



Werkingsbudgetten voor het gewoon basis- en secundair onderwijs

Toekenning en aanwending

Vlaams Parlement, 37-F (2014-2015) – Nr. 1



Inleiding

1. Toekenning
2. Toezicht
3. Aanwending en doelstellingen



1 Toekenning



Toekenning

1. Globale werkingsbudgetten
2. Deelbudgetten
3. Werkingsbudget per school



Toekenning

1. Globale werkingsbudgetten

*Globaal werkingsbudget gewoon basis- en secundair onderwijs (in duizend euro)
voor het schooljaar 2013-2014*

	Basisonderwijs	Secundair onderwijs
Startbedrag	439.581	417.055
Aanpassing aan gezondheidsindexevolutie	101,4799%	101,4799%
40% aanpassing aan puntenevolutie	100,5650%	99,8980%
Afvloei rekenplichtig- correspondenten	664	-
Afvloei 70% MVD-personeel GO!	431	512
Globaal werkingsbudget	449.701	423.307



Toekenning

2. Deelbudgetten

*Deelbudgetten gewoon basis- en secundair onderwijs (in duizend euro)
voor het schooljaar 2013-2014*

	Basisonderwijs	Secundair onderwijs
Globale werkingsbudget	449.701	423.307
Neutraal onderwijs	1.930	2.221
Levensbeschouwelijke vakken	4.492	4.804
Totaal objectieve verschillen	6.422	7.025
Leerlingenkenmerk opleidingsniveau moeder	16.138	12.957
Leerlingenkenmerk schooltoelage	16.138	12.957
Leerlingenkenmerk thuistaal	16.138	12.957
Leerlingenkenmerk buurt	16.138	4.319
Totaal leerlingenkenmerken	64.552	43.190
Deelbudget schoolkenmerken	378.727	373.092



Toekenning

3. Werkingsbudget per school – basisonderwijs

*Werkingsbudget per school (WB) per leerling (lln) basisonderwijs (in euro)
voor het schooljaar 2013-2014*

	Totaal	GO!	VGO	OGO
Gemiddelde	681,85	747,32	660,93	693,88
Laagste WB/lln	451,78	569,59	451,78	452,84
Hoogste WB/lln	1.019,41	1.019,41	982,47	1.003,04



Toekenning

3. Werkingsbudget per school – secundair onderwijs

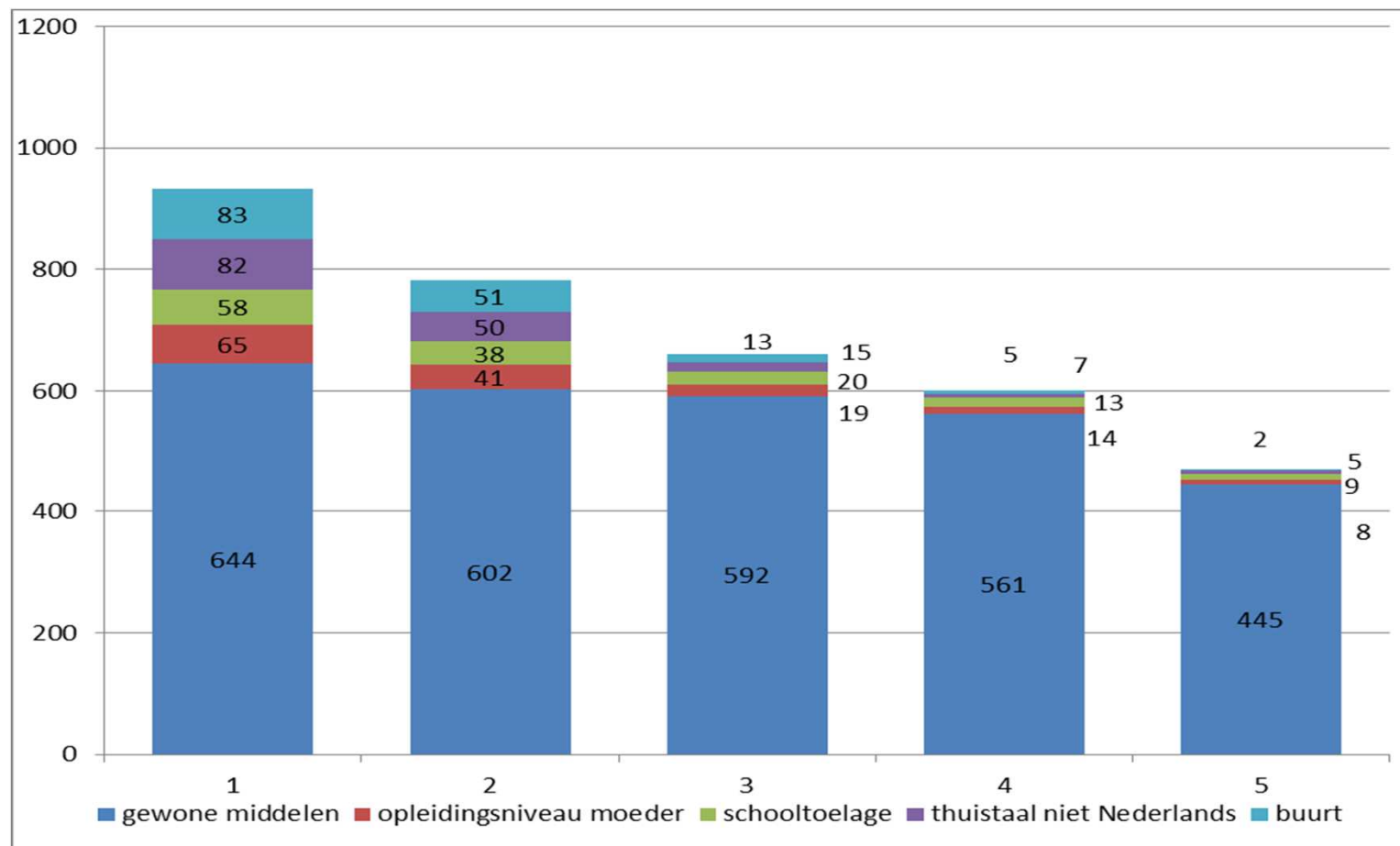
*Werkingsbudget per school (WB) per leerling (lIn) secundair onderwijs (in euro)
voor het schooljaar 2013-2014*

	Totaal	GO!	VGO	OGO
Gemiddelde	986,77	1.069,09	949,45	1.085,33
Laagste WB/lIn	671,98	860,85	671,98	758,84
Hoogste WB/lIn	1.398,74	1.358,33	1.398,74	1.372,17

Toekenning

Werkingsbudgetten- basisonderwijs

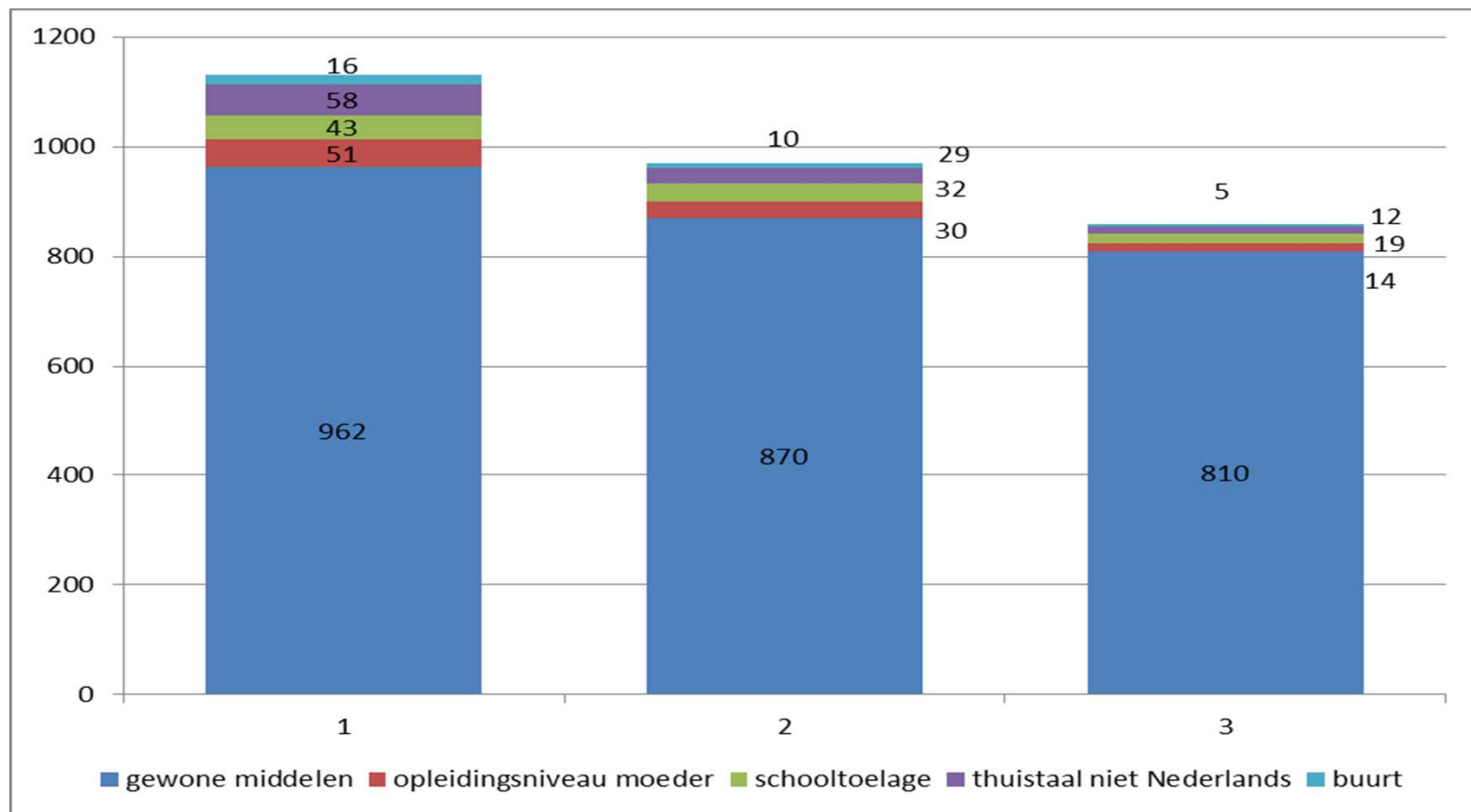
Verdeling van het gemiddeld werkingsbudget per leerling basisonderwijs over school- en leerlingenkenmerken (in euro) voor het schooljaar 2013-2014



Toekenning

Werkingsbudgetten - secundair onderwijs

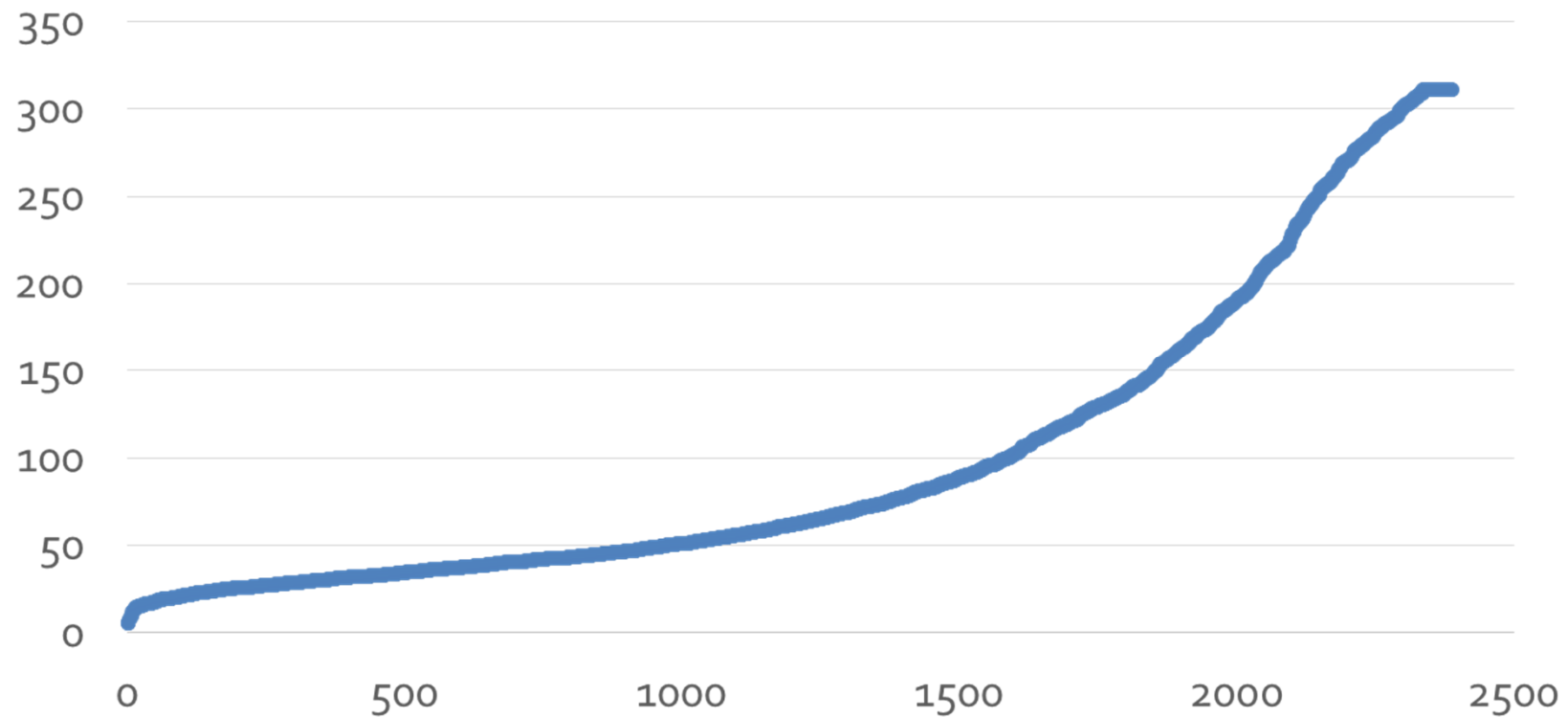
Verdeling van het gemiddeld werkingsbudget per leerling secundair onderwijs over school- en leerlingenkenmerken (in euro) voor het schooljaar 2013-2014



Toekenning

SES-middelen per leerling in het gewoon basisonderwijs (2013-2014)

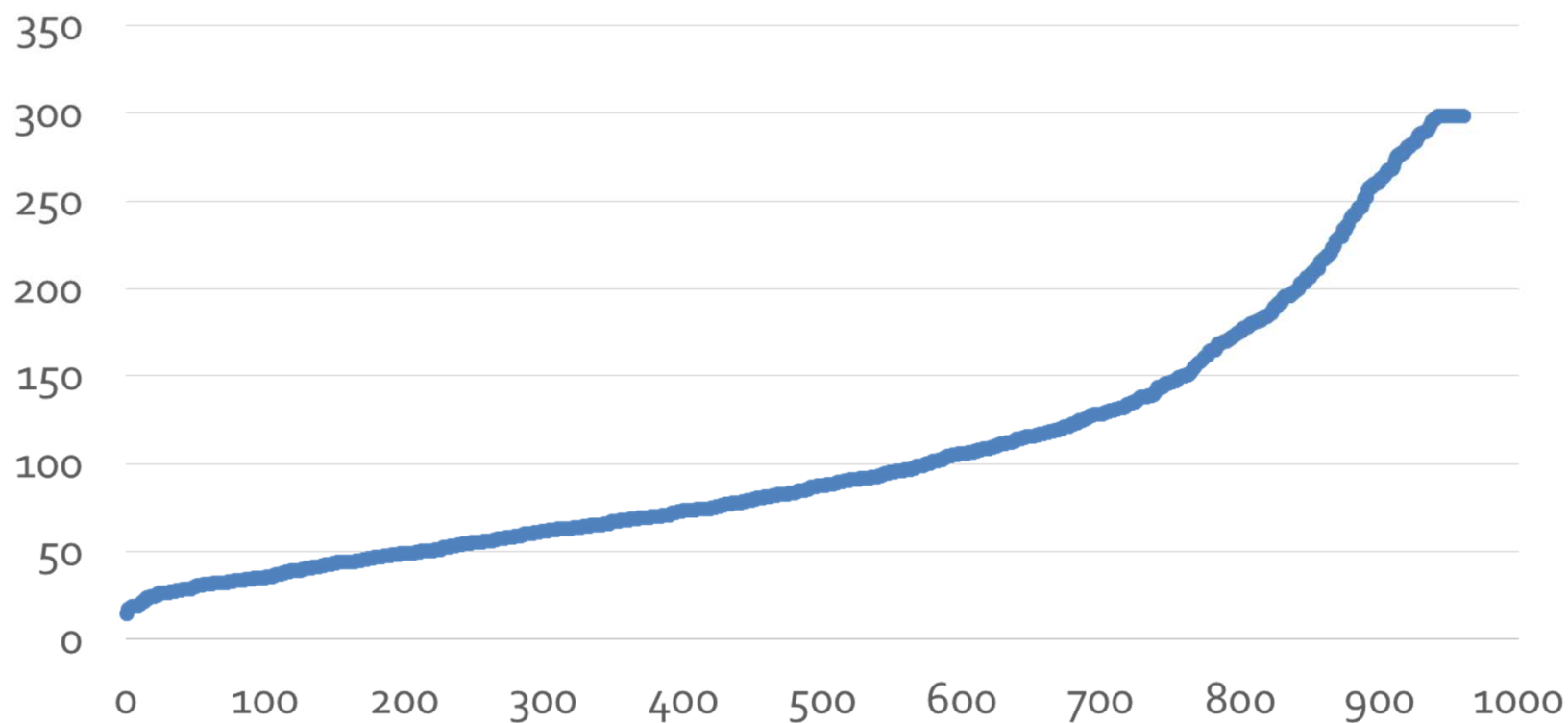
Op de X-as zijn de scholen gerangschikt volgens grootte SES-budget per leerling



Toekenning

SES-middelen per leerling in het gewoon secundair onderwijs (2013-2014)

Op de X-as zijn de scholen gerangschikt volgens grootte SES-budget per leerling





Toekenning

Evolutie werkingsbudgetten per leerling basisonderwijs
(schooljaar 2013-2014 t.o.v. schooljaar 2011-2012)

Op de X-as zijn de scholen gerangschikt volgens af- en toename





Toekenning

Evolutie werkingsbudgetten per leerling
secundair onderwijs

(schooljaar 2013-2014 t.o.v. schooljaar 2011-2012)

Op de X-as zijn de scholen gerangschikt volgens af- en toename





Toekenning - conclusies

- Complexe regeling
- Correcte berekening door administratie
- Geen bekendmaking van alle berekeningselementen
- Twee SES-kenmerken niet volledig betrouwbaar (thuis taal en opleidingsniveau moeder)
- Berekening voldoende stabiel
- Hoogte budget per leerling verschilt erg van school tot school



Toekenning - aanbevelingen

Overweeg:

- Vereenvoudiging
- Openbaarmaking van de berekeningselementen of deel ze mee aan de scholen
- Betrouwbare leerlingenkenmerken; eventuele beperking van aantal leerlingenkenmerken



2 Toezicht



Toezicht

- Rekeningen en toezicht op de aanwending van het werkingsbudget zijn verschillend per net
 - (Controles eigen aan net: vzw-wetgeving, gemeente-regelgeving, bijzonder decreet GO!)
- Controles door AgODi zijn beperkt en niet evenwichtig



Toezicht

- Beperkte rol van onderwijsinspectie in financieel toezicht
- Schoolraad moet financiële rapporten niet bespreken
- INR rapporteert in nationale rekeningen maar beperkt over VGO-scholen



Toezicht - aanbevelingen

- AgODi kan grotendeels op controlemechanismen eigen aan het net steunen
- AgODi kan een risicoanalyse toepassen, gesteund op de bevindingen van andere controle-instanties en van de onderwijsinspectie



Toezicht - aanbevelingen

- Benut de mogelijkheden van inzage van de rekeningen
- Regel de verantwoordingsplicht van de scholen tegenover hun betrokkenen (in de schoolraad bijvoorbeeld)



3 Aanwending en doelstellingen



Aanwending en doelstellingen

- Vlaamse Regering heeft geen methode ontwikkeld om een globaal zicht te krijgen op de besteding van de budgetten
 - Rekenhofonderzoek: op basis van rekeningen en interviews bij 40 scholen
-  resultaten zijn indicatief!



Aanwending basis- en secundair

Basisonderwijs

net	Ontvangsten/WB	Uitgaven/WB
VGO	178%	164%
GO!	129%	127%
OGO	119%	185%

Secundair onderwijs

net	Ontvangsten/WB	Uitgaven/WB
VGO	186%	177%
GO!	154%	149%
OGO	128%	193%



Aanwending basis- en secundair Leerlingenbijdragen/werkingsbudget

	VGO	GO!	OGO
basis	44%	14%	8%
secundair	53%	43%	7%



Aanwending

Financiële toestand van de bezochte scholen VGO op 31.12.2012

	%	Hoogste	Laagste
Jaarresultaat (jaarsaldo/werkingsuitkering)	10%	27%	-8%
Gecumuleerd (overgedragen) resultaat/werkingsuitkering	99%	197%	-15%
Geldbeleggingen en liquiditeiten/werkingsuitkering	94%	178%	23%
Kapitaalaflossingen en intresten/werkingsuitkering	16%	42%	0%



Aanwending

Financiële toestand van alle scholengroepen GO! op 31.12.2012

	%	Hoogste	Laagste
Jaarresultaat (jaarsaldo/werkingsuitkering)	4%	7%	-9%
Gecumuleerde reserves vanaf 2000/werkingsdotaties 2012	52%	67%	13%
Geldbeleggingen en liquiditeiten/werkingsdotaties 2012	72%	96%	10%



Aanwending en doelstellingen

Wat leert de aanwending over de toekenning?

Schoolkenmerken

- Basisonderwijs/secundair onderwijs:
verschuivingen naar basisonderwijs
- Kleuter/lager: te groot verschil
- Onderwijsvormen en studiegebieden: ?
- Neutraal onderwijs: extra middelen niet alleen
naar dunbevolkte scholen en studierichtingen
- Levensbeschouwelijke vakken: onderbouwing?



Aanwending en doelstellingen

Wat leert de aanwending over de toekening?

SES-kenmerken

Uitgaven en leerlingenbijdragen in % van de werkingsmiddelen

	Leerlingen- bijdrage	Verbruikte goederen	Didactische uitgaven	Leerlingen- activiteiten
SES-laag	51%	23%	11%	20%
SES- midden	35%	15%	11%	17%
SES-hoog	29%	14%	11%	13%



Aanwending en doelstellingen

Wat leert de aanwending over de toekenning?

SES-kenmerken

- Scholen met veel SES-leerlingen investeren extra in ICT-materiaal en SMART-borden en besteden ook meer middelen aan de inrichting, herstelling en verfraaiing van de leslokalen
- Kosten leunen vaak aan bij armoedebestrijding



Aanwending en doelstellingen

Wat leert de aanwending over de toekenning?

SES-kenmerken

- Weinig extra pedagogisch personeel
- Bandbreedte van de extra personeelsomkadering op basis van leerlingenkenmerken is kleiner dan die voor werkingsbudgetten (invloed van klassplitsingen op kosten is dan ook beperkt)



Aanwending en doelstellingen

Goede sociale mix: alleen gestegen voor het kenmerk *thuis taal*

Voor andere kenmerken: daling van goede sociale mix



Aanwending en doelstellingen Aanbevelingen

- Een methode ontwikkelen en toepassen om een globaal zicht te krijgen op de besteding van de werkingsbudgetten
- Aanpassing van de verhouding tussen de werkingsbudgetten van het kleuter- en lager onderwijs
- Herbekijken van de spreiding van de middelen voor neutraal onderwijs



Aanwending en doelstellingen Aanbevelingen

- Herbekijken van het gewicht van de leerlingenkenmerken met het oog op een effectief gelijkeonderwijskansenbeleid (selectievere toekenning? verschuiving naar middelen voor het personeelskader?)



Aanwending en doelstellingen Aanbevelingen

- Ervoor zorgen dat de werkingsmiddelen worden ingezet om de gelijke kansen op het vlak van onderwijs (leerprestaties) te bevorderen. Voor armoedebestrijding kan onder meer het gemeentelijk flankerend onderwijsbeleid worden gestimuleerd