



Vlaams
Parlement

stuk **2067** (2012-2013) – Nr. 1
ingediend op 17 mei 2013 (2012-2013)

Ontwerp van decreet

betreffende de versterking
van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet van 20 juli 2012	61
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	79
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	85
Protocol nr. 551 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelings- comité vrij gesubsidieerd onderwijs op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013	101
Protocol nr. 783 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’ van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013	113
Protocol nr. 42 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013	127
Protocol nr. 53 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013	137
Voorontwerp van decreet van 29 maart 2013	149
Advies van de Raad van State	179
Ontwerp van decreet	191
Bijlage bij de memorie van toelichting: Reguleringsimpactanalyse	217

MEMORIE VAN TOELICHTING**DECREET BETREFFENDE DE VERSTERKING VAN HET HOGER
BEROEPSONDERWIJS IN VLAANDEREN****I. ALGEMENE INLEIDING****Een vernieuwd kader voor HBO5 in Vlaanderen****1. Positionering van HBO5 in het onderwijslandschap****1.1. Hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen**

Op 24 februari 2010 werd op voorstel van de commissie Onderwijs en Gelijke Kansen de commissie ad hoc Hoger Onderwijs geïnstalleerd door het Vlaams Parlement. Deze commissie had als opdracht om een maatschappelijke beleidsnota op te stellen over het hoger onderwijs die moest voortvloeien uit een themadebat. Op 8 juli 2010 nam het Vlaams Parlement een motie van aanbeveling aan over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

In de motie staan twee punten die betrekking hebben op HBO5:

- ✓ *“5° om de eindverantwoordelijkheid voor de hogere beroepsopleidingen (HBO5) te situeren aan de hogescholen maar met een duidelijke arbeidsverdeling en afspraken met de centra voor volwassenenopleiding en ook met de universiteiten in het kader van levenslang leren;*
- ✓ *6° om de huidige hervorming niet als een eindpunt te zien. In Vlaanderen wordt een geïntegreerde hogeronderwijsruimte ontwikkeld, waarin HBO5 – bachelor – master en doctoraatsopleidingen een plaats krijgen. Er wordt gekozen voor één enkele binariteit, namelijk bachelor en master, en het profiel van elke richting wordt versterkt, waarbij er een continuüm bestaat tussen toepassingsgerichte en op onderzoek gebaseerde opleidingen. Om dat te realiseren herdefiniëren we de rol van de associaties.”*

Op 16 juli 2010 reageerde de Vlaamse Regering als volgt op deze motie van aanbeveling:

“De Vlaamse Regering kan deze aanbeveling onderschrijven als een te bereiken eindpunt op middellange termijn. Het debat hierover is nog niet voldoende uitgekristalliseerd om nu al definitief decretale stappen te zetten. In dat kader zal zij op korte termijn het initiatief nemen om de bestaande decretale teksten met betrekking tot de samenwerking tussen de aanbieders van HBO5-opleidingen aan te passen om die samenwerking sterker te bevorderen’.

In antwoord op de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement over de hervorming van het hoger onderwijs, besliste de Vlaamse Regering om in eerste instantie de samenwerking tussen de aanbieders van HBO5-opleidingen aan te passen met als doel deze nog te versterken. Dit decreet beschrijft hoe deze versterkte samenwerking vorm kan krijgen op korte termijn.

1.1.1. Naar structurele en intensieve samenwerkingsverbanden

In lijn met de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 wordt niet geopteerd om op dit moment de eindverantwoordelijkheid van de HBO5-opleidingen over te dragen naar de hogescholen. Wel wordt gekozen om de huidige mogelijkheden tot samenwerking tussen hogescholen, CVO (HBO5-opleidingen) en secundaire scholen verpleegkunde intensiever te maken, beter te structureren en in te schrijven als financierings- of subsidiëeringsvoorwaarde. Door te kiezen voor een meer intensieve samenwerking i.p.v. een overheveling krijgen de verschillende instellingen de kans om naar elkaar toe te groeien, daar waar bij een bruuske hervorming de inplanting en regionale spreiding van het bestaande aanbod, het laagdrempelig karakter en de aanwezige expertise dreigen verloren te gaan.

Naast het verplichten van de samenwerking voor alle aanbieders, worden in dit decreet enkele maatregelen voorgesteld rond rationalisatie van het aanbod en financiering voor HBO5-opleidingen in het volwassenenonderwijs. Voor de HBO5-opleiding verpleegkunde gebeurt dit niet in dit decreet, maar zullen eerst de resultaten van het overleg rond de hervorming van de opleidingen in de zorgsector afgewacht worden.

Dit decreet is dan ook geen definitief eindpunt in de ontwikkeling van HBO5, maar een eerste stap in de evolutie naar een versterkt en kwaliteitsvol hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Voorwaarden voor een kwaliteitsvolle en zinvolle samenwerking

De samenwerking moet slagkrachtig zijn

Een intensieve en verplichte samenwerking tussen de verschillende onderwijsinstellingen, en de samenwerking met VDAB en Syntra moet een meerwaarde betekenen voor de kwaliteit van de opleiding en moet in het belang zijn van de cursist. Daarom moet het gekozen samenwerkingsmodel voldoende slagkrachtig zijn. Het moet de participerende instellingen effectief aanzetten om HBO5-opleidingen gezamenlijk uit te werken en in te richten. Daarom wordt geopteerd voor zichtbare, structurele en duurzame samenwerkingsverbanden.

De samenwerking moet uitgaan van gelijkwaardige partners

Een samenwerking tussen verschillende instellingen kan maar succesvol zijn, als alle participanten zich in voldoende mate gerespecteerd en erkend voelen. Dat kan niet, wanneer de verschillende partners binnen het samenwerkingsverband een verschillende status zouden krijgen waarbij de ene meer verantwoordelijkheid en zeggenschap krijgt dan de andere. Daarom wordt geopteerd voor samenwerkingsverbanden waar de verantwoordelijkheid voor het slagen van de doelstellingen bij alle partners wordt gelegd en waar alle deelnemers op een gelijkwaardige manier inspraak krijgen.

Om tot deze gelijkwaardige samenwerkingsverbanden te kunnen komen, is het van belang dat alle participerende instellingen zelf voldoende slagkrachtig zijn. Zo is een minimale schaalgrootte op het vlak van de organisatie van HBO5 noodzakelijk om volwaardig te kunnen participeren aan dit samenwerkingsverband.

De samenwerking moet uitgaan van ieders sterkte

Binnen het samenwerkingsverband moeten de verschillende participerende instellingen de eigen sterkten kunnen inbrengen, zodat geen expertise of potentiële cursisten verloren gaan.

De typische sterkten van de CVO zijn:

- de focus op levenslang leren;
- het tweedekansperspectief;
- de ervaring met lesgeven aan (werkende) volwassenen;
- het laagdrempelig karakter voor kansengroepen;
- de sterke regionale inbedding;
- een flexibele organisatie, o.a. door de modulaire structuur van de opleidingen;
- avond- en weekendopleidingen zijn goed ingeburgerd;
- de leerlijnen tussen het secundair volwassenenonderwijs en HBO5 met een inhoudelijke wisselwerking tussen beide niveaus.

De typische sterkten van de hogescholen zijn:

- de link met onderzoek en maatschappelijke dienstverlening;
- de inhoudelijke samenwerking met de masteropleidingen en de start van een leerlijn naar het masterdiploma;
- een sterke cultuur van kennis over interne en externe kwaliteitszorg;
- de uitgebouwde studentenbegeleiding;
- de sterke banden met het voltijds secundair onderwijs;
- de ervaring met generatiestudenten;
- de goede infrastructuur en studentenvoorzieningen;
- de focus op de beroepsgerichte opleidingen.

De typische sterkten van de instellingen secundair onderwijs verpleegkunde zijn:

- de directe doorstroom vanuit het secundair onderwijs;
- de intrinsieke band met de vooropleidingen;
- de regionale inbedding;
- het laagdrempelig karakter;
- het tweedekansperspectief;
- de ervaring met diverse doelgroepen, waaronder kansengroepen en werkenden;
- een sterke samenwerking met VDAB.

Daarnaast zijn ook VDAB en Syntra mogelijke partners in een dergelijk samenwerkingsverband. Hun typische sterkten in deze context zijn:

- de ervaring met beroepsopleidingen voor volwassenen;
- de ervaring met heroriëntering op de arbeidsmarkt;
- de sterke band met de arbeidsmarkt.

De samenwerking moet een meerwaarde inhouden voor de cursisten en de arbeidsmarkt

HBO5-opleidingen zijn opleidingen met een duidelijke arbeidsmarktfinaliteit, die ook een opstap kunnen bieden naar (professionele) bacheloropleidingen. Deze opleidingen moeten toegankelijk zijn voor jongeren en volwassenen, op verschillende

momenten in hun loopbaan. Voor de cursist is het belangrijk dat het aanbod in voldoende mate flexibel, divers, aangepast aan hun noden en transparant is en dat er kwaliteitsvol onderwijs gerealiseerd wordt, gericht op het behalen van een erkende beroepskwalificatie, zodat de kansen op de arbeidsmarkt reëel versterkt worden. Elke vorm van samenwerking moet dan ook deze doelstellingen nastreven en zo een reële meerwaarde inhouden. Dit kan bijvoorbeeld door te voorzien in betere aansluiting- of vervolgtrajecten, door een betere samenwerking met de arbeidsmarkt, door het aanbieden van kwaliteitsvolle plaatsen voor werkplekleren, door te investeren in goede en diversifieerde cursistenbegeleiding en – voorzieningen, door te streven naar een relevant curriculum, door te voorzien in ICT-faciliteiten, door te investeren in afstandslernen, door een goede samenwerking te realiseren met het bedrijfsleven en andere arbeidsmarktactoren, enz. Daarnaast moet de samenwerking ook indirect voelbaar zijn voor de cursist, bijvoorbeeld door te investeren in de professionalisering van het onderwijzend personeel, door de beschikbare infrastructuur maximaal te benutten, door deel te nemen aan onderzoek en maatschappelijke dienstverlening, enz. De samenwerking tussen de verschillende onderwijsactoren heeft ook een meerwaarde voor het uitstroomprofiel van de cursisten en dus ook voor de arbeidsmarkt.

De samenwerking moet aandacht hebben voor leerlijnen

Een samenwerking voor HBO5-opleidingen creëert op zichzelf al mogelijkheden voor cursisten om makkelijker in te stromen of een vervolgopleiding aan te vatten. Daarnaast moet een samenwerking ook oog hebben voor reeds bestaande leerlijnen en linken tussen opleidingsprogramma's, bijvoorbeeld deze in het secundair onderwijs, CBE en het secundair volwassenenonderwijs. Er moet voldoende aandacht gaan naar leerladders tussen de verschillende opleidingen en leernetwerken tussen de verschillende (onderwijs)instellingen.

1.1.2. Structuur, indeling en opdrachten voor de verplichte samenwerkingsverbanden

Participatie aan het samenwerkingsverband als financierings- of subsidiëeringsvoorwaarde

Vanaf 1 september 2014 kunnen instellingen enkel nog HBO5-opleidingen inrichten, wanneer dit gebeurt in het kader van een samenwerkingsverband tussen hogescholen, CVO en/of instellingen secundair onderwijs verpleegkunde. Ook de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen zullen vanaf 1 september 2014 enkel nog in een samenwerkingsverband aangeboden kunnen worden.

Indien er voor 1 september 2014 op basis van een erkende onderwijskwalificatie een dossier voor een nieuwe opleiding of een omvormingsdossier wordt ingediend, moet dat dossier ook door een samenwerkingsverband ingediend worden.

Deze verplichting is niet van toepassing op de HBO5-opleidingen van minder dan 900 lestijden (zie verder).

Structuur van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband komt tot stand, doordat de verschillende partners een schriftelijke samenwerkingsovereenkomst afsluiten, waarin de nodige afspraken gemaakt worden m.b.t. de uitvoering van de opdrachten die aan het samenwerkingsverband worden toegekend.

Een samenwerkingsverband moet minimaal aan volgende voorwaarden voldoen:

- er zijn drie mogelijkheden om een samenwerkingsverband te vormen:
 - één hogeschool met één of meerdere secundaire scholen, waarbij de hogeschool onderwijsbevoegdheid heeft voor de bacheloropleiding verpleegkunde;
 - één hogeschool met één of meerdere CVO
 - één hogeschool met één of meerdere secundaire scholen en met één of meerdere CVO, waarbij de hogeschool onderwijsbevoegdheid heeft voor de bacheloropleiding verpleegkunde;
- een instelling kan maar participeren aan één samenwerkingsverband;
- bij het realiseren van de samenwerkingsverbanden dient, waar mogelijk, gestreefd te worden naar het samenbrengen van inhoudelijk verwante opleidingen.

De CVO die alleen HBO5 of SLO aanbieden, maken vanaf 1 september 2013 geen deel meer uit van een consortium volwassenenonderwijs. De consortia volwassenenonderwijs hebben immers als opdracht om op regionale basis een behoeftedekkend en rationeel aanbod volwassenenonderwijs uit te bouwen. Gelet op de ontwikkeling van nieuwe samenwerkingsverbanden met de hogescholen op het vlak van HBO5, vervalt de opdracht van het consortium volwassenenonderwijs t.a.v. HBO5 en is het niet langer zinvol de betreffende CVO nog deel te laten uitmaken van het consortium volwassenenonderwijs.

Opdrachten voor het samenwerkingsverband

Minimaal worden volgende verantwoordelijkheden gezamenlijk opgenomen binnen het samenwerkingsverband:

- de organisatie van HBO5-opleidingen;
- een onderwijs- en examenregeling voor deze opleidingen;
- het ontwikkelen van een gemeenschappelijk intern kwaliteitszorgsysteem voor de HBO5-opleidingen;
- het aanvragen van de accreditatie voor opleidingen HBO5;
- het indienen van het dossier voor omvorming van HBO5-opleidingen en voor erkenning van nieuwe HBO5-opleidingen;
- de curriculumontwikkeling met inbegrip van het uittekenen van vervolgtrajecten in inhoudelijk aansluitende professionele bacheloropleidingen;
- de dienstverlening voor de cursisten;
- de programmatie van het aanbod met als doelstelling dat de verschillende participerende instellingen – elk vanuit hun sterkten – zoveel mogelijk verschillende doelgroepen bereiken;
- het organiseren van de samenwerking met VDAB, Syntra en derden;
- de inzetbaarheid en professionalisering van het personeel;
- het delen van de voorzieningen;
- de cursistenbegeleiding;
- het beschikbaar maken van de sociale voorzieningen voor de cursisten;

- een kwaliteitsvolle EVC-procedure, incl. de evaluatie ervan;
- de communicatie(strategie) over het aanbod HBO5;
- de organisatie van de toelatingsproef voor cursisten zoals vermeld in artikel 34 van het decreet volwassenenonderwijs en art. 15ter van het flexibiliseringsdecreet.

Het is mogelijk om naast deze lijst op nog meer gebieden samen te werken.

Gezamenlijk diplomeren

Het gezamenlijk diplomeren binnen een samenwerkingsverband wordt een verplichting voor alle HBO5-opleidingen. Hierbij wordt het gezamenlijk graduaatsdiploma uitgereikt door:

- één hogeschool met één of meerdere secundaire scholen, waarbij de hogeschool onderwijsbevoegdheid heeft voor de bacheloropleiding verpleegkunde;
- één hogeschool met één of meerdere CVO.

De invoering van het verplicht gezamenlijk diplomeren volgt de termijnen van de invoering van het samenwerkingsverband. Als gevolg hiervan ontvangen de hogescholen, indien noodzakelijk, de onderwijsbevoegdheid voor het uitreiken van graduaatsdiploma's in de studiegebieden waarin de CVO waarmee ze een samenwerkingsverband vormen, reeds HBO5-opleidingen in inrichtten. Gezamenlijk diplomeren is niet mogelijk voor HBO5-opleidingen in het volwassenenonderwijs van minder dan 900 lestijden. Deze opleidingen leiden tot een certificaat en niet tot een graduaatsdiploma.

Vervolgtrajecten

Het uittekenen van vervolgtrajecten in inhoudelijk aansluitende professionele bacheloropleidingen is een taak van het samenwerkingsverband.

De Vlaamse hogescholen stellen dat de combinatie van een HBO5 opleiding en een overgangstraject minimaal 210 studiepunten dient te bedragen. Dit wil zeggen dat een HBO5 opleiding van 90 studiepunten wordt gevolgd door een overgangstraject van minimaal 120 studiepunten voor het behalen van de aansluitende professionele bacheloropleiding. Dit wil zeggen dat een HBO5 opleiding van 120 studiepunten wordt gevolgd door een overgangstraject van minimaal 90 studiepunten voor het behalen van de aansluitende professionele bacheloropleiding. Dit is echter een minimum, aangezien er niet steeds om een rechtstreeks aansluitende bacheloropleiding zal gaan. Daarnaast zijn steeds individuele afwijkingen op het standaard overgangstraject mogelijk zijn op basis van EVC of EVK.

Uitzonderingen op het verplicht samenwerkingsverband en gezamenlijk diplomeren

De specifieke lerarenopleiding

De specifieke lerarenopleidingen, de expertisenetwerken en het regionaal platform lerarenopleiding worden niet meegenomen in deze samenwerkingsverbanden en in het gezamenlijk diplomeren. Vooraleer over deze opleidingen en organisaties beslissingen te nemen, worden de resultaten van de beleidsevaluatie van de

lerarenopleidingen, de visitatie van de specifieke lerarenopleidingen en het loopbaandebat afgewacht. Ze behouden nu hun apart statuut.

HBO5-opleidingen van minder dan 900 lestijden

Op dit ogenblik bestaan er 4 HBO5-opleidingen van minder dan 900 lestijden die niet leiden tot een graduaatsdiploma maar tot een certificaat. Deze vier opleidingen (gezondheidszorg voor bejaarden, gids, reisleader en agogische bijscholing orthopedagogie) zijn opleidingen met een specifiek karakter. Daarom dienen zij niet te voldoen aan de voorwaarden van verplichte samenwerking en gezamenlijk diplomeren. De toekomstige positie van deze opleidingen in het onderwijslandschap is afhankelijk van de uitrol van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en zal eventueel verder behandeld worden door een ambtelijke werkgroep (zie verder).

Deze opleidingen worden momenteel wel meegeteld bij het bepalen van de rationalisatienorm en de startnorm (zie verder) en moeten vanaf 1 september 2013 ook geen lid meer zijn van een consortium.

De samenwerkingsverbanden in relatie tot de vrijheid van onderwijs

Het invoeren van een verplichte samenwerking voor aanbieders van HBO5-opleidingen zoals beschreven in dit decreet, is niet in strijd is met de vrijheid van onderwijs zoals beschreven in de Grondwet.

Onder meer arrest 44/2005 van het Grondwettelijk Hof (23 februari 2005), zegt het volgende:

“ Artikel 24, §1, eerste lid van de Grondwet waarborgt de vrijheid van onderwijs. De bij die bepaling gewaarborgde vrijheid is evenwel niet onbegrensd en staat niet eraan in de weg dat de decreetgever, met het oog op het algemeen belang en het verzekeren van de kwaliteit van met overheidsmiddelen verstrekt onderwijs, bepaalde voorwaarden oplegt die de vrijheid van onderwijs beperken. Dergelijke maatregelen kunnen als dusdanig niet worden beschouwd als een inbreuk over de vrijheid van onderwijs. Dit zou wel het geval zijn, wanneer zou blijken dat de concrete beperkingen die aan die vrijheid worden gesteld, niet adequaat of onevenredig zouden zijn ten aanzien van het nagestreefde doel”.

Deze samenwerking is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. HBO5-opleidingen zijn opleidingen van het hoger onderwijs en zullen ook onderworpen zijn aan het kwaliteitssysteem van het hoger onderwijs. Om aan dit systeem te kunnen voldoen hebben instellingen voldoende schaalgrootte en expertise met kwaliteitszorg nodig. Deze expertise is op dit moment niet aanwezig in de CVO, maar wel in de hogescholen. De samenwerking is ook van belang op meer opleidingsinhoudelijk vlak. Dit gaat enerzijds over de kwaliteit van het curriculum, maar ook over de professionalisering en inzet van personeel en over de kansen van cursisten om door te stromen naar en professionele bacheloropleiding na het behalen van het graduaatsdiploma.

In arrest 44/2005 doet het Grondwettelijk Hof een uitspraak over of de verplichte vorming van associaties een inbreuk is op de vrijheid van onderwijs. Het Hof concludeert dat dit niet zo is.

Er zijn gelijkenissen tussen de verplichte toetreding tot een associatie en het verplicht vormen van een samenwerkingsverband voor het inrichten van HBO5-opleidingen:

- het samenwerkingsverband tussen een hogeschool, één of meerdere CVO en één of meerdere secundaire scholen (voor verpleegkunde) hindert niet dat vb. CVO onderling nog samenwerken;
- instellingen kunnen zelf kiezen met welke instelling(en) ze een samenwerkingsverband aangaan;
- het geeft het voordeel dat bestaande infrastructuur en diensten (vb. studenten/cursistenbegeleiding delen tussen instellingen) wat efficiënter is naar kosten toe;
- er is een regeling voorzien om uit een samenwerkingsverband te stappen;
- doordat een samenwerkingsverband geen rechtspersoonlijkheid heeft, hebben de onderwijsinstellingen allemaal medebeslissingsrecht;
- het samenwerkingsverband krijgt zelf geen onderwijsbevoegdheid, die blijft bij de onderwijsinstellingen;
- de bepalingen doen geen afbraak aan de keuzevrijheid van de cursist.

Ook op het vlak van de bestuursstructuur kunnen maatregelen verantwoord zijn om binnen de grenzen van wat budgettair mogelijk is, onderwijs aan te bieden dat voldoende garantie op kwaliteit biedt.

Een zuiver liberaal model waarbij om het even welke rechtspersoon op om het even welke schaal onderwijs kan inrichten, is in de hedendaagse samenleving niet vol te houden. De gekozen piste laat trouwens elke rechtspersoon, in het bijzonder inrichters van CVO de mogelijkheid om HBO in te richten, op voorwaarde dat men het dan doet in een samenwerkingsverband met een instelling van hoger onderwijs. Die keuze is verklaarbaar tegen de specifieke achtergrond en voorgeschiedenis van het HBO, waar in het verleden een aantal keuzes zijn gemaakt die weinig eenduidig waren. Het decreet wil in dat landschap klaarheid brengen door het HBO5 duidelijk te definiëren als hoger onderwijs. Een logisch uitvloeisel hiervan is dan dat het ook op organisatorisch vlak wordt opgenomen in de hogeronderwijsinstellingen.

Theoretisch zou ongeveer hetzelfde bereikt kunnen worden door allerlei voorwaarden die enkel binnen een samenwerking met hogescholen kunnen, in te schrijven als subsidiërings- of financieringsvoorwaarde en voor de rest de inrichting zelf vrij te laten. Het is echter veel transparanter en getuigend van beter onderwijsbeleid daarvan een voorwaarde te maken op het vlak van de organisatie zelf.

1.1.3. Doorvoeren van een schaalvergroting in het HBO5 binnen het volwassenenonderwijs

De huidige schaalgrootte in het volwassenenonderwijs is te klein. Er moet verder geïnvesteerd worden in het doorvoeren van een schaalvergroting in het hele volwassenenonderwijs. Dit proces zal in meerdere fases verlopen. In een eerste fase zal voor HBO5-opleidingen een nieuwe rationalisatienorm ingevoerd worden. De te beperkte schaalgrootte van HBO5-opleidingen in het volwassenenonderwijs is een probleem binnen de op te richten verplichte samenwerkingsverbanden.

- De schaalgrootte van een departement binnen een hogeschool en een CVO is te sterk verschillend. Deze verschillen hebben een impact op de draagkracht en het beleidsvoerend vermogen en zullen leiden tot onevenwichtige verhoudingen binnen het samenwerkingsverband. Het

volwassenenonderwijs heeft er baat bij dat er sterke en grote instellingen participeren aan de samenwerkingsverbanden.

- De procedure tot erkenning, programmatie en de externe kwaliteitscontrole voor HBO5 zijn relatief zwaar en duur. De vraag stelt zich in welke mate kleine instellingen met een beperkt aanbod HBO5 over voldoende draagkracht beschikken om een dergelijke procedure met succes te doorlopen.
- Globaal kan men zich ook de vraag stellen of het inrichten van hoger onderwijs niet minimaal een zekere schaalgrootte vraagt die momenteel in het volwassenenonderwijs niet gehaald wordt. Er worden immers hoge standaarden op het vlak van kwaliteit ingebouwd. Willen de CVO hieraan mee blijven doen, dan moet er geïnvesteerd worden in de professionalisering en het beleidsvoerend vermogen.

Om te verzekeren dat CVO met een aanbod HBO5 minstens een minimale schaalgrootte voor HBO5 realiseren, wordt er een startnorm van 60.000 LUC ingevoegd, te behalen bij de toetreding tot een samenwerkingsverband. Deze 60.000 LUC moeten gerealiseerd zijn binnen HBO5-opleidingen. De startnorm is dezelfde voor centra met vestigingsplaatsen en Brussel-Hoofdstad. CVO die deze startnorm niet halen, dienen te fusioneren of hun HBO5- aanbod af te bouwen. Dit laatste houdt in dat men vanaf dan geen nieuwe cursisten meer mag inschrijven en het bestaande aanbod van jaar tot jaar moet afbouwen met een maximum termijn van drie schooljaren. De CVO kunnen er echter ook voor kiezen om een fusie aan te gaan met een ander CVO of om structuuronderdelen over te hevelen. Wanneer een CVO deze nieuwe norm immers niet haalt, dan is het betrokken structuuronderdeel ervan niet langer financier- of subsidieerbaar en verliest het CVO de onderwijsbevoegdheid voor dit structuuronderdeel.

Naast de startnorm van 60.000 LUC voor opleidingen blijft de bestaande rationalisatienorm van 120.000 LUC op centrumniveau gelden.

Indien een CVO een HBO5-opleiding omvormt tot bachelor via de daarvoor voorziene procedures in het structuurdecreet, waarna deze opleiding naar een hogeschool moet overgedragen worden, blijven de lesurencursist die deze opleiding genereerde voor 5 jaar behouden voor de bepaling van de rationalisatienorm en dit vanaf het jaar van de overdracht. De overdracht dient ten laatste voltrokken te worden voor 31 augustus van het kalenderjaar dat volgt op het jaar van de erkenning.

Een meer flexibele regeling voor fusie en overheveling in het volwassenenonderwijs

Om CVO de mogelijkheid te geven de nieuwe norm te halen, wordt de bestaande regeling voor overheveling en fusie meer flexibel gemaakt. Voor HBO5 en de SLO is een overheveling van de onderwijsbevoegdheid naar een ander CVO momenteel zelfs niet mogelijk, tenzij om een regiovreemde vestigingsplaats te regulariseren.

Volgende wijzigingen aan de regelgeving worden doorgevoerd:

- vanaf 1 september 2013 wordt het opnieuw mogelijk om onderwijsbevoegdheid voor HBO5-opleidingen, secundair volwassenenonderwijs en de SLO over te hevelen naar een ander CVO, op voorwaarde dat het overhevelende CVO de onderwijsbevoegdheid voor de overgehevelde opleidingen verliest. Zo wordt vermeden dat er zich nog een

grotere versnippering van de bestaande onderwijsbevoegdheid voordoet. Het overhevelende CVO kan blijven fungeren als vestigingsplaats, indien die opleiding de twee voorgaande opeenvolgende schooljaren al in die vestigingsplaats georganiseerd werd;

- het consortium volwassenenonderwijs kan geen beslissingen over de onderwijsbevoegdheid voor HBO5 en SLO meer nemen;
- de beperking dat een fusie of een overheveling steeds binnen de regio van een consortium volwassenenonderwijs moet gebeuren, wordt afgeschaft;
- er wordt in een overgangsregeling voorzien waardoor directeurs die vandaag een hogere salarisschaal genieten, omdat er door het CVO HBO5-opleidingen worden ingericht, deze salarisschaal kunnen blijven behouden, wanneer deze HBO5-opleidingen overgeheveld worden naar een ander CVO. Zo wordt vermeden dat de overheveling van HBO5-opleidingen gepaard gaat met een inkomensverlies voor de betrokken directeurs.

De impact van deze fusies of overhevelingen op het personeel vormt een bijzonder aandachtspunt.

1.2. Omvorming, ontwikkeling en kwaliteitszorg van HBO5-opleidingen

1.2.1. Stand van zaken uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur

De uitvoering van het HBO5-decreet is afhankelijk van de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur. Zolang er geen erkende beroepskwalificaties van niveau 5 zijn, kunnen er ook geen onderwijskwalificaties en nieuwe HBO5-opleidingen ontwikkeld worden.

Hoewel het decreet op de Vlaamse kwalificatiestructuur dateert van 2009, werd over de concrete uitvoering van dat decreet nog lang onderhandeld tussen de verschillende betrokken beleidsdomeinen. In de zomer van 2011 werd er een decreetsaanpassing doorgevoerd om de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur concreet te regelen. Ondertussen is de eerste onderwijskwalificatie van niveau 5 erkend door de Vlaamse Regering, nl. winkelmanagement.

1.2.2. Omvorming van bestaande, van rechtswege erkende HBO5-opleidingen en aanvraag nieuwe HBO5-opleidingen

Timing van de omvorming

Het huidige HBO-decreet voorziet dat de bestaande opleidingen in de CVO en scholen secundair onderwijs verpleegkunde die in 2007 en 2009 van rechtswege erkend werden als HBO5, uiterlijk tegen 1 januari 2014 een aanvraag tot omvormingsdossier hoger beroepsonderwijs kunnen indienen. In het decreet volwassenenonderwijs is, hierop verder bouwend, ingeschreven dat de CVO vanaf 1 september 2014 moeten beginnen met de afbouw van de HBO5-opleidingen die lineair of op basis van een voorlopig modulair structuurschema georganiseerd zijn. Die afbouw moet gefinaliseerd zijn tegen 1 september 2017. Deze termijnen zijn – gelet op de vertraging bij de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur – niet meer haalbaar. Vanaf april 2012 verloopt het erkennen van beroepskwalificaties op basis van een prioriteitenlijst, die jaarlijks wordt goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Bij de opmaak van de prioriteitenlijst wordt ervoor geopteerd om telkens volledige clusters van beroepen (uit Competent) in één keer te behandelen. Hierdoor wordt de samenhang tussen de verschillende inhoudelijk verwante beroepskwalificaties bewaakt. Deze werkwijze heeft belangrijke consequenties op de timing van de

omvorming van de HBO5-opleidingen uit het volwassenenonderwijs. Door te werken op basis van beroepenclusters zal het langer duren voor alle domeinen aan bod zijn gekomen, waardoor de omvorming van de bestaande HBO5-opleidingen langer in de tijd zal gespreid worden.

De huidige termijnen in de decreten voor omvorming worden verlaaat. Alle HBO5-opleidingen zullen moeten omvormen voor 1 september 2017 (i.p.v. 1 september 2014). Aan de Vlaamse Regering zal de mogelijkheid geboden worden om via delegatie deze termijn 2 keer met 1 jaar te verlengen. Er zal jaarlijks aan het Vlaams Parlement gerapporteerd worden over de voortgang.

Wijziging van de bestaande procedure en de evaluatie van HBO5

De programmatieprocedure zoals opgenomen in het decreet van 2009, is te lang en te complex. Bovendien bevat de procedure een aantal herhalingen. Daarom wordt de overlap tussen de verschillende onderdelen weggewerkt.

Om de procedure nog te versnellen en dubbelwerk te vermijden, wordt de advisering van de VLOR (bij de opmaak van een onderwijskwalificatie en bij een programmatieaanvraag) weggeschreven.

De commissie HBO wordt geïntegreerd in de Commissie Hoger Onderwijs (zie verder).

Het uitgangspunt blijft dat alle van rechtswege erkende HBO5-opleidingen in de huidige vorm tegen 31 augustus 2017 verdwijnen. De Vlaamse Regering kan deze termijn (van 31 augustus 2017) twee keer met een jaar verlengen. Dit betekent dat deze opleidingen allemaal in afbouw gaan vanaf 1 september 2017.

In de procedure die uit twee delen bestaat, nl. de opmaak van een onderwijskwalificatie van niveau 5 en de programmatie van een opleiding van niveau 5, wordt een onderscheid gemaakt tussen nieuwe en omgevormde opleidingen.

- Procedure onderwijskwalificatie (is gelijk voor nieuwe en omgevormde opleidingen):
 - Bij het voorstel van onderwijskwalificatie:
 - maakt AKOV een voorstel van onderwijskwalificatie, gebaseerd op één of meerdere beroepskwalificaties van niveau 5, incl. een advies over de wenselijkheid het aantal studiepunten, het studiegebied, de naam van de opleiding, instroom en doorstroom op niveau van het studiegebied;
 - geeft de commissie Hoger Onderwijs advies over het geheel van het voorstel van onderwijskwalificatie;
 - wordt de onderwijskwalificatie voor erkenning voorgelegd aan de Vlaamse Regering.
 - Procedure programmatie (verschillend voor nieuwe en omgevormde opleidingen):
 - de programmatieprocedure loopt 2 keer per jaar, met het oog op het starten van de inrichting van een HBO5-opleiding op 1 februari of 1 september;

- stap 1: de commissie HO vergadert samen met een ad hoc commissie, samengesteld uit afgevaardigden van de samenwerkingsverbanden, om te bepalen of de erkende onderwijskwalificatie verwantschap vertoont met één of meerdere bestaande HBO5-opleidingen:
 - voor het bepalen van deze verwantschap zal minimaal rekening gehouden worden met volgende criteria:
 - de inhoudelijke verwantschap tussen de competenties opgenomen in de erkende onderwijskwalificatie en de bestaande leerplannen en opleidingsprofielen, het instroomprofiel van de cursist;
 - de herinzetbaarheid van het personeel;
 - indien er geen verwantschap met één of meerdere bestaande HBO5-opleidingen wordt vastgesteld, maakt de commissie HO een advies over de regionale spreiding en de frequentie van de nieuwe HBO5-opleiding;
- stap 2: samenwerkingsverbanden die interesse hebben in het organiseren van een HBO5-opleiding voor deze onderwijskwalificatie, kunnen zich aanmelden bij de administratie. De aangemelde samenwerkingsverbanden werken samen één opleidingsprofiel voor de HBO5-opleiding uit;
- stap 3: samenwerkingsverbanden dienen een dossier TNO in bij de NVAO (incl. en op basis van het onderling afgesproken opleidingsprofiel) en een dossier voor administratieve toets bij de administratie:
 - indien er in stap 1 een verwantschap met één of meerdere opleidingen vastgesteld werd, geeft het samenwerkingsverband aan welke opleiding ze wenst om te vormen en beargumenteert dit in het dossier;
 - het samenwerkingsverband kiest zelf welke opleiding ze omvormt (uit de als verwante geïdentificeerde opleidingen) en kan deze keuze maken tot augustus 2017 (einddatum dat alle bestaande opleidingen omgevormd moeten zijn);
 - indien er in stap 1 geen verwantschap werd vastgesteld, wordt in het dossier beargumenteerd hoe het samenwerkingsverband voldoet aan het advies over de regionale spreiding en frequentie van de commissie HO;
- stap 4: de Vlaamse Regering beslist over de programmatie van de HBO5-opleiding:
 - als er in stap 1 een verwantschap vastgesteld werd:
 - op basis van het kwaliteitsoordeel van de NVAO;
 - op basis van de resultaten van de adm. Toets;

- als er in stap 1 geen verwantschap vastgesteld werd:
 - op basis van het advies over de frequentie en de regionale spreiding van de commissie HO;
 - op basis van het kwaliteitsoordeel van de NVAO;
 - op basis van de resultaten van de adm. toets.

In het huidige HBO5-decreet staat dat ten laatste tegen 2013 het HBO5 zal geëvalueerd worden. Gelet op de vertragingen in dit dossier, is een evaluatie in 2013 weinig zinvol en wordt deze evaluatie uitgesteld tot december 2018.

1.2.3. Kwaliteitszorg

De Commissie Hoger Onderwijs

Het decreet van 13 juli 2012 betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen (hierna Integratiedecreet genoemd) en het decreet van 6 juli 2012 tot wijziging van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, dat het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie aanpast, (hierna NAS-decreet genoemd) wijzigingen het takenpakket van de Erkenningscommissie grondig. Omwille van de wijzigingen in het takenpakket van de Commissie HBO dringen zich ook hier wijzigingen op. Aangezien een aanzienlijk deel van het takenpakket gelijk loopt, is het een opportuniteit om deze samen te voegen.

Het takenpakket van de Commissie Hoger Onderwijs is als volgt samengesteld:

Huidig takenpakket Erkenningscommissie (na Integratiedecreet, NAS-decreet):	Takenpakket commissie HBO (na aanpassing HBO5-decreet):
- In het kader van de erkenning van nieuwe opleidingen: oordeel over de macrodoelmatigheid nieuwe opleidingen.	- In het kader van de erkenning van nieuwe opleidingen: advies over de macrodoelmatigheid van onderwijskwalificaties niveau 5.
- Het verstrekken van advies inzake wijziging van studieomvang.	
- De opgelegde taken in het kader van de aangepaste taalregeling.	
- Een aantal louter administratieve taken (oordeel samenvoegen opleidingen, oordeel gezamenlijk organiseren van opleidingen)	- Overgangsmaatregel (tot 2017 - einddatum omvorming): kwaliteitszorg HBO5-opleidingen. Deze opdracht bestaat uit de volgende elementen: - desk-research kwaliteit van de betrokken opleidingen - behandeling van de aanvragen gecombineerd onderwijs binnen HBO5 - behandeling van de aanvragen wijziging opleidingsprofielen.

- Overgangsmaatregel: tot eind 2012-2013 behandelen dossiers tijdelijke erkenning na negatieve accreditatie.	- Samen met een ad hoc commissie, samengesteld uit afgevaardigden van de samenwerkingsverbanden, bepalen of de erkende onderwijskwalificatie verwantschap vertoont met één of meerdere bestaande HBO5-opleidingen.
--	--

Tot de commissie Hoger Onderwijs is geïnstalleerd, blijft de Commissie HBO bevoegd voor de taken die HBO5 aangaan.

De bestaande HBO5-opleidingen tot omvorming

Sinds 2007 is er geen externe kwaliteitscontrole meer op de huidige HBO5-opleidingen van de CVO en de secundaire scholen. De inspectie is sinds 2009 niet langer bevoegd voor de externe kwaliteitscontrole van HBO5 en de NVAO is niet bevoegd zich uit te spreken over de niet-omgevormde opleidingen.

Naast het probleem van het ontbreken van een externe kwaliteitscontrole, kunnen op dit moment de bestaande opleidingsprogramma's niet meer aangepast worden. Deze situatie is niet langer houdbaar, gelet op het feit dat sommige van deze opleidingen aan een dringende herziening toe zijn op het vlak van onderwijsinhouden.

Om in deze overgangsperiode een oplossing te bieden voor deze dubbele problematiek, zal de commissie HO voor de start van het jaar 2014 een procedure uitwerken, zodat aanvragen voor het wijzigen van de lineaire opleidingen en voorlopig modulaire structuurschema's bij hen ingediend kunnen worden. De commissie werkt ook een procedure uit om tijdelijk de externe kwaliteitscontrole voor de niet omgevormde HBO5-opleidingen van de CVO en de secundaire scholen te garanderen via een beperkte deskresearch.

1.3. Financiering van HBO5-opleidingen

1.3.1. Van studiepunten naar lestijden in het volwassenenonderwijs

Het HBO5-decreet bepaalt dat de HBO5-opleidingen 90 of 120 studiepunten moeten bedragen (uitgezonderd de opleiding verpleegkunde). De opleidingen van het volwassenenonderwijs worden echter niet uitgedrukt in studiepunten maar in lestijden, zodat er een omzetting moet gebeuren. De huidige HBO5-opleidingen in het volwassenenonderwijs verschillen sterk op het vlak van opleidingsduur (van 320 lestijden tot 2.080 lestijden). Het is bijgevolg zeer moeilijk – zo goed als onmogelijk – om de bestaande opleidingen op een correcte manier te vertalen naar studiepunten. Omdat de lestijden een belangrijke parameter zijn in het financieringssysteem van het volwassenenonderwijs, kan een omzetting van lestijden in studiepunten bovendien belangrijke budgettaire consequenties hebben. Ook blijft na de omzetting het probleem bestaan dat er blijvend een vertaling van studiepunten in lestijden noodzakelijk is om de omkadering van de CVO te kunnen berekenen.

Daarom zullen alleen de nieuwe of omgevormde opleidingen in studiepunten uitgedrukt worden en zullen de niet-omgevormde opleidingen in afwachting enkel in lestijden blijven uitgedrukt worden.

In 2006 werden studiepunten ingevoerd voor de SLO van het volwassenenonderwijs. Toen werd bij besluit van de Vlaamse Regering bepaald dat één studiepunt gelijk staat met 12 lestijden. Op die manier bedraagt de SLO 60 studiepunten of 720 lestijden. Naar analogie met de SLO zal ook voor de nieuwe en omgevormde HBO5-opleidingen een verhouding van 1 studiepunt met 12 lestijden gehanteerd worden. Dit impliceert dat een opleiding van 90 studiepunten gelijkgesteld wordt met 1.080 lestijden en een opleiding van 120 studiepunten met 1.440 lestijden. De omzetting naar lestijden is nodig i.f.v. het huidige financieringssysteem van het volwassenenonderwijs, maar wordt verlaten, wanneer er een nieuw financieringssysteem wordt geïmplementeerd (zie verder).

1.3.2. Financiering van HBO5-opleidingen

De financiering van HBO5-opleidingen zoals ingeschreven in het huidige HBO5-decreet, volgt de logica van de verschillende aanbieders. De HBO5-opleiding aangeboden door een CVO volgt de financieringsregels voor het volwassenenonderwijs, een HBO5-opleiding aan een hogeschool volgt deze voor het hoger onderwijs. HBO5-opleidingen zullen vanaf 1 september 2014 enkel nog aangeboden kunnen worden in het kader van een samenwerkingsverband. Om de partners van het samenwerkingsverband zo gelijk mogelijk in het samenwerkingsverband te laten stappen, is eenzelfde financiering voor alle opleidingen een noodzaak. Als eerste stap willen we dezelfde financiering voor HBO5-opleidingen aan CVO en hogescholen voorzien, waarbij in een overgangssituatie naar een nieuw financieringsmodel, de financiering van deze opleidingen enkel kan via een CVO. De middelen die voorzien waren in de artikelen 40bis tot 40quater in het financieringsdecreet hoger onderwijs worden toegevoegd aan de enveloppe van het volwassenenonderwijs ten behoeve van de financiering van HBO5-opleidingen. Voor de financiering van de HBO5-opleiding verpleegkunde blijft het vigerende systeem van het secundair onderwijs behouden.

In een tweede fase zal er voor alle HBO5-opleidingen een nieuw financieringssysteem gebaseerd op studiepunten, uitgewerkt worden (zie verder).

Ook het werkveld heeft veel belang bij een goed en kwaliteitsvol aanbod van HBO5-opleidingen. Als overheid willen we samenwerking met en cofinanciering van het bedrijfsleven actief aanmoedigen.

In een gezamenlijk georganiseerde HBO5-opleiding kan de opleiding volledig door één van de partners georganiseerd worden, maar het zou ook kunnen dat een deel van de opleiding door één partner wordt georganiseerd en een ander deel door de andere. Tot de hervorming van het financieringssysteem van HBO5 is het niet mogelijk de financiering gezamenlijk toe te kennen, maar enkel aan Centra voor Volwassenenonderwijs of secundaire scholen.

Binnen een samenwerkingsverband kunnen middelen, leraarsuren en uren-leraar tussen de verschillende partners overgedragen worden.

Indien een huidige HBO5-opleiding zeer duidelijk gerelateerd is aan een nieuwe onderwijskwalificatie op een ander niveau van de VKS, dan zullen deze middelen worden overgedragen naar het respectievelijke niveau.

1.4. Nood aan een gemeenschappelijk regelgevend kader voor de organisatie van HBO5

De decreetgever besliste in 2009 dat zowel secundaire scholen verpleegkunde, CVO als hogescholen opleidingen HBO5 mogen inrichten. Elk van deze instellingen behoudt echter het eigen financieringssysteem, rechtspositie- en bijdrageregeling voor de cursisten. Hoewel de decreetgever in 2009 al aangaf dat het de bedoeling is om op termijn tot een meer afgestemde regeling te komen, staat deze initiële optie nu al onder druk.

Er is nood aan een eenvormigheid van het kader waarbinnen HBO5-opleidingen georganiseerd worden. Daarom zal er een ambtelijke werkgroep opgericht worden. Deze werkgroep is samengesteld uit personeelsleden van het ministerie van Onderwijs en Vorming en wordt aangevuld met experts.

Deze werkgroep heeft volgende taken, met volgende indicatieve timing:

- voorstel tegen januari 2014, inwerkingtreding voorzien september 2015:
 - het uitwerken van een nieuw financieringssysteem voor alle HBO5-opleidingen tegen januari 2014 dat vanaf 1 september 2015 geïmplementeerd kan worden, gebaseerd op studiepunten. Hierbij moet ook aandacht besteedt worden aan maatregelen om een voldoende schaalgrootte op HBO5 niveau te kunnen blijven garanderen;
 - het uitwerken van ondersteunende maatregelen voor de heroriëntering van studenten van de bacheloropleiding naar een HBO5-opleidingen;
 - het operationaliseren van de bepalingen over cursisten in het decreet betreffende studentenvoorzieningen in Vlaanderen. In dit decreet is voorzien dat HBO5-cursisten gebruik kunnen maken van de sociale voorzieningen van de hogescholen, mits de instelling waar de cursist is ingeschreven deel uitmaakt van een samenwerkingsverband. Aangezien de samenwerkingsverbanden verplicht zijn, zullen alle HBO5-cursisten hiervan gebruik kunnen maken. Hiervoor moet een financieringsregeling uitgewerkt worden;
 - het bekijken van financiële incentives zoals inschrijvingsgelden, studiefinanciering, opleidingscheques, etc. ;
- inwerkingtreding voorzien september 2014:
 - het uitwerken van een globale rechtspositieregeling voor de cursisten van het hoger beroepsonderwijs, afgestemd op deze van het hoger onderwijs, met onder meer:
 - bevoegd maken van de Raad voor Betwisting inzake Studievoortgangsbeslissingen voor het gehele volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2014. Dit is niet alleen noodzakelijk vanuit de nood aan een gemeenschappelijk kader voor de HBO5-cursist, maar ook omdat het belang van de studiebewijzen uitgereikt in het volwassenenonderwijs steeds meer toeneemt. Momenteel hebben de cursisten in het volwassenenonderwijs geen mogelijkheid om extern beroep aan te tekenen, wanneer ze menen dat de evaluatie en deliberatie niet volgens de geldende bepalingen is verlopen;
 - de CVO die HBO5-opleidingen of de SLO aanbieden, zullen een cursistenraad moeten oprichten;

- het afstemmen van de procedure voor kwaliteitszorg voor HBO5-opleidingen op deze van het decreet betreffende het nieuwe accreditatiestelsel in het hoger onderwijs en het op elkaar afstemmen van de verschillende vormen van externe kwaliteitszorg bij de CVO en secundaire scholen;
 - het onderzoeken en het uitwerken van een procedure voor het gebruik van opleidingsprofielen op Vlaams niveau in HBO5-opleidingen en de mogelijke rol van de Commissie HBO hierin;
- langere termijn:
 - tegen 2016: het bestuderen van een meer op elkaar afgestemde rechtspositieregeling voor het personeel om een kwalitatieve samenwerking mogelijk te maken;
 - het uitwerken van maatregelen voor de huidige HBO5-opleidingen waarvoor na het inschalen van de beroepencluster geen onderwijskwalificatie van niveau 5 bestaat, incl. de plaats van de HBO5-opleidingen van minder dan 900 lestijden;
 - het onderzoeken van mogelijkheden om de regionale spreiding van HBO5-opleidingen op plaatsen waar er weinig/geen aanbod hoger onderwijs is en een voldoende groot en blijven aandeel mogelijke cursisten voor de in ogenschouw genomen opleidingen te stimuleren, teneinde een evenwichtig aanbod te verkrijgen.

1.5. Link met de beleidsbrief/beleidsnota.

Dit decreet kadert binnen het regeerakkoord (pg 26, punt 6 'hogere participatie aan levenslang leren'), de beleidsnota onderwijs en vorming 2009-2014 (operationele doelstelling 2.6 'het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven') en de beleidsbrief onderwijs 2011-2012 (operationele doelstelling 2.6 'het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven').

1.6. Repliek op de adviezen van VLOR en SERV

Het decreet werd na de eerste principiële goedkeuring voor advies voorgelegd aan de VLOR en de SERV. Het advies van de SERV werd ontvangen op 12 september 2013, dat van de VLOR op 27 september 2013. Aangezien in beide adviezen opmerkingen bevatten over dezelfde thema's, wordt de repliek per thema voor beide adviezen samen opgenomen.

Thema: coördinerende instelling/financiering

- Advies SERV: "De samenwerkingsverbanden worden enigszins verduidelijkt, al is de rolverdeling nog niet geheel helder en is het ook onduidelijk wie de coördinatie op zich zal nemen."
- Advies VLOR: "De onduidelijkheid over de verdeling van onderwijsbevoegdheid en de opdracht van de 'coördinerende instelling' zorgen voor onrust bij alle onderwijsverstrekkers. De overheid moet dit dringend ophelderen en daarbij de finaliteit van het hbo5 voor ogen houden."

- Advies VLOR: “*Organisatie van hbo5-opleidingen en de gezamenlijke onderwijs- en examenregeling*:
De VLOR kan hier slechts mee akkoord gaan als er meer duidelijkheid is over de gevolgen van het samenwerkingsverband met betrekking tot de onderwijsbevoegdheid. “
- Advies VLOR:” In het voorontwerp van decreet wordt er in artikel 35 verwezen naar een ‘coördinerende instelling voor een opleiding’, terwijl er in artikel 38 wordt verwezen naar ‘een coördinerende instelling van een samenwerkingsverband’. De VLOR interpreteert deze artikels zo dat er een coördinerende instelling is per opleiding en vraagt aan de overheid om door een herformulering andere interpretaties onmogelijk te maken.”

Reactie:

In een gezamenlijk georganiseerde HBO5-opleiding kan de opleiding volledig door één van de partners georganiseerd worden, maar het zou ook kunnen dat een deel van de opleiding door één partner wordt georganiseerd en een ander deel door een andere partner. Binnen het samenwerkingsverband wordt steeds één onderwijsinstelling aangewezen als inhoudelijk coördinerende instelling en één of meerdere onderwijsinstellingen wordt(en) aangewezen als administratief beherende instelling voor een opleiding. Deze taken kunnen aan dezelfde instellingen toegewezen worden.

De inhoudelijk coördinerende instelling heeft als taak om de gezamenlijke organisatie van de HBO5-opleiding binnen een samenwerkingsverband te coördineren. Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over welke onderwijsinstellingen een deel of het geheel van de gemeenschappelijk georganiseerde HBO5-opleiding aanbieden.

De administratief beherende instelling is steeds een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school. De cursist schrijft zich in aan de administratief beherende instelling voor het totaal van de HBO5-opleiding. Op het vlak van financiering of subsidiëring gelden de vigerende decretale en regelgevende bepalingen van de administratief beherende instelling.

De inhoudelijk coördinerende instelling en de administratief beherende instelling zijn in de eerste plaats een aanduiding van hoe bepaalde gegevens naar de overheid gecommuniceerd worden. Het samenwerkingsverband heeft de vrijheid hier zelf modaliteiten in te scheppen. Deze begrippen zijn verduidelijkt in het decreet en de memorie.

Thema: samenwerking

- Advies SERV: “Een samenwerking moet als eindresultaat hebben dat de cursist (lerende) een kwaliteitsvolle opleiding krijgt. Daarom is het noodzakelijk dat de samenwerking gebaseerd is op een wederzijds vertrouwen tussen de verschillende opleidingsinstellingen. De verschillende opleidingsinstellingen moeten dan ook als gelijkwaardig worden gezien. Vraag is of de gezamenlijke takenlijst niet van die aard is dat de pedagogische eigenheid van de Centra voor Volwassenenonderwijs (CVO) onder druk zal komen te staan.
In het voorliggende voorontwerp van decreet ligt de focus sterk op de structuren om tot samenwerking te komen en worden de cursist en inhoudelijke samenwerking naar de achtergrond gedrongen. Anderzijds worden in dit voorontwerp van decreet kansen geboden om de eigenheid en de sterktes van de

verschillende soorten instellingen te waarborgen via de samenwerkingsverbanden.”

- Advies VLOR: “In het voorliggende voorontwerp van decreet ligt de focus sterk op de structuren om tot samenwerking te komen en worden de cursist en inhoudelijke samenwerking naar de achtergrond gedrongen. Anderzijds worden in dit voorontwerp van decreet kansen geboden om de eigenheid en de sterktes van de verschillende soorten instellingen te waarborgen via de samenwerkingsverbanden.”
- Advies VLOR: “Drie jaar na de inwerkingtreding van het decreet hbo stelt de Vlaamse Regering een voorontwerp van decreet voor over de versterking van het hoger beroepsonderwijs. De VLOR concludeert dat er vooral ingezet wordt op de versterking van de structuren die het hoger beroepsonderwijs moeten organiseren, maar dat er weinig tot geen aandacht is voor de belangen van de lerende en de arbeidsmarkt. “

Reactie:

De Vlaamse Regering heeft ervoor gekozen om de HBO5-opleidingen nu niet te laten inkantelen in de hogescholen, maar in te zetten op een intensieve samenwerking. De samenwerking vertrekt vanuit de sterkten van de drie soorten instellingen die HBO5 kunnen aanbieden: hogescholen, secundaire scholen (verpleegkunde) en CVO. Het samenwerkingsverband moet als eindresultaat hebben dat de cursist een kwaliteitsvolle opleiding krijgt. Net om die kwaliteit te garanderen, zijn de beschreven opdrachten van het samenwerkingsverband nodig. Als HBO5-opleidingen gezamenlijk georganiseerd worden, worden de verschillende pedagogische eenheden via dialoog op niveau van het samenwerkingsverband gebundeld eerder dan opheffen.

Het decreet legt geen bepaalde structuur van een samenwerkingsverband op. Enkel de partners waaruit het samengesteld is en de taken van het samenwerkingsverband worden door het decreet vastgelegd. Inhoudelijke samenwerking kan binnen of buiten het samenwerkingsverband.

- Advies SERV: “De raad zou het een gemiste kans vinden dat het enkel kan gaan over samenwerkingsverbanden met en tussen onderwijsinstellingen en dat VDAB en Syntra geen initiatief kunnen nemen. Het is de overtuiging van de sociale partners dat een inbreng van de structurele opleidingspartners VDAB en Syntra een versterking van het HBO5 betekent.”

Reactie:

De samenwerking met VDAB en Syntra die voorzien was in het decreet van 2009, is niet geschrapt, enkel het niveau is gewijzigd. In het decreet van 2009 werden instellingen die HBO5 aanboden, aangemoedigd samen te werken met VDAB en Syntra. In het decreet wordt de samenwerking met VDAB en Syntra op niveau van het samenwerkingsverband geplaatst, aangezien de opleidingen gezamenlijk aangeboden zullen worden.

- Advies SERV: “Er moet volgens de raad opnieuw nagedacht worden over de mogelijke flexibiliteit van samenwerken. Wat de vorm van de samenwerking betreft, kan een CVO in het voorliggend voorstel maar met één hogeschool samenwerken (een hogeschool kan wel met meerdere CVO's samenwerken). Meerdere domeinspecifieke samenwerking of samenwerking rond verschillende

clusters van opleidingen moet ook voor de CVO mogelijk zijn en de ratio van de samenwerking moet hierop gebaseerd zijn.”

- Advies VLOR: “De VLOR vraagt zich af in hoeverre de voorgestelde samenwerkingsverbanden niet botsen met de twee andere opgelegde voorwaarden: regionale inbedding en samenwerking van inhoudelijk verwante opleidingen: De regionale inbedding van het samenwerkingsverband komt onder de druk te staan in een context van schaalvergroting in het volwassenenonderwijs en fusies in het hoger onderwijs. Als een instelling slechts kan deelnemen aan één samenwerkingsverband, bestaat de kans dat er niet voor alle opleidingen een inhoudelijk verwante opleiding bestaat in een ander onderwijsniveau. De meerwaarde van het samenwerkingsverband op inhoudelijk vlak wordt daardoor beperkt. De VLOR begrijpt echter dat het, gezien de opdracht van het samenwerkingsverband, niet mogelijk is voor een onderwijsinstelling om deel uit te maken van meerdere samenwerkingsverbanden. De raad pleit dan ook voor het behoud van de mogelijkheid van inhoudelijke samenwerking tussen verwante opleidingen buiten een samenwerkingsverband.”

Reactie:

We begrijpen dat het niet steeds eenvoudig is om de keuze te maken welke partners tot welk samenwerkingsverband zullen toetreden. Toch wordt het idee van een samenwerkingsverband bestaande uit één hogeschool en één of meerdere CVO/secundaire scholen behouden. Simulaties geven aan dat dit mogelijk is. Samenwerking met andere organisaties (vb. aanbieders van de voor- of vervolgopleiding) blijft ook mogelijk buiten het samenwerkingsverband. In het decreet en de memorie van toelichting is een uitzondering ingeschreven voor de eventuele programmatie van HBO5-opleidingen in de Hogere Zeevaartschool, gezien hun specifieke positie in het onderwijslandschap t.o.v. maritiem onderwijs. Er wordt voorzien dat de Hogere Zeevaartschool voor de organisatie van HBO5 kan toetreden tot een samenwerkingsverband waarin al een hogeschool zit. Een verdere samenwerking met de andere onderwijsinstellingen, en in het bijzonder deze die maritiem onderwijs aanbieden, zou een goede zaak zijn.

- Advies VLOR:” De zware opdracht die de samenwerkingsverbanden opgelegd krijgen en de korte termijn waarbinnen ze van start moeten gaan, brengt deze gelijkwaardigheid in het gedrang. Daarom stelt de VLOR voor dat de samenwerkingsverbanden de mogelijkheid krijgen om gefaseerd te werk te gaan en niet alle opdrachten onmiddellijk moeten opnemen”
- Advies VLOR: “De VLOR stelt in het voorontwerp van decreet een wanverhouding vast tussen de aandacht voor de structuren die samenwerking moeten mogelijk maken en de aandacht voor de cursist en de inhoudelijke samenwerking voor de opleidingen. De VLOR vraagt dat de snelheid waarmee de opdrachten van het samenwerkingsverband ingevuld worden, kan verschillen en dat die autonoom bepaald kan worden door het samenwerkingsverband zelf. Hierbij moet de aandacht prioritair kunnen gaan naar de inhoudelijke samenwerking en de cursisten. De raad is van oordeel dat onderwijsinstellingen ook in een samenwerkingsverband moeten blijven beschikken over de onderwijsbevoegdheid van de opleidingen die ze zelf aanbieden.”

Reactie:

In het decreet wordt geen structuur opgelegd voor het samenwerkingsverband, enkel de verplichting samen te werken voor een aantal taken, zoals begeleiding van

cursisten, kwaliteit van de opleiding, organisatie van de opleiding. Deze taken hebben nét wel te maken met inhoudelijke aspecten en de cursist.

Samenwerken met een andere opleiding naast het samenwerkingsverband blijft ook mogelijk.

De wijze waarop bepaalde zaken ingevuld wordt, kan bepaald worden door het samenwerkingsverband.

- Advies VLOR: “Tot slot vraagt de VLOR dat de overheid de termijn bepaalt waarbinnen een samenwerkingsverband actief is, welke modaliteiten er voorzien zijn om tot een samenwerkingsverband toe te treden of uit te treden, welke gevolgen een eventuele uittreding heeft voor de onderwijsbevoegdheden etc.”

Reactie

De basismodaliteiten voorzien in het decreet, werden uitgebreid met bepalingen hoe instellingen uit een samenwerkingsverband kunnen stappen en wat de gevolgen zijn naar onderwijsbevoegdheid.

Thema: omvorming van van rechtswege erkende HBO5-opleidingen

- Advies VLOR: “De VLOR wijst er op dat er zich een probleem kan stellen voor de omvorming van een aantal van rechtswege erkende HBO5-opleidingen. In artikel 41 van het voorontwerp van decreet wordt voorzien dat de omvorming wordt afgestemd op de beschikbaarheid van beroepskwalificaties van concorderende beroepenclusters in Competent. Als de beroepskwalificaties van een cluster beschikbaar zijn, is er uiterlijk één jaar de tijd om een omvormingsdossier in te dienen. Anderzijds wordt er in het voorontwerp bepaald dat omvormingsdossiers enkel ingediend kunnen worden door samenwerkingsverbanden. Doordat de eerste onderwijskwalificaties momenteel ontwikkeld worden, zou het kunnen dat er nog geen samenwerkingsverbanden opgericht zijn, op het moment dat de termijn van één jaar begint te lopen. In de voorgaande paragrafen werd al beschreven dat de timing voor het van start gaan van de samenwerkingsverbanden erg krap is. De VLOR vraagt dan ook dat de omvormingsdossiers door samenwerkingsverbanden of individuele centra kunnen ingediend worden zodat het voortbestaan van de opleidingen niet in het gedrang komt. “

Reactie:

De procedure voor omvorming werd aangepast: er wordt niet langer gewerkt met een concordantietabel, maar de commissie Hoger Onderwijs zal samen met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden bepalen of er een verwantschap bestaat met van rechtswege erkende HBO5-opleidingen.

De afweging die in het decreet is gemaakt bij de bepaling dat ook vóór 1 september 2014 een dossier voor een nieuwe opleiding of een omvormingsdossier door een samenwerkingsverband moeten worden ingediend, heeft te maken met de timing van de verplichte samenwerking. Het is weinig opportuun om de aanvraagprocedure als individuele onderwijsinstelling te doorlopen en binnen hetzelfde tijdsperspectief het samenwerkingsverband voor de desbetreffende opleiding af te sluiten. Er is de overgangsmaatregelen ook een bepaling toegevoegd dat tot 1 september 2014 een intentieverklaring ook als equivalent van het lidmaatschap van een samenwerkingsverband wordt beschouwd.

- Advies VLOR: “Indienen van het omvormingsdossier en de erkenning van nieuwe hbo5-opleidingen: De VLOR vraagt dat de inspanningen die de laatste jaren al geleverd werden om de omvormingsdossiers voor te bereiden, maximaal gevaloriseerd worden.”

Reactie:

De inspanningen die op dit vlak in het veld al gebeurd zijn, o.a. het proefproject rond toets nieuwe opleiding/macrodoelmatigheid en de HBO-samprojecten, worden gewaardeerd. Een concreet omvormingsdossier kan echter enkel voorbereid worden, wanneer er een onderwijskwalificatie van niveau 5 beschikbaar is. De adviezen uit de proefprojecten zullen zeker en vast als inspiratie dienen bij het ontwikkelen van nieuwe procedures.

- Advies VLOR: “De VLOR vraagt om de concordantietabel die als basis dient om beroepenclusters aan het bestaande hbo5-aanbod te koppelen (Art.41, §3) zo snel mogelijk vrij te geven.”

Reactie:

In het decreet is gekozen om niet langer te werken met een concordantietabel, maar om de programmatieprocedure grondig te wijzigen. De verwantschap met bestaande opleidingen wordt bepaald door de commissie Hoger Onderwijs, samen met een vertegenwoordiging van de verschillende samenwerkingsverbanden. Het werken met een concordantietabel bleek niet haalbaar, onder meer omdat er nog geen volledig en stabiel overzicht beschikbaar is van alle mogelijke beroepskwalificaties en omdat deze theoretische benadering zich enkel baseerde op een vergelijking van een deel van de beroepskwalificatie (deel kennis) en de huidige leerplannen of structuurschema's, voor zo ver deze beschikbaar zijn. Deze vergelijking is onvoldoende om de opleiding in al zijn aspecten te omvatten.

- Advies VLOR: “In de voorziene procedure voor omvorming wordt de omvorming van bestaande HBO5-opleidingen afhankelijk gemaakt van de beschikbaarheid van alle beroepskwalificaties van een bepaalde cluster. Aangezien de arbeidsmarktactoren het initiatief moeten nemen om beroepskwalificatiedossiers te ontwikkelen (die leiden tot beroepskwalificaties), wordt de omvorming van het bestaande aanbod in het hoger beroepsonderwijs afhankelijk gemaakt van hun engagement. De VLOR vraagt dan ook dat de arbeidsmarktactoren zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid en die ten volle opnemen.”

Reactie:

Het is correct dat de arbeidsmarktactoren een belangrijke rol hebben in het initiëren van beroepskwalificatiedossiers. Zij zijn voldoende geïnformeerd over hun rol.

- Advies VLOR: De kans bestaat dat een aantal van rechtswege erkende HBO5-opleidingen onvoldoende studiepunten zullen toegekend krijgen om als HBO5-opleiding aangeboden te blijven. De VLOR pleit ervoor dat deze opleidingen in het volwassenenonderwijs kunnen aangeboden blijven als certificatsopleidingen.

Reactie:

Deze kans is reëel. Het inrichten van certificatsopleidingen aan centra voor volwassenenonderwijs zal verder bekeken moeten worden.

- Advies VLOR: In de eerste plaats voorziet de overheid dat in de toekomst enkel het bevoegde agentschap (AKOV) nog voorstellen voor onderwijskwalificaties kan ontwikkelen voor se-n-se en HBO5. Dat kan gebeuren 'op eigen initiatief of op vraag van iedere belanghebbende', maar er is geen enkele garantie dat deze vraag ook vertaald wordt in een voorstel van onderwijskwalificatie. Concreet betekent dit dat AKOV zal bepalen welke beroepskwalificaties er kunnen omgezet worden tot onderwijskwalificaties en welke combinaties van beroepskwalificaties kunnen leiden tot een onderwijskwalificatie. De onderwijsverstrekkers kunnen dus geen voorstellen indienen voor hun eigen onderwijsaanbod. De VLOR vindt dit absoluut onaanvaardbaar en bovendien een gevaarlijk precedent in een context waar er nog procedures voor erkenning van onderwijskwalificaties moeten uitgewerkt worden voor de andere onderwijsvormen en –niveaus.

De VLOR eist dat de procedure tenminste de mogelijkheid voorziet dat alle belanghebbenden (onderwijs, sectoren, overheid, ...) een voorstel tot onderwijskwalificatie kunnen indienen dat getoetst wordt aan een aantal vastgelegde criteria.

Reactie:

Er komt geen wijziging van het decreet op dit punt. AKOV blijft de enige die onderwijskwalificaties zal kunnen ontwikkelen voor HBO5-opleidingen en dit op eigen initiatief of op vraag van iedere belanghebbende. De commissie Hoger Onderwijs zal wel steeds een advies formuleren op elk voorstel van onderwijskwalificatie of op het antwoord van AKOV op de vraag van de belanghebbenden.

Thema: onderwijscontext

- Advies VLOR: "Curriculumontwikkeling, met inbegrip van de vervolgtrajecten: In navolging van zijn advies over samenwerking in het hoger beroepsonderwijs, dringt de VLOR er op aan dat de transparantie van de aanvullingstrajecten gegarandeerd wordt voor de cursisten."

Reactie:

Naar aanleiding van de bezorgdheid over de aanvullingstrajecten is er in het decreet geopteerd op te werken met eengemaakte opleidingsprofielen voor HBO5-opleidingen, zoals dit nu in het volwassenenonderwijs al het geval is.

- Advies VLOR: "Dienstverlening voor de cursisten: Als de cursisten van het secundair onderwijs en volwassenenonderwijs in een samenwerkingsverband toegang krijgen tot de studentenvoorzieningen van het hoger onderwijs, vraagt de VLOR dat er ook in het bestuur van de studentenvoorzieningen plaats voorzien is voor het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs."

Reactie:

Dit is aangepast in het decreet.

- Advies VLOR: "Programmatie van het aanbod met als doelstelling dat de verschillende participerende instellingen zoveel mogelijk verschillende doelgroepen bereiken: De VLOR vraagt een verduidelijking van deze opdracht. Naast een uitbreiding van

de doelgroep naar generatiestudenten, verwacht de VLOR van de samenwerkingsverbanden dat ze een laagdrempelig onderwijsaanbod organiseren, vanuit een tweedekansperspectief, met een aanbod op maat van (werkende) volwassenen, een sterke regionale inbedding en een flexibele organisatie.”

Reactie:

De verschillende doelgroepen die in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs waren opgenomen, blijven gelden, ook na de aanpassing van dit decreet. Naar aanleiding van het advies is dit opnieuw opgenomen in de memorie van toelichting.

- Advies VLOR: “Bij de uitbouw van de *cursistenbegeleiding* wordt er bijzondere aandacht gevraagd voor de heroriëntering van cursisten en studenten.”

Reactie:

Aandacht voor heroriëntering van cursisten is heel belangrijk, maar technisch is het niet haalbaar dit op korte termijn mee te nemen in het financieringsmechanisme van de hogescholen. Het wordt wel meegenomen in nieuwe financieringsmechanisme voor HBO5 dat uitgewerkt zal worden in de schoot van de ambtelijke werkgroep.

- Advies VLOR: “De kwaliteitsvolle EVC-procedure:
In het hoger onderwijs zijn de associaties verantwoordelijk voor de EVC-procedures, terwijl de samenwerkingsverbanden verantwoordelijk worden voor de EVC-procedures van het hoger beroepsonderwijs. De hogescholen vallen voor de EVC-procedures dus onder twee types van samenwerking. In het advies over de discussienota over EVC vraagt de VLOR om de samenhang tussen de kwaliteitszorgsystemen uit de discussienota en de bestaande kwaliteitszorg en kwaliteitsbewakingssystemen van onder andere de centra voor volwassenenonderwijs, het hoger beroepsonderwijs en het hoger onderwijs op elkaar af te stemmen.”

Reactie:

Dit punt zal verder behandeld worden in het kader van het dossier rond het geïntegreerd EVC-beleid.

- Advies SERV: “Zoals hierboven gesteld is het werkplekleren in het HBO voor de sociale partners een grote troef, of het zou dat moeten zijn. Met de verkorting van de procedure(s) wordt de macrodoelmatigheidstoets geschrapt uit het decreet HBO5 (door Art. 33). In dat decreet kent die toets een uitgebreide invulling (Art. 20), waarbij o.a. moet aangetoond worden dat er voldoende beschikbaarheid is van plaatsen voor werkplekleren. In het voorliggende decreet moet de Commissie HBO nog steeds een advies verlenen over de macrodoelmatigheid, maar dat is beperkter en werkplekleren komt er niet in voor. De raad wenst dan ook dat dit in het decreet wordt opgenomen door het expliciet op te nemen als aspect in het advies van de commissie HBO.”
- Advies VLOR: “Tot slot wijst de VLOR er op dat werkplekleren een belangrijk deel uitmaakt van het hoger beroepsonderwijs. In het decreet van 2009 maakte werkplekleren een belangrijk onderdeel uit van de macrodoelmatigheidstoets. In het huidige voorontwerp van decreet verdwijnt dit onderdeel echter. De VLOR vraagt werkplekleren blijvend op te nemen als een aspect bij de beoordeling van macrodoelmatigheid.”

Reactie:

In het nieuwe voorstel van programmatie geeft de commissie Hoger Onderwijs nog steeds een advies over de macrodoelmatigheid, maar enkel op niveau van een onderwijskwalificatie als er geen verwantschap is bepaald met een van rechtswege erkende HBO5-opleiding. De commissie bekijkt de gewenste frequentie van aanbieden en de regionale spreiding van het aanbod.

Werkpleklers is een onderdeel van het programma van een HBO5-opleiding, en dat is in deze fase nog niet beschikbaar. Dat komt aan bod bij de ontwikkeling van het gemeenschappelijke opleidingsprofiel en bij de toets nieuwe HBO5-opleiding. Er zal op worden toegezien dat werkpleklers een duidelijke plaats krijgt in het TNO kader en het accreditatiekader van de NVAO.

Thema personeel:

- Advies VLOR: “De inzetbaarheid en professionalisering van het personeel: De inzetbaarheid van personeel is nauw verbonden met de rechtspositieregeling. In de planning van de ambtelijke werkgroep is dat voorzien op ‘langere termijn’ (cfr infra). De VLOR vraagt dat dit dossier zo snel mogelijk op de agenda komt. Duidelijkheid over het personeelsstatuut is immers noodzakelijk om de samenwerking vlot te laten starten.”
- Advies VLOR: “De overheid verwacht dat de samenwerkingsverbanden van start gaan op 1 september 2014. Eén van de cruciale opdrachten in de samenwerkingsverbanden is inzetbaarheid en professionalisering van het personeel. De VLOR vraagt zich af in hoeverre dit mogelijk is als er nog geen duidelijkheid is over de rechtspositieregeling van het personeel. Daarenboven wordt deze thematiek pas op ‘langere termijn’ uitgewerkt door een ambtelijke werkgroep. Volgens de VLOR wordt samenwerking in het HBO5 pas mogelijk als er duidelijkheid is over de rechtspositieregeling. Op de werkvloer is de onrust de laatste jaren immers gegroeid. Daarom dringt de raad er op aan om samen met de sociale partners de rechtspositieregeling prioritair uit te werken en van start te laten gaan samen met de samenwerkingsverbanden.”

Reactie:

In dit decreet zijn naar aanleiding van het advies van de VLOR en de gevoerde onderhandelingen met de sociale partners ook enkele bepalingen rond personeel opgenomen. De bepalingen betreffen de volgende punten:

- de definitie van het begrip HBO5 wordt aangevuld, zodat de verwijzing naar een HBO5-opleiding in de decreten rechtspositie ook betrekking heeft op het volwassenenonderwijs;
- maatregelen voor personeelsleden van CVO die HBO5 of SLO overhevelen: bij dergelijke overheveling gaan de tijdelijke en vastbenoemde personeelsleden die aangesteld zijn in een betrekking in de HBO5- of SLO- opleiding, als personeelslid mee over naar het centrum dat de HBO5- of SLO- opleiding overneemt.;
- omvorming van een HBO5-opleiding wordt toegevoegd als reden voor een inrichtende macht om over te gaan tot ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking;
- het invoeren van de mogelijkheid dat een personeelslid dat ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking, met zijn werkgever (in casu zijn inrichtende macht) een professionaliseringstraject afsprekt met het oog op een nieuwe tewerkstelling binnen het onderwijs. Tijdens de duur van dit traject

blijft het personeelslid ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking en behoudt het zijn wachtgeld ten belope van zijn salaris op de vooravond van de terbeschikkingstelling. Het professionaliseringstraject zal worden ingeschreven in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage.

Thema: rationalisatienormen

- Advies VLOR: “De raad vraagt naar een motivering van de vooropgestelde rationalisatienormen. In zijn advies over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs vroeg de raad om het debat over de schaalgrootte van de CVO te koppelen aan een debat over een adequate financiering en subsidiëring”
- Advies VLOR:” In de eerste plaats vraagt de VLOR dat de rationalisatienorm voor een CVO als instelling gefaseerd kan ingevoerd worden naar analogie met de procedure die werd voorzien bij de schaalvergroting van het volwassenenonderwijs in 1999.”
- Advies VLOR: “Ten tweede stelt de VLOR vast dat de lesuren cursist (LUC) van een opleiding die geaccrediteerd wordt als bachelor, vijf jaar behouden blijven voor de bepaling van de rationalisatienorm. De VLOR bepleit een analoge regeling voor twee andere situaties: de uitdovende hbo5-opleidingen en de SLO:

In dit voorontwerp van decreet wordt nog geen regeling voorzien voor de uitdovende HBO5-opleidingen. De ambtelijke werkgroep stelt een regeling pas in het vooruitzicht na 2015. De schaalvergroting voor de HBO5-opleidingen moet al doorgevoerd worden tegen 1 september 2014. Daarom lijkt het niet meer dan logisch dat de gegenereerde LUC voor de uitdovende hbo5-opleidingen vijf jaar behouden blijven voor het CVO.

De onduidelijke toekomst van de SLO in het volwassenenonderwijs voedt de onzekerheid over de schaalvergroting die nodig is voor de CVO om de rationalisatienorm van 120.000 LUC te halen. In het voorontwerp van decreet wordt de rationalisatienorm berekend door de som van de LUC voor HBO5 en SLO, ook al maken de SLO geen deel uit van een samenwerkingsverband voor het hoger beroepsonderwijs. Door de onzekere plaats van de SLO in het volwassenenonderwijs, is het voor CVO moeilijk in te schatten of ze er goed aan doen om een fusie aan te gaan waarmee ze bij de berekening van de LUC rekening houden met de LUC van de SLO. Anders zouden ze op termijn alsnog onder de rationalisatienorm kunnen vallen. De VLOR vraagt dat in deze situatie de gegenereerde LUC vijf jaar behouden blijven.

Kan het debat over schaalvergroting gevoerd worden los van het debat over een adequate financiering/subsidiëring? In zijn advies over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs stelde de VLOR dat uit het rapport geen vastgesteld verband blijkt tussen schaalgrootte en kwaliteit. Sommige kleine centra doen het bijzonder goed; dat geldt ook voor sommige grote centra. En vice versa. Ten gronde vindt de raad dat het debat over de schaalgrootte van CVO moet gekoppeld zijn aan een debat over een adequate financiering/subsidiëring.”

Reactie:

Het systeem voor de rationalisatienormen is grondig gewijzigd na de adviezen en de onderhandelingen met de sociale partners. Het nieuwe systeem vertrekt nog steeds van het principe dat om te verzekeren dat CVO met een aanbod HBO5 als evenredige partner kunnen toetreden tot een samenwerkingsverband, er minstens een minimale schaalgrootte voor HBO5 gerealiseerd moet worden. Daarom wordt er een startnorm van 60.000 LUC opgelegd, te behalen bij de toetreding tot een samenwerkingsverband. Deze 60.000 LUC moeten gerealiseerd zijn binnen HBO5-opleidingen. De startnorm is dezelfde voor centra met vestigingsplaatsen in Brussel-Hoofdstad. Daarnaast blijft de bestaande rationalisatienorm van 120.000 LUC op centrumniveau, met een afwijking van 60.000 LUC voor Brussel, van kracht. 60.000 LUC is de laagste norm die in het decreet ingeschreven was.

Oorspronkelijk waren twee rationalisatienormen voorzien, 120.000 LUC voor HBO5- en SLO opleidingen samen, te behalen vanaf 1 september 2014 en 360.000 LUC op centrumniveau, te behalen vanaf 1 september 2016. Er zijn verschillende redenen voor deze aanpassing. De normen werden gewijzigd naar een norm die enkel van toepassing is op HBO5-opleidingen. Zo wordt vermeden dat dit decreet een voorafname is van de evaluatie volwassenenonderwijs, de evaluatie van de lerarenopleidingen en het antwoord van de Vlaamse Regering op de visitatierapporten van de specifieke lerarenopleiding. De rationalisatienorm voor HBO5 werd een startnorm die enkel behaald moet zijn bij de instap in een samenwerkingsverband. Omdat het landschap rond HBO5 de komende jaren sterke veranderingen zal ondergaan die effect kunnen en zullen hebben op het aantal LUC dat een instelling genereert, vaak buiten de wil van het CVO om, werd geopteerd om een startnorm te definiëren en geen specifieke rationalisatienorm voor HBO5. Deze vraag zal wel opnieuw worden opgenomen bij het uitwerken van een nieuw financieringsmodel. De norm is ook verlaagd van 120.000 LUC naar 60.000 LUC om alle CVO waar nu een redelijk aanbod HBO5 bestaat, de kans te geven om toe te treden tot een samenwerkingsverband en hun HBO5-opleidingen, samen met een hogeschool, verder te ontwikkelen.

Om deze aanpassingen mogelijk te maken werden er nog verdere wijzingen aangebracht aan de procedures voor fusies, overhevelingen en regiovreemdheid.

Een regeling voor uitdovende HBO5-opleidingen is nog in voorbereiding. Dit staat op de timing van de ambtelijke werkgroep tegen 2016, maar dit zal ook in het licht van het nieuwe financieringsmodel mee bekeken worden.

De verwijzing naar het rapport van de tussentijdse evaluatie is onterecht. In het kader van de evaluatie is helemaal geen onderzoek verricht naar de kwaliteit van de centra. Er is inderdaad geen link vastgesteld tussen de schaalgrootte en de kwaliteit, maar dat kan ook niet, aangezien het geen voorwerp van de evaluatie uitmaakte.

- Advies VLOR: “In het kader van de regeling van overheveling van onderwijsbevoegdheden, stelt de raad voor dat het overhevelende CVO als vestigingsplaats blijft fungeren voor de basismodules van het HBO5-aanbod van de ontvangende instelling”

Reactie:

Dit is aangepast in het decreet en de memorie van toelichting.

- Advies VLOR: “Ten vierde wordt er voor HBO5-opleidingen gevraagd om, naar analogie met de uitzondering die gemaakt wordt voor het secundair volwassenenonderwijs, de rationalisatienorm te verlagen voor centra die zich gespecialiseerd hebben in één studiegebied”

Reactie:

Deze opmerking is niet meer van toepassing, gezien de wijzingen die werden aangebracht aan de rationalisatienormen.

- Advies VLOR: “Tot slot vraagt de raad dat de schaalvergroting niet belemmerd wordt door de regelgeving voor de consortia volwassenenonderwijs. De wijziging van artikel 65 van het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007 zoals die nu wordt voorgesteld in het voorontwerp van decreet, volstaat niet. Om ervoor te zorgen dat een fusie of een overheveling voor het secundair volwassenenonderwijs ook buiten de grenzen van de consortia in de feiten mogelijk wordt, moet de regelgeving over de regiovreemde vestigingsplaatsen herbekeken worden”

Reactie:

Voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs blijven de bepalingen rond het consortium gelden. Wel wordt door de wijziging in artikel 70 van het decreet volwassenenonderwijs het inzetten van de puntenenveloppe versoepeld. De opmerking is ook minder urgent, aangezien een schaalvergroting op niveau van het secundair onderwijs niet langer een vereiste is.

Thema: Kwaliteit

- Advies VLOR: “Niet alleen wordt aan de stakeholders het recht ontzegd om voorstellen tot onderwijskwalificaties in te dienen, ook de decretaal voorziene adviesbevoegdheid wordt afgebouwd. Met het oog op een kortere en efficiëntere procedure wordt het VLOR-advies over de voorstellen van onderwijskwalificaties van niveau 5 volledig geschrapt. Enkel de decretale Commissie hbo heeft nog adviesbevoegdheid.

In de praktijk betekent dit dat de Vlaamse Regering beslissingen neemt over het onderwijsaanbod op basis van een procedure waar de brede onderwijsgemeenschap op geen enkele manier in betrokken wordt. Dat is totaal onaanvaardbaar.

De VLOR heeft nochtans een traditie in het adviseren van onderwijskwalificaties (voltijds secundair onderwijs, deeltijds secundair onderwijs, secundair volwassenenonderwijs, hoger beroepsonderwijs). Zeker in het beroepsgericht onderwijs worden deze adviezen voorbereid door de onderwijsverstrekkers én sociale partners, met betrokkenheid van de verschillende onderwijsniveaus. Het advies van de VLOR is dus geen ‘dubbelwerk’ en biedt relevante informatie zodat de Vlaamse Regering onderbouwd en goed geïnformeerd kan beslissen over de erkenning van de onderwijskwalificatie.

Ook de programmatieprocedure wordt aangepast: zowel de decretale Commissie hbo als de VLOR worden uit de voorziene procedure geschrapt. In concreto

betekent dit dat de Vlaamse Regering beslist over de onderwijsbevoegdheid na de toets nieuwe opleiding van de NVAO. Ook deze wijziging in het decreet is volstrekt onaanvaardbaar. In zijn programmatieadviezen kan de VLOR zijn rol als bemiddelaar tussen de verschillende belanghebbenden net ten volle spelen en met gedragen voorstellen de Vlaamse Regering informeren voor zij een beslissing neemt.

De schrapping van de adviesbevoegdheid van de VLOR wordt gemotiveerd vanuit de tijdswinst die kan geboekt worden in de bestaande procedure. Dit argument kan in twijfel getrokken worden gezien de totale looptijd van de erkenning van een onderwijskwalificatie tot en met de programmatie van de opleiding in een instelling: 105 dagen t/m erkenning onderwijskwalificatie:

- voorstel AKOV binnen 30 dagen na erkenning beroepskwalificatie;
- advies decretale Commissie hbo binnen 30 dagen na voorstel AKOV;
- beslissing Vlaamse Regering binnen 45 dagen na advies decretale Commissie hbo.

minstens 105 dagen t/m programmatie van een opleiding:

- toets nieuwe opleiding door NVAO: minstens 105 dagen (indienen 30/11 -> advies 15/3 of indienen 31/5 -> advies 30/9);
- geen termijn bepaald voor beslissing Vlaamse Regering.

De termijn van 30 dagen voor het VLOR-advies zou dit proces niet fundamenteel verlengen, maar wel een belangrijke inhoudelijke meerwaarde betekenen. Als de termijn voor de ontwikkeling van de beroepskwalificatie in deze berekening zou meegenomen worden (ontwikkeling beroepskwalificatiedossier, validering en inschaling), wordt het aandeel van het VLOR-advies in de procedure nog beperkter.”

- Advies VLOR: “Gezien het belang dat de raad hecht aan zijn adviesbevoegdheid voor de onderwijskwalificaties, stelt hij voor om de adviesprocedure voor de erkenning parallel te laten lopen met die van de decretale Commissie hbo. Voor de programmatie moet er in de voorliggende procedure een bijkomende stap voorzien worden voor het VLOR-advies. De programmatie van het aanbod dreigt anders in sterke mate gepolitiseerd te worden.”
- Advies VLOR: “De VLOR is van mening dat de decretale Commissie hbo teveel opdrachten krijgt toebedeeld en dat de samenstelling van de commissie het niet toelaat om deze opdrachten kwaliteitsvol uit te voeren. De bijkomende opdrachten die de commissie toegewezen krijgt, vragen immers een specifieke expertise met betrekking tot curriculumontwikkeling en kwaliteitszorg. Bij de samenstelling van de decretale Commissie hbo werd deze expertise niet meegenomen als criterium. Daarom suggereert de VLOR om externe expertise aan te trekken. De kwaliteitszorgcel van de VLHUR kan hierbij betrokken worden”
- Advies VLOR: “De VLOR begrijpt en ondersteunt de vraag van de overheid naar externe kwaliteitszorg van de bestaande opleidingen. In een periode waar er ook schaalvergroting wordt verwacht van de CVO en zij hun omvormingsdossiers zelf moeten ontwikkelen, zou een uitgebreid zelfevaluatieproces een onhaalbare verhoging van de werkdruk voor de CVO betekenen. Daarom vraagt de VLOR dat

er zeker in de huidige context een werkbare procedure wordt vastgelegd en zo snel mogelijk wordt gecommuniceerd naar de CVO.”

Reactie:

Ten opzichte van de door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst werden de procedures voor het ontwikkelen van een onderwijskwalificatie en voor de programmatie van opleidingen grondig gewijzigd. Bijkomend wordt in dit decreet een Commissie Hoger Onderwijs opgericht die de bestaande Commissie HBO en de bestaande Erkenningscommissie Hoger Onderwijs vervangt. De aanleiding hiervoor is te vinden enerzijds het decreet van 13 juli 2012 betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen, dat wijzigingen aanbrengt aan het takenpakket van de erkenningscommissie en anderzijds dit decreet dat de taken van de Commissie HBO zou wijzigen. Aangezien een aanzienlijk deel van het takenpakket gelijk loopt, is het een opportuniteit om deze samen te voegen. Vanzelfsprekend wordt de samenstelling van de commissie aangepast aan het nieuwe takenpakket.

De procedure voor het ontwikkelen van een onderwijskwalificatie niveau 5 werd sterk vereenvoudigd en bestaat nog maar uit drie stappen: de opmaak van een voorstel van onderwijskwalificatie door AKOV, een advies van de Commissie Hoger onderwijs over het voorstel en een beslissing door de Vlaamse Regering.

De procedure voor de programmatie van een HBO5-opleiding werd sterk gewijzigd. Het uitgangspunt hiervoor is dat er een andere behandeling mogelijk moet zijn voor van rechtswege erkende HBO5-opleidingen die omvormen en nieuwe opleidingen.

Dit wordt vooral ingebouwd in de eerste stap van de procedure waar gekeken wordt of een onderwijskwalificatie van niveau 5 een verwantschap heeft met een van rechtswege erkende HBO5-opleiding. Als dat zo is, wordt er geen advies macrodoelmatigheid gegeven en kunnen alle verwante opleidingen een omvorming indienen via een toets nieuwe opleiding. Er is dan geen regionale beperking. Als er geen verwantschap wordt vastgesteld, wordt er wel een advies macrodoelmatigheid gegeven, waar de frequentie van aanbieden en de regionale spreiding nog steeds de belangrijke elementen zijn. In beide gevallen volgt na de eerste fase een fase waarbij de samenwerkingsverbanden samen een opleidingsprofiel voor de HBO5-opleiding vastleggen. Dit is een nieuwe bepaling in dit decreet. In het volwassenenonderwijs heeft men al de gewoonte om te werken met gemeenschappelijke opleidingsprofielen. Omwille van het grote voordeel dat dit heeft naar transparantie en flexibiliteit voor de cursisten, wordt dit doorgetrokken naar HBO5. Dit opleidingsprofiel moet worden opgenomen in het dossier voor de “toets nieuwe HBO5- opleiding”.

De derde fase van de programmatieprocedure is de “toets nieuwe HBO5-opleiding” bij het accreditatieorgaan en een administratieve toets bij de administratie. In de “toets nieuwe HBO5-opleiding” zal rekening gehouden worden met het feit of een opleiding een nieuwe, dan wel een omgevormde opleiding is. De finale stap is het erkennen van de opleiding door de Vlaamse Regering. De elementen waar de Vlaamse Regering zich op kan baseren zijn verschillend voor de omvormende en de nieuwe opleidingen. Voor van rechtswege erkende HBO5-opleidingen zijn het de volgende: de bepaling van de verwantschap, het gemeenschappelijke opleidingsprofiel, het advies over de administratieve toets en het advies van het accreditatieorgaan over de “toets nieuwe opleiding. Voor een nieuwe opleiding zijn het de volgende: het advies macrodoelmatigheid, het gemeenschappelijke opleidingsprofiel, het advies over de administratieve toets en het advies van het accreditatieorgaan over de “toets nieuwe HBO5-opleiding”.

Voor de verschillende stappen in de procedure kan de Vlaamse Regering nadere bepalingen vastleggen.

Naar analogie met de procedures voor de andere opleidingen van het hoger onderwijs, is er geen rol voor de VLOR voorzien in de procedure voor programmatie van HBO5-opleidingen.

In het principieel goedgekeurde voorontwerp was ook voorzien dat de omvorming van de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen de volgorde van inschaling van beroepenclusters zou volgen aan de hand van een concordantietabel. Het bleek niet haalbaar om de concordantie te bepalen tussen de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen en de nog te ontwikkelen beroepskwalificaties. Dit wordt nu opgevangen door de eerste stap in de programmatieprocedure waar de verwantschap wordt vastgelegd. Alle van rechtswege erkende HBO5-opleidingen gaan, als ze niet omgevormd zijn, in afbouw vanaf 1 september 2017.

In het decreet is opgenomen wat de beperkte inhoud van desk research is. Hetzelfde artikel bepaalt ook dat de Commissie Hoger Onderwijs een tijdsrooster moet maken.

Thema: financiering

- Advies VLOR: “De overheid stelt in het voorontwerp van decreet voor om dezelfde norm te hanteren als die voor de SLO: 1 studiepunten staat voor 12 lestijden. De VLOR kan moeilijk inschatten welke impact deze norm in de praktijk zal hebben, maar betreurt vooral dat er nergens beargumenteerd wordt waarom deze norm gehanteerd wordt. Studiepunten drukken in principe studiebelasting uit, maar de studiebelasting van cursisten wordt op geen enkele manier in rekening gebracht bij dit voorstel. De VLOR pleit ervoor dat de CVO minimaal dezelfde omkaderingsmodaliteiten behouden.”
- Advies SERV: “De raad stelt ook vast dat studiepunten worden omgezet naar lestijden wanneer een CVO als coördinerende instelling voor een opleiding optreedt; vanuit de nood aan transparantie en vanuit internationaal perspectief is dit geen goede keuze.”

Reactie:

De verhouding 1 studiepunten = 12 lestijden geldt ook al voor de SLO. Deze norm is toen voorgesteld door de onderwijsinspectie. De omrekening van studiepunten naar lestijden is nodig om in de periode tot aan het nieuwe financieringsmodel de financiering van de CVO te kunnen blijven berekenen.

- Advies VLOR: “De VLOR vraagt dat de overheid bij de uitwerking van een nieuw financieringssysteem voor HBO5 alle partners betreft, zorgvuldig te werk gaat, rekening houdt met de verschillende doelgroepen van HBO5 en de gemaakte keuzes goed motiveert.”

Reactie:

Dit zal gebeuren.

- Advies VLOR:” In afwachting van een nieuw financieringssysteem voor hbo5, heeft de VLOR vooral vragen over hoe de financieringsstromen zullen lopen in het hoger beroepsonderwijs. Zullen de middelen toegekend blijven aan de individuele instellingen van het samenwerkingsverband, dan wel enkel aan de coördinerende instelling van het samenwerkingsverband of de opleiding? De VLOR pleit ervoor dat er voor de samenwerking in het hoger beroepsonderwijs bijkomende middelen voorzien worden en dat ze toegekend worden op drie niveaus:
 - de individuele instelling: de middelen die verbonden zijn aan de organisatie van een opleiding;
 - de coördinerende instelling: de middelen die verbonden zijn aan de coördinatie van een hbo5-opleiding in een samenwerkingsverband;
 - het samenwerkingsverband: gezien de zware opdracht voor het samenwerkingsverband zal er heel wat mankracht geïnvesteerd worden in de opstart en uitrol. De VLOR vraagt dat de overheid hiervoor middelen voorziet en die ter beschikking stelt van een instelling die wordt aangewezen door het samenwerkingsverband. Onder deze opdracht ziet de Vlor concreet de opdrachten over kwaliteitszorg, studentenvoorzieningen voor cursisten, ... In zijn advies over het voorontwerp van decreet over studentenvoorzieningen in Vlaanderen stelde de VLOR dat de bestaande en verruimde dienstverlening van de studentenvoorzieningen onder druk komt te staan als er geen financiering voorzien is voor de HBO5-cursisten.”

Reactie:

Het mechanisme om nieuwe HBO5-opleidingen te financieren is gewijzigd, maar zonder de totale budgettaire kost te wijzigen. In het principieel goedgekeurde voorontwerp was voorzien dat alle nieuwe HBO5-opleidingen via eenzelfde mechanisme gefinancierd zouden worden, met de middelen die oorspronkelijk voorzien waren voor de nieuwe HBO5-opleidingen aan de hogescholen. In het voorliggende decreet is dit gewijzigd. De financiering of subsidiëring van HBO5-opleidingen, van rechtswege erkend of nieuw, kan enkel worden toegekend aan de een secundaire school (voor de HBO5-opleiding verpleegkunde) of aan een CVO (voor alle andere opleidingen). De vigerende procedures van het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs zijn van kracht. De reden voor deze wijziging is dat in de overgangperiode naar een nieuw financieringsmodel het systeem best zo eenvoudig en transparant mogelijk is en dat aanpassingen aan databanken vermeden moeten worden. Gezien de huidige budgettaire ruimte wordt er geen financiering voorzien voor de coördinatie over het samenwerkingsverband.

Nog andere elementen van de adviezen:

- Advies SERV: “De Vlaamse Regering heeft beslist een ambtelijke werkgroep rond HBO op te richten, met aanzienlijke opdrachten tot 2016. De raad dringt er op aan dat de regelgeving omtrent HBO5 niet fragmentarisch wordt ingevoerd.”
- Advies VLOR: “Het merendeel van de opdrachten van het samenwerkingsverband moet vorm krijgen voordat er beleidskeuzes gemaakt zijn. De facto betekent dit dat samenwerkingsverbanden een aantal opdrachten moeten concretiseren om van start te kunnen gaan, zonder duidelijk beleidskader. De VLOR maakt zich dan ook zorgen over de rechtsgeldigheid van de initiatieven waartoe

samenwerkingsverbanden gedwongen, zonder zicht te hebben op de definitieve regelgeving.”

- Advies VLOR: “Dit voorontwerp van decreet is slechts een eerste stap in de realisatie van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen. De VLOR dringt er op aan dat de overheid op korte termijn de nodige maatregelen neemt om samenwerking in het hoger beroepsonderwijs effectief van start te laten gaan.”
- Advies VLOR: “In het hbo-sam advies formuleerde de VLOR een aantal beleidsaanbevelingen waarbij de klemtoon vooral lag op het belang van de lerende: hoe kan samenwerking in het hoger beroepsonderwijs ertoe bijdragen dat er optimale randvoorwaarden gecreëerd worden voor succesvolle trajecten? De raad pleitte zelfs expliciet voor het faciliteren van de regionale samenwerking en netwerkvorming zonder nieuwe structuren op te leggen. De VLOR is dan ook teleurgesteld dat elementen als een duidelijk statuut voor de lerende, cursistenparticipatie, een passend systeem van studiefinanciering, sociale voorzieningen, het uitwisselen van personeel, ... pas op langere termijn worden uitgewerkt.”

Reactie:

Het is niet mogelijk alles op korte termijn te regelen. Het is wel nodig dat op korte termijn kwaliteitsvolle opleidingen van start kunnen gaan. Het is belangrijk dat er een duidelijk kader en visie is voor het verder uitwerken van HBO5 en dat verdere vertraging voorkomen wordt. Met het tijdpad dat voor de ambtelijke werkgroep werd ingeschreven, is er een duidelijk engagement opgenomen.

- Advies SERV:” In Art. 8, 3° van het HBO decreet zo u komen te staan dat de Vlaamse Regering een beslissing neemt na het advies van de Commissie HBO binnen een ordetermin van 45 dagen, terwijl in het voorontwerp van besluit houdende de uitvoering van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en inzake de erkenning van onderwijskwalificaties een andere, langere procedure is voorzien (Art. 17 en 18)?”

Reactie:

Dit klopt, het BVR waarvan sprake is immers nog gebaseerd op de procedure in het decreet van 2009 en niet op de procedure beschreven in het voorliggende decreet.

- Advies VLOR: “Tot slot wijst de raad er op dat het verschil in de lijst met opdrachten in het voorontwerp van decreet en in de memorie van toelichting tot verwarring kan leiden.”

Reactie:

Dit is gecorrigeerd.

- Advies VLOR: “Tot slot wordt er in het voorontwerp van decreet geen enkele verwijzing opgenomen naar het dko. Nochtans voorziet de eerste conceptnota over het vernieuwde dko ‘Kunst Verandert’, dat er in het DKO een (deel van een) beroepskwalificatie van niveau 5 kan worden bereikt in bepaalde uitstroomopleidingen.”

Reactie:

Voor de concrete uitwerking van dit punt wachten we op het nieuwe DKO decreet.

- Advies SERV: "Het gezamenlijk diplomerende bevestigt het overwicht van het eerder traditionele onderwijsgebeuren, maar heeft wel een positieve invloed op het civiel effect van de HBO5- trajecten."

Reactie:

Van dit element werd akte genomen.

1.7. Repliek op het advies van de Raad van State

De Raad van State verleende een advies op 2 mei 2013.

De Raad van State haalt in haar advies volgende elementen aan:

M.b.t. 'bevoegdheid' haalt de Raad van State, afdeling Wetgeving aan dat ze reeds herhaaldelijk heeft opgemerkt dat met toepassing van artikel 92bis, §4, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 'tot hervorming der instellingen', de gemeenschappen in ieder geval en samenwerkingsakkoord moeten sluiten voor de regeling van de aangelegenheden die betrekking hebben op de Hogere Zeevaartschool.

Reactie: De Vlaamse Regering heeft in 2009 bij de goedkeuring van het bijzonder decreet en het gewoon decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool een samenwerkingsakkoord goedgekeurd en heeft dit bezorgd aan de Franse Gemeenschap. De Regering van de Franse Gemeenschap heeft in haar zitting van 19 maart 2009 beslist dat dit samenwerkingsakkoord de basis vormde voor verdere onderhandelingen met de Vlaamse Gemeenschap. Deze onderhandelingen worden opgestart.

M.b.t. de vrijheid van onderwijs (artikel 24, §1 van de Grondwet) concludeert de Raad van State dat de bepalingen van het ontwerp op het eerste zicht niet strijdig zijn met de vrijheid van onderwijs, gewaarborgd door artikel 24, §1 van de Grondwet. Het is niettemin wenselijk om in de memorie van toelichting de specifieke verantwoording op te nemen voor die beperking van de vrijheid van onderwijs.

Reactie: deze bepaling is toegevoegd in de memorie van toelichting op pagina 7.

Daarnaast maakte de Raad van State nog enkele bijzondere opmerkingen bij bepaalde artikels.

Bij artikel 7 geeft de Raad van State aan dat de machtiging om de voorwaarden te bepalen waaronder het personeelslid het voordeel van titel II behoudt, nog een ruime beleidsbevoegdheid voor de Vlaamse Regering inhoudt. Rekening houdende met alle principes die inzake het professionaliseringstraject worden uiteengezet in de memorie van toelichting, moet worden vastgelegd dat niet alle essentiële elementen van de regelgeving door de decreetgever zelf worden bepaald.

Reactie: het betrokken artikel 7 is uitgebreid met de criteria waarbij de Vlaamse Regering minimaal rekening moet houden bij het de voorwaarden om het voordeel van titel II te behouden.

Aangaande artikel 8: in het ontworpen artikel 9, §4; 3° van het decreet van 4 april 2003 ‘betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen’ schrijven men: “... kwaliteitszorg opleidingen in het hoger beroepsonderwijs, ...”

Reactie: dit werd aangepast.

In artikel 22 van het onderwerp moet het woord “decreten” worden vervangen door het woord “decreet”.

Reactie: dit werd aangepast.

De inleidende zin van artikel 24 moet worden geredigeerd als volgt: “ In titel II, hoofdstuk IX, afdeling III van het hetzelfde decreet, toegevoegd bij artikel 23 van dit decreet, wordt een artikel 55bis ingevoegd, dat luidt als volgt: ‘...’.”

Reactie: dit werd aangepast.

Artikel 36, 2° van het ontwerp moet als volgt geredigeerd worden: “ tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, luidende: ‘...’.”

Reactie: dit werd aangepast.

De Raad van State maakt voorbehoud over de machtiging aan de Vlaamse Regering, ingeschreven in artikel 37 van het ontwerp. Volgens de Raad houdt de bepaling, niettegenstaande de verwijzing naar artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 een zekere mate van beleidsbevoegdheid in.

Reactie: om hieraan tegemoet te komen, wordt de verwijzing in artikel 37 uitgebreid naar artikel 160 en 162 van het decreet van 30 april 2009.

In artikel 40 moeten de woorden “, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 11 juli 2011,” geschrapt worden.

Reactie: dit werd aangepast.

De inleidende zin van artikel 50 moet als volgt geredigeerd worden: “In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, onderafdeling I/1, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij artikel 23 van dit decreet, wordt een artikel 21/1 ingevoegd dat luidt als volgt: ‘...’.”

Reactie: dit werd aangepast.

In artikel 51 dient een witregel te worden gelaten tussen de ontworpen artikelen 23, §3, tweede lid, en 23/1.

Reactie: dit werd aangepast.

Aangaande artikel 54: in het ontworpen artikel 50, §7, van het decreet van 30 april 2009 moet het woord “voorgekomen” vervangen worden door “voortgekomen”.

Reactie: dit werd aangepast.

In het ontworpen artikel 51, 5° van het decreet van 30 april 2009 moeten de woorden “de dossier” vervangen worden door “het dossier”.

Reactie: Dit werd aangepast.

De inleidende zin van artikel 68 moet als volgt geredigeerd worden: “In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 25 november 2011, wordt een §2/1 ingevoegd, die luidt als volgt: ‘(...)’.”

Reactie: dit werd aangepast.

De inleidende zin van artikel 73 moet als volgt geredigeerd worden: “In artikel 17, eerste lid, van het decreet van 26 juni 2013 betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen wordt na het woord “instellingsbestuur” volgende zinsnede ingevoegd: ‘(...)’.”

Reactie: dit werd aangepast.

II. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Hoofdstuk 1: inleidende bepaling

Artikel 1

Dit artikel situeert de behandelde materie in haar Grondwettelijk kader.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en

Hoofdstuk 3. Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 2 en 4

De definitie van het begrip HBO5 wordt aangevuld, zodat de verwijzing naar een HBO5-opleiding in de decreten rechtspositie ook betrekking heeft op het volwassenenonderwijs.

Artikel 3 en 5

De maatregelen vervat in dit decreet kunnen ertoe leiden dat een Centrum voor Volwassenenonderwijs een of meer HBO5- of SLO- opleidingen overdraagt naar een ander centrum.

Deze artikelen stellen dat bij dergelijke overheveling de tijdelijke en vastbenoemde personeelsleden die aangesteld zijn in een betrekking in de HBO5- of SLO- opleiding als personeelslid mee overgaan naar het centrum dat de HBO5- of SLO- opleiding overneemt.

Het gaat om de personeelsleden die tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld zijn in een betrekking in de HBO5- of SLO- opleiding. Zij

gaan mee over als personeelslid voor het volume van de opdracht waarin ze tijdens dat schooljaar tewerkgesteld zijn.

De overname gaat gepaard met het behoud van de verworven rechten en plichten van het personeelslid. De diensten die een personeelslid heeft gepresteerd bij de inrichtende macht die hij verlaat, worden gevalideerd alsof ze altijd bij de nieuwe inrichtende macht zijn gepresteerd. Personeelsleden behouden in voorkomend geval hun vaste benoeming of hun recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

Een personeelslid kan in twee situaties weigeren om over te gaan naar het andere centrum. In eerste instantie kan een personeelslid steeds weigeren om personeelslid te worden van een ander Centrum voor Volwassenenonderwijs, als dit centrum behoort tot een ander net.

Daarnaast kan een personeelslid ook weigeren over te gaan naar een ander centrum als die weigering niet leidt tot een (bijkomende) terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking. In de praktijk betekent dit dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking op het ogenblik van de overheveling onmiddellijk moet weggewerkt worden door een duurzame tewerkstelling (minstens voor een volledig schooljaar) van het personeelslid in kwestie.

In het Centrum voor Volwassenenonderwijs waarnaar een HBO5- of SLO-opleiding wordt overgeheveld, wordt de mededeling van de vacante betrekkingen met het oog op vaste benoeming in het schooljaar van de overheveling in die opleiding(en) opnieuw gedaan in functie van de toestand op 1 oktober. Eerdere mededelingen van vacante betrekkingen hebben geen uitwerking.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen aan het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III

Artikel 6

De omvorming van een bestaande HBO5-opleiding kan voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs tot gevolg hebben dat het minder betrekkingen kan inrichten. Voor vastbenoemde personeelsleden kan dit leiden tot terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking.

Dit artikel voert de omvorming toe als reden voor een inrichtende macht om over te gaan tot ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking.

Artikel 7

Dit artikel laat toe dat een personeelslid dat ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking met zijn werkgever (in casu zijn inrichtende macht) een professionaliseringstraject afsprekt. Tijdens de duur van dit traject blijft het personeelslid ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking en behoudt hij zijn wachtgeld ten belope van zijn salaris op de vooravond van de terbeschikkingstelling.

Het professionaliseringstraject

Het professionaliseringstraject zal worden ingeschreven in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage.

Volgende principes zullen daarbij worden gehanteerd.

Bij omvorming van een HBO5-opleiding is het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor de inzetbaarheid en professionalisering van het personeel, weliswaar binnen de grenzen van de bestaande regelgeving. Dit houdt in dat het samenwerkingsverband moet nagaan of alle personeelsleden die nu in een bestaande HBO5-opleiding tewerkgesteld zijn – dus ook de vastbenoemde personeelsleden – over voldoende competenties beschikken om te worden ingezet in de omgevormde HBO5-opleiding. De toetsing van de competenties van een personeelslid gebeurt op basis van het bekwaamheidsbewijs. Dit verschilt in wezen niets van de huidige werkwijze bij de werving van een personeelslid, waarbij de werkgever bij een aanstelling van een personeelslid in het ambt van lector nagaat of het bekwaamheidsbewijs van het personeelslid voldoende competenties aantoont voor de opleiding of module(s) die het personeelslid zal opnemen.

Er kunnen zich dan twee situaties voordoen:

- een personeelslid beschikt over voldoende competenties voor de omgevormde HBO5-opleiding;
- een personeelslid beschikt niet over voldoende competenties voor de omgevormde HBO5-opleiding.

Doelstelling hierbij is dat er steeds gestreefd wordt naar een maximale tewerkstelling en inzetbaarheid in de omgevormde HBO5-opleiding(en) binnen het samenwerkingsverband.

Het personeelslid dat over voldoende competenties beschikt, kan onmiddellijk in de omgevormde HBO5-opleiding worden ingezet.

Als er vastbenoemde personeelsleden zijn waarvoor het samenwerkingsverband oordeelt dat dit personeelslid niet over voldoende competenties beschikt, stelt de werkgever van dit personeelslid aan het personeelslid een concreet professionaliseringstraject voor.

De werkgever (de inrichtende macht) legt de competenties vast die het personeelslid via het professionaliseringstraject moet bereiken. Het personeelslid en de werkgever concretiseren vervolgens het professionaliseringstraject. Alle afspraken worden schriftelijk vastgelegd en door beide partijen bekrachtigd. De werkgever verbindt er zich toe om het personeelslid na succesvolle beëindiging van het professionaliseringstraject opnieuw een betrekking aan te bieden binnen de grenzen van de regelgeving (d.i. voor zover er op dat ogenblik op basis van de toegekende middelen nog een betrekking voorhanden is) of het personeelslid maximaal te ondersteunen bij zijn zoektocht naar een gepaste betrekking (als het personeelslid voor professionalisering richting een ander onderwijsniveau heeft gekozen). Het personeelslid verbindt zich ertoe de afspraken inzake professionalisering na te leven.

Het professionaliseringstraject kan maximum twee schooljaren duren en het vastbenoemde personeelslid behoudt tijdens de duur van het traject zijn salaris onder de vorm van een wachtgeld. Het personeelslid is immers nog altijd ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

Het professionaliseringstraject is in eerste instantie bedoeld om de tewerkstelling in de HBO5-opleiding te continueren. Personeelslid en inrichtende macht kunnen ook overeenkomen om een professionaliseringstraject op te zetten dat toelaat dat het personeelslid inzetbaar is in een andere onderwijsniveau (secundair volwassenenonderwijs, secundair onderwijs of zelfs basisonderwijs). Het personeelslid kan dit traject al of niet aanvaarden.

Als het personeelslid een professionaliseringstraject opneemt met het oog op tewerkstelling in de omgevormde HBO5-opleiding en dit traject succesvol beëindigt, kan het personeelslid opnieuw een betrekking opnemen in de HBO5-opleiding. Als de betrekking in een hogeschool van het samenwerkingsverband wordt ingericht, gebeurt dit onder de vorm van een wedertewerkstelling in de hogeschool.

Als het personeelslid een professionaliseringstraject opneemt met het oog op tewerkstelling in een ander onderwijsniveau en dit traject succesvol beëindigt, kan hij gereaffecteerd of weder te werk worden gesteld in dat onderwijsniveau.

Als een personeelslid na een succesvolle beëindiging van het professionaliseringstraject door omstandigheden niet onmiddellijk een betrekking kan opnemen, blijft hij onderhevig aan de geldende regelgeving inzake ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking. In dit geval werkt de periode van professionalisering opschortend en heeft die periode dus geen invloed op de berekening van het wachtgeld waar het personeelslid recht op heeft.

Het personeelslid dat het professionaliseringstraject weigert of dat het professionaliseringstraject niet succesvol beëindigt, blijft ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking en moet volgens de geldende regelgeving worden gereaffecteerd of weder te werk gesteld. Als er geen organieke re-affectatie of wedertewerkstelling kan worden toegewezen, kan de Vlaamse re-affectatiecommissie voor dit personeelslid geen toewijzing doen als administratieve ondersteuning. In dit geval zal het wachtgeld van het personeelslid voor het deel van zijn opdracht als lector HBO waarvoor hij TBSOB is gesteld wel onmiddellijk worden afgebouwd volgens artikel 29 van het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de re-affectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 8

Dit artikel vervangt de bestaande onderafdeling 1, die de bepalingen omtrent de Erkenningscommissie bevat.

Het nieuwe artikel 9 stelt de nieuwe Commissie Hoger Onderwijs in, legt de structuur en de samenstelling (= aantal leden) vast en de vereiste expertise van de leden.

De commissie bestaat uit een vaste kern van 3/5 leden (met inbegrip van een voorzitter), die afhankelijk van het onderwerp, uitgebreid wordt met een aantal experts. De vaste kern brengt samen met de experts van de betrokken cel een advies/ oordeel uit. Daartoe komen er drie cellen met experts:

- de cel macrodoelmatigheid;
- toepassing van de taalregeling;
- kwaliteitszorg huidige HBO5-opleidingen.

De cel macrodoelmatigheid brengt samen met de vaste kern een oordeel uit over de macrodoelmatigheid van de HBO5-opleidingen, de professionele en academische bacheloropleidingen en de masteropleidingen. Daartoe telt deze groep met experts dan ook meer leden en is de benodigde expertise hier ook op afgestemd. Het nieuwe artikel 9/1 legt de opdrachten vast van de Commissie Hoger Onderwijs. Artikel 9/2 stelt dat de Commissie Hoger Onderwijs jaarlijks rapporteert aan het Vlaams Parlement.

Artikel 9

Om te verzekeren dat in het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad expertise m.b.t. kwaliteitszorg aanwezig is voor alle opleidingen waarvoor het Bestuurscomité bevoegd is, wordt dit in dit artikel geëxpliciteerd.

Artikel 10

Dit artikel regelt de toepassing van het decreet hoger beroepsonderwijs voor de HBO5-opleidingen aan de hogescholen.

Artikel 11

Dit artikel bepaalt dat het uitreiken van een graduaat na het volgen van een HBO5-opleiding dient te gebeuren conform de bepalingen in het decreet hoger beroepsonderwijs.

Artikel 12, 15 en 16

De Erkenningscommissie had in het kader van eventuele herschikkingen in het opleidingsaanbod de volgende twee opdrachten:

- het geven van een oordeel bij de omvorming van een bachelor- of masteropleiding tot een gezamenlijk georganiseerde opleiding, waarbij de toetredende instelling de bachelor of masteropleiding op het ogenblik van omvorming niet aanbiedt, zoals bedoeld in artikel 63decies;
- het geven van een oordeel bij het samenvoegen van twee of meerdere bacheloropleidingen of twee of meerdere masteropleidingen binnen een hogeschool of universiteit, zoals bedoeld in artikel 63undecies.

Aangezien de beoordeling van deze dossiers in hoofdzaak administratief is (nachecken onderwijsbevoegdheid, ...), wordt deze taak in het kader van het opstellen van de lijst van bachelor- en masteropleidingen toegewezen aan de VLUHR. In laatste instantie blijft het steeds de Vlaamse Regering die de lijst vastlegt.

Met het voorliggende artikel 13 worden deze twee opdrachten dan ook opgenomen bij de punten waarover de VLUHR een beslissing moet nemen voor het al dan niet opnemen op de lijst van bachelor- en masteropleidingen.

Met artikel 16 en 17 worden deze taken dan ook geschrapt bij de oude Erkenningscommissie.

Artikel 13 en 14

In het structuurdecreet was de mogelijkheid voorzien dat Centra voor Volwassenenonderwijs bepaalde opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie konden laten accrediteren als bachelor. Met de beschreven procedure werden deze opleidingen ontheven van een advies macrodoelmatigheid van een nieuwe bacheloropleiding. Dit wordt aangepast. De procedure die doorlopen moet

worden is niet langer die van een accreditatie, maar die van macrodoelmatigheid, gevolgd door toets nieuwe opleiding. Als overgangsmaatregel blijft voor de opleidingen die de vraag naar accreditatie al opgestart hebben voor 1 september 2013, de procedure in artikel 57ter van kracht.

Artikel 17

In de artikelen 9quinquies decies, 55octies en 62 wordt de Erkenningscommissie logischerwijze vervangen door de Commissie Hoger Onderwijs.

Hoofdstuk 6: wijziging van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs

Dit hoofdstuk behandelt de wijzigingen aan het decreet betreffende het volwassenenonderwijs (verder decreet volwassenenonderwijs). Het bevat bepalingen die noodzakelijk zijn voor de HBO5-opleidingen die door Centra voor Volwassenenonderwijs aangeboden worden.

Artikel 18

Dit artikel bepaalt dat HBO5-opleidingen aan Centra voor Volwassenenonderwijs ook dienen te voldoen aan de bepalingen van het decreet hoger beroepsonderwijs.

Artikel 19

In artikel 8 werden de studiegebieden van de huidige HBO5-opleidingen opgesomd. In de toekomst zullen HBO5-opleidingen enkel nog in samenwerking met een hogeschool aangeboden kunnen worden. Aan de hogescholen zijn er meer studiegebieden gedefinieerd waarin een HBO5-opleiding kan ingericht worden (cfr. artikel 23, §1 van het structuurdecreet). Door de wijziging in artikel 8 worden de studiegebieden waarin HBO5 aangeboden kan worden, dezelfde voor hogescholen en Centra voor Volwassenenonderwijs. Zo blijft de indeling van het hoger beroepsonderwijs steeds dezelfde voor zowel de Centra voor Volwassenenonderwijs als de hogescholen.

Artikel 20

Volgens het decreet hoger beroepsonderwijs worden HBO5-opleidingen uitgedrukt in studiepunten. Echter, in het volwassenenonderwijs zijn verschillende aspecten zoals de financiering, de subsidiëring, het inschrijvingsgeld, ... gebaseerd op lestijden. Er moet dus een omzetting gebeuren. Voor de specifieke lerarenopleiding is deze omzetting al in 2007 gebeurd bij besluit van de Vlaamse Regering: 1 studiepunt werd toen gelijkgesteld met 12 lestijden. Dit artikel breidt deze werkwijze uit naar de HBO5-opleidingen. Daarbij wordt de delegatie naar de Vlaamse Regering opgeheven en wordt de gelijkstelling tussen studiepunten en lestijden decretaal verankerd. Een HBO5-opleiding van 90 studiepunten wordt dus een opleiding van 1.080 lestijden en een HBO5-opleiding van 120 studiepunten wordt een opleiding van 1.440 lestijden. Een specifieke lerarenopleiding van 60 studiepunten blijft aldus 720 lestijden bedragen.

Artikel 21

Artikel 24bis beschrijft de minimale elementen die opgenomen moeten zijn in een opleidingsprofiel. Dit artikel voegt een aantal nieuwe bepalingen toe, namelijk dat modules ook in studiepunten uitgedrukt worden, dat deze studiepunten steeds een geheel getal moeten zijn en een module minstens drie studiepunten moet tellen. De laatste twee bepalingen zijn naar analogie met bepalingen in de decreten hoger onderwijs, waardoor het de instellingen mogelijk gemaakt wordt gezamenlijk een opleidingsprofiel te maken.

Artikel 22

Dit artikel wijzigt de opdracht van het samenwerkingsverband tussen het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten m.b.t. de kennis- en expertiseontwikkeling voor het volwassenenonderwijs.

In de huidige regeling heeft het samenwerkingsverband een opdracht m.b.t. de ontwikkeling van opleidingsprofielen en basiscompetenties voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Aangezien de opleidingsprofielen voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs gemaakt dienen te worden door de geïnteresseerde samenwerkingsverbanden van aanbieders van HBO5, vervalt deze taak voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten.

Artikel 23

Dit artikel voegt in hoofdstuk IX kwaliteitszorg een afdeling III hoger beroepsonderwijs in.

Artikel 24

Dit artikel beschrijft dat de bepalingen over kwaliteitszorg in het decreet hoger beroepsonderwijs van toepassing zijn op de HBO5-opleidingen die georganiseerd worden door Centra voor Volwassenenonderwijs. De bepalingen in het decreet hoger beroepsonderwijs gaan zowel over de procedure van visitatie en accreditatie voor nieuwe HBO5-opleidingen als over de controle van de kwaliteit van de huidige HBO5-opleidingen.

Artikel 25

In artikel 56 van het decreet volwassenenonderwijs wordt in punt 4 de bepaling toegevoegd dat de controle in de school door de inspectie kan gebeuren of door een andere door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan. De kwaliteitscontrole van de HBO5-opleidingen in Centra voor Volwassenenonderwijs gebeurt immers door de Commissie Hoger Onderwijs, hiervoor aangeduid in het structuurdecreet, de VLUHR hiervoor aangeduid in het decreet HBO en de NVAO, hiervoor aangeduid door besluit van de Vlaamse Regering.

Artikel 26

Artikel 60, §2 bepaalt voor welke structuuronderdelen een centrum erkend kan worden. De specifieke lerarenopleiding was hier niet opgenomen en wordt nu toegevoegd.

Artikel 27

In dit artikel wordt de procedure voor overdracht van structuuronderdelen versoepeld om centra de mogelijkheid te geven hun aanbod te herorganiseren met het oog op het behalen van de rationalisatienormen enerzijds en het aangaan van een samenwerkingsverband voor HBO5 na het behalen van de startnorm, anderzijds. Door te bepalen dat het overhevelende centrum de onderwijsbevoegdheid voor het overgehevelde structuuronderdeel verliest, wordt een verdere versnippering van de onderwijsbevoegdheid in het volwassenenonderwijs tegen gegaan. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan een structuuronderdeel overhevelen naar een ander centrum, indien:

- de overheveling in één keer plaatsvindt, op 1 september;
- het gaat om de structuuronderdelen: 'secundair volwassenenonderwijs, 'hoger beroepsonderwijs' en 'specifieke lerarenopleiding'. Dit betekent dat er geen overheveling van structuuronderdelen 'basiseducatie' mogelijk zijn;
- het overhevelende centrum de onderwijsbevoegdheid voor het overgehevelde structuuronderdeel verliest;
- het ontvangende centrum al de onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs of de specifieke lerarenopleiding bezit, indien het om de structuuronderdelen hoger beroepsonderwijs of specifieke lerarenopleiding gaat;
- dit steeds gepaard gaat met een overdracht van de leraarsuren, als het een overheveling van HBO5 of SLO betreft.

De centra blijven vrij om de onderwijsbevoegdheid die ze hebben, uit te oefenen in de verschillende vestigingsplaatsen van een centrum. In bepaalde gevallen, vb. voor het gebruik van een bepaalde infrastructuur of voor het behoud van een cursistenpopulatie, kan het nuttig zijn dat het ontvangende centrum een overgehevelde opleiding kan blijven aanbieden op de oorspronkelijke locatie die een vestigingsplaats is van het overhevelende centrum.

Dit wordt mogelijk gemaakt door te voorzien dat een centrum waarnaar een opleiding overgeheveld wordt, deze opleiding nog in de oorspronkelijke vestigingsplaats mag aanbieden, evenals in alle eigen vestigingsplaatsen. Deze locatie wordt echter geen vestigingsplaats van het ontvangende centrum.

Artikelen 28, 29 en 30

Deze artikelen maken de regeling m.b.t. regiovreemde vestigingsplaatsen niet langer van toepassing op opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding. Voor het secundair volwassenenonderwijs blijft deze regelgeving wel nog van toepassing. De globale regeling voor de regiovreemde vestigingsplaatsen wordt herbekeken n.a.v. de globale herziening van de procedure om nieuwe onderwijsbevoegdheid te verwerven voor opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs.

De wijzigingen in artikel 70 van het decreet volwassenenonderwijs betreffen enerzijds technische aanpassingen die als bedoeling hebben de toepassing van het artikel te beperken tot het secundair volwassenenonderwijs.

Anderzijds wordt het aanwenden van leraarsuren in een regiovreemde vestigingsplaats ook mogelijk gemaakt, wanneer die regiovreemde vestigingsplaats ontstaan is als gevolg van een fusie die tot stand is gekomen tussen 1 september 2013 en 1 september 2014. Omwille van de nieuwe norm voor HBO5-opleidingen

kunnen er immers fusies en overhevelingen gebeuren die ook een impact kunnen hebben op het aanbod van het secundair volwassenenonderwijs. In vestigingsplaatsen die als gevolg van een dergelijke fusie regiovreemd worden, kan het CVO de onderwijsbevoegdheid verder oefenen voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs die er de twee voorafgaande schooljaren georganiseerd werden.

Artikelen 31 en 32

Met het invoegen van artikel 75bis is de regelgeving m.b.t. consortia niet meer van toepassing op opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen. Centra voor Volwassenenonderwijs die enkel opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en/of de specifieke lerarenopleiding aanbieden, hoeven ook geen lid meer te zijn van een consortium.

Daarom wordt de verplichting om centrumbesturen van centra met alleen onderwijsbevoegdheid voor opleidingen hoger beroepsonderwijs of de specifieke lerarenopleidingen verplicht op te nemen als lid van de algemene vergadering van het consortium, opgeheven.

Artikel 33

Dit artikel legt een bijkomende norm op voor CVO met opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Zij moeten voldoen aan de rationalisatienorm op centrumniveau, maar om de verplichte toetreding tot een samenwerkingsverband te kunnen volbrengen, moeten zij eveneens op het moment van toetreding minstens 60.000 LUC genereren binnen opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Deze bijkomende norm is enkel van toepassing op de HBO5-opleidingen van een centrum. De rationalisatienorm op centrumniveau blijft behouden op 120.000 lesurencursist of 60.000 LUC, als het centrum een hoofdvestigingsplaats in Brussel-Hoofdstad of de tand- of taalgrensgemeenten heeft.

Concreet betekent dit dat een centrum dat bijvoorbeeld secundair volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs aanbiedt, moet voldoen aan de centrumnorm van 120.000 lesurencursist en daarbovenop minstens 60.000 lesurencursist hoger beroepsonderwijs moet hebben op het moment van toetreding tot een samenwerkingsverband. Indien een centrum enkel hoger beroepsonderwijs zou aanbieden, moet het ook voldoen aan de rationalisatienorm van 120.000 lesurencursist, waardoor het automatisch zal voldoen aan de bijkomende startnorm voor de toetreding tot een samenwerkingsverband HBO5.

De Centra voor Volwassenenonderwijs die hoger beroepsonderwijs aanbieden, moeten ten laatste op 1 september 2014 lid zijn van een samenwerkingsverband.

De berekeningen en simulaties waarop de norm in paragraaf 2 gebaseerd zijn, zijn gemaakt op basis van de referteperiode 2011-2012. Het zou kunnen dat in bepaalde regio's Centra voor Volwassenenonderwijs die in een samenwerkingsverband willen stappen, voldoen aan de startnorm in de referteperiode 2011-2012, maar door natuurlijke schommelingen in het cursistenaantal niet meer voldoen bij toetreding tot het samenwerkingsverband. In zo'n gevallen zal een CVO aan de Vlaamse Regering een afwijking van de norm kunnen vragen. Er zijn twee voorwaarden voor het toestaan van de afwijking:

- het centrum, of de samenstellende centra, moet de norm van 60.000 LUC HBO5 wel behaald hebben in de referentieperiodes 2011-2012 en/of 2012-2013;
- het centrum moet willen toetreden tot een samenwerkingsverband waarvan nog geen ander CVO lid is. In het geval er wel al een CVO lid is, moet er eerst een overheveling of fusie plaatsvinden.

Het blijft ook mogelijk om bij de Vlaamse Regering een afwijking op de rationalisatienormen aan te vragen.

Centra die enkel HBO5-opleidingen of de specifieke lerarenopleiding aanbieden, hoeven niet langer lid te zijn van een consortium. De andere centra wel. Indien een centrum zonder aanbod HBO5 of SLO toch geen lid is van een consortium, is het slechts financierbaar of subsidieerbaar, indien het 720.000 lesurencursist genereert in de referentieperiode.

De regeling voor centra erkend via de procedure van artikel 61, §2, wordt behouden. Indien een centrum niet langer voldoet aan de rationalisatienormen of bij de start van het samenwerkingsverband niet aan de specifieke norm voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, dient het betreffende structuuronderdeel of structuuronderdelen afgebouwd te worden, tenzij het centrum overgaat tot fusie over overheveling van het structuuronderdeel.

Artikel 34

In de regelgeving was al voorzien dat Centra voor Volwassenenonderwijs voor een HBO5-opleiding de accreditatie of de erkenning als bachelor kunnen aanvragen. Als de opleiding erkend wordt als bachelor, moet ze overgedragen worden naar een hogeschool. Omdat het overdragen van zo'n opleiding een effect heeft op het totale aantal lesurencursist dat een centrum genereert, zouden centra geneigd kunnen zijn de erkenning voor mogelijke bacheloropleidingen niet aan te vragen, om zo problemen met het behalen van de rationalisatienorm te vermijden.

Om hierop een antwoord te bieden wordt het aantal lesurencursist, gegenereerd in de laatste referentieperiode van een opleiding die als bacheloropleiding naar een hogeschool wordt overgedragen, nog voor vijf jaar meegeteld voor het berekenen van de rationalisatienorm.

Artikel 35

In artikel 10 werden de studiegebieden voor HBO5-opleidingen aan Centra voor Volwassenenonderwijs dezelfde als deze voor de HBO5-opleidingen aan de hogescholen. De nieuw toegevoegde studiegebieden (architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen en onderwijs) moeten ook een deler toegewezen krijgen. Hierbij werd in rekening gebracht dat een HBO5-opleiding minimaal een deler van 10 zou moeten hebben om levensvatbaar te zijn.

In een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan de omvorming van een bestaande HBO5-opleiding een impact hebben op het aantal betrekkingen dat dat centrum na de omvorming nog kan inrichten. Opleidingen die niet worden omgevormd, zullen vanaf 1 september 2017 moeten afbouwen. Voor vastbenoemde personeelsleden in het ambt van lector kan dit leiden tot een ter beschikking stelling wegens ontstentenis van

betrekking. De inzetbaarheid van een personeelslid in de omgevormde HBO5-opleidingen is een opdracht voor het samenwerkingsverband.

Om te vermijden dat tussen 1 september 2014 en het ogenblik van de omvorming of afbouw het aantal vastbenoemde personeelsleden in het ambt van lector in de HBO5-opleidingen in de Centra voor Volwassenenonderwijs aangroeit en op het ogenblik van de omvorming of start van de afbouw het aantal terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking exponentieel toeneemt, voeren deze artikelen daarom met ingang van 1 januari 2014 specifiek voor het ambt van lector een tijdelijke benoemingsstop in voor de HBO5-opleidingen van de Centra voor Volwassenenonderwijs.

De maatregel is beperkt in tijd en geldt specifiek per HBO5-opleiding en per samenwerkingsverband. Vanaf het ogenblik dat in een samenwerkingsverband een bestaande HBO5-opleiding van een CVO wordt omgevormd, houdt ook de benoemingsstop op en kunnen er in het ambt van lector in de omgevormde HBO5-opleiding opnieuw vaste benoemingen worden uitgesproken volgens de procedure die van kracht is in de decreten rechtspositie.

Er wordt een uitzondering gemaakt voor personeelsleden die de leeftijd van 55 jaar of ouder hebben bereikt en nog geen vaste benoeming hebben of deeltijds vastbenoemd zijn in het ambt van lector. Zij kunnen op verzoek wel nog worden vastbenoemd, door gebruik te maken van artikel 40ter, §2 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikel 35bis, §2 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

Artikel 36

In afwachting van een nieuw financieringsmodel voor HBO5, zullen alle HBO5-opleidingen, uitgezonderd deze waarvan de administratief beherende instelling een secundaire school is, gefinancierd of gesubsidieerd worden volgens het mechanisme en uit de middelen voorzien voor het volwassenenonderwijs.

Om dit te bereiken zullen de leraarsuren voor alle opleidingen in het volwassenenonderwijs (incl. de groeionorm) afzonderlijk berekend worden voor het secundair volwassenenonderwijs, het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.

Alle HBO5-opleidingen, met uitzondering van de HBO5-opleiding verpleegkunde, tellen mee voor het bepalen van de semi open end financiering (groeionorm). Onafhankelijk van de hoogte van het groeipcentage voor de HBO5-opleidingen zullen de bedragen die voorzien waren voor de financiering van nieuwe HBO5-opleidingen aan de hogescholen, bijkomend aan de groei voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs toegevoegd worden.

Het centrumbestuur blijft vrij om de leraarsuren over de opleidingen heen aan te wenden, zoals bepaald in artikel 102 van het decreet volwassenenonderwijs.

Artikel 37

In dit artikel wordt de timing voor de afbouw die gelinkt is aan de omvorming van de HBO5-opleidingen, vervangen door een verwijzing naar de timing, opgenomen in het decreet hoger beroepsonderwijs.

Artikel 38

Dit artikel betreft een uitzondering voor CVO HIK, die de opleidingen die het organiseert binnen de regiovreemde vestigingsplaats, gelegen in CVO TNA naar dat centrum mag overdragen zonder de onderwijsbevoegdheid voor deze opleidingen te verliezen in de andere vestigingsplaatsen van CVO HIK.

Hoofdstuk 7: wijziging van het decreet betreffende de financiering van de werking van de universiteiten en de hogescholen in Vlaanderen

Artikel 39

De bepalingen voor de financiering van nieuwe HBO5-opleidingen aan de hogescholen, zoals opgenomen in dit decreet worden opgeheven en vervangen door een financiering die zal gelden voor alle nieuwe HBO5-opleidingen. Deze financieringsbepalingen worden ingeschreven in het decreet hoger beroepsonderwijs.

Hoofdstuk 8: wijziging van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur

Artikel 40 en 41

In artikel 15 wordt de uitzondering die was ingevoegd voor onderwijskwalificaties van niveau 5, weggeschreven. In een nieuw artikel 15/1 worden alle specifieke bepalingen m.b.t. onderwijskwalificaties van niveau 5 samengebracht. Het gaat om volgende wijzigingen:

- de criteria waarop de bevoegde instantie haar advies moet baseren, worden uitgebreid;
- er wordt geen advies meer gevraagd over het voorstel van onderwijskwalificatie aan de VLOR, maar wel aan de Commissie Hoger Onderwijs;

Hoofdstuk 9: wijziging van het decreet betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Artikel 42

In het structuurdecreet is een Commissie Hoger Onderwijs opgericht, die de werking van de huidige Erkenningcommissie en de Commissie HBO integreert: de definitie van commissie werd in die zin aangepast.

Met de goedkeuring van de codex secundair onderwijs werden ook een aantal definities gewijzigd. Voor een beter begrip worden deze wijzigingen ook doorgevoerd in dit decreet. Het begrip inrichtende macht wordt vervangen door schoolbestuur

Daarnaast wordt in dit artikel de term instellingsbestuur opnieuw gedefinieerd als het bestuur van de onderwijsinstelling die de gezamenlijk ingerichte HBO5-opleiding vertegenwoordigt. Voor elke HBO5-opleiding die ingericht zal worden in een samenwerkingsverband, zal één onderwijsinstelling fungeren als coördinerende instelling..

Artikel 43

In dit artikel wordt bepaald dat elke HBO5-opleiding, nieuw of bestaand, vanaf 1 september 2014 enkel nog aangeboden kan worden als gezamenlijke opleiding

binnen een samenwerkingsverband. Het verplichten van deze samenwerking wil de HBO5-opleidingen versterken voor de cursisten, het personeel en de arbeidsmarkt en zal ook de kwaliteit van deze opleidingen ten goede komen.

De bepaling dat de Vlaamse Regering de concordantie vastlegt tussen HBO5-opleidingen die van rechtswege zijn vastgelegd en nieuwe onderwijskwalificaties van niveau 5 wordt opgeheven. Dit wordt opgevangen in de nieuwe programmatieprocedure.

Artikel 44

In navolging van de oprichting van een Commissie Hoger Onderwijs in het structuurdecreet die de werking van de huidige Erkenningscommissie en de Commissie HBO integreert, worden in dit decreet de bepalingen m.b.t. de modaliteiten van de Commissie HBO opgeheven.

Artikel 45, 46 en 47

De programmatieprocedure zoals opgenomen in het decreet van 2009, is te lang en te complex. Bovendien bevat de procedure een aantal herhalingen. Daarom wordt de overlap tussen de verschillende onderdelen weggewerkt.

Om de procedure nog te versnellen en dubbelwerk te vermijden, wordt de advisering van de VLOR (bij de opmaak van een onderwijskwalificatie en bij een programmatieaanvraag) weggeschreven.

Het uitgangspunt blijft dat alle van rechtswege erkende HBO5-opleidingen in de huidige vorm verdwijnen tegen 31 augustus 2017. De Vlaamse Regering kan deze termijn (van 31 augustus 2017) twee keer met een jaar verlengen. Dit betekent dat deze opleidingen allemaal in afbouw gaan vanaf 1 september 2017. In de procedure die uit twee delen bestaat, nl. de opmaak van een onderwijskwalificatie van niveau 5 en de programmatie van een opleiding van niveau 5, wordt een onderscheid gemaakt tussen nieuwe en omgevormde opleidingen.

- Procedure onderwijskwalificatie (is gelijk voor nieuwe en omgevormde opleidingen):
 - Bij het voorstel van onderwijskwalificatie
 - maakt AKOV een voorstel van onderwijskwalificatie, gebaseerd op één of meerdere beroepskwalificaties van niveau 5, incl. een advies over de wenselijkheid het aantal studiepunten, het studiegebied, de naam van de opleiding, instroom en doorstroom op niveau van het studiegebied;
 - geeft de commissie Hoger Onderwijs advies over het geheel van het voorstel van onderwijskwalificatie;
 - wordt de onderwijskwalificatie voor erkenning voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

- Procedure programmatie (verschillend voor nieuwe en omgevormde opleidingen):
 - de programmatieprocedure loopt 2 keer per jaar, met het oog op het starten van de inrichting van een HBO5- opleiding op 1 februari of 1 september;
 - stap 1: de commissie HO vergadert samen met een ad hoc commissie samengesteld uit afgevaardigden van de samenwerkingsverbanden, om te bepalen of de erkende onderwijskwalificatie verwantschap vertoont met één of meerdere bestaande HBO5-opleidingen:
 - voor het bepalen van deze verwantschap zal minimaal rekening gehouden worden met volgende criteria:
 - de inhoudelijke verwantschap tussen de competenties opgenomen in de erkende onderwijskwalificatie en de bestaande leerplannen en opleidingsprofielen, het instroomprofiel van de cursist;
 - de herinzetbaarheid van het personeel;
 - indien er geen verwantschap met één of meerdere bestaande HBO5-opleidingen wordt vastgesteld, maakt de commissie HO een advies over de regionale spreiding en de frequentie van de nieuwe HBO5-opleiding;
 - stap 2: samenwerkingsverbanden die interesse hebben in het organiseren van een HBO5-opleiding voor deze onderwijskwalificatie, kunnen zich aanmelden bij de administratie. De aangemelde samenwerkingsverbanden werken samen één opleidingsprofiel voor de HBO5-opleiding uit;
 - stap 3: samenwerkingsverbanden dienen een dossier TNO in bij de NVAO (incl. en op basis van het onderling afgesproken opleidingsprofiel) en een dossier voor administratieve toets bij de administratie:
 - indien er in stap 1 een verwantschap met één of meerdere opleidingen vastgesteld werd, geeft het samenwerkingsverband aan welke opleiding ze wenst om te vormen en beargumenteert dit in het dossier;
 - het samenwerkingsverband kiest zelf welke opleiding ze omvormt (uit de als verwante geïdentificeerde opleidingen) en kan deze keuze maken tot augustus 2017 (einddatum dat alle bestaande opleidingen omgevormd moeten zijn);
 - indien er in stap 1 geen verwantschap werd vastgesteld, wordt in het dossier beargumenteerd hoe het samenwerkingsverband voldoet aan het advies over de regionale spreiding en frequentie van de commissie HO;

- stap 4: de Vlaamse Regering beslist over de programmatie van de HBO5-opleiding:
 - als er in stap 1 een verwantschap vastgesteld werd:
 - op basis van het kwaliteitsoordeel van de NVAO;
 - op basis van de resultaten van de adm. Toets;
 - als er in stap 1 geen verwantschap vastgesteld werd:
 - op basis van het advies over de frequentie en de regionale spreiding van de commissie HO;
 - op basis van het kwaliteitsoordeel van de NVAO;
 - op basis van de resultaten van de adm. toets.

Om een programmatie te kunnen aanvragen moet minstens één van de onderwijsinstellingen van het samenwerkingsverband onderwijsbevoegdheid bezitten in het studiegebied waartoe de HBO5-opleiding behoort. De andere onderwijsinstellingen die deze onderwijsbevoegdheid niet hebben maar de opleiding mee organiseren, krijgen de onderwijsbevoegd voor de betrokken HBO5-opleiding door de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering

Artikel 48

De onderafdeling macrodoelmatigheidstoets wordt gewijzigd in een onderafdeling bepalen van verwantschap - macrodoelmatigheidstoets.

Artikel 20 beschrijft de basismodaliteiten voor het bepalen van verwantschap tussen een onderwijskwalificatie van niveau 5 en een van rechtswege erkende HBO5-opleiding. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen m.b.t. de procedure en de vertegenwoordiging vastleggen.

Artikel 21 beschrijft de basismodaliteiten voor het advies macrodoelmatigheid, indien er geen verwantschap met een van rechtswege erkende HBO5-opleiding werd vastgesteld.

Artikel 49

Met dit artikel wordt een nieuwe onderafdeling I/1: Opleidingsprofiel ingevoegd.

Artikel 50

Artikel 21/1 beschrijft de basismodaliteiten voor het ontwikkelen van een gemeenschappelijk opleidingsprofiel voor een onderwijskwalificatie van niveau 5. Geïnteresseerde potentiële aanbieders dienen dit samen te ontwikkelen. Het gemeenschappelijk ontwikkelde opleidingsprofiel moet na de erkenning door alle aanbieders gevolgd worden. Het dient dan ook opgenomen te worden in het dossier "toets nieuwe opleiding" van alle aanvragende samenwerkingsverbanden. Het gemeenschappelijke opleidingsprofiel beperkt zich tot het indelen van de in de beroeps- en onderwijskwalificatie bepaalde competenties in opleidingsonderdelen of modules. De verdere invulling van deze opleidingsonderdelen of modules is een zaak van het organiserende samenwerkingsverband. Hierin is nog voldoende mogelijkheid om regionale aspecten in te brengen, o.a. via werkplekleren.

De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen m.b.t. de procedure en de vertegenwoordiging vastleggen.

Artikel 51

Dit artikel wijzigt het opschrift van onderafdeling II van Titel II, Hoofdstuk I, Afdeling II naar Onderafdeling II. – toets nieuwe opleiding – administratieve toets.

Artikel 22 bepaalt op welke criteria het accreditatieorgaan het oordeel over de toets nieuwe opleiding moet baseren. Indien er een verwantschap met een van rechtswege erkende opleiding wordt vastgesteld en de toets nieuwe opleiding dus over een omvorming gaat, dan moeten ook de criteria: materiële voorzieningen, de kwaliteit van het personeel (met bijzondere aandacht voor de herinzetbaarheid van het personeel), de organisatie en de interne kwaliteitszorg beoordeeld worden.

Artikel 23 bepaalt enkele modaliteiten voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding”.

Artikel 23/1 bepaalt de modaliteiten van de administratieve toets door de bevoegde administratie. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen m.b.t. de procedure hiervoor vastleggen.

Daarnaast wordt ook bepaald dat het samenwerkingsverband in het dossier aangeeft waar en door welke onderwijsinstellingen de opleidingen daadwerkelijk georganiseerd zal worden. Als het om een omvorming gaat, mogen deze verschillen van die waar de van rechtswege erkende HBO5-opleiding aangeboden werd.

Artikel 52

In het nieuwe accreditatiesysteem voor het hoger onderwijs is de taak om een akkoord of niet-akkoord te verlenen over de visitatiecommissies een taak van het bestuurscomité Kwaliteitszorg, na advies van de NVAO, ingeschreven als onderdeel van het accreditatiekader. Voor de HBO5-opleidingen zal dit ook zo gebeuren. Het is dan ook niet langer zinvol deze taak toe te wijzen aan de Commissie Hoger Onderwijs.

Artikel 53

Het eerste lid van artikel 31 was van toepassing op instellingen die kozen voor een gezamenlijke opleiding. Vanaf 1 september 2014 is het gezamenlijk organiseren van HBO5-opleidingen een verplichting. De bepaling van het eerste lid is bijgevolg opgenomen in de bepalingen van artikel 51 waardoor dit lid kan worden opgeheven.

Artikel 54

Dit artikel beschrijft de mogelijke vormen van een samenwerkingsverband voor de inrichting van HBO5-opleidingen. Er zijn drie types samenwerkingsverbanden mogelijk:

- één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, met de HBO5-opleiding verpleegkunde;
- één hogeschool met één of meerdere Centra voor Volwassenenonderwijs, die HBO5-opleidingen aanbieden;
- één hogeschool met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs,

met de HBO5-opleiding verpleegkunde en met één of meerdere Centra voor Volwassenenonderwijs, die HBO5-opleidingen aanbieden.

Een samenwerkingsverband voor HBO5 is steeds geclusterd rond één hogeschool. Een uitzondering hierop wordt gemaakt voor de Hogere Zeevaartschool. Gezien het specifieke karakter van het maritiem onderwijs, kan deze instelling voor de organisatie van HBO5-opleidingen toetreden tot een samenwerkingsverband waarvan al een hogeschool deel uit maakt. Voor de organisatie van HBO5 kan de Hogere Zeevaartschool net als alle andere onderwijsinstellingen ook samenwerken met andere die geen deel uitmaken van het samenwerkingsverband. In het geval van maritiem onderwijs ligt een samenwerking met de secundaire scholen en de Centra voor Volwassenenonderwijs met een specifiek aanbod voor maritiem onderwijs voor de hand.

Elke onderwijsinstelling kan maar deel uitmaken van één samenwerkingsverband. Deze samenwerkingsverbanden hebben als doel de kwaliteit en de in- en doorstroom in HBO5-opleidingen te verbeteren door opleidingen samen te brengen. De samenwerkingsverbanden dienen zo georganiseerd te worden dat ze regionaal ingebed zijn en waar mogelijk gestreefd wordt naar het samenbrengen van inhoudelijk verwante opleidingen.

De samenwerking wordt geclusterd rond één hogeschool waardoor Centra voor Volwassenenonderwijs niet steeds de mogelijkheid hebben om voor alle HBO5-opleidingen een samenwerkingsverband te sluiten met een hogeschool die een inhoudelijk verwante bacheloropleiding aanbiedt. De keuze om eerder in te zetten op institutionele samenwerking heeft verschillende redenen: zo zijn een deel van de taken van het samenwerkingsverband eerder opleidingsoverschrijdend, is er niet voor elke HBO5-opleiding een corresponderende bacheloropleiding en bestaat het huidige HBO5-landschap uit van rechtswege erkende HBO5-opleidingen, wat er na de omvormingen anders uit zal zien.

In een gezamenlijk georganiseerde HBO5-opleiding kan de opleiding volledig door één van de partners georganiseerd worden, maar het zou ook kunnen dat een deel van de opleiding door één partner wordt georganiseerd en een ander deel door een andere partner. Binnen het samenwerkingsverband wordt steeds één onderwijsinstelling aangewezen als inhoudelijk coördinerende instelling en één of meerdere onderwijsinstellingen wordt aangewezen als administratief beherende instelling voor een opleiding. Deze taken kunnen aan dezelfde instellingen toegewezen worden.

De inhoudelijk coördinerende instelling heeft als taak om de gezamenlijke organisatie van de HBO5-opleiding binnen een samenwerkingsverband te coördineren. Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt welke onderwijsinstellingen een deel of het geheel van de gemeenschappelijk georganiseerde HBO5-opleiding aanbieden.

De administratief beherende instelling is steeds een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school. De cursist schijft zich in aan de administratief beherende instelling voor het totaal van de HBO5-opleiding. Op het vlak van financiering of subsidiëring gelden de vigerende decretale en regelgevende bepalingen van de administratief beherende instelling.

De inhoudelijk coördinerende instelling en de administratief beherende instelling zijn in de eerste plaats een aanduiding van hoe bepaalde gegevens naar de overheid gecommuniceerd worden. Het samenwerkingsverband heeft de vrijheid hiervoor zelf modaliteiten te scheppen.

Binnen het samenwerkingsverband worden de HBO5-opleidingen gezamenlijk ingericht. Het diploma van gegradueerde wordt dan ook gezamenlijk uitgereikt. De diploma's kunnen uitgereikt worden door:

- één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, met de HBO5-opleiding verpleegkunde;
- één hogeschool met één of meerdere Centra voor Volwassenenonderwijs, die HBO5-opleidingen aanbieden.

Om te kunnen toetreden tot een samenwerkingsverband moet een CVO in de referentieperiode voorafgaand aan de toetreding, minstens 60.000 LUC gerealiseerd hebben binnen de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Deze startnorm moet garanderen dat een centrum op vlak van hoger beroepsonderwijs een minimale schaalgrootte heeft.

De HBO5-opleidingen van minder dan 900 lestijden kunnen het diploma van gegradueerde niet uitreiken. Zij reiken een certificaat uit. Deze opleidingen zijn niet verplicht toe te treden tot een samenwerkingsverband, maar als ze toetreden, kunnen zij niet gezamenlijk diplomeren.

Naast het samenwerkingsverband met de gezamenlijke HBO5-opleidingen kunnen instellingen vanzelfsprekend samenwerken met andere onderwijsinstellingen om de vlotte in- en doorstroom naar de HBO5-opleiding te verzekeren. Daarnaast kan een samenwerkingsverband voor de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs met het oog op de kwaliteit van die HBO5-opleiding ook samenwerken met VDAB, Syntra, bedrijven, organisaties, enz.

Het artikel bepaalt ook welke gevolgen fusies van instellingen hebben op samenwerkingsverbanden en welke onderwijsbevoegdheid een onderwijsinstelling behoudt, indien ze uit een samenwerkingsverband zou stappen.

Artikel 55

Dit artikel beschrijft de taken van een samenwerkingsverband voor HBO5.

Naast de gezamenlijke organisatie van de opleidingen, waaronder de gezamenlijke diplomering, moet het samenwerkingsverband ook werken aan:

- een gezamenlijk onderwijs- en examenreglement of evaluatiereglement voor deze opleidingen. Het is immers van belang dat alle cursisten in een gezamenlijke opleidingen aan dezelfde bepalingen onderworpen zijn;
- het ontwikkelen en implementeren van een intern kwaliteitszorg systeem;
- het aanvragen van de toets nieuwe opleiding en de programmatie van een opleiding (voor nieuwe en om te vormen opleidingen) en de accreditatie van HBO5-opleidingen;
- het opmaken van een curriculum voor de HBO5-opleiding en het uittekenen van vervolgotrajecten naar de inhoudelijk verwante bacheloropleidingen;

- het opdelen van het programma in modules, en het vastleggen van het aantal lestijden en het aantal studiepunten per module, waarbij het aantal studiepunten steeds een geheel getal is en een module minstens drie studiepunten telt;
- optimalisering van de dienstverlening voor cursisten: vb. bibliotheek, ict, informatieverstrekking, loketten, ...;
- de programmatie van het aanbod, waarbij de sterktes van de verschillende instellingen in rekening worden gebracht. Elke instelling heeft zijn eigen sterkten. Deze sterkten moeten optimaal benut worden bij de programmatie van HBO5-opleidingen, bijvoorbeeld naar de verschillende doelgroepen toe;
- de optimalisering van de inzetbaarheid en de professionalisering van het personeel. Het is niet de bedoeling om met dit decreet een eengemaakt personeelsstatuut voor het HBO5 te ontwikkelen. Wél willen we instellingen aanmoedigen om, waar mogelijk, personeel gezamenlijk in te zetten en samen initiatieven te nemen naar de professionalisering ervan;
- het delen van gebouwen en technische infrastructuur;
- het uitbouwen van een cursistenbegeleiding;
- het beschikbaar maken van de sociale voorzieningen voor cursisten, zoals ook al beschreven in het decreet betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen;
- het uitwerken en evalueren van een kwaliteitsvolle EVC procedure. Een EVC procedure is niet niets. De erkenning van eerder verworven kwalificaties neemt nog steeds in belang toe. Het uitwerken van een procedure is niet eenvoudig en niet goedkoop. Door de bestaande expertise hierover samen aan te wenden kan EVC nog meer zijn ingang vinden in HBO5-opleidingen;
- een communicatie(strategie) voor de HBO5-opleidingen. Bij de gezamenlijke organisatie van de opleiding is het logisch dat de instellingen hierover ook gezamenlijk communiceren;
- de organisatie voor de toelatingsproef voor cursisten die nog geen diploma secundair onderwijs bezitten. Deze bepaling is niet van toepassing op de HBO5-opleiding verpleegkunde.

Het is begrijpelijk dat niet al deze taken bij de opstart van een samenwerkingsverband al gefinaliseerd zijn. Sommige hebben een uitgesproken evolutief karakter. Maar het samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid om al deze taken in haar werking te behartigen, steeds het belang van de cursist mee in rekening brengend.

Artikel 56

Artikel 52 handelde over het gezamenlijk diplomereren, maar zonder samenwerkingsverband. Het artikel is niet langer van toepassing en wordt bijgevolg opgeheven.

Artikel 57

In artikel 53, §1 werd de mogelijkheid voorzien om onder bepaalde omstandigheden, leraarsuren van het secundair onderwijs en uren leraar van het volwassenenonderwijs over te dragen naar een hogeschool. Deze bepalingen worden nu uitgebreid.

Artikel 58

In het decreet hoger onderwijs wordt een titel III toegevoegd, financiering van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

Artikel 59

In artikel 53/1 wordt bepaald dat de financiering van de HBO5-opleidingen enkel kan toegekend worden aan een secundaire school (in het geval van de HBO5-opleiding verpleegkunde) of aan een CVO (alle andere HBO5-opleidingen). De vigerende regelgeving van het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs zijn van toepassing.

Artikel 60

De overgangsbepalingen in artikel 161 worden gewijzigd.

In de eerste paragraaf worden de individuele instellingen weggeschreven. De omvorming wordt immers aangevraagd door het samenwerkingsverband.

In de tweede paragraaf wordt de timing vervangen. De huidige timing is niet langer houdbaar door de vertraging van de uitrol van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Naast een nieuwe einddatum wordt ook een nieuwe werkwijze ingeschreven. Immers, vanaf april 2012 verloopt het erkennen van beroepskwalificaties op basis van een prioriteitenlijst die jaarlijks wordt goedgekeurd door de Vlaamse Regering.

De einddatum waarop alle HBO5-opleidingen omgevormd moeten zijn, wordt verschoven naar 1 september 2017. Aan de Vlaamse Regering zal de mogelijkheid geboden worden om via delegatie deze termijn 2 keer met 1 jaar te verlengen. Er zal jaarlijks aan het Vlaams Parlement gerapporteerd worden over de voortgang.

Tot ze omgevormd zijn, worden de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen niet uitgedrukt in studiepunten.

Artikel 61

Zoals eerder bepaald in het structuurdecreet, wordt de Commissie Hoger Onderwijs bevoegd voor de kwaliteitscontrole van de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen tot deze omgevormd zijn. Dit artikel beschrijft de wijze waarop de Commissie HBO dit kwaliteitstoezicht zal uitoefenen en wat de gevolgen zijn van een negatief oordeel.

Artikel 62

Zoals eerder bepaald in het structuurdecreet, wordt de Commissie Hoger Onderwijs HBO bevoegd voor het beoordelen van de wijzigingen van het opleidingsprofiel van de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen tot ze omgevormd zijn. Dit artikel bevat nadere bepalingen over de rol van de Vlaamse Regering.

Artikel 63

Op het moment van de start van de eerste programmaties voor HBO5-opleidingen zullen niet alle instellingen al tot een samenwerkingsverband behoren. Ze hebben immers nog geen gebruik kunnen maken van de mogelijkheden tot fusie en overheveling die in dit decreet ingeschreven zijn. Om hieraan tegemoet te komen kan tot 1 september 2014 het bewijs van lidmaatschap van een samenwerkingsverband door een intentieverklaring vervangen worden.

Artikel 64

Deze overgangsmaatregel wordt genomen, voor het geval dat bij de inwerkingtreding van dit decreet de Vlaamse Regering nog niet is overgegaan tot de installatie van de Commissie Hoger Onderwijs .

Artikel 65

Artikel 162 beschrijft, wanneer de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen afgebouwd moeten worden. Deze opleidingen gaan in afbouw vanaf 1 september

2017 of vanaf het ogenblik dat de instelling met een opleiding start waarnaar de van rechtswege erkende opleiding omgevormd is.

Indien er na de uitrol van de Vlaamse Kwalificatiestructuur nog van rechtswege erkende HBO5-opleidingen zijn waarvoor geen overeenstemmende beroepskwalificatie werd erkend, dan beslist de Vlaamse Regering na advies van de Commissie Hoger Onderwijs over het voortbestaan van deze opleidingen.

Artikel 66

De evaluatie van het decreet hoger beroepsonderwijs was voorzien voor 2013. Door de vertraging in de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur en de wijzigingen die dit decreet met zich meebrengt, is een evaluatie in 2013 niet langer zinvol. De evaluatie zal plaatsvinden in 2018.

Artikel 67

Paragraaf 1 van artikel 164 bepaalde de samenhang tussen het afzonderlijke budget voor nieuwe HBO5-opleidingen aan de hogescholen en het deelbudget voor de professionele bachelors. Door de verschuiving naar het financieringsmechanisme van het volwassenenonderwijs is dit niet langer van toepassing.

Het met begrip coördinerende instelling wordt de inhoudelijk coördinerende instelling bedoeld. Dit is aangepast in het artikel.

Hoofdstuk 10: wijziging van de Codex Secundair Onderwijs

Dit hoofdstuk behandelt de wijzigingen aan de Codex Secundair Onderwijs (verder: de codex). Het bevat bepalingen die noodzakelijk zijn voor de HBO5-opleiding verpleegkunde die door secundaire scholen wordt aangeboden.

Artikel 68

Dit artikel regelt de toepassing van de codex voor de HBO5-opleiding verpleegkunde die door secundaire scholen wordt aangeboden. De bepalingen in deel III en deel IV zijn van toepassing op deze opleidingen, tenzij er uitdrukkelijk vermeld is dat ze niet van toepassing zijn. Naast deel III en deel IV van de codex is ook het decreet van 30 april 2009, betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs (verder: decreet hoger beroepsonderwijs) van toepassing op deze opleidingen.

Artikel 69

In artikel 15 van de codex wordt in punt 3 de bepaling toegevoegd dat de controle in de school door de inspectie kan gebeuren of door een andere door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan. De kwaliteitscontrole van de HBO5-opleidingen verpleegkunde gebeurt immers door de Commissie Hoger Onderwijs, hiervoor aangeduid in het structuurdecreet, de VLUHR hiervoor aangeduid in het decreet HBO en de NVAO, hiervoor aangeduid door een besluit van de Vlaamse Regering.

Artikel 70

Dit artikel beschrijft de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs op macro niveau. Het laatste lid behandelt de HBO5-opleiding verpleegkunde. De laatste volzin is een doublure van het nieuwe artikel 2/1 en kan daarom opgeheven worden.

Artikel 71

In dit artikel wordt verduidelijkt dat deze bepaling slechts geldt, zo lang het experimenteel modulair onderwijs, zoals vermeld in afdeling V, zelfde hoofdstuk van de codex, duurt.

Artikel 72

In dit artikel wordt de duur van het experimenteel modulair onderwijs gelijkgesteld met de datum waarop deze opleidingen zich volgens het decreet hoger beroepsonderwijs moeten omvormen. Het is logisch om de opleiding zoals ze nu is, te laten bestaan tot de omvorming.

Hoofdstuk 11: wijziging van het decreet van 26 juni 2012 betreffende de
studentenvoorzieningen in Vlaanderen

Artikel 73

Volgens dit decreet kunnen cursisten onder bepaalde voorwaarden gebruik maken van de studentenvoorzieningen. Voor de samenstelling van het bestuur was al opgenomen dat cursisten konden zetelen, met dit artikel wordt bepaald dat ook bestuurlijk de onderwijsinstellingen die HBO5 aanbieden, vertegenwoordigd moeten zijn.

Hoofdstuk 12: Slotbepalingen

Artikel 74

Deze artikelen bepalen de inwerkingtreding van dit decreet.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

VOORONTWERP VAN DECREET
van 20 juli 2012



**voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger
beroepsonderwijs in Vlaanderen**

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Art. 2. Aan artikel 14, §1, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“overeenkomstig bepalingen, vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 3. In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, van 16 juni 2006 en 30 april 2009, wordt tussen het woord “gegradueerde” en het woord “verlenen” de zinsnede “overeenkomstig het bepaalde in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” ingevoegd.

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 4. Aan artikel 5, §3, eerste lid, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

“De bepalingen van voormeld decreet zijn onverminderd van toepassing op deze opleidingen.”

Art. 5. Artikel 8 van hetzelfde decreet gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 8. Het hoger beroepsonderwijs wordt ingedeeld in de studiegebieden, vermeld in artikel 23, §1, van het decreet van 4 april 2003, betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 6. In artikel 21, van hetzelfde decreet vervangen bij het decreet van 30 april 2009 wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Voor de opleidingen van de studiegebieden, vermeld in artikel 8, en voor de specifieke lerarenopleidingen wordt één studiepunt gelijkgesteld aan twaalf lestijden.

Voor de berekening van de financiering of subsidiëring van de opleidingen, vermeld in het eerste lid, wordt het aantal lestijden in aanmerking genomen.”.

Art. 7. In artikel 24bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1°punt 3°wordt vervangen door wat volgt:

“3° het aantal studiepunten en lestijden per module;”;

2°er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het aantal studiepunten per module als vermeld in het eerste lid, 3°, is steeds een geheel getal en bedraagt minstens drie.”.

Art. 8. In artikel 49, eerste lid, 2°en 3°, van hetzelfde decreet gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009 wordt de zinsnede “en artikel 24bis” vervangen door de zinsnede “en artikel 25bis”.

Art. 9. Aan titel III, hoofdstuk IX, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een afdeling III toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling III. – Hoger beroepsonderwijs”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt in afdeling III, toegevoegd bij artikel 9, een artikel 55bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 55bis. De bepalingen, vermeld in artikel 10/1 en titel II, hoofdstuk II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, zij, van toepassing op de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 11. In artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° de controle door de onderwijsinspectie of een ander daarvoor door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan mogelijk maken;”.

Art. 12. Artikel 65 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Een structuuronderdeel dat verder georganiseerd wordt na overheveling van een tijdens het voorafgaande schooljaar georganiseerd structuuronderdeel, kan gefinancierd of gesubsidieerd worden, als aan de volgende voorwaarden gelijktijdig voldaan is:

1° de overheveling vindt in één keer plaats op 1 september;

2° het structuuronderdeel wordt gerangschikt als of wel:

a) secundair volwassenenonderwijs;

b) hoger beroepsonderwijs;

c) specifieke lerarenopleiding.

§2. Door de overheveling van een structuuronderdeel verkrijgt het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs het recht om dat structuuronderdeel te organiseren. Het overhevelende Centrum voor Volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid voor dat structuuronderdeel.

§3. In de overeenkomst van overheveling, die door beide centrubesturen moet worden ondertekend, wordt bepaald of de overdracht van een structuuronderdeel gepaard gaat met een overdracht van leraarsuren. Voor de subsidiëring of financiering wordt ervan uitgegaan dat de overdracht van leraarsuren ook tijdens de voorgaande referentieperiode heeft plaatsgevonden.

§4. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs.

§5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan een structuuronderdeel als vermeld in paragraaf 1, 2°, b), alleen overhevelen naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat al onderwijsbevoegdheid heeft voor een structuuronderdeel als vermeld in paragraaf 1, 2°, b).

Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan een structuuronderdeel, vermeld in paragraaf 1, 2°, c), alleen overhevelen naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat al onderwijsbevoegdheid heeft voor een structuuronderdeel als vermeld in paragraaf 1, 2°, c).”

Art. 13. Artikel 69 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 69. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan voor de organisatie van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs geen leraarsuren aanwenden in de vestigingsplaatsen die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs liggen dan het consortium

volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaats van het Centrum voor Volwassenenonderwijs behoort.”.

Art. 14. In artikel 70, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009 en 9 juli 2010 worden de volgende wijzingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt:

“In afwijking van artikel 69 kan het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs in een bestaande vestigingsplaats die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs ligt dan het consortium waartoe de hoofdvestigingsplaats behoort, leraarsuren aanwenden voor de organisatie van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs, als aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:”;

2° in paragraaf 3 wordt tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “, moet zich aansluiten bij”, de zinsnede “op basis van de voorwaarden vermeld, in paragraaf 1,” ingevoegd;

3° in paragraaf 4, eerste lid, wordt tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “, kan in deze vestigingsplaats”, de zinsnede “op basis van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1” ingevoegd;

4° in paragraaf 4 wordt de zin “de onderwijsbevoegdheid, verleend op basis van artikel 197bis, wordt hierbij niet in rekening gebracht” opgeheven;

5° in paragraaf 5, eerste lid, wordt tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “bij de algemene vergadering” de zinsnede “op basis van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1,” ingevoegd.

Art. 15. In hetzelfde decreet, het laatste gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 75bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75bis. De doelstellingen, vermeld in artikel 74, en de opdrachten, vermeld in artikel 75, van de consortia volwassenenonderwijs hebben geen betrekking op het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”.

Art. 16. In artikel 76 van hetzelfde decreet wordt punt 2°v vervangen door wat volgt:

“2° alle centrumbesturen van erkende Centra voor Basiseducatie of erkende Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs met een hoofdvestigingsplaats of een vestigingsplaats in het werkingsgebied van het consortium zich kunnen aansluiten bij het consortium volwassenenonderwijs;”.

Art. 17. Artikel 97 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 97. §1. Een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs komt voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar n/n+1 in aanmerking wanneer dat het

Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 360.000 lesurencursist heeft behaald voor het geheel van de opleidingen in het centrum ofwel ten minste 120.000 lesurencursist heeft behaald voor alle opleidingen in één studiegebied.

§2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1, komt een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs in aanmerking voor de financiering of subsidiëring van de opleidingen uit de studiegebieden, vermeld in artikel 8, en de specifieke lerarenopleidingen, voor het schooljaar n/n+1 als het tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n voor die opleidingen samen ten minste 120.000 lesurencursist heeft behaald.

In afwijking van het eerste lid komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats en alle vestigingsplaatsen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of in een randgemeente liggen, in aanmerking voor financiering of subsidiëring van de opleidingen uit de studiegebieden, vermeld in artikel 8, en de specifieke lerarenopleidingen, voor het schooljaar n/n+1 als het tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n voor die opleidingen samen ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald.

§3. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, of in de rand- en taalgrensgemeenten ligt, in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar n/n+1 op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald.

§4. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat geen lid is van een consortium volwassenenonderwijs, alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar n/n+1 op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 720 000 lesurencursist heeft behaald in de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs.

§5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat erkend is via de procedure, vermeld in artikel 61, §2, komt alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring als het lid is van een consortium volwassenenonderwijs en tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 360 000 lesurencursist heeft behaald.

§6. Als in de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n niet langer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1 tot en met 4, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel of de structuuronderdelen in kwestie, zoals vermeld in paragraaf 1, van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek

wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.”.

Art. 18. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 97bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 97bis. Als een Centrum voor Volwassenenonderwijs succesvol de accreditatie als bacheloropleiding verkrijgt voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs en die overdraagt naar een hogeschool, als vermeld in artikel 57ter en artikel 129,§6, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, dan worden de lesuercursist gegenereerd door die opleiding tijdens de laatste afgesloten referteperiode, nog vijf jaar na de overdracht mee geteld voor het bepalen van de aantallen lesuercursist, vermeld in artikel 97.”

Art. 19. In artikel 98, §1, eerste lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009 en 1 juli 2011, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 4°, wordt tussen het woord “gezondheidsz org” en het woord “en” de zinsnede “, architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen” ingevoegd;

2° in punt 8°, wordt tussen de woorden “huishoudelijk onderwijs” en het woord “en” de zinsnede “, onderwijs” ingevoegd.

Art. 20. Artikel 181bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 181bis. De timing van de afbouw van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs zal bepaald worden door de Vlaamse Regering, rekening houdend met de bepalingen, vermeld in artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 21. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 196quater ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art.196quater. In afwijking van artikel 97, §1, met behoud van toepassing van artikel 97, §4, komt een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs voor financiering of subsidiëring voor de schooljaren 2012-2013 tot en met 2015-2016 in aanmerking wanneer dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiodes tussen 1 april 2011 tot en met 31 maart 2016 telkens ten minste 120.000 lesuercursist heeft behaald voor het geheel van de opleidingen in het centrum.”.

Art. 22. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 197bis ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art.197bis. Een directeur van een Centrum voor volwassenenonderwijs die recht heeft op een salarisschaal 511 of 565, als vermeld in artikel 11 van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 april 2010 betreffende de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen voor de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs, en waarvan het aanbod hoger beroepsonderwijs of specifieke lerarenopleiding vermindert door fusie, overheveling of accreditatie als bacheloropleiding, als vermeld in artikel 57ter en 129,§6, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, behoudt minimaal het aandeel van de salarisschalen 511 en 565 in zijn bezoldiging, waar hij recht op had op de vooravond van de vermindering, voor een periode van vijf jaar, te tellen vanaf de dag van de vermindering.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen

Art. 23. Artikel 40bis, 40ter en 40quater van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 24. In het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 1 juli 2011, wordt een artikel 15bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“ Art.15bis. In afwijking van artikel 15 wordt voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, eerste lid, 5°, a), het criterium “de verwachte instroom en uitstroom” niet uitgewerkt door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering, maar wordt het toegevoegd aan de opdracht van de commissie hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 8 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

De onderwijskwalificaties, vermeld in het eerste lid, worden niet voor advies aan de Vlor voorgelegd.”

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 25. In artikel 3 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 7° worden de woorden “inrichtende macht” vervangen door het woord “schoolbestuur”;

2°punt 9°wordt vervangen door wat volgt:

“9°instellingsbestuur: het centrumbestuur, het hogeschoolbestuur of het schoolbestuur dat op basis van een samenwerkingsakkoord tussen een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school en een hogeschool er toe gemachtigd is het betreffende samenwerkingsverband te vertegenwoordigen als bestuur van de coördinerende instelling;”.

Art. 26. In artikel 4 van het hetzelfde decreet wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Vanaf 1 september 2014 wordt het hoger beroepsonderwijs gezamenlijk ingericht door ten minste één Centrum voor Volwassenenonderwijs en één hogeschool.

In afwijking van het eerste lid wordt de HBO5-opleiding verpleegkunde gezamenlijk ingericht door ten minste één school voor voltijds secundair onderwijs en één hogeschool.”.

Art. 27. Artikel 8 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 8. Een onderwijskwalificatie van kwalificatieniveau 5 komt tot stand volgens de volgende procedure:

1° uiterlijk 30 dagen vanaf de erkenning van een beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 5 als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling I, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op eigen initiatief of op vraag van iedere belanghebbende een advies of voorstel van onderwijskwalificatie uit die gebaseerd is op de genoemde erkende beroepskwalificatie(s);

2° uiterlijk 60 dagen vanaf de erkenning van een beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 5, als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling I, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, verleent de Commissie een advies over de macrodoelmatigheid, gebaseerd op de volgende aspecten:

- a) de wenselijkheid, de frequentie en de regionale spreiding van een aanbod van nieuwe opleidingen hoger beroepsonderwijs die leiden tot die onderwijskwalificatie;
- b) de studieomvang van de opleidingen hoger beroepsonderwijs die leiden tot die onderwijskwalificatie, uitgedrukt in studiepunten;
- c) de benamingen van de opleidingen in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe een opleiding behoort;
- d) de verwachte instroom en uitstroom in de opleiding;

3° de Vlaamse Regering neemt een beslissing over de erkenning van de onderwijskwalificatie binnen een ordetermin van 45 dagen te rekenen vanaf de datum waarop de Commissie haar advies heeft verleend.”.

Art. 28. In artikel 9 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt opgeheven;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “artikel 20” vervangen door de zinsnede “artikel 8”.

Art. 29. In hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 10/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 10/1. De Commissie oefent het kwaliteitstoezicht uit op de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 160, en overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 161/1.

De Commissie beoordeelt de aanvragen van gecombineerd onderwijs in opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 28 en 98, §5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en overeenkomstig de criteria, vermeld in voormeld artikel 28.

De Commissie beoordeelt de aanvragen voor wijziging van het opleidingsprofiel van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 160, tot aan de omvorming van die opleidingen overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 161/2.”

Art. 30. In artikel 17 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Een instellingsbestuur kan een opleiding van het hoger beroepsonderwijs programmeren als de opleiding in kwestie bij besluit van de Vlaamse Regering erkend is.

De Vlaamse Regering kan dat besluit nemen met inachtneming van de volgende criteria:

1° de “toets nieuwe HBO5- opleiding”, vermeld in af deling II, onderafdeling II van dit hoofdstuk, die met positief gevolg ondergaan is;

2° de eventuele opmerkingen van het instellingsbestuur naar aanleiding van het toetsingsrapport, vermeld in artikel 23, §2;

3° de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, als vermeld in artikel 50 en 51;

4° de beschikbaarheid van middelen om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden;

5° het geheel van de aangevraagde opleidingen.

Dat betekent dat het advies mee bepaald wordt op basis van de behoeften op de arbeidsmarkt aan verschillende beroepskwalificaties waarvoor een aanvraag tot opleiding werd ingediend.

De Vlaamse Regering bezorgt het besluit aan het instellingsbestuur binnen een termijn van 30 kalenderdagen. Het besluit treedt in werking met ingang van de bekendmaking ervan aan de instelling.

Een positief besluit over de aanvraag van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs vervalt op het einde van het vierde schooljaar of academiejaar dat volgt op de dag van de start van de opleiding in kwestie.

Een positief besluit over de aanvraag van een opleiding vervalt automatisch als het instellingsbestuur de opleiding niet start in het tweede schooljaar of academiejaar dat volgt op de bekendmaking aan het instellingsbestuur.”.

Art. 31. In artikel 18 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 december 2010, worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° in paragraaf 1, derde lid, wordt het woord “Com missie” vervangen door de woorden “bevoegde dienst van de Vlaamse Regering”;

2° in paragraaf 2 wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° een onderdeel dat de bevoegde administratie in staat stelt de criteria, vermeld in artikel 17, §1, eerste lid, 3° en 4°, te beoordelen; ”;

3° in paragraaf 3 wordt het woord “Commissie” telkens vervangen door “bevoegde administratie”.

Art. 32. Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 33. In titel II, Hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet wordt onderafdeling I, dat bestaat uit artikel 20 en 21, opgeheven.

Art. 34. In artikel 31 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid opgeheven.

Art. 35. Artikel 50 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 50. §1. Voor de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 4, §3, wordt een samenwerkingsverband opgericht. Een samenwerkingsverband kan bestaan uit een van volgende combinaties:

1° één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde, met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid;

2° één hogeschool met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;

3° één hogeschool met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid en met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

Eén onderwijsinstelling kan maar participeren in één samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband wordt steeds één onderwijsinstelling aangewezen als coördinerende instelling voor een opleiding.

§2. De samenwerkingsverbanden moeten regionaal ingepland worden en als dat mogelijk is, moet er gestreefd worden naar het samenbrengen van verwante opleidingen.

§3. Binnen het samenwerkingsverband reiken de onderwijsinstellingen gezamenlijk het diploma van gegradueerde met bijbehorende kwalificatie en de deelcertificaten uit. Het diploma van gegradueerde kan worden uitgereikt door een van volgende samenwerkingsverbanden:

- 1° één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde, met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid;
- 2° één hogeschool met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

§4. Een samenwerkingsverband kan samenwerken met:

- 1° één of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;
- 2° één of meer sectoren van het beroep waartoe de opleiding leidt;
- 3° bedrijven en organisaties.”.

Art. 36. Artikel 51 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 51. Een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50, §1, van dit decreet, vervult de volgende opdrachten:

- 1° de gezamenlijke organisatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;
- 2° het vastleggen van een gezamenlijke onderwijs- en examenregeling en evaluatiereglement voor deze opleidingen;
- 3° het ontwikkelen van een gemeenschappelijk intern kwaliteitssysteem voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;
- 4° het aanvragen van de accreditatie voor opleiding en van het hoger beroepsonderwijs als gezamenlijke opleidingen;
- 5° het indienen van de dossier voor de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160 van dit decreet;
- 6° het aanvragen van de erkenning van een nieuwe opleiding overeenkomstig de bepalingen van dit decreet;
- 7° de ontwikkeling van het curriculum met inbegrip van het uittekenen van vervolgtrajecten in inhoudelijk aansluitende professionele bacheloropleidingen;
- 8° de opdeling van het opleidingsprogramma in modules en het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per module;
- 9° de optimalisering van de dienstverlening voor de cursisten;
- 10° de programmatie van het aanbod met als doelstelling dat de verschillende participerende instellingen – elk vanuit hun sterkte – zoveel mogelijk verschillende doelgroepen bereiken;
- 11° de optimalisering van de inzetbaarheid en professionalisering van het personeel, binnen de grenzen van de regelgeving die op de betrokken personeelsleden van toepassing is;
- 12° het delen van gebouwen en technische infrastructuur;
- 13° de uitbouw van een cursistenbegeleiding;
- 14° het beschikbaar maken van de sociale voorzieningen voor de cursisten;
- 15° het uitwerken en evalueren van een kwaliteitsvolle EVC-procedure;
- 16° het uitwerken van de communicatie(strategie) over het aanbod hoger beroepsonderwijs;
- 17° de organisatie van de toelatingsproef, vermeld in artikel 34, §2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en artikel 15ter van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”.

Art. 37. Artikel 52 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 38. In artikel 53, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden ‘instelling van het voltijds secundair onderwijs’ en de woorden “instellingen van het voltijds secundair onderwijs” respectievelijk vervangen door de woorden ‘school voor het voltijds secundair onderwijs’ en “scholen voor het voltijds secundair onderwijs”;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een school van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid kan als coördinerende instelling van een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van uren-leraar naar een hogeschool worden de uren-leraar in kwestie omgezet in krediet.”;

3° er worden een derde, vierde vijfde en zesde lid toegevoegd, die luiden als volgt: “Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan als coördinerende instelling van een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50, na onderhandeling in het lokale comité, leraarsuren overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van leraarsuren naar een hogeschool worden de leraarsuren in kwestie omgezet in krediet.

Een hogeschool kan als coördinerende instelling van een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50, na onderhandeling in het lokale comité, middelen overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van middelen naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een school van het voltijds secundair onderwijs als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid, worden de middelen omgezet in leraarsuren of uren-leraar.

De omzetting van middelen naar leraarsuren en omgekeerd loopt volgens de bedragen, vermeld in artikel 6bis van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 september 2007 tot regeling van een aantal aangelegenheden voor de Centra voor Volwassenenonderwijs in uitvoering van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

De omzetting van middelen naar uren-leraar en omgekeerd loopt volgens de bedragen, vermeld in artikel 13ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket “uren-leraar” in het voltijds secundair onderwijs.”.

Art. 39. In hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een titel III/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel III/1. Financiering van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 40. In hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in titel III/1, ingevoegd bij artikel 39, een artikel 53/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 53/1. §1. De Vlaamse Regering voorziet binnen de perken van de jaarlijkse begrotingskredieten in financiering of subsidiëring van de nieuwe opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, die gezamenlijk georganiseerd worden in het kader van een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50 en 51.

De volgende bedragen kunnen vastgelegd worden:

begrotingsjaar	Bedragen (euro)
2014	182.250
2015	1.604.588
2016	3.249.100
Vanaf 2017	4.719.094

§2. Voor die opleidingen wordt de werkingsuitkering of omkadering berekend volgens de volgende formule:

OSTP-hbo x 12 / d

waarbij :

1° OSTP-hbo gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten, op 1 april n met betrekking tot het academiejaar/schooljaar n-1/n, voor het toekennen van de werkingsuitkering van het jaar n+1;

2° d gelijk is aan de deler, vermeld in artikel 98, §1, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

§3. In afwijking van paragraaf 2 wordt voor de opleidingen waarvan de coördinerende instelling een hogeschool is, het aantal leraarsuren, zoals berekend in paragraaf 2, vermenigvuldigd met het bedrag per leraarsuur, vermeld in artikel 6bis van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 september 2007 tot regeling van een aantal aangelegenheden voor de Centra voor Volwassenenonderwijs in uitvoering van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

§4. Als het totale bedrag van de subsidie, verkregen na de berekening, vermeld in paragraaf 2 en 3, het jaarlijks beschikbare budget overschrijdt, wordt het beschikbare budget evenredig verdeeld op basis van de berekende leraarsuren.

§5. Dit artikel is niet van toepassing op nieuwe opleidingen die een omvorming zijn van de in artikel 160 bedoelde opleidingen.”.

Art. 41. In artikel 161 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De opleidingen vermeld in artikel 160 worden omgevormd overeenkomstig de bepalingen van dit decreet.”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Centra voor Volwassenenonderwijs, de hogescholen en de scholen voor secundair onderwijs dienen daarvoor in het kader van een samenwerkingsverband, als vermeld in artikel 50 en 51, een aanvraag in volgens de procedure vermeld in titel II, hoofdstuk I, afdeling II. Met behoud van de termijnen vermeld in artikel 18, §1, moet de aanvraag daarvoor ingediend zijn binnen een termijn van één kalenderjaar nadat de beroepskwalificaties van de beroepencluster waarmee de opleiding overeenstemt, werden erkend door de Vlaamse Regering. De opleidingen, vermeld in artikel 160 moeten omgevormd zijn uiterlijk 31 augustus 2017. De Vlaamse Regering kan die termijn twee keer met één jaar verlengen.”;

3° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de datum “1 januari 2011” vervangen door de datum “1 januari 2013”;

4° er worden een paragraaf drie en vier toegevoegd die luiden als volgt:

“§3. De Vlaamse Regering bepaalt voor elke opleiding als vermeld in artikel 160, de beroepencluster waarmee de opleiding overeenstemt.

§4. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, 2°, worden die opleidingen niet in studiepunten uitgedrukt.”.

Art. 42. In hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt er een artikel 161/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 161/1. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, oefent de Commissie het kwaliteitstoezicht uit. De Commissie oefent het kwaliteitstoezicht uit op basis van een zelfevaluatie-rapport opgemaakt door de betrokken instellingen in het kader van een samenwerkingsverband. Het zelfevaluatie-rapport omvat een kritische reflectie op de volgende onderwerpen:

1° de onderwijsinhoud: de competenties die in de opleiding behaald worden en de relatie tussen de competenties en de inhoud van het opleidingsprogramma;

2° het onderwijsproces: de gebruikte onderwijs- en leervormen, de instroom en doorstroom van de cursisten, de studiebegeleiding, de toetsing en examinering en het rendement;

3° de uitkomst van het onderwijs: maatschappelijke relevantie van de bereikte kwalificaties, de inzetbaarheid van de afgestudeerden op de arbeidsmarkt en eventueel de doorstroming naar vervolgoopleidingen;

4° de kwantiteit en kwaliteit van het personeel; de materiële voorzieningen en de interne kwaliteitszorg.

De Commissie legt haar bevindingen neer in een openbaar rapport. De Commissie biedt het bestuur van de instellingen die de opleiding organiseren de mogelijkheid om op het ontwerp rapport te reageren voor de Commissie haar rapport definitief vaststelt.

Als de Commissie in haar definitieve rapport een negatief oordeel velt over één of meer van de vier elementen, vermeld in het eerste lid, is de instelling verplicht om binnen een termijn van drie maanden een verbeterplan aan de Vlaamse Regering voor te leggen.

Het definitieve rapport van de Commissie en het verbeterplan maken deel uit van het dossier dat de opleidingen, vermeld in artikel 160, moeten indienen volgens de procedure, vermeld in titel II, hoofdstuk I, afdeling II.

De Commissie bepaalt daarvoor een tijdsrooster en deelt dat uiterlijk op 1 juli 2013 aan de betrokken instellingen mee.”

Art. 43. In hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 161/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art 161/2. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, kan het instellingsbestuur een wijziging van het opleidingsprofiel voorleggen aan de Vlaamse Regering zolang er overeenkomstig dat decreet nog geen beroepskwalificatie is erkend in de beroepscluster die met die opleiding overeenstemt zoals bedoeld in artikel 161, §3. De Vlaamse Regering neemt een beslissing over het gewijzigde beroepsprofiel overeenkomstig de bepalingen van artikel 24bis van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en na advies van de Commissie, vermeld in artikel 10/1.”.

Art. 44. Aan artikel 162, §1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Commissie en op basis van de toets nieuwe opleiding een besluit over het voortbestaan van een opleiding als vermeld in artikel 160, waarvoor er geen overeenstemmende beroepskwalificatie werd erkend.”.

Art. 45. In artikel 163 van hetzelfde decreet wordt het jaartal “2013” vervangen door het jaartal “2018”.

Hoofdstuk 7. Wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 46. In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij decreet van 1 juli 2011, wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/1. De bepalingen van deel III en deel IV van de codificatie zijn ook van toepassing op de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs, tenzij uitdrukkelijk anders vermeld en met behoud van toepassing van de bepalingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 47. In artikel 15, §1, van dezelfde codex wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de controle door de onderwijsinspectie of een ander daarvoor door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan mogelijk maken;”.

Art. 48. In artikel 124 , derde lid, van dezelfde codex wordt de zin “Alle wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen die van toepassing zijn op het voltijds secundair onderwijs of op scholen voor voltijds secundair onderwijs, zijn, in voorkomend geval en tenzij uitdrukkelijk anders vermeld, ook onverminderd van toepassing op de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs.” opgeheven.

Art. 49. Aan artikel 150, 1°, van dezelfde codex wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“ als vermeld in afdeling 5, van dit hoofdstuk, van deze codex;”.

Art. 50. In artikel 158, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede “het schooljaar 2013-2014” vervangen door de zinsnede “ de datum voor omvorming, vermeld in artikel 161, §2, eerste lid, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs”.

Hoofdstuk 8. Slotbepalingen

Art.51. Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2013, met uitzondering van artikel 17, 18 en 19, die in werking treden vanaf het schooljaar 2013-2014.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



De heer Pascal Smet
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en
Brussel
Koning Albert II – laan 15

B-1210 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_BR_20120912_VersterkingHBO_mvkv

Brussel
12 september 2012

Voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Geachte mijnheer de minister,

De SERV heeft uw adviesvraag omtrent het decreet over de versterking van het hoger beroepsonderwijs (HBO) in Vlaanderen goed ontvangen. Het HBO heeft steeds de hoogste aandacht gekregen vanwege de sociale partners. In eerdere adviezen¹ heeft de raad een lans gebroken voor een sterk arbeidsmarktgerichte bijkomende trede op de onderwijs- en leerladder met een lage instapdrempel, grote aandacht voor werkplekleren en een bereik van een gediversifieerde groep van lerenden (waaronder bijvoorbeeld werkenden).

Vandaag ligt een voorontwerp van decreet voor met als doel de versterking van het HBO. De aanleiding hiervoor is een motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010 over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Die motie heeft het ook over het HBO5, namelijk om de eindverantwoordelijkheid voor HBO te situeren aan de hogescholen en te komen tot één hogeronderwijsruimte met daarin HBO-, bachelor-, master- en doctoraatsopleidingen.

Alvorens bemerkingen te maken op het voorliggend decreet wil de raad nog even stil staan bij de doelstelling van HBO. Voor de raad zijn de HBO opleidingen opleidingen met een finaliteit 'arbeidsmarkt'. De mogelijkheid voor doorstroming moet aanwezig zijn, maar is niet de doelstelling. De doelgroep voor de opleiding is enerzijds de werkende en anderzijds de pasafgestudeerde die zijn kwalificaties wil aanscherpen, verfijnen of uitdiepen.

De raad maakt graag volgende bemerkingen m.b.t. voorliggend decreet aan u over.

¹ Advies "Treden naar succes, werk en leren. Het Hoger Beroepsonderwijs in het Vlaamse onderwijs, discussienota" van 16 januari 2008 – Advies over het voorontwerp van decreet "Hoger Beroepsonderwijs" van 15 oktober 2008 – Advies op eigen initiatief "Secundair na secundair en hoger beroepsonderwijs" van 11 maart 2009

De raad is er geen voorstander van om het HBO gebeuren (volledig) in te kantelen in de hogescholen, zoals de motie van het Vlaams Parlement vooropstelt, omwille van de grotere toegankelijkheid en aangepaste pedagogiek van het volwassenonderwijs. De raad is dan ook verheugd dat dit voorontwerp van decreet niet opteert voor een overdracht van de verantwoordelijkheid voor de HBO opleidingen naar de hogescholen; de raad blijft voorstander van een duidelijke, voorbehouden rol voor het volwassenenonderwijs.

De versterkte samenwerking tussen het secundair onderwijs, het volwassenonderwijs en de hogescholen, onder andere met oog op zalmtappen en leerlijnen, is uiteraard positief en zorgt voor een kruisbestuiving. Het gaat om een win-winsituatie voor zowel de CVO's als voor de hogescholen: voor de eerste omwille van bijvoorbeeld de uitgebouwde kwaliteitszorg van de hogescholen; voor de laatste omwille van bijvoorbeeld de ervaring met zij-instromers van de CVO's.

De samenwerkingsverbanden worden enigszins verduidelijkt, al is de rolverdeling nog niet geheel helder en is het ook onduidelijk wie de coördinatie op zich zal nemen. Een samenwerking moet als eindresultaat hebben dat de cursist (lerende) een kwaliteitsvolle opleiding krijgt. Daarom is het noodzakelijk dat de samenwerking gebaseerd is op een wederzijds vertrouwen tussen de verschillende opleidingsinstellingen. De verschillende opleidingsinstellingen moeten dan ook als gelijkwaardig worden gezien. Vraag is of de gezamenlijke takenlijst niet van die aard is dat de pedagogische eigenheid van de Centra voor Volwassenenonderwijs (CVO) onder druk zal komen te staan.

De raad zou het een gemiste kans vinden dat het enkel kan gaan over samenwerkingsverbanden met en tussen onderwijsinstellingen en dat VDAB en Syntra geen initiatief kunnen nemen. Het is de overtuiging van de sociale partners dat een inbreng van de structurele opleidingspartners VDAB en Syntra een versterking van het HBO5 betekent.

Het gezamenlijk diplomeren bevestigt het overwicht van het eerder traditionele onderwijsgebeuren, maar heeft wel een positieve invloed op het civiel effect van de HBO - trajecten.

Er moet volgens de raad opnieuw nagedacht worden over de mogelijke flexibiliteit van samenwerken. Wat de vorm van de samenwerking betreft, kan een CVO in het voorliggend voorstel maar met één hogeschool samenwerken (een hogeschool kan wel met meerdere CVO's samenwerken). Meerdere domeinspecieke samenwerking of samenwerking rond verschillende clusters van opleidingen moet ook voor de CVO's mogelijk zijn en de ratio van de samenwerking moet hierop gebaseerd zijn.

Er is een aanzet tot rationalisering van het opleidingsaanbod wat op zich positief is. Het is ook een goede zaak dat er gewerkt wordt aan verkorte procedures. Rationalisatie mag echter niet in de weg staan van:

- de geografische spreiding en toegankelijkheid van het opleidingsaanbod,
- een opleidingsaanbod dat aangepast is aan de leernoden en -behoeftes van kansengroepen en de realiteit van werkenden ('s avonds en in het weekend of in duidelijk afgebakende blokken op weekdays),
- een financieel toegankelijk opleidingsaanbod (cf. volwassenenonderwijs nu).

Er moet hoe dan ook gemonitord worden wat de gevolgen van de rationalisering zijn voor de CVO's, het opleidingsaanbod, het aantal cursisten en het personeel. Op welke manier zullen de effecten worden gemeten?

Zoals hierboven gesteld is het werkplekleren in het HBO voor de sociale partners een grote troef, of het zou dat moeten zijn. Met de verkorting van de procedure(s) wordt de macrodoelmatigheidstoets geschrapt uit het decreet HBO (door Art. 33). In dat decreet kent die toets een uitgebreide invulling (Art. 20), waarbij o.a. moet aangetoond worden dat er voldoende beschikbaarheid is van plaatsen voor werkplekleren. In het voorliggende decreet moet de Commissie HBO nog steeds een advies verlenen over de macrodoelmatigheid, maar dat is beperkter en werkplekleren komt er niet in voor. De raad wenst dan ook dat dit in het decreet wordt opgenomen door het expliciet op te nemen als aspect in het advies van de commissie HBO.

De Vlaamse regering heeft beslist een ambtelijke werkgroep rond HBO op te richten, met aanzienlijke opdrachten tot 2016. De raad dringt er op aan dat de regelgeving omtrent HBO niet fragmentarisch wordt ingevoerd.

Tot slot twee meer technische bemerkingen, betreffende artikel 27 en de lestijden. In Art. 8, 3° van het HBO decreet zou komen te staan dat de Vlaamse Regering een beslissing neemt na het advies van de Commissie HBO binnen een ordetermin van 45 dagen, terwijl in het voorontwerp van besluit houdende de uitvoering van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en inzake de erkenning van onderwijskwalificaties een andere, langere procedure is voorzien (Art. 17 en 18)? De raad stelt ook vast dat studiepunten worden omgezet naar lestijden wanneer een CVO als coördinerende instelling voor een opleiding optreedt; vanuit de nood aan transparantie en vanuit internationaal perspectief is dit geen goede keuze.

Met de meeste hoogachting,

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Karel Van Eetvelt
voorzitter

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over het voorontwerp van decreet over de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Vlaamse Onderwijsraad
Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel
T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18
www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

1 Een kader voor de uitrol van het hoger beroepsonderwijs

Zowel bij de onderwijsverstrekkers als bij de sectorale en interprofessionele sociale partners en de publieke opleidingsverstrekkers is de vraag groot om het hoger beroepsonderwijs concreet vorm te geven. Met het voorontwerp van decreet over de versterking van hbo5 wordt er eindelijk een kader geschetst waarbinnen het hoger beroepsonderwijs zich kan ontwikkelen.

De Vlor is al langer vragende partij voor een kader. In zijn advies op de beleidsbrief 2011-2012 vroeg hij om in het hoger beroepsonderwijs duidelijker stappen vooruit te zetten en een realistisch en haalbaar kader uit te tekenen.¹ Ook in het advies over studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs vroeg de raad om eerst duidelijkheid te creëren in de regelgeving voordat de samenwerking tussen cvo, secundaire scholen en hogescholen werd opgelegd.² De Vlor is dan ook tevreden dat de Vlaamse Regering hier nu werk van maakt en de contouren uittekent waarbinnen het hoger beroepsonderwijs tot een volwaardige vorm van hoger onderwijs kan uitgroeien.

Het advies gaat in op de vier grote thema's van het voorontwerp van decreet:

- 1 Verplichte samenwerking
- 2 Schaalvergroting in het volwassenenonderwijs
- 3 Omvorming, ontwikkeling en kwaliteitszorg
- 4 Financiering

In zijn advies voegt de Vlor een belangrijke paragraaf toe over het personeel om tot slot de balans op te maken van het voorontwerp van decreet: kan de versterking van het hoger beroepsonderwijs nu eindelijk van start gaan?

2 Verplichte samenwerking in hbo5

Het decreet betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs van 30 april 2009 bepaalt in artikel 4 dat hoger beroepsonderwijs beroepsgericht hoger onderwijs is en wordt ingericht door centra voor volwassenenonderwijs en hogescholen, met uitzondering van hbo5 Verpleegkunde dat door instellingen voor voltijds secundair onderwijs wordt ingericht.

Met het oog op het realiseren van finaliteit van het hoger beroepsonderwijs, doorstroming naar de arbeidsmarkt of een mogelijke opstap naar een professionele bachelor, voorziet artikel 50 van het hbo-decreet van 2009 de mogelijkheid om samenwerkingsverbanden aan te gaan. Onderwijsverstrekkers van de verschillende onderwijsniveaus kunnen publieke opleidingsverstrekkers, sectoren en bedrijven of organisaties in de samenwerkingsverbanden betrekken.

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. Advies over de beleidsbrief 2011-2012, 24 november 2011.

² Vlaamse Onderwijsraad, Raad Hoger Onderwijs. Advies over het voorontwerp van decreet betreffende studentenvoorzieningen in Vlaanderen, 2 februari 2012.

In zijn project hbo-samenwerking kon de Vlor zelf vaststellen dat samenwerking werkt, en gezien het grote aantal spelers in het hoger beroepsonderwijs ook nodig is.³ De raad staat dus volledig achter het principe van samenwerking in het hoger beroepsonderwijs en de mogelijkheden die dit biedt om de troeven van de verschillende onderwijsniveaus te versterken.

In het voorliggende voorontwerp van decreet wordt de samenwerking in het hoger beroepsonderwijs fundamenteel gewijzigd op drie vlakken:

- Samenwerking wordt verplicht door het als een financierings- en subsidiëringsvoorwaarde in te schrijven in de regelgeving;
- Samenwerkingsverbanden krijgen uitgebreide bevoegdheden;
- Samenwerkingsverbanden worden beperkt tot de onderwijsinstellingen.

2.1 Samenwerking als financierings- en subsidiëringsvoorwaarde

Het lijkt de Vlor logisch dat samenwerking in het hoger beroepsonderwijs wordt uitgewerkt:

- in het belang van de cursist;
- zich toespitsend op de inhoudelijke samenwerking;
- vanuit de doelgroepen en eigenschappen van de verschillende instellingen die ingeschreven zijn in het decreet van 2009.

In het voorliggende voorontwerp van decreet ligt de focus sterk op de structuren om tot samenwerking te komen en worden de cursist en inhoudelijke samenwerking naar de achtergrond gedrongen. Anderzijds worden in dit voorontwerp van decreet kansen geboden om de eigenheid en de sterktes van de verschillende soorten instellingen te waarborgen via de samenwerkingsverbanden.

De onduidelijkheid over de verdeling van onderwijsbevoegdheid en de opdracht van de ‘coördinerende instelling’ zorgen voor onrust bij alle onderwijsverstrekkers. De overheid moet dit dringend ophelderen en daarbij de finaliteit van het hbo5 voor ogen houden.

De Vlor vindt de gelijkwaardigheid van de partners van een samenwerkingsverband een belangrijk uitgangspunt. De zware opdracht die de samenwerkingsverbanden opgelegd krijgen en de korte termijn waarbinnen ze van start moeten gaan, brengt deze gelijkwaardigheid in het gedrang. Daarom stelt de Vlor voor dat de samenwerkingsverbanden de mogelijkheid krijgen om gefaseerd te werk te gaan en niet alle opdrachten onmiddellijk moeten opnemen. Een bijkomend argument voor een gefaseerde aanpak is dat er in het volwassenenonderwijs gelijktijdig een schaalvergroting moet doorgevoerd worden (cfr infra) en dat veel hogescholen ook betrokken zijn bij fusiebewegingen. Het landschap zal dus in volle beweging zijn. Samenwerkingsverbanden die wel onmiddellijk alle opdrachten willen opnemen, moeten ook deze mogelijkheid krijgen.

De Vlor wijst er op dat er zich een probleem kan stellen voor de omvorming van een aantal van rechtswege erkende hbo5-opleidingen. In artikel 41 van het voorontwerp van decreet wordt

³ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. Advies samenwerking in het hoger beroepsonderwijs, 26 november 2009.

voorzien dat de omvorming wordt afgestemd op de beschikbaarheid van beroepskwalificaties van concorderende beroepenclusters in Competent. Als de beroepskwalificaties van een cluster beschikbaar zijn, is er uiterlijk één jaar de tijd om een omvormingsdossier in te dienen. Anderzijds wordt er in het voorontwerp bepaald dat omvormingsdossiers enkel ingediend kunnen worden door samenwerkingsverbanden.

Doordat de eerste onderwijskwalificaties momenteel ontwikkeld worden, zou het kunnen dat er nog geen samenwerkingsverbanden opgericht zijn, op het moment dat de termijn van één jaar begint te lopen. In de voorgaande paragrafen werd al beschreven dat de timing voor het van start gaan van de samenwerkingsverbanden erg krap is. De Vlor vraagt dan ook dat de omvormingsdossiers door samenwerkingsverbanden of individuele centra kunnen ingediend worden zodat het voortbestaan van de opleidingen niet in het gedrang komt.

Tot slot vraagt de Vlor dat de overheid de termijn bepaalt waarbinnen een samenwerkingsverband actief is, welke modaliteiten er voorzien zijn om tot een samenwerkingsverband toe te treden of uit te treden, welke gevolgen een eventuele uittreding heeft voor de onderwijsbevoegdheden etc.

2.2 Uitgebreide bevoegdheden voor samenwerkingsverbanden

Zoals in de vorige paragraaf al werd aangehaald, krijgen de samenwerkingsverbanden een uitgebreid pakket minimale opdrachten toegewezen. De Vlor stelt in het voorontwerp van decreet een wanverhouding vast tussen de aandacht voor de structuren die samenwerking moeten mogelijk maken en de aandacht voor de cursist en de inhoudelijke samenwerking voor de opleidingen. De Vlor vraagt dat de snelheid waarmee de opdrachten van het samenwerkingsverband ingevuld worden, kan verschillen en dat die autonoom bepaald kan worden door het samenwerkingsverband zelf. Hierbij moet de aandacht prioritair kunnen gaan naar de inhoudelijke samenwerking en de cursisten. De raad is van oordeel dat onderwijsinstellingen ook in een samenwerkingsverband moeten blijven beschikken over de onderwijsbevoegdheid van de opleidingen die ze zelf aanbieden.

Los van deze principiële bedenkingen, heeft de raad een aantal bedenkingen bij de voorliggende opdrachten:

- *Organisatie van hbo5-opleidingen en de gezamenlijke onderwijs- en examenregeling:*
De Vlor kan hier slechts mee akkoord gaan als er meer duidelijkheid is over de gevolgen van het samenwerkingsverband met betrekking tot de onderwijsbevoegdheid.
- *Indienen van het omvormingsdossier en de erkenning van nieuwe hbo5-opleidingen:*
De Vlor vraagt dat de inspanningen die de laatste jaren al geleverd werden om de omvormingsdossiers voor te bereiden, maximaal gevaloriseerd worden.
- *Curriculumontwikkeling, met inbegrip van de vervolgtrajecten:*
In navolging van zijn advies over samenwerking in het hoger beroepsonderwijs,⁴ dringt de Vlor er op aan dat de transparantie van de aanvullingstrajecten gegarandeerd wordt voor de cursisten.

⁴ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. Advies samenwerking in het hoger beroepsonderwijs, 26 november 2009, p.6.

- *Dienstverlening voor de cursisten:*
Als de cursisten van het secundair onderwijs en volwassenenonderwijs in een samenwerkingsverband toegang krijgen tot de studentenvoorzieningen van het hoger onderwijs, vraagt de Vlor dat er ook in het bestuur van de studentenvoorzieningen plaats voorzien is voor het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs.
- *Programmatie van het aanbod met als doelstelling dat de verschillende participerende instellingen zoveel mogelijk verschillende doelgroepen bereiken:*
De Vlor vraagt een verduidelijking van deze opdracht. Naast een uitbreiding van de doelgroep naar generatiestudenten, verwacht de Vlor van de samenwerkingsverbanden dat ze een laagdrempelig onderwijsaanbod organiseren, vanuit een tweedekansperspectief, met een aanbod op maat van (werkende) volwassenen, een sterke regionale inbedding en een flexibele organisatie.
- *De inzetbaarheid en professionalisering van het personeel:*
De inzetbaarheid van personeel is nauw verbonden met de rechtspositieregeling. In de planning van de ambtelijke werkgroep is dat voorzien op 'langere termijn' (cfr infra). De Vlor vraagt dat dit dossier zo snel mogelijk op de agenda komt. Duidelijkheid over het personeelsstatuut is immers noodzakelijk om de samenwerking vlot te laten starten.
- Bij de uitbouw van de *cursistenbegeleiding* wordt er bijzondere aandacht gevraagd voor de heroriëntering van cursisten en studenten.
- *De kwaliteitsvolle EVC-procedure:*
In het hoger onderwijs zijn de associaties verantwoordelijk voor de EVC-procedures, terwijl de samenwerkingsverbanden verantwoordelijk worden voor de EVC-procedures van het hoger beroepsonderwijs. De hogescholen vallen voor de EVC-procedures dus onder twee types van samenwerking. In het advies over de discussienota over EVC⁵ vraagt de Vlor om de samenhang tussen de kwaliteitszorgsystemen uit de discussienota en de bestaande kwaliteitszorg en kwaliteitsbewakingssystemen van onder andere de centra voor volwassenenonderwijs, het hoger beroepsonderwijs en het hoger onderwijs op elkaar af te stemmen.

Tot slot wijst de raad er op dat het verschil in de lijst met opdrachten in het voorontwerp van decreet en in de memorie van toelichting tot verwarring kan leiden.

2.3 Samenwerkingsverbanden

In het voorontwerp van decreet worden drie samenwerkingsverbanden gedefinieerd:

- Eén hogeschool met één of meerdere secundaire scholen, waarbij de hogeschool de onderwijsbevoegdheid heeft voor de bacheloropleiding Verpleegkunde;
- Eén hogeschool met één of meerdere cvo;

⁵ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. *Advies over de discussienota: naar een geïntegreerd EVC-beleid*, 27 september 2012.

- Eén hogeschool met één of meerdere secundaire scholen en met één of meerdere cvo, waarbij de hogeschool onderwijsbevoegdheid heeft voor de bacheloropleiding Verpleegkunde.

De Vlor vraagt zich af in hoeverre de voorgestelde samenwerkingsverbanden niet botsen met de twee andere opgelegde voorwaarden: regionale inbedding en samenwerking van inhoudelijk verwante opleidingen:

- De regionale inbedding van het samenwerkingsverband komt onder druk te staan in een context van schaalvergroting in het volwassenenonderwijs en fusies in het hoger onderwijs.
- Als een instelling slechts kan deelnemen aan één samenwerkingsverband, bestaat de kans dat er niet voor alle opleidingen een inhoudelijk verwante opleiding bestaat in een ander onderwijsniveau. De meerwaarde van het samenwerkingsverband op inhoudelijk vlak wordt daardoor beperkt. De Vlor begrijpt echter dat het, gezien de opdracht van het samenwerkingsverband, niet mogelijk is voor een onderwijsinstelling om deel uit te maken van meerdere samenwerkingsverbanden. De raad pleit dan ook voor het behoud van de mogelijkheid van inhoudelijke samenwerking tussen verwante opleidingen buiten een samenwerkingsverband.

Tot slot wordt er in het voorontwerp van decreet geen enkele verwijzing opgenomen naar het dko. Nochtans voorziet de eerste conceptnota over het vernieuwde dko 'Kunst Verandert', dat er in het dko een (deel van een) beroepskwalificatie van niveau 5 kan worden bereikt in bepaalde uitstroomopleidingen.

3 Schaalvergroting volwassenenonderwijs

De Vlor gaat akkoord met het principe dat onderwijsinstellingen een zekere omvang moeten hebben om op basis van gelijkwaardigheid in een samenwerkingsverband te stappen. Elke partner in een samenwerkingsverband heeft baat bij onderwijsinstellingen met een voldoende groot beleidsvoerend vermogen.

De Vlor verbaast er zich echter over dat er zonder enige argumentatie rationalisatienormen worden voorgesteld nog voor de evaluatie van het decreet over het volwassenenonderwijs werd afgerond. De raad vraagt naar een motivering van de vooropgestelde rationalisatienormen. In zijn advies over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs vroeg de raad om het debat over de schaalgrootte van de cvo te koppelen aan een debat over een adequate financiering en subsidiëring.⁶

Daarnaast heeft de Vlor een aantal aanvullingen bij de regeling in het voorontwerp van decreet.

⁶ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. Advies over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs, 20 september 2011.

In de eerste plaats vraagt de Vlor dat de rationalisatienorm voor een cvo als instelling gefaseerd kan ingevoerd worden naar analogie met de procedure die werd voorzien bij de schaalvergroting van het volwassenenonderwijs in 1999.

Ten tweede stelt de Vlor vast dat de lesuren cursist (LUC) van een opleiding die geaccrediteerd wordt als bachelor, vijf jaar behouden blijven voor de bepaling van de rationalisatienorm. De Vlor bepleit een analoge regeling voor twee andere situaties: de uitdovende hbo5-opleidingen en de SLO:

- 1 In dit voorontwerp van decreet wordt nog geen regeling voorzien voor de uitdovende hbo5-opleidingen. De ambtelijke werkgroep stelt een regeling pas in het vooruitzicht na 2015. De schaalvergroting voor de hbo5-opleidingen moet al doorgevoerd worden tegen 1 september 2014. Daarom lijkt het niet meer dan logisch dat de gegenereerde LUC voor de uitdovende hbo5-opleidingen vijf jaar behouden blijven voor het cvo.
De onduidelijke toekomst van de SLO in het volwassenenonderwijs voedt de onzekerheid over de schaalvergroting die nodig is voor de cvo om de rationalisatienorm van 120.000 LUC te halen. In het voorontwerp van decreet wordt de rationalisatienorm berekend door de som van de LUC voor hbo5 en SLO, ook al maken de SLO geen deel uit van een samenwerkingsverband voor het hoger beroepsonderwijs. Door de onzekere plaats van de SLO in het volwassenenonderwijs, is het voor cvo moeilijk in te schatten of ze er goed aan doen om een fusie aan te gaan waarmee ze bij de berekening van de LUC rekening houden met de LUC van de SLO. Anders zouden ze op termijn alsnog onder de rationalisatienorm kunnen vallen. De Vlor vraagt dat in deze situatie de gegenereerde LUC vijf jaar behouden blijven.
- 2 Kan het debat over schaalvergroting gevoerd worden los van het debat over een adequate financiering/subsidiëring? In zijn advies over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs stelde de Vlor dat uit het rapport⁷ geen vastgesteld verband blijkt tussen schaalgrootte en kwaliteit. Sommige kleine centra doen het bijzonder goed; dat geldt ook voor sommige grote centra. En vice versa. Ten gronde vindt de raad dat het debat over de schaalgrootte van cvo moet gekoppeld zijn aan een debat over een adequate financiering/subsidiëring.⁸

Ten derde vindt de Vlor dat een fijnmazige regionale inbedding van het hoger beroepsonderwijs een belangrijke troef is om een laagdrempelige toegang voor de cursisten te garanderen. Daarbij moet er een evenwicht nagestreefd worden tussen een te grote spreiding en versnippering en een te sterke concentratie van het opleidingsaanbod op één plaats.

In het kader van de regeling van overheveling van onderwijsbevoegdheden, stelt de raad voor dat het overhevelende cvo als vestigingsplaats blijft fungeren voor de basismodules van het hbo5-aanbod van de ontvangende instelling. Dit sluit aan bij de vraag van de Vlor naar garanties dat de

⁷ Rapport van de overheid over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs.

⁸ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. Advies over de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs, 20 september 2011.

doelgroepen die nu bediend worden door het hoger beroepsonderwijs, er ook in de toekomst terecht kunnen. Dit vraagt om een laagdrempelig aanbod en een sterke regionale inbedding zodat het tweedekansperspectief meegenomen blijft.

Ten vierde wordt er voor hbo5-opleidingen gevraagd om, naar analogie met de uitzondering die gemaakt wordt voor het secundair volwassenenonderwijs, de rationalisatienorm te verlagen voor centra die zich gespecialiseerd hebben in één studiegebied.

Tot slot vraagt de raad dat de schaalvergroting niet belemmerd wordt door de regelgeving voor de consortia volwassenenonderwijs. De wijziging van artikel 65 van het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007 zoals die nu wordt voorgesteld in het voorontwerp van decreet, volstaat niet. Om ervoor te zorgen dat een fusie of een overheveling voor het secundair volwassenenonderwijs ook buiten de grenzen van de consortia in de feiten mogelijk wordt, moet de regelgeving over de regiovreemde vestigingsplaatsen herbekeken worden.

4 Omvorming, ontwikkeling en kwaliteitszorg

4.1 Omvorming

Zoals de Vlor in heel wat adviezen heeft gevraagd, wordt de omvorming van bestaande hbo5-opleidingen langer in de tijd gespreid. De afstemming van de omvorming op de beschikbaarheid van beroepskwalificaties van bepaalde clusters lijkt hierbij een logische keuze.

De Vlor vraagt om de concordantietabel die als basis dient om beroepenclusters aan het bestaande hbo5-aanbod te koppelen (Art.41, §3) zo snel mogelijk vrij te geven. Deze tabel heeft in de toekomst immers een belangrijke impact op het onderwijsaanbod en de financiering van opleidingen. De raad betreurt ten eerste dat hij zijn advies moet formuleren zonder deze belangrijke informatie.

In de voorziene procedure voor omvorming wordt de omvorming van bestaande hbo5-opleidingen afhankelijk gemaakt van de beschikbaarheid van alle beroepskwalificaties van een bepaalde cluster. Aangezien de arbeidsmarktactoren het initiatief moeten nemen om beroepskwalificatiedossiers te ontwikkelen (die leiden tot beroepskwalificaties), wordt de omvorming van het bestaande aanbod in het hoger beroepsonderwijs afhankelijk gemaakt van hun engagement. De Vlor vraagt dan ook dat de arbeidsmarktactoren zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid en die ten volle opnemen.

De kans bestaat dat een aantal van rechtswege erkende hbo5-opleidingen onvoldoende studiepunten zullen toegekend krijgen om als hbo5-opleiding aangeboden te blijven. De Vlor pleit ervoor dat deze opleidingen in het volwassenenonderwijs kunnen aangeboden blijven als certificaatopleidingen.

4.2 Stakeholders genegeerd bij erkenning en programmatie

De procedure voor erkenning en programmatie van het onderwijsaanbod hbo5 wordt in het voorliggende voorontwerp gewijzigd met het oog op een verhoging van de efficiëntie en verkorting van de procedure.

In de eerste plaats vindt de Vlor het positief dat er in de nieuwe procedure een duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen de erkenning van een nieuwe opleiding en de programmatie ervan. De beslissingen over erkenning en programmatie verlopen immers best onafhankelijk van elkaar omdat ze een zuiverdere beoordeling van de dossiers garanderen.

De Vlor heeft echter zware bedenkingen bij de nieuwe procedure die wordt voorgesteld om tot een onderwijskwalificatie en programmatie te komen.

In de eerste plaats voorziet de overheid dat in de toekomst enkel het bevoegde agentschap (AKOV) nog voorstellen voor onderwijskwalificaties kan ontwikkelen voor se-n-se en hbo5. Dat kan gebeuren 'op eigen initiatief of op vraag van iedere belanghebbende', maar er is geen enkele garantie dat deze vraag ook vertaald wordt in een voorstel van onderwijskwalificatie. Concreet betekent dit dat AKOV zal bepalen welke beroepskwalificaties er kunnen omgezet worden tot onderwijskwalificaties en welke combinaties van beroepskwalificaties kunnen leiden tot een onderwijskwalificatie. De onderwijsverstrekkers kunnen dus geen voorstellen indienen voor hun eigen onderwijsaanbod. De Vlor vindt dit absoluut onaanvaardbaar en bovendien een gevaarlijk precedent in een context waar er nog procedures voor erkenning van onderwijskwalificaties moeten uitgewerkt worden voor de andere onderwijsvormen en -niveaus.

De Vlor eist dat de procedure tenminste de mogelijkheid voorziet dat alle belanghebbenden (onderwijs, sectoren, overheid, ...) een voorstel tot onderwijskwalificatie kunnen indienen dat getoetst wordt aan een aantal vastgelegde criteria.

Niet alleen wordt aan de stakeholders het recht ontzegd om voorstellen tot onderwijskwalificaties in te dienen, ook de decretaal voorziene adviesbevoegdheid wordt afgebouwd. Met het oog op een kortere en efficiëntere procedure wordt het Vlor-advies over de voorstellen van onderwijskwalificaties van niveau 5 volledig geschrapt. Enkel de decretale Commissie hbo heeft nog adviesbevoegdheid.

In de praktijk betekent dit dat de Vlaamse Regering beslissingen neemt over het onderwijsaanbod op basis van een procedure waar de brede onderwijsgemeenschap op geen enkele manier in betrokken wordt. Dat is totaal onaanvaardbaar.

De Vlor heeft nochtans een traditie in het adviseren van onderwijskwalificaties (voltijds secundair onderwijs, deeltijds secundair onderwijs, secundair volwassenenonderwijs, hoger beroepsonderwijs). Zeker in het beroepsgericht onderwijs worden deze adviezen voorbereid door de onderwijsverstrekkers én sociale partners, met betrokkenheid van de verschillende onderwijsniveaus. Het advies van de Vlor is dus geen 'dubbelwerk' en biedt relevante informatie zodat de Vlaamse Regering onderbouwd en goed geïnformeerd kan beslissen over de erkenning van de onderwijskwalificatie.

Ook de programmatieprocedure wordt aangepast: zowel de decretale Commissie hbo als de Vlor worden uit de voorziene procedure geschrapt. In concreto betekent dit dat de Vlaamse Regering beslist over de onderwijsbevoegdheid na de toets nieuwe opleiding van de NVAO. Ook deze wijziging in het decreet is volstrekt onaanvaardbaar. In zijn programmatieadviezen kan de Vlor zijn rol als bemiddelaar tussen de verschillende belanghebbenden net ten volle spelen en met gedragen voorstellen de Vlaamse Regering informeren voor zij een beslissing neemt.

De schrapping van de adviesbevoegdheid van de Vlor wordt gemotiveerd vanuit de tijdswinst die kan geboekt worden in de bestaande procedure. Dit argument kan in twijfel getrokken worden gezien de totale looptijd van de erkenning van een onderwijskwalificatie tot en met de programmatie van de opleiding in een instelling:

- 105 dagen t/m erkenning onderwijskwalificatie:
 - voorstel AKOV binnen 30 dagen na erkenning beroepskwalificatie;
 - advies decretale Commissie hbo binnen 30 dagen na voorstel AKOV;
 - beslissing Vlaamse Regering binnen 45 dagen na advies decretale Commissie hbo.
- minstens 105 dagen t/m programmatie van een opleiding:
 - toets nieuwe opleiding door NVAO: minstens 105 dagen (indienen 30/11 -> advies 15/3 of indienen 31/5 -> advies 30/9);
 - geen termijn bepaald voor beslissing Vlaamse Regering.

De termijn van 30 dagen voor het Vlor-advies zou dit proces niet fundamenteel verlengen, maar wel een belangrijke inhoudelijke meerwaarde betekenen. Als de termijn voor de ontwikkeling van de beroepskwalificatie in deze berekening zou meegenomen worden (ontwikkeling beroepskwalificatiedossier, validering en inschaling), wordt het aandeel van het Vlor-advies in de procedure nog beperkter.

Gezien het belang dat de raad hecht aan zijn adviesbevoegdheid voor de onderwijskwalificaties, stelt hij voor om de adviesprocedure voor de erkenning parallel te laten lopen met die van de decretale Commissie hbo. Voor de programmatie moet er in de voorliggende procedure een bijkomende stap voorzien worden voor het Vlor-advies. De programmatie van het aanbod dreigt anders in sterke mate gepolitiseerd te worden.

Tot slot wijst de Vlor er op dat werkplekleren een belangrijk deel uitmaakt van het hoger beroepsonderwijs. In het decreet van 2009 maakte werkplekleren een belangrijk onderdeel uit van de macrodoelmatigheidstoets. In het huidige voorontwerp van decreet verdwijnt dit onderdeel echter. De Vlor vraagt werkplekleren blijvend op te nemen als een aspect bij de beoordeling van macrodoelmatigheid.

4.3 Externe kwaliteitszorg in de overgangsperiode

De decretale Commissie hbo wordt in de overgangsfase verantwoordelijk voor de externe kwaliteitszorg van de bestaande hbo5-opleidingen. Ook de actualisering van bestaande opleidingen wordt mogelijk via een procedure bij de decretale Commissie hbo. De bevoegdheden van de commissie worden dus verder uitgebreid.

De Vlor is van mening dat de decretale Commissie hbo teveel opdrachten krijgt toebedeeld en dat de samenstelling van de commissie het niet toelaat om deze opdrachten kwaliteitsvol uit te voeren. De bijkomende opdrachten die de commissie toegewezen krijgt, vragen immers een specifieke expertise met betrekking tot curriculumontwikkeling en kwaliteitszorg. Bij de samenstelling van de decretale Commissie hbo werd deze expertise niet meegenomen als criterium. Daarom suggereert de Vlor om externe expertise aan te trekken. De kwaliteitszorgcel van de VLHUR kan hierbij betrokken worden.

De Vlor begrijpt en ondersteunt de vraag van de overheid naar externe kwaliteitszorg van de bestaande opleidingen. In een periode waar er ook schaalvergroting wordt verwacht van de cvo en zij hun omvormingsdossiers zelf moeten ontwikkelen, zou een uitgebreid zelfevaluatieproces een onhaalbare verhoging van de werkdruk voor de cvo betekenen. Daarom vraagt de Vlor dat er zeker in de huidige context een werkbare procedure wordt vastgelegd en zo snel mogelijk wordt gecommuniceerd naar de cvo.

5 Financiering

5.1 Omzetting studiepunten-lestijden in het volwassenenonderwijs

In het decreet hbo5 wordt de studieomvang van de opleidingen (behalve voor hbo5-Verpleegkunde) uitgedrukt in studiepunten (90-120). De financiering van het volwassenenonderwijs gebeurt echter op basis van lestijden. Daarom is er een omzetting nodig van studiepunten naar lestijden.

De overheid stelt in het voorontwerp van decreet voor om dezelfde norm te hanteren als die voor de SLO: 1 studiepunt staat voor 12 lestijden. De Vlor kan moeilijk inschatten welke impact deze norm in de praktijk zal hebben, maar betreurt vooral dat er nergens beargumenteerd wordt waarom deze norm gehanteerd wordt. Studiepunten drukken in principe studiebelasting uit, maar de studiebelasting van cursisten wordt op geen enkele manier in rekening gebracht bij dit voorstel. De Vlor pleit ervoor dat de cvo minimaal dezelfde omkaderingsmodaliteiten behouden.

De Vlor vraagt dat de overheid bij de uitwerking van een nieuw financieringssysteem voor hbo5 alle partners betreft, zorgvuldig te werk gaat, rekening houdt met de verschillende doelgroepen van hbo5 en de gemaakte keuzes goed motiveert.

5.2 Financiering hbo5-opleidingen

In afwachting van een nieuw financieringssysteem voor hbo5, heeft de Vlor vooral vragen over hoe de financieringsstromen zullen lopen in het hoger beroepsonderwijs. Zullen de middelen toegekend blijven aan de individuele instellingen van het samenwerkingsverband, dan wel enkel aan de coördinerende instelling van het samenwerkingsverband of de opleiding? De Vlor pleit ervoor dat er voor de samenwerking in het hoger beroepsonderwijs bijkomende middelen voorzien worden en dat ze toegekend worden op drie niveaus:

- De individuele instelling: de middelen die verbonden zijn aan de organisatie van een opleiding;
- De coördinerende instelling: de middelen die verbonden zijn aan de coördinatie van een hbo5-opleiding in een samenwerkingsverband;
- Het samenwerkingsverband: Gezien de zware opdracht voor het samenwerkingsverband zal er heel wat mankracht geïnvesteerd worden in de opstart en uitrol. De Vlor vraagt dat de overheid hiervoor middelen voorziet en die ter beschikking stelt van een instelling die

wordt aangewezen door het samenwerkingsverband. Onder deze opdracht ziet de Vlor concreet de opdrachten over kwaliteitszorg, studentenvoorzieningen voor cursisten, ... In zijn advies over het voorontwerp van decreet over studentenvoorzieningen in Vlaanderen⁹ stelde de Vlor dat de bestaande en verruimde dienstverlening van de studentenvoorzieningen onder druk komt te staan als er geen financiering voorzien is voor de hbo5-cursisten.

In het voorontwerp van decreet wordt er in artikel 35 verwezen naar een 'coördinerende instelling voor een opleiding', terwijl er in artikel 38 wordt verwezen naar 'een coördinerende instelling van een samenwerkingsverband'. De Vlor interpreteert deze artikels zo dat er een coördinerende instelling is per opleiding en vraagt aan de overheid om door een herformulering andere interpretaties onmogelijk te maken.

6 Impact op het personeel dringend uitklaren

De overheid verwacht dat de samenwerkingsverbanden van start gaan op 1 september 2014. Eén van de cruciale opdrachten in de samenwerkingsverbanden is inzetbaarheid en professionalisering van het personeel. De Vlor vraagt zich af in hoeverre dit mogelijk is als er nog geen duidelijkheid is over de rechtspositieregeling van het personeel. Daarenboven wordt deze thematiek pas op 'langere termijn' uitgewerkt door een ambtelijke werkgroep. Volgens de Vlor wordt samenwerking in het hbo5 pas mogelijk als er duidelijkheid is over de rechtspositieregeling. Op de werkvloer is de onrust de laatste jaren immers gegroeid. Daarom dringt de raad er op aan om samen met de sociale partners de rechtspositieregeling prioritair uit te werken en van start te laten gaan samen met de samenwerkingsverbanden.

7 Samenwerking in belang van de lerende

Drie jaar na de inwerkingtreding van het decreet hbo stelt de Vlaamse Regering een voorontwerp van decreet voor over de versterking van het hoger beroepsonderwijs. De Vlor concludeert dat er vooral ingezet wordt op de versterking van de structuren die het hoger beroepsonderwijs moeten organiseren, maar dat er weinig tot geen aandacht is voor de belangen van de lerende en de arbeidsmarkt.

In het hbo-sam advies¹⁰ formuleerde de Vlor een aantal beleidsaanbevelingen waarbij de klemtoon vooral lag op het belang van de lerende: hoe kan samenwerking in het hoger beroepsonderwijs ertoe bijdragen dat er optimale randvoorwaarden gecreëerd worden voor succesvolle trajecten? De raad pleitte zelfs expliciet voor het faciliteren van de regionale samenwerking en netwerkvorming zonder nieuwe structuren op te leggen. De Vlor is dan ook teleurgesteld dat elementen als een duidelijk statuut voor de lerende, cursistenparticipatie, een

⁹ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Hoger Onderwijs. Advies over het voorontwerp van decreet over studentenvoorzieningen in Vlaanderen, 3 februari 2012.

¹⁰ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. Advies over samenwerking in het hoger beroepsonderwijs, 26 november 2009.

passend systeem van studiefinanciering, sociale voorzieningen, het uitwisselen van personeel, ... pas op langere termijn worden uitgewerkt.

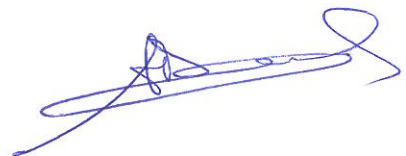
Het merendeel van de opdrachten van het samenwerkingsverband moet vorm krijgen voordat er beleidskeuzes gemaakt zijn. De facto betekent dit dat samenwerkingsverbanden een aantal opdrachten moeten concretiseren om van start te kunnen gaan, zonder duidelijk beleidskader. De Vlor maakt zich dan ook zorgen over de rechtsgeldigheid van de initiatieven waartoe samenwerkingsverbanden gedwongen worden, zonder zicht te hebben op de definitieve regelgeving.

De initiatieven die de ambtelijke werkgroep zal ontwikkelen op 'langere termijn', de rechtspositieregeling van het personeel, de positie van de uitdovende opleidingen en een evenwichtig onderwijsaanbod, zijn stuk voor stuk cruciaal voor de ontwikkeling van het hoger beroepsonderwijs en moeten prioritair uitgewerkt worden. De Vlor is van mening dat een ambtelijke werkgroep in de voorbereiding van dergelijke belangrijke dossiers alle nodige partners moet betrekken.

Dit voorontwerp van decreet is slechts een eerste stap in de realisatie van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen. De Vlor dringt er op aan dat de overheid op korte termijn de nodige maatregelen neemt om samenwerking in het hoger beroepsonderwijs effectief van start te laten gaan.



Mia Douterlungne
administrateur-generaal



Ann Demeulemeester
voorzitter

PROTOCOL nr. 551
houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de vergaderingen
van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs
op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 29 maart 2013

PROTOCOL nr. 551 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 18 DECEMBER 2012, 8 EN 15 JANUARI, 5 EN 26 FEBRUARI, 5, 12, 19 EN 26 MAART 2013

over

het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel - voorzitter;
2. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering - ondervoorzitter;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport - lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Binnenlands Bestuur, Inburgering, Toerisme en Vlaamse Rand - lid,

de afvaardiging van de representatieve vereniging van de inrichtende machten, te weten:

- het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door:

de hr. Paul WILLE, secretaris-generaal VSKO
de hr. Chris SMITS, secretaris-generaal VVKSO
de hr. Kurt BERTELOOT, directeur VDKVO

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Hugo DECKERS, voorzitter
de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris
de hr. Dany BOLLENS, stafmedewerker

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Marnix HEYNDRICKX, secretaris
de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Engagementen van de overheid

- Salaris directeur HBO

Een directeur van een centrum met opleidingen hoger beroepsonderwijs en/of specifieke lerarenopleiding ontvangt een hogere salarisschaal. Dit aandeel van de hogere salarisschaal in het salaris van de directeur wordt berekend op basis van het aantal lesuren cursist die in het HBO/SLO worden gegenereerd. Per schijf van 6000 lesuren cursist ontvangt de directeur een twintigste van zijn salaris in een hogere salarisschaal.

Als een centrum opleidingen overhevelt of een opleiding van het hoger beroepsonderwijs als bachelor geaccrediteerd wordt en wordt overgedragen naar een hogeschool, kan dit een invloed hebben op het salaris van de directeur. De overheid engageert zich om de impact van de overhevelingen van HBO5-opleidingen, die zullen plaatsvinden ingevolge de bepalingen van dit decreet, op het salaris van een directeur van een CVO te compenseren. De directeur van het CVO dat een of meer HBO5-opleidingen overhevelt naar een ander CVO en hierdoor zijn aandeel HBO in zijn CVO ziet dalen, behoudt zijn salaris op basis van het aantal gegenereerde lesuren cursist in het HBO op de vooravond van de overheveling of accreditatie. Dit tot op het ogenblik dat hij met het aandeel niet-HBO eenzelfde salaris bereikt in de salarisschaal van directeur van een centrum zonder HBO of SLO.

De overheid zal deze bepaling als overgangsmaatregel opnemen in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 april 2010 betreffende de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen voor de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs

- Professionaliseringstraject

Het professionaliseringstraject dat een werkgever met zijn personeelslid afsprekt kan maximum twee schooljaren duren. De overheid zal het gebruik van deze trajecten monitoren, met inbegrip van de noodzaak tot het verlengen van de periode bij overmacht. Indien nodig zal de overheid maatregelen nemen om de regelgeving aan te passen.

De overheid zal bij het uitwerken van het professionaliseringstraject in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de re-affectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage ook een vorm van arbitrage opnemen voor de behandeling van een eventueel dispuut tussen personeelslid en werkgever m.b.t. de toetsing van zijn competenties en het vastleggen van het professionaliseringstraject. Deze arbitrage zal bekeken worden binnen de beroepsmogelijkheden van het besluit van 29 april 1992. Indien deze mogelijkheden niet zouden volstaan, zal de overheid zorgen voor de nodige aanpassingen

- Uitzondering op de 80/20 regeling voor de hogescholen

De hogescholen kunnen via de andere partners in het samenwerkingsverband middelen ontvangen in het kader van de organisatie van HBO5. In het Besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2007 betreffende de begroting en de personeelsformatie voor de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap zal de overheid een bepaling inschrijven zodat de middelen die een hogeschool door zo'n overdracht ontvangt geen deel uitmaken van de berekening van de procentnorm.

- Nieuw accreditatiestelsel (NAS)

Op 6 juli 2012 heeft de Vlaamse Regering het decreet tot aanpassing van het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs in Vlaanderen goedgekeurd. In het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs is een regeling opgenomen rond kwaliteitszorg voor HBO5-opleidingen, maar deze is nog gebaseerd op de vorige regeling rond kwaliteitszorg in het hoger onderwijs. De overheid zal in het ontwerp van onderwijsdecreet XXIV voorstellen opnemen die deze regeling aanpassen aan de bepalingen van het NAS.

- Monitoring budgettaire impact

De budgettaire impact van de uitvoering van het decreet kan op dit moment moeilijk ingeschat worden. In de overgangsperiode zullen sommige maatregelen tot hogere uitgaven leiden en zullen andere een vermindering van de uitgaven voor gevolg hebben. De globale budgettaire impact hangt grotendeels af van de omvorming van de opleidingen welke afhankelijk is van de uitrol van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De Vlaamse Regering zal daarom de budgettaire impact van het geheel van maatregelen monitoren, zodat er - indien nodig - kan ingegrepen worden om binnen de beschikbare middelen te blijven. Deze monitoring zal ook betrekking hebben op de mogelijke overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband. De bevindingen van deze monitoring zullen op regelmatige basis worden teruggekoppeld naar de sociale partners via de betrokken onderhandelingscomités.

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) onderschrijven met betrekking tot het "Voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen" een protocol van akkoord.

Het VSKO wenst evenwel volgende bedenkingen onder de aandacht te brengen:

- Het VSKO is ervan overtuigd dat dit decreet de basis kan leggen voor een lange termijnstrategie ter versterking van het HBO5. Het VSKO is echter ontgoocheld in het feit dat de overheid, gelet op de opdrachtenlijst, onvoldoende financiële input geeft aan de samenwerkingsverbanden. De houding van de overheid is in deze ambigu. De overheid wil inzetten op HBO5 maar heeft er eigenlijk geen centen voor over. Het echt ondersteunen van levenslang leren en het creëren van een bijkomende trap op de leerladder veronderstelt voldoende ondersteuning en een coherent beleid.
- Het VSKO benadrukt dat de overheid de samenwerkingsverbanden voldoende tijd en ruimte moet geven om de hen toebedeelde opdrachten op een gefaseerde wijze te kunnen realiseren.
- Het VSKO wenst aan de onderhandelingstafel betrokken te worden bij de concrete uitvoering van het engagement van de overheid met betrekking tot het salaris van de directeur HBO.
- Voor het VSKO is het belangrijk en noodzakelijk dat de ambtelijke werkgroepen zo vlug als mogelijk hun werk doen zodat tot een coherente regelgeving voor deze vorm van onderwijs kan gekomen worden waarbij alle partners voldoende gehonoreerd worden en de samenwerkingsverbanden beloond worden. Wij moeten inderdaad gaan naar netwerken waar de partners mekaar versterken in het samenwerkingsverband.

ACOD Onderwijs onderschrijft een protocol van akkoord en wenst volgende opmerkingen te formuleren.

ACOD Onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen.

ACOD Onderwijs waardeert dat de overheid de nodige luisterbereidheid aan dag heeft gelegd. De overheid heeft op belangrijke punten wijzigingen aangebracht die ervoor zorgen dat de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in HBO5 op een adequate manier de transitie zullen kunnen maken van het huidige systeem naar het nieuwe systeem. Zij zijn zich ervan bewust dat er nog stappen zullen moeten gezet worden, maar hopen dat de personeelsproblematiek op die ogenblikken met eenzelfde positieve ingesteldheid zal bejegend worden.

ACOD Onderwijs wenst te benadrukken dat het principieel moeilijk ligt om een benoemingsbeperking te aanvaarden (artikel 35). Dat de overheid ingegaan is op de vraag om een uitzondering te voorzien voor de personeelsleden die de pensioenleeftijd naderen beschouwen zij als positief.

ACOD Onderwijs apprecieert ook dat de overheid zich engageert om de overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband te monitoren. Zij zullen niet nalaten om eventuele ontsporingen te melden, maar gaan ervan uit dat het beleidsvoerend vermogen van de besturen op dit terrein voldoende groot is om op een correcte manier om te gaan met hun personeelsleden.

Het VSOA onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger onderwijs in Vlaanderen met volgende opmerkingen:

- 1) Het VSOA betreurt de opschorting van benoeming zoals opgenomen in artikel 35 van het voorliggend voorontwerp. Deze opschorting zal de onrust bij het betrokken personeel doen toenemen. De regels voor sommige personeelsleden worden gewijzigd aan de vooravond van hun benoeming.
- 2) Naast de afgesproken financiële monitoring lijkt een sociale monitoring hun ook zinvol, het is immers niet onwaarschijnlijk dat er onvoldoende tewerkstelling mogelijk zal zijn binnen het volwassenonderwijs zodat het voorgestelde omscholingstraject voor vele vast benoemden geen oplossing zal bieden zodat enkel TBS OB voor hen overblijft.
- 3) Een aantal belangrijke vragen blijven onbeantwoord en werden doorverwezen naar werkgroepen. Op deze manier is het moeilijk om de concrete impact van het voorliggend decreet in te schatten en zullen in de toekomst mogelijks nog bijsturingen noodzakelijk zijn.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten,
vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV

de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, adjunct secretaris-generaal
de hr. Dirk DE ZUTTER, nationaal secretaris

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

De FCSOD (COV en COC) gaat gedeeltelijk akkoord met het voorliggend ontwerp van decreet. De FCSOD gaat alvast niet akkoord met de artikelen 8, 9, 24, 25, 40, 41, 45, 46, 47, 61 en 64.

De onderwijsvakbonden COC en COV stellen vast dat de overheid is tegemoet gekomen in een aantal punten. Zij waarderen dat:

- de rechten van de personeelsleden bij de overheveling van een HBO5- of een SLO-opleiding in de decreten rechtspositie worden ingeschreven;
- het professionaliseringstraject zal gemonitord worden, en het volgen ervan geen effect zal hebben op de berekening van het wachtgeld in geval van TBS-OB/reaffectatie - niettemin blijft FCSOD op dit vlak waakzaam;
- de "startnorm" meer realistisch werd gemaakt;
- de budgettaire impact en het effect op het personeel gemonitord zal worden - maar ook hier geldt het waakzaamheidsprincipe, meer bepaald vanuit het oogpunt dat bij de mogelijke overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband de noodzakelijke begeleiding van cursisten niet onder druk komt te staan.

FCSOD gaat niet akkoord met

- de wijze waarop de overheid een tijdelijke benoemingsstop invoert voor de HBO-opleidingen van de CVO;
- de tijdelijke toewijzing van de externe kwaliteitszorg aan de nog op te richten Commissie Hoger Onderwijs (en in afwachting ervan, bij uitbreiding van de opdracht aan de te schrappen Commissie HBO);
- het feit dat de specifieke SAR voor onderwijs, de Vlaamse onderwijsraad, niet meer betrokken wordt in de advisering van de onderwijskwalificaties, omvorming en programmatie HBO.

Zoals in meerdere projecten in het onderwijs worden weer bijzonder weinig middelen uitgetrokken. De FCSOD twijfelt er ook aan of de timing zoals voorzien in het decreet wel realistisch is.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht,
te weten:

- **Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers**, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP)

is in deze materie geen betrokken partij en neemt dan ook geen standpunt in.

Brussel,

29-03-2013

Vervolg protocol nr. 551

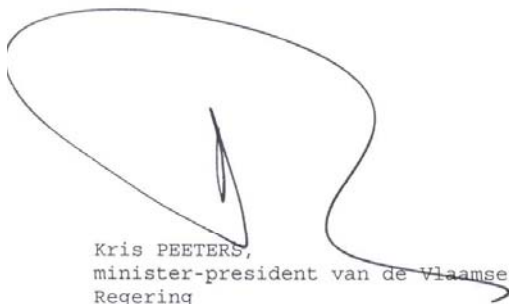
AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,

Pascal SMET,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en BrusselVoor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs

ONDERVOORZITTER,

Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
RegeringVoor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-
federatie, VOOP)

Vervolg protocol nr. 551

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

LID,

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening
en Sport



R. DE WEERT

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Binnenlands Bestuur, Inburgering,
Toerisme en Vlaamse Rand

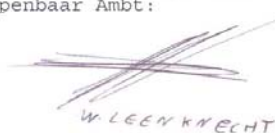


D. DE ZUTTER



H. Laureys

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



W. LEENKNECHT

PROTOCOL nr. 783

houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X
en van onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' van afdeling 2
van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten
op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013

**SECTORCOMITE X - ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN - Afdeling 2 - Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".**

Brussel, 29 maart 2013

PROTOCOL nr. 783 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN
ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE
PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 18 DECEMBER 2012, 8 EN 15
JANUARI, 5 EN 26 FEBRUARI, 5, 12, 19 EN 26 MAART 2013

over

het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger
beroepsonderwijs in Vlaanderen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering -
voorzitter;
2. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen
en Brussel - ondervoorzitter;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk,
Ruimtelijke Ordening en Sport - lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Binnenlands
Bestuur, Inburgering, Toerisme en Vlaamse Rand - lid,

**de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de
representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**

1. het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

mevr. Daisy DENOLF, adjunct van de directeur

de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur
de hr. Koen BOLLAERT, pedagogisch begeleider VWO

2. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

mevr. Ellen VAN DEN BLOCK, juridisch stafmedewerker

de hr. Filip SMETS, diensthoofd beleidsondersteuning

de hr. Johan VANDENBRANDEN, pedagogisch adviseur

3. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

mevr. Ann DE HERDT, pedagogisch medewerker

de hr. Dirk DEBROEY, stafmedewerker

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Hugo DECKERS, voorzitter

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris

de hr. Dany BOLLENS, stafmedewerker

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Marnix HEYNDRICKX, secretaris

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Engagementen van de overheid

- Salaris directeur HBO

Een directeur van een centrum met opleidingen hoger beroepsonderwijs en/of specifieke lerarenopleiding ontvangt een hogere salarisschaal. Dit aandeel van de hogere salarisschaal in het salaris van de directeur wordt berekend op basis van het aantal lesuren cursist die in het HBO/SLO worden gegenereerd. Per schijf van 6000 lesuren cursist ontvangt de directeur een twintigste van zijn salaris in een hogere salarisschaal.

Als een centrum opleidingen overhevelt of een opleiding van het hoger beroepsonderwijs als bachelor geaccrediteerd wordt en wordt overgedragen naar een hogeschool, kan dit een invloed hebben op het salaris van de directeur.

De overheid engageert zich om de impact van de overhevelingen van HBO5-opleidingen, die zullen plaatsvinden ingevolge de bepalingen van dit decreet, op het salaris van een directeur van een CVO te compenseren. De directeur van het CVO dat een of meer HBO5-opleidingen overhevelt naar een ander CVO en hierdoor zijn aandeel HBO in zijn CVO ziet dalen, behoudt zijn salaris op basis van het aantal gegenereerde lesuren cursist in het HBO op de vooravond van de overheveling of accreditatie. Dit tot op het ogenblik dat hij met het aandeel niet-HBO eenzelfde salaris bereikt in de salarisschaal van directeur van een centrum zonder HBO of SLO.

De overheid zal deze bepaling als overgangsmaatregel opnemen in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 april 2010 betreffende de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen voor de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs

- Professionaliseringstraject

Het professionaliseringstraject dat een werkgever met zijn personeelslid afsprekt kan maximum twee schooljaren duren. De overheid zal het gebruik van deze trajecten monitoren, met inbegrip van de noodzaak tot het verlengen van de periode bij overmacht. Indien nodig zal de overheid maatregelen nemen om de regelgeving aan te passen.

De overheid zal bij het uitwerken van het professionaliseringstraject in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de re-affectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage ook een vorm van arbitrage opnemen voor de behandeling van een eventueel dispuut tussen personeelslid en werkgever m.b.t. de toetsing van zijn competenties en het vastleggen van het professionaliseringstraject. Deze arbitrage zal bekeken worden binnen de beroepsmogelijkheden van het besluit van 29 april 1992. Indien deze mogelijkheden niet zouden volstaan, zal de overheid zorgen voor de nodige aanpassingen

- Uitzondering op de 80/20 regeling voor de hogescholen

De hogescholen kunnen via de andere partners in het samenwerkingsverband middelen ontvangen in het kader van de organisatie van HBO5. In het Besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2007 betreffende de begroting en de personeelsformatie voor de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap zal de overheid een bepaling inschrijven zodat de middelen die een hogeschool door zo'n overdracht ontvangt geen deel uitmaken van de berekening van de procentnorm.

- Nieuw accreditatiestelsel (NAS)

Op 6 juli 2012 heeft de Vlaamse Regering het decreet tot aanpassing van het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs in Vlaanderen goedgekeurd. In het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs is een regeling opgenomen rond kwaliteitszorg voor HBO5-opleidingen, maar deze is nog gebaseerd op de vorige regeling rond kwaliteitszorg in het hoger onderwijs. De overheid zal in het ontwerp van onderwijsdecreet XXIV voorstellen opnemen die deze regeling aanpassen aan de bepalingen van het NAS.

- Monitoring budgettaire impact

De budgettaire impact van de uitvoering van het decreet kan op dit moment moeilijk ingeschat worden. In de overgangsperiode zullen sommige maatregelen tot hogere uitgaven leiden en zullen andere een vermindering van de uitgaven voor gevolg hebben. De globale budgettaire impact hangt grotendeels af van de omvorming van de opleidingen welke afhankelijk is van de uitrol van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De Vlaamse Regering zal daarom de budgettaire impact van het geheel van maatregelen monitoren, zodat er – indien nodig – kan ingegrepen worden om binnen de beschikbare middelen te blijven. Deze monitoring zal ook betrekking hebben op de mogelijke overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband. De bevindingen van deze monitoring zullen op regelmatige basis worden teruggekoppeld naar de sociale partners via de betrokken onderhandelingscomités.

Het GO! gaat akkoord met het ontwerp. Het GO! is er tevreden over dat er nu eindelijk een visie is op de toekomstige uitrol van het HBO5. Het GO! is het ook eens met de principes van die uitrol:

- de keuze voor een institutionele samenwerking met inbegrip van exclusiviteit in de samenwerking - cf. het feit dat elke instelling slechts aan een samenwerkingsverband kan participeren. In samenwerkingsverbanden met verschillende hogescholen, op basis van inhoudelijke verwantschappen, was het mee realiseren van de zeventien opdrachten van de samenwerkingsverbanden voor de centra geen haalbare kaart geweest;

- het behoud van de mogelijkheden voor de realisatie van een fijnmazig en laagdrempelig aanbod:

- door het niet van toepassing maken van de toets regionale spreiding op omgevormde opleidingen;
- doordat centra het overgehevelde opleidingsaanbod kunnen blijven aanbieden op de vestigingsplaatsen van waaruit opleidingen werden overgeheveld;

- het volgen van de logica van de verschillende aanbieders wat de financiering betreft tijdens de overgangsperiode - cf. het samen leggen van de middelen zoals voorzien in de artikels 40bis tot 40quater in het financieringsdecreet hoger onderwijs enerzijds en de enveloppe van het volwassenenonderwijs ten behoeve van de financiering van HBO5-opleidingen anderzijds;
- het behoud van de vrije aanwending van de middelen;
- het engagement van de overheid voor het wegwerken van de impact op het salaris van de directeur bij de overheveling van HBO5-opleidingen.

Het GO! stelt zich wel vragen bij de werking van de ambtelijke werkgroep. Het GO! zal de werkzaamheden van de werkgroep van nabij opvolgen. De werkgroep zal zich buigen over de toekomstige financiering. Het GO! vraagt een gemeenschappelijk financieringsmodel voor de opleidingen basiseducatie, secundair volwassenenonderwijs en HBO5. Wat het toekomstige personeelsstatuut HBO5 betreft, wenst het GO! als inrichtende macht van zowel leerplichtonderwijs, deeltijds kunstonderwijs als volwassenenonderwijs het behoud van één personeelsstatuut voor de personeelsleden van de verschillende onderwijsniveaus.

Als minpunten moeten worden aangestipt:

- het voorlopig uitblijven van een globale hertekening van het landschap volwassenenonderwijs met een realistische schaalvergroting, gekoppeld aan het helemaal wegschrijven van de rol van de consortia volwassenenonderwijs;
- een duurzamere oplossing voor personeel in opleidingen die uiteindelijk zullen moeten worden afgebouwd.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen.

Het Hoger Beroepsonderwijs (HBO) is een sector in volle verandering zodat een status quo van de huidige regelgeving geen optie is. Tegelijk ziet het er niet naar uit dat op korte termijn een ruim gedragen definitieve regeling tot de mogelijkheden behoort. Deze context maakt dat, hoewel dit voorontwerp een allesbehalve ideale situatie zal creëren, OVSG het huidige voorstel als tussentijdse oplossing kan aanvaarden.

OVSG is tevreden dat de overheid zich uiteindelijk in het voorontwerp heeft gefocust op het versterken van het HBO en aspecten met (nadelige) gevolgen voor de Specifieke Lerarenopleiding en het secundair volwassenenonderwijs heeft geschrapt.

Wel blijft het verontrustend dat in de Memorie zonder meer wordt gesteld dat 'de huidige schaalgrootte in het volwassenenonderwijs te klein is' en dat er 'verder geïnvesteerd moet worden in het doorvoeren van een schaalvergroting in het hele volwassenenonderwijs'. Zij hebben alleszins nog niet vastgesteld dat de kwaliteit van de opleidingen in kleinere centra manifest slechter zou zijn dan die in grotere. Zij merken ook op dat hun vraag aan de overheid om te duiden op welke vlakken kleinere centra dan wel zouden falen en waarom schaalvergroting daar het enige efficiënte antwoord op is, gedurende de hele onderhandelingscyclus onbeantwoord gebleven is. Wat het HBO zelf betreft, betreuren zij dat geen bijzondere startnorm voorzien is die tegemoet komt aan de specifieke Brusselse context.

De overheid opteert er voor in verschillende procedures in dit voorontwerp de betrokkenheid van het middenveld weg te schrijven. In de plaats komt een rechtstreekse vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden HBO. Onze ervaringen met de consortia in het volwassenenonderwijs leren dat de rechtstreekse betrokkenheid als rechter en partij een risicovolle piste is.

Tot slot merken zij dat er wat de personeelsmaterie betreft een spanningsveld ontstaat tussen het juridisch werkgeverschap en de input uit het samenwerkingsverband. Zij erkennen dat in eerste instantie aan de deelnemende partners van het samenwerkingsverband zelf is om de eigen positie te bewaken. Zij rekenen er echter op dat de overheid, wanneer zou blijken dat er zich op dit vlak problemen voordoen, bereid is om snel meer (decretale) duidelijkheid te scheppen.

Provinciaal onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord met opmerkingen voor wat betreft voorliggend voorontwerp van decreet.

Voorliggend voorontwerp van decreet regelt in feite de wijze waarop CVO's met een HBO-aanbod kunnen samenwerken met hogescholen om dit aanbod vanaf 1 september 2014 gezamenlijk te organiseren.

In grote lijnen tekent dit decreet het kader uit voor deze samenwerking op vlak van :

- Organisatie-ontwikkeling (organiek kader);
- Personeelsoverdrachten (statutair kader);
- Onderwijsaanbod (organiek kader)

Een aantal belangrijke vragen blijven op dit moment onbeantwoord en werden verwezen naar de ad hoc 'ambtelijke werkgroep' die ze nader zal onderzoeken.

Het betreft o.a. het uitwerken van een nieuw financieringssysteem voor HBO5, een éénvormig statutair kader (onafhankelijk van de herkomst van het personeelslid, i.c. VO of HO...) en een eenvormig statuut voor de cursisten.

"The proof of the pudding is in the eating" is een uitspraak die wel heel goed past bij dit decreet. Het is maar door de praxis van de samenwerking en schaalvergroting, dat zal blijken of de voorliggende decretale bepalingen afdoende in staat zullen blijken te zijn om alle voorziene en onvoorziene problemen behoorlijk af te dekken.

Want het betreft hier een erg complexe materie waar ook in feite geen rechtstreeks precedent voor bestaat.

Sinds het Hogeschooldecreet van 15 jaar geleden, kenden de hogescholen een eigen ontwikkeling en een eigen dynamiek, gevoed door een enorme toename van de studentenpopulatie. Dit vereiste in de eerste plaats de ontwikkeling van een sterke managementcultuur, gericht op een efficiënt beheer van de middelen. De hogeschool beschikt ook via de enveloppefinanciering en een veel minder stringent personeelsstatuut, over de instrumenten tot aansturing van de eigen organisatie.

Vanaf dezelfde periode als het Hogeschooldecreet bestaat/bestond er onduidelijkheid over de plaats van het toenmalige 'HOSP' (sinds 2007 : 'HBO') in het onderwijslandschap. Aan die onduidelijkheid komt nu definitief een einde, maar met als consequentie dat de CVO's het HBO geleidelijk aan zullen moeten loslaten.

Zonder in detail in te gaan op elk van de 74 artikelen van dit voorontwerp blijven er voor provinciaal onderwijs Vlaanderen 2 voorname bezorgdheden :

- Inzake het sociaal passief :
 - o voor de personeelsleden van de CVO's die een overeenkomst sluiten met een hogeschool is alles naar beste vermogen geregeld en verwachten zij geen grote problemen;
 - o voor de personeelsleden uit andere studiegebieden en/of CVO's, die niet in een overeenkomst treden en die -dus- in afbouw gaan vanaf september 2014, is er weinig perspectief tenzij TBSOB - als ze al vastbenoemd zijn. Zij denken dat er in het secundair volwassenenonderwijs te weinig ruimte is/zal zijn om deze mensen duurzame tewerkstellingskansen te bieden.
 - o Idem dito voor de personeelsleden uit de andere categorieën zoals adjunct-directeurs en ondersteunend personeel, waarvoor in feite niets geregeld is.
- Inzake het educatief aanbod :
 - o samenwerking tussen CVO/HBO en HO zal best lukken op die plaatsen waar zij reeds op vandaag dezelfde campus delen of op één of andere manier zijn ingebed in gemeenschappelijke structuren. Dit is vooral/uitsluitend het geval in de provinciehoofdplaatsen en in sommige centrumsteden met een uitgesproken aanbod aan hoger onderwijs...
 - o daar waar er vandaag nog een ruim (versnipperd ?) aanbod bestaat van HBO-opleidingen in kleinere localiteiten of subregio's, dreigt dit h.i. in de komende jaren te verschrallen. Ook al beweren o.a. de hogescholen dat dit net niet de bedoeling is, vrezen zij dat economische motieven eerder in de richting van rationalisatie en concentratie zullen wijzen.

Wat de engagementen van de overheid betreft, vragen zij dat er naast de financiële monitoring ook een sociale monitoring zou komen waarin op reguliere en systematische wijze de consequenties inzake tewerkstelling en TBSOB worden opgevolgd.

Beide aspecten zijn trouwens complementair want de kosten van de personeelsleden die in overtal komen, worden in mindering gebracht van het budget voor nieuwe initiatieven inzake HBO-opleidingen.

Een laatste opmerking betreft de work load van de ambtelijke werkgroep HBO. Het aantal en de diversiteit van de opdrachten waarmee deze ad hoc task force wordt opgezadeld lijkt hen heel zwaar. Zij zullen de werkzaamheden en vooral de concrete resultaten van de werkzaamheden van deze werkgroep, van nabij en kritisch volgen.

Een aantal van deze opdrachten is dermate cruciaal (o.a. financieringssysteem) dat mislukken eigenlijk geen optie is.

Conclusie:

Provinciaal onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord met opmerkingen voor wat betreft voorliggend voorontwerp van decreet.

ACOD Onderwijs onderschrijft een protocol van akkoord en wenst volgende opmerkingen te formuleren.

ACOD Onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen.

ACOD Onderwijs waardeert dat de overheid de nodige luisterbereidheid aan dag heeft gelegd. De overheid heeft op belangrijke punten wijzigingen aangebracht die ervoor zorgen dat de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in HBO5 op een adequate manier de transitie zullen kunnen maken van het huidige systeem naar het nieuwe systeem. Zij zijn zich ervan bewust dat er nog stappen zullen moeten gezet worden, maar hopen dat de personeelsproblematiek op die ogenblikken met eenzelfde positieve ingesteldheid zal bejegend worden.

ACOD Onderwijs wenst te benadrukken dat het principieel moeilijk ligt om een benoemingsbeperking te aanvaarden (artikel 35). Dat de overheid ingegaan is op de vraag om een uitzondering te voorzien voor de personeelsleden die de pensioenleeftijd naderen beschouwen zij als positief.

ACOD Onderwijs apprecieert ook dat de overheid zich engageert om de overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband te monitoren. Zij zullen niet nalaten om eventuele ontsporingen te melden, maar gaan ervan uit dat het beleidsvoerend vermogen van de besturen op dit terrein voldoende groot is om op een correcte manier om te gaan met hun personeelsleden.

Het VSOA onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger onderwijs in Vlaanderen met volgende opmerkingen:

- 1) Het VSOA betreurt de opschorting van benoeming zoals opgenomen in artikel 35 van het voorliggend voorontwerp. Deze opschorting zal de onrust bij het betrokken personeel doen toenemen. De regels voor sommige personeelsleden worden gewijzigd aan de vooravond van hun benoeming.
- 2) Naast de afgesproken financiële monitoring lijkt een sociale monitoring hun ook zinvol, het is immers niet onwaarschijnlijk dat er onvoldoende tewerkstelling mogelijk zal zijn binnen het volwassenonderwijs zodat het voorgestelde omscholingstraject voor vele vast benoemden geen oplossing zal bieden zodat enkel TBS OB voor hen overblijft.
- 3) Een aantal belangrijke vragen blijven onbeantwoord en werden doorverwezen naar werkgroepen. Op deze manier is het moeilijk om de concrete impact van het voorliggend decreet in te schatten en zullen in de toekomst mogelijks nog bijsturingen noodzakelijk zijn.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten,
vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV

de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, adjunct secretaris-generaal
de hr. Dirk DE ZUTTER, nationaal secretaris

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

De FCSOD (COV en COC) gaat gedeeltelijk akkoord met het voorliggend ontwerp van decreet. De FCSOD gaat alvast niet akkoord met de artikelen 8, 9, 24, 25, 40, 41, 45, 46, 47, 61 en 64.

De onderwijsvakbonden COC en COV stellen vast dat de overheid is tegemoet gekomen in een aantal punten. Zij waarderen dat:

- de rechten van de personeelsleden bij de overheveling van een HBO5- of een SLO-opleiding in de decreten rechtspositie worden ingeschreven;
- het professionaliseringstraject zal gemonitord worden, en het volgen ervan geen effect zal hebben op de berekening van het wachtgeld in geval van TBS-OB/reaffectatie - niettemin blijft FCSOD op dit vlak waakzaam;
- de "startnorm" meer realistisch werd gemaakt;
- de budgettaire impact en het effect op het personeel gemonitord zal worden - maar ook hier geldt het waakzaamheidsprincipe, meer bepaald vanuit het oogpunt dat bij de mogelijke overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband de noodzakelijke begeleiding van cursisten niet onder druk komt te staan.

FCSOD gaat niet akkoord met

- de wijze waarop de overheid een tijdelijke benoemingsstop invoert voor de HBO-opleidingen van de CVO;
- de tijdelijke toewijzing van de externe kwaliteitszorg aan de nog op te richten Commissie Hoger Onderwijs (en in afwachting ervan, bij uitbreiding van de opdracht aan de te schrappen Commissie HBO);
- het feit dat de specifieke SAR voor onderwijs, de Vlaamse onderwijsraad, niet meer betrokken wordt in de advisering van de onderwijskwalificaties, omvorming en programmatie HBO.

Zoals in meerdere projecten in het onderwijs worden weer bijzonder weinig middelen uitgetrokken. De FCSOD twijfelt er ook aan of de timing zoals voorzien in het decreet wel realistisch is.

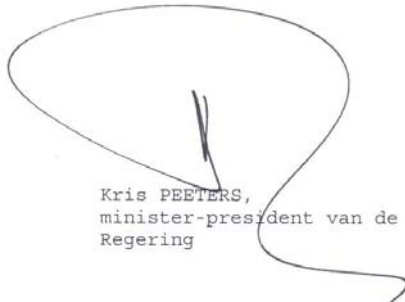
Vervolg protocol nr. 783

Brussel, 29-03-2013

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS
VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,


Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering

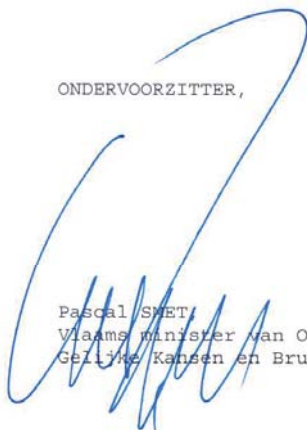
Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:


GHEESSENS

Danny Derolf

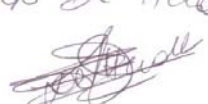
Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

ONDERVOORZITTER,


Pascal SMETS
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel


F. SMETS

Voor het Provinciaal Onderwijs
Vlaanderen:


Marc De Maesseneer
Ann De Haet


Vervolg protocol nr. 783

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:


Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening
en Sport

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



R. DE WEEDE

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Binnenlands Bestuur, Inburgering,
Toerisme en Vlaamse Rand

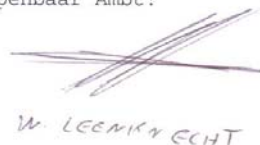


D. DE ZUTTER



H. Langen

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



W. LEENIKHECHT

PROTOCOL nr. 42
houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de vergaderingen van
het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie
op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASIS-EDUCATIE

Brussel, 29 maart 2013

PROTOCOL NR.42 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASIS-EDUCATIE OP 18 DECEMBER 2012, 8 EN 15 JANUARI, 5 EN 26 FEBRUARI, 5, 12, 19 EN 26 MAART 2013

over

het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel – voorzitter;
2. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering – lid;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport Regering – lid;

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

de hr. Steven VANDEN EYNDE, afgevaardigd bestuurder Federatie Centra voor Basiseducatie
de hr Bart HOREMANS, directeur VOCVO

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD), werd vertegenwoordigd door:

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs), werd vertegenwoordigd door:

de hr. Marnix HEYNDRICKX, secretaris

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Engagementen van de overheid

- Salaris directeur HBO

Een directeur van een centrum met opleidingen hoger beroepsonderwijs en/of specifieke lerarenopleiding ontvangt een hogere salarisschaal. Dit aandeel van de hogere salarisschaal in het salaris van de directeur wordt berekend op basis van het aantal lesuren cursist die in het HBO/SLO worden gegenereerd. Per schijf van 6000 lesuren cursist ontvangt de directeur een twintigste van zijn salaris in een hogere salarisschaal.

Als een centrum opleidingen overhevelt of een opleiding van het hoger beroepsonderwijs als bachelor geaccrediteerd wordt en wordt overgedragen naar een hogeschool, kan dit een invloed hebben op het salaris van de directeur.

De overheid engageert zich om de impact van de overhevelingen van HBO5-opleidingen, die zullen plaatsvinden ingevolge de bepalingen van dit decreet, op het salaris van een directeur van een CVO te compenseren. De directeur van het CVO dat een of meer HBO5-opleidingen overhevelt naar een ander CVO en hierdoor zijn aandeel HBO in zijn CVO ziet dalen, behoudt zijn salaris op basis van het aantal gegenereerde lesuren cursist in het HBO op de vooravond van de overheveling of accreditatie. Dit tot op het ogenblik dat hij met het aandeel niet-HBO eenzelfde salaris bereikt in de salarisschaal van directeur van een centrum zonder HBO of SLO.

De overheid zal deze bepaling als overgangsmaatregel opnemen in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 april 2010 betreffende de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen voor de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs

- Professionaliseringstraject

Het professionaliseringstraject dat een werkgever met zijn personeelslid afsprekt kan maximum twee schooljaren duren. De overheid zal het gebruik van deze trajecten monitoren, met inbegrip van de noodzaak tot het verlengen van de periode bij overmacht. Indien nodig zal de overheid maatregelen nemen om de regelgeving aan te passen.

De overheid zal bij het uitwerken van het professionaliseringstraject in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de re-affectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage ook een vorm van arbitrage opnemen voor de behandeling van een eventueel dispuut tussen personeelslid en werkgever m.b.t. de toetsing van zijn competenties en het vastleggen van het professionaliseringstraject. Deze arbitrage zal bekeken worden binnen de beroepsmogelijkheden van het besluit van 29 april 1992. Indien deze mogelijkheden niet zouden volstaan, zal de overheid zorgen voor de nodige aanpassingen

- Uitzondering op de 80/20 regeling voor de hogescholen

De hogescholen kunnen via de andere partners in het samenwerkingsverband middelen ontvangen in het kader van de organisatie van HBO5. In het Besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2007 betreffende de begroting en de personeelsformatie voor de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap zal de overheid een bepaling inschrijven zodat de middelen die een hogeschool door zo'n overdracht ontvangt geen deel uitmaken van de berekening van de procentnorm.

- Nieuw accreditatiestelsel (NAS)

Op 6 juli 2012 heeft de Vlaamse Regering het decreet tot aanpassing van het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs in Vlaanderen goedgekeurd. In het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs is een regeling opgenomen rond kwaliteitszorg voor HBO5-opleidingen, maar deze is nog gebaseerd op de vorige regeling rond kwaliteitszorg in het hoger onderwijs. De overheid zal in het ontwerp van onderwijsdecreet XXIV voorstellen opnemen die deze regeling aanpassen aan de bepalingen van het NAS.

- Monitoring budgettaire impact

De budgettaire impact van de uitvoering van het decreet kan op dit moment moeilijk ingeschat worden. In de overgangsperiode zullen sommige maatregelen tot hogere uitgaven leiden en zullen andere een vermindering van de uitgaven voor gevolg hebben. De globale budgettaire impact hangt grotendeels af van de omvorming van de opleidingen welke afhankelijk is van de uitrol van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De Vlaamse Regering zal daarom de budgettaire impact van het geheel van maatregelen monitoren, zodat er - indien nodig - kan ingegrepen worden om binnen de beschikbare middelen te blijven. Deze monitoring zal ook betrekking hebben op de mogelijke overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband. De bevindingen van deze monitoring zullen op regelmatige basis worden teruggekoppeld naar de sociale partners via de betrokken onderhandelingscomités.

ACOD Onderwijs onderschrijft een protocol van akkoord en wenst volgende opmerkingen te formuleren.

ACOD Onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen.

ACOD Onderwijs waardeert dat de overheid de nodige luisterbereidheid aan dag heeft gelegd. De overheid heeft op belangrijke punten wijzigingen aangebracht die ervoor zorgen dat de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in HBO5 op een adequate manier de transitie zullen kunnen maken van het huidige systeem naar het nieuwe systeem. Zij zijn zich ervan bewust dat er nog stappen zullen moeten gezet worden, maar hopen dat de personeelsproblematiek op die ogenblikken met eenzelfde positieve ingesteldheid zal bejegend worden.

ACOD Onderwijs wenst te benadrukken dat het principieel moeilijk ligt om een benoemingsbeperking te aanvaarden (artikel 35). Dat de overheid ingegaan is op de vraag om een uitzondering te voorzien voor de personeelsleden die de pensioenleeftijd naderen beschouwen zij als positief.

ACOD Onderwijs apprecieert ook dat de overheid zich engageert om de overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband te monitoren. Zij zullen niet nalaten om eventuele ontsporingen te melden, maar gaan ervan uit dat het beleidsvoerend vermogen van de besturen op dit terrein voldoende groot is om op een correcte manier om te gaan met hun personeelsleden.

Het VSOA onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger onderwijs in Vlaanderen met volgende opmerkingen:

- 1) Het VSOA betreurt de opschorting van benoeming zoals opgenomen in artikel 35 van het voorliggend voorontwerp. Deze opschorting zal de onrust bij het betrokken personeel doen toenemen. De regels voor sommige personeelsleden worden gewijzigd aan de vooravond van hun benoeming.
- 2) Naast de afgesproken financiële monitoring lijkt een sociale monitoring hun ook zinvol, het is immers niet onwaarschijnlijk dat er onvoldoende tewerkstelling mogelijk zal zijn binnen het volwassenonderwijs zodat het voorgestelde omscholingstraject voor vele vast benoemden geen oplossing zal bieden zodat enkel TBS OB voor hen overblijft.
- 3) Een aantal belangrijke vragen blijven onbeantwoord en werden doorverwezen naar werkgroepen. Op deze manier is het moeilijk om de concrete impact van het voorliggend decreet in te schatten en zullen in de toekomst mogelijks nog bijsturingen noodzakelijk zijn.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Christelijke Onderwijscentrale (COC), werd vertegenwoordigd door:

de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, adjunct secretaris-generaal
de hr. Dirk DE ZUTTER, nationaal secretaris

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

COC gaat gedeeltelijk akkoord met het voorliggend ontwerp van decreet. De FCSOD gaat alvast niet akkoord met de artikelen 8, 9, 24, 25, 40, 41, 45, 46, 47, 61 en 64.

De onderwijsvakbond COC stelt vast dat de overheid is tegemoet gekomen in een aantal punten. Zij waarderen dat:

- de rechten van de personeelsleden bij de overheveling van een HBO5- of een SLO-opleiding in de decreten rechtspositie worden ingeschreven;
- het professionaliseringstraject zal gemonitord worden, en het volgen ervan geen effect zal hebben op de berekening van het wachtgeld in geval van TBS-OB/reffectatie - niettemin blijft FCSOD op dit vlak waakzaam;
- de "startnorm" meer realistisch werd gemaakt;
- de budgettaire impact en het effect op het personeel gemonitord zal worden - maar ook hier geldt het waakzaamheidsprincipe, meer bepaald vanuit het oogpunt dat bij de mogelijke overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband de noodzakelijke begeleiding van cursisten niet onder druk komt te staan.

COC gaat niet akkoord met

- de wijze waarop de overheid een tijdelijke benoemingsstop invoert voor de HBO-opleidingen van de CVO;
- de tijdelijke toewijzing van de externe kwaliteitszorg aan de nog op te richten Commissie Hoger Onderwijs (en in afwachting ervan, bij uitbreiding van de opdracht aan de te schrappen Commissie HBO);
- het feit dat de specifieke SAR voor onderwijs, de Vlaamse onderwijsraad, niet meer betrokken wordt in de advisering van de onderwijskwalificaties, omvorming en programmatie HBO.

Zoals in meerdere projecten in het onderwijs worden weer bijzonder weinig middelen uitgetrokken. De FCSOD twijfelt er ook aan of de timing zoals voorzien in het decreet wel realistisch is.

29-03-2013

Vervolg protocol nr.42 VOC BE

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,



Pascal SMIT,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke kansen en Brussel

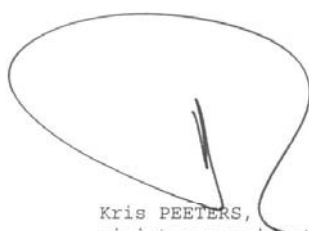


Steven Van der Eynde



Bart Hoemant

LEDEN,



Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering

29-03-2013

Vervolg protocol nr.42 VOC BE

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,



Pascal SMIT,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel

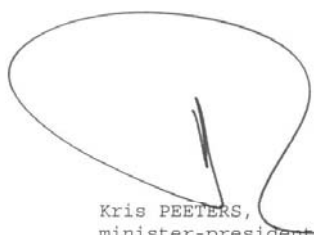


Steven Van der Eynde



Bart Hoeckmann

LEDEN,



Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering

PROTOCOL nr. 53

houdende de conclusies van de onderhandelingen
die gevoerd werden in de vergaderingen van
het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs
op 18 december 2012, 8 en 15 januari, 5 en 26 februari, 5, 12, 19 en 26 maart 2013

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS

Brussel, 29 maart 2013

PROTOCOL nr. 53 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS OP 18 DECEMBER 2012, 8 EN 15 JANUARI, 5 EN 26 FEBRUARI, 5, 12, 19 EN 26 MAART 2013

over

het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel - voorzitter;
2. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering - lid;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport Regering - lid;
4. mevr. Ingrid LIETEN, Vlaams minister van Innovatie, Overheidsinvesteringen, Media en Armoedebestrijding Regering - lid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Hugo DECKERS, voorzitter ACOC-onderwijs
de hr. Dany BOLLENS, stafmedewerker ACOC-onderwijs
de hr. Peter DEKEYZER, afgevaardigde ACOD-overheidsdiensten

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Marnix HEYNDRICKX, secretaris
de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris
de hr. Louis DE MEYERE, voorzitter Afdeling Hoger Onderwijs
de hr. Tim VAN DE VOORDE, afgevaardigde VSOA

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Engagementen van de overheid

- Salaris directeur HBO

Een directeur van een centrum met opleidingen hoger beroepsonderwijs en/of specifieke lerarenopleiding ontvangt een hogere salarisschaal. Dit aandeel van de hogere salarisschaal in het salaris van de directeur wordt berekend op basis van het aantal lesurencursist die in het HBO/SLO worden gegenereerd. Per schijf van 6000 lesurencursist ontvangt de directeur een twintigste van zijn salaris in een hogere salarisschaal. Als een centrum opleidingen overhevelt of een opleiding van het hoger beroepsonderwijs als bachelor geaccrediteerd wordt en wordt overgedragen naar een hogeschool, kan dit een invloed hebben op het salaris van de directeur.

De overheid engageert zich om de impact van de overhevelingen van HBO5-opleidingen, die zullen plaatsvinden ingevolge de bepalingen van dit decreet, op het salaris van een directeur van een CVO te compenseren. De directeur van het CVO dat een of meer HBO5-opleidingen overhevelt naar een ander CVO en hierdoor zijn aandeel HBO in zijn CVO ziet dalen, behoudt zijn salaris op basis van het aantal gegenereerde lesurencursist in het HBO op de vooravond van de overheveling of accreditatie. Dit tot op het ogenblik dat hij met het aandeel niet-HBO eenzelfde salaris bereikt in de salarisschaal van directeur van een centrum zonder HBO of SLO.

De overheid zal deze bepaling als overgangsmaatregel opnemen in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 april 2010 betreffende de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen voor de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs

- Professionaliseringstraject

Het professionaliseringstraject dat een werkgever met zijn personeelslid afsprekt kan maximum twee schooljaren duren. De overheid zal het gebruik van deze trajecten monitoren, met inbegrip van de noodzaak tot het verlengen van de periode bij overmacht. Indien nodig zal de overheid maatregelen nemen om de regelgeving aan te passen.

De overheid zal bij het uitwerken van het professionaliseringstraject in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage ook een vorm van arbitrage opnemen voor de behandeling van een eventueel dispuut tussen personeelslid en werkgever m.b.t. de toetsing van zijn competenties en het vastleggen van het professionaliseringstraject. Deze arbitrage zal bekeken worden binnen de beroepsmogelijkheden van het besluit van 29 april 1992. Indien deze mogelijkheden niet zouden volstaan, zal de overheid zorgen voor de nodige aanpassingen

- Uitzondering op de 80/20 regeling voor de hogescholen

De hogescholen kunnen via de andere partners in het samenwerkingsverband middelen ontvangen in het kader van de organisatie van HBO5. In het Besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2007 betreffende de begroting en de personeelsformatie voor de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap zal de overheid een bepaling inschrijven zodat de middelen die een hogeschool door zo'n overdracht ontvangt geen deel uitmaken van de berekening van de procentnorm.

- Nieuw accreditatiestelsel (NAS)

Op 6 juli 2012 heeft de Vlaamse Regering het decreet tot aanpassing van het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs in Vlaanderen goedgekeurd. In het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs is een regeling opgenomen rond kwaliteitszorg voor HBO5-opleidingen, maar deze is nog gebaseerd op de vorige regeling rond kwaliteitszorg in het hoger onderwijs. De overheid zal in het ontwerp van onderwijsdecreet XXIV voorstellen opnemen die deze regeling aanpassen aan de bepalingen van het NAS.

- Monitoring budgettaire impact

De budgettaire impact van de uitvoering van het decreet kan op dit moment moeilijk ingeschat worden. In de overgangsperiode zullen sommige maatregelen tot hogere uitgaven leiden en zullen andere een vermindering van de uitgaven voor gevolg hebben. De globale budgettaire impact hangt grotendeels af van de omvorming van de opleidingen welke afhankelijk is van de uitrol van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De Vlaamse Regering zal daarom de budgettaire impact van het geheel van maatregelen monitoren, zodat er - indien nodig - kan ingegrepen worden om binnen de beschikbare middelen te blijven. Deze monitoring zal ook betrekking hebben op de mogelijke overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband. De bevindingen van deze monitoring zullen op regelmatige basis worden teruggekoppeld naar de sociale partners via de betrokken onderhandelingscomités.

ACOD Onderwijs onderschrijft een protocol van akkoord en wenst volgende opmerkingen te formuleren.

ACOD Onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen.

ACOD Onderwijs waardeert dat de overheid de nodige luisterbereidheid aan dag heeft gelegd. De overheid heeft op belangrijke punten wijzigingen aangebracht die ervoor zorgen dat de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in HBO5 op een adequate manier de transitie zullen kunnen maken van het huidige systeem naar het nieuwe systeem. Zij zijn zich ervan bewust dat er nog stappen zullen moeten gezet worden, maar hopen dat de personeelsproblematiek op die ogenblikken met eenzelfde positieve ingesteldheid zal bejegend worden.

ACOD Onderwijs wenst te benadrukken dat het principieel moeilijk ligt om een benoemingsbeperking te aanvaarden (artikel 35). Dat de overheid ingegaan is op de vraag om een uitzondering te voorzien voor de personeelsleden die de pensioenleeftijd naderen beschouwen zij als positief.

ACOD Onderwijs apprecieert ook dat de overheid zich engageert om de overdracht van middelen tussen de partners van een samenwerkingsverband te monitoren. Zij zullen niet nalaten om eventuele ontsporingen te melden, maar gaan ervan uit dat het beleidsvoerend vermogen van de besturen op dit terrein voldoende groot is om op een correcte manier om te gaan met hun personeelsleden.

Het VSOA onderwijs gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger onderwijs in Vlaanderen met volgende opmerkingen:

- 1) Het VSOA betreurt de opschorting van benoeming zoals opgenomen in artikel 35 van het voorliggend voorontwerp. Deze opschorting zal de onrust bij het betrokken personeel doen toenemen. De regels voor sommige personeelsleden worden gewijzigd aan de vooravond van hun benoeming.
- 2) Naast de afgesproken financiële monitoring lijkt een sociale monitoring hun ook zinvol, het is immers niet onwaarschijnlijk dat er onvoldoende tewerkstelling mogelijk zal zijn binnen het volwassenonderwijs zodat het voorgestelde omscholingstraject voor vele vast benoemden geen oplossing zal bieden zodat enkel TBS OB voor hen overblijft.
- 3) Een aantal belangrijke vragen blijven onbeantwoord en werden doorverwezen naar werkgroepen. Op deze manier is het moeilijk om de concrete impact van het voorliggend decreet in te schatten en zullen in de toekomst mogelijks nog bijsturingen noodzakelijk zijn.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (de Christelijke Onderwijscentrale COC en ACV-openbare diensten),
vertegenwoordigd door:

mevr. Kris VAN SEGBROECK, afgevaardigde COC

de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, adjunct secretaris-generaal COC
de hr. Jan SOONS, afgevaardigde ACV-openbare diensten - Vlaamse
universiteiten

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde
voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger
beroepsonderwijs in Vlaanderen

De FCSOD gaat gedeeltelijk akkoord met het voorliggend ontwerp van decreet.
De FCSOD gaat alvast niet akkoord met de artikelen 8, 9, 24, 25, 40, 41,
45, 46, 47, 61 en 64.

De onderwijsvakbond FCOD stelt vast dat de overheid is tegemoet gekomen in
een aantal punten. Zij waarderen dat:

- de rechten van de personeelsleden bij de overheveling van een HB05- of
een SLO-opleiding in de decreten rechtspositie worden ingeschreven;
- het professionaliseringstraject zal gemonitord worden, en het volgen
ervan geen effect zal hebben op de berekening van het wachtgeld in geval
van TBS-OB/reffectatie - niettemin blijft FCSOD op dit vlak waakzaam;
- de "startnorm" meer realistisch werd gemaakt;
- de budgettaire impact en het effect op het personeel gemonitord zal
worden - maar ook hier geldt het waakzaamheidsprincipe, meer bepaald
vanuit het oogpunt dat bij de mogelijke overdracht van middelen tussen
de partners van een samenwerkingsverband de noodzakelijke begeleiding
van cursisten niet onder druk komt te staan.

FCSOD gaat niet akkoord met

- de wijze waarop de overheid een tijdelijke benoemingsstop invoert voor de HBO-opleidingen van de CVO;
- de tijdelijke toewijzing van de externe kwaliteitszorg aan de nog op te richten Commissie Hoger Onderwijs (en in afwachting ervan, bij uitbreiding van de opdracht aan de te schrappen Commissie HBO);
- het feit dat de specifieke SAR voor onderwijs, de Vlaamse onderwijsraad, niet meer betrokken wordt in de advisering van de onderwijskwalificaties, omvorming en programmatie HBO.

Zoals in meerdere projecten in het onderwijs worden weer bijzonder weinig middelen uitgetrokken. De FCSOD twijfelt er ook aan of de timing zoals voorzien in het decreet wel realistisch is.

De afvaardiging van de besturen, te weten:

mevr. Maria DE SMET, algemeen directeur LUCA School of Arts (LUCA)
mevr. Erika EECKHOUT, administratief directeur Erasmushogeschool Brussel

de hr. Bert HOOGEWIJS, algemeen directeur Hogeschool Gent
de hr. Johan VEECKMAN, algemeen directeur Arteveldehogeschool
de hr. Erwin SAMSON, algemeen directeur Plantijn Hogeschool van de Provincie Antwerpen

gaat niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen**De hogeschoolbesturen geven een protocol van niet-akkoord bij dit voorontwerp van decreet.**

De hogescholen hebben steeds het belang van het HBO5 niveau benadrukt. Ze zien hierin een nieuw opleidingsniveau dat, zoals bij de start bedoeld, de opleidingenladder voltooit met een ontbrekende trede tussen niveau 4 (Secundair Onderwijs) en niveau 6 (Bachelor).

De hogescholen vinden dat dit kwalificatieniveau beantwoordt aan behoeften van zowel de arbeidsmarkt/maatschappij als van de lerenden.

De hogescholen vinden dat deze opleidingen oplossingen moeten kunnen bieden voor levenslang lerenden maar ook voor generatiestudenten en heroriënterende studenten. 40 % van de studenten die nu in het hoger

onderwijs starten, slaagt er niet in om een diploma hoger onderwijs te halen. Heel wat van deze studenten zouden zich op niveau 5 kunnen kwalificeren. De HBO5-opleidingen resulteren in een belangrijke uitstroom naar de arbeidsmarkt, maar bieden ook aansluiting bij bepaalde PBA-opleidingen.

De oorspronkelijke opzet van het decreet om dit niveau daadwerkelijk op te starten en te versterken kreeg dan ook de volle ondersteuning van de hogescholen en de hogescholen waren dan ook bereid hun verantwoordelijkheid in de uitbouw hiervan op te nemen.

De hogescholen zijn bereid om dit te doen in samenwerking met de CVO maar blijven benadrukken dat de eindverantwoordelijkheid van dit opleidingsniveau bij de hogescholen ligt, een standpunt dat zij delen met het Vlaams Parlement.

Om het hoger beroepsonderwijs alle kansen te geven en om de hogescholen toe te laten hun verantwoordelijkheid op te nemen, dienen volgens de hogescholen volgende voorwaarden prioritair vervuld te worden:

- Het hoger beroepsonderwijs zal slechts de kansen krijgen die het verdient als er wordt **voorzien in voldoende financiering** zowel voor de basisfinanciering van alle opleidingen als voor het opzetten van het samenwerkingsverband en de specifieke taken die aan dit samenwerkingsverband werden toegewezen zoals kwaliteitszorg en het concipiëren van de opleidingen. Daarnaast moet ook worden gezorgd voor de extra middelen voor de studentenvoorzieningen voor deze studenten en voor een financiële regeling om heroriëntering van de PBA studenten te faciliteren zoals dit het geval is tussen academische en professionele opleidingen. De hogescholen kunnen geenszins verplicht worden om personeel en infrastructuur ter beschikking te stellen zonder dat hiervoor een redelijke vergoeding voorzien wordt. Een voldoende financiering is een *conditio sine qua non* voor dit onderwijsniveau.

- Om tot een goede werking te komen moet de **cesuur** wat betreft financiering, kwaliteitszorg en studentenstatuut éénduidig zijn. Dit betekent dat het HBO5 niveau moet aansluiten bij de regelgeving van het hoger onderwijs. De mogelijkheden van detachering van personeel naar en van een hogeschool zijn voldoende ruim om samen te werken. Deze cesuur is ook belangrijk om een krachtig signaal te geven aan onder meer potentiële studenten en aan de arbeidsmarkt dat niveau 5 hoger onderwijs is en dat een HBO5-diploma bijgevolg een hoger onderwijskwalificatie is.

- De VLHORA vindt het verder heel belangrijk dat de **coördinatiebevoegdheid bij de hogescholen** komt te liggen. Bovendien wil de VLHORA dat het begrip **coördinerende instelling** niet wordt opgesplitst in een inhoudelijk coördinerende instelling en een administratief coördinerende instelling. Een eenduidige en efficiënte aansturing is belangrijk. De hogescholen vragen uitdrukkelijk dat de Vlaamse Regering het principe bevestigt dat de eindverantwoordelijkheid van HBO5 bij de hogescholen zal terechtkomen.

De hogescholen hebben deze elementen herhaaldelijk aangebracht in de onderhandelingen maar moeten vaststellen dat geen enkele van deze prioritaire voorwaarden door dit decreet worden vervuld.

- Er is geen extra financiering om de taken van de samenwerking op te nemen. Dit resulteert in de uitholling van de reeds beperkte financiering voor de hogescholen. Deze extra opdrachten komen bovenop de bestaande taken, zonder extra middelen. Bovendien worden hierdoor de kansen op het realiseren van een volwaardig en kwalitatief hoogstaand hoger onderwijsniveau met het oog op bestaande en belangrijke nieuwe doelgroepen gekortwiek. Ook voor de reeds in het Stuvo-decreet ingeschreven toegang van de HBO5 cursisten tot de studentenvoorzieningen is er geen financiële basis. Daardoor worden de bestaande middelen voor de studentenvoorzieningen aan de hogescholen uitgehold of zullen de cursisten de facto moeten geweigerd worden.

- De aansluiting bij de modaliteiten en regelgeving van het hoger onderwijs is er onvoldoende. De aandacht in dit decreet gaat overwegend naar de bestaande instellingen en de bestaande doelgroep van het volwassenenonderwijs/secundair onderwijs. Hierdoor wordt niet alleen het hoger onderwijskarakter van het HBO ondergraven, het duurt hierdoor ook nog lang voor deze opleidingen echt oplossingen kunnen bieden voor generatiestudenten en heroriënterende studenten. De huidige HBO5 opleidingen van rechtswege in de CVO's en secundaire scholen zullen nog een hele tijd geen oplossingen bieden voor deze studenten, gezien ze nog niet zullen zijn omgevormd en wellicht grotendeels door CVO's en secundair onderwijs zullen worden ingericht.

- De huidige regelingen maken het voor de hogescholen moeilijk om de 'eindverantwoordelijkheid' te nemen en te dragen gezien voor alle bestaande opleidingen de CVO's of het secundair onderwijs minstens de administratief coördinerende instelling moet zijn en dus de middelen zal binnenkrijgen en het personeel zal tewerkstellen. Er wordt door de overheid in deze teksten geen bijkomend engagement genomen wat betreft de bevestiging van de eindverantwoordelijkheid HBO5 bij de hogescholen.

De hogescholen betreuren deze gang van zaken ten zeerste. Ze merken in de voortdurende discussies een al te beperkt engagement van de partners om dit hoger beroepsonderwijs echt te versterken en iets nieuws en krachtigs uit te bouwen. De overheid heeft zich in de bepalingen van de samenwerking laten leiden door de noden van een van de partners in de samenwerking en de bescherming van de bestaande doelgroep. Daarbij wordt de aansluiting bij het hoger onderwijs, de uitbreiding van levenslang leren aan de hogescholen en het bieden van oplossingen voor nieuwe doelgroepen opgeofferd.

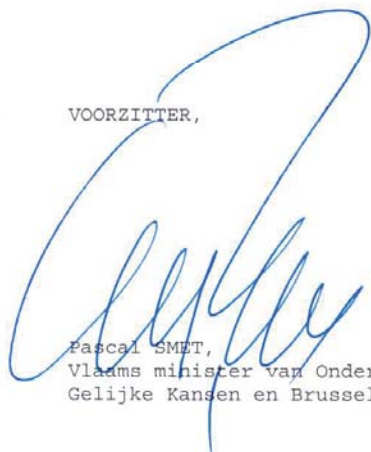
Gezien er geen middelen voorzien worden voor de uitbouw van samenwerking met CVO's/SO vinden de hogescholen dat er geen verwachtingen kunnen worden gecreëerd ten aanzien van de inspanningen van de hogescholen inzake organisatie, kwaliteitszorg, curriculumopbouw en aansluitingstrajecten, studiebegeleiding, sociale voorzieningen e.d.m. Het lijkt de hogeschoolbesturen dan ook logisch dat de bepalingen die een kost meebrengen alsnog uit het ontwerpdecreet geschrapt worden en dat de instellingen de vrijheid krijgen om hierover afspraken te maken.

Vervolg protocol nr.53 VOC HO

Brussel, 29-03-2013

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTER,



Pascal SMET,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:



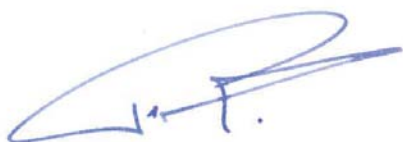
LEDEN,



Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Vervolg protocol nr.53 VOC HO

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:



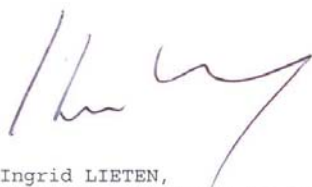
Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening
en Sport

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

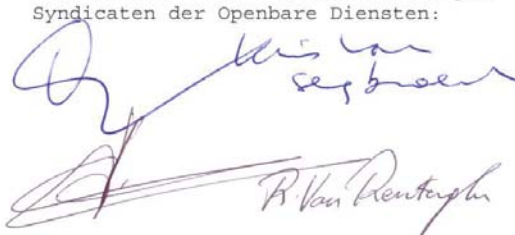


My BOLLERS D

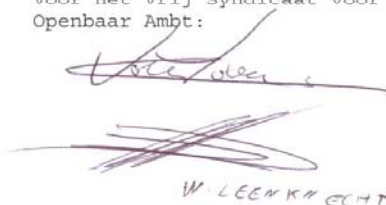
Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



Ingrid LIETEN,
Vlaams minister van Innovatie,
Overheidsinvesteringen, Media en
Armoedebestrijding Regering



Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



VOORONTWERP VAN DECREET
van 29 maart 2013



**voorontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger
beroepsonderwijs in Vlaanderen**

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Art. 2. In artikel 3, 35°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden tussen de woorden “het voltijds secundair onderwijs” en de woorden “zoals bedoeld in artikel 4” de woorden “of in het volwassenenonderwijs” ingevoegd.

Art. 3. In hoofdstuk VI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de titel van hoofdstuk VI worden de woorden “en bij de samensmelting van filialen” vervangen door de woorden “, bij de samensmelting van filialen of bij de overheveling van een HBO5- of een SLO-opleiding”;

2° een artikel 56/2 wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 56/2. §1. Bij de overheveling van een HBO5- of een SLO-opleiding in het volwassenenonderwijs verkrijgen de personeelsleden die tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld zijn in een betrekking in deze HBO5- of een SLO-opleiding, de hoedanigheid van personeelslid van inrichtende macht die

deze HBO5- of een SLO-opleiding overneemt ten belope van de opdracht waarin ze tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld waren.

Deze personeelsleden gaan, al naargelang ze vastbenoemd of tijdelijk aangesteld zijn, over als vastbenoemde of tijdelijk aangestelde personeelsleden. De personeelsleden die voor de overheveling recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals vermeld in artikel 21, § 3, en artikel 21bis, § 3, van dit decreet of in artikel 23, § 3, en artikel 23bis, § 3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, behouden dit recht na de overheveling.

De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding of module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding of dezelfde module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling, die geldt bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, wordt geacht ook gedaan te zijn bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overneemt als de HBO5- of SLO-opleiding wordt overgenomen door een instelling die behoort tot een ander net.

In afwijking van paragraaf 1 kan een vastbenoemd personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overneemt, op voorwaarde dat dit personeelslid na de overheveling van de HBO5- of SLO-opleiding bij de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overhevelt niet ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking of niet bijkomend ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking, tenzij dit personeelslid kan worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking voor de duur van een volledig schooljaar.

§3. De raad van bestuur van de scholengroep van de instelling waarnaar HBO5- of SLO-opleiding overgeheveld wordt zoals vermeld in paragraaf 1, deelt in afwijking van artikel 28 in het schooljaar van de overheveling de vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding mee na 1 oktober en vóór 15 oktober. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 1 oktober. De vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding die al meegedeeld werden vóór 15 mei in functie van de toestand op 15 april hebben geen uitwerking.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 4. In artikel 5, 25°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden tussen de woorden “het voltijds secundair onderwijs” en de woorden “zoals bedoeld in artikel 4” de woorden “of in het volwassenenonderwijs” ingevoegd.

Art. 5. In titel II, hoofdstuk X van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 december 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de titel van hoofdstuk X worden de woorden “en bij de samensmelting van filialen” vervangen door de woorden “, bij de samensmelting van filialen of bij de overheveling van een HBO5- of SLO- opleiding”;

2° een artikel 74bis2 wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 74bis2. §1. Bij de overheveling van een HBO5- of SLO-opleiding in het volwassenenonderwijs verkrijgen de personeelsleden die tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld zijn in een betrekking in deze HBO5- of SLO-opleiding, de hoedanigheid van personeelslid van inrichtende macht die deze HBO5- of SLO-opleiding overneemt ten belope van de opdracht waarin ze tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld waren.

Deze personeelsleden gaan, al naargelang ze vastbenoemd of tijdelijk aangesteld zijn, over als vastbenoemde of tijdelijk aangestelde personeelsleden. De personeelsleden die voor de overheveling recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals vermeld in artikel 23, §3 en artikel 23bis, §3 van dit decreet of in artikel 21, §3, en artikel 21bis, §3 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, behouden dit recht na de overheveling.

De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding of module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding of dezelfde module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling, die geldt bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, wordt geacht ook gedaan te zijn bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overneemt als de HBO5-opleiding wordt overgenomen door een instelling die behoort tot een ander net.

In afwijking van paragraaf 1 kan een vastbenoemd personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-

opleiding overneemt, op voorwaarde dat dit personeelslid na de overheveling van de HBO5- of SLO-opleiding bij de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overhevelt niet ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking of niet bijkomend ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking, tenzij dit personeelslid kan worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking voor de duur van een volledig schooljaar.

§3. De inrichtende macht van de instelling waarnaar HBO5- of SLO-opleiding overgeheveld wordt zoals vermeld in paragraaf 1, deelt in afwijking van artikel 33, §1, in het schooljaar van de overheveling de vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding mee na 1 oktober en vóór 15 oktober. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 1 oktober. De vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding die al meegedeeld werden vóór 15 mei in functie van de toestand op 15 april hebben geen uitwerking.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen aan het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III

Art. 6. Aan artikel 5, §1, van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 8 juni 2000, 13 juli 2007 en 1 juli 2011, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“- een omvorming van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs van niveau 5 volgens artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs ”.

Art. 7. Aan artikel 9, §5, van hetzelfde decreet, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Onder de door de Vlaamse Regering te bepalen voorwaarden behoudt een personeelslid eveneens het voordeel van titel II van dit decreet als hij een professionaliseringstraject aanvaardt dat hem wordt aangereikt door zijn inrichtende macht. Dit professionaliseringstraject, dat een zo snel mogelijk weer inzetten van het personeelslid beoogt, is beperkt in tijd met een duur van maximum twee schooljaren. De inrichtende macht stelt dit professionaliseringstraject op in samenspraak met het personeelslid.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Art. 8. In het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt in Titel I, hoofdstuk I, afdeling 5, onderafdeling 1, ingevoegd met het decreet van 19 maart 2004 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 1. Commissie Hoger Onderwijs

Sectie 1. Oprichting en samenstelling

Art. 9. §1. De Vlaamse Regering richt een Commissie Hoger Onderwijs op.

§2. De Commissie Hoger Onderwijs bestaat uit een vaste kern, die uit ten minste drie en ten hoogste vijf leden bestaat, met inbegrip van de voorzitter van de commissie. De leden van de vaste kern zijn deskundig met betrekking tot het hoger onderwijs, met inbegrip van het hoger beroepsonderwijs.

§3. De vaste kern laat zich bij de uitvoering van haar opdracht, afhankelijk van het onderwerp, bijstaan door een van de volgende cellen van experts:
1° de cel macrodoelmatigheid, bestaande uit ten minste 4 en ten hoogste 8 experts;
2° de cel taalregeling, bestaande uit 4 experts;
3° de cel kwaliteitszorg HBO5-opleidingen, bestaande uit 4 experts.

De cel kwaliteitszorg HBO5-opleidingen wordt opgeheven als de algemene afbouw van de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen, zoals vermeld in artikel 161, §2, 2° van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, start.

§4. De experts zijn deskundig op één of meer van de volgende gebieden:

1° de cel macrodoelmatigheid: het hoger beroepsonderwijs, de professionele bacheloropleidingen, de academische bachelor- en masteropleidingen, de bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Muziek en podiumkunsten, Audiovisuele en beeldende kunst, de arbeidsmarkt in relatie tot deze opleidingen;

2° de cel taalregeling: de (onderwijs)taal in het hoger onderwijs, de positionering van het Vlaamse hoger onderwijs in een internationale context, de relatie onderwijs – internationale arbeidsmarkt, de democratisering hoger onderwijs;

3° de cel kwaliteitszorg HBO5-opleidingen: kwaliteitszorg opleidingen in het hoger beroepsonderwijs, het professioneel hoger onderwijs de arbeidsmarkt in relatie tot deze opleidingen.

§5. De Vlaamse Regering stelt de leden en de experts aan en regelt de werking van de Commissie Hoger Onderwijs.

Bij elke combinatie vaste kern – cel van experts mag ten hoogste twee derden van de door de Vlaamse Regering aangestelde leden en experts van hetzelfde geslacht zijn.

§6. De Vlaamse Regering draagt er zorg voor dat de leden en de experts in onafhankelijkheid kunnen oordelen over de hen voorgelegde vragen.

Sectie 2. Opdracht

Art. 9/1. De Commissie Hoger Onderwijs heeft als opdracht:

1° een oordeel uit te brengen over de macrodoelmatigheid van:

- a) opleidingen in het hoger beroepsonderwijs overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs;
- b) nieuwe bachelor-of masteropleidingen overeenkomstig artikel 62, §3, van dit decreet;

2° een oordeel uit te brengen over het aanbieden van een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding overeenkomstig artikel 91ter van dit decreet;

3° een advies uit te brengen over een vrijstelling van een equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding overeenkomstig artikel 91quater;

4° een oordeel uit te brengen over een afwijking op de voorwaarde tot het aanbieden van een equivalente opleiding overeenkomstig artikel 91septies van dit decreet;

5° uiterlijk 90 dagen vanaf de erkenning van een beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 5, als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling I, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, een advies te bezorgen aan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering over het voorstel van onderwijskwalificatie, dat tot stand is gekomen volgens de bepalingen in artikel 15 en 15bis van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur;

6° het kwaliteitstoezicht uitoefenen op de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 160 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, en overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 161/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs;

7° het beoordelen van de aanvragen van gecombineerd onderwijs in opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 28 en 98, §5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en overeenkomstig de criteria, vermeld in voormeld artikel 28;

8° het beoordelen van de aanvragen voor wijziging van het opleidingsprofiel van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 160 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, tot aan de omvorming van die opleidingen overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 161/2 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

9° het samen met een ad hoc commissie beslissen over de verwantschap, zoals vermeld in artikel 20 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, tussen een onderwijskwalificatie van niveau 5 en een van rechtswege erkende opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

Sectie 3. Rapportering

Art. 9/2. De Commissie Hoger Onderwijs rapporteert jaarlijks vóór 1 mei aan het Vlaams Parlement over haar werkzaamheden van het voorgaande kalenderjaar.”

Art. 9. Aan paragraaf 2 van artikel 9 quinquies decies van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De leden van dat verzelfstandigd orgaan moeten expertise hebben met betrekking tot kwaliteitszorg van opleidingen hoger beroepsonderwijs, hoger professioneel onderwijs, hoger academisch onderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”

Art. 10. Aan artikel 14, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“overeenkomstig bepalingen, vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 11. In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, van 16 juni 2006 en 30 april 2009, wordt tussen het woord “gegradueerde” en het woord “verlenen” de zinsnede “overeenkomstig het bepaalde in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” ingevoegd.

Art. 12. In artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd met het decreet van 1 juli 2011, en gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 21 december 2012, worden aan paragraaf 2 de volgende wijzigingen aangebracht:

1°punt 2°wordt vervangen door wat volgt:

“2°op voorstel van de algemene vergadering van de VLUHR die beslist volgens haar eigen beslissingsregels voor wat betreft:

- a) wijzigingen in de benaming van de opleiding (kwalificatie);
- b) wijzigingen in de aard (statuut) van de opleiding;
- c) wijzigingen aan afstudeerrichtingen die binnen een bepaalde opleiding kunnen worden aangeboden;
- d) verandering van vestiging binnen een hogeschool binnen het kader van de artikelen 26 tot en met 53;
- e) het omvormen van een bachelor- of masteropleiding tot een gezamenlijk georganiseerde opleiding, waarbij de toetredende instelling de bachelor of masteropleiding op het ogenblik van omvorming niet aanbiedt, zoals vermeld in artikel 63decies;
- f) het samenvoegen van twee of meerdere bacheloropleidingen of twee of meerdere masteropleidingen binnen een hogeschool of universiteit, zoals vermeld in artikel 63undecies.”

2°punt 5°wordt opgeheven.

Art. 13. Aan artikel 57ter van hetzelfde decreet, zoals ingevoegd door het decreet van 30 april 2004 wordt een paragraaf 6 toegevoegd die luidt als volgt:

“§6. Dit artikel is enkel van toepassing als de aanvraag tot accreditatie, zoals vermeld in §1, gebeurde voor 1 september 2013.”

Art. 14. In hetzelfde decreet titel I, hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling 3 wordt tussen artikel 63 en artikel 63bis een artikel 63/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art 63/1. § 1. De centra voor volwassenenonderwijs kunnen de programmatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, die ze sinds het academiejaar 2003-2004 hebben georganiseerd, als bachelor aanvragen. Het programmatieproces verloopt overeenkomstig de bepalingen van deze onderafdeling die gelden voor de ambtshalve geregistreerde instellingen.

§ 2. Een opleiding, zoals vermeld in §1, die als bachelor erkend wordt, moet worden overgedragen aan een ambtshalve geregistreeerde instelling die de overeenkomstige onderwijsbevoegdheid en territoriale bevoegdheid heeft.

De overdracht van de opleiding kan plaatsvinden vanaf het ogenblik van de erkenning en moet voltrokken zijn uiterlijk op 31 augustus van het jaar dat volgt op het jaar van de erkenning.

Van de territorialiteitsvoorwaarde als vermeld in het eerste lid, kan worden afgeweken in het overdrachtsprotocol, als vermeld in § 4. In geval van toepassing van § 3 kan deze afwijking reeds worden vastgelegd in de intentieverklaring. De afwijking heeft in dit geval pas uitwerking met de eigenlijke overdracht. Als voorwaarde geldt dat :

1°de afwijking op de territorialiteitsvoorwaarde wordt gemotiveerd;

2°de afwijking op de territorialiteitsvoorwaarde wordt bekrachtigd door het Vlaams Parlement;

3°de opleiding slechts op één plaats wordt aangeboden.

§ 3. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de erkenning plaatsvindt, leggen het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling hun principiële overeenstemming over de overdracht van de opleiding in een intentieverklaring neer. Deze intentieverklaring bevat minimaal de datum waarop de overdracht van de erkende opleiding zal plaatsvinden en de engagementen van de ambtshalve geregistreeerde instelling waaraan de opleiding wordt overgedragen. Deze intentieverklaring wordt ter bekrachtiging voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

§ 4. Ter regeling van de overdracht van de opleiding sluiten het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling in ieder geval een protocol, als vermeld in artikel 125bis 2, § 2.

§ 5. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de erkenning plaatsvindt, reiken het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling, bij wijze van overgangsmaatregel en in afwijking van artikel 14 van dit decreet, gezamenlijk een diploma van de graad van bachelor uit na de succesvolle voltooiing van de opleiding die de erkenning heeft verworven.

De gezamenlijke diplomering is slechts mogelijk vanaf de bekrachtiging door de Vlaamse Regering van de in § 3 bedoelde intentieverklaring en zolang de overdracht van de opleiding naar de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling niet is gerealiseerd.

In ieder geval verliezen het centrum voor volwassenenonderwijs en de ambtshalve geregistreeerde instelling de uitzonderlijke mogelijkheid om gezamenlijk een diploma van de graad van bachelor uit te reiken als de overdracht van de opleiding niet binnen de in § 2 vermelde termijn is gerealiseerd.

Art. 15. In artikel 63undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd met het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° De samengevoegde opleiding is opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 53/1.”

Art. 16. Artikel 63duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd met het decreet van 9 juli 2010, wordt opgeheven.

Art. 17. In artikel 9quinqüies decies, 55octies en 62 van hetzelfde decreet wordt het woord "

Erkenningscommissie" telkens vervangen door het woord "Commissie Hoger Onderwijs".

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 18. Aan artikel 5, §3, eerste lid, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

“De bepalingen van voormeld decreet zijn onverminderd van toepassing op deze opleidingen.”

Art. 19. Artikel 8 van hetzelfde decreet gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 8. Het hoger beroepsonderwijs wordt ingedeeld in de studiegebieden, vermeld in artikel 23, §1, van het decreet van 4 april 2003, betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 20. In artikel 21, van hetzelfde decreet vervangen bij het decreet van 30 april 2009 wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Voor de opleidingen van de studiegebieden, vermeld in artikel 8, en voor de specifieke lerarenopleidingen wordt één studiepunt gelijkgesteld aan twaalf lestijden.

Voor de berekening van de financiering of subsidiëring van de opleidingen, vermeld in het eerste lid, wordt het aantal lestijden, zoals berekend in het eerste lid, in aanmerking genomen.”.

Art. 21. In artikel 24bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1°punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

“3° het aantal studiepunten en lestijden per module;”;

2°er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het aantal studiepunten per module als vermeld in het eerste lid, 3°, is steeds een geheel getal en bedraagt minstens drie.”.

Art. 22. In artikel 49, eerste lid, 2° en 3°, van hetzelfde decreet gewijzigd bij het decreten van 30 april 2009 wordt de zinsnede “en artikel 24bis” geschrapt.”.

Art. 23. Aan titel III, hoofdstuk IX, van hetzelfde decreet, wordt een afdeling III toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling III. – Hoger beroepsonderwijs”.

Art. 24. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt in afdeling III, toegevoegd bij artikel 23, een artikel 55bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 55bis. De bepalingen, vermeld in artikel 161/1 en titel II, hoofdstuk II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, zijn van toepassing op de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 25. In artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° de controle door de onderwijsinspectie of, indien het gaat om opleidingen van het hoger beroepsonderwijs of de specifieke lerarenopleiding, een ander daarvoor door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan mogelijk maken;”.

Art. 26. In artikel 60, §2 van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “secundair volwassenenonderwijs” en “of” de zinsnede “, specifieke lerarenopleiding” ingevoegd.

Art. 27. Artikel 65 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Een structuuronderdeel dat verder georganiseerd wordt na overheveling van een tijdens het voorafgaande schooljaar georganiseerd structuuronderdeel, kan gefinancierd of gesubsidieerd worden, als aan de volgende voorwaarden gelijktijdig voldaan is:

1° de overheveling vindt in één keer plaats op 1 september;

2° het structuuronderdeel wordt gerangschikt als of wel:

- a) secundair volwassenenonderwijs;
- b) hoger beroepsonderwijs;
- c) specifieke lerarenopleiding.

§2. Door de overheveling van een structuuronderdeel verkrijgt het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs het recht om dat structuuronderdeel te organiseren. Het overhevelende Centrum voor Volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid voor dat structuuronderdeel. Het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs kan de overgehevelde opleidingen bijkomend blijven organiseren in de vestigingsplaatsen waar deze reeds de twee voorafgaande schooljaren georganiseerd werden.

§3. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel vermeld in paragraaf 1, 2°, a), die door beide centrubesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

Als het gaat om een overheveling van een structuuronderdeel vermeld in paragraaf 1, 2° b) of c), gaat de overdracht van het structuuronderdeel steeds gepaard met een overdracht van leraarsuren.

§4. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs.

§5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan een structuuronderdeel als vermeld in paragraaf 1, 2°, b) of 1, 2°, c), alleen overhevelen naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat al onderwijsbevoegdheid heeft voor een structuuronderdeel als vermeld in paragraaf 1, 2°, b) of 1, 2°, c)."

Art. 28. Aan artikel 68 van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een paragraaf 3 toegevoegd die luidt als volgt:

"§3. §2 is niet van toepassing voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding."

Art. 29. Artikel 69 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 69. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan voor de organisatie van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs geen leraarsuren aanwenden in de vestigingsplaatsen die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs liggen dan het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaats van het Centrum voor Volwassenenonderwijs behoort."

Art. 30. In artikel 70, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009 en 9 juli 2010 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden volgende wijzigingen aangebracht:

a) eerste lid, wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt:

"In afwijking van artikel 69 kan het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs in een bestaande vestigingsplaats die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs ligt dan het consortium waartoe de hoofdvestigingsplaats behoort, leraarsuren aanwenden voor de organisatie van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs, als aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:";

b) aan punt 2°, van het eerste lid wordt een d) toegevoegd die luidt als volgt:

“d) De vestigingsplaats is het resultaat van een fusie die tot stand is gekomen tussen 1 september 2013 en 1 september 2014.”

2° in paragraaf 3 wordt tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “, moet zich aansluiten bij”, de zinsnede “op basis van de voorwaarden vermeld, in paragraaf 1,” ingevoegd;

3° in paragraaf 4, eerste lid, wordt in de inleidende zin tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “, kan in deze vestigingsplaats”, de zinsnede “op basis van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1” ingevoegd en wordt een punt 3° toegevoegd dat luidt als volgt:

“3° opleidingen die gedurende twee opeenvolgende schooljaren voorafgaand aan de fusie, zoals vermeld in paragraaf 1, 2°d) georganiseerd worden”;

4° in paragraaf 4, tweede lid, wordt de zin “de onderwijsbevoegdheid, verleend op basis van artikel 197bis, wordt hierbij niet in rekening gebracht” opgeheven;

5° in paragraaf 5, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

a) tussen de woorden “van §4” en het woord “kan” wordt de zinsnede “1° en 2°” ingevoegd;

b) tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “bij de algemene vergadering” wordt de zinsnede “op basis van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1,” ingevoegd.

Art. 31. In hetzelfde decreet, het laatste gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 75bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75bis. De doelstellingen, vermeld in artikel 74, en de opdrachten, vermeld in artikel 75, van de consortia volwassenenonderwijs hebben geen betrekking op het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”.

Art. 32. In artikel 76 van hetzelfde decreet wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° alle centrumbesturen van erkende Centra voor Basiseducatie of erkende Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs met een hoofdvestigingsplaats of een vestigingsplaats in het werkingsgebied van het consortium zich kunnen aansluiten bij het consortium volwassenenonderwijs”;

Art. 33. Artikel 97 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 97. §1. Een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs komt voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar n/n+1 in aanmerking wanneer dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referentieperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 120.000 lesuren cursist heeft behaald.

§2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1, komt een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs in aanmerking voor de financiering of subsidiëring van de opleidingen uit de studiegebieden, vermeld in artikel 8, als op het moment van toetreding tot het samenwerkingsverband zoals vermeld in artikel 4 en artikel 50, §1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, tijdens de referteperiode voorafgaand aan die toetreding, voor die opleidingen samen ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald.

§3. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, of in de rand- en taalgrensgemeenten ligt, in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald.

§4. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat geen lid is van een consortium volwassenenonderwijs, alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 720 000 lesurencursist heeft behaald in de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs.

§5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat erkend is via de procedure, vermeld in artikel 61, §2, komt alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring als het lid is van een consortium volwassenenonderwijs en tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 360 000 lesurencursist heeft behaald.

§6. Als in de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n niet langer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, 3 en 4, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel of de structuuronderdelen in kwestie, zoals vermeld in paragraaf 1, van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het jaar n .

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

§7. Indien op het moment van de toetreding tot een samenwerkingsverband een Centrum voor Volwassenenonderwijs niet langer voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel hoger beroepsonderwijs van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het daaropvolgende schooljaar.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, zoals vermeld in het eerste lid, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken Centrum voor Volwassenenonderwijs kan de Vlaamse Regering, een afwijking toestaan op de norm vermeld in paragraaf 2. Om van deze afwijking gebruik te kunnen maken moet het Centrum voor Volwassenenonderwijs voor alle opleidingen van het structuuronderdeel hoger beroepsonderwijs die het centrum organiseert bij toetreding tot het samenwerkingsverband, de in paragraaf 2 vermelde norm wel behaald hebben in de referteperiode 2011-2012 of 2012-2013 en moet het centrum kunnen aantonen toe te willen treden tot een samenwerkingsverband waarvan nog geen ander Centrum voor Volwassenenonderwijs lid is.

Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.”

Art. 34. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 97bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 97bis. Als een Centrum voor Volwassenenonderwijs succesvol de accreditatie als bacheloropleiding verkrijgt voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs en die overdraagt naar een hogeschool, als vermeld in artikel 57ter, 63/1 en artikel 129,§6, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, dan worden de lesuercursist gegenereerd door die opleiding tijdens de laatste afgesloten referteperiode, nog vijf jaar na de overdracht mee geteld voor het bepalen van de aantallen lesuercursist, vermeld in artikel 97.”

Art. 35. In artikel 98, §1, van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, punt 4° van hetzelfde decreet wordt tussen het woord “gezondheidszorg” en het woord “en” de zinsnede “, architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen, onderwijs” ingevoegd;-

2° aan de paragraaf worden twee leden toegevoegd, die luiden als volgt;:

“Met ingang van 1 januari 2014 heeft een vaste benoeming in het ambt van lector geen uitwerking ten aanzien van de overheid als ze wordt uitgesproken in een betrekking in een HBO5-opleiding en dit tot en met het ogenblik dat de HBO5-opleiding is omgevormd volgens artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

In afwijking van het voorgaande lid heeft een vaste benoeming in het ambt van lector wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruik maakt van artikel 40ter, §2 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of van artikel 35bis, §2 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”.

Art. 36. In artikel 107 van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt volgende zin toegevoegd:

“Dit percentage wordt afzonderlijk bepaald voor de leraarsuren die gegenereerd worden door de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”

2° er wordt een tweede lid ingevoegd:

“Aan de groei met betrekking tot de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, zoals vermeld in voorgaande lid, wordt voor alle Centra voor Volwassenenonderwijs samen een bedrag van 182.250 euro in het begrotingsjaar 2014, een bedrag van 1.604.588 euro in het begrotingsjaar 2015, een bedrag van 3.249.100 euro in het begrotingsjaar 2016 en een bedrag van 4.719.094 euro vanaf het begrotingsjaar 2017 toegevoegd.”

Art. 37. Artikel 181bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 181bis. De timing van de afbouw van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs zal bepaald worden door de Vlaamse Regering, rekening houdend met de bepalingen, vermeld in artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 197septies ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 197septies. In afwijking van artikel 65 kan Centrum voor Volwassenenonderwijs Hoger Instituut der Kempen de HBO5-opleidingen die georganiseerd worden op de vestigingsplaats van Centrum voor Volwassenenonderwijs Technicum Noord - Antwerpen overdragen naar Centrum voor Volwassenenonderwijs Technicum Noord - Antwerpen zonder de onderwijsbevoegdheid hiervoor te verliezen.”

Hoofdstuk 7. Wijziging van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen

Art. 39. Artikel 40bis, 40ter en 40quater van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden opgeheven.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 40. In artikel 15 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 1 juli 2011, wordt de zin “ Voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, 5°, a), werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering haar voorstellen uit uiterlijk zestig dagen na de erkenning van de desbetreffende beroepskwalificatie(s).” geschrapt.

Art. 41. In hetzelfde decreet, wordt een artikel 15/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“ Art.15/1.§1. Naast de criteria vermeld in artikel 15 brengt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, eerste lid, 5°, a), ook een advies uit over:

1° de wenselijkheid van een opleiding die leidt tot die onderwijskwalificatie;

2° de studieomvang van de opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot die onderwijskwalificatie, uitgedrukt in studiepunten;

3° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§2. Voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, 5°, a), werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering haar voorstellen uit uiterlijk zestig dagen na de erkenning van de desbetreffende beroepskwalificatie(s).

§3. In afwijking van artikel 15 worden de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, eerste lid, 5°, a) niet voor advies aan de Vlor voorgelegd. Deze onderwijskwalificaties worden voor advies voorgelegd aan de Commissie Hoger Onderwijs, zoals vermeld in art 9 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”

§4. Het agentschap legt het voorstel van onderwijskwalificatie met het erkenningsadvies en het advies vermeld in artikel 9/1, 1° binnen de 30 kalenderdagen voor aan de minister. De Vlaamse Regering beslist of de erkenning al dan niet wordt verleend.”.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 42. In artikel 3 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, zoals gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011 en door het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

“4° Commissie Hoger Onderwijs: de Commissie Hoger onderwijs zoals vermeld in Titel I, hoofdstuk I, afdeling 5, onderafdeling 1 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;”

2° in punt 7° worden de woorden “inrichtende macht” vervangen door het woord “schoolbestuur”;

3° punt 9° wordt vervangen door wat volgt:

“9° instellingsbestuur: het centrumbestuur, het hogeschoolbestuur of het schoolbestuur dat op basis van een samenwerkingsakkoord tussen een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school en een hogeschool er toe gemachtigd is de gezamenlijke HBO5-opleiding te vertegenwoordigen;”.

Art. 43. In artikel 4 van het hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Vanaf 1 september 2014 wordt het hoger beroepsonderwijs gezamenlijk ingericht door ten minste één Centrum voor Volwassenenonderwijs en één hogeschool.

In afwijking van het eerste lid wordt de HBO5-opleiding verpleegkunde gezamenlijk ingericht door ten minste één school voor voltijds secundair onderwijs en één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de professionele bachelor verpleegkunde”;

2° het tweede lid van paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 44. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt Titel I, Hoofdstuk II afdeling I opgeheven.

Art. 45. In artikel 17 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Een onderwijsinstelling kan, als lid van een samenwerkingsverband, zoals vermeld in artikel 50, een opleiding van het hoger beroepsonderwijs programmeren als de opleiding in kwestie bij besluit van de Vlaamse Regering erkend is. De Vlaamse Regering kan dat besluit nemen met inachtneming van de volgende criteria:

1° de “toets nieuwe HBO5-opleiding”, vermeld in afdeling II, onderafdeling II van dit hoofdstuk, die met positief gevolg ondergaan is;

2° de eventuele opmerkingen van het instellingsbestuur naar aanleiding van het toetsingsrapport, vermeld in artikel 23, §2;

- 3° de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, als vermeld in artikel 50 en 51;
- 4° de beschikbaarheid van middelen om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden;
- 5° voldoen aan de bepalingen rond verwantschap, zoals vermeld in artikel 20 of het advies over de macrodoelmatigheid, zoals bedoeld in artikel 21.

De Vlaamse Regering bezorgt het besluit aan het instellingsbestuur binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst van het rapport van het accreditatieorgaan. Het besluit treedt in werking met ingang van de bekendmaking ervan aan de instelling.

Een positief besluit over de aanvraag van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs vervalt op het einde van het vierde schooljaar of academiejaar dat volgt op de dag van de start van de opleiding in kwestie.

Een positief besluit over de aanvraag van een opleiding vervalt automatisch als het instellingsbestuur de opleiding niet start in het tweede schooljaar of academiejaar dat volgt op de bekendmaking aan het instellingsbestuur.”.

2° er wordt een paragraaf 3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§ 3. Om een programmatie te kunnen aanvragen moet minstens één van de onderwijsinstellingen van het samenwerkingsverband onderwijsbevoegdheid bezitten in het studiegebied waartoe de HBO5-opleiding behoort. De andere onderwijsinstellingen die deze onderwijsbevoegdheid niet hebben maar de opleiding mee organiseren, krijgen de onderwijsbevoegdheid voor de betrokken HBO5-opleiding door de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.”

Art. 46. In hetzelfde decreet wordt artikel 18, zoals gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010, vervangen door wat volgt:

“Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor HBO5-opleidingen vertrekt steeds van een door de Vlaamse Regering goedgekeurde onderwijskwalificatie van niveau 5 en bestaat uit volgende stappen:

- 1° bepaling van het verwantschap tussen de onderwijskwalificatie en de opleidingen vermeld in artikel 160, of een onderzoek naar de macrodoelmatigheid van de HBO5-opleiding door de Commissie Hoger Onderwijs;
- 2° het ontwikkelen van een opleidingsprofiel voor de opleiding, door de samenwerkingsverbanden, zoals vermeld in artikel 50;
- 3° de aanvraag ‘Toets nieuwe opleiding’ bij het accreditatieorgaan en de administratieve toets, bij de bevoegde administratie;
- 4° de erkenning van de HBO5-opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure voor HBO5-opleidingen.

§3. De Commissie Hoger Onderwijs, het accreditatieorgaan en de bevoegde administratie bepalen in overleg de vorm en inhoud van het dossier in de verschillende stappen.”

Art. 47. Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 48. In het zelfde decreet, Titel II, Hoofdstuk I, Afdeling II wordt onderafdeling I vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling I. – bepalen van verwantschap – macrodoelmatigheidstoets.

“Art. 20. §1. De commissie Hoger Onderwijs bepaalt samen met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden, zoals vermeld in art 50, of er een verwantschap bestaat tussen de onderwijskwalificatie van niveau 5 en één of meerdere van de opleidingen vermeld in artikel 160.

§2. Voor het bepalen van deze verwantschap zullen minimaal volgende criteria in acht worden genomen:

- 1° de inhoudelijke verwantschap tussen de competenties van de onderwijskwalificatie niveau 5 en bestaande opleidingsprofielen en leerplannen van de opleidingen vermeld in artikel 160;
- 2° de herinzetbaarheid van het personeel.

§3. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure en de vertegenwoordiging vastleggen.

Art. 21. §1 Indien er geen verwantschap, zoals vermeld in artikel 20, wordt vastgesteld, dan zal de Commissie Hoger Onderwijs een advies uitbrengen over de macrodoelmatigheid van de HBO5-opleiding. Dit advies aan de Vlaamse Regering bevat een bepaling van de frequentie en de regionale spreiding van een aanbod HBO5-opleidingen, die leiden tot die onderwijskwalificatie.

§2. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure hiervoor vastleggen.”

Art. 49. In Titel II, Hoofdstuk I, Afdeling II van hetzelfde decreet wordt een onderafdeling I/1 ingevoegd die luidt als volgt:

“Onderafdeling I/1. Opleidingsprofiel”

Art. 50. In hetzelfde decreet, wordt in Onderafdeling I/1, ingevoegd bij artikel 49, een artikel 21/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 21/1. §1. Samenwerkingsverbanden die een HBO5-opleiding willen inrichten op basis van een onderwijskwalificatie waarvoor de verwantschap of de macrodoelmatigheid bepaald is, zoals vermeld in artikel 20 en 21, dienen samen een

opleidingsprofiel uit te werken voor die HBO5-opleiding, rekening houdend met de bepalingen in artikel 24bis van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs..

§2. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure hiervoor vastleggen.”

Art. 51. In het zelfde decreet, Titel II, Hoofdstuk I, Afdeling II wordt onderafdeling II vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling II. – toets nieuwe opleiding – administratieve toets.

Art. 22. §1. Het accreditatieorgaan geeft een positief of negatief advies over de “toets nieuwe HBO5-opleiding” van de opleiding in de instelling in kwestie op basis van het voldoende beantwoorden aan de criteria van het beoordelingskader als vermeld in artikel 5, §2, 1° en 2°. De bevindingen van het accreditatieorgaan worden neergelegd in een toetsingsrapport.

§2. Indien er een verwantschap werd vastgesteld, zoals vermeld in artikel 20, dan beoordeelt het accreditatieorgaan ook de criteria vermeld in artikel 5, §2, 4°, met het oog op de verwante opleiding.

Art. 23. § 1. Het accreditatieorgaan adviseert over de “toets nieuwe HBO5-opleiding” uiterlijk op 15 maart voor de aanvragen die uiterlijk op 30 november van het voorafgaande kalenderjaar zijn ingediend, en uiterlijk op 30 september voor de aanvragen die uiterlijk op 31 mei van hetzelfde kalenderjaar zijn ingediend.

§ 2. Het accreditatieorgaan bezorgt uiterlijk één maand vóór het verstrijken van de termijn als vermeld in § 1 een ontwerp van toetsingsrapport aan de instelling, die de mogelijkheid krijgt om opmerkingen te formuleren.

§ 3. Het instellingsbestuur kan het onderdeel van de aanvraag voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” intrekken uiterlijk binnen de termijn van twintig kalenderdagen, die ingaat de dag na deze van ontvangst van het ontwerp. Het instellingsbestuur beschikt over een termijn van zestig kalenderdagen om het onderdeel van de aanvraag voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” opnieuw in te dienen bij het accreditatieorgaan. De termijn van zestig kalenderdagen gaat in op de dag na de intrekking van de initiële aanvraag.

De termijnen, lopende vanaf de datum waarop de aanvraag uiterlijk ingediend moet zijn tot en met de datum waarop de Commissie en het accreditatieorgaan uiterlijk hun advies uitbrengen, als vermeld in § 1, en artikel 21, § 1, worden in geval van intrekking van het onderdeel van de aanvraag voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” geschorst vanaf de intrekking van het onderdeel van de aanvraag tot en met de datum van de betekening van de herindiening ervan. Art. 23/1. §1. De administratieve toets gebeurt door de bevoegde administratie en heeft betrekking op volgende aspecten:

1° het lidmaatschap van een samenwerkingsverband, z oals vermeld in artikel 50;

2° de beschikbaarheid van financiële middelen om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden

§2. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure hiervoor vastleggen.

Art. 23/2. In het dossier dat ingediend wordt voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” en de administratieve toets moet het samenwerkingsverband aangeven in welke vestigingsplaatsen, met vermelding van de onderwijsinstelling, de opleiding zal georganiseerd worden.”

Art. 52. In artikel 27 van hetzelfde decreet wordt de derde paragraaf opgeheven.

Art. 53. In artikel 31 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid opgeheven.

Art. 54. Artikel 50 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 50. §1. Voor de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 4, §3, wordt een samenwerkingsverband opgericht. Een samenwerkingsverband kan bestaan uit een van volgende combinaties:
1° één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde, met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid;
2° één hogeschool met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;
3° één hogeschool met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid en met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

Eén onderwijsinstelling kan maar participeren in één samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband wordt steeds één onderwijsinstelling aangewezen als inhoudelijk coördinerende instelling en één of meerdere onderwijsinstellingen worden aangewezen als administratief beherende instelling voor een opleiding. Deze taken kunnen aan dezelfde instellingen toegewezen worden.

De inhoudelijk coördinerende instelling heeft als taak om de gezamenlijke organisatie van de HBO5-opleiding binnen een samenwerkingsverband te coördineren. Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt welke onderwijsinstellingen een deel of het geheel van de gemeenschappelijk georganiseerde HBO5-opleiding aanbieden.

De administratief beherende instelling is steeds een centrum voor volwassenenonderwijs of een secundaire school. De cursist schijft zich in aan de administratief beherende instelling voor het totaal van de HBO5-opleiding. Op het vlak van financiering, subsidiëring en inschrijvingsgelden gelden de vigerende decretale en regelgevende bepalingen van de administratief beherende instelling.

De verschillende instellingen van een samenwerkingsverband kunnen middelen overdragen naar een andere instelling van het samenwerkingsverband, volgens de bepalingen vermeld in artikel 53.

§2. In afwijking van §1 kan de Hogere Zeevaartschool, voor de organisatie van HBO5-opleidingen toetreden tot een samenwerkingsverband waar al een hogeschool deel van uitmaakt.

§3. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan slechts toetreden tot een samenwerkingsverband indien het in de referteperiode voorafgaand aan de toetreding ten minste 60.000 lesuren cursist heeft behaald voor de opleidingen uit de studiegebieden zoals vermeld in artikel 8 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

§4. Bij de samenstelling van de samenwerkingsverbanden moet, waar mogelijk, gestreefd worden naar het samenbrengen van verwante opleidingen.

§5. Binnen het samenwerkingsverband reiken de onderwijsinstellingen gezamenlijk het diploma van gegradueerde met bijbehorende kwalificatie en de deelcertificaten uit. Het diploma van gegradueerde kan worden uitgereikt door een van volgende samenwerkingsverbanden:

1° één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde, met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid;

2° één hogeschool met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

§6. Een samenwerkingsverband kan samenwerken met:

1° één of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;

2° één of meer sectoren van het beroep waartoe de opleiding leidt;

3° bedrijven en organisaties.”

§7. Als een onderwijsinstelling uit een samenwerkingsverband stapt, behoudt ze, voor HBO5-opleidingen, enkel de onderwijsbevoegdheid die ze had op 31 augustus 2013, of in voorkomend geval, deze van HBO5-opleidingen die door de omvorming, zoals vermeld in artikel 161, hieruit zijn voortgekomen.

§8. Indien twee of meer hogescholen fuseren, fuseren ook de samenwerkingsverbanden waarvan zij lid zijn.

§9. Indien twee of meer centra voor volwassenenonderwijs fuseren die lid zijn van hetzelfde samenwerkingsverband, wordt het nieuwe centrum automatisch lid van het samenwerkingsverband.

Onverminderd de bepalingen in §7, kiest een nieuw centrum, ontstaan na fusie van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs die lid zijn van verschillende samenwerkingsverbanden, tot welk samenwerkingsverband het wil toetreden.”

Art. 55. Artikel 51 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 51. Een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50, §1, van dit decreet, vervult de volgende opdrachten:

1° de gezamenlijke organisatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;
2° het vastleggen van een gezamenlijke onderwijs- en examenregeling en evaluatiereglement voor deze opleidingen;
3° het ontwikkelen van een gemeenschappelijk intern kwaliteitszorgsysteem voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;
4° het aanvragen van de accreditatie voor opleiding en van het hoger beroepsonderwijs als gezamenlijke opleidingen;
5° het indienen van de dossier voor de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160 van dit decreet;
6° het aanvragen van de erkenning van een nieuwe opleiding overeenkomstig de bepalingen van dit decreet;
7° de ontwikkeling van het curriculum met inbegrip van het uittekenen van vervolgtrajecten in inhoudelijk aansluitende professionele bacheloropleidingen;
8° de opdeling van het opleidingsprogramma in modules en het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per module;
9° de optimalisering van de dienstverlening voor de cursisten;
10° de programmering van het aanbod met als doelstelling dat de verschillende participerende instellingen – elk vanuit hun sterkte – zoveel mogelijk verschillende doelgroepen bereiken;
11° de optimalisering van de inzetbaarheid en professionalisering van het personeel, binnen de grenzen van de regelgeving die op de betrokken personeelsleden van toepassing is;
12° het delen van gebouwen en technische infrastructuur;
13° de uitbouw van een cursistenbegeleiding;
14° het beschikbaar maken van de sociale voorzieningen voor de cursisten;
15° het uitwerken en evalueren van een kwaliteitsvolle EVC-procedure;
16° het uitwerken van de communicatie(strategie) over het aanbod hoger beroepsonderwijs;
17° de organisatie van de toelatingsproef, vermeld in artikel 34, §2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en artikel 15ter van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”.

Art. 56. Artikel 52 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 57. In hetzelfde decreet wordt artikel 53, vervangen door wat volgt:

“Art. 53. Een school van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid kan, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van uren-leraar naar een hogeschool worden de uren-leraar in kwestie omgezet in krediet.”;

Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan, na onderhandeling in het lokale comité, leraarsuren overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van leraarsuren naar een hogeschool worden de leraarsuren in kwestie omgezet in krediet.

Een hogeschool kan, na onderhandeling in het hogeschoolonderhandelingscomité, middelen overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van middelen naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een school van het voltijds secundair onderwijs als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid, worden de middelen omgezet in leraarsuren of uren-leraar.

De omzetting van middelen naar leraarsuren en omgekeerd loopt volgens de bedragen, vermeld in artikel 6bis van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 september 2007 tot regeling van een aantal aangelegenheden voor de Centra voor Volwassenenonderwijs in uitvoering van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. Deze omzetting valt niet onder de bepaling van artikel 103 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, met uitzondering van §3 van dit artikel die wel van toepassing blijft.

De omzetting van middelen naar uren-leraar en omgekeerd loopt volgens de bedragen, vermeld in artikel 13ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket “uren-leraar” in het voltijds secundair onderwijs.”.

Art. 58. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt een titel III/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel III/1. Financiering van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 59. In hetzelfde decreet wordt in titel III/1, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 53/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 53/1. §1. De Vlaamse Regering voorziet binnen de perken van de jaarlijkse begrotingskredieten in financiering of subsidiëring van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, die gezamenlijk georganiseerd worden in het kader van een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50 en 51.

§2. De financiering of de subsidiering van een HBO5-opleiding kan enkel toegekend worden aan een centrum voor volwassenenonderwijs en wordt berekend volgens de bepalingen in titel V, hoofdstuk II van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

§3. In afwijking van §2 kan de financiering voor een HBO5-opleiding verpleegkunde enkel toegekend worden aan een secundaire school en wordt berekend volgens titel I, hoofdstuk III van de codex secundair onderwijs.”

Art. 60. In artikel 161 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De opleidingen vermeld in artikel 160 worden omgevormd overeenkomstig de bepalingen van dit decreet.”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Centra voor Volwassenenonderwijs, de hogescholen en de scholen voor secundair onderwijs dienen daarvoor in het kader van een samenwerkingsverband, als vermeld in artikel 50 en 51, een aanvraag in volgens de procedure vermeld in titel II, hoofdstuk I, afdeling II. De bestaande HBO5-opleidingen worden afgebouwd volgens de bepalingen in artikel 49 van dit decreet.”;

3° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de datum “1 januari 2011” vervangen door de datum “1 januari 2013”;

4° er wordt een §3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, 2°, worden die opleidingen niet in studiepunten uitgedrukt.”.

Art. 61. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt er een artikel 161/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 161/1. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, oefent de Commissie Hoger Onderwijs het kwaliteitstoezicht uit. Deze commissie oefent het kwaliteitstoezicht uit op basis van een zelfevaluatie-rapport opgemaakt door de betrokken instellingen in het kader van een samenwerkingsverband. Het zelfevaluatie-rapport omvat een kritische reflectie op de volgende onderwerpen:

1° de onderwijsinhoud: de competenties die in de opleiding behaald worden en de relatie tussen de competenties en de inhoud van het opleidingsprogramma;

2° het onderwijsproces: de gebruikte onderwijs- en leervormen, de instroom en doorstroom van de cursisten, de studiebegeleiding, de toetsing en examinering en het rendement;

3° de uitkomst van het onderwijs: maatschappelijke relevantie van de bereikte kwalificaties, de inzetbaarheid van de afgestudeerden op de arbeidsmarkt en eventueel de doorstroming naar vervolgopleidingen;

4° de kwantiteit en kwaliteit van het personeel; de materiële voorzieningen en de interne kwaliteitszorg.

De Commissie Hoger Onderwijs legt haar bevindingen neer in een openbaar rapport. De Commissie Hoger Onderwijs biedt het bestuur van de instellingen die de opleiding organiseren de mogelijkheid om op het ontwerp rapport te reageren voor de Commissie haar rapport definitief vaststelt.

Als de Commissie Hoger Onderwijs in haar definitieve rapport een negatief oordeel velt over één of meer van de vier elementen, vermeld in het eerste lid, is de instelling verplicht om binnen een termijn van drie maanden een verbeterplan aan de Vlaamse Regering voor te leggen.

Het definitieve rapport van de Commissie Hoger Onderwijs en het verbeterplan maken deel uit van het dossier dat de opleidingen, vermeld in artikel 160, moeten indienen volgens de procedure, vermeld in titel II, hoofdstuk I, afdeling II.

De Commissie Hoger Onderwijs bepaalt daarvoor een tijdsrooster en deelt dat uiterlijk op 1 januari 2014 aan de betrokken instellingen mee.”

Art. 62. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 161/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art 161/2. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, kan het instellingsbestuur een wijziging van het opleidingsprofiel voorleggen aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing over het gewijzigde opleidingsprofiel overeenkomstig de bepalingen van artikel 24bis van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en na advies van de Commissie Hoger Onderwijs, vermeld in artikel 9/1 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 63. In hetzelfde decreet wordt een artikel 161/3 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 161/3. Tot 1 september 2014 kan het bewijs van lidmaatschap van een samenwerkingsverband vervangen worden door een intentieverklaring.”

Art. 64. In hetzelfde decreet wordt een artikel 161/4 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 161/4. Tot aan de installatie van de Commissie Hoger Onderwijs blijven de taken van deze commissie met betrekking tot HBO5-opleidingen een opdracht van de Commissie HBO.”

Art. 65. Artikel 162, §1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art.162. §1. In de volgende gevallen wordt een opleiding van het hoger beroepsonderwijs als vermeld in artikel 160 afgebouwd:

1° in geval een samenwerkingsverband een HBO5-opleiding wenst te programmeren waarvoor een verwantschap is vastgesteld, zoals vermeld in artikel 20. In het dossier ‘toets nieuwe opleiding’ geeft het samenwerkingsverband aan welke verwante opleiding omgevormd wordt. Deze opleiding wordt, bij erkenning van de programmatie van de HBO5-opleiding, afgebouwd vanaf de start van de nieuwe HBO5-opleiding.

2° alle andere opleidingen vermeld in artikel 160 van dit decreet worden afgebouwd vanaf 1 september 2017. De Vlaamse Regering kan deze termijn twee keer met één jaar verlengen.”

§1/1. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Commissie Hoger Onderwijs een besluit over het voortbestaan van een opleiding als vermeld in artikel 160, waarvoor er geen overeenstemmende beroepskwalificatie werd erkend.”.

Art. 66. In artikel 163 van hetzelfde decreet wordt het jaartal “2013” vervangen door het jaartal “2018”.

Art. 67. In artikel 164 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt opgeheven;

2° in §3 wordt “coördinerende instelling” vervangen door “inhoudelijk coördinerende instelling, zoals vermeld in artikel 50”.

Hoofdstuk 10. Wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 68. In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij decreet van 1 juli 2011, wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/1. De bepalingen van deel III en deel IV van de codificatie zijn ook van toepassing op de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs, tenzij uitdrukkelijk anders vermeld en met behoud van toepassing van de bepalingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 69. In artikel 15, §1, van dezelfde codex wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de controle door de onderwijsinspectie of, indien het gaat om opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een ander daarvoor door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan mogelijk maken;”.

Art. 70. In artikel 124, derde lid, van dezelfde codex wordt de zin “Alle wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen die van toepassing zijn op het voltijds secundair onderwijs of op scholen voor voltijds secundair onderwijs, zijn, in voorkomend geval en tenzij uitdrukkelijk anders vermeld, ook onverminderd van toepassing op de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs.” opgeheven.

Art. 71. Aan artikel 150, 1°, van dezelfde codex wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“als vermeld in afdeling 5, van dit hoofdstuk, van deze codex;”.

Art. 72. In artikel 158, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede “het schooljaar 2013-2014” vervangen door de zinsnede “de datum voor omvorming, vermeld in artikel 161, §2, eerste lid, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs”.

Hoofdstuk 11. Wijziging van het decreet van 26 juni 2012 betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen

Art. 73. In artikel 17 van het decreet van 26 juni 2012 betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen wordt na het woord ‘instellingsbestuur’ volgende zinsnede ingevoegd:

“, waarvan minstens één vertegenwoordiger van een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school, waarvan de cursisten gebruik kunnen maken van de studentenvoorzieningen, zoals beschreven in artikel 5 van dit decreet,”

Hoofdstuk 12. Slotbepalingen

Art. 74.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2013, met uitzondering van artikels 20, 21, 45 tot en met 52 en artikel 63 die in werking treden op 1 juli 2013.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE afdeling Wetgeving

advies 53.145/1
van 2 mei 2013

over

een voorontwerp van decreet ‘betreffende de versterking van het
hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen’

Op 2 april 2013 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet ‘betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 25 april 2013. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Wilfried VAN VAERENBERGH en Jeroen VAN NIEUWENHOVE, staatsraden, Marc RIGAUX, assessor, en Greet VERBERCKMOES, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Raf AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 2 mei 2013.

*

1. Met toepassing van artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, heeft de afdeling Wetgeving zich toegespitst op het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond,¹ alsmede van de vraag of aan de te vervullen vormvereisten is voldaan.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP

2. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt ertoe het hoger beroepsonderwijs te versterken door maatregelen te nemen op het vlak van structurele en intensieve samenwerkingsverbanden tussen de aanbieders van HBO5-opleidingen,² schaalvergroting binnen het volwassenenonderwijs, de omvorming, ontwikkeling en kwaliteitszorg van HBO5-opleidingen, de financiering van HBO5-opleidingen en het personeel.

3. Het ontwerp van decreet bevat twaalf hoofdstukken:

- hoofdstuk 1 (artikel 1) van het ontwerp bevat een inleidende bepaling;
- hoofdstuk 2 (artikelen 2 en 3) bevat wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 ‘betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs’;
- hoofdstuk 3 (artikelen 4 en 5) bevat wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 ‘betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding’;
- hoofdstuk 4 (artikelen 6 en 7) bevat wijzigingen aan het decreet van 9 april 1992 ‘betreffende het onderwijs-III’;
- hoofdstuk 5 (artikelen 8 tot 17) bevat wijzigingen aan het decreet van 4 april 2003 ‘betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen’;
- hoofdstuk 6 (artikelen 18 tot 38) bevat wijzigingen aan het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’;
- hoofdstuk 7 (artikel 39) wijzigt het decreet van 14 maart 2008 ‘betreffende de financiering van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen’;
- hoofdstuk 8 (artikelen 40 en 41) bevat wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende de kwalificatiestructuur’;

¹ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat, wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere rechtsnormen verstaan.

² Artikel 4, § 1, van het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs’ bepaalt dat het hoger beroepsonderwijs, afgekort HBO5, hoger onderwijs is dat beroepsgericht is, dat gefinancierd of gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap en dat georganiseerd wordt door instellingen voor voltijds secundair onderwijs, centra voor volwassenenonderwijs en hogescholen.

- hoofdstuk 9 (artikelen 42 tot 67) bevat wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs’;
- hoofdstuk 10 (artikelen 68 tot 72) bevat wijzigingen aan de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- hoofdstuk 11 (artikel 73) wijzigt het decreet van 26 juni 2010 ‘betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen’;
- hoofdstuk 12 (artikel 74), ten slotte, regelt de datum van inwerkingtreding van het ontworpen decreet. Het treedt in werking op 1 september 2013, met uitzondering van de artikelen 20, 21, 45 tot 52 en 63 die in werking treden op 1 juli 2013.

BEVOEGDHEID

4. Artikel 54 van het ontwerp vervangt artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs’. Het ontworpen artikel 50, § 2, bepaalt dat, in afwijking van paragraaf 1, de Hogere Zeevaartschool, voor de organisatie van HBO5-opleidingen, kan toetreden tot een samenwerkingsverband waar al een hogeschool deel van uitmaakt.

De Raad van State, afdeling Wetgeving, heeft reeds herhaaldelijk opgemerkt dat met toepassing van artikel 92*bis*, § 4, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 ‘tot hervorming der instellingen’, de gemeenschappen in ieder geval een samenwerkingsakkoord moeten sluiten voor de regeling van de aangelegenheden die betrekking hebben op de Hogere Zeevaartschool.³ Men leze in dat verband de beschouwingen daaromtrent in het advies 45.372/1 van de afdeling Wetgeving van 13 november 2008 over een voorontwerp van bijzonder decreet ‘betreffende de overdracht van de inrichtende macht van de Hogere Zeevaartschool’.⁴

ONDERZOEK VAN DE TEKST

ALGEMENE OPMERKINGEN

A. Legaliteitsbeginsel inzake onderwijs (artikel 24, § 5, van de Grondwet)

5. In het ontwerp komen verschillende delegaties aan de Vlaamse Regering voor.⁵

Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet.

³ Over de grondwettigheid van die bepaling zal, in voorkomend geval, het Grondwettelijk Hof uitspraak dienen te doen.

⁴ *Parl.St.* Vl.Parl. 2008-09, nr. 2017/1, 46-48.

⁵ Zie, onder meer, de artikelen 7, 8, 37, 45, 46, 48, 50 en 51 van het voorontwerp van decreet.

Volgens de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof ⁶ drukt artikel 24, § 5, van de Grondwet de wil van de Grondwetgever uit om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten van het onderwijs, wat de inrichting, erkenning of subsidiëring ervan betreft, doch verbiedt deze bepaling niet dat onder bepaalde voorwaarden opdrachten aan andere overheden worden toevertrouwd. Die grondwettelijke bepaling vereist dat de door de decreetgever verleende delegaties alleen betrekking hebben op de tenuitvoerlegging van de door hem vastgestelde beginselen. De gemeenschapsregering of een andere overheid zou daarmee de onnauwkeurigheid van die beginselen niet kunnen opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet kunnen verfijnen.⁷

Bij het artikelsgewijze onderzoek van het ontwerp, zal nader worden ingegaan op de delegaties die in het licht van het voorgaande mogelijk als problematisch moeten worden beschouwd.

B. Vrijheid van onderwijs (artikel 24, § 1, van de Grondwet)

6.1. Krachtens een vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof impliceert de in artikel 24, § 1, van de Grondwet bedoelde onderwijsvrijheid dat de inrichtende machten die niet rechtstreeks afhangen van de gemeenschap, onder bepaalde voorwaarden aanspraak kunnen maken op subsidiëring vanwege de gemeenschap. Volgens diezelfde rechtspraak vindt het recht op subsidiëring zijn beperking, enerzijds, in het vermogen van de gemeenschap om de subsidiëring te laten afhangen van vereisten van algemeen belang, zoals onder meer die van een behoorlijke onderwijsverstrekking en van bepaalde schoolbevolkingsnormen, en, anderzijds, in de noodzakelijkheid om de beschikbare middelen te spreiden over de onderscheiden opdrachten van de gemeenschap. Het Hof besluit dat de vrijheid van onderwijs er zich niet tegen verzet dat de decreetgever voorwaarden van financiering of subsidiëring oplegt die de uitoefening van die vrijheid beperken, voor zover er niet wezenlijk afbreuk aan wordt gedaan.⁸⁻⁹

⁶ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie bijv. arrest nr. 40/2011, 15 maart 2011, B.6.3. en arrest nr. 72/2012 van 12 juni 2012, B.4.

⁷ Over het wettigheidsbeginsel, zie onder meer: B. STEEN, “Het legaliteitsbeginsel in onderwijsaangelegenheden (art. 24, § 5 GW): een stand van zaken”, *TORB* 2000-01, 347-382; B. STEEN, “Streng, strenger, strengst!? De verhouding tussen de rechtspraak van het Arbitragehof en de adviezen van de afdeling wetgeving van de Raad van State in constitutionele onderwijsaangelegenheden. Het legaliteitsbeginsel als casus”, *TORB* 2006-07, 213-222; L. VÉNY, *Compendium van het onderwijsrecht - I. Dragende beginselen van het onderwijsbestel*, Brugge, die Keure, 2010, 97-108.

⁸ Zie onder meer Grondwettelijk Hof, nr. 25/92, 2 april 1992, 4.B.2; Grondwettelijk Hof, nr. 28/92, 2 april 1992, 6.B.3; Grondwettelijk Hof, nr. 18/93, 4 maart 1993, B.3.4; Grondwettelijk Hof, nr. 85/95, 14 december 1995, B.2.5; Grondwettelijk Hof, nr. 76/96, 18 december 1996, B.4.3; Grondwettelijk Hof, nr. 85/98, 15 juli 1998, B.3.7; Grondwettelijk Hof, nr. 14/2000, 2 februari 2000, B.3.1; Grondwettelijk Hof, nr. 49/2001, 18 april 2001, B.6.3; Grondwettelijk Hof, nr. 131/2003, 8 oktober 2003, B.5.2; Grondwettelijk Hof, nr. 48/2005, 1 maart 2005, B.9; Grondwettelijk Hof, nr. 106/2007, 19 juli 2007, B.5.3; Grondwettelijk Hof, nr. 132/2007, 17 oktober 2007, B.4.1.

⁹ Zie, voor rechtsleer in verband met de vrijheid van onderwijs, onder meer: DE GROOF, J., ‘Het onderwijs is vrij’ (art. 24 § 1, al. 1 G.W.). Zienswijzen van het Arbitragehof en van de Raad van State omtrent de onderwijsvrijheid, *TORB* 2006-07, afl. 2-4, 124-167; VÉNY, L., *Compendium van het onderwijsrecht - I. Dragende beginselen van het onderwijsbestel*, Brugge, die Keure, 2010, 110-154, inzonderheid in verband met de actieve onderwijsvrijheid en het recht op subsidiëring, 142-148, nr. 164 e.v.; ALEN, A., ‘De actieve vrijheid van onderwijs in de rechtspraak van het Arbitragehof (1996-2003)’ in *Ad amicissimum amici scripsimus. Vriendenboek Raf Verstegen*, Brugge, die Keure, 2004, 5-9.

6.2. In meerdere bepalingen van het ontwerpdecreet is sprake van “samenwerkingsverbanden” tussen verschillende onderwijsinstellingen.¹⁰ In de memorie van toelichting wordt er uitdrukkelijk op gewezen dat die samenwerkingsverbanden verplicht zijn: “[v]anaf 1 september 2014 kunnen instellingen enkel nog HBO5-opleidingen inrichten wanneer dit gebeurt in het kader van een samenwerkingsverband tussen hogescholen, CVO en/of instellingen secundair onderwijs verpleegkunde.”¹¹

6.3. De vraag rijst dan ook of het oprichten of deelnemen aan deze samenwerkingsverbanden een echte verplichting is opdat de betrokken instellingen een financiering of subsidiering zouden kunnen ontvangen, en of dergelijke verplichting tot samenwerking voor een onderwijsinstelling wel in overeenstemming is met artikel 24, § 1, van de Grondwet.

Hierover ondervraagd door de auditeur-verslaggever, heeft de gemachtigde volgend antwoord verstrekt:

“We denken niet dat de verplichte samenwerking in dit voorontwerp in strijd is met de vrijheid van onderwijs zoals beschreven in de Grondwet.

We baseren ons hiervoor onder meer op arrest 44/2005 van het Grondwettelijk Hof (23 februari 2005), waarin het volgende te lezen is:

'Artikel 24, § 1, eerste lid, van de Grondwet waarborgt de vrijheid van onderwijs. De bij die bepaling gewaarborgde vrijheid is evenwel niet onbegrensd en staat niet eraan in de weg dat de decreetgever, met het oog op het algemeen belang en het verzekeren van de kwaliteit van met overheidsmiddelen verstrekt onderwijs, bepaalde voorwaarden oplegt die de vrijheid van onderwijs beperken. Dergelijke maatregelen kunnen als dusdanig niet worden beschouwd als een inbreuk over de vrijheid van onderwijs. Dit zou wel het geval zijn wanneer zou blijken dat de concrete beperkingen die aan die vrijheid worden gesteld, niet adequaat of onevenredig zouden zijn ten aanzien van het nagestreefde doel'.

Het voorontwerp beklemtoont het belang van deze samenwerking voor de kwaliteit van het onderwijs. HBO5-opleidingen zijn opleidingen van het hoger onderwijs en zullen ook onderworpen zijn aan het kwaliteitssysteem van het hoger onderwijs. Om aan dit systeem te kunnen voldoen hebben instellingen voldoende schaalgrootte en expertise met kwaliteitszorg nodig. Deze laatste is op dit moment niet aanwezig in de CVO, maar wel in de hogescholen. De samenwerking is ook van belang op meer opleidingsinhoudelijk vlak. Dit gaat enerzijds over de kwaliteit van het curriculum, maar ook over de professionalisering en inzet van personeel en over de kansen van cursisten om door te stromen naar een professionele bacheloropleiding na het behalen van het graduaatsdiploma.

In arrest 44/2005 doet het Grondwettelijk Hof een uitspraak over [de vraag] of de verplichte vorming van associaties een inbreuk is op de vrijheid van onderwijs. Het Hof concludeert dat dit niet zo is.

¹⁰ Zie de artikelen 33, 45, 46, 48, 50, 51, 54, 55, 57, 59, 60, 61, 63 en 65 van het ontwerpdecreet.

¹¹ Zie inzonderheid de artikelen 43, 1°, en 54 van het ontwerp van decreet en de artikelsgewijze bespreking van artikel 43 in de memorie van toelichting.

Er zijn gelijkenissen tussen de verplichte toetreding tot een associatie en het verplicht vormen van een samenwerkingsverband voor het inrichten van HBO5-opleidingen:

Het samenwerkingsverband tussen een hogeschool, één of meerdere CVO en één of meerdere secundaire scholen (voor verpleegkunde) hindert niet dat vb. CVO onderling nog samenwerken.

Instellingen kunnen zelf kiezen met welke instelling(en) ze een samenwerkingsverband aangaan.

Het geeft het voordeel dat bestaande infrastructuur en diensten (vb. studenten/cursistenbegeleiding delen tussen instellingen) wat efficiënter is naar kosten toe.

Er is een regeling voorzien om uit een samenwerkingsverband te stappen.

Doordat een samenwerkingsverband geen rechtspersoonlijkheid is hebben de onderwijsinstellingen allemaal medebeslissingsrecht.

Het samenwerkingsverband krijgt zelf geen onderwijsbevoegdheid, die blijft bij de onderwijsinstellingen.

De bepalingen doen geen afbraak aan de keuzevrijheid van de cursist.

Ook op het vlak van de bestuursstructuur kunnen maatregelen verantwoord zijn om binnen de grenzen van wat budgettair mogelijk is onderwijs aan te bieden dat voldoende garantie biedt op kwaliteit.

Een zuiver liberaal model waarbij om het even welke rechtspersoon op om het even welke schaal onderwijs kan inrichten is in de hedendaagse samenleving niet vol te houden. De gekozen piste laat trouwens elke rechtspersoon, in het bijzonder inrichters van CVO's, de mogelijkheid om HBO in te richten, op voorwaarde dat men het dan doet in een samenwerkingsverband met een instelling van hoger onderwijs. Die keuze is verklaarbaar tegen de specifieke achtergrond en voorgeschiedenis van het HBO, waar in het verleden een aantal keuzes zijn gemaakt die weinig eenduidig waren. Het decreet wil in dat landschap klaarheid brengen door het HBO5 duidelijk te definiëren als hoger onderwijs. Een logisch uitvloeisel hiervan is dan dat het ook op organisatorisch vlak wordt opgenomen in de hogere onderwijsinstellingen.

Theoretisch zou ongeveer hetzelfde bereikt kunnen worden door allerlei voorwaarden die enkel binnen een samenwerking met hogescholen kunnen, in te schrijven als subsidiërings- of financieringsvoorwaarde, en voor de rest de inrichting zelf vrij te laten. Het is echter veel transparanter en getuigend van beter onderwijsbeleid daarvan een voorwaarde te maken op het vlak van de organisatie zelf."

6.4. Gelet op de door de gemachtigde verstrekte toelichting en verantwoording, lijken de bepalingen van het ontwerp op het eerste gezicht niet strijdig te zijn met de vrijheid van onderwijs, gewaarborgd door artikel 24, § 1, van de Grondwet. Het is niettemin wenselijk om in de memorie van toelichting de specifieke verantwoording op te nemen voor die beperking van de vrijheid van onderwijs. In geval van betwisting zal het in laatste instantie aan het Grondwettelijk Hof toekomen om te oordelen of de betrokken regeling al of niet in overeenstemming met de Grondwet is.

BIJZONDERE OPMERKINGENArtikel 7

7. Artikel 7 van het ontwerp voegt aan artikel 9, § 5, van het decreet van 9 april 1992 ‘betreffende het onderwijs-III’ een tweede lid toe. Dit tweede lid bepaalt dat, “onder de door de Vlaamse Regering te bepalen voorwaarden, een personeelslid eveneens het voordeel van titel II van dit decreet behoudt als hij een professionaliseringstraject aanvaardt dat hem wordt aangereikt door zijn inrichtende macht. Dit professionaliseringstraject, dat een zo snel mogelijk weer inzetten van het personeelslid beoogt, is beperkt in tijd met een duur van maximum twee schooljaren. De inrichtende macht stelt dit professionaliseringstraject op in samenspraak met het personeelslid.”

De machtiging om de voorwaarden te bepalen waaronder het personeelslid het voordeel van titel II behoudt, houdt voor de Vlaamse Regering nog een ruime beleidsbevoegdheid in. Rekening houdende met de principes die inzake het professionaliseringstraject worden uiteengezet in de memorie van toelichting, moet worden vastgesteld dat niet alle essentiële elementen van de regeling door de decreetgever zelf worden bepaald. De delegatie heeft dan ook niet enkel betrekking op de tenuitvoerlegging van door de decreetgever vastgestelde beginselen. Ter wille van het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken dient de machtiging bijgevolg nader te worden afgebakend, door alle essentiële elementen van het systeem van professionaliseringstrajecten in het ontwerp zelf op te nemen.

Artikel 8

8. In het ontworpen artikel 9, § 4, 3°, van het decreet van 4 april 2003 ‘betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen’ schrijven men : “... kwaliteitszorg opleidingen in het hoger beroepsonderwijs, ...”.

Artikel 22

9. In artikel 22 van het ontwerp vervange men het woord “decreten” door “decreet”.

Artikel 24

10. Men redigere de inleidende zin van artikel 24 van het ontwerp als volgt :

“In titel III, hoofdstuk IX, afdeling III, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij artikel 23 van dit decreet, wordt een artikel 55*bis* ingevoegd, dat luidt als volgt : ‘...’.”

Artikel 36

11. Artikel 36, 2°, van het ontwerp redigere men als volgt : “2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, luidende : ‘...’.”

Artikel 37

12. Artikel 37 van het ontwerp vervangt artikel 181bis van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’. Het ontworpen artikel machtigt de Vlaamse Regering om de timing van de afbouw van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs te bepalen, rekening houdend met de bepalingen, vermeld in artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 ‘betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs’.

De machtiging aan de Vlaamse Regering om de timing te bepalen, houdt op het eerste gezicht, niettegenstaande de verwijzing naar artikel 161 van het decreet van 30 april 2009, een zekere mate van beleidsbevoegdheid in. De vraag rijst dan ook of deze delegatie in overeenstemming is met het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken (artikel 24, § 5, van de Grondwet). Om daarmee in overeenstemming te zijn, dienen alle essentiële elementen van de regeling door de decreetgever zelf te worden bepaald. Bij gebrek aan nadere toelichting omtrent de uitwerking en de concrete gevolgen van deze timing in de memorie van toelichting, dient de Raad van State, afdeling Wetgeving, op dit punt een voorbehoud te maken.

Artikel 40

13. In artikel 40 van het ontwerp schrappe men de woorden “, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 1 juli 2011,”.

Artikel 50

14. Men redigere de inleidende zin van artikel 50 van het ontwerp als volgt :

“In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, onderafdeling I/1, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij artikel 23 van dit decreet, wordt een artikel 21/1 ingevoegd, dat luidt als volgt: ‘...’.”

Artikel 51

15. In artikel 51 van het ontwerp dient een witregel te worden gelaten tussen de ontworpen artikelen 23, § 3, tweede lid, en 23/1.

Artikel 54

16. In het ontworpen artikel 50, § 7, van het decreet van 30 april 2009 vervange men het woord “voorgekomen” door “voortgekomen”.

Artikel 55

17. In het ontworpen artikel 51, 5°, van het decreet van 30 april 2009 vervange men de woorden “de dossier” door “het dossier”.

Artikel 68

18. De inleidende zin van artikel 68 van het ontwerp redigere men als volgt: “In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 25 november 2011, wordt een § 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt: ‘(...)’.”

Artikel 73

19. De inleidende zin van artikel 73 van het ontwerp redigere men als volgt: “In artikel 17, eerste lid, van het decreet van 26 juni 2012 betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen wordt na het woord “instellingsbestuur” volgende zinsnede ingevoegd : ‘...’.”

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Greet VERBERCKMOES

Marnix VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Art. 2. In artikel 3, 35°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden tussen de woorden “het voltijds secundair onderwijs” en de woorden “zoals bedoeld in artikel 4” de woorden “of in het volwassenenonderwijs” ingevoegd.

Art. 3. In hoofdstuk VI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de titel van hoofdstuk VI worden de woorden “en bij de samensmelting van filialen” vervangen door de woorden “, bij de samensmelting van filialen of bij de overheveling van een HBO5- of een SLO-opleiding”;

2° een artikel 56/2 wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 56/2. §1. Bij de overheveling van een HBO5- of een SLO-opleiding in het volwassenenonderwijs verkrijgen de personeelsleden die tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld zijn in een betrekking in deze HBO5- of een SLO-opleiding, de hoedanigheid van personeelslid van inrichtende macht die deze HBO5- of een SLO-opleiding overneemt ten belope van de opdracht waarin ze tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld waren.

Deze personeelsleden gaan, al naargelang ze vastbenoemd of tijdelijk aangesteld zijn, over als vastbenoemde of tijdelijk aangestelde personeelsleden. De personeelsleden die voor de overheveling recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals vermeld in artikel 21, §3, en artikel 21bis, §3, van dit decreet of in artikel 23, §3, en artikel 23bis, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, behouden dit recht na de overheveling.

De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding of module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht

ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding of dezelfde module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling, die geldt bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, wordt geacht ook gedaan te zijn bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overneemt als de HBO5- of SLO-opleiding wordt overgenomen door een instelling die behoort tot een ander net.

In afwijking van paragraaf 1 kan een vastbenoemd personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overneemt, op voorwaarde dat dit personeelslid na de overheveling van de HBO5- of SLO-opleiding bij de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overhevelt niet ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking of niet bijkomend ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking, tenzij dit personeelslid kan worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking voor de duur van een volledig schooljaar.

§3. De raad van bestuur van de scholengroep van de instelling waarnaar een HBO5- of SLO-opleiding overgeheveld wordt zoals vermeld in paragraaf 1, deelt in afwijking van artikel 28 in het schooljaar van de overheveling de vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding mee na 1 oktober en vóór 15 oktober. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 1 oktober. De vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding die al meegedeeld werden vóór 15 mei in functie van de toestand op 15 april hebben geen uitwerking.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 4. In artikel 5, 25°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden tussen de woorden “het voltijds secundair onderwijs” en de woorden “zoals bedoeld in artikel 4” de woorden “of in het volwassenenonderwijs” ingevoegd.

Art. 5. In titel II, hoofdstuk X, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 december 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de titel van hoofdstuk X worden de woorden “en bij de samensmelting van filialen” vervangen door de woorden “, bij de samensmelting van filialen of bij de overheveling van een HBO5- of SLO- opleiding”;

2° een artikel 74bis2 wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 74bis2. §1. Bij de overheveling van een HBO5- of SLO-opleiding in het volwassenenonderwijs verkrijgen de personeelsleden die tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld zijn in een betrekking in deze HBO5- of SLO-opleiding, de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die deze HBO5- of SLO-opleiding overneemt ten belope van de opdracht waarin ze tijdens het schooljaar voorafgaand aan de overheveling tewerkgesteld waren.

Deze personeelsleden gaan, al naargelang ze vastbenoemd of tijdelijk aangesteld zijn, over als vastbenoemde of tijdelijk aangestelde personeelsleden. De personeelsleden die voor de overheveling recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals vermeld in artikel 23, §3, en artikel 23bis, §3, van dit decreet of in artikel 21, §3, en artikel 21bis, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, behouden dit recht na de overheveling.

De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding of module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding of dezelfde module bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling, die geldt bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, wordt geacht ook gedaan te zijn bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overneemt als de HBO5-opleiding wordt overgenomen door een instelling die behoort tot een ander net.

In afwijking van paragraaf 1 kan een vastbenoemd personeelslid afzien van de hoedanigheid van personeelslid van de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overneemt, op voorwaarde dat dit personeelslid na de overheveling van de HBO5- of SLO-opleiding bij de inrichtende macht die de HBO5- of SLO-opleiding overhevelt niet ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking of niet bijkomend ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking, tenzij dit personeelslid kan worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking voor de duur van een volledig schooljaar.

§3. De inrichtende macht van de instelling waarnaar een HBO5- of SLO-opleiding overgeheveld wordt zoals vermeld in paragraaf 1, deelt in afwijking van artikel 33, §1, in het schooljaar van de overheveling de vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding mee na 1 oktober en vóór 15 oktober. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 1 oktober. De vacante betrekkingen in die HBO5- of SLO-opleiding die al meegedeeld werden vóór 15 mei in functie van de toestand op 15 april hebben geen uitwerking.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen aan het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III

Art. 6. Aan artikel 5, §1, van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 8 juni 2000, 13 juli 2007 en 1 juli 2011, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“– een omvorming van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs van niveau 5 volgens artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 7. Aan artikel 9, §5, van hetzelfde decreet, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Onder de door de Vlaamse Regering te bepalen voorwaarden behoudt een personeelslid eveneens het voordeel van titel II van dit decreet als hij een professionaliseringstraject

aanvaardt dat hem wordt aangereikt door zijn inrichtende macht. Bij het vastleggen van deze voorwaarden houdt de Vlaamse Regering minstens rekening met volgende criteria:

- de inrichtende macht biedt een personeelslid het professionaliseringstraject aan als het van mening is dat het terbeschikkinggestelde personeelslid niet over voldoende competenties beschikt voor verdere tewerkstelling;
- de inrichtende macht stelt dit professionaliseringstraject op in samenspraak met het personeelslid en legt alle afspraken schriftelijk vast;
- het professionaliseringstraject is beperkt in tijd met een duur van maximum twee schooljaren en beoogt een zo snel mogelijk weer inzetten van het personeelslid;
- tijdens de duur van het professionaliseringstraject behoudt het personeelslid zijn salaris onder de vorm van een wachtgeld of wachtgeldtoelage;
- als het personeelslid na succesvolle beëindiging van het professionaliseringstraject geen passende betrekking kan worden aangeboden, blijft hij ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking met behoud van zijn volledige wachtgeld of wachtgeldtoelage gedurende maximaal twee volledige schooljaren zoals bepaald in artikel 29 van het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage;
- als het personeelslid het professionaliseringstraject weigert of niet succesvol beëindigt, blijft hij ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking en wordt het wachtgeld van het personeelslid onmiddellijk afgebouwd. De periode van twee volledige schooljaren zoals bepaald in artikel 29, §1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage is dan niet van toepassing.”.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Art. 8. In het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt in titel I, hoofdstuk I, afdeling 5, onderafdeling 1, ingevoegd met het decreet van 19 maart 2004 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 1. Commissie Hoger Onderwijs

Sectie 1. Oprichting en samenstelling

Art. 9. §1. De Vlaamse Regering richt een Commissie Hoger Onderwijs op.

§2. De Commissie Hoger Onderwijs bestaat uit een vaste kern, die uit ten minste drie en ten hoogste vijf leden bestaat, met inbegrip van de voorzitter van de commissie. De leden van de vaste kern zijn deskundig met betrekking tot het hoger onderwijs, met inbegrip van het hoger beroepsonderwijs.

§3. De vaste kern laat zich bij de uitvoering van haar opdracht, afhankelijk van het onderwerp, bijstaan door een van de volgende cellen van experts:

- 1° de cel macrodoelmatigheid, bestaande uit ten minste 4 en ten hoogste 8 experts;
- 2° de cel taalregeling, bestaande uit 4 experts;
- 3° de cel kwaliteitszorg HBO5-opleidingen, bestaande uit 4 experts.

De cel kwaliteitszorg HBO5-opleidingen wordt opgeheven als de algemene afbouw van de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen, zoals vermeld in artikel 161, §2, 2°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, start.

§4. De experts zijn deskundig op één of meer van de volgende gebieden:

- 1° de cel macrodoelmatigheid: het hoger beroepsonderwijs, de professionele bacheloropleidingen, de academische bachelor- en masteropleidingen, de bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Muziek en podiumkunsten, Audiovisuele en beeldende kunst, de arbeidsmarkt in relatie tot deze opleidingen;
- 2° de cel taalregeling: de (onderwijs)taal in het hoger onderwijs, de positionering van het Vlaamse hoger onderwijs in een internationale context, de relatie ‘onderwijs – internationale arbeidsmarkt’, de democratisering hoger onderwijs;
- 3° de cel kwaliteitszorg HBO5-opleidingen: kwaliteitszorg opleidingen in het hoger beroepsonderwijs, het professioneel hoger onderwijs, de arbeidsmarkt in relatie tot deze opleidingen.

§5. De Vlaamse Regering stelt de leden en de experts aan en regelt de werking van de Commissie Hoger Onderwijs.

Bij elke combinatie ‘vaste kern – cel van experts’ mag ten hoogste twee derden van de door de Vlaamse Regering aangestelde leden en experts van hetzelfde geslacht zijn.

§6. De Vlaamse Regering draagt er zorg voor dat de leden en de experts in onafhankelijkheid kunnen oordelen over de hen voorgelegde vragen.

Sectie 2. Opdracht

Art. 9/1. De Commissie Hoger Onderwijs heeft als opdracht:

- 1° een oordeel uit te brengen over de macrodoelmatigheid van:
 - a) opleidingen in het hoger beroepsonderwijs overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs;
 - b) nieuwe bachelor- of masteropleidingen overeenkomstig artikel 62, §3, van dit decreet;
- 2° een oordeel uit te brengen over het aanbieden van een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding overeenkomstig artikel 91ter van dit decreet;
- 3° een advies uit te brengen over een vrijstelling van een equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding overeenkomstig artikel 91quater;
- 4° een oordeel uit te brengen over een afwijking op de voorwaarde tot het aanbieden van een equivalente opleiding overeenkomstig artikel 91septies van dit decreet;
- 5° uiterlijk 90 dagen vanaf de erkenning van een beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 5, als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling I, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, een advies te bezorgen aan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering over het voorstel van onderwijskwalificatie, dat tot stand is gekomen volgens de bepalingen in artikel 15 en 15bis van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur;
- 6° het kwaliteitstoezicht uitoefenen op de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 160 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, en overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 161/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs;
- 7° het beoordelen van de aanvragen van gecombineerd onderwijs in opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 28 en 98, §5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en overeenkomstig de criteria, vermeld in voormeld artikel 28;
- 8° het beoordelen van de aanvragen voor wijziging van het opleidingsprofiel van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 160 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroeps-

onderwijs, tot aan de omvorming van die opleidingen overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 161/2 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs;

- 9° het samen met een ad-hoccommissie beslissen over de verwantschap, zoals vermeld in artikel 20 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, tussen een onderwijskwalificatie van niveau 5 en een van rechtswege erkende opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

Sectie 3. Rapportering

Art. 9/2. De Commissie Hoger Onderwijs rapporteert jaarlijks vóór 1 mei aan het Vlaams Parlement over haar werkzaamheden van het voorgaande kalenderjaar.”.

Art. 9. Aan paragraaf 2 van artikel 9quinquies decies van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De leden van dat verzelfstandigd orgaan moeten expertise hebben met betrekking tot kwaliteitszorg van opleidingen hoger beroepsonderwijs, hoger professioneel onderwijs, hoger academisch onderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”.

Art. 10. Aan artikel 14, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“overeenkomstig bepalingen, vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 11. In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, van 16 juni 2006 en 30 april 2009, wordt tussen het woord “gegradueerde” en het woord “verlenen” de zinsnede “overeenkomstig het bepaalde in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” ingevoegd.

Art. 12. In artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, en gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 21 december 2012, worden aan paragraaf 2 de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 2° wordt vervangen door wat volgt:

“2° op voorstel van de algemene vergadering van de VLUHR die beslist volgens haar eigen beslissingsregels voor wat betreft:

- a) wijzigingen in de benaming van de opleiding (kwalificatie);
- b) wijzigingen in de aard (statuut) van de opleiding;
- c) wijzigingen aan afstudeerrichtingen die binnen een bepaalde opleiding kunnen worden aangeboden;
- d) verandering van vestiging binnen een hogeschool binnen het kader van de artikelen 26 tot en met 53;
- e) het omvormen van een bachelor- of masteropleiding tot een gezamenlijk georganiseerde opleiding, waarbij de toetredende instelling de bachelor of masteropleiding op het ogenblik van omvorming niet aanbiedt, zoals vermeld in artikel 63decies;
- f) het samenvoegen van twee of meerdere bacheloropleidingen of twee of meerdere masteropleidingen binnen een hogeschool of universiteit, zoals vermeld in artikel 63undecies.”;

2° punt 5° wordt opgeheven.

Art. 13. Aan artikel 57ter van hetzelfde decreet, zoals ingevoegd door het decreet van 30 april 2004 wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Dit artikel is enkel van toepassing als de aanvraag tot accreditatie zoals vermeld in §1 gebeurde voor 1 september 2013.”.

Art. 14. In hetzelfde decreet, titel I, hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling 3, wordt tussen artikel 63 en artikel 63bis een artikel 63/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 63/1. §1. De centra voor volwassenenonderwijs kunnen de programmatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, die ze sinds het academiejaar 2003-2004 hebben georganiseerd, als bachelor aanvragen. Het programmatieproces verloopt overeenkomstig de bepalingen van deze onderafdeling die gelden voor de ambtshalve geregistreeerde instellingen.

§2. Een opleiding, zoals vermeld in §1, die als bachelor erkend wordt, moet worden overgedragen aan een ambtshalve geregistreeerde instelling die de overeenkomstige onderwijsbevoegdheid en territoriale bevoegdheid heeft.

De overdracht van de opleiding kan plaatsvinden vanaf het ogenblik van de erkenning en moet voltrokken zijn uiterlijk op 31 augustus van het jaar dat volgt op het jaar van de erkenning.

Van de territorialiteitsvoorwaarde als vermeld in het eerste lid, kan worden afgeweken in het overdrachtsprotocol, als vermeld in §4. In geval van toepassing van §3 kan deze afwijking reeds worden vastgelegd in de intentieverklaring. De afwijking heeft in dit geval pas uitwerking met de eigenlijke overdracht. Als voorwaarde geldt dat:

- 1° de afwijking op de territorialiteitsvoorwaarde wordt gemotiveerd;
- 2° de afwijking op de territorialiteitsvoorwaarde wordt bekrachtigd door het Vlaams Parlement;
- 3° de opleiding slechts op één plaats wordt aangeboden.

§3. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de erkenning plaatsvindt, leggen het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling hun principiële overeenstemming over de overdracht van de opleiding in een intentieverklaring neer. Deze intentieverklaring bevat minimaal de datum waarop de overdracht van de erkende opleiding zal plaatsvinden en de engagementen van de ambtshalve geregistreeerde instelling waaraan de opleiding wordt overgedragen. Deze intentieverklaring wordt ter bekrachtiging voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

§4. Ter regeling van de overdracht van de opleiding sluiten het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling in ieder geval een protocol, als vermeld in artikel 125bis2, §2.

§5. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de erkenning plaatsvindt, reiken het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling, bij wijze van overgangsmaatregel en in afwijking van artikel 14 van dit decreet, gezamenlijk een diploma van de graad van bachelor uit na de succesvolle voltooiing van de opleiding die de erkenning heeft verworven.

De gezamenlijke diplomering is slechts mogelijk vanaf de bekrachtiging door de Vlaamse Regering van de in §3 bedoelde intentieverklaring en zolang de overdracht van de opleiding naar de ontvangende ambtshalve geregistreeerde instelling niet is gerealiseerd.

In ieder geval verliezen het centrum voor volwassenenonderwijs en de ambtshalve geregistreerde instelling de uitzonderlijke mogelijkheid om gezamenlijk een diploma van de graad van bachelor uit te reiken als de overdracht van de opleiding niet binnen de in §2 vermelde termijn is gerealiseerd.”.

Art. 15. In artikel 63undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° de samengevoegde opleiding is opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 53/1.”.

Art. 16. Artikel 63duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt opgeheven.

Art. 17. In artikel 9quinqüies decies, 55octies en 62 van hetzelfde decreet wordt het woord “Erkenningscommissie” telkens vervangen door het woord “Commissie Hoger Onderwijs”.

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 18. Aan artikel 5, §3, eerste lid, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

“De bepalingen van voormeld decreet zijn onverminderd van toepassing op deze opleidingen.”.

Art. 19. Artikel 8 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 8. Het hoger beroepsonderwijs wordt ingedeeld in de studiegebieden, vermeld in artikel 23, §1, van het decreet van 4 april 2003, betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 20. In artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 april 2009, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Voor de opleidingen van de studiegebieden, vermeld in artikel 8, en voor de specifieke lerarenopleidingen wordt één studiepunt gelijkgesteld aan twaalf lestijden.

Voor de berekening van de financiering of subsidiëring van de opleidingen, vermeld in het eerste lid, wordt het aantal lestijden, zoals berekend in het eerste lid, in aanmerking genomen.”.

Art. 21. In artikel 24bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

“3° het aantal studiepunten en lestijden per module;”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het aantal studiepunten per module als vermeld in het eerste lid, 3°, is steeds een geheel getal en bedraagt minstens drie.”.

Art. 22. In artikel 49, eerste lid, 2° en 3°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt de zinsnede “en artikel 24bis” geschrapt.

Art. 23. Aan titel III, hoofdstuk IX, van hetzelfde decreet, wordt een afdeling III toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling III. Hoger beroepsonderwijs”.

Art. 24. In titel III, hoofdstuk IX, afdeling III, van het hetzelfde decreet, toegevoegd bij artikel 23 van dit decreet, wordt een artikel 55bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 55bis. De bepalingen, vermeld in artikel 161/1 en titel II, hoofdstuk II, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, zijn van toepassing op de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 25. In artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° de controle door de onderwijsinspectie of, indien het gaat om opleidingen van het hoger beroepsonderwijs of de specifieke lerarenopleiding, een ander daarvoor door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan mogelijk maken;”.

Art. 26. In artikel 60, §2, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “secundair volwassenenonderwijs” en “of” de zinsnede “, specifieke lerarenopleiding” ingevoegd.

Art. 27. Artikel 65 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Een structuuronderdeel dat verder georganiseerd wordt na overheveling van een tijdens het voorafgaande schooljaar georganiseerd structuuronderdeel, kan gefinancierd of gesubsidieerd worden, als aan de volgende voorwaarden gelijktijdig voldaan is:

1° de overheveling vindt in één keer plaats op 1 september;

2° het structuuronderdeel wordt gerangschikt als ofwel:

- a) secundair volwassenenonderwijs;
- b) hoger beroepsonderwijs;
- c) specifieke lerarenopleiding.

§2. Door de overheveling van een structuuronderdeel verkrijgt het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs het recht om dat structuuronderdeel te organiseren. Het overhevelende Centrum voor Volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid voor dat structuuronderdeel. Het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs kan de overgehevelde opleidingen bijkomend blijven organiseren in de vestigingsplaatsen waar deze reeds de twee voorafgaande schooljaren georganiseerd werden.

§3. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel, vermeld in paragraaf 1, 2°, a), die door beide centrumbesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

Als het gaat om een overheveling van een structuuronderdeel, vermeld in paragraaf 1, 2°, b) of c), gaat de overdracht van het structuuronderdeel steeds gepaard met een overdracht van leraarsuren.

§4. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende Centrum voor Volwassenenonderwijs.

§5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan een structuuronderdeel als vermeld in paragraaf 1, 2°, b), of 1, 2°, c), alleen overhevelen naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat al onderwijsbevoegdheid heeft voor een structuuronderdeel als vermeld in paragraaf 1, 2°, b), of 1, 2°, c).”.

Art. 28. Aan artikel 68 van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Paragraaf 2 is niet van toepassing voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”.

Art. 29. Artikel 69 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 69. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan voor de organisatie van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs geen leraarsuren aanwenden in de vestigingsplaatsen die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs liggen dan het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaats van het Centrum voor Volwassenenonderwijs behoort.”.

Art. 30. In artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden volgende wijzigingen aangebracht:

a) in het eerste lid wordt de inleidende zin vervangen door wat volgt:

“In afwijking van artikel 69 kan het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs in een bestaande vestigingsplaats die in het werkingsgebied van een ander consortium volwassenenonderwijs ligt dan het consortium waartoe de hoofdvestigingsplaats behoort, leraarsuren aanwenden voor de organisatie van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs, als aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:”;

b) aan punt 2° van het eerste lid wordt een d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) de vestigingsplaats is het resultaat van een fusie die tot stand is gekomen tussen 1 september 2013 en 1 september 2014.”;

2° in paragraaf 3 wordt tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “, moet zich aansluiten bij”, de zinsnede “op basis van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1,” ingevoegd;

3° in paragraaf 4, eerste lid, wordt in de inleidende zin tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “, kan in deze vestigingsplaats”, de zinsnede “op basis van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1” ingevoegd en wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° opleidingen die gedurende twee opeenvolgende schooljaren voorafgaand aan de fusie, zoals vermeld in paragraaf 1, 2°, d), georganiseerd worden”;

4° in paragraaf 4, tweede lid, wordt de zin “de onderwijsbevoegdheid, verleend op basis van artikel 197bis, wordt hierbij niet in rekening gebracht” opgeheven;

5° in paragraaf 5, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- a) tussen de woorden “van §4” en het woord “kan” wordt de zinsnede “1° en 2°” ingevoegd;
- b) tussen de woorden “buiten het werkingsgebied van de hoofdvestigingsplaats” en de zinsnede “bij de algemene vergadering” wordt de zinsnede “op basis van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1,” ingevoegd.

Art. 31. In hetzelfde decreet, het laatste gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 75bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75bis. De doelstellingen, vermeld in artikel 74, en de opdrachten, vermeld in artikel 75, van de consortia volwassenenonderwijs hebben geen betrekking op het hoger beroeps-onderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”.

Art. 32. In artikel 76 van hetzelfde decreet wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° alle centrubesturen van erkende Centra voor Basiseducatie of erkende Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs met een hoofdvestigingsplaats of een vestigingsplaats in het werkingsgebied van het consortium zich kunnen aansluiten bij het consortium volwassenenonderwijs;”.

Art. 33. Artikel 97 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 97. §1. Een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs komt voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ in aanmerking wanneer het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 120.000 lesurencursist heeft behaald.

§2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1, komt een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs in aanmerking voor de financiering of subsidiëring van de opleidingen uit de studiegebieden, vermeld in artikel 8, als op het moment van toetreding tot het samenwerkingsverband zoals vermeld in artikel 4 en artikel 50, §1, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, tijdens de referteperiode voorafgaand aan die toetreding, voor die opleidingen samen ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald.

§3. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, of in de rand- en taalgrensgemeenten ligt, in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald.

§4. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat geen lid is van een consortium volwassenenonderwijs, alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 720.000 lesurencursist heeft behaald in de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs.

§5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat erkend is via de procedure, vermeld in artikel 61, §2, komt alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring als het lid is van een consortium volwassenenonderwijs en tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 360.000 lesuren cursist heeft behaald.

§6. Als in de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n niet langer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, 3 en 4, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel of de structuuronderdelen in kwestie, zoals vermeld in paragraaf 1, van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

§7. Indien op het moment van de toetreding tot een samenwerkingsverband een Centrum voor Volwassenenonderwijs niet langer voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel hoger beroepsonderwijs van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het daaropvolgende schooljaar.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, zoals vermeld in het eerste lid, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken Centrum voor Volwassenenonderwijs kan de Vlaamse Regering, een afwijking toestaan op de norm vermeld in paragraaf 2. Om van deze afwijking gebruik te kunnen maken moet het Centrum voor Volwassenenonderwijs voor alle opleidingen van het structuuronderdeel hoger beroepsonderwijs die het centrum organiseert bij toetreding tot het samenwerkingsverband, de in paragraaf 2 vermelde norm wel behaald hebben in de referteperiode 2011-2012 of 2012-2013 en moet het centrum kunnen aantonen toe te willen treden tot een samenwerkingsverband waarvan nog geen ander Centrum voor Volwassenenonderwijs lid is. Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.”.

Art. 34. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 97bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 97bis. Als een Centrum voor Volwassenenonderwijs succesvol de accreditatie als bacheloropleiding verkrijgt voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs en die overdraagt naar een hogeschool, als vermeld in artikel 57ter, 63/1 en artikel 129, §6, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, dan worden de lesuren cursist gegenereerd door die opleiding tijdens de laatste afgesloten referteperiode, nog vijf jaar na de overdracht meegeteld voor het bepalen van de aantallen lesuren cursist, vermeld in artikel 97.”.

Art. 35. In artikel 98, §1, van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, punt 4°, van hetzelfde decreet wordt tussen het woord “gezondheidszorg” en het woord “en” de zinsnede “, architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen, onderwijs” ingevoegd;

2° aan de paragraaf worden twee leden toegevoegd, die luiden als volgt:

“Met ingang van 1 januari 2014 heeft een vaste benoeming in het ambt van lector geen uitwerking ten aanzien van de overheid als ze wordt uitgesproken in een betrekking in een HBO5-opleiding en dit tot en met het ogenblik dat de HBO5-opleiding is omgevormd volgens artikel 161 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

In afwijking van het voorgaande lid heeft een vaste benoeming in het ambt van lector wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruik maakt van artikel 40ter, §2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of van artikel 35bis, §2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”.

Art. 36. In artikel 107 van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Dit percentage wordt afzonderlijk bepaald voor de leraarsuren die gegenereerd worden door de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.”;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Aan de groei met betrekking tot de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, zoals vermeld in voorgaande lid, wordt voor alle Centra voor Volwassenenonderwijs samen een bedrag van 182.250 euro in het begrotingsjaar 2014, een bedrag van 1.604.588 euro in het begrotingsjaar 2015, een bedrag van 3.249.100 euro in het begrotingsjaar 2016 en een bedrag van 4.719.094 euro vanaf het begrotingsjaar 2017 toegevoegd.”.

Art. 37. Artikel 181bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 181bis. De timing van de afbouw van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs zal bepaald worden door de Vlaamse Regering, rekening houdend met de bepalingen, vermeld in artikelen 160, 161 en 162 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juni 2012, wordt een artikel 197septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 197septies. In afwijking van artikel 65 kan Centrum voor Volwassenenonderwijs Hoger Instituut der Kempen de HBO5-opleidingen die georganiseerd worden op de vestigingsplaats van Centrum voor Volwassenenonderwijs Technicum Noord-Antwerpen overdragen naar Centrum voor Volwassenenonderwijs Technicum Noord-Antwerpen zonder de onderwijsbevoegdheid hiervoor te verliezen.”.

Hoofdstuk 7. Wijziging van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen

Art. 39. Artikel 40bis, 40ter en 40quater van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, worden opgeheven.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 40. In artikel 15 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur wordt de zin “Voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, 5°, a), werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering haar voorstellen uit uiterlijk zestig dagen na de erkenning van de desbetreffende beroepskwalificatie(s).” geschrapt.

Art. 41. In hetzelfde decreet wordt een artikel 15/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/1. §1. Naast de criteria vermeld in artikel 15 brengt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, eerste lid, 5°, a), ook een advies uit over:

- 1° de wenselijkheid van een opleiding die leidt tot die onderwijskwalificatie;
- 2° de studieomvang van de opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot die onderwijskwalificatie, uitgedrukt in studiepunten;
- 3° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§2. Voor de onderwijskwalificaties, vermeld in artikel 14, 5°, a), werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering haar voorstellen uit uiterlijk zestig dagen na de erkenning van de desbetreffende beroepskwalificatie(s).

§3. In afwijking van artikel 15 worden de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, eerste lid, 5°, a), niet voor advies aan de Vlor voorgelegd. Deze onderwijskwalificaties worden voor advies voorgelegd aan de Commissie Hoger Onderwijs, zoals vermeld in artikel 9 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

§4. Het agentschap legt het voorstel van onderwijskwalificatie met het erkenningsadvies en het advies vermeld in artikel 9/1, 1°, binnen de 30 kalenderdagen voor aan de minister. De Vlaamse Regering beslist of de erkenning al dan niet wordt verleend.”.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 42. In artikel 3 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, zoals gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011 en door het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

“4° Commissie Hoger Onderwijs: de Commissie Hoger onderwijs zoals vermeld in titel I, hoofdstuk I, afdeling 5, onderafdeling 1, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;”;

2° in punt 7° worden de woorden “inrichtende macht” vervangen door het woord “schoolbestuur”;

3° punt 9° wordt vervangen door wat volgt:

“9° instellingsbestuur: het centrumbestuur, het hogeschoolbestuur of het schoolbestuur dat op basis van een samenwerkingsakkoord tussen een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school en een hogeschool er toe gemachtigd is de gezamenlijke HBO5-opleiding te vertegenwoordigen;”.

Art. 43. In artikel 4 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Vanaf 1 september 2014 wordt het hoger beroepsonderwijs gezamenlijk ingericht door ten minste één Centrum voor Volwassenenonderwijs en één hogeschool.

In afwijking van het eerste lid wordt de HBO5-opleiding verpleegkunde gezamenlijk ingericht door ten minste één school voor voltijds secundair onderwijs en één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de professionele bachelor verpleegkunde”;

2° het tweede lid van paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 44. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt titel I, hoofdstuk II, afdeling I, opgeheven.

Art. 45. In artikel 17 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Een onderwijsinstelling kan, als lid van een samenwerkingsverband, zoals vermeld in artikel 50, een opleiding van het hoger beroepsonderwijs programmeren als de opleiding in kwestie bij besluit van de Vlaamse Regering erkend is.

De Vlaamse Regering kan dat besluit nemen met inachtneming van de volgende criteria:

- 1° de “toets nieuwe HBO5- opleiding”, vermeld in afdeling II, onderafdeling II, van dit hoofdstuk, die met positief gevolg ondergaan is;
- 2° de eventuele opmerkingen van het instellingsbestuur naar aanleiding van het toetsingsrapport, vermeld in artikel 23, §2;
- 3° de samenwerking met andere onderwijsinstellingen als vermeld in artikel 50 en 51;
- 4° de beschikbaarheid van middelen om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden;
- 5° voldoen aan de bepalingen rond verwantschap zoals vermeld in artikel 20 of het advies over de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 21.

De Vlaamse Regering bezorgt het besluit aan het instellingsbestuur binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst van het rapport van het accreditatieorgaan. Het besluit treedt in werking met ingang van de bekendmaking ervan aan de instelling.

Een positief besluit over de aanvraag van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs vervalt op het einde van het vierde schooljaar of academiejaar dat volgt op de dag van de start van de opleiding in kwestie.

Een positief besluit over de aanvraag van een opleiding vervalt automatisch als het instellingsbestuur de opleiding niet start in het tweede schooljaar of academiejaar dat volgt op de bekendmaking aan het instellingsbestuur.”;

2° er wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Om een programmatie te kunnen aanvragen moet minstens één van de onderwijsinstellingen van het samenwerkingsverband onderwijsbevoegdheid bezitten in het studiegebied waartoe de HBO5-opleiding behoort. De andere onderwijsinstellingen die deze onderwijsbevoegdheid niet hebben maar de opleiding mee organiseren, krijgen de onderwijsbevoegd voor de betrokken HBO5-opleiding door de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.”.

Art. 46. In hetzelfde decreet wordt artikel 18, zoals gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010, vervangen door wat volgt:

“Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor HBO5-opleidingen vertrekt steeds van een door de Vlaamse Regering goedgekeurde onderwijskwalificatie van niveau 5 en bestaat uit volgende stappen:

- 1° bepaling van het verwantschap tussen de onderwijskwalificatie en de opleidingen vermeld in artikel 160, of een onderzoek naar de macrodoelmatigheid van de HBO5-opleiding door de Commissie Hoger Onderwijs;
- 2° het ontwikkelen van een opleidingsprofiel voor de opleiding, door de samenwerkingsverbanden, zoals vermeld in artikel 50;
- 3° de aanvraag “Toets nieuwe HBO5-opleiding” bij het accreditatieorgaan en de administratieve toets, bij de bevoegde administratie;
- 4° de erkenning van de HBO5-opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure voor HBO5-opleidingen.

§3. De Commissie Hoger Onderwijs, het accreditatieorgaan en de bevoegde administratie bepalen in overleg de vorm en inhoud van het dossier in de verschillende stappen.”.

Art. 47. Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 48. In hetzelfde decreet, titel II, hoofdstuk I, afdeling II, wordt onderafdeling I vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling I. Bepalen van verwantschap – macrodoelmatigheidstoets

Art. 20. §1. De Commissie Hoger Onderwijs bepaalt samen met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden zoals vermeld in artikel 50, of er een verwantschap bestaat tussen de onderwijskwalificatie van niveau 5 en één of meerdere van de opleidingen vermeld in artikel 160.

§2. Voor het bepalen van deze verwantschap zullen minimaal volgende criteria in acht worden genomen:

- 1° de inhoudelijke verwantschap tussen de competenties van de onderwijskwalificatie niveau 5 en bestaande opleidingsprofielen en leerplannen van de opleidingen vermeld in artikel 160;
- 2° de herinzetbaarheid van het personeel.

§3. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure en de vertegenwoordiging vastleggen.

Art. 21. §1. Indien er geen verwantschap, zoals vermeld in artikel 20, wordt vastgesteld, dan zal de Commissie Hoger Onderwijs een advies uitbrengen over de macrodoelmatigheid van de HBO5-opleiding. Dit advies aan de Vlaamse Regering bevat een bepaling van de frequentie en de regionale spreiding van een aanbod HBO5-opleidingen, die leiden tot die onderwijskwalificatie.

§2. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure hiervoor vastleggen.”.

Art. 49. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet wordt een onderafdeling I/1 ingevoegd die luidt als volgt:

“Onderafdeling I/1. Opleidingsprofiel”.

Art. 50. In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, onderafdeling I/1, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij artikel 23 van dit decreet, wordt een artikel 21/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/1. §1. Samenwerkingsverbanden die een HBO5-opleiding willen inrichten op basis van een onderwijskwalificatie waarvoor de verwantschap of de macrodoelmatigheid bepaald is, zoals vermeld in artikel 20 en 21, dienen samen een opleidingsprofiel uit te werken voor die HBO5-opleiding, rekening houdend met de bepalingen in artikel 24bis van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

§2. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure hiervoor vastleggen.”.

Art. 51. In hetzelfde decreet, titel II, hoofdstuk I, afdeling II, wordt onderafdeling II vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling II. Toets nieuwe opleiding – administratieve toets

Art. 22. §1. Het accreditatieorgaan geeft een positief of negatief advies over de “toets nieuwe HBO5-opleiding” van de opleiding in de instelling in kwestie op basis van het voldoende beantwoorden aan de criteria van het beoordelingskader als vermeld in artikel 5, §2, 1° en 2°. De bevindingen van het accreditatieorgaan worden neergelegd in een toetsingsrapport.

§2. Indien er een verwantschap werd vastgesteld, zoals vermeld in artikel 20, dan beoordeelt het accreditatieorgaan ook de criteria vermeld in artikel 5, §2, 4°, met het oog op de verwante opleiding.

Art. 23. §1. Het accreditatieorgaan adviseert over de “toets nieuwe HBO5-opleiding” uiterlijk op 15 maart voor de aanvragen die uiterlijk op 30 november van het voorafgaande kalenderjaar zijn ingediend, en uiterlijk op 30 september voor de aanvragen die uiterlijk op 31 mei van hetzelfde kalenderjaar zijn ingediend.

§2. Het accreditatieorgaan bezorgt uiterlijk één maand vóór het verstrijken van de termijn als vermeld in §1 een ontwerp van toetsingsrapport aan de instelling, die de mogelijkheid krijgt om opmerkingen te formuleren.

§3. Het instellingsbestuur kan het onderdeel van de aanvraag voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” intrekken uiterlijk binnen de termijn van twintig kalenderdagen, die ingaat de dag na deze van ontvangst van het ontwerp. Het instellingsbestuur beschikt over een termijn van zestig kalenderdagen om het onderdeel van de aanvraag voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” opnieuw in te dienen bij het accreditatieorgaan. De termijn van zestig kalenderdagen gaat in op de dag na de intrekking van de initiële aanvraag.

De termijnen, lopende vanaf de datum waarop de aanvraag uiterlijk ingediend moet zijn tot en met de datum waarop de Commissie en het accreditatieorgaan uiterlijk hun advies uitbrengen, als vermeld in §1, en artikel 21, §1, worden in geval van intrekking van het onderdeel van de aanvraag voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” geschorst vanaf de intrekking van het onderdeel van de aanvraag tot en met de datum van de betekening van de herindiening ervan.

Art. 23/1. §1. De administratieve toets gebeurt door de bevoegde administratie en heeft betrekking op volgende aspecten:

- 1° het lidmaatschap van een samenwerkingsverband, zoals vermeld in artikel 50;
- 2° de beschikbaarheid van financiële middelen om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden.

§2. De Vlaamse Regering kan verdere bepalingen rond de procedure hiervoor vastleggen.

Art. 23/2. In het dossier dat ingediend wordt voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” en de administratieve toets moet het samenwerkingsverband aangeven in welke vestigingsplaatsen, met vermelding van de onderwijsinstelling, de opleiding zal georganiseerd worden.”.

Art. 52. In artikel 27 van hetzelfde decreet wordt de derde paragraaf opgeheven.

Art. 53. In artikel 31 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid opgeheven.

Art. 54. Artikel 50 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 50. §1. Voor de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs, vermeld in artikel 4, §3, wordt een samenwerkingsverband opgericht. Een samenwerkingsverband kan bestaan uit een van volgende combinaties:

- 1° één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde, met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid;
- 2° één hogeschool met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;
- 3° één hogeschool met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid, en met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

Eén onderwijsinstelling kan maar participeren in één samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband wordt steeds één onderwijsinstelling aangewezen als inhoudelijk coördinerende instelling en één of meerdere onderwijsinstellingen worden aangewezen als administratief beherende instelling voor een opleiding. Deze taken kunnen aan dezelfde instellingen toegewezen worden.

De inhoudelijk coördinerende instelling heeft als taak om de gezamenlijke organisatie van de HBO5-opleiding binnen een samenwerkingsverband te coördineren. Binnen het samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt welke onderwijsinstellingen een deel of het geheel van de gemeenschappelijk georganiseerde HBO5-opleiding aanbieden.

De administratief beherende instelling is steeds een centrum voor volwassenenonderwijs of een secundaire school. De cursist schrijft zich in aan de administratief beherende instelling voor het totaal van de HBO5-opleiding. Op het vlak van financiering, subsidiëring en inschrijvingsgelden gelden de vigerende decretale en regelgevende bepalingen van de administratief beherende instelling.

De verschillende instellingen van een samenwerkingsverband kunnen middelen overdragen naar een andere instelling van het samenwerkingsverband, volgens de bepalingen, vermeld in artikel 53.

§2. In afwijking van §1 kan de Hogere Zeevaartschool, voor de organisatie van HBO5-opleidingen toetreden tot een samenwerkingsverband waar al een hogeschool deel van uitmaakt.

§3. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan slechts toetreden tot een samenwerkingsverband indien het in de referteperiode voorafgaand aan de toetreding ten minste 60.000 lesurencursist heeft behaald voor de opleidingen uit de studiegebieden zoals vermeld in artikel 8 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

§4. Bij de samenstelling van de samenwerkingsverbanden moet, waar mogelijk, gestreefd worden naar het samenbrengen van verwante opleidingen.

§5. Binnen het samenwerkingsverband reiken de onderwijsinstellingen gezamenlijk het diploma van gegradueerde met bijbehorende kwalificatie en de deelcertificaten uit. Het diploma van gegradueerde kan worden uitgereikt door een van volgende samenwerkingsverbanden:

- 1° één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding verpleegkunde, met één of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs, als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid;
- 2° één hogeschool met één of meer Centra voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

§6. Een samenwerkingsverband kan samenwerken met:

- 1° één of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;
- 2° één of meer sectoren van het beroep waartoe de opleiding leidt;
- 3° bedrijven en organisaties.

§7. Als een onderwijsinstelling uit een samenwerkingsverband stapt, behoudt ze, voor HBO5-opleidingen, enkel de onderwijsbevoegdheid die ze had op 31 augustus 2013, of in voorkomend geval, deze van HBO5-opleidingen die door de omvorming, zoals vermeld in artikel 161, hieruit zijn voortgekomen.

§8. Indien twee of meer hogescholen fuseren, fuseren ook de samenwerkingsverbanden waarvan zij lid zijn.

§9. Indien twee of meer centra voor volwassenenonderwijs fuseren die lid zijn van hetzelfde samenwerkingsverband, wordt het nieuwe centrum automatisch lid van het samenwerkingsverband.

Onverminderd de bepalingen in §7 kiest een nieuw centrum, ontstaan na fusie van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs die lid zijn van verschillende samenwerkingsverbanden, tot welk samenwerkingsverband het wil toetreden.”.

Art. 55. Artikel 51 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 51. Een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50, §1, van dit decreet, vervult de volgende opdrachten:

- 1° de gezamenlijke organisatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;
- 2° het vastleggen van een gezamenlijke onderwijs- en examenregeling en evaluatiereglement voor deze opleidingen;
- 3° het ontwikkelen van een gemeenschappelijk intern kwaliteitszorgsysteem voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs;

- 4° het aanvragen van de accreditatie voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs als gezamenlijke opleidingen;
- 5° het indienen van het dossier voor de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160 van dit decreet;
- 6° het aanvragen van de erkenning van een nieuwe opleiding overeenkomstig de bepalingen van dit decreet;
- 7° de ontwikkeling van het curriculum met inbegrip van het uittekenen van vervolgtrajecten in inhoudelijk aansluitende professionele bacheloropleidingen;
- 8° de opdeling van het opleidingsprogramma in modules en het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per module;
- 9° de optimalisering van de dienstverlening voor de cursisten;
- 10° de programmering van het aanbod met als doelstelling dat de verschillende deelnemende instellingen – elk vanuit hun sterkte – zoveel mogelijk verschillende doelgroepen bereiken;
- 11° de optimalisering van de inzetbaarheid en professionalisering van het personeel, binnen de grenzen van de regelgeving die op de betrokken personeelsleden van toepassing is;
- 12° het delen van gebouwen en technische infrastructuur;
- 13° de uitbouw van een cursistenbegeleiding;
- 14° het beschikbaar maken van de sociale voorzieningen voor de cursisten;
- 15° het uitwerken en evalueren van een kwaliteitsvolle EVC-procedure;
- 16° het uitwerken van de communicatie(strategie) over het aanbod hoger beroepsonderwijs;
- 17° de organisatie van de toelatingsproef, vermeld in artikel 34, §2, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en artikel 15ter van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”.

Art. 56. Artikel 52 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 57. In hetzelfde decreet wordt artikel 53 vervangen door wat volgt:

“Art. 53. Een school van het voltijds secundair onderwijs als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid, kan, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van uren-leraar naar een hogeschool worden de uren-leraar in kwestie omgezet in krediet.

Een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan, na onderhandeling in het lokale comité, leraarsuren overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van leraarsuren naar een hogeschool worden de leraarsuren in kwestie omgezet in krediet.

Een hogeschool kan, na onderhandeling in het hogeschoolonderhandelingscomité, middelen overdragen naar een andere partner van het samenwerkingsverband. In geval van overdracht van middelen naar een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een school van het voltijds secundair onderwijs als vermeld in artikel 4, §3, tweede lid, worden de middelen omgezet in leraarsuren of uren-leraar.

De omzetting van middelen naar leraarsuren en omgekeerd loopt volgens de bedragen, vermeld in artikel 6bis van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 september 2007 tot regeling van een aantal aangelegenheden voor de Centra voor Volwassenenonderwijs in uitvoering van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. Deze omzetting valt niet onder de bepaling van artikel 103 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, met uitzondering van §3 van dit artikel die wel van toepassing blijft.

De omzetting van middelen naar uren-leraar en omgekeerd loopt volgens de bedragen, vermeld in artikel 13ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket “uren-leraar” in het voltijds secundair onderwijs.”.

Art. 58. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt een titel III/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel III/1. Financiering van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs”.

Art. 59. In hetzelfde decreet wordt in titel III/1, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 53/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 53/1. §1. De Vlaamse Regering voorziet binnen de perken van de jaarlijkse begrotingskredieten in financiering of subsidiëring van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, die gezamenlijk georganiseerd worden in het kader van een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50 en 51.

§2. De financiering of de subsidiering van een HBO5-opleiding kan enkel toegekend worden aan een centrum voor volwassenenonderwijs en wordt berekend volgens de bepalingen in titel V, hoofdstuk II, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

§3. In afwijking van §2 kan de financiering voor een HBO5-opleiding verpleegkunde enkel toegekend worden aan een secundaire school en wordt berekend volgens titel I, hoofdstuk III, van de codex secundair onderwijs.”.

Art. 60. In artikel 161 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De opleidingen vermeld in artikel 160 worden omgevormd overeenkomstig de bepalingen van dit decreet.”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Centra voor Volwassenenonderwijs, de hogescholen en de scholen voor secundair onderwijs dienen daarvoor in het kader van een samenwerkingsverband als vermeld in artikel 50 en 51, een aanvraag in volgens de procedure vermeld in titel II, hoofdstuk I, afdeling II. De bestaande HBO5-opleidingen worden afgebouwd volgens de bepalingen in artikel 49 van dit decreet.”;

3° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de datum “1 januari 2011” vervangen door de datum “1 januari 2013”;

4° er wordt een §3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, 2°, worden die opleidingen niet in studiepunten uitgedrukt.”.

Art. 61. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 161/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 161/1. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, oefent de Commissie Hoger Onderwijs het kwaliteitstoezicht uit. Deze commissie oefent het kwaliteitstoezicht uit op basis van een zelfevaluatie­rapport op­ge­maakt door de betrokken instellingen in het kader van een samenwerkingsverband. Het zelfevaluatie­rapport omvat een kritische reflectie op de volgende onderwerpen:

- 1° de onderwijshoud: de competenties die in de opleiding behaald worden en de relatie tussen de competenties en de inhoud van het opleidingsprogramma;
- 2° het onderwijsproces: de gebruikte onderwijs- en leervormen, de instroom en doorstroom van de cursisten, de studiebegeleiding, de toetsing en examinering en het rendement;
- 3° de uitkomst van het onderwijs: maatschappelijke relevantie van de bereikte kwalificaties, de inzetbaarheid van de afgestudeerden op de arbeidsmarkt en eventueel de doorstroming naar vervolgo­pleidingen;
- 4° de kwantiteit en kwaliteit van het personeel de materiële voorzieningen en de interne kwaliteitszorg.

De Commissie Hoger Onderwijs legt haar bevindingen neer in een openbaar rapport. De Commissie Hoger Onderwijs biedt het bestuur van de instellingen die de opleiding organiseren de mogelijkheid om op het ontwerp rapport te reageren voor de Commissie haar rapport definitief vaststelt.

Als de Commissie Hoger Onderwijs in haar definitieve rapport een negatief oordeel velt over één of meer van de vier elementen, vermeld in het eerste lid, is de instelling verplicht om binnen een termijn van drie maanden een verbeterplan aan de Vlaamse Regering voor te leggen.

Het definitieve rapport van de Commissie Hoger Onderwijs en het verbeterplan maken deel uit van het dossier dat de opleidingen, vermeld in artikel 160, moeten indienen volgens de procedure, vermeld in titel II, hoofdstuk I, afdeling II.

De Commissie Hoger Onderwijs bepaalt daarvoor een tijdsrooster en deelt dat uiterlijk op 1 januari 2014 aan de betrokken instellingen mee.”.

Art. 62. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd door het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 161/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 161/2. Tot aan de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160, kan het instellingsbestuur een wijziging van het opleidingsprofiel voorleggen aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing over het gewijzigde opleidingsprofiel overeenkomstig de bepalingen van artikel 24bis van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en na advies van de Commissie Hoger Onderwijs, vermeld in artikel 9/1 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 63. In hetzelfde decreet wordt een artikel 161/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 161/3. Tot 1 september 2014 kan het bewijs van lidmaatschap van een samenwerkingsverband vervangen worden door een intentieverklaring.”.

Art. 64. In hetzelfde decreet wordt een artikel 161/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 161/4. Tot aan de installatie van de Commissie Hoger Onderwijs blijven de taken van deze commissie met betrekking tot HBO5-opleidingen een opdracht van de Commissie HBO.”.

Art. 65. Artikel 162, §1, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art.162. §1. In de volgende gevallen wordt een opleiding van het hoger beroepsonderwijs als vermeld in artikel 160 afgebouwd:

- 1° in geval een samenwerkingsverband een HBO5-opleiding wenst te programmeren waarvoor een verwantschap is vastgesteld, zoals vermeld in artikel 20. In het dossier “toets nieuwe HBO5-opleiding” geeft het samenwerkingsverband aan welke verwante opleiding omgevormd wordt. Deze opleiding wordt, bij erkenning van de programmatie van de HBO5-opleiding, afgebouwd vanaf de start van de nieuwe HBO5-opleiding;
- 2° alle andere opleidingen vermeld in artikel 160 van dit decreet worden afgebouwd vanaf 1 september 2017. De Vlaamse Regering kan deze termijn twee keer met één jaar verlengen.

§1/1. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Commissie Hoger Onderwijs een besluit over het voortbestaan van een opleiding als vermeld in artikel 160, waarvoor er geen overeenstemmende beroepskwalificatie werd erkend.”.

Art. 66. In artikel 163 van hetzelfde decreet wordt het jaartal “2013” vervangen door het jaartal “2018”.

Art. 67. In artikel 164 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° §1 wordt opgeheven;
- 2° in §3 worden de woorden “coördinerende instelling” vervangen door de woorden “inhoudelijk coördinerende instelling, zoals vermeld in artikel 50”.

Hoofdstuk 10. Wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 68. In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 25 november 2011, wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/1. De bepalingen van deel III en deel IV van de codificatie zijn ook van toepassing op de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs, tenzij uitdrukkelijk anders vermeld en met behoud van toepassing van de bepalingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.”.

Art. 69. In artikel 15, §1, van dezelfde codex wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de controle door de onderwijsinspectie of, indien het gaat om opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een ander daarvoor door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan mogelijk maken;”.

Art. 70. In artikel 124, derde lid, van dezelfde codex wordt de zin “Alle wettelijke, decreta en reglementaire bepalingen die van toepassing zijn op het voltijds secundair onderwijs of op scholen voor voltijds secundair onderwijs, zijn, in voorkomend geval en tenzij uitdrukkelijk anders vermeld, ook onverminderd van toepassing op de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs.” opgeheven.

Art. 71. Aan artikel 150, 1°, van dezelfde codex wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“als vermeld in afdeling 5, van dit hoofdstuk, van deze codex;”.

Art. 72. In artikel 158, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede “het schooljaar 2013-2014” vervangen door de zinsnede “de datum voor omvorming, vermeld in artikel 161, §2, eerste lid, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs”.

Hoofdstuk 11. Wijziging van het decreet van 26 juni 2012 betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen

Art. 73. In artikel 17, eerste lid, van het decreet van 26 juni 2012 betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen wordt na het woord “instellingsbestuur” volgende zinsnede ingevoegd:

“, waarvan minstens één vertegenwoordiger van een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school, waarvan de cursisten gebruik kunnen maken van de studentenvoorzieningen, zoals beschreven in artikel 5 van dit decreet,”.

Hoofdstuk 12. Slotbepalingen

Art. 74. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2013, met uitzondering van artikelen 20, 21, 45 tot en met 52, en 63 die in werking treden op 1 juli 2013.

Brussel, 17 mei 2013.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

BIJLAGE
bij de memorie van toelichting:
REGULERINGSIMPACTANALYSE

RIA: Ontwerp van decreet betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

Entiteit: Departement Onderwijs en Vorming
Afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs
 Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel
 Tel. 02 553 98 63 – Fax 02 553 00 00
 E-mail: liesbeth.hens@ond.vlaanderen.be

1 Thema

1 Vermeld de officiële titulatuur van de regelgeving. Als daaruit onvoldoende blijkt waarop de RIA precies betrekking heeft, verduidelijk dit dan kort.

Ontwerp van decreet houdende dringende maatregelen betreffende het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

2 Probleemstelling en doelstelling

2.1 Probleemstelling

2 Geef aan wat het probleem voor de doelgroep(en), m.a.w. de onderwijsklant(en), precies is.

In 2009 werd het hoger beroepsonderwijs ingevoerd in Vlaanderen door het decreet betreffende het secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. In dit decreet werd geopteerd op HBO5 te situeren in secundaire scholen (verpleegkunde), centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en hogescholen. Voor secundaire scholen gaat het enkel over de opleiding van de vierde graad verpleegkunde, die van rechtswege HBO5 is geworden, voor de CVO gaat het over van rechtswege erkende HBO5-opleidingen en nieuwe opleidingen, voor de hogescholen gaat het enkel over nieuwe opleidingen. Het decreet stelt samenwerking centraal, enerzijds met publieke aanbieders van beroepsopleidingen voor volwassenen, Syntra en VDAB, anderzijds ook tussen de verschillende aanbieders van HBO5. Om dit te realiseren werd gezamenlijk diplomeren als een mogelijkheid opgenomen in het decreet.

Vanaf het ontstaan van het decreet ontstonden discussies en onduidelijkheid over de plaats van het hoger beroepsonderwijs in het Vlaamse onderwijslandschap. HBO5-opleidingen zijn opleidingen op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en behoren tot het hoger onderwijs. Maar toch worden deze opleidingen van het hoger onderwijs niet exclusief ingericht door de instellingen van het hoger onderwijs, de hogescholen en de universiteiten.

Tijdens het maatschappelijk debat dat door het Vlaams Parlement gevoerd werd over de integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen, is ook de plaats van HBO5-opleidingen in het Vlaamse onderwijslandschap ter sprake gekomen. Deze discussie resulteerde in een motie van aanbeveling aangenomen door het Vlaams Parlement op 8 juli 2010, over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

In de motie staan twee punten die betrekking hebben op HBO5:

- ✓ “5° om de eindverantwoordelijkheid voor de hogere beroepsopleidingen (HBO5) te situeren aan de hogescholen maar met een duidelijke arbeidsverdeling en afspraken met de centra voor volwassenenopleiding en ook met de universiteiten in het kader van levenslang leren;
- ✓ 6° om de huidige hervorming niet als een eindpunt te zien. In Vlaanderen wordt een geïntegreerde hogeronderwijsruimte ontwikkeld, waarin HBO5 – bachelor – master en doctoraatsopleidingen een plaats krijgen. Er wordt gekozen voor één enkele binariteit,

namelijk bachelor en master, en het profiel van elke richting wordt versterkt, waarbij er een continuüm bestaat tussen toepassingsgerichte en op onderzoek gebaseerde opleidingen. Om dat te realiseren herdefiniëren we de rol van de associaties.”

Op 16 juli 2010 reageerde de Vlaamse Regering als volgt op deze motie van aanbeveling:

“De Vlaamse Regering kan deze aanbeveling onderschrijven als een te bereiken eindpunt op middellange termijn. Het debat hierover is nog niet voldoende uitgekristalliseerd om nu al definitief decretale stappen te zetten. In dat kader zal zij op korte termijn het initiatief nemen om de bestaande decretale teksten met betrekking tot de samenwerking tussen de aanbieders van HBO5-opleidingen aan te passen om die samenwerking sterker te bevorderen

In antwoord op de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement over de hervorming van het hoger onderwijs, besliste de Vlaamse Regering om in eerste instantie de samenwerking tussen de aanbieders van HBO5-opleidingen aan te passen met als doel deze nog te versterken.

Het is voor de sector, de onderwijsinstellingen, de cursisten en de samenleving van belang dat er duidelijkheid komt omtrent de plaats van HBO5-opleidingen in het onderwijslandschap.

Voor de onderwijsinstellingen is de ontwikkeling van nieuwe HBO5-opleidingen en de omvorming van de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen een intensief proces, waarin de aanbieders moeten investeren (kwaliteitsprocessen zoals visitatie en accreditatie). Op dit moment hebben niet alle aanbieders dezelfde omkadering en dezelfde financiële mogelijkheden om deze investeringen te doen. Sommige onderwijsinstellingen kiezen nu al vrijwillig voor samenwerking, maar deze past niet steeds binnen de mogelijkheden van het huidige decreet.

De drie mogelijke HBO5-aanbieders (secundaire scholen, centra voor volwassenenonderwijs en hogescholen) kennen op dit moment een verschillende werking en trekken ook een ander doelpubliek aan. De specifieke eigenschappen van deze instellingen zijn erg waardevol. Maar om de kwaliteit van de opleiding te verzekeren zouden de onderwijsinstellingen zich ook de specifieke eigenschappen van de andere soorten instellingen eigen moeten maken.

De onduidelijkheid over de plaats van HBO5-opleidingen in het hogeronderwijslandschap creëert onzekerheid op het veld.

Duidelijkheid is ook van belang voor de cursisten, het bedrijfsleven en de rest van de samenleving om de plaats en de waarde van deze opleidingen helder te stellen.

Sinds 2006 liepen binnen de VLOR een aantal projecten die tot doel hadden de samenwerking tussen CVO en hogescholen te versterken. In een latere fase werden deze projecten uitgebreid de andere betrokken partners in het HBO5.

In een eerste project (EVK-HOSP) werd een methodiek uitgewerkt om opleidingsprogramma's van CVO en hogescholen met elkaar te vergelijken om zo te komen tot verkorte leertrajecten om het bachelordiploma te behalen. In een volgende reeks projecten (HBO SAM, eindrapport 12/11/2009) werden verschillende vormen van samenwerking uitgetest op vlak van werkplekleren, leertrajectbegeleiding en de aansluiting van programma's. Een laatste reeks van projecten tenslotte focuste op samenwerking op vlak van kwaliteitszorg binnen HBO5.

De verschillende VLOR-projecten hebben versterkte samenwerkingsverbanden tussen hoger onderwijs en volwassenenonderwijs tot stand gebracht. Deze werden later uitgebreid met instellingen secundair onderwijs verpleegkunde, Syntra en VDAB. Deze samenwerking blijkt zeer diverse vormen aan te nemen. De VLOR pleit in haar advies n.a.v. deze projecten daarom niet voor bijkomende regelgeving, maar wel voor oplossingen voor volgende gesignaleerde knelpunten, specifiek vanuit het oogpunt van de cursist:

- het verschillend sociaal statuut van de lerende;
- de ongelijke toegang tot sociale voorzieningen;

- de noodzaak aan correcte informatie over het huidige hoger onderwijslandschap, o.a. in het kader van studieloopbaanbegeleiding;
- de nood aan een algemeen erkende methodiek om HBO5-opleidingen en bacheloropleidingen i.f.v. verkorte leertrajecten om een bachelordiploma te behalen.

Ook naar de arbeidsmarkt toe is duidelijkheid van belang. Drie verschillende aanbieders die hetzelfde diploma aanbieden, is niet steeds evident voor werkgevers. Het gevaar bestaat dat zij HBO5-diploma's van bepaalde aanbieders hoger gaan waarderen dan andere, hoewel ze van hetzelfde niveau zijn en tot dezelfde onderwijskwalificaties opleiden.

In het schooljaar 2009-2010 waren er 20 secundaire scholen die de HBO5-opleiding verpleegkunde aanboden aan samen 5.271 cursisten. Er werden voor 18.408 cursisten HBO5-opleidingen georganiseerd aan 60 centra voor volwassenenonderwijs. Op dit moment zijn er nog geen HBO5-opleidingen aan de hogescholen. Hier zijn er 22 instellingen die in de toekomst deze opleidingen kunnen aanbieden.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek. De belangrijkste conclusies van deze processen zijn opgenomen in de nota aan de Vlaamse Regering van 29 maart 2013.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

3 Beschrijf, voor zover dit nog niet gebeurde in uw antwoord op vraag 2, welke vrije juridische beleidsruimte er nog is.

De Vlaamse Regering heeft op 16 juli 2010 zoals beschreven in punt 2, de keuze gemaakt voor meer samenwerking en niet voor een overheveling. Op 20 april 2012 heeft de Vlaamse Regering een non paper over dit thema goedgekeurd (zie ook punt 11).

Op 20 juli 2012 heeft de Vlaamse Regering het voorontwerp van decreet voor de eerste maal principieel goedgekeurd.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Op 29 maart 2013 heeft de Vlaamse Regering het voorontwerp van decreet voor de tweede maal principieel goedgekeurd.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

2.2 Doelstelling(en)

4 Geef aan welke doelstelling(en) u voor de doelgroep(en) gerealiseerd wilt zien. Maak duidelijk wat de gewenste gevolgen of beoogde effecten zijn, zonder voorafname op het gebruik van middelen.

- Duidelijkheid over de plaats van HBO5-opleidingen in het Vlaamse onderwijslandschap
- Versterking van de positie van HBO5-opleidingen in het Vlaamse onderwijslandschap
- Een HBO5-aanbod dat voldoende flexibel, divers en transparant is voor de cursist
- De kansen van de HBO5-cursist op de arbeidsmarkt versterken
- De kwaliteit van de HBO5-opleidingen in Vlaanderen verhogen

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.
Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

5 Beschrijf, voor zover dit nog niet gebeurde in uw antwoord op vraag 4, welke politieke vrije beleidsruimte er nog is.

Dit thema is opgenomen in het regeerakkoord 2009-2014 (p.26):

6. Hogere participatie aan het levenslang leren

Elke Vlaming moet een lerende Vlaming zijn. Het Hoger Beroepsonderwijs, dat praktijk- en arbeidsmarktgericht is, wordt verder uitgebouwd.

Deze passage uit het regeerakkoord is verder uitgewerkt in de beleidsnota Onderwijs & Vorming 2009-2014 in operationele doelstelling 2.6:

OD 2.6 Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven

Om het hoger beroepsonderwijs (HBO5) te ontwikkelen, zal de regering **beroepskwalificaties erkennen**. Die worden dan in onderwijskwalificaties omgezet, waarmee de onderwijsverstrekkers aan de slag kunnen om voorstellen van opleidingen in te dienen. Momenteel wordt het systeem van kwaliteitszorg voor het hoger beroepsonderwijs verder uitgeklaard en de afspraken daarover voorbereid. Werkplekleren vormt een cruciaal onderdeel van de HBO5-opleidingen. Om voldoende

werkplekleren te garanderen en ze kwaliteitsvol vorm te geven, is een goede samenwerking vereist tussen de onderwijsverstrekkers en de betrokken maatschappelijke en beroepssectoren. Met mijn collega bevoegd voor Werk zal ik afspreken hoe we de sectorconvenanten daarvoor kunnen aanwenden. De ontwikkeling van het hoger beroepsonderwijs vraagt een intense samenwerking tussen de hogescholen en de CVO's. Ik zal van nabij opvolgen hoe die verloopt en hoe instellingen tot afspraken komen om het levenslang leren te realiseren. De samenwerking blijft niet beperkt tot onderwijsverstrekkers. Het zal eveneens mogelijk zijn om een verregaande samenwerking aan te gaan met de publieke opleidingsverstrekkers Syntra en VDAB, waarbij Syntra en VDAB de mogelijkheid krijgen om onderdelen van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs te verzorgen en te valideren. Het decreet op het secundair na secundair en hoger beroepsonderwijs zal vanaf 2013 geëvalueerd worden. Ik zal daarbij **bijzondere aandacht** besteden aan de resultaten en de kwaliteit van de diverse **samenwerkingsverbanden**.

Ook de beleidsbrieven onderwijs komt dit thema aan bod:

Beleidsbrief 2010-2011:

OD 2.6 Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven

Nu de Vlaamse Regering het besluit houdende samenstelling van de **Commissie HBO** heeft goedgekeurd, kunnen de nodige voorbereidingen gebeuren zodat de instellingen goede en volledige dossiers kunnen indienen. Die dossiers kunnen betrekking hebben op zowel nieuwe HBO5-opleidingen als de omvorming van de bestaande HBO5-opleidingen die nu door de Centra voor Volwassenenonderwijs worden aangeboden. De periode waarbinnen die omvorming zijn beslag moet krijgen is uitgebreid tot 1 januari 2014. Het is mijn bedoeling tegen eind juni 2011 de eerste onderwijskwalificaties in het HBO rond te hebben. Ik verwacht dan ook dat de instellingen de eerste dossiers kunnen indienen tegen eind november 2011. Tegen eind 2010 zal ik aan de Vlaamse Regering een besluit voorleggen voor de goedkeuring van de kaders **Toets Nieuwe Opleiding** voor de HBO5-opleidingen, alsook een besluit voor de omzetting van studiepunten in lestijden. Dat is nodig om

de HBO5-opleidingen in de CVO's te kunnen financieren. Het **kwaliteitsprotocol** tussen de Onderwijsinspectie, de decretale stuurgroep, de NVAO en de VLHORA/VLHUR zal ik in het voorjaar 2011 aan de Vlaamse Regering voorleggen. Dit protocol regelt de samenwerking op het vlak van de externe kwaliteitszorg in de HBO5-opleidingen aangeboden door de scholen voor secundair onderwijs en de Centra voor volwassenenonderwijs. Ook de taken die de Onderwijsinspectie decretaal moet vervullen op het vlak van de erkenning van scholen en centra en het gecombineerd onderwijs worden hierin geregeld. Een voorontwerp van dit protocol zal voor eind 2010 aan de VLOR worden bezorgd voor advies. Conform de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 zal ik het initiatief nemen om in overleg met alle aanbieders van HBO5-opleidingen hun onderlinge samenwerking te versterken.

Beleidsbrief 2011-2012:

Realisaties 2010-2011

De Vlaamse Regering besliste op 16 juli 2010 dat de onderlinge samenwerking tussen de verschillende aanbieders van HBO5-opleidingen moet worden versterkt. Op 17 december 2010 heeft de Vlaamse Regering de wijze van samenstelling en de werking van de Commissie voor HBO goedgekeurd.

Plannen 2011-2012

Ik wil een concrete invulling geven aan de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement en de mededeling van de Vlaamse Regering over de hervorming van het hoger onderwijs en meer specifiek de positie van het hoger beroepsonderwijs in het onderwijslandschap. Hierbij wil ik inzetten op een meer intensieve samenwerking tussen hogescholen, Centra voor Volwassenenonderwijs (CVO's) en secundaire scholen met een HBO5-opleiding verpleegkunde. Dit najaar zal ik, op basis van een conceptnota, het overleg met alle betrokkenen: de VDAB, Syntra, sectoren, bedrijven, ..., over de samenwerking en de toekomstperspectieven van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen opstarten. Nog dit najaar zal de commissie voor HBO worden geïnstalleerd. De commissie zal haar huishoudelijk reglement opmaken, overleg plegen met de verschillende belanghebbenden en procedures voor haar taken uittekenen.

De eerste beroepskwalificaties van niveau 5 zullen in het voorjaar 2012 beschikbaar zijn. Dit betekent dat vanaf dat moment met de programmatie van nieuwe opleidingen en de omvorming van de bestaande opleidingen kan worden gestart. Tegen het voorjaar van 2012 zal ook een methode voor de **omzetting van studiepunten in lestijden** uitgewerkt worden om de opleidingen vlot te laten opstarten.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

3 Opties om de doelstelling(en) te realiseren

3.1 Optie 1: nuloptie

6.1 Geef de inhoudelijke krachtlijnen van de optie aan, zonder deze te vervuilen met effecten.

De nuloptie bestaat erin geen wijzigingen aan te brengen aan de regelgeving. De secundaire scholen, CVO en hogescholen kunnen alle drie naast elkaar HBO5-opleidingen aanbieden kunnen hiervoor in concurrentie gaan met elkaar. Samenwerking tussen deze onderwijsinstellingen is een vrije keuze, en deze samenwerking blijft beperkt tot de mogelijkheden voorzien in het decreet van 2009

betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs. De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek. Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

3.2 Optie 2: (hogeschool als spil)

6. Geef hieronder de inhoudelijke krachtlijnen van de optie aan, zonder deze te vervuilen met mogelijke effecten.

Een andere mogelijkheid is het situeren van de eindverantwoordelijkheid voor HBO5-opleidingen bij de hogescholen, eventueel met een taakverdeling naar de CVO en secundaire scholen toe. Deze optie is beschreven in de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement.

Hierbij zouden enkel door een hogeschool nieuwe HBO5-opleidingen kunnen aangevraagd worden, net als de omvorming van de van rechtswege erkende HBO5-opleidingen.

De HBO5-opleidingen die nu door de CVO en secundaire scholen worden aangeboden, zullen verdwijnen en overgeheveld moeten worden naar een hogeschool.

De HBO5-opleidingen zijn dan volledig onderhevig aan de reglementering van de hogescholen.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

3.3 Optie 3: (samenwerking)

**6. De reactie van de Vlaamse Regering op de motie van het Vlaams Parlement is de
3 bron voor een andere mogelijkheid. Een sterkere, structurele en verplichte samenwerking tussen de verschillende aanbieders van HBO5-opleidingen.**

In lijn met de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 wordt niet goedgekeurd om op dit moment de eindverantwoordelijkheid van de HBO5-opleidingen over te dragen naar de hogescholen, maar om de huidige mogelijkheden tot samenwerking tussen hogescholen, CVO (HBO5-opleidingen) en secundaire scholen verpleegkunde intensiever te maken, beter te structureren en in te schrijven als financierings- of subsidiëeringsvoorwaarde. In dit voorstel kunnen HBO5-opleidingen vanaf 1 september 2014 enkel nog georganiseerd worden als gezamenlijke opleiding, met gezamenlijke diplomering, door een samenwerkingsverband dat bestaat uit één hogeschool met één of meerdere secundaire scholen (met HBO5-opleiding verpleegkunde) en/of één of meerdere CVO (met HBO5-opleidingen).

Om de samenwerkingsverbanden voldoende slagkracht te geven, krijgen ze ook een ruim aantal taken toebedeeld, gaande van de organisatorische aspecten van de HBO5-opleidingen over kwaliteitszorg, dienstverlening naar cursisten, personeelsbeleid naar infrastructuur en voorzieningen.

Om als gelijkwaardige partners in een samenwerkingsverband te treden is de huidige schaalgrootte van CVO met HBO5-opleidingen te klein. Een schaalvergroting dringt

zich op. In een eerste fase (vanaf 1 september 2014) zal de rationalisatie norm worden opgetrokken tot 120.000 LUC voor HBO5-opleidingen en de specifieke lerarenopleiding samen. Voor CVO waarvan de maatschappelijke zetel in Brussel-Hoofdstad of de randgemeenten ligt én waarvan alle vestigingsplaatsen in Brussel-Hoofdstad of de randgemeenten liggen, wordt de rationalisatienorm 60.000 lesurencursist voor de opleidingen HBO5 en SLO samen. Indien zo'n CVO ook een vestigingsplaats buiten Brussel-Hoofdstad of de randgemeenten heeft, geldt de norm van 120.000 lesurencursist.

CVO die deze rationalisatienorm niet halen, dienen te fusioneren of hun aanbod af te bouwen.

In een tweede fase (vanaf 1 september 2016) zal de rationalisatienorm opgetrokken tot 360.000 LUC. De CVO die in één bepaald studiegebied minstens 120.000 lesurencursist genereren, hoeven niet aan deze nieuwe rationalisatienorm te voldoen.

De derde optie is ten gevolge van de formele onderhandelingen als volgt aangepast: Om te verzekeren dat CVO met een aanbod HBO5, minstens een minimale schaalgrootte voor HBO5 realiseren, wordt er een startnorm van 60.000 LUC ingevoegd, te behalen bij de toetreding tot een samenwerkingsverband. Deze 60.000 LUC moeten gerealiseerd zijn binnen HBO5-opleidingen. De startnorm is dezelfde voor centra met vestigingsplaatsen in Brussel-Hoofdstad. Daarnaast blijft de bestaande rationalisatienorm van 120.000 LUC op centrumniveau, met een afwijking van 60.000 LUC voor Brussel, van kracht.

In het principieel goedgekeurde voorontwerp waren twee rationalisatienormen voorzien, 120.000 LUC voor HBO5- en SLO opleidingen samen te behalen vanaf 1 september 2014, en 360.000 LUC op centrumniveau te behalen vanaf 1 september 2016. Er zijn verschillende redenen voor deze aanpassing. De normen werden gewijzigd naar een norm die enkel van toepassing is op HBO5-opleidingen. Zo wordt vermeden dat dit decreet een voorafname is van de evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs, de evaluatie van de lerarenopleiding en het antwoord van de Vlaamse Regering op de visitierapporten van de specifieke lerarenopleiding. De rationalisatienorm voor HBO5 werd een startnorm die enkel behaald moet zijn bij de instap in een samenwerkingsverband. Omdat het landschap m.b.t. HBO5 de komende jaren sterke veranderingen zal ondergaan die effect kunnen en zullen hebben op het aantal LUC dat een instelling genereert, vaak buiten de wil van het CVO om, werd geopteerd om een startnorm te definiëren en geen specifieke rationalisatienorm voor HBO5. Deze vraag zal wel opnieuw worden opgenomen bij het uitwerken van een nieuw financieringsmodel. De norm is ook verlaagd van 120.000 LUC naar 60.000 LUC om alle CVO waar nu een redelijk aanbod HBO5 bestaat, de kans te geven om toe te treden tot een samenwerkingsverband en hun HBO5-opleidingen, samen met een hogeschool, verder te ontwikkelen.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

4 Effecten

4.1 Doelgroep(en) en belanghebbende(n)

7 Geef aan voor welke doelgroep(en) de doelstelling gerealiseerd moet worden. Vermeld ook de eventuele andere belanghebbende(n).

De HBO5-cursisten.

De onderwijsinstellingen die HBO5-opleidingen (kunnen) aanbieden, opgesplitst in directies/bestuur en leerkrachten/docenten.

De werkgevers.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.
Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

4.2.1 Effecten van optie 1: nuloptie

8.1 Geef voor alle in antwoord 7 opgenomen doelgroepen en belanghebbenden aan welke de voor- en nadelige effecten van de te overwegen optie zijn.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.
Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Doelgroep/ belanghebbende	voordelen	nadelen
HBO5-cursisten	Behoud van de huidige situatie betekent stabiliteit.	Doordat de HBO5-opleidingen door verschillende soorten onderwijsinstellingen worden aangeboden, bestaat de kans dat de diploma's niet als evenwaardig worden aanzien, waardoor de kansen van de cursist op de arbeidsmarkt negatief beïnvloed kunnen worden
		Door het niet verplichten of aanmoedigen van samenwerking kunnen de cursisten die zich inschrijven voor een HBO5-opleiding aan een secundaire school of een CVO niet genieten van de voorzieningen van de hogeschool
		Door de onduidelijkheid over de verschillende aanbieders kunnen werkgevers de diploma's van HBO5-opleidingen verschillend waarderen, wat nadelig is voor bepaalde cursistengroepen.
Onderwijsinstellingen die HBO5 aanbieden: directies	Behoud van de huidige situatie betekent stabiliteit.	Door de onzekerheid over de situatie van de HBO5-opleidingen op middellange en lange

	Het eigen onderwijsaanbod kan behouden blijven	termijn bestaat de kans dat de onderwijsinstellingen onvoldoende investeren in deze opleidingen en dat bijgevolg de kwaliteit ervan daalt.
		De procedure voor de kwaliteitszorg voor HBO5-opleidingen is gebaseerd op de procedure voor de bachelor- en de masteropleidingen. Voor de secundaire scholen en CVO is het zwaar deze procedure alleen te dragen, zowel inhoudelijk als financieel.
Personeel van de onderwijsinstellingen die HBO5 aanbieden	Behoud van de huidige situatie betekent stabiliteit.	Doordat de instellingen de procedures voor de kwaliteitszorg alleen moeten dragen, zal de werkdruk van het personeel aanzienlijk toenemen. Ze zullen zich hierin moeten professionaliseren en tijd in de procedures moeten investeren. Vooral voor de CVO zal dit een probleem zijn.
Werkgevers	Behoud van de huidige situatie betekent stabiliteit.	Door de onzekerheid over de situatie van de HBO5-opleidingen op middellange en lange termijn bestaat de kans dat de onderwijsinstellingen onvoldoende investeren in deze opleidingen en dat de afstemming op de arbeidsmarktsituatie wijzigt.
		Door de onzekerheid bestaat de kans dat de instellingen niet langer investeren in de kwaliteit van de opleidingen. Hierdoor zijn de cursisten minder goed voorbereid op de arbeidsmarkt.

4.2.2 Effecten van optie 2: (hogeschool als spil)

8. Geef voor alle in antwoord 7 opgenomen doelgroepen en belanghebbenden 2 aan welke de voor- en nadelige effecten van de te overwegen optie zijn.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Doelgroep/ belanghebbende	voordelen	nadelen
HBO5-cursisten	Opleidingen aan de hogescholen hebben meer de uitstraling van hoger onderwijs wat maakt dat het diploma meer waard is op de arbeidsmarkt	Wijzigen van onderwijsinstelling kan een drempel zijn om een opleiding niet aan te vatten of verder te zetten. Een hogeschool wordt anders gepercipieerd dan een CVO of secundaire school
	Doordat de HBO5-opleidingen door dezelfde aanbieders als de professionele bacheloropleidingen aangeboden worden, zal de doorstroom naar de bacheloropleidingen vlotter verlopen.	Wijzigingen in de wijze van onderwijs aanbieden, vb. berekening inschrijvingsgeld, locatie, modulair werken, examenregeling, ...
		Mogelijk remmend effect op het democratiseringsproces: gaan de cursisten die nu de weg vinden naar een CVO of secundaire school zich wagen aan een opleiding aan een hogeschool?
Onderwijsinstellingen die HBO5 aanbieden: directeurs	Voor de hogescholen wordt hun onderwijsbevoegdheid fors uitgebreid. Voor hogescholen van wie het bestaan in problemen kwam na de integratiebeweging van de 2 cycli opleidingen, kan dit een nieuw elan zijn.	Leefbaarheid van sommige CVO na overdracht van de HBO5-opleidingen.
	Duidelijkheid over waar de Vlaamse Overheid op (middel)lange termijn met het HBO5 naartoe wil. Hierdoor zullen	De specifieke kennis van CVO naar het opleiden van volwassenen kan verloren gaan, als de opleidingen enkel nog door hogescholen worden aangeboden.

	hogescholen gaan investeren (inhoudelijk en financieel) in nieuwe HBO5-opleidingen	
	Vergelijkbaarheid op internationaal vlak, waar short cycle education ook vaak exclusief door hogescholen wordt aangeboden.	Mogelijke verzwakking van band en uitwisseling tussen opleidingen van het secundair (volwassenenonderwijs).
	Door in de omgeving van een hogeschool terecht te komen, zullen de HBO5-opleidingen mee profiteren van de ontwikkelingen in onderzoek, onderwijs en dienstverlening, kennis van kwaliteitszorg, de draagkracht, etc. van de andere opleidingen van die hogeschool.	
Personeel van de onderwijsinstellingen die HBO5 aanbieden	Voor personeelsleden kan dit een nieuwe uitdaging in hun carrière zijn.	Door de opname van de HBO5-opleidingen aan de CVO en secundaire scholen in de hogescholen zou het kunnen dat niet langer voor alle personeelsleden een plaats is. Hierdoor wordt mogelijks een sociaal passief gecreëerd.
		Personeel dat mee overgaat naar de hogeschool, zal zich moeten aanpassen aan de werkwijze binnen de hogescholen, ook de rechtspositie van deze personeelsleden zal wijzigen.
Werkgevers	Minder spelers op de markt maakt het opleidingsaanbod duidelijker en transparanter.	De huidige relaties met secundaire scholen en CVO verdwijnen. Er moet opnieuw geïnvesteerd worden in relaties met het onderwijsveld.
	Minder spelers op de markt maakt ook de samenwerking tussen de arbeidsmarkt en de onderwijsinstellingen makkelijker wordt, waardoor de opleidingen beter	

zijn toegespitst op
de concrete
arbeidssituaties.

4.2.3 Effecten van optie 3: (samenwerking)

Geef voor alle in antwoord 7 opgenomen doelgroepen en belanghebbenden aan welke de voor- en nadelige effecten van de te overwegen optie zijn.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Doelgroep/ belanghebbende	voordelen	nadelen
HBO5-cursisten	Omdat de verschillende aanbieders verplicht samenwerken, kunnen de sterktes van de drie opleidingsverstrekkers worden samengebracht. Tegelijk blijven de verschillende onderwijsinstellingen ook herkenbaar naar de cursist toe. Een diploma, gezamenlijk uitgereikt door de verschillende instellingen is een meerwaarde, zowel naar de arbeidsmarkt toe, als naar het verkrijgen van vrijstellingen in vervolgopleidingen in het hoger onderwijs.	Wijzigingen in de wijze van onderwijs aanbieden, vb. berekening inschrijvingsgeld, locatie, modulair werken, examenregeling, ...
Onderwijsinstellingen die HBO5 aanbieden: directies	Door in de omgeving van een hogeschool terecht te komen, zullen de HBO5-opleidingen mee profiteren van de ontwikkelingen in onderzoek, onderwijs en dienstverlening,	De onderwijsinstellingen zijn verplicht te investeren in de samenwerking. Het samenwerkingsverband krijgt taken die nu tot de bevoegdheid van de individuele instelling behoren. Onderwijsinstellingen moeten een deel van hun autonomie afstaan aan het samenwerkingsverband.

	kennis van kwaliteitszorg, de draagkracht, etc. van de andere opleidingen van die hogeschool.	
	De draagkracht van de HBO5-opleidingen wordt vergroot, ook op personeelsvlak (inzetten op ondersteuning en onderzoek) en op financieel vlak (kost visitaties)	Geen duidelijkheid op (middel)lange termijn, geen zekerheid of de investering op termijn nog een opleiding oplevert aan die onderwijsinstelling.
	Veel minder verlies van opleidingsplaatsen en instellingen	Leefbaarheid van sommige CVO na reorganisatie in functie van de nieuwe rationalisatienorm.
	De samenwerking kan uitgaan van ieders sterktes waardoor de investeringen die de verschillende onderwijsinstellingen deden en de expertise die ze ontwikkelden, gevaloriseerd wordt.	
	Door iedere aanbieder van HBO5-opleidingen te erkennen en verantwoordelijkheid toe te kennen voor deze opleidingen zullen de instellingen ook in de overgangperiode (periode tussen de erkenning van rechtswege en de omvorming tot HBO5-opleiding) blijvend investeren in hun HBO5-opleidingen	
Personeel van de onderwijsinstellingen die HBO5 aanbieden	Voor personeelsleden kan het samenwerkingsverband een nieuwe uitdaging in hun carrière zijn.	Door de nieuwe rationalisatienorm en het samenwerkingsverband, kan het personeel een nieuwe taakinving krijgen

	Door de samenwerking met collega's van andere instellingen kan er kennisdeling en kennisuitwisseling ontstaan	
Werkgevers	Duidelijkheid over waar de Vlaamse overheid op middellange termijn met het HBO5 naartoe wil. De verschillende aanbieders krijgen de kans naar elkaar toe te groeien in een structureel samenwerkingsverband	Geen uitgesproken duidelijkheid over lange termijn.
	Bestaande relaties worden gecontinueerd en uitgebreid naar meerdere instellingen.	

4.3 Andere, "sectorale" effecten

9 Geef aan, voor zover dit niet in antwoord 8 gebeurd is, welke de effecten zijn voor de lokale besturen.

Mogelijk effect voor de provincies en steden en gemeenten die bevoegd gezag zijn voor HBO5 aan CVO en/of secundaire scholen: door verschuiving van opleidingen en cursisten kan er een opportuniteit komen om te fusioneren met andere onderwijsinstellingen.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

10 Geef aan, voor zover dit niet in antwoord 8 gebeurd is, welke de effecten zijn voor Brussel (de zgn. Brusseltoets).

De effecten voor Brussel beperken zich tot dat bij het hertekenen van de rationalisatienormen, er opnieuw een afwijking voor Brussel wordt voorzien (zoals in de huidige regelgeving).

Naar aanleiding van de formele onderhandelingen is de lage norm voor Brussel niet langer van kracht, zie ook beschrijving optie 3.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

4.4 Gekozen optie

11 Geef aan welke optie gekozen wordt. Motiveer grondig. Argumenteer aan de hand van een kosten-baten-analyse.

Op 20 april 2012 heeft de Vlaamse Regering de non-paper “een versterkte positie voor het hoger beroepsonderwijs” goedgekeurd. In deze non paper is de derde optie gekozen door de Vlaamse Regering.

In lijn met de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 wordt niet geopteerd om op dit moment de eindverantwoordelijkheid van de HBO5-opleidingen over te dragen naar de hogescholen, maar om de huidige mogelijkheden tot samenwerking tussen hogescholen, CVO (HBO5-opleidingen) en secundaire scholen verpleegkunde intensiever te maken, beter te structureren en in te schrijven als financierings- of subsidiëeringsvoorwaarde. De voornaamste beweegredenen voor deze keuze zijn:

- een plotse overdracht van de HBO5-opleidingen naar de hogescholen zou niet in goede aarde vallen bij de andere onderwijsverstrekkers. Door het verplichten van de samenwerking kunnen de verschillende aanbieders nu naar elkaar toe groeien;
- een plotse overdracht zou ook het risico op een groot sociaal passief met zich meebrengen;
- in een samenwerkingsverband kunnen de opleidingen genieten van de specifieke expertise van de verschillende aanbieders.

De typische sterkten van de CVO zijn:

- de focus op levenslang leren;
- het tweedekansperspectief;
- de ervaring met lesgeven aan (werkende) volwassenen;
- het laagdrempelig karakter voor kansengroepen;
- de sterke regionale inbedding;
- een flexibele organisatie, o.a. door de modulaire structuur van de opleidingen;
- avond- en weekendopleidingen zijn goed ingeburgerd;
- de leerlijnen tussen het secundair volwassenenonderwijs en HBO5 met een inhoudelijke wisselwerking tussen beide niveaus.

De typische sterkten van de hogescholen zijn:

- de link met onderzoek en maatschappelijke dienstverlening;
- de inhoudelijke samenwerking met de masteropleidingen en de start van een leerlijn naar het masterdiploma;
- een sterke cultuur van kennis over interne en externe kwaliteitszorg;
- de uitgebouwde studentenbegeleiding;
- de sterke banden met het voltijds secundair onderwijs;
- de ervaring met generatiestudenten;
- de goede infrastructuur en studentenvoorzieningen;
- de focus op de beroepsgerichte opleidingen.

De typische sterkten van de instellingen secundair onderwijs verpleegkunde zijn:

- de directe doorstroom vanuit het secundair onderwijs;
 - de intrinsieke band met de vooropleidingen;
 - de regionale inbedding;
 - de ervaring met diverse doelgroepen, waaronder kansengroepen;
 - een sterke samenwerking met VDAB.
- de samenwerking moet uitgaan van gelijkwaardige partners.
Een samenwerking tussen verschillende instellingen kan maar succesvol zijn, als alle participanten zich in voldoende mate gerespecteerd en erkend voelen.

Dat kan niet, wanneer de verschillende partners binnen het samenwerkingsverband een verschillende status zouden krijgen waarbij de ene meer verantwoordelijkheid en zeggenschap krijgt dan de andere. Daarom wordt geopteerd voor samenwerkingsverbanden waar de verantwoordelijkheid voor het slagen van de doelstellingen bij alle partners wordt gelegd en waar alle participanten op een gelijkwaardige manier inspraak krijgen.

Om tot deze gelijkwaardige samenwerkingsverbanden te kunnen komen, is het van belang dat alle participerende instellingen zelf voldoende slagkrachtig zijn. Zo is een minimale schaalgrootte op het vlak van de organisatie van HBO5 noodzakelijk om volwaardig te kunnen participeren aan dit samenwerkingsverband. De norm voor de CVO wordt dan ook verhoogd om hen als volwaardige partners te kunnen laten participeren.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

5 Uitwerking, uitvoering en monitoring

5.1 Juridisch technische uitwerking

12 Geef aan hoe de gekozen optie juridisch technisch uitgewerkt zal worden.

Ontwerp van decreet houdende dringende maatregelen betreffende het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen: wijziging van structuurdecreet van 4 april 2003, van het financieringsdecreet van 14 maart 2008, de codex secundair onderwijs, het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007, decreet op de Vlaamse kwalificatiestructuur van 30 april 2009 en het decreet secundair na secundair onderwijs en hoger beroepsonderwijs 30 april 2009

Naar aanleiding van de adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen waren in meerdere decreten wijzigingen nodig om optie 3 te verwezenlijken.

In het voorontwerp na onderhandelingen worden 10 decreten gewijzigd:

het decreet op de rechtspositie van het personeel gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet op de rechtspositie van personeel van het gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het decreet betreffende het onderwijs III van 9 april 1992, wijziging van structuurdecreet van 4 april 2003, het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007, van het financieringsdecreet van 14 maart 2008, decreet op de Vlaamse kwalificatiestructuur van 30 april 2009, en het decreet secundair na secundair onderwijs en hoger beroepsonderwijs 30 april 2009, het decreet op de studentenvoorzieningen van 26 juni 2012 en de codex secundair onderwijs

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

5.2 Wijzigingen in de taakhoud op het onderwijsveld

13 Geef aan hoe de taakhoud van de onderwijspersoneelsleden wijzigt door de gekozen optie.

De wijziging van de taakhoud van de betrokken personeelsleden is indirect. In het voorstel van decreet worden een aantal taken die nu op instellingsniveau geregeld worden, overgebracht naar het samenwerkingsverband. De personeelsleden

verbonden aan de HBO5- opleidingen blijven hun onderwijstaken in deze opleidingen verder uitoefenen zij het onder de verantwoordelijkheid van samenwerkingsverband. Hoe het samenwerkingsverband deze taken juist invult, kan het zelf bepalen. In het algemeen zullen de verschillende onderwijsinstellingen geleidelijk meer samenwerken, waardoor de inhoud van de opdracht van de personeelsleden kan wijzigen, en bepaalde taken door bepaalde instellingen opgenomen kunnen worden, waardoor deze bij andere leden van het samenwerkingsverband verdwijnen. Deze beslissingen gebeuren in de schoot van het samenwerkingsverband en hierover kunnen dan ook geen voorspellingen gedaan worden.

De verschillende rechtspositieregelingen van deze personeelsleden blijven ongewijzigd. De professionalisering van de personeelsleden zal wel door het samenwerkingsverband (mee) worden opgenomen.

Naar aanleiding van de adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen zijn ze enkele wijzingen die effect hebben op onderwijspersoneelsleden. De bepalingen betreffen:

- de definitie van het begrip HBO5 wordt aangevuld, zodat de verwijzing naar een HBO5-opleiding in de decreten rechtspositie ook betrekking heeft op het volwassenenonderwijs;
- maatregelen voor personeelsleden van CVO die HBO5 of SLO overhevelen: bij dergelijke overheveling gaan de tijdelijke en vastbenoemde personeelsleden die aangesteld zijn in een betrekking in de HBO5- of SLO-opleiding als personeelslid mee over naar het centrum dat de HBO5- of SLO-opleiding overneemt;
- omvorming van een HBO5-opleiding wordt toegevoegd als reden voor een inrichtende macht om over te gaan tot ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking;
- het invoeren van de mogelijkheid dat een personeelslid dat ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking met zijn werkgever (in casu zijn inrichtende macht) een professionaliseringstraject afsprekt, met het oog op een nieuwe tewerkstelling binnen het onderwijs. Tijdens de duur van dit traject blijft het personeelslid ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking en behoudt hij zijn wachtgeld ten belope van zijn salaris op de vooravond van de terbeschikkingstelling. Het professionaliseringstraject zal worden ingeschreven in het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

5.3 Wijzigingen inzake de administratieve lasten op het onderwijsveld

14 Zijn er voor de doelgroepen/belanghebbenden wijzigingen in de informatieverplichtingen jegens de overheid? Geef aan welke.

De verschillende aanbieders van HBO5 moeten een samenwerkingsverband aangaan en hiervoor een overeenkomst met één of meerdere andere instellingen sluiten. Zij dienen de overheid op de hoogte te brengen van het samenwerkingsverband. Dit is eenmalig, tenzij er wijzigingen zijn in de partners van het samenwerkingsverband. Voor het overige zijn er geen bijkomende informatieverplichtingen jegens de overheid.

Afhankelijk van de keuzes die binnen het samenwerkingsverband gemaakt worden,

kan er een effect zijn op interne administratieve procedures.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

15 Geef per nieuwe informatieverplichting/administratieve handeling de nodige parameters aan.

IV/AH	actor	uurtarief	tijd	frequentie	aantal actoren	periodiciteit

16 Geef per afgeschafte informatieverplichting/administratieve handeling de nodige parameters aan.

IV/AH	actor	uurtarief	tijd	frequentie	aantal actoren	periodiciteit

17 Geef de totale wijziging in de administratieve lasten aan. Het resultaat is een bedrag in euro.

5.4 Uitvoering van de nieuwe regelgeving

18 Geef aan hoe de nieuwe regelgeving uitgevoerd zal worden.

De uitvoering van de nieuwe regelgeving is in de eerste plaats een zaak van de hogescholen, CVO (met HBO5) en secundaire scholen (met de HBO5-opleiding verpleegkunde). Wel zal de overheid vaak overleg plegen met alle betrokken partijen om tijdig implementatieproblemen te detecteren en op te lossen.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.
Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

19 Geef aan, voor zover dit niet in het antwoord op vraag 8 gebeurd is, welke de effecten zijn voor de Vlaamse Gemeenschap.

Opvolgen van het sluiten van de samenwerkingsverbanden

Aanpassingen aan de databank hoger onderwijs en aan Davinci (databank volwassenenonderwijs).

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

5.5 Handhaving van de nieuwe regelgeving

20 Geef aan hoe de nieuwe regelgeving gehandhaafd zal worden.

Volgens de bestaande mechanismen van handhaving van de regelgeving in het hoger onderwijs, het volwassenenonderwijs en het secundair onderwijs (kwaliteitszorg, regeringscommissarissen, verificatie, ...).

De deelname aan een samenwerkingsverband wordt decretaal ingeschreven als financierings- en subsidiëeringsvoorwaarde. Daarnaast wordt het ook een voorwaarde om een omvormingsdossier voor een HBO5-opleiding of een dossier voor een nieuwe HBO5-opleiding te kunnen indienen. Het zal niet langer mogelijk zijn een HBO5-opleiding te organiseren, als een instellingen geen lid is van een samenwerkingsverband.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

21 Geef aan hoe de doelgroepen gesanctioneerd zullen worden.

Volgens de bestaande mechanismen die van toepassing zijn in het hoger onderwijs, het volwassenenonderwijs en het secundair onderwijs.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

5.6 Evaluatie van de nieuwe regelgeving

22 Geef aan hoe de nieuwe regelgeving geëvalueerd of verder opgevolgd zal worden.

Monitoring via de databank hoger onderwijs en Davinci databank.

Monitoring via opvolging samenwerkingsverbanden

Daarnaast wordt deze nieuwe regelgeving meegenomen in de voorziene evaluatie van het decreet HBO , tegen 2017.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

6 Consultatie

23 Geef aan welke doelgroepen en belanghebbenden wanneer bevraagd werden. Vermeld de belangrijkste opmerkingen en adviezen. Motiveer desgevallend waarom in de finale beslissing afgeweken wordt van bepaalde adviezen.

Op 31 mei 2011 gaf de minister voor onderwijs in een toespraak op een actiedag voor het hoger beroepsonderwijs in het volwassenenonderwijs aan te willen werken aan een structurele samenwerking tussen de verschillende aanbieders van HBO5-opleidingen en ook een schaalvergroting in de sector van het volwassenenonderwijs te overwegen.

Op 24 april 2012 werd er op een gemeenschappelijke vergadering van sectorcomité X, het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten, overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs, VOC basiseducatie en VOC hoger onderwijs, de basisideeën van de non-paper gepresenteerd.

Volgende opmerkingen werden gemaakt door de sociale partners.

- Samenwerkingsverband rond 1 hogeschool: er wordt aangegeven dat dit niet mogelijk zou zijn, momenteel werken bepaalde CVO al met verschillende hogescholen samenwerken.
 - Respons: er is gekozen om de samenwerking vooral op institutioneel niveau te organiseren en niet noodzakelijk om de opleidingen die linken aan hun inhoudelijke tegenhanger binnen de bacheloropleidingen. Naast het samenwerkingsverband kunnen opleidingen natuurlijk steeds afspraken maken met andere instellingen wat in- en doorstroom van cursisten betreft. Dit werd toegevoegd in de memorie van toelichting.
- Loonvoordeel voor directeurs die ook een deel HBO5 opleidingen hebben en waarvan deze opleidingen in fusiebewegingen uit het pakket van de CVO verwijderd worden, zou verdwijnen. Dit is niet wenselijk en het kan fusies tegenwerken.
 - Respons: overgangsmaatregel ingeschreven in artikel 197 bis
- Gaat de fusie wel lukken, als de consortia nog wel een rol spelen voor centra met HBO en secundair volwassenenonderwijs?
- Een jaar is te kort om de fusieoperatie te laten plaatsvinden.
 - Respons: in het ontwerp gaat het decreet in op 1 januari 2013 en wordt de samenwerking verplicht vanaf 1 september 2014, dat is 8 maanden langer. Is dit voldoende?
- Liever ook schaalvergroting voor het hele VWO in één beweging.
 - Respons: de 360.000 LUC vanaf 1 sep 2016 wordt opnieuw ingeschreven.
- Aandacht voor sociaal passief

Het voorontwerp van decreet is formeel onderhandeld en is waar nodig aangepast. Meer informatie hierover is te vinden in de nota aan de leden van de Vlaamse Regering van 29 maart 2013.

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

7 Overige informatie voor de Inspectie van Financiën

24 Vermeld hier de door de Inspectie van Financiën vereiste beheers- en beleidsinformatie die niet in de andere hoofdstukken van deze RIA is opgenomen.

De budgettaire weerslag van dit dossier is eerder beperkt. Het merendeel van de maatregelen heeft geen direct budgettair effect.

Een direct effect is er enkel bij het heroriënteren van de middelen voorzien in het financieringsdecreet hoger onderwijs naar een benutting voor alle nieuwe HBO5-opleidingen, ongeacht of de coördinerende instelling een CVO of een hogeschool is (artikels 24 en 42).

Ook wordt de benutting van bedragen die voorzien waren in het financieringsdecreet, met 3 jaar achteruitgeschoven, dit naar analogie met de vertraging die is opgelopen met de uitrol van de Vlaamse kwalificatiestructuur. Vanaf 2014 worden volgende bedragen voorzien:

begrotingsjaar	Bedragen (euro)
2014	182.250
2015	1.604.588
2016	3.249.100
Vanaf 2017	4.719.094

Voor de verdeling van deze middelen is een mechanisme uitgewerkt dat nagenoeg identiek is voor hogescholen en CVO, maar toch rekening houdt met de financieringseenheid die respectievelijk studiepunten en lestijden zijn.

Het vastleggen van de omzetting van een studiepunt naar lestijden (1 studiepunt = 12 lestijden) betekent voor bepaalde opleidingen dat ze, na de omvorming, meer middelen zullen krijgen, andere zullen minder middelen van de overheid ontvangen. Dit is niet simuleerbaar. Er is immers nog niet geweten welke opleidingen zullen omvormen en welke eventueel zullen verdwijnen en ook niet of de omgevormde opleidingen, HBO5-opleidingen van 90 of 120 studiepunten zullen zijn. Wel wordt verwacht dat dit op globaal niveau geen meerkost oplevert.

Voor de HBO5-opleiding verpleegkunde in het secundair onderwijs wijzigt er niets naar financiering toe, aangezien deze opleiding niet wordt uitgedrukt in studiepunten, ook niet na de omvorming.

De adviezen van VLOR, SERV en de formele onderhandelingen hebben brengen minimale wijzigingen teweeg in deze rubriek. Alhoewel het financieringsmechanisme voor nieuwe HBO5-opleidingen wijzigt, wijzigt de totale budgettaire weerslag niet ten aanzien van het ontwerp dan voor de eerste keer principieel werd goedgekeurd op 20 juli 2012.

De overheid heeft ook het engagement genomen om de budgettaire impact van het geheel van maatregelen monitoren, zodat er – indien nodig - kan ingegrepen worden om binnen de beschikbare middelen te blijven.

Wat deze rubriek betreft, betekent dit dat de zin “Voor de verdeling van deze middelen is een mechanisme uitgewerkt dat nagenoeg identiek is voor hogescholen en CVO, maar toch rekening houdt met de financieringseenheid die respectievelijk studiepunten en lestijden zijn.” niet langer van toepassing is. Ook de verwijzing naar de artikelen is gewijzigd door een vernummering van het decreet (nu artikelen 39 en 59).

Het advies van de Raad van State heeft geen wijzigingen teweeg gebracht in deze rubriek.

8 Samenvatting

25 Maak een samenvatting van de RIA die representatief is voor de inhoud van de RIA. Geef als de JoKERverplichting van toepassing is ook aan welke moeilijkheden ondervonden werden bij het verzamelen van de vereiste informatie.

De aanleiding voor het ontwerp van decreet houdende dringende maatregelen betreffende het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen is te vinden in de motie van aanbeveling aangenomen door het Vlaams Parlement op 8 juli 2010, over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen en de reactie van de Vlaamse Regering hierop. De inhoud van de motie en de inhoud van de reactie van de Vlaamse Regering vormen de twee beleidsopties, naast de nuloptie. Respectievelijk gaat het over het overdragen van de eindverantwoordelijkheid over alle HBO5-opleidingen naar de hogescholen en over het creëren van structurele samenwerkingsverbanden, waarbij alle aanbieders van HBO5-opleidingen samenwerken. Voor cursisten, opleidingsinstellingen en de samenleving zijn volgende elementen van belang:

- duidelijkheid over de plaats van HBO5-opleidingen in het Vlaamse onderwijslandschap;
- versterking van de positie van HBO5-opleidingen in het Vlaamse onderwijslandschap;
- de samenwerking tussen de verschillende aanbieders van HBO5-opleidingen versterken;
- de verschillende aanbieders van HBO5-opleidingen als evenwaardige partners samen laten werken;
- de kwaliteit van de HBO5-opleidingen in Vlaanderen verhogen.

Daarom wordt gekozen voor de optie waarbij de samenwerking tussen hogescholen, CVO (HBO5-opleidingen) en secundaire scholen verpleegkunde intensiever gemaakt wordt, beter gestructureerd wordt en ingeschreven wordt als financierings- of subsidiëeringsvoorwaarde. In dit voorstel kunnen HBO5-opleidingen vanaf 1 september 2014 enkel nog georganiseerd worden als gezamenlijke opleiding, met gezamenlijke diplomering, door een samenwerkingsverband dat bestaat uit één hogeschool met één om meerdere secundaire scholen (met HBO5-opleiding verpleegkunde) en/of één of meerdere CVO (met HBO5-opleidingen).

Om als gelijkwaardige partners in een samenwerkingsverband te treden is de huidige schaalgrootte van CVO met HBO5-opleidingen te klein. Een schaalvergroting dringt zich op. Vanaf 1 september 2014 zal een CVO minstens 60.000 LUC voor HBO5-opleidingen moeten hebben, alvorens het kan instappen in een samenwerkingsverband.

Deze optie wordt uitgewerkt in een voorontwerp van decreet, dat wijzigingen aanbrengt aan 10 decreten: het decreet op de rechtspositie van het personeel gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het decreet op de rechtspositie van personeel van het gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het decreet betreffende het onderwijs III van 9 april 1992, wijziging van structuurdecreet van 4 april 2003, het decreet volwassenenonderwijs van 15 juni 2007, van het financieringsdecreet van 14 maart 2008, decreet op de Vlaamse kwalificatiestructuur van 30 april 2009, en het decreet secundair na secundair onderwijs en hoger beroepsonderwijs 30 april 2009, het decreet op de studentenvoorzieningen van 26 juni 2012 en de codex secundair onderwijs.

De samenvatting is aangepast aan de hierboven aangegeven wijzigingen.

9 Informatie bij de RIA

9.1 Contactperso(o)n(en)

26 Vermeld hieronder de gegevens van de auteur van deze RIA.

voor- en achternaam Noël Vercruysse
 telefoonnummer 02/5539861 0477787968
 e-mailadres Noel.vercruysse@ond.vlaanderen.be
 functie Afdelingshoofd

27 Vermeld hieronder eventueel de gegevens van een andere persoon die informatie kan verschaffen bij deze RIA.

voor- en achternaam Liesbeth Hens
 telefoonnummer 02/5539863
 e-mailadres Liesbeth.hens@ond.vlaanderen.be
 functie Adjunct van de directeur

28 Vermeld hieronder de gegevens van het aanspreekpunt jeugd- en kinderrechtenbeleid indien deze persoon bij de opmaak van de JoKER betrokken werd.

voor- en achternaam

telefoonnummer	
e-mailadres	
functie	
	aanspreekpunt kinderrechten en jeugdbeleid

9.2 Aanvullende literatuur

29 Vermeld hieronder relevante aanvullende literatuur.