



Vlaams
Parlement

stuk **1082** (2010-2011) – Nr. 4
ingediend op 19 mei 2011 (2010-2011)

Ontwerp van decreet
betreffende het onderwijs **XXI**
Amendementen

Stukken in het dossier:
1082 (2010-2011) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen

verzendcode: OND

AMENDEMENT Nr. 48

Subamendement voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren, Veerle Heeren en Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer op amendement nr. 1

Artikel II.1/1 (nieuw)

In de bij punt 1° en 2° voorgestelde tekst de woorden “de schooldirectie” telkens vervangen door “het schoolbestuur”.

VERANTWOORDING

Het zijn de schoolbesturen die eindverantwoordelijkheid dragen voor de organisatie van het onderwijs, en dus ook voor het tijdelijk onderwijs aan huis.

**AMENDEMENT Nr. 49**

voorgesteld door de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten, Fientje Moerman en Ann Brusseel, de heren Boudewijn Bouckaert en Lode Vereeck en mevrouw Patricia De Waele

Artikel II.1/1 (nieuw)

Een artikel II.1/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. II.1/1. In artikel 27bis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 6 juli 2007, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2 worden de woorden “20 euro” vervangen door “60 euro”;

2° in §2 wordt de formule “ $N_x=20(C_x/C2011)$ ” vervangen door de formule “ $N_x=60(C_x/C2011)$.”.”.

VERANTWOORDING

Sinds de invoering van de maximumfactuur in september 2008 heeft het systeem een averechts effect op de participatie van kinderen aan culturele en pedagogische activiteiten van de school. Uit cijfers van het recent onderzoek van LOCUS, het steunpunt voor bibliotheken, cultuur- en gemeenschapscentra en lokaal cultuurbeleid in Vlaanderen en de Vereniging voor Cultuurcentra (VVC), blijkt dat het aantal kleuters dat in schoolverband een bezoek bracht aan het cultuurcentrum sinds 2006, bij gelijkblijvend aantal initiatieven, met 16,6 procent is gedaald. Ook in het lager onderwijs wordt er minder aan cultuur gedaan. In 2009 was er voor het eerst een terugval van 9,4 procent op te tekenen. In 2010 is er wel een licht herstel, maar het aantal leerlingen daalt, met 4,6 procent ten opzichte van 2006, nog steeds. In het secundair onderwijs is er nauwelijks een daling. De oorzaak moet volgens het onderzoek gezocht worden bij de invoering van de maximumfactuur. De daling zou overigens nog sterker geweest zijn, mochten de culturele centra de afgelopen jaren geen bijzondere inspanningen hebben geleverd om scholen te lokken.

Ook worden er beduidend minder meerdaagse uitstappen voor kinderen door de scholen georganiseerd. Uit rondvraag bij 3000 kleuterscholen door de Werkgroep Kleuterscholen blijkt dat maar liefst 82 procent van de ondervraagde scholen didactische en pedagogische activiteiten heeft moeten schrappen als gevolg van de maximumfactuur. Volgens de Vereniging Openluchtclassen is er dit jaar een daling van ongeveer 20 procent van de sneeuwklassen.

Uit bevestigingen over de maximumfactuur, door onder andere de ouderverenigingen van de Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen (VCOV) en het Onderwijssecretariaat van de Vlaamse Steden en Gemeenten (OVSG) blijkt dat er een grote behoefte is aan een verhoging van de opgelegde bedragen.

De scherpe maximumfactuur van 20 euro in het kleuteronderwijs krijgt veel kritiek. Voor instappertjes van de eerste kleuterklas is dit wellicht voldoende, maar vanaf de derde kleuterklas stellen er zich problemen. Zo wordt het zwemmen afgebouwd, maar ook andere meerdaagse extra-murosactiviteiten worden stopgezet. Bovendien zijn er een aantal vaste kosten, zoals vervoer, die even groot zijn in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs. Zwemmen en vervoer zijn even duur, of het nu om kleutertjes dan wel om kinderen lager onderwijs gaat.

Daarom wordt in dit amendement voorgesteld om het bedrag van de scherpe maximumfactuur in het kleuteronderwijs aan te passen en te brengen tot het niveau van het bedrag in het lager onderwijs.



AMENDEMENT Nr. 50

voorgesteld door de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten, Fientje Moerman en Ann Brussel, de heren Boudewijn Bouckaert en Lode Vereeck en mevrouw Patricia De Waele

Artikel II.1/2 (nieuw)

Een artikel II.1/2 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. II.1/2. In artikel 27bis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 6 juli 2007, wordt de tekst van §4 vervangen door wat volgt:

“§4. Vanaf het schooljaar volgend op de goedkeuring van het decreet betreffende het onderwijs XXI, bedraagt de bijdrage voor meerdaagse extra-murosactiviteiten maximaal 180 euro voor het volledige kleuteronderwijs.

Vanaf het schooljaar volgend op de goedkeuring van het decreet nieuwe financiering leerplichtonderwijs, bedraagt de bijdrage voor meerdaagse extra-murosactiviteiten maximaal 360 euro voor het volledige lager onderwijs.

Vanaf het schooljaar 2012-2013 wordt het bedrag voor het kleuteronderwijs aangepast aan de evolutie van het gezondheidsindexcijfer, volgens de volgende formule:

$N_x = 180(C_x / C_{2011})$ waarbij:

N_x gelijk is aan het geïndexeerde bedrag voor het schooljaar x ;

C_x de gezondheidsindex is van de maand januari voorafgaand aan schooljaar x ;

C_{2011} de gezondheidsindex is van de maand januari 2011.

Het bekomen bedrag wordt afgerond naar het hoger gelegen geheel getal.

Vanaf het schooljaar 2012-2013 wordt het bedrag voor het lager onderwijs aangepast aan de evolutie van het gezondheidsindexcijfer, volgens de volgende formule:

$N_x = 360(C_x / C_{2011})$ waarbij:

N_x gelijk is aan het geïndexeerde bedrag voor het schooljaar x ;

C_x de gezondheidsindex is van de maand januari voorafgaand aan schooljaar x ;

C_{2011} de gezondheidsindex is van de maand januari 2011.

Het bekomen bedrag wordt afgerond naar het hoger gelegen geheel getal.”.

VERANTWOORDING

Sinds de invoering van de maximumfactuur in september 2008 heeft het systeem een averechts effect op de participatie van kinderen aan culturele en pedagogische activiteiten van de school. Uit cijfers van het recent

onderzoek van LOCUS, het steunpunt voor bibliotheken, cultuur- en gemeenschapscentra en lokaal cultuurbeleid in Vlaanderen en de Vereniging voor Cultuurcentra (VVC) blijkt dat het aantal kleuters dat in schoolverband een bezoek bracht aan het cultuurcentrum sinds 2006, bij gelijkblijvend aantal initiatieven, met 16,6 procent is gedaald. Ook in het lager onderwijs wordt er minder aan cultuur gedaan. In 2009 was er voor het eerst een terugval van 9,4 procent op te tekenen. In 2010 is er wel een licht herstel, maar het aantal leerlingen daalt, met 4,6 procent ten opzichte van 2006, nog steeds. In het secundair onderwijs is er nauwelijks een daling. De oorzaak moet volgens het onderzoek gezocht worden bij de invoering van de maximumfactuur. De daling zou overigens nog sterker geweest zijn, mochten de culturele centra de afgelopen jaren geen bijzondere inspanningen hebben geleverd om scholen te lokken.

Ook worden er beduidend minder meerdaagse uitstappen voor de kinderen door de scholen georganiseerd. Uit rondvraag bij 3000 kleuterscholen door de Werkgroep Kleuterscholen blijkt dat maar liefst 82 procent van de ondervraagde scholen didactische en pedagogische activiteiten heeft moeten schrappen als gevolg van de maximumfactuur. Volgens de Vereniging Openluchtklassen is er dit jaar een daling van ongeveer 20 procent van de sneeuwklassen.

Uit bevragingen over de maximumfactuur, door onder andere de ouderverenigingen van de Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen (VCOV) en het Onderwijssecretariaat van de Vlaamse Steden en Gemeenten (OVSG) blijkt dat er een grote behoefte is aan een verhoging van de opgelegde bedragen.

De scherpe maximumfactuur van 20 euro in het kleuteronderwijs krijgt veel kritiek. Voor instappertjes van de eerste kleuterklas is dit wellicht voldoende, maar vanaf de derde kleuterklas stellen er zich problemen. Zo wordt het zwemmen afgebouwd, maar ook andere meerdaagse extra-murosactiviteiten worden stopgezet. Bovendien zijn er een aantal vaste kosten, zoals vervoer, die even groot zijn in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs.

Daarom wordt in amendement nr. 48 reeds voorgesteld om het bedrag van de scherpe maximumfactuur in het kleuteronderwijs aan te passen en te brengen tot het niveau van het bedrag in het lager onderwijs.

Maar tevens moet het bedrag van de minder scherpe maximumfactuur in het kleuteronderwijs opgetrokken worden tot de helft van het bedrag voorzien in het lager onderwijs, dit vanuit de redenering dat de schoolloopbaan in het kleuteronderwijs over het algemeen drie jaar duurt en in het lager onderwijs zes studie jaren.

Dit amendement voorziet dan ook in een dergelijke aanpassing van het systeem van de minder scherpe maximumfactuur.



AMENDEMENT Nr. 51

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren, Veerle Heeren en Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer

Artikel II.2

Voor 1^o, dat 1^o/1 wordt, een nieuwe 1^o invoegen, dat luidt als volgt:

“1^o in §2, 3^o en 9^o, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 2 april 2004 wordt telkens de laatste zin vervangen, door wat volgt:

“Scholen gelegen in een gemeente waar een lokaal overlegplatform, bedoeld in hoofdstuk V, afdeling I, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I, is opgericht, kunnen andere bepalingen over het positieve engagement van ouders ten aanzien van de onderwijstaal toevoegen op voorwaarde dat daarover in het lokaal overlegplatform een akkoord is bereikt.

Scholen gelegen in een gemeente waar geen lokaal overlegplatform is opgericht, kunnen andere bepalingen over het positieve engagement van ouders ten aanzien van de onderwijstaal toevoegen op voorwaarde dat daarover een akkoord bereikt is met minstens twee derde van de scholen met dezelfde onderwijstaal gelegen in die gemeente.”;”.

VERANTWOORDING

Tot nog toe konden enkel scholen in een LOP-gebied (lokaal overlegplatform) andere bepalingen over het positieve engagement van ouders ten aanzien van de onderwijstaal in hun schoolreglement toevoegen, na akkoord daarover in het LOP.

Voortaan kunnen ook scholen die niet in een LOP-gebied liggen andere bepalingen over het positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal in hun schoolreglement toevoegen, op voorwaarde dat hierover met twee derde van de scholen met dezelfde onderwijstaal binnen de gemeente waarin de school ligt een akkoord bereikt is. Zo kunnen bijvoorbeeld scholen afspraken maken rond een extra-curriculum aanbod van activiteiten om Nederlands te bevorderen bij de kinderen en kan aan de ouders gevraagd worden dat ze daar positief aan meewerken.

Aangezien elke wijziging aan het schoolreglement overlegd moet worden met de schoolraad, moeten ook deze eventuele bijkomende bepalingen uiteraard overlegd worden met de schoolraden. Dit overleg wordt per school gehouden vóór het akkoord tussen de scholen met dezelfde onderwijstaal van een gemeente met betrekking tot de bijkomende bepalingen bereikt wordt, zodat elke school de resultaten van dit overleg in haar beslissing kan meenemen.

**AMENDEMENT Nr. 52**

voorgesteld door de heer Wim Wienen, mevrouw Gerda Van Steenberge en de heer Wim Van Dijck

Artikel II.2

In de bij punt 1° voorgestelde tekst, 4° schrappen.

**AMENDEMENT Nr. 53**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren, Veerle Heeren en Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer

Artikel III.3

Dit artikel vervangen door wat volgt:

“Art. III.3. In artikel 111 van de Codex Secundair Onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er worden een paragraaf 1bis en 1ter ingevoegd, die luiden als volgt:

“§1bis. Het school- of centrumbestuur informeert de betrokken personen over het school- of centrumreglement voorafgaand aan de inschrijving van de leerling en bij elke wijziging. Daarbij moeten volgende principes in acht worden genomen:

1° voorafgaand aan een inschrijving wordt het school- of centrumreglement schriftelijk of via elektronische drager aangeboden en verklaren de betrokken personen zich er schriftelijk mee akkoord;

2° bij elke wijziging van het school- of centrumreglement informeert het school- of centrumbestuur de betrokken personen schriftelijk of via elektronische drager over die wijziging en de betrokken personen geven opnieuw schriftelijk akkoord. Indien de betrokken personen zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van de leerling een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar;

- 3° *het school- of centrumbestuur vraagt de betrokken personen of ze een papieren versie van het school- of centrumreglement wensen te ontvangen;*
- 4° *een wijziging van het school- of centrumreglement kan ten vroegste uitwerking hebben in het daaropvolgende schooljaar, tenzij die wijziging het rechtstreekse gevolg is van nieuwe regelgeving.*

§1ter. Voor materies waarbij de betrokken personen een individuele keuze kunnen maken, die door een regelgeving gegarandeerd wordt, kan die individuele keuze niet via het school- of centrumreglement geregeld worden.”;

- 2° *aan paragraaf 3, tweede lid, wordt de volgende zin toegevoegd:*

“Scholen gelegen in een gemeente waar geen lokaal overlegplatform is opgericht, kunnen andere bepalingen over het positieve engagement van ouders ten aanzien van de onderwijstaal toevoegen op voorwaarde dat daarover een akkoord bereikt is met minstens twee derde van de scholen gelegen in die gemeente.”.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 51.



AMENDEMENT Nr. 54

voorgesteld door de heer Wim Wienen, mevrouw Gerda Van Steenberge en de heer Wim Van Dijck

Artikel III.3

In de voorgestelde tekst in §1bis, 4° schrappen.



AMENDEMENT Nr. 55

Subamendement voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Fatma Pehlivan op amendement nr. 5

Artikel III.9/1 (nieuw)

In de voorgestelde tekst van artikel 117/1, in het eerste en tweede lid, de woorden “de school-directie” telkens vervangen door “het schoolbestuur”.

VERANTWOORDING

Het zijn de schoolbesturen die de eindverantwoordelijkheid dragen voor de organisatie van het onderwijs, en dus ook voor het tijdelijk onderwijs aan huis.



AMENDEMENT Nr. 56

voorgesteld door de heer Wim Wienen, mevrouw Gerda Van Steenberge
en de heer Wim Van Dijck

Artikel III.29

In de voorgestelde tekst, eerste lid, 4°, schrappen.

**AMENDEMENT Nr. 57**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen,
Goedele Vermeiren en Veerle Heeren, de heer Jos De Meyer en mevrouw Fatma Pehlivan

Artikel III.30/1 (nieuw)

Een artikel III.30/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. III.30/1. In artikel 50, vierde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Centra gelegen in een gemeente waar geen lokaal overlegplatform is opgericht, kunnen andere bepalingen over het positieve engagement van ouders ten aanzien van de onderwijstaal toevoegen op voorwaarde dat daarover een akkoord bereikt is met minstens twee derde van de scholen en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs gelegen in die gemeente.”.”

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 51.

**AMENDEMENT Nr. 58**

voorgesteld door de heer Boudewijn Bouckaert en mevrouw Patricia De Waele

Artikel V.1 (nieuw)

In hoofdstuk V, afdeling I, vóór artikel V.1, dat artikel V.1/1 wordt, een nieuw artikel V.1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.1. In artikel 43 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan §2 wordt de volgende zin toegevoegd:

“Het universiteitsbestuur beslist hierin autonoom, maar laat zich wel leiden door de onderstaande criteria:

1° de hoogte van de kosten van organisatie van de opleiding veroorzaakt door het aantrekken van hoog gespecialiseerd personeel, de uitrustingskosten van laboratoria, de kosten van bibliotheken, de kosten van het studie- en leermateriaal of de kosten van specifieke begeleidings- en supervisietaken;

- 2° *het aanbod van bijzondere faciliteiten zoals bedrijfsbezoeken, veldactiviteiten of residentiële seminaries;*
 3° *het feit dat de opleiding wordt georganiseerd in samenwerking met de industrie of een beroepsorganisatie om te voorzien in de opleidingsbehoeften van die sector;*
 4° *het internationale karakter en uitstraling van de opleiding.”;*

2° *de paragrafen 3, 6, 7, 11 en 12 worden opgeheven.”.*

VERANTWOORDING

Met de integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten wordt het landschap van het hoger onderwijs grondig hertekend, en stijgen de financieringskosten voor de instellingen van het hoger onderwijs fors. Bovendien dreigt de gemiddelde academische kwaliteit van de instromende studenten nog verder te dalen, wat onvermijdelijk nadelige gevolgen zal hebben voor de algemene kwaliteit van de onderwijsverstrekking van en binnen de Vlaamse universiteiten.

Met het loslaten van de minima- en maximabedragen voor de inschrijvingsgelden voor niet-beursstudenten en met de toekenning van de volledige autonomie aan de universiteitsbesturen voor het bepalen van de hoogte van de inschrijvingsgelden, krijgen de universiteitsbesturen een hefboom in handen om zowel de kwaliteit en de omvang van de studenteninstroom als het algemene academische onderwijsniveau binnen de universiteiten bij te sturen.

De toekenning van deze autonomie aan de universiteitsbesturen hoeft niet noodzakelijk te leiden tot algemene verhogingen van de inschrijvingsgelden omwille van budgettaire redenen, maar past uitsluitend in het kader van het kwaliteitsbeleid van de universiteiten en de keuzes die zij hierin wensen te maken. Hierdoor zou er geen inbreuk met verdragsrechtelijke verplichtingen inzake sociaal-economische grondrechten, aldus geïnterpreteerd door bepaalde rechtscolleges, ontstaan.

De autonomie van de universiteitsbesturen wordt enkel in die mate ingeperkt dat de hoogte van het inschrijvingsgeld in verhouding moet staan tot de vier criteria zoals bepaald in artikel V.1 van het decreet. Aangezien deze criteria nu niet alleen meer gelden voor de voortgezette opleidingen, dient aan deze criteria een ruimere betekenis toegekend te worden dan momenteel het geval is.

De essentie van deze criteria ligt in het principe dat indien universiteiten inspanningen doen, en dus extra kosten maken voor het verhogen van de kwaliteit van en binnen de onderwijsverstrekking, zij deze kosten (ten dele) mogen doorrekenen aan de studenten. Deze autonomie stelt hen ook in staat verschillende inschrijvingsgelden voor specifieke studierichtingen of opleidingen vast te stellen.

Voor beursstudenten en bijna-beursstudenten verandert er niets, waardoor universiteiten geen hogere inschrijvingsgelden aan hen kunnen vragen. Dit past binnen de democratisering van het hoger onderwijs voor minder bemiddelde studenten.



AMENDEMENT Nr. 59

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Veerle Heeren, de heer Jos De Meyer en mevrouw Fatma Pehlivan

Artikel V.29/2 (nieuw)

Een artikel V.29/2 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. V.29/2. Aan artikel 55octies van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2 wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De hogescholen kunnen ook 15 studiepunten aanbieden in het opleidingsprogramma van de academische bacheloropleiding als keuzepakket.”;

2° in §3 wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De universiteiten kunnen ook 15 studiepunten aanbieden in het opleidingsprogramma van de academische bacheloropleiding als keuzepakket.”;

3° aan §4 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De instellingen, vermeld in het eerste lid, kunnen ook 15 studiepunten aanbieden in het opleidingsprogramma van de academische bacheloropleiding als keuzepakket.”.

VERANTWOORDING

Dit amendement wijzigt inhoudelijk niets aan het reeds ingediende amendement nr. 27, maar bevat alleen een aantal technische verduidelijkingen aan de formulering van het amendement.



AMENDEMENT Nr. 60

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Veerle Heeren, de heer Jos De Meyer en mevrouw Fatma Pehlivan

Artikel V.31

In de voorgestelde tekst op de vijfde en zesde regel de zinsnede “vanaf het academiejaar 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 of 2018-2019.” vervangen door de zinsnede “ten vroegste vanaf het academiejaar dat volgt op het academiejaar waarin de Vlaamse Regering het in artikel 63sexies bedoelde besluit genomen heeft.” en na de eerste zin de zin “De instellingen geven een motivatie waarom de verlengde masteropleiding in het in de aanvraag voorgestelde academiejaar, moet starten.” invoegen.

VERANTWOORDING

In de oorspronkelijke tekst was er een dwingend tijdschema, dat te weinig of net te veel tijd laat om met een uitbreiding van de studieomvang masterprogramma te starten. Het is een vereenvoudiging om te kiezen voor een formule die toelaat om per aanvraag het meest geschikte tijdschema te bepalen.

Artikel 63bis van het Structuurdecreet bepaalt niet alleen wanneer de universiteiten en de hogescholen een aanvraag kunnen indienen voor de uitbreiding van de studieomvang van een masteropleiding van 60 studiepunten, maar ook wanneer een dergelijke aanpassing van de studieomvang in werking kan treden.

In zijn huidige formulering bepaalt artikel V.31 dat de verlenging van de studieduur van een opleiding die in het jaar 2011 aangevraagd is, van kracht wordt in het academiejaar 2015-2016. Op die manier wordt tegemoetgekomen aan de verzuchting van studenten dat moet vermeden worden dat studenten die hun studies al aan-gevat hebben, plots geconfronteerd worden met de mededeling dat zij een jaar langer zullen moeten studeren.

In bepaalde gevallen – bijvoorbeeld bij verbredende masters die niet direct aansluiten op een welbepaalde bacheloropleiding of bij dossiers waaraan al een lange voorbereiding en uitgebreide communicatie met de studenten vooraf is gegaan – kan het echter aangewezen zijn om relatief snel van start te gaan met het nieuwe opleidingsprogramma. Ook vanuit het oogpunt van de internationale erkenning van de masterdiploma’s kan het verantwoord zijn de uitbreiding van de studieomvang zo vlug mogelijk in te voeren. Het gaat bijvoorbeeld om masters in de opleiding voor vertalers en tolken en in het algemeen over opleidingen die internationaal gericht zijn. Met de huidige formulering in artikel V.31 is een snelle opstart van de uitbreiding van de studieomvang niet mogelijk. De instellingen zijn vragende partij om deze regeling te versoepelen.

In plaats van het vastleggen van een dwingend tijdschema – dat te weinig of net te veel tijd laat om met het nieuwe opleidingsprogramma te starten – is het beter te kiezen voor een formule die toelaat om per aanvraag het meest geschikte tijdschema te kiezen. Dit amendement komt hieraan tegemoet. Door de aanpassing aan artikel V.31 kan een uitbreiding van de studieomvang van een masteropleiding ten vroegste van start gaan in het academiejaar 2012-2013, maar is ook een latere ingangsdatum mogelijk.

Een verlengde masteropleiding heeft een grote impact op studenten en ouders. Er moet dus een motivatie komen over de noodzakelijkheid van de onmiddellijke start van de verlengde masteropleiding in het academiejaar volgend op het academiejaar waarbinnen de Vlaamse Regering de beslissing heeft genomen. De Vlaamse Regering zal bij het nemen van de beslissing hiermee rekening houden.



AMENDEMENT Nr. 61

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen,
Goedele Vermeiren en Veerle Heeren, de heer Jos De Meyer en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel V.53

Dit artikel vervangen door wat volgt:

“Art. V.53. In artikel 64, 6°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 maart 2008, wordt de zinsnede “of 40” vervangen door de zinsnede “, 40bis of 40ter”.”.

VERANTWOORDING

Met dit amendement wordt een bepaling geschrapt in het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXI. Hierdoor wordt de huidige toestand ter zake behouden. Dit houdt in dat een instelling voor alle niet-EER (EER: Europese Economische Ruimte) studenten een hoger inschrijvingsgeld mag vragen en dat ze voor twee procent van de door deze studenten gegenereerde studiepunten gefinancierd wordt.

Artikel V.53, 2°, van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXI, stelde oorspronkelijk voor dat als een instelling meer dan twee procent buitenlandse niet-EER- studenten telt, zij aan de studenten die boven die tweeprocentnorm vallen een hoger inschrijvingsgeld kan vragen, en dit omdat ze buiten de financiering vallen.

De tweeprocentregel voor het hoger inschrijvingsgeld is moeilijk uitvoerbaar. Enerzijds komt het aantal opgenomen studiepunten of financieringspunten niet noodzakelijk overeen met een geheel aantal studenten en anderzijds is het in de praktijk bijzonder moeilijk te bepalen en te verantwoorden welke student wel of niet een hoger inschrijvingsgeld moet betalen. Door de problemen met de uitvoerbaarheid wordt het oorspronkelijke artikel V.53 aangepast.



AMENDEMENT Nr. 62

voorgesteld door de heer Boudewijn Bouckaert en mevrouw Patricia De Waele

Artikel V.59

Een lid toevoegen, dat luidt als volgt:

“Het artikel V.1. heeft uitwerking vanaf de inwerkingtreding van de integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 58.



AMENDEMENT Nr. 63

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Kathleen Helsen,
Goedele Vermeiren en Veerle Heeren, de heer Jos De Meyer en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel VII.3/1 (nieuw)

Een artikel VII.3/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. VII.3/1. In artikel 10, §1, van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken, worden in het tweede streepje de woorden “voor het lager onderwijs” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Er wordt voor de inspectie een coördinerende functie ingeschreven op het niveau lager en secundair onderwijs samen en niet meer beperkt tot het onderwijsniveau lager onderwijs.

Het ambt van coördinerend inspecteur van de levensbeschouwelijke vakken bestaat vandaag alleen op het niveau van het lager onderwijs. Naar analogie met het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs waarin de inspectie van de reguliere vakken geregeld wordt, is het niet wenselijk om dit onderscheid te behouden: de coördinerende rol hoeft niet beperkt te zijn tot het lager onderwijs. Daarom wordt het ambt van coördinerend inspecteur generiek gemaakt. Binnen eenzelfde ambt kunnen evenwel verschillen inzake bezoldiging voorkomen, vermits de Vlaamse Regering de salarisschalen bepaalt en daarbij binnen een ambt kan differentiëren, bijvoorbeeld aan de hand van het opleidingsniveau.

■