Vlaams Parlement

stuk **1472** (2011-2012) – Nr. 2
ingediend op 5 maart 2012 (2011-2012)

Ontwerp van decreet

tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 januari 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het studiegebied algemene vorming van het secundair volwassenenonderwijs

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen
uitgebracht door mevrouw Kathleen Deckx

verzendcode: OND

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert.

Vaste leden:
de heer Jos De Meyer, de dames Veerle Heeren, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn;
de heer Wim Van Dijck, mevrouw Gerda Van Steenberge, de heer Wim Wienen;
de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten;
de dames Kathleen Deckx, Fatma Pehlivan;
de dames Vera Celis, Goedele Vermeiren;
de heer Boudewijn Bouckaert;
mevrouw Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:
de heren Paul Delva, Jan Durnez, de dames Cindy Franssen, Katrien Schryvers;
de heren Frank Creyelman, Chris Janssens, mevrouw Katleen Martens;
de dames Ann Brusseel, Fientje Moerman;
mevrouw Yamila Idrissi, de heer Chokri Mahassine;
de heren Willy Segers, Kris Van Dijck;
de heer Jurgen Verstrepen;
mevrouw Mieke Vogels.

Stukken in het dossier:
1472 (2011-2012) – Nr. 1: Ontwerp van decreet

De Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen besprak op 1 maart 2012 het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 januari 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het studiegebied algemene vorming van het secundair volwassenenonderwijs.

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

De *minister* verwijst voor de toelichting naar de memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet.

2. Algemene bespreking

Mevrouw *Goedele Vermeiren* zegt dat levenslang leren belangrijk is en dat Vlaanderen wat dit betreft nog een lange weg heeft af te leggen. Persoonlijk vindt zij het jammer dat het onderscheid tussen beroepssecundair onderwijs (bso) en technisch secundair onderwijs (tso) wegvalt. Zo wordt de link weggehaald met het voltijds secundair onderwijs. Zij neemt aan dat hiervoor gegronde redenen waren maar het vermindert de transparantie voor cursisten en werkgevers.

In punt 2 van de memorie van toelichting leest zij dat het onderscheid tussen bso en tso is verlaten. Daarom kunnen de eindtermen van dit voltijds secundair onderwijs niet gebruikt worden voor de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. Verder leest ze dat de nieuwe eindtermen de basis vormen voor alle modules van de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. “Waar de cursist de keuze heeft voor modules met een bredere invulling zijn de eindtermen er altijd in vervat.”. Betekent dit dat de cursist een keuze kan maken tussen verschillende modules?

De *minister* antwoordt dat binnen één opleidingsprofiel voor de opleiding Aanvullende Algemene Vorming naast modules met minimumdoelen (eindtermen) ook modules met brede doelen werden voorzien. Dat is een bewuste keuze van de ontwikkelcommissie om meer flexibiliteit te kunnen realiseren. De ontwikkelcommissie meent dat met uitzondering van de modules Wiskunde basis en Nederlands basis, de cursist telkens in functie van zijn interesse, mogelijkheden en ambities moet kunnen kiezen tussen de module met de minimumdoelen of de module met de brede doelen. Naargelang de keuze van de cursist kan de volledig gevolgde opleiding dus bestaan uit louter minimummodules of uit brede modules of een mix. De minimumdoelen staan voor de eindtermen. De brede doelen betreffen basiscompetenties die de eindtermen realiseren maar met een bredere en/of diepere dimensie. Elke brede module met basiscompetenties dekt telkens volledig een parallelle module met het minimum, en dus met de eindtermen, zonder deze te expliciteren. De module met minimumdoelen en de module met brede doelen liggen niet in elkaars verlengde. De cursist moet dus niet eerst de module met het minimum behalen om vervolgens zijn traject te kunnen vervolgen in de module met brede doelen maar kan telkens kiezen tussen de parallelle modules.

Mevrouw *Goedele Vermeiren* vraagt of de gemaakte keuzes gevolgen hebben voor het diploma.

De *minister* antwoordt dat op het diploma de keuzes kunnen vermeld worden. Bij de minimumdoelen staat de functionaliteit voorop, bij de brede doelen is er een meer abstracte invalshoek met het oog op verdere studies.

Mevrouw *Goedele Vermeiren* vraagt of alle centra voor volwassenenonderwijs die keuzemogelijkheden aanbieden.

De *minister* bevestigt dat zij hiertoe verplicht zullen zijn. Dit zal geregeld worden in Onderwijsdecreet XXII.

Mevrouw *Goedele Vermeiren* vraagt of dit impact heeft op de hervorming van het secundair onderwijs.

De *minister* wil duidelijk stellen dat het zeker niet mag gezien worden als een voorafname op de hervorming van het secundair onderwijs. Er werd uitgegaan van de kernvraag wat volwassenen moeten kennen voor het behalen van een diploma secundair onderwijs. Het opleidingsprofiel Aanvullende Algemene Vorming wordt na drie jaar geëvalueerd. Als er dan een kaderdecreet is voor de hervorming van het secundair onderwijs kan dit meegenomen worden in die evaluatie. Maar het is geen voorafname.

3. Artikelsgewijze bespreking

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen gemaakt en het wordt eenparig aangenomen met 9 stemmen.

Artikelen 2 tot 4

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen gemaakt. De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 1 onthouding.

4. Eindstemming

Het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 januari 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het studiegebied algemene vorming van het secundair volwassenenonderwijs wordt aangenomen met 8 stemmen bij 1 onthouding.

Boudewijn BOUCKAERT,
voorzitter

Kathleen DECKX,
verslaggever