

Brugprojecten in de Kempen een brug naar regulier werk



ERIC NYSMANS
DIRECTEUR WELZIJNSZORG KEMPEN

**VERENIGDE COMMISSIE ONDERWIJS EN
ECONOMIE**

**HOORZITTING CONCEPTNOTA DUAAL LEREN
26 MAART 2015**

Welzijnszorg Kempen



- Vereniging van de 27 OCMW's uit Arrondissement Turnhout: ca 450.000 inwoners
- OCMW-decreet 19 december 2008, titel VIII, hoofdstuk I
- Netwerkorganisatie met partnerschappen in 20 vzw's: CGG-Kempen, CAW de Kempen, LOGO-Kempen, Kind In Nood Kempen, Sociale Verhuurkantoren, SHM De ARK, Licalab, Sel-Kempen, WEB, Kringwinkel Zuiderkempen, ...

Brugprojecten van Welzijnszorg Kempen



- Opstart met 15 brugprojecten (2006-2007)
- Uitbreiding naar 40/45 brugprojecten, o.m. door overname contingenten OCMW Geel, Herentals en Westerlo
- Sinds 2011 meer gepresteerde dan toegekende uren. Ten gevolge van daling toegekende uren, maar bewuste beleidskeuze raad van bestuur

Brugprojecten in de Kempen



- **Kempense promotoren brugprojecten:**
 - Welzijnszorg Kempen: 51%
 - Stroming: 29%
 - KINA Kempen: 15%
 - OCMW Rijkevorsel: 5%
- **3 CDO:**
 - Noorderkempen (5 vestigingen)
 - Kogeka (1 vestiging)
 - De Vesten (3 vestigingen)
- **Regionaal Overlegplatform**

Jongeren in brugprojecten



Profiel van de jongeren in het brugproject

- Arbeidsbereide en deels reeds arbeidsrijpe jongeren
- Het profiel van een brugprojecter is het profiel van de jongere uit het DO: vaak een 'gekwetste' jongere met een rugzak aan negatieve (school-)ervaringen
 - ✦ Moeilijkere schoolsituatie
 - ✦ Beperkte capaciteiten
 - ✦ Puberproblemen
 - ✦ Psychosociale problemen
 - ✦ Anderstaligen (1/3)

Onze werkwijze



- Werken via detachering in andere diensten
- 3 pijlers:
 - Maatwerk: 1 op 1 relatie, met vaste begeleider
 - Geografische spreiding = bereikbaarheid
 - Inhoudelijke verscheidenheid en aansluiting: + 50 verschillende tewerkstellingsplaatsen



Doelstellingen in mensentaal



- Tevredenheidstrap:
 - Men aanwezig is
 - Men graag komt
 - Men iets leert
- Doorstroming naar vast werk:
 - voorbij 2 jaar bij Welzijnszorg Kempen: 30 à 40% die rechtstreeks doorstromen aansluitend bij brugproject

Positieve elementen in de huidige werking



- Goede opstap naar regulier werk
- Experimenteerruimte voor jongeren:
 - Stapsgewijs leren van de juiste arbeidsattitudes (op tijd komen, beleefdheid, stiptheid, ...)
 - Succeservaringen mogen beleven
 - Oefenen in communicatie
 - Reflecteren over verantwoordelijkheden
 - Ontwikkelen positief zelfbeeld

Positieve elementen in de huidige werking



- 3 pijlers stimuleren motivatie
- Vaste tewerkstellingsplaatsen:
 - Vertrouwdheid met en van begeleider
 - Betere match met jongere mogelijk
- Grotere promotoren: centrale administratie
- Professionalisme in de moeilijke regelgeving

Kritische succesfactoren bij huidige werking



- Goede en vertrouwde werkplekbegeleiders
- Aanwezigheid en/of ontwikkeling motivatie van de jongere
- Effectieve, passende werkplekken (moeilijker voor bouw, metaal, verkoop)
- Aanklappend kunnen en mogen werken (het dure en tijdrovende maatwerk)

Kritische succesfactoren bij huidige werking



- Realistische verwachtingen: ook de waardevolste brugprojecten kunnen meer tijd nodig hebben of lopen niet gewoon over naar een tewerkstelling in het NEC
- Het vergrote netwerk van het Onderwijs door te werken met een grote promotor uit de welzijnssector
- De meerwaarde van het Voltijds Engagement (sinds 2009)

Knelpunten/verbeterpunten bij huidige werking



- Te weinig brugprojecten
- Onzekerheid of en hoeveel uren
- Zware administratie
- Bij te weinig tewerkstellingsplekken: risico op minder goede match
- De Afwezigheid van voldoende passende werkplekken in het NEC om een naadloze doorstroming te realiseren



**"Do you consider yourself to be a white cow
with black spots, or a black cow
with white spots?"**

De conceptnota: een positieve aanzet



- Het Concept Duaal Leren als een volwaardige en gelijkwaardige kwalificerende leerweg
- Opwaardering van het Werkpleklernen
- Logische uitgangspunten en doelstellingen en enkele interessante bouwstenen
- Onderwijs behoudt de regie



Bezorgdheden t.a.v. Conceptnota Duaal leren



- Het persoonsvormende en de arbeidsgerichtheid: evenwaardig of een te gerichte focus op de arbeidsmarktdeelname?
- Wat met jongeren die niet onmiddellijk arbeidsrijp gemaakt kunnen worden? Waar ligt de scheiding tussen succes en falen in opvoeding en opleiding/vorming?

BETER EEN SLECHT
CONTRACT DAN
GEEN CONTRACT

TEKENT
U EVEN DIT
BLANCO BLAD?



Bezorgdheden t.a.v. Conceptnota Duaal leren



- Aanbod van duaal leren ook voor voltijds lerenden. voltijds lerenden. Verdringing van de zwakkere door de sterkere leerlingen
- Watervalsysteem, zelfs op de onderste treden
- Door scheiding van goede en zwakkere jongeren: verlies belang van rolmodellen en leerlingenmix

Verwachtingen



- Behoud en uitbreiding brugprojecten: realistische en nodige uitbreiding met 15%
- Soepelere regelgeving op maat van de jongere, de school en de promotoren: de beperking van de 800 uren, de 20u per week, de schoolvakanties (juli – augustus: ook niet als jobstudent)
- Ook voor de zwakste jongere is het werkervaringscomponent belangrijk.

Verwachtingen



- Vertrekken vanuit een notie van vertrouwen, niet vanuit wantrouwen. Dit leidt alleen maar tot meer bureaucratische regeltjes en controles.
- Ontmoedig risico-vermijndend gedrag bij wending naar werken met resultaatsverbintenissen. Het perspectief van de meest gekwetste, de traagste, de minst gemotiveerde, de minst vaardige, ...

