



Vlaams
Parlement

stuk **2219** (2013-2014) – Nr. 1
ingediend op 18 oktober 2013 (2013-2014)

Beleidsbrief

Onderwijs

Beleidsprioriteiten 2013-2014

ingediend door de heer Pascal Smet,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

Inhoudstafel

Inhoudstafel.....	2
Lijst met afkortingen	4
Managementsamenvatting	7
SD 1 Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen	9
OD 1.1 Jongeren voorbereiden op actief burgerschap	9
OD 1.2 Werken aan vredesopvoeding en herinneringseducatie	10
OD 1.3 Inzetten op Educatie voor Duurzame Ontwikkeling	11
OD 1.4 Meer en betere kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken	11
OD 1.5 Het deeltijds kunstonderwijs (DKO) verdiepen en verbreden	12
OD 1.6 De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken.....	13
OD 1.7 De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken	15
OD 1.8 Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen. 16	
OD 1.9 Genderdiversiteit in het beleid van de scholen, universiteiten en hogescholen integreren	16
OD 1.10 Meewerken aan het Vlaams Jeugdbeleidsplan.....	17
OD 1.11 Bestaande einddoelen actualiseren en nieuwe eindtermen ontwikkelen	17
SD 2 Kansen geven aan elk talent	19
OD 2.1 De armoede bestrijden en de sociale inclusie bevorderen.....	19
OD 2.2 De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren	20
OD 2.3 Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen	21
OD 2.4 De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten	22
OD 2.5 Diplomagerichte trajecten in het volwassenenonderwijs en de werking van de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap bijsturen	23
OD 2.6 Het hoger beroepsonderwijs (HBO5) concreet vorm geven	24
OD 2.7 Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren	24
OD 2.8 De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen.....	25
OD 2.9 Studeren in het buitenland stimuleren.....	26
OD 2.10 Onderzoek en innovatie stimuleren.....	26
OD 2.11 Participatie aan levenslang leren verhogen	27
OD 2.12 De digitale kloof wegwerken	28
SD 3 Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving.....	30
OD 3.1 Nieuwe ontwikkelingsdoelen en eindtermen implementeren	30
OD 3.2 Het leren van het Nederlands in de scholen versterken.....	30
OD 3.3 Nederlands als tweede taal stimuleren	30
OD 3.4 Strategisch Plan Geletterdheid verder uitvoeren.....	31
OD 3.5 Het leren van vreemde talen intensifiëren.....	32
OD 3.6 Een talenbeleid in elke school aanmoedigen	32
SD 4 Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt	34
OD 4.1 Duurzaam samenwerken tussen Onderwijs, Werk en Vorming.....	34
OD 4.2 De Vlaamse kwalificatiestructuur invullen	34
OD 4.3 Werkplekleren uitbreiden en de kwaliteit ervan verzekeren	35
OD 4.4 Leren en werken consolideren	35
OD 4.5 De beroepsopleidingen versterken	36
OD 4.6 Werk maken van de beroepskolom	36
OD 4.7 De Regionale Technologische Centra (RTC) verder uitbouwen.....	37
OD 4.8 Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie	37
OD 4.9 Topsportscholen evalueren en topcultuurscholen mogelijk maken.....	38
OD 4.10 Ondernemerschapscompetenties bevorderen	38
SD 5 De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden	39
OD 5.1 Een professioneel personeelsbeleid mogelijk maken	39

OD 5.2	Hoger gekwalificeerden inzetten	40
OD 5.3	Competentieontwikkeling stimuleren	40
OD 5.4	De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen	40
OD 5.5	Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken	41
OD 5.6	De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen	42
SD 6 De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken		43
OD 6.1	Het pedagogische partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen	43
OD 6.2	Brede scholen realiseren	43
OD 6.3	De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerende onderwijsbeleid verstevigen	44
OD 6.4	Scholengemeenschappen versterken	44
OD 6.5	Het onderwijs in de centrumsteden versterken	45
OD 6.6	Het onderwijs in Brussel aanpakken	46
OD 6.7	De internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm geven	46
OD 6.8	Gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's sneller erkennen	47
SD 7 Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden		48
OD 7.1	De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken	48
OD 7.2	Informatierijke omgevingen ontwikkelen	48
OD 7.3	De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen	49
OD 7.4	Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien	50
OD 7.5	Wachtrijen bij de inschrijvingen oplossen	50
OD 7.6	Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn	51
OD 7.7	Nieuwe financiering leerplichtonderwijs en de maximumfactuur evalueren	51
OD 7.8	Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen	51
OD 7.9	Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken	52
OD 7.10	Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren	53
SD 8 Investeren in duurzame en moderne infrastructuur		54
OD 8.1	Scholen uitbouwen tot uitnodigende en stimulerende werk- en leefomgevingen	54
OD 8.2	Aandacht voor het duurzaam karakter van de schoolinfrastructuur	55
<i>Uitvoering moties en resoluties van het Vlaams Parlement</i>		<i>57</i>
<i>Uitvoering van de aanbevelingen van het Rekenhof</i>		<i>68</i>
<i>Regelgevingsagenda: afgewerkte initiatieven</i>		<i>83</i>
<i>Regelgevingsagenda: lopende initiatieven</i>		<i>87</i>

Lijst met afkortingen

AAV	Aanvullende Algemene Vorming
AdiBib	Aangepaste Digitale Boeken voor leerlingen met een leeshandicap
AGIO	Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs
AgODi	Agentschap voor Onderwijsdiensten
AKOV	Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming
AOC	Agentschap voor Onderwijscommunicatie
ASEM	Asia Europe Meeting
ASO	Algemeen Secundair Onderwijs
AUHA	Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen vzw
BAM	Beeldende en Audio Visuele Media
BAO	Gewoon basisonderwijs
BCH	Bijzonder Comité Herinneringseducatie
BRIC	Brazilië, Rusland, Indië, China
BROSO	Brussels Ondersteuningscentrum Secundair Onderwijs
BSO	Beroepssecundair Onderwijs
BuSO	Buitengewoon Secundair Onderwijs
BVR	Besluit Vlaamse Regering
CANON	Cultuurcel van het Vlaams onderwijsministerie
CAO	Collectieve arbeidsovereenkomst
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding
CLIL	Content and Language Integrated Learning
CVO	Centrum voor Volwassenenonderwijs
CORVE	Coördinatie cel Vlaams e-governement
DBFM	Design, Build, Finance and Maintain
DKO	Deeltijds Kunstonderwijs
DOV	Departement Onderwijs en Vorming
ECOOM	Expertisecentrum Onderzoek & Ontwikkeling Monitoring
EDO	Educatie voor Duurzame Ontwikkeling
ENCE	Expertisenetwerken voor CultuurEducatie
ERK	Europees Referentiekader voor Talen
EQAR	European Quality Assurance Register for Higher Education
ESCO	Energy Service Company
EU	Europese Unie
EVC	Erkennen Van Competenties
FOD	Federale Overheidsdienst
GO!	Gemeenschapsonderwijs
GOK	Gelijke onderwijskansen
GON	Geïntegreerd onderwijs
HBO5	Hoger Beroepsonderwijs niveau 5
HKO	Hoger Kunstonderwijs
HvN	Huizen van het Nederlands
ICCS	International Civic and Citizenship Education Study
ICT	Informatie- en CommunicatieTechnologie
IKW	Interkabinettenwerkgroepen
ION	Inclusief Onderwijs
IWT	Agentschap voor Innovatie door Wetenschap en Technologie
JoKER	Jongeren- en Kinderrechteneffectenrapport
KBS	Koning Boudewijnstichting
KSO	Kunstsecundair Onderwijs
LOP	Lokaal Overlegplatform
MFC	Multifunctionele centra

NT2	Nederlands als Tweede Taal
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OBPWO	Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek
OD	Operationele doelstelling
OECD	Organisation for Economic Cooperation and Development (= OESO)
OER	Open Educational Resources
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (= OECD)
OVAM	Openbare Vlaamse Afvalstoffenmaatschappij
PAV	Project Algemene Vakken
PBD	Pedagogische Begeleidingsdiensten
PIAAC	Programme for the International Assessment of Adult Competences
PIEO	Project Innoveren en Excelleren in Onderwijs
PISA	Programme for International Student Assessment (OESO)
POT	(werkgroep) Persoonlijke Ontwikkelingstrajecten
PRODIA	Protocollering Diagnostiek
PWO	Projectmatig Wetenschappelijk Onderzoek
RIA	Reguleringsimpactanalyse
ROP	Regionaal Overlegplatform
RTC	Regionaal Technologisch Centrum
RvS	Raad van State
SALTO	Screeningsinstrument Aanvang Lager Onderwijs Taalvaardigheid
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SNPB	Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten
SO	Secundair Onderwijs
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
TALIS	Teaching and Learning International Survey
TOS21	Techniek op school voor de 21ste eeuw
TKO	Tweedekansonderwijs
TSO	Technisch Secundair Onderwijs
VAK	Vlaams Actieplan Kinderrechten
VAPA	Vlaams Actieplan Armoedebestrijding
VBB	Voorrangbeleid Brussel vzw
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VEA	Vlaams Energieagentschap
VGC	Vlaamse Gemeenschapscommissie
ViA	Vlaanderen in Actie
VJP	Vlaams Jeugdbeleidsplan
VKS	Vlaamse Kwalificatiestructuur
VLHORA	Vlaamse Hogescholenraad
VLIR	Vlaamse Interuniversitaire Raad
VLOP	Vlaams Ouderplatform
VLOR	Vlaamse Onderwijsraad
VLUHR	Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad
VN	Verenigde Naties
VOCVO	Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs
VOET	Vakoverschrijdende Eindtermen
VR	Vlaamse Regering
VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten
ZOF	Zonale Onderwijsfora

Managementsamenvatting

Met deze beleidsbrief presenteer ik de belangrijkste realisaties van het afgelopen werkjaar en het overzicht van de plannen voor het resterende werkjaar 2013-2014.

Met de goedkeuring van het Masterplan voor de **hervorming van het secundair onderwijs** werd een belangrijke stap gezet om ons onderwijs zo te hervormen dat het tot de absolute top blijft behoren. In het nieuwe secundair onderwijs wordt ingezet om de gepercipieerde hiërarchie tussen de studierichtingen weg te werken. Leerlingen zullen kunnen kiezen op basis van hun interesses en talenten, zodat de studiekeuze niet langer gestuurd wordt door negatieve keuzes en minder afhankelijk wordt van het maatschappelijk aanzien van een richting. Er komt een betere overgang van het basis- naar het secundair onderwijs, een geoptimaliseerde algemene vorming in de eerste graad en een nieuwe indeling in studierichtingen. Er worden screenings van basisopties en studiegebieden opgestart, aan de hand van de screenings van de studierichtingen wordt een matrix opgesteld. Als de onderwijskwaliteit van de studierichtingen in de matrix positief wordt geëvalueerd, wordt de matrix ingevoerd en zullen de onderscheiden begrippen aso/bsso/kso/tso niet meer gehanteerd worden.

Ik realiseerde reeds een aantal van de aangekondigde maatregelen uit dit masterplan. Ik zal het komende jaar veel aandacht besteden aan de communicatie naar het veld en ik zet de uitrol van het masterplan verder. Zo zal het getuigschrift basisonderwijs gekoppeld worden aan het bereiken van die leerplandoelstellingen die het bereiken van de eindtermen beogen. Ook het competentiegericht formuleren van de eindtermen (met explicitering van kennis, vaardigheden en attitudes) zal decretaal verankerd worden voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs.

De kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de leraar. We moeten ervoor zorgen dat we ook het komende decennium hoog opgeleide en excellente leraren aantrekken en behouden. Binnen de context van een grotere concurrentie op de arbeidsmarkt is dit geen evidentie. Ik zal het **loopbaanbeleid** dan ook verder zetten en samen met de sociale partners tot een akkoord proberen te komen over een aantal specifieke deelmaatregelen, waarbij de focus in elk geval zal liggen op werkzekerheid en begeleiding voor jonge leraren. In opvolging van de **beleidsevaluatie van de lerarenopleiding** worden er **beleidsgroepen** opgericht rond volgende thema's: instroom in de lerarenopleiding, de inhoud en uitstroom van de lerarenopleiding, de stage, de aanvangsbegeleiding en de lerarenopleiders en het thema landschap van de specifieke lerarenopleidingen en de educatieve master. In deze werkgroepen zullen afgevaardigden van de opleidingen, de sociale partners en het afnemend veld samen met (internationale) experts concrete beleidsaanbevelingen uitwerken.

De onderwijskundige, opvoedkundige en maatschappelijke uitdagingen waarmee onderwijsverstrekkers worden geconfronteerd, worden alsmaar groter en vergen steeds meer van hun beleidsvoerend vermogen. Samenwerking is dan ook meer dan ooit aan de orde. De Vlaamse Regering keurde reeds een conceptnota goed met de krachtlijnen van de **bestuurlijke schaalvergroting** in het leerplichtonderwijs. Ik werk verder aan een voorontwerp van decreet om het mogelijk te maken te komen tot bestuurlijke schaalvergroting in het leerplichtonderwijs en heb de intentie om het ter stemming in te dienen in het Vlaams Parlement. De inwerkingtreding van dit decreet is gepland op 1 september 2017. Dit geeft het scholenlandschap voldoende tijd om zich, op basis van vrijwilligheid, al dan niet naar de nieuwe piste om te vormen.

De **acties uit de talennota** kregen een decretale vertaling en treden in werking op 1 september 2014. Alle leerlingen die voor het eerst instromen in het gewoon lager onderwijs of in het gewoon voltijds secundair onderwijs zullen door de school gescreend worden op taalvaardigheid Nederlands. Voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen om de lessen te volgen, kan de school een taalbad aanbieden tot maximum één jaar. In het secundair onderwijs wordt de mogelijkheid voorzien om tot drie uur extra verplichte taallessen Nederlands te organiseren, voor leerlingen wiens kennis ontoereikend is om de lessen te volgen. Scholen kunnen vanaf de 2^{de} graad van het lager onderwijs

Frans aanbieden. In het secundair onderwijs krijgen scholen de kans om andere vreemde talen aan hun leerlingen aan te bieden. Ook Content and Language Integrated Learning kreeg een decretale grondslag. In het komende jaar werk ik verder aan een kwaliteitsvolle implementatie van deze maatregelen, o.a. door het aanbieden van ondersteunende instrumenten en nascholing.

Ik zal het ontwerp van het decreet betreffende belangrijke en noodzakelijke maatregelen voor leerlingen met **specifieke onderwijsbehoeften** (BNM) ter stemming indienen in het Vlaams Parlement. Met dit decreet wordt het nemen van maatregelen en het doen van gepaste en redelijke aanpassingen opgenomen in de opdrachtomschrijving van het gewoon onderwijs. In het buitengewoon onderwijs komt er een herdefiniëring van het type 1 en type 8 als “basisaanbod” buitengewoon onderwijs waarnaar een leerling georiënteerd kan worden op basis van een analyse van de onderwijsbehoeften in plaats van een medische classificatie. De definities van de andere onderwijs-types in het buitengewoon onderwijs worden geactualiseerd. De nieuwe definitie van type 7 laat toe dat ook kinderen met een spraak- of taalstoornis toegang tot dit aanbod blijven hebben. Er wordt ook een type 9 van buitengewoon onderwijs gecreëerd voor leerlingen met een autismespectrumstoornis die geen verstandelijke beperking hebben. Dit is slechts een greep uit de vele maatregelen van dit decreet.

Na de verschillende decreten inzake **integratie**, sociale voorzieningen en kwaliteitszorg, en de bijzondere decreten in het hoger onderwijs, heb ik dit werkjaar maximaal ingezet op de vlotte implementatie van deze regeling. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 is de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten een feit. Tegelijkertijd is de evaluatie van het **financieringsdecreet in het hoger onderwijs** opgestart. Daarin laat ik onderzoeken of de vooropgestelde doelstellingen van het decreet, zoals het bevorderen van de participatie aan het hoger onderwijs, het verbeteren van doorstroom en uitstroom, het aantrekken van groepen die momenteel niet of onvoldoende participeren aan het hoger onderwijs en het verhogen van de kwaliteit van het hoger onderwijs, gerealiseerd worden.

Ik voer het **STEM-actieplan** verder uit en zet zo in op het opwaarderen van techniek en wetenschappen, zowel in het basis- als in het secundair onderwijs. Ik zet hierbij in op de volgende thema's: aantrekkelijker maken van het STEM-onderwijs, versterken van leraren en begeleiders, verbeteren van het proces van studie- en loopbaankeuze, meer meisjes in STEM-richtingen en – beroepen, excellentie en aanpassen van het opleidingsaanbod.

In het najaar van 2013 zal een beleidsdomeinoverschrijdende commissie starten met als opdracht een beleidskader uit te werken en samenwerking tussen de publieke opleidingsverstrekkers te stimuleren en om tot meer **OKOT-trajecten** te komen.

Om de leerlingen voor te bereiden op de arbeidsmarktwerk ik verder aan de prioritaire **beroepskwalificaties** van 2013 en in overleg met mijn collega-minister van Werk aan de arbeidsmarktgerichte implementatie van **verplichte leerlingenstages**. Ik zal ik de evaluatie van het **decreet leren en werken** ten laatste begin 2014 opstarten.

Om aan het **capaciteitstekort** tegemoet te komen, slaagde de Vlaamse Regering er ook dit werkjaar in om in overleg met de lokale taskforces bijkomende plaatsen te creëren. In 2013 heb ik hiervoor 62,3 miljoen euro voorzien. Daarnaast werd in 2013 ook 23,2 miljoen euro vrijgemaakt voor de reguliere scholenbouw. Voor 2014 trek ik 57,5 miljoen euro uit voor capaciteitsuitbreiding. In overleg met de onderwijskoepels en het GO! werk ik aan een voorstel om tot een meer transparante en planmatige procedure te komen om de capaciteitsmiddelen in de toekomst toe te kennen. De registratie van de inschrijvingen in Discimus laat de scholen toe een zicht te hebben op dubbele inschrijvingen zodat zij de maatregelen kunnen nemen om hun beschikbare plaatsen accurater in te schatten.

Strategische en operationele doelstellingen

SD 1 Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen

Onderwijs moet open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen. Een brede basisvorming zorgt ervoor dat kinderen en jongeren hun toekomst zelf vorm kunnen geven. Daarom moet onderwijs eigenschappen als sociale vaardigheid, creativiteit, nieuwsgierigheid, gezondheid, kritische zin, respect, zorgzaamheid, zelfredzaamheid, een positief zelfbeeld en zin voor initiatief stimuleren.

OD 1.1 Jongeren voorbereiden op actief burgerschap

Realisaties 2012-2013

Op 1 maart 2013 keurde de Vlaamse Regering de **nieuwe kaderovereenkomst** goed met de **Koning Boudewijnstichting** (KBS) voor hun werking rond **burgerschapsvorming**. Met deze overeenkomst, die loopt tot eind 2015, wil ik de KBS in staat stellen hun aanbod aan burgerschapseducatie voor het leerplichtonderwijs en de lerarenopleiding verder uit te breiden en het onderwijsbeleid ter zake te ondersteunen. De analyses naar de oorzaken voor de Vlaamse resultaten op de International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) in 2009 vormen daarbij de leidraad.

Een **referentiekader** verheldert wat beeldgeletterdheid is en hoe we ertegen aan kunnen kijken voor het kleuter- en leerplichtonderwijs. Voor het grote publiek maakte mijn administratie een **publicatie** met als titel ‘Wat is beeldgeletterdheid?’.

Ik vind het belangrijk dat **beeldgeletterdheid** een plaats krijgt in het curriculum en daarom startte CANON een proefproject beeldgeletterdheid in samenwerking met het BAM (Instituut voor Beeldende, Audiovisuele en Mediakunst) en twee lerarenopleidingen (HUB en KATHO). Er wordt één traject opgezet met een aantal basisscholen. De studenten van de lerarenopleiding gaan onder begeleiding van het multimediaal atelier van BAM werken rond beeldgeletterdheid.

Via het **Innovatiefonds van de lerarenopleidingen** werden diverse projecten rond **mediageletterdheid** opgezet die moeten leiden tot een verdieping en verbreding van **mediawijsheid** in het curriculum van de lerarenopleidingen, alsook tot een verdere professionalisering van het docentenkorps op dit vlak.

Op mijn initiatief, dat van Erkende Instanties & Vereniging Levensbeschouwelijke vakken en met steun van het Vlaams Parlement werd een presentatie over ‘**Interlevensbeschouwelijke competenties**’ gegeven in het kader van dialoog en samenwerking tussen levensbeschouwingen op school.

Ik wil garanderen dat de **leerplannen** van de **levensbeschouwelijke vakken** in overeenstemming zijn met de **internationale en grondwettelijke beginselen** inzake de rechten van de mens en van het kind, alsook dat ze de eindtermen en ontwikkelingsdoelen respecteren. Ook wil ik dat alle personeelsleden die aangesteld zijn in levensbeschouwelijke vakken of deel uitmaken van de levensbeschouwelijke inspectie deze internationale en grondwettelijke beginselen naleven. Hiertoe werden de nodige decretale bepalingen goedgekeurd.

Het voorbije parlementaire jaar heeft een werkgroep met vertegenwoordigers van de moslimgemeenschappen, de kabinetten Onderwijs en Vorming en Inburgering en Integratie, en verschillende hoger onderwijsinstellingen zich gebogen over de inrichting van een **opleiding** die tot doel heeft **imams**, andere religieuze voorgangers en consultants op te leiden die de Nederlandse taal spreken, de leefwereld van jonge, Europese moslims kennen en kunnen reflecteren over wat het

betekent om als moslim in onze seculiere maatschappij te leven. De werkzaamheden resulteerden in een **conceptnota** die door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd op 12 juli 2013.

Plannen 2013-2014

Om te kijken in welke mate en op welke wijze **beeldgeletterdheid** al in het curriculum ingebed is, zullen de bestaande eindtermen worden gescreend.

Om te zien hoe de competenties van onze jongeren op het vlak van democratisch burgerschap geëvolueerd zijn sinds 2009, heb ik beslist dat Vlaanderen in 2016 aan het **nieuwe ICCS-onderzoek** zal deelnemen.

De **conceptnota Mediawijsheid** wordt vanuit een samenwerking tussen Onderwijs en Media verder uitgevoerd. De in dit kader opgerichte **organisaties** zoals het **kenniscentrum Mediawijsheid**, het **Gamefonds** en het **Vlaams Instituut voor Audiovisuele Archivering (VIAA)** komen op kruissnelheid en zullen enkele concrete resultaten voorleggen. Specifiek voor onderwijs gaat het om de ontwikkeling van *serious games*, lespakketten rond online reclame en digitaal archiefmateriaal rond de Eerste Wereldoorlog en wetenschappen.

Een optie '**Islamitische theologie en godsdienstwetenschappen**' zal vanaf september 2014 worden ingebed in de **masteropleiding** in de wereldgodsdiensten, de interreligieuze dialoog en de religiestudies van de **KULeuven**. Deze opleiding voorziet niet in een opleiding tot imam, maar biedt een **traject** voor wie reeds een academisch diploma heeft en zich bijkomend wenst te bekwamen om vanuit en in dienst van de moslimgemeenschap, de rol op te nemen van **islamconsulenten**, in combinatie met een specifieke lerarenopleiding islam, van **islamleerkracht**.

Binnen de Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen vzw (AUHA) wordt een pilot ontwikkeld waarbij **imams en imams-in-opleiding** door middel van individuele creditcontracten opleidingsonderdelen kunnen volgen aan de Artesis-Plantijn Hogeschool, de Karel de Grote-Hogeschool en/of de universiteit Antwerpen waardoor hun competenties om werkzaam te zijn in onze Westerse maatschappij worden versterkt. De lijst met aanbevolen opleidingsonderdelen wordt jaarlijks gepubliceerd. De Raad van Theologen van de moslims in Vlaanderen en de leden van het instituut Jisr-Al-Amana engageren zich om imams en imams-in-opleiding te stimuleren in te gaan op het vormingsaanbod dat start in september 2014.

OD 1.2 Werken aan vredesopvoeding en herinneringseducatie

Realisaties 2012-2013

In samenwerking met de Utrechtse Stichting Vredeseducatie werd de '**toetssteen herinneringseducatie**', ontwikkeld door het Bijzonder Comité Herinneringseducatie (BCH) en nadien omgezet in een **online tool: 'Start To Remember'**. Deze handleiding voor kwalitatieve projecten rond herinneringseducatie kent ondertussen een ruime verspreiding in het onderwijs- en herinneringseducatieve veld. Om het bereik van het BCH te vergroten en nog dichter bij het onderwijsveld te komen, heeft het BCH een **samenwerkingsverband** opgezet met **KlasCement** en werd de databank van het BCH overgedragen.

In samenwerking met de provincie West-Vlaanderen werd deze toetssteen verder ontwikkeld in de context van de **herdenking** van de Eerste Wereldoorlog. Het Prins Filipsfonds weerhield 25 aanvragen voor intercommunale schoolprojecten rond de herdenking van de Eerste Wereldoorlog.

Plannen 2013-2014

Ik start een traject op met de onderwijskoepels en het GO! om te bekijken hoe verder gegarandeerd kan worden dat o.a. de holocaust in het curriculum aan bod komt.

In het komende schooljaar start ik met de **uitvoering** van het **actieprogramma** voor de herdenking van de "Groote Oorlog".

Ik zet prioritair in op **communicatie en sensibilisatie** rond het thema herinneringseducatie via expertisedeling, de verspreiding van de toetssteen herinneringseducatie en ‘14-‘18, de **verspreiding** van goede praktijkvoorbeelden en de ontsluiting van beeldmateriaal. Met dit doel zal begin 2014 een **inspiratiebrochure** beschikbaar zijn en zal cultuurkuur.be bemiddelend optreden met betrekking tot het evenementenaanbod rond de herdenking.

Tijdens dit schooljaar lopen samen met de lerarenopleiding **4 LABO-trajecten** rond het thema WOI. Ik maak werk van de organisatie van een grootschalig leerkrachtenevenement tijdens het najaar van 2014 via de lerarenkaart en in samenwerking met de belangrijkste educatieve aanbieders rond het thema WOI. Ik stap mee in het initiatief van internationaal Vlaanderen “Flanders Fields Memorial Gardens” en stimuleer Vlaamse scholen tot een **twinning** met een Britse partnerschool n.a.v. het inrichten van deze herinneringstuin in Londen 2014. Ik roep scholen op om te participeren aan het waardevolle educatieve project van “de namenlijst” van het In Flanders Fields Museum.

De Eerste Wereldoorlog blijft ook de komende jaren een thema in de uitwisselingsprojecten voor scholen van de drie Gemeenschappen, gefinancierd door het prins Filipsfonds.

OD 1.3 Inzetten op Educatie voor Duurzame Ontwikkeling

Realisaties 2012-2013

De afgesloten **samenwerkingsovereenkomst** tussen de departementen Onderwijs en Vorming (OV) en Leefmilieu, Natuur en Energie (LNE) werd geconcretiseerd in een actieplan waarin verschillende thema's op het raakvlak onderwijs-leefmilieu worden uitgewerkt. Daarnaast werden reeds de helft van de hogeronderwijsinstellingen bezocht om na te gaan op welke wijze zij een effectieve bijdrage aan dit actieplan kunnen leveren en hoe duurzaamheid en betrokkenheid worden behandeld.

Plannen 2013-2014

Het actieplan omvat meerdere krachtlijnen waaronder bv. educatie voor duurzame ontwikkeling, gezondheidseducatie en zal verder worden uitgevoerd en waar nodig worden bijgestuurd. Op die manier krijgt de samenwerking met het departement LNE verder vorm. De rest van de hogeronderwijsinstellingen worden bezocht in het kader van het actieplan. Er wordt vervolgens een rapport opgesteld.

OD 1.4 Meer en betere kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken

Realisaties 2012-2013

Samen met mijn collega bevoegd voor Cultuur heb ik verschillende acties uit de conceptnota ‘Groeien in cultuur’ gerealiseerd. Zo ondersteunen we zeven regionale **Expertise Netwerken voor Cultuur Educatie** (ENCE) en werd de pilootversie van het cultuureducatieve platform cultuurkuur.be gelanceerd. In het kader van **leesbevordering** werden, in samenwerking met het boekenvak, goede praktijken uit het basisonderwijs verzameld en werd de projectbrochure verspreid in alle basisscholen. Intussen hebben zich ruim 1.600 scholen via dynamo3 geëngageerd voor meer cultuur op school.

De aangekondigde vervolgnota ‘Doorgroeien in Cultuur’ met een focus op de cultuureducatie voor jongeren ouder dan 18 jaar werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 19 juli 2013.

Plannen 2013-2014

Tijdens het komende schooljaar zal ik verder uitvoering geven aan de **acties in de conceptnota** 'Doorgroeien in Cultuur'. In het najaar zal een nieuwe versie van het cultuureducatieve platform cultuurkuur.be worden gelanceerd. De **labotrajecten** met de lerarenopleidingen worden in samenwerking met Beeldende en Audiovisuele Media (BAM) verdergezet en er worden cultuurdagen voor de studenten van de lerarenopleidingen georganiseerd. Ik bekijk in samenwerking met VIAA, KlasCement en de VRT hoe we **ingebeeld.be** beter kunnen verrijken.

Het onderzoek 'Cultuur in de spiegel in Vlaanderen' gaat tijdens deze tweede fase in op cultuureducatie in het deeltijds kunstonderwijs (DKO) en de lerarenopleiding.

OD 1.5 Het deeltijds kunstonderwijs (DKO) verdiepen en verbreden*Realisaties 2012-2013*

Vertrekkende van de conceptnota 'Kunst verandert!' lanceerde ik een **discussietekst** over de toekomst van het DKO met daarin meer concrete voorstellen over de opleidingsstructuur, de flexibilisering van de leertrajecten, de rationele spreiding van het opleidingsaanbod, het inschrijvingsgeld en het personeel. Ook aan de samenwerking tussen DKO en het kleuter- en leerplichtonderwijs is aandacht besteed. Die discussietekst vormde het uitgangspunt voor een intensief en diepgaand **overleg met verschillende stakeholders** uit de sector.

Parallel hiermee hebben ontwikkelcommissies met deskundigen uit het werkveld de basiscompetenties voor de opleidingen van de eerste en tweede graad ontwikkeld.

Plannen 2013-2014

Een nieuw decreet voor het DKO is niet meer haalbaar tijdens deze legislatuur. Het overleg met de sector zal worden verder gezet om te komen tot een **visietekst deeltijds kunstonderwijs** met concepten inzake opleidingsstructuur, basiscompetenties, de invulling van het landschap en de samenwerking met kleuter- en leerplichtonderwijs.

Ik roep de sociale partners op om mee na te denken over hoe de **personeelsregelgeving** voor het deeltijds kunstonderwijs moet evolueren om de uitdagingen zoals opgenomen in de visietekst aan te gaan.

Via **pilootprojecten, nascholingsinitiatieven** en een **informatiecampagne** wil ik met de uitdagingen van het DKO en mogelijke beleidsvoorstellen in overleg treden met leerkrachten, directeurs en lokale beleidsverantwoordelijken

Ik zal nog deze legislatuur een aantal kleinere aanpassingen aan de huidige regelgeving doorvoeren. Zo wil ik het landschap verder laten evolueren in de richting van **kunstacademies**. In dat kader zullen we onderzoeken of de programmatiestop kan beëindigd worden en of nieuwe programmatiecriteria kunnen ontwikkeld worden. Academies die hun leerlingen op een **bredere** en meer **procesgerichte** manier willen **evalueren**, zullen daartoe de nodige ruimte krijgen. Voor **leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften** moet een versoepeling van de regelgeving mogelijk maken dat academies een kwaliteitsvol leertraject op maat uittekenen.

OD 1.6 De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken

Realisaties 2012-2013

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn werkte ik aan het nieuwe **decreet integrale Jeugdhulp**. We zijn met de uitrol van dit decreet in de pilootregio Oost-Vlaanderen gestart en in het voorjaar treedt het decreet overal in werking. De CLB's, maar ook de hogescholen en universiteiten die instaan voor de opleiding van toekomstige jeugdhulpverleners, kregen al informatie over het vernieuwde jeugdhulplandschap.

Om het **artsentekort** in de CLB's aan te pakken heb ik de regelgeving met betrekking tot het bijkomend diploma jeugdgezondheidszorg voor CLB-artsen versoepeld.

Ik stelde een gedetacheerd personeelslid ter beschikking aan de onderwijskoepels en het GO! voor ondersteuning bij het beheer van de website **onderwijskiezer.be**. De website werd gebruiksvriendelijker gemaakt en de beschikbare informatie werd verder uitgebreid met o.a. informatie over verloning in bepaalde beroepen, alsook over STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Ik ontving een advies van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) over de **studie- en beroepskeuzebegeleiding** voor studenten hoger onderwijs in spe. Ik ging zelf ook in overleg met een ruime delegatie vertegenwoordigers uit de verschillende onderwijsniveaus over de invulling en de mogelijke plaats van een niet-bindende ijkingsstoetsen over de invulling van een niet-bindende oriënteringsproef in het secundair onderwijs.

Ik maakte in het kader van de **transitie van de onderwijsinternaten en MPI van het GO!** 500.000 euro vrij voor het lenigen van de meest dringende infrastructurele noden van de vier opvangcentra.

In het kader van de **transitie van de betrokken voorzieningen** en instellingen¹ naar het beleidsdomein Welzijn werd er een stuurgroep gevormd² die een projectteam aanstuurt. Binnen het beleidsdomein Welzijn en binnen het GO! werd er een transitie manager aangesteld.

Ik ben begonnen met de realisatie van een aantal producten zoals het beeld van het reglementair kader 'as is' (onderwijs) en 'to be' (welzijn), de verslagen van de nulmetingen en een generaliserend rapport van de onderwijs- en welzijnsinspectie, een juridische uitklaring van de verhouding tussen de internaten enerzijds en in de Grondwet verankerde vrije keuze en de positie van het GO! daarin anderzijds en een overzicht van de verschillende doelgroepen die momenteel aanwezig zijn in de instellingen van het GO!.

Tijdens het schooljaar 2012-2013 werd een **actieplan vroegtijdig schoolverlaten** uitgewerkt door een technische werkgroep waarin alle relevante actoren vertegenwoordigd zijn. Voor de uitwerking van het plan maakten we gebruik van het Europees referentiekader waarbij we inzetten op preventieve, interveniërende en compenserende acties. Verder bevat het actieplan maatregelen rond monitoring, analyse/identificatie en coördinatie van het beleid.

¹MPIGO/IBSOG/AIBOGO, opvangcentra, semi-internaten en het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling

² bestaat uit de twee betrokken kabinetten, het departement onderwijs en Vorming, het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, het agentschap Jongerenwelzijn, het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap en het Gemeenschapsonderwijs

Plannen 2013-2014

Ik wil de efficiëntie en effectiviteit van de werking van onze CLB's in kaart brengen en daarom start ik met een **audit van de CLB's** zoals afgesproken in het masterplan SO. De resultaten van deze audit worden einde schooljaar 2013-14 verwacht.

Ik verleng de detachering van een personeelslid voor de ondersteuning van **onderwijskiezer.be**. De website www.onderwijskiezer.be wordt verder gepromoot en gebruiksvriendelijker gemaakt. Ze wordt bovendien aangevuld met een test in het kader van STEM voor leerlingen uit het einde van het basisonderwijs en meteen overzicht van de slaagkansen in opleidingen van het hoger onderwijs per studierichting in het secundair onderwijs, alsook de kansen op tewerkstelling door koppeling aan de gegevens van de schoolverlatersstudie van de VDAB. In het kader van het actieplan vroegtijdig schoolverlaten zal worden nagegaan hoe via onderwijskiezer.be meer informatie kan aangereikt worden aan vroegtijdige schoolverlaters over hun verdere mogelijkheden.

Met het ontwerp van **decreet diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en betreffende de participatie op school**, dat ik zal indienen bij het Vlaams Parlement, zet ik in op meer transparantie en een betere communicatie van de scholen over de leerlingenevaluatie.

Ik start met de eerste fase van de invoering van een **individueel elektronisch leerlingendossier**. Dit dossier zal elke leerling volgen in zijn of haar schoolloopbaan en ook meegenomen worden bij schoolverandering. In een eerste fase zal ik hierin een aantal administratieve gegevens uit onze eigen databanken, onder andere Discimus, laten opnemen.

De '**producten**' (reglementair, nulmeting, juridische uitklaring, beeld van de doelgroepen) in het kader van de transitie van de onderwijsinternaten en MPI van het GO! van Onderwijs naar Welzijn zal ik finaliseren zodat zij een basis vormen voor de **feitelijke transitie**. We situeren deze ontwikkelingen binnen de contouren van een integrale jeugdhulp, waarbij intersectorale gegevensuitwisseling, een benadering vanuit het decreet rechtspositie en gedeelde kwaliteitszorgkaders de basis vormen voor de uitrol van een modulaire aanpak en waarbij op termijn kinderen en jongeren in functie van gedeelde screening kunnen geheroriënteerd worden naar bv. andere vormen van weekendopvang, een versterking van de context. Passend binnen de transitie zal er door Welzijn in samenwerking met het GO! een breed ondersteuningsaanbod (intervisie, supervisie, expertise Vertrouwenscentra Kindermishandeling) opgezet worden en bekeken worden hoe bepaalde methodieken (bv. krachtgerichte methodieken, contextwerking, ...) kunnen worden gehanteerd.

Ik werk verder aan een algemene visie voor een allesomvattend denkkader rond **de residentiële opvang** van jongeren. Hiervoor worden een stuurgroep en een projectteam opgericht. Ook de sociale partners worden hierbij betrokken.

In samenwerking met de minister bevoegd voor Welzijn zal een nieuw besluit inzake **time-out** projecten worden uitgewerkt.

Het **actieplan vroegtijdig schoolverlaten is goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 4 oktober 2013**. Acties worden uitgewerkt en alle actoren ondernemen de nodige stappen om de **genomen engagementen te realiseren**. De technische werkgroep en de stuurgroep zullen op regelmatige tijdstippen samenkomen om de uitrol van het actieplan op te volgen.

Ik zet het overleg over de invulling van een verplichte **niet-bindende oriënteringsproef** in het secundair onderwijs verder en neem stappen om de implementatie ervan te bewerkstelligen.

Inzake het **oriënteringstraject en de studiekeuzebegeleiding** worden de conclusies van het overleg met de onderwijsverstrekkers uitgevoerd. Een commissie van aanbieders en afnemers van secundair en

hoger onderwijs zal binnen de schoot van de VLOR de doelstellingen van het begeleidingstraject bewaken en geeft aan de minister van onderwijs adviezen over verdere implementatie, financiering en bijsturing.

Er worden **drie sporen** bewandeld die tegelijkertijd ontwikkeld worden maar binnen eenzelfde begeleidingstraject gecoördineerd worden:

- a. Ondersteuning en wetenschappelijke begeleiding van de **ijkingsstoets wetenschappen** die door de universiteiten werd ontwikkeld en die zij willen veralgemenen als methode naar andere opleidingen toe.
- b. Ondersteuning van bestaande projecten **oriënteringsproef** zoals LEMO (AP en UA) en ‘Klaar voor het hoger onderwijs’ (KVHO - Arteveldehogeschool).
- c. **Integratie** van alle mogelijke instrumenten, bv. binnen het kader van onderwijskiezer.be dat door de CLB's werd uitgewerkt en deels door de overheid wordt gefinancierd.

Bij het begeleiden van leerlingen zal ook oriëntering naar de arbeidsmarkt als een volwaardige keuze aan bod komen.

In de beleidsgroep ‘Instroom in de lerarenopleiding’ (zie ook 5.4) zal ik de niet-bindende intakeproef, waaraan alle aspirant studenten moeten deelnemen, als uitdrukkelijk thema laten meenemen.

Voor de ondersteuning van het oriëntatietraject maak ik onmiddellijk en éénmalig 200.000 euro vrij. Deze fondsen dienen besteed te worden aan directe kosten voor de begeleiding van de projecten

OD 1.7 De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken

Realisaties 2012-2013

In het kader van de uitrol van het actieplan ‘spijbelen en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag’ verzamel ik sinds het schooljaar 2012-2013 via **Discimus** centraal alle **in- en uitschrijvingen** in het basis- en het secundair onderwijs gedurende het volledige schooljaar. Sinds februari 2013 is op vrijwillige basis ook de registratie van aan- en afwezigheden mogelijk, waaraan 80% van de scholen reeds meededen. Dit houdt een belangrijke **administratieve lastenverlaging** voor de scholen in, want ze moeten geen aparte zending meer doen na 30 halve dagen problematische afwezigheid van een leerling.

Ik legde een nieuw regelgevend kader voor de aanpak van het **luxeverzuim** vast. Secundaire scholen hebben vanaf 2013-2014 een **opvangverplichting** op evaluatiedagen. Deliberaties aan het eind van het schooljaar mogen nog maximaal vijf lesdagen in beslag nemen. Medische attesten worden zowel in het basis- als in het secundair onderwijs verplicht om een afwezigheid wegens ziekte tijdens de week vóór of na een schoolvakantie te wettigen.

Reeds in 2012 gaf ik opdracht tot een OBPWO-onderzoek naar het profiel van spijbelaars en de invloed van de school en de omgeving op spijbelen. In het voorbije schooljaar gaf ik reeds de **literatuurstudievrij** en ik verwacht volgend jaar de volledige resultaten van het onderzoek.

Plannen 2013-2014

Registreren van aan- en afwezigheden door scholen in Discimus wordt vanaf dit schooljaar verplicht.

Ik zet verder in op het overleg met de **medische sector** en voorzie specifiek materiaal (flyer, affiche, vormingspakket) om artsen verder te blijven ondersteunen bij het correct omgaan met spijbelsituaties. In het kader van de verhoging van de efficiëntie van de **leerplichtcontrole in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest**, zal ik overleg hebben. Ik zal concrete afspraken maken met mijn collega-

minister van onderwijs van de Franse Gemeenschap en de Minister-President van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest om de leerplichtcontrole in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest efficiënter te laten verlopen.

Het **ontwerpdecreet diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en betreffende participatie op school** voorziet nog in een aantal belangrijke nieuwe bepalingen zoals de invoering van moederschapsrust voor **tienermoeders** gekoppeld aan een systeem van tijdelijk onderwijs aan huis. Dit moet helpen om de ongekwalificeerde uitstroom bij deze groep jongeren te reduceren. Binnen datzelfde ontwerpdecreet worden mogelijkheden gecreëerd voor alternatieve oplossingen bij grensoverschrijdend gedrag waardoor de definitieve uitsluiting uit een school een ultieme remedie blijft.

OD 1.8 Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen.

Realisaties 2012-2013

Ik werkte verder aan het **gezondheidsbeleid** van scholen en zette hierbij sterk in op de aanpak van pesten en cyberpesten, de fysieke en geestelijke gezondheid en het algemeen welbevinden van onze leerlingen via studiedagen, overleg met de verschillende stakeholders en de ontwikkeling van een antipestgame.

Plannen 2013-2014

Ik zet de inspanningen om de **fysieke en psychische gezondheid** van leerlingen in scholen te waarborgen verder. In de loop van het schooljaar zullen naast sfeeropschool.be dat ik begin september reeds samen met de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) lanceerde ook het antipestgame **Re:pest**, het Raamwerk Seksualiteit en Beleid voor onderwijs, een Klasse-eerstelijnsdossier rond crisissituaties en een rond zelfdoding worden voorgesteld.

OD 1.9 Genderdiversiteit in het beleid van de scholen, universiteiten en hogescholen integreren

Realisaties 2012-2013

Vertegenwoordigers van alle onderwijsactoren ondertekenden op 23 oktober 2013 de **engagementsverklaring** om te werken aan een beleid rond gender en seksuele diversiteit in het onderwijs. Ik gaf in het kader van zowel mijn bevoegdheden Onderwijs als Gelijke Kansen, het Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten (SNPB) vervolgens de opdracht om educatieve materialen in kaart te brengen en een conferentie te organiseren. Via detachering werd hiervoor een halftijdse leerkracht vrijgesteld.

Samen met çavaria stelde ik “Er was eens... een regenboog: Diversiteit in de klas” voor. Dit is een nieuwe educatieve map over **gender en seksuele diversiteit** voor het lager onderwijs.

Ook wat de evenwichtige participatie van vrouwen en mannen in een academische context betreft bundel ik mijn bevoegdheden Onderwijs en Gelijke Kansen om tot maximaal resultaat te komen. De bestuurs-, beheers- en adviesraden, evenals de selectiecommissies, van de universiteiten Gent, Antwerpen en Hasselt moeten voldoen aan de voorschriften op het vlak van een **evenredige vertegenwoordiging** van de geslachten. Met de bijzondere decreten betreffende publiekrechtelijke

hogescholen moeten de beide geslachten in de schoot van het inrichtingsorgaan en het bestuursorgaan gelijkwaardig vertegenwoordigd zijn. Een door de rectoren en de overheid geïnitieerde **High Level Taskforce Gender** werkt het VLIR-Actieplan Gender verder uit om zo tot aanbevelingen te komen.

Plannen 2013-2014

In het kader van een vervolgtraject wijs ik zowel aan de SNPB als aan cavia een gedetacheerde medewerker toe waardoor de expertise inzake **gender en seksuele identiteit** van de verschillende onderwijsactoren verder kan versterkt worden. Dit biedt inhoudelijke meerwaarde op onderwijsvlak en een ondersteuning van het Vlaamse gelijkekansenbeleid met betrekking tot deze thema's.

In oktober 2013 bezorg ik aan de scholen een **pakket** over **gender en seksuele oriëntatie**. Voor de lagere school steekt daar onder meer de gloednieuwe educatieve map 'Er was eens... een regenboog' bij.

Ik zal daarnaast nog een aantal initiatieven nemen op het vlak van **gelijke kansen** inzake gender en seksuele identiteit. Eén daarvan betreft de ontwikkeling van een heldere en consequente visie voor het onderwijsbeleid die in de toekomst een adequate omgang met meldingen van mogelijke discriminatie en ongelijke behandeling moeten verzekeren.

Zoals uit het voorgaande blijkt ondersteun ik actief de open coördinatiemethode van het Vlaamse gelijkekansenbeleid. De doelstellingen m.b.t. de thema's gender, seksuele identiteit en fysieke toegankelijkheid werden in concrete acties omgezet, uitgevoerd en geëvalueerd. Voor het thema handicap liggen actieplannen klaar die uitgevoerd zullen worden in de periode 2012-2014.

OD 1.10 Meewerken aan het Vlaams Jeugdbeleidsplan

Realisaties 2012-2013

De Vlaamse Regering keurde een tussentijds verslag van het **Vlaams Jeugdbeleidsplan** en Vlaams **Actieplan Kinderrechten** goed. Dit verslag werd overgemaakt aan het Vlaams Parlement en de Kinderrechtencommissaris en bevat een overzicht van de in 2011 en 2012 gerealiseerde acties. Ook werden de eerste stappen gezet in de richting van de ontwikkeling van een kinderrechtenmonitor.

Planning 2013-2014

Ik zal meewerken aan de **eindrapportage** van het lopende Jeugdbeleidsplan via een nieuw elektronisch systeem. Ook is de voorbereiding voor het nieuwe Jeugdbeleidsplan gestart, met een prioriteitendebat waaraan verschillende stakeholders participeren.

De **kinderrechtenmonitor** zal verder vorm krijgen en moet gerealiseerd zijn tegen het einde van de legislatuur. Hetzelfde geldt voor de volledige integratie van het Jongeren- en Kinderrechteneffectenrapport (JoKER) in de reguleringssimpactanalyse (RIA) en de doelstelling om de huidige JoKER-handleiding daaraan aan te passen.

OD 1.11 Bestaande einddoelen actualiseren en nieuwe eindtermen ontwikkelen

Realisaties 2012-2013

De **specifieke eindtermen sportwetenschappen** werden door het Vlaams Parlement bekrachtigd en gaan in op 1 september 2014. De **eindtermen natuurwetenschappen van de derde graad aso** werden geactualiseerd en gaan na in vanaf schooljaar 2014-2015. Hierdoor wordt de aansluiting met de reeds geactualiseerde eindtermen natuurwetenschappen van de tweede graad aso verzekerd.

Ik ben ook gestart met de uitwerking van een **indicatieve einddoelenkalender**. Mijn administratie heeft in voorbereiding hierop een vragenlijst opgesteld naar de betrokken actoren zodat ook zij hun visie op de actualiteitswaarde en het niveau van de bestaande einddoelen konden geven.

Plannen 2013-2014

In uitvoering van de **Vlaamse kwalificatiestructuur** heb ik een ontwerp van format voor het competentiegericht formuleren van einddoelen laten ontwikkelen. Dit format onderscheidt per competentie de kennis, vaardigheden en attitudes, de graad van autonomie en verantwoordelijkheid en de context waarin deze competenties gebruikt moeten kunnen worden. Het dient als basis voor het formuleren van alle nieuwe (specifieke) eindtermen, ontwikkelingsdoelen en basiscompetenties. Ik zal nagaan of dit **ontwerp van format** voldoet aan de uitgangspunten die geformuleerd werden in het masterplan hervorming secundair onderwijs, en zorg indien nodig voor een bijsturing ervan.

Ik zal de nieuw ontwikkelde **eindtermen natuurwetenschappen van de tweede en derde graad tso en kso** die in moeten gaan op 1 september 2015, en die van de derde graad tso en kso die in moeten gaan op 1 september 2017, alsook de nieuw ontwikkelde **eindtermen aardrijkskunde van de derde graad tso en kso** die in moeten gaan op 1 september 2017, ter advies voorleggen aan de VLOR

Ik heb via het ontwerpdecreet betreffende belangrijke en noodzakelijke maatregelen (BNM) voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (zie OD 2.3) – dat ik ter goedkeuring zal indienen in het Vlaams Parlement – een regelgevende basis voorzien voor de **ontwikkelingsdoelen voor de opleidingsvormen 1 en 2 van het buitengewoon secundair onderwijs(BuSO)**. Deze gaan in op 1 september 2014.

Mijn administratie organiseert tevens het event '**Basisvorming in beweging**'. Daar wordt met tal van middenveldorganisaties nagedacht over de concrete invulling van de sleutelcompetenties.. Het event past binnen een Europees project Keyconet waaraan AKOV participeert. Zie <http://keyconet.eun.org/>.

De financiële en economische geletterdheid zal daarbij in elk geval een onderdeel van de basisvorming en van de sleutelcompetenties vormen. Daarom start mijn administratie met de ontwikkeling van een **referentiekader voor financiële en economische geletterdheid**, waaruit eindtermen en competenties over financiële en economische geletterdheid kunnen ontwikkeld worden. Ik kijk ook met volle verwachting uit naar de resultaten van PISA 2012 waar specifieke aandacht werd besteed aan financiële geletterdheid onder 15-jarigen.

SD 2 Kansen geven aan elk talent

Kinderen en jongeren moeten doorheen hun volledige schoolloopbaan alle kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook de valorisatie en verdere ontwikkeling van de talenten van volwassenen verdient de nodige aandacht. Alle talenten, ook de excellente, moeten voldoende uitdaging krijgen, met bijzondere aandacht voor kinderen, jongeren en volwassenen uit kansengroepen.

OD 2.1 De armoede bestrijden en de sociale inclusie bevorderen*Realisaties 2012-2013*

Afgelopen schooljaar werkte ik verder aan de realisatie van de onderwijsacties uit het **Vlaams Actieplan Armoedebestrijding** (VAPA) en het actieprogramma Kinderarmoede. Voorbeelden daarvan zijn het nieuwe kader voor het aanmoedigingsfonds in hoger onderwijs (OD 2.8), het actieonderzoek over omgaan met diversiteit in de lerarenopleidingen (OD 5.8), de subsidie voor projecten inzake preventieve gezinsondersteuning met aandacht voor kleuterparticipatie en ouderbetrokkenheid en de studenttutoringprojecten (link met OD 2.8 en 5.4). Zo werden er in samenwerking met ministersbevoegd voor Armoedebestrijding, Welzijn en Sociale Economie negen projecten preventieve gezinsondersteuning gecontinueerd die bijdragen aan de warme overgang van kinderen die leven in armoede naar het kleuteronderwijs.

In het kader van de bestrijding van kinderarmoede is het **project Innoveren en Excelleren in Onderwijs (PIEO)** van start gegaan. PIEO heeft als doel heeft om maximale leerwinst, leerprestaties en welbevinden onder leerlingen te realiseren door middel van een intensieve coaching in dertien basisscholen met een hoge concentratie **GOK-leerlingen** in Brussel, Gent, Antwerpen en Limburg. Er werd een grondige analyse gemaakt van de beginsituatie, de veranderingsbereidheid, de outputgegevens, de lopende projecten en de uitdagingen voor elke school. Door het project wetenschappelijk op te volgen kunnen uitspraken gedaan worden over de effectiviteit van het project. Bovendien moet de opgedane expertise met andere scholen in een gelijkaardige context worden gedeeld

Plannen 2013-2014

Ik zal de **samenwerking** tussen onderwijs en **Kind & Gezin** verderzetten en daar waar mogelijk versterken in het kader van de uitvoering van de talennota, de versterking van kleuterparticipatie en de overige elementen uit de nota 'warme overgang tussen opvang en onderwijs' zoals bijgevoegd in het meest recente voortgangsrapport van het Vlaams ActiePlan Armoedebestrijding (VAPA). Op 19 april 2013 gaf de Vlaamse Regering haar goedkeuring aan de toevoeging van deze nota warme overgang.

Ik zal een belangrijke stap zetten in de gefaseerde realisatie van de automatische toekenning van **studiefinanciering**, met name de realisatie van de proactieve screening van jongeren die tijdens het vorige schooljaar een toelage ontvingen. De **proactieve screening** houdt een **semiautomatische toekenning** van de studiefinanciering in en zal starten in de eerste helft van 2014. Na de eigen vaststelling van het recht op studiefinanciering op basis van diverse databanken, wordt het dossier naar de burger gestuurd ter validering en aanvulling. Hoewel de burger dus nog altijd zelf een handeling zal moeten uitvoeren houdt deze semiautomatische toekenning een belangrijke **administratieve vereenvoudiging** in. De proactieve screening is een belangrijke stap in de realisatie van de automatische toekenning omdat het voor het eerst voor sommigen niet meer nodig zal zijn om een aanvraagformulier in te dienen. Het risico op non-take-up wordt hierdoor verkleind.

Ik zal m.b.t. de **studiefinanciering** ook een aantal aanpassingen aan de regelgeving (cf. OD XXIV) doorvoeren.

In het kader van het **PIEO-project** zal, vertrekkend vanuit de wetenschappelijke nulmeting, elke school samen met de PIEO-coach een actieplan opstellen voor het komende jaar. De nulmeting zal de basis vormen voor de jaarlijkse vervolgmeting inzake taal- en rekenvaardigheid, het welbevinden van de leerlingen, het didactisch handelen van de leerkracht en de visie op schoolbeleid. Vanuit een sterk engagement van de scholen en een duidelijk mandaat van de PIEO-coaches worden de vernieuwingsprocessen in gang gezet, opgevolgd en geëvalueerd.

Tevens zal ik alle vooropgestelde acties uit het geïntegreerd Vlaams horizontaal actieplan integratiebeleid ten uitvoer brengen evenals het Vlaams actieplan MOE(Roma)-migranten.

OD 2.2

De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren

Realisaties 2012-2013

Volgehouden inspanningen om ouders van het belang van **deelname** van hun kinderen aan het **kleuteronderwijs** te overtuigen, blijven belangrijk. Mijn administratie verdeelde het afgelopen schooljaar het ‘Starterspakket: naar de kleuterklas’ en herhaalde de campagne ‘Kijk wat ik al kan’. In het kader van de engagementsverklaring tussen Kind en Gezin en mijn administratie werd een lijst van niet-ingeschreven vier- en vijfjarige kleuters aan de lokale overlegplatforms(LOP) bezorgd. Op basis hiervan ondernemen de LOP’s acties om de kleuterparticipatie verder te verhogen. Ik heb het afgelopen jaar deze samenwerking verder geïntensifieerd en een uitwisselingsmoment georganiseerd tussen de provinciale medewerkers van Kind en Gezin en de LOP-deskundigen. Om de kwaliteit van het aanbod in kaart te brengen en te evalueren heeft de SNPB, waaraan ik middelen ter beschikking stel voor het project tweedelijns ondersteuning voor scholen met veel GOK-kleuters, zowel een voortgangsrapport als een tevredenheidsmeting uitgewerkt. Mede door deze maatregelen is Vlaanderen in internationaal vergelijkend perspectief koploper inzake kleuterparticipatie.

Het nieuwe **omkaderingsdecreet** (zie 7.6) moet scholen en kinderen meer pedagogisch comfort bieden, wat scholen er toe kan aanzetten om de aanwezigheid van kleuters te stimuleren en ouders meer vertrouwen kan geven om hun kind effectief naar school te sturen (zie 7.6).

Plannen 2013-2014

Ik zal via communicatie met de ouders de **kleuterparticipatie** verder **aanmoedigen**. De campagnes ‘Starterspakket: naar de kleuterklas’ en ‘Kijk wat ik al kan’ voor ouders met een kind in de derde kleuterklas zullen worden herhaald.

Mijn administratie en Kind en Gezin exploreren bijkomende pistes van **samenwerking** in het kader van het pas gestemde decreet houdende de organisatie van preventieve gezinsondersteuning.

Zoals ik in het Vlaams Parlement aangekondigd heb, zullen we onderzoeken of er ter vervanging van de **taalproef** een sluitstuk voor het beleid rond kleuterparticipatie gevonden kan worden. Hiervoor zal ik een **evaluatie** uitvoeren waarbij de scholen en CLB’s actief zullen betrokken worden. In afwachting daarvan blijft de taalproef behouden.

OD 2.3

Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen

Realisaties 2012-2013

Ik heb het ontwerp van **decreet betreffende belangrijke en noodzakelijke maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften** (BNM) eerst ter advies voorgelegd aan de VLOR en nadien uitgebreid onderhandeld met de sociale partners. Met dit decreet wordt de verplichting tot het nemen van maatregelen en het doen van gepaste en redelijke aanpassingen opgenomen in de opdrachtschrijving van het gewoon onderwijs. In het buitengewoon onderwijs komt er een herdefiniëring van het type 1 en type 8 als “basisaanbod” buitengewoon onderwijs waarnaar een leerling georiënteerd kan worden op basis van een analyse van de onderwijsbehoeften in plaats van een medische classificatie. De definities van de andere onderwijstypes in het buitengewoon onderwijs worden geactualiseerd. De nieuwe definitie van type 7 laat toe dat ook kinderen met een spraak- of taalstoornis toegang tot dit aanbod blijven hebben. Er wordt ook een type 9 van buitengewoon onderwijs gecreëerd voor leerlingen met een autismespectrumstoornis die geen verstandelijke beperking hebben. Dit is slechts een greep uit de vele maatregelen van dit decreet.

Inzake **competentieontwikkeling** maakte SNPB een analyse van de **professionaliseringsbehoeften** op het gebied van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en werkte een visie en een beknopt voorstel van operationalisering uit. Ik creëerde een kader om vanaf 1 september 2013 met een aantal professionaliseringsinitiatieven van start te kunnen gaan. Via parlementair amendement werd de ondersteuning van leerlingen en studenten met een auditieve beperking door **tolken Vlaamse Gebarentaal** of **schrijftolken** voor alle onderwijsniveaus geregeld. Dit is een grote sprong voorwaarts.

Het eindrapport van het OBPWO-onderzoek over geïntegreerd onderwijs (**GON**) en inclusief onderwijs (**ION**) werd opgeleverd en vrijgegeven. Daarnaast heb ik ook het **PRODIA**-project verdergezet waarbij het protocol ‘motoriek’ werd gefinaliseerd en de protocollen ‘spraak en taal’ en ‘gedrag en emotie’ werden aangepast aan de wetenschappelijke feedback. Binnen de stuurgroep diagnostiek en indicatiestelling werd beleidsdomein-overschrijdend gewerkt aan een advies over de randvoorwaarden voor de opstart van een Vlaams Expertisecentrum Diagnostiek.

De **engagementsverklaring** over de inzet van buitenschoolse logopedie voor school-gerelateerde problemen werd op 18 september 2013 ondertekend.

Inzake **zittenblijven** heeft mijn administratie het afgelopen jaar verkennende gesprekken gevoerd met de onderwijskoepels, het GO! en de pedagogische begeleidingsdiensten. Klasse heeft de resultaten van het OBPWO-onderzoek rond zittenblijven, alsook projecten die zittenblijven willen vermijden zoals ‘Samen aan de Meet’, onder de aandacht gebracht.

Plannen 2013-2014

Ik zal het besluitvormingsproces over het **ontwerp van het BNM-decreet** afronden, het decreet uitvoeren en de basis leggen voor de monitoring van de impact ervan ten opzichte van het referentieschooljaar 2013-2014.

In dit kader zal ik inzetten op de **professionalisering van het personeel in het onderwijs, in het bijzonder de leerkrachten in het gewoon onderwijs en medewerkers in de centra voor leerlingenbegeleiding**. Er zal ook aandacht zijn voor de afwerking en actualisatie van de PRODIA-protocollen en de begeleiding van de implementatie ervan. Via een convenant, die ik zal afsluiten met het GO!, de onderwijskoepels, het SNPB en de vrije CLB-koepel, zullen de doelstellingen, de uitvoeringsvoorwaarden en de te verwachten resultaten verder geconcretiseerd worden. Ik zal met de stakeholders ook verdere gesprekken voeren over een duurzaam professionaliseringstraject vanaf het schooljaar 2014-2015.

Op basis van de resultaten van het OBPWO-onderzoek naar GON en ION, zal een werkgroep zich buigen over een **toekomstgerichte organisatie en bekostiging van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs** en hierover advies verstrekken. Er zal een studie- en reflectiedag georganiseerd worden om met een bredere groep van betrokkenen de geformuleerde denkpijlers te bespreken. Dit moet mij toelaten om een aantal beleidsvoorstellen te formuleren. Het vormt de basis voor een belangrijke tweede stap na het BNM-decreet in de realisatie van een omvattend referentiekader over het onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de leerkrachten die met hen werken.

Vanaf het schooljaar 2013-2014 bekijkt de onderwijsinspectie op mijn vraag systematisch de gegevens inzake zittenblijven tijdens het vooronderzoek van een schooldoorlichting. Vanaf schooljaar 2014-2015 zullen ook de cijfers van vroegtijdig schoolverlaten meegenomen worden in het vooronderzoek. Bij scholen waar de cijfers merkelijk afwijken van het vergelijkbaar gemiddelde worden deze thema's meegenomen in de gedifferentieerde doorlichting.

De gesprekken met de onderwijskoepels, het GO! en de pedagogische begeleidingsdiensten rond het thema zittenblijven worden verder gezet waarbij ook inspirerende voorbeelden uit andere onderwijssystemen, zoals bijvoorbeeld het project 'décolage' van de Franstalige gemeenschap, mee worden bekeken. Ik voorzie ook in het nascholingsthema inzake heterogene groepen en differentiatie binnen de klas in het leerplichtonderwijs, wat leerkrachten beter moet wapenen in het omgaan met kinderen met bijzondere noden en wat zittenblijven kan vermijden.

OD 2.4

De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten

Realisaties 2012-2013

Het afgelopen schooljaar besteedde ik veel tijd aan overleg en het voeren van debatten, wat uitmondde in de goedkeuring van het **masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs** door de Vlaamse Regering.

Ik realiseerde reeds een aantal van de aangekondigde maatregelen uit dit masterplan zoals de talennota. Daarnaast werd reeds een **decretaale basis** voorzien voor de **verplichte stage** in de derde graad bso en tso. Ook werd de programmatiestop in het secundair onderwijs opgeheven en werd een nieuwe set programmatieregels decretaal ingevoerd. Ik organiseerde nascholing over **competentiegericht onderwijs**.

Plannen 2013-2014

Ik zal het komende jaar veel aandacht besteden aan de **communicatie** over het masterplan en de **hervorming** van het secundair onderwijs, te beginnen met een ronde van Vlaanderen voor directeurs. In overleg met de onderwijskoepels, het GO! en de vakorganisaties zullen we nagaan hoe we de directe communicatie naar leerkrachten en ouders zullen voeren.

De **uitrol** van het masterplan wordt ondertussen verdergezet. Zo voer ik een decretaale basis in voor het **koppelen van het getuigschrift basisonderwijs** aan de leerplandoelstellingen die het bereiken van de eindtermen beogen.

Daarnaast wordt het **competentiegericht formuleren van de eindtermen**, waarbij kennis, vaardigheden en attitudes apart zullen worden geëxpliciteerd, zowel voor basis- als voor secundair onderwijs decretaal verankerd.

De **screening** van de basisopties van de 1ste graad en van de studiegebieden koeling en warmte, voeding en handel wordt deze legislatuur nog afgerond. De **screenings** van de resterende

OD 2.6**Het hoger beroepsonderwijs (HBO5) concreet vorm geven***Realisaties 2012-2013*

Het nieuwe decreet over het **HBO5** in Vlaanderen voorziet in nieuwe maatregelen zoals **samenwerkingsverbanden** tussen hogescholen, CVO en secundaire scholen voor verpleegkunde, een **schaalvergroting** in het HBO5 van het volwassenenonderwijs, een aangepast systeem van **kwaliteitszorg** en een meer afgestemde **financiering**, die de kwaliteit en het succes van HBO5 in Vlaanderen moeten garanderen.

De Vlaamse Regering heeft de eerste **onderwijskwalificatie van niveau 5** erkend. De programmatieprocedure voor de bijhorende HBO5-opleiding is in ontwikkeling. Het kader voor de **‘Toets nieuwe HBO5-opleiding’** bij het Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) werd door de Vlaamse Regering goedgekeurd. De eerste nieuwe HBO5-opleidingen zullen van start kunnen gaan vanaf 1 september 2014.

Planning 2013-2014

Ik zal verder instaan voor de **uitrol van het HBO5-decreet**. Zo zal ik werk maken van de oprichting van de nieuwe **Commissie Hoger Onderwijs**.

Daarnaast wordt de decretaal bepaalde ambtelijke werkgroep opgestart. (zie OD 5.6) die zich zal buigen over de volgende thema's: kwaliteitszorg en gebruik opleidingsprofielen, financiering en financiële incentives, statuut cursist en participatie, rechtspositie personeel, STUVO en tot slot: organisatie aanbod (HBO minder dan 90 SP, regionale spreiding.

OD 2.7**Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren***Realisaties 2012-2013*

Na de goedkeuring van het **decreet over de integratie** van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten werden zowel binnen de hogescholen en de universiteiten, als bij de overheid de nodige voorbereidingen getroffen en regelgeving gemaakt voor de uitvoering van deze **integratieoperatie**. Zo werden de lijsten vastgelegd van de personeelsleden die al dan niet mee verhuizen naar de universiteiten in het kader van deze integratieoperatie. Er werd een communicatieplan opgesteld en uitgevoerd.

In het verlengde van deze integratieoperatie, alsook door het wegwerken van financiële en reglementaire belemmeringen, hebben een aantal hogescholen **fusies** voorbereid die vanaf 2013-2014 zullen ingaan.

De Vlaamse Regering heeft ook decreet houdende maatregelen met betrekking tot wijzigingen aan de **studieomvang** van opleidingen in het hoger onderwijs bekrachtigd. Dit decreet legt de procedure en criteria vast voor de mogelijke **uitbreiding van de studieomvang** van masteropleidingen van 60 studiepunten naar 90 of 120 studiepunten. Het creëert eveneens de mogelijkheid tot het aanbieden van een beperkt aantal **onderzoeksmasters** van 120 studiepunten. Het voorziet ook een opening tot het aanbieden van educatieve masters in de toekomst. De hogeronderwijsinstellingen kunnen nog dit najaar dossiers indienen bij de Vlaamse Regering voor de uitbreiding van de studieomvang van masteropleidingen.

Plannen 2013-2014

Met ingang van het academiejaar 2013-2014 is de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten een feit. Vanaf dat ogenblik kent het Vlaamse hoger onderwijs een duidelijke structuur waarbij de academische opleidingen aangeboden worden door de universiteiten en de professionele bacheloropleidingen door de hogescholen. De professionele en academische kunstopleidingen worden aangeboden door de hogescholen, dit binnen de context van een **School of Arts**. Ik zal het goede verloop van deze integratie verder blijven opvolgen.

Het **integratiedecreet** legt aan de Vlaamse overheid ook een aantal nieuwe verplichtingen op m.b.t. evaluatie en monitoring. Hiervan zal ik verder werk maken. Wat de gewijzigde taalregeling betreft, zullen de nodige decretaire aanpassingen gebeuren.

OD 2.8 De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen*Realisaties 2012-2013*

In het kader van de **implementatie van het decreet over de studentenvoorzieningen** werden richtlijnen bezorgd aan de instellingen voor de opmaak van hun beleidsplan.

De Vlaamse regering keurde op 6 september 2013 de conceptnota goed over de visie, de doelstellingen en de voorstellen voor de nieuwe aanpak van het **Aanmoedigingsfonds**.

In het kader van de **implementatie van het VN-verdrag inzake de rechten van personen met een handicap** werd het recht op redelijke aanpassingen voor studenten met functiebeperkingen expliciet ingeschreven in de hoger onderwijsregelgeving. Er werd ook vastgelegd hoe de studenten dit recht kunnen opnemen en hoe ze beslissingen terzake van de instellingen in beroep kunnen aanvechten.

De **studentenparticipatie** werd versterkt door ze ook **op het niveau van de opleidingen** decretaal en structureel te verankeren.

Plannen 2013-2014

Via het programmadecreet zal ik een decretaal kader uitwerken voor het **aanmoedigingsfonds** en tegen 2014 nieuwe beheersovereenkomsten afsluiten met de instellingen voor hoger onderwijs.

In het kader van de implementatie van het VN-verdrag zal ik met de instellingen en hun vertegenwoordigers een voorstel uitwerken voor **een vernieuwd Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO)**, waarin alle associaties structureel vertegenwoordigd zullen zijn. Dit najaar zal tevens een **OBPWO-onderzoek** naar het aanbod en gebruik van ondersteuning voor studenten met functiebeperkingen opstarten. De bedoeling is om de bestaande praktijk te analyseren in het licht van de bepalingen van het VN-verdrag om zo tot een referentiekader te komen voor inclusief hoger onderwijs. Om de problematiek van de **knelpunten inzake stages in het hoger onderwijs**, die op mijn vraag door de VLOR in kaart zijn gebracht, aan te pakken, zal ik een stappenplan opstellen.

Voor studenten uit ondervertegenwoordigde groepen, i.c. studenten met een functiebeperking, beursstudenten, zij-instromers, werkstudenten en studenten uit cultureel-etnische minderheden met een migratie-achtergrond worden er specifieke acties uitgewerkt om hen te motiveren en te begeleiden bij hun buitenlandervaring. Zie OD 2.9.

OD 2.9**Studeren in het buitenland stimuleren***Realisaties 2012-2013*

Er werden **beurzen** toegekend voor uitwisselingen in het kader van de bilaterale akkoorden met verschillende Europese en Aziatische landen en de provincie Quebec. De reeds bestaande samenwerking met het ‘**Washington Center for Intern ships and Academic Seminars**’ werd verder gezet zodat twaalf Vlaamse en vijf Amerikaanse beurzen voor studenten van Vlaamse instellingen beschikbaar waren. Daarnaast werd een nieuw programma gelanceerd, **TRANSITION**, voor mobiliteit met 4 landen in transitie namelijk Zuid-Afrika, Brazilië, Marokko en Turkije. Het ging hierbij zowel om duo als om single beurzen.

Het actieplan mobiliteit “**Brains on the move**” werd goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 6 september 2013. Hierin staan een reeks acties om studentenmobiliteit te verhogen en studenten internationale en interculturele competenties te laten verwerven via kwalitatieve mobiliteit.

Plannen 2013-2014

In het kader van het actieplan ‘Brains on the move’ zullen alle vormen van mobiliteit, dus ook **korte mobiliteit** en mobiliteit buiten de Europese hogeronderwijsruimte, gevalideerd en opgenomen worden in de curricula van de studenten Ik start meteen nieuwe **communicatie-** en **rekruteringscampagne** over studeren in Vlaanderen en met een informatieportaal voor Vlaamse studenten die in het buitenland studeren. Naast het streven naar een evenwichtige mobiliteit tussen inkomende en uitgaande studenten ga ik ook verschillende acties omtrent internationale stages uitvoeren. Ik maak ook werk van **internationale zomercampussen**, intensieve **vormingsprogramma’s** en van een verbetering van het onthaalbeleid voor buitenlandse studenten. Vanaf het academiejaar 2015-2016 komen er ook beurzen voor **inkomende internationale topstudenten**.

Om de kwaliteit van de mobiliteit te versterken voorzie ik in het vastleggen van **concrete doelstellingen** vooraf en het **evalueren** van het resultaat erna. Een internationaal studentenportfolio zal daarbij een handig hulpmiddel zijn. Vanaf het academiejaar 2015-2016 zullen in het kader van de kwaliteitszorg ook instellingsreviews worden uitgevoerd waarin het internationaliseringsaspect aan bod zal komen.

Ik wil tot slot groeien naar **één punt voor aansturing en monitoring** om een **kwaliteitsvol mobiliteitsbeleid** uit te bouwen en de bestaande versnippering omtrent studie- en stagemobiliteit tegen te gaan.

In het kader van de academische diplomatie starten er gesprekken met de betrokken landen om te komen tot een Memorandum of Understanding.

OD 2.10**Onderzoek en innovatie stimuleren***Realisaties 2012-2013*

Ik heb in samenwerking met de VLOR en de KBS het **toekomstproject** “De school als leer- en werkplek in 2030” gelanceerd. De uitdaging is dubbel: ten eerste nieuwe perspectieven verkennen op leren en ten tweede anticiperen op de mogelijke rol van ‘scholen’ als leerplek in 2030 en onderzoeken hoe de rol van het onderwijzend personeel er kan uitzien, zodat zij het leren van jonge mensen optimaal kunnen ondersteunen. De eerste fasen van het project, de verkennende fase en het 5-daags leerlab zijn intussen afgerond.

In uitvoering van cao II boog een werkgroep zich over de **loopbaan van onderzoekers** in het hoger onderwijs.

Plannen 2013-2014

Wat het **toekomstproject** “De school als leer- en werkplek in 2030” betreft, volgt dit najaar een **participatieve conferentie** om de output van het learning lab af te toetsen met het brede veld.

De overheid stelt zich tot doel dat **onderzoekers**, ongeacht hun statuut, van gelijkwaardige voordelen kunnen genieten. Ten aanzien van bursalen zal de overheid een aantal aangehaalde knelpunten onder meer op het vlak van verloning of beursbedrag, verlenging van een mandaat en verloven, onderzoeken. Tevens gaat de overheid na of er bij de onderzoekers effectief een stijging is van de **publicatiedruk**,

Ik voorzie in de organisatie van een **congres** over innovatie van het hoger onderwijs aan de hand van o.a. **recente en toekomstige ICT-trends** (zie OD 2.12).

OD 2.11 Participatie aan levenslang leren verhogen*Realisaties 2012-2013*

In aanvulling van de globale evaluatie van de werking van de pedagogische begeleidingsdiensten is er **een aanvullend onderzoek** naar de **ondersteuning van de CVO en de Centra voor Basiseducatie (CBE)** door de **pedagogische begeleidingsdiensten** en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (**VOCVO**) uitgevoerd.

Ik heb ook opdracht gegeven tot een **kortlopend onderzoek** naar de tevredenheid van de cursisten uit het volwassenenonderwijs waarbij ik zicht wil krijgen op hoe de cursisten hun deelname aan het volwassenenonderwijs ervaren. In dit onderzoek komen ook uitdrukkelijk specifieke doelgroepen in het volwassenenonderwijs aan bod zoals cursisten in het aanbod NT2, de cursisten van de basiseducatie en de gedetineerden die een opleiding volgen.

De nodige stappen werden gezet om het **samenwerkingsverband** met de SNPB voor de implementatie van **kwaliteitsvol e-leren en gecombineerd leren** in het volwassenenonderwijs, de opleidingen van VDAB, SYNTRA en het sociaal-cultureel volwassenenwerk structureel te maken vanaf 1 september 2014. Via deze samenwerking werd het actieplan ‘**kwaliteitsvol afstandsleren 2012-2013**’ grotendeels gerealiseerd.

In afstemming met de beleidsplannen van de betrokken beleidsvelden (Jeugd, Sport, Cultuur, Werk en Welzijn) en met de Europese aanbeveling over het valideren van niet-formeel en informeel leren, heb ik een voorontwerp van decreet **voor een geïntegreerd beleid inzake de erkenning van competenties (EVC)** voorbereid.

Met nieuw NVAO verdrag worden Nederlandse en Vlaamse diploma's wederzijds erkend, inclusief die van **Open Universiteit**.

Plannen 2013-2014

De **evaluatie** van het **decreet volwassenenonderwijs** werd bijgestuurd tot een brede visieoefening waarbij vertegenwoordigers uit de sector samen met de administratie in zes thematische werkgroepen nadenken over de toekomst van het volwassenenonderwijs.

Ik werk verder aan de organisatie van **leeradvies en –oriëntering** voor volwassenen. Daarin wil ik de Huizen van het Nederlands en de consortia volwassenenonderwijs samen brengen en omvormen tot organisaties waar elke volwassene met een leervraag terecht kan voor advies en oriëntering.

Ik maak werk van een **nieuwe programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs**.

Op het vlak van afstandsleren en e-leren zal ik via het **project Toll-net** (SNPB) inzetten op het verder uitwisselen en opbouwen van expertise inzake kwaliteitsvol e-leren en gecombineerd leren in het volwassenenonderwijs, de opleidingen van VDAB, SYNTRA en het sociaal-cultureel volwassenenwerk.

Ik werk met de betrokken beleidsdomeinen verder aan het ontwerpdecreet **EVC**.

Ik zal de nodige stappen zetten om afstandsonderwijs in het hoger onderwijs te blijven ontsluiten voor Vlaamse studenten. De beproefde methode van Open Universiteit zal daarvan deel uitmaken. Ik zal met mijn Nederlandse collega verder in overleg treden hierover.

OD 2.12 De digitale kloof wegwerken

Realisaties 2012-2013

Het **Gamefonds** kwam op kruissnelheid en 23 games kregen financiële ondersteuning. Daarvan waren er een tiental *serious games*, bedoeld voor leerplicht- en kleuteronderwijs.

In het kader van **veilig ICT-gebruik** werd de eerste fase van een pilootproject rond geïntegreerde aanpak van ICT-veiligheid succesvol afgerond en kregen een tiental Vlaamse scholen een **eSafety Label** uitgereikt. Met Child Focus, de ouderkoepels, het GO! en de Gezinsbond werd een samenwerkingsovereenkomst afgesloten m.b.t. het organiseren van infoavonden voor ouders over diverse aspecten (zowel kansen als risico's) van veilig ICT-gebruik.

Er werd een uitgebreide communicatiecampagne over **elektromagnetische straling** afkomstig van Wi-Fi en gsm-gebruik gevoerd met twee infomomenten voor scholen en een uitgebreide publicatie met tips, richtlijnen en basisinformatie. Deze campagne werd uitgewerkt i.s.m. het departement LNE en het Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie en Ziektepreventie en het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid

Samen met mijn administratie en de onderwijsverstrekkers werden voorbereidingen getroffen om te komen tot **raamovereenkomsten** inzake ICT-hard- en software voor scholen. Het gebruik van raamovereenkomsten en het effect van schaalgrootte drukt de prijs, verlaagt de administratieve lasten en zorgt voor meer rechtszekerheid voor scholen dan wanneer ze op individuele basis contracten afsluiten.

Plannen 2013-2014

Ik zet in op de ondersteuning van diverse **netwerken van innovatieve scholen** die experimenteren met bijvoorbeeld tablets of nieuwe leermiddelen. Een dertigtal scholen proberen nieuwe technologieën (tablets, games, smartphones,...) uit en wisselen hun ervaringen uit met andere scholen uit het netwerk. Met dit initiatief wil ik bereiken dat de opgedane ervaringen, expertise en knowhow met het brede onderwijsveld gedeeld worden.

Inzake veilig ICT-gebruik zal ik in uitvoering van de conceptnota **mediawijsheid** een grootschalige sensibiliseringscampagne financieren rond online privacy, digitale identiteit en het gebruik van sociale netwerksites. Daarnaast is er de tweede fase van het pilootproject eSafety Label waarin dit schooljaar een veertigtal scholen deelnemen. De resultaten van dit project zullen bepalen of het programma verder uitgerold kan worden in het gehele leerplichtonderwijs.

In het najaar verwacht ik de resultaten van een nieuwe **afname van de ICT-monitor** (MICTIVO). Die gegevens zullen de aanzet vormen om een aantal initiatieven te nemen inzake ICT-infrastructuur en ICT-coördinatie.

Ik maak ook verder werk van de raamovereenkomsten en wil tot enkele concrete resultaten op dit vlak komen, zeker wat ICT-infrastructuur betreft.

In 2013-2014 wordt een **congres** (onder de vorm van colloquium, studiedag, beleidsforum,...) georganiseerd omtrent de **toekomst van het hoger onderwijs**. De focus hierbij zal liggen op innovatie in het hoger onderwijs aan de hand van recente en toekomstige ICT-trends. Deze evoluties zullen bestudeerd worden als oplossing voor toekomstige uitdagingen (zoals o.a. opgenomen in het VLOR-advies over uitdagingen voor het Vlaamse hoger onderwijs in de 21ste eeuw), maar eveneens als uitdaging op zichzelf. De implementatie van ICT-innovaties zal op zich immers ook tot nieuwe uitdagingen leiden die we door middel van dit congres eveneens willen identificeren. We kijken niet enkel naar de manier waarop innovatie de kwaliteit van ons onderwijs kan verbeteren, maar eveneens hoe we deze vernieuwende evoluties op een efficiënte manier kunnen implementeren in ons hoger onderwijs systeem. Dit congres moet leiden tot een wijdverspreid bewustzijn van deze uitdagingen en mogelijkheden, maar eveneens tot implementeerbare ideeën en adviezen.

SD 3 Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving

In een ambitieus talenbeleid is het streefdoel dat elk kind, elke jongere uitstekend Nederlands spreekt, met daarnaast een degelijke kennis van twee of meer vreemde talen. Geletterdheidscompetenties zijn in een kenniseconomie voor iedereen noodzakelijk. Anderstalige volwassenen moeten kunnen rekenen op een degelijk en behoeftendekkend aanbod NT2 op maat.

OD 3.1 Nieuwe ontwikkelingsdoelen en eindtermen implementeren

Plannen 2013-2014

Met de onderwijskoepels en het GO! zullen we het overleg opstarten over de **eindtermen** moderne vreemde talen (MVT) in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs, rekening houdend met het masterplan hervorming secundair onderwijs.

OD 3.2 Het leren van het Nederlands in de scholen versterken

Realisaties 2012-2013

De **acties uit de talennota** inzake **taalontwikkeling** Nederlands kregen een decretale vertaling en treden in werking op 1 september 2014. Alle leerlingen die voor het eerst instromen in het gewoon lager onderwijs of in het gewoon voltijds secundair onderwijs zullen door de school gescreeend worden op **taalvaardigheid Nederlands**. Scholen gebruiken daarvoor een valide en betrouwbaar instrument. In het basisonderwijs werken scholen vervolgens op basis van de resultaten van deze screening een **taaltraject uit op maat van de leerling**. Voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen om de lessen te volgen, kan de school een **taalbad** tot 1 jaar aanbieden of tot drie uur extra verplichte taallessen Nederlands organiseren.

Plannen 2013-2014

In het komende jaar werk ik verder aan een **kwaliteitsvolle implementatie** van de maatregelen uit de talennota, o.a. door het aanbieden van **ondersteunende instrumenten** (zoals de toolkits breed evalueren) en in te zetten op de selectie van nascholingsvoorstellen met thema's als breed evalueren en taalontwikkeling Nederlands in het kader van de nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering. (cf. O.D. 3.6).

OD. 3.3 Nederlands als tweede taal stimuleren

Realisaties 2012-2013

De **capaciteit van het aanbod NT2** bij de CVO en de CBE werd verder opgevolgd en is progressief verbeterd. De getroffen maatregelen hebben een duidelijk effect gehad, maar konden in de Centra voor Basiseducatie in grootstedelijke regio's nog niet leiden tot een volledige wegwerking van het capaciteitsprobleem en tot een behoeftendekkend aanbod.

Het aangekondigde **gebruikersonderzoek NT2** werd geïntegreerd in het kortlopend onderzoek naar de tevredenheid van cursisten in het kader van de evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs. In dat onderzoek gaat belangrijke aandacht naar de doelgroep van cursisten NT2.

Plannen 2013-2014

Vanaf 1 februari 2014 zullen **nieuwe opleidingsprofielen NT2** in het secundair volwassenen-onderwijs worden geïmplementeerd met meer mogelijkheden tot verkorte modules voor snel lerende cursisten. Over de door de decretale stuurgroep volwassenenonderwijs ontwikkelde geletterdheidsmodules op het niveau van richtgraad 1 en 2 werd een advies aan de VLOR gevraagd. Deze geletterdheidsmodules zal ik in het voorjaar aan de Vlaamse Regering voorleggen met het oog op invoering vanaf 1 september 2014. Om de flexibiliteit van de nieuwe opleidingsprofielen NT2 maximaal te benutten, zal ik ook een soepeler doorstroming tussen de verschillende richtgraden binnen het studiegebied NT2 mogelijk maken en een individuele leertrajectbegeleiding garanderen.

De **capaciteit** van het aanbod NT2 in de CVO en de CBE zal verder gemonitord worden. In dat kader zal ik bij de implementatie van de nieuwe taalvereisten als gevolg van het inburgerings- en integratiedecreet, samen met de minister van Inburgering, instaan voor voldoende capaciteit om de uitbreiding van het NT2-aanbod mogelijk te maken en ik voorzie hiervoor de nodige middelen.

Met het oog op een optimalisering van de afspraken m.b.t. NT2 tussen de verschillende stakeholders zal ik samen met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en Werk onderhandelingen opstarten om het Vlaams Afsprakenkader NT2 te evalueren en eventueel bij te sturen. Bij deze onderhandelingen zullen alle partners betrokken worden, zowel vanuit Werk, Inburgering als Onderwijs. In ieder geval dienen de beleidsaanbevelingen uit de platformtekst van de derde rondetafelconferentie NT2 uitgevoerd worden.

O.D 3.4 Strategisch Plan Geletterdheid verder uitvoeren*Realisaties 2012-2013*

Het **nieuwe Plan Geletterdheid** (2012-2016) werd door de Vlaamse Regering goedgekeurd en is in uitvoering.

In samenwerking met de Centra voor Basiseducatie en VVSG werden de lokale besturen aangemoedigd om **lokale geletterdheidsacties** op te nemen in hun meerjarenplanning 2014-2019 door middel van de publicatie 'Iedereen geletterd! Lokaal samenwerken voor geletterde mensen' waarin actuele goede praktijken zijn opgenomen.

Plannen 2013-2014

Ik voer dit beleidsoverschrijdend actieplan verder mee uit.

De decretale stuurgroep volwassenenonderwijs start met **het project 'leerkansen'** waarin educatieve medewerkers van CBE, door informeel leren in armenverenigingen versterkt worden.

De stuurgroep volwassenenonderwijs werkt samen met vertegenwoordigers uit CVO en mijn administratie aan **de ontwikkeling van geletterdheidsmodules** voor bepaalde opleidingen in het secundair volwassenenonderwijs.

Het samenwerkingsverband van de pedagogische begeleidingsdiensten en VOCVO zetten **het project 'Doorstroom'** op. Hierin brengen ze drempels en goede praktijkvoorbeelden in kaart en ontwikkelen ze tools om de leertrajectbegeleiding en de doorstroom van laaggeletterde cursisten tussen CBE, CVO, Syntra, VDAB te optimaliseren.

De eerste resultaten van het ‘**Programme for the International Assessment of Adult Competences**’ (**PIAAC**) van de OESO - waaraan Vlaanderen deelneemt – zijn sinds oktober 2013 beschikbaar. Ik zal hierover communiceren en er desgevallend beleidsmaatregelen aan koppelen. Ik voorzie ook disseminatieactiviteiten, zoals onder meer een studiedag begin 2014.

O.D 3.5 Het leren van vreemde talen intensifiëren

Realisaties 2012-2013

Op het vlak van vreemdetalenonderwijs heb ik een **decretaal kader** gecreëerd voor de initiatieven uit de talennota.

Vanaf 1 september 2014 kunnen scholen in Vlaanderen het **leergebied Frans aanbieden** vanaf de **tweede graad** van het gewoon lager onderwijs. De mogelijkheid tot taalinitiatie in het hele basisonderwijs blijft behouden. Ook andere talen dan Frans, m.n. Engels als belangrijke wereldtaal en Duits als derde landstaal, kunnen als initiatie worden aangeboden, op voorwaarde dat er eerst initiatie Frans wordt gegeven.

Vanaf schooljaar 2014-2015 krijgen scholen de mogelijkheid om in het **voltijds en deeltijds gewoon secundair onderwijs andere vreemde talen** aan hun leerlingen aan te bieden. Ze kunnen daarbij om het even welke levende taal aanbieden. Scholen dienen daarbij rekening te houden met het lokale draagvlak voor die keuze.

Ook **Content and Language Integrated Learning (CLIL)** heeft een **decretale** grondslag gekregen.

Het uitwerken van het **facultatief extra curriculaire talenprogramma** zal verder gezet worden om te komen tot een definitief scenario uitgewerkt worden, inclusief een advies naar verdere aanpak en concrete implementering.

Ik had overleg met de collega's uit de andere Gemeenschappen om over de **uitwisseling van native speakers** en de communicatie verdere afspraken te maken.

Plannen 2013-2014

Ik zal de **bekwaamheidsbewijzen** voor de lesgevers van andere vreemde talen in het voltijds en deeltijds gewoon secundair onderwijs vastleggen.

Scholen worden geïnformeerd over de decretaal vastgelegde voorwaarden van de CLIL en de CLIL-**kwaliteitsstandaard** via een aantal infodagen waarbij scholen die reeds deelnamen aan de **proeftuinen** hun expertise kunnen delen met geïnteresseerde collega's.

Flankerend zal ik ook via de **nascholing** op initiatief van de Vlaamse Regering, op voorwaarde van kwaliteitsvolle projectvoorstellen, een aanbod rond CLIL organiseren voor pedagogisch begeleiders en potentieel geïnteresseerde schoolteams (zie OD 3.6).

O.D 3.6 Een talenbeleid in elke school aanmoedigen

Realisaties 2012-2013

Op basis van de bevindingen van een commissie van experts heb ik een ‘**toolkit breed evalueren**’ laten ontwikkelen voor het secundair onderwijs. Ook voor het basisonderwijs wordt een gelijkaardige toolkit ontwikkeld. Deze toolkits zullen de lerarenteams ondersteunen om de **taalvaardigheidscompetenties Nederlands** op verschillende momenten in de schoolloopbaan en a.d.h.v. verschillende instrumenten breed te evalueren en op te volgen. Schoolteams worden geïnformeerd over de mogelijkheden van de toolkits tijdens een studiedag.

Plannen 2013-2014

De **onderwijsinspectie** onderzocht het talenbeleid in de scholen die werden doorgelicht waarbij enkele **positieve evoluties** met betrekking tot de uitwerking van, visie rond en deelname aan het **talenbeleid** van de scholen werden vastgesteld. In het voorjaar van 2014 zal het onderzoek talenbeleid worden afgerond en op dat moment zal een globaal beeld van de Vlaamse situatie geschetst kunnen worden.

Voor de **nascholing** op initiatief van de Vlaamse Regering 2014-2015 zet ik in op **ondersteunende thema's** bij de maatregelen uit de talennota, namelijk breed evalueren, taalontwikkeling Nederlands en CLIL.

Gezien het cruciale belang van de voorschoolse periode voor de taalontwikkeling van jonge kinderen, is een **samenwerking** met mijn **collega** bevoegd voor **Welzijn** absoluut noodzakelijk. Om scholen maximaal te ondersteunen bij de uitwerking en implementatie van een onthaalbeleid op school, waarin het talenbeleid met bijzonder aandacht voor taalvaardigheid Nederlandsen duidelijke plaats moet krijgen, zal ik in dialoog treden met mijn collega bevoegd voor **Inburgering**. Dat overleg zal uitmonden in een protocol met beide beleidsdomeinen.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn organiseer ik hierover een Staten-Generaal.

De **uitbouw van expertise en de vorming en coaching** van scholen in Vlaanderen en het SO in Brussel rond het versterken van taalvaardigheid Nederlands en talenbeleid Nederlands zal als één van de **speerpunten** vanaf januari 2014 aan de **opdracht van de SNPB** worden toegevoegd. In dat kader wordt de werking van de vzw BROSO en de daaraan verbonden middelen (zowel voor werking als personeel) toegekend aan de vzw SNPB. Voor de ondersteuning van de basisscholen in Brussel blijft de vzw VBB bevoegd.

De werking van de vzw Brussels Ondersteuningscentrum Secundair Onderwijs (BROSO) wordt vanaf 1 september 2013 samen met de daarbij horende middelen op het vlak van werking en personeel geïntegreerd in de werking van de vzw Samenwerkingsverband Netgebonden Begeleidingsdiensten (SNPB).

De vzw SNPB zal vanaf dat ogenblik werken rond taalvaardigheidsonderwijs Nederlands en moderne vreemde talen in de basisscholen van de rand- en taalgrensgemeenten en van de gemeenten in de brede rand rond Brussel, evenals voor het secundair onderwijs.

De vzw Voorrangsbereid Brussel (VBB) blijft verder werken voor de Nederlandstalige basisscholen in het tweetalig gebied Brussel Hoofdstad.

De vzw SNPB zal vanaf 1 januari 2014 in het kader van het speerpunt 'Versterken taalvaardigheid en talenbeleid Nederlands en moderne vreemde talen ook een werking ontplooien voor andere scholen in Vlaanderen.

SD 4 Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt**OD 4.1 Duurzaam samenwerken tussen Onderwijs, Werk en Vorming***Realisaties 2012–2013*

Mijn administratie, de VDAB en SYNTRA-Vlaanderen ondertekenden het gezamenlijk afsprakenkader onderwijskwalificerende opleidingstrajecten ‘3voor1’ (**OKOT**). Met dit afsprakenkader engageren zij zich ertoe de provinciale onderwijs- en arbeidsmarktactoren aan te zetten om op basis van regionale noden gezamenlijk **onderwijskwalificerende opleidingstrajecten** op te zetten en hun aanbod op elkaar af te stemmen.

Plannen 2013-2014

In het najaar van 2013 zal een beleidsdomeinoverschrijdende commissie starten met als opdracht een beleidskader uit te werken en samenwerking tussen de publieke opleidingsverstrekkers te stimuleren en om tot meer **OKOT-trajecten** te komen.

OD 4.2 De Vlaamse kwalificatiestructuur invullen*Realisaties 2012-2013*

De Vlaamse Regering keurde de **erkenningprocedure** voor **beroepskwalificaties** goed. Samen met mijn collega bevoegd voor Werk bepaalde ik welke beroepskwalificatiedossiers prioritair worden opgesteld. De Vlaamse Regering erkende onder meer heel wat beroepskwalificaties, onder meer die voor de procesindustrie (intersectoraal) en de hele cluster bakkerij (voedingssector).

De procedure voor de ontwikkeling van **onderwijskwalificaties niveau 5** is afgestemd op het reeds goedgekeurde HBO-decreet.

Verder ben ik gestart met de ontwikkeling van een **kwalificatiedatabank**, waarin beroeps- en onderwijskwalificaties worden opgenomen. Op deze manier zijn de kwalificaties consulteerbaar door het brede publiek. Bij de bouw van de kwalificatiedatabank worden bovendien linken gelegd met relevante databanken binnen de domeinen onderwijs en vorming en werk en sociale economie.

Plannen 2013-2014

Het besluitvormingsproces over de **erkenningprocedure** voor de onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met 4 wordt afgerond. De samenstellingsmogelijkheden voor de onderwijskwalificaties die bestaan uit combinaties van eindtermen, specifieke eindtermen en beroepskwalificaties en de criteria voor de ordening ervan in een opleidingsstructuur zijn hierin uitgewerkt.

Ik werk verder aan de prioritaire **beroepskwalificaties** van 2013 en samen met mijn collega bevoegd voor Werk zal ik een geactualiseerde prioriteitenlijst opstellen voor het ontwikkelen van beroepskwalificaties in 2014.

OD 4.3 Werkplekklaren uitbreiden en de kwaliteit ervan verzekeren

Realisaties 2012-2013

De lancering van de **richtlijnen en checklists rond werkplekklaren** ging niet onopgemerkt voorbij. Ook voor het hoger onderwijs werd een inspiratietekst omtrent werkplekklaren gepubliceerd. Om de richtlijnen voor het voltijds secundair onderwijs verder bij te schaven, werd een **ad hoc commissie** opgericht met vertegenwoordiging uit de verschillende onderwijskoepels en het GO!. In nauw overleg met FOD Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg (WASO) wordt duidelijkheid gebracht rond een aantal juridische aspecten en worden een aantal knelpunten weggewerkt. Een **werkgroep ‘harmonisering statuten werkplekklaren’** met vertegenwoordigers uit mijn administratie, FOD WASO, Syntra-Vlaanderen, VDAB, het departement Werk en Sociale Economie en ESF werd opgericht.

Plannen 2013-2014

Ik zal de **website** werkplekklaren verder aanvullen met goede praktijkvoorbeelden uit de verschillende onderwijsniveaus, informatie over statuten en stelsels in werkplekklaren en concreet bruikbare instrumenten om kwaliteitsvol werkplekklaren in te richten. Voorts zal de **werkgroep ‘Harmonisering statuten werkplekklaren’** haar eerste rapport opleveren over het stelsel van leren en werken, met daarin een aantal brede aandachtspunten en principes m.b.t. het ganse stelsel leren en werken en een aantal verder te onderzoeken pistes voorstel ter vereenvoudiging van het huidige gamma aan overeenkomsten die binnen het stelsel momenteel kunnen worden afgesloten. De richtlijnen inzake werkplekklaren worden herwerkt en zullen daarna ruim verspreid worden. Daarnaast wordt in overleg met mijn collega-Minister van Werk, werk gemaakt van een arbeidsmarktgerichte **implementatie van verplichte leerlingstages** in de derde graad van het tso en bso.

OD 4.4 Leren en werken consolideren

Realisaties 2012-2013

Ook dit jaar werd vastgesteld dat er nood was aan een **bijkomend pakket uren** voor het inrichten van voortrajecten en brugprojecten.

Ik heb sterk ingezet op de monitoring van het **voltijds engagement**. Het afgelopen schooljaar heb ik op drie tijdstippen gericht bijgestuurd waardoor extra trajecten ingericht konden worden. Tegelijkertijd werd het overleg en de communicatie met de organisatoren geïntensifieerd via de regionale overlegplatformen (ROP) en via de werkgroep Persoonlijke Ontwikkelingstrajecten (POT).

Plannen 2013-2014

In afwachting van de evaluatie van alle trajecten binnen het decreet leren en werken blijven we het aanbod verder optimaliseren.

Na een eerste oproep om de **evaluatie** uit te besteden die geen bruikbare voorstellen opleverde werd een tweede oproep gelanceerd waar het weerhouden voorstel door de Inspectie van Financiën negatief werd geadviseerd. Een derde oproep is momenteel lopende. De evaluatie van het decreet leren en werken zal ten laatste in begin 2014 opgestart worden en zal vermoedelijk eind 2014 onderzoeksresultaten opleveren.

OD 4.5 De beroepsopleidingen versterken

Realisaties 2012-2013

Ik legde de nodige contacten met de Defensie, Justitie en Binnenlandse Zaken om te komen tot nieuwe mogelijkheden voor werkplekleren voor de leerlingen in de **veiligheidsopleidingen** in het secundair onderwijs. Op vraag van Binnenlandse Zaken werkten de betrokken scholen mee aan een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie van de veiligheidsopleidingen. De resultaten hiervan zullen in het najaar 2013 beschikbaar zijn.

De gesprekken voor de opmaak van **beroepskwalificatiedossiers** in het domein veiligheid zijn gestart. Hiermee zullen de veiligheidsopleidingen verder vorm krijgen.

Hetzelfde geldt voor het prioritaire domein '**socialprofit**'. Het voorbije jaar werden binnen deze sectorafspraken gemaakt om in CVO verkorte opleidingstrajecten mogelijk te maken voor zorgkundigen.

In opvolging van het rapport van de zoekconferentie "Slimmer Zorgen voor Morgen", in functie van Flanders' Care, heb ik het voor onderwijs een **actieplan** laten uitwerken. Dat gebeurde in overleg met mijn collega's bevoegd voor Welzijn en Werk.

Plannen 2013-2014

Ik zal verder aandacht besteden aan de aansluiting van de **zorgopleidingen** in het secundair onderwijs op de noden van de arbeidsmarkt. Voor de beroepen in de 'socialprofit' zal prioritair gewerkt worden aan de ontwikkeling van beroepskwalificaties en onderwijskwalificaties waaruit mogelijk nieuwe opleidingen in het volwassenenonderwijs kunnen ontstaan.

Het **actieplan** op basis van de zoekconferentie wordt verder uitgevoerd.

OD 4.6 Werk maken van de beroepskolom

Realisaties 2012-2013

De **programmatiestop** in het secundair onderwijs wordt opgeheven en er wordt een set programmatieregels vastgelegd om het arbeidsmarktgerichte studietoelaat aanbod optimaal af te stemmen op de noden van de arbeidsmarkt. Ik besliste tevens dat het arbeidsmarktgerichte aanbod in de toekomst om de 5 jaar gescreend zal worden met het oog op arbeidsmarktrelevantie van de opleidingen.

Plannen 2013-2014

Om de uitrol van de beroepskolommen voor te bereiden maak ik werk van de randvoorwaarden. Zo verwijs ik o.m. naar de screening van de basisopties en beroepenvelden (OD 2.4), de uitrol van het hoger beroepsonderwijs of HBO5 (OD 2.6) en het werkplekleren (OD 4.3). Beroepskolommen zijn ook maar mogelijk bij de uitrol van beroepskwalificaties van verschillende niveaus van de Vlaamse kwalificatiestructuur (OD 4.2).

OD 4.7 De Regionale Technologische Centra (RTC) verder uitbouwen*Realisaties 2012-2013*

Naast de traditionele “harde” sectoren (o.m. auto, bouw, chemie, koeling en warmte, mechanica-elektriciteit), wordt door de RTC's steeds vaker ingezet op de “**zachte**” sectoren, voornamelijk in het kader van de zorgberoepen. Ze zetten bovendien op eigen initiatief acties op om leraren uit het basisonderwijs te ondersteunen bij het opzetten van lessen techniek.

Met het oog op een meer efficiënte communicatie rond welzijns-, veiligheids- en gezondheidsbeleid, hebben de RTC's de opdracht gekregen om **provinciale overlegplatforms preventie** op te richten.

Plannen 2013-2014

Met de gedifferentieerde invoering van de verplichting tot **stage** in de 3de graad BSO en TSO, gaan scholen met de implementatie van deze maatregel van start en zet ik de RTC's in als belangrijke draaischijf in dit proces. Zij hebben subregionale netwerken opgebouwd met bedrijven en arbeidsmarktactoren en weten zich bovendien gesteund door afspraken met sectoren over kwantitatieve en kwalitatieve aspecten van werkplekleren in de sectorconvenants.

De evaluatie van de procescontrole op de RTC's is gepland in het najaar 2013. De procescontrole gaat na of bij het initiëren van projecten de juiste procedure werd gevolgd en of de betrokkenheid van de partners (scholen en bedrijven) gegarandeerd is. Projecten sluiten alleszins aan bij de decretaal bepaalde opdrachten van een RTC. Ik zal tevens nagaan of de werkzaamheden in het kader van het welzijns- en gezondheidsbeleid door de RTC's worden opgevolgd.

OD 4.8 Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie*Realisaties 2012-2013*

Ik heb samen met mijn collega's bevoegd voor Werk, Wetenschap en Innovatie, en Economie een **STEM-stuurgroep** en het **STEM-platform** vorm gegeven. De stuurgroep heeft in de loop van 2013 een monitoringsinstrument ontwikkeld om de evolutie van het aantal afgestudeerden in STEM-richtingen in het secundair en hoger onderwijs en de evoluties op de arbeidsmarkt op te volgen. Daarnaast ontwikkelde de stuurgroep eveneens een beoordelingsinstrument met een aantal criteria voor het toekennen van budget aan STEM-initiatieven.

De VLOR heeft een **review** over STEM-didactiek opgesteld. Samen met de lerarenopleidingen en de pedagogische begeleidingsdiensten heeft de VLOR daarnaast **een reflectie-instrument** voor leraren ontwikkeld waarin ook goede praktijken worden geïllustreerd.

De **onderwijsinspectie** heeft een reeks van recente doorlichtingsverslagen voor het basisonderwijs en de eerste graad secundair onderwijs gescreend op informatie over de kwaliteit van het onderwijs rond wiskunde, exacte wetenschappen en techniek. Tijdens het schooljaar 2012-2013 heeft de inspectie tijdens de doorlichtingen waar mogelijk eveneens de vakken natuurwetenschappen, wiskunde en techniek in de eerste graad A-stroom onderzocht op de vijf thema's³ uit het actieplan en werd ook in

³ Het aanbieden van aantrekkelijk STEM-onderwijs; versterken van leraren, opleiders en begeleiderd; verbeteren van het proces van studie- en loopbaankeuze; meer meisjes in STEM-richtingen en -beroepen; inzetten op excellentie; aanpassen van het opleidingsaanbod

de Centra voor Leerlingenbegeleiding gekeken op welke manier scholen en leerlingen worden geïnformeerd over STEM -studierichtingen.

Plannen 2013-2014

Ik geef verder uitvoering aan het **STEM actieplan**. Ik zet hierbij in op het aantrekkelijk maken van het STEM-onderwijs, het versterken van leraren en opleiders, het verbeteren van het proces van studie- en loopbaankeuze en op het aanwakken van passie voor STEM ook buiten het onderwijs.

De bevindingen uit de **inspectieonderzoeken** worden gepubliceerd in de Onderwijsspiegel 2014.

Ik voorzie ondersteuning van de leraren basisonderwijs voor **techniek**. Dat gebeurt door naast de vakleraar voor wetenschappen en techniek – opgenomen in de hervorming van het secundair onderwijs – ook in techniekcoaches te voorzien. We voorzien mogelijks nog andere vormen van ondersteuning in overleg met het basisonderwijs. SNPB krijgt hierbij een coördinerende rol. We betrekken de scholierenkoepel in onze acties om na te gaan in hoeverre de beschikbare informatie over STEM inspirerend werkt voor jongeren in het algemeen en voor meisjes in het bijzonder. Klascement en de Onderwijsskiezer worden nog meer ingezet voor STEM. De Olympiades worden eveneens verder ondersteund maar we willen wel hun bijdrage aan het STEM- actieplan vergroten. Bestaande, niet-schoolse STEM initiatieven worden beter kenbaar gemaakt en gebundeld onder de naam van ‘STEM academie’.

OD 4.9 Topsportscholen evalueren en topcultuurscholen mogelijk maken

Realisaties 2012-2013

In aanvulling op de bestaande topsportstatuten A en B ontwikkelde ik, samen met mijn collega minister van Sport, een aanvullend ‘flexibeltraject’ voor leerlingen met een topsportstatuut die voldoen aan alle criteria, maar die niet participeren in een topsportschool. Deze regeling beperkt zich tot tennis en voetbal, later kan uitbreiding bekeken worden.

OD 4.10 Ondernemerscompetenties bevorderen

Realisaties 2012-2013

In het kader van het actieplan ondernemend onderwijs lanceerde ik een **proefproject** waarbij een externe organisatie zorgt voor vervangende didactische activiteiten die ondernemingszin of ondernemerschap stimuleren bij de leerlingen, terwijl de leraar op bedrijfsstage gaat.

Plannen 2013-2014

Het project in het kader van het actieplan ondernemend onderwijs werd positief geëvalueerd. Daarom verleng ik dit proefproject, zodat verdere lessen getrokken kunnen worden over het vervangen van leraren tijdens hun afwezigheid omwille van een bedrijfsstage.

In het najaar van 2013 wordt de **Ondernemersklasedag** voor een tweede keer georganiseerd (door Competento) en worden studiedagen voor leraren georganiseerd over het opstellen van een ondernemingsplan.

In het hoger onderwijs zet ik in op acties ter bevordering van kennisdeling tussen de instellingen voor hoger onderwijs en andere actoren die actief zijn rond ondernemend hoger onderwijs.

SD 5 De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden

Kwaliteitsvol onderwijs staat of valt met goede leraren. Zij vormen de spil van het leerproces. Zij zijn de echte bouwstenen van een school. School maken is ook teamwerk. We moeten daarom de inspanningen van alle personeelsleden naar waarde schatten.

OD 5.1 Een professioneel personeelsbeleid mogelijk maken*Realisaties 2012-2013*

De **cao's** voor het hoger onderwijs, de basiseducatie en het niet-hoger onderwijs voor de jaren 2010 en 2011 werden verder uitgevoerd waarbij de meeste engagementen werden gerealiseerd. In voorbereiding van de nieuwe **cao's** voor de jaren 2012 tot en met 2014 hebben de sociale partners hun eisencahier ingediend. De onderhandelingen van deze **cao's** zijn in 2013 opgestart en afgerond. Dit resulteerde in ontwerpen **cao-teksten** die de sociale partners aan hun achterban voorlegden.

De educatieve portaalsite KlasCement is in mijn administratie geïntegreerd met het oog op het behoud en de verdere volwaardige uitbouw ervan. Er werden daarnaast verschillende subsites (mediawijsheid, STEM, brede school werking en Herinneringseducatie) opgestart.

Plannen 2013-2014

De nieuwe **cao's** worden ondertekend en uitgevoerd.

In uitvoering van **cao X** (punt 3.3) zal ik voor ons onderwijs een **beroepenstructuur** laten ontwikkelen. Deze beroepenstructuur is essentieel om de samenhang tussen de verschillende beroepen in het onderwijs weer te geven en de inhoud ervan af te bakenen.

In uitvoering van het decreet over **de bestuurlijke schaalvergroting in het leerplichtonderwijs** – dat ik bij het Vlaams Parlement zal indienen – zullen schoolbesturen de mogelijkheid krijgen om **grote bestuurlijke entiteiten met rechtspersoonlijkheid** te vormen (zie OD 6.4).

Ik hoop het loopbaandebat verder te zetten en samen met de sociale partners tot een akkoord proberen te komen over een aantal specifieke deelmaatregelen, waarbij de focus in elk geval zal liggen op **werkzekerheid en begeleiding voor jonge leraren**.

Ik blijf meewerken aan **Onderwijstalent** in Antwerpen, het lokale samenwerkingsverband tussen de stad Antwerpen, de VDAB en mijn administratie, waarbij werkzoekende leraren, toekomstige leraren en directeurs ondersteund worden bij hun zoektocht naar een job. Door vraag en aanbod beter op elkaar af te stemmen en de administratieve verwerking van een onderwijsloopbaan individueel te begeleiden, wil ik zo jonge talenten stimuleren voor de job van leraar.

Ik blijf ook oog hebben voor het **welbevinden** van alle personeelsleden. Daarom heb ik samen met de vakorganisaties in **cao X** opgenomen dat de bruikbaarheid van het Vlaams WAI-Plus instrument – dat door Werk en Sociale Economie wordt ontwikkeld – voor de onderwijssector zal bekeken worden.

Om het lerarentekort op korte termijn aan te pakken alsook om knowhow van andere sectoren binnen te halen, zal ik concrete maatregelen nemen om **zij-instromers** aan te trekken door hun bezoldiging aantrekkelijker te maken. Dit zal gebeuren door een overname van de anciënniteit die ze buiten onderwijs hebben opgebouwd met een maximum van 20 jaar.

I.s.m. met Cultuur, Jeugd, Sport en Media wordt het 'Mediacoach-project' ondersteund. Enerzijds biedt het opleidingstraject 'Mediacoach' voor leraren secundair onderwijs een theoretisch kader om te

starten met diverse digitale media binnen de eigen werking. Anderzijds ligt de focus van deze opleiding vooral op het realiseren van concrete activiteiten rond digitale media.

OD 5.2 Hoger gekwalificeerden inzetten

Realisaties 2012-2013

Om **meer hoger opgeleiden in het basisonderwijs** aan te trekken, heb ik een voorstel aan de Vlaamse Regering voorgelegd en met de sociale partners besproken om bachelors en masters te sensibiliseren om een lerarenopleiding tot kleuteronderwijzer of onderwijzer te volgen. In zowel het gewoon als buitengewoon basis- en secundair, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs heb ik het mogelijk gemaakt dat houders van een **academisch gerichte bacheloraangesteld** kunnen worden.

Plannen 2013-2014

De nieuwe regelgeving m.b.t. de financiële incentive voor personen met een aanstelling op basis van een ‘ander’ bekwaamheidsbewijs in de ambten van kleuteronderwijzer en onderwijzer die een opleiding tot respectievelijke kleuteronderwijzer en onderwijzer volgen, zal dit schooljaar ingaan. Ik zal hierover ook uitgebreid communiceren.

OD 5.3 Competentieontwikkeling stimuleren

Realisaties 2012-2013

De thema's voor de **nascholing** op initiatief van de Vlaamse Regering waren het voorbije werkjaar “competentiegericht onderwijs” en “educatie duurzame ontwikkeling als opstap naar burgerzin”.

Plannen 2013-2014

Via de nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering wil ik de competenties van leerkrachten, directeurs, pedagogische begeleiders, lerarenopleiders ontwikkelen, verbreden, versterken rond heterogene groepen en differentiatie binnen de klas in het leerplichtonderwijs met aandacht van leerlingen met bijzondere noden, de competentieontwikkeling in het DKO, het human resourcesbeleid in scholen en werkplekieren.

Ik verwacht de resultaten van het **TALIS- onderzoek** (Teaching and Learning International Survey) midden 2014.

In het voorjaar van 2014 wordt een **studiedag** georganiseerd die focust op de **professionele loopbaan** in onderwijs. Aanzet hiervoor vormt de evaluatie van het gebruik van functiebeschrijvingen en evaluatie door de Universiteiten van Gent en Antwerpen.

OD 5.4 De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen

Realisaties 2012-2013

De **beleidsevaluatie** van de initiële lerarenopleidingen werd afgerond. De onafhankelijke commissie heeft haar eindrapport aan mij bezorgd. Op de studiedag van 5 oktober 2013 werden de resultaten van de **beleidsevaluatie** en een analyse van de resultaten van de visitatie bekend gemaakt worden. Op deze studiedag werd ook een **werkplan** voor de rest van de legislatuur bekend gemaakt.

De Vlaamse Universiteiten- en Hogescholenraad (VLUHR) heeft de visitatierapporten over de specifieke lerarenopleidingen overhandigd. Eén specifieke lerarenopleiding heeft niet deelgenomen aan de visitatie en zal daardoor de onderwijsbevoegdheid voor deze opleiding verliezen.

Er werd een nieuwe oproep voor projecten binnen het innovatiefonds gelanceerd. Voor 2013 werd gekozen voor de thema's mediawijsheid, leesplezier en leesbeleving in een digitale cultuur en investeren in "early childhood education and care".

De taskforce stages werkte een voorstel van registratiesysteem uit om de stage-aanvragen en het stage aanbod op een gebruiksvriendelijke wijze in kaart te brengen en zo de administratieve lasten bij de lerarenopleidingen en scholen te verminderen.

Plannen 2013-2014

Met betrekking tot de **beleidsevaluatie van de lerarenopleiding** worden er **beleidsgroepen** opgericht rond volgende thema's: instroom in de lerarenopleiding, de inhoud en de uitstroom van de lerarenopleiding, de stage, de aanvangsbegeleiding en de lerarenopleiders. In deze werkgroepen zullen afgevaardigden van de opleidingen, de sociale partners en het afnemend veld samen met (internationale) experts concrete beleidsmaatregelen uitwerken voor de volgende Vlaamse Regering. Een zesde beleidsgroep rond het thema landschap van de SLO en educatieve master wordt opgericht nadat de werkzaamheden omtrent de beroepenstructuur in onderwijs zijn afgerond. Alle beleidsgroepen beëindigen hun werking voor juni 2014 met het oog op een concreet voorstel waarmee de volgende Vlaamse Regering aan de slag kan.

Er zal een nieuwe oproep voor projecten binnen het **innovatiefonds** voor lerarenopleidingen gelanceerd worden. De oproep van 2013 bevat vier thema's voor 2014: proeftuinen differentiatie basisonderwijs (meer in het bijzonder binnen de 3^{de} graad met het oog op het effectief behalen van de eindtermen), innovatie aanpak van stage, investeren in "early childhood education" en aantrekkelijk en innovatief STEM onderwijs.

In het najaar van 2013 start een tussentijdse evaluatie van de beheersovereenkomst met de **expertisenetwerken** en het **regionaal platform**.

Na akkoord van alle betrokken partijen over de principes van het stageregistratiesysteem zal tijdens 2013-14 een prospectie worden uitgevoerd voor de creatie van een online tool die zal uitgebouwd worden om volledig operationeel te zijn vanaf het schooljaar 2015-16.

OD 5.5 Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken

Realisaties 2012-2013

In het kader van de versterking van het beleidsvoerend vermogen van scholen heeft de Vlaamse Regering de **conceptnota scholengroepen** goedgekeurd. De principes van de conceptnota zijn ondertussen vertaald in het **voorontwerp van decreet betreffende de bestuurlijke schaalvergroting in het leerplichtonderwijs** (zie OD 6.4).

Via het HBO5-decreet voerde ik een beperkte **schaalvergroting** door in het **volwassenenonderwijs**, met als doel een verdere versterking van het beleidsvoerend vermogen van de CVO. HBO5-opleidingen zullen enkel kunnen worden aangeboden binnen een samenwerkingsverband met een hogeschool en een CVO moet minstens 60.000 lesuren cursist in opleidingen van het HBO5 genereren om te kunnen toetreden tot een dergelijk samenwerkingsverband.

Plannen 2013-2014

Ik heb de intentie om het ontwerp van decreet houdende een **bestuurlijke schaalvergroting** in het leerplichtonderwijs, ter stemming bij het Vlaams Parlement in te dienen.

OD 5.6 De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen*Realisaties 2012-2013*

Het statuut van praktijkassistent werd gestroomlijnd als eerste stap in de harmonisatie van de rechtspositie in het hoger onderwijs.

Plannen 2013-2014

Als volgende stap naar een **geïntegreerde rechtspositie in het hoger onderwijs** voorzie ik een uniforme regeling van de opzeggingstermijnen bij ontslag en in een vereenvoudiging van de regelgeving rond cumulatie. In uitvoering van HBO5-decreet zal de ambtelijke werkgroep werken rond de rechtspositieregeling van de personeelsleden uit de HBO5-opleidingen.

SD 6 De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken**OD 6.1 Het pedagogische partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen***Realisaties 2012-2013*

De ouderkoepelverenigingen kregen de opdracht om de **schoolkosten** bij 100 gezinnen in Vlaanderen in een dagboek bij te houden. Verder heb ik een evaluatieonderzoek laten uitvoeren naar de **engagementsverklaring**.

Plannen 2013-2014

Ik verwacht de resultaten van de evaluatie van de **engagementsverklaring** en de bevraging inzake **schoolkosten** in het najaar van 2013 en zal deze aftoetsen aan het huidige beleid.

Met het voorontwerp van decreet houdende diverse maatregelen betreffende de rechtspositie van leerlingen in het basis- en secundair onderwijs en **betreffende de participatie op school**de worden een aantal wijzigingen aangebracht aan het participatiedecreet van 2 april 2004. De organen via dewelke inspraak op school verloopt, worden gehandhaafd, maar de bijhorende procedures en modaliteiten worden geactualiseerd met het oog op transparantie, **vereenvoudiging** en het wegwerken van knelpunten.

OD 6.2 Brede scholen realiseren*Realisaties 2012-2013*

Omdat ik het ontstaan en de werking van brede scholen eerder wilde **stimuleren** dan reguleren, zette ik vooral in op communicatie over dit concept en hoe lokale partners het kunnen realiseren. Zo vond een studiedag plaats waar deze lokale actoren ervaringen konden uitwisselen en binnen- en buitenlandse experts aan het woord konden horen. Ik verlengde ook de subsidie aan het Steunpunt Diversiteit en Leren, dat samen met de administratie bekijkt hoe in de toekomst alle relevante informatie beter tot bij verschillende partners geraakt.

In 2012 onderzocht Assuralia, de koepelorganisatie van verzekeraars, op mijn vraag of een collectieve verzekering voor alle Vlaamse scholen afsluiten met het oog op een brede school werking mogelijk was. De verzekeraars achten een collectieve verzekering niet mogelijk gezien het unieke karakter van elke brede school. Assuralia werkte een leidraad uit voor scholen en organisaties die met een brede school werking willen starten; deze leidraad geeft een beeld van met welke verzekeringskwesties initiatiefnemers moeten letten, wanneer ze een brede school werking opstarten.

Het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (AGIO) presenteerde in december 2012 een uitgebreid rapport over de ruimtelijke vertaling van een brede school. Dit rapport is een nuttig werkinstrument voor al wie een brede school werking ambieert of verder wil uitwerken.

Plannen 2013-2014

Ik zal de **subsidie aan het Steunpunt Diversiteit en Leren** met één jaar verlengen en hen de opdracht geven om in eerste instantie in te zetten op communicatie en ondersteuning rond mogelijke invullingen van een brede school. Lokale actoren beschikken zo over voldoende inhoudelijke hefboomen om brede scholen uit te bouwen. Eén van de acties is de uitbouw van een brede schoolwebsite waar alle nodige expertise wordt verzameld, die gelinkt is aan de onderwijswebsite. Daarnaast blijft het Steunpunt zijn opdrachten op het vlak van beleidsondersteuning, adviesverlening en onderzoek vervullen.

OD 6.3 De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerende onderwijsbeleid verstevigen

Realisaties 2012-2013

Vanaf 2014 dienen steden en gemeenten subsidieaanvragen en meerjarenplannen in volgens het ritme van de lokale beleids- en beheerscyclus van het **planlastendecreet**. Het uitvoeringsbesluit over de beleidsprioriteiten en de procedure voor de toekenning van subsidies in het kader van het flankerend onderwijsbeleid is afgerond. Steden en gemeenten werden geïnformeerd over de Vlaamse beleidsprioriteiten m.b.t. onderwijs en de werking van het **flankerend lokaal onderwijsbeleid** vanaf 2014.

Plannen 2013-2014

Ik plan decretale oplossingen voor de knelpunten die er vandaag zijn met betrekking tot **sociale en andere voordelen**.

OD 6.4 Scholengemeenschappen versterken

Realisaties 2012-2013

De Vlaamse Regering keurde een **conceptnota** goed met de krachtlijnen van het nieuwe concept van besturen in het leerplichtonderwijs. Schoolbesturen zullen de mogelijkheid krijgen om **grote bestuurlijke entiteiten met rechtspersoonlijkheid** te vormen. Deze schaalgrootte creëert de mogelijkheid om middelen efficiënter aan te wenden en het beleidsvoerend vermogen van bestuur en directeurs te versterken door o.m. het personeelsbeleid te centraliseren op het niveau van het schoolbestuur. Hierdoor zullen grote schoolbesturen meer ruimte en slagkracht hebben om onder meer **beginnende leerkrachten meer werkzekerheid** te bieden en een **aantrekkelijke jobinhoud** voor alle leerkrachten te garanderen. Daarnaast zal ik voor schoolbesturen die beslissen om tot die bestuurlijke schaalvergroting over te gaan een **incentivebeleid** uitwerken. Tot slot voorziet de conceptnota ook in een regionaal sluitstuk: de **zonale onderwijsfora**. In deze onderwijsfora wordt de mogelijkheid gecreëerd om op regionaal niveau afspraken te maken en af te stemmen. De opdrachten die tot op vandaag door de LOP's in de gemeenten worden uitgeoefend, zullen vanaf 2017 worden overgenomen door de ZOF.

De principes zoals die werden uitgetekend in de conceptnota werden inmiddels vertaald in het **voorontwerp van decreet betreffende de bestuurlijke schaalvergroting in het leerplichtonderwijs**.

Plannen 2013-2014

De bestaande **scholengemeenschappen** worden verlengd tot 2020. In 2017 wordt het schoolbestuur aangeboden om te kiezen voor het nieuwe bestuurlijke concept. Dit geeft het scholenlandschap voldoende tijd om zich, op basis van vrijwilligheid al dan niet naar de nieuwe uitgetekende piste om te vormen.

In 2019 zal het nieuwe concept van bestuurlijke schaalvergroting en de resterende scholengemeenschappen geëvalueerd worden, met als doel de volgende stappen in het beleid voor te bereiden.

Ik heb de intentie om het ontwerp van decreet betreffende bestuurlijke schaalvergroting in het leerplichtonderwijs ter stemming in het Vlaams Parlement in te dienen.

OD 6.5 Het onderwijs in de centrumsteden versterken*Realisaties 2012-2013*

In de gemeenten Antwerpen, Asse, Denderleeuw, Gent, Grimbergen, Halle, Kortrijk, Leuven, Mechelen, Roeselare, Sint-Niklaas, Tienen, Turnhout, Vilvoorde en Wervik zijn er **lokale taskforces capaciteit** operationeel. In het Brussels Hoofdstedelijk Gewest wordt de coördinatie van de capaciteitsproblematiek in het Nederlandstalig onderwijs opgenomen door de VGC. In overleg met de lokale taskforces, slaagde ik erin om voldoende bijkomende plaatsen te creëren.

Sinds 2010 wordt een budget voor **capaciteitsuitbreiding** vrijgemaakt. In 2013 is **62,3 miljoen euro** voorzien en als volgt verdeeld: Antwerpen (29,4 miljoen), Asse (5 miljoen), Brussels Hoofdstedelijk Gewest (6 miljoen), Denderleeuw (2 miljoen), Gent (7,1 miljoen), Mechelen (5 miljoen), Roeselare (2,8 miljoen) en Vilvoorde (5 miljoen). In overleg met de onderwijsaanbieders, worden bijkomende plaatsen gecreëerd waar de nood het hoogst is. Daarnaast werd in 2013 ook **23,2 miljoen euro** vrijgemaakt voor de **reguliere scholenbouw**. Om sneller duidelijkheid te geven aan de verschillende taskforces, werd de oproep voor capaciteitsmiddelen in 2014 vroeger verstuurd. De Vlaamse Regering besliste om de voorziene **37,5 miljoen euro** te verdelen over vijf gemeenten om het **capaciteitstekort** aan te pakken: Antwerpen (18,5 miljoen), Gent (7 miljoen), het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (5 miljoen), Mechelen (4 miljoen) en Grimbergen (3 miljoen). Bij de begrotingsopmaak werd daarenboven nog **20 miljoen euro** vrijgemaakt. De verdeling hiervan zal gebeuren op basis van de **meest actuele data** van de verschillende taskforces.

De registratie van de **inschrijvingen** in Discimus laat de scholen toe een zicht te hebben op dubbele inschrijvingen, zodat zij de maatregelen kunnen nemen om hun beschikbare plaatsen accurater in te schatten.

In 2013 werd ook de mogelijkheid om **beschikbaarheidstoelagen** te subsidiëren voor capaciteitsverhogende infrastructuur gerealiseerd.

De haalbaarheidsstudie naar het ontwikkelen van een **capaciteitsmonitor** toonde aan dat de effectieve bouw van zo'n monitor het beleid inzake capaciteit kan ondersteunen. Ik heb dan ook een oproep verspreid met het oog op de wetenschappelijke ontwikkeling van een capaciteitsmonitor.

Plannen 2013-2014

Samen met de onderwijskoepels en het GO! werk ik aan een voorstel voor een meer transparante en planmatige procedure om de **capaciteitsmiddelen** in de toekomst toe te kennen. Dit moet resulteren in een leidraad en vergelijkbaar opvolgdocument dat door alle taskforces kan worden gebruikt.

Zo zal ik de **capaciteitscriteria** die afgesproken zijn met de onderwijskoepels en het GO! verder op punt stellen. Toekomstige uitbreidingen van capaciteit zullen onderdeel moeten uitmaken van een lokaal **masterplan** om zo te komen tot een meer duurzame invulling van de toegekende middelen. Om de budgettaire impact van de capaciteitsproblematiek beheersbaar te houden en te spreiden in de tijd, zal ik ijveren voor een meerjarenbegroting capaciteit.

Naast het voorzien van bijkomende middelen voor capaciteitsdossiers is het essentieel om op korte termijn te komen tot een **meer beheersmatige aanpak van de bestaande wachtlijsten** inzake scholenbouw (zie OD 8.1). De denksporen die mijn administratie de voorbije jaren onderzocht op het vlak van masterplanning en een meer geïntegreerde aanpak van de scholenbouw in relatie tot andere maatschappelijke functies, vormen een startpunt om het Vlaams subsidie- en financieringsbeleid voor de scholenbouw te hervormen.

In het najaar 2013 zal ik de opdracht geven om een **capaciteitsmonitor** te bouwen, en zal ik in overleg met de onderwijskoepels en het GO! nagaan hoe dit instrument kan ingezet worden bij de structurele toekenning van capaciteitsmiddelen.

OD 6.6 Het onderwijs in Brussel aanpakken

Realisaties 2012-2013

Het aantal kinderen dat in Brussel school loopt blijft sterk toenemen. Daarom heb ik opnieuw bijkomend geïnvesteerd in een **capaciteitsuitbreiding van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel**. Ik heb 3000 extra plaatsen gecreëerd. Sinds 2010 werd er in totaal voor 34,5 miljoen euro aan extra investeringen doorgevoerd. De VGC investeerde daarnaast nog 35 miljoen euro.

Plannen 2013-2014

Een blijvende investering in **schoolinfrastructuur** van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel is noodzakelijk. Daarom is beslist om in 2014, nogmaals 5 miljoen euro aan de Nederlandstalige scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest toe te kennen (zie OD 6.5).

De onderwijsinspectie zal dit schooljaar alle basis- en secundaire scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest doorlichten.

OD 6.7 De internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm geven

Realisaties 2012-2013

Ik heb mee de onderhandelingen afgerond over het nieuwe Europese programma voor onderwijs, vorming, jeugd en sport “**Erasmus+**”. Het budget voor dit programma in de periode 2014-2020 wordt gevoelig verhoogd ten opzichte van de huidige periode. Dat zal onder meer ook het Vlaamse actieplan mobiliteit (OD 2.9) ten goede komen.

Ik heb ook deel genomen aan de conferentie van de ministers van onderwijs binnen het **ASEM samenwerkingsverband**. Ik heb bij de Aziatische en Europese collega's aangedrongen op sterkere en meer concrete samenwerking op het vlak van hoger onderwijs en beroepsonderwijs. Vlaanderen zal vanaf oktober 2017 het onderwijssecretariaat van ASEM opnemen. Ik werkte tevens mee aan het **Asia-Europe Meeting (ASEM)-DUO programma** voor de versterking van de uitwisseling van studenten tussen Vlaamse instellingen en de instellingen uit Zuid-Korea, China, India en Vietnam.

Specifiek met de Volksrepubliek China heb ik in 2012 een bilateraal onderwijsakkoord gesloten.

De bestaande **twinnings** tussen Vlaamse en Marokkaanse scholen werden uitgebreid met instellingen voor deeltijds kunstonderwijs, HBO5 en volwassenenonderwijs. Drie DKO-instellingen, 1 CVO en 1 HBO5-instelling hebben geparticipeerd aan het twinningprogramma.

Plannen 2013-2014

Op 1 januari 2014 zal het nieuwe Europese programma voor onderwijs, vorming, jeugd en sport “**Erasmus+**” van start gaan. Ik zal de uitrol van dit nieuwe programma opvolgen en ondersteunen.

Vlaanderen heeft zich in kader van de **ASEM**-ministeriële conferentie ertoe geëngageerd om een actieve bijdrage te leveren aan het bevorderen van gezamenlijke opleidingen tussen Europese landen en Aziatische landen, het bevorderen van stages voor studenten in het hoger onderwijs in het kader van de mobiliteit van studenten tussen de Europese landen en de Aziatische landen en de organisatie van een Peer Learning Activity (PLA) rond een nieuwe aanpak van kwaliteitszorg in het hoger onderwijs of het beheer binnen het hoger onderwijs.

Ik zal de **bilaterale onderwijssamenwerking** verder uitbouwen volgens de prioriteiten en krijtlijnen voor structurele samenwerking zoals uitgezet in het Vlaams Actieplan mobiliteit.

OD 6.8 Gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's sneller erkennen*Realisaties 2012-2013*

Het Vlaams Parlement heeft decretale bepalingen met betrekking tot de **automatische erkenning** van buitenlandse hogeronderwijsdiploma's goedgekeurd, zodat algemeen de niveaugelijkwaardigheid of de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's kan worden vastgelegd.

De Vlaamse Regering keurde de besluiten goed met de nieuwe voorwaarden en de nieuwe procedure voor de **erkenning van buitenlandse studiebewijzen**(OD 6.5.).

Ik heb **een financiële bijdrage** ingevoerd voor de aanvrager van een erkenning van buitenlandse studiebewijzen. De middelen die hiermee gegenereerd worden, zal ik inzetten om de procesbegeleiding van diplomagelijkschakeling te financieren. Tegelijk wil ik hiermee de houders van een buitenlands studiebewijs die een erkenningsonderzoek aanvragen, responsabiliseren.

Mijn Nederlandse collega en ik ondertekenden samen het **Protocol tot wijziging van het NVAO-verdrag**. Hierdoor worden afgestudeerden van een door de geaccrediteerde Nederlandse, respectievelijk Vlaamse opleiding in het hoger onderwijs geacht over een gelijkwaardig getuigschrift te beschikken als de afgestudeerden van een overeenkomstige Vlaamse, respectievelijk Nederlandse geaccrediteerde opleiding in het hoger onderwijs. Dit protocol wordt voorgelegd aan het Vlaams Parlement.

Plannen 2013-2014

Ik zal werk maken van de uitvoering van de **automatische erkenning van buitenlandse diploma's**. Noorwegen heeft al belangstelling getoond om hierover tot een akkoord te komen en ik zal ook gesprekken opstarten met andere landen die voldoen aan de decretale voorwaarden. Daarnaast zal ik een lijst maken van de opleidingen die werden geaccrediteerd door een agentschap geregistreerd in het European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR).

In het kader van de **Benelux** zal ik overleg hebben om te komen tot een politiek akkoord over de automatische erkenning van de hogeronderwijsdiploma's door Nederland, België en Luxemburg.

De erkenningsautoriteit voor de gelijkwaardigheidsverklaring van diploma's zal werk maken van kortere termijnen. De erkenningsautoriteit zal daartoe een meting uitvoeren van de **doorlooptijd**.

Ik zal een aantal categorieën van personen bijkomend **vrijstellen van de bijdrage** in de kosten van het onderzoek met betrekking tot de erkenning van buitenlandse studiebewijzen.

SD 7 Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden**OD 7.1 De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken***Realisaties 2012-2013*

De **commissie**, die ik heb aangesteld voor de **evaluatie** van de werking van de **pedagogische begeleidingsdiensten**, de permanente ondersteuningscellen en het Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten, is **gestart** met haar werkzaamheden.

Plannen 2013-2014

In het voorjaar van 2014 wordt het hele **evaluatieproces** door de commissie **afgerond** met een rapport per geëvalueerde organisatie en een overkoepelende samenvatting.

OD 7.2 Informatierijke omgevingen ontwikkelen*Realisaties 2012-2013*

Ik heb verdere voorbereidende stappen gezet in de uitbouw van het **Kenniscentrum**. De **samenwerking** met de **onderwijskoepels** en het **GO!** werd verder uitgediept. Op tweemaandelijks overlegmomenten werden de nieuwe initiatieven toegelicht, ideeën uitgewisseld en wordt terugkoppeling o.a. uit het veld bezorgd. Ook heeft de samenwerking met de koepels en het GO! zich vertaald in een verdere netwerking met de scholen via de bestaande directeurenplatforms. De **ontsluiting van gegevens** met de steunpunten van de provincies werd in september gerealiseerd.

Mijn administratie organiseerde het event '10 jaar peilingen in het basis- en secundair onderwijs'. Het **Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen** ging van start waardoor het peilingsonderzoek structureel verankerd wordt. In het voorjaar van 2013 werden de **resultaten bekend gemaakt** van de peiling informatieverwerving en –verwerking in het basisonderwijs en de peiling Frans luisteren en spreken in de derde graad aso, tso en kso.

Scholen die aan de peilingen deelnemen, krijgen **feedback** van het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen. Zij kunnen hun resultaten in het kader van hun interne kwaliteitszorg inzetten. Maar ook scholen die niet in de peilingssteekproef zijn opgenomen, kunnen gelijkaardige feedback ontvangen via de paralleltoetsen.

Plannen 2013-2014

Elke school uit het basis- en secundair onderwijs zal via het nieuwe digitale loket **Mijn Onderwijs** in het najaar een aantal documenten en databundels ontvangen. Zo wordt de **statistiek** leerlingenaantallen, leerlingenkenmerken, personeelsaantallen en demografie uit de **databundel** scholen aangeboden, zodat een school hiermee aan de slag kan in het kader van de interne kwaliteitszorg en het uitstippelen van het eigen beleid. Ook de eerste **digitale dienstbrieven** en de **documenten** van de onderwijsinspectie zullen elektronisch gepubliceerd worden op Mijn Onderwijs.

Ik zal ook werk maken van een apart project in het kader van Mijn Onderwijs met als doelstelling per school te komen tot een databundel over de slaagpercentages in het hoger onderwijs. Eveneens start ik met de analyses om een databundel per school te ontwikkelen waarin de kansen op een snelle doorstroming naar de arbeidsmarkt per studierichting worden weergegeven en waarbij scholen zich zullen kunnen vergelijken met andere scholen binnen eenzelfde referentieprofiel.

Een **uitrol van Mijn Onderwijs** naar inhoud, functionaliteiten en naar andere instellingen staat hoog op de prioriteitenlijst.

De **gegevensuitwisselingen** met lokale besturen, onderwijskoepels, het GO! en andere beleidsdomeinen worden verder gezet overeenkomstig de goede praktijken opgezet bij de gegevensuitwisseling met de provincies.

In het najaar van 2013 organiseert mijn administratie twee **opvolgingstrajecten** voor de **peilingen**: één over de peiling Frans luisteren met praktische proef spreken in de derde graad aso, tso en kso, en een gezamenlijk opvolgingstraject voor de peilingen informatieverwerving en -verwerking met praktische proef ICT in het lager onderwijs (2012) en in de 1ste graad secundair onderwijs (2011).

In 2013 heeft het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen een **peiling** Nederlands lezen en luisteren in het lager onderwijs en een peiling Project Algemene Vakken in de 3de graad bso uitgevoerd. In het voorjaar van 2014 worden de resultaten van deze peilingen bekendgemaakt.

Ik zal met de netten overleggen hoe de netgebonden proeven kunnen worden ingezet om een beter zicht te krijgen of de leerlingengroepen de eindtermen behalen met als doelstelling het ijkpunt voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs meer uniform te maken over de scholen heen.

OD 7.3 De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen

Realisaties 2012-2013

Samen met de beleidsdomeinen Werk en Sociale Economie (WSE) en Cultuur, Jeugd, Sport en Media (CJSM) heb ik een **pilootfase** voorbereid en uitgevoerd om te komen tot een geïntegreerd **systeem van externe kwaliteitszorg**. Ik heb werk gemaakt van een voorontwerp van decreet voor de invoering van een geïntegreerd systeem van externe kwaliteitszorg voor beroepskwalificerende trajecten. Dit is van toepassing op alle **beroepskwalificerende trajecten**, zowel bij publieke als bij private aanbieders met uitzondering van het hoger onderwijs en moet ervoor zorgen dat alle trajecten die naar dezelfde beroepskwalificatie leiden tot hetzelfde geheel van competenties.

Ik creëerde een **rechtsgrond** waarmee de inspectie (na de integratie van de lestijden GOK en GOK+ voor het gewoon onderwijs in het nieuwe omkaderingssysteem) het **GOK- en zorgbeleid** van de gewone basisscholen kan blijven **controleren**.

Daarnaast heeft de inspectie haar **toezicht** uitgebreid, zodat tijdens de doorlichting ook andere erkenningsvoorwaarden dan de naleving van eindtermen en ontwikkelingsdoelen gecontroleerd worden zoals onder andere de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en het naleven van de bepalingen over de taalregeling in het onderwijs.

Verder controleert de inspectie in het kader van een doorlichting ook een selectie van overige regelgeving zoals de bepalingen in verband met het schoolreglement, het verloop van het evaluatiebeleid, ...

Ik heb de regelgeving met betrekking tot **huisonderwijs** op een aantal punten **verduidelijkt** en **verstrengd**. Ouders die voor huisonderwijs kiezen, moeten uiterlijk op de derde schooldag van het schooljaar waarin de leerplichtige huisonderwijs volgt, een verklaring van huisonderwijs en bijkomende informatie over het huisonderwijs indienen bij mijn administratie. Verder zijn deze ouders verplicht om op vaste tijdstippen hun leerplichtige kinderen aan de examens van de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap te laten deelnemen. In uitzonderlijke gevallen kan op basis van een CLB attest (bv. om medische of psychische redenen) een leerplichtige vrijgesteld worden van deze verplichtingen.

Plannen 2013-2014

Ik werk met de betrokken beleidsdomeinen verder aan het ontwerpdecreet voor een geïntegreerd systeem van externe kwaliteitszorg.

Scholen die na de doorlichting een **ongunstig advies** krijgen, kunnen een **verbeteringsplan** opstellen om de procedure tot intrekking van de erkenning te schorsen. Ik zal de criteria voor het beoordelen van deze verbeteringsplannen laten vastleggen in regelgeving. Op die manier krijgen de scholen rechtszekerheid bij de beoordeling van hun verbeteringsplan.

OD 7.4 Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien*Realisaties 2012-2013*

In uitvoering van het nieuwe stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie bekrachtigde de Vlaamse regering de **accreditatiekaders**, de **kaders** toets nieuwe **opleiding** en het **kader** voor de instellingsreview van de **NVAO**.

Plannen 2013-2014

In het academiejaar 2013-2014 wordt gestart met de **tweede ronde opleidingsaccreditaties**. Samen met de **NVAO** zal er een analyse gemaakt worden van de eerste ronde opleidingsaccreditaties.

OD 7.5 Wachtrijen bij de inschrijvingen oplossen*Realisaties 2012-2013*

De inwerkingtreding en de inhoud van het nieuwe **decreet** inzake **inschrijvingsrecht** werden breed **gecommuniceerd** via verschillende kanalen.

De eerste **aanmeldingsdossiers** werden ingediend bij de Commissie Leerlingenrechten. De ervaring met deze dossiers (knelpunten, onduidelijkheden in het inschrijvingsrecht, keuzes van scholen en/of LOP's, tekortkomingen in de ingediende dossiers) werden verwerkt in het nieuwe standaardformulier voor aanmeldingsdossiers die ingediend dienden te worden tegen 1 september 2013. De concrete implementatie van deze aanmeldingsdossiers loopt momenteel nog en maakt deel uit van de ruimere evaluatie van de implementatie van het inschrijvingsrecht.

Planning 2013-2014

Ik zal blijven inzetten op **duidelijke en heldere communicatie** over de **inschrijvingsregels** naar leerlingen, ouders en scholen, op basis van de ervaringen van het voorbije schooljaar.

In najaar 2013 wordt ook de praktische uitvoering van het **inschrijvingsrecht** in scholen **geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd**. De geplande evaluatie focust dan ook op de implementatie van het nieuwe regelgevend kader binnen het buitengewoon en gewoon onderwijs. De evaluatie behandelt in elk geval de operationalisering van de indicatoren, de capaciteitsbepaling in het secundair onderwijs, het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs en mogelijke onduidelijkheden en hiaten in de regelgeving.

OD 7.6 Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn*Realisaties 2012-2013*

Het nieuwe **omkaderingsdecreet** voor het gewoon basisonderwijs trad in werking. Dit nieuwe omkaderingssysteem realiseert twee grote **doelstellingen**: enerzijds legt het de lat gelijk in omkadering tussen het kleuter- en het lager onderwijs en anderzijds kent het een groter deel van de omkaderingsmiddelen toe op basis van leerlingenkenmerken.

Om deze doelstellingen te realiseren is het bestaande **omkaderingsmechanismehervormd**. Deze hervorming heeft tot gevolg dat een aantal van de huidige omkaderingsparameters gewijzigd, afgeschaft of geobjectiveerd zijn. Door de **extra investeringen** in het basisonderwijs, die met dit nieuwe omkaderingssysteem gepaard gaan, komen er circa 1.350 (kleuter)onderwijzers bij in het gewoon basisonderwijs.

OD 7.7 Nieuwe financiering leerplichtonderwijs en de maximumfactuur evalueren*Realisaties 2012-2013*

Bij de invoering van het nieuwe financieringssysteem voor de **werkingsmiddelen** van het basis- en secundair onderwijs werd vooropgesteld dat dit decreet geëvalueerd moest worden. De **gunning** van dit onderzoek verliep echter moeizaam. Omdat de vorige oproepen over dit thema niet succesvol waren, werd de oproep een derde maal uitgeschreven met de bedoeling ook instellingen met een stevige financiële expertise uit te nodigen een voorstel te formuleren. Er werd echter geen voorstel ingediend. Vervolgens werden de verdere mogelijkheden tot uitbesteding van deze evaluatieopdracht onderzocht en kon het evaluatieonderzoek uiteindelijk toch gegund worden. Het **evaluatieonderzoek** zal nagaan of de scholen de middelen aanwenden volgens de uitgangspunten en doelstellingen van het decreet en zal de factoren die bijdragen tot de verschillen in werkingsmiddelen onderzoeken, in hun relatie tot de behoefte aan en de aanwending van werkingsmiddelen.

Plannen 2013-2014

Het **onderzoek** zal in september 2013 van start gaan en zal opgeleverd worden voor het einde van 2014.

OD 7.8 Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen*Realisaties 2012-2013*

De evaluatie van het **financieringsdecreet voor het hoger onderwijs** is gestart. Ik laat daarin onderzoeken of het financieringsdecreet voor het hoger onderwijs de **vooropgestelde doelstellingen** zoals het bevorderen van de participatie aan het hoger onderwijs, het verbeteren van de doorstroom en de uitstroom, het aantrekken van groepen die momenteel niet of weinig participeren aan het hoger onderwijs, het verhogen van de kwaliteit van het hoger onderwijs, realiseert.

Plannen 2013-2014

In het academiejaar 2013/2014 zal ik verder werk maken van de **beleidsevaluatie** van de het **financieringssysteem** hoger onderwijs. Er wordt een **begeleidingscommissie** opgericht bestaande uit de raad van bestuur van de VLUHR en vertegenwoordigers van de studenten. Er komen **klankbordgroepen** met experten rond specifieke onderwerpen en onderzoeksvragen van deze beleidsevaluatie: namelijk rond de kunstopleidingen, de puntengewichten in de professionele bacheloropleidingen en rond eventuele objectiveerbare verschillen in Brussel. Los van de reeds gestarte evaluatie van het financieringsdecreet wil ik samen met mijn collega bevoegd voor wetenschapsbeleid, het Expertisecentrum Onderzoek & Ontwikkelingsmonitoring (ECOOM) en de universiteiten de problematiek en de effecten van de output parameters in kaart brengen die gehanteerd worden bij de verschillende financieringskanalen in het hoger onderwijs. En dit in een internationaal perspectief.

De **resultaten** van deze beleidsevaluatie zal ik op het einde van het werkjaar, na kennisname ervan door de Vlaamse Regering, bezorgen aan het **Vlaams Onderhandelingscomité**(VOC) voor het hoger onderwijs en aan het Vlaams Parlement.

OD 7.9 Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken*Realisaties 2012-2013*

Het voorbije werkjaar werd de **evaluatie van de implementatielasten** naar aanleiding van de flexibilisering van het hoger onderwijs afgewerkt. De werkgroep die hiertoe werd opgericht, behandelde het laatste thema dat handelde over de structuur van het opleidingsaanbod en de toelating tot het hoger onderwijs, en bundelde alle deelrapporten in een **globaal evaluatierapport** met heldere aanbevelingen voor de toekomst.

Plannen 2013-2014

Na de goedkeuring van een aantal belangrijke wijzigende decreten met betrekking tot het hoger onderwijs, zoals het integratiedecreet, zal de **codificatie hoger onderwijs** en van een voorontwerp van decreet aan het Parlement voorgelegd worden voor bekrachtiging.

Een aantal **conclusies en concrete aanbevelingen** voor aanpassingen aan de regelgeving uit het **evaluatierapport** worden nog deze legislatuur **verankerd in een decreet** met als doel de organisatie en controle van het onderwijs te faciliteren en de plan- en implementatielasten te verminderen. Ook een aantal voorstellen rond **planlastvermindering** van de instellingen en van de regeringscommissarissen worden meegenomen in dit decreet, alsook de voorstellen uit het onderzoek naar planlastvermindering in het hoger onderwijs.

In de evaluatie kwamen ook enkele aspecten aan bod die meer diepgaande pedagogische implicaties hebben (nut van examencontracten, gevolgen van leerkrediet,...) en waarvoor eveneens decretale aanpassingen wenselijk zijn. Deze aspecten vergen nog verdergaand onderzoek dat moet resulteren in een globale aanpak van de problematiek van de studievoortgangsbewaking en het oriëntatiebeleid.

Het onderzoek naar **planlastvermindering** in het leerplichtonderwijs geeft aanleiding tot een aantal bijkomende initiatieven gaande van het verspreiden van good practices om planlast te verminderen, over een optimalisatie van klachtenmeldpunten tot een betere afstemming tussen inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten over documenten die de school ter beschikking moet stellen in het kader van een doorlichting.

OD 7.10 Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren*Realisaties 2012-2013*

De **samenwerking** tussen mijn administratie en De Lijn in het kader van een meer efficiënte en kwaliteitsvolle beleidsvoorbereiding en beleidsuitvoering werd **verder gezet** via de verdere uitwerking van de **samenwerkingsovereenkomst**.

De processen van het leerlingenvervoer zijn in kaart gebracht en medio 2013 gevalideerd. Tegelijkertijd is de data uitwisseling in kaart gebracht tussen De Lijn en het Departement Onderwijs en Vorming. In het kader van het terugdringen van de lange ritduurtijden is ook een analyse gemaakt van de oorzaken en mogelijke oplossingen voor de langere rittijden. De Lijn heeft in januari en september 2013 extra ritten in gebruik genomen om het stijgend aantal leerlingen te kunnen vervoeren en de ritduur te verlagen.

Om gefundeerde maatregelen te kunnen treffen in het kader van **leerlingenvervoer** heb ik een **wetenschappelijk onderzoek** gegund. Via dit onderzoek wil ik enerzijds een zicht krijgen op een aantal adequate vervoersmodellen voor leerlingenvervoer in Vlaanderen en anderzijds op de effecten van de gekozen modellen op o.a. de leerlingen, de scholen en de concrete organisatie van het vervoer.

Voor leerlingen in het buitengewoon onderwijs die via een aanmeldingsprocedure worden ingeschreven heb ik een **tool** laten bouwen die het voor iedereen mogelijk maakt **proactief de dichtstbijzijnde school te bepalen** voor een welbepaald type of opleidingsvorm van een welbepaald net.

Plannen 2013-2014

De ambtelijke werkgroep brengt de verwachtingen van alle betrokken stakeholders in kaart (De Lijn, het Departement Onderwijs en Vorming, ouders, scholen, enzovoort). De bedoeling is om op basis daarvan de prioriteiten voor verdere acties te bepalen.

Door de processen voor het leerlingenvervoer verder te verfijnen, kunnen we de verbeterpunten bepalen op het vlak van organisatie, samenwerking en doorlooptijd. Daarna volgen verbeteracties met de betrokken stakeholders.

In 2013 wordt een sensibilisatiecampagne uitgewerkt die de leerlingen moet motiveren om tijdig aan de opstapplaats te zijn, zodat de totale ritduur voor de leerlingen zo beperkt mogelijk kan worden gehouden.

De resultaten van het **wetenschappelijk onderzoek ‘leerlingenvervoer in Vlaanderen’** moeten tegen het voorjaar 2014 worden opgeleverd. Op basis van de resultaten van het onderzoek zal een nieuw concept leerlingenvervoer verder worden uitgewerkt. De Lijn zal als partner nauw betrokken worden bij het verdere verloop van het wetenschappelijk onderzoek.

Mijn aandacht zal ook gaan naar de **impact van het decreet betreffende belangrijke en noodzakelijke maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften** (BNM) en de ontwikkelingen op dat vlak m.b.t. (de organisatie van) het leerlingenvervoer. De Lijn zal daar als partner bij betrokken worden.

De ontwikkelingen binnen het beleidsdomein Welzijn m.b.t. **de uitbouw van het project multifunctionele centra** (MFC) heeft fundamentele gevolgen op het vlak van leerlingenvervoer; dit zowel voor wat betreft de regelgeving m.b.t. leerlingenvervoer als voor de concrete organisatie van de trajecten. In het kader daarvan zal ik samen met mijn collega's van Welzijn en Mobiliteit de effecten van de flexibele omschakeling tussen de verschillende zorgvormen op het leerlingenvervoer in kaart brengen om gepaste maatregelen te kunnen treffen.

SD 8 Investeren in duurzame en moderne infrastructuur**OD 8.1 Scholen uitbouwen tot uitnodigende en stimulerende werk- en leefomgevingen***Realisaties 2012-2013*

In het najaar van 2012 ontving ik het eindrapport van het **evaluatieonderzoek** naar de werking van de verschillende instrumenten (subsidies, normen, procedures, prioriteiten, adviezen,...) die worden ingezet binnen het scholenbouwbeleid. Dit onderzoek berust op een doorgedreven analyse van interviews en focusgroepen met beleidsmakers, experten in de scholenbouw, onderwijskoepels, GO! en verschillende (andere) belanghebbenden binnen het onderwijsveld, met name directeurs, inrichtende machten, architecten, leerlingen en leerkrachten. Het onderzoeksrapport gaf reeds aanleiding tot een eerste gedachtewisseling in de commissie Onderwijs en Gelijke Kansen. Vooraleer echter definitieve beleidsconclusies aan dit onderzoeksproject te koppelen wens ik eerst het kwantitatieve luik van de beleidsevaluatie af te wachten, met name de **schoolgebouwenmonitor** 2013. Van februari tot juni 2013 werd voor de tweede maal de grootschalige enquête van deze vijfjaarlijkse schoolgebouwenmonitor uitgevoerd.

Er werd dit jaar werk gemaakt van de opmaak van een inspiratiebundel '**Integrale toegankelijkheid van schoolgebouwen**'. Integrale toegankelijkheid van schoolgebouwen houdt in dat zowel het schoolgebouw als zijn omgeving en dienstverlening bereikbaar, te betreden en bruikbaar zijn voor iedereen. Deze bundel wil toekomstige bouwers inspiratie en houvast bieden om de Universal Design principes toe te passen in hun plannen. Maar ook voor bestaande gebouwen kunnen kleine aanpassingen een groot verschil maken.

De **website scholenbouwen.be** werd samen met het team van de Vlaams Bouwmeester verder uitgebouwd als platform rond goede schoolarchitectuur. Regelmatig werden nieuwe schoolvoorbeelden toegevoegd, die inspirerend zijn voor opstartende initiatieven.

Van de 19 geselecteerde **pilootprojecten** passiefschool zijn er 6 geopend en namen de leerlingen hun intrek. Het gaat om Etterbeek, Wuustwezel, Bocholt, Zwevegem, Bilzen en Kruishoutem. Twee van deze 6 pilootprojecten kregen reeds hun kwaliteitsverklaring en zijn dus gecertificeerd als passiefschool. Het gaat om Etterbeek en Bilzen. De andere vier pilootscholen werken verder nog aan hun kwaliteitsverklaring. Verder zijn er 5 werven lopende, waaronder het eerste passieve **Design, Build, Finance and Maintain**(DBFM)- project, met name het gemeentelijke technisch instituut te Londerzeel.

De communicatie-actie is opgestart met een eerste algemene folder. De project-specifieke folders volgen naarmate de projecten gecertificeerd worden.

Rond **binnenluchtkwaliteit** leverden een twintigtal nieuwbouw schoolprojecten, met een energiepeil lager dan E70, verder een constructieve bijdrage aan de onderzoekstudie 'Clean Air, Low Energy'. Dit project wordt getrokken door collega minister van Leefmilieu, Natuur en Cultuur. Aangezien een goede binnenluchtkwaliteit zeer belangrijk is voor het welzijn van onze kinderen en leerkrachten, heb ik de constructieve samenwerking met mijn collega ministers en de betrokken administraties verder nagestreefd.

In het verlengde van het omvormingsdecreet dat AGION heeft omgevormd tot een **extern verzelfstandigd agentschap**, heeft de Vlaamse Regering haar goedkeuring gegeven aan de regelgeving en samenstelling van de raad van bestuur van AGION.

Plannen 2013-2014

De **schoolgebouwenmonitor 2013** geeft een stand van zaken van de toestand, het beheer en het gebruik van het schoolgebouwenpark in Vlaanderen. Het eindrapport van de schoolgebouwenmonitor 2013 wordt verwacht tegen de zomer 2014. Deze tweede monitor biedt de gelegenheid om vergelijkingen te maken tussen de toestand van het gebouwenpark in 2008 en deze in 2013. Dit maakt het mogelijk om uitspraken te doen over de effectiviteit van het gevoerde subsidiebeleid. De cijfers van de schoolgebouwenmonitor, in combinatie met de getuigenissen binnen het reeds afgewerkte onderzoek naar de beleidsinstrumenten, zullen tegen eind 2014 aanleiding geven tot een onderbouwde beoordeling van het gevoerde scholenbouwbeleid en kan elementen aangeven voor eventuele bijsturing ervan.

Samen met Enter vzw, het overkoepelende Vlaams expertisecentrum rond **toegankelijkheid** wordt de Inspiratiebundel Integrale Toegankelijkheid van Schoolgebouwen geïntroduceerd en worden enkele vormingsinitiatieven georganiseerd.

Ook het volgende jaar zal het **“Instrument voor duurzame scholenbouw”** worden gebruikt bij het ontwerpen van nieuwe schoolprojecten van het GO! en voor de scholen die gebouwd worden binnen het DBFM-project. Het gebruik en de resultaten ervan zullen op langere termijn opgevolgd moeten worden.

Ik blijf de **passiefschool-projecten** opvolgen en gezien de voorbeeldrol van de school in de samenleving, zal ik ook ondersteuning blijven bieden aan de verschillende sensibiliseringacties rond de passiefscholen. Ik zal lessen trekken uit het pilootproject en deze ten volle inzetten om, binnen het kader van de **Europese richtlijn betreffende Energieprestaties**, de financiële en technische haalbaarheid van een bijna-nul-energie schoolgebouw te onderzoeken en te begroten.

In samenwerking met het IWT zal verder gezocht worden naar een geïntegreerde aanpak voor het optimaliseren van energiezuinige renovatieprojecten in het kader van het innovatieproject **“Energie neutrale gebouwen zonder meerkost”**. Het komende jaar zal ik verder laten werken aan het concreet actieplan ter verbetering en bewaking van de **binnenluchtkwaliteit** in scholen. Er wordt verder aandacht besteed aan het correct integreren en beheren van **ventilatiesystemen** in nieuwe en bestaande gebouwen. VEA start in het najaar 2013 ook een studie rond kwaliteitscontrole van ventilatiesystemen in woningen. In tweede instantie zal dan ook bekeken worden of een kwaliteitssysteem voor de niet-residentiële sector kan worden uitgewerkt (in overleg met de sector zelf, uitvoerders, producenten, vakorganisaties, overheid,...).

Samen met mijn collega ministers hoop ik het komende jaar ook concrete stappen te kunnen zetten om een faciliterend beleid rond de **multi-inzetbaarheid van infrastructuur** mogelijk te maken. Bij de beoordeling van de dossiers bij AGION wordt de multi-inzetbaarheid van de schoolinfrastructuur als formeel criterium bekeken.

OD 8.2 Aandacht voor het duurzaam karakter van de schoolinfrastructuur

Realisaties 2012-2013

In het kader van het **DBFM-Project** heeft de DBFM-vennootschap in totaal 165 voorcontracten afgesloten die overeenstemmen met minstens 200 schoolgebouwen. Een voorcontract of project kan dus betrekking hebben op meerdere schoolgebouwen. AGION gaf in 2012 advies op 132 voorstudies en 67 voorontwerpen. In 2013 verleende AGION tot nog toe 31 adviezen op de voorstudie en 83 adviezen op het voorontwerp.

In de periode 2012-13 werd met betrekking tot de **sanering van vervuilde schoolterreinen** het afsprakenkader tussen OVAM en AGION verder gefinaliseerd. Die afspraken kaderen enerzijds in de OVAM-doelstelling om tegen 2036 alle risico's door historische bodemverontreiniging in Vlaanderen weg te werken en anderzijds in de bezorgdheid om voor de schoolgaande kinderen een gezonde leef- en leeromgeving te waarborgen. Het protocol werd definitief aangenomen door de Vlaamse regering.

Verder heb ik inspanningen gedaan om de hoogte van de budgetten niet enkel te behouden, in een periode van gekende besparingen die elk beleidsdomein treffen, maar ook waar mogelijk te kijken naar bijkomende middelen. Concreet zijn vanaf 2013 de **reguliere middelen** voor het gesubsidieerd onderwijs op structurele basis met 30 miljoen euro verhoogd.

Samen met de koepel van het gesubsidieerd vrij onderwijs, Febelfin en mijn collega bevoegd voor Financiën heb ik een nieuwe **protocolovereenkomst** voor de financiering van onroerende investeringen voor het gesubsidieerd vrij onderwijs gesloten. Het vorige protocol dateerde van 22 november 1991 en was niet langer aangepast aan de huidige realiteit waardoor het voor scholen vaak moeilijk was om financiering te bekomen.

Dit nieuwe protocol biedt een kader voor de scholen, AGION en de banken waarbinnen deze financieringen kunnen plaatsgrijpen en zorgt voor uniformiteit naar leningsovereenkomsten en waarborgen. Daarenboven hebben de banken hun bereidheid uitgesproken om deze sector blijvend te financieren, ook voor lange termijn leningen tot 20 jaar (zonder de opnameperiode).

Plannen 2013-2014

Wat het **DBFM-project** betreft, zijn er verschillende fasen binnen het voorcontract: de initiatiefase, de voorstudie, het voorontwerp, de fase van de vergunningsaanvraag met daarna het ondertekenen van de individuele DBFM-contracten. Vanaf de tweede helft 2013 worden de meeste aanbestedingen gelanceerd. Vanaf eind 2013- midden 2014 zullen de meeste (ongeveer 114) individuele DBFM-contracten aan AGION worden voorgelegd ter goedkeuring. Na het afsluiten van de individuele DBFM-contracten tussen de inrichtende machten en de DBFM-vennootschap gebeurt de verdere realisatie en terbeschikkingstelling van de schoolinfrastructuur.

Daarnaast werk ik verder aan de ontwikkeling van **alternatieve financieringsmogelijkheden** waarin pensioenfondsen en/of verzekeringsmaatschappijen en/of ... een rol kunnen spelen,

In verband met de **sanering van vervuilde schoolterreinen**, zal een informatiecampagne naar de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs worden opgestart. Die informatiecampagne zal culmineren in een oproep om dossiers in te dienen. In de loop van 2014 zal de eerste sanering kunnen starten. Er zullen de volgende zes jaren de nodige middelen worden vrijgemaakt om op een gefaseerde manier op basis van een prioriteitenlijst de gekende dossiers aan te pakken.

Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

Uitvoering moties en resoluties van het Vlaams Parlement

Hieronder volgt een overzicht van de moties die in de drie afgelopen werkjaren van deze legislatuur werden aangenomen voor Onderwijs en Vorming en de wijze waarop het beleid hierop een antwoord biedt.

- 1) **Met redenen omklede motie van de heren Jos De Meyer en Boudewijn Bouckaert en de dames Veerle Heeren, FatmaPehlivan, Vera Celis en Marleen Vanderpoorten tot besluit van de op 10 februari 2010 door de heer Jos De Meyer in commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over administratieve vereenvoudiging in het onderwijs en de beleidsaanbevelingen uit het Jaarverslag 2008 van het Agentschap voor Onderwijsdiensten.** Stuk 375 (2009-2010) - nr. 2, ingediend op 11 februari 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 3 maart 2010.
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2009-2010/g375-2.pdf>

Alle agentschappen van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en het departement formuleerden voorstellen en initiatieven die bijdragen tot administratieve vereenvoudiging, vereenvoudiging van de regelgeving, vereenvoudiging van het besluitvormingsproces en systeemvereenvoudiging.

Deze voorstellen inzake administratieve vereenvoudiging en de realisaties worden jaarlijks in de beleidsdomeinoverschrijdende werking inzake administratieve lastenverlaging in een actieplan en een vooruitgangrapport opgenomen. Ook over de beleidsdomeinen heen worden strategische instrumenten ingezet om een betere en kwalitatievere regelgeving te bekomen.

In het kader van de begeleidende maatregelen einde loopbaan, is een onderzoek uitbesteed naar de planlast van leraren en docenten in resp. het leerplicht en het hoger onderwijs (zie S.D. 7, OD 7.9)

De onderzoeken zijn vrijgegeven en openbaar gemaakt. Mijn administratie heeft een actieplan voorgelegd dat de beleidsaanbevelingen omzet in concrete acties.

Voor het hoger onderwijs, is het besluitvormingsproces voor een vereenvoudigingsdecreet dat tegemoet komt aan een aantal aanbevelingen uit het onderzoek mbt het hoger onderwijs opgestart.

- 2) **Actualiteitsmotie van de dames Kathleen Deckx en Fatima Pehlivan, de heer Jos De Meyer, de dames Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis en de heer Kris Van Dijk tot besluit van het op 10 maart 2010 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over het tekort aan plaatsen in de scholen in de grote steden.** Stuk 423 (2009-2010) - nr. 2, ingediend op 10 maart 2010, aangenomen door de plenaire vergadering.
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2009-2010/g423-2.pdf>

In juni 2013 was er in 15 Vlaamse gemeenten een lokale taskforce capaciteit operationeel, meer bepaald in de gemeenten Antwerpen, Asse, Denderleeuw, Gent, Grimbergen, Halle, Kortrijk, Leuven, Mechelen, Roeselare, Sint-Niklaas, Tienen, Turnhout, Vilvoorde en Wervik. In het Brussels Hoofdstedelijk Gewest wordt de coördinatie van de capaciteitsproblematiek in het Nederlandstalig onderwijs opgenomen door de VGC.

De voorbije 4 jaren werd steeds een budget voor capaciteitsuitbreiding vrijgemaakt bij de begrotingscontrole. Er zit duidelijk een stijgende lijn in de gevraagde en toegekende capaciteitsmiddelen: in 2010 werd in totaal 12 miljoen € vrijgemaakt voor 4 verschillende taskforces, in 2011 is een budget van 26,2 miljoen € voorzien waarvan ongeveer 18 miljoen € voor bijkomende capaciteit in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, in 2012 is in totaal 31,1 miljoen € toegekend aan 6 verschillende taskforces in Vlaanderen, meer bepaald Antwerpen, Gent, Leuven, Mechelen, Roeselare, Sint-Niklaas, en voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. In 2013 is 62,3 miljoen € toegekend en als volgt verdeeld: Antwerpen (29,4 miljoen), Asse (5 miljoen), Brussels Hoofdstedelijk Gewest (6 miljoen), Denderleeuw (2 miljoen), Gent (7,1 miljoen), Mechelen (5 miljoen), Roeselare (2,8 miljoen)

en Vilvoorde (5 miljoen). In overleg met de (potentiële) onderwijsaanbieders, worden bijkomende plaatsen gecreëerd waar de nood het hoogst is. Daarnaast werd in 2013 ook 23,2 miljoen € vrijgemaakt voor de reguliere scholenbouw.

Aangezien de VR bij de budgetcontrole 2013 heeft beslist dat bij de begrotingsopmaak 2014 alvast 30 mio aan capaciteitsmiddelen zou worden voorzien, werd de oproep voor 2014 reeds in april 2013 naar de operationele taskforces doorgegeven zodat zij sneller duidelijkheid zouden kunnen bekomen over het al dan niet bekomen van extra middelen om via gerichte en evenwichtige uitbreidingen de verdere stijging van de schoolbevolking in het basisonderwijs op te vangen in de komende schooljaren, met als eerste mijlpaal september 2014. Bij de begrotingsopmaak werd hier bovenop nog 20 miljoen euro vrijgemaakt voor capaciteitsverhogende initiatieven. De teller voor gevraagde middelen naar aanleiding van de oproep 2014 staat op een totaal van € 189,5 mio, onder voorbehoud en exclusief Brussel.

De eerder genomen maatregelen blijven gehandhaafd, meer bepaald de hertelling in scholen van het gewoon lager onderwijs in regio's met een sterk stijgende demografische evolutie evenals de mogelijkheid om in dichtbevolkte gebieden scholen voor gewoon basisonderwijs van dezelfde groep op minder dan 2 km van elkaar op te richten.

Aan de taskforce, die in het voorjaar van 2010 is opgericht binnen de Vlaamse administratie om de problematiek en de noden van de schoolinfrastructuur op te volgen, wordt gevraagd om naast de acute aanpak een duurzame aanpak op langere termijn uit te werken. Het kabinet O&V heeft in de loop van 2013 alvast samen met AGION, departement O&V, de onderwijskoepels en het GO! een tekst opgesteld met relevante selectiecriteria ter beoordeling van de capaciteitsdossiers. Hierbij is aandacht geschonken aan de mogelijke negatieve effecten van capaciteitssubsidiering op de reguliere financiering van onderwijsinfrastructuur. Het resultaat van deze samenwerking wordt aan de regering voorgelegd;

In januari 2011 is een studie opgestart om de haalbaarheid van een monitoringsysteem voor capaciteitsproblemen in het leerplichtonderwijs te onderzoeken. In maart 2012 werd deze studie afgerond. Een volgende stap is de effectieve bouw van een monitor op basis van de aanbevelingen uit de haalbaarheidsstudie. In juli 2013 is een nieuwe oproep gelanceerd tot een wetenschappelijke O&O-opdracht voor Ontwikkeling van een Vlaamse capaciteitsmonitor leerplichtonderwijs.

De VLOR heeft in 2012 een probleemverkenning opgestart over de verschillende aspecten van het capaciteitsprobleem in onderwijs, met als doel een eerste stap te zetten naar een structurele aanpak van het probleem in al zijn facetten. In 2013 heeft een denkgroep de probleemstelling verder uitgewerkt onder meer door een seminarie met deskundigen te organiseren. Begin 2014 volgt een publicatie.

- 3) **Met redenen omklede motie van de dames Kathleen Helsen, Vera Celis en Kathleen Deckx tot besluit van de op 18 maart 2010 door mevrouw Kathleen Helsen in de commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over knelpunten in de uitvoering van het decreet Leren en Werken en de opvolging van de uitvoering.** Stuk 457 (2009-2010) - nr. 2, ingediend op 22 maart 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 21 april 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2009-2010/g457-2.pdf>

Zie SD 4, OD 4.4

- 4) **Met redenen omklede motie van de heren Paul Delva, Willy Segers en Mark Demesmaeker tot besluit van de op 31 maart 2010 1° door de heer Lukas Van Der Taelen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Kris Peeters, minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Landbouw en Plattelandsbeleid, over de uitspraak van minister Pascal Smet dat Brussel een Franstalige stad is en de gevolgen voor het beleid van de Vlaamse Regering ten aanzien van Brussel; 2° door mevrouw Ann Brusseel in commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de problemen in het Brussels onderwijs en de uitspraak van de minister**

dat Brussel een Franstalige stad is; 3° door de heer Erik ArckensTaelen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Kris Peeters, minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Economie, Buitenlands Beleid, Landbouw en Plattelandsbeleid, over de uitspraak van minister Pascal Smet dat Brussel een Franstalige stad is en de gevolgen hiervan voor het beleid van de Vlaamse Regering ten aanzien van haar hoofdstad. Stuk 483 (2009-2010) - nr. 2, ingediend op 2 april 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 28 april 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2009-2010/g483-2.pdf>

In het onderwijsbeleid wordt specifiek ingezet op het versterken van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel. Daarvoor kan worden verwezen naar initiatieven in de beleidsbrief met betrekking tot Brussel (zie OD 6.6). Zowel in kwalitatief opzicht als in budgettair opzicht worden voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel aanzienlijke inspanningen gedaan.

5) Met redenen omklede motie van mevrouw Kathleen Helsen, de heer Jos De Meyer, mevrouw Sabine Poleyn, de heer Kris Van Dijck en de dames Vera Celis, Kathleen Deckx en FatmaPehlivan tot besluit van in de commissie besproken beleidsnota Onderwijs 2009-2014.

Stuk 202 (2009-2010) - nr. 7, ingediend op 9 februari 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 28 april 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2009-2010/g202-7.pdf>

Een stand van zaken van de beleidsprioriteiten die in deze motie worden naar voor geschoven zijn onder de volgende strategische en operationele doelstellingen van deze beleidsbrief terug te vinden.

1° Zie SD 2 ‘Kansen geven aan elk talent’

2° Zie OD 1.6, 2.3 en 2.4

3° Zie SD 3 ‘Het leren van Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving’

4° Zie OD 7.6

5° Zie SD 5 ‘De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden’

6° Zie OD 6.2

7° Zie OD 2.7, 2.8 en 2.9

8° Zie OD 8.1 en 8.2

9° Zie OD 6.5

6) Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, Veerle Heeren en Kathleen Helsen bij de maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Stuk 591 (2009-2010) - nr. 6, ingediend op 5 juli 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 8 juli 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2009-2010/g591-6.pdf>

De Vlaamse regering heeft zich op 16 juli 2010 geëngageerd om de aanbevelingen, vervat in de motie van aanbeveling van het Vlaams parlement van 8 juli 2010, uit te voeren volgens de contouren van de nota aan de Vlaamse regering en in uitvoering daarvan werden in 2012 drie belangrijke decreten mbt het hoger onderwijs goedgekeurd : het integratiedecreet, het decreet betreffende de kwaliteitszorg en visitatie (het NAS-decreet) en het decreet betreffende studentenvoorzieningen.

Zie ook O.D.2.7 van deze beleidsbrief

- 7) **Met redenen omklede motie van de heer Kris Van Dijck, de dames FatmaPehlivan, Kathleen Helsen, Vera Celis en Kathleen Deckx en de heer Paul Delva tot besluit van de op 1 juli 2010 door de heer Kris Van Dijck in commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de ongekwalificeerde uitstroom in het secundair onderwijs.** Stuk 616 (2009-2010) - nr. 2, ingediend op 5 juli 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 8 juli 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2009-2010/g616-2.pdf>

Het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen monitort de vroegtijdige schoolverlaters in Vlaanderen op basis van de administratieve data.

Vroegtijdig schoolverlaten is een complex multisectoraal probleem. De Europese Commissie ontwierp vanuit dit inzicht een algemeen kader aan de hand waarvan lidstaten een comprehensief beleid kunnen voeren. Een geïntegreerde beleidsbenadering moet zowel oog hebben voor preventie, interventie als compensatie en moet ondersteund worden door analyse en monitoring.

Ook het Vlaamse onderwijsbeleid laat zich door dit kader inspireren. De problematiek van het vroegtijdig schoolverlaten wordt als belangrijk aandachtspunt meegenomen in verschillende beleidsprojecten, waarbij het evenwicht bewaakt wordt tussen strategieën op het niveau van preventie, interventie en compensatie. De hervorming van het secundair onderwijs vormt in deze een belangrijk strategisch project, omdat dit ons de kans geeft om in te grijpen op elk van de drie niveaus vanuit een geïntegreerde visie. Het zal echter nog een aantal jaren duren vooraleer de effecten van deze hervorming op het terugdringen van het vroegtijdig schoolverlaten zich ten volle hebben geuit.

Intussen wordt deze problematiek meegenomen in een reeks beleidsprojecten. De beleidsprojecten die voor deze problematiek relevant zijn, zijn o.a. onder de volgende operationele doelstellingen van deze beleidsbrief terug te vinden: leerlingenbegeleiding (OD 1.6), talenbeleid (OD 3.6), samenwerking met Welzijn (OD 1.6/1.7/2.2/2.3/3.2), spijbelen en antisociaal gedrag/grensoverschrijdend gedrag (OD 1.7), tweedekansonderwijs (OD 2.5), Brussel (OD 6.6), kleuterparticipatie (OD 2.2), studenttutoringprojecten (OD 2.1/5.4), leren en werken (OD 4.4), regierol gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen (OD 6.5), vernieuwing omkaderingssystemen (OD 7.6).

Een actieplan werd reeds door de administratie voorbereid.

- 8) **Met redenen omklede motie van de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Vera Celis tot besluit van de op 21 oktober 2010 door mevrouw Gerda Van Steenberge in commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de huidige financieringsregeling van het gewoon voltijds secundair onderwijs en de uitbreiding van het GOK-decreet tot toekomstige financieringsregeling.** Stuk 740 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 25 oktober 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 17 november 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g740-2.pdf>

Zie SD 7, OD 7.6. en OD 7.7

- 9) **Met redenen omklede motie van de heer Jos De Meyer en de dames Kathleen Helsen, Vera Celis en Kathleen Deckx tot besluit van de op 9 november 2010 door de heer Jos De Meyer in commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de plotse stopzetting van de betalingen door het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (AGION) voor het jaar 2010.** Stuk 796 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 10 november 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 24 november 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g796-2.pdf>

Eind 2011 werd er tijdig initiatief genomen om bijkomend krediet te aan te vragen voor onverwacht en onvoorzienbaar hoge uitgaven. Er werd toen door de regering 15 miljoen euro extra vrij gemaakt. Door het cyclisch gebeuren van de subsidie-uitgaven is het niet eenvoudig om exacte voorspellingen te doen, maar dit blijft uiteraard verder gemonitord.

Voor 2013 wordt opnieuw een hoger dotatiebedrag ingeschreven voor het niet-hoger onderwijs.

De ramingsmethodiek voor de omvang van de toekomstige noodzakelijke subsidies werd nog verder ontwikkeld en is onder meer gebaseerd op een statistische analyse van betalingen uit het verleden gekoppeld aan verschillende types van gesubsidieerde gunningen en gedifferentieerd over verschillende drempelbedragen.

Na enkele opeenvolgende begrotingsrondes kan men vaststellen dat de raming beter aansluit op de realiteit.

10) Actualiteitsmotie van mevrouw Kathleen Deckx, de heer Paul Delva en de dames Vera Celis, FatmaPehlivan, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Sabine Poleyn tot besluit van het op 24 november 2010 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over burgerzin en democratische en maatschappelijke attitudes bij de Vlaamse jongeren.

Stuk 825 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 24 november 2010, aangenomen door de plenaire vergadering, <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g825-2.pdf>

Zie OD 1.1 'Jongeren voorbereiden op actief burgerschap' uit deze beleidsbrief.

En ook OD 1.7 'De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken': Werken aan participatie van leerlingen (en ouders) wordt als een van de mogelijke acties binnen het bewerkstelligen van een positief schoolklimaat is opgenomen onder het luik 'preventie' van het actieplan grensoverschrijdend gedrag op school.

11) Met redenen omklede motie van de heren Kris Van Dijck en Eric Van Rompuy en de dames Vera Celis, Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, FatmaPehlivan en Sabine Poleyn tot besluit van de op 18 november 2010 door de heer Eric Van Rompuy in commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de gevolgen van het arrest van het Grondwettelijk Hof inzake de pedagogische inspectie in de Franstalige scholen van de faciliteitengemeenten.

Stuk 820 (2010-2011) - nr.2, ingediend op 22 november 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 8 december 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g820-2.pdf>

De definitieve uitspraak van het grondwettelijk hof over de bevoegdheidsverdeling tussen beide gemeenschappen ten aanzien van de Franstalige basisscholen, zal worden uitgevoerd. De schoolbesturen dienden een aanvraag in op afwijking van de eindtermen.

12) Motie van de heer Koen Van den Heuvel, de dames Sabine Poleyn en Vera Celis, de heren Matthias Diependaele en Bart Van Malderen en mevrouw GülerTuran houdende raadpleging van de Vlaamse Raad voor Wetenschap en Innovatie en de Vlaamse Onderwijsraad over het verhogen van de uitstroom van het aantal afstuderenden in wetenschappelijke en technische richtingen.

Stuk 832 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 30 november 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 15 december 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g832-2.pdf>

Zie O.D. 4.8

- 13) Motie van aanbeveling van de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Vera Celis, FatmaPehlivan, Sabine Poleyn en Goedele Vermeiren en de heer Jos De Meyer tot besluit van de in commissie besproken beleidsbrief Onderwijs 2010-2011.** Stuk 745 (2010-2011) - nr. 7, ingediend op 21 december 2010, aangenomen door de plenaire vergadering op 23 december 2010. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g745-7.pdf>

Zie volgende strategische en operationele doelstellingen in de beleidsbrief.

5°: zie SD 2 en SD 3; 6°: zie OD 1.6; 7°: zie OD 7.7; 8°: zie SD 3; 9°: zie OD 2.6 en OD 4.4; 10°: zie SD 5; 11°: zie OD 6.5, OD 7.5 en OD 8.1; 12°: zie OD 2.7 en OD 7.8; 13°: zie OD 6.7; 14°: zie OD 1.6; 15°: zie OD 6.4; 16°: zie OD 1.7; 17°: zie OD 3.3; 18°: zie OD 4.8; 19°: zie OD 4.5; 20°: OD 7.6; 21°: zie o.a. OD 1.2, 1.7, 2.4.

- 14) Actualiteitsmotie van de dames YamilaIdrissi en FatmaPehlivan, de heer Paul Delva, mevrouw Sabine Poleyn, de heren Jos De Meyer en Willy Segers en mevrouw Vera Celis tot besluit van het op 2 februari 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over het acute plaats tekort in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.** Stuk 935 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 2 februari 2011, aangenomen door de plenaire vergadering. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g935-2.pdf>

Met de in het voorbije werkjaar goedgekeurde decreetswijzigingen betreffende het inschrijvingsrecht wordt een antwoord gegeven op de geformuleerde vragen en dit voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2013-2014. Er worden:

- 1° bijkomende uitgangspunten van het gelijke onderwijskansenbeleid geformuleerd
 - 2° permanente regels voor aanmeldingsprocedures in het decreet ingeschreven
 - 3° wijzigingen en verduidelijkingen aangebracht aan het inschrijvingsrecht, gebaseerd op de vaststelling van bestaande knelpunten
- via een evaluatie van het GOK-decreet zal de impact ervan op het verkrijgen van de sociale mix in de scholen worden nagaan. Dit zal een punt van constante monitoring zijn.

- 15) Actualiteitsmotie van de dames Kathleen Deckx, Vera Celis en Kathleen Helsen, de heren Ludo Sannen, Kris Van Dijk en Paul Delva en mevrouw Veerle Heeren tot besluit van het op 9 februari 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over de problematiek van de zogenaamde witte en zwarte scholen en de resultaten van het beleid inzake gelijke onderwijskansen.** Stuk 955 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 9 februari 2011, aangenomen door de plenaire vergadering. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g955-2.pdf>

Met de decretale wijzigingen betreffende het inschrijvingsrecht wordt grotendeels een antwoord gegeven op de geformuleerde vragen en dit voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2013-2014. Er worden:

- 1° bijkomende uitgangspunten van het gelijke onderwijskansenbeleid geformuleerd
- actualiteitsmotie van 9 februari, 2°
- 2° decretale regels ingevoerd die de transparantie van het aanbod en de inschrijving verhogen
- actualiteitsmotie van 9 februari, 1°
- 3° permanente regels voor aanmeldingsprocedures in het decreet ingeschreven
- actualiteitsmotie van 9 februari, 4°
- 4° wijzigingen en verduidelijkingen aangebracht aan het inschrijvingsrecht, gebaseerd op de vaststelling van bestaande knelpunten
- actualiteitsmotie van 9 februari, 1°

- actualiteitsmotie van 9 februari, 4°

Bovendien wordt met het proefproject ‘concentratiescholen’ invulling gegeven aan de vraag van het Vlaams Parlement om samen met de onderwijspartners te onderzoeken hoe we in concentratiescholen de kwaliteit van onderwijs kunnen garanderen, en na te gaan of er extra ondersteuning, een andere pedagogische benadering of extra omkadering nodig zijn. Zie OD 2.1. van deze beleidsbrief

- 16) Met redenen omklede motie van de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Vera Celis, FatmaPehlivan, Goedele Vermeiren en de heer Jos De Meyer tot besluit van de op 25 januari 2011 door de dames Gerda Van Steenberge en Elisabeth Meuleman in commissie gehouden interpellaties tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, respectievelijk over het hoge aantal jonge leraars uit het kleuter- en lager onderwijs dat het beroep verlaat, en over de vroegtijdige lerarenuitstroom.** Stuk 920 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 26 januari 2011, aangenomen door de plenaire vergadering 9 februari 2011.
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g920-2.pdf>

De problematiek van de beginnende leraar vervroegde uitstroom, werkzekerheid, ... maakt deel uit van het loopbaandebat en behoort tot de prioritaire thema's waar we met de sociale partners een akkoord willen over afsluiten. Zie S.D. 5 van deze beleidsbrief.

Het ontwerp van decreet houdende bestuurlijke schaalvergroting in het leerplichtonderwijs gaat voor sterkere en grotere schoolbesturen. Een meer geprofessionaliseerd personeelsbeleid is alleszins één van de doelstellingen van dit decreet.

Daarnaast bevat het ontwerp van decreet de creatie van een vervangingsenveloppe op het niveau van het grotere schoolbestuur. Dit geeft alleszins meer mogelijkheden tot werkzekerheid voor tijdelijke leraren.

- 17) Met redenen omklede motie van de heren Kris Van Dijck en Paul Delva, de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, YamilaIdrissi en Sabine Poleyn en de heer Willy Segers tot besluit van de op 14 maart 2011 door de heer Kris Van Dijck, mevrouw Gerda Van Steenberge en de heer Paul Delva in commissie gehouden interpellaties tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, respectievelijk over de gevolgen van het falend migratiebeleid voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en de procedure van de Franse Gemeenschap bij het Grondwettelijk Hof tegen de voorrangsregeling voor Nederlandstalige kinderen, over de eis van de Franstaligen bij het Grondwettelijk Hof ter vernietiging van het voorrangsbeleid voor Nederlandstalige kinderen in Nederlandstalige scholen te Brussel, en over de voorrangsregel in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en de klacht hiertegen vanwege de Franse Gemeenschap.** Stuk 1030 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 16 maart 2011, aangenomen door de plenaire vergadering op 30 maart 2011.
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g1030-2.pdf>

Deze zaak is behandeld door het Grondwettelijk Hof in het voordeel van de Vlaamse Gemeenschap. Bijgevolg is deze motie zonder voorwerp.

- 18) Met redenen omklede motie van de heer Jos De Meyer tot besluit van de op 14 maart 2011 door de heer Jos De Meyer in commissie gehouden interpellatie tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de omvorming van AGIO van intern verzelfstandigd agentschap tot extern verzelfstandigd agentschap.** Stuk 1033 (2010-2011) - nr. 3, ingediend op 16 maart 2011, aangenomen door de plenaire vergadering op 30 maart 2011. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g1033-3.pdf>

Het decreet goedgekeurd waarin het intern verzelfstandig agentschap omgevormd werd tot een publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap trad in werking op 1 januari 2013. De Vlaamse Regering heeft haar goedkeuring gegeven aan de regelgeving en samenstelling van de raad van bestuur van AGION

- 19) Voorstel van resolutie van de dames Griet Smaers, Sabine Poleyn, Vera Celis en Kathleen Deckx en de heren Koen Van den Heuvel, ChokriMahassine en Matthias Diependaele betreffende het stimuleren van ondernemingszin en ondernemerschap in het onderwijs.** Stuk 965 (2010-2011) - nr. 4, ingediend op 15 juni 2011, aangenomen door de plenaire vergadering. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g965-4.pdf>

Parallel met het besluitvormingsproces om tot deze resolutie te komen, werd in overleg met Economie en Werk een geïntegreerd beleid inzake Ondernemend Onderwijs opgezet. De samenwerking werd geconcretiseerd in een Actieplan Ondernemend Onderwijs 2011-2014.

Het Actieplan Ondernemend Onderwijs 2011-2014 werd uitgewerkt door een stuurgroep.

Het actieplan krijgt gezamenlijk met alle betrokken beleidsdomeinen verder vorm in een aantal projecten zoals in de oproep rond de brugprojecten economie-onderwijs, in het project met vervangende activiteiten rond ondernemingszin en ondernemerschap om leraren de kans te geven op stage te gaan. Voor het beoordelen van projecten werd een toetsingskader ontworpen dat over de beleidsdomeinen heen wordt gebruikt. Daarnaast wordt het actieplan verder ondersteund door het stimuleren van structurele samenwerking tussen organisaties die acties opzetten voor ondernemend onderwijs (VLAJO en Stichting Onderwijs & Ondernemen). Het actieplan ondernemend onderwijs wordt ook op het Europese vlak verder bekendgemaakt.

- 20) Voorstel van resolutie van de heer Koen Van den Heuvel, de dames Sabine Poleyn, Goedele Vermeiren en Marleen Vanderpoorten en de heren Bart Van Malderen, Filip Watteuw en Boudewijn Bouckaert betreffende het verhogen van de uitstroom van het aantal afstuderenden in exact-wetenschappelijke en technische richtingen.** Stuk 1207 (2010-2011) - nr. 2, ingediend op 7 juli 2011, aangenomen door de plenaire vergadering. <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2010-2011/g1207-2.pdf>

Zie O.D. 4.8 van deze beleidsbrief

- 21) Actualiteitsmotie van de dames Kathleen Deckx, FatmaPehlivan, Helga Stevens, Vera Celis, Kathleen Helsen en Sabine Poleyn en de heer Jos De Meyer tot besluit van het op 23 november 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over het beleid ten aanzien van probleemjongeren op school** <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1381-2.pdf>

Op 20 april 2012 kwam de mededeling “stand van zaken met betrekking tot de engagementen inzake het recht op leren voor jongeren die (dreigen) uit de boot (te) vallen”, op de Vlaamse regering. (Zie ook O.D. 1.7 van deze beleidsbrief)

- 22) Met redenen omklede motie van mevrouw KathleenDeckx, de heer Jos De Meyer en mevrouw Vera Celis tot besluit van de op 15 december 2011 door mevrouw Elisabeth Meuleman gehouden interpellatie over de infrastructuurproblemen in het vrij onderwijs en de nood aan een meer transparant beleid ter zake.** <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1409-2.pdf>

Met betrekking tot het beleid over schoolinfrastructuur kan verwezen worden naar OD. 8.1 en in het bijzonder het feit dat begin 2013 voor de tweede maal een 5-jaarlijkse schoolgebouwenmonitor zal

worden uitgevoerd. Het is van belang om de vinger aan de pols te houden voor wat de analyse betreft van de infrastructuurnood. Bovendien is het netoverschrijdend evaluatieonderzoek naar de werking van de verschillende instrumenten (subsidies, normen, procedures, prioriteiten, adviezen...). Dit moet bijdragen tot een betere evaluatie van het aanwenden van de overheidsmiddelen en de aandachtspunten naar voor brengen.

Daarbij kan ook het eigenaarschap ter sprake komen, maar uiteraard moet dit onderzoek en de analyse ervan afgewacht worden.

- 23) Met redenen omklede motie van de heer Jos De Meyer en de dames Katleen Deckx en Vera Celis tot besluit van de op 22 september 2011 door de heer Jos De Meyer in commissie gehouden interpellatie over de onderfinanciering van de scholenbouw.**
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1261-2.pdf>

De DBFM-operatie is wel degelijk al gestart en getuige daarvan is het feit dat de DBFM-vennootschap in totaal 165 voorcontracten afgesloten heeft die overeenstemming met minstens 200 schoolgebouwen. Het uitvoeren en realiseren van de inhaalbeweging vergt een belangrijk voortraject vooraleer scholen gebouwd kunnen worden. Hoewel het moeilijk is een exacte planning te geven voor zo'n omvangrijke operatie, zou een eerste steenlegging, met het nodige voorbehoud, op het einde van dit jaar kunnen gebeuren.

Wat bijkomende pistes betreft voor schoolinfrastructuur, zoeken we effectief naar mechanismen om eventueel nieuwe middelen aan te trekken en schoolgebouwen te kunnen realiseren. Dit is om meerdere redenen niet evident, maar we bekijken verschillende formules. Er kan gewezen worden op het idee om spaargeld te mobiliseren voor onder andere scholenbouw, de verzekeringssector of eventueel de banksector of de reeds ondernomen initiatieven inzake capaciteit. Daarnaast is er ook overleg met de stad Antwerpen en PMV met betrekking tot alternatieve mechanismen voor scholenbouw.

Inzake het Nationaal Waarborgfonds is er contact opgenomen met de thesaurie van Financiën voor verder overleg en bespreking van het dossier.

Wat de aandacht voor de begroting Onderwijs en aan de schoolinfrastructuur betreft, ik heb steeds verdedigd dat het van uiterst groot belang is dat we hiervoor de nodige inspanningen en investeringen blijven doen gezien de gekende noden. De budgettaire omstandigheden zijn evenwel niet eenvoudig, zoals gekend. Daarom is het van belang dat inzake schoolinfrastructuur, onverminderd het belang van investeringen, ook aandacht wordt geschonken aan alle mogelijke pistes om tegemoet te komen aan alle noden.

- 24) Met redenen omklede motie over het grote aantal loonschalen in het onderwijs en de mogelijkheden tot vereenvoudiging**
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1454-2.pdf>

We hebben momenteel niet de ambitie om een vermindering van het aantal salarisschalen te realiseren. Of de resultaten van het loopbaandebat zullen leiden tot een vermindering van het aantal salarisschalen is nog maar de vraag. We willen immers meer variatie in de onderwijsloopbaan brengen. Die kan een effect hebben op de salarisschalen. Uiteraard proberen we bij elke wijziging beroep te doen op bestaande salarisschalen zodat het aantal niet verhoogt.

- 25) Met redenen omklede motie over pensioen, loopbaandebat en uittreding in het Vlaamse onderwijs, en over de gevolgen van de federale beslissingen rond het optrekken van de pensioenleeftijd voor de budgettaire impact van de terbeschikkingstellingsregeling in het Vlaamse onderwijs**
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1446-3.pdf>

De Vlaamse regering heeft het betreffende besluit definitief goedgekeurd op 21 september 2012. Deze motie is volledig uitgevoerd.

26) Motie over het Aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten en de bevordering van gelijke kansen en diversiteit in het hoger onderwijs
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1596-2.pdf>

Vertrekkende van streefcijfers en streefdata op Vlaams niveau, worden concrete doelstellingen afgesproken worden met de instellingen. Die concrete doelstellingen zullen hun neerslag vinden in beheersovereenkomsten. Zie O.D. 2.8 van deze beleidsbrief.

27) Resolutie betreffende de inrichting van een universitaire opleiding Islamitische Godsdienstwetenschappen
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1551-6.pdf>

Zie SD 1, OD 1.1

28) Resolutie betreffende de monitoring en het beleid ten aanzien van anderstalige leerlingen in de Vlaamse Rand
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1504-2.pdf>

Mijn administratie monitort de anderstalige leerlingen in de Vlaamse Rand. In dit najaar zal een eerste rapport daarover beschikbaar zijn.
 De engagementsverklaring werd geëvalueerd en de resultaten zullen eveneens in dit najaar beschikbaar zijn.

29) Resolutie betreffende het versterken van het aanbod aan Nederlandse taal en Vlaamse cultuur voor leerplichtige kinderen van Vlaamse expats
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2011-2012/g1486-3.pdf>

Op regelmatige tijdstippen vindt overleg plaats tussen het Departement Onderwijs en Vorming, het Departement Internationaal Vlaanderen en de vzw Vlamingen in de Wereld teneinde de uitvoering van de resolutie op te volgen. Bovendien heb ik ingezet op de bekendmaking van de dienstverlening van de vzw VIW op het vlak van onderwijsmogelijkheden voor Vlaamse leerplichtige leerlingen in het buitenland. Enerzijds wordt de vzw duidelijker vermeld op de website van het beleidsdomein onderwijs, anderzijds heb ik ook minister Reynders verzocht om de Belgische ambassades en consulaten aan te sporen om hun doelgroepen te informeren over de werking van VIW.

Op 24 juni 2013 heeft een Vlaams-Nederlandse informele ambtelijke werkvergadering plaatsgevonden om een eerste analyse te maken van de mogelijke impact van de aangekondigde Nederlandse bezuinigingen op de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) en de scholen die deel uitmaken van het netwerk. De werkvergadering bestaat enerzijds uit een Vlaamse delegatie van ambtenaren van het Departement Onderwijs en Vorming en het Departement Internationaal Vlaanderen en anderzijds uit Nederlandse ambtenaren van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en een vertegenwoordiger van de Stichting NOB. Daarbij hebben we uiteraard gekeken naar de specifieke gevolgen voor de Vlaamse leerlingen in die scholen. Enerzijds is de impact moeilijk in kaart te brengen aangezien de situaties van de scholen onderling erg uiteenlopend zijn. Anderzijds is de interne Nederlandse oefening nog niet geheel afgerond. De leden van de informele ambtelijke werkgroep houden elkaar op de hoogte over de ontwikkelingen en plannen. Van zodra dat wenselijk is, wordt een nieuw overleg georganiseerd om mogelijke scenario's voor de toekomst te bekijken.

30) Motie tot besluit van het op 28 november 2012 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over de verklaringen van de minister-president Kris Peeters betreffende de geplande hervorming secundair onderwijs
<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2012-2013/g1820-2.pdf>

Zie SD 2, OD 2.4.

31) Resolutie betreffende de aantrekkelijkheid van Brussel als studentenstad
<http://www.vlaamsparlement.be/Proteus5/showParlInitiatief.action?id=791237>

Zie SD 6, OD 6.6.

32) Resolutie betreffende het aanmoedigen van klasreizen naar sites gerelateerd aan de Eerste Wereldoorlog voor leerlingen van het secundair onderwijs in het kader van de herdenking van ‘100 jaar Grote Oorlog’
<http://www.vlaamsparlement.be/Proteus5/showParlInitiatief.action?id=854708>

De communicatie over deze resolutie wordt opgenomen in het globale communicatieplan over de herdenking van WOI. Begin 2014 is een brochure gepland aan de scholen over educatief aanbod en materiaal, belangrijke data,...

33) Resolutie betreffende het stimuleren van het bezoek door jongeren uit Vlaanderen aan de Kazerne Dossin, Memoriaal, Museum en Documentatiecentrum over Holocaust en Mensenrechten 1855 (2012-2013) - Nr 4 tekst aangenomen door de plenaire vergadering (<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2012-2013/g1855-4.pdf>)

De communicatie hierover zal samengenomen worden met de communicatie over de resolutie mbt bezoeken aan sites WOI.

34) Motie tot besluit van het op 3 oktober 2012 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over de onderfinanciering van de internaten voor buitengewoon onderwijs en de opvangcentra in het Gemeenschapsonderwijs (GO!)
1740 (2012-2013) - Nr 2 tekst aangenomen door de plenaire vergadering
(<http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2012-2013/g1740-2.pdf>)

Zie SD 1, OD 1.6

Uitvoering van de aanbevelingen van het Rekenhof

Rekenhof rapport en stuknr.	Aanbevelingen
Omkadering in het gewoon volijds secundair onderwijs, Stuk 37-A (2009-2010) - Nr. 1	1. De decreetgever dient de basiscriteria vast te stellen waarop de Vlaamse Regering in haar omkaderingsregeling moet steunen om het aantal toe te kennen uren-leraar te differentiëren.
	2. De differentiatie en de omvang ervan moet de overheid op een transparante manier onderbouwen. Dat geldt ook voor de gewichten die de overheid in de nieuwe omkaderingsregeling toekent aan bepaalde leerlingen- en schoolkenmerken. De overheid moet dus duidelijk aangeven waarom zij voor bepaalde kenmerken of bepaalde leerlingengroepen een hoger aantal uren-leraar toekent. Als zij er een gerichte stimulans mee wil geven, moet ze precies bepalen wat ze wil bereiken.
	3. Het is wenselijk dat de overheid wetenschappelijk onderzoek stimuleert dat de vereiste omvang van de omkadering bestudeert om tot kwaliteitsvol onderwijs te komen en dat in het bijzonder de relatie onderzoekt tussen de klasgrootte en de onderwijskwaliteit en -output. De overheid moet voor de vaststelling en bijsturing van de omkaderingsregeling steunen op de resultaten van dergelijk wetenschappelijk onderzoek.
	4. Het is raadzaam dat de overheid de aanwending van de uren-leraar permanent opvolgt. In het bijzonder moet ze nagaan in welke mate de uren-leraar worden verschoven naar andere leerlingengroepen en wat het klasgroottebeleid van de scholen is. Zij dient ook de (onbedoelde) wisselwerking tussen de omkaderingsregeling enerzijds en de rationalisatie en vrije schoolkeuze anderzijds op te volgen. De resultaten van die monitoring kunnen worden gebruikt voor bijsturingen en kunnen eventueel aanleiding zijn voor bijkomende maatregelen om de specifieke doelstellingen van de overheid te bereiken.

	5. Het is raadzaam dat de omkaderingsregeling geen versnippering van studierichtingen of administratieve groepen in de hand werkt. Degressiviteit van het aantal uren-leraar in verhouding tot het aantal leerlingen en minimumpakketten moeten, in zover dat mogelijk is, worden vermeden. 6. Het is wenselijk rationalisatie van het onderwijsaanbod en vrijwaring van het recht op vrije schoolkeuze vooral na te streven met specifieke en adequate instrumenten.
Reactie op de aanbevelingen	Bij de uittekening van het nieuwe omkaderingssysteem voor het secundair onderwijs zal rekening gehouden worden met deze aanbevelingen van het Rekenhof. De verdere uitwerking ervan maakt echter geen deel uit van het masterplan hervorming Secundair Onderwijs van de huidige Vlaamse regering.
Pedagogische en administratieve ondersteuning van basisscholen en secundaire scholen, Stuk 37-K (2009-2010) - Nr. 1	1. De Vlaamse Overheid dient de huidige behoefte aan personeel voor ondersteunende taken te meten voor de verschillende puntenenveloppen. Zij moet inzonderheid nagaan of de grootte van het verschil in financiering van basisonderwijs en secundair onderwijs verantwoord is. Onderzoek naar de behoeften kan ook leiden tot bijsturing en onderbouwing bieden van het financiering- en subsidiëringssysteem. 2. De overheid dient in elk geval na te gaan hoe zij de beleidsondersteuning van de scholen, vooral in het basisonderwijs, kan versterken. 3. De decreetgever kan, op grond van een globale evaluatie, een verdere samenvoeging van enveloppen overwegen. Dat zou de scholen nog meer mogelijkheden bieden hun personeelsbeleid af te stemmen op specifieke behoeften en op het eigen pedagogisch project.

	4. De scholen dienen de mogelijkheden van bestuurlijke schaalvergroting die de scholengemeenschappen bieden, beter te benutten. De toekenning door de overheid van enveloppen aan scholengemeenschappen in plaats van aan scholen, is een onvoldoende stimulans, zoals blijkt uit de beperkte samenwerking in het secundair onderwijs. De overheid kan de scholen aansporen met de scholengemeenschap meer volledige opdrachten te creëren, zodat specialisatie mogelijk wordt en meer expertise wordt opgebouwd.
	5. De Vlaamse Regering kan overwegen de rem op de aanwerving van hoger gediplomeerd personeel, die voortkomt uit de aanrekening van een onevenredig hoog aantal punten, weg te werken. De opportuniteit die ontstaat bij de uitdiensttreding van ouder en laag geschoold personeel, kunnen de scholen meer dan nu het geval is, gebruiken voor de aanwerving van hoger gediplomeerd personeel. Zij zouden dan wellicht op hen ook meer een beroep kunnen doen voor pedagogische ondersteuning en beleidsondersteuning.
	6. De administratie moet haar inspanningen voor lastenverlaging voortzetten en de toegevoegde waarde van de vergaring van beleidsinformatie over leerlingen en scholen afwegen tegen de kosten.
	7. De administratie kan de controle op de aanwending van de puntenenveloppen optimaliseren door een permanente en automatische toetsing in te voeren. Zij dient ook een controle te organiseren op de reële aanwending in de scholen zelf, in het bijzonder op het juiste gebruik van de middelen voor specifieke doelstellingen.
Reactie op de aanbevelingen	In de onderwijs cao IX werd opgenomen dat de overheid een globaal en breed onderzoek uitvoert naar de behoefte aan administratieve en pedagogische ondersteuning in de scholen. Het onderzoek dat werd opgeleverd analyseerde en evalueerde het bestedingspatroon van personeelsmiddelen voor de invulling van administratieve, beleids- en pedagogische taken binnen het basis- en secundair onderwijs. Concreet werd onderzocht hoe scholen deze middelen besteden voor het invullen van ondersteunende taken, welke relevante actoren zijn in de besteding van deze middelen, welke contextfactoren een rol spelen in de besteding van middelen en in welke mate directeurs en personeelsleden tevreden zijn met de duidelijkheid van financiering, hoeveelheid aan middelen en de vrijheid aan besteding van deze middelen. Dit onderzoek biedt nuttige informatie verschaffen zodat op een weloverwogen manier rekening gehouden kan worden met de beleidsaanbevelingen van het Rekenhof m.b.t. de pedagogische en administratieve ondersteuning van de basis- en secundaire scholen.

	Dit onderzoek werd recentelijk besproken met de sociale partners. Uiteraard zullen de aanbevelingen van het Rekenhof, bv. over de aanwerving van hoger gediplomeerd personeel, ook hun plaats vinden in het ruime loopbaan debat dat eveneens in nauw overleg met de sociale partners gevoerd wordt. Er zullen maatregelen worden genomen om de scholengemeenschap naar organisatie en bevoegdheden meer gewicht te geven in het onderwijslandschap. Daarbij zal ook aandacht besteed worden aan de ondersteuning van het beleidsvoerend vermogen van het bestuur en leidinggevend. (zie SD 6, OD 6.4 scholengemeenschappen versterken)
Kosteloosheid en kostenbeheersing in het basisonderwijs, Stuk 37-N (2010-2011) - Nr. 1	1. Het is raadzaam dat de minister en de administratie de ouders en scholen blijven informeren over de regeling van de kosteloosheid en kostenbeheersing. Ook dienen ze de schoolraden te sensibiliseren en ervoor te ijveren dat de ouders de Commissie Zorgvuldig Bestuur kennen.
	2. De administratie dient bij de scholen aan te sturen op de opstelling van een bijdrageregeling die volledig en duidelijk is en op kostennota's voor de ouders die voldoende en correcte informatie bevatten.
	3. Naast de Commissie Zorgvuldig Bestuur is er nood aan een actiever toezicht door de overheid, eventueel door de inspectie of de verificatiediensten van de administratie. Opvolging van de uitspraken van de Commissie Zorgvuldig Bestuur kan daar deel van uitmaken. De administratie moet scholen met risicogedrag op het vlak van kostenbeheersing identificeren. Bij risicoscholen is tijdelijk intensiever toezicht aangewezen. Daarbij moet ook aandacht gaan naar nietfinanciële belemmeringen voor gelijke toegang, zoals hoge eisen inzake medewerking van de ouders aan materiële ondersteuning. Zij dient de scholen die een hoge vrijwillige ouderbijdrage vragen, te monitoren en bijkomende maatregelen te nemen die meer garantie geven dat alle ouders hun kinderen in die scholen kunnen inschrijven.

	4. In zover verlevendiging de kwaliteit van het onderwijs verhoogt en de realisatie van de eindtermen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen ten goede komt, dient de overheid (eventueel de onderwijsinspectie) die te bewaken. Het is dan ook wenselijk dat de decreetgever onderzoekt of het nog nuttig is in de kostenverdeling tussen ouders en scholen een onderscheid te maken tussen verlevendingskosten enerzijds en kosten voor de realisatie van de eindtermen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen anderzijds. 5. Aan frequent voorkomende knelpunten moet de overheid remediëren. De decreetgever kan overwegen de maximumfactuur voor kleuters te herzien. Het is raadzaam dat de administratie het intern busvervoer onderzoekt. Het gebruik van de materialen op de lijst uit de bijlage van het decreet, dient ze te monitoren, met het oog op eventuele noodzakelijke aanpassingen. 6. Er moet verder werk worden gemaakt van de evaluatie van de kosteloosheid en kostenbeheersing.
Reactie op de aanbevelingen	In het basisonderwijs werd samen met het nieuwe financieringsmechanisme de dubbele maximumfactuur ingevoerd. Deze hadden als doel de kosten voor de ouders te beperken en transparant te maken. Op basis van onderzoek en een ouderbevraging is een wijziging aan de regelgeving doorgevoerd. De basisbedragen zijn voor de kleuters verhoogd en er worden ook hogere bedragen toegepast naarmate de kleuter ouder wordt. De basisbedragen worden ook jaarlijks geïndexeerd. De scholen mogen de bedragen van de maximumfactuur enkel nog opvragen via een gespreide betaling. Er moeten minstens drie betaalmomenten voorzien worden gespreid over het hele schooljaar. Bij de invoering van het nieuwe financieringssysteem voor de werkingsmiddelen van het basis- en secundair onderwijs werd vooropgesteld dat dit decreet moest geëvalueerd worden. Die evaluatie zal nagaan of de scholen de middelen aanwenden volgens de uitgangspunten en doelstellingen van het decreet. Een evaluatieonderzoek naar het nieuwe financieringssysteem voor de werkingsmiddelen van het basis- en secundair onderwijs is gegund. Het onderzoek is in september 2013 van start gegaan en zal opgeleverd worden voor het einde van 2014. Om de kosten van het schoollopen voor ouders beheersbaar te houden, staan nog een aantal gerichte maatregelen op stapel om ouders van kinderen in basis- en secundair onderwijs nog beter te informeren over welke bijdragen van hen verwacht worden, maar ook waar ze terecht kunnen als het kostenbeleid van de school afwijkt van dat plaatje of de regelgeving. Op die manier worden scholen aangespoord om de kosten voor ouders te drukken

Toepassing van de nieuwe boekhoudreggeving bij de Vlaamse universiteiten, rekeningenboek over 2009, Stuk 36 (2010-2011) – Nr. 1	1. De universiteiten dienen hun waarderingsregels te vervolledigen, voldoende te detailleren en nauwgezet op te volgen. 2. Zonder afbreuk te doen aan de keuzevrijheid die het boekhoudbesluit biedt, moet de VLIR (commissie Financiële Directeuren) concrete afspraken maken over: - de correcte classificatie van een aantal grootboekrekeningen en subrubrieken in de balansrubrieken; - de waardering van het onroerend patrimonium; - de berekening van de vakantiegeldvoorziening; - de berekening van de te ontvangen facturen; - de voorstellingswijze van het eigen vermogen; - de werkwijze om onderzoeksprojecten te matchen; - een aanpassing van de eerdere aanbevelingen over de overlopende rekeningen en de boekingen langs afdeling VIII. 3. De universiteiten moeten aandacht besteden aan de volledigheid en juistheid van hun kapitaalsubsidies, waarborgen en rechten en verplichtingen buiten balans. 4. De universiteiten dienen de voorzieningen aan te leggen die het boekhoudbesluit vereist. Voor een antwoord op deze aanbevelingen kan verwezen worden naar de bijlage bij de beleidsbrief van 2012-2013
Reactie op aanbevelingen	
Controle van de ontvangsten (wachtrekeningen, derdengelden, begrotingsfondsen, Europese subsidies en publicatieopbrengsten in acht	1. Het contractbeheer bij de verkoop van publicaties moet verbeteren. Meer algemeen dient de interne controle bij het debiteurenbeheer in diverse beleidsdomeinen te worden versterkt.

beleidsdomeinen), rekeningenboek over 2009, Stuk 36 (2010-2011) – Nr. 1	
Reactie op de aanbeveling	Voor een antwoord op deze aanbevelingen kan verwezen worden naar de bijlage bij de beleidsbrief van 2012-2013
Verslag van het Rekenhof over het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs door de inspectie Stuk 37(2011-2012) – Nr. 1	1. Decreetgever - Er is nood aan een kader en instrumenten die de validiteit van de gegevens over leerlingresultaten garanderen. Zo kan een databank worden overwogen met genormeerde toetsen, die de scholen gedeeltelijk moeten gebruiken. - Het is aangewezen dat de decreetgever duidelijker bepaalt of de onderwijsinspectie het aangeboden onderwijs moet toetsen aan de eindtermen of aan de leerplannen. - Er is nood aan normen waaraan de onderwijsinspectie kan toetsen of de school aan interne kwaliteitszorg doet. - Het is wenselijk dat de decreetgever de verantwoordingsplicht vande scholen tegenover personeel, ouders en leerlingen beter uitwerkt. Er kan vervolgens overwogen worden of de inspectie, na nazicht, niet kan steunen op de verantwoordingsdocumenten. 2. Minister en Administratie - De overheid dient er voor te zorgen dat ze, op grond van leerlingresultaten, beschikt over een meer continu en vollediger beeld van de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs. - De minister en het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming dienen verder te waken over de autonomie van de onderwijsinspectie. - De minister en het onderwijsdepartement dienen de expertise van deonderwijsinspectie meer te gebruiken bij de beleidsvoorbereiding. 3. Onderwijsinspectie - De onderwijsinspectie moet bij haar doorlichtingen ook toetsen aan de onderwijsreglementering, en niet alleen aan de leerplannen of eindtermen. - De onderwijsinspectie moet erover waken dat zij geen normen hanteert die geen steun vinden in de regelgeving. - Het is aangewezen dat de onderwijsinspectie de doorlichtingsverslagen beter afstemt op de behoeften van ouders en leerlingen. - De onderwijsinspectie moet haar interne kwaliteitszorg verder ontwikkelen om de gelijkgerichtheid van haar optreden te versterken. - Het is aangewezen dat zij evalueert of haar focusbepaling representatief is. Ze dient voorts de criteria en

Reactie op de aanbevelingen	ontwikkelingsschalen voor haarbeoordeling verder uit te werken. Zij moet haar oordelen ten slotte, meer dan nu het geval is, onderbouwen met gegevens over leerlingresultaten.
	Decreetgever Met het kenniscentrum in het beleidsdomein Onderwijs en Vorming wordt een digitaal platform uitgebouwd om gegevens uit te wisselen, te communiceren en samen te werken. In de eerste fase zullen de instellingen gebruik kunnen maken van het digitaal platform. Via dat platform zullen de instellingen onder meer een databundel krijgen aangereikt. Het betreft verrijkte statistieken die zij kunnen gebruiken in het kader van het uitbouwen van hun beleidsvoerend vermogen. Ook de integratie van de educatieve portaalsite Klascement in de administratie kan in dit kader gemeld worden. Het ministerie heeft de Toetsen voor scholen-website uitgebouwd, die systematisch wordt uitgebreid en bijvoorbeeld na elke peiling gevoed wordt met nieuwe paralleltoetsen. Eigenlijk functioneert die website als een exemplarische databank met genormeerde toetsen (namelijk met paralleltoetsen, een leerlingvolgsysteem en screeninginstrumenten). We kiezen er echter expliciet voor om het gebruik van die toetsen niet verplicht te maken voor scholen. We willen enkel het gebruik ervan stimuleren zodat de pedagogische vrijheid gerespecteerd blijft. De regelgeving is inderdaad niet duidelijk of de onderwijsinspectie het aangeboden onderwijs moet toetsen aan de eindtermen of aan de leerplannen. De wettelijke regeling over het kwaliteitstoezicht door de inspectie wordt geëvalueerd. Op basis van de bevindingen van dit onderzoek zal het regelgevende kader voor de inspectie worden aangepast. Beroepskwalificaties en onderwijskwalificaties zullen gebruikt worden om de inhoud van het aanbod te beoordelen en de opleidingen te structureren. De decreetgever besliste, uit respect voor de pedagogische vrijheid van de instellingen, geen model of instrumenten voor interne kwaliteitsbewaking op te leggen. Elke instelling kiest zelf de wijze waarop op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzocht en bewaakt wordt (art.6 van het kwaliteitsdecreet). Dat maakt de controletaak van de inspectie er niet eenvoudiger op. Maar tegelijk kan men dit zien als een stap in een proces omdat het kwaliteitsdecreet voor het eerst vastgelegd heeft dat een instelling systematisch haar eigen kwaliteit moet onderzoeken en bewaken. De overheid kan nog andere beleidsinstrumenten dan regelgeving kan inzetten. Meer bepaald voert de overheid een beleid van stimulering, en niet van verplichting om de interne kwaliteitszorg te professionaliseren en scholen beleidskrachtiger te maken. Dit onder meer door vrijblijvend valide toetsinstrumenten aan te bieden via de Toetsen voor scholen-website. Bovendien werd een gratis een zelfevaluatie-instrument beleidsvoerend vermogen ter beschikking gesteld aan alle basis- en secundaire scholen. Er werden verschillende studiedagen georganiseerd om het instrument voor te stellen en bekend te maken in het veld.

Ten slotte kunnen de resultaten van de eerder vermelde evaluatie mogelijk aanleiding geven tot het bijsturen van het wettelijk kader.

Het legistiek proces is opgestart om de criteria te bepalen op basis waarvan verbeteringsplannen worden beoordeeld.

Minister en administratie

We blijven investeren in peilingonderzoek, paralleltoetsen, de Toetsen voor scholen-website, deelname aan internationaal vergelijkend onderzoek, de uitbouw van een kenniscentrum én in de uitbouw en het onderhoud van de databanken en het datawarehouse van het ministerie (met o.a. gegevens over zittenblijven, schoolse vertraging en doorstroming naar vervolgonderwijs). De investeringen in de peilingen worden voortgezet. Vanaf 1 januari 2013 gaat het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen van start met een programma voor 5 jaar.

Onze beleidskeuze is om voldoende frequent en voldoende dekkend te peilen. In onze ogen hebben we daarmee voldoende beleidsrelevante informatie. We wensen, tot slot, ook niet frequenter te toetsen dan we nu gepland hebben. We willen namelijk absoluut vermijden dat we in een toetscultuur, zoals in Engeland en de VS, terechtkomen. We hoeden ons voor de negatieve effecten van dergelijk doorgedreven toetsbeleid op leerlingen, leerkrachten, schooldirecteurs en schoolbesturen, o.a. op het vlak van stress, verschaald onderwijs door het “teaching to the test”, en veranderende, competitievere verhoudingen tussen deze actoren. We zijn er ons, tot slot, van bewust dat een kalender van Vlaamse en internationale peilingen telkens een aanzet geeft tot vernieuwingen in het onderwijsstelsel. We moeten erover waken dat het ritme van deze vernieuwingen voor alle actoren beheersbaar blijft.

De autonome werking van de onderwijsinspectie wordt binnen het Agentschap voor kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming systematisch gegarandeerd.

De onderwijsinspectie wordt op verschillende manieren betrokken bij de beleidsvoorbereiding. Zo wordt voor de uitvoering van de beleidsnota gewerkt met beleidsprojecten, die opgevolgd worden door projectstuurgroepen waarin meestal ook de agentschappen en de onderwijsinspectie vertegenwoordigd zijn. Daarnaast werden overlegkanalen op strategisch en operationeel niveau opgezet om de uitwisseling van kennis en informatie te bewerkstelligen.

Onderwijsinspectie

Vanaf het schooljaar 2012-2013 verruimt de onderwijsinspectie haar controle van de erkenningsvoorwaarden tijdens een doorlichting: naast de erkenningsvoorwaarden m.b.t. het bereiken en nastreven van respectievelijk de ET en OD, onderzoekt de onderwijsinspectie een selectie van de andere erkenningsvoorwaarden. Bovendien onderzoekt ze ook altijd een selectie van de overige onderwijsregelgeving.

Deze selecties zijn gebaseerd op de reglementaire verplichtingen van de instellingen zoals aangegeven in artikel 38,

	§ 2 van het kwaliteitsdecreet. Voor het formuleren van het advies houdt de onderwijsinspectie rekening met alle onderzochte erkenningsvoorwaarden. Hierover is de regelgeving en te hanteren norm duidelijk. Over het onderzoek van de onderwijsprocessen en het algemeen beleid rapporteert de onderwijsinspectie op beschrijvende wijze. Bij elk onderzoek van een leergebied of structuuronderdeel rapporteert de onderwijsinspectie vanaf 2012-2013 steeds minimaal over de volgende procesvariabelen uit het CIPD-referentiekader: - het onderwijsaanbod - de uitrusting - de evaluatiepraktijk - de leerbegeleiding. Vanuit een outputgerichte benadering motiveert en onderbouwt de onderwijsinspectie haar oordeel op basis van de resultaten van de leerlingen en cursisten. De passages in het doorlichtingsverslag over een leergebied of structuuronderdeel volgen een vast stramen. Trefwoorden in de marge verduidelijken de bevindingen van de onderwijsinspectie. Vanaf het schooljaar 2012-2013 introduceert de onderwijsinspectie een nieuwe verslagstructuur. Deze structuur bakent duidelijk af wat met het respecteren van de regelgeving heeft te maken. De manier waarop de onderwijsinspectie rapporteert over het onderzoek van een leergebied of structuuronderdeel (zie hiervoor) vergroot eveneens de toegankelijkheid van het verslag. Ten slotte verschaft de onderwijsinspectie met haar nieuwe verslagstructuur de externe lezers inzicht in de relatie tussen een administratieve school en de feitelijke schoolorganisatie. De instellingen worden aangemoedigd om hun feedback over de voorbije doorlichting alsook over de representativiteit van de doorlichtingsfocus via een feedbackformulier aan de onderwijsinspectie te bezorgen. Onder meer op basis van deze feedback evalueert de onderwijsinspectie jaarlijks haar werking en stuurt bij indien nodig. De onderwijsinspectie onderbouwt haar oordeel met vaste elementen (zie hierboven). Binnen de onderwijsinspectie loopt ook een project over het objectiveren en valoriseren van beschikbare outputelementen.
UZ Gent: kostenrekeningen (Thematisch financieel onderzoek), rekeningenboek	• Het UZ Gent dient de bestaande richtlijnen op te nemen in een reglement voor kosten eigen aan de werkgever dat op de instelling in haar geheel van toepassing is. Dat reglement kan rekening houden met de onderscheiden personeelscategorieën.

over 2010, Stuk 36 (2011-2012) – Nr. 1	• Het ziekenhuis moet verantwoordingsstukken opvragen die het beroepskarakter van de gemaakte kosten duidelijk aantonen. • Het UZ Gent mag restaurantkosten in België alleen terugbetalen mits originele btw-ontvangstbewijzen zijn voorgelegd. • Kosten voor werkgebonden vergaderingen die, al dan niet met externen, in een restaurant plaatsvinden, mag het UZ Gent maar terugbetalen als het beschikt over een duidelijke situatieschets die aangeeft wie de kosten heeft gemaakt, wie de begunstigde waren en voor welke activiteit de kosten werden gemaakt, ongeacht de manier van betaling. • Bij aankopen van relatiegeschenken moet duidelijk blijken wie de begunstigde zijn en of zij behoren tot het personeelskader. • Aankopen van dranken, kantoormeubilair en computermateriaal moeten centraal plaatsvinden om prijsvoordelen te bekomen. • Het UZ Gent moet duidelijk bepalen waarvoor het de forfaitaire onkostenvergoeding toekent.
Reactie op de aanbevelingen Internationale mobiliteit in het kader van Erasmus Stuk 37-B (2012-2013) – Nr. 1	Voor een antwoord op deze aanbevelingen kan verwezen worden naar de bijlage bij de beleidsbrief van 2012-2013 • Om de mobiliteitsdoelstellingen te halen, is het aangewezen dat de Vlaamse Regering, EPOS, het departement en de hogeronderwijsinstellingen extra inspanningen leveren. De minister moet het voorziene actieplan, met een tijdspad, vaststellen. Zo kan hij de opname van een buitenlandse studiekeerperiode in het studieprogramma overwegen. De onderwijsinstellingen kunnen actiever hun studenten stimuleren tot deelname aan Erasmus. Ook een Vlaamse brede promotie is wenselijk. • De Vlaamse Regering moet het budget voor de Erasmus-toelage beter afstemmen op de doelstellingen. Zij moet de mobiliteitstoelage bij besluit vaststellen en het bedrag ervan doelgericht en tijdig bepalen. • EPOS moet de toelagen aan de onderwijsinstellingen minder toekennen op grond van past performances, opdat een mobiliteitsstijging in alle onderwijsinstellingen mogelijk wordt. • EPOS moet zijn werkprogramma in samenspraak met de nationale autoriteit sterker richten op de Europese en Vlaamse kwantitatieve en kwalitatieve doelstellingen. Het moet een correcte boekhouding voeren en een degelijke interne controle organiseren. • De decreetgever kan overwegen EPOS om te vormen tot een overheidsentiteit overeenkomstig het kaderdecreet Bestuurlijk Beleid. • De Vlaamse hogeronderwijsinstellingen moeten waken over de kwaliteit van de buitenlandse studiekeerperiodes. Ze kunnen samen met hun opleidingen intensiever samenwerken met partners waarvan ze het kwaliteitsniveau monitoren. Voor de samenwerking en valorisatie van buitenlandse studiekeerperiodes dienen ze adequate en duidelijke normen te hanteren. • Voor de kwaliteit van de opleidingen is internationalisering belangrijk. Alle opleidingen dienen dan ook te zoeken naar mogelijkheden voor buitenlandse studiekeerperiodes.

	• Iedere student moet de kans krijgen een deel van zijn studies in het buitenland te realiseren. Het is daarom aangewezen de studieresultaten hooguit secundair en in elk geval transparant te gebruiken bij de selectie van studenten. • De minister en de administratie moeten over mobiliteit voldoende adequate gegevens verzamelen en het bereiken van alle doelstellingen preciezer evalueren. Ook de onderwijsinstellingen kunnen hun evaluaties verbeteren. Op 4 oktober 2012 werd gereageerd op het ontwerpverslag van de audit. De minister deelde toen mee het eens te zijn met een aantal vaststellingen, maar formuleerde ook een aantal bedenkingen. In het najaar 2012 werd een task force mobiliteit geïnstalleerd. Op basis van de werkzaamheden van deze task force werd een ontwerp van actieplan mobiliteit “Brains on the move” uitgewerkt. De minister van Onderwijs heeft het actieplan met de minister van Buitenlands Beleid afgestemd voor wat betreft de inbreng van het Departement Internationaal Vlaanderen. De globale strategische doelstelling wordt geconcretiseerd in de volgende operationele doelstellingen: 1. Advisering, informatie en begeleiding 2. Mobilitywindow in curriculum 3. Gezamenlijke opleidingen 4. Internationaal klimaat/karakter in het Vlaams hoger onderwijs versterken a. Het lanceren van een oproep tot de organisatie van internationale zomer-campussen en intensieve vormingsprogramma's b. Onthaalbeleid buitenlandse studenten c. 100 beurzen voor inkomende internationale topstudenten d. Internationalisering van het curriculum 5. Evenwichtige mobiliteit 6. Stages 7. Registratie van mobiliteit Tevens wordt ingegaan op het versterken van de kwaliteit van mobiliteit. Vervolgens komt de financiering van mobiliteit aan bod, met de volgende subthema's: het opzetten van een generiek stelsel van mobiliteitsbeurzen, het opzetten van een specifiek stelsel van mobiliteitsbeurzen (met ASEM-DUO, Washington Center, mobiliteit met landen in transitie en mobiliteit in het kader van bilaterale akkoorden), het uitwerken van een bijkomende (financiële) ondersteuning voor studenten uit ondervertegenwoordigde groepen en het inbouwen van incentives in het financieringssysteem. Het laatste hoofdstuk gaat in op de administratieve ondersteuning. De Vlaamse Regering heeft het actieplan en het plan van aanpak goedgekeurd op 6 september 2013. De uitvoering ervan loopt dan de volgende jaren. Per actie is er een concreet tijdschema uitgewerkt. <i>Decreetgever.</i> • De regeling van de personeelsomkadering kan met betrekking tot de regelmatige participatie van de cursisten, de
Reactie op de aanbeveling	
Volwassenenonderwijs Personeelsfinanciering	

Stuk 37-F (2012-2013) – Nr. 1	referteperiode, de delers, de coördinatie-uren en de omkadering voor het ondersteunend personeel worden heroverwogen met het oog op een betere afstemming op de gewenste flexibiliteit. • Het criterium van de regelmatige participatie kan duidelijker worden bepaald en meer controleerbaar gemaakt. • Ook de regeling van de vaste benoeming in de CVO kan beter worden afgestemd op de gewenste flexibiliteit. Het gebruik van een specifieke prestatieregeling voor de <i>Vlaamse Regering en administratie</i>: • Het recht op een salaris van de leraar in de CVO moet in overeenstemming met de wet op de loonbescherming beter worden afgestemd op de modularisering. • De administratie moet een sluitende controle organiseren van de aanwending van de omkadering. Een permanente, automatische toetsing van de weddenbetalingen aan de toegekende omkadering kan worden overwogen. • Voor de CBE is de invoering van een elektronisch personeelsdossier noodzakelijk. • Een verdere vereenvoudiging en vervollediging van de bezoldigingsregeling dienen te worden overwogen. • De Vlaamse Regering en de administratie kunnen verder nagaan hoe de procedure voor het bekomen van een onderwijsbevoegdheid kan worden verkort, zonder dat de bewaking van de kwaliteit, de kwalificatiegerichtheid en de rationalisatie van het opleidingsaanbod in gevaar komt. • De administratie kan overwegen om haar ramingsmethode bij de begroting nog te verfijnen. • De Vlaamse Regering moet de financiering en subsidiëring evalueren en de resultaten van die evaluatie meedelen aan het Vlaams Parlement. Het is raadzaam daarbij uit te gaan van de doelstellingen van het volwassenenonderwijs. In het bijzonder kan bijkomend worden onderzocht waarom er een groot personeelsverloop is bij jonge leerkrachten.
Reactie op de aanbeveling:	De Vlaamse minister van Onderwijs ging op 15 januari 2013 akkoord met de meeste conclusies en aanbevelingen. Het antwoord op deze aanbeveling werd omstandig behandeld in de bijlage bij de beleidsbrief van het vorige werkjaar (2012-2013) De evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs werd bijgestuurd tot een brede visieoefening waarbij vertegenwoordigers uit de sector in zes thematische werkgroepen nadenken over de toekomst van het volwassenenonderwijs. Op een slotevenement zal deze legislatuur een rapport met de toekomstvisie op het volwassenenonderwijs gepresenteerd worden als eindpunt van de evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs en als aanzet tot verdere beleidsontwikkelingen in deze sector.
Stimulering van cultuur in het onderwijs, rekeningenboek over 2011, stuk 36 (2012-2013) – Nr. 1	CANON dient het financiële en inhoudelijke luik van de Dynamoprojectaanvragen beter op te volgen en te vergelijken met de ingediende betalingsdossiers. De subsidierichtlijnen zouden een inhoudelijk uitvoeringsverslag moeten voorschrijven. • De cultuurel moet projectinkomsten en inkomsten uit andere subsidiestromen verrekenen bij de saldobetaling, eventueel met inzet van een kruispuntdatabank of het projectloket op haar website. • CANON dient strenger om te gaan met de verantwoordingsstukken en de aanvaarding van kosten voor subsidiëring. • De cultuurel dient de statistiekenmodule van de Dynamowebsite op punt te stellen.

	• CANON dient de wettelijke subsidieregels én de eigen richtlijnen consequent in acht te nemen. Een flexibele aanpak ten aanzien van de subsidietrekkeners mag niet leiden tot een schending van deze regels. De subsidierichtlijnen kunnen het beste limitatief opsommen welke kosten subsidiabel zijn. • Als een subsidietrekker de subsidievoorwaarden niet naleeft, moet CANON de subsidie of het subsidievoorschot volledig terugvorderen. • De cultuurel moet de termijnen waarbinnen de subsidietrekker het werkingsverslag en het financieel dossier moet indienen, onverwijld in haar richtlijnen verduidelijken. • CANON moet de gevallen waarbij ze geen beroep op de mededinging doet, uitdrukkelijk en voorafgaandelijk motiveren in het licht van de uitzonderingsbepalingen in de overheidsopdrachtenwetgeving. • CANON moet de eigen richtlijnen voor de gunning van grotere opdrachten toepassen. • De cultuurel moet de offertes beoordelen op grond van vergelijkbare gegevens. • Er kan worden overwogen in volgende begrotingen de werkingskosten niet meer op te splitsen in Dynamowerkingskosten en CANON-werkingskosten.
Reactie op de aanbeveling	De concrete opmerkingen van het Rekenhof werden meegenomen in de praktijk van de dagelijkse werking van CANON Cultuurel. Vanuit een gebruikersgericht evaluatie, werkt de CANON Cultuurel intussen, sinds het najaar van 2012 en onder meer rekening houdend met de aanbevelingen van het Rekenhof en in dialoog met tal van financiële experts, aan een vernieuwde procedure. Daarbij streven we een evenwicht na tussen stimulerende, planlast, kosten en baten, flexibiliteit, pragmatisme en controle. De bewijslast en de controle dient immers permanent in proportie gezien tot het maximale subsidiebedrag van 1.500 euro per school per jaar. In dit proces zullen we de bepalingen uit het 'Besluit betreffende algemene regels inzake de toekenning van subsidies', dat op 1 januari 2014 in werking is getreden, rigoureus toepassen. Luidens artikel 9. §4 'wordt geen financiële verantwoording vereist over de aanwending van subsidies als het totale bedrag van de subsidies ... niet hoger is dan 7000 euro'. • Sinds 1 januari 2013 vragen we scholen een kort financieel én inhoudelijk verslag. De school kan ervoor kiezen de projectafhandeling van een dynamoPROJECT volledig digitaal uit te voeren, mits de onderkende schuldvordering wordt doorgemaild. De afhandeling zal vanaf najaar 2014 volledig online gebeuren. ○ De piste van de kruispuntendatabank valt buiten de bevoegdheid van CANON Cultuurel. Projectloket is niet uitgerust om dubbele subsidiëring tegen te gaan. Door scholen een overzicht van inkomsten en uitgaven te vragen en bovendien een schuldvordering te vragen (die een verklaring op eer bevat) wordt dubbele subsidiëring uitgesloten. Eventuele projectopbrengsten worden niet verrekend bij de afrekening van de subsidie, m.a.w. het bedrag van de projectopbrengsten heeft geen invloed op de saldo-vereffening. ○ Er wordt sinds juryronde mei 2012 gewerkt met een regelmatig ge-update checklist en proceskaart voor de afhandeling van dynamosubsidies. Daardoor wordt de kans op onregelmatigheden sterk teruggedrongen. ○ De website wordt momenteel geanalyseerd en binnenkort herbouwd. Daartoe loopt momenteel een gebruikersonderzoek waarbij de verschillende stakeholders van dynamo worden

	bevraagd. Bovendien wordt bij de uitwerking van de nieuwe site, die in het voorjaar van 2014 zal gelanceerd worden, rekening gehouden met de aanbevelingen van het Rekenhof. • In OD XXIV artikel 39 is een decretale basis opgenomen voor de semi-reglementering van de dynamo-subsidies. Op 1 september 2014 treedt het decreet in werking. • De voorwaarden in de Ministeriële Besluiten ter subsidiëring van dynamosubsidies werden sinds juryronde mei 2012 doorgelicht en gewijzigd op basis van de aanbevelingen van het Rekenhof. Wanneer onregelmatigheden vastgesteld worden in de uitvoering of afhandeling van een dossier, worden de niet terecht uitgekeerde bedragen teruggevorderd. • Sinds juryronde mei 2012 en met behulp van de proceskaart en checklist worden de termijnen strikter nageleefd. • De nieuwe richtlijnen werden verduidelijkt op de website www.dynamo3.be. • De motivatie voor de gevallen waarbij men geen beroep op de mededinging doet, zal uitdrukkelijk en voorafgaandelijk gemotiveerd worden. • In de loop van 2011 vond een opleiding Overheidsopdrachten plaats, op maat van het agentschap (dit gebeurde i.s.m. lesgevers van de afdeling overheidsopdrachten van het departement Bestuurszaken). Op basis van deze informatie en input heeft de werkgroep de sjablonen die er al waren, aangepast, verbeterd en op de netwerkschijf ter beschikking gesteld. Voor grotere opdrachten wordt het advies van de Afdeling Overheidsopdrachten ingewonnen.

Regelgevingsagenda: afgewerkte initiatieven

Dit is een uittreksel uit de regelgevingsagenda. Meer actuele en meer uitgebreide informatie over deze initiatieven kunt u te allen tijde raadplegen in de regelgevingsagenda op www.regelgevingsagenda.bestuurszaken.be

genummerd decreet XXIII

Status van het initiatief: Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
7 december 2012	19 april 2013	Vòòr het zomerreces 2013	Vòòr het zomerreces 2013	10 juli 2013	28 juli 2013

Inwerkingtreding: Werkjaar 2013- 2014

Hoger Beroepsonderwijs

Status van het initiatief: Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
20 juli 2012	29 maart 2013	Medio 2013	Vòòr het zomerreces 2013 (mei 2013)	12 juli 2013	30 augustus 2013

Inwerkingtreding: 2014

Omkaderingsstelsel basisonderwijsInvoering van een op socio-economische leerlingkenmerken gebaseerd geïntegreerd omkaderingssysteem waarbij het kleuteronderwijs evenwaardig omkaderd wordt als het lager onderwijs

Status van het initiatief: Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
15 juli 2011	17 februari 2012	20 april 2012	plenaire goedkeuring 26 juni 2012	6 juli 2012	30 augustus 2012

Inwerkingtreding: Werkjaar 2012-2013

Aanpassing maximumfactuur**Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
				23 december 2011 (programmadecreet)	

Inwerkingtreding: 2012**Vernieuwde decretale regeling inschrijvingsrecht****Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
			Voorstel van decreet in VP op 9 november 2011 goedgekeurd		

Inwerkingtreding: Werkjaar 2013-2014**Pilootprojecten Deeltijds Kunstonderwijs****Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
3 februari 2012		20 april 2012			

Implementatie (uitvoeringsbesluiten: nieuw initiatief, omzendbrief, ...): projecten lopen tot 2014**Inwerkingtreding:** Werkjaar 2012-2013**Integratiedecreet hoger onderwijs.****Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
23 december 2011	23 maart 2012		plenaire goedkeuring : 5 juli 2012		

Inwerkingtreding: Werkjaar 2013-2014

Decreet betreffende het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs in Vlaanderen.**Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
9 december 2011	23 maart 2012	4 mei 2012	plenaire goedkeuring : 27 juni 2012		21 september 2012

Inwerkingtreding: 2013**Decreet betreffende studentenvoorzieningen in Vlaanderen.****Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
16 december 2011	23 maart 2012		plenaire goedkeuring : 20 juni 2012		3 augustus 2012

Inwerkingtreding: 1 januari 2013**Genummerd decreet XXI****Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
					30 augustus 2011

Inwerkingtreding: Werkjaar 2011-2012**Genummerd decreet XXII****Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
2 maart 2012	20 juli 2012	26 oktober 2012		21 december 2012	19 februari 2013

Inwerkingtreding: diverse inwerkingtredingsdata

decreet betreffende de omvorming van AGION**Status van het initiatief:** Afgewerkt

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
23 maart 2012		7 september 2012			

Inwerkingtreding: 1 januari 2013

Regelgevingsagenda: lopende initiatieven

Dit is een uittreksel uit de regelgevingsagenda

Meer actuele en meer uitgebreide informatie over deze initiatieven kunt u te allen tijde raadplegen in de regelgevingsagenda op www.regelgevingsagenda.bestuurszaken.be

Vereenvoudigingsdecreet Hoger Onderwijs

Status van het initiatief: Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
27 september 2013		Januari 2014	Eind januari 2014	Midden 2014	Midden 2014

Inwerkingtreding: werkjaar 2014-2015

Decreet betreffende dringende en andere maatregelen (leerzorg)

Status van het initiatief: Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
2 maart 2012 (van het ontwerp decreet)	20 september 2013	Najaar 2013	Najaar 2013	Eind 2013	Eind 2013

Inwerkingtreding: diverse inwerkingtredingsdata

Flankerend onderwijsbeleid

Status van het initiatief: Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
zie onderwijsdecree t XXIV	zie onderwijsdecree t XXIV	zie onderwijsdecree t XXIV	zie onderwijsdecree t XXIV	zie onderwijsdecree t XXIV	zie onderwijsdecree t XXIV

Implementatie (uitvoeringsbesluiten: nieuw initiatief, omzendbrief, ...): wijziging van het besluit tot regeling van de procedure voor toekenning van subsidies aan projecten ihkv flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau

Inwerkingtreding: Werkjaar 2014-2015

Rechtspositie van de leerling**Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
19 april 2013	Najaar 2013	Najaar 2013	Januari 2014	Medio 2014	Medio 2014

Inwerkingtreding: Werkjaar 2014-2015**Hervorming Deeltijds Kunstonderwijs****Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
/	/	/	/	/	/

Andere: Er komt een visietekst ter voorbereiding van een nieuw decretaal kader**Inwerkingtreding:** Nader te bepalen**Codificatie hoger onderwijs****Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
/	/	Najaar 2013	Eind 2013	Eind 2013	Eind 2013

Inwerkingtreding: onmiddellijke inwerkingtreding bij bekrachtiging**Studiefinanciering****Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
			Timing : zie onderwijsdecreet XXIII en XXIV		

Inwerkingtreding: Werkjaar 2014-2015

Leeradvies en oriëntering voor volwassenen (leerwinkels)**Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
Najaar 2013			Eind januari 2014	Medio 2014	Medio 2014

Inwerkingtreding: nog nader te bepalen**Geïntegreerd kwaliteitszorgkader voor beroepskwalificerende trajecten****Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
Najaar 2013		januari 2014	eind januari 2014	Medio 2014	Medio 2014

Goedkeuring conceptnota Vlaamse Regering: juli 2012**Inwerkingtreding:** Nader te bepalen**Hervorming Secundair Onderwijs****Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
/	/	/	/	/	/

Andere: geen afzonderlijk decretaal proces voor de uitrol van het masterplan.**Inwerkingtreding:** Nader te bepalen**Erkennen van verworven competenties Een geïntegreerd beleidskader voor het erkennen van verworven competenties****Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
Najaar 2013		Januari 2014	Eind januari 2014	Medio 2014	Medio 2014

Goedkeuring conceptnota Vlaamse Regering: juli 2012**Inwerkingtreding:** Nader te bepalen

Scholengroepen**Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
Najaar 2013		Begin 2014	Eind januari 2014	Medio 2014	Medio 2014

Goedkeuring conceptnota Vlaamse Regering: 3 mei 2013**Inwerkingtreding:** Werkjaar 2017-2018**Onderwijsdecreet XXIV****Status van het initiatief:** Lopend

1ste principiële goedkeuring	2de principiële goedkeuring	Definitieve goedkeuring	Parlementaire behandeling	Bekrachtiging Vlaamse Regering	Publicatie in staatsblad
27 september 2013	Najaar 2013	Januari 2014	Januari 2014	Medio 2014	Medio 2014

Inwerkingtreding: Werkjaar 2014-2015