



Vlaams
Parlement

stuk **15** (2012-2013) – Nr. 3-H
ingediend op 29 november 2012 (2012-2013)

Ontwerp van decreet

houdende de algemene uitgavenbegroting
van de Vlaamse Gemeenschap
voor het begrotingsjaar 2013

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen
uitgebracht door de heer Jos De Meyer en mevrouw Kathleen Deckx
aan de Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën en Begroting

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert.

Vaste leden:

de heer Jos De Meyer, de dames Veerle Heeren, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn;
mevrouw Katleen Martens, de heren Wim Van Dijck, Wim Wienen;
de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten;
de dames Kathleen Deckx, Fatma Pehlivan;
de dames Vera Celis, Goedele Vermeiren;
de heer Boudewijn Bouckaert;
mevrouw Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

de heren Paul Delva, Jan Durnez, de dames Cindy Franssen, Katrien Schryvers;
de heren Frank Creyelman, Chris Janssens, Erik Tack;
de dames Ann Brusseel, Fientje Moerman;
mevrouw Yamila Idrissi, de heer Chokri Mahassine;
de heren Willy Segers, Kris Van Dijck;
de heer Jurgen Verstrepen;
mevrouw Mieke Vogels.

Toegevoegde leden:

mevrouw Gerda Van Steenberge.

Stukken in het dossier:

- 15 (2012-2013) – Nr. 1: Ontwerp van decreet + Bijlagen + Erratum
– Nr. 2: Amendementen
- 12-A (2011-2012) – Nr. 1: Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
- 13 (2012-2013) – Nr. 1 en 2: Toelichtingen bij de begroting
- 14 (2012-2013) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
- 16 (2012-2013) – Nr. 1: Verslag van het Rekenhof
- 21 (2012-2013) – Nr. 1: Meerjarenraming
- 1769 (2012-2013) – Nr. 1: Beleidsbrief
- 1770 (2012-2013) – Nr. 1: Beleidsbrief

INHOUD

I. Gelijke kansen – uitgavenbegroting 2013.....	4
II. Onderwijs – uitgavenbegroting 2013.....	4
1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel	4
1.1. Macro-gegevens	5
1.2. Lonen	6
1.3. Werkingsmiddelen basisonderwijs en secundair onderwijs	6
1.4. Specifieke thematische accenten.....	6
2. Algemene bespreking	7
3. Artikelsgewijze bespreking en bespreking van de begrotingstabel.....	7
3.1. Toegewezen artikelen – decreetsbepalingen.....	8
3.2. Tabel – afdeling I. Begrotingskredieten	8
3.2.1. Entiteit FB0 – Departement Onderwijs en Vorming.....	8
3.2.2. Entiteit FC0 – Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) ..	9
3.2.3. Entiteit FD0 – Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS).....	10
3.2.4. Entiteit FE0 – Agentschap voor Onderwijscommunicatie (AOC) ..	10
3.2.5. Entiteit FH0 – Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV).....	11
3.3. Tabel – afdeling III. Diensten met afzonderlijk Beheer (DAB).....	11
3.4. Tabel – afdeling V. Vlaamse Rechtspersonen.....	11
4. Indicatieve eindstemming	11
Gebruikte afkortingen	12

De Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen heeft de haar toegewezen decreetsbepalingen en programma's van het ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2013 (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 15/1), besproken tijdens haar vergaderingen van 6, 8, 15 en 29 november 2012.

De uitgavenbegroting werd besproken in samenhang met:

- het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2013 (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1752/1);
- de beleidsbrief Onderwijs – Beleidsprioriteiten 2012-2013 (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1770/1);
- de beleidsbrief Gelijke Kansen – Beleidsprioriteiten 2012-2013 (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1769/1).

I. GELIJKE KANSEN – UITGAVENBEGROTING 2013

Voor de toelichting bij en de opmerkingen op de uitgavenbegroting, deel Gelijke Kansen, zie het verslag van de bespreking van de beleidsbrief Gelijke Kansen (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1769/3).

De aan de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen toegewezen artikelen en programma's, deel Gelijke Kansen, worden indicatief aangenomen met 8 stemmen tegen 3 bij 3 onthoudingen.

II. ONDERWIJS – UITGAVENBEGROTING 2013

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

De heer *Pascal Smet*, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, laat opmerken dat het opstellen van de onderwijsbegroting weliswaar geen gemakkelijke, maar desalniettemin toch succesvolle oefening is geweest. Hoewel de begroting de gevolgen ondervindt van de dalende conjunctuur en het stilvallen van de groei, kan de Vlaamse Regering toch een begroting in evenwicht voorleggen. Specifiek voor wat de onderwijsbegroting betreft, werden er zelfs extra middelen in opgenomen. Het gaat hier over een bedrag van 246 miljoen euro. Als men daar de gedeeltelijke desindexering – die volgens de minister eigenlijk geen besparing is, aangezien het gewoon gaat om een vermindering van het stijgingspercentage – en de besparingen van een percent op de loonmassa van aftrekt, gaat het nog steeds om netto 148 miljoen euro extra voor het onderwijs. Wat in deze budgettaire en economisch moeilijke tijden een mooi bedrag genoemd mag worden.

Voor wat de cao-middelen betreft, is binnen de Vlaamse Regering afgesproken dat de 132 miljoen euro die voorzien zijn voor 2014 ook volledig ter beschikking zullen zijn. Voor 2013 is er voorlopig een provisie van 10 miljoen euro ingeschreven, die in functie van de onderhandelingen over de cao's kan worden opgetrokken. De minister preciseert dat er op 6 november 2012 nog geen cao is afgesloten in Onderwijs en dat de onderhandelingen ook nog niet echt zijn opgestart, in onderling akkoord met de vakbonden. Daarnaast kunnen de meeste maatregelen ook pas in september 2013 in voege treden. Men mag dus eigenlijk stellen dat de inwerkingtreding van de cao met negen maanden is opgeschoven.

Dienaangaande wil de minister er toch even aan herinneren dat een oppositiepartij, naar aanleiding van de opstart van de begrotingsbesprekingen, gesteld heeft dat er geen cao voor het onderwijs meer diende te worden afgesproken. De Vlaamse Regering heeft uitdrukkelijk beslist om dat wel te doen. Qua beleidskeuze is dit dus een duidelijk statement. Daarbij moet men ook in gedachten houden dat het aandeel van het bnp dat gebruikt

wordt voor onderwijs, in Vlaanderen sowieso al hoger ligt dan gemiddeld het geval is in de landen van de OESO en de landen van de Europese Unie én dat de onderwijsbegroting goed is voor 38,9 percent van de gehele Vlaamse begroting. Het is dus maar billijk dat Onderwijs, net als de andere beleidsdomeinen, een inspanning moet doen om de Vlaamse begroting mee in evenwicht te brengen. Daarom werden de werkingsmiddelen gedeeltelijk geïndexeerd en gebeurt er bij het onderwijspersoneel, net als bij de rest van het overheids-personeel, een besparing van een percent op de loonmassa. In vergelijking met de andere gemeenschappen in ons land en zeker in vergelijking met vele andere Europese landen, mag het Vlaamse onderwijs dus zeker niet klagen.

Doordat Onderwijs dus wel degelijk over extra beleidsruimte beschikt, kunnen een aantal initiatieven worden doorgevoerd. De omkadering van het basisonderwijs zal 53 miljoen euro kosten, de integratie van het hoger onderwijs zal tijdens deze legislatuur maar liefst 100 miljoen euro extra vergen en de investeringen in schoolgebouwen zijn, alleen al voor extra capaciteit (dus níet voor de reguliere scholenbouw), goed voor 30 miljoen euro. Dat laatste bedrag zal men daarenboven ook nog eens op een andere manier uitgeven, waardoor men het effect ervan kan maximaliseren. Op die manier wil men voldoen aan de acute noden die zich in de grote en middelgrote steden stellen.

1.1. Macro-gegevens

Minister Smet gaat daarna wat meer in detail in op de macro-gegevens met betrekking tot het onderwijs in Vlaanderen. De begroting voor 2013 stijgt met 2,7 percent, in vergelijking met die van 2012. Daarbij dient opgemerkt dat de verwachte overschrijding van de spilindex nog niet is ingeschreven op de onderwijsbegroting, maar op een algemene centrale provisie staat, waar alle uitgaven van de Vlaamse Gemeenschap voor deze maatregel gecentraliseerd werden. In de periode 2009-2013 is de onderwijsbegroting met een miljard euro gestegen. Wat toch een aanzienlijk bedrag is. Evolutie van de onderwijsbegroting, beleidskredieten:

	IN DUIZEND EURO	%-STIJGING PER JAAR	%-STIJGING PER JAAR (INFLATIE GEZUIVERD)
2007	8.876.527	5,7	3,6
2008	9.353.719	5,4	0,2
2009	9.318.513	-0,4	-1,1
2010	9.867.990	5,9	3,7%
2011	10.075.335	2,1%	-1,9%
2012	10.387.445*	3,1%	-0,4%
2013	10.663.377	2,7%	0,2%

(*zonder overflow in 2012)

Tot en met het jaar 2011 is er cijfermateriaal beschikbaar op basis van het bruto regionaal product (brp). De onderwijsbegroting blijft verhoudingsgewijs schommelen rond de 4,5 percent van het brp. Dit percentage mag men niet verwarren met de cijfers die in de internationale context gehanteerd worden, zoals bijvoorbeeld het cijfer van de OESO, waarin alle uitgaven voor onderwijs opgenomen zijn. Dat laatste cijfer was voor het jaar 2009 6,4 percent, terwijl het OESO-gemiddelde 5,9 percent bedraagt. Op dit moment gaat dus ongeveer 39 percent van de middelen van de Vlaamse begroting naar Onderwijs en dit ondanks de groeiende bevoegdheden van de Vlaamse Gemeenschap en van het Vlaamse Gewest.

1.2. Lonen

Het leeuwendeel van de onderwijsbegroting wordt gebruikt voor de lonen. De evolutie ervan heeft onder meer te maken met inflatie, leerlingenaantallen, vergrijzing en lopende akkoorden.

Men zal zich houden aan de groeicnorm van 0,8 procent van het lestijdenpakket in het volwassenenonderwijs en 2,59 procent in de basiseducatie. Deze norm blijft van kracht in het schooljaar 2013-14. In afwachting van een beslissing van de Vlaamse Regering wordt de budgettaire impact van deze groei op een provisie gezet binnen de onderwijsbegroting.

De aanpassing aan het indexniveau zal vermoedelijk een effect hebben van 22,2 miljoen euro. De vergrijzingscoëfficiënt zou in 2013 een impact hebben van afgerond 26 miljoen euro. Met de Rijksdienst voor Kinderbijslag voor Werknemers werden de groeiprognoses voor de kinderbijslag afgesproken. Voor 2013 zou dit neerkomen op 2,6 miljoen euro extra uitgaven. In 2012 is er een eenmalige bijkomende aanwending van de middelen uit het middelenfonds omdat de ontvangsten eind 2011 hoger waren dan ingeschat. In 2013 valt dit weg zodat de behoeften met 5,4 miljoen euro stijgen.

Het stelsel van tbs (terbeschikkingstelling) voorafgaand aan het rustpensioen wordt gefaseerd afgeschaft. Daardoor dalen deze kredieten in 2013 met 6,8 miljoen euro. Dit impliceert echter ook dat de personeelsleden langer blijven werken zodat ze pas later vervangen worden door jongere en goedkopere leerkrachten. Dat leidt tot een vergrijzingsmeerkost van naar schatting 2,7 miljoen euro.

Voor de nieuwe omkadering basisonderwijs moet er in de begroting voor 2013 37,5 miljoen euro extra worden geïnjecteerd.

1.3. Werkingsmiddelen basisonderwijs en secundair onderwijs

De werkingsmiddelen voor het basisonderwijs en het secundair onderwijs worden toegekend op basis van een gedifferentieerd financieringssysteem, dat rekening houdt met schoolkenmerken en leerlingenkenmerken. De kredieten worden voor veertig percent toegekend op basis van het puntengewicht van iedere leerling en voor zestig percent door toepassing van het indexatiemechanisme. In vergelijking met de tweede begrotingscontrole 2012 stijgen de werkingsmiddelen globaal met 22,4 miljoen euro, waarbij 19 miljoen euro op conto komt van de indexaanpassing. Minister Smet laat hier opnieuw opmerken dat diegenen die pleiten voor het afschaffen van de index, zich ervan bewust moeten zijn dat zulks ook een serieuze impact zou hebben op de evolutie van de werkingsmiddelen.

1.4. Specifieke thematische accenten

Voor het project Innoveren en Excelleren in Onderwijs (pIE.O), dat loopt vanaf schooljaar 2012-2013, werd een bedrag van 849.000 euro ter beschikking gesteld.

Er is voorzien in een toename van de ondersteuning door tolken Vlaamse gebarentaal met 13.000 uren en in een verdubbeling van het aantal uren ondersteuning door schrijftolken.

Met de Koning Boudewijnstichting wordt een partnerschap afgesloten om de leerkrachten van het kleuteronderwijs te blijven ondersteunen teneinde de kansen van kleuters uit kansarme milieus te maximaliseren. Voor dat coachingtraject met internationale expertise-uitwisseling, wordt 28.000 euro uitgetrokken.

Voor de omkadering van het basisonderwijs is voorzien in een extra bedrag van 37,5 miljoen euro. De leerkrachten van het kleuteronderwijs merken op dat deze bijkomende hulp

wel degelijk erg welkom en nuttig is. Men is er over het algemeen overigens ook wel degelijk in geslaagd om de betreffende vacatures in te vullen.

Omdat het systeem van vervangingseenheden voor bedrijfsstages niet echt goed werkt, wordt het volledige budget voor de bedrijfsstages (ten belope van 845.000 euro) nu toegevoegd aan de nascholingsmiddelen voor de secundaire scholen, die daardoor meer mogelijkheden krijgen voor het uitstippelen van een eigen nascholingsbeleid. De bedrijfsstages zijn daarbij een van de mogelijkheden. Er wordt dus niet bespaard op deze middelen.

In tegenstelling tot wat sommigen hebben beweerd, wordt er niet gesnoeid in de werkingsmiddelen voor het hoger onderwijs. Er is integendeel een volgende financiële stap gezet op het eerder uitgetekende budgettaire pad naar de integratie van de academische hogeschoolopleidingen en de universitaire opleidingen. In 2013 is er specifiek voor deze operatie een budget van 19,1 miljoen euro voorzien. Het gaat daarbij om aanvullende werkingsmiddelen voor de Brusselse instellingen voor hoger onderwijs, de versterking van de professionele bacheloropleidingen, er worden bijkomende ZAP-middelen (ZAP: zelfstandig academisch personeel) verdeeld en het onderzoek rond de betrokkenheid van de academiserende opleidingen, het projectmatig wetenschappelijk onderzoek en de internationalisering van het Vlaamse hoger onderwijs worden versterkt.

De toename van de opgenomen studiepunten, zowel binnen de professionele en de academische opleiding aan de hogescholen als binnen de academische opleiding aan de universiteiten, zal insgelijks leiden tot een stijging van de werkingsmiddelen van het hoger onderwijs. De ‘klikbedragen’ bedragen in 2013 ongeveer 20 miljoen euro.

Voor de scholeninfrastructuur wordt er gewerkt aan een transparante en planmatige procedure voor het prioritair toekennen van capaciteitsmiddelen. Op dit moment is er 30 miljoen euro aan extra machtigingen ingeschreven. De minister herhaalt dat het de bedoeling is om dat geld te maximaliseren, zodat men voor een groter bedrag aan capaciteitsuitbreiding zal kunnen doen. Van zodra een en ander nader is uitgewerkt, zal de minister daarop in de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen terugkomen.

Afsluitend concludeert de minister dat, niettegenstaande de gedeeltelijke indexering en de besparing van een percent op de loonmassa van de Vlaamse leerkrachten, het Vlaamse onderwijs dus wel degelijk extra middelen heeft gekregen. Dit is een juiste keuze, ten bewijze waarvan minister Smet aanhaalt dat ook in andere landen (cf. het recente Nederlandse regeerakkoord) de investeringen in onderwijs stijgen.

2. Algemene bespreking

De uitgavenbegroting werd besproken in samenhang met het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2013 (*Parl. St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1752/1). Het ontwerp van programmadecreet bevat een reeks bepalingen die zorgen voor een (gedeeltelijke) niet-indexering van de middelen voor Onderwijs. Daarom, zie voor de algemene opmerkingen op het ontwerp van begroting: *Parl. St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1752/8.

3. Artikelsgewijze bespreking en bespreking van de begrotingstabel

Hierna volgen de opmerkingen bij de verschillende programma's van de vijf entiteiten. De paginanummers verwijzen naar de toelichtingen bij de middelenbegroting en de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2012 – Toelichting per programma – Beleidsdomein F: Onderwijs en Vorming (*Parl. St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 13/2-F).

3.1. Toegewezen artikelen – decreetsbepalingen

Er worden geen opmerkingen geformuleerd bij de decreetsbepalingen van de toegewezen artikelen 14, 20, 30, 70 tot en met 72, 96 en 121.

3.2. Tabel – afdeling I. Begrotingskredieten

3.2.1. Entiteit FB0 - Departement Onderwijs en Vorming

FB0/1FK-I-5-Z/IS – interne stromen (p. 17)

Aansluitend bij de eerdere bemerkingen tijdens deze begrotingsbesprekingen over de bijkomende middelen voor het oplossen van de capaciteitsproblematiek en inpikkend op een door de Vlor geformuleerde opmerking, stelt mevrouw *Gerda Van Steenberge* vast dat de minister wel degelijk over extra middelen gesproken heeft, terwijl in het eigenlijk begrotingsstuk een bedrag van 30 miljoen euro aan machtigingen en 15 miljoen euro aan correlatieve kredieten voor schoolinfrastructuur in 2013 is ingeschreven onder interne stromen. Moet ze hieruit afleiden dat het niet om bijkomende middelen gaat, maar louter om verschuivingen?

Namens minister Pascal Smet antwoordt de heer *Johan Van Biesen*, kabinetsmedewerker, dat de code IS voor interne stromen in sommige artikelnummers betekent dat het om kredieten gaat die worden toegewezen aan een bepaalde instelling, in dit geval AGIO of GO! Zonder die specifieke toevoeging zouden de kredieten twee keer worden uitgegeven. De interne stromen moeten elkaar opheffen, aangezien de begrotingen van die twee instellingen mee geconsolideerd worden. Het gaat met andere woorden wel degelijk om nieuw geld.

FB0/1FO-I-2-L/WT – werking en toelagen - horizontale onderwijsthema's (p. 20-21)

Een tweede vraag van mevrouw *Gerda Van Steenberge* betreft pIE.O. Dienaangaande werd zichtbaar een interne herschikking ten belope van 814.000 euro doorgevoerd. Van de minister had ze graag vernomen waar de desbetreffende middelen worden weggehaald.

De *minister* bevestigt dat het inderdaad om een interne verschuiving met bijhorende interne compensatie gaat. Het restgeld van een aantal ondertussen afgelopen onderwijsprojecten in het kader van de internationale samenwerking – zo onder andere met Zuid-Afrika – werd op die manier gereaffecteerd. Daarbij komt nog een overschotbedrag van ongebruikte nascholingsmiddelen, meer bepaald die proportie ervan die historisch constant niet gebruikt werd. De minister onderstreept daarbij dat zijn beleidsbeslissing om een aantal internationale projecten geen vervolg te geven is ingegeven vanuit de overtuiging dat bepaalde lokale noden momenteel prioritair zijn. Hij zegt toe het lid een overzicht te bezorgen van de betrokken projecten, die uitdrukkelijk niet gingen over de samenwerking met Zuid-Afrika op het gebied van taal.

Daarbij aansluitend vraagt mevrouw *Sabine Poleyn* enige verduidelijking over het lot van de internationale onderwijssamenwerking. Worden er desgevallend nog andere maatregelen voorzien of getroffen die tot een vermindering van de betreffende budgetten kunnen leiden? Ze haalt dienaangaande het voorbeeld van de samenwerking met Brazilië aan.

De *minister* preciseert dat de samenwerking met Brazilië – die de vorm aanneemt van een uitwisseling van beurzen, een systeem dat hij zeer genegen is – een andere begrotingspost betreft. Hij wil daar overigens ook aan kennisoverdracht doen van de Vlaamse expertise in volwassenenonderwijs. De minister onderstreept daarbij nog dat men het aan Braziliaanse

kant belangrijk vindt dat dit niet als hulp maar als partnerschap wordt beschouwd. Niet iedereen is echter al tot het besef gekomen dat de verhoudingen in de wereld veranderd zijn.

De lijst van landen waarmee internationaal wordt samengewerkt onder de vorm van beurzen, wordt grondig herzien. De minister mikt daarvoor op een akkoord met de minister-president ergens in de komende weken. Landen als Slovakije en Roemenië zijn ondertussen lid van de EU en kunnen via Erasmus werken. Andere belangrijke criteria voor hem zijn dat het een land met economische toekomstmogelijkheden (en dito economische meerwaarde voor Vlaanderen) betreft en dat hier een belangrijke bevolkingsgroep woont (waarbij bijvoorbeeld kan gedacht worden aan Turkije of Marokko). China en Zuid-Korea zullen er wel bij zijn. De Chinese minister van Onderwijs vroeg hem uitdrukkelijk om een akkoord met Vlaanderen. Tot slot heeft hij ook geen probleem met historische banden als criterium, zoals de samenwerking met Zuid-Afrika in het kader van de Taalunie. De screening op basis van die vier criteria loopt momenteel, kwestie van de juiste prioriteiten te kunnen stellen. Met te veel landen samenwerken is niet productief.

Mevrouw *Sabine Poleyn* waardeert duidelijke criteria evenals de samenwerking met de minister-president, die noodzakelijk is omdat het toch ook deels over buitenlands beleid gaat.

Op haar vraag verzekert minister *Pascal Smet* dat het niet alleen om onderwijscriteria gaat maar ook om economie en breder om welvaartsontwikkeling.

Mevrouw *Sabine Poleyn* vraagt of de minister ook kansen ziet in de keuze voor de drie prioritaire landen van de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking. Nog afgezien van het eerder reeds vermelde Zuid-Afrika, gaat het daarbij over Malawi, Mozambique. Bij die laatste twee is de wederkerigheidsvereiste vanzelfsprekend niet of nauwelijks vervuld. Qua coherentie in het Vlaams buitenlands beleid lijkt dit alleszins aangewezen.

Minister *Pascal Smet* noteert die suggestie.

Nog bij hetzelfde begrotingsartikel FB0/1FO-I-2-L/WT informeert mevrouw *Gerda Van Steenberge* of de voorziene campagnes rond de problematiek van straling en voor een gezond binnenmilieu alleen gericht zijn op ICT of ook op mobiele telefoons.

Minister *Pascal Smet* antwoordt dat hij daarvoor samenwerkt met minister Joke Schauvliege, die in deze de lead heeft. Er leven rond dit thema heel wat vragen in de scholen. Doel van de campagnes is dan ook vooral om de juiste informatie te verschaffen.

Daarop inpikkend herinnert mevrouw *Sabine Poleyn* aan de belofte die in 2011 al is gedaan om dergelijke informatie aan scholen te bezorgen over draadloze verbindingen. Wat is de stand van zaken dienaangaande?

Minister *Pascal Smet* denkt dat dit ondertussen wel degelijk gebeurd is. Hij signaleert nog dat de brochure die hij daarover samen met de ministers Schauvliege en Vandeurzen opstelde, voorgesteld wordt tijdens een studiedag op 28 november 2012. De brochure in kwestie zal worden bezorgd aan de scholen, die ook zijn uitgenodigd op de studiedag.

3.2.2. Entiteit FC0 – Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

FC0/9FM-I-T-C/OW – ontvangsten werking en toelagen - Deeltijds Kunstonderwijs (p. 28)

FC0/1FM-I-4-C/WT – werking en toelagen - Deeltijds Kunstonderwijs (p. 33)

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* stelt vast dat het inschrijvingsgeld deeltijds kunstonderwijs (dco) wel geïndexeerd is maar de werkingsmiddelen niet. De meer-inkomsten uit de inschrijvingsgelden vloeien dus blijkbaar niet terug naar het dco. De academies vinden het niet eenvoudig om dat uit te leggen aan hun cursisten.

Minister *Pascal Smet* erkent dat Onderwijs van het inschrijvingsgeld dat het int, een deel inhoudt bij de doorstorting aan de academies in de vorm van werkingsmiddelen. Dat is de techniek die op heden gehanteerd wordt. Mogelijks zou die stroom vereenvoudigd kunnen worden in de op stapel staande hervorming van het dco. Meer transparante geldstromen zijn in elk geval opgenomen in de ‘discussietekst Inhoudelijke vernieuwing deeltijds kunst- onderwijs – 2de nota’ die thans met het dco wordt besproken.

In het verlengde daarvan had mevrouw *Gerda Van Steenberge* graag vernomen hoe het staat met de pilootprojecten die de minister in deze heeft opgestart. Hoeveel aanvragen zijn er geweest en zijn er inderdaad maar vier opgestart?

De *minister* zegt toe dit te zullen laten nagaan en de betreffende informatie over te maken.

FC0/1FN-I-2-A/WT – werking en toelagen – basisonderwijs (p. 34)

FC0/1FN-I-2-B/WT – werking en toelagen – secundair onderwijs (p.35)

Mevrouw *Katleen Martens* stelt vast dat het Rekenhof met betrekking tot de programma-toelichtingen heeft opgemerkt dat het krediet voor de werkingsmiddelen van het basisonderwijs met 2,9 percent stijgt ten opzichte van de begrotingscontrole 2012 en dat van het secundair onderwijs met 2 percent (*Parl. St. VI.Parl. 2012-13, nr. 16/1, p. 38*). Gezien de financiering afhankelijk is van het aantal leerlingen, bevreemdt het dat er toch een budgetstijging is terwijl het leerlingenaantal in het secundair onderwijs daalt.

Minister *Pascal Smet* antwoordt daarop dat een en ander gewoon de consequentie is van de indexering.

FC0/1FN-I-2-Z/WT – werking en toelagen (p. 38)

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* wenst te vernemen waar ergens in de begroting zij de middelen voor persoonlijke ontwikkelingstrajecten en voortrajecten kan terugvinden. Sinds de introductie van de nieuwe begrotingsopmaak is zulks niet makkelijk meer na te gaan.

Namens de minister legt de heer *Johan Van Biesen* uit dat op het relevante begrotingsartikel in totaal ongeveer 13,9 miljoen euro is ingeschreven. Daarvan dient 10,7 miljoen euro voor de uitvoering van het decreet Leren en Werken, waarbinnen 6,7 miljoen euro bestemd is voor persoonlijke ontwikkelingstrajecten en 2,4 miljoen euro voor voortrajecten. Dat laatste wordt voor een deel door Europa meegefinancierd. De twee andere fasen binnen Leren en Werken worden met Europese middelen betaald en komen daarom niet voor in de Vlaamse begroting. De totale middelen voor Leren en Werken zijn daardoor het dubbel van wat in de Vlaamse begroting staat.

3.2.3. *Entiteit FD0 – Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS)*

Er worden geen opmerkingen geformuleerd bij de betreffende programma's.

3.2.4. *Entiteit FE0 – Agentschap voor Onderwijscommunicatie (AOC)*

FE0/1FO-I-2-K/WT – werking en toelagen - onderwijscommunicatie en ondersteuning

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* herhaalt nogmaals haar pleidooi (cf. de algemene bespreking) om de effectiviteit van de miljoeneninvestering – in zoverre de zaak wordt uitgedrukt in Belgische frank – in het tijdschrift *Klasse* te onderzoeken. De minister beloofde eerder een kosten-batenanalyse, maar ondertussen is er toch al opnieuw een aanbesteding voor twee jaar gebeurd. En ook de website *Gids voor Leraren* ging nader bekeken worden.

Minister *Pascal Smet* zal het effectieve lezen van *Klasse* formeel opnemen met de leidend ambtenaar van AOC. Van het project van de website *KlasCement* en het kenniscentrum wil hij, samen met zijn administratie, desgevallend later gerust een stand van zaken komen geven in de commissie. Dat een en ander wat tijd gekost heeft, is te wijten aan het feit dat men de zaken zeer degelijk heeft willen aanpakken.

In dat verband herhaalt de heer *Boudewijn Bouckaert*, voorzitter, zijn eerdere suggestie om te bekijken of de gedrukte versie niet kan vervangen worden door een digitale, ook om milieuredenen ware zulks interessant.

Mevrouw *Fientje Moerman* herinnert eraan dat het al een optie was van de vorige Vlaamse Regering om dit voor alle departementen zoveel als mogelijk te doen. Een oefening die onderhand vijf jaar bezig is, zou nu toch al afgerond moeten zijn.

Minister *Pascal Smet* antwoordt dat de huidige regering die oefening wel degelijk maakte. Verschillende onderwijsverslagen zijn alleen nog digitaal beschikbaar. Voor een aantal elementen blijft ter zake echter een uitzonderingsbepaling gelden.

De heer *Boudewijn Bouckaert*, voorzitter, betreurt dat de NVAO – waarop de minister weliswaar geen zeg heeft – deze piste absoluut niet volgt en nog steeds stapels drukwerk de wereld instuurt.

3.2.5. *Entiteit FH0 – Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV)*

Er worden geen opmerkingen geformuleerd bij de betreffende programma's.

3.3. *Tabel – afdeling III. Diensten met afzonderlijk Beheer (DAB)*

Er worden bij de begroting DAB Fonds Inschrijvingsgelden centra voor volwassenenonderwijs geen opmerkingen geformuleerd.

3.4. *Tabel – afdeling V. Vlaamse Rechtspersonen*

Er worden geen opmerkingen geformuleerd over de IVA AGION die zeer weldra zal worden omgevormd tot een extern verzelfstandigd agentschap op basis van het aangenomen decreet terzake.

4. **Indicatieve eindstemming**

De aan de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen toegewezen artikelen en programma's, deel Onderwijs, worden indicatief aangenomen met 8 stemmen tegen 6.

Boudewijn BOUCKAERT,
voorzitter

Jos DE MEYER
Kathleen DECKX,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

AGIO _n	Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs
AgODi	Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOS	Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen
AKOV	Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming
AOC	Agentschap voor Onderwijscommunicatie
bnp	bruto nationaal product
brp	bruto regionaal product
DAB	Dienst met Afzonderlijk Beheer
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
pIE.O	project Innoveren en Excelleren in Onderwijs
tbs	terbeschikkingstelling
VSKO	Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs
ZAP	zelfstandig academisch personeel