

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1998-1999

16 maart 1999

ONTWERP VAN DECREET

tot wijziging van de decreten betreffende de inspectie en begeleidingsdiensten

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer René Swinnen**

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden :

de heer Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere,
de heren Erik Matthijs, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Roland Deswaene, mevrouw Marleen Vanderpoorten,
mevrouw Sonja Van Lindt ;

de heer René Swinnen, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh,
de heer André Van Nieuwkerke ;

de heren Pieter Huybrechts, Joris Van Hauthem ;

de heer Kris Van Dijck ;

de heer Ludo Sannen.

Plaatsvervangers :

mevrouw Sonja Becq, de heer Paul Deprez, mevrouw Kathleen Helsen,
mevrouw Maria Tyberghien-Vandenbussche,
mevrouw Mieke Van Hecke ;

de heren Ward Beysen, Karel De Gucht, André Denys ;

de heren Patrick Hostekint, Anne Van Asbroeck,
Robert Voorhamme ;

de heren Emiel Verrijken, Frans Wymeersch ;

de heer Chris Vandenbroeke ;

mevrouw Cecile Verwimp-Sillis.

Zie :

1326 (1998-1999)

– Nr. 1 : Ontwerp van decreet

– Nr. 2 : Amendementen

INHOUD

Blz.

I.	Toelichting door de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenaren- zaken	4
	1. De opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling	4
	2. De bevoegdheid van de inspectie	4
	3. De loopbaan van de leden van de inspectie en de DVO	5
	4. Pedagogische begeleiding	5
	5. Technische aanpassingen	5
II.	Algemene bespreking	5
	1. Vragen en opmerkingen van de leden	5
	– namens de VLD-fractie	5
	– namens de SP-fractie	6
	– namens de CVP-fractie	7
	2. Antwoord van de minister	7
	– op de vragen van mevrouw Marleen Vanderpoorten	7
	– m.b.t. de adviesopdracht DVO	8
	– m.b.t. de verhouding tussen inspectie en begeleidingsdiensten	9
III.	Artikelsgewijze bespreking en stemming	9
IV.	Stemming over het geheel	13
	Tekst aangenomen door de commissie	14

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op 11 maart 1999 het ontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

I. TOELICHTING DOOR DE HEER EDDY BALDEWIJNS, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS EN AMBTENARENZAKEN

De minister verklaart dat het voorliggende ontwerpdecreet de reglementering met betrekking tot de onderwijsinspectie, de Dienst voor Onderwijsontwikkeling en de pedagogische begeleidingsdiensten actualiseert. Zowel de grote onderwijsherstructureringen van de laatste jaren – waarbij hij verwijst naar het hoger onderwijs in 1994, het basisonderwijs in 1997, het secundair onderwijs in 1998 en het volwassenenonderwijs – als nieuwe inhoudelijke evoluties binnen het onderwijsveld, beïnvloeden de werking van de vermelde ondersteunende instanties.

In plaats van telkens in genummerde decreten de reglementering rond inspectie aan te passen, heeft de Vlaamse regering, aldus de minister, bewust gekozen voor het bundelen van de noodzakelijke wijzigingen in één decreet. Hierdoor was het mogelijk om de inhoudelijke afstemming tussen dit decreet en het onderwijsveld te evalueren en waar nodig coherent bij te sturen. Met dit ontwerpdecreet hoopt hij dat het decreet van 17 juli 1991 zowel naar inhoud als naar vorm optimaal aansluit binnen het geheel van het onderwijsgebeuren.

1. De opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling

De minister stelt dat in 1991 het begrip eindtermen werd ingevoerd. Ondertussen heeft het Vlaams Parlement uitvoerig kunnen kennismaken met concrete eindtermen, ontwikkelingsdoelen, beroepsprofielen, opleidingsprofielen, ... Op dit ogenblik wordt in het secundair onderwijs vorm gegeven aan het opstellen van een opleidingenstructuur, waarbij het werken met modules in het TSO en BSO moet leiden tot een meer succesvol verloop van de onderwijsloopbaan van de leerlingen daar.

Onder andere hieruit blijkt duidelijk dat voortdurende inhoudelijke innovaties in alle onderwijsniveaus en -vormen inherent zijn geworden aan het Vlaams onderwijs, dat zelf ingebed is in een veran-

derende samenleving. Zeer recent heeft de Commissie het volwassenenonderwijs anders georiënteerd : modularisering, gecombineerd onderwijs, uitwisselbaarheid met het gewoon secundair onderwijs, enzovoort.

De minister vervolgt dat de Dienst voor Onderwijsontwikkeling binnen het hele proces van onderwijsvernieuwing een belangrijke taak vervult. Waar in 1991 de DVO nog werd geconcipieerd als een ondersteunende stafdienst voor de inspectie en de begeleidingsdiensten, is deze dienst in de feiten uitgegroeid tot een onmisbare schakel binnen de beleidsvoorbereiding. Dit ontwerpdecreet onderstreept de rol van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling op dat vlak. Dit blijkt uit een herformulering van de taken van de DVO, die belast is met het uitbrengen van wetenschappelijk onderbouwde adviezen ten behoeve van de Vlaamse regering.

Deze taken houden het volgende in :

- het formuleren van voorstellen over de ontwikkeling van de opleidingenstructuur, met inbegrip van het werken met modules ;
- de ontwikkeling van criteria voor het goedkeuren van leerplannen en handelingsplannen ;
- het formuleren van voorstellen inzake ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties ;
- de ontwikkeling van analyse- en evaluatie-instrumenten om scholen en centra door te lichten.

Om dit te kunnen realiseren wordt de mogelijkheid gecreëerd om het ambt van navorser bij de DVO in te voeren.

De minister wil daarbij uitdrukkelijk stellen dat de band tussen de inspectie en de DVO niet wordt opgeheven. Men kan wel stellen dat er niet langer sprake is van een onderschikking van de DVO ten aanzien van de inspectie, maar eerder van een nevenschikking. De mobiliteit tussen het personeel van beide diensten wordt overigens vergroot : een overstap van adviseur bij de DVO naar inspecteur en vice versa wordt mogelijk.

2. De bevoegdheid van de inspectie

De minister licht toe dat in 1991 de inspectie zich tot het kleuter-, lager, secundair en hoger onderwijs van het korte type richtte. De ontwikkelingen die sindsdien binnen de onderwijssector plaatsvonden,

leidden tot een nieuwe oriëntering. Het hoger onderwijs heeft zijn eigen kwaliteitszorgsysteem, los van de inspectie. De verwijzingen naar het hoger onderwijs en de hogescholen worden dan ook uit het decreet van 17 juli 1991 geschrapt. Het volwassenenonderwijs, de basiseducatie, het deeltijds kunstonderwijs behoren nu expliciet tot het domein van de inspectie. Ten aanzien van deze sectoren oefent de inspectie specifieke bevoegdheden uit.

3. *De loopbaan van de leden van de inspectie en de DVO*

De minister verklaart verder dat de recruiteringsbasis van de inspectie wordt verruimd. Daarmee wil dit ontwerpdecreet een ruimer appèl doen op de voorradige kwaliteit binnen het brede onderwijsveld. Dit wil niet zeggen dat het onderwijs in strikte zin wordt verlaten als de voedingsbodem van waaruit toekomstige inspecteurs geworven worden. Wel kan een bredere recrutering leiden tot verrijkende en vernieuwende impulsen en accenten.

Om de werking van de inspectie flexibel te houden, worden, aldus de minister, mandaten ingevoerd voor alle nieuwe coördinatiefuncties : coördinerende inspecteurs, inspecteurs-generaal en de directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling. Op die manier worden meer uitdagingen gesteld t.a.v. de deskundigheid en de dynamiek van het management van de onderwijsinspectie.

4. *Pedagogische begeleiding*

De minister vermeldt dat de bepalingen inzake recrutering t.a.v. de pedagogische begeleidingsdiensten worden verruimd : men kan op dezelfde wijze werven vanuit hogescholen en universiteiten. De regels rond normering en financiering van de pedagogische begeleidingsdiensten worden geherformuleerd. Door opeenvolgende decreetswijzigingen waren de teksten hier rond niet meer transparant. Hieraan wordt met dit ontwerpdecreet verholpen. Ook worden de bedragen van de toelagen aan de pedagogische begeleidingsdiensten expliciet in het decreet vermeld.

5. *Technische aanpassingen*

De minister verklaart verder dat ingevolge o.a. het decreet basisonderwijs en het bijzonder decreet van 14 juli 1998, het nodig was een aantal verwijzingen aan te passen.

Tenslotte zijn er een reeks terminologische veranderingen : de algemeen inspecteur-generaal heet voortaan coördinerend inspecteur-generaal en de inspecteurs-coördinatoren worden coördinerend inspecteur.

II. ALGEMENE BESPREKING

1. *Vragen en opmerkingen van de leden*

– *namens de VLD-fractie*

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* werpt voorafgaandelijk op dat de heer Karel De Gucht op 14 januari 1999 een vraag om uitleg stelde m.b.t. de doorlichting van de scholen van het secundair onderwijs¹. Toen antwoordde de minister daar volgens de sperker op dat een eventuele bijsturing van het inspectiedecreet voorbarig was. Zij stelt met het voorliggende ontwerpdecreet vast dat er nu wel wijzigingen worden aangebracht.

De spreker vervolgt dat uit alle adviezen bij dit ontwerpdecreet een duidelijke eensgezindheid blijkt over een aantal negatieve elementen van dit ontwerpdecreet. Deze elementen hebben vooral betrekking op de kern van het beleid m.b.t. de inspectie en begeleidingsdiensten.

De onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap is belast met de controle van de kwaliteit van het onderwijs. Deze onderwijskwaliteit is voor haar fractie een harmonisch geheel van de vakdeskundigheid én van een positieve, vlotte schoolorganisatie, omkadering, randvoorwaarden, mentaliteit, cultuur, inspraak, e.d.

De hervorming die het ontwerpdecreet mogelijk maakt, tast volgens haar de kwaliteit van de inspectie aan en is voor een deel naar personen toe geschreven. De aantasting van de kwaliteit komt volgens mevrouw Vanderpoorten vooral tot uiting in het openbreken van de toelatingsvoorwaarden.

¹ Parl. Hand., VI. P., 1998-1999, 14 januari 1999, C50 - C-OND6

Het ontwerpdecreet verleent toegang tot de inspectiediensten aan personen die 'vreemd' zijn aan een school en het lesgeven. Zij meent dat inspectiediensten, die kunnen buigen op praktijkervaring, zowel voor de leerkrachten als de directies een betere en meer respectabele gesprekspartner zijn. Specialistinnen kunnen een voordeel hebben, maar het gevaar dreigt dat de vakbekwaamheid en de pedagogische en didactische ervaring op de achtergrond worden verdrongen. Ouders daarentegen laten duidelijk weten dat zij juist het 'kunnen lesgeven' en 'kunnen omgaan met de leerlingen' enorm belangrijk vinden.

Haar fractie is dan ook van mening dat vakkennis, gecombineerd met pedagogische en didactische bekwaamheid en met een voeling hebben met de leefwereld van de jongeren en leerkrachten, essentiële voorwaarden zijn om deel uit te maken van de inspectie. De spreker stelt dat het ontwerpdecreet daar geen garanties toe biedt.

Mevrouw Vanderpoorten vervolgt dat het doorbreken van de pariteitsregel in het deeltijds kunstonderwijs een verkeerde maatregel is. Deze maatregel kan ertoe leiden dat men later ook in andere onderwijsniveau's zal afstappen van de pariteit. Dit versterkt de nettenstructuur, wat zij niet aangewezen vindt. Zij vraagt hoe de pariteitsregels zullen worden toegepast op die personeelsleden die vanuit de universiteiten en de DVO komen.

Verder merkt zij op dat het ambt van coördinerend inspecteur-generaal uit de pariteit wordt gelicht. Hiermee worden volgens mevrouw Vanderpoorten niet de kwaliteit, maar wel de individuele belangen gediend. Zij beseft dat dit een hard verwijt is aan het beleid dat zich enkel moet bekommeren om de kwaliteit. Bovendien gebeurt dit op het einde van een legislatuur die de NPC hoog in het vaandel schreef.

Mevrouw Vanderpoorten vindt de invoering van de mandaatfunctie positief. Dit strookt met de visie van haar fractie terzake. Het mandaat zou volgens haar fractie echter moeten veralgemeend worden voor alle functies in de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten. Dit zou bovendien logisch zijn, gelet op het opentrekken van de toegang tot deze functies.

Mevrouw Vanderpoorten is met de VLD-fractie vragende partij voor een uitbreiding van de omkadering van de pedagogische begeleidingsdiensten. De huidige contingentering voldoet niet. Bovendien zouden de begeleidingsdiensten ten aanzien van de inspectie een duidelijker positionering moe-

ten krijgen. In die zin is een officieel permanent overleg tussen beide diensten noodzakelijk.

De VLD-fractie kan er tot slot mee instemmen dat de DVO met dit ontwerpdecreet naast en niet meer onder de inspectie komt te staan.

Zij besluit met een aantal concrete opmerkingen en vragen. Op de eerste plaats merkt zij op dat het ontwerpdecreet niet vlot leesbaar is. Ten tweede vraagt zij naar een stand van zaken van de eindtermen 2° en 3° graad SO. Vermits de eindtermen van de 2° graad er nog niet zijn, vormt het volgende schooljaar een zwart gat. Er is namelijk nog geen aansluiting op de eindtermen van de 1° graad voorzien. Een derde opmerking betreft de reductie van de studierichtingen die op 1 september 1999 moet ingaan. Mevrouw Vanderpoorten stelt dat hieromtrent nog veel verwarring heerst. Op een moment dat scholen publiciteit maken en aan ouders en leerlingen advies moeten geven, zou dit duidelijk moeten zijn. Een laatste opmerking gaat over de inspectie van de Europese Scholen. Deze scholen vallen buiten het onderwijsbestel van de Vlaamse Gemeenschap, maar worden wel door een inspecteur van de Vlaamse Gemeenschap gecontroleerd. Dit ambt is niet opgenomen in het organigram van de inspectie. Zij vraagt hieromtrent enige verduidelijking.

– namens de SP-fractie

Mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh stelt dat de scholen die vandaag meer autonomie hebben gekregen, zelf eerst verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. De eindtermen geven daarbij de minimale doelstellingen weer die de scholen bij hun leerlingen moeten bereiken. Tegenover deze interne kwaliteitszorg, is ook de externe kwaliteitszorg van groot belang. De externe kwaliteitscontrole is niet alleen nodig om de kwaliteit te bewaken, maar kan ook nuttig zijn om concrete veranderingsprocessen op te volgen. Haar fractie is van mening dat de hervormingen die de inspectie moet actualiseren en in het ontwerpdecreet vervat liggen, terecht zijn.

Mevrouw Van Nieuwenborgh vindt het logisch dat het ontwerpdecreet de inspectie voor de hogescholen helemaal opheft. De houding van de hogescholen tegenover de interne en externe kwaliteitscontrole is totaal veranderd. Kwaliteitsbewaking is in het hogescholenonderwijs een standaardbegrip geworden. Het HOBU-decreet voorzag reeds in een interne en externe kwaliteitsbewaking door de hogescholen zelf. De overheid vervult daarbij niet meer de rol van evaluator, maar van meta-evalu-

ator. Vermits de hogescholen ondertussen ervaring hebben opgedaan met stelsels van interne kwaliteitszorg en de visitaties van externen, zal deze overgang volgens de spreker geen problemen opleveren.

Haar fractie beschouwt de nevenschikking van de DVO naast de inspectie als zeer positief. De DVO krijgt een andere functie-invulling met de nadruk op adviesverlening. Deze bijkomende opdrachten hebben echter bij andere adviesorganen enige ongerustheid veroorzaakt. De spreker meent dat het daarom goed zou zijn indien het ontwerpdecreet duidelijk zou aangeven dat de opdracht van de DVO om wetenschappelijk onderbouwde adviezen t.b.v. de minister van Onderwijs uit te brengen, zich binnen het kader van de beleidsvoorbereidende opdrachten van het Departement situeert. De DVO heeft hiermee een belangrijke opdracht voor de onderwijskwaliteit, maar mag de rol van de andere adviesorganen, m.n. de VLOR en de SERV niet ondergraven. Deze laatsten zijn eerder een spreekbuis van de betrokkenen bij het onderwijs-beleid.

Mevrouw Van Nieuwenborgh brengt aan dat het voorzien van een wervingsreserve voor inspecteurs zoals dit reeds bestaat voor de inspectie basisonderwijs, met het ontwerpdecreet veralgemeend wordt. Dit zal een positieve weerslag hebben op de werking van de inspectie. Voor coördinatiefuncties wordt, naar analogie met de directeurfunctie in het secundair onderwijs, een mandaatfunctie ingevoerd. Zij weerlegt in dit kader de mening dat de mogelijkheid voor externen om tot de inspectie-ambten toe te treden, tot minder kwaliteit zou leiden. Het ontwerpdecreet voorziet volgens haar voldoende waarborgen en voorwaarden om de nodige kwaliteit te garanderen.

Tot slot stelt de spreker dat er m.b.t. de pedagogische begeleidingsdiensten enkel een analoge verruiming van de toelatingsvoorwaarden werd opgenomen. Het onderwijsveld dringt er echter op aan om het overleg tussen de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten, die momenteel vorm krijgt binnen de VLOR, structureel vorm te geven a.h.v. overlegplatformen en deze decretaal te verankeren. Haar fractie steunt volledig dit standpunt. De klemtoon ligt momenteel te zeer op de inspectie, terwijl scholen gestimuleerd moeten worden om een interne kwaliteitszorg te ontwikkelen.

– *namens de CVP-fractie*

De heer *Jos De Meyer* duidt aan dat het voorliggende ontwerpdecreet het decreet van 1991 be-

treffende de inspectie en begeleidingsdiensten verfijnt. Deze verfijning is gebaseerd op een evolutie in het hoger onderwijs en een evaluatie na 7 jaar werking. Hij wil daarbij de waarden waarop het decreet van 1991 gestoeld was, terug in herinnering brengen. Alhoewel vandaag iedereen de mond vol heeft van kwaliteitscontrole, was dit in 1991 niet vanzelfsprekend. Het decreet van 1991 bood alvast een totaal nieuw systeem van kwaliteitscontrole aan.

Hij vindt het positief dat het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs en de basis-educatie opgenomen worden in de bevoegdheid van de inspectie. Bovendien wordt het statuut van de DVO duidelijk omschreven. Hij merkt op dat de VLOR zich in zijn advies bezorgd heeft uitgelaten over een eventuele overlapping. Hij vraagt dat de minister duidelijkheid zou geven over de rol van de DVO om alle misverstanden te voorkomen.

De heer De Meyer merkt tot slot op dat er bij de bespreking van het decreet van 1991 veel aandacht werd besteed aan de verhouding tussen de begeleidingsdiensten en de inspectie. De kwaliteitszorg veronderstelt dat er een samenspel is tussen beide instanties. Doorlichtingsrapporten moeten door de begeleidingsdiensten worden opgevolgd en in de scholen tot remediëring leiden. Hij verneemt uit de onderwijssector dat dit samenspel echter soms te wensen overlaat.

2. Antwoord van de minister

– *op de vragen van mevrouw Marleen Vanderpoorten*

De *minister* repliceert dat de vraag van de heer De Gucht over de praktijken ging die door de inspectie bij doorlichtingen worden gehanteerd. Hij vervolgt dat de heer De Gucht toen suggereerde om coaches aan te duiden. Deze zijn er al maar zijn geen inhoudelijke inspecteurs, dan wel eerder procesbegeleiders. Het ging hier uiteindelijk over een heel ander aspect dan de wijzigingen die vandaag voorliggen.

De minister merkt bij de invulling van de taken van de inspecteur op dat men hier voorzichtig moet zijn. De inspecteur evalueert vandaag immers niet meer de individuele leerkracht. Waar in het verleden de didactische ervaring dominant was om de functie van inspecteur goed in te vullen, ligt vandaag het accent eerder op andere elementen, zoals deskundigheid. Het verder openstellen van

de toegang tot de functie van inspecteur wordt in het ontwerpdecreet nog steeds gelinkt aan onderwijservaring. Dit is volgens de minister ook noodzakelijk om een kwalitatief inspecteur te kunnen zijn.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* repliceert dat artikel 22 van het ontwerpdecreet voorziet dat men moet blijk geven van een grote onderwijsdeskundigheid. De vraag is wat men onder onderwijsdeskundigheid verstaat.

De *minister* stelt dat de bijkomende voorwaarden garant moeten staan voor een kwalitatieve instroom. Bovendien zullen de toegangsproeven hetzelfde zijn als wat vandaag gebeurt.

De *minister* weerlegt dat de pariteit doorbroken of in vraag wordt gesteld. Enkel de functie van coördinerend inspecteur-generaal wordt uit de pariteitsregeling gelicht. Dit is een bijzondere functie waar de nadruk ligt op managementkwaliteiten en is dan ook niet dominant in de pariteitsverdeling. Een bijkomende reden om deze functie uit de pariteitsregeling te lichten is dat men ook het hoger onderwijs met dit ontwerpdecreet uit de inspectieregeling heeft gehaald. De minister bevestigt dat de pariteitsregeling van het ontwerpdecreet in de toekomst voor zijn part behouden blijft. De tekst die voorligt zegt niets meer.

De *minister* antwoordt over het niet-veralgemenen van de mandaatfunctie naar andere functies toe dat de mandaatfunctie zoals in de administratie beperkt blijft tot de leidinggevendenden. De mandaatregeling in het ontwerpdecreet is een logische gevolgtrekking daarvan.

De *minister* beaamt dat het ontwerpdecreet moeilijk leesbaar is. Het gaat hier niet om een niveaudecreet of terreinafbakeningsdecreet, maar om een wijzigingsdecreet dat de voorgaande decreetgeving aanpast. In dit kader stelt hij voor om de basisdecreten van het onderwijs in een volgende legislatuur te coördineren².

De *minister* antwoordt dat de discussies over de eindtermen voor de 2° graad reeds ver gevorderd zijn. De VLOR heeft de bekommernis vooropgesteld dat er een samenhang moet blijven bestaan tussen de 2° en 3° graad. Hij kan dit volledig onderschrijven. De eindtermen van de 3° graad moeten eerst duidelijk zijn alvorens men deze van de 2° graad kan finaliseren. De minister is van mening dat de oefening omtrent de eindtermen ten gronde moet gebeuren. De afstemming tussen de eindtermen van de 2° met de 1° graad is anders omdat de 1° graad een andere natuur heeft. De samenhang tussen de 2° en 3° graad is wezenlijk belangrijker dan deze tussen de 1° en de 2° graad.

De *minister* beaamt de bezorgdheid van de spreker over een goeie start voor het nieuwe schooljaar. Hij verwijst daarbij naar de vraag om uitleg van de heer Jos De Meyer over het ordentelijk opstarten van het schooljaar 1999-2000³. Hij heeft daarbij een uitgebreide inventaris gegeven van de termijnen waar men zich aan tracht te houden. De minister wil hierbij zijn waardering uiten over de inspanningen die daartoe vanuit de administratie worden geleverd.

De *minister* stelt dat de Europese scholen buiten de Vlaamse onderwijsbevoegdheid vallen. De inspectie gebeurt op basis van Europese overeenkomsten. De discussie over de Europese scholen zal n.a.v. een ontwerp van decreet op de Europese scholen gevoerd worden in de Commissie voor Buitenlandse en Europese Aangelegenheden⁴. Een eventuele verbetering via een uitbreiding van deze ondersteuning behoeft vooraf een evaluatie van de stand van zaken.

– *m.b.t. de adviesopdracht DVO*

De *minister* wenst in te gaan op de opmerkingen van mevrouw Van Nieuwenborgh en de heer De Meyer om de adviesopdracht van de DVO duidelijk te omschrijven. Deze opdracht kan men herleiden tot een beleidsvoorbereidende functie die moet uitmonden in een wetenschappelijk advies naar de Vlaamse regering toe. De VLOR is een adviesverlenende instantie die een stap later komt. Deze zaken moeten dus gescheiden blijven.

² De onderwijsregelgeving wordt door het Departement Onderwijs permanent aangepast. De aangepaste wetgeving kan men raadplegen via de website van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Departement Onderwijs : <http://www.ond.vlaanderen.be>

³ Parl. Hand., VI. P., 1998-1999, 4 maart 1999, C79 - C-OND9

⁴ Parl. St., VI. P., 1998-1999, 1310/1, Ontwerp van decreet houdende instemming met het verdrag houdende het statuut van de Europese Scholen, en de bijlagen I en II, ondertekend in Luxemburg op 21 juni 1994

– op vragen en opmerkingen m.b.t. de verhouding tussen inspectie en begeleidingsdiensten

De minister wijst erop dat er binnen de VLOR een overlegplatform is tussen inspectie en begeleidingsdiensten om tot samenspraak te komen over deze aangelegenheden. De aanwezigheid van andere actoren van het onderwijsveld kan hier enkel positief zijn om de ruimere context te vatten.

III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMING

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen van het decreet van 17 juli 1991
betreffende inspectie en pedagogische
begeleidingsdiensten

Artikel 2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 3

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 4 en 5

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 6

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 7

Een amendement van de heren René Swinnen, Jos De Meyer, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 7, § 1, een tweede lid toe te voegen (Stuk 1326 (1998-1999) – Nr. 2). Deze luidt als volgt : "In afwijking van het eerste lid komen de educatieve personeelsleden die tewerkgesteld zijn in de centra voor basiseducatie en in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Centra voor Basiseducatie, in aanmerking voor toelating tot het ambt van inspecteur volwassenenonderwijs, belast met de basiseducatie.".

De heer *René Swinnen* licht toe dat de wijziging van artikel 6 van het decreet van 17 juli 1991 de inspectie bevoegd maakt voor de basiseducatie (decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen). Het is echter niet duidelijk welk inspectiekorps concreet deze opdracht zal uitvoeren. Aangezien het belangrijk is dat de kwaliteit van de basiseducatie wordt bewaakt door iemand die hiervoor over voldoende deskundigheid beschikt, is het aangewezen om hiervoor binnen de onderwijsinspectie een inspecteur volwassenenonderwijs specifiek mee te belasten.

De spreker stelt dat deze inspecteur moet gerecruiteerd worden uit de basiseducatie zelf. De basiseducatie is echter totaal anders georganiseerd dan het reguliere onderwijs : geen netten, geen vaste benoemingen, geen onderwijsloopbanen. Daarom dienen voor de inspecteur volwassenenonderwijs belast met de basiseducatie, afwijkende bepalingen te worden ingeschreven.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 3, bij 3 onthoudingen.

Artikel 8

De heer *René Swinnen* merkt op dat de tekst van dit artikel niet duidelijk is. Hij leest zelfs enige tegenspraak tussen de formulering bij 1° en deze bij 4°. Eerst wordt er een uitzondering gemaakt op de pariteit voor de coördinerende inspecteurs, die verder a.h.w. niet meer zou gelden.

Daarop dienen de heren René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh een amendement in dat ertoe strekt de tekst van artikel 8 te vervangen (Stuk 1326/2). De nieuwe tekst luidt : " Artikel 8 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 8

§ 1. De inspectie, met uitzondering van de coördinerende inspecteur-generaal en de inspecteur volwassenenonderwijs belast met de basiseducatie, wordt paritair samengesteld : ze bestaat voor de ene helft uit personeelsleden afkomstig uit het Gemeenschapsonderwijs, gesubsidieerd officieel onderwijs, de centra van het Gemeenschapsonderwijs en de gesubsidieerde officiële centra, en voor de andere helft uit personeelsleden afkomstig uit het gesubsidieerd vrij onderwijs en de gesubsidieerde vrije centra.

De afkomst wordt bepaald door de laatste instelling waar de kandidaat functioneert vóór de aanstelling tot inspecteur en de instelling waar de kandidaat de grootste opdracht heeft. Bij gelijke opdracht telt de instelling waarin het personeelslid de meeste dienstanciënniteit heeft.

De Vlaamse regering stelt de personeelsformatie van de inspectie vast en kan sommige coördinatieopdrachten definiëren en toewijzen en bepaalt de voorwaarden waaronder coördinatieopdrachten toegewezen kunnen worden.

§ 2. De Vlaamse regering kan nadere regels bepalen voor het vaststellen van de pariteit van de inspectie.

§ 3. Binnen de paritair samengestelde inspectie bedoeld in § 1, worden de ambten van inspecteur-generaal basisonderwijs en inspecteur-generaal secundair onderwijs onderling paritair toegewezen.

§ 4. Binnen de paritair samengestelde inspectie bedoeld in § 1, worden de ambten van coördinerend inspecteur onderling paritair toegewezen." "

De heer *René Swinnen* licht toe dat de formulering van het amendement een verduidelijking is. Bovendien verwijst hij m.b.t. de toevoeging van de inspecteur volwassenenonderwijs naar het amendement bij artikel 7, dat hiertoe de aanleiding vormt.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 8 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 3, bij 3 onthoudingen.

Artikel 9

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 10

Een amendement van de heren René Swinnen, Jos De Meyer, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een 3°bis in te voegen (Stuk 1326/2). Deze luidt als volgt : "3°bis : § 1, wordt aangevuld met een tweede lid, dat luidt als volgt : "Binnen de inspectie wordt één inspecteur volwassenenonderwijs belast met de basiseducatie. Deze inspecteur komt niet in aanmerking voor een ander ambt binnen de inspectie of binnen de Dienst voor Onderwijsontwikkeling." "

De heer *René Swinnen* licht toe dat de afwijkende bepalingen die worden opgenomen voor de inspecteur basiseducatie (werving, pariteit, e.d.), uitsluiten dat deze inspecteur andere ambten binnen de inspectie of de DVO zou kunnen bekleden.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 10 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 11

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 12

Een amendement van de heren René Swinnen, Jos De Meyer, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe dit artikel te vervangen (Stuk 1326/2). De nieuwe tekst luidt : "In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 5°, worden de woorden "in vast verband benoemd zijn" vervangen door "aangesteld zijn of in vast verband benoemd zijn" ;

2° de bestaande tekst vormt een § 1 en een § 2 wordt toegevoegd, die luidt als volgt : "§ 2. In afwijking van § 1 worden de voorwaarden voor toelating tot de inspectie bedoeld in § 1, tweede lid, 4° en 5° voor kandidaten voor het ambt van inspecteur volwassenenonderwijs belast met de basiseducatie vervangen door : ten minste 5 jaar ervaring hebben als educatief personeelslid in de basiseducatie." "

De heer *René Swinnen* licht toe dat dit amendement een logisch gevolg is van het amendement bij artikel 7. Door de afwijkende loopbanen binnen de basiseducatie, gelden ook bijzondere wervingsvoorwaarden voor de inspecteur belast met de basiseducatie.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 12 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 13

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 3, bij 3 onthoudingen.

Artikelen 14 tot 20

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 21

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 22

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikel 23

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 24

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen 25 tot 27

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 28

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen 29 en 30

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 31

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen 32 tot 36

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 37

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen 38 tot 50

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan het decreet van 1 december 1993
betreffende de inspectie en de begeleiding
van de levensbeschouwelijke vakken

Artikelen 51 tot 59

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK IV

Slotbepalingen

Artikel 60

Een amendement van de heren Roland Deswaene, Chris Vandenbroeke, Ludo Sannen en mevrouw Marleen Vanderpoorten strekt ertoe de datum van "1 mei 1999" te vervangen door "1 september 1999" (Stuk 1326/2). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* licht toe dat deze timing optimaal overeenstemt met de regeling van een schooljaar.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5, bij 1 onthouding.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5, bij 1 onthouding.

IV. STEMMING OVER HET GEHEEL

Het aldus geamendeerde ontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5, bij 1 onthouding.

De verslaggever,

De voorzitter ;

René SWINNEN

Gilbert VANLEENHOVE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**HOOFDSTUK I**

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

Artikel 2

In de titel van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, worden tussen de woorden “inspectie” en “en” de woorden “, Dienst voor Onderwijsontwikkeling” ingevoegd.

Artikel 3

Artikel 1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.”.

Artikel 4

Aan titel II van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd : “en Dienst voor Onderwijsontwikkeling”.

Artikel 5

Aan artikel 4 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 december 1993, waarvan de be-

staande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. Bij de Vlaamse Gemeenschap is een Dienst voor Onderwijsontwikkeling.”.

Artikel 6

§ 1. In artikel 5, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 24 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

In het eerste lid, inleidende zin, worden de woorden “en het hoger onderwijs van het korte type” vervangen door de woorden “het onderwijs voor sociale promotie” ;

Aan het tweede lid worden de volgende woorden toegevoegd : “of in artikel 62, 7°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.” ;

Aan het vierde lid worden de volgende woorden toegevoegd : “of bedoeld in artikel 53 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.” .

§ 2. Aan hetzelfde artikel worden een § 3 en een § 4 toegevoegd die luiden als volgt :

“§ 3. De onderwijsinspectie is ten aanzien van het deeltijds kunstonderwijs bevoegd voor :

1° de uitoefening van de bevoegdheden bedoeld in § 1, met uitzondering van de bevoegdheden bedoeld in 2°, eerste en tweede streepje, en 3° ;

2° het nagaan of de goedgekeurde minimumleerplannen, met uitzondering van de pedagogische methodes, worden gerealiseerd ;

3° het verstrekken van adviezen over experimenten en de evaluatie van deze experimenten.

§ 4. De onderwijsinspectie is ten aanzien van de basiseducatie bevoegd voor :

1° het nagaan of het centrum de decretale doelstellingen realiseert of nastreeft ;

2° het uitbrengen van advies omtrent de financiering of de opname in de toelageregeling ;

3° het uitbrengen van beleidsadviezen ;

4° alle andere opdrachten die worden toegekend door of krachtens wetten en decreten.”.

Artikel 7

Artikel 7, §1, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1. Om tot de onderwijsinspectie te worden toegelaten, komen in aanmerking :

- 1° de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs die behoren tot de categorieën van het bestuurs- en onderwijzend, paramedisch, sociaal, medisch, orthopedagogisch en psychologisch personeel ;
- 2° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs en van de gesubsidieerde vrije en officiële centra ;
- 3° het technisch personeel van de gesubsidieerde vrije en officiële centra, van de centra van het gemeenschapsonderwijs en van het rijksvormingscentrum zoals bepaald in het koninklijk besluit van 18 juni 1979 tot oprichting van Rijksvormingscentra voor het technisch personeel van de Rijks-PMS-centra en van de gespecialiseerde Rijks-PMS-centra en tot vaststelling van de benoemingsvoorwaarden van de leden van het technisch personeel van de Rijksvormingscentra ;
- 4° de personeelsleden van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling die het ambt van directeur of adviseur uitoefenen ;
- 5° het zelfstandig en het assisterend academisch personeel van de universiteiten ;
- 6° het onderwijzend personeel van de hogescholen.

In afwijking van het eerste lid komen de educatieve personeelsleden tewerkgesteld in de centra voor basiseducatie en in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Centra voor Basiseducatie in aanmerking voor toelating tot het ambt van inspecteur volwassenenonderwijs, belast met de basiseducatie.”.

Artikel 8

Artikel 8 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 8

§ 1. De inspectie, met uitzondering van de coördinerende inspecteur-generaal en de inspecteur volwassenenonderwijs belast met de basiseducatie, wordt paritair samengesteld : ze bestaat voor de ene helft uit personeelsleden afkomstig uit het Gemeenschapsonderwijs, gesubsidieerd officieel onderwijs, de centra van het Gemeenschapsonderwijs en de gesubsidieerde officiële centra, en voor de andere helft uit personeelsleden afkomstig uit het gesubsidieerd vrij onderwijs en de gesubsidieerde vrije centra.

De afkomst wordt bepaald door de laatste instelling waar de kandidaat functioneert vóór de aanstelling tot inspecteur en de instelling waar de kandidaat de grootste opdracht heeft. Bij gelijke opdracht telt de instelling waarin het personeelslid de meeste dienstanciënniteit heeft.

De Vlaamse regering stelt de personeelsformatie van de inspectie vast en kan sommige coördinatieopdrachten definiëren en toewijzen en bepaalt de voorwaarden waaronder coördinatieopdrachten toegewezen kunnen worden.

§ 2. De Vlaamse regering kan nadere regels bepalen voor het vaststellen van de pariteit van de inspectie.

§ 3. Binnen de paritair samengestelde inspectie bedoeld in § 1, worden de ambten van inspecteur-generaal basisonderwijs en inspecteur-generaal secundair onderwijs onderling paritair toegewezen.

§ 4. Binnen de paritair samengestelde inspectie bedoeld in § 1, worden de ambten van coördinerend inspecteur onderling paritair toegewezen.”.

Artikel 9

Artikel 9, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 februari 1995, wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1. Binnen het kader van de beleidsvoorbereidende opdracht van het departement Onderwijs, heeft de Dienst voor Onderwijsontwikkeling tot opdracht het uitbrengen van wetenschappelijke onderbouwde adviezen ten behoeve van de Vlaamse regering en de minister bevoegd voor onderwijs. Dit omvat in hoofdzaak :

- 1° het formuleren van voorstellen betreffende de ontwikkeling van de opleidingsstructuur ;
- 2° de ontwikkeling van criteria voor het goedkeuren van leerplannen en handelingsplannen ;
- 3° het formuleren van voorstellen inzake ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties ;
- 4° de ontwikkeling van analyse- en evaluatie-instrumenten om scholen en centra door te lichten.”.

Artikel 10

In artikel 20 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 worden de punten 3°, 9° en 12° geschrapt ;
- 2° in § 1 wordt punt 8° vervangen door “coördinerend inspecteur” ;
- 3° in § 1, 13°, wordt het woord “algemeen” vervangen door “coördinerend” ;
- 4° § 1 wordt aangevuld met een tweede lid, dat luidt als volgt :

“Binnen de inspectie wordt één inspecteur volwassenenonderwijs belast met de basiseducatie. Deze inspecteur komt niet in aanmerking voor een ander ambt binnen de inspectie of binnen de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.” ;

- 5° § 2, wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“– navorser bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling”.

Artikel 11

In artikel 20bis, § 1, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998,

wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 12

Aan artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in 5°, worden de woorden “in vast verband benoemd zijn” vervangen door “aangesteld zijn of in vast verband benoemd zijn” ;
- 2° de bestaande tekst vormt een § 1 en een § 2 wordt toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. In afwijking van § 1 worden de voorwaarden voor toelating tot de inspectie bedoeld in § 1, tweede lid, 4° en 5° voor kandidaten voor het ambt van inspecteur volwassenenonderwijs belast met de basiseducatie vervangen door :

ten minste 5 jaar ervaring hebben als educatief personeelslid in de basiseducatie.”.

Artikel 13

In artikel 23, 4°, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in 4° wordt het woord “vijf” vervangen door het woord “tien” ;
- 2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring vereisen.”.

Artikel 14

In hetzelfde decreet wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 23bis

Voor de toegang tot het ambt van navorser bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt een proef georganiseerd.

Om tot de proef te worden toegelaten moet de kandidaat :

- 1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Gemeenschap, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;
- 2° van goed gedrag zijn, zoals dat blijkt uit een attest van goed zedelijk gedrag dat niet langer dan drie maanden tevoren werd uitgereikt ;
- 3° de burgerlijke en politieke rechten hebben ;
- 4° in het bezit zijn van een diploma van doctor op proefschrift en ten minste drie jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten of in het bezit zijn van een academisch diploma of een diploma van academisch niveau en ten minste zes jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten ;
- 5° een dossier overleggen met zijn curriculum vitae, met opgave van alle elementen waardoor hij zijn onderwijskundige inzichten heeft uitgebreid en verdiept.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diploma-vereisten en extra nuttige ervaring bepalen.”.

Artikel 15

Aan artikel 24, § 1, van hetzelfde decreet wordt een 3° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“3° gepresteerd als lid van de inspectie of als lid van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.”.

Artikel 16

In artikel 25, 3°, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “centra” en “het” de woorden “de hogescholen of de universiteiten” ingevoegd.

Artikel 17

Aan artikel 26 van hetzelfde decreet wordt een 4° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“4° in de hogescholen : de diensten en daarmee gelijkgestelde diensten, die een personeelslid heeft gepresteerd in de categorie van het onderwijzend

personeel zoals bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Artikel 18

In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De termijn van vier jaar bedoeld in het tweede lid, wordt opgeschort gedurende de periode dat een kandidaat tijdelijk is aangesteld ter vervanging van een personeelslid dat binnen de inspectie een ambt bij mandaat uitoefent.”.

Artikel 19

Aan artikel 30, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 28 april 1993, wordt tweemaal na het woord “adviseurs” de woorden : “en navorsers” toegevoegd.

Artikel 20

De titel van titel II, hoofdstuk II, afdeling 5, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“AFDELING 5

Toegang tot het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en coördinerend inspecteur-generaal.”.

Artikel 21

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

“Artikel 34

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in een vacante betrekking in de ambten van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en van coördine-

rend inspecteur-generaal, wordt vanaf 1 mei 1999 toegewezen bij mandaat.

Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de dienstanciënniteit en de geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs, in de inspectie of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand als een tijdelijke aanstelling beschouwd.

§ 3. Een in de inspectie of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling benoemd personeelslid dat een mandaat opneemt, is gedurende vier opeenvolgende jaren tijdelijk belast met een andere opdracht. Na een periode van vier jaar, kan het ambt waarin het personeelslid vastbenoemd is, vacant worden verklaard.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat kan vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de Vlaamse regering tenminste zes maanden voor het neerleggen van het mandaat. In onderling overleg kan van deze periode van zes maanden worden afgeweken.

§ 5. De Vlaamse regering kan een einde maken aan het mandaat mits inachtnaam van een opzeggings-termijn van zes maanden. Zij motiveert haar beslissing.

§ 6. Bij de beëindiging van het mandaat neemt het vastbenoemd personeelslid opnieuw zijn ambt als inspecteur, adviseur of navorser op of wordt dit personeelslid ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

§ 7. Het personeelslid dat voorafgaand aan het mandaat vastbenoemd is in de inspectie of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, en dat belast is met een mandaat in een vacante betrekking in het ambt wordt op zijn verzoek vanaf de leeftijd van 55 jaar door de Vlaamse regering vastbenoemd in dit ambt.

De vaste benoeming gaat steeds in op de eerste dag van een maand volgend op de aanvraag bij de Vlaamse regering.

§ 8. Een vastbenoemd coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal of directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, kan door de Vlaamse regering worden belast met een andere opdracht. Deze opdracht kan een ander ambt zijn binnen de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling of met een door de Vlaamse regering te bepalen bijzondere opdracht.

Het personeelslid behoudt de wedde verbonden aan zijn vaste benoeming. Het ambt waarin het personeelslid vastbenoemd was, kan onmiddellijk worden vacant verklaard.”

Artikel 22

Artikel 35 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 35

§ 1. Om tot het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en coördinerend inspecteur-generaal te worden toegelaten, moeten de kandidaten voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° vastbenoemd inspecteur, adviseur of navorser zijn ;
- 2° ten minste drie jaar dienstanciënniteit hebben ;
- 3° zich kandidaat hebben gesteld volgens de vorm en binnen de termijn vermeld in het schrijven waarbij de vacature ter kennis werd gebracht.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diploma-vereisten en extra nuttige ervaring bepalen.

§ 2. In afwijking van de bepalingen van § 1, en van artikel 7 kunnen de ambten bedoeld in § 1, met uitzondering van het ambt van coördinerend inspecteur, ook bij mandaat worden toegewezen aan een kandidaat extern aan de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling die voldoet aan de volgende voorwaarden :

- 1° blijk geven van een zeer grondig onderwijskundig inzicht ;
- 2° gedurende ten minste 10 jaar een leidinggevend de functie hebben uitgeoefend ;

3° ten minste 15 jaar nuttige ervaring hebben in het onderwijs bedoeld in artikel 5 ofwel ten minste 15 jaar nuttige ervaring hebben deels in het onderwijs bedoeld in artikel 5 en deels met het onderwijs bedoeld in artikel 5 ;

4° zich kandidaat hebben gesteld volgens de vorm en binnen de termijn vermeld in het schrijven waarbij de vacature hen ter kennis werd gebracht ;

5° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;

6° van goed gedrag zijn, zoals dat blijkt door een attest van goed zedelijk gedrag dat niet langer dan drie maanden tevoren werd uitgereikt ;

7° de burgerlijke en politieke rechten genieten.

De extern geworven inspecteur-generaal is een tijdelijk personeelslid.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring bepalen.”.

Artikel 23

De artikelen 36, 37 en 38 van hetzelfde decreet worden opgeheven.

Artikel 24

In artikel 39, eerste lid, van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden “artikelen 35, 3°, 36, § 1, 3° en § 2, 3°, 37, 3° en 38, 3°” worden vervangen door de woorden “artikel 35” ;

2° tussen de woorden “inspectie” en “in” worden de woorden “of van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling” ingevoegd.

Artikel 25

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden de woorden “artikelen 35, 3°, 36, § 1, 3° en § 2, 3°, 37, 3° en 38, 3°” vervangen door de woorden “artikel 35”.

Artikel 26

Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 42

De toewijzing bij mandaat in het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal en coördinerend inspecteur-generaal, gebeurt op voorstel van een commissie.”.

Artikel 27

Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 43

Telkens als een lijst van kandidaturen voor het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal en coördinerend inspecteur-generaal moet worden opgesteld, wordt een commissie samengesteld.”.

Artikel 28

Artikel 47 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 47

De toewijzing van een mandaat of de benoeming in een ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal of coördinerend inspecteur-generaal gebeurt door de Vlaamse regering.”.

Artikel 29

In artikel 48 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het woord “inspecteur-coördinator” vervangen door “coördinerend inspecteur” ;

2° in § 2 worden de woorden “inspecteur-generaal hoger onderwijs en algemeen” vervangen door “coördinerend”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door de volgende bepaling :

“§ 3. Om als tijdelijk inspecteur te worden aangesteld, draagt de bevoegde inspecteur-generaal per vacature twee kandidaten voor van de in artikel 28 vermelde lijst, rekening houdend met de pariteit en de volgorde.

Voor een tijdelijke toewijzing in het ambt van coördinerend inspecteur, bij wijze van mandaat, zijn de bepalingen van de artikelen 35, § 1, 4°, en 42 tot en met 46 niet van toepassing.”;

4° een § 4 wordt toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 4. In afwijking van artikel 34, eindigt het mandaat van de personeelsleden die tijdelijk een ambt bij mandaat uitoefenen ter vervanging van een mandaathouder, op het ogenblik dat de mandaathouder die titularis is van het mandaat, terug het mandaat effectief opneemt.”.

Artikel 30

In artikel 48duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 31

Aan artikel 48quater decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de personeelsleden die een mandaat bekleden bij de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, heeft een definitieve evaluatie “onvoldoende” de onmiddellijke beëindiging van het mandaat tot gevolg.”.

Artikel 32

In artikel 48undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” tweemaal vervangen door het

woord “coördinerend” en wordt het woord “inspecteurs-coördinatoren” vervangen door de woorden “coördinerende inspecteurs”.

Artikel 33

In artikel 48vicies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” tweemaal vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 34

In artikel 48vicies semel van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” en wordt het woord “inspecteur-coördinator” vervangen door de woorden “coördinerend inspecteur”.

Artikel 35

In artikel 48vicies bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “inspecteur-coördinator” tweemaal vervangen door de woorden “coördinerend inspecteur”.

Artikel 36

In artikel 48vicies ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” en worden tussen de woorden “adviseur” en “van” de woorden “of navorser” ingevoegd.

Artikel 37

In artikel 51 van hetzelfde decreet wordt § 1 vervangen door wat volgt :

“§ 1. Voor de inspecteurs basisonderwijs en secundair onderwijs en voor de coördinerende inspecteurs worden alle tuchtstraffen voorgesteld door de functioneel bevoegde inspecteur-generaal basisonderwijs of secundair onderwijs. Voor de inspecteurs kunstonderwijs, volwassenenonderwijs en centra worden alle tuchtstraffen voorgesteld door de

coördinerend inspecteur-generaal. Voor de personeelsleden van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, met uitzondering van de directeur, worden alle tuchtstraffen voorgesteld door de directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling. De tuchtstraffen worden door de Vlaamse regering uitgesproken. In beroep worden ze eveneens opgelegd door de Vlaamse regering, na de door haar voorziene procedure te hebben gevolgd.”.

Artikel 38

In artikel 62, § 2, van hetzelfde decreet worden de woorden “niveau 1” vervangen door de woorden “niveau A”.

Artikel 39

In artikel 67 van hetzelfde decreet wordt de tweede zin vervangen door wat volgt :

“Hij kan aanspraak maken op een ambt van directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van coördinerend inspecteur, van inspecteur-generaal of van coördinerend inspecteur-generaal.”.

Artikel 40

In artikel 69 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

“Het personeelslid kan alleen onder de door de Vlaamse regering bepaalde voorwaarden aanspraak maken op een weddeverhoging en op een ambt van directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van coördinerend inspecteur, van inspecteur-generaal of van coördinerend inspecteur-generaal.”.

Artikel 41

Artikel 77, § 1, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“– het beëindigen van een mandaat en het opnieuw opnemen van een ambt van inspecteur, adviseur of navorser.”.

Artikel 42

Aan artikel 82 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor zover niet anders is bepaald, worden de personeelsleden die tijdelijk zijn aangesteld ambts-halve en zonder opzegging uit hun ambt ontslagen :

- 1° bij de terugkeer van de titularis van de betrekking of van het personeelslid dat hem tijdelijk vervangt ;
- 2° op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk aangesteld personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een vastbenoemd personeelslid ;
- 3° door toepassing van de reglementering op de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling ;
- 4° op het ogenblik dat het tijdelijk personeelslid vast wordt benoemd in deze betrekking ;
- 5° de eerste dag van de maand volgend op de ontvangst door het personeelslid van het bericht van de Sociaal-Medische Rijksdienst waarbij het tijdelijk aangesteld personeelslid definitief ontoelaatbaar wordt verklaard ;
- 6° bij de inruststelling wegens het bereiken van de leeftijdsgrens ;
- 7° door afschaffing van de betrekking ;
- 8° indien zij niet meer voldoen aan één van de volgende voorwaarden :
 - a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Gemeenschap zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;
 - b) de burgerlijke en politieke rechten genieten ;
 - c) de verplichtingen van de dienstplichtwetten nakomen ;
- 9° indien zij na een geoorloofde afwezigheid, zonder geldige redenen behoudens overmacht, hun dienst niet hervatten en gedurende een ononderbroken periode van meer dan tien kalenderdagen afwezig blijven ;
- 10° indien zij zonder geldige redenen hun betrekking verlaten en gedurende een ononderbro-

ken periode van meer dan tien kalenderdagen afwezig blijven ;

11° indien zij zich bevinden in de gevallen waarin de toepassing van de burgerlijke wetten en van de strafwetten de ambtsneerlegging ten gevolge heeft ;

12° indien is vastgesteld dat zij wegens een overeenkomstig de wet, het decreet of een reglement erkende blijvende arbeidsongeschiktheid niet meer in staat zijn hun ambt naar behoren te vervullen ;

13° vanaf het ogenblik waarop hun onregelmatige tijdelijke aanstelling wordt ingetrokken.”.

Artikel 43

In artikel 84 van hetzelfde decreet wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt :

“Voorzover niet anders is bepaald, geven voor de vast benoemde en tijdelijke personeelsleden eveneens aanleiding tot definitieve ambtsneerlegging of tot beëindiging van de tijdelijke aanstelling.”.

Artikel 44

Artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door :

“Artikel 87

§ 1. In het gesubsidieerd officieel onderwijs en de gesubsidieerde officiële centra worden de pedagogische begeleidingsdiensten georganiseerd door verenigingen zonder winstoogmerk of intercommunales en in het gesubsidieerd vrij onderwijs en in de gesubsidieerde vrije centra door verenigingen zonder winstoogmerk.

Die verenigingen zonder winstoogmerk en de intercommunales worden opgericht door de representatieve groeperingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra. Per representatieve groepering van inrichtende machten wordt één pedagogische begeleidingsdienst in de toelageregeling opgenomen.

§ 2. Onverminderd artikel 33, § 1, 6° van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs, wordt in het gemeenschaps-

onderwijs door de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs een pedagogische begeleidingsdienst opgericht.”.

Artikel 45

In artikel 88, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 december 1993, worden de woorden “en artikel 32, 5° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” geschrapt.

Artikel 46

In artikel 89, § 3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, wordt tussen het woord “psychologisch” en het woord “en” het woord “orthopedagogisch” ingevoegd.

Artikel 47

In artikel 90, § 1, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 december 1992 en 19 april 1995, worden de woorden “en in artikel 55, § 3, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” geschrapt.

Artikel 48

§ 1. In artikel 92, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt tussen de woorden “begeleidingsdiensten” en “dat” de woorden “die op basis van artikel 89, § 1, een eigen personeelsformatie hebben,” ingevoegd ;

2° in het eerste lid, 1°, worden de woorden “bepaald door de Vlaamse regering” vervangen door “van 120.000 frank” ;

3° in het eerste lid, 2°, worden tussen de woorden “bedrag” en “gelijk” de woorden “van 53 miljoen frank” ingevoegd ;

4° het laatste lid wordt geschrapt.

§ 2. In hetzelfde artikel wordt een § 2, opgeheven door het decreet van 8 juli 1996, opnieuw opgenomen in de volgende lezing :

“§ 2. De pedagogische begeleidingsdiensten, die met toepassing van artikel 89, § 1, geen eigen personeelsformatie hebben, ontvangen een forfaitaire toelage van 4.500 frank per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs. Het aantal organieke betrekkingen wordt vastgesteld overeenkomstig artikel 89, § 3.”.

§ 3. In hetzelfde artikel worden een § 3 en een § 4 ingevoegd, die luiden als volgt :

“§ 3. De bedragen vermeld in de §§ 1 en 2, worden vanaf 1 januari 1999 gekoppeld aan de spilindex 138,01 en schommelen overeenkomstig de bepalingen van de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de onderwijssector aan het indexcijfer der consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld.

§ 4. De in de §§ 1 en 2 bedoelde bedragen, bestemd voor de organisatie en de werking van de pedagogische begeleidingsdiensten, kunnen worden aangewend voor de uitbetaling van de weddes van contractuele personeelsleden of voor de terugbetaling van de loonlast bedoeld in de artikelen 94, § 4 en 95, § 3.”.

Artikel 49

In artikel 94, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° punt 1° wordt vervangen door de volgende bepaling :

“benoemd of aangesteld zijn in het gesubsidieerd onderwijs of in een gesubsidieerd centrum of als lid van de inspectie of lid zijn van het onderwijzend personeel van de hogescholen of het academisch personeel van de universiteiten”;

2° punt 2° wordt aangevuld met de volgende zin :

“Deze dienstanciënniteit kan ook verworven worden in een hogeschool of een universiteit en wordt in deze gevallen berekend overeenkomstig artikel 25 van dit decreet.”.

Artikel 50

Artikel 95, § 1, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“Leden van het onderwijzend personeel van de hogescholen of het academisch personeel van de universiteiten kunnen eveneens in een ambt van de pedagogische begeleidingsdiensten van het Gemeenschapsonderwijs tijdelijk aangesteld of vastbenoemd worden. De diensten verworven in een hogeschool of een universiteit worden mee in aanmerking genomen voor het berekenen van de dienstanciënniteit, die in deze gevallen berekend wordt overeenkomstig artikel 25 van dit decreet.”.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken

Artikel 51

Artikel 1 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.”.

Artikel 52

In artikel 2 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “onderwijswetgeving” en “en” de volgende woorden ingevoegd : “of bedoeld in de artikelen 41 en 42 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997”;

2° aan 2° wordt de volgende bepaling toegevoegd : “en de opleidingsonderdelen die voorkomen onder een benaming vermeld in 1° en die georganiseerd worden in de lerarenopleidingen van de hogescholen bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Artikel 53

In artikel 6, § 3, van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 54

In artikel 7 van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 55

In artikel 8 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 wordt tussen de woorden “secundair onderwijs,” en de woorden “en in het pedagogisch” de tekst “in de lerarenopleidingen georganiseerd door de hogescholen” ingevoegd ;
- 2° aan § 1, 1°, worden de volgende woorden toegevoegd : “of bedoeld in het artikel 29 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;” ;
- 3° in § 3, eerste lid, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” ;
- 4° aan § 3, tweede lid, worden de volgende woorden toegevoegd : “of vermeld in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.”.

Artikel 56

Aan artikel 10, § 1, derde en vierde streepje, van hetzelfde decreet worden na de woorden “pedagogisch hoger onderwijs” de woorden “en de lerarenopleidingen georganiseerd door de hogescholen ;” toegevoegd.

Artikel 57

In artikel 13, 5°, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° bij het eerste streepje worden de woorden “het lager of” geschrapt ;

2° het tweede streepje wordt vervangen door wat volgt :

“– hetzij houder zijn van een minimaal vereist bekwaamheidsbewijs voor het onderwijzen van het opleidingsonderdeel godsdienst of niet confessionele zedenleer in de hogescholen, zoals bedoeld in artikel 128 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;” ;

3° bij het derde streepje wordt de bepaling “houder zijn van één van de vereiste bekwaamheidsbewijzen of geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs van leermeester in de niet-confessionele zedenleer in het gewoon lager en basisonderwijs, zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Executieve van 27 juni 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling in het gewoon kleuter-, lager en basisonderwijs, gewijzigd bij besluit van de Vlaamse Executieve van 19 december 1991 of” geschrapt ;

4° het vierde streepje, wordt vervangen door wat volgt :

“– hetzij houder zijn van één van de vereiste bekwaamheidsbewijzen of geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs voor het onderwijzen van de betreffende godsdienst of niet- confessionele zedenleer in het lager onderwijs zoals bedoeld door en krachtens het artikel 74 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;”

Artikel 58

In artikel 18, § 1 en § 2, van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 59

In artikel 20, § 2, van hetzelfde decreet worden de woorden “niveau 1” vervangen door de woorden “niveau A”.

HOOFDSTUK IV

Slotbepalingen

Artikel 60

Dit decreet treedt in werking op 1 mei 1999, met uitzondering van de artikelen 44, 45 en 47 die uitwerking hebben met ingang van 1 april 1999.
