



**Duaal leren kan een succes
worden voor jongeren,
onderwijs én bedrijven.**

Agoria-visie in hoofdlijnen

- **Positief t.a.v. uitgangspunten** conceptnota 'Duaal leren'.
- Meewerken aan **verdere uitwerking** mits:
 - transparant financieel en juridisch kader;
 - eenduidige toewijzing rollen en verantwoordelijkheden onderwijs- en arbeidsmarktactoren;
 - tijd & ruimte voor toenadering bedrijfsleven/onderwijs;
 - pilootprojecten binnen algemene visie duaal leren;
 - pilootprojecten ten vroegste in 2016-2017 van start;
 - kwalitatief alternatief leertraject voor niet-arbeidsmarktrijpe/-bereide jongeren met vlotte overgangsmogelijkheden naar duaal leren, indien mogelijk.
- Uitbreiding duaal leren naar **hogere en volwassenenonderwijs**.
- Overgangsfase **huidig stelsel leren & werken**, incl. leercontracten ILW.

Agoria-visie Duaal leren

- **Inbedding in globaal onderwijssysteem**
 - Duaal leren geïntegreerd in modernisering SO & in globale beleidsvisie werkplekleren.
 - Talentontwikkeling van in het basisonderwijs (talentenpaspoort).
 - Voorbereidend traject in 1^{ste} en 2^{de} graad.
 - Rol van leraren verandert – nood aan professionalisering.
 - Duaal leren in 2^{de} kans onderwijs → VDAB & volwassenenonderwijs.
 - Duaal leren in hoger onderwijs.
- **Inhoud van duale trajecten**
 - Vlaamse Kwalificatiestructuur en beroepskwalificatieprofielen als basis.
 - Voorrang voor knelpuntberoepen bij opmaak standaardtrajecten en pilootprojecten.
 - Trapsgewijze verwerving van (deel)kwalificaties, maar diploma SO blijft belangrijk.
 - Op termijn: geen duaal + niet-duaal traject voor één beroepskwalificatie??

Agoria-visie Duaal leren

- **Toeleiding en matching**
 - Toeleiding door neutraal orgaan: VDAB en hervormd CLB.
 - Sollicitatieprocedure is test arbeidsmarktrijpheid.
 - Specifieke definitie voor 'arbeidsmarktrijp' in deze context.
 - Matching vóór aanvang dual traject.
 - Voldoende werkplekken én voldoende leerlingen.
- **Eén statuut leren en werken**
 - Eén juridisch statuut: leerovereenkomst.
 - Afschaffing huidig Stelsel leren en werken.
 - Kwalitatieve trajecten voor niet-arbeidsmarktrijpe/niet-arbeidsbereide leerlingen.
 - Leervergoeding die gradueel toeneemt met rendement, maar moet eenduidig zijn over sectoren heen voor zelfde beroepskwalificatie.
 - Juridisch sluitend kader o.v.v. arbeids- en welzijnswetgeving.

Agoria-visie 'Duaal leren'

- **Kwaliteitsbewaking**
 - Erkenningsprocedure tot leeronderneming op basis van criteria waaronder kwalitatieve begeleiding leerlingen.
 - Gezamenlijk kwaliteitstoezicht onderwijsinspectie/beleidsdomein Werk.
 - Uniforme praktijkproef.
- **Financiering**
 - Duidelijkheid vóór aanvang pilootprojecten.
- **Rollen en verantwoordelijkheden**
 - Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid onderwijs en bedrijfsleven.
 - Gelijkwaardige en autonome rol.
 - (Multi)sectoraal & netoverschrijdend.

Rollen en verantwoordelijkheden

Partnerschap	Wie?	Wat?
Vlaams 	• Vlaamse & sectorale sociale partners • Onderwijsnetten & -vakbonden • Syntra Vlaanderen • VDAB • Dept OND & WSE	• Voor welke BKP standaardtraject • Erkenningsprocedure leeronderneming • Proces kwaliteitsbewaking • Financiering • Monitoring duale trajecten
(Multi) sectoraal 	• Sectorale sociale partners • Onderwijsnetten • Dept OND & WSE	• Uitwerken standaardtrajecten • Advies aanvraag leeronderneming • Advies aanvraag lokaal partnerschap • Matching scholen en bedrijven • Uniforme praktijktest • Inhoudelijke & pedagogische ondersteuning bedrijven en scholen • Coördinatie gebruik infrastructuur
Lokaal	• Scholen & bedrijven	• Scholen: algemene vorming • Bedrijf: onderwijsrol op werkvloer • Flexibele invulling op maat van leerlingen, scholen en bedrijven • Klassenraad met bedrijven

Agoria: verdere werkwijze

- Betrokkenheid bij concrete uitwerking in Werkgroep Duaal Leren.
- Opstarten Agoria-werkgroep 'dual leren' en begeleiden pilootprojecten met Agoria-bedrijven:
 - welke ondernemingen?
 - welke beroepen/welke beroepskwalificatiedossiers?
 - welke scholen?