



Vlaanderen
verbeelding werkt

Duaal leren

Een volwaardige kwalificerende leerweg

Conceptnota

Aanleiding

- ▶ Toenemende vraag naar goede aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt (o.a. door werkplekleren).
- ▶ Stelsel Leren en Werken kent verschillende knelpunten w.o.
 - Arbeidsdeelname
 - Kwaliteit leercomponent
 - Aantrekkelijkheid voor ondernemingen en jongeren
- ▶ Zesde staatshervorming

Conceptnota

- ▶ Vertrekt vanuit gezamenlijke passage beleidsnota's Onderwijs en Werk.

→ *“Samen met het beleidsdomein onderwijs/werk creëren we een geïntegreerd duaal stelsel van leren en werken, dat beleidsmatig en maatschappelijk als gelijkwaardig wordt beschouwd met alle andere vormen van secundair onderwijs en dat perspectief biedt voor jongeren én ondernemers.*

Definitie

► Werkplekleren vs. duaal leren:

- Werkplekleren= leeractiviteiten gericht op verwerven en toepassen van algemene en/of beroepsgerichte competenties. Arbeidssituatie is leeromgeving
Continuüm: gaande van observaties tot duaal traject.
- Duaal leren= doorgedreven vorm van werkplekleren: hoofdmoot van de te verwerven competenties wordt in arbeidssituatie aangeleerd.

Belangrijk:

- Het moet gaan om leeractiviteiten. Doel= verwerven van competenties.
- Leeromgeving = arbeidssituatie (≠ werkatelier school)

Doelstellingen

- ▶ Win voor jongere, voor onderneming en voor school
- ▶ Opwaardering
 - Doelstelling = onderwijskwalificatie
 - Positieve keuze na goede schoolloopbaan-, studie- en beroepskeuzebegeleiding
 - Vlotte doorstroming naar arbeidsmarkt en/of hoger onderwijs
- ▶ Gericht op arbeidsmarktdeelname
 - Werkervaring voor elke arbeidsrijpe jongere
 - Voorbereiding via brugprojecten (voor quasi arbeidsrijpe en arbeidsbereide jongeren)
- ▶ Noch arbeidsrijp, noch arbeidsbereid =>
 - geen duaal leren maar Onderwijs-zorgtrajecten
 - Doelstelling terug aan te sluiten bij voltijds of duaal onderwijs



Bouwstenen

1) Duidelijke verantwoordelijkheden en sterk partnerschap Onderwijs – Werk

- Onderwijs: eindverantwoordelijke voor leertraject leerplichtige jongere doorheen heel het traject
- Werk (via SVL): regisseur & verantwoordelijke werkcomponent als onderdeel van leertraject
- Regie werkcomponent oa. :
 - Erkenning leerondernemingen
 - Betrokken bij inhoud standaard-traject
 - Concretisering & organisatie kwaliteitstoezicht werkplek
 - Kwaliteitsbevordering in leeronderneming
 - Bevorderen participatie evaluatie en attestering jongere door leeronderneming

Bouwstenen

2) Duaal leren leidt tot kwalificatie

- Duaal leren mikt op volledige kwalificatie; indien niet haalbaar leidt Duaal Leren tot beroepskwalificatie of deelcertificaat

3) Leertraject op maat

- Geïntegreerd traject: AV, BGV, werkervaring sluiten aan.
- Standaard-traject (met verhouding) uitgetekend door onderwijs – werk. Aangepast door school – onderneming
- Klassenraad voorziet in advies aan eind 2^e graad
- Sollicitatieprocedure zorgt voor match
- Flexibele trajecten (cross-sectoraal, verschillende bedrijven, etc.) en warme overdracht.

Bouwstenen

4) Vertrekken vanuit arbeidsmarktrijpheid

- Geen zware screening;
- vertrekken vanuit sollicitatieprocedure, ondersteund waar nodig en deel uitmakend van leertraject

5) Partnerschappen duaal leren

- Als draaischijf Partnerschap Duaal Leren (Onderwijsverstrekkers en sociale partners, regie SVL aangevuld met VDAB en dep; SVL motor
- Sectorale Partnerschappen ism Opleidingsfondsen :
 - Erkenning leeronderneming
 - Uittekenen standaard-trajecten
 - Actieve rol kwaliteitsbewaking onderneming
 - Organisatie aanspreekpunt onderneming
 - Ondersteuning ontwikkeling/uitvoering trajecten

Bouwstenen

6) Versterking matchingproces met oog op garantie werkervaring

- Doelstelling : Onderwijs en Werk garanderen arbeidsrijpe jongere werkplek
- Onderwijsverstrekkers gaan op zoek naar geschikte werkplekken; belang van inbedding lokale arbeidsmarkt en actief netwerk
 - × Databank
 - × Faciliterende schakel

Bouwstenen

7) Kwaliteit van duale trajecten

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid van onderwijs en werk. Dit impliceert een gemeenschappelijk referentiekader.
- Onderwijsverstrekkers en ondernemingen maken afspraken over :
 - × aanleren van competenties in werkcomponent en leercomponent, op basis van Onderwijskwalificatie.
 - × opvolging en evaluatie leerproces.
- Evaluatie leertraject =
 - × gezamenlijke verantwoordelijkheid school en onderneming.
 - × Klassenraad is eindverantwoordelijk, mààr versterking betrokkenheid onderneming bij evaluatie werkcomponent
- Kwaliteitsborging werkplek -> beleidsdomein Werk
 - × Onder voorwaarden delegatie naar Sectorale Partnerschappen
 - × Kwaliteitseisen grijpen niet inhoudelijk in op hoe werkpleklerin wordt opgezet vanuit school en onderneming.

Bouwstenen

7) Kwaliteit van duale trajecten (vervolg)

- Erkenning = kwaliteitslabel.
- Principe van erkenning ook bruikbaar in ruimer kader werkplekieren bv. voor stages ?
- Erkenning geeft aan dat onderneming kwalitatief leertraject kan aanbieden.
- Erkenning in nauwe samenwerking tussen werkregie en onderwijs, met betrokkenheid sectoren.
- Centraal in kwaliteitsvol traject: rol van begeleider

Bouwstenen

8) Eenduidig statuut

- Overheveling ILW/BIO
- Modernisering en vereenvoudiging veelheid statuten met versterking van de intersectorale invulling. KB van 29 juni 2014 als basis ?
- Resultaatsgerichte financiering ter verhoging realisatie werkcomponent.

9) Complexe wetgeving vereenvoudigen en toegankelijk maken

- Federale welzijns- en arbeidswetgeving

Aanpak en verdere werkwijze

- ▶ Niet los zien van Modernisering SO, aansluiting HO en overgang arbeidsmarkt, maar stap vooruit via stapsgewijze implementatie.
- ▶ Adviesvraag:
 - SERV
 - VLOR
 - Syntra Vlaanderen
- ▶ Na advies, samen met onderwijspartners en sociale partners concretiseren via Werkgroep Duaal Leren.

Aanpak en verdere werkwijze

- ▶ Volgende aspecten uitwerken:
 - Modernisering statuut
 - Eerste selectie studierichtingen
 - Aanbod aan werkplekplaatsen duaal leren
 - Opzetten databank werkplekken
 - Uitwerken intermediaire structuur
 - Ontwikkeling partnerschappen: VE realiseren voor arbeidsrijpe jongeren
 - Sensibiliserings- mobiliseringsacties
 - Resultaatsgericht financieringsmodel