

Vraag nr. 61
van 22 oktober 1996
van de heer CHRISTIAAN VANDENBROEKE

Franstalige leerlingen in Zuid-West-Vlaanderen – Evolutie

De voorbije jaren is het gebruikelijk geworden dat steeds meer jongeren uit de taalgrensstreek onderwijs komen volgen in Zuid-West-Vlaanderen.

Ooit is het wel eens anders geweest. Niet zo lang geleden was er immers nog sprake van een omgekeerde beweging, in die zin dat Vlaamse kinderen Franstalig onderwijs gingen volgen in de regio Komen-Moeskroen.

Gezien deze evolutie lijkt een punctuele inschatting van de samenstelling van de schoolpopulatie in Zuid-West-Vlaanderen, en dit op de diverse niveaus van het basis- en middelbaar onderwijs, absoluut aangewezen. Het laat zich namelijk aanzien dat het om een evolutie gaat die van jaar tot jaar aan belang wint. Per definitie houdt dit tevens in dat, teneinde voor een degelijke opvang te kunnen zorgen, voor een extra inzet van taalleraars moet (kunnen) gezorgd worden.

Vandaar alvast enkele concrete vragen.

1. Hoeveel kinderen uit Wallonië volgden, per schooljaar en dit sinds het schooljaar 1988-1989, basis- en/of middelbaar onderwijs in Zuid-West-Vlaanderen, met een uitsplitsing van de inschrijvingen per niveau ?
2. Is het mogelijk om de precieze herkomst van die kinderen te omschrijven door aan te geven waar de ouders gedomicilieerd zijn ?
3. Kan de minister een overzichtelijke synthese geven van waar precies en in welke scholen (per net onderverdeeld) deze Franstalige kinderen school lopen in Vlaanderen ?
4. In welke mate werd, gezien de evolutie van het toenemend aantal inschrijvingen van Franstaligen in Zuid-West-Vlaamse scholen, sinds 1988-1989 voor de inzet van extra (taal)leraars gezorgd ?

Antwoord

Aangezien de gewenste informatie moet slaan op Zuid-West-Vlaanderen, zonder dat deze regio pre-

cies wordt afgebakend, bezorg ik hierbij gedetailleerd statistisch materiaal voor de ganse provincie West-Vlaanderen.

1. Vanaf het schooljaar 1995-1996 worden aan de Vlaamse basisscholen gegevens opgevraagd per ingeschreven leerling, die in een leerlingendatabank worden opgeslagen. Vandaar dat de gevraagde gegevens (tot op het niveau van de woonplaats van de leerling) slechts vanaf dat schooljaar (teldatum 1 februari 1996) beschikbaar zijn. Als **bijlage 1** vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger een tabel met het aantal kleuters en leerlingen lager onderwijs gedomicilieerd in Wallonië en ingeschreven in een Vlaamse basisschool, opgesplitst per school en per net.
2. Voor het niveau voltijds gewoon secundair onderwijs, worden als **bijlage 2** gegevens ter beschikking gesteld teruggaand tot het schooljaar 1992-1993, zijnde het schooljaar waarin door het onderwijsdepartement werd gestart met de geautomatiseerde opvraging van de leerlingkenmerken.

Concreet gaat ingesloten, voor elk van de schooljaren 1992-1993 tot en met 1995-1996 en per net, respectievelijk per individuele onderwijsinstelling, een overzicht van de ingeschreven leerlingen gedomicilieerd in Wallonië.

Daarnaast wordt per schooljaar het desbetreffend globaal aantal leerlingen uitgesplitst per gemeente van herkomst.

Samengevat gaat het voor het schooljaar 1995-1996 in het basisonderwijs over 676 kinderen verspreid over 48 scholen.

In het secundair onderwijs gaat het over 325 leerlingen verspreid over 75 scholen. In het secundair onderwijs zijn de bedoelde leerlingen vrij regelmatig verdeeld over alle scholen, zodat zich daar allicht geen problemen voordoen.

In het basisonderwijs tel ik in de regio twee scholen waar meer dan 25 % van de leerlingen gedomicilieerd zijn in Wallonië.

Op basis van de bepalingen van het onderwijsdecreet II van 31 juli 1990 en een uitvoeringsbesluit van dezelfde datum, is de lerarenformatie van een secundaire school gebaseerd op een jaarlijks toegekende pakket uren-leraar, overeenkomstig het studietoelaanbod en de regelmatige schoolbevolking op de referentiedatum (nl. 1 februari van het voorafgaand schooljaar).

Dit impliceert dat elke leerling in de school waarin ingeschreven, afhankelijk van gekozen leerjaar of studierichting, een bepaald aantal uren-leraar genereert.

De aanwending van het finaal berekende totaal-aantal uren-leraar is, binnen bepaalde grenzen, vrij ; uren-leraar kunnen bijvoorbeeld in de eerste vijf leerjaren van het secundair onderwijs worden besteed aan inhaallessen.

De aanwezigheid van leerlingen van Franstalige origine geeft echter geen recht op extra taalleraars

De regeling voor anderstaligen in het basisonderwijs is niet van toepassing op onder meer anderstaligen van Belgische nationaliteit. Er kunnen daarvoor dus geen aanvullende of extra lestijden worden toegekend.

Ook voor het basisonderwijs werden dus geen extra leraars ingezet. Ik ben er echter van overtuigd dat in een groot aantal van de betrokken scholen de bedoelde leerlingen binnen de normale zorgbreedte van de school vallen.

*(Bovenvermelde bijlagen liggen ter inzage bij het secretariaat van het Vlaams Parlement, dienst Schrif-
telijke Vragen – red.)*