

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 58
van **KOEN DANIËLS**
datum: 16 oktober 2014

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Hoger onderwijs - Leerkrediet

Sinds het academiejaar 2008-2009 krijgen studenten in het hoger onderwijs te maken met het leerkrediet. De bedoeling ervan is studenten te stimuleren om een doordachte keuze te maken in het hoger onderwijs. Ook de instellingen worden erdoor aangespoord de studievoortgang van hun studenten te bewaken.

Als het leerkrediet opgebruikt is, mag de instelling een inschrijving weigeren of dubbel studiegeld vragen.

1. Hoeveel studenten hebben sinds de invoering van het leerkrediet hun leerkrediet volledig uitgeput zonder een diploma te behalen? Graag opdeling in uitputten leerkrediet bachelorjaren en leerkrediet masterja(a)r(en).
2. Op welke manier wordt de studenten duidelijk gemaakt dat het leerkrediet bijna is uitgeput?
3. Aan hoeveel studenten werd een nieuwe inschrijving geweigerd wegens het uitputten van het leerkrediet? Graag opdeling per hoger onderwijsinstelling.
4. Aan hoeveel studenten werd dubbel inschrijvingsgeld gevraagd om alsnog een inschrijving te verkrijgen? Graag opdeling per hoger onderwijsinstelling.
5. Hoe evalueert de minister deze cijfers?

ANTWOORD

op vraag nr. 58 van 16 oktober 2014

van **KOEN DANIËLS**

1. Bijgaande tabel geeft een overzicht van het aantal studenten met negatief leerkrediet op het einde van het academiejaar 2012-2013 die nog geen diploma behaalden per soort opleiding waarin ze ingeschreven waren in 2012-2013.

	< 0 leerkrediet op eind academiejaar 2012-2013 + nog geen diploma behaald	% t.o.v. totaal geen diploma behaald
Professioneel gerichte bachelor	211	48,39%
Academisch gerichte bachelor	215	49,31%
Master	18	4,13%
Schakelprogramma	1	0,23%
Vorbereidingsprogramma	2	0,46%

Ongeveer de helft van bovenstaande studenten die nog geen diploma behaalden, was in 2012-2013 ingeschreven in een professioneel gerichte bachelor en ongeveer de helft in een academisch gerichte bachelor. Daarnaast waren er ook nog studenten met inschrijvingen in een masteropleiding, schakelprogramma, voorbereidingsprogramma.

Het academiejaar 2012-2013 geeft het meest relevante beeld weer. Eerdere cijfers zouden geen nauwkeurige weergave geven omdat leerkrediet nog te recent is ingevoerd.

De cijfers voor het academiejaar 2013-2014 zijn op dit ogenblik nog niet beschikbaar via DHO.

2. Er zijn verschillende informatiebronnen voorhanden. In eerste instantie is voor elke student de stand van het individueel leerkrediet raadpleegbaar via het studentenportaal van de overheid. Op dit portaal kan een student op elk moment de stand van zijn leerkrediet en de leerkrediethistoriek nagaan aan de hand van zijn identiteitskaart of via het federaal token. Het is daarnaast meer en meer gebruikelijk dat instellingen het leerkredietsaldo van elke student ook duidelijk aangeven op het resultatenrapport dat zij na elke examenperiode ontvangen en op alle puntenlijsten beschikbaar via de elektronische leeromgeving. Sommige instellingen voorzien ook op de elektronische leeromgeving ook in een directe link naar het studentenportaal waar dan ook de gehele historiek van hun saldo kan nagegaan worden.
- 3-4. Ik beschik niet over cijfers die aangeven hoeveel studenten effectief geweigerd worden met onvoldoende leerkrediet. Het blijft de keuze van de instellingen om binnen het uitgewerkte decretaal kader al dan niet een student te weigeren op basis van een tekort aan leerkrediet. Ook het eventueel vragen van een dubbel

inschrijvingsgeld behoort tot de autonomie van elke instelling. Ook hierover beschik ik niet over cijfers. De meeste instellingen leggen in hun reglementering algemene regels vast die automatisch toegepast worden ingeval een student zich in die situatie bevindt. Wel wordt doorgaans ook nog in de mogelijkheid van een herzieningsprocedure voorzien waarbinnen het mogelijk is om op grond van bijzondere omstandigheden af te wijken van de algemene regels. Ook op niveau van de instellingen zijn er bijgevolg niet altijd op eenvormige wijze cijfers beschikbaar.

5. Ik stel vast dat het aantal studenten dat een negatief leerkrediet heeft al bij al relatief beperkt blijft. Om echter de volledige impact van het leerkrediet te kunnen nagaan is het nog te recent sinds de invoering van het systeem. Vanuit de instellingen wordt wel ondermeer aangegeven dat het leerkrediet als studievoortgangssysteem traag werkt maar wel het voordeel heeft een objectieve instellingsoverschrijdende maatstaf te bieden. Er wordt ook gewezen op de mogelijke effecten op langere termijn op het levenslangleren en voor tweedekansers. Ik wens verder na te gaan wat juist de concrete meerwaarde is van het leerkrediet in het kader van studievoortgangsbewaking.