



Vlaams
Parlement

ingediend op **439** (2014-2015) – Nr. 1
16 juli 2015 (2014-2015)

Voorstel van resolutie

van Ingeborg De Meulemeester, Sabine de Bethune,
Herman De Croo, Tine Soens en Wouter Vanbesien

betreffende onderwijs
in ontwikkelingssamenwerking

TOELICHTING

Goed onderwijs is cruciaal voor een goede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en jongeren. Onderwijs versterkt niet alleen individuen maar ganse generaties. Opleiding en onderwijs zijn ook belangrijke economische stimulansen die bijdragen tot de groei en ontwikkeling van hele landen en regio's. Het belang van onderwijs kan bijgevolg niet voldoende benadrukt worden. Ook in het kader van ontwikkelingssamenwerking en in het bijzonder ten aanzien van meisjes en jonge vrouwen in ontwikkelingslanden is dat het geval.

Het volgen van een opleiding of onderwijs leidt in de regel tot een verhoging van de levensstandaard – zowel individueel als structureel – en een gunstige economische groei. Onderzoek wijst uit dat elk bijkomend jaar aan scholing resulteert in een toename van het individueel inkomen met 10 procent en een vooruitgang van het jaarlijks bruto binnenlands product met 0,37 procent. Onderwijs aan kinderen in lage-inkomenslanden zou op termijn leiden tot een vermindering in wereldwijde armoede van 12 procent ofwel 171 miljoen mensen.

Hierbij focussen de indieners van dit voorstel niet enkel op basisonderwijs en algemeen secundair onderwijs. Ook het belang van technisch en beroepsonderwijs willen ze benadrukken. Technisch en beroepsonderwijs is vaak een noodzakelijk antwoord op het lokale karakter van het partnerland, en op de lokale noden die heersen. Hierbij wordt gedacht aan elektrotechnieken, houttechnieken, en alle andere technische vaardigheden die de lokale ondernemers nodig hebben om hun job uit te oefenen.

Naast zuivere kennisoverdracht krijgen kinderen via het onderwijs ook inzichten mee die van belang zijn in hun verdere algemene, sociale en psychologische ontwikkeling. Onderwijs biedt leerlingen die vaardigheden die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan het maatschappelijke, economische, politieke en sociale leven. Onderwijs speelt een belangrijke rol in de democratie.

Het volgen van onderwijs heeft ook een niet onbelangrijke demografische impact want het resulteert in een verandering in de huwelijkspatronen en geboortecijfers. Meisjes die naar school gaan trouwen later, krijgen minder kinderen, hebben een beter inkomen, worden minder het slachtoffer van (seksueel) geweld, kunnen zich beschermen tegen kindhuwelijken en andere schadelijke traditionele praktijken. Via het onderwijs krijgen geboortepanning, seksuele en reproductieve rechten een draagvlak. Onderwijs voor meisjes geeft meisjes en vrouwen met andere woorden de kans om hun eigen keuzes te maken en een vol en menswaardig leven uit te bouwen.

Uiteraard mogen we ook het belang van onderwijsprogramma's in de vroege kindertijd (zogenaamde 'early childhood care and education') niet uit het oog verliezen. Investeren in zorg en onderwijs voor jonge kinderen zorgt ervoor dat ze gezonder zijn, vaak beter presteren op school en daar ook langer blijven. Zeker de meest kwetsbare kinderen profiteren van dergelijke programma's, gericht op de vroege kindertijd. De indieners leggen de klemtoon op een integrale benadering van onderwijs en vorming, met een focus op zowel kleuteronderwijs, lager en secundair onderwijs als op hoger onderwijs. Naast onderwijs bevatten dergelijke programma's, gericht op de vroege kindertijd, ook steeds een aantal gezondheidscomponenten (zoals gezonde voeding, vaccinaties, opvolging van de motorische ontwikkeling enzovoort). Er is dan ook een duidelijke link met de sector gezondheidszorg, één van de prioriteitssectoren van de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking.

Om de beschikbare middelen op de meeste efficiënte manier te besteden en versnippering te vermijden, concentreert Vlaanderen zijn beleid inzake ontwikkelings-

samenwerking in de drie partnerlanden Malawi, Mozambique en Zuid-Afrika en dat op enkele duidelijke thematische clusters. In de lopende samenwerkingen behoort onderwijs niet tot de hoofdthema's van de samenwerking met de partnerlanden, wat niet betekent dat onderwijs niet aan bod kan komen in de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking. Net als ondernemerschap, landbouw en seksuele en reproductieve gezondheidszorg is onderwijs één van die thema's waar Vlaanderen een grote deskundigheid heeft en het verschil kan maken.

Dit voorstel van resolutie roept op om onderwijs op te nemen als 'transversaal thema' in de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking. Dit houdt in dat de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking in het kader van haar ontwikkelingsprogramma's in de bovengenoemde concentratiesectoren, en waar relevant, mogelijkheden identificeert voor het versterken van de plaatselijke onderwijssystemen. Men kan hierbij bijvoorbeeld denken aan het versterken van het technisch en beroepsonderwijs of het verbeteren van de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt in het kader van een programma rond ondernemerschap of het verbeteren van het pedagogisch aanbod 'seksuele en relationele vorming' in het secundair onderwijs in het kader van een programma rond seksuele en reproductieve gezondheid.

Ingeborg DE MEULEMEESTER
Sabine DE BETHUNE
Herman DE CROO
Tine SOENS
Wouter VANBESIEN

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

Het Vlaams Parlement,

- gelet op:
 - 1° het Vlaamse regeerakkoord 2014-2019 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014, nr. 31/1) en de beleidsnota Buitenlands Beleid, Internationaal Ondernemen en Ontwikkelingssamenwerking 2014-2019 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 147/1) waarin de Vlaamse Regering het belang van onderwijs erkent en waarin de Vlaamse Regering onderschrijft dat Vlaanderen ter zake over een grote expertise beschikt;
 - 2° de Post-2015 Agenda van de Verenigde Naties (VN) waarbij gestreefd wordt naar de integratie van de ontwikkelingsagenda en de duurzame ontwikkelingsagenda (klimaat), waar Vlaanderen zich volledig voor engageert;
 - 3° het UNESCO-rapport 'Education for all 2000-2015: achievements and challenges' (UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) waarin duidelijk wordt gesteld dat, hoewel er grote vorderingen zijn op vlak van onderwijs, er vandaag wereldwijd nog steeds 58 miljoen kinderen geen onderwijs volgen en ongeveer 100 miljoen kinderen zelfs de lagere school niet afmaken;
 - 4° het concentratiebeleid dat Vlaanderen in overeenstemming met de internationale consensus over goede donorpraktijken voert inzake ontwikkelingssamenwerking, zowel naar aantal landen als naar beperkt aantal thema's toe;
 - 5° de lopende strategienota's Ontwikkelingssamenwerking met de partnerlanden Malawi, Mozambique en Zuid-Afrika;
- overwegende dat:
 - 1° uit de analyse van de huidige projecten inzake ontwikkelingssamenwerking blijkt dat reeds 56 lopende projecten sinds 2012 een component 'Onderwijs en vorming' bevatten;
 - 2° onderwijs een transversaal thema is dat binnen het ganse spectrum van de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking de nodige aandacht verdient;
 - 3° Zuid-Afrika een belangrijke partner blijft in het Vlaamse buitenlandse beleid maar dat de Vlaamse Regering, gezien de economische ontwikkeling van dit land, in het regeerakkoord een evaluatie voorziet van de positie als partner van de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° onderwijs als transversaal thema binnen de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking te benaderen; dit naast de definiëring van gender, hiv/aids, kinderrechten, personen met een handicap, goed bestuur en duurzame ontwikkeling als prioritaire transversale thema's in het kaderdecreet Ontwikkelingssamenwerking;
 - 2° in haar projecten en programma's inzake ontwikkelingssamenwerking en onderwijs het belang van onderwijs voor meisjes te blijven benadrukken;
 - 3° gebruik te maken van de enorme expertise die aanwezig is in het Vlaamse onderwijslandschap en bij de verschillende betrokken actoren en het brede middenveld;
 - 4° bij de gesprekken met de partnerlanden het belang van onderwijs te benadrukken als zijnde bevorderend voor de (lokale) economie en de economische groei;

- 5° bij de gesprekken met de partnerlanden het belang van goed toegankelijk onderwijs te benadrukken zodat de gezinnen aangespoord worden om hun kinderen – jongens en meisjes – onderwijs te laten volgen;
- 6° in onderling overleg met de – huidige of mogelijk nieuwe – partnerlanden te bespreken of Vlaanderen met haar expertise op vlak van onderwijs een meerwaarde kan bieden bij de uitbouw van het onderwijsbeleid in het partnerland;
- 7° bovenstaande engagementen uit te voeren met respect voor de Principes van Parijs inzake ontwikkelingssamenwerking en met respect voor de mensenrechten.

Ingeborg DE MEULEMEESTER
Sabine DE BETHUNE
Herman DE CROO
Tine SOENS
Wouter VANBESIEN