

Conceptnota duaal leren

Reflectie centrumstad Kortrijk – ROP ZWVL



Verenigde commissie Onderwijs - Economie, hoorzitting Vlaams Parlement 19.03.15



DANK VOOR DE UITNODIGING!

Rudi Deceukelier directeur Centrum Deeltijds Onderwijs Kortrijk
Sabine Bourgeois directeur Oranjehuis en Centrum Deeltijdse Vorming AURA
Bruno Messiaen beleidsmedewerker Werk/Stad Kortrijk

Opbouw presentatie

1. Situering en achtergrond Kortrijk
2. Beleid Kortrijk t.a.v. thematiek
3. Situering en achtergrond Centra Deeltijds Onderwijs
4. Reflecties
 - 4.1 Toeleiding
 - 4.2 Begeleiding
 - Screening
 - Maatwerk
 - Trajectbegeleiding
 - 4.3 Regie
 - 4.4 Financiën



1. Situering & achtergrond Kortrijk



- Kortrijk centrumstad in ZWVL met
 - 75.199 inwoners (per 31/12/2014)
 - 21.846 0-25 jarigen (RRG FOD BiZa)
- Werkloosheid 8% of = Vlaams gemiddelde, 4^e centrumstad (per 02/15 Arvastat)
- Jeugdwerkloosheid 20%, Vlaams gemiddelde 19,1%, 8^e centrumstad
- 50 % Niet Werkende Werkzoekenden = laaggeschoold
- Centra Deeltijds Onderwijs Kortrijk & Heule/Lendelede : 653 lln op 01/02/2015
- Syntra West : 94 lln op 01/02/2015
- Kortrijk = 10,5% vroegtijdig schoolverlaters
= laagste van alle centrumsteden
(www.onderwijs.vlaanderen.be/nieuws/2015)

2. Beleid Kortrijk t.a.v. thematiek

- Actief beleid als centrumstad
 - stimuleren ontwikkelingskansen jongeren
 - terugdringen jeugdwerkloosheid
 - voorkomen vroegtijdig schoolverlaten
 - voorkomen en remediëren ongekwalificeerde uitstroom
- Rol van actor, partner, regisseur
 - brugfiguren Onderwijs, Onderwijs Time Out, Columbus, WerkOnderwijsWelzijn, opwaardering TSO/BSO, Jonk!, Europese denktank...

Specifiek voor Leren en Werken :

- Persoonlijke ontwikkelingstrajecten: lid stuurgroep
- Voortraject: samenwerkingsverband TravaK
 - met 3 voortrajectaanbieders en beide Centra Deeltijds Onderwijs
 - Inbreng 30.000€ regiefunctie.
- Brugproject: samenwerkingsverband Werkbrug
 - met 3 brugprojecten en beide Centra Deeltijds Onderwijs
 - Inbreng 245.000€ regie, coaching, ateliers
- Werk : samenwerkingsverband Stuwkracht
 - met Provincie, VDAB, Oranjehuis, Jongerenatelier
 - Inbreng 20.000€ Duurzame tewerkstelling : overgang naar en begeleiding op de werkvloer



3. Situering & achtergrond Centra Deeltijds Onderwijs



- aantal leerlingen: laatste 5 jaar stijging met 17%
- lln. die geen tweede graad hebben bij inschrijving centrum deeltijds onderwijs: 66.5%
- % niet leerplichtige leerlingen: 52% waarvan 78.5% ingeschreven is vóór einde leerplicht
- daling met 10% vroegtijdige schoolverlaters
- gemiddeld % voltijds engagement laatste 3 jaar: 80%
- gemiddeld % tewerkgesteld in normaal economisch circuit: 38% (in 216 bedrijven)
- Gemiddeld % met werkervaring in een brugproject: 21% (portefeuille van 130 plaatsen in VZW's/ openbare besturen)
- jongeren die schoolverlaten met werk, een jaar nadien: 80% nog aan het werk

4. Reflecties

4.1 Toeleiding

- Duaal leren is een meerwaarde



ook voor leerlingen die geen tweede graad behaald hebben.
(wet op de leerplicht)

- Neutrale toeleiding = geen voorstander

De onderwijsloopbaan van de leerling is het uitgangspunt.

- Advies van de klassenraad m.b.t. arbeidsrijpheid: niet realistisch!



4. Reflecties

4.2 Begeleiding - screening

- Geen zware screeningsbatterij = akkoord!
- Screening door onderwijs (expertise trajectbegeleiding!)
- Sollicitatieprocedure in de onderneming als vertrekpunt = niet akkoord



Gesprek in de onderneming na screening door trajectbegeleiders met de nodige expertise

= meerwaarde



4. Reflecties

4.2 Begeleiding - Maatwerk

- Maattraject ↔ standaardtraject ?

Leercomponent: Noodzaak van flexibel en modulair werken in een niet lineair systeem. Tussentijdse certificering.



- Niet arbeidsrijpe leerplichtige jongeren krijgen een specifiek aanbod uit onderwijs?



Kwaliteitsvol onderwijstraject waar kwalificatie/certificatie de finaliteit is, is voor elke jongere een recht



Werkomgeving/werkervaring is een belangrijke motivator OOK voor niet arbeidsrijpe jongeren

- Vlot en flexibel kunnen schakelen tussen de fasen is een noodzakelijke voorwaarde voor maatwerk
- Duaal leren of installatie van dualisme tussen arbeidsrijpe en niet arbeidsrijpe jongeren?
- Duaal leren voorziet werkervaring voor elke arbeidsrijpe jongere.

Akkoord!
Realistisch?
Concrete acties?

- Duurzame tewerkstelling: kwaliteitsvolle begeleiding op de werkvloer voor bepaalde leerlingen (cfr. Stuwkracht)



4. Reflecties

4.2 Begeleiding - Trajectbegeleiding

- Valoriseren van de expertise van de trajectbegeleiders van het huidige leren en werken (bijvoorbeeld netwerk)
- De opdracht van het onderwijs behelst zowel de leer- als de werkcomponent



4.3 Regie

In grote lijnen (standaardtraject) akkoord met de regierol zoals beschreven in conceptnota onder C.1

- | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|
| • Regie Syntra Vlaanderen |  | Syntra als aanbieder |
| • Centrale regisseur |  | Lokale verankering & sturing |
| • Nieuwe regisseur |  | Huidige overlegstructuur ROP |

4. Reflecties

4. 4 Financiering

- Belang structurele financiering en verankering brugprojecten (voldoende capaciteit!)

- Resultaatsgerichte financiering:

..... ook voor niet leerplichtige leerlingen?

- Financiering niet arbeidsrijpe jongeren? Ook de trajecten met deze jongeren verdienen een volwaardige financiering!



Dank voor uw aandacht!

Rudolf Scherpereel, Schepen Economie, Ondernemen en Werk
Voorzitter ROP ZWVL

Leden Rop ZWVL

