



Vlaams
Parlement

stuk **1082** (2010-2011) – Nr. 2
ingediend op 10 mei 2011 (2010-2011)

Ontwerp van decreet
betreffende het onderwijs XXI
Amendementen

AMENDEMENT Nr. 1

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel II.1/1 (nieuw)

Een artikel II.1/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. II.1/1. In artikel 34 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Bij langdurige afwezigheid wegens ziekte of ongeval van een regelmatig ingeschreven leerplichtige leerling is de schooldirectie verplicht om de ouders te informeren over het recht op, de mogelijkheden van en de modaliteiten van het tijdelijk onderwijs aan huis.”;

2° er wordt een §2bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§2bis. De uitdrukkelijke vraag van de ouders voor een leerling als vermeld in paragraaf 1, verplicht de schooldirectie er toe om tijdelijk onderwijs aan huis te organiseren.

De verplichting om tijdelijk onderwijs aan huis in te richten, vervalt voor de school ten aanzien van de leerling of de kleuter gedurende zijn verblijf in een preventorium of ziekenhuis waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of bij zijn opname in een dienst bedoeld in artikel X.1, 2°, van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV.”.

VERANTWOORDING

Dit amendement heeft als doel om scholen te verplichten meer informatie te geven aan ouders omtrent het tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH). Dit geldt zowel voor het basisonderwijs als voor het secundair onderwijs.

De voorgestelde wijziging gebeurt op vraag van het onderwijsveld dat aangeeft dat alleen het verplicht opnemen van de afspraken rond tijdelijk onderwijs aan huis in het schoolreglement niet volstaat om ouders te informeren over het bestaan en de mogelijke organisatie van dit soort onderwijs door de betrokken school. Deze aanpassing formaliseert de verplichting om als school zelf de stap te zetten naar de ouders met informatie rond TOAH en het aanbod van de school, telkens wanneer (chronisch en niet-chronisch) zieke kinderen op basis van de geldende criteria potentiële rechthebbenden kunnen zijn op TOAH.

Een school kan ten aanzien van ouders van vijfjarigen echter niet verplicht worden om bij de afwezigheid van deze kleuter zelf initiatief te nemen om het bestaan en recht op TOAH te duiden, aangezien vijfjarigen geen leerplichtige leerlingen zijn en de school bijgevolg niet altijd over informatie betreffende de afwezigheid beschikt. Toch zal in de omzendbrief met betrekking tot het tijdelijk onderwijs aan huis aan de scholen gevraagd worden om naar ouders van vijfjarige niet-leerplichtige kleuters van wie ze vermoeden dat de afwezigheid kan te maken hebben met ziekte, te communiceren over de bestaande mogelijkheden.

De afweging of TOAH voor het kind zinvol en haalbaar is, blijft in handen van de ouders en de behandelende arts. Alleen na hun instemming en uitdrukkelijke vraag kan TOAH effectief worden opgestart.

■

AMENDEMENT Nr. 2

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis en Fatma Pehlivan**

Artikel II.2/1 (nieuw)

Een artikel II.2/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. II.2/1. In artikel 51 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Politieke activiteiten zijn in een school alleen mogelijk buiten de periodes waarin er schoolactiviteiten zijn en de periodes waarin verkiezingsmiddelen voorafgaand aan verkiezingen beperkt worden door of krachtens een wet of decreet. Personeelsleden en leerlingen worden niet gevraagd of aangezet om aan deze activiteit deel te nemen. Het schoolbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit. Het schoolbestuur houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

Politieke activiteiten zijn alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, waarvan de standpunten en gedragingen niet in strijd zijn met het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.

De Vlaamse Regering legt de uitvoeringsmodaliteiten vast.”.”.

VERANTWOORDING

Met dit amendement worden de mogelijkheden voor scholen breder om activiteiten toe te laten die verbonden zijn met een politieke partij.

Het strikte verbod op politieke activiteiten op school is niet meer aangepast aan actuele maatschappelijke opvattingen over onderwijs. Doordat de schoolstrijd een scherp politiek conflict was over het onderwijs, was het niet ongewoon om het niet-politieke karakter van dat onderwijs te vrijwaren door geen enkele politieke activiteit toe te laten op school.

Intussen is die beleidslijn aan herziening toe. In het kader van het beleid met betrekking tot brede scholen is de visie veeleer dat scholen buiten hun eigenlijke onderwijsfunctie zichtbaar mogen worden in hun omgeving. De schoolinfrastructuur is op allerlei momenten (avonden, weekends, vakantieperiodes) onbenut, terwijl voor allerlei initiatieven met moeite een geschikte locatie wordt gevonden. Daarom worden scholen gestimuleerd om hun infrastructuur open te stellen voor derden. Meer en meer wordt schoolinfrastructuur gebruikt voor culturele, sportieve, sociale en recreatieve activiteiten. Hierdoor wordt een school deel van het lokaal sociaal netwerk, en wordt de schoolinfrastructuur beter benut.

Het laten gebruiken van de schoolinfrastructuur voor politieke activiteiten is in die gewijzigde context veel minder problematisch. Scholen kunnen dit zonder probleem toelaten. Natuurlijk moet de politieke onafhankelijkheid van de school zelf gevrijwaard blijven. De activiteiten kunnen dus niet terwijl er normale schoolactiviteiten zijn en in de sperperiodes die voorafgaan aan verkiezingen. Personeelsleden en leerlingen mogen niet worden aangezet om deel te nemen aan de politieke activiteit, of om te helpen bij de organisatie. Uiteraard ontnemt dit de personeelsleden of leerlingen niet het recht om dit wel te doen, op vrijwillige basis. Een politieke activiteit mag geen indirect geldelijk voordeel opleveren voor de gebruiker. De school moet dus een vergoeding vragen die minstens kostendekkend is.

Enkel politieke partijen komen in aanmerking die activiteiten ontplooiën die in overeenstemming zijn met het Europees verdrag inzake mensenrechten. Een school is er toe gehouden al die partijen gelijk te behandelen, en kan dus geen onderscheid maken tussen partijen.

De definitie van politieke activiteit wordt gekoppeld aan de identiteit van de organisator. Dit betekent dat activiteiten die een mandataris of partij organiseren, politieke activiteiten zijn. Het soort activiteit heeft geen belang (debat, fundraising, meeting in kader van verkiezingen, vergadering, feest enzovoort). Onder politieke partijen worden ook nevenorganisaties gevat, zoals jongerenafdelingen.

De verdere concrete toepassing zal uitgewerkt worden in een uitvoeringsbesluit. In elk geval is het zo dat de Commissie Zorgvuldig Bestuur beschikbaar is om hieromtrent adviezen en beslissingen te nemen.



AMENDEMENT Nr. 3

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel II.7

Aan de voorgestelde tekst een zin toevoegen, die luidt als volgt:

“Voor de berekening van het aantal bijkomende lestijden en/of bijkomende uren gebeurt de omrekening van de voltijdse ambten naar lestijden of uren op basis van de minimumprestaties eigen aan ieder ambt.”.

VERANTWOORDING

Voor de berekening van het aantal bijkomende lestijden in het buitengewoon onderwijs gebeurt de omrekening van voltijdse ambten naar lestijden op basis van de minimumprestaties van het ambt. De bijkomende zin moet dit nog eens extra verduidelijken.

Dit is een aanvulling bij de technische correctie die via het reeds bestaande artikel II.7 al wordt doorgevoerd. De aanvulling beklemtoont en bevestigt de uniforme werkwijze bij de berekening van de afwijkingslestijden in het basis- en secundair onderwijs.



AMENDEMENT Nr. 4

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel III.2/1 (nieuw)

Een artikel III.2/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.2/1. Artikel 8 van de Codex Secundair Onderwijs wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 8. Politieke activiteiten zijn in een school alleen mogelijk buiten de periodes waarin er schoolactiviteiten zijn en de periodes waarin verkiezingsmiddelen voorafgaand aan verkiezingen beperkt worden door of krachtens een wet of decreet. Personeelsleden en leerlingen worden niet gevraagd of aangezet om aan deze activiteit deel te nemen. Het schoolbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit. Het schoolbestuur houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

Politieke activiteiten zijn alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, waarvan de standpunten en gedragingen niet

in strijd zijn met het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.

De Vlaamse Regering legt de uitvoeringsmodaliteiten vast.””.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 2.



AMENDEMENT Nr. 5

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.9/1 (nieuw)

Een artikel III.9/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.9/1. In de Codex Secundair Onderwijs wordt een artikel 117/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 117/1. Bij langdurige afwezigheid wegens ziekte of ongeval van een leerling is de school-directie verplicht om de betrokken personen te informeren over het recht op, de mogelijkheden van en de modaliteiten van het tijdelijk onderwijs aan huis.

De uitdrukkelijke vraag van de betrokken personen verplicht de schooldirectie er toe om tijdelijk onderwijs aan huis te organiseren.””.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 1.



AMENDEMENT Nr. 6

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.11/1 (nieuw)

Een artikel III.11/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.11/1. In artikel 135 van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° de indeling in paragrafen wordt opgeheven.””.

VERANTWOORDING

Met dit amendement kan het schoolbestuur een leerling gedurende een deel of het geheel van het schooljaar vrijstellen van één of meer vakken waarvoor in de plaats extra uren Nederlands komen.

Artikel 135, §2, van de Codex Secundair Onderwijs voorziet erin dat secundaire scholen met een eerste onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers tijdens het schooljaar 2010-2011 een tweede onthaaljaar kunnen organiseren. Deze mogelijkheid werd opgenomen naar aanleiding van de conclusies van de inspectie met betrekking tot de tijdelijke projecten 'Accent op Talent'. Het wegnemen van de strikte begrenzing dat onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers een éénjarige opleiding is, had als doelstelling het rendement van het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers te verhogen en de overstap naar het regulier secundair onderwijs meer succesvol te laten verlopen.

De organisatie van het tweede onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers tijdens het schooljaar 2010-2011 is gekoppeld aan een evaluatie. In de beleidsbrief Onderwijs 2010-2011 is hierover het volgende opgenomen: "(...) Daarnaast heb ik de mogelijkheid gecreëerd om dit schooljaar vrijwillig een tweede onthaaljaar te organiseren. Zo hoop ik het rendement van het onthaalonderwijs te kunnen verhogen. In het tweede onthaaljaar kan een leerling nog steeds intensief Nederlands leren om zijn slaagkansen in het regulier secundair onderwijs te verhogen en kan hij bovendien een studiebewijs behalen. Ik zal in 2011 een evaluatie maken van de meerwaarde van een tweede onthaaljaar en de effecten op de leervorderingen van de leerlingen. (...)".

Op 1 oktober 2010 organiseerden tien (thans negen) secundaire scholen een tweede onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers waarin 131 regelmatige leerlingen zijn ingeschreven. De evaluatie van het tweede onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers is afgerond. Omwille van het tijdstip waarop de evaluatie heeft moeten plaatsvinden, bevat deze evaluatie geen relevante en onderbouwde vaststellingen of conclusies met betrekking tot de effecten van het tweede onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers op de leervorderingen van de leerlingen. De studiebekrachtiging op het einde van het schooljaar kon immers niet worden afgewacht.

Uit de evaluatie blijkt echter dat de secundaire scholen die het tweede onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers inrichten, de meerwaarde ervan erkennen en indicaties hebben van leervorderingen bij de betrokken leerlingen: niet alleen op het vlak van Nederlands, ook op het vlak van attitudes, sociale vaardigheden en vakinhoudelijke kennis. De evaluatie bevat met andere woorden wel voldoende elementen voor een verdere flexibilisering van de leertrajecten in het secundair onderwijs met het oog op het versterken van de beheersing van het Nederlands en het realiseren van succesvollere schoolloopbanen voor leerlingen.

In voorliggend ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXI zijn al nieuwe maatregelen opgenomen voor een verregaande flexibilisering van leertrajecten in het secundair onderwijs. Deze maatregelen kunnen gebruikt worden in de plaats van een tweede onthaaljaar. Het laat toe om de doelstellingen van het tweede onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers te realiseren en zelfs een ruimere doelgroep op te vangen van leerlingen die nood hebben aan extra ondersteuning in functie van een goede beheersing van het Nederlands.

Concreet wordt in de mogelijkheid voorzien om – mits akkoord van het schoolbestuur en de toelatingsklassenraad – een leerling in elk structuuronderdeel gedurende een deel of het geheel van het schooljaar vrij te stellen van één of meer vakken of vakonderdelen waarvoor in de plaats in extra uren Nederlands wordt voorzien. Aangezien de finaliteit van het structuuronderdeel niet mag aangetast worden, zal deze flexibiliteit zich uiteraard binnen bepaalde krijtlijnen moeten afspelen. Aan de studiebekrachtiging, gekoppeld aan het structuuronderdeel, kan/mag immers niet worden geraakt.

De mogelijkheid en de noodzaak om een tweede onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs te organiseren, komt dan ook te vervallen.

■

AMENDEMENT Nr. 7

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.13

In de voorgestelde tekst, aan 2^o, b), een zinsnede toevoegen, die luidt als volgt:

„, tenzij laatstbedoeld vak wordt vervangen door het vak Nederlands;”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 6.



AMENDEMENT Nr. 8

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.14/1 (nieuw)

Een artikel III.14/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.14/1. In het vijfde lid van artikel 139 van de Codex Secundair Onderwijs wordt tussen het woord “van” en het woord “descriptorelementen”, het woord “de” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Het amendement wil in de regelgeving verduidelijken dat voor het formuleren van eindtermen men niet alle volgende punten moet in aanmerking nemen: kennis, vaardigheden, context, autonomie en verantwoordelijkheid.

Bij de eerstvolgende herziening van of bij de formulering van nieuwe eindtermen of specifieke eindtermen na de inwerkingtreding van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur moeten deze eindtermen en specifieke eindtermen voortaan beschreven worden gebruikmakend van de niveaodescriptorelementen (kennis, vaardigheden, context, autonomie en verantwoordelijkheid) uit de kwalificatiestructuur.

Via een kleine tekstingreep, namelijk het weglaten van het lidwoord ‘de’, wordt duidelijk gemaakt dat bij het formuleren van de eindtermen niet steeds alle niveaodescriptorelementen voor alle eindtermen moeten gehanteerd worden.



AMENDEMENT Nr. 9

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel III.14/2 (nieuw)

Een artikel III.14/2 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.14/2. In het eerste en tweede lid van artikel 145 van de Codex Secundair Onderwijs wordt telkens tussen het woord “van” en het woord “descriptorelementen”, het woord “de” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 8.

**AMENDEMENT Nr. 10**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel III.24/1 (nieuw)

Aan hoofdstuk III, afdeling I, een artikel III.24/1 toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.24/1. In het vijfde lid van artikel 262 van de Codex Secundair Onderwijs wordt tussen het woord “van” en het woord “descriptorelementen”, het woord “de” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 8.

**AMENDEMENT Nr. 11**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel III.24/2 (nieuw)

Aan hoofdstuk III, afdeling I, een artikel III.24/2 toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.24/2. In het eerste en tweede lid van artikel 265 van de Codex Secundair Onderwijs wordt telkens tussen het woord “van” en het woord “descriptorelementen”, het woord “de” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 8.



AMENDEMENT Nr. 12

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.38/1 (nieuw)

Aan hoofdstuk III, afdeling IV, een artikel III.38/1 toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.38/1. In de laatste zin van artikel 161, §2, van hetzelfde decreet wordt tussen het woord “van” en het woord “descriptorelementen”, het woord “de” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 8.

**AMENDEMENT Nr. 13**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.40/1 (nieuw)

Een artikel III.40/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.40/1. In artikel 294, §1, van de Codex Secundair Onderwijs, wordt tussen de eerste zin en de laatste zin van het tweede lid, een tekst ingevoegd, die luidt als volgt:

“Ook kunnen op de attesten van deze leerlingen, afkomstig uit het buitengewoon secundair onderwijs, alle opleidingsvormen vermeld worden. Op de attesten van deze leerlingen, afkomstig uit het gewoon secundair onderwijs, kan enkel opleidingsvorm 4 vermeld worden.”.”.

VERANTWOORDING

Het amendement laat toe dat op het attest-Type 5 voor leerlingen die instromen in een ziekenhuisschool, elke opleidingsvorm kan worden vermeld.

Voor leerlingen van de secundaire afdelingen van de ziekenhuisscholen type 5 kan op hun attest elke opleidingsvorm (in plaats van enkel opleidingsvorm 4) worden vermeld. Omdat leerlingen in de secundaire afdelingen van de ziekenhuisscholen type 5 ook uit andere opleidingsvormen (dan opleidingsvorm 4) van het buitengewoon secundair onderwijs kunnen komen en het eenvoudiger is om die opleidingsvorm ook te behouden bij een overgang naar de ziekenhuisschool, wordt toegelaten dat op het attest type 5 voor deze leerlingen elke opleidingsvorm kan worden vermeld. Op de attesten van de leerlingen afkomstig uit het gewoon secundair onderwijs wordt enkel opleidingsvorm 4 vermeld.



AMENDEMENT Nr. 14

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.40/2 (nieuw)

Een artikel III.40/2 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.40/2. In artikel 301 van de Codex Secundair Onderwijs, wordt een paragraaf 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De leerlingen van type 5 worden voor wat het richtgetal en de personeelsomkadering betreft, gelijkgesteld met opleidingvorm 4, ongeacht welke opleidingsvorm er op hun attest vermeld wordt.”.

VERANTWOORDING

Dit amendement sluit aan bij amendement nr. 13. De omkadering voor de ziekenhuisscholen wordt behouden als zouden de leerlingen een attest opleidingsvorm 4 hebben.

Om de berekening van de omkadering te behouden op het huidige niveau van opleidingsvorm 4, wordt opgenomen in de regelgeving dat voor de personeelsomkadering alle leerlingen uit de ziekenhuisscholen met andere opleidingsvormen worden beschouwd als een leerling van opleidingsvorm 4, type 5. Het is nu eenmaal zo dat attesten met een opleidingsvorm 1, 2 en 3 recht geven op een lager toepassingspercentage.

**AMENDEMENT Nr. 15**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel III.42/1 (nieuw)

Een artikel III.42/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.42/1. In de Codex Secundair Onderwijs wordt in deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, een onderafdeling 3/1, bestaande uit een artikel 314/1 tot en met een artikel 314/4, ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3/1. Omzetten van lesuren en uren naar middelen

Art. 314/1. Er wordt aan de scholen van het buitengewoon secundair onderwijs, die voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel III.314/2 toegestaan dat, in afwijking van de artikelen 305, §2, en 313, §2, van de Codex Secundair Onderwijs maximum 30 lesuren en uren van de extra lesuren en uren, vermeld in de artikelen 304, §1, §2 en §3, en 312, §1, §2 en §3, van de Codex Secundair Onderwijs, toegekend aan een school voor buitengewoon secundair onderwijs overgedragen kunnen worden aan een centrum voor deeltijdse vorming of aan een andere instelling met ervaring in het begeleiden van de doelgroep vermeld in artikel III.314/2 en omgezet kunnen worden in kredieten. In voorkomend geval beslist het schoolbestuur, na onderhandeling in het lokale comité, over de overdracht van maximum 30 lesuren en uren naar een centrum voor deeltijdse vorming of naar een andere instelling voor realisatie van leerlinggebonden activiteiten voor de doelgroep vermeld in artikel III.314/2. In dit geval worden de overgedragen lesuren en uren omgezet in een krediet.

§2. *De omzetting van lesuren en uren van een school voor buitengewoon secundair onderwijs in een krediet voor een centrum voor deeltijdse vorming of voor een andere instelling, bestemd voor de organisatie van leerlinggebonden activiteiten voor de doelgroep vermeld in artikel III.314/2 wordt als volgt vastgesteld:*

- 1° *het aantal lesuren en uren dat wordt omgezet in kredieten, wordt vermenigvuldigd met veertig, dat is het aantal weken openstelling per jaar, zodat een aantal jaarlesuren en een aantal jaaruren wordt verkregen. Dat resultaat, dat in de loop van het schooljaar niet meer kan worden gewijzigd, wordt vóór 1 oktober van het schooljaar in kwestie aan het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming meegedeeld;*
- 2° *het bedrag dat wordt toegepast bij de omzetting van lesuren, wordt vastgesteld op 31,72 euro, het bedrag dat wordt toegepast bij de omzetting van uren wordt vastgelegd op 22,46 euro. Dat bedrag wordt gekoppeld aan de schommelingen van het indexcijfer der consumptieprijzen overeenkomstig de bepalingen van de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de overheidssector aan het indexcijfer der consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld. Dat bedrag wordt vanaf 1 januari 1990 aan de spilindex 138,01 gekoppeld. De indexaanpassingen die na 1 oktober van het schooljaar gebeuren, hebben evenwel pas uitwerking met ingang van het daaropvolgende schooljaar;*
- 3° *het product van het aantal jaarlesuren en jaaruren dat wordt overgedragen met het geïndexeerd bedrag vormt het krediet dat voorbehouden is voor de organisatie van leerlinggebonden activiteiten door het centrum voor deeltijdse vorming of door een andere instelling.*

Indien het krediet wordt toegekend aan een centrum voor deeltijdse vorming, wordt dit krediet toegekend, samen met de eerste schijf van de uitbetaling van de persoonlijke ontwikkelingstrajecten, vermeld in artikel 95 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

Indien het krediet wordt toegekend aan een andere instelling, wordt dit krediet toegekend in de loop van de maand februari van het schooljaar in kwestie.

Art. III.314/2. §1. In de scholen van buitengewoon secundair onderwijs, bedoeld in deze onderafdeling wordt buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 1, type 3 georganiseerd.

De jongeren in de opleidingsvorm en het type vermeld in het vorig lid hebben ernstige gedrags- of emotionele stoornissen, vastgesteld door een psychiater. Deze jongeren functioneren daarenboven op het niveau van licht verstandelijke beperking. Door de complexiteit van hun problematiek zijn deze leerlingen niet in staat om voltijds onderwijs te lopen in het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs en hebben zij een problematisch schoolverloop.

§2. *De scholen, bedoeld in deze onderafdeling, stellen zich open voor de doelgroep vermeld in paragraaf 1, en dit voor minimum 6 en maximum 10 leerlingen.*

§3. *De scholen, bedoeld in deze onderafdeling, werken samen met andere scholen van voltijds of centra van deeltijds gewoon secundair onderwijs voor de opvang van de doelgroep vermeld in paragraaf 1.*

§4. *De scholen, bedoeld in deze onderafdeling, werken samen met internaten met een werking gericht op de ambulante begeleiding of opvang van de doelgroep vermeld in paragraaf 1.*

§5. *De scholen, bedoeld in deze onderafdeling, werken samen met CLB's, voor de inschaling van de doelgroep vermeld in paragraaf 1.*

§6. *De scholen, bedoeld in deze onderafdeling, werken samen met een centrum voor deeltijdse vorming of met een andere instelling met ervaring in het begeleiden van de doelgroep vermeld*

in paragraaf 1, die bereid zijn ondersteuning te bieden voor leerlinggebonden activiteiten voor de doelgroep vermeld in paragraaf 1.

Art. 314/3. §1. De Vlaamse Regering volgt de scholen, bedoeld in deze onderafdeling, op en evalueert hen, in overleg met een door hem samengestelde stuurgroep die kan bestaan uit afgevaardigden van de Onderwijsinspectie, van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming, van de representatieve vakorganisaties, van het Gemeenschapsonderwijs, van de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd officieel onderwijs of van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

§2. Steeds vanuit de optiek om het onderwijs voor de doelgroep van gedragsmoeilijke leerlingen te bevorderen, moet de evaluatie, vermeld in paragraaf 1, resulteren in beleidsbeslissingen over eventuele decretale, reglementaire of andere maatregelen of acties op het vlak van optimalisering van het buitengewoon en gewoon secundair onderwijs voor leerlingen met ernstige gedrags- of emotionele stoornissen of een verlenging van deze maatregel.

§3. De betrokken schoolbesturen, scholen, internaten, CLB's, centra en instellingen verlenen hun volledige medewerking aan de opvolging en evaluatie vermeld in paragraaf 1.

Art. 314/4. De bepalingen van deze onderafdeling treden in werking op 1 september 2011 en houden op van kracht te zijn op 31 augustus 2013.”.”.

VERANTWOORDING

Deze artikelen bevatten de mogelijkheid van omzetting van lesuren van sommige scholen van het buitengewoon secundair onderwijs (OV1) naar kredieten waarmee technische expertise kan opgenomen worden. Dit met als doel om leerlingen met een ernstige gedrags- of emotionele stoornis beter te omringen in het opvoeden en leren.

Deze artikelen bevatten de mogelijkheid voor de scholen van opleidingsvorm 1, type 3, om maximum 30 lesuren en uren van de zogenaamde afwijkingsuren over te dragen aan een centrum voor deeltijdse vorming of een andere instelling, voor de organisatie van leerlinggebonden activiteiten. Er wordt daarom een omrekeningswijze ingevoerd om deze lesuren en uren om te kunnen zetten in kredieten, die aanwendbaar zijn voor een centrum voor deeltijdse vorming of een andere instelling. Deze kredieten worden samen toegekend met een eerste schijf voor de kredieten voor de persoonlijke ontwikkelingstrajecten (bij toekenning aan een centrum voor deeltijdse vorming) of in de loop van de maand februari van het schooljaar in kwestie (bij toekenning aan een andere instelling).

Dit is nodig voor de doelgroep van leerlingen met ernstige gedrags- of emotionele stoornissen (met een diagnose van een psychiater), die functioneren op het niveau van licht verstandelijke beperking en die door de complexiteit van hun problematiek niet in staat zijn om voltijds onderwijs te lopen in het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs en een problematisch schoolverloop hebben (of vaak zelfs helemaal niet meer naar school gaan).

Op deze manier kan een intense samenwerking worden opgezet tussen scholen van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 1, type 3, centra voor deeltijdse vorming of andere instellingen, scholen van voltijds of centra van deeltijds gewoon secundair onderwijs, CLB's (onderwijs) en internaten (welzijn), om vanuit beide expertisedomeinen samen deze leerlingen mogelijkheden te bieden en hen zo terug op weg naar school te helpen.

Deze maatregel wordt ingevoerd voor twee schooljaren, en wordt permanent opgevolgd door een stuurgroep en op het einde geëvalueerd door diezelfde stuurgroep. Deze evaluatie zal zich onder meer toespitsen op de structuur, de leerlingen, het personeel en de middelen.



AMENDEMENT Nr. 16

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel III.45/1 (nieuw)

Aan hoofdstuk III, afdeling V, een artikel III.45/1 toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.45/1. In artikel 7 van het koninklijk besluit van 26 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt het punt 2° vervangen, door wat volgt:

“2° voor de types 5, 6 en 7 van buitengewoon onderwijs, zoals vermeld in artikel 5 van dit besluit, door een medisch onderzoek waarvan de besluiten neergeschreven worden in een inschrijvingsverslag, verricht door een geneesheer-specialist als dusdanig erkend door de minister van Volksgezondheid.”.

VERANTWOORDING

Voor alle ‘medische’ types wordt weggelaten welke specifieke geneesheer-specialist attesten van toelating moet tekenen. Er komt een algemene formule, namelijk een ‘geneesheer-specialist’.

De huidige formulering van dit artikel levert problemen op bij leerlingen met autismespectrumstoornissen (ASS) die vanuit GON-type 7 met een attest buitengewoon onderwijs getekend door een (kinder)psychiater willen overgaan naar het buitengewoon secundair onderwijs van type 7 (GON: geïntegreerd onderwijs). Zoals het er nu staat, moeten deze leerlingen terug naar de nko-arts (neus, keel en oor), om toegelaten te kunnen worden tot type 7 van het buitengewoon secundair onderwijs.

In afwachting van een structurele oplossing voor leerlingen met ASS kan men beter voor alle ‘medische’ types (zowel type 5, 6 als 7) weglaten welke geneesheer-specialist moet tekenen en louter een algemene formulering laten staan. Dit laat de mogelijkheid open om voor leerlingen met een visuele handicap naar een oogspecialist te gaan, voor leerlingen met een auditieve handicap naar een nko-arts, voor leerlingen in de ziekenhuisscholen naar een kinderarts te gaan en voor leerlingen met ASS naar een (kinder)psychiater te gaan.

**AMENDEMENT Nr. 17**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel IV.2

Dit artikel vervangen door wat volgt:

“Art. IV.2. In artikel 12, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° de opleiding aanvullende algemene vorming.”;

2° in de laatste zin wordt tussen het woord “van” en het woord “descriptorelementen”, het woord “de” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

1° Het punt 1° was al opgenomen in het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXI.

2° Zie verantwoording bij amendement nr. 8.



AMENDEMENT Nr. 18

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel IV.37/1 (nieuw)

Een artikel IV.37/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. IV.37/1. In artikel 118, §2, van hetzelfde decreet, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid, bedraagt de financiële sanctie voor de inbreuk, vermeld in §1, 3°, maximum 0,75 euro per lesuurcursist, gegenereerd door cursisten waarover het centrum de door de Vlaamse Regering bepaalde gegevens niet correct en tijdig aangeleverd heeft.

De in het eerste en tweede lid bedoelde financiële sanctie kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat gebruikt wordt voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen worden.”.

VERANTWOORDING

Er wordt voor centra voor volwassenenonderwijs voorzien in een beperkte financiële sanctie als het centrum de noodzakelijke data niet correct of niet tijdig heeft doorgestuurd naar de overheid.

In haar Action Plan on Adult Learning ‘It is always a good time to learn’ stelt de Europese Commissie vast dat het niet voldoende kunnen aantonen van de meerwaarde van het volwassenenonderwijs, een van de belangrijkste zwaktes is van deze sector. Het volwassenenonderwijs heeft daarom nood aan een globaal beleid op vlak van dataverzameling en monitoring. Om dit mogelijk te maken en de ontwikkelingen in de sector beter te kunnen opvolgen, is een minimale set aan data noodzakelijk.

Ook in Vlaanderen is de beschikbaarheid en de monitoring van kwantitatieve data over het volwassenenonderwijs een belangrijk knelpunt. Niet alleen betekent dit dat we ons beleid niet altijd kunnen voeren op basis van objectieve gegevens, maar het is ook niet mogelijk om voldoende aan te tonen welke effecten de investeringen in het volwassenenonderwijs hebben.

De problemen met betrekking tot de dataverzameling zijn van tweërlei aard. Enerzijds biedt het huidige datamodel niet langer een voldoende kader om aan adequate dataverzameling te doen. Daarom wordt momenteel een nieuw datamodel voor het volwassenenonderwijs ontwikkeld. Dat datamodel zal gefaseerd vanaf 2012 geïmplementeerd worden.

Anderzijds stelt zich een probleem met de aanlevering van data door de centra, ook in het huidige datamodel. Niet alle centra leveren de door de overheid gevraagde data op een correcte wijze aan. Zeker de velden die niet functioneel zijn om de omkadering voor het volgend schooljaar te berekenen (bijvoorbeeld cursistenkenmerken) worden veelal niet correct of zelfs niet ingevuld. Maar ook de data nodig om de omkadering te berekenen, worden niet altijd even zorgvuldig ingevuld of aangeleverd.

Artikel 118 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voorziet in de mogelijkheid dat een centrum een financiële sanctie kan krijgen van maximaal 10 procent van haar werkingsmiddelen wanneer het een inbreuk pleegt op de verplichting om de door de Vlaamse Regering bepaalde gegevens mee te delen op de wijze en op de data waarop die uiterlijk verstrekt moeten zijn. In de praktijk blijkt deze vorm van

sanctionering weinig effectief te zijn. Een globale financiële sanctie wordt alleen maar gehanteerd wanneer er sprake is van onnauwkeurige verklaringen van het centrum of ernstige inbreuken tegen de regelgeving, maar niet wanneer een centrum bepaalde data niet correct of tijdig aanlevert.

Daarom wordt nu voorzien in een meer fijnmazige vorm van financiële sanctie, waarbij de financiële sanctie rechtstreeks verband houdt met het volume aan lesuercursist, gegeneerd door cursisten waarover het centrum de data niet correct of niet tijdig heeft aangeleverd. Deze vorm van financiële sanctionering laat de administratie toe korter op de bal te spelen en gericht te focussen op de aard en de zwaarte van de inbreuk. De administratie kan een maximale financiële sanctie van 0,75 euro per lesuercursist bepalen, wat overeenkomt met het gegarandeerde bedrag aan werkingsmiddelen per lesuercursist voor de centra.

De bepaling dat deze financiële sanctie geen negatieve impact mag hebben op de personeelsleden wordt uiteraard aangehouden.

Het decreet Volwassenenonderwijs voorziet al in een delegatie naar de Vlaamse Regering om de procedure voor het vaststellen en toepassen van de financiële sanctie verder te bepalen. Met dit artikel zal de Vlaamse Regering bepalen welke gegevens precies moeten aangeleverd worden. Het is evident dat het uitvoeringsbesluit in nauw overleg met de sociale partners zal besproken worden om toe te laten dat er duidelijkheid is voor de betrokken centra. In dat overleg moet op voorhand voldoende draagvlak gecreëerd worden over de termijn en kwaliteit van de te leveren data, de procedure van sanctie en de bijhorende mogelijkheden van verdediging bij een eventuele sanctie van de overheid.



AMENDEMENT Nr. 19

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis en Fatma Pehlivan

Artikel IV.37/2 (nieuw)

Een artikel IV.37/2 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. IV.37/2. Artikel 123 van hetzelfde decreet wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 123. Politieke activiteiten zijn in een school alleen mogelijk buiten de periodes waarin er schoolactiviteiten zijn en de periodes waarin verkiezingsmiddelen voorafgaand aan verkiezingen beperkt worden door of krachtens een wet of decreet. Personeelsleden en leerlingen worden niet gevraagd of aangezet om aan deze activiteit deel te nemen. Het schoolbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit. Het schoolbestuur houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

Politieke activiteiten zijn alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, waarvan de standpunten en gedragingen niet in strijd zijn met het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.

De Vlaamse Regering legt de uitvoeringsmodaliteiten vast.”.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 2.



AMENDEMENT Nr. 20

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.2/1 (nieuw)

Aan hoofdstuk V, afdeling I, een artikel V.2/1 toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.2/1. In artikel 130quater van hetzelfde decreet wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

“§4. De in paragraaf 1 vermelde bedragen gelden tot en met het begrotingsjaar 2012 en worden met ingang van het begrotingsjaar 2009 geïndexeerd volgens de bepalingen in artikel 9, §5, van het decreet betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.””.

VERANTWOORDING

Het amendement betreft een louter technische correctie, het gaat om het juist zetten van een verwijzing.

Het oorspronkelijk artikel 130quater verwees nog naar het oude indexeringsmechanisme in het Universiteiten-decreet. Dit is echter niet meer van toepassing. Voor alle werkingmiddelen wordt het indexeringsmechanisme van het Financieringsdecreet gebruikt.

**AMENDEMENT Nr. 21**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.4

Een 1^o/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“1^o/1 na het derde lid wordt een nieuw vierde lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Indien het college van beroep inzake tucht het ontslag om dringende redenen van een benoemd personeelslid ongegrond verklaart, kan het beslissen tot een preventieve schorsing van het personeelslid, met een tuchtprocedure tot gevolg. Het personeelslid wordt in dat geval in de administratieve stand geplaatst waarin het zich de dag voor het ontslag bevond.””.

VERANTWOORDING

Het amendement verduidelijkt de bestaande regelgeving bij een beslissing door het college van beroep inzake tucht, bij het niet gegrond zijn van een ontslag.

Met de huidige formulering van artikel V.4 kan er onduidelijkheid blijven bestaan over de juridische toestand van een benoemd personeelslid in het geval het college van beroep inzake tucht het ontslag om dringende redenen ongegrond heeft verklaard. Deze aanvulling verzekert dat het personeelslid in dat geval nog in dienst is en dat er een tuchtprocedure kan opgestart worden.



AMENDEMENT Nr. 22

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel V.11/1 (nieuw)

Een artikel V.11/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.11/1. Aan artikel 179 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het vijfde lid worden de woorden “artikel 184 van dit decreet” vervangen door de woorden “artikel 9, §5, van het decreet betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen”;

2° in het zesde lid wordt het jaartal “2010” vervangen door het jaartal “2012”.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 20.

**AMENDEMENT Nr. 23**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel V.17/1 (nieuw)

Aan hoofdstuk V, afdeling II, een artikel V.17/1 toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.17/1. In artikel 332 van hetzelfde decreet worden de woorden “16, §1, B, a), voor wat betreft de werkelijke diensten die een personeelslid heeft verstrekt in het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde onderwijs met beperkt leerplan,” opgeheven.”.

VERANTWOORDING

Het amendement voert een afspraak van cao III uit, over het in aanmerking nemen van diensten voor personeel van de hogescholen, dat nog in dienst is op andere onderwijsniveaus.

In punt 7.3 van de cao III hoger onderwijs is afgesproken dat de overheid de bepaling in artikel 18, §1, 3°, van het koninklijk besluit (KB) van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling opheft, zodat voor personeelsleden met een gecombineerde opdracht in het volwassenenonderwijs of het deeltijds kunstonderwijs deze diensten bij een overgang naar een hogeschool onbeperkt kunnen worden meegenomen, ook als ze nog in het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs in dienst zijn. Als artikel 18, §1, 3°, opgeheven wordt, moeten de generieke bepalingen in het KB over het meenemen van diensten bij de inschaling in een hogeschool van toepassing gemaakt worden. Dat geldt onder andere voor artikel 16, §1, B, a), dat op dit moment in het Hogescholendecreet uitgesloten is voor de hogescholen. Dit amendement heft deze uitsluiting op zodat artikel 16, §1, B, a), van toepassing kan worden gemaakt voor de hogescholen.



AMENDEMENT Nr. 24

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.26

**In 1^o, op de tweede regel, de woorden “verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger” vervan-
gen door de woorden “verantwoordelijk algemeen ziekenverple(e)g(st)er”.**

VERANTWOORDING

Deze aanpassing zorgt voor een gendergelijkheid van de vermelde titel die een houder van de graad van bache-
lor in de Gezondheidszorg mag voeren.

**AMENDEMENT Nr. 25**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.28

Aan de voorgestelde tekst, §1, vierde lid, een 6^o tot en met 8^o toevoegen, die luiden als volgt:

- 6^o *masteropleidingen die geselecteerd werden overeenkomstig de bepalingen van een Euro-
pees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het
hoger onderwijs en waarbinnen een multi- of gezamenlijke diplomering wordt vooropge-
steld;*
- 7^o *een oordeel van de Erkenningscommissie gegeven voor 1 december 2010 inzake een taal-
equivalent, een naamswijziging of een wijziging aan de aard van een opleiding die pas
uitwerking heeft vanaf het academiejaar 2011-2012 of later;*
- 8^o *binnen de perken van de decretaal vastgestelde onderwijsbevoegdheid wijzigingen aan
vestigingsplaatsen op basis van uitvoerbare beslissingen van raden van bestuur van hoger-
onderwijsinstellingen genomen voor 1 januari 2011 maar die pas uitwerking hebben
vanaf het academiejaar 2011-2012 of later.”.*

VERANTWOORDING

Het amendement vult verder de bestaande tekst van het Onderwijsdecreet XXI aan, met een aantal redenen
waarmee de Vlaamse Regering rekening zal houden bij het opstellen van de lijst van de bachelor- en master-
opleidingen.

Artikel V.28 bevat een standstill-regeling van het huidige aanbod van opleidingen en afstudeerrichtingen gedu-
rende twee academiejaren. Alleen in de in §1, vierde lid, vermelde gevallen kan de Vlaamse Regering de lijst
met de aangeboden opleidingen en afstudeerrichtingen aanpassen. Met dit amendement worden een aantal
situaties toegevoegd waarin een aanpassing van de lijst ook mogelijk moet zijn.



AMENDEMENT Nr. 26

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel V.29/1 (nieuw)

Een artikel V.29/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.29/1. In artikel 55quinquies van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. Een student die al een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs bezit, kan, in afwijking van §3 en §4, een aanvullend diploma behalen met slechts één onderwijsvak.”.”.

VERANTWOORDING

Steeds meer afgestudeerden van de geïntegreerde lerarenopleiding voor het secundair onderwijs kiezen ervoor om na het afstuderen hun diploma uit te breiden met één of meerdere andere onderwijsvakken. Omdat een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding normaal minstens twee onderwijsvakken moet vermelden, was er een probleem van registratie door het informaticasysteem rond diploma's met één vak. Dit wordt nu voorzien in de regelgeving zodat het informaticasysteem kan aangepast worden.

**AMENDEMENT Nr. 27**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel V.29/2 (nieuw)

Een artikel V.29/2 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.29/2. Aan artikel 55octies, §4, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De instellingen kunnen ook 15 studiepunten aanbieden in het opleidingsprogramma van de academische bacheloropleiding als keuzepakket.”.”.

VERANTWOORDING

De instellingen krijgen de mogelijkheid ook 15 studiepunten van de lerarenopleiding aan te bieden, zodat de student na het voltooien van de tweejarige masteropleiding nog slechts 15 studiepunten van de lerarenopleiding moet afwerken.

Het is nu al mogelijk om 30 studiepunten van de specifieke lerarenopleidingen aan te bieden als afstudeer-richting in een masteropleiding met een studieomvang van 120 studiepunten. Dit betekent wel nog altijd dat de afgestudeerde van een tweejarige master daarna nog een opleidingsprogramma van 30 studiepunten moet volgen om het diploma van leraar te behalen. Met dit amendement wordt aan de instellingen de mogelijkheid geboden om daar bovenop ook 15 studiepunten van de lerarenopleiding aan te bieden in de academische bacheloropleiding, zodat de betrokken student na het voltooien van de tweejarige masteropleiding nog slechts 15 studiepunten van de lerarenopleiding moet afwerken. Het moet gaan om opleidingsonderdelen met een totale omvang van 15 studiepunten uit de specifieke lerarenopleiding die als een keuzepakket in het studieprogramma van de academische bacheloropleiding worden aangeboden. Het moet voor de student duidelijk

zijn dat het gaat om opleidingsonderdelen uit de specifieke lerarenopleiding en dat er een verschil is met de opleidingsonderdelen die aangeboden worden aan de studenten die dit keuzepakket niet volgen.



AMENDEMENT Nr. 28

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.29/3 (nieuw)

Een artikel V.29/3 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.29/3. Aan artikel 55undecies van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:

“De lopende overeenkomsten, die eindigen op 31 augustus 2011, worden verlengd tot 31 december 2011.”.”.

VERANTWOORDING

Het gaat om een vereenvoudiging voor de instellingen waardoor alle hierna vernoemde contracten eindigen op 31 december 2011, zodat vanaf 2012 met kalenderjaren kan gewerkt worden.

Overeenkomstig artikel 71 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en artikel 55decies van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen kunnen hogescholen, universiteiten en centra voor volwassenenonderwijs onderling een overeenkomst sluiten over de organisatie van de lerarenopleidingen die zij aanbieden. Zij organiseren zich daartoe in een expertisenetwerk of een regionaal platform.

In Vlaanderen zijn vier expertisenetwerken en één regionaal platform opgericht:

- het Expertisenetwerk ‘School of Education, associatie K.U.Leuven’;
- het Brussels Expertisenetwerk (BEO);
- het Expertisenetwerk Lerarenopleidingen Antwerpen;
- het Expertisenetwerk Associatie UGent;
- het Regionaal Platform Lerarenopleiding Limburg ‘NOvELLE’.

Overeenkomstig artikel 72 van het decreet Volwassenenonderwijs en artikel 55undecies van het Structuurdecreet Hoger Onderwijs heeft de Vlaamse Regering met elk van deze samenwerkingsverbanden een overeenkomst gesloten waarin de opdrachten van de expertisenetwerken en van het regionaal platform worden gespecificeerd en de rapportering, de informatieplicht, de financiering en de uitbetalingsmodaliteiten worden vastgelegd.

De huidige overeenkomsten die de Vlaamse Regering met de expertisenetwerken en regionale platformen heeft afgesloten lopen af eind augustus 2011. Aangezien de financiële verantwoording van deze overeenkomsten niet kalenderjaargebonden is genereert dit voor de betrokken universiteiten, hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs bijkomende administratieve lasten om deze financiële verslagen op te maken. Om vanaf 2012 te kunnen starten met kalenderjaargebonden overeenkomsten worden de thans lopende overeenkomsten verlengd tot eind 2011.



AMENDEMENT Nr. 29

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.31/1 (nieuw)

Een artikel V.31/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.31/1. In artikel 63ter van hetzelfde decreet worden de woorden “masteropleidingen van 120 studiepunten” vervangen door de woorden “masteropleidingen van 90 of 120 studiepunten”.”

VERANTWOORDING

Het gaat om een technische aanpassing in opvolging van het reeds opgenomen artikel V.31.

De aanpassing volgt uit V.31 waarin staat dat een masteropleiding van 60 studiepunten kan uitgebreid worden tot een opleiding van 90 of 120 studiepunten.

**AMENDEMENT Nr. 30**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.50

Aan de voorgestelde tekst, eerste lid, op de eerste en tweede regel, de woorden “verantwoordelijk algemeen ziekenverpleger” vervangen door de woorden “verantwoordelijk algemeen ziekenverple(e)g(st)er”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 24.

**AMENDEMENT Nr. 31**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.53

In de bij 2° voorgestelde tekst, op de tweede regel, de woorden “artikel 6, §1, 2°” vervangen door de woorden “artikel 7, §1, 2°”.

VERANTWOORDING

Het amendement houdt een technische correctie in: de verwijzing naar artikel 6 wordt vervangen door de juiste verwijzing naar artikel 7.



AMENDEMENT Nr. 32

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel V.59

In het derde lid, de woorden “en V.26, 1^o” vervangen door de woorden “, V.26, 1^o, V.31, V.32 en V.33”.

VERANTWOORDING

De datum van inwerkingtreding van de artikelen V.31, V.32 en V.33 wordt verschoven naar 1 januari 2011, wat een vereenvoudiging is voor de instellingen.

Dit om te vermijden dat de universiteiten en hogescholen in 2011 op twee momenten een aanvraag voor een uitbreiding van de studieomvang van een masteropleiding indienen en dit als gevolg van een in de loop van het jaar aangepaste decretale bepaling. De wijziging van de datum van inwerkingtreding van de artikelen V.32 en V.33 vloeit voort uit een wijziging van de datum van inwerkingtreding van artikel V.31.

**AMENDEMENT Nr. 33**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel VI.1/1 (nieuw)

Een artikel VI.1/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. VI.1/1. Artikel 14bis van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 14bis. Politieke activiteiten zijn in een school alleen mogelijk buiten de periodes waarin er schoolactiviteiten zijn en de periodes waarin verkiezingsmiddelen voorafgaand aan verkiezingen beperkt worden door of krachtens een wet of decreet. Personeelsleden en leerlingen worden niet gevraagd of aangezet om aan deze activiteit deel te nemen. Het schoolbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit. Het schoolbestuur houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

Politieke activiteiten zijn alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, waarvan de standpunten en gedragingen niet in strijd zijn met het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.

De Vlaamse Regering legt de uitvoeringsmodaliteiten vast.”.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 2.



AMENDEMENT Nr. 34

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel VI.3/1 (nieuw)

Een artikel VI.3/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. VI.3/1. Aan artikel 68 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid, is het aantal anderstalige nieuwkomers van een centrum voor de periode waarvoor de omkadering wordt vastgesteld, vermeld in artikel 67, gelijk aan het aantal anderstalige nieuwkomers dat de scholen, die door het centrum begeleid worden, op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de start van het eerste jaar waarvoor de omkadering wordt vastgesteld, telt en waarvoor deze scholen aanvullende lestijden verkregen hebben. Het aantal anderstalige nieuwkomers wordt vermenigvuldigd met de overeenkomstige coëfficiënt, vermeld in artikel 69.”.”

VERANTWOORDING

Het amendement verduidelijkt dat onder zekere voorwaarden de anderstalige nieuwkomers op 1 februari aanwezig in de scholen, meetellen voor de omkadering in een centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB).

Het bestaande CLB-decreet houdt in dat er voor de berekening van de omkadering van het CLB rekening gehouden wordt met het aantal anderstalige nieuwkomers dat de scholen telt op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de start van de eerstvolgende nieuwe omkaderingsperiode. Er kan echter enkel rekening gehouden worden met anderstalige nieuwkomers wanneer deze gegevens ook bij de overheid bekend zijn. De scholen bezorgen de gegevens over het aantal anderstalige nieuwkomers met het oog op de organisatie van onthaalklassen en het verkrijgen van de aanvullende lestijden die hiervoor nodig zijn. In dit artikel wordt daarom verduidelijkt dat rekening gehouden wordt met het aantal anderstalige nieuwkomers op 1 februari waarvoor de scholen toen ook aanvullende lestijden toegekend gekregen hebben.

**AMENDEMENT Nr. 35**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel VII.1 (nieuw)

In hoofdstuk VII, vóór artikel VII.1, dat artikel VII.1/1 wordt, een nieuw artikel VII.1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. VII.1. In artikel 26, §1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° een bedrag van 400.000 euro voor de integratie van ICT in de reguliere nascholingen en begeleidingen.”.”

VERANTWOORDING

Met dit amendement wordt de overheveling geregeld van de ICT-nascholing van REN-Vlaanderen naar de pedagogische begeleidingsdiensten.

Regionale expertisenetwerken (REN) zijn vormen van samenwerking die erop gericht zijn een nascholingsaanbod met betrekking tot de integratie van informatie- en communicatietechnologie (ICT) in al haar aspecten in de lessen uit te bouwen. Hier wordt het REN opgeheven omdat de ICT-taak via een ander amendement is toegewezen aan de pedagogische begeleidingsdiensten.

De Vlaamse Regering heeft op 4 februari 2011 al wijzigingen aangebracht aan het kaderbesluit van 20 april 2004 betreffende de REN. Deze wijziging was noodzakelijk voor de goede werking van de lopende beheersovereenkomst voor het schooljaar 2010-2011. De wijziging sloeg namelijk op de afschaffing van de regionale aanspreekpunten van REN-Vlaanderen, als gevolg van de besparingen in 2010, waarbij de werkingsmiddelen voor REN-Vlaanderen werden gehalveerd. Een gevolg van die besparing was dus dat de regionale verankering werd losgelaten en hiervoor was een wijziging van het kaderbesluit noodzakelijk.

Met de huidige wijziging wordt een meer ingrijpende wijziging in het ICT-beleid doorgevoerd. In 2010 werd een evaluatie van REN-Vlaanderen opgeleverd. Die studie, uitgevoerd door onderzoeksbureau Indigov, legt een aantal structurele problemen bloot in de werking van REN-Vlaanderen.

Naar aanleiding van de studie werd er binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming een ruimere discussie gevoerd over de positie van ICT-nascholing in het bredere ICT-beleid. In februari 2011 besliste de minister van Onderwijs om de samenwerking met REN-Vlaanderen stop te zetten en de beheersovereenkomst die eindigt op 31 augustus 2011, niet te verlengen.

De redenen om voortaan samen te werken met de pedagogische begeleidingsdiensten zijn de volgende:

- 1° uit de evaluatie blijkt dat de nascholing, georganiseerd door de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) van de onderwijsverstrekkers het belangrijkste kanaal is waarlangs leraren zich bijscholen;
- 2° via het Kwaliteitsdecreet mandateert de overheid de PBD's om in ondersteuning te voorzien en nascholing te organiseren. De PBD's worden daar ook financieel voor vergoed;
- 3° de PBD's zijn dan ook een logische kernpartner bij het toekomstige ICT-nascholingsbeleid. In het Kwaliteitsdecreet zijn volgende taken relevant (artikel 15: opdrachten van de PBD's):
 - onderwijsinstellingen ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit;
 - leidinggevenden ondersteunen of vormen;
 - onderwijsinnovaties aanreiken, stimuleren en ondersteunen;
 - aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directeurs;
 - participeren aan of opvolgen van ondersteuningsinitiatieven van de Vlaamse Regering;
- 4° tussen de PBD's onderling bestaan relatief grote verschillen betreffende ICT-integratie in de door hen georganiseerde nascholingen. Samenwerking en cofinanciering kunnen een impuls vormen om de ICT-integratie binnen de PBD's te verbeteren.

Het Kwaliteitsdecreet geeft een overzicht van de taken van de PBD's en de voorwaarden voor financiering van langdurige en kortdurende projecten. ICT wordt nu met dit amendement bijkomend opgenomen bij de langdurige subsidies. ICT wordt zo een structureel aandachtspunt voor de PBD's.

Voor de langdurige projectsubsidies verloopt de organisatie van de nascholing via het Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten (SNPB). Het SNPB kan concrete projecten indienen om hun reguliere nascholingen en begeleidingen aan te vullen of uit te breiden met een ICT-luik. Het SNPB zal over dit langdurig project rapporteren, zoals dat voor de andere langdurige projectsubsidies gebeurt. In elk geval moet SNPB wel duidelijk kunnen aantonen wat de ICT-component in de nascholingen en begeleidingen inhoudt.

■

AMENDEMENT Nr. 36

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel VIII.2

Dit artikel vervangen door wat volgt:

“Art. VIII.2. Aan artikel 13 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. In afwijking van de §2 en §3, eerste lid, wordt een kleuter tijdens het betrokken schooljaar geacht voldoende aanwezig te zijn, indien een attest van een arts, een paramedicus, vermeld in het koninklijk besluit van 2 juli 2009 tot vaststelling van de lijst van de paramedische beroepen, of een houder van een diploma in kinesitherapie, vermeld in artikel 21bis, §2, van het koninklijk besluit nr. 78 van 10 november 1967 betreffende de uitvoering van de gezondheidsberoepen, voorgelegd wordt. Het attest bevat een verklaring dat de in een school ingeschreven kleuter tijdens het betrokken schooljaar niet of slechts onregelmatig naar school kan gaan. Het attest wordt door de aanvrager teruggestuurd naar de bevoegde dienst van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.”.”

VERANTWOORDING

In het Onderwijsdecreet XXI is al een bepaling opgenomen met betrekking tot studiefinanciering en afwezige kleuters. Het moet toelaten dat kleuters die langdurig ziek zijn toch de studiefinanciering behouden. Het amendement wil alleen de procedure rond het indienen van attesten vereenvoudigen. De onderwijsoverheid zal een standaardattest aanbieden aan de ouders die het laten ondertekenen door een arts of paramedicus.

Rekening houdend met het grote belang van kleuterparticipatie, moet een kleuter voldoende naar school gaan om in aanmerking te komen voor een schooltoelage. Het aantal halve schooldagen dat een kleuter aanwezig moet zijn, loopt op met de leeftijd van de kleuter. Tegelijk werden de aanwezigheidsdrempels zo vastgelegd dat de gebruikelijke afwezigheden wegens ziekte en andere redenen, geen probleem opleveren op het vlak van de schooltoelage. Bovendien verliest men pas het recht op de schooltoelage, als de kleuter twee schooljaren op rij onvoldoende aanwezig was.

Vastgesteld wordt echter dat deze bepaling in uitzonderlijke gevallen toch leidt tot het verlies van de schooltoelage, waar dat niet de bedoeling is geweest. Dit is met name het geval wanneer kleuters chronisch ziek zijn, of het kind in het kader van zijn ontwikkeling professionele begeleiding ontving van paramedici (logopedie enzovoort) of van een kinesist.

In de praktijk zal de afdeling Studietoelagen als volgt te werk gaan. Wanneer zij vaststelt dat de kleuter twee schooljaren op rij onvoldoende aanwezig was, verstuurt zij aan de ouder die de schooltoelage ontvangen heeft een brief waarin zij meedeelt dat zij volgens haar informatie moet overgaan tot de terugvordering van de schooltoelage, tenzij het kind in de onmogelijkheid verkeerde om in ten minste een van de twee betrokken schooljaren voldoende naar school te gaan. Om de burger in staat te stellen dit bewijs te leveren, voegt zij aan die brief een standaardattest toe, waarop vermeld wordt dat “het kind in dat schooljaar in de onmogelijkheid verkeerde om regelmatig naar school te gaan”. Indien de burger dit standaardattest, ondertekend door hetzij een arts, hetzij een paramedicus, hetzij een kinesist, terug aan de afdeling Studietoelagen bezorgt, zal er niet overgegaan worden tot een terugvordering. Indien de afdeling Studietoelagen geen reactie ontvangt, zal zij in een tweede brief aankondigen dat zij daadwerkelijk zal overgaan tot de terugvordering.

De loutere verklaring van de beroepsbeoefenaars in de gezondheidszorg volstaat: de redenen (revalidatie, welke medische aandoening enzovoort) waaruit de onmogelijkheid volgt om naar school te gaan moeten niet aan de afdeling Studietoelagen worden meegedeeld. In het door de afdeling Studietoelagen gebruikte standaardattest zal niet gepeild worden naar de redenen van afwezigheid. Het gebruik van het standaardattest voorkomt dus dat er medische gegevens worden meegedeeld.

Indien de burger – ondanks het door de afdeling Studietoelagen ter beschikking gestelde standaardattest – het standaardattest niet gebruikt en een ander attest aan de dienst bezorgt waarop de redenen van afwezigheid toch vermeld worden, zal de dienst geen oordeel vellen over de vraag of de vermelde redenen dwingend genoeg van aard zijn dat het kind niet naar school kon gaan. Er zijn steeds slechts twee criteria die de afdeling Studietoelagen toetst: enerzijds moet het document ondertekend zijn door een van de drie vermelde beroepsbeoefenaars, anderzijds moet deze verklaring betrekking hebben op het volledige schooljaar waarvoor de toelage dreigt te worden teruggevorderd. Hiermee wordt vermeden dat een doktersattest dat verstrekt werd naar aanleiding van een bijvoorbeeld een of twee weken durende ziekte, gebruikt kan worden als uitzonderingsgrond. De huidige aanwezigheidsdrempels (100, 150, 185 of 220 halve dagen) houden immers voldoende rekening met een gebruikelijk aantal dagen ziekte.



AMENDEMENT Nr. 37

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel VIII.3/1 (nieuw)

Een artikel VIII.3/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. VIII.3/1. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 4 juli 2008, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Indien het geïndexeerd kadastraal inkomen vreemd gebruik van de personen van wie het referentie-inkomen overeenkomstig artikel 34 als uitgangspunt wordt genomen voor de berekening van het referentie-inkomen hoger is dan 1250 euro, heeft een leerling of student geen recht op een toelage als het verdrievoudigd geïndexeerd kadastraal inkomen vreemd gebruik van de personen van wie het referentie-inkomen overeenkomstig artikel 34 als uitgangspunt wordt genomen voor de berekening van het referentie-inkomen hoger is dan twintig procent van het referentie-inkomen, vermeld in artikel 35, verminderd met tweemaal het geïndexeerd kadastraal inkomen vreemd gebruik en eenmaal het geïndexeerd kadastraal inkomen dat voor eigen beroepsdoeleinden wordt aangewend, vermeld in artikel 35, eerste lid, 4°.”.

VERANTWOORDING

De KI-test (KI: kadastraal inkomen) wordt verfijnd in vergelijking met de vroegere regeling: er wordt geopteerd voor de invoering van een bodem-KI. Dat houdt in dat aanvragers met een kadastraal inkomen vreemd gebruik dat onder een bepaalde drempel ligt, de KI-test niet moeten ondergaan.

De KI-test zoals aangepast door het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap (zoals gewijzigd bij decreet van 4 juli 2008) komt in de meeste gevallen tegemoet aan zijn doelstellingen en blijft zo waardevol. Door het toepassen van de test zijn we geëvolueerd naar een situatie waar het steeds meer zo is dat alleen leerlingen en studenten uit leefeenheden waarvan het inkomen feitelijk laag is, kunnen rekenen op studiefinanciering.

Toch stellen we vast dat de KI-test in deze vorm aanleiding kan geven tot een aantal ongewenste gevolgen. Meer bepaald is het zo dat er ook leerlingen en studenten zijn die – omwille van de KI-test – geen recht hebben op een toelage hoewel ook het feitelijke inkomen van hun leefeenheid zeer laag is. Al langer lijkt een aantal individuele dossiers elementen te bevatten die aangeven dat ook leefeenheden/gezinnen waarvan het inkomen ook feitelijk zeer laag is niet in aanmerking komen voor studiefinanciering omdat ze niet voldoen aan de KI-toets.

De KI-test wordt verfijnd in vergelijking met de vroegere regeling van artikel 38 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap (zoals gewijzigd bij decreet van 4 juli 2008): er wordt geopteerd voor de invoering van een bodem-KI. Dat houdt in dat aanvragers met een kadastraal inkomen vreemd gebruik dat onder een bepaalde drempel ligt de KI-test niet moeten ondergaan. Tegelijk

wordt ook vastgehouden aan de overtuiging die aan de basis ligt van de KI-test, namelijk dat het kadastraal inkomen vreemd gebruik een goede welvaartindicator is. Daarom ook wordt de genoemde drempel relatief laag gelegd, namelijk 1250 euro. Uit simulaties blijkt dat hiermee een op vijf aanvragers die momenteel afge-wezen werden, alsnog in aanmerking komen voor een studietoelage indien we een bodem-KI van 1250 euro invoeren.



AMENDEMENT Nr. 38

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel VIII.7

In het tweede lid het jaartal “2009” vervangen door het jaartal “2008”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement 36.

Teneinde te vermijden dat overgegaan moet worden tot terugvorderingen voor het schooljaar 2009-2010 (het eerste schooljaar dat teruggevorderd kan worden), dient de bepaling al in werking te treden op 1 september 2008.



AMENDEMENT Nr. 39

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Artikel X.16/1 (nieuw)

Aan hoofdstuk X, afdeling VI, een artikel X.16/1 toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. X.16/1. De artikelen 76 en 77 van het decreet betreffende het onderwijs XII-Ensor van 20 oktober 2000, worden opgeheven.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 35.



AMENDEMENT Nr. 40

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan**

Hoofdstuk X. Andere bepalingen

Afdeling VI/1 (nieuw)

Onderafdeling I (nieuw)

Een afdeling VII/1, die bestaat uit een onderafdeling I met een artikel X.16/2 tot en met een artikel X.16/6, invoegen, die luidt als volgt:

“Afdeling VII/1. Decreet betreffende de kwalificatiestructuur

Onderafdeling I. Beroepskwalificatiedossier en beroepsreferentiekader

Art. X.16/2. Aan artikel 2 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur worden een punt 4°bis en een punt 15°bis toegevoegd, die luiden als volgt:

“4°bis beroepskwalificatiedossier: een dossier waarin een geheel aan beroepscompetenties, afgeleid uit één of meer beroepscompetentieprofielen of afgeleid uit andere beroepsreferentiekaders bij ontstentenis van beroepscompetentieprofielen, op een inschaalbare wijze beschreven worden;

15°bis beroepsreferentiekader: een kader met beroepsvoorwaarden waarin competenties zijn beschreven of waaruit competenties kunnen worden afgeleid die noodzakelijk zijn om één of meer beroepen te kunnen uitoefenen;”.

Art. X.16/3. Artikel 7 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art.7. De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;*
- 2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;*
- 3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;*
- 4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;*
- 5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;*
- 6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.”.*

Art. X.16/4. Artikel 10 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 10. §1. De Vlaamse Regering bepaalt jaarlijks de prioriteiten inzake het opstellen van beroepskwalificatiedossiers.

§2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering coördineert het opstellen van de beroepskwalificatiedossiers. Bij deze voorbereiding doet de bevoegde dienst een beroep op sectorale en/of interprofessionele sociale partners, VDAB, Syntra Vlaanderen en onafhankelijke experten.

§3. Een beroepskwalificatiedossier komt in eerste instantie tot stand op basis van één of meerdere beroepscompetentieprofielen die door de sociale partners in de SERV zijn gevalideerd. Bij het ontbreken van beroepscompetentieprofielen komt het dossier tot stand aan de hand van normatieve beroepsreferentiekaders en bij ontstentenis daarvan of ter aanvulling ervan aan de hand van niet-normatieve referentiekaders uit binnen- of buitenland. De

competenties worden beschreven zodanig dat een inschaling op basis van descriptorelementen mogelijk is.

§4. Een valideringscommissie bestaande uit interprofessionele sociale partners, VDAB, Syntra Vlaanderen en onafhankelijke experts valideert het beroepskwalificatiedossier. Deze validering bevestigt dat met het geheel van competenties opgenomen in het beroepskwalificatiedossier een beroep kan worden uitgeoefend.

§5. De Vlaamse Regering bepaalt onder welke voorwaarden en voor welke sectoren ze beroepskwalificatiedossiers opstelt voor maatschappelijke rollen gebaseerd op een competentieprofiel.”.

Art. X.16/5. Artikel 11 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 11. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experts door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.”.

Art. X.16/6. Artikel 12 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 12. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een erkenningsadvies. Het advies bevat het gevalideerde kwalificatiedossier, het inschalingsadvies van de inschalingscommissie en de marginale toetsing van het proces en de methodiek.

De Vlaamse Regering beslist over de erkenning op basis van het erkenningsadvies binnen een termijn van vier weken na indiening van het erkenningadvies.”.

VERANTWOORDING

1. Algemene verantwoording

Het decreet van 30 april 2009 betreffende de Vlaamse kwalificatiestructuur bepaalt dat de competenties voor beroepsgerichte opleidingen worden vastgelegd op basis van erkende beroepskwalificaties ontwikkeld vanuit beroepscompetentieprofielen van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV).

Vertrekkend van het advies van de SERV van 20 januari 2010 met voorstellen tot amendering van het decreet Vlaamse Kwalificatiestructuur, op basis van de verfijning van dit standpunt van 9 juli 2010 en een vernieuwd standpunt na overleg met de onderwijskoepels van 22 september 2010, onderzocht het Departement Onderwijs en Vorming op welke wijze er kan worden tegemoetgekomen aan de geformuleerde opmerkingen.

Op initiatief van de minister van Onderwijs en Vorming en de minister van Werk werd op 25 januari 2011 hierover een vergadering samengeroepen met de SERV, de betrokken administraties Onderwijs en Werk en de opleidingsverstrekkers van het beleidsdomein Werk. De ministers van Onderwijs en Werk zaten de vergadering voor. Op deze bijeenkomst werd een akkoord bereikt over het materiaal, het proces en de betrokken actoren om tot erkende beroepskwalificaties te komen. Op de Vlaamse Regering is met de mededeling van 11 februari

2011 (VR1102 Med 0075) hierover instemming bereikt. Deze afspraken worden nu met dit amendement omgezet in regelgeving.

De decretale wijzigingen die moeten worden doorgevoerd om dit akkoord vorm te geven, gaan uit van de hieronder vermelde uitgangspunten:

- beroepskwalificaties moeten een civiel effect hebben. Beroepsopleidingen moeten jongeren en volwassenen kwalificaties bieden die relevant zijn voor de arbeidsmarkt en bruikbaar zijn in de beroepsuitoefening;
- er is een duidelijk onderscheid tussen een beroepscompetentieprofiel en een beroepskwalificatie;
- het beroepskwalificatiedossier bevat de beschrijving van een geheel aan beroepscompetenties afgeleid uit één of meer beroepscompetentieprofielen of afgeleid uit andere beroepsreferentiekaders bij het ontbreken van beroepscompetentieprofielen. Het dossier is beschreven op een zodanige wijze dat het kan worden ingeschaald in de kwalificatiestructuur. Het in het beroepskwalificatiedossier opgenomen geheel aan beroepscompetenties is relevant voor de arbeidsmarkt;
- (beroeps)competentieprofielen blijven het uitgangspunt/referentiekader voor erkende beroepskwalificaties. Indien er geen beroepscompetentieprofielen voorhanden zijn, kunnen andere beroepsreferentiekaders gebruikt worden;
- een beroepskwalificatiedossier wordt ingeschaald in één van de niveaus van de Vlaamse kwalificatiestructuur;
- een erkende beroepskwalificatie dient als basis voor alle opleidingen, vormingen en EVC-trajecten (EVC: elders verworven competentie) die naar een erkende beroepskwalificatie leiden.

Meer concreet houdt het akkoord een aantal stappen in. Er kunnen vijf stappen onderscheiden worden:

1e stap: Alle arbeidsmarktactoren kunnen het initiatief nemen om voorstellen voor beroepskwalificatiedossiers bij het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV) in te dienen. De minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming en de minister van Werk bepalen per werkjaar de prioriteiten voor het aanmaken van beroepskwalificatiedossiers.

2e stap: Het traject om te komen tot een erkende beroepskwalificatie start met de aanmaak van een beroepskwalificatiedossier:

- het AKOV coördineert het opstellen van het dossier. Het AKOV doet hierbij een beroep op werkgroepen van de sectorale en/of interprofessionele sociale partners, Syntra Vlaanderen, VDAB en onafhankelijke experts;
- het dossier bevat een geheel aan beroepscompetenties zoals die aangeleverd worden uit Competent. Bij ontstentenis van een beroepscompetentieprofiel kunnen andere beroepsreferentiekaders gehanteerd worden op de wijze zoals vastgelegd bij decreet;
- er wordt aangetoond dat het geheel van competenties een civiel effect heeft, met andere woorden dat het geheel van competenties relevant is voor de arbeidsmarkt;
- het dossier bevat de elementen die noodzakelijk zijn voor inschaling;
- er komt een validatie door een gemengde commissie samengesteld door het AKOV en die bestaat uit interprofessionele partners, Syntra Vlaanderen, VDAB en onafhankelijke experts.

3e stap: De inschaling van een beroepskwalificatiedossier in één van de niveaus van de Vlaamse kwalificatiestructuur resulteert in een beroepskwalificatie. De inschaling wordt georganiseerd door het AKOV dat hiervoor een beroep doet op een gemengde inschalingscommissie samengesteld uit onderwijs- en opleidingsverstrekkers en sociale partners en onafhankelijke experts. De inschaling gebeurt op een wetenschappelijk onderbouwde manier.

4e stap: De beroepskwalificaties worden erkend door de Vlaamse Regering. Het AKOV formuleert hiervoor een advies. Dit erkenningsadvies bevat het gevalideerd kwalificatiedossier, het inschalingsvoorstel van de inschalingscommissie, de marginale toetsing door het AKOV van de inschaling en de validering.

5e stap: Van erkende beroepskwalificatie naar kwalificerende opleidingen en EVC-trajecten. De erkende beroepskwalificaties vormen de basis voor elke opleiding of vorming die leidt naar een erkende kwalificatie(s) en voor kwalificerende EVC-trajecten. Voor onderwijs worden de erkende beroepskwalificatie(s) ingebed in een onderwijswalificatie.

2. Artikelsgewijze verantwoording

Artikel X.16/2

Aan artikel 2 van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur wordt het begrip ‘beroepskwalificatiedossier’ toegevoegd. Een beroepskwalificatiedossier bevat een geheel aan beroepscompetenties zoals die aangeleverd

worden uit één of meerdere beroepscompetentieprofielen uit Competent. Bij het ontbreken van beroepscompetentieprofielen kunnen ook andere beroepsreferentiekaders gehanteerd worden. Het in het dossier opgenomen geheel van competenties heeft een civiel effect, met andere woorden het geheel van competenties is relevant voor de arbeidsmarkt. De valideringscommissie moet daarover waken. Het beroepskwalificatiedossier is het startpunt van het inschalingsproces tot een erkende beroepskwalificatie. Het beroepskwalificatiedossier bevat daarom alle elementen die noodzakelijk zijn voor de inschaling ervan in de kwalificatiestructuur.

Aan artikel 2 van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur wordt het begrip ‘beroepsreferentiekader’ toegevoegd. Bij het ontbreken van beroepscompetentieprofielen binnen de SERV ontwikkeld en gevalideerd, kunnen de opstellers van een beroepskwalificatiedossier andere beroepsreferentiekaders hanteren. Het gaat hier in eerste orde over Europese richtlijnen, federale en Vlaamse regelgeving, internationale normeringen en in tweede orde over sectorale profielen en buitenlandse profielen.

Artikel X.16/3

Dit artikel waarborgt via een besluit van de Vlaamse Regering dat het kwalificatieraamwerk bij beschrijving en inschaling correct gebruikt wordt. In het besluit zal minstens het volgende worden vastgelegd: wat een kwalificatiedossier moet inhouden, hoe het wordt opgesteld en hoe het gevalideerd wordt, de methodiek voor de inschaling en het besluitvormingsproces om te komen tot een inschaling bij consensus, de verdere precisering van de samenstelling van de inschalings- en valideringscommissies, de marginale toetsing door AKOV van het proces, de validering, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte methodiek en de manier waarop AKOV een voorstel tot inschaling formuleert indien de commissie niet tot een consensus komt. Door een reglementaire verankering van het gebruik van het kwalificatieraamwerk wordt een kwaliteitsvolle beschrijving en een geobjectiverde inschaling verzekerd. Hiermee zorgen we voor kwaliteitswaarborging van kwalificaties die tevens garantie biedt op uitwisselbaarheid met andere Europese lidstaten.

– Beschrijven van kwalificaties

Het beroepskwalificatiedossier beschrijft een geheel van beroepscompetenties op basis van beroepscompetentieprofielen zoals ze worden aangeleverd door Competent of bij het ontbreken daarvan door andere beroepsreferentiekaders. Het geheel aan competenties wordt op een zodanige wijze geschreven dat het kan worden ingeschaald in de kwalificatiestructuur. Hierbij worden de descriptorelementen van het kwalificatieraamwerk gebruikt.

Het geheel aan competenties in het beroepskwalificatiedossier wordt in competenties/leerresultaten beschreven met aanduiding van kennis, vaardigheden en attitudes. Omdat de descriptorelementen ook gebruikt worden om in te schalen, zal men in het beroepskwalificatiedossier ook moeten zorgen dat de elementen ‘context en autonomie/verantwoordelijkheid’ uit de beschrijving af te leiden zijn. Er moet gegarandeerd worden dat het dossier inschaalbaar wordt beschreven.

De betrokkenheid van sociale partners tijdens het proces en de valideringscommissie erna zorgen ervoor dat het civiel effect van het geheel aan competenties uit het kwalificatiedossier gewaarborgd is. Daarnaast zijn ook de VDAB en Syntra Vlaanderen betrokken bij het opstellen van een beroepskwalificatiedossier. De VDAB omwille van hun rol als arbeidsmarktregisseur en Syntra Vlaanderen vanuit hun missie bij het ondersteunen van het ondernemerschap. Concreet zullen werkgroepen van sectorale sociale partners, VDAB en Syntra Vlaanderen instaan voor het opstellen van beroepskwalificatiedossiers.

De ministers bevoegd voor Werk en Onderwijs en Vorming stellen jaarlijks een prioriteitenlijst op van de beroepskwalificaties die het komende jaar moeten erkend worden. Het AKOV coördineert de werkzaamheden. Met het oog op het garanderen van de coherentie en duurzaamheid van de processen inzake het opstellen van kwalificatiedossiers, het valideren en het inschalen ervan en met het oog op de samenstelling van werkgroepen, validerings- en inschalingscommissies zal het agentschap aan de betrokken actoren vragen een lijst van personen door te geven waarop een beroep kan gedaan worden voor deze werkzaamheden.

– Inschalen van kwalificaties

Een kwalificatiedossier wordt ingeschaald door de beschrijving van competenties in het dossier te vergelijken met de niveaudecriptoren en -descriptorelementen. Om het inschalingsproces te objectiveren, willen we voorzien in een inschalingsmethode. Zo willen we ook vermijden dat er impliciet verschillende methodieken worden gehanteerd, waardoor de vergelijkbaarheid van de kwalificaties in het gedrang komt. Het niveau van een kwalificatie wordt in consensus bepaald. De werkzaamheden van de inschalingscommissie worden op hun beurt getoetst aan de inschalingsprocedure en aan het gebruik van de descriptorelementen. Het agentschap (AKOV) zal toezien op de wijze waarop de inschalingscommissie tot een besluit is gekomen. Hierbij zal worden nagegaan of de commissie zich gehouden heeft aan het inschalingsproces, de methodiek en of het bij het inschalen correct gebruik heeft gemaakt van descriptorelementen. Het AKOV houdt dus de kwaliteit van het inschalingsproces in het oog. Toezicht op de interne kwaliteit van het inschalingsproces is nodig om een gelijkvormige werking van de verschillende commissies te garanderen en ook om de koppeling met het Europese

kwalificatieraamwerk te kunnen maken. Binnen de Europese samenwerking is het belangrijk de kwaliteitsbewaking van het inschalingsproces zichtbaar te maken.

Ten slotte regelt het decreet ook dat het AKOV een voorstel tot inschaling formuleert wanneer de inschalingscommissie niet tot een niveaubepaling van een beroepskwalificatiedossier is gekomen. Uiteraard maakt het AKOV hierbij gebruik van dezelfde criteria voor inschaling als de inschalingscommissie.

We spreken in dit artikel over een marginale toetsing. Een marginale toetsing is een techniek van controle waardoor het beoordeelde proces en resultaat getoetst wordt aan de vormvoorwaarden en aan de redelijkheid. Deze marginale toetsing houdt in dat het AKOV niet in de plaats treedt van de opstellers van een beroepskwalificatiedossier en evenmin de inschaling van de commissie over doet. Het betekent wel dat het nagaat of alle vormvoorwaarden zijn vervuld, of het proces in alle redelijkheid is verlopen en of het resultaat niet manifest en kennelijk onredelijk is.

Het begrip ‘sectorspecifieke commissie ad hoc’ wordt verlaten en vervangen door het begrip ‘inschalingscommissie’. Op die manier wordt duidelijk dat deze commissie enkel tot taak heeft een voorstel tot inschaling te formuleren. De samenstelling van de commissie wordt geregeld in artikel 10 van dit decreet.

Artikel X.16/4

De minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming en de minister van Werk stellen jaarlijks een prioritering van de werkzaamheden van het AKOV op inzake het opstellen van beroepskwalificatiedossiers. De werkgroepen van sociale partners, VDAB en Syntra Vlaanderen zijn de opstellers van een beroepskwalificatiedossier. De arbeidsmarktactoren bepalen het civiel effect van het beroepskwalificatiedossier. De werkzaamheden worden gecoördineerd door het AKOV.

(Beroeps)competentieprofielen blijven het uitgangspunt voor erkende beroepskwalificaties. De arbeidsmarktactoren bepalen op welke wijze één of meerdere beroepscompetentieprofielen in een beroepskwalificatiedossier gebruikt en geïntegreerd worden. Zij voegen informatie toe aan (het) beroepscompetentieprofiel(en) over de context waarin en de autonomie en verantwoordelijkheid waarmee het (de) beroep(en) wordt(en) uitgeoefend.

(Beroeps)competentieprofielen blijven het uitgangspunt voor erkende beroepskwalificaties. Dit zijn de profielen die door de sociale partners binnen de SERV worden beschreven. In de beroepscompetentieprofielen wordt rekening gehouden met de Europese, federale en Vlaamse regelgeving en met bestaande normeringen binnen sectoren bijvoorbeeld met betrekking tot welzijn op het werk en bijzondere werkomstandigheden. Indien deze normatieve beroepsreferentiekaders niet in de beroepscompetentieprofielen zijn verwerkt omdat ze bijvoorbeeld later zijn uitgevaardigd, dan kunnen ze aanvullend bij de beroepscompetentieprofielen worden gebruikt voor het opmaken van het dossier.

Bij het ontbreken van beroepscompetentieprofielen binnen de SERV ontwikkeld en gevalideerd, kunnen de opstellers van een beroepskwalificatiedossier andere beroepsreferentiekaders hanteren. Het gaat hier in eerste orde over Europese richtlijnen, federale en Vlaamse regelgeving, internationale normeringen en in tweede orde over sectorale profielen en buitenlandse profielen.

In het beroepskwalificatiedossier zal moeten aangegeven worden op welke beroepscompetentieprofielen uit Competent of desgevallend op welke andere juridisch bindende beroepsreferentiekaders men zich heeft gebaseerd om het dossier op te stellen. Indien men ook gebruikgemaakt heeft van niet-normatieve kaders zoals sectorale profielen en buitenlandse profielen, dan zullen deze niet alleen vermeld moeten worden. Uit het dossier zal bovendien moeten blijken dat deze referentiekaders in voldoende mate geaccepteerd zijn en draagvlak hebben bij alle relevante sociale actoren.

De Vlaamse Regering zal in het uitvoeringsbesluit bij dit decreet bepalen voor welke sectoren en onder welke voorwaarden een beroepskwalificatiedossier kan opgesteld worden op basis van een competentieprofiel. Het zal enkel gaan om beroepskwalificatiedossiers die worden samengesteld voor beroepen of maatschappelijke rollen waarvan de SERV te kennen geeft dat er geen beroepscompetentieprofielen voorhanden zijn en ook niet in de toekomst ontwikkeld zullen worden. Die sectoren zullen worden afgebakend op basis van bestaande indelingen, in samenspraak met de SERV en in overleg met de sectoren zelf. Verder zal ook bepaald worden dat voor deze sectoren enkel overheidsinstanties rechtstreeks beroepskwalificatiedossiers bij het AKOV zullen kunnen indienen. Betrokken sectoren zullen dat kunnen doen na advies van de betrokken strategische adviesraad (indien deze voor deze sector op Vlaams niveau bestaat). Voor deze paragraaf 3 moet ook verwezen worden naar de memorie van toelichting bij het oorspronkelijke artikel 11 waar de mogelijke toepassingsvelden van deze regeling (jeugd, cultuur, sociaal-cultureel werk, vrijwilligerswerk enzovoort) beschreven worden.

Artikel X.16/5

Voor de inschaling van de beroepskwalificatiedossiers werkt het AKOV met een commissie. Deze inschalingscommissie bestaat uit deskundigen aangeduid door de SERV, de Vlor, Syntra Vlaanderen en VDAB. Van de deskundigen wordt verwacht dat zij vertrouwd zijn met competentiebeschrijvingen en het interpreteren ervan om gehelen van competenties te kunnen inschalen. De deskundigen fungeren in deze commissie niet als afgevaardigden van de sociale partners en evenmin als vertegenwoordigers van de onderwijs- en opleidingsverstrekkers. De pariteit tussen de experts aangeduid door de SERV en deze aangeduid door de Vlor blijft behouden. Voor het inschalen wordt een duidelijk afgesproken procedure en methodiek gevolgd. Een element daarvan is dat tijdens de inschaling niets aan de inhoud van het beroepskwalificatiedossier wordt veranderd. Aan de inschalingscommissie worden vanuit het AKOV minstens twee leden als onafhankelijke experts toegevoegd die zullen instaan voor het goede verloop van de inschaling.

Op basis van het kwalificatieraamwerk en een afgesproken inschalingsmethode zal de commissie de beroepskwalificatiedossiers op een bepaald niveau inschalen. Het is de bedoeling dat de commissie in consensus het niveau bepaalt. De inschaling zorgt ervoor dat de beroepskwalificaties een plaats krijgen in de kwalificatiestructuur. De inschalingscommissie levert een gemotiveerd advies over de inschaling aan het AKOV. Het AKOV voert een marginale toetsing uit van de voorgestelde inschaling aan de inschalingsprocedure en het gebruik van de niveaudecriptorelementen bij het inschalen. Wanneer onregelmatigheden worden vastgesteld of wanneer de inschalingscommissie niet tot een consensus komt omtrent de inschaling, dan zal het AKOV zelf een niveaubepaling voorstellen die zal deel uitmaken van het erkenningsadvies.

Wanneer een beroepskwalificatiedossier wordt opgesteld in toepassing van de voorziene afwijking in paragraaf 3 van artikel 10, namelijk op basis van een competentieprofiel dan bestaat de inschalingscommissie voor de helft uit deskundigen aangeduid door een overheidsinstantie of een sector, na advies van de betrokken adviesraad als die er is en voor de andere helft uit deskundigen aangeduid door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen. Het AKOV voert ook hier een marginale toetsing uit van de voorgestelde inschaling aan de inschalingsprocedure en het gebruik van de niveaudecriptorelementen bij het inschalen. Wanneer onregelmatigheden worden vastgesteld of wanneer de inschalingscommissie niet tot een consensus komt omtrent de inschaling, dan zal het AKOV eveneens zelf een niveaubepaling voorstellen die deel zal uitmaken van het erkenningsadvies.

Artikel X.16/6

Er worden niet langer beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen voor inschaling en dus ook voor erkenning als een beroepskwalificatie ingediend. Door deze decreetswijziging wordt een beroepskwalificatiedossier het vertrekpunt in de procedure van erkenning van beroepskwalificaties. Het erkenningsadvies dat het AKOV aan de regering uitbrengt, bevat niet langer alleen het inschalingsvoorstel hetzij van de inschalingscommissie of desgevallend van het AKOV (als deze onregelmatigheden vaststelt of als er in de commissie niet tot een consensus wordt gekomen), maar ook het gevalideerd kwalificatiedossier, de marginale toetsing door het AKOV van de inschaling én de validering zowel wat betreft het proces als wat betreft de methodiek. Op basis hiervan beslist de regering tot al of niet erkenning van de beroepskwalificatie binnen een termijn van orde van vier weken.

**AMENDEMENT Nr. 41**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Hoofdstuk X. Andere bepalingen

Afdeling VI/1 (nieuw)

Onderafdeling II (nieuw)

Aan afdeling VI/1, voorgesteld bij amendement nr. 40, een onderafdeling II, die bestaat uit een artikel X.16/7, toevoegen, die luidt als volgt:

“Onderafdeling II. Combinatie van eindtermen en beroepskwalificaties

Art. X.16/7. In artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur wordt in punt 4°, een punt h) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“h) de eindtermen en specifieke eindtermen zoals bepaald in a), b) of c) én één of meer erkende beroepskwalificaties.”.

VERANTWOORDING

In de regelgeving kwalificatiestructuur wordt vastgelegd welke combinatievormen van eindtermen een geheel vormen en een onderwijskwalificatie vormen. Voor het secundair onderwijs moet die regelgeving aangepast worden met een nieuwe soort combinatie.

Artikel 14 bepaalt de samenstelling van onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met 5 op basis van eindtermen, specifieke eindtermen en beroepskwalificaties. Het zijn de voorwaarden waaraan die onderwijskwalificaties moeten voldoen.

Om zich gekwalificeerd te kunnen noemen op niveau 2, 3, 4 of 5 moet men één van de combinaties zoals vastgelegd in artikel 14 van het decreet Kwalificatiestructuur bereiken. De certificaten, getuigschriften en diploma's die nu in onderwijs worden uitgereikt zijn aan de kwalificaties in de kwalificatiestructuur gekoppeld. In bepaalde opleidingen van het secundair onderwijs wordt echter niet altijd een onderwijskwalificatie verworven zoals omschreven in artikel 14 van het Kwalificatiestructuurdecreet. Het gaat om opleidingen waarbij naast een beroepskwalificatie, bovendien ook specifieke eindtermen worden verworven zoals specifieke eindtermen wiskunde of vreemde talen of wetenschappen. Deze opleidingen leiden ook tot een diploma secundair onderwijs. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de volgende opleidingen: Industriële wetenschappen, Techniek wetenschappen, Informaticabeheer, Chemie, Biotechnische wetenschappen, Handel, Grafische technieken, Grafische wetenschappen. Aan de leerlingen of cursisten die deze opleidingen starten, moet gegarandeerd worden dat zij net zoals vóór het Kwalificatiestructuurdecreet op het einde van de opleiding een onderwijskwalificatie behalen.

Daarom wordt met dit amendement voor de bovenvermelde studierichtingen een nieuwe combinatie van eindtermen als een onderwijskwalificatie benoemd, namelijk een combinatie van:

- de eindtermen aso/tso/kso (aso: algemeen secundair onderwijs; tso: technisch secundair onderwijs; kso kunstsecundaironderwijs);
- met de specifieke eindtermen van de derde graad aso/tso/kso verbonden aan een wetenschapsdomein;
- en aangevuld met één of meerdere erkende beroepskwalificaties.



AMENDEMENT Nr. 42

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Hoofdstuk X. Andere bepalingen

Afdeling VI/2 (nieuw)

Een afdeling VI/2, die bestaat uit een artikel X.16/8, invoegen, die luidt als volgt:

“Afdeling VI/2. Deeltijds kunstonderwijs

Art. X.16/8. In artikel 5, paragraaf 1, van het decreet van 10 juli 2008 houdende enkele dringende maatregelen voor het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de woorden “en vanaf het schooljaar 2011-2012 geïntegreerd in het tijdelijke project, vermeld in artikel 4, §1” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Met dit amendement wordt de timing voor het samensmelten van alle tijdelijke projecten inzake samenwerking tussen deeltijds kunstonderwijs en kleuter- en leerplichtonderwijs afgestemd op de inwerkingtreding van het nieuwe decreet voor het deeltijds kunstonderwijs in 2013. Voor de tijdelijke projecten kunstinitiatie betekent dit dat zij gedurende de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 volgens de voorwaarden van de huidige regelgeving kunnen voortlopen.

Een nieuw decreet voor het deeltijds kunstonderwijs is gepland voor 1 september 2013. Een eerste conceptnota 'Kunst verandert!- inhoudelijke vernieuwing deeltijds kunstonderwijs' tekent de krijtlijnen uit voor een nieuwe curriculumstructuur. Een tweede nota, die aangekondigd is voor het najaar 2011, zal onder meer focussen op de tweede maatschappelijke opdracht van het nieuwe deeltijds kunstonderwijs, namelijk het bevorderen van cultuur- en kunsteducatie in het kleuter- en leerplichtonderwijs.

Via Onderwijsdecreet XX zijn tijdelijke projecten die de samenwerking tussen het deeltijds kunstonderwijs en het kleuter- en leerplichtonderwijs nu al uittesten met drie schooljaren verlengd tot 31 augustus 2013. Het gaat om de tijdelijke projecten muzische vorming en tijdelijke projecten kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen en het tijdelijke project indimalimexchi.co. Samen met de verlenging regelt het artikel ook de geleidelijke overstap naar een meer structureel kader voor samenwerking. De tijdelijke projecten muzische vorming zijn daartoe omgedoopt tot regionale netwerken voor expertise-uitwisseling inzake kunst- en cultuureducatie. De tijdelijke projecten kunstinitiatie zouden vanaf 2011-2012 opgaan in deze regionale netwerken.

Ondertussen is de oorspronkelijke timing voor het uittekenen van een structureel kader voor regionale expertisenetwerken voor kunst- en cultuureducatie bijgestuurd. Het is daarom beter om de projectorganisatie van de tijdelijke projecten kunstinitiatie voorlopig niet te veranderen (bepalingen over toekenning van middelen, samenwerkingspartners, zelfevaluatie en opvolging door de inspectie). Het samensmelten van de verschillende projecten in één gezamenlijk kader vanaf het schooljaar 2011-2012 komt te vroeg. In dit amendement wordt de desbetreffende bepaling daarom geschrapt in het decreet van 10 juli 2008 houdende enkele dringende maatregelen voor het deeltijds kunstonderwijs.

De projecten kunstinitiatie kunnen daardoor in de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 blijven voortlopen volgens het kader zoals uitgetekend in de regelgeving, namelijk hoofdstuk VIII van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen en in het besluit van de Vlaamse Regering van 31 maart 2006 betreffende tijdelijke projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen. Naarmate het structurele kader voor regionale expertisenetwerken voor kunst- en cultuureducatie meer invulling krijgt, zal duidelijk worden hoe de projecten kunstinitiatie hierin zowel inhoudelijk als organisatorisch kunnen passen.

**AMENDEMENT Nr. 43**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis en Fatma Pehlivan

Hoofdstuk X. Andere bepalingen

Afdeling VI/2 (nieuw)

Artikel X.16/9 (nieuw)

Aan afdeling VI/2, voorgesteld bij amendement nr. 42, een artikel X.16/9, toevoegen, dat luidt als volgt:

“Art. X.16/9. Artikel 95ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 95ter. Politieke activiteiten zijn in een school alleen mogelijk buiten de periodes waarin er schoolactiviteiten zijn en de periodes waarin verkiezingsmiddelen voorafgaand aan verkiezingen beperkt worden door of krachtens een wet of decreet. Personeelsleden en leerlingen

worden niet gevraagd of aangezet om aan deze activiteit deel te nemen. Het schoolbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit. Het schoolbestuur houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

Politieke activiteiten zijn alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, waarvan de standpunten en gedragingen niet in strijd zijn met het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.

De Vlaamse Regering legt de uitvoeringsmodaliteiten vast.”.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 2.



AMENDEMENT Nr. 44

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de dames Vera Celis en Fatma Pehlivan en de heer Paul Delva

Hoofdstuk X. Andere bepalingen

Afdeling VI/3 (nieuw)

Een afdeling VI/3, die bestaat uit een artikel X.16/10, invoegen, die luidt als volgt:

“Afdeling VII3. Decreet betreffende de gelijke onderwijskansen

Art. X.16/10. In artikel X.2 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende de gelijke onderwijskansen, toegevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012” opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt opgeheven.”.

VERANTWOORDING

Het stopzetten in 2012 van de experimenteermogelijkheid rond het aanmelden van leerlingen, wordt geschrapt. De schoolbesturen krijgen de kans om verder te experimenteren met de aanmeldingsprocedure binnen het kader van de bestaande regelgeving.

In 2008 werd in het GOK-decreet een artikel opgenomen om toe te laten dat de scholen gedurende twee schooljaren kunnen experimenteren met aanmeldingsperioden en -wijzen. In 2010 werd de experimenteermogelijkheid met één jaar verlengd. De doelstelling was de kampeertoestanden, wachtrijen en dubbele inschrijvingen te vermijden.

Het is nu de bedoeling om op basis van de evaluaties een decretaal kader uit te werken voor aanmeldingsprocedures vanaf het schooljaar 2012-2013. Maatregelen voor dat schooljaar moeten één jaar vooraf kunnen ingaan, want inschrijven kan vanaf 1 september van het voorafgaande schooljaar, dus 1 september 2011.

Gezien deze timing zeer scherp is, wordt voor de zekerheid de eindigheid van de experimenteermogelijkheid geschrapt om de schoolbesturen alsnog de kans te geven verder te experimenteren met de aanmeldingsprocedure tot en met 2012.



AMENDEMENT Nr. 45

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren,
de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Hoofdstuk XI. Autonome bepalingen

Afdeling I/1 (nieuw)

Een afdeling I/1, die bestaat uit een artikel XI.3/1 tot en met een artikel XI.3/4, invoegen, die luidt als volgt:

“Afdeling I/1. Syndicale premie

Art. XI.3/1. §1. Deze afdeling is van toepassing op:

- 1° de contractuele personeelsleden aangesteld in een instelling of een centrum bedoeld in artikel 2, §1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs die onder het toepassingsgebied vallen van het koninklijk besluit van 20 december 1989 tot oprichting en tot vaststelling van de benaming en bevoegdheid van het Paritair Comité voor de bedienden van de inrichtingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs en tot vaststelling van het aantal leden ervan;*
- 2° de contractuele personeelsleden van de vrije hogescholen die onder het toepassingsgebied vallen van het koninklijk besluit van 20 december 1989 tot oprichting en tot vaststelling van de benaming en bevoegdheid van het Paritair Comité voor de bedienden van de inrichtingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs en tot vaststelling van het aantal leden ervan;*
- 3° de personeelsleden van de vrije universiteiten;*
- 4° de personeelsleden, vermeld in artikel 127, §1, 2° en 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.*

§2. Voor de toepassing van deze afdeling wordt onder “representatieve vakorganisatie” een syndicale organisatie die vertegenwoordigd is in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en die een werking ontplooit ten behoeve van het onderwijs, verstaan.

Art. XI.3/2. De personeelsleden vermeld in deze afdeling ontvangen een jaarlijkse vakbondspremie wanneer ze als bijdragebetalend lid aangesloten zijn bij een personeelsvereniging die aangesloten is bij een representatieve vakorganisatie. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaraan de personeelsleden moeten voldoen om beschouwd te kunnen worden als bijdragebetalend lid.

De Vlaamse Regering bepaalt het bedrag, de toekenningsvoorwaarden en de betalingsmodaliteiten van de vakbondspremie, met inbegrip van de maatregelen ter voorkoming van de cumulatieve toekenning en uitbetaling ervan.

Art. XI.3/3. De Vlaamse Regering draagt de sommen nodig voor de uitbetaling van de vakbondspremies en voor de daarmee verbonden administratieve werkingskosten over aan de uitbetalingsinstellingen, op te richten in de vorm van een vereniging zonder winstoogmerk door één of meer representatieve vakorganisaties.

De Vlaamse Regering bepaalt het bedrag en de stortingsmodaliteiten en de controlemaatregelen met betrekking tot de toekenning en de uitbetaling van de vakbondspremies. De Vlaamse Regering regelt eveneens de controle op de in het eerste lid vermelde uitbetalingsinstellingen.

Art. XI.3/4. De bepalingen van deze afdeling zijn niet van toepassing op de personeelsleden die op de datum van de bekendmaking van dit decreet in het Belgisch Staatsblad een vakbondspremie kunnen verkrijgen op grond van andere wettelijke, reglementaire of conventionele bepalingen.”.

VERANTWOORDING

In punt 11 van cao IX werd afgesproken dat vanaf het kalenderjaar 2011 een vakbondspremie wordt toegekend aan alle personeelsleden die vandaag nog geen recht hebben op een vakbondspremie. Deze afspraak wordt in regelgeving omgezet.

De tekst van punt 11 van cao IX luidt als volgt:

“Een werkgroep bestaande uit de overheid en de representatieve vakorganisaties zal een voorstel uitwerken dat tot doel heeft de personeelsleden aangesloten bij een representatieve vakorganisatie die vandaag geen recht hebben op een vakbondspremie, een vakbondspremie toe te kennen vanaf 2011. Deze vakbondspremie is gelijk aan de premie die door de federale overheid aan haar ambtenaren wordt uitgekeerd en wordt onder dezelfde voorwaarden toegekend. Deze werkgroep zal tevens alle modaliteiten uitwerken evenals een controlesysteem door de overheid over de betaling van deze premies.”.

Het gaat om de contractuelen van het vrij gesubsidieerd onderwijs, inclusief de vrije hogescholen. Dit zijn de personeelsleden die onder het toepassingsgebied vallen van Paritair Comité 225. De arbeiders (Paritair Comité 152) hebben al recht op een vakbondspremie en worden hier dus niet meegenomen onder het toepassingsgebied. Daarnaast gaat het ook om de niet-CODO's en het logistiek personeel van de centra voor basiseducatie en de personeelsleden van de vrije universiteiten (CODO: contractueel ten laste van het Departement Onderwijs).

Deze decreetale rechtsgrond is grotendeels gebaseerd op het systeem dat uitgewerkt werd in de wet van 1 september 1980 (syndicale premie voor de overheidssector). In het uitvoeringsbesluit zal op sommige punten (uitbetalingsmodaliteiten, controlesysteem enzovoort) wel afgeweken worden van het federale systeem.

■

AMENDEMENT Nr. 46

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Goedele Vermeiren, de heer Jos De Meyer en de dames Vera Celis, Sabine Poleyn en Fatma Pehlivan

Artikel XI.4

Een tweede lid toevoegen, dat luidt als volgt:

“De afdeling I/1 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2011.”.

VERANTWOORDING

Het gaat hier enkel om de ingangsdatum van het amendement nr. 45 en die is afgesproken in cao IX.

Zie verantwoording bij amendement nr. 45.

■