



Hoorzitting Conceptnota DUAAL LEREN – een volwaardige kwalificerende leerweg

Verenigde Commissies Economie en Onderwijs
Onderwijs en Vlaams Parlement
19 maart 2015

Taskforce Leertijd

1. Even inzoomen op Leertijd
(eigenheid, cijfers, aandachtspunten)
2. Toeleiding naar Leertijd
3. Begeleiding binnen Leertijd
4. De blik vooruit: Taskforce Leertijd

Leertijd (Werken en Leren)

- Jongeren vanaf 15 jaar
- Duur opleiding: 1 tot 3 jaar
- In principe 4 dagen/week in onderneming: praktijkopleiding, maar afwijkingen mogelijk (vb. zorg)
- 1 dag/week theoretische vorming in SYNTRA-campus: Algemene vorming en Beroepsgerichte vorming
- Beroepskwalificatie en mogelijkheid om onderwijskwalificaties te behalen
- Kostprijs per leerjongere maar €3.500 (financiering ontoereikend in vergelijking met Onderwijs)

MAAR daling van circa 6.000 leerjongeren in 2000, ruim 4000 in 2008 tot minder dan 3.000 in 2015

EFFECTIVITEIT Leertijd:

Performante duale leerweg

	Leertijd	DBSO
Aantal schoolverlaters	980	1.599
Werkzoekend na 1 jaar	121	423
Aan het werk	87,7 %	73,5 %
Restpercentage	12,3 %	26,5 %
Zelfstandig na 5 jaar (Cursusjaar 2007-2008)	13 %	N.G.
Voltijds engagement (op 1/02/2014)	97 %	66 %

Bron: Schoolverlatersstudie VDAB 2014 / data SVL

PROFIEL van een leerjongere

- Hebben helaas vaak negatieve schoolervaringen
- Instapleeftijd gemiddeld 16/17 jaar
- Ca. 40% heeft 1 jaar leerachterstand, ca. 20% zelfs 2 jaar
- Ruim 55% heeft de 2^e graad niet behaald wanneer ze instappen
- Ca. 60% komt uit BSO, 20% uit TSO, bijna 10% uit BUSO, bijna 5% uit ASO
- Arbeidsrijp en gemotiveerd
- Geven blijk van een grote maturiteit - via begeleiding
- Ervaren het traject als uitermate positief

TOELEIDING – Hoe en wanneer?

- Het gemiddeld opleidingsniveau van de ouders ligt lager dan in het voltijds onderwijs
- Ongeveer 15% hebben een diploma hoger onderwijs, maar circa 25% heeft slechts een diploma van het lager secundair onderwijs of nu maximaal 2^{de} graad.

De leerjongeren kiest voor de Leertijd door / via :

- Ondernemer-opleider bijna 25%
- Vrienden en kennissen bijna 20%
- Familie 18%
- Leertrajectbegeleider 13%
- CLB/ School/ Onderwijs amper 10%
- Website / Publiciteit 8%

TOELEIDING – Hoe en wanneer?

- Bijna 1 leerjongere op 3 stapt in meer dan 1 maand na de start van de opleiding
- Ongeveer 14% van de nieuwe jongeren kiest nog voor de Leertijd na 1 februari (= 1 op 7)
- Hoe later men instapt, hoe meer kans op (weer) een negatieve ervaring
- Een arbeidservaring van minimaal 6 maand heeft een positief effectief op de latere tewerkstellingskansen

BEGELEIDING van de leerjongere – Wie?

Een diversiteit aan actoren zijn bepalend voor de begeleiding en het kwalitatief succes van de Leertijd :

- Leertrajectbegeleider
- SYNTRA via leertijdverantwoordelijke en leraars Algemene vorming en beroepskennis
- Ondernemingshoofd-opleider
- CLB

Een kwantitatieve en kwalitatieve kijk

Een **leertrajectbegeleider** (heeft gemiddeld bij 1 meetmoment 75 contracten, ca. 110 op jaarbasis)

- Is een personeelslid van het Agentschap SVL
- Doet de intake en de matching tussen de partijen (leerjongere, ondernemer, ouder)
- Sluit de overeenkomst en bepaalt de inhoud (duur)
- Volgt de jongere en de ondernemer op
- Is het eerste aanspreekpunt gedurende het contract
- Neemt deel aan de begeleidingsteams

Een kwantitatieve en kwalitatieve kijk

- Leertijdverantwoordelijke in elk SYNTRA is het eerste contactpunt voor leertijd in het centrum
- Organiseert de opleiding in het centrum
- Volgt de jongere op in het centrum (wat betreft aanwezigheid, gedrag, ...)
- Overlegt met de leertrajectbegeleider en maakt deel uit van het begeleidingsteam
- Neemt initiatieven naar de ondernemers om de band met SYNTRA en de opleiding te versterken

TASKFORCE waarborgt permanent VERBETERPROCES

Alle spelers van het SYNTRA-netwerk zijn in de Taskforce vertegenwoordigd en we toetsen extern af. De grote actiedomeinen zijn:

- Intake en screening
- Curriculum
- Evaluatie
- Werkplek
- Algemeen beleid

PRAKTIJKCOMMISSIE

1. Oprichting
2. Samenstelling
3. Bevoegdheden
4. Adviezen
5. Toegevoegde waarde

OPRICHTING

- PC bestond reeds bij de voorloper van het huidige overheidsagentschap VIZO
- Oprichtingsdecreet van het publiek-rechterlijk vormgegeven verzelfstandigd Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen (2004)
- Adviserende bevoegdheid ten aanzien van raad van bestuur
- Beslissingsbevoegdheid over de praktijkopleiding van de leerjongeren of stagiairs op de werkvloer

SAMENSTELLING en WERKING

- Volledig paritair samengesteld, aangesteld door de Vlaamse regering voor een hernieuwbare periode van 5 jaar
- Stemgerechtigd uitsluitend: 4 leden voorgedragen door de werkgeversorganisaties en 4 door de werknemersorganisaties
- Tevens een volledig onafhankelijk voorzitter aangesteld door de Vlaamse regering en niet behorend tot de organisaties
- Ook de gedelegeerd bestuurder van het Agentschap en/of zijn vertegenwoordigers hebben een adviserende stem
- De paritaire samenstelling garandeert een objectieve benadering ten aanzien van opleidingsproblematiek van jongeren
- Bij stemming kunnen bij ongelijke aanwezigheid uitsluitend evenveel vertegenwoordigers van werknemers als werkgevers meestemmen (voorzitter en gedelegeerd bestuurder stemmen niet mee)

DECRETALE BEVOEGDHEDEN

- De erkenning van leer- en stageovereenkomsten evenals de opheffing
- De uitoefening van de controle wat betreft de overeenkomst en het verloop in de ondernemingen
- Het erkennen van de leertrajectbegeleider, sluiten van een overeenkomst en uitoefening toezicht
- Uitoefening van de volgende sancties:
 1. Schorsen, intrekken of opheffen van de erkenning van een leertrajectbegeleider
 2. Opheffing/intrekking van de erkenning van een leer- of stage-overeenkomst
 3. Uitsluiten van een ondernemingshoofd en/of leerling

UITVOERING IN DE PRAKTIJK

- PC bepaalt het kader en functioneert verder als administratieve rechtbank in 'conflicten' tussen partijen, of als de partijen niet akkoord gaan met beslissingen genomen door het Agentschap.
- De meeste, operationele opdrachten worden gedelegeerd naar de leertrajectbegeleider (personeel van het Agentschap) die onder toezicht van een pedagogisch adviseur staan.
- Een leertrajectbegeleider heeft een administratieve, adviserende en controlerende opdracht, MAAR ook een pedagogische, sociale en bemiddelende begeleidingsopdracht.

ADVIEZEN

- Zoals reglementair voorzien gebeurt het advies veelal op vraag en in functie van de raad van bestuur
- Sterke aandacht hierbij voor de leerprogramma's en de vastlegging van de te verwerven competenties in het centrum maar vooral bij de het ondernemingshoofd-opleider
- Focus ook op de duur van de overeenkomsten, de eventuele vooropleiding of leeftijd, de voorwaarden voor de onderneming en de wijze waarop het geheel werd afgestemd met de sector.

TOEGEVOEGDE WAARDE

- PC commissie garandeert de bescherming van de jongeren in een kwalitatieve opleidingscontext
- Werkt in grote openheid en streeft steeds naar consensus
- Weet een neutrale binding te vormen tussen de leercontext bij een opleidingsverstrekker en de leercontext op een werkvloer.
- Het belang van de leerjongere in een toekomstperspectief vormt steeds het enige centrale uitgangspunt

A car mechanic in a blue uniform is working on the rear of a dark-colored car in a workshop. The car's rear door is open, and the mechanic is focused on the engine compartment. The background shows a typical workshop environment with blue curtains and other vehicles.

**Nieuwe rol voor het
Agentschap:**

**regie
werkcomponent
dual leren**

Duaal leren – uitgangspunten

- Duaal stelsel leren en werken onder gedeelde bevoegdheid Onderwijs – Werk
- Triple win genereren voor
lerenden, bedrijven en de maatschappij
- Verantwoordelijkheid werkpartners = groot
 - Samenwerken vanuit ieders expertise in functie van synergie
 - Eigenaarschap systeem: bedrijven, sectoren

Regie werkcomponent

- Niet: in de plaats treden van actoren
- Wel: faciliteren, stroomlijnen en ondersteunen van actoren om de kwaliteit te verbeteren

→ Vanuit doorgedreven samenwerking met alle partners (Onderwijs – Werk)

→ Onafhankelijk en neutraal tav alle actoren (ook tav SYNTRA vzw)

Regie werkcomponent: uitgangspunten

- Neutraal en onafhankelijk
- Leren via werken in reële arbeidssituatie vanuit een leerladderfilosofie
- Maatwerk tav lerenden en bedrijven
- Stem van de bedrijven en de sectoren
- Doorgedreven stakeholdersmanagement
- Kwaliteit
- Regisseren en niet acteren

Aanpak *duaal leren* binnen SYNTRA Vlaanderen

- Vanuit de strategische beleidscel
 - Naamsverandering Agentschap
 - Design regie werkcomponent via doorgedreven stakeholdersmanagement (oa. met VDAB, de sectoren en de bedrijven)
 - Medetrekker (samen met dep. Onderwijs) van innovatieve en toekomstverkennende trajecten (bottom-up ifv beleidsontwikkeling)
 - SVL = motor van overkoepelend 'Partnerschap Duaal Leren'
 - Design nieuwe overlegstructuren binnen het Agentschap
 - Secretariaat ILW in overgangsfase van inkanteling PLC's



Dank u