

Conceptnota dual leren

Opportunities en valkuilen

Houding VSKO

- VSKO zegt ja tegen dual learning indien
 - een aantal doelstellingen gerealiseerd worden;
 - indien de doelgroep wordt afgebakend;
 - een aantal voorwaarden ingevuld zijn.

Doelstellingen

- Versterking van de systemen van leren en werken
- Duaal leren is een bijkomende leerweg voor arbeidsmarktgerichte opleidingen
- Link met de modernisering SO
- Bijkomende capaciteit van tewerkstellingsplaatsen

Doelgroep

- Vragen bij de volledige derde graad
 - Cfr. stages voor leerlingen 1°Lj 3° graad
- Interessante pilot
 - Specialisatiejaren BSO
 - SE-n-SE-opleidingen
- Valkuil
 - Zwakste leerlingen komen aan bod in duaal leren
 - Niet arbeidsrijp
 - Sollicitaties

Voorwaarden

- Geïntegreerd vormingsconcept
 - Vorming + arbeidsmarktgericht gedeelte zijn één
 - Realisatie van de leerplandoelen
 - Evaluatie van de leerplandoelen door de school
 - Brede basisopleiding maakt aanpassing aan de gewijzigde noden mogelijk
- 2 mogelijke leerwegen: vrije keuze door de leerling

Voorwaarden

- Sterk uitgebouwde trajectbegeleiding
 - Geen neutrale instantie
 - Advies van de klassenraad is een deel van het traject
 - Versterking van de matchingsprocessen
 - Valorisering van de lokale netwerken
- Garanties van sectoren en (grote) bedrijven en KMO's
 - Tewerkstellingsplaatsen: extra opleidingscapaciteit
 - Kwaliteitsvolle mentoren via opleidingen: KMO's?
 - Cumulatief met stages/werkplekleren

OPTIMALISERING EN VERSTERKING VAN HET HUIDIGE SYSTEEM

Decreet betreffende de stelsels van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, 10 juli 2008

Doel

- voltijds engagement
- afstemming tussen de systemen
- traject op maat voor iedere jongere
- volwaardige kwalificaties/onderwijsgetuigschriften
- geen systeem voor 'de besten of de zwaksten'
- voor iedere jongere van 15 tot 25 die het best gebaat is bij een individuele leerweg en een methodiek waarbij opleiding en vorming hand in hand gaan met een doorgedreven praktijkopleiding op de werkvloer

Optimalisering en versterking van het huidige systeem

Uitgangspunten

- arbeidsrijpheid geen uitgangspunt of voorwaarde voor instap in het systeem
- flexibele trajecten op maat
- schooljaaroverstijgend
- individuele opvolging van de jongeren
- goed uitgebouwde trajectbegeleiding
- 15 lestijden in het centrum
- geen graden, jaren of vakken
- twee 'vormingsstromen' op tempo van de jongere
- modulaire opleidingsstructuren op maat van leren en werken
- gedifferentieerde studiebekrachtiging
- volwaardige onderwijsgetuigschriften die het geheel van de vorming verzilveren

Voldoende mogelijkheden voor jongeren om te groeien naar tewerkstelling

- sollicitatieprocedure geen vervanging van de screening
- ruim aanbod van goed begeleide brugprojecten, bij voorkeur alternerend
- realistische vergoeding
- gesimuleerde werkomgeving en andere maatwerktrajecten: concretisering?
- nadenken over plaats, invulling, aanbod en organisatie van de huidige voortrajecten

Voltijds engagement

Tewerkstelling in het NEC

- gegarandeerd aanbod van kwaliteitsvolle werkplekken
- in iedere sector
- degelijk onderbouwd statuut voor iedere jongere ongeacht de leeftijd
- realistische vergoeding voor de jongere
- incentives voor bedrijven die investeren in opleiding van jongeren
- vermindering van administratieve planlast voor bedrijven

Werk maken van werk:

- overdracht ILW en BIO!
- sensibiliseren van sectoren
- optimaliseren van de toeleiding naar tewerkstelling door de centra
- faciliteren van het matchingsproces jongere – bedrijf
- Coaching van de jongere op de werkvloer richting duurzame tewerkstelling
- acties vandaag:
 - streefdoel: 40 % meer arbeidsrijpe jongeren aan het werk
 - versterking van de samenwerking met VDAB
 - studiedag januari met kabinet en departement
 - netoverschrijdende intervisiedag in april

Een opleidingsaanbod op maat

modulaire structuren op maat van leren en werken

- ingeschaalde beroepskwalificaties als referentiekader
- competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar
- breed omschreven, los van context en didactisch proces
- fijnmazige structuren die het groeiproces van de jongere bevorderen
- voldoende variaties in de niveaus

centra zijn vrij in het programmeren van het aanbod

duidelijk verantwoordingsperspectief

afstemmen aanbod op de behoeften en mogelijkheden van de regionale arbeidsmarkt

Uitgangspunten

- vertrekt vanuit de integrale benadering van de jongere
- is inherent aan de werking van het cdo
- samenwerking in een brede context (intern, extern)
- vraagt voortdurend overleg
- aandacht voor continuering en specialisatie

Zorg dragen voor

- optimalisering van de trajectbegeleiding
- voortdurende professionalisering van de trajectbegeleiding
- een betere samenwerking onderwijs – werkplek wat betreft opvolging en evaluatie van het leerproces op de werkvloer

En verder...

Wat met Brussel?

- bevoegde minister van werk
- samenwerking met Actiris

Financier het dbso op basis van iedere goedgekeurde jongere ongeacht de leeftijd. (50% niet leerplichtig!)

De aangekondigde nota leerrecht en de impact ervan op de plaats en de werking van de huidige POT's

- uitgangspunt = recht op goed onderwijs voor iedereen
- onderwijs is de regisseur van het traject van de jongere
- knip de band met onderwijs / de school niet door!
- bouw structureel overleg in met de betrokken actoren
- zorg voor flexibiliteit op maat van de jongere en zijn begeleidingsnoden
- maak ook onderwijs-welzijn-werk-trajecten mogelijk
- behoud de rol van het clb cfr het decreet leren en werken