



Vlaams
Parlement

stuk **2504** (2013-2014) – Nr. 2
ingediend op 8 april 2014 (2013-2014)

Voorstel van resolutie

van de dames Sabine Poleyn, Kathleen Deckx, Goedele Vermeiren,
Irina De Knop en Elisabeth Meuleman
en de heren Boudewijn Bouckaert en Jos De Meyer

betreffende de vereenvoudiging, rechtszekerheid en
kwaliteitszorg van werkplekieren en stages
in het onderwijs

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen
uitgebracht door mevrouw Marleen Vanderpoorten

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert.

Vaste leden:

de heren Paul Delva, Jos De Meyer, de dames Kathleen Helsen, Sabine Poleyn;
mevrouw Katleen Martens, de heren Wim Van Dijck, Wim Wienen;
de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten;
de dames Kathleen Deckx, Fatma Pehlivan;
mevrouw Vera Celis, de heer Kris Van Dijck;
de heer Boudewijn Bouckaert;
mevrouw Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

de heer Jan Durnez, de dames Cindy Franssen, Veerle Heeren, Katrien Schryvers;
de heren Frank Creyelman, Chris Janssens, Erik Tack;
de dames Ann Brusseel, Fientje Moerman;
mevrouw Yamila Idrissi, de heer Chokri Mahassine;
de heer Willy Segers, mevrouw Goedele Vermeiren;
de heer Jurgen Verstrepen;
mevrouw Mieke Vogels.

Toegevoegde leden:

mevrouw Gerda Van Steenberge.

Stukken in het dossier:

2504 (2013-2014) – Nr. 1: Voorstel van resolutie

INHOUD

I. Inleidende uiteenzetting door mevrouw Sabine Poleyn namens de indieners van het voorstel van resolutie	4
II. Bespreking	5
III. Stemming	6
Gebruikte afkortingen	7

In de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen werd op datum van dinsdag 1 april 2014 een – over meerderheid en oppositie heen ingediend en gedragen – voorstel van resolutie betreffende de vereenvoudiging, rechtszekerheid en kwaliteitszorg van werkplekieren en stages in het onderwijs besproken en goedgekeurd. Eerder (meer bepaald op 14 november 2013) werd in deze commissie reeds een soortgelijk voorstel van resolutie – dat uitging van Open Vld, Groen en LDD – betreffende de stimulering van praktijkervaring in het secundair onderwijs toegelicht door mevrouw Irina De Knop (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1929/1). Naar aanleiding hiervan werd op 16 januari 2014 een hoorzitting gehouden, die finaal resulteerde in het voorliggende initiatief.

I. INLEIDENDE UITEENZETTING DOOR MEVROUW SABINE POLEYN NAMENS DE INDIENERS VAN HET VOORSTEL VAN RESOLUTIE

Mevrouw *Sabine Poleyn* brengt bij het begin van haar toelichting vooreerst nog even de voorgeschiedenis van dit initiatief in herinnering. De Open Vld-fractie, hierin gesteund door Groen en LDD, diende op initiatief van mevrouw De Knop een voorstel van resolutie in, waarna op 16 januari 2014 een hoorzitting werd gehouden met vertegenwoordigers van de twee grote onderwijsnetten, de werkgevers en Will's Kracht (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1929/2), op grond van dewelke het voorliggende voorstel van resolutie tot stand kwam.

In het voorstel van resolutie wordt verwezen naar de richtlijnen inzake werkplekieren, het Actieplan Ondernemerschapsonderwijs en het STEM-actieplan. Zowel het onderwijsveld als de werkgevers pleiten voor stages en werkplekieren. Het decreet betreffende het Onderwijs XXIII maakte deze ook verplicht voor tso en bso. De minister beloofde in een antwoord op een actuele vraag werk te maken van de harmonisering van de diverse ter zake bestaande statuten. Werkplekieren in de vorm van stages gebeurt overigens ook al lang in heel veel scholen.

De indieners vragen de Vlaams Regering een duidelijke visie en een eenduidige terminologie te ontwikkelen voor alle vormen van werkplekieren, waaronder stages; een wettelijk kader en een overzichtelijk aanbod voor alle vormen van werkplekieren uit te werken door een rechtszekere situatie te creëren voor alle leerlingen in een buitenschoolse praktijkervaring die niet onder het statuut van stagiair vallen; de regelgeving met betrekking tot arbeidsrecht, socialezekerheidsrecht, medische voorwaarden enzovoort af te stemmen op de situatie van werkplekieren; rekening te houden met nieuwe regelgeving vanuit andere beleidsdomeinen die relevant is om werkplekieren voldoende flexibel te houden, zodat het organiseren van werkplekieren niet in het gedrang komt; de verschillende vormen van werkplekieren zo voor te stellen dat ze vlotter hanteerbaar worden voor scholen en bedrijven, en één omvattende omzendbrief op te stellen waarin de scholen alles kunnen terugvinden over werkplekieren.

Verder wordt er gevraagd een voldoende aanbod van werkplekken te stimuleren door bedrijven aan te moedigen mee te werken aan werkplekieren; de administratieve lasten zo beperkt mogelijk te houden; bij de uitbreiding van het aantal werkplekken erop toe te zien dat stageplaatsen voor jongeren in een beroepsgerichte opleiding niet verdrongen worden door werkervaringsplaatsen voor niet-beroepsgerichte opleidingen; de werkgeversorganisaties te betrekken bij het uitwerken van de verschillende vormen van werkplekieren, zodat zij bedrijven kunnen stimuleren om te investeren in werkplekieren en om op een eenduidige manier scholen aan te spreken.

Tot slot vragen zij de kwaliteit van werkplekklere centraal te stellen door te benadrukken dat werkplekklere een leerervaring moet zijn waarmee de leerling competenties verwerft die relevant zijn voor zijn of haar opleiding; te stimuleren dat onderwijs- en opleidingsverstrekkers hanteerbare instrumenten van kwaliteitszorg ontwikkelen; waarbij de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsborging duidelijk is, werkgeversorganisaties te stimuleren om stagementoren in de bedrijven pedagogisch-didactische competenties te laten verwerven, en bedrijfsstages voor leerkrachten verder te ontwikkelen.

Afsluitend formuleert mevrouw Poleyn de hoop dat deze en de volgende Vlaamse Regering met deze vraag van het onderwijs en de werkgevers rekening zullen houden.

II. BESPREKING

Minister *Pascal Smet* deelt ter informatie mee dat er nog maar een tiental dagen geleden een vergadering was van alle stakeholders, waar afspraken gemaakt zijn met het oog op afstemming. De bestaande onderwijswerkgroep die die afstemming voorbereidt en de definities scherp stelt, wordt uitgebreid met vertegenwoordigers van de werkgevers.

Mevrouw *Irina De Knop* verklaart tevreden te zijn dat meerderheid en oppositie hierover tot een vergelijk zijn gekomen. De hoorzitting heeft een aantal elementen uit haar eerdere voorstel van resolutie (*Parl. St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1929/1) bevestigd en een aantal pijnpunten blootgelegd. De op vandaag bestaande regels voor de organisatie van praktijkervaring zijn bijzonder complex, de administratieve lasten zwaar en de stageplaatsen al te schaars. Het voorliggende voorstel van resolutie formuleert aanbevelingen om daaraan te verhelpen.

Anderzijds ging het vorige initiatief natuurlijk wel een stuk verder. Zo pleitte het voor onderzoek naar de pedagogische en praktische gevolgen van de opname in het minimumlessenrooster van het niet-arbeidsmarktgericht secundair onderwijs in het licht van verplichte invoering in het aso. Ze noemt ook nog de verhoogde aandacht voor arbeidsattitude bij jongeren. Praktijkervaring is een instrument om schoolmoeheid en ongekwalficeerde uitstroom aan te pakken. Ze besluit dat weliswaar aan sommige maar niet alle elementen uit het oorspronkelijke voorstel van resolutie wordt geredieerd en dat er dus nog bijkomend werk aan de winkel is. Dit belet niet dat haar fractie het voorliggende voorstel van resolutie mee zal steunen.

Ook mevrouw *Goedele Vermeiren* betuigt namens haar fractie haar steun. Stages en werkplekklere zijn belangrijk. Zowel in het onderwijs als in de bedrijfswereld gelooft men sterk in de waarde van deze instrumenten. Ze onderstreept dat de bedrijven moeten meewerken om voldoende plaatsen te creëren, dat er geen verdringing mag zijn, dat de zaak administratief en juridisch transparanter en eenvoudiger moet, en dat de kwaliteit bewaakt moet worden. Tot slot wijst ook zij nog op het belang van de bedrijfsstages voor leerkrachten.

Mevrouw *Sabine Poleyn* geeft aanvullend nog mee dat het aso niet werd ingeschreven in het voorstel van resolutie, omdat er daarvoor geen draagvlak is en het risico op verdringing te groot is. Ook de pedagogische vrijheid van het onderwijs zou dan op het spel komen te staan.

III. STEMMING

Ter stemming gelegd, wordt het voorstel van resolutie betreffende de vereenvoudiging, rechtszekerheid en kwaliteitszorg van werkplekleren en stages in het onderwijs aangenomen bij unanimitéit van 13 stemmen.

Boudewijn BOUCKAERT,
voorzitter

Marleen VANDERPOORTEN,
verslaggever

Gebruikte afkortingen

aso algemeen secundair onderwijs

bso beroepssecundair onderwijs

STEM Science, Technology, Engineering and Mathematics

tso technisch secundair onderwijs