



Vlaams
Parlement

stuk **1655** (2011-2012) – Nr. 1
ingediend op 4 juni 2012 (2011-2012)

Ontwerp van decreet

betreffende de integratie van de academische
hogeschoolopleidingen in de universiteiten

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet d.d. 23 december 2011.....	141
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	217
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	235
Advies van de Vlaamse Raad voor Wetenschap en Innovatie	241
Protocol nr. 43 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs op 6, 13 en 20 maart 2012	253
Voorontwerp van decreet d.d. 23 maart 2012	265
Advies van de Raad van State	347
Ontwerp van decreet	363
Bijlage bij de memorie van toelichting: Reguleringsimpactanalyse (RIA)	433

MEMORIE VAN TOELICHTING**DECREET BETREFFENDE DE INTEGRATIE VAN DE ACADEMISCHE
HOGESCHOOLOPLEIDINGEN IN DE UNIVERSITEITEN****I. ALGEMENE INLEIDING****DEEL I. INLEIDING**

Het voorliggende decreet regelt de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Het eerste deel (titel 1) heeft betrekking op de organisatie van het onderwijs en regelt in hoofdzaak de creatie van de Schools of Arts en de overdracht van de academische hogeschoolopleidingen naar de universiteiten. In dit deel worden ook een aantal wijzigingen aan de taalregeling opgenomen. Het tweede deel (titel 2) regelt de rechtspositieregeling van de personeelsleden die hun werkzaamheden uitoefenen in het kader van deze academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit. Het laatste deel (titel 3) regelt de financiering van deze hervormingsoperatie, past de bijkomende middelen in het financieringsmechanisme in, en voert een aantal beperkte aanpassingen door aan het financieringsmechanisme.

Het voorliggende decreet is een wijzigend decreet, dat in het Universiteitendecreet, het Hogescholendecreet, het Structuurdereet en het Financieringsdecreet de noodzakelijke wijzigingen aanbrengt om de nieuwe structuur te implementeren.

1. Situering

De invoering van de bachelor-masterstructuur in Vlaanderen heeft geleid tot een binair hoger onderwijssysteem naar inhoudelijke oriëntatie van de opleidingen: professioneel gerichte opleidingen en academisch gerichte opleidingen. Hoewel de vroegere opleidingen van twee cycli van de hogescholen van een overgangsaccreditatie genieten en *de iure* als academische opleidingen zijn erkend, is de achterliggende filosofie dat die opleidingen pas echt als volwaardige academische opleidingen beschouwd kunnen worden na het met succes doorlopen van de "academisering", het proces van versterking van de verwevenheid van onderzoek en onderwijs in de desbetreffende hogeschoolopleidingen. De accreditatie van deze opleidingen geldt daarbij als moment van validatie van de definitieve academische volwaardigheid.

De voorbije jaren is steeds nadrukkelijker de vraag gesteld wat er moet gebeuren nadat dit proces van academisering formeel is beëindigd: blijven de hogescholen die opleidingen verder aanbieden, al dan niet verder in het kader van een associatie en dus ondersteund vanuit het onderzoek aan de universiteiten, of worden deze opleidingen – die dan aan gelijkwaardige standaarden zullen moeten voldoen als de universitaire opleidingen – op dat ogenblik overgedragen aan de universiteiten?

Het regeerakkoord 2009-2014¹ neemt dit thema op (p.29):

¹ Vlaams Regeerakkoord 2009-2014; De Vlaamse Regering 2009-2014, een daadkrachtig Vlaanderen in beslissende tijden. Voor een vernieuwende, duurzame, en warme samenleving.

De implementatie van de BAMA-hervorming is nu volop bezig. Met betrekking tot de rationalisatie, optimalisatie en integratie van het landschap hoger onderwijs is het rapport van de Commissie-Soete een goede vertrekbasis. De Vlaamse Regering zal na maatschappelijk debat een beslissing nemen over de te vervullen voorwaarden. De Vlaamse Regering zal, na een maatschappelijke discussie, een beslissing nemen over de positie van de academiserende kunstopleidingen in de hogescholen.

Deze passage uit het regeerakkoord is verder uitgewerkt in de beleidsnota Onderwijs 2009-2014 (pp.25-26)²:

De invoering van de bachelor-masterstructuur, de accreditatie en de vorming van associaties tussen hogescholen en universiteiten zorgden voor een grondige wijziging van de opleidingenstructuur, het landschap en het aanbod van het hoger onderwijs. Alle bestaande opleidingen zijn omgevormd en moeten tegen het einde van het academiejaar 2012-2013 geaccrediteerd zijn. De academisering van de vroegere tweecycli-opleidingen van de hogescholen is een belangrijk onderdeel van die hervorming. Academisering verwijst naar de verwevenheid van onderwijs en onderzoek in het curriculum. Vandaar is de vraag gerezen of deze opleidingen bij academisering finaal niet thuishoren aan de universiteiten. De vraag naar de ideale positie van het hoger kunstonderwijs – zowel de professionele als de academiserende opleidingen – stelt ons in het licht van de lopende herstructurering van het hoger onderwijs voor een bijzondere uitdaging.

De Commissie Soete heeft aansluitend op haar opdracht ter voorbereiding van de rationalisatieoefening ook een advies uitgebracht over de mogelijke integratie van de academiserende opleidingen in de universiteiten. Ook de VLOR bracht hierover meerdere adviezen uit. Ik zal van dat materiaal vertrekken om een maatschappelijk debat over de integratie van de academiserende opleidingen in de universiteiten te organiseren. Daarin zal de vraag naar de positie en de rol van het Vlaams hoger onderwijs in de Europese en globale kennissamenleving centraal staan. Het hoger onderwijs moet een antwoord kunnen bieden op de groeiende diversiteit van de studentenbevolking zowel in termen van kennisbehoeften, talenten, leeftijd, afkomst, vooropleiding, ervaring, interesses, motivatie en bekwaamheid. Ik vind het cruciaal dat het internationale perspectief en de vergelijking met andere systemen in Europa en in de wereld in het debat worden meegenomen. Tegelijk moeten we bij het voeren van dit debat ook rekening houden met een aantal cruciale randvoorwaarden, zoals de financiële haalbaarheid, de leefbaarheid van de hogescholen, het behoud van een voldoende scherpe profilering van aanverwante opleidingen, de beheersmodellen van de verschillende types instellingen (universiteiten en hogescholen, vrije en autonome instellingen) en een aangepast en aantrekkelijk personeelsstatuut. We moeten dit debat grondig voeren, zonder het te laten aanslepen. De conclusies van dit debat moeten bovendien richtinggevend zijn voor het hele hoger onderwijs: we willen immers ook een

² Smet Pascal; Beleidsnota 2009-2014 Onderwijs; Samen grenzen verleggen voor elk talent.

hogeronderwijslandschap dat duidelijker gestructureerd is, niet een chaotisch landschap.

Zowel het regeerakkoord als de beleidsnota bevestigen dat het advies van de Commissie-Soete³ een goed uitgangspunt biedt voor de verdere behandeling van dit dossier. Tegelijk wordt duidelijk gesteld dat de Vlaamse Regering pas beslissingen zal nemen nadat hierover een maatschappelijk debat is gevoerd. De verschillende thema's die in dit maatschappelijk debat aan bod moeten komen, worden in de beleidsnota aangegeven.

Op 18 december 2009 is de aanpak van dit maatschappelijk debat aan de Vlaamse Regering voorgesteld. In functie van een doelgerichte aanpak van de werkzaamheden werd aan de heer Dirk Van Damme, hoofd van het Centre for Educational Research and Innovation bij de OESO in Parijs, gevraagd om als externe en van de betrokken partijen onafhankelijke deskundige een beknopte synthesesnota ('green paper') te schrijven, die als start moest dienen voor het maatschappelijk debat⁴.

Vervolgens werd een werkgroep samengesteld uit vertegenwoordigers van de hogeronderwijsinstellingen, het personeel, de studenten, de interprofessionele sociale partners en de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs & Vorming, die als opdracht had het debat aan te gaan over het thema van de integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten en te komen tot een zo breed en stevig mogelijk draagvlak over de verschillende standpunten heen. Onder leiding van de heer Peter Leyman heeft deze werkgroep op 6 mei 2010 haar conclusies overhandigd aan de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs, dit in de vorm van een gemeenschappelijke platformtekst⁵.

Buiten deze initiatieven hebben nog een aantal andere actoren een belangrijke rol gespeeld in het maatschappelijk debat over de toekomstige hogeronderwijsstructuur.

- Met zijn advies van 9 maart 2010 over de structuur van het hoger onderwijs wenste de VLOR een aanzet te geven tot het maatschappelijk debat⁶.
- Op voorstel van de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen en in overleg met de Vlaamse Regering is in het Vlaams Parlement op 24 februari 2010 een commissie ad hoc Hoger Onderwijs benoemd, onder voorzitterschap van mevrouw Fientje Moerman. Deze commissie ad hoc had als opdracht het opstellen van een maatschappelijke beleidsnota over het hoger onderwijs in

³ Rapport van de Ministeriële Commissie aan de heer Frank Vandenbroucke, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, Optimalisatie en rationalisatie van het hoger onderwijslandschap en –aanbod, Februari 2008; en Deel II van het vervolgrapport van de Ministeriële Commissie aan de heer Frank Vandenbroucke, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, Optimalisatie en rationalisatie van het hoger onderwijslandschap en –aanbod, Januari 2009.

⁴ Van Damme Dirk, De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap – Synthesenota op vraag van de Vlaamse Regering, 15 januari 2010.

⁵ Tekst van de werkgroep 'maatschappelijk debat' aan de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, Platformtekst over het toekomstige hogeronderwijslandschap in Vlaanderen, 6 mei 2010.

⁶ Advies Raad Hoger Onderwijs VLOR RHO/IDR/ADV/006, Advies over de structuur van het hoger onderwijs, 9 maart 2010.

Vlaanderen. Zij heeft daartoe verschillende hoorzittingen, een colloquium en interne beraadslagingen georganiseerd. De commissie ad hoc heeft haar werkzaamheden beëindigd met een themadebat op 8 juli 2010 in de plenaire vergadering van het Vlaams Parlement. Tijdens dat themadebat is ook de maatschappelijke beleidsnota voorgesteld⁷. Als conclusie van het themadebat heeft het Vlaams Parlement op voorstel van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, Veerle Heeren en Kathleen Helsen een motie van aanbeveling over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen⁸ aangenomen.

Daarnaast hebben verschillende organisaties, verenigingen en instellingen standpunten over dit thema ingenomen; een groot aantal daarvan zijn meegenomen in de werkzaamheden van de commissie ad hoc van het Vlaams Parlement.

2. De stappen in het maatschappelijk debat

2.1. De synthesenota ‘De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap’⁹

De synthesenota van Dirk Van Damme over de toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap vertrekt, in overeenstemming met het regeerakkoord en de beleidsnota, vanuit de visie van de Commissie Soete over de integratie van de academiserende hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

De auteur ondersteunt en beargumenteert deze keuze en beoogt met zijn nota een perspectief te bieden op een breed gedragen oplossingsscenario. Hij heeft daartoe voorstellen ontwikkeld, die geformuleerd zijn in tien aanbevelingen.

2.2. Het VLOR-advies¹⁰

De VLOR heeft in zijn advies van 9 maart 2010 zes basisprincipes uitgewerkt, die volgens de VLOR de visie en waarden vormen voor het hogeronderwijsbeleid in de komende decennia. Deze zijn het streven naar:

- een kwaliteitsvol hoger onderwijs;
- een internationaal georiënteerd hoger onderwijs;
- een maatschappelijk relevant hoger onderwijs;
- een dynamisch hoger onderwijs;
- een democratisch hoger onderwijs;
- een duurzaam hoger onderwijs.

⁷ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 1, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, 25 juni 2010.

⁸ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 6, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, 8 juli 2010.

⁹ Van Damme Dirk, De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap – Synthesenota op vraag van de Vlaamse Regering, 15 januari 2010.

¹⁰ Advies Raad Hoger Onderwijs VLOR RHO/IDR/ADV/006, Advies over de structuur van het hoger onderwijs, 9 maart 2010.

Daarenboven stelt het VLOR-advies dat de toekomstige structuur zodanig geconcipeerd moet zijn dat deze voldoet aan de volgende systeemkenmerken:

- stabiliteit en rechtszekerheid;
- transparantie;
- mogelijkheden voor doorstroming en samenwerking;
- financiële haalbaarheid en efficiëntie;
- conform de regelgevende context;
- gediversifieerd aanbod.

Vervolgens heeft de VLOR onder meer een inventaris gemaakt van mogelijke structuren voor het hoger onderwijs in Vlaanderen. Hij heeft daarbij zeven mogelijke modellen onderscheiden, waarvan uiteindelijk drie modellen, die de VLOR als meest voor de hand liggend beschouwt, voorgesteld worden, zijnde:

- het bestendigen van de huidige situatie;
- de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten;
- de volledige integratie van alle hogeschool- en universitaire opleidingen in een nieuw type instelling.

Van elk van deze drie modellen worden de voor- en nadelen beschreven. Het VLOR-advies spreekt geen voorkeur uit voor een bepaald model.

2.3. De platformtekst van de werkgroep ‘maatschappelijk debat’¹¹

Conform het regeerakkoord vertrokken de discussies binnen de werkgroep vanuit de visie voorgesteld door de Commissie Soete, namelijk de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. De synthesesnota ‘De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap’ van Dirk Van Damme vormde het basisdocument voor die discussies. Het debat spitste zich toe op de tien aanbevelingen, zoals geformuleerd in deze synthesesnota. De discussies binnen de werkgroep werden aangevuld met een aantal bijkomende elementen aangebracht door leden van de werkgroep. Binnen de werkgroep werd geen breed maatschappelijk debat gevoerd over mogelijke alternatieve opties voor de toekomstige hogeronderwijsstructuur.

Als resultaat van de discussies binnen de werkgroep heeft de groep een “Platformtekst over het toekomstige hogeronderwijslandschap in Vlaanderen” uitgebracht. Deze platformtekst gaat in eerste instantie in op de te vervullen voorwaarden voor een toekomstige hogeronderwijsstructuur. Deze voorwaarden moeten volgens de werkgroep vervuld worden alvorens de toekomstige structuur in werking treedt en zijn indifferent aan de keuze voor het toekomstige model. Vervolgens gaat de nota in op een van de mogelijke modellen, namelijk de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Hierbij aansluitend komt de plaats van het hoger kunstonderwijs aan bod.

De nota wordt afgesloten met een aantal conclusies van de werkgroep:

1. *De werkgroep is unaniem van oordeel dat in de toekomstige hogeronderwijsstructuur de nodige aandacht moet besteed worden aan de*

¹¹ Tekst van de werkgroep ‘maatschappelijk debat’ aan de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, Platformtekst over het toekomstige hogeronderwijslandschap in Vlaanderen, 6 mei 2010.

- versterking van de professionele bacheloropleidingen.*
2. *De werkgroep is het er ook unaniem over eens dat voorafgaand aan de realisatie van de toekomstige hogeronderwijsstructuur de noodzakelijke voorwaarden moeten uitgewerkt zijn:*
 - *het financieringsmechanisme is aangepast en er is voorzien in een adequate en toereikende financiering (met een tijdsplan voor de bijkomende middelen)*
 - *het personeelsstatuut is geregeld conform de nieuwe situatie, met vrijwaring van de verworven rechten*
 - *de bestuursstructuur is aangepast, zodat alle hogescholen en universiteiten de nodige autonomie hebben om de noodzakelijke herstructureringen op gelijke voet door te voeren*
 3. *De werkgroep is unaniem van mening dat in de toekomstige hogeronderwijsstructuur het behoud en de versterking van de verschillende profielen van de academische opleidingen moet gegarandeerd worden.*
 4. *Een meerderheid van de actoren van de werkgroep kiest voor de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten als toekomstig model. Deze actoren pleiten er dan ook voor dat er zo spoedig mogelijk werk gemaakt wordt van een decreet dat het kader uittekent voor deze integratie en de noodzakelijke voorwaarden vastlegt en uitwerkt. Een minderheid binnen de werkgroep wenst zich nog niet uit te spreken voor een bepaald model of is voorstander van een van de mogelijke andere modellen.*
 5. *Binnen de werkgroep is er geen consensus over de toekomstige plaats van het academisch hoger kunstonderwijs in het Vlaamse hogeronderwijslandschap. Een meerderheid pleit voor de verdere inrichting van deze opleidingen door de hogescholen, maar binnen het concept van "Schools of Arts". Een minderheid van de actoren is voorstander om deze opleidingen, naar analogie met de andere academische opleidingen, te integreren in de universiteiten, al dan niet binnen een concept van "Schools of Arts".*

2.4. De maatschappelijke beleidsnota van de Commissie ad hoc Hoger Onderwijs¹²

De maatschappelijke beleidsnota van de commissie ad hoc Hoger Onderwijs vloeit voort uit het samenbrengen van studiewerk, de organisatie van een colloquium, het houden van hoorzittingen en de interne discussies binnen de commissie ad hoc. De beleidsnota gaat in op aspecten als kwaliteit, structuur, personeel, internationalisering, democratisering en financiering, en geeft daarnaast het gewenste tijdspad weer. De maatschappelijke beleidsnota wordt afgesloten met een aantal beleidsstellingen, gegroepeerd in acht thema's.

Gebaseerd op deze beleidsstellingen en op het themadebat dat hierover gevoerd is, heeft het Vlaams Parlement op 8 juli 2010 een motie van aanbeveling aangenomen

¹² Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 1, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, 25 juni 2010,

met 18 aanbevelingen over de toekomst van het Vlaamse hoger onderwijs¹³. In deze motie vraagt het Vlaams Parlement de Vlaamse Regering om die aanbevelingen in realiteit te brengen door onder meer de nodige decretale basis te verschaffen voor de implementatie van deze veranderingen.

De Vlaamse Regering heeft op 16 juli 2010¹⁴ beslist om de aanbevelingen vervat in de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement uit te voeren. Zij heeft ook het financiële kader van deze hervormingen, met inbegrip van het tijdsplan uitgetekend. Na deze beslissing van de Vlaamse Regering is er over de implementatie van de hervorming van het hoger onderwijs intensief overleg gevoerd met de hogeronderwijsinstellingen, de associaties, de studenten en het personeel.

DEEL II. ORGANISATIE

Het voorliggende decreet regelt ondermeer de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Onder integratie wordt begrepen de overdracht naar de universiteiten van de academische hogeschoolopleidingen waardoor de universiteiten de eindverantwoordelijkheid krijgen over deze opleidingen¹⁵. Dit houdt in dat de universiteiten vanaf het academiejaar 2013-2014 de bevoegdheid hebben om deze opleidingen te organiseren en de bijhorende diploma's uit te reiken, dat zij verantwoordelijk zijn voor het onderwijs- en onderzoeksbeleid met betrekking tot deze opleidingen; de profilering van deze opleidingen, de kwaliteitszorg voor onderwijs en onderzoek en het personeelsbeleid. De integratie geldt voor alle academische hogeschoolopleidingen, met uitzondering van de opleidingen van de Hogere Zeevaartschool en de hogere kunstopleidingen.

Onder “alle” academische opleidingen van de hogescholen worden begrepen:

- de initiële academische bachelor- en masteropleidingen;
- de masteropleidingen die in hoofdzaak openstaan voor studenten met een diploma van een professionele bacheloropleiding, en de voorafgaande schakelprogramma's;
- de master-na masteropleidingen.

Met de voorliggende regeling gaat de decreetgever in op de aanbevelingen van de ad hoc Commissie Hoger Onderwijs die in de motie van aanbeveling¹⁶ de integratie van de academische hogeschoolopleidingen (met uitzondering van de academische kunstopleidingen) vraagt.

¹³ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 6, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, 8 juli 2010.

¹⁴ Vlaamse Regering VR 2010 1607 DOC. 0668BIS, Conclusies van het maatschappelijk debat over de mogelijke integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten.

¹⁵ Definitie gehanteerd in het rapport “Platformtekst over het toekomstige hogeronderwijslandschap in Vlaanderen - Tekst van de werkgroep ‘maatschappelijk debat’ aan de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, 6 mei 2010.

¹⁶ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 6, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, 8 juli 2010.

Voor de kunstopleidingen voert dit decreet conform de aanbevelingen van deze ad hoc Commissie Hoger Onderwijs de Schools of Arts in het Vlaamse hoger onderwijs in.

Het voorliggende deel voorziet ook in een aanpassing van de bevoegdheden en opdrachten van de associaties.

Met het laatste deel van het luik organisatie wordt de taalregeling voor het hoger onderwijs, zoals momenteel opgenomen in het Structuurdecreet, gewijzigd.

1. Context en argumentatie voor de integratieoperatie

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten vormt in feite het sluitstuk van een vroegere reeks van hervormingen: deze opleidingen evolueerden van “opleidingen van het niet-universitair hoger onderwijs” naar “hogeschoolopleidingen van het lange type” en later naar “hogeschoolopleidingen van twee cycli van academisch niveau”. Met de beslissing om deze hogeschoolopleidingen van twee cycli om te vormen tot academische bachelor- en masteropleidingen heeft de decreetgever in 2003 (Structuurdecreet) de fundamentele richting gekozen waarin deze hogeschoolopleidingen zich verder zouden ontwikkelen. Van opleidingen van ‘academisch niveau’ moeten deze opleidingen evolueren naar echte academische opleidingen, die in niets verschillen van de universitaire opleidingen. De logische consequentie van de in het Structuurdecreet gemaakte keuze is dat deze opleidingen na accreditatie volwaardige academische opleidingen zijn en dat zij als dusdanig thuishoren in de omgeving die de beste garanties biedt voor de noodzakelijke verwevenheid van academisch onderwijs en onderzoek, zijnde de universiteit.

De basisargumentatie voor de keuze van integratie zit vervat in de nota van Dirk Van Damme¹⁷:

“Academische opleidingen, willen zij op een duurzame wijze in staat worden geacht om hun studenten de decretaal bepaalde basiscompetenties in overeenstemming met de Europese standaarden te laten verwerven, noodzakelijkerwijze moeten aangeboden worden waar het onderwijs in sterke interactie met het wetenschappelijk onderzoek gebeurt. In het Vlaamse hogeronderwijsbestel zijn het de universiteiten die de institutionele missie hebben om grensverleggend wetenschappelijk onderzoek te verrichten en waar dus de omgeving aanwezig is waarin die verstrengeling van academisch onderwijs en wetenschappelijk onderzoek kan gegarandeerd worden.”

Dirk Van Damme stelt verder het volgende:

“Over de noodzaak tot verstrengeling van academisch onderwijs met onderzoek bestaan vele misvattingen. Dit basiskenmerk van de Europese universitaire traditie is zeker niet bedoeld om op de eerste plaats onderzoekers te vormen, hoe belangrijk deze functie voor de universiteit en

¹⁷ Van Damme Dirk, De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap – Synthesenota op vraag van de Vlaamse Regering, 15 januari 2010

samenleving ook is. De kern van het argument berust er in dat enkel door inbedding in wetenschappelijk onderzoek en door zelf actief onderzoek te verrichten de student de 'higher order' cognitieve vaardigheden en de wetenschappelijke attitudes verwerft die noodzakelijk zijn in de uitoefening van hooggekwalificeerde beroepen: de wetenschappelijke methode van kennisverwerving, kritisch evalueren van bronnen, het voeren van een rationeel debat, nieuwsgierigheid, creativiteit in denken en handelen, enz. Door met onderzoekers en de onderzoeksomgeving kennis te maken verwerft de student ook de wetenschappelijke habitus en de gedrevenheid om kennis te verwerven en aan te wenden. Dit uiteraard bovenop en doorheen de discipline-specifieke kennis die de student zich eveneens moet eigen maken."

Door de integratie in de universiteiten komen de academische hogeschoolopleidingen terecht in een academische omgeving, waardoor aan studenten de best mogelijke garanties geboden worden om daadwerkelijk in contact te komen met wetenschappelijk onderzoek. Binnen de universiteiten worden de studenten opgeleid door gekwalificeerde onderzoekers die actief bijdragen aan de kennisproductie in het gekozen vakgebied. De studenten krijgen de kans om in aanraking te komen met wetenschappelijk onderzoek en zij kunnen er in de mate van het mogelijke zelf aan participeren. Zij komen terecht in een structuur die een geïntegreerd academisch beleid kan voeren inzake onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

De verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek is voor de hogeschoolopleidingen een recent gegeven. Het Structuurdecreet van 2003 heeft de basis gelegd voor de academisering van de vroegere 2cycli hogeschoolopleidingen. Door de sterkere inbedding van deze opleidingen in het wetenschappelijk onderzoek heeft het academiseringsproces de kwaliteit van deze opleidingen versterkt. Dit proces is maatschappelijk relevant omwille van zijn bijdrage aan het innovatieproces, de kenniseconomie, de internationalisering en de geïntensifieerde kennisuitwisseling. Door de academisering hebben de hogescholen een onderzoekscomponent uitgebouwd. Naar de toekomst toe is het nodig dat zij aansluiting vinden bij de bestaande kenniscentra in de universiteiten zodat expertise en infrastructuur maximaal kunnen ingezet en benut worden. Om deze aansluiting te realiseren, zijn verschillende oplossingen denkbaar, waarbij de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten er één van is.

Het academiseringsproces is een grootschalige operatie, die grote inspanningen vraagt aan mensen en middelen. Dit proces verloopt niet voor alle opleidingen op dezelfde manier. De Erkenningscommissie heeft reeds in haar voortgangsrapport¹⁸ vastgesteld dat verschillende opleidingen het academiseringsproces met verschillende snelheden afleggen. Dit komt ook tot uiting in de eerste visitatie- en accreditatierapporten van deze opleidingen waar in een aantal gevallen blijkt dat het academisch niveau van deze opleidingen nog niet (volledig) gerealiseerd is. Rekening houdend met de maatschappelijke meerwaarde van deze operatie is het noodzakelijk dat na 2012-2013 de academiseringsinspanningen verder gezet

¹⁸ Rapport van de Erkenningscommissie hoger onderwijs inzake de voortgangstoets van de academisch gerichte opleidingen van de hogescholen in Vlaanderen, november 2008:
http://ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/Erkenningscommissie/Eindrapport_voortgangstoets.pdf

worden, zodat ook in de toekomst de kwaliteit van deze hogeschoolopleidingen wordt gegarandeerd en verbeterd.

De ambitie inzake hoger onderwijs in Vlaanderen moet hoger reiken dan enkel het beantwoorden aan de basiskwaliteit. Niemand zal ontkennen dat excellentie in het hoger onderwijs het streefdoel moet zijn en dat die excellentie enkel kan bereikt worden door kwaliteitsvol onderwijs en grensverleggend onderzoek beter met elkaar te verbinden. De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten biedt daartoe de beste garanties. De verdere kwalitatieve ontwikkeling van deze opleidingen kan maar succesvol gebeuren wanneer het academiseringsproces wordt voltooid in een universitaire omgeving.

Aan het academiseringsproces zijn een aantal financiële consequenties verbonden. Het behoud van deze opleidingen in de hogescholen zou leiden tot een versnippering van de financiële middelen. Om de (internationale) kwaliteit van deze opleidingen ook in de toekomst te garanderen is een verdere inbedding in het wetenschappelijk onderzoek een absolute vereiste en moet de onderzoekscomponent verder uitgebouwd worden. Zonder integratieoperatie bestaat dan het “gevaar” dat de hogescholen verder uitgebouwd worden tot wetenschappelijke onderzoeksentiteiten. M.a.w. dat er een aantal bijkomende “universiteiten” worden gecreëerd in Vlaanderen. Een dergelijke versnippering van de al schaarse middelen voor onderzoek zou nefast zijn voor de verdere uitbouw van Vlaanderen tot toonaangevende kennis- en innovatieregio. Hedendaags wetenschappelijk onderzoek vergt in de meeste disciplines eerder schaalvergroting en concentratie. Er is daarbij nood aan optimalisatie zodat onderzoeksspeerpunten en infrastructuurwaartepunten kunnen uitgebouwd worden op die campussen waar dit het meest rendabel is of het meest voor de hand liggend. Na de integratieoperatie zal de universiteit het onderzoek coördineren waardoor versnippering van onderzoeksmiddelen vermeden wordt.

De invoering van de bachelor-masterstructuur in het Vlaamse hoger onderwijs creëerde een binair opleidingsaanbod naar de aard van de opleidingen (bachelor- en masteropleidingen), maar de institutionele structuur volgde deze binaire indeling niet. De professionele bacheloropleidingen worden aangeboden door de hogescholen, de academische opleidingen door de universiteiten en, in het kader van een associatie, ook door de hogescholen. De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten leidt wel tot een volledig binair hoger hogeronderwijssysteem¹⁹, zowel naar inhoudelijke oriëntatie als naar institutionele en structurele inbedding: vanaf het academiejaar 2013-2014 worden de professionele bacheloropleidingen aangeboden door de hogescholen en de academische bachelor- en masteropleidingen enkel door de universiteiten. De integratieoperatie, die ook in deze context kan gezien worden als het logische gevolg van in het verleden gemaakte keuzes, creëert een duidelijke en transparante structuur waarbij de aard van de opleidingen en de structuur van het hoger onderwijs met elkaar sporen. Deze duidelijkheid is belangrijk zowel voor studenten en ouders als voor de (internationale) arbeidsmarkt. Ondanks het bestaan van verschillende hogeronderwijssystemen in de Europese hogeronderwijsruimte is deze structuur ook internationaal duidelijk. Academische mastergraden worden uitgereikt door een

²⁰ Op de toekomstige rol van de associaties wordt verder in de nota ingegaan.

universiteit waardoor de internationale erkenning als volwaardige academische/universitaire opleidingen beter wordt gegarandeerd. Problemen die zich in het buitenland voordeden met de erkenning van academische hogeschooldiploma's, zullen tot het verleden behoren.

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten biedt ook voordelen voor de professionele opleidingen die binnen de hogescholen blijven. Zij krijgen institutioneel een veel duidelijker plaats in het Vlaamse hoger onderwijslandschap. Door het samenvallen van de institutionele belangen van de hogescholen en de belangen van de professionele opleidingen krijgen zij een sterkere stem in het toekomstige hoger onderwijsdebat. Deze integratieoperatie wordt dan ook aangegrepen om de professionele opleidingen te versterken, ook wat hun rol in het innovatief en toepassingsgericht onderzoek betreft. Hier wordt verder op ingegaan in het financiële luik.

In het maatschappelijk debat werd sterk benadrukt dat de academische hogeschoolopleidingen na de integratie hun huidige profiel moeten behouden. Binnen het Vlaamse hoger onderwijsveld zijn dit opleidingen die op de arbeidsmarkt sterk geapprecieerd worden. Buiten deze economische functie hebben de academische hogeschoolopleidingen een sociale rol en betekenis. In het kader van de beoogde verdere democratisering van het hoger onderwijs moet de verhoging van de instroom, doorstroom en uitstroom van specifieke (doel)groepen voor alle academische opleidingen een belangrijk aandachtspunt blijven. Deze opleidingen zijn gekenmerkt door een eigen onderzoeksperspectief. Het is dan ook belangrijk dat de toekomstige hoger onderwijsstructuur de nodige garanties biedt om de eigenheid van de huidige academische hogeschoolopleidingen te behouden. Of met andere woorden de eigen profielen van de verschillende academische opleidingen – zowel van de huidige hogeschoolopleidingen als van de universitaire opleidingen – moeten behouden blijven en zelfs versterkt worden. Om dit te realiseren heeft de minister bevoegd voor onderwijs aan de VLUHR de opdracht gegeven om in het kader van het project 'domeinspecifieke leerresultatenkaders' prioritair de leerresultaten van de academische hogeschoolopleidingen en van hun complementaire universitaire opleidingen uit te werken.

De positieve invloed van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen op de kwaliteit van deze opleidingen, samen met een verdere versterking van de professionele bacheloropleidingen en met de verdere profilering van de academische opleidingen zal de kwaliteit van het gehele hoger onderwijs versterken.

2. Juridische aspecten

De integratieoperatie is een grondige ingreep in de structuur en het landschap van het Vlaamse hoger onderwijs. Zoals blijkt uit het voorgaande is deze operatie ingegeven door de noodzaak om ook in de toekomst de kwaliteit van het hoger onderwijs te verzekeren, dit in een steeds sterker wordende internationale context en binnen de budgettaire mogelijkheden van de Vlaamse overheid. De beschikbare middelen moeten dan ook zodanig ingezet worden opdat de beste resultaten kunnen gerealiseerd worden en versnippering van middelen vermeden wordt.

Met het Structuurdecreet werden de associaties van hogescholen met een universiteit gecreëerd om het academiseringsproces te begeleiden en te ondersteunen. Naar aanleiding van een betwisting van het Structuurdecreet heeft het Grondwettelijk Hof de verplichting om associaties te vormen in overeenstemming geacht met de grondwet. Het Hof zegt hierover:

“De associatie tussen universiteiten en hogescholen is een instrument om hun onderlinge samenwerking te verbeteren en het aanbod van opleidingen dat zij voorheen afzonderlijk organiseerden, te rationaliseren. De oprichting van associaties hangt samen met de zogenaamde “academisering” van het hoger onderwijs buiten de universiteit, waarbij hogescholen op dezelfde wijze als universiteiten in het academisch onderwijs opleidingen kunnen aanbieden die leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.

Die ontwikkeling maakt een versterking noodzakelijk van de ondersteuning van de hogescholen op het vlak van het wetenschappelijk onderzoek. Om te vermijden dat aan hogescholen dezelfde onderzoeksinfrastructuur zou worden uitgebouwd als aan universiteiten, wat zou leiden tot een ondoelmatige versnippering van het beperkte onderzoeksbudget, werd gekozen voor een associatie van hogescholen met een universiteit waardoor voor het wetenschappelijk onderzoek een samenwerking kan worden opgezet in aanverwante onderzoeksdomeinen.

(...)

De met de associatievorming nagestreefde doelstellingen behoren tot het algemeen belang, in het bijzonder in zoverre ze de kwaliteit van het hoger onderwijs en de efficiënte aanwending van overheidsmiddelen beogen. Samenwerking tussen universiteiten en hogescholen is ook een adequaat middel om die doelstellingen te realiseren.

De hogescholen die in het academisch onderwijs opleidingen willen aanbieden die leiden tot de graad van bachelor of de graad van master zijn verplicht zich te associëren met een universiteit, maar kunnen daarbij de universiteit van hun keuze bepalen. (...).”

In 2004 hebben alle hogescholen de keuze gemaakt voor een bepaalde associatie. Samen met de universiteit van deze associatie hebben zij werk gemaakt van de academisering van hun 2cycli opleidingen. De huidige operatie bouwt hierop verder: na afloop van het decretaal voorziene academiseringsproces – einde academiejaar 2012-2013, zijnde het moment waarop alle overgangsaccreditaties moeten afgelopen zijn – worden de academische hogeschoolopleidingen overgedragen naar de universiteit van de associatie.

De accreditatie van deze hogeschoolopleidingen impliceert dat deze opleidingen voldoen aan dezelfde academische standaarden als de universitaire opleidingen. Na afloop van dit proces hebben deze opleidingen nood aan een duidelijk toekomstperspectief, binnen een duidelijke structuur, die ook de internationale herkenbaarheid van deze opleidingen garandeert en die borg staat voor de verdere verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek en de versterking van de kwaliteit van

de opleidingen. Het behoud van deze opleidingen in de hogescholen, zelfs binnen het kader van een associatie, biedt hiertoe niet de nodige garanties. In deze context kunnen de associaties dan ook gezien worden als een overgangsinstrument²⁰.

Tot voor de integratie verloopt de realisatie van de noodzakelijke verwevenheid van het onderwijs in de betrokken hogeschoolopleidingen met het onderzoek via de associaties. De constructie van een associatie is om die doelstelling te bereiken niet de meest optimale structuur. Deze structuur impliceert de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van drie instellingen: de hogeschool, de universiteit en de associatie. Met de integratie wordt de verantwoordelijkheid binnen één instelling gelegd.

De decreetgever is er zich evenwel van bewust dat deze operatie ingrijpt op de structuur van de instellingen en op het opleidingsaanbod. Met de integratie worden opleidingen overgedragen van het ene type instelling – de hogescholen – naar een ander type – de universiteiten. Vanaf het academiejaar 2013-2014 kunnen de hogescholen niet langer academische opleidingen (met uitzondering van de opleidingen in het hoger kunstonderwijs) aanbieden. In relatie met de grondwettelijke vrijheid van onderwijs moet hier het volgende opgemerkt worden:

- de hogescholen en universiteiten hebben aan de overheid zelf gevraagd om de onderwijsbevoegdheid van de betrokken instellingen aan te passen zodat de hogescholen hun academische opleidingen kunnen overdragen naar de universiteit van de associatie en de universiteiten deze opleidingen kunnen integreren in hun opleidingsaanbod. De brieven van de instellingen gaan als bijlage bij deze memorie;
- deze operatie beoogt in het algemeen de versterking van de kwaliteit van het gehele hoger onderwijs, en in het bijzonder die van de academische hogeschoolopleidingen, dit binnen de huidige budgettaire mogelijkheden van de Vlaamse overheid en met het oog op een efficiënte besteding van de overheidsmiddelen.

Integratie hoger onderwijs – grondwettelijke bevoegdheidsverdeling voor onderwijs

Art. 127, §1, 2° van de Grondwet stelt dat de gemeenschappen bevoegd zijn voor het onderwijs, met uitzondering van de in het artikel opgenomen aangelegenheden, waarvoor de federale overheid bevoegd is gebleven. Het gaat om de volgende aangelegenheden:

1. de bepalingen van het begin en het einde van de leerplicht;
2. de minimale voorwaarden voor het uitreiken van diploma's;
3. de pensioenregeling.

Onder “minimale voorwaarden voor het uitreiken van diploma's” moet volgens de grondwetgever het volgende verstaan worden: “de voorwaarden die werkelijk bepalend zijn voor de waarde en dus ook de gelijkwaardigheid van de diploma's: dit zijn enkel de grote indelingen van het onderwijs in niveaus, leidend tot de uitreiking van diploma's en eindgetuigschriften, alsook de minimale globale duur die aan elk van deze niveaus moet worden besteed”²¹.

²⁰ Op de toekomstige rol van de associaties wordt verder in de nota ingegaan.

²¹ Parl. St., Senaat, B.Z., 1988, nr. 100-2/1°, p. 3; Parl. St., Kamer, B.Z.1988, nr. 10/59b-456/4, p26

De niveaus van het onderwijs zijn opgenomen in de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs. De minimale globale duur van het hoger onderwijs met uitzondering van de universitaire instellingen is eveneens opgenomen in de wet van 7 juli 1970. Voor de universitaire opleidingen is de minimale globale duur opgenomen in de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij het besluit van de Regent van 31 december 1949.

Artikel 1, §1 van de wet van 7 juli 1970 deelt het onderwijs op in vier niveaus:

1. voorschools onderwijs
2. lager onderwijs
3. secundair onderwijs
4. hoger onderwijs.

Volgens artikel 2, eerste lid van dezelfde wet deelt de Koning, met uitzondering van de universitaire instellingen, het hoger onderwijs in de volgende categorieën in: het technisch hoger onderwijs, het economisch hoger onderwijs, het agrarisch hoger onderwijs, het paramedisch hoger onderwijs, het sociaal hoger onderwijs, het artistiek hoger onderwijs, het pedagogisch hoger onderwijs en het maritiem hoger onderwijs. In elk van deze categorieën kan onderwijs verstrekt worden in opleidingsvormen van een kort type en van een lang type (artikel 2, tweede lid).

Door de integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten verdwijnt – met uitzondering van de kunstopleidingen – het hoger onderwijs van het lange type aan de hogescholen. Deze operatie doet geen afbreuk aan de door de Grondwet aan de federale overheid voorbehouden bevoegdheid tot het vastleggen van de minimale voorwaarden voor het uitreiken van diploma's. Zoals eerder vermeld, slaat deze aangelegenheid volgens de parlementaire voorbereiding op de indeling in niveaus. In het arrest nr. 44/2005 van 23 februari 2005 verwijst het Grondwettelijk Hof naar de parlementaire voorbereiding bij de grondwet waarin staat dat in het onderwijs vijf niveaus onderscheiden worden nl. het kleuter- en lager onderwijs, het secundair onderwijs, het hoger onderwijs van het korte type, het hoger onderwijs van het lange type en het universitair onderwijs. Deze indeling is evenwel noch in de grondwet zelf, noch in de wet van 7 juli 1970 terug te vinden. Derhalve kan er van uitgegaan worden dat het niveau in casu het hoger onderwijs is. Vermits de integratie van de academische opleidingen binnen het niveau van het hoger onderwijs gebeurt wordt er derhalve geen afbreuk gedaan aan de grondwettelijke bevoegdheidsverdeling.

De federale wetgever heeft het niveau van het hoger onderwijs verder opgedeeld. De wetgever maakt enerzijds een opdeling tussen universitaire instellingen en andere instellingen voor hoger onderwijs. Binnen deze andere instellingen kunnen – niet moeten – opleidingsvormen van het korte en van het lange type aangeboden worden. Het Grondwettelijk Hof heeft meermaals gesteld dat de aan de federale overheid voorbehouden aangelegenheden strikt moeten geïnterpreteerd worden. De verdere opdeling van het hoger onderwijs in wet van 7 juli 1970 gaat verder dan de door de grondwetgever voorbehouden opdeling in niveaus. Behalve voor wat betreft de minimale duur van de opleidingen van het hoger onderwijs van het korte en het lange type, is de Vlaamse overheid dan ook niet verplicht met deze verdere opdeling rekening te houden.

Ook bij de invoering van het hoger beroepsonderwijs heeft de decreetgever geen rekening gehouden met de verdere indeling van het hoger onderwijs. Het hoger beroepsonderwijs behoort immers wel tot het niveau van het hoger onderwijs maar valt niet onder het universitair onderwijs, of onder het hoger onderwijs van het korte of het lange type.

3. De Hogere Zeevaartschool

Zoals reeds vermeld geldt de integratie van de academische hogeschoolopleidingen voor alle academische hogeschoolopleidingen, met uitzondering van de opleidingen van de Hogere Zeevaartschool en de hogere kunstopleidingen (zie volgend punt).

De Hogere Zeevaartschool, die recent een eigen decretale positionering heeft gekregen en die het voorwerp is van een op stapel staand samenwerkingsakkoord met de Franse Gemeenschap, heeft voor de verschillende gemeenschappen het monopolie voor de academische opleidingen in het studiegebied Nautische wetenschappen. Deze instelling biedt een geschikte institutionele omgeving voor de verdere kwalitatieve ontwikkeling van deze specifieke opleidingen. Deze opleidingen hebben nood aan specifieke banden met de nautische sectoren. Het academiseringsproces heeft geleid tot eigen samenwerkingsvormen met universitaire onderzoeksgroepen. In dit geval levert de integratie weinig meerwaarde op.

Om het academisch niveau van deze opleidingen blijvend te garanderen en de versterking van het wetenschappelijk onderzoek te ondersteunen wordt de huidige samenwerking met de Universiteit Antwerpen sterker verankerd door een structurele participatie van de universiteit in het bestuur van de Hogere Zeevaartschool decretaal in te schrijven (wijziging aan het bijzonder decreet).

4. Het hoger kunstonderwijs

In het maatschappelijk debat over de hervorming van het hoger onderwijs is de plaats van het hoger kunstonderwijs in de toekomstige structuur een belangrijk discussiepunt geweest. De standpunten van de verschillende actoren liepen sterk uiteen. Enerzijds waren er de voorstanders om ook de academische kunstopleidingen te integreren in de universiteiten. Anderzijds pleitte een groep van hogeronderwijsactoren voor het behoud van deze opleidingen in de hogescholen, dit evenwel binnen een duidelijk herkenbare structuur met een grote vorm van autonomie.

De ad hoc Commissie Hoger Onderwijs²² heeft deze laatste visie overgenomen en beveelt aan om voor de hogere kunstopleidingen een aparte structuur uit te werken binnen de hogescholen in de vorm van "Schools of Arts". Aan die Schools of Arts moeten decretaal bijzondere bevoegdheden toegekend worden, die in het verlengde liggen van de specificiteit van de kunstopleidingen. Het voorliggende decreet geeft concrete invulling aan deze aanbeveling.

²² Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 6, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, 8 juli 2010.

Voor beide pistes – de integratie van de kunstopleidingen in de universiteiten of het behoud van deze opleidingen in de hogescholen – zijn er pro- en contra argumenten. Het maatschappelijk debat leert dat niet alle uitgangspunten die de basis vormen voor de integratie van de andere academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten evenzeer van toepassing zijn op de hogere kunstopleidingen.

De gemiddelde kwaliteit van de hogere kunstopleidingen in Vlaanderen is zeer goed tot uitstekend, met verschillende opleidingen die ook internationaal een erkend niveau van excellentie bereiken. Dit betekent dat de huidige institutionele inbedding van de hogere kunstopleidingen in de hogescholen de kwaliteit van deze opleidingen voldoende kan waarborgen.

Kunstopleidingen kunnen binnen de hogescholen ook vandaag in hoge mate hun autonomie waarmaken en hun eigenheid bewaren. De specificiteit van deze opleidingen uit zich op verschillende manieren, onder meer:

- in de wijze van selectie van studenten (door middel van een toelatingsproef worden de artistieke mogelijkheden van de studenten vooraf getoetst);
- in de intensiteit van de begeleiding van de studenten (sommige opleidingen kennen een quasi één op één relatie tussen student en docent);
- in de selectie en de inzet van docenten (de inzet van gastprofessoren, de afwijkende toelatingsvoorwaarden voor aanstelling en benoeming,...);
- in het onderzoek verbonden aan deze opleidingen (met de eigen definitie van onderzoek in de kunsten).

De vraag die zich hier stelt is welke initiatieven er moeten genomen worden om de bestaande kwaliteit en de specificiteit van deze opleidingen ook in de toekomst blijvend te garanderen. De essentie is dat het daarbij niet zozeer van belang is in welke soort instelling – hogeschool of universiteit – deze opleidingen ingebed worden, maar wel dat er gekeken wordt naar de leefbaarheid van het geheel van de kunstopleidingen, naar de schaalgrootte waarbinnen ze kunnen evolueren, naar de artistieke en pedagogische onafhankelijkheid en naar de aanwezigheid van een gepaste onderzoekscultuur.

Het Structuurdecreet heeft ook het “academiseringsproces” van toepassing gemaakt in het hoger kunstonderwijs. Ook deze opleidingen moeten ingebed worden in onderzoek. Oorspronkelijk werd dit academiseringsproces niet onverdeeld positief onthaald door de sector. Onderzoek in de kunsten was in de beginperiode een relatief nieuw begrip binnen de Vlaamse context. Maar vandaag heeft dit proces al een bijzondere meerwaarde gecreëerd en mag dan ook niet afgeremd worden. De academisering moet er ook in de toekomst garant voor *staan dat studenten worden opgeleid tot onderzoekende artiesten die innovatief en kritisch zijn binnen hun eigen vakgebied en aan de grenzen ervan*²³. De verdere inbedding van het onderwijs in het onderzoek – de verdere academisering – van deze opleidingen blijft dan ook noodzakelijk. Anderzijds mag daarbij niet uit het oog worden verloren dat het artistieke blijvend moet primeren. M.a.w. in het verdere academiseringsproces moet de nodige aandacht worden besteed aan de specifieke en artistieke competenties vereist in deze opleidingen.

²³ Discussienota Hoger Kunstonderwijs in Vlaanderen: een toekomst in academisch en professioneel perspectief.

De Vlaamse universiteiten hebben weinig traditie met en gevoeligheid voor het hoger kunstonderwijs. Er zijn een aantal universitaire opleidingen die de kunsten als onderzoeksobject hebben of met sterke raakvlakken met de kunsten. Op zich is dat onvoldoende om beleidsmatig de integratie van de kunstopleidingen in de bestaande universiteiten als finaliteit van het academiseringsproces te kunnen verantwoorden, zoals Van Damme terecht stelt in zijn nota²⁴.

Daarenboven zijn er een aantal fundamentele verschillen in cultuur tussen enerzijds het onderwijs en onderzoek in een universiteit en het hoger kunstonderwijs anderzijds:

- de sterk onderzoeksgebaseerde financieringscriteria van de universiteiten zouden nefast zijn bij de integratie van kunstdepartementen;
- doctoraten als criterium voor docentmandaten zijn niet werkbaar voor het praktijkluik van de kunstopleidingen;
- gastprofessoren hebben een actieve en structurele rol binnen kunstopleidingen;
- kunstopleidingen hebben een heel eigensoortige benadering van onderzoek die om een hoge mate van autonomie vraagt.

In tegenstelling tot de andere academische hogeschoolopleidingen is voor de hogere kunstopleidingen een inbedding in de universiteit niet nodig voor internationale transparantie en herkenbaarheid. Voor de studenten is het niet zozeer van belang waar zestuderen – universiteit of hogeschool – maar is het vooral de faam van de opleiding die telt. In het buitenland bestaan voor het hoger kunstonderwijs vele institutionele modellen en is het bijzonder moeilijk om het onderscheid tussen de meer succesvolle van de minder succesvolle te verklaren. Wel is het zo dat in de meer succesvolle modellen de autonomie van de kunstopleidingen in hoge mate institutioneel en bestuurlijk is erkend. En hier zijn alle actoren in het debat het over eens: ongeacht de structuur waarbinnen deze opleidingen terecht komen is een grote mate van autonomie een absolute vereiste. Een tweede element dat in deze context belangrijk is, is een blijvende betrokkenheid van de universiteiten, noodzakelijk voor het behoud van het academisch niveau van deze opleidingen.

Rekening houdend met al deze argumenten en de bijzondere positie die het hoger kunstonderwijs inneemt in het Vlaamse hoger onderwijslandschap, volgt de decreetgever de motie van aanbeveling van de ad hoc Commissie Hoger Onderwijs²⁵ en legt dit decreet de contouren vast voor “Schools of Arts”. De met de vormgeving van de Schools of Arts nagestreefde doelstellingen behoren tot het algemeen belang: handhaven en verhogen van de kwaliteit van het hoger kunstonderwijs en efficiënte aanwending van de overheidsmiddelen bestemd voor dit hoger kunstonderwijs.

²⁴ Van Damme Dirk, De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap – Synthesenota op vraag van de Vlaamse Regering, 15 januari 2010.

²⁵ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 6, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, 8 juli 2010.

5. De toekomst van de associaties

Met de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten verdwijnt één van de belangrijkste opdrachten van de associaties, namelijk de begeleiding van de academisering van deze opleidingen. Het voortbestaan van de associaties werd dan ook in vraag gesteld door een aantal actoren uit het hogeronderwijsveld. De globale conclusie van het maatschappelijk debat leert evenwel dat de associaties ook in de toekomst nog een belangrijke rol kunnen spelen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap, in het bijzonder op het gebied van samenwerking tussen hogescholen en universiteiten. De huidige samenwerking die bestaat tussen de professionele en de academische opleidingen binnen de hogescholen moet behouden blijven en zelfs verstrekt worden, zowel op het gebied van onderwijs en onderzoek. Een belangrijk aandachtspunt daarbij is – in het kader van de verdere democratisering van het hoger onderwijs – het garanderen en optimaliseren van de doorstroom van studenten van professionele opleidingen naar academische opleidingen. Daarenboven blijft het voor de professionele opleidingen noodzakelijk dat er verbindingen gelegd worden met de kennisontwikkeling in het wetenschappelijk onderzoek. Er zijn zeer vele terreinen waar de wederzijdse bevruchting inzake onderwijs, onderzoek en innovatie blijvend moet gestimuleerd worden zonder dat dit leidt tot het in vraag stellen van de eigenheid van de institutionele context van hogescholen en universiteit.

In deze context situeert zich ook de aanbeveling van de ad hoc Commissie Hoger Onderwijs die stelt dat de associaties ook in de toekomst moeten blijven bestaan en dat ze minstens de volgende taken toebedeeld krijgen:

- a) de organisatie van de samenwerking en het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de geacademiseerde en academische opleidingen met inbegrip van de overgangsmogelijkheden en de ontwikkeling van leerlijnen;
- b) de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd, en van innovatie;
- c) logistieke coördinatie in het algemeen;
- d) als forum de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden.

Met het voorliggende decreet wordt de missie en de opdracht van de associaties geactualiseerd en geoptimaliseerd in functie van de veranderende context. Daarbij wordt vertrokken van het hiervoor opgesomde takenpakket en van de huidige taken die momenteel decretaal verankerd zijn. De mogelijkheid om de bevoegdheid inzake het organiseren van opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van bachelor en master over te dragen naar de associaties (artikel 100 van het Structuurdecreet) wordt vanaf het academiejaar 2013-2014 geschrapt. Deze mogelijkheid past niet langer binnen het uitgangspunt om een duidelijk herkenbare en transparante hogeronderwijsstructuur uit te bouwen.

6. Decretale regeling

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten (met uitzondering van de academische opleidingen van de Hogere Zeevaartschool en van het hoger kunstonderwijs) wordt gerealiseerd door een wijziging van de onderwijsbevoegdheden van zowel de hogescholen als de universiteiten. Het voorliggende decreet voegt daartoe de volgende studiegebieden toe aan de universiteiten²⁶:

- Industriële wetenschappen en technologie;
- Architectuur;
- Biotechniek;
- Productontwikkeling;
- Handelswetenschappen en bedrijfskunde;
- Toegepaste taalkunde.

Na de integratie zullen er bij de universiteiten 27 studiegebieden bestaan. Binnen het hogeronderwijsveld bestaat er geen draagvlak om op dit ogenblik enige ordening te brengen in dit geheel, door bijvoorbeeld een meer inhoudelijke clustering. Ook blijven de huidige benamingen van de studiegebieden behouden. De vrees bestaat dat wijzigingen hieraan de complexiteit van de operatie zullen vergroten (verlies van herkenbaarheid, de vraag om opleidingen te verschuiven tussen studiegebieden,...). Daarenboven zijn de puntengewichten voor financiering gekoppeld aan de studiegebieden, waardoor veranderingen ook hier tot verwarring kunnen leiden. Op termijn is het wel de bedoeling om te komen tot een inhoudelijk meer coherente ordening. Daarbij moet dan aansluiting gezocht worden bij de ontwikkelingen in het secundair onderwijs en met de verdere evolutie van de HBO5-opleidingen. Deze oefening kan aansluiten bij de evaluatie van de puntengewichten in het kader van de globale evaluatie van het financieringsdecreet.

In het voorliggende decreet wordt de onderwijsbevoegdheid van de betrokken hogescholen en universiteiten aangepast (de artikelen 26 t.e.m. 53 van het Structuurdecreet) conform de nieuwe situatie. Deze aanpassing is voor de vrije instellingen gebaseerd op de vraag van de universiteiten en hogescholen om hun onderwijsbevoegdheid aan te passen zodat de overdracht van de academische hogeschoolopleidingen naar de universiteit van de associatie kan gerealiseerd worden.

In het kader van de integratie wordt de onderwijsbevoegdheid van de Universiteit Hasselt en van de Universiteit Antwerpen uitgebreid: beide instellingen krijgen onderwijsbevoegdheid in het deel revalidatiewetenschappen van het studiegebied Bewegings- en revalidatiewetenschappen. Enkel op deze manier kunnen de Provinciale Hogeschool Limburg en de Artesis Hogeschool Antwerpen de

²⁶ Het studiegebied Gezondheidszorg binnen het academisch onderwijs van de hogeschool wordt geschrapt. De bachelor- en masteropleidingen in de revalidatiewetenschappen en kinesitherapie worden reeds gezamenlijk aangeboden door de hogescholen en universiteiten en worden na de integratie dan ook volledig ondergebracht in het universitaire studiegebied. De enige overblijvende opleiding – de bachelor- en masteropleiding Milieu- en preventiemanagement – wordt ondergebracht in het universitaire studiegebied Sociale Gezondheidswetenschappen.

opleidingen in de kinesitherapie en revalidatiewetenschappen overdragen naar de universiteit van hun associatie, respectievelijk de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen.

Met het voorliggende decreet worden de volgende twee herschikkingen mogelijk gemaakt²⁷:

- de academische bachelor en masteropleiding “conservatie en restauratie”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen, worden niet langer opgenomen in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst. Dit impliceert dat deze opleidingen niet opgenomen worden in een School of Arts, maar overgedragen worden naar de Universiteit Antwerpen, waar ze binnen een nieuw studiegebied Conservatie en restauratie ondergebracht worden. De artistieke toelatingsproef is in de toekomst voor deze opleidingen niet langer vereist;
- de professionele opleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie” en de “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld-geluid-montage”, momenteel opgenomen in het studiegebied “Industriële wetenschappen en technologie” en aangeboden door de Erasmushogeschool, worden samengevoegd tot één opleiding (bachelor in audiovisuele kunsten) en aldus ondergebracht in het studiegebied “Audiovisuele en beeldende kunst”. Zoals voor de andere kunstopleidingen is de artistieke toelatingsproef dan ook van toepassing op deze opleiding.

Beide regelingen gaan in vanaf het academiejaar 2013-2014.

De aangepaste onderwijsbevoegdheid van zowel de hogescholen als universiteiten wordt gefixeerd per vestigingsplaats. Daarbij wordt de bestaande toestand bevroren. Toevoegen van opleidingen aan een vestigingsplaats binnen de decretaal bepaalde onderwijsbevoegdheid of transfereren van opleidingen van de ene vestigingsplaats naar een andere vestigingsplaats kan in de toekomst alleen nog via een procedure van erkenning nieuwe opleiding (macrodoelmatigheidstoets en toets nieuwe opleiding).

Door de decretale wijziging van de onderwijsbevoegdheden van de instellingen kunnen de hogescholen na de overdracht – dit is vanaf het academiejaar 2013-2014 - geen academische opleidingen (met uitzondering van de kunstopleidingen en de opleidingen van de Hogere Zeevaartschool) meer aanbieden in de overgedragen studiegebieden.

De academische hogeschoolopleidingen behouden na de integratie in de universiteit de accreditatiestatus die ze hebben op het moment van de integratie (geaccrediteerd, erkend als nieuwe opleiding of tijdelijke erkenning). De accreditaties van de opleidingen blijven doorlopen. Dit is ook het geval voor de tijdelijke erkenningen en voor de verbetertrajecten.

Decretaal wordt de nodige bescherming voor de studenten voorzien. De universiteiten moeten alle studievoortgangsbeslissingen die de hogescholen met betrekking tot de studenten hebben genomen, overnemen.

²⁷ Op voorwaarde van budgetneutraliteit: zie verder deel financiering

De hogescholen sluiten het academiejaar 2012-2013 af. Desgevallend kunnen de hogescholen nog diploma's uitreiken of studievoortgangsbeslissingen nemen na het einde van het academiejaar in geval er procedures lopen tegen studievoortgangsbeslissingen of indien de hogescholen de studieresultaten van buitenlandse instellingen niet tijdig ontvangen hebben.

De creatie van de Schools of Arts

Het voorliggende decreet voorziet dat vanaf het academiejaar 2013-2014 de hogescholen enkel nog bachelor- en masterdiploma's kunnen uitreiken in de studiegebieden Muziek en Podiumkunsten en Audiovisuele en beeldende kunst als deze opleidingen ingebed zijn in de hierna uitgetekende structuur van een School of Arts.

Een School of Arts is een separate structuur binnen een hogeschool of over meerdere hogescholen heen met een grote mate van autonomie, maar zonder eigen rechtspersoonlijkheid. Binnen deze structuur worden de hogere kunstopleidingen ondergebracht – dit zijn zowel de professionele als de academische opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en Beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten.

Een hogeschool die in hoofdzaak kunstopleidingen aanbiedt, aangevuld met kunstgerelateerde opleidingen, wordt met het voorliggende decreet vrijgesteld van de verplichting om een School of Arts op te richten. Deze hogeschool wordt in haar geheel beschouwd als een School of Arts.

Het voorliggende decreet legt de opdrachten van een School of Arts vast. De decreetgever beoogt met deze werkwijze te garanderen dat een School of Arts over voldoende autonomie beschikt om haar eigen beleid te voeren. Zoals reeds aangehaald is een grote mate van autonomie noodzakelijk om binnen de context van de specificiteit van deze opleidingen, hoogstaande kwalitatieve kunstopleidingen te kunnen aanbieden.

De hogeschool behoudt de volgende bevoegdheden:

- Het is de hogeschool – en niet de School of Arts – die uiteindelijk de diploma's uitreikt. Dit impliceert dat de hogeschool de eindverantwoordelijkheid behoudt over de kwaliteit van de opleidingen. Binnen het globale kwaliteitssysteem van de instelling²⁸ is uiteraard de School of Arts verantwoordelijk voor de toepassing van het instellingsbeleid inzake interne en externe kwaliteitsbewaking met betrekking tot de onderwijs- en onderzoeksopdracht.
- De hogeschool zelf blijft volledig verantwoordelijk voor het beleid inzake investeringen en onroerende goederen.
- Inzake personeelsbeleid gelden de algemene regels vastgesteld door de hogeschool.

Het uitreiken van doctoraatstitels binnen de betrokken studiegebieden blijft de verantwoordelijkheid van de universiteit.

²⁸ Conform artikel 92 en 93 zijn het de instellingen die zorgen voor de interne en externe kwaliteitszorg van de onderwijs- en onderzoeksactiviteiten. Het is ook het instellingsbestuur dat de accreditatie voor een opleiding aanvraagt.

De overheid kent de werkingsuitkeringen voor de kunstopleidingen toe aan de hogeschool ten bate van de Schools of Arts. Het financieringsmechanisme van de werkingsuitkeringen wordt daartoe aangepast, er wordt een aparte sokkel en een apart variabel onderwijsdeel gecreëerd voor de kunstopleidingen.

De inbreng van de universiteiten in een School of Arts blijft een belangrijk aandachtspunt (de vereiste link met het wetenschappelijk onderzoek, het verder zetten van het academiseringsproces, de vorming van de doctorandi,...). In het verleden was deze inbreng gegarandeerd via de associaties. In de nieuwe hogeronderwijsstructuur moeten andere manieren gezocht worden zodat de universiteiten een grote inbreng en verantwoordelijkheid behouden in de verdere academisering van de academische kunstopleidingen en zodat zij op termijn het academisch niveau van deze opleidingen verzekeren. M.a.w. de universitaire inbreng is een absolute vereiste om ook in de toekomst de kwaliteit van de kunstopleidingen te verzekeren. Daarbij moet rekening worden gehouden 1) met de structuur/constructie van de School of Arts en 2) met de autonomie van de instellingen om binnen bepaalde klijtlijnen hun interne organisatie te regelen.

In het voorliggende decreet wordt deze inbreng op twee manieren gegarandeerd:

- het voorzien van een vertegenwoordiging van de universiteit in het bestuursorgaan van de School of Arts. De vertegenwoordiging moet voldoende robuust zijn om de nodige impact te kunnen uitoefenen, maar moet anderzijds niet de meerderheid vormen. Daarom wordt een minimumnorm en maximumnorm opgenomen: ten minste 30% en ten hoogste 49% van de effectief stemgerechtigde leden wordt voorgedragen door de universiteit(en) van de associatie(s).
- er komt een vertegenwoordiger van de School of Arts in de onderzoeksraad van de universiteit. De raad van de School of Arts duidt deze vertegenwoordiger aan.

7. Contouren van de taalregeling

De nota van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010²⁹ stelt over de taalregeling het volgende:

*“De Vlaamse Regering zal voorstellen om aan de hogescholen en universiteiten meer ruimte te laten voor het gebruik van een andere onderwijstaal dan het Nederlands om zo de internationalisering van de opleidingen te versterken en de mobiliteit van studenten te verhogen. Voor de **bacheloropleidingen** zullen de instellingen de ruimte krijgen om 30 studiepunten aan te bieden in een andere taal dan het Nederlands. **Masteropleidingen** kunnen in een andere taal worden aangeboden mits er op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap een equivalente opleiding in het Nederlands gevolgd kan worden; van deze voorwaarde kan op advies van de Erkenningscommissie worden afgeweken door de Vlaamse Regering. De toepassing van de nieuwe taalregeling moet in de kwaliteitsbewaking van het onderwijs aan bod komen en mag de verdere democratisering niet in het gedrang brengen; daarom zal de nieuwe taalregeling gebonden zijn aan voorwaarden. De gebruikte instructietaal in een opleiding is een element van*

²⁹ Vlaamse Regering VR 2010 1607 DOC. 0668BIS, Conclusies van het maatschappelijk debat over de mogelijke integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten.

een betere afstemming tussen opleiding en werkveld in het bijzonder en de samenleving in het algemeen.”

Context

De parlementaire ad hoc Commissie Hoger Onderwijs³⁰ onderschrijft in haar beleidsnota de noodzaak aan verdere internationalisering en aan een sterke positie van ons hoger onderwijs op internationaal vlak. De Commissie stelt onder meer het volgende:

“het Vlaams hoger onderwijs zodanig verder op de rails zetten dat het elk talent maximaal ondersteunt, optimale mogelijkheden schept voor de overdracht naar het bedrijfsleven en zich internationaal kan meten met de beste leerlingen uit de Europese klas.

Vlaamse studenten en docenten moeten enerzijds voldoende kunnen communiceren en uitwisselen met de internationale gemeenschap, en ons hoger onderwijs moet anderzijds voldoende openstaan voor studenten en docenten uit het buitenland. Dat kan slechts indien er voldoende uitwisseling kan plaatsvinden in een internationale context en er in voldoende mate gebruik kan worden gemaakt van een gemeenschappelijke taal, een lingua franca.”

Deze commissie baseert zich op de volgende argumenten:

- wetenschappelijke performantie heeft een duidelijke invloed op economische welvaart;
- bij gebrek aan grondstoffen moeten onze West-Europese economieën het hebben van de ontwikkeling van talent en het vermogen om competitief te zijn in hoogtechnologische industrieën en researchcentra;
- wetenschap, de drijvende motor achter innovatie, is ingebed in een internationaal veld.

Er is dus nood aan een hoger onderwijs dat op deze uitdagingen kan inspelen.

Vertrekkende van deze uitgangspunten en argumenten worden in de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010 de volgende punten opgenomen over de (versoepeling van de) taalregeling³¹:

10° uitgaande van het principe dat het Nederlands de bestuurs- en onderwijstaal is in het hoger onderwijs, er aan de instellingen meer ruimte wordt gelaten om andere talen te hanteren als onderwijstaal, met dien verstande (1) dat dit op bachelorniveau tot 30 studiepunten wordt beperkt in de niet-taalopleidingen en (2) dat wat betreft de masteropleidingen de equivalentieregel principieel wordt behouden op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap, maar dat de Vlaamse Regering kan afwijken op advies van de Erkenningscommissie;

³⁰ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 1, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, 25 juni 2010

³¹ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 6, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, 8 juli 2010.

11° om de taalregeling in haar geheel in te passen in de verdere kwaliteitsbewaking en democratisering van het hoger onderwijs en de optimale afstemming ervan op het werkgelegenheidsveld en op de samenleving in haar geheel;

Door de huidige taalregeling, zoals opgenomen in het Structuurdecreet, is het al mogelijk om binnen bepaalde grenzen 1) anderstalige opleidingsonderdelen aan te bieden in Nederlandstalige opleidingen en 2) anderstalige opleidingen in te richten, dit op voorwaarde dat er minstens één Nederlandstalig equivalent bestaat binnen dezelfde provincie.

Vertrekpunten en randvoorwaarden van de aangepaste taalregeling

Bij het uitwerken van een aangepaste regeling wordt er vertrokken van de tekst en de geest van de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement die de basis vormde van de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010. De Vlaamse Regering heeft geoordeeld dat de versoepeling uit de motie 10° gekoppeld is aan voorwaarden die hun uitgangspunten vinden in de motie 11°.

De versoepeling moet:

- de studenten toelaten te functioneren in een internationale context, zowel professioneel als academisch/wetenschappelijk;
- een bijkomende stimulans geven aan de 20% in de 2020-doelstelling (internationalisering);
- het hoger onderwijs in Vlaanderen openstellen voor buitenlandse studenten.

Aan deze versoepeling zijn de volgende randvoorwaarden gekoppeld:

- de democratisering van het hoger onderwijs mag niet in het gedrang komen. Studenten met taalmoeilijkheden in het Nederlands en studenten uit minder gepriviligeerde milieus moeten ook de kans krijgen om opleidingen in andere talen te kunnen volgen;
- kwaliteitsbewaking: de instelling stelt uitdrukkelijk een taalregeling t.a.v. studenten en docenten op waarin minimaal een aantal elementen zijn opgenomen;
- meerwaarde: het aanbieden van anderstalige opleidingsonderdelen of opleidingen moet een meerwaarde bieden aan studenten, het tewerkstellingsveld en de maatschappij in het algemeen.

Concreet: uitgewerkte regeling

De aangepaste regeling moet een evenwicht vormen:

- enerzijds mag er geen achteruitgang zijn t.a.v. de huidige situatie zoals decretaal vastgelegd in de artikelen 90 en 91 van het Structuurdecreet (taal van examen, aanbieden van taalvakken, ...);
- anderzijds moet het Nederlands als onderzoekstaal en als taal in het hoger onderwijs gewaarborgd blijven.

Verder bouwend op de bestaande taalregeling zoals vastgelegd in het Structuurdecreet, worden de volgende aanpassingen doorgevoerd:

In de bacheloropleidingen wordt de mogelijkheid voorzien om maximum 18,33% van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in de andere taal te doceren (het Structuurdecreet legt momenteel nog de grens op 18 studiepunten).

Om te voldoen aan de hiervoor vermelde randvoorwaarden wordt voor de masteropleidingen die méér dan 50% aan opleidingsonderdelen in een andere taal aan willen bieden een procedure voorzien bij de Erkenningscommissie (met injunctierecht en beroepsprocedure bij de Vlaamse Regering). Concreet betekent dit dat er voor elke masteropleiding die meer dan de helft van de studiepunten in een andere taal wil aanbieden, een dossier moet ingediend worden bij de Erkenningscommissie.

De volgende procedure wordt uitgewerkt voor deze anderstalige masteropleidingen³²:

- het instellingsbestuur dient een aanvraag in bij de Erkenningscommissie die volgende zaken nagaat:
 1. (democratisering) de waarborgen die de instelling biedt om studenten te begeleiden zoals:
 - a. opname van taalbegeleidingsvakken in het verplicht curriculum;
 - b. voorzien van taaltesten en aangepaste voorzieningen voor studenten wiens studievoortgang mogelijks bedreigd wordt door een minder goede kennis van het Nederlands of van de onderwijstaal die wordt aangeboden;
 2. (afstemming) verantwoording van het aanbieden van opleidingsonderdelen in een andere taal: de afstemming van de opleiding op het werkveld en de samenleving:
 - a. naleving van het maximumpercentage op anderstalige masteropleidingen van 35% voor Vlaanderen;
 - b. nagaan in welke mate het aanbieden van een andere taal een meerwaarde is voor de opleiding;
 3. (kwaliteit) de waarborgen die de instelling kan geven opdat de opleiding niet aan kwaliteit inboet t.a.v. de Nederlandstalige opleiding, zoals:
 - a. expliciete taalregeling t.a.v. studenten en docenten op een wijze waarin minimaal een aantal elementen zijn opgenomen;
 - b. taalkennis van docenten: doceertaal van Nederlandstalige docent niveau C1 op ERK-niveau
 - c. taalkennis Nederland bij benoeming van anderstalige docent
 - i. C1 ERK-niveau indien doceertaal het Nederlands is
 - ii. B2 ERK-niveau voor de anderen
 - iii. Aanbod "Nederlands" voorzien voor anderstalige docenten
 4. equivalentieregel³³

³² Een anderstalige masteropleiding is conform het voorgaande een opleiding die voor meer dan de helft in een andere taal wordt gedoceerd (bepaald percentage tussen 50% en 2/3den dat nog door de Vlaamse Regering moet vastgesteld worden).

³³ Masteropleidingen kunnen in een andere taal worden aangeboden mits er op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap een equivalente opleiding in het Nederlands gevolgd kan worden; van deze voorwaarde kan op advies van de Erkenningscommissie worden afgeweken door de Vlaamse Regering.

Bij een positief oordeel van de Erkenningscommissie krijgt de instelling de toelating van rechtswege om deze anderstalige opleiding te organiseren tenzij de Vlaamse regering binnen de 45 dagen alsnog negatief oordeelt.

Bij een negatief oordeel van de Erkenningscommissie kan de instelling beroep instellen bij de Vlaamse Regering.

Masteropleidingen die niet langs de Erkenningscommissie passeren moeten wel voldoen aan de gestelde criteria inzake democratisering, afstemming en kwaliteit. Jaarlijks wordt een overzicht van deze opleidingen bezorgd aan de Vlaamse regering en gaat de regeringscommissaris de naleving van de criteria na. De controle hierop gebeurt ook via de kwaliteitszorgprocedure.

Voor de bacheloropleidingen die tot maximum 18,33% van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in een andere taal willen aanbieden wordt er geen procedure via de Erkenningscommissie voorzien. De controle op de gestelde criteria inzake democratisering, afstemming en kwaliteit gebeurt via de regeringscommissarissen en door middel van de kwaliteitszorgprocedure.

Voor de bacheloropleidingen komt er een maximumpercentage op anderstalige bacheloropleidingen van 6% voor Vlaanderen.

Voor het berekenen van de maximumpercentages anderstalige opleidingen – zowel voor de bachelor- als de masteropleidingen - zal de overheid een onderzoek uitvoeren naar de actuele cijfers inzake anderstalige opleidingen. De huidige opleidingen die volgens het door de Vlaamse Regering vastgestelde percentage anderstalige studiepunten in aanmerking komen voor de procedure via de Erkenningscommissie, worden meegeteld.

De samenstelling en werking van de Erkenningscommissie wordt in functie van deze nieuwe taak eventueel herbekeken.

De overheid werkt tevens een ICT-instrument uit om de evolutie van anderstalige opleidingsonderdelen in het HO te monitoren.

Er dient een overgangsregeling uitgewerkt te worden voor de huidige opleidingen met een taalequivalent.

Deze aanpassingen hebben enkel betrekking op de initiële bachelor- en masteropleidingen. Voor de bachelor-na-bacheloropleidingen en de master-na-masteropleidingen en de nascholing of bijscholing behoudt het instellingsbestuur de vrijheid om de onderwijstaal te bepalen. Ook aan de volgende elementen in de bestaande regeling wordt niet geraakt:

- de opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot onderwerp hebben en die in die taal worden gedoceerd;
- de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gasthoogleraren of gastprofessoren;
- de anderstalige opleidingsonderdelen die, op voorstel van de student en met instemming van het instellingsbestuur, worden gevolgd aan een andere instelling voor hoger onderwijs;

- de opleidingsprogramma's die specifiek in het kader van het International Course Programme van ontwikkelingssamenwerking ten behoeve van buitenlandse studenten zijn ontworpen;
- de masteropleidingen die werden geselecteerd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld.

Samenvatting nieuwe regeling:

- bacheloropleidingen tot 18,33% van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in een andere taal: controle via regeringscommissarissen en kwaliteitszorgprocedure, geen procedure via de Erkeningscommissie
- masteropleidingen
 - tot ½ van de studiepunten in een andere taal: controle via regeringscommissarissen en kwaliteitszorgprocedure
 - vanaf ½ +1 van de studiepunten in een andere taal: procedure via de Erkeningscommissie
- maximumpercentages:
 - max 6% van alle bacheloropleidingen in andere taal
 - max 35% van alle mastersopleidingen in andere taal.

DEEL III. PERSONEEL

Titel 3 van het voorliggende decreet bevat een regeling voor die personeelsleden die vóór de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten verbonden zijn aan deze academische opleidingen in de hogescholen.

1. Uitgangspunten

In het maatschappelijk debat over de toekomst van het Vlaamse hoger onderwijs hebben de verschillende actoren benadrukt dat bij de vooropgestelde integratieoperatie de grootst mogelijke zorg moet worden besteed aan de consequenties van deze operatie op personeelsvlak. Het welslagen van de gehele integratieoperatie zal immers voor een groot deel afhangen van de wijze waarop de personeelsproblematiek wordt aangepakt en hoe de veranderingen zullen geconcipieerd en aanvaard worden door de betrokken personeelsleden. Dirk Van Damme³⁴ stelt dan ook terecht *“dat het bij de hele operatie essentieel is dat een regeling wordt uitgewerkt met respect voor elk betrokken personeelslid, maar ook in een evenwichtige verhouding tussen universiteit en hogeschool. Het risico voor de hogeschool om met een sociaal passief opgezadeld te blijven, moet kunnen beperkt worden.”*

Met de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten valt binnen de hogescholen de bron van tewerkstelling weg voor die personeelsleden

³⁴ Van Damme Dirk, De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap – Synthesenota op vraag van de Vlaamse Regering, 15 januari 2010.

die (een deel van) hun opdracht vervullen in het kader van deze opleidingen. Het eerste uitgangspunt is dan ook dat de betrokken personeelsleden de opleidingen volgen en ook in de toekomst (een deel van) hun opdracht blijven vervullen in het kader van deze opleidingen, die evenwel vanaf het academiejaar 2013-2014 uitsluitend aangeboden worden door de universiteiten. De uitgewerkte regeling moet de betrokken personeelsleden de grootst mogelijke waarborg bieden, opdat zij na de integratieoperatie hun opdracht in de geïntegreerde opleidingen kunnen verder zetten. Dit is in eerste instantie niet meer dan billijk naar de betrokken personeelsleden toe, maar is anderzijds ook noodzakelijk om naar de studenten toe de continuïteit en de kwaliteit van de geïntegreerde opleidingen te blijven garanderen.

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten impliceert dat vanaf het academiejaar 2013-2014 de universiteiten de volledige verantwoordelijkheid krijgen over deze opleidingen. Zij leveren de diploma's af en zijn in deze dan ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van de opleidingen. In deze context is het dan ook niet meer dan logisch dat het personeel verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen vanaf het academiejaar 2013-2014 zijn werkzaamheden uitoefent onder de verantwoordelijkheid van de universiteit die deze opleidingen verder organiseert. Concreet betekent dit dat de universiteit vanaf 1 oktober 2013 de werkgever wordt van deze personeelsleden.

Deze twee uitgangspunten – 1) de betrokken personeelsleden volgen de opleidingen en 2) deze personeelsleden oefenen hun toekomstige werkzaamheden uit onder de verantwoordelijkheid van de universiteit - impliceren dat de universiteiten vanaf 1 oktober 2013 de verplichting hebben om deze personeelsleden in te schakelen in de geïntegreerde opleidingen. De decreetgever is hier van oordeel dat deze verplichting – ook voor de vrije universiteiten - te verantwoorden is op basis van de volgende argumenten:

- het verder inzetten van de huidige personeelsleden biedt de enige garantie, opdat de continuïteit en de kwaliteit van de betrokken opleidingen op korte termijn gegarandeerd blijft;
- het blijven inzetten van de huidige personeelsleden in de geïntegreerde opleidingen draagt bij tot het behoud van het profiel van de betrokken opleidingen;
- het niet inzetten van de huidige personeelsleden in de geïntegreerde opleidingen zou een sociaal passief creëren, wat tot onverantwoorde kosten zou leiden voor de hogescholen en de Vlaamse overheid;
- de privaatrechtelijke hogescholen en universiteiten hebben zelf aan de decreetgever gevraagd hun onderwijsbevoegdheid aan te passen, zodat de universiteiten vanaf het academiejaar 2013- 2014 de academische hogeschoolopleidingen kunnen aanbieden.

Bij het uitwerken van een regeling voor de betrokken personeelsleden heeft de decreetgever ook nog de volgende uitgangspunten meegenomen:

- vertrekkende van het rechtszekerheidsbeginsel en de verwachtingen van de betrokken personeelsleden moet de uitgewerkte regeling aansluiten bij de bestaande regeling voor het hogescholenpersoneel. In deze gaan alle actoren in het maatschappelijk debat uit van het behoud van de verworven rechten

van het personeel, in welke specifieke context ze de komende jaren ook zullen opereren;

- de regeling moet een aantal mogelijkheden en uitdagingen creëren voor de betrokken personeelsleden. Er moet vermeden worden dat deze groep van personeelsleden de perceptie krijgt dat zij een tweederangspositie inneemt binnen de universiteiten. Daarom moet rekening gehouden worden met de specifieke kwaliteit van deze personeelsleden die nog slechts recent door de noodzaak zijn gevat om wetenschappelijk actief te zijn en vaak uitstekende en noodzakelijke personeelsleden zijn in de opleidingen die worden overgedragen. Hierbij aansluitend moet ook rekening gehouden worden met de huidige carrièreopbouw van het betrokken hogeschoolpersoneel, die op een aantal punten verschilt van de carrièreopbouw binnen de universiteiten.

Onder de personeelsleden “verbonden aan” de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten worden de volgende groepen van personeelsleden begrepen:

- de leden van het onderwijzend personeel ten laste van de werkingsuitkeringen die op het ogenblik van de integratie geheel of gedeeltelijk een opdracht inzake onderwijs en/of onderzoek en/of maatschappelijke dienstverlening hebben in de hogeschool gelieerd aan een of meerdere academische opleidingen;
- de leden van het onderwijzend personeel ten laste van de werkingsuitkeringen die in de hogeschool op het ogenblik van de integratie geheel of gedeeltelijk belast zijn met een administratieve taak ten bate van (de studenten in) een of meerdere academische opleidingen. Het betreft zowel de personeelsleden die rechtstreeks verbonden zijn aan deze academische opleidingen, voor de volledige omvang van hun opleiding of voor een deel van de omvang van hun opdracht, als diegene die niet onmiddellijk toewijsbaar zijn (personeelsleden van centrale diensten of van gemengde departementen waar zowel professionele als academische opleidingen aangeboden worden);
- de leden van het administratief en technisch personeel ten laste van de werkingsuitkeringen die in de hogeschool op het ogenblik van de integratie geheel of gedeeltelijk, rechtstreeks of onrechtstreeks hun taken uitvoeren ten bate van (de studenten in) de academische opleidingen;
- de contractuele personeelsleden, met inbegrip van de gastprofessoren, die door de hogeschool in dienst genomen zijn overeenkomstig de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten en die op het ogenblik van de integratie geheel of gedeeltelijk, rechtstreeks of onrechtstreeks in de hogeschool een functie vervullen ten bate van (de studenten in) de academische opleidingen.

De personeelsleden verbonden aan de academische opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten, evenals de personeelsleden van de Hogere Zeevaartschool worden hier buiten beschouwing gelaten.

De ad hoc Commissie Hoger Onderwijs binnen het Vlaams Parlement neemt in haar motie de volgende punten op inzake personeel³⁵:

1. *De mogelijkheid wordt voorzien voor het onderwijzend personeel van de academiserende hogeschoolopleidingen om ingeschakeld te worden in het ZAP-kader na positieve beoordeling van dossier en met hantering van dezelfde criteria als voor de universitaire ZAP-leden, weliswaar rekening houdend met de profielverschillen van de opleidingen.*
2. *Er moet een overgangskader komen met behoud van de huidige loopbaanmogelijkheden voor het onderwijzend personeel van de academiserende hogeschoolopleidingen dat niet in het ZAP-kader wordt ingeschaald.*
3. *Er dient voor het ATP verbonden aan de academiserende opleidingen een geëigende oplossing te worden uitgewerkt met respect voor de rechten van dit personeel en zonder de hogescholen op te zadelen met een al te zwaar sociaal passief.*
4. *Er dient een einde te worden gemaakt aan de ‘bijzondere salarisschaal’ voor lesgevers³⁶ in het hoger kunstonderwijs die bij voltijdse opdracht slechts 70 percent bedraagt van de gangbare salarisschaal toegekend aan de lesgevers van andere opleidingen aan de hogescholen, weliswaar met inachtneming van de vigerende algemene cumulatieregelingen.*
5. *Deze nu noodzakelijke beslissingen moeten kaderen in een te ontwikkelen geïntegreerd en gecoördineerd personeelsstatuut en een nieuwe rechtspositieregeling voor het geheel van het hoger onderwijs.*

Het voorliggende decreet voorziet in de mogelijkheid tot rangschikking van het onderwijzend personeel in het universitaire kader en werkt een regeling uit voor de creatie van een overgangskader voor die personeelsleden die niet gerangschikt worden, hierna integratiekader genoemd. Deze beide mogelijkheden worden ook voorzien voor de leden van het administratief en technisch personeel. Voor deze personeelscategorie stelt het decreet daarenboven ook nog een regeling vast voor die leden van het ATP die niet rechtstreeks kunnen toegewezen worden aan een academische hogeschoolopleiding die integreert in een universiteit, of aan een professionele opleiding of kunstopleiding. Ook neemt het decreet een regeling op voor het contractueel personeel dat rechtstreeks of onrechtstreeks verbonden is aan de academische hogeschoolopleidingen.

De twee andere punten uit de motie – een einde maken aan de bijzondere salarisschalen in het hoger kunstonderwijs en het ontwikkelen van een geïntegreerd en gecoördineerd personeelsstatuut en een nieuwe rechtspositieregeling voor het geheel van het hoger onderwijs – zijn niet opgenomen in het voorliggende decreet. De Vlaamse Regering heeft op 16 juli 2010³⁷ beslist om in een latere fase één nieuwe rechtspositie voor alle personeelsleden en voor het geheel van het hoger onderwijs te ontwikkelen. Wat de bijzondere salarisschaal in het hoger

³⁵ Vlaams Parlement, 591 (2009-2010) – Nr. 6, Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen, Motie van aanbeveling van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, 8 juli 2010.

³⁶ Onder “lesgevers” wordt het begrepen “leden van het onderwijzend personeel”

³⁷ Vlaamse Regering VR 2010 1607 DOC. 0668BIS, Conclusies van het maatschappelijk debat over de mogelijke integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten.

kunstonderwijs betreft, hier heeft de Vlaamse Regering beslist om deze discussie in te bedden in de globale problematiek van de cumulatieregeling bij de hogescholen.

2. Juridische grondslag

Bij het uitwerken van een regeling voor de personeelsleden verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten, heeft de decreetgever zich geïnspireerd op de Europese richtlijn 2001/23/EG van de Raad van 12 maart 2001 inzake de onderlinge aanpassing van de wetgevingen der lidstaten betreffende het behoud van de rechten van de werknemers bij overgang van ondernemingen, vestigingen of onderdelen daarvan. In België werd deze richtlijn omgezet in cao nr. 32bis van 7 juni 1985 betreffende het behoud van de rechten van de werknemers bij wijziging van werkgever ingevolge de overgang van ondernemingen krachtens overeenkomst en tot regeling van de rechten van de werknemers die overgenomen worden bij overname van activa na faillissement³⁸.

Met de overdracht van de academische opleidingen van de hogescholen naar de universiteiten wordt een deel van het takenpakket van de hogescholen ondergebracht in de universiteiten. Vertrekkende van het uitgangspunt dat de personeelsleden verbonden aan deze opleidingen, de opleidingen volgen en vanaf 1 oktober 2013 tewerkgesteld worden in de universiteiten – wat ook het uitgangspunt is van de Europese richtlijn en van cao 32bis – heeft de decreetgever een eigen regeling uitgewerkt voor de betrokken personeelsleden, daarbij rekening houdend met de eigenheid en specificiteit van de personeelsleden in de hogescholen en universiteiten (eigen rechtspositieregeling). Zoals in cao nr. 32bis is het waarborgen van de rechten van de personeelsleden bij deze overdracht het vertrekpunt.

Bij de uitwerking van een regeling voor de betrokken personeelsleden is het belangrijk te weten hoe ver de bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap reikt. Daarbij spelen vooral de volgende artikelen een rol:

- overeenkomstig artikel 127, §1, 2° van de Grondwet, zijn de gemeenschappen bevoegd inzake het onderwijs, met uitsluitel van a) de bepaling van het begin en het einde van de leerplicht; b) de minimale voorwaarden voor het uitreiken van de diploma's; en c) de pensioenregeling;
- volgens artikel 6, §1, VI, vijfde lid, 12° van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen (hierna BWHI genoemd) is alleen de federale overheid bevoegd voor het arbeidsrecht en de sociale zekerheid. Het gaat hier om een aan de federale overheid voorbehouden bevoegdheid. Het gaat weliswaar om een uitzondering op aan de gewesten overgedragen bevoegdheid, maar omdat het om een zo belangrijke en principiële uitzondering gaat, werd

³⁸ gewijzigd bij:

- de C.A.O. nr. 32ter van 2 december 1986, algemeen verbindend verklaard bij koninklijk besluit van 19 januari 1987;
- de C.A.O. nr. 32quater van 19 december 1989, algemeen verbindend verklaard bij koninklijk besluit van 6 maart 1990;
- de C.A.O. nr. 32quinquies van 13 maart 2002, algemeen verbindend verklaard bij koninklijk besluit van 14 maart 2002.

- ervan uitgegaan dat deze uitzondering ook op gemeenschapsbevoegdheden slaat;³⁹
- artikel 24, §5 van de Grondwet bevat het legaliteitsbeginsel in het onderwijs. Het artikel drukt de wil uit van de Grondwetgever om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten van het onderwijs wat de inrichting, de erkenning of de subsidiëring ervan betreft, maar het verbiedt niet dat onder bepaalde voorwaarden opdrachten aan andere overheden worden gegeven.⁴⁰

Het Grondwettelijk Hof heeft zich in het arrest nr. 154 van 20 oktober 2005 duidelijk uitgesproken over de draagwijdte van artikel 127, §1, eerste lid, 2° van de Grondwet en over de verhouding van dit artikel met artikel 6, §1, VI, vijfde lid, 12° van de BWHL. De gemeenschappen hebben de volheid van bevoegdheid tot het regelen van het onderwijs in de ruimste zin van het woord, behalve voor de drie in de grondwetsbepaling vermelde uitzonderingen, die strikt moeten geïnterpreteerd worden. Ten aanzien van het personeel van het gesubsidieerd onderwijs omvat deze bevoegdheid ook het niet-gesubsidieerd onderwijspersoneel, alsook het niet-onderwijzend personeel. Artikel 6, §1, VI, vijfde lid, 12° BWHL moet gelezen worden in samenhang met artikel 127, §1, eerste lid, 2° van de Grondwet, zodat zij in onderwijsaangelegenheden alleen kan worden toegepast op de pensioenregeling, die door de grondwetgever uitdrukkelijk is uitgesloten van de bevoegdheid van de gemeenschappen.⁴¹

Uit het voorgaande kan geconcludeerd worden dat de Vlaamse overheid alle aspecten van het personeelsstatuut kan regelen, met uitzondering van de pensioenregeling die door de Grondwet expliciet voorbehouden is voor de federale overheid. De Vlaamse overheid kan – indien zij dat wenselijk en nodig acht – een geheel eigen regeling uitwerken en dit zowel voor de statutaire als de contractuele personeelsleden. Zij moet er alleen voor zorgen dat ze het legaliteitsbeginsel in acht neemt en dat de essentiële aspecten van de regeling bij decreet vastgelegd worden.

4. Decretale regeling

Met het voorliggende decreet worden zowel wijzigingen aangebracht aan de rechtspositieregeling zoals vastgelegd in het Universiteitendecreet, als aan deze vastgelegd in het Hogescholendecreet. In het Universiteitendecreet wordt voorzien dat de universiteiten de personeelsleden, verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten, vanaf 1 oktober 2013, overnemen. Op deze personeelsleden blijft in grote lijnen de rechtspositieregeling van de hogescholen van toepassing. Dit betekent dat er binnen de universiteiten een personeelskader gecreëerd wordt – het integratiekader – met een specifieke rechtspositieregeling. Aangezien het integratiekader een op termijn uitdovend kader is, kan dit dan ook beschouwd worden als een tijdelijke overgangsregeling voor een duidelijk afgebakende groep van personeelsleden.

³⁹ J.VELAERTS, De Grondwet en de Raad van State, Afdeling Wetgeving, Antwerpen, Maklu, 1999, 771, nr. 86, met verwijzing naar de adviespraktijk van de afdeling wetgeving van de Raad van State en rechtspraak van het Grondwettelijk Hof.

⁴⁰ Grondwettelijk Hof, nr. 154 van 20 oktober 2005, overweging B.7.

⁴¹ Grondwettelijk Hof, nr. 154 van 20 oktober 2005, overweging B.4.1. en B.4.2.

Vervolgens wordt de mogelijkheid voorzien dat personeelsleden van het integratiekader gerangschikt worden in het universitaire kader. Dit kan onmiddellijk – vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 – of op termijn. Het decreet voorziet geen einddatum voor een mogelijke rangschikking in het universitaire kader.

Deze regelingen – integratiekader en rangschikking in het universitaire kader – zijn zowel van toepassing op de leden van het onderwijzend personeel als op de leden van het administratief en technisch personeel.

Ook wordt voorzien dat de universiteiten de arbeidsovereenkomsten van de contractuele personeelsleden die verbonden zijn aan de academische hogeschoolopleidingen of aan de hieraan gerelateerde onderzoeksprojecten en projecten in het kader van maatschappelijke dienstverlening, overnemen.

In het Hogescholendecreet wordt de overdracht van de personeelsleden verbonden aan de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten, geregeld. Tevens worden in dit decreet de regels opgenomen voor het vaststellen en wijzigen van het integratiekader. Daarenboven heeft de decreetgever een regeling uitgewerkt voor de personeelsleden die niet eenduidig kunnen toegewezen worden, noch aan een academische hogeschoolopleiding die integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding. Deze regeling heeft betrekking op personeelsleden tewerkgesteld in een centrale dienst of in een gemengd departement (of gelijkaardige structurele indeling) waarin zowel professionele als academische opleidingen ondergebracht zijn. Het betreft zowel leden van het administratief en technisch personeel, leden van het onderwijzend personeel die belast zijn met administratieve taken, leden van het opvoedend hulppersoneel als contractuele personeelsleden. Deze regeling is niet van toepassing op de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in de diensten voor studentenvoorzieningen.

4.1. De mogelijkheid tot rangschikking in het universitaire kader

Voor de leden van het onderwijzend personeel van groep 3 (docent, hoofddocent, hoogleraar, gewoon hoogleraar) die op het ogenblik van de integratie (een deel van) hun opdracht uitoefenen in het kader van een academische opleiding voorziet dit decreet in de mogelijkheid tot rangschikking in het ZAP- kader van de universiteit. Tevens wordt de mogelijkheid voorzien tot rangschikking in het ATP-kader van de universiteit, in het bijzonder voor de personeelsleden van deze groep die belast zijn met administratieve taken.

Deze mogelijkheid tot rangschikking in het universitaire kader staat zowel open voor de benoemde personeelsleden van groep 3 als voor de aangestelde (tijdelijke) personeelsleden.

De tijdelijke assistenten en doctor- assistenten van groep 2 kunnen overeenkomstig het voorliggende decreet ingeschaald worden in het AAP- kader van de universiteit.

In afwijking van artikel 88 en artikel 112 van het Universiteitsdecreet is voor de aanstelling of benoeming in het universitaire kader voor deze personeelsleden geen openbare oproep vereist. De andere benoemings- en aanstellingsvoorwaarden zijn onverkort van toepassing op de personeelsleden van de academische

hogeschoolopleidingen. Dit impliceert ondermeer dat bij een rangschikking in het ZAP-kader deze personeelsleden moeten voldoen aan de universitaire criteria en standaarden voor aanstelling en benoeming. Zonder hieraan afbreuk te doen, moeten deze criteria en standaarden rekening houden met het profiel van de geïntegreerde opleidingen. Deze voorwaarde wordt opgenomen in het decreet.

Voor de tijdelijke assistenten of doctor-assistenten worden de gepresteerde jaren als assistent en/of doctor-assistent aan de hogeschool mee in rekening gebracht voor de berekening van de maximale duur van een eventuele aanstelling als assistent of doctor-assistent bij de universiteit (artikel 92 van het Universiteitsdecreet). Na afloop van het volledige mandaat (artikel 122 en 123 van het Hogescholendecreet) kan een tijdelijke assistent of doctor-assistent niet aangesteld worden als assistent of doctor-assistent bij de universiteit.

Het voorliggende decreet voorziet eveneens in de mogelijkheid om leden van het administratieve en technisch personeel die verbonden zijn aan de academische opleidingen die integreren in de universiteiten, te rangschikken in het universitaire ATP-kader. Ook in deze gevallen is geen openbare vacature vereist.

De rangschikking in het universitaire kader is voor de leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen een mogelijkheid, geen verplichting. De betrokken personeelsleden kunnen al dan niet ingaan op een voorstel van de universiteit. Zij kunnen zich ook op eigen initiatief kandidaat stellen, wanneer de mogelijkheid zich voordoet.

Een universiteit kan vóór de eigenlijke integratieoperatie de nodige stappen zetten, opdat leden van het onderwijzend personeel van de academische hogeschoolopleidingen kunnen worden gerangschikt in het universitaire kader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014. Dit betekent concreet dat een universiteit in het academiejaar 2012-2013 een oproep kan lanceren en de volledige aanstellings- of benoemingsprocedure kan doorlopen, zodat het betrokken personeelslid met ingang van het academiejaar 2013-2014 kan starten als AAP-, ATP- of ZAP- lid van de universiteit.

Aan de mogelijkheid tot rangschikking van de leden van het onderwijzend personeel van de academische hogeschoolopleidingen wordt geen tijdslimiet verbonden. Op het ogenblik van de integratie zullen een deel van de betrokken personeelsleden niet voldoen aan de universitaire criteria en standaarden. Dit is grotendeels te wijten aan het gegeven dat de inbedding in het wetenschappelijk onderzoek van deze opleidingen van recente datum is. De basis voor de academisering van de 2cycli-hogeschoolopleidingen is pas gelegd in 2003 met het Structuurdecreet. Dit betekent ook dat personeelsleden die sinds jaren een opdracht vervullen in deze opleidingen, niet altijd de mogelijkheden of kansen gehad hebben om wetenschappelijk actief te zijn. De universiteiten zullen extra begeleiding en ondersteuning moeten bieden aan die personeelsleden die de capaciteiten en de intentie hebben om op termijn gerangschikt te worden in het universitaire kader. Dit vergt de nodige tijd en middelen. Ook voor de rangschikking in het ATP-kader van de universiteiten is er geen tijdslimiet voorzien.

De leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel verbonden aan de academische opleidingen die de stap zetten naar het universitaire kader, vallen vanaf het moment van de rangschikking volledig onder de rechtspositieregeling van het universitaire personeel. Het voorliggende decreet voorziet dat de personeelsleden die ingeschaald worden in hun nieuwe ambt/ graad ten minste hetzelfde jaarsalaris ontvangen als wat zij in hun vroeger ambt/ graad binnen de hogeschool genoten.

4.2. De creatie van het integratiekader

4.2.1. Uitgangspunten

Niet alle leden van het onderwijzend personeel die op het ogenblik van de integratieoperatie verbonden zijn aan een academische hogeschoolopleiding kunnen – al dan niet op korte termijn - gerangschikt worden in het academische kader:

- een deel van de betrokken personeelsleden voldoet niet aan de universitaire standaarden en criteria om onmiddellijk of op korte termijn gerangschikt te worden (zie ook vorig punt);
- de statuten voor het onderwijzend personeel aan de hogescholen en het academisch personeel aan de universiteiten zijn verschillend. In een aantal aangelegenheden is het personeelsstatuut aan de hogescholen voordeliger. Een automatische rangschikking in het academisch kader zou dan ook ingaan tegen het basisprincipe dat de voor de betrokken personeelsleden uitgewerkte regeling moet aansluiten bij het bestaande statuut voor het personeel van de hogescholen;
- voor een aantal ambten binnen het onderwijzend personeel - werkleiders, vastbenoemde assistenten, lectoren en hoofdlectoren - is er geen overeenstemmende functie binnen het academisch kader. Een opname van personeelsleden in deze ambten in het academisch kader is daardoor niet mogelijk.

Voor die leden van het onderwijzend personeel die niet (onmiddellijk) kunnen of willen gebruik maken van de mogelijkheid tot rangschikking in het universitaire kader, voorziet dit decreet in een overgangsregeling: deze personeelsleden, die opgenomen zijn in het integratiekader, worden vanaf 1 oktober 2013 tewerkgesteld aan de universiteit met behoud van de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet.

Dezelfde mogelijkheid wordt gecreëerd voor de leden van het administratief en technisch personeel die verbonden zijn aan een academische opleiding. Deze personeelsleden worden opgenomen in het integratiekader, en blijven vallen onder de rechtspositieregeling vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, ook na de integratie in de universiteit.

Bij de uitwerking van de regeling worden de volgende principes gehanteerd:

- de regeling is alleen van toepassing op vastbenoemde of tijdelijke statutaire personeelsleden, niet op de contractuele personeelsleden van de hogescholen;
- het gaat om een afgebakende, duidelijk vastgelegde groep personeelsleden die niet kan uitgebreid worden. Er kunnen geen nieuwe personeelsleden aangesteld

- worden in het integratiekader, wat betekent dat het integratiekader een op termijn uitdovend kader is;
- het gaat om een tijdelijke regeling, zij dat de periode niet exact vastligt (totdat het integratiekader afgebouwd is)
 - gelet op het legaliteitsbeginsel worden de basisprincipes van de tewerkstelling bij decreet vastgelegd.

4.2.2. Vaststellen van het integratiekader

De decreetgever vertrekt van het uitgangspunt dat de leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die vóór de integratieoperatie (een deel van) hun opdracht uitoefenen in het kader van een academische opleiding vanaf het academiejaar 2013-2014 de omvang van hun opdracht aan een geïntegreerde academische hogeschoolopleiding zullen uitoefenen onder de verantwoordelijkheid van de universiteit die vanaf dan de desbetreffende opleidingen aanbiedt. De universiteit wordt de nieuwe werkgever van deze personeelsleden.

Gelet op de specifieke regeling die op deze personeelsleden van toepassing is binnen de universiteiten – zij behouden de rechtspositieregeling krachtens of bij het Hogescholendecreet -, is het zowel voor de instellingen als voor de overheid belangrijk te weten op welke personeelsleden de regeling van toepassing is, m.a.w. het is noodzakelijk om deze groep van personeelsleden eenduidig af te bakenen.

Het decreet voorziet dan ook dat de Vlaamse Regering per hogeschool een lijst vaststelt van die leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die ten laatste op datum van 1 februari 2013 (een deel van) hun ambt/ hun opdracht vervullen/ uitoefenen in een academische opleiding. Deze lijst heeft betrekking op de personeelsleden die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen van de hogeschool⁴². Voor het onderwijzend personeel betreft het zowel de leden van het onderwijzend personeel van groep 1 (lectoren, hoofdlectoren en praktijklectoren), groep 2 (assistenten, doctor- assistenten en werkleiders) als groep 3 (docenten, hoofddocenten, hoogleraren en gewoon hoogleraar). Voor het administratief en technisch personeel worden die personeelsleden opgenomen die (een deel van) hun opdracht specifiek uitvoeren in het kader van een academische opleiding.

Het betreft zowel de benoemde als de tijdelijke personeelsleden van deze groepen. Het vaststellen van de lijst op 1 februari 2013 laat toe om voor de begroting 2014 over de noodzakelijke personeelsgegevens te beschikken.

Op de lijst komen zowel de titularissen voor, als de plaatsvervangers die op datum van 1 februari 2013 een titularis vervangen.

Het uitgangspunt is dat **alle** personeelsleden die verbonden zijn aan een academische opleiding, op datum van 1 februari 2013 op de lijst opgenomen worden voor dat deel van de opdracht dat ze aangesteld en/of benoemd zijn in het kader van deze opleidingen (omvang van hun ambt). Op dit uitgangspunt is een uitzondering

⁴² Met inbegrip van die middelen die met behoud van bestemming worden toegevoegd aan de werkingsuitkeringen (bijvoorbeeld academiseringsmiddelen)

mogelijk voor de personeelsleden van groep 1. Deze personeelsleden zijn aangesteld of benoemd in een ambt dat normaal gezien alleen kan uitgeoefend worden in een professionele bacheloropleiding, maar zij kunnen praktijkgericht onderwijs verstrekken in een academische bacheloropleiding. Voor een aantal van deze personeelsleden is de omvang van de opdracht die ze vervullen in een academische opleiding, beperkt. In onderling akkoord tussen de betrokken hogeschool, de universiteit en het personeelslid zelf, kan de optie genomen worden om het desbetreffende personeelslid van groep 1 niet op te nemen op de lijst. Als dit personeelslid na de integratieoperatie nog opdrachten vervult in het kader van een academische bacheloropleiding, kan dit nog steeds gebeuren, maar dan in het kader van een samenwerkingsovereenkomst tussen de hogeschool en de universiteit.

Personeelsleden van groep 2 en 3 die in hoofdzaak of uitsluitend belast zijn met administratieve en organisatorische taken, worden ook opgenomen op de lijst als zij (een deel van) hun opdracht specifiek uitvoeren in het kader van een academische opleiding. In onderling overleg tussen de hogeschool, de universiteit en het betrokken personeelslid wordt bekeken of 1) deze personeelsleden hun administratieve of organisatorische taken verder blijven vervullen binnen de hogeschool, of 2) dat ze binnen de universiteit ofwel deze administratieve of organisatorische taken in de toekomst verder blijven vervullen, ofwel belast worden met een onderwijs en/of onderzoekopdracht.

4.2.3. Aanpassingen aan het integratiekader

Na het vaststellen van de lijst – 1 februari 2013 – kunnen er geen nieuwe personeelsleden opgenomen worden op deze lijst, noch aan de hogeschool in de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot en met 30 september 2013, noch aan de universiteit vanaf 1 oktober 2013. Nieuwe personeelsleden voor de geïntegreerde academische hogeschoolopleidingen worden onmiddellijk aangeworven door de universiteit en gerangschikt in het universitaire kader. Dit geldt ook voor eventuele vervangingen van titularissen vanaf 1 oktober 2013. In de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot en met 30 september 2013 zijn tijdelijke vervangingen binnen de hogeschool nog mogelijk op voorwaarde dat de tijdelijke aanstelling uiterlijk op 30 september 2013 afloopt. Deze tijdelijke vervangingen worden niet opgenomen in het integratiekader.

Aan de lijst kunnen door de evoluties in het integratiekader een beperkt aantal wijzigingen aangebracht worden, die opgenomen zijn in het voorliggende decreet.

4.2.4. De rechtspositieregeling van het integratiekader

De rechtspositieregeling zoals vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, blijft van overeenkomstige toepassing op het personeel opgenomen op de lijst van de Vlaamse Regering (= het integratiekader), ook na 1 oktober 2013, als deze personeelsleden overgenomen zijn door de universiteiten.

Dit impliceert dat de personeelsleden in het integratiekader aan de universiteit onder meer de volgende mogelijkheden behouden:

- aanstelling en benoeming in een ander ambt (ambtswijziging bij een vacante betrekking);

- benoeming van een aangesteld personeelslid;
- verandering van graad;
- toekenning van een mandaat.

Op de personeelsleden opgenomen in het integratiekader, zijn – tenzij zij daar expliciet van uitgesloten worden - eveneens van toepassing:

- nog relevante bepalingen opgenomen in de overgangsmaatregelen van het Hogescholendecreet;
- toekomstige wijzigingen aan de rechtspositieregeling opgenomen in het Hogescholendecreet en aan de uitvoeringsbesluiten;
- afspraken vastgelegd in een cao – evenals in toekomstige cao's.

Op het moment van de integratie behouden de personeelsleden van het integratiekader hun verworven salarisschaal, evenals hun verworven geldelijke anciënniteit.

Op het moment van de integratie in de universiteiten blijven de reglementen en regelingen opgesteld door het hogeschoolbestuur van overeenkomstige toepassing op het personeel in het integratiekader. Het voorliggende decreet voorziet in de mogelijkheid dat de universiteiten na de integratie een eigen reglement of regeling kunnen uitwerken voor deze personeelsleden, dit binnen de regeling vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet of bij of krachtens andere wetten of decreten. Deze reglementen zijn het voorwerp van onderhandelingen in de bestaande medezeggenschapsorganen binnen de universiteiten of ze worden onderhandeld in het kader van het afsluiten van een cao.

Volgens de principes van cao 32bis kunnen de arbeidsvoorwaarden door de nieuwe werkgever maar gewijzigd worden in de mate de oude werkgever deze ook had kunnen wijzigen. Essentiële bestanddelen van de arbeidsovereenkomst kunnen maar gewijzigd worden mits akkoord van de werknemer. Dit principe wordt in het voorliggende decreet toegepast door te bepalen dat het universiteitsbestuur de reglementen of regelingen niet eenzijdig kan wijzigen, maar hierover moet onderhandelen met het personeel. In de universiteiten waar er een onderhandelingsorgaan bestaat waarin reglementen en regelingen onderhandeld worden, kan ook over de reglementen voor de personeelsleden in het integratiekader onderhandeld worden. In de universiteiten waar er geen dergelijk medezeggenschapsorgaan bestaat, gebeurt de uitwerking van de reglementen en de onderhandelingen hierover in het kader van het afsluiten van een zogenaamde bedrijfscao. Binnen de personeelsafvaardiging moeten daarbij de personeelsleden in het integratiekader vertegenwoordigd zijn.

4.2.5. De pensioenproblematiek

Het principe dat de voor de betrokken personeelsleden uitgewerkte regeling moet aansluiten bij het statuut van het personeel van de hogescholen, impliceert dat de personeelsleden van de hogescholen, die vóór de integratie recht hebben op een overheidspensioen, dit recht behouden, als na de integratie de universiteit hun werkgever is.

De Belgische Kamer van Volksvertegenwoordigers heeft op 1 maart 2012 het wetsvoorstel tot wijziging van de regeling naar aanleiding van de

pensioenproblematiek bij de integratie van academische opleidingen van hogescholen in universiteiten, goedgekeurd. Met deze wet wordt in het kader van de overdracht van de academische opleidingen van de hogescholen naar de universiteiten een lacune in de pensioenwetgeving weggewerkt, waardoor de overgedragen personeelsleden hun recht op een Staatspensioen kunnen behouden en in hetzelfde RSZ-regime kunnen blijven.

Deze wet wijzigt daartoe onder meer artikel 77 van de wet van 20 juli 1991 houdende sociale en diverse bepalingen, dat vastlegt welke categorieën binnen het onderwijslandschap recht hebben op een pensioen ten laste van de Schatkist. Aan de twee bestaande voorwaarden vastgelegd in dit artikel, wordt door de nieuwe wet een derde lid toegevoegd dat ervoor zorgt dat de vastbenoemde of daarmee gelijkgestelde personeelsleden die, bij of krachtens decreet met behoud van alle rechten van het hogeschoolstatuut vanuit de hogeschool aan een universiteit zijn overgedragen, eveneens recht hebben op een pensioen ten laste van de Schatkist⁴³.

De wet wijzigt ook artikel 80 van de wet van 20 juli 1991 houdende sociale en diverse bepalingen. Aan dit artikel – dat regelt welke diensten in aanmerking worden genomen voor het recht op een Staatspensioen – wordt toegevoegd dat de diensten verricht door personeelsleden die bij of krachtens decreet met behoud van alle rechten van het hogeschoolstatuut vanuit de hogescholen zijn overgedragen aan een universiteit, worden geacht verricht te zijn in de weddetoelageregeling, zolang de betrokkenen hun hogeschoolstatuut behouden.

Tevens wordt met deze wet in het koninklijk besluit van 28 november 1969 de RSZ-regeling voor de werknemers van het niet-universitair onderwijs zodanig aangepast dat ze van toepassing wordt en blijft op de personeelsleden die vanuit de hogescholen zijn overgedragen aan een universiteit, zonder over te gaan naar het universitair statuut. Deze aanpassing volgt uit de wetwijziging met betrekking tot de pensioenen, aangezien de van toepassing zijnde RSZ-stelsels afhankelijk zijn van het eventuele recht op een pensioen ten laste van de Schatkist. De van toepassing zijnde stelsels bepalen de hoogte van de patronale en persoonlijke bijdrage.

⁴³ De volledige tekst van artikel 77, 1^{ste} lid, van de wet van 20 juli 1991 houdende sociale en diverse aangelegenheden wordt na de wetwijziging:

Art.77. Deze afdeling is van toepassing:

- 1° op de vastbenoemde of daarmee gelijkgestelde personeelsleden van het niet-universitair gemeenschapsonderwijs, met uitsluiting van het meesters-, vak- en dienstpersoneel;
- 2° op de vastbenoemde of daarmee gelijkgestelde personeelsleden van het niet-universitair onderwijs die in die hoedanigheid in de weddetoelageregeling zijn opgenomen;
- 3° op de in 1° en 2° bedoelde personeelsleden die bij of krachtens decreet met behoud van hun rechtspositieregeling, met inbegrip van toekomstige wijzigingen, vanuit een hogeschool overgedragen zijn aan een universiteit en in zoverre ze niet overgenomen zijn met toepassing van de rechtspositieregeling van de Universiteit.

4.3. De impact op de verschillende personeelscategorieën - overzicht

De volgende tabel geeft de mogelijkheden – rangschikking in het universitaire kader of opname in het integratiekader – voor de verschillende personeelscategorieën:

	Rangschikking in het universitaire kader	Opname in het integratiekader
Onderwijzend personeel		
Groep 1⁴⁴		
Lectoren		X
Hoofdlectoren		X
Groep 2		
Tijdelijke assistenten	X	X
Vastbenoemde assistenten		X
Tijdelijke praktijkassistenten		X
Vastbenoemde praktijkassistenten		X
Doctor-assistenten	X	X
Werkleiders		X
Groep 3		
Docenten	X	X
Hoofddocenten	X	X
Hoogleraren	X	X
Gewoon hoogleraren	X	X
Administratief en technisch personeel		
Administratief en technisch personeel	X	X

4.4. De personeelsleden die niet eenduidig toewijsbaar zijn, noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding

In het kader van deze integratieoperatie kunnen binnen het administratief en technisch personeel van de hogescholen drie verschillende categorieën onderscheiden worden:

1. de leden van het ATP die (een deel van) hun opdracht specifiek uitvoeren in het kader van een academische opleiding;
2. de leden van het ATP die hun opdracht vervullen in een gemengd departement (of in een gelijkaardige structurele indeling) – dit is een departement waarbinnen zowel professionele als academische opleidingen aangeboden worden. Deze personeelsleden werken voor de beide opleidingstypes;
3. de leden van het ATP die werken in instellingsbrede diensten (bijvoorbeeld de dienst internationalisering, de juridische dienst, de financiële dienst,...). Zij werken onrechtstreeks voor de betrokken opleidingen.

⁴⁴ Voor de personeelsleden van groep 1 kan ook gewerkt worden met een samenwerkingsovereenkomst tussen de hogeschool en de universiteit (zie punt 4.2.2.)

Deze drie verschillende categorieën vindt men ook terug bij de leden van het onderwijzend personeel die belast zijn met administratieve taken en bij de contractuele personeelsleden.

Afhankelijk van de organisatiestructuur van de hogeschool kunnen de verhoudingen tussen deze drie categorieën sterk verschillen van hogeschool tot hogeschool.

Voor de eerste categorie heeft de decreetgever de volgende regeling uitgewerkt (zie punt 4.1. en 4.2) die overeenstemt met deze voor de leden van het onderwijzend personeel:

- de leden van het administratief en technisch personeel en de leden van het onderwijzend personeel belast met administratieve taken, worden, zoals de leden van het onderwijzend personeel, opgenomen in het integratiekader. Zij behouden ook hier grotendeels de rechten en plichten zoals opgenomen in de rechtspositieregeling in het Hogescholendecreet;
- deze personeelsleden krijgen de mogelijkheid om gerangschikt te worden in het universitaire ATP- kader. Een mogelijke rem is hier het gegeven dat binnen de vrije universiteiten een vaste benoeming van de ATP- leden niet mogelijk is en deze personeelsleden niet kunnen genieten van een overheidspensioen voor de gepresteerde jaren binnen de universiteit. Dit neemt niet weg dat een vast benoemd personeelslid op basis van persoonlijke overwegingen (carrière mogelijkheden, inhoud van de job,...) toch de keuze zou kunnen maken om over te stappen naar het ATP- kader van de universiteit en afziet van een verdere vaste benoeming aan de hogeschool;
- de arbeidsovereenkomst van de contractuele personeelsleden wordt overgenomen door de universiteit.

Voor de tweede en derde groep stelt zich het probleem dat deze personeelsleden moeilijk of niet kunnen toegewezen worden aan een academische opleiding die integreert in een universiteit, aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding. De volgende voorbeelden illustreren het probleem:

- in de inschrijvingsdienst van een hogeschool volgen twee personeelsleden de dossiers op van studenten waarbij niet gekeken wordt of de student in een professionele dan wel in een academische opleiding is ingeschreven. Deze twee ATP- leden doen exact hetzelfde werk. Hier kan dan de vraag gesteld worden welk personeelslid in de toekomst in de hogeschool blijft en welk personeelslid opgenomen zou kunnen worden in het integratiekader (in de veronderstelling dat ook hier gewerkt wordt met een integratiekader) en voor welk volume van zijn/ haar opdracht;
- een hogeschool heeft zowel voor de professionele opleidingen als voor de academische opleiding een dienst internationalisering, met aan het hoofd hiervan een diensthoofd. Na de integratie verdwijnen de academische opleidingen en de studenten die deze opleidingen volgen uit de hogeschool. Ook in de toekomst blijft een diensthoofd internationalisering nodig in de hogeschool, namelijk voor (de studenten in) de professionele opleidingen en de kunstopleidingen. In verhouding tot het aantal overblijvende studenten in de hogeschool neemt de kost voor dit personeelslid sterk toe;
- een hogeschool heeft twee vastbenoemde juridische adviseurs. De hogeschool is van mening dat zij na de integratieoperatie nog slechts één juridisch adviseur nodig heeft, maar de universiteit waarbinnen de

academische opleidingen van de hogeschool geïntegreerd zijn, heeft een volledig uitgebouwde juridische dienst en heeft geen nood aan een bijkomende juridische adviseur. De vraag stelt zich dan wie de kosten van dit personeelslid draagt.

De ad hoc Commissie Hoger Onderwijs heeft in haar motie het volgende opgenomen over het administratief en technisch personeel:

“Er dient voor het ATP- personeel verbonden aan de academiserende opleidingen een geëigende oplossing te worden uitgewerkt met respect voor de rechten van dit personeel en zonder de hogescholen op te zadelen met een al te zwaar sociaal passief.”

Vertrekkende van het uitgangspunt van de ad hoc Commissie Hoger Onderwijs en rekening houdend met de hiervoor opgesomde problemen en met het gegeven dat de problematiek sterk kan verschillen van hogeschool tot hogeschool, heeft de decreetgever de volgende regeling uitgewerkt:

1. De betrokken hogeschool en universiteit werken in gezamenlijk overleg zelf een regeling uit voor die personeelsleden in de hogeschool die niet rechtstreeks kunnen toegewezen worden aan een academische of professionele opleiding. Deze regeling wordt vastgelegd in een overeenkomst en voorziet minimaal:
 - de manier waarop de kosten verdeeld worden tussen de hogeschool en de universiteit, waarbij duidelijk aangetoond wordt dat de hogeschool niet opgezadeld wordt met een sociaal passief;
 - de opdracht en de taakomschrijving van de betrokken personeelsleden binnen de hogeschool en/of universiteit, waarbij de hogeschool de werkgever blijft van de betrokken personeelsleden.
2. Bij gebrek aan een overeenkomst of bij niet goedkeuring van de voorgestelde overeenkomst door de Vlaamse Regering op 30 juni 2013 voorziet het voorliggende decreet in een regeling waarbij een deel van de personeelskosten betaald worden door de universiteit.

Voor de personeelsleden die niet kunnen toegewezen worden aan een academische of professionele opleiding blijft de hogeschool de werkgever. De hogeschool en de universiteit kunnen gezamenlijk afspraken maken over de mogelijke opdrachten van deze personeelsleden, die vastgelegd worden in een overeenkomst.

5. Het opstellen van een personeelsformatie en de decretaal vastgestelde normen

Artikel 230 van het Hogescholendecreet verplicht het hogeschoolbestuur om samen met de begroting een personeelsformatie op te stellen van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkering. Het voorliggende decreet voorziet dat het hogeschoolbestuur een afzonderlijke personeelsformatie opstelt voor het personeel verbonden aan de Schools of Arts en één voor de andere personeelsleden.

De decretaal vastgestelde percentages waarmee rekening moet gehouden worden bij het vaststellen van de personeelsformatie⁴⁵, worden in overeenstemming gebracht met deze nieuwe situatie.

DEEL IV. FINANCIERING

Voor de herstructurering en voor de verdere versterking van de kwaliteit van het hoger onderwijs voorziet de Vlaamse overheid in bijkomende financiering. Het voorliggende decreet regelt de opname van deze bijkomende middelen in de financiering van de hogescholen en universiteiten en voert tegelijkertijd een beperkt aantal wijzigingen door aan het financieringsmechanisme zoals vastgelegd in het decreet van 8 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap (hierna Financieringsdecreet genoemd).

1. Achtergrond en context

De vooropgestelde hervorming van het Vlaamse hoger onderwijs is een omvangrijke en ingrijpende operatie. Alle actoren in het maatschappelijk debat zijn het er over eens dat een adequate financiering noodzakelijk is om deze operatie te laten slagen. Enerzijds moet de leefbaarheid van de nieuwe hogescholen, die in de toekomst in hoofdzaak professioneel gerichte bacheloropleidingen inrichten, en in een aantal gevallen professionele en academisch gerichte kunstopleidingen, gevrijwaard blijven. Anderzijds moeten de universiteiten de middelen krijgen om de academische hogeschoolopleidingen te integreren en deze in de toekomst op een kwaliteitsvolle manier te organiseren. Daarenboven zijn er bijkomende middelen nodig om de kwaliteit van het hoger onderwijs ook in de toekomst blijvend te garanderen, en dit zowel van het professioneel onderwijs als van het academisch onderwijs.

In de verschillende commissies en werkgroepen rond de toekomstige hervorming van de structuur van het hoger onderwijs is dan ook steeds gesteld dat een voldoende financiering een noodzakelijke randvoorwaarde is voor de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

De parlementaire Commissie ad hoc Hoger Onderwijs volgt in haar motie deze gedachtegang en stelt ondermeer dat *“een adequate financiering die het mogelijk maakt de ingrijpende operatie te voltooien”* een randvoorwaarde is die in acht moet worden genomen, ook om de kwaliteit van het hoger onderwijs in het algemeen te garanderen. De commissie geeft de volgende aanbevelingen inzake financiering:

“7° de middelen van het hoger onderwijs te verhogen om de 2 percentnorm te behalen⁴⁶ en de hervorming van het hogeronderwijslandschap te doen slagen.

⁴⁵ De artikelen 104, 122, 231, en 232 van het Hogescholendecreet

⁴⁶ Hierbij moet opgemerkt dat ook het Vlaamse regeerakkoord ⁴⁶ voorziet in een toename van de financiering voor het hoger onderwijs:

“De Europese doelstelling om 2% van het BRP aan het hoger onderwijs te besteden, hebben we in Vlaanderen nog niet bereikt. Daarom zetten we de inspanningen voort om het budget voor het hoger onderwijs substantieel te verhogen met een stijging van 10% in de komende periode.”

Dat vereist ook een herziening van de financieringsmechanismen uit het Financieringsdecreet, met aandacht voor de leefbaarheid na integratie van bepaalde instellingen en het behoud van de verschillende profielen van de academiserende opleidingen.

Deze verhoging moet gebeuren met inachtneming van een evenwicht tussen drie componenten, zijnde:

- a) de versterking van de onderzoeksfinanciering van de vroegere tweecyclopleidingen;*
- b) de versterking van de financiering van de professionele bacheloropleidingen;*
- c) de verhoging van de financiering van de huidige academische opleidingen aan de universiteiten met inbegrip van een versterking van de kanalen voor onderzoeksfinanciering.*

De middelen voor de versterking van de onderzoeksfinanciering van de vroegere tweecyclopleidingen worden tijdens een overgangperiode 'gekleurd', wat betekent dat ze aan die bestemming worden geaffecteerd en dat de instellingen afzonderlijk moeten rapporteren over de besteding ervan. Tevens moet er een specifieke aanvullende financiering worden voorzien voor de hogeronderwijsinstellingen met zetel en vestigingsplaats(en) in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest (een zogenaamde 'Brusselnorm')."

De aanbevelingen opgenomen in deze motie vormen dan ook de uitgangspunten voor de noodzakelijke aanpassingen en bijstellingen aan het Financieringsdecreet.

2. Bijkomende financiering

Vertrekkende van de uitgangspunten van de ad hoc Commissie Hoger Onderwijs heeft de Vlaamse Regering op 16 juli 2010 een budgettair kader uitgetekend waarbij in de periode 2012-2025 een bijkomende financiering voor het hoger onderwijs wordt voorzien van in totaal 225,9 miljoen euro. Van dit globale bedrag komt 121,1 miljoen euro uit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en 104,9 miljoen euro uit het beleidsdomein Economie, Wetenschap en Innovatie.

Deze bijkomende financiering wordt gespreid in de tijd overeenkomstig het volgende tijdschema:

	<i>herkomst</i>	<i>beheerd door</i>	<i>doel</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Professionele bachelor	EWI	O&V	37,2	0,8	5,2	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6
Professionele bachelor	O&V	O&V					3,4	6,8	10,2	13,5
PWO	EWI	O&V	5,2	0,1	0,6	1,1	1,5	2,0	2,5	3,0
Academisering	EWI	O&V	36,8	0,8	4,2	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
Academisering	O&V	O&V					3,4	6,7	10,1	13,4
Academisering	EWI	O&V	36,8	0,8	4,2	7,5	10,9	14,2	17,6	20,9
ZAP	O&V	O&V	21,0	0,5	2,4	4,3	6,2	8,1	10,0	11,9
ZAP	EWI	O&V	10,5	0,2	1,2	2,1	3,1	4,0	5,0	6,0
ZAP	EWI	EWI	10,5	0,2	1,2	2,1	3,1	4,0	5,0	6,0
HKO	O&V	O&V	3,7		0,0	0,0	0,9	3,7	3,7	3,7
Puntengewichten	O&V	O&V	11,7	0,0	0,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0

Brussel	O&V	O&V	6,5	1,8	3,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Studenten-mobiliteit	O&V	O&V	4,2	0,1	0,7	1,2	1,7	2,2	2,8	3,3
Totaal			184,0	5,5	23,1	42,0	58,8	77,5	93,4	109,2
Kanalen										
wetenschaps-beleid	EWI	EWI	41,9						1,0	5,0

	<i>herkomst</i>	<i>beheerd door</i>	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Professionele bachelor	EWI	O&V	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6
Professionele bachelor	O&V	O&V	16,9	20,3	23,7	27,1	29,6	29,6	29,6
PWO	EWI	O&V	3,4	3,9	4,4	4,8	5,2	5,2	5,2
Academisering	EWI	O&V	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
Academisering	O&V	O&V	16,8	20,1	23,4	26,8	29,3	29,3	29,3
Academisering	EWI	O&V	24,3	27,6	30,9	34,3	36,8	36,8	36,8
ZAP	O&V	O&V	13,8	15,7	17,6	19,5	21,0	21,0	21,0
ZAP	EWI	O&V	6,9	7,9	8,8	9,8	10,5	10,5	10,5
ZAP	EWI	EWI	6,9	7,9	8,8	9,8	10,5	10,5	10,5
HKO	O&V	O&V	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Puntengewichten	O&V	O&V	7,0	8,0	9,0	10,0	11,7	11,7	11,7
Brussel	O&V	O&V	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Studenten-mobiliteit	O&V	O&V	3,8	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Totaal			125,1	140,9	156,2	171,6	184,0	184,0	184,0
Kanalen									
wetenschaps-beleid	EWI	EWI	9,0	13,0	17,0	21,0	25,0	32,0	41,9

Deze tabel, die het macro budgettaire kader weergeeft, werd door de Vlaamse Regering goedgekeurd in haar beslissing van 16 juli 2010. Ondertussen zijn er een aantal verschuivingen geweest tussen het budget van Onderwijs en Vorming en EWI en werd deze tabel verder verfijnd. De geactualiseerde tabel, rekening houdend met alle afspraken en aanpassingen, wordt hierna weergegeven:

herkomst	beheerd	doel	2012	2013*	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Profession O&V	O&V	37,20				3,40	6,80	10,20	13,50	16,90	20,30	23,70	27,10	29,60	29,60	29,60
Profession EWI	O&V		0,80	5,20	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60	7,60
PWO EWI	O&V	5,20	0,10	0,60	1,10	1,50	2,00	2,50	3,00	3,40	3,90	4,50	4,80	5,20	5,20	5,20
Academist EWI	O&V	7,50	0,80	4,20	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50
Academist O&V	O&V	29,30				3,40	6,70	10,10	13,40	16,80	20,10	23,40	26,80	29,30	29,30	29,30
Academist EWI	O&V	36,80	0,80	4,20	7,50	10,90	14,20	17,60	20,90	24,30	27,60	30,90	34,30	36,80	36,80	36,80
ZAP** O&V	O&V	20,90	0,55	2,30	4,40	6,20	8,30	10,10	11,80	13,80	15,70	17,60	19,50	20,90	20,90	20,90
ZAP EWI	O&V	10,50	0,25	1,20	2,10	3,10	4,00	5,00	6,00	6,90	7,90	8,80	9,80	10,50	10,50	10,50
HKO O&V	O&V	3,70		0,00	0,00	0,90	3,70	3,70	3,70	3,70	3,70	3,70	3,70	3,70	3,70	3,70
Puntengew O&V	O&V	11,70	0,00	0,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00	11,70	11,70	11,70
Brussel O&V	O&V	6,50	1,80	3,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50
Studenten O&V	O&V	4,20	0,10	0,70	1,20	1,70	2,20	2,60	3,30	3,80	4,20	4,20	4,20	4,20	4,20	4,20
Kanalen O & V (A)		173,50	5,20	21,90	39,90	55,70	73,50	88,40	103,20	118,20	133,00	147,40	161,80	173,50	173,50	173,50
Kanalen wetenschapsbeleid		41,90						1,00	5,00	9,00	13,00	17,00	21,00	25,00	32,00	41,90
ZAP EWI	EWI	10,50	0,30	1,20	2,10	3,10	4,00	5,00	6,00	6,90	7,90	8,80	9,80	10,50	10,50	10,50
Kanalen EWI (B)		52,40	0,30	1,20	2,10	3,10	4,00	6,00	11,00	15,90	20,90	25,80	30,80	35,50	42,50	52,40
Totale investering (A) + (B)		225,90	5,50	23,10	42,00	58,80	77,50	94,40	114,20	134,10	153,90	173,20	192,60	209,00	216,00	225,90
Groeiopad begroting O&V (1)		5,20	5,20	16,70	18,00	15,80	17,80	14,90	14,80	15,00	14,80	14,40	14,40	11,70	0,00	0,00
Groeiopad begroting EWI (2)***		0,30	0,90	0,90	0,90	1,00	0,90	2,00	5,00	4,90	5,00	4,90	5,00	4,70	7,00	9,90
Nieuw groeiopad O&V + EWI (= (1)+(2))		5,50	17,60	18,90	18,90	16,80	18,70	16,90	19,80	19,90	19,80	19,30	19,40	16,40	7,00	9,90
Kanalen O&V (A) verder opgesplitst op basis van herkomst	Herkomst EWI	60,00	2,75	15,40	25,80	30,60	35,30	40,20	45,00	49,70	54,50	59,30	64,00	67,60	67,60	67,60
	Herkomst O&V	113,50	2,45	6,50	14,10	25,10	38,20	48,20	58,20	68,50	78,50	88,10	97,80	105,90	105,90	105,90
	Totaal	173,50	5,20	21,90	39,90	55,70	73,50	88,40	103,20	118,20	133,00	147,40	161,80	173,50	173,50	173,50
	EWI				25,80					23,90					17,90	
	O&V				14,10					54,40					37,40	
Totaal					39,90					78,30					55,30	

*Verklaring: een bedrag van 1 miljoen oorspronkelijk voor de puntengewichten wordt in 2013 voorlopig toegevoegd aan VOW-prof. Een andere mogelijkheid is om dit toe te voegen aan HKO-prof indien negatieve klik in 2013.

**Correcties (zowel positieve als negatieve) werden gedaan op deze lijn (in vergelijking met de tabel Mededeling 15-07-2011 - VR 2011 1507 Med. 0393).

*** - zonder bedragen van herkomst EWI bij O&V(A)

Deze financieringsoperatie bereikt haar kruissnelheid voor de kanalen onderwijs in het begrotingsjaar 2023. De spreiding in de tijd van de toevoeging van de bijkomende middelen heeft meerdere oorzaken. Enerzijds zijn er de budgettaire beperkingen van de Vlaamse overheid die in de huidige situatie niet toelaten om op korte termijn meer middelen te investeren in het Vlaamse hoger onderwijs. Anderzijds heeft deze spreiding ook een inhoudelijke component: het vraagt tijd om voor de academische hogeschoolopleidingen een onderzoekspotentieel te realiseren; en tussen potentieel en output zit al gauw een tijdsperiode van 10 jaar.

In het voorliggende decreet worden de volgende bijkomende middelen geïntegreerd in het financieringsmechanisme:

- de bedragen voorzien voor de professionele opleidingen (37,2 miljoen euro). Deze middelen worden toegevoegd aan de desbetreffende variabele onderwijsdelen;
- de bijkomende ZAP-middelen, beheerd door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming (31,4 miljoen euro). Deze middelen worden in de verhouding 55/45 toegevoegd aan respectievelijk het variabele onderwijsdeel en het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten;
- het bijkomend bedrag voor de puntengewichten (11,7 miljoen euro), dat nodig is om de systematiek van de puntengewichten van de academische hogeschoolopleidingen af te stemmen op de systematiek van de puntengewichten van de universiteiten. Dit bedrag wordt toegevoegd aan het variabel onderwijsdeel van de universiteiten.

Alhoewel de professionele opleidingen grotendeels buiten de integratieoperatie blijven, worden hier toch ook bijkomende middelen voorzien voor de versterking en de verdere uitbouw van deze opleidingen. De samenleving heeft immers nood aan goed opgeleide en snel inzetbare hoog gekwalificeerde krachten. De Vlaamse economie en arbeidsmarkt zijn dan ook vragende partij naar kwaliteitsvolle en sterk professioneel gericht opleidingen. Deze opleidingen hebben een erg ondernemende en praktijkgerichte omgeving en cultuur nodig. Het verder kwaliteitsvol uitbouwen van het profiel van de professionele opleidingen is dan ook van groot belang voor de arbeidsmarkt. De bijkomende middelen bedragen ongeveer 10% van de middelen van het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen.

Het uitgangspunt voor de bijkomende ZAP-middelen is dat op basis van de VLIR statistieken het aantal ZAP-leden in de periode 1992 - 2009 slechts is toegenomen van 2452,4 VTE tot 2.589,2 VTE, en dit met een studentenpopulatie die gestegen is van 50.015 (academiejaar 92/93) naar 68.325 (academiejaar 08/09). De ratio van het aantal studenten per ZAP-lid is dus geëvolueerd van 20,39 studenten naar 26,38 studenten per ZAP-lid. De middelen die de voorbije twee decennia vooral via wetenschapsbeleid zijn geïnvesteerd, zijn immers vooral naar de zgn. tweede en derde geldstroom gevloeid met het oog op de ondersteuning van het wetenschappelijk onderzoek. Om het aantal ZAP-leden in het totale personeelsbestand opnieuw tot op het niveau van het jaar 2000 te brengen, is een bedrag van 41,9 miljoen euro nodig, rekening houdend met de totaliteit van de injectie. Dit komt overeen met 430 extra ZAP-leden, rekening houdend met een gemiddelde kost per ZAP van 97.569 euro. Van dit bedrag wordt 31,4 miljoen voorzien door het beleidsdomein onderwijs en vorming. Deze bijkomende middelen en de verdeling ervan wordt dan ook opgenomen in het voorliggend decreet. Het

resterende bedrag (10,5 miljoen euro) wordt voorzien door het beleidsdomein EWI. Het voorliggende decreet bevat dan ook geen regeling voor deze resterende 10,5 miljoen euro. Dit wordt binnen het beleidsdomein EWI geregeld.

De volgende middelen worden opgenomen in het voorliggende decreet, maar buiten de systematiek van het verdelingsmechanisme, vastgelegd in het Financieringsdecreet:

- de middelen voor academisering (73,6 miljoen euro)
- de middelen voor PWO (5,2 miljoen euro)
- de bijkomende middelen voor Brussel (6,5 miljoen euro).

De bespreking van deze middelen komt verder in deze memorie aan bod. .

Het bedrag nodig voor de aanpassing van het regime van de bijzondere weddeschalen (3,7 miljoen euro) is opgenomen in het voorliggende decreet, maar wordt pas toegekend op voorwaarde dat er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs. Deze concrete regeling wordt pas uitgewerkt in de volgende fase.

In het voorliggend decreet zijn de bedragen voorzien voor de studentenmobiliteit en voor de kanalen van het wetenschapsbeleid, niet opgenomen.

3. Aanpassingen aan het financieringsmechanisme

Premissen

De decreetgever vertrekt van het uitgangspunt dat de basisstructuur van het financiële model, zoals vastgelegd in het Financieringsdecreet, behouden blijft. Het huidige financieringsmechanisme is in werking getreden vanaf het begrotingsjaar 2008. De effecten zullen pas ten volle zichtbaar zijn in de komende jaren. Om de impact van het financieringsmechanisme te monitoren, voorziet het Financieringsdecreet in een evaluatie vóór 1 januari 2014.

Wel wordt van deze gelegenheid gebruik gemaakt om bepaalde elementen in het decreet te vereenvoudigen en bepaalde elementen, waarvan nu al duidelijk is dat zij ongewenste effecten tot gevolg hebben, bij te sturen.

Het voorliggende decreet beperkt zich dan ook tot wijzigingen aan het mechanisme die:

- nodig zijn om de bijkomende financiering te integreren in het systeem en de integratieoperatie succesvol te laten verlopen;
- nodig zijn om een beperkt aantal ongewenste neveneffecten van het huidige mechanisme te corrigeren;
- nodig zijn om enkele elementen te vereenvoudigen.

Het kliksysteem

Dit uitgangspunt wordt doorgetrokken naar het “kliksysteem”, zoals vastgelegd in artikel 10 van het Financieringsdecreet. De Vlaamse overheid blijft trouw aan haar engagement aangegaan met het Financieringssysteem om de studentenevoluties (weliswaar gecontroleerd) mee in rekening te brengen voor de berekening van de

hoogte van de financiering. Het basisprincipe van het “klikstelsel” blijft dan ook behouden: de hoogte van de bedragen van de verschillende variabele onderwijsdelen volgt binnen de decretaal vastgestelde grenzen de evolutie van het aantal opgenomen studiepunten. Wel worden de volgende correcties voorzien:

- in het oorspronkelijke artikel werd voorzien dat vanaf het begrotingsjaar 2014 het klikstelsel omgevormd wordt van een stelsel op basis van het aantal opgenomen studiepunten naar een stelsel op basis van het aantal financieringspunten. Gelet op de mogelijke neveneffecten van een dergelijke omschakeling (mogelijk verlies van “klik”, vastleggen van nieuwe referentiepunten, interferentie met andere aanpassingen aan het financieringsmodel zoals bijvoorbeeld de aanpassing van de puntengewichten van de academiserende hogeschoolopleidingen die theoretisch tot “klik” kunnen leiden, ...) is er voor geopteerd om ook in de toekomst het bestaande klikstelsel op basis van het aantal opgenomen studiepunten te behouden;
- de academische kunstopleidingen volgen momenteel de “klik” van de andere academische hogeschoolopleidingen. Dit heeft als gevolg dat het variabel onderwijsdeel in het begrotingsjaar 2011 negatief klikt, ondanks het gegeven dat de evolutie van de opgenomen studiepunten niet negatief is. Het voorliggende decreet voorziet dat de kunstopleidingen vanaf het begrotingsjaar 2014 ook onafhankelijk zullen klikken, op dezelfde manier als de andere variabele onderwijsdelen. Gelet op de specifieke financiering van deze opleidingen – bijkomende puntengewichten tot aan een bepaalde grens – is deze werkwijze ook nog niet ideaal. Het is dan ook de bedoeling dat er tegen 2015, na een grondige evaluatie, een eigen “klikstelsel” uitgewerkt wordt voor de kunstopleidingen.

Om de negatieve klik in het begrotingsjaar 2011 te compenseren wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 een deel van de vereveningsmiddelen (1.254.057,86 euro) voorzien voor het variabel onderwijsdeel van de kunstopleidingen.

De componenten van de werkingsuitkeringen

De samenstellende componenten van de globale werkingsuitkering worden aangepast aan de situatie na de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Er komt een variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (zonder de professioneel gerichte kunstopleidingen), een variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts en een variabel onderwijsdeel voor alle academische opleidingen aan de universiteiten (dit zijn zowel de aanwezige als de geïntegreerde academische opleidingen). Dit laatste is de samenvoeging van het bestaande variabele onderwijsdeel voor de universitaire opleidingen (VOWun) met het variabele onderwijsdeel voor de academische hogeschoolopleidingen (VOWac), evenwel zonder het deel voor de academische kunstopleidingen (VOWhko).

De onderwijssoeverein

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten heeft een immense impact op de grootte van de onderwijsinstellingen: de universiteiten krijgen een groot aantal studenten bij, terwijl de betrokken hogescholen hun studentenaantallen zien afnemen. Dit heeft tot gevolg dat – voor dit onderdeel - de

evenwichten die destijds met het Financieringsdecreet werden nagestreefd, na de integratie niet langer gelden. Een aantal aanpassingen aan de onderwijssoekel zijn dan ook noodzakelijk in het kader van deze integratieoperatie.

- Binnen het oorspronkelijke concept van één globale onderwijssoekel voor het gehele hoger onderwijs hebben wijzigingen aan het aantal opgenomen studiepunten in een bepaalde sector (bijvoorbeeld binnen de universiteiten) een grote impact op de toegekende bedragen in de andere sector (in dit geval bij de hogescholen). Er is met name een sterke interferentie tussen de beide sectoren. Door de integratieoperatie – met de verschuiving van een groot aantal financierbare studenten van de hogescholen naar de universiteiten – is dit concept dan ook niet langer houdbaar en wordt er gekozen voor een opsplitsing in drie onderwijssoekels: een onderwijssoekel voor de professioneel gerichte opleidingen (zonder de kunstopleidingen), een onderwijssoekel voor de kunstopleidingen en een onderwijssoekel voor alle academische opleidingen aan de universiteiten. Het creëren van een onderwijssoekel voor de kunstopleidingen is eveneens te verantwoorden door de specifieke situatie van de kunstopleidingen, die binnen de Schools of Arts een zekere mate van autonomie hebben.
- Door de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten komen er bij de universiteiten 29,6% gefinancierde studenten bij. Het behoud van de huidige grenzen zou betekenen dat deze studenten niet meegerekend worden bij de grote universiteiten (KULeuven en UGent). Het voorliggende decreet past dan ook de grenzen en de gewichtsfactoren aan, waarbij zowel het degressieve karakter van de onderwijssoekel gerespecteerd blijft, als het principe van de eindigheid.
- Door de integratieoperatie dreigen een aantal hogescholen onder de minimale instellingsnorm van 90.000 studiepunten te dalen. Het voorliggende decreet behoudt het principe van de ondergrens van 90.000 opgenomen studiepunten, maar voorziet tijdelijk in een afwijkende regeling voor deze instellingen.
- Voor een aantal hogescholen die door de integratieoperatie een groot aantal studenten verliezen en zelfs dreigen onder de minimale instellingsnorm te komen, zou een fusie een mogelijke oplossing zijn. Het huidige degressieve karakter van de onderwijssoekel vormt evenwel een belemmering voor mogelijke fusies. Het voorliggende decreet voorziet in een regeling die het nadelige effect van het degressieve karakter van de soekel op mogelijke fusies enigszins compenseert.
- De huidige regeling bij afbouw en stopzetten van een opleiding (artikel 24 van het Financieringsdecreet) en bij herstructureringen (artikel 25 van het Financieringsdecreet) is complex en veroorzaakt verschuivingen binnen de variabele onderwijsdelen. De bestaande regelingen worden met dit decreet opgeheven (er wordt wel voorzien in een overgangsmaatregel voor de bestaande boni). Dit neemt niet weg dat een van de doelstellingen van het Financieringsdecreet gehanteerd blijft : de reductie van het aantal locaties met identieke opleidingen. Daartoe voorziet het voorliggende decreet in een regeling waarbij in geval van stopzetten of afbouw van een opleiding het

aantal sokkelpunten van deze opleiding voor een bepaalde periode gegarandeerd blijft.

Puntengewichten

Er wordt niet gesleuteld aan de puntengewichten van de professioneel gerichte opleidingen en van de kunstopleidingen aan de hogescholen. Deze puntengewichten worden meegenomen in de evaluatie van het Financieringsdecreet, voorzien tegen 1 januari 2014. De systematiek van de puntengewichten van de academische hogeschoolopleidingen, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteit, wordt afgestemd op de systematiek van de puntengewichten van de universitaire opleidingen. Daartoe wordt een bedrag van 11, 7 miljoen euro voorzien.

Aanpassingen aan het variabel onderzoeksdeel voor de universiteiten

Het voorliggende decreet voert een aantal wijzigingen door aan de verdeelsleutel voor het variabel onderzoeksdeel van de universiteiten (artikel 29 van het Financieringsdecreet): wegen van doctoraatsdiploma's, aanpassen van de gewichten van het verdeelmechanisme, aanpassen van het tijdsvenster waarover de gegevens gemeten worden.

De 55/45 verhouding

Het huidige Financieringsdecreet legt voor de universiteiten de verhouding onderwijs/ onderzoek vast op 55%/45% (artikel 9, §2). Dit heeft tot gevolg dat als het onderwijsgedeelte (onderwijssokkel en variabel onderwijsdeel) toeneemt door bijvoorbeeld de toepassing van het kliksysteem, ook het onderzoeksgedeelte toeneemt om deze verhouding 55/45 blijvend te garanderen. Het uitgangspunt is dat ook in de toekomst het principe van de 55/45 sleutel behouden blijft. De wijzigingen aan het financieringsmechanisme tengevolge van de integratiebeweging en de toevoeging van de bijkomende middelen mogen evenwel niet leiden tot bijkomende effecten. Dit betekent dat er voor de berekening van de 55/45 verhouding een aantal operaties moeten geneutraliseerd worden, wat gebeurt in het voorliggende decreet.

De verevening

Omdat het nieuwe financieringsmechanisme, ingevoerd in 2008, leidde tot verschuivingen van middelen tussen de hogeronderwijsinstellingen, heeft de decreetgever op dat ogenblik een overgangsmaatregel ingevoerd: tot en met het begrotingsjaar 2013 hebben de instellingen de garantie dat zij minimaal het geïndexeerde bedrag 2007 als werkingsuitkering zullen ontvangen⁴⁷. Op deze manier hadden instellingen de mogelijkheid om gedurende een aantal jaren hun beleid bij te stellen. Om dit systeem van gegarandeerde minima mogelijk te maken, heeft de decreetgever bijkomende middelen voorzien (6,9 miljoen euro op kruissnelheid, indexniveau 2007) die toegevoegd werden aan de werkingsuitkeringen. Ondanks deze bijkomende middelen heeft de uitvoering van dit vereveningsmodel een negatief effect gehad op de "groeierende" instellingen: zij

⁴⁷ Hierop is één uitzondering: de instellingen die niet aan de minimale instellingsnorm komen voor de onderwijssokkel, kunnen geen aanspraak maken op de gegarandeerde minimumbedragen.

hebben niet volledig het bedrag gekregen waarop ze volgens het rekenmodel recht hadden.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 voorziet het huidige Financieringsdecreet in een aangepast systeem waarbij de gegarandeerde minima beschouwd worden als een soort “nullijn”, een historische sokkel waarrond de instellingen in de toekomst zouden moeten evolueren. Instellingen die vanaf het begrotingsjaar 2014 zouden groeien, zouden dan hun groei vertaald zien in een hogere werkingsuitkering, terwijl instellingen die een afname van hun studentenpopulatie zouden kennen, het bedrag van hun werkingsuitkeringen zouden zien dalen.

De integratieoperatie verandert het Vlaamse hogeronderwijslandschap ingrijpend. Om tegen het begrotingsjaar 2014 deze historische sokkel voor elke instelling vast te leggen, zou het hele vereveningsmodel moeten herrekend worden. Voor iedere instelling moet dan een nieuw gegarandeerd minimum vastgelegd worden, rekening houden met de nieuwe situatie (waarbij de studenten van de academische hogeschoolopleidingen meegerekend worden bij de universiteiten en niet langer bij de hogescholen). Dit is een complexe en discuteerbare operatie.

In deze context mag ook het effect van de voorziene “kliks” (artikel 10 van het Financieringsdecreet) niet miskend worden. Deze “kliks” hebben en zullen ook in de toekomst een positief effect hebben op de middelen van de instellingen.

Rekening houdend met deze elementen – de negatieve effecten voor de “groeiende” instellingen van het vereveningsmechanisme, de complexiteit van de herberekening van de historische sokkel voor 2013, de positieve effecten van de kliks – heeft de decreetgever beslist om het aangepaste vereveningsmechanisme in het begrotingsjaar 2014 (artikel 34 van het Financieringsdecreet) niet door te voeren. De in het Financieringsdecreet voorziene vereveningsmiddelen worden als volgt aangewend:

- een bedrag van 1.254.057,83 euro wordt gebruikt voor het wegwerken van de negatieve klik in 2011 voor het Hoger Kunstonderwijs
- er wordt een bedrag van 3.116.539,88 euro toegevoegd aan de bedrag voorzien voor de Brusselnorm
- het resterende bedrag van 3.016.979,55 euro wordt toegevoegd aan de PWO-middelen.

4. **Bijkomende middelen** (buiten het verdelingsmechanisme, vastgelegd in het Financieringsdecreet)

Bijkomende middelen voor het hoger onderwijs in Brussel

Het voorliggende decreet voorziet in een bijkomende financiering van 9,6 mio euro voor de hogeronderwijsinstellingen met een vestigingsplaats in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad (6,5 miljoen euro voorzien in de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 en 3,1 mio euro van de vereveningsmiddelen). Deze bijkomende financiering moet de kwetsbaarheid van de Brusselse instellingen en opleidingen, die na een mogelijke integratie van de academische opleidingen nog dreigt toe te nemen, gedeeltelijk kunnen verhelpen. M.a.w. deze middelen zijn bedoeld voor het instandhouden van een Nederlandstalig aanbod van universitaire

en hogeschoolopleidingen in Brussel. De bijkomende middelen zijn opgenomen in een aparte enveloppe en worden verdeeld op basis van het aantal opgenomen studiepunten door studenten die een opleiding volgen in een vestigingsplaats in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

De academiseringsmiddelen

Vanaf het Structuurdecreet ondersteunt de Vlaamse overheid het academiseringsproces door middel van een bijkomende financiering, de academiseringsmiddelen. Deze middelen, die bedoeld zijn om de onderzoeksbetrokkenheid van de academische hogeschoolopleidingen te verstevigen, zijn in de loop van de vorige jaren gradueel toegenomen en bedragen momenteel 30 miljoen euro. Om dit academiseringsproces tot een goed einde te brengen, ook na de integratie van deze opleidingen in de universiteiten, moeten de inspanningen de volgende tien jaar volgehouden worden. Het is daarbij belangrijk dat de onderzoekscomponent van deze opleidingen verder uitgebouwd wordt, zodat zij volwaardige academische opleidingen worden die in niets verschillen van de bestaande universitaire opleidingen (zij worden getoetst aan dezelfde accreditatiekaders).

Om de financiering van deze opleidingen te versterken voorziet de Vlaamse Regering in haar beslissing van 16 juli 2010 hiervoor een groeipad tot 2023: op dat ogenblik zullen de aanvullende onderzoeksmiddelen (= nieuwe benaming voor academiseringsmiddelen) 103,6 miljoen euro bedragen. Rekening houdend met het gegeven dat er 30 miljoen euro aan academiseringsmiddelen in het financieringssysteem zitten, betekent dit een bijkomende financiering van 73,6 miljoen euro. Het voorliggende decreet bundelt alle academiseringsmiddelen, die momenteel verspreid zijn over verschillende artikels en locaties, legt het groeipad vast en voorziet in een regeling voor de verdeling van deze middelen onder de instellingen. In de overgangsfase tot 2023 blijven deze middelen voor de versterking van de onderzoeksfinanciering (= de aanvullende onderzoeksmiddelen) van de overgedragen academische opleidingen gekleurd.

Middelen voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek

De bestaande middelen voor projectmatig wetenschappelijk onderzoek (waarvan de nieuwe benaming “praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek” wordt) worden verhoogd met 5,2 miljoen euro (beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010) en met 3,0 miljoen euro uit het vereveningsbedrag. Het voorliggende decreet legt deze bedragen vast, evenals de verdelingswijze. Deze bijkomende middelen zijn nodig om de rol van de hogescholen in kennisontwikkeling en innovatie te versterken en te ondersteunen. Hogescholen moeten kennisintensieve organisaties zijn, waar praktijkgericht onderzoek gebeurt en een grote innovatiecapaciteit aanwezig is, in nauwe relatie tot het afnemend veld en de ondernemingen. Het moet niet de ambitie zijn om net als de universiteiten grensverleggend wetenschappelijk onderzoek te verrichten, maar er is daarnaast een heel uitgebreid en nog groeiend veld van kennisontwikkeling en kennismanagement waar de hogescholen beter geplaatst zijn dan de universiteiten.

5. Investerings

Los van de punctuele ingeschreven bepalingen is het de bedoeling om de globale problematiek van de investeringen in het hoger onderwijs in een tweede fase (na de eerste principiële goedkeuring) grondig te bekijken.

Voor wat betreft de universiteiten is de doelstelling dat er vanaf het begrotingsjaar 2015 een actualisatie komt van de parameters die aan de grondslag liggen van de huidige investeringsbedragen. Deze intentie is opgenomen in het voorliggende decreet

Ook bij de hogescholen wordt aan de bestaande regeling geen wijzigingen aangebracht tot en met 2014. Dit wil zeggen dat alle huidige machtigingen verder worden beheerd door de hogescholen waarbij er over de academiserende opleidingen afspraken worden gemaakt met de betrokken universiteit. De huidige beschikbare middelen aan eigenaarsonderhoud blijven gealloceerd bij de hogescholen op hetzelfde budgettaire niveau als in 2011.

Bovenvermelde stand still moet toelaten om in één beweging parameters en methodiek uniform te maken voor het geheel van het hoger onderwijs bij het begin van de volgende legislatuur.

6. Heroriëntering van middelen buiten het Financieringsdecreet

Het decreet van 15 december 2006 op de lerarenopleiding voorziet in artikel 16 een invoeging in het Structuurdecreet, waarbij in artikel 55quinquies, §5, een financiële stimulans wordt voorzien voor de overgang van drie vakken naar twee vakken voor de geïntegreerde opleiding secundair onderwijs. Vanaf het begrotingsjaar 2010 tot en met het begrotingsjaar 2013 bedraagt deze stimulans 1,4 miljoen euro (geen indexering).

Om tegemoet te komen aan reeds lang bestaande noden in het hoger onderwijs, maar ook aan nieuwe noden binnen de samenleving, wil de Vlaamse Regering deze middelen vanaf 2014 als volgt bestemmen.

1) Onderzoeksfinanciering voor de Evangelische Theologische Faculteit Heverlee en voor de Nederlandstalige afdeling van de Faculteit voor Protestantse Godgeleerdheid Brussel:

- a. Artikel 54 en 55 van het Structuurdecreet stellen respectievelijk dat de ETF en de FPG in het studiegebied godsdienstwetenschappen en godgeleerdheid de graden van bachelor, master en doctor kunnen verlenen. Dit impliceert dat wetenschappelijk onderzoek behoort tot de decretale taken van deze instellingen.
- b. Deze beide instellingen zijn onderworpen aan de belangrijkste bepalingen van het Structuurdecreet (o.a. kwaliteitszorg en accreditatie) en aan alle bepalingen van het Flexibiliseringsdecreet. Dit laatste betekent ook dat de regeling van studiegelden op deze instellingen van toepassing is en dat zij niet langer een hoger studiegeld kunnen vragen aan hun studenten.
- c. Aangezien beide instellingen grotendeels dezelfde verplichtingen hebben als de universiteiten, en zij niet langer hogere studiegelden kunnen

vragen aan hun studenten, is de vraag naar financiering voor onderzoek enigszins te rechtvaardigen.

d. Bij de huidige berekeningswijze (gebruik van de parameters) en bij het vaststellen van de hoogte van de werkingsuitkeringen, wordt geen rekening gehouden met het aspect onderzoek. Gelet op hun decretale opdracht – uitreiken van doctoraten –, die op dit punt gelijklopend is met de universiteiten, is de vraag naar onderzoeksfinanciering terecht (gelijkheidsbeginsel).

e. Vanaf het begrotingsjaar 2014 zal er bijkomend 300.000 euro toegekend worden aan deze instituten voor de vervulling van hun decretale opdracht inzake onderzoek. De verdeelsleutel van de bedrag, gebaseerd op hun onderwijsenveloppe, zal in overleg met de beide instellingen worden vastgelegd en zal binnen afzienbare termijn decretaal verankerd worden. Hiermee worden deze instellingen op het gebied van financiering in dezelfde filosofie behandeld als de universiteiten en hogescholen, opgesomd in artikel 4 en 5 van het Structuurdecreet.

2) Financiering voor de opleiding van islamkaders

Er is al lang een vraag om in het Vlaamse hoger onderwijs een gepaste opleiding te voorzien. We verwijzen hierbij naar een aantal gesprekken die met verantwoordelijken van het hoger onderwijs hebben plaatsgehad (onder andere met de Universiteit Antwerpen). De hier vooropgestelde opleidingen zijn wel degelijk verschillend van het aanbod in bijvoorbeeld de Erasmushogeschool Brussel. Dit sluit aan bij het Regeerakkoord. De Vlaamse Regering zet de inspanningen voort om in overleg met vertegenwoordigers van de islamitische eredienst te komen tot een opleiding voor imams. Tevens zal bij de mogelijke erkenning van deze opleiding erover gewaakt worden dat er tegemoet wordt gekomen aan de vastgestelde aandachtspunten bij de huidige Imams. De overeengekomen taalregeling opgenomen in dit voorontwerp van decreet zal onverkort van toepassing zijn. Daarenboven zal deze opleiding toegankelijk zijn voor Nederlandstalige studenten en ze kan niet kan erkend worden als een anderstalige opleiding.

De Vlaamse overheid acht het noodzakelijk dat een toekomstig voorstel om hogere opleidingen in te richten m.b.t. de studie van de islamitische godsdienst financieel kan ondersteund worden. Het normale financieringssysteem voorziet immers niet in vormen van prefinanciering bij de start van nieuwe opleidingen, wat een belangrijke drempel is.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt hiervoor 100.000 euro per jaar voorzien als vorm van opstartfinanciering, die voorlopig buiten het reguliere financieringsmechanisme blijft. Het is duidelijk de bedoeling om na deze opstartfase de nieuwe opleiding onderdeel te laten vormen van het reguliere financieringsmechanisme.

3) Bijkomende financiering voor praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (PWO)

In het meerjarentraject zoals meegedeeld aan de Vlaamse Regering op 15 juli 2011 was reeds voorzien in een toename van middelen voor PWO (5,2 miljoen euro). Daarenboven is er een (interne) heroriëntering door een partiële

aanwending van de vereveningsmiddelen in 2014 voor dit doeleinde. Dit resulteert in 3,016 miljoen euro bijkomend voor PWO. Via de herschikking, zoals hierboven bedoeld, wordt extra bijkomend een bedrag van 1 miljoen euro toegevoegd aan de PWO-middelen.

Het is belangrijk om ook de hogescholen mee aan boord te houden inzake praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en innovatie. Hiervoor wordt dan ook vanaf 2014 in een bijkomend bedrag van 1 miljoen euro voorzien voor de Vlaamse hogescholen, naast de andere opstappen vermeld in dit decreet.

Artikel 40 van het Financieringsdecreet voorziet in een tijdelijke injectie van 1 miljoen euro voor de periode tot en met 2014 voor de humane wetenschappen. Deze bepaling is ingevoegd in het Financieringsdecreet omwille van ontbreken van voldoende aanwezigheid van een aantal disciplines uit de humane wetenschappen in bibliometrische databanken, onder meer de SCIE.

Ondertussen zijn de plannen hard gemaakt voor de ontwikkeling van een “Vlaams Academisch Bibliografisch Bestand” (VABB). Vanaf 2011 tellen gegevens mee in de verdeling van de BOF-sleutel in het luik “publicaties en citaties” en dit voor een aandeel van 15 %. Als gevolg hiervan speelt dit aandeel ook mee in het onderzoeksvariabele gedeelte waardoor het nut van deze bepaling tot en met 2014 in vraag kan gesteld worden. Deze middelen komen dan ook in aanmerking voor heroriëntering.

In het voorliggende decreet wordt voor de aanwending van een deze middelen een bedrag voorzien van 1 miljoen euro als opstartfinanciering voor de integratie van de academische hogeschoolopleiding. Iedere universiteit die academische hogeschoolopleidingen integreert met ingang van het academiejaar 2013-2014 ontvangt daarvoor 200.000 euro in 2014. De daarop volgende jaren wordt dit basisbedrag jaarlijks met 10% afgebouwd (in 2015 krijgen deze instellingen 180.000 euro, in 2016 160.000 euro enz). De middelen die vrijkomen vanaf 2015 worden overeenkomstig de 55/45 verhouding toegevoegd aan VOWun2014 en VOZun2014.

II. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Titel 1. Inleidende bepaling

Artikel 1

Dit artikel situeert de behandelde materie in haar grondwettelijk kader.

Titel 2. Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs

Hoofdstuk 1. De Schools of Arts

Artikel 2

Dit artikel definieert de raad van een School of Arts (zie verder artikel 8ter van het Structuurdecreet, ingevoegd met artikel 5 van het voorliggend decreet).

Artikel 3

Dit artikel voegt in titel I, hoofdstuk I, van het Structuurdecreet een afdeling 4bis in, waardoor de Schools of Arts ingepast worden in de structuur van het hoger onderwijs. Deze afdeling bestaat uit artikel 8bis tot en met 8sexies.

Artikel 4

Dit artikel voegt een artikel 8bis in het Structuurdecreet in. Artikel 8bis legt aan een hogeschool die bachelor- en/of masteropleidingen aanbiedt in het hoger kunstonderwijs – dit is in de studiegebieden Muziek en podiumkunsten en/of Audiovisuele en beeldende kunst –, en de overeenstemmende graden van bachelor en/of master wenst te verlenen in deze studiegebieden, de verplichting op om met ingang van het academiejaar 2013-2014 één of meerdere Schools of Arts op te richten. De decreetgever legt hier m.a.w. een bindende voorwaarde op aan het uitreiken van de graden van bachelor en master in deze studiegebieden, namelijk het inrichten van een School of Arts. Zoals vermeld in het algemene deel van deze memorie van toelichting is het voor de hogere kunstopleidingen belangrijk dat zij opgenomen worden in een duidelijk herkenbare structuur, die de nodige autonomie biedt om het hoger kunstonderwijs verder kwaliteitsvol uit te bouwen, rekening houdend met de specificiteit van dit onderwijs. In deze context is de creatie van de Schools of Arts binnen de hogescholen een belangrijk instrument om de kwaliteit en de internationale uitstraling van het hoger kunstonderwijs te garanderen en te verbeteren.

Een hogeschool die de beide studiegebieden aanbiedt, kan ofwel één School of Arts oprichten die de beide studiegebieden overkoepelt, ofwel een afzonderlijke School of Arts voor elk van deze studiegebieden.

Hogescholen die in hoofdzaak kunstopleidingen aanbieden, aangevuld met kunstgerelateerde opleidingen, (die samen ten minste 80% uitmaken van het totale aanbod van bachelor- en masteropleidingen), worden vrijgesteld van de verplichting om een School of Arts op te richten. Een dergelijke hogeschool wordt voor de toepassing van het voorliggende decreet in haar geheel beschouwd als een School of Arts. Dit betekent ondermeer dat een dergelijke hogeschool opleidingen kan aanbieden in de studiegebieden Muziek en podiumkunst en Audiovisuele en beeldende kunsten en de daarop betrekking hebbende graden uitreiken (conform de onderwijsbevoegdheden, vastgelegd in de artikelen 26 tot en met 53 van het Structuurdecreet).

Met deze afwijking wordt een doublure van de bestuursorganen vermeden, wat weinig zou bijdragen aan de transparantie van het hogeronderwijslandschap. Bovendien zou dit een impact hebben op de samenstelling van de bestuursorganen van de hogeschool zelf. De betrokken hogeschool engageert zich er wel toe dat de raad van bestuur van deze instelling samengesteld is overeenkomstig de principes die aan de basis liggen van de samenstelling van de raad van een School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter, §1.

De voorliggende paragraaf 1 geeft een opsomming van kunstgerelateerde opleidingen. De Vlaamse Regering kan deze lijst aanpassen.

Paragraaf 2 van dit artikel legt de opdrachten van een School of Arts vast.

Een School of Arts heeft geen eigen rechtspersoonlijkheid. Het is een duidelijk herkenbare, separate structuur binnen de hogeschool met een zekere mate van autonomie, waarbinnen de hogere kunstopleidingen ondergebracht worden – dit zijn zowel de professionele als de academische opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en/of Muziek en podiumkunsten, en in de toekomst ook de HBO5-opleidingen in deze studiegebieden -, evenals het daarbij horende onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening.

De hogeschool kan ook kunstgerelateerde opleidingen, die nauw aansluiten met de kunstopleidingen of waarmee een sterke interferentie bestaat, organiseren binnen de structuur van een School of Arts.

Het hogeschoolbestuur bepaalt binnen de structuur van de instelling de plaats van de School of Arts. Een School of Arts kan binnen een hogeschool op verschillende manieren geconcipieerd worden:

- als organisatorische structuur binnen een hogeschool kan een School of Arts samenvallen met een departement of met een andere deelstructuur binnen de hogeschool;
- een hogeschool kan een School of Arts ook onderbrengen in een voor de hogeschool nieuwe organisatorische eenheid.

Een School of Arts kan ook een samenwerkingsverband zijn tussen twee of meer hogescholen die bachelor- en/of masteropleidingen in het hoger kunstonderwijs aanbieden. Ook deze structuur, gecreëerd over twee of meer hogescholen heen, moet duidelijk herkenbaar zijn voor studenten, docenten en de kunstwereld, en dit zowel binnen Vlaanderen als internationaal. In een samenwerkingsovereenkomst maken de betrokken instellingen afspraken over de organisatie van de opleidingen. De elementen die minimaal moeten worden opgenomen in dergelijke samenwerkingsovereenkomst worden opgesomd in paragraaf 3 van dit artikel.

Binnen een gezamenlijke School of Arts kunnen de betreffende hogescholen een opleiding gezamenlijk aanbieden en een gezamenlijk diploma uitreiken, dit conform de geldende regelgeving, of één van de hogescholen kan het diploma uitreiken (bijvoorbeeld in het geval dat maar één van de beide hogescholen de opleiding organiseerde voor de oprichting van de School of Arts). Per opleiding, georganiseerd en aangeboden binnen de School of Arts, wordt deze wijze van diplomering opgenomen in de overeenkomst (punt 2 van de overeenkomst).

Deze samenwerkingsovereenkomst vermeldt ondermeer dat de betrokken hogescholen onderling afspraken moeten maken over de wijze van inschrijving en administratie van de studenten (punt 7 van de samenwerkingsovereenkomst). Hier zijn verschillende scenario's denkbaar:

- één van de participerende instellingen regelt volledig de inschrijving en de administratieve afhandeling van de studenten in de School of Arts;
- de participerende instellingen nemen elk een deel van de inschrijvingen voor hun rekening;
- ...

Belangrijk voor de overheid is dat de verdeelsleutel van opgenomen studiepunten en financieringspunten voor de berekening van de onderwijssokkel en de variabele onderwijsdelen gekend is (punt 8 van de samenwerkingsovereenkomst). Op basis van het voorgaande kan het perfect mogelijk zijn dat de volledige onderwijssokkel en het volledige variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen toegekend worden aan één van de participerende instellingen. Ook bestaat de mogelijkheid dat iedere participerende instelling, op basis van het aantal opgenomen studiepunten en financieringspunten (verdeelsleutel), een onderwijssokkel en een variabel onderwijsdeel ontvangt voor de School of Arts. De instellingen moeten dan ook afspraken maken over de wijze van financiering van deze gezamenlijke School of Arts (punt 9 van de samenwerkingsovereenkomst). De overheid kent immers de werkingssuitering voor de Schools of Arts toe aan de betrokken hogescholen (SOWhko-i en VOWhko-i) (artikel 8quinquies van het Structuurdecreet). Dit is ook het geval voor de academiseringsmiddelen. In het kader van een instellingsoverschrijdende School of Arts moet het dan ook duidelijk zijn hoe deze door de participerende instellingen gefinancierd wordt. Ook over de eventuele eigen inbreng van de hogescholen moet er duidelijkheid gecreëerd worden met deze samenwerkingsovereenkomst.

Om een herkenbare structuur uit te bouwen en de nodige continuïteit te verzekeren naar ondermeer studenten, is het noodzakelijk dat dergelijke samenwerking gedurende een substantiële periode gegarandeerd blijft. Dat is dan ook de reden waarom in dit artikel een minimale looptijd van de samenwerkingsovereenkomst vastgelegd wordt, namelijk zes jaar. In de samenwerkingsovereenkomst moet ook een regeling opgenomen worden in geval de samenwerking stopgezet wordt.

Paragraaf 4 van dit artikel stelt dat het hogeschoolbestuur of de betrokken hogeschoolbesturen – in het kader van een samenwerkingsverband – de functionele autonomie van de School of Arts bepalen. Zij tekenen ook de bestuurs- en beheersstructuur uit. Hierop voorziet het decreet wel twee beperkingen:

- de decreetgever legt voorwaarden op bij de samenstelling van het orgaan dat de School of Arts bestuurt;
- de decreetgever legt de minimale taken vast van dit orgaan.

Deze twee beperkingen kaderen in het bewaken en garanderen van de kwaliteit van het hoger kunstonderwijs (zie ook de memorie bij artikel 8ter).

De generieke regelingen inzake medezeggenschapsorganen binnen de hogescholen hebben uiteraard ook betrekking op de Schools of Arts. Dit betekent dat aan de onderhandelingscomités de nodige inlichtingen en verslagen moeten bezorgd worden en dat over de decretaal voorgeschreven elementen moet onderhandeld worden.

Artikel 5

Via de associaties hadden de universiteiten een belangrijke inbreng in de academisering van de kunstopleiding. Om ook in de toekomst – na de formele academiseringsoperatie – de academische gerichtheid van de kunstopleidingen blijvend te garanderen en de link met het onderzoek te verzekeren, blijft de inbreng van de universiteiten in een School of Arts een belangrijk aandachtspunt (de link met het wetenschappelijk onderzoek, de vorming van de doctorandi,...). In de nieuwe

hogeronderwijsstructuur zijn er daartoe dan ook andere instrumenten dan de associaties nodig om dit te realiseren. Daarbij moet rekening worden gehouden 1) met de structuur/ constructie van de School of Arts en 2) met de autonomie van de instellingen om binnen bepaalde klijtlijnen hun interne organisatie te regelen.

Via het met dit artikel ingevoegde artikel 8ter wordt deze inbreng op twee manieren gegarandeerd:

- het voorzien van een vertegenwoordiging van de universiteit in het bestuursorgaan van de School of Arts. Dit bestuursorgaan kan een departementsraad zijn (in het geval dat de School of Arts samenvalt met een departement) of een raad specifiek geïnstalleerd voor de School of Arts (bijvoorbeeld in het geval dat een School of Arts over verschillende hogescholen heen wordt georganiseerd). Om deze verschillende mogelijkheden open te laten wordt in dit artikel gesproken over de raad van de School of Arts. De vertegenwoordiging vanuit de universiteit in deze raad moet voldoende robuust zijn om de nodige impact te kunnen uitoefenen, en aldus de noodzakelijke academische kwaliteit te verzekeren, maar moet anderzijds niet de meerderheid vormen. Daarom wordt een minimumnorm en maximumnorm opgenomen in het decreet: ten minste 30% en ten hoogste 49% van de effectief stemgerechtigde leden wordt voorgedragen door de universiteit(en) van de associatie(s) waaronder de hogeschool/ hogescholen ressorte(e)r(t)(en).
- er komt een vertegenwoordiger van de School of Arts in de onderzoeksraad van de universiteit. De raad van de School of Arts duidt deze vertegenwoordiger aan (zie paragraaf 3 van dit artikel).

Het is het instellingsbestuur dat de samenstelling van de raad bepaalt (vertegenwoordiging personeel, studenten, sociaal-economisch milieu, opvolgers), dat het exacte aantal leden vastlegt, evenals de procedure voor de aanstelling van de leden en de duurtijd van hun mandaat. Het laatste lid van paragraaf 1 geeft weer wat er minimaal moet opgenomen worden in het huishoudelijk reglement van de raad van een School of Arts.

De paragrafen 2 en 3 leggen een aantal bevoegdheden vast van de raad van de School of Arts. Paragraaf 2 van dit artikel legt in hoofdzaak een aantal algemene bevoegdheden op: de verstrekking van het onderwijs in de betrokken studiegebieden, het verrichten van onderzoek – zowel praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek als onderzoek in de kunsten -, en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening.

Paragraaf 3 van dit artikel belast de raad daarenboven nog met een aantal bijzondere bevoegdheden. Deze hebben in hoofdzaak betrekking op het opstellen van een begroting, een investeringsplan en een personeelsformatie. Deze moeten ter goedkeuring worden voorgelegd aan het instellingsbestuur. Belangrijk hierbij is dat als het hogeschoolbestuur niet instemt met een voorstel van de raad van een School of Arts, het hogeschoolbestuur het voorstel met gemotiveerd advies voor heroverweging terugstuurt naar de raad van de School of Arts. In het geval deze procedure niet leidt tot overeenstemming, dan wordt de eindbeslissing genomen door het instellingsbestuur en wordt het gebrek aan akkoord expliciet vermeld bij de genomen beslissing. Binnen de goedgekeurde begroting kan de raad van een School

of Arts de middelen aanwenden voor de School of Arts. Binnen een goedgekeurde personeelsformatie kan de raad voorstellen formuleren voor het aanstellen en benoemen van personeelsleden,....

De begroting, het financieel verslag en het jaarverslag van de School of Arts maken deel uit van de globale begroting, jaarrekening en jaarverslag van de hogeschool. In dit kader is het ook belangrijk dat de generieke regelingen inzake medezeggenschapsorganen binnen de hogescholen ook betrekking hebben op de Schools of Arts. Dit betekent ondermeer dat aan de onderhandelingscomités de nodige inlichtingen en verslagen moeten bezorgd worden.

Artikel 6

Het ingevoegde artikel 8^{quater} geeft aan dat de hogeschool zelf nog een aantal bevoegdheden behoudt inzake het hoger kunstonderwijs. Het is de hogeschool – en niet de School of Arts – die uiteindelijk de diploma's uitreikt. In het geval van een samenwerkingsverband kan de graad van bachelor of master gezamenlijk verleend worden door de betrokken hogescholen, dit uiteraard als de betrokken hogescholen hiertoe beschikken over de noodzakelijke onderwijsbevoegdheid.

Aangezien het de hogeschool of hogescholen is/ zijn die de graden verlenen en de diploma's uitreiken, betekent dit ook dat de hogeschool/ hogescholen de eindverantwoordelijkheid behoud(t)(en) over de kwaliteit van de opleidingen. Binnen het globale kwaliteitssysteem van de instelling is uiteraard de School of Arts verantwoordelijk voor de toepassing van het instellingsbeleid inzake interne en externe kwaliteitsbewaking met betrekking tot de onderwijs- en onderzoeksopdracht.

Artikel 7

Het Financieringsdecreet voorziet dat vanaf het begrotingsjaar 2014 de werkingsuitkering van een hogeschool die kunstopleidingen organiseert in een School of Arts bestaat uit de volgende componenten:

- een onderwijssokkel voor de kunstopleidingen;
- een onderwijssokkel voor de professionele opleidingen (zonder de professionele kunstopleidingen);
- een variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen;
- een variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen (zonder de professionele kunstopleidingen).

Hierbij moet opgemerkt dat voor de berekening van de onderwijssokkel en het variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen, de kunstgerelateerde opleidingen niet meegenomen worden.

De totale werkingsuitkering wordt toegekend aan de hogeschool, waarbij de bedragen van de onderwijssokkel en het variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen bestemd zijn voor de uitvoering van de opdrachten van de School of Arts. Dit laatste wordt duidelijk gesteld door het met dit artikel ingevoegde artikel 8^{quinquies}.

Tevens stelt het Financieringsdecreet (artikel 38ter) dat de hogeschool de aanvullende onderzoeksmiddelen ontvangt die bestemd zijn voor de verdere uitbouw van het onderzoekspotentieel van de kunstopleidingen van de School of Arts.

Paragraaf 2 van artikel 8quinquies stelt dat de begrotingen die de raad van een School of Arts moet opstellen, evenals het financiële verslag en het jaarverslag een duidelijk herkenbaar onderdeel moeten vormen van de begrotingen, de jaarrekening en het jaarverslag die een hogeschool overeenkomstig de geldende regelgeving opstelt.

Paragraaf 3 stelt dat de hogescholen personeelsleden kunnen toewijzen aan een School of Arts. Deze personeelsleden blijven personeelsleden van de betrokken hogescholen. De hogescholen maken wel een afzonderlijke personeelsformatie op van de personeelsleden die toegewezen zijn aan een School of Arts.

Artikel 8

Het voorliggende artikel 8 voegt een artikel 8sexies in het Structuurdecreet in. Dit artikel behoeft geen verdere toelichting.

Artikel 9

In de laatste zin van artikel 168, §3, van het Universiteitendecreet wordt gesteld dat bij de samenstelling van de onderzoeksraad rekening wordt gehouden met het voorschrift als vermeld in artikel 101, 9°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Dit punt heeft, in het kader van de opdrachten van een associatie, betrekking op het uitwerken van een procedure voor de aanwijzing van een adequaat aantal vertegenwoordigers van de hogescho(o)l(en) die academisch gerichte bachelorsopleidingen en mastersopleidingen aanbieden, in de onderzoeksraad van de universiteit.

Door de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten is dit punt niet langer relevant. Artikel 101 van het Structuurdecreet wordt met het voorliggende decreet dan ook volledig herschreven.

Om de kwaliteit van de academische kunstopleidingen en de link met het wetenschappelijk onderzoek blijvend te garanderen is het noodzakelijk dat de hogescholen die academische kunstopleidingen aanbieden een plaats behouden in de onderzoeksraad van de universiteit van de associatie. Het ingevoegde artikel 8ter, §3, 7°, stelt dat de raad van een School of Arts belast is met de voordracht van een vertegenwoordiger van de School of Arts in de onderzoeksraad van de associatie, of in het kader van een samenwerkingsverband, in de onderzoeksraden van de betrokken universiteiten. Het voorliggende artikel regelt deze vertegenwoordiging in de onderzoeksraden van de universiteiten door een wijziging van artikel 168 van het Universiteitendecreet.

Artikel 10

Dit artikel plaatst de Schools of Arts binnen de bestuursstructuur van de Vlaamse Autonome Hogescholen.

Hoofdstuk 2. De integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten

Afdeling 1. Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Artikel 11

In het Structuurdecreet wordt enkel het begrip “vestiging van een hogeschool” gedefinieerd. Dit artikel breidt het begrip vestiging uit naar alle hogeronderwijsinstellingen.

Door de overdracht van de academische hogeschoolopleidingen naar de universiteiten krijgen deze laatste ook onderwijsbevoegdheid in de vestigingen van de hogescholen. Bij het vastleggen van de aangepaste onderwijsbevoegdheid van de verschillende hogescholen en universiteiten – artikel 27 tot en 53 van het Structuurdecreet – worden daartoe de vestigingen waar de hogescholen academische opleidingen aanbieden, toegevoegd aan de universiteiten. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat de bestaande situatie behouden blijft, en dat er geen uitbreiding komt van onderwijsbevoegdheid op de verschillende vestigingen (territorialiteitsbeginsel).

Artikel 12

Dit artikel stelt dat de vertaling van het begrip hogeschool “University College” is.

Artikel 13

Dit artikel past de zending van de hogescholen en universiteiten, op het gebied van het aspect onderzoek en maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, aan de nieuwe structuur van het hoger onderwijs aan.

Artikel 14

Na de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten kunnen de hogescholen niet langer academische opleidingen aanbieden, met uitzondering van de academische opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten. Binnen een School of Arts kan een hogeschool met ingang van het academiejaar 2013-2014 in deze twee studiegebieden nog opleidingen in het academisch onderwijs aanbieden die leiden tot de graad van bachelor of master. Een tweede uitzondering blijven de academische opleidingen aangeboden door de Hogere Zeevaartschool. Ook deze instelling kan nog academische opleidingen aanbieden die leiden tot de graad van bachelor of master in het studiegebied Nautische Wetenschappen.

Het voorliggende artikel past artikel 14 van het Structuurdecreet aan deze nieuwe situatie aan.

Artikel 15

Dit artikel past de onderwijsbevoegdheid van de hogescholen aan de nieuwe structuur van het hoger onderwijs aan. De hogescholen kunnen vanaf het academiejaar 2013-2014 nog enkel hoger beroepsonderwijs en hoger professioneel onderwijs aanbieden en de overeenstemmende graden verlenen in de in paragraaf 1 opgesomde studiegebieden. In paragraaf 2 en 3 komen de twee uitzonderingen aan bod:

1. binnen een School of Arts kan een hogeschool nog steeds academische opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden verlenen;
2. de Hogere Zeevaartschool kan in het studiegebied Nautische wetenschappen ook nog academische opleidingen aanbieden.

Paragraaf 4 van het voorliggende artikel regelt de overdracht van bevoegdheid inzake het aanbieden van academische opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van de hogescholen naar de universiteiten. Vanaf het academiejaar 2013-2014 kunnen de hogescholen geen academische opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden verlenen in de opgesomde studiegebieden.

Artikel 16

Het voorliggende artikel regelt een aantal overdrachten van opleidingen naar andere studiegebieden, dit conform de gemaakte afspraken (zie algemene deel van deze memorie). De beide professionele bacheloropleidingen in de audiovisuele technieken van de Erasmushogeschool worden daarbij samengevoegd tot één professionele bacheloropleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten”. De bestaande afstudeerrichtingen, zijnde Podiumtechnieken, Assistentie, Beeld, Geluid en Montage blijven daarbij behouden. Door de overdracht naar het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst, valt deze samengevoegde opleiding ook onder het regime van de artistieke toelatingsproef.

Artikel 17

Dit artikel wijzigt artikel 24 van het Structuurdecreet. Door de toevoeging van een tweede lid aan paragraaf 1 worden de academische studiegebieden van de hogescholen toegevoegd aan de studiegebieden van de universiteiten. Het studiegebied Gezondheidszorg wordt niet opgenomen in deze lijst. De bachelor- en masteropleidingen in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie komen volledig onder het universitaire studiegebied Bewegings- en revalidatiewetenschappen. De enige resterende opleidingen binnen dit studiegebied, de bachelor- en de masteropleiding in het milieu- en preventiemanagement, worden overeenkomstig het in het Structuurdecreet ingevoegde artikel 23bis ondergebracht in het universitaire studiegebied Sociale gezondheidswetenschappen.

Aangezien de bachelor- en masteropleidingen conservatie en restauratie ondergebracht worden in het studiegebied Conservatie en restauratie (zie eveneens artikel 23bis van het Structuurdecreet), wordt dit studiegebied toegevoegd aan de lijst.

De nieuwe paragraaf 4 regelt de overdracht van de opleidingen binnen deze studiegebieden.

Paragraaf 5 stelt dat de universiteiten na de overdracht in de rechten en plichten treden van de hogeschool die haar onderwijsbevoegdheid heeft overgedragen.

De volgende paragraaf stelt dat in het kader van de overdracht en integratie van de academische hogeschoolopleidingen de hogeschool en de universiteit een overeenkomst sluiten waarin afspraken gemaakt worden over infrastructuur, onroerende goederen en financiële aangelegenheden. Wat de financiële aangelegenheden betreft, gaat de aangepaste financieringsregeling voor de meeste elementen pas in vanaf het begrotingsjaar 2014.

De overgedragen academische opleidingen blijven aangeboden op de “oude” campussen van de hogescholen. In het kader van deze opleidingen zullen de hogeschool en universiteit op de verschillende campussen dan ook sterk samenwerken. In de overeenkomst leggen de hogeschool en de universiteit dan ook de principes van deze samenwerking vast, ook na 1 januari 2014. Overeenkomstig deze principes en de concretisering en de becijfering door de betrokken instellingen worden de werkingsuitkeringen van de betrokken instellingen door de overheid aangepast. Deze mogelijkheid is voorzien in artikel 32 van het Financieringsdecreet.

Paragraaf 7 voorziet in de nodige beschermingsregels voor de studenten. De studenten krijgen met dit artikel de garantie dat ze de credits die ze verworven hebben voor een academische opleiding binnen een hogeschool, blijven behouden binnen de universiteit die de opleiding overgenomen heeft. Hetzelfde geldt voor gedelibereerde studiepunten en vrijstellingen.

Deze paragraaf somt tevens nog een aantal elementen uit de examenregeling op, waarrond de hogeschool en de universiteit afspraken moeten maken voor het academiejaar 2013-2014. Het betreft de volgende punten uit artikel 78 van het Structuurdecreet:

7° de procedure en voorwaarden om te slagen en om vermeldingen toe te kennen aan geslaagde studenten;

9° de volgtijdelijkheid van de onderscheiden examens;

10° de algemene regels en de modaliteiten van deliberatie.

Als de beide instellingen er niet in slagen om een overeenkomst af te sluiten, neemt de universiteit voor de vroegere hogeschoolstudenten de examenregeling voor deze punten van de hogeschool over voor het academiejaar 2013-2014.

Artikel 18

Artikel 24 bis creëerde voor de universiteiten en de hogescholen de mogelijkheid om gezamenlijk, in het kader van een associatie of over associaties heen, de bachelor- en masteropleiding revalidatiewetenschappen en kinesitherapie te organiseren, gezamenlijk het diploma uit te reiken en gezamenlijk de graad te verlenen. Door de integratie van de academische opleidingen in de universiteiten worden ook deze opleidingen overgedragen naar de universiteiten, waardoor dit artikel zonder voorwerp wordt.

Artikel 19

Het oorspronkelijke artikel 24ter gaf aan een universiteit, in het kader van een associatie, de bevoegdheid om de graad van doctor te verlenen in of over de studiegebieden Architectuur, Audiovisuele en beeldende kunst, Muziek en podiumkunsten, Nautische wetenschappen en Productontwikkeling en of delen van deze studiegebieden heen. Het artikel legde daartoe ook de voorwaarden vast.

Na de integratieoperatie verhuizen, voor wat betreft het academisch onderwijs, de studiegebieden Architectuur en Productontwikkeling volledig naar de universiteiten. Conform artikel 24, § 3, kunnen de universiteiten dan ook de graad van doctor verlenen in of over deze twee studiegebieden of delen van studiegebieden heen.

Voor de andere studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten, en Nautische wetenschappen, blijft de bestaande situatie behouden. Een universiteit kan in of over deze studiegebieden heen de titel van doctor verlenen als het doctoraatsproject ingebed is in een gemeenschappelijke onderzoeksomgeving, van de universiteit en van één of meerdere hogescholen die in deze studiegebieden onderwijsbevoegdheid hebben.

Het voorliggende artikel past artikel 24ter aan deze nieuwe situatie aan.

Artikel 20

Art. 24quater creëerde voor universiteiten en hogescholen de mogelijkheid om over de studiegebieden Economische en toegepaste economische wetenschappen en Handelswetenschappen en bedrijfskunde heen in het academisch onderwijs gezamenlijke bachelor- en masteropleidingen te organiseren, gezamenlijk het diploma uit te reiken en de gezamenlijke graad van bachelor of master te verlenen. Door de integratie van de academische opleidingen in de universiteiten worden ook deze gezamenlijke opleidingen volledig overgedragen naar de universiteiten, waardoor dit artikel zonder voorwerp wordt.

Artikel 21 tot en met artikel 43

De vrije hogescholen en universiteiten hebben bij brief aan de Vlaamse Regering gevraagd om hun onderwijsbevoegdheid aan te passen conform de uitgangspunten van de vooropgestelde integratieoperatie. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 dragen de hogescholen hun academische opleidingen – met uitzondering van de kunstopleidingen - over naar de universiteiten. Deze opleidingen worden vanaf dan aangeboden door de universiteiten die de overeenstemmende graden van bachelor- en master kunnen aanbieden. Op basis van deze brieven en volgens deze uitgangspunten worden met deze artikels de onderwijsbevoegdheid van de betrokken hogescholen en universiteiten, zoals vastgelegd in artikel 27 tot en met 53 van het Structuurdecreet, aangepast.

Artikel 44

Het voorliggende artikel voorziet in een aantal afwijkingen, zoals vastgelegd in de lijst met de bachelor- en masteropleidingen die per instelling worden aangeboden in het

hoger onderwijs in Vlaanderen. De aanpassingen hebben betrekking op de Artesis Hogeschool Antwerpen en de Plantijn-Hogeschool voor de provincie Antwerpen. In het kader van de geplande fusie tussen de beide instellingen worden een aantal opleidingen naar Antwerpen verplaatst.

Artikel 45

Artikel 55octies stelt dat hogescholen voor de afgestudeerden van de masteropleidingen in de studiegebieden Handelswetenschappen en bedrijfskunde, Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten, een specifieke lerarenopleiding kunnen aanbieden. Na de integratieoperatie bieden de hogescholen niet langer masteropleidingen aan in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. Het is dan ook evident dat de specifieke lerarenopleiding die aansluit op deze masteropleidingen niet langer aangeboden worden door de hogescholen, maar wel door de universiteiten.

Het voorliggende artikel schrapt dan ook in artikel 55octies het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. Conform paragraaf 3 van artikel 55octies heeft de universiteit de bevoegdheid om na de integratieoperatie de specifieke lerarenopleiding in dit studiegebied aan te bieden. Deze paragraaf stelt het volgende:

“§ 3. Universiteiten kunnen voor de afgestudeerden van de masteropleidingen een specifieke lerarenopleiding aanbieden, die leidt tot het diploma van leraar.”

Voor de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten verandert er hier niets. De hogescholen behouden de mogelijkheid om in deze studiegebieden een specifieke lerarenopleiding aan te bieden.

Artikel 46

Het voorliggende artikel heft artikel 100 van het Structuurdecreet op. Dit artikel stelt ondermeer dat de participerende instellingen in een associatie bevoegdheden inzake het organiseren van opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van bachelor en master in of over de georganiseerde studiegebieden kunnen overdragen aan de associatie. Het voorliggende decreet tekent een duidelijke structuur uit voor het Vlaamse hoger onderwijs, waarbij de academische opleidingen georganiseerd worden door de universiteiten en de professionele opleidingen door de hogescholen (met uitzondering van de kunstopleidingen en de opleidingen in de Hogere Zeevaartschool). Het eventuele overdragen naar een associatie van deze bevoegdheden zou deze transparante structuur doorbreken en onduidelijkheid creëren.

Artikel 47

Met dit artikel worden de nieuwe opdrachten van een associatie vastgelegd. De eerste paragraaf somt de taken op van de associatie. Deze zijn gebaseerd op de aanbevelingen van de motie van de ad hoc Commissie Hoger Onderwijs in het Vlaamse Parlement. Het versterken van de samenwerking tussen de hogescholen enerzijds en de universiteiten anderzijds blijft daarbij een belangrijk aandachtspunt, en dit zowel op het gebied van onderwijs, onderzoek en logistiek. Daarenboven is het

voorbereiden van de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte in Vlaanderen, waar alle niveaus van het hoger onderwijs een plaats krijgen, ook het HBO-5, een belangrijk werkpunt voor alle associaties.

Het tweede lid geeft weer welke bevoegdheden de participerende instellingen minimaal overdragen naar de associatie, dit om de opdrachten opgesomd in de eerste paragraaf naar behoren te kunnen uitvoeren.

Afdeling 2. Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende onderwijsmaatregelen

Artikel 48

Paragraaf 3 van artikel 12 van het Flexibiliseringsdecreet stelt dat een universiteit en één of meer hogescho(o)l(en) in de schoot van een associatie gezamenlijk (een) mastersopleiding(en) kunnen aanbieden waarvoor als algemene toelatingsvoorwaarde het bezit geldt van een diploma van een bachelorsopleiding in het hoger professioneel onderwijs. De universiteit en hogescho(o)l(en) reiken bij de voltooiing van de mastersopleiding(en) een gezamenlijk diploma uit. Zij verlenen de gezamenlijke graad van master.

Dit artikel is niet langer relevant omdat ook deze masteropleidingen geïntegreerd worden in de universiteiten.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in de taalregeling

Artikel 49

Het voorliggende artikel 49 voegt een nieuwe onderafdeling in afdeling 9 van hoofdstuk III van het Structuurdecreet in. Deze onderafdeling 1. Algemene bepalingen bevat het bestaande artikel 90 van het Structuurdecreet.

Artikel 50

Artikel 50 voegt eveneens een nieuwe onderafdeling in afdeling 9 in, namelijk "Onderafdeling 2. Onderwijstaal initiële bachelor- en masteropleidingen". Deze onderafdeling bevat de artikelen 91 tot en met 91quinquies .

Artikel 51

Dit artikel vervangt artikel 91 van het Structuurdecreet.

Het nieuwe artikel 91 vertrekt – zoals het bestaande artikel 91 - van het uitgangspunt dat de onderwijstaal in de hogescholen en de universiteiten het Nederlands is. Het voorziet eveneens in de mogelijkheid tot het gebruik van een andere onderwijstaal in de initiële bachelor- en masteropleidingen. De in dit decreet voorliggende taalregeling versoepelt enerzijds de bestaande regeling, maar koppelt anderzijds het gebruik van een andere taal dan het Nederlands aan een aantal voorwaarden:

1. het hoger onderwijs moet democratisch blijven zodat ook studenten die op een of andere manier een extra taalinspanning moeten leveren niet minder kansen hebben om te slagen;
2. het onderwijs mag niet aan kwaliteit inboeten doordat student en /of docent onvoldoende over de vereiste taalkennis beschikken;
3. het gebruik van de andere taal moet een meerwaarde hebben voor de betrokkenen en voor de maatschappij in zijn geheel.

Deze voorwaarden worden verder in het voorliggende decreet uitgewerkt. Aan deze voorwaarden moet voldaan zijn alvorens een instelling start met het gebruik van een andere taal in een initiële opleiding.

Paragraaf 2 van het voorliggende artikel somt op in welke gevallen een instelling opleidingsonderdelen in een initiële bachelor- of masteropleiding kan aanbieden in een andere taal dan het Nederlands. Het betreft:

- opleidingsonderdelen die een andere taal tot onderwerp hebben en in die taal gedoceerd worden;
- opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gastprofessoren;
- anderstalige opleidingsonderdelen die, op initiatief van de student en met de instemming van de instelling, worden gevolgd aan een andere instelling voor hoger onderwijs;
- opleidingsonderdelen waar uit de expliciet gemotiveerde beslissing de meerwaarde voor de studenten en het afnemend veld en de functionaliteit van de opleiding blijkt.

De eerste drie punten nemen grotendeels de bestaande regeling over. Het betreffen drie algemene uitzonderingen die logischerwijze behouden blijven. Voor wat het 2^e punt betreft worden hiermee niet de gezamenlijke opleidingen bedoeld. Voor wat betreft het derde punt, hier wordt expliciet aan toegevoegd dat het de studenten zijn die het initiatief nemen om anderstalige opleidingsonderdelen in een andere hogeronderwijsinstelling te volgen, dit uiteraard met de instemming van de eigen instelling. Het vierde punt betreft een vrij open machtiging om te kiezen voor een andere taal, maar enkel na een expliciet gemotiveerde beslissing om in een andere taal te doceren waaruit de meerwaarde voor de studenten (vb. latere tewerkstelling) en de maatschappij en de functionaliteit moet blijken. Deze expliciete motivatie bevat het advies van de studentenraad (in overeenstemming met de bepalingen van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen), het advies van de permanente opleidingscommissie, een raadpleging van en een validatie door het afnemend veld,....

Als de omvang van de aangeboden opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject van een opleiding een bepaalde grens overschrijdt, dan spreekt men van een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Onder modeltraject wordt begrepen het modeltraject zoals bedoeld in artikel 26 van het Flexibiliseringsdecreet.

Paragraaf 3 van het voorliggende artikel legt de definitie vast van zowel de anderstalige initiële bacheloropleiding als van de anderstalige initiële

masteropleiding. Daardoor worden de begrippen “anderstalige initiële bacheloropleiding” en “anderstalige initiële masteropleiding” duidelijk afgebakend, en hebben deze opleidingen in hun geheel een anderstalig statuut.

Voor de berekening van de grenzen wordt er gekeken naar de omvang van de aangeboden opleidingsonderdelen in een andere taal, uitgedrukt in studiepunten, ten opzichte van de totale omvang van de aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject van een initiële bachelor- of masteropleiding. Voor de berekening van de omvang van de aangeboden opleidingsonderdelen worden zowel de verplichte opleidingsonderdelen meegenomen als de keuzevakken die de instelling in de desbetreffende opleiding in het modeltraject aanbiedt en waaruit een student zijn studietraject kan samenstellen.

Als in het modeltraject van een initiële bacheloropleiding de omvang van de anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, meer bedraagt dan 18,33% van de totale omvang van de aangeboden opleidingsonderdelen in het modeltraject van deze opleiding, uitgedrukt in studiepunten, dan spreekt men van een anderstalige initiële bacheloropleiding. Bij een initiële masteropleiding ligt deze grens op 50%. Voor de berekening van deze grenzen worden de opleidingsonderdelen die een andere taal tot onderwerp hebben en de anderstalige opleidingsonderdelen die, op initiatief van de student en met instemming van de instelling, gevolgd worden in een andere hogeronderwijsinstelling, niet meegerekend.

De volgende artikelen leggen een aantal voorwaarden op waaraan een anderstalige initiële bachelor- en masteropleiding moet voldoen (aanvraag bij de Erkenningscommissie, equivalentieregel,...). De opleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen, maar waarbij de grenzen van 18,33% (bacheloropleiding) of 50% (masteropleiding) niet overschreden worden, moeten niet voldoen aan deze voorwaarden en blijven vallen onder de reguliere controle van de regeringscommissarissen en onder de kwaliteitszorgprocedure.

Voor de bacheloropleidingen wordt daarmee de bestaande grens van 10% (wat overeenkomt met 18 studiepunten op 180 studiepunten) versoepeld naar 18,33% van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten. Deze verhoging is ingegeven vanuit de noodzaak om in het kader van studentenuitwisseling de mogelijkheid te geven aan de instellingen om voor de duur van een semester een anderstalig opleidingsprogramma te voorzien. Dit maakt studeren via uitwisselingsprogramma's in Vlaanderen aantrekkelijker, wat de internationale mobiliteit van de studenten zal bevorderen. Op die wijze kan ook de doelstelling van Internationalisation@home beter ingevuld worden. De praktijk toont aan dat dit een zeer belangrijk instrument is om op democratische wijze alle studenten in contact te brengen met een internationale samenleving.

Paragraaf 5 van het voorliggende artikel betreft een bestaande regeling voor de opleidingen binnen de Hogere Zeevaartschool die vanouds in de twee landstalen worden vertrekt.

Artikel 52

Het met dit artikel toegevoegde artikel 91bis legt een aantal voorwaarden op waaraan anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen moeten voldoen.

Overeenkomstig paragraaf 1 van dit artikel moet de instelling het aanbieden van anderstalige initiële opleidingen expliciet motiveren. Zij toont daarbij aan dat een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding specifiek ten behoeve van buitenlandse studenten is geconcipieerd. Een belangrijke barometer in dit verband is de verhouding tussen het aantal Nederlandstalige en anderstalige studenten dat zich inschrijft voor deze opleiding. Nederlandstalige studenten kunnen zich vanzelfsprekend ook inschrijven voor deze anderstalige opleiding. De instelling moet ook kunnen aantonen dat het aanbieden van een anderstalige initiële opleiding in het belang is van de student (vb. in het kader van de latere tewerkstelling in een internationale werkomgeving) en van het afnemend veld (betere afstemming op de arbeidsmarkt waar de student zal terechtkomen) en van de functionaliteit van de opleiding. Deze expliciete motivatie bevat het advies van de studentenraad (in overeenstemming met de bepalingen van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen), het advies van de permanente opleidingscommissie, een raadpleging van en een validatie door het afnemend veld,...

De bestaande, in het Structuurdecreet opgelegde voorwaarde om een initiële bachelor- of masteropleiding in een andere taal aan te bieden mits er een equivalente Nederlandstalige opleiding bestaat, blijft in deze aangepaste taalregeling behouden. Wel wordt deze equivalentieregel met het voorliggende artikel op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap gebracht en wordt de definitie in overeenstemming gebracht met de huidige definiëring van anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen. Binnen de Vlaamse Gemeenschap moet een student de garantie krijgen dat hij bij een anderstalig aanbod steeds voor een Nederlandstalig alternatief kan kiezen: hij moet binnen de Vlaamse Gemeenschap een initiële bachelor- of masteropleiding kunnen volgen waarbij hij binnen de aangeboden opleidingsonderdelen (verplichte opleidingsonderdelen en keuzevakken) een studietraject kan kiezen dat volledig in het Nederlands is (m.a.w. waarbij alle opleidingsonderdelen Nederlandstalig zijn).

Hogeronderwijsinstellingen kunnen een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als een gezamenlijke opleiding. In dat geval is het, in het belang van de studenten, aangewezen dat zij deze opleiding in zijn geheel op één vestiging kunnen volgen. Met vestiging wordt hier bedoeld de gemeente, het geheel van aan elkaar grenzende gemeenten of het arrondissement waar de desbetreffende hogeronderwijsinstelling onderwijsbevoegdheid heeft (het aangepaste artikel 3 van het Structuurdecreet). Op deze regel tot het kunnen volgen van de equivalente opleiding op één vestiging, kunnen de instellingen een afwijking aanvragen bij de Erkenningscommissie. Daarbij kan het evenwel nooit de bedoeling zijn dat de equivalente opleiding zodanig verspreid is over meerdere vestigingen dat het voor studenten moeilijk wordt om dergelijke equivalente opleiding te volgen (bijvoorbeeld door de noodzaak om tussen verschillende steden te pendelen). De bestaande

gezamenlijke opleidingen, waarbij zowel de anderstalige opleiding als de equivalente opleiding, momenteel al aangeboden worden in meerdere vestigingen, worden opgesomd in het voorliggend artikel en krijgen aldus een afwijking op deze voorwaarde.

Het aanbod van anderstalige opleidingen en de daaraan gekoppelde voorwaarden worden onderworpen aan de procedure voor de Erkeningscommissie zoals bepaald hierna. Daarbij wordt ook voorzien in de mogelijkheid tot afwijking op de equivalentieregel.

Artikel 53

Het met artikel 53 toegevoegde artikel 91ter legt de procedure vast voor de aanvraag en beoordeling van anderstalige bachelor- en masteropleidingen. De bestaande controlefunctie van de Erkeningscommissie en de procedure is aangepast in functie van de nieuwe taalregeling (equivalentievoorwaarde, kwaliteits- en democratiseringsvoorwaarden, meerwaarde voor de studenten en het afnemend veld, en de vastgelegde maximumpercentages).

Bij een positief oordeel van de Erkeningscommissie heeft de Vlaamse Regering de mogelijkheid om de procedure naar zich toe te trekken en te overrulen in het algemeen maatschappelijk belang.

Ingeval van een negatief oordeel van de Erkeningscommissie heeft de instelling een mogelijkheid om een georganiseerd administratief beroep in te dienen bij de Vlaamse Regering.

Ingeval zich een probleem stelt bij het mogelijks overschrijden van een maximumpercentage (6% of 35%) zal de Vlaamse Regering het globaal anderstalig aanbod laten onderzoeken om zodoende een beslissing te nemen waarbij zowel de gelijkheid van alle instellingen wat anderstalig aanbod betreft, gewaarborgd blijft, evenals de rechten van studenten op een vrije keuze. Bij haar beslissing kan de Vlaamse Regering in geen geval het decretaal vastgelegde maximumpercentage overschrijden.

Artikel 54

Een hogeschool of universiteit kan bij de Erkeningscommissie een aanvraag indienen om af te wijken van de equivalentievoorwaarde, zoals opgelegd door artikel 91bis. Het voorliggende artikel 91quater legt daartoe de procedure vast. Deze procedure is zowel mogelijk bij de aanvraagprocedure voor nieuwe anderstalige opleidingen (artikel 91ter) als bij bestaande anderstalige opleidingen waar op het ogenblik van de aanvraag ten minste één equivalente opleiding aangeboden wordt in de Vlaamse Gemeenschap. Mogelijke afwijkingsgronden kunnen zijn: een minieme vraag van studenten gecombineerd met het feit dat het afnemend veld nagenoeg volledig internationaal georiënteerd is, een zeer beperkte aanwezige expertise in Vlaanderen voor sommige onderdelen van de opleiding,...

Een belangrijk element in het aanvraagdossier is het advies van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad over de mogelijke afwijking op de equivalentieregel.

De Erkenningscommissie geeft een advies over de aanvraag, en het is uiteindelijk de Vlaamse Regering die, gelet op het belang van deze beslissing voor de betrokken studenten, de uiteindelijke beslissing over de afwijking op de equivalentieregel neemt. Als de Vlaamse Regering geen beslissing genomen heeft, blijft de equivalentieregel gelden.

Artikel 55

Artikel 91quinquies voorziet in een aantal afwijkingen op de equivalentieregel.

Paragraaf 1 heeft betrekking op initiële opleidingen die in het kader van ontwikkelingssamenwerking worden aangeboden en op initiële opleidingen die worden geselecteerd overeenkomstig de bepalingen van het Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi – en gezamenlijke diplomering wordt voorgesteld. Het voorliggende artikel stelt dat hogeronderwijsinstellingen vrij – dit is zonder procedure bij de erkenningscommissie en zonder equivalentie – dergelijke opleidingen kunnen aanbieden. De taalvrijheid voor deze opleidingen is een logisch gevolg van de opzet om het hoger onderwijs in Europa aantrekkelijker te maken voor buitenlandse studenten en het over de gehele wereld te promoten. Dit gebeurt ondermeer door het ondersteunen van Europese hoogstaande gespecialiseerde masteropleidingen.

Met paragraaf 2 wordt ook voor de kunstopleidingen – dit zijn de professionele en academische opleidingen binnen de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten - een uitzondering gecreëerd op de voorwaarde om een equivalente opleiding aan te bieden. Deze uitzondering is ingegeven vanuit de specifieke eigenheid van deze opleidingen. Binnen een School of Arts hebben de hogescholen elk een uniek aanbod met een eigen toelatingsprocedure. Een aantal van deze kunstopleidingen hebben vaak ook een uitgesproken anderstalige studenten- en docentenpopulatie waardoor in de praktijk de communicatie binnen de opleiding grotendeels in een andere taal, in hoofdzaak het Engels, gebeurt. In een aantal gevallen slaat dit niet op de volledige opleiding, maar uitsluitend op één of meerdere afstudeerrichtingen binnen een kunstopleiding (bijvoorbeeld op de afstudeerrichting Mode binnen de masteropleiding in de beeldende kunsten, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen of bijvoorbeeld op de afstudeerrichting instrument/ zang binnen de masteropleiding muziek aangeboden door de Erasmushogeschool Brussel). Voor deze specifieke kunstopleidingen of voor deze specifieke afstudeerrichtingen binnen een kunstopleiding is een dubbel aanbod 'op Vlaams niveau' inhoudelijk niet altijd te realiseren. Het aanwezige potentieel inzake personeel vormt een probleem om een eventueel dubbel aanbod kwalitatief gestalte te geven. Het voorliggende artikel stelt dan ook dat de Vlaamse Regering een lijst kan vaststellen met anderstalige initiële kunstopleidingen en/of met afstudeerrichtingen van initiële kunstopleidingen die niet moeten voldoen aan de equivalentievoorwaarde.

Paragraaf 3 voorziet in een mogelijkheid tot afwijking van de equivalentievoorwaarde voor opleidingen die gezamenlijk worden georganiseerd met een instelling buiten de Vlaamse Gemeenschap. De praktijk toont aan dat het opleggen van een equivalentievoorwaarde aan dergelijke opleidingen praktisch niet altijd realiseerbaar

is. In principe ondergraaft deze voorwaarde ook de filosofie van het gezamenlijk organiseren en diplomeren waar uitgegaan wordt van het idee van een uniek gezamenlijk geconcipeerd studieprogramma.

Vaak kiest een hogeronderwijsinstelling voor een gezamenlijke opleiding omdat voor bepaalde onderdelen juist de wetenschappelijke expertise meer pertinent in de andere instelling aanwezig is en dit derhalve een verrijking is voor de student. Een dubbel aanbod organiseren is voor de instelling praktisch niet doenbaar omdat zij wat de organisatie van 'buitenlandse' opleidingsonderdelen betreft de nodige expertise vaak niet in huis heeft om het equivalent daarvan in het Nederlands aan te bieden. Dit zou kunnen leiden tot een minderwaardige equivalente opleiding.

Met andere woorden deze ruime verplichting opleggen aan instellingen is inconsequent met de achterliggende bedoeling van gezamenlijke opleidingen en maakt het aanbieden van gezamenlijke opleidingen met instellingen binnen de Vlaamse Gemeenschap voor de Vlaamse hogeronderwijsinstellingen onaantrekkelijk. De voorliggende paragraaf voorziet dan ook de mogelijkheid dat een instelling een afwijking van de equivalentieregel aanvraagt bij de Vlaamse Regering. Het betreft uitsluitend gezamenlijke opleidingen, die bekrachtigd worden met een gezamenlijk diploma en met een gezamenlijk opleidingsprogramma.

Bij het toestaan van een mogelijke afwijking zal er voor instellingen met vestigingen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, en welke genieten van een boni in het financieringssysteem omwille van hun ligging in Brussel, over gewaakt worden dat het Nederlandstalig karakter van deze instellingen behouden blijft.

Als de Vlaamse Regering geen beslissing genomen heeft op 1 juni, blijft de equivalentieregel gelden.

Artikel 56

Artikel 56 voegt een nieuwe onderafdeling toe (Onderafdeling 3. Het anderstalige aanbod in de Vlaamse Gemeenschap). Deze onderafdeling bestaat uit artikel 91sexies.

Artikel 57

Artikel 91sexies, toegevoegd met artikel 57 van het voorliggend decreet, legt op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap maximumpercentages op voor het aanbieden van anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen. Deze maximumpercentages bouwen voort op de bestaande situatie en laten voor zowel de bachelor- als de masteropleidingen nog ruimte om in het kader van de internationalisering een ruimer anderstalig aanbod aan te bieden binnen de contouren van de kwalitatieve en personele voorwaarden. De hoogte van de percentages werd vastgesteld op basis van een evaluatie van de actuele cijfers.

Het voorliggende artikel geeft weer welke opleidingen al dan niet moeten meegenomen worden in de berekeningen van de breuk. Specifieke in internationaal context georganiseerde opleidingen (vb. ICP en Erasmus Mundus) worden niet meegerekend in de breuk (noch in de teller, noch in de noemer).

Voor opleidingen die binnen een instelling op meerdere vestigingsplaatsen worden aangeboden, wordt zowel voor het vaststellen van de teller als de noemer van de breuk het aantal vestigingsplaatsen geteld.

Bij de bepaling van de teller worden de volgende opleidingen meegenomen:

- de anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleidingen die overeenkomstig de bepalingen van het voorliggende decreet gedefinieerd zijn als anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleidingen. De anderstalige initiële opleidingen waarvoor een afwijking toegekend is of voorzien is op de equivalentievoorwaarde (dus ook de anderstalige initiële kunstopleidingen en de anderstalige initiële gezamenlijke opleidingen) worden ook meegerekend in de teller;
- de initiële bachelor- c.q. masteropleidingen, die aangeboden worden in het academiejaar 2012-2013 en die overeenkomstig de oorspronkelijke regelgeving, dit is voor de inwerkingtreding van dit decreet, beschouwd werden als anderstalige opleidingen en aldus dan ook een taalequivalent hebben. Als deze opleidingen vanaf een bepaald academiejaar of in bepaalde academiejaren niet langer zouden aangeboden worden, worden deze uiteraard niet meegenomen voor de desbetreffende academiejaren voor de berekeningen van de breuk;
- de initiële bachelor- c.q. masteropleidingen die overeenkomstig de voorliggende definitie geen anderstalige bachelor- of masteropleiding zijn, maar waarvan meer dan 25% van het aantal afgestudeerden een studietraject gevolgd heeft waar meer dan 18,33% c.q. 50% van het gevolgde opleidingsprogramma uit anderstalige opleidingsonderdelen bestaat (zie verder artikel 91septies);
- uitsluitend voor het berekenen van de breuk voor de masteropleidingen: de initiële masteropleidingen, aangeboden in het academiejaar 2012-2013, die overeenkomstig de nieuwe regelgeving een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding zouden zijn, maar niet overeenkomstig de oude regelgeving en aldus dan ook geen taalequivalent hebben. Voor deze opleidingen legt – voor de berekening van de breuk - de Vlaamse Regering het percentage vast van de omvang van anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, om als een anderstalige masteropleiding beschouwd te worden. Dit percentage ligt tussen 50% en 66%. Hier geldt dezelfde bemerking als bij het tweede punt: als deze opleidingen vanaf een bepaald academiejaar of in bepaalde academiejaren niet langer zouden aangeboden worden, worden deze uiteraard niet meegenomen voor de desbetreffende academiejaren voor de berekeningen van de breuk.

Bij de bepaling van de noemer van de breuk worden alle initiële bachelor- c.q. masteropleidingen meegenomen die de instellingen organiseren in het desbetreffende academiejaar, met inbegrip van de equivalente opleidingen. De enige opleidingen die niet meegerekend worden, zijn de reeds hierboven vermelde specifieke in internationaal context georganiseerde opleidingen (vb. ICP en Erasmus Mundus).

Artikel 58

Dit artikel voegt een nieuwe onderafdeling toe (Onderafdeling 4. Monitoring van het anderstalige aanbod). Deze onderafdeling bestaat uit de artikelen 91septies en 91octies.

Artikel 59

Door de voorliggende definitie van een anderstalige initiële bachelor- en masteropleiding, bestaat voor de studenten de mogelijkheid om bij een niet-anderstalige opleiding het studietraject van hun opleiding zodanig samen te stellen dat zij bij het behalen van hun diploma meer dan 18,33% c.q. 50% van het totaal aantal studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands. Het is daarbij niet ondenkbaar dat instellingen opleidingsprogramma's zodanig samen stellen – door de mogelijke mix en het totale aanbod van verplichte opleidingsonderdelen en keuzevakken – dat een dergelijke keuze gestimuleerd wordt. Om te vermijden dat op deze manier de erkenningsprocedure voor anderstalige opleidingen zou omzeild worden, waardoor er geen rekening moet gehouden worden met de daaraan gekoppelde voorwaarden (procedure erkenningscommissie, equivalentievoorwaarde, expliciete motivering), voorziet het voorliggende artikel 91septies in een monitoringprocedure, gekoppeld aan sancties bij het overschrijden van een bepaalde grens.

Als uit de monitoring zou blijken dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een bepaalde niet-anderstalige opleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van het aantal studiepunten voor die opleiding zou verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding ambtshalve beschouwd als een anderstalige opleiding. De instelling moet voor deze opleiding dan een equivalente opleiding aanbieden. Deze equivalente opleiding wordt gedurende drie academiejaren niet in aanmerking genomen als enige equivalente opleiding in de Vlaamse Gemeenschap (behalve uiteraard als dit de enige equivalente opleiding in Vlaanderen is).

Dezelfde regeling wordt ook toegepast als uit de evaluatie blijkt dat gedurende twee opeenvolgende academiejaren ten minste 25% en ten hoogste 33% van de afgestudeerden meer dan 18,33% (initiële bacheloropleiding) c.q. 50% (initiële masteropleiding) van hun studiepunten verworven hebben in een anderstalig opleidingsonderdeel. In dat geval wordt vanaf het academiejaar volgend op het academiejaar waarin de resultaten beschikbaar zijn de opleiding ambtshalve als een anderstalige opleiding beschouwd en moet de instelling vanaf dan een equivalente opleiding aanbieden, die niet in aanmerking komt als enige equivalente opleiding.

De eerste evaluatie heeft betrekking op afgestudeerden in de masteropleidingen van 60 studiepunten in het academiejaar 2013-2014. De gegevens nodig voor deze evaluatie zullen pas beschikbaar zijn in het academiejaar 2014-2015 (rond december 2014 – januari 2015). Als voor een bepaalde opleiding de grens van 25% zou bereikt zijn, dan moet de instelling een equivalente opleiding aanbieden vanaf het academiejaar 2015-2016.

Voor de masteropleidingen met een langere studieomvang, vindt de eerste evaluatie plaats in het academiejaar 2014-2015.

Voor de bacheloropleidingen vindt, rekening houdend met de studieomvang van 180 studiepunten, de eerste evaluatie plaats in het academiejaar 2015-2016.

Als een instelling duidelijk aan de Erkenningscommissie kan aantonen dat door een aangepaste opbouw van het opleidingsprogramma, de studenten niet langer een studietraject kunnen volgen waarbij zij meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten kunnen verwerven in anderstalige opleidingsonderdelen, kan afgeweken worden van deze voorwaarde tot het aanbieden van een bijkomende equivalente opleiding.

Artikel 60

Om de gehele procedure uit te voeren en te monitoren is het belangrijk dat het aanbod van anderstalige opleidingen binnen de Vlaamse Gemeenschap eenduidig gekend is. Dit betekent dat ook het aantal anderstalige opleidingsonderdelen moet gekend zijn. De overheid zal dan ook een ICT-instrument moeten uitwerken om de evolutie van anderstalige opleidingsonderdelen te monitoren.

Artikel 61

Dit artikel voegt een nieuwe onderafdeling in de taalregeling in, namelijk onderafdeling 5 – voorwaarden inzake kwaliteit en democratisering, die bestaat uit de artikelen 91novies en 91decies.

Artikel 62

Zoals reeds eerder gesteld is de versoepeling van de taalregeling die vanuit het oogpunt van de internationalisering beoogd wordt, gekoppeld aan een aantal randvoorwaarden. In dit kader stelt de voorliggende aangepaste taalregeling, voornamelijk meer concrete eisen inzake 'vereiste taalkennis'. Daar waar in het verleden elke instelling autonoom een kwaliteitskader uitwerkte, worden in de voorliggende regelgeving enkele concrete stringenter voorwaarden geformuleerd wat taalkennis betreft die ook meer adequaat kunnen worden opgevolgd.

Om de kwaliteit van het anderstalig onderwijs te garanderen, wordt van het personeel dat effectief doceert verwacht dat hij/ zij niet enkel het academisch taaljargon beheerst - wat doorgaans het geval is -, maar ook taalvaardig is in die zin dat in de betreffende taal op een 'taalkundig' correcte wijze kan gecommuniceerd worden met studenten en dat de vereiste kennis adequaat kan overgedragen worden op hoog niveau. Deze voorwaarde was al in de bestaande regelgeving opgenomen maar werd volledig opengelaten zonder enige richtlijn.

Het opleggen van voorwaarden voor benoeming of aanstelling van personeelsleden moet in overeenstemming zijn met de Europese regelgeving betreffende het vrij verkeer van werknemers. Artikel 1 van de Verordening 492/2011 bepaalt dat *iedere onderdaan van een lidstaat*, ongeacht zijn woonplaats, het recht heeft, op het grondgebied van een andere lidstaat, arbeid in loondienst te aanvaarden en te verrichten, overeenkomstig de wettelijke en bestuursrechtelijke bepalingen die de

tewerkstelling van de nationale werknemers van deze staat regelen. Op het gebied van de andere lidstaat geniet hij met name dezelfde voorrang ten aanzien van het aanvaarden van arbeid in loondienst als de onderdanen van die staat.

Artikel 3 van de Verordening 492/2011 verbiedt voorts het opleggen van voorwaarden aan *onderdanen van andere lidstaten* voor toegang tot arbeid die niet voor eigen onderdanen gelden, of maatregelen die hetzelfde doel beogen. Volgens artikel 3, § 1, tweede lid, heeft dat verbod geen betrekking op voorwaarden betreffende talenkennis die vereist is wegens de aard van de te verrichten arbeid.

Artikel 6, § 1 van de Verordening 492/2011 verbiedt de praktijk waarbij de indienstneming en werving van een onderdaan van een lidstaat voor een betrekking in een andere lidstaat afhankelijk gesteld wordt van medische, beroeps- of andere criteria die op grond van *nationaliteit* discriminerend zijn ten opzichte van de criteria die gelden voor onderdanen van een andere lidstaat die dezelfde activiteit wensen uit te oefenen.

Artikel 7 van de Verordening 492/2011 ten slotte stelt dat een werknemer die onderdaan is van een lidstaat op het grondgebied van een andere lidstaat niet op grond van zijn *nationaliteit* anders mag worden behandeld dan de nationale werknemers wat betreft alle voorwaarden voor tewerkstelling en arbeid. Deze bepaling heeft een directe en horizontale werking. Bedingen die strijdig zijn met de bepaling zijn van rechtswege nietig (Artikel 7, § 4, Verordening 492/2011). Bovendien zijn niet alleen zichtbare discriminaties verboden, maar ook alle verkapte vormen van discriminatie die door toepassing van andere onderscheidingscriteria in feite tot hetzelfde resultaat leiden.

Uit wat voorafgaat kan besloten worden dat bij het uitwerken van decretale voorwaarden voor de aanwerving en tewerkstelling van personeel in de Vlaamse universiteiten en hogescholen, het beginsel van het vrij verkeer van werknemers verhindert dat een onderscheid wordt gemaakt op grond van nationaliteit als het gaat om personen met een nationaliteit van een andere lidstaat van de Europese Unie. Kennis van een bepaalde taal eisen, is niet mogelijk als zij onrechtstreeks neerkomt op een nationaliteitsvereiste.

Een nationaal beleid ter bescherming en bevordering van de spreiding van de eigen taal en cultuur is niet strijdig met het gelijkheidsbeginsel van het vrij verkeer van werknemers op voorwaarde dat er een passend evenwicht is tussen de verschillende betrokken belangen en er geen discriminatie is van onderdanen van een andere lidstaat (H.v.J. 28 november 1989, Groener tg. Minister van Onderwijs en Commissie van Beroepsonderwijs van de Stad Dublin, nr. 379/87). Kennis van de landstaal eisen kan voor bepaalde betrekkingen daaronder vallen.

Iets anders is de wijze waarop de kennis van een bepaalde taal moet worden aangetoond. Weliswaar aanvaardt het Hof van Justitie dat het rechtmatig kan zijn van wie kandidaat is voor een betrekking, een talenkennis op een zeker niveau te verlangen en dat ook het bezit van een diploma en een attest een verantwoord criterium kan zijn om die kennis te beoordelen (H.v.J. 6 juni 2000, Angonese vs. Cassa di Risparmio di Bolzano, C 281/98, *Jur.* 2000, I, 4139, nr. 44). Maar het Hof van Justitie verzet zich tegen de onmogelijkheid met enig ander middel, met name

met in andere lidstaten behaalde andere gelijkwaardige kwalificaties te bewijzen dat men over de vereiste talenkennis beschikt. Dit wordt als onevenredig gezien met het nagestreefde doel. Het opleggen van een attest met betrekking tot talenkennis kan dus in bepaalde gevallen strijdig zijn met artikel 45 van het VWEU.

Zo besliste het Hof dat een aanwerving die afhankelijk wordt gesteld van het behalen van een taalbekwaamheidsattest *dat enkel in één provincie van een lidstaat kan worden behaald*, strijdig is met het vrij verkeer van werknemers. Iemand die niet in de provincie woont, heeft te weinig mogelijkheden om het attest te behalen en zal moeilijk of zelfs onmogelijk de bedoelde betrekking kunnen krijgen. Dat de meeste inwoners van de provincie Bolzano, want daarover ging het, de Italiaanse nationaliteit bezitten, benadeelt de vereiste van het verkrijgen van het attest de onderdanen van andere lidstaten tegenover de Italiaanse (H.v.J. 6 juni 2000, *Angonese vs. Cassa di Risparmio di Bolzano*, C 281/98, *Jur.* 2000, I, 4139).

In een vroeger arrest ging het Hof nog verder: het besliste dat het vrij verkeer van werknemers zich verzet tegen een voorschrift dat de betrokken talenkennis *op het nationale grondgebied van één lidstaat* moet zijn verworven (H.v.J. 28 november 1989, *Groener*, C 379-87, *Jurispr.* 3967, punt 23).

Voor het bepalen van het adequate niveau wordt verwezen naar de zogenaamde “*ERK-niveaus*” die moeten behaald worden. Het ERK is het *Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen*. Het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader is bedoeld om de belemmeringen weg te nemen in de communicatie tussen deskundigen die werkzaam zijn op het gebied van moderne talen, belemmeringen die voortkomen uit de verschillen tussen de onderwijsstelsels in Europa. Het reikt de middelen aan waarmee onderwijsbestuurders, materiaalontwikkelaars, docenten/leerkrachten en hun opleiders, exameninstanties, enzovoort, zich kunnen bezinnen over hun huidige werkwijze, hun inspanningen in perspectief kunnen plaatsen en deze beter kunnen coördineren. Bedoeling van dat alles is waarborgen dat wordt voorzien in de reële behoeften van de studenten voor wie de betrokken verantwoordelijk zijn.

Door een gemeenschappelijke basis te bieden voor de expliciete beschrijving van doelstellingen, inhoud en methoden, vergroot het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader de doorzichtigheid van lesprogramma's, syllabussen en kwalificaties, waarmee het de internationale samenwerking op het gebied van de moderne talen bevordert. De beschikbaarheid van objectieve criteria om taalvaardigheid te beschrijven, vergemakkelijkt de wederzijdse erkenning van kwalificaties die zijn behaald in verschillende leeromgevingen en komt daardoor de mobiliteit in Europa ten goede.

Het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader staat in dienst van de algemene doelstelling van de Raad van Europa zoals geformuleerd in Aanbeveling R(82)18 en R(98)6 van het Comité van Ministers: *‘het bevorderen van een grotere eenheid tussen zijn leden’* door gemeenschappelijke activiteiten te ontplooiën op cultureel gebied.

Het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader deelt de kennis van een bepaalde taal op in drie niveaus: A, B en C, die dan nog onderling opgesplitst worden in 1 en 2, en wel als volgt:

C - Vaardige gebruiker

- C2 Kan vrijwel alles wat hij of zij hoort of leest gemakkelijk begrijpen. Kan informatie die afkomstig is uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten, argumenten reconstrueren en hiervan samenhangend verslag doen. Kan zichzelf spontaan, vloeiend en precies uitdrukken en kan hierbij fijne nuances in betekenis, zelfs in complexere situaties, onderscheiden.
- C1 Kan een uitgebreid scala van veeleisende, lange teksten begrijpen en de impliciete betekenis herkennen. Kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. Kan flexibel en effectief met taal omgaan ten behoeve van sociale, academische en beroepsmatige doeleinden. Kan een duidelijke, goed gestructureerde en gedetailleerde tekst over complexe onderwerpen produceren en daarbij gebruikmaken van organisatorische structuren en verbindingswoorden.

B - Onafhankelijke gebruiker

- B2 Kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen, met inbegrip van technische besprekingen in het eigen vakgebied. Kan zo vloeiend en spontaan reageren dat een normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is zonder dat dit voor een van de partijen inspanning met zich meebrengt. Kan duidelijke, gedetailleerde tekst produceren over een breed scala van onderwerpen; kan een standpunt over een actuele kwestie uiteenzetten en daarbij ingaan op de voor- en nadelen van diverse opties.
- B1 Kan de belangrijkste punten begrijpen uit duidelijke standaardteksten over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op het werk, op school en in de vrije tijd. Kan zich redden in de meeste situaties die kunnen optreden tijdens reizen in gebieden waar de taal wordt gesproken. Kan een eenvoudige lopende tekst produceren over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Kan een beschrijving geven van ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en kan kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen.

A – Basisgebruiker

- A2 Kan zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, plaatselijke geografie, werk). Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling over vertrouwde en alledaagse kwesties vereisen. Kan in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van directe behoeften beschrijven.
- A1 Kan vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen, gericht op de bevrediging van concrete behoeften, begrijpen en gebruiken. Kan zichzelf

aan anderen voorstellen en kan vragen stellen en beantwoorden over persoonlijke gegevens zoals waar hij/zij woont, wie hij/zij kent en dingen die hij/zij bezit. Kan op een simpele wijze reageren, aangenomen dat de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.

De Europese regelgeving verzet er zich tegen dat de universiteiten en hogescholen de aanstelling van een lesgevend personeelslid afhankelijk zouden kunnen stellen van het voorafgaand behalen van een taalcertificaat in Vlaanderen, aan de betrokken instelling of bij het taalinstituut waarmee wordt samengewerkt en waarbij het examen enkel in Vlaanderen wordt georganiseerd. Kandidaat-personeelsleden die op een andere manier kunnen bewijzen dat zij voldoen aan de vooropgestelde taalvereisten, dienen eveneens toegelaten te worden tot de betrekking. Zo niet worden inwoners van andere lidstaten ongeoorloofd benadeeld. Daarom is er in het voorliggende decreet opgenomen dat het personeelslid op verschillende manieren kan bewijzen dat het aan het vereiste taalbeheersingsniveau voldoet. De gebruikte criteria zijn objectief en neutraal en bevoordelen prima facie niet de eigen onderdanen. Er zijn geen verwijzingen naar moedertaal of land van herkomst.

De taalkennis dient te worden beoordeeld op basis van objectieve en relevante criteria, zoals bijvoorbeeld het voltooien van de hogere studies in een bepaalde taal en/of het slagen in een test die de vereiste taalkennis op ERK-niveau bewijst. Voor wat het voltooien van de hogere studies betreft, hier moet het diploma behaald zijn in de onderwijstaal van de instelling, waarmee we bedoelen dat het overgrote merendeel van de docenten in die instelling moedertaalsprekers zijn. Wat deze taaltest betreft, mag een inwoner van een andere lidstaat van de Europese Unie niet in een meer nadelige positie geplaatst worden dan een Vlaming of Nederlander. Dat laatste kan door voor alle kandidaten die hun hogere studies niet in het Nederlands hebben voltooid, een taaltest te organiseren. Een andere mogelijkheid is toestaan dat de vereiste taalkennis van het Nederlands of een andere taal waarin men doceert, wordt bewezen door een certificaat dat wordt behaald aan een andere instelling binnen de Europese Unie die op een geloofwaardige manier het ERK-taalkennishniveau kan aantonen van de kandidaat.

Voor de personeelsleden die doceren in een andere onderwijstaal dan het Nederlands moet een taalbeheersingsniveau ERK-niveau C1 in de onderwijstaal aangetoond worden. Voor de leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, die niet doceren in het Nederlands, moet een taalbeheersingsniveau ERK-niveau B2 in de Nederlandse taal aangetoond worden, dit om te kunnen participeren aan het academisch leven van de instelling.

Voor personeelsleden die doceren in de kunstopleidingen wordt een afwijking voorzien: voor deze docenten is de beheersing van het Frans of het Engels op ERK-niveau B1 voldoende. De argumentatie voor deze afwijking is dat voor een aantal van deze opleidingen de onderwijstaal minder relevant is, en weinig of geen invloed zal hebben op de kwaliteit van de opleiding, bijvoorbeeld in de muziekopleidingen. De docenten moeten evenwel kunnen communiceren met de studenten in een taal die zij ook machtig zijn, namelijk het Frans en het Engels op B1 niveau.

Er wordt geen afwijking voorzien op het vereiste beheersingsniveau voor het Nederlands. Bij een duurzame relatie, zoals bij een langdurige aanstelling of bij een

benoeming, blijft het belangrijk dat ook deze docenten die verbonden zijn aan de kunstopleidingen kunnen participeren aan het academisch leven van de instelling.

Artikel 63

Om een opleidingsonderdeel succesvol te kunnen volgen, wordt ook van de studenten verwacht dat zij over de nodige taalkennis beschikken. In artikel 19 van het Flexibiliseringsdecreet wordt aan de instelling al de mogelijkheid geboden om voor taal toelatingsvoorwaarden te stellen bij een eerste inschrijving op niveau van de gehele opleiding, dit voor de kennis van het Nederlands. Artikel 20 van hetzelfde Flexibiliseringsdecreet regelt dit voor opleidingen die in een andere taal dan het Nederlands worden aangeboden (*“het instellingsbestuur kan de toelating tot de eerste inschrijving voor een in een andere taal dan het Nederlands aangeboden opleiding afhankelijk stellen van een toets over de voldoende kennis van de gebruikte onderwijstaal”*). Met het voorliggende artikel wordt diezelfde mogelijkheid van een taaltest ook vastgelegd op niveau van opleidingsonderdelen.

Het voorliggende artikel legt de instellingen de verplichting op om in taalbegeleiding te voorzien in het curriculum van anderstalige initiële opleidingen of van opleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen. Deze taalbegeleidingsmaatregelen kunnen bestaan uit taalbegeleidingsonderdelen (met inbegrip van taalvakken) in het verplichte curriculum of uit taalbegeleidingsmaatregelen. Deze laatste worden geïntegreerd in anderstalige opleidingsonderdelen en voorzien in een actieve begeleiding van studenten. Deze begeleidingsmaatregelen moeten voor de studenten duidelijk herkenbaar zijn als taalbegeleidingsmaatregelen. Het kan gaan om (een combinatie van) ondersteunende sessies in anderstalige opleidingsonderdelen, onderzoekspractica waar bijvoorbeeld vakliteratuur in de andere taal gezamenlijk wordt gelezen, verklarende woordenlijsten,...

Paragraaf 3 van het voorliggende artikel bepaalt dat de studenten de kans moeten krijgen om het examen voor een anderstalig opleidingsonderdeel in het Nederlands af te leggen. De student kan dus een dergelijke aanvraag indienen tenzij het een taalvak of een vak betreft dat in een andere instelling wordt gevolgd. Dit recht bestaat niet ingeval de student de keuze had voor het volgen van een Nederlandstalig equivalent aangeboden binnen hetzelfde studieprogramma. Dit recht bestaat evenmin als het gaat over een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Artikel 64 en 65

Artikel 64 voegt een nieuwe onderafdeling “Onderafdeling 6. Postinitiële opleidingen” toe aan de taalregeling. Deze onderafdeling bestaat uit artikel 91undecies. De bepaling in dit artikel betreft de bestaande vrijheid van de instellingen om, in afwijking van de voorgaande bepalingen, voor opleidingen die noodzakelijkerwijze volgen op een reeds behaalde initiële graad van bachelor of master, de opleiding of de bij- en de nascholing volledig in een andere taal aan te bieden. Er moet voor dit anderstalige aanbod geen Nederlandstalig equivalent worden georganiseerd. Voor de studenten is er ook geen recht om het examen in het Nederlands af te leggen.

Artikel 66 en 67

Artikel 66 voegt een nieuwe onderafdeling toe aan de taalregeling, bestaande uit artikel 91duodecies. Dit artikel betreft de bestaande verantwoordingsplicht van de instellingen inzake hun taalbeleid ten aanzien van de overheid.

Het eerste lid van dit artikel expliciteert de inspraak van studenten wat het gevoerde taalbeleid betreft. De gedragscode moet meer verduidelijking geven over hoe de instelling de decretaal toegestane beleids marge invult. De instelling moet ook aangeven hoe zij in haar beleid aan de kwaliteits- en democratiseringsvoorwaarden voldoet en in hoeverre zij de meerwaarde van het anderstalig aanbod verantwoordt. Deze gedragscode omvat ook concrete richtlijnen betreffende de controle op de taalvereisten van studenten en docenten en de evaluatie van het taalbeleid.

Als onderdeel van het jaarverslag, en in geval het jaarverslag zou vervangen of geschrapt worden als een apart rapport, rapporteren de instellingen aan de Vlaamse Regering en het Vlaams Parlement specifiek over het taalbeleid onderbouwd met kwantitatieve gegevens.

Artikel 68 tot en met 70

Artikel 68 voegt een nieuwe onderafdeling toe, bestaande uit artikel 91ter decies tot en met 91quater decies. Artikel 91ter decies betreft een overgangsregeling wat afstemming met het bestaand anderstalig aanbod betreft.

Artikel 91quater decies betreft een beperkte overgangsregeling wat de taalvereisten voor onderwijzend personeel en academisch personeel belast met een onderwijsopdracht betreft. Van deze docenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gedurende drie academiejaren gedoceerd hebben in een andere taal dan het Nederlands in een initiële bachelor- of masteropleiding wordt vermoed dat ze beschikken over het vereiste taalbeheersingsniveau C1 in de onderwijstaal. Ze worden dan ook vrijgesteld van het vereiste attest, op voorwaarde dat de instelling zich daarvan vergewist heeft op basis van ten minste studenten- en onderwijsbeoordelingen. In deze beoordelingen moet dan ook expliciet gepeild worden naar de taalbeheersing van de onderwijstaal van de docenten.

Het tweede lid van dit artikel bevat een overgangsregel voor wat de taalvereisten inzake het Nederlands betreft. Leden van het onderwijzend personeel en academisch personeel belast met een onderwijsopdracht die benoemd zijn of langer dan drie jaar aangesteld vóór het academiejaar 2013-2014 worden geacht de Nederlandse taal op een voldoende wijze te beheersen.

Titel 3. De rechtspositieregeling van het personeel dat verbonden is aan de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 71

Dit artikel voegt een punt k), l) en m) toe aan de lijst van definities opgenomen in het Universiteitendecreet. Met punt l) wordt het begrip “integratiekader” gedefinieerd. Een integratiekader is het geheel van personeelsleden die opgenomen zijn op een lijst die de hogescholen overeenkomstig artikel 171decies van het Hogescholendecreet opstellen van die personeelsleden die verbonden zijn aan een academische hogeschoolopleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit.

Overeenkomstig artikel 171decies van het Hogescholendecreet – toegevoegd aan het hogescholendecreet met artikel 98 van het voorliggende decreet – moet elke hogeschool die academische opleidingen organiseert die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit, een lijst vaststellen van alle personeelsleden die verbonden zijn aan deze academische opleidingen. Op deze lijst worden zowel de leden van het onderwijzend personeel als de leden van het administratief en technisch personeel opgenomen die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen. Deze lijst bevat van ieder personeelslid een aantal personeelsgegevens (artikel 171decies, §7). De Vlaamse Regering keurt deze lijst goed vóór 15 juli 2013. Deze lijst vormt het integratiekader van de desbetreffende hogeschool.

De personeelsleden opgenomen in de lijst – het integratiekader - blijven na de integratie hun werkzaamheden in het kader van deze opleiding verder uitoefenen, maar doen dit vanaf 1 oktober 2013 onder de verantwoordelijkheid van de universiteit, die de nieuwe werkgever van deze personeelsleden wordt.

In de voorliggende decreetstekst slaat voor de hogescholen het begrip “integratiekader” op de lijst die ze zelf opgesteld hebben. Voor de universiteiten heeft het begrip betrekking op de personeelsleden opgenomen op de lijsten van de hogescholen die hun academische opleidingen aan hen overdragen.

Punt m) definieert in het kader van het Universiteitendecreet het begrip “academische hogeschoolopleidingen” als zijnde de academische opleidingen die tot en met het academiejaar 2012-2013 aangeboden worden door de hogescholen en die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten.

Onder deze academische hogeschoolopleidingen wordt hier begrepen:

- de initiële bachelor- en masteropleidingen;
- de master-na-masteropleidingen;
- de voorbereidings- en schakelprogramma's voorafgaand aan de academische opleidingen;

- de specifieke lerarenopleiding voor de afgestudeerden van de masteropleidingen (in casu in het studiegebied handelswetenschappen en bedrijfskunde).

Artikel 72 en 73

Artikel 72 van voorliggende decreet voegt een hoofdstuk Vbis in het Universiteitendecreet in. Dit hoofdstuk regelt de integratie in de universiteiten van het hogescholenpersoneel dat verbonden is aan de academische hogeschoolopleidingen.

Artikel 73 voegt binnen dit nieuwe hoofdstuk een afdeling 1 – Personeelsleden in het integratiekader- toe die bestaat uit de artikelen 121ter tot en met artikel 121duodecies.

Artikel 74

Artikel 74 voegt een artikel 121ter toe aan de nieuwe afdeling 1 - Personeelsleden in het integratiekader.

Het voorliggende artikel 121ter stelt dat een universiteit die academische hogeschoolopleidingen integreert, de personeelsleden die opgenomen zijn in het integratiekader van de desbetreffende hogeschool overneemt vanaf 1 oktober 2013. Dit betekent dat de universiteit vanaf deze datum de volledige werkgever wordt van de personeelsleden in het integratiekader, en dit voor de omvang van de opdracht zoals opgenomen op de lijst. Dit artikel moet samen gelezen worden met artikel 171ter decies van het Hogescholendecreet – toegevoegd aan het Hogescholendecreet met artikel 101 van het voorliggende decreet. Dit artikel bepaalt dat met ingang van 1 oktober 2013 de hogescholen de personeelsleden in het integratiekader overdragen naar de universiteit die de academische opleidingen van de betrokken hogeschool integreert.

Op de lijst wordt bij de personeelsgegevens (artikel 171decies, §7) zowel de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen op 1 februari 2013 opgenomen (punt 7°), als de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht (punt 8°). Punt 7° heeft betrekking op de volledige omvang van de opdracht die gekoppeld is aan een bepaald ambt in het kader van een academische opleiding (of m.a.w. op de omvang van de opdracht waarvan het betrokken personeelslid titularis is in het kader van een academische opleiding). Punt 8° heeft betrekking op de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht op 1 februari 2013 of van de effectieve tewerkstelling op dat moment van het betrokken personeelslid. Bij dit laatste punt worden eventuele verlofstelsels mee in rekening gebracht. De universiteit neemt de betrokken personeelsleden over voor de volledige omvang van de opdracht verbonden aan de academische opleidingen (m.a.w. zoals bedoeld in punt 7° van artikel 171decies, §7).

Artikel 75

Dit artikel voegt artikel 121quater toe aan afdeling 1. Dit artikel stelt dat de huidige rechtspositieregeling zoals vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, van

toepassing blijft op de personeelsleden in het integratiekader die na de integratie tewerkgesteld zijn aan de universiteiten, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald is in het voorliggende hoofdstuk IVbis van het Universiteitendecreet. Dit impliceert dat eventuele toekomstige wijzigingen aan de rechtspositieregeling in het Hogescholendecreet van toepassing kunnen worden op de personeelsleden in het integratiekader.

Concreet betekent dit onder meer dat de huidige decretaal vastgestelde regelingen inzake evaluatie, tucht, benoemingen van aangestelde personeelsleden, verlof, bevorderingen, ... van toepassing blijven op de personeelsleden in het integratiekader. Ook de uit deze rechtspositieregeling voortvloeiende uitvoeringsbesluiten blijven gelden voor deze personeelsleden.

Dit betekent ook dat de personeelsleden hun hoedanigheid van het personeel van het niet-universitaire onderwijs behouden en geacht in de weddetoelageregeling te zijn opgenomen in de zin van artikel 77 van de wet van 20 juli 1991 houdende sociale en diverse bepalingen.

De reglementen en regelingen opgesteld door het hogescholenbestuur overeenkomstig de rechtspositieregeling vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, blijven in eerste instantie ook van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader bij de overdracht en integratie in de universiteit. Na de integratie evenwel kan de nieuwe werkgever – de universiteit – deze reglementen en regelingen wijzigingen (zie artikel 121sexies - toegevoegd met artikel 77 van het voorliggende decreet).

Het tweede lid van het voorliggende artikel stelt dat ten opzichte van de personeelsleden in het integratiekader de bevoegdheden die met het hogescholendecreet zijn toegekend aan het hogeschoolbestuur of aan een ander bestuursorgaan, na de integratie toekomen aan het universiteitsbestuur.

Artikel 76

Het met dit artikel toegevoegde artikel 121quinquies legt de voorwaarden vast waaraan het universiteitsbestuur moet voldoen om de inhoud en de aard van de opdracht en de taakomschrijving van een personeelslid in het integratiekader te wijzigen.

In eerste instantie zal een personeelslid in het integratiekader na de integratie dezelfde opdracht vervullen en dezelfde taken uitvoeren in de universiteit dan voor deze operatie in de hogeschool. Bepaalde veranderingen en evoluties kunnen na een bepaalde tijd een aanpassing van de opdracht en taakomschrijving van een personeelslid vereisen. Met het voorliggende artikel wordt deze mogelijkheid voorzien. Het universiteitsbestuur kan na de integratie de opdracht en de taakomschrijving van de leden van het onderwijzend personeel wijzigen als voldaan is aan de voorwaarden opgesomd in paragraaf 2 van het voorliggende artikel. Deze voorwaarden zijn gebaseerd op artikel 71 van het Universiteitendecreet. De opdracht en de taakomschrijving van de leden van het administratief en technisch personeel kunnen gewijzigd worden conform de reglementen die van toepassing zijn binnen de universiteit.

Artikel 77

Het voorliggende artikel stelt dat in eerste instantie de reglementen en regelingen, opgesteld door het hogeschoolbestuur vóór de integratieoperatie, van toepassing blijven op de personeelsleden in het integratiekader bij hun integratie in de universiteit.

Na de integratie kan de universiteit een eigen reglement uitwerken voor de personeelsleden in het integratiekader. Deze nieuwe regelingen moeten kaderen binnen de rechtspositieregeling vastgelegd in het Hogescholendecreet en de daaruit vloeiende bepalingen, of binnen andere bij wet of decreet opgelegde voorwaarden.

Op deze manier kan een begin gemaakt worden met het afstemmen van de reglementen en regelingen van de personeelsleden in het integratiekader op deze van het aanwezige universitaire personeel. Aangezien er door de integratieoperatie personeelsleden van verschillende hogescholen samenkomen binnen één universiteit, kan op deze manier ook een harmonisatie doorgevoerd worden van de verschillende reglementen en regelingen van de verschillende hogescholen. Dit is ook een middel om het functioneren van deze personeelsleden binnen de universitaire context te optimaliseren. Deze werkwijze heeft als voordeel dat de universiteiten binnen de rechtspositieregeling vastgelegd in het Hogescholendecreet, een personeelsbeleid kunnen voeren voor de personeelsleden in het integratiekader. Voor de personeelsleden zelf kan het een stimulans zijn om enigszins te integreren in de universitaire gemeenschap.

In het geval dat de universiteit een eigen regeling of reglement wenst uit te werken voor de personeelsleden in het integratiekader, moeten deze regelingen of reglementen onderhandeld worden binnen het bestaande medezeggenschapsorgaan van de universiteit of in het kader van het afsluiten van een cao.

Artikel 122 van het Universiteitsdecreet – dat de medezeggenschap regelt in de Universiteit Gent, de Universiteit Antwerpen en de Universiteit Hasselt – stelt dat de afgevaardigden van het personeel in het onderhandelingscomité worden aangeduid door de representatieve vakorganisaties en dat het aantal effectieve afgevaardigden ten hoogste drie per representatieve vakorganisatie bedraagt. Dit artikel wordt aangepast opdat het aantal afgevaardigden per vakorganisatie uit vier personen zal bestaan voor onderhandelingen in dit kader. Dit creëert de mogelijkheid om per vakorganisatie twee afgevaardigden van het personeel in het integratiekader aan te duiden. Op deze manier is de vertegenwoordiging van deze personeelsleden voldoende gegarandeerd bij onderhandelingen die hen aanbelangen.

In de instellingen waar een cao afgesloten wordt, is de afvaardiging van het integratiekader ten minste de helft van de personeelsafgevaardigden.

De regelingen of reglementen waarvan sprake in dit artikel zijn in eerste instantie de volgende (het betreft hier geen limitatieve opsomming):

- de vakantieregeling, vermeld in artikel 69 van het Hogescholendecreet;
- de evaluatieregeling, vermeld in artikel 77 van het Hogescholendecreet;

- het vastleggen van de voorwaarden voor de benoeming van een tijdelijk personeelslid, en voor de uitbreiding van een aanstelling of benoeming, vermeld in artikel 119 en 166 van het Hogescholendecreet;
- het vastleggen van de criteria voor de toekenning van een premie aan de leden van het onderwijzend personeel en het administratief en technisch personeel op basis van persoonlijke verdienste, vermeld in artikel 141 en 157 van het Hogescholendecreet;
- het vastleggen van de criteria voor de toekenning van een persoonlijke vergoeding voor het leveren van bijkomende prestaties voor de leden van het onderwijzend personeel en het administratief en technisch personeel, vermeld in artikel 141 en 157 van het Hogescholendecreet;
- het aanvullen van de door de Vlaamse Regering vastgelegde lijst van activiteiten die een groot deel van de tijd van het onderwijzend personeel in beslag nemen, vermeld in artikel 149 van het Hogescholendecreet;
- het uitwerken van de criteria van de niveauverbonden deskundigheid die nodig zijn voor de rangschikking in een bepaald niveau van het administratief en technisch personeel op basis van die deskundigheid;
- het vastleggen van de criteria volgens dewelke een hogere salarisschaal binnen dezelfde graad van het administratief en technisch personeel kan worden toegekend;
- het toekennen van bijkomende dienstvrijstellingen boven op de vrijstellingen die bij of krachtens decreet, besluit of cao zijn vastgelegd;
- het arbeidsreglement.

Het is evident dat bij de inwerkingtreding van de nieuwe reglementen of regelingen opgesteld door het universiteitsbestuur, de initiële regelingen opgesteld door het hogescholenbestuur, niet langer van toepassing zijn op de personeelsleden in het integratiekader. Dit wordt ook impliciet gesteld in het voorliggende artikel.

Artikel 78

De academische hogeschoolopleidingen komen na de integratie terecht in een universitaire structuur. De kans is dan ook reëel dat deze opleidingen niet ondergebracht worden in departementen, waardoor de functie van departementshoofd op dat ogenblik zonder voorwerp wordt. Dit kan ook gebeuren bij het mandaat van bibliothecaris.

Bij een niet-decretaal mandaat bestaat de mogelijkheid dat de bijzondere opdracht niet bestaat binnen de universiteit of niet langer relevant blijkt.

Het met artikel 78 toegevoegde artikel 121septies regelt dan ook dat in deze gevallen het universiteitsbestuur de desbetreffende mandaten kan stopzetten. Daarbij vervallen de hieraan verbonden mandaatsvergoedingen of niet-verworven salarisschalen.

Artikel 79

Eén van de uitgangspunten bij de integratie is dat het integratiekader een uitdovend kader vormt waaraan geen nieuwe personeelsleden kunnen toegevoegd worden. Het

voorliggende artikel 121octies stelt dan ook dat de universiteit in het integratiekader geen nieuwe personeelsleden kan aanstellen of benoemen⁴⁸.

Een nieuw personeelslid is een personeelslid dat op 1 februari 2013 niet opgenomen is in het integratiekader. Hierop wordt één uitzondering voorzien. Artikel 171vicies quater van het Hogescholendecreet stelt namelijk dat een personeelslid opgenomen op de lijst van niet eenduidig toewijsbare personeelsleden, in bepaalde gevallen kan overgeheveld worden naar het integratiekader. Voor de toepassing van het voorliggende artikel worden deze personeelsleden niet beschouwd als nieuwe personeelsleden in het integratiekader. Dit is te verantwoorden, omdat het takenpakket van deze personeelsleden zodanig geëvolueerd kan zijn dat zij na verloop van tijd hun werkzaamheden quasi volledig uitoefenen in het kader van de academische opleidingen, waardoor er niet langer verschillen zijn met de personeelsleden in het integratiekader. Deze personeelsleden verkiezen voor bepaalde redenen een tewerkstelling in het integratiekader boven een rangschikking in het universitaire kader.

Het tweede lid van het voorliggende artikel 121octies bepaalt dat personeelsleden die een titularis vervangen op 1 februari 2013, na afloop van deze vervanging geschrapt worden in het integratiekader en niet opnieuw kunnen aangesteld worden in het integratiekader. Dit kadert binnen het uitgangspunt dat het integratiekader een uitdovend karakter heeft.

Artikel 80

Overeenkomstig artikel 101 van het Hogescholendecreet kan het ambt van lector enkel worden verleend in de professionele opleidingen. Lectoren kunnen wel belast worden met een opdracht in de academische bacheloropleidingen. Als dit het geval is, worden deze personeelsleden opgenomen in het integratiekader voor de omvang van de opdracht in de academische opleidingen. Deze personeelsleden hebben niet de mogelijkheid om te worden gerangschikt in het universitaire kader. Ook binnen het integratiekader zijn hun loopbaanmogelijkheden beperkt. Om deze redenen wordt hier een overgangsregel voorzien voor die groep van tijdelijk aangestelde lectoren die reeds een dienstanciënniteit hebben van 10 jaar op 30 september 2013. Na een gunstige evaluatie worden deze personeelsleden door de universiteit benoemd in het ambt van assistent.

Artikel 81

Met het voorliggende artikel 121decies wordt een zelfde overgangsregeling voorzien voor leden van het administratief en technisch personeel, die vóór de integratie al gedurende een aanzienlijke periode (5 jaar dienstanciënniteit op 30 september 2013) tijdelijk aangesteld waren aan de hogeschool. Na een gunstige evaluatie benoemt de universiteit deze personeelsleden in het integratiekader.

⁴⁸ Dit neemt niet weg dat reeds aangestelde personeelsleden nog benoemd kunnen worden in het integratiekader (zie artikel

Artikel 82

Artikel 171undecies – ingevoegd met artikel 99 van het voorliggende decreet – legt vast in welke gevallen er wijzigingen kunnen aangebracht worden aan de gegevens van de lijst (integratiekader). Na de integratie is het evident dat niet langer de hogeschool deze gegevens doorgeeft aan het Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming, maar wel de universiteit die deze personeelsleden tewerkstelt.

Artikel 83

Momenteel worden de personeelsleden van de hogescholen die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen, uitbetaald door het Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming, dit conform de artikelen 143, 144, 145, 159, 160 en 161 van het Hogescholendecreet. Het Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming is bereid om de betalingen van het personeel in het integratiekader ook in de toekomst te blijven verzorgen voor de universiteiten. In dat geval sluit de universiteit een overeenkomst af met het Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming. Aangezien dit een aantal investeringen vergt in ICT en mankracht is een minimale duur van deze overeenkomst een terechte vraag. Het voorliggende artikel stelt dan ook dat de eerste overeenkomst minimaal een duurtijd heeft van 5 jaar. Voor de tweede – en eventueel volgende periodes kunnen de universiteit en de overheid de looptijd van de overeenkomst in de overeenkomst zelf vastleggen. Daarbij blijft een minimale looptijd van drie jaar aangewezen.

Artikel 84

Artikel 84 voegt een nieuwe afdeling toe aan hoofdstuk Vbis van het Universiteitendecreet (Afdeling 2. Rangschikking in het kader van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel). Deze afdeling bestaat uit artikel 121terdecies tot en met 121sexies decies.

Artikel 85

Het toegevoegde artikel 121ter decies creëert de mogelijkheid tot rangschikking in het universitaire ZAP-kader van personeelsleden van groep 3 opgenomen in het integratiekader - docenten, hoofddocenten, hoogleraren en gewoon hoogleraren. Tevens voorziet dit artikel de mogelijkheid dat personeelsleden van groep 3 ook kunnen ingeschaald worden in het ATP-kader van de universiteit. Overeenkomstig artikel 103 van het Hogescholendecreet kunnen personeelsleden uit groep 3 belast zijn met uitsluitend organisatorische en administratieve taken. Voor deze personeelsleden kan een rangschikking in het ATP-kader logischer en relevanter zijn dan een rangschikking in het ZAP-kader.

De universiteit kan bij een rangschikking in het universitaire kader van personeelsleden van groep 3 opgenomen in het integratiekader, afwijken van de voorwaarde vastgelegd in artikel 88 van het Universiteitendecreet, dat bepaalt dat een eerste benoeming of aanstelling in, hetzij het zelfstandig academisch personeel, hetzij het assisterend personeel, enkel kan gebeuren dan na een openbare oproep.

Voor een rangschikking in het ATP-kader kan afgeweken worden van de voorwaarde tot openbare vacature, vastgelegd in artikel 112 van het Universiteitendecreet.

Om in aanmerking te komen voor een benoeming in het ZAP-kader moet het betrokken personeelslid uiteraard voldoen aan de decretaal vastgestelde voorwaarden voor benoeming (diplomavoorwaarden, nationaliteitsvoorwaarden,...), aan de voorwaarden voor aanstelling en benoeming vastgelegd in het reglement van het universiteitsbestuur (conform artikel 86 van het Universiteitendecreet) en aan de criteria voor benoeming vastgelegd door het universiteitsbestuur (artikel 87 van het Universiteitendecreet). De wetenschappelijke en onderwijskundige capaciteiten in het betrokken vakgebied van de personeelsleden van groep 3 die ingeschaald worden, moeten gegarandeerd zijn. De bepalingen inzake het verplichte en met reden beklede advies van de facultaire of andere organen, de mogelijkheid tot het inwinnen van een advies door externe experts (artikel 89 van het Universiteitendecreet) zijn dan ook van toepassing bij de aanstelling of benoeming van deze personeelsleden.

Gelet op het eigen, specifieke profiel van de academische hogeschoolopleidingen en rekening houdend met de maatschappelijke vraag om dit profiel te bewaren en zelfs te versterken na de integratie van deze opleidingen in de universiteiten, bepaalt paragraaf 2 van voorliggend artikel ook dat bij het vaststellen van de voorwaarden en criteria voor aanstelling en benoeming in het kader van deze opleidingen, rekening moet gehouden worden met het specifieke – meer toepassingsgerichte – profiel van deze opleidingen.

Een rangschikking in het universitaire kader van personeelsleden opgenomen in het integratiekader, moet mogelijk zijn vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014. Op dat ogenblik zijn de academische hogeschoolopleidingen geïntegreerd in de universiteiten en dragen de universiteiten de volledige verantwoordelijkheid voor deze opleidingen. Om optimaal te kunnen starten, kan het aangewezen zijn dat een aantal personeelsleden in het integratiekader kan starten als ZAP-lid in de geïntegreerde opleidingen. Dit betekent dat de procedure voor deze rangschikking in het universitaire kader moet kunnen starten in de eerste helft van 2013. Dit betekent dan ook dat het reglement dat de regels vastlegt voor de rangschikking in het ZAP-kader tijdig moet beschikbaar. Het voorliggende artikel stelt dan ook dat de universiteit daartoe een reglement moet opstellen vóór 1 april 2013.

Bij een rangschikking in het universitaire kader worden personeelsleden die benoemd zijn in het integratiekader, onmiddellijk vast benoemd als ZAP-lid of als ATP-lid (dit laatste enkel in de Universiteit Gent, Universiteit Hasselt en Universiteit Antwerpen). Bij de niet-benoemde personeelsleden wordt de periode die het personeelslid gewerkt heeft in het integratiekader, onder de verantwoordelijkheid van de universiteit, meegeteld voor de eventuele proefperiode voorafgaand aan een mogelijke benoeming. De achterliggende idee hier is dat als een universiteit een tijdelijk aangesteld lid van het onderwijzend personeel uit het integratiekader wil rangschikken in het universitaire kader, zij de kwaliteiten van dit personeelslid heeft kunnen beoordelen in het integratiekader (vanaf 1 oktober 2013 als werknemer van de universiteit), en dat deze periode in dat geval dan ook kan beschouwd worden als een deel van de proefperiode.

Paragraaf 4 van dit artikel geeft de garantie dat de gerangschikte personeelsleden ten minste het bruto jaarsalaris ontvangen dat zij hadden voor de rangschikking in het universitaire kader.

Artikel 86

Paragraaf 1 van het toegevoegde artikel 121quater decies voorziet in de mogelijkheid tot rangschikking in het universitaire kader van tijdelijke assistenten en doctor-assistenten van het onderwyzend personeel – groep 2 - in het AAP-kader van een universiteit. Bij de verlenging van het mandaat van een tijdelijke assistent en een doctor-assistent – na een gunstige evaluatie - zijn er twee mogelijkheden: 1) het betrokken personeelslid blijft als tijdelijk mandaatassistent c.q. doctor-assistent – groep 2 opgenomen in het integratiekader of 2) het betrokken personeelslid gaat in op een voorstel tot rangschikking van de universiteit en wordt opgenomen in het kader van het administratief assisterend personeel als assistent of doctor-assistent. Rekening houdend met de verschillen in salarisschaal tussen de tijdelijke assistenten aan de hogescholen enerzijds en de universiteiten anderzijds, kan verwacht worden dat deze mogelijkheid voor de tijdelijke assistenten eerder een theoretische mogelijkheid blijft.

De mogelijkheid tot rangschikking in het academische kader van de universiteit is niet voorzien voor de andere personeelscategorieën van groep 2, zijnde de vastbenoemde assistenten, de praktijkassistenten en de werkleiders. De reden hiervoor is dat deze personeelscategorieën niet of niet met dezelfde betekenis voorkomen in het universitaire kader. De werkleiders en vastbenoemde assistenten kunnen overeenkomstig paragraaf 3 van het voorliggende artikel wel gerangschikt worden in het ATP-kader van de universiteit.

Paragraaf 2 van artikel 121quater decies bepaalt dat de gepresteerde jaren als mandaatassistent of doctor-assistent aan een hogeschool en/ of in het integratiekader meegerekend worden voor de decretaal voorziene maximale duur van een aanstelling als tijdelijke assistent of doctor-assistent aan de universiteit (bij rangschikking in het universitaire kader). Daarbij moet rekening gehouden worden met de mogelijkheid van een bijkomende periode van drie jaar voor doctor-assistenten in het integratiekader (zie artikel 171duodevicies van het Hogescholendecreet).

Daarenboven stelt het tweede lid dat een cumulatie van een volledig mandaat van assistent/ doctor-assistent aan een hogeschool en/of in het integratiekader en een mandaat aan een universiteit niet langer mogelijk is. Met deze bepaling beoogt de decreetgever het opeenstapelen van tijdelijke mandaten in groep 2 tegen te gaan, wat op termijn nadelig is voor de loopbaan van de betrokkenen.

Artikel 87

Het toegevoegde artikel 121quinquies decies voorziet ook voor de leden van het ATP de mogelijkheid om, zonder voorafgaande openbare vacature, gerangschikt te worden in het universitaire ATP-kader. Deze mogelijkheid is in artikel 171vicies quater ook voorzien voor de leden van ATP die opgenomen zijn op de lijst van niet eenduidig toewijsbare personeelsleden (artikel 171vicies ter).

Naar analogie met de voorziene regeling voor de leden van het onderwijzend personeel die gerangschikt worden in het universiteit, geeft het tweede lid van het voorliggende artikel de garantie dat de gerangschikte personeelsleden ten minste het bruto jaarsalaris ontvangen dat zij hadden voor de rangschikking in het universitaire kader.

Artikel 88

Met het voorliggende artikel 121sexies decies wordt duidelijk gesteld dat een rangschikking in het universitair kader enkel mogelijk is als het betrokken personeelslid hiervoor zijn instemming geeft. Dit geldt zowel voor personeelsleden in het integratiekader als voor personeelsleden opgenomen op de lijst van de niet eenduidig toewijsbare personeelsleden (artikel 171vicies ter van het Hogescholendecreet).

De personeelsleden die gerangschikt worden in het universitaire kader worden geschrapt in het integratiekader of op de lijst van de niet eenduidig toewijsbare personeelsleden. Vanaf de rangschikking is de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd in het Hogescholendecreet, niet langer van toepassing op deze personeelsleden. Zij vallen volledig onder de rechtspositieregeling zoals opgenomen in het Universiteitendecreet.

Artikel 89 tot en met 91

Met artikel 89 wordt een afdeling 3 toegevoegd aan hoofdstuk Vbis van het Universiteitendecreet (Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen). Deze nieuwe afdeling bestaat uit de artikelen 121septies decies en 121 duodevicies.

Artikel 121septies decies stelt dat een universiteit op 1 oktober 2013 de arbeidsovereenkomsten moet overnemen van de contractuele personeelsleden die verbonden zijn aan een academische hogeschoolopleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit. Deze bepaling past volledig in de filosofie van cao32bis.

Deze bepaling is van toepassing op de contractuele personeelsleden verbonden aan een academische opleiding en op de contractuele personeelsleden die verbonden zijn aan een onderzoeksproject dat gerelateerd is aan een academische hogeschoolopleiding.

Dit artikel moet samen gelezen worden met artikel 171vicies bis van het Hogescholendecreet – toegevoegd met artikel 111 van het voorliggend decreet - waarbij deze contractuele personeelsleden door de hogeschool overgedragen worden naar de universiteit.

Artikel 91

Zowel in het Hogescholendecreet (artikel 166) als in het Universiteitendecreet (artikel 117) is een regeling opgenomen die stelt dat een personeelslid, bezoldigd buiten de werkingsuitkering, zonder vacature kan overgeheveld worden naar een betrekking op de personeelsformatie als ze voldoen aan de in artikel 166 c.q. artikel 117

vooropgestelde voorwaarden. Het voorliggende artikel 121duodevices stelt dat als de universiteit het arbeidscontract van een dergelijk personeelslid overneemt van de hogeschool, dit personeelslid geacht wordt te voldoen aan de voorwaarden opgenomen in het Universiteitendecreet. M.a.w. dit personeelslid kan na integratie in de universiteit zonder vacature overgeheveld worden naar een betrekking op de personeelsformatie met behoud van hun verworven graad, salarisschaal en anciënniteit.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 92

De voorgaande artikelen brengen wijzigingen aan het Universiteitendecreet aan, opdat zowel de personeelsleden in het integratiekader als de contractuele personeelsleden verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen vanaf 1 oktober 2013 kunnen tewerkgesteld worden binnen de universiteiten. De universiteiten zijn vanaf deze datum de volledige werkgever van deze personeelsleden. Tevens voorzien een aantal bepalingen in de mogelijkheid tot rangschikking in het universitaire kader van de personeelsleden in het integratiekader.

Artikel 92 en volgende brengen wijzigingen aan in het Hogescholendecreet. Deze wijzigingen zijn nodig om de overdracht van de personeelsleden die verbonden zijn aan de academische hogeschoolopleidingen, naar de universiteiten te regelen.

In deze context neemt artikel 92 een aantal bijkomende definities op in het Hogescholendecreet, onder meer een definitie van het begrip integratiekader (dezelfde definitie die opgenomen is in het Universiteitendecreet), kunstopleidingen en Schools of Arts.

Artikel 93 en 94

Artikel 93 voegt een nieuw hoofdstuk toe aan titel III van het Hogescholendecreet, namelijk "Hoofdstuk IV. Personeel dat verbonden is aan de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten". Artikel 94 voegt in dit nieuwe hoofdstuk een afdeling 1 – Toepassingsgebied – toe.

Artikel 95

Art.171octies wordt toegevoegd met artikel 95 van het voorliggende decreet en legt het toepassingsgebied van hoofdstuk IV vast.

Het eerste lid van artikel 171octies heeft betrekking op de personeelsleden van de hogescholen die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen en die verbonden zijn aan een of meerdere academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit. Het betreft zowel:

- de aangestelde en benoemde leden van het onderwijzend personeel van groep 2 en groep 3. Deze personeelsleden kunnen, conform artikel 103 van

het Hogescholendecreet, in het kader van een academische opleiding belast zijn met het verstrekken van onderwijs, begeleidingsopdrachten, projectmatig wetenschappelijk onderzoek, maatschappelijke dienstverlening, organisatorische taken en administratieve taken;

- de leden van het onderwijzend personeel van groep 1, die overeenkomstig artikel 101 van dit decreet, belast zijn met praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding;
- de aangestelde en benoemde leden van het administratief en technisch personeel die geheel of gedeeltelijk, rechtstreeks of onrechtstreeks, hun taken uitvoeren ten bate van de academische opleidingen.

De bepalingen hebben zowel betrekking op de titularissen als op de vervangers van deze titularissen. M.a.w. de bepalingen van afdeling 2 zijn van toepassing op de personeelsleden verbonden aan de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit, ongeacht de administratieve stand waarin zij zich op 1 februari 2013 bevinden.

Een personeelslid dat in een hogeschool of verspreid over meerdere hogescholen, een ambt uitoefent zowel in het kader van een academische opleiding als van een professionele opleiding, valt voor de omvang van zijn opdracht in de academische opleiding(en) onder de bepalingen van deze afdeling 2. Voor het resterende deel van zijn opdracht aan een professionele opleiding blijven de bepalingen van de hoofdstukken I, II en III van titel III van het Hogescholendecreet integraal van toepassing op dit personeelslid.

De opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten, evenals de academische opleidingen aangeboden door de Hogere Zeevaartschool, worden niet geïntegreerd in de universiteiten. Voor de personeelsleden die verbonden zijn aan deze opleidingen of aan deze instelling, blijven de bepalingen van de hoofdstukken I, II en III van titel III van het Hogescholendecreet op hen van toepassing. Als een personeelslid een opdracht in één van deze opleidingen combineert met een opdracht in het kader van een academische opleiding die geïntegreerd wordt in een universiteit, dan zijn de bepalingen van deze afdeling 2 van toepassing op het betrokken personeelslid voor dat deel van zijn opdracht verbonden aan de geïntegreerde opleiding.

Het tweede lid van dit artikel heeft betrekking op de contractuele personeelsleden die hun functie uitoefenen in het kader van een of meerdere academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit of die tewerkgesteld zijn in het kader van een onderzoeksproject dat gerelateerd is aan een dergelijke academische opleiding. Dit zijn de personeelsleden die door de hogeschool in dienst zijn genomen overeenkomstig de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten en de gastprofessoren al dan niet bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen.

Binnen de hogescholen zijn er een aantal personeelsleden die niet rechtstreeks kunnen worden gelinkt aan een bepaalde opleiding, hetzij aan een academische opleiding, hetzij aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding. Het gaat hier hoofdzakelijk over personeelsleden die belast zijn met administratieve taken en die tewerkgesteld zijn in een gemengd departement (of in een andere structurele

eenheid) of in een centrale dienst. In een gemengd departement, waar zowel professionele als academische opleidingen aangeboden worden, kunnen deze personeelsleden zowel voor de academische als voor de professionele opleidingen werken. In een centrale dienst (dienst internationalisering, personeelsdienst, juridische dienst, financiële dienst,...), wordt onrechtstreeks gewerkt voor alle opleidingen, alle studenten of alle personeelsleden, wat zich vertaalt in het takenpakket van de personeelsleden. Zo kan bijvoorbeeld een personeelslid dat de studentendossiers opvolgt, zowel dossiers behandelen van studenten van professionele opleidingen als van academische opleidingen binnen de hogeschool. Een personeelslid verantwoordelijk voor het interne kwaliteitszorgbeleid kan zowel werken voor de professionele als de academische opleidingen. Deze personeelsleden zijn dan ook niet eenduidig toewijsbaar aan een academische of professionele opleiding. Deze personeelsleden vallen onder de bepalingen van afdeling 4.

In eerste instantie heeft afdeling 4 betrekking op personeelsleden van het administratief en technisch personeel die niet eenduidig toewijsbaar zijn aan een bepaald opleidingstype, en bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen. Overeenkomstig artikel 103 van het hogescholendecreet kunnen leden van het onderwijzend personeel ook belast zijn met administratieve taken. Afdeling 4 is dan ook van toepassing op deze personeelsleden die tewerkgesteld zijn in een centrale dienst of in een gemengd departement (of andere structurele eenheid) en niet eenduidig kunnen gelinkt worden aan een bepaald opleidingstype. De hogescholen hebben binnen de centrale diensten of de gemengde departementen ook contractuele personeelsleden tewerkgesteld die eenzelfde takenpakket hebben als de leden van het administratief en technisch personeel. In het geval deze contractuele personeelsleden niet eenduidig toewijsbaar zijn aan een bepaalde opleiding, vallen zij eveneens onder afdeling 4. Ook het opvoedend hulppersoneel dat niet eenduidig toewijsbaar is, valt onder deze afdeling. De personeelsleden tewerkgesteld in de diensten voor studentenvoorzieningen worden hier niet meegenomen.

De verdeling van de takenpakketten in de centrale diensten en gemengde departementen (of andere structurele indeling) is sterk instellingsgebonden. Terwijl in de ene hogeschool een personeelslid studentendossiers behandelt van zowel studenten in professionele als academische opleidingen, kan in een andere hogeschool een personeelslid in hoofdzaak dossiers behandelen van studenten in academische opleidingen. In dit laatste voorbeeld is het personeelslid wel eenduidig toewijsbaar aan de academische opleidingen en valt dit personeelslid onder de bepalingen van afdeling 2 of afdeling 3 (contractuele personeelsleden). Dit betekent dat dit personeelslid opgenomen wordt in het integratiekader of dat de arbeidsovereenkomst overgenomen wordt door de universiteit.

Artikel 96

Met artikel 96 wordt de nieuwe afdeling 2 “Het integratiekader” toegevoegd. Deze afdeling bestaat uit artikel 171novies tot en met 171vicies semel.

Artikel 97

Het uitgangspunt is dat **alle** personeelsleden, zowel de leden van het onderwijzend personeel als van het administratief en technisch personeel, die werkzaam zijn in het kader van een academische hogeschoolopleiding, ook na de integratieoperatie hun werkzaamheden verder kunnen zetten in het kader van deze opleiding, dit evenwel onder de verantwoordelijkheid van de universiteit die deze opleiding integreert. Het betreft zowel de personeelsleden die aangesteld of benoemd zijn in het kader van een dergelijke academische opleiding als diegene die hieraan toegewezen zijn (de personeelsleden van groep 1 die belast zijn met een opdracht in een academische bacheloropleiding).

M.a.w. het is de bedoeling dat deze personeelsleden hun bron van tewerkstelling volgen. Dit betekent dat deze personeelsleden na de integratie van de academische opleidingen in de universiteiten een nieuwe werkgever krijgen, namelijk de universiteit die de academische opleidingen van de hogeschool integreert. In de praktijk verandert er evenwel weinig voor de betrokken personeelsleden: zij blijven hun tewerkstelling uitoefenen in het kader van de academische opleiding die zich in de meeste gevallen op dezelfde locatie zal bevinden.

Het toegevoegde artikel 171^{novies} legt dan ook expliciet vast dat al deze personeelsleden automatisch worden opgenomen in het integratiekader van de hogeschool. Na de integratie zullen deze personeelsleden tewerkgesteld zijn aan de universiteit die de academische opleiding organiseert. De personeelsleden blijven ofwel in het integratiekader (zij blijven opgenomen op de lijst) of zij kunnen gerangschikt worden in het universitaire kader (waardoor zij van de lijst verdwijnen).

Een personeelslid kan niet verplicht worden om na de integratie zijn of haar werkzaamheden uit te voeren aan de universiteit. Anderzijds kan de hogeschool geen werkgelegenheid garanderen aan een personeelslid dat zijn werkzaamheden in het kader van een academische opleiding niet wenst uit te voeren aan de universiteit. Als een personeelslid niet wil opgenomen worden in het integratiekader, dan deelt het deze keuze mee aan het hogeschoolbestuur, uiterlijk op 31 januari 2013. In dat geval zal de hogeschool de aanstelling of de benoeming van het betrokken personeelslid beëindigen. Het voorliggende artikel neemt hiertoe een aantal regels over die gelden bij het ontslag als gevolg van een tuchtmaatregel of bij het ontslag bij de evaluatie “onvoldoende” (artikel 93 van het Hogescholendecreet):

1° het hogeschoolbestuur kent een opzeggingstermijn toe waarvan de duur gelijk is aan de periode die nodig is om de voordelen van de sociale zekerheid en werkloosheidsuitkeringen te kunnen genieten;

2° een benoemd personeelslid wordt in deze opzeggingstermijn geacht als tijdelijk te zijn aangesteld.

Tenzij anders overeengekomen blijft het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden binnen de hogeschool verder zetten tot en met het einde van het academiejaar 2012-2013.

Artikel 98

Het eenduidig vaststellen van het integratiekader is een belangrijk element in het gehele integratieproces:

- voor de betrokken personeelsleden zelf, die op deze manier de juridische zekerheid krijgen bij welke werkgever of werkgevers ze in de toekomst zullen tewerkgesteld zijn en voor welk deel van hun opdracht;
- voor de hogeronderwijsinstellingen, die deze informatie nodig hebben voor de financiering, het voeren van een personeelsbeleid, het aanrekenen van kosten,...;
- voor de overheid, als financierder en bewaker van het gehele proces.

Het toegevoegde artikel 171decies legt de hogescholen die academische opleidingen aanbieden dan ook de verplichting op om uiterlijk tegen 1 april 2013 een lijst te bezorgen aan de Vlaamse overheid van alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel – met uitzondering van de personeelsleden vermeld in de paragrafen 3, 4, 5 en 6 – die op 1 februari 2013 verbonden zijn aan een academische opleiding. Het uitgangspunt dat aan de basis ligt van deze verplichting is dat de personeelsleden die vóór de integratieoperatie aangesteld of benoemd zijn in het kader van een academische opleiding, dit ook blijven na de integratieoperatie en dat zij met ingang van het academiejaar 2013-2014 hun opdracht zullen uitoefenen onder de verantwoordelijkheid van de universiteit die vanaf dan de desbetreffende opleidingen aanbiedt. M.a.w. de personeelsleden opgenomen op de lijst zullen vanaf het academiejaar 2013-2014 hun taken in het kader van de academische opleidingen uitoefenen binnen de universiteit, en dit voor de omvang van hun ambt zoals vastgelegd in de lijst.

Het is evident dat de betrokken personeelsleden zo spoedig mogelijk op de hoogte worden gebracht dat zij opgenomen zijn op het integratiekader, en voor welke omvang van hun opdracht.

Paragraaf 3 somt een aantal groepen van personeelsleden op die, in afwijking van het algemene uitgangspunt dat alle personeelsleden die verbonden zijn aan een academische hogeschoolopleiding op de lijst voorkomen, niet moeten opgenomen worden op deze lijst. Het betreft hier personeelsleden die:

- niet langer een betrekking uitoefenen in de hogeschool en dit in de toekomst ook niet zullen doen;
- binnen de hogescholen een uitdovend kader vormen;
- personeelsleden van een andere onderwijsinstelling, die via een samenwerkingsovereenkomst een opdracht uitoefenen in het kader van een academische opleiding.

De personeelscategorieën die opgesomd zijn in de punten 1°, 2° en 3° van de voorliggende paragraaf worden wel opgenomen op de lijst van de hogeschool, als ze nog voor een bepaalde omvang tewerkgesteld zijn in de hogeschool in het kader van een academische opleiding.

De personeelsleden die opgenomen zijn in het Centraal Fonds (punt 2) en in het Kiné-fonds (punt 3) behouden uiteraard alle rechten, plichten en mogelijkheden die ze op het moment van de inwerkingtreding van het voorliggende decreet hadden.

Personeelsleden die via een samenwerkingsovereenkomst hun opdracht in het kader van een academische opleiding uitoefenen in een andere hogeronderwijsinstelling, komen op het integratiekader van de uitzendende instelling, en niet op het kader van de ontvangende instelling (zie punt 5). Na de integratieoperatie zal de

samenwerkingsovereenkomst niet langer relevant zijn als deze opgesteld is tussen een hogeschool en de universiteit van de associatie. Het betrokken personeelslid komt op het integratiekader van de hogeschool en zal normaliter zijn werkzaamheden verder blijven vervullen binnen de universiteit (die de nieuwe werkgever van het betrokken personeelslid wordt).

Bij een samenwerkingsovereenkomst gesloten tussen twee hogescholen van dezelfde associatie in het kader van een academische opleiding, komt men in een gelijkaardige situatie. Het betrokken personeelslid komt in het integratiekader van de uitzendende hogeschool en zal zijn werkzaamheden vervullen onder de verantwoordelijkheid van de universiteit. De tweede hogeschool (de ontvangende hogeschool) zal de betrokken academische opleiding ook overdragen naar dezelfde universiteit, waardoor de samenwerkingsovereenkomst niet langer relevant is.

In een aantal andere gevallen is de situatie complexer, namelijk bij een samenwerkingsovereenkomst tussen een hogeschool en een hogeschool/universiteit van een andere associatie. In deze gevallen komt het betrokken personeelslid op het integratiekader van de uitzendende hogeschool en wordt het normaliter tewerkgesteld binnen de universiteit van de associatie waaronder de hogeschool ressorteert (en niet binnen de universiteit waar hij in het kader van de samenwerkingsovereenkomst zijn werkzaamheden vervult). In deze gevallen kan het nodig zijn de samenwerkingsovereenkomst aan te passen. Deze mogelijkheid wordt gecreëerd met het voorliggende artikel.

Paragraaf 4 is van toepassing op de personeelsleden van groep 1 – lectoren en hoofdlectoren - die overeenkomstig artikel 101 van dit decreet belast zijn met praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding. Deze paragraaf creëert de mogelijkheid om deze personeelsleden niet op te nemen in het integratiekader als zij slechts een beperkte opdracht hebben in een academische bacheloropleiding. In dat geval zijn er met ingang van het academiejaar 2013-2014 twee mogelijkheden voor de betrokken personeelsleden:

- ze zijn niet langer belast met een opdracht van praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding; zij oefenen hun ambt volledig uit in het kader van de professionele opleidingen binnen de hogeschool;
- zij kunnen nog steeds belast worden met praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding aangeboden door de universiteit, maar dan in het kader van een samenwerkingsovereenkomst, conform artikel 95 van het Structuurdecreet. Daarbij is dan ook steeds de instemming van het betrokken personeelslid, de hogeschool en de universiteit vereist.

Het uitgangspunt voor deze afwijking is dat deze ambten van lector en hoofdlector in principe niet kunnen verleend worden in academische opleidingen (artikel 101 van dit decreet). Personeelsleden uit groep 1 kunnen enkel belast worden met een opdracht van praktijkgericht onderwijs in de academische bacheloropleidingen. Het is dan ook niet ondenkbaar dat, als een personeelslid slechts belast is met een beperkte opdracht in een academische bacheloropleiding, hij/ zij eerder zijn loopbaan volledig wil uitbouwen binnen de professionele opleidingen in de hogeschool. Zowel het betrokken personeelslid, de hogeschool als de universiteit moeten akkoord gaan met het niet opnemen op de lijst.

Paragraaf 5 van dit artikel heeft betrekking op de personeelsleden die binnen de hogeschool niet eenduidig kunnen toegewezen worden aan een academische opleiding, een professionele opleiding of een kunstopleiding (zie afdeling 4 van dit hoofdstuk). Het kan zowel gaan om personeelsleden tewerkgesteld in een gemengd departement (met zowel academische en professionele opleidingen) of in een centrale administratie die zowel voor professionele als voor academische opleidingen en kunstopleidingen werken en die niet aan de ene of de andere soort opleidingen kunnen toegewezen worden.

Personeelsleden die gebonden zijn aan een academische hogeschoolopleiding in afbouw, die integreert in een universiteit, worden, mits instemming van de hogeschool, de universiteit en het betrokken personeelslid, niet opgenomen in het integratiekader. In dat geval blijven zij personeelsleden van de hogeschool. Gedurende de afbouw van de opleiding is het wel de bedoeling dat deze personeelsleden hun opdracht in het kader van de opleiding in afbouw, verder zetten. Dit gebeurt dan in het kader van een samenwerkingsakkoord tussen de betrokken hogeschool en universiteit.

Paragraaf 7 van dit artikel somt de verschillende gegevens op die per personeelslid opgenomen worden in de lijst. Als een personeelslid meerdere ambten bekleedt (bijvoorbeeld in het geval dat hij tijdelijk aangesteld is in een hoger ambt), worden uiteraard deze beide ambten opgenomen, samen met het statuut dat hieraan verbonden is en de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt. Dat betekent dat in de punten 3° en volgende meerdere lijnen kunnen voorkomen, één per ambt.

Voor wat betreft de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad (punt 7), hier wordt de volledige omvang van de opdracht die gekoppeld is aan een bepaald ambt in het kader van een academische opleiding opgenomen. M.a.w. hier wordt de omvang weergegeven van de opdracht waarvoor het personeelslid in het kader van een academische opleiding titularis is. Dit kan verschillen van de omvang van de werkelijke tewerkstelling in een ambt in het kader van een academische opleiding (punt 8).

Een voorbeeld ter verduidelijking: een personeelslid kan bijvoorbeeld voor 100% benoemd zijn in een ambt in het kader van een academische opleiding maar heeft 20% verlof voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheden. In punt 7°, bij de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen, wordt dan 100% opgegeven, als zijnde de omvang van de opdracht waarvan het personeelslid titularis is. De werkelijk uitgeoefende omvang (punt 8) geeft de omvang weer van de effectieve tewerkstelling die het personeelslid verricht en waarvoor het betaald wordt. In het voorbeeld is dat 80%.

Op de lijst worden de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt, als de effectieve tewerkstelling of de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, beiden in het kader van een academische opleiding, opgenomen in de lijst. Bij deze laatste wordt, indien van toepassing, het verlofstelstel vermeld waarin het personeelslid zich bevindt.

Artikel 99

Het personeelskader binnen een hogeschool is een dynamisch geheel, waarin voortdurend veranderingen plaats vinden. Personeelsleden verlaten de instelling om verschillende redenen (aflopen van contracten, ontslag, vertrek op eigen initiatief, pensionering, overlijden, ...). Daarenboven kunnen er wijzigingen optreden in hun statuut, ambt, omvang van ambt,.... Dit is ook zo voor de personeelsleden in het integratiekader. Het toegevoegde artikel 171undecies somt dan ook een aantal wijzigingen op die de lijst up-to-date moeten houden. Daartoe worden er enerzijds personeelsleden geschrapt van de lijst, anderzijds moeten er wijzigingen aangebracht worden te wijten aan veranderingen in de loopbaan. Aangezien de personeelsleden in het integratiekader hun loopbaanmogelijkheden behouden (de rechtspositieregeling van het Hogescholendecreet blijft op deze personeelsleden van toepassing, ook na de integratie in de universiteiten), zijn de volgende wijzigingen mogelijk:

- een aangesteld personeelslid behoudt de mogelijkheid om binnen het integratiekader benoemd te worden (verandering van statuut);
- een aangesteld of benoemd personeelslid behoudt de mogelijkheid om in een ander ambt aangesteld of benoemd te worden (verandering van ambt door bevordering of amtswijziging);
- een lid van het administratief en technisch personeel kan door bevordering of opbouw anciënniteit in een andere graad terechtkomen (verandering van graad).

Wijzigingen aan de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt zijn niet mogelijk, tenzij in de gevallen opgesomd in het voorliggende artikel. Wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht zijn wel mogelijk. In deze gevallen wordt het verlofstelsel waaronder het personeelslid zich bevindt, ook vermeld.

Eén van de belangrijke uitgangspunten is dat het integratiekader een op termijn uitdovend kader is. Dit betekent dat er na het vaststellen van de initiële lijst aan het integratiekader geen nieuwe personeelsleden kunnen toegevoegd worden. Hierop is één uitzondering voorzien: een personeelslid dat opgenomen is in de lijst van niet-eenduidig toewijsbare personeelsleden (artikel 171vicies ter) kan, mits instemming van het betrokken personeelslid, de hogeschool en universiteit overgedragen worden naar het integratiekader. Het betreft hier personeelsleden tewerkgesteld in centrale diensten of gemengde departementen (of gelijkaardige structurele indeling) en als dusdanig op 1 februari 2013 niet rechtstreeks toewijsbaar zijn aan een bepaald opleidingstype (academische opleidingen, professionele opleidingen, kunstopleidingen). Door taakverschuivingen, evoluties in de takenpakketten, ... kan het mogelijk zijn dat er binnen deze groep van personeelsleden een aantal personeelsleden zich grotendeels of volledig gaat toeleggen op aspecten verbonden met academische opleidingen die in de universiteiten geïntegreerd zijn. Artikel 171vicies quater voorziet voor deze personeelsleden de mogelijkheid om na verloop van tijd tewerkgesteld te worden in de universiteit, zowel in het integratiekader (met behoud van de rechtspositieregeling vastgelegd in het Hogescholendecreet), als via rangschikking in het universitaire kader. Met het voorliggende artikel wordt de mogelijkheid voorzien om deze personeelsleden die worden overgedragen naar het integratiekader, op te nemen in de lijst.

De administratie zal concrete afspraken maken met de betrokken hogeronderwijsinstellingen over het aanleveren van de noodzakelijke gegevens. Idealiter worden alle wijzigingen onmiddellijk via EPF (het Elektronisch Personeelsdossier) doorgestuurd.

Artikel 100

Aansluitend bij het vorige artikel en dus bij het uitgangspunt dat het integratiekader een uitdovend kader is, stelt artikel 171duodecies ingevoegd met het voorliggende artikel 100, dan ook dat een hogeschool geen andere personeelsleden kan aanstellen of benoemen ten behoeve van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, dan diegene die opgenomen zijn in het integratiekader. De hogeschool kan wel in tijdelijke vervangingen voorzien van personeelsleden in het integratiekader op voorwaarde dat deze vervangingen uiterlijk eindigen op 30 september 2013. Aangezien deze tijdelijke vervangingen eindigen vóór de overdracht van de personeelsleden in het integratiekader naar de universiteiten, hebben deze vervangingen geen financiële consequenties voor de universiteiten. Deze vervangingen worden niet opgenomen in het integratiekader.

Met uitzondering van deze tijdelijke vervangingen worden in het kader van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit, nieuwe personeelsleden uitsluitend aangeworven door de universiteit, overeenkomstig de rechtspositieregeling vastgelegd in het Universiteitendecreet. Ook vervangers van titularissen, die al opgenomen waren op het integratiekader maar waarvan de aanstelling beëindigd wordt, verdwijnen van de lijst en kunnen niet opnieuw opgenomen worden in het integratiekader (paragraaf 2).

Artikel 101

Het voorliggende artikel stelt duidelijk dat de hogeschool de werkgever blijft van de personeelsleden in het integratiekader tot en met 30 september 2013. Na die datum – vanaf 1 oktober 2013 – wordt de universiteit de nieuwe werkgever van deze personeelsleden.

Op de personeelsleden in het integratiekader blijft de rechtspositieregeling van de hogescholen van toepassing, dit met inbegrip van het met dit decreet toegevoegde hoofdstuk IV. Concreet betekent dit dat de bepalingen van hoofdstuk I, II en III, en de hieruit vloeiende uitvoeringsbesluiten, van overeenkomstige toepassing blijven op de personeelsleden in het integratiekader, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald wordt in het voorliggende hoofdstuk IV.

Artikel 102

Het voorliggende artikel 171quater decies stelt dat een hogeschool geen leden van het onderwyzend personeel van groep 1 kan belasten met een opdracht van praktijkgericht onderwijs in een academische bachelor na 1 februari 2013, tenzij dit al het geval was voor die datum. Dit kadert binnen het uitgangspunt dat het integratiekader een op termijn uitdovend kader is waar geen nieuwe

personeelsleden, zijnde personeelsleden die op 1 februari 2013 niet opgenomen zijn in het integratiekader, kunnen aan toegevoegd worden.

Artikel 103

Artikel 104 van het Hogescholendecreet stelt ondermeer dat de hogescholen voltijdse of deeltijdse leden van het assisterend personeel met hun akkoord de titel van praktijkassistent kunnen verlenen ten belope van ten hoogste 30 procent van de begrote bezetting van het assisterend personeel in voltijdse eenheden uitgedrukt. Deze personeelsleden worden uitsluitend belast met taken van praktijkgericht onderwijs. Het toegevoegde artikel 171quinquies decies bepaalt dat dit niet mogelijk is voor assistenten in het integratiekader. Wel blijft de mogelijkheid bestaan om een bestaande aanstelling als praktijkassistent te hernieuwen.

Artikel 104

Aangezien het hogeschoolbestuur geen nieuwe personeelsleden kan aanstellen of benoemen in het integratiekader, is het evident dat het hogeschoolbestuur in dit kader geen vacante betrekkingen kan toewijzen door werving.

Bevorderingen en amtswijzigingen blijven wel mogelijk voor de personeelsleden in het integratiekader. Rekening houdend met de mogelijke financiële impact van een bevordering of amtswijziging is het toewijzen van een vacante betrekking door bevordering of amtswijziging in het integratiekader enkel mogelijk op voorstel van de universiteit.

Artikel 105

Artikel 122, §2, van het Hogescholendecreet stelt dat ten hoogste 25 procent van het aantal assistenten, uitgedrukt in voltijdse eenheden, kan worden benoemd. In het integratiekader zijn, gelet op het uitdovende karakter van dit kader, benoemingspercentages niet relevant. Tijdelijke assistenten zullen door hun beperkte aanstellingsperiodes, relatief snel verdwijnen uit het integratiekader, terwijl dit niet het geval zal zijn voor de benoemde assistenten.

Artikel 106

Het voorliggende artikel 171duodevicies stelt dat doctor-assistenten die opgenomen zijn in het integratiekader, bij een gunstige evaluatie, kunnen worden aangesteld voor een bijkomende derde periode van ten hoogste drie jaar. Op deze manier krijgen deze personeelsleden de mogelijkheid om binnen een universiteit hun onderzoeksportfolio verder uit te bouwen, waartoe ze niet altijd op dezelfde manier de kans gehad hebben binnen de hogescholen. Dit is een tijdelijke overgangsmaatregel enkel voor de doctor-assistenten die opgenomen zijn in het integratiekader.

Artikel 107

Artikel 126 van het Hogescholendecreet stelt dat het hogeschoolbestuur bepaalt onder welke voorwaarden een lid van het onderwijzend personeel tijdelijk kan worden vervangen. In het kader van de organisatie van de opdrachten, is het de universiteit die beslist of een personeelslid in het integratiekader al dan niet moet vervangen worden. Bij een eventuele externe vervanging stelt het universiteitsbestuur hiervoor een personeelslid aan binnen het universitaire kader.

Uitgangspunt is dat het niet mogelijk is om nieuwe personen aan te stellen binnen het integratiekader, ook niet voor tijdelijke vervangingen. Hierop voorziet artikel 171duodecies een uitzondering: een vervanging van een personeelslid in het integratiekader is enkel mogelijk als deze vervanging eindigt voor 30 september 2013. In dat geval worden deze vervangingen niet opgenomen in het integratiekader.

Artikel 108

De rechtspositieregeling in het Hogescholendecreet legt aan het hogeschoolbestuur een aantal beslissingsmachtigingen op ten opzichte van individuele personeelsleden. Dit is ook het geval in de hieruit voortkomende uitvoeringsbesluiten. Een aantal van deze beslissingen hebben financiële consequenties. Het kan niet de bedoeling zijn dat een hogeschool in de overgangsperiode tussen het opstellen van de lijst en het definitief overdragen van de personeelsleden in het integratiekader naar de universiteit, eenzijdig een beslissing neemt die op termijn belangrijke financiële consequenties heeft voor de universiteit. Het voorliggende artikel stelt dan ook dat beslissingen met financiële repercussies na 30 september 2013 enkel door het hogescholenbestuur kunnen genomen worden na akkoord van de universiteit.

Artikel 109

De voorbereiding van de integratie en de integratieoperatie op zich vereisen, naast de decretale regeling, ook overleg en goede afspraken tussen de betrokken hogeschool en universiteit. Idealiter worden deze afspraken vastgelegd in een overeenkomst. Het toegevoegde artikel 171vicies semel legt dan ook voor de overgangsperiode van 1 februari 2013 (het moment dat de lijsten moeten vastgelegd worden) en 30 september 2013 (het ogenblik voor dat de personeelsleden overgedragen worden naar de universiteiten) de elementen vast die minimaal opgenomen worden in een overeenkomst tussen de hogeschool en de universiteit.

Artikel 110 en 111

Artikel 110 voegt een nieuwe afdeling toe: Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan dergelijke opleiding. Deze afdeling bestaat uit artikel 171vicies bis. Met dit artikel wordt aan de universiteiten de verplichting opgelegd om het arbeidscontract van contractuele personeelsleden, waarvan het contract niet afgelopen is op het moment van de integratie, over te nemen en deze aldus verder tewerk te stellen in het kader van een academische opleiding.

Het betreft hier alle contractuele personeelsleden, ook de gastprofessoren, al dan niet tewerkgesteld ten laste van de werkingsuitkeringen.

Het voorliggend artikel stelt ook dat de hogeschool geen nieuwe contractuele personeelsleden kan aanstellen na 1 februari 2013 tenzij:

- de arbeidsovereenkomst afloopt uiterlijk op 30 september 2013; of
- tenzij de universiteit expliciet haar toestemming geeft.
-

Op deze manier wordt vermeden dat de universiteit na 30 september met ongewenste financiële consequenties zou opgezadeld worden.

Artikel 112

Artikel 112 voegt een nieuwe afdeling toe (Afdeling 4. Personeelsleden die op 1 februari 2013 niet eenduidig kunnen toegewezen worden, noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of een kunstopleiding). Deze afdeling bestaat uit artikel 171vicies ter tot en met 171tricies duodetricies.

Deze artikels leggen een regeling vast voor die personeelsleden die niet rechtstreeks kunnen toegewezen worden aan een academische opleiding die geïntegreerd wordt in een universiteit, of aan een professionele opleiding of kunstopleiding. Dit zijn de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in gemengde departementen of in centrale diensten. Het betreft zowel de leden van het administratief en technisch personeel, bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen, de leden van het onderwijzend personeel, uitsluitend belast met administratieve taken en bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen, de contractuele personeelsleden en het opvoedend hulppersoneel. De personeelsleden die tewerkgesteld zijn in de diensten voor studentenvoorzieningen binnen de hogescholen vallen buiten deze regeling.

Artikel 113

Met het toegevoegde artikel 171vicies ter wordt aan de hogescholen die academische opleidingen overdragen aan de universiteiten, opgelegd dat zij een lijst moeten opstellen van alle personeelsleden die niet eenduidig kunnen worden toegewezen aan een bepaald opleidingstype. Naar analogie met de lijst die het integratiekader vaststelt, behoeft deze lijst het akkoord van de universiteit die de academische opleidingen van de hogeschool integreert, is het visum van de regeringscommissaris vereist en wordt de lijst vóór 15 juli 2013 goedgekeurd door de Vlaamse Regering.

Het voorliggend artikel somt op welke gegevens van de personeelsleden moeten opgenomen worden op de lijst.

De personeelsleden opgenomen op deze lijst blijven personeelsleden van de hogeschool.

Artikel 114

Het met dit artikel ingevoegde artikel 171vicies quater voorziet voor deze personeelsleden opgenomen op de lijst van niet eenduidig toewijsbare personeelsleden de mogelijkheid om opgenomen te worden in het integratiekader of gerangschikt te worden in het universitaire kader. Uiteraard kan dit niet zonder de toestemming van het desbetreffende personeelslid en – voor wat betreft de rangschikking in het universitaire kader - van de betrokken instellingen (dus zowel van de hogeschool als van de universiteit). Voor de contractuele personeelsleden opgenomen in deze lijst voorziet het voorliggende artikel dat de universiteit de arbeidsovereenkomst kan overnemen.

De achterliggende idee van deze regeling is dat personeelsleden die op het moment van de integratie niet eenduidig toewijsbaar zijn aan een bepaald opleidingstype, door bepaalde evoluties binnen hun takenpakket zich na verloop van tijd kunnen gaan toespitsen op bijvoorbeeld de academische opleidingen. In dat geval moet het mogelijk blijven dat zij in het kader van deze opleidingen tewerkgesteld worden binnen de universiteit. Anderzijds is het ook binnen de hogeschool mogelijk dat een personeelslid tewerkgesteld in een centrale dienst, na verloop van tijd, verhuist naar een School of Arts en daar uitsluitend werkt voor de kunstopleidingen. Of dat hij een aanbod krijgt om te werken in een departement, dat op dat moment nog enkel professionele opleidingen aanbiedt. In deze twee gevallen is het logisch dat het personeelslid geschrapt wordt van de lijst van niet eenduidig toewijsbare personeelsleden. Dit wordt voorzien in het volgende artikel (artikel 171vicies quinques, 1°, punt f).

Artikel 115

Het toegevoegde artikel 171vicies quinques legt de wijzigingen vast die mogelijks aan de lijst kunnen aangebracht worden. Ook hier gaat het over een uitdovende lijst. Er kunnen enkel personeelsleden van deze lijst geschrapt worden. Er kunnen geen nieuwe personeelsleden toegevoegd worden.

Artikel 116 en 117

Idealiter maken de betrokken hogeschool en de universiteit, in onderling overleg, een overeenkomst over de tewerkstelling van de niet eenduidig toewijsbare personeelsleden en over de betaling van de personeelskosten. Artikel 171vicies sexies (ingevoegd met het voorliggende artikel 116) legt vast welke elementen minimaal moeten opgenomen worden in een dergelijke overeenkomst. Deze overeenkomst wordt ter kennisgeving voorgelegd aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering moet er zich namelijk van vergewissen dat er geen te zwaar sociaal passief wordt gecreëerd binnen de universiteiten.

De instellingen kunnen de overeenkomst jaarlijks bijstellen. Dit geeft de mogelijkheid om rekening te houden met evoluties binnen het personeelsbestand. Als er geen overeenkomst is vóór 15 juli 2013, voorziet het artikel dat deze mogelijkheid tot het opstellen van een overeenkomst ook in de toekomst blijft bestaan.

Bij gebrek aan dergelijke overeenkomst voorziet het voorliggende artikel 171vicies septies, toegevoegd met artikel 117, in een regeling waarbij de universiteit een deel betaalt van de kosten van de personeelsleden opgenomen op de lijst van de niet eenduidig toewijsbare personeelsleden. Het betreft hier zowel kosten van de ATP-leden opgenomen op de lijst, van de OP-leden belast met administratieve taken, van de contractuele personeelsleden en van het opvoedend hulppersoneel.

Als de universiteit en de hogeschool niet tot een overeenkomst komen, dan moet de universiteit een deel van de kosten dragen à rato van het aantal financieringspunten die de overgedragen opleidingen genereren in het begrotingsjaar 2011. Dit wordt gedurende een periode van 10 jaar afgebouwd. De eerste vijf jaar wordt het oorspronkelijk berekende bedrag afgebouwd à rato van 7,5%. Daarna wordt het bedrag opnieuw berekend rekening houdend met de personeelsleden die intussen van de lijst werden geschrapt. Het bedrag wordt jaarlijks geactualiseerd. Dit nieuw berekende bedrag wordt dan de volgend 5 jaar à rato van 20% per jaar afgebouwd op basis van het jaarlijks geactualiseerde bedrag. De af te bouwen bedragen worden jaarlijks geïndexeerd.

Deze personeelsleden blijven personeelsleden van de hogeschool.

Artikel 118

Overeenkomstig artikel 101 van het Hogescholendecreet kunnen de ambten van groep 2 uitsluitend worden verleend in de academische opleidingen. Na de integratie blijven binnen de hogescholen nog assistenten, onder meer in de centrale diensten die belast zijn met administratieve taken. Deze assistenten – in zoverre ze niet zijn toegewezen aan een School of Arts blijven in de hogeschool en behouden hun ambt van assistent ten persoonlijke titel.

Artikel 119

Met de hier voorliggende wijziging van artikel 122, §2, van het Universiteitsdecreet, worden voor de onderhandelingen die betrekking hebben op personeelsleden in het integratiekader, de leden van de vakorganisaties uitgebreid van drie naar vier, waarvan er twee verbonden zijn met een bestaande universitaire opleiding en twee met een overgenomen opleiding.

Artikel 120 en 121

Artikel 120 vervangt het eerste lid van artikel 230 van het Hogescholendecreet. De voorliggende regeling stelt dat een hogeschool, indien van toepassing, jaarlijks twee personeelsformaties opstelt:

- een personeelsformatie voor de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen;
- een personeelsformatie voor de personeelsleden die toegewezen zijn aan een School of Arts.

Artikel 121 vervangt paragraaf 1 van artikel 231 van het Hogescholendecreet. Het voorliggende artikel brengt de decretaal vastgestelde percentages in overeenstemming met de nieuwe structuur en met de opsplitsing van de personeelsformatie in twee personeelsformaties.

Titel 4. Wijzigingen in de financiering

Artikel 122

In het kader van het Financieringsdecreet definieert dit artikel 2 bijkomende begrippen, namelijk kunstopleidingen en Schools of Arts.

Artikel 123

Artikel 4 van het Financieringsdecreet voorziet tegen 1 januari 2014 in een evaluatie van het Financieringsdecreet. Dit artikel wordt hier aangepast, rekening houdend met een aantal evoluties binnen het hoger onderwijslandschap:

- de eerste beheersovereenkomsten in het kader van het Aanmoedigingsfonds werden in 2011 geëvalueerd. Op basis van de resultaten van deze evaluatie zal het Aanmoedigingsfonds bijgestuurd worden vanaf het begrotingsjaar 2012. Een nieuwe evaluatie is hier dan ook weinig zinvol;
- voor wat betreft de universitaire opleidingen en de academische hogeschoolopleidingen is de vergelijking tussen de puntengewichten en de interne allocatiemodellen op dit ogenblik weinig zinvol door 1) de geplande integratieoperatie, wat de interne structuren van de instellingen zal beïnvloeden en 2) de geplande aanpassing van de puntengewichten voor de academische hogeschoolopleidingen. Dit element van de evaluatie wordt dan ook verschoven naar een latere datum, namelijk 1 januari 2018. Voor de hogeschoolopleidingen – zowel voor de professionele opleidingen als voor de kunstopleidingen – blijft voor dit punt de initiële datum van 1 januari 2014 behouden.

Artikel 124

Dit artikel brengt aan artikel 9 van het Financieringsdecreet een aantal belangrijke wijzigingen aan:

1. Er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd die vanaf het begrotingsjaar 2014 de nieuwe componenten vastlegt van de totale werkingsuitkering voor de Vlaamse hogescholen en de universiteiten.

Een eerste belangrijke wijziging ten opzichte van de bestaande situatie is dat de onderwijssoevereiniteit opgesplitst wordt in drie deelsokkels: een onderwijssoevereiniteit voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (SOWprof2014), een onderwijssoevereiniteit voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (SOWhko2014) en een onderwijssoevereiniteit voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014).

De onderwijssoevereiniteit voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (SOWprof2014) heeft betrekking op alle professioneel gerichte

bacheloropleidingen, met uitzondering van de professionele bacheloropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten.

De onderwijssokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (SOWhko2014) heeft betrekking op zowel de professioneel gerichte bacheloropleidingen als de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten.

De onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten heeft betrekking op alle academische gerichte bachelor- en masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 aangeboden worden door de universiteiten, m.a.w. zowel op de opleidingen die behoren tot de “oude” studiegebieden waarvoor de universiteiten onderwijsbevoegdheid hadden vóór de integratieoperatie, als op de opleidingen die behoren tot de “nieuwe” studiegebieden (dit zijn de studiegebied waarvoor de universiteit met ingang van het academiejaar 2013-2014 de onderwijsbevoegdheid heeft gekregen).

Daarmee wordt het oorspronkelijke principe van één globale onderwijssokkel voor alle hogeronderwijsinstellingen, verlaten. Een belangrijk nadeel van één globale onderwijssokkel voor zowel de universiteiten als de hogescholen is dat er, door de evolutie van het aantal opgenomen studiepunten, verschuivingen van middelen plaatsvinden tussen de hogeschoolsector enerzijds en de universitaire sector anderzijds. Om deze interferentie tussen de verschillende sectoren weg te werken, leefde binnen het hogeronderwijsveld dan ook sterk de vraag om deze sokkel op te splitsen in afzonderlijke sokkels. De sokkel voor de kunstopleidingen wordt verantwoord door het specifieke karakter van deze opleidingen, die binnen de Schools of Arts een zekere mate van autonomie krijgen.

Een tweede belangrijk punt is dat na de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten het variabele onderwijsdeel van de oorspronkelijke universitaire opleidingen (VOWun) en het variabele onderwijsdeel van de academische hogeschoolopleidingen (VOWac), zonder het variabele onderwijsdeel voor de academische opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten (VOWhko), samengevoegd worden tot één variabel onderwijsdeel voor alle academische opleidingen. Het aldus bekomen budget wordt verhoogd met de voorziene bijkomende bedragen voor de puntengewichten en voor de ZAP-middelen en vormt aldus VOWun2014. Deze operatie – het samenvoegen van de beide variabele onderwijsdelen – is een logisch gevolg van de integratiebeweging en vindt plaats voor de berekeningen vanaf het begrotingsjaar 2014.

Het variabele onderwijsdeel voor de professionele opleidingen in de hogescholen, dat in de bestaande situatie zowel betrekking heeft op de professionele kunstopleidingen als op de andere professionele opleidingen, heeft vanaf het begrotingsjaar 2014 nog enkel betrekking op de andere professionele opleidingen (m.a.w. niet op de professionele kunstopleidingen). Dit betekent dat het variabele onderwijsdeel VOWprof moet verminderd

worden met het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de professionele kunstopleidingen, zijnde 1.612.828,83 euro (indexniveau 2011). Dit bedrag wordt toegevoegd aan het nieuwe variabele onderwijsdeel voor alle kunstopleidingen. Het aldus bekomen budget voor de professionele opleidingen wordt verhoogd met de voorziene bijkomende middelen voor de professionele opleidingen.

Tenslotte komt er een variabel onderwijsdeel voor alle kunstopleidingen (VOWhko2014) in de hogescholen, dit zijn zowel de professionele bacheloropleidingen als de academische bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Muziek en podiumkunsten en Audiovisuele en beeldende kunst aangeboden binnen een School of Arts. De aldus bekomen bedragen worden verhoogd met de voorziene bijkomende bedragen voor de kunstopleidingen.

De creatie van zowel een onderwijssokkel als een variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen is een belangrijk element om de zichtbaarheid van de Schools of Arts te versterken. Het biedt anderzijds ook meer mogelijkheden naar de overheid toe om de financiering van deze opleidingen op te volgen, en waar nodig op termijn bij te sturen en te optimaliseren.

Het weze hierbij duidelijk dat zowel de onderwijssokkel als het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen uitsluitend betrekking heeft op de kunstopleidingen, zijnde de bachelor- en de masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten, en niet op de kunstgerelateerde opleidingen.

2. Binnen de universiteiten is in het huidige Financieringsdecreet het behoud van de 55%/45% verhouding tussen het onderwijs- en het onderzoeksdeel een belangrijk uitgangspunt. Dit principe heeft tot gevolg dat als het bedrag van het onderwijsgedeelte toeneemt door het klikmechanisme, het onderzoeksgedeelte evenredig stijgt. Of omgekeerd als het bedrag van het onderwijsgedeelte vermindert door een negatieve klik, zal ook het bedrag van het onderzoeksgedeelte evenredig verminderen.

Het is de bedoeling om dit principe ook te behouden na de integratieoperatie. Een aantal operaties die samenhangen met de integratie (bijvoorbeeld het samenvoegen van de variabele onderwijsdelen VOWun en VOWac- (zonder VOWhko), of de input van bijkomende middelen in het financieringsmodel, zouden kunnen leiden tot ongewenste neveneffecten. Om dit te voorkomen legt het voorliggende artikel in paragraaf 2bis dan ook vast welke elementen vanaf het begrotingsjaar 2014 in aanmerking komen voor de berekening van de 55/45 verhouding.

Voor de berekening van het bedrag van zowel de onderwijssokkel als van het variabel onderwijsdeel worden de bedragen gegenereerd door opgenomen studiepunten, respectievelijk financieringspunten van academische opleidingen waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 is overgedragen van de hogescholen naar de universiteiten, niet in rekening gebracht. Het betreft hier zowel studiepunten/ financieringspunten van academische hogeschoolopleidingen die met ingang

van het academiejaar geïntegreerd zijn in de universiteiten, als van eventuele nieuwe academische opleidingen die na het academiejaar 2013-2014 aangeboden worden door de universiteiten in de studiegebieden die overgedragen zijn van de hogescholen naar de universiteiten.

Voor de onderwijssokkel betekent dit dat het bedrag voorzien voor de onderwijssokkel verminderd wordt met 13.269.816,83 euro (indexniveau 2011), zijnde het sokkelbedrag dat gegenereerd wordt door de academische opleidingen waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 is overgedragen van de hogescholen naar de universiteiten.

Voor het variabel onderwijsdeel betekent dit concreet dat het bedrag VOWun het startpunt vormt, verhoogd met de kliks vanaf het begrotingsjaar 2011. Zonder deze correctie zou men een sterke verhoging van het onderwijsgedeelte krijgen, wat zonder tegengewicht in het onderzoeksgedeelte – de academiseringsmiddelen (met als nieuwe benaming de aanvullende onderzoeksmiddelen) blijven ook in de nieuwe situatie buiten het financieringsmodel – zou leiden tot een sterke scheefftrekking van deze 55/45 verhouding in onderwijs en onderzoek.

Voor dezelfde reden worden de middelen die in het financieringssysteem gebracht worden voor het gelijktrekken van de puntengewichten van de geïntegreerde hogeschoolopleidingen tot het niveau van de universitaire opleidingen – deze middelen worden toegevoegd aan het variabel onderwijsdeel VOWun2014 – , niet in rekening gebracht voor de berekening van de 55/45 verhouding. De bijkomende ZAP-middelen, die verdeeld worden over het variabel onderwijsdeel en het variabel onderzoeksdeel van de universiteiten in een verhouding 55/45, worden wel meegeteld.

3. In de gewijzigde paragraaf 3 worden in de tabel de bedragen van de verschillende componenten opgenomen vanaf het begrotingsjaar 2011. Alle bedragen in de tabel zijn op indexniveau 2011 gebracht. Vanaf het begrotingsjaar 2012 worden deze bedragen dan ook geïndexeerd. Verder worden in deze paragraaf de mogelijke evoluties van de componenten opgenomen vanaf het academiejaar 2011.

De nieuwe paragraaf 3bis legt de nieuwe sokkelbedragen vast. Het bedrag van de onderwijssokkel (SOW) werd zodanig uitgesplitst dat het hoogste gewicht werd toegekend aan de professionele bacheloropleidingen (factor 3), nadien aan de professionele en academische kunstopleidingen (factor 3 en 2) en tenslotte aan de andere academische opleidingen van de hogescholen, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen worden naar de universiteiten (het saldo van de gewichten). Deze methodiek heeft als voordeel dat die hogescholen die voor het academiejaar 2013-2014 geen academische opleidingen aanbieden- en aldus buiten de integratieoperatie staan - geen negatieve financiële gevolgen ondervinden van deze operatie. Als referentiejaar voor de uitsplitsing van de onderwijssokkel wordt het begrotingsjaar 2011 genomen.

	Initiële begroting 2011 (keuro)	Budgetcontrole 2011 (euro)
SOWprof2014	59.618,1	59.952.865,05
SOWhko2014	3.618,1	3.638.414,48
SOWun2014	42.178,2	42.414.994,96
Totaal	105.414,4	106.006.274,49

Aan de bedragen in de laatste kolom worden nog de volgende wijzigingen aangebracht:

- voor de overdracht van de bacheloropleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en de “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie” van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie naar het studiegebied Muziek en podiumkunsten wordt een bedrag van 285.251,10 afgetrokken van SOWprof2014 en toegevoegd aan SOWhko2014;
- voor de overdracht van de academische opleidingen Conservatie en restauratie van het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst naar het studiegebied Conservatie en restauratie wordt een bedrag van 78.646,98 euro afgetrokken van SOWhko en toegevoegd aan SOWun2014.

De aldus bekomen bedragen worden vastgelegd in het voorliggende decreet.

Het bedrag voor het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen vanaf het begrotingsjaar 2014 (VOWprof2014) is gelijk aan het initiële bedrag voor de professionele opleidingen (VOWprof), verminderd met het bedrag dat gegeneerd wordt door de professionele kunstopleidingen in dit variabel onderwijsdeel, zijnde 1.612.828,83 euro (indexniveau 2011). Dit laatste bedrag wordt toegevoegd aan het bedrag VOWhko, zoals opgenomen in artikel 9, §3, (64.006.448,76 euro op prijsniveau 2011), wat vanaf het begrotingsjaar 2014 het nieuwe bedrag VOWhko2014 geeft voor de kunstopleidingen.

Een gelijkaardige operatie wordt gedaan voor de variabele onderwijsdelen:

- voor de overdracht van de bacheloropleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en de “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie” van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie naar het studiegebied Muziek en podiumkunsten wordt een bedrag van 1.610.586,54 euro afgetrokken van VOWprof en toegevoegd aan VOWhko;
- voor de overdracht van de academische opleidingen Conservatie en restauratie van het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst naar het studiegebied Conservatie en restauratie wordt een bedrag van 1.286.616,29 euro afgetrokken van VOWhko en toegevoegd aan VOWac.

Deze bedragen worden ook vastgelegd in het voorliggende decreet.

Het bedrag voorzien voor de afbouw van de aanvullende onderzoekssokkel voor de Universiteit Gent wordt met dit artikel op prijsniveau 2011 gebracht.

4. Paragraaf 3, 2^{de} lid, van artikel 9 bepaalt dat het bedrag VOWhko de evolutie volgt van het bedrag voor het variabel onderwijsdeel VOWac. Dit betekent dat bij een negatieve of positieve klik van het variabel onderwijsdeel voor de academische hogeschoolopleidingen ook het bedrag voor de academische kunstopleidingen negatief of positief evolueert. Nochtans evolueren de kunstopleidingen op het gebied van studentenaantallen sterkt verschillend van de andere academische hogeschoolopleidingen, dit onder meer door de plafonds voor hogere puntengewichten vastgelegd in artikel 23 van dit decreet. Terwijl de andere academische hogeschoolopleidingen in het recente verleden een daling van het aantal studenten kenden, met een negatieve klik tot gevolg in het begrotingsjaar 2011, bleef het aantal studenten in de kunstopleidingen quasi stabiel. Door deze koppeling van de variabele onderwijsdelen werd het bedrag VOWhko toch verminderd met 2%. Met het voorliggend artikel vervalt deze koppeling tussen de beide variabele onderwijsdelen vanaf het begrotingsjaar 2014. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt in artikel 10 van het Financieringsdecreet ook de klik ingeschreven voor dit variabel onderwijsdeel. De decreetgever heeft de intentie om tegen het begrotingsjaar 2015 een aangepast “klikstelsel” uit te werken voor de kunstopleidingen. In eerste instantie zal de financiering van de kunstopleidingen ten gronde geëvalueerd worden, en zal – rekening houdend met de resultaten van deze evaluatie – het financieringsmodel van het hoger kunstonderwijs aangepast worden.
5. De ingevoegde paragraaf 3ter geeft vervolgens aan hoe de verschillende componenten van de globale werkingsuitkering verder evolueren, aangepast aan de nieuwe situatie.
6. De initiële paragraaf 4 van artikel 9 legt de bedragen vast voor de verevening van de hogeronderwijsinstellingen. Deze verevening wordt stopgezet met ingang van het begrotingsjaar 2014 (zie algemene deel van deze memorie). Het voorliggende artikel stemt dan ook paragraaf 4 af op deze nieuwe situatie. Het voorziene bedrag voor de verevening (tot en met begrotingsjaar 2013) wordt met dit aangepast artikel op indexniveau 2011 gebracht.
7. Het voorliggende artikel voegt in artikel 9 een nieuwe paragraaf 8 en 9 toe, waarin een aantal van de bijkomende middelen, zoals voorzien in de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010, worden opgenomen. De tabel in paragraaf 8 bevat:
 - de bijkomende middelen voor de professionele opleidingen, die in de begrotingsjaren 2012 en 2013 toegevoegd worden aan VOWprof, en vanaf het begrotingsjaar 2014 aan VOWprof2014. Van het bedrag voorzien voor de professionele opleidingen (37,2 miljoen euro) wordt vanaf het begrotingsjaar 2017 33.480 euro toegekend aan de professionele opleidingen van de Hogere Zeevaartschool. Tevens wordt van dit bedrag 100.000 euro afgenomen voor de professionele kunstopleidingen. Het bedrag opgenomen in de tabel is dan ook het verschil van de bedragen voorzien in de nota van de Vlaamse Regering en het bedrag voor de Hogere Zeevaartschool en het bedrag voor de professionele kunstopleidingen;

- de bijkomende middelen voorzien voor de kunstopleidingen (3,7 miljoen euro). Dit bedrag, voorzien voor de aanpassing van het regime van de bijzondere weddeschalen, wordt maar toegekend op voorwaarde dat er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs;
- de bijkomende middelen, afkomstig uit de vereveningsmiddelen, die ter compensatie van de negatieve klik in 2011 toegevoegd worden aan VOWhko2014 (1.254.057,83 euro). Dit bedrag wordt verhoogd met 100.000 euro voor de professionele kunstopleidingen, zoals hiervoor vermeld.

De tabel in paragraaf 9 bevat:

- de bijkomende ZAP-middelen (31,5 miljoen euro), die toegevoegd worden aan de volgende componenten in een 55/45 verhouding:
 - in de begrotingsjaren 2012 en 2013: VOWun (55%) en VOZun (45%);
 - vanaf het begrotingsjaar 2014: VOWun2014 (55%) en VOZun2014 (45%);
- de bijkomende middelen voor de puntengewichten (11,7 miljoen euro), die toegevoegd worden aan VOWun2014.

De nominale toename van deze bijkomende middelen (bedrag voorzien voor het begrotingsjaar t – bedrag voorzien voor het begrotingsjaar t-1) wordt geïndexeerd vanaf het begrotingsjaar na het begrotingsjaar waarin deze middelen zijn toegevoegd.

8. Met het voorliggende decreet wordt gepoogd de begrotingsjaren die als basis gebruikt worden voor de indexeringszins te stroomlijnen. De bedragen die in het initiële Financieringsdecreet opgenomen zijn, en die enige link hebben met de huidige integratieoperatie of die als basis gebruikt worden voor de verdere financiering, werden in de mate van het mogelijk op indexniveau 2011 gebracht. Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd. Het betreft hier de volgende toelagen:
 - het bedrag vastgelegd voor de berekening van de 55/45-verhouding (artikel 9, §2bis)
 - de bedragen vastgelegd voor de verschillende componenten van de globale werkingsuitkering (artikel 9, §3 en §3bis);
 - het bedrag voorzien voor de afbouw van de aanvullende onderzoekssokkel (artikel 9, §3);
 - het vereveningsbedrag (artikel 9, §4);
 - de academiseringsmiddelen: het basisbedrag voor de academisch gerichte kunstopleidingen en voor de andere academisch gerichte opleidingen (artikel 38, §1);
 - de initiële middelen voor het projectmatig en praktijkgericht onderzoek en innovatie (artikel 190bis, §1 van het Hogescholendecreet);
 - het bedrag afkomstig van het vereveningsbedrag voor de kunstopleidingen (artikel 9, §8);
 - het bedrag afkomstig van het vereveningsbedrag voor het praktijkgericht onderwijs (artikel 39bis);
 - het bedrag afkomstig van het vereveningsbedrag voor de instelling in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad (artikel 39ter).

De bijkomende middelen, voorzien in de beslissing van de Vlaamse Regering van 26 juli 2010, worden geïndexeerd in het begrotingsjaar na het begrotingsjaar dat ze zijn toegevoegd. Concreet betekent dit dat als er een nominaal bedrag toegevoegd wordt in het begrotingsjaar 2013, deze toename geïndexeerd wordt vanaf het academiejaar 2014. Het betreft de volgende bijkomende middelen:

- de bijkomende middelen voor VOWprof, VOWprof2014 en VOWhko2014 (artikel 9, §8);
- de bijkomende middelen voor VOWun, VOWun2014, VOZun en VOZun2014 (artikel 9, §9);
- de academiseringsmiddelen: de bijkomende middelen voor de academisch gerichte kunstopleidingen en voor de andere academisch gerichte opleidingen (artikel 38, §1),
- de bijkomende aanvullende onderzoeksmiddelen voor de hogescholen (artikel 38bis, §1);
- de bijkomende aanvullende onderzoeksmiddelen voor de universiteiten (artikel 38bis, §3);
- de aanvullende uitkering voor de Brusselse instellingen (artikel 39ter, §1);
- de bijkomende middelen voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (artikel 39bis, §2).

Artikel 125

Artikel 10 van het Financieringsdecreet regelt de evolutie van de verschillende variabele onderwijsdelen. Het principe van dit “klikstelsel” blijft ook na de integratieoperatie behouden: de hoogte van de bedragen van de verschillende variabele onderwijsdelen volgt binnen de decretaal vastgestelde grenzen de evolutie van het aantal studenten. In het initiële artikel 10 was dit klikstelsel tot en met het begrotingsjaar 2014 gebaseerd op de evolutie van het aantal opgenomen studiepunten en vanaf het academiejaar 2015 op de evolutie van het aantal financieringspunten. Met het voorliggende artikel wordt het klikstelsel op basis van het aantal opgenomen studiepunten ook na 2014 behouden, en wordt de piste van de financieringspunten verlaten. Het voorliggende artikel past vervolgens ook het bestaande artikel aan de gewijzigde situatie na de integratieoperatie aan. De aangebrachte wijzigingen zijn noodzakelijk door de veranderingen aangebracht aan de verschillende componenten van de totale werkingsuitkering (zie artikel 9). De vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten en van de referentiepunten voor de verschillende variabele onderwijsdelen (VOWprof2014 en VOWun2014) wordt in overeenstemming gebracht met de nieuwe situatie.

Met de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten worden, zoals vermeld in artikel 9, de variabele onderwijsdelen voor de universitaire opleidingen en voor de academische hogeschoolopleidingen (zonder de kunstopleidingen) samengevoegd. Dit betekent dat ook de referentiepunten moeten samengeteld worden. Voor het berekenen van de referentiepunten voor VOWprof2014 worden de opgenomen studiepunten in de professionele kunstopleidingen niet meegenomen.

Voor het berekenen van de verdere evolutie van VOWprof2014 worden de studiepunten opgenomen in de professionele kunstopleidingen niet meegerekend. Voor het berekenen van de verdere evolutie van de samengevoegde onderwijsdelen (VOWun2014), worden de studiepunten opgenomen vóór de integratieoperatie geacht behoort te hebben bij de universiteiten die de desbetreffende hogeschoolopleidingen integreren en dat voor de relevante academiejaren (academiejaren t-7/t-5). Dit betekent dat vanaf het begrotingsjaar 2014 – of m.a.w. voor de berekeningen vanaf het begrotingsjaar 2014 - deze opgenomen studiepunten niet langer meegeteld worden bij de hogescholen, maar wel bij de universiteiten.

Zoals reeds vermeld bij artikel 9, wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het kliksysteem ook toegepast op de kunstopleidingen. Het voorliggende artikel bepaalt dan ook de basis voor de berekening van de referentiepunten voor de deze kunstopleidingen.

Artikel 126

Artikel 11 van het Financieringsdecreet legt de berekeningswijze vast voor het vaststellen van het aantal opgenomen studiepunten in een hogerondewijsinstelling, dit als basis voor de verdeling van de onderwijssokkel. Dit artikel wordt aangepast aan de nieuwe structuur (invoegen van een paragraaf 1bis). Deze paragraaf regelt ook dat vanaf het begrotingsjaar 2014 de studiepunten die vóór de integratieoperatie opgenomen worden in de academische hogeschoolopleidingen, geacht worden behoort te hebben bij de universiteit die de desbetreffende opleidingen integreert en dit voor de academiejaren die relevant zijn voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.

Het voorliggende artikel vervangt eveneens de bestaande paragraaf 2 van artikel 11 van het Financieringsdecreet. Deze paragraaf was gelinkt aan de artikelen 24 en 25. De desbetreffende bepalingen in beide artikelen worden met dit decreet opgeheven, waardoor de oude paragraaf 2 niet langer relevant is. De nieuwe paragraaf 2 voorziet voor wat betreft de onderwijssokkel in een overgangsregeling voor opleidingen die afgebouwd of stopgezet worden. Deze regeling vervangt de initiële regeling opgenomen in artikel 24 van het Financieringsdecreet, die voorzag in een lange afbouwperiode van de financiering van opleidingen die afgebouwd of stopgezet worden, en dit zowel op het niveau van de onderwijssokkel als van het variabel onderwijsdeel. Ten opzichte van de initiële regeling verandert de voorliggende regeling de volgende elementen:

- het behoud van financiering voor opleidingen die stopgezet of afgebouwd worden, situeert zich enkel op het niveau van de onderwijssokkel en niet langer op het niveau van het variabel onderwijsdeel;
- de periode waarin enige financiering voorzien blijft, wordt sterk ingekort en is voor alle opleidingen dezelfde (5 jaar volledige sokkel financiering en 2 jaar afbouw);
- de bijkomende financiering in het geval van een goedgekeurd sociaal plan, wat voorzien was in artikel 24, evenals de mogelijkheid tot verlenging van de financieringsduur, worden opgeheven.

Daarmee wordt een aantal pijnpunten van de bestaande regeling aangepakt (verschuiving van middelen tussen de instellingen, eventuele invloed op het al dan

niet klikken van het variabel onderwijsdeel), vermindert de complexiteit van het financieringsmechanisme en wordt het geheel beter beheersbaar.

De regeling in verband met afbouw en stopzetten van opleidingen is voor de hogescholen evenwel niet van toepassing op de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen worden naar de universiteiten. Dit wordt duidelijk gesteld in het tweede lid van paragraaf 2.

Artikel 127

Het principe van de minimale instellingsnorm, zoals bepaald in artikel 12 van het Financieringsdecreet, blijft behouden. Het voorliggende artikel voorziet in een uitzondering op deze regel. Door de overdracht van de academische opleidingen naar de universiteiten zien een aantal hogescholen hun studentenaantal sterk verminderen, waardoor de mogelijkheid bestaat dat een aantal van deze instellingen de minimale instellingsnorm niet haalt. Voor deze instellingen wordt voor een beperkte periode voorzien in een afwijkende regeling: gedurende twee begrotingsjaren – 2014 en 2015 - ontvangen deze instellingen een onderwijssoevereint op basis van het aantal opgenomen studiepunten. De onderwijssoevereint voor deze instellingen wordt berekend overeenkomstig artikel 13 van het Financieringsdecreet. Deze regeling biedt instellingen de tijd en de ruimte om eventuele acties te ondernemen, zoals bijvoorbeeld het aangaan van een fusie met een andere hogeronderwijsinstelling.

De minimale instellingsnorm wordt berekend op het niveau van de instelling. Het is dan ook evident dat voor de hogescholen zowel de opgenomen studiepunten in de professionele opleidingen als de opgenomen studiepunten in de kunstopleidingen, aangeboden in een School of Arts, meegerekend worden voor het bepalen van de norm.

Artikel 128

Het voorliggende artikel voert een aantal wijzigingen door aan de verdelingswijze van de onderwijssoevereint.

De ingevoegde paragrafen 1bis en 1ter in artikel 13 van het Financieringsdecreet passen de verdelingswijze van de onderwijssoevereint aan de nieuwe situatie aan: de opsplitsing van de initiële onderwijssoevereint in drie sovkels (de onderwijssoevereint voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen SOWprof2014, de sovkkel voor de kunstopleidingen in de School of Arts (SOWhko2014) en de sovkkel voor de academische opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014).

Bij de hogescholen is de totale instellingssovokkel gelijk aan de som van de sovkkel voor de kunstopleidingen en de sovkkel voor de professionele opleidingen. Alle hogescholen die voldoen aan de minimale instellingsnorm, vastgelegd in artikel 12, ontvangen een onderwijssoevereint. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 ontvangen ook die hogescholen die door de integratie onder de minimale instellingsnorm vallen, een onderwijssoevereint (artikel 12, paragraaf twee). De onderwijssoevereint voor deze instellingen wordt eveneens berekend overeenkomstig de bepalingen van het voorliggende artikel 13.

De forfaitaire sokkel voor de transnationale Universiteit Limburg/ Universiteit Hasselt, zoals vastgelegd in het Financieringsdecreet, blijft behouden. In de nieuwe context betekent dit dat deze forfaitaire sokkel vooraf genomen wordt van het bedrag van de sokkel voor de academische opleidingen (SOWun2014), alvorens de verdeling van het sokkelbedrag over de verschillende universiteiten berekend wordt.

Als de Vlaamse Regering een aangepast sokkelbedrag toekent aan een gefuseerde instelling (artikel 13bis van het Financieringsdecreet), dan wordt dit aangepaste sokkelbedrag voorafgenomen van de desbetreffende sokkelbedragen, alvorens gestart wordt met het berekenen van de verdeling van de sokkels over de andere instellingen. Dit wordt vastgelegd in artikel 13, §1quater.

Met het invoeren van paragraaf 2bis en 2ter worden nieuwe grenzen en nieuwe gewichtsfactoren ingevoerd voor de berekening van de verdeling van de sokkelbedragen. Door de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten, zien de universiteiten hun studentenaantallen (gefinancierde studenten) toenemen met ongeveer 30%. Het is dan ook perfect te verantwoorden dat de initiële sokkelgrenzen bij de universiteiten met 30% verhoogd worden (van 360.000 naar 450.000 opgenomen studiepunten en van 720.000 naar 900.000 opgenomen studiepunten). Daarenboven wordt er een extra plafond toegevoegd: 1.800.000 opgenomen studiepunten. Het aantal opgenomen studiepunten onder de 450.000 wordt gewogen aan een factor 3, het aantal studiepunten tussen 450.000 en 900.000 aan een factor 2 en het aantal studiepunten tussen 900.000 en 1.800.000 aan een factor 1. Opgenomen studiepunten boven 1.800.000 worden niet meegerekend (factor 0). M.a.w. het principe van de eindigheid van de onderwijs sokkel, zoals initieel ingeschreven in het Financieringsdecreet, blijft ook in de nieuwe situatie behouden.

Zonder het toevoegen van een extra plafond (1.800.000 studiepunten) zouden bij een aantal universiteiten de opgenomen studiepunten in de geïntegreerde academische hogeschoolopleidingen niet meegerekend worden voor het bepalen van het sokkelbedrag, wat financieel geen houdbare situatie is.

Voor de hogescholen opteert de decreetgever ervoor om op termijn een vergelijkbaar beleid te voeren als voor de universiteiten: over een periode van 10 jaar worden de grenzen van 360.000 en 720.000 opgetrokken naar respectievelijk 450.000 en 900.000. De geleidelijke toename wordt vastgelegd in de tabel in paragraaf 2bis. Het invoeren van een plafond van 1.800.000 is voor de hogescholen niet relevant, omdat geen enkele hogeschool in de buurt komt van deze grens.

Samengevat worden na de integratieoperatie voor de universiteiten de nieuwe grenzen voor de berekening van het sokkelbedrag per instelling vastgelegd op 450.000, 900.000 en 1.800.000. De hiermee samenhangende gewichten zijn 3-2-1-0. Voor de hogescholen worden de grenzen geleidelijk opgetrokken van 360.000 en 720.000 naar respectievelijk 450.000 en 900.000. De gehanteerde gewichten blijven 3-2-0. Binnen de hogescholen worden dezelfde grenzen en gewichten toegepast voor de professionele opleidingen (SOWprof2014) als voor de kunstopleidingen (SOWhko2014). Het verschil in schaalgrootte enerzijds en de sterke toename van het aantal studenten aan de universiteiten door de integratieoperatie – en gelijktijdig de

vermindering van het aantal studenten in de hogescholen – verantwoord hier de verschillende aanpak voor de hogescholen en de universiteiten.

Artikel 129

Dit artikel voegt in het Financieringsdecreet een nieuw artikel 13bis in, dat voorziet in een aangepaste sokkelregeling voor instellingen die fuseren. Hiermee gaat de decreetgever in op de kritiek dat het bestaande degressieve sokkelmechanisme fusiebewegingen ontmoedigt en ondersteunt hij de vraag van voornamelijk de hogescholen om eventuele fusies en schaalvergrotingen op een gepaste wijze te ondersteunen, dit zonder grote complexiteit van de regelgeving en zonder overmatige herverdelingsmechanismen in het onderwijsvariabel deel.

De voorliggende regeling bestaat er in dat gedurende een periode van vijf jaar een gefuseerde instelling de garantie kan krijgen dat zij als onderwijssoekkel de som ontvangt van de onderwijssoekkel van de fuserende instellingen vóór de fusieoperatie. Dit kan enkel op voorwaarde dat de Vlaamse Regering hiertoe een gunstige beslissing neemt.

Bij haar oordeel gaat de Vlaamse Regering na of de fusieoperatie voldoende rationalisatie-elementen bevat. Afhankelijk van de specifieke situatie van de betrokken instellingen kan een rationalisatie verschillende vormen aannemen. Het is uitermate moeilijk om vooraf criteria en normen vast te stellen, aangezien elke fusie verschillend zal zijn. Mogelijke vormen van rationalisatie en optimalisatie worden opgenomen in het eerste rapport van de Commissie Soete⁴⁹:

1. *rationalisatie binnen een opleiding door een efficiëntere inzet van middelen: bv. reductie van het aantal opties en keuzemogelijkheden;*
2. *rationalisatie tussen opleidingen binnen een instelling: het opheffen van een opleiding in een instelling en/of het gemeenschappelijk maken van opleidingsonderdelen door de vorming van bredere opleidingen en studieprogramma's, en met name in de bacheloropleidingen; sluiten van een vestigingsplaats als de instelling dezelfde opleiding op meer dan één plaats aanbiedt; fusie van opleidingen binnen een instelling;*
3. *rationalisatie tussen opleidingen binnen een associatie: fusie van opleidingen en/of instellingen; sluiten van bepaalde vestigingsplaatsen; specialisatie en complementariteit van opleidingen;*
4. *rationalisatie tussen opleidingen in Vlaanderen: sluiten van bepaalde vestigingsplaatsen; gemeenschappelijke opleidingen al dan niet met gezamenlijk diploma; complementariteit tussen opleidingen door het aanbieden van specifieke trajecten op de verschillende plaatsen;*
5. *rationalisatie tussen opleidingen in de Vlaamse Gemeenschap, in de Franse gemeenschap of in het buitenland: gemeenschappelijke opleidingen met gezamenlijk diploma (al dan niet met complementariteit in trajecten) met instellingen buiten de Vlaamse Gemeenschap.*

⁴⁹ Rapport van de Ministeriële Commissie aan de heer Frank Vandenbroucke, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, Optimalisatie en rationalisatie van het hoger onderwijslandschap en -aanbod Februari 2008

Vanaf het zesde jaar geldt voor de gefuseerde instelling de normale regeling: de onderwijs sokkel van deze instelling wordt berekend op basis van de effectief opgenomen studiepunten in de gefuseerde instelling.

Deze regeling geldt voor alle enveloppeberekeningen vanaf het begrotingsjaar 2014. Dit betekent dat fusies die in het academiejaar 2013-2014 doorgaan, aanspraak kunnen maken op deze regeling. Een instelling die in dat academiejaar fuseert, kan in het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2018 als onderwijs sokkel de som van de onderwijs sokkels van de fuserende instellingen van het begrotingsjaar 2013 ontvangen. In dat geval moet bij de hogescholen de sokkel van de fuserende instellingen, berekend voor het begrotingsjaar 2013, wel herrekend worden zonder rekening te houden met de studiepunten opgenomen in de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit.

De effecten van deze regeling lopen tot en met het begrotingsjaar 2021. Als een gefuseerde instelling aanspraak wenst te maken op deze regeling, dan moet de fusie uiterlijk doorgaan met ingang van het academiejaar 2016-2017. In dat geval zal het effect van deze regeling voor het eerst zichtbaar zijn in het begrotingsjaar 2017. Vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt hoe dan ook aan geen enkele hogeronderwijsinstelling een gegarandeerde sokkel toegekend.

Het spreekt voor zich dat als in een bepaald begrotingsjaar de normale sokkelberekening voor een gefuseerde instelling een hoger bedrag oplevert dan de hier voorgestelde regeling (bijvoorbeeld door een sterke groei van het aantal studenten in de referentieperiode), dat de gefuseerde instelling het reguliere sokkelbedrag ontvangt.

De aangepaste sokkelbedragen worden voorafgenomen van de desbetreffende sokkels (SOWprof2014, SOWhko2014 en SOWun2014), alvorens de verdeling van de sokkels over de instellingen te berekenen (zie vorige artikel).

Artikel 130

Naar analogie met de aangepaste regeling voor de verdeling van de onderwijs sokkels, past dit artikel de noodzakelijke elementen aan in het verdelingsmechanisme van de bedragen van de variabele onderwijsdelen, dit conform de gewijzigde situatie na de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

Concreet betekent dit vanaf het begrotingsjaar 2014 het variabel onderwijsdeel voor een hogeschool bestaat uit een variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, zonder de professioneel gerichte kunstopleidingen, en een variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen indien van toepassing. Beide onderwijsdelen worden verdeeld op basis van het aantal financieringspunten berekend voor deze onderwijsdelen.

Voor de universiteiten wordt het variabel onderwijsdeel VOWun2014 verdeeld op basis van zowel de financieringspunten verbonden aan de "oude" academische

opleidingen als deze verbonden aan de “nieuwe” academische opleidingen, zijnde de geïntegreerde academische hogeschoolopleidingen.

Artikel 131 en 132

Ook deze twee artikelen voeren in het Financieringsdecreet een aantal technische aanpassingen door opdat de financieringspunten FPi-input en FPi-output kunnen berekend worden na de integratieoperatie.

Artikel 133

Artikel 17 van het Financieringsdecreet legt de berekeningswijze vast voor de financieringspunten FPi-diploma. Het uitgangspunt van dit artikel is dat de einddiploma's, namelijk de initiële professionele bachelordiploma's en de initiële masterdiploma's gewogen worden met een bepaalde factor (30). De diploma's uitgereikt na een bachelor-na-bacheloropleiding worden eveneens gewogen, maar aan de helft van de initiële diploma's. Met deze maatregel wou de decreetgever de hogeronderwijsinstellingen financieel belonen voor de inspanningen die ze geleverd hadden om de studenten een einddiploma te bezorgen, waardoor ze konden doorstromen naar de arbeidsmarkt. Dit kaderde in de doelstelling van het nieuwe financieringsmodel om niet enkel de instroom in het hoger onderwijs te stimuleren, maar om ook een succesvolle doorstroom en uitstroom te bevorderen.

Om tegemoet te komen aan de inspanningen die instellingen leveren om een aanzienlijk aantal studenten te laten afstuderen in een bacheloropleiding, en door te laten stromen naar een masteropleiding in een andere instelling, wil de decreetgever een bonus geven voor deze inspanningen inzake begeleiding, oriëntering en opvang bij bachelorstudenten die aanzienlijk groter en intensiever zijn dan bij masterstudenten.

Rekening houdend met deze elementen wordt met het voorliggende artikel de berekeningswijze voor de financieringspunten FPi-diploma bijgesteld. Er wordt een doorstroombonus ingevoerd voor uitgereikte diploma's in initiële bachelor- en masteropleidingen. Met de doorstroombonus wordt zowel de succesvolle doorstroom naar de arbeidsmarkt beloond als de succesvolle doorstroom naar een aansluitende masteropleiding voor die bacheloropleidingen waarvoor de desbetreffende instelling geen onderwijsbevoegdheid heeft om de aansluitende masteropleiding aan te bieden. De doorstroombonus is gelijk aan 30 punten voor de einddiploma's, zijnde de diploma's van de initiële professionele bacheloropleidingen en de initiële masteropleidingen. De doorstroombonus bedraagt 18 punten voor de diploma's van de initiële academische bacheloropleidingen, uitgereikt door die instellingen die niet de onderwijsbevoegdheid hebben om de aansluitende masteropleiding aan te bieden. Diploma's van initiële bacheloropleidingen die gezamenlijk georganiseerd worden met een instelling die wel de onderwijsbevoegdheid heeft om de aansluitende masteropleiding aan te bieden, worden evenwel niet meegerekend.

Voor de bachelor-na-bacheloropleidingen bedraagt de doorstroombonus 15 punten.

Het voorliggende artikel voert ook nog een aantal technische aanpassingen door opdat de financieringspunten FPI-diploma kunnen berekend worden na de integratieoperatie.

Artikel 133 wijzigt daarenboven paragraaf 4 van artikel 17. Deze paragraaf stelt ondermeer dat voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma enkel die diploma's in aanmerking genomen worden die uitgereikt worden aan studenten die voor minstens de helft van de studiepunten van de desbetreffende opleiding een creditbewijs hebben ontvangen in de instelling die het diploma uitreikt. Door de integratieoperatie zullen een groot aantal student creditbewijzen verwerven voor een opleiding in twee verschillende instellingen: in de hogeschool vóór de overdracht van de opleidingen en in de universiteit na de integratie van deze opleidingen. In deze context is het dan ook evident dat de betrokken hogeschool en universiteit als één instelling beschouwd worden.

Artikel 134

Artikel 20 van het Financieringsdecreet regelt de berekeningswijze van de financieringspunten gebaseerd op de verworven creditbewijzen door studenten onder creditcontract. Eén van de elementen in deze berekeningswijze is dat de verworven studiepunten van studenten onder creditcontract binnen een instelling verdeeld worden over de studiegebieden pro rata het aantal financieringspunten FPI-output in de studiegebieden. Vervolgens worden deze verworven studiepunten vermenigvuldigd met het puntengewicht van het studiegebied waarin ze terecht komen.

Met de integratieoperatie worden de academisch gerichte studiegebieden van de hogescholen overgeheveld naar de universiteiten. Het voorliggende wijzigingsartikel stelt dat voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit in een instelling, voor de relevante academiejaren, de verworven studiepunten ondergebracht in deze studiegebieden, geacht worden behoort te hebben tot de universiteit. Logischerwijze hieruit voortvloeiend worden deze studiepunten vermenigvuldigd met de puntengewichten zoals opgenomen in de tabel in het laatste lid van artikel 23, §1, 4° (evolutietabel).

Artikel 135

Artikel 21 van het Financieringsdecreet heeft betrekking op de financieringspunten bij stopzetting van een opleiding of herstructurering, geregeld in artikel 24 en 25 van dit decreet. Aangezien de desbetreffende bepalingen in artikel 24 en 25 opgeheven worden, is dit artikel niet langer relevant en wordt artikel 21 hier eveneens opgeheven.

Artikel 136

Artikel 22 van het Financieringsdecreet topt de financieringsboni voor beursstudenten, werkstudenten en studenten met een functiebeperking af in de verschillende variabele onderwijsdelen. Het voorliggende artikel past dit artikel aan de nieuwe situatie – invoering van de variabele onderwijsdelen VOWprof2014, VOWun2014 en VOWhko2014 – aan.

Artikel 137

Artikel 23 van het Financieringsdecreet legt de puntengewichten voor de verschillende studiegebieden binnen de hogescholen en universiteiten vast. Het voorliggende artikel voert de volgende wijzingen door:

1. Aan de lijst van de studiegebieden van de universiteiten wordt het studiegebied “Conservatie en restauratie” toegevoegd met een puntengewicht 2. Binnen dit studiegebied bevinden zich de bachelor- en masteropleiding in de conservatie en de restauratie. Oorspronkelijk bevonden deze opleidingen zich in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst. Deze wijziging van studiegebied wordt geregeld in het Structuurdecreet (artikel 23bis). Binnen hun oorspronkelijk studiegebied hadden deze opleidingen een puntengewicht 1 en een bijkomend puntengewicht 2 (tot maximum 6.000 studiepunten). Door het wegvallen van de verplichting van de artistieke toelatingsproef wordt een toename van het aantal studenten verwacht. Om deze operatie budgetneutraal te houden wordt het nieuwe puntengewicht voor deze opleidingen vastgesteld op 2. Het bijkomend puntengewicht wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 opgeheven (punt 5 van het voorliggend artikel).
2. Het voorliggende artikel voegt een punt 4 toe aan paragraaf 1, dat de evolutie vastlegt van de puntengewichten van die studiegebieden die met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen worden van de hogescholen naar de universiteiten. Deze puntengewichten evolueren van de gewichten van de academisch gerichte studiegebieden aan de hogescholen, zoals vastgelegd in artikel 23, §1, 2°, naar de gewichten van de verwante universitaire studiegebieden.

Het hogescholenmodel werkt met een totaal andere systematiek van weging dan het model van de universiteiten. Bij de hogescholen liggen de puntengewichten tussen 1,00 en 1,60 voor de academische opleidingen. Bij de universiteiten zijn de puntengewichten 1,00, 2,00 en 3,00 (met uitzonderingen voor de opleidingen Geneeskunde en Tandheelkunde). Integratie houdt in dat op een bepaald moment ook de systematiek van de puntengewichten van de academische hogeschoolopleidingen, die in de universiteiten geïntegreerd worden, en van de universitaire opleidingen op elkaar afgestemd wordt. Verwante opleidingen van hogescholen en universiteiten zullen in de toekomst gewogen worden op basis van eenzelfde systematiek. De opleidingen uit de studiegebieden Toegepaste taalkunde en Handelswetenschappen en bedrijfskunde evolueren op termijn naar het puntengewicht 1 (naar analogie met de studiegebieden in de humane wetenschappen aan de universiteiten). Alle andere studiegebieden (Industriële wetenschappen en technologie, Biotechniek, Architectuur en Productontwikkeling) evolueren naar aan puntengewicht 2, zowel voor de bachelor- als de masteropleidingen. Voor deze aanpassing van de puntengewichten wordt voorzien in een bijkomende financiering van 11,7 miljoen euro, dat toegevoegd wordt aan het variabel onderwijsdeel VOWun2014 (zie gewijzigd artikel 9 van het Financieringsdecreet).

3. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 worden de professionele bacheloropleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie” en

“bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” samengevoegd tot de professionele bacheloropleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten en aldus overgeplaatst van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie naar het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst (zie artikel 23bis van het Structuurdecreet). Het voorliggende artikel regelt de noodzakelijke aanpassingen aan het financieringsmechanisme. Binnen het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie hebben deze opleidingen een puntengewicht 1,4. Door de invoering van de artistieke toelatingsproef voor de samengevoegde opleiding wordt een daling van het aantal studenten in deze opleiding nagestreefd. Het is dan ook te verantwoorden om aan deze samengevoegde opleiding een puntengewicht 1 toe te kennen en een bijkomend puntengewicht 2, dit tot een maximum van 12.000 studiepunten. Door de beoogde vermindering van het aantal studenten zal deze wijziging van puntengewichten weinig of geen financiële consequenties hebben, noch voor de andere hogeronderwijsinstellingen, noch voor de Vlaamse Gemeenschap (globale budget).

4. Paragraaf 5 van artikel 23 legt de puntengewichten voor de schakel- en voorbereidingsprogramma's vast. In de hogescholen is het puntengewicht voor deze programma's het puntenwicht van het studiegebied waarin de daaropvolgende master zich bevindt. Het voorliggende artikel, punt 7, voegt een lid toe aan paragraaf 5 waarin gesteld wordt dat na de integratie de puntengewichten voor de schakel- en voorbereidingsprogramma's, de evoluties volgen van de puntengewichten van de aansluitende masteropleidingen .

Artikel 138 tot en met 140

Met deze artikelen wordt de regeling inzake bevroren opgenomen studiepunten en financieringspunten bij afbouw of stopzetting van opleidingen voor de berekening van de onderwijskost en het variabel onderwijsdeel van een instelling, opgeheven (artikel 24, §1, van het Financieringsdecreet), evenals de gunstige financieringsregeling bij herstructurerings (artikel 25, §1, 1° en 2°, van het Financieringsdecreet). Ook de regeling inzake financieringsboni in het geval de Vlaamse Regering een sociaal plan heeft goedgekeurd en de mogelijke verlening van de financieringsduur bij het stopzetten van een opleiding (artikel 24, §2 en §3) worden met deze artikels opgeheven.

Artikel 25ter, ingevoegd met Onderwijsdecreet XXI, dat de financieringsregeling opschort voor opleidingen die afgebouwd of stopgezet worden, wordt vervangen door een overgangsregeling: de instellingen waarop de initiële regelingen van artikel 24 en 25 van toepassing zijn voor de invoering van dit wijzigingsdecreet, krijgen verdere uitvoering van alle engagementen tot aan de voorziene einddatum. Het voorliggende artikel legt expliciet vast over welke boni het gaat en tot wanneer deze toegekend worden.

Voor de financiering van opleidingen die afgebouwd of stopgezet worden, is er met het voorliggende decreet een sterk vereenvoudigde methode opgenomen in artikel

11 van het Financieringsdecreet. Ook voor het fuseren van instellingen is er een nieuwe regeling opgenomen in artikel 13bis van het Financieringsdecreet.

Artikel 141

Dit artikel heft artikel 26 van het Financieringsdecreet op. De eerste paragraaf van dit artikel heeft betrekking op de sokkelberekening bij herstructureringen. Door de invoering van een nieuwe regeling voor fusies in artikel 13bis, is de regeling in artikel 26 overbodig.

De tweede paragraaf heeft betrekking op de gegarandeerde minima en de historische sokkel. Aangezien vanaf het begrotingsjaar 2014 het vereveningsmechanisme volledig wegvalt, zijn deze bepalingen niet langer relevant.

Artikel 142 en 143

Eén van de huidige kritieken op het financieringsmechanisme is dat voor de berekening van de verschillende onderdelen, er verschillende tijdsperiodes gebruikt worden. Dit leidt tot verwarring en tot bijkomende complexiteit. Van de huidige operatie wordt dan ook gebruik gemaakt om de gehanteerde tijdsvensters in de mate van het mogelijke op elkaar af te stemmen. Het uitgangspunt daarbij is dat als er gerekend wordt over academiejaren, het tijdsvenster de volgende 5 academiejaren omvat: t-7/t-6 tot en met t-3/t-2.

De voorliggende artikels passen dit dan ook toe voor de berekeningen met betrekking tot de onderzoekssokkel (artikel 27 en 28 van het Financieringsdecreet). Hierbij aansluitend worden de minimale instellingsnorm en de grenzen voor de weging van de doctoraatsdiploma's aangepast. Door het meenemen van een bijkomend academiejaar (t-7/t-6) werden de bestaande norm en grenzen vermenigvuldigd met een factor 1,25.

Artikel 144

Het voorliggend artikel legt vanaf het begrotingsjaar 2013 een nieuwe verdeelsleutel vast voor het variabel onderzoeksdeel van de universiteiten. De oorspronkelijke elementen – het aantal uitgereikte bachelor- en masterdiploma's, het aantal uitgereikte doctoraten, het aantal publicaties en citaties en een parameter "mobiliteit en diversiteit" - blijven behouden in de nieuwe verdeelsleutel. De volgende wijzingen worden aangebracht:

1. Voor de berekening van het aantal uitgereikte bachelor- en masterdiploma's en het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's wordt de beschouwde termijn waarover het gemiddelde aantal diploma's berekend wordt, uitgebreid van 4 naar 5 jaar (van het academiejaar t-7/t-6 tot en met het academiejaar t-3/t-2). Op deze manier wordt er zowel voor het onderwijsluik als voor het onderzoeksluik met dezelfde referentieperiodes gewerkt, wat de leesbaarheid van het financieringsmechanisme ten goede komt.
2. Voor de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd zijn in de universiteiten, evolueren de

puntengewichten zoals in het variabel onderwijsdeel (dit is conform de evolutietabel opgenomen in artikel 23, §1, 4°.).

3. Het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's wordt met ingang van het begrotingsjaar 2013 gewogen met de puntengewichten van de overeenkomstige studiegebieden, vastgelegd in artikel 23, §1.
4. De weging van de verschillende elementen wordt aangepast. De gewichten van de traditionele parameters – aantal diploma's en aantal doctoraten – verminderen ten voordele van de parameter diversiteit en mobiliteit. Onder "mobiliteit en diversiteit" wordt hier begrepen het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel van:
 - personen die gepromoveerd zijn tot doctor aan een andere universiteit dan de aanstellende of benoemende universiteit;
 - personen die aan de aanstellende of benoemende universiteit gepromoveerd zijn tot doctor, maar gedurende de laatste vijf jaar ten minste drie jaar geen deel hebben uitgemaakt van een universiteit of een gelijkaardige instelling;
 - vrouwelijke personeelsleden.De achterliggende idee om het gewicht van deze parameter te verhogen is het gegeven dat de universiteiten hier nog ruimte hebben om een eigen beleid uit te werken en verbetering kunnen en moeten realiseren.
5. De bestaande regeling voor de HUB-KUB – de voorafname van 0,23% - wordt verlaten. In het kader van de verdeling van het variabele onderzoeksgedeelte worden de Katholieke Universiteit Leuven en de HUB-KUB vanaf het begrotingsjaar 2014 als één instelling beschouwd, en worden alle elementen – aantal diploma's, doctoraten, publicaties en citaties, de elementen voor de parameter mobiliteit en diversiteit – van de HUB-KUB meegeteld bij de gegevens van de Katholieke Universiteit Leuven voor de berekening van het variabel onderwijsdeel van deze laatste instelling. De beide instellingen regelen onderling de verdeling van deze middelen.
6. De koppelingen naar het BOF-besluit opgenomen in het initiële artikel 29, worden waar mogelijk verwijderd. Enkel voor het vaststellen van het aantal publicaties en citaties wordt de link behouden. De belangrijkste reden hiervoor is dat er moet vermeden worden dat op termijn deze publicaties en citaties verschillend kunnen vastgesteld worden voor het variabele onderzoeksdeel enerzijds en de verdeling van de BOF-middelen anderzijds.

Belangrijk om op te merken is dat voor de verdeling van het variabele onderzoeksdeel tussen de universiteiten ook de diploma's van de academische kunstopleidingen uitgereikt door de hogescholen in de associatie, meegeteld blijven worden. In het nieuwe hogeronderwijslandschap blijven de universiteiten een belangrijke rol spelen bij de verdere academisering van deze kunstopleidingen en bij de begeleiding van doctoraatsstudenten. Zij reiken ook de diploma's van doctor uit in deze studiegebieden. In deze context is het dan ook te verantwoorden dat de diploma's van de academische kunstopleidingen blijven meegeteld worden voor de berekening van het variabel onderzoeksdeel van de universiteit van de associatie, dit

ondanks het gegeven dat deze opleidingen aangeboden worden in het kader van een School of Arts.

Artikel 145

Het voorliggende artikel vervangt volledig artikel 32 van het Financieringsdecreet. Artikel 32 legde vanaf het begrotingsjaar 2014 de berekeningswijze vast van de werkingsuitkering van een hogeschool of universiteit. Aangezien het vereveningsmechanisme niet meer toegepast wordt (zie algemene deel memorie van toelichting) vanaf het begrotingsjaar 2014, is deze regeling niet langer relevant.

Paragraaf 1 van het nieuwe artikel 32 legt vanaf het begrotingsjaar 2014 de berekeningswijze vast van de werkingsuitkering van een hogeronderwijsinstelling, rekening houdend met de wijzigingen in het hoger onderwijslandschap en de wijzigingen aan het financieringsmechanisme.

Paragraaf 2 en 3 van het nieuwe artikel 32 voorzien in een afwijking op de berekeningswijze, zoals vastgelegd in paragraaf 1.

Overeenkomstig artikel 24, §6, van het Structuurdecreet, aangepast met artikel 17 van het voorliggende decreet moeten in het kader van de overdracht en integratie van de academische hogeschoolopleidingen de hogeschool en de universiteit een overeenkomst sluiten waarin afspraken gemaakt worden over infrastructuur, onroerende goederen en financiële aangelegenheden. Wat de financiële aangelegenheden betreft, gaat de aangepaste financieringsregeling voor de meeste elementen pas in vanaf het begrotingsjaar 2014.

De overgedragen academische opleidingen blijven aangeboden op de “oude” campussen van de hogescholen. In het kader van deze opleidingen zullen de hogeschool en universiteit op de verschillende campussen dan ook sterk samenwerken. In de overeenkomst leggen de hogeschool en de universiteit dan ook de principes van deze samenwerking vast, ook na 1 januari 2014. Overeenkomstig deze principes en de concretisering en de becijfering door de betrokken instellingen worden de werkingsuitkeringen van de betrokken instellingen door de overheid aangepast. Dit wordt hier geconcretiseerd in §2, 3° en §3, 3°.

De werkingsuitkeringen van de hogescholen en universiteiten worden in dit artikel ook aangepast rekening houdend met het bedrag voor de kosten verbonden aan de personeelsleden die niet rechtstreeks kunnen toegewezen worden aan academische of professionele opleidingen, berekend overeenkomstig artikel 171vicies septies van het Hogescholendecreet, of vastgelegd in een overeenkomst tussen de betrokken hogeschool en universiteit (artikel 171vicies sexies).

Artikel 146

Met de voorliggende aanpassingen van artikel 35 wordt de voorafname van de kinderbijslagen geregeld, evenals de verdeling van de bedragen voor de verhoging van het vakantiegeld en van de schoolpremie over de verschillende variabele onderwijsdelen na de integratieoperatie.

Artikel 147 tot en met 149

Deze drie artikelen van het voorliggende decreet hebben betrekking op de academiseringsmiddelen. Artikel 147 legt de hoogte van de academiseringsmiddelen vast en regelt de verdelingswijze voor het begrotingsjaar 2012. Artikel 148 doet hetzelfde voor het begrotingsjaar 2013. Artikel 149 gaat in vanaf het begrotingsjaar 2014. Vanaf dan wordt het begrip “aanvullende onderzoeksmiddelen” gebruikt in plaats van het begrip “academiseringsmiddelen”.

Alvorens verder in te gaan op de specifieke elementen van de voorliggende regeling moet de aandacht gevestigd worden op het feit dat de academiseringsmiddelen tot en met het begrotingsjaar 2011 verspreid waren over de beleidsdomeinen “Onderwijs en Vorming” en “Wetenschapsbeleid en Innovatie”. Vanaf het begrotingsjaar 2012 worden deze gebundeld binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Dit moet toelaten om het gehele proces strategisch beter te sturen.

De academiseringsmiddelen bestonden tot 2011 uit 3 stromen:

- de academiseringsmiddelen, vermeld in artikel 38 van het Financieringsdecreet. Deze middelen worden conform paragraaf 2 van dat artikel jaarlijks geïndexeerd;
- de aanvullende academiseringsmiddelen toegekend op basis van artikel 39 van hetzelfde decreet. Deze middelen worden eveneens jaarlijks geïndexeerd;
- de middelen voorzien in artikel VI.9ter, §2, van het decreet van 9 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Deze middelen werden niet geïndexeerd.

De eerste twee stromen werden beheerd vanuit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, de laatste stroom door het beleidsdomein “Wetenschapsbeleid en Innovatie”.

Schematisch betekent dit dat de volgende middelen beschikbaar zijn:

	Budgetcontrole 2011	Index 2012	Totaal 2012
HKO O&V	5.776.879,28	109.760,71	5.886.639,99
AC O&V	17.301.974,09	328.737,51	17.630.711,60
HKO EWI	1.877.328,73	0,00	1.877.328,73
AC EWI	5.622.671,27	0,00	5.622.671,27
	30.578.853,37	438.498,21	31.017.351,58

De verdeling van de basisbedragen tussen “academische gerichte kunstopleidingen” (HKO) en andere “academisch gerichte opleidingen” (AC) zijn een resultante van de laatste toekenning in 2011. Er werden dus geen bedragen gewijzigd ten opzichte van de effectieve situatie in 2011.

De nota van de Vlaamse Regering van 16 juni 2010, gestoeld op de motie van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010, voorziet op termijn (tegen 2023) in een totaal

budget van 103,6 miljoen euro voor de verdere academisering van de academische hogeschoolopleidingen. Momenteel bedraagt het totale bedrag voor academisering ongeveer 31 miljoen euro. Dit betekent dat een bijkomende injectie van ongeveer 73 miljoen euro nodig is. Deze bijkomende middelen zijn nodig om op termijn voor de academische hogeschoolopleidingen, die ofwel vanaf het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten, ofwel ondergebracht worden in een School of Arts, een evenwaardige onderzoeksfinanciering te krijgen als voor de academische opleidingen aan de universiteiten. Beide groepen van opleidingen zijn immers academische opleidingen, die aan dezelfde accreditatiekaders onderworpen zijn. Er zijn dan ook niet langer objectieve gronden om te differentiëren op het gebied van onderzoeksfinanciering.

Voor het vaststellen van de hoogte van de noodzakelijke bijkomende financiering werd op basis van het aantal studenten de omslag gedaan van het volledige luik van de onderzoeksfinanciering (zowel van de sokkel als van het variabel gedeelte) zoals vervat in het Financieringsdecreet. Alle studenten, ook deze van de kunstopleidingen, van de academische opleidingen van de hogescholen werden daarbij in rekening gebracht.

Bij het opstellen van de voorliggende regeling werd vertrokken van de volgende criteria:

- er moet een evenwichtige verdeling komen tussen enerzijds de academiseringsmiddelen voor de kunstopleidingen en anderzijds de middelen voor de andere academische opleidingen;
- de aanpassingen van het bestaande systeem moeten ingaan vanaf het begrotingsjaar 2012;
- de instellingen moeten in 2012 en 2013 minimaal dezelfde middelen krijgen als in 2011;
- er moet een evenwichtig groeitraject komen.

Evenwichtige verdeling:

Bij de berekening van de bijkomende middelen (nota Vlaamse Regering 16 juli 2010) werd uitgegaan van het totaal aantal studenten in de academische hogeschoolopleidingen (referentiejaar 2009-2010):

- totaal aantal studenten: 26.584
- totaal aantal studenten academische kunstopleidingen: 5.275 (19,84%)
- totaal aantal studenten andere academische opleidingen: 21.309 (80,15%).

Deze verhoudingen werden toegepast op de verdeling van het totale budget van 103,6 miljoen euro (in 2023):

- toewijzing budget academische kunstopleidingen: 20,86 miljoen euro (in 2023)
- toewijzing budget andere academische opleidingen: 82,74 miljoen euro (in 2023).

Tot en met het begrotingsjaar 2011 werd een bedrag van 7,63 miljoen euro toegekend aan de academische kunstopleidingen. Dit betekent dat er hier nog een groeitraject is van 13,23 miljoen euro tot het begrotingsjaar 2023.

De toegekende middelen voor de andere academische opleidingen bedragen tot en met het begrotingsjaar 2011 22,87 miljoen euro. Voor deze opleidingen is er nog een groeitraject van 60,37 miljoen euro.

Groeitraject:

Bij de ontwikkeling van het groeitraject werd rekening gehouden met het feit dat het aandeel "kunst" tot nu toe "hoger gewaardeerd" is t.o.v. het te bereiken doel in 2023. Hiermee rekening houdend werd het volgende groeitraject uitgetekend:

- In de eerste jaren (2012 en 2013) ontvangen de kunstopleidingen +/- 15% van de bijkomende middelen. Nadien wordt er gegroeid tot ongeveer 11,5 miljoen euro (oude en nieuwe academiseringsgelden) in 2016. Het laatste gedeelte tot en met 2023 groeit met ongeveer 1,33 miljoen euro/jaar.
- De academiseringsgelden voor de niet-kunstopleidingen groeien in 2012 en 2013 met 85 % van de bijkomende middelen. Vanaf 2014 stijgen de aanvullende onderzoeksmiddelen met 5 à 6 miljoen/jaar.

Het aldus uitgewerkte groeitraject is opgenomen in het voorliggende decreet.

Verdelingswijze van de academiseringsmiddelen/ aanvullende onderzoeksmiddelen:

Het voorliggende decreet voorziet in een nieuw verdelingsmechanisme voor de academiseringsmiddelen/ aanvullende onderzoeksmiddelen. Voorheen werden de drie separate financieringskanalen verdeeld op basis van historische parameters. Dit was op basis van de financierbare studenten op 1/2/2005 voor de aanvullende academiseringsmiddelen. De oorspronkelijke academiseringsmiddelen werden verdeeld op basis van een aangepaste weging van financierbare studenten. Deze bedragen werden bevroren en nominatum opgenomen in artikel 38 van het Financieringsdecreet.

Het nieuwe model voor de verdeling van de academiseringsmiddelen/ aanvullende onderzoeksmiddelen is vanaf het begrotingsjaar 2012 gebaseerd op het aantal opgenomen studiepunten zoals berekend voor de onderwijssokkel (50%) en het aantal uitgereikte diploma's (50%) in de academische opleidingen, en dit over een tijdsperiode van 5 jaar ($t-7/t-2$).

Voor de begrotingsjaren 2012 en 2013 wordt een correctiefactor ingebouwd, namelijk een gegarandeerd minimum. Dit betekent dat de instellingen minimaal de middelen krijgen die ze bij budgetcontrole 2011 genereerden. Het saldo tussen het gegarandeerde minimum aan academiseringsmiddelen en het totaal beschikbaar budget wordt verdeeld volgens het aandeel van de groeiende instellingen. Bij de toepassing wordt er een onderscheid gemaakt tussen de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen. Voor de Hogere Zeevaartschool werd hier een correctie doorgevoerd. Bij het totstandkoming van het decreet op de Hogere Zeevaartschool werden de academiseringsmiddelen uit de oorspronkelijke geldstroom toegevoegd aan het bedrag van de werkingsmiddelen. Dit bedrag is in die zin nu al gegarandeerd en moet dus niet bijkomend in de huidige regeling opgenomen worden.

De bedragen die de instellingen in 2011 (budgetcontrole) ontvangen hebben, zijn opgenomen in het voorliggende decreet (artikel 38, §5).

Vanaf het begrotingsjaar 2019 kan een deel van de aanvullende onderzoeksmiddelen – de bijkomende middelen – verdeeld worden op basis van outputindicatoren. In 2013 wordt er een werkgroep ingesteld die deze outputindicatoren moet ontwikkelen. Daarbij moet rekening gehouden worden met het specifieke profiel van deze academische opleidingen (dus ook met het specifieke profiel van de kunstopleidingen). Hierbij moet de link gelegd worden naar het onderzoek gekoppeld aan deze opleidingen, dat eerder toegepast wetenschappelijk onderzoek is. De outputindicatoren moeten ondermeer de volgende elementen kunnen meten:

- de versterking van de onderzoeks- en innovatiecapaciteit;
- de interdisciplinariteit van het gevoerde onderzoek;
- de valorisatie van onderzoeksresultaten;
- de samenwerking met het bedrijfsleven.

De Vlaamse Regering legt tegen 2015 een lijst van outputcriteria vast, op basis van het voorstel van de werkgroep. Bij gebrek aan de lijst met outputindicatoren blijft de huidige verdelingswijze doorlopen.

Technische opmerking: bij de eerste toepassing van de outputindicatoren in 2019 zal dit betrekking hebben 6,8 miljoen euro (zie tabel groei tussen 2018 en 2019); voor 2020 zal dit betrekking hebben op 13,4 miljoen euro (zie tabel groei tussen 2019 en 2020).

Tot en met 2023 blijven de aanvullende onderzoeksmiddelen gekleurde middelen. Dit betekent dat zij niet worden opgenomen in de enveloppe van werkingsmiddelen en dat zij ook niet worden meegenomen voor de berekening van de 55/45 verhouding voor onderwijs en onderzoek. Deze middelen voor de versterking van de onderzoekscapaciteit van de opleidingen dienen zowel voor personeel als voor werking van die opleidingen.

De middelen van de “kunstopleidingen” komen toe bij de hogeschool die juridisch eindverantwoordelijke is voor de opleidingen. Het met dit decreet ingevoegde artikel 38ter is alsdusdanig opgebouwd.

Artikel 150

Aangezien alle academiseringsmiddelen met het voorliggende decreet samengebracht werden onder de bepalingen van de artikelen 38, 38bis en 38ter, moet de eerste paragraaf van artikel 39 opgeheven worden.

Artikel 151

Dit artikel voegt in het Financieringsdecreet een artikel 39bis in dat de toelage voor praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen regelt vanaf het begrotingsjaar 2013. Voor het begrotingsjaar 2012 wordt deze toelage geregeld in het Hogescholendecreet (artikel 190bis). Deze operatie kadert in het samenbrengen van alle financieringsstromen in het Financieringsdecreet.

Dit artikel legt de bedragen vast voor de middelen van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (het vroegere projectmatig wetenschappelijk

onderzoek), evenals de verdelingswijze van deze middelen vanaf het begrotingsjaar 2013.

De middelen voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek zijn in het academiejaar 2013 als volgt samengesteld:

- het basisbedrag bedraagt 10.708.000 euro (indexniveau 2011). Dit bedrag wordt in het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd (zie artikel 190bis van het Hogescholendecreet) en bedraagt aldus 10.911.452 euro (indexniveau 2012)
- een bijkomende toelage 100.000 euro (zie artikel 190bis van het Hogescholendecreet).

De som van deze twee bedragen, zijnde 11.011.452 euro (indexniveau 2012), wordt vastgelegd als basisbedrag voor het begrotingsjaar 2013.

In de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010, gebaseerd op de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010, wordt er gespreid over de periode tot 2023 een versterking van het PWO-budget voorzien voor 5,2 miljoen euro.

Dit bijkomende budget moet het aandeel van de PWO-budget op 5% van het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen brengen. Deze operatie kadert in de versterking van de financiering van de professionele bachelors.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden de middelen voor het praktijkgericht onderzoek jaarlijks verhoogd met een deel van de oude “vereveningsmiddelen”: 3.016.979,55 euro (indexniveau 2011).

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden deze middelen ook jaarlijks verhoogd met een bedrag van 1 miljoen euro, afkomstig van de heroriëntering van een aantal bestaande middelen (zie algemene deel van deze memorie – 6. Heroriëntering van middelen buiten het Financieringsdecreet).

Al deze middelen (oude en nieuwe) worden tot en met het begrotingsjaar 2018 verdeeld op basis van het aantal opgenomen studiepunten. De opgenomen studiepunten zijn enerzijds 100% van de initiële professionele bachelors en anderzijds 50% van de bachelor-na-bachelopleidingen. Vanaf het begrotingsjaar 2019 kan de jaarlijkse toename van de middelen voor het praktijkgerichte wetenschappelijk onderzoek verdeeld worden op basis van outputindicatoren. In 2013 wordt er een werkgroep ingesteld om deze outputindicatoren te ontwikkelen.

De toegekende bedragen worden door de hogescholen aangewend voor zowel de verdere uitbouw van een organieke ondersteuningsstructuur als voor de uitvoering van projecten in het professioneel hoger onderwijs op het vlak van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

Artikel 152

Het voorliggende artikel voegt in het Financieringsdecreet een artikel 39ter in, dat voorziet in een bijkomende financiering voor de hogeronderwijsinstellingen die opleidingen aanbieden in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad. Dit artikel vindt haar basis in de motie van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010 waarin een

bijkomende financiering voor de Brusselse hogeronderwijsinstellingen aanbevolen werd. De beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 heeft zicht hierop gebaseerd.

Het probleem van de Brusselse instellingen is niet nieuw, de oplossing die het Vlaams Parlement en de Vlaamse Regering voorzien ook niet. In het “niet hoger onderwijs” bestaan er al vrij lang gunstiger Brusselnormen. Voor wat betreft de werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs zijn die gekoppeld aan leerlingenkenmerken. Het betreft tevens omkadering, rationalisatienormen, en specifieke ondersteuning.

Theoretisch zou de stelling kunnen geponeerd worden dat het hoger onderwijs een niveau is waar de klassieke gronden voor dergelijke behandeling minder opgaan. Studenten zouden dan mobieler moeten zijn zodat de link met de populatie die in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad woont veel losser is dan in het leerplichtonderwijs. Deze redenering volgend zou er dan geen rekruteringsdeficit zijn voor Brussel in het hoger onderwijs.

De cijfers spreken evenwel deze redenering tegen. De cijfers over de herkomst van de studenten in de verschillende hogeronderwijsinstellingen geven aan dat er globaal genomen niet echt sprake is van mobiele studenten in het hoger onderwijs in Vlaanderen. Zowel hogescholen als universiteiten rekruteren in sterke mate lokaal. In de meeste instellingen in een regio kunnen 70% tot 80% van de inschrijvingen teruggebracht worden tot de regio waarin de instelling is gevestigd:

- 1 Antwerpen - Universiteit Antwerpen: in het academiejaar 2010-2011 is 80% van de inschrijvingen afkomstig uit de provincie Antwerpen;
- 2 Limburg: alle Limburgse instellingen halen rond de 80% van hun inschrijvingen uit de provincie Limburg zelf. De aantrekkingskracht in Antwerpen en Vlaams-Brabant is heel beperkt en in Oost- en West-Vlaanderen zo goed als onbestaande. De enorme aangroei van de masterstudenten rechtten dit jaar aan de Universiteit Hasselt bewijst de stelling: Limburgse studenten die vroeger naar de KULeuven en in minder mate naar de VUB trokken, blijven nu in Hasselt.
- 3 Oost-Vlaanderen: op het eerste gezicht lijkt de lokale rekrutering hier beperkter te zijn. Als West-Vlaanderen toegevoegd wordt aan het natuurlijke rekruteringsgebied van de Oost-Vlaamse instellingen, dan evolueren de lokale rekruteringspercentages van rond de 60 % naar rond de 80%.
- 4 West-Vlaanderen: de West-Vlaamse instellingen rekruteren zeer dominant in de eigen provincie. Er is een beperkte instroom van Oost-Vlaamse studenten, die wel beperkter is dan de West-Vlaamse instroom aan de Oost-Vlaamse instellingen.
- 5 Vlaams-Brabant: Deze provincie heeft het minst typische profiel.
 - a. Bij de hogescholen wordt een sterke rekrutering in de eigen provincie vastgesteld, maar iets minder uitgesproken dan in de andere provincies. Hier is ook nog een redelijke instroom vanuit Antwerpen en Limburg.
 - b. De Katholieke Universiteit Leuven is de enige instelling die haar lokale karakter weet te overstijgen en een sterke aantrekkingskracht weet uit te oefenen op de andere provincies. Uitzondering hierop is Oost-Vlaanderen.

6 Tweektalig gebied Brussel-Hoofdstad:

- a. De instellingen waar in de eerste plaats moet naar gekeken worden, zijn de Erasmushogeschool Brussel, de HUB-Ehsal en de VUB. De hogeschool voor Wetenschap en Kunst en Sint-Lukas hebben een ander profiel, waarbij ook opleidingen in andere provincies worden aangeboden. Beide instellingen zijn momenteel met een fusie bezig. De HUB-KUB is statistisch te klein om zinvolle uitspraken over te doen op dit gebied.
- b. De rekrutering van deze instellingen in het eigen gewest draagt slechts voor 10 tot 15% bij aan de inschrijvingen van deze instellingen. Als het rekruteringsgebied uitgebreid wordt tot Vlaams-Brabant, dan bekomt men een rekrutering van zo'n 60%. Dit is op zich nog steeds een lager percentage dan voor de andere instellingen in hun lokale omgeving. Over de andere provincies heen wordt nog in beperkte mate gerekruteerd.
- c. Bovendien gebeurt de rekrutering in een stad met een dominant anderstalige omgeving. Bij gebrek aan talentelling en subnationaliteit moet hier gewerkt worden met proxy's. Zo bedroeg tijdens de laatste gewestverkiezingen het aantal stemmen op een Nederlandstalige partijen nog geen 52.000 en dit op 460.000 kiezers (11,3%). Het aandeel aan Nederlandstaligen in Brussel wordt dan ook stevast rond de 10 à 15% geschat.

Daarnaast spelen een aantal specifieke motiveringen mee:

Bij analyse van de studentepopulatie in het hoger onderwijs over een periode van 10 academiejaren zijn twee elementen gebleken:

- 1 er is een verlies qua aantal Nederlandstalige studenten t.o.v. het totaal aantal studenten in het specifieke niveau. In het bijzonder gaat het over de academiserende opleidingen bij de hogescholen (492.159 opgenomen studiepunten in academische opleidingen aan de hogescholen in 2001-2002 naar 381.984 in 2010-2011 of een evolutie van marktaandeel van 33,45% naar 27,15%);
- 2 op het niveau universiteit is er ondanks een stijging van de studentenbevolking (ook in Brussel) een dalend marktaandeel (409.545 opgenomen studiepunten in de opleidingen aan de universiteiten in 2001-2002 naar 432.634 in 2010-2011 of een evolutie van marktaandeel van 12,67% naar 10,13%).

Als een instelling meer studenten krijgt bij gelijk opleidingsaanbod, dan daalt de kostprijs per student voor die instelling. Dit mechanisme is ook terug te vinden in de sikkelfinanciering van het hoger onderwijs. Maar als bij gelijk opleidingsaanbod het marktaandeel afneemt van een bepaalde instelling (ondanks een nominale stijging in aantal), dat stijgt de kostprijs. Dit doet zich voor in Brussel, vandaar dat het Vlaams Parlement en de Vlaamse Regering een soort van Brusselnorm in het hoger onderwijs hebben ingevoerd.

In bijkomende orde moet nog melding gemaakt worden van een hogere kostprijs in een grootstedelijke omgeving omwille van een aantal factoren: grotere studentendiversiteit, kostprijs onroerend goed enz..... Teneinde alle toekomstige

discussies over dit competitief nadeel te vermijden, wordt tegen 30 juni 2015 studie opgeleverd die de objectieve verschillen tussen de hogeronderwijsinstellingen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad en de andere instellingen duidelijk moet in kaart brengen. De minister bevoegd voor het onderwijs, zal hiertoe de opdracht geven.

Het gaat hier ook niet alleen om de evolutie op korte termijn maar ook op langere termijn, rekening houdend met de evolutie van de Nederlandstalige schoolbevolking in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

De vooropgestelde maatregel staat in verhouding tot de inspanning die de Vlaamse Gemeenschap doet in bijvoorbeeld de omkadering van het Secundair Onderwijs. De bijdrage die in het lange termijntraject +/- 9 mio zal bedragen, betekent maximaal 5 à 6 % van reguliere werkingsenveloppe. Rekening houdend met alle bijkomende financieringskanalen van de Vlaamse overheid zal dit percentage dalen. Afhankelijk van de graad en de onderwijsvorm in het secundair onderwijs varieert dit op dat niveau tussen de 5,13% en de 13,79%.

Samengevat kan dan ook gesteld worden dat de instellingen voor hoger onderwijs allemaal eerder regionaal rekruteren. Er is niet echt sprake van een uitgesproken mobiliteit van studenten binnen Vlaanderen, zeker niet op de oost-west as. Dit betekent dat Brusselse Nederlandstalige instellingen voor hoger onderwijs moeten rekruteren in regio's waar andere dominantere spelers aanwezig zijn omdat het natuurlijke rekruteringsgebied van deze Brusselse instellingen relatief weinig Nederlandstaligen bevat.

Als de natuurlijke vijver van de Brusselse instellingen uitgebreid wordt met Vlaams-Brabant, dan blijkt dat ook daar nog steeds een relatief beperkt potentieel bereikt wordt. Dit heeft natuurlijk alles te maken met het feit dat de Vlaamse-Brabantse instellingen en de Katholieke Hogeschool Mechelen ook een belangrijke regionale aantrekkingskracht uitoefenen op deze provincie.

Er is dan ook een rekruteringsdeficit waardoor het gerechtvaardigd is om zoals in het "leerplichtonderwijs" een specifieke financiële ondersteuning te voorzien die niet boven de andere onderwijsniveaus uitstijgt qua kwantitatieve bijzonderheid.

De toegekende middelen voor het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, zoals vastgelegd in het voorliggende artikel, bedragen 9,6 miljoen euro, zijnde 6,5 miljoen euro bijkomende financiering en 3,1 miljoen euro afkomstig van de vereveningsmiddelen. Deze middelen worden verdeeld op basis van het aantal opgenomen studiepunten. Hierbij wordt dezelfde referentieperiode gebruikt als bij de berekeningen voor de onderwijssoevereïteit. De verdelingswijze is opgenomen in het voorliggende artikel.

Aan het toekennen van deze middelen worden een aantal voorwaarden gekoppeld: de betrokken instellingen moeten de leefbaarheid en de kwaliteit van de opleidingen met een eerder beperkt aantal studenten verbeteren. Het is de bedoeling dat de betrokken instellingen dan ook een aantal inhoudelijke en organisatorische initiatieven nemen om deze opleidingen sterker te positioneren. Referentiepunten zijn hier de normen die vastgesteld zijn in de rapporten van de Commissie Soete.

Het voorliggende artikel voorziet in een opvolgingssysteem (het opstellen van een 'nulrapport' en een jaarlijks monitoringrapport door de administratie, een jaarlijkse rapportage van de instellingen vanaf 2012 en een globale evaluatie van de resultaten en effecten tegen 2017). Het eerste nulrapport wordt door de administratie opgesteld tegen 30 juni 2012. Hierin worden gegevens verwerkt van meerdere academiejaren (bijvoorbeeld de twee recentste academiejaren, 5 en eventueel 10 academiejaren geleden).

Artikel 153

De bijkomende toelage voor de humane wetenschappen, voorzien in artikel 40 van het Financieringsdecreet, wordt beperkt tot 2013 (zie algemene deel memorie – 6. Heroriëntering van middelen buiten het Financieringsdecreet).

Artikel 154

Dit artikel legt vast dat de hogescholen en universiteiten in het jaarverslag ook moeten rapporteren over de besteding van de aanvullende onderzoeksmiddelen.

Tevens moeten de universiteiten in het jaarverslag rapporteren over de evolutie van het aantal ZAP-leden. Er wordt voor de toename van de het aantal ZAP-leden aan de universiteiten een bijkomend bedrag voorzien van 31,5 miljoen euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan het variabel onderwijsdeel en het variabel onderzoeksdeel, wat betekent dat het hier geen gekleurde middelen zijn. Om toch enig zicht te krijgen op de besteding van deze bijkomende middelen en op de beoogde doelstelling – toename van het aantal ZAP-leden - legt de decreetgever deze rapportering op.

Artikel 155

Dit artikel behoeft geen verdere toelichting.

Artikel 156

Het voorliggende artikel vervangt artikel 190bis van het Financieringsdecreet. Het aangepaste artikel legt de nieuwe bedragen vast voor de middelen van het praktijkgericht onderzoek (de vroegere middelen voor projectmatig wetenschappelijk onderzoek) voor het begrotingsjaar 2012, evenals de verdelingswijze van deze middelen. Voor de volgende begrotingsjaren wordt de regeling vastgelegd in het Financieringsdecreet.

In de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010, gebaseerd op de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010, wordt er gespreid over de periode tot 2023 een versterking van het PWO-budget voorzien van 5,2 miljoen euro. Dit bijkomende budget moet het aandeel van de PWO-budget op 5% van het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen brengen. Deze operatie kadert in de versterking van de financiering van de professionele bachelors.

De initiële middelen bedragen 10.708.000 euro (prijsniveau 2011). De bijkomende middelen, voorzien in de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 bedragen 5,2 miljoen euro. In 2012 wordt daarvan 100.000 toegekend. Deze

middelen (oude en nieuwe) worden verdeeld op basis van het aantal opgenomen studiepunten. De opgenomen studiepunten zijn enerzijds 100% van de initiële professionele bachelors en anderzijds 50% van de bachelor-na-bachelopleidingen.

De toegekende bedragen worden door de hogescholen aangewend voor zowel een aantal basiskosten voor het verder uitbouwen van een organieke ondersteuningsstructuur als voor de uitvoering van projecten in het professioneel hoger onderwijs op het vlak van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

Artikel 157

Het voorliggende artikel schrapt de voorziene evaluatie van dat aspect van de lerarenopleidingen (van 3 naar 2 vakken) (zie algemene deel memorie – 6. Heroriëntering van middelen buiten het Financieringsdecreet).

Artikel 158

Aan de werkingsuitkeringen van de Hogere Zeevaartschool wordt vanaf het begrotingsjaar 2017 een bedrag van 33.480 euro toegevoegd. Dit is afkomstig van de bijkomende middelen voor de professionele opleidingen.

Artikel 159

Aangezien alle academiseringsmiddelen met het voorliggende decreet samengebracht werden onder de bepalingen van de artikelen 38,38bis en 38ter, moeten de bepalingen hierover opgenomen in het Aanvullingsdecreet opgeheven worden.

Artikel 160

Artikel 160 regelt de inwerkingtreding van dit decreet. Het decreet kan pas in werking treden als de federale wet die de onderwijsniveaus wijzigt, bekrachtigd is door de federale regering. Zodra de wet bekrachtigd is treedt het decreet in werking conform de bepalingen vermeld in paragraaf 1 van dit artikel. Is deze wet nog niet bekrachtigd op het ogenblik dat de verschillende onderdelen overeenkomstig paragraaf 1 in werking moeten treden, dan wordt de inwerkingtreding uitgesteld tot op het ogenblik dat deze federale wet bekrachtigd is. Hiermee wordt de rechtszekerheid niet in het gedrang gebracht die door de raad van State opgeworpen wordt in haar advies 51.142/VR van 15 mei.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

VOORONTWERP VAN DECREET
d.d. 23 december 2011



Voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Titel 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Titel 2. Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs

Hoofdstuk 1. De Schools of Arts

Art. 2. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt na het laatste streepje een streepje toegevoegd, dat luidt als volgt:

“- raad van een School of Arts: het orgaan dat een School of Arts bestuurt.”

Art. 3. In titel I, hoofdstuk I, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een afdeling 4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4bis. Schools of Arts”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in afdeling 4bis, ingevoegd bij artikel 3, een artikel 8bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8bis. §1. Een hogeschool die professioneel gerichte bacheloropleidingen of academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen aanbiedt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten,

en de overeenstemmende graden van bachelor en master wil verlenen, richt met ingang van het academiejaar 2013-2014 een of meer Schools of Arts op.

In afwijking van het eerste lid moet een hogeschool geen School of Arts oprichten als het aantal bachelor- en masteropleidingen die de desbetreffende hogeschool aanbiedt voor ten minste 80% bestaat uit bachelor- of masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst of Muziek en podiumkunsten of uit kunstgerelateerde bachelor- of masteropleidingen. Het aantal andere bachelor- en masteropleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het totale aantal bachelor- en masteropleidingen die de hogeschool aanbiedt. In dat geval wordt voor de toepassing van dit decreet de hogeschool als geheel beschouwd als een School of Arts.

Onder kunstgerelateerde opleidingen worden de volgende professionele bacheloropleidingen begrepen:

- 1° de bacheloropleiding in de interieurvormgeving;
 - 2° de bacheloropleiding in de landschaps- en tuinarchitectuur;
 - 3° de bacheloropleiding in de landschapsontwikkeling;
 - 4° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: film, TV en video;
 - 5° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: fotografie.
- De Vlaamse Regering kan deze lijst van kunstgerelateerde opleidingen aanpassen.

§2. Een School of Arts heeft als opdracht:

- 1° het organiseren en verschaffen van hoger beroepsonderwijs, hoger professioneel onderwijs en academisch onderwijs in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten;
 - 2° de ontwikkeling en beoefening van de kunsten in die studiegebieden;
 - 3° het verrichten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in relatie tot het hoger professioneel onderwijs in die studiegebieden;
 - 4° het verrichten van onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit;
 - 5° het verstrekken van maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, en de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.
- Binnen het kader van een School of Arts kunnen ook kunstgerelateerde opleidingen, zoals vermeld in paragraaf 1, georganiseerd worden. Het aandeel kunstgerelateerde opleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het aantal bachelor- en masteropleidingen georganiseerd binnen de School of Arts.

§3. Een School of Arts heeft geen eigen rechtspersoonlijkheid. Het hogeschoolbestuur bepaalt de plaats van een School of Arts binnen de structuur van de instelling.

Een hogeschool kan een School of Arts ook oprichten in samenwerking met een of meer andere hogescholen die opleidingen in die studiegebieden aanbieden. De participerende instellingen sluiten daarvoor een samenwerkingsovereenkomst waarin ten minste de volgende elementen opgenomen zijn:

- 1° een opsomming van de opleidingen die onder de School of Arts vallen;
- 2° de wijze van diplomering: gezamenlijke diplomering of diplomering door een van de participerende instellingen;

- 3° de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts;
- 4° de samenstelling en bevoegdheden van de raad van de School of Arts, conform de bepalingen in artikel 8ter;
- 5° de onderwijs- en examenregeling die van toepassing is op de studenten;
- 6° de wijze van inzet van het personeel van de betrokken hogescholen in de School of Arts;
- 7° de wijze van inschrijving en van administratie van studenten;
- 8° de verdeelsleutel voor de opgenomen studiepunten en financieringspunten die nodig is voor de berekening van de onderwijskost en de variabele onderwijsdelen van de betrokken hogescholen;
- 9° de wijze waarop de betrokken hogescholen de School of Arts financieren;
- 10° de duurtijd van de samenwerkingsovereenkomst;
- 11° een regeling inzake personeel en financiering bij een eventuele verbreking van de samenwerkingsovereenkomst.

Een samenwerkingsakkoord wordt minimaal gesloten voor een periode van zes academiejaren.

§4. Het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsverband als vermeld in paragraaf 3, tweede lid, de betrokken hogeschoolbesturen, bepalen bij reglement de functionele autonomie, alsook de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts. Daarbij wordt minstens rekening gehouden met de volgende elementen:

- 1° de voorwaarden voor de samenstelling van de raad van de School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter;
- 2° de minimale taken van de raad van een School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8ter. §1. De raad van een School of Arts bestuurt de School of Arts. Minimaal 30% en maximaal 49% van de effectief stemgerechtigde leden van die raad is voorgedragen door de universiteit van de associatie waartoe de hogeschool behoort, of, in geval van een samenwerkingsverband, door de geassocieerde universiteiten.

Het hogeschoolbestuur of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogeschoolbesturen, leggen in een reglement ten minste de volgende elementen vast:

- 1° de wijze van samenstelling van de raad van de School of Arts;
- 2° het exacte aantal leden van de raad van de School of Arts;
- 3° de procedure voor de aanstelling van de leden en de opvolgers;
- 4° de duur van het mandaat van de leden;
- 5° de aanstelling van het hoofd van een School of Arts;
- 6° de termijnen waarin het hogeschoolbestuur of de betrokken hogeschoolbesturen moeten reageren als ze niet instemmen met een advies van de raad van de School of Arts, als vermeld in paragraaf 3, derde lid.

Bij de samenstelling van de raad wordt rekening gehouden met de geldende regelgeving inzake participatie van studenten en personeel.

De raad van de School of Arts stelt een huishoudelijk reglement op waarin minimaal de volgende elementen zijn opgenomen:

- 1° de verkiezing van de voorzitter en ondervoorzitter uit zijn leden;
- 2° het aantal vergaderingen per jaar;
- 3° de wijze van bijeenroeping;
- 4° de wijze van mededeling van de documenten;
- 5° de wijze van besluitvorming en stemming.

§2. De raad van de School of Arts organiseert de opdrachten, vermeld in artikel 8bis, §2.

Daarenboven coördineert de raad van de School of Arts de bestuurstaken op het niveau van de School of Arts, conform de algemene richtlijnen van de raad van bestuur en het bestuurscollege van de hogeschool of, in geval van een samenwerkingsverband, van de betrokken hogescholen.

§3. De raad van de School of Arts is belast met:

- 1° het vaststellen van de onderwijsprogramma's en het controleren of de concretisering van het onderwijs en de examens in overeenstemming is met die programma's;
- 2° het onderzoeksbeleid binnen de School of Arts;
- 3° de interne organisatie van de School of Arts;
- 4° het bepalen van de taakomschrijvingen van het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 5° het verlenen van een advies over de cumulatieregeling ter uitvoering van de procedure, vermeld in artikel 147, §1, van het hogescholendecreet;
- 6° het opmaken van het financiële verslag en het jaarverslag waarin de activiteiten van de School of Arts worden weergegeven;
- 7° de voordracht van een vertegenwoordiger van de School of Arts in de onderzoeksraad van de universiteit van de associatie of, in het kader van een samenwerkingsverband, in de onderzoeksraden van de betrokken universiteiten.

De raad van de School of Arts is ook belast met:

- 1° het opstellen van een jaar- en meerjarenbegroting die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 2° het opstellen van een investeringsplan voor (wetenschappelijke) infrastructuur dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 3° het opstellen van een personeelsformatie die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur.

Als het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsovereenkomst, de hogeschoolbesturen niet instemmen met de voorstellen van de raad van de School of Arts, sturen ze een gemotiveerd advies voor heroverweging terug naar de raad van de School of Arts. Als die procedure niet leidt tot overeenstemming, beslissen het instellingsbestuur of de instellingsbesturen en wordt het gebrek aan akkoord expliciet vermeld bij de genomen beslissing. Het instellingsbestuur respecteert daarbij de termijnen die opgenomen zijn in het reglement, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 6°."

Binnen de door het hogeschoolbestuur of de hogeschoolbesturen goedgekeurde jaar- en meerjarenbegroting en personeelsformatie is de raad van de School of Arts belast met:

- 1° de aanwending van de werkingsuitkering van de Vlaamse Gemeenschap, de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38ter van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, en de eigen inkomsten van de School of Arts en van alle andere financiële middelen die de hogeschool of hogescholen ter beschikking stellen aan de School of Arts;
- 2° het formuleren van voorstellen voor de aanstelling en benoeming van het onderwijzend personeel;
- 3° het formuleren van voorstellen voor het toekennen van amtswijzigingen en bevorderingen voor het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 4° het formuleren van voorstellen voor het sluiten van samenwerkingsakkoorden.”.

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quater. Het onderwijs dat binnen een School of Arts wordt verstrekt, wordt door het betrokken hogeschoolbestuur bekrachtigd met een graad van bachelor of master na het succesvol voltooien van de opleiding. In geval van een samenwerkingsovereenkomst kunnen de participerende hogescholen gezamenlijk de graad van bachelor of master uitreiken.

De betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen zien toe op de kwaliteitsbewaking van het onderwijs en het onderzoek van de School of Arts.”.

Art. 7. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quinquies. §1. De Vlaamse Gemeenschap financiert jaarlijks de betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen specifiek voor de uitvoering van de opdrachten door de School of Arts, vermeld in artikel 8bis, §2, conform de bepalingen in het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

§2. De jaar- meerjarenbegroting van een School of Arts, vermeld in artikel 8ter, §3, tweede lid, 1°, vormen een duidelijk herkenbaar onderdeel binnen de jaar- en meerjarenbegroting van de instelling en worden opgesteld conform de bepalingen die gelden voor de jaarbegroting en de meerjarenbegroting van de instelling.

Het jaarverslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een onderdeel van het jaarverslag dat het instellingsbestuur moet indienen overeenkomstig artikel 57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

Het financieel verslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een duidelijk herkenbaar onderdeel van de jaarrekening die het instellingsbestuur moet

indienen overeenkomstig artikel 57 §1, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen. Het wordt opgesteld krachtens de regels die gelden voor de jaarrekening.

§3. De betrokken hogeschool, of in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen kunnen leden van het onderwijzend en van het administratief en technisch personeel belasten met een gedeeltelijke of volledige opdracht aan een School of Arts die ze hebben opgericht. Die personeelsleden maken deel uit van de betrokken hogeschool of hogescholen. Zij worden opgenomen in een afzonderlijke personeelsformatie, zoals vermeld in artikel 230 van het Hogescholendecreet. “.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art.8sexies. De bepalingen over evaluatie en tucht, vermeld in artikel 265 en artikel 266 van het hogescholendecreet, zijn van overeenkomstige toepassing op de Schools of Arts.”.

Art. 9. In artikel 168, §3, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt de laatste zin vervangen door wat volgt:

“Bij de samenstelling van de onderzoeksraad wordt rekening gehouden met het voorschrift, vermeld in artikel 8ter, §3, 7°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 10. In artikel 257, §1, van het decreet 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, worden tussen de woorden “de departementshoofden” en de woorden “en de andere door de raad van bestuur bepaalde organen” de woorden “en indien van toepassing de raad van de School of Arts en het hoofd van de School of Arts” ingevoegd.

Hoofdstuk 2. De integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten

Afdeling 1. Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Art. 11. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt het zeventiende streepje vervangen door wat volgt:

“- vestiging van een hogeronderwijsinstelling: het administratief arrondissement, het gerechtelijk arrondissement of de gemeente of een geheel van aan elkaar grenzende gemeenten waar de hogeronderwijsinstelling onderwijsbevoegdheid heeft. Voor de hogescholen die gevestigd zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en die wegens hun activiteiten moeten worden beschouwd als uitsluitend

behorend tot de Vlaamse Gemeenschap, geldt het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad als één vestiging.”.

Art. 11/1. In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De benaming hogeschool wordt vertaald naar University College.”.

Art. 12. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden paragraaf 2 en 3 vervangen door wat volgt:

“§2. Universiteiten zijn werkzaam op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek.

Hogescholen zijn werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Binnen een School of Arts zijn hogescholen ook werkzaam op het gebied van het onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit.

De ontwikkeling en de beoefening van de kunsten maken deel uit van de opdracht van de hogescholen die binnen een School of Arts opleidingen organiseren in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten.

De Hogere Zeevaartschool is werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot de nautische wetenschappen.

§3. Hogescholen en universiteiten zijn werkzaam op het gebied van de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en van de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.”.

Art. 13. In artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De hogescholen bieden binnen een School of Arts opleidingen aan in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten die:
1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;
2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;
3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”;

2° er wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De Hogere Zeevaartschool biedt in het studiegebied Nautische wetenschappen opleidingen aan die:
1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;

2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;
3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”.

Art. 14. Artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 23. §1. De hogescholen kunnen in het hoger beroepsonderwijs en in het hoger professioneel onderwijs opleidingen organiseren en de overeenstemmende diploma’s van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Onderwijs;
- 6° Sociaal-agogisch werk;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

§2. De hogescholen kunnen binnen een Schools of Arts in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma’s van gegradueerde, de overeenstemmende graden van bachelor, respectievelijk van bachelor en master verlenen in de volgende studiegebieden:

- 1° Audiovisuele en beeldende kunst;
- 2° Muziek en podiumkunsten.

§3. De Hogere Zeevaartschool kan in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma’s van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor en van bachelor en master verlenen in het studiegebied Nautische wetenschappen.

§4. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 dragen de hogescholen hun bevoegdheid inzake het aanbieden van academische opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van bachelor en master in de volgende studiegebieden over aan de universiteit van de associatie:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Productontwikkeling;
- 6° Toegepaste taalkunde;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

Met ingang van het academiejaar 2013-2014 kunnen de hogescholen in het academisch onderwijs niet langer opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in de in het eerste lid vermelde studiegebieden.”.

Art. 15. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art.23bis. De professioneel gerichte opleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie”, gerangschikt in het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie en aangeboden door de Erasmushogeschool Brussel, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 samengevoegd tot een opleiding, namelijk de professioneel gerichte opleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten. Deze opleiding wordt gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst van het hoger professioneel onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in de conservatie en de restauratie” en “master in de conservatie en de restauratie”, gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst en aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Conservatie en restauratie in het academisch onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in het milieu- en preventiemanagement” en “master in het milieu- en preventiemanagement”, gerangschikt in het studiegebied Gezondheidszorg en aangeboden door de HUB-EHSAL, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Sociale gezondheidswetenschappen in het academisch onderwijs.”.

Art. 16. In artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het academiejaar 2013-2014 kunnen de universiteiten in het academisch onderwijs ook opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie;
- 3° Biotechniek;
- 4° Productontwikkeling;
- 5° Toegepaste taalkunde;
- 6° Handelswetenschappen en bedrijfskunde;
- 7° Conservatie en restauratie.”;

2° er worden een paragraaf 4 tot en met 6 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. De universiteit waaraan een hogeschool de bevoegdheid, vermeld in artikel 23, §4, heeft overgedragen, oefent die bevoegdheid uit conform de bepalingen, vermeld in artikel 27 tot en met 31.

§5. Naar aanleiding van de overdracht van de desbetreffende opleidingen sluiten de hogeschool en de universiteit een overeenkomst waarin afspraken gemaakt worden over het personeel, de overdracht, de ter beschikking stelling en het gebruik van infrastructuur en onroerende goederen, en over financiële aangelegenheden.

Voor wat betreft het luik personeel bevat de overeenkomst ten minste de elementen opgesomd in de artikelen 171vicies sexies van het Hogescholendecreet.

Voor wat betreft het luik financiering bevat de overeenkomst ten minste een regeling over een eventuele overdracht tussen de hogeschool en universiteit van een deel van de werkingsuitkeringen voor de periode vanaf de start van het academiejaar 2013-2014 tot en met 31 december 2013.

In de overeenkomst wordt een onderscheid gemaakt tussen de kosten van het personeel dat via het weddetoelagesysteem wordt betaald, de kosten van de andere personeelsleden en de andere werkingskosten. Het bedrag dat gemoeid is met de eerste categorie kosten blijft een deel van de werkingsuitkering van de hogescholen. Voor de andere kosten wordt een onderscheid gemaakt tussen wat deel blijft uitmaken van de werkingsuitkering van de hogeschool en tussen het deel dat toegevoegd wordt aan de werkingsuitkering van de universiteit. Als de universiteit en de hogeschool geen overeenkomst bereiken, dan neemt de Vlaamse Regering, op basis van het voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit, een beslissing.

§6. De universiteiten voorzien in aangepaste overgangs- en begeleidingsmaatregelen, opdat studenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gestart zijn in een academische opleiding aan een hogeschool, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen wordt naar een universiteit, hun opleiding kunnen voltooien. Dat betekent minimaal dat:

- 1° de universiteit de credits die de student verworven heeft in de desbetreffende opleiding in de hogeschool en de studiepunten waarvoor de student gedelibereerd is, overneemt. Die credits en gedelibereerde studiepunten worden geacht verworven of gedelibereerd te zijn in de ontvangende universiteit;
- 2° de universiteit de vrijstellingen overneemt die de student verkregen heeft voor de desbetreffende opleiding;
- 3° de universiteit ten minste gedurende de academiejaren 2013-2014 en 2014-2015 de examenregeling met betrekking tot artikel 78, 7°, 9°, 10° en 13°, die van toepassing is op het moment van de overdracht, overneemt voor die studenten.”.

Art. 17. Artikel 24bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt opgeheven.

Art. 18. Artikel 24ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 24ter. Een universiteit kan in of over de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, Muziek en podiumkunsten, en Nautische wetenschappen, of in of over delen van die studiegebieden heen de graad van doctor verlenen als het doctoraatsproject ingebed is in een gemeenschappelijke onderzoeksomgeving van de universiteit en een of meer hogescholen. De betrokken hogescholen hebben krachtens artikel 32 tot en 53 de bevoegdheid om binnen het bedoelde studiegebied opleidingen aan te bieden die leiden tot de graad van master.”.

Art. 19. Artikel 24quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 27 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 19° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“19° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master verleend kunnen worden.”;

2° er worden een paragraaf 3 tot en met 11 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§3. In de vestiging Brussel-Hoofdstad kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

2° Sociale gezondheidswetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

4° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§4. In de vestiging Gent kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§5. In de vestiging Oostende kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

Op een door de Vlaamse Regering vastgesteld moment kan de Katholieke Universiteit Leuven deze onderwijsbevoegdheid overdragen naar de vestiging Brugge.

§6. In de vestiging Geel kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

1° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§7. In de vestiging Diepenbeek kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§8. In de vestiging Aalst kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§9. In de vestiging Antwerpen kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:
1° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
2° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§10. In de vestiging Sint-Katelijne-Waver kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§11. In de vestiging Brugge kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 21. Aan artikel 28, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 5° tot en met 7° toegevoegd, die luiden als volgt:

“5° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
6° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
7° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 22. Aan artikel 29 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2003, worden een punt 14° tot en met 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

“14° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

15° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
16° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
17° Productontwikkeling, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
18° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
19° Conservatie en restauratie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 23. In artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan de bestaande tekst die paragraaf 1 zal vormen, worden een punt 19° tot en met 22° toegevoegd, die luiden als volgt:

“19° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
20° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
21° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
22° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In de vestiging Kortrijk kan de Universiteit Gent academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 24. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 18° en een punt 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

“18° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
19° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 25. In artikel 32, 1°, van hetzelfde decreet, wordt punt b) opgeheven.

Art. 26. In artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 4 juli 2008 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 2° wordt punt b) opgeheven;

3° punt 5° wordt opgeheven.

Art. 27. In artikel 34 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;

3° aan punt 6°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;

4° in punt 6° wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;”;

5° punt 9° wordt opgeheven.

Art. 28. In artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt 1° opgeheven.

Art. 29. In artikel 36, b), van hetzelfde decreet worden de woorden “binnen een associatie” opgeheven.

Art. 30. Artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 37. De Artesis Hogeschool Antwerpen kan in de vestigingen Antwerpen, Turnhout, Mechelen en Lier opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in de volgende studiegebieden:

1° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;

2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;

3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;

4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;

5° Muziek en podiumkunsten, waarvoor:

a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;

- b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
- 6° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 7° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.”.

Art. 31. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven;

3° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;

4° in punt 6° wordt punt b) opgeheven;

5° in punt 7° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

6° punt 10° wordt opgeheven.

Art. 32. In artikel 39, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 33. In artikel 41, 4°, van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 34. In artikel 42 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° aan punt 2°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;

3° in punt 2° wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;”;

4° in punt 4° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”.

Art. 35. In artikel 43 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 36. In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven.

Art. 37. In artikel 45 van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 38. In artikel 47 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 39. In artikel 48, 5°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt b) opgeheven.

Art. 40. In artikel 49, 4°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 41. In artikel 51 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 september 2010, worden punt 2° en punt 4° opgeheven.

Art. 42. In artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt opgeheven;

2° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

3° in punt 4° wordt punt b) opgeheven;

4° aan punt 6 worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd.

Art. 42/1. Aan artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van het krachtens dit artikel vastgelegde besluit is:

1° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de grafische en digitale media”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2012-2013 Antwerpen;

2° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in het vastgoed”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen;

3° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de elektromechanica”, aangeboden door de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen.”.

Art. 43. In artikel 55octies, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 december 2006, worden de woorden “handelswetenschappen en bedrijfskunde” opgeheven.

Art. 44. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 45. Artikel 101 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 101. Associaties hebben ten minste als opdracht:

1° de organisatie van de samenwerking en het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de academische opleidingen met inbegrip van de overgangsmogelijkheden en de ontwikkeling van leerlijnen;

2° de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd, en van innovatie;

3° logistieke coördinatie in het algemeen;

4° als forum de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden.

Om die opdrachten te vervullen, dragen de partners ten minste de volgende bevoegdheden over aan de associatie:

- 1° de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen de onderwijsbevoegdheid van de instellingen, vermeld in artikel 26 tot en met 53;
- 2° het structureren van de opleidingstrajecten en een verbetering van de doorstromingsmogelijkheden;
- 3° de organisatie van trajectbegeleiding voor studenten;
- 4° de afstemming van de interne reglementen inzake het personeelsbeleid;
- 5° het opstellen van een meerjarenplan voor onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering;
- 6° het opstellen van een meerjarenplan voor het onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening;
- 7° het opstellen van een meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen;
- 8° het uitbrengen van een advies over het aanbieden van nieuwe bachelor- of masteropleidingen in een instelling, overeenkomstig de bepalingen van artikel 61, §1, tweede lid, 1°, a);
- 9° het uitbrengen van een advies over rationalisatieplannen.”.

Afdeling 2. Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen

Art. 46. In artikel 12 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen wordt paragraaf 3 opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in de taalregeling

Art. 47. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 1 ingevoegd, bestaande uit artikel 90, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 1. Algemene bepalingen”.

Art. 48. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt na artikel 90 een onderafdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2. Onderwijstaal initiële bachelor- en masteropleidingen”.

Art. 49. Artikel 91 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 91. §1. De onderwijstaal in de hogescholen en universiteiten is het Nederlands.

In de initiële bachelor- en masteropleidingen kan evenwel een andere onderwijstaal dan het Nederlands worden gebruikt, conform de bepalingen in deze afdeling. Als een instelling gebruik wil maken van die mogelijkheid, moeten de waarborgen inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in artikel 91novies en artikel 91decies vervuld zijn voorafgaand aan de start van de opleiding.

§2. Een instelling kan in de volgende gevallen beslissen dat in initiële bachelor- en masteropleidingen voor opleidingsonderdelen een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt:

1° de opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot onderwerp hebben en die in die taal worden gedoceerd;

2° de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gastprofessoren;

3° de anderstalige opleidingsonderdelen die, op initiatief van de student en met instemming van de instelling, worden gevolgd aan een andere instelling voor hoger onderwijs;

4° de opleidingsonderdelen waar uit de expliciet gemotiveerde beslissing de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt.

§3. Een anderstalige initiële bacheloropleiding is een initiële bacheloropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 18.33% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

Een anderstalige initiële masteropleiding is een initiële masteropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 50% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

§4. Voor de berekening van de grenzen, vermeld in paragraaf 3, worden de opleidingsonderdelen, vermeld in paragraaf 2, 1°, en 3°, niet meegeteld.

§5. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, wordt het onderwijs in de professioneel gerichte bacheloropleiding in de scheepswerktuigkunde en de academisch gerichte bachelor- en masteropleiding in de nautische wetenschappen in het Nederlands en het Frans gegeven.”.

Art. 50. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 2, ingevoegd bij artikel 48, een artikel 91bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91bis. §1. Een instelling kan enkel een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als het om opleidingsprogramma's gaat die specifiek voor buitenlandse studenten zijn ontworpen of als de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding op voldoende wijze aangetoond kunnen worden.

§2. De instelling kan een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden op voorwaarde dat er in de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden waarbij de student een opleidingstraject volledig in het Nederlands kan volgen.

Behoudens in de gevallen dat er een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde werd verleend, moeten de studenten op elk moment de garantie hebben dat er binnen de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden. De instellingen kunnen de equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als een gezamenlijk georganiseerde opleiding. Alle opleidingsonderdelen van deze gezamenlijk georganiseerde equivalente bachelor- of masteropleiding worden op één vestigingsplaats aangeboden. Afwijkingen op dit laatste voorschrift moeten door de betrokken instellingen voorgelegd worden aan de Erkenningscommissie. Aanvragen tot afwijking worden behandeld overeenkomstig de procedure beschreven in artikel 91ter.

De instelling kan in het kader van de procedure, vermeld in artikel 91quater, een vrijstelling van die equivalentievoorwaarde aanvragen.”.

Art. 51. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter. §1. Als een instelling een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding wil aanbieden, dient ze een aanvraag in bij de Erkenningscommissie.

De aanvragen en het bijbehorende dossier worden ingediend uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding georganiseerd zal worden.

§2. De Erkenningscommissie brengt een oordeel uit op basis van de volgende criteria waaraan cumulatief voldaan moet worden:

- 1° binnen de Vlaamse Gemeenschap wordt een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aangeboden, als vermeld in artikel 91bis, §2, behalve bij een voorafgaand besluit van de Vlaamse Regering houdende vrijstelling van de equivalentievereiste voor die anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding;
- 2° de aanwezigheid van voldoende garanties inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in de artikelen 91novies en 91decies;
- 3° de aanwezigheid van een verantwoording die de meerwaarde voor de student en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding aantoonst;
- 4° de naleving van het maximumpercentage van 6% c.q. 35%, vermeld in artikel 91sexies, op basis van het overzicht van de anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleidingen die in het lopende academiejaar worden aangeboden.

§3. De Erkenningscommissie brengt haar oordeel uit uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar en bezorgt dat aan het instellingsbestuur en aan de Vlaamse Regering.

Bij een positief oordeel van de Erkenningscommissie krijgt de instelling van rechtswege de toelating om de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding te organiseren, tenzij de Vlaamse Regering binnen een vervalltermijn van 45 kalenderdagen alsnog negatief oordeelt.

Bij een negatief oordeel van de Erkenningscommissie kan de instelling binnen een vervalltermijn van 15 kalenderdagen die ingaat op de dag na de kennisname van de beslissing van de Erkenningscommissie, beroep instellen bij de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing binnen een ordetermijn van 30 kalenderdagen die ingaat op de dag na de ontvangst van het beroepschrift.

Indien de Erkenningscommissie geen oordeel velt uiterlijk op 1 mei of indien de Vlaamse regering geen beslissing neemt naar aanleiding van een beroepschrift, wordt het oordeel geacht negatief te zijn.

§4. Als het aantal positieve beoordelingen zou kunnen leiden tot een overschrijding van de maximumpercentages, vermeld in artikel 91sexies, legt de Erkenningscommissie de beoordeelde dossiers voor aan de Vlaamse Regering, samen met een ranglijst. De Vlaamse Regering neemt in voorkomend geval de beslissing. In geval de Vlaamse Regering afwijkt van de ranglijst voorgesteld door de Erkenningscommissie, geeft ze in haar beslissing de redenen daarvoor aan.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quater. §1. Een instelling kan bij de Erkenningscommissie een aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde indienen voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Deze aanvraag, samen met het bijhorende dossier, wordt ingediend bij de Erkenningscommissie. Dit kan, hetzij gezamenlijk met de aanvraag voor het organiseren van een anderstalige opleiding, vermeld in artikel 91ter, hetzij bij een bestaande equivalente opleiding uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling(en) de betrokken equivalente opleiding wenst stop te zetten. Het dossier bevat een advies van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad over de gevraagde afwijking.

§2. De Erkenningscommissie legt uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar samen met het beoordeelde dossier een advies aan de Vlaamse Regering voor over de gevraagde afwijking van de equivalentievoorwaarde.

§3. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Erkenningscommissie een beslissing over de afwijking op de equivalentievoorwaarde uiterlijk op 15 juni van hetzelfde academiejaar. De Vlaamse Regering deelt deze beslissing mee aan het Vlaamse Parlement.”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art.91quinquies. §1. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan het instellingsbestuur vrij initiële anderstalige bachelor- of masteropleidingen aanbieden enkel en alleen als het gaat om opleidingsprogramma's die specifiek in het kader van het International Course Programme van ontwikkelingssamenwerking voor buitenlandse studenten zijn ontworpen, of als het gaat om anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen die geselecteerd zijn overeenkomstig de bepalingen van een Europees programma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multidiplomerings of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld.

§2. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan de Vlaamse Regering een lijst opstellen van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen of van anderstalige afstudeerrichtingen van initiële bachelor- of masteropleidingen die in het kader van een Schools of Arts worden aangeboden, waarbij niet moet voorzien worden in een equivalente opleiding.

§3. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan een instelling voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding die gezamenlijk wordt georganiseerd met een instelling buiten de Vlaamse Gemeenschap een afwijking van de equivalentieregel vragen bij de Vlaamse Regering. De instelling dient daartoe een aanvraag in uiterlijk op 1 maart van het academiejaar voorafgaand aan het academiejaar dat de instelling de gezamenlijke anderstalige opleiding voor het eerst wil organiseren. In het aanvraagdossier geeft de instelling duidelijk aan dat de gezamenlijke anderstalige opleiding een gezamenlijk programma bevat, bekrachtigd wordt met een gezamenlijk diploma en dat de expertise van de opleidingsonderdelen die buiten de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd worden, niet in Vlaamse Gemeenschap aanwezig is. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 1 juni van hetzelfde academiejaar.”.

Art. 54. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Het anderstalige aanbod in de Vlaamse Gemeenschap”.

Art. 55. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 54, een artikel 91sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91sexies. §1. Anderstalige initiële bacheloropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 6%, berekend op alle initiële bacheloropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Anderstalige initiële masteropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 35%, berekend op alle initiële masteropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Bij de bepaling van de breuk wordt geen rekening gehouden met de opleidingen, vermeld in artikel 91quinquies.

Bij de bepaling van de noemer van de breuk worden gezamenlijk georganiseerde opleidingen slechts eenmaal geteld.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële bacheloropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële bacheloropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige bacheloropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de initiële bacheloropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële bacheloropleiding.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële masteropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige masteropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in paragraaf 2, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 4° de initiële masteropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële masteropleiding.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt het percentage van de omvang aan opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden initiële masteropleidingen als voorwaarde om als anderstalige initiële masteropleiding beschouwd te worden voor de toepassing van de bepaling van het maximumpercentage van 35%. Het vast te stellen percentage ligt tussen 50% en 66%.”

Art. 56. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 4. Monitoring van het anderstalige aanbod”.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 4, ingevoegd bij artikel 56, een artikel 91septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91septies. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een evaluatie van:

1° de verhouding van de omvang van het aantal aangeboden anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, ten opzichte van de totale omvang van het aantal aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen; 2° het aandeel van de omvang van anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het gevolgde opleidingstraject van afgestudeerden in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.

Als uit deze evaluatie blijkt dat meer dan 25% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Vanaf het academiejaar volgend op het academiejaar waarin de resultaten van de evaluatie beschikbaar zijn, moet de instelling een equivalente initiële bachelor – of masteropleiding aanbieden. Deze equivalente opleiding komt gedurende drie academiejaren, niet in aanmerking als enige equivalente opleiding in de Vlaamse Gemeenschap, als vermeld in artikel 91bis.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden als de Erkeningscommissie, op basis van een aanvraag van de instelling, oordeelt dat een dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is.

De eerste evaluatie heeft betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2013-2014 voor de masteropleidingen met een studieomvang van 60 studiepunten en op de afgestudeerden in het academiejaar 2014-2015 voor de masteropleidingen met een studieomvang van meer dan 60 studiepunten. Voor de bacheloropleidingen heeft de eerste evaluatie betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2015-2016.”.

Art. 58. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 4 een artikel 91octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91octies. De Vlaamse Regering houdt een bestand bij van het aantal initiële bachelor- en masteropleidingen en van het aantal anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 59. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 5. Voorwaarden inzake kwaliteit en democratisering”.

Art.60. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 5, ingevoegd bij artikel 59, een artikel 91novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91novies. §1. Elk lid van het onderwijzend personeel moet de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen.

Dit betekent dat het personeelslid die taal moet beheersen op het ERK-niveau C1. Dit vereiste beheersingsniveau van de onderwijstaal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de onderwijstaal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in de onderwijstaal waarin hij doceert in een instelling waarin die taal de onderwijstaal is .

In afwijking van het tweede lid is voor een personeelslid dat doceert in een opleiding in het studiegebied Muziek en podiumkunsten of Audiovisuele en beeldende kunst de beheersing van het Frans of Engels op ERK- niveau B1 voldoende.

§2. Elk lid van het onderwijzend personeel dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, moet de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2. Aan die voorwaarde moet voldaan worden binnen drie jaar na zijn aanstelling of op het moment van zijn benoeming. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de Nederlandse taal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een Nederlandstalig bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in een niet-anderstalige opleiding.

§3. De instellingen voorzien voor docenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.”.

Art.61. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 5 een artikel 91decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91decies. §1. Onverminderd het bepaalde in de artikelen 19 en 20 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen, voorziet de instelling in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor-of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen.

De instelling voorziet in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen in taalbegeleidingscursussen. Dit kan zowel binnen het pakket van verplichte opleidingsonderdelen als binnen het pakket aan keuzevakken. De taalbegeleidingscursus is een verplicht keuzevak voor de

studenten die in hun vooropleiding geen taalopleidingsonderdeel of taalbegeleidingscursus met succes hebben voltooid.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden in de volgende gevallen:

- 1° als in het opleidingsprogramma al taalopleidingsonderdelen in de onderwijstaal opgenomen zijn;
- 2° als in het geval van een aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingscursussen opgenomen zijn in de voorafgaande bacheloropleiding;
- 3° als in het geval van een niet-aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingscursussen opgenomen zijn in het voorbereidingsprogramma of in het schakelprogramma.

§2. De instellingen voorzien voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.

§3. Studenten hebben het recht over een opleidingsonderdeel waarin een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt en waarvoor in dezelfde opleiding geen equivalent in het Nederlands wordt gedoceerd, het examen in het Nederlands af te leggen, met uitzondering van de opleidingsonderdelen, vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°. Deze regeling is niet van toepassing op anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.”

Art. 62. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 6. Postinitiële opleidingen”.

Art. 63. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 6, ingevoegd bij artikel 62, een artikel 91undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91undecies. De instelling bepaalt vrij de onderwijstaal in de bachelor-na-bacheloropleidingen, de master-na-masteropleidingen, de postgraduaatsopleidingen en in de onderwijs- en andere studieactiviteiten die in het kader van permanente vorming als nascholing of bijscholing worden georganiseerd.”.

Art. 64. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 7. Rapportering”.

Art. 65. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 7, ingevoegd bij artikel 64, een artikel 91duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91duodecies. Het instellingsbestuur stelt een gedragscode op na raadpleging van de studenten en legt een taalregeling vast voor studenten en docenten in het onderwijs- en examenreglement.

Het instellingsbestuur geeft rekenschap van zijn beleid inzake het gebruik van een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het jaarverslag dat het jaarlijks, conform artikel 57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, aan de Vlaamse Regering moet bezorgen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 66. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 8. Overgangsbepalingen”.

Art. 67. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 8, ingevoegd bij artikel 66, een artikel 91ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter decies. De initiële bachelor- en masteropleidingen met een taalequivalent die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel, zijn vrijgesteld van de procedure, vermeld in artikel 91ter.

De initiële masteropleidingen van 60 studiepunten c.q. meer dan 60 studiepunten die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel en die op grond van de bepalingen van artikel 91 anderstalig zijn en nog geen taalequivalent hebben, moeten binnen de twee c.q. drie jaar na de inwerkingtreding van dit artikel de procedure vermeld in artikel 91ter doorlopen hebben. De instelling bezorgt voor 1 oktober 2013 een overzicht van die opleidingen aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.”.

Art. 68. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 8 een artikel 91quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 94quater decies. De leden van het onderwijzend personeel die gedurende de drie academiejaren 2010-2011, 2011-2012 en 2012-2013 een of meerdere opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands hebben gedoceerd in een initiële bachelor- of masteropleiding, zijn vrijgesteld van het taalattest, vermeld in artikel 91novies, voor die taal op voorwaarde dat de instelling zich ervan vergewist heeft op grond van minstens studentenevaluaties en onderwijsbeoordelingen dat ze de doceertaal op een beheersen overeenkomstig de normen vastgelegd in artikel 91novies.

Van de leden van het onderwijzend personeel die vóór het academiejaar 2013-2014 benoemd zijn of langer dan drie jaar aangesteld zijn, wordt het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal, vermeld in artikel 91novies, §2, vermoed aanwezig te zijn.”.

Titel 3. De rechtspositieregeling van het personeel dat verbonden is aan de academische opleidingen in de hogescholen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten

Art. 69. Aan artikel 2 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een punt 57°, 58° en 59° toegevoegd, die luiden als volgt:

“57° integratiekader : het geheel van personeelsleden, opgenomen in een lijst die bekrachtigd is door de Vlaamse Regering, zoals bedoeld in artikel 171decies;
58° kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:

a) Audiovisuele en beeldende kunst;

b) Muziek en podiumkunsten;

59° School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden.”.

Art. 70. Aan titel III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een hoofdstuk IV toegevoegd, die luidt als volgt:

“Hoofdstuk IV. Personeel dat verbonden is aan de academische opleidingen in de hogescholen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten”.

Art. 71. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 70, een afdeling 1 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Toepassingsgebied”.

Art. 72. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 1, toegevoegd bij artikel 71, een artikel 171octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171octies. De bepalingen van afdeling 2 en 3 zijn van toepassing op de volgende personeelscategorieën die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen, verschaft door de Vlaamse Gemeenschap:

1° de leden van het onderwijzend personeel van groep 2 en 3 en de leden van het administratief en technisch personeel van de hogescholen, die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit;

2° de leden van het onderwijzend personeel van groep 1 die belast zijn met een opdracht van praktijkgericht onderwijs in een academische opleiding, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit.

De bepalingen van afdeling 4 zijn van toepassing op de leden van het administratief en technisch personeel van de hogescholen, die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen, verschaft door de Vlaamse Gemeenschap, en die op 1 februari 2013 niet eenduidig toegewezen kunnen worden aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit, aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding.

De bepalingen van afdeling 5 zijn van toepassing op de contractuele personeelsleden van de hogescholen, die op het ogenblik van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in een universiteit, een functie vervullen in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit.”.

Art. 73. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 70, een afdeling 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Het integratiekader”.

Art. 74. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 2, toegevoegd bij artikel 73, een artikel 171novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171novies. Alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een academische opleiding, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit, of die aan een dergelijke academische opleiding toegewezen zijn, worden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171decies. Ze maken deel uit van het integratiekader van de desbetreffende hogeschool. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 vervullen die personeelsleden hun werkzaamheden aan de universiteit, die de desbetreffende academische opleiding integreert.

Een personeelslid dat niet opgenomen wil worden in het integratiekader, deelt deze beslissing uiterlijk op 31 januari 2013 mee aan het hogeschoolbestuur. In dat geval beëindigt het hogeschoolbestuur de aanstelling of benoeming van het betrokken personeelslid. Tenzij bij onderlinge overeenkomst een andere afspraak wordt gemaakt, blijft het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden aan de hogeschool vervullen tot het einde van het academiejaar 2012-2013. Het hogeschoolbestuur kent aan het personeelslid een opzeggingstermijn toe waarvan de duur gelijk is aan de periode die nodig is om de voordelen van de sociale zekerheid en werkloosheidsuitkeringen te kunnen genieten. Een benoemd personeelslid wordt tijdens de opzeggingstermijn geacht als tijdelijk te zijn aangesteld.”.

Art. 75. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171decies. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit,

stelt een nominatieve lijst vast van alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van, of belast zijn met een opdracht in een dergelijke academische opleiding. De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool, verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de personeelsleden die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. In afwijking van paragraaf 1 worden de volgende personeelsleden niet opgenomen in de lijst:

- 1° de personeelsleden die ter beschikking zijn gesteld wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
- 2° de personeelsleden die betaald worden via het Centraal Fonds, conform artikel 35 en 36 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen;
- 3° de personeelsleden die centraal betaald worden door de Vlaamse Gemeenschap, conform artikel 37 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen;
- 4° de personeelsleden van het meester-, vak- en dienstpersoneel, vermeld in artikel 333 van dit decreet;
- 5° de inkomende personeelsleden die op basis van een samenwerkingsakkoord, vermeld in artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen of in artikel 106 van dit decreet, een opdracht uitoefenen binnen de hogeschool in het kader van een academische opleiding.

De samenwerkingsovereenkomsten, vermeld in het eerste lid, 5°, kunnen met instemming van de instellingen die de samenwerkingsovereenkomst hebben afgesloten, en de universiteit of universiteiten die de desbetreffende academische opleiding met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren, aangepast worden, rekening houdend met de nieuwe opleidingsstructuur en in het belang van de tewerkstelling van de betrokken personeelsleden.

§3. In afwijking van paragraaf 1 kan de hogeschool beslissen om een lid van het onderwijzend personeel van groep 1, dat op 1 februari 2013 belast is met een onderwijsopdracht in een academische bacheloropleiding, niet op te nemen in de lijst als de omvang van de opdracht niet meer bedraagt dan 20%. De instemming van het betrokken personeelslid en van de universiteit die de opleiding integreert, is daarvoor vereist.

§4. In afwijking van paragraaf 1 worden de leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in artikel 171tricies bis, niet opgenomen in de lijst.

§5. De lijst is opgesplitst in onderwijzend personeel enerzijds en administratief en technisch personeel anderzijds en bevat van ieder personeelslid, voor wat betreft de tewerkstelling in het kader van de academische opleidingen, de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer;
- 3° het ambt, verleend aan een lid van het onderwijzend personeel;
- 4° de graad, bekleed door een lid van het administratief en technisch personeel;
- 5° het statuut (aangesteld of benoemd);
- 6° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 7° de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;
- 8° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid meerdere ambten bekleedt in het kader van een academische opleiding, dan worden de verschillende ambten opgenomen in de lijst, samen met het statuut, de omvang van de opdracht en de werkelijk uitgeoefende omvang, verbonden aan de verschillende ambten.

Als het betrokken personeelslid geen titularis van een ambt is, bevat de lijst ook:

- 1° de voornaam, de achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;
- 2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.

§6. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, zoals vermeld in paragraaf1.”.

Art. 76. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undecies. §1. Na 1 februari 2013 kunnen de volgende wijzigingen aangebracht worden in de lijst, vermeld in artikel 171decies:

- 1° schrappen van personeelsleden:
 - a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;
 - b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;
 - c) die een betrekking blijven uitoefenen in de hogeschool, maar niet langer aangesteld of benoemd zijn in het kader van een academische opleiding;
 - d) die ter beschikking worden gesteld wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;

- e) die overeenkomstig afdeling 3 ingeschaald worden in het universitaire kader;
- f) doctor-assistenten na afloop van hun lopende termijn;
- g) tijdelijke assistenten, vermeld in artikel 105, na afloop van de in dit decreet bepaalde termijnen;
- 2° wijzigen van gegevens:
 - a) verandering van statuut;
 - b) verandering van ambt;
 - c) verandering van graad;
 - d) wijzigingen in de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen;
 - e) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, met vermelding van het verlofstelsel indien van toepassing.

Een wijziging in de omvang van de opdracht, zoals vermeld in punt 2°, d) is alleen mogelijk in de volgende gevallen:

- 1° het hogeschoolbestuur heeft ingestemd met het verzoek van een lid van het onderwijzend personeel om de voltijdse opdracht terug te brengen naar een deeltijdse opdracht, overeenkomstig artikel 114;
- 2° de opdracht van een lid van het onderwijzend personeel, belast met een voltijdse opdracht, wordt ambtshalve deeltijds, overeenkomstig artikel 148, §1;
- 3° het voltijds benoemde lid van het onderwijzend personeel dat op zijn verzoek of ambtshalve in een deeltijdse opdracht wordt geplaatst, verkrijgt opnieuw een voltijdse opdracht overeenkomstig artikel 148, §4;
- 4° de uitbreiding van de opdracht van een personeelslid dat al een deeltijds ambt als werkleider bekleedt, met vrijstelling van de anciënniteitsvoorwaarde, vermeld in artikel 130, eerste lid, 1°.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst kenbaar die de situatie op 1 januari weergeeft.

§2. Een hogeschool kan na 1 februari 2013 geen andere personeelsleden aanstellen of benoemen dan de personeelsleden die op dat ogenblik opgenomen zijn in het integratiekader. Een personeelslid dat op 1 februari 2013 een titularis in een betrekking vervangt, kan na beëindiging van die aanstelling niet opnieuw aangesteld worden in het integratiekader.

In afwijking van artikel 101 van dit decreet kan een hogeschool na 1 februari 2013 geen lid van het onderwijzend personeel van groep 1 belasten met praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding als dat nog niet het geval was vóór die datum, tenzij in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overeenkomstig artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 77. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodecies. De personeelsleden in het integratiekader blijven juridisch verbonden aan de hogeschool die hen tewerkstelt vóór de integratie van de academische opleidingen in de universiteit. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 oefenen ze hun werkzaamheden in het kader van de academische opleidingen uit onder de functionele verantwoordelijkheid van de universiteit die de opleidingen integreert.

De personeelsleden in het integratiekader bevinden zich in de administratieve stand dienstactiviteit, behalve bij een uitdrukkelijke bepaling die het personeelslid van rechtswege of bij beslissing van het hogeschoolbestuur in een andere administratieve stand plaatst.

De rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet, met inbegrip van alle toekomstige wijzigingen, is, met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk, van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Ze behouden hun hoedanigheid van personeel van het niet-universitaire onderwijs.”.

Art. 78. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171ter decies. In afwijking van artikel 77, §1, worden de personeelsleden in het integratiekader geëvalueerd door de universiteit waar ze hun werkzaamheden uitoefenen. Het hogeschoolbestuur kent het eindoordeel toe op basis van het voorstel van de universiteit.

Als een evaluatie "onvoldoende" wordt toegekend, kan het betrokken personeelslid binnen een termijn van vijftien kalenderdagen beroep aantekenen tegen die beslissing bij het college van beroep inzake evaluatie, zoals vermeld in artikel 77, §3. De universiteit waar het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden uitoefent, wordt door het college van beroep gehoord. Het standpunt van de universiteit wordt opgenomen in de beslissing van het college van beroep. Als het college niet ingaat op dat standpunt, neemt het in de beslissing de motieven daarvoor op.”.

Art. 79. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quater decies. Als een personeelslid in het integratiekader zijn plichten niet vervult, brengt de universiteit waar het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden uitoefent, de hogeschool daarvan op de hoogte met het verzoek een tuchtsanctie op te leggen overeenkomstig artikel 78 tot en met 88.

De plichten, vermeld in het eerste lid, zijn de plichten vastgelegd in het tuchtreglement van de hogeschool. Deze plichten kunnen aangevuld worden met plichten die voortvloeien uit de feitelijke tewerkstelling binnen de universiteit, dit hetzij door de hogeschool op basis van een voorstel van de universiteit, hetzij door de universiteit conform artikel 171vicies quinquies.

Als er tegen een personeelslid in het integratiekader een strafrechtelijk onderzoek is ingesteld of als een personeelslid in het integratiekader strafrechtelijk of tuchtrechtelijk wordt vervolgd, en zijn aanwezigheid onverenigbaar is met het belang van het onderwijs of van de universiteit, brengt de universiteit waar het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden uitoefent, de hogeschool daarvan op de hoogte met het verzoek om de betrokkene preventief te schorsen overeenkomstig artikel 86.

Het personeelslid tegen wie een tuchtstraf of een preventieve schorsing wordt uitgesproken, kan daartegen, binnen een termijn van vijftien kalenderdagen, beroep instellen bij het college van beroep inzake tucht, vermeld in artikel 85. De universiteit waar het personeelslid zijn werkzaamheden uitoefent, wordt gehoord door dat college. Het standpunt van de universiteit wordt opgenomen in de beslissing van het college van beroep. Als het college niet ingaat op dat standpunt, neemt het in de beslissing de motieven daarvoor op.”

Art. 80. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quinquies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quinquies decies. In afwijking van artikel 104 kan de hogeschool de titel van praktijkassistent niet verlenen aan leden van het assisterend personeel in het integratiekader.

De hogeschool kan, op voorstel van de universiteit, een bestaande aanstelling als praktijkassistent hernieuwen, zoals vermeld in artikel 122.”

Art. 81. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171sexies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171sexies decies. Het hogeschoolbestuur kan, op voorstel van de universiteit, een mandaat, vermeld in artikel 2, 37°, of een mandaat van departementshoofd of bibliothecaris, vermeld in artikel 109 en 110, toegekend vóór de integratie aan een personeelslid in het integratiekader, vroegtijdig stopzetten als de bijzondere opdracht of de functie van departementshoofd of bibliothecaris binnen de universiteit zonder voorwerp is.

Met behoud van de toepassing van artikel 136, §3, artikel 158, §3, en artikel 158ter, 2^{de} lid, vervallen in dat geval, vanaf de datum van de beslissing, de mandaatsvergoeding of de niet-verworven salarisschaal, verbonden aan het mandaat.”

Art. 82. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171septies decies. In afwijking van artikel 111 kan het universiteitsbestuur met ingang van het academiejaar 2013-2014 de opdracht en de taakomschrijving van de

leden van het onderwijzend personeel in het integratiekader wijzigen op het vlak van inhoud en aard onder de volgende voorwaarden:

- 1° het universiteitsbestuur heeft bij reglement de regels vastgelegd volgens dewelke de opdrachten van de personeelsleden worden gewijzigd;
- 2° het orgaan of de organen waaraan de opdrachten verbonden zijn heeft advies gegeven over de wijziging;
- 3° het betrokken personeelslid heeft ingestemd met de wijziging of het betrokken personeelslid is gehoord door het adviesgevende orgaan.”.

Art. 83. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodevicies. In afwijking van artikel 112 wijst het universiteitsbestuur de organisatorische eenheid aan waaraan een lid van het onderwijzend personeel in het integratiekader verbonden is.”.

Art. 84. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undevicies. In afwijking van artikel 115 kan een lid van het onderwijzend personeel van groep 3 in het integratiekader een ambt in groep 3, verleend in de academische opleidingen, combineren met een ander ambt in groep 3, verleend in de professionele opleidingen.”.

Art. 85. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies. In afwijking van artikel 117 en 163 kan het hogeschoolbestuur geen vacante betrekking in het integratiekader toewijzen door werving.

Het toewijzen van een vacante betrekking door bevordering of door ambtswijziging is in het integratiekader alleen mogelijk binnen de vastgelegde personeelsformatie, vermeld in artikel 230, §2, en op voorstel van de universiteit.”.

Art. 86. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies semel. In afwijking van artikel 123 kan het hogeschoolbestuur een doctor-assistent in het integratiekader niet aanstellen voor de tweede periode van zijn mandaat.”.

Art. 87. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies bis. Artikel 126 is niet van toepassing op het onderwijzend personeel in het integratiekader.”.

Art. 88. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies ter. Met behoud van de toepassing van artikel 171duodecies tot en met artikel 171vicies bis en in afwijking van de bepalingen van titel III, hoofdstuk I, II en III en de daar uitvolgende uitvoeringsbesluiten kan het hogeschoolbestuur ten aanzien van een individueel personeelslid in het integratiekader uitsluitend beslissingen nemen op basis van een voorstel van de universiteit.”.

Art. 89. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies quater. Als een personeelslid in het integratiekader het eindoordeel van een evaluatie, toegekend door het hogeschoolbestuur overeenkomstig artikel 171terdecies, of een tuchtsanctie, opgelegd door het hogeschoolbestuur overeenkomstig artikel 171quater decies, of een beslissing, genomen door het hogeschoolbestuur overeenkomstig artikel 171vicies ter, juridisch betwist, dan draagt de universiteit de kosten die samenhangen met de rechtszaak, evenals de kosten die voortvloeien uit een eventuele uitspraak.”.

Art. 90. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies quinquies. §1. Na de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten blijven de regelingen en reglementen, opgesteld door het hogeschoolbestuur overeenkomstig dit decreet en de daaruit volgende uitvoeringsbesluiten, of overeenkomstig andere wettelijke of decretale bepalingen, van toepassing op het personeel in het integratiekader.

§2. Het hogeschoolbestuur kan, voor wat betreft het personeel in het integratiekader, geen wijzigingen aanbrengen aan de bestaande reglementen of regelingen, tenzij met instemming van de universiteit.

Het hogeschoolbestuur kan regelingen en reglementen uitwerken die uitsluitend van toepassing zijn op de personeelsleden die niet opgenomen zijn in het integratiekader.

§3. Teneinde de regelingen en reglementen van enerzijds het personeel in het integratiekader en anderzijds het personeel van de universiteit beter op elkaar af te stemmen, kan een universiteit een eigen regeling of reglement uitwerken voor de personeelsleden in het integratiekader. Bij de uitwerking van deze aangepaste regelingen of reglementen neemt de universiteit de bepalingen, vermeld in dit decreet en de daaruit voortvloeiende bepalingen in acht, alsook alle andere bij wet of decreet opgelegde voorwaarden.

Deze regelingen of reglementen zijn het voorwerp van onderhandelingen in de bestaande medezeggenschapsorganen binnen de universiteit. In het desbetreffende orgaan worden, voor de behandeling van deze materie een aantal afgevaardigden van het personeel in het integratiekader opgenomen.

Voor deze onderhandelingen is het aantal afgevaardigden van het personeel in het integratiekader gelijk aan het aantal gemandateerde vertegenwoordigers van het universiteitsbestuur. De afgevaardigden van het personeel worden aangeduid door de representatieve vakorganisaties, waarbij 50% gedelegeerd is uit de desbetreffende hogeschoolonderhandelingscomités en 50% aangeduid is door de vakorganisaties van de universiteiten.

Bij de inwerkingtreding van de nieuwe regelingen en reglementen, zijn de initiële regelingen en reglementen, vermeld in paragraaf 1 en 2, niet langer van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 91. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel *vicies sexies* toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171 *vicies sexies* De universiteit en de hogeschool sluiten een overeenkomst waarin ten minste de volgende afspraken gemaakt worden:

- 1° de praktische regeling voor beslissingen over een individuele personeelsaangelegenheid van een personeelslid in het integratiekader;
- 2° de praktische afhandeling van de personeelsdossiers in het integratiekader;
- 3° afspraken over de uitwisseling van gegevens van de personeelsleden in het integratiekader;
- 4° afspraken over de behandeling van mogelijke conflicten tussen de universiteit en de hogeschool over personeelsleden in het integratiekader;
- 5° de concrete regeling voor het betalen van kosten verbonden aan een rechtszaak en kosten die voortvloeien uit een eventuele uitspraak, vermeld in artikel 171 *vicies quater*;
- 6° afspraken over de betaling van eventuele kosten voor personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 92. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 70, een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Inschaling in het universitaire kader”.

Art. 93. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel 92, een artikel 171 *vicies septies* toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171 *vicies septies*. §1. Het universiteitsbestuur kan de leden van het onderwijzend personeel van groep 3 in het integratiekader met ingang van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel. De universiteit stelt daarvoor een reglement op.

In afwijking van artikel 88 en artikel 112 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap kan het universiteitsbestuur een personeelslid uit het integratiekader rangschikken in het universitaire kader zonder voorafgaande openbare vacature.

§2. Bij de vaststelling van de voorwaarden en criteria, vermeld in artikel 86 en 87 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, houdt het universiteitsbestuur rekening met het profiel van het vakgebied van de overgenomen opleiding.

§3. De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris dat ze genoten in hun vorige dienstverband tegen 100%.”.

De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris dat ze genoten in hun vorige dienstverband tegen 100%.”.

Art. 94. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 3 een artikel 171duodetricies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodetricies. §1. Tijdelijke assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 als vermeld in artikel 105, kunnen door de universiteit bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt worden in de graad van assistent aan de universiteit.

Doctor-assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 worden bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt in de graad van doctor-assistent aan de universiteit.

§2. Voor de berekening van de maximale duur van een aanstelling als tijdelijk assistent of doctor-assistent bij de universiteit als vermeld in artikel 92 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, worden de gepresteerde jaren als assistent of doctor-assistent aan een hogeschool mee in rekening gebracht.

Een personeelslid dat aan een hogeschool het volledige mandaat voltooid heeft, kan niet aangesteld worden als tijdelijke assistent of doctor-assistent bij een universiteit.”.

Art. 95. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 3 een artikel 171undetricies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undetricies. Het universiteitsbestuur kan de leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader met ingang van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het administratief en technisch personeel,

alsook de leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in artikel 171tricies semel. De universiteit stelt daarvoor een reglement op. In afwijking van artikel 112 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap zijn in dat geval geen openbare vacature en vergelijkende selectieprocedure vereist.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden worden ingeschaald in de overeenstemmende salarisschaal in een graad in hetzelfde niveau als dat aan de hogeschool. Ze verkrijgen in de salarisschaal ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris dat ze in hun vorig dienstverband genoten tegen 100%.”.

Art. 96. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 3 een artikel 171tricies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171tricies. Een rangschikking van een personeelslid van het integratiekader in het universitaire kader is niet mogelijk zonder de instemming van het betrokken personeelslid.

De personeelsleden die gerangschikt worden in het universitaire kader, worden geschrapt van de lijst, vermeld in artikel 171decies. Ze vallen vanaf dat moment onder de juridische en feitelijke bevoegdheid van de universiteit met toepassing van de rechtspositieregeling die vastgelegd is in het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 97. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 70, een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Leden van het administratief en technisch personeel die niet eenduidig toegewezen kunnen worden aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit, aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding”.

Art. 98. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 4, toegevoegd bij artikel 97, een artikel 171tricies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171tricies semel. Personeelsleden van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 in een departement van een hogeschool werken waarin zowel professionele als academische opleidingen aangeboden worden of in een centrale dienst, en die niet rechtstreeks toegewezen kunnen worden aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit, of aan kunstopleiding of aan een professionele opleiding, kunnen:

1° na akkoord van de hogeschool, de universiteit en het personeelslid opgenomen worden in de lijst, vermeld in artikel 171decies;

2° na akkoord van de hogeschool, de universiteit en het personeelslid gerangschikt worden in het universitaire kader, zoals vermeld in afdeling 3.

In alle andere gevallen dan de gevallen, vermeld in het eerste lid, worden die personeelsleden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171tricies bis.”.

Art. 99. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171tricies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171tricies bis. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, stelt een nominatieve lijst op van alle leden van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 niet eenduidig toegewezen kunnen worden aan een academische opleiding die geïntegreerd wordt in een universiteit, of aan een kunstopleiding of aan een professionele opleiding, en die niet opgenomen worden in het integratiekader of ingeschaald worden in het universitaire kader. De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool, verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de plaatsvervangers die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. In afwijking van paragraaf 1 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 171decies, § 2, niet opgenomen in de lijst.

§3. De lijst bevat van ieder personeelslid de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer;
- 3° de graad, bekleed door het personeelslid;
- 4° het statuut (aangesteld of benoemd);
- 5° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 6° de omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;
- 7° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid geen titularis is, bevat de lijst ook:

- 1° de voornaam, achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;
- 2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.

§4. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, vermeld in paragraaf 1.”.

Art.100. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171tricies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

Art. 171tricies ter. Na 1 februari 2013 kunnen de volgende wijzigingen aangebracht worden in de lijst, vermeld in artikel 171tricies ter:

1° schrappen van personeelsleden:

- a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;
- b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;
- c) die ter beschikking worden gesteld wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
- d) die overeenkomstig afdeling 3 ingeschaald worden in het universitaire kader;
- e) die een betrekking blijven uitoefenen in de hogeschool, maar volledig in het kader van een professionele opleiding of een kunstopleiding binnen een School of Arts;

2° wijzigen van gegevens:

- a) verandering van statuut;
- b) verandering van graad;
- c) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst kenbaar die de situatie op 1 januari weergeeft.”.

Art. 101. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171tricies quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171tricies quater. De hogeschool en universiteit werken in gezamenlijk overleg een regeling uit voor de personeelsleden, vermeld in artikel 171tricies ter. Die overeenkomst bevat minimaal:

- 1° de opdracht, de taakomschrijving en de organisatorische eenheid binnen de hogeschool of universiteit waar het betrokken personeelslid zijn opdracht uitvoert;
- 2° de manier waarop de personeelskosten verdeeld worden tussen de hogeschool en de universiteit;
- 3° het bedrag van de personeelskosten dat jaarlijks door de universiteit wordt betaald.

De overeenkomst wordt vóór 15 juli 2013 ter kennisgeving voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

Jaarlijks kan een aangepaste of nieuwe overeenkomst vóór 15 juli ter kennisgeving voorgelegd worden aan de Vlaamse Regering.”.

Art. 102. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171tricies quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171tricies quinquies. Bij gebrek aan een overeenkomst, vermeld in artikel 171tricies quater, wordt de volgende regeling toegepast:

1° de personeelskosten van de personeelsleden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171tricies bis, worden jaarlijks verdeeld naar rato van het aantal financieringspunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteit, berekend voor het begrotingsjaar 2011, in de hogeschool ten opzichte van het aantal financieringspunten in de professionele opleidingen en de kunstopleidingen;

2° de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 1, worden afgetrokken van de werkingsuitkering van de universiteit, berekend conform artikel 32 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, en toegevoegd aan de werkingsuitkering van de hogeschool.

Die regeling gaat in vanaf het begrotingsjaar 2014. De financieringspunten zijn de financieringspunten, berekend overeenkomstig artikel 14 van het Financieringsdecreet, berekend voor het begrotingsjaar 2011.”.

Art. 103. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171tricies sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171tricies sexies. De leden van het administratief en technisch personeel die opgenomen zijn op de lijst, vermeld in artikel 171tricies bis, blijven personeelsleden van de hogeschool met toepassing van de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet.”.

Art. 104. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 70, een afdeling 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 5. Contractuele personeelsleden”.

Art. 105. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 5, toegevoegd bij artikel 104, een artikel 171tricies septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171tricies septies. De universiteit neemt de contractuele personeelsleden over die op het ogenblik van de integratie verbonden zijn aan een academische opleiding.

De hogeschool kan geen contractuele personeelsleden voor de academische opleidingen aanwerven na 1 februari 2013.”.

Art. 106. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde afdeling 5 een artikel 171duodequadragies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodequadragies. Voor de contractuele personeelsleden die op het ogenblik van de integratie niet eenduidig kunnen worden toegewezen aan een professionele of academische opleiding, maken de universiteit en de hogeschool ten minste concrete afspraken over:

1° het dragen van de kosten voor die personeelsleden;
2° de opdracht, taakomschrijving en toewijzing aan een organisatorische eenheid binnen de hogeschool of universiteit.”.

Art. 107. Artikel 66 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 108. Aan artikel 109 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995 en 1 juli 2011, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een lid van het onderwijzend personeel uit de groep van lectoren, hoofdlectoren, docenten, hoofddocenten, hoogleraren en gewoon hoogleraren, of een lid van het administratief en technisch personeel vervult de functie van hoofd van een School of Arts bij mandaat voor hernieuwbare periodes van vier jaar.

Het hogeschoolbestuur bepaalt bij reglement de voorwaarden en de procedure voor de toekenning van het mandaat van een hoofd van een School of Arts.”.

Art. 109. Aan artikel 132, eerste lid, van hetzelfde decreet worden na de zinsnede “2° departementshoofd” de woorden “en hoofd van een School of Arts” toegevoegd.

Art. 110. In artikel 136, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2003 en vervangen bij het decreet van 19 maart 2004, worden tussen de woorden “mandaat van departementshoofd” en de woorden “of bibliothecaris” de woorden “hoofd van een School of Arts” ingevoegd.

Art. 111. In artikel 158ter, eerste en tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden tussen het woord “departementshoofd” en de zinsnede “lid van het administratief” de woorden “of het hoofd van een School of Arts” ingevoegd;

2° aan het eerste lid worden de woorden “of hoofd van een School of Arts” toegevoegd;

3° in het tweede lid worden tussen het woord “departementshoofd” en de zinsnede “, verwerft bij de beëindiging” de woorden “of hoofd van een School of Arts” ingevoegd.

Art. 112. In artikel 230 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Het hogeschoolbestuur bepaalt samen met de begroting de formatie per ambt van het onderwijzend personeel en per graad van het administratief en technisch personeel dat ten laste van de werkingsuitkering wordt bezoldigd voor het volgende begrotingsjaar. De hogeschool stelt een afzonderlijke formatie op voor de personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts, voor de personeelsleden opgenomen in het integratiekader en voor de andere personeelsleden. De formatie voor de personeelsleden in het integratiekader wordt opgesteld in overleg met de universiteit. Het deelt deze personeelsformaties binnen veertien dagen mee aan de Vlaamse regering. De ambten op de personeelsformatie worden uitgedrukt in eenheden die overeenstemmen met voltijdse betrekkingen. De Vlaamse regering kan hieromtrent nadere regels opstellen.”.

Art. 113. Artikel 231, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 21 december 2001, 22 juni 2007 en 4 juli 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Bij het vaststellen van de jaarlijkse personeelsformaties neemt het hogeschoolbestuur met betrekking tot het onderwijzend personeel, uitgedrukt in voltijdse eenheden, de volgende regels in acht :

1° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen in de Schools of Arts: het aantal betrekkingen van hoofdpraktijklector en hoofdlector samen bedraagt ten hoogste 20 % van het aantal betrekkingen van praktijklector, hoofdpraktijklector, lector en hoofdlector samen;

2° voor de personeelsformatie die betrekking heeft op de personeelsleden toegewezen aan een School of Arts: het aantal betrekkingen van het assisterend personeel bedraagt ten minste 30 procent van het aantal betrekkingen van assistent, doctor-assistent, werkleider, docent, hoofddocent, hoogleraar en gewoon hoogleraar samen verbonden aan de academische kunstopleidingen;

3° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen in de Schools of Arts: het aantal vastbenoemde personeelsleden, uitgedrukt in voltijdse eenheden, bedraagt ten hoogste 72% van het aantal leden van het onderwijzend personeel uitgedrukt in voltijdse eenheden. Hierbij wordt de bevordering of ambtswijziging van een reeds in de hogeschool benoemd personeelslid niet beschouwd als een nieuwe benoeming.

Een benoeming of aanstelling in een ambt van het onderwijzend personeel is slechts mogelijk met inachtneming van bovenvermelde aantallen.”.

Titel 4. Wijzigingen in de financiering

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het Financieringsdecreet

Art. 114. In artikel 2 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 16°bis ingevoegd, dat luidt volgt:

“16°bis kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:

- a) Audiovisuele en beeldende kunst;
- b) Muziek en podiumkunsten;”;

2° er wordt een punt 18°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“18°ter School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het Structuurdecreet, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden. Een hogeschool die overeenkomstig artikel 8bis van het Structuurdecreet overwegend kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbiedt, wordt in het kader van dit decreet beschouwd als een School of Arts”.

Art. 115. Artikel 4 van hetzelfde decreet, wordt vervangen door wat volgt:

“Art.4. De bepalingen van dit decreet worden vóór 1 januari 2014 onderworpen aan een evaluatie. Deze evaluatie omvat ten minste de volgende elementen:

- 1° de impact van de verschillende financieringsstromen op de instroom, de doorstroom en de uitstroom van studenten, meer in het bijzonder van de studenten uit ondervertegenwoordigde groepen;
- 2° de impact van de outputfinanciering op de uitstroom van studenten;
- 3° de vergelijking van de gehanteerde puntengewichten in het financieringsmodel en in internationale modellen;
- 4° voor wat betreft de professionele opleidingen en de kunstopleidingen in de hogescholen, de evaluatie van de interne allocatiemodellen van de hogescholen, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten;
- 5° de evolutie van de instellingen die in het begrotingsjaar 2011 verevend worden;
- 6° het rationalisatieproces en de resultaten en effecten hiervan;
- 7° de evolutie en de impact van de parameters die gebruikt worden om de onderzoekssokkel en het onderzoeksvariabel deel te bepalen.

Vóór 1 januari 2018 wordt bijkomend een evaluatie gemaakt van de interne allocatiemodellen van de instellingen, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten. Daarbij wordt bijzondere aandacht besteed aan de opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten.

De Vlaamse Regering kan de wijze bepalen waarop deze evaluatie wordt uitgevoerd. Zij bezorgt de resultaten van deze evaluatie na beraadslaging aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 116. In artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten 4 juli 2008, 21 december 2008 en 18 december 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is de totale werkingsuitkering (Wtot) voor de hogescholen en de universiteiten samengesteld uit de volgende componenten:

1° een onderwijssokkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (SOWprof2014);

2° een onderwijssokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (SOWhko2014);

3° een onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014);

4° een variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOWprof2014);

5° een variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOWhko2014);

6° een variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014);

7° een onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014);

8° een variabel onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014).

Het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOWprof2014) is het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWprof), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen en vermeerderd met de bedragen uit de kolom “VOWprof2014”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOWhko2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWhko2014 bedrag bijkomende middelen” en “VOWhko2014 bedrag bijzondere weddeschalen”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld in paragraaf 1, en het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWac), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWun2014 puntengewichten” en “VOWun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9.

De onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014) is gelijk aan de onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun), vermeld in paragraaf 1;

Het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014) is het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), vermeld in paragraaf 1, vermeerderd met de bedragen uit de kolom "VOZun2014 ZAP", vermeld in paragraaf 9.;"

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de berekening van de 55%/45%-verhouding, vermeld in paragraaf 2, de volgende bedragen in rekening gebracht:

1° voor de berekening van het onderwijsaandeel (55%):

a) het bedrag van de onderwijssoekel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014), vermeld of berekend conform dit artikel, verminderd met 13.269.816,83 euro;

b) het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld of berekend conform dit artikel, en vermeerderd met het bedrag uit de kolom "VOWun2014 ZAP", vermeld in paragraaf 9;

2° voor de berekening van het onderzoeksdeel (45%):

a) het bedrag van de onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun), als vermeld of berekend conform dit artikel;

b) het bedrag van het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), en vermeerderd met het bedrag uit de kolom "VOZun2014ZAP", vermeld in paragraaf 9;

Het bedrag, vermeld in punt 1°, a), wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5.;"

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Voor de componenten, vermeld in paragraaf 1, worden de volgende bedragen vastgelegd (uitgedrukt in euro):

	vanaf begrotingsjaar 2011
SOW	106.006.274,49
VOWprof	388.455.586,86
VOWac	168.108.359,32
VOWun	332.386.458,65
SOZun	111.306.588,21
VOZun	186.768.469,67

Van het bedrag VOWac is 64.006.448,76 euro, hierna het bedrag VOWhko te noemen, uitgetrokken voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten aan de hogescholen. Als het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWac evolueert overeenkomstig de

bepalingen, vermeld in artikel 10, §1, wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 het bedrag VOWhko met hetzelfde percentage aangepast.

Vanaf het begrotingsjaar 2011:

1° kan het bedrag VOZun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepaling, vermeld in paragraaf 2;

2° kunnen de bedragen VOWprof, VOWac en VOWun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §1.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 3bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de componenten SOWprof2014, SOWhko2014 en SOWun2014, vermeld in paragraaf 1bis, de volgende bedragen vastgelegd:

1° SOWprof2014:	59.689.756,04 euro
2° SOWhko2014	3.830.454,69 euro
3° SOWun2014	42.486.063,76 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWprof, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 1.212.939,53 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWhko.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWhko, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 771.102,66 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWac.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen dat overeenkomstig paragraaf 1bis vanaf het begrotingsjaar afgetrokken moet worden van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen VOWprof en toegevoegd moet worden aan het variabele onderwijsdeel VOWhko gelijk aan 1.612.828,83 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 wordt het bedrag van de onderzoekssokkel SOZun jaarlijks met 1.325.078,43 euro verminderd. Dat bedrag wordt jaarlijks toegevoegd aan het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

5° er wordt een paragraaf 3ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 kunnen de bedragen VOWac, verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014-puntengewichten vermeld in paragraaf 9, VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld in paragraaf 9, VOWprof2014 en VOWhko2014, berekend overeenkomstig dit artikel, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §2.

6° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. In de begrotingsjaren 2011, 2012 en 2013 wordt een bedrag van 7.387.577,27 euro toegevoegd aan de totale werkingsuitkering (Wtot) van de hogescholen en universiteiten.”;

7° in paragraaf 5 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het jaartal “2008” wordt vervangen door het jaartal “2012”;

2° de woorden “vermeld in § 3 en §4” worden vervangen door de woorden “vermeld in paragraaf 3, 3bis en 4”.

8° er wordt een paragraaf 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§8. De bedragen VOWprof, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen vermeld in artikel 9, §1 zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

begrotingsjaar	VOWprof	VOWprof2014	VOWhko2014	
			bedrag professionele kunstopleidingen	bedrag bijzondere weddeschalen
2012	800.000			
2013	5.200.000			
2014		7.500.000	100.000	
2015		10.900.000	100.000	900.000
2016		14.300.000	100.000	3.700.000
2017		17.666.520	100.000	3.700.000
2018		20.966.520	100.000	3.700.000
2019		24.366.520	100.000	3.700.000
2020		27.766.520	100.000	3.700.000
2021		31.166.520	100.000	3.700.000
2022		34.566.520	100.000	3.700.000
vanaf 2023		37.066.520	100.000	3.700.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWprof en VOWprof2014 als een geheel beschouwd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag toegevoegd van 1.254.057,83 euro aan VOWprof2014. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in paragraaf 5.

Het bedrag dat nodig is voor de aanpassing van de regeling van de bijzondere weddeschalen, wordt alleen toegekend als er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs.”;

9° er wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§9. De bedragen VOWun en VOZun, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen, vermeld in artikel 9, §1bis zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

Begrotings- jaar	VOWun	VOWun2014		VOZun	VOZun2014
	ZAP	Punten- gewichten	ZAP	ZAP	ZAP
2012	440.000			360.000	
2013	1.925.000			1.575.000	
2014		2.000.000	3.575.000		2.925.000
2015		3.000.000	5.115.000		4.185.000
2016		4.000.000	6.765.000		5.535.000
2017		5.000.000	8.305.000		6.795.000
2018		6.000.000	9.790.000		8.010.000
2019		7.000.000	11.385.000		9.315.000
2020		8.000.000	12.980.000		10.620.000
2021		9.000.000	14.520.000		11.880.000
2022		10.000.000	16.115.000		13.185.000
vanaf 2023		11.700.000	17.270.000		14.130.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWunZAP en VOWun2014ZAP, evenals de bedragen voor VOZunZAP en VOZun2014ZAP als een geheel beschouwd.”

Art. 117. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het begrotingsjaar 2014 evolueren de bedragen voor de variabele onderwijsdelen VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld in artikel 9, §9, VOWac verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014puntengewichten vermeld in artikel 9, §9, VOWprof2014 en VOWhko2014 overeenkomstig de bepalingen, vermeld in paragraaf 1.

Het aantal opgenomen studiepunten in de variabele onderwijsdelen wordt vastgesteld overeenkomstig paragraaf 1.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden de opgenomen studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 worden de opgenomen studiepunten in de kunstopleidingen meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWac worden de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarig gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWac worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De eerste referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 zijn gelijk aan het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten in de academiejaren 2006-2007 tot en met 2010-2011 in de kunstopleidingen, vastgesteld overeenkomstig de bepalingen in paragraaf 1. De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko evolueren overeenkomstig de bepaling in paragraaf 1.”.

Art. 118. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1 bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële professioneel gerichte bacheloropleiding, zonder de professioneel gerichte kunstopleidingen, of voor een initiële kunstopleiding in de desbetreffende hogeschool.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële academische gerichte bachelor – of masteropleiding in de desbetreffende universiteit. Voor de vaststelling van dit aantal opgenomen

studiepunten wordt het aantal opgenomen studiepunten van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het academiejaar 2013-2014 behoudt een instelling bij de afbouw of stopzetting van een opleiding in het academiejaar t-1/t het aantal opgenomen studiepunten voor die opleiding, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig dit artikel, tot en met het begrotingsjaar t+5. In de begrotingsjaren t+6 en t+7 worden de bevroren studiepunten jaarlijks verminderd met 50%.

Deze bepaling is voor de hogescholen niet van toepassing op de academisch gerichte opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 worden overgedragen naar een universiteit.”.

Art. 119. Aan artikel 12 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar 2014 en 2015 een onderwijssoeverein toegekend aan die hogescholen, waarbij, door de overdracht van de academisch gerichte opleidingen aan een universiteit, het aantal opgenomen studiepunten in de instelling, berekend zoals bepaald in artikel 11, §1bis, kleiner is dan 90.000.

De onderwijssoeverein van een hogeschool, vermeld in het eerste lid, wordt berekend overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 13, §1bis.”.

Art. 120. In artikel 13 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijssoeverein van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$SOWi = SOWi\text{-}prof2014 + SOWi\text{-}hko2014$

waarbij:

1° $SOWi$ gelijk is aan de onderwijssoeverein voor hogeschool i

2° $SOWi\text{-}prof2014 = gOSTPi\text{-}prof2014 \times SOWprof2014 / \sum_i gOSTP\text{-}prof2014$;

waarbij:

a) $SOWi\text{-}prof2014$ gelijk is aan de onderwijssoeverein voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i;

b) $SOWprof2014$ gelijk is aan de onderwijssoeverein voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in de hogescholen, vermeld in artikel 9;

c) $gOSTPi\text{-}prof2014$ gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte

kunstopleidingen, in hogeschool i , berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis van dit artikel;
 3° $SOWi-hko2014 = gOSTPi-hko2014 \times SOWhko2014 / \sum_i gOSTP-hko2014$;
 waarbij:

- a) $SOWi-hko2014$ gelijk is aan de onderwijssoekel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;
- b) $gOSTPi-hko2014$ gelijk is aan het totale aantal opgenomen studiepunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i , berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis;
- c) $SOWhko2014$ gelijk is aan de onderwijssoekel voor de kunstopleidingen in de School of Arts, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal hogescholen die overeenkomstig artikel 12 in aanmerking komen voor een onderwijssoekel.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijssoekel van een universiteit de volgende formule toegepast:
 $SOWi-un2014 = gOSTPi-un2014 \times (SOWun2014 - \text{bedrag van de forfaitaire soekel voor de transnationale Universiteit Limburg/Universiteit Hasselt, vermeld in paragraaf 3}) / \sum_i gOSTP-un2014$;
 waarbij:

- 1° $SOWi-un2014$ gelijk is aan de onderwijssoekel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i ;
- 2° $gOSTPi-un2014$ gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i , berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2ter van dit artikel;
- 3° $SOWun2014$ gelijk is aan de onderwijssoekel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal universiteiten die voldoen aan de minimale instellingsnorm.”;

3° er wordt een paragraaf 1quater ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1quater. Als de Vlaamse Regering een aangepast soekelbedrag heeft toegekend aan een gefuseerde instelling, als vermeld in artikel 13bis, wordt in afwijking van paragraaf 1bis het bedrag van de aangepaste soekel voorafgenomen van de desbetreffende soekel, namelijk $SOWprof2014$, $SOWhko2014$ of $SOWun2014$, voor die bedragen verdeeld worden overeenkomstig paragraaf 1bis.”;

4° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Bij de hogescholen wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten $OSTPi-prof2014$ en $OSTPi-hko2014$ vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan het getal, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel: factor 3;

2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel, en kleiner is dan of gelijk is aan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 2;

3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 0.

begrotingsjaar	kolom 2	kolom 3
2014	360.000	720.000
2015	370.000	740.000
2016	380.000	760.000
2017	390.000	780.000
2018	400.000	800.000
2019	410.000	820.000
2020	420.000	840.000
2021	430.000	860.000
2022	440.000	880.000
2023	450.000	900.000"

5° er wordt een paragraaf 2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2ter. Bij de universiteiten wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten OSTPi-un2014 vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan 450.000: factor 3;

2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 450.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 900.000: factor 2;

3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 900.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 1.800.000: factor 1;

4° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 1.800.000: factor 0.”.

Art. 121. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 13bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 13bis. Bij een fusie van twee of meer hogeronderwijsinstellingen kan de Vlaamse Regering vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 een aangepaste sokkelregeling toekennen aan een gefuseerde hogeronderwijsinstelling. De betrokken instellingen dienen daarvoor een aanvraag in bij de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, vóór 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar van de fusie. Bij de beoordeling van de aanvraag gaat de Vlaamse Regering na of de fusieoperatie voldoende rationalisatie-elementen bevat. De Vlaamse Regering neemt een beslissing vóór 1 mei van het jaar waarin de aanvraag ingediend is.

De Vlaamse Regering kan nadere regels vastleggen voor de procedure van aanvraag en de beoordeling van de aanvraagdossiers.

Bij een positieve beslissing ontvangt de gefuseerde instelling, bij een fusie die plaatsvindt in het academiejaar t-1/t, vanaf het begrotingsjaar t tot en met het

begrotingsjaar t+4, als sokkelbedrag SOWi de som van de sokkelbedragen die de gefuseerde instellingen hebben ontvangen in het begrotingsjaar t-1.

Als een fusie van twee of meer hogescholen plaatsvindt in het academiejaar 2013-2014, wordt het sokkelbedrag SOWi van de fuserende instellingen voor het begrotingsjaar 2014 herrekend zonder de opgenomen studiepunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit.

Als het bedrag van de sokkel SOWi van de gefuseerde instelling, berekend overeenkomstig artikel 13, §1bis of artikel 13, §1ter, groter is dan de aangepaste sokkelregeling, vermeld in het eerste lid, vervalt de aangepaste sokkelregeling.”.

Art. 122. In artikel 14 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$VOWi = VOWi\text{-}prof2014 + VOWi\text{-}hko2014$, waarbij:

1° $VOWi$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor hogeschool i;

2° $VOWi\text{-}prof2014 = FPi\text{-}prof2014 \times VOW\text{-}prof2014 / \sum_i FPi\text{-}prof2014$;

Waarbij:

a) $VOWi\text{-}prof2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i;

b) $FPi\text{-}prof2014$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van financieringspunten voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i;

c) $VOW\text{-}prof2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9;

3° $VOWi\text{-}hko2014 = FPi\text{-}hko2014 \times VOW\text{-}hko2014 / \sum_i FPi\text{-}hko2014$;

waarbij:

a) $VOWi\text{-}hko2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i;

b) $FPi\text{-}hko2014$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i;

c) $VOW\text{-}hko2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de School of Arts, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal hogescholen die professioneel gerichte opleidingen of kunstopleidingen aanbieden.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een universiteit de volgende formule toegepast:

$VOWi\text{-}un = FPi\text{-}un2014 \times VOW\text{-}un2014 / \sum_i FPi\text{-}un2014$,

waarbij:

- 1° VOWi-un gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;
- 2° FPi-un2014 gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;
- 3° VOWun2014 gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum i$ loopt over het aantal universiteiten.”.

Art. 123. Aan artikel 15, §1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-input in een instelling, de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 124. In artikel 16 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-output in aanmerking genomen:

- 1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bacheloropleidingen (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-output-banaba), met uitzondering van de verworven studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen;
- 2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (fPi-output-banaba);
- 3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en in de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel), en het aantal gegeneerde studiepunten in de opleiding huisartsgeneeskunde, zoals vermeld in paragraaf 5.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-output in een instelling, de verworven studiepunten in de

academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 125. In artikel 17 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma in aanmerking genomen:

1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële bacheloropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba), met uitzondering van de uitgereikte diploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen;

2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba);

3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten:

a) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel);

b) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in die initiële bacheloropleidingen waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding .”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het aantal financieringspunten FPi –diploma in het begrotingsjaar t gelijk aan de som van de producten van het gemiddeld aantal uitgereikte diploma's per opleiding, zoals bepaald in paragraaf 3bis, over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 en het overeenkomstig puntengewicht, zoals bepaald in artikel 23, en de doorstroombonus, zoals bepaald in paragraaf 3bis.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-diploma in een instelling, de uitgereikte diploma's in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

3° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's per opleiding komen in aanmerking:

1° voor de berekening van FPi-diploma-initieel:

- a) voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's met uitzondering van de bachelordiploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
- b) voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte professioneel gerichte initiële bachelordiploma's en het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
- c) voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten:
 - 1) het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's voor die bachelordiploma's waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 18;
 - 2) het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
- 2° voor de berekening van FPi-diploma-banaba: het aantal uitgereikte diploma's van bachelor-na-bacheloropleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 15.”;

4° aan paragraaf 4, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor deze bepaling worden voor de masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, de betrokken hogeschool en universiteit als één uitreikende instelling beschouwd.”.

Art. 126. Aan artikel 20 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-credit in een instelling, de studiepunten waarvoor studenten onder creditcontract een creditbewijs behaald hebben en die ondergebracht zijn in een studiegebied van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen dat met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd is in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 127. Artikel 21 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 128. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden een punt 4°, 5° en 6° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “4° in het onderwijsvariabele deel voor de professionele opleidingen, met uitzondering van de professionele kunstopleidingen, aan de hogescholen niet meer bedragen dan 15% van het totaal VOWprof2014;
- 5° in het onderwijsvariabele deel voor de kunstopleidingen aan de hogescholen niet meer kan bedragen dan 10% van het totaal VOWhko2014;
- 6° in het onderwijsvariabele deel voor de academische opleidingen aan de universiteiten niet meer bedragen dan 10% in het totaal VOWun2014.”;

2° in het vierde lid wordt de zinsnede “VOWprof, VOWac en VOWun” vervangen door de zinsnede “VOWprof, VOWac, VOWun, VOWprof2014, VOWhko2014 en VOWun2014”.

Art. 129. In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten 4 juli 2008 en 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 3°, wordt aan de tabel een rij toegevoegd, die luidt als volgt:

ac) Conservatie en restauratie	2,00
--------------------------------	------

2° aan paragraaf 1 wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° Voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Biotechniek, Productontwikkeling, Toegepaste taalkunde en Handelswetenschappen en bedrijfskunde, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht als volgt:

begrotingsjaar/ studiegebied	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	vanaf 2023
a) Architectuur	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
b) Industriële wetenschappen en technologie	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
c) Biotechniek	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
d) Productontwikkeling	1,64	1,68	1,72	1,76	1,80	1,84	1,88	1,92	1,96	2,00
e) Toegepaste taalkunde	1,18	1,16	1,14	1,12	1,10	1,08	1,06	1,04	1,02	1,00
f) Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1,09	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04	1,03	1,02	1,01	1,00

3° aan paragraaf 1 wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt aan iedere universiteit die met ingang van het academiejaar 2013-2014 academische hogeschoolopleidingen integreert, een bijkomende opstartfinanciering toegekend van 200.000 euro. Dit bedrag wordt jaarlijks afgebouwd met 10% van het initiële bedrag. Het saldo wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 voor 55% toegevoegd aan het variabele onderwijsdeel VOWun2014 en voor 45% aan het variabele onderzoeksdeel VOZ un2014.

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. In afwijking van paragraaf 1, 1°, d), bedraagt vanaf het begrotingsjaar 2014 het puntengewicht voor de bacheloropleidingen “bachelor in de audiovisuele

technieken: beeld, geluid en montage” en “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie” 1,00.”;

5° in paragraaf 4, 1°, c), worden voor de woorden “voor de organisatie van” de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013 wordt” ingevoegd;

6° aan paragraaf 4, 1°, wordt een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de organisatie van de professionele bacheloropleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten” de som van het aantal opgenomen studiepunten, vermeld in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, vermeld in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 12.000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 2.”;

7° aan paragraaf 5 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De puntengewichten voor de voorbereidingsprogramma’s en schakelprogramma’s die ressorteren onder de studiegebieden die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten, volgen vanaf het begrotingsjaar de evoluties, vermeld in paragraaf 1, 3°.”.

Art. 130. In artikel 24 van hetzelfde decreet worden paragraaf 1 tot en met paragraaf 4 opgeheven.

Art. 131. In artikel 25, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden punt 1° en punt 2° opgeheven.

Art. 132. Artikel 25ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 25ter. Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de opgenomen studiepunten van de HUB-EHSAL, berekend voor de onderwijssoeverein artikel 11, verhoogd met 29,255,4 opgenomen studiepunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende opgenomen studiepunten toegevoegd aan de opgenomen studiepunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de financieringspunten van de HUB-EHSAL, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 33.824,64 financieringspunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende financieringspunten toegevoegd aan de financieringspunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de opgenomen studiepunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor de onderwijssoeverein artikel 11, verhoogd met 5.946,20 opgenomen studiepunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende studiepunten jaarlijks verminderd met 20%.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de financieringspunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 13.150,44 financieringspunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende financieringspunten jaarlijks verminderd met 20%.”.

Art. 133. Artikel 26 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 134. In artikel 27, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de universiteit heeft in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 ten minste 65 doctoraatsdiploma’s uitgereikt;”.

Art. 135. In artikel 28 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “t-6/t-5” vervangen door de zinsnede “t-7/t-6”;

2° in paragraaf 2, 1°, wordt het getal “50” vervangen door het getal “65”;

3° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede “50 en kleiner is dan of gelijk is aan 400” vervangen door de zinsnede “65 en kleiner is dan of gelijk aan 500”;

4° in paragraaf 2, 3°, wordt het getal “400” vervangen door het getal “500”.

Art. 136. Artikel 29 wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 29. §1. Bij de berekening van het variabele onderzoeksdeel van een universiteit (VOZi) wordt het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun, respectievelijk VOZun2014, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9, verdeeld over de universiteiten volgens de procentuele verdeelsleutel, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel.

§2. De verdeelsleutel is het gewogen gemiddelde van de volgende vier elementen:
1° het procentuele aandeel van iedere associatie in het aantal academisch gerichte initiële bachelor- en masterdiploma's, uitgereikt door de universiteit en door de hogescholen die deel uitmaken van de betreffende associatie in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2. Op de uitgereikte diploma's wordt het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23, toegepast. Voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht overeenkomstig artikel 23, §1, 4°. Voor de academisch gerichte kunstopleidingen wordt de som van het puntengewicht in artikel 23, §1, 2°, en artikel 23, §4, toegepast;

2° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal doctoraatsdiploma's, uitgereikt in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2, met toepassing van het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23 ;

3° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal publicaties en het aantal citaties over de jaren t-12 tot en met t-3. De publicaties en citaties worden vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet;

4° het procentuele aandeel van iedere universiteit in de parameter "mobiliteit en diversiteit", dat is het procentuele aandeel van elke universiteit in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel van:

a) personen die gepromoveerd zijn tot doctor aan een andere universiteit dan de aanstellende of benoemende universiteit;

b) personen die aan de aanstellende of benoemende universiteit gepromoveerd zijn tot doctor, maar gedurende de laatste vijf jaar ten minste drie jaar geen deel hebben uitgemaakt van het personeel bij die universiteit of een andere universiteit, bij een universitair ziekenhuis, een hogeschool, een publieke onderzoeksorganisatie of een onderzoeksorganisatie die structurele financiering krijgt vanuit de Vlaamse begroting;

c) personen van het vrouwelijke geslacht.

Onder eerste aanstelling of benoeming als vermeld in het eerste lid, wordt verstaan de indiensttreding bij de universiteit in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel overeenkomstig hoofdstuk IV, afdeling 3, van het Universiteitendecreet.

Bij de bepaling van het aantal aanstellingen en benoemingen:

1° wordt geen rekening gehouden met dubbeltellingen, in de zin dat een persoon die bij de aanstelling of benoeming aan een universiteit voldoet aan twee criteria als vermeld in het eerste lid, 4°, eenmaal wordt geteld;

2° worden alleen aanstellingen of benoemingen van ten minste 80% aan de universiteit in rekening genomen, inclusief gemengde aanstellingen aan enerzijds de universiteit en anderzijds:

a) het daaraan verbonden academisch ziekenhuis. Voor de toepassing van deze bepaling wordt het Universitair Ziekenhuis Gent respectievelijk het Universitair Ziekenhuis Antwerpen beschouwd als verbonden met de Universiteit Gent respectievelijk de Universiteit Antwerpen;

b) het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek-Vlaanderen;

c) het IWT;

d) de strategische onderzoekscentra (IBBT, IMEC, VITO en VIB).

De gegevens voor de berekening van de parameter "mobiliteit en diversiteit" worden aangeleverd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad na een gezamenlijke validatie ervan door de universiteiten, de overheid en de commissarissen die toezicht uitoefenen op de universiteiten.

§3. Voor de weging van de elementen, vermeld in paragraaf 2, worden de volgende factoren toegepast:

begrotingsjaar	2013	2014 en 2015	2016 en 2017	2018 en 2019	2020 en 2021
----------------	------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

diploma's	0,24	0,24	0,24	0,23	0,225
doctoraten	0,40	0,39	0,38	0,38	0,375
publicaties en citaten	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
diversiteit en mobiliteit	0,06	0,07	0,08	0,09	0,10

§4. In afwijking van paragraaf 1 wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 0,23% van het bedrag van het variabele onderzoeksdeel, vermeld of berekend conform artikel 9, voorafgenomen voor de HUB-KUB. Voor de berekening van het procentuele aandeel in het aantal doctoraatsdiploma's, in het aantal publicaties en citaties en in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel, wordt de HUB-KUB uitgezonderd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de bepalingen van paragraaf 1, 2 en 3, de Katholieke Universiteit Leuven en de HUB-KUB als één universiteit beschouwd. Voor de berekening van het variabele onderzoeksdeel worden het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's, het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's, het aantal publicaties en citaties, en het aantal eerste aanstellingen of benoemingen van de HUB-KUB geteld bij de aantallen van de Katholieke Universiteit Leuven.”.

Art. 137. Artikel 32 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 32. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt de werkingsuitkering van een hogeschool of universiteit als volgt berekend: $W_i = SOW_i + VOW_i + SOZ_i + VOZ_i$, waarbij :

- 1° W_i gelijk is aan de werkingsuitkering voor instelling i in het begrotingsjaar t ;
- 2° SOW_i gelijk is aan de onderwijskost voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 13;
- 3° VOW_i gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 14;
- 4° SOZ_i gelijk is aan de onderzoekskost voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 28;
- 5° VOZ_i gelijk is aan het variabele onderzoeksdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 29.

§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een universiteit W_i verminderd met de volgende bedragen:

- 1° het bedrag van de geraamde personeelskosten van de personeelsleden die opgenomen zijn in het integratiekader, van wie de betreffende universiteit de functionele werkgever is, voor het begrotingsjaar t ;
- 2° het bedrag van de ATP-kosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171tricies quater, voor het begrotingsjaar t ;
- 3° het bedrag van de ATP-kosten, vermeld in artikel 171tricies quinquies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t .

De geraamde personeelskosten, vermeld in het eerste lid, 1°, omvatten:

- 1° voor het onderwijzend personeel dat opgenomen is in het integratiekader, de salarissen, in voorkomend geval met inbegrip van het vakantiegeld en de eindejaarstoelage, de mandaatsvergoedingen, de premies, vermeld in artikel 141

van het Hogescholendecreet en de vergoedingen, vermeld in artikel 141bis van het Hogescholendecreet;

2° voor het administratief en technisch personeel dat opgenomen is in het integratiekader, de salarissen, in voorkomend geval met inbegrip van het vakantiegeld en de eindejaarstoelage, de mandaatsvergoedingen en de premies, bedoeld in artikel 157 van het Hogescholendecreet;

3° de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijslagen van de personeelsleden in het integratiekader.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een hogeschool Wi vermeerderd met de volgende bedragen:

1° het bedrag van de geraamde personeelskosten van de personeelsleden die opgenomen zijn in het integratiekader, van wie de betreffende hogeschool de juridische werkgever is, voor het begrotingsjaar t;

2° het bedrag van de ATP-kosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171tricies quater, voor het begrotingsjaar t;

3° het bedrag van de ATP-kosten, vermeld in artikel 171tricies quinquies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t.

De geraamde personeelskosten zijn de personeelskosten, vermeld in paragraaf 2, tweede lid.

Het eventuele saldo van de hogeschool op het einde van het begrotingsjaar t wordt overgedragen naar het begrotingsjaar t+1, en wordt in mindering gebracht van de bedragen, vermeld in paragraaf 2 en 3, berekend voor het begrotingsjaar t+1.”.

Art. 138. Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 21 november 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht;

1°paragraaf 1, 3°, wordt vervangen door wat volgt:

“3° de bedragen VOWprof en VOWac worden verhoudingsgewijs verminderd met de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijslagen van de personeelsleden van de hogescholen;”;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De bedragen voor de verhoging van het vakantiegeld van de personeelsleden van de hogescholen, die naar aanleiding van cao II werden toegevoegd aan de enveloppe van de hogescholen, en de toekenning van de schoolpremie, worden als volgt toegevoegd aan de verschillende variabele onderwijsdelen:

1° aan VOWprof2014 wordt een bedrag van 9.932.186,00 euro toegevoegd;

2° aan VOWhko2014 wordt een bedrag van 719.703,24 euro toegevoegd;

3° aan VOWun2014 wordt een bedrag van 2.470.033,84 euro toegevoegd.

Deze bedragen worden met ingang van het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd overeenkomstig de indexeringsformule, vermeld in artikel 9,§5;”.

Art. 139. Artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 18 december 2009 en het besluit van de Vlaamse Regering van 10 september 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 38. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen op indexniveau 2011:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 5.776.879,28 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 17.301.974,09 euro.

Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende aanvullende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.877.328,73 euro

2° voor de andere academiserende opleidingen: 5.622.671,27 euro.

§3. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende bijkomende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 240.000,00 euro

2° voor de andere academiserende opleidingen: 1.360.000,00 euro.

§4. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$, waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk in een kunstopleiding of in een andere academisch gerichte opleiding.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ in een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk een kunstopleiding of een andere academisch gerichte opleiding.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 4 ontvangt een hogeschool in 2012 het minimumbedrag, opgenomen in de volgende kolommen, als het bedrag, berekend overeenkomstig paragraaf 4, kleiner is dan het geïndexeerde minimumbedrag.

instelling	HKO budget 2012	budget academiserende opleidingen

		2012
Arteveldehogeschool	0,00	226.192,61
Erasmushogeschool Brussel	1.032.377,40	577.647,57
Hogere Zeevaartschool	0,00	234.843,48
Artesis Hogeschool Antwerpen	1.504.531,50	2.525.227,27
Hogeschool Gent	1.345.991,36	3.924.426,74
Hogeschool Sint-Lukas Brussel	0,00	0,00
Hogeschool voor Wetenschap & Kunst	2.281.515,34	1.153.030,65
Hogeschool West-Vlaanderen	0,00	668.426,36
Karel de Grote-Hogeschool KH Antwerpen	580.334,19	465.246,11
Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	0,00	590.461,81
Katholieke Hogeschool Kempen	0,00	633.802,99
Katholieke Hogeschool Leuven	0,00	0,00
Katholieke Hogeschool Limburg	578.443,13	461.937,76
Lessius Mechelen	0,00	849.214,22
Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	0,00	1.616.922,03
Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vl.	0,00	0,00
Lessius Hogeschool	0,00	1.999.300,33
Plantijn Hogeschool	0,00	0,00
Provinciale Hogeschool Limburg	440.775,80	578.635,52
Internationale Hogeschool Groep T	0,00	1.212.564,11
HUB - EHSAL	0,00	5.057.238,53
XIOS Hogeschool Limburg	0,00	478.264,76
totaal	7.763.968,71	23.253.382,87

§6. Het saldo tussen het gegarandeerde minimum aan academiseringsmiddelen, vermeld in paragraaf 5 en de totaliteit aan middelen voor academisering, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt per instelling verdeeld naar rato van het aandeel tussen de groeiende instellingen voor respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

§7. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van de bestemming ervan toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 140. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. §1. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 7.763.968,72 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 23.253.382,87 euro.

Deze bedragen worden voor het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bijkomende bedragen:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.230.000 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 7.170.000 euro.

§3. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1 en 2 worden onder de hogescholen verdeeld overeenkomstig de bepalingen vermeld in artikel 38, §4, §5 en §6.,

§4. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 141. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 38ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de hogescholen een uitkering van 7.763.968,72 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte kunstopleidingen in de Schools of Arts. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen:

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	2,23
2015	3,23
2016	4,23
2017	5,23
2018	6,56
2019	7,89
2020	9,22
2021	10,55
2022	11,88
vanaf 2023	13,23

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in artikelen 38, §3, 1°, en 38bis, §2, 1°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-

7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 in een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de universiteiten een uitkering van 23.253.382,87 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd zijn in de universiteiten. Dat bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

Begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	12,77
2015	18,57
2016	24,17
2017	29,97
2018	35,24
2019	40,71
2020	45,98
2021	51,25
2022	56,72
vanaf 2023	60,37

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in de artikelen 38, §3, 2°, en 38bis, §2, 2°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§4. De bedragen, vermeld in paragraaf 3, worden onder de universiteiten verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte opleidingen waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is van de hogescholen aan de universiteiten.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ in een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten en van het aantal uitgereikte diploma's, vermeld in het tweede en derde lid, worden de opgenomen studiepunten en de uitgereikte diploma's in de academische initiële bachelor- of masteropleidingen, waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan een universiteit, geacht behoort te hebben bij de ontvangende universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 2 en 4 kan vanaf het begrotingsacademiejaar 2019 de jaarlijkse toename van de aanvullende onderzoeksmiddelen verdeeld worden op basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de concrete verdelingswijze vast, alsook de lijst van outputindicatoren.

§6. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 142. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 1 opgeheven.

Art. 143. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 39bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

Art.39bis. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen jaarlijks een bedrag van 11.011.452,00 euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 3.016.980 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 1.000.000 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2013	0,6
2014	1,1
2015	1,5
2016	2,0
2017	2,5
2018	3,0
2019	3,4
2020	3,9
2021	4,5
2022	4,8
vanaf 2023	5,2

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar $t-1$, vermeld in deze paragraaf, wordt vanaf het begrotingsjaar $t+1$ geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend overeenkomstig artikel 11;

2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diplomacontract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

In afwijking van het eerste lid kan vanaf het begrotingsjaar 2019 de jaarlijkse toename van de middelen voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek verdeeld worden op basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de lijst van outputindicatoren vast, alsook de concrete verdelingswijze.

§4 .De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel de kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

1° de looptijd van de projecten;
 2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;
 3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante- evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Art. 144. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 39ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art.39ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2012 wordt in een bijkomende financiering voorzien voor de hogeronderwijsinstellingen die een vestigingsplaats hebben in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad en er initiële bachelor- of masteropleidingen organiseren. Die bijkomende financiering bedraagt (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar 2012	1,8
begrotingsjaar 2013	3,5
vanaf het begrotingsjaar 2014	6,5

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het eerste lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, § 5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen deze instellingen daarenboven jaarlijks een toelage van 3.116.539,88 euro. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

De som van de bedragen, vermeld in deze paragraaf, worden verdeeld over de hogeronderwijsinstellingen met vestigingsplaats in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad naar rato van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, georganiseerd en aangeboden in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, berekend overeenkomstig artikel 11.

De middelen worden beschouwd als werkingsuitkeringen als vermeld in hoofdstuk II, afdeling I.

§2. De hogeronderwijsinstellingen die overeenkomstig paragraaf 1 bijkomende middelen ontvangen, rapporteren jaarlijks aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, over de leefbaarheid van de initiële bachelor- en masteropleidingen die ze organiseren en aanbieden in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, over de initiatieven die ze nemen om de opleidingen sterker te positioneren en de leefbaarheid ervan te verbeteren, en over de resultaten en effecten van de initiatieven.

Als basis voor die rapportering maakt de administratie jaarlijks tegen uiterlijk 30 juni een rapport op van de evolutie van de studentencijfers in die opleidingen. Het eerste rapport, het nulrapport, wordt opgeleverd tegen 30 juni 2012. Het eerste monitoringrapport wordt opgeleverd tegen 30 juni 2013. De betrokken instellingen

rapporteren uiterlijk drie maanden na de datum van oplevering van het nulrapport en het monitoringrapport. De eerste instellingsrapporten worden ingestuurd tegen 1 september 2012.

Tegen 1 januari 2017 wordt er een globale evaluatie gemaakt van de resultaten en effecten van de genomen initiatieven.”.

Art. 145 In artikel 40 van hetzelfde decreet wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”.

Art. 146. In artikel 57, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzingen aangebracht:

1° in het tweede lid, 3°, worden de woorden “projectmatig wetenschappelijk onderzoek” vervangen door de woorden “praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek”;

2° aan het derde lid wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° de besteding van de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38bis;”;

3° aan het vierde lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De universiteiten rapporteren ook over de evolutie van het aantal leden van het zelfstandig academisch personeel in relatie tot de bijkomende middelen VOWun2014 ZAP en VOZun ZAP, vermeld in artikel 9, §9. Ze rapporteren daarbij ook over het gevoerde diversiteitsbeleid en over de resultaten en effecten hiervan, ten aanzien van deze personeelsleden”.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het Universiteitendecreet

Art. 147. Aan artikel 140 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2010, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Met ingang van het begrotingsjaar 2015 worden de investeringskredieten aangepast op basis van geactualiseerde parameters.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in het Hogescholendecreet

Art. 148. Artikel 190bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2003, vervangen bij het decreet van 30 april 2004, en gewijzigd bij de decreten van 21 december 2007, 21 november 2008 en 23 december 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art.190bis. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen een bedrag van 10,708 miljoen euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5, van het decreet van 14 maart

2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen.

§2. Het bedrag, vermeld in paragraaf 1, wordt in het begrotingsjaar 2012 vermeerderd met een bedrag van 100.000 euro.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend conform artikel 11 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen;

2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diplomacontract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

§4. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

1° de looptijd van de projecten;

2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;

3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante- evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen in het Structuurdecreet

Art. 149. In artikel 55quinquies, §5, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, ingevoegd met het decreet van 15 december 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de tweede zin van paragraaf 5 worden de woorden “tot het begrotingsjaar 2013” vervangen door de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013”;

2° de laatste zin van paragraaf 5 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen in het decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art.150 . In artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Aan het bedrag, vermeld in §2, 2°, wordt vanaf het begrotingsjaar 2017 een bedrag van 33.480 euro toegevoegd.”.

Titel 5. Opheffingsbepalingen

Art. 151. In het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel VI.9bis, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006;
- 2° artikel VI.9ter, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2007, 21 december 2007 en 23 december 2010;
- 3° artikel VI.9quater tot en met VI.9septies, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006.

Art. 152. In het decreet van [datum] houdende bepalingen tot begeleiding van de begrotingsjaar 2012 worden de volgende artikelen opgeheven:

1°

Titel 6. Inwerkingtreding

Art. 153. Titel 1, titel 2 en titel 3 van dit decreet treden in werking vanaf het academiejaar 2013-2014. Titel 4 en titel 5 treden in werking op 1 januari 2012, met uitzondering van artikel 136 dat in werking treedt op 1 januari 2013.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

Vlaamse Onderwijsraad
Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel
T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18
www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Advies over het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

1 Situering

Op 3 januari 2012 vroeg minister Smet de Vlor advies over het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

Dit advies werd voorbereid door de werkgroep Integratie, voorgezeten door Luc François. De Raad Hoger Onderwijs besprak dit advies tijdens zijn raadsvergadering van 14 februari 2012 en keurde het eenparig goed in aanwezigheid van 19 stemgerechtigde leden. Daar waar geen consensus kon worden bereikt, geeft het advies de verschillende standpunten weer (cf. punt 4.1.2.6).

2 Maatschappelijk debat

De vraag naar een andere structuur van het Vlaamse hoger onderwijs is aan de orde sinds de invoering van de bachelor-masterstructuur in Vlaanderen met het structuurdecreet.¹ Meer en meer vroeg men zich af of de bestaande structuur van het Vlaamse hoger onderwijs nog voldoende aangepast was aan een aantal Vlaamse en internationale ontwikkelingen. Internationaal spelen de globalisering, het Bolognaproces en de ontwikkeling van kwalificatieraamwerken een rol. Op Vlaams niveau zijn dat academisering en rationalisatie.

Sinds het structuurdecreet is de vraag naar een hervorming van het hoger onderwijs gaandeweg sterker geworden. Ze werd opnieuw opgeworpen door de Commissie Soete (ministeriële commissie rationalisatie en optimalisatie voor het hoger onderwijs) in 2008. Deze commissie stelde ook meteen een nieuwe structuur voor: integratie van de geacademiseerde hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Sinds het voorstel van de commissie Soete, is in Vlaanderen een maatschappelijk debat over de nieuwe structuur van het hoger onderwijs gevoerd. Ook de Vlor heeft hieraan met zijn advies Structuur hoger onderwijs van 10 maart 2010 een bijdrage geleverd. Daarnaast heeft het maatschappelijk debat ook geleid tot de synthesesnota 'De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap' van Dirk Van Damme, de platformtekst van de werkgroep 'maatschappelijk debat' (voorgezeten door Peter Leyman) en de beleidsnota van de Commissie ad hoc hoger onderwijs van het Vlaamse parlement, voorgezeten door Fientje Moerman. Deze beleidsnota werd afgesloten met een aantal beleidsstellingen, waarin de keuze voor integratie scherp gesteld werd. Op 8 juli 2010 heeft het Vlaams Parlement op basis van deze beleidsstellingen, een motie van aanbeveling aangenomen met 18 aanbevelingen over de toekomst van het Vlaamse hoger onderwijs. Op 16 juli 2010 heeft de Vlaamse Regering beslist

¹ Decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. 4 april 2003.

om deze aanbevelingen uit te voeren. Nadien is het werkveld sterk betrokken geweest bij de praktische uitwerking van de integratie in zogenaamde resonantiegroepen.

De Vlor heeft in het verleden sterk aangedrongen op een maatschappelijk debat. De raad was van mening dat een dergelijke grootscheepse hervorming van het hoger onderwijs gedragen moest zijn en voorbereid moest worden met het werkveld. De overheid heeft deze aanbeveling ter harte genomen. Uiteraard wordt het debat bepaald door de gehanteerde methodologie, maar de Vlor is verheugd dat de overheid inspanningen geleverd heeft om het werkveld bij de voorbereiding van deze hervorming te betrekken. Het resultaat van deze betrokkenheid is een compromisregeling, waarin de geledingen van de Vlor zich herkennen.

3 Algemene opmerkingen

De overheid argumenteert de integratieoperatie als het sluitstuk van de academiseringsoperatie. Het structuurdecreet bepaalt dat de opleidingen 'van academisch niveau' moesten evolueren naar academische opleidingen die in niets zouden verschillen van de academische opleidingen aan de universiteiten. De logische consequentie van de in het structuurdecreet gemaakte keuze is dat deze opleidingen na accreditatie volwaardige academische opleidingen zijn en dat zij als dusdanig thuishoren in de universiteit. De universiteit biedt immers de beste omgeving voor de noodzakelijke verwevenheid van academisch onderwijs en onderzoek (Memorie van Toelichting, voorontwerp integratiedecreet).

In zijn advies Structuur hoger onderwijs van 10 maart 2010 toetste de Vlor een mogelijke integratie af aan een aantal basisvoorwaarden. Hij toetst hieronder het in het voorliggende voorontwerp van decreet uitgewerkte integratiemodel af aan diezelfde basisvoorwaarden en geeft zo een aantal algemene aandachtspunten mee.

3.1 Stabiliteit

De integratie van academische hogeschoolopleidingen in de universiteit is een grootscheepse hervorming van het hoger onderwijs die de stabiliteit op korte termijn enigszins verstoort. De Vlor is er echter van overtuigd dat hervormingen ook een nieuwe dynamiek op gang kunnen brengen. Het feit dat na enkele jaren van maatschappelijk debat en besprekingen van modaliteiten, uiteindelijk wordt gekozen voor een nieuwe, duidelijke structuur voor de bachelor- en masteropleidingen en het doctoraat geeft wel een zekere stabiliteit aan het Vlaamse hogeronderwijslandschap. De Vlor vraagt de overheid om deze nieuwe stabiliteit voor een aantal jaar te garanderen. Het hoger onderwijs is al sinds het structuurdecreet van 2003 in volle hervorming. De overheid moet wel nog op korte termijn de positie van het hbo5 in dit nieuwe hogeronderwijslandschap uitklaren. Zij moet aan dit dossier prioriteit geven.

3.2 Rechtszekerheid

Vanuit het oogpunt van de personeelsproblematiek biedt de keuze voor een feitelijke en juridische werkgever minder rechtszekerheid. Het kan ook aanleiding geven tot heel wat juridische disputen. De Vlor begrijpt dat er voorlopig geen andere juridische constructie mogelijk is om de pensioenrechten van de overgedragen personeelsleden uit de hogescholen te behouden. Deze pensioenrechten worden federaal geregeld. De Vlor vraagt dan ook dat de Vlaamse overheid de federale overheid zou aanmanen om hiervoor een op zeer korte termijn een

oplossing uit te werken. Integratie mag bovendien de loopbaanperspectieven van het personeel ook niet in gevaar brengen.

De Vlor is tevreden dat ervoor gekozen werd om de studenten die vanuit de hogescholen integreren in de universiteiten en de andere universiteitsstudenten gelijk te behandelen. De Vlor vindt dit immers een belangrijk aandachtspunt.

3.3 Transparantie

3.3.1 Professionele opleidingen in de hogescholen

Na de integratieoperatie, kunnen de hogescholen een eenduidig profiel aannemen als aanbieders van de professionele opleidingen. Er moet echter over gewaakt worden dat zij de interactie met de academische opleidingen niet verliezen en kunnen verder bouwen aan hun eigen identiteit. De Vlor bereidt hierover ook een advies voor. Ook vanuit dit oogpunt is het belangrijk dat de positie van het hbo5 binnen het nieuwe hogeronderwijslandschap op korte termijn uitgeklaard wordt.

3.3.2 Profileren van opleidingen

De Vlor vindt het een aandachtspunt dat de gedifferentieerde profilering van academische en geacademiseerde opleidingen behouden blijft, omdat de vandaag bestaande verschillende profielen een duidelijke maatschappelijke meerwaarde hebben.

Op voorwaarde dat opleidingen duidelijk profileren en hierover ook duidelijk communiceren, wordt het beeld van het hoger onderwijs op de arbeidsmarkt duidelijker. Dit is een pluspunt.

3.3.3 Timing van de integratieoperatie

De Vlor is verheugd dat de overheid ervoor kiest om de integratieoperatie in zijn totaliteit op een vast tijdstip in te voeren.

3.4 Doorstroommogelijkheden en samenwerking

De Vlor vindt het belangrijk dat de integratie van academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten niet leidt tot een vershraling van de diverse overgangen van professionele naar academische opleidingen voor de studenten. Deze overgangen moeten bewaakt en gestimuleerd worden. Dit blijft een belangrijke opdracht voor de associaties. Ook op het vlak van onderzoek moet samenwerking gestimuleerd worden.

3.5 Adequate financiering

3.5.1 Algemeen

Het voorontwerp van decreet voorziet in extra financiering om deze grootscheepse hervormingsoperatie te begeleiden. De Vlor is hier uiteraard verheugd over. Hij stelt echter vast dat

- het financiële groeipad dat voorzien wordt, erg traag evolueert. De volledige financiële injectie zal pas voltooid zijn in 2023.
- met de volledige injectie Vlaanderen nog steeds niet de doelstelling om 2 % van het BRP te besteden aan hoger onderwijs, bereikt. Deze doelstelling werd wel vooropgesteld in het regeerakkoord.
- de extra middelen eroderen omdat ze niet automatisch aan een volledige indexering gekoppeld worden, maar slechts in beperkte mate;
- de voorziene middelen onvoldoende rekening houden met het groeiend aantal studenten. Ook dit leidt tot erosie van het bedrag per student over de jaren heen.

De Vlor wijst erop dat een sneller groeipad aangepast aan de groei van het aantal studenten en met een gegarandeerde volwaardige indexering, de (internationale) slagkracht van het hoger onderwijs zou vergroten waardoor de evolutie van Vlaanderen naar een echte kenniseconomie beter ondersteund wordt.

De Vlor vraagt ook dat de overheid erover zou waken dat in de nieuwe situatie, de financiering van de professionele bachelors niet uitgehold wordt. Het zwaartepunt van het globale financieringsbudget komt nu immers bij de academische opleidingen te liggen.

De Vlor vraagt in elk geval dat de overheid zich, ondanks het huidige economische crisisklimaat, aan de gemaakte financieringsafspraken zou houden.

3.5.2 Investerings

De Vlor wijst erop dat in het voorontwerp van integratiedecreet geen regeling getroffen wordt voor investeringen. Hiervoor is een substantiële injectie nodig, bijvoorbeeld via investeringskredieten. Anders riskeert men een teloorgang van de bestaande infrastructuur. Voor een dynamisch en internationaal slagkrachtig hoger onderwijs, is het beschikken over een hedendaagse infrastructuur een noodzaak.

4 Artikelgewijze bespreking

4.1 Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs (titel 2)

4.1.1 School of Arts (hoofdstuk 1)

4.1.1.1 Verplichting om School of Arts op te richten

De overheid opteert ervoor om hogescholen die voor ten minste 80 % kunstopleidingen aanbieden te ontheffen van de verplichting om een School of Arts op te richten (artikel 4, dat een artikel 8bis invoegt in het structuurdecreet, § 1, tweede lid). De Vlor vindt het logischer dat ook deze hogescholen een School of Arts zouden oprichten, evenwel zonder doublure van bestaande structuren. Dit maakt het hogeronderwijslandschap transparanter.

4.1.1.2 Procedure bij gebrek aan eensgezindheid tussen hogeschoolbesturen in geval van een samenwerkingsovereenkomst

In het voorontwerp van decreet werd een procedure voorzien in het geval dat het hogeschoolbestuur het niet eens is met de voorstellen van de raad van de School of Arts (artikel

5 dat een artikel 8ter invoegt in het structuurdecreet, §3), maar er is geen procedure voorzien voor wanneer de hogeschoolbesturen, in geval van een samenwerkingsovereenkomst, het niet onderling eens raken over deze voorstellen (bijvoorbeeld met betrekking tot de begroting). Omdat een dergelijke situatie voor een School of Arts onwerkbaar zou zijn, stelt de Vlor voor om in artikel 4, § 3, tweede lid van het in te voegen artikel 8bis, een bepaling toe te voegen waarin gesteld wordt dat de samenwerkingsovereenkomst ook een procedure moet voorzien voor het geval dat er geen instemming is tussen de hogeschoolbesturen.

4.1.1.3 Samenstelling van de raad van een School of Arts

In artikel 5 (§ 1 van het in het structuurdecreet in te voegen artikel 8ter) wordt de samenstelling van de raad van een School of Arts bepaald. Minimaal 30 % tot maximaal 49 % van de effectief stemgerechtigde leden moet voorgedragen worden door de universiteit. Dit kan betekenen dat het aantal beschikbare mandaten voor personeel, studenten en externe deskundigen uit de kunstwereld verhoudingsgewijs minder zal zijn. Het totale aantal leden van de raad moet immers ook nog werkbaar blijven.

4.1.1.4 Hoofd van de School of Arts/voorzitter van de raad van de School of Arts

Artikel 8 (dat een artikel 8sexies invoegt in het structuurdecreet) stipuleert dat het hoofd van de School of Arts ook een rol speelt in evaluatie en tucht. Volgens artikel 5 (dat een artikel 8ter invoegt in het structuurdecreet) kan het hoofd van de School of Arts echter ook de voorzitter van de raad van de School of Arts zijn. De Vlor vraagt zich af of in dat geval het hoofd van de School of Arts/de voorzitter van de raad van de School of Arts zich wel kan inlaten met evaluatie en tucht.

4.1.1.5 Personeelsmaterie

De raad van de School of Arts moet volgens artikel 5 (§ 3, laatste lid, 2° en 3° van het in het structuurdecreet in te voegen artikel 8ter) voorstellen doen voor de aanstelling en benoeming van het onderwijzend personeel, amtswijzigingen en bevorderingen. De Vlor wijst erop dat volgens het hogescholendecreet deze personeelsmaterie moet onderhandeld worden in het onderhandelingscomité. Hij stelt voor om in de tekst van het decreet toe te voegen 'zoals in het algemeen reglement van de hogeschool in kwestie is bepaald.'

4.1.1.6 Bekrachtiging van de graad van bachelor, master en gegradueerde

Artikel 6 (dat een artikel 8quater invoegt in het structuurdecreet) geeft aan dat de hogeschool het onderwijs van een School of Arts bekrachtigt met een graad van bachelor of master. De Vlor merkt op dat hieraan ook de graad van gegradueerde (cf. hbo5-opleidingen) moet toegevoegd worden.

4.1.2 De integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten (hoofdstuk 2)

4.1.2.1 Kennisdriehoek

De Vlor is verheugd dat het voorontwerp van decreet refereert naar de transfer van kennis in artikel 12 (dat artikel 10 van het structuurdecreet wijzigt). Dit sluit aan bij de internationale teksten over de kennisdriehoek.

4.1.2.2 Overgangsmaatregelen

In artikel 16 (§6, 3° in te voegen in artikel 24 van het structuurdecreet) wordt bepaald dat het examenreglement van de hogeschool nog blijft gelden voor de overgedragen studenten naar de universiteit tijdens de academiejaren 2013-2014 en 2014-2015. Hiermee komt volgens de Vlor de gelijke behandeling van de studenten in het gedrang. Studenten aan eenzelfde universiteit worden immers met verschillende examenreglementen beoordeeld. Organisatorisch is dit voor de universiteiten ook complex. De Vlor stelt daarom voor deze bepaling te schrappen. De rechten van de student worden immers voldoende beschermd in de bepalingen 1° en 2°. Om de rechten van de student nog te versterken, stelt de Vlor voor om in hetzelfde artikel, zelfde paragraaf, 2°, ook te garanderen dat deelvrijstellingen overgedragen kunnen worden. Hij vraagt dat dit expliciet in de tekst van het decreet wordt opgenomen.

4.1.2.3 Personeelskosten in de overeenkomst tussen hogeschool en universiteit

Het is onduidelijk of in artikel 16, het laatste lid van § 5 (in te voegen in artikel 24 van het structuurdecreet) ook beperkt is in tijd (vanaf de start van het academiejaar tot 31 december 2013), zoals de bepalingen uit de vorige paragraaf. Het laatste lid van § 5 stelt dat de overeenkomst een onderscheid moet maken tussen kosten van het personeel, kosten van de andere personeelsleden en de andere werkingskosten. Het eerste bedrag blijft een deel van de werkingskosten van de hogeschool. Voor de twee andere wordt een onderscheid gemaakt tussen wat bij de werkingskosten van de hogeschool blijft en wat aan de werkingskosten van de universiteit wordt toegevoegd. Deze bepaling vervalt als het onderscheid tussen feitelijke en juridische werkgever vervalt. De Vlor stelt voor het tijdsbestek in elk geval te verduidelijken in de tekst van het decreet.

4.1.2.4 Evenwicht nodig in de overdracht

De Vlor is ervan overtuigd dat de betrokken instellingen hoger onderwijs op een redelijke en constructieve manier met elkaar zullen onderhandelen over de af te sluiten overeenkomst met betrekking tot het personeel, de overdracht, de ter beschikking stelling en het gebruik van de infrastructuur, onroerende goederen en financiële aangelegenheden (cf. artikel 16 dat artikel 24 van het structuurdecreet wijzigt, §5). Het evenwicht dat impliciet in de tekst van het voorontwerp verweven zit, is echter in de praktijk niet noodzakelijk gegarandeerd. Infrastructuur bijvoorbeeld, wordt niet automatisch overgeheveld of ter beschikking gesteld, maar is het onderwerp van onderhandelingen. Enerzijds is het zo dat als de hogeschool de infrastructuur niet overheeft, ter beschikking stelt of laat gebruiken, het geheel voor de universiteit onbetaalbaar riskeert te worden. Anderzijds kan niet verwacht worden dat de hogeschool infrastructuur van opleidingen financiert die zij niet meer aanbiedt. De Vlor stelt daarom voor om bij deze onderhandelingen het

totaalpakket van de overdracht op een evenwichtige manier te bekijken en alle aspecten van de overdracht hierbij te betrekken: infrastructuur, schuldenlast, personeelskost, reserves uit werkingsmiddelen.

4.1.2.5 Enkel overdracht van het huidige opleidingsaanbod

In § 11 die via artikel 20 aan artikel 27 van het structuurdecreet wordt toegevoegd, is sprake van het uitreiken van een masterdiploma door de Katholieke Universiteit Leuven in Brugge voor Revalidatiewetenschappen. Dit gaat in tegen de afspraak dat de universiteiten enkel die academische opleidingen kunnen overnemen die de hogescholen vandaag aanbieden. Voor het overige zou een standstil gerespecteerd worden. De KHBO biedt vandaag enkel een bacheloropleiding aan. In de tekst van het decreet moet daarom 'master' geschrapt worden.

4.1.2.6 Verhuisclausules

In artikel 42/1 dat een artikel 53/1 invoegt in het structuurdecreet, wordt geanticipeerd op de geplande fusie van Artesis Hogeschool en Plantijn Hogeschool en de daaraan gekoppelde verhuis van een aantal opleidingen naar Antwerpen. Ook in artikel 20, dat een § 3 tem 11 invoegt in artikel 27 van het structuurdecreet, is in de ingevoegde § 5 een bepaling opgenomen die stelt dat de onderwijsbevoegdheid voor de Katholieke Universiteit Leuven van Oostende naar Brugge kan overgeheveld worden. Deze bepaling anticipeert op de verhuis van de Katholieke Hogeschool Brugge Oostende van Oostende naar Brugge. De Vlor stelt voor een gelijkaardige bepaling in te voegen in artikel 23, dat een paragraaf 2 invoegt in artikel 30 van het structuurdecreet. Op die manier wordt onder gelijke voorwaarden een overheveling van de onderwijsbevoegdheid voor de Universiteit Gent van Kortrijk naar Brugge mogelijk. Deze bepaling anticipeert dan op een eventuele verhuis van bepaalde opleidingen van de Hogeschool West-Vlaanderen naar Brugge.

Twee leden van de Raad Hoger Onderwijs, behorende tot de geleding van de instellingshoofden en verbonden aan een instelling van de Associatie Leuven, gaan niet akkoord met bovenstaande paragraaf. Zij nemen een minderheidsstandpunt in en voegen volgende zin toe: 'Deze bepaling kan echter slechts effectief in werking treden na afwerking van de procedure, de advisering en de politieke besluitvorming conform de voorziene gang van zaken in deze materie. Derhalve kan deze aangelegenheid ook in een ander decreet worden geregeld.'

De Vlor is geen voorstander van een algemene bepaling over de verhuis van onderwijsbevoegdheden maar hij stelt wel dat verhuisbewegingen die al ingeleid zijn, in het decreet geconsolideerd moeten worden.

4.1.2.7 Bepalingen bundelen

De Vlor stelt voor om artikel 42/1 in artikel 30 te verwerken. Op die manier worden alle bepalingen over de Artesis Hogeschool gebundeld. Dit verhoogt de leesbaarheid van het decreet.

4.1.2.8 De rol van de associatie

In artikel 45 wordt artikel 101 van het structuurdecreet gewijzigd. De Vlor is van mening dat de associaties vooral een rol moeten spelen in de samenwerking tussen de verschillende partners en de doorstroom van studenten van de professionele bachelor naar de master. Hij is er voorstander van de partners van de associatie de vrijheid krijgen om deze samenwerking in te

vullen zoals zij dit wensen. Hij stelt daarom voor het begin van het tweede lid van het vernieuwde artikel 101 als volgt te formuleren: 'Om die opdrachten te vervullen, maken de associaties de nodige afspraken met de partners en kunnen de partners de volgende bevoegdheden overdragen aan de associatie.'

De Vlor stelt eveneens voor om in de tekst van het decreet te preciseren dat de trajectbegeleiding zoals vermeld in 3°, tweede lid van het vernieuwde artikel 101, doelt op de trajectbegeleiding met betrekking tot de schakel van professionele bachelor naar master en de overgang van academische naar professionele opleidingen.

4.1.3 Wijzigingen in de taalregeling (hoofdstuk 3)

4.1.3.1 Algemene opmerkingen

De Vlor wees er in het verleden geregeld op dat het bij een aanpassing van de bestaande taalregeling (artikel 91 van het structuurdecreet) belangrijk is om een evenwicht na te streven tussen enerzijds de waardering en bescherming van onze eigen taal, het bestendigen en versterken van het Nederlands als wetenschappelijke taal, het vrijwaren van de toegankelijkheid van het hoger onderwijs en anderzijds de openheid tegenover internationale uitwisseling en de mondiale professionele omgeving waarop studenten moeten worden voorbereid.² De Vlor vindt het echter essentieel dat de studenten in het Vlaamse hoger onderwijs goed voorbereid worden op een rol in de internationale kenniseconomie. De Vlor pleit daarom al geruime tijd voor een versoepeling van de bestaande taalregeling, binnen de contouren van een verstandig taalbeleid. De Vlor was dan ook verheugd dat de Vlaamse Regering en het Vlaams Parlement ook een versoepeling als uitgangspunt voor de nieuwe taalregeling voor ogen hadden.³

De Vlor is geen vragende partij om te raken aan de status van het Nederlands als de onderwijstaal. De Vlor wijst erop dat het inrichten van anderstalige opleidingen aan onderwijsinstellingen ook een behoorlijke inspanning vraagt wat betreft personeelsinzet en financiële middelen. Instellingen zullen deze beslissing dan ook niet lichtzinnig nemen.

Een aantal bepalingen uit het voorontwerp van decreet versoepelen de betrokken regeling ook daadwerkelijk. Zo is de Vlor verheugd over het feit dat de equivalentieregel op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap gebracht wordt en dat daarbij een procedure voorzien wordt waarbij, in welbepaalde en uitzonderlijke gevallen, vrijstelling van deze equivalentieregel wordt verleend (artikel 50, dat een artikel 91bis invoegt in het structuurdecreet).

De Vlor heeft echter een aantal fundamentele bedenkingen bij de taalregeling zoals ze nu bepaald wordt in het voorontwerp van decreet. De ontelbare controlemechanismes verhogen de gevoeligheid van de planlast voor de instellingen. De complexiteit van de regelgeving, de onduidelijke definities en de inconsequenties zetten de haalbaarheid van de regeling op de helling. Als aan deze bepalingen geen wijzigingen meer aangebracht worden, dan zal deze regeling onuitvoerbaar blijken en is wat voorgesteld werd als een versoepeling van de taalregeling eigenlijk in de feiten een verstrengen.

² Vlaamse Onderwijsraad. Raad Hoger Onderwijs. *Advies over de taalregeling hoger onderwijs*. 11 maart 2008.

³ Cf. de beleidsnota van de Commissie ad hoc hoger onderwijs van het Vlaamse parlement, voorgezeten door Fientje Moerman en de motie van aanbevelingen over de toekomst van het Vlaamse hoger onderwijs, aangenomen door de Vlaamse Regering op 16 juli 2010.

De voltallige Raad Hoger Onderwijs wenst te benadrukken dat het voorontwerp van decreet (kwalitatieve) anderstalige opleidingen onvoldoende als een meerwaarde voor de student, het personeel en de instellingen beschouwt, vooral in de huidige internationale context.

4.1.3.2 Artikelsgewijze bedenkingen

4.1.3.2.1 Onderwijstaal initiële bachelor- en masteropleidingen (onderafdeling 2)

Anderstalige lesgevers (artikel 49)

De Vlor merkt op dat vandaag in alle instellingen hoger onderwijs ook mondiaal gerekruteerd wordt. In artikel 60 (§ 2 van het nieuw in te voegen artikel 91novies in het structuurdecreet) wordt gesteld dat elk anderstalig lid van het onderwijzend personeel dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, drie jaar de tijd krijgt om de Nederlandse taal te beheersen op ERK-niveau B2. Het lijkt daarom logisch om aan anderstalige lesgevers ook drie jaar de tijd te geven om het Nederlands te verwerven op ERK-niveau C1; het niveau dat nodig geacht wordt om onderwijs in het Nederlands te verstrekken. Gedurende deze eerste drie jaar van hun aanstelling, moeten deze lesgevers in een andere taal kunnen lesgeven. De Vlor stelt daarom voor om in artikel 49 (§2 van het nieuw in te voegen artikel 91 van het structuurdecreet) volgende bepaling in te voegen: ‘de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door regulier aangestelde anderstalige lesgevers, gedurende de eerste drie jaar van hun aanstelling, of door anderstalige gastprofessoren.

Versoepeling van de taalregeling in de initiële bacheloropleiding (artikel 49)

Met §2 van het nieuw in te voegen artikel 91 van het structuurdecreet, wordt de mogelijkheid ingeschreven voor initiële bacheloropleidingen om 18.33 % van de opleidingsonderdelen in een andere taal te doceren, zonder dat de opleiding daarom als ‘anderstalig’ wordt bestempeld. In de huidige taalregeling is dat 10 %. De Vlor is verheugd met deze versoepeling, maar gaat ervan dat dit slechts een tussenstap is. Een uitbreiding naar 33.33 % is voor de Vlor niet ondenkbaar.

Definitie van Nederlandstalige/Anderstalige opleiding (artikel 49)

De Vlor merkt op dat als in artikel 49 de Nederlandstalige opleiding gedefinieerd wordt i.p.v. de anderstalige, de complexe monitoring uit artikel 57 overbodig wordt (cf. *infra*). De essentie is immers dat elke student de garantie krijgt dat hij of zij minstens 81.67 % van de studiepunten in het Nederlands kan opnemen in een bacheloropleiding en 50 % in een masteropleiding.⁴ De Vlor stelt daarom voor om in artikel 91, §3, 1° lid door volgende tekst te vervangen: ‘Een Nederlandstalige bacheloropleiding is een opleiding waarvan de opleidingsprogramma zo is gestructureerd dat elke student een opleidingstraject kan uittekenen waarin de omvang van de opleidingsonderdelen met het Nederlands als onderwijstaal minimaal 81.67 % van de totale omvang van de in de opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, bedraagt.’ Het tweede lid over de masteropleiding, moet dan naar analogie met het eerste lid herschreven worden.

Definitie van Nederlandstalige equivalent (artikel 50)

In artikel 50, dat een nieuw artikel 91bis invoegt in het structuurdecreet, wordt gesteld dat een instelling een anderstalige opleiding kan inrichten als er binnen de Vlaamse Gemeenschap een

⁴ De Vlor volgt hier de formulering in percentage uit het decreet. De Vlor zelf verkiest om dit percentage uit te drukken in studiepunten (cf. *supra*).

Nederlandstalig equivalent bestaat. In het licht van de democratisering en het belang van het Nederlands als onderwijstaal, is de Vlor hier voorstander van. Hij merkt echter op dat 'Nederlandstalig equivalent' eigenlijk moet voldoen aan de definitie van Nederlandstalige opleiding, zoals gestipuleerd in artikel 49 (§3 van het in het structuurdecreet te wijzigen artikel 91). Studenten die het Nederlandstalige equivalent volgen moeten immers ook nog de kans krijgen om kennis te maken met de meerwaarde van een beperkt aantal vakken in een andere taal. Door in artikel 50 (in het nieuw in te voegen artikel 91bis in het structuurdecreet) in te schrijven dat een student een opleiding 'volledig' in het Nederlands moet kunnen volgen, lijkt het Nederlandstalig equivalent een nog andersoortige opleiding dan de Nederlandstalige opleiding zoals gedefinieerd in artikel 49. Dit kan niet de bedoeling zijn.

In het tweede lid van §2 van het in het structuurdecreet in te voegen artikel 91bis, wordt bijkomend gesteld dat een Nederlandstalig equivalent gezamenlijk door instellingen aangeboden kan worden, op voorwaarde dat alle opleidingsonderdelen van deze opleiding op één vestigingsplaats worden aangeboden. In het licht van de hedendaagse onderwijskundige en technische evoluties, wordt op heel wat plaatsen afstandsonderwijs aangeboden. Het kan niet de bedoeling zijn dat dit niet meer mogelijk wordt. De Vlor stelt daarom voor om te specificeren in het decreet: 'op één vestigingsplaats moet gevolgd kunnen worden'. Op die manier wordt ook afstandsonderwijs betrokken. Ook zijn er vandaag opleidingen waarvan het onderwijs van zowel de Nederlandstalige als de anderstalige opleiding wordt gespreid over twee instellingen. In het kader van een rationeel gebruik van middelen, is de Vlor van mening dat dit ook na de invoering van dit decreet mogelijk moet blijven.

Oordeel van de Erkenningscommissie (artikel 51)

De Erkenningscommissie beoordeelt de aanvragen voor anderstalige opleidingen (erkenning van anderstalige opleidingen) en adviseert de Vlaamse Regering over de vrijstelling van het Nederlandstalige equivalent. De Vlor pleit ervoor om bij de samenstelling van deze commissie te allen tijden vast te houden aan een academisch profiel. De politieke beslissing wordt immers door de Vlaamse Regering genomen.

In §3 van het nieuwe artikel 91ter wordt gesteld dat als de Erkenningscommissie geen oordeel velt, dit oordeel dan geacht wordt negatief te zijn. Dit heeft tot gevolg dat de beslissingen worden genomen zonder motiveringsplicht. Dit is in tegenstelling tot wat normaliter gangbaar is. De Vlor vraagt daarom om in het decreet in te schrijven dat als de Erkenningscommissie geen oordeel velt, het oordeel positief is.

De Vlor is bezorgd over het feit dat de Vlaamse Regering een positief oordeel van de Erkenningscommissie nog kan herroepen binnen de 45 kalenderdagen (§3 van het nieuwe artikel 91ter). Men moet vermijden dat de Vlaamse Regering het recht krijgt om systematisch in te grijpen. De Vlor stelt daarom voor dat wordt toegevoegd dat het herroepen van een positief oordeel van de Erkenningscommissie door de Vlaamse Regering, slechts kan in zeer uitzonderlijke gevallen.

In §4 van het nieuwe artikel 91ter wordt gesteld dat als de 35 % of 6 % maximumgrens (zie artikel 55) dreigt overschreden te worden, de Erkenningscommissie een rangorde opstelt. Het is echter onduidelijk op basis van welke criteria deze rangorde wordt opgesteld. Deze criteria moeten in de tekst van het decreet gepreciseerd worden.

De equivalentieregel kan vervallen (artikel 53)

In dit artikel (dat een artikel 91quinquies toevoegt aan het structuurdecreet) wordt bepaald dat de equivalentieregel vervalt als de opleiding gezamenlijk met een partner van buiten de Vlaamse Gemeenschap wordt ingericht, er een gezamenlijk diploma wordt uitgereikt en de expertise van de opleidingsonderdelen die buiten de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd worden, niet aanwezig is in de Vlaamse Gemeenschap.

De Vlor wijst erop dat gezamenlijke diplomering met bepaalde landen uit de EU gewoon niet mogelijk is, terwijl de opleiding wel gezamenlijk georganiseerd wordt. De Vlor vraagt de decreetgever daarom nogmaals na te denken over deze bepaling.

De Vlor merkt op dat het overgrote deel van de expertise wel in Vlaanderen aanwezig is. De redenen om een gezamenlijke opleiding te organiseren kunnen trouwens heel divers zijn: het kan gaan om een vorm van rationalisatie, van gestructureerde studentenmobiliteit of om een manier om expertise van buiten de Vlaamse Gemeenschap binnen te halen. Het voorontwerp van decreet focust enkel op deze expertise. De Vlor stelt daarom voor om de bepaling over de expertise in het decreet te schrappen.

4.1.3.2.2 Het anderstalige aanbod in de Vlaamse Gemeenschap (onderafdeling 3)

6 %- en 35 %-maximumgrens (artikel 55)

Artikel 91sexies dat via artikel 55 aan het structuurdecreet wordt toegevoegd, legt op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap maximumpercentages vast voor het aanbieden van anderstalige bachelor- en masteropleidingen. Voor de anderstalige bacheloropleidingen is dit 6 %; voor de anderstalige masteropleidingen is dit 35 %.

De Vlor merkt hierbij op dat

- het niet duidelijk is hoe deze percentages berekend worden. Worden bijvoorbeeld opleidingen die op twee plaatsen binnen dezelfde instelling worden aangeboden, twee keer geteld?
- het invoeren van een dergelijke norm, de concurrentie tussen instellingen zal vergroten. Dit kan nefaste gevolgen hebben voor studenten en personeel.
- het volledig onduidelijk is wat de laatste zin van §2 van het in het structuurdecreet in te voegen artikel 91sexies precies betekent ('Het vast te stellen percentage ligt tussen de 50 % en 66 %'), volledig onduidelijk is. Op z'n minst moet de overheid deze bepaling specificeren.

De Vlor is sterk bezorgd over wat er gebeurt als de maximumgrenzen uiteindelijk bereikt worden. Als op dat moment alle anderstalige opleidingen geblokkeerd worden, terwijl ze in de rest van Europa welig groeien, dan riskeert Vlaanderen gedurende geruime tijd achterop te hinken in het Europese peloton. De Vlor stelt daarom voor om bijvoorbeeld een evaluatie in te voegen wanneer het plafond bereikt wordt. Op die manier kan dan bekeken worden of het plafond moet gewijzigd worden.

Het invoeren van dergelijke maximumgrenzen compliceert de taalregeling gevoelig. Bovendien is de regeling niet eenduidig (zie hierboven). De Vlor vraagt zich daarom af of deze norm wel noodzakelijk is. In het decreet zit ook al de 18.33 %-regel die ervoor zorgt dat het aantal anderstalige opleidingsonderdelen in de initiële Nederlandstalige bacheloropleiding beperkt blijft en de 50 %-regel die hetzelfde doet voor de masteropleidingen. In artikel 57 wordt ook nog eens een 25 %-norm ingevoegd die stelt dat als meer dan 25 % van de afgestudeerden in een

bepaalde niet-anderstalige opleiding meer dan 18.33 %/50 % van het aantal studiepunten voor die opleiding verworven zou hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, deze opleiding alsnog beschouwd wordt als een anderstalige opleiding. De Vlor is van mening dat deze begrenzings van de zogenaamde versoepeling, getuigen van zeer weinig vertrouwen in de instellingen hoger onderwijs.

4.1.3.2.3 Monitoring van het anderstalige aanbod (onderafdeling 4)

De monitoring ter uitvoering van de 25 %-regel (artikel 57)

In artikel 57 (dat een artikel 91septies invoegt in het structuurdecreet) wordt de 25 %-regel zoals hier net boven beschreven, ingevoerd. Een dergelijke norm impliceert een continue monitoring van de keuzes die elke individuele student maakt. Het percentage studenten dat bepaalde opleidingsonderdelen kiest, zal bovendien wisselen van jaar tot jaar. Het is heel goed mogelijk dat een instelling het ene jaar de 25 % overschrijdt en het andere jaar niet. De hele monitoring verhoogt de administratieve lasten gevoelig en zal extra inspanningen vragen van mensen en bijkomende middelen. De Vlor is hier geen voorstander van. Hij is van mening dat de noodzaak van deze 25 %-regel onvoldoende wordt aangetoond door de decreetgever.

De Vlor wijst erop dat ook de monitoring van alle keuzevakken moeilijk werkbaar is. Het kan immers gaan om een zeer groot aantal studiepunten. De berekening voor elke individuele student wordt hierdoor extreem complex. Dit is voor de Vlor moeilijk aanvaardbaar.

Als een instelling de 25 %-regel overschrijdt, dan wordt de opleiding onmiddellijk als anderstalig bestempeld. Dit betekent dat de instelling vanaf het volgend academiejaar de anderstalige opleiding moet inrichten én een Nederlandstalig equivalent moet inrichten. Deze Nederlandstalige opleiding telt gedurende drie jaar niet mee om het Vlaamse equivalent te bepalen. De Vlor vindt deze maatregelen niet redelijk. Uiteindelijk heeft 75 % van de studenten een Nederlandstalig traject gevolgd, maar ook zij worden gevat door de wijziging van de opleiding in een anderstalige opleiding. De instelling verbreekt op dat moment eenzijdig het contract met de student. De student krijgt uiteindelijk een diploma van een anderstalige opleiding, die niet als dusdanig erkend is. Instellingen zullen naar aanleiding van deze regel geneigd zijn om het anderstalige aanbod te beperken waardoor de keuzevrijheid van de student beperkt wordt. De maatregel die bedoeld is om instellingen te controleren, is als aldus ook nefast voor de student.

De Vlor stelde hierboven dat als de definitie in artikel 49 gewijzigd wordt, artikel 57 overbodig wordt. Als de overheid hier toch aan wil vasthouden en ook het idee van deze monitoring niet wil verlaten, dan stelt de Vlor voor dat op z'n minst gewerkt wordt met een voortschrijdend gemiddelde binnen een tijdsvenster van 5 jaar. Op die manier kunnen de verschillen tussen de academiejaren meegenomen worden en krijgen instellingen meer tijd om de anderstalige opleiding én het Nederlandstalige equivalent in te richten. De regel dat de Nederlandstalige opleiding drie jaar niet kan meetellen voor het Vlaamse equivalent te bepalen moet ook wegvallen.

De Vlor wijst op een incoherentie in het voorontwerp: in de eerste alinea onder 2° (in de in het structuurdecreet in te voegen artikel 91septies) worden de uitzonderingen zoals bepaald in artikel 49 (§4 in het te wijzigen artikel 91 van het structuurdecreet) niet vermeld. Dat zorgt ervoor dat bij de eigen bepaling door de instelling er geen rekening met bijvoorbeeld opleidingsonderdelen uit Erasmus. In artikel 57 werd niet zo'n bepaling opgenomen. De vakken die via Erasmusprogramma's opgenomen werden, tellen dus mee. In het kader van het Bolognaproces werd afgesproken dat tegen 2020, 20 % van de studenten een buitenlandse

ervaring moet gehad hebben. Op die manier wordt de 25 %-grens wel snel bereikt omdat heel wat studenten meer dan 50 % van de opleidingsonderdelen in een andere taal zal hebben gevolgd (in de masteropleiding). Op die manier riskeert men dat deze regel studenten ontmoedigt om naar het buitenland te gaan. Daarnaast is het ook niet zinvol om de taalopleidingsonderdelen wel in de berekening te houden want zo worden plotseling alle taalrichtingen anderstalig. De Vlor stelt dat er nood is aan een bepaling zoals in artikel 49 (§4 in het te wijzigen artikel 91 van het structuurdecreet) dat een aantal uitzonderingen in de berekening bepaalt.

De Vlor stelt dat als aan deze 25 %-regel wordt vastgehouden zoals beschreven in het voorontwerp van decreet, er geen sprake meer is van een versoepeling van de taalregeling en men beter vasthoudt aan de huidige regeling van artikel 91 van het structuurdecreet.

4.1.3.2.4 Voorwaarden inzake kwaliteit en democratisering (onderafdeling 5)

Taalbegeleidingsmaatregelen (artikel 61)

In artikel 61, dat een artikel 91decies toevoegt aan het structuurdecreet, worden instellingen verplicht om taalbegeleidingscursussen te organiseren als een verplicht keuzevak voor die studenten die in hun vooropleiding geen taalbegeleidingsonderdeel of taalbegeleidingscursus met succes hebben voltooid.

De Vlor stelt hierbij dat het voor de instellingen onmogelijk is om dit te organiseren voor al hun studenten. De Vlor vraagt zich af of

- alle studenten inderdaad nood hebben aan een dergelijk intensieve taalbegeleiding;
- vanuit pedagogisch standpunt, een vreemde taal best via aparte taalcursussen aangeleerd moet worden. Is een meer geïntegreerde aanpak niet veel meer aangewezen?
- de politieke overheid op dergelijke manier kan ingrijpen in het opleidingsprogramma.

De Vlor is uiteraard voorstander van taalbegeleiding, ook binnen het curriculum, zoals beschreven in de ECTS-fiches. Hij stelt voor om deze bepalingen op z'n minst aan te passen, zodat ze beter haalbaar worden. Dit kan als

- de verplichting zou slaan op het organiseren van extra-curriculaire cursussen die niet inherent deel uitmaken van het programma;
- onder vooropleiding ook het secundair onderwijs vervat zit;
- onder taalbegeleiding ook de bestaande waaier aan taalbegeleidingsmaatregelen vervat zit die alle hogeronderwijsinstellingen nu al aanbiedt:
 - algemene taalopleidingsonderdelen als niet-verplicht keuzevak
 - specifieke taalvakken in het verplicht curriculum
 - ondersteunende sessies ingebed in anderstalige opleidingsonderdelen
 - onderzoekspractica (bijvoorbeeld vakliteratuur in de vreemde taal gezamenlijk lezen)
 - studiemateriaal (tweetalig of anderstalig)
 - verklarende woordenlijsten voor standaardterminologie
 - aanbod aan Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen in avondonderwijs of als vakantiecursus

De Vlor merkt bijkomend een aantal incoherenties op in het nieuwe artikel 91decies van het structuurdecreet, die de uitvoerbaarheid sowieso verhinderen. Zo is er sprake van 'cursus of opleidingsonderdeel'. Is dit niet hetzelfde? En wat is de betekenis van § 2 van het in te voegen

artikel 91decies? Hier wordt verwezen naar een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen. In hoeverre is deze verenigbaar met de eerste paragraaf?

De Vlor dringt aan op een wijziging van deze bepalingen omdat op die manier onderwijs in een andere taal onmogelijk gemaakt wordt en de implementatie van het decreet verhinderd wordt. Als deze bepalingen ongewijzigd blijven, dan is van versoepeling van de taalregeling geen sprake meer.

4.1.3.2.5 Bijkomende opmerkingen

De Vlor vraagt dat de decreetgever in het decreet zou specificeren dat alle vrijstellingen (hoe ook verworven) als Nederlandstalig worden beschouwd.

De Vlor vraagt dat de decreetgever het recht op het afleggen van het examen in het Nederlands in een Nederlandstalige opleiding inschrijft in het decreet. De bepalingen uit het nieuwe artikel 91, §2 (gewijzigd via artikel 49 van dit voorontwerp) zijn hierop uiteraard een uitzondering.

4.1.3.3 De taalregeling: conclusie

Het grote aantal fundamentele opmerkingen 4.1.3.2 geeft aan dat de Vlor grote vragen heeft bij de werkbaarheid van deze regelgeving. De Vlor vraagt de overheid met aandrang om deze bepalingen te herbekijken. Als de regeling niet wijzigt, dan is van versoepeling –waar de Vlor voorstander van is– geen sprake meer en dan stelt zich de vraag of niet beter vastgehouden wordt aan de taalregeling zoals gestipuleerd in het huidige artikel 91 van het structuurdecreet.

4.2 Personeel (titel 3)

4.2.1 Gedetacheerden

In de tweede paragraaf van het aan het structuurdecreet toe te voegen artikel 171decies (zie artikel 75) moeten in de opsomming ook gedetacheerden vermeld worden. Zij moeten terug kunnen keren naar een masteropleiding op het moment dat hun detachering stopgezet wordt.

4.2.2 Arbeidsreglement

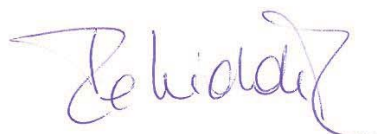
In artikel 79 dat een artikel 171quater decies toevoegt aan het structuurdecreet, is in het tweede lid van het nieuwe artikel sprake van de plichten van het personeelslid. Deze worden echter vastgelegd in het arbeidsreglement en niet in het tuchtreglement.

4.2.3 Financiering door de universiteiten van personeelsleden in de hogescholen

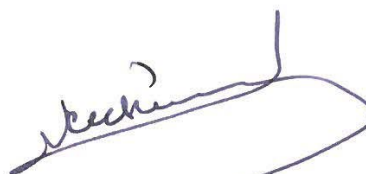
In artikel 102 wordt een artikel 171tricies quinquies toevoegt aan het structuurdecreet. Dit artikel regelt de overdracht als er geen overeenkomst is tussen de betrokken instellingen. Als dit artikel moet toegepast worden, is het mogelijk dat de universiteiten een aantal personeelsleden financieren aan de hogescholen die geen prestaties leveren aan de universiteiten. De Vlor stelt voor in de tekst van het decreet op te nemen dat deze personeelsleden dan ook evenredige prestaties leveren voor de universiteiten.

4.3 Financiering (titel 4)

De Vlor heeft bij titel 4 geen detailopmerkingen. Hij verwijst naar zijn algemene opmerkingen, opgelijst in hoofdstuk 3.5 van dit advies. Hierin stelt de Vlor dat de voorziene extra middelen voor deze grootscheepse hervormingsoperatie welkom en noodzakelijk zijn, maar dat een sneller groeipad en een gegarandeerde indexering nodig zijn om de kwaliteit van het Vlaamse hoger onderwijs te vrijwaren.



Isabelle De Ridder
secretaris Raad Hoger Onderwijs



Johan Veeckman
voorzitter Raad Hoger Onderwijs

ADVIES
VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



De heer Pascal Smet
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_BR_20120215_academiseringHO_bekrADV_mvkv

Brussel
15 februari 2012

Advies voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische opleidingen hogescholen in de universiteiten.

Mijnheer de Minister,

Op 14 februari jl. werd u een advies over bovenvermelde aangelegenheid onder voorbehoud overgemaakt.

Op zijn bijeenkomst van heden heeft de raad van de SERV dit advies bekrachtigd.

Met de meeste hoogachting,

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Karel Van Eetvelt
voorzitter

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

Wetstraat 34-36 • 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11 • F +32 2 217 70 08 • info@serv.be • www.serv.be



De heer Pascal Smet
Vlaams Minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke kansen en Brussel
Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

Kabinet Pascal Smet

Datum: 15 FEB. 2012

KAB02.9_I_2012_ 01910

contactpersoon
M. Valcke
mvalcke@serv.be
02/20 90 117

ons kenmerk
SERV_BR_20120214_academisering_HO_mvlt

Brussel
14 februari 2012

Voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten.

Mijnheer de minister,

De SERV heeft uw adviesvraag m.b.t. de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten goed ontvangen. Hierbij vindt u het advies van de SERV onder voorbehoud van bekrachtiging door de raad op 15 februari 2012.

De raad staat positief tegenover dit voorontwerp van decreet. Dit voorontwerp komt er vrij snel na de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010. Er is ook een uitgebreid en intens proces van consultatie geweest.

De raad wenst onderstaande bekommernissen met betrekking tot het voorontwerp van decreet aan u over te maken.

De academisering van de hogeschoolopleidingen is positief. Zoals gezegd is er heel wat consultatie geweest. De raad betreurt wel dat er in de resonantiegroepen geen beroep meer is gedaan op input van sectoren en federaties, die nauw betrokken zijn als afnemend veld. Zoals u weet, hecht de raad veel belang aan het civiel effect van finaliteitsopleidingen en de afstemming daarbij op de vraag op de arbeidsmarkt.

De sociale partners hechten ook en in het bijzonder veel waarde aan de verdere professionalisering van de professionele bachelors en vragen dan ook meer garantie dat die professionalisering ten volle ondersteund wordt:

- De professionele bachelors vallen buiten de integratie maar krijgen wel extra middelen. De raad is van mening dat deze bijkomende middelen niet in overeenstemming zijn met het maatschappelijk belang van de professionele bachelors.
- Er wordt niet gesleuteld aan de puntengewichten van de professioneel gerichte opleidingen, wat een gemiste kans is.
- Er is onvoldoende duidelijkheid over de continuïteit van de centrale diensten van de hogescholen. De raad is bezorgd over of de integratie mogelijks niet een nieuwe golf van fusies zal teweegbrengen en wat dit op termijn zou kunnen betekenen. Hogeschoolopleidingen hebben immers de troef dat ze toegankelijker zijn dan

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

Wetstraat 34-36 • 1040 Brussel • T +32 2 209 01 11 • F +32 2 217 70 08 • info@serv.be • www.serv.be

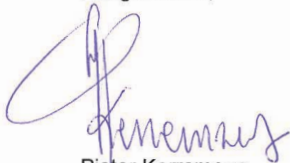
universiteiten en aldus een belangrijke trede zijn op de leerladder van het levenslang leren.

De positionering van de profielen die overgaan naar de universiteiten is een blijvend aandachtspunt. Voor de arbeidsmarkt is het belangrijk dat opleidingen voldoende praktijkelementen blijven hebben, want de directe band met het bedrijfsleven is cruciaal. Ook hier is er ongerustheid dat bij de inschaling in het universitair kader onderwijzend personeel van de hogescholen uit de praktijk uit de boot zal vallen omwille van onvoldoende academische referenties. Overleg met de werknemersorganisaties wat betreft het statuut van het personeel dat de overstap mee maakt, moet evident zijn.

Positief is de duidelijke positionering van de Schools of Arts. De raad wil twee aandachtspunten meegeven rond de inhoud van de curricula van deze opleidingen, want de loopbaan van een kunstenaar start vaak al tijdens de opleiding. Ten eerste is het noodzakelijk dat reeds tijdens de opleiding verschillende artistieke takken leren samenwerken. Ten tweede moet er binnen deze opleidingen voldoende aandacht zijn voor het sociaal statuut van afgestudeerden (zelfstandig ondernemerschap, kunstenaarsstatuut, ...) gezien het mogelijks civiel effect van de opleiding.

De raad juicht tenslotte het principe van de taalregeling toe, maar heeft enkele bedenkingen bij de procedure. Naar ons aanvoelen is die te complex en zal ze instellingen afschrikken. Drempels, bijvoorbeeld de garanties die gevraagd worden om een buitenlandse docent aan te trekken, remmen mobiliteit af.

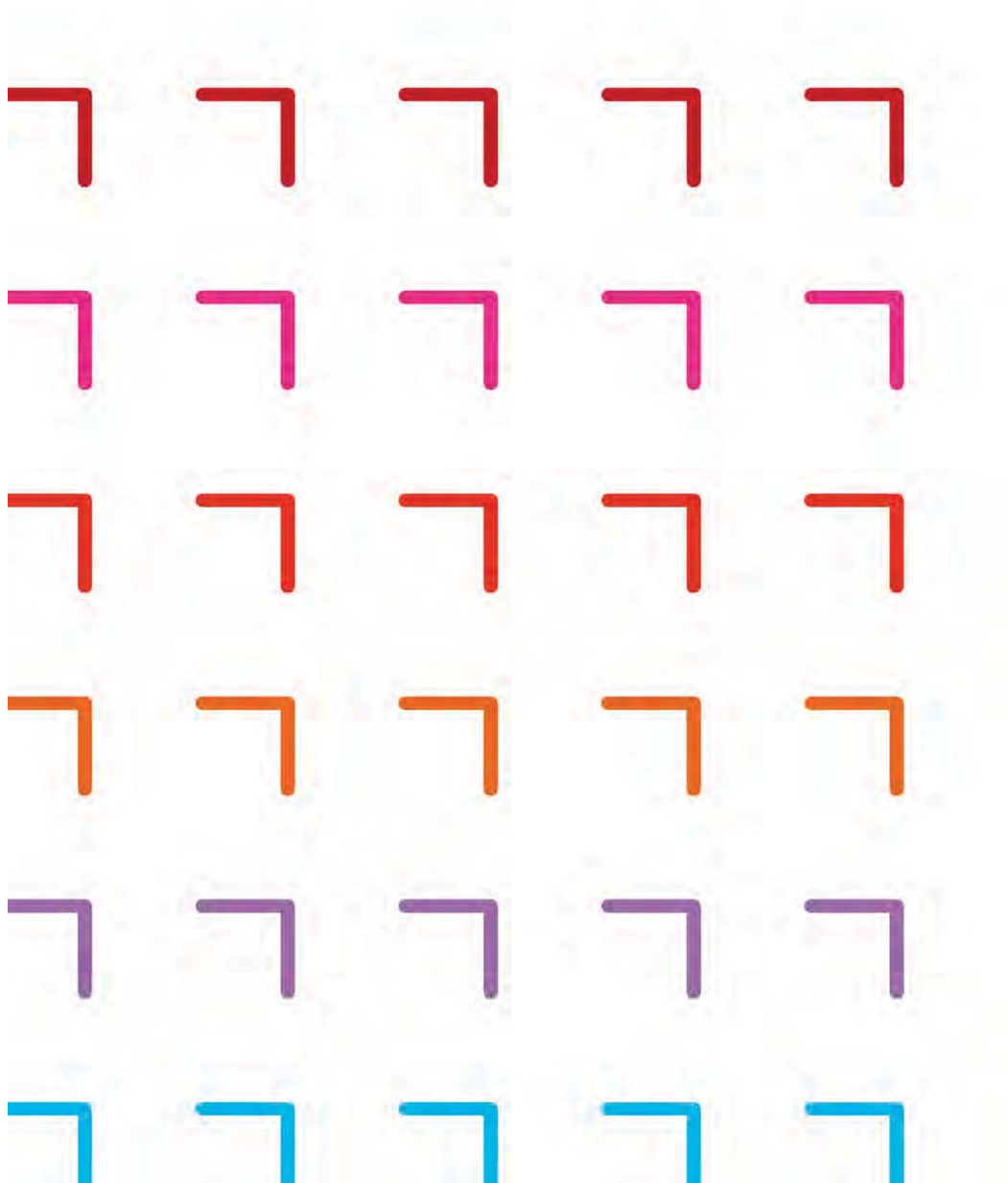
Hoogachtend,



Pieter Kerremans
Administrateur-generaal

ADVIES VAN DE VLAAMSE RAAD VOOR WETENSCHAP EN INNOVATIE

ADVIES 165
INTEGRATIE VAN DE
ACADEMISCHE
HOGESCHOOLOPLEIDINGEN
IN DE UNIVERSITEITEN
24 JANUARI 2012



INHOUD**SITUERING****INHOUD VAN HET ONTWERPDECREET****ADVIES****1. ALGEMEEN****2. FINANCIERING****2.1. Academiseringsmiddelen****2.2. Werkingsmiddelen****2.3. Financieringskanalen voor onderzoek****2.4. Financieringsmechanisme voor werkingsmiddelen****2.5. Middelen voor praktijkgericht onderzoek****2.6. Subsidie transacties tussen instellingen****2.7. BOF****3. TAALREGELING****4. PERSONEEL****5. EIGENHEID VAN ONDERZOEKSPROFIEL BEWAKEN**

SITUERING

De Vlaamse Raad voor Wetenschap en Innovatie (VRWI) ontving op 10 januari 2012 van Vlaams Minister van Onderwijs Pascal Smet een vraag om advies bij het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten, dat door de Vlaamse Regering op 23 december 2011 principieel werd goedgekeurd. Hij verwacht dit advies binnen de 30 dagen.

Voorliggend advies werd voorbereid door de commissie Wetenschapsbeleid (CWB) van de VRWI en steunt ook op de schriftelijke insteek van de expertengroep Indicatoren en Begroting (EGIB) van de VRWI rond het financieringsluik van het voorontwerp van decreet.

De VRWI focust zich in zijn advies in grote mate op die aspecten die met onderzoek en innovatie te maken hebben. De onderwijs- en personeelsaspecten uit dit ontwerpdecreet zullen door de bevoegde adviesraad Vlor worden behandeld.

Voorliggend advies grijpt voor een groot deel terug naar de aanbevelingen uit VRWI-advies 135 'Structuur hoger onderwijs', dat de Raad op 22 april 2010 proactief bij deze hervormingsoperatie formuleerde. Gezien de intense relatie tussen de academische opleidingen en het wetenschappelijk onderzoek, en de belangrijke gevolgen die de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen met zich kan mee brengen, vond de VRWI het toen aangewezen zijn visie op deze stap in het hervormingsproces weer te geven.

INHOUD VAN HET ONTWERPDECREET

Het voorliggende ontwerp van decreet regelt de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Het omvat drie onderdelen. Het eerste deel heeft betrekking op de organisatie van het onderwijs en regelt in hoofdzaak de creatie van de Schools of Arts en de overdracht van de academische hogeschoolopleidingen naar de universiteiten. In dit deel worden ook een aantal wijzigingen aan de taalregeling opgenomen. Het tweede deel regelt de rechtspositie van de personeelsleden die hun werkzaamheden uitoefenen in het kader van de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit. Het laatste deel regelt de financiering van deze hervormingsoperatie, past de bijkomende middelen in

het financieringsmechanisme in, en voert een aantal beperkte aanpassingen door aan het financieringsmechanisme.

Het voorliggende ontwerpdecreet is een zogenaamd 'wijzigend' decreet, dat de noodzakelijke wijzigingen aanbrengt in het Structuurdecreet, het Hogescholendecreet (luik personeel) en het Financieringsdecreet om de nieuwe structuur te implementeren.

ADVIES

1. ALGEMEEN

De VRWI stelt met tevredenheid vast dat dit ontwerpdecreet in grote mate in lijn is met de visie geformuleerd in VRWI-advies 135 'Structuur hoger onderwijs'.

De Raad herhaalt volledig achter de integratieoperatie te staan. Het is het sluitstuk op het ingrijpende hervormingsproces van het Vlaamse hoger onderwijs, waarin de academisering van de twee cycli opleidingen aan de hogescholen een belangrijk streefdoel was.

De integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten is volgens de VRWI een goede aanpak om de uitdagingen van de kennismaatschappij aan te gaan en het Vlaams hoger onderwijs een stevige positie te verschaffen inzake wetenschap en innovatie in een internationale context.

De professionele opleidingen binnen het Vlaams hoger onderwijs zijn niet academisch en dus niet op dezelfde manier op onderzoek gebaseerd, en blijven dus best in de hogescholen zoals voorheen. Zo kunnen ze hun eigen waarde en dynamiek optimaal ontplooiën. De Raad ziet ook dit standpunt weerspiegeld in het ontwerpdecreet.

De VRWI pleitte er in zijn advies 135 ook voor om het concept 'associatie' te behouden. De associaties staan immers borg voor de noodzakelijke link inzake overdracht, creatie en valorisatie van kennis tussen universiteiten en hogescholen. De Raad stelt tot zijn tevredenheid vast dat voorliggend ontwerpdecreet daar eveneens mee in lijn is. Het actualiseert en optimaliseert de missie en de opdracht van de associaties in functie van de veranderde context.

Tegelijk stelde de VRWI in zijn advies 135 ook een aantal essentiële voorwaarden voor het slagen van deze integratie. In wat volgt, toetst de Raad het ontwerpdecreet af aan deze voorwaarden.

2. FINANCIERING

In zijn advies 135 stelde de VRWI uitdrukkelijk dat dit proces enkel kan slagen mits in de nodige extra middelen wordt voorzien, en mits de onophoudelijke inzet van de associaties en universiteiten. Academisering betekent immers opbouw van onderzoekscapaciteit en dit kost geld.

Het ontwerpdecreet zet een eerste stap in de goede richting door, bovenop het kliksysteem, in een bijkomende financiering voor het hoger onderwijs te voorzien van 225,9 miljoen euro, gespreid over de periode 2012 - 2025 (waarvan 39,90 miljoen euro nog in deze legislatuur 2012-2014). Dit bedrag wordt door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en het beleidsdomein Economie, Wetenschap en Innovatie gedragen en omvat o.m. de extra academiseringsmiddelen, de extra middelen voor het PWO, de extra middelen voor de kanalen voor onderzoek,

2.1. Academiseringsmiddelen

De academiseringsmiddelen, bedoeld om de onderzoeksbetrokkenheid van de academische hogeschoolopleidingen te verstevigen, zijn in de loop van de jaren gradueel toegenomen en bedragen in 2011 30 miljoen euro. Volgens het ontwerpdecreet zullen deze inspanningen ook na de integratie worden volgehouden en wordt in een groeipad voorzien tot 2023. In 2023 zullen de 'aanvullende onderzoeksmiddelen', zoals de nieuwe terminologie luidt, 103,6 miljoen euro bedragen. Dit is een groei met 73,6 miljoen euro. Deze sterke toename komt in grote mate tegemoet aan eerdere aanbevelingen van de VRWI.

2.2. Werkingsmiddelen

Wat evenwel de werkingsmiddelen van de universiteiten en de hogescholen betreft, benadrukt de VRWI dat deze nog steeds ondermaats blijven in vergelijking met andere landen in Europa. Er stelt zich een continuïteitsprobleem door een structurele en verder uithollende onderfinanciering, gekoppeld aan een uitbreiding van het takenpakket.

De VRWI herhaalt zijn pleidooi voor een inhaalplan dat voor de bestedingen in het volledig hoger onderwijs de Europese doelstelling van 2% nastreeft (vandaag haalt Vlaanderen 1,3%). Het meerjarenplan voor de noodzakelijke inhaalbeweging van de basisfinanciering, met als streefdoel 2%, zoals aangekondigd in het regeerakkoord en bevestigd in de beleidsnota van minister van Onderwijs Pascal Smet, blijft een cruciale randvoorwaarde voor de uitbouw van een performant hoger onderwijs. De VRWI pleit er dan ook voor dat het regeerakkoord gerealiseerd wordt zoals afgesproken.

In dit verband merkt de VRWI nog op dat bovenvermelde bedragen door de Vlaamse Regering reeds vastgesteld werden in de zomer van 2010 en ze volgens het voorliggende decreet pas geïndexeerd worden vanaf 2013.

De onderindexering van de basisfinanciering werd o.m.ook al in VRWI-advies 135 aan de kaak gesteld. De VRWI is van mening dat het voor het slagen van de integratieoefening van essentieel belang is dat - als er niet voldoende extra middelen zijn om de werkingstoelagen te verhogen - zowel de werkingstoelagen van de universiteiten als van de hogescholen, én de bijkomende enveloppe, correct worden geïndexeerd op basis van de stijging van lonen en prijzen. Anders wordt het financieel draagvlak voor de integratie sluipend uitgehold.

2.3. Financieringskanalen voor onderzoek

Weliswaar buiten de scope van dit ontwerpdecreet, maar onlosmakelijk verbonden met de draagkracht van de Vlaamse hoger onderwijsinstellingen, en onontbeerlijk voor de uitbouw van performant onderzoek en innovatie aan deze instellingen, is de versterking van de financieringskanalen voor onderzoek. Inherent aan de academisering van de hogeschoolopleidingen (en onafhankelijk van hun integratie in de universiteiten) is het feit dat meer onderzoekers op de bestaande financieringskanalen een beroep (zullen) doen, en er dus meer druk komt te liggen op een aantal financieringskanalen voor onderzoek die aansluiten bij het profiel van deze opleidingen.

In de globale budgettaire meerjarentabel die in de Memorie van Toelichting bij dit ontwerpdecreet is opgenomen, is een groei van 41,9 miljoen euro tussen 2017 en 2025 ingeschreven voor de versterking van die financieringskanalen. De VRWI is tevreden dat ook al in de begroting 2012 een versterking van bepaalde van deze financieringskanalen is ingeschreven en hoopt dat het voorzien in een groeipad met telkens 70 miljoen extra, zowel in 2013 als in 2014, op deze weg verder gaat.

De VRWI vraagt de toename van het aantal onderzoekers op te volgen en in functie daarvan de middelen aan te passen.

In diezelfde geest vindt de VRWI het ook logisch dat TETRA de integratie zou volgen en ter beschikking zou blijven van de onderzoekers die nu op dit kanaal een beroep kunnen doen.

2.4. Financieringsmechanisme voor werkingsmiddelen

De basisstructuur van het financiële model, zoals vastgelegd in het Financieringsdecreet, blijft behouden. Wel voert het voorliggend ontwerpdecreet in het mechanisme kleine wijzigingen door.

De VRWI is zich bewust van het fragiele evenwicht dat er met de voorgestelde aanpassingen aan het financieringsmechanisme (art. 114 t.e.m. 146) werd bereikt. De raad sluit zich dan ook aan bij de tekst van het ontwerpdecreet, maar merkt op dat – mochten er nieuwe afspraken worden gemaakt in de fora waar de betrokken verantwoordelijken van de hogeronderwijsinstellingen samenzitten – dit alsnog een weerslag kan hebben op de parameters van het financieringsmechanisme.

2.5. Middelen voor praktijkgericht onderzoek

In zijn advies 135 zag de VRWI de herijking en de verdere uitbouw van de PWO-middelen als noodzakelijk om de rol van de hogescholen in innovatie te versterken en de dienstverlening en valorisatie aan de professionele bacheloropleidingen te verbeteren. Deze activiteiten van valorisatie en dienstverlening laten in eerste instantie toe dat de professionele bacheloropleidingen voeling houden met de praktijk, maar zijn ook belangrijk voor het versterken van het Vlaams economisch weefsel.

De Raad stelt vast dat ook hier een inspanning wordt gedaan: de bestaande middelen voor het projectmatig wetenschappelijk onderzoek, omgedoopt tot 'praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek', worden, gespreid over de periode tot 2023, met 5,2 miljoen euro verhoogd (zie tabel in de memorie van toelichting). In aan de tabel voorafgaande decretale bepalingen is nog een stijging van 3,017 en van 1,0 miljoen euro opgenomen, beide vanaf 2014. Alles samen wordt het bedrag voor het PWO t.o.v. 2011 verdubbeld.

2.6. Subsidie transacties tussen instellingen

Gezien op subsidies geen BTW verplicht is, moet de decreetgever het mogelijk maken dat cross-subsidiëring tussen de hoger onderwijsinstellingen evengoed valt onder deze niet-BTW-plichtigheid. De VRWI stelt voor om in het decreet hieromtrent een clause toe te voegen.

2.7. BOF

De VRWI merkt tot zijn tevredenheid op dat de opname van het BOF in de werkingsmiddelen niet langer aan de orde is. Dit zou nefast zijn voor het onderzoeksbeleid van de universiteiten en moet te allen prijze worden vermeden.

3. TAALREGELING

De VRWI pleitte in het verleden meerdere malen om een versoepeling van de taalregelgeving door te voeren in de masteropleidingen. Dit kan de aantrekkingskracht van deze opleidingen in Vlaanderen verhogen en de internationalisering aanzwengelen.

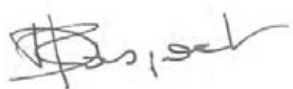
Het ontwerpdecreet leert echter dat er weliswaar aan de taalregeling wordt gesleuteld, maar dat de voorgestelde regeling zo complex is en zoveel randvoorwaarden inhoudt, dat er twijfel rijst of er in de praktijk wel van enige versoepeling sprake zal zijn. De VRWI vindt dit een gemiste kans en blijft ijveren voor een regeling die: (a) eenvoudig en transparant is en (b) de taal- en culturele eigenheid van Vlaanderen en het Nederlands verzoent met de internationale rol die we ambiëren en verder wensen uit te bouwen. Hiervoor verwijst de Raad naar het eerdere VRWB advies 117 'Taalregeling Hoger Onderwijs' waarin wordt gepleit voor een versoepeling van de taalregelgeving op masterniveau, met een beperkt aantal regels.

4. PERSONEEL

Het ontwerpdecreet besteedt zeer veel aandacht aan de personeelsproblematiek, zoals gevraagd door de VRWI.

5. EIGENHEID VAN ONDERZOEKSPROFIEL BEWAKEN

De VRWI vraagt dat niet alleen de eigenheid van het onderwijsprofiel van de integrerende hogeschoolopleidingen zou gegarandeerd zijn, maar dat die eigenheid ook zichtbaar en herkenbaar blijft in het onderzoeksprofiel.



Danielle Raspoet
Secretaris



Dirk Boogmans
Voorzitter

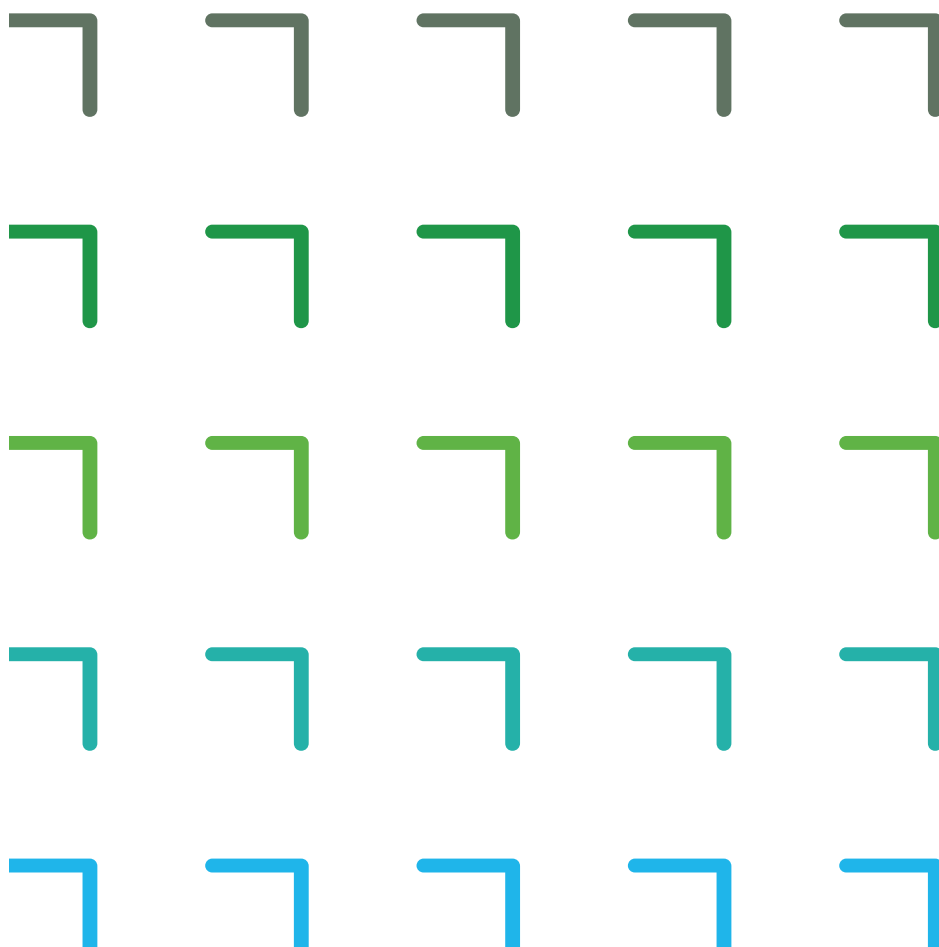
VLAAMSE RAAD
VOOR WETENSCHAP
EN INNOVATIE

FLEMISH COUNCIL
FOR SCIENCE
AND INNOVATION

KOLONIËNSTRAAT 56
B-1000 BRUSSEL
WWW.VRWI.BE

T +32 2 212 94 10
F +32 2 212 94 11
INFO@VRWI.BE

D. BOOGMANS | VOORZITTER
D. RASPOET | SECRETARIS



PROTOCOL NR. 43
HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN
VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITÉ
VOOR HET HOGER ONDERWIJS OP 6, 13 EN 20 MAART 2012

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS

Brussel, 23 maart 2012

PROTOCOL nr. 43 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS OP 6, 13 EN 20 MAART 2012

over

het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel – voorzitter;
2. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering – lid;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport Regering – lid;
4. mevr. Ingrid LIETEN, Vlaams minister van Innovatie, Overheidsinvesteringen, Media en Armoedebestrijding Regering – lid

de afvaardiging van de besturen, te weten:

mevr. Erika EECKHOUT, administratief directeur Erasmushogeschool
mevr. Marie-Paule JACOBS, beheerder UHasselt

de hr. Serge SIMON, beheerder personeel en organisatie UA
de hr. Bert OVERLAET, directeur personeelsdienst KULeuven
de hr. Dirk MANGELEER, logistiek beheerder UGent
de hr. Bert HOOGEWIJS, algemeen directeur Hogeschool Gent
de hr. Jan VENY, personeelsdirecteur VUB
de hr. Johan VEECKMAN, algemeen directeur Arteveldehogeschool
de hr. Erwin SAMSON, algemeen directeur Plantijn Hogeschool Antwerpen
de hr. Toon MARTENS, algemeen directeur KHLeuven

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Hugo DECKERS, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
de hr. Peter DEKEYZER, afgevaardigde ACOD-overheidsdiensten
de hr. Dany BOLLENS, stafmedewerker ACOD hoger onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

De besturen geven globaal een protocol van akkoord over het integratiedecreet.

De **hogeschoolbesturen** stellen dat het engagement van de overheid om enkel juridisch advies in te winnen inzake **opzegtermijn en vergoedingen** van personeelsleden die niet in het integratiekader willen opgenomen worden, onvoldoende is. De hogescholen verklaren dat de toepassing van deze regeling een substantieel sociaal passief tot gevolg zal hebben, wat in tegenspraak is met eerder gemaakte afspraken.

De **universiteitsbesturen** stellen vast dat de overheid in dit ontwerp van integratiedecreet haar engagementen van juli 2011 nagekomen is, waaronder een substantieel groeipad inzake middelen. Bovendien heeft de overheid zeer snel en correct de piste van gedeeld werkgeverschap verlaten, van zodra het federale wetsvoorstel in de commissie goedgekeurd was en heeft zij op zeer korte tijd de piste van het volledige werkgeverschap uitgewerkt. De universiteitsbesturen waarderen ook de bereidheid van de overheid om uitgebreid te overleggen met de instellingen over de personeelsaspecten van de integratie. De besturen begrijpen ook dat, om te komen tot een globaal evenwicht tussen de verschillende belangen van de betrokken partners, compromissen onvermijdelijk zijn. De universiteitsbesturen vinden dat de integratie van de academische opleidingen in de universiteiten een strategische ontwikkeling is die richting geeft aan de toekomst van het hoger onderwijs in Vlaanderen. De integratie zal heel wat inspanningen vergen van de instellingen en daarom hechten de besturen er groot belang aan dat de overheid rekening houdt met hun bekommernissen.

Tijdens de onderhandelingen in het VOC werd aan de instellingen gevraagd een aantal engagementen te bevestigen.

- De **besturen** onderschrijven het **engagement** van de overheid om uiterlijk in Onderwijsdecreet XXIII een regeling uit te werken voor het statuut van de praktijkassistenten in het integratiekader en voor de huidige praktijkassistenten in de universiteiten.
- De universiteitsbesturen **engageren zich** om de nodige faciliteiten te voorzien voor de verdere academische loopbaanontwikkeling voor de personeelsleden van groep 3 (docenten, hoofddocenten en hoogleraren) binnen het integratiekader.
- De hogeschoolbesturen **engageren zich** in de voorbereiding op de samenstelling van de lijst de nodige initiatieven te nemen om personeelsleden van groep 1, die zowel in de academische als de professionele opleidingen tewerkgesteld zijn, zich te oriënteren naar één van beide opleidingen indien mogelijk.

De **besturen** begrijpen niet goed waarom de **taalregeling** opgenomen is in het integratiedecreet. In tegenstelling tot de bepalingen die de integratie zelf regelen, zijn de besturen zeer ontevreden met het geheel van de taalregeling die in het decreet opgenomen is. Indien dit voorstel in een afzonderlijk decreet zou zijn opgenomen zouden de instellingen hierover geen protocol van akkoord afleveren. De bezwaren van de instellingen zijn zowel van algemene als van specifieke aard. Algemeen stellen zij vast dat de bepalingen tegenstrijdige definities en concepten introduceren, en zodanig complexe administratieve controles opleggen, dat in de praktijk zal blijken dat het geheel onuitvoerbaar is. Bovendien kan de taalregeling internationalisering van het hoger onderwijs in de weg staan.

De **besturen** hebben **nog een aantal opmerkingen** rond concrete punten in het decreet. Zij hopen dat de overheid hier nog de nodige aandacht zal besteden in het verdere logistieke proces (lijst wordt bezorgd).

ACOD geeft een protocol van akkoord over het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten, maar wenst toch de hierna volgende opmerkingen te maken

Dit ontwerp bevat volgens ACOD naast positieve elementen, zeker na onderhandelingen ook enige negatieve elementen. Het geheel wordt als nipt positief geëvalueerd.

Ze blijven zeer kritisch over het behaalde resultaat aangaande de taalregeling die onvermijdelijk tot hogere werkdruk en voor meer planlast zal zorgen. Bovendien staat de taalregeling haaks op een open Vlaanderen.

ACOD betreurt dat praktijkassistenten en tijdelijke OP groep 3 niet automatisch worden benoemd. Ze hadden ook liever gezien dat men het systeem immune tijdelijke had voorzien conform het Hogescholendecreet(1996). Ze hadden graag criteria van "inzapping" gezien die voor heel Vlaanderen gelijk zijn. Ze behouden voldoende reserve i.v.m. de gevolgen van het sociaal passief bij de hogescholen.

De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (de Christelijke Onderwijscentrale COC en ACV-openbare diensten),
vertegenwoordigd door:

de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, adjunct secretaris-generaal COC
de hr. Chris Herreman, secretaris ACV-openbare diensten – Vlaamse universiteiten
de hr. Bart GEVAERT, begeleider hoger onderwijs COC
de hr. Jan SOONS, afgevaardigde ACV-openbare diensten – Vlaamse universiteiten

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris HO
de hr. Louis DE MEYERE, voorzitter afdeling hoger onderwijs

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

Na afweging van de positieve ontwikkelingen en de negatieve kanten aan dit ontwerp, ziet FCSOD zich verplicht een niet akkoord te geven bij het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

Hoewel FCSOD bedenkingen heeft bij ratio m.b.t. het voorzien van een uitzondering voor bepaalde Schools of Arts, en vooral zwaar twijfelt aan de werkbaarheid van de taalregeling in zijn geheel, wegen vooral de bezwaren door op vlak van financiering en personeel.

In het luik financiering waardeert FCSOD de budgettaire inspanningen om in de volgende jaren bijkomende middelen te voorzien voor de hogescholen en universiteiten. FCSOD vreest evenwel dat de noden groter zullen zijn dan de budgettaire ruimte die voorzien werd. Het ritme van het opdrijven van de budgetten zal te traag uitvallen. Bovendien blijft de systematiek van financiering dezelfde als deze in het verleden. Pijnpunten blijven dan ook het fragiele evenwicht en de uithollende indexmechanismen. Consequent aan hun standpunt ten aanzien van het financieringsdecreet hoger onderwijs bevestigen zij hun bezwaren.

Op het personeelsplan stelt FCSOD vast dat er onvoldoende garanties zijn ingebouwd om de principes die in de maatschappelijke beleidsnota van het Vlaams parlement ter ondersteuning van de personeelsleden die overgedragen worden van de hogescholen naar de universiteiten, in de praktijk effectief te realiseren.

Voor de tijdelijke personeelsleden werd onvoldoende bescherming ingebouwd in dit decreet. Van de door FCSOD voorgestelde amendementen met dat doel werden slechts enkele opgenomen. Onder meer de toekomst van de doctorassistenten en tijdelijke praktijkassistenten blijft daardoor precair. FCSOD stelt vast dat de overheid niettemin erkent dat de regelgeving inzake de positie van praktijkassistenten moet herzien worden. Het gaat hier om al de praktijkassistenten in het de universiteiten en hogescholen, niet alleen om de praktijkassistenten in het integratiekader. Positief is dat de overheid de positie van praktijkassistenten binnen het onderwijzend personeel aan de hogescholen en het academisch personeel aan de universiteiten zal onderzoeken, alsook de positie van de werkleiders in het integratiekader en op grond daarvan ten laatste in het onderwijsdecreet XXIII voorstellen zal uitwerken voor een aanpassing van de bestaande regelgeving. FCSOD hoopt dan ook dat alsnog afdoende overgangsmaatregelen voor het betreffende hogeschoolpersoneel zullen vastgelegd worden.

FCSOD maakt zich bovendien zorgen over de regeling met betrekking tot de personeelsleden die niet willen opgenomen worden in het integratiekader. Het engagement ten aanzien van de besturen dat de Vlaamse Regering na juridisch advies een voorstel van amendering van het betreffende artikel zal indienen, doet h.i. afbreuk aan de gemaakte afspraken.

FCSOD waardeert dat de overheid zich engageert om de problematiek van de cumulatieregeling in het hoger onderwijs in het algemeen en de cumulatie en bijzondere salarisschaal in het hoger kunstonderwijs in het bijzonder ten gronde in kaart te brengen en om deze problematiek nog in de huidige legislatuur een voorstel uit te werken om te komen tot een vernieuwde, uniforme cumulatieregeling. Maar zij hadden toch liever een geïntegreerde oplossing gezien in voorliggend ontwerp van decreet.

FCSOD vindt het ook goed dat het risico op een sociaal passief bij de personeelsleden die bij de overname van de vzw sociale voorzieningen door de hogeschool overgenomen zijn, ondervangen zal worden via een gecoördineerde wijziging aan het decreet betreffende de studentenvoorzieningen en het integratiedecreet.

Na afweging van de pro's en de contra's geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord over het voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken.

Het maatschappelijk debat voorafgaand aan dit decreet vonden zij vanaf het begin gestuurd naar de volledige integratie. Huns inzien zijn de andere mogelijkheden nooit echt uitgeklaard. Enkel in het advies van de VLOR was er een overzicht van de andere mogelijkheden weergegeven.

De voorziene extra middelen voor het hoger onderwijs zijn volgens hen ontoereikend om tegemoet te komen aan de noden die zich heden en in de toekomst zullen stellen. Hierbij verwijzen ze ook nog maar eens naar het terugkerend uithollend systeem van het indexmechanisme.

Ze betreuen dat er onvoldoende garanties ingebouwd zijn om de rechten van de tijdelijke personeelsleden die integreren te waarborgen.

Het engagement van de overheid om tegen onderwijsdecreet XXIII de regelgeving inzake de positie van de praktijkassistenten, zowel binnen als buiten het integratiekader, te herzien vinden ze evenwel positief. Ook het herbekijken van de positie van de werkleider binnen het integratiekader vinden ze een positief signaal. Daarnaast trekken ze de toepasbaarheid van de principes in twijfel die het personeel in het integratiekader dezelfde carrièrekansen moet bieden als voor de integratie.

Het VSOA Onderwijs is van oordeel dat het huidig decreet onvoldoende garanties inbouwt om een sociaal passief te vermijden. Zij vrezen voor naakte ontslagen bij de contractuele en tijdelijke personeelsleden

Ze betreuen uiteraard de timing waarbinnen ze hun opmerkingen dienden op te maken om er zeker van te zijn dat ze meegenomen werden naar de Vlaamse Regering. Tot op heden kregen ze zelfs nog niet de teksten van de engagementen van de besturen.

Het VSOA Onderwijs vindt het tenslotte onaanvaardbaar dat de overheid bij wijze van decreet de samenstelling van een syndicale delegatie mee wenst te bepalen. Conform het syndicaal statuut van 1974 is dit de bevoegdheid van de representatieve vakorganisaties.

Engagementen van de overheid

1. De overheid engageert zich om de problematiek van de cumulatieregeling in het hoger onderwijs in het algemeen en de cumulatie en bijzondere salarisschaal in het hoger kunstonderwijs in het bijzonder ten gronde in kaart te brengen en om nog deze legislatuur een voorstel uit te werken voor een vernieuwde, uniforme cumulatieregeling.

2. De overheid erkent dat de regelgeving inzake de positie van praktijkassistenten moet herzien worden. Het gaat hier om al de praktijkassistenten in het de universiteiten en hogescholen, niet alleen om de praktijkassistenten in het integratiekader. De overheid zal de positie van praktijkassistenten binnen het onderwijzend personeel aan de hogescholen en het academisch personeel aan de universiteiten onderzoeken, alsook de positie van de werkleiders in het integratiekader en op grond daarvan ten laatste voor onderwijsdecreet XXIII voorstellen uitwerken voor een aanpassing van de regelgeving.

3. De overheid erkent dat er als gevolg van de integratie een risico bestaat op een sociaal passief bij de personeelsleden die bij de overname van de vzw sociale voorzieningen door de hogeschool overgenomen zijn. Om dit risico te ondervangen is er zowel een wijziging aan het decreet betreffende de studentenvoorzieningen als aan het integratiedecreet nodig. Bij de bespreking van de respectieve decreten in het Vlaamse Parlement zullen de volgende amendementen ingediend worden:

- in artikel 8 van het decreet studentenvoorzieningen wordt opgenomen dat in het protocol tussen de hogeschool en de universiteit moet opgenomen worden op welke personeelsleden van de studentenvoorzieningen de getransfereerde financiële middelen betrekking hebben;
- in het integratiedecreet wordt opgenomen dat de personeelsleden van de studentenvoorzieningen die niet gevat worden door het protocol in verband met de studentenvoorzieningen, kunnen opgenomen worden op de een van de deellijsten vermeld in artikel 106 van het integratiedecreet.

Vermits beide voorstellen verband houden met elkaar zullen ze gezamenlijk ingediend worden.

4. De overheid erkent dat de regeling die in het onderhandelde voorontwerp van integratiedecreet met betrekking tot de personeelsleden die niet willen opgenomen worden in het integratiekader, verder juridisch moet onderzocht worden. Na dit juridisch advies zal de Vlaamse Regering een voorstel van amendering van het betreffende artikel indienen.

Vervolg protocol nr. 43 VOC HO

Brussel, 23-03-2012

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

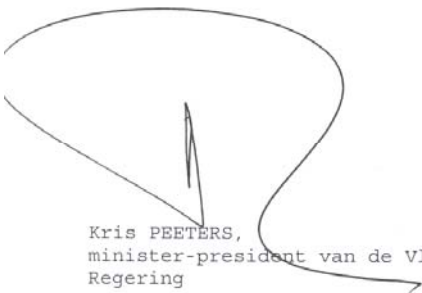
AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,



Pascal SMET,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke kansen en Brussel

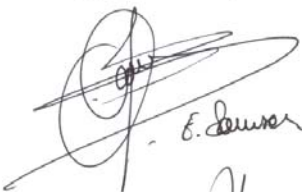
LEDEN,



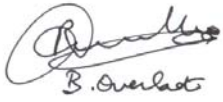
Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering



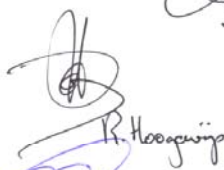
D. Mangelers, 



E. Deurloo



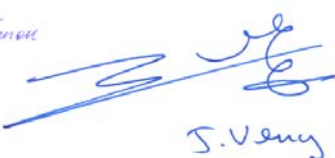
B. Overlaet



R. Hoogwip



S. Simon



S. Veng

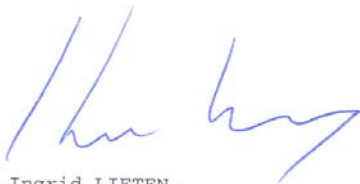
Vervolg protocol nr. 43 VOC HO

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:



Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening
en Sport

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Ingrid LIETEN,
Vlaams minister van Innovatie,
Overheidsinvesteringen, Media en
Armoedebestrijding Regering

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



VOORONTWERP VAN DECREET
d.d. 23 maart 2012



Voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Titel 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Titel 2. Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs

Hoofdstuk 1. De Schools of Arts

Art. 2. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt na het laatste streepje een streepje toegevoegd, dat luidt als volgt:

“- raad van een School of Arts: het orgaan dat een School of Arts bestuurt.”.

Art. 3. In titel I, hoofdstuk I, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een afdeling 4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4bis. Schools of Arts”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in afdeling 4bis, ingevoegd bij artikel 3, een artikel 8bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8bis. §1. Een hogeschool die professioneel gerichte bacheloropleidingen of academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen aanbiedt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten,

en de overeenstemmende graden van bachelor en master wil verlenen, richt met ingang van het academiejaar 2013-2014 een of meer Schools of Arts op.

In afwijking van het eerste lid moet een hogeschool geen School of Arts oprichten als het aantal bachelor- en masteropleidingen die de desbetreffende hogeschool aanbiedt voor ten minste 80% bestaat uit bachelor- of masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst of Muziek en podiumkunsten of uit kunstgerelateerde bachelor- of masteropleidingen. Het aantal andere bachelor- en masteropleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het totale aantal bachelor- en masteropleidingen die de hogeschool aanbiedt. In dat geval wordt voor de toepassing van dit decreet de hogeschool als geheel beschouwd als een School of Arts.

Onder kunstgerelateerde opleidingen worden de volgende professionele bacheloropleidingen begrepen:

- 1° de bacheloropleiding in de interieurvormgeving;
 - 2° de bacheloropleiding in de landschaps- en tuinarchitectuur;
 - 3° de bacheloropleiding in de landschapsontwikkeling;
 - 4° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: film, TV en video;
 - 5° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: fotografie.
- De Vlaamse Regering kan deze lijst van kunstgerelateerde opleidingen aanpassen.

§2. Een School of Arts heeft als opdracht:

- 1° het organiseren en verschaffen van hoger beroepsonderwijs, hoger professioneel onderwijs en academisch onderwijs in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten;
- 2° de ontwikkeling en beoefening van de kunsten in die studiegebieden;
- 3° het verrichten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in relatie tot het hoger professioneel onderwijs in die studiegebieden;
- 4° het verrichten van onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit;
- 5° het verstrekken van maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, en de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.

Binnen het kader van een School of Arts kunnen ook kunstgerelateerde opleidingen, zoals vermeld in paragraaf 1, georganiseerd worden. Het aandeel kunstgerelateerde opleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het aantal bachelor- en masteropleidingen georganiseerd binnen de School of Arts.

§3. Een School of Arts heeft geen eigen rechtspersoonlijkheid. Het hogeschoolbestuur bepaalt de plaats van een School of Arts binnen de structuur van de instelling.

Een hogeschool kan een School of Arts ook oprichten in samenwerking met een of meer andere hogescholen die opleidingen in die studiegebieden aanbieden. De participerende instellingen sluiten daarvoor een samenwerkingsovereenkomst waarin ten minste de volgende elementen opgenomen zijn:

- 1° een opsomming van de opleidingen die onder de School of Arts vallen;
- 2° de wijze van diplomering: gezamenlijke diplomering of diplomering door een van de participerende instellingen;

- 3° de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts;
- 4° de samenstelling en bevoegdheden van de raad van de School of Arts, conform de bepalingen in artikel 8ter;
- 5° de onderwijs- en examenregeling die van toepassing is op de studenten;
- 6° de wijze van inzet van het personeel van de betrokken hogescholen in de School of Arts;
- 7° de wijze van inschrijving en van administratie van studenten;
- 8° de verdeelsleutel voor de opgenomen studiepunten en financieringspunten die nodig is voor de berekening van de onderwijskost en de variabele onderwijsdelen van de betrokken hogescholen;
- 9° de wijze waarop de betrokken hogescholen de School of Arts financieren;
- 10° de duurtijd van de samenwerkingsovereenkomst;
- 11° een regeling inzake personeel en financiering bij een eventuele verbreking van de samenwerkingsovereenkomst;
- 12° een procedure bij gebrek aan consensus bij de participerende hogeschoolbesturen bij de opdrachten vermeld in artikel 8ter.

Een samenwerkingsakkoord wordt minimaal gesloten voor een periode van zes academiejaren.

§4. Het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsverband als vermeld in paragraaf 3, tweede lid, de betrokken hogeschoolbesturen, bepalen bij reglement de functionele autonomie, alsook de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts. Daarbij wordt minstens rekening gehouden met de volgende elementen:

- 1° de voorwaarden voor de samenstelling van de raad van de School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter;
- 2° de minimale taken van de raad van een School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8ter. §1. De raad van een School of Arts bestuurt de School of Arts. Minimaal 30% en maximaal 49% van de effectief stemgerechtigde leden van die raad is voorgedragen door de universiteit van de associatie waartoe de hogeschool behoort, of, in geval van een samenwerkingsverband, door de geassocieerde universiteiten.

Het hogeschoolbestuur of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogeschoolbesturen, leggen in een reglement ten minste de volgende elementen vast:

- 1° de wijze van samenstelling van de raad van de School of Arts;
- 2° het exacte aantal leden van de raad van de School of Arts;
- 3° de procedure voor de aanstelling van de leden en de opvolgers;
- 4° de duur van het mandaat van de leden;
- 5° de aanstelling van het hoofd van een School of Arts, waaraan het mandaat van departementshoofd kan toegekend worden;
- 6° de termijnen waarin het hogeschoolbestuur of de betrokken hogeschoolbesturen moeten reageren als ze niet instemmen met een advies van de raad van de School of Arts, als vermeld in paragraaf 3, derde lid;

7° de toewijzing of delegatie van bevoegdheden aan het hoofd van de School of Arts.

Bij de samenstelling van de raad wordt rekening gehouden met de geldende regelgeving inzake participatie van studenten en personeel.

De raad van de School of Arts stelt een huishoudelijk reglement op waarin minimaal de volgende elementen zijn opgenomen:

- 1° de verkiezing van de voorzitter en ondervoorzitter uit zijn leden;
- 2° het aantal vergaderingen per jaar;
- 3° de wijze van bijeenroeping;
- 4° de wijze van mededeling van de documenten;
- 5° de wijze van besluitvorming en stemming.

§2. De raad van de School of Arts organiseert de opdrachten, vermeld in artikel 8bis, §2.

Daarenboven coördineert de raad van de School of Arts de bestuurstaken op het niveau van de School of Arts, conform de algemene richtlijnen van de raad van bestuur en het bestuurscollege van de hogeschool of, in geval van een samenwerkingsverband, van de betrokken hogescholen.

§3. De raad van de School of Arts is belast met:

- 1° het vaststellen van de onderwijsprogramma's en het controleren of de concretisering van het onderwijs en de examens in overeenstemming is met die programma's;
- 2° het onderzoeksbeleid binnen de School of Arts;
- 3° de interne organisatie van de School of Arts;
- 4° het bepalen van de taakomschrijvingen van het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 5° het verlenen van een advies over de cumulatieregeling ter uitvoering van de procedure, vermeld in artikel 147, §1, van het hogescholendecreet;
- 6° het opmaken van het financiële verslag en het jaarverslag waarin de activiteiten van de School of Arts worden weergegeven;
- 7° de voordracht van een vertegenwoordiger van de School of Arts in de onderzoeksraad van de universiteit van de associatie of, in het kader van een samenwerkingsverband, in de onderzoeksraden van de betrokken universiteiten.

De raad van de School of Arts is ook belast met:

- 1° het opstellen van een jaar- en meerjarenbegroting die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 2° het opstellen van een investeringsplan voor (wetenschappelijke) infrastructuur dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 3° het opstellen van een personeelsformatie die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur.

Als het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsovereenkomst, de hogeschoolbesturen niet instemmen met de voorstellen van de raad van de School of Arts, sturen ze een gemotiveerd advies voor heroverweging terug naar de raad van de School of Arts. Als die procedure niet leidt tot overeenstemming,

beslissen het instellingsbestuur of de instellingsbesturen en wordt het gebrek aan akkoord expliciet vermeld bij de genomen beslissing. Het instellingsbestuur respecteert daarbij de termijnen die opgenomen zijn in het reglement, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 6°.”.

Binnen de door het hogeschoolbestuur of de hogeschoolbesturen goedgekeurde jaar- en meerjarenbegroting en personeelsformatie is de raad van de School of Arts belast met:

- 1° de aanwending van de werkingsuitkering van de Vlaamse Gemeenschap, de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38ter van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, en de eigen inkomsten van de School of Arts en van alle andere financiële middelen die de hogeschool of hogescholen ter beschikking stellen aan de School of Arts;
- 2° het formuleren van voorstellen voor de aanstelling en benoeming van het onderwijzend personeel;
- 3° het formuleren van voorstellen voor het toekennen van ambtswijzigingen en bevorderingen voor het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 4° het formuleren van voorstellen voor het sluiten van samenwerkingsakkoorden.”.

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quater. Het onderwijs dat binnen een School of Arts wordt verstrekt, wordt door het betrokken hogeschoolbestuur bekrachtigd met een diploma van gegradueerde, een graad van bachelor of master na het succesvol voltooien van de opleiding. In geval van een samenwerkingsovereenkomst kunnen de participerende hogescholen gezamenlijk de graad van bachelor of master uitreiken.

De betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen zien toe op de kwaliteitsbewaking van het onderwijs en het onderzoek van de School of Arts.”.

Art. 7. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quinquies. §1. De Vlaamse Gemeenschap financiert jaarlijks de betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen specifiek voor de uitvoering van de opdrachten door de School of Arts, vermeld in artikel 8bis, §2, conform de bepalingen in het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

§2. De jaar- en meerjarenbegroting van een School of Arts, vermeld in artikel 8ter, §3, tweede lid, 1°, vormen een duidelijk herkenbaar onderdeel binnen de jaar- en meerjarenbegroting van de instelling en worden opgesteld conform de bepalingen die gelden voor de jaarbegroting en de meerjarenbegroting van de instelling.

Het jaarverslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een onderdeel van het jaarverslag dat het instellingsbestuur moet indienen overeenkomstig artikel

57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

Het financieel verslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een duidelijk herkenbaar onderdeel van de jaarrekening die het instellingsbestuur moet indienen overeenkomstig artikel 57 §1, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen. Het wordt opgesteld krachtens de regels die gelden voor de jaarrekening.

§3. De betrokken hogeschool, of in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen kunnen leden van het onderwijzend en van het administratief en technisch personeel belasten met een gedeeltelijke of volledige opdracht aan een School of Arts die ze hebben opgericht. Die personeelsleden maken deel uit van de betrokken hogeschool of hogescholen. Zij worden opgenomen in een afzonderlijke personeelsformatie, zoals vermeld in artikel 230 van het Hogescholendecreet. “.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8sexies. De bepalingen over evaluatie en tucht, vermeld in artikel 265 en artikel 266 van het hogescholendecreet, zijn van overeenkomstige toepassing op de Schools of Arts.”.

Art. 9. In artikel 168, §3, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt de laatste zin vervangen door wat volgt:

“Bij de samenstelling van de onderzoeksraad wordt rekening gehouden met het voorschrift, vermeld in artikel 8ter, §3, 7°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 10. In artikel 257, §1, van het decreet 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, worden tussen de woorden “de departementshoofden” en de woorden “en de andere door de raad van bestuur bepaalde organen” de woorden “en indien van toepassing de raad van de School of Arts en het hoofd van de School of Arts” ingevoegd.

Hoofdstuk 2. De integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten

Afdeling 1. Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Art. 11. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt het zeventiende streepje vervangen door wat volgt:

“- vestiging van een hogeronderwijsinstelling: het administratief arrondissement, het gerechtelijk arrondissement of de gemeente of een geheel van aan elkaar grenzende gemeenten waar de hogeronderwijsinstelling onderwijsbevoegdheid heeft. Voor de hogescholen die gevestigd zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en die wegens hun activiteiten moeten worden beschouwd als uitsluitend behorend tot de Vlaamse Gemeenschap, geldt het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad als één vestiging.”.

Art. 12. In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De benaming hogeschool wordt vertaald naar University College.”.

Art. 13. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden paragraaf 2 en 3 vervangen door wat volgt:

“§2. Universiteiten zijn werkzaam op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek.

Hogescholen zijn werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Binnen een School of Arts zijn hogescholen ook werkzaam op het gebied van het onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit.

De ontwikkeling en de beoefening van de kunsten maken deel uit van de opdracht van de hogescholen die binnen een School of Arts opleidingen organiseren in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten.

De Hogere Zeevaartschool is werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot de nautische wetenschappen.

§3. Hogescholen en universiteiten zijn werkzaam op het gebied van de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en van de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.”.

Art. 14. In artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De hogescholen bieden binnen een School of Arts opleidingen aan in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten die:
1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;
2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;
3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”;

2° er wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De Hogere Zeevaartschool biedt in het studiegebied Nautische wetenschappen opleidingen aan die:

- 1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;
- 2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;
- 3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”.

Art. 15. Artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 23. §1. De hogescholen kunnen in het hoger beroepsonderwijs en in het hoger professioneel onderwijs opleidingen organiseren en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Onderwijs;
- 6° Sociaal-agogisch werk;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

§2. De hogescholen kunnen binnen een Schools of Arts in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, de overeenstemmende graden van bachelor, respectievelijk van bachelor en master verlenen in de volgende studiegebieden:

- 1° Audiovisuele en beeldende kunst;
- 2° Muziek en podiumkunsten.

§3. De Hogere Zeevaartschool kan in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor en van bachelor en master verlenen in het studiegebied Nautische wetenschappen.

§4. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 dragen de hogescholen hun bevoegdheid inzake het aanbieden van academische opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van bachelor en master in de volgende studiegebieden over aan de universiteit van de associatie:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Productontwikkeling;
- 6° Toegepaste taalkunde;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

Met ingang van het academiejaar 2013-2014 kunnen de hogescholen in het academisch onderwijs niet langer opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in de in het eerste lid vermelde studiegebieden.”.

Art. 16. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 23bis. De professioneel gerichte opleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie”, gerangschikt in het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie en aangeboden door de Erasmushogeschool Brussel, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 samengevoegd tot een opleiding, namelijk de professioneel gerichte opleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten”. Deze opleiding wordt gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst van het hoger professioneel onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in de conservatie en de restauratie” en “master in de conservatie en de restauratie”, gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst en aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Conservatie en restauratie in het academisch onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in het milieu- en preventiemanagement” en “master in het milieu- en preventiemanagement”, gerangschikt in het studiegebied Gezondheidszorg en aangeboden door de HUB-EHSAL, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Sociale gezondheidswetenschappen in het academisch onderwijs.”.

Art. 17. In artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het academiejaar 2013-2014 kunnen de universiteiten in het academisch onderwijs ook opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie;
- 3° Biotechniek;
- 4° Productontwikkeling;
- 5° Toegepaste taalkunde;
- 6° Handelswetenschappen en bedrijfskunde;
- 7° Conservatie en restauratie.”;

2° er worden een paragraaf 4 tot en met 7 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. De universiteit waaraan een hogeschool de bevoegdheid, vermeld in artikel 23, §4, heeft overgedragen, oefent die bevoegdheid uit conform de bepalingen, vermeld in artikel 27 tot en met 31.

§5. De universiteit treedt na de overdracht van de bevoegdheden, vermeld in artikel 23, §4, in de rechten en verplichtingen van de hogeschool die haar bevoegdheden heeft overgedragen aan de universiteit, en dit ten aanzien van de overgedragen bevoegdheden, met inbegrip van de aan de betrokken opleidingen gerelateerde onderzoekscontracten en contracten in het kader van de maatschappelijke dienstverlening.

§6. Naar aanleiding van de overdracht van de desbetreffende opleidingen sluiten de hogeschool en de universiteit een overeenkomst waarin ten minste afspraken gemaakt worden over de overdracht, de ter beschikking stelling en het gebruik van infrastructuur en onroerende goederen, en over financiële aangelegenheden.

Voor wat betreft het luik financiering bevat de overeenkomst ten minste een regeling over een eventuele overdracht tussen de hogeschool en universiteit van een deel van de werkingsuitkeringen voor de periode vanaf de start van het academiejaar 2013-2014 tot en met 31 december 2013.

In functie van de samenwerking tussen een universiteit en een hogeschool met betrekking tot de overgenomen opleidingen kan voor de periode vanaf 1 januari 2014 in de overeenkomst bepaald worden welk deel van de werkingsuitkering van de universiteit bestemd blijft als werkingsuitkering voor de hogeschool. In de overeenkomst worden daartoe de algemene principes van die samenwerking vastgelegd en de jaarlijkse invulling ervan wordt via de begroting van de hogeschool en universiteit gerealiseerd.

§7. De universiteiten voorzien in aangepaste overgangs- en begeleidingsmaatregelen, opdat studenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gestart zijn in een academische opleiding aan een hogeschool, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen wordt naar een universiteit, hun opleiding kunnen voltooien. Dat betekent minimaal dat:

- 1° de universiteit de credits die de student verworven heeft in de desbetreffende opleiding in de hogeschool en de studiepunten waarvoor de student gedelibereerd is, overneemt. Die credits en gedelibereerde studiepunten worden geacht verworven of gedelibereerd te zijn in de ontvangende universiteit;
- 2° de universiteit de vrijstellingen voor een opleidingsonderdeel of voor een deel ervan overneemt die de student verkregen heeft voor de desbetreffende opleiding.

Voor het academiejaar 2013-2014 maken de universiteit en de hogeschool gezamenlijk afspraken over de toepassing van artikel 78, 7°, 9° en 10. Bij gebrek aan een overeenkomst tussen de twee partijen neemt de universiteit ten minste gedurende het academiejaar 2013-2014 de examenregeling met betrekking tot artikel 78, 7°, 9° en 10°, die van toepassing is op het moment van de overdracht, over voor die studenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gestart zijn in een academische hogeschoolopleiding.”.

Art. 18. Artikel 24bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt opgeheven.

Art. 19. Artikel 24ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 24ter. Een universiteit kan in of over de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, Muziek en podiumkunsten, en Nautische wetenschappen, of in of over delen van die studiegebieden heen de graad van doctor verlenen als het doctoraatsproject ingebed is in een gemeenschappelijke onderzoeksomgeving van de universiteit en een of meer hogescholen. De betrokken hogescholen hebben krachtens artikel 32 tot en 53 de bevoegdheid om binnen het bedoelde studiegebied opleidingen aan te bieden die leiden tot de graad van master.”.

Art. 20. Artikel 24quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt opgeheven.

Art. 21. In artikel 27 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 19° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“19° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master verleend kunnen worden.”;

2° er worden een paragraaf 3 tot en met 11 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§3. In de vestiging Brussel-Hoofdstad kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

2° Sociale gezondheidswetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

4° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§4. In de vestiging Gent kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§5. In de vestiging Oostende kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

Op een door de Vlaamse Regering vastgesteld moment kan de Katholieke Universiteit Leuven deze onderwijsbevoegdheid overdragen naar de vestiging Brugge.

§6. In de vestiging Geel kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

1° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§7. In de vestiging Diepenbeek kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§8. In de vestiging Aalst kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§9. In de vestiging Antwerpen kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

1° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

2° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§10. In de vestiging Sint-Katelijne-Waver kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§11. In de vestiging Brugge kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend.”.

Art. 22. Aan artikel 28, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 5° tot en met 7° toegevoegd, die luiden als volgt:

“5° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

6° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

7° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 23. Aan artikel 29 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2003, worden een punt 14° tot en met 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

“14° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

15° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

16° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

17° Productontwikkeling, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

18° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

19° Conservatie en restauratie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 24. In artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan de bestaande tekst die paragraaf 1 zal vormen, worden een punt 19° tot en met 22° toegevoegd, die luiden als volgt:

“19° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

20° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

21° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

22° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In de vestiging Kortrijk kan de Universiteit Gent academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 25. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 18° en een punt 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

“18° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

19° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 26. In artikel 32, 1°, van hetzelfde decreet, wordt punt b) opgeheven.

Art. 27. In artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 4 juli 2008 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 2° wordt punt b) opgeheven;

3° punt 5° wordt opgeheven.

Art. 28. In artikel 34 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;

3° aan punt 6°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;

4° in punt 6° wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;”;

5° punt 9° wordt opgeheven.

Art. 29. In artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt 1° opgeheven.

Art. 30. In artikel 36, b), van hetzelfde decreet worden de woorden “binnen een associatie” opgeheven.

Art. 31. Artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 37. De Artesis Hogeschool Antwerpen kan in de vestigingen Antwerpen, Turnhout, Mechelen en Lier opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in de volgende studiegebieden:

1° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;

2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;

- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 5° Muziek en podiumkunsten, waarvoor:
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
 - b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
- 6° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 7° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.”.

Art. 32. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven;

3° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;

4° in punt 6° wordt punt b) opgeheven;

5° in punt 7° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

6° punt 10° wordt opgeheven.

Art. 33. In artikel 39, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 34. In artikel 41, 4°, van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 35. In artikel 42 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° aan punt 2°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;

3° in punt 2° wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;”;

4° in punt 4° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”.

Art. 36. In artikel 43 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 37. In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven.

Art. 38. In artikel 45 van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 39. In artikel 47 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 40. In artikel 48, 5°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt b) opgeheven.

Art. 41. In artikel 49, 4°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 42. In artikel 51 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 september 2010, worden punt 2° en punt 4° opgeheven.

Art. 43. In artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt opgeheven;

2° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

3° in punt 4° wordt punt b) opgeheven;

4° aan punt 6 worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd.

Art. 44. Aan artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van het krachtens dit artikel vastgelegde besluit is:

1° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de grafische en digitale media”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2012-2013 Antwerpen;

2° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in het vastgoed”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen;

3° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de elektromechanica”, aangeboden door de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen.”.

Art. 45. In artikel 55octies, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 december 2006, worden de woorden “handelswetenschappen en bedrijfskunde” opgeheven.

Art. 46. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 47. Artikel 101 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 101. Associaties hebben ten minste als opdracht:

- 1° de organisatie van de samenwerking en het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de academische opleidingen met inbegrip van de overgangsmogelijkheden en de ontwikkeling van leerlijnen;
- 2° de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd, en van innovatie;
- 3° logistieke coördinatie in het algemeen;
- 4° als forum de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden.

Om die opdrachten te vervullen, dragen de partners ten minste de volgende bevoegdheden over aan de associatie:

- 1° de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen de onderwijsbevoegdheid van de instellingen, vermeld in artikel 26 tot en met 53;
- 2° het structureren van de opleidingstrajecten en een verbetering van de doorstromingsmogelijkheden;
- 3° de organisatie van trajectbegeleiding voor studenten;
- 4° de afstemming van de interne reglementen inzake het personeelsbeleid;
- 5° het opstellen van een meerjarenplan voor onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering;
- 6° het opstellen van een meerjarenplan voor het onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening;
- 7° het opstellen van een meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen;
- 8° het uitbrengen van een advies over het aanbieden van nieuwe bachelor- of masteropleidingen in een instelling, overeenkomstig de bepalingen van artikel 61, §1, tweede lid, 1°, a);
- 9° het uitbrengen van een advies over rationalisatieplannen.”.

Afdeling 2. Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen

Art. 48. In artikel 12 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen wordt paragraaf 3 opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in de taalregeling

Art. 49. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 1 ingevoegd, bestaande uit artikel 90, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 1. Algemene bepalingen”.

Art. 50. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt na artikel 90 een onderafdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2. Onderwijstaal initiële bachelor- en masteropleidingen”.

Art. 51. Artikel 91 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 91. §1. De onderwijstaal in de hogescholen en universiteiten is het Nederlands.

In de initiële bachelor- en masteropleidingen kan evenwel een andere onderwijstaal dan het Nederlands worden gebruikt, conform de bepalingen in deze afdeling. Als een instelling gebruik wil maken van die mogelijkheid, moeten de waarborgen inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in artikel 91novies en artikel 91decies vervuld zijn voorafgaand aan de start van de opleiding.

§2. Een instelling kan in de volgende gevallen beslissen dat in initiële bachelor- en masteropleidingen voor opleidingsonderdelen een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt:

1° de opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot onderwerp hebben en die in die taal worden gedoceerd;

2° de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gastprofessoren;

3° de anderstalige opleidingsonderdelen die, op initiatief van de student en met instemming van de instelling, worden gevolgd aan een andere instelling voor hoger onderwijs;

4° de opleidingsonderdelen waar uit de expliciet gemotiveerde beslissing de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt.

§3. Een anderstalige initiële bacheloropleiding is een initiële bacheloropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 18.33% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

Een anderstalige initiële masteropleiding is een initiële masteropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 50% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

§4. Voor de berekening van de grenzen, vermeld in paragraaf 3, worden de opleidingsonderdelen, vermeld in paragraaf 2, 1°, en 3°, niet meegeteld.

§5. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, wordt het onderwijs in de professioneel gerichte bacheloropleiding in de scheepswerktuigkunde en de academisch gerichte bachelor- en masteropleiding in de nautische wetenschappen in het Nederlands en het Frans gegeven.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 2, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 91bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91bis. §1. Een instelling kan enkel een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als het om opleidingsprogramma's gaat die specifiek voor buitenlandse studenten zijn ontworpen of als de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding op voldoende wijze aangetoond kunnen worden.

§2. De instelling kan een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden op voorwaarde dat er in de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden waarbij de student een opleidingstraject volledig in het Nederlands kan volgen. De opleidingsonderdelen, vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°, worden hierbij buiten beschouwing gelaten.

Behoudens in de gevallen dat er een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde werd verleend, moeten de studenten op elk moment de garantie hebben dat er binnen de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden.

De instellingen kunnen de equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als een gezamenlijk georganiseerde opleiding. Alle opleidingsonderdelen van deze gezamenlijk georganiseerde equivalente bachelor- of masteropleiding worden door de studenten op één vestiging gevolgd.

De voorwaarde vermeld in het derde lid is niet van toepassing op de volgende opleidingen:

1° de equivalente opleiding master in de ingenieurswetenschappen: fotonica, gezamenlijk aangeboden door de Universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel;

2° de equivalente opleiding master in de geografie, gezamenlijk aangeboden door de Katholieke Universiteit Leuven en de Vrije Universiteit Brussel;

3° de gezamenlijk georganiseerde equivalente opleidingen die van de Erkenningscommissie de toelating hebben gekregen om het volgen van de onderwijsactiviteiten te spreiden over meer dan één vestiging. De aanvragen tot afwijking worden door de Erkenningscommissie behandeld overeenkomstig de procedure beschreven in artikel 91ter.

De instelling kan in het kader van de procedure, vermeld in artikel 91quater, een vrijstelling van die equivalentievoorwaarde aanvragen.”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter. §1. Als een instelling een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding wil aanbieden, dient ze een aanvraag in bij de Erkenningscommissie.

De aanvragen en het bijbehorende dossier worden ingediend uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding georganiseerd zal worden.

§2. De Erkenningscommissie brengt een oordeel uit op basis van de volgende criteria waaraan cumulatief voldaan moet worden:

- 1° binnen de Vlaamse Gemeenschap wordt een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aangeboden, als vermeld in artikel 91bis, §2, behalve bij een voorafgaand besluit van de Vlaamse Regering houdende vrijstelling van de equivalentievereiste voor die anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding;
- 2° de aanwezigheid van voldoende garanties inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in de artikelen 91novies en 91decies;
- 3° de aanwezigheid van een verantwoording die de meerwaarde voor de student en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding aantoonst;
- 4° de naleving van het maximumpercentage van 6% c.q. 35%, vermeld in artikel 91sexies, op basis van het overzicht van de anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleidingen die in het lopende academiejaar worden aangeboden.

§3. De Erkenningscommissie brengt haar oordeel uit uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar en bezorgt dat aan het instellingsbestuur en aan de Vlaamse Regering.

Bij een positief oordeel van de Erkenningscommissie krijgt de instelling van rechtswege de toelating om de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding te organiseren, tenzij de Vlaamse Regering binnen een vervalt termijn van 45 kalenderdagen alsnog negatief oordeelt.

Bij een negatief oordeel van de Erkenningscommissie kan de instelling binnen een vervalt termijn van 15 kalenderdagen die ingaat op de dag na de kennisname van de beslissing van de Erkenningscommissie, beroep instellen bij de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing binnen een ordetermin van 30 kalenderdagen die ingaat op de dag na de ontvangst van het beroepsschrift.

Indien de Erkenningscommissie geen oordeel velt uiterlijk op 1 mei of indien de Vlaamse regering geen beslissing neemt naar aanleiding van een beroepsschrift, wordt het oordeel geacht negatief te zijn.

§4. Als het aantal positieve beoordelingen zou kunnen leiden tot een overschrijding van de maximumpercentages, vermeld in artikel 91sexies, legt de Erkenningscommissie de beoordeelde dossiers voor aan de Vlaamse Regering, samen met een ranglijst. De Vlaamse Regering neemt in voorkomend geval de beslissing. In geval de Vlaamse Regering afwijkt van de ranglijst voorgesteld door de Erkenningscommissie, geeft ze in haar beslissing de redenen daarvoor aan.”.

Art. 54. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quater. §1. Een instelling kan bij de Erkenningscommissie een aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde indienen voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Deze aanvraag, samen met het bijhorende dossier, wordt ingediend bij de Erkenningscommissie. Dit kan, hetzij gezamenlijk met de aanvraag voor het organiseren van een anderstalige opleiding, vermeld in artikel 91ter, hetzij bij een bestaande equivalente opleiding uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling(en) de betrokken equivalente opleiding wenst stop te zetten. Het dossier bevat een advies van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad over de gevraagde afwijking.

§2. De Erkenningscommissie legt uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar samen met het beoordeelde dossier een advies aan de Vlaamse Regering voor over de gevraagde afwijking van de equivalentievoorwaarde.

§3. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Erkenningscommissie een beslissing over de afwijking op de equivalentievoorwaarde uiterlijk op 15 juni van hetzelfde academiejaar. De Vlaamse Regering deelt deze beslissing mee aan het Vlaamse Parlement.”.

Art. 55. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quinquies. §1. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan het instellingsbestuur vrij initiële anderstalige bachelor- of masteropleidingen aanbieden enkel en alleen als het gaat om opleidingsprogramma's die specifiek in het kader van het International Course Programme van ontwikkelingssamenwerking voor buitenlandse studenten zijn ontworpen, of als het gaat om anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen die geselecteerd zijn overeenkomstig de bepalingen van een Europees programma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multidiplomerings of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld.

§2. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan de Vlaamse Regering een lijst opstellen van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen of van anderstalige afstudeerrichtingen van initiële bachelor- of masteropleidingen die in het kader van een Schools of Arts worden aangeboden, waarbij niet moet worden voorzien in een equivalente opleiding.

§3. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan een instelling voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding die gezamenlijk wordt georganiseerd met een instelling buiten de Vlaamse Gemeenschap een afwijking van de equivalentieregel vragen bij de Vlaamse Regering. De instelling dient daartoe een aanvraag in uiterlijk op 1 maart van het academiejaar voorafgaand aan het academiejaar dat de instelling de gezamenlijke anderstalige opleiding voor het eerst wil organiseren. In het aanvraagdossier geeft de instelling duidelijk aan dat de gezamenlijke anderstalige opleiding een gezamenlijk programma bevat, bekrachtigd wordt met een gezamenlijk diploma en dat de expertise van de opleidingsonderdelen die buiten de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd worden, niet in Vlaamse

Gemeenschap aanwezig is. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 1 juni van hetzelfde academiejaar.”.

Art. 56. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Het anderstalige aanbod in de Vlaamse Gemeenschap”.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 56, een artikel 91sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91sexies. §1. Anderstalige initiële bacheloropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 6%, berekend op alle initiële bacheloropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Anderstalige initiële masteropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 35%, berekend op alle initiële masteropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Bij de bepaling van de breuk wordt geen rekening gehouden met de opleidingen, vermeld in artikel 91quinquies.

Bij de bepaling van de breuk wordt voor een opleiding die door een instelling aangeboden wordt in verschillende vestigingen, het aantal vestigingen waar de opleiding aangeboden wordt, zowel geteld in de teller als in de noemer.

Bij de bepaling van de noemer van de breuk worden gezamenlijk georganiseerde opleidingen slechts eenmaal geteld.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële bacheloropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële bacheloropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige bacheloropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de initiële bacheloropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële bacheloropleiding.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële masteropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige masteropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in paragraaf 2, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;

4° de initiële masteropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële masteropleiding.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt het percentage van de omvang aan opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden initiële masteropleidingen als voorwaarde om als anderstalige initiële masteropleiding beschouwd te worden voor de toepassing van de bepaling van het maximumpercentage van 35%. Het vast te stellen percentage ligt tussen 50% en 66%.”.

Art. 58. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 4. Monitoring van het anderstalige aanbod”.

Art. 59. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 4, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 91septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91septies. §1. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een evaluatie van:
1° de verhouding van de omvang van het aantal aangeboden anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, ten opzichte van de totale omvang van het aantal aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen;
2° het aandeel van de omvang van anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het gevolgde opleidingstraject van afgestudeerden in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.

§2. Als uit de evaluatie, vermeld in paragraaf 1, blijkt dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Als uit de evaluatie, vermeld in paragraaf 1, blijkt dat gedurende twee opeenvolgende academiejaren ten minste 25% en ten hoogste 33% van het aantal afgestudeerden in een in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Voor de berekening van grenzen van 18,33% c.q. 50% worden de opleidingsonderdelen vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°, niet meegerekend.

§3. Vanaf het academiejaar volgend op het academiejaar waarin de resultaten van de evaluatie beschikbaar zijn, moet de instelling een equivalente

initiële bachelor – of masteropleiding aanbieden. Deze equivalente opleiding komt gedurende drie academiejaren, niet in aanmerking als enige equivalente opleiding in de Vlaamse Gemeenschap, als vermeld in artikel 91bis.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden als de Erkenningscommissie, op basis van een aanvraag van de instelling, oordeelt dat een dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is.

De eerste evaluatie heeft betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2013-2014 voor de masteropleidingen met een studieomvang van 60 studiepunten en op de afgestudeerden in het academiejaar 2014-2015 voor de masteropleidingen met een studieomvang van meer dan 60 studiepunten. Voor de bacheloropleidingen heeft de eerste evaluatie betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2015-2016.”.

Art. 60. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 4 een artikel 91octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91octies. De Vlaamse Regering houdt een bestand bij van het aantal initiële bachelor- en masteropleidingen en van het aantal anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 61. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 5. Voorwaarden inzake kwaliteit en democratisering”.

Art.62. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 5, ingevoegd bij artikel 61, een artikel 91novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91novies. §1. Elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, moet de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen.

Dit betekent dat het personeelslid die taal moet beheersen op het ERK-niveau C1. Dit vereiste beheersingsniveau van de onderwijstaal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de onderwijstaal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in de onderwijstaal waarin hij doceert, in een instelling waarin die taal de onderwijstaal is .

In afwijking van het tweede lid is voor een personeelslid dat doceert in een opleiding in het studiegebied Muziek en podiumkunsten of Audiovisuele en

beeldende kunst de beheersing van het Frans of Engels op ERK- niveau B1 voldoende.

§2. Elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, moet de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2. Aan die voorwaarde moet voldaan worden binnen drie jaar na zijn aanstelling of op het moment van zijn benoeming. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de Nederlandse taal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een Nederlandstalig bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in een niet-anderstalige opleiding.

§3. De instellingen voorzien voor de leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel in aangepaste voorzieningen, waaronder een toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.”.

Art.63. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 5 een artikel 91decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91decies. §1. Onverminderd het bepaalde in de artikelen 19 en 20 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen, voorziet de instelling in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor-of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen.

De instelling voorziet in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen in taalbegeleidingsmaatregelen. Deze taalbegeleidingsmaatregelen kunnen bestaan uit:

1° taalopleidingsonderdelen (met inbegrip van taalvakken) die aangeboden worden binnen het pakket van verplichte opleidingsonderdelen of als een verplicht keuzevak;

2° taalbegeleidingsmaatregelen die geïntegreerd worden in de anderstalige opleidingsonderdelen. Deze taalbegeleidingsmaatregelen voorzien in een actieve begeleiding van de studenten en zijn als dusdanig voor de studenten duidelijk herkenbaar in het opleidingsonderdeel.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden in de volgende gevallen:

1° als in het geval van een aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingsmaatregelen opgenomen zijn in de voorafgaande bacheloropleiding;

2° als in het geval van een niet-aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingsmaatregelen opgenomen zijn in het voorbereidingsprogramma of in het schakelprogramma.

§2. De instellingen voorzien voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.

§3. Studenten hebben het recht over een opleidingsonderdeel waarin een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt en waarvoor in dezelfde opleiding geen equivalent in het Nederlands wordt gedoceerd, het examen in het Nederlands af te leggen, met uitzondering van de opleidingsonderdelen, vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°. Deze regeling is niet van toepassing op anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.”.

Art. 64. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 6. Postinitiële opleidingen”.

Art. 65. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 6, ingevoegd bij artikel 64, een artikel 91undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91undecies. De instelling bepaalt vrij de onderwijstaal in de bachelor-na-bacheloropleidingen, de master-na-masteropleidingen, de postgraduaatsopleidingen en in de onderwijs- en andere studieactiviteiten die in het kader van permanente vorming als nascholing of bijscholing worden georganiseerd.”.

Art. 66. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 7. Rapportering”.

Art. 67. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 7, ingevoegd bij artikel 66, een artikel 91duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91duodecies. Het instellingsbestuur stelt een gedragscode op na raadpleging van de studenten en legt een taalregeling vast voor studenten en docenten in het onderwijs- en examenreglement.

Het instellingsbestuur geeft rekenschap van zijn beleid inzake het gebruik van een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het jaarverslag dat het jaarlijks, conform artikel 57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen,

aan de Vlaamse Regering moet bezorgen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 68. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 8. Overgangsbepalingen”.

Art. 69. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 8, ingevoegd bij artikel 68, een artikel 91ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter decies. De initiële bachelor- en masteropleidingen met een taalequivalent die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel, zijn vrijgesteld van de procedure, vermeld in artikel 91ter.

De initiële masteropleidingen van 60 studiepunten c.q. meer dan 60 studiepunten die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel en die op grond van de bepalingen van artikel 91 anderstalig zijn en nog geen taalequivalent hebben, moeten binnen de twee c.q. drie jaar na de inwerkingtreding van dit artikel de procedure vermeld in artikel 91ter doorlopen hebben. De instelling bezorgt voor 1 oktober 2013 een overzicht van die opleidingen aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.”.

Art. 70. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 8 een artikel 91quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 94quater decies. De leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, die vóór het academiejaar 2013-2014 gedurende drie academiejaren een of meerdere opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands hebben gedoceerd in een initiële bachelor- of masteropleiding, zijn vrijgesteld van het taalattest, vermeld in artikel 91novies, voor die taal op voorwaarde dat de instelling zich ervan vergewist heeft op grond van minstens studentenevaluaties en onderwijsevaluaties dat ze de doceertaal beheersen overeenkomstig de normen vastgelegd in artikel 91novies.

Van de leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, die vóór het academiejaar 2013-2014 benoemd zijn of langer dan drie jaar aangesteld zijn, wordt het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal, vermeld in artikel 91novies, §2, vermoed aanwezig te zijn. ”.

Titel 3. De rechtspositieregeling van het personeel dat verbonden is aan de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 71. Aan artikel 2 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden een punt k) tot en met m) toegevoegd, die luiden als volgt:

“k) hogescholendecreet: het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap;

l) integratiekader : het geheel van personeelsleden, opgenomen in een lijst die bekrachtigd is door de Vlaamse Regering, zoals vermeld in artikel 171decies van het hogescholendecreet;

m) academische hogeschoolopleidingen: de academische opleidingen die tot en met het academiejaar 2012-2013 aangeboden worden door de hogescholen en die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten.”.

Art. 72. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt na artikel 121bis een hoofdstuk Vbis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk Vbis. De integratie in de universiteiten van het hogescholenpersoneel dat verbonden is aan een of meerdere academische hogeschoolopleidingen”.

Art. 73. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, ingevoegd bij artikel 72, een afdeling 1 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Personeelsleden in het integratiekader”.

Art. 74. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 1, toegevoegd bij artikel 73, een artikel 121ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121ter. Een universiteit die academische hogeschoolopleidingen integreert, neemt met ingang van 1 oktober 2013 de personeelsleden in het integratiekader over van die hogeschool of hogescholen die academische opleidingen overdragen aan de desbetreffende universiteit, en dit voor de omvang van de opdracht, zoals opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171decies, §7, 7°, van het hogescholendecreet.

De personeelsleden in het integratiekader worden vanaf 1 oktober 2013 personeelsleden van de desbetreffende universiteit, en dit voor de omvang van de opdracht, zoals opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171decies, §7, 7°, van het hogescholendecreet.

De universiteit treedt ten opzichte van de personeelsleden in het integratiekader vanaf 1 oktober 2013 in de rechten en verplichtingen van de hogeschool die voor de integratie de betrokken personeelsleden tewerkstelde. In deze overdracht zijn inbegrepen alle rechten en verplichtingen verbonden aan hangende en toekomstige procedures.”.

Art. 75. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quater. De rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens het hogescholendecreet, blijft, met behoud van toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk, van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Ze behouden hun hoedanigheid van personeel van het niet-universitaire onderwijs.

Het universiteitsbestuur oefent tegenover de personeelsleden in het integratiekader de bevoegdheden uit die overeenkomstig de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens het hogescholendecreet, toegewezen zijn aan het bestuursorgaan van de hogeschool dat door of krachtens de wet, het decreet of de statuten is aangewezen om de door of krachtens het hogescholendecreet toegewezen bevoegdheden uit te oefenen.”.

Art. 76. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quinquies. §1. De personeelsleden in het integratiekader oefenen na de integratie in de universiteit de opdracht uit die ze voor de integratie aan de hogeschool uitoefenden.

§2. Het universiteitsbestuur kan na de integratie de opdracht en de taakomschrijving van de leden van het onderwijzend personeel in het integratiekader wijzigen op het vlak van inhoud en aard onder de volgende voorwaarden:

- 1° het universiteitsbestuur heeft bij reglement de regels vastgelegd volgens dewelke de opdrachten van de personeelsleden worden gewijzigd;
- 2° het orgaan of de organen waaraan de opdrachten verbonden zijn heeft advies gegeven over de wijziging;
- 3° het betrokken personeelslid heeft ingestemd met de wijziging of het betrokken personeelslid is gehoord door het adviesgevende orgaan.

Het universiteitsbestuur kan na de integratie de opdracht en de taakomschrijving van de leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader wijzigen conform de reglementen die van toepassing zijn binnen de universiteit.”.

Art. 77. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121sexies. §1. De regelingen en reglementen, opgesteld door het hogeschoolbestuur overeenkomstig het hogescholendecreet en de daaruit volgende uitvoeringsbesluiten, of overeenkomstig andere wettelijke of decretale bepalingen, blijven na de integratie in de universiteit van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader.

§2. Het universiteitsbestuur kan na de integratie een eigen regeling of reglement uitwerken voor de personeelsleden in het integratiekader. Bij de uitwerking van deze aangepaste regelingen of reglementen neemt het universiteitsbestuur de bepalingen, vermeld in het hogescholendecreet en de daaruit voortvloeiende bepalingen, in acht, alsook alle andere bij wet of decreet opgelegde voorwaarden.

Deze regelingen of reglementen zijn het voorwerp van onderhandelingen in de bestaande medezeggenschapsorganen binnen de universiteit of worden onderhandeld in het kader van het afsluiten van een collectieve arbeidsovereenkomst binnen de universiteit. Voor deze onderhandelingen is de afvaardiging van het personeel samengesteld overeenkomstig artikel 122, §2, derde lid, c.q. voor ten minste de helft samengesteld uit afgevaardigden van het personeel in het integratiekader.

Bij de inwerkingtreding van de nieuwe reglementen of regelingen, zijn de initiële reglementen of regelingen, vermeld in paragraaf 1, niet langer van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 78. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121septies. Het universiteitsbestuur kan een mandaat, vermeld in artikel 2, 37° van het hogescholendecreet, of een mandaat van departementshoofd of bibliothecaris, vermeld in artikel 109 en 110 van het hogescholendecreet, toegekend aan een personeelslid in het integratiekader vóór de integratie in de universiteit, vroegtijdig stopzetten als de bijzondere opdracht of de functie van departementshoofd of bibliothecaris binnen de universiteit zonder voorwerp is.

Met behoud van de toepassing van artikel 136, §3, artikel 158, §3, en artikel 158ter, 2^{de} lid van het hogescholendecreet, vervallen in dat geval, vanaf de datum van de beslissing, de mandaatsvergoeding of de niet-verworven salarisschaal, verbonden aan het mandaat.”.

Art. 79. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121octies. Een universiteit kan in het integratiekader geen nieuwe personeelsleden aanstellen of benoemen. Nieuwe personeelsleden zijn personeelsleden die op 1 februari 2013 niet opgenomen zijn in het integratiekader. Personeelsleden die overeenkomstig artikel 171vicies quater van het hogescholendecreet overgedragen worden naar het integratiekader worden niet beschouwd als nieuwe personeelsleden in het integratiekader.

Een personeelslid dat op 1 februari 2013 een titularis in een betrekking vervangt, kan na beëindiging van die aanstelling niet opnieuw aangesteld worden in het integratiekader.”.

Art. 80. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121novies. Statutair tijdelijk aangestelde lectoren in het integratiekader, met een dienstanciënniteit van 10 jaar in de hogescholen op 30 september 2013, berekend overeenkomstig artikel 98 van het hogescholendecreet, worden door de universiteit bij een gunstige evaluatie benoemd in het ambt van assistent in het integratiekader.”

Art. 81. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121decies. Statutair tijdelijk aangestelde leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader, met een dienstanciënniteit van 5 jaar in de hogescholen op 30 september 2013, berekend overeenkomstig artikel 169, 1°, van het hogescholendecreet, worden door de universiteit bij een gunstige evaluatie benoemd in het integratiekader. “

Art. 82. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121undecies. Na de integratie geeft de universiteit de wijzigingen, vermeld in artikel 171undecies van het hogescholendecreet, door aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving.

De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst van de personeelsleden in het integratiekader kenbaar die de situatie op 1 januari van dat jaar weergeeft.”.

Art. 83. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121duodecies. Het universiteitsbestuur kan met het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een overeenkomst sluiten over de betaling van de salarissen, in voorkomend geval met inbegrip van het vakantiegeld en de eindejaarstoelage, de mandaatsvergoedingen, de premies en vergoedingen vermeld in artikel 141 en 157 van het hogescholendecreet, de vergoedingen vermeld in artikel 141bis van het hogescholendecreet, van de personeelsleden in het integratiekader.

In voorkomend geval verzorgt het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming de betalingen voor de personeelsleden in het integratiekader overeenkomstig de artikelen 143, 144, 145, 159, 160 en 161 van het hogescholendecreet. De betaling gebeurt op basis van de gegevens verstrekt door het universiteitsbestuur en onder zijn verantwoordelijkheid.

De eerste overeenkomst heeft een minimale looptijd van 5 jaar.”.

Art. 84. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, ingevoegd bij artikel 72, een afdeling 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Rangschikking in het kader van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel”.

Art. 85. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 2, toegevoegd bij artikel 84, een artikel 121ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121ter decies. §1. Het universiteitsbestuur kan de leden van het onderwijzend personeel van groep 3 in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader. De universiteit stelt daartoe een reglement op vóór 1 april 2013. Bij de onderhandelingen over dit reglement wordt de samenstelling van de personeelsafgevaardigden, zoals vastgelegd in artikel 121sexies, §2, gerespecteerd.

In afwijking van artikel 88 en artikel 112 is voor een rangschikking in het universitaire kader van een personeelslid van groep 3 uit het integratiekader geen voorafgaande openbare vacature vereist.

§2. Bij de vaststelling van de voorwaarden en criteria, vermeld in artikel 86 en 87, houdt het universiteitsbestuur rekening met het profiel van het vakgebied van de overgenomen opleiding.

§3. De vast benoemde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig personeel, worden benoemd als lid van het zelfstandig personeel.

Bij de tijdelijk aangestelde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig personeel, wordt de periode die het betrokken personeelslid in het integratiekader tewerkgesteld is vanaf 1 oktober 2013 meegerekend voor het berekenen van de periode van aanstelling in tijdelijk dienstverband met uitzicht op een vaste benoeming, vermeld in artikel 91 van het universiteitendecreet.

De vast benoemde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel aan de Universiteit Gent, de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen, worden benoemd als lid van het administratief en technisch personeel.

§4. De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze genoten in hun vorige dienstverband.

De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze genoten in hun vorige dienstverband.”.

Art. 86. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quater decies. §1. Tijdelijke assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader kunnen door het universiteitsbestuur bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt worden in de graad van assistent in het universitaire kader.

Doctor-assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader kunnen bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt worden in de graad van doctor-assistent in het universitaire kader.

§2. Voor de berekening van de maximale duur van een aanstelling als tijdelijk assistent of doctor-assistent in het universitaire kader, als vermeld in artikel 92, worden voor de personeelsleden vermeld in paragraaf 1, de gepresteerde jaren als assistent of doctor-assistent aan een hogeschool of in het integratiekader mee in rekening gebracht.

Een personeelslid dat aan een hogeschool of in het integratiekader het volledige mandaat voltooid heeft, kan niet aangesteld worden als tijdelijke assistent of doctor-assistent in het universitaire kader.

§3. Het universiteitsbestuur kan de werkleiders en vastbenoemde assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader. In afwijking van artikel 112 zijn in dat geval geen openbare vacature en vergelijkende selectieprocedure vereist.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze in hun vorige dienstverband genoten. ”.

Art. 87. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121quinquies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quinquies decies. Het universiteitsbestuur kan de leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader, alsook de leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in artikel 171vicies quater van het

hogescholendecreet. In afwijking van artikel 112 zijn in dat geval geen openbare vacature en vergelijkende selectieprocedure vereist.

De vast benoemde leden van het administratief en technisch personeel die, overeenkomstig het eerste lid, gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel aan de Universiteit Gent, de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen, worden benoemd als lid van het administratief en technisch personeel.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze in hun vorig dienstverband genoten.”.

Art. 88. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121sexies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121sexies decies. Een rangschikking in het universitaire kader van een personeelslid van het integratiekader of van een personeelslid opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171vicies ter van het hogescholendecreet vereist de instemming van het betrokken personeelslid.

De personeelsleden die gerangschikt worden in het universitaire kader, worden geschrapt van de lijst, vermeld in artikel 171decies van het hogescholendecreet of van de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter van het hogescholendecreet. De rechtspositieregeling zoals vastgelegd in dit decreet is vanaf de rangschikking in het universitaire kader op deze personeelsleden van toepassing.”.

Art.89. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, toegevoegd bij artikel 72, een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen”.

Art. 90. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel 89, een artikel 121septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121septies decies. De arbeidsovereenkomst van de personeelsleden die op het ogenblik van de integratie verbonden zijn aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke opleiding, wordt met ingang van 1 oktober 2013 overgenomen door de desbetreffende universiteit.”.

Art. 91. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 3 een artikel 121duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121duodevices. Personeelsleden waarvan de universiteit de arbeidsovereenkomst overgenomen heeft en die overeenkomstig artikel 166 van het hogescholendecreet voldeden aan de voorwaarden om binnen de hogeschool zonder nieuwe vacature overgeheveld worden naar een betrekking van de personeelsformatie van het administratief en technisch personeel met behoud van hun verworven graad, salarisschaal en anciënniteit, worden binnen de universiteit geacht te voldoen aan de voorwaarden vastgelegd in artikel 117 van dit decreet.”.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 92. Aan artikel 2 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden een punt 57° tot en met 61°, toegevoegd, die luiden als volgt:

“57° integratiekader: het geheel van personeelsleden, opgenomen in een lijst die bekrachtigd is door de Vlaamse Regering, zoals vermeld in artikel 171decies;
58° kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:

- a) Audiovisuele en beeldende kunst;
- b) Muziek en podiumkunsten;

59° School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden;

60° financieringsdecreet: het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen;

61° universiteitendecreet: het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 93. Aan titel III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een hoofdstuk IV toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk IV. Personeel dat verbonden is aan de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten”.

Art. 94. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 1 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Toepassingsgebied”.

Art. 95. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 1, toegevoegd bij artikel 94, een artikel 171octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171octies. De bepalingen van afdeling 2 zijn van toepassing op de volgende personeelscategorieën die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen, verschaft door de Vlaamse Gemeenschap:

- 1° de leden van het onderwijzend personeel van groep 2 en 3 en de leden van het administratief en technisch personeel van de hogescholen, die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit;
- 2° de leden van het onderwijzend personeel van groep 1 die belast zijn met een opdracht van praktijkgericht onderwijs in een academische opleiding, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit.

De bepalingen van afdeling 3 zijn van toepassing op de contractuele personeelsleden die op het ogenblik van de integratie van de academische opleidingen in een universiteit verbonden zijn aan een dergelijke academische opleiding of tewerkgesteld zijn in het kader van een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding.

De bepalingen van afdeling 4 zijn van toepassing op de personeelsleden die op 1 februari 2013 tewerkgesteld zijn in een centrale dienst van de hogeschool of in een departement of andere structurele eenheid, met uitzondering van de diensten voor studentenvoorzieningen, waarin zowel academische als professionele opleidingen worden aangeboden, en die aldus niet eenduidig kunnen worden toegewezen noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding. Onder deze groep van personeelsleden bevinden zich :

- 1° leden van het onderwijzend personeel bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen en uitsluitend belast met administratieve taken;
- 2° leden van het administratief en technisch personeel bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 3° contractuele personeelsleden;
- 4° het opvoedend hulppersoneel.”.

Art. 96. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Het integratiekader”.

Art. 97. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 2, toegevoegd bij artikel 96, een artikel 171novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171novies. Alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een of meerdere academische opleidingen, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, of die aan een dergelijke academische opleiding toegewezen zijn, worden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171decies. Ze maken deel uit van het integratiekader van de desbetreffende hogeschool.

Een personeelslid dat niet opgenomen wil worden in het integratiekader, deelt deze beslissing uiterlijk op 31 januari 2013 mee aan het hogeschoolbestuur. In dat geval beëindigt het hogeschoolbestuur de aanstelling of benoeming van het betrokken personeelslid. Tenzij bij onderlinge overeenkomst een andere afspraak wordt gemaakt, blijft het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden aan de hogeschool vervullen tot het einde van het academiejaar 2012-2013. Het hogeschoolbestuur kent aan het personeelslid een opzeggingstermijn toe die ingaat op 1 februari 2013 en waarvan de duur gelijk is aan de periode die nodig is om de voordelen van de sociale zekerheid en werkloosheidsuitkeringen te kunnen genieten. In ieder geval eindigt deze opzeggingstermijn als het betrokken personeelslid de pensioengerechtigde leeftijd bereikt. Een benoemd personeelslid wordt tijdens de opzeggingstermijn geacht als tijdelijk te zijn aangesteld.”.

Art. 98. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171decies. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, stelt een nominatieve lijst vast van alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van, of belast zijn met een opdracht in een of meerdere van dergelijke academische opleidingen. De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool, verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de personeelsleden die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. De leden van het hogeschoolonderhandelingscomité krijgen inzage in de lijst. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, zoals vermeld in paragraaf 1.

§3. In afwijking van paragraaf 1 worden de volgende personeelsleden niet opgenomen in de lijst:

1° de personeelsleden die voltijds ter beschikking zijn gesteld wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;

- 2° de personeelsleden die volledig betaald worden via het Centraal Fonds, conform artikel 35 en 36 van het financieringsdecreet, met uitzondering van de personeelsleden bedoeld in artikel 36, §1, 6°;
- 3° de personeelsleden die volledig centraal betaald worden door de Vlaamse Gemeenschap, conform artikel 37 van het financieringsdecreet;
- 4° de personeelsleden van het meester-, vak- en dienstpersoneel, vermeld in artikel 333 van dit decreet;
- 5° de inkomende personeelsleden die op basis van een samenwerkingsakkoord, vermeld in artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen of in artikel 106 van dit decreet, een opdracht uitoefenen binnen de hogeschool in het kader van een academische opleiding.

De samenwerkingsovereenkomsten, vermeld in het eerste lid, 5°, kunnen met instemming van de instellingen die de samenwerkingsovereenkomst hebben afgesloten, en de universiteit of universiteiten die de desbetreffende academische opleiding met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren, aangepast worden, rekening houdend met de nieuwe opleidingenstructuur en in het belang van de tewerkstelling van de betrokken personeelsleden.

§4. In afwijking van paragraaf 1 kan de hogeschool beslissen om een lid van het onderwijzend personeel van groep 1, dat op 1 februari 2013 belast is met een onderwijsopdracht in een academische bacheloropleiding, niet op te nemen in de lijst als de omvang van de opdracht niet meer bedraagt dan 20%. De instemming van het betrokken personeelslid en van de universiteit die de opleiding integreert, is daarvoor vereist.

§5. In afwijking van paragraaf 1 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies ter, niet opgenomen in de lijst.

§6. In afwijking van paragraaf 1 en in het geval dat er een overeenkomst is tussen de hogeschool, de universiteit en het betrokken personeelslid, worden de personeelsleden die verbonden zijn aan een academische opleiding die afgebouwd wordt, niet opgenomen in de lijst. Deze personeelsleden blijven personeelslid van de hogeschool. In deze overeenkomst worden ook de afspraken vastgelegd waardoor het personeelslid zijn opdracht in de opleiding in afbouw verder zet aan de universiteit, dit in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overeenkomstig artikel 95 van het Structuurdecreet.

§7. De lijst is opgesplitst in onderwijzend personeel enerzijds en administratief en technisch personeel anderzijds en bevat van ieder personeelslid, voor wat betreft de tewerkstelling in het kader van de academische opleidingen, de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer;
- 3° het ambt, verleend aan een lid van het onderwijzend personeel;
- 4° de graad, bekleed door een lid van het administratief en technisch personeel;
- 5° het statuut (aangesteld of benoemd);
- 6° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 7° de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;

8° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid meerdere ambten bekleedt in het kader van een academische opleiding, dan worden de verschillende ambten opgenomen in de lijst, samen met het statuut, de omvang van de opdracht en de werkelijk uitgeoefende omvang, verbonden aan de verschillende ambten.

Als het betrokken personeelslid geen titularis van een ambt is, bevat de lijst ook:

1° de voornaam, de achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;

2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.”.

Art. 99. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undecies. §1. Na 1 februari 2013 worden de volgende wijzigingen aangebracht in de lijst, vermeld in artikel 171decies:

1° schrappen van personeelsleden:

a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;

b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;

c) bij het ter beschikking stellen wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;

d) bij rangschikking in het universitaire kader, overeenkomstig hoofdstuk Vbis, afdeling 2 van het universiteitendecreet;;

e) doctor-assistenten bij niet verlenging van de periode van de aanstelling, of na afloop van de maximale duur van de aanstelling ;

f) tijdelijke assistenten bij niet verlenging van de periode van de aanstelling, of na afloop van de maximale duur van de aanstelling, vermeld in artikel 122 van dit decreet;

2° wijzigen van gegevens:

a) verandering van statuut;

b) verandering van ambt;

c) verandering van graad;

d) wijzigingen in de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen;

e) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, met vermelding van het verlofstelsel indien van toepassing;

3° toevoegen van personeelsleden:

a) de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies quater, §2, 1^{ste} lid.

Een wijziging in de omvang van de opdracht, zoals vermeld in punt 2°, d) is alleen mogelijk in de volgende gevallen:

- 1° het hogeschoolbestuur heeft ingestemd met het verzoek van een lid van het onderwijzend personeel om de voltijdse opdracht terug te brengen naar een deeltijdse opdracht, overeenkomstig artikel 114;
- 2° de opdracht van een lid van het onderwijzend personeel, belast met een voltijdse opdracht, wordt ambtshalve deeltijds, overeenkomstig artikel 148, §1;
- 3° het voltijds benoemde lid van het onderwijzend personeel dat op zijn verzoek of ambtshalve in een deeltijdse opdracht wordt geplaatst, verkrijgt opnieuw een voltijdse opdracht overeenkomstig artikel 148, §4;
- 4° de uitbreiding van de opdracht door ambtswijziging van een personeelslid dat al een deeltijds ambt als werkleider bekleedt, met vrijstelling van de anciënniteitsvoorwaarde, vermeld in artikel 130, eerste lid, 1°.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving.”.

Art. 100. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art.171duodecies. §1. Een hogeschool kan in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, na 1 februari 2013 geen andere personeelsleden aanstellen of benoemen dan de personeelsleden die op dat ogenblik opgenomen zijn in het integratiekader.

In afwijking van het eerste lid kan de hogeschool een personeelslid in het integratiekader tijdelijk vervangen op voorwaarde dat deze vervanging eindigt vóór het einde van het academiejaar 2012-2013, in het uiterste geval op 30 september 2013. Deze vervangingen worden niet opgenomen in het integratiekader.

§2. Een personeelslid dat op 1 februari 2013 een titularis in een betrekking vervangt en aldus opgenomen is in het integratiekader, kan na beëindiging van die aanstelling niet opnieuw aangesteld worden in het integratiekader.”.

Art. 101. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171ter decies. Tot en met 30 september 2013 blijft de hogeschool de werkgever van de personeelsleden in het integratiekader. Met ingang van 1 oktober 2013 worden deze personeelsleden in het integratiekader overgedragen naar de universiteit die de academische opleidingen van de betrokken hogeschool integreert.

De personeelsleden in het integratiekader bevinden zich in de administratieve stand dienstactiviteit, behalve bij een uitdrukkelijke bepaling die het personeelslid van rechtswege of bij beslissing van het hogeschoolbestuur in een andere administratieve stand plaatst.

De rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet, is, met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk, van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Ze behouden hun hoedanigheid van personeel van het niet-universitaire onderwijs.”.

Art. 102. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quater decies. In afwijking van artikel 101 kan een hogeschool na 1 februari 2013 geen lid van het onderwijzend personeel van groep 1 belasten met praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, als dat nog niet het geval was vóór die datum, tenzij in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overeenkomstig artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 103. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quinquies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quinquies decies. In afwijking van artikel 104 kan het hogeschoolbestuur na 1 februari 2013 de titel van praktijkassistent niet verlenen aan leden van het assisterend personeel in het integratiekader.”.

Art. 104. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171sexies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171sexies decies. In afwijking van artikel 117 en artikel 163 kan het hogeschoolbestuur na 1 februari 2013 geen vacante betrekking in het integratiekader toewijzen door werving.”.

Art. 105. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171septies decies. Artikel 112, §2, is niet van toepassing op de assistenten in het integratiekader. ”.

Art. 106. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodevicies. In afwijking van artikel 123 kunnen doctor-assistenten in het integratiekader na een gunstige evaluatie voor een derde periode van ten hoogste drie jaar aangesteld worden.”.

Art. 107. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undevicies. Artikel 126 is vanaf 1 februari 2013 niet van toepassing op het onderwijzend personeel in het integratiekader.”.

Art. 108. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies. In de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot 30 september 2013 kunnen beslissingen ten aanzien van een individueel personeelslid in het integratiekader die financiële repercussies hebben na 30 september 2013 uitsluitend genomen worden door het hogeschoolbestuur na akkoord van de universiteit die het personeelslid integreert.”.

Art. 109. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies semel. De universiteit en de hogeschool sluiten voor de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot en met 30 september 2013 een overeenkomst waarin ten minste de volgende afspraken gemaakt worden:
1° de praktische regeling in verband met beslissingen over individuele personeelsaangelegenheden van personeelsleden in het integratiekader;;
2° de praktische afhandeling van de personeelsdossiers in het integratiekader;
3° afspraken over de uitwisseling van gegevens van de personeelsleden in het integratiekader;
4° afspraken over de behandeling van mogelijke conflicten tussen de universiteit en de hogeschool over personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 110. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding”.

Art. 111. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel 110, een artikel 171vicies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies bis. De arbeidsovereenkomst van de contractuele personeelsleden die op het ogenblik van de integratie verbonden zijn aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding, wordt met ingang van 1 oktober 2013 overgenomen door de desbetreffende universiteit.

De hogeschool kan na 1 februari 2013 geen contractuele personeelsleden aanwerven voor de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit of voor onderzoeksprojecten gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding, tenzij:

- 1° het contract van het betrokken personeelslid afloopt vóór het einde van het academiejaar 2012-2013, en uiterlijk op 30 september 2013; of
- 2° de universiteit hiertoe haar akkoord gegeven heeft.”.

Art. 112. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Personeelsleden die op 1 februari 2013 niet eenduidig kunnen toegewezen worden noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding”.

Art. 113. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 4, toegevoegd bij artikel 112, een artikel 171vicies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies ter. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit, stelt een nominatieve lijst op van de personeelsleden die op 1 februari 2013 tewerkgesteld zijn in een centrale dienst of in een gemengd departement of gelijkaardige structurele indeling, met uitzondering van de diensten voor studentenvoorzieningen, en die niet eenduidig kunnen worden toegewezen noch aan een academische opleiding die integreert in een universiteit, noch aan een kunstopleiding of aan een professionele opleiding, en die niet opgenomen worden in het integratiekader. De lijst is opgesplitst in de volgende vier deellijsten:

- 1° een deellijst die de leden van het administratief en technisch personeel bevat, bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 2° een deellijst die de leden van het onderwijzend personeel bevat die belast zijn met administratieve taken en bezoldigd zijn ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 3° een deellijst die de contractuele personeelsleden bevat, in zoverre de arbeidsovereenkomst van deze personeelsleden niet afloopt vóór 1 oktober 2013;
- 4° een deellijst die het opvoedend hulppersoneel bevat.

De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool, verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de plaatsvervangers die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. De leden van het hogeschoolonderhandelingscomité krijgen inzage in de lijst. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, vermeld in paragraaf 1.

§3. In afwijking van paragraaf 1 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 171decies, § 2, niet opgenomen in de lijst.

§4. De lijst bevat van ieder personeelslid de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer, indien van toepassing;
- 3° de graad, bekleed door het personeelslid;
- 4° het statuut (aangesteld of benoemd), indien van toepassing;
- 5° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 6° de omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;
- 7° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid geen titularis is, bevat de lijst ook:

- 1° de voornaam, achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;
- 2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.”.

Art.114. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies quater. §1. De personeelsleden die opgenomen zijn in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter, blijven personeelsleden van de hogeschool. Op de leden van het administratief en technisch personeel en op de leden van het onderwijzend personeel blijft de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet, van toepassing.

§2. Mits instemming van het betrokken personeelslid, de hogeschool en de universiteit kunnen leden van het administratief en technisch personeel en van het onderwijzend personeel, opgenomen in een deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 1° en 2°, overgedragen worden naar het integratiekader.

Met instemming van het betrokken personeelslid kunnen leden van het administratief en technisch personeel en van het onderwijzend personeel, opgenomen in een deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 1° en 2°, gerangschikt

worden in het universitaire kader, overeenkomstig de bepalingen vermeld in hoofdstuk Vbis, afdeling 2 van het universiteitendecreet.

Met instemming van het betrokken personeelslid en de hogeschool kan de universiteit het arbeidscontract overnemen van een contractueel personeelslid, opgenomen in de deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 3°.”.

Art.115. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

Art. 171vicies quinquies. Na 1 februari 2013 kunnen de volgende wijzigingen aangebracht worden in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter:

1° schrappen van personeelsleden:

- a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;
- b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;
- c) bij het ter beschikking stellen wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
- d) bij de beëindiging van het arbeidsovereenkomst;
- e) bij rangschikking in het universitaire kader, overeenkomstig hoofdstuk Vbis, afdeling 2, van het universiteitendecreet;
- f) bij een wijziging van het takenpakket binnen de hogeschool, waarbij het personeelslid volledig toegewezen wordt aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding binnen een School of Arts;
- g) bij opname in het integratiekader, zoals bedoeld in artikel 171vicies quater;
- h) bij overname van de arbeidsovereenkomst door de universiteit, zoals bedoeld in artikel 171vicies quater;

2° wijzigen van gegevens:

- a) verandering van statuut;
- b) verandering van graad;
- c) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst kenbaar die de situatie op 1 januari van dat jaar weergeeft.”.

Art. 116. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies sexies. De hogeschool en universiteit werken in gezamenlijk overleg een regeling uit voor de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies ter. Die overeenkomst bevat minimaal:

1° de opdracht, de taakomschrijving en de organisatorische eenheid waar het betrokken personeelslid zijn opdracht uitvoert;

- 2° de manier waarop de personeelskosten verdeeld worden tussen de hogeschool en de universiteit;
- 3° het bedrag van de werkingsuitkering van de universiteit dat jaarlijks toegevoegd wordt aan de werkingsuitkering van de hogeschool voor het dekken van de personeelskosten, vermeld in punt 2.

De overeenkomst wordt vóór 15 juli 2013 ter kennisgeving voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

Jaarlijks kan een aangepaste of nieuwe overeenkomst vóór 15 juli ter kennisgeving voorgelegd worden aan de Vlaamse Regering.”.

Art. 117. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies septies. Bij gebrek aan een overeenkomst, vermeld in artikel 171vicies sexies, wordt de volgende regeling toegepast:

1° in de periode vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2019:

- a) de personeelskosten van de personeelsleden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter worden jaarlijks verdeeld naar rato van het aantal financieringspunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteit, berekend voor het begrotingsjaar 2011, in de hogeschool ten opzichte van het aantal financieringspunten in de professionele opleidingen en de kunstopleidingen;
- b) het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 1°, wordt in het begrotingsjaar 2014 afgetrokken van de werkingsuitkering van de universiteit, berekend conform artikel 32 van het financieringsdecreet, en toegevoegd aan de werkingsuitkering van de hogeschool;
- c) vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 1°, b) afgebouwd overeenkomstig het volgende schema:

2015	92,5% van het berekende bedrag
2016	85% van het berekende bedrag
2017	77,5% van het berekende bedrag
2018	70% van het berekende bedrag
2019	62,5% van het berekende bedrag

d) vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt het bedrag van de personeelskosten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in artikel 9, §5, van het financieringsdecreet;

2° in het begrotingsjaar 2019 wordt, op basis van de wijzigingen aangebracht aan de lijst, overeenkomstig artikel 171vicies quinquies, een geactualiseerde lijst vastgesteld van de niet eenduidig toewijsbare personeelsleden. Deze lijst wordt vanaf het begrotingsjaar 2020 jaarlijks aangepast aan de wijzigingen vermeld in artikel 171vicies quinquies;

3° in de periode vanaf het begrotingsjaar 2020 tot en met het begrotingsjaar 2024:

- a) vanaf het begrotingsjaar 2020 worden de personeelskosten van de personeelsleden opgenomen op de jaarlijks geactualiseerde lijst verdeeld overeenkomstig de regeling, vermeld in 1°, a).

b) vanaf het begrotingsjaar 2020 wordt het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 3°, a), afgebouwd overeenkomstig het volgende schema:

2020	100% van het berekende bedrag, tenzij het aldus berekende bedrag groter is dan het bedrag berekend voor het begrotingsjaar 2019. In dat geval wordt het bedrag berekend voor het begrotingsjaar 2019 genomen.
2021	80% van het berekende bedrag
2022	60% van het berekende bedrag
2023	40% van het berekende bedrag
2024	20% van het berekende bedrag

c) vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt het bedrag van de personeelskosten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in artikel 9, §5, van het financieringsdecreet.

Die regeling gaat in vanaf het begrotingsjaar 2014. De financieringspunten zijn de financieringspunten, berekend overeenkomstig artikel 14 van het financieringsdecreet, berekend voor het begrotingsjaar 2011.

De Vlaamse Regering kan de percentages vermeld in 3°b) aanpassen.”.

Art.118. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171duodecties toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodecties. De assistenten die niet opgenomen zijn in het integratiekader of toegewezen aan een School of Arts behouden hun ambt van assistent ten persoonlijk titel.”

Hoofdstuk 3. Andere wijzigingen

Art.119. In artikel 122, §2, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het vorige lid bedraagt in het kader van de onderhandelingen vermeld in artikel 121sexies, §2, het aantal effectieve afgevaardigden vier leden per representatieve vakorganisatie, waarbij twee leden afgevaardigden zijn van het personeel in het integratiekader.”.

Art. 120. In artikel 230 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Het hogeschoolbestuur bepaalt samen met de begroting de formatie per ambt van het onderwijzend personeel en per graad van het administratief en technisch personeel dat ten laste van de werkingsuitkering wordt bezoldigd voor het volgende begrotingsjaar. De hogeschool stelt een afzonderlijke formatie op voor de

personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts en voor de andere personeelsleden. Het deelt deze personeelsformaties binnen veertien dagen mee aan de Vlaamse regering. De ambten op de personeelsformatie worden uitgedrukt in eenheden die overeenstemmen met voltijdse betrekkingen. De Vlaamse regering kan hieromtrent nadere regels opstellen.”.

Art. 121. Artikel 231, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 21 december 2001, 22 juni 2007 en 4 juli 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Bij het vaststellen van de jaarlijkse personeelsformaties neemt het hogeschoolbestuur met betrekking tot het onderwijzend personeel, uitgedrukt in voltijdse eenheden, de volgende regels in acht :

1° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen in de Schools of Arts: het aantal betrekkingen van hoofdpraktijklector en hoofdlector samen bedraagt ten hoogste 20 % van het aantal betrekkingen van praktijklector, hoofdpraktijklector, lector en hoofdlector samen;

2° voor de personeelsformatie die betrekking heeft op de personeelsleden toegewezen aan een School of Arts: het aantal betrekkingen van het assisterend personeel bedraagt ten minste 15 procent van het aantal betrekkingen van assistent, doctor-assistent, werkleider, docent, hoofddocent, hoogleraar en gewoon hoogleraar samen verbonden aan de academische kunstopleidingen. Dit percentage van 15 procent wordt herbekeken op het ogenblik dat er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs;

3° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen in de Schools of Arts: het aantal vastbenoemde personeelsleden, uitgedrukt in voltijdse eenheden, bedraagt ten hoogste 72% van het aantal leden van het onderwijzend personeel uitgedrukt in voltijdse eenheden. Hierbij wordt de bevordering of amtswijziging van een reeds in de hogeschool benoemd personeelslid niet beschouwd als een nieuwe benoeming.

Een benoeming of aanstelling in een ambt van het onderwijzend personeel is slechts mogelijk met inachtneming van bovenvermelde aantallen.”.

Titel 4. Wijzigingen in de financiering

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het Financieringsdecreet

Art. 122. In artikel 2 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 16°bis ingevoegd, dat luidt volgt:

“16°bis kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:

- a) Audiovisuele en beeldende kunst;
- b) Muziek en podiumkunsten;”;

2° er wordt een punt 18°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“18°ter School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het Structuurdecreet, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden. Een hogeschool die overeenkomstig artikel 8bis van het Structuurdecreet overwegend kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbiedt, wordt in het kader van dit decreet beschouwd als een School of Arts”.

Art. 123. Artikel 4 van hetzelfde decreet, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 4. De bepalingen van dit decreet worden vóór 1 januari 2014 onderworpen aan een evaluatie. Deze evaluatie omvat ten minste de volgende elementen:

- 1° de impact van de verschillende financieringsstromen op de instroom, de doorstroom en de uitstroom van studenten, meer in het bijzonder van de studenten uit ondervertegenwoordigde groepen;
- 2° de impact van de outputfinanciering op de uitstroom van studenten;
- 3° de vergelijking van de gehanteerde puntengewichten in het financieringsmodel en in internationale modellen;
- 4° voor wat betreft de professionele opleidingen en de kunstopleidingen in de hogescholen, de evaluatie van de interne allocatiemodellen van de hogescholen, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten;
- 5° de evolutie van de instellingen die in het begrotingsjaar 2011 verevend worden;
- 6° het rationalisatieproces en de resultaten en effecten hiervan;
- 7° de evolutie en de impact van de parameters die gebruikt worden om de onderzoekssokkel en het onderzoeksvariabel deel te bepalen.

Vóór 1 januari 2018 wordt bijkomend een evaluatie gemaakt van de interne allocatiemodellen van de universiteiten, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten. Daarbij wordt bijzondere aandacht besteed aan de opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten.

De Vlaamse Regering kan de wijze bepalen waarop deze evaluatie wordt uitgevoerd. Zij bezorgt de resultaten van deze evaluatie na beraadslaging aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 124. In artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten 4 juli 2008, 21 december 2008, 18 december 2009 en 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is de totale werkingsuitkering (Wtot) voor de hogescholen en de universiteiten samengesteld uit de volgende componenten:

- 1° een onderwijssokkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (SOWprof2014);
- 2° een onderwijssokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (SOWhko2014);
- 3° een onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014);
- 4° een variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOWprof2014);
- 5° een variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOWhko2014);
- 6° een variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014);
- 7° een onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014);
- 8° een variabel onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014).

Het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOWprof2014) is het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWprof), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen en vermeerderd met de bedragen uit de kolom “VOWprof2014”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOWhko2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWhko2014 bedrag bijkomende middelen” en “VOWhko2014 bedrag bijzondere weddeschalen”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld in paragraaf 1, en het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWac), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWun2014 puntengewichten” en “VOWun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9.

De onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014) is gelijk aan de onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun), vermeld in paragraaf 9.

Het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014) is het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), vermeld in paragraaf 1, vermeerderd met de bedragen uit de kolom “VOZun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de berekening van de 55%/45%-verhouding, vermeld in paragraaf 2, de volgende bedragen in rekening gebracht:

1° voor de berekening van het onderwijsaandeel (55%):

a) het bedrag van de onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014), vermeld of berekend conform dit artikel, verminderd met 13.269.816,83 euro;

b) het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld of berekend conform dit artikel, en vermeerderd met het bedrag uit de kolom “VOWun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9;

2° voor de berekening van het onderzoeksdeel (45%):

a) het bedrag van de onderzoeksokkel voor de universiteiten (SOZun), als vermeld of berekend conform dit artikel;

b) het bedrag van het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), en vermeerderd met het bedrag uit de kolom “VOZun2014ZAP”, vermeld in paragraaf 9.

Het bedrag, vermeld in punt 1°, a), wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Voor de componenten, vermeld in paragraaf 1, worden de volgende bedragen vastgelegd (uitgedrukt in euro):

	vanaf begrotingsjaar 2011
SOW	106.006.274,49
VOWprof	388.455.586,86
VOWac	168.108.359,32
VOWun	332.386.458,65
SOZun	111.306.588,21
VOZun	186.768.469,67

Van het bedrag VOWac is 64.006.448,76 euro, hierna het bedrag VOWhko te noemen, uitgetrokken voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten aan de hogescholen. Als het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWac evolueert overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §1, wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 het bedrag VOWhko met hetzelfde percentage aangepast.

Vanaf het begrotingsjaar 2011:

1° kan het bedrag VOZun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepaling, vermeld in paragraaf 2;

2° kunnen de bedragen VOWprof, VOWac en VOWun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §1.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 3bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de componenten SOWprof2014, SOWhko2014 en SOWun2014, vermeld in paragraaf 1bis, de volgende bedragen vastgelegd:

1° SOWprof2014:	59.667.613,95 euro
2° SOWhko2014	3.845.018,60 euro
3° SOWun2014	42.493.641,94 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWprof, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 1.610.586,54 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWhko.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWhko, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 1.286.616,29 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWac.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen dat overeenkomstig paragraaf 1bis vanaf het begrotingsjaar afgetrokken moet worden van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen VOWprof en toegevoegd moet worden aan het variabele onderwijsdeel VOWhko gelijk aan 1.612.828,83 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 wordt het bedrag van de onderzoekssokkel SOZun jaarlijks met 1.325.078,43 euro verminderd. Dat bedrag wordt jaarlijks toegevoegd aan het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

5° er wordt een paragraaf 3ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 kunnen de bedragen VOWac, verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014-puntengewichten vermeld in paragraaf 9, VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld in paragraaf 9, VOWprof2014 en VOWhko2014, berekend overeenkomstig dit artikel, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §2.”;

6° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. In de begrotingsjaren 2011, 2012 en 2013 wordt een bedrag van 7.387.577,27 euro toegevoegd aan de totale werkingsuitkering (Wtot) van de hogescholen en universiteiten.”;

7° in paragraaf 5 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het jaartal “2008” wordt vervangen door het jaartal “2012”;

2° de woorden “vermeld in § 3 en §4” worden vervangen door de woorden “vermeld in paragraaf 3, 3bis en 4”;

8° paragraaf 8 wordt vervangen door wat volgt:

“§8. De bedragen VOWprof, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen vermeld in artikel 9, §1 zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

begrotingsjaar	VOWprof	VOWprof2014	VOWhko2014	
			bedrag professionele kunstopleidingen	bedrag bijzondere weddeschalen
2012	800.000			
2013	5.200.000			
2014		7.500.000	100.000	
2015		10.900.000	100.000	900.000
2016		14.300.000	100.000	3.700.000
2017		17.666.520	100.000	3.700.000
2018		20.966.520	100.000	3.700.000
2019		24.366.520	100.000	3.700.000
2020		27.766.520	100.000	3.700.000
2021		31.166.520	100.000	3.700.000
2022		34.566.520	100.000	3.700.000
vanaf 2023		37.066.520	100.000	3.700.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWprof en VOWprof2014 als een geheel beschouwd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag toegevoegd van 1.254.057,83 euro aan VOWhko2014. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in paragraaf 5.

Het bedrag dat nodig is voor de aanpassing van de regeling van de bijzondere weddeschalen, wordt alleen toegekend als er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs.”;

9° er wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§9. De bedragen VOWun en VOZun, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen, vermeld in artikel 9, §1bis zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

Begrotings-	VOWun	VOWun2014	VOZun	VOZun2014
-------------	-------	-----------	-------	-----------

jaar	ZAP	Punten- gewichten	ZAP	ZAP	ZAP
2012	440.000			360.000	
2013	1.925.000			1.575.000	
2014		2.000.000	3.575.000		2.925.000
2015		3.000.000	5.115.000		4.185.000
2016		4.000.000	6.765.000		5.535.000
2017		5.000.000	8.305.000		6.795.000
2018		6.000.000	9.790.000		8.010.000
2019		7.000.000	11.385.000		9.315.000
2020		8.000.000	12.980.000		10.620.000
2021		9.000.000	14.520.000		11.880.000
2022		10.000.000	16.115.000		13.185.000
vanaf 2023		11.700.000	17.270.000		14.130.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWunZAP en VOWun2014ZAP, evenals de bedragen voor VOZunZAP en VOZun2014ZAP als een geheel beschouwd.”.

Art. 125. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het begrotingsjaar 2014 evolueren de bedragen voor de variabele onderwijsdelen VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld in artikel 9, §9, VOWac verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014puntengewichten vermeld in artikel 9, §9, VOWprof2014 en VOWhko2014 overeenkomstig de bepalingen, vermeld in paragraaf 1.

Het aantal opgenomen studiepunten in de variabele onderwijsdelen wordt vastgesteld overeenkomstig paragraaf 1.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden de opgenomen studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 worden de opgenomen studiepunten in de kunstopleidingen meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWac worden de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarig gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWac worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De eerste referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 zijn gelijk aan het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten in de academiejaren 2006-2007 tot en met 2010-2011 in de kunstopleidingen, vastgesteld overeenkomstig de bepalingen in paragraaf 1. De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko evolueren overeenkomstig de bepaling in paragraaf 1.”.

Art. 126. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1 bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële professioneel gerichte bacheloropleiding, zonder de professioneel gerichte kunstopleidingen, of voor een initiële kunstopleiding in de desbetreffende hogeschool.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële academische gerichte bachelor – of masteropleiding in de desbetreffende universiteit. Voor de vaststelling van dit aantal opgenomen studiepunten wordt het aantal opgenomen studiepunten van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het academiejaar 2013-2014 behoudt een instelling bij de afbouw of stopzetting van een opleiding in het academiejaar t-1/t het aantal opgenomen studiepunten voor die opleiding, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig

dit artikel, tot en met het begrotingsjaar t+5. In de begrotingsjaren t+6 en t+7 worden de bevroren studiepunten jaarlijks verminderd met 50%.

Deze bepaling is voor de hogescholen niet van toepassing op de academisch gerichte opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 worden overgedragen naar een universiteit.”.

Art. 127. Aan artikel 12 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar 2014 en 2015 een onderwijssoevereint toegekend aan die hogescholen, waarbij, door de overdracht van de academisch gerichte opleidingen aan een universiteit, het aantal opgenomen studiepunten in de instelling, berekend zoals bepaald in artikel 11, §1bis, kleiner is dan 90.000.

De onderwijssoevereint van een hogeschool, vermeld in het eerste lid, wordt berekend overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 13, §1bis.”.

Art. 128. In artikel 13 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijssoevereint van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$SOW_i = SOW_{i\text{-}prof2014} + SOW_{i\text{-}hko2014}$

waarbij:

1° SOW_i gelijk is aan de onderwijssoevereint voor hogeschool i

2° $SOW_{i\text{-}prof2014} = gOSTP_{i\text{-}prof2014} \times SOW_{prof2014} / \sum_i gOSTP_{i\text{-}prof2014}$;

waarbij:

a) $SOW_{i\text{-}prof2014}$ gelijk is aan de onderwijssoevereint voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i;

b) $SOW_{prof2014}$ gelijk is aan de onderwijssoevereint voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in de hogescholen, vermeld in artikel 9;

c) $gOSTP_{i\text{-}prof2014}$ gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis van dit artikel;

3° $SOW_{i\text{-}hko2014} = gOSTP_{i\text{-}hko2014} \times SOW_{hko2014} / \sum_i gOSTP_{i\text{-}hko2014}$;

waarbij:

a) $SOW_{i\text{-}hko2014}$ gelijk is aan de onderwijssoevereint voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i;

b) $gOSTP_{i\text{-}hko2014}$ gelijk is aan het totale aantal opgenomen studiepunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis;

c) $SOW_{hko2014}$ gelijk is aan de onderwijssoevereint voor de kunstopleidingen in de School of Arts, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum i$ loopt over het aantal hogescholen die overeenkomstig artikel 12 in aanmerking komen voor een onderwijssoekel.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijssoekel van een universiteit de volgende formule toegepast:
 $SOWi-un2014 = gOSTPi-un2014 \times (SOWun2014 - \text{bedrag van de forfaitaire soekel voor de transnationale Universiteit Limburg/Universiteit Hasselt, vermeld in paragraaf3}) / \sum i gOSTP-un2014$;

waarbij:

- 1° $SOWi-un2014$ gelijk is aan de onderwijssoekel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i ;
- 2° $gOSTPi-un2014$ gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i , berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2ter van dit artikel;
- 3° $SOWun2014$ gelijk is aan de onderwijssoekel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum i$ loopt over het aantal universiteiten die voldoen aan de minimale instellingsnorm.”;

3° er wordt een paragraaf 1quater ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1quater. Als de Vlaamse Regering een aangepast soekelbedrag heeft toegekend aan een gefuseerde instelling, als vermeld in artikel 13bis, wordt in afwijking van paragraaf 1bis het bedrag van de aangepaste soekel voorafgenomen van de desbetreffende soekel, namelijk $SOWprof2014$, $SOWhko2014$ of $SOWun2014$, voor die bedragen verdeeld worden overeenkomstig paragraaf1bis.”;

4° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Bij de hogescholen wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten $OSTPi-prof2014$ en $OSTPi-hko2014$ vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan het getal, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel: factor 3;
- 2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel, en kleiner is dan of gelijk is aan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 2;
- 3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 0.

begrotingsjaar	kolom 2	kolom 3
2014	360.000	720.000
2015	370.000	740.000
2016	380.000	760.000
2017	390.000	780.000
2018	400.000	800.000

2019	410.000	820.000
2020	420.000	840.000
2021	430.000	860.000
2022	440.000	880.000
2023	450.000	900.000"

5° er wordt een paragraaf 2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

"§2ter. Bij de universiteiten wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten OSTPi-un2014 vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan 450.000: factor 3;

2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 450.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 900.000: factor 2;

3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 900.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 1.800.000: factor 1;

4° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 1.800.000: factor 0."

Art. 129. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 13bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 13bis. Bij een fusie van twee of meer hogeronderwijsinstellingen kan de Vlaamse Regering vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 een aangepaste sokkelregeling toekennen aan een gefuseerde hogeronderwijsinstelling. De betrokken instellingen dienen daarvoor een aanvraag in bij de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, vóór 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar van de fusie. Bij de beoordeling van de aanvraag gaat de Vlaamse Regering na of de fusieoperatie voldoende rationalisatie-elementen bevat. De Vlaamse Regering neemt een beslissing vóór 1 mei van het jaar waarin de aanvraag ingediend is.

De Vlaamse Regering kan nadere regels vastleggen voor de procedure van aanvraag en de beoordeling van de aanvraagdossiers.

Bij een positieve beslissing ontvangt de gefuseerde instelling, bij een fusie die plaatsvindt in het academiejaar t-1/t, vanaf het begrotingsjaar t tot en met het begrotingsjaar t+4, als sokkelbedrag SOWi de som van de sokkelbedragen die de gefuseerde instellingen hebben ontvangen in het begrotingsjaar t-1.

Als een fusie van twee of meer hogescholen plaatsvindt in het academiejaar 2013-2014, wordt het sokkelbedrag SOWi van de fuserende instellingen voor het begrotingsjaar 2014 herrekend zonder de opgenomen studiepunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit.

Als het bedrag van de sokkel SOWi van de gefuseerde instelling, berekend overeenkomstig artikel 13, §1bis of artikel 13, §1ter, groter is dan de aangepaste sokkelregeling, vermeld in het eerste lid, vervalt de aangepaste sokkelregeling."

Art. 130. In artikel 14 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$VOW_i = VOW_{i\text{-}prof2014} + VOW_{i\text{-}hko2014}$, waarbij:

1° VOW_i gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor hogeschool i ;

2° $VOW_{i\text{-}prof2014} = FPI_{i\text{-}prof2014} \times VOW_{prof2014} / \sum_i FPI_{i\text{-}prof2014}$;

waarbij:

a) $VOW_{i\text{-}prof2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i ;

b) $FPI_{i\text{-}prof2014}$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van financieringspunten voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i ;

c) $VOW_{prof2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9;

3° $VOW_{i\text{-}hko2014} = FPI_{i\text{-}hko2014} \times VOW_{hko2014} / \sum_i FPI_{i\text{-}hko2014}$;

waarbij:

a) $VOW_{i\text{-}hko2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;

b) $FPI_{i\text{-}hko2014}$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;

c) $VOW_{hko2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de School of Arts, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal hogescholen die professioneel gerichte opleidingen of kunstopleidingen aanbieden.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een universiteit de volgende formule toegepast:

$VOW_{i\text{-}un} = FPI_{i\text{-}un2014} \times VOW_{un2014} / \sum_i FPI_{i\text{-}un2014}$,

waarbij:

1° $VOW_{i\text{-}un}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i ;

2° $FPI_{i\text{-}un2014}$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i ;

3° VOW_{un2014} gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal universiteiten.”.

Art. 131. Aan artikel 15, §1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-input in een instelling, de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 132. In artikel 16 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-output in aanmerking genomen:

1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bacheloropleidingen (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-output-banaba), met uitzondering van de verworven studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen;

2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (fPi-output-banaba);

3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en in de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel), en het aantal gegeneerde studiepunten in de opleiding huisartsgeneeskunde, zoals vermeld in paragraaf 5.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-output in een instelling, de verworven studiepunten in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 133. In artikel 17 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma in aanmerking genomen:

1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële bacheloropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba), met uitzondering van de uitgereikte diploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen;

2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba);

3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten:

a) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel);

b) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in die initiële bacheloropleidingen waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding .”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het aantal financieringspunten FPi –diploma in het begrotingsjaar t gelijk aan de som van de producten van het gemiddeld aantal uitgereikte diploma's per opleiding, zoals bepaald in paragraaf 3bis, over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 en het overeenkomstig puntengewicht, zoals bepaald in artikel 23, en de doorstroombonus, zoals bepaald in paragraaf 3bis.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-diploma in een instelling, de uitgereikte diploma's in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

3° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's per opleiding komen in aanmerking:

1° voor de berekening van FPi-diploma-initieel:

a) voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's met uitzondering van de bachelordiploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;

b) voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte professioneel gerichte initiële bachelordiploma's en het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;

c) voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten:

1) het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's voor die bachelordiploma's waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 18;

2) het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
 2° voor de berekening van FPI-diploma-banaba: het aantal uitgereikte diploma's van bachelor-na-bacheloropleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 15.”;

4° aan paragraaf 4, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor deze bepaling worden voor de masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, de betrokken hogeschool en universiteit als één uitreikende instelling beschouwd.”.

Art. 134. Aan artikel 20 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPI-credit in een instelling, de studiepunten waarvoor studenten onder creditcontract een creditbewijs behaald hebben en die ondergebracht zijn in een studiegebied van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen dat met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd is in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 135. Artikel 21 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 136. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden een punt 4°, 5° en 6° toegevoegd, die luiden als volgt:

“4° in het onderwijsvariabele deel voor de professionele opleidingen, met uitzondering van de professionele kunstopleidingen, aan de hogescholen niet meer bedragen dan 15% van het totaal VOWprof2014;

5° in het onderwijsvariabele deel voor de kunstopleidingen aan de hogescholen niet meer kan bedragen dan 10% van het totaal VOWhko2014;

6° in het onderwijsvariabele deel voor de academische opleidingen aan de universiteiten niet meer bedragen dan 10% in het totaal VOWun2014.”;

2° in het vierde lid wordt de zinsnede “VOWprof, VOWac en VOWun” vervangen door de zinsnede “VOWprof, VOWac, VOWun, VOWprof2014, VOWhko2014 en VOWun2014”.

Art. 137. In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 3°, wordt aan de tabel een rij toegevoegd, die luidt als volgt:

ac) Conservatie en restauratie	2,00
--------------------------------	------

2° aan paragraaf 1 wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° Voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Biotechniek, Productontwikkeling, Toegepaste taalkunde en Handelswetenschappen en bedrijfskunde, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht als volgt:

begrotingsjaar/ studiegebied	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	vanaf 2023
a) Architectuur	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
b) Industriële wetenschappen en technologie	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
c) Biotechniek	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
d) Productontwikkeling	1,64	1,68	1,72	1,76	1,80	1,84	1,88	1,92	1,96	2,00
e) Toegepaste taalkunde	1,18	1,16	1,14	1,12	1,10	1,08	1,06	1,04	1,02	1,00
f) Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1,09	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04	1,03	1,02	1,01	1,00

3° aan paragraaf 1 wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt aan iedere universiteit die met ingang van het academiejaar 2013-2014 academische hogeschoolopleidingen integreert, een bijkomende opstartfinanciering toegekend van 200.000 euro. Dit bedrag wordt jaarlijks afgebouwd met 10% van het initiële bedrag. Het saldo wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 voor 55% toegevoegd aan het variabele onderwijsdeel VOWun2014 en voor 45% aan het variabele onderzoeksdeel VOZ un2014.

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. In afwijking van paragraaf 1, 1°, d), bedraagt vanaf het begrotingsjaar 2014 het puntengewicht voor de bacheloropleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie” 1,00.”;

5° in paragraaf 4, 1°, c), worden voor de woorden “voor de organisatie van” de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013 wordt” ingevoegd;

6° aan paragraaf 4, 1°, wordt een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de organisatie van de professionele bacheloropleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten” de som van het aantal opgenomen studiepunten, vermeld in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, vermeld in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 12.000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 2.”;

7° aan paragraaf 5 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De puntengewichten voor de voorbereidingsprogramma’s en schakelprogramma’s die ressorteren onder de studiegebieden die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten, volgen vanaf het begrotingsjaar de evoluties, vermeld in paragraaf 1, 3°.”.

Art. 138. In artikel 24 van hetzelfde decreet worden paragraaf 1 tot en met paragraaf 4 opgeheven.

Art. 139. In artikel 25, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden punt 1° en punt 2° opgeheven.

Art. 140. Artikel 25ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 25ter. Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de opgenomen studiepunten van de HUB-EHSAL, berekend voor de onderwijssoeverein overeenkomstig artikel 11, verhoogd met 29,255,4 opgenomen studiepunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende opgenomen studiepunten toegevoegd aan de opgenomen studiepunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de financieringspunten van de HUB-EHSAL, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 33.824,64 financieringspunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende financieringspunten toegevoegd aan de financieringspunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de opgenomen studiepunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor de onderwijssoeverein overeenkomstig artikel 11, verhoogd met 5.946,20 opgenomen studiepunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende studiepunten jaarlijks verminderd met 20%.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de financieringspunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 13.150,44 financieringspunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende financieringspunten jaarlijks verminderd met 20%.”.

Art. 141. Artikel 26 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 142. In artikel 27, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de universiteit heeft in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 ten minste 65 doctoraatsdiploma's uitgereikt;”.

Art. 143. In artikel 28 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “t-6/t-5” vervangen door de zinsnede “t-7/t-6”;

2° in paragraaf 2, 1°, wordt het getal “50” vervangen door het getal “65”;

3° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede “50 en kleiner is dan of gelijk is aan 400” vervangen door de zinsnede “65 en kleiner is dan of gelijk aan 500”;

4° in paragraaf 2, 3°, wordt het getal “400” vervangen door het getal “500”.

Art. 144. Artikel 29 wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 29. §1. Bij de berekening van het variabele onderzoeksdeel van een universiteit (VOZi) wordt het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun, respectievelijk VOZun2014, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9, verdeeld over de universiteiten volgens de procentuele verdeelsleutel, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel.

§2. De verdeelsleutel is het gewogen gemiddelde van de volgende vier elementen:
1° het procentuele aandeel van iedere associatie in het aantal academisch gerichte initiële bachelor- en masterdiploma's, uitgereikt door de universiteit en door de hogescholen die deel uitmaken van de betreffende associatie in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2. Op de uitgereikte diploma's wordt het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23, toegepast. Voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht overeenkomstig artikel 23, §1, 4°. Voor de academisch gerichte kunstopleidingen wordt de som van het puntengewicht in artikel 23, §1, 2°, en artikel 23, §4, toegepast;

2° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal doctoraatsdiploma's, uitgereikt in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2, met toepassing van het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23 ;

3° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal publicaties en het aantal citaties over de jaren t-12 tot en met t-3. De publicaties en citaties worden vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitsdecreet;

4° het procentuele aandeel van iedere universiteit in de parameter "mobiliteit en diversiteit", dat is het procentuele aandeel van elke universiteit in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel van:

a) personen die gepromoveerd zijn tot doctor aan een andere universiteit dan de aanstellende of benoemende universiteit;

b) personen die aan de aanstellende of benoemende universiteit gepromoveerd zijn tot doctor, maar gedurende de laatste vijf jaar ten minste drie jaar geen deel hebben

uitgemaakt van het personeel bij die universiteit of een andere universiteit, bij een universitair ziekenhuis, een hogeschool, een publieke onderzoeksorganisatie of een onderzoeksorganisatie die structurele financiering krijgt vanuit de Vlaamse begroting;
c) personen van het vrouwelijke geslacht.

Onder eerste aanstelling of benoeming als vermeld in het eerste lid, wordt verstaan de indiensttreding bij de universiteit in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel overeenkomstig hoofdstuk IV, afdeling 3, van het Universiteitendecreet.

Bij de bepaling van het aantal aanstellingen en benoemingen:

1° wordt geen rekening gehouden met dubbeltellingen, in de zin dat een persoon die bij de aanstelling of benoeming aan een universiteit voldoet aan twee criteria als vermeld in het eerste lid, 4°, eenmaal wordt geteld;

2° worden alleen aanstellingen of benoemingen van ten minste 80% aan de universiteit in rekening genomen, inclusief gemengde aanstellingen aan enerzijds de universiteit en anderzijds:

a) het daaraan verbonden academisch ziekenhuis. Voor de toepassing van deze bepaling wordt het Universitair Ziekenhuis Gent respectievelijk het Universitair Ziekenhuis Antwerpen beschouwd als verbonden met de Universiteit Gent respectievelijk de Universiteit Antwerpen;

b) het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek-Vlaanderen;

c) het IWT;

d) de strategische onderzoekscentra (IBBT, IMEC, VITO en VIB).

De gegevens voor de berekening van de parameter “mobiliteit en diversiteit” worden aangeleverd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad na een gezamenlijke validatie ervan door de universiteiten, de overheid en de commissarissen die toezicht uitoefenen op de universiteiten.

§3. Voor de weging van de elementen, vermeld in paragraaf 2, worden de volgende factoren toegepast:

begrotingsjaar	2013	2014 en 2015	2016 en 2017	2018 en 2019	2020 en 2021
diploma's	0,24	0,24	0,24	0,23	0,225
doctoraten	0,40	0,39	0,38	0,38	0,375
publicaties en citaten	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
diversiteit en mobiliteit	0,06	0,07	0,08	0,09	0,10

§4. In afwijking van paragraaf 1 wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 0,23% van het bedrag van het variabele onderzoeksdeel, vermeld of berekend conform artikel 9, voorafgenomen voor de HUB-KUB. Voor de berekening van het procentuele aandeel in het aantal doctoraatsdiploma's, in het aantal publicaties en citaties en in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel, wordt de HUB-KUB uitgezonderd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de bepalingen van paragraaf 1, 2 en 3, de Katholieke Universiteit Leuven en de HUB-KUB als één universiteit beschouwd. Voor de berekening van het variabele onderzoeksdeel worden het

aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's, het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's, het aantal publicaties en citaties, en het aantal eerste aanstellingen of benoemingen van de HUB-KUB geteld bij de aantallen van de Katholieke Universiteit Leuven.”.

Art. 145. Artikel 32 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 32. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt de werkingsuitkering van een hogeschool of universiteit als volgt berekend: $W_i = SOW_i + VOW_i + SOZ_i + VOZ_i$, waarbij :

- 1° W_i gelijk is aan de werkingsuitkering voor instelling i in het begrotingsjaar t ;
- 2° SOW_i gelijk is aan de onderwijssokkel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 13;
- 3° VOW_i gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 14;
- 4° SOZ_i gelijk is aan de onderzoekssokkel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 28;
- 5° VOZ_i gelijk is aan het variabele onderzoeksdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 29.

§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een universiteit W_i verminderd met de volgende bedragen:

- 1° het bedrag van de personeelskosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171vicies sexies van het hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;
- 2° het bedrag, berekend op basis van de personeelskosten, vermeld in artikel 171vicies septies van het hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t
- 3° andere componenten van de werkingsuitkering, overeenkomstig artikel 24, §6, van het structuurdecreet”.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een hogeschool W_i vermeerderd met de volgende bedragen:

- 1° het bedrag van de personeelskosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171vicies sexies van het hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;
- 2° het bedrag, berekend op basis van de personeelskosten, vermeld in artikel 171vicies septies van het hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t
- 3° andere componenten van de werkingsuitkering, overeenkomstig artikel 24, §6, van het structuurdecreet.”.

Art. 146. Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 21 november 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht;

1°paragraaf 1, 3°, wordt vervangen door wat volgt:

“3° de bedragen $VOW_{prof2014}$ en $VOW_{hko2014}$ worden verhoudingsgewijs verminderd met de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijslagen van de personeelsleden van de hogescholen. De bedragen VOW_{ac2014} worden verhoudingsgewijs verminderd met de bedragen die nodig zijn

om de kosten te dekken van de kinderbijslagen van de personeelsleden opgenomen in het integratiekader.”;

2° er wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° de bedragen VOWprof 2014 en VOWhko2014 worden verhoudingsgewijs verminderd met de bedragen die nodig zijn om de salariskosten te dekken van hun benoemde personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met bevallingsverlof waren en van hun benoemde en tijdelijke personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met opvangverlof voor adoptie of pleegvoogdij waren, voor wat de duur van dat bevallings- of opvangverlof betreft.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De bedragen voor de verhoging van het vakantiegeld van de personeelsleden van de hogescholen, die naar aanleiding van cao II werden toegevoegd aan de enveloppe van de hogescholen, en de toekenning van de schoolpremie, worden als volgt toegevoegd aan de verschillende variabele onderwijsdelen:

1° aan VOWprof2014 wordt een bedrag van 9.932.186,00 euro toegevoegd;

2° aan VOWhko2014 wordt een bedrag van 719.703,24 euro toegevoegd;

3° aan VOWun2014 wordt een bedrag van 2.470.033,84 euro toegevoegd.

Deze bedragen worden met ingang van het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd overeenkomstig de indexeringsformule, vermeld in artikel 9, §5.”.

Art. 147. Artikel 38 van hetzelfde decreet, vervangen door het decreet van 23 december 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 38. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen op indexniveau 2011:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 5.776.879,28 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 17.301.974,09 euro.

Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende aanvullende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.877.328,73 euro

2° voor de andere academiserende opleidingen: 5.622.671,27 euro.

§3. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende bijkomende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 240.000,00 euro

2° voor de andere academiserende opleidingen: 1.360.000,00 euro.

§4. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2, waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk in een kunstopleiding of in een andere academisch gerichte opleiding.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 in een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk een kunstopleiding of een andere academisch gerichte opleiding.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 4 ontvangt een hogeschool in 2012 het minimumbedrag, opgenomen in de volgende kolommen, als het bedrag, berekend overeenkomstig paragraaf 4, kleiner is dan het geïndexeerde minimumbedrag.

instelling	HKO budget 2012	budget academiserende opleidingen 2012
Arteveldehogeschool	0,00	226.192,61
Erasmushogeschool Brussel	1.032.377,40	577.647,57
Hogere Zeevaartschool	0,00	234.843,48
Artesis Hogeschool Antwerpen	1.504.531,50	2.525.227,27
Hogeschool Gent	1.345.991,36	3.924.426,74
Hogeschool Sint-Lukas Brussel	0,00	0,00
Hogeschool voor Wetenschap & Kunst	2.281.515,34	1.153.030,65
Hogeschool West-Vlaanderen	0,00	668.426,36
Karel de Grote-Hogeschool KH Antwerpen	580.334,19	465.246,11
Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	0,00	590.461,81
Katholieke Hogeschool Kempen	0,00	633.802,99
Katholieke Hogeschool Leuven	0,00	0,00
Katholieke Hogeschool Limburg	578.443,13	461.937,76
Lessius Mechelen	0,00	849.214,22
Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	0,00	1.616.922,03
Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vl.	0,00	0,00
Lessius Hogeschool	0,00	1.999.300,33
Plantijn Hogeschool	0,00	0,00
Provinciale Hogeschool Limburg	440.775,80	578.635,52
Internationale Hogeschool Groep T	0,00	1.212.564,11
HUB - EHSAL	0,00	5.057.238,53
XIOS Hogeschool Limburg	0,00	478.264,76
totaal	7.763.968,71	23.253.382,87

§6. Het saldo tussen het gegarandeerde minimum aan academiseringsmiddelen, vermeld in paragraaf 5 en de totaliteit aan middelen voor academisering, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt per instelling verdeeld naar rato van het aandeel tussen de groeiende instellingen voor respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

§7. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van de bestemming ervan toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 148. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. §1. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 7.763.968,72 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 23.253.382,87 euro.

Deze bedragen worden voor het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bijkomende bedragen:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.230.000 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 7.170.000 euro.

§3. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1 en 2 worden onder de hogescholen verdeeld overeenkomstig de bepalingen vermeld in artikel 38, §4, §5 en §6.

§4. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 149. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 38ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de hogescholen een uitkering van 7.763.968,72 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte kunstopleidingen in de Schools of Arts. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen:

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	2,23
2015	3,23
2016	4,23
2017	5,23

2018	6,56
2019	7,89
2020	9,22
2021	10,55
2022	11,88
vanaf 2023	13,23

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in artikelen 38, §3, 1°, en 38bis, §2, 1°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 in een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de universiteiten een uitkering van 23.253.382,87 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd zijn in de universiteiten. Dat bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

Begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	12,77
2015	18,57
2016	24,17

2017	29,97
2018	35,24
2019	40,71
2020	45,98
2021	51,25
2022	56,72
vanaf 2023	60,37

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar $t-1$, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar $t+1$ geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in de artikelen 38, §3, 2°, en 38bis, §2, 2°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§4. De bedragen, vermeld in paragraaf 3, worden onder de universiteiten verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte opleidingen waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is van de hogescholen aan de universiteiten.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ in een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten en van het aantal uitgereikte diploma's, vermeld in het tweede en derde lid, worden de opgenomen studiepunten en de uitgereikte diploma's in de academische initiële bachelor- of masteropleidingen, waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan een universiteit, geacht behoord te hebben bij de ontvangende universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 2 en 4 kan vanaf het begrotingsacademiejaar 2019 de jaarlijkse toename van de aanvullende onderzoeksmiddelen verdeeld worden op

basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de concrete verdelingswijze vast, alsook de lijst van outputindicatoren.

§6. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”

Art. 150. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 1 opgeheven.

Art. 151. In hetzelfde decreet wordt artikel 39bis, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2011, vervangen door wat volgt:

“Art.39bis. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen jaarlijks een bedrag van 11.011.452,00 euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 3.016.980 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 1.000.000 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2013	0,6
2014	1,1
2015	1,5
2016	2,0
2017	2,5
2018	3,0
2019	3,4
2020	3,9
2021	4,5
2022	4,8
vanaf 2023	5,2

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

- 1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend overeenkomstig artikel 11;
- 2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diplomacontract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

In afwijking van het eerste lid kan vanaf het begrotingsjaar 2019 de jaarlijkse toename van de middelen voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek verdeeld worden op basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de lijst van outputindicatoren vast, alsook de concrete verdelingswijze.

§4. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel de kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de looptijd van de projecten;
- 2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;
- 3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante- evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Art. 152. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 39ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art.39ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2012 wordt in een bijkomende financiering voorzien voor de hogeronderwijsinstellingen die een vestigingsplaats hebben in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad en er initiële bachelor- of masteropleidingen organiseren. Die bijkomende financiering bedraagt (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar 2012	1,8
begrotingsjaar 2013	3,5
vanaf het begrotingsjaar 2014	6,5

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het eerste lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9,§ 5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen deze instellingen daarenboven jaarlijks een toelage van 3.116.539,88 euro. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en

wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

De som van de bedragen, vermeld in deze paragraaf, worden verdeeld over de hogeronderwijsinstellingen met vestigingsplaats in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad naar rato van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, georganiseerd en aangeboden in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, berekend overeenkomstig artikel 11.

De middelen worden beschouwd als werkingsuitkeringen als vermeld in hoofdstuk II, afdeling I.

§2. De hogeronderwijsinstellingen die overeenkomstig paragraaf 1 bijkomende middelen ontvangen, rapporteren jaarlijks aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, over de leefbaarheid van de initiële bachelor- en masteropleidingen die ze organiseren en aanbieden in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, over de initiatieven die ze nemen om de opleidingen sterker te positioneren en de leefbaarheid ervan te verbeteren, en over de resultaten en effecten van de initiatieven.

Als basis voor die rapportering maakt de administratie jaarlijks tegen uiterlijk 30 juni een rapport op van de evolutie van de studentencijfers in die opleidingen. Het eerste rapport, het nulrapport, wordt opgeleverd tegen 30 juni 2012. Het eerste monitoringrapport wordt opgeleverd tegen 30 juni 2013. De betrokken instellingen rapporteren uiterlijk drie maanden na de datum van oplevering van het nulrapport en het monitoringrapport. De eerste instellingsrapporten worden ingestuurd tegen 1 september 2012.

Tegen 1 januari 2017 wordt er een globale evaluatie gemaakt van de resultaten en effecten van de genomen initiatieven.”.

Art. 153 In artikel 40 van hetzelfde decreet wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”.

Art. 154. In artikel 57, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzingen aangebracht:

1° in het tweede lid, 3°, worden de woorden “projectmatig wetenschappelijk onderzoek” vervangen door de woorden “praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek”;

2° aan het derde lid wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° de besteding van de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38bis;”;

3° aan het vierde lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De universiteiten rapporteren ook over de evolutie van het aantal leden van het zelfstandig academisch personeel in relatie tot de bijkomende middelen VOWun2014 ZAP en VOZun ZAP, vermeld in artikel 9, §9. Ze rapporteren daarbij

ook over het gevoerde diversiteitsbeleid en over de resultaten en effecten hiervan, ten aanzien van deze personeelsleden”.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het Universiteitsdecreet

Art. 155. Aan artikel 140 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Met ingang van het begrotingsjaar 2015 worden de investeringskredieten aangepast op basis van geactualiseerde parameters.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in het Hogescholendecreet

Art. 156. Artikel 190bis van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2003, en het laatst vervangen bij het decreet van 23 december 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art.190bis. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen een bedrag van 10,708 miljoen euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen.

§2. Het bedrag, vermeld in paragraaf 1, wordt in het begrotingsjaar 2012 vermeerderd met een bedrag van 100.000 euro.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

- 1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend conform artikel 11 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen;
- 2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diplomacontract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

§4. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de looptijd van de projecten;
- 2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;

3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante- evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen in het Structuurdecreet

Art. 157. In artikel 55quinquies, §5, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, ingevoegd met het decreet van 15 december 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de tweede zin van paragraaf 5 worden de woorden “tot het begrotingsjaar 2013” vervangen door de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013”;

2° de laatste zin van paragraaf 5 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen in het decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art.158 . In artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Aan het bedrag, vermeld in §2, 2°, wordt vanaf het begrotingsjaar 2017 een bedrag van 33.480 euro toegevoegd.”.

Titel 5. Opheffingsbepalingen

Art. 159. In het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel VI.9bis, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006;

2° artikel VI.9ter, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2007, 21 december 2007 en 23 december 2010;

3° artikel VI.9quater tot en met VI.9septies, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006.

Titel 6. Inwerkingtreding

Art. 160. Titel 1 en titel 2 van dit decreet treden in werking vanaf het academiejaar 2013-2014. Titel 3 treedt in werking op de datum van de bekrachtiging door de Vlaamse Regering. Titel 4 en titel 5 treden in werking op 1 januari 2012, met uitzondering van artikel 136 dat in werking treedt op 1 januari 2013.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIË

ADVIES 51.142/VR
VAN 15 MEI 2012

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

DE RAAD VAN STATE, afdeling Wetgeving, verenigde kamers, op 26 maart 2012 door de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel verzocht hem, binnen een termijn van dertig dagen, verlengd tot 25 mei 2012, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet ‘betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten’, heeft het volgende advies gegeven:

51.142/VR

1. Met toepassing van artikel 85*bis* van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, is het om advies voorgelegde ontwerp voorgelegd aan de verenigde kamers van de afdeling Wetgeving met het oog op het onderzoek van de bevoegdheidsvragen die het ontwerp doet rijzen.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP VAN DECREET

2. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet beoogt in hoofdzaak de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten te regelen. Die integratie is het sluitstuk van de hervorming van het hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap, waarbij de academisering van de hogeschoolopleidingen van het lange type een belangrijk uitgangspunt is. Het ontwerp bevat daartoe bepalingen tot wijziging van de verschillende decreten betreffende het hoger onderwijs, onder meer om de gevolgen voor de financiering van de instellingen en de rechtspositieregeling van het personeel te regelen.

3. Titel 2 van het ontwerp bevat de wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs en heeft betrekking op de organisatie van het onderwijs. In hoofdzaak regelt deze titel de creatie van de ‘Schools of Arts’ en de overdracht van de academische hogeschoolopleidingen naar de universiteiten met ingang van het academiejaar 2013-2014. In deze titel zijn ook een aantal wijzigingen aan de taalregeling opgenomen.

De gevolgen van de integratie van de voormelde hogeschoolopleidingen voor de rechtspositieregeling van de personeelsleden die hun werkzaamheden uitoefenen in het kader van deze academische hogeschoolopleidingen wordt geregeld in titel 3 van het ontwerp.

Titel 4 van het ontwerp handelt over de financiering van deze hervormingsoperatie, past de bijkomende middelen in het financieringsmechanisme in en voert een aantal beperkte aanpassingen door aan het financieringsmechanisme.

BEVOEGDHEIDSVRAGEN

ZEEVAARTONDERWIJS

4. Een aantal bepalingen van het ontwerp hebben betrekking op het zeevaartonderwijs (zie de artikelen 13, 14, 2°, 15 en 158 van het ontwerp).

51.142/VR

De Raad van State, afdeling Wetgeving, heeft reeds herhaaldelijk opgemerkt dat met toepassing van artikel 92*bis*, § 4, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 ‘tot hervorming der instellingen’, de gemeenschappen in ieder geval een samenwerkingsakkoord moeten sluiten voor de regeling van de aangelegenheden die betrekking hebben op de Hogere Zeevaartschool.¹ Men leze in dat verband de beschouwingen daaromtrent in het advies 27.531/1 van de afdeling Wetgeving van 24 maart 1998 over een voorontwerp van decreet ‘betreffende de Hogere Zeevaartschool’.²

TAALREGELING

5. De artikelen 49 tot 70 van het ontwerp brengen wijzigingen aan in de taalregeling voor het hoger onderwijs.

Het uitgangspunt blijft dat de bestuurs- en onderwijstaal het Nederlands is, maar de mogelijkheden om in een initiële bachelor- en masteropleiding opleidingsonderdelen in een andere taal aan te bieden en om een anderstalige initiële bachelor- en masteropleiding te organiseren (artikel 51 van het ontwerp; ontworpen artikel 91 van het Structuurdecreet³) worden verruimd.

Daarnaast wordt de vrijheid van de instellingen om zelf de onderwijstaal te bepalen van de postinitiële opleidingen, uitdrukkelijk decretaal verankerd (artikel 65 van het ontwerp; ontworpen artikel 91*undecies* van het Structuurdecreet). Ten slotte legt het ontworpen artikel 91*novies* van het Structuurdecreet (artikel 62 van het ontwerp) een dubbele taalkennisvereiste op voor docenten.

6. Krachtens artikel 129, § 1, van de Grondwet regelen de Parlementen van de Vlaamse en de Franse Gemeenschap, bij uitsluiting van de federale wetgever, ieder wat hem betreft, bij decreet, het gebruik van de talen voor onder meer (1°) de bestuurszaken en (2°) het onderwijs in de door de overheid opgerichte, gesubsidieerde of erkende instellingen. Die decreten hebben volgens artikel 129, § 2, van de Grondwet kracht van wet, respectievelijk in het Nederlandse taalgebied en in het Franse taalgebied, behoudens wat de in die bepaling vermelde uitzonderingen betreft (één van die uitzonderingen heeft betrekking op de zgn. faciliteitengemeenten). Uit voormelde grondwetsbepalingen volgt dat de federale wetgever

¹ Over de grondwettigheid van die bepaling zal, in voorkomend geval, het Grondwettelijk Hof uitspraak dienen te doen.

² *Parl.St.* VI.Parl. 1997-98, nr. 1006/1, 62 e.v.

³ Decreet van 4 april 2003 ‘betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen’.

51.142/VR

bevoegd is om het gebruik van de talen te regelen o.m. voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en – bij wet aangenomen met een bijzondere meerderheid – voor de faciliteitengemeenten.

In tegenstelling tot de decreten die het taalgebruik in bestuurszaken of in het onderwijs regelen, hebben de decreten die het onderwijs regelen, op grond van artikel 127, § 2, van de Grondwet, kracht van wet respectievelijk in het Nederlandse taalgebied en in het Franse taalgebied, alsmede ten aanzien van de instellingen gevestigd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad die wegens hun activiteiten moeten worden beschouwd uitsluitend te behoren tot de ene of de andere gemeenschap.

Het onderscheid tussen het regelen van het onderwijs (aangelegenheid: onderwijs) en het regelen van het gebruik van de talen voor het onderwijs (aangelegenheid: onderwijstaal) is aldus bevoegdheidsrechtelijk van belang omdat voor het uitoefenen van beide bevoegdheden een ander territoriaal toepassingsgebied geldt.

7. Zoals het ontwerp is geredigeerd, gelden de artikelen 49 tot 70 ervan ook voor universiteiten en hogescholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en in de faciliteitengemeenten. Aldus rijst de vraag of de betrokken bepalingen geen betrekking hebben op een regeling inzake het taalgebruik in bestuurszaken of in onderwijsaangelegenheden. Is dat het geval, dan is de Vlaamse Gemeenschap niet bevoegd om deze bepalingen aan te nemen zonder beperking van het territoriaal toepassingsgebied.

7.1. Artikel 51 van het ontwerp (ontworpen artikel 91, § 1, van het Structuurdecreet) bevestigt in de eerste plaats de bestaande regeling dat de onderwijstaal in instellingen van het hoger onderwijs het Nederlands is.

In arrest 44/2005 heeft het Grondwettelijk Hof gesteld dat “de gemeenschappen [bij decreet] criteria [kunnen] vaststellen, onder meer op het vlak van de taal, waaruit naar hun oordeel blijkt dat een onderwijsinstelling in Brussel-Hoofdstad tot de ene of de andere gemeenschap behoort” en vastgesteld dat “[w]aar zij bepalen dat de (...) onderwijstaal van de instellingen van hoger onderwijs het Nederlands is, (...) de (...) bepalingen, ten aanzien van de onderwijsinstellingen gevestigd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, zo [moeten] worden opgevat dat zij geen regeling van het gebruik van de talen voor het onderwijs in de zin van artikel 129, § 1, 2°, van de Grondwet inhouden, maar, met toepassing van artikel 127, § 2, van de Grondwet, criteria vaststellen op grond waarvan instellingen van hoger onderwijs gevestigd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad ‘wegens hun activiteiten moeten worden beschouwd uitsluitend te behoren’ tot de Vlaamse Gemeenschap.”⁴ Aldus opgevat behoort het ontworpen

⁴ GwH 23 februari 2005, nr. 44/2005, B.12.2.

51.142/VR

artikel 91, § 1, eerste lid, van het Structuurdecreet derhalve tot de bevoegdheid van de decreetgever.

7.2. De artikelen 51 tot 56 van het ontwerp stellen de voorwaarden vast waaronder het onderwijzen in een andere taal dan het Nederlands is toegestaan: enerzijds is het gebruik van een andere taal toegestaan voor opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot voorwerp hebben en die in die taal worden gedoceerd, terwijl anderzijds het gebruik van een andere taal onder strikt bepaalde voorwaarden is toegestaan voor opleidingsonderdelen die worden gedoceerd door anderstaligen en die worden ingericht ten behoeve van buitenlandse studenten of in enkele bijzondere opleidingen. Verder wordt bepaald onder welke voorwaarden een initiële bachelor- of masteropleiding in een andere taal dan het Nederlands kan worden aangeboden.

Over de vigerende bepalingen inzake het gebruik van een andere taal dan het Nederlands, merkte het Grondwettelijk Hof in arrest nr. 44/2005 het volgende op:

“Die bepalingen behoren tot de bevoegdheid van de decreetgever inzake onderwijs, nu zij, hetzij dat onderwijs zelf regelen, hetzij onlosmakelijk verbonden zijn met andere bepalingen van het decreet die een nieuwe structuur invoeren in het hoger onderwijs, waarbij dat onderwijs wordt geïntegreerd in een bredere Europese context. Uit de totstandkoming van de bestreden bepalingen blijkt dat de taalregeling is ingegeven door de bekommernis van de decreetgever om een volwaardige participatie van de Vlaamse Gemeenschap aan de internationale uitwisseling van onderzoek en onderwijs in een Europese en mondiale context te waarborgen (Parl. St., Vlaams Parlement, 2002-2003, nr. 1571/1, p. 30).”⁵

Voor zover de artikelen 51 tot 56 van het ontwerp bepalingen bevatten die niet het onderwijs zelf regelen, rijst dus de vraag of zij “onlosmakelijk verbonden zijn” met andere bepalingen van het voorliggende ontwerp of eventueel van het Structuurdecreet. In de memorie van toelichting wordt over het gebruik van een andere taal voor opleidingsonderdelen in de initiële bacheloropleidingen het volgende opgemerkt:

“Voor de bacheloropleidingen wordt daarmee de bestaande grens van 10% (wat overeenkomt met 18 studiepunten op 180 studiepunten) versoepel[d] naar 18,33% van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten. Deze verhoging is ingegeven vanuit de noodzaak om in het kader van studentenuitwisseling de mogelijkheid te geven aan de instellingen om voor de duur van een semester een anderstalig opleidingsprogramma te voorzien. Dit maakt studeren via uitwisselingsprogramma's in Vlaanderen aantrekkelijker, wat de internationale mobiliteit van de studenten zal bevorderen. Op die wijze kan ook de doelstelling van Internationalisation@home beter ingevuld worden. De praktijk toont aan dat dit een zeer belangrijk instrument is om op democratische wijze alle studenten in contact te brengen met een internationale samenleving.”

⁵ GwH nr. 44/2005, B.13.2.

51.142/VR

Gelet op deze punctuele toelichting kan meer in het algemeen worden aanvaard dat de bedoelde bepalingen onlosmakelijk verband houden met algemene ontwikkelingen in het hoger onderwijs. Weliswaar zijn zij op het eerste gezicht niet verbonden met de bepalingen van het ontwerp, die de specifieke problematiek van de integratie van hogeschoolopleidingen in de universiteiten wil regelen. Het ontwerp vormt evenwel het sluitstuk van een hervorming die door het Structuurdecreet is ingezet. In die zin is de ontworpen regeling onlosmakelijk verbonden met de reeds bestaande structuur in het hoger onderwijs, waarbij dat onderwijs wordt geïntegreerd in een bredere Europese context. Bovendien blijkt dat de decreetgever dezelfde bekommernis voor ogen heeft als bij de totstandkoming van het Structuurdecreet, namelijk het waarborgen van een volwaardige participatie van de Vlaamse Gemeenschap aan de internationale uitwisseling van onderwijs in een Europese en mondiale context. Daarenboven kunnen verschillende van deze bepalingen geacht worden betrekking te hebben op de inhoud zelf van het onderwijs, onder meer in zijn taalkundige dimensie, waardoor zij eveneens onder de bevoegdheden van de Vlaamse Gemeenschap inzake onderwijs vallen.⁶

7.3. Artikel 62 van het ontwerp (ontworpen artikel 91^{novies} van het Structuurdecreet) voert een dubbele taalkennisvereiste in voor elk lid van het onderwijzend personeel (hogescholen) en het academisch personeel (universiteiten) dat belast is met een onderwijsopdracht. Het vereiste houdt in dat de betrokkene enerzijds de onderwijstaal waarin hij doceert op adequate wijze beheerst en dat hij anderzijds, indien hij een anderstalig opleidingsonderdeel verzorgt, het Nederlands op een bepaald niveau beheerst.

De vraag rijst of hiermee geen taalgebruik in bestuurszaken of in onderwijsaangelegenheden (artikel 129, § 1, 1° en 2°, van de Grondwet) wordt geregeld, waarvoor de Vlaamse Gemeenschap enkel bevoegd is in het Nederlands taalgebied met uitsluiting van de faciliteitengemeenten.

In advies 49.490/AV⁷ kwam de Raad van State, afdeling Wetgeving, tot de conclusie dat de regeling van de taalkennis weliswaar moet onderscheiden worden van de regeling van het gebruik van de talen in de zin van artikel 129 van de Grondwet, maar dat de bevoegdheid om taalkennis te regelen in beginsel een corollarium is van de bevoegdheid om het taalgebruik te regelen.⁸ Precies omdat de regeling van de taalkennis dient te worden afgestemd op de regeling inzake het taalgebruik, valt niet in te zien dat ter zake twee verschillende overheden bevoegd

⁶ Dat is meer bepaald het geval voor de ontworpen artikelen 91, § 2, 1°, 2° en 4°, 91^{bis}, § 1, en 91^{ter}, § 2, 3° (artikelen 51, 52 en 53 van het ontwerp).

⁷ Adv.RvS 49.490/AV van 24 mei 2011 over een voorontwerp van decreet 'tot regeling van het bewijs van taalkennis, vereist door de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966, en door de gewone wet van 9 augustus 1980 'tot hervorming der instellingen', *Parl.St.* VI.Parl. 2010-11, nr. 1239/1, 30.

⁸ *Ibid.*, 32.

51.142/VR

zouden kunnen zijn. De stelling dat een regeling van het vereiste niveau van taalkennis en van het bewijs van de taalkennis dient te worden gekwalificeerd als een regeling van een voorwaarde om een bepaald ambt te mogen uitoefenen, is dan ook te verwerpen. Aan de overheid die bevoegd is om het taalgebruik te regelen komt het aldus toe om ook het niveau van taalkennis te bepalen dat vereist is om aan de verplichting inzake het taalgebruik te kunnen voldoen en om te bepalen op welke wijze het bewijs van de vereiste taalkennis kan worden geleverd.

Aangezien het regelen van de onderwijstaal in het hoger onderwijs te beschouwen is als een onderwijsaangelegenheid, dient ook de regeling inzake taalkennisvereiste, voor zover ze betrekking heeft op de kennis van de onderwijstaal, als een corollarium van de onderwijsbevoegdheid te worden beschouwd.⁹

Voor zover artikel 62 van het ontwerp, meer bepaald het ontworpen artikel 91*novies*, § 2, van het Structuurdecreet, echter aan leden van het onderwijzend personeel en het academisch personeel die geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceren, de verplichting oplegt om binnen een bepaalde termijn de Nederlandse taal op ERK-niveau B2 te beheersen, gaat het om een vereiste van kennis van de bestuurstaal.¹⁰ Gelet op artikel 129, § 2, van de Grondwet, is het Parlement van de Vlaamse Gemeenschap niet bevoegd om een dergelijke regeling uit te vaardigen voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en voor de faciliteitengemeenten. Een dergelijke bepaling kan slechts worden aangenomen voor zover de territoriale gelding ervan uitdrukkelijk wordt beperkt.

NIEUWE STRUCTUUR VAN HET ONDERWIJS

8. Het ontwerp grijpt in op de structuur van het hoger onderwijs zoals die momenteel is geregeld bij de artikelen 11 en volgende van het Structuurdecreet.

Weliswaar brengt het ontwerp geen wijzigingen aan in de definities en doelstellingen van de bachelor- en masteropleidingen (artikel 12 van het Structuurdecreet), maar het beperkt voor hogescholen de mogelijkheid om opleidingen aan te bieden in het academisch onderwijs. Waar ze momenteel dergelijke opleidingen kunnen aanbieden in het kader van een associatie met een universiteit (artikel 14, § 2, van het Structuurdecreet), zullen de hogescholen voortaan in het algemeen geen dergelijke opleidingen meer kunnen aanbieden; enkel hogescholen die een School of Arts hebben opgericht en de Hogere Zeevaartschool kunnen nog welbepaalde

⁹ In dezelfde zin: Adv.RvS 46.096/1 van 26 februari 2009 over een voorontwerp van decreet dat heeft geleid tot het decreet van 8 mei 2009 'betreffende het onderwijs XIX', *Parl.St.* VI.Parl. 2008-09, nr. 2195/1, 307-312.

¹⁰ Zie over het verschil tussen bestuurstaal en onderwijstaal bijv. GwH 3 mei 2006, nr. 65/2006, B.17.3.

51.142/VR

academische opleidingen verzorgen (artikel 14 van het ontwerp), zonder dat is vereist dat zij die opleidingen aanbieden in het kader van een associatie.

Voorts wordt ook de zending van de hogescholen gewijzigd. In beginsel zullen ze enkel nog werkzaam kunnen zijn op het gebied van “praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek” (artikel 13 van het ontwerp), met uitzondering van de Hogere Zeevaartschool en hogescholen voor zover ze een School of Arts hebben opgericht.

Daarnaast wordt de onderwijsbevoegdheid van hogescholen en universiteiten gewijzigd zodat de “academische” opleidingen die momenteel worden verstrekt aan de hogescholen, voortaan worden verstrekt aan de universiteiten (de artikelen 15 tot 17 (algemene wijziging) en de artikelen 20 tot 44 van het ontwerp (wijziging per instelling)).

9. De vraag rijst of deze ingreep, die er op neerkomt dat hogescholen in het algemeen niet langer (een equivalent van) hoger onderwijs van het lange type kunnen organiseren, geen wijzigingen aanbrengt in de minimale voorwaarden voor het uitreiken van de diploma's en, bijgevolg, of de Vlaamse Gemeenschap wel bevoegd is om deze ingreep door te voeren.

10. Krachtens artikel 127, § 1, eerste lid, 2°, van de Grondwet zijn de gemeenschappen bevoegd voor het onderwijs, behoudens drie limitatief opgesomde aangelegenheden waarvoor de federale overheid bevoegd is gebleven, onder meer “de minimale voorwaarden voor het uitreiken van de diploma's” (onderdeel b). De gemeenschappen hebben de volheid van bevoegdheid tot het regelen van het onderwijs in de ruimste zin van het woord. De aan de federale wetgever voorbehouden aangelegenheden dienen strikt te worden geïnterpreteerd.¹¹

Het Grondwettelijk Hof heeft in arrest 44/2005 de draagwijdte van het bevoegdheidsvoorbehoud in artikel 127, § 1, eerste lid, 2°, b, van de Grondwet als volgt omschreven:

“B.7.2. Uit de parlementaire voorbereiding blijkt dat de grondwetgever met de termen ‘minimale voorwaarden voor het uitreiken van diploma's’ heeft bedoeld ‘de voorwaarden die werkelijk bepalend zijn voor de waarde en dus ook de gelijkwaardigheid van de diploma's: dit zijn enkel de grote indelingen van het onderwijs in niveaus, leidend tot de uitreiking van diploma's en eindgetuigschriften, alsook de minimale globale duur die aan elk van deze niveaus moet worden besteed’ (*Parl.St.* Senaat, B.Z., 1988, nr. 100-2/1°, p. 3; *Parl.St.* Kamer, B.Z. 1988, nr. 10/59b-456/4, p. 26).

¹¹ GwH nr. 44/2005, B.7.1.

51.142/VR

B.7.3. Wat de indeling in niveaus betreft, vermeldt de parlementaire voorbereiding dat vijf niveaus moeten worden onderscheiden: het kleuter- en lager onderwijs, het secundair onderwijs, het hoger onderwijs van het korte type, het hoger onderwijs van het lange type, het universitair onderwijs. Andere onderverdelingen van die niveaus zijn hier niet bedoeld (*ibid.*).

Met diploma's worden einddiploma's bedoeld, dat wil zeggen diploma's met een zelfstandige finaliteit uitgereikt bij het afsluiten van elk van de bedoelde onderwijsniveaus.

De minimale globale duur wordt omschreven als de resultante van het aantal studiejaar, het aantal weken per jaar en het aantal uren per week. De duur kan worden uitgedrukt in een totaal aantal uren of kredietpunten en eventueel in een aantal minimumjaar.

Minimaal betekent dat elke gemeenschap wel hogere eisen mag stellen, maar niet mag dalen beneden de federaal vastgelegde drempel. De minimale voorwaarden voor het behalen van diploma's hebben per definitie geen betrekking op de inhoud van het onderwijs en met name op het leerplan.

B.7.4. Uit hetgeen voorafgaat blijkt dat de federale overheid bevoegd is gebleven voor het vaststellen van de grote indelingen van het onderwijs in niveaus en van de voor elk van die onderwijsniveaus in acht te nemen minimumduur.”¹²

Uit de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof valt daarnaast af te leiden dat het wijzigen van de benaming van een diploma of academische graad en van de voorwaarden om dat diploma of die graad te behalen geen afbreuk doet aan de bevoegdheid van de federale overheid om de minimale voorwaarden voor het uitreiken van diploma's te bepalen¹³ en dat die minimale voorwaarden geen betrekking hebben “op de organisatie van opleidingen (...) en de bekrachtiging van dergelijke opleidingen”¹⁴, en “op de inhoud van het onderwijs en met name op het leerprogramma”¹⁵. Daarenboven oordeelde het Hof dat het tot de bevoegdheid van de gemeenschappen behoort “zelf de keuze te maken of [een]¹⁶ opleiding aan de universiteit dan wel in hoger onderwijs moet worden georganiseerd”¹⁷. Ten slotte oordeelde het Hof nog dat de gemeenschappen “hogere eisen [mogen] stellen”¹⁸ op het vlak van de minimumduur van de

¹² GwH nr. 44/2005, B.7.2 tot B.7.4. Zie ook GwH 17 december 1992, nr. 78/92, B.4.6.

¹³ GwH nr. 78/92, B.4.6.

¹⁴ GwH 17 december 1997, nr. 74/97, B.4.4.

¹⁵ GwH 14 juli 2011, nr. 129/2011, B.4.4.

¹⁶ In het betrokken arrest ging het om de opleiding tot kinesitherapeut.

¹⁷ GwH nr. 81/96 van 18 december 1996, B.5.1. In het arrest werd gesteld dat de federale overheid die keuze niet maakt en “[a]ldus (...) niet aan de gemeenschappen de mogelijkheid [ontneemt] om inzake onderwijs het beleid te voeren dat hun door de Grondwet is toegewezen”.

¹⁸ GwH nr. 44/2005, B.9.2.

51.142/VR

opleidingen op een bepaald niveau en dat het aan de gemeenschappen toekomt om “de onderverdeling van de niveaus [te] wijzigen”¹⁹.

11. Het decreet moet het sluitstuk vormen van de academiseringsbeweging die in 2003 werd ingezet met het Structuurdecreet. Die beweging hield onder meer in dat de hogescholen voortaan “academisch onderwijs” – in plaats van onderwijs van “academisch niveau” – konden aanbieden, doch enkel op voorwaarde dat ze daartoe binnen een associatie samenwerkten met een universiteit.²⁰

Over deze “academisering” van de hogescholenopleidingen “van het lange type” stelde het Grondwettelijk Hof in arrest 44/2005 het volgende (cursivering toegevoegd):

“Doordat hogescholen in het academisch onderwijs slechts opleidingen kunnen aanbieden in het kader van een associatie met een universiteit, wordt het onderscheid tussen het hoger onderwijs van het lange type en het universitair onderwijs *minder scherp, zonder dat het evenwel verdwijnt*.

Zowel wat de instellingen en hun zending, als wat het opleidingsaanbod en de onderwijsbevoegdheid betreft, *behoudt het bestreden decreet een onderscheid tussen het hogescholenonderwijs en het universitair onderwijs*. Aldus doet het decreet geen afbreuk aan de door de federale wetgever vastgestelde niveaus van hoger onderwijs.”²¹

De vraag die dus rijst is of in het voorliggend ontwerp een betekenisvol onderscheid behouden wordt tussen het niveau “hoger onderwijs van het lange type” en het niveau “universitair onderwijs”, zodat de gelijkwaardigheid van de diploma’s uitgereikt door onderwijsinstellingen in België kan worden gegarandeerd.

12. Zoals uit de memorie van toelichting blijkt, gaan de stellers van het ontwerp er van uit dat de Vlaamse Gemeenschap wel degelijk bevoegd is voor de integratie van de hogeschoolopleidingen van het lange type in de universiteiten. Samengevat komt de argumentatie er op neer dat de Vlaamse Gemeenschap bevoegd zou zijn om de hogeschoolopleidingen te integreren in de universiteiten omdat 1) de integratie plaats heeft binnen het niveau van het hoger onderwijs – volgens de stellers het enige niveau in het hoger onderwijs dat de grondwetgever zelf zou hebben willen vastleggen –, 2) ook al zou de federale wetgever bij de indeling van het hoger onderwijs, drie niveaus hebben vastgesteld, hij zijn strikt te interpreteren voorbehouden

¹⁹ *Ibid.*

²⁰ Zie o.m. de artikelen 14, § 2, en 101, 7°, van het Structuurdecreet.

²¹ GwH nr. 44/2005, B.9.1.

51.142/VR

bevoegdheid heeft miskend, en 3) de decreetgever bij de invoering van het hoger beroepsonderwijs ook geen rekening heeft gehouden met de indeling in onderwijsniveaus.

Dat de Grondwetgever met de indeling in niveaus slechts één enkel niveau hoger onderwijs zou hebben bedoeld, wordt tegengesproken door de parlementaire voorbereiding van de grondwetswijziging.²² Ook het Grondwettelijk Hof heeft deze zienswijze uitdrukkelijk afgewezen.²³ En de indeling in onderwijsniveaus waarnaar in 1988, bij de voorbereiding van de grondwetswijziging, werd verwezen is sindsdien door de federale wetgever niet gewijzigd.

Gelet op het voorgaande, kan niet worden aangenomen dat de federale wetgever zijn strikt te interpreteren voorbehouden bevoegdheid zou hebben miskend door het hoger onderwijs verder op te delen in drie niveaus. Het is immers de Grondwetgever zelf die naar de toen – en thans nog – geldende (federale) wetgeving²⁴ en de eruit blijkende verschillende niveaus heeft verwezen.

Ten slotte biedt ook het gegeven dat de decreetgever bij de invoering van het hoger beroepsonderwijs geen rekening heeft gehouden met de indeling in onderwijsniveaus, geen vrijgeleide om in strijd met de door de Grondwet bepaalde bevoegdheidsverdeling te handelen. Het Grondwettelijk Hof heeft overigens nog niet de gelegenheid gehad om de grondwettigheid van de regeling inzake het hoger beroepsonderwijs te beoordelen.²⁵

Het besluit is dan ook dat de federale wetgever bevoegd is voor het vaststellen van de grote indelingen van het onderwijs in niveaus.²⁶ Zolang hij ter zake geen wijzigingen doorvoert, moet derhalve worden aangenomen dat er drie niveaus van hoger onderwijs zijn, te weten de hogeschoolopleidingen van het korte type, de hogeschoolopleidingen van het lange type en de universitaire opleidingen, en dat die categorieën door de gemeenschappen moet worden gerespecteerd.

²² *Parl.St.* Senaat, B.Z.1988, nr. 100-2/1°, 3; *Parl.St.* Kamer, B.Z.1988, nr. 10/59b-456/4, 27.

²³ GwH nr. 44/2005, B.7.1 tot B.7.4.

²⁴ GwH nr. 44/2005, B.8.1 en B.8.2.

²⁵ In het advies van de Raad van State, afdeling Wetgeving, over het desbetreffende voorontwerp van decreet is de opgemerkt dat de regeling afbreuk doet aan de door artikel 127, § 1, eerste lid, 2°, b, van de Grondwet aan de federale wetgever voorbehouden bevoegdheid, omdat in het hoger beroepsonderwijs einddiploma's op het niveau van het hoger onderwijs kunnen worden uitgereikt na het doorlopen van een opleiding die korter is dan de door de federale wetgever bepaalde minimumduur van twee jaar (Adv.RvS 45.921/1 van 19 februari 2009 over een voorontwerp van decreet 'betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs', *Parl.St.* VI.Parl. 2008-09 nr. 2157/1, 275-278; zie ook Adv.RvS 48.077/1 van 29 april 2010 over een voorontwerp van decreet 'betreffende het onderwijs XX', *Parl.St.* VI.Parl. 2009-10, nr. 526/1, 273).

²⁶ GwH nr. 44/2005, B.7.4.

51.142/VR

13. Het ontwerp beperkt er zich niet toe bepaalde opleidingen en studiegebieden binnen het hoger onderwijs te herschikken. Het hevelt alle opleidingen van een welbepaald niveau van hoger onderwijs over naar een ander niveau en wijzigt bovendien in het algemeen de onderwijsbevoegdheid van hogescholen en universiteiten (artikelen 15 tot 17), de zending van de hogescholen (artikel 13), alsook de aard van het opleidingsaanbod dat hogescholen kunnen organiseren (artikel 14). Het behoud van een onderscheid tussen het hogescholenonderwijs en het universitair onderwijs zowel wat de instellingen en hun zending, als wat het opleidingsaanbod en de onderwijsbevoegdheid betreft, was voor het Grondwettelijk hof doorslaggevend om te oordelen dat het Structuurdecreet op het vlak van de hervorming van de hogeschoolopleidingen van het lange type aanvaardbaar was. Aangezien het onderscheid tussen het hoger onderwijs van het lange type en het universitair onderwijs door het voorliggend ontwerp volledig wordt opgeheven, wordt afbreuk gedaan aan de door de federale wetgever vastgestelde indeling van het hoger onderwijs in niveaus.

14. Dat de regeling ook twee uitzonderingen bevat, nl. voor het academisch onderwijs in de studiegebieden ‘Audiovisuele en beeldende kunst’ en ‘Muziek en podiumkunsten’ (artikel 14, 1°) en ‘Nautische wetenschappen’ (artikel 14, 2°), doet geen afbreuk aan die vaststelling.

De twee overblijvende academische opleidingen aan de hogescholen lijken overigens niet langer te kunnen worden beschouwd als hoger onderwijs van het lange type, maar als *volwaardig academisch onderwijs*. In tegenstelling tot de huidige regeling, waar de hogeschoolopleidingen van het lange type enkel kunnen worden aangeboden *in het kader van een associatie*, wat impliceert dat ze “niet volledig” academisch zijn, en tot de aan het Structuurdecreet voorafgaande regeling,²⁷ waarbij de opleidingen van “academisch niveau” waren zonder volledig gelijkgeschakeld te zijn met het academisch onderwijs, zijn de opleidingen zonder meer academisch. Het vereiste om de opleidingen in het kader van een associatie aan te bieden valt volledig weg en ook op onderzoeksvlak is er geen enkel onderscheid meer met de universiteiten. Er wordt immers uitdrukkelijk bepaald dat de Hogere Zeevaartschool werkzaam is op het gebied van het *wetenschappelijk* onderzoek met betrekking tot de nautische wetenschappen (artikel 13 van het ontwerp; ontworpen artikel 10, § 2, tweede en vierde lid, van het Structuurdecreet) en volgens de gemachtigde is “onderzoek in de kunsten” een vaste uitdrukking die ook wetenschappelijk onderzoek impliceert.²⁸ De betrokken opleidingen zijn dus volledig “geacademiseerd”, d.w.z. volwaardig academisch. Daardoor is het onderscheid met de universiteiten niet langer vervaagd, maar volledig verdwenen. Ook op dit punt lijkt de regeling op

²⁷ Artikel 11, § 2, van het hogescholendecreet van 13 juli 1994.

²⁸ Zie de huidige tekst van artikel 10, § 2, van het Structuurdecreet: “Hogescholen nemen, in het kader van een associatie deel aan wetenschappelijk onderzoek met inbegrip van het onderzoek in de kunsten.”

51.142/VR

gespannen voet te staan met de indeling in onderwijsniveaus doordat volwaardige academische opleidingen worden aangeboden op een niveau waar op grond van de wet van 7 juli 1970 ‘betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs’ geen academisch onderwijs kan worden aangeboden. Ook in die mate lijkt het ontwerp in strijd met artikel 127, § 1, eerste lid, 2°, b, van de Grondwet.

15. Gelet op de vastgestelde strijdigheid met de Grondwet, onthoudt de Raad van State, afdeling Wetgeving, zich van een nader onderzoek van het ontwerp.

51.142/VR

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME, Y. KREINS,	kamervoorzitters,
Mevrouw de Heren	J. BAERT, P. VANDERNOOT, M. BAGUET, W. VAN VAERENBERGH,	staatsraden,
Mevrouw de Heer	M. RIGAUX, M. TISON, A. WEYEMBERGH, C. BEHRENDT,	assessoren van de afdeling Wetgeving,
Mevrouw Mevrouw	B. VIGNERON, M. VERSCHRAEGHEN,	griffier, toegevoegd griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de Heren R. WIMMER en B. STEEN, auditeurs.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

M. VERSCHRAEGHEN

M. VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Titel 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Titel 2. Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs

Hoofdstuk 1. De Schools of Arts

Art. 2. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt na het laatste streepje een streepje toegevoegd, dat luidt als volgt:

“– raad van een School of Arts: het orgaan dat een School of Arts bestuurt.”.

Art. 3. In titel I, hoofdstuk I, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een afdeling 4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4bis. Schools of Arts”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in afdeling 4bis, ingevoegd bij artikel 3, een artikel 8bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8bis. §1. Een hogeschool die professioneel gerichte bacheloropleidingen of academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen aanbiedt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten, en de overeenstemmende graden van bachelor en master wil verlenen, richt met ingang van het academiejaar 2013-2014 een of meer Schools of Arts op.

In afwijking van het eerste lid moet een hogeschool geen School of Arts oprichten als het aantal bachelor- en masteropleidingen die de desbetreffende hogeschool aanbiedt voor ten minste 80% bestaat uit bachelor- of masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst of Muziek en podiumkunsten of uit kunstgerelateerde bachelor- of masteropleidingen. Het aantal andere bachelor- en masteropleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het totale aantal bachelor- en masteropleidingen die de hogeschool aanbiedt. In dat geval wordt voor de toepassing van dit decreet de hogeschool als geheel beschouwd als een School of Arts.

Onder kunstgerelateerde opleidingen worden de volgende professionele bacheloropleidingen begrepen:

- 1° de bacheloropleiding in de interieurvormgeving;
- 2° de bacheloropleiding in de landschaps- en tuinarchitectuur;
- 3° de bacheloropleiding in de landschapontwikkeling;
- 4° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: film, TV en video;
- 5° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: fotografie.

De Vlaamse Regering kan deze lijst van kunstgerelateerde opleidingen aanpassen.

§2. Een School of Arts heeft als opdracht:

- 1° het organiseren en verschaffen van hoger beroepsonderwijs, hoger professioneel onderwijs en academisch onderwijs in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten;
- 2° de ontwikkeling en beoefening van de kunsten in die studiegebieden;
- 3° het verrichten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in relatie tot het hoger professioneel onderwijs in die studiegebieden;
- 4° het verrichten van onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit;
- 5° het verstrekken van maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, en de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.

Binnen het kader van een School of Arts kunnen ook kunstgerelateerde opleidingen, zoals vermeld in paragraaf 1, georganiseerd worden. Het aandeel kunstgerelateerde opleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het aantal bachelor- en masteropleidingen georganiseerd binnen de School of Arts.

§3. Een School of Arts heeft geen eigen rechtspersoonlijkheid. Het hogeschoolbestuur bepaalt de plaats van een School of Arts binnen de structuur van de instelling.

Een hogeschool kan een School of Arts ook oprichten in samenwerking met een of meer andere hogescholen die opleidingen in die studiegebieden aanbieden. De participerende instellingen sluiten daarvoor een samenwerkingsovereenkomst waarin ten minste de volgende elementen opgenomen zijn:

- 1° een opsomming van de opleidingen die onder de School of Arts vallen;
- 2° de wijze van diplomering: gezamenlijke diplomering of diplomering door een van de participerende instellingen;
- 3° de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts;
- 4° de samenstelling en bevoegdheden van de raad van de School of Arts, conform de bepalingen in artikel 8ter;
- 5° de onderwijs- en examenregeling die van toepassing is op de studenten;
- 6° de wijze van inzet van het personeel van de betrokken hogescholen in de School of Arts;
- 7° de wijze van inschrijving en van administratie van studenten;
- 8° de verdeelsleutel voor de opgenomen studiepunten en financieringspunten die nodig is voor de berekening van de onderwijskost en de variabele onderwijssdelen van de betrokken hogescholen;
- 9° de wijze waarop de betrokken hogescholen de School of Arts financieren;
- 10° de duurtijd van de samenwerkingsovereenkomst;
- 11° een regeling inzake personeel en financiering bij een eventuele verbreking van de samenwerkingsovereenkomst;
- 12° een procedure bij gebrek aan consensus bij de participerende hogeschoolbesturen bij de opdrachten vermeld in artikel 8ter.

Een samenwerkingsakkoord wordt minimaal gesloten voor een periode van zes academiejaren.

§4. Het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsverband als vermeld in paragraaf 3, tweede lid, de betrokken hogeschoolbesturen, bepalen bij reglement de functionele autonomie, alsook de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts. Daarbij wordt minstens rekening gehouden met de volgende elementen:

- 1° de voorwaarden voor de samenstelling van de raad van de School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter;
- 2° de minimale taken van de raad van een School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8ter. §1. De raad van een School of Arts bestuurt de School of Arts. Minimaal 30% en maximaal 49% van de effectief stemgerechtigde leden van die raad is voorgedragen door de universiteit van de associatie waartoe de hogeschool behoort, of, in geval van een samenwerkingsverband, door de geassocieerde universiteiten.

Het hogeschoolbestuur of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogeschoolbesturen, leggen in een reglement ten minste de volgende elementen vast:

- 1° de wijze van samenstelling van de raad van de School of Arts;
- 2° het exacte aantal leden van de raad van de School of Arts;
- 3° de procedure voor de aanstelling van de leden en de opvolgers;
- 4° de duur van het mandaat van de leden;
- 5° de aanstelling van het hoofd van een School of Arts, waaraan het mandaat van departementshoofd kan toegekend worden;
- 6° de termijnen waarin het hogeschoolbestuur of de betrokken hogeschoolbesturen moeten reageren als ze niet instemmen met een advies van de raad van de School of Arts, als vermeld in paragraaf 3, derde lid;
- 7° de toewijzing of delegatie van bevoegdheden aan het hoofd van de School of Arts.

Bij de samenstelling van de raad wordt rekening gehouden met de geldende regelgeving inzake participatie van studenten en personeel.

De raad van de School of Arts stelt een huishoudelijk reglement op waarin minimaal de volgende elementen zijn opgenomen:

- 1° de verkiezing van de voorzitter en ondervoorzitter uit zijn leden;
- 2° het aantal vergaderingen per jaar;
- 3° de wijze van bijeenroeping;
- 4° de wijze van mededeling van de documenten;
- 5° de wijze van besluitvorming en stemming.

§2. De raad van de School of Arts organiseert de opdrachten, vermeld in artikel 8bis, §2.

Daarenboven coördineert de raad van de School of Arts de bestuurstaken op het niveau van de School of Arts, conform de algemene richtlijnen van de raad van bestuur en het bestuurscollege van de hogeschool of, in geval van een samenwerkingsverband, van de betrokken hogescholen.

§3. De raad van de School of Arts is belast met:

- 1° het vaststellen van de onderwijsprogramma's en het controleren of de concretisering van het onderwijs en de examens in overeenstemming is met die programma's;
- 2° het onderzoeksbeleid binnen de School of Arts;
- 3° de interne organisatie van de School of Arts;
- 4° het bepalen van de taakomschrijvingen van het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 5° het verlenen van een advies over de cumulatieregeling ter uitvoering van de procedure, vermeld in artikel 147, §1, van het Hogescholendecreet;
- 6° het opmaken van het financiële verslag en het jaarverslag waarin de activiteiten van de School of Arts worden weergegeven;
- 7° de voordracht van een vertegenwoordiger van de School of Arts in de onderzoeksraad van de universiteit van de associatie of, in het kader van een samenwerkingsverband, in de onderzoeksraden van de betrokken universiteiten.

De raad van de School of Arts is ook belast met:

- 1° het opstellen van een jaar- en meerjarenbegroting die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 2° het opstellen van een investeringsplan voor (wetenschappelijke) infrastructuur dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 3° het opstellen van een personeelsformatie die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur.

Als het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsovereenkomst, de hogeschoolbesturen niet instemmen met de voorstellen van de raad van de School of Arts, sturen ze een gemotiveerd advies voor heroverweging naar de raad van de School of Arts. Als die procedure niet leidt tot overeenstemming, beslissen het instellingsbestuur of de instellingsbesturen en wordt het gebrek aan akkoord expliciet vermeld bij de genomen beslissing. Het instellingsbestuur respecteert daarbij de termijnen die opgenomen zijn in het reglement, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 6°.

Binnen de door het hogeschoolbestuur of de hogeschoolbesturen goedgekeurde jaar- en meerjarenbegroting en personeelsformatie is de raad van de School of Arts belast met:

- 1° de aanwending van de werkingsuitkering van de Vlaamse Gemeenschap, de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38ter van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, en de eigen inkomsten van de School of Arts en van alle andere financiële middelen die de hogeschool of hogescholen ter beschikking stellen aan de School of Arts;
- 2° het formuleren van voorstellen voor de aanstelling en benoeming van het onderwijzend personeel;
- 3° het formuleren van voorstellen voor het toekennen van ambtswijzigingen en bevorderingen voor het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 4° het formuleren van voorstellen voor het sluiten van samenwerkingsakkoorden.”.

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quater. Het onderwijs dat binnen een School of Arts wordt verstrekt, wordt door het betrokken hogeschoolbestuur bekrachtigd met een diploma van gegradueerde, een graad van bachelor of master na het succesvol voltooiën van de opleiding. In geval van een samenwerkingsovereenkomst kunnen de participerende hogescholen gezamenlijk de graad van bachelor of master uitreiken.

De betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen zien toe op de kwaliteitsbewaking van het onderwijs en het onderzoek van de School of Arts.”.

Art. 7. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quinquies. §1. De Vlaamse Gemeenschap financiert jaarlijks de betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen specifiek voor de uitvoering van de opdrachten door de School of Arts, vermeld in artikel 8bis, §2, conform de bepalingen in het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

§2. De jaar- en meerjarenbegroting van een School of Arts, vermeld in artikel 8ter, §3, tweede lid, 1°, vormen een duidelijk herkenbaar onderdeel binnen de jaar- en meerjarenbegroting van de instelling en worden opgesteld conform de bepalingen die gelden voor de jaarbegroting en de meerjarenbegroting van de instelling.

Het jaarverslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een onderdeel van het jaarverslag dat het instellingsbestuur moet indienen overeenkomstig artikel 57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

Het financieel verslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een duidelijk herkenbaar onderdeel van de jaarrekening die het instellingsbestuur moet indienen overeenkomstig artikel 57, §1, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen. Het wordt opgesteld krachtens de regels die gelden voor de jaarrekening.

§3. De betrokken hogeschool, of in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen kunnen leden van het onderwijzend en van het administratief en technisch personeel belasten met een gedeeltelijke of volledige opdracht aan een School of Arts die ze hebben opgericht. Die personeelsleden maken deel uit van de betrokken hogeschool of hogescholen. Zij worden opgenomen in een afzonderlijke personeelsformatie, zoals vermeld in artikel 230 van het Hogescholendecreet.”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8sexies. De bepalingen over evaluatie en tucht, vermeld in artikel 265 en artikel 266 van het Hogescholendecreet, zijn van overeenkomstige toepassing op de Schools of Arts.”.

Art. 9. In artikel 168, §3, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt de laatste zin vervangen door wat volgt:

“Bij de samenstelling van de onderzoeksraad wordt rekening gehouden met het voorschrift, vermeld in artikel 8ter, §3, 7°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 10. In artikel 257, §1, van het decreet 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, worden tussen de woorden “de departementshoofden” en de woorden “en de andere door de raad van bestuur bepaalde organen” de woorden “en indien van toepassing de raad van de School of Arts en het hoofd van de School of Arts” ingevoegd.

Hoofdstuk 2. De integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten

Afdeling 1. Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Art. 11. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt het zeventiende streepje vervangen door wat volgt:

“– vestiging van een hogeronderwijsinstelling: het administratief arrondissement, het gerechtelijk arrondissement of de gemeente of een geheel van aan elkaar grenzende gemeenten waar de hogeronderwijsinstelling onderwijsbevoegdheid heeft. Voor de hogescholen die gevestigd zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en die wegens hun activiteiten moeten worden beschouwd als uitsluitend behorend tot de Vlaamse Gemeenschap, geldt het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad als één vestiging.”.

Art. 12. In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De benaming hogeschool wordt vertaald naar University College.”.

Art. 13. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden paragraaf 2 en 3 vervangen door wat volgt:

“§2. Universiteiten zijn werkzaam op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek.

Hogescholen zijn werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Binnen een School of Arts zijn hogescholen ook werkzaam op het gebied van het onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit.

De ontwikkeling en de beoefening van de kunsten maken deel uit van de opdracht van de hogescholen die binnen een School of Arts opleidingen organiseren in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten.

De Hogere Zeevaartschool is werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot de nautische wetenschappen.

§3. Hogescholen en universiteiten zijn werkzaam op het gebied van de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en van de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.”.

Art. 14. In artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De hogescholen bieden binnen een School of Arts opleidingen aan in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten die:

1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;

2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;

3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”;

2° er wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De Hogere Zeevaartschool biedt in het studiegebied Nautische wetenschappen opleidingen aan die:

- 1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;
- 2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;
- 3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”.

Art. 15. Artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 23. §1. De hogescholen kunnen in het hoger beroepsonderwijs en in het hoger professioneel onderwijs opleidingen organiseren en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Onderwijs;
- 6° Sociaal-agogisch werk;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

§2. De hogescholen kunnen binnen een School of Arts in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, de overeenstemmende graden van bachelor, respectievelijk van bachelor en master verlenen in de volgende studiegebieden:

- 1° Audiovisuele en beeldende kunst;
- 2° Muziek en podiumkunsten.

§3. De Hogere Zeevaartschool kan in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor en van bachelor en master verlenen in het studiegebied Nautische wetenschappen.

§4. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 dragen de hogescholen hun bevoegdheid inzake het aanbieden van academische opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van bachelor en master in de volgende studiegebieden over aan de universiteit van de associatie:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Productontwikkeling;
- 6° Toegepaste taalkunde;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

Met ingang van het academiejaar 2013-2014 kunnen de hogescholen in het academisch onderwijs niet langer opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in de in het eerste lid vermelde studiegebieden.”.

Art. 16. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 23bis. De professioneel gerichte opleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie”, gerangschikt in het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie en aangeboden

door de Erasmushogeschool Brussel, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 samengevoegd tot een opleiding, namelijk de professioneel gerichte opleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten”. Deze opleiding wordt gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst van het hoger professioneel onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in de conservatie en de restauratie” en “master in de conservatie en de restauratie”, gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst en aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Conservatie en restauratie in het academisch onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in het milieu- en preventiemanagement” en “master in het milieu- en preventiemanagement”, gerangschikt in het studiegebied Gezondheidszorg en aangeboden door de HUB-EHSAL, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Sociale gezondheidswetenschappen in het academisch onderwijs.”.

Art. 17. In artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het academiejaar 2013-2014 kunnen de universiteiten in het academisch onderwijs ook opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie;
- 3° Biotechniek;
- 4° Productontwikkeling;
- 5° Toegepaste taalkunde;
- 6° Handelswetenschappen en bedrijfskunde;
- 7° Conservatie en restauratie.”;

2° er worden een paragraaf 4 tot en met 7 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. De universiteit waaraan een hogeschool de bevoegdheid, vermeld in artikel 23, §4, heeft overgedragen, oefent die bevoegdheid uit conform de bepalingen, vermeld in artikel 27 tot en met 31.

§5. De universiteit treedt na de overdracht van de bevoegdheden, vermeld in artikel 23, §4, in de rechten en verplichtingen van de hogeschool die haar bevoegdheden heeft overgedragen aan de universiteit, en dit ten aanzien van de overgedragen bevoegdheden, met inbegrip van de aan de betrokken opleidingen gerelateerde onderzoekscontracten en contracten in het kader van de maatschappelijke dienstverlening.

§6. Naar aanleiding van de overdracht van de desbetreffende opleidingen sluiten de hogeschool en de universiteit een overeenkomst waarin ten minste afspraken gemaakt worden over de overdracht, de ter beschikking stelling en het gebruik van infrastructuur en onroerende goederen, en over financiële aangelegenheden.

Voor wat betreft het luik financiering bevat de overeenkomst ten minste een regeling over een eventuele overdracht tussen de hogeschool en universiteit van een deel van de werkingsuitkeringen voor de periode vanaf de start van het academiejaar 2013-2014 tot en met 31 december 2013.

In functie van de samenwerking tussen een universiteit en een hogeschool met betrekking tot de overgenomen opleidingen kan voor de periode vanaf 1 januari 2014 in de overeenkomst bepaald worden welk deel van de werkingsuitkering van de univer-

siteit bestemd blijft als werkingsuitkering voor de hogeschool. In de overeenkomst worden daartoe de algemene principes van die samenwerking vastgelegd en de jaarlijkse invulling ervan wordt via de begroting van de hogeschool en universiteit gerealiseerd.

§7. De universiteiten voorzien in aangepaste overgangs- en begeleidingsmaatregelen, opdat studenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gestart zijn in een academische opleiding aan een hogeschool, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen wordt naar een universiteit, hun opleiding kunnen voltooien. Dat betekent minimaal dat:

- 1° de universiteit de credits die de student verworven heeft in de desbetreffende opleiding in de hogeschool en de studiepunten waarvoor de student gedelibereerd is, overneemt. Die credits en gedelibereerde studiepunten worden geacht verworven of gedelibereerd te zijn in de ontvangende universiteit;
- 2° de universiteit de vrijstellingen voor een opleidingsonderdeel of voor een deel ervan overneemt die de student verkregen heeft voor de desbetreffende opleiding.

Voor het academiejaar 2013-2014 maken de universiteit en de hogeschool gezamenlijk afspraken over de toepassing van artikel 78, 7°, 9° en 10. Bij gebrek aan een overeenkomst tussen de twee partijen neemt de universiteit ten minste gedurende het academiejaar 2013-2014 de examenregeling met betrekking tot artikel 78, 7°, 9° en 10°, die van toepassing is op het moment van de overdracht, over voor die studenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gestart zijn in een academische hogeschoolopleiding.”.

Art. 18. Artikel 24bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt opgeheven.

Art. 19. Artikel 24ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 24ter. Een universiteit kan in of over de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, Muziek en podiumkunsten, en Nautische wetenschappen, of in of over delen van die studiegebieden heen de graad van doctor verlenen als het doctoraatsproject ingebed is in een gemeenschappelijke onderzoeksomgeving van de universiteit en een of meer hogescholen. De betrokken hogescholen hebben krachtens artikel 32 tot en met 53 de bevoegdheid om binnen het bedoelde studiegebied opleidingen aan te bieden die leiden tot de graad van master.”.

Art. 20. Artikel 24quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt opgeheven.

Art. 21. In artikel 27 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 19° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“19° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master verleend kunnen worden.”;

2° er worden een paragraaf 3 tot en met 11 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§3. In de vestiging Brussel-Hoofdstad kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Sociale gezondheidswetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;

- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 4° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§4. In de vestiging Gent kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§5. In de vestiging Oostende kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

Op een door de Vlaamse Regering vastgesteld moment kan de Katholieke Universiteit Leuven deze onderwijsbevoegdheid overdragen naar de vestiging Brugge.

§6. In de vestiging Geel kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§7. In de vestiging Diepenbeek kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§8. In de vestiging Aalst kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§9. In de vestiging Antwerpen kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§10. In de vestiging Sint-Katelijne-Waver kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§11. In de vestiging Brugge kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend.”

Art. 22. Aan artikel 28, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 5° tot en met 7° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “5° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 6° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 7° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 23. Aan artikel 29 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2003, worden een punt 14° tot en met 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “14° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 15° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 16° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 17° Productontwikkeling, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 18° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 19° Conservatie en restauratie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 24. In artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan de bestaande tekst die paragraaf 1 zal vormen, worden een punt 19° tot en met 22° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “19° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 20° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 21° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 22° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In de vestiging Kortrijk kan de Universiteit Gent academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 25. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 18° en een punt 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “18° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 19° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 26. In artikel 32, 1°, van hetzelfde decreet, wordt punt b) opgeheven.

Art. 27. In artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 4 juli 2008 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 2° wordt punt b) opgeheven;

3° punt 5° wordt opgeheven.

Art. 28. In artikel 34 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;

3° aan punt 6°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;

4° in punt 6° wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

5° punt 9° wordt opgeheven.

Art. 29. In artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt 1° opgeheven.

Art. 30. In artikel 36, b), van hetzelfde decreet worden de woorden “binnen een associatie” opgeheven.

Art. 31. Artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 37. De Artesis Hogeschool Antwerpen kan in de vestigingen Antwerpen, Turnhout, Mechelen en Lier opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in de volgende studiegebieden:

1° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;

2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;

3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;

4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;

- 5° Muziek en podiumkunsten, waarvoor:
- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
 - b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
- 6° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 7° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.”.

Art. 32. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;
- 2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven;
- 3° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;
- 4° in punt 6° wordt punt b) opgeheven;
- 5° in punt 7° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;
- 6° punt 10° wordt opgeheven.

Art. 33. In artikel 39, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 34. In artikel 41, 4°, van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 35. In artikel 42 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;
- 2° aan punt 2°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;
- 3° in punt 2° wordt punt b) vervangen door wat volgt:
- “b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

4° in punt 4° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”.

Art. 36. In artikel 43 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 37. In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven.

Art. 38. In artikel 45 van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 39. In artikel 47 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 40. In artikel 48, 5°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt b) opgeheven.

Art. 41. In artikel 49, 4°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 42. In artikel 51 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 september 2010, worden punt 2° en punt 4° opgeheven.

Art. 43. In artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt opgeheven;

2° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

3° in punt 4° wordt punt b) opgeheven;

4° aan punt 6 worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd.

Art. 44. Aan artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van het krachtens dit artikel vastgelegde besluit is:

- 1° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de grafische en digitale media”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2012-2013 Antwerpen;
- 2° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in het vastgoed”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen;
- 3° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de elektromechanica”, aangeboden door de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen.”.

Art. 45. In artikel 55octies, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 december 2006, worden de woorden “handelswetenschappen en bedrijfskunde” opgeheven.

Art. 46. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 47. Artikel 101 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 101. Associaties hebben ten minste als opdracht:

- 1° de organisatie van de samenwerking en het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de academische opleidingen met inbegrip van de overgangsmogelijkheden en de ontwikkeling van leerlijnen;
- 2° de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd, en van innovatie;
- 3° logistieke coördinatie in het algemeen;
- 4° als forum de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden.

Om die opdrachten te vervullen, dragen de partners ten minste de volgende bevoegdheden over aan de associatie:

- 1° de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen de onderwijsbevoegdheid van de instellingen, vermeld in artikel 26 tot en met 53;
- 2° het structureren van de opleidingstrajecten en een verbetering van de doorstromingsmogelijkheden;
- 3° de organisatie van trajectbegeleiding voor studenten;
- 4° de afstemming van de interne reglementen inzake het personeelsbeleid;
- 5° het opstellen van een meerjarenplan voor onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering;
- 6° het opstellen van een meerjarenplan voor het onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening;
- 7° het opstellen van een meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen;

- 8° het uitbrengen van een advies over het aanbieden van nieuwe bachelor- of masteropleidingen in een instelling, overeenkomstig de bepalingen van artikel 61, §1, tweede lid, 1°, a);
- 9° het uitbrengen van een advies over rationalisatieplannen.”.

Afdeling 2. Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen

Art. 48. In artikel 12 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen wordt paragraaf 3 opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in de taalregeling

Art. 49. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 1 ingevoegd, bestaande uit artikel 90, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 1. Algemene bepalingen”.

Art. 50. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt na artikel 90 een onderafdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2. Onderwijstaal initiële bachelor- en masteropleidingen”.

Art. 51. Artikel 91 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 91. §1. De onderwijstaal in de hogescholen en universiteiten is het Nederlands.

In de initiële bachelor- en masteropleidingen kan evenwel een andere onderwijstaal dan het Nederlands worden gebruikt, conform de bepalingen in deze afdeling. Als een instelling gebruik wil maken van die mogelijkheid, moeten de waarborgen inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in artikel 91novies en artikel 91decies vervuld zijn voorafgaand aan de start van de opleiding.

§2. Een instelling kan in de volgende gevallen beslissen dat in initiële bachelor- en masteropleidingen voor opleidingsonderdelen een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt:

- 1° de opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot onderwerp hebben en die in die taal worden gedoceerd;
- 2° de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gastprofessoren;
- 3° de anderstalige opleidingsonderdelen die, op initiatief van de student en met instemming van de instelling, worden gevolgd aan een andere instelling voor hoger onderwijs;
- 4° de opleidingsonderdelen waar uit de expliciet gemotiveerde beslissing de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt.

§3. Een anderstalige initiële bacheloropleiding is een initiële bacheloropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 18,33% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

Een anderstalige initiële masteropleiding is een initiële masteropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 50% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

§4. Voor de berekening van de grenzen, vermeld in paragraaf 3, worden de opleidingsonderdelen, vermeld in paragraaf 2, 1° en 3°, niet meegeteld.

§5. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, wordt het onderwijs in de professioneel gerichte bacheloropleiding in de scheepswerktuigkunde en de academisch gerichte bachelor- en masteropleiding in de nautische wetenschappen in het Nederlands en het Frans gegeven.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 2, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 91bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91bis. §1. Een instelling kan enkel een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als het om opleidingsprogramma’s gaat die specifiek voor buitenlandse studenten zijn ontworpen of als de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding op voldoende wijze aangetoond kunnen worden.

§2. De instelling kan een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden op voorwaarde dat er in de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden waarbij de student een opleidingstraject volledig in het Nederlands kan volgen. De opleidingsonderdelen, vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°, worden hierbij buiten beschouwing gelaten.

Behoudens in de gevallen dat er een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde werd verleend, moeten de studenten op elk moment de garantie hebben dat er binnen de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden.

De instellingen kunnen de equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als een gezamenlijk georganiseerde opleiding. Alle opleidingsonderdelen van deze gezamenlijk georganiseerde equivalente bachelor- of masteropleiding worden door de studenten op één vestiging gevolgd.

De voorwaarde vermeld in het derde lid is niet van toepassing op de volgende opleidingen:

- 1° de equivalente opleiding master in de ingenieurswetenschappen: fotonica, gezamenlijk aangeboden door de Universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel;
- 2° de equivalente opleiding master in de geografie, gezamenlijk aangeboden door de Katholieke Universiteit Leuven en de Vrije Universiteit Brussel;
- 3° de gezamenlijk georganiseerde equivalente opleidingen die van de Erkeningscommissie de toelating hebben gekregen om het volgen van de onderwijsactiviteiten te spreiden over meer dan één vestiging. De aanvragen tot afwijking worden door de Erkeningscommissie behandeld overeenkomstig de procedure beschreven in artikel 91ter.

De instelling kan in het kader van de procedure, vermeld in artikel 91quater, een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde aanvragen.”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter. §1. Als een instelling een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding wil aanbieden, dient ze een aanvraag in bij de Erkeningscommissie.

De aanvragen en het bijbehorende dossier worden ingediend uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding georganiseerd zal worden.

§2. De Erkenningscommissie brengt een oordeel uit op basis van de volgende criteria waaraan cumulatief voldaan moet worden:

- 1° binnen de Vlaamse Gemeenschap wordt een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aangeboden, als vermeld in artikel 91bis, §2, behalve bij een voorafgaand besluit van de Vlaamse Regering houdende vrijstelling van de equivalentievereiste voor die anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding;
- 2° de aanwezigheid van voldoende garanties inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in de artikelen 91novies en 91decies;
- 3° de aanwezigheid van een verantwoording die de meerwaarde voor de student en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding aantoonst;
- 4° de naleving van het maximumpercentage van 6% c.q. 35%, vermeld in artikel 91sexies, op basis van het overzicht van de anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleidingen die in het lopende academiejaar worden aangeboden.

§3. De Erkenningscommissie brengt haar oordeel uit uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar en bezorgt dat aan het instellingsbestuur en aan de Vlaamse Regering.

Bij een positief oordeel van de Erkenningscommissie krijgt de instelling van rechtswege de toelating om de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding te organiseren, tenzij de Vlaamse Regering binnen een vervalttermijn van 45 kalenderdagen alsnog negatief oordeelt.

Bij een negatief oordeel van de Erkenningscommissie kan de instelling binnen een vervalttermijn van 15 kalenderdagen die ingaat op de dag na de kennisname van de beslissing van de Erkenningscommissie, beroep instellen bij de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing binnen een ordetermin van 30 kalenderdagen die ingaat op de dag na de ontvangst van het beroepschrift.

Indien de Erkenningscommissie geen oordeel velt uiterlijk op 1 mei of indien de Vlaamse Regering geen beslissing neemt naar aanleiding van een beroepschrift, wordt het oordeel geacht negatief te zijn.

§4. Als het aantal positieve beoordelingen zou kunnen leiden tot een overschrijding van de maximumpercentages, vermeld in artikel 91sexies, legt de Erkenningscommissie de beoordeelde dossiers voor aan de Vlaamse Regering, samen met een ranglijst. De Vlaamse Regering neemt in voorkomend geval de beslissing. In geval de Vlaamse Regering afwijkt van de ranglijst voorgesteld door de Erkenningscommissie, geeft ze in haar beslissing de redenen daarvoor aan.”.

Art. 54. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quater. §1. Een instelling kan bij de Erkenningscommissie een aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde indienen voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Deze aanvraag, samen met het bijhorende dossier, wordt ingediend bij de Erkenningscommissie. Dit kan, hetzij gezamenlijk met de aanvraag voor het organiseren van een anderstalige opleiding, vermeld in artikel 91ter, hetzij bij een bestaande equivalente opleiding, uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling(en) de betrokken equivalente opleiding wenst stop te zetten. Het dossier bevat een advies van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad over de gevraagde afwijking.

§2. De Erkenningscommissie legt uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar samen met het beoordeelde dossier een advies aan de Vlaamse Regering voor over de gevraagde afwijking van de equivalentievoorwaarde.

§3. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Erkenningscommissie een beslissing over de afwijking op de equivalentievoorwaarde uiterlijk op 15 juni van hetzelfde academiejaar. De Vlaamse Regering deelt deze beslissing mee aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 55. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quinquies. §1. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan het instellingsbestuur vrij initiële anderstalige bachelor- of masteropleidingen aanbieden enkel en alleen als het gaat om opleidingsprogramma’s die specifiek in het kader van het International Course Programme van ontwikkelingssamenwerking voor buitenlandse studenten zijn ontworpen, of als het gaat om anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen die geselecteerd zijn overeenkomstig de bepalingen van een Europees programma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multidiplomerings of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld.

§2. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan de Vlaamse Regering een lijst opstellen van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen of van anderstalige afstudeerrichtingen van initiële bachelor- of masteropleidingen die in het kader van een School of Arts worden aangeboden, waarbij niet moet voorzien worden in een equivalente opleiding.

§3. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan een instelling voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding die gezamenlijk wordt georganiseerd met een instelling buiten de Vlaamse Gemeenschap een afwijking van de equivalentieregel vragen bij de Vlaamse Regering. De instelling dient daartoe een aanvraag in uiterlijk op 1 maart van het academiejaar voorafgaand aan het academiejaar dat de instelling de gezamenlijke anderstalige opleiding voor het eerst wil organiseren. In het aanvraagdossier geeft de instelling duidelijk aan dat de gezamenlijke anderstalige opleiding een gezamenlijk programma bevat, bekrachtigd wordt met een gezamenlijk diploma en dat de expertise van de opleidingsonderdelen die buiten de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd worden, niet in Vlaamse Gemeenschap aanwezig is. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 1 juni van hetzelfde academiejaar.”.

Art. 56. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Het anderstalige aanbod in de Vlaamse Gemeenschap”.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 56, een artikel 91sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91sexies. §1. Anderstalige initiële bacheloropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 6%, berekend op alle initiële bacheloropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Anderstalige initiële masteropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 35%, berekend op alle initiële masteropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Bij de bepaling van de breuk wordt geen rekening gehouden met de opleidingen, vermeld in artikel 91quinquies.

Bij de bepaling van de breuk wordt voor een opleiding die door een instelling aangeboden wordt in verschillende vestigingen, het aantal vestigingen waar de opleiding aangeboden wordt, zowel geteld in de teller als in de noemer.

Bij de bepaling van de noemer van de breuk worden gezamenlijk georganiseerde opleidingen slechts eenmaal geteld.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële bacheloropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële bacheloropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige bacheloropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de initiële bacheloropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële bacheloropleiding.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële masteropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige masteropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in paragraaf 2, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 4° de initiële masteropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële masteropleiding.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt het percentage van de omvang aan opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden initiële masteropleidingen als voorwaarde om als anderstalige initiële masteropleiding beschouwd te worden voor de toepassing van de bepaling van het maximumpercentage van 35%. Het vast te stellen percentage ligt tussen 50% en 66%.”.

Art. 58. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 4. Monitoring van het anderstalige aanbod”.

Art. 59. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 4, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 91septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91septies. §1. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een evaluatie van:

- 1° de verhouding van de omvang van het aantal aangeboden anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, ten opzichte van de totale omvang van het aantal aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen;

2° het aandeel van de omvang van anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het gevolgde opleidingstraject van afgestudeerden in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.

§2. Als uit de evaluatie, vermeld in paragraaf 1, blijkt dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Als uit de evaluatie, vermeld in paragraaf 1, blijkt dat gedurende twee opeenvolgende academiejaren ten minste 25% en ten hoogste 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Voor de berekening van de grenzen van 18,33% c.q. 50% worden de opleidingsonderdelen vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°, niet meegerekend.

§3. Vanaf het academiejaar volgend op het academiejaar waarin de resultaten van de evaluatie beschikbaar zijn, moet de instelling een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden. Deze equivalente opleiding komt gedurende drie academiejaren niet in aanmerking als enige equivalente opleiding in de Vlaamse Gemeenschap, als vermeld in artikel 91bis.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden als de Erkenningscommissie, op basis van een aanvraag van de instelling, oordeelt dat een dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is.

De eerste evaluatie heeft betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2013-2014 voor de masteropleidingen met een studieomvang van 60 studiepunten en op de afgestudeerden in het academiejaar 2014-2015 voor de masteropleidingen met een studieomvang van meer dan 60 studiepunten. Voor de bacheloropleidingen heeft de eerste evaluatie betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2015-2016.”.

Art. 60. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 4 een artikel 91octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91octies. De Vlaamse Regering houdt een bestand bij van het aantal initiële bachelor- en masteropleidingen en van het aantal anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 61. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 5. Voorwaarden inzake kwaliteit en democratisering”.

Art. 62. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 5, ingevoegd bij artikel 61, een artikel 91novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91novies. §1. Elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, moet de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen.

Dit betekent dat het personeelslid die taal moet beheersen op het ERK-niveau C1. Dit vereiste beheersingsniveau van de onderwijstaal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de onderwijstaal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in de onderwijstaal waarin hij doceert, in een instelling waarin die taal de onderwijstaal is.

In afwijking van het tweede lid is voor een personeelslid dat doceert in een opleiding in het studiegebied Muziek en podiumkunsten of Audiovisuele en beeldende kunst de beheersing van het Frans of Engels op ERK- niveau B1 voldoende.

§2. Elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, moet de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2. Aan die voorwaarde moet voldaan worden binnen drie jaar na zijn aanstelling of op het moment van zijn benoeming. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de Nederlandse taal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een Nederlandstalig bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in een niet-anderstalige opleiding.

§3. De instellingen voorzien voor de leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel in aangepaste voorzieningen, waaronder een toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.”.

Art. 63. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 5 een artikel 91decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91decies. §1. Onverminderd het bepaalde in de artikelen 19 en 20 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen, voorziet de instelling in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen.

De instelling voorziet in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen in taalbegeleidingsmaatregelen. Deze taalbegeleidingsmaatregelen kunnen bestaan uit:

- 1° taalopleidingsonderdelen (met inbegrip van taalvakken) die aangeboden worden binnen het pakket van verplichte opleidingsonderdelen of als een verplicht keuzevak;
- 2° taalbegeleidingsmaatregelen die geïntegreerd worden in de anderstalige opleidingsonderdelen. Deze taalbegeleidingsmaatregelen voorzien in een actieve begeleiding van de studenten en zijn als dusdanig voor de studenten duidelijk herkenbaar in het opleidingsonderdeel.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden in de volgende gevallen:

- 1° als in het geval van een aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingsmaatregelen opgenomen zijn in de voorafgaande bacheloropleiding;
- 2° als in het geval van een niet-aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingsmaatregelen opgenomen zijn in het voorbereidingsprogramma of in het schakelprogramma.

§2. De instellingen voorzien voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.

§3. Studenten hebben het recht over een opleidingsonderdeel waarin een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt en waarvoor in dezelfde opleiding geen equivalent in het Nederlands wordt gedoceerd, het examen in het Nederlands af te leggen, met uitzondering van de opleidingsonderdelen, vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°. Deze regeling is niet van toepassing op anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.”.

Art. 64. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 6. Postinitiële opleidingen”.

Art. 65. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 6, ingevoegd bij artikel 64, een artikel 91undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91undecies. De instelling bepaalt vrij de onderwijstaal in de bachelor-na-bacheloropleidingen, de master-na-masteropleidingen, de postgraduaatsopleidingen en in de onderwijs- en andere studieactiviteiten die in het kader van permanente vorming als nascholing of bijscholing worden georganiseerd.”.

Art. 66. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 7. Rapportering”.

Art. 67. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 7, ingevoegd bij artikel 66, een artikel 91duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91duodecies. Het instellingsbestuur stelt een gedragscode op na raadpleging van de studenten en legt een taalregeling vast voor studenten en docenten in het onderwijs- en examenreglement.

Het instellingsbestuur geeft rekenschap van zijn beleid inzake het gebruik van een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het jaarverslag dat het jaarlijks, conform artikel 57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, aan de Vlaamse Regering moet bezorgen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 68. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 8. Overgangsbepalingen”.

Art. 69. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 8, ingevoegd bij artikel 68, een artikel 91ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter decies. De initiële bachelor- en masteropleidingen met een taalequivalent die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel, zijn vrijgesteld van de procedure, vermeld in artikel 91ter.

De initiële masteropleidingen van 60 studiepunten c.q. meer dan 60 studiepunten die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel en die op grond van de bepalingen van artikel 91 anderstalig zijn en nog geen taalequivalent hebben, moeten binnen de twee c.q. drie jaar na de inwerkingtreding van dit artikel de procedure vermeld in artikel 91ter doorlopen hebben. De instelling bezorgt voor 1 oktober 2013 een overzicht van die opleidingen aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.”.

Art. 70. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 8 een artikel 91quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quater decies. De leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, die vóór het academiejaar 2013-2014 gedurende drie academiejaren een of meerdere opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands hebben gedoceerd in een initiële bachelor- of masteropleiding, zijn vrijgesteld van het taalattest, vermeld in artikel 91novies, voor die taal, op voorwaarde dat de instelling zich ervan vergewist heeft op grond van minstens studentenevaluaties en onderwijs-evaluaties dat ze de doceertaal beheersen overeenkomstig de normen vastgelegd in artikel 91novies.

Van de leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, die vóór het academiejaar 2013-2014 benoemd zijn of langer dan drie jaar aangesteld zijn, wordt het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal, vermeld in artikel 91novies, §2, vermoed aanwezig te zijn. ”.

Titel 3. De rechtspositieregeling van het personeel dat verbonden is aan de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 71. Aan artikel 2 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden een punt k) tot en met m) toegevoegd, die luiden als volgt:

- “k) Hogescholendecreet: het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap;
- l) integratiekader: het geheel van personeelsleden, opgenomen in een lijst die bekrachtigd is door de Vlaamse Regering, zoals vermeld in artikel 171decies van het Hogescholendecreet;
- m) academische hogeschoolopleidingen: de academische opleidingen die tot en met het academiejaar 2012-2013 aangeboden worden door de hogescholen en die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten.”.

Art. 72. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt na artikel 121bis een hoofdstuk Vbis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk Vbis. De integratie in de universiteiten van het hogescholenpersoneel dat verbonden is aan een of meerdere academische hogeschoolopleidingen”.

Art. 73. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, ingevoegd bij artikel 72, een afdeling 1 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Personeelsleden in het integratiekader”.

Art. 74. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 1, toegevoegd bij artikel 73, een artikel 121ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121ter. Een universiteit die academische hogeschoolopleidingen integreert, neemt met ingang van 1 oktober 2013 de personeelsleden in het integratiekader over van die hogeschool of hogescholen die academische opleidingen overdragen aan de desbetreffende universiteit, en dit voor de omvang van de opdracht, zoals opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171decies, §7, 7°, van het Hogescholendecreet.

De personeelsleden in het integratiekader worden vanaf 1 oktober 2013 personeelsleden van de desbetreffende universiteit, en dit voor de omvang van de opdracht, zoals opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171decies, §7, 7°, van het Hogescholendecreet.

De universiteit treedt ten opzichte van de personeelsleden in het integratiekader vanaf 1 oktober 2013 in de rechten en verplichtingen van de hogeschool die voor de integratie de betrokken personeelsleden tewerkstelde. In deze overdracht zijn inbegrepen alle rechten en verplichtingen verbonden aan hangende en toekomstige procedures.”.

Art. 75. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quater. De rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, blijft, met behoud van toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk, van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Ze behouden hun hoedanigheid van personeel van het niet-universitair onderwijs.

Het universiteitsbestuur oefent tegenover de personeelsleden in het integratiekader de bevoegdheden uit die overeenkomstig de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, toegewezen zijn aan het bestuursorgaan van de hogeschool dat door of krachtens de wet, het decreet of de statuten is aangewezen om de door of krachtens het Hogescholendecreet toegewezen bevoegdheden uit te oefenen.”.

Art. 76. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quinquies. §1. De personeelsleden in het integratiekader oefenen na de integratie in de universiteit de opdracht uit die ze voor de integratie aan de hogeschool uitoefenden.

§2. Het universiteitsbestuur kan na de integratie de opdracht en de taakomschrijving van de leden van het onderwijzend personeel in het integratiekader wijzigen op het vlak van inhoud en aard onder de volgende voorwaarden:

- 1° het universiteitsbestuur heeft bij reglement de regels vastgelegd volgens dewelke de opdrachten van de personeelsleden worden gewijzigd;
- 2° het orgaan of de organen waaraan de opdrachten verbonden zijn heeft advies gegeven over de wijziging;
- 3° het betrokken personeelslid heeft ingestemd met de wijziging of het betrokken personeelslid is gehoord door het adviesgevende orgaan.

Het universiteitsbestuur kan na de integratie de opdracht en de taakomschrijving van de leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader wijzigen conform de reglementen die van toepassing zijn binnen de universiteit.”.

Art. 77. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121sexies. §1. De regelingen en reglementen, opgesteld door het hogeschoolbestuur overeenkomstig het Hogescholendecreet en de daaruit volgende uitvoeringsbesluiten, of overeenkomstig andere wettelijke of decretale bepalingen, blijven na de integratie in de universiteit van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader.

§2. Het universiteitsbestuur kan na de integratie een eigen regeling of reglement uitwerken voor de personeelsleden in het integratiekader. Bij de uitwerking van deze aangepaste regelingen of reglementen neemt het universiteitsbestuur de bepalingen, vermeld in het Hogescholendecreet en de daaruit voortvloeiende bepalingen, in acht, alsook alle andere bij wet of decreet opgelegde voorwaarden.

Deze regelingen of reglementen zijn het voorwerp van onderhandelingen in de bestaande medezeggenschapsorganen binnen de universiteit of worden onderhandeld in het kader van het afsluiten van een collectieve arbeidsovereenkomst binnen de universiteit. Voor deze onderhandelingen is de afvaardiging van het personeel samengesteld overeenkomstig artikel 122, §2, derde lid, c.q. voor ten minste de helft samengesteld uit afgevaardigden van het personeel in het integratiekader.

Bij de inwerkingtreding van de nieuwe reglementen of regelingen, zijn de initiële reglementen of regelingen, vermeld in paragraaf 1, niet langer van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 78. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121septies. Het universiteitsbestuur kan een mandaat, vermeld in artikel 2, 37°, van het Hogescholendecreet, of een mandaat van departementshoofd of bibliothecaris, vermeld in artikel 109 en 110 van het Hogescholendecreet, toegekend aan een personeelslid in het integratiekader vóór de integratie in de universiteit, vroegtijdig stopzetten als de bijzondere opdracht of de functie van departementshoofd of bibliothecaris binnen de universiteit zonder voorwerp is.

Met behoud van de toepassing van artikel 136, §3, artikel 158, §3, en artikel 158ter, tweede lid, van het Hogescholendecreet, vervallen in dat geval, vanaf de datum van de beslissing, de mandaatsvergoeding of de niet-verworven salarisschaal, verbonden aan het mandaat.”.

Art. 79. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121octies. Een universiteit kan in het integratiekader geen nieuwe personeelsleden aanstellen of benoemen. Nieuwe personeelsleden zijn personeelsleden die op 1 februari 2013 niet opgenomen zijn in het integratiekader. Personeelsleden die overeenkomstig artikel 171vicies quater van het Hogescholendecreet overgedragen worden naar het integratiekader worden niet beschouwd als nieuwe personeelsleden in het integratiekader.

Een personeelslid dat op 1 februari 2013 een titularis in een betrekking vervangt, kan na beëindiging van die aanstelling niet opnieuw aangesteld worden in het integratiekader.”.

Art. 80. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121novies. Statutair tijdelijk aangestelde lectoren in het integratiekader, met een dienstanciënniteit van 10 jaar in de hogescholen op 30 september 2013, berekend overeenkomstig artikel 98 van het Hogescholendecreet, worden door de universiteit bij een gunstige evaluatie benoemd in het ambt van assistent in het integratiekader.”.

Art. 81. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121decies. Statutair tijdelijk aangestelde leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader, met een dienstanciënniteit van 5 jaar in de hogescholen op 30 september 2013, berekend overeenkomstig artikel 169, 1°, van het Hogescholendecreet, worden door de universiteit bij een gunstige evaluatie benoemd in het integratiekader.”.

Art. 82. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121undecies. Na de integratie geeft de universiteit de wijzigingen, vermeld in artikel 171undecies van het Hogescholendecreet, door aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving.

De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst van de personeelsleden in het integratiekader kenbaar die de situatie op 1 januari van dat jaar weergeeft.”.

Art. 83. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121duodecies. Het universiteitsbestuur kan met het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een overeenkomst sluiten over de betaling van de salarissen, in voorkomend geval met inbegrip van het vakantiegeld en de eindejaarstoelage, de mandaatsvergoedingen, de premies en vergoedingen vermeld in artikel 141 en 157 van het Hogescholendecreet, de vergoedingen vermeld in artikel 141bis van het Hogescholendecreet, van de personeelsleden in het integratiekader.

In voorkomend geval verzorgt het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming de betalingen voor de personeelsleden in het integratiekader overeenkomstig de artikelen 143, 144, 145, 159, 160 en 161, van het Hogescholendecreet. De betaling gebeurt op basis van de gegevens verstrekt door het universiteitsbestuur en onder zijn verantwoordelijkheid.

De eerste overeenkomst heeft een minimale looptijd van 5 jaar.”.

Art. 84. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, ingevoegd bij artikel 72, een afdeling 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Rangschikking in het kader van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel”.

Art. 85. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 2, toegevoegd bij artikel 84, een artikel 121ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121ter decies. §1. Het universiteitsbestuur kan de leden van het onderwijzend personeel van groep 3 in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader. De universiteit stelt daartoe een reglement op vóór 1 april 2013. Bij de onderhandelingen over dit reglement wordt de samenstelling van de personeelsafgevaardigden, zoals vastgelegd in artikel 121sexies, §2, gerespecteerd.

In afwijking van artikel 88 en artikel 112 is voor een rangschikking in het universitaire kader van een personeelslid van groep 3 uit het integratiekader geen voorafgaande openbare vacature vereist.

§2. Bij de vaststelling van de voorwaarden en criteria, vermeld in artikel 86 en 87, houdt het universiteitsbestuur rekening met het profiel van het vakgebied van de overgenomen opleiding.

§3. De vast benoemde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, worden benoemd als lid van het zelfstandig academisch personeel.

Bij de tijdelijk aangestelde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, wordt de periode die het betrokken personeelslid in het integratiekader tewerkgesteld is vanaf 1 oktober 2013 meegerekend voor het berekenen van de periode van aanstelling in tijdelijk dienstverband met uitzicht op een vaste benoeming, vermeld in artikel 91 van het Universiteitendecreet.

De vast benoemde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel aan de Universiteit Gent, de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen, worden benoemd als lid van het administratief en technisch personeel.

§4. De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze genoten in hun vorige dienstverband.

De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze genoten in hun vorige dienstverband.”.

Art. 86. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quater decies. §1. Tijdelijke assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader kunnen door het universiteitsbestuur bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt worden in de graad van assistent in het universitaire kader.

Doctor-assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader kunnen bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt worden in de graad van doctor-assistent in het universitaire kader.

§2. Voor de berekening van de maximale duur van een aanstelling als tijdelijk assistent of doctor-assistent in het universitaire kader, als vermeld in artikel 92, worden voor de personeelsleden vermeld in paragraaf 1, de gepresteerde jaren als assistent of doctor-assistent aan een hogeschool of in het integratiekader mee in rekening gebracht.

Een personeelslid dat aan een hogeschool of in het integratiekader het volledige mandaat voltooid heeft, kan niet aangesteld worden als tijdelijke assistent of doctor-assistent in het universitaire kader.

§3. Het universiteitsbestuur kan de werkleiders en vast benoemde assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader. In afwijking van artikel 112 zijn in dat geval geen openbare vacature en vergelijkende selectieprocedure vereist.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze in hun vorige dienstverband genoten.”.

Art. 87. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121quinquies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quinquies decies. Het universiteitsbestuur kan de leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader, alsook de leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in artikel 171vicies quater van het Hogescholendecreet. In afwijking van artikel 112 zijn in dat geval geen openbare vacature en vergelijkende selectieprocedure vereist.

De vast benoemde leden van het administratief en technisch personeel die, overeenkomstig het eerste lid, gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel aan de Universiteit Gent, de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen, worden benoemd als lid van het administratief en technisch personeel.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze in hun vorig dienstverband genoten.”.

Art. 88. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121sexies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121sexies decies. Een rangschikking in het universitaire kader van een personeelslid van het integratiekader of van een personeelslid opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171vicies ter van het Hogescholendecreet vereist de instemming van het betrokken personeelslid.

De personeelsleden die gerangschikt worden in het universitaire kader, worden geschrapt van de lijst, vermeld in artikel 171decies van het Hogescholendecreet of van de

lijst, vermeld in artikel 171^{vicies} ter van het Hogescholendecreet. De rechtspositieregeling zoals vastgelegd in dit decreet is vanaf de rangschikking in het universitaire kader op deze personeelsleden van toepassing.”.

Art. 89. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, toegevoegd bij artikel 72, een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen”.

Art. 90. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel 89, een artikel 121^{septies decies} toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121^{septies decies}. De arbeidsovereenkomst van de personeelsleden die op het ogenblik van de integratie verbonden zijn aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke opleiding, wordt met ingang van 1 oktober 2013 overgenomen door de desbetreffende universiteit.”.

Art. 91. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 3 een artikel 121^{duodevicies} toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121^{duodevicies}. Personeelsleden waarvan de universiteit de arbeidsovereenkomst overgenomen heeft en die overeenkomstig artikel 166 van het Hogescholendecreet voldeden aan de voorwaarden om binnen de hogeschool zonder nieuwe vacature overgeheveld te worden naar een betrekking van de personeelsformatie van het administratief en technisch personeel met behoud van hun verworven graad, salarisschaal en anciënniteit, worden binnen de universiteit geacht te voldoen aan de voorwaarden vastgelegd in artikel 117 van dit decreet.”.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 92. Aan artikel 2 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden een punt 57° tot en met 61° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “57° integratiekader: het geheel van personeelsleden, opgenomen in een lijst die bekrachtigd is door de Vlaamse Regering, zoals vermeld in artikel 171^{decies};
- 58° kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:
 - a) Audiovisuele en beeldende kunst;
 - b) Muziek en podiumkunsten;
- 59° School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden;
- 60° Financieringsdecreet: het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen;
- 61° Universiteitendecreet: het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 93. Aan titel III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een hoofdstuk IV toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk IV. Personeel dat verbonden is aan de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten”.

Art. 94. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 1 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Toepassingsgebied”.

Art. 95. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 1, toegevoegd bij artikel 94, een artikel 171octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171octies. De bepalingen van afdeling 2 zijn van toepassing op de volgende personeelscategorieën die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen, verschaft door de Vlaamse Gemeenschap:

- 1° de leden van het onderwijzend personeel van groep 2 en 3 en de leden van het administratief en technisch personeel van de hogescholen, die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit;
- 2° de leden van het onderwijzend personeel van groep 1 die belast zijn met een opdracht van praktijkgericht onderwijs in een academische opleiding, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit.

De bepalingen van afdeling 3 zijn van toepassing op de contractuele personeelsleden die op het ogenblik van de integratie van de academische opleidingen in een universiteit verbonden zijn aan een dergelijke academische opleiding of tewerkgesteld zijn in het kader van een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding.

De bepalingen van afdeling 4 zijn van toepassing op de personeelsleden die op 1 februari 2013 tewerkgesteld zijn in een centrale dienst van de hogeschool of in een departement of andere structurele eenheid, met uitzondering van de diensten voor studentenvoorzieningen, waarin zowel academische als professionele opleidingen worden aangeboden, en die aldus niet eenduidig kunnen worden toegewezen noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding. Onder deze groep van personeelsleden bevinden zich:

- 1° leden van het onderwijzend personeel bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen en uitsluitend belast met administratieve taken;
- 2° leden van het administratief en technisch personeel bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 3° contractuele personeelsleden;
- 4° het opvoedend hulppersoneel.”.

Art. 96. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Het integratiekader”.

Art. 97. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 2, toegevoegd bij artikel 96, een artikel 171novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171novies. Alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een of meerdere academische opleidingen, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, of die aan een dergelijke academische opleiding toegewezen zijn, worden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171decies. Ze maken deel uit van het integratiekader van de desbetreffende hogeschool.

Een personeelslid dat niet opgenomen wil worden in het integratiekader, deelt deze beslissing uiterlijk op 31 januari 2013 mee aan het hogeschoolbestuur. In dat geval beëindigt het hogeschoolbestuur de aanstelling of benoeming van het betrokken personeelslid. Tenzij bij onderlinge overeenkomst een andere afspraak wordt gemaakt, blijft het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden aan de hogeschool vervullen tot het einde van het academiejaar 2012-2013. Het hogeschoolbestuur kent aan het personeelslid een opzeggingstermijn toe die ingaat op 1 februari 2013 en waarvan de duur gelijk is aan de periode die nodig is om de voordelen van de sociale zekerheid en werkloosheidsuitkeringen te kunnen genieten. In ieder geval eindigt deze opzeggingstermijn als het betrokken personeelslid de pensioengerechtigde leeftijd bereikt. Een benoemd personeelslid wordt tijdens de opzeggingstermijn geacht als tijdelijk te zijn aangesteld.”.

Art. 98. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171decies. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, stelt een nominatieve lijst vast van alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van, of belast zijn met een opdracht in een of meerdere van dergelijke academische opleidingen. De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool, verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de personeelsleden die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. De leden van het hogeschoolonderhandelingscomité krijgen inzage in de lijst. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, zoals vermeld in paragraaf 1.

§3. In afwijking van paragraaf 1 worden de volgende personeelsleden niet opgenomen in de lijst:

- 1° de personeelsleden die voltijds ter beschikking zijn gesteld wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
- 2° de personeelsleden die volledig betaald worden via het Centraal Fonds, conform artikel 35 en 36 van het Financieringsdecreet, met uitzondering van de personeelsleden bedoeld in artikel 36, §1, 6°;

- 3° de personeelsleden die volledig centraal betaald worden door de Vlaamse Gemeenschap, conform artikel 37 van het Financieringsdecreet;
- 4° de personeelsleden van het meester-, vak- en dienstpersoneel, vermeld in artikel 333 van dit decreet;
- 5° de inkomende personeelsleden die op basis van een samenwerkingsakkoord, vermeld in artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen of in artikel 106 van dit decreet, een opdracht uitoefenen binnen de hogeschool in het kader van een academische opleiding.

De samenwerkingsovereenkomsten, vermeld in het eerste lid, 5°, kunnen met instemming van de instellingen die de samenwerkingsovereenkomst hebben afgesloten, en de universiteit of universiteiten die de desbetreffende academische opleiding met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren, aangepast worden, rekening houdend met de nieuwe opleidingsstructuur en in het belang van de tewerkstelling van de betrokken personeelsleden.

§4. In afwijking van paragraaf 1 kan de hogeschool beslissen om een lid van het onderwijzend personeel van groep 1, dat op 1 februari 2013 belast is met een onderwijsopdracht in een academische bacheloropleiding, niet op te nemen in de lijst als de omvang van de opdracht niet meer bedraagt dan 20%. De instemming van het betrokken personeelslid en van de universiteit die de opleiding integreert, is daarvoor vereist.

§5. In afwijking van paragraaf 1 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies ter, niet opgenomen in de lijst.

§6. In afwijking van paragraaf 1 en in het geval dat er een overeenkomst is tussen de hogeschool, de universiteit en het betrokken personeelslid, worden de personeelsleden die verbonden zijn aan een academische opleiding die afgebouwd wordt, niet opgenomen in de lijst. Deze personeelsleden blijven personeelslid van de hogeschool. In deze overeenkomst worden ook de afspraken vastgelegd waardoor het personeelslid zijn opdracht in de opleiding in afbouw verder zet aan de universiteit, dit in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overeenkomstig artikel 95 van het Structuurdecreet.

§7. De lijst is opgesplitst in onderwijzend personeel enerzijds en administratief en technisch personeel anderzijds en bevat van ieder personeelslid, voor wat betreft de tewerkstelling in het kader van de academische opleidingen, de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer;
- 3° het ambt, verleend aan een lid van het onderwijzend personeel;
- 4° de graad, bekleed door een lid van het administratief en technisch personeel;
- 5° het statuut (aangesteld of benoemd);
- 6° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 7° de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;
- 8° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid meerdere ambten bekleedt in het kader van een academische opleiding, dan worden de verschillende ambten opgenomen in de lijst, samen met het statuut, de omvang van de opdracht en de werkelijk uitgeoefende omvang, verbonden aan de verschillende ambten.

Als het betrokken personeelslid geen titularis van een ambt is, bevat de lijst ook:

- 1° de voornaam, de achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;

2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.”.

Art. 99. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undecies. Na 1 februari 2013 worden de volgende wijzigingen aangebracht in de lijst, vermeld in artikel 171decies:

1° schrappen van personeelsleden:

- a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;
- b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;
- c) bij het ter beschikking stellen wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
- d) bij rangschikking in het universitaire kader, overeenkomstig hoofdstuk Vbis, afdeling 2, van het Universiteitendecreet;
- e) doctor-assistenten bij niet verlenging van de periode van de aanstelling, of na afloop van de maximale duur van de aanstelling;
- f) tijdelijke assistenten bij niet verlenging van de periode van de aanstelling, of na afloop van de maximale duur van de aanstelling, vermeld in artikel 122 van dit decreet;

2° wijzigen van gegevens:

- a) verandering van statuut;
- b) verandering van ambt;
- c) verandering van graad;
- d) wijzigingen in de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen;
- e) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, met vermelding van het verlofstelsel indien van toepassing;

3° toevoegen van personeelsleden:

- a) de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies quater, §2, eerste lid.

Een wijziging in de omvang van de opdracht, zoals vermeld in punt 2°, d), is alleen mogelijk in de volgende gevallen:

- 1° het hogeschoolbestuur heeft ingestemd met het verzoek van een lid van het onderwyzend personeel om de voltijdse opdracht terug te brengen naar een deeltijdse opdracht, overeenkomstig artikel 114;
- 2° de opdracht van een lid van het onderwyzend personeel, belast met een voltijdse opdracht, wordt ambtshalve deeltijds, overeenkomstig artikel 148, §1;
- 3° het voltijds benoemde lid van het onderwyzend personeel dat op zijn verzoek of ambtshalve in een deeltijdse opdracht wordt geplaatst, verkrijgt opnieuw een voltijdse opdracht overeenkomstig artikel 148, §4;
- 4° de uitbreiding van de opdracht door ambtswijziging van een personeelslid dat al een deeltijds ambt als werkleider bekleedt, met vrijstelling van de anciënniteitsvoorwaarde, vermeld in artikel 130, eerste lid, 1°.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving.”.

Art. 100. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodecies. §1. Een hogeschool kan in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, na 1 februari 2013 geen andere personeelsleden aanstellen of benoemen dan de personeelsleden die op dat ogenblik opgenomen zijn in het integratiekader.

In afwijking van het eerste lid kan de hogeschool een personeelslid in het integratiekader tijdelijk vervangen op voorwaarde dat deze vervanging eindigt vóór het einde van het academiejaar 2012-2013, in het uiterste geval op 30 september 2013. Deze vervangingen worden niet opgenomen in het integratiekader.

§2. Een personeelslid dat op 1 februari 2013 een titularis in een betrekking vervangt en aldus opgenomen is in het integratiekader, kan na beëindiging van die aanstelling niet opnieuw aangesteld worden in het integratiekader.”.

Art. 101. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171ter decies. Tot en met 30 september 2013 blijft de hogeschool de werkgever van de personeelsleden in het integratiekader. Met ingang van 1 oktober 2013 worden deze personeelsleden in het integratiekader overgedragen naar de universiteit die de academische opleidingen van de betrokken hogeschool integreert.

De personeelsleden in het integratiekader bevinden zich in de administratieve stand dienstactiviteit, behalve bij een uitdrukkelijke bepaling die het personeelslid van rechtswege of bij beslissing van het hogeschoolbestuur in een andere administratieve stand plaatst.

De rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet, is, met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk, van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Ze behouden hun hoedanigheid van personeel van het niet-universitaire onderwijs.”.

Art. 102. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quater decies. In afwijking van artikel 101 kan een hogeschool na 1 februari 2013 geen lid van het onderwijzend personeel van groep 1 belasten met praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, als dat nog niet het geval was vóór die datum, tenzij in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overeenkomstig artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 103. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quinquies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quinquies decies. In afwijking van artikel 104 kan het hogeschoolbestuur na 1 februari 2013 de titel van praktijkassistent niet verlenen aan leden van het assisterend personeel in het integratiekader.”.

Art. 104. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171sexies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171sexies decies. In afwijking van artikel 117 en artikel 163 kan het hogeschoolbestuur na 1 februari 2013 geen vacante betrekking in het integratiekader toewijzen door werving.”.

Art. 105. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171septies decies. Artikel 122, §2, is niet van toepassing op de assistenten in het integratiekader.”.

Art. 106. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodevicies. In afwijking van artikel 123 kunnen doctor-assistenten in het integratiekader na een gunstige evaluatie voor een derde periode van ten hoogste drie jaar aangesteld worden.”.

Art. 107. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undevicies. Artikel 126 is vanaf 1 februari 2013 niet van toepassing op het onderwijzend personeel in het integratiekader.”.

Art. 108. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies. In de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot 30 september 2013 kunnen beslissingen ten aanzien van een individueel personeelslid in het integratiekader die financiële repercussies hebben na 30 september 2013 uitsluitend genomen worden door het hogeschoolbestuur na akkoord van de universiteit die het personeelslid integreert.”.

Art. 109. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies semel. De universiteit en de hogeschool sluiten voor de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot en met 30 september 2013 een overeenkomst waarin ten minste de volgende afspraken gemaakt worden:

- 1° de praktische regeling in verband met beslissingen over individuele personeelsaangelegenheden van personeelsleden in het integratiekader;
- 2° de praktische afhandeling van de personeelsdossiers in het integratiekader;
- 3° afspraken over de uitwisseling van gegevens van de personeelsleden in het integratiekader;
- 4° afspraken over de behandeling van mogelijke conflicten tussen de universiteit en de hogeschool over personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 110. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding”.

Art. 111. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel 110, een artikel 171vicies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies bis. De arbeidsovereenkomst van de contractuele personeelsleden die op het ogenblik van de integratie verbonden zijn aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding, wordt met ingang van 1 oktober 2013 overgenomen door de desbetreffende universiteit.

De hogeschool kan na 1 februari 2013 geen contractuele personeelsleden aanwerven voor de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit of voor onderzoeksprojecten gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding, tenzij:

- 1° het contract van het betrokken personeelslid afloopt vóór het einde van het academiejaar 2012-2013, en uiterlijk op 30 september 2013; of
- 2° de universiteit hiertoe haar akkoord gegeven heeft.”.

Art. 112. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Personeelsleden die op 1 februari 2013 niet eenduidig kunnen toegewezen worden noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding”.

Art. 113. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 4, toegevoegd bij artikel 112, een artikel 171vicies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies ter. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit, stelt een nominatieve lijst op van de personeelsleden die op 1 februari 2013 tewerkgesteld zijn in een centrale dienst of in een gemengd departement of gelijkaardige structurele indeling, met uitzondering van de diensten voor studentenvoorzieningen, en die niet eenduidig kunnen worden toegewezen noch aan een academische opleiding die integreert in een universiteit, noch aan een kunstopleiding of aan een professionele opleiding, en die niet opgenomen worden in het integratiekader. De lijst is opgesplitst in de volgende vier deellijsten:

- 1° een deellijst die de leden van het administratief en technisch personeel bevat, bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 2° een deellijst die de leden van het onderwijzend personeel bevat die belast zijn met administratieve taken en bezoldigd zijn ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 3° een deellijst die de contractuele personeelsleden bevat, in zoverre de arbeidsovereenkomst van deze personeelsleden niet afloopt vóór 1 oktober 2013;
- 4° een deellijst die het opvoedend hulppersoneel bevat.

De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de plaatsvervangers die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. De leden van het hogeschoolonderhandelingscomité krijgen inzage in de lijst. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, vermeld in paragraaf 1.

§3. In afwijking van paragraaf 1 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 171decies, §2, niet opgenomen in de lijst.

§4. De lijst bevat van ieder personeelslid de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer, indien van toepassing;
- 3° de graad, bekleed door het personeelslid;
- 4° het statuut (aangesteld of benoemd), indien van toepassing;
- 5° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 6° de omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;
- 7° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid geen titularis is, bevat de lijst ook:

- 1° de voornaam, achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;
- 2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.”.

Art. 114. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies quater. §1. De personeelsleden die opgenomen zijn in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter, blijven personeelsleden van de hogeschool. Op de leden van het administratief en technisch personeel en op de leden van het onderwijzend personeel blijft de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet, van toepassing.

§2. Mits instemming van het betrokken personeelslid, de hogeschool en de universiteit kunnen leden van het administratief en technisch personeel en van het onderwijzend personeel, opgenomen in een deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 1° en 2°, overgedragen worden naar het integratiekader.

Met instemming van het betrokken personeelslid kunnen leden van het administratief en technisch personeel en van het onderwijzend personeel, opgenomen in een deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 1° en 2°, gerangschikt worden in het universitaire kader, overeenkomstig de bepalingen vermeld in hoofdstuk Vbis, afdeling 2, van het Universiteitendecreet.

Met instemming van het betrokken personeelslid en de hogeschool kan de universiteit het arbeidscontract overnemen van een contractueel personeelslid, opgenomen in de deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 3°.”.

Art. 115. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

Art. 171vicies quinquies. Na 1 februari 2013 kunnen de volgende wijzigingen aangebracht worden in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter:

- 1° schrappen van personeelsleden:
 - a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;
 - b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;
 - c) bij het ter beschikking stellen wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
 - d) bij de beëindiging van de arbeidsovereenkomst;
 - e) bij rangschikking in het universitaire kader, overeenkomstig hoofdstuk Vbis, afdeling 2, van het Universiteitendecreet;

- f) bij een wijziging van het takenpakket binnen de hogeschool, waarbij het personeelslid volledig toegewezen wordt aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding binnen een School of Arts;
 - g) bij opname in het integratiekader, zoals bedoeld in artikel 171vicies quater;
 - h) bij overname van de arbeidsovereenkomst door de universiteit, zoals bedoeld in artikel 171vicies quater;
- 2° wijzigen van gegevens:
- a) verandering van statuut;
 - b) verandering van graad;
 - c) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst kenbaar die de situatie op 1 januari van dat jaar weergeeft.”.

Art. 116. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies sexies. De hogeschool en universiteit werken in gezamenlijk overleg een regeling uit voor de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies ter. Die overeenkomst bevat minimaal:

- 1° de opdracht, de taakomschrijving en de organisatorische eenheid waar het betrokken personeelslid zijn opdracht uitvoert;
- 2° de manier waarop de personeelskosten verdeeld worden tussen de hogeschool en de universiteit;
- 3° het bedrag van de werkingsuitkering van de universiteit dat jaarlijks toegevoegd wordt aan de werkingsuitkering van de hogeschool voor het dekken van de personeelskosten, vermeld in punt 2.

De overeenkomst wordt vóór 15 juli 2013 ter kennisgeving voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

Jaarlijks kan een aangepaste of nieuwe overeenkomst vóór 15 juli ter kennisgeving voorgelegd worden aan de Vlaamse Regering.”.

Art. 117. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies septies. Bij gebrek aan een overeenkomst, vermeld in artikel 171vicies sexies, wordt de volgende regeling toegepast:

- 1° in de periode vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2019:
 - a) de personeelskosten van de personeelsleden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter worden jaarlijks verdeeld naar rato van het aantal financieringspunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteit, berekend voor het begrotingsjaar 2011, in de hogeschool ten opzichte van het aantal financieringspunten in de professionele opleidingen en de kunstopleidingen;
 - b) het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 1°, a) wordt in het begrotingsjaar 2014 afgetrokken van de werkingsuitkering van de universiteit, berekend conform artikel 32 van het Financieringsdecreet, en toegevoegd aan de werkingsuitkering van de hogeschool;

- c) vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 1°, b), afgebouwd overeenkomstig het volgende schema:

2015	92,5% van het berekende bedrag
2016	85% van het berekende bedrag
2017	77,5% van het berekende bedrag
2018	70% van het berekende bedrag
2019	62,5% van het berekende bedrag

- d) vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt het bedrag van de personeelskosten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in artikel 9, §5, van het Financieringsdecreet;
- 2° in het begrotingsjaar 2019 wordt, op basis van de wijzigingen aangebracht aan de lijst, overeenkomstig artikel 171vicies quinquies, een geactualiseerde lijst vastgesteld van de niet eenduidig toewijsbare personeelsleden. Deze lijst wordt vanaf het begrotingsjaar 2020 jaarlijks aangepast aan de wijzigingen vermeld in artikel 171vicies quinquies;
- 3° in de periode vanaf het begrotingsjaar 2020 tot en met het begrotingsjaar 2024:
- a) vanaf het begrotingsjaar 2020 worden de personeelskosten van de personeelsleden opgenomen op de jaarlijks geactualiseerde lijst verdeeld overeenkomstig de regeling, vermeld in 1°, a);
- b) vanaf het begrotingsjaar 2020 wordt het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 3°, a), afgebouwd overeenkomstig het volgende schema:

2020	100% van het berekende bedrag, tenzij het aldus berekende bedrag groter is dan het bedrag berekend voor het begrotingsjaar 2019. In dat geval wordt het bedrag berekend voor het begrotingsjaar 2019 genomen.
2021	80% van het berekende bedrag
2022	60% van het berekende bedrag
2023	40% van het berekende bedrag
2024	20% van het berekende bedrag

- c) vanaf het begrotingsjaar 2020 wordt het bedrag van de personeelskosten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in artikel 9, §5, van het Financieringsdecreet.

Die regeling gaat in vanaf het begrotingsjaar 2014. De financieringspunten zijn de financieringspunten, berekend overeenkomstig artikel 14 van het Financieringsdecreet, berekend voor het begrotingsjaar 2011.

De Vlaamse Regering kan de percentages vermeld in 3°, b), aanpassen.”.

Art. 118. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171duodetricies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodetricies. De assistenten die niet opgenomen zijn in het integratiekader of toegewezen aan een School of Arts behouden hun ambt van assistent ten persoonlijken titel.”.

Hoofdstuk 3. Andere wijzigingen

Art. 119. In artikel 122, §2, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het vorige lid bedraagt in het kader van de onderhandelingen vermeld in artikel 121sexies, §2, het aantal effectieve afgevaardigden vier leden per representatieve vakorganisatie, waarbij twee leden afgevaardigden zijn van het personeel in het integratiekader.”.

Art. 120. In artikel 230 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Het hogeschoolbestuur bepaalt samen met de begroting de formatie per ambt van het onderwijzend personeel en per graad van het administratief en technisch personeel dat ten laste van de werkingsuitkering wordt bezoldigd voor het volgende begrotingsjaar. De hogeschool stelt een afzonderlijke formatie op voor de personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts en voor de andere personeelsleden. Het deelt deze personeelsformaties binnen veertien dagen mee aan de Vlaamse Regering. De ambten op de personeelsformatie worden uitgedrukt in eenheden die overeenstemmen met voltijdse betrekkingen. De Vlaamse Regering kan hieromtrent nadere regels opstellen.”.

Art. 121. Artikel 231, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 21 december 2001, 22 juni 2007 en 4 juli 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Bij het vaststellen van de jaarlijkse personeelsformaties neemt het hogeschoolbestuur met betrekking tot het onderwijzend personeel, uitgedrukt in voltijdse eenheden, de volgende regels in acht:

- 1° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts: het aantal betrekkingen van hoofdpraktijklector en hoofdlector samen bedraagt ten hoogste 20% van het aantal betrekkingen van praktijklector, hoofdpraktijklector, lector en hoofdlector samen;
- 2° voor de personeelsformatie die betrekking heeft op de personeelsleden toegewezen aan een School of Arts: het aantal betrekkingen van het assiterend personeel bedraagt ten minste 15% van het aantal betrekkingen van assistent, doctor-assistent, werkleider, docent, hoofddocent, hoogleraar en gewoon hoogleraar samen verbonden aan de academische kunstopleidingen. Dit percentage van 15% wordt herbekeken op het ogenblik dat er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs;
- 3° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts: het aantal vastbenoemde personeelsleden, uitgedrukt in voltijdse eenheden, bedraagt ten hoogste 72% van het aantal leden van het onderwijzend personeel uitgedrukt in voltijdse eenheden. Hierbij wordt de bevordering of ambtswijziging van een reeds in de hogeschool benoemd personeelslid niet beschouwd als een nieuwe benoeming.

Een benoeming of aanstelling in een ambt van het onderwijzend personeel is slechts mogelijk met inachtneming van bovenvermelde aantallen.”.

Titel 4. Wijzigingen in de financiering

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het Financieringsdecreet

Art. 122. In artikel 2 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 16°bis ingevoegd, dat luidt volgt:

“16°bis kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:

- a) Audiovisuele en beeldende kunst;
- b) Muziek en podiumkunsten;”;

2° er wordt een punt 18°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“18°ter School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het Structuurdecreet, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden. Een hogeschool die overeenkomstig artikel 8bis van het Structuurdecreet overwegend kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbiedt, wordt in het kader van dit decreet beschouwd als een School of Arts;”.

Art. 123. Artikel 4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 4. De bepalingen van dit decreet worden vóór 1 januari 2014 onderworpen aan een evaluatie. Deze evaluatie omvat ten minste de volgende elementen:

- 1° de impact van de verschillende financieringsstromen op de instroom, de doorstroom en de uitstroom van studenten, meer in het bijzonder van de studenten uit ondervertegenwoordigde groepen;
- 2° de impact van de outputfinanciering op de uitstroom van studenten;
- 3° de vergelijking van de gehanteerde puntengewichten in het financieringsmodel en in internationale modellen;
- 4° voor wat betreft de professionele opleidingen en de kunstopleidingen in de hogescholen, de evaluatie van de interne allocatiemodellen van de hogescholen, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten;
- 5° de evolutie van de instellingen die in het begrotingsjaar 2011 verevend worden;
- 6° het rationalisatieproces en de resultaten en effecten hiervan;
- 7° de evolutie en de impact van de parameters die gebruikt worden om de onderzoekssokkel en het onderzoeksvariabel deel te bepalen.

Vóór 1 januari 2018 wordt bijkomend een evaluatie gemaakt van de interne allocatiemodellen van de universiteiten, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten. Daarbij wordt bijzondere aandacht besteed aan de opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten.

De Vlaamse Regering kan de wijze bepalen waarop deze evaluatie wordt uitgevoerd. Zij bezorgt de resultaten van deze evaluatie na beraadslaging aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 124. In artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten 4 juli 2008, 21 december 2008, 18 december 2009 en 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is de totale werkingsuitkering (Wtot) voor de hogescholen en de universiteiten samengesteld uit de volgende componenten:

- 1° een onderwijssokkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (SOW-prof2014);
- 2° een onderwijssokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (SOW-hko2014);
- 3° een onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014);
- 4° een variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOW-prof2014);
- 5° een variabel onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOW-hko2014);
- 6° een variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014);
- 7° een onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014);
- 8° een variabel onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014).

Het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOW-prof2014) is het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWprof), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen en vermeerderd met de bedragen uit de kolom “VOWprof2014”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOW-hko2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWhko2014 bedrag bijkomende middelen” en “VOWhko2014 bedrag bijzondere weddeschalen”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld in paragraaf 1, en het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWac), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWun2014 punten-gewichten” en “VOWun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9.

De onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014) is gelijk aan de onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun), vermeld in paragraaf 9.

Het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014) is het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), vermeld in paragraaf 1, vermeerderd met de bedragen uit de kolom “VOZun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de berekening van de 55%/45%-verhouding, vermeld in paragraaf 2, de volgende bedragen in rekening gebracht:

1° voor de berekening van het onderwijsaandeel (55%):

- a) het bedrag van de onderwijskost voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014), vermeld of berekend conform dit artikel, verminderd met 13.269.816,83 euro;
- b) het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld of berekend conform dit artikel, en vermeerderd met het bedrag uit de kolom “VOWun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9;

2° voor de berekening van het onderzoeksdeel (45%):

- a) het bedrag van de onderzoekskosten voor de universiteiten (SOZun), als vermeld of berekend conform dit artikel;
- b) het bedrag van het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), en vermeerderd met het bedrag uit de kolom “VOZun2014ZAP”, vermeld in paragraaf 9.

Het bedrag, vermeld in punt 1°, a), wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Voor de componenten, vermeld in paragraaf 1, worden de volgende bedragen vastgelegd (uitgedrukt in euro):

	vanaf begrotingsjaar 2011
SOW	106.006.274,49
VOWprof	388.455.586,86
VOWac	168.108.359,32
VOWun	332.386.458,65
SOZun	111.306.588,21
VOZun	186.768.469,67

Van het bedrag VOWac is 64.006.448,76 euro, hierna het bedrag VOWhko te noemen, uitgetrokken voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten aan de hogescholen. Als het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWac evolueert overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §1, wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 het bedrag VOWhko met hetzelfde percentage aangepast.

Vanaf het begrotingsjaar 2011:

- 1° kan het bedrag VOZun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepaling, vermeld in paragraaf 2;
- 2° kunnen de bedragen VOWprof, VOWac en VOWun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §1.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de componenten SOWprof2014, SOWhko2014 en SOWun2014, vermeld in paragraaf 1bis, de volgende bedragen vastgelegd:

1° SOWprof2014:	59.667.613,95 euro;
2° SOWhko2014	3.845.018,60 euro;
3° SOWun2014	42.493.641,94 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWprof, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 1.610.586,54 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWhko.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWhko, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 1.286.616,29 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWac.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen dat overeenkomstig paragraaf 1bis vanaf het begrotingsjaar afgetrokken moet worden van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen VOWprof en toegevoegd moet worden aan het variabele onderwijsdeel VOWhko gelijk aan 1.612.828,83 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 wordt het bedrag van de onderzoekssokkel SOZun jaarlijks met 1.325.078,43 euro verminderd. Dat bedrag wordt jaarlijks toegevoegd aan het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

5° er wordt een paragraaf 3ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 kunnen de bedragen VOWac, verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014-puntengewichten vermeld in paragraaf 9, VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld in paragraaf 9, VOWprof2014 en VOWhko2014, berekend overeenkomstig dit artikel, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §2.”;

6° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. In de begrotingsjaren 2011, 2012 en 2013 wordt een bedrag van 7.387.577,27 euro toegevoegd aan de totale werkingsuitkering (Wtot) van de hogescholen en universiteiten.”;

7° in paragraaf 5 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het jaartal “2008” wordt vervangen door het jaartal “2012”;

2° de woorden “vermeld in §3 en §4” worden vervangen door de woorden “vermeld in paragraaf 3, 3bis en 4”;

8° paragraaf 8 wordt vervangen door wat volgt:

“§8. De bedragen VOWprof, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen vermeld in artikel 9, §1, zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

begrotingsjaar	VOWprof	VOWprof2014	VOWhko2014	
			bedrag professionele kunstopleidingen	bedrag bijzondere weddeschalen
2012	800.000			
2013	5.200.000			
2014		7.500.000	100.000	
2015		10.900.000	100.000	900.000
2016		14.300.000	100.000	3.700.000
2017		17.666.520	100.000	3.700.000
2018		20.966.520	100.000	3.700.000
2019		24.366.520	100.000	3.700.000
2020		27.766.520	100.000	3.700.000
2021		31.166.520	100.000	3.700.000
2022		34.566.520	100.000	3.700.000
vanaf 2023		37.066.520	100.000	3.700.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWprof en VOWprof2014 als een geheel beschouwd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag toegevoegd van 1.254.057,83 euro aan VOWhko2014. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in paragraaf 5.

Het bedrag dat nodig is voor de aanpassing van de regeling van de bijzondere weddeschalen, wordt alleen toegekend als er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs.”;

9° er wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§9. De bedragen VOWun en VOZun, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen, vermeld in artikel 9, §1bis, zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

Begrotings-jaar	VOWun	VOWun2014		VOZun	VOZun2014
		Punten-gewichten	ZAP		
2012	440.000			360.000	
2013	1.925.000			1.575.000	
2014		2.000.000	3.575.000		2.925.000
2015		3.000.000	5.115.000		4.185.000
2016		4.000.000	6.765.000		5.535.000

2017		5.000.000	8.305.000		6.795.000
2018		6.000.000	9.790.000		8.010.000
2019		7.000.000	11.385.000		9.315.000
2020		8.000.000	12.980.000		10.620.000
2021		9.000.000	14.520.000		11.880.000
2022		10.000.000	16.115.000		13.185.000
vanaf 2023		11.700.000	17.270.000		14.130.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWunZAP en VOWun2014ZAP, evenals de bedragen voor VOZunZAP en VOZun2014ZAP als een geheel beschouwd.”.

Art. 125. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het begrotingsjaar 2014 evolueren de bedragen voor de variabele onderwijsdelen VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld in artikel 9, §9, VOWac verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014puntengewichten vermeld in artikel 9, §9, VOWprof2014 en VOWhko2014 overeenkomstig de bepalingen, vermeld in paragraaf 1.

Het aantal opgenomen studiepunten in de variabele onderwijsdelen wordt vastgesteld overeenkomstig paragraaf 1.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden de opgenomen studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 worden de opgenomen studiepunten in de kunstopleidingen meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWac worden de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarig gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWac worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De eerste referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 zijn gelijk aan het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten in de academiejaren 2006-2007

tot en met 2010-2011 in de kunstopleidingen, vastgesteld overeenkomstig de bepalingen in paragraaf 1. De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko evolueren overeenkomstig de bepaling in paragraaf 1.”.

Art. 126. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële professioneel gerichte bacheloropleiding, zonder de professioneel gerichte kunstopleidingen, of voor een initiële kunstopleiding in de desbetreffende hogeschool.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële academische gerichte bachelor-of masteropleiding in de desbetreffende universiteit. Voor de vaststelling van dit aantal opgenomen studiepunten wordt het aantal opgenomen studiepunten van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het academiejaar 2013-2014 behoudt een instelling bij de afbouw of stopzetting van een opleiding in het academiejaar $t-1/t$ het aantal opgenomen studiepunten voor die opleiding, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig dit artikel, tot en met het begrotingsjaar $t+5$. In de begrotingsjaren $t+6$ en $t+7$ worden de bevroren studiepunten jaarlijks verminderd met 50%.

Deze bepaling is voor de hogescholen niet van toepassing op de academisch gerichte opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 worden overgedragen naar een universiteit.”.

Art. 127. Aan artikel 12 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar 2014 en 2015 een onderwijs-sokkel toegekend aan die hogescholen, waarbij, door de overdracht van de academisch gerichte opleidingen aan een universiteit, het aantal opgenomen studiepunten in de instelling, berekend zoals bepaald in artikel 11, §1bis, kleiner is dan 90.000.

De onderwijs-sokkel van een hogeschool, vermeld in het eerste lid, wordt berekend overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 13, §1bis.”.

Art. 128. In artikel 13 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijssokkel van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$$\text{SOWi} = \text{SOWi-prof2014} + \text{SOWi-hko2014}$$

waarbij:

1° SOWi gelijk is aan de onderwijssokkel voor hogeschool i;

2° $\text{SOWi-prof2014} = \text{gOSTPi-prof2014} \times \text{SOWprof2014} / \sum_i \text{gOSTP-prof2014}$;

waarbij:

a) SOWi-prof2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i;

b) SOWprof2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in de hogescholen, vermeld in artikel 9;

c) gOSTPi-prof2014 gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis van dit artikel;

3° $\text{SOWi-hko2014} = \text{gOSTPi-hko2014} \times \text{SOWhko2014} / \sum_i \text{gOSTP-hko2014}$;

waarbij:

a) SOWi-hko2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i;

b) gOSTPi-hko2014 gelijk is aan het totale aantal opgenomen studiepunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis;

c) SOWhko2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal hogescholen die overeenkomstig artikel 12 in aanmerking komen voor een onderwijssokkel.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijssokkel van een universiteit de volgende formule toegepast:

$$\text{SOWi-un2014} = \text{gOSTPi-un2014} \times (\text{SOWun2014} - \text{bedrag van de forfaitaire sokkel voor de transnationale Universiteit Limburg/Universiteit Hasselt, vermeld in paragraaf 3}) / \sum_i \text{gOSTP-un2014}$$

waarbij:

1° SOWi-un2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;

2° gOSTPi-un2014 gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2ter van dit artikel;

3° SOWun2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal universiteiten die voldoen aan de minimale instellingsnorm.”;

3° er wordt een paragraaf 1quater ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1quater. Als de Vlaamse Regering een aangepast sokkelbedrag heeft toegekend aan een gefuseerde instelling, als vermeld in artikel 13bis, wordt in afwijking van paragraaf 1bis het bedrag van de aangepaste sokkel voorafgenomen van de desbetreffende sokkel, namelijk SOWprof2014, SOWhko2014 of SOWun2014, voor die bedragen verdeeld worden overeenkomstig paragraaf 1bis.”;

4° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Bij de hogescholen wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten OSTPi-prof2014 en OSTPi-hko2014 vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan het getal, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel: factor 3;
- 2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel, en kleiner is dan of gelijk is aan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 2;
- 3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 0.

begrotingsjaar	kolom 2	kolom 3
2014	360.000	720.000
2015	370.000	740.000
2016	380.000	760.000
2017	390.000	780.000
2018	400.000	800.000
2019	410.000	820.000
2020	420.000	840.000
2021	430.000	860.000
2022	440.000	880.000
2023	450.000	900.000”

5° er wordt een paragraaf 2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2ter. Bij de universiteiten wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten OSTPi-un2014 vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan 450.000: factor 3;
- 2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 450.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 900.000: factor 2;
- 3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 900.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 1.800.000: factor 1;
- 4° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 1.800.000: factor 0.”.

Art. 129. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 13bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 13bis. Bij een fusie van twee of meer hogeronderwijsinstellingen kan de Vlaamse Regering vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 een aangepaste sokkelregeling toekennen aan een gefuseerde hogeronderwijsinstelling. De betrokken instellingen dienen daarvoor een aanvraag in bij de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, vóór 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar van de fusie. Bij de beoordeling van de aanvraag gaat de Vlaamse Regering na of de fusieoperatie voldoende rationalisatie-elementen bevat. De Vlaamse Regering neemt een beslissing vóór 1 mei van het jaar waarin de aanvraag ingediend is.

De Vlaamse Regering kan nadere regels vastleggen voor de procedure van aanvraag en de beoordeling van de aanvraagdossiers.

Bij een positieve beslissing ontvangt de gefuseerde instelling, bij een fusie die plaatsvindt in het academiejaar $t-1/t$, vanaf het begrotingsjaar t tot en met het begrotingsjaar $t+4$, als sokkelbedrag SOWi de som van de sokkelbedragen die de gefuseerde instellingen hebben ontvangen in het begrotingsjaar $t-1$.

Als een fusie van twee of meer hogescholen plaatsvindt in het academiejaar 2013-2014, wordt het sokkelbedrag SOWi van de fuserende instellingen voor het begrotingsjaar 2014 herrekend zonder de opgenomen studiepunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit.

Als het bedrag van de sokkel SOWi van de gefuseerde instelling, berekend overeenkomstig artikel 13, §1bis of artikel 13, §1ter, groter is dan de aangepaste sokkelregeling, vermeld in het eerste lid, vervalt de aangepaste sokkelregeling.”.

Art. 130. In artikel 14 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$VOWi = VOWi\text{-}prof2014 + VOWi\text{-}hko2014$, waarbij:

1° $VOWi$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor hogeschool i ;

2° $VOWi\text{-}prof2014 = FPi\text{-}prof2014 \times VOW\text{-}prof2014 / \sum_i FPi\text{-}prof2014$;

waarbij:

a) $VOWi\text{-}prof2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i ;

b) $FPi\text{-}prof2014$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van financieringspunten voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i ;

c) $VOW\text{-}prof2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9;

3° $VOWi\text{-}hko2014 = FPi\text{-}hko2014 \times VOW\text{-}hko2014 / \sum_i FPi\text{-}hko2014$;

waarbij:

a) $VOWi\text{-}hko2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;

b) $FPi\text{-}hko2014$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;

c) $VOW\text{-}hko2014$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal hogescholen die professioneel gerichte opleidingen of kunstopleidingen aanbieden.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een universiteit de volgende formule toegepast:

$$\text{VOWi-un} = \text{FPi-un2014} \times \text{VOWun2014} / \sum_i \text{FPi-un2014},$$

waarbij:

- 1° VOWi-un gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;
- 2° FPi-un2014 gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;
- 3° VOWun2014 gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal universiteiten.”.

Art. 131. Aan artikel 15, §1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-input in een instelling, de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 132. In artikel 16 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-output in aanmerking genomen:

- 1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bacheloropleidingen (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-output-banaba), met uitzondering van de verworven studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen;
- 2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-output-banaba);
- 3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en in de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel), en het aantal gegeneerde studiepunten in de opleiding huisartsgeneeskunde, zoals vermeld in paragraaf 5.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-output in een instelling, de verworven studiepunten in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 133. In artikel 17 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma in aanmerking genomen:

- 1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële bacheloropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba), met uitzondering van de uitgereikte diploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen;
- 2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba);
- 3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten:
 - a) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel);
 - b) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in die initiële bacheloropleidingen waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het aantal financieringspunten FPi-diploma in het begrotingsjaar t gelijk aan de som van de producten van het gemiddeld aantal uitgereikte diploma's per opleiding, zoals bepaald in paragraaf 3bis, over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 en het overeenkomstig puntengewicht, zoals bepaald in artikel 23, en de doorstroombonus, zoals bepaald in paragraaf 3bis.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-diploma in een instelling, de uitgereikte diploma's in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

3° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's per opleiding komen in aanmerking:

- 1° voor de berekening van FPi-diploma-initieel:
 - a) voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's met uitzondering van de bachelordiploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
 - b) voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte professioneel gerichte initiële bachelordiploma's en het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
 - c) voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten:
 - 1) het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's voor die bachelordiploma's waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 18;
 - 2) het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;

2° voor de berekening van FPi-diploma-banaba: het aantal uitgereikte diploma's van bachelor-na-bacheloropleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 15.”;

4° aan paragraaf 4, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor deze bepaling worden voor de masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, de betrokken hogeschool en universiteit als één uitreikende instelling beschouwd.”.

Art. 134. Aan artikel 20 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-credit in een instelling, de studiepunten waarvoor studenten onder creditcontract een creditbewijs behaald hebben en die ondergebracht zijn in een studiegebied van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen dat met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd is in een universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 135. Artikel 21 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 136. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden een punt 4°, 5° en 6° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “4° in het onderwijsvariabele deel voor de professionele opleidingen, met uitzondering van de professionele kunstopleidingen, aan de hogescholen niet meer bedragen dan 15% van het totaal VOWprof2014;
- 5° in het onderwijsvariabele deel voor de kunstopleidingen aan de hogescholen niet meer bedragen dan 10% van het totaal VOWhko2014;
- 6° in het onderwijsvariabele deel voor de academische opleidingen aan de universiteiten niet meer bedragen dan 10% in het totaal VOWun2014.”;

2° in het vierde lid wordt de zinsnede “VOWprof, VOWac en VOWun” vervangen door de zinsnede “VOWprof, VOWac, VOWun, VOWprof2014, VOWhko2014 en VOWun2014”.

Art. 137. In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 3°, wordt aan de tabel een rij toegevoegd, die luidt als volgt:

ac) Conservatie en restauratie	2,00
--------------------------------	------

2° aan paragraaf 1 wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Biotechniek, Productontwikkeling, Toegepaste taalkunde en Handelswetenschappen en bedrijfskunde, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht als volgt:

begrotingsjaar/ studiegebied	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	vanaf 2023
a) Architectuur	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
b) Industriële wetenschappen en technologie	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
c) Biotechniek	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
d) Product- ontwikkeling	1,64	1,68	1,72	1,76	1,80	1,84	1,88	1,92	1,96	2,00
e) Toegepaste taalkunde	1,18	1,16	1,14	1,12	1,10	1,08	1,06	1,04	1,02	1,00
f) Handelsweten- schappen en bedrijfskunde	1,09	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04	1,03	1,02	1,01	1,00

3° aan paragraaf 1 wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt aan iedere universiteit die met ingang van het academiejaar 2013-2014 academische hogeschoolopleidingen integreert, een bijkomende opstartfinanciering toegekend van 200.000 euro. Dit bedrag wordt jaarlijks afgebouwd met 10% van het initiële bedrag. Het saldo wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 voor 55% toegevoegd aan het variabele onderwijsdeel VOWun2014 en voor 45% aan het variabele onderzoeksdeel VOZ un2014.

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. In afwijking van paragraaf 1, 1°, d), bedraagt vanaf het begrotingsjaar 2014 het puntengewicht voor de bacheloropleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie” 1,00.”;

5° in paragraaf 4, 1°, c), worden voor de woorden “voor de organisatie van” de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013 wordt” ingevoegd;

6° aan paragraaf 4, 1°, wordt een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de organisatie van de professionele bacheloropleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten” de som van het aantal opgenomen studiepunten, vermeld in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, vermeld in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 12.000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 2.”;

7° aan paragraaf 5 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De puntengewichten voor de voorbereidingsprogramma’s en schakelprogramma’s die ressorteren onder de studiegebieden die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten, volgen vanaf het begrotingsjaar 2014 de evoluties, vermeld in paragraaf 1, 4°.”.

Art. 138. In artikel 24 van hetzelfde decreet worden paragraaf 1 tot en met paragraaf 4 opgeheven.

Art. 139. In artikel 25, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden punt 1° en punt 2° opgeheven.

Art. 140. Artikel 25ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 25ter. Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de opgenomen studiepunten van de HUB-EHSAL, berekend voor de onderwijssoevereïteit overeenkomstig artikel 11, verhoogd met 29.255,4 opgenomen studiepunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende opgenomen studiepunten toegevoegd aan de opgenomen studiepunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de financieringspunten van de HUB-EHSAL, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 33.824,64 financieringspunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende financieringspunten toegevoegd aan de financieringspunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de opgenomen studiepunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor de onderwijssoevereïteit overeenkomstig artikel 11, verhoogd met 5.946,20 opgenomen studiepunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende studiepunten jaarlijks verminderd met 20%.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de financieringspunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 13.150,44 financieringspunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende financieringspunten jaarlijks verminderd met 20%.”.

Art. 141. Artikel 26 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 142. In artikel 27, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de universiteit heeft in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 ten minste 65 doctoraatsdiploma's uitgereikt;”.

Art. 143. In artikel 28 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “t-6/t-5” vervangen door de zinsnede “t-7/t-6”;

2° in paragraaf 2, 1°, wordt het getal “50” vervangen door het getal “65”;

3° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede “50 en kleiner is dan of gelijk is aan 400” vervangen door de zinsnede “65 en kleiner is dan of gelijk aan 500”;

4° in paragraaf 2, 3°, wordt het getal “400” vervangen door het getal “500”.

Art. 144. Artikel 29 wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 29. §1. Bij de berekening van het variabele onderzoeksdeel van een universiteit (VOZi) wordt het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun, respectievelijk VOZun2014, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9, verdeeld over de universiteiten volgens de procentuele verdeelsleutel, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel.

§2. De verdeelsleutel is het gewogen gemiddelde van de volgende vier elementen:

- 1° het procentuele aandeel van iedere associatie in het aantal academisch gerichte initiële bachelor- en masterdiploma's, uitgereikt door de universiteit en door de hogescholen die deel uitmaken van de betreffende associatie in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2. Op de uitgereikte diploma's wordt het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23, toegepast. Voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht overeenkomstig artikel 23, §1, 4°. Voor de academisch gerichte kunstopleidingen wordt de som van het puntengewicht in artikel 23, §1, 2°, en artikel 23, §4, toegepast;
- 2° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal doctoraatsdiploma's, uitgereikt in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2, met toepassing van het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23;
- 3° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal publicaties en het aantal citaties over de jaren t-12 tot en met t-3. De publicaties en citaties worden vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet;
- 4° het procentuele aandeel van iedere universiteit in de parameter “mobiliteit en diversiteit”, dat is het procentuele aandeel van elke universiteit in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel van:
 - a) personen die gepromoveerd zijn tot doctor aan een andere universiteit dan de aanstellende of benoemende universiteit;
 - b) personen die aan de aanstellende of benoemende universiteit gepromoveerd zijn tot doctor, maar gedurende de laatste vijf jaar ten minste drie jaar geen deel hebben uitgemaakt van het personeel bij die universiteit of een andere universiteit, bij een universitair ziekenhuis, een hogeschool, een publieke onderzoeksorganisatie of een onderzoeksorganisatie die structurele financiering krijgt vanuit de Vlaamse begroting;
 - c) personen van het vrouwelijke geslacht.

Onder eerste aanstelling of benoeming als vermeld in het eerste lid, wordt verstaan de indiensttreding bij de universiteit in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel overeenkomstig hoofdstuk IV, afdeling 3, van het Universiteitendecreet.

Bij de bepaling van het aantal aanstellingen en benoemingen:

- 1° wordt geen rekening gehouden met dubbeltellingen, in de zin dat een persoon die bij de aanstelling of benoeming aan een universiteit voldoet aan twee criteria als vermeld in het eerste lid, 4°, eenmaal wordt geteld;
- 2° worden alleen aanstellingen of benoemingen van ten minste 80% aan de universiteit in rekening genomen, inclusief gemengde aanstellingen aan enerzijds de universiteit en anderzijds:
 - a) het daaraan verbonden academisch ziekenhuis. Voor de toepassing van deze bepaling wordt het Universitair Ziekenhuis Gent respectievelijk het Universitair Ziekenhuis Antwerpen beschouwd als verbonden met de Universiteit Gent respectievelijk de Universiteit Antwerpen;
 - b) het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek-Vlaanderen;
 - c) het IWT;
 - d) de strategische onderzoekscentra (IBBT, IMEC, VITO en VIB).

De gegevens voor de berekening van de parameter “mobiliteit en diversiteit” worden aangeleverd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad na een gezamenlijke validatie ervan door de universiteiten, de overheid en de commissarissen die toezicht uitoefenen op de universiteiten.

§3. Voor de weging van de elementen, vermeld in paragraaf 2, worden de volgende factoren toegepast:

begrotingsjaar	2013	2014 en 2015	2016 en 2017	2018 en 2019	2020 en 2021
diploma's	0,24	0,24	0,24	0,23	0,225
doctoraten	0,40	0,39	0,38	0,38	0,375
publicaties en citaten	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
diversiteit en mobiliteit	0,06	0,07	0,08	0,09	0,10

§4. In afwijking van paragraaf 1 wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 0,23% van het bedrag van het variabele onderzoeksdeel, vermeld of berekend conform artikel 9, voorafgenomen voor de HUB-KUB. Voor de berekening van het procentuele aandeel in het aantal doctoraatsdiploma's, in het aantal publicaties en citaties en in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel, wordt de HUB-KUB uitgezonderd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de bepalingen van paragraaf 1, 2 en 3, de Katholieke Universiteit Leuven en de HUB-KUB als één universiteit beschouwd. Voor de berekening van het variabele onderzoeksdeel worden het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's, het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's, het aantal publicaties en citaties, en het aantal eerste aanstellingen of benoemingen van de HUB-KUB geteld bij de aantallen van de Katholieke Universiteit Leuven.”.

Art. 145. Artikel 32 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 32. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt de werkingsuitkering van een hogeschool of universiteit als volgt berekend: $W_i = SOW_i + VOW_i + SOZ_i + VOZ_i$, waarbij:

- 1° W_i gelijk is aan de werkingsuitkering voor instelling i in het begrotingsjaar t ;
- 2° SOW_i gelijk is aan de onderwijskost voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 13;
- 3° VOW_i gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 14;
- 4° SOZ_i gelijk is aan de onderzoekskost voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 28;
- 5° VOZ_i gelijk is aan het variabele onderzoeksdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 29.

§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een universiteit W_i verminderd met de volgende bedragen:

- 1° het bedrag van de personeelskosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171vicies sexies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;
- 2° het bedrag, berekend op basis van de personeelskosten, vermeld in artikel 171vicies septies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;

3° andere componenten van de werkingsuitkering, overeenkomstig artikel 24, §6, van het Structuurdecreet.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een hogeschool Wi vermeerderd met de volgende bedragen:

- 1° het bedrag van de personeelskosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171vicies sexies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t;
- 2° het bedrag, berekend op basis van de personeelskosten, vermeld in artikel 171vicies septies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t;
- 3° andere componenten van de werkingsuitkering, overeenkomstig artikel 24, §6, van het Structuurdecreet.”.

Art. 146. Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 21 november 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1, 3°, wordt vervangen door wat volgt:

“3° de bedragen VOWprof2014 en VOWhko2014 worden verhoudingsgewijs vermindert met de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijlagen van de personeelsleden van de hogescholen. De bedragen VOWac2014 worden verhoudingsgewijs verminderd met de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijlagen van de personeelsleden opgenomen in het integratiekader.”;

2° er wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° de bedragen VOWprof 2014 en VOWhko2014 worden verhoudingsgewijs vermindert met de bedragen die nodig zijn om de salariskosten te dekken van hun benoemde personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met bevalingsverlof waren en van hun benoemde en tijdelijke personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met opvangverlof voor adoptie of pleegvoogdij waren, voor wat de duur van dat bevallings- of opvangverlof betreft.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De bedragen voor de verhoging van het vakantiegeld van de personeelsleden van de hogescholen, die naar aanleiding van cao II werden toegevoegd aan de enveloppe van de hogescholen, en de toekenning van de schoolpremie, worden als volgt toegevoegd aan de verschillende variabele onderwijsdelen:

- 1° aan VOWprof2014 wordt een bedrag van 9.932.186,00 euro toegevoegd;
- 2° aan VOWhko2014 wordt een bedrag van 719.703,24 euro toegevoegd;
- 3° aan VOWun2014 wordt een bedrag van 2.470.033,84 euro toegevoegd.

Deze bedragen worden met ingang van het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd overeenkomstig de indexeringsformule, vermeld in artikel 9, §5.”.

Art. 147. Artikel 38 van hetzelfde decreet, vervangen door het decreet van 23 december 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 38. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen op indexniveau 2011:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 5.776.879,28 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 17.301.974,09 euro.

Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende aanvullende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.877.328,73 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 5.622.671,27 euro.

§3. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende bijkomende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 240.000,00 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 1.360.000,00 euro.

§4. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$, waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk in een kunstopleiding of in een andere academisch gerichte opleiding.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ in een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk een kunstopleiding of een andere academisch gerichte opleiding.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 4 ontvangt een hogeschool in 2012 het minimumbedrag, opgenomen in de volgende kolommen, als het bedrag, berekend overeenkomstig paragraaf 4, kleiner is dan het geïndexeerde minimumbedrag.

instelling	HKO budget 2012	budget academiserende opleidingen 2012
Arteveldehogeschool	0,00	226.192,61
Erasmushogeschool Brussel	1.032.377,40	577.647,57
Hogere Zeevaartschool	0,00	234.843,48
Artesis Hogeschool Antwerpen	1.504.531,50	2.525.227,27
Hogeschool Gent	1.345.991,36	3.924.426,74
Hogeschool Sint-Lukas Brussel	0,00	0,00
Hogeschool voor Wetenschap & Kunst	2.281.515,34	1.153.030,65
Hogeschool West-Vlaanderen	0,00	668.426,36
Karel de Grote-Hogeschool KH Antwerpen	580.334,19	465.246,11
Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	0,00	590.461,81
Katholieke Hogeschool Kempen	0,00	633.802,99
Katholieke Hogeschool Leuven	0,00	0,00
Katholieke Hogeschool Limburg	578.443,13	461.937,76
Lessius Mechelen	0,00	849.214,22
Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	0,00	1.616.922,03
Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vl.	0,00	0,00
Lessius Hogeschool	0,00	1.999.300,33
Plantijn Hogeschool	0,00	0,00
Provinciale Hogeschool Limburg	440.775,80	578.635,52
Internationale Hogeschool Groep T	0,00	1.212.564,11
HUB - EHSAL	0,00	5.057.238,53
XIOS Hogeschool Limburg	0,00	478.264,76
totaal	7.763.968,71	23.253.382,87

§6. Het saldo tussen het gegarandeerde minimum aan academiseringsmiddelen, vermeld in paragraaf 5 en de totaliteit aan middelen voor academisering, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt per instelling verdeeld naar rato van het aandeel tussen de groeiende instellingen voor respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

§7. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van de bestemming ervan toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 148. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. §1. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 7.763.968,72 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 23.253.382,87 euro.

Deze bedragen worden voor het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bijkomende bedragen:

- 1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.230.000 euro;
2° voor de andere academiserende opleidingen: 7.170.000 euro.

§3. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1 en 2 worden onder de hogescholen verdeeld overeenkomstig de bepalingen vermeld in artikel 38, §4, §5 en §6.

§4. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 149. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 38ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de hogescholen een uitkering van 7.763.968,72 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte kunstopleidingen in de Schools of Arts. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen:

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	2,23
2015	3,23
2016	4,23
2017	5,23
2018	6,56
2019	7,89
2020	9,22
2021	10,55
2022	11,88
vanaf 2023	13,23

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in artikelen 38, §3, 1°, en 38bis, §2, 1°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 in een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de universiteiten een uitkering van 23.253.382,87 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd zijn in de universiteiten. Dat bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	12,77
2015	18,57
2016	24,17
2017	29,97
2018	35,24
2019	40,71
2020	45,98
2021	51,25
2022	56,72
vanaf 2023	60,37

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar $t-1$, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar $t+1$ geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in de artikelen 38, §3, 2°, en 38bis, §2, 2°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§4. De bedragen, vermeld in paragraaf 3, worden onder de universiteiten verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte opleidingen waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is van de hogescholen aan de universiteiten.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ in een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten en van het aantal uitgereikte diploma's, vermeld in het tweede en derde lid, worden de opgenomen studiepunten en de uitgereikte diploma's in de academische initiële bachelor- of masteropleidingen, waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan een universiteit, geacht behoort te hebben bij de ontvangende universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 2 en 4 kan vanaf het begrotingsacademiejaar 2019 de jaarlijkse toename van de aanvullende onderzoeksmiddelen verdeeld worden op basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de concrete verdelingswijze vast, alsook de lijst van outputindicatoren.

§6. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 150. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 1 opgeheven.

Art. 151. In hetzelfde decreet wordt artikel 39bis, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2011, vervangen door wat volgt:

“Art. 39bis. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen jaarlijks een bedrag van 11.011.452,00 euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 3.016.980 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 1.000.000 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2013	0,6
2014	1,1
2015	1,5
2016	2,0
2017	2,5
2018	3,0
2019	3,4
2020	3,9
2021	4,5
2022	4,8
vanaf 2023	5,2

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar $t-1$, vermeld in deze paragraaf, wordt vanaf het begrotingsjaar $t+1$ geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

- 1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend overeenkomstig artikel 11;
- 2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diploma-contract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

In afwijking van het eerste lid kan vanaf het begrotingsjaar 2019 de jaarlijkse toename van de middelen voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek verdeeld worden op basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de lijst van outputindicatoren vast, alsook de concrete verdelingswijze.

§4. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel de kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de looptijd van de projecten;
- 2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;
- 3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante-evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Art. 152. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 39ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 39ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2012 wordt in een bijkomende financiering voorzien voor de hogeronderwijsinstellingen die een vestigingsplaats hebben in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en er initiële bachelor- of masteropleidingen organiseren. Die bijkomende financiering bedraagt (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar 2012	1,8
begrotingsjaar 2013	3,5
vanaf het begrotingsjaar 2014	6,5

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het eerste lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen deze instellingen daarenboven jaarlijks een toelage van 3.116.539,88 euro. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

De som van de bedragen, vermeld in deze paragraaf, worden verdeeld over de hogeronderwijsinstellingen met vestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad naar rato van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, georganiseerd en aangeboden in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, berekend overeenkomstig artikel 11.

De middelen worden beschouwd als werkingsuitkeringen als vermeld in hoofdstuk II, afdeling I.

§2. De hogeronderwijsinstellingen die overeenkomstig paragraaf 1 bijkomende middelen ontvangen, rapporteren jaarlijks aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, over de leefbaarheid van de initiële bachelor- en masteropleidingen die ze organiseren en aanbieden in het tweetalige gebied Brussel-Hoofstad, over de initiatieven die ze nemen om de opleidingen sterker te positioneren en de leefbaarheid ervan te verbeteren, en over de resultaten en effecten van de initiatieven.

Als basis voor die rapportering maakt de administratie jaarlijks tegen uiterlijk 30 juni een rapport op van de evolutie van de studentencijfers in die opleidingen. Het eerste rapport, het nulrapport, wordt opgeleverd tegen 30 juni 2012. Het eerste monitoringrapport wordt opgeleverd tegen 30 juni 2013. De betrokken instellingen rapporteren uiterlijk drie maanden na de datum van oplevering van het nulrapport en het monitoringrapport. De eerste instellingsrapporten worden ingestuurd tegen 1 september 2012.

Tegen 1 januari 2017 wordt er een globale evaluatie gemaakt van de resultaten en effecten van de genomen initiatieven.”.

Art. 153. In artikel 40 van hetzelfde decreet wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”.

Art. 154. In artikel 57, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzingen aangebracht:

1° in het tweede lid, 3°, worden de woorden “projectmatig wetenschappelijk onderzoek” vervangen door de woorden “praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek”;

2° aan het derde lid wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° de besteding van de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38bis.”;

3° aan het vierde lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De universiteiten rapporteren ook over de evolutie van het aantal leden van het zelfstandig academisch personeel in relatie tot de bijkomende middelen VOWun2014 ZAP en VOZun ZAP, vermeld in artikel 9, §9. Ze rapporteren daarbij ook over het gevoerde diversiteitsbeleid en over de resultaten en effecten hiervan, ten aanzien van deze personeelsleden.”.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het Universiteitendecreet

Art. 155. Aan artikel 140 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Met ingang van het begrotingsjaar 2015 worden de investeringskredieten aangepast op basis van geactualiseerde parameters.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in het Hogescholendecreet

Art. 156. Artikel 190bis van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2003, en het laatst vervangen bij het decreet van 23 december 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 190bis. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen een bedrag van 10,708 miljoen euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen.

§2. Het bedrag, vermeld in paragraaf 1, wordt in het begrotingsjaar 2012 vermeerderd met een bedrag van 100.000 euro.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

- 1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend conform artikel 11 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen;
- 2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diploma-contract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

§4. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de looptijd van de projecten;
- 2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;
- 3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante-evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen in het Structuurdecreet

Art. 157. In artikel 55quinquies, §5, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, ingevoegd met het decreet van 15 december 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in de tweede zin van paragraaf 5 worden de woorden “tot het begrotingsjaar 2013” vervangen door de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013”;
- 2° de laatste zin van paragraaf 5 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen in het decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 158. In artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Aan het bedrag, vermeld in §2, 2°, wordt vanaf het begrotingsjaar 2017 een bedrag van 33.480 euro toegevoegd.”.

Titel 5. Opheffingsbepalingen

Art. 159. In het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel VI.9bis, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006;
- 2° artikel VI.9ter, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2007, 21 december 2007 en 23 december 2010;
- 3° artikel VI.9quater tot en met VI.9septies, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006.

Titel 6. Inwerkingtreding

Art. 160. §1. Titel 1 en titel 2 van dit decreet treden in werking vanaf het academiejaar 2013-2014, met uitzondering van artikel 44 dat in werking treedt met ingang van het academiejaar 2012-2013. Titel 3 treedt in werking op de datum van de bekrachtiging door de Vlaamse Regering. Titel 4 en titel 5 treden in werking op 1 januari 2012, met uitzondering van artikel 136 dat in werking treedt op 1 januari 2013.

§2. Bij ontstentenis van de bekrachtiging van een wet die de onderwijsniveaus wijzigt, op de in paragraaf 1 vermelde data van inwerkingtreding, treedt dit decreet pas in werking op de dag van bekrachtiging van deze wet, met uitzondering van artikel 44 dat zeker in werking treedt met ingang van het academiejaar 2012-2013.

Brussel, 1 juni 2012.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

BIJLAGE BIJ DE MEMORIE VAN TOELICHTING:
REGULERINGSIMPACTANALYSE (RIA)

RIA: Integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten

Entiteit: Departement Onderwijs en Vorming
Afdeling Hoger Onderwijs
 Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel
 Tel. 02 553 98 61 – Fax 02 553 00 00
 E-mail: noel.vercruyse@ond.vlaanderen.be

0 Identificatiegegevens van de RIA

0 Geef aan om welke (versie van de) RIA het gaat.

- ☒ een RIA over materie waarvoor enkel een RIA gemaakt moet worden
- ☐ een RIA over materie waarvoor zowel een RIA als een JoKER gemaakt moeten worden
- ☐ de versie die voor advies voorgelegd wordt
- ☐ een versie die (nog) niet aan het advies aangepast is
- ☐ een versie die aan het advies aangepast is
- ☐ een versie die niet voor advies voorgelegd is
- ☒ de versie die aan de Inspectie van Financiën voorgelegd wordt
- ☒ de versie die voor eerste principiële goedkeuring aan de Vlaamse Regering voorgelegd wordt
- ☐ een latere versie
- x de definitieve versie

dag

1	0
---	---

 maand

1	0
---	---

 jaar

2	0	1	1
---	---	---	---

1 Thema

1 Vermeld de officiële tituluur van de regelgeving. Als daaruit onvoldoende blijkt waarop de RIA precies betrekking heeft, verduidelijk dit dan kort.

Ontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

2 Probleemstelling en doelstelling

2.1 Probleemstelling

2 Geef aan wat het probleem voor de doelgroep(en), m.a.w. de onderwijsklant(en), precies is.

De invoering van de bachelor-masterstructuur heeft geleid tot een binair hoger onderwijsstelsel naar inhoudelijke oriëntatie van de opleidingen: professioneel gerichte opleidingen en academische gerichte opleidingen. Hoewel de vroegere opleidingen van twee cycli van de hogescholen ook van een overgangsaccreditatie genieten en de iure als academische opleidingen zijn erkend, is de achterliggende filosofie dat die opleidingen pas echt als volwaardige academische opleidingen beschouwd kunnen worden na het met succes doorlopen van de "academisering", het proces van versterking van de verwevenheid van onderzoek en onderwijs in de desbetreffende hogeschoolopleidingen. De accreditatie van deze opleidingen geldt daarbij als moment van validatie van de definitieve academische volwaardigheid.

De voorbije jaren is steeds nadrukkelijker de vraag gesteld wat er moet gebeuren nadat dit proces van academisering formeel is beëindigd: blijven de hogescholen die opleidingen verder aanbieden, al dan niet verder in het kader van een associatie en dus ondersteund vanuit het onderzoek aan de universiteiten, of worden deze opleidingen – die dan aan gelijkwaardige standaarden zullen moeten voldoen als de universitaire opleidingen – op dat ogenblik overgedragen aan de universiteiten? Deze vraag werd nog pregnanter vanuit het oogpunt van een efficiënt allocatie van overheidsmiddelen op het moment dat er bijkomende onderzoeksmiddelen moeten toegekend worden om die academische opleidingen om een gelijke wijze te financieren als de universitaire opleidingen: moeten deze bijkomende middelen naar de hogescholen of naar de universiteiten?

Zowel voor de studenten, de werkgevers als voor de instellingen was en is er onduidelijkheid over de positionering van deze academische opleidingen.

Ook voor het personeel was er vraag naar duidelijkheid. Hoe kunnen zij een volwaardige academische onderwijs- en onderzoeksopdracht vervullen?

De kwaliteit van academisch onderwijs en onderzoek kan maar gewaarborgd worden als de omgeving beantwoordt aan de volgende criteria:

- Opleiders en lesgevers in academische opleidingen moeten in principe zelf gekwalificeerde onderzoekers zijn, dit wil zeggen dat ze de basiskwalificatie voor het zelfstandig verrichten van wetenschappelijk onderzoek zijnde het doctoraat op proefschrift moeten hebben behaald en actief bijdragen aan de kennisproductie in het vakgebied.
- Studenten moeten in hoge mate in aanraking komen met wetenschappelijk onderzoek en er in de mate van het mogelijke zelf aan participeren. Dit impliceert dat zij voor een voldoende volume van de onderwijstijd ook fysiek in de nabijheid van het wetenschappelijk onderzoek moeten vertoeven om de geëigende cultuur van een onderzoeksomgeving te ervaren.
- Het academische onderwijs en onderzoek is ingebed in een bestuursomgeving en –structuur die een geïntegreerd academisch beleid kunnen voeren inzake onderwijs, onderzoek en innovatie inclusief een infrastructuurbeleid, een personeelsbeleid, een kwaliteitsbeleid, een internationaliseringsbeleid en een democratiseringsbeleid.

Het probleem is nu hoe kan er zo'n omgeving voor academische onderwijs gecreëerd worden voor de academische opleidingen aan de hogescholen.

3 Beschrijf, voor zover dit nog niet gebeurde in uw antwoord op vraag 2, welke vrije juridische beleidsruimte er nog is.

Er zijn geen juridische bepalingen die de overheid dwingen deze integratie uit te voeren.

2.2 Doelstelling(en)

4 Geef aan welke doelstelling(en) u voor de doelgroep(en) gerealiseerd wilt zien. Maak duidelijk wat de gewenste gevolgen of beoogde effecten zijn, zonder voorafname op het gebruik van middelen.

- Het verhogen van de transparantie van de Vlaamse hoger onderwijsstructuur zowel voor de Vlaamse studenten en werkgevers als internationaal: studenten, werkgevers en andere onderwijs- en onderzoeksinstellingen.
- Een efficiënter en doelmatiger inzet van de onderzoeksmiddelen.
- Een positief effect op de profilering van de academische opleidingen van de hogescholen.
- Een sterkere verwevenheid van het onderwijs en onderzoek in de academische opleidingen van de hogescholen zodat de studenten de mogelijkheid hebben om 'higher order' cognitieve vaardigheden en wetenschappelijke attitudes te verwerven die noodzakelijk zijn in de uitoefening van hooggekwalificeerde beroepen in overeenstemming met de Europese standaarden.
- Betere loopbaanperspectieven voor de personeelsleden van de hogescholen met onderzoeksambities.
- Betere kans voor de hogescholen en universiteiten om zich te profileren.
- De hogescholen en universiteiten in staat stellen een grotere bijdrage te leveren aan de innovatieve kracht van de kennissamenleving.
- Versterking van de internationalisering van het onderwijs en onderzoek in de academische opleidingen van de hogescholen.

5 Beschrijf, voor zover dit nog niet gebeurde in uw antwoord op vraag 4, welke politieke vrije beleidsruimte er nog is.

Er is geen politieke vrije beleidsruimte: er is de motie van aanbeveling van 8 juli 2010 van het Vlaamse Parlement naar aanleiding van de maatschappelijke beleidsnota van het Vlaams Parlement over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Er is de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 zich er toe te engageren om de aanbevelingen vervat in de motie van aanbeveling van het Vlaamse Parlement uit te voeren volgens de contouren vervat in de nota aan de Vlaamse Regering van dezelfde datum: "Conclusies van het maatschappelijk debat over de mogelijke integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten". Intussen heeft de Vlaamse Regering al twee keer gerapporteerd aan het Vlaamse Parlement over de voorbereiding van de implementatie van die hervorming tijdens de vergaderingen van de Commissie voor Onderwijs en gelijke kansen op 3 februari 2011 en op 6 oktober 2011.

3 Opties om de doelstelling(en) te realiseren

3.1 Optie 1: nuloptie

6.1 Geef de inhoudelijke krachtlijnen van de optie aan, zonder deze te vervuilen met effecten.

De hogescholen blijven verantwoordelijk voor de organisatie en het aanbieden van de academische hogeschoolopleidingen in het kader van een associatie. De universiteit is via de associatie mee verantwoordelijk voor de het slagen van het proces van academisering van de vroegere twee cycli opleidingen van de hogescholen zonder rechtstreeks te kunnen ingrijpen in de organisatie van het onderwijs en het onderzoek of in het personeelsbeleid.

3.2 Optie 2: (korte inhoud optie)**6.2 Geef hieronder de inhoudelijke krachtlijnen van de optie aan, zonder deze te vervuilen met mogelijke effecten.**

De academische hogeschoolopleidingen met uitzondering van de hogere kunstopleidingen en de opleidingen van de Hogere Zeevaartschool worden geïntegreerd in de universiteiten. De universiteiten worden verantwoordelijk voor de organisatie van het onderwijs en het onderzoek. De universiteiten organiseren de opleiding, reiken de diploma's uit en zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en onderzoek. De personeelsleden oefenen hun taken in de geïntegreerde academische opleidingen uit onder de verantwoordelijkheid van de universiteiten. De financiële structuur van het volledige hoger onderwijs wordt substantieel versterkt. De hogere kunstopleidingen worden ondergebracht in Schools of Arts die genieten van een hoge graad van institutionele autonomie binnen de hogescholen. De universiteiten worden mee verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en onderzoek in de hogere kunstopleidingen via een structurele betrokkenheid in het bestuur van de School of Arts. Tenslotte wordt ook de rol en de opdrachten van de associaties aangepast.

4 Effecten**4.1 Doelgroep(en) en belanghebbende(n)****7 Geef aan voor welke doelgroep(en) de doelstelling gerealiseerd moet worden. Vermeld ook de eventuele andere belanghebbende(n).**

De studenten;
De docenten;
De instellingen;
De opleidingen;
De samenleving.

4.2.1 Effecten van optie 1: nuloptie**8.1 Geef voor alle in antwoord 7 opgenomen doelgroepen en belanghebbenden aan welke de voor- en nadelige effecten van de te overwegen optie zijn.**

Doelgroep/ belanghebbende	voordelen	nadelen
studenten	Behoud van de huidige situatie biedt stabiliteit en vertrouwdeheid	Diploma's worden niet als volwaardige universitaire diploma's erkend in het buitenland

		Beperkte internationale herkenbaarheid en transparantie van academische opleidingen aan hogescholen.
	Voor de studenten uit de professionele bacheloropleidingen goede kansen op doorstroming naar academische opleidingen in ten minste twee studiegebieden	Beperkte mogelijkheden om in contact te komen met wetenschappelijk onderzoek Beperkte mogelijkheden om in contact te komen met andere disciplines
docenten	Behoud van huidige situatie biedt stabiliteit	Beperkte toegang tot onderzoeksmiddelen Weinig prikkels tot uitbreiding wetenschappelijke expertise
Instellingen	Behoud van huidige situatie biedt stabiliteit	Onduidelijke instellingsprofilering: sommige hogescholen richten professionele opleidingen in maar ook academische opleidingen en hogere kunstopleidingen. Te weinig middelen Universiteiten worden wel geacht mee verantwoordelijk te zijn voor de kwaliteit van het onderwijs in de academische opleidingen van de hogescholen maar hebben weinig mogelijkheden om in te grijpen.
opleidingen	stabiliteit	Geen gegarandeerde verdere toename van de kruisbestuiving tussen academiserende opleidingen en universitaire opleidingen. Te weinig onderzoeksmiddelen Beperkte internationale herkenbaarheid en transparantie van academische opleidingen aan hogescholen.
samenleving	Herkenbaarheid van de opleidingen binnen eigen land en hun regionale verandering blijft behouden	Optimalisatie en rationalisatie worden bemoedigd vermits soortgelijke opleidingen naast elkaar kunnen blijven bestaan. Versnippering van onderzoeksmiddelen

4.2.2 Effecten van optie 2: (korte inhoud optie)

8.2 Geef voor alle in antwoord 7 opgenomen doelgroepen en belanghebbenden aan welke de voor- en nadelige effecten van de te overwegen optie zijn.

Doelgroep/ belanghebbende	voordelen	nadelen
studenten	Betere internationale waardering van de uitgereikte diploma's: gelijkwaardigheid met buitenlandse universitaire diploma's Garantie voor de duurzaamheid van de kwaliteit van de opleidingen en de internationale erkenning van de diploma's Onderdompeling van de studenten in een onderzoeksintensieve omgeving. Interdisciplinariteit.	Nieuwe onderwijs- en onderzoeksomgeving
Docenten	Biedt mogelijkheid van specialisatie en nieuwe loopbaanperspectieven; Toegang tot onderzoeksmiddelen Meer kansen op internationale samenwerking op het vlak van onderzoek Interdisciplinariteit	Sterkere concurrentie binnen de universiteit Gaan zich meer moeten bewijzen: gevaar van meer nadruk op publicaties in A1 tijdschriften, citaties en doctoraten
Instellingen	Universiteiten volledig verantwoordelijk voor	Leefbaarheid van sommige hogescholen na overdracht

	de kwaliteit van het onderwijs en onderzoek Profilering van de instellingen: hogescholen en universiteiten kunnen elk hun eigen profilering versterken. Sterkere institutionele differentiatie. Hogescholen krijgen institutioneel een duidelijker plaats in het hoger onderwijslandschap Universiteiten en hogescholen krijgen meer middelen	van de academische opleidingen
Opleidingen	Academische opleidingen ingebed in een bestuursomgeving die een geïntegreerd academisch beleid kunnen voeren inzake onderwijs, onderzoek inclusief infrastructuurbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid Universiteit is volledig verantwoordelijk voor het behoud van het profiel van de opleiding en kan als enige verantwoordelijke toezien op de complementariteit van de diverse academische profielen. Geen territoriumstrijd meer tussen de verwante opleidingen Meer kans op samenwerking, specialisatie en interdisciplinariteit met andere academische disciplines binnen de universiteit Duidelijk onderscheid tussen professionele en academische opleidingen Duidelijke positionering van de kunstopleidingen in Schools of Arts met hoge graad van institutionele autonomie. Transparantie op het internationaal vlak: betere mogelijkheden van samenwerking met buitenlandse universiteiten. Kans voor een versterking van de professionele opleidingen ook wat hun rol in het beroepsgericht, het praktijkgericht en het innovatiegericht onderzoek betreft.	Mogelijk gevaar verlies profiel Verwateren van het toegepaste karakter van de opleidingen in bepaalde studierichtingen
samenleving	Verhoogde efficiency en doelmatigheid: mogelijkheid van rationalisatie van elkaar overlappende studierichtingen en van taakverdeling en concentratie. Geen versnippering van de onderzoeksmiddelen Verhoging van het innovatiegehalte in Vlaanderen	Mogelijk remmend effect op het democratiseringsproces: gaan de studenten die nu de weg vinden naar een hogeschool zich aan een universitair parcours wagen? Mogelijke verzwakking van band en uitwisseling tussen academische opleidingen en professionele opleidingen.

4.2.3 Effecten van optie 3: (korte inhoud optie)

--	--

--	--

--	--

4.3 Andere, “sectorale” effecten

- 9 Geef aan, voor zover dit niet in antwoord 8 gebeurd is, welke de effecten zijn voor de lokale besturen.

Geen effecten voor de lokale besturen. Mogelijk effect voor de provincies die bevoegd gezag zijn voor hoger onderwijs: door verschuiving van opleidingen en studenten kan er een opportuniteit komen om te fusioneren met andere publiekrechtelijke instellingen.

- 10 Geef aan, voor zover dit niet in antwoord 8 gebeurd is, welke de effecten zijn voor Brussel (de zgn. Brusseltoets).

Er komt extra geld voor de vestigingsplaatsen van hoger onderwijsopleidingen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

4.4 Gekozen optie

11 Geef aan welke optie gekozen wordt. Motiveer grondig. Argumenteer aan de hand van een kosten-baten-analyse.

De Vlaamse Regering heeft met haar beslissing van 16 juli 2010 gekozen voor optie 2 (integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten en de oprichting van Schools of Arts voor de organisatie van de hogere kunstopleidingen). Tegelijk heeft de Vlaamse Regering op 16 juli 2010 het budgettaire kader goedgekeurd zodat deze hervorming ook op financieel vlak kan gerealiseerd worden.

Optie 2 biedt de beste garanties voor de realisatie van de doelstellingen voor alle betrokkenen. De voordelen wegen duidelijk op tegen de nadelen voor alle betrokken partijen. Een status-quo zou er toe leiden dat een belangrijk deel van het innovatiepotentieel van het Vlaamse hoger onderwijs onderbenut blijft.

De contouren voor de implementatie van optie 2 zijn duidelijk aangegeven in de beslissing van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 en bieden garanties dat de randvoorwaarden die in de motie van aanbeveling van het Vlaamse Parlement zijn opgenomen, worden vervuld. Deze randvoorwaarden komen ook voor in het advies van de VLOR en in de Platformtekst van de werkgroep maatschappelijk debat (de commissie Leyman).

Die randvoorwaarden zijn opgenomen in de eerste kolom. De wijze waarop ze in de optie 2 worden vervuld staat in de twee kolom.

de maatschappelijke meerwaarde, dit is de stijging van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek met het oog op het behalen van de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen geformuleerd in ViA en Europa 2020;	sterkere verwervenheid van onderwijs en onderzoek; Studenten ondergedompeld in een wetenschappelijke onderzoeksomgeving; Meer Mogelijkheden van interdisciplinariteit door integratie van de opleidingen in de universiteiten Meer mogelijkheden van internationale wetenschappelijke samenwerking; In de marge van deze operatie komt er een actieplan voor de versterking van de mobiliteit van studenten en docenten om de Europese mobiliteitsdoelstelling en de VIA –doelstelling te realiseren.
een adequate financiering die toelaat deze ingrijpende operatie te voltooien;	Budgettair kader: 225,9 miljoen euro extra ingevoegd gespreid over de tijd tot 2023 en evenwichtig verdeeld over de verschillende sectoren: de professionele opleidingen, het praktijkgericht en innovatiegericht onderzoek, de geïntegreerde academische opleidingen, de universitaire opleidingen, het hoger kunstonderwijs, de mobiliteit en het toegepast onderzoek.
de maximale efficiëntie van de besteding van (onderzoeks- en onderwijs)middelen; het behoud van de verschillen en de complementariteit in de profielen en de doelstellingen van de onderscheiden opleidingen; het behoud van de huidige hoge kwaliteit van de professionele bacheloropleidingen en hun specifieke rol inzake innovatie, en de versterking van deze opleidingen met focus op knelpuntberoepen en hun maatschappelijk belang, alsook op de regionale noden; gerichte bijkomende inspanningen voor de verdere democratisering van het hoger onderwijs, zowel van de huidige universitaire opleidingen, de geacademiseerde opleidingen als de professionele bacheloropleidingen;	Geen versnippering van de onderzoeksmiddelen; Concentratie onderzoeksmiddelen in de universiteiten; Alle verwante academische opleidingen vallen nu onder de verantwoordelijkheid van de universiteit waardoor het behoud van de gedifferentieerde profielen gemakkelijker te realiseren is dan wanneer twee instellingen verantwoordelijk zijn. Extra middelen voor de professionele bacheloropleidingen; Extra middelen voor het praktijkgerichte en innovatiegerichte onderzoek in de professionele bacheloropleidingen; Het bevorderen van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel onderzoek naar toegepast onderzoek en naar innovatie wordt een expliciete opdracht van de associaties. In de marge van deze operatie: hervorming van het beheer en de financiering van de studentenvoorzieningen en een aanpassing van de besteding van de middelen van het Aanmoedigingsfonds; Extra aandacht voor de kansengroepen in de mobiliteitsprogramma's; De vestigingsplaatsen van de geïntegreerde academische bacheloropleidingen blijven behouden waardoor de toegankelijkheid tot de geïntegreerde bacheloropleidingen ook

	gegarandeerd blijft.
versterking en uitbreiding van de mogelijkheden tot overgang van de ene naar de andere opleiding;	De bestaande succesvolle mogelijkheden van doorstroming van professionele bachelor naar een academische master via schakelprogramma blijven behouden; De ontwikkeling van leerlijnen wordt een expliciete opdracht van de associaties.
een institutionele vereenvoudiging van het hogeronderwijslandschap waarbij de hervorming plaatsvindt in een gefaseerd tijds kader dat voor iedereen hetzelfde is (gelijk oversteken);	De integratie van alle academische opleidingen vindt plaats bij de start van het academiejaar 2013-2014; Het institutionele hogeronderwijslandschap wordt transparanter: Beroepsgerichte en professionele opleidingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de hogescholen; Kunstopleidingen in de School of Arts; Academische opleidingen in de universiteiten. Associaties als forum voor de voorbereiding van een geïntegreerde hogeronderwijsruimte.
de versterking van de kruisbestuiving tussen het hoger onderwijs en andere maatschappelijke actoren o.a. het bedrijfsleven, en dit in het kader van de versterking van de kennisdriehoek onderwijs-onderzoek-innovatie.	Extra middelen voor PWO aan de hogescholen: uitwerking van geëigende allocatieparameters die rekening houden met de maatschappelijke, sociale en economische impact van het onderzoek; Aanvullende onderzoeksmiddelen aan de universiteiten: uitwerking van geëigende allocatieparameters die rekening houden met de maatschappelijke, sociale en economische impact van het onderzoek; Extra middelen voor financieringskanalen van wetenschap en innovatie ten behoeve van samenwerking van de geïntegreerde academische opleidingen met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties: IWT, TETRA,

5 Uitwerking, uitvoering en monitoring

5.1 Juridisch technische uitwerking

12 Geef aan hoe de gekozen optie juridisch technisch uitgewerkt zal worden.

Een voorontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten: wijziging van structuurdecreet van 4 april 2003, wijziging van het financieringsdecreet van 14 maart 2008, het hogescholendecreet van 1994 en het universiteitsdecreet van 16 juni 1991.

5.2 Wijzigingen in de taakhoud op het onderwijsveld

13 Geef aan hoe de taakhoud van de onderwijspersoneelsleden wijzigt door de gekozen optie.

De personeelsleden verbonden aan de geïntegreerde academische opleidingen blijven hun onderwijstaken in deze opleidingen verder uitoefenen zij het onder de verantwoordelijkheid van de universiteit. Geleidelijk aan zal de opdracht van deze personeelsleden meer onderzoekstaken omvatten. Behalve voor de personeelsleden die met hun instemming ingeschaald worden in het kader van het zelfstandig academische personeel van de universiteiten, blijft de rechtspositieregeling van deze personeelsleden ongewijzigd.

5.3 Wijzigingen inzake de administratieve lasten op het onderwijsveld

14 Zijn er voor de doelgroepen/belanghebbenden wijzigingen in de informatieverplichtingen jegens de overheid? Geef aan welke.

De hogescholen moeten lijsten maken van de personeelsleden die verbonden zijn met de geïntegreerde academische opleidingen en die na de integratie onder de verantwoordelijkheid van de universiteiten hun job zullen uitoefenen. De instellingen moeten deze lijst aan de overheid mededelen. Dit is eenmalig. Voor het overige zijn er geen bijkomende informatieverplichtingen jegens de overheid. De voorbereiding van de integratieoperatie en in het bijzonder de aanpassingen aan de interne administratieve systemen zal wel wat interne administratieve handelingen vergen. Maar dat is ook eenmalig.

- 15 Geef per nieuwe informatieverplichting/administratieve handeling de nodige parameters aan.

IV/AH	actor	uurtarief	tijd	frequentie	aantal actoren	perio

- 16 Geef per afgeschafte informatieverplichting/administratieve handeling de nodige parameters aan.

IV/AH	actor	uurtarief	tijd	frequentie	aantal actoren	perio

- 17 Geef de totale wijziging in de administratieve lasten aan. Het resultaat is een bedrag in euro.

5.4 Uitvoering van de nieuwe regelgeving

- 18 Geef aan hoe de nieuwe regelgeving uitgevoerd zal worden.

De uitvoering van de nieuwe regelgeving is in de eerste plaats een zaak van de universiteiten en hogescholen. Wel zal de overheid vaak overleg plegen met alle betrokken partijen om tijdig implementatieproblemen te detecteren en op te lossen.

- 19 Geef aan, voor zover dit niet in het antwoord op vraag 8 gebeurd is, welke de effecten zijn voor de Vlaamse Gemeenschap.

Opvolgen van het integratiekader van het overgedragen personeel.

Bepaalde wijzigingen aan de databank hoger onderwijs en aan de financieringsmotor om de aanpassingen aan het financieel model te kunnen uitvoeren.

5.5 Handhaving van de nieuwe regelgeving

- 20 Geef aan hoe de nieuwe regelgeving gehandhaafd zal worden.

Volgens de bestaande mechanismen van handhaving van de regelgeving in het hoger onderwijs: de regeringscommissarissen, de goedkeuring van de begrotingen en jaarrekeningen, accreditatie van opleidingen ...

- 21 Geef aan hoe de doelgroepen gesanctioneerd zullen worden.

Volgens de bestaande mechanismen die van toepassing zijn in het hoger onderwijs.

5.6 Evaluatie van de nieuwe regelgeving

- 22 Geef aan hoe de nieuwe regelgeving geëvalueerd of verder opgevolgd zal worden.

Monitoring via de databank hoger onderwijs en bestaande databanken van het personeel.

Monitoring via opvolging jaarverslag en jaarrekeningen.

De invoering van instellingsreviews in het kader van het nieuwe stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs.

6 Consultatie

- 23 Geef aan welke doelgroepen en belanghebbenden wanneer bevraagd werden. Vermeld de belangrijkste opmerkingen en adviezen. Motiveer desgevallend waarom in de finale beslissing afgeweken wordt van bepaalde adviezen.

Ook het regeerakkoord 2009-2014 neemt dit thema op (p.29):

De implementatie van de BAMA-hervorming is nu volop bezig. Met betrekking tot de rationalisatie, optimalisatie en integratie van het landschap hoger onderwijs is het rapport van de Commissie-Soete een goede vertrekbasis. De Vlaamse Regering zal na maatschappelijk debat een beslissing nemen over de te vervullen voorwaarden. De Vlaamse Regering zal, na een maatschappelijke discussie, een beslissing nemen over de positie van de academiserende kunstopleidingen in de hogescholen.

Deze passage uit het regeerakkoord is verder uitgewerkt in de beleidsnota Onderwijs & Vorming 2009-2014 (pp.25-26):

De invoering van de bachelor-masterstructuur, de accreditatie en de vorming van associaties tussen hogescholen en universiteiten zorgden voor een grondige wijziging van de opleidingsstructuur, het landschap en het aanbod van het hoger onderwijs. Alle bestaande opleidingen zijn omgevormd en moeten tegen het einde van het academiejaar 2012-2013 geaccrediteerd zijn. De academisering van de vroegere tweecycli-opleidingen van de hogescholen is een belangrijk onderdeel van die hervorming. Academisering verwijst naar de verwevenheid van onderwijs en onderzoek in het curriculum. Vandaar is de vraag gerezen of deze opleidingen bij academisering finaal niet thuishoren aan de universiteiten. De vraag naar de ideale positie van het hoger kunstonderwijs – zowel de professionele als de academiserende opleidingen – stelt ons in het licht van de lopende herstructurering van het hoger onderwijs voor een bijzondere uitdaging.

De Commissie Soete heeft aansluitend op haar opdracht ter voorbereiding van de rationalisatieoefening ook een advies uitgebracht over de mogelijke integratie van de academiserende opleidingen in de universiteiten. Ook de VLOR bracht hierover meerdere adviezen uit. Ik zal van dat materiaal vertrekken om een maatschappelijk debat over de integratie van de academiserende opleidingen in de universiteiten te organiseren. Daarin zal de vraag naar de positie en de rol van het Vlaams hoger onderwijs in de Europese en globale kennisamenleving centraal staan. Het hoger onderwijs moet een antwoord kunnen bieden op de groeiende diversiteit van de studentenbevolking zowel in termen van kennisbehoeften, talenten, leeftijd, afkomst, vooropleiding, ervaring, interesses, motivatie en bekwaamheid. Ik vind het cruciaal dat het internationale perspectief en de vergelijking met andere systemen in Europa en in de wereld in het debat worden meegenomen. Tegelijk moeten we bij het voeren van dit debat ook rekening houden met een aantal cruciale randvoorwaarden, zoals de financiële haalbaarheid, de leefbaarheid van de hogescholen, het behoud van een voldoende scherpe profilering van aanverwante opleidingen, de beheersmodellen van de verschillende types instellingen (universiteiten en hogescholen, vrije en autonome instellingen) en een aangepast en aantrekkelijk personeelsstatuut. We moeten dit debat grondig voeren, zonder het te laten aanslepen. De conclusies van dit debat moeten bovendien richtinggevend zijn voor het hele hoger onderwijs: we willen immers ook een hogeronderwijslandschap dat duidelijker gestructureerd is, niet een chaotisch landschap.

Zowel het regeerakkoord als de beleidsnota bevestigen dat het advies van de Commissie-Soete een goed uitgangspunt voor de verdere behandeling van dit dossier biedt. Tegelijk wordt duidelijk gesteld dat de Vlaamse Regering pas beslissingen zal nemen nadat hierover een maatschappelijk debat is gevoerd. De verschillende thema's die in dit maatschappelijk debat aan bod moeten komen, worden in de beleidsnota aangegeven.

Op 18 december 2009 is de aanpak van dit maatschappelijk debat aan de Vlaamse Regering voorgesteld. Een belangrijk element hierbij is het tijdsplan. Los van de meningen over de inhoudelijke richting, is er wel een algemene consensus dat er binnen afzienbare tijd duidelijkheid moet zijn over de toekomstige hogeronderwijsstructuur. In deze context is het dan ook belangrijk dat het maatschappelijk debat niet onnodig aansleept. Zoals herhaaldelijk aangegeven, onder andere nog in de mededeling aan de Vlaamse Regering van 21 mei 2010, is het steeds de bedoeling geweest dat de Vlaamse Regering nog voor het zomerreces principiële beslissingen zou nemen, waarna in voorkomend geval bij de aanvang van het werkjaar 2010-2011 het decreetgevend werk kan worden ingezet.

In functie van een doelgerichte aanpak van de werkzaamheden is daarom eerst aan de heer Dirk Van Damme, hoofd van het Centre for Educational Research and Innovation bij de OESO in Parijs, gevraagd om als externe en van de betrokken partijen onafhankelijke deskundige een beknopte synthesesnota ('green paper') te schrijven, die als start zou kunnen dienen voor het maatschappelijk debat. Bedoeling was dat deze synthesesnota, in overeenstemming met de uitgangspunten van het regeerakkoord en de beleidsnota, gebaseerd zou zijn op de rapporten van de Commissie-Soete en de daarin ontwikkelde stellingen. Daarnaast zou de nota moeten kunnen aangeven welke de principes zijn die de Vlaamse Regering bij het nemen van beslissingen zeker al voorop kan stellen (cf. bepalingen beleidsnota).

Om het maatschappelijk debat enigszins gestructureerd te laten verlopen, is vervolgens een werkgroep samengesteld uit vertegenwoordigers van de hogeronderwijsinstellingen, het personeel, de studenten, de interprofessionele sociale partners en de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs & Vorming. Deze werkgroep had als opdracht het debat aan te gaan over het thema van de integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten en te komen tot een zo breed en stevig mogelijk draagvlak over de verschillende standpunten heen. Onder leiding van de heer Peter Leyman heeft deze werkgroep haar werkzaamheden op 24 februari 2010 gestart; op 6 mei 2010 zijn de conclusies van de werkgroep overhandigd, in de vorm van een gemeenschappelijke platformtekst, waaraan in de bijlage afzonderlijke standpunten zijn toegevoegd.

Buiten deze initiatieven hebben nog een aantal andere actoren een belangrijke rol gespeeld in het maatschappelijk debat over de toekomstige hogeronderwijsstructuur.

- Met zijn advies van 9 maart 2010 over de structuur van het hoger onderwijs wenste de VLOR een aanzet te geven tot het maatschappelijk debat.
- Op voorstel van de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen en in overleg met de Vlaamse Regering is in het Vlaams Parlement op 24 februari 2010 een commissie ad hoc Hoger Onderwijs benoemd, onder voorzitterschap van mevrouw Fientje Moerman. Deze commissie ad hoc had als opdracht het opstellen van een maatschappelijke beleidsnota over het hoger onderwijs in Vlaanderen. Zij heeft daartoe verschillende hoorzittingen, een colloquium en interne beraadslagingen georganiseerd. De commissie ad hoc heeft haar werkzaamheden beëindigd met een themadebat op 8 juli 2010 in de plenaire vergadering van het Vlaams Parlement. Tijdens dat themadebat is ook de

maatschappelijke beleidsnota voorgesteld. Als conclusie van het themadebat heeft het Vlaams Parlement op voorstel van de dames Fientje Moerman, Vera Celis, Kathleen Deckx, Veerle Heeren en Kathleen Helsen een motie van aanbeveling over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen aangenomen.

Daarnaast hebben verschillende organisaties, verenigingen en instellingen standpunten over dit thema ingenomen; vele daarvan zijn meegenomen in de werkzaamheden van de commissie ad hoc van het Vlaams Parlement.

De stappen in het maatschappelijk debat

De synthesesnota 'De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap'

De synthesesnota van Dirk Van Damme over de toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap vertrekt, in overeenstemming met het regeerakkoord en de beleidsnota, vanuit de visie van de Commissie Soete over de integratie van de academiserende hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

De auteur ondersteunt en beargumenteert deze keuze en beoogt met zijn nota een perspectief te bieden op een breed gedragen oplossingsscenario. Hij heeft daartoe voorstellen ontwikkeld, die geformuleerd zijn in tien aanbevelingen.

Het VLOR-advies

De VLOR heeft in zijn advies van 9 maart 2010 zes basisprincipes uitgewerkt, die volgens de VLOR de visie en waarden vormen voor het hogeronderwijsbeleid in de komende decennia. Deze zijn het streven naar:

- een kwaliteitsvol hoger onderwijs;
- een internationaal georiënteerd hoger onderwijs;
- een maatschappelijk relevant hoger onderwijs;
- een dynamisch hoger onderwijs;
- een democratisch hoger onderwijs;
- een duurzaam hoger onderwijs.

Daarenboven stelt het VLOR-advies dat de toekomstige structuur zodanig geconcentreerd moet zijn dat deze voldoet aan de volgende systeemkenmerken:

- stabiliteit en rechtszekerheid;
- transparantie;
- mogelijkheden voor doorstroming en samenwerking;
- financiële haalbaarheid en efficiëntie;
- conform de regelgevende context;
- gediversifieerd aanbod.

Vervolgens heeft de VLOR onder meer een inventaris gemaakt van mogelijke structuren voor het hoger onderwijs in Vlaanderen. Hij heeft daarbij zeven mogelijke modellen onderscheiden, waarvan uiteindelijk drie modellen, die de VLOR als meest voor de hand liggend beschouwt, voorgesteld worden, zijnde:

- het bestendigen van de huidige situatie;
- de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten;
- de volledige integratie van alle hogeschool- en universitaire opleidingen in een nieuw type instelling.

Van elk van deze drie modellen worden de voor- en nadelen beschreven. Het VLOR-advies spreekt geen voorkeur uit voor een bepaald model.

De platformtekst van de werkgroep 'maatschappelijk debat'

Conform de regeerverklaring vertrokken de discussies binnen de werkgroep vanuit de visie voorgesteld door de Commissie Soete, namelijk de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. De synthesesnota 'De toekomst van de academische hogeschoolopleidingen in het Vlaamse hogeronderwijslandschap' van Dirk Van Damme vormde het basisdocument voor die discussies. Het debat spitste zich toe op de tien aanbevelingen, zoals geformuleerd in deze synthesesnota. De discussies binnen de werkgroep werden aangevuld met een aantal bijkomende elementen aangebracht door leden van de werkgroep. Binnen de werkgroep werd geen breed maatschappelijk debat gevoerd over mogelijke alternatieve opties voor de toekomstige hogeronderwijsstructuur.

Als resultaat van de discussies binnen de werkgroep heeft de groep een "Platformtekst over het toekomstige hogeronderwijslandschap in Vlaanderen" uitgebracht. Deze platformtekst gaat in eerste instantie in op de te vervullen voorwaarden voor een toekomstige hogeronderwijsstructuur. Deze voorwaarden moeten volgens de werkgroep vervuld worden alvorens de toekomstige structuur in werking treedt en zijn indifferent aan de keuze voor het toekomstige model. Vervolgens gaat de nota in op een van de mogelijke modellen, namelijk de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Hierbij aansluitend komt de plaats van het hoger kunstonderwijs aan bod.

De nota wordt afgesloten met een aantal conclusies van de werkgroep:

1. *De werkgroep is unaniem van oordeel dat in de toekomstige hogeronderwijsstructuur de nodige aandacht moet besteed worden aan de versterking van de professionele bacheloropleidingen.*
2. *De werkgroep is het er ook unaniem over eens dat voorafgaand aan de realisatie van de toekomstige hogeronderwijsstructuur de noodzakelijke voorwaarden moeten uitgewerkt zijn:*

- *het financieringsmechanisme is aangepast en er is voorzien in een adequate en toereikende financiering (met een tijdsplan voor de bijkomende middelen)*
 - *het personeelsstatuut is geregeld conform de nieuwe situatie, met vrijwaring van de verworven rechten*
 - *de bestuursstructuur is aangepast, zodat alle hogescholen en universiteiten de nodige autonomie hebben om de noodzakelijke herstructureringen op gelijke voet door te voeren*
3. *De werkgroep is unaniem van mening dat in de toekomstige hogeronderwijsstructuur het behoud en de versterking van de verschillende profielen van de academische opleidingen moet gegarandeerd worden.*
 4. *Een meerderheid van de actoren van de werkgroep kiest voor de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten als toekomstig model. Deze actoren pleiten er dan ook voor dat er zo spoedig mogelijk werk gemaakt wordt van een decreet dat het kader uittekent voor deze integratie en de noodzakelijke voorwaarden vastlegt en uitwerkt. Een minderheid binnen de werkgroep wenst zich nog niet uit te spreken voor een bepaald model of is voorstander van een van de mogelijke andere modellen.*
 5. *Binnen de werkgroep is er geen consensus over de toekomstige plaats van het academisch hoger kunstonderwijs in het Vlaamse hogeronderwijslandschap. Een meerderheid pleit voor de verdere inrichting van deze opleidingen door de hogescholen, maar binnen het concept van "Schools of Arts". Een minderheid van de actoren is voorstander om deze opleidingen, naar analogie met de andere academische opleidingen, te integreren in de universiteiten, al dan niet binnen een concept van "Schools of Arts".*

De maatschappelijke beleidsnota van de Commissie ad hoc Hoger Onderwijs

De maatschappelijke beleidsnota van de commissie ad hoc Hoger Onderwijs vloeit voort uit het samenbrengen van studiewerk, de organisatie van een colloquium, het houden van hoorzittingen en de interne discussies binnen de commissie ad hoc. De ad hoc commissie Hoger onderwijs heeft dertien hoorzittingen georganiseerd waarbij de verschillende onderwerpen aan bod zijn gekomen zoals: de internationale benchmarking, het hoger kunstonderwijs, het onderzoeken, de financiering, de internationalisering en het taalgebruik, de democratisering, het afnemend veld, het personeel, de hogescholen, de universiteiten en de associaties. De beleidsnota gaat in op aspecten als kwaliteit, structuur, personeel, internationalisering, democratisering en financiering, en geeft daarnaast het gewenste tijdspad weer. De maatschappelijke beleidsnota wordt afgesloten met een aantal beleidsstellingen, gegroepeerd in acht thema's.

Gebaseerd op deze beleidsstellingen en op het themadebat dat hierover gevoerd is, heeft het Vlaams Parlement op 8 juli 2010 een motie van aanbeveling aangenomen met 18 aanbevelingen over de toekomst van het Vlaamse hoger onderwijs. In deze motie vraagt het Vlaams Parlement de Vlaamse Regering om die aanbevelingen in realiteit te brengen door onder meer de nodige decretale basis te verschaffen voor de implementatie van deze veranderingen.

Na de besluit van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 om de aanbevelingen van de vervat in de motie van aanbeveling van het Vlaamse Parlement uit te voeren, is er over de implementatie van de hervorming van het hoger onderwijs intensief overleg gevoerd met de instellingen, de studenten en het personeel in het kader van resonantiegroepen. Dit overleg heeft dan geleid tot de teksten die in de vorm van een mededeling aan de Vlaamse Regering werden voorgelegd op 15 juli 2011.

7 Overige informatie voor de Inspectie van Financiën

- 24 Vermeld hier de door de Inspectie van Financiën vereiste beheers- en beleidsinformatie die niet in de andere hoofdstukken van deze RIA is opgenomen.

8 Samenvatting

- 25 Maak een samenvatting van de RIA die representatief is voor de inhoud van de RIA. Geef als de JoKERverplichting van toepassing is ook aan welke moeilijkheden ondervonden werden bij het verzamelen van de vereiste informatie.

Met het structuurdecreet van 4 april 2003 werd de fundamentele beslissing genomen om de twee cycli opleidingen van de hogescholen om te vormen tot academische bachelor- en masteropleidingen. Door middel van de toekenning van academiseringsmiddelen dienden deze opleidingen te evolueren naar volwaardige academische opleidingen door de inbedding van deze opleidingen in het wetenschappelijk onderzoek te versterken in samenwerking met de universiteiten in het kader van een associatie. Het proces van academisering moet voltooid zijn tegen het einde van het academiejaar 2012-2013. Daarom moet er nu een beslissing genomen worden waar deze opleidingen thuishoren: status quo in de hogescholen in samenwerking met de universiteiten in het kader van een associatie of overdracht van deze opleidingen naar de universiteiten. De logische consequentie van de in het structuurdecreet gemaakte keuze is dat deze opleidingen thuishoren in de universiteit die immers de beste omgeving biedt voor een sterke verwevenheid van academische onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. De integratie van de academische opleidingen in de universiteiten heeft grote gevolgen voor het gehele onderwijslandschap. De integratie is nodig voor de verdere ontwikkeling van de academische opleidingen zelf. Ze worden geïntegreerd in een omgeving voor academisch onderwijs. Maar ook voor de professionele opleidingen biedt de integratie voordelen: ze krijgen institutioneel een duidelijker plaats in het landschap. De integratie biedt een uitgelezen kans om de rol van de professionele opleidingen in het toegepast en innovatiegericht onderzoek te versterken. De associaties krijgen een meer gerichte opdracht: versterking van samenwerking tussen professionele en academische opleidingen, coördinatie van onderzoek, logistieke coördinatie en forum om de geïntegreerde hoger onderwijsruimte voor te bereiden.

De gekozen optie biedt de beste garanties om de vooropgestelde doelstellingen te realiseren:

- Het verhogen van de transparantie van de Vlaamse hoger onderwijsstructuur zowel voor de Vlaamse studenten en werkgevers als internationaal: studenten, werkgevers en andere onderwijs- en onderzoeksinstellingen.
- Een efficiënter en doelmatiger inzet van de onderzoeksmiddelen.
- Een positief effect op de profilering van de academische opleidingen van de hogescholen.
- Een sterkere verwevenheid van het onderwijs en onderzoek in de academische opleidingen van de hogescholen zodat de studenten de mogelijkheid hebben om 'higher order' cognitieve vaardigheden en wetenschappelijke attitudes te verwerven die noodzakelijk zijn in de uitoefening van hooggekwalificeerde beroepen in overeenstemming met de Europese standaarden.
- Betere loopbaanperspectieven voor de personeelsleden van de hogescholen met onderzoeksambities.
- Betere kans voor de hogescholen en universiteiten om zich te profileren.
- De hogescholen en universiteiten in staat stellen een grotere bijdrage te leveren aan de innovatieve kracht van de kennissamenleving.
- Versterking van de internationalisering van het onderwijs en onderzoek in de academische opleidingen van de hogescholen.

Daarnaast biedt de gekozen optie ook de garantie dat de randvoorwaarden gesteld in de motie van het Vlaamse Parlement vervuld worden om deze grootse hervormingsoperatie op een succesvolle manier te implementeren.

9 Informatie bij de RIA

9.1 Contactperso(n)en

26 Vermeld hieronder de gegevens van de auteur van deze RIA.

voor- en achternaam Noël Vercruysse

telefoonnummer 02/5539861 0477787968

e-mailadres Noel.vercruysse@ond.vlaanderen.be

functie afdelingshoofd

27 Vermeld hieronder eventueel de gegevens van een andere persoon die informatie kan verschaffen bij deze RIA.

voor- en achternaam Linda De Kock

telefoonnummer 02/5539877

e-mailadres Linda.dekock@ond.vlaanderen.be

functie adviseur

28 Vermeld hieronder de gegevens van het aanspreekpunt jeugd- en kinderrechtenbeleid indien deze persoon bij de opmaak van de JoKER betrokken werd.

voor- en achternaam _____

telefoonnummer _____

e-mailadres _____

functie _____

aanspr

9.2 Aanvullende literatuur

29 Vermeld hieronder relevante aanvullende literatuur.

- Green paper Dirk Van Damme ivm toekomst academische hogeschoolopleidingen
- Vlaams Parlement-Maatschappelijke beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen
- Motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010
- Platformtekst werkgroep maatschappelijk debat integratie
- Platformtekst werkgroep maatschappelijk debat integratie – bijlage

- Advies van de VLOR over de structuur van het hoger onderwijs
- Nota van 16 juli 2010 aan de Vlaamse Regering: conclusies van het maatschappelijk debat over de mogelijke integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in de universiteiten
- Mededeling van 15 juli 2011 aan de Vlaamse Regering – hervorming hoger onderwijs

Alle documenten zijn te vinden op website: www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs