

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1998-1999

26 februari 1999

ONTWERP VAN DECREET

tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten

INHOUD

	Blz.
Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet	13
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV)	31
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	37
Protocol nr. 91 van het Overkoepelend Onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs	47
Protocol nr. 313 van het Sectorcomité-X-Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) en het Comité voor de Provinciale en Plaatselijke Overheidsdiensten – Afdeling 2 – Onderafdeling Vlaamse Gemeenschap ..	53
Advies van de Raad van State	71
Ontwerp van decreet	97

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

In 1991 werd de vroegere rijksinspectie in het onderwijs omgevormd tot de huidige onderwijsinspectie. Daarnaast werden pedagogische begeleidingsdiensten gecreëerd. Sedertdien bleef de basisreglementering voor de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten, op een klein aantal aanpassingen na, ongewijzigd.

Nu dringen een aantal hervormingen zich op. Deze hebben te maken met :

1. het definitief opheffen van de inspectie hoger onderwijs en een aanpassing van de taakomschrijving van de inspectie ;
2. de positie van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling ;
3. een aanpassing van het wervingssysteem voor inspecteurs (procedure en voorwaarden) ;
4. de creatie van een mandaatsysteem voor ambten van inspecteur-coördinator en inspecteur-generaal ;
5. een aanpassing van de wervingsvoorwaarden voor de pedagogische adviseurs.

Dit alles moet leiden tot een betere werking van de inspectie, de dienst voor Onderwijsontwikkeling en de pedagogische begeleidingsdiensten.

1. Inspectie hoger onderwijs en aanpassing van de taakomschrijving van de inspectie

Het hogescholendecreet creëerde voor de hogescholen een systeem van kwaliteitszorg identiek aan dat van de universiteiten. De hogescholen staan autonoom in voor de interne en externe kwaliteitszorg. De rol van de overheid bestaat binnen dit kader hoofdzakelijk uit meta-evaluatie, namelijk de evaluatie van de kwaliteitszorg uitgevoerd door de hogescholen.

Dit systeem van kwaliteitszorg vormt in combinatie met de bepalingen van het decreet van 17 juli 1991 een dubbel circuit. In een overgangsfase was het zinvol om de bepalingen van dit decreet nog van toepassing te houden op de hogescholen (opleidingen van één cyclus). De hogescholen raken

evenwel stilaan vertrouwd met het nieuwe systeem van kwaliteitszorg. Het is daarom niet wenselijk het dubbele circuit nog te behouden.

Op dit ogenblik fungeert er nog één inspecteur hoger onderwijs. Deze inspecteur kan worden ingeschakeld in het nieuwe kwaliteitssysteem voor de hogescholen.

Algemeen impliceert het wegvallen van de inspectie hoger onderwijs ook dat de pariteitsregels binnen de inspectie dienen aangepast te worden. De pariteit zal voortaan afzonderlijk op de drie volgende groepen worden toegepast :

- de inspecteurs ;
- de coördinerende inspecteurs ;
- de inspecteur-generaal basisonderwijs en de inspecteur-generaal secundair onderwijs.

De coördinerend inspecteur-generaal wordt niet meegerekend in de pariteitsregeling.

Daarnaast worden het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs en de basiseducatie nu expliciet opgenomen binnen de bevoegdheden van de inspectie.

In artikel 5 van het decreet van 1991 gebeuren eveneens een aantal kleine aanpassingen aan de opdracht van de inspectie : het betreft hier verwijzingen naar het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

2. Positie en taakomschrijving van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling

Dit decreet actualiseert de opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling. Daarbij wordt, binnen het kader van de beleidsvoorbereidende taak van het departement Onderwijs, de rol van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling als adviesorgaan op onderwijskundig vlak benadrukt. Deze dienst kan ten behoeve van de minister/regering wetenschappelijke onderwijskundige adviezen uitbrengen. Dit gebeurt uiteraard volgens de geëigende procedure : de Dienst voor Onderwijsontwikkeling bezorgt zijn advies via de administratie (de secretaris-generaal van het departement Onderwijs) aan de minister/regering. De administratie kan hieraan een commentaar toevoegen, zonder evenwel het advies te wijzigen. Binnen de beleids- en beheerscyclus is het duidelijk dat de Dienst voor Onderwijsontwikkeling de minister/regering advi-

seert en niet autonoom kan optreden. De Dienst voor Onderwijsontwikkeling functioneert binnen de vertrouwelijke dialoog tussen de minister bevoegd voor het onderwijs en zijn diensten. Op het ogenblik dat de minister/regering beslissingen genomen heeft, kan de Dienst voor Onderwijsontwikkeling deze beslissingen toelichten en verdedigen. Adviezen van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling worden normaliter niet gepubliceerd, tenzij met toestemming van de minister. De Dienst voor Onderwijsontwikkeling verricht evenmin zelf wetenschappelijk onderzoek, maar vertaalt resultaten van dit wetenschappelijk onderzoek in zijn adviezen naar het beleid toe.

Vanzelfsprekend blijft de Dienst voor Onderwijsontwikkeling ook ondersteunend werken ten behoeve van de inspectie (controleopdracht), zeker inzake de ontwikkeling van instrumenten voor de doorlichting van scholen.

Daarnaast blijft ook de inspectie bevoegd voor het uitbrengen van adviezen die zijn gestoeld op de ervaring opgedaan tijdens de inspectiewerkzaamheden.

De Raad van State stelt in zijn advies dat de “nieuwe” opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling impliceert dat deze dienst in essentie gelijkgeschakeld wordt met de diensten van het departement Onderwijs. Bovendien zou de band met de onderwijsinspectie ondergeschikt worden aan de hoofdopdracht, waardoor het niet langer te verantwoorden is dat het personeel van die dienst nog als onderwijspersoneel wordt aangemerkt.

Deze stelling kan niet worden bijgetreden. De Dienst voor Onderwijsontwikkeling ontstond in 1991 inderdaad als een stafdienst van de inspectie. Van bij de start was evenwel duidelijk dat een van de belangrijkste opdrachten van deze dienst bestond uit het formuleren van voorstellen inzake eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Door het invoeren van eindtermen en ontwikkelingsdoelen wijzigde de Vlaamse overheid haar opstelling ten aanzien van haar onderwijsstaak. Door het wegvalLEN van het Gemeenschapsonderwijs als referentie, diende de overheid immers de minimale vereisten inzake lessenroosters en leerplannen voor alle scholen vast te stellen. De minimumverwachtingen van de overheid worden nu beschrijvend gedefinieerd via te bereiken eindtermen en na te streven ontwikkelingsdoelen.

Inzake eindtermen en ontwikkelingsdoelen was de taakverdeling tussen inspectie en Dienst voor Onderwijsontwikkeling van meet af aan duidelijk : de Dienst voor Onderwijsontwikkeling was belast met

het formuleren van voorstellen inzake eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de inspectie moest controleren of de meerderheid van de leerlingen in de scholen deze eindtermen bereikte.

De Dienst voor Onderwijsontwikkeling formuleert voorstellen inzake eindtermen en ontwikkelingsdoelen niet ten behoeve van de inspectie, maar ten behoeve van de Vlaamse regering. De in 1991 gewijzigde schoolpactwetgeving is op dat vlak duidelijk : de Vlaamse regering bepaalt, op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de eindtermen en legt ze ter bekrachtiging voor aan het Vlaamse Parlement. De rol van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling was hier dus van bij de start ondersteunend ten aanzien van de Vlaamse regering.

Daarnaast was de Dienst voor Onderwijsontwikkeling ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van methodes voor het opstellen van leerplannen en lessenroosters, onder meer in het licht van beroepsprofielen. Nieuwe ontwikkelingen binnen de onderwijsstructuren, maakten noodzakelijk dat de Dienst voor Onderwijsontwikkeling ook beleidsvoorbereidend werk diende te verrichten op het vlak van de opleidingenstructuur. Dit is het geheel van alle per studiegebied geordende opleidingen, desgevallend met bijhorende modules. Eindtermen en ontwikkelingsdoelen, leerplannen en lessenroosters, beroepsprofielen en opleidingenstructuur zijn sterk met elkaar verweven. Het is noodzakelijk dat één instantie, de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, hierover coherente beleidsvoorstellen doet t.a.v. de Vlaamse regering. De realisatie ervan binnen het onderwijsveld wordt gecontroleerd door de inspectie. Het spreekt vanzelf dat de Dienst voor Onderwijsontwikkeling betrokken wordt bij het ontwikkelen van analyse- en evaluatieinstrumenten om scholen op dat vlak door te lichten.

Het is niet de bedoeling om de Dienst voor Onderwijsontwikkeling te integreren in het departement Onderwijs. Omwille van haar specifieke opdracht is het uitermate belangrijk dat de Dienst voor Onderwijsontwikkeling kan beschikken over personeelsleden uit het onderwijs. Meer dan de helft van de personeelsleden van deze dienst bestaat overigens uit gedetacheerde leerkrachten die tijdelijk een functie bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling uitoefenen. Deze worden gerekruteerd uit alle netten, waardoor het draagvlak van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling breed is. Ook de vaste medewerkers (adviseurs, navorsers) worden gerekruteerd uit het onderwijs of uit de universiteiten. Om adviseur te kunnen worden is een dienstanciënniteit van 10 jaar in het onderwijs vereist. Op die ma-

nier wordt de band met het onderwijs verzekerd. De band met de onderwijsinspectie wordt door dit decreet versterkt door een grotere mobiliteit tussen adviseurs van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling en inspecteurs mogelijk te maken. Vorig jaar werd decretaal een inspectieraad opgericht, waarin naast de inspecteurs-generaal ook de directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling zitting heeft. Het gedeeltelijk herformuleren van de opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling heeft tot gevolg dat deze dienst nevens geschikt wordt aan de inspectie en samen met deze inspectie de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs aanstuurt : de Dienst voor Onderwijsontwikkeling werkt mee aan het vaststellen van de minimale kwaliteitseisen (eindtermen en ontwikkelingsdoelen), de inspectie controleert het behalen van deze eisen. In 1991 werd er bewust voor gekozen om deze opdrachten, mede in het licht van het waarborgen van de grondwettelijke vrijheid van onderwijs, niet op te nemen in het reguliere takenpakket van de diensten van de Vlaamse regering. Via de Dienst voor Onderwijsontwikkeling en de inspectie blijft de band met het brede onderwijsveld voldoende groot.

3. Werving van inspecteurs

In 1996 werd bij decreet de mogelijkheid gecreëerd om voor de inspectie basisonderwijs te voorzien in een wervingsreserve. Zodoende was het niet langer nodig om bij elke vacature een wervingsprocedure te starten. Tegelijk kon men voor tijdelijke ambten (vervangingen) putten uit deze reserve.

Dit systeem wordt nu veralgemeend voor alle ambten van inspecteur, adviseur en navorser. Dit heeft voor gevolg dat men tijdig kan starten met een werving, zodat er geen onderbreking is bij een vacature. Tegelijk kan men ook uit deze reserves putten bij tijdelijke vacatures. De tijdelijke inspecteur kan dan op het ogenblik dat de betrekking waarin hij fungeert vacant wordt, zonder nieuwe procedure worden toegelaten tot de proeftijd.

De toelatingsvoorwaarden voor inspecteur/adviseur worden algemener gemaakt : ook het personeel van de universiteiten en de hogescholen komt nu in aanmerking. Ook wordt het voor bepaalde personeelsleden van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling mogelijk om over te stappen naar de inspectie en vice versa. Algemeen moet een bredere rekruteringsbasis en een bredere inzetbaarheid (die voor wat de inspectie secundair onderwijs betreft vooral zal moeten blijken uit een wijziging

van het uitvoeringsbesluit) ook moeten leiden tot een verbetering van de werking van de inspectie.

Bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt een nieuw ambt gecreëerd, nl. navorser. Het aantal betrekkingen in dit ambt zal wellicht beperkt zijn (uitvoeringsbesluit) en het zal leiden tot een vermindering van het aantal contractuelen.

4. Mandaten

Om de werking van de inspectie flexibel te houden, worden ook hier mandaten ingevoerd voor alle coördinatiefuncties : inspecteurs-coördinatoren, inspecteurs-generaal en de directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling. De regeling die hier vooropgesteld wordt is analoog met de nieuwe regeling voor directiefuncties in het secundair onderwijs en past binnen de huidige opvattingen inzake goed management.

5. Aanpassing van de wervingsvoorwaarden voor de pedagogische adviseurs

De toelatingsvoorwaarden voor pedagogisch adviseur worden naar analogie van de inspectie eveneens algemener gemaakt : ook het personeel van de universiteiten en de hogescholen komt nu in aanmerking.

* * *

Het decreet van 1 december 1993 betreffende inspectie en levensbeschouwelijke vakken wordt afgestemd op gewijzigde reglementering : hoger onderwijs (ingevolge het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap) en basisonderwijs (ingevolge het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997).

Commentaar bij de artikelen

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen commentaar.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen aan het decreet van 17 juli 1991
betreffende inspectie en pedagogische
begeleidingsdiensten

Artikel 2

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 3

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 4

Deze titel heeft zowel betrekking op de inspectie als op de dienst voor Onderwijsontwikkeling en wordt daaraan aangepast.

Artikel 5

Dit artikel stelt de dienst voor Onderwijsontwikkeling in naast de inspectie.

Artikel 6

Dit artikel past de bevoegdheid van de inspectie aan aan de huidige structuur van het onderwijs : het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan (hogescholen) valt niet meer onder de bevoegdheid van de inspectie. Het onderwijs voor sociale promotie, met inbegrip van het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie, valt wel onder het toepassingsgebied van dit decreet. Ook wordt de specifieke opdracht van de inspectie t.a.v. het deeltijds kunstonderwijs ingeschreven.

Artikel 7

Dit artikel stelt de toegang tot de inspectie vast. Personeelsleden die voor de inwerkingtreding van dit decreet enkel toegang hadden om tot de inspectie PMS te worden toegelaten, komen eveneens in aanmerking om te worden toegelaten tot de onderwijsinspectie. Bovendien komen het academisch

personeel van de universiteiten en het onderwyzend personeel van de hogescholen eveneens in aanmerking om toegelaten te worden tot de onderwijsinspectie.

Artikel 8

Dit artikel bepaalt dat de pariteit van de inspectie vastgelegd wordt op drie groepen :

- de inspecteurs,
- de ambten van coördinerend inspecteurs,
- de ambten van inspecteur-generaal basisonderwijs en inspecteur-generaal secundair onderwijs.

De regering kan preciseren hoe de pariteit moet worden bereikt binnen de verschillende onderdelen van de inspectie (bijvoorbeeld pariteit binnen inspectie basisonderwijs, secundair onderwijs), maar kan geen aanvullende regels uitvaardigen.

Artikel 9

Dit artikel verfijnt en actualiseert de opdracht waarmee de dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt belast.

Daarbij is het niet de bedoeling om een bijkomend extern adviesorgaan inzake onderwijsmateries te creëren. De Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt ingeschakeld binnen de beleidsvoorbereidende opdracht van het departement Onderwijs. In die zin functioneert de Dienst voor Onderwijsontwikkeling binnen de vertrouwelijke dialoog tussen de minister bevoegd voor het onderwijs en zijn diensten. Op het ogenblik dat de minister/regering beslissingen genomen heeft, kan de Dienst voor Onderwijsontwikkeling deze beslissingen toelichten en verdedigen. Adviezen van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling worden normaliter niet gepubliceerd, tenzij met toestemming van de minister.

De Dienst voor Onderwijsontwikkeling verricht zelf geen wetenschappelijk onderzoek, maar kan wel resultaten van wetenschappelijk onderzoek vertalen in zijn adviezen naar het beleid toe.

De opleidingenstructuur is het geheel van alle per studiegebied geordende opleidingen, desgevallend met bijhorende modules.

Artikel 10

Dit artikel stelt de ambten vast die de leden van de inspectie en van de dienst voor Onderwijsontwikkeling kunnen uitoefenen. De ambten van coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs en inspecteur-generaal secundair onderwijs en coördinerend inspecteur-generaal worden bij mandaat uitgeoefend. Het mandaat staat open voor zowel tijdelijke als vastbenoemde leden. Met het instellen van een mandaatfunctie voor de leidinggevende functies wordt een responsabilisering van deze ambten beoogd.

Artikel 11

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 12

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 13

Dit artikel bepaalt dat de dienstanciënniteit die de kandidaat moet hebben om tot de proeftijd toegelaten te worden in het ambt van adviseur voor de dienst voor Onderwijsontwikkeling, tien jaar moet bedragen. Artikel 23 bis bepaalt de voorwaarden om tot de proef voor het ambt van adviseur bij de dienst voor Onderwijsontwikkeling te worden toegelaten.

Artikel 14

Dit artikel regelt de toegang tot de proef voor het ambt van navorser bij de dienst voor Onderwijsontwikkeling.

Artikel 15

Dit artikel breidt de diensten uit die in aanmerking genomen worden om de dienstanciënniteit te berekenen tot de diensten gepresteerd als lid van de onderwijsinspectie of als lid van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.

Artikel 16

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 17

Dit artikel neemt dienstanciënniteit verworven in de hogescholen, mee in aanmerking voor de toepassing van de artikelen 24 en 25 van het decreet inspectie.

Artikel 18

Dit artikel regelt de rangschikking van de tijdelijke inspecteur die een inspecteur die zijn ambt bij mandaat uitoefent, vervangt. In dergelijke gevallen wordt immers pas na vier jaar het ambt vacant verklaard.

Artikel 19

Dit artikel regelt de aanwijzing van de stageleider van de navorser bij de dienst voor Onderwijsontwikkeling die tot de proeftijd is toegelaten.

Artikel 20

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 21

Dit artikel bepaalt dat vanaf 1 mei 1999 elke aanstelling in de ambten van directeur van de dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en van coördinerend inspecteur-generaal, dient te gebeuren bij wijze van mandaat. Het mandaatsysteem voor de inspectie is afgestemd op de nieuwe regeling voor directeurs in het secundair onderwijs.

Om in aanmerking te komen voor een mandaat, dient men vastbenoemd te zijn in één van de ambten van inspecteur, adviseur of navorser. Uiteraard kan een coördinerend inspecteur ook kandideren voor een mandaat van bv. inspecteur-generaal. Hij bekleedt immers niet alleen het mandaat van coör-

dinerend inspecteur, maar is ook vastbenoemd in één van de basisambten.

Het instellen van een mandaatsysteem moet de Vlaamse regering toelaten om gemotiveerde en enthousiaste personeelsleden in leidinggevende functies bij de inspectie of de dienst voor Onderwijsontwikkeling, aan te werven. Deze mandaathouders gaan voor de duur van hun mandaat een sterk engagement aan en sturen in hun leidinggevende functie mee het onderwijs in een veranderende en veeleisende maatschappij. Het is daarom van groot belang dat de Vlaamse regering de volledige verantwoordelijkheid draagt over én de aanstelling én de verlenging of de beëindiging van het mandaat.

Het personeelslid dat het engagement van het mandaat aangaat, kan dit mandaat teruggeven en kan, indien hij benoemd was in de inspectie of in de dienst voor Onderwijsontwikkeling, het vroegere ambt terug opnemen.

De leden van de inspectie of van de dienst voor Onderwijsontwikkeling die benoemd zijn voor de inwerkingtreding van dit decreet, behouden hun statutaire toestand – ze blijven benoemd.

Bij een tussentijdse evaluatie met een eindconclusie “onvoldoende” wordt het mandaat onmiddellijk beëindigd. De Vlaamse regering moet het beëindigen van een mandaat motiveren.

Ook personeelsleden die vastbenoemd zijn in het ambt van inspecteur-generaal, directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling of coördinerend inspecteur kunnen de uitoefening van dit ambt stopzetten of door de regering met een andere opdracht worden belast.

Om de pensioenrechten van personeelsleden met een mandaat te vrijwaren, kunnen zij op de leeftijd van 55 jaar worden vastbenoemd.

De regeling inzake mandaten geldt niet voor de tijdelijke vervanging van personeelsleden in niet-vacante ambten. Daarvoor geldt de regeling bedoeld in artikel 48 van het decreet van 17 juli 1991.

Artikel 22

Dit artikel regelt de toegang tot de ambten die bij mandaat te begeben zijn. De ambten van coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal en directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling zijn toegankelijk voor vastbenoemde inspecteurs, advi-

seurs of navorsers. Voor de ambten van inspecteur-generaal en directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling kan de Vlaamse regering ook extern werven. Externe kandidaten die in concurrentie treden met kandidaten van binnen de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, moeten uiteraard aan een aantal voorwaarden voldoen: ervaring in of met het onderwijs, onderwijskundig inzicht en leidinggevende capaciteiten zijn vereist. Een leidinggevende functie veronderstelt de directe aansturing van een relatief grote groep medewerkers, zowel op inhoudelijk als op managementvlak. Het ligt uiteraard niet in de bedoeling om vacatures uitsluitend voor te behouden voor externe kandidaten. In functie van de kwaliteit zal men steeds het interne en het externe potentieel aanspreken.

Artikel 23

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 24

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 25

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 26

Dit artikel past de tekst van het decreet aan waar het gaat over de werking en de samenstelling van de selectiecommissies voor de mandaten van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur en inspecteur-generaal.

Artikel 27

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 28

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 29

Dit artikel regelt onder welke voorwaarden de tijdelijke uitoefening in een ambt van inspecteur, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal of directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling mogelijk is.

Artikel 30

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 31

Dit artikel bepaalt dat leden van de inspectie en van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling die hun ambt bij mandaat uitoefenen na een definitieve evaluatie onvoldoende onmiddellijk terugkeren naar het ambt waarin ze benoemd zijn. Een evaluatie is definitief nadat de beroepsprocedure uitgesput is.

Artikel 32

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 33

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 34

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 35

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 36

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 37

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 38

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 39

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 40

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 41

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 42

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 43

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 44

In het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad van het Gemeenschapsonderwijs, was de pedagogische begeleidingsdienst van het gemeenschapsonderwijs expliciet ingeschreven. In het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs is dit niet langer het geval. In artikel 87 wordt dan ook de oprichting van deze pedagogische begeleidingsdienst ingeschreven.

De bepalingen m.b.t. de pedagogische begeleidingsdiensten voor de zogenaamde kleine koepels worden in artikel 87 geschrapt, en verschoven naar artikel 92 dat de financiering van de pedagogische

begeleidingsdiensten regelt. De algemene bepalingen van artikel 87 sluiten immers deze begeleidingsdiensten niet uit. Dit maakt ook dat alle bepalingen die van toepassing waren op de “grote” begeleidingsdiensten ook onverminderd gelden voor deze van de kleine koepels.

Deze technische aanpassing brengt geen inhoudelijke wijzigingen aan, maar streeft enkel een grotere duidelijkheid en transparantie na.

Artikel 45

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 46

Technische correctie ingevolge het decreet basisonderwijs (invoering categorie “orthopedagogisch personeel”).

Artikel 47

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar (zie commentaar artikel 44).

Artikel 48

Dit artikel volgt uit de aanpassing van artikel 87. De financiering van de begeleidingsdiensten van de “kleine koepels” (die geen personeelsformatie met pedagogische adviseurs verwerven omdat zij minder dan 425 organieke betrekkingen hebben hetzij in het basisonderwijs, hetzij in het secundair onderwijs), wordt nu in dit artikel geregeld. Inhoudelijk impliceert dit geen wijziging aan de bestaande reglementering. Bovendien worden ingevolge het advies van de Raad van State de bedragen van de forfaitaire toelagen in het decreet zelf ingeschreven.

Artikel 49

Ook voor de pedagogische begeleidingsdiensten wordt het rekruteringsgebied uitgebreid met de personeelsleden van hogescholen en universiteiten (zie aanpassingen voor de inspectie).

Artikel 50

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken

Artikel 51

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 52

Sedert de inwerkingtreding van het decreet van 1 december 1993, zijn binnen een aantal onderwijssectoren nieuwe decretale regelingen getroffen. De terminologie in het decreet van 1993 is evenwel nog niet afgestemd op deze nieuwe bepalingen. Deze artikelen voeren de nieuwe terminologie in :

1. lerarenopleiding aan de hogescholen in plaats van pedagogisch hoger onderwijs en ander stelsel bekwaamheidsbewijzen in de hogescholen

2. afstemming op het decreet basisonderwijs voor wat de artikelen betreft die verwijzen naar de schoolpactwetgeving en voor wat de bekwaamheidsbewijzen betreft

3. vervangen van algemeen inspecteur-generaal door coördinerend inspecteur-generaal.

De verwijzing naar de artikelen 41 en 42 van het decreet basisonderwijs impliceert niet dat ook het vak “cultuurbeschouwing” onder de toepassing van dit decreet wordt gebracht. Artikel 2, 1°, van het decreet van 1 december 1993 bepaalt duidelijk dat het hier enkel gaat over “de vakken die betrekking hebben op het onderricht in een erkende godsdienst, de op die godsdienst berustende zedenleer of de niet-confessionele zedenleer”.

Artikel 53

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 54

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

*De Vlaamse minister van Onderwijs
en Ambtenarenzaken,*

Eddy BALDEWIJNS

Artikel 55

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 56

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 57

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 58

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

Artikel 59

Dit artikel behoeft geen verdere commentaar.

HOOFDSTUK IV

Slotbepalingen

Artikel 60

Dit artikel regelt de inwerkingtreding van dit decreet.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Luc VAN DEN BRANDE

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de minister-president van de Vlaamse regering en de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

Artikel 2

Aan titel II van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten worden de volgende woorden toegevoegd : “en Dienst voor Onderwijsontwikkeling”.

Artikel 3

Aan artikel 4 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap wordt een Dienst voor Onderwijsontwikkeling opgericht.”

Artikel 4

§ 1. In artikel 5, § 1 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° In het eerste lid worden de woorden “en het hoger onderwijs van het korte type” vervangen door de woorden “het onderwijs voor sociale promotie” ;
- 2° Aan het tweede lid worden de volgende woorden toegevoegd : “ of in artikel 62 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.” ;
- 3° Aan het vierde lid worden de volgende woorden toegevoegd : “of bedoeld in artikel 53 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.” .

§ 2. Aan hetzelfde artikel worden een § 3 en een § 4 toegevoegd die luiden als volgt :

“§ 3. De onderwijsinspectie is ten aanzien van het deeltijds kunstonderwijs bevoegd voor :

- 1° de uitoefening van de bevoegdheden bedoeld in § 1, met uitzondering van de bevoegdheden bedoeld in 2°, eerste en tweede streepje, en 3°
- 2° het nagaan of de goedgekeurde minimumleerplannen, met uitzondering van de pedagogische methodes, worden gerealiseerd
- 3° het verstrekken van adviezen over experimenten en de evaluatie van deze experimenten.

§ 4. De onderwijsinspectie is ten aanzien van de basiseducatie bevoegd voor :

- 1° het nagaan of het centrum de decretale doelstellingen realiseert of nastreeft ;
- 2° het uitbrengen van advies omtrent de financiering of de opname in de toelageregeling ;
- 3° het uitbrengen van beleidsadviezen
- 4° alle andere opdrachten die worden toegekend door of krachtens wetten en decreten.”

Artikel 5

Artikel 7 §1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1 . Om tot de onderwijsinspectie te worden toegelaten, komen in aanmerking :

- 1° de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs die behoren tot de categorieën van het bestuurs- en onderwijzend, paramedisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel ;
- 2° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs en van de gesubsidieerde vrije en officiële centra ;
- 3° het technisch personeel van de gesubsidieerde vrije en officiële centra, van de centra van het gemeenschapsonderwijs en van het rijksvormingscentrum zoals bepaald in het koninklijk besluit van 18 juni 1979 tot oprichting van Rijksvormingscentra voor het technisch personeel van de Rijks-PMS-centra en van de gespecialiseerde Rijks-PMS-centra en tot vaststelling van de benoemingsvoorwaarden van de leden van het technisch personeel van de Rijksvormingscentra ;
- 4° de personeelsleden van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling die het ambt van directeur of adviseur uitoefenen ;

- 5° het academisch personeel van de universiteiten ;
- 6° het onderwijzend personeel van de hogescholen.”

Artikel 6

In artikel 8 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1, eerste lid worden tussen de woorden “de inspectie” en “ wordt paritair samengesteld :” de woorden “met uitzondering van de coördinerende inspecteurs en de inspecteurs-generaal” ingevoegd ;
- 2° aan § 1, derde lid worden de volgende woorden toegevoegd : “en bepaalt de voorwaarden waaronder coördinatieopdrachten toegewezen kunnen worden.” ;
- 3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“De Vlaamse regering kan nadere regels bepalen voor het vaststellen van de pariteit van de inspectie.” ;

- 4° er worden een § 3 en een § 4 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 3. Het ambt van inspecteur-generaal basisonderwijs en inspecteur-generaal secundair onderwijs wordt paritair toegewezen. De pariteit wordt vastgesteld op de wijze bepaald in § 1.

§ 4. De ambten van coördinerend inspecteur worden paritair toegewezen. De Vlaamse regering kan nadere regels bepalen voor het vaststellen van de pariteit van de coördinerende inspecteurs. De pariteit wordt vastgesteld op de wijze bepaald in § 1.”

Artikel 7

Artikel 9 § 1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door :

“§ 1. Binnen het kader van de beleidsvoorbereidende opdracht van het departement Onderwijs, heeft de Dienst voor Onderwijsontwikkeling tot opdracht het uitbrengen van wetenschappelijke onderbouwde adviezen ten behoeve van de Vlaamse regering en de minister bevoegd voor onderwijs. Dit omvat in hoofdzaak :

- 1° het formuleren van voorstellen betreffende de ontwikkeling van de opleidingenstructuur ;
- 2° de ontwikkeling van criteria voor het goedkeuren van leerplannen en handelingsplannen ;
- 3° het formuleren van voorstellen inzake ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties ;
- 4° de ontwikkeling van analyse- en evaluatie-instrumenten om scholen en centra door te lichten.”

Artikel 8

In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 worden de punten 3°, 9° en 12° geschrapt ;
- 2° in §1, wordt punt 8° vervangen door “ coördinerend inspecteur” ;

3° in §1, 13°, wordt het woord “algemeen” vervangen door “coördinerend” ;

4° aan § 1 wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt :

“De volgende ambten worden uitgeoefend bij mandaat of als vastbenoemde :

1° coördinerend-inspecteur ;

2° inspecteur-generaal basisonderwijs ;

3° inspecteur-generaal secundair onderwijs ;

4° coördinerend inspecteur-generaal. “ ;

6° § 2 , eerste lid, wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“– navorser bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling”

7° aan § 2 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt het ambt van directeur bij mandaat uitgeoefend.”

Artikel 9

In artikel 20bis, § 1, van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 10

In artikel 22, 5°, van hetzelfde decreet worden de woorden “in vast verband benoemd zijn” vervangen door “aangesteld zijn of in vast verband benoemd zijn”.

Artikel 11

In artikel 23, 4° van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 4° wordt het woord “vijf” vervangen door het woord “tien”.

2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring vereisen.”

Artikel 12

In hetzelfde decreet wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 23 bis

Voor de toegang tot het ambt van navorser bij de Dienst voor onderwijsontwikkeling wordt een proef georganiseerd.

Om tot de proef te worden toegelaten moet de kandidaat :

- 1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Gemeenschap, behoudens door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling ;
- 2° van goed gedrag zijn, zoals dat blijkt uit een attest van goed zedelijk gedrag dat niet langer dan drie maanden tevoren werd uitgereikt ;
- 3° de burgerlijke en politieke rechten hebben ;
- 4° in het bezit zijn van een diploma van doctor op proefschrift en ten minste drie jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten of in het bezit zijn van een academisch diploma of een diploma van academisch niveau en ten minste zes jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten ;
- 5° een dossier overleggen met zijn curriculum vitae, met opgave van alle elementen waardoor hij zijn onderwijskundige inzichten heeft uitgebreid en verdiept.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring bepalen.”

Artikel 13

Aan artikel 24, § 1, van hetzelfde decreet wordt een 3° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“3° gepresteerd als lid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap of als lid van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.”

Artikel 14

In artikel 25, 3°, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “centra” en “het” de woorden “de hogescholen of de universiteiten” ingevoegd.

Artikel 15

Aan artikel 26 van hetzelfde decreet wordt een 4° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“ 4° in de hogescholen : de diensten en daarmee gelijkgestelde diensten, die een personeelslid heeft gepresteerd in de categorie van het onderwijzend personeel zoals bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.”

Artikel 16

In artikel 28 van hetzelfde decreet wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De termijn van vier jaar bedoeld in het tweede lid, wordt opgeschort gedurende de periode dat een kandidaat tijdelijk is aangesteld ter vervanging van een personeelslid dat binnen de inspectie een ambt bij mandaat uitoefent.”

Artikel 17

Aan artikel 30, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt tweemaal na het woord “adviseurs” de woorden : “en navorsers” toegevoegd.

Artikel 18

Aan artikel 33 van hetzelfde decreet wordt in het eerste en het tweede lid na het woord “inspecteur,” de woorden “adviseur of navorsers,” toegevoegd.

Artikel 19

De titel van titel II, hoofdstuk II, afdeling 5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“AFDELING 5

Toegang tot het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling,
coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs
en coördinerend inspecteur-generaal.

Artikel 20

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

“Artikel 34

§ 1. Elke nieuwe aanstelling vanaf 1 januari 1999 in de ambten van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en van coördinerend inspecteur-generaal, wordt toegewezen bij mandaat.

Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de dienstanciënniteit en de geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs of in de inspectie aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand als een tijdelijke aanstelling beschouwd.

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden die een mandaat bekleden of bekleed hebben.

§ 3. Een in de inspectie of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling benoemd personeelslid dat een mandaat opneemt, is gedurende vier opeenvolgende jaren tijdelijk belast met een andere opdracht. Na een periode van vier jaar, kan het ambt waarin het personeelslid vastbenoemd is, vacant worden verklaard.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat kan vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de Vlaamse regering tenminste zes maanden voor het neerleggen van het mandaat. In onderling overleg kan van deze periode van zes maanden worden afgeweken.

§ 5. De Vlaamse regering kan een einde maken aan het mandaat mits inachtnaam van een opzeggingstermijn van zes maanden. Zij motiveert haar beslissing.

§ 6. Bij de beëindiging van het mandaat neemt het vastbenoemd personeelslid opnieuw zijn ambt als inspecteur, adviseur of navorser op of wordt dit personeelslid ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

§ 7. Het personeelslid belast met een mandaat in een vacante betrekking in het ambt wordt op zijn verzoek vanaf de leeftijd van 55 jaar door de Vlaamse regering vastbenoemd in dit ambt.

De vaste benoeming gaat steeds in op de eerste dag van een maand volgend op de aanvraag bij de Vlaamse regering.

§ 8. Een vastbenoemd coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal of directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, kan door de Vlaamse regering worden belast met een andere opdracht. Deze opdracht kan een ander ambt zijn binnen de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling of met een door de Vlaamse regering te bepalen bijzondere opdracht.

Het personeelslid behoudt de wedde verbonden aan zijn vaste benoeming. Het ambt waarin het personeelslid vastbenoemd was, kan onmiddellijk worden vacant verklaard.”

Artikel 21

Artikel 35 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 35

§ 1. Om tot het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en coördinerend inspecteur-generaal te worden toegelaten, moeten de kandidaten voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° vastbenoemd inspecteur, adviseur of navorser zijn ;
- 2° een ambt met volledige dienstprestaties uitoefenen ;
- 3° ten minste drie jaar dienstanciënniteit hebben ;
- 4° zich kandidaat hebben gesteld volgens de vorm en binnen de termijn vermeld in het schrijven waarbij de vacature ter kennis werd gebracht.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring bepalen.

§ 2. In afwijking van de bepalingen van § 1, kunnen de ambten bedoeld in § 1, met uitzondering van het ambt van coördinerend inspecteur, ook bij mandaat worden toegewezen aan een kandidaat extern aan de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling die voldoet aan de volgende voorwaarden :

- 1° blijk geven van een zeer grondig onderwijskundig inzicht ;
- 2° gedurende ten minste 10 jaar een leidinggevende functie hebben uitgeoefend ;
- 3° ten minste 15 jaar nuttige ervaring hebben in het onderwijs bedoeld in artikel 5 ofwel ten minste 15 jaar nuttige ervaring hebben deels in het onderwijs bedoeld in artikel 5 en deels met het onderwijs bedoeld in artikel 5 ;

4° zich kandidaat hebben gesteld volgens de vorm en binnen de termijn vermeld in het schrijven waarbij de vacature hen ter kennis werd gebracht.

De Vlaamse Regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring bepalen.”

Artikel 22

Artikelen 36, 37 en 38 van hetzelfde decreet worden opgeheven.

Artikel 23

In artikel 39, eerste lid van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden “artikelen 35, 3°, 36, § 1, 3° en § 2, 3°, 37, 3° en 38, 3°” worden vervangen door de woorden “artikel 35” ;

2° tussen de woorden “inspectie” en “ in” worden de woorden “of van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling” ingevoegd.

Artikel 24

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden de woorden “artikelen 35, 3°, 36, § 1, 3° en § 2, 3°, 37, 3° en 38, 3°” vervangen door de woorden “artikel 35”.

Artikel 25

Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 42

De toewijzing bij mandaat in het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal en coördinerend inspecteur-generaal, gebeurt op voorstel van een commissie.”

Artikel 26

Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 43

Telkens als een lijst van kandidaturen voor het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal en coördinerend inspecteur-generaal moet worden opgesteld, wordt een commissie samengesteld.”

Artikel 27

Artikel 47 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 47

De toewijzing van een mandaat of de benoeming in een ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal of coördinerend inspecteur-generaal gebeurt door de Vlaamse regering.”

Artikel 28

In artikel 48 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° In § 1 wordt het woord “ inspecteur-coördinator “ vervangen door “ coördinerend inspecteur”.
- 2° In § 2 worden de woorden “inspecteur-generaal hoger onderwijs, algemeen” vervangen door “coördinerend”.
- 3° § 3 wordt vervangen door de volgende bepaling :

“§ 3 . Om als tijdelijk inspecteur te worden aangesteld, draagt de bevoegde inspecteur-generaal per vacature twee kandidaten voor van de in artikel 28 vermelde lijst, rekening houdend met de pariteit en de volgorde.

Voor een tijdelijke toewijzing in het ambt van coördinerend inspecteur, bij wijze van mandaat, zijn de bepalingen van de artikelen 35, § 1, 4°, en 42 tot en met 46 niet van toepassing.

- 4° Een § 4 wordt toegevoegd, die luidt als volgt

“§ 4. In afwijking van artikel 34, eindigt het mandaat van de personeelsleden die tijdelijk een ambt bij mandaat uitoefenen ter vervanging van een mandaathouder, op het ogenblik dat de mandaathouder die titularis is van het mandaat, terug het mandaat effectief opneemt.”

Artikel 29

In artikel 48duodecies van hetzelfde decreet wordt het woord “ algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 30

Aan artikel 48quater decies van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd dat luidt als volgt :

“§ 3. Voor de personeelsleden die een mandaat bekleden bij de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, heeft een definitieve evaluatie “onvoldoende” de onmiddellijke beëindiging van het mandaat tot gevolg.”

Artikel 31

In artikel 48undevicies, van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” tweemaal vervangen door het woord “coördinerend” en wordt het woord “inspecteurs-coördinatoren” vervangen door de woorden “coördinerende inspecteurs”.

Artikel 32

In artikel 48vicies van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” tweemaal vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 33

In artikel 48vicies semel, van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” en wordt het woord “inspecteur-coördinator” vervangen door de woorden “coördinerend inspecteur”.

Artikel 34

In artikel 48vicies bis, van hetzelfde decreet wordt het woord “inspecteur-coördinator” tweemaal vervangen door de woorden “coördinerend inspecteur”.

Artikel 35

In artikel 48vicies ter van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” en worden tussen de woorden “adviseur” en “van” de woorden “of navorser” ingevoegd.

Artikel 36

In artikel 51, § 1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de eerste zin wordt vervangen door wat volgt :

“Voor de inspecteurs basisonderwijs en secundair onderwijs en voor de coördinerende inspecteurs worden alle tuchtstraffen voorgesteld door de functioneel bevoegde inspecteur-generaal basisonderwijs of secundair onderwijs.”

2° In de tweede zin wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 37

In artikel 62, § 2, van hetzelfde decreet worden de woorden “niveau 1” vervangen door de woorden “niveau A”.

Artikel 38

In artikel 67 van hetzelfde decreet wordt de tweede zin vervangen door wat volgt :

“Hij kan aanspraak maken op een ambt van directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van coördinerend inspecteur, van inspecteur-generaal of van coördinerend inspecteur-generaal”.

Artikel 39

In artikel 69 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

“Het personeelslid kan alleen onder de door de Vlaamse regering bepaalde voorwaarden aanspraak maken op een weddeverhoging en op een ambt van directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van coördinerend inspecteur, van inspecteur-generaal of van coördinerend inspecteur-generaal”.

Artikel 40

Artikel 77, § 1, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“– het beëindigen van een mandaat en het opnieuw opnemen van een ambt van inspecteur, adviseur of navorsers.”

Artikel 41

Artikel 87 van hetzelfde decreet wordt vervangen door :

“Artikel 87

§ 1. In het gesubsidieerd officieel onderwijs en de gesubsidieerde officiële centra worden de pedagogische begeleidingsdiensten georganiseerd door verenigingen zonder winstoogmerk of intercommunales en in het gesubsidieerd vrij onderwijs en in de gesubsidieerde vrije centra door verenigingen zonder winstoogmerk.

Die verenigingen zonder winstoogmerk en de intercommunales worden opgericht door de representatieve groeperingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra. Per representatieve groepering van inrichtende machten wordt één pedagogische begeleidingsdienst in de toelageregeling opgenomen.

§ 2. In het gemeenschapsonderwijs wordt met ingang van 1 januari 2003 door de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, met toepassing van artikel 33, § 1, 6° van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs, een pedagogische begeleidingsdienst opgericht.”

Artikel 42

In artikel 88, § 1, worden met ingang van 1 januari 2003 de woorden “en artikel 32, 5° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” geschrapt.

Artikel 43

In artikel 89, § 3, van hetzelfde decreet, wordt tussen het woord “psychologisch” en het woord “en” het woord “orthopedagogisch” ingevoegd.

Artikel 44

In artikel 90, § 1, tweede lid, van hetzelfde decreet worden met ingang van 1 januari 2003 de woorden “en in artikel 55, § 3, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” geschrapt.

Artikel 45

§ 1. In artikel 92, § 1 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt tussen de woorden “ begeleidingsdiensten” en “dat” de woorden “die op basis van artikel 89, § 1, een eigen personeelsformatie hebben,” ingevoegd ;

2° het laatste lid wordt geschrapt

§ 2. In hetzelfde artikel wordt een § 2 ingevoegd, die luidt als volgt :

“De pedagogische begeleidingsdiensten, die met toepassing van artikel 89, § 1, geen eigen personeelsformatie hebben, ontvangen een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs. Het aantal organieke betrekkingen wordt vastgesteld overeenkomstig artikel 89, § 3.

De regering bepaalt het bedrag van de forfaitaire toelage.”

§3. In hetzelfde artikel worden een § 3 en een § 4 ingevoegd, die luiden als volgt :

“§ 3. De bedragen vermeld in de §§ 1 en 2, worden vanaf 1 januari 1999 gekoppeld aan de spilindex 138,01 en schommelen overeenkomstig de bepalingen van de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de onderwijssector aan het indexcijfer der consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld.

§ 4. De in de §§ 1 en 2 bedoelde bedragen, bestemd voor de organisatie en de werking van de pedagogische begeleidingsdiensten, kunnen worden aangewend voor de uitbetaling van de weddes van contractuele personeelsleden of voor de terugbetaling van de loonlast bedoeld in de artikelen 94, § 4 en 95, § 3.”

Artikel 46

In artikel 94, § 1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° punt 1° wordt vervangen door de volgende bepaling :

“benoemd of aangesteld zijn in het gesubsidieerd onderwijs of in een gesubsidieerd centrum of als lid van de inspectie of lid zijn van het onderwijzend personeel van de hogescholen of het academisch personeel van de universiteiten”

2° punt 2° wordt aangevuld met de volgende zin :

“Deze dienstanciënniteit kan ook verworven worden in een hogeschool of een universiteit en wordt in deze gevallen berekend overeenkomstig artikel 25 van dit decreet.”

Artikel 47

Artikel 95, § 1, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“Leden van het onderwijzend personeel van de hogescholen of het academisch personeel van de universiteiten kunnen eveneens in een ambt van de pedagogische begeleidingsdiensten van het Gemeenschapsonderwijs tijdelijk aangesteld of vastbenoemd worden. De diensten verworven in een hogeschool of een universiteit worden mee in aanmerking genomen voor het berekenen van de dienstanciënniteit, die in deze gevallen berekend wordt overeenkomstig artikel 25 van dit decreet.”

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken

Artikel 48

In artikel 2 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° aan 1° worden de volgende woorden toegevoegd : “ of bedoeld in de artikelen 41 en 42 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997” ;
- 2° aan 2° wordt de volgende bepaling toegevoegd : “en de opleidingsonderdelen die voorkomen onder een benaming vermeld in 1° en die georganiseerd worden in de lerarenopleidingen van de hogescholen bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.”

Artikel 49

In artikel 6, § 3 van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 50

In artikel 7 van hetzelfde decreet wordt het woord “ algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”

Artikel 51

In artikel 8 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in §1 wordt tussen de woorden “secundair onderwijs,” en de woorden “en in het pedagogisch” de tekst “in de lerarenopleidingen georganiseerd door de hogescholen” ingevoegd ;

2° aan §1, 1° worden de volgende woorden toegevoegd : “of bedoeld in artikel 29 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;” :

3° in § 3, eerste lid wordt het woord “ algemeen” vervangen door het woord “ coördinerend” ;

4° aan §3, tweede lid, worden de volgende woorden toegevoegd : “of vermeld in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.”

Artikel 52

Aan artikel 10, § 1, derde en vierde streepje, van hetzelfde decreet worden na de woorden “pedagogisch hoger onderwijs” de woorden “en de lerarenopleidingen georganiseerd door de hogescholen ;” toegevoegd.

Artikel 53

In artikel 13, 5° , van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° bij het eerste streepje worden de woorden “het lager of” geschrapt ;

2° het tweede streepje wordt vervangen door wat volgt :

“– hetzij houder zijn van een minimaal vereist bekwaamheidsbewijs voor het onderwijzen van het opleidingsonderdeel godsdienst of niet confessionele zedenleer in de hogescholen, zoals bedoeld in artikel 128 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;” ;

3° bij het derde streepje wordt de bepaling “houder zijn van één van de vereiste bekwaamheidsbewijzen of geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs van leermeester in de niet-confessionele zedenleer in het gewoon lager en basisonderwijs, zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Executieve van 27 juni 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling in het gewoon kleuter-, lager en basisonderwijs, gewijzigd bij besluit van de Vlaamse Executieve van 19 december 1991 of “ geschrapt ;

4° het vierde streepje, wordt vervangen door wat volgt :

“– hetzij houder zijn van één van de vereiste bekwaamheidsbewijzen of geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs voor het onderwijzen van de betreffende godsdienst of niet- confessionele zedenleer in het lager onderwijs zoals bedoeld door en krachtens artikel 74 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997”.

Artikel 54

In artikel 18, § 1 en §2 van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 55

In artikel 20, §2. van hetzelfde decreet worden de woorden “niveau 1” vervangen door de woorden “niveau A”.

HOOFDSTUK IV

Wijzigingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 56

Artikel 22, § 3, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs wordt vervangen door de volgende bepaling :

“§ 3. De leermeesters of leraars godsdienst of niet-confessionele zedenleer worden beoordeeld door het instellingshoofd. In die beoordeling mag geen rekening worden gehouden met de beroepsbekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid van de betrokkene. Deze zijn bij uitsluiting zaak van de afgevaardigde van de erkende instantie van de erkende godsdienst of van de erkende vereniging voor de niet-confessionele gemeenschap.”

Artikel 57

Artikel 26, § 3, van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

“§ 3. Indien het ontslag van een leermeester of een leraar godsdienst of niet-confessionele zedenleer betreft, gebaseerd op de beoordelingscriteria die behoren tot de bevoegdheid van het instellingshoofd, is het voorafgaand advies van de erkende instantie van de erkende godsdienst of van de erkende vereniging voor de niet-confessionele gemeenschap nodig. Dit advies dient te worden verleend binnen een termijn van drie maanden na de aanvraag hiertoe.

Indien dit ontslag gebaseerd is op de beoordelingscriteria die behoren tot de bevoegdheid van de erkende instantie van de erkende godsdienst of van de erkende vereniging voor de niet-confessionele gemeenschap, is het akkoord van de erkende instantie of van de erkende vereniging, of van hun afgevaardigde, vereist.”

Artikel 58

In artikel 46, 1°, vierde lid, van hetzelfde decreet, worden tussen de woorden “benoemd” en “zijn” de woorden “of aangesteld” ingevoegd.

De laatste zin van dit lid wordt vervangen door :

“Deze bepaling geldt ook voor de leden van academisch personeel van de universiteiten.”

Artikel 59

Aan artikel 88, eerste lid, 5° van hetzelfde decreet wordt de volgende bepaling toegevoegd : “Indien het ontslag van een leermeester of een leraar godsdienst of niet-confessionele zedenleer betreft, gebaseerd op de beoordelingscriteria die behoren tot de bevoegdheid van het instellingshoofd, is het voorafgaand advies van de erkende instantie van de erkende godsdienst of van de erkende vereniging voor de niet-confessionele gemeenschap nodig. Dit advies dient te worden verleend binnen een termijn van drie maanden na de aanvraag hiertoe.

Indien dit ontslag gebaseerd is op de beoordelingscriteria die behoren tot het bevoegdheid van de erkende instantie van de erkende godsdienst of van de erkende vereniging voor de niet-confessionele gemeenschap, is het akkoord van de erkende instantie of van de erkende vereniging, of van hun afgevaardigde, vereist.”

HOOFDSTUK V

Slotbepalingen

Artikel 60

Dit decreet treedt, tenzij uitdrukkelijk anders vermeld, in werking op 1 januari 1999.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

Luc VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

Eddy BALDEWIJNS

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN

***ADVIES MET BETREKKING TOT HET VOORONTWERP VAN DECREET
TOT WIJZIGING VAN DE DECRETEN BETREFFENDE INSPECTIE EN
PEDAGOGISCHE BEGELEIDINGSDIENSTEN***

Brussel, 16 september 1998
LV/onderwijs-inspectiebegeleid

VOORAF

De Minister van Onderwijs heeft bij brief van 24 juli 1998 de SERV om advies gevraagd over het voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

De voorliggende tekst bevat in hoofdzaak wijzigingen in de inspectie hoger onderwijs, deze wordt namelijk opgeheven, en in het statuut en de taakomschrijving van het personeel van de onderwijsinspectie. De Raad spreekt zich over deze wijzigingen niet uit. Er is één punt waarvan de Raad evenwel vindt dat de sociaal-economische implicaties van die aard zijn dat de SERV-partners er een standpunt over moeten innemen, en dat is de wijziging in de opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling (artikel 7).

*

* *

ADVIES

Artikel 7 van het voorliggende voorontwerp van decreet kent aan de DVO drie nieuwe opdrachten toe, namelijk:

- de ontwikkeling van criteria voor het goedkeuren van leerplannen en handelingsplannen,
- de ontwikkeling van een opleidingsstructuur,
- het uitbrengen van wetenschappelijk onderbouwde adviezen ten behoeve van de regering of van de minister bevoegd voor het onderwijs.

Deze drie nieuwe opdrachten vervangen twee van de vroegere opdrachten, namelijk:

- de ontwikkeling van methodes voor het opstellen van leerplannen en lessenroosters, onder meer in het licht van beroepsprofielen,

- het uitwerken van voorstellen inzake de introductie en bijscholing van de inspectieleden.

De Raad is het niet volledig eens met de vooropgezette wijzigingen die betrekking hebben op het opstellen van een opleidingenstructuur en het uitbrengen van adviezen.

De redenen hiervoor zijn dat wat de opleidingenstructuur betreft reeds een akkoord bestaat dat deze worden uitgewerkt in de Vlaamse Onderwijsraad in overleg tussen alle betrokken geledingen. De werkzaamheden hier rond, die kaderen in de omzetting van beroepsprofielen naar opleidingsprofielen, zijn daar trouwens al gestart in de zogenaamde Koepelcommissie. Dit is voor de SERV een belangrijk punt omdat voor de beroepsgerichte opleidingen, de sociale partners van in het begin en structureel wensen betrokken te zijn bij de uitwerking van een opleidingenstructuur. De informatie die daarvoor nodig is, zal immers onvermijdelijk van de beroepswereld in ruime zin moeten komen en de resultaten zullen door diezelfde ruime beroepswereld moeten worden gelegitimeerd willen ze werkbaar zijn en effectief doel bereiken. Met name is dat een opleidingenstructuur die beter is afgestemd, voor wat de beroepsgerichte opleiding betreft, op de noden van en de evolutie in de beroepswereld.

Het toekennen van deze bevoegdheid aan de DVO zou bovendien kunnen betekenen dat er geen afstemming en betrokkenheid is voorzien met op het lopende project modularisering. Uit de Memorie van Toelichting blijkt anderzijds wel dat het de bedoeling is certificaateenheden te bepalen binnen de opleidingenstructuur. De SERV stelt vast dat andermaal een parallel spoor wordt ontwikkeld en dringt er ten eerste op aan alle werkzaamheden te coördineren in verband met de omzetting van beroepsprofielen naar beroepsopleidingsprofielen, met opleidingsprofielen, met opleidingenstructuur en met het modulair stelsel binnen de VLOR, in de daartoe geïnstalleerde Koepelcommissie, waarin alle betrokken instanties zijn vertegenwoordigd.

Wat de nieuwe adviesopdracht betreft van de DVO, vindt de Raad het niet wenselijk dat een nieuw adviesorgaan wordt gecreëerd daar waar de tendens al jaren begrijpelijkerwijze gaat naar een beperking van het aantal adviesorganen. De Raad vindt dat de nieuwe opdracht voor de DVO overlapt met de opdracht van de VLOR, waarin het volledige onderwijsveld en de sociale partners zijn vertegenwoordigd en die tevens de mogelijkheid heeft wetenschappelijke onderzoeksopdrachten uit te schrijven in functie van zijn eigen werking.

Bijkomend overlapt deze nieuwe taak van de DVO met het programma 'onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek', waarvoor jaarlijks 100 miljoen wordt uitgetrokken en dat vorig jaar zelfs niet volledig ingevuld raakte.

De Raad kan dus niet akkoord gaan met de uitholling van de overleg- en adviesbevoegdheid van de VLOR en de creatie van een nieuw adviesorgaan in de vorm van de DVO.

Tot slot wijst de Raad op een aantal onduidelijkheden betreffende de positie en de bevoegdheden van de DVO en betreffende de omvang van het personeelskader.

Waar de DVO vroeger een soort stafdienst bij de inspectie was, wordt dit nu blijkbaar een aparte dienst 'naast' de inspectie. Elke motivatie hieromtrent ontbreekt in de Memorie van Toelichting. Over de graad van autonomie, de positie ten opzichte van enerzijds de inspectie en anderzijds de administratie, aan wie de DVO de adviezen moet richten en dus niet rechtstreeks aan de Minister of Regering, creëert dit voorontwerp van decreet geen enkele duidelijkheid.

Of de invoering van navorsers zal leiden tot een uitbreiding van een kader of louter een omzetting van statuten betekent, is blijkbaar nog niet bekend (zie de Memorie van Toelichting, punt 3). Gelet op de overlappingsen die de bevoegdheidsuitbreidingen van de DVO met zich meebrengen, acht de SERV een uitbreiding van het kader niet aangewezen.

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Vlaamse Onderwijsraad
Leuvenseplein 4
1000 Brussel

Algemene Raad
22 september 1998
AR/VHU/ADV/001

**ADVIES OVER HET VOORONTWERP VAN DECREET TOT WIJZIGING VAN DE DECRETEN
INSPECTIE EN BEGELEIDINGSDIENSTEN**

1. Situering

Op 24 juli 1998 vroeg de heer L. Van Den Bossche, Vlaamse minister vice-president en minister van onderwijs en ambtenarenzaken, aan de Vlaamse Onderwijsraad bij hoogdringendheid advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

De Algemene Raad betreurt dat hij bij het uitbrengen van zijn advies niet beschikte over het ontwerp-besluit dat uitvoering zal geven aan een aantal maatregelen. Hierdoor kon hij de juiste betekenis van een aantal maatregelen en hun impact niet inschatten, bv. de bredere inzetbaarheid van de inspecteurs voor het secundair onderwijs.

De Algemene Raad beperkt zijn advies tot een aantal principiële bedenkingen. Opmerkingen van eerder juridisch-technische aard worden als bijlage toegevoegd.

De Algemene Raad heeft zijn advies unaniem uitgebracht, met voorbehoud van de uitspraak over het mandaatsysteem waarvoor een minderheidsstandpunt als bijlage wordt toegevoegd.

2. Principiële bedenkingen

2.1. Bevoegdheid van de inspectie

Krachtens art. 4 van het voorontwerp van decreet is de inspectie niet langer bevoegd ten aanzien van het Hoger Onderwijs van het korte type. Daarnaast expliciteert dit decreet de bevoegdheid van de onderwijsinspectie ten aanzien van het volwassenenonderwijs¹.

2.1.1. Inspectie Hoger Onderwijs

Naarmate de hogescholen hun activiteiten inzake interne en externe kwaliteitszorg ontplooiën, dreigde er, zoals in de Memorie van Toelichting wordt aangegeven, een overlap te ontstaan tussen de doorlichtingen die door de inspectie Hoger Onderwijs worden uitgevoerd enerzijds en de interne en externe kwaliteitszorg van de hogescholen ten aanzien van hun opleidingen van één cyclus anderzijds.

De Algemene Raad vindt het een logische ontwikkeling dat de hogescholen, ingevolge het decreet van 13 juli 1994, daadwerkelijk de verantwoordelijkheid krijgen en opnemen voor de interne en externe kwaliteitszorg, ook voor het academisch

¹ Tot nog toe werd in het decreet aangegeven dat de onderwijsinspectie bevoegd is voor het kleuter-, lager, secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type. De memorie van toelichting verduidelijkt dat de inspectie wat deze onderwijsniveaus betreft, bevoegd is voor zowel het voltijds als deeltijds onderwijs, zowel in volledig leerplan als in sociale promotie.

onderwijs van één cyclus. Nu de inspectie van deze opdracht wordt ontheven, dringt zich des te meer de implementatie op van een volwaardig systeem van meta-evaluatie.

Herhaaldelijk heeft de Algemene Raad aangedrongen op het operationaliseren van een eenvormig systeem van meta-evaluatie in het gehele hoger onderwijs, een essentieel element in de onderwijskwaliteitszorg². Dit geldt voor alle opleidingen in het hoger onderwijs en a fortiori voor de lerarenopleidingen. De Algemene Raad verwijst in dit verband naar zijn advies over de lerarenopleiding van 28 november 1995. Hierin stelt hij voorop dat de overheid een essentiële rol te vervullen heeft in de kwaliteitsbewaking van de lerarenopleiding vanuit de overweging dat de leraar een centrale plaats bekleedt in het streven naar een meer kwalitatief onderwijs³. Het beëindigen van de doorlichtingen uitgevoerd door de inspectie hoger onderwijs roept opnieuw de vraag op naar de invulling van de kwaliteitszorg ten aanzien van de lerarenopleidingen, zowel aan de universiteiten als aan de hogescholen.

In het algemeen stelt zich niet alleen de vraag naar de manier waarop de meta-evaluatie concreet zal worden ingevuld, maar tevens naar de instantie die met deze opdracht zal worden belast.

2.1.2. Het 'volwassenenonderwijs'

Het voorontwerp van decreet expliciteert de bevoegdheid van de inspectie ten aanzien van het volwassenenonderwijs, een begrip dat evenwel niet decretaal is omschreven. Het volwassenenonderwijs omvat, naast het onderwijs voor sociale promotie, ook basiseducatie en afstandsonderwijs.

De Algemene Raad gaat ervan uit dat in dit voorontwerp van decreet het onderwijs voor sociale promotie wordt bedoeld zoals het omschreven wordt in art. 2 van het ontwerp van decreet over het onderwijs voor sociale promotie⁴ en rekening houdend met art. 98 van hetzelfde decreet dat het tweede kansonderwijs dat voorheen buiten het OSP werd ingericht, integreert in het OSP.

2.1.3. Het deeltijds kunstonderwijs

De Algemene Raad stelt vast dat het voorontwerp van decreet niet aangegrepen wordt om ook duidelijkheid te scheppen over de bevoegdheid van de inspectie ten aanzien van het deeltijds kunstonderwijs. Hoewel de inspectie zich in de feiten ook beweegt op het terrein van het DKO, bestaat hiervoor geen decretaale basis. De Algemene Raad dringt erop aan dat de bevoegdheid van de inspectie voor het DKO decretaal wordt geregeld.

2.2. Taakomschrijving van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling

Krachtens art. 7 van het voorontwerp van decreet worden aan de DVO drie nieuwe taken toegekend.

² ALGEMENE RAAD, Advies over de beleidsbrief Onderwijs, begrotingsjaar 1996-1997, 23 oktober 1996.

ALGEMENE RAAD, Advies over de beleidsbrief Onderwijs, begrotingsjaar 1997-1998, 18 november 1997.

³ ALGEMENE RAAD, Advies over het voorontwerp van decreet betreffende de lerarenopleiding en de nascholing, 28 november 1995.

⁴ Ontwerp van decreet betreffende de aanpassing van het onderwijs voor sociale promotie en de vervanging van de wet van 5 maart 1965 op het schriftelijk onderwijs.

2.2.1. ontwikkeling van criteria voor het goedkeuren van leerplannen en handelingsplannen

Wat de criteria voor een goed handelingsplan betreft, verwijst de Algemene Raad naar het advies van de afdelingen buitengewoon basis- en secundair onderwijs. In dit advies pleitten zij voor een juridische verankering bij besluit van criteria voor een goed handelingsplan en deden zij hierover een voorstel⁵. De Algemene Raad wijst erop dat de criteria niet bedoeld zijn voor een (voorafgaande) goedkeuring van de handelingsplannen, maar dat de beoordeling van het handelingsplan op basis van deze criteria in het kader van een doorlichting één van de elementen is in de globale oordeelsvorming van de inspectie.

Tenslotte wenst de Algemene Raad het voorstel van de afdelingen in herinnering te brengen om de functie van het handelingsplan als referentiedocument voor de controle op het werken met de ontwikkelingsdoelen decretaal te verankeren in art. 5 van het decreet betreffende de inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten.

2.2.2. ontwikkeling van een opleidingenstructuur

Een tweede nieuwe opdracht betreft de ontwikkeling van een opleidingenstructuur. Volgens de memorie van toelichting heeft deze, binnen het beroepsgericht onderwijs per studiegebied en naargelang van het geval, betrekking op het bepalen van de studierichtingen, opleidingen, opties, certificaateenheden en leergebieden.

De uitwerking van een voorstel over een opleidingenstructuur door de overheid stemt overeen met afspraken die hieromtrent werden gemaakt in de Koepelcommissie van de Vlor. De Algemene Raad dringt er op aan dat deze voorstellen ook daadwerkelijk voor advies zullen worden voorgelegd aan de Vlor en dat de opdracht van de DVO geformuleerd wordt in termen van het 'ontwikkelen van voorstellen inzake opleidingenstructuren'.

Voorts merkt de Algemene Raad op dat in art. 2 van het decreet van 14 juli j.l.⁶ geen sprake is van 'certificaateenheden' maar van 'modules'. Ook de Raad voor het Volwassenenonderwijs houdt in zijn advies van 7 september j.l. vast aan het begrip 'module'. De Algemene Raad dringt erop aan deze terminologie aan te houden.

2.2.3. uitbrengen van wetenschappelijk onderbouwde adviezen

Tenslotte wordt de DVO belast met de opdracht wetenschappelijk onderbouwde adviezen uit te brengen ten behoeve van de regering of van de minister bevoegd voor het onderwijs. In de memorie van toelichting wordt de DVO de rol van adviesorgaan op onderwijskundig vlak toegeschreven.

De Algemene Raad betwist geenszins dat de minister in zijn beleidsvoering onderwijskundig advies moet kunnen inwinnen. Hij wijst er evenwel op dat de minister thans over meerdere kanalen beschikt waarop hij een beroep kan doen op verschillende momenten in de beleidsvoorbereidende fase: het onderwijskundig

⁵ AFDELING VOOR HET BUITENGEWOON BASISONDERWIJS, AFDELING VOOR HET BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies met betrekking tot het concept ontwikkelingsdoelen in het buitengewoon onderwijs, 22 januari 1998.

⁶ Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, universiteiten en hogescholen, meerdere adviesinstanties waaronder de Vlor.

Wat de Vlor betreft, verwijst de Algemene Raad naar zijn algemene bevoegdheid inzake studie, overleg en advies⁷. Zoals herhaaldelijk in de jaarverslagen van de Vlor werd verwoord, dienen de adviezen in de visie van de Vlor op twee belangrijke pijlers te steunen: de inbreng van de geledingen enerzijds en wetenschappelijke inzichten anderzijds. De wetenschappelijke onderbouwing van de adviezen wordt mede gerealiseerd door de deskundigen die als volwaardig lid zetelen in raden en afdelingen enerzijds en via het studiewerk dat de Vlor uitbesteedt aan deskundigen anderzijds.

De Algemene Raad plaatst deze beschouwingen ook tegen de achtergrond van de besprekingen over de toekomst van de Vlor in het licht van de nakende oprichting van een Vlaams Onderhandelingscomité. De adviesfunctie van de Vlor dreigt immers uitgehold te worden door de formele uitbouw van een parallelstructuur waarin de inrichtende machten en vakbonden met de overheid zullen onderhandelen over aangelegenheden die ook onder de adviesbevoegdheid vallen van de Vlor. Door de toekenning van de opdracht aan de DVO om de minister vanuit onderwijskundige invalshoek te adviseren kan de adviesbevoegdheid van de Vlor nog meer worden aangetast. Dergelijke ontwikkelingen zouden vooral de inspraak van het onderwijsveld in het algemene onderwijsbeleid ondermijnen, en treffen desgevallend in de eerste plaats die geledingen die elders niet zijn vertegenwoordigd.

De opdrachtsomschrijving van de DVO is overigens zeer breed interpreteerbaar en houdt geen beperkingen in met betrekking tot de invulling ervan. Het is niet ondenkbaar dat de DVO, wil de dienst deze opdracht naar behoren uitvoeren, een beroep zal moeten doen op ondersteunende commissies of werkgroepen waarin het onderwijsveld, met inbegrip van de academische wereld, is vertegenwoordigd. Dit verhoogt de overlapping met de werkzaamheden van de Vlor.

De lezing van de memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet leidt tot de voornoemde bezwaren. Tijdens de raadsvergadering heeft de secretaris-generaal van het departement onderwijs, een nadere toelichting gegeven bij de doelstellingen van de opdracht van de DVO om onderwijskundige adviezen te verlenen, en bij de beperkingen ten aanzien van de uitvoering ervan. Deze toelichting werpt een ander licht op deze opdracht, dan de memorie van toelichting. De activiteiten van de DVO moeten volgens de secretaris-generaal gesitueerd worden in de ondersteuning van de beleidsvoorbereiding en meer bepaald alvorens de minister een voorstel neerlegt bij de Vlaamse Regering. Voorts is het niet de bedoeling dat de DVO zijn 'adviezen' publiek maakt, tenzij onder de verantwoordelijkheid van de minister. Bovendien zal de DVO zelf geen wetenschappelijk onderzoek verrichten.

Indien de minister deze gedachtegang volgt, nuanceert de Algemene Raad een aantal van zijn bezwaren. Om verwarring te vermijden tussen de rol van de DVO enerzijds en deze van formele adviesorganen anderzijds, stelt de Algemene Raad alleszins voor de opdracht van de DVO te situeren in het domein van de beleidsondersteuning, enkel ten aanzien van de minister, en niet in het domein van de advisering, en dit dan ook zo te formuleren. Voorts benadrukt de Vlor dat hij zijn adviezen in de toekomst

⁷ Decreet betreffende het onderwijs II van 31 juli 1990.

wetenschappelijk zal blijven onderbouwen en maatschappelijk toetsen. Het “dubbel gebruik” van deskundigen moet evenwel worden vermeden.

2.3. Rekrutering en toegang

2.3.1. Rekruteringsbasis en toegangsvereisten

De Algemene Raad stelt vast dat de rekruteringsbasis voor de onderwijsinspectie wordt verruimd naar de personeelsleden die voorheen enkel toegang hadden tot de PMS-inspectie, tot personeelsleden van universiteiten en hogescholen en tot personeelsleden van de DVO.

De Algemene Raad pleit ervoor de vaste benoeming niet langer als toegangsvereiste voorop te stellen voor het ambt van inspecteur. Deze vereiste zou er immers toe leiden dat personeelsleden in het ambt van directeur en algemeen directeur die niet vast benoemd zijn in het onderwijs, niet in aanmerking komen voor het ambt van inspecteur.

2.3.2. Inspectie buitengewoon onderwijs

Kandidaten voor het ambt van inspecteur belast met het buitengewoon onderwijs dienen niet langer over ervaring te beschikken in of met het buitengewoon onderwijs. De memorie van toelichting wijst op de wenselijkheid om, onder meer met het oog op een goede wisselwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs, binnen beide onderwijsvormen dezelfde doorlichtingsteams te laten fungeren en niet te werken met een strikt gescheiden korps voor het buitengewoon onderwijs.

De Algemene Raad vindt het zonder meer opheffen van de toegangsvoorwaarden m.b.t. de inspectie buitengewoon onderwijs te radicaal. Tenminste moeten garanties ingebouwd worden voor de aanwezigheid van ervaring met het buitengewoon onderwijs in het inspectiekorps als geheel en binnen de onderscheiden doorlichtingsteams.

2.4. Pariteit

Het voorontwerp van decreet wijzigt de pariteitregeling ten aanzien van de inspectie. Zo wordt onder meer bepaald dat de pariteitregels niet langer van toepassing zijn op de inspectie kunstonderwijs (in casu het deeltijds kunstonderwijs). Deze wijziging wordt gemotiveerd door het feit dat het deeltijds kunstonderwijs zich hoofdzakelijk situeert in het officieel gesubsidieerd onderwijs en slechts in (zeer) beperkte mate in het gemeenschaps- en vrij gesubsidieerd onderwijs.

De Algemene Raad kant zich tegen de opheffing van de pariteitregels voor het deeltijds kunstonderwijs⁸. Het overwicht van het vrij gesubsidieerd onderwijs in andere onderwijsniveaus spiegelt zich evenmin af in de pariteitregeling ten aanzien van deze onderwijsniveaus.

⁸ 12 leden stemden voor, 8 leden stemden tegen en 2 leden onthielden zich.

Ten slotte stelt de Algemene Raad het probleem dat geenszins duidelijk is hoe, voor wat het ambt van inspecteur betreft, de pariteitregels zullen worden toegepast op personeelsleden uit universiteiten en de DVO. Aangezien de schoolpactwet niet van toepassing is op de universiteiten kan hierin geen grond worden gevonden voor de opdeling officieel en vrij onderwijs.

Een gelijkaardige vraag stelt zich m.b.t. het mandaat van inspecteur-generaal dat ook kan worden toegewezen aan een kandidaat extern aan de inspectie of de DVO.

2.5. Invoering van het mandaatsysteem

Het voorontwerp van decreet voert een mandaatsysteem in voor de ambten van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en voor het ambt van coördinerend inspecteur-generaal.

Het mandaatsysteem heeft de flexibiliteit als voordeel. Zowel het personeelslid zelf als de Vlaamse regering kunnen het mandaat, indien nodig, gemakkelijker beëindigen. Binnen een mandaatsysteem dreigt evenwel het gevaar dat personeelsleden zich minder onafhankelijk zullen opstellen vanwege de mogelijke gevolgen voor de beëindiging van hun mandaat. Bovendien stellen zich problemen met betrekking tot de rechtenopbouw inzake sociale zekerheid en pensioenen.

De Algemene Raad staat positief tegenover de invoering van het mandaatsysteem⁹. Hij pleit er evenwel voor dat het mandaatsysteem in het geheel van de onderwijssector een analoge invulling krijgt.

2.6. Begeleidingsdiensten

De Algemene Raad stelt vast dat het voorontwerp van decreet geen bepalingen bevat met betrekking tot de begeleidingsdiensten. Toch wenst hij in dit verband een aantal bedenkingen te formuleren.

In de eerste plaats pleit hij ervoor ook het ambt van navorser te creëren binnen de pedagogische begeleidingsdiensten. Tevens is de Algemene Raad ook voorstander van een uitbreiding van de rekruteringsbasis voor de betrekking van pedagogisch adviseur enerzijds en het openstellen van de functie van adviseur-coördinator voor personen die ervaring hebben met het onderwijs anderzijds. Hij is immers van oordeel dat dergelijke maatregelen ook de professionalisering van de pedagogische begeleidingsdiensten ten goede kunnen komen.

Daarnaast pleit de Algemene Raad ervoor het decreetaal mogelijk te maken dat de begeleidingsdiensten op basis van de werkingsmiddelen administratief personeel aanwerven.

Tenslotte wenst de Algemene Raad er nogmaals voor te pleiten de normering voor de begeleidingsdiensten te herzien. De huidige omkadering is ontoereikend om de steeds toenemende taken waarmee de begeleidingsdiensten worden geconfronteerd, op kwalitatieve wijze te behartigen.

⁹ 14 leden stemden voor, 8 leden stemden tegen en 2 leden onthielden zich.

2.7. Overleg inspectie-pedagogische begeleiding

Op 9 juli 1996 besliste het Vast Bureau van de Vlor overlegplatformen op te richten om het noodzakelijk geachte overleg tussen de inspectie en begeleidingsdiensten structureel vorm te geven. Met deze beslissing gaf het Vast Bureau uitvoering aan de idee die voor het eerst werd gelanceerd, en door wijlen Minister Coens onderschreven, naar aanleiding van de bespreking van het decreet op de inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten. De behoefte aan een dergelijk overleg manifesteerde zich ook later naar aanleiding van de behandeling van een aantal dossiers op het niveau van de Vlor¹⁰. Het overleg heeft als doel wederzijdse informatie te verstrekken en knelpunten te inventariseren m.b.t. aspecten van kwaliteitsbewaking/zorg in het onderwijs.

De Algemene Raad pleit ervoor dit overleg op het niveau van de Vlor decretaal te verankeren.

2.8. Rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Ingevolge de artikels 49 t.e.m. 51 van het voorontwerp van decreet treedt er inzake de evaluatie en ontslag van leraars godsdienst/niet-confessionele zedenleer een verschuiving op van de hoofden van eredienst/erkende verenigingen naar de bevoegde inspecteur-adviseur levensbeschouwelijke vakken.

De Algemene Raad spreekt zich niet uit over deze materie aangezien niet alle betrokkenen in de Raad zijn vertegenwoordigd.



J. Perquy
Administrateur-generaal



L. Van Beneden
voorzitter

¹⁰ Dit gebeurde in 1995 naar aanleiding van de voorbereiding van het advies van de Vlor over de werkingscode van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap en van de pedagogische begeleidingsdiensten, en in het kader van de besprekingen over de eindtermenproblematiek in 1996.

Bijlage 1

Juridisch-technische bedenkingen

De Algemene Raad pleit ervoor het voorontwerp van decreet vanuit juridisch-technisch oogpunt logisch te structureren en leesbaar maken.

Art. 3

Dit artikel bevat geen omschrijving van de opdrachten van de DVO. De memorie van toelichting moet in die zin worden aangepast.

Art. 5

“2° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs ...” dient als volgt geherformuleerd te worden: “2° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd vrij en officieel gesubsidieerd onderwijs ...”

Art. 14

Wellicht moet verwezen worden naar de termijn van vier jaar bedoeld in het derde lid (i.p.v. tweede).

Art. 19 3°

Hier dient sprake te zijn van *ambtsanciënniteit* i.p.v. *dienstanciënniteit*.

Bijlage 2**Minderheidsnota bij het Vlor-advies van 22 september 1998 over het voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten inspectie en begeleidingsdiensten**

ACOD, COC en COV kunnen het advies dat werd uitgebracht met betrekking tot de invoering van het mandaatsysteem voor de ambten van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en voor het ambt van coördinerend inspecteur-generaal niet onderschrijven.

Het mandaatsysteem biedt te veel nadelen op het vlak van de cohesie en de continuïteit van de werking van een dienst zowel als voor de betrokken personeelsleden.

Alle personeelsleden moeten een normale loopbaan kunnen uitbouwen en hebben recht op een vaste benoeming.

Het gevaar van een minder onafhankelijke opstelling is niet denkbeeldig.

Rechtspositioneel en inzake sociale zekerheidsrechten en pensioenrechten blijft de situatie te onzeker en te vaag en voor een aantal aspecten ontbreken de noodzakelijke objectiviteitscriteria.

PROTOCOL NR. 91 VAN HET OVERKOEPELEND
ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 13 OKTOBER 1998

PROTOCOL nr. 91 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 29 SEPTEMBER, 2 EN 8 OKTOBER 1998

OVER

het voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. de hr. E. BALDEWIJNS, Vlaams minister van Onderwijs
en Ambtenarenzaken - voorzitter,
2. de hr. L. VAN DEN BRANDE, minister-president van de Vlaamse
regering - lid,
3. mevr. W. DEMEESTER-DE MEYER, Vlaams minister van Financiën,
Begroting en Gezondheidsbeleid
lid,
4. de hr. L. MARTENS, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en
Welzijn - lid,

de afgevaardigden van de representatieve groeperingen van de inrichtende machten, te weten :

1. het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door :

mevr. B. PLETINCK, secretaris-generaal, VVKBaO

de heren T. BOONE, secretaris-generaal, VVKSO
L. GENOE, secretaris-generaal, VSKO

2. **het overleg Kleine onderwijsverstrekkers**, (FOPEM, Steinerfederatie, VOOP) vertegenwoordigd door :

de hr. J. BOECKX

en de afgevaardigden van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door :

mevr. H. LAVRYSEN

de heren W. DE SCHEPPER
R. SCHEPERS
J. VAN DER HOEVEN

hebben **een akkoord** bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

COC, COV zijn akkoord met het voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten, uitgenomen met artikel 5 en met artikel 8.

Artikel 5 stelt dan ook bepaalde personeelsleden van de PMS-centra, van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van de hogescholen en van de universiteiten tot de onderwijsinspectie zullen worden toegelaten. Hogergenoemde vakbonden zijn het hiermee niet eens omdat zij ervan overtuigd zijn dat de leden van

de onderwijsinspectie best ervaring hebben met en in het onderwijsveld dat zij moeten inspecteren. Op de vraag welke bezoldiging deze nieuwe inspecteurs zullen krijgen, werd door de overheid niet geantwoord. Volgens de vakbonden zal deze uitbreiding aanleiding geven tot een meeruitgave die zal leiden tot een verdere scheeftrekking van de weddeschalen binnen het inspectiekorps. Een korps waarvan eenieder hetzelfde werk dient te verrichten. De vakbonden betreuren dat de overheid niet ingegaan is op de vraag om, indien nodig, zulke personeelsleden aan het inspectiekorps toe te voegen als wetenschappelijk ondersteunend personeel.

Artikel 8 voert ook binnen het inspectiekorps de mandaten in. Met de invoering van de mandaten zijn hogergenoemde vakbonden het niet eens omdat zij van oordeel zijn dat de vaste benoeming een essentieel bestanddeel is van het statuut van het overheidspersoneel. Volgens de memorie van toelichting wordt met het instellen van een mandaatfunctie voor leidinggevende functies een responsabilisering van deze ambten beoogd. Door deze zin wekt de overheid de indruk dat de huidige titularissen zich onvoldoende verantwoordelijk voelen. Met zulke visie kan men echter van elk ambt een mandaat maken. De overheid vergeet bovendien dat zij zelf het evaluatiesysteem heeft ingevoerd en dat dit systeem in staat moet zijn op te treden waar nodig.

*

*

*

De afvaardiging van de overheid verbindt er zich toe om zo snel mogelijk de nodige bepalingen met betrekking tot de invoering van het mandaat van pedagogisch adviseur-coördinator van de begeleidingsdiensten ter onderhandeling voor te leggen.

Brussel, 13 OKTOBER 1998

Vervolg : protocol nr. 91

DE OVERHEIDSAFVAARDIGING

DE AFGEVAARDIGDEN VAN DE
REPRESENTATIEVE GROEPERINGEN
VAN DE INRICHTENDE MACHTEN,

DE VOORZITTER,

Voor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs



E. BALDEWIJNS
Vlaams minister van
Onderwijs en Ambtenarenzaken

DE LEDEN,



L. VAN DEN BRANDE
minister-president van de
Vlaamse regering



Voor het overleg Kleine
onderwijsverstrekkers
(FOPEM, Steinerfederatie,
VOOP)



J. Bouba.

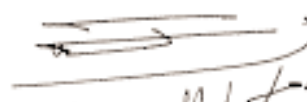
Vervolg : protocol nr. 91

DE AFGEVAARDIGDEN VAN DE
REPRESENTATIEVE VAKORGANISATIE,



W. DEMEESTER-DE MEYER
Vlaams minister van
Financiën, Begroting en
Gezondheidsbeleid

Voor de Federatie van de
Christelijke Syndicaten
der Openbare Diensten

 R. de Haan J. v. D. Haan Walter de Schipper

L. MARTENS
Vlaams minister van
Cultuur, Gezin en Welzijn

PROTOCOL NR. 313 VAN HET SECTORCOMITE-X – ONDERWIJS
(VLAAMSE GEMEENSCHAP) EN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE
EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN AFDELING 2 –
ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP"

SECTORCOMITE-X - ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN - Afdeling 2 - Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".

Brussel, 13 OKTOBER 1998

PROTOCOL nr. 313 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN
SECTORCOMITE X EN VAN ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN
AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN OP 29 SEPTEMBER, 2 EN 8 OKTOBER 1998

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten
betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. de hr. L. VAN DEN BRANDE, minister-president van de
Vlaamse regering - voorzitter,
2. de hr. E. BALDEWIJNS, Vlaams minister van Onderwijs
en Ambtenarenzaken - ondervoorzitter,
3. mevr. W. DEMEESTER-DE MEYER, Vlaams minister van Financiën,
Begroting en Gezondheidsbeleid -
lid,
4. de hr. L. MARTENS, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en
Welzijn - lid,

enerzijds,

en de afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties, te weten :

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

de heren L. BOGHE
 Cl. WALGRAEF

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

mevr. H. LAVRYSEN

de heren W. DE SCHEPPER
 R. SCHEPERS
 J. VAN DER HOEVEN

anderzijds,

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

COC, COV en ACOD zijn akkoord met het voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten, uitgenomen met artikel 5 en met artikel 8.

Artikel 5 stelt dan ook bepaalde personeelsleden van de PMS-centra, van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van de hogescholen en van de universiteiten tot de onderwijsinspectie zullen worden toegelaten. Hogergenoemde vakbonden zijn het hiermee niet eens omdat zij ervan overtuigd zijn dat de leden van de onderwijsinspectie best ervaring hebben met en in het onder-

wijsveld dat zij moeten inspecteren. Op de vraag welke bezoldiging deze nieuwe inspecteurs zullen krijgen, werd door de overheid niet geantwoord. Volgens de vakbonden zal deze uitbreiding aanleiding geven tot een meeruitgave die zal leiden tot een verdere scheeftrekking van de weddeschalen binnen het inspectiekorps. Een korps waarvan eenieder hetzelfde werk dient te verrichten. De vakbonden betreuren dat de overheid niet ingegaan is op de vraag om, indien nodig, zulke personeelsleden aan het inspectiekorps toe te voegen als wetenschappelijk ondersteunend personeel.

Artikel 8 voert ook binnen het inspectiekorps de mandaten in. Met de invoering van de mandaten zijn hogergenoemde vakbonden het niet eens omdat zij van oordeel zijn dat de vaste benoeming een essentieel bestanddeel is van het statuut van het overheidspersoneel. Volgens de memorie van toelichting wordt met het instellen van een mandaatfunctie voor leidinggevende functies een responsabilisering van deze ambten beoogd. Door deze zin wekt de overheid de indruk dat de huidige titularissen zich onvoldoende verantwoordelijk voelen. Met zulke visie kan men echter van elk ambt een mandaat maken. De overheid vergeet bovendien dat zij zelf het evaluatiesysteem heeft ingevoerd en dat dit systeem in staat moet zijn op te treden waar nodig.

*

*

*

De afvaardiging van de overheid verbindt er zich toe om zo snel mogelijk de nodige bepalingen met betrekking tot de invoering van het mandaat van pedagogisch adviseur-coördinator van de begeleidingsdiensten ter onderhandeling voor te leggen.

De afgevaardigden van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door :**

mevrouwen A.M. DE GROEN
 S. WILLEMSE

de heren R. VOETEN

gaan **niet akkoord** met het hierbijgevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en begeleidingsdiensten.

Motivering van het niet-akkoord van het VSOA

In het voorliggend voorontwerp van decreet worden een aantal belangrijke wijzigingen aangebracht aan het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en begeleidingsdiensten. Het is opvallend dat deze wijzigingen onmiskenbaar kunnen worden gerangschikt onder de "persoonsgebonden materie". Het invoeren van het mandaat voor sommige ambten zoals deze van inspecteur-generaal is voor het VSOA geen probleem.

Na 7 jaar van nauwe samenwerking wordt het nodig geacht dat de DVO wordt losgekoppeld van de inspectie. De opgegeven verantwoording in de memorie van toelichting brengt slechts weinig nieuwe elementen aan t.o.v. de huidige situatie.

De geldende toelatingsvoorwaarden tot het ambt van inspecteur worden brutaal opengebroken. Toegang tot dit ambt wordt nu ook verleend aan personen die als het ware vreemd zijn aan een school voor basis- respectievelijk secundair onderwijs. De kwaliteit bewaken en beoordelen van het gegeven onderwijs door mensen aan te werven die wereldvreemd zijn aan het eigenlijk onderwijsgebeuren, nl. voldoende jaren les hebben gegeven, is voor het VSOA een absurd initiatief waar niemand beter bij wordt.

Verder wordt het ook nodig geacht de zo belangrijke bestaande pariteitsregeling te doorbreken. Het grondig studiewerk dat vooraf is gegaan aan het decreet van 17 juli 1991 en dat nadien geconcretiseerd werd in het uitvoerend besluit worden in onderhavig voorontwerp totaal genegeerd. De poort wordt hiermede meer dan op een kier gezet om in de toekomst de pariteit volledig af te schaffen onder de gesluierde vraag of het nog wel nodig is in deze moderne tijd en aan de drempel van de eeuwwisseling, het ideologisch en filosofisch evenwicht te bewaren. Het VSOA is van mening dat het beleid terzake een zware deontologische fout maakt. Tenslotte worden de persoonsgebonden aspecten uitgekristalliseerd in het feit dat aan externen in de toekomst o.a. het mandaat van inspecteur-generaal kan worden toegewezen.

Ook dit is een kaakslag t.a.v. de competentie van de reguliere korpsleden van de inspectie c.q. de DVO. Dit initiatief staat diametraal tegenover het principe van de interne doorstromingsmogelijkheden in een werkkring die pretendeert goed te functioneren op basis van coherentie en solidariteit.

Het VSOA onderkent in het voorontwerp een draad van wijzigingen die duidelijk de strikt individuele belangen moeten dienen. Dit heeft met kwaliteitsverbeterende doelstellingen van het onderwijs niets te maken.

Dit laatste zou nochtans de eerste zorg van de decreetgever moeten zijn.

De nieuwe politieke cultuur op actieve wijze invullen zal zeker niet gerealiseerd worden door dit voorontwerp.

Het VSOA zal er zijn akkoord niet aan verlenen.

Toelichting m.b.t. de belangrijkste artikels

Art. 2

In artikel 2 wordt de dienst voor onderwijsontwikkeling gesteld **naast** de inspectie i.p.v. gehecht aan de inspectie zoals tot op heden het geval was.

Het VSOA ziet voor deze wijziging geen enkele fundamentele reden. De in de memorie van toelichting vermelde taakomschrijving van de DVO kan evengoed ingevuld en uitgevoerd worden vanuit de huidige situatie. Door de DVO naast de inspectie te plaatsen wordt het onnodige risico gelopen dat de inspectie veel minder dan tot op heden het geval was, zal kunnen rekenen op wetenschappelijk onderbouwde adviezen van de DVO. Tot op vandaag was het geleverde studiewerk van de DVO in de meeste gevallen rechtstreeks gericht naar het werkveld van de inspectie. De concrete resultaten ervan zijn onbetwistbaar zichtbaar in de door de inspectie op heden toegepaste werkmethode en het door haar gehanteerde instrumentarium, meer bepaald wat de schooldoorlichting betreft in het basis- en het secundair onderwijs.

Het lijkt op een onnodige chirurgische ingreep indien twee diensten van elkaar worden losgehaakt die sinds 1991 aan elkaar zijn gekoppeld, die naar elkaar toe zijn gegroeid, die goed hebben kunnen samenwerken met als resultaat een wederzijdse rendementsverhoging.

Art. 5.

In artikel 5 van het voorontwerp wordt de onderwijsinspectie toegankelijk gemaakt voor :

3° het technisch personeel van de centra...

4° personeelsleden van de DVO...

5° het academisch personeel van de universiteiten.

De toelating tot het ambt van inspecteur is voor deze categorieën **ontoelaatbaar**, gezien zij weinig of zelfs geen enkele onderwijservaring hebben. De meesten onder hen hebben zelfs nooit lesgegeven in het basis- of in het secundair onderwijs. In de memorie van toelichting wordt aangehaald dat een bredere inzetbaarheid en een bredere recruteringsbasis moet leiden tot een betere werking van de inspectie. Dit klinkt geenszins overtuigend. Volgens het VSOA zijn er meer dan voldoende competente krachten aanwezig onder diegenen die echte onderwijservaring hebben in de betreffende onderwijsniveaus.

In feite wordt hier een operatie herhaald die reeds in het decreet van 1991 werd gebruikt via de artikels 110, 111 en 112. Men wil op die manier de poort openhouden om vooraf bepaalde personen in de inspectie binnen te loodsen zonder enige ervaring. Een prachtig voorbeeld van nieuwe politieke cultuur !

Art. 6.

In artikel 6 wordt de pariteit, zoals vastgelegd in het decreet van 17 juli 1991, doorbroken. In de memorie van toelichting bij het decreet van 1991 steunt de pariteit op de afschaffing van de homologatiecommissie en haar door de inspectie overgenomen rol. Het instellen van de pariteit heeft een grote bijdrage geleverd voor het ontwikkelen van een gezond evenwicht tussen de verschillende filosofische en ideologische strekkingen binnen het onderwijslandschap in Vlaanderen. Vanwege de pariteit krijgen de scholen een voldoende waarborg inzake rechtvaardige behandeling. Dit was de motivering in 1991. Deze garantie dient te gelden ten aanzien van alle ambten en mandaten, deze van coördinerend inspecteur-generaal inbegrepen.

Artikel 6 bepaalt dat de pariteit van de inspectie vastgelegd wordt op drie groepen :

- de inspecteurs;
- de ambten van coördinerend inspecteur;
- de ambten van inspecteur-generaal BaO en inspecteur-generaal SO.

Bijgevolg bepaalt dit artikel eveneens dat het ambt van coördinerend inspecteur-generaal uit de pariteit wordt gelicht. Dit laatste dient zagezegd te gebeuren om een louter technische reden, nl. omwille van de beschikbare aantallen. Dit is een louter gefingeerde reden. Om dit zogenaamd technisch probleem op te lossen is het overigens voldoende om het ambt van directeur van

de DVO in de pariteitsgroepen op te nemen. Van de nog in te stellen inspectieraad zal de directeur van de DVO trouwens volwaardig lid zijn.

Er is volgens het VSOA geen enkele gegronde reden om het ambt van coördinerend inspecteur-generaal buiten de pariteitsregels te plaatsen.

Art. 8.

Het invoeren van het mandaat voor sommige ambten zoals deze van coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal en coördinerend algemeen-inspecteur-generaal is voor het VSOA geen probleem. De bevoegdheidsaspecten van deze ambten zijn van die aard dat eventuele tijdige aflossing van de wacht flexibel moet kunnen verwezenlijkt worden. De zaken liggen hier totaal anders dan het mandaat te bekleden door een directeur van een school. Voor deze laatste functie is het nodig dat het element continuïteit primeert, hetgeen door een mandaat niet gegarandeerd wordt. Het VSOA is er voorstander van dat er een grotere eenvormigheid en overeenkomstigheid zou bestaan tussen de benamingen van de ambten binnen de inspectie en deze van de pedagogische begeleidingsdienst. Zo zou het invoeren van het ambt van coördinerend adviseur hiertoe kunnen bijdragen.

Art. 21.

In artikel 21 wordt het mogelijk gemaakt dat externen aan de inspectie of de DVO het mandaat kunnen worden toegewezen van directeur van de DVO, inspecteur-generaal en coördinerend inspecteur-generaal. Hoe worden hier "zeer grondig onderwijskundig inzicht" en "een leidinggevende functie" gedefiniëerd? In de memorie van toelichting wordt hierover met geen woord gerept. Hier wordt gespecificeerd wat reeds hierboven onder art. 5 werd vermeld. Hier gebeurt hetzelfde als wat in 1991 met de artikels 110, 111 en 112 bedoeld werd.

Omwille van het feit dat bepaalde personen inspecteur-generaal moeten worden, worden de traditionele toelatingsvoorwaarden geweld aangedaan. Dit is niet te aanvaarden en is zeker geen bewijs van nieuwe politieke cultuur.

Vervolg protocol nr. 313

Brussel, 13 OKTOBER 1998

DE OVERHEIDSAFVAARDIGING,

DE AFGEVAARDIGDEN VAN DE
REPRESENTATIEVE VAKORGANI-
SATIES,

DE VOORZITTER,

Voor de Algemene Centrale
der Openbare Diensten



E. VAN DEN BRANDE,
minister-president van de
Vlaamse regering



Claude Walgraef

Vervolg : protocol nr. 313

DE ONDERVOORZITTER,



E. BALDEWIJNS,
Vlaams minister van
Onderwijs en Ambtenarenzaken

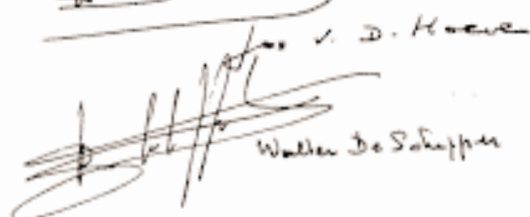
Voor de Federatie van de
Christelijke Syndicaten
der Openbare Diensten



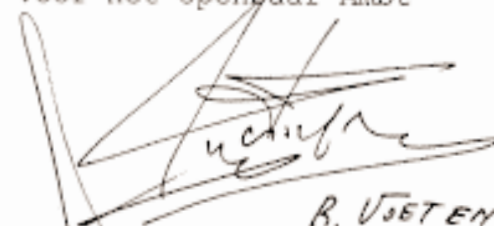
DE LEDEN,



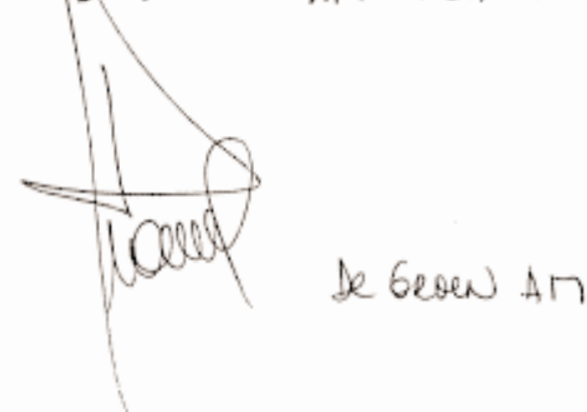
W. DEMEESTER-DE MEYER,
Vlaams minister van
Financiën, Begroting en
Gezondheidsbeleid

Voor het Vrij Syndicaat
voor het Openbaar Ambt



L. MARTENS,
Vlaams minister van
Cultuur, Gezin en Welzijn



LP/BRF98/058
L. Peeters
216



12 oktober 1998

**NOTA VAN OVSG BIJ DE ONDERHANDELINGEN GEVOERD IN HET SECTORCOMITÉ X/C2
M.B.T. HET VOORONTWERP VAN DECREET TOT WIJZIGING VAN DE DECRETEN
BETREFFENDE INSPECTIE EN BEGELEIDING.**

OVSG kan zich akkoord verklaren met de tekst maar heeft nog een aantal bemerkingen gestoeld op het parallelisme inspectie - pedagogische begeleiding.

1. Verruimde recruiteringsbasis inspectie

Het uitbreiden van de recruiteringsbasis voor de inspectie maakt het mogelijk dat personeelsleden van het hoger en universitair onderwijs toegang krijgen tot het inspectiekorps en dit op alle niveaus. Voor OVSG blijft de effectieve onderwijservaring een vereiste voor de aanwerving van inspectieleden gezien hun opdracht in de onderwijsinstellingen, bv. het uitvoeren van doortlichtingen.

Bovendien leidt deze uitbreiding van de recruiteringsbasis tot een verdere vervlakking van de onderwijsoopbaan.

Wij staan achter het principe van de pariteit maar dit vraagt wel verduidelijking naar de toepassing van dit principe op de personeelsleden vanuit het hoger en universitair onderwijs.

2. Inspectie buitengewoon onderwijs

OVSG is verheugd vast te stellen dat de decretale voorwaarde van ervaring in het buitengewoon onderwijs gehandhaafd blijft voor de inspectieleden die het buitengewoon onderwijs als werkterrein hebben.

Een gewaarborgde minderheid aan personeelsleden uit het buitengewoon onderwijs blijft noodzakelijk om de kennis verworven in het buitengewoon onderwijs te kunnen inbrengen in het inspectiekorps.

3. Inspectie deeltijds kunstonderwijs

Wij staan positief ten aanzien van het opnemen van het deeltijds kunstonderwijs bij het onderwijs dat onder de bevoegdheid van de inspectie ressorteert. Om - met het oog op een algemeen begrippenkader - een eerste aanzet te geven tot eenvormigheid met het voltijds leerplan vragen wij het minimumleerplan zoals bepaald in het besluit van 31.07.90 te vervangen door het algemene begrip leerplan.

4. Dienst voor Onderwijsontwikkeling

OVSG kan zich akkoord verklaren met de herdefiniëring en verduidelijking van de rol van de DVO als adviesorgaan op onderwijskundig vlak ten behoeve van de overheid. De DVO situeert zich nu duidelijk op het beleidsvoorbereidend terrein en treedt niet op als autonoom orgaan.

Het creëren van het ambt van navorser past binnen deze vernieuwde opdrachtsomschrijving waarbij voor het formuleren van wetenschappelijk onderbouwde adviezen aan de minister of de regering specifieke personeelsleden moeten kunnen worden aangetrokken.

5. Recruiteringsbasis pedagogische begeleidingsdiensten

Naar analogie met de uitbreiding van de toelatingsvoorwaarden voor de inspectie, krijgen ook de pedagogische begeleidingsdiensten de kans om pedagogische adviseurs te recruteren binnen het hoger en universitair onderwijs.

OVSG is geen vragende partij voor deze uitbreiding, de bemerking over het ontbreken van "onderwijservaring" die wij plaatsten bij de inspectie (zie punt 1.) geldt voor ons ook hier.

6. Wetenschappelijke ondersteuning pedagogische begeleidingsdienst.

De vraag naar wetenschappelijke ondersteuning leeft evenzeer bij de onderwijsverstrekkers en zou zijn vertaling kunnen krijgen in een met navorser overeenstemmend ambt van "wetenschappelijk medewerker" toegevoegd aan de pedagogische begeleidingsdienst.

7. Ambten binnen de pedagogische begeleidingsdienst.

Naar analogie met het ambt van coördinerend inspecteur binnen de inspectie, vragen wij de opname van het ambt van coördinerend adviseur. De opname van dit ambt zou het voor de pedagogische begeleidingsdiensten mogelijk maken om een adviseur met een coördinerende functie op een bepaald onderwijsniveau ook daadwerkelijk te koppelen aan een specifiek ambt.

8. Mandaten

Naar aanleiding van de invoering van het mandaatsysteem voor bepaalde ambten van het inspectiekorps, vragen wij bij deze de analoge mogelijkheid om het ambt van adviseur-coördinator van de pedagogische begeleidingsdienst bij mandaat te kunnen toekennen.

8. Overleg inspectie-begeleiding

OVSG betreurt het dat de overheid niet wenst in te gaan op de vraag om het overleg tussen de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten decretaal te verankeren.

Met alle achting

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes, likely representing the initials 'E. De Waele'.

E. De Waele
Algemeen Directeur

*Nota van CVPO bij het ontwerp van decreet
betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten*

De Cel voor het Vlaams Provinciaal Onderwijs wenst bij het afsluiten van de besprekingen in de gemeenschappelijke vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité en van het sectorcomité X-onderwijs en comité voor provinciale en plaatselijke overheidsdiensten afdeling 2 onderafdeling Vlaamse Gemeenschap volgende punten aan de orde te brengen.

- Het overleg tussen de inspectie onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en de pedagogische begeleidingsdiensten van de netten dat momenteel binnen de VLOR georganiseerd wordt in diverse overlegplatformen, dient best op het niveau van de VLOR decretaal verankerd.
- De normering voor de pedagogische begeleidingsdiensten dient dringend herzien te worden. De huidige omkadering is ontoereikend om de steeds toenemende taken op kwalitatieve wijze te behartigen.

Als minimale oplossing wordt voorgesteld het aantal gedetacheerden toegekend aan de pedagogische begeleiding op grond van artikel 90 § 1 van voornoemd decreet van 17 juli 1991 opnieuw op te voeren van de 0,1 % naar de vroegere 0,2 % van het aantal budgettaire ambten in het betrokken onderwijs.



ARGO

AFDELING
ONDERWIJS-
ORGANISATIE
SECTOR
COORDINATIE
CONCEPTEN EN
VERTEGEN-
WOORDIGING

Aan de heer L. Van den Brande
Minister-president van de Vlaamse Regering
t.a.v. de heer P. Cornelis
Gevolmachtigd onderhandelaar
Voorzitter Sectorcomité X
Martelaarsplein 7
1000 Brussel

UW BERICHT VAN

UW KENMERK

ONS KENMERK

OND/CCV/ES/asm/981007.1

VRAGEN NAAR

DOORKIESNUMMER

BRUSSEL

Eric Sorgeloos

(02) 234 58 28

Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten van 17 juli 1991, het decreet betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken en van het decreet rechtspositie personeelsleden Gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en van besluit houdende wijziging van het besluit van 17 juli 1991 tot uitvoering van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

Mijnheer de minister-president

Tijdens de gemeenschappelijke vergaderingen van het Sectorcomité X - Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) en van het Comité voor de Provinciale en Plaatselijke Overheidsdiensten - Afdeling 2 - Onderafdeling Vlaamse Gemeenschap waarin de hierboven vermelde ontwerpen van decreet en besluit werden besproken op 29 september 1998, 30 september 1998 en 2 oktober 1998 werd afgesproken dat de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs - hoewel in afwachting van een nieuwe Vlaamse inspraakregeling behorend tot de overheidsdelegatie - zijn becommenissen en/of bedenkingen zou formuleren. Deze kunnen gevoegd worden bij de ontwerpen van decreet en besluit en het desbetreffende protocol.

Hieraan gevolg gevend bezorgen we onze becommenissen, met het verzoek deze mee te nemen in de besprekingen binnen de Vlaamse Regering en het Vlaamse Parlement.

1. Het voorontwerp van decreet betreft in hoofdzaak de interne werking van de onderwijsinspectie en de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.

Als onderwijsverstrekkers wensen we de noodzaak tot een analoge ontwikkeling van de begeleidingsdiensten - overigens vervat in hetzelfde decreet - te benadrukken.

Oorspronkelijk bevatte het voorontwerp van decreet zelfs geen enkele bepaling inzake de begeleidingsdiensten.

Nu dit wel het geval is, dienen de inleidende onderdelen van de Memorie van Toelichting ook naar de pedagogische begeleidingsdiensten te refereren.

Wij wensen overigens in de mate van het mogelijke het parallelisme tussen onderwijsinspectie en begeleidingsdiensten te handhaven en uit te breiden.

De A.R.G.O. is bereid hiervan de consequenties mee te nemen.

Zo aanvaarden we ook voor de begeleidingsdiensten de figuren van "mandaat" voor de leidinggevende functionaris "functiebeschrijving" en "evaluatie" en vragen we de creatie van een ambt van coördinerend adviseur, en een structureel overleg tussen de onderwijsinspectie en de begeleidingsdiensten.

Dit naast de in de ontwerpen nu reeds voorziene analoge bepalingen inzake toelatingsvoorwaarden en geldelijk statuut voor de onderwijsinspectie en de begeleidingsdiensten.

Tevens wensen we te wijzen op de noodzaak tot herziening van de normen voor de pedagogische begeleidingsdiensten.

Tenslotte verwonderen we ons over het feit dat het voorontwerp van decreet specifieke bepalingen bevat tot wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs. Andere voorontwerpen van decreet zijn terzake wellicht een betere "drager" voor de wijzigingsbepalingen.

2. Wat de onderwijsinspectie betreft, verheugen we ons dat ook hier de "nieuwe" elementen inzake rechtspositie zoals het mandaat, de functiebeschrijving en de evaluatie worden ingevoerd.

Wel moet bij de bepalingen inzake mandaat nadrukkelijker vermeld worden dat zoals in de ganse onderwijssector een benoeming mogelijk blijft, inclusief de verwijdering uit het ambt van vastbenoemde personeelsleden.

We verheugen ons in de uitbreiding van de recruiteringsmogelijkheden naar het onderwijzend personeel van de hogescholen en het academisch personeel van de universiteiten.

In artikel 5 dient bij de bevoegdheid van de onderwijsinspectie ook de controle inzake basiscompetenties en vakoverschrijdende thema's opgenomen worden, analoog aan wat in artikel 9 voor de Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt voorzien.

Ten aanzien van de Centra voor Leerlingenbegeleiding zal wellicht het terzake nieuwe decreet het decreet inspectie en pedagogische begeleidingsdienst bijkomend wijzigen.

De A.R.G.O. blijft principieel voorstander van de pariteit in het inspectiecorps op basis van de afkomst uit enerzijds het openbaar en anderzijds het privaatrechterlijk onderwijs.

3. Wat de Dienst voor Onderwijsontwikkeling betreft, heeft de A.R.G.O. initieel gepleit om hiervan een dienstverlenende instantie te maken ten behoeve van en gezamenlijk beheerd door de onderwijsinspectie en de onderwijsverstrekkers.
Naast de ontwikkeling van eindtermen, ontwikkelingsdoelen, basiscompetenties en vakoverschrijdende thema's is er voor de onderwijsverstrekkers nood aan ondersteuning van onder meer de leerplanontwikkeling, de ontwikkeling van (zelf)evaluatieinstrumenten voor instellingen, leerlingvolgsystemen, vakgroepwerking. Een overheidsinstelling die op basis van wetenschappelijk onderzoek aan ontwikkelingswerk zou doen is ons inziens een absolute noodzaak.

De overheid heeft er voor geopteerd om deze dienst uitsluitend voorbereidend werk voor de overheid zelf te laten verrichten.

Dit impliceert ons inziens dan ook de begeleidingsdiensten nieuwe ontwikkelingsmogelijkheden dienen te krijgen bv. de mogelijkheid om navorsers aan te stellen.

We verheugen ons er over dat conform met de verklaringen van de heer Secretaris-generaal op de Algemene Raad van de VLOR de opdracht van de D.V.O. "gefocussed" wordt op opleidingsstructuren, doeleinden en curricula en niet zal interfereren met de adviserende functie van de Vlaamse Onderwijsraad.

We zijn vragende partij om meer structureel bij de werking van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling betrokken te worden.

4. Wat de pedagogische begeleidingsdiensten betreft volgende opmerkingen.

Waar artikel 55 § 3 van het Bijzonder Decreet van 19 december 1988 voor de A.R.G.O. een pedagogische begeleidingsdienst opricht, gebeurt dit expliciet niet in het Bijzonder Decreet van 14 juli 1998, al gaan artikel 34-3° en 43 §1-1° uit van het bestaan van een pedagogische begeleidingsdienst binnen het Gemeenschapsonderwijs.

Best ware het een artikel 87 § 2 in te voegen dat overeenkomstig de Bijzondere Decreten voor het Gemeenschapsonderwijs een pedagogische begeleidingsdienst wordt opricht. Artikel 88 en 90 § 1 eerste lid kunnen dan vereenvoudigd worden door te verwijzen naar alle begeleidingsdiensten opgericht overeenkomstig artikel 87.

In de artikelen 89 en 91 dient aangegeven te worden dat met ingang van 1 januari 2003 het centrale bevoegd gezag zal uitgeoefend worden door de Raad van het Gemeenschapsonderwijs.

T.a.v. artikel 89 § 2 verwijzen naar punt 2.6 van het VLOR-advies. We pleiten er met nadruk voor om de normering voor de begeleidingsdiensten te herzien. De huidige omkadering is ontoereikend om de steeds toenemende taken van de begeleidingsdienst op kwalitatieve wijze vorm te geven.

Het zou overigens zinvol zijn om binnen het reguliere normenstelsel ruimte te voorzien voor de integratie van de huidige extra begeleiding migrantenbeleid.

Analoog aan de Dienst voor Onderwijsontwikkeling pleiten we er samen met de VLOR voor om ook bij de begeleidingsdiensten het ambt van navorser te creëren.

De invoering van artikel 40 bis om op basis van de (bestaande)werkingskredieten contractuele personeelsleden te kunnen aanwerven of de loonlast van "gedetacheerden" terug te betalen legifereert de bestaande toestand maar voegt geen nieuwe middelen en mensen toe aan de huidige bezetting.

Refererend naar de thans in artikel 94 § 4 en 95 § 3 bestaande mechanismen dringen we nadrukkelijk aan om - zoals in de onderwijsinspectie - een functie van coördinerend adviseur op te richten.

Anders dan in het huidige decreet rechtspositie vragen we ook voor de leden van de begeleidingsdienst - analoog aan de onderwijsinspectie - functiebeschrijvingen en evaluatie. Net zoals bij de onderwijsinspectie wensen we voor de coördinerende adviseurs en de adviseur-coördinator (of adviseur-generaal) de statutaire invoering van het mandaatsysteem.

Door Onderwijsdecreet IX werd in het decreet inspectie en pedagogische begeleiding een (interne) inspectieraad opgericht.

Samen met de VLOR benadrukken we de noodzaak om ook het overleg onderwijsinspectie-D.V.O.-begeleidingsdiensten structureel vorm te geven (zie punt 2.7 van het VLOR-advies).

5. Wat tenslotte de artikelen 48 bis t.e.m. 51 betreft betreuren we dat de terminologie door het decreet secundair onderwijs van 14 juli 1998 met een artikel 73 septies § 3 in het decreet rechtspositie ingevoerd, hier niet gebruikt wordt. Met de woorden "de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten" wordt duidelijker dan door de huidige terminologie de rol van de bevoegde instantie aangegeven. Ook de elementen die worden beoordeeld/geëvalueerd door het instellingshoofd betreffen de beroepsbekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid.

We vragen in alle artikelen van het decreet rechtspositie de bevoegde instantie op alle plaatsen uniform te benoemen.

Wat tenslotte de artikelen 26 § 3, 88 eerste lid 5° en vooral 86-9° van het decreet rechtspositie betreft, betreuren we het in beginsel dat een instantie vreemd aan de inrichtende macht op dwingende wijze de inrichtende macht als werkgever tot bepaalde bestuurshandelingen kan dwingen. We menen dat de "normale" statutaire bepalingen inzake de beoordeling/evaluatie van de beroeps- en pedagogische bekwaamheid dan wel de tuchtregeling in voorkomend geval tot ontslag of ambtsneerlegging kunnen leiden.

6. Wat tenslotte het voorontwerp van uitvoeringsbesluit betreft kunnen we ons achter het overheidsvoorstel scharen, omdat dit de logische consequentie van een mogelijke werving uit het hogeschool- en academisch onderwijs is.

Met de meeste hoogachting



Peter Steenhaut
voorzitter

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIE
-----ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 23 oktober 1998 door de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken verzocht hem van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "tot wijziging van de decreten betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten", heeft op 14 januari 1999 het volgende advies gegeven :

VOORAFGAANDE OPMERKING

Gelet, enerzijds, op de korte termijn welke de Raad van State, afdeling wetgeving, is toegemeten voor het uitbrengen van zijn advies, en, anderzijds, op het groot aantal ontwerpen waarover gelijktijdig advies moet worden verleend met toepassing van artikel 84, eerste lid, 1° en 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, is het deze niet mogelijk geweest de tekst van het om advies voorgelegde voorontwerp aan een volledig en diepgaand onderzoek te onderwerpen, onder meer op legistiek gebied, wat betreft de taal, en inzake het nazicht van de verwijzingen naar andere teksten. Uit de vaststelling dat in dit advies over een bepaling niets wordt gezegd mag bijgevolg niet zonder meer worden afgeleid dat er niets over gezegd kan worden, en, indien er wel iets wordt gezegd, dat er niets meer over te zeggen valt.

STREKKING VAN HET VOORONTWERP

Volgens de memorie van toelichting strekt het voorontwerp ertoe, een aantal hervormingen door te voeren die betrekking hebben op :

- de onderwijsinspectie, waarbij de inspectie hoger onderwijs definitief wordt opgeheven, de taakomschrijving en het wervingssysteem van de inspectie worden aangepast en een mandaatsysteem wordt ingevoerd voor ambten van inspecteur-coördinator en inspecteur-generaal;

- de positie van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling;
- de wervingsvoorwaarden voor de pedagogische adviseurs.

Daartoe wijzigt het voorontwerp :

- het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten (artikel 2 tot 47 van het voorontwerp);
- het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken (artikel 48 tot 55 van het voorontwerp);
- het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs (artikel 56 tot 59 van het voorontwerp).

ALGEMENE OPMERKING BIJ DE TEKST

Volgens de regels van de wetgevingstechniek moet een wijzigende bepaling in haar inleidende zin duidelijk aangeven welke de nog geldende wijzigingen zijn die de te wijzigen bepaling reeds heeft ondergaan.

Het voorontwerp blijkt na te laten de bedoelde wijzigende bepalingen aan te geven : zonder daarbij exhaustiviteit na te streven, zal hieronder bij de bespreking van sommige artikelen op dit verzuim worden gewezen.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Opschrift van hoofdstuk I

Aangezien dit hoofdstuk maar één enkel artikel bevat, volstaat het in het opschrift "inleidende bepaling" te schrijven.

Hoofdstuk II

Luidens de memorie van toelichting stelt artikel 3 de Dienst voor Onderwijsontwikkeling in "naast de inspectie". Daardoor zou deze dienst niet langer een bij de inspectie horende stafdienst zijn. Voorts hebben de gemachtigden van de regering gepreciseerd dat op grond van de ontworpen bepalingen deze dienst het "sui generis karakter" van de onderwijsinspectie deelt, dat hij geen afzonderlijke rechtspersoonlijkheid heeft en dat het personeel ervan geen personeel is van de diensten van de regering.

De beoogde wijziging doet evenwel vragen rijzen.

Krachtens het vigerende artikel 9, § 1, eerste lid, van het decreet van 17 juli 1991 is de Dienst voor Onderwijsontwikkeling "bij de inspectie" opgericht. Luidens het tweede lid van die paragraaf betreffen de opdrachten van die dienst het formuleren van voorstellen inzake ontwikkelingsdoelen en eindtermen, de ontwikkeling van analyse- en evaluatie-instrumenten om scholen door te lichten, onder

meer inzake het nastreven van de ontwikkelingsdoelen of het bereiken van de eindtermen, de ontwikkeling van methodes voor het opstellen van leerplannen en lessenroosters, onder meer in het licht van beroepsprofielen en het uitwerken van voorstellen inzake de introductie en bijscholing van de inspectieleden. Uit die opdrachten blijkt dat zij alle dienstig zijn ter ondersteuning van de onderwijsinspectie en bepaalde eisen sluiten nauw aan bij bepaalde in artikel 5, § 1, eerste lid, 2°, van het decreet van 17 juli 1991 begrepen opdrachten van de inspectie : aldus dient de onderwijsinspectie krachtens dat artikel onder meer na te gaan of de onderwijsinstelling de goedgekeurde leerplannen realiseert en bepaalde eindtermen en ontwikkelingsdoelen nastreeft.

In het ontworpen artikel 9, § 1 (artikel 7 van het voorontwerp) wordt de opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling op een andere manier omschreven. Vooreerst wordt in de inleidende zin van de ontworpen bepaling de opdracht van de dienst niet meer onder de vorm van enkele limitatief opgesomde taken, maar daarentegen op algemene wijze omschreven als "het uitbrengen van wetenschappelijke onderbouwde adviezen ten behoeve van de Vlaamse regering en de minister bevoegd voor onderwijs" en gesitueerd "binnen het kader van de beleidsvoorbereidende opdracht van het departement Onderwijs". Die opdracht wordt voorts gespecificeerd : zij zou "in hoofdzaak" vier taken omvatten.

In tegenstelling tot hetgeen is opgemerkt bij de vigerende opdracht kan de nieuwe omschrijving van de opdracht niet tot de eenduidige vaststelling voeren, dat die

opdracht dienstbaar is aan de opdracht van de onderwijsinspectie. Die opdracht is dat volgens het ontworpen artikel 9, § 1, slechts nog ten dele, meer bepaald in zoverre - blijkens 2° tot 4° - die opdracht de ontwikkeling betreft van criteria voor het goedkeuren van leerplannen en handelingsplannen, het formuleren van voorstellen inzake ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties en de ontwikkeling van analyse- en evaluatie-instrumenten om scholen en centra door te lichten.

Daarentegen kan de na het 1° van die paragraaf omschreven taak - "het formuleren van voorstellen betreffende de ontwikkeling van de opleidingenstructuur" - niet meer meteen in verband worden gebracht met de opdrachten van de onderwijsinspectie. Nog minder is dat het geval in zoverre de opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling volgens de ontworpen bepaling er in het algemeen in bestaat "adviezen" te geven aan de regering en de minister bevoegd voor onderwijs "binnen het kader van de beleidsvoorbereidende opdracht van het departement". In de memorie van toelichting wordt bovendien gesteld dat de dienst "functioneert binnen de vertrouwelijke dialoog tussen de minister bevoegd voor het onderwijs en zijn diensten".

Uit hetgeen voorafgaat kan enkel worden afgeleid dat de nieuwe opdracht de bedoelde dienst in essentie gelijkschakelt met diensten binnen het departement Onderwijs. Op die wijze wordt de band met de onderwijsinspectie ondergeschikt aan de hoofdupdracht en kan deze band niet meer verantwoorden dat het personeel van die dienst nog langer als onderwijspersoneel wordt aangemerkt. Het

standpunt van de gemachtigden van de regering dat het personeel van de dienst geen personeel is van de diensten van de regering kan dus niet worden bijgetreden. Zulks heeft tot gevolg dat de rechtspositie van dat personeel niet langer meer met toepassing van artikel 24, § 5, van de Grondwet, bij decreet moet worden vastgesteld, maar dat op dat personeel het Vlaams Personeelsstatuut van toepassing zou zijn.

De stellers van het voorontwerp zullen moeten nagaan of zij de nieuwe opdrachtsomschrijving van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling en zijn verzelfstandiging naast de onderwijsinspectie, in het licht van de geschetste gevolgen niet zullen moeten heroverwegen.

Ingeval het in de bedoeling ligt, aan het personeel van een van de onderwijsinspectie afgescheiden dienst voor onderwijsontwikkeling een statuut te geven zoals dat waarover de leden van de onderwijsinspectie zelf zullen beschikken, zou de omschrijving van de opdracht van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling moeten worden beperkt tot opdrachten die ondersteunend zijn aan de opdrachten van de onderwijsinspectie. Enkel op die wijze zou het statuut van de personeelsleden van die dienst geen fundamentele wijziging moeten ondergaan. In de hiernavolgende opmerkingen bij de onderscheiden artikelen van hoofdstuk II van het voorontwerp is van deze laatste veronderstelling uitgegaan.

Artikel 2

1. In dit artikel wordt titel II van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten aangepast door de term "inspectie" te vervolledigen met de woorden "en Dienst voor Onderwijsontwikkeling". Ook het opschrift zelf van dat decreet zou met die woorden moeten worden aangevuld.

2. De gelegenheid kan te baat worden genomen om artikel 1 van het voormelde decreet van 17 juli 1991 terminologisch te actualiseren, door de woorden "aangelegenheid bedoeld in artikel 59bis, § 2, 2° van de Grondwet" te vervangen door "gemeenschapsaangelegenheid". Deze term zou overigens passender zijn omwille van de uitbreiding van de bevoegdheid van de onderwijsinspectie tot de basiseducatie volgens het ontworpen artikel 5, § 4 (artikel 4, § 2, van het voorontwerp).

Artikel 3

1. Aangezien het volgens de gemachtigden van de regering niet de bedoeling is om een nieuwe dienst op te richten schrijve men beter "Bij de Vlaamse Gemeenschap is een Dienst voor Onderwijsontwikkeling" in plaats van "... wordt ... opgericht.".

2. Overeenkomstig artikel 9, § 1, van het decreet van 17 juli 1991 is de dienst voor onderwijsontwikkeling een onderdeel van de onderwijsinspectie. Regelgeving die naar die inspectie verwijst is bijgevolg in beginsel ook van toepassing op het personeel van die dienst.

Onder meer door de ontworpen nieuwe indeling van artikel 4 van het decreet van 17 juli 1991, waardoor een afzonderlijke paragraaf wordt toegevoegd, die de Dienst voor Onderwijsontwikkeling betreft, is zulks niet meer het geval.

De vraag rijst of het de bedoeling is alle decreetsbepalingen die naar de inspectie verwijzen van deze overeenkomstige toepassing uit te sluiten. In het bevestigende geval zullen de stellers van het voorontwerp dienen na te gaan of aanpassingen nodig zijn van andere onderwijsregelgeving dan deze vervat in het decreet van 17 juli 1991, dat door het voorliggende voorontwerp wordt gewijzigd.

Artikel 4

1. Wegens de omvang van artikel 5, § 1, eerste lid, van het te wijzigen decreet, precisere men artikel 4, § 1, 1°, van het voorontwerp door dit te redigeren als volgt : "in het eerste lid, inleidende zin, worden ...".

In hetzelfde 1° wordt het hoger onderwijs van het korte type uit de bevoegdheid van de onderwijsinspectie gelicht en vervangen door het onderwijs voor sociale promotie. De stellers van het voorontwerp moeten inzien dat laatstgenoemd onderwijs in elk geval ook hoger onderwijs bevat. De memorie van toelichting kan dit best specificeren.

2. Na het 2* moet de referentie naar "artikel 62" van het decreet basisonderwijs worden vervangen door een verwijzing naar "artikel 62, 7*". De gemachtigden van de regering beamen dat aldus het parallellisme zou worden hersteld met de verwijzing naar artikel 24, § 2, 3*, van de wet van 29 mei 1959, die deel uitmaakt van de vigerende tekst.

Artikel 5

1. Na het ontworpen 1*, ontbreekt de categorie van het medisch personeel. Ook volgens de gemachtigden van de regering dient deze categorie aan de opsomming te worden toegevoegd.

2. De gemachtigden beamen dat na het 5* met het academisch personeel zowel het zelfstandig als het assistend personeel wordt bedoeld. Dit kan beter worden gespecificeerd.

Artikel 6

1. Na het 2* dient wellicht "aan § 1, vierde lid," te worden geschreven in plaats van "aan § 1, derde lid".

2. Na het 3^e wordt een paragraaf 2 ontworpen die een bevoegdheidstoewijzing aan de regering bevat om nadere regels te bepalen "voor het vaststellen van de pariteit van de inspectie".

De gemachtigden van de regering verduidelijken dat met die bepaling wordt bedoeld dat de regering kan preciseren hoe de pariteit moet worden bereikt binnen de verschillende onderdelen van de inspectie - bijvoorbeeld binnen de groep van inspecteurs basisonderwijs, eensdeels, en secundair onderwijs, anderdeels. De delegatie zou niet zover strekken dat de regering bijvoorbeeld aanvullende regels zou kunnen uitvaardigen over het vaststellen van het net waartoe een inspecteur in geval van twijfel moet worden gerekend. Aldus geïnterpreteerd is de bepaling niet in strijd met het legaliteitsbeginsel. De genoemde verduidelijking zou echter minstens in de memorie van toelichting moeten worden opgenomen.

Artikel 8

1. Luidens de in het 4^e ontworpen paragraaf 1, tweede lid, worden de daarin bedoelde ambten uitgeoefend "bij mandaat of als vastbenoemde". Overeenkomstig het ontworpen artikel 34, § 1, eerste lid (artikel 20 van het voorontwerp), wordt elke nieuwe aanstelling vanaf 1 januari 1999 in diezelfde ambten toegewezen "bij mandaat".

Uit de beide bepalingen, tezamen gelezen, blijkt dat het de benoemende overheid niet vrijstaat om, bij de toepassing van de ontworpen paragraaf 1, tweede lid, voor het mandaat dan wel voor de vaste benoeming te kiezen : overeenkomstig de ontworpen regeling blijft de vaste benoeming enkel bestaan voor de heden reeds vast benoemde personeelsleden en voorts voor degenen die een beroep kunnen doen op de bepaling van het ontworpen artikel 34, § 7 (artikel 20 van het voorontwerp).

In de aangehaalde bepaling van de ontworpen paragraaf 1, tweede lid, kan zulks duidelijker worden gesteld. In de ontworpen redactie geeft zij eerder blijk van het tegendeel.

2. Na 5° schrappe men de woorden "eerste lid". Zij zijn overbodig aangezien de aan te vullen bepaling geen tweede lid bevat.

Artikel 9

Men voege in de ontworpen bepaling een verwijzing toe naar het decreet van 14 juli 1998, dat artikel 20bis in het decreet van 17 juli 1991 heeft ingevoegd. Men schrijve ook duidelijkheidshalve "In artikel 20bis, § 1, derde lid, van hetzelfde decreet ..."

Artikel 10

De ontworpen wijziging heeft wellicht betrekking op artikel 22, tweede lid, 5°, van het decreet van 17 juli 1991. Zulks wordt beter in de ontworpen bepaling gespecificeerd.

Artikel 11

De na het 1° ontworpen bepaling betreft enkel de dienstanciënniteit vereist voor toegang tot het ambt van adviseur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling. In de memorie van toelichting is daarentegen ook sprake van de dienstanciënniteit "in het ambt van navorser". Die discrepantie tussen de tekst en de toelichting moet worden weggewerkt.

Artikel 13

Luidens artikel 4, derde lid, van het decreet van 17 juli 1991 dient de "Onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap", (1) in het decreet "de inspectie" te worden genoemd.

(1) Deze omvat, luidens diezelfde bepaling, de onderwijsinspectie en de PMS-inspectie.

Men schrijve dus in de ontworpen bepaling "als lid van de inspectie" in plaats van "als lid van de Onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap".

Artikel 18

Krachtens de bepaling na het tweede streepje van artikel 11, tweede lid, van het decreet van 17 juli 1991, is artikel 33 van dat decreet van toepassing op de personeelsleden van de dienst voor onderwijsontwikkeling.

De ontworpen aanvulling op dat artikel die ertoe strekt daarin ook melding te maken van de navorsers en adviseurs van die dienst is bijgevolg overbodig.

Het artikel moet worden geschrapt.

Artikel 20

1. De stellers van het voorontwerp zullen de datum "vanaf 1 januari 1999" dienen aan te passen en de betrokken periode ten vroegste de dag van de bekendmaking van het decreet kunnen laten nagaan.

2. Het ontworpen artikel 34, paragrafen 1 tot 7, betreft de aanstelling die bij mandaat wordt toegewezen.

Op de vraag of niet moet worden gepreciseerd dat een dergelijke aanstelling enkel kan gebeuren in een vacante betrekking, hebben de gemachtigden van de regering geantwoord hetgeen volgt :

"De regeling in artikel 34 van het decreet inspectie mag beperkt worden tot mandaten in vacante ambten. De tijdelijke vervanging van personeelsleden in niet-vacante ambten voor een periode kleiner dan 98 dagen, dient niet bij mandaat te geschieden, hiertoe dient artikel 48 een afwijking te voorzien."

In tegenstelling tot wat daaromtrent door de gemachtigden wordt beweerd, is de bedoelde afwijking reeds in het voornoemde artikel 48 van het decreet van 17 juli 1991 geregeld. Met uitzondering van dit punt, zou duidelijkheidshalve de aangehaalde uitleg best worden opgenomen in de memorie van toelichting.

3. Luidens het ontworpen artikel 34, § 1, tweede lid, heeft het mandaat een onbepaalde duur. Uit paragraaf 7 van dat artikel put een personeelslid vanaf de leeftijd van 55 jaar dat is belast met een mandaat een recht op vaste benoeming. Krachtens paragraaf 2, tweede lid, is een mandaat niet voorbehouden aan een vastbenoemd personeelslid, aangezien volgens die bepaling ook een personeelslid zonder vaste benoeming aangesteld kan worden bij mandaat.

Bij bepalingen die op min of meer gelijkaardige wijze een mandaatensysteem inrichtten in het secundair onderwijs, heeft de Raad van State, afdeling wetgeving, in

zijn advies L. 27.612/1 (1) de volgende opmerkingen geformuleerd, die te dezen mutatis mutandis kunnen worden herhaald :

"Bij het ontworpen artikel (...) moet vooreerst worden opgemerkt dat het mandaat een aanstelling is voor een maximale duur, dus bij definitie tijdelijk.

Het mandaatsysteem, zoals het normaal is geconcipeerd, strekt ertoe de meest geschikte persoon voor de functie aan te wijzen, waarbij dan minder strenge vereisten worden gesteld die in een rechtspositieregeling gebruikelijk zijn op het vlak van anciënniteit, hiërarchie of vaste benoeming.

Door te bepalen dat het mandaat stilzwijgend wordt hernieuwd, doorbreekt men het evenwicht tussen beide systemen. Ook al is hernieuwing mogelijk, dan nog lijkt het gelijkheidsbeginsel te gebieden dat, nu gekozen is voor een mandaatsysteem, iedereen die aanspraken kan doen gelden op deze aanstelling zijn titels en verdiensten kenbaar moet kunnen maken. Het woord "stilzwijgend" moet dan ook worden weggelaten.

(...)

Luidens het ontworpen artikel (...) kunnen personeelsleden, belast met een mandaat van directeur, op de leeftijd van 55 jaar benoemd worden in "één van deze ambten" (lees : in dit ambt).

Ook deze bepaling is strijdig met het concept van een mandaatsysteem, dat bij bepaling tijdelijk is en precair.

Behalve deze interne contradictie, kunnen ook bezwaren worden geformuleerd in verband met het gelijkheidsbeginsel."

-
- (1) Parl. St., Vl. Parl., 1997-98, nr. 193/1, blz. 193 en volgende. In het voorontwerp waarop dit advies betrekking had, werd het mandaat weliswaar stilzwijgend verlengd, terwijl in voorliggend voorontwerp het mandaat van onbepaalde duur is. In de praktijk komen beide neer op hetzelfde.

In het bijzonder wat het gelijkheidsbeginsel betreft, kan nog worden gespecificeerd dat het recht op vaste benoeming voortvloeiend uit de ontworpen paragraaf 7, een onderscheid teweegbrengt tussen, enerzijds, zij die van dat recht kunnen genieten en een vaste benoeming verkrijgen, en anderzijds, zij die voor dezelfde benoeming ook kandidaat waren en eveneens daarvoor in aanmerking kwamen, niet op grond van een mandaat maar na een door hen doorlopen ambtenarenloopbaan, maar deze benoeming niet verkrijgen omdat zij aan de vroegere mandaathouder wordt toegekend. De Raad van State vindt in de memorie van toelichting geen verantwoording voor dat onderscheid en kan dan ook niet beoordelen of het criterium van onderscheid de toets der pertinentie kan doorstaan. De vraag rijst dan ook of de betrokken bepaling verenigbaar is met het grondwettelijk beginsel van de gelijkheid en de niet-discriminatie.

4. In het ontworpen artikel 34, § 2, tweede lid, moeten na de woorden "in de inspectie" wellicht de woorden "of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling" worden toegevoegd.

5. De delegatie aan de regering bedoeld in het derde lid van de voormelde paragraaf 2, is te ruim : zonder enig criterium dat de regering in acht moet nemen kan deze delegatie de toets aan het legaliteitsbeginsel, vervat in artikel 24, § 5, van de Grondwet, niet doorstaan.

Artikel 21

1. In de memorie van toelichting moet een verantwoording worden gegeven voor de in het ontworpen artikel 35, § 1, eerste lid, 2°, bedoelde verschillende behandeling van personeelsleden naargelang zij al dan niet volledige dienstprestaties uitoefenen. De stellers van het voorontwerp dienen er niet alleen op bedacht te zijn dat gedeeltelijke dienstprestaties, over langere tijd uitgeoefend, mogelijks gelijkwaardig zijn aan volledige dienstprestaties, uitgeoefend over kortere tijd, maar eveneens dat een dergelijk onderscheid als een onrechtstreekse discriminatie op grond van het geslacht zou kunnen worden aangemerkt.

2.1. Krachtens de bepaling van het ontworpen artikel 35, § 2, eerste lid, kunnen bepaalde ambten ook bij mandaat worden toegewezen aan kandidaten, extern aan de inspectie of aan de Dienst voor Onderwijsontwikkeling. Wat betreft bezwaren tegen mandaten voor externen kan worden verwezen naar opmerking 3 bij artikel 20 van het voorontwerp.

2.2. Ingeval de stellers van het voorontwerp de regeling van mandaten voor "externen" willen handhaven, zou wellicht moeten worden vermeld dat ook zij moeten voldoen aan bepaalde voorwaarden onder meer op het vlak van nationaliteit, gedrag en bezit van rechten. Dergelijke voorwaarden ontbreken in het ontworpen artikel 35, § 2, eerste lid.

De gemachtigden van de regering stellen daaromtrent de volgende formulering voor :

"In afwijking van de bepalingen van § 1 van dit artikel en van artikel 7, ...

- 5° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling
- 6° van goed gedrag zijn, zoals dat blijkt door een attest van goed zedelijk gedrag dat niet langer dan drie maanden tevoren werd uitgereikt
- 7° de burgerlijke en politieke rechten genieten

De extern geworven inspecteur-generaal is een tijdelijk personeelslid tot zijn mogelijke benoeming op 55 jaar".

Een dergelijke aanvulling komt aan het voormelde bezwaar tegemoet, zij het dat in het licht van opmerking 3 bij artikel 20 van het voorontwerp de laatste volzin van het aangehaalde tekstvoorstel mogelijks moet worden weggelaten.

2.3. Nog betreffende het ontworpen artikel 35, § 2, eerste lid, moet worden opgemerkt dat in de memorie van toelichting bij het 2° zou moeten worden verduidelijkt wat dient te worden verstaan onder "leidinggevende functie".

Artikel 28

Na het 2° zijn de te wijzigen woorden verkeerd aangehaald : in de vigerende tekst staat het woord "en" in plaats van een komma.

Artikelen 29 tot 35

Men precisere in deze artikelen van het voorontwerp telkens dat de te wijzigen bepaling is ingevoegd bij decreet van 14 juli 1998.

Artikel 36

De nieuwe positie van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling in aanmerking nemende, is het coherenter om de bevoegdheid, tuchtstraffen voor te stellen voor de adviseurs en navorsers van deze dienst, door de directeur ervan te laten uitoefenen, in plaats van door de in artikel 36, 2°, van het voorontwerp bedoelde coördinerend inspecteur-generaal.

Die optie noopt tot een bijkomende wijziging van artikel 51, § 1, van het decreet van 17 juli 1991, meer bepaald van de tweede volzin van die paragraaf. Daarbij zal er tevens rekening mee gehouden moeten worden dat in die volzin de woorden "de leden van Dienst voor Onderwijsontwikkeling" worden vervangen door "adviseurs en navorsers". De directeur is immers ook lid van deze dienst maar zijn positie wordt, afzonderlijk, in paragraaf 2 van artikel 51 geregeld.

Ten slotte moeten ook de woorden "en voor de taalinspecteur" in de voormelde volzin worden geschrapt. Het decreet van 17 juli 1991 regelt de rechtspositie van de taalinspecteur niet.

Artikel ... (40bis)

1. Het voorliggende voorontwerp wijzigt artikel 82 van het decreet van 17 juli 1991 niet. Dat artikel regelt het ambtshalve ontslag van de personeelsleden die een proeftijd vervullen en van de vast benoemde personeelsleden.

Het decreet bevat geen soortgelijke regels voor het ontslag van tijdelijke personeelsleden. Het voorontwerp voert evenmin soortgelijke regels in voor het ontslag van personeelsleden die een mandaat bekleden (1). Deze lacune moet worden verholpen.

De gemachtigden van de regering stelden hieromtrent hetgeen volgt :

"M.b.t. artikel 82 van het decreet inspectie : Dit artikel dient te worden uitgebreid tot alle personeelsleden van inspectie en DVO die onderworpen zijn aan het statuut bepaald in dit decreet (ook dus de tijdelijke personeelsleden met inbegrip van de extern geworven inspecteur-generaal).".

-
- (1) Er zij aan herinnerd dat deze personeelsleden volgens het voorontwerp niet noodzakelijk vast benoemde personeelsleden zijn. Wat de vast benoemde personeelsleden betreft dient misschien - maar niet noodzakelijk - een onderscheid te worden gemaakt tussen redenen van ontslag die enkel betrekking hebben op het mandaat en andere die ook betrekking hebben op de vaste benoeming. Het personeelslid dat niet regelmatig is aangesteld in een mandaat (vgl. artikel 82, § 1, 1°, van het decreet van 17 juli 1991) hoeft daarvoor niet te worden gestraft met het verlies van zijn vaste benoeming, maar enkel met het ontslag uit zijn mandaat. De decreetgever zal de oefening moeten maken voor ieder van de in 1° tot 7° opgesomde redenen.

2. Bij artikel 84 van het decreet van 17 juli 1991 rijst eveneens de vraag naar overeenkomstige regels voor de tijdelijken en de personeelsleden die een mandaat bekleden.

Artikel 41

Aan de inleidende volzin moet een verwijzing worden toegevoegd naar de decreten die artikel 87 van het decreet van 17 juli 1991 hebben gewijzigd.

Artikel 45

1. Het onvermeld laten van de wijzigende decreten in tegenstelling tot hetgeen de regels van de wetgevings-techniek voorschrijven zou verwarring of zelfs verkeerde lezing tot gevolg kunnen hebben :

- het artikel 92, § 1, eerste lid - dat wordt gewijzigd bij artikel 45, § 1, 1°, van het voorontwerp), is gewijzigd bij decreet van 28 april 1993;
- het "laatste lid" dat bij artikel 45, § 1, 2°, van het voorontwerp in het voormelde artikel 92, § 1, wordt geschrapt is in feite het derde lid, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998;
- de inleidende zin van artikel 45, § 2, van het voorontwerp moet luiden : "In hetzelfde artikel wordt

paragraaf 2, ingetrokken bij decreet van 8 juli 1996, opnieuw opgenomen in de volgende lezing :"

2. In het tweede lid van de ontworpen paragraaf 2 wordt de regering de bevoegdheid opgedragen om het bedrag van de forfaitaire toelage te bepalen. Aangezien zij de subsidiëring van het onderwijs betreft, is zulke ruime delegatie niet toelaatbaar : de decreetgever zal, omwille van het legaliteitsbeginsel vervat in artikel 24, § 5, van de Grondwet, dit bedrag zelf moeten vaststellen of ten minste aan de regering de criteria moeten aangeven die voor de uitwerking van haar regeling richtinggevend zijn.

3. In de ontworpen paragraaf 3 schrijve men "De bedragen bedoeld in ...". In de paragrafen 1 en 2 worden immers geen bedragen vermeld, maar in het vooruitzicht gesteld.

Hoofdstuk III

De gelegenheid kan te baat worden genomen om artikel 1 van het decreet van 1 december 1993 terminologisch te actualiseren, door de woorden "aangelegenheid bedoeld in artikel 59bis van de Grondwet" te vervangen door "gemeenschapsaangelegenheid".

Artikel 48

De woorden bedoeld in 1° moeten niet aan artikel 2, 1°, van het decreet van 1 december 1993, worden toegevoegd (dus op het einde), maar ingevoegd na het woord "onderwijs-wetgeving". De gemachtigden zijn dezelfde mening toegedaan en verduidelijken nog dat de verwijzing naar "pedagogisch hoger onderwijs" in artikel 2, 2°, van het voormelde decreet behouden moet blijven voor het onderwijs voor sociale promotie in het hoger onderwijs.

Artikel 60

1. De woorden "tenzij uitdrukkelijk anders vermeld" kunnen vervallen.

2. De gemachtigden bevestigen dat de inwerkingtreding zal moeten worden vastgesteld op een datum, gelegen na de goedkeuring van het decreet.

De kamer was samengesteld uit

de Heren	D. VERBIEST,	kamervoorzitter,
	M. VAN DAMME,	
	J. SMETS,	staatsraden,
	G. SCHRANS,	assessoren van de
	E. WYMEERSCH,	afdeling wetgeving,
Mevrouw	A. BECKERS,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. G. VAN HAEGENDOREN, auditeur. De nota van het Coördinatiebureau werd opgesteld en toegelicht door de H. W. PAS, adjunct-referendaris.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

A. BECKERS

D. VERBIEST

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de minister-president van de Vlaamse regering en de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

Artikel 2

In de titel van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, worden tussen de woorden “inspectie” en “en” de woorden “, Dienst voor Onderwijsontwikkeling” ingevoegd.

Artikel 3

Artikel 1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.”.

Artikel 4

Aan titel II van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd : “en Dienst voor Onderwijsontwikkeling”.

Artikel 5

Aan artikel 4 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 december 1993, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. Bij de Vlaamse Gemeenschap is een Dienst voor Onderwijsontwikkeling.”.

Artikel 6

§ 1. In artikel 5, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 24 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

In het eerste lid, inleidende zin, worden de woorden “en het hoger onderwijs van het korte type” vervangen door de woorden “het onderwijs voor sociale promotie” ;

Aan het tweede lid worden de volgende woorden toegevoegd : “ of in artikel 62, 7°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.” ;

Aan het vierde lid worden de volgende woorden toegevoegd : “of bedoeld in artikel 53 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.” .

§ 2. Aan hetzelfde artikel worden een § 3 en een § 4 toegevoegd die luiden als volgt :

“§ 3. De onderwijsinspectie is ten aanzien van het deeltijds kunstonderwijs bevoegd voor :

1° de uitoefening van de bevoegdheden bedoeld in § 1, met uitzondering van de bevoegdheden bedoeld in 2°, eerste en tweede streepje, en 3° ;

2° het nagaan of de goedgekeurde minimumleerplannen, met uitzondering van de pedagogische methodes, worden gerealiseerd ;

3° het verstrekken van adviezen over experimenten en de evaluatie van deze experimenten.

§ 4. De onderwijsinspectie is ten aanzien van de basiseducatie bevoegd voor :

1° het nagaan of het centrum de decretale doelstellingen realiseert of nastreeft ;

2° het uitbrengen van advies omtrent de financiering of de opname in de toelageregeling ;

3° het uitbrengen van beleidsadviezen ;

4° alle andere opdrachten die worden toegekend door of krachtens wetten en decreten.”.

Artikel 7

Artikel 7, §1, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1. Om tot de onderwijsinspectie te worden toegelaten, komen in aanmerking :

1° de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs die behoren tot de categorieën van het bestuurs- en onderwijzend, paramedisch, sociaal, medisch, orthopedagogisch en psychologisch personeel ;

2° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs en van de gesubsidieerde vrije en officiële centra ;

3° het technisch personeel van de gesubsidieerde vrije en officiële centra, van de centra van het gemeenschapsonderwijs en van het rijksvormingscentrum zoals bepaald in het koninklijk besluit van 18 juni 1979 tot oprichting van Rijksvormingscentra voor het technisch personeel van de Rijks-PMS-centra en van de gespecialiseerde Rijks-PMS-centra en tot vaststelling van de benoemingsvoorwaarden van de leden van het technisch personeel van de Rijksvormingscentra ;

4° de personeelsleden van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling die het ambt van directeur of adviseur uitoefenen ;

5° het zelfstandig en het assiterend academisch personeel van de universiteiten ;

6° het onderwijzend personeel van de hogescholen.”.

Artikel 8

In artikel 8 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, eerste lid, worden tussen de woorden “de inspectie” en “wordt paritair samengesteld :” de woorden “met uitzondering van de coördinerende inspecteurs en de inspecteurs-generaal” ingevoegd ;

2° aan § 1, vierde lid, worden de volgende woorden toegevoegd : “en bepaalt de voorwaarden waaronder coördinatieopdrachten toegewezen kunnen worden.” ;

3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 2. De Vlaamse regering kan nadere regels bepalen voor het vaststellen van de pariteit van de inspectie.” ;

4° er worden een § 3 en een § 4 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 3. Het ambt van inspecteur-generaal basisonderwijs en inspecteur-generaal secundair onderwijs wordt paritair toegewezen. De pariteit wordt vastgesteld op de wijze bepaald in § 1.

§ 4. De ambten van coördinerend inspecteur worden paritair toegewezen. De Vlaamse regering kan nadere regels bepalen voor het vaststellen van de pariteit van de coördinerende inspecteurs. De pariteit wordt vastgesteld op de wijze bepaald in § 1.”.

Artikel 9

Artikel 9, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 februari 1995, wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1. Binnen het kader van de beleidsvoorbereidende opdracht van het departement Onderwijs, heeft de Dienst voor Onderwijsontwikkeling tot opdracht het uitbrengen van wetenschappelijke onderbouwde adviezen ten behoeve van de Vlaamse regering en de minister bevoegd voor onderwijs. Dit omvat in hoofdzaak :

- 1° het formuleren van voorstellen betreffende de ontwikkeling van de opleidingsstructuur ;
- 2° de ontwikkeling van criteria voor het goedkeuren van leerplannen en handelingsplannen ;
- 3° het formuleren van voorstellen inzake ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties ;
- 4° de ontwikkeling van analyse- en evaluatie-instrumenten om scholen en centra door te lichten.”.

Artikel 10

In artikel 20 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 worden de punten 3°, 9° en 12° geschrapt ;
- 2° in § 1, wordt punt 8° vervangen door “coördinerend inspecteur” ;
- 3° in § 1, 13°, wordt het woord “algemeen” vervangen door “coördinerend” ;
- 4° § 2, wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“– navorser bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling”.

Artikel 11

In artikel 20bis, § 1, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 12

In artikel 22, tweede lid, 5°, van hetzelfde decreet worden de woorden “in vast verband benoemd

zijn” vervangen door “aangesteld zijn of in vast verband benoemd zijn”.

Artikel 13

In artikel 23, 4°, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in 4° wordt het woord “vijf” vervangen door het woord “tien” ;
- 2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring vereisen.”.

Artikel 14

In hetzelfde decreet wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 23bis

Voor de toegang tot het ambt van navorser bij de Dienst voor onderwijsontwikkeling wordt een proef georganiseerd.

Om tot de proef te worden toegelaten moet de kandidaat :

- 1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Gemeenschap, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;
- 2° van goed gedrag zijn, zoals dat blijkt uit een attest van goed zedelijk gedrag dat niet langer dan drie maanden tevoren werd uitgereikt ;
- 3° de burgerlijke en politieke rechten hebben ;
- 4° in het bezit zijn van een diploma van doctor op proefschrift en ten minste drie jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten of in het bezit zijn van een academisch diploma of een diploma van academisch niveau en ten minste zes jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten ;
- 5° een dossier overleggen met zijn curriculum vitae, met opgave van alle elementen waardoor

hij zijn onderwijskundige inzichten heeft uitgebreid en verdiept.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diploma-vereisten en extra nuttige ervaring bepalen.”.

Artikel 15

Aan artikel 24, § 1, van hetzelfde decreet wordt een 3° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“3° gepresteerd als lid van de inspectie of als lid van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.”.

Artikel 16

In artikel 25, 3°, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “centra” en “het” de woorden “de hogescholen of de universiteiten” ingevoegd.

Artikel 17

Aan artikel 26 van hetzelfde decreet wordt een 4° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“4° in de hogescholen : de diensten en daarmee gelijkgestelde diensten, die een personeelslid heeft gepresteerd in de categorie van het onderwijzend personeel zoals bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Artikel 18

In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De termijn van vier jaar bedoeld in het tweede lid, wordt opgeschort gedurende de periode dat een kandidaat tijdelijk is aangesteld ter vervanging van een personeelslid dat binnen de inspectie een ambt bij mandaat uitoefent.”.

Artikel 19

Aan artikel 30, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 28 april 1993, wordt

tweemaal na het woord “adviseurs” de woorden : “en navorsers” toegevoegd.

Artikel 20

De titel van titel II, hoofdstuk II, afdeling 5, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“AFDELING 5

Toegang tot het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en coördinerend inspecteur-generaal.”.

Artikel 21

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

“Artikel 34

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in een vacante betrekking in de ambten van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspecteur-generaal secundair onderwijs en van coördinerend inspecteur-generaal, wordt vanaf 1 mei 1999 toegewezen bij mandaat.

Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de dienstanciënniteit en de geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs, in de inspectie of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand als een tijdelijke aanstelling beschouwd.

§ 3. Een in de inspectie of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling benoemd personeelslid dat een mandaat opneemt, is gedurende vier opeenvolgende jaren tijdelijk belast met een andere opdracht. Na een periode van vier jaar, kan het ambt waarin het personeelslid vastbenoemd is, vacant worden verklaard.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat kan vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de Vlaamse regering tenminste zes maanden voor het neerleggen van het mandaat. In onderling overleg kan van deze periode van zes maanden worden afgeweken.

§ 5. De Vlaamse regering kan een einde maken aan het mandaat mits inachtnaam van een opzeggings-termijn van zes maanden. Zij motiveert haar beslissing.

§ 6. Bij de beëindiging van het mandaat neemt het vastbenoemd personeelslid opnieuw zijn ambt als inspecteur, adviseur of navorser op of wordt dit personeelslid ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

§ 7. Het personeelslid dat voorafgaand aan het mandaat vastbenoemd is in de inspectie of in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, en dat belast is met een mandaat in een vacante betrekking in het ambt wordt op zijn verzoek vanaf de leeftijd van 55 jaar door de Vlaamse regering vastbenoemd in dit ambt.

De vaste benoeming gaat steeds in op de eerste dag van een maand volgend op de aanvraag bij de Vlaamse regering.

§ 8. Een vastbenoemd coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal of directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, kan door de Vlaamse regering worden belast met een andere opdracht. Deze opdracht kan een ander ambt zijn binnen de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling of met een door de Vlaamse regering te bepalen bijzondere opdracht.

Het personeelslid behoudt de wedde verbonden aan zijn vaste benoeming. Het ambt waarin het personeelslid vastbenoemd was, kan onmiddellijk worden vacant verklaard.”.

Artikel 22

Artikel 35 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 35

§ 1. Om tot het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal basisonderwijs, inspec-

teur-generaal secundair onderwijs en coördinerend inspecteur-generaal te worden toegelaten, moeten de kandidaten voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° vastbenoemd inspecteur, adviseur of navorser zijn ;
- 2° ten minste drie jaar dienstanciënniteit hebben ;
- 3° zich kandidaat hebben gesteld volgens de vorm en binnen de termijn vermeld in het schrijven waarbij de vacature ter kennis werd gebracht.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring bepalen.

§ 2. In afwijking van de bepalingen van § 1, en van artikel 7 kunnen de ambten bedoeld in § 1, met uitzondering van het ambt van coördinerend inspecteur, ook bij mandaat worden toegewezen aan een kandidaat extern aan de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling die voldoet aan de volgende voorwaarden :

- 1° blijk geven van een zeer grondig onderwijskundig inzicht ;
- 2° gedurende ten minste 10 jaar een leidinggevend de functie hebben uitgeoefend ;
- 3° ten minste 15 jaar nuttige ervaring hebben in het onderwijs bedoeld in artikel 5 ofwel ten minste 15 jaar nuttige ervaring hebben deels in het onderwijs bedoeld in artikel 5 en deels met het onderwijs bedoeld in artikel 5 ;
- 4° zich kandidaat hebben gesteld volgens de vorm en binnen de termijn vermeld in het schrijven waarbij de vacature hen ter kennis werd gebracht ;
- 5° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;
- 6° van goed gedrag zijn, zoals dat blijkt door een attest van goed zedelijk gedrag dat niet langer dan drie maanden tevoren werd uitgereikt ;
- 7° de burgerlijke en politieke rechten genieten.

De extern geworven inspecteur-generaal is een tijdelijk personeelslid.

De Vlaamse regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra nuttige ervaring bepalen.”.

Artikel 23

De artikelen 36, 37 en 38 van hetzelfde decreet worden opgeheven.

Artikel 24

In artikel 39, eerste lid, van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° de woorden “artikelen 35, 3°, 36, § 1, 3° en § 2, 3°, 37, 3° en 38, 3°” worden vervangen door de woorden “artikel 35”;
- 2° tussen de woorden “inspectie” en “in” worden de woorden “of van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling” ingevoegd.

Artikel 25

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden de woorden “artikelen 35, 3°, 36, § 1, 3° en § 2, 3°, 37, 3° en 38, 3°” vervangen door de woorden “artikel 35”.

Artikel 26

Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 42

De toewijzing bij mandaat in het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal en coördinerend inspecteur-generaal, gebeurt op voorstel van een commissie.”.

Artikel 27

Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 43

Telkens als een lijst van kandidaturen voor het ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-

generaal en coördinerend inspecteur-generaal moet worden opgesteld, wordt een commissie samengesteld.”.

Artikel 28

Artikel 47 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 47

De toewijzing van een mandaat of de benoeming in een ambt van directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, coördinerend inspecteur, inspecteur-generaal of coördinerend inspecteur-generaal gebeurt door de Vlaamse regering.”.

Artikel 29

In artikel 48 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 wordt het woord “inspecteur-coördinator” vervangen door “coördinerend inspecteur”;
- 2° in § 2 worden de woorden “inspecteur-generaal hoger onderwijs en algemeen” vervangen door “coördinerend”;
- 3° paragraaf 3 wordt vervangen door de volgende bepaling :

“§ 3. Om als tijdelijk inspecteur te worden aangesteld, draagt de bevoegde inspecteur-generaal per vacature twee kandidaten voor van de in artikel 28 vermelde lijst, rekening houdend met de pariteit en de volgorde.

Voor een tijdelijke toewijzing in het ambt van coördinerend inspecteur, bij wijze van mandaat, zijn de bepalingen van de artikelen 35, § 1, 4°, en 42 tot en met 46 niet van toepassing.”;

- 4° een § 4 wordt toegevoegd, die luidt als volgt

“§ 4. In afwijking van artikel 34, eindigt het mandaat van de personeelsleden die tijdelijk een ambt bij mandaat uitoefenen ter vervanging van een mandaathouder, op het ogenblik dat de mandaathouder die titularis is van het mandaat, terug het mandaat effectief opneemt.”.

Artikel 30

In artikel 48duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 31

Aan artikel 48quater decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de personeelsleden die een mandaat bekleden bij de inspectie of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, heeft een definitieve evaluatie “onvoldoende” de onmiddellijke beëindiging van het mandaat tot gevolg.”.

Artikel 32

In artikel 48undevicies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” tweemaal vervangen door het woord “coördinerend” en wordt het woord “inspecteurs-coördinatoren” vervangen door de woorden “coördinerende inspecteurs”.

Artikel 33

In artikel 48vicies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” tweemaal vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 34

In artikel 48vicies semel van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” en wordt het woord “inspecteur-coördinator” vervangen door de woorden “coördinerend inspecteur”.

Artikel 35

In artikel 48vicies bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het

woord “inspecteur-coördinator” tweemaal vervangen door de woorden “coördinerend inspecteur”.

Artikel 36

In artikel 48vicies ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” en worden tussen de woorden “adviseur” en “van” de woorden “of navorser” ingevoegd.

Artikel 37

In artikel 51 van hetzelfde decreet wordt § 1 vervangen door wat volgt :

“§ 1. Voor de inspecteurs basisonderwijs en secundair onderwijs en voor de coördinerende inspecteurs worden alle tuchtstraffen voorgesteld door de functioneel bevoegde inspecteur-generaal basisonderwijs of secundair onderwijs. Voor de inspecteurs kunstonderwijs, volwassenenonderwijs en centra worden alle tuchtstraffen voorgesteld door de coördinerend inspecteur-generaal. Voor de personeelsleden van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, met uitzondering van de directeur, worden alle tuchtstraffen voorgesteld door de directeur van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling. De tuchtstraffen worden door de Vlaamse regering uitgesproken. In beroep worden ze eveneens opgelegd door de Vlaamse regering, na de door haar voorziene procedure te hebben gevolgd.”.

Artikel 38

In artikel 62, § 2, van hetzelfde decreet worden de woorden “niveau 1” vervangen door de woorden “niveau A”.

Artikel 39

In artikel 67 van hetzelfde decreet wordt de tweede zin vervangen door wat volgt :

“Hij kan aanspraak maken op een ambt van directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van coördinerend inspecteur, van inspecteur-generaal of van coördinerend inspecteur-generaal.”.

Artikel 40

In artikel 69 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

“Het personeelslid kan alleen onder de door de Vlaamse regering bepaalde voorwaarden aanspraak maken op een weddeverhoging en op een ambt van directeur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, van coördinerend inspecteur, van inspecteur-generaal of van coördinerend inspecteur-generaal.”.

Artikel 41

Artikel 77, § 1, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“– het beëindigen van een mandaat en het opnieuw opnemen van een ambt van inspecteur, adviseur of navorser.”.

Artikel 42

Aan artikel 82 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor zover niet anders is bepaald, worden de personeelsleden die tijdelijk zijn aangesteld ambts-halve en zonder opzegging uit hun ambt ontslagen :

- 1° bij de terugkeer van de titularis van de betrekking of van het personeelslid dat hem tijdelijk vervangt ;
- 2° op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk aangesteld personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een vastbenoemd personeelslid ;
- 3° door toepassing van de reglementering op de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerking ;
- 4° op het ogenblik dat het tijdelijk personeelslid vast wordt benoemd in deze betrekking ;
- 5° de eerste dag van de maand volgend op de ontvangst door het personeelslid van het bericht van de Sociaal-Medische Rijksdienst waarbij

het tijdelijk aangesteld personeelslid definitief ontoelaatbaar wordt verklaard ;

- 6° bij de inruststelling wegens het bereiken van de leeftijdsgrens ;
- 7° door afschaffing van de betrekking ;
- 8° indien zij niet meer voldoen aan één van de volgende voorwaarden :
 - a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Gemeenschap zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;
 - b) de burgerlijke en politieke rechten genieten ;
 - c) de verplichtingen van de dienstplichtwetten nakomen ;
- 9° indien zij na een geoorloofde afwezigheid, zonder geldige redenen behoudens overmacht, hun dienst niet hervatten en gedurende een ononderbroken periode van meer dan tien kalenderdagen afwezig blijven ;
- 10° indien zij zonder geldige redenen hun betrekking verlaten en gedurende een ononderbroken periode van meer dan tien kalenderdagen afwezig blijven ;
- 11° indien zij zich bevinden in de gevallen waarin de toepassing van de burgerlijke wetten en van de strafwetten de ambtsneerlegging ten gevolge heeft ;
- 12° indien is vastgesteld dat zij wegens een overeenkomstig de wet, het decreet of een reglement erkende blijvende arbeidsongeschiktheid niet meer in staat zijn hun ambt naar behoren te vervullen ;
- 13° vanaf het ogenblik waarop hun onregelmatige tijdelijke aanstelling wordt ingetrokken.”.

Artikel 43

In artikel 84 van hetzelfde decreet wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt :

“Voorzover niet anders is bepaald, geven voor de vast benoemde en tijdelijke personeelsleden eveneens aanleiding tot definitieve ambtsneerlegging of tot beëindiging van de tijdelijke aanstelling.”.

Artikel 44

Artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door :

“Artikel 87

§ 1. In het gesubsidieerd officieel onderwijs en de gesubsidieerde officiële centra worden de pedagogische begeleidingsdiensten georganiseerd door verenigingen zonder winstoogmerk of intercommunales en in het gesubsidieerd vrij onderwijs en in de gesubsidieerde vrije centra door verenigingen zonder winstoogmerk.

Die verenigingen zonder winstoogmerk en de intercommunales worden opgericht door de representatieve groeperingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra. Per representatieve groepering van inrichtende machten wordt één pedagogische begeleidingsdienst in de toelageregeling opgenomen.

§ 2. Onverminderd artikel 33, § 1, 6° van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs, wordt in het gemeenschapsonderwijs door de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs een pedagogische begeleidingsdienst opgericht.”

Artikel 45

In artikel 88, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 december 1993, worden de woorden “en artikel 32, 5° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” geschrapt.

Artikel 46

In artikel 89, § 3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, wordt tussen het woord “psychologisch” en het woord “en” het woord “orthopedagogisch” ingevoegd.

Artikel 47

In artikel 90, § 1, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 december 1992 en 19 april 1995, worden de woorden “en in artikel 55,

§ 3, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” geschrapt.

Artikel 48

§ 1. In artikel 92, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt tussen de woorden “begeleidingsdiensten” en “dat” de woorden “die op basis van artikel 89, § 1, een eigen personeelsformatie hebben,” ingevoegd ;

2° in het eerste lid, 1°, worden de woorden “bepaald door de Vlaamse regering” vervangen door “van 120.000 frank” ;

3° in het eerste lid, 2°, worden tussen de woorden “bedrag” en “gelijk” de woorden “van 53 miljoen frank” ingevoegd ;

4° het laatste lid wordt geschrapt.

§ 2. In hetzelfde artikel wordt een § 2, opgeheven door het decreet van 8 juli 1996, opnieuw opgenomen in de volgende lezing :

“§ 2. De pedagogische begeleidingsdiensten, die met toepassing van artikel 89, § 1, geen eigen personeelsformatie hebben, ontvangen een forfaitaire toelage van 4.500 frank per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs. Het aantal organieke betrekkingen wordt vastgesteld overeenkomstig artikel 89, § 3.”.

§ 3. In hetzelfde artikel worden een § 3 en een § 4 ingevoegd, die luiden als volgt :

“§ 3. De bedragen vermeld in de §§ 1 en 2, worden vanaf 1 januari 1999 gekoppeld aan de spilindex 138,01 en schommelen overeenkomstig de bepalingen van de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de onderwijssector aan het indexcijfer der consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld.

§ 4. De in de §§ 1 en 2 bedoelde bedragen, bestemd voor de organisatie en de werking van de pedagogische begeleidingsdiensten, kunnen worden aangewend voor de uitbetaling van de weddes van contractuele personeelsleden of voor de terugbetaling van de loonlast bedoeld in de artikelen 94, § 4 en 95, § 3.”.

Artikel 49

In artikel 94, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° punt 1° wordt vervangen door de volgende bepaling :

“benoemd of aangesteld zijn in het gesubsidieerd onderwijs of in een gesubsidieerd centrum of als lid van de inspectie of lid zijn van het onderwijzend personeel van de hogescholen of het academisch personeel van de universiteiten” ;

2° punt 2° wordt aangevuld met de volgende zin :

“Deze dienstanciënniteit kan ook verworven worden in een hogeschool of een universiteit en wordt in deze gevallen berekend overeenkomstig artikel 25 van dit decreet.”.

Artikel 50

Artikel 95, § 1, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

“Leden van het onderwijzend personeel van de hogescholen of het academisch personeel van de universiteiten kunnen eveneens in een ambt van de pedagogische begeleidingsdiensten van het Gemeenschapsonderwijs tijdelijk aangesteld of vastbenoemd worden. De diensten verworven in een hogeschool of een universiteit worden mee in aanmerking genomen voor het berekenen van de dienstanciënniteit, die in deze gevallen berekend wordt overeenkomstig artikel 25 van dit decreet.”.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken

Artikel 51

Artikel 1 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.”.

Artikel 52

In artikel 2 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “onderwijswetgeving” en “en” de volgende woorden ingevoegd : “of bedoeld in de artikelen 41 en 42 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997” ;

2° aan 2° wordt de volgende bepaling toegevoegd : “en de opleidingsonderdelen die voorkomen onder een benaming vermeld in 1° en die georganiseerd worden in de lerarenopleidingen van de hogescholen bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Artikel 53

In artikel 6, § 3, van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 54

In artikel 7 van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 55

In artikel 8 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt tussen de woorden “secundair onderwijs,” en de woorden “en in het pedagogisch” de tekst “in de lerarenopleidingen georganiseerd door de hogescholen” ingevoegd ;

2° aan § 1, 1°, worden de volgende woorden toegevoegd : “of bedoeld in het artikel 29 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;” :

3° in § 3, eerste lid, wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend” ;

4° aan § 3, tweede lid, worden de volgende woorden toegevoegd : “of vermeld in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.”.

Artikel 56

Aan artikel 10, § 1, derde en vierde streepje, van hetzelfde decreet worden na de woorden “pedagogisch hoger onderwijs” de woorden “en de lerarenopleidingen georganiseerd door de hogescholen ;” toegevoegd.

Artikel 57

In artikel 13, 5°, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° bij het eerste streepje worden de woorden “het lager of” geschrapt ;

2° het tweede streepje wordt vervangen door wat volgt :

“– hetzij houder zijn van een minimaal vereist bekwaamheidsbewijs voor het onderwijzen van het opleidingsonderdeel godsdienst of niet confessionele zedenleer in de hogescholen, zoals bedoeld in artikel 128 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;” ;

3° bij het derde streepje wordt de bepaling “houder zijn van één van de vereiste bekwaamheidsbewijzen of geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs van leermeester in de niet-confessionele zedenleer in het gewoon lager en basisonderwijs, zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Executieve van 27 juni 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling in het gewoon kleuter-, lager en basisonderwijs, gewijzigd bij besluit van de Vlaamse Executieve van 19 december 1991 of” geschrapt ;

4° het vierde streepje, wordt vervangen door wat volgt :

“– hetzij houder zijn van één van de vereiste bekwaamheidsbewijzen of geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs voor

het onderwijzen van de betreffende godsdienst of niet- confessionele zedenleer in het lager onderwijs zoals bedoeld door en krachtens het artikel 74 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997”.

Artikel 58

In artikel 18, § 1 en § 2, van hetzelfde decreet wordt het woord “algemeen” vervangen door het woord “coördinerend”.

Artikel 59

In artikel 20, § 2, van hetzelfde decreet worden de woorden “niveau 1” vervangen door de woorden “niveau A”.

HOOFDSTUK IV

Slotbepalingen

Artikel 60

Dit decreet treedt in werking op 1 mei 1999, met uitzondering van de artikelen 44, 45 en 47 die uitwerking hebben met ingang van 1 april 1999.

Brussel, 23 februari 1999.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Luc VAN DEN BRANDE

*De Vlaamse minister van Onderwijs
en Ambtenarenzaken,*

Eddy BALDEWIJNS