

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1998-1999

3 november 1998

ONTWERP VAN DECREET

betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

VERSLAG

**uitgebracht namens de Verenigde Commissies voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
en voor Welzijn, Gezondheid en Gezin
door mevrouw Kathleen Helsen en de heer André Van Nieuwkerke**

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden : de heer Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heren Erik Matthijs, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Roland Deswaene, mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Sonja Van Lindt ;

de heer René Swinnen, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh, de heer André Van Nieuwkerke ;

de heren Pieter Huybrechts, Joris Van Hauthem ;

de heer Kris Van Dijck ;

de heer Ludo Sannen.

Plaatsvervangers :

mevrouw Sonja Becq, de heer Paul Deprez, mevrouw Kathleen Helsen, mevrouw Maria Tyberghien-Vandenbussche, mevrouw Mieke Van Hecke ;

de heren Ward Beysen, Karel De Gucht, André Denys ;

de heren Patrick Hostekint, Michiel Vandenbussche, Robert Voorhamme ;

de heren Emiel Verrijken, Frans Wymeersch ;

de heer Chris Vandenbroeke ;

mevrouw Cecile Verwimp-Sillis.

Samenstelling van de Commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin

Voorzitter : mevrouw Trees Merckx-Van Goey.

Vaste leden : de heer Jan Béghin, mevrouw Sonja Becq, mevrouw Trees Merckx-Van Goey, de heren Marc Olivier, Bart Vandendriessche ;

mevrouw Yolande Avontroodt, mevrouw Patricia Ceysens, de heer Etienne De Groot ;

de heer Peter De Ridder, mevrouw Kathy Lindekens, de heer Guy Swennen ;

de heren Wilfried Aers, Felix Strackx ;

de heer Etienne Van Vaerenbergh ;

mevrouw Ria Van Den Heuvel.

Plaatsvervangers :

de heren Leo Cannaerts, Johan De Roo, mevrouw Veerle Heeren, mevrouw Kathleen Helsen, mevrouw Riet Van Cleuvenbergen ;

de heer Jacques Devolder, mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Sonja Van Lindt ;

de heren Fred Dielens, Johnny Goos, Jacky Maes ;

de heren Frank Creyelman, Karim Van Overmeire ;

de heer Herman Lauwers ;

de heer Jos Stassen.

Zie :

1160 (1998-1999)

– Nr. 1 : Ontwerp van decreet

– Nr. 2 : Amendementen

INHOUD

Blz.

I. TOELICHTING

A. Toelichting door de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken	5
1. Historische context	5
1.1. Maatschappelijke verbondenheid	5
1.2. Werkwijze en methode	5
1.3. Nood aan een duidelijk profiel	6
2. Procedure	6
3. Relatie met andere ontwikkelingen binnen de onderwijssector	6
3.1. Secundair onderwijs	6
3.2. Gemeenschapsonderwijs	7
3.3. Sociale voorzieningen hogescholen	7
3.4. Leerplichtcontrole	7
3.5. Basisonderwijs	7
4. Integratie PMS – MST	7
4.1. Transparantie	8
4.2. Efficiëntie en effectiviteit	8
4.3. Herpositionering en herprofilering	8
5. Missie en doelstellingen	9
5.1. Beleidsopties	9
5.2. Missie	9
5.3. Werkingsbeginselen	10
5.4. Strategische en operationele doelstellingen	10
5.5. Beleidsplannen en beleidscontracten	10
B. Voortzetting van de toelichting door mevrouw Wivina Demeester-De Meyer, Vlaams minister van Financiën, Begroting en Gezondheidsbeleid	10
6. Kwaliteit	10
6.1. Kwaliteitsbeleid op microvlak	12
6.2. Kwaliteitsbeleid op macrovlak	12
7. Wijze van financiering / subsidiëring	12
7.1. Bundeling van de middelen	12
7.2. Beheersen van de kosten	13
7.3. Personeelsformatie	13
7.4. Werkingsmiddelen	14
7.5. Programmatie en rationalisatie	15

8. Implementatie	15
8.1. Rol stuurgroep	15
8.2. Overdracht van het personeel	16
8.3. Gefaseerde inwerkingtreding	16
9. Besluit	16
II. ALGEMENE BESPREKING	
1. Algemene bedenkingen	16
2. De schaalvergroting	19
3. Het VLD-alternatief	20
4. Objectiviteit van de CLB's	22
5. Betrokkenheid van de gezondheidszorg	22
6. Samenwerking met andere instellingen uit de welzijns- en gezondheidssector	23
7. De benadering van de leerling	24
8. Aandacht voor specifieke doelgroepen	24
9. De omkaderingsgewichten en de gewogen leerlingenaantallen	25
10. Het begeleidingsdossier	26
11. De vraaggestuurde werking	27
12. Inspraak	28
13. Personeelsproblematiek	28
14. Individuele consultants	29
15. Brussel en de faciliteitengemeenten	29
16. De implementatie	30
17. Investerings	30
III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMING	31
IV EINDSTEMMING	51
TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE	52

DAMES EN HEREN,

De Verenigde Commissies voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid, en voor Welzijn, Gezondheid en Gezin bespraken op 20 en 21 oktober 1998 het ontwerp van decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding.

I. TOELICHTING

A. Toelichting door de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

1. Historische context

1.1. Maatschappelijke verbondenheid

De minister verklaart dat er altijd een duidelijke maatschappelijke verbondenheid heeft bestaan tussen de ontwikkelingen in de PMS/MST-sector aan de ene kant, en algemeen maatschappelijke ontwikkelingen aan de andere kant. De Diensten voor Studie- en Beroepsoriëntering ontstonden niet toevallig na de Eerste Wereldoorlog. In die periode waren vele kansarme ouders te onbemiddeld om hun kinderen te laten voortstuderen na het lager onderwijs. De beroepsoriëntering van veertienjarige kansarme schoolverlaters, was toen een maatschappelijke noodzaak.

De onderwijsdemocratisering van de jaren zestig, en de toen sterk verbeterde economische conjunctuur, leidde tot een grote bloeiperiode voor de PMS-centra. Tijdens de economische recessie in de eerste helft van de jaren tachtig, kregen de PMS-centra nieuwe opdrachten in het kader van de leerplichtverlenging. Tegelijk werd van hen een bijzondere aandacht gevraagd voor het deeltijds onderwijs en voor de overgang van de school naar het beroepsleven.

Vandaag worden de PMS-centra, aldus de minister, sterk bevraagd inzake bijvoorbeeld drugspreventie, spijbelen, dyslexie, kansarmoede en onderwijsvoorangsbeleid. Deze maatschappelijke verwevenheid geldt ook voor andere hulpverleningsinstellingen. Het geheel van de welzijnssector is uitgegroeid tot

een complex landschap van min of meer gespecialiseerde instellingen. De transparantie is soms zoek: het is niet altijd even eenvoudig om de positie en taakafbakening van elk van die instellingen te duiden.

De minister vervolgt dat de relatie tussen school en PMS/MST niet meer duidelijk afgebakend is. Binnen de scholen gaat bijzondere aandacht naar de uitbouw van leerlingenbegeleiding en leerlingenoriëntering. Dit behoort vandaag zelfs tot een van de kernactiviteiten van een scholengemeenschap. Het is dan ook evident dat bij de positionering van de centra voor leerlingenbegeleiding rekening zal moeten worden gehouden met de nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijsveld én binnen de ruimere welzijnssector.

Wat eveneens volgens de minister opvalt, is dat doorheen de tijd de opdrachten binnen de PMS/MST-sector stelselmatig toenamen, zonder dat bestaande taken in vraag werden gesteld of werden afgebouwd. Dit is verklaarbaar vanuit de toenemende complexiteit van de maatschappij. In het begin van de jaren zeventig leidde dit accumuleren van taken tot een toename van het personeelsbestand. Op het einde van dat decennium volgde evenwel een personeelsstop. In de jaren tachtig werd een ingrijpende rationalisatie van de PMS-sector doorgevoerd. Het takenpakket wijzigde echter niet. Daarom dringen keuzes zich nu meer dan ooit op.

1.2. Werkwijze en methode

De minister licht toe dat de aanpak van PMS/MST in de jaren 1960 en 1970 sterk kwantitatief en statistisch georiënteerd was. Het brede publiek kent het PMS-centrum sindsdien – terecht of onterecht – als een testcentrum.

Vooraf vanaf de jaren zeventig groeide de aandacht voor de kwaliteit van de dienstverlening, i.p.v. het benadrukken van de kwantiteit. De centra concentreerden zich op het voeren van begeleidingsgesprekken, het opzetten van preventieve acties binnen scholen, en andere soortgelijke activiteiten die niet altijd eenduidig meetbaar waren. Op termijn leidde dit dan weer tot het ontbreken van cijfers, die deze kwaliteit zouden kunnen ondersteunen en staven.

1.3. Nood aan een duidelijk profiel

De voortdurend nieuwe vragen en verwachtingspatronen die binnen de samenleving tot ontwikkeling komen, dwingen de PMS/MST-sector tot een adequaat en efficiënt antwoord. Het is volgens de minister nu al duidelijk dat aan deze eisen niet kan worden tegemoet gekomen binnen een statisch model. Het nieuwe kader waarbinnen de centra voor leerlingenbegeleiding zullen functioneren, moet een voortdurend dynamisch handelen stimuleren.

2. Procedure

De minister onderstreept dat de hervorming van de PMS/MST-sector opgenomen is in het regeerakkoord. Op dat ogenblik stond de herdefinitie van de taak en de structuur van de PMS-centra al geruime tijd ter discussie. In 1992 richtte de algemene raad van de Vlaamse Onderwijsraad een werkgroep PMS op. Deze werkgroep had als opdracht een nota op te stellen waarin de prioritaire taken van de PMS-centra zouden geformuleerd worden, evenals de randvoorwaarden om die prioriteiten te kunnen realiseren. Deze werkgroep bracht op 19 januari 1993 een advies uit. Zijn voorganger, de heer Luc Van den Bossche, vroeg naar aanleiding van dit advies een aantal verduidelijkingen en stelde voor een ruimer forum bij de voorbereidende gesprekken te betrekken. Dit resulteerde in een aanvullend advies op 19 december 1995.

Uit deze adviezen bleek de nood aan een duidelijk profiel, een vraag tot (regionale) samenwerking tussen centra en de noodzaak tot integratie van PMS en MST. Mede op basis van deze adviezen kwam een voorontwerp van decreet tot stand. Op de vergadering van 12 mei 1998 hechtte de Vlaamse regering haar principiële goedkeuring aan dit voorontwerp van decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding. Daarna volgden de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad, de Vlaamse Gezondheidsraad en de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

Hij accentueert dat tijdens de onderhandelingen een vruchtbare dialoog ontstond tussen de overheid, de vakverenigingen en de inrichtende machten. Het voorontwerp werd op een aantal essentiële punten bijgestuurd. De onderhandelingen werden afgesloten met een protocol van akkoord.

De regering keurde het voorontwerp opnieuw principieel goed op 22 juli 1998 en bezorgde het aan de Raad van State, met het verzoek hierover een advies uit te brengen binnen een termijn van

één maand. Twee maanden later, op 22 september 1998, stelde de regering vast dat de Raad van State nog geen advies had uitgebracht. Op dat ogenblik werd de hoogdringendheid ingeroepen en werd de Raad van State verzocht een advies te formuleren binnen de drie dagen. Het was namelijk noodzakelijk dat dit voorontwerp van decreet zo snel mogelijk behandeld zou kunnen worden in het Vlaams Parlement, niet in het minst omwille van de samenhang met andere ontwerpen van decreet. De Raad van State bracht een advies uit op 28 september 1998. De regering keurde het ontwerpdecreet goed op 6 oktober 1998.

3. Relatie met andere ontwikkelingen binnen de onderwijssector

De minister verduidelijkt dat de omvorming van de PMS-centra en de MST-equipes tot centra voor leerlingenbegeleiding onlosmakelijk verbonden is met de hervorming van het secundair onderwijs, scholengemeenschappen, enerzijds en de hervorming van het Gemeenschapsonderwijs, scholengroepen, anderzijds. Zowel het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs als het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het Gemeenschapsonderwijs bevatten een aantal expliciete verwijzingen naar de centra voor leerlingenbegeleiding. Zo wijst hij als voorbeeld op de samenwerking tussen scholengemeenschappen en centra voor leerlingenbegeleiding, het bestuur van het centrum voor leerlingenbegeleiding binnen de scholengroep.

3.1. Secundair onderwijs

De nieuwe regeling, aldus de minister, inzake scholengemeenschappen, bepaalt dat een scholengemeenschap vanaf 1 september 1999 samenwerkt met één PMS-centrum of één centrum voor leerlingenbegeleiding. Dit is binnen de huidige organisatie van de PMS-sector niet evident. De scholen die aan scholengemeenschappen zullen gestalte geven, zijn nu met zesjaarlijkse contracten verbonden met verschillende PMS-centra. Fusies binnen de PMS-sector zijn theoretisch mogelijk, maar leiden in de praktijk tot een grote daling van de omkadering, het degressief omkaderingssysteem. Om dit probleem tijdelijk op te lossen, zijn al in onderwijsdecreet IX en nu ook in de overgangsmaatregelen van dit decreet, bepalingen opgenomen die de creatie van samenwerkingsverbanden en samenwerkingsprotocollen tussen PMS-centra mogelijk maken. Deze mogelijkheden tot samenwerking zijn

beperkt tot de schooljaren 1998-1999 en 1999-2000. Dat de nood aan samenwerking reëel is, bewijzen de 11 samenwerkingsverbanden die met ingang van 1 september 1998 tussen PMS-centra werden afgesloten.

3.2. Gemeenschapsonderwijs

De minister vervolgt dat ook het recente bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs ingrijpt op de organisatie en het bestuur van de PMS-centra van het Gemeenschapsonderwijs. Op dit ogenblik hebben deze centra geen eigen lokale raden. Zij ressorteren rechtstreeks onder de bevoegdheid van het centraal bestuur. Het nieuwe bijzonder decreet wijzigt deze situatie fundamenteel : de centra zullen deel uitmaken van een scholengroep. Deze wijziging treedt in werking op 1 september 2000, wat mogelijk maakt dat de hele omvorming van PMS-centra naar CLB's gestuurd wordt vanuit het centrale niveau.

3.3. Sociale voorzieningen hogescholen

Een andere onderwijsontwikkeling die dit dossier beïnvloedt, is de uitbouw van sociale voorzieningen in de hogescholen. In uitvoering van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, ontvingen de hogescholen voor het eerst sociale toelagen. Het bedrag hiervoor werd in 1998 verhoogd tot 4000 frank per student, in 1999 zal het stijgen tot 4500 frank. Hierdoor beschikken de hogescholen over middelen om, net zoals de universiteiten, een eigen sociaal beleid te voeren. De taken inzake medisch schooltoezicht voor deze doelgroep maken deel uit van dit sociaal beleid. De doelgroep van de nieuwe centra voor leerlingenbegeleiding is nu duidelijk afgebakend: de scholen, leerlingen en ouders van het basis- en het secundair onderwijs.

3.4. Leerplichtcontrole

Via het decreet betreffende het onderwijs-VII heeft de regering de bevoegdheid om de controle op de inschrijvingen van leerplichtigen en niet-leerplichtigen en de controle op het geregeld schoolbezoek van leerplichtigen te regelen. Via het project leerplichtcontrole werden nieuwe denkpistes voor de aanpak van de controle op de leerplicht, controle op de inschrijvingen, controle op het geregeld schoolbezoek, enz. ontwikkeld en uitgetest. Op basis van de voorlopige resultaten van dit project, dat loopt tot het einde van dit schooljaar, blijkt dat de rol van de PMS-centra – CLB's

– bij de begeleiding van leerlingen met leerplichtproblemen essentieel is. Vandaar dat nu al wordt ingeschreven dat het CLB uitdrukkelijk bevoegd is voor leerlingen die op geen enkele wijze voldoen aan de leerplicht. Hier pikt het decreet op de CLB's dus al in op een definitieve herziening van de reglementering inzake leerplichtcontrole.

3.5. Basisonderwijs

De minister wijst er op dat de verwevenheid van dit decreet met de hervormingen in het secundair onderwijs en in het gemeenschapsonderwijs, niet impliceert dat de hervorming van de CLB's uitsluitend gericht is op ontwikkelingen in deze sectoren. Het basisonderwijs is en blijft voor de CLB's een fundamentele doelgroep. Bij de vorming van de CLB's zal dan ook zeker rekening moeten worden gehouden met een optimale werking t.a.v. de basisscholen, in termen van bereikbaarheid, beschikbaarheid en deskundigheid.

4. Integratie PMS – MST

De minister verduidelijkt dat de wetgeving op de PMS-centra dateert van 1960, die van het MST dateert van 1964. Het zijn producten van een tijd die ondertussen ver achter ons ligt. Hoewel beide diensten in het verleden zeer verdienstelijk werk hebben geleverd – en nog leveren – is het overduidelijk dat mocht de begeleiding van leerlingen opnieuw geconcipieerd worden, er zou uitgegaan worden van 1 dienst met een geïntegreerde, multidisciplinaire werking. Dit was van bij de start het geval voor de centra van het Gemeenschapsonderwijs.

Het ontwerp van decreet dat voorligt, concretiseert deze integratie voor de hele sector door PMS en MST om te bouwen tot multidisciplinaire centra voor leerlingenbegeleiding. De voorbereiding van deze integratie was een proces van lange adem. Hoewel beide diensten duidelijk verwant zijn én met dezelfde doelgroep werken, was er sprake van enige pleinvrees bij beide diensten. Nochtans ligt een integratie voor de hand. De bestaande situatie heeft immers geleid tot : niet-geïntegreerde dossiers voor één leerling met een gebrekkige doorstroming van gegevens; overlappende activiteiten; onduidelijkheid naar de gebruikers : wie is waarvoor bevoegd ?; een te weinig samenhangende benadering van de leerling en een weinig efficiënte aanwending van middelen tot gevolg. Met de integratie van beide diensten wordt volgens de minister hieraan een einde gesteld. Drie krachtlijnen staan hierbij voorop.

4.1. Transparantie

De minister stelt dat de centra voor leerlingenbegeleiding autonome instellingen worden die functioneren onder één bestuur en met één personeelsformatie. Leerlingen, ouders, leerkrachten en scholen zijn de klanten van de centra. Het samenbrengen in één dienst van MST en PMS maakt het aanbod voor hen transparanter en samenhangender. De klanten van een centrum voor leerlingenbegeleiding hebben immers geen boodschap aan een kunstmatige verkaveling tussen disciplines. De oprichting van één enkele dienst voor leerlingenbegeleiding beantwoordt aan een terechte vraag van scholen, leerlingen en ouders. De “één loketfilosofie” maakt de centra overigens een stuk toegankelijker. Voorts laat het werken in team toe dat leerlingen, ouders, leerkrachten en scholen het aanbod van de centra als een coherent en klantvriendelijk geheel ervaren.

4.2. Efficiëntie en effectiviteit

Op de tweede plaats leidt, aldus de minister, het bundelen van deskundigheid en middelen tot meer efficiëntie en effectiviteit. Nauwe en planmatige samenwerking in één team voorkomt overlappende activiteiten. Terzelfdertijd komt hierdoor de nodige ruimte vrij om nieuwe uitdagingen en problemen aan te pakken die het leven in onze dynamische maatschappij genereert

a) Grotere effectiviteit door meer multidisciplinariteit

De minister vervolgt dat een geïntegreerd team de multidisciplinaire werking, die voor een preventieve dienst van bijzonder grote waarde is, vergroot. In een multidisciplinaire setting worden activiteiten beter op elkaar afgestemd waarbij elke discipline, de medische, de psycho-pedagogische, de paramedische en de sociale volwaardig aan bod komen. Tussen die disciplines bestaat er gelijkwaardigheid.

In de praktijk werken lichamelijke, emotionele, sociale en andere factoren op elkaar in. Ontwikkelingsproblemen van jongeren kunnen niet rigide ingedeeld worden in verschillende categorieën of domeinen. Er is een voortdurende interferentie tussen deze domeinen, die een systematische multidisciplinaire aanpak vraagt op basis van wederkerigheid en waarbij er geen hiërarchie is tussen de disciplines.

b) Grotere efficiëntie door schaalvergroting en integratie

De beschikbare middelen die aangewend worden ten behoeve van de begeleiding van schoolgaande jongeren worden gebundeld en kunnen daardoor rationeler en doelgerichter aangewend worden. Een economisch efficiënte aanwending van de middelen vereist ook dat de diensten een voldoende omvang hebben. Bovendien kan schaalvergroting ook de deskundigheid bevorderen en ruimte creëren voor een gedifferentieerde inzet van middelen gericht op de prioritaire doelgroepen. Schaalvergroting draagt ook bij tot een versterking en professionalisering van het beheer van de centra.

De huidige kleinschaligheid is overigens een kunstmatig fenomeen. Dit wordt geïllustreerd door o.m. de vaststellingen dat een aanzienlijk deel van de huidige PMS-centra gehuisvest zijn op eenzelfde adres en dat bovendien nog eens een belangrijk aantal MST's gehuisvest zijn in hetzelfde gebouw als de PMS-centra.

4.3. Herpositionering en herprofilering

De minister werpt op dat de integratie niet beperkt blijft tot het in mekaar schuiven van wat reeds bestaat. Het ontwerp van decreet besteedt ook aandacht aan profiel en positionering van de centra voor leerlingenbegeleiding.

a) Herprofilering

De herprofilering van de centra voor leerlingenbegeleiding ten overstaan van MST en PMS betekent niet dat de opdracht van de centra voor leerlingenbegeleiding op alle vlakken afwijkt van het takenpakket dat PMS en MST uitvoerden, noch dat één discipline zou worden afgebouwd ten voordele van een andere. De domeinen waarop een CLB werkzaam is blijven: het leren en studeren, de onderwijsloopbaan, de preventieve gezondheidszorg en het psychisch en sociaal functioneren. Wel wordt het terrein waarop de CLB's actief zijn beter afgebakend en kan er gericht naar doelgroepen met specifieke problemen worden gewerkt. Het benoemen van strategische doelstellingen en het expliciteren van deze doelstellingen voor sommige doelgroepen leidt ertoe dat er meer duidelijkheid en meer eenduidigheid is in de opdrachten en de doelgroepen van de centra.

Voor het medische luik blijft een programmatorische preventie belangrijk. Deze verworvenheid zal echter gecombineerd worden met een aantal nieuwe accenten die het moeten mogelijk maken om beter in te spelen op specifieke noden en maatschappelijke verwachtingen.

De centra gaan intensiever dan voorheen aandacht besteden aan kinderen die in hun ontwikkeling en hun leerproces bedreigd worden. Voortbouwend op de strategische doelstellingen die ingeschreven zijn in het decreet wordt de concrete invulling van het programma verder uitgewerkt in overleg met de scholen en ouders. Het basisprogramma laat ruimte om in te spelen op lokale noden.

b) Herpositionering

Een CLB kan volgens de minister ook niet alles doen. Een CLB kan niet terzelfdertijd op de nulde, de eerste en de tweede lijn actief zijn. Er moeten keuzes worden gemaakt. Het ontwerpdecreet bakent de plaats van de CLB tegenover andere actoren af.

Een basisprincipe bij de centra voor leerlingenbegeleiding is dat de leerlingbegeleiding in eerste instantie de opdracht is van de ouders en van het schoolteam. De school en de ouders kunnen derhalve niet worden gederesponsabiliseerd. Zij dragen verantwoordelijkheid voor het onderwijs, het leren en het studeren, de studiebegeleiding en -oriëntering, de preventieve gezondheidszorg, de vorming van sociale vaardigheden, enz. Om één en ander op een kwalitatief hoogstaand niveau te kunnen waarmaken, kunnen de school en de ouders een beroep doen op de deskundige ondersteuning van een centrum voor leerlingenbegeleiding. Schoolteam en ouders moeten kunnen terugvallen op de professionele inbreng van deze begeleidingsdiensten. In het ontwerpdecreet wordt deze relatie tussen centrum, school en ouders gedefinieerd als gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Anderzijds heeft het CLB een belangrijke brugfunctie. In dit kader legt het ontwerpdecreet de centra voor leerlingenbegeleiding op om een aanwijsbaar netwerk te gaan vormen met andere diensten uit bv. de welzijns- of gezondheidssector. Bij voorkeur worden tussen deze partners samenwerkingsprotocollen afgesloten, waarin de echelonering van de zorg- of dienstverlening wordt vastgelegd en doorverwijzingen vlot en effectief verlo-

pen. Centra kunnen samenwerkingsprotocollen sluiten met diensten, organisaties of verenigingen, zoals vertrouwensartsen-centra, centra voor de remediëring van leermoeilijkheden, LOGO'S, JAC's, Centra voor Geestelijke Gezondheidszorg, Comités voor Bijzondere Jeugdbijstand enz.

De minister besluit dat de centra voor leerlingenbegeleiding zich hierbij profileren als een preventieve voorziening tussen scholen en ouders enerzijds en gespecialiseerde diensten anderzijds.

5. Missie en doelstellingen

5.1. Beleidsopties

Dit ontwerp van decreet wil, aldus de minister, lessen trekken uit de evolutie die de sector doorgeemaakt heeft. Daarbij wil men niet terug naar een statische situatie waarbij de centra via een programmatorische aanpak vooral gericht waren op hun eigen handelen en verworven deskundigheid en traditie. Eveneens zal men vermijden dat de centra verdrinken in het keer op keer aanpakken van steeds weer nieuwe problematieken, waarbij doelmatige processturing ondergeschikt wordt aan hic et nunc problemen en dito oplossingen. Dit laatste leidt tot onduidelijke profilering en een in vraag stellen van de output : niet zichtbare, kwantificeerbare resultaten.

Primair in dit decreet staat de beleids optie om de voorwaarden te scheppen waarbinnen de centra in een dynamische omgeving, via adequate en doelmatige processen, vraaggestuurd kunnen inspelen op hedendaagse probleemstellingen. Dit ontwerp van decreet wil de voorwaarden creëren die centra moeten toelaten om op een professionele wijze in een dynamische context hun missie te realiseren.

5.2. Missie

De minister argumenteert dat het vertrekpunt in dit ontwerp van decreet daarom de missie van de centra is. De opdracht van de centra bestaat onder meer in het leveren van een professionele bijdrage met een multidisciplinair team tot het welbevinden van leerlingen, waardoor de competenties van de leerlingen worden ontwikkeld of versterkt zodat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen en zo optimaal

mogelijk kunnen participeren in en aan de maatschappij.

Dit ontwerp van decreet reikt dan ook, zoals eerder aangehaald, het kader aan waarbinnen die opdracht vervuld kan worden. De toegevoegde waarde van de begeleiding die door de centra vraaggestuurd geactiveerd wordt, situeert zich op verschillende, reeds eerder genoemde domeinen.

5.3. Werkingsbeginselen

De werkingsbeginselen vloeien voort uit de missie van de centra. De werkingsbeginselen geven aan hoe de missie dient te worden gerealiseerd, vertrekkend vanuit een gegeven maar dynamische context. Zo is de begeleiding vraaggestuurd; deze vraag tot begeleiding kan komen vanuit de leerlingen, ouders en de scholen. Ook het centrum kan zelf voorstellen tot begeleiding formuleren, uitgaande van gedetecteerde algemene noden en behoeften. De regering kan wel een bepaald begeleidingsaanbod aan de centra opleggen: dat wordt dan het verzekerd aanbod genoemd. Als een school niet ingaat op het verzekerd aanbod, moet dit in het beleidsplan of beleidscontract expliciet worden genoteerd.

Het centrum werkt op twee niveaus: enerzijds individueel, anderzijds structureel. Uiteraard blijft de individuele begeleiding van leerlingen belangrijk. Daarnaast heeft het centrum echter ook een zeer belangrijke preventieve opdracht: vanuit concrete noden en behoeften, samen met de school werken aan een preventief beleid. Op die wijze kan het centrum ook proactief handelen.

5.4. Strategische en operationele doelstellingen

De missie geeft algemeen weer wat de opdracht van de centra voor leerlingenbegeleiding is. De strategische doelstellingen bakenen de kernopdrachten van de centra af. Het gaat om algemene beleidsdoelstellingen. Deze strategische doelstellingen kunnen worden gespecificeerd en geconcretiseerd in operationele doelstellingen. Het onderscheid tussen een strategische en een operationele doelstelling ligt in de graad van operationalisering. Terwijl de strategische doelstelling in algemene termen is geformuleerd, en in grote lijnen aangeeft wat men wil bereiken, geven de operationele doelstellingen de concrete en meetbare uitwerking van de strategische doelstelling weer. De operationele doelstelling bevat idealiter de specificatie van een meetbare grootheid, waardoor de realisatie van, een deelaspect van, de strategische doelstelling

gekwantificeerd kan worden. Bovendien geeft de operationele doelstelling in de mate van het mogelijke een effectnorm aan, die bereikt moet worden, wil het gevoerde beleid t.a.v. die doelstelling effectief genoemd worden.

5.5. Beleidsplannen en beleidscontracten

De minister licht verder toe dat vervolgens de doelstellingen worden geconcretiseerd in beleidscontracten of beleidsplannen op het niveau van elke individuele school. Hierin komen alle afspraken tussen de school en het centrum i.v.m. leerlingenbegeleiding. Het ontwerp van decreet geeft aan welke wederzijdse rechten en plichten concreet dienen te worden beschreven. Het is in het kader van een duidelijke profilering van het centrum belangrijk dat er geen twijfel bestaat over wat het centrum doet en hoe het dit doet en wat de rol van de school daarbij is. Over dit beleidsplan/beleidscontract moet ook duidelijk gecommuniceerd worden naar ouders en leerlingen toe. Tegelijk zal ook bij de doorlichting van scholen en centra rekening worden gehouden met de in het plan of contract geformuleerde afspraken en de wijze waarop zij worden ingevuld.

Voor de realisatie van de missie, de doelstellingen en de beleidscontracten of beleidsplannen, beschikt het centrum over mensen, de medewerkers van het centrum, en middelen, de werkingsbudgetten. De wijze waarop de centra mensen en middelen inzetten om hun doelstellingen te realiseren, is de facto een interne aangelegenheid. T.a.v. dit proces dient het centrum evenwel een kwaliteitsbeleid te ontwikkelen. Ook hieraan wordt binnen dit ontwerp van decreet voldoende aandacht besteed, o.m. door het uitdrukkelijk toezicht erop.

Tenslotte zal ook het centrum over de output dienen te rapporteren. Welke deze output moet zijn, wordt gedeeltelijk aangegeven bij de operationalisering van de doelstellingen.

B. Voortzetting van de toelichting door mevrouw Wivina Demeester-Demeyer, Vlaams minister van Financiën, Begroting en Gezondheidsbeleid

6. Kwaliteit

De minister verklaart dat men in de commerciële wereld reeds eerder tot het inzicht is gekomen dat een managementfilosofie op basis van integrale kwaliteitszorg en continue kwaliteitsverbetering

uiteindelijk leidt tot betere producten en diensten tegen lagere kosten en tot een grotere flexibiliteit om in te spelen op de wijzigende behoeften van de bevolking en van het personeel.

In navolging van de internationale bedrijfswereld doet nu ook in de dienstverlenende sector en binnen de overheid het kwaliteitsstreven stilaan zijn intrede. Het streven naar kwaliteit gaat principieel uit van een beleid m.b.t. het normeren, toetsen en verbeteren van alle processen die zich in een organisatie afspelen. Kwaliteitszorg in de CLB beperkt zich bijgevolg niet tot de strikte leerlingenbegeleiding maar heeft ook betrekking op alle ondersteunende en organisatorische processen. Omdat alle processen worden geanalyseerd is ook alle personeel hierbij betrokken. Typerend voor het kwaliteitsbeleid is dan ook dat het integrale kwaliteitszorg vooropstelt.

Het voeren van een kwaliteitsbeleid betekent niet meer dingen doen en meer middelen krijgen. Het is een cultuur van dingen anders doen, van niet alles willen doen, van minder maar beter doen. De kwaliteitsfilosofie uit de commerciële wereld kan echter niet zomaar toegepast worden in een (semi)-overheidsomgeving. De centra voor leerlingenbegeleiding verschillen wezenlijk van commerciële en industriële sectoren. Bij de introductie van het kwaliteitsdenken in CLB moet daarmee rekening worden gehouden.

Niettemin wijst het kwaliteitshoofdstuk op de noodzaak van een “veranderingscultuur” bij zowel de overheid als de centra: de aandacht verschuift van structurele elementen naar processen en resultaten. De klemtoon wordt verlegd van “input” naar “outcome”.

De kwaliteitsgedachte op zich is uiteraard niet nieuw voor de huidige PMS- en MST- sectoren. Directies, schoolartsen, psycho-pedagogische consultants, paramedisch personeel en maatschappelijke werkers zijn voortdurend bekommerd om de kwaliteit van wat ze doen. Met het kwaliteitshoofdstuk in het ontwerpdecreet CLB wil de overheid vooral een kader creëren dat de centra voor leerlingenbegeleiding aanmoedigt tot het voeren van een systematisch en integraal kwaliteitsbeleid, zodat de centra worden aangezet hun organisatieprocessen en – structuren systematisch en continu te verbeteren en bij te sturen.

Dit ontwerp van decreet bevat normen die de centra zelf verantwoordelijk stellen voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit in de zorg. Het zal de centra ertoe aanzetten om zelf een aantoonbaar

kwaliteitsbeleid te voeren. De inhoudelijke invulling en de evaluatie van het intern kwaliteitsbeleid zal in hoofdzaak door de voorzieningen zelf gebeuren.

In een aantal centra is de integrale kwaliteitszorg reeds herkenbaar – hoewel soms nog bescheiden – aanwezig. Een betrachting van het kwaliteitshoofdstuk in dit decreet is dus niet om de sector te confronteren met iets totaal nieuws, wel om een aanwezige stroming te versnellen en overal kracht bij te zetten.

Het kwaliteitsbeleid in het ontwerp van decreet omvat drie componenten:

- het richting geven aan de kwaliteitsverbetering. Dit impliceert het formuleren van kwaliteitsdoelstellingen, prioriteiten, en een visie op kwaliteit;
- het sensibiliseren van het personeel en het creëren van de juiste ingesteldheid om op een systematische manier aan kwaliteitsverbetering te werken;
- het creëren van systemen die de medewerkers in staat stellen hun kwaliteitsverbeteringsacties vorm te geven, zoals toetsingssystemen, kwaliteitskringen, opleidingen, ...

Een dergelijk beleid van integrale en continue verbetering van kwaliteit vergt, aldus de minister, een aanpassing van de bedrijfscultuur. Daarom moet een kwaliteitsbeleid geleidelijk worden ingevoerd en uitgebouwd. Om de centra toe te laten zich terdege voor te bereiden treedt het kwaliteitshoofdstuk pas in werking op 1 september 2003. Op dat ogenblik is een eerste cyclus van drie jaar voorbij en dienen alle organisatorische vernieuwingen die het gevolg zijn van de integratie van PMS en MST volledig te zijn doorgevoerd.

Vanaf die datum zullen de centra voor leerlingenbegeleiding hun kwaliteitssysteem stapsgewijs opbouwen door te werken rond specifieke thema's. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen opgelegde thema's, die door de Vlaamse regering bepaald worden na advies van de Vlaamse Gezondheidsraad en de Vlaamse Onderwijsraad, en die door al de centra moeten worden opgevolgd en vrije thema's die de centra zelf kiezen.

Bij een eerste invulling is het belangrijk dat gestreefd wordt naar een werkbaar en voor de centra haalbaar werkinstrument. De thema's, noch de indicatoren hebben de ambitie om van bij de aanvang een allesomvattend beeld van kwalitatief hoogstaande leerlingenbegeleiding te bieden. Veel-

eer wordt ernaar gestreefd om een eerste set zinvolle meetinstrumenten aan te bieden, die door de centra zelf aangevuld worden bij de uitbouw van hun kwaliteitsbeleid.

De minister verduidelijkt dat er gestreefd wordt naar een beperkt aantal opgelegde indicatoren per thema. Voor deze indicatoren wordt een gestandaardiseerde meetmethode uitgewerkt die de centra moet toelaten om hun vooruitgang inzake kwaliteit op te volgen in verloop van de tijd en desgewenst zich met andere centra op vrijwillige basis te vergelijken.

De indicatoren moeten tevens de Vlaamse regering in staat stellen om de globale evolutie van de kwaliteitszorg in Vlaanderen weer te geven in een zesjaarlijks rapport aan het Vlaamse Parlement. Bij de operationalisering van het kwaliteitshoofdstuk wordt een onderscheid gemaakt tussen kwaliteitsbeleid op macroniveau en op microniveau.

6.1. Kwaliteitsbeleid op microvlak

De invulling van het kwaliteitsbeleid binnen een voorziening is vooral een zaak van de voorzieningen zelf. De overheid kan en zal geen bepaalde systemen van kwaliteitsbeleid opleggen, maar zal enkel een kader creëren dat centra aanmoedigt tot het voeren van een kwaliteitsbeleid en dat het implementeren van een kwaliteitsbeleid vergemakelijkt.

Dit kadert ook in de strategische doelstelling “Grotere autonomie en verantwoordelijkheid voor de onderwijsinstellingen en de centra voor opleiding en vorming.” Het autonoom functioneren veronderstelt dat de actoren binnen de organisatie in de mogelijkheid worden gesteld hun verantwoordelijkheid op te nemen. Verantwoordelijkheid dragen betekent het behalen van vooropgestelde doelen met de toegewezen middelen.

De centra moeten garant staan om de doelen te halen ten opzichte van hun gebruikers. Zij zijn verantwoordelijk voor het bepalen van de eigen doelen rekening houdend met door de overheid vastgelegde minimumdoelen. De centra dragen evenzeer verantwoordelijkheid voor de mate van efficiëntie en effectiviteit waarmee ze deze doelen realiseren.

6.2. Kwaliteitsbeleid op macrovlak

De minister benadrukt dat de overheid op macrovlak moet garanderen dat de begeleiding van de

centra afgestemd wordt op de impliciete en expliciete noden van de leerlingen. Hiertoe dient de overheid over de nodige informatie te beschikken, om het beleid uit te tekenen en voortdurend bij te sturen. Er moet benadrukt worden dat het niet de bedoeling is van de overheid om centra onderling met elkaar te vergelijken. Evenmin zal de overheid individuele gegevens van centra bekend maken. Wel zullen globale Vlaamse cijfers aan het Vlaams parlement worden gerapporteerd en gepubliceerd, zodat de centra, indien zij dit wensen, zichzelf kunnen positioneren ten opzichte van collegae, om zo de interne situatie te optimaliseren.

De Vlaamse regering zal er via de inspectie en de visitatiecommissie op toezien dat de centra een kwaliteitsbeleid voeren, conform de verplichtingen die in het ontwerp van decreet vermeld staan, namelijk dat het kwaliteitsbeleid gestalte zal krijgen in de vorm van een kwaliteitshandboek en kwaliteitsplan, bekrachtigd door de hoogste leiding. Het ontwerp van decreet bepaalt eveneens dat de subsidiëring of financiering van een centrum afhankelijk is van het voeren van een kwaliteitsbeleid.

7. Wijze van financiering / subsidiëring

Met uitzondering van de investeringsmiddelen worden voor de financiering / subsidiëring van de centra voor leerlingenbegeleiding alle kredieten die rechtstreeks of onrechtstreeks betrekking hebben op PMS en MST, gebundeld.

7.1. Bundeling van de middelen

Met het ontwerp van decreet op de centra voor leerlingenbegeleiding heeft de Vlaamse regering geen besparingsoperatie op het oog. Evenmin is er ruimte om onbegrensd bijkomende middelen toe te kennen. Er is dus naar een evenwicht gezocht om binnen het bestaande budgettaire kader de hervorming zo vlot mogelijk te laten verlopen. Dit heeft aanleiding gegeven tot het herschikken van een aantal budgettaire posten.

Naast de bestaande budgetten die rechtstreeks bestemd waren voor MST en PMS wordt het krediet CLB uitgebreid met:

- kredieten administratieve GESCO's (onderwijs);
- kredieten ICMW's (onderwijs);

- kredieten interculturele bemiddelaars (gezondheidszorg).

Ook de statuutswijziging van MST-personeel heeft enige budgettaire ruimte gecreëerd. De werkgeversbijdragen voor overheidspersoneel liggen beduidend lager dan voor personeel dat onder het privé-stelsel wordt tewerkgesteld. Een deel van de ontstane budgettaire ruimte wordt overgeheveld naar de VZW Vlaams Pensioenfonds als responsabiliseringsbijdrage ter compensatie van de opname van het MST-personeel binnen het onderwijspersoneelsstatuut. Het restgedeelte wordt aan de werkmiddelen van de centra toegevoegd.

7.2. Beheersen van de kosten

Bij het uitwerken van de financiering/subsidiëring van de centra voor leerlingenbegeleiding werd de beheersbaarheid van de kosten in de toekomst verzekerd. Het financieringsmechanisme genereert voor ieder centrum een bepaald omkaderingsgewicht. Op basis van dit omkaderingsgewicht, kan een centrum personeelsleden in dienst nemen. Aan ieder ambt wordt een gewicht toegekend. De budgettaire kost per ambt was de maatstaf bij het bepalen van dit gewicht. De budgettaire kost van een directiefunctie ligt bijvoorbeeld hoger dan die van een administratief bediende. De toegekende gewichten variëren van 1,6 voor directeur en arts, tot 0,7 voor medewerker.

Het totale beschikbare omkaderingsgewicht voor alle centra in Vlaanderen wordt decretaal vastgelegd op het niveau van 1997-1998, uitgebreid met:

- GESCO's: de gesubsidieerde contractuelen die overeenkomstig de conventie 8285, project "bedienden in de PMS-centra" en project "begeleiding migranten", tewerkgesteld zijn in de PMS-centra.
- Tijdelijke stuurgroep: 15 personeelsleden of 18 omkaderingsgewichten die aanvankelijk, vanaf de goedkeuring van het decreet, deel uitmaken van een tijdelijke stuurgroep, worden achteraf toegevoegd aan de netgebonden begeleidingsdiensten. Dit wil zeggen dat de leden van de tijdelijke stuurgroep ook na 2003 actief blijven binnen de centra voor leerlingenbegeleiding.
- Sociale Maribel: Tussen vakbonden en werkgevers van het paritair subcomité voor de gezondheidsinrichtingen en -diensten is een akkoord gesloten om tegen september 2000 15 omkaderingsgewichten toe te voegen aan de equipes

medisch schooltoezicht in het kader van de sociale Maribel. Deze personeelsleden worden vanaf 1 september 2000 overgedragen naar de centra voor leerlingenbegeleiding.

- Interculturele bemiddelaars: 22,5 FTE interculturele bemiddelaars worden vanaf 1 januari 1999 toegevoegd aan de equipes medisch schooltoezicht. Ook deze personeelsleden worden vanaf 1 september 2000 overgedragen naar de centra voor leerlingenbegeleiding.

Indien de GESCO's buiten beschouwing gelaten worden – het gaat hier immers om een regularisatie van een bestaande situatie – dan kan vastgesteld worden dat de reguliere omkadering van de CLB's met 49 omkaderingsgewichten stijgt.

De minister licht verder toe dat de totale omkadering hierdoor 2.630 omkaderingsgewichten bedraagt. Deze totale omkadering blijft op macroniveau jaar na jaar gelijk, ongeacht mogelijke stijgingen of dalingen van de leerlingenpopulatie. Het tewerkstellingsvolume in de centra voor leerlingenbegeleiding is bijgevolg verzekerd voor langere periode. Van het totaal van 2.630 omkaderingsgewichten wordt het grootste deel lineair toegewezen, d.w.z. op basis van het aantal gewogen leerlingen.

Voorafnames van het lineair toe te kennen omkaderingsgewicht zijn beperkt tot :

- 300 omkaderingsgewichten voorbehouden voor correcties op basis van bijzondere taakbelasting ;
- 16,8 omkaderingsgewichten die toegewezen worden aan boventallige klerken in de CLB van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 18 omkaderingsgewichten voor de tijdelijke stuurgroep en 8 de voor permanente ondersteuningdiensten. Vanaf 2003 worden de 18 omkaderingsgewichten van de tijdelijke stuurgroep samengevoegd bij de 8 omkaderingsgewichten voor de permanente begeleidingsdiensten.

7.3. Personeelsformatie

a) Samenstelling

De personeelsformatie bestaat uit een basisformatie en een aanvullende formatie en wordt toegewezen binnen de perken van het omkaderingsgewicht.

Basisformatie

De ambten van de basisformatie zijn vastgelegd. De basisformatie is een afspiegeling van de huidige samenstelling van de personeelsformaties van MST en PMS. De huidige disciplines blijven dus de rug-gengraat vormen van de nieuwe centra. Zij verzekeren het multidisciplinair karakter van de centra. Het basisteam veronderstelt een omkaderingsgewicht van 10,8 of 10,5 afhankelijk van de keuze voor een administratief werker (diploma hoger onderwijs) of medewerker (diploma secundair onderwijs).

Aanvullende formatie

De aanvullende formatie laat toe dat de inrichtende machten binnen het kader van hun opdracht eigen accenten leggen. Het bestuur beschikt over de autonomie om de aanvullende formatie naar eigen inzicht samen te stellen en zo tegemoet te komen aan plaatselijke behoeften. Het is wel vereist dat hierover overleg gepleegd wordt. Bij de implementatie van het ontwerpdecreet worden wel garanties ingebouwd inzake het behoud van de tewerkstelling van het huidige personeel. De plaatselijke autonomie inzake personeelsbeleid zal bijgevolg pas op middellange termijn effectief en concreet worden

b) Berekenen omkadering

Voor de toewijzing van de omkadering wordt uitgegaan van een grote lineariteit. Een subsidiëring die echter louter zou gebaseerd zijn op lineariteit zou voorbij gaan aan de realiteit in het veld. Van daar dat de lineariteit gecorrigeerd wordt door :

- kansarmoede: 100 gewichten te verdelen over centra die scholen in SIF+gemeenten begeleiden;
- 20 gewichten voor centra die leerlingen uit het Brussels Hoofdstedelijk Gewest begeleiden;
- densiteit: 180 gewichten.

Densiteit drukt de verhouding uit tussen het leerlingenaantal dat een centrum begeleidt en de som van de oppervlakten van de gemeenten waar een centrum scholen bedient. Op basis van deze formule krijgen de centra met de laagste densiteit een bijkomende omkadering. Deze bijkomende omkadering wordt vastgesteld op een percentage van hun reguliere omkadering. Telkens wordt echter ook een absoluut maximum ingeschreven. Zo wordt een redelijke spreiding van de extra omka-

dering voor densiteit gegarandeerd. Omkadering voor densiteit wordt toegekend tot de voorziene extra omkadering van 180 eenheden uitgeput is.

c) Lineair gedeelte

De minister licht verder toe dat het gewogen leerlingenaantal om de drie jaar wordt bepaald. Dit bevordert de werkzekerheid in een centrum. Met gewogen leerlingenaantal wordt bedoeld dat het leerlingenaantal afhankelijk van het soort onderwijs, de vorm van onderwijs of het onderwijsniveau vermenigvuldigd wordt met een coëfficiënt.

De mate waarin doelgroepen geconfronteerd worden met clusters van problematieken inzake sociale achterstelling of van problematieken van somatische, psychopedagogische of emotionele aard bepaalt de toegekende coëfficiënt.

Er zijn 5 wegingscoëfficiënten ingeschreven in het ontwerpdecreet. Het grootste gewicht wordt toegekend aan leerlingen uit het buitengewoon onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de voor het vervullen van de leerplicht erkende vormen. Deze groep krijgt het coëfficiënt 7.

Een dergelijke gedifferentieerde benadering is essentieel bij de realisering van de beoogde zorgverbreding. De weging van leerlingen is ook een middel om de beschikbare middelen prioritair in te zetten voor het daadwerkelijk bereiken van de meest kwetsbare groepen.

7.4. Werkingsmiddelen

De basisprincipes die leiden tot het vaststellen van de personeelsformatie gelden ook voor het toekennen van de werkingsmiddelen, namelijk de beheersbaarheid van de kosten en de grotere lineariteit.

In het ontwerp van decreet wordt ingeschreven dat voor de globaliteit van de centra voor leerlingenbegeleiding jaarlijks 533 miljoen frank wordt uitgetrokken voor werkingsmiddelen. Afgezien van een jaarlijkse indexerings blijft dit bedrag ongewijzigd. Op macroniveau heeft een dalend of stijgend leerlingenaantal bijgevolg geen invloed op het werkingsbudget dat aan de centra wordt toegekend. Op microniveau hangt het werkingsbudget af van het aantal leerlingen dat men begeleidt.

Centraal bij het toekennen van de werkingsbudgetten staat het omkaderingsgewicht waarover een centrum beschikt. Daar het omkaderingsgewicht hoofdzakelijk lineair berekend wordt, betekent dit

uiteraard ook dat de werkingskosten vooral lineair worden verleend. Hoe meer leerlingen een centrum begeleidt, hoe meer werkingsmiddelen gegenereerd worden.

In het ontwerp van decreet is geen minimaal werkingsbudget per centrum opgenomen. Het ontwerp van decreet heeft de duidelijke intentie het kunstmatig in stand houden van kleinere centra te ontmoedigen. Voor het toekennen van werkingsmiddelen maakt het ontwerp van decreet een onderscheid tussen:

- werkingsmiddelen gekoppeld aan lineair toegekende omkaderingsgewichten, waarvoor een bedrag van ongeveer 217.000 frank per gewicht wordt voorzien;
- werkingsmiddelen gekoppeld aan andere omkaderingsgewichten, zoals densiteit en kansarmoede, die een bedrag van 100.000 frank genereren;
- een werkingsbudget van 2.000.000 frank voor de tijdelijke stuurgroep.

7.5. Programmatie en rationalisatie

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen programmatienormen en rationalisatienormen. Een nieuw centrum kan worden opgericht indien het tenminste 20.000 gewogen leerlingen begeleidt. De behoudsnorm voor bestaande CLB's wordt vastgelegd op 11.000 gewogen leerlingen. Deze normen moeten de schaalvergroting stimuleren. Het is de bedoeling om de ongeveer 200 PMS-centra en de 100 MST-centra te integreren in maximum 100 centra voor leerlingenbegeleiding.

Bij de start in september 2000 wordt voor bestaande MST- en PMS-centra die zich omvormen tot CLB de programmatienorm éénmalig vastgesteld op 12.000 gewogen leerlingen. Dit geldt enkel voor centra die opgericht zijn door rechtspersonen met een aanwijsbare juridische band met een bestaand PMS-centrum of MST-centrum. Dit moet de overgang van de bestaande situatie naar de nieuwe toestand mogelijk maken zonder de continuïteit van de dienstverlening in het gedrang te brengen.

Centra die geen juridische band hebben met een bestaand PMS- of MST-centrum moeten onmiddellijk beantwoorden aan de norm van 20.000 gewogen leerlingen.

8. Implementatie

De minister verklaart dat dit ontwerp van decreet op 1 september 2000 in werking zal treden. Dit wil niet zeggen dat op die datum de bestaande PMS- en MST-centra in één keer worden omgevormd tot centra voor leerlingenbegeleiding. De overgang van het bestaande naar het toekomstige wordt geleidelijk opgebouwd.

8.1. Rol stuurgroep

Deze stuurgroep bestaat uit vertegenwoordigers van de inrichtende machten en personeelsleden van de PMS- en MST-centra. De betrokkenheid van de Administraties Onderwijs en Gezondheidszorg wordt gegarandeerd door het voorzitterschap van de ministers van onderwijs en gezondheidsbeleid.

Reeds vroeger start de voorbereidingsfase die vanaf 1 januari 1999 wordt geïnitieerd door een stuurgroep. In een eerste fase zal de nadruk liggen op de oprichting van de centra en het afsluiten van contracten tussen scholen en CLB's. Daarbij moet rekening gehouden worden met de in oprichting zijnde scholengemeenschappen in het secundair onderwijs, de scholengroepen in het gemeenschapsonderwijs en de specifieke situatie van het basisonderwijs. Voor het buitengewoon onderwijs, het deeltijds onderwijs en de erkende vormingen, is het belangrijk dat de expertise die tot nu toe door een aantal PMS- en MST-centra was opgebouwd, ook gegarandeerd blijft binnen de nieuwe CLB's.

De leden van de stuurgroep zullen daarbij zowel een begeleidende als een bemiddelende opdracht hebben. Via rapportering in de stuurgroep kan de vorming van de CLB's worden opgevolgd.

In een volgende fase, na de vorming van de CLB's, zal de stuurgroep meer aandacht moeten hebben voor de begeleiding van de CLB's via nascholing, het ontwikkelen van schema's en procedures voor het opstellen van beleidsplannen en contracten, het initiëren van een kwaliteitsbeleid, ... Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat de leden van de stuurgroep daadwerkelijk actief zijn binnen de centra, en niet centraal vanuit Brussel.

8.2. Overdracht van het personeel

De overdracht van de personeelsleden van de huidige PMS- en MST-centra naar de nieuwe CLB's is één van de meest ingrijpende processen. Personeelsleden worden overgedragen naar nieuwe centra die meestal niet het resultaat zullen zijn van een eenvoudig fusieproces. De werkgebieden van de centra worden immers opnieuw gedefinieerd en er worden nieuwe contracten met scholen afgesloten. Dit veroorzaakt uiteraard heel wat onzekerheid. Het is voor een personeelslid op dit ogenblik niet altijd even duidelijk in welk centrum hij of zij zal terechtkomen.

Bovendien worden de personeelsleden van de gesubsidieerde MST-equipes vanaf 1 september 2000 ingeschakeld binnen de in onderwijs gangbare rechtspositieregeling. De complexiteit van de overdracht van de personeelsleden bleek al tijdens de onderhandeligen met vakverenigingen en inrichtende machten. Om dit proces zorgvuldig te begeleiden is er na de onderhandelingen een werkgroep opgestart met vertegenwoordigers van de vakverenigingen, de inrichtende machten en de overheid. Deze werkgroep tekent de overdrachtsregeling concreet uit. Later kunnen deze werkzaamheden verder worden afgerond binnen de stuurgroep (uiteraard samen met de vakverenigingen).

8.3. Gefaseerde inwerkingtreding

Ook inhoudelijk treedt het decreet omwille van de nodige voorbereidingstijd gefaseerd in werking:

- de beleidsplannen/contracten moeten slechts vanaf 1 september 2003 alle door het decreet opgelegde items bevatten;
- de centra moeten vanaf 1 september 2003 voldoen aan de bepalingen inzake kwaliteitszorg;
- de regering zal ten vroegste vanaf 1 september 2001 een onderzoeksoopdracht opleggen waaraan de centra dienen mee te werken.

9. Besluit

De minister besluit dat de Vlaamse regering met dit ontwerp van decreet het regeerakkoord verder uitvoert. Door een bundeling van krachten en mid-

delen uit de sectoren “gezondheid” en “onderwijs”, wil zij komen tot performante CLB's, waar multidisciplinaire teams leerlingen zodanig begeleiden dat zij tijdens hun schoolloopbaan de competenties verwerven vereist voor een actuele en voortdurende ontwikkeling en maatschappelijke participatie.

II. ALGEMENE BESPREKING

1. Algemene bedenkingen

– *namens de CVP-fractie*

De heer *Freddy Sarens* stelt dat analyses van het onderwijsbestel in Vlaanderen herhaaldelijk de begeleiding en oriëntering van de leerlingen als zwakke punten vooropgesteld hebben. In die zin refereert hij naar het zogenaamde watervalsysteem, het tekort aan ingenieurs of de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt waaraan via een betere oriëntering en begeleiding van de leerling zou kunnen worden verholpen. Dé hoofdvraag moet immers altijd zijn of een leerling in het Vlaams onderwijsbestel zijn mogelijkheden voldoende aan bod kan laten komen. Tegen deze achtergrond is het voorliggende ontwerp van decreet een enorm belangrijk decreet.

Hij vervolgt dat het dan ook hoog tijd werd dat men de leerlingenbegeleiding en -oriëntering zou aanpakken. De betrokken partijen hebben lang aan dit ontwerp van decreet gewerkt. Na een breed overleg met kabinetten, onderwijskoepels, andere geledingen en verscheidene sectoren heeft men uiteindelijk een ruime consensus bereikt. Uit de reacties van het veld maakt de spreker op dat men zeer positief staat tegenover deze consensus die vorm heeft gekregen in het voorliggende ontwerp van decreet.

Het ontwerp van decreet bevat, aldus de spreker, een dubbele beweging. Enerzijds worden PMS en MST geïntegreerd tot CLB's, en anderzijds worden de diensten van deze nieuwe CLB's geoptimaliseerd. Dit laatste zal volgens hem een nieuw elan tot gevolg hebben. Belangrijk hierbij is dat de school terecht op de eerste lijn blijft en de CLB's pas op de tweede lijn komen te staan. De leerlingenbegeleiding is immers in eerste instantie een opdracht van de school.

De heer Sarens maakt uit het ontwerp van decreet op dat dit dezelfde principes huldigt als de decreten betreffende het secundair en het basisonderwijs, namelijk meer autonomie en een grotere verantwoordelijkheid geven aan diegenen die het moeten uitvoeren. Daardoor vormen deze verscheidene decreten als het ware één geheel in visie en realisatie.

– *CVP-fractie*

De heer *Bart Vandendriessche* schetst met een citaat uit het eindverslag van een nationale stuurgroep uit het vrij onderwijs dat dateert van 6 oktober 1980, dat de noodzaak om PMS en MST te integreren een oud zeer is en toen al een onhoudbare situatie was. Het is een verdienste van de huidige ministers dat men nu eindelijk tot een degelijk resultaat is kunnen komen. Beide voorzieningen stonden historisch zeer ver uit elkaar. Waar het PMS bij zijn opzet verengd werd tot het pedagogische model, werd het MST strikt vanuit het medische model geconstrueerd. Deze toestand leidde tot de gekende wildgroei en verscheidenheid waarbij tal van PMS- en MST-centra naast elkaar functioneerden met eigen personeel, eigen besturen, eigen gebouwen. Onder impuls van de ministers groeide op het veld stilaan een wederzijds vertrouwen. Dit vormde op zijn beurt de basis voor het voorliggende ontwerp van decreet.

De fractie van de spreker heeft geen fundamentele opmerkingen bij het ontwerp van decreet. Deze komt immers tegemoet aan de vragen van zijn fractie en aan hun visie op de preventieve jeugdzondheidszorg.

– *namens de VLD-fractie*

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* verklaart namens de VLD-fractie dat zij bij de algemene bespreking van dit ontwerp van decreet niet anders kan dan in herhaling vallen met de algemene besprekingen bij andere ontwerpen van decreet. De algemene inleidingen en ideeën waren telkens veelbelovend, maar de concrete artikels bleken teleurstellend. De grondige onderwijshervormingen zijn tot nu nog steeds niet gerealiseerd. Ook het voorliggende ontwerp van decreet is haar inziens slechts een bijsturing en getuigt van weinig visie op de problematiek waarmee PMS-centra in het recente verleden geconfronteerd werden.

Haar fractie vindt het wel positief dat PMS en MST geïntegreerd worden. Vermits dit in het gemeenschapsonderwijs al een feit is, kan dit moeilijk een hervorming ten gronde worden genoemd.

Vervolgens merkt mevrouw Vanderpoorten op dat er vandaag tientallen instellingen en organisaties zich, buiten de school om, bezig houden met informatieverstrekking, met advies en met begeleiding van jongeren. Jongeren én hun ouders zien daarvoor door het bos de bomen niet meer. Al deze initiatieven trachten het laken naar zich toe te trekken, kosten de gemeenschap veel geld en werken overlappend en energieverpillend. Buiten het onderwijs om ontwikkelen zich bovendien op gemeentelijk vlak parallelle circuits.

Haar fractie meent dat men eerst al deze initiatieven die te maken hebben met jongerenadvies en begeleiding, en die gesitueerd zijn in de onderwijs- én welzijnssector, moet inventariseren om vervolgens te komen tot een rationalisatie. Een breed debat mét de jeugd, over hun noden op het vlak van advies en begeleiding moet leiden tot een nieuwe invulling van het veld waarbij iedereen een gemakkelijk bereikbaar schoolnabij centrum zou krijgen.

– *namens de Vlaams Blokfractie*

De heer *Joris Van Hauthem* stelt dat dit ontwerp van decreet in hetzelfde kader van budgettaire operaties moet geplaatst worden als deze van de afgelopen jaren. Het uiteindelijke doel is immers opnieuw de beperkte beschikbare middelen doelmatiger inzetten. Deze bekommernis is terecht, maar de schaalvergroting en regiede uniformiseringsdrang in nieuwe structuren is niet noodzakelijk een garantie voor efficiëntie.

Zijn fractie laat zich positief uit over de integratie van PMS- en MST-centra tot één centrum voor leerlingenbegeleiding. Door deze integratie kunnen de opdrachten van beide centra efficiënter worden uitgevoerd. Er zal veel minder tijd verloren gaan en de wildgroei van PMS-centra wordt een halt toegevoerd.

– *namens de SP-fractie*

De heer *André Van Nieuwkerke* verklaart dat het voorliggend ontwerp van decreet impulsen geeft die de maatschappelijke opdracht van het onderwijs beter waarmaakt. De herdefinitie van de taak en de structuur van de PMS-centra heeft lang aan- gesleept. Het takenpakket van de PMS-centra is in de loop der jaren zo breed geworden dat het formuleren van prioriteiten en een duidelijke profilering niet langer mocht uitblijven.

Het ontwerp van decreet legt, rekening houdend met de realiteit van het onderwijslandschap, een

aantal duidelijke en vernieuwende accenten. De CLB-centra zullen kunnen inspelen op de actuele situatie en behoeften van het onderwijs waarin de scholen een grotere autonomie en verantwoordelijkheid hebben gekregen. Dit is onder meer het geval m.b.t. de zorgbreedte. Het ontwerp van decreet bevestigt dat de scholen de eerste verantwoordelijkheid voor de opvang en begeleiding van probleemleerlingen dragen. Tegelijk is duidelijk dat de CLB's de tweedelijnszorg, de gespecialiseerde deskundigheid, vertegenwoordigen.

– *namens de VU-fractie*

De heer *Kris Van Dijck* deelt namens zijn fractie mee dat zij zeer positief staan tegenover de doelstellingen van dit ontwerp van decreet. Hij stelt voorop dat het onderwijsbestel in Vlaanderen ondanks een aantal fundamentele wijzigingen, blijft zitten met een aantal problemen. Hij denkt daarbij onder meer aan het feit dat 1 op 5 leerlingen van het basisonderwijs te maken heeft met leerstoornissen. Hij ervaart het in dit kader als een tekortkoming van het voorliggende ontwerp van decreet dat op het terrein de taakleerkrachten in het basisonderwijs in aantal afnemen.

De spreker bevestigt de woorden van de toelichting van de minister waar deze stelde dat de PMS-centra in de loop van de geschiedenis telkens weer met nieuwe problemen werden geconfronteerd. Alhoewel daardoor de taken van de PMS-centra in hoeveelheid toenamen, bleven de middelen en de ondersteuning constant. Toch moet men erover waken dat iedereen die zich aanbiedt, ook geholpen kan worden. Als de kwaliteit primeert, moet men er voor zorgen dat de gebruikers duidelijk weten waarvoor men bij een CLB terecht kan. In die zin is de communicatie primordiaal.

– *namens de Agalev-fractie*

Mevrouw *Ria Van Den Heuvel* is van mening dat het ontwerp van decreet opgesteld werd vanuit het motto dat het geheel beter is dan de som van de delen. Dit motto is weliswaar positief, maar toch stelt zij vast dat het ontwerp van decreet niet klantvriendelijk, duidelijk of helder is voor de gebruiker vermits het een vrij technische tekst is en heel veel zaken niet worden ingevuld. In de memorie van toelichting gaat er veel aandacht naar de kansarmen, het klant- en oplossingsgericht werken, maar zij stelt vast dat deze doelstellingen in het ontwerp

van decreet weinig of niet worden uitgewerkt. Het aanvullend werken ten aanzien van de school, de taakafbakening in samenwerking met het welzijns- en schoolopbouwwerk, en het inbouwen van garanties voor een meer objectieve oriëntering van vreemdelingen zijn niet of veel minder terug te vinden in het ontwerp van decreet.

Zij wenst wel een aantal positieve elementen te onderstrepen : het kind wordt centraal gesteld, de rechten van het kind worden ingeschreven en er wordt voorzien in een multidisciplinaire benadering van het kind.

De heer *Ludo Sannen* onderschrijft de missie van de CLB's, nl. dat het welbevinden van de leerling bevorderd moet worden, waardoor de competenties van de leerlingen worden versterkt om zo optimaal mogelijk te participeren aan de samenleving, maar hij meent dat het ontwerp van decreet niet voldoende waarborgen biedt om deze missie te verwezenlijken.

– *antwoord van de ministers*

Minister *Baldewijns* valt het op dat alle fracties het ontwerp van decreet in het algemeen positief inschatten. Daarbij werden vooral de vooruitgang inzake de begeleiding en de oriëntering van de leerlingen uitdrukkelijk onderstreept. Het dubbele spoor dat dit ontwerp van decreet bewandelt, zal volgens minister Baldewijns in de sector positief worden onthaald. Voorafgaandelijk concludeert hij dat heel wat principes zoals de grotere autonomie, de grotere verantwoordelijkheid, de grotere aandacht voor zorgverbreding en de multidisciplinaire aanpak onderschreven worden. Deze fundamentele hervorming zal uiteraard pas succesvol zijn als de veldwerkers deze operatie zullen waarmaken. Anderzijds werden door tal van sprekers verscheidene positieve maatregelen uit het decreet extra benadrukt. De opmerking dat het ontwerp van decreet niet bepaald verfrissend zou zijn, doet minister Baldewijns af als een persoonlijke perceptie die dikwijls afhankelijk is van de gemoedstoestand.

Hij is het niet eens met de opmerking van mevrouw Marleen Vanderpoorten dat dit decreet enkel structurele ingrepen met zich zal meebrengen. De uittekening van een structuur is immers noodzakelijk om tot een verbeterde inhoudelijke werking te komen. Het decreet is dan ook geen

oplapwerk, maar een globale benadering van de sector.

Minister *Demeester* maakt uit de bespreking op dat alle sprekers een aantal principes van het ontwerp van decreet toejuichen, onder meer de integratie van PMS en MST. Zelfs in het alternatieve voorstel van de VLD-fractie vindt men dit terug.

De meeste fracties onderschrijven de belangrijke aandacht voor de specifieke doelgroepen. Deze bekommernis is steeds aanwezig geweest bij de tot standkoming van dit ontwerp, maar is meer en meer gegroeid en uiteindelijk uitdrukkelijk ingeschreven.

Als reactie op de opmerking dat dit ontwerp van decreet niet verfrissend is, reageert minister *Demeester* dat dit ontwerp juist heel vernieuwend is. Voor de eerste maal wordt immers in die mate expliciet een opdrachtverklaring opgenomen met strategische en operationele doelstellingen. Dit, alsmede het feit dat het geheel belangrijker is dan de som van de delen en het centraal stellen van het kind, versterken dit vernieuwend aspect. Met dit ontwerp van decreet neemt de PMS- en MST-sector ook afscheid van een ongeordend kluwen waarbij men jaar na jaar afhankelijk was van het aantal leerlingen en de contracten die men met scholen afsloot.

Zij licht verder toe dat het ontwerp van decreet ongeveer een jaar eerder had kunnen klaar zijn, maar omwille van het decreet op het secundair onderwijs met een jaar werd uitgesteld. Dit extra werkjaar heeft ervoor gezorgd dat het ontwerp van decreet nog sterker uit de verf komt, rijper is geworden. Bovendien was de sector zelf uitdrukkelijk en meer en meer vragende partij om dit ontwerp van decreet zeker te realiseren.

De minister wenst uitdrukkelijk haar waardering te uiten voor de constructieve samenwerking met de diverse partners. Belangrijk hierbij was dat de betrokken kabinetten en departementen niet op hun bevoegdheden zijn gaan staan. Er worden garanties gegeven dat de bekommernissen om de volksgezondheid en de gezondheidszorg gelijkmatig en duidelijk aanwezig blijven. Zij verwijst daarbij naar de stuurgroep die voorgezeten wordt door zowel de minister van gezondheid en de minister van onderwijs, naar de visitatiecommissies waarbij minstens één van de externen uit de gezondheidssector moet komen met deskundigheid volksgezondheid, en naar de mogelijkheid dat leden van het inspectieteam volksgezondheid overstappen naar het inspectieteam. Zij zal er over waken dat

dit zeker kan gebeuren. Bovendien zullen de uitvoeringsbesluiten in samenwerking tussen beide bevoegde ministers getroffen worden en zal er permanent advies gegeven worden vanuit de Vlaamse Gezondheidsraad. Zij beaamt dat dit in de memorie van toelichting niet zo uitdrukkelijk tot uiting komt, maar wenst dit via het verslag enigszins recht te zetten.

2. De schaalvergroting

Dit ontwerp van decreet institutionaliseert volgens mevrouw *Marleen Vanderpoorten* de grootschaligheid wat in tegenspraak is met termen als schoolnabij en leerlingnabij. Centraal in de leerlingenbegeleiding moet immers staan dat het centrum bereikbaar is voor elk leerling, dat het gekend is bij de ouders en dat er een vlotte samenwerking met leerkrachten en leerlingen mogelijk is.

De heer *Bart Vandendriessche* is er van overtuigd dat de economisch verantwoorde schaalvergroting de kwaliteit van het optreden van de CLB's ten goede zal komen. Kleine diensten zijn immers in een ondergeschikte positie van de scholen terecht gekomen. Hij gelooft niet dat de schaalvergroting zal leiden tot bureaucratie of een papierwinkel. In ieder geval zal dit niet het geval zijn bij de vrije centra omdat één dossier, één overheid en één toegangspoort daarvoor borg staan.

De heer *Joris Van Hauthem* wijst er op dat de schaalvergroting van deze sector vooral de nodige problemen met zich zal meebrengen op het vlak van de infrastructuur. Het ontwerp van decreet bevat hiervoor geen enkele tegemoetkoming. Hij vraagt hoe men deze problemen zal opvangen.

De heer *Kris Van Dijck* stelt dat de integratie van PMS en MST de versnippering over de verschillende onderwijsnetten heen niet wegneemt. De CLB's krijgen allen dezelfde opdracht, in één bepaald territorium, maar zijn wel verspreid over de drie netten. Alhoewel het doel is te komen tot een honderdtal CLB's, geeft dit toch een discrepantie tussen wat geformuleerd is in het ontwerp van decreet en de invulling ervan op het terrein. De versnippering over de drie netten geeft immers in de praktijk problemen met betrekking tot de bereikbaarheid van de CLB's.

De heer *Ludo Sannen* meent dat de schaalvergroting anderzijds positieve mogelijkheden biedt inzake het samenbrengen van kennis en de mogelijkheid van specialisatie, en een betere totale benade-

ring van de leerlingen. Maar anderzijds creëert deze schaalvergroting een grotere afstand tussen school, leerling en CLB's. De geografische schoolgebieden geven bijvoorbeeld in het gemeenschaps-onderwijs geen garanties dat de centra kort bij de leerling zullen staan. Hij verwijst als tweede voorbeeld naar Limburg waar de provinciale overheid er over nadenkt een provinciaal CLB op te zetten wat niet tegemoetkomt aan een logisch geografisch schoolgebied.

De spreker meent dat dit probleem kan opgelost worden door de CLB's niet op te delen over de onderwijsnetten. De CLB's dienen in de toekomst vooral een tweedelijsbediening te geven. Daardoor verliezen de CLB's de noodzaak aan netgebondenheid. Deze mogelijkheid wordt, aldus de spreker, zelfs voorzien in artikel 6 van het ontwerp van decreet. Artikel 6 spreekt over de betrokkenheid van andere diensten die respect moeten opbrengen voor het pedagogisch project van de school en haar eigenheid, en voor de levensbeschouwing van de leerlingen en de ouders. De grondwettelijke vrijheid van onderwijs heeft niets te maken met de dienstverlening van de CLB's. De spreker stelt dat de vrijheid van onderwijs gekoppeld is aan het aanbod van het pedagogisch project door de scholen. Als men zou los kunnen komen van de nettenbenadering zou men enerzijds de schaalvergroting, en anderzijds de multidisciplinaire aanpak via een regionaal geografische betrokkenheid bij de scholen kunnen realiseren. Dit is echter een gemiste kans.

– antwoord van de ministers

Ingaand op de opmerkingen van de heren Van Dijk en Sannen verklaart minister *Baldewijns* dat de versnippering van de CLB's over de verscheidene onderwijsnetten enkel een uitvloeisel is van de realiteit in Vlaanderen. Het onderwijsveld heeft een delicaat evenwicht dat subtiel is samengesteld. Hij heeft er voor geopteerd dat men dit evenwicht zou bewaren. Een doortrekken van het idee om geen rekening meer te houden met de onderwijsnetten is zijns inziens dan ook niet mogelijk. Als men vandaag het onderwijsconcept opnieuw zou mogen uitvinden, zou dit allicht een heel andere invulling krijgen dan datgene waar men vandaag mee wordt geconfronteerd. De afstand die er morgen zal zijn, zal niet anders zijn dan vandaag. In die zin verwijst de minister naar de rechten en plichten en de verhouding van het CLB tegenover de school die in het ontwerp van decreet zijn opgenomen. De hertekening moet niet tot gevolg hebben dat men verder van de school zal staan. Het ganse proces is immers gestoeld op de betrokkenheid van

de school. Bovendien laat het ontwerp van decreet netoverschrijdende initiatieven toe en moedigt deze zelfs aan.

Minister *Demeester* verwijst aanvullend naar artikel 36 dat een plicht oplegt aan de CLB's om dicht bij de school te werken. Het versnipperde landschap van vandaag wordt in ieder geval vermindert door een betere integratie en anderzijds draagt men er zorg voor dat de CLB's nauw bij en zelfs in de scholen kunnen functioneren.

Minister *Baldewijns* reageert met betrekking tot het situeren van de huidige toestand dat hij in zijn toelichting ook reeds gealludeerd heeft op de toename van de leerproblemen. Dit maakt een zwak punt uit van het onderwijsbestel. Om hieraan te remediëren moet men de problemen detecteren en inventariseren, en vervolgens aangeven hoe deze via de beleidsplannen en -contracten moeten worden aangepakt. Daarmee maakt men het probleem zichtbaar. Het is in dit kader opvallend dat ouders dikwijls niet weten wat de PMS- en MST-centra in de scholen komen doen, noch waarom. Door de problemen op deze manier zichtbaar te maken maakt men duidelijk dat de CLB's actief bezig zijn met de problemen van hun kinderen.

– repliek

De heer *Ludo Sannen* vraagt of het gemeenschaps-onderwijs dat zelf geen CLB organiseert, kan aansluiten bij een vrij CLB-initiatief. Volgens een advies van de Raad van State bij het decreet op het basisonderwijs, dient de onderwijsvrijheid immers niet meer gekoppeld te worden aan de organisatie, maar aan het pedagogisch project. En dit laatste is op het CLB, dat zich op de tweede lijn bevindt, niet van toepassing.

Minister *Baldewijns* antwoordt dat het ontwerp van decreet dit niet uitsluit. Als dit hypothetisch mogelijk is, moet men er rekening mee houden dat er geen scholengroep aanwezig is. Hij verwijst naar artikel 38 waarin het pedagogisch project in het geheel gekaderd wordt.

De heer *René Swinnen* merkt daarbij op dat dit CLB wel in overeenstemming moet zijn met het project van het gemeenschapsonderwijs, zeker voor wat de vrije keuze betreft.

3. Het VLD-alternatief

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* vermeldt dat vermits het voorliggende ontwerp van decreet de goedkeuring van haar fractie niet kan wegdragen,

de VLD-fractie een eigen alternatief voorstelt waarvan de krachtlijnen doorzichtigheid, duidelijkheid, objectiviteit en bereikbaarheid zijn.

De VLD-fractie wil het takenpakket van de voorgestelde CLB's herschikken en de structuur ont-dubbelen maar tegelijkertijd doorzichtiger maken. In de eerste plaats wil men de informatieverstrekking van het studietoelaat aanbod objectiveren. De taken die te maken hebben met leerinformatie in hun objectiviteit, moeten worden beschermd en gegarandeerd, wat volgens de spreker niet kan in centra die netgebonden zouden functioneren. Het is niet zinnig dat op een nagenoeg zelfde lokatie diverse centra dezelfde informatie verzamelen, ordenen en verwerken. Er moet, aldus de VLD-fractie, één rationeel goed gespreid netwerk voor Vlaanderen komen dat instaat voor een volledige informatieverstrekking over onderwijsaanbod en dit aan iedereen. Een netwerk van een 50-tal centra kan gans Vlaanderen op een vlotte manier bedienen. De objectiviteit van de centra garandeert een keuze in het belang van de leerling en niet in het belang van de school.

Naast, maar los van deze informatiecentra moeten er "schoolnabije begeleidingscentra" komen. Voor een daadwerkelijke leerlingenbegeleiding moet het maximum van de middelen worden ingezet. Die middelen zijn nu voorhanden, maar ze worden door de versnippering van initiatieven en het dubbel of veelvoudig aanbod op hetzelfde terrein niet in hun totaliteit ten volle efficiënt aangewend. Schoolnabijheid is vrijwel de enige waarborg voor een efficiënte wisselwerking tussen onderwijs, de jongere en zijn ouders. Het is vrijwel de enige plaats waar alle -18-jarigen bereikbaar zijn. Schoolnabijheid zorgt ook voor de laagste drempel voor de cliënten. De schoolnabije begeleidingscentra moeten zorgen voor inhoudelijke leerlingenbegeleiding, het leren leren, de preventieve gezondheidszorg, voor het begeleiden van de socio-emotionele ontwikkeling van de jongeren, de studie- en beroepskeuze en het doorverwijzen waar de problemen gespecialiseerde opvang noodzakelijk. Per regio moet er één coördinerend schoolnabij begeleidingscentrum komen met verschillende teams en ankerpunten die ter plaatse werken voor één of enkele scholen. Alle bestaande overheidsinitiatieven en organisaties en netwerken van bv. de welzijnssector die dezelfde taken naar zich toetrekken en niet gespecialiseerd zijn, moeten geïntegreerd worden in de nieuwe schoolnabije begeleidingscentra. Dit alles zou kunnen resulteren in een helder begeleidingssysteem waarin elke leerling echt centraal staat. Door alle deskundigen in te zetten op de juiste plaats en in teamverband wordt dubbel

werk uitgesloten. Deze verhoogde efficiëntie kost de overheid niet meer aan middelen, maar heeft een belangrijke structurele en inhoudelijke meerwaarde tot gevolg.

Elke actor wordt opnieuw geconfronteerd met zijn eigenlijke taak : de school zorgt voor onderwijs, opvoeding, didactiek en heeft een signaalfunctie naar het schoolnabije begeleidingscentrum dat aan preventieve en ondersteunende leerlingbegeleiding doet en op zijn beurt doorverwijst voor gespecialiseerde materies. Informatieverstrekking over onderwijsaanbod hoort thuis in een dienst voor onafhankelijke leerinformatie en staat los van de schoolnabije begeleidingscentra.

– antwoord van de ministers

Minister *Baldewijns* is niet verrast door het VLD-alternatief. Het valt hem echter wel op dat heel wat onderdelen van dit alternatief veel meer regulerend overkomen dan het ontwerp van decreet zelf. Hij verwijst daarbij als voorbeeld naar het vraaggestuurd optreden en wat als verplichtend gedeelte in het aanbod moet worden opgelegd. Hij meent dat men hier de keuze moet maken tussen de lokale autonomie van de CLB's en het vooraf dicteren. Met dit laatste zou men echter niet tegemoet komen aan de responsabiliseringsgedachte. De minister kan er niet mee akkoord gaan dat men met dit decreet nog zou kunnen spreken van een klassebegeleiding. Er zijn voldoende garanties in het decreet daartoe ingeschreven.

– repliek

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* weerlegt dat het VLD-alternatief regulerend zou zijn. Het is belangrijk de leerling centraal te stellen, maar de CLB's krijgen wel door dit ontwerp van decreet een heleboel extra werk waardoor het personeel niet meer tot deze eigenlijke taak toe komen. Daarom moet men eerst een inventarisatie maken van parallelle instanties om uiteindelijk overlappingen weg te werken en dubbel werk te vermijden.

Minister *Baldewijns* repliceert dat de integratie van PMS en MST slechts een eerste stap is. De bundeling van de krachten moet ertoe leiden dat men efficiënter en effectiever zal kunnen werken. Hij vindt de opmerking omtrent de administratieve rompslomp die eventueel zou ontstaan, niet terecht. Op dit vlak ziet hij weinig verschil met wat er vandaag reeds gebeurt. Dit is ook geen reden om te zeggen dat het in de toekomst slechter zal functioneren dan vandaag. Door duidelijker en

eenduidiger te werken zal men een aantal processen op het veld kunnen vereenvoudigen.

4. Objectiviteit van de CLB's

De heer *Freddy Sarens* vindt het uitermate positief dat de oriëntering en de begeleiding volledig in functie van de leerling en niet meer van de school zal gebeuren. Dit was in het verleden dikwijls wel het geval. De oriëntering wordt structureel aangepakt en is daardoor niet meer afhankelijk van de onderwijsrichtingen die een school voorziet.

De heer *André Van Nieuwkerke* vermeldt dat de begeleiding in de studiekeuzeprocessen een belangrijke opdracht blijft voor de CLB's. In het verleden bleek dat de oriëntering van de leerlingen niet altijd op objectieve gronden gebeurde. De invoering van de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs waardoor scholen er niet langer bij gebaat zijn leerlingen in de eigen school te houden, moest daar aan tegemoet komen. Ook de afhankelijkheid van de PMS-centra t.o.v. scholen waarvan zij de leerlingen begeleidde, vormde een probleem. Het CLB-ontwerp van decreet bouwt op dit vlak betere garanties voor een objectieve oriëntering in. De wederzijdse rechten en plichten van de partners en de wijze van samenwerken worden decretaal vastgelegd. De centra en de scholen moeten een beleidsplan opstellen of een beleidscontract afsluiten met de scholen, dat geëvalueerd wordt en deel uitmaakt van de doorlichting.

Toch meent de spreker dat, alhoewel de integratie van de MST-werking binnen het gemeenschapsonderwijs minder overgangsmoeilijkheden zal onderkennen, gezien het MST er al jaren geïntegreerd is in de PMS-werking, de nieuwe structuur van het gemeenschapsonderwijs de objectiviteit van de CLB's van het gemeenschapsonderwijs in het gedrang kan brengen. In die nieuwe structuur zullen de CLB's van het gemeenschapsonderwijs namelijk bestuurd worden door de scholengroep. Het voordeel hiervan is dat de CLB's van het gemeenschapsonderwijs over een platform beschikken waar zij met de scholen waarvoor zij werken, samenzitten. Het risico op overbevraging van de ene school en onderbevraging van een andere wordt hierdoor kleiner. Het nadeel is echter dat de CLB's slechts minimaal vertegenwoordigd zijn in de scholengroepen en dat het overwicht van de scholen een te eenzijdig accent in de werking van het CLB zou kunnen betekenen.

Het ontwerp van decreet bevat een aantal garanties voor een autonome werking van de CLB-centra. De beleidscontracten en beleidsplannen, het feit dat de scholengroep als bestuur van het CLB ertoe gehouden is het decreet correct uit te voeren en de verplichting aan de CLB's een deontologische code te ontwikkelen moeten de autonomie waarborgen. Om hier naar het gemeenschapsonderwijs toe geen enkel misverstand over te laten bestaan, zal de fractie van de spreker bij de artikelsgewijze bespreking een amendement voorstellen.

De heer *Joris Van Hauthem* betwijfelt of de autonomie van de centra met dit ontwerp van decreet in de hand wordt gewerkt, zoals nochtans de doelstelling is. De afhankelijkheid van de school in het verleden zou de objectieve beoordeling van de oriëntering in het gedrang gebracht hebben. Hij kan enkel vaststellen dat het ontwerp van decreet via het begeleidingscontract en de geografische omschrijving opnieuw een koppeling voorziet waardoor de objectiviteit niet volledig kan gegarandeerd worden. Bovendien staat deze zogenaamde zelfstandigheid tegenover een meer uniforme regeling die via meer efficiëntie en schaalvergroting moet worden gerealiseerd. De zelfstandigheid van bepaalde PMS- en MST-centra die tot op heden nauw verbonden waren met de scholen van eenzelfde inrichtende macht en daardoor verscheidene vestigingsplaatsen hadden, dreigt door deze uniformisering te verdwijnen omdat ze moeten opgaan in andere. Deze evolutie van uniformisering heeft zijn fractie ook reeds aangekaart bij de bespreking van de decreten op het basis- en het secundair onderwijs die in dezelfde lijn liggen. Zijn fractie betreurt deze evolutie omdat de beknotting van de onderwijsvrijheid en de afbouw van de ideologische zelfstandigheid met specifieke onderwijsprojecten meer gestalte krijgen.

5. Betrokkenheid van de gezondheidszorg

De heer *Bart Vandendriessche* waarschuwt er voor dat de integratie van PMS en MST moet gebeuren op basis van een volwaardige betrokkenheid van beide partners in een multidisciplinaire begeleidingsdienst. Indien dit niet lukt, zullen frustraties de bovenhand halen. Schoolgezondheidszorg heeft een eigen finaliteit. De medische component is immers niet louter een leverancier van medische gegevens binnen een overwegend educatief bestel. Preventieve gezondheidszorg heeft niet alleen belang voor het individu, maar ook in het kader van de volksgezondheid. Het verkrijgen van maat-

schappelijk relevante epidemiologische gegevens is van groot belang voor de gezondheidsindicatoren en het uittekenen van een gezondheidsplank. Het CLB heeft hier een essentiële taak. De gezondheidscomponent moet in ieder geval duidelijk verankerd aanwezig blijven.

Mevrouw *Yolande Avontroodt* is het opgevallen dat de ministers bij de formulering van de doelstelling van het CLB in hun toelichting (supra) geen enkel element vermeldde over de preventieve gezondheidszorg, laat staan over de jeugdgezondheidszorg, waar de Vlaamse Gemeenschap nochtans volledig over bevoegd is. De spreker is van mening dat deze materie in ieder geval onder de bevoegdheid van de minister van volksgezondheid moet verankerd blijven. Dit en de betrokkenheid bij het beleid is een blijvende zorg van de veldwerkers. Mevrouw Avontroodt vindt het bovendien een gemiste kans dat het ontwerp van decreet de participatieve risico-analyse niet meer vermeldt voor de CLB's. De Vlaamse Gezondheidsraad is in zijn advies bij dit ontwerp van decreet uitdrukkelijk vragende partij om een preventief optreden te garanderen. Zij meent dat de expliciete MST-opdracht hierdoor niet meer opgenomen is, alsook dat een aantal programmatische opdrachten verdwenen zijn. De vrijheid van keuze is belangrijk, maar het recht op bescherming van de gezondheid moet gegarandeerd blijven.

Mevrouw *Trees Merckx* is van mening dat de linken met de preventieve gezondheidszorg niet duidelijk tot uiting komen in de memorie van toelichting. De bespreking kan dit rechtzetten. Het is immers noodzakelijk dat men de kwalitatief hoogstaande jeugdgezondheidszorg binnen het ontwerp van decreet verder kan aanbieden. Een gedachtewisseling over de situatie van de preventieve gezondheidszorg in Vlaanderen toonde in de Commissie voor Welzijn, Gezin en Gezondheid aan dat men hier, zeker naar de jongere leeftijdsgroepen toe, een goed verleden heeft.

– antwoord van de ministers

Minister *Demeester* weerlegt dat de sector volksgezondheid niet zou betrokken zijn. De Vlaamse Gezondheidsraad heeft verscheidene adviezen gegeven waar men meer dan eenmaal rekening heeft mee gehouden. Men kan anderzijds niet elk advies opvolgen omdat dergelijke adviezen ook dikwijls aanleiding zijn tot discussie. Zij verwijst in dit kader naar de artikelen 5 en 6 waarin de opdrachtverklaring vermeld wordt. In artikel 5 staat dat er vier sporen zijn: het leren en studeren, de onderwijsloopbaan, de preventieve gezond-

heidszorg en het psychisch en sociaal functioneren. Deze twee laatste vormen een belangrijk element van de gezondheidszorg. Artikel 6 vermeldt dan weer dat de leerlingen multidisciplinair worden benaderd, vanuit somatisch, psychologisch, pedagogisch en sociale invalshoek.

6. Samenwerking met andere instellingen uit de welzijns- en gezondheidssector

Mevrouw *Ria Van Den Heuvel* is van oordeel dat dit ontwerp van decreet niet voldoende stimulanzen geeft voor algemene preventie en samenwerking met de welzijns- en gezondheidsinstellingen. De netwerkvormen zijn niet voldoende uitgewerkt. De welzijnssector biedt met het recente decreet op het welzijnswerk en de oprichting van polyvalente centra meer aandacht voor de algemene preventie en daarmee een grotere kans om samen te werken met het onderwijs. Toch ontbreekt hier elke stimulans om de brugfunctie van het CLB waar te maken.

De spreker stelt dat er een nood opdringt aan taakafbakening tussen en t.a.v. het welzijns- en schoolopbouwwerk. Deze laatste is bijzonder stiefmoederlijk behandeld in dit voorliggende ontwerp van decreet.

De heer *Bart Vandendriessche* is voorstander om de wisselwerking met de andere gezondheidsinstellingen verder te promoten. Dit is noodzakelijk om geen parallelle werking te doen ontstaan. Een samenwerking met de LOGO's is in deze van groot belang.

Mevrouw *Yolande Avontroodt* laat zich positief uit over de betrokkenheid van de CLB's bij de LOGO's, zoals vermeld in het ontwerp van decreet, maar mist de samenwerking tussen de CLB's en de externe diensten voor preventie en bescherming ten gunste van het personeel. Er zouden hier overeenkomsten gesloten zijn met de wetenschappelijke vereniging voor arbeidsgeneeskunde en de Vlaamse wetenschappelijke vereniging voor jeugdgezondheidszorg, die echter niet zijn opgenomen.

– antwoord van de ministers

Minister *Demeester* haalt aan dat in ieder geval de beleidsplannen heel belangrijk zullen zijn voor het preventieve optreden. Bovendien gaat het ontwerp van decreet uit van de autonomie van de scholen en de CLB's. Een akkoord tussen deze instellingen

zal dus bepalen welke keuze men zal maken op het vlak van de preventieve gezondheidszorg. Vanuit deze beleidsplannen zullen de partners het risico-gedrag kunnen benaderen. Dit is terecht omdat risico-gedrag sterk regionaal bepaald is.

Zij is ervan overtuigd dat de toekomst zal uitwijzen dat de samenwerking met de welzijns- en gezondheidsinstellingen zal toenemen. Deze linken moeten inderdaad aanwezig zijn, maar zijn niet limitatief in het ontwerp van decreet opgenomen om de toekomst daaromtrent open te laten. De ontwikkeling van de LOGO's, het lokaal gezondheidsoverleg, die zich momenteel op het terrein vormen, zal gedeeltelijk gelijklopend zijn, maar het ontwerp van decreet biedt voldoende ruimte voor de specifieke invulling vanuit de beleidsplannen.

De minister stelt verder dat de samenwerking van de CLB's met de externe diensten voor preventie geen probleem vormt, omdat er geen limitatieve lijst inzake de samenwerking in het ontwerp van decreet is opgenomen. Er moeten akkoorden worden opgesteld met al de betrokken diensten. Met betrekking tot de vraag van de externe diensten voor preventie over het optreden van de schoolarts als arbeidsgeneesheer, verwijst de minister naar onderhandelingen die zijn opgestart met federaal minister Smet.

7. De benadering van de leerling

De heer *Freddy Sarens* stelt met genoegdoening vast dat het ontwerp van decreet een aantal opmerkelijke en belangrijke opties bevat met betrekking tot de benadering van de leerling. Zo wordt er een aangepaste zorgverbreding voorop gesteld waarbij de leerling centraal staat. Bovendien wordt de leerling met een multidisciplinaire aanpak in zijn totaliteit benaderd. De CLB's hebben tevens een belangrijke informatieve functie. Hiermee kunnen zij de leerlingen die geconfronteerd worden met verscheidene stromingen in het onderwijsveld, beter richting geven.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* werpt op dat het multidisciplinaire karakter, dat wordt benadrukt voor de CLB's, en het feit dat het kind centraal moet staan, elementen zijn die haar fractie voluit steunt, maar de evidentie zelf zijn. Het is logisch dat in een school of een centrum voor leerlingenbegeleiding de leerling zelf centraal staat. Toch kan zij uit het ontwerp van decreet niet opmaken of de leerling wel echt centraal staat en of er wel tegemoet wordt gekomen aan zijn noden en behoeften.

De heer *André Van Nieuwkerke* leest in het ontwerp van decreet dat om de deskundigheid te verhogen het multidisciplinair werken in één Centrum voor Leerlingenbegeleiding wordt ingevoerd. Het werken in multidisciplinaire teams biedt voordelen : het verhoogt de klantvriendelijkheid omdat men zich tot één dienst kan wenden en met dezelfde budgettaire middelen kan meer worden bereikt. Ook de mogelijkheden om mee te werken aan tijdelijke projecten, om regionaal een ondersteuningscel op te richten, om netoverschrijdend en multidisciplinair wetenschappelijk samen te werken en om permanent netgebonden ondersteuning te krijgen, zullen de deskundigheid verhogen. Het ontwerp van decreet besteedt terecht uitgebreid aandacht aan een systeem van kwaliteitszorg dat de centra aanzet tot het systematisch en continu verbeteren van de totale kwaliteit van de begeleiding.

– antwoord van de minister

Minister *Baldewijns* begrijpt de houding van de VLD-fractie niet waar deze stelde dat zij twijfelen of het kind wel centraal staat. Om dit te staven werd aangehaald dat de bureaucratie het kind op de achtergrond zou zetten. Hij is van mening dat men de informatievoorziening en de begeleiding niet mag loskoppelen. Dit blijkt onder meer bij het begeleiden van leerlingen bij de overgang naar het hoger onderwijs. Bovendien geeft de multidisciplinaire benadering zijns inziens voldoende garanties om dicht bij de leerlingen te werken.

8. Aandacht voor specifieke doelgroepen

De heer *Freddy Sarens* benadrukt dat de speciale maatregelen die in het ontwerp van decreet zijn opgenomen om tegemoet te komen aan de kansarmen, voor zijn fractie van zeer groot belang zijn. Deze maatregelen bieden een lage drempel voor de meest kwetsbare leerlingen die daardoor het best zullen begeleid kunnen worden.

De heer *André Van Nieuwkerke* meent dat één van de sterkste en vernieuwende punten van dit ontwerp van decreet is dat er prioriteit wordt gegeven aan die groepen in het onderwijs die de meeste aandacht en zorg verdienen. Het ontwerp van decreet bepaalt zeer duidelijk voor welke doelgroepen de centra prioritair moeten werken. Verder wordt bepaald dat de centra prioritair leerlingen die door hun sociale achtergrond in hun ontwikkeling en hun leerproces bedreigd worden, op intensieve wijze moeten begeleiden. Een derde pri-

oriteit is de ondersteuning van de scholen bij de ontwikkeling van een visie op zorgverbreding.

Het ontwerp van decreet biedt volgens de heer *Bart Vandendriessche* speciale aandacht voor de zorgverbreding. Dat is volgens de spreker uitermate belangrijk omdat het debat over kansarmoede en sociale uitsluiting in het Vlaams Parlement de belangrijkheid hiervan reeds heeft geaccentueerd. In dit kader is het eveneens van groot belang dat de CLB's sterk drempelverlagend werken.

De heer *Ludo Sannen* stelt dat de CLB's terecht een tweede lijnsaanbod moeten waarmaken, maar beklemtoont dat dit consequenties heeft voor de scholen. In het gewone onderwijs is het bijvoorbeeld bijna onmogelijk een multidisciplinair personeelskader samen te stellen. In het buitengewoon onderwijs kan dit wel. De scholen krijgen wel de verantwoordelijkheid om de zorgbreedte te realiseren, maar niet de geschikte invulling. Op de tweede plaats verwijst hij naar het VLOR-rapport over inclusief onderwijs. Het doel hiervan is leerlingen in het gewoon onderwijs te houden, mits een specifieke begeleiding. Dit vergt echter de nodige vorming van de leerkrachten en dergelijke meer. De overheid heeft hier zijn verantwoordelijkheid op te nemen. De spreker stelt dat uit onderzoek blijkt dat 1 op 5 leerlingen leermoeilijkheden heeft, ook al zouden zij een gewone intellectuele begaafdheid bezitten. Het zou dan minstens de minimale doelstelling moeten zijn deze leerlingen alle kansen te geven om ze in het gewone onderwijs te houden. In het basisonderwijs zijn er daartoe een aantal middelen voor voorzien, maar dit is helemaal niet meer het geval voor het secundair onderwijs. Heel wat problemen die tijdens het basisonderwijs door enige begeleiding niet echt voor moeilijkheden zorgden, komen in het secundair onderwijs dikwijls echt pas aan de oppervlakte. Het werken aan ontwikkelings- en leermoeilijkheden in de eerste graad van het secundair onderwijs wordt ook in dit ontwerp van decreet niet eens vernoemd.

9. De omkaderingsgewichten en de gewogen leerlingenaantallen

De heer *Joris Van Hauthem* vindt het logisch en evident dat de berekening van de omkaderingsgewichten zodoende gebeurt dat de zwakke groepen van leerlingen beter zouden worden bereikt. Het klopt echter niet dat door dit a priori toe te kennen, scholen in SIF+gemeenten nog meer zullen worden bevoordeeld. Men gaat daarmee voorbij aan het feit dat tal van scholen in niet-

SIF+gemeenten ook gelijkaardige noden, zoals leerachterstand, hebben. Daarom stelt de spreker voor om de berekening van de bijkomende omkaderingsgewichten enkel toe te kennen op basis van de densiteit.

De heer André Van Nieuwkerke vindt het essentieel dat het ontwerp van decreet de prioriteiten consequent vertaalt in een gedifferentieerde financiering. Enerzijds gebeurt dit via het systeem van gewogen leerlingenaantallen waarbij de leerlingen van de preferentiegroepen een hoger omkaderingsgewicht opleveren. Anderzijds worden er extra omkaderingsgewichten voor densiteit en kansarmoede voorzien, aangezien deze elementen tot een grotere taakbelasting van een centrum leiden.

De heer *Kris Van Dijck* vindt de invulling van het omkaderingsgewicht per aantal gewogen leerlingen een positief element in het ontwerp van decreet. Bepaalde leerlingen hebben nu eenmaal meer aandacht nodig dan andere. Vermits de sociaal zwakkeren het vlugst geconfronteerd worden met leerproblemen, is het logisch dat zij de prioriteit verdienen zoals artikel 23 van het ontwerp voorziet. Hij waarschuwt er echter voor dat de rationalisatie- en programmatienormen met zich kunnen meebrengen dat een hoog aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs bijkomende middelen genereert voor de CLB's. Daardoor bestaat het gevaar dat de CLB's in deze een beleid zullen voeren, dat juist in het nadeel zal uitvallen van de meest sociaal zwakkeren. Men moet daarbij toezien op elk misbruik. In hetzelfde kader van gewogen leerlingen stelt hij vast dat het leerlinggewicht in het eerste leerjaar van het basisonderwijs vastgesteld wordt op coëfficiënt 2. De detectie van leerstoornissen, het oriënteren van leerlingen, het testen van leerlingen gebeurt hoofdzakelijk in het basisonderwijs. Hij heeft dan ook vragen bij dit lage coëfficiënt.

De heer *Ludo Sannen* vindt het bedenkelijk dat het basisonderwijs slechts 2 coëfficiënten wordt toebedeeld. Uitgaande van het inclusief onderwijs en de optie om kinderen zoveel mogelijk buiten het buitengewoon onderwijs te houden, zal dit ook een grotere inspanning van de CLB's vragen. Ook het cijfer van 1,5 voor de eerste graad SO is in dit kader veel te laag. Er wordt dus geen beloning voorzien voor de inspanningen die men moet leveren om kinderen in het gewone onderwijs te houden. Integendeel, het ontwerp van decreet geeft de omgekeerde wereld weer. Het vertrekt te veel van onderwijsvormen, -niveau's en -soorten, maar niet van de behoeften van de leerling zelf. Dit vormt

volgens hem de grote zwakte van dit voorliggend ontwerp van decreet.

De heer *René Swinnen* hoort een zekere bekommernis over de onafhankelijkheid van de CLB's. Hij waarschuwt er echter voor dat de CLB's in het gemeenschapsonderwijs deel uitmaken van de scholengroep. De inrichtende macht heeft hier een belangrijke rol te spelen waardoor het niet denkbeeldig is dat men bepaalde strategieën zou opzetten die ingaan tegen de doelstellingen van de CLB's. Het gevaar is niet denkbeeldig dat men door druk uit te oefenen op het personeel via bepaalde beslissingen, de middelen en het personeel van de CLB's zal kunnen beïnvloeden.

De heer *Ludo Sannen* sluit zich aan bij deze bekommernis. Een element dat dit pervers mechanisme kan onderdrukken is de driejarige cyclus die in het ontwerp van decreet is ingeschreven.

– antwoord van de minister

Minister *Baldewijns* repliceert op de heer Van Hauthem dat wanneer men enkel zou rekening houden met de densiteit en niet met de SIF+gemeenten, het veld helemaal ontwricht zou geraken. Met de omkaderingsgewichten legt men de accenten op de juiste plaats. De discussie over deze coëfficiënten is uiteraard permanent. Toch is hij van mening dat in het basisonderwijs waar het leerjaarsysteem grotendeels doorbroken is, de wegingscoëfficiënt uitgevlakt is over het niveau. Bepaalde coëfficiënten moeten daarom niet lineair vertaald worden. Ook de prioriteiten moeten niet op eenzelfde evenwichtige manier verspreid worden. Men moet immers vanuit de autonomiegedachte prioriteiten kunnen stellen.

Minister *Demeester* verduidelijkt t.a.v. de heer Van Hauthem dat 87% van de omkadering lineair wordt toegekend en slechts 13% in functie van de specifieke doelgroepen.

Minister *Baldewijns* vindt de opmerking dat kinderen omwille van het wegingscoëfficiënt zouden worden afgeleid naar het buitengewoon onderwijs, totaal onterecht. Het wegingsmechanisme is een globaal mechanisme dat niet gekleurd is naar kinderen of inspanningen toe. Men mag de wegingscoëfficiënt niet lineair vertalen naar het kind toe omdat men daardoor het globale mechanisme uit het oog verliest. Het is zijns inziens niet gepast dat men vooruit loopt op het proces en dergelijke intenties zou toeschrijven aan het personeel van de CLB's.

Minister *Demeester* hoort hierop voortgaande een terechte zorg over een dergelijk mechanisme, maar wijst erop dat een viertal sleutels uit het ontwerp van decreet dit zullen beletten. Op de eerste plaats is er de rol van de inspectie die dit moet nagaan. Verder is er de visitatiecommissie die ter plekke gaat en op de derde plaats kan dit ook een element zijn van de kwaliteitsthema's die voorop gesteld worden om de autonomie van de CLB's te toetsen tegenover de scholen. Het contract tussen CLB en school is hier een extra controle-instrument vanuit de basis. Bovendien is er een globaal pakket dat voor de 100 CLB's niet kan stijgen. Een aantal zaken uit het ontwerp van decreet moeten in die zin dus gekoppeld worden.

De hogere coëfficiënten voor bepaalde doelgroepen moeten ertoe leiden dat deze op de beste manier kunnen worden begeleid. Het mag echter niet de bedoeling zijn dit aan de hand van de coëfficiënten tot in het absurde te gaan meten. De hoofdbekommernis om wegingscoëfficiënten toe te kennen is ontstaan vanuit de vaststelling dat men tot op heden enkel het aantal leerlingen rekende waardoor men vooral voor de gemakkelijk te oriënteren leerlingen koos. De minder gemakkelijk te begeleiden leerlingen vielen daardoor uit de boot. Om hieraan te verhelpen werden de wegingscoëfficiënten ingevoerd.

10. Het begeleidingsdossier

De heer *Joris Van Hauthem* vermeldt dat het ontwerp van decreet voorziet dat er één dossier per leerling voor wie een begeleiding wordt gestart, moet worden aangelegd. Het advies van de SERV merkt daarbij op dat het niet duidelijk is of dit dossier de leerling telkens zal volgen wanneer deze naar een school overstapt die tot een ander CLB-werkgebied behoort. De spreker is van oordeel dat moet worden voorzien dat het begeleidingsdossier in ieder geval wordt doorgegeven.

De heer *Ludo Sannen* laat zich positief uit over het feit dat slechts één dossier wordt opgesteld bij de begeleiding van de leerling. De vraag die zich hier opdringt is wie zich eigenaar mag noemen van dat dossier: het CLB of de leerling en de ouder. Wie beschikt over de gegevens, wie mag deze gebruiken? Kan een ouder beroep doen op diagnoses en begeleidingsplannen die in het dossier zijn opgenomen? De spreker vraagt dat de ouders de kans moeten krijgen het dossier mee te nemen. Hij verwijst daarbij naar het SERV-advies dat de garantie vraagt dat het dossier bij wijziging van een begelei-

dend centrum wordt doorgegeven. In die zin verwijst hij als voorbeeld naar zijn resolutie betreffende de dyslexie waar dit probleem zich uitdrukkelijk stelt.

Mevrouw Yolande Avontroodt meent dat het begeleidingsdossier geen voldoende garanties geeft dat het beroepsgeheim van de schoolarts dat deze eventueel deelt met de huisarts of het vertrouwensartsencentrum, beschermd wordt. De multidisciplinaire benadering dreigt dit te schenden.

Mevrouw Trees Merckx meent dat er een gezond evenwicht moet zijn tussen een vast programma van preventieve, medische en paramedische zorg. Artikel 9 vermeldt bijvoorbeeld uitdrukkelijk dat leerlingen en ouders verplicht zijn mee te werken aan gerichte consulten en profylactische maatregelen. Het evenwicht tussen preventieve zorg en een preventieve dienstverlening moet behouden blijven. Artikel 31 dat de vrije keuze bij deze inbrengt, doet daarbij wel de vraag rijzen naar het verzekeren van de draagwijdte van het beroepsgeheim en het doorgeven van belangrijke informatie in het kader van het algemeen gezondheidsbelang.

– antwoord van de ministers

Beide ministers wijzen erop dat de uitvoering, samenstelling en inzagerecht van het eenheidsdossier voorwerp uitmaken van uitvoeringsbesluiten die deze zullen moeten verfijnen. Minister Baldewijns is van mening dat het van belang is dat het dossier de leerling kan volgen wanneer deze van werkgebied wisselt. Door het samenbundelen van de informatie krijgt men in ieder geval een duidelijker en transparanter beeld, wat het nut van een dergelijk dossier sterk verhoogt.

Minister Demeester verwijst in haar antwoord naar de artikelen 9, 10 en 11 waarin uitdrukkelijk vermeld staat dat men bij het opstellen van de dossiers moet rekening houden met de regelgeving inzake het beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer. Bij het opstellen van het ontwerp van decreet heeft men zich bij de formulering van het gemengd beheer en de plicht van iedereen om het beroepsgeheim te respecteren, onder meer gebaseerd op teksten van prof. dr. Frank Hutsebaut van de K.U. Leuven. De minister citeert deze als volgt : *"In de praktijk kan men zich in dit verband verschillende situaties voorstellen. Soms gebeurt mededeling van gegevens aan iemand die zelf door een beroepsgeheim/ambtsgeheim gebonden is, bijvoorbeeld aan een collega-leerkracht, de schoolarts, een medewerker van het PMS-centrum, de huisarts. Hier is sprake van een gedeeld*

of een afgeleid beroepsgeheim. Dit houdt in dat er geen schending van het beroepsgeheim is wanneer de geheimhouder wettelijk mag veronderstellen dat de persoon aan wie men het geheim toevertrouwt ook zelf door het beroepsgeheim is verbonden. Zij worden dan samen drager van hetzelfde geheim ten aanzien van derden."

De minister stelt dat men hiermee tegemoet kan komen aan het beroepsgeheim en tegelijkertijd aan het recht van de betrokkene om te weten welke elementen in zijn dossier zijn opgenomen en om daarover te kunnen praten. Het recht om te kunnen beschikken over het eigen dossier zal geregeld worden in de uitvoeringsbesluiten.

11. De vraaggestuurde werking

De heer Freddy Sarens is van mening dat de vraaggestuurdheid van de werking die in het ontwerp van decreet is voorzien, een brug zal vormen tussen de betrokkenen in het veld: de centra, de ouders, de leerling en de school, zonder daarbij het evenwicht tussen de partners te verliezen.

De heer Joris Van Hauthem betwijfelt of de vraagsturing alles wel zal oplossen. De nood aan begeleiding kan immers zonder de vraagsturing nog groot zijn. Het feit dat er geen vraag is naar hulp, wil niet automatisch zeggen dat er helemaal geen nood zou zijn. Daarom is hij pleitbezorger om in samenspraak met de centra de vraagsturing actief vanuit de scholen te stimuleren bij de ouders en de leerlingen.

De heer André Van Nieuwkerke vindt het vraaggestuurd werken een goed principe. De bedoeling hiervan is dat de werking van de centra zich concentreert op de werkelijke behoeften en noden. Het houdt volgens de spreker twee risico's in : enerzijds dat een school haar verantwoordelijkheid afschuift op het CLB en het CLB overstelpt met vragen, anderzijds dat een school haar verantwoordelijkheid helemaal niet opneemt en het CLB geen enkele vraag stelt, ook niet wanneer dit echt nodig is. Het beleidsplan of beleidscontract dat per school moet opgemaakt worden en een onderdeel vormt van de doorlichting van zowel de school als het CLB, zal een tussenweg tussen beide moeten afbakenen. Het feit dat scholen voortaan schriftelijk moeten motiveren waarom zij niet wensen in te gaan op elementen van het verzekerd aanbod, is een vooruitgang. Wanneer een school haar verantwoordelijkheid niet neemt, zal dit voortaan worden geregistreerd.

Mevrouw *Yolande Avontroodt* wijst er op dat voor een aantal problemen niet is terug te vinden hoe men deze zal moeten aanpakken. In die zin haalt zij de voorbeelden van kindermishandeling en het drugsprobleem aan. Door alleen vraaggestuurd te werken in deze gevallen, is er geen recht op bescherming mogelijk. Een participatieve risico-analyse zou hier wel uitweg kunnen bieden.

De heer *Ludo Sannen* wil het vraaggestuurde aanbod stellen tegenover de verantwoordelijkheid van de ouders. Hij stelt dat naast de vraag, er ook een begeleidingsnood is, onafhankelijk van de vraag. Deze begeleidingsnood wordt wel medisch erkend, maar niet direct vanuit pedagogisch oogpunt. Ouders uit kansarme milieu's stellen immers dikwijls niet zelf de vraag naar begeleiding. Dit bleek onder meer uit een gedachtewisseling die hij organiseerde met de werkgroep dyslexie. Daaruit bleek ook dat mondige ouders wel zelf de eerste stap zetten. Om alle kinderen gelijke kansen te geven, mag het niet de bedoeling zijn dat enkel kinderen van cultureel geëmancipeerde ouders kunnen deze kansen krijgen.

– antwoord van de ministers

Minister *Baldewijns* hoort bij de meeste sprekers de nodige appreciatie voor het vraaggestuurd werken. Hiermee wil men immers de echte problemen aanpakken. Men mag er niet vanuit gaan dat een programma tot stand kan komen op basis van een individuele vraag. Het groeien van de opdracht van de CLB's door dit optreden, staat haaks op enkele opmerkingen dat er onvoldoende prioriteiten zouden zijn. Als het mechanisme van het vraaggestuurd werken efficiënt wordt toegepast, zullen er voldoende prioriteiten aanwezig zijn. Het proces van de CLB-benadering is ook geen statisch proces. Het ontwerp van decreet geeft niet veel nominatieve opdrachten om elk immobilisme te vermijden. Een nieuw elan geven aan de CLB's impliceert dat men de autonomie ook moet respecteren.

12. Inspraak

De heer *Joris Van Hauthem* bevestigt dat het ontwerp van decreet voldoende inspraak voor de leerling en ouders voorziet, maar dat dit niet het geval is voor de leerkracht. Zijn fractie zou deze laatste meer in het ontwerp van decreet willen terugvinden omdat het toch de leerkracht is die het probleem en de noden detecteert en de hulp op gang brengt.

De heer *Ludo Sannen* stelt dat de rol van de ouders bij de opstelling van het beleidsplan tussen school en CLB nergens wordt omschreven of gegarandeerd, noch bij het bestuur van de CLB's.

– antwoord van de ministers

Minister *Baldewijns* vindt het logisch dat degenen die in eerste orde de problemen detecteren, door de vernieuwde aanpak eraan gehouden zijn deze problemen te signaleren. Daarom is het belangrijk dat het beleidsplan wordt aangegaan tussen de verscheidene partners. Als een school niet wenst in te spelen op een algemene opdracht, moet de school motiveren waarom men dit niet doet. De ervaring zal er in ieder geval voor zorgen dat men de inspraak niet zal moeten herbekijken.

Minister *Demeester* vult aan dat de betrokkenheid van de leerkrachten in de artikelen 39, §1 en 40 is opgenomen. De leerkrachten worden betrokken bij het opstellen van de beleidsplannen en spelen ook een rol om in het kader van de gezondheidszorg bepaalde domeinen te kiezen van waaruit aan die gezondheidszorg kan worden gewerkt.

13. Personeelsproblematiek

De heer *Freddy Sarens* merkt op dat het samen laten vloeien van de PMS- en MST-centra een gigantische operatie is die bovendien gepaard gaat met een belangrijke sociale beweging. Er gaan namelijk geen jobs verloren, wat een extra stimulans is voor het huidige personeel dat dagdagelijks betrokken is bij de uitvoering van deze taken. Toch merkt hij op dat er geen oplossing is voorzien voor de technische gesco's. Het betreft hier vooral mensen die vaste titularissen vervangen die in projecten zijn ingeschakeld die de centra overstijgen. Zijn bekommernis gaat vooral uit naar die mensen die gedurende lange tijd iemand vervangen en omwille van hun statuut geen anciënniteit kunnen opbouwen. Hij vraagt dat ook voor deze mensen een oplossing zou worden gezocht.

De heer *André Van Nieuwerkerke* constateert dat de opdrachten voor de CLB's zullen in de toekomst niet in omvang en intensiteit verminderen. Zelfs met het voordeel dat alles nu moet worden besproken en beschreven in een beleidsplan of beleidscontract, is het gevaar reëel dat de CLB's onder tijdsdruk komen te staan om de vooropgestelde doelen en acties te realiseren. Het is daarom erg belangrijk dat het personeel een maximale garantie heeft op behoud van tewerkstelling. Het is ook

absoluut noodzakelijk dat de tijdelijke stuurgroep die de hele hervormingsoperatie moet opvolgen, de centra ondersteuning biedt op het vlak van 'time-management'.

De heer *Bart Vandendriessche* beschouwt de werkzekerheid en de upgradering van het MST-personeel uit de vrije sector als zeer positief. Belangrijk hierbij is dat men een discriminatie tussen de twee groepen heeft vermeden.

– *antwoord van de ministers*

Minister *Demeester* maakt duidelijk dat men met het ontwerp van decreet de zogenaamde administratieve gesco's op een verantwoorde wijze wil omvormen tot reguliere gesco's. Eenzelfde maatregel zal men in het aangekondigde ontwerp van decreet op het volwassenenonderwijs vooropstellen. Zij vervolgt dat de problematiek van de technische gesco's eigenlijk tot een andere conventie behoort. Wanneer men hieraan zou sleutelen, komt men automatisch terecht in een aantal andere domeinen van de Vlaamse Gemeenschap. Ook de statuten in die andere domeinen zouden dan moeten worden aangepast. De minister gaat het engagement aan om deze problematiek niet in het voorliggende ontwerp van decreet te regelen. Zij garandeert wel dat men op de eerste plaats in samenwerking met de verscheidene departementen een analyse zal maken van de situatie van de technische gesco's in de diverse domeinen. Deze omvorming moet zijn tijd hebben omdat een aanpassing financiële consequenties met zich zal meebrengen en omdat de overheid uitdrukkelijk definitief moet kiezen om in deze sectoren reguliere gesco's tewerk te stellen.

14. Individuele consultants

De heer *Freddy Sarens* uit zijn bekommernis met betrekking tot de toename van de individuele consultants. De spreker stelt vast dat de huidige PMS-centra zich meer en meer moeten bezig houden met de vraag van individuen naar informatie en begeleiding. Deze vraag is terecht, maar de centra worden hiervoor niet gesubsidieerd. In het kader van het levenslang leren en de permanente vorming zou deze vraag in die mate kunnen toenemen dat dit de werkdruk in de centra zal verhogen, ten nadele van andere opdrachten.

De heer *Chris Vandenbroeke* merkt op dat de grootste risicogroep inzake leerlingenbegeleiding te vinden is bij de overgang van het secundair naar

het hoger onderwijs. Uit de cijfers blijkt immers dat slechts 50% slaagt in de eerste kandidatuur. Het voorliggende ontwerp van decreet gaat volledig voorbij aan deze risicogroep. Daarbij stelt hij vast dat meer en meer individuele leerlingen van deze groep zich bij het PMS aanbieden om zich op hun studiekeuze voor te bereiden. Dit vergt van de PMS-medewerkers extra inspanningen waarvoor er geen extra middelen staan. Bovendien gebeurt dit meestal tijdens de piekmomenten, nl. onmiddellijk na de eerste of eventueel tweede zittijd. De PMS-centra zouden deze leerlingen naar de sociale dienst van de universiteiten en hogescholen kunnen doorsturen, maar deze hebben volgens de spreker echter een te hoge drempel.

In het kader van de overstap van studie naar arbeidsmarkt merkt men op het veld dat meer en meer schoolverlaters zich individueel tot de PMS-centra wenden. Zelfs de VDAB stuurt jongeren naar de PMS-centra voor advies. Dit dient beter te worden gestructureerd. Daarnaast zal de permanente vorming het potentieel cliënteel van de CLB's doen toenemen. In dit kader stelt de spreker voor in de samenstelling van het CLB-team een regionale studax te voorzien om de arbeidsmarkt te verkennen. Deze zou vooral leerlingen uit het technisch en beroepsonderwijs beter kunnen begeleiden.

– *antwoord van de ministers*

Minister *Baldewijns* beaamt de opmerking van de heer Vandenbroeke dat de sociale dienst van een universiteit of hogeschool inderdaad een hoge drempel kan vormen met als gevolg dat deze leerlingen zich tot de CLB's zullen richten. Anderzijds merkt hij op dat de financiering van de hogescholen voor de werking van de sociale voorzieningen in 1999 zal stijgen tot 4.500 frank per student.

Met betrekking tot de relatie met de arbeidsmarkt haalt de minister drie elementen aan die daarop kunnen inspelen. Zo is er op de eerste plaats de mogelijkheid om een opdracht toe te kennen aan regionale cellen, ten tweede kan men een onderzoekopdracht geven en een derde mogelijkheid is het projectmatig aanbod.

15. Brussel en de faciliteitengemeenten

De heer *Joris Van Hauthem* besluit uit de tekst van het ontwerp van decreet dat het enige PMS-centrum van de Vlaamse Gemeenschapscommissie in Brussel zal verdwijnen. Deze opmerking wordt in

het advies van de VLOR geformuleerd. De spreker wenst hier meer uitleg over te vernemen.

De heer *Kris Van Dijck* wenst enige duidelijkheid bij de toepassing van het ontwerp van decreet op de franstalige scholen in de faciliteitengemeenten. Hij hoopt dat dit ontwerp van decreet ook van toepassing zal zijn op deze franstalige scholen. Indien dit niet duidelijk zou zijn, vraagt hij dat dit als dusdanig in het ontwerp van decreet zou worden ingeschreven.

– antwoord van de ministers

Minister *Baldewijns* verduidelijkt dat het ontwerp van decreet zich inschrijft in de bestaande communautaire situatie. Vermits men nog niet weet hoe men zich in Brussel zal organiseren, is het voor hem onduidelijk hoe de organisatie op het veld zal gebeuren of waar men de middelen zal nodig hebben.

Minister *Demeester* voegt hier aan toe dat het ontwerp van decreet nergens vermeldt dat het centrum van de Vlaamse Gemeenschap zal worden afgeschaft. Of dit al dan niet gebeurt, is afhankelijk van de hoe-grootheid, het aantal leerlingen waarmee men zal samenwerken.

16. De implementatie

De heer *Freddy Sarens* waarschuwt ervoor dat de implementatie van de ganse operatie in de praktijk op tal van problemen zal botsen, bijvoorbeeld wanneer de scholengemeenschappen veranderen in hun omvang. Om aan deze problemen het hoofd te bieden, zal een stuurgroep worden opgericht. Hij vraagt hoe deze stuurgroep concreet zal functioneren.

– antwoord van de ministers

Beide *ministers* geven toe dat het ontwerp van decreet een enorme operatie in gang zal zetten, ook naar het personeel toe. De implementatie van de maatregelen van het ontwerp van decreet zal worden opgevolgd door een stuurgroep die de overgangsproblemen zal moeten behandelen. In deze stuurgroep zijn, zoals omschreven in het ontwerp van decreet, alle betrokken partijen vertegenwoordigd zodat op alle mogelijke problemen kan worden ingespeeld.

17. Investerings

Verder heeft de heer *Kris Van Dijck* vragen bij de toekomstige huisvesting van de CLB's. Door de schaalvergroting zou het nuttig zijn hiervoor middelen vrij te maken zodat zij hun werk effectief kunnen uitvoeren. Eenzelfde bekommernis geldt voor bijvoorbeeld de informatisering van deze centra. De heer *Joris Van Hauthem* sluit zich hierbij aan.

De heer *Bart Vandendriessche* vraagt wat er zal gebeuren met de aanvragen van bijvoorbeeld MST's voor investeringen die tijdens de overgangsperiode zouden worden voorzien.

– antwoord van de ministers

Minister *Demeester* verduidelijkt dat op termijn, namelijk wanneer de integratie zal doorgevoerd zijn, nieuwe investeringen zeker verantwoord zullen zijn. Dat zal dan moeten gebeuren vanuit de investeringsinstanties in het onderwijsveld. Onder tussen zullen tijdens de overgangssituaties de reeds ingediende en eventueel nieuwe dossiers moeten onderzocht worden in welke mate deze verantwoord zijn.

III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMING

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 25 stemmen.

Artikel 2

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, René Swinnen, mevrouw Veerle Heeren, de heren Freddy Sarens, Bart Vandendriessche en André Van Nieuwerkerke strekt ertoe de definitie bij 24° te vervangen door “24° paramedisch werker : de houder van een diploma van het studiegebied gezondheidszorg zoals opgenomen in de bijlage I van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap”. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat de limitatieve lijst vervangen wordt door een definitie die de CLB-besturen toelaat een personeelsbeleid te voeren dat afgestemd is op de noden van het centrum. Hiermee wordt de autonomie van het centrum bevestigd.

Het amendement wordt aangenomen met 20 stemmen tegen 3, bij 2 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 3, bij 4 onthoudingen.

Artikel 3

Een amendement van de heren Kris Van Dijck, Etienne Van Vaerenbergh, Chris Vandenbroeke en mevrouw Marleen Vanderpoorten strekt ertoe op de vierde regel, na de woorden “secundair onderwijs,” de zinsnede “alook het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd anderstalig onderwijs,” in te voegen. De heer *Kris Van Dijck* verwijst naar de algemene bespreking waar deze bekommernis ook reeds geuit werd. Met

het amendement wordt duidelijk gesteld dat ook de anderstalige scholen, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap – inzonderheid deze in de faciliteitengemeenten – onder de bepalingen van dit decreet vallen.

Minister *Baldewijns* stelt dat het artikel een regeling inhoudt voor al het onderwijs dat gesubsidieerd en gefinancierd wordt door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de Franstalige scholen in de faciliteitengemeenten gelden in het verleden afgesloten protocollen, die op een geëigende wijze kunnen worden herzien. De minister wenst daarom geen communautaire regelingen in het decreet op te nemen.

Het amendement wordt verworpen met 18 stemmen tegen 8.

Het artikel wordt aangenomen met 16 stemmen tegen 4, bij 6 onthoudingen.

Artikel 4

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Opdrachtsverklaring en werkingsbeginselen

AFDELING 1

Opdrachtsverklaring

Artikel 5

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 6

Een amendement van mevrouw Yolande Avontroodt, de heer Chris Vandenbroeke, mevrouw Ria

Van Den Heuvel, mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Sonja Van Lindt en de heer Etienne Van Vaerenbergh strekt ertoe het woord “somatische” te vervangen door het woord “medische”. Mevrouw Yolande Avontroodt licht toe dat de medische discipline “gezondheid” benadert overeenkomstig de WGO-definitie. Dit reduceren tot “somatisch” is een onnodige verenging. Uit de beschreven organisatie en het voorgestelde takenpakket blijkt nergens de noodzaak om de verpleegkundige discipline van de medische te scheiden.

Minister Demeester stelt dat men geopteerd heeft voor de term “somatisch” omdat deze term in ieder geval het brede veld van de gezondheidszorg omvat. Zij laat de uiteindelijke keuze van de term zelf over aan het parlement. De achterliggende discussie gaat over wie welke taak zal moeten invullen. Dat is de opdracht van het management van het CLB. De uitvoering van de opdracht zal uiteindelijk hetzelfde zijn. Het management van de CLB's zal uiteindelijk bepalen wie welke taken op zich zal moeten nemen. Het team van een CLB bestaat uit diverse disciplines waarvan de invulling moet worden overgelaten aan de autonomie van de CLB's.

Een tweede amendement van de heer André Van Nieuwkerke, mevrouw Kathleen Helsen, mevrouw Marleen Vanderpoorten en de heren Kris Van Dijck en Ludo Sannen sterkt ertoe een een laatste lid toe te voegen, dat de objectiviteit van de CLB-werking in het Gemeenschapsonderwijs moet garanderen. De heer André Van Nieuwkerke licht toe dat niettegenstaande het beheer van de CLB's van het Gemeenschapsonderwijs in de scholengroep gebeurt, de objectiviteit van de CLB-werking verzekerd moet worden. Hij verwijst daarbij naar de algemene bespreking waar hij deze problematiek reeds heeft aangehaald.

Het amendement-Avontroodt c.s. wordt verworpen met 16 stemmen tegen 8, bij 2 onthouding en.

Het amendement-Van Nieuwkerke c.s. wordt aangenomen met 24 stemmen bij 2 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 18 stemmen bij 8 onthoudingen.

AFDELING 2

Werkingsbeginselen

Artikelen 7 en 8

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 9

Mevrouw Trees Merckx duidt aan dat de Vlaamse regering de aard en de frequentie van de verplichte algemene en gerichte consulten en de profylactische maatregelen via uitvoeringsbesluiten zal bepalen. Zij vraagt of de regering garanties kan bieden dat de taken vanuit de gezondheidszorg evenwaardig zullen blijven. Zij wil daarbij vooral toezien op de verplichte consulten.

Minister Demeester verduidelijkt dat dit zal gebeuren op advies van de Wetenschappelijke Vereniging voor Gezondheidszorg en de Vlaamse Gezondheidsraad. Zij zal het uitvoeringsbesluit aan het Vlaams Parlement meedelen.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 10

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Dit artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 11

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, René Swinnen, mevrouw Veerle Heeren, de

heren Freddy Sarens, Bart Vandendriessche en André Van Nieuwkerke strekt ertoe dit artikel te vervangen door : “Gezien de multidisciplinaire werking van het centrum, behoort het tot de verantwoordelijkheid van ieder personeelslid om de andere disciplines bij de werking te betrekken. Zonder deze multidisciplinaire werking in het gedrang te brengen moeten alle personeelsleden het beroepsgeheim respecteren”. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat alle personeelsleden van een centrum voor leerlingenbegeleiding, al of niet in actieve dienst, verplicht zijn het beroepsgeheim te respecteren. Dit is een gevolg van het vertrouwelijke karakter van de gegevens waarmee dit personeel omgaat. Weliswaar mag dit de multidisciplinaire werking niet in het gedrang brengen. Hij verduidelijkt verder dat het hier gaat over een gedeeld beroepsgeheim dat nodig is om een begeleiding op te starten. Het niet-naleven van het beroepsgeheim door dit personeel kan onder meer aanleiding geven tot de toepassing van artikel 458 van het Strafwetboek.

Het amendement wordt aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen. Het artikel wordt daardoor in zijn geheel vervangen.

Artikel 12

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, René Swinnen, mevrouw Veerle Heeren, de heren Freddy Sarens, Bart Vandendriessche en André Van Nieuwkerke strekt ertoe dit artikel te schrappen. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat de herformulering van artikel 11 artikel 12 overbodig maakt.

Het amendement wordt aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen. Het artikel wordt daardoor geschrapt.

Artikelen 13 en 14 (vernummerde artikelen 12 en 13)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikel 15 (vernummerd artikel 14)

De heer *Ludo Sannen* vindt het vreemd dat de verlofregeling in het ontwerp van decreet werd opgenomen.

Minister *Demeester* verklaart dat de opname van de verlofregeling uitdrukkelijk werd gevraagd door de vakverenigingen.

Het artikel wordt aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

HOOFDSTUK III

Strategische doelstellingen

Artikelen 16 en 17 (vernummerde artikelen 15 en 16)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikel 18 (vernummerd artikel 17)

Mevrouw Yolande Avontroodt, de heer Roland Deswaene, mevrouw Marleen Vanderpoorten en mevrouw Sonja Van Lindt dienen twee amendementen in. Een eerste amendement strekt ertoe paragraaf 1 te vervangen door een ruimere bepaling. Mevrouw *Yolande Avontroodt* licht toe dat de voorgestelde bepaling van het artikel te eng is geformuleerd. Een ruimere formulering heeft bovendien tot doel om elke stigmatisering van risicogedrag te vermijden. Zij haalt als voorbeelden kindermishandeling en chronische aandoeningen bij leerlingen aan die niet als risicogedrag kunnen worden gevat.

Minister *Baldewijns* repliceert dat men in §1 geen verband mag leggen tussen de slaagkansen en het risicogedrag. Het is hier uitdrukkelijk een nevenschikking die door het voegwoord “en” wordt uitgedrukt.

Een tweede amendement strekt ertoe aan § 2, 1° de woorden “, en zo nodig een risicoanalyse uit te voeren” toe te voegen. Mevrouw *Yolande Avontroodt* licht toe dat bepaalde situaties door collectieve en individuele elementen beïnvloed kunnen worden, waardoor de gezondheid of de kans op slagen, *sensu lato*, worden bedreigd. Risicoanalyse is de analyse van dit proces met inbegrip van de maatregelen voor risicobeheersing. Dit concept is noodzakelijk om de beperkte middelen “evidence based” te kunnen inzetten voor onder meer de preferentiegroepen zoals bepaald in dit ontwerp. Zij meent dat als men het verwerven van deze specifieke deskundigheid niet opneemt in het artikel, die ertoe zal leiden dat sommigen deze deskundigheid nooit zullen verwerven.

Minister *Demeester* verwijst naar de algemene bespreking waar dit ook reeds werd besproken. In de memorie van toelichting wordt de participatieve risico-analyse enkel als voorbeeld aangehaald. Zij pleit om dit niet in het ontwerp van decreet op te nemen omdat er zich in de toekomst een andere techniek kan opwerpen die dan zou worden uitgesloten.

Beide amendementen worden verworpen met 16 stemmen tegen 7, bij 3 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikelen 19 en 20 (vernummerde artikelen 18 en 19)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 21 (vernummerd artikel 20)

Een amendement van mevrouw *Yolande Avontroodt*, de heer *Chris Vandenbroeke*, mevrouw *Ria Van Den Heuvel*, mevrouw *Marleen Vanderpoorten*, mevrouw *Sonja Van Lindt* en de heer *Etienne Van Vaerenbergh* het woord “somatische” te vervangen door het woord “medische”. Mevrouw *Yolande Avontroodt* verwijst voor de toelichting naar een gelijkaardig amendement bij artikel 6.

Het amendement wordt verworpen met 16 stemmen tegen 8, bij 2 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4 bij 4 onthoudingen.

Artikel 22 (vernummerd artikel 21)

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt enige duidelijkheid over de omvang van de onderzoeksopdrachten en de daarbij horende personeelsomkadering. Mevrouw *Trees Merckx* sluit zich aan bij deze opmerking. De centra die verplicht worden om mee te werken, willen namelijk graag weten waaraan zich te houden.

Minister *Demeester* verduidelijkt dat de Vlaamse regering zich met deze opdrachten tot doel stelt evolutief inzichten te verwerven. Als de regering tweejaarlijks bepaalde elementen wil onderzoeken, dient dit in het kader van de gewone werking van de centra te gebeuren. Er worden voor deze opdrachten dan ook geen extra middelen voorzien. Zij stelt dat men deze onderzoeksopdrachten ook niet moet overroepen, omdat deze niet danig zoveel extra werk met zich meebrengen.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 23 (vernummerd artikel 22)

Zowel mevrouw *Marleen Vanderpoorten* als de heren *Ludo Sannen* en *Kris Van Dijck* stellen dat hun fracties niet achter de invulling van dit artikel kunnen staan omdat dit de evenwaardigheid van de kinderen uitsluit.

Minister *Demeester* stelt dat men dit artikel moet samenlezen met het advies van de Vlaamse Gezondheidszorg. Het is een kwestie van nuancering. De term prioritair houdt in dat men weliswaar alle leerlingen begeleidt, maar met voorrang voor de sociaal achtergestelden.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* ontkent deze nuance. De memorie van toelichting stelt dat het gaat om leerlingen die in hun ontwikkeling worden bedreigd. De sociale achtergrond geeft aan het artikel een totaal andere betekenis. Men maakt

hier een onaanvaardbaar onderscheid tussen de leerlingen.

De heer *Ludo Sannen* beaamt de laatste spreker. Men moet prioritair werken met die leerlingen die worden bedreigd in hun ontwikkeling en in hun leerproces. Een dyslectisch kind moet, ongeacht zijn sociale achtergrond, prioritair benaderd worden tijdens zijn schoolloopbaan. De sociale achtergrond mag daarom geen aanleiding zijn om juist geen prioriteit te geven.

De heer *Freddy Sarens* geeft toe dat de tekst enigszins in deze zin moet worden genuanceerd, maar vraagt dat toch de sociale achtergrond als belangrijk element in de leerbedreiging moet geaccentueerd blijven. Positieve discriminatie is nodig zonder anderen uit te sluiten.

Na een discussie over de herformulering van dit artikel worden er drie amendementen ingediend die er elk toe strekken de tekst van artikel 23 (vernummerd artikel 22) aan te passen.

Een amendement van de heer Ludo Sannen, mevrouw Ria Van Den Heuvel en mevrouw Marleen Vanderpoorten strekt ertoe dit artikel te vervangen door : “Het centrum begeleidt prioritair en intensief die leerlingen die in hun ontwikkeling en leerproces bedreigd worden, ongeacht hun sociale achtergrond”.

Een amendement van de heren Kris Van Dijck en Chris Vandenbroeke sterkt ertoe dit artikel te vervangen door: “Het centrum begeleidt alle leerlingen, ongeacht om welke reden ze in hun leerproces worden bedreigd, op een intensieve wijze”. De heer *Kris Van Dijck* licht toe dat kinderen uit een zwakkere sociale klasse eerder leerbedreigd zijn, maar dat hier zeker het principe van de evenwaardigheid van alle kinderen geldt.

Een amendement van mevrouw Kathleen Helsen, mevrouw Veerle Heeren, de heer René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Bart Vandendriessche en André Van Nieuwerkerke strekt ertoe dit artikel te vervangen door : “Het centrum begeleidt prioritair en intensief die leerlingen die in hun ontwikkeling en leerproces bedreigd worden. Het centrum besteedt daarbij bijzondere aandacht aan die leerlingen die door hun sociale achtergrond en leefsituatie leerbedreigd zijn”.

De heer *Ludo Sannen* stelt dat het amendement van de meerderheidsfracties tegemoet komt aan de bekommernis van zijn fractie.

Het amendement-Sannen c.s. wordt verworpen met 16 stemmen tegen 4, bij 6 onthoudingen.

Het amendement-Van Dijck c.s. wordt verworpen met 18 stemmen tegen 8.

Het amendement-Helsen c.s. wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 6, bij 2 onthoudingen. Het artikel wordt daardoor in zijn geheel vervangen.

Artikel 24 (vernummerd artikel 23)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 25 (vernummerd artikel 24)

Een amendement van de heer Ludo Sannen en mevrouw Ria Van Den Heuvel strekt ertoe de tekst van 3° te vervangen door : “3° het basisonderwijs en de aanvang van het secundair onderwijs bij het werken aan leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden”. De heer *Ludo Sannen* verwijst naar de algemene bespreking waar hij reeds benadrukte dat de aanvang van het secundair onderwijs extra aandacht nodig heeft om in te spelen op leermoeilijkheden die zich dikwijls pas dan manifesteren. Bovendien is het juridisch en decretaal beter om te spreken van basisonderwijs en niet meer over kleuter- en lager onderwijs.

Minister *Baldewijns* verwijst naar het 5° punt in dit artikel waarmee men prioriteit legt bij het technisch, kunst-, beroeps- en buitengewoon secundair onderwijs. Op de tweede plaats verduidelijkt hij dat het ontwerp van decreet vooral de nadruk legt op de overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs. Door dit op deze manier in het decreet op te nemen, komt dit beter tot zijn recht.

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt of de volgorde van de hier opgesomde prioriteiten een belang heeft. Er is volgens haar namelijk geen logisch verband tussen artikel 25, 6° en de artikelen 6, 23 en 70 m.b.t. de leerlingen van het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de erkende vormingen. Deze leerlingen krijgen een hoger coëfficiënt en hebben een specifiek personeelskader. Als er een volgorde

is in de prioriteiten, zou het niet logisch zijn dat deze groep van leerlingen pas een 6° prioriteit uitmaken.

Minister *Baldewijns* verzekert dat de volgorde geen hiërarchie in zich houdt. Men moet de prioriteiten louter lezen als een opsomming.

Mevrouw *Yolande Avontroodt* merkt op dat bij de beroepskeuze en bij het beëindigen van de studie de fysische vaardigheden belangrijk zijn. Zij wenst te vernemen of het artikel ook hier prioriteit voor voorziet.

Minister *Demeester* brengt aan dat het advies van de wetenschappelijke vereniging voor jeugdgezondheidszorg heeft aangebracht dat iedereen zonder onderscheid bij het kiezen van een beroep een gesprek zou hebben met de arts. Verder moet men dit kaderen in de autonomie van de centra.

Het amendement wordt verworpen met 16 stemmen tegen 2, bij 8 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 6, bij 2 onthoudingen.

Artikelen 26 en 27

(vernummerde artikelen 25 tot 26)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK IV

Relatie tussen de centra en de leerlingen
en hun ouders

Artikelen 28 tot 30

(vernummerde artikelen 27 tot 29)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 31 (vernummerd artikel 30)

Mevrouw *Trees Merckx* merkt op dat de mogelijkheid van de ouders en leerlingen vanaf 14 jaar om zich te verzetten tegen het uitvoeren van een algemeen of gericht consult door een bepaalde arts van het centrum, ook garanties veronderstelt m.b.t. het doorgeven van de nodige gegevens aan de arts die men verkiest, zelfs eventueel buiten het centrum. Men mag zich daarbij niet beroepen op het beroepsgeheim.

Minister *Demeester* beaamt deze opmerking.

Mevrouw *Yolande Avontroodt* vraagt waarom er enkel verzet kan worden aangetekend tegen een arts en niet tegen bijvoorbeeld een psycholoog.

Minister *Demeester* repliceert dat de uitoefening van het beroep van arts in deze niet vergelijkbaar is met een beroep van een andere discipline. Bovendien gaat het om een verplicht consult, terwijl dit bij de andere niet het geval is. Zij wijst erop dat het verzet slechts zeer uitzonderlijk wordt aangewend.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikelen 32 (vernummerd artikel 31)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK V

Samenwerking tussen centra en scholen

AFDELING 1

Rechten en plichten

Artikelen 33 tot 38
(vernummerde artikelen 32 tot 37)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Beleidsplan of beleidscontract

Artikel 39 (vernummerd artikel 38)

De heer *Gilbert Vanleenhove* werpt op dat wanneer een scholengemeenschap na 1 januari 2000 nog zal worden opgericht, het kan gebeuren dat er zich wijzigingen zullen opdringen binnen de CLB's. In het voorliggende artikel wordt dit opgevangen door het voorzien van samenwerkingsverbanden van tijdelijke duur, zijnde drie jaar. Als dit echter fundamentele wijzigingen zijn in de structuur en de organisatie van het CLB, zal dit leiden tot de nodige problemen. Men heeft immers tegen dan het CLB opgezet, van de nodige structuren en dergelijke voorzien, en men wordt dan geconfronteerd met aanpassingen. Men zou moeten voorzien dat in dat geval een samenwerkingsverband niet van tijdelijke, maar onder bepaalde voorwaarden van permanente duur zou zijn.

Minister *Demeester* stelt voor dat dit probleem wordt voorgelegd aan de stuurgroep die wordt opgericht. Vermits de eerste periode toch een samenwerkingsverband voorziet, zou men via een besluit of een decretaale wijziging dit probleem kunnen ondervangen.

Mevrouw *Trees Merckx* wijst erop dat men m.b.t. de evaluatie door de stuurgroep de impact van het gestelde probleem niet alleen op het secundair, maar ook op het basisonderwijs zal bekijken. De benadering van het basisonderwijs vraagt immers een meer geëigende vorm van optreden.

Beide *ministers* beamen dit.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikelen 40 en 41 (vernummerde artikelen 39 en 40)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Deze artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK VI

Financierings- of subsidiëringsvoorwaarden van de centra

AFDELING I

Financierings- of subsidiëringsvoorwaarden van de centra

Artikel 42 (vernummerd artikel 41)

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt waarom het 11° punt van dit artikel m.b.t. een multidisciplinair team voor de begeleiding, zich beperkt tot het buitengewoon onderwijs. Het decreet benadrukt immers voor alle leerlingen een multidisciplinaire benadering. Vermits het multidisciplinaire optreden niet nieuw is voor het buitengewoon onderwijs, zou dit voor verwarring kunnen zorgen.

Minister *Baldewijns* verduidelijkt dat deze specificering is opgenomen om de deskundigheid die men tot op heden heeft opgebouwd in het buitengewoon onderwijs, niet verloren zou dreigen te gaan.

Minister *Demeester* voegt hieraan toe dat men hier impliciet wil zeggen dat men geen afbreuk wil doen aan de huidige kennis die in de huidige centra voor het buitengewoon onderwijs aanwezig is.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikelen 43 tot 45 (vernummerde artikelen 42 tot 44)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Financiering of subsidiëring van de centra

ONDERAFDELING A

Algemene bepalingen

Artikelen 46
(vernummerd artikel 45)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING B

Aanneming van werken, leveringen en diensten

Artikel 47
(vernummerd artikel 46)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING C

Salarisfinanciering of -subsidiëring

Artikel 48
(vernummerd artikel 47)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 49

(vernummerd artikel 48)

Mevrouw *Kathleen Helsen* wijst erop dat §2 een diplomavorwaarde stelt voor de functie van directeur, namelijk in het bezit zijn van een diploma van het hoger onderwijs van twee cycli. De toelichting van minister *Baldewijns* wees op de gelijkwaardigheid van de verschillende disciplines in de CLB's. Zij vraagt zich af of het dan wel correct is dat andere personeelsleden met een diploma hoger onderwijs, maar niet van twee cycli, niet in aanmerking kunnen komen voor de functie van directeur. Deze personen behoren nochtans tot de basisformatie, terwijl anderen die niet tot deze basisformatie behoren wel in aanmerking zouden kunnen komen. Het is bovendien de bevoegdheid van de inrichtende machten om de selectie, werving en bevordering van dit ambt te vervullen. Zij is van mening dat de centra zelf moeten kunnen bepalen wie deze functie invult, zonder enige beperking in het decreet op te leggen. Het waarnemen van een directiefunctie is ook niet verbonden aan één bepaalde discipline, maar wel aan bepaalde vaardigheden en inzichten.

Minister *Baldewijns* verduidelijkt dat paragraaf 2 opgesteld werd om het delicate evenwicht in de sector te bewaren. Het artikel vermeldt niet dat de directiefunctie beperkt is tot één discipline. De andere personeelsleden kunnen wel in aanmerking komen voor functies die een opwaardering van hun werk inhouden. Hij denkt daarbij bijvoorbeeld aan de functie van coördinator en dergelijke.

Mevrouw *Kathleen Helsen* wenst te accentueren dat de gelijkwaardigheid en de hiërarchie op het veld met een korrel zout moet worden genomen.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 50

(vernummerd artikel 49)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING D

De werkingsbudgetten

Artikelen 51 tot 53 (vernummerde artikelen 50 tot 52)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 54 (vernummerd artikel 53)

De heer *Ludo Sannen* vindt nergens de argumentatie terug waarom men het werkingsbudget voor de centra vaststelt op 553 miljoen frank. Beantwoordt dit bedrag aan de noden en behoeften om kwalitatieve CLB's uit te bouwen ?

Minister *Demeester* licht toe dat men uitgegaan is van het bestaande budget dat momenteel ter beschikking is van de PMS- en MST-sector. De enveloppe die beschikbaar is, wordt gekoppeld aan de index, maar vermindert niet wanneer eventueel het aantal leerlingen zou dalen. Als uit een doelmatigheidscontrole zou blijken dat dit bedrag te laag zou liggen, dan kan dit bedrag mits de nodige argumenten eventueel worden opgetrokken.

De heer *Ludo Sannen* is verheugd vast te stellen dat de minister bereid is een toekomstige evaluatie uit te voeren.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen, tegen 6 bij 2 onthoudingen.

Artikelen 55 en 56 (vernummerde artikelen 54 en 55)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING E

De investeringsmiddelen

Artikel 57 (vernummerd artikel 56)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK VII

Programmatie en rationalisatie

AFDELING 1

Het werkgebied

Artikel 58 (vernummerd artikel 57)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 59 (vernummerd artikel 58)

De heer *Gilbert Vanleenhove* duidt aan dat een scholengemeenschap slechts met één CLB kan samenwerken. Hij verwijst bij deze naar het provinciaal onderwijs van West-Vlaanderen dat over de ganse provincie verspreid is, maar één scholengemeenschap vormt. Deze scholengemeenschap zal in de praktijk heel wat problemen hebben omdat ze slechts met één CLB kunnen samenwerken. De heer *Ludo Sannen* sluit zich hierbij aan en verwijst naar de algemene bespreking waar hij een gelijkaardig probleem voor de provincie Limburg schetste.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* verwijst naar problemen die kunnen rijzen bij een mogelijke samenwerking tussen provinciale en gemeentelijke scholen. In de provincie Antwerpen is het probleem gerezen dat wanneer de provincie uit het eigen CLB zou stappen, dit CLB onder de vereiste

normen zou vallen waardoor ook gemeentelijke scholen die hierbij aangesloten zijn, zonder CLB komen te zitten.

Minister *Baldewijns* antwoordt dat men op de eerste plaats CLB's zal vormen waar de verscheidene partners duidelijk en correct op elkaar kunnen aansluiten. In tweede instantie zal men stoten op een aantal specifieke situaties die op dat moment moeten worden beoordeeld. Hij wenst hier niet vooruit te lopen en geen maatregelen decretaal vast te leggen waar men later spijt zou kunnen over hebben.

Mevrouw *Trees Merckx* vraagt hoe men de definitie van de werkgebieden, zoals vermeld in de memorie van toelichting bij artikel 59, tweede lid (vernummerd artikel 58), moet interpreteren. Daarin wordt bepaald dat de regering werkgebieden kan aanvaarden waarvan de grenzen samenvallen met de gemeenten van voor de wet van 30 december 1975.

Minister *Demeester* bevestigt dat men hier de gemeenten kan interpreteren als de oorspronkelijke gemeenten van voor de fusie van 1975.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 60 (vernummerd artikel 59)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Programmatie

ONDERAFDELING A

Oprichting van centra

Artikel 61 (vernummerd artikel 60)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING B

Fusies

Artikel 62 (vernummerd artikel 61)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING C

Programmatienormen

Artikelen 63 tot 65
(vernummerde artikelen 62 tot 64)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 3

Rationalisatie

Artikelen 66 en 67
(vernummerde artikelen 65 en 66)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK VIII

Personeelsformatie

AFDELING 1

Omkaderingsgewicht van het centrum

Artikel 68
(vernummerd artikel 67)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Gewogen leerlingenaantal

Artikel 69
(vernummerd artikel 68)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 70
(vernummerd artikel 69)

Drie amendementen van de heer Ludo Sannen en mevrouw Ria Van Den Heuvel strekken ertoe om enerzijds de coëfficiënten van het basisonderwijs te verhogen tot 3, en anderzijds de volledige eerste graad van het secundair onderwijs een coëfficiënt 2 toe te kennen. De heer *Ludo Sannen* verwijst naar de algemene bespreking waar hij het doel van dit amendement uitvoerig heeft toegelicht.

De heer *Kris Van Dijck* stelt dat in §1, 1° sprake is van het geïntegreerd onderwijs. Hij vraagt of de leerlingen die van het buitengewoon onderwijs terug zouden keren naar het gewoon onderwijs een coëfficiënt zouden worden toegemeten.

Minister *Baldewijns* antwoordt dat de essentie van het geïntegreerd onderwijs inhoudt dat men kinderen in het gewoon onderwijs begeleidt om ze daar te houden. Of de kinderen nu terugkomen of niet van het buitengewoon onderwijs maakt in deze geen verschil.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, René Swinnen, mevrouw Veerle Heeren, de heren Freddy Sarens, Bart Vandendriessche en André Van Nieuwkerke strekt ertoe paragraaf 2 te vervangen door : “§ 2. Een leerling die een erkende vorming volgt, behoort tot het centrum waaronder die erkende vorming valt en dat bovendien tot hetzelfde centrumnet behoort als het centrum dat instond voor de begeleiding toen de leerling voltijs of deeltijs onderwijs volgde”. De heer *Gil-*

bert Vanleenhove licht toe dat het amendement een duidelijker formulering weergeeft.

De amendementen-Sannen worden verworpen met 18 stemmen tegen 2, bij 6 onthoudingen.

Het amendement-Vanleenhove wordt aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 6, bij 2 onthoudingen.

AFDELING 3

Normen voor het omkaderingsgewicht
per aantal gewogen leerlingen

Artikel 71 (vernummerd artikel 70)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 4

Extra omkaderingsgewichten

Artikel 72 (vernummerd artikel 71)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 5

De personeelsformatie

Artikelen 73 en 74 (vernummerd artikelen 72 en 73)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 75 (vernummerd artikel 74)

Een amendement van de heren Kris Van Dijck, Etienne Van Vaerenbergh, Chris Vandenbroeke en mevrouw Marleen Vanderpoorten strekt ertoe vóór de inleidende bepaling de volgende zin in te voegen : “De samenstelling van de personeelsformatie van een centrum moet steeds van die aard zijn dat zowel de psychologische als de medische en sociale aspecten volwaardig vertegenwoordigd zijn”. De heer *Chris Vandenbroeke* licht toe dat het toekomstgericht zo is dat bij personeelsvervanging en -uitbreiding, anderssoortige kwalificaties met eventueel een lager omkaderingsgewicht de voorkeur kunnen krijgen. In die optiek blijft een evenwichtige verdeling noodzakelijk.

Minister *Baldewijns* repliceert dat de basisformatie de verschillende componenten aan bod laat komen. De aanvullende formatie kan andere ambten voorzien. Hij is van mening dat men, rekening houdend met de autonomie en het basisevenwicht dat uitgedrukt wordt in de basisformatie, niet te regulerend mag optreden.

De heer *Gilbert Vanleenhove* merkt in dit kader op dat in de sector de bezorgdheid leeft over de psycho-pedagogische werkers die niet voorzien zijn in de basisformatie. Hij neemt aan dat het gewicht dat aan een psycho-pedagogische werker, zijnde 1, zal worden toegekend, ervoor zal zorgen dat deze mensen, rekening houdend met de autonomie van de centra, in de aanvullende formatie zeker aan bod zullen komen. Ook hier zullen de evenwichten behouden blijven. De *ministers* beamen deze laatste opmerking.

Een amendement van de heren Kris Van Dijck, Etienne Van Vaerenbergh en Chris Vandenbroeke strekt ertoe een 7° punt toe te voegen : “1 volledige betrekking van een streekeconomist, vertrouwd met het streekplatform voor het geldende werkgebied”. De heer *Chris Van denbroeke* licht toe dat dit amendement de interactie met de arbeidsmarkt, inzonderheid voor leerlingen uit het technisch, uit het beroeps- en uit het bijzonder onderwijs kan optimaliseren. Hij verwijst hierbij naar de algemene bespreking waar de minister in zijn antwoord drie opties opsomde om aan deze bekommernis tegemoet te komen. De spreker is echter van

mening dat deze opties te vrijblijvend zijn om daadwerkelijk iets te ondernemen.

Minister *Baldewijns* deelt de bekommernis van de spreker, maar stelt dat men niet dirigistisch wil optreden. Vandaar onder meer de aanvullende personeelsformatie. Bovendien zijn er op het vlak van de overgang naar de arbeidsmarkt andere instellingen zoals de VDAB actief. De CLB's moet men benaderen vanuit de bezorgdheid om het kind centraal te stellen. Andere opdrachten kunnen elders accenten krijgen.

Het eerste mandement wordt verworpen met 16 stemmen tegen 6, bij 4 onthoudingen.

Het tweede amendement wordt verworpen met 22 stemmen tegen 1, bij 3 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 16 stemmen tegen 4, bij 6 onthoudingen.

Artikel 76 (vernummerd artikel 75)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 77 (vernummerd artikel 76)

Mevrouw *Yolande Avontroodt* vraagt dat men, wanneer de directeur geen arts is, de coördinatiefunctie verplichtend aan een arts zou worden toevertrouwd. De coördinatie van de preventieve gezondheidszorg dient in ieder geval door een arts te gebeuren.

Minister *Demeester* stelt dat een arts de coördinatiefunctie kan worden toevertrouwd, maar dat men de verplichting voor de coördinatiefunctie uitdrukkelijk niet heeft opgenomen om weerstanden te vermijden. Als naast de directeur een arts een coördinerende functie zou hebben, geeft dit een goede oplossing voor die gevallen waarbij MST en PMS samengaan waarbij enerzijds de arts een MST leidde en anderzijds de directeur het PMS. Zij deelt de bekommernis van de spreker dat de coördinatie van de preventieve gezondheidszorg door een arts dient te gebeuren.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 78 (vernummerd artikel 77)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 79 (vernummerd artikel 78)

De heer *Bart Vandendriessche* is van mening dat de vermelde percentages van tewerkstelling vrij sturend overkomen. Dit staat in tegenstelling tot de autonomie van de centra en zou aan het management van de centra moeten worden overgelaten. In de MST-sector zou er bijvoorbeeld veel vraag zijn naar betrekkingen van 25%.

Minister *Demeester* antwoordt dat een personeelslid minstens een betrekking van 50% moet hebben om de betrokkenheid met het centrum te verzekeren. Op basis hiervan heeft men dit verder aangevuld tot 3, 4 of 5 dagen wat zich weerspiegelt in de percentages.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 6

Personeel voor rekening van het werkingsbudget

Artikel 80 (vernummerd artikel 79)

Mevrouw *Kathleen Helsen* wil de aandacht vestigen op de verhouding van het werkingsbudget tegenover de kwaliteitszorg. Zij verwijst daarbij naar de toelichting van minister *Demeester* waar deze de kwaliteitszorg en de veranderingscultuur sterk benadrukte, maar er ook op hamerde dat men de toepassing van de kwaliteitszorg in de CLB's niet kan vergelijken met de bedrijfswereld. De spreker stelt dat die bedrijfswereld voor de toepassing van de kwaliteitszorg aan het personeel stimuli geeft. Zij vraagt of een deel van het werkings-

budget van de CLB's aangewend kan worden voor dergelijke stimuli inzake kwaliteitszorg.

Minister *Demeester* verduidelijkt dat men het werkingsbudget onder meer kan aanwenden om bijvoorbeeld personeelsleden een bepaalde vorming m.b.t. het kwaliteitsproject te laten volgen, of om iemand aan te stellen die belast wordt met het kwaliteitsbeleid. Indien men in dit laatste geval deze persoon ook coördinator maakt, wordt het omkaderingsgewicht opgetrokken met 0,2. Het werkingsbudget kan echter niet aangewend worden om vergoedingen te geven naast de vaste salarissen.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK IX (nieuwe AFDELING 7)

Opdracht van het personeel in de centra

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, René Swinnen, mevrouw Veerle Heeren, de heren Freddy Sarens, Bart Vandendriessche en André Van Nieuwerkerke strekt ertoe het opschrift van hoofdstuk IX te vervangen door "Hoofdstuk IX Vakantie van het personeel van de centra". De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat hoofdstuk IX niet de opdrachten van het personeel, maar wel de vakantie betreft.

Een subamendement van de heren Kris Van Dijck, Chris Vandenbroeke, Freddy Sarens, Bart Vandendriessche, André Van Nieuwerkerke en Ludo Sannen op bovenvermeld amendement strekt ertoe in de voorgestelde tekst de woorden "Hoofdstuk IX" te vervangen door de woorden "Afdeling 7". De heer *Kris Van Dijck* licht toe dat de artikelen 81 en 82 (vernummerde artikelen 80 en 81) hierdoor een onderdeel van Hoofdstuk VIII Personeelsformatie worden.

Het subamendement en het aldus geamendeerde amendement worden aangenomen met 22 stemmen tegen 4. Het opschrift wordt daardoor aangepast, het opschrift afdeling 7 wordt ingevoegd en de hoofdstukken worden vernummerd.

Artikelen 81 en 82
(vernummerde artikelen 80 en 81)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

HOOFDSTUK X (vernummerd HOOFDSTUK IX)

Tijdelijke projecten

Artikelen 83 tot 85
(vernummerde artikelen 82 tot 84)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XI (vernummerd HOOFDSTUK X)

Samenwerking

AFDELING 1

Regionale ondersteuningscel

Artikelen 86 tot 88
(vernummerde artikelen 85 tot 87)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Net- en discipline-overstijgende
wetenschappelijke samenwerking

Artikel 89
(vernummerd artikel 88)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 24 stemmen bij 2 onthoudingen.

AFDELING 3

Netgebonden en permanente ondersteuning

Artikelen 90 tot 92
(vernummerde artikelen 89 tot 91)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 4

Overdracht van omkaderingsgewichten
tussen centra

Artikelen 93 en 94
(vernummerde artikelen 92 en 93)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XII
(vernummerd HOOFDSTUK XI)

Kwaliteitszorg

Artikelen 95 tot 102
(vernummerde artikelen 94 tot 101)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XIII
(vernummerd HOOFDSTUK XII)

Terugvorderingen, inhoudingen en sancties

AFDELING 1

Terugvorderingen

Artikelen 103 tot 105
(vernummerde artikelen 102 tot 104)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Administratieve sancties

Artikel 106
(vernummerd artikel 105)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 107
(vernummerd artikel 106)

Mevrouw *Trees Merckx* vindt het enerzijds positief dat bij niet-naleving van de vermelde verplichtingen, niet direct strafsancities, maar wel administratieve sancties worden voorzien. Anderzijds stelt zij vast dat conform artikel 109 (vernummerd artikel 108) strafsancities aan de directeur worden opge-

legd als hij niet meewerkt aan de organisatie van de algemene en gerichte consulten of aan het nemen van profylactische maatregelen zoals bedoeld in artikel 9. Het niet meewerken aan de opdrachten van de regering wordt bovendien zwaarder gesanctioneerd dan de opdrachten die het centrum via dit decreet krijgt opgelegd. Zij vraagt waarom deze strafsancities zijn ingeschreven, als ook administratieve sancties mogelijk zijn. Met deze strafsancities wordt bovendien niet het centrum, maar wel enkel de directeur gesanctioneerd.

Beide *ministers* repliceren dat wanneer een centrum zijn opdrachten niet uitvoert, de subsidiëring of financiering kan worden stopgezet volgens de artikelen 42 en 44 (vernummerde artikelen 41 en 43). Minister *Demeester* voegt hier aan toe dat men in het decreet strafsancities heeft opgenomen om het niet nakomen van specifieke maatregelen te kunnen bestraffen, zonder dat daardoor de subsidiëring of financiering van het gehele centrum zou worden stopgezet.

Artikel 108
(vernummerd artikel 107)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 3

Strafsancities

Artikelen 109 tot 111
(vernummerde artikelen 108 tot 110)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XIV (vernummerd HOOFDSTUK XIII)

Wijzigingsbepalingen

AFDELING 1

Wijzigingen aan de wet van 29 mei 1959
tot wijziging van sommige bepalingen
van de onderwijswetgeving

Artikelen 112 tot 115
(vernummerde artikelen 111 tot 114)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Wijzigingen aan de wet van 1 april 1960
betreffende de psycho-medisch-sociale centra

Artikelen 116 tot 118
(vernummerde artikelen 115 tot 117)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 3

Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie van bepaalde
personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikelen 119 en 120
(vernummerde artikelen 118 en 119)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen
geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen
tegen 4, bij 4 onthoudingen.*

Artikel 121
(vernummerd artikel 120)

Mevrouw *Yolande Avontroodt* vermeldt dat de
regering nog zal bepalen in hoeverre de dienstanciënniteit van contractuele personeelsleden in aanmerking zal worden genomen. In deze zin hoopt zij dat de medewerkers die een zelfstandige dienstanciënniteit hebben opgebouwd, ook naar hun waarde zullen worden gehonoreerd.

Minister *Demeester* antwoordt dat de bekommernis van de spreker m.b.t. de zelfstandige medewerkers wordt onderzocht waarbij men naar een formule zoekt om de dienstanciënniteit in aanmerking te nemen.

*Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen
tegen 4, bij 4 onthoudingen.*

Artikelen 122 tot 141
(vernummerde artikelen 121 tot 140)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen
geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen
tegen 4, bij 4 onthoudingen.*

AFDELING 4

Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie van sommige
personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs
en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale
centra

Artikelen 142 tot 158
(vernummerde artikelen 141 tot 157)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen
geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen
tegen 4, bij 4 onthoudingen.*

AFDELING 5

Wijzigingen aan het decreet van 17 juli 1991
betreffende inspectie en pedagogische
begeleidingsdiensten

Artikelen 159 tot 167
(vernummerde artikelen 158 tot 166)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen
geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen
tegen 4, bij 4 onthoudingen.*

AFDELING 6

Wijzigingen aan het decreet van 23 oktober 1991
betreffende de medezeggenschap
in het gesubsidieerd onderwijs

Artikel 168
(vernummerd artikel 167)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 7

Wijzigingen aan het decreet van 5 april 1995
tot oprichting van onderhandelingscomités
in het vrij gesubsidieerd onderwijs

Artikel 169
(vernummerd artikel 168)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 8

Wijzigingen aan het decreet van 25 februari 1997
basisonderwijs

Artikel 170
(vernummerd artikel 169)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 9

Wijzigingen aan het decreet van 9 april 1992
betreffende het onderwijs-III

Artikelen 171 tot 174
(vernummerde artikelen 170 tot 173)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XV (vernummerd HOOFDSTUK XIV)

Opheffingsbepalingen

Artikel 175
(vernummerd artikel 174)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XVI (vernummerd HOOFDSTUK XV)

Overgangsbepalingen

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikelen 176 en 177
(vernummerde artikelen 175 en 176)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

Oprichting van de centra

Artikelen 178 tot 181
(vernummerde artikelen 177 tot 180)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 3

Personeelsformatie

Artikelen 182 tot 184
(vernummerde artikelen 181 tot 183)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 185
(vernummerd artikel 184)

De heer *Gilbert Vanleenhove* vraagt of de directeurs hun wedde behouden als deze boventallig zouden worden.

De *ministers* beamen dit.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

Artikel 186
(vernummerd artikel 185)

Een amendement van de heren *Gilbert Vanleenhove*, *André Van Nieuwkerke* en *Freddy Sarens* strekt ertoe de woorden “artikel 81” te vervangen door de woorden “artikel 49, § 2”. Het betreft hier een technische correctie.

Het amendement wordt aangenomen met 22 stemmen tegen 4.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikelen 187 en 188
(vernummerde artikelen 186 en 187)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

AFDELING 4

Overdracht van de personeelsleden

Artikelen 189 en 190
(vernummerde artikelen 188 en 189)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikel 191
(vernummerd artikel 190)

Een amendement van de heren *Gilbert Vanleenhove*, *René Swinnen*, mevrouw *Veerle Heeren*, de heren *Freddy Sarens*, *Bart Vandendriessche* en *André Van Nieuwkerke* strekt ertoe een § 3 toe te voegen m.b.t. de personeelsleden van de gesubsidieerde MST-equipes die daarmee kunnen afzien van de inschakeling in de decreten bedoeld in § 1. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 een uitstap op 55 jaar mogelijk maken wanneer aan volgende voorwaarden voldaan wordt : a. vast benoemd zijn ; b. 30 jaar dienst die in aanmerking komt voor een pensioen ten laste van de overheid. Het personeel van de MST-equipes kan aan deze voorwaarden niet voldoen. Wel kan het voldoen aan de voorwaarden inzake conventioneel brugpensioen, op voorwaarde dat het niet onderworpen is aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikel 192
(vernummerd artikel 191)

Een amendement van de heren *Gilbert Vanleenhove*, *André Van Nieuwkerke* en *Freddy Sarens* strekt ertoe de tekst van §1 te vervangen. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat de huidige tekst geen overgangsmaatregelen bevat inzake bekwaamheidsbewijzen voor tijdelijke personeelsleden of voor personeelsleden van de MST-equipes. Het is

uiteraard niet de bedoeling dat personeelsleden die al jaren in de MST-sector werkzaam zijn, maar niet beschikken over het krachtens dit decreet vereiste bekwaamheidsbewijs, niet zouden kunnen worden overgedragen. De nieuwe tekst maakt mogelijk dat alle personeelsleden die in het verleden in dienst getreden zijn op basis van een toen geldend diploma of bekwaamheidsbewijs, nu zonder moeilijkheden kunnen worden opgenomen in een CLB.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikelen 193 en 194 (vernummerde artikelen 192 en 193)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikel 195 (vernummerd artikel 194)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, André Van Nieuwkerke en Freddy Sarens strekt ertoe de woorden “artikel 79, § 2” te vervangen door de woorden “artikel 79, § 1”. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat men op basis van de huidige tekst zou kunnen interpreteren dat personeelsleden die bij wijze van overgangsmaatregel een betrekking bekleden van minder dan 50%, deze betrekking ook zouden kunnen spreiden over twee centra. Dit is niet de bedoeling. Door expliciet te verwijzen naar § 1 van artikel 79, wordt dit uitgesloten.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 20 stemmen tegen 4, bij 2 onthoudingen.

Artikel 196 (vernummerd artikel 195)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, René Swinnen, mevrouw Veerle Heeren en de

heren Freddy Sarens, Bart Vandendriessche en André Van Nieuwkerke strekt ertoe dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst: “De aanvullende vergoeding en andere werkgeversbijdragen bedoeld in de regelgeving betreffende de toekenning van werkloosheidsuitkeringen in geval van conventioneel brugpensioen blijven voor rekening van de Gemeenschap, op voorwaarde dat genoemde vergoeding en werkgeversbijdragen uiterlijk vanaf 31 augustus 2003 verschuldigd zijn”. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het ten laste nemen van het werkgeversaandeel voor conventioneel brugpensioen, overeenkomstig artikel 191 (vernummerd artikel 190), moet uitgebreid worden naar personeel dat tot 31 augustus 2003 onder de regeling van het conventioneel brugpensioen valt.

Het amendement wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen. Het artikel wordt daarmee in zijn geheel vervangen.

AFDELING 5

Overdracht naar de inspectie

Artikel 197 (vernummerd artikel 196)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 6

Werkingsbudget

Artikelen 198 en 199 (vernummerde artikelen 197 en 198)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

AFDELING 7

Tijdelijke stuurgroep

Artikelen 200 tot 205

(vernummerde artikelen 199 tot 204)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XVII (vernummerd HOOFDSTUK XVI)

Inwerkingtreding

Artikel 206 (vernummerd artikel 205)

Twee amendementen van de heren Gilbert Vanleenhove, André Van Nieuwkerke en Freddy Sarens strekken ertoe telkens technische correcties door te voeren.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 18 stemmen tegen 4, bij 4 onthoudingen.

IV EINDSTEMMING

Het geamendeerde ontwerp van decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt aangenomen met 18 stemmen tegen 8.

De verslaggevers,

De voorzitter,

Kathleen HELSEN Gilbert VANLEENHOVE
André VAN NIEUWKERKE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**HOOFDSTUK I****Inleidende bepalingen****Artikel 1**

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° algemene consulten : periodieke algemene leeftijdsspecifieke medische onderzoeken, collectief georganiseerd voor alle leerlingen ;
- 2° begeleiding : leerlingenbegeleiding, zoals bedoeld in artikel 4 ;
- 3° bestuur : het bestuursorgaan of de bestuursorganen die t.a.v. de centra voor leerlingenbegeleiding de bestuurshandelingen verrichten overeenkomstig de door of krachtens de wet, het decreet, het bijzonder decreet of de statuten, naargelang het geval, toegewezen bevoegdheden ;
- 4° bijzondere consulten : medische onderzoeken, individueel of collectief georganiseerd voor leerlingen uit het buitengewoon onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs evenals, onder de voorwaarden door de regering bepaald, voor andere leerlingen ;
- 5° centrum : een centrum voor leerlingenbegeleiding, met dien verstande dat, indien het bestuurshandelingen betreft, het bestuur wordt bedoeld ;
- 6° centrumnet : één van de volgende soorten centra :
 - a) centrum van het gemeenschapsonderwijs : centrum dat ingericht wordt door een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs en dat gefinancierd wordt door de Vlaamse Gemeenschap ;

b) gesubsidieerd officieel centrum : centrum dat ingericht wordt door openbare besturen, met uitzondering van de centra van het gemeenschapsonderwijs, en dat gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap ;

c) gesubsidieerd vrij centrum : centrum dat ingericht wordt door privaatrechtelijke rechtspersonen en dat gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap ;

7° departement : bevoegde dienst of ambtenaar van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap ;

8° DIGO : de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs ;

9° doorlichting : de externe evaluatie van de werking van een centrum ;

10° erkende vorming : de voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht erkende vorming, zoals bedoeld in de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht ;

11° gefinancierd centrum : centrum van het gemeenschapsonderwijs dat voldoet aan de voorwaarden vastgelegd in dit decreet om door de Gemeenschap gefinancierd te worden ;

12° Gemeenschap : de Vlaamse Gemeenschap ;

13° gerichte consulten : collectief georganiseerde medische onderzoeken, gericht op bepaalde gezondheidsaspecten van een welomschreven doelgroep van leerlingen ;

14° gesubsidieerd centrum : centrum van het vrij onderwijs of van het officieel onderwijs, met uitzondering van het gemeenschapsonderwijs, dat voldoet aan de voorwaarden van dit decreet om door de Gemeenschap gesubsidieerd te worden ;

15° gewogen leerlingenaantal : het aantal leerlingen van een centrum berekend volgens artikel 68 ;

16° inspectie : de inspectie van de centra, bedoeld in artikel 4, tweede lid, van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten ;

- 17° leerplicht : leerplicht zoals bedoeld in de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht ;
- 18° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;
- 19° leerling : de leerling in het onderwijs en de deelnemer aan de erkende vormingen, zoals door de regering bepaald ;
- 20° officieel centrum : een centrum waarvan het bestuur een openbaar bestuur is, waarbij een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs beschouwd wordt als een openbaar bestuur ;
- 21° onderwijsinspectie : de inspectie voor het onderwijs, bedoeld in artikel 4, eerste lid van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten ;
- 22° onderwijsnet : één van de volgende soorten onderwijs :
- a) gemeenschapsonderwijs : onderwijs dat georganiseerd wordt krachtens het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs en gefinancierd door de Vlaamse Gemeenschap ;
 - b) gesubsidieerd officieel onderwijs : onderwijs dat georganiseerd wordt door openbare besturen, met uitzondering van het gemeenschapsonderwijs, en dat gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap ;
 - c) gesubsidieerd vrij onderwijs : onderwijs dat georganiseerd wordt door natuurlijke personen of privaatrechtelijke rechtspersonen en dat gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap ;
- 23° ouders : de personen die het ouderlijk gezag over een leerling uitoefenen of in rechte of in feite een leerling onder hun bewaring hebben ;
- 24° paramedisch werker : de houder van een diploma van het studiegebied gezondheidszorg zoals opgenomen in de bijlage I van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;
- 25° preferentiegroepen : de leerlingen van het kleuteronderwijs, of van het lager onderwijs, of van het buitengewoon onderwijs of het geïntegreerd onderwijs, of van de eerste graad van het secundair onderwijs, of van het technisch secundair en kunstsecundair onderwijs, of van het beroepsonderwijs, of van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs, of van het deeltijds secundair beroepsonderwijs of van de erkende vormingen of de anderstalige nieuwkomers ;
- 26° regering : de Vlaamse regering ;
- 27° salaris : wedde, weddentoelage, bijwedde, toelagen en vergoedingen ;
- 28° school : een pedagogisch geheel in het onderwijs, onder leiding van één directeur, of een instelling of een vereniging met erkende vormingsprogramma's voor het vervullen van de leerplicht ;
- 29° schooljaar : de periode van 1 september tot en met 31 augustus ;
- 30° schoolpersoneel : het personeel dat in welke hoedanigheid ook in dienstverband behoort tot een school ;
- 31° verzekerd aanbod : door de regering te bepalen diensten, die het centrum verplicht aan de school aanbiedt, maar die de school al dan niet kan aanvaarden ;
- 32° visitatiecommissie : de visitatiecommissie belast met de doorlichting van de centra, bedoeld in artikel 6 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten ;
- 33° vraaggestuurd : op verzoek van de leerling, de ouders of de school.

Artikel 3

Dit decreet is, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, van toepassing op de centra en op de erkende scholen van het gewoon en buitengewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs, met inbegrip van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, het experimenteel secundair onderwijs met beperkt leerplan en het experimenteel deeltijds beroepsonderwijs en de erkende vormingen, en op de leerlingen van deze scholen en op hun ouders.

Artikel 4

Dit decreet heeft betrekking op de leerlingenbegeleiding in de scholen, bedoeld in artikel 3, door centra. Leerlingenbegeleiding bestaat uit geïntegreerde, multidisciplinaire acties vanuit preventief, remediërend of educatief oogpunt ten aanzien van de leerling. Deze acties kunnen ook indirect via de ouders en de school verlopen. Zij behoren tot de zorg voor de ontwikkeling van de leerlingen en vinden plaats in samenwerking met de ouders en de school, die de eerste verantwoordelijken zijn. Waar nodig wordt eveneens samengewerkt met andere diensten, instellingen of voorzieningen.

HOOFDSTUK II

Opdrachtsverklaring en werkingsbeginselen

AFDELING 1

Opdrachtsverklaring

Artikel 5

§1. De centra hebben als opdracht bij te dragen tot het welbevinden van leerlingen nu en in de toekomst. Hierdoor wordt bij de leerlingen de basis gelegd van alle leren zodat zij door hun schoolloopbaan heen de competenties kunnen verwerven en versterken die de grondslag vormen voor een actuele en voortdurende ontwikkeling en maatschappelijke participatie.

§ 2. Teneinde deze opdracht te realiseren, situeert de begeleiding van de leerlingen door het centrum zich op de volgende domeinen :

- het leren en studeren ;
- de onderwijsloopbaan ;
- de preventieve gezondheidszorg ;
- het psychisch en sociaal functioneren.

Artikel 6

Bij het vervullen van die opdracht :

- 1° stelt het centrum het belang van de leerling centraal ;
- 2° werkt het centrum vraaggestuurd, behalve voor de begeleiding die verplicht is ;
- 3° werkt het centrum subsidiair ten aanzien van de school en de ouders. Het centrum, de school en de ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ;
- 4° werkt het centrum raadgevend en begeleidend, waarbij de begeleiding van het centrum waar mogelijk preventief is en waar nodig remediërend ;
- 5° werkt het centrum multidisciplinair en benadert het de leerlingen vanuit somatische, psychologische, pedagogische en sociale invalshoek ;
- 6° handelt het centrum gratis en discreet ;
- 7° werkt het centrum samen met andere diensten in een aanwijsbaar netwerk ;
- 8° heeft het centrum bijzondere aandacht voor bepaalde opdrachten in bepaalde groepen en voor de leerlingen die door hun sociale achtergrond bedreigd worden in hun ontwikkeling en in hun leerproces ;
- 9° ontwikkelt het centrum een deontologische code die onder andere het onafhankelijke optreden van de personeelsleden waarborgt.

De diensten waarmee het centrum samenwerkt, bedoeld in 7°, moeten respect opbrengen voor het pedagogisch project van de school, de eigenheid van het centrum en voor de levensbeschouwing van de leerlingen en de ouders.

De beslissingen aangaande de organisatie en werking van de centra voor leerlingenbegeleiding van het Gemeenschapsonderwijs die volgens de artikelen 23 en 27 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs tot de bevoegdheden van respectievelijk de raad van bestuur en het college van directeurs van de schoolengroep behoren, mogen geenszins de gewaarborgde methodologische onafhankelijkheid van het personeel en directie van deze centra, zoals bedoeld in 9°, in het gedrang brengen.

AFDELING 2

Werkingsbeginselen

Artikel 7

Het centrum maakt zijn werking bekend aan de leerlingen en hun ouders. Dat gebeurt minstens op het ogenblik dat de leerling voor de eerste keer wordt ingeschreven in een school die behoort tot het werkgebied van het centrum. Daarbij geeft het centrum ten minste informatie over de rechten en plichten van ouders, leerlingen, de school en het centrum.

Artikel 8

Onverminderd de bevoegdheden van de respectieve besturen van centra en scholen inzake het sluiten van een beleidsplan of beleidscontract, stellen het centrum en elke school die het begeleidt, gezamenlijk een beleidsplan of beleidscontract op, overeenkomstig de bepalingen in hoofdstuk V, afdeling 2.

Artikel 9

§ 1. Begeleiding door het centrum is vraaggestuurd vanuit de leerlingen, de ouders en de scholen. Het centrum kan zelf voorstellen tot begeleiding formuleren. Het werkt daarvoor sensibiliserend.

De regering kan het centrum verplichten tot het voorstellen van vormen van begeleiding voor deelgroepen van leerlingen, ouders en scholen. Het staat deze leerlingen, ouders en scholen vrij om al dan niet op dit verzekerd aanbod in te gaan. Het niet ingaan op een verzekerd aanbod door scholen wordt geregistreerd.

De bijzondere consulten behoren tot het verzekerd aanbod.

§ 2. In afwijking van § 1 zijn de leerlingen, de ouders en de scholen verplicht mee te werken aan :

1° de algemene consulten en gerichte consulten en de profylactische maatregelen ;

2° de begeleiding bedoeld in artikel 19.

De regering bepaalt de aard en de frequentie van de consulten bedoeld in het eerste lid, 1°.

Artikel 10

Het centrum legt voor elke leerling voor wie een begeleiding wordt gestart, één multidisciplinair dossier aan. De regering bepaalt de regels voor de samenstelling, het bijhouden en de vernietiging van het leerlingdossier, evenals de procedure voor de raadpleging en voor de overdacht van het dossier. Ze houdt hierbij rekening met de geldende regels inzake het beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Artikel 11

Gezien de multidisciplinaire werking van het centrum, behoort het tot de verantwoordelijkheid van ieder personeelslid om de andere disciplines bij de werking te betrekken. Zonder deze multidisciplinaire werking in het gedrang te brengen moeten alle personeelsleden het beroepsgeheim respecteren.

Artikel 12

Het centrum gaat in op elk verzoek van een ouder of leerling, behorend tot een school die door het centrum wordt begeleid en dat betrekking heeft op het begeleidingsaanbod bedoeld in artikel 17, § 1.

Artikel 13

§ 1. Het bestuur kan, onverminderd artikel 6, eerste lid, 7° en tweede lid, met diensten, verenigingen en organisaties samenwerkingsprotocollen sluiten.

§ 2. Het centrum zorgt voor een gerichte doorverwijzing van leerlingen die daaraan behoefte hebben.

Artikel 14

§ 1. Het centrum is gesloten van 15 juli tot en met 15 augustus, op zaterdagen en zondagen en op de wettelijke en decretale feestdagen.

§ 2. De centra zijn gesloten tijdens de kerstvakantie en de paasvakantie, uitgezonderd twee dagen tijdens de kerstvakantie en twee dagen tijdens de paasvakantie . Deze vier dagen worden jaarlijks gezamenlijk vastgelegd door de Raad voor het

Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de besturen van de gesubsidieerde centra, na overleg of onderhandeling in het terzake bevoegde orgaan. Indien er geen akkoord bereikt wordt voor 1 mei voorafgaand aan het schooljaar, legt de regering zelf deze data vast.

HOOFDSTUK III

Strategische doelstellingen

Artikel 15

Afhankelijk van zijn opdracht en werkingsbeginnen, zoals bepaald in hoofdstuk II, gelden voor het centrum de strategische doelstellingen, bepaald in dit hoofdstuk.

Artikel 16

Het centrum verstrekt op een gestructureerde wijze preventief en tijdig aan leerlingen, ouders en schoolpersoneel ten minste informatie over :

- 1° de structuur en de organisatie van het Vlaamse onderwijs ;
- 2° het volledige onderwijsaanbod ;
- 3° de aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt ;
- 4° de welzijnsvoorzieningen ;
- 5° de gezondheidsvoorzieningen.

Artikel 17

§ 1. Met het oog op het verhogen van de slaagkansen en het beperken en het voorkomen van risicogedrag van leerlingen, organiseert het centrum een adequaat begeleidingsaanbod voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel.

§ 2. Het centrum verwerft hiervoor voldoende deskundigheid om minstens :

- 1° signalen bij leerlingen, ouders en hun omgeving te herkennen en te duiden ;

2° de eerste opvang te verzorgen van leerlingen en ouders, hen preventief of remediërend te begeleiden en zo nodig adequaat door te verwijzen ;

3° de school te ondersteunen in haar beleid terzake.

§ 3. Het centrum kan leerlingen, ouders en schoolpersoneel van andere scholen dan deze die het begeleidt en andere personen informeren en begeleiden voor zover dit de realisatie van de strategische doelstellingen niet in het gedrang brengt.

Artikel 18

Het centrum neemt initiatieven om de gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen, te bewaken en te behouden. Dit impliceert naast de multidisciplinaire werking, dat :

- 1° het centrum systematisch en vroegtijdig stoornissen opspoort op het vlak van gezondheid, groei en ontwikkeling zodat de leerling of de ouders tijdig deze stoornissen kunnen laten behandelen. Het centrum organiseert hiertoe algemene, bijzondere en gerichte consulten ;
- 2° het centrum ten aanzien van de leerlingen maatregelen neemt om het ontstaan van sommige besmettelijke ziekten te beletten. De regering bepaalt hiertoe de maatregelen en legt het vaccinatieschema vast.
- 3° het centrum ten aanzien van de leerlingen en het schoolpersoneel profylactische maatregelen neemt om het verspreiden van besmettelijke ziekten tegen te gaan. De regering bepaalt hiervoor nadere regels.

Artikel 19

In het kader van de wettelijke opdracht van de overheid om de leerplicht van minderjarigen af te dwingen, begeleidt het centrum leerplichtige jongeren die, behoudens ingeval van huisonderwijs, niet zijn ingeschreven in een school zoals bedoeld in artikel 4, of die zijn ingeschreven maar die deze school niet regelmatig bezoeken. Deze begeleiding heeft tot doel de minderjarige met leerplichtproblemen opnieuw in te schakelen in het onderwijsproces zodat hij/zij opnieuw voldoet aan de bepalingen inzake leerplicht.

Artikel 20

§ 1. Het centrum brengt jaarlijks verslag uit op basis van gesystematiseerde gegevens van somatische, psychologische, pedagogische en sociale aard zodat de regering op basis hiervan beleidsopties kan formuleren.

De regering bepaalt de vorm en de inhoud van de registratie, het verslag en de procedure van indiening, onverminderd de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten aanzien van de verwerking van persoonsgegevens.

§ 2. Het centrum kan hierover voorstellen formuleren aan de regering.

Artikel 21

De regering kan tweejaarlijks één onderzoeksopdracht opleggen waaraan het centrum dient mee te werken. De regering bepaalt zo nodig de operationele doelstellingen, de methode, de middelen en de tijdsplanning van die onderzoeksopdracht.

Artikel 22

Het centrum begeleidt prioritair en intensief die leerlingen die in hun ontwikkeling en leerproces bedreigd worden. Het centrum besteedt daarbij bijzondere aandacht aan die leerlingen die door hun sociale achtergrond en leefsituatie leerbedreigd zijn.

Artikel 23

Het centrum ondersteunt de scholen bij de ontwikkeling van een visie op zorgverbreding. Het centrum draagt bij tot de zorgverbreding voor de leerlingen

Artikel 24

Het centrum begeleidt op een intensieve wijze prioritair :

1° het buitengewoon onderwijs bij de ontwikkeling van handelingsplannen, de begeleiding van ontwikkelingsmoeilijkheden en de vermindering

van risicogedrag en de begeleiding van de leerlingen van het geïntegreerd onderwijs ;

2° bij de adequate en kwaliteitsvolle verwijzing van de leerlingen van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs en omgekeerd en ondersteunt de samenwerking van de scholen voor gewoon en voor buitengewoon onderwijs ;

3° het kleuteronderwijs en de aanvang van de lagere school bij het werken aan leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden ;

4° bij de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan ter voorbereiding van de overgang van de eerste graad naar de tweede graad van het secundair onderwijs en van de derde graad van het secundair onderwijs naar het hoger onderwijs ;

5° het technisch, kunst-, beroeps- en buitengewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de erkende vormingen bij het veilig school lopen, in het bijzonder de veiligheid en hygiëne en de impact op de gezondheid van de praktijkvakken ;

6° het eerste leerjaar B, het beroepsvoorbereidend leerjaar, het beroepsonderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de erkende vormingen, en de anderstalige nieuwkomers om de doorstroming te optimaliseren, het risicogedrag te verminderen en de school zinvol te laten beleven door de leerlingen.

Artikel 25

§ 1. De regering bepaalt de operationele doelstellingen die aansluiten bij de strategische doelstellingen, bedoeld in de artikelen 18 en 19.

§ 2. De regering kan operationele doelstellingen bepalen die aansluiten bij de andere strategische doelstellingen, bedoeld in dit hoofdstuk. Ze bepaalt of het centrum deze doelstellingen moet opnemen binnen een verzekerd aanbod.

Artikel 26

Het centrum kan tegen vergoeding opdrachten aanvaarden van personen of instellingen, andere dan bedoeld in artikel 3. Deze aanvullende opdrachten beperken zich tot die gebieden die in de strategische doelstellingen werden omschreven.

Zij mogen in geen geval leiden tot een verminderde verwezenlijking of het in gevaar brengen van de realisatie van de strategische doelstellingen.

De regering bepaalt op welke wijze het centrum over deze aanvullende opdrachten rapporteert.

HOOFDSTUK IV

Relatie tussen de centra en de leerlingen en hun ouders

Artikel 27

Het centrum respecteert te allen tijde de rechten van het kind, zoals opgesomd in het Verdrag inzake de Rechten van het Kind, ondertekend te New York op 20 november 1989 en goedgekeurd bij het instemmingsdecreet van 15 mei 1991.

Artikel 28

§ 1. Als een school vraagt aan het centrum om een leerling te begeleiden, beperkt het centrum zich, onverminderd de toepassing van artikel 27, tot een aanbod tot begeleiding. Het centrum zet in dit geval de begeleiding slechts voort als de leerling vanaf 14 jaar of de ouders van de leerling jonger dan 14 jaar hiermee instemmen.

§ 2. Een instemming van de betrokken leerling of zijn ouders is niet vereist als de begeleiding betrekking heeft op leerplichtproblemen van een leerplichtige jongere in het kader van de wettelijke opdracht van de overheid inzake leerplichtcontrole. Als de betrokken leerling of zijn ouders niet ingaan op de initiatieven van het centrum, meldt het centrum dit aan de door de Vlaamse regering aangeduide instantie.

Artikel 29

§ 1. Als een leerling van school verandert, behoudt het centrum zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van die leerling tot de leerling is

ingeschreven in een school die door een ander centrum wordt bediend.

§ 2. Als een leerling voor een bepaalde periode niet ingeschreven is in de school, behoudt het centrum zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten aanzien van die leerling tot het einde van de periode van niet-inschrijving.

Artikel 30

§ 1. De ouders en de leerlingen verlenen, overeenkomstig artikel 9, § 2, eerste lid, 1°, hun medewerking aan de algemene en gerichte consulten en aan de profylactische maatregelen.

§ 2. De ouders of de leerling vanaf 14 jaar kunnen zich verzetten tegen het uitvoeren van een algemeen of gericht consult door een bepaalde arts van het centrum. In dit geval wordt het consult uitgevoerd door ofwel een andere arts van hetzelfde centrum ofwel door een arts van een centrum naar keuze, ofwel door een arts die niet tot een centrum behoort, maar wel in het bezit is van het hiertoe door de regering bepaalde bekwaamheidsbewijs.

§ 3. Indien het algemeen of het gericht consult niet wordt uitgevoerd door een arts van het centrum dat de school begeleidt, bezorgt de arts van het ander centrum of de arts die niet tot een centrum behoort, de bevindingen aan een arts van het centrum waarbij de school is aangesloten.

§ 4. De regering bepaalt de wijze waarop het verzet, bedoeld in § 2, wordt aangetekend, welke gegevens door het gekozen centrum moeten worden bezorgd aan het centrum dat de leerling begeleidt en binnen welke termijn dit gebeurt. De kosten voor een consult dat niet wordt uitgevoerd door een arts van het centrum, zijn ten laste van de betrokkene.

Artikel 31

De ouders en de leerplichtige leerlingen verlenen overeenkomstig artikel 9, § 2, eerste lid, 2°, hun medewerking aan de begeleidingsinitiatieven van het centrum in het kader van de leerplichtcontrole.

HOOFDSTUK V

Samenwerking tussen centra en scholen

AFDELING 1

Rechten en plichten

Artikel 32

De school heeft de plicht om haar volledige medewerking te verlenen aan de organisatie en de uitvoering van algemene en gerichte consulten, de profylactische maatregelen en het vaccinatiebeleid en aan de begeleidingsinitiatieven van het centrum inzake leerplichtcontrole. Het centrum heeft de plicht om met de schoolorganisatie rekening te houden. De regering kan daarvoor nadere regels vaststellen.

Artikel 33

De school heeft de plicht om de ouders, de leerlingen en haar personeel te informeren over het centrum waarmee ze samenwerkt. Het centrum heeft het recht om in overleg met de school, in en via de school vrij informatie te verspreiden over zijn werking aan leerlingen, ouders en schoolpersoneel.

Artikel 34

Het centrum heeft het recht om in de school besprekingen en overleg over de leerlingen, leerlingenbegeleiding, zorgverbreding en preventieve acties of projecten die betrekking hebben op het begeleidingsaanbod bedoeld in artikel 17, bij te wonen.

Het centrum heeft de plicht om de school deskundige ondersteuning over die onderwerpen te geven.

Artikel 35

Het centrum heeft recht om op de school aanwezig te zijn. Het centrum heeft de plicht om in de scholen met preferentiegroepen optimaal aanwezig te zijn. De school en het centrum maken hierover afspraken in functie van de te bereiken effecten.

De school heeft recht op begeleiding door het centrum.

Artikel 36

Het centrum heeft recht op de relevante informatie die over de leerlingen in de school aanwezig is en de school heeft recht op de relevante informatie over de leerlingen in begeleiding. Ze houden allebei bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie rekening met de geldende regels inzake het beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Artikel 37

Het centrum heeft de plicht om het pedagogisch project van de school te respecteren.

AFDELING 2

Beleidsplan of beleidscontract

Artikel 38

§ 1. De school en het centrum stellen een gezamenlijk beleidsplan op als ze tot hetzelfde bestuur behoren of een gezamenlijk beleidscontract in het andere geval, dat de samenwerking regelt voor de duur van drie jaar.

§ 2. Desgevallend deelt de school tegen uiterlijk 1 september van het schooljaar waarop het beleidsplan of het beleidscontract ten einde loopt, aan het centrum mee dat de samenwerking wordt stopgezet met ingang van het daaropvolgende schooljaar.

§ 3. In afwijking van § § 1 en 2, kan een school het beleidsplan of beleidscontract met het centrum opzeggen in de volgende gevallen :

- indien de school van onderwijsnet verandert ;
- indien de school van het gemeenschapsonderwijs van scholengroep verandert ;
- indien de school voor secundair onderwijs toetreedt tot een scholengemeenschap of tot een andere scholengemeenschap .

Het beleidscontract of beleidsplan met het nieuwe centrum kan voor de duur van minder dan drie jaar worden gesloten teneinde de driejaarlijkse termijn bedoeld in § 1, te respecteren.

§ 4. Indien een scholengemeenschap gevormd wordt op een ander moment dan de driejaarlijkse termijn voor het sluiten van beleidsplannen of beleidscontracten, kunnen de centra die de scholen van de scholengemeenschap begeleiden, een tijdelijk samenwerkingsverband aangaan tot het einde van de driejaarlijkse periode bedoeld in § 1.

Dit samenwerkingsverband wordt voor de toepassing van artikel 71, 2° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, beschouwd als één centrum voor leerlingenbegeleiding.

§ 5. In afwijking van § 1 kan de bevoegde instantie van elke erkende vorming beleidscontracten sluiten met maximum drie centra, waarvan maximum één contract per centrumnet. In dat geval behoren deze drie centra tot een verschillend centrumnet.

Artikel 39

Het beleidsplan of beleidscontract vermeldt minstens :

- 1° de wijze waarop het centrum en de school de rechten en plichten, vermeld in afdeling 1 invullen ;
- 2° de concrete samenwerking tussen school en centrum waarbij de doelstellingen en de werkwijze van beide aan bod komen ;
- 3° de elementen van het verzekerd aanbod waarop de school niet zal ingaan ;
- 4° de wijze waarop het centrum de informatie die het verzameld heeft bij de uitvoering van zijn opdracht en die relevant is voor de algemene werking van de school, aan de school bezorgt ;
- 5° de wijze waarop de school en het centrum elkaar informatie bezorgen die relevant is voor de werking ;
- 6° de wijze waarop de pedagogische begeleidingsdienst betrokken wordt bij de samenwerking tussen de school en het centrum ;
- 7° de wijze waarop het centrum en de school elkaar informeren over hun nascholingsbeleid ;

8° de wijze waarop het beleidsplan of beleidscontract door beide partijen wordt geëvalueerd en de wijze waarop het wordt bijgestuurd.

Als de school niet ingaat op elementen van het verzekerd aanbod, wordt de motivering hiervan opgenomen als bijlage bij het beleidsplan of het beleidscontract.

Artikel 40

De inspectie van de centra gaat na of het beleidsplan of beleidscontract de elementen bevat die in artikel 39 worden vermeld.

Het beleidsplan of beleidscontract is een onderdeel van de doorlichting van de school en van het centrum. Bij een doorlichting van een centrum wordt het beleidsplan of beleidscontract ter beschikking gesteld van de visitatiecommissie.

HOOFDSTUK VI

Financierings- of subsidiëringsvoorwaarden van de centra

AFDELING 1

Financierings- of subsidiëringsvoorwaarden van de centra

Artikel 41

Zonder afbreuk te doen aan de specifieke voorwaarden die gesteld zijn voor het verkrijgen van salarissen, een werkingsbudget of investeringsmiddelen, verkrijgt een bestuur financiering of subsidiëring voor elk centrum dat :

- 1° georganiseerd is onder de verantwoordelijkheid van een bestuur ;
- 2° gevestigd is in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid voldoen ;
- 3° beschikt over een infrastructuur en uitrusting waardoor de taken kwaliteitsvol uitgevoerd kunnen worden en de reglementering op de bescherming van de persoonlijke levenssfeer nageleefd kan worden ;

- 4° de bepalingen naleeft met betrekking tot de onderwijstaal en taalkennis van het personeel zoals bepaald in de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs en in de wet van 20 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken ;
- 5° zijn werkgebied meedeelt aan het departement ;
- 6° de controle van de inspectie mogelijk maakt ;
- 7° de reglementering inzake openingstijden en -periodes zoals bedoeld in artikel 14 in acht neemt ;
- 8° de opdrachten uitvoert zoals bepaald in hoofdstuk II en hoofdstuk III ;
- 9° samen met de scholen die het begeleidt een beleidsplan of beleidscontract opstelt, overeenkomstig de regels bepaald in hoofdstuk V, afdeling 2 ;
- 10° een kwaliteitsbeleid voert overeenkomstig de regels bepaald in hoofdstuk XI ;
- 11° een aanwijsbaar multidisciplinair team voor de begeleiding van scholen en leerlingen uit het buitengewoon onderwijs heeft als het centrum scholen voor buitengewoon onderwijs begeleidt ;
- 12° voldoet aan de programmatie- en rationalisatienormen zoals bepaald in hoofdstuk VII.

Artikel 42

De opname in de financiering of subsidiëringsregeling gebeurt door de regering, die de procedure daartoe vastlegt.

Artikel 43

§ 1. De regering kan de financiering of subsidiëring van een centrum stopzetten na advies van de inspectie wanneer aan één of meer voorwaarden van artikel 41, 1° tot en met 11°, niet meer volledig voldaan is tenzij het bestuur kan aantonen dat deze voorwaarden binnen een termijn overeengekomen met de regering opnieuw vervuld zullen zijn. In voorkomend geval wordt de financiering of subsi-

diëring geheel of gedeeltelijk ingehouden tot wanneer de voorwaarden opnieuw vervuld zijn.

§ 2. De regering bepaalt voorwaarden en de procedure voor de opheffing van de financiering of subsidiëring voor de gevallen bedoeld in § 1. Die procedure waarborgt de rechten van de verdediging.

§ 3. Indien de financiering of subsidiëring van een centrum wordt stopgezet ingevolge de toepassing van § 1, mag gedurende drie jaar vanaf de betekening van de stopzetting in de plaats van dit centrum geen nieuw centrum worden gefinancierd of gesubsidieerd. In die periode worden de scholen die door dat centrum werden bediend, verder bediend door één of meer naburige centra. De regering kan maatregelen treffen om de continuïteit van de begeleiding van de leerlingen te verzekeren.

Artikel 44

Een bestuur verliest de financiering of subsidiëring van zijn centra die niet meer voldoen aan de voorwaarden bedoeld in artikel 41, 12°.

AFDELING 2

Financiering of subsidiëring van de centra

ONDERAFDELING A

Algemene bepalingen

Artikel 45

Elk bestuur draagt de kosten van en de financiële verantwoordelijkheid voor de organisatie van de centra en de werking van zijn centra. Voor centra die aan de voorwaarden voldoen, bedoeld in artikel 41, komt de Gemeenschap financieel tussenbeide, voor het gemeenschapsonderwijs door een financiering, en voor het gesubsidieerd onderwijs door een subsidiëring, in de vorm van :

- 1° salarissen ;
- 2° een werkingsbudget ;
- 3° investeringsmiddelen.

ONDERAFDELING B

Aanneming van werken, leveringen en diensten

Artikel 46

Een bestuur moet een overeenkomst sluiten volgens de wetgeving betreffende de overheidsopdrachten en sommige opdrachten voor aanneming van werken, leveringen en diensten indien het werken, leveringen of diensten laat uitvoeren die geheel of gedeeltelijk betaald worden met middelen uit de dotatie van het gemeenschapsonderwijs, met het werkingsbudget ter beschikking gesteld van gesubsidieerde centra of met middelen ter beschikking gesteld door de DIGO.

ONDERAFDELING C

Salarisfinanciering of -subsiëring

Artikel 47

§ 1. Een bestuur ontvangt voor zijn personeelsleden die tot de categorieën technisch en administratief personeel behoren een salaris indien de personeelsleden voldoen aan de voorwaarden bedoeld in het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs of in het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

§ 2. Het departement betaalt maandelijks de salarissen rechtstreeks aan de betrokken personeelsleden.

Artikel 48

§ 1. De regering bepaalt voor de verschillende ambten de vereiste bekwaamheidsbewijzen.

§ 2. Onverminderd § 1 en de bepalingen terzake opgenomen in het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs of in het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra, dient de directeur van

een centrum te beschikken over ervaring inzake leerlingenbegeleiding en dient hij houder te zijn van een ten minste een diploma van het hoger onderwijs van twee cycli, aangevuld met een specifieke vorming inzake leidinggeven, erkend door de regering.

Artikel 49

De regering bepaalt de wijze waarop een aanvraag tot salarisfinanciering of -subsiëring plaatsvindt en bepaalt het salaris voor de gefinancierde of gesubsidieerde ambten.

De salarisschaal voor eenzelfde ambt is dezelfde in alle centra.

ONDERAFDELING D

De werkingsbudgetten

Artikel 50

Ieder schooljaar ontvangt het bestuur een werkingsbudget dat het moet aanwenden voor de werking en de uitrusting van zijn centra.

Bij de aanwending van het werkingsbudget moet ieder bestuur rekening houden met een gelijke behandeling van al zijn gefinancierde of gesubsidieerde centra.

Artikel 51

De regering bepaalt de wijze waarop het bestuur de aanvraag tot werkingsbudget moet indienen.

Artikel 52

Ieder bestuur van een gesubsidieerd centrum moet aan het departement verantwoording afleggen over het gebruik van zijn werkingsbudget.

Artikel 53

§ 1. Het werkingsbudget van de gefinancierde en de gesubsidieerde centra wordt vastgesteld op

533.000.000 frank. Dit bedrag wordt als volgt verdeeld :

- 1° voor de tijdelijke stuurgroep (tot en met 31 augustus 2003) : 2.000.000 frank per jaar ;
- 2° voor de permanente ondersteuning : 100.000 frank per omkaderingsgewicht per jaar ;
- 3° voor de extra-omkaderingsgewichten : 100.000 frank per omkaderingsgewicht per jaar ;
- 4° voor de boventallige klerken bedoeld in artikel 187 : 100.000 frank per omkaderingsgewicht per jaar ;
- 5° voor de lineaire omkaderingsgewichten : het totaal bedrag verminderd met de som van de bedragen vermeld in de punten 1 tot en met 4, evenredig te verdelen per lineair omkaderingsgewicht.

§ 2. Het werkingsbudget en de bedragen bestemd voor de tijdelijke stuurgroep, voor de omkaderingsgewichten verbonden aan de permanente ondersteuning, voor de extra-omkaderingsgewichten en voor de omkaderingsgewichten verbonden aan de boventallige klerken, bedoeld in § 1, worden jaarlijks als volgt geïndexeerd :

$$B \times ((0,4x(c1/c0)) + 0,6x(lk1/lk0))$$

waarbij :

- 1° B gelijk is aan het bedoelde bedrag voor het begrotingsjaar 1998, zoals bepaald in § 1 ;
- 2° $c1/c0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het begrotingsjaar 1998 ;
- 3° $lk1/lk0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidskosten op het einde van het begrotingsjaar 1998.

Artikel 54

Het werkingsbudget van de gefinancierde centra vormt een onderdeel van de werkingsmiddelen toegekend aan het gemeenschapsonderwijs.

Artikel 55

De werkingsbudgetten voor de gesubsidieerde centra worden tijdens het lopend schooljaar in twee delen uitbetaald.

Een voorschot van 50 % wordt uitbetaald in de loop van de maand januari. Het saldo wordt uitbetaald in de loop van de maand juni.

ONDERAFDELING E

De investeringsmiddelen

Artikel 56

De besturen van de centra kunnen voor elk van hun centra een beroep doen op de door de Gemeenschap aan het gemeenschapsonderwijs voor de gefinancierde centra of aan de DIGO voor de gesubsidieerde centra toegekende investeringsmiddelen voorzover :

- 1° het centrum voldoet aan de subsidiërings- of financieringsvoorwaarden, bedoeld in artikel 41 ;
- 2° de behoefte aan nieuwbouw , verbouwing of uitbreiding is aangetoond, en er binnen een bepaalde gebiedsomschrijving geen bestaande gebouwen of voorzieningen beschikbaar zijn die geheel of gedeeltelijk door de Gemeenschap zijn gefinancierd of gesubsidieerd ;
- 3° de werken beantwoorden aan de door de regering vastgestelde fysische en financiële normen.

HOOFDSTUK VII

Programmatie en rationalisatie

AFDELING 1

Het werkgebied

Artikel 57

Voor de toepassing van dit hoofdstuk en van hoofdstuk VIII is de administratieve zetel van een school bepalend voor de gemeente waar de school gevestigd is.

Artikel 58

§ 1. Een werkgebied of gemeenschappelijk werkgebied is een geografische omschrijving van aan elkaar grenzende gemeenten. Een werkgebied wordt voor drie jaar vastgelegd. De regering kan nadere regels opstellen voor het bepalen van het werkgebied.

§ 2. Voor het vaststellen van werkgebieden wordt geen rekening gehouden met scholen voor buitengewoon onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en erkende vormingen.

§ 3. Als een centrum, als enig centrum van zijn centrumnet, scholen begeleidt in een gemeente, behoort deze gemeente tot zijn werkgebied.

§ 4. Teneinde te komen tot een geografisch aaneensluitend geheel, vult het centrum zijn werkgebied aan met gemeenten waar geen scholen worden begeleid door centra die tot zijn centrumnet behoren.

§ 5. Als meer centra die behoren tot hetzelfde centrumnet, scholen begeleiden in een gemeente, hebben zij een gemeenschappelijk werkgebied, dat bestaat uit alle gemeenten waar zij scholen begeleiden aangevuld met de gemeenten bedoeld in § 4.

In een gemeenschappelijk werkgebied kunnen ten hoogste vijf centra van hetzelfde centrumnet worden opgericht, voor zover voldaan is aan de rationalisatie- en programmatieregels.

§ 6. Als een centrum scholen voor buitengewoon onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en erkende vormingen begeleidt, kunnen deze, afhankelijk van de gemeente waar zij gelegen zijn, behoren tot het werkgebied of het gemeenschappelijk werkgebied van het centrum. Een centrum kan ook scholen voor buitengewoon onderwijs, voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en erkende vormingen, begeleiden die buiten zijn werkgebied gelegen zijn.

Artikel 59

§ 1. In afwijking van artikel 58, kunnen centra scholen, andere dan deze bedoeld in artikel 58, § 6, buiten hun werkgebied, begeleiden, nadat de bemiddelingscommissie, bedoeld in § 2, heeft vastgesteld

dat een overeenkomst tussen de school en de centra tot wier werkgebied de school behoort, niet kan worden gesloten.

§ 2. De bemiddelingscommissie bestaat uit :

- de algemeen inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie die voorzitter is ;
- twee leden van de onderwijsinspectie en twee leden van de inspectie van de centra, aangeduid door de inspectieraad.

Zij wordt aangevuld met twee vertegenwoordigers van de betrokken centrumnetten en twee vertegenwoordigers van het betrokken onderwijsnet. Deze leden hebben een raadgevende stem.

De regering bepaalt de werking van deze commissie en stelt de bemiddelingsprocedure vast.

§ 3. De leerlingen van de school bedoeld in § 1, worden voor de toepassing van de rationalisatie- en programmatieregels niet in aanmerking genomen. Het leerlingenaantal van de scholen bedoeld in § 1, wordt voor de toepassing van artikel 70, gehalveerd.

AFDELING 2

Programmatie

ONDERAFDELING A

Oprichting van centra

Artikel 60

Om de drie jaar kan een nieuw centrum per 1 september in de financierings- of subsidieregeling worden opgenomen, op voorwaarde dat de scholen die met dit centrum een beleidsplan of beleidscontract hebben, in het voorgaande schooljaar op de eerste schooldag van februari gezamenlijk een leerlingenaantal hebben waardoor voor het centrum de programmatienorm bereikt wordt.

De programmatienormen gelden per werkgebied en in voorkomend geval, per gemeenschappelijk werkgebied.

ONDERAFDELING B

Fusies

Artikel 61

Om de drie jaar kan elk centrum met één of meer andere centra fuseren.

Een fusie van centra heeft uitwerking op 1 september. Het centrum door fusie ontstaan wordt niet als een nieuwe oprichting beschouwd. De programmatienormen zijn niet van toepassing.

ONDERAFDELING C

Programmatienormen

Artikel 62

Een centrum waarvan het werkgebied niet gemeenschappelijk is met een ander centrum van hetzelfde centrumnet, kan opgericht worden als het scholen begeleidt die samen aanleiding geven tot een gewogen leerlingenaantal van ten minste 20.000.

Artikel 63

In een gemeenschappelijk werkgebied kunnen twee centra van hetzelfde centrumnet worden opgericht als de twee centra samen scholen begeleiden die na toepassing van artikel 69 aanleiding geven tot een gewogen leerlingenaantal van ten minste 40.000.

Artikel 65

In een gemeenschappelijk werkgebied kunnen drie, vier en vijf centra van hetzelfde centrumnet worden opgericht als deze centra samen scholen begeleiden die na toepassing van artikel 69 aanleiding geven tot een gewogen leerlingenaantal van respectievelijk ten minste 60.000, 80.000 en 100.000.

AFDELING 3

Rationalisatie

Artikel 65

Om gefinancierd of gesubsidieerd te blijven, moet het gewogen leerlingenaantal van een centrum om de drie jaar, geteld op de eerste schooldag van februari van het laatste schooljaar binnen de driejaarlijkse termijn, de rationalisatienorm bereiken. Als dit niet het geval is, wordt het centrum vanaf 1 september van het daarop volgende schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 66

De rationalisatienorm wordt vastgesteld op 11.000 gewogen leerlingen.

HOOFDSTUK VIII

Personeelsformatie

AFDELING 1

Omkaderingsgewicht van het centrum

Artikel 67

Het aantal gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen binnen een centrum is afhankelijk van een aan het centrum toegekend omkaderingsgewicht dat om de drie jaar wordt vastgesteld op basis van :

- 1° het gewogen leerlingenaantal van het centrum ;
- 2° de taakbelasting, zoals beïnvloed door de aanwezigheid van kansarme leerlingen en de densiteit.

Het omkaderingsgewicht wordt voor het eerst vastgesteld voor het schooljaar 2000 – 2001.

AFDELING 2

Gewogen leerlingenaantal

Artikel 68

Onverminderd de toepassing van artikel 59, § 3, is het gewogen leerlingenaantal van een centrum om de drie jaar gelijk aan het aantal regelmatige leerlingen in de scholen begeleid door het centrum, geteld op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar, vermenigvuldigd met de overeenkomstige coëfficiënt, bedoeld in artikel 69.

Artikel 69

§ 1. Voor de weging van de leerlingen gelden de volgende coëfficiënten :

- 1° de leerlingen van het buitengewoon onderwijs, van het geïntegreerd onderwijs, van het deeltijds secundair beroepsonderwijs en de deelnemers aan de erkende vormingen worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt 7 ;
- 2° de leerlingen van het eerste leerjaar B en van het beroepsvoorbereidend leerjaar, van de tweede en derde graad van het beroepsonderwijs en de anderstalige nieuwkomers in het basis- en het secundair onderwijs worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt 4 ;
- 3° de leerlingen van het kleuteronderwijs en van het lager onderwijs worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt 2 ;
- 4° de leerlingen van de eerste graad van het secundair onderwijs, met uitzondering van het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar en de leerlingen van het kunst- en technisch secundair onderwijs worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt 1,5 ;
- 5° de overige leerlingen van het secundair onderwijs worden vermenigvuldigd met de coëfficiënt 1.

§ 2. Een leerling die een erkende vorming volgt, behoort tot het centrum waaronder die erkende vorming valt en dat bovendien tot hetzelfde centrumnet behoort als het centrum dat instond voor de begeleiding toen de leerling voltijds of deeltijds onderwijs volgde.

AFDELING 3

Normen voor het omkaderingsgewicht per aantal gewogen leerlingen

Artikel 70

§ 1. Het omkaderingsgewicht op basis van het gewogen leerlingenaantal van een centrum wordt als volgt bepaald :

$$o = l/n$$

en

$$n = L/\sum o$$

waarbij :

- 1° o = omkaderingsgewicht op basis van het gewogen leerlingenaantal van het centrum ;
- 2° l = gewogen leerlingenaantal ;
- 3° n = gewogen leerlingenaantal per eenheid omkaderingsgewicht ;
- 4° L = totaal gewogen leerlingenaantal van alle centra ;
- 5° $\sum o$ = totaal aantal lineair te verdelen omkaderingsgewichten ;

§ 2. Het totaal aantal lineair te verdelen omkaderingsgewichten, $\sum o$, wordt berekend als volgt :

$$\sum o = OG - \sum art72 - KL - ST - PO$$

waarbij :

OG = 2630, zijnde het totaal aantal omkaderingsgewichten te verdelen overeenkomstig de bepalingen van dit decreet ;

$\sum art72$ = de 300 extra-omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 71 ;

KL = de omkaderingsgewichten die aan de centra van het gemeenschapsonderwijs uitdovend worden toegewezen voor het aanwenden van de boventallige klerken bedoeld in artikel 187 ;

ST = de 18 omkaderingsgewichten die tot en met 31 augustus 2003 worden aangewend voor de personeelsleden werkzaam in de tijdelijke stuurgroep bedoeld in artikel 199 en die vanaf 1 september 2003 worden toegezien aan de permanente onder-

steuningscellen of de pedagogische begeleidingsdiensten ;

PO = de omkaderingsgewichten die worden aangewend voor de permanente en netgebonden ondersteuning van de centra, bedoeld in artikel 89.

AFDELING 4

Extra omkaderingsgewichten

Artikel 71

§ 1. Ter compensatie van de taakbelasting, bedoeld in artikel 67, 2°, worden 300 extra omkaderingseenheden aan de centra toegewezen.

§ 2. Een omkaderingsgewicht van 100 wordt verdeeld over de centra die leerlingen begeleiden die ingeschreven zijn in scholen gelegen in één van de SIF+gemeenten, bedoeld in het decreet van 14 mei 1996 tot vaststelling van de regelen inzake de werking en de verdeling van het Sociaal Impulsfonds.

Van dat omkaderingsgewicht krijgt elk van die centra een gedeelte dat evenredig is met het aandeel van de door hem begeleide leerlingen in die gemeenten, vermenigvuldigd met het bedrag per inwoner in het Sociaal Impulsfonds.

§ 3. Een omkaderingsgewicht van 20 wordt verdeeld over de centra die leerlingen begeleiden die ingeschreven zijn in scholen gelegen in het Tweetalig Gebied Brussel-Hoofdstad, a rato van het aantal leerlingen dat zij daar begeleiden.

§ 4. Een omkaderingsgewicht van 180 wordt verdeeld over de centra gelegen in het Vlaamse Gewest met de laagste densiteit. De densiteit van een centrum wordt als volgt bepaald :

$$d=l/k,$$

waarbij,

d = de densiteit ;

l = het leerlingenaantal van het centrum, met uitzondering van het leerlingenaantal van de scholen buiten het werkgebied ;

k = de som van de oppervlakten van die gemeenten binnen het werkgebied met uitzondering van die gemeenten waarin het centrum geen enkele school begeleidt. De centra met een gemeenschappelijk werkgebied komen niet in aanmerking voor extra omkaderingsgewichten op basis van densiteit.

De 180 omkaderingsgewichten worden, tot uitputting van deze gewichten, als volgt verdeeld :

- 1° de 10 centra met de laagste densiteit krijgen een extra-omkaderingsgewicht van 40% boven hun lineair berekend omkaderingsgewicht, met een maximum van 7 extra-omkaderingsgewichten ;
- 2° de volgende 9 centra met de laagste densiteit krijgen een extra-omkaderingsgewicht van 35% boven hun lineair berekend omkaderingsgewicht, met een maximum van 6 extra-omkaderingsgewichten ;
- 3° de volgende 8 centra met de laagste densiteit krijgen een extra-omkaderingsgewicht van 30% boven hun lineair berekend omkaderingsgewicht, met een maximum van 5 extra-omkaderingsgewichten ;
- 4° de volgende 7 centra met de laagste densiteit krijgen een extra-omkaderingsgewicht van 25% boven hun lineair berekend omkaderingsgewicht, met een maximum van 4 extra-omkaderingsgewichten ;
- 5° de volgende 6 centra met de laagste densiteit krijgen een extra-omkaderingsgewicht van 20% boven hun lineair berekend omkaderingsgewicht, met een maximum van 3 extra-omkaderingsgewichten ;
- 6° de volgende 5 centra met de laagste densiteit krijgen een extra-omkaderingsgewicht van 15% boven hun lineair berekend omkaderingsgewicht, met een maximum van 2 extra-omkaderingsgewichten ;
- 7° de volgende centra met de laagste densiteit krijgen een extra-omkaderingsgewicht van 10% boven hun lineair berekend omkaderingsgewicht, met een maximum van 1 extra-omkaderingsgewicht.

AFDELING 5

De personeelsformatie

Artikel 72

Op basis van het omkaderingsgewicht, stelt het bestuur, na onderhandeling in het lokaal comité, de personeelsformatie van het centrum vast voor de volgende drie schooljaren

Het omkaderingsgewicht wordt in eerste instantie aangewend voor betrekkingen van de basisformatie. Het kan extra worden aangewend voor betrekkingen van de aanvullende formatie en voor coördinatiefuncties.

De som van de gewichten van de toegekende ambten of van de coördinatiefuncties, bedoeld in artikel 73 en 76, mag niet meer bedragen dan het omkaderingsgewicht van het centrum, bedoeld in artikel 67, rekening houdend met de overgedragen omkaderingsgewichten bedoeld in de artikelen 90 en 92.

Artikel 73

§ 1. De personeelsformatie van een centrum bestaat uit een basisformatie als bedoeld in artikel 74 en in voorkomend geval uit een aanvullende formatie. Ze wordt uitsluitend samengesteld uit de volgende wervingsambten :

- 1° arts ;
- 2° consulent ;
- 3° psycho-pedagogische consulent ;
- 4° administratief werker ;
- 5° maatschappelijk werker ;
- 6° paramedisch werker ;
- 7° psycho-pedagogisch werker ;
- 8° medewerker

en uit het bevorderingsambt van directeur dat bij mandaat wordt toegewezen.

§ 2. De wervingsambten bedoeld in § 1, 1°, 2°, 3°, 5°, 6° en 7°, en het bevorderingsambt van directeur behoren tot de personeelscategorie van het technisch personeel.

De wervingsambten bedoeld in § 1, 4° en 8°, behoren tot de personeelscategorie van het administratief personeel.

Artikel 74

De basisformatie bestaat uit volgende mandaten en wervingsambten :

- 1° 1 volledige betrekking van arts ;
- 2° 1 volledige betrekking van directeur ;
- 3° 2 volledige betrekkingen van maatschappelijk werker ;
- 4° 2 volledige betrekkingen van paramedisch werker ;
- 5° 2 volledige betrekkingen van psycho-pedagogisch consulent ;
- 6° 1 volledige betrekking van administratief werker of van medewerker.

Artikel 75

De aanvullende formatie kan alle wervingsambten bevatten.

Artikel 76

Een personeelslid kan een coördinatiefunctie krijgen. Het omkaderingsgewicht voor een coördinatiefunctie is 0,2. Als een directeur of arts wordt belast met coördinatie, wordt het omkaderingsgewicht voor de coördinatiefunctie niet toegepast.

Artikel 77

Het omkaderingsgewicht per ambt is :

1° arts	1,6
2° directeur	1,6
3° consulent	1,3
4° psycho-pedagogische consulent	1,3
5° administratief werker	1
6° maatschappelijk werker	1
7° paramedisch werker	1
8° psycho-pedagogisch werker	1
9° medewerker	0,7.

Artikel 78

§ 1. Elke betrekking kan worden georganiseerd voor 50 %, 60 %, 80 % of 100 %. Het mandaat van directeur wordt georganiseerd voor 100 %.

De arbeidstijd voor een voltijdse betrekking bedraagt 38 uur per week.

Indien een betrekking deeltijds wordt georganiseerd, wordt het omkaderingsgewicht van de betrekking vermenigvuldigd met de breuk van de arbeidstijd.

§ 2. In afwijking van § 1, kan een betrekking in een centrum worden georganiseerd voor minder dan 50 % op voorwaarde dat het betrokken personeelslid tewerkgesteld is in twee centra, of in een centrum en in het onderwijs, en voor zover het aldus een totale tewerkstellingstijd bereikt van tenminste 50 %.

Voor de toepassing van deze paragraaf worden de regionale ondersteuningscellen en de permanente ondersteuningscel als een centrum beschouwd.

§ 3. In afwijking van de §§ 1 en 2, kan een personeelslid als tijdelijk vervanger van een titularis, worden tewerkgesteld voor een tewerkstellingstijd kleiner dan 50 %.

AFDELING 6

Personeel voor rekening van het werkingsbudget

Artikel 79

Het bestuur kan voor rekening van het werkingsbudget, bedoeld in artikel 50, of met andere inkomsten personeel in dienst nemen.

Het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra, zijn op deze personeelsleden niet van toepassing.

AFDELING 7

Vakantie van het personeel van de centra

Artikel 80

Het personeel van de centra is met vakantie op de dagen dat het centrum gesloten is.

Artikel 81

Onverminderd artikel 80, heeft het personeel recht op 23 werkdagen vakantie.

Deze vakantiedagen moeten worden opgenomen tijdens de schoolvakanties, met uitzondering van zeven werkdagen die buiten de schoolvakanties, behalve in de maand juni, kunnen worden opgenomen.

HOOFDSTUK IX

Tijdelijke projecten

Artikel 82

De regering kan tijdelijke projecten aanbieden waarop centra van alle centrumnetten kunnen ingaan.

Ze omschrijft deze projecten, bepaalt de tijdsduur ervan en bepaalt onder welke voorwaarden centra kunnen deelnemen aan de projecten.

Artikel 83

§ 1. Afhankelijk van de beschikbare begrotingskredieten kunnen aan centra die deelnemen aan de projecten een aanvullend omkaderingsgewicht en/of extra middelen worden toegekend.

§ 2. Het aanvullend omkaderingsgewicht en/of extra middelen worden toegekend binnen een schooljaar en dienen aangewend te worden zoals door de regering bepaald.

§ 3. De personeelsleden die fungeren op basis van het aanvullend omkaderingsgewicht worden tijdelijk aangesteld, nl. voor de duur van het project.

Deze personeelsleden kunnen ook ingezet worden om vastbenoemden of andere tijdelijken te vervangen, indien de laatstgenoemden het project uitvoeren.

Het bestuur kan in geen geval personeelsleden een vaste aanstelling geven op basis van het aanvullend omkaderingsgewicht

Artikel 84

§ 1. De inspectie evalueert ten minste jaarlijks de lopende projecten en formuleert de resultaten daarvan in een advies aan de regering. De regering beslist op basis van het advies over de voortgang of beëindiging van de projecten.

§ 2. De verlenging van een tijdelijk project dat reeds drie jaar duurt kan alleen gebeuren na een gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement.

HOOFDSTUK X

Samenwerking

AFDELING 1

Regionale ondersteuningscel

Artikel 85

Om specifieke deskundigheid maximaal aan te wenden, kunnen twee of meer centra een regionale ondersteuningscel oprichten.

Artikel 86

§ 1. Maximaal tien procent van het omkaderingsgewicht van de betrokken centra bedoeld in de artikelen 70 en 71, kunnen worden toegewezen aan een regionale ondersteuningscel. De personeelsleden die fungeren in een regionale ondersteuningscel blijven administratief verbonden aan hun centrum. Jaarlijks meldt ieder centrum op de door de regering te bepalen wijze welke personeelsleden

zijn toegewezen aan welke regionale ondersteuningscel.

Elk centrum kan eveneens het overeenstemmende werkingsbudget geheel of gedeeltelijk overdragen aan de regionale ondersteuningscel.

§ 2. De toepassing van § 1 mag er niet toe leiden dat een centrum zijn basisformatie bedoeld in artikel 74 niet meer kan realiseren.

Artikel 87

De regering maakt jaarlijks de lijst van alle regionale ondersteuningscellen bekend. Bij de doorlichting van een centrum wordt ook de regionale ondersteuningscel die het mee heeft opgericht, betrokken.

AFDELING 2

Net- en discipline-overstijgende wetenschappelijke samenwerking

Artikel 88

De regering stelt jaarlijks maximaal 20 miljoen frank ter beschikking voor wetenschappelijke en netoverstijgende samenwerking. Met netoverstijgend wordt bedoeld dat de drie netten, bedoeld in artikel 2, 6° samenwerken.

Minimum 40 percent van dit bedrag wordt gereserveerd voor permanente en multidisciplinaire ondersteuning van de centra. De regering stelt deze middelen via convenanten ter beschikking van de samenwerkende contractanten.

De regering stelt minimum 40 percent van dit bedrag ter beschikking voor andere netoverstijgende en multidisciplinaire projecten.

AFDELING 3

Netgebonden permanente ondersteuning

Artikel 89

De gefinancierde centra, de gesubsidieerde officiële centra en de gesubsidieerde vrije centra richten

ieder een permanente ondersteuningscel op, voor de netgebonden ondersteuning.

Deze permanente ondersteuningscellen krijgen hiertoe respectievelijk drie, één en vier omkaderingsgewichten.

Met ingang van 1 september 2003, wordt het omkaderingsgewicht van de permanente ondersteuningscellen uitgebreid met de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202.

Artikel 90

§ 1. Elk centrum kan, na onderhandeling in het lokaal comité, driejaarlijks maximum 0,5 omkaderingsgewichten van het omkaderingsgewicht bedoeld in artikel 70, overdragen aan het permanent ondersteuningscentrum. In deze overgedragen omkaderingsgewichten is geen vaste benoeming mogelijk.

Elk centrum mag eveneens het overeenstemmende werkingsbudget geheel of gedeeltelijk overdragen.

§ 2. De toepassing van § 1 mag er niet toe leiden dat een centrum zijn basisformatie bedoeld in artikel 74 niet meer kan realiseren.

Artikel 91

Met de omkaderingsgewichten bedoeld in de artikelen 89 en 90, kunnen tijdelijke betrekkingen in alle ambten inclusief de coördinatiefunctie bedoeld in artikel 76, gefinancierd of gesubsidieerd worden. Vastbenoemde personeelsleden kunnen worden toegewezen aan de permanente ondersteuningscel en worden in hun centrum tijdelijk vervangen op basis van de toegekende en niet overgedragen omkaderingsgewichten.

AFDELING 4

Overdracht van omkaderingsgewichten tussen centra

Artikel 92

§ 1. Een centrum kan, na onderhandeling in het lokaal comité, aan één of meer andere centra jaarlijks omkaderingsgewichten overdragen.

§ 2. De volgende omkaderingsgewichten zijn overdraagbaar :

1° de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 71 toegekend ter compensatie van de taakbelasting ;

2° maximum 5 percent van het omkaderingsgewicht bedoeld in artikel 70, toegekend op basis van het gewogen leerlingenaantal.

Elk centrum mag eveneens het overeenstemmende werkingsbudget geheel of gedeeltelijk overdragen.

§ 3. De overdracht van omkaderingsgewichten mag niet tot gevolg hebben dat de basisformatie bedoeld in artikel 74 niet meer kan worden gerealiseerd.

§ 4. Een centrum kan geen personeelsleden benoemen op basis van door een ander centrum overgedragen omkaderingsgewichten.

Artikel 93

Na onderhandeling in het daartoe bevoegde orgaan, wordt maximum 1% van het totale omkaderingsgewicht van de gefinancierde centra, toegewezen aan en herverdeeld door het centrale bestuursorgaan van het Gemeenschapsonderwijs.

HOOFDSTUK XI

Kwaliteitszorg

Artikel 94

Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt verstaan onder :

1° de cliënt : de leerling, de ouders of de school ;

2° kwaliteitszorg : dat deel van de managementaanpak van het centrum dat de kwaliteit van de werking bewaakt ;

3° kwaliteitsbeleid : de expliciete en operationele definiëring van de kwaliteitsdoelstellingen die door het centrum zelf zijn bepaald of door de regering zijn opgelegd en die het centrum geacht wordt te bereiken ;

4° kwaliteitssysteem : de organisatiestructuur, procedures, processen, evaluaties en middelen die

nodig zijn om het kwaliteitsbeleid te implementeren ;

- 5° kwaliteitshandboek : document waarin de visie van het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitsdoelstellingen zijn vastgelegd en waarin het kwaliteitssysteem is beschreven ;
- 6° kwaliteitsplan : document dat de specifieke praktijken, middelen en processen, die relevant zijn voor de kwaliteitsverbetering voor een bepaalde dienstverlening, stap voor stap uiteenzet ;
- 7° kwaliteitsindicator : gestandaardiseerde meetfactor die een aanwijzing geeft, enerzijds van de wijze waarop de processen verlopen om de kwaliteitsdoelstellingen te bereiken, anderzijds van het bereikte resultaat van de dienstverlening in functie van die doelstellingen.

De kwaliteitszorg, bedoeld in het eerste lid, 2°, is de verantwoordelijkheid van alle personeelsleden van het centrum die streven naar het bereiken van de strategische doelstellingen en dit op een kwaliteitsvolle wijze, zodat voor de cliënt en de personeelsleden op korte en lange termijn een maximale tevredenheid, evenals een meerwaarde voor de Gemeenschap wordt bereikt.

Artikel 95

In het kader van zijn opdracht dient een centrum een kwaliteitsbeleid te ontwikkelen dat gericht is op :

- 1° een verantwoorde dienstverlening aan de cliënt, rekening houdend met de doeltreffendheid, de doelmatigheid, de continuïteit en de maatschappelijke aanvaardbaarheid van de dienstverlening ;
- 2° een respectvolle begeleiding van de cliënt met als elementen het persoonlijk onthaal, de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, de informatie en de inspraak van de cliënt en de behandeling van eventuele klachten.

Dat kwaliteitsbeleid vereist minimaal een voortdurende voortgangsbewaking, beheersing en verbetering van de processen, gericht op het realiseren van de elementen, bedoeld in het eerste lid.

Artikel 96

§ 1. De thema's waarop het kwaliteitsbeleid van het centrum zich richt, worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek.

§ 2. Het centrum bepaalt de eigen thema's waarop het kwaliteitsbeleid zich richt. Die thema's hebben betrekking op één van beide elementen, genoemd in artikel 95, eerste lid.

§ 3. De regering kan zelf een aantal thema's bepalen. Zij doet dit, al naargelang van het thema, na advies van de Vlaamse Gezondheidsraad en/of de Vlaamse Onderwijsraad.

§ 4. De regering geeft aan welke van de door haar opgegeven thema's verplicht deel uitmaken van het kwaliteitsbeleid van elk centrum. De regering kan voor de verplichte thema's kwaliteitsindicatoren bepalen.

Artikel 97

Het kwaliteitshandboek wordt geoperationaliseerd in een kwaliteitsplan, aan de hand waarvan het centrum aantoonbaar dat het zijn processen beheerst en voortdurend verbetert.

Het kwaliteitsplan omvat minimaal :

- 1° een omschrijving van de bestaande situatie en van de geformuleerde concrete kwaliteitsdoelstellingen binnen thema's die in het kwaliteitswerkplan zijn vermeld ;
- 2° de termijnen waarbinnen het centrum zijn kwaliteitsdoelstellingen wil bereiken, alsook de periodiciteit waarmee het kwaliteitsniveau wordt geëvalueerd ;
- 3° de meetinstrumenten en procedures waarmee de vorderingen inzake kwaliteit zullen worden getoetst ;
- 4° de meetinstrumenten en procedures waarmee de tevredenheid van de cliënt zal worden getoetst en de periodiciteit waarmee de vorderingen inzake de tevredenheid van de cliënt zullen worden getoetst ;
- 5° de gebeurlijke samenwerkingsprotocollen die het centrum sluit met externe organisaties waarin de wijze van samenwerking of de wijze van

doorverwijzen, het overleg en de follow-up wordt beschreven.

De regering legt op welke rubrieken een samenwerkingsprotocol minimaal moet bevatten.

Artikel 98

Voor de uitvoering van zijn kwaliteitsbeleid wijst het centrum onder zijn personeelsleden een contactpersoon inzake kwaliteitszorg aan, die over voldoende expertise beschikt.

De regering kan bepalen wat wordt verstaan onder voldoende expertise.

Artikel 99

De inspectie gaat na of het kwaliteitshandboek en het kwaliteitsplan van de centra voldoen aan de voorwaarden bedoeld in artikel 97.

Artikel 100

Voor zover het thema's betreft bedoeld in artikel 96, § 3 en 4, registreert elk centrum op een wijze die de regering bepaalt, de gegevens die met zijn kwaliteitsbeleid, kwaliteitshandboek en kwaliteitsplan verband houden en die noodzakelijk zijn voor het toezicht op de naleving van de bepalingen van dit hoofdstuk en van de besluiten die ter uitvoering van dit hoofdstuk worden genomen. Het stelt die gegevens ter beschikking van de regering.

Artikel 101

De regering legt om de zes jaar een rapport voor aan het Vlaams Parlement. In dat rapport wordt de evolutie van de kwaliteitszorg binnen de centra aangetoond.

HOOFDSTUK XII

Terugvorderingen, inhoudingen en sancties

AFDELING 1

Terugvorderingen

Artikel 102

§ 1. Elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring wordt teruggevorderd van het bestuur. Een ten onrechte uitbetaald salaris of salarisge-deelte wordt evenwel teruggevorderd van het betrokken personeelslid als het bestuur niet verantwoordelijk is voor dat ten onrechte uitbetaalde salaris.

§ 2. De ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring aan of voor rekening van het bestuur kan ook worden teruggevorderd door inhouding op het nog uit te betalen werkingsbudget.

Artikel 103

§ 1. De mogelijkheid tot terugvordering van ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring verjaart na verloop van één jaar, te rekenen vanaf de eerste januari volgend op de betalingsdatum, tenzij de terugbetaling binnen die termijn werd gevraagd.

§ 2. In afwijking van § 1 is de verjaringstermijn dertig jaar als valse verklaringen de berekening van de financiering of subsidiëring beïnvloed hebben.

§ 3. Om geldig te zijn moet de vraag tot terugbetaling ter kennis van de schuldenaar gebracht worden bij een ter post aangetekend schrijven met vermelding van :

1° het totale bedrag van de teruggevraagde som met, per jaar, de opgave van de ten onrechte uitgevoerde betalingen ;

2° de bepalingen in strijd waarmede de betalingen zijn gedaan.

Te rekenen vanaf de afgifte van de aangetekende brief kan het onverschuldigde bedrag gedurende dertig jaar worden teruggevorderd.

Artikel 104

De regering legt een terugvorderingsprocedure vast. Daarbij worden de rechten van de verdediging gewaarborgd.

AFDELING 2

Administratieve sancties

Artikel 105

§ 1. Onverminderd artikel 102 leiden de volgende overtredingen, na aanmaning, tot sancties :

- 1° misbruik van werkingsbudgetten en investeringsmiddelen ;
- 2° misbruik bij de aanwending van de personeelsformatie.

§ 2. Het bestuur in overtreding kan gestraft worden met een gedeeltelijke terugbetaling van het werkingsbudget, zonder dat de terugvordering of inhouding méér kan bedragen dan 10 % van het werkingsbudget van het centrum waarin de overtreding is vastgesteld.

Artikel 106

Het niet-naleven van de verplichtingen inzake :

- 1° het meewerken aan door de regering opgelegde acties of onderzoeksverrichtingen, bedoeld in artikel 21 ;
- 2° het voeren van een boekhouding overeenkomstig de regels die de regering bepaalt ;
- 3° het invullen en tijdig doorsturen van de voorgeschreven formulieren of gevraagde gegevens

voor elementen waar de directeur niet afhankelijk is van derden,

kan, na aanmaning, leiden tot tijdelijke inhouding van betaling van het voorschot of het saldo op de werkingsbudgetten van de gesubsidieerde centra of tijdelijke inhouding van de betaling van de werkingsbudgetten aan het gemeenschapsonderwijs ten belope van dat deel van de schijven dat redelijkerwijze geacht mag worden toe te komen aan het betrokken centrum.

Artikel 107

De regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het besluit waarborgt de rechten van verdediging.

AFDELING 3

Strafsancties

Artikel 108

De directeur van de school die niet meewerkt aan de organisatie van de algemene en gerichte consulten of aan het nemen van profylactische maatregelen, als bedoeld in artikel 9, § 2, en artikel 18 wordt met een geldboete van zesentwintig tot tweehonderd frank en met een gevangenisstraf van 8 dagen tot 6 maanden of met één van die straffen alleen gestraft.

Artikel 109

Bij herhaling binnen twee jaar na een veroordeling overeenkomstig artikel 108 kunnen de straffen, genoemd in hetzelfde artikel, verdubbeld worden.

Artikel 110

Boek I van het Strafwetboek is van toepassing op de misdrijven, genoemd in artikel 108.

HOOFDSTUK XIII

Wijzigingsbepalingen

AFDELING 1

Wijzigingen aan de wet van 29 mei 1959
tot wijziging van sommige bepalingen
van de onderwijswetgeving

Artikel 111

In artikel 13, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 112

In artikel 16 van dezelfde wet worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 113

In artikel 17, § 1, van dezelfde wet worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 114

Aan artikel 6quater, eerste lid, van dezelfde wet wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

"Bovendien moeten de instellingen voor gewoon en buitengewoon voltijds secundair onderwijs en voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een beleidscontract of beleidsplan hebben met een centrum voor leerlingenbegeleiding".

AFDELING 2

Wijzigingen aan de wet van 1 april 1960
betreffende de psycho-medisch-sociale centra

Artikel 115

In artikel 2 § 1 van de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra wordt 5° vervangen door wat volgt :

"5° Voor de berekening van de personeelsomkering van de psycho-medisch-sociale centra gelden de leerlingenaantallen op basis waarvan de lestijden of het pakket uren-leraar van de bediende onderwijsinstelling vastgelegd worden.

Voor de kleuters geldt een omrekeningspercentage van 88,48 %."

Artikel 116

Aan artikel 4quater van de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 betreffende het onderwijs IX, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Dergelijk samenwerkingsverband wordt voor de toepassing van artikel 71 ,2° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, beschouwd als één PMS-centrum."

Artikel 117

In dezelfde wet wordt een artikel 4quinquies ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 4quinquies

In afwijking van artikel 4quater, kan een PMS-centrum met het oog op de begeleiding van een scho-

lengemeenschap in het secundair onderwijs, met andere PMS-centra een samenwerkingsprotocol sluiten. Voor elke scholengemeenschap kan een dergelijk samenwerkingsprotocol worden afgesloten. Het samenwerkingsprotocol bevat minstens de afspraken over de gezamenlijke leerlingenbegeleiding binnen de scholengemeenschap. Het samenwerkingsprotocol wordt gevoegd bij het jaarprogramma van de betrokken PMS-centra.

Dergelijk samenwerkingsprotocol wordt voor de toepassing van artikel 71, 2° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, beschouwd als één PMS-centrum."

AFDELING 3

Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 118

§ 1. In artikel 2 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° het dertiende streepje wordt vervangen door :
"– de centra voor leerlingenbegeleiding en in voorkomend geval hun permanente ondersteuningscel, verder aangeduid als CLB" ;
- 2° het veertiende en het zestiende streepje worden opgeheven.

Artikel 119

§ 1. In artikel 3, 3° van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° de woorden "de PMS-centra en de PMS-centra voor buitengewoon onderwijs" worden geschrapt ;
- 2° het woord "PMS-vormingscentra" wordt vervangen door de woorden "CLB's" ;

§ 2. Hetzelfde artikel, 4°, wordt gewijzigd als volgt :

1° tussen de woorden "onderwijs" en "evenals" worden de woorden "en voor de CLB's" ingevoegd ;

2° de woorden "en het dienstjaar voor de PMS-centra" worden geschrapt.

§ 3. Aan hetzelfde artikel worden een 15°, 16° en 17° toegevoegd, die luiden als volgt :

"15° contractueel personeelslid : personeelslid dat werd aangenomen met een arbeidsovereenkomst zoals bedoeld in de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten ;

16° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;

17° vacature : elke volledige of onvolledige betrekking die, ofwel definitief vacant is, ofwel tijdelijk vacant is, voor een periode van tenminste tien werkdagen."

§ 4. Aan hetzelfde artikel wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Voor de toepassing van dit decreet dienen de woorden "centrale raad", "de lokale bestuursorganen" en "bestuur" gelezen te worden als : "het bestuursorgaan of de bestuursorganen die ten aanzien van de instellingen de bestuurshandelingen verrichten overeenkomstig de door of krachtens de wet, het decreet en inzonderheid het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs toegewezen bevoegdheden".

Artikel 120

§ 1. In artikel 4, § 1, a), van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° het woord "PMS-centra" wordt vervangen door het woord "CLB's" ;
- 2° na de woorden "van de centra" worden de woorden "de CLB's" ingevoegd.

§ 2. Aan hetzelfde artikel wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De regering bepaalt op welke wijze de volgende diensten mee in aanmerking worden genomen voor het berekenen van de dienstanciënniteit in de centra voor leerlingenbegeleiding in het gemeenschapsonderwijs :

- 1° contractueel personeelslid bij een PMS-centrum van het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° contractueel personeelslid bij een equipe voor medisch schooltoezicht ;
- 3° klerk, gepresteerd vóór de overdracht naar het gemeenschapsonderwijs en tijdens de wettelijke vooropzegperiode na de overdracht met toepassing van artikel 201 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II ;
- 4° gesubsidieerd contractueel personeelslid. "

Artikel 121

In hetzelfde decreet wordt een artikel 21ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 21ter

§ 1. In afwijking van artikel 21 geldt dit artikel voor de CLB's.

§ 2. Een bestuur stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. Een bestuur stelt een tijdelijk personeelslid aan voor doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een bestuur vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen, komen bij hetzelfde bestuur prioritair in aanmerking voor een tijdelijke aanstelling op personeelsleden die nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

- 1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen bij het bestuur waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij het bestuur, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij een bestuur, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd bij dit bestuur.

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij een bestuur, wanneer het personeelslid door dit bestuur ontslagen werd wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 5°, door dit bestuur bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 6°, door dit bestuur werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij bij dit bestuur nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het ambt waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

§ 12. Wanneer er bij een bestuur verscheidene vacatures zijn, moeten de betrekkingen die definitief vacant zijn bij voorrang worden toegewezen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met het bestuur en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden bij het bestuur, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij het bestuur een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft het bestuur inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. Het bestuur moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 23, § 1, e en § 2, en artikel 24 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit, in afwijking van artikel 4, berekend op basis van prestaties in een CLB van het Gemeenschaps-onderwijs.

Ook prestaties geleverd vóór 1 september 2000 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking."

Artikel 122

Artikel 23, § 1, j), van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "artikel 21bis" en "bedoelde" de woorden "en voor de CLB's artikel 21ter" ingevoegd.

Artikel 123

Artikel 24, § 2, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

"noch voor de CLB's".

Artikel 124

In hetzelfde decreet wordt een artikel 28ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 28ter

§ 1. In afwijking van artikel 28, §§ 1 tot en met 5 geldt dit artikel voor de CLB's.

§ 2. Ieder jaar, in de loop van de maand februari, stelt het bestuur een lijst op van alle vacante betrekkingen in wervingsambten.

§ 3. Het bestuur brengt advies uit over :

1° het bestaan van een vacante betrekking in de betrokken CLB's op 1 februari voorafgaand aan de oproep ; betrekkingen die tussen 1 februari en 1 september vacant worden ten gevolge van de pensionering van de titularis kunnen eveneens vacant worden verklaard ;

2° de stabiliteit van de betrekking na 1 september volgend op de oproep, rekening houdend met de geldende rationalisatie- en omkaderingsnormen.

§ 4. De lijst van vacante betrekkingen wordt aan de centrale raad gezonden.

§ 5. De centrale raad legt de definitieve lijst van de vacante betrekkingen vast en houdt rekening met het advies van de het bestuur.

§ 6. Deze lijst bevat een nauwkeurige omschrijving van de vacant verklaarde betrekkingen en de vorm en de termijn waarbinnen de kandidaturen moeten worden ingediend. De centrale raad bepaalt de wijze waarop deze lijst aan de belanghebbenden wordt bekend gemaakt."

Artikel 125

In hetzelfde decreet worden een artikel 36quater en artikel 36quinquies ingevoegd die luiden als volgt :

"Artikel 36quater

§ 1. In afwijking van artikel 36 geldt voor de CLB's dit artikel.

§ 2. Niemand kan in vast verband benoemd worden indien hij op het ogenblik van de vaste benoeming niet voldoet aan de in artikel 17, met uitzondering van § 1, 7°, bepaalde voorwaarden, en daarenboven :

1° op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit telt, waarvan 360 dagen in het betrokken ambt ;

2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;

3° lichamelijk geschikt is overeenkomstig de reglementering inzake controle die geldt voor de ambtenaren van de diensten van de Vlaamse regering ;

4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de

personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;

5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdambt wordt uitgeoefend.

§ 3. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure bedoeld in § 1, 3°, definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt het ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naar gelang van het aantal werkdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering. Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd.

Artikel 36quinquies

§ 1. Dit artikel geldt voor de CLB's.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen, hebben, met het oog op de uitbreiding van hun vaste benoeming voorrang op alle tijdelijke personeelsleden voor vacant verklaarde betrekkingen, op voorwaarde dat zij in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs voor de aangeboden prestaties en zij daarenboven bij hetzelfde bestuur vast benoemd werden voor hetzelfde ambt.

§ 3. Bij de uitbreiding van de vaste benoeming geldt artikel 92 in zoverre de personeelsleden die voldoen aan artikel 92 reeds over een vaste benoeming in een instelling van hetzelfde bestuur beschikken."

Artikel 126

In artikel 37, § 2, van hetzelfde decreet, worden tussen de woorden "36bis" en "gestelde" de woorden "en voor de CLB's de in artikel 36quater" ingevoegd.

Artikel 127

Artikel 37bis, § 1, van hetzelfde decreet, wordt aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

Artikel 128

Artikel 40, § 1, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

Artikel 129

Artikel 55quater van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden "en vanaf 1 september 2000 eveneens voor de CLB's, met uitzondering van de permanente ondersteuningscel".

Artikel 130

§ 1. In artikel 55quinquies, § 1, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "1999" en "toegewezen", de woorden "en voor de CLB's 1 september 2000" ingevoegd.

§ 2. Hetzelfde artikel, § 3, wordt als volgt gewijzigd :

1° tussen de woorden "januari 1999" en "of", worden de woorden "en voor de CLB's 1 januari 2000" ingevoegd ;

2° tussen de woorden "augustus 1999" en "of", worden de woorden "en voor de CLB's 31 augustus 2000" ingevoegd.

Artikel 131

In artikel 56, § 5, tweede lid, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "onderwijs" en "die", de woorden "en voor de CLB's".

Artikel 132

In artikel 59bis van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "onderwijs" en "die" de woorden "en voor de CLB's" ingevoegd.

Artikel 133

In artikel 60bis van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "onderwijs" en "die" de woorden "en voor de CLB's" ingevoegd.

Artikel 134

Artikel 73bis van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

Artikel 135

Artikel 73quater van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

"Artikel 73quater

§ 1. Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en voor de CLB's.

Artikel 136

In artikel 88bis van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "onderwijs" en "blijft" de woorden "en in de CLB's" ingevoegd.

Artikel 137

In artikel 90bis van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "onderwijs" en "dit" de woorden "en voor de CLB's" ingevoegd.

Artikel 138

In artikel 91bis, § 1, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "onderwijs" en "dit" de woorden "en voor de CLB's" ingevoegd.

Artikel 139

§ 1. Artikel 100bis, § 1, van hetzelfde decreet worden aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

§ 2. Aan hetzelfde artikel wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 6. In afwijking van § 2, moet voor de CLB's "1 september 1999" gelezen worden als "1 september 2000".

In afwijking van § 3, moet voor de CLB's "1 september 2004" gelezen worden als "1 september 2005" en "1 september 2006" als "1 september 2007".

Artikel 140

In hetzelfde decreet wordt een artikel 100novies ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 100novies

De artikelen 100ter tot en met 100octies zijn niet van toepassing op de PMS-centra en op de CLB's".

AFDELING 4

Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra

Artikel 141

Het opschrift van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra wordt vervangen door wat volgt : "Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 142

In hetzelfde decreet wordt het opschrift van titel I vervangen door wat volgt : "Paritaire comités voor het gesubsidieerd vrij onderwijs en de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 143

In artikel 2, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" drie-maal vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 144

In artikel 4, § 1, a, van hetzelfde decreet wordt het laatste streepje vervangen door wat volgt :

"– de centra voor leerlingenbegeleiding en in voorkomend geval hun permanente ondersteuningscellen, verder CLB's genoemd".

Artikel 145

§ 1. In artikel 5, 2°, van hetzelfde decreet worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra, psycho-medisch-sociale centra voor buitengewoon onderwijs" vervangen door de woorden "CLB's".

§ 2. In hetzelfde artikel, 6°, wordt het woord "PMS-centra" vervangen door de woorden "CLB's".

§ 3. Aan hetzelfde artikel van hetzelfde decreet worden een 16°, 17° en 18° toegevoegd, die luiden als volgt :

"16° contractueel personeelslid : personeelslid dat werd aangenomen met een arbeidsovereenkomst zoals bedoeld in de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten of vastbenoemd of tijdelijk personeelslid dat een gesubsidieerde betrekking uitoefent bij equipe voor medisch schooltoezicht van een lokaal bestuur ;

17° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;

18° vacature : elke volledige of onvolledige betrekking die, ofwel definitief vacant is, ofwel tijdelijk vacant is, voor een periode van ten minste tien werkdagen."

Artikel 146

§ 1. Aan artikel 6 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De regering bepaalt op welke wijze de volgende diensten mee in aanmerking worden genomen voor het berekenen van de dienstanciënniteit in de CLB's in het gesubsidieerd onderwijs :

- 1° contractueel personeelslid bij een PMS-centrum ;
- 2° contractueel personeelslid bij een equipe voor medisch schooltoezicht ;
- 3° gesubsidieerde contractueel ;
- 4° personeelslid bij een consultatiebureau voor gehandicapten."

Artikel 147

In artikel 21, § 1, i), van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "§ 5" en "voorrang" de woorden "en 23ter" ingevoegd.

Artikel 148

In hetzelfde decreet wordt een artikel 23ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 23ter

§ 1. In afwijking van artikel 23 geldt dit artikel voor de CLB's.

§ 2. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een inrichtende macht vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen in de CLB's van deze inrichtende macht, komen voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur prioritair in

aanmerking op personeelsleden die in deze CLB's nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

- 1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet geëvalueerd werd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in alle CLB's van de inrichtende macht waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij de inrichtende macht, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle CLB's van de inrichtende macht, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in de CLB's van deze inrichtende macht.

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle CLB's van de inrichtende macht, wanneer het personeelslid werd ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met de eindconclusie "onvoldoende".

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 6°, werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het ambt waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

§ 12. Wanneer een inrichtende macht op datum van toewijzing over verscheidene vacatures beschikt, moet zij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn, toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met de inrichtende macht en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een CLB of in de CLB's van de betrokken inrichtende macht, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de betrokken inrichtende macht, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de inrichtende macht inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. De inrichtende macht moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 21, § 1, f, en artikel 25 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt, in afwijking van artikel 6, de anciënniteit berekend op basis van prestaties in één of meer CLB's van één bepaalde inrichtende macht behoren.

Ook de prestaties geleverd vóór 1 september 2000 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking."

Artikel 149

In hetzelfde decreet wordt een artikel 31ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 31ter

§ 1. In afwijking van artikel 31 geldt voor de CLB's dit artikel.

§ 2. Niemand kan vast benoemd worden in een wervingsambt indien hij op het ogenblik van de benoeming niet voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 19 en daarenboven :

1° op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit heeft waarvan 360 dagen in het bedoelde ambt. Deze anciënniteit moet hij hebben bereikt :

- ofwel bij de betrokken inrichtende macht ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 36 ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer het een wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking gesteld personeelslid betreft, tenzij het personeelslid ter beschik-

king gesteld werd wegens ontstentenis van betrekking in een CLB van een ander net.

- 2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;
- 3° lichamenlijk geschikt is, zoals bedoeld in artikel 28, 4°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- 4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;
- 5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdamt wordt uitgeoefend.

§ 3. In de gesubsidieerde vrije CLB's wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan schriftelijk vastgesteld. De overeenkomst vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van het CLB waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;
- 3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;
- 4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

De overeenkomst van benoeming wordt opge maakt in ten minste twee exemplaren, waarvan één bestemd voor het personeelslid.

§ 4. In de gesubsidieerde officiële CLB's wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan vastgesteld bij besluit van de inrichtende macht. Het besluit vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van het CLB waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;

3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;

4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

Een afschrift van dit besluit wordt meegedeeld aan het betrokken personeelslid.

§ 5. Bij ontstentenis van hetzij de schriftelijke overeenkomst bedoeld in § 3, hetzij het besluit bedoeld in § 4, wordt het personeelslid geacht vast benoemd te zijn voor het ambt, voor de opdracht en in de betrekking die het werkelijk uitoefent.

§ 6. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt hij ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naargelang van het aantal arbeidsdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering.

Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd.

§ 7. Het personeelslid wordt benoemd bij een inrichtende macht en geaffecteerd aan een CLB van deze inrichtende macht.

§ 8. Bij het vaststellen van de in § 2, 1°, bedoelde anciënniteit kan de inrichtende macht ook rekening houden met de diensten gepresteerd bij een andere inrichtende macht

§ 9. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.

In afwachting van deze maatregel blijft de bestaande reglementering gelden.

§ 10. De Vlaamse regering bepaalt de gevolgen van een nieuwe vaste benoeming ten aanzien van de door het betrokken personeelslid voorheen reeds verkregen vaste benoeming, met dien verstaande dat een personeelslid slechts vast benoemd kan zijn ten belope van maximaal één voltijdse betrekking in hoofdamt. Het voltijds karakter wordt bepaald in functie van de prestaties vereist voor een voltijdse betrekking in het ambt van de nieuwe benoeming. "

Artikel 150

In hetzelfde decreet wordt een artikel 32ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 32ter

§ 1. In afwijking van artikel 32 geldt voor de CLB's dit artikel.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde categorie en binnen eenzelfde soort ambt voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen."

Artikel 151

Artikel 35bis, § 1, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

Artikel 152

In hetzelfde decreet wordt een artikel 44ter decies ingevoegd dat luidt als volgt :

" Artikel 44ter decies

De bepalingen van hoofdstuk IVter zijn vanaf 1 september 2000 van toepassing op de CLB's, met uitzondering van de permanente ondersteuningscellen."

Artikel 153

Artikel 47bis van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

Artikel 154

Artikel 47quater van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

Artikel 155

In artikel 69, § 1, van hetzelfde decreet worden in de punten 3° en 4°, de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door het woord "CLB's".

Artikel 156

§ 1. Artikel 84bis, § 1, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden "en voor de CLB's".

§ 2. Aan hetzelfde artikel wordt een § 5 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 5. In afwijking van § 2, moet voor de CLB's "1 september 1999" gelezen worden als "1 september 2000".

In afwijking van § 3, moet voor de CLB's "1 september 2004" gelezen worden als "1 september 2005" en "1 september 2006" als "1 september 2007".

Artikel 157

In hetzelfde decreet wordt een artikel 84novies ingevoegd dat luidt als volgt :

" Artikel 84novies

De artikelen 84ter tot en met 84octies zijn van toepassing op de PMS-centra en op de CLB's".

AFDELING 5

Wijzigingen aan het decreet van 17 juli 1991
betreffende inspectie en pedagogische
begeleidingsdiensten

Artikel 158

In artikel 2, § 2, van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begelei-

dingsdiensten worden de woorden "de psycho-medisch-sociale centra en de psycho-medisch-sociale centra voor buitengewoon onderwijs" vervangen door de woorden "de centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 159

§ 1. In artikel 4, tweede en derde lid, van hetzelfde decreet wordt het woord "PMS-inspectie" vervangen door de woorden "inspectie van de centra".

§ 2. In hetzelfde artikel, tweede lid, wordt het woord "PMS-centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 160

Artikel 6 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 6

§ 1. De inspectie van de centra is bevoegd voor :

- 1° Het leveren van advies over de financierings- of subsidiëeringsvoorwaarden bedoeld in artikel 41, 1° tot en met 11°, van het decreet van [...] betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding ;
- 2° de controle op de uitvoering van de decretale en reglementaire bepalingen die de centra voor leerlingenbegeleiding moeten naleven ;
- 3° nagaan of het beleidsplan of het beleidscontract alle elementen bevat die in artikel 39 van het decreet van [...] betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden vermeld ;
- 4° het toezicht op de toepassing van de taalwetgeving, de hygiëne en de woonbaarheid van de lokalen en de kwaliteit van de uitrusting ;
- 5° nagaan of het kwaliteitsbeleid voldoet aan de voorwaarden bedoeld in artikel 97 van het decreet van [...] betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding ;
- 6° het uitbrengen van beleidsadviezen over de werking van de centra voor leerlingenbegeleiding ;

7° de voorbereiding en de voortgangscontrole van de doorlichting door de visitatiecommissie ;

8° het onderzoek van klachten van externen op verzoek van de regering ;

9° de controle of de contractueel aanvullende opdrachten die het centrum voor leerlingenbegeleiding aanneemt voldoen aan de voorwaarden vermeld in artikel 26 van het decreet van [...] betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding ;

10° alle andere opdrachten die worden toegekend door of krachtens wetten en decreten.

§ 2. De centra voor leerlingenbegeleiding worden periodiek doorgelicht door een visitatiecommissie. De visitatiecommissie is belast met de controle op de uitvoering van het beleidsplan of het beleidscontract en de controle op het kwaliteitsbeleid.

Van de visitatiecommissie maakt de inspectie deel uit, aangevuld door externen. Daarbij wordt erover gewaakt dat haar leden de psycho-pedagogische, de medische, de paramedische en de sociale discipline vertegenwoordigen.

Bij elke doorlichting worden ook de scholen die tot het werkgebied van het centrum voor leerlingenbegeleiding behoren, betrokken. Hierover worden afspraken gemaakt met de onderwijsinspectie. Na de beëindiging van de procedure voor de doorlichting van een centrum voor leerlingenbegeleiding, ontvangt elke betrokken school een mededeling van de bevindingen die betrekking hebben op haar werking en uitvoering van het beleidsplan of beleidscontract. Deze bevindingen worden op dat ogenblik ook medegedeeld aan de onderwijsinspectie. Het verslag van de doorlichting van een centrum voor leerlingenbegeleiding wordt medegedeeld aan het bestuur van het centrum voor leerlingenbegeleiding en aan de overheid, maar niet aan de betrokken scholen en de onderwijsinspectie.

De regering wijst de externe leden van de visitatiecommissie aan, onder wie minstens één personeelslid van de administratie gezondheidszorg ; ze bepaalt tevens de duur van hun aanstelling en hun vergoeding. De regering bepaalt de nadere regels van de werking van de visitatiecommissie en de minimumfrequentie van de doorlichtingen.

§ 3. Onverminderd de bepalingen van §§ 1 en 2, verleent de inspectie van de centra haar medewer-

king aan beleidsvoorbereidende en beleidsevaluerende opdrachten op verzoek van de regering."

Artikel 161

In artikel 7 van hetzelfde decreet wordt § 2 vervangen door wat volgt :

"§ 2. Van de inspectie van de centra voor leerlingenbegeleiding kunnen deel uitmaken :

1° de personeelsleden van de vrije en officiële centra voor leerlingenbegeleiding en van de centra voor leerlingenbegeleiding van het gemeenschapsonderwijs, die één van de volgende ambten uitoefenen :

- a) directeur, voorzover hij houder is van het diploma dat toegang verleent tot het ambt van arts of psycho-pedagogisch consultant ;
- b) arts ;
- c) psycho-pedagogisch consultant ;
- d) paramedisch werker ;
- e) maatschappelijk werker ;

2° de personeelsleden van de begeleidingsdiensten van het gemeenschapsonderwijs en van de gesubsidieerde vrije en officiële centra."

Artikel 162

In artikel 20, § 1, van hetzelfde decreet wordt 6° vervangen door wat volgt :

"6° inspecteur van de centra".

Artikel 163

In artikel 37, 4°, van hetzelfde decreet worden de woorden "inspecteur PMS" driemaal vervangen door de woorden "inspecteur van de centra".

Artikel 164

In artikel 93 van hetzelfde decreet worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 165

Artikel 90, § 2, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een punt 15° dat luidt als volgt :

"15° om deel uit te maken van de permanente ondersteuningscellen, de regionale ondersteuningscellen, de pedagogische begeleidingsdiensten en de stuurgroep bedoeld in het decreet van [...] betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, op basis van omkaderingsgewichten of met toepassing van de overdrachtsregeling."

Artikel 166

In artikel 94, § 1, 2°, van hetzelfde decreet worden de woorden "betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding".

AFDELING 6

Wijzigingen aan het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de medezeggenschap in het gesubsidieerd onderwijs.

Artikel 167

Aan artikel 29, § 2, eerste lid, van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de medezeggenschap in het gesubsidieerd onderwijs, wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° de vaststelling en de wijziging van het beleidsplan of het beleidscontract dat de samenwerking regelt tussen de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding."

AFDELING 7

Wijzigingen aan het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs

Artikel 168

In artikel 2, 1°, van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij

gesubsidieerd onderwijs, worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door "centra voor leerlingenbegeleiding".

AFDELING 8

Wijzigingen aan het decreet van 25 februari 1997
basisonderwijs

Artikel 169

Aan artikel 62 van het decreet van 25 februari 1997 basisonderwijs wordt een 10° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"10° een beleidscontract of beleidsplan heeft met een centrum voor leerlingenbegeleiding."

AFDELING 9

Wijzigingen aan het decreet van 9 april 1992
betreffende het onderwijs – III

Artikel 170

In artikel 2, § 1 ; artikel 4, § 1, 1°, b ; artikel 5, § 4 ; artikel 16, §§ 1, 2 en 3 ; artikel 19, § 1, van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs – III, wordt in de verwijzing naar het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra, de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 171

In artikel 4, § 1, 1°, van hetzelfde decreet, worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 172

In artikel 5, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden "het psycho-medisch-sociaal centrum, het psycho-medisch-sociaal centrum voor buitenge-

woon onderwijs" vervangen door de woorden "het centrum voor leerlingenbegeleiding".

Artikel 173

In artikel 7, laatste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "psycho-medisch-sociale centra" vervangen door de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding".

HOOFDSTUK XIV

Opheffingsbepalingen

Artikel 174

§ 1. De volgende regelingen worden opgeheven :

1° de wet van 1 april 1960 betreffende psycho-medisch-sociale centra, gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 467 van 1 oktober 1986 en bij de decreten van 5 juli 1989, 21 december 1990, 27 maart 1991, 9 april 1992, 28 april 1993, 15 december 1993, 21 december 1994 en 8 juli 1996 ;

2° de wet van 21 maart 1964 op het medisch schooltoezicht, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 1988 ;

3° artikel 196 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II.

§ 2. In afwachting van het inwerking treden van de besluiten in uitvoering van dit decreet, blijft de terzake geldende regelgeving, die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet van kracht is, van toepassing.

HOOFDSTUK XV

Overgangsbepalingen

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikel 175

Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt verstaan onder :

PMS-centra : de psycho-medisch-sociale centra, de psycho-medisch-sociale centra voor buitengewoon onderwijs en het vormingscentrum voor de psycho-medisch-sociale centra van het gemeenschapsonderwijs, bedoeld in de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra.

MST-equipen : de gesubsidieerde equipen voor medisch schooltoezicht, bedoeld in de wet van 21 maart 1964.

Artikel 176

De gesubsidieerde MST-equipen worden voor de toepassing van dit hoofdstuk gerangschikt bij een van de volgende onderwijsnetten :

- 1° het gesubsidieerd officieel onderwijs als ze georganiseerd worden door een openbaar bestuur ;
- 2° het gesubsidieerd vrij onderwijs als ze georganiseerd worden door een privaatrechtelijke rechtspersoon.

AFDELING 2

Oprichting van de centra

Artikel 177

Onverminderd de toepassing van de artikelen 63 en 64, geldt voor een centrum dat wordt opgericht op 1 september 2000 door een bestuur, of de rechtsoptvolger ervan, dat in het schooljaar 1999-2000 inrichtende macht was van een PMS-centrum of een MST-equipe, in afwijking van artikel 62 een oprichtingsnorm van 12.000 gewogen leerlingen.

Artikel 178

In afwijking van artikel 38 kan een centrum tussen 1 september 1999 en 1 januari 2000 met één of

meer scholen een voorlopige overeenkomst sluiten, die de essentiële werkafspraken bepaalt. Deze voorlopige overeenkomst geldt tot 31 augustus 2003.

Artikel 179

Het centrum bezorgt het departement uiterlijk op 15 januari 2000 de voorlopige overeenkomsten die het heeft gesloten.

Artikel 180

In afwijking van artikel 68 wordt het omkaderingsgewicht van het centrum voor de schooljaren 2000-2001, 2001-2002 en 2002-2003 bepaald op basis van het aantal leerlingen van het werkgebied, geteld op 1 februari 1999. Het departement deelt het omkaderingsgewicht uiterlijk op 15 februari 2000 mee aan elk centrum.

AFDELING 3

Personeelsformatie

Artikel 181

Het bestuur stelt voor elk van zijn centra een personeelsformatie vast en deelt die uiterlijk op 1 maart 2000 mee aan het departement.

Artikel 182

De personeelsleden die op 31 augustus 2000 in een betrekking benoemd of aangesteld zijn in één van de vacante of niet-vacante ambten of tewerkgesteld zijn in één van de functies uit de linkerkolom, worden op 1 september 2000 geconcordeerd naar het overeenstemmende ambt van de rechterkolom :

AMBT OF FUNCTIE OP 31 AUGUSTUS 2000

Directeur
 Directeur van het vormingscentrum
 Coördinerend geneesheer
 Geneesheer
 Arts
 Psycho-pedagogisch consulent
 Werkleider voor de psycho-pedagogische discipline
 Paramedisch werker
 Werkleider voor de paramedische discipline
 Personeelslid, belast met verpleegkundige en sociaal-verpleegkundige taken
 Psycho-pedagogisch werker
 Werkleider voor informatie en documentatie
 Maatschappelijk werker
 Werkleider voor de sociale discipline
 Klerk
 Opsteller
 Interculturele medewerker
 Personeelslid belast met administratieve taken

 Intercultureel bemiddelaar
 Personeelslid geworven met toepassing van het koninklijk besluit van 5 februari 1997 houdende maatregelen met het oog op de bevordering van de tewerstelling in de non-profit sector

AMBT VANAF 1 SEPTEMBER 2000

Psycho-pedagogisch consulent
 Psycho-pedagogisch consulent
 Arts
 Arts
 Arts
 Psycho-pedagogisch consulent
 Psycho-pedagogisch consulent
 Paramedisch werker
 Paramedisch werker

 Paramedisch werker
 Psycho-pedagogisch werker
 Psycho-pedagogisch werker
 Maatschappelijk werker
 Maatschappelijk werker
 Medewerker
 Medewerker
 Medewerker
 Medewerker of administratief werker naar gelang van het diploma
 Medewerker
 Administratief werker of paramedisch werker of medewerker

Artikel 183

§ 1. Tot en met 31 augustus 2003 kan het ambt van paramedisch werker enkel worden uitgeoefend door personeelsleden die op 1 september 2000 werden geconcordeerd naar het ambt van paramedisch werker of door na 1 september 2000 aangestelde personeelsleden in het bezit van een diploma van gegradueerde verpleegkundige.

§ 2. Tot en met 31 augustus 2003 worden geen ambten van consulent en van psycho-pedagogisch werker ingenomen.

§ 3. In afwijking van § 2 kunnen ambten van psycho-pedagogisch werker wel worden ingenomen door personeelsleden die op 1 september 2000 werden geconcordeerd naar het ambt van psycho-pedagogisch werker. Titularissen, of hun tijdelijke vervangers, die het ambt van psycho-pedagogisch werker uitoefenen, kunnen tot en met 31 augustus 2003 onder dezelfde aanwervingsvoorwaarden vervangen worden.

Artikel 184

§ 1. Als het centrum een directeur aanstelt die voordien niet belast was met de leiding van een PMS-centrum, een vormingscentrum of een MST-equipe, respectievelijk als directeur of als coördinerend arts, worden de vastbenoemde directeurs van PMS-centra die zijn overgedragen naar het centrum, op de personeelsformatie aangerekend als titularissen van een ambt met omkaderingsgewicht 1,6.

§ 2. Personeelsleden die overeenkomstig artikel 182 werden geconcordeerd van het ambt van directeur of van directeur van het vormingscentrum naar het ambt van psycho-pedagogisch consulent, kunnen geen aanspraak maken op het omkaderingsgewicht van 0,2, bedoeld in artikel 76.

Artikel 185

In afwijking van artikel 48, § 2 kan tot 31 augustus 2003 het centrum een directeur aanstellen of in dienst houden die geen door de regering erkende opleiding leidinggeven heeft genoten.

Artikel 186

§ 1. Elk gesubsidieerd PMS-centrum heeft vanaf 1 september 1999 recht op een halftijdse betrekking van opsteller.

§ 2. Elk gesubsidieerd of gefinancierd PMS-centrum dat in het schooljaar 1998-1999 beschikte over een halftijdse of voltijdse interculturele medewerker, met het statuut van gesubsidieerde contractuele binnen de conventie 8285 van 22 juli 1993 betreffende de tewerkstelling van gesubsidieerde contractuelen in het onderwijs binnen de volgende projecten :

- 1° binnen het gemeenschapsonderwijs, project I.8, "ontwikkelen van werkmethodes en werkmiddelen die tegemoet komen aan gedifferentieerde noden inzake PMS-begeleiding van migrantenkinderen" ;
- 2° binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs, project III.3, "ontwikkelen van van werkmethodes en werkmiddelen die tegemoet komen aan gedifferentieerde noden inzake PMS-begeleiding van migrantenkinderen" ;

heeft vanaf 1 september 1999 recht op een betrekking van intercultureel medewerker voor hetzelfde volume.

§ 3. De gesubsidieerde contractuelen die op 1 februari 1999 ten minste één jaar dienstanciënniteit hebben in functie van opsteller of intercultureel medewerker ingevolge conventie 8285 van 22 juli 1993 betreffende de tewerkstelling van gesubsidieerde contractuelen in het onderwijs, binnen de projecten bedoeld in § 2 en binnen de volgende projecten :

- 1° binnen het gesubsidieerd officieel onderwijs, project II.2, "bedienden in de PMS-centra" ;
- 2° binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs, project III.4, "bedienden in de PMS-centra" ;

dienen op 1 september 1999 als tijdelijk personeelslid te worden beschouwd in het ambt van opsteller of intercultureel medewerker.

§ 4. Het PMS-centrum dat de personeelsleden bedoeld in § 3 niet tijdelijk aanstelt op 1 september 1999, verliest het recht op de betrekking van opsteller en/of intercultureel medewerker.

§ 5. De personeelsleden bedoeld in § 3 die op 1 februari 1999 ten minste twee ononderbroken schooljaren als gesubsidieerde contractueel in de betrokken ambten en de betrokken centra in dienst zijn, worden op hun verzoek vastbenoemd op 1 januari 2000 op voorwaarde dat zij aangesteld zijn in een vacante betrekking.

Artikel 187

§ 1. De vastbenoemde personeelsleden van de gefinancierde centra die het ambt van klerk uitoefenen op 31 augustus 2000, worden gerangschikt in afdalende volgorde volgens leeftijd.

§ 2. De eerste 24 gerangschikte klerken worden beschouwd als boventallig.

§ 3. Het centrale bestuursorgaan van de gefinancierde centra wijst deze personeelsleden toe aan de gefinancierde centra.

§ 4. Deze personeelsleden kunnen enkel tijdelijk worden vervangen onder de door de regering te bepalen voorwaarden.

§ 5. De afdeling 4 van dit hoofdstuk is niet van toepassing op deze personeelsleden.

AFDELING 4

Overdracht van de personeelsleden

Artikel 188

De regering bepaalt de wijze waarop de personeelsleden van de PMS-centra, met inbegrip van de gesubsidieerde contractuelen tewerkgesteld bij een PMS-centrum, en de MST-equipes, benoemd, aangesteld of aangeworven, op 31 augustus 2000, op 1 september 2000 kunnen worden overgedragen naar de centra.

De regering kan hierbij rekening houden met :

- 1° de anciënniteit en de leeftijd van de betrokken personeelsleden ;
- 2° de statutaire toestand van de betrokken personeelsleden ;
- 3° de relatie tussen de PMS-centra en de MST-equipes enerzijds en de centra en de permanente ondersteuningscellen anderzijds ;
- 4° de personeelsformatie van de centra.

In de overdrachtsregeling dienen de personeelsleden van de PMS-centra en de MST-equipes op een gelijke wijze te worden behandeld. Hiertoe kan de regering afwijken van de geldende regels inzake :

- 1° terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling ;
- 2° de voorrangsregelingen voor tijdelijken ;
- 3° mutatie ;
- 4° affectatie en toewijzing.

De overdrachtsregeling kan bepalen dat :

- 1° bepaalde personeelsleden die niet naar een centrum kunnen worden overgedragen, tijdelijk kunnen worden toegevoegd aan de stuurgroep bedoeld in artikel 199 ;

- 2° bepaalde personeelsleden die na uitputting van alle mogelijkheden inzake overdracht, reffectatie en wedertewerkstelling niet kunnen worden tewerkgesteld bij een centrum, de stuurgroep of een permanente ondersteuningscel, kunnen worden wedertewerkgesteld in een project. Dergelijk project wordt middels een convenant gesloten tussen één of meer permanente ondersteuningscellen en de regering.

In de overdrachtsregeling wordt bepaald op welke wijze twee betrekkingen, één in het ambt van paramedisch werker en één in het ambt van maatschappelijk werker, worden toegekend aan een gefinancierd centrum voor de begeleiding van scholen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 189

De regering richt vóór 1 januari 2000 overdrachtscommissies op, die instaan voor en toezien op de toepassing van de overdrachtsregeling bedoeld in artikel 188.

Per centrumnet wordt één overdrachtscommissie opgericht. Er kan een overkoepelende overdrachtscommissie worden opgericht.

De overdrachtscommissies zijn paritair samengesteld uit vertegenwoordigers van de bestuursorganen van het gemeenschapsonderwijs of de representatieve verenigingen van de besturen van de gesubsidieerde centra enerzijds, en de representatieve vakorganisaties anderzijds. De regering kan daarenboven ambtenaren aanduiden om te zetelen in deze overdrachtscommissies.

Tegen de beslissingen van deze overdrachtscommissies kan bezwaar worden ingediend. De regering bepaalt de modaliteiten inzake de bezwaarschriften en de nadere werking van de overdrachtscommissies.

Artikel 190

§ 1. De personeelsleden van de MST-equipes die worden overgedragen aan een centrum, zijn met ingang van 1 september 2000 tijdelijke personeelsleden op wie het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs of het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidi-

dieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra van toepassing is.

§ 2. De regering bepaalt de voorwaarden waaronder dienstanciënniteit van de personeelsleden bedoeld in § 1 in aanmerking kan worden genomen voor de mogelijke vaste benoeming van deze personeelsleden op 1 januari 2001. Zij kan daarbij afwijken van de regels inzake vacantverklaring en kandidatuurstelling, opgenomen in de decreten bedoeld in § 1.

§ 3. In afwijking van § 1 kunnen de personeelsleden van de gesubsidieerde MST-equipen afzien van de inschakeling in de decreten bedoeld in § 1. In dat geval tonen zij op 1 september 2000 aan dat zij uiterlijk op 31 augustus 2003 voldoen aan voorwaarden gesteld in de collectieve arbeidsovereenkomst inzake brugpensioen die op hen toepasselijk is. Zij worden overgedragen naar het centrum en blijven verder betaald lastens het werkingsbudget. Het werkingsbudget van het centrum wordt in voorkomend geval verhoogd met de loonkost voor deze personeelsleden en het omkaderingsgewicht wordt evenredig verminderd.

Artikel 191

§ 1. In afwijking van de artikelen 48, § 1, en 49, genieten de personeelsleden van de PMS-centra en de MST-equipen die op 1 september 2000 worden overgedragen met toepassing van artikel 188, overgangsmaatregelen inzake het vereiste bekwaamheidsbewijs voor hun nieuwe ambt zoals bepaald in artikel 182.

De personeelsleden bedoeld in het eerste lid, behouden in hun nieuwe ambt de vroegere salarisschaal, tenzij de sanarisschaal in hun nieuwe ambt hoger is en zij over het hiertoe vereiste bekwaamheidsbewijs beschikken.

§ 2. In afwijking van artikel 48, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschaps-onderwijs, kunnen de personeelsleden die uiterlijk op 1 januari 2000 tot de proeftijd zijn toegelaten in een selectie- of bevorderingsambt, worden vastbenoemd op 1 september 2000.

Artikel 192

De personeelsleden van de PMS-centra en de MST-equipen worden op 1 september 2000 overgedragen met behoud van hun geldelijke anciënniteit.

Artikel 193

De tewerkstellingstijd van deeltijdse personeelsleden wordt op 1 september 2000 afgerond naar het eerst hogere of het eerst lagere vermelde aantal uren, bedoeld in artikel 78.

Dit gebeurt in overleg met het betrokken personeelslid.

Artikel 194

In afwijking van artikel 78, § 1, kunnen personeelsleden van MST-equipen die worden overgedragen naar een centrum, tot uiterlijk 31 augustus 2003 tewerkgesteld worden met een tewerkstellingstijd van 30 of 40 %.

Artikel 195

De aanvullende vergoeding en andere werkgeversbijdragen bedoeld in de regelgeving betreffende de toekenning van werkloosheidsuitkeringen in geval van conventioneel brugpensioen blijven voor rekening van de Gemeenschap, op voorwaarde dat genoemde vergoeding en werkgeversbijdragen uiterlijk vanaf 31 augustus 2003 verschuldigd zijn.

AFDELING 5

Overdracht naar de inspectie

Artikel 196

§ 1. In afwijking van artikel 7, § 2, 8, § 3, en 22 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, maken ambtenaren van het ministerie van de Vlaamse

Gemeenschap die op 31 augustus 1999 als arts, hoofddeskundige of deskundige belast zijn met de inspectie van de equipes voor medisch schooltoezicht, op 1 september 2000 deel uit van de inspectie van de centra op voorwaarde dat :

- 1° zij tegen 1 september 1999 schriftelijk hun kandidatuur stellen voor de inspectie ;
- 2° er op 1 september 2000 betrekkingen vacant zijn.

§ 2. Indien zich meer dan één kandidaat aanbiedt voor slechts één vacante betrekking, beslist een door de Vlaamse regering samengestelde commissie. Zij leggen hiertoe een proef af die bestaat uit een mondeling en een schriftelijk gedeelte en die beoordeeld wordt door deze commissie. De commissie draagt, bij een met redenen omklede beslissing, twee kandidaten voor per vacature in de volgorde van hun bekwaamheid. De commissie beslist collegiaal. Bij staking van stemmen beslist de voorzitter.

De commissie wijst in functie van de vacature de pariteitsgroep, bedoeld in artikel 8, § 1 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, aan tot dewelke de inspecteur bedoeld in § 1, behoort.

In afwijking van de artikelen 29 tot en met 34 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten vervullen deze kandidaten geen proeftijd. Zij worden onmiddellijk met ingang van 1 september 2000 vastbenoemd.

AFDELING 6

Werkingsbudget

Artikel 197

In afwijking van artikel 53 van het koninklijk besluit van 13 augustus 1962 tot regeling van de psycho-medisch-sociale centra, wordt het saldo van de werkingstoelagen voor het dienstjaar 1999-2000 vereffend in de maand juli 2000.

Artikel 198

In afwijking van artikel 74, 1°, kunnen tot uiterlijk 31 augustus 2003 zelfstandige artsen, die op 31

augustus 2000 een overeenkomst hadden met een PMS-centrum of een MST-equipe, in plaats van aangesteld te worden op de personeelsformatie met een omkaderingsgewicht van 1,6 voor een voltijdse betrekking, betaald worden met het werkingsbudget. Het werkingsbudget van het centrum wordt in voorkomend geval verhoogd voor de betaling van de erelonen van deze arts en het omkaderingsgewicht wordt evenredig verminderd.

De regering bepaalt hiervoor de nadere regels.

AFDELING 7

Tijdelijke stuurgroep

Artikel 199

De regering richt tijdelijk een stuurgroep op die de omvorming van de PMS-centra en de MST-eques tot centra voor leerlingenbegeleiding ondersteunt.

De stuurgroep wordt opgeheven op 31 augustus 2003. De omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, § 1, worden vanaf 1 september 2003 toegevoegd aan de permanente ondersteuningscellen of aan de pedagogische begeleidingsdiensten a rato van de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 67.

Artikel 200

§ 1. De stuurgroep bestaat uit :

- 1° een voorzitter : de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs ;
- 2° een vice-voorzitter : de Vlaamse minister, bevoegd voor het gezondheidsbeleid ;
- 3° 5 leden, voorgedragen door de representatieve groeperingen van besturen van :
 - a) de equipes voor medisch schooltoezicht ;
 - b) de psycho-medisch-sociale centra en het vormingscentrum van de psycho-medisch-sociale centra van het gemeenschapsonderwijs.

§ 2. De representatieve vakverenigingen kunnen ieder een vertegenwoordiger als waarnemer afvaardigen naar de stuurgroep.

Artikel 201

De stuurgroep ondersteunt centraal de centra en de pedagogische begeleidingsdiensten bij het ontwerpen van een kwaliteitsbeleid voor de centra en bij het opstellen van beleidscontracten en beleidsplannen en heeft een algemene informatie-opdracht.

Artikel 202

§ 1. De stuurgroep wordt aangevuld met 10 personeelsleden. Vier personeelsleden worden voorgedragen door het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve groeperingen van besturen van de gesubsidieerde officieel PMS-centra en MST-equipen en zes door de representatieve verenigingen van besturen van de gesubsidieerde vrije PMS-centra en MST-equipen. De personeelsleden bedoeld in deze paragraaf vertegenwoordigen samen met de personeelsleden bedoeld in artikel 200, § 1, 3° maximum 18 omkaderingsgewichten, waarvan 10,8 omkaderingsgewichten voor de representatieve verenigingen van de besturen van de gesubsidieerde vrije centra en 7,2 omkaderingsgewichten voor het gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de besturen van de gesubsidieerde officiële centra samen.

§ 2. Deze personeelsleden coördineren vanuit de pedagogische begeleidingsdiensten of vanuit de permanente ondersteuningscellen de oprichting en implementatie van de centra voor leerlingenbegeleiding.

Artikel 203

De regering bepaalt de nadere regels van de samenstelling en de werking van de stuurgroep. Daarbij wordt erover gewaakt dat haar leden de psycho-pedagogische, de medische, de paramedische en de sociale discipline vertegenwoordigen.

Voor de toepassing van artikel 90, § 2, 15°, van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, worden tijdelijke personeelsleden beschouwd als vastbenoemd.

Artikel 204

De stuurgroep wordt ondersteund door het departement Onderwijs en het departement Welzijn,

Volksgezondheid en Cultuur van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Ze kan een beroep doen op externe deskundigen.

HOOFDSTUK XVII

Inwerkingtreding

Artikel 205

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2000, met uitzondering van :

- 1° artikel 115 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1997 ;
- 2° de artikelen 140 en 157, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1998 ;
- 3° de artikelen 2, 165 en 199 tot en met 204, die in werking treden op 1 januari 1999 ;
- 4° de artikelen 57 tot en met 59, 116, 117, 119, 120, 145, 146, 175 tot en met 198, die in werking treden op 1 september 1999 ;
- 5° de artikelen 72 tot en met 78, die in werking treden op 1 januari 2000 ;
- 6° de artikelen 21 en 25, § 2, die in werking treden op 1 september 2001 ;
- 7° de artikelen 39, 41, 9° en 10°, 61, 65, 66 en 94 tot en met 101, die in werking treden op 1 september 2003.