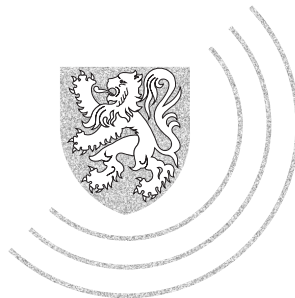


V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2003-2004

21 januari 2004

ONTWERP VAN DECREET

inzake ontwikkelingseducatie

INHOUD

	Blz.
Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet	13
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	23
Advies van de Raad van State	33
Ontwerp van decreet	43

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

I. ALGEMENE BESCHOUWINGEN

De laatste jaren heeft ontwikkelingseducatie steeds aan belang gewonnen. Verschillende nationale overheden hebben zich ertoe verbonden om meer middelen ter beschikking te stellen en de uitbouw van een gecoördineerd en kwalitatief aanbod ontwikkelingseducatie te stimuleren. Ook de Belgische overheid heeft dit engagement op zich genomen. De sector van ontwikkelingseducatie werd ook erkend als een volwaardige activiteitenssoort binnen ontwikkelingsamenwerking.

Het Vlaams beleid inzake ontwikkelingseducatie wil bijdragen tot de creatie van een draagvlak voor internationale samenwerking en de ontwikkeling van een houding van internationale solidariteit in het perspectief van een duurzame mondiale samenleving.

Ontwikkelingseducatie wordt opgevat als een activiteit die zich richt op het ontwikkelen van inzichten, houdingen en gedragingen van mensen opdat zij zouden meewerken aan de uitbouw van een meer solidaire en duurzame mondiale samenleving. Dit houdt zowel individuele als collectieve actie in. Ontwikkelingseducatie stimuleert bijgevolg actief burgerschap. Het eigene van ontwikkelingseducatie is dat het expliciet vertrekt vanuit bepaalde maatschappelijke thema's en dat het altijd en in de eerste plaats het Noord-Zuid-perspectief voor ogen moet blijven houden. In een Noord-Zuid-benadering vormen waarden zoals duurzaamheid, gelijkheid en rechtvaardigheid centrale doelstellingen.

In november 2001 ondertekenden de Europese ministers voor ontwikkelingssamenwerking een resolutie m.b.t. ontwikkelingseducatie waarin ze zichzelf opleggen om meer inspanningen te leveren voor ontwikkelingseducatie “increased support for development education” en “exchange of information and experience on development education between governments and civil society actors”.

De laatste jaren worden er in het domein van de ontwikkelingseducatie steeds meer verbanden gelegd met maatschappelijke thema's die oorspronkelijk niet het onderwerp vormden van de klassieke ontwikkelingseducatie maar wel een belangrijke factor zijn in het streven naar een duurzame en solidaire samenleving. Een evolutie die ook ondersteund wordt door de denktank Noord-Zuid-cen-

trum van de Raad van Europa, waar men is begonnen te spreken van mondiale vorming (*'global education'*).

Het belang van de verschillende soorten educaties wordt nog eens onderstreept door verschillende internationale verklaringen zoals :

- het decennium van de Verenigde Naties voor mensenrechteneducatie (1995-2005) ;
- de aankondiging van een decennium van de Verenigde Naties leren voor duurzaamheid (2005-2015) ;
- onder impuls van het Noord-Zuid-centrum van de Raad van Europa werd in november 2002 een Europees strategisch kader ontwikkeld dat de leden van de Raad van Europa oproept om inspanningen i.v.m. mondiale vorming te verhogen (zie ook www.globaleducationeurope.net).

Al deze soorten educatie zijn belangrijk om de doelstellingen inzake de opbouw van een meer solidaire, rechtvaardige en duurzame mondiale samenleving te realiseren.

Ook Vlaanderen bouwt aan een eigen beleid inzake ontwikkelingseducatie, parallel aan het federaal beleid inzake ontwikkelingseducatie. Ontwikkelingseducatie neemt nu reeds een belangrijke plaats binnen het Vlaamse beleid voor ontwikkelingssamenwerking. Er is echter nood aan een beleid dat tegemoet komt aan de eigenheid van educatieve activiteiten inzake mondiale vorming. Gezien de beperkte middelen zijn duidelijke beleidskeuzes en prioriteiten noodzakelijk.

Door het onderschrijven van een brede interpretatie van ontwikkelingseducatie (in een perspectief van mondiale vorming), worden volgende principes in het beleid centraal gesteld te worden :

- de meerwaarde van dwarsverbanden (tussen Noord en Zuid, tussen thema's, tussen actoren) ;
- de noodzaak aan samenwerking tussen diverse actoren ;
- het belang van wederkerigheid (of de mogelijkheid tot wederzijds bevruchtende relaties tussen Noord en Zuid op basis van gelijkwaardigheid) ;
- de noodzaak om ontwikkelingseducatie op te zetten vanuit diverse maatschappelijke thema's ;

- aandacht voor capaciteitsopbouw van de betrokken actoren ;

De Vlaamse overheid zal prioriteit geven aan :

- acties die niet via andere financieringskanalen en -instrumenten kunnen gesubsidieerd worden (principe van complementariteit en antwoord op de huidige versnippering) ;
- acties die vernieuwend en doelgroepverbredend werken, met inbegrip van pilootprojecten ;
- bepaalde thema's (artikel 10).

De Vlaamse overheid zal daarenboven integrale kwaliteitszorg nastreven. Dit kan men vertalen door een ondubbelzinnige keuze voor :

- systematische dialoog met de verschillende actoren gericht op de efficiënte uitvoering, monitoring en evaluatie van het beleid ;
- het uitvoeren van interne en externe evaluaties ;
- steun aan capaciteitsopbouw van het samenwerkingsverband (met inbegrip van aandacht voor processen van interne kwaliteitszorg) ;
- focus op resultaten, effecten en impact (eerder dan op input, mooie dossiers, logische kaders, enzovoort) ;
- professionele administratieve en beleidsomkadering op niveau van de Vlaamse Gemeenschap ;
- ruimte voor experimenteren ;
- ruimte voor relatief nieuwe actoren, onder voorwaarde dat deze zich inschrijven in een leertraject ;
- bevorderen van 'procesbenaderingen' eerder dan ad hoc projecten ;
- duidelijke eisen stellen aan de door de actoren gebruikte methodes in de globale cyclus van hun interventie (m.i.v. aspecten van doeltreffendheid en doelmatigheid) ;
- promoten van een systematische leer- en evaluatiecultuur ;
- verfijnen van de beoordelings- en selectiecriteria ;

- verfijnen van het gebruik van logische kaders (= erkenning van de beperkingen van het instrument) ;

- uitwerken van participatieve methodes om beleid te toetsen en bij te sturen ;

- belang van de dialoog met de verschillende actoren.

De keuze voor integrale kwaliteitszorg houdt ook in dat de volwaardige integratie van transversale thema's zoals duurzame ontwikkeling en gender in de projecten bevorderd wordt. Beide beleidsaspecten worden daartoe opgenomen in het beoordelingskader voor projecten dat door de administratie zal gehanteerd worden.

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

TITEL I

Algemene bepalingen en definities

Artikel 1

Bevoegdheid van de Vlaamse overheid

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid. Ontwikkelingseducatie is immers een specifieke vorm van intellectuele, morele en sociale vorming in de zin van artikel 4, 14°, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen.

Artikel 2

Definities

Dit artikel bevat de verschillende definities die essentieel zijn voor de draagwijdte van dit decreet. In het kader van de rechtszekerheid is het van het grootste belang dat aan de essentiële termen van deze regeling een nauwkeurig omschreven betekenis wordt gegeven.

Vooreerst zitten in de definitie van het begrip ontwikkelingseducatie meteen beknopt de doelstellingen vervat die met dit nieuwe beleidskader worden nagestreefd en eveneens het educatief continuüm. Voor een omstandige omschrijving van deze doel-

stellingen en van het educatief continuüm wordt verwezen naar de toelichting bij titel II.

Onder de term “het Zuiden” verstaat men die landen die opgenomen zijn op de lijst van het Comité voor Ontwikkelingssamenwerking van (Development Assistance Committee – DAC) van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) met uitzondering van de landen die in de context van de Verenigde Naties tot Europa worden gerekend. Het betreft hier Europa tot de Oeral, Turkije, de drie Kaukasische en de vijf Centraal-Aziatische ex-sovjetrepublieken Cyprus, de Verenigde Staten en Canada. Het gaat hier dus om een limitatieve lijst van landen die als onderwerp kunnen dienen voor het uitvoeren van een activiteit in het kader van ontwikkelingseducatie. Deze definitie komt overeen met de definitie in het kaderdecreet.

De Noord-Zuidproblematiek wordt als centraal uitgangspunt gesteld bij ontwikkelingseducatieve activiteiten en moet hier als zodanig gedefinieerd worden. De uitwerking van de Noord-Zuidproblematiek wordt verder beschreven in artikel 5.

De termen sensibilisering, bewustmaking, activering en borging maken het educatief continuüm dat het kader biedt voor dit beleid. Het educatief continuüm is een open model waarbij alle werksoorten van ontwikkelingseducatie een plaats krijgen door ze in te delen volgens de educatieve doelen die ze beogen. Het continuüm vertaalt het idee van het langetermijnperspectief van een globale educatiestrategie waarin een activiteit inzake ontwikkelingseducatie gezien dient te worden. Vanuit agogisch perspectief kan het benaderd worden als een educatief proces dat verschillende functies (dimensies) bestrijkt. Het goed informeren is maar één van de facetten en dreigt een substituuat te worden voor verantwoord gedrag. Loutere informatie is zeker niet voldoende om tot attitude- en gedragsverandering te kunnen leiden. Om tot gewenste attitudes en verantwoord(elijk) gedrag te komen, is het noodzakelijk een procesmatige manier van werken te volgen waarbij verschillende educatieve functies – met bijhorende leerervaringen – op elkaar aansluiten en elkaar aanvullen. Een werksoort of een activiteit kan één of meerdere functies vervullen. Hierbij is het belangrijk elke educatieve functie in relatie te zien tot de karakteristieken (kennis, vaardigheden, attitude, gedrag, motivatie, doelstellingen en belangen) van de klant zowel bij de start als tijdens het educatieproces.

Aangezien er in dit decreet expliciet wordt uitgegaan van de actorenbenadering was het noodzakelijk dat de term actor gedefinieerd werd.

Dit decreet gaat ervan uit dat verbreding en vernieuwing het best gerealiseerd kan worden via samenwerkingsverbanden.

Het project is het uiteindelijke resultaat dat op zijn geheel zal beoordeeld worden. De voorwaarden waaraan het project moet voldoen, worden alle beschreven in dit decreet en de bijhorende uitvoeringsbesluiten.

Vervolgens wordt het begrip capaciteitsopbouw gedefinieerd, een term die belangrijk is in een beleid dat verbreding en verdieping nastreeft.

Tot slot worden de begrippen “duurzame ontwikkeling” en “gender” gedefinieerd, die als transversale thema’s volwaardig moeten worden geïntegreerd in projecten inzake ontwikkelingseducatie (artikel 12 tweede lid). De definities komen overeen met de definities die worden gebruikt in het ontwerp van kaderdecreet inzake de Vlaamse ontwikkelingsamenwerking.

TITEL II

Doelstellingen van het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie

Artikel 3

Algemene doelstelling

Dit artikel beschrijft de algemene doelstelling van dit decreet. Ontwikkelingseducatie wordt opgevat als een activiteit die zich richt op het ontwikkelen van inzichten, houdingen en gedragingen van mensen opdat zij zouden meewerken aan de uitbouw van een meer solidaire en duurzame mondiale samenleving. Dit houdt zowel individuele als collectieve actie in. Ontwikkelingseducatie stimuleert bijgevolg actief burgerschap. Het eigene van ontwikkelingseducatie is dat het expliciet vertrekt vanuit bepaalde maatschappelijke thema’s en dat het altijd en in de eerste plaats het Noord-Zuidperspectief voor ogen moet blijven houden.

De creatie van een draagvlak voor internationale samenwerking en de ontwikkeling van een houding zijn geen los van elkaar staande maar met elkaar verbonden doelstellingen.

Artikel 4

Specifieke doelstellingen

Dit artikel beschrijft de specifieke doelstellingen van het Vlaams beleid inzake ontwikkelingseducatie.

1° Het concept van het educatief continuüm (sensibilisering, bewustmaking, activering en borging) biedt het kader voor een coherent beleid, gericht op het verwezenlijken van verschillende (samenhangende) concrete doelstellingen van ontwikkelingseducatie.

Dit wil zeggen :

- dat het belangrijk is dat er binnen de samenwerkingsverbanden, waarin verschillende actoren betrokken zijn, een visie op leerprocessen en gedragsverandering bestaat en een duidelijke strategie ontwikkeld werd om de vooropgestelde doelstellingen te bereiken en
- dat activiteiten gesitueerd worden op het educatief continuüm. De kenmerken van de doelgroep moeten duidelijk gekend zijn zodat activiteiten en doelgroepen op elkaar afgestemd zijn.

sensibilisering bewustmaking activering waarborging

Het continuüm vertaalt het idee van het langetermijnperspectief van een globale educatiestrategie waarin een activiteit inzake ontwikkelingseducatie gezien moet worden.

Dit model kan door de organisatie als ‘richtingswijzer’ gebruikt kan worden om haar (huidige of gewenste) positie te bepalen dit door haar bestaande aanbod van werksoorten onder te brengen bij de respectievelijke functies (waar bevinden we ons nu en waar willen we naar toe ?). Dit biedt de organisatie vervolgens de mogelijkheid om daaruit besluiten m.b.t. haar positie te trekken, bijvoorbeeld meer afbakenen en beperken tot een functie of werken naar verbreding. Anders gezegd, het biedt een kader om tot algemenere en preciezere beleidsdoelstellingen te komen binnen de organisatie, en bijgevolg duidelijke en eenduidige prioriteiten te expliciteren binnen de organisatie. Deze algemene doelstellingen moeten dan vervolgens per organisatie vertaald worden naar meer specifieke en operationele doelstellingen.

2° Dit punt beschrijft de doelstellingen naar vernieuwing en verbreding thema's, doelgroepen

en werkvormen. De vernieuwing en verbreding van de thema's werden in artikel 3 reeds geduid.

Deze verruiming of vernieuwing moet te maken hebben met de doelgroepen, de thema's of de werkvormen. Dit kan meerdere vormen, eventueel tegelijkertijd, aannemen.

- het project bereikt een grotere doelgroep (niet alleen militanten en vrijwilligers van de derde wereldbeweging maar ook vakbondsmilitanten, leden van nieuwe sociale bewegingen, vrijwilligers uit het jeugdwerk, gewone man op de straat, enzovoort) ;
 - het project bereikt een nieuwe doelgroep(en) (minder vanzelfsprekende of moeilijk bereikbare doelgroepen zoals migranten, laaggeschoolden, gehandicapten, ouderen, jongeren uit het beroeps en technisch onderwijs, enzovoort) ;
 - het project maakt de koppeling mogelijk tussen de Noord-Zuid problematiek en één of meerdere thema's van mondiale vorming (milieu, vrede, mensenrechten, migratie, interculturaliteit, enzovoort) ;
 - het project hanteert nieuwe werkvormen (vb. experimenten, enzovoort) ;
 - het project betreft een nieuwe vorm van samenwerking : manier waarop de verschillende actoren met elkaar in een proces treden en het project uitwerken (vb. de manier waarop de doelgroep bij het project betrokken wordt, de manier waarop het project wordt uitgewerkt, enzovoort).
- Wat de werkmethode betreft zal de nadruk niet zozeer liggen op de input (soort activiteiten, keuze van werkvormen) maar op de output, de resultaten of effecten. Dit wil zeggen dat er weinig beperkingen m.b.t. de keuze van werkvormen opgelegd zullen worden. Er worden wel eisen gesteld aan de samenwerkingsverbanden (cf. 3°) die een project indienen. Zij moeten een duidelijke visie, strategie op lange termijn, methodes, uitvoeringscapaciteit, kennis van de doelgroep kunnen voorleggen en de keuze van werkvormen in het licht van de gekozen strategie en doelstellingen verantwoorden.
- 3° Meerdere verenigingen, organisaties en instellingen zullen bij ontwikkelingseducatie betrokken worden. Elke vereniging, organisatie of instelling biedt een bepaalde meerwaarde : kennis van en ervaring met bepaalde thema's, kennis

van en ervaring met bepaalde werkvormen of kennis van en ervaring met bepaalde doelgroepen. Alleen samenwerkingsverbanden zullen in aanmerking komen voor financiering.

- 4° Via de actorenbenadering wil dit decreet verdergaan dan enkel het ondersteunen van een louter aanbod gerichte doelgroepenbenadering. In de actorenbenadering wordt de klemtoon gelegd op de betrokkenheid en responsabilisering van de diverse actoren. De verschillende verenigingen, organisaties en instellingen betrokken in het educatief proces alsook de doelgroepen worden beschouwd als actor. De mate van betrokkenheid en responsabilisering kan variëren naargelang de rol en de functie die de actoren opnemen in het educatief proces.

Dit wil zeggen :

- dat er een verschuiving is van de nadruk op projecten naar de nadruk op het stimuleren van leerprocessen ;
- dat de nadruk ligt op de rol van de actoren en minder op de acties ;
- dat alle actoren verantwoordelijkheden, taken en rollen hebben in het educatief leerproces (responsabilisering) ;
- dat er ook aandacht gaat naar (organisatorische) leerprocessen die de actoren in staat stellen om een kwalitatief aanbod uit te werken ;
- dat de deelnemer aan een educatief proces geen passieve ontvanger van boodschappen is maar een competente actor met eigen ervaringen en meningen ;
- dat dialoog met en betrokkenheid van de doelgroepen een noodzakelijke voorwaarde is voor het uitwerken van een kwaliteitsvol educatief aanbod. De graad van betrokkenheid kan variëren van kennis nemen van doelgroepkenmerken tot het effectief betrekken van de doelgroep bij de uitwerking van concrete activiteiten ;
- dat er meer afstemming is tussen vraag en aanbod, waarbij de nadruk ligt op de vraag ;
- dat de verschillende actoren in een samenwerkingsproces stappen.

Artikel 5

Werkterreinen

Dit artikel beschrijft het uitgangspunt van de Noord-Zuidproblematiek in een breder mondiaal perspectief.

Het decreet stelt de Noord-Zuid-verhoudingen centraal in een perspectief van een duurzame wereld waar er sprake is van rechtvaardigheid en gelijkheid voor iedereen. Het decreet onderschrijft een ruime visie op ontwikkelingseducatie, die in feite aanleunt bij de notie “mondiale vorming”. Mondiale vorming behandelt een aantal maatschappelijke thema’s waarbij het essentieel is dat de verbanden op wereldvlak worden geduid. Dit decreet stelt expliciet de verbanden tussen Noord en Zuid centraal.

Gezien de uitgangspunten van een kwalitatief beleid ontwikkelingseducatie wordt ontwikkelingseducatie ruimer gedefinieerd en kunnen alle maatschappelijke thema’s aan bod komen die in een mondiaal verband geplaatst worden. Een Noord-Zuid-dimensie is echter een noodzakelijke voorwaarde.

Dit wil dus zeggen dat ook thema’s uit andere educaties in aanmerking komen, indien de thema’s uitgewerkt worden in een Noord-Zuid-perspectief. Dit kan op verschillende manieren ingevuld worden :

- door de keuze van het thema : een thema dat betrekking heeft op ontwikkelings samenwerking, op de impact van globalisering op het zuiden, de interrelatie tussen ons leven hier en het leven in het zuiden of betrekking heeft op een land of meerdere landen uit de OESO-DAC-lijst, enzovoort.
- door een samenwerking met actoren uit het zuiden : gebruik maken van analyses van bepaalde onderwerpen gemaakt door actoren uit het zuiden, actoren uit het zuiden leveren informatie, actoren uit het zuiden nemen deel aan activiteiten, het ontwikkelen en uitvoeren van gezamenlijke projecten, enzovoort.

De vermelde thema’s in het tweede lid zijn niet limitatief opgevat.

TITEL III

Beleid ten aanzien van de actoren op het vlak van ontwikkelingseducatie

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 6

Doelgroep

De doelgroep van het Vlaams beleid inzake ontwikkelingseducatie is de bevolking van de Vlaamse Gemeenschap.

De doelgroepen worden beschouwd als een actor in het educatief proces. Iedereen heeft recht op ontwikkelingseducatie. In de realiteit echter zijn initiatieven i.v.m. ontwikkelingseducatie niet altijd even toegankelijk voor bepaalde doelgroepen of worden bepaalde doelgroepen gewoon niet bereikt door het globale aanbod ontwikkelingseducatie. De Vlaamse overheid wil in het bijzonder educatieve initiatieven ondersteunen die gericht zijn naar minder vanzelfsprekende of moeilijk bereikbare doelgroepen.

Gezien de beperkte middelen voor ontwikkelingseducatie kan de Vlaamse overheid gebruik maken van de mogelijkheid om, in overleg, bepaalde prioritaire doelgroepen naar voor te schuiven.

Ontwikkelingseducatieve activiteiten naar actoren in het Zuiden maken geen onderdeel uit van dit beleid ontwikkelingseducatie. Actoren uit het Zuiden kunnen evenwel een belangrijke rol spelen bij het opzetten of uitvoeren van activiteiten op het vlak van ontwikkelingseducatie.

Artikel 7

Verbreding van het aanbod

Verenigingen, organisaties of instellingen, die zich nog niet profileerden op het terrein van ontwikkelingseducatie, kunnen activiteiten inzake ontwikkelingseducatie ontwikkelen wanneer dit gebeurt in samenwerking met verenigingen, organisaties of instellingen met ervaring inzake ontwikkelingseducatie.

Daarenboven met de organisatie de garantie bieden dat zij bereid is om een leertraject te volgen (zie verder artikel 15).

Dit decreet wil dus aan andere organisaties dan de 'klassieke' organisaties de mogelijkheid geven om expertise op te bouwen in verband met ontwikkelingseducatie, in functie van vernieuwing en verbreding. Er zal evenwel worden vermeden dat elke organisatie om het even welke activiteit kan indienen. De organisaties moeten dus de intentie hebben om ervaring op te bouwen en ontwikkelingseducatie op lange termijn te integreren in hun werking.

HOOFDSTUK II

Voorwaarden tot subsidiëring

Artikel 8

Voorwaarden

De Vlaamse regering kan slechts een subsidie toekennen aan een actor indien voldaan werd aan de voorwaarden vermeld in dit artikel.

Allereerst is er dus de absolute voorwaarde van de samenwerking tussen de indiener en één of meerdere actoren. De indiener kan enkel een privaatrechtelijke vereniging zonder winstoogmerk of een vennootschap met sociaal oogmerk met zetel in het Nederlandse taalgebied of het tweetalig gebied Brussel Hoofdstad zijn. De indiener is de eindverantwoordelijke van het project.

De andere actoren binnen dit samenwerkingsverband kunnen verschillende vormen aannemen. Deze opsomming van mogelijke actoren staat vermeld onder 3°. Het onderwijs, bedrijven, lokale overheden (provincies, steden, gemeenten, OCMW's) en publiekrechtelijke instellingen kunnen ook deelnemen aan een samenwerkingsverband. Zij kunnen echter niet de leidende verantwoordelijkheid op zich nemen, noch het dossier indienen.

In dit artikel worden naast de gemeenten uit het Vlaamse Gewest ook de gemeenten uit het Brussels Hoofdstedelijke Gewest als actor bekeken. Gelet op de bevoegdheid van de gemeenschappen inzake ontwikkelingseducatie is het logisch dat ook de gemeenten van het tweetalige Brussels Hoofdstedelijke Gewest als actor voor de Vlaamse ontwik-

kelingseducatie aanzien worden en dus kunnen deelnemen aan een samenwerkingsverband gericht op ontwikkelingseducatie, en dat daarvoor middelen worden vrijgemaakt door de Vlaamse overheid. Hetzelfde geldt voor Brusselse openbare instellingen en voor federale openbare instellingen.

Ook bedrijven kunnen deel uitmaken van een samenwerkingsverband, op voorwaarde dat de activiteiten gericht zijn op ontwikkelingseducatie bij de personeelsleden van het bedrijf of op voorwaarde dat het bedrijf zelf op inhoudelijk vlak bijdraagt tot de uitwerking van het ontwikkelingseducatieve project. De keuze voor deze beperkende formulering is ingegeven door de bekommernis om subsidiëring van acties die uitsluitend gericht zijn op imagovorming van privé-ondernemingen te vermijden.

De leden 4°, 5° en 6° verduidelijken de vereisten naar het samenwerkingsverband toe. Binnen het samenwerkingsverband worden de taken en verantwoordelijkheden onder de verschillende partners verdeeld. Het betreft hier dus verenigingen, organisaties en instellingen die omwille van hun specifieke meerwaarde m.b.t. kennis van en ervaring met een bepaald thema, kennis van en ervaring met een bepaalde doelgroep of kennis van en ervaring met bepaalde werkvormen gaan samenwerken. Doelgroepen zelf kunnen eventueel ook effectief aan deze samenwerkingsverbanden deelnemen.

De nadruk ligt dus op de responsabilisering van de verschillende actoren. Dat wil zeggen dat alleen die samenwerkingsverbanden weerhouden worden waar er een belangrijk financieel, materieel, personeel of logistiek engagement is van alle partners, wat betreft de voorziene bijdrage van eigen middelen.

Lid 7° legt de maximale duurtijd van het project vast op drie jaar. Dit impliceert dat de minimale duurtijd van een project beperkt kan worden tot één dag of avond.

Artikel 9

Selectie

Jaarlijks zal de Vlaamse overheid een oproep lanceren tot het indienen van projecten ontwikkelingseducatie.

Gezien het beperkte budget kan de Vlaamse overheid een aantal thema's naar voor schuiven op basis waarvan projecten positief gediscrimineerd worden. De prioriteiten worden dus niet als uitsluitingscriteria gehanteerd maar worden eerder gebruikt als een stimulans om bepaalde thema's aanbod te laten komen.

Eenmalige of ad hoc projecten zullen zoveel mogelijk vermeden worden. Er wordt wel ruimte voorzien voor de mogelijkheid om snel te kunnen inspelen op de actualiteit. Daartoe wordt een percentage van het budget wordt voorbehouden om actoren de mogelijkheid te bieden om kort op de bal te spelen. Het betreft hier uitsluitend kleinere, ad hoc projecten die beperkt zijn in tijd. Dit is een flexibel instrument waarop permanent projecten ingediend kunnen worden.

Artikel 10

Draagwijdte van de subsidiëring

Dit artikel regelt de uitkering van de projectsubsidies. Het uitgangspunt hierbij is dat er een minimale inbreng moet zijn van de partners in het samenwerkingsverband. Als richtpercentage hiervoor kan 15% van de begroting worden genomen, zoals in het verleden gebeurde voor de projecten die inzake ontwikkelingseducatie werden gefinancierd. Het samenwerkingsverband is zelf verantwoordelijk voor de verwerving van deze middelen. Om bepaalde doelstellingen te realiseren, zoals bijvoorbeeld het stimuleren van capaciteitsopbouw, kan de Vlaamse regering voor bepaalde activiteiten andere percentages vastleggen en deze zelfs volledig subsidiëren. Bepaalde kostensoorten kunnen ook worden uitgesloten van subsidiëring. Dit artikel machtigt de Vlaamse regering eveneens om een lijst op te stellen van uitgaven met maximumbedragen die voor subsidie in aanmerking komen.

In het kader van deze projectsubsidies komen personeelskosten, organisatiekosten en werkingsmiddelen enkel en alleen in aanmerking indien deze rechtstreeks met de uitvoering van het project verband houden. Het decreet beoogt met andere woorden geen structurele financiering van de actoren.

Titel IV

Integrale kwaliteitszorg en verantwoording

Artikel 11

Kwalitatief beoordelingskader

Dit artikel behandelt in grote lijnen het kwalitatief beoordelingskader. Bij het uitwerken van een kwalitatief beoordelingskader wordt er uitgegaan van volgende principes :

- 1° het voldoen aan de vereisten voor het samenwerkingsverband ;
- 2° doelgroepen ;
- 3° relevantie onderwerp en Noord-Zuidproblematiek
- 4° capaciteitsopbouw ;
- 5° interne opvolging en evaluatie ;
- 6° verbreding en vernieuwing.

In het beoordelingskader dat zal worden gehanteerd komen deze verschillende elementen terug in de vier grote onderdelen, i.e. samenwerkingsverband, uitvoeringsstrategie, agogische aanpak en management.

Volgende elementen komen aan bod in het kwalitatief beoordelingskader :

- juridische criteria i.v.m. indieners ;
- beschrijving samenwerkingverband (beschrijving van de actoren en hun respectieve meerwaarde, expertise inzake ontwikkelingseducatie, financiële of logistieke engagementen, enzovoort) ;
- strategie naar verruiming en vernieuwing ;
- betrokkenheid van alle actoren, rol en taakverdeling ;
- regionale uitstraling van de initiatieven ;
- relevantie van het onderwerp, dimensie van de Noord-Zuidproblematiek, afstemming tussen vraag en aanbod ;
- strategie i.v.m. capaciteitsopbouw ;

- visie, strategie, aanpak, keuze van werkvormen, beschrijving en betrokkenheid van de doelgroep ;
- duurzaamheid van het project ;
- management en budget ;
- evaluatiestrategie.

De Vlaamse regering onderschrijft het centrale belang van de dimensies duurzame ontwikkeling en gender in activiteiten van ontwikkelingseducatie. Beide aspecten worden als transversale thema's beschouwd. Bij de kwaliteitsbeoordeling zal nagegaan worden of beide aspecten volwaardig geïntegreerd zijn in de projectaanvraag.

Daarnaast kan de Vlaamse regering ten allen tijde bijkomende kwaliteitscriteria bepalen waaraan de projecten ontwikkelingseducatie moeten voldoen.

Artikel 12

Capaciteitsopbouw

In de samenwerkingsverbanden zal aandacht gaan naar capaciteitsopbouw van alle betrokken partners. Alle partners krijgen de kans om zich te profileren en zich eventueel verder te specialiseren op het domein van de ontwikkelingseducatie. De Vlaamse overheid onderkent dat vorming m.b.t. ontwikkelingseducatie onontbeerlijk is (gezien de evoluties in het zuiden, evoluties m.b.t. bepaalde thema's, agogische inzichten, evaluatietechnieken, duurzaamheid van de projecten, enzovoort).

Vorming van personeel of tussenpersonen, "multiplicatoren" betrokken bij de instellingen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband komt in aanmerking voor financiering in het kader van decreet onder voorwaarde dat deze vorming duidelijk geïntegreerd is in het ingediende project. Er zijn andere financieringskanalen voor vorming gericht op het jeugdwerk, onderwijs en sociaal-cultureel werk waarbij, losstaand van een concreet project inzake ontwikkelingseducatie, middelen kunnen worden vrijgemaakt voor een algemene vorming omtrent de problematiek.

Daarnaast kan de Vlaamse overheid zelf op regelmatige tijdstippen een vormingsaanbod openstellen voor de actoren ontwikkelingseducatie. Dit houdt geen verplichting in voor de Vlaamse regering om jaarlijks vorming te voorzien.

Artikel 13

Rapportering

In dit artikel wordt geregeld op welke wijze de indiener verantwoording moet afleggen over het kader van de uitvoering van het gesubsidieerde project. Dit gebeurt door middel van een voortgangs- en een eindrapport.

Vooreerst moet ze jaarlijks een voortgangsrapport op te stellen. In elk concreet subsidiebesluit zal nader worden bepaald wanneer dit rapport precies moet worden verstrekt.

In dit rapport moet de projectindienaar vooreerst verantwoording verstrekken over de aanwending van de ontvangen bedragen. Het betreft het zogenaamde financieel verslag.

Daarnaast moet de projectindienaar rapporteren over de verschillende initiatieven zoals beschreven in het projectvoorstel. Het betreft het zogenaamde activiteitenverslag of inhoudelijk verslag.

Ten slotte toetst de projectindienaar haar beleid aan de voortgangsindicatoren zoals opgenomen in het projectvoorstel. Bovendien de evaluatie door de Vlaamse administratie, geregeld in artikel 15, wordt aldus in een eindevaluatie door de projectindienaar zelf voorzien.

Op het einde van de looptijd van het project moet de projectindienaar bovendien een eindrapport opstellen dat benevens de documenten opgesomd in de eerste lid van dit artikel tevens een inhoudelijke evaluatie moet bevatten van het door het samenwerkingsverband vooropgestelde projectvoorstel.

Het voortgangsrapport en het eindrapport moeten worden overgemaakt aan de Vlaamse regering. Het subsidiebesluit zal voorzien in een uiterlijke termijn waarbinnen het eindrapport moet worden overgemaakt, met name uiterlijk twee maand na het verstrijken van de termijn van het project.

Naast dit voortgangs- en eindrapport voorziet dit artikel eveneens de vereiste dat de projectindienaar de Vlaamse regering op de hoogte brengt bij eventuele moeilijkheden zodat een herziening van de projectovereenkomst mogelijk wordt zonder dat de totale looptijd van drie jaar wordt overschreden.

Artikel 14

Beoordeling door de Vlaamse overheid

Dit artikel voorziet in de evaluatie door de Vlaamse regering. Zij zal de voortgangsrapporten en eindrapporten al dan niet goedkeuren, waarbij wordt nagegaan of de doelstellingen vermeld in het projectvoorstel werden behaald. De Vlaamse regering zal hierover schriftelijk het samenwerkingsverband informeren. Deze evaluatie kan aanleiding geven tot overleg met de uitvoerders en tot een herziening van het project, zonder dat de looptijd van drie jaar kan worden overschreden.

Artikel 15

Externe evaluatie

De Vlaamse regering staat daarnaast tevens in voor een externe evaluatie van de projecten ontwikkelingseducatie. Deze externe evaluatie zal worden uitbesteed. De Vlaamse regering is echter niet gebonden om jaarlijks elk project extern te laten evalueren.

De Vlaamse regering kan eveneens beslissen om projectoverschrijdende evaluaties op te zetten zoals thematische of strategische evaluatie.

Artikel 16

Terugvordering en inhouding

Zowel tijdens de looptijd van het project (met name bij de niet-goedkeuring van een tussentijds rapport) als bij beëindiging (bij niet-goedkeuring van een eindrapport) kunnen de middelen die nog niet werden overgemaakt worden teruggevorderd en kunnen nog niet overgemaakte middelen worden ingehouden.

De algemene bepalingen die momenteel opgenomen zijn in de gecoördineerde wetten op de rijkscomptabiliteit (artikelen 55-58) en die in de toekomst zullen opgenomen worden in het decreet houdende regeling van de begroting, de boekhouding, de controle inzake subsidies, en de controle door het Rekenhof, zijn van toepassing op de subsidies.

TITEL V

Slotbepalingen

Artikel 17

Overgangsbepaling

Aangezien er in het verleden reeds projecten ontwikkelingseducatie met een duurtijd van maximaal drie jaar werden gesubsidieerd, wordt in dit artikel in een overgangsregeling voorzien. Er wordt met name bepaald dat het decreet geen afbreuk doet aan de projecten die gesloten werden voor de inwerkingtreding van dit decreet. Het gaat hier dus om een toepassing van de algemene regel, met name dat inzake overeenkomsten de eerbiedigende werking van de wet de regel is.

Artikel 18

Inwerkingtreding

Dit artikel regelt de inwerkingtreding van het decreet. De delegatie aan de Vlaamse regering laat een gecoördineerde inwerkingtreding met de nodige uitvoeringsbesluiten toe.

III. PROCEDUREVERLOOP**1. Consultatie van de sector**

Een adviesgroep bestaande uit vertegenwoordigers van het kabinet van de minister van Ontwikkelingssamenwerking, de administratie Buitenlands Beleid, NGO-sector, de socio-culturele wereld (Socius en Federatie van organisaties voor volksonwikkeling), koepel van migrantenorganisaties (Forum voor Etnisch-Culturele Minderheden), koepel van jongerenorganisaties (Steunpunt Jeugd), VLOR, Vereniging voor Vlaamse Provincies, enzovoort werd samengesteld voor de begeleiding van de werkzaamheden van dit decreet. De adviesgroep kwam in totaal zes keer samen voor de bespreking van de visietekst, het decreet en de memorie van toelichting. ACE Europe werd als extern expert aangetrokken voor de uitwerking van de visietekst.

2. Advies van de Sociaal-Economische Raad Vlaanderen

Na de principiële goedkeuring door de Vlaamse regering op 5 september 2003 werd op 18 september 2003 aan de SERV hun advies betreffende dit ontwerp van decreet gevraagd. Op 23 oktober 2003 gaf de SERV zijn advies. De opmerkingen betreffende dit advies zijn terug te vinden in de nota aan de Vlaamse regering.

3. Advies van de Raad van State

Na de principiële goedkeuring door de Vlaamse regering op 5 september 2003 werd op 19 september 2003 eveneens aan de Raad van State hun advies betreffende dit ontwerp van decreet gevraagd. Op 23 oktober 2003 gaf de Raad van State zijn advies. De opmerkingen betreffende dit advies zijn terug te vinden in de nota aan de Vlaamse regering.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Bart SOMERS

De Vlaamse minister van Leefmilieu, Landbouw en Ontwikkelingssamenwerking,

Ludo SANNEN

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

inzake ontwikkelingseducatie

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Leefmilieu, Landbouw en Ontwikkelingssamenwerking ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Leefmilieu, Landbouw en Ontwikkelingssamenwerking is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen en definities

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

In dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° ontwikkelingseducatie : activiteiten van sensibilisering, bewustmaking, activering en borging die zich richten op het ontwikkelen van inzichten, houdingen en gedragingen van mensen opdat zij zouden meewerken aan de uitbouw van een meer solidaire en duurzame mondiale samenleving. Dit houdt zowel individuele als collectieve actie. Ontwikkelingseducatie stimuleert bijgevolg actief burgerschap. Het eigen van ontwikkelingseducatie is dat het expliciet vertrekt vanuit bepaalde maatschappelijke thema's en dat het altijd en in de eerste plaats het perspectief van de Noord-Zuidproblematiek voor ogen moet blijven houden ;
- 2° het Zuiden : de landen die als ontwikkelingslanden opgenomen zijn op de lijst van het Comité voor Ontwikkelingssamenwerking (Development Assistance Committee – DAC) van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO), met uitzondering van de lidstaten van de Economische Commissie voor Europa van de Verenigde Naties (UNECE) ;
- 3° Noord-Zuidproblematiek : de invalshoek die binnen elk maatschappelijk thema expliciet aandacht heeft voor de problematiek van de leefomstandigheden in de landen van het Zuiden en voor de samenhang tussen de ontwikkelingsperspectieven van het Zuiden en het beleid dat gevoerd wordt door de landen van het Noorden. Concepten zoals duurzaamheid, gelijkheid en rechtvaardigheid staan in deze invalshoek centraal ;

- 4° sensibilisering : geheel van activiteiten die erop gericht zijn de doelgroep te raken door middel van rechtstreekse contacten, getuigenissen en ontmoeting. De klemtoon bij deze educatieve functie ligt op informatie en op leerervaringen die mensen confronteren met het leven in het Zuiden ;
- 5° bewustmaking : geheel van activiteiten van wederkerige beïnvloeding in het kader van georganiseerde en systematische leeractiviteiten. Deze educatieve functie is gericht op het bijbrengen van inzicht aan doelgroepen, waarbij reflectief en abstract leren gestimuleerd wordt ;
- 6° activering : geheel van activiteiten die doelgroepen stimuleren of mobiliseren om zich actief in te zetten op sociaal of politiek vlak rond de Noord-Zuidproblematiek ;
- 7° borging : geheel van activiteiten die gericht zijn op het borgen of behouden van reeds geassimileerde kennis, vaardigheden, attitudes en waarden door de doelgroepen. Deze educatieve functie wil continuïteit bevorderen in het aanbod van concrete projecten die kunnen bijdragen tot het duurzaam verbreden en bestendigen van het maatschappelijke draagvlak voor internationale solidariteit ;
- 8° actor : de verschillende verenigingen, organisaties en instellingen die betrokken zijn in het educatieve proces, alsook de doelgroepen, worden beschouwd als actor. De mate van betrokkenheid en responsabilisering van de diverse actoren kan variëren naar gelang van de rol en de functie die de actoren opnemen in het educatieve proces ;
- 9° samenwerkingsverband : verenigingen, organisaties, instellingen die beslissen samen te werken rond een bepaald project door hun specifieke meerwaarde betreffende kennis en ervaring met een bepaald thema, doelgroep of werkvorm. Doelgroepen kunnen deel uitmaken van een samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband worden de verantwoordelijkheden en taken verdeeld onder de deelnemende actoren ;
- 10° project : concrete actie(s) inzake ontwikkelingseducatie die door het samenwerkingsverband wordt (worden) opgezet en uitgevoerd. Een project voert een verandering in in een bestaande situatie, volgt een streefdoel, is beperkt in tijd en omvang en doet een beroep op de gezamenlijke inspanningen van een groep mensen ;
- 11° capaciteitsopbouw : verwijst naar leerprocessen en –trajecten die door de actoren van de ontwikkelingseducatie opgezet kunnen worden om hun interne kennis en capaciteit op te bouwen of te versterken met het oog op het verstrekken van een kwalitatief educatieaanbod. Capaciteitsopbouw betreft hoofdzakelijk vormingsactiviteiten op diverse vlakken, zoals het versterken van thematische expertise of het aanleren van nieuwe vaardigheden inzake ontwikkelingseducatie ;
- 12° duurzame ontwikkeling : een ontwikkeling die voorziet in de behoefte van de huidige generatie zonder daarmee voor toekomstige generaties de mogelijkheden in gevaar te brengen om ook in hun behoeften te voorzien. Duurzame ontwikkeling heeft minstens drie dimensies : een sociale, een ecologische en een economische ;
- 13° gender : concept dat verwijst naar de verschillende sociale status en rollen van mannen en vrouwen in de samenleving en de machtsonevenwichten die hieruit voortvloeien. Status en rollen worden sociaal en cultureel bepaald en verschillend gewaardeerd, maar ze zijn ook voor verandering vatbaar.

HOOFDSTUK II

Doelstellingen van het Vlaams beleid inzake ontwikkelingseducatie

Artikel 3

Het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie heeft als algemene doelstelling de creatie van een draagvlak voor internationale samenwerking en de ontwikkeling van een houding van internationale solidariteit in functie van een rechtvaardige en duurzame mondiale samenleving.

Artikel 4

Het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie heeft als specifieke doelstellingen :

- 1° activiteiten te steunen die zich richten op een of meerdere van de volgende educatieve functies : sensibilisering, bewustmaking, activering en borging ;
- 2° vernieuwing en verbreding te stimuleren in het educatieaanbod, inzonderheid op het vlak van behandelde thema's, beoogde doelgroepen en gebruikte werkvormen ;
- 3° samenwerkingsverbanden te bevorderen tussen diverse actoren in het educatieproces ;
- 4° bij te dragen tot de uitbouw van een kwalitatief en gecoördineerd aanbod inzake ontwikkelingseducatie, onder meer door een betere afstemming van vraag en aanbod.

Artikel 5

Het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie richt zich op de Noord-Zuidproblematiek in een breder mondiaal perspectief.

Het werkterrein van de ontwikkelingseducatie wordt ruim opgevat. Andere maatschappelijke thema's met een mondiale dimensie, zoals onder meer de vredesproblematiek, migratie en interculturaliteit, kunnen aanbod komen. De desbetreffende activiteiten moeten evenwel een duidelijke band met de Noord-Zuidproblematiek vertonen, zoals bepaald in artikel 2, 3°.

De vereiste band met de Noord-Zuid-problematiek, bedoeld in het tweede lid, kan diverse vormen aannemen, met inbegrip van :

- 1° de keuze voor een thema dat specifiek betrekking heeft op ontwikkelingssamenwerking ;
- 2° de aandacht voor de samenhang tussen de realiteit van het leven in het Zuiden en in het Noorden ;
- 3° de focus op landen uit de lijst, vermeld in artikel 2, 2° ;
- 4° de samenwerking met actoren uit het Zuiden.

HOOFDSTUK III

Beleid ten aanzien van de actoren op het vlak van ontwikkelingseducatie

AFDELING I

Algemene bepalingen

Artikel 6

De doelgroep van het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie is de bevolking van de Vlaamse Gemeenschap.

Dialogo met en betrokkenheid van de doelgroep is een noodzakelijke voorwaarde voor het uitwerken van een kwalitatief educatief aanbod. De graad van betrokkenheid kan variëren van kennis nemen van doelgroepenkenmerken tot het effectief betrekken van de doelgroep bij het uitwerken van concrete activiteiten.

Vanuit een bezorgdheid tot vernieuwing en verbreding van het educatieve aanbod, kan de Vlaamse regering prioriteit verlenen aan educatieve initiatieven die gericht zijn op bijzondere, moeilijk bereikbare doelgroepen.

Actoren uit het Zuiden zijn geen doelgroep in de ontwikkelingseducatie. Ze kunnen evenwel betrokken worden bij het opzetten of uitvoeren van concrete activiteiten.

Artikel 7

Verenigingen, organisaties of instellingen die ontwikkelingseducatie niet als statutaire doelstelling hebben of die slechts beperkte kennis en ervaring kunnen voorleggen op het vlak van de ontwikkelingseducatie kunnen projecten indienen mits er in het samenwerkingsverband waarvan zij deel uitmaken actoren zijn die over de nodige kennis en ervaring beschikken en mits ze bereid zijn een leertraject te volgen.

AFDELING II

Subsidiëring van projecten inzake ontwikkelingseducatie

Artikel 8

De Vlaamse regering kan projecten inzake ontwikkelingseducatie enkel subsidiëren indien aan de volgende voorwaarden is voldaan :

- 1° het project wordt ingediend door een samenwerkingsverband tussen een indiener en een of meerdere actoren ;
- 2° de indiener is een privaatrechtelijke vereniging zonder winstoogmerk of een vennootschap met sociaal oogmerk met zetel in het Nederlandse taalgebied of het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad ;
- 3° de andere partijen bij het samenwerkingsverband zijn een of meerdere van de volgende actoren :

- a) een andere rechtspersoon zonder winstoogmerk of een rechtspersoon met sociaal doel, die zijn zetel niet noodzakelijk in het Nederlandse taalgebied of in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad moet hebben ;
 - b) een vakbeweging ;
 - c) een erkende onderwijsinstelling ;
 - d) een gemeente uit het Vlaamse Gewest of uit het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest ;
 - e) een intergemeentelijk samenwerkingsverband in de zin van hoofdstuk III van het decreet van 6 juli 2001 houdende de intergemeentelijke samenwerking ;
 - f) een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn uit het Vlaamse Gewest of uit het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest ;
 - g) een provincie uit het Vlaamse Gewest ;
 - h) de Vlaamse Gemeenschapscommissie van het Brussels Hoofdstedelijke Gewest ;
 - i) een Vlaamse openbare instelling, een federale openbare instelling of een openbare instelling van het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest ;
 - j) een privaatrechtelijke vennootschap met winstoogmerk, hetzij op voorwaarde dat de activiteiten in belangrijke mate gericht zijn op het personeel van deze vennootschap, hetzij op voorwaarde dat de privaatrechtelijke vennootschap op inhoudelijk vlak bijdraagt tot de uitwerking van het ontwikkelingseducatieve project ;
- 4° het samenwerkingsverband kan aantonen dat het over de nodige kennis en ervaring beschikt betreffende educatieve leerprocessen en de thema's waarop het project betrekking heeft. Het projectvoorstel verduidelijkt de visie en strategie op lange termijn van het samenwerkingsverband, alsook de kennis van de doelgroep, de methodes en de totale uitvoeringscapaciteit van het samenwerkingsverband. De keuze van werkvormen verantwoord worden in het licht van de strategie en doelstellingen van het project ;
- 5° het samenwerkingsverband kan de nodige waarborgen bieden voor een doeltreffende en doelmatige organisatie en planning van de projecten ;
- 6° alle bij het samenwerkingsverband betrokken partijen kunnen een inbreng van eigen middelen voorleggen (op financieel, materieel, personeel of logistiek vlak) ;
- 7° de looptijd van het project bedraagt maximaal drie jaar.

Artikel 9

De Vlaamse regering organiseert minimaal één keer per jaar een selectie van projecten inzake ontwikkelingseducatie.

De Vlaamse regering kan prioriteiten vastleggen inzake thema's voor projecten of inzake specifieke doelstellingen van het beleid, inzonderheid met betrekking tot het stimuleren van capaciteitsopbouw bij actoren van ontwikkelingseducatie.

In afwijking van het eerste lid kunnen kleine projecten die op korte termijn willen inspelen op de actualiteit en beperkt zijn in de tijd permanent worden ingediend en goedgekeurd.

Artikel 10

De Vlaamse regering bepaalt de aard en de percentages van de kosten die in aanmerking komen voor subsidiëring. Ze stelt een lijst van uitgaven vast met maximumbedragen die voor subsidie in aanmerking kunnen komen.

Kosten voor personeel, werking en investering komen slechts voor subsidiëring in aanmerking in zoverre ze rechtstreeks betrekking hebben op de uitvoering van het project.

HOOFDSTUK IV

Integrale kwaliteitszorg en verantwoording

Artikel 11

De volgende elementen zullen aan bod komen in het kwalitatieve beoordelingskader :

- 1° de beschrijving van het samenwerkingsverband zoals vermeld in artikel 9, 3°, 4° en 5° ;
- 2° de effectieve betrokkenheid van alle actoren (met inbegrip van de doelgroepen) ;
- 3° de relevantie van het onderwerp vanuit het perspectief van de Noord-Zuidproblematiek ;
- 4° de strategie van het samenwerkingsverband inzake capaciteitsopbouw ;
- 5° de strategie van het samenwerkingsverband inzake interne voortgangscontrole en evaluatie ;
- 6° de mate van verbreding en vernieuwing.

De Vlaamse regering beschouwt duurzame ontwikkeling en gender als transversale thema's in activiteiten van ontwikkelingseducatie. Bij de kwaliteitsbeoordeling moet nagegaan worden in welke mate de projecten beide aspecten volwaardig integreren.

De Vlaamse regering kan aanvullende kwaliteitscriteria bepalen.

Artikel 12

Als onderdeel van een integrale kwaliteitszorg steunt de Vlaamse regering leerprocessen die de actoren in staat stellen een kwalitatief educatieaanbod uit te werken en te begeleiden.

Bij de indiening van een project kan steun gevraagd worden voor capaciteitsopbouw van het samenwerkingsverband, inzonderheid voor verdere specialisatie in het gekozen educatiedomein of voor de versterking van interne processen van kwaliteitszorg.

Vorming van personeel of tussenpersonen, betrokken bij de verenigingen, de organisaties of de instellingen die deel uitmaken van een samenwerkingsverband, komt in aanmerking voor financiering op voorwaarde dat die vorming duidelijk geïntegreerd is in het ingediende project.

De Vlaamse regering kan op geregelde tijdstippen een vormingsaanbod openstellen voor actoren die betrokken zijn bij ontwikkelingseducatie.

Artikel 13

De uitvoerders dienen jaarlijks gezamenlijk een voortgangsrapport in waarin zij :

- 1° verantwoording verstrekken over de aanwending van de ontvangen bedragen ;
- 2° rapporteren over de verschillende initiatieven zoals beschreven in het projectvoorstel ;
- 3° de activiteiten toetsen aan de door het project geformuleerde indicatoren.

Op het einde van de looptijd van het project wordt door de uitvoerders gezamenlijk een eindrapport opgesteld, waarin zij, naast de informatie vermeld in het eerste lid, tevens :

- 1° een eindafrekening voor de volledige looptijd van het project opstellen ;
- 2° een eindevaluatie opmaken voor de volledige looptijd van het project.

De uitvoerders stellen de Vlaamse regering onverwijld op de hoogte van moeilijkheden bij de uitvoering van het project. Dat kan aanleiding geven tot een herziening van de projectovereenkomst, zonder dat de totale looptijd van drie jaar kan worden overschreden.

Artikel 14

De Vlaamse regering keurt de voortgangsrapporten en het eindrapport goed. Bij de beoordeling van het eindrapport wordt nagegaan of de doelstellingen van het project bereikt zijn.

De Vlaamse regering motiveert schriftelijk haar opmerkingen over deze rapporten.

De evaluatie door de Vlaamse regering kan aanleiding geven tot overleg met de uitvoerders en een herziening van het project, zonder dat de totale looptijd van drie jaar kan worden overschreden.

Artikel 15

De Vlaamse regering zorgt voor een externe evaluatie van de projecten. Die evaluaties beogen collectief leren te bevorderen en kunnen zich richten op het volledige beleid, op bepaalde thema's of op specifieke projecten.

Artikel 16

Als een voortgangsrapport of een eindrapport niet goedgekeurd wordt, kan de Vlaamse regering beslissen verdere subsidiëring in te houden of terugbetaling te vorderen van de uitgekeerde middelen.

HOOFDSTUK V

Slotbepalingen

Artikel 17

Dit decreet is niet van toepassing op de projecten inzake ontwikkelingseducatie die worden gesubsidieerd vóór de inwerkingtreding van dit decreet.

Artikel 18

De Vlaamse regering bepaalt de datum waarop dit decreet in werking treedt.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

Bart SOMERS

De Vlaamse minister van Leefmilieu, Landbouw en Ontwikkelingssamenwerking,

Ludo SANNEN

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN

Sterk door overleg



SERV Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

Brussel, 23 oktober 2003
RVP-IT/03-031

De heer Herbert TOMBEUR
Directeur
Administratie Buitenlands Beleid
Boudewijnlaan 30

1000 BRUSSEL

Betreft : Ontwerp van decreet inzake ontwikkelingseducatie en memorie van toelichting

Geachte heer,

U heeft de Raad om advies gevraagd betreffende bovenvermelde aangelegenheid.

Hierbij vindt u het ontwerp van advies, onder voorbehoud van een definitieve goedkeuring door de Raad van de SERV op zijn bijeenkomst van 12 november a.s.

Met de meeste hoogachting,

Pieter Kerremans
Administrateur-generaal

Kopie : Minister Sannen

Sterk door overleg



SERV

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

Brussel, 22 oktober 2003

102203_Ontwerpadvies_decreet_ontwikkelingseducatie

Advies

over het ontwerpdecreet inzake ontwikkelingseducatie

Inhoud

Inhoud	27
1. Inleiding	28
1.1. Doelstellingen van het beleid van ontwikkelingseducatie	28
1.2. Organisatie van het beleid van ontwikkelingseducatie	28
2. Advies	29
2.1. Doelstellingen	29
2.2. Verruiming van de actoren en de werkwijze	29
2.3. De invalshoek duurzame ontwikkeling	30
2.4. Kwaliteitszorg	31
2.5. Defederalisering van de ontwikkelingssamenwerking	31

1.1. Doelstellingen van het beleid van ontwikkelingseducatie

Artikel 3 bepaalt de algemene doelstelling van het decreet als de creatie van een draagvlak voor internationale samenwerking en de ontwikkeling van een houding van internationale solidariteit in functie van een rechtvaardige en duurzame mondiale samenleving.

Het uitgangspunt is steeds de Noord-Zuidproblematiek in een mondiaal perspectief, gekoppeld aan de duurzame ontwikkeling.

De specifieke doelstellingen spitsen zich toe op het concept van het educatief continuüm, een ruimer bereik qua doelgroep, thema's en werkvormen, het aanboren van nieuwe actoren en de realisatie van een grotere betrokkenheid van deze actoren. Deze doelstellingen getuigen van de wil om de ontwikkelingseducatie open te trekken en er een zo groot mogelijk draagvlak aan te geven.

1.2. Organisatie van het beleid van ontwikkelingseducatie

Het decreet dat de minister voorlegt, voorziet de bevordering van educatie, vorming, sensibilisatie en samenwerking via de subsidiëring van ingediende projecten.

De doelgroep is de Vlaamse bevolking met specifieke aandacht voor de voor dit onderwerp minder bereikbare groepen.

Het aanbod wordt opengetrokken zodat een ruimere waaier van Vlaamse verenigingen, organisaties of andere groepen de kans krijgen mee te helpen aan ontwikkelingseducatie en sensibilisatieprojecten. De kwaliteit wordt gewaarborgd door een verplichte samenwerking met actoren uit het veld van de ontwikkelingssamenwerking in te bouwen. Dezen moeten bovendien een leidende positie innemen in het samenwerkingsverband.

De selectie gebeurt door de Vlaamse overheid die daartoe een aantal prioritaire thema's naar voor kan schuiven. Ad hoc en éénmalige projecten worden vermeden maar er blijft de mogelijkheid om snel op de actualiteit in te spelen via kleinschalige projecten.

Mits enkele uitzonderingen moet 15% van de projectkosten door de indienende organisaties zelf worden gefinancierd.

Hoofdstuk IV van het ontwerpdecreet voert de integrale kwaliteitszorg in. Bij de kwaliteitsbeoordeling fungeren duurzame ontwikkeling en gender als belangrijke transversale thema's.

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Leefmilieu, Landbouw en Ontwikkelingssamenwerking ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Leefmilieu, Landbouw en Ontwikkelingssamenwerking is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen en definities

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

In dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° ontwikkelingseducatie : activiteiten van sensibilisering, bewustmaking, activering en borging die zich richten op het ontwikkelen van inzichten, houdingen en gedragingen van mensen opdat zij zouden meewerken aan de uitbouw van een meer solidaire en duurzame mondiale samenleving. Dit houdt zowel individuele als collectieve actie. Ontwikkelingseducatie stimuleert bijgevolg actief burgerschap. Het eigene van ontwikkelingseducatie is dat het expliciet vertrekt vanuit bepaalde maatschappelijke thema's en dat het altijd en in de eerste plaats het perspectief van de Noord-Zuidproblematiek voor ogen moet blijven houden ;
- 2° het Zuiden : de landen die als ontwikkelingslanden opgenomen zijn op de lijst van het Comité voor Ontwikkelingssamenwerking (Development Assistance Committee – DAC) van de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO), met uitzondering van de lidstaten van de Economische Commissie voor Europa van de Verenigde Naties (UNECE) ;
- 3° Noord-Zuidproblematiek : de invalshoek die binnen elk maatschappelijk thema expliciet aandacht heeft voor de problematiek van de leefomstandigheden in de landen van het Zuiden en voor de samenhang tussen de ontwikkelingsperspectieven van het Zuiden en het beleid dat gevoerd wordt door de landen van het Noorden. Concepten zoals duurzaamheid, gelijkheid en rechtvaardigheid staan in deze invalshoek centraal ;
- 4° sensibilisering : geheel van activiteiten die erop gericht zijn de doelgroep te raken door middel van rechtstreekse contacten, getuigenissen en ontmoeting. De klemtoon bij deze educatieve functie ligt op informatie en op leerervaringen die mensen confronteren met het leven in het Zuiden ;
- 5° bewustmaking : geheel van activiteiten van wederkerige beïnvloeding in het kader van georganiseerde en systematische leeractiviteiten. Deze educatieve functie is gericht op het bijbrengen van inzicht aan doelgroepen, waarbij reflectief en abstract leren gestimuleerd wordt ;
- 6° activering : geheel van activiteiten die doelgroepen stimuleren of mobiliseren om zich actief in te zetten op sociaal of politiek vlak rond de Noord-Zuidproblematiek ;
- 7° borging : geheel van activiteiten die gericht zijn op het borgen of behouden van reeds geassimileerde kennis, vaardigheden, attitudes en waarden door de doelgroepen. Deze educatieve functie wil continuïteit bevorderen in het aanbod van concrete projecten die kunnen bijdragen tot het duurzaam verbreden en bestendigen van het maatschappelijke draagvlak voor internationale solidariteit ;
- 8° actor : de verschillende verenigingen, organisaties en instellingen die betrokken zijn in het educatieve proces, alsook de doelgroepen, worden beschouwd als actor. De mate van betrokkenheid en responsabilisering van de diverse actoren kan variëren naar gelang van de rol en de functie die de actoren opnemen in het educatieve proces ;

- 9° samenwerkingsverband : verenigingen, organisaties, instellingen die beslissen samen te werken rond een bepaald project door hun specifieke meerwaarde betreffende kennis en ervaring met een bepaald thema, doelgroep of werkvorm. Doelgroepen kunnen deel uitmaken van een samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband worden de verantwoordelijkheden en taken verdeeld onder de deelnemende actoren ;
- 10° project : concrete actie(s) inzake ontwikkelingseducatie die door het samenwerkingsverband wordt (worden) opgezet en uitgevoerd. Een project voert een verandering in in een bestaande situatie, volgt een streefdoel, is beperkt in tijd en omvang en doet een beroep op de gezamenlijke inspanningen van een groep mensen ;
- 11° capaciteitsopbouw : verwijst naar leerprocessen en -trajecten die door de actoren van de ontwikkelingseducatie opgezet kunnen worden om hun interne kennis en capaciteit op te bouwen of te versterken met het oog op het verstrekken van een kwalitatief educatieaanbod. Capaciteitsopbouw betreft hoofdzakelijk vormingsactiviteiten op diverse vlakken, zoals het versterken van thematische expertise of het aanleren van nieuwe vaardigheden inzake ontwikkelingseducatie ;
- 12° duurzame ontwikkeling : een ontwikkeling die voorziet in de behoefte van de huidige generatie zonder daarmee voor toekomstige generaties de mogelijkheden in gevaar te brengen om ook in hun behoeften te voorzien. Duurzame ontwikkeling heeft minstens drie dimensies : een sociale, een ecologische en een economische ;
- 13° gender : concept dat verwijst naar de verschillende sociale status en rollen van mannen en vrouwen in de samenleving en de machtsonevenwichten die hieruit voortvloeien. Status en rollen worden sociaal en cultureel bepaald en verschillend gewaardeerd, maar ze zijn ook voor verandering vatbaar.

HOOFDSTUK II

Doelstellingen van het Vlaams beleid inzake ontwikkelingseducatie

Artikel 3

Het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie heeft als algemene doelstelling de creatie van een draagvlak voor internationale samenwerking en de ontwikkeling van een houding van internationale solidariteit in functie van een rechtvaardige en duurzame mondiale samenleving.

Artikel 4

Het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie heeft als specifieke doelstellingen :

- 1° activiteiten te steunen die zich richten op een of meerdere van de volgende educatieve functies : sensibilisering, bewustmaking, activering en borging ;
- 2° vernieuwing en verbreding te stimuleren in het educatieaanbod, inzonderheid op het vlak van behandelde thema's, beoogde doelgroepen en gebruikte werkvormen ;
- 3° samenwerkingsverbanden te bevorderen tussen diverse actoren in het educatieproces ;
- 4° bij te dragen tot de uitbouw van een kwalitatief en gecoördineerd aanbod inzake ontwikkelingseducatie, onder meer door een betere afstemming van vraag en aanbod.

Artikel 5

Het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie richt zich op de Noord-Zuidproblematiek in een breder mondiaal perspectief.

Het werkkerrein van de ontwikkelingseducatie wordt ruim opgevat. Andere maatschappelijke the-

ma's met een mondiale dimensie, zoals onder meer de vredesproblematiek, migratie en interculturaliteit, kunnen aan bod komen. De desbetreffende activiteiten moeten evenwel een duidelijke band met de Noord-Zuidproblematiek vertonen, zoals bepaald in artikel 2, 3°.

De vereiste band met de Noord-Zuid-problematiek, bedoeld in het tweede lid, kan diverse vormen aannemen, met inbegrip van :

- 1° de keuze voor een thema dat specifiek betrekking heeft op ontwikkelingssamenwerking ;
- 2° de aandacht voor de samenhang tussen de realiteit van het leven in het Zuiden en in het Noorden ;
- 3° de focus op landen uit de lijst, vermeld in artikel 2, 2° ;
- 4° de samenwerking met actoren uit het Zuiden.

HOOFDSTUK III

Beleid ten aanzien van de actoren op het vlak van ontwikkelingseducatie

AFDELING I

Algemene bepalingen

Artikel 6

De doelgroep van het Vlaamse beleid inzake ontwikkelingseducatie is de bevolking van de Vlaamse Gemeenschap.

Dialogo met en betrokkenheid van de doelgroep is een noodzakelijke voorwaarde voor het uitwerken van een kwalitatief educatief aanbod. De graad van betrokkenheid kan variëren van kennis nemen van doelgroepenkenmerken tot het effectief betrekken van de doelgroep bij het uitwerken van concrete activiteiten.

Vanuit een bezorgdheid tot vernieuwing en verbreding van het educatieve aanbod, kan de Vlaamse regering prioriteit verlenen aan educatieve initiatieven die gericht zijn op bijzondere, moeilijk bereikbare doelgroepen.

Actoren uit het Zuiden zijn geen doelgroep in de ontwikkelingseducatie. Ze kunnen evenwel betrokken worden bij het opzetten of uitvoeren van concrete activiteiten.

Artikel 7

Verenigingen, organisaties of instellingen die ontwikkelingseducatie niet als statutaire doelstelling hebben of die slechts beperkte kennis en ervaring kunnen voorleggen op het vlak van de ontwikkelingseducatie kunnen projecten indienen mits er in het samenwerkingsverband waarvan zij deel uitmaken actoren zijn die over de nodige kennis en ervaring beschikken en mits ze bereid zijn een leertraject te volgen.

AFDELING II

Subsidiëring van projecten inzake ontwikkelingseducatie

Artikel 8

De Vlaamse regering kan projecten inzake ontwikkelingseducatie enkel subsidiëren indien aan de volgende voorwaarden is voldaan :

- 1° het project wordt ingediend door een samenwerkingsverband tussen een indiener, die de eindverantwoordelijke is van het project, en een of meerdere actoren ;
- 2° de indiener is een privaatrechtelijke vereniging zonder winstoogmerk of een vennootschap met sociaal oogmerk met zetel in het Nederlandse taalgebied of het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad ;
- 3° de andere partijen bij het samenwerkingsverband zijn een of meerdere van de volgende actoren :
 - a) een andere rechtspersoon zonder winstoogmerk of een rechtspersoon met sociaal doel, die zijn zetel niet noodzakelijk in het Nederlandse taalgebied of in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad moet hebben ;
 - b) een vakbeweging ;
 - c) een erkende onderwijsinstelling ;

- d) een gemeente uit het Vlaamse Gewest of uit het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest ;
 - e) een intergemeentelijk samenwerkingsverband in de zin van hoofdstuk III van het decreet van 6 juli 2001 houdende de intergemeentelijke samenwerking ;
 - f) een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn uit het Vlaamse Gewest of uit het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest ;
 - g) een provincie uit het Vlaamse Gewest ;
 - h) de Vlaamse Gemeenschapscommissie van het Brussels Hoofdstedelijke Gewest ;
 - i) een Vlaamse openbare instelling, een federale openbare instelling of een openbare instelling van het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest ;
 - j) een privaatrechtelijke vennootschap met winstoogmerk, hetzij op voorwaarde dat de activiteiten in belangrijke mate gericht zijn op het personeel van deze vennootschap, hetzij op voorwaarde dat de privaatrechtelijke vennootschap op inhoudelijk vlak bijdraagt tot de uitwerking van het ontwikkelingseducatieve project ;
- 4° het samenwerkingsverband kan aantonen dat het over de nodige kennis en ervaring beschikt betreffende educatieve leerprocessen en de thema's waarop het project betrekking heeft. Het projectvoorstel verduidelijkt de visie en strategie op lange termijn van het samenwerkingsverband, alsook de kennis van de doelgroep, de methodes en de totale uitvoeringscapaciteit van het samenwerkingsverband. De keuze van werkvormen verantwoord worden in het licht van de strategie en doelstellingen van het project ;
- 5° het samenwerkingsverband kan de nodige waarborgen bieden voor een doeltreffende en doelmatige organisatie en planning van de projecten ;
- 6° alle bij het samenwerkingsverband betrokken partijen kunnen een inbreng van eigen middelen voorleggen (op financieel, materieel, personeel of logistiek vlak) ;
- 7° de looptijd van het project bedraagt maximaal drie jaar.

Artikel 9

De Vlaamse regering organiseert minimaal één keer per jaar een selectie van projecten inzake ontwikkelingseducatie.

De Vlaamse regering kan prioriteiten vastleggen inzake thema's voor projecten of inzake specifieke doelstellingen van het beleid, inzonderheid met betrekking tot het stimuleren van capaciteitsopbouw bij actoren van ontwikkelingseducatie

In afwijking van het eerste lid kunnen kleine projecten die op korte termijn willen inspelen op de actualiteit en beperkt zijn in de tijd permanent worden ingediend en goedgekeurd.

Artikel 10

De Vlaamse regering bepaalt de aard en de percentages van de kosten die in aanmerking komen voor subsidiëring. Ze stelt een lijst van uitgaven vast met maximumbedragen die voor subsidie in aanmerking kunnen komen.

Kosten voor personeel, werking en investering komen slechts voor subsidiëring in aanmerking in zoverre ze rechtstreeks betrekking hebben op de uitvoering van het project.

HOOFDSTUK IV

Integrale kwaliteitszorg en verantwoording

Artikel 11

De volgende elementen zullen aan bod komen in het kwalitatieve beoordelingskader :

- 1° de beschrijving van het samenwerkingsverband zoals vermeld in artikel 9, 3°, 4° en 5° ;
- 2° de effectieve betrokkenheid van alle actoren (met inbegrip van de doelgroepen) ;
- 3° de relevantie van het onderwerp vanuit het perspectief van de Noord-Zuidproblematiek ;
- 4° de strategie van het samenwerkingsverband inzake capaciteitsopbouw ;

- 5° de strategie van het samenwerkingsverband inzake interne voortgangscontrole en evaluatie ;
- 6° de mate van verbreding en vernieuwing.

De Vlaamse regering beschouwt duurzame ontwikkeling en gender als transversale thema's in activiteiten van ontwikkelingseducatie. Bij de kwaliteitsbeoordeling moet nagegaan worden in welke mate de projecten beide aspecten volwaardig integreren.

De Vlaamse regering kan aanvullende kwaliteitscriteria bepalen.

Artikel 12

Als onderdeel van een integrale kwaliteitszorg steunt de Vlaamse regering leerprocessen die de actoren in staat stellen een kwalitatief educatieaanbod uit te werken en te begeleiden.

Bij de indiening van een project kan steun gevraagd worden voor capaciteitsopbouw van het samenwerkingsverband, inzonderheid voor verdere specialisatie in het gekozen educatiedomein of voor de versterking van interne processen van kwaliteitszorg.

Vorming van personeel of tussenpersonen, betrokken bij de verenigingen, de organisaties of de instellingen die deel uitmaken van een samenwerkingsverband, komt in aanmerking voor financiering op voorwaarde dat die vorming duidelijk geïntegreerd is in het ingediende project.

De Vlaamse regering kan op geregelde tijdstippen een vormingsaanbod openstellen voor actoren die betrokken zijn bij ontwikkelingseducatie.

Artikel 13

De indiener maakt jaarlijks een voortgangsrapport waarin hij :

- 1° verantwoording verstrekt over de aanwending van de ontvangen bedragen ;
- 2° rapporteert over de verschillende initiatieven zoals beschreven in het projectvoorstel ;
- 3° de activiteiten toetst aan de door het project geformuleerde indicatoren.

Op het einde van de looptijd van het project wordt door de indiener een eindrapport opgesteld, waarin hij, naast de informatie vermeld in het eerste lid, tevens :

- 1° een eindafrekening voor de volledige looptijd van het project opstelt ;
- 2° een eindevaluatie opmaakt voor de volledige looptijd van het project.

De indiener stelt de Vlaamse regering onverwijld op de hoogte van moeilijkheden bij de uitvoering van het project. Dat kan aanleiding geven tot een herziening van de projectovereenkomst, zonder dat de totale looptijd van drie jaar kan worden overschreden.

Arikel 14

De Vlaamse regering keurt de voortgangsrapporten en het eindrapport goed. Bij de beoordeling van het eindrapport wordt nagegaan of de doelstellingen van het project bereikt zijn.

De Vlaamse regering motiveert schriftelijk haar opmerkingen over deze rapporten.

De evaluatie door de Vlaamse regering kan aanleiding geven tot overleg met de uitvoerders en een herziening van het project, zonder dat de totale looptijd van drie jaar kan worden overschreden.

Artikel 15

De Vlaamse regering zorgt voor een externe evaluatie van de projecten. Die evaluaties beogen collectief leren te bevorderen en kunnen zich richten op het volledige beleid, op bepaalde thema's of op specifieke projecten.

Artikel 16

Als een voortgangsrapport of een eindrapport niet goedgekeurd wordt, kan de Vlaamse regering beslissen verdere subsidiëring in te houden of terugbetaling te vorderen van de uitgekeerde middelen.

HOOFDSTUK V

Slotbepalingen

Artikel 17

Dit decreet is niet van toepassing op de projecten inzake ontwikkelingseducatie die worden gesubsidieerd vóór de inwerkingtreding van dit decreet.

Artikel 18

De Vlaamse regering bepaalt de datum waarop dit decreet in werking treedt.

Brussel, 12 december 2003.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Bart SOMERS

*De Vlaamse minister van Leefmilieu, Landbouw en
Ontwikkelingssamenwerking,*

Ludo SANNEN
