



RESOLUTIE

betreffende de erkenning, de integratie en begeleiding van leerlingen met leerstoornissen

Het Vlaams Parlement,

– overwegende

- 1° dat het recht van elke leerling op kwaliteitsvol onderwijs het beste gegarandeerd kan worden wanneer het onderwijs zich aanpast aan de leerling in plaats van dat de leerling zich moet aanpassen aan het onderwijs ;
- 2° dat de school in eerste instantie verantwoordelijk is voor de begeleiding van het onderwijsleerproces bij kinderen en jongeren en zij bijgevolg de remediëring van leerproblemen en -stoornissen niet kan afwentelen op schoolexterne instanties ;
- 3° dat er een internationale tendens tot integratie bestaat, in het licht waarvan ook in Vlaanderen wordt nagedacht en aanbevelingen worden geformuleerd over inclusief onderwijs, onder meer door de Vlaamse Onderwijsraad ;

Zie :

1241 (1998-1999)

- Nr. 1 : Voorstel van resolutie
- Nr. 2 : Verslag

Handelingen van 2 en 3 maart 1999

4° dat in de beleidsbrief "School maken in Vlaanderen" van oktober 1995 duidelijk wordt geschreven dat kwaliteitsonderwijs betekent dat gelijke kansen geboden worden voor onder meer jongens en meisjes, voor migranten, voor kinderen met minder leer-mogelijkheden en -aspiraties en dat elke school een eigen aanpak voor elke jongere zal moeten uitwerken. Dat wordt "een school naar maat van het kind" genoemd, waarbij een verdere uitdieping van de reeds bestaande projecten inzake toegang tot het onderwijs en zorgverbreding noodzakelijk zal zijn ;

5° dat momenteel van heel wat leerlingen in het gewone onderwijs erkend wordt dat ze specifieke onderwijsbehoeften hebben ;

– vraagt aan de Vlaamse regering om

1° "leerstoornissen en de deskundige aanpak ervan" in voldoende mate op te nemen in de initiële opleiding van het onderwijzend personeel op alle onderwijsniveaus, om een antwoord te kunnen bieden op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in het gewone lager en secundair onderwijs die te kampen hebben met een specifieke leerstoornis, en ervoor te zorgen dat de deskundigheid inzake het werken met leerstoornissen voldoende opgenomen wordt in de besluiten van de Vlaamse regering betreffende de basiscompetenties van leraren ;

2° in zoverre het thema "leerstoornissen en de deskundige aanpak ervan" onvoldoende aanbod komt in het nascholingsbeleid van de scholen, dat als prioritair onderwerp op te nemen in de lijst van de op initiatief van de Vlaamse regering aangeboden nascholing van leerkrachten en directeurs ;

3° het volgen van erkende navorming en de implementatie ervan in de onderwijspraktijk te stimuleren voor leerkrachten die een navormingsprogramma hebben afgewerkt dat hen competentier maakt in het begeleiden van leerlingen met een specifieke leerstoornis. Eén van de mogelijkheden daartoe zou het toekennen van verhoogde weddeanciënniteit kunnen zijn ;

- 4° de opvang- en begeleidingsmogelijkheden van de gewone school in zowel het basisonderwijs als het secundair onderwijs te verruimen, opdat de gewone scholen voor leerlingen met leerstoornissen de nodige leerhulp, gekaderd in een handelingsplan, kunnen aanbieden. Dat kan door de haalbaarheid te onderzoeken van een optimale samenwerking tussen onderwijs en de externe ambulante hulpverleningsdiensten, die zelfs de integratie van de externe ambulante hulpverlening kan inhouden in het onderwijsveld. Tevens kan de haalbaarheid onderzocht worden van uitbreiding of vernieuwing van het GON, waardoor die niet beperkt blijft tot terugplaatsingsbegeleiding en beperkt is in duur, maar opgevat wordt als een extra hulp aan de leerling, die op basis van een multidisciplinair diagnostisch onderzoek van een CLB (huidig PMS) omschreven wordt als een leerling met een specifieke leerstoornis waarvoor de begeleiding van het gewone onderwijs ontoereikend is en waarvoor via het GON deskundige ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs kan worden ingeschakeld ;
- 5° wetenschappelijk onderzoek naar de deskundige aanpak van leerlingen met leerstoornissen in het onderwijs en de ontwikkeling van specifieke hulpmiddelen te stimuleren ;
- 6° aan leerlingen en ouders het recht te verlenen op een "gemotiveerd verslag" opgesteld door het begeleidende CLB, waarin naast de omschrijving van de leerstoornis als gevolg van een multidisciplinair diagnostisch en handelingsgericht onderzoek ook maatregelen, hulpmiddelen en een handelingsplan, aangepast aan de individuele problematiek, opgenomen worden.

AANGENOMEN DOOR HET VLAAMS PARLEMENT,

Brussel, 3 maart 1999.