



Vlaams
Parlement

stuk **1655** (2011-2012) – Nr. 4
ingediend op 28 juni 2012 (2011-2012)

Ontwerp van decreet

betreffende de integratie van de academische
hogeschoolopleidingen in de universiteiten

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen
uitgebracht door de heer Jan Durnez

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert.

Vaste leden:

de heer Jos De Meyer, de dames Veerle Heeren, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn;
de heer Wim Van Dijck, mevrouw Gerda Van Steenberge, de heer Wim Wienen;
de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten;
de dames Kathleen Deckx, Fatma Pehlivan;
de dames Vera Celis, Goedele Vermeiren;
de heer Boudewijn Bouckaert;
mevrouw Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

de heren Paul Delva, Jan Durnez, de dames Cindy Franssen, Katrien Schryvers;
de heren Frank Creyelman, Chris Janssens, mevrouw Katleen Martens;
de dames Ann Brusseel, Fientje Moerman;
mevrouw Yamila Idrissi, de heer Chokri Mahassine;
de heren Willy Segers, Kris Van Dijck;
de heer Jurgen Verstrepen;
mevrouw Mieke Vogels.

Stukken in het dossier:

1655 (2011-2012) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen

INHOUD

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel.....	4
1.1. Inleiding	4
1.2. Maatschappelijk debat en inhoudelijke onderbouwing	4
1.3. Totstandkoming van het ontwerp van decreet.....	5
1.4. Inhoud van het ontwerp van decreet.....	5
1.4.1. Organisatie.....	5
1.4.2. Financiering.....	7
1.4.3. Personeel.....	8
1.5. Advies van de Raad van State.....	9
1.5.1. Nieuwe structuur van het onderwijs?	9
1.5.2. Taalregeling	11
1.5.3. Zeevaartonderwijs.....	12
1.6. Slot.....	12
2. Algemene bespreking	13
2.1. Tussenkomen van de leden.....	13
2.1.1. Tussenkomen van mevrouw Gerda Van Steenberge	13
2.1.2. Tussenkomen van mevrouw Vera Celis.....	14
2.1.3. Tussenkomen van mevrouw Kathleen Helsen.....	14
2.1.4. Tussenkomen van mevrouw Fientje Moerman.....	15
2.1.5. Tussenkomen van de heer Wim Van Dijck	15
2.1.6. Tussenkomen van mevrouw Kathleen Deckx	17
2.1.7. Tussenkomen van mevrouw Elisabeth Meuleman	17
2.1.8. Tussenkomen van de heer Boudewijn Bouckaert.....	18
2.2. Antwoorden van de minister.....	19
3. Artikelsgewijze bespreking en stemming	22
4. Eindstemming	27
5. Stemverklaring.....	27
Gebruikte afkortingen	28
Tekst aangenomen door de commissie	29
Bijlage bij het verslag: Vergelijkende tabel: uitvoering motie van aanbeveling	97

De Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen besprak op 21 juni 2012 het ontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten.

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

1.1. Inleiding

De *minister* stelt dat het voorliggende ontwerp van decreet de integratie regelt van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Het vormt het sluitstuk van een vroegere reeks van hervormingen waarbij deze opleidingen evolueerden van opleidingen van het niet-universitair onderwijs naar hogeschoolopleidingen van het lange type en nu dus naar hogeschoolopleidingen van twee cycli van academisch niveau.

In 2003 heeft de decreetgever beslist dat deze opleidingen moesten evolueren naar academische bachelor- en masteropleidingen. De term ‘academisering’ werd in het leven geroepen. Door de verwevenheid van onderwijs en onderzoek te versterken, moesten deze opleidingen uitgroeien tot volwaardige academische opleidingen. Formeel loopt dit academiseringsproces af op het einde van het academiejaar 2012-2013.

Hoe dichterbij deze datum naderbij kwam, hoe luider de vraag werd gesteld wat er met deze hogeschoolopleidingen moest gebeuren na afloop van dit academiseringsproces. Blijven zij binnen de hogescholen – al of niet in het kader van een associatie – of horen deze opleidingen thuis binnen universiteiten?

1.2. Maatschappelijk debat en inhoudelijke onderbouwing

Na een breed maatschappelijk debat werd uiteindelijk de keuze gemaakt om deze academische hogeschoolopleidingen vanaf het academiejaar 2013-2014 te integreren in de universiteiten. De belangrijkste argumenten die aan de grondslag van deze keuze liggen, hebben te maken met het gegeven dat een verdere inbedding in het wetenschappelijk onderzoek en het verder uitbouwen van de onderzoekscomponent absolute vereisten zijn om het academische niveau van deze vroegere tweecyclihogeschoolopleidingen blijvend te garanderen.

In Vlaanderen zijn de universiteiten de omgeving bij uitstek waarin deze verstrengeling van academisch onderwijs en wetenschappelijk onderzoek het beste kan gegarandeerd worden. Het academisch onderwijs en onderzoek zijn binnen de universiteiten ingebed in een bestuursomgeving en -structuur die een geïntegreerd academisch beleid kunnen voeren, zowel op het gebied van onderwijs, onderzoek als innovatie.

Buiten de garantie op kwaliteitsvolle, op wetenschappelijk onderzoek gebaseerde opleidingen, biedt deze integratieoperatie voor de studenten ook nog een aantal andere voordelen. Zij krijgen binnen de universiteiten de beste garanties om daadwerkelijk in contact te komen met wetenschappelijk onderzoek, wat een voorwaarde is om cognitieve vaardigheden en wetenschappelijke attitudes te verwerven die noodzakelijk zijn in de uitoefening van hooggekwalificeerde beroepen. De minister denkt hierbij aan de wetenschappelijke methode van kennisverwerving, het kritisch evalueren van bronnen, het voeren van een rationeel debat, nieuwsgierigheid, creativiteit in denken en handelen enzovoort.

Door de integratie van deze opleidingen in de universiteiten wordt in Vlaanderen een duidelijke en transparante structuur gecreëerd. De professioneel gerichte bacheloropleidingen worden in de nabije toekomst aangeboden door de hogescholen, de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen door de universiteiten. Deze operatie zal de herkenbaarheid van de beide opleidingstypes ten goede komen, zowel in het binnen- als buitenland

en zal tevens een extra stimulans vormen voor de verdere profilering van de hogescholen en de universiteiten.

Het samenbrengen van zowel de bestaande universitaire opleidingen en de academische hogeschoolopleidingen binnen één structuur zal de versnippering van middelen tegen gaan, waardoor men een efficiëntere besteding van overheidsmiddelen krijgt voor onderwijs en onderzoek. Met de integratieoperatie zullen ook mogelijkheden gecreëerd worden om onderzoeksspeerpunten te optimaliseren en infrastructuurzwaartepunten uit te bouwen op die campussen waar dit het meest rendabel is of het meest voor de hand ligt.

De minister is er van overtuigd dat het ontwerp van decreet de potentie in zich heeft om de kwaliteit van het Vlaamse hoger onderwijs en onderzoek naar een hoger niveau te tillen en aldus een maatschappelijke meerwaarde zal creëren, dit met het oog op het behalen van de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen, geformuleerd in Vlaanderen in Actie en Europa 2020.

1.3. Totstandkoming van het ontwerp van decreet

Het ontwerp van decreet is het resultaat van een lang en intensief proces. Nadat de Commissie-Soete in 2008, in het kader van haar opdracht inzake rationalisatie en optimalisatie van het onderwijslandschap en -aanbod, het voorstel heeft gelanceerd, is er een lange weg afgelegd.

Er was de ‘green paper’ van de heer Dirk Van Damme en de Commissie-Leyman. Ook de Vlaamse Onderwijsraad heeft een advies uitgebracht en tot slot heeft ook het Vlaams Parlement, in de Commissie ad hoc Hoger Onderwijs onder leiding van mevrouw Fientje Moerman in 2010 een aantal hoorzittingen georganiseerd over de hervorming van het Vlaamse hoger onderwijs (*Parl. St. VI. Parl. 2009-10, nr. 56/1 tot 13*).

Dit maatschappelijk debat werd afgesloten met een motie van aanbeveling over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen (*Parl. St. VI. Parl. 2009-10, nr. 591/6*). De Vlaamse Regering heeft op 16 juli 2010 beslist de aanbevelingen uit te voeren.

Er is een financieel kader met inbegrip van een tijdspad, om de hervormingen te doen slagen. De motie van aanbeveling is in grote mate uitgevoerd.

De inbreng van het hogeronderwijsveld was daarbij een belangrijk aandachtspunt. Zo werden er resonantiegroepen samengesteld met experts over de verschillende onderwerpen van het decreet, namelijk organisatie, personeel en financiering. Er werden formele en informele overlegmomenten ingebouwd met associatievoorzitters, rectoren, VLUHR, studenten en vakbonden. Over de voorbereiding van de implementatie werd in de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen tweemaal verslag uitgebracht, namelijk op 3 februari 2011 en 6 oktober 2011 (*Parl. St. VI. Parl. 2010-11, nr. 58/1 en 2*).

Deze tijdsintensieve werkwijze heeft als grote voordeel dat het ontwerp van decreet een breed draagvlak heeft binnen het Vlaamse hogeronderwijslandschap.

1.4. Inhoud van het ontwerp van decreet

Het ontwerp van decreet bestaat uit drie grote luiken: organisatie, financiering en personeel.

1.4.1. Organisatie

Het luik organisatie regelt de overdracht van de onderwijsbevoegdheid van de academische hogeschoolopleidingen naar de universiteiten en de integratie van deze opleidingen in de universiteiten. Het betreft alle academische bachelor- en masteropleidingen en de

voorafgaande schakel- en voorbereidingsprogramma's, in alle studiegebieden, met uitzondering van de academische opleidingen in de Hogere Zeevaartschool en de kunstopleidingen. Concreet betekent dit dat met ingang van het academiejaar 2013-2014 de universiteiten volledig verantwoordelijk worden voor de meeste academische hogeschoolopleidingen. Zij reiken de diploma's uit, zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs- en onderzoeksbeleid met betrekking tot deze opleidingen, voor de profilering en de kwaliteit van deze opleidingen en voor het personeelsbeleid.

De kunstopleidingen in het hoger onderwijs hebben, gelet op de eigenheid en specificiteit van deze opleidingen, een structuur nodig die de bestaande kwaliteit en eigenheid van deze opleidingen blijvend kan garanderen en versterken. Daarbij is het minder belangrijk in welke soort instelling deze opleidingen aangeboden worden, maar is een zekere mate van autonomie noodzakelijk. Overeenkomstig de motie van aanbeveling van de commissie ad hoc blijven deze academische kunstopleidingen binnen de hogescholen. Het ontwerp van decreet voorziet dat de kunstopleidingen, dit zijn zowel de professionele als de academische opleidingen in de studiegebieden Muziek en Podiumkunsten en Audiovisuele en beeldende kunst, voortaan zullen worden aangeboden binnen een School of Arts.

Een School of Arts is een structurele eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen, die een zekere mate van autonomie bezit. Een hogeschool die overwegend kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbiedt, wordt in haar geheel beschouwd als een School of Arts. De creatie van een School of Arts is een voorwaarde voor het afleveren van diploma's in de twee kunststudiegebieden. Om het academisch niveau van de kunstopleidingen ook in de toekomst te kunnen garanderen, wordt met het ontwerp van decreet de inbreng van de universiteiten in de Schools of Arts gegarandeerd.

In het luik organisatie wordt ook het takenpakket van de associaties afgestemd op de nieuwe structuur van het Vlaamse hoger onderwijs. Zoals in de aanbevelingen van de motie van de commissie ad hoc aangegeven, ligt in het toekomstige takenpakket van de associaties sterk de nadruk op de samenwerking tussen hogescholen en universiteiten, en in het bijzonder op het creëren van doorstroomtrajecten van de professionele bacheloropleidingen naar de masteropleidingen. Het ingediende voorstel van bijzonder decreet houdende wijziging van het bijzonder decreet van 4 april 2003 houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs (*Parl. St. VI. Parl. 2011-12, nr. 1579/1*) vormt het sluitstuk van deze bevoegdheidsaanpassing.

Ten slotte wordt in dit luik de taalregeling van de hogescholen en universiteiten aangepast. De bestaande taalregeling wordt op een aantal aspecten versoepeld. Zo komt er meer ruimte om in de bacheloropleidingen anderstalige opleidingsonderdelen aan te bieden en wordt het mogelijk om in de toekomst bijkomend anderstalige opleidingen aan te bieden. Voor de bacheloropleidingen kan dit tot maximum 6% van het opleidingsaanbod, voor de masteropleidingen tot 35%. Tevens wordt de equivalentieregeling op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap gebracht en dus niet langer op instellingsniveau.

Deze versoepeling van de bestaande taalregeling is evenwel gekoppeld aan een aantal voorwaarden. Zo moet het aanbieden van anderstalige opleidingsonderdelen of opleidingen een meerwaarde meebrengen voor zowel de student als voor de maatschappij. Daarenboven moet de kwaliteit van de anderstalige opleidingsonderdelen en opleidingen gegarandeerd zijn, waarbij er voorwaarden opgelegd worden aan de vereiste taalkennis van de docenten. Ten slotte mag een versoepeling van de taalregeling er niet toe leiden dat bepaalde studentengroepen moeilijker doorstromen in het hoger onderwijs. Er komen dan ook taalbegeleidingsmaatregelen voor studenten, zodat de democratisering van het hoger onderwijs gegarandeerd blijft.

1.4.2. *Financiering*

Een tweede luik van het voorliggende ontwerp van decreet gaat over de financiering van het hoger onderwijs.

In het gehele maatschappelijke debat was een belangrijk aandachtspunt de vraag naar bijkomende financiering om deze integratieoperatie mogelijk te maken en de kwaliteit van het hoger onderwijs ook in de toekomst blijvend te garanderen. Gespreid over een periode van tien jaar wordt er voorzien in een bijkomende investering van bijna 226 miljoen euro voor het Vlaamse hoger onderwijs. Sommigen stellen volgens de minister dat dit verdienstelijk is maar ‘too little too late’.

De minister benadrukt dat hoger onderwijs één van de weinige sectoren in Vlaanderen is die in deze financieel onzekere tijden bijkomende middelen heeft gekregen. In deze legislatuur zal er ongeveer 110 miljoen euro bijkomen voor het hoger onderwijs.

Daarvan is er ongeveer 40 miljoen euro afkomstig van het groeipad integratie en 70 miljoen euro van de zogenaamde ‘kliks’, voorzien in het reguliere mechanisme in het Financieringsdecreet. Het klikmechanisme zorgt ervoor dat de middelen voor het hoger onderwijs stijgen of dalen naarmate de studentenaantallen stijgen of dalen, maar dan in een vijfjarig tijdsvenster. De sterke stijging van het aantal studenten in de professionele opleidingen aan de hogescholen en in de universitaire opleidingen gedurende de laatste jaren wordt hiermee in rekening gebracht.

De bijkomende integratiemiddelen zijn evenwichtig verdeeld over verschillende sectoren: de integrerende academische hogeschoolopleidingen, de huidige universitaire opleidingen, de professionele opleidingen, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, de kunstopleidingen, opleidingen in Brussel enzovoort.

Het budgettair meerjarenplan komt dus niet enkel ten goede aan die opleidingen die rechtstreeks betrokken zijn in het integratieproces, namelijk de academische hogeschoolopleidingen, maar ook aan de professionele opleidingen en aan de huidige universitaire opleidingen. Dit betekent dat deze operatie de kwaliteit van het gehele hoger onderwijs ten goede zal komen. Met het programmadecreet 2012 werd al gestart met de uitvoering van deze bijkomende financiering.

In het voorliggende luik over financiering worden, buiten de inpassing van de bijkomende middelen in het financieringssysteem, ook nog een aantal beperkte aanpassingen aan het financieringsmechanisme doorgevoerd. Hierbij is het steeds het uitgangspunt geweest dat de principes van het financieringsmechanisme zouden blijven gehandhaafd.

Het algemene principe van de onderwijssoevereïteit wordt behouden, maar de soevereïteit wordt in de toekomst opgedeeld in drie deelsokkels. Een sokkel voor de professionele opleidingen aan de hogescholen, één voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts en één voor de academische opleidingen aan de universiteiten.

Daarmee wordt ingegaan op een van de belangrijke kritieken op het huidige financieringssysteem, namelijk dat de integratie een ongewenste verschuiving van middelen tussen de sectoren teweegbracht.

Een ander belangrijk element is het feit dat vanaf het begrotingsjaar 2014 het systeem van verevening wordt verlaten. De beschikbare middelen worden vanaf dan herverdeeld en zullen ten goede komen aan de kunstopleidingen, het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en de hogeronderwijsinstellingen in Brussel.

1.4.3. *Personeel*

Een laatste luik handelt over de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in het kader van de academische hogeschoolopleidingen.

In het maatschappelijk debat hebben alle actoren benadrukt dat bij de gehele integratieoperatie de grootst mogelijk zorg moet worden besteed aan de consequenties van deze operatie op personeelsvlak. De minister is ervan overtuigd dat met het ontwerp de nodige garanties ingebouwd worden voor alle betrokken personeelsleden.

In eerste instantie wordt er een integratiekader gecreëerd, waarbij de betrokken personeelsleden de rechtspositieregeling van de hogescholen behouden. In tweede instantie worden mogelijkheden voorzien om deze personeelsleden op te nemen in het universitaire kader.

De universiteiten worden vanaf 1 oktober 2013 de nieuwe werkgevers van de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in het kader van de hogeschoolopleidingen die in de universiteiten integreren. Deze personeelsleden worden opgenomen op een lijst, het integratiekader genoemd en heeft betrekking op het onderwijzend personeel en het administratief en technisch personeel. Ondanks het gegeven dat de universiteiten de nieuwe werkgevers worden, blijft op deze personeelsleden de rechtspositieregeling van het Hogescholendecreet (decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap) van toepassing. Dit betekent dat zij alle rechten en plichten behouden die zij hadden aan de hogescholen. In eerste instantie blijven ook de hogeschoolreglementen op deze personeelsleden van toepassing met een methode om deze aan te passen. Het integratiekader is een uitdovend kader, er kunnen dan ook geen nieuwe personeelsleden bijkomen.

Als een universiteit nieuwe personeelsleden wil aanstellen in een geïntegreerde hogeschoolopleiding, dan moet dat gebeuren binnen het universitaire kader.

Voor de contractuele personeelsleden voorziet het ontwerp van decreet dat de universiteit de lopende contracten overneemt.

Zoals al vermeld voorziet het ontwerp van decreet ook in de mogelijkheid om personeelsleden in te schalen in het universitaire kader rekening houdend met het profiel van de opleiding. Een personeelslid van een geïntegreerde hogeschoolopleiding die aldus gerangschikt wordt in het universitaire kader valt volledig onder de rechtspositieregeling van de universiteiten, en niet langer onder deze van de hogescholen.

Eén van de bezorgdheden in het maatschappelijk debat was de vrees dat de hogescholen na de integratieoperatie zouden opgezadeld blijven met een sociaal passief. Dit moet vermeden worden. Ook hier bevat het voorliggende ontwerp van decreet een aantal garanties. Zo voorziet het personeelsluik een regeling voor personeelsleden die niet eenduidig toegewezen kunnen worden aan een bepaald opleidingstype, zijnde een academische opleiding, een kunstopleiding of een professionele opleiding. Het gaat hier in hoofdzaak over personeelsleden die tewerkgesteld zijn in centrale administraties en gemengde departementen. In de meest ideale situatie sluiten de hogeschool en universiteit hierover een samenwerkingsovereenkomst die zowel de tewerkstelling van deze personeelsleden regelt als de betaling van de personeelskosten. In het geval de instellingen er niet in slagen om hierover een overeenkomst te sluiten, voorziet het ontwerp van decreet in een standaardregeling. Het ontwerp voorziet immers in een regeling waarin een deel van de werkingsuitkeringen van de universiteiten bestemd wordt voor de betaling van deze personeelsleden en wordt afgebouwd over een periode van tien jaar. Het blijft echter de bedoeling dat de instellingen zelf een overeenkomst sluiten.

Het voorliggende ontwerp van decreet bevat maatregelen die zowel nieuwe loopbaankansen bieden aan de betrokken personeelsleden als in bescherming voorzien.

De Kamer van Volksvertegenwoordigers heeft op 1 maart 2012 het wetsvoorstel tot wijziging van de regeling naar aanleiding van de pensioenproblematiek bij de integratie van academische opleidingen van hogescholen in de universiteiten goedgekeurd. Er werd zo een lacune in de pensioenwetgeving weggewerkt, waardoor de overgedragen personeelsleden hun recht op een overheidspensioen behouden en in hetzelfde RSZ-regime kunnen blijven. Er was in dit dossier een goede samenwerking tussen de federale en Vlaamse overheid.

1.5. *Advies van de Raad van State*

1.5.1. *Nieuwe structuur van het onderwijs?*

Naar aanleiding van het advies van de Raad van State is een tweede aanpassing van de federale wetgeving gewenst. De Raad van State stelt namelijk vast dat de nieuwe structuur hoger onderwijs, zoals voorgesteld in het voorliggende (voor)ontwerp van decreet, strijdig is met de Grondwet. De Raad van State meent dat het onderscheid tussen het hoger onderwijs van het lange type en het universitair onderwijs door het (voor)ontwerp volledig wordt opgeheven, waardoor afbreuk gedaan wordt aan de door de federale wetgever vastgestelde indeling van het hoger onderwijs in niveaus. Dit geldt zowel voor de academische hogeschoolopleidingen die overeenkomstig het ontwerp overgeheveld worden naar de universiteiten, als voor de academische kunstopleidingen die opgenomen worden in de Schools of Arts binnen de hogescholen en voor de opleidingen in de Hogere Zeevaartschool.

Om tot deze conclusie te komen is de Raad van State in haar advies vertrokken van de vraag of in het voorliggend (voor)ontwerp een betekenisvol onderscheid behouden wordt tussen het niveau hoger onderwijs van het lange type en het niveau universitair onderwijs, zodat de gelijkwaardigheid van de diploma's uitgereikt door onderwijsinstellingen in België kan worden gegarandeerd. De Raad van State stelt dat het behoud van een onderscheid tussen het hogeschoolonderwijs en het universitair onderwijs zowel wat de instellingen en hun zending, als wat het opleidingsaanbod en de onderwijsbevoegdheid betreft, voor het Grondwettelijk Hof doorslaggevend was om te oordelen dat het Structuurdecreet op het vlak van de hervorming van de hogeschoolopleidingen van het lange type aanvaardbaar was. De Raad van State vindt dat met het voorliggende ontwerp het onderscheid volledig wordt opgeheven.

Overeenkomstig artikel 127 van de Grondwet zijn de gemeenschappen bevoegd voor het onderwijs met uitzondering van: de bepaling van het begin en het einde van de leerplicht; de minimale voorwaarden voor het uitreiken van de diploma's; en de pensioenregeling.

De federale overheid bleef dus bevoegd voor het bepalen van de minimale voorwaarden voor het uitreiken van de diploma's. Conform de verklarende nota bij de herziening van de Grondwet van 1988 waarin staat: “ De gelijke waarde van diploma's zal meer en meer door de Europese Gemeenschappen worden geregeld”, richtten de gemeenschappen in ons land hun onderwijssystemen meer en meer naar internationaal gangbare modellen. Het invoeren van de bama-structuur is een voorbeeld van deze trend.

Volgens artikel 1, §1, 1°, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs wordt het onderwijs in België georganiseerd op vier niveaus: voorschools onderwijs, lager onderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs.

Vreemd genoeg verwees het Grondwettelijk Hof in zijn arrest nr. 44/2005 van 23 februari 2005, een arrest waar de Raad van State in haar advies naar verwijst, niet naar de wet

van 7 juli 1970 maar wel naar de parlementaire voorbereiding bij de herziening van de Grondwet die vermeldt dat vijf niveaus moeten worden onderscheiden: het kleuter- en lager onderwijs, het secundair onderwijs, het hoger onderwijs van het korte type, het hoger onderwijs van het lange type en het universitair onderwijs.

De wet van 7 juli 1970 stelt bovendien het volgende:

- de studiën binnen de opleidingsvormen van het korte type van het hoger onderwijs bedragen ten minste twee jaar;
- de studiën binnen de opleidingsvormen van het lange type van het hoger onderwijs bedragen ten minste vier jaar.

Wat het hoger onderwijs betreft, is niet enkel de wet van 7 juli 1970 van kracht. Ook sommige bepalingen van de gecoördineerde wetten van 31 december 1949 op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, zijn nog steeds van kracht.

De studieduur van de universitaire opleidingen wordt dan weer bepaald in artikel 1bis, 4°, van de gecoördineerde wetten op de academische graden (31 december 1949): niemand wordt tot het examen toegelaten zo hij aan zijn studiën niet de volgende tijd heeft besteed:

- ten minste twee jaar voor de graad van kandidaat;
- ten minste twee jaar voor de graad van licentiaat;
- ten minste drie jaar voor de graad van ingenieur;
- ten minste één jaar voor de graad van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs;
- ten minste één jaar voor de graad van doctor.

De terminologie die in deze beide wetten wordt gebruikt, is sterk verouderd. Ze werden ook niet meer aangepast aan recente maatschappelijke evoluties. De laatste keer dat de wet van 1970 werd aangepast door de federale wetgever was in 1985. Toen was er nog geen sprake van een Bologna-proces, bachelors en masters of academisering. Door de invoering van flexibilisering en studiepunten kan men ook niet meer spreken van jaren, waardoor de toepassing van de wet van 1949 de facto zeer moeilijk is.

De wet van 1970 houdt ook geen rekening met het EKK voor levenslang leren: “Het EKK is een gemeenschappelijk Europees referentiekader dat kwalificatiesystemen van landen aan elkaar koppelt en als vertaalinstrument werkt om kwalificaties van verschillende landen en systemen in Europa ‘leesbaarder’ en inzichtelijker te maken. Het heeft twee belangrijke doelstellingen: het bevorderen van de mobiliteit van burgers tussen landen en het vergemakkelijken van hun deelname aan een leven lang leren. De aanbeveling werd officieel van kracht in april 2008. In dit document wordt 2010 aanbevolen als streefdatum waartegen landen hun nationale kwalificatiesystemen aan het EKK moeten hebben gekoppeld, en 2012 als die waartegen landen de nodige maatregelen moeten hebben genomen om ervoor te zorgen dat alle nieuwe kwalificatiecertificaten een verwijzing naar het bijpassende niveau van het EKK bevatten.”.

De gebruikte terminologie belemmert dus de gemeenschappen in het uittekenen van een nieuw hoger onderwijsbeleid in een Europese context. De conclusie is dat de federale wetgeving helemaal niet meer is aangepast aan het onderwijs van de eenentwintigste eeuw dat nu ook internationaal mee wordt vormgegeven zoals de grondwetgever in 1988 reeds heeft aangegeven.

Medio 2011 is er contact opgenomen met minister Jean-Claude Marcourt bevoegd voor het hoger onderwijs van de Franse Gemeenschap, om samen met hem de Federale Regering te vragen om de wet van 1970 aan te passen. Naar aanleiding van het advies van de Raad van State werd er opnieuw met de Franse Gemeenschap samen gezeten. Ook met

de Duitstalige Gemeenschap lopen er gesprekken. Eind juni 2012 zal er samen worden gezeten om het principiële akkoord te koppelen aan de EKK zodat de Kamer van Volksvertegenwoordigers en Senaat de wet van 1970 kunnen aanpassen.

Men zou de redenering kunnen volgen dat als men iets niet meer aanbiedt dat niet betekent dat men het niet meer kan aanbieden. De Raad van State heeft een strikt legalistisch standpunt ingenomen. Met de nodige juridische argumenten had men ook een ander standpunt kunnen innemen. Daarvoor heeft de Raad van State niet geopteerd. De minister heeft er voor gekozen er geen discussies over te voeren of om mensen de kansen te geven beroepen in te stellen. De gemeenschappen zullen samen een wetswijziging vragen op federaal niveau. De gemeenschapssenatoren, mevrouw Pehlivan en de heren Sannen en Durnez, zullen de nodige initiatieven nemen om dit federaal tot stand te brengen. De inwerkingtreding van het voorliggende ontwerp van decreet is dus afhankelijk van de bekendmaking van de federale wet.

1.5.2. Taalregeling

Wat de taalregeling betreft, merkt de Raad van State op dat, voor zover artikel 62 van het (voor)ontwerp, het ontworpen artikel 91novies, §2, van het Structuurdecreet, aan de leden van het onderwijzend personeel en het academisch personeel die geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceren, de verplichting oplegt om binnen een bepaalde termijn de Nederlandse taal op ERK-niveau B2 te beheersen, het gaat om een vereiste kennis van de bestuurstaal.

De Raad van State stelt dat gelet op artikel 129, §2, van de Grondwet het parlement van de Vlaamse Gemeenschap niet bevoegd is om een dergelijke regeling uit te vaardigen voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en voor de faciliteitengemeenten. Een dergelijke bepaling kan slechts worden aangenomen voor zover de territoriale gelding uitdrukkelijk wordt beperkt. Hierbij dient opgemerkt dat de taalkennisvereiste uitsluitend opgelegd wordt aan die leden van het onderwijzend en academisch personeel die belast zijn met een onderwijsopdracht.

Het ontworpen artikel 91novies, §2, stelt dat elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, dat geen opleidingsonderdeel in het Nederlands doceert, de Nederlandse taal moet beheersen op ERK-niveau B2.

Om kwaliteitsvol en degelijk onderwijs te kunnen organiseren, moeten deze docenten ook kunnen participeren aan het academisch leven in de hogere onderwijsinstelling. Zij moeten enigszins in staat zijn om, ongeacht de taal waarin zij een opleidingsonderdeel doceren, te kunnen communiceren met de studenten. Zij moeten ook kunnen deelnemen aan deliberaties over studenten, aan vergaderingen die handelen over het studieprogramma, over de kwaliteit van de opleidingen enzovoort.

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen, moeten zij ook in staat zijn om deel te nemen aan het onderzoek binnen de instelling en moeten zij daartoe ook kunnen communiceren. Om met andere woorden hun bevoegdheid inzake onderwijs ten volle te benutten, is het dan ook aangewezen dat een minimale kennis van het Nederlands aanwezig is bij docenten die in een andere taal doceren, ook al is de onderwijstaal niet het Nederlands. Al deze elementen zijn onlosmakelijk verbonden met de onderwijsopdracht van deze docenten en dienen in deze context dan ook gezien te worden als een onderwijsaangelegenheid en niet als een bestuursaangelegenheid.

De voorgestelde regeling inzake vereiste taalkennis van het Nederlands voor docenten die niet in het Nederlands doceren, maar wel in een andere taal, is dus intrinsiek verbonden aan de onderwijsopdracht van de betrokken docent, waardoor ook deze regeling inzake taalkennisvereiste als een onderwijsbevoegdheid kan worden beschouwd.

Met deze is aan de toepassingsvoorwaarde van artikel 10 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen voldaan. De grondwetgever heeft, behoudens de in artikel 127, §1, eerste lid, 2°, van de Grondwet vermelde uitzonderingen, aan de gemeenschappen de volledige bevoegdheid verleend om regels uit te vaardigen die eigen zijn aan de aangelegenheid van het onderwijs. De vereisten inzake taalkennis van de docenten, zowel inzake de kennis van het Nederlands als inzake de kennis van de onderwijstaal, zijn zoals hiervoor aangegeven onlosmakelijk verbonden met de opdracht van de personeelsleden inzake onderwijs.

Ten slotte benadrukt de minister dat de gemeenschappen bevoegd zijn om de rechtspositieregeling van de leden van het onderwijzend personeel te bepalen. Er bestaat geen twijfel over dat de vermelde bepaling onder de rechtspositieregeling valt van het personeel van de instellingen van hoger onderwijs.

1.5.3. Zeevaartonderwijs

In verband met het zeevaartonderwijs geeft de Raad van State aan dat zij al herhaaldelijk heeft opgemerkt dat met toepassing van artikel 92bis, §4, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, de gemeenschappen in ieder geval een samenwerkingsakkoord moeten sluiten voor de regeling van de aangelegenheden die betrekking hebben op de Hogere Zeevaartschool.

De Vlaamse Regering heeft in 2009 bij de goedkeuring van het bijzonder decreet en het gewoon decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool een samenwerkingsakkoord goedgekeurd en heeft dit bezorgd aan de Franse Gemeenschap. De regering van de Franse Gemeenschap heeft toen in haar zitting van 19 maart 2009 beslist dat dit samenwerkingsakkoord de basis vormde voor verdere onderhandelingen met de Vlaamse Gemeenschap. Die onderhandelingen worden verder gezet en afgerond om zo tegemoet te komen aan de opmerking van de Raad van State.

1.6. Slot

Doorheen het gehele totstandkomingsproces is de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement de leidraad geweest voor de decretale uitwerking van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Het decretale kader voor de opdracht van de opleidingen is uitgetekend, evenals het kader voor de Schools of Arts waarbinnen de kunstopleidingen terechtkomen. De VLUHR werkt verder aan het vaststellen van de domeinspecifieke leerresultaten voor de complementaire opleidingen, zodat de verdere profilering van zowel de academische hogeschoolopleidingen als de universitaire opleidingen gegarandeerd wordt. Er is een personeelsregeling uitgewerkt met enerzijds een integratiekader, waarbij het behoud van de rechtspositieregeling van het betrokken personeel gegarandeerd is, en anderzijds worden loopbaanmogelijkheden gecreëerd door de voorziene mogelijkheid tot rangschikking in het universitaire kader. Daarenboven is er een financiële injectie voorzien van 229,5 miljoen voor het hoger onderwijs, gespreid over tien jaar. Deze bijkomende middelen zijn bedoeld om de integratieoperatie te doen slagen en om het hoger onderwijs verder kwaliteitsvol uit te bouwen.

Men staat dan ook aan de vooravond van een van de grootste structuurhervormingen in het Vlaamse hoger onderwijs. Bij de start van het academiejaar 2013-2014 zullen ongeveer 22.000 studenten verhuizen van de hogescholen naar de universiteiten. Een groot aantal personeelsleden, zowel onderwijzend personeel als administratief en technisch personeel, zullen de opleidingen en de studenten volgen en krijgen een nieuwe werkgever.

Door de bijkomende investeringen zullen er op termijn een groot aantal ZAP-leden bijkomen. Ook in onderzoek, zowel aan de hogescholen als universiteiten, wordt er geïnvesteerd. Het decretale kader voor deze operatie ligt voor. De hogescholen en de uni-

versiteiten krijgen een aantal troeven in handen om deze uitdaging aan te gaan en verder te bouwen aan de versterking van de kwaliteit van het Vlaamse hoger onderwijs en onderzoek.

2. Algemene bespreking

2.1. *Tussenkomsten van de leden*

2.1.1. *Tussenkomst van mevrouw Gerda Van Steenberge*

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* deelt mee dat haar fractie akkoord kan gaan met de meeste voorstellen, maar dat ze bedenkingen heeft bij de taalregeling. De minister kondigde aan dat de gemeenschapssenatoren in de Senaat het nodige zullen doen om de ongrondwettigheid op te heffen. Dat is geen logische werkwijze. De commissie bespreekt dus een ontwerp van decreet dat volgens de Raad van State ongrondwettig is. Dit probleem zal opgelost worden door de indiening van een wetsvoorstel in de Senaat. Is artikel 127, §1, van de Grondwet trouwens wel voor herziening vatbaar?

Minister *Pascal Smet* preciseert dat het niet de bedoeling is om de Grondwet te wijzigen. De restbevoegdheden van de federale overheid, die betrekking hebben op de pensioenen, op de minimumvoorwaarden inzake de diploma's en op de leerplicht, blijven dus bestaan. Op vraag van het Vlaams Parlement zal het Federale Parlement wel de wet van 1949 en de wet van 1970 ter uitvoering van dat artikel wijzigen. De Duitstalige en de Franse Gemeenschap zijn principieel akkoord om dat te doen. Bij een probleem met de federale wetgeving is het juridisch perfect in orde om in het decreet een artikel op te nemen dat bepaalt dat het decreet pas in werking treedt na de aanpassing van de federale wetgeving.

Mevrouw *Fientje Moerman* merkt op dat men niets verandert aan de situatie dat de federale overheid bevoegd is voor de drie opgesomde restmateries door dit op te nemen in het decreet. De wet van 1970 moet dus veranderen. Door dit op te nemen in het decreet maakt men de inwerkingtreding van het voorliggende ontwerp van decreet echter afhankelijk van een stemming in het Federale Parlement, dat geen legislatuurparlement is. Als men deze bepaling niet opneemt dan kan men het decreet ook in werking laten treden als er geen Federale Regering zou zijn. Een nieuwe Federale Regering kan zich wenden tot het Grondwettelijk Hof.

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* merkt op dat de inhoud van dit ontwerp van decreet in strijd is met de Grondwet. Iedereen die zich wendt tot het Grondwettelijk Hof kan dit decreet dus laten vernietigen.

Mevrouw *Fientje Moerman* is het daarmee eens.

Minister *Pascal Smet* meent dat de Raad van State ook een andere beslissing had kunnen nemen, die eveneens perfect juridisch te motiveren was. De Raad van State heeft echter een strikt legalistisch standpunt ingenomen. Daarom heeft de regering uiteindelijk voor deze werkwijze gekozen. Er is een akkoord om dit nog voor het zomerreces 2012 te stemmen.

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* waarschuwt dat, zolang dit niet geregeld is, iedereen die er een belang bij heeft, het aangenomen decreet kan laten vernietigen door het Grondwettelijk Hof.

De heer *Boudewijn Bouckaert* is het daar niet mee eens. Het ontwerp van decreet is immers hypothetisch geformuleerd.

2.1.2. *Tussenkoms van mevrouw Vera Celis*

Mevrouw *Vera Celis* zegt dat haar fractie zich akkoord kan verklaren met het compromis dat voorligt inzake de taalregeling. De scholen krijgen wat meer ruimte, maar er werden stevige kwalitatieve garanties ingebouwd, in het belang van de student en van de hele samenleving. Er moet wel toezicht worden uitgeoefend op die regeling, onder meer bij de visitatie.

Deze complexe en grootschalige operatie kan alleen slagen als er op het werkveld een voldoende draagvlak is, zeker bij het personeel. In Limburg zijn er echter weinig hoopgevend geruchten. De communicatie is vaak heel slecht. De personeelsleden hebben de indruk dat er niet naar hen geluisterd wordt. Bij bepaalde fusies werden er al crisismanagers aangesteld om te bemiddelen. Kan de minister een cruciale rol spelen in het begeleiden van het personeel bij dat veranderingstraject? Als dat niet zou volstaan, is de minister dan bereid om de betrokkenen rond de tafel te brengen om een oplossing uit te werken?

2.1.3. *Tussenkoms van mevrouw Kathleen Helsen*

Mevrouw *Kathleen Helsen* wil nagaan hoe ver men staat met de uitvoering van de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement. De motie vroeg duidelijk om de academiserende hogeschoolopleidingen te integreren in de universiteiten. Daar werden echter randvoorwaarden aan gekoppeld. De minister stelde dat de maatschappelijke meerwaarde van de integratie moet worden aangetoond: de kwaliteit van het onderwijs en van het onderzoek moet aantoonbaar stijgen. Hoe wil hij de invloed van deze maatregelen monitoren?

De complementariteit van de profielen moet bewaard blijven binnen de integratie. Daarom heeft de Vlaamse Regering aan de VLUHR gevraagd om prioritair de domeinspecifieke leerresultaten van de opleidingen te definiëren en die te laten valideren door de NVAO. Neemt de regering nog andere maatregelen? Hoe ver staat de VLUHR met zijn opdracht? In Antwerpen zal niet alleen de Universiteit Antwerpen, maar ook de KU Leuven een aanbod op academisch niveau realiseren. Welke initiatieven wil de Vlaamse Regering nemen om ervoor te zorgen dat die opleidingen verschillend zijn in profiel?

Haar fractie vraagt de associaties te behouden en hen nieuwe opdrachten te geven. Een van de opdrachten is de forumfunctie om de evolutie naar een geïntegreerde hoger onderwijsruimte voor te bereiden. Dit is een belangrijk punt voor CD&V. De vraag rijst hoe men dit gaat opvolgen. Hoe gaat men er op toezien dat er initiatieven worden genomen en dat er vooruitgang is? Vooral het dossier hbo5 vindt het lid zeer belangrijk. De minister zei dat het de intentie was om voor het zomerreces 2012 een principiële goedkeuring te hebben over een voorontwerp van decreet. Spreekster hoopt dat de minister deze timing kan aanhouden, ook voor het dossier van de studentenvoorzieningen.

Er wordt ook aandacht gevraagd voor de studie- en trajectbegeleiding. De hogescholen kunnen op dit vlak een voorbeeld zijn voor de universiteiten. Als men de lopende initiatieven in ogenschouw neemt, dan ziet men dat de minister zich richt naar de Vlor en de Raad Hoger Onderwijs. Hoe zit dit met de VLUHR? In de motie vroeg men om er de universiteiten bij te betrekken. Met de door de minister verstrekte informatie vreest spreekster dat op het gebied van studie- en trajectbegeleiding er enkel gefocust wordt op de hogescholen. Ze vraagt of het op het niveau van de associatie zal worden bekeken en dat er een uitwisseling kan zijn tussen de hogescholen en universiteiten. Dit zal de democratisering van het onderwijs ten goede komen.

Men heeft gevraagd om te evolueren naar één binariteit, namelijk bachelor-master. Met deze beweging evolueert men wel naar één binariteit, maar niet die van bachelor-master, maar wel die van professioneel-academisch. De vraag rijst welke evoluties de minister in het hoger onderwijs wil maken om tegemoet te komen aan de motie.

2.1.4. *Tussenkoms van mevrouw Fientje Moerman*

Het Vlaams Parlement heeft in de eerste helft van 2010 veel energie gestoken in de voorbereiding van deze hervorming. Volgens mevrouw *Fientje Moerman* heeft men in dit ontwerp van Integratiedecreet grotendeels rekening gehouden met de opmerkingen van het parlement. De oplossing met de School of Arts is er zo één van.

Door het parlement is ook het pakket van de taalregeling toegevoegd. Men is ook omzichtig tewerkgegaan. Er werden lange discussies en hoorzittingen gehouden. Het controlemechanisme op de taalregeling is voor spreekster onbegrijpbaar. De meeste universiteiten hebben computers met alle informatie over de studenten in. Het lijkt dan ook gemakkelijk om te berekenen of ze 50% van het aantal studiepunten hebben behaald in een andere taal of niet. Dit gaat blijkbaar niet en nu zit men met een niet te vatten regeling, die post factum en globaal werkt. De essentie is wel gered. Er is in kwaliteitscriteria en omkadering voorzien. Dit zijn goede zaken. Spreekster heeft een amendement ingediend om te garanderen dat het academisch personeel dat nu lesgeeft in het Engels aan bepaalde kwaliteitseisen voldoet. De opmerkingen van Open Vld op het controlemechanisme zijn niet van dien aard dat men het decreet niet zal goedkeuren.

Vanuit de Hogeschool Gent werd er in verband met de financiering gesignaleerd dat er in het mechanisme elementen zitten die enkel op hen van toepassing zouden zijn en die nadelig zouden zijn.

Mevrouw Moerman concludeert dat het een goede zaak is dat er bijna 226 miljoen euro zal worden geïnvesteerd in de integratie van het hoger onderwijs. Dit is noodzakelijk, maar veel te laat. De omkadering van de studenten, het aantal studenten per eenheid academisch personeel, is in de voorbij decennia gestaag gedaald. In het vermelde bedrag zitten ook de creatie van de nieuwe ZAP-plaatsen. Ze hoopt dat dit in het bedrag van 110 miljoen euro van deze legislatuur 2009-2014 is opgenomen.

Wat de inwerkingtreding betreft, zou ze haar lot nooit in de handen van iemand anders leggen.

2.1.5. *Tussenkoms van de heer Wim Van Dijk*

De heer *Wim Van Dijk* stelt dat men van het voorliggende ontwerp van Integratiedecreet gebruikt heeft gemaakt om de taalregeling opgenomen in het Structuurdecreet van 2003 te versoepelen. Die bestaat uit de verruiming van de mogelijkheden om anderstalige opleidingsonderdelen en anderstalige opleidingen aan te bieden. Voor deze laatste wordt ook nog de equivalentieregel onder bepaalde voorwaarden versoepeld, met daarenboven de mogelijkheid om een vrijstelling van die regel te vragen. Het ontwerp van decreet is in zijn geheel een goed decreet. De taalregeling is dit niet. Zijn fractie is van oordeel dat de bestaande taalregeling niet hoeft te wijzigen omdat zij een voldoende evenwicht bevat tussen het gebruik van het Nederlands als onderwijstaal en de noodzaak om andere talen, hoofdzakelijk het Engels, te gebruiken. Men had de regeling moeten verfijnen, maar niet versoepelen.

De nieuwe regeling is op sommige punten ongelooflijk ingewikkeld. De bestaande twee artikels van het Structuurdecreet worden er veertien. Er worden begrippen gehanteerd waarvan niet duidelijk is of ze nieuw zijn, en indien dit zo zou zijn worden ze niet gedefinieerd. Andere zaken zijn vaag of zijn zo complex dat ze niet of nauwelijks te begrijpen zijn, voornamelijk de voorgestelde tekst voor artikel 91sexies van het Structuurdecreet. De regeling is een compromis. Het resultaat is ondoorzichtig en laat veel ontwijkmogelijkheden toe.

Hij is principieel tegen de nieuwe taalregeling. Zijn stellingname tegen een voortschrijdende verengelsing wordt gedeeld door vele academici, publicisten en politici in Vlaanderen en Nederland. Hun opmerkingen werden uiteindelijk, na debatten in werkgroepen en in de commissie, van tafel geveegd. Diegenen die over dit onderwerp schrijven, betreuren dat er geen diep maatschappelijk debat over dit onderwerp is geweest. Er is blijkbaar een drang naar internationalisering. Deze drang is geschraagd door de instellingen en hun rectoren. De eerste vraag die moet worden gesteld is waarom en ten behoeve van wie er moet worden geïnternationaliseerd en in die mate dat het Nederlands als onderwijs- en academische taal stilaan onder druk komt. Spreker vindt deze lippendienst aan de internationalisering weinig overtuigend.

Het lid verwijst naar een artikel van prof. dr. Alex Vanneste in het Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid. Prof. Vanneste haalt vier kernargumenten aan ter ondersteuning van de opleidingen en opleidingsonderdelen in een andere taal. Het eerste is het aantrekken van buitenlandse studenten. Het tweede is de eigen studenten voorbereiden op internationale functies of de internationale markt. Het derde argument is het aanbieden van nieuwe programma's die leiden tot nieuwe diploma's. Het laatste argument is de verhoging van de financiering van de instellingen.

Prof. Vanneste maakt ernstige kanttekeningen bij elk van deze argumenten. Trekt men goede of excellente studenten aan of is het juist de verkeerde doelgroep die hier neerstrijkt? Kunnen eigen studenten niet beter worden voorbereid op de internationale markt door het Erasmusprogramma? Er zijn onderzoeken die wijzen op zichtbaar kwaliteitsverlies. In Nederland is een dergelijk onderzoek gebeurd. Het argument van toenemende financiering is niet alleen van louter mercantiele of utilitaristische aard, maar het is zelfs geen uitgemaakte zaak volgens prof. Vanneste.

Het is inderdaad zo dat het Engels onnipotent lijkt te zijn en op dit ogenblik zelfs is. Niet-Engelstalige wetenschappers en centra worstelen wereldwijd met een probleem. Publicaties die niet in het Engels verschijnen, lijken tweederangs. De druk van de 'international citation index' is soms loodzwaar. Tussen de gecontesteerde machtspositie van het Engels en de veronderstelling dat het hoger onderwijs dan maar moet verengelsen, hoeft geen correlatie te bestaan. Enkel Engels betekent in de eerste plaats een gevoelige verschraling. Een taal is ook een onderdompeling in de ziel van de sprekers ervan. Mensen denken anders in een andere taal. Men kan bovendien uitmuntend zijn in een andere taal dan het Engels. Hoeveel Nobelprijswinnaars zijn er in het verleden niet geweest die het Engels niet gebruikten? De kenniscentra hebben een brede culturele opdracht. Die komt in het gedrang als te exclusief Engelstalig onderzoek en onderwijs, alle aandacht, energie en tijd naar zich toehalen. Sommigen zien al aanzetten tot een duale maatschappij.

Er valt ook veel te zeggen over de kwaliteit van het gebruikte Engels. In het ontwerp worden daar wel eisen aan gesteld. Het zal echter geen zoden aan de dijk zetten. Het Engels is intussen al gefragmenteerd in 'englishes' of vernalen tot 'globish' of 'broken english' of 'continental english'. Diegenen die Engels als moedertaal hebben, moeten tegenwoordig de finesses van dat globish of continental english worden bijgebracht, omdat ze van die taal niets meer begrijpen. Meertaligheid lijkt plaats te maken voor een verarmde tweetaligheid: de moedertaal, die minder en minder geschikt wordt voor academisch gebruik en een soort basisengels. Dit staat volgens de spreker haaks op de Europese Erasmusgedachte. Het levert Europa uit aan een eenzijdig Angelsaksische kijk op de wereld.

De taalstrijd was een strijd om in de moedertaal tot op het hoogste niveau onderwijs te krijgen. Dit is nog niet zo lang geleden. Het is bijna een wonder dat dit gelukt is. Die emancipatie wordt steeds meer op de helling gezet. De verwijzing naar Nederland, waar het nog erger is, klinkt gemakkelijk. Men weet immers dat na deze wijziging de instellingen niet zullen aflaten om meer te versoepelen. De geschiedenis wijst dit uit. De verdediging van het Nederlands wordt steeds meer als een achterhoedegevecht gezien. Men

vergeet dat 90% van de studenten in eigen land zullen gaan werken en daarbij in overgrote mate het Nederlands zullen gebruiken. Er dreigt dus functie- en prestigeverlies voor het Nederlands. Dit leidt tot de achteruitgang van een taal. Men moet daarmee voorzichtig zijn.

De heer Wim Van Dijck kondigt aan tijdens de plenaire vergadering deze thematiek nog uitgebreider te zullen behandelen.

Zijn fractie heeft een amendement ingediend dat ertoe strekt de taalregeling uit het ontwerp te schrappen.

2.1.6. *Tussenkoms van mevrouw Kathleen Deckx*

Voor mevrouw *Kathleen Deckx* is het voorliggende ontwerp een nieuwe stap. Het is een grondige ingreep in de structuur en het landschap van het hoger onderwijs. Het is een lang proces geweest, dat is afgerond in het Vlaams Parlement met een motie van aanbeveling.

Aan heel wat zaken, die door het Vlaams Parlement naar voor zijn gebracht, is er voldaan. Er is een regeling getroffen voor het personeel. Ook voor de kunsten is er een positieve oplossing uit de bus gekomen.

In tegenstelling tot de Vlaams Belangfractie, is het lid wel tevreden met de taalregeling. In het kader van Vlaanderen in de wereld, is het belangrijk dat men buitenlandse studenten kan aantrekken en dat de docenten, onderzoekers en studenten in andere talen kunnen worden opgeleid.

Het is goed dat er ook in extra middelen is voorzien.

Spreekster heeft echter ook nog bedenkingen. Zoals mevrouw Helsen, vraagt ze naar het behoud van de verschillen en complementariteit in de profielen. Men is tot de conclusie gekomen dat de opleidingen hun specificiteit moeten blijven behouden. Hoe gaat de minister dit garanderen?

De huidige associaties werken niet altijd optimaal. Is er in dit dossier al een evolutie? Is er al rekening gehouden met de aanbevelingen?

Hogescholen zijn regionaal zeer actief. Ze hebben vaak contacten met het plaatselijke bedrijfsleven. Blijft dit op dezelfde manier gegarandeerd wanneer ze opgaan in de universiteiten? Heeft men er al zicht op hoe dit gaat evolueren?

2.1.7. *Tussenkoms van mevrouw Elisabeth Meuleman*

De Groen-fractie van mevrouw *Elisabeth Meuleman* besliste destijds om de maatschappelijke beleidsnota niet te ondersteunen. Ze diende een eigen motie van aanbeveling (*Parl. St. VI. Parl. 2009-10, nr. 591/3*) in. Er bleven namelijk een aantal punten van kritiek, die vandaag nog gedeeltelijk gelden.

Er ligt een ontwerp van decreet voor waarvoor aanzienlijke middelen worden voorzien: 225,9 miljoen euro tot 2025, waarvan 110 miljoen euro al in deze legislatuur beschikbaar is.

Om geen misverstanden te laten ontstaan, duidt de *minister* de cijfers. Van de 225,9 miljoen euro zal tijdens deze legislatuur 40 miljoen euro worden uitgegeven. De andere 70 miljoen euro komen van het kliksysteem. In totaal wordt er 110 miljoen euro extra in het hoger onderwijs geïnvesteerd, buiten de indexatie. 40 miljoen daarvan zijn uit de integratiemiddelen en 70 miljoen uit het kliksysteem.

Mevrouw *Elisabeth Meuleman* stelt dat toch het gevoel leefde dat een aantal maatschappelijke doelstellingen uit het oog verloren zijn. Uit metingen in het kader van Vlaanderen in Actie 2020 zou blijken dat het op het vlak van onderwijs niet zo best gaat: slechts 1 van de 14 meetbare doelstellingen wordt gehaald. Zo is het percentage dertigers met een diploma hoger onderwijs nog gedaald tegenover 2011. Tegelijk erkent men de nood aan een diploma hoger onderwijs als cruciale factor voor de tewerkstellingskansen. Een tweede democratisering golf moet soelaas bieden voor de kansen van de kansengroepen en allochtonen op de arbeidsmarkt. Er zijn volgens mevrouw Meuleman ook te weinig garanties dat aan wat als randvoorwaarde werd ingeschreven, wordt voldaan. Voor het lid is het geen randvoorwaarde, maar de essentie van een hervorming van het hogeronderwijslandschap.

Ze herhaalt het voorstel om door het Rekenhof een doorlichting te laten maken van de besteding van de middelen van het hoger onderwijs. Bijzondere aandacht moet daarbij gaan naar de verhoudingen en de financiering van onderwijs en onderzoek, maar ook de financiering van infrastructuur in verhouding tot het rationeel gebruik van onderwijs en onderzoeksinfrastructuur. Ook de besteding van middelen aan pr en rekruteringscampagnes dient onderzocht.

Het gevoel dat het hogeronderwijslandschap niet op de meest rationele manier is ingericht, overweegt. Er is nog een zware concurrentiestrijd tussen instellingen en daardoor gaan kostbare middelen verloren. De pijnpunten zijn blootgelegd bij de besprekingen in de Commissie ad hoc Hoger Onderwijs, maar er is nergens echt op ingegaan. De versnippering blijkt onder meer uit het feit dat de universiteiten maar liefst 61 aanvragen indienden om tweejarige masters in te richten, in de humane wetenschappen alleen. Onderzoek naar een meer efficiënte inzet van middelen is voor het lid dan ook cruciaal, vooraleer er zoveel middelen worden ingezet. Ze wijst op het grote potentieel dat voor de arbeidsmarkt verloren gaat door de gebrekkige democratisering en beperkte doorstroming van mensen uit kansengroepen. De oorzaken van die tekortkomingen moeten ook bij de onderwijsniveaus voorafgaand aan het hoger onderwijs gezocht worden. De bedenkingen die bij de maatschappelijke beleidsnota naar voren kwamen, blijven bestaan bij het ontwerp van decreet.

Zowel de Vlor als de SERV wilden een versoepeling van de taalregelingen. Dat vond ook steun in de commissie ad hoc. Open Vld en Groen wilden zelfs verder gaan en de internationalisering van het onderwijs meer kansen bieden, zonder het Nederlands in het gedrang te willen brengen. Het verbaast het lid dan ook dat mevrouw Moerman het ingewikkelde ontwerp van decreet zonder meer aanvaardt.

Mevrouw *Fientje Moerman* reageert. Ze heeft enkel aangegeven dat het controlemechanisme voor de taalregeling erg complex is geworden. Het is voor haar fractie echter geen reden voor afkeuring. De taalregeling zelf stemt immers vrij goed overeen met wat Open Vld heeft aangebracht in de motie van aanbeveling. Er zijn ook in positieve zin een aantal kwaliteitseisen aan toegevoegd in de vorm van omkaderende maatregelen.

Mevrouw *Elisabeth Meuleman* herinnert eraan dat volgens de Vlor en de SERV het controlemechanisme de versoepeling tenietdoet. De administratieve rompslomp zou zo omvangrijk en complex worden dat een reële versoepeling niet gerealiseerd wordt. Het lid citeert uit het advies van de Vlor in dat verband (*Parl. St.* VI. Parl. 2011-12, nr. 1655/1, p. 227). Het gaat zelfs zo ver dat de Vlor voor een feitelijke verstrenging vreest. Kan men haar in dat verband geruststellen?

2.1.8. *Tussenkomst van de heer Boudewijn Bouckaert*

De heer *Boudewijn Bouckaert*, voorzitter, is blij met de overzichtelijke tabel die werd overgemaakt aan de commissieleden met daarin een overzicht van de motie van aanbeveling

en de daarmee corresponderende beslissingen van de Vlaamse Regering van 16 juli 2010 en de huidige stand van zaken (zie bijlage).

Bij het ontwerp van Integratiedecreet was hij vooral sceptisch inzake de integratie van de academiserende opleidingen van de hogescholen in universiteiten. Het probleem van de internationale erkenning academiserende hogeschoolopleidingen is gekend, maar vergde volgens de heer Bouckaert niet dat het hogescholenlandschap dermate overhoop werd gegooid. Een alternatief was de masters van de hogescholen een universitair karakter te geven.

De hogescholen in Vlaanderen bleken een zwaar democratiserende factor in het onderwijs in Vlaanderen vanwege de veel lagere drempel. Ze zijn veel meer streek- en bedrijfsgebonden, erkent ook de heer Bouckaert. Ze leverden ingevolge het Structuurdecreet ook enorme inspanningen om de academiserende opleidingen tot een hoog niveau te verheffen. Bepaalde zijn daarin bijzonder goed geslaagd. Het lid haalt als voorbeeld de Hogeschool Gent aan. De ‘beloning’ is dat hun creatie wordt weggenomen en naar de universiteiten wordt gebracht.

De oplossing die wordt vooropgesteld, kan werken. Er zijn wel nadelen. Zo vreest de heer Bouckaert dat de geïntegreerde academiserende opleidingen in de universiteiten hun karakterprofiel zullen verliezen. Dat is nefast voor de democratisering van het onderwijs. Hij zal zich op dat punt bij de stemming onthouden.

De binariteit master-bachelor evolueert volgens mevrouw Helsen naar de binariteit professioneel-academisch. Dat lijkt het lid ook de enige correcte tweedeling, die echter geen kloof mag zijn. Er is geen enkele waarderende hiërarchie in die vergelijking. Master en bachelor zijn fasen binnen een opleiding.

Met betrekking tot de taal acht de heer Bouckaert het perfect mogelijk om te doceren, te discussiëren in een andere taal dan de moedertaal. De geschiedenis van de universiteiten leert dat tot de Franse Revolutie de lingua franca daar het Latijn was. Vanaf de 19de eeuw worden de universiteiten met de nationale revoluties nationaal. De globalisering en de opkomst van het Engels vragen om nieuwe evenwichten. De volkstaal moet behouden blijven als academische taal, maar tegelijk moeten studenten de mogelijkheid krijgen om internationaal mee te draaien en ook docenten moeten op die internationale markt aan de slag kunnen en er gerekruteerd worden. De heer Bouckaert is voorstander van een regeling waarbij de bachelors het Nederlands als enige instructietaal behouden. Voor de masters zou hij daarentegen zeer liberaal handelen en de voorwaarde dat er in Vlaanderen een Nederlandstalig equivalent moet zijn, zelfs laten vallen. Een compromis moet niet gezien worden als een verdere stap naar verengelsing, maar moet wel toch twintig jaar stand houden, besluit het lid.

2.2. *Antwoorden van de minister*

Minister *Pascal Smet* stelt ervan uit te gaan dat men voor de noodzakelijke federale wetswijzigingen kan rekenen op de federale loyaliteit en wil dan ook doorzetten.

De minister komt liever niet tussen in de problemen met de fusie in Limburg. Hij mag dat op zich ook niet. Dat behoort toe aan directie en bestuur, die met het personeel tot een oplossing moeten komen. Hij kan wel signalen geven en zal dat indien nodig ook doen, laat hij weten. Alles hangt af van het beleidsvoerend vermogen, de feeling en de bestuurlijke daadkracht. Het wordt opgevolgd.

Voor de opvolging van het ganse proces verwijst de minister in eerste instantie naar de visitatiecommissies en de accreditatieprocedure. Voor de toekomst wordt ook een instellingsreview uitgewerkt.

Aan de VLUHR is gevraagd om de opleidingsprofielen op te maken met leerresultaten. Dat is intussen afgerond voor industrieel ingenieur versus burgerlijk ingenieur; en vertaler/tolk versus opleiding taal- en letterkunde. Voor handelswetenschappen versus TEW en architect versus burgerlijk ingenieur/architect loopt dat proces nog. Het feit dat ze in één instelling zijn ondergebracht, moet volgens de minister net garanties bieden op het behoud van profielverschillen. Profielversmelting of -vervaging is geen doel. Men blijft waakzaam voor het risico. Er zijn diverse opties voor de opvolging.

Met betrekking tot de Antwerpse situatie rond de Lessius Hogeschool zijn er al gesprekken gevoerd met mensen uit de diverse entiteiten en van de associaties. Er is eensgezindheid over dat het profiel van de opleidingen en in het bijzonder van het universitair aanbod en de handelswetenschappen van de Lessius Hogeschool behouden blijft. Dat is een algemene stelregel.

Een analyse van de instroom in de handelswetenschappen en TEW leert dat daarin een duidelijk verschil zit. Het lijkt de minister aangewezen dat er een inhoudelijke opvolgingscommissie wordt ingesteld, bestaande uit KU Leuven en Universiteit Antwerpen, om over het inhoudelijke onderscheid tussen handelswetenschappen en TEW te waken. Als men er niet uit raakt, moet uitiem een externe arbitragecommissie oordelen.

Op de studieduur zelf gaat de minister niet dieper in. Hij vermeldt nog wel dat er overeenstemming moet gevonden worden tussen de Universiteit Antwerpen en de KU Leuven over het feit dat er geen studieduurverlenging wordt aangevraagd voor handelswetenschappen. De principes worden in een ontwerpovereenkomst gegoten. De minister gaat ervan uit dat de lopende gesprekken tussen beide universiteiten tot een akkoord leiden binnen een tijdspanne van enkele dagen. Er groeit een algemene eensgezindheid.

Hoe komt men tot de geïntegreerde onderwijsruimte? Het voorliggende ontwerp van decreet is een fase, stelt de minister. Eenmaal goedgekeurd, zullen de associaties, elk men hun eigen dynamiek hieraan verderwerken. Er zal een dynamiek ontstaan, verzekert de minister. De VLUHR, de regeringscommissarissen, en de verslagen die worden opgesteld, moeten een nauwgezette monitoring en opvolging verzekeren van de invulling van de rol van de associaties. De minister heeft de intentie om ook in het parlement af en toe daarover te rapporteren. Hij meent dat ze de kans moeten krijgen om de stappen naar die geïntegreerde hogeronderwijsruimte op een intelligente manier in te vullen.

Hbo5 wordt in het najaar 2012 besproken in het Vlaams Parlement. Het deel van de motie van aanbeveling waar men al uit is, wordt verder uitgevoerd.

Wat betreft de studie- en trajectbegeleiding op het niveau van de hogeschool en de universiteit, moeten de associaties bekijken of ook daarover afspraken kunnen worden gemaakt. Toepassing moet ook voor de universiteiten kunnen, beaamt de minister. Hij verwacht dat het vanzelf zal gaan, gezien wat nog op stapel staat inzake het Aanmoedigingsfonds en enkele andere dossiers. Ook daarvoor wordt in opvolging voorzien. Het kan ook perfect in de instellingsreview aan bod komen, besluit minister Smet.

De dubbele binariteit is een feit, bevestigt de minister: bachelor-master en professioneel-academisch. Ze wordt niet in vraag gesteld. De minister begrijpt de bezorgdheid niet. Wel belangrijk is dat uit een rapport blijkt dat de schakelprogramma's om de overstap te maken, wel degelijk tot goede resultaten leiden. Dat rapport kan ter beschikking worden gesteld en op een later tijdstip besproken worden in de commissie. De minister is het er wel mee eens dat men erover moet waken dat de binariteit niet tot een echt tussenschot leidt.

Over de Hogeschool Gent is inderdaad e-mailverkeer gevoerd over het financieringsmechanisme, erkent minister Smet. Het gaat om een bijzonder complexe technische financie-

ringskwestie. De vraag is gekend, maar er is geen consensus over tussen de instellingen. De bereidheid om dat mee te bekijken is overgemaakt. Dat kan op andere momenten, stelt de minister, en dat is ook zo gemeld aan de hogeschool. De vraag werd niet geklasseerd.

Er is een samenwerking rond de internationalisering. Men onderzoekt het bestuur in het kader van de VLUHR-werking. Het signaal is gegeven dat de VLUHR moet blijven bestaan en op een verstandige manier moet functioneren.

Voor de samenwerking tussen hogescholen en het bedrijfsleven gaan er meer middelen naar PWO. De toegang tot de TETRA-middelen voor ingenieurs is eveneens een feit. Hoe dat gebeurt, moet nog worden uitgemaakt. Er is een blijvende betrokkenheid van de hogescholen bij de samenwerking tussen de universiteiten en het bedrijfsleven via de associaties. Ook bij de maatschappelijk wetenschappelijke dienstverlening moet de associatie een belangrijke rol spelen. In de geschreven missie van de hogescholen is de innovatiekracht en vernieuwing voor de maatschappelijk economische sectoren opgenomen. De hele transfer van kennis moet naar de versterking van de innovatiekracht van de maatschappelijke en economische sector gaan.

De minister heeft de indruk dat men de evolutie van het ZAP-personeel in de komende tien jaar onderschat. Als men de extra middelen van het ontwerp van Integratiedecreet neemt en er de verwachte uitstroom van de ZAP's bij de universiteiten en het onderwijzend personeel van de academiserende opleidingen bij optelt, dan gaan er 1850 nieuwe voltijdsequivalenten ZAP moeten bijkomen. Op basis van de nieuwe middelen komt dit neer op 1003 equivalenten. Voor de vervanging van de ZAP's aan de universiteiten zijn het er 750 en bij de academiserende opleidingen 200. Dit is een totaal van 1953. Vertaald in voltijdsequivalenten is dit 1850. Gemiddeld betekent dit per jaar 180. Bijkomend zijn de bestaande ZAP'ers aan de universiteit ongelijk verdeeld over de leeftijdscurve. Niet alleen voor de uitbreiding, maar ook voor het rekruteren gaat er een specifiek beleid moeten worden gevoerd.

De taalregeling is inderdaad een compromis. Uit het feit dat er opmerkingen komen pro en contra, leidt de minister af dat het wel een goede regeling moet zijn. Men heeft zich geïnspireerd op de Nederlandse regeling. In Nederland groeit het besef dat men er te ver is gegaan. In Vlaanderen heeft men gekozen voor een evenwicht tussen het Nederlands als onderwijstaal en de vraag om kwaliteit. Het Nederlands moet een onderwijs en wetenschapstaal blijven. Het heeft geen zin Belgisch strafrecht in het Engels te geven. Voor volkenrecht daarentegen kan dat wel. Men moet dit toepassen op opleidingen en opleidingsonderdelen waar het zinvol is.

Er is echter ook een vraag naar kwaliteit. Daarvoor is in een controlemechanisme voorzien. Dit mechanisme moet worden opgevolgd. Het compromis van vandaag is een duidelijke vooruitgang met voorwaarden die zullen worden gecontroleerd. Het belangrijkste argument om jongeren in het Engels te laten studeren is de kwaliteit van het Engels. Men kan hen beter een kwaliteitsvol Engels laten leren in hun opleiding. In een Europees onderzoek over de talenkennis van Vlaamse jongeren valt het de minister op dat als men wil dat jongeren Frans kennen, men dit in het onderwijs moet organiseren. Er zijn weinig landen waar Frans de eerste taal is. Vlaanderen scoort daar niet zo goed. Opvallend in deze studie is dat het Engels voor Vlaamse jongeren de tweede vreemde taal is, daar waar in de andere dertien onderzochte regio's Engels de eerste vreemde taal was. Toch zit Vlaanderen voor het Engels altijd in de top drie. Deze studie toont aan dat de opties die genomen zijn in de Talennota (*Parl. St. VI. Parl. 2011-12, nr. 1346/1*) de juiste zijn. Men stelt in de studie dat men vroeger moet beginnen met het talenonderwijs. Bij de decretale verankering van de Talennota zal men stappen in die richting zetten. De laatste jaren is de

kennis van het Engels bij Vlaamse jongeren enorm toegenomen. De vrees dat dit sociaal uitsluitend zou werken of tegen de democratisering, wordt door de feiten tegengesproken.

Er zijn kwaliteitseisen opgenomen voor studenten, ondersteuning en docenten. De voorgestelde regeling is evenwichtig. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen anderstalige en Nederlandstalige opleidingen. De equivalentieregeling is volgens de minister een belangrijk onderdeel.

Het mechanisme is er een van gecontroleerde vrijheid en niet van absolute vrijheid. De minister is, net als de OESO, van oordeel dat als men veel vrijheid geeft, er verantwoording nodig is.

De minister wijst tot slot op de goede verstandhouding tussen de commissieleden van meerderheid en oppositie, de Commissie ad hoc Hoger Onderwijs onder leiding van mevrouw Moerman, en de Vlaamse Regering in dit dossier en de bijzonder intensieve en goede samenwerking. Dat was belangrijk voor het vinden van het nodige maatschappelijk draagvlak. Hij wenst hen daarvoor te danken.

3. Artikelsgewijze bespreking en stemming

Artikel 1 tot 30

Deze artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 31

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* merkt op dat de vestigingsplaats Lier die in dit artikel vermeld staat, in de zomer zal verdwijnen. De vraag rijst of deze verwijzing moet behouden blijven.

De minister deelt mee dat het artikel de bestaande situatie weergeeft. Op zich is dit geen probleem.

Het artikel wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 32 tot 48

Deze artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 49

Amendement nr. 1, A voorgesteld door de heren Wim Van Dijck, Wim Wienen en Johan Deckmyn strekt ertoe in hoofddorde in titel 2 (Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs), hoofdstuk 3 (Wijzigingen in de taalregeling) dat bestaat uit de artikelen 49 tot 70, te schrappen.

De indieners hebben ook nog amendementen in eerste (nr. 1, B.1) en tweede bijkomende orde (nr. 1, B.2) (zie *Parl. St.* VI. Parl. 2011-12, nr. 1655/2).

De heer *Wim Van Dijck* zegt dat zijn fractie een amendement nr. 1, A, heeft ingediend dat in hoofddorde ertoe strekt de taalregeling uit het ontwerp te schrappen.

Amendement nr. 1, A wordt verworpen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Amendement nr. 1, B.1 voorgesteld door de heren Wim Van Dijck, Wim Wienen en Johan Deckmyn strekt ertoe in eerste bijkomende orde in titel 2 (Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs), hoofdstuk 3 (Wijzigingen in de taalregeling), dat bestaat uit de artikelen 49 tot 70, te vervangen door een hoofdstuk, dat bestaat uit een artikel 49 (zie *Parl. St. Vl. Parl.* 2011-12, nr. 1655/2).

De heer *Wim Van Dijck* zegt dat dit amendement in eerste bijkomende orde de nieuwe regeling in grote mate inperkt, naar analogie met een amendement dat in 2003 door de N-VA-fractie werd ingediend en door zijn fractie werd gesteund (zie amendement nr. 132 van de heren Chris Vandenbroeke, Kris Van Dijck en Jan Loones in *Parl. St. Vl. Parl.* 2002-03, nr. 1571/7).

Amendement nr. 1, B.1 wordt verworpen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Amendement nr. 1, B.2 voorgesteld door de heren Wim Van Dijck, Wim Wienen en Johan Deckmyn strekt ertoe in tweede bijkomende orde wijzigingen aan te brengen in artikel 51, 52 en 63 (zie *Parl. St. Vl. Parl.* 2011-12, nr. 1655/2).

De heer *Wim Van Dijck* zegt dat er in tweede bijkomende orde nog vier wijzigingen worden voorgesteld om de voorgestelde versoepeling af te zwakken. Deze amendementen komen uit de schoot van de Vlaamse Beweging. Ze worden door zijn fractie ingediend, omdat hij geen indicaties heeft gekregen dat andere fracties dat zouden doen. Indien andere fracties vooralsnog amendementen met dezelfde draagwijdte zouden indienen, dan is zijn fractie bereid die te steunen en de eigen amendementen in te trekken.

Amendement nr. 1, B.2 wordt verworpen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 49 wordt aangenomen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 50

Het artikel wordt aangenomen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 51 en 52

Zie de bespreking van artikel 49 voor amendement nr. 1, B.2.

De artikelen worden aangenomen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 53 tot 62

De artikelen worden aangenomen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 63

Zie de bespreking van artikel 49 voor amendement nr. 1, B.2.

Het artikel wordt aangenomen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 64 tot 69

De artikelen worden aangenomen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 70

Amendement nr. 2 voorgesteld door de dames Fientje Moerman, Kathleen Deckx en Fatma Pehlivan, de heer Jan Durnez en de dames Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe in de voorgestelde tekst het eerste lid te schrappen.

Mevrouw *Fientje Moerman* stelt dat artikel 70 van het ontwerp van decreet een artikel 91quater decies in het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen invoegt. Academisch personeel dat lesgeeft in een taal die niet het Nederlands is, moet normaal gezien een bewijs geven van talenkennis op het niveau van C1 op het ERK.

In het eerste lid van artikel 91quater decies is er een uitzondering voorzien voor diegenen die voor het academiejaar 2013-2014 gedurende drie academiejaren een of meerdere opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands hebben gedoceerd in een initiële bachelor- of masteropleiding.

Het amendement strekt ertoe deze uitzondering te schrappen en er voor te zorgen dat, zoals voor de andere leden van het academisch personeel, ook diegenen die nu al doceren in een andere taal dan het Nederlands, aantonen dat zij over een C1 op het ERK beschikken.

De bestaande uitzondering dat men het niet moet aantonen als men zijn master of doctoraat heeft behaald in die andere taal, blijft behouden. Men wenst geen grootvaderclausule in te schrijven voor diegenen die nu al in slecht Engels les geven.

Het lid motiveert dit amendement door haar ervaring in Nederland in een opleiding bij de NVAO. In Nederland, waar men verder is gegaan, en men de kwaliteit niet heeft gecontroleerd, bleek bij evaluaties van de studenten dat er soms opmerkingen waren over de kwaliteit van het Engels. Dit zou bij sommige studenten zelfs tot begripsmoeilijkheden hebben geleid. Wanneer leden van het universitaire bestuur de betrokken professoren adviseerden bijscholing te volgen, weigerden ze dat. Om dit soort situaties te vermijden, stelt men voor deze uitzondering te schrappen.

Amendement nr. 2 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 70 wordt aangenomen met 10 stemmen tegen 3 bij 1 onthouding.

Artikel 71 tot 85

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 86

Amendement nr. 3 voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Fatma Pehlivan en Fientje Moerman, de heer Jan Durnez en de dames Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe aan de voorgestelde tekst, §3, een derde lid toe te voegen (zie *Parl. St.* VI. Parl. 2011-12, nr. 1655/3).

Volgens mevrouw *Fientje Moerman* strekt dit technisch amendement ertoe de toevoegingen, die in §3, derde lid, van voorgestelde tekst in artikel 85, en in het tweede lid van de voorgestelde tekst in artikel 87, zijn opgenomen, ook te laten gelden voor de personeelsleden van groep twee (assistenten en werkleiders), zodat er een gelijke berechtiging is.

Amendement nr. 3 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 86 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 87 tot 91

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 92

Amendement nr. 4 voorgesteld door mevrouw Kathleen Deckx, de heer Jan Durnez en de dames Fatma Pehlivan, Fientje Moerman, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van 59° een zin toe te voegen (zie *Parl. St.* Vl. Parl. 2011-12, nr. 1655/3).

Deze technische correctie strekt er volgens mevrouw *Fientje Moerman* toe om het Hogescholendecreet en het Structuurdecreet in overeenstemming te brengen.

Een hogeschool, die overeenkomstig artikel 8bis van het Structuurdecreet overwegend kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbiedt, wordt in het kader van het ontwerp van decreet beschouwd als een School of Arts. Het amendement strekt er dus toe om overal dezelfde definitie te hanteren.

Amendement nr. 4 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 92 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 93 en 94

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 95

Amendement nr. 5 voorgesteld door mevrouw Kathleen Deckx, de heer Jan Durnez en de dames Fatma Pehlivan, Fientje Moerman, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe artikel 95 te wijzigen (zie *Parl. St.* Vl. Parl. 2011-12, nr. 1655/3).

Het amendement is volgens mevrouw *Fientje Moerman* een gevolg van het op 20 juni 2012 in de plenaire vergadering goedgekeurde decreet betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen (*Parl. St.* Vl. Parl. 2011-12, nr. 1618/4). De vzw's gaan daardoor op in de hogeronderwijsinstellingen. Dit amendement strekt ertoe om het ontwerp van decreet in overeenstemming te brengen met het goedgekeurde Stuvodecreet.

Amendement nr. 5 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 95 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 96

Het artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 97

Amendement nr. 6 voorgesteld door mevrouw Kathleen Deckx, de heer Jan Durnez en de dames Fatma Pehlivan, Fientje Moerman, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe artikel 97 te wijzigen (zie *Parl. St.* Vl. Parl. 2011-12, nr. 1655/3).

Mevrouw *Fientje Moerman* zegt dat dit artikel betrekking heeft op de resultaten van de sociale onderhandelingen die gevoerd werden in het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs. De Vlaamse Regering ging er het engagement aan om de regeling met betrekking tot personeelsleden, die niet willen worden opgenomen in het Integratiedecreet, verder juridisch te laten onderzoeken. Dit onderzoek heeft een aantal conclusies vastgelegd. Het amendement vertaalt het juridische advies.

Amendement nr. 6 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 97 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 98 tot 112

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 113

Amendement nr. 7 voorgesteld door mevrouw Kathleen Deckx, de heer Jan Durnez en de dames Fatma Pehlivan, Fientje Moerman, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe artikel 113 te wijzigen (zie *Parl. St.* VI. Parl. 2011-12, nr. 1655/3).

Voor dit amendement verwijst mevrouw *Fientje Moerman* opnieuw naar het goedgekeurde decreet betreffende de studentenvoorzieningen in Vlaanderen en amendement nr. 5.

Amendement nr. 7 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 113 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 114 tot 136

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 137

Amendement nr. 8 voorgesteld door mevrouw Kathleen Deckx, de heer Jan Durnez en de dames Fatma Pehlivan, Fientje Moerman, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe in 4° de voorgestelde tekst van paragraaf 3bis te vervangen (zie *Parl. St.* VI. Parl. 2011-12, nr. 1655/3).

Mevrouw *Fientje Moerman* zegt dat de indieners met dit amendement de correcte benaming van een bepaalde bacheloropleiding invoegen, namelijk bachelor in de audiovisuele kunsten.

Amendement nr. 8 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 137 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 138 tot 146

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 147

Amendement nr. 9 voorgesteld door mevrouw Kathleen Deckx, de heer Jan Durnez en de dames Fatma Pehlivan, Fientje Moerman, Kathleen Helsen, Goedele Vermeiren en Vera

Celis strekt ertoe in artikel 147 in de voorgestelde tekst, §5, op de derde regel, het woord “geïndexeerde” te schrappen.

Mevrouw *Fientje Moerman* licht toe dat in artikel 147, §5, er sprake is van geïndexeerde bedragen. Ze waren echter al geïndexeerd. Een bijkomende indexatie is dubbelop. Het amendement strekt er toe het woord “geïndexeerde” te schrappen.

Amendement nr. 9 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Het gewijzigde artikel 147 wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 148 tot 155

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 155/1 (nieuw artikel 156)

Amendement nr. 10 voorgesteld door mevrouw Kathleen Deckx, de heer Jan Durnez en de dames Fatma Pehlivan, Fientje Moerman, Kathleen Helsen, Goedeke Vermeiren en Vera Celis strekt ertoe in titel 4, hoofdstuk 3, een artikel 155/1 in te voegen (zie *Parl. St. Vl. Parl.* 2011-12, nr. 1655/3).

Mevrouw *Fientje Moerman* verwijst voor de toelichting naar de verantwoording bij het amendement.

Het amendement nr. 10 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen. Een nieuw artikel 155/1 wordt ingevoegd.

Artikel 156 tot 160 (hernummerde artikelen 157 tot 161)

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

4. Eindstemming

Het ontwerp van decreet betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten wordt aangenomen met 10 stemmen tegen 2 bij 2 onthoudingen.

5. Stemverklaring

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* zegt dat ze aan de vergaderingen van de Commissie ad hoc Hoger Onderwijs intensief heeft deelgenomen. De Vlaams Belangfractie kan zich wel terugvinden in het ontwerp van decreet – zoals de inkanteling – maar is tegen de voorgestelde taalregeling die voor het Vlaams Belang van groot belang is. Daarom heeft zij zich onthouden bij de eindstemming in plaats van tegen te stemmen.

Gebruikte afkortingen

bama	bacholor-master
EKK	Europese kwalificatiekader
ERK	Europees referentiekader
hbo5	hoger beroepsonderwijs 5
KU Leuven	Katholieke Universiteit Leuven
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
pr	public relations
PWO	projectmatig wetenschappelijk onderzoek
RSZ	Rijksdienst voor Sociale Zekerheid
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
TETRA	Technologietransfer door Instellingen voor Hoger Onderwijs
TEW	Toegepaste Economische Wetenschappen
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
VLUHR	Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad
ZAP	zelfstandig academisch personeel

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Titel 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Titel 2. Wijzigingen in de structuur van het hoger onderwijs

Hoofdstuk 1. De Schools of Arts

Art. 2. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt na het laatste streepje een streepje toegevoegd, dat luidt als volgt:

“– raad van een School of Arts: het orgaan dat een School of Arts bestuurt.”.

Art. 3. In titel I, hoofdstuk I, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een afdeling 4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4bis. Schools of Arts”.

Art. 4. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in afdeling 4bis, ingevoegd bij artikel 3, een artikel 8bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8bis. §1. Een hogeschool die professioneel gerichte bacheloropleidingen of academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen aanbiedt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten, en de overeenstemmende graden van bachelor en master wil verlenen, richt met ingang van het academiejaar 2013-2014 een of meer Schools of Arts op.

In afwijking van het eerste lid moet een hogeschool geen School of Arts oprichten als het aantal bachelor- en masteropleidingen die de desbetreffende hogeschool aanbiedt voor ten minste 80% bestaat uit bachelor- of masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst of Muziek en podiumkunsten of uit kunstgerelateerde bachelor- of masteropleidingen. Het aantal andere bachelor- en masteropleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het totale aantal bachelor- en masteropleidingen die de hogeschool aanbiedt. In dat geval wordt voor de toepassing van dit decreet de hogeschool als geheel beschouwd als een School of Arts.

Onder kunstgerelateerde opleidingen worden de volgende professionele bacheloropleidingen begrepen:

- 1° de bacheloropleiding in de interieurvormgeving;
- 2° de bacheloropleiding in de landschaps- en tuinarchitectuur;
- 3° de bacheloropleiding in de landschapsontwikkeling;
- 4° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: film, TV en video;
- 5° de bacheloropleiding in de audiovisuele technieken: fotografie.

De Vlaamse Regering kan deze lijst van kunstgerelateerde opleidingen aanpassen.

§2. Een School of Arts heeft als opdracht:

- 1° het organiseren en verschaffen van hoger beroepsonderwijs, hoger professioneel onderwijs en academisch onderwijs in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten;
- 2° de ontwikkeling en beoefening van de kunsten in die studiegebieden;
- 3° het verrichten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in relatie tot het hoger professioneel onderwijs in die studiegebieden;
- 4° het verrichten van onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit;
- 5° het verstrekken van maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, en de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.

Binnen het kader van een School of Arts kunnen ook kunstgerelateerde opleidingen, zoals vermeld in paragraaf 1, georganiseerd worden. Het aandeel kunstgerelateerde opleidingen is kleiner dan of gelijk aan 20% van het aantal bachelor- en masteropleidingen georganiseerd binnen de School of Arts.

§3. Een School of Arts heeft geen eigen rechtspersoonlijkheid. Het hogeschoolbestuur bepaalt de plaats van een School of Arts binnen de structuur van de instelling.

Een hogeschool kan een School of Arts ook oprichten in samenwerking met een of meer andere hogescholen die opleidingen in die studiegebieden aanbieden. De participerende instellingen sluiten daarvoor een samenwerkingsovereenkomst waarin ten minste de volgende elementen opgenomen zijn:

- 1° een opsomming van de opleidingen die onder de School of Arts vallen;
- 2° de wijze van diplomering: gezamenlijke diplomering of diplomering door een van de participerende instellingen;
- 3° de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts;
- 4° de samenstelling en bevoegdheden van de raad van de School of Arts, conform de bepalingen in artikel 8ter;
- 5° de onderwijs- en examenregeling die van toepassing is op de studenten;
- 6° de wijze van inzet van het personeel van de betrokken hogescholen in de School of Arts;
- 7° de wijze van inschrijving en van administratie van studenten;
- 8° de verdeelsleutel voor de opgenomen studiepunten en financieringspunten die nodig is voor de berekening van de onderwijskost en de variabele onderwijsdelen van de betrokken hogescholen;
- 9° de wijze waarop de betrokken hogescholen de School of Arts financieren;
- 10° de duurtijd van de samenwerkingsovereenkomst;
- 11° een regeling inzake personeel en financiering bij een eventuele verbreking van de samenwerkingsovereenkomst;
- 12° een procedure bij gebrek aan consensus bij de participerende hogeschoolbesturen bij de opdrachten vermeld in artikel 8ter.

Een samenwerkingsakkoord wordt minimaal gesloten voor een periode van zes academiejaren.

§4. Het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsverband als vermeld in paragraaf 3, tweede lid, de betrokken hogeschoolbesturen, bepalen bij reglement de functionele autonomie, alsook de bestuurs- en beheersstructuur van de School of Arts. Daarbij wordt minstens rekening gehouden met de volgende elementen:

- 1° de voorwaarden voor de samenstelling van de raad van de School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter;
- 2° de minimale taken van de raad van een School of Arts, zoals vastgelegd in artikel 8ter.”.

Art. 5. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8ter. §1. De raad van een School of Arts bestuurt de School of Arts. Minimaal 30% en maximaal 49% van de effectief stemgerechtigde leden van die raad is voorgedragen door de universiteit van de associatie waartoe de hogeschool behoort, of, in geval van een samenwerkingsverband, door de geassocieerde universiteiten.

Het hogeschoolbestuur of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogeschoolbesturen, leggen in een reglement ten minste de volgende elementen vast:

- 1° de wijze van samenstelling van de raad van de School of Arts;
- 2° het exacte aantal leden van de raad van de School of Arts;
- 3° de procedure voor de aanstelling van de leden en de opvolgers;
- 4° de duur van het mandaat van de leden;
- 5° de aanstelling van het hoofd van een School of Arts, waaraan het mandaat van departementshoofd kan toegekend worden;
- 6° de termijnen waarin het hogeschoolbestuur of de betrokken hogeschoolbesturen moeten reageren als ze niet instemmen met een advies van de raad van de School of Arts, als vermeld in paragraaf 3, derde lid;
- 7° de toewijzing of delegatie van bevoegdheden aan het hoofd van de School of Arts.

Bij de samenstelling van de raad wordt rekening gehouden met de geldende regelgeving inzake participatie van studenten en personeel.

De raad van de School of Arts stelt een huishoudelijk reglement op waarin minimaal de volgende elementen zijn opgenomen:

- 1° de verkiezing van de voorzitter en ondervoorzitter uit zijn leden;
- 2° het aantal vergaderingen per jaar;
- 3° de wijze van bijeenroeping;
- 4° de wijze van mededeling van de documenten;
- 5° de wijze van besluitvorming en stemming.

§2. De raad van de School of Arts organiseert de opdrachten, vermeld in artikel 8bis, §2.

Daarenboven coördineert de raad van de School of Arts de bestuurstaken op het niveau van de School of Arts, conform de algemene richtlijnen van de raad van bestuur en het bestuurscollege van de hogeschool of, in geval van een samenwerkingsverband, van de betrokken hogescholen.

§3. De raad van de School of Arts is belast met:

- 1° het vaststellen van de onderwijsprogramma's en het controleren of de concretisering van het onderwijs en de examens in overeenstemming is met die programma's;
- 2° het onderzoeksbeleid binnen de School of Arts;
- 3° de interne organisatie van de School of Arts;
- 4° het bepalen van de taakomschrijvingen van het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 5° het verlenen van een advies over de cumulatieregeling ter uitvoering van de procedure, vermeld in artikel 147, §1, van het Hogescholendecreet;
- 6° het opmaken van het financiële verslag en het jaarverslag waarin de activiteiten van de School of Arts worden weergegeven;
- 7° de voordracht van een vertegenwoordiger van de School of Arts in de onderzoeksraad van de universiteit van de associatie of, in het kader van een samenwerkingsverband, in de onderzoeksraden van de betrokken universiteiten.

De raad van de School of Arts is ook belast met:

- 1° het opstellen van een jaar- en meerjarenbegroting die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 2° het opstellen van een investeringsplan voor (wetenschappelijke) infrastructuur dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur;
- 3° het opstellen van een personeelsformatie die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan het hogeschoolbestuur.

Als het hogeschoolbestuur of, in geval van een samenwerkingsovereenkomst, de hogeschoolbesturen niet instemmen met de voorstellen van de raad van de School of Arts, sturen ze een gemotiveerd advies voor heroverweging naar de raad van de School of Arts. Als die procedure niet leidt tot overeenstemming, beslissen het instellingsbestuur of de instellingsbesturen en wordt het gebrek aan akkoord expliciet vermeld bij de genomen beslissing. Het instellingsbestuur respecteert daarbij de termijnen die opgenomen zijn in het reglement, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, 6°.

Binnen de door het hogeschoolbestuur of de hogeschoolbesturen goedgekeurde jaar- en meerjarenbegroting en personeelsformatie is de raad van de School of Arts belast met:

- 1° de aanwending van de werkingsuitkering van de Vlaamse Gemeenschap, de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38ter van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, en de eigen inkomsten van de School of Arts en van alle andere financiële middelen die de hogeschool of hogescholen ter beschikking stellen aan de School of Arts;
- 2° het formuleren van voorstellen voor de aanstelling en benoeming van het onderwijzend personeel;
- 3° het formuleren van voorstellen voor het toekennen van ambtswijzigingen en bevorderingen voor het personeel dat toegewezen is aan de School of Arts;
- 4° het formuleren van voorstellen voor het sluiten van samenwerkingsakkoorden.”.

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quater. Het onderwijs dat binnen een School of Arts wordt verstrekt, wordt door het betrokken hogeschoolbestuur bekrachtigd met een diploma van gegradueerde, een graad van bachelor of master na het succesvol voltooien van de opleiding. In geval van een samenwerkingsovereenkomst kunnen de participerende hogescholen gezamenlijk de graad van bachelor of master uitreiken.

De betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen zien toe op de kwaliteitsbewaking van het onderwijs en het onderzoek van de School of Arts.”.

Art. 7. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8quinquies. §1. De Vlaamse Gemeenschap financiert jaarlijks de betrokken hogeschool of, in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen specifiek voor de uitvoering van de opdrachten door de School of Arts, vermeld in artikel 8bis, §2, conform de bepalingen in het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

§2. De jaar- en meerjarenbegroting van een School of Arts, vermeld in artikel 8ter, §3, tweede lid, 1°, vormen een duidelijk herkenbaar onderdeel binnen de jaar- en meerjarenbegroting van de instelling en worden opgesteld conform de bepalingen die gelden voor de jaarbegroting en de meerjarenbegroting van de instelling.

Het jaarverslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een onderdeel van het jaarverslag dat het instellingsbestuur moet indienen overeenkomstig artikel 57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

Het financieel verslag, vermeld in artikel 8ter, §3, eerste lid, 6°, vormt een duidelijk herkenbaar onderdeel van de jaarrekening die het instellingsbestuur moet indienen overeenkomstig artikel 57, §1, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen. Het wordt opgesteld krachtens de regels die gelden voor de jaarrekening.

§3. De betrokken hogeschool, of in het kader van een samenwerkingsverband, de betrokken hogescholen kunnen leden van het onderwijzend en van het administratief en technisch personeel belasten met een gedeeltelijke of volledige opdracht aan een School of Arts die ze hebben opgericht. Die personeelsleden maken deel uit van de betrokken hogeschool of hogescholen. Zij worden opgenomen in een afzonderlijke personeelsformatie, zoals vermeld in artikel 230 van het Hogescholendecreet.”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt in dezelfde afdeling 4bis een artikel 8sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8sexies. De bepalingen over evaluatie en tucht, vermeld in artikel 265 en artikel 266 van het Hogescholendecreet, zijn van overeenkomstige toepassing op de Schools of Arts.”.

Art. 9. In artikel 168, §3, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt de laatste zin vervangen door wat volgt:

“Bij de samenstelling van de onderzoeksraad wordt rekening gehouden met het voorschrift, vermeld in artikel 8ter, §3, 7°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 10. In artikel 257, §1, van het decreet 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, worden tussen de woorden “de departementshoofden” en de woorden “en de andere door de raad van bestuur bepaalde organen” de woorden “en indien van toepassing de raad van de School of Arts en het hoofd van de School of Arts” ingevoegd.

Hoofdstuk 2. De integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten

Afdeling 1. Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Art. 11. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 16 juni 2006, 29 juni 2007, 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt het zeventiende streepje vervangen door wat volgt:

“– vestiging van een hogeronderwijsinstelling: het administratief arrondissement, het gerechtelijk arrondissement of de gemeente of een geheel van aan elkaar grenzende gemeenten waar de hogeronderwijsinstelling onderwijsbevoegdheid heeft. Voor de hogescholen die gevestigd zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en die wegens hun activiteiten moeten worden beschouwd als uitsluitend behorend tot de Vlaamse Gemeenschap, geldt het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad als één vestiging.”.

Art. 12. In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De benaming hogeschool wordt vertaald naar University College.”.

Art. 13. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden paragraaf 2 en 3 vervangen door wat volgt:

“§2. Universiteiten zijn werkzaam op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek.

Hogescholen zijn werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Binnen een School of Arts zijn hogescholen ook werkzaam op het gebied van het onderzoek in de kunsten, in samenwerking met een universiteit.

De ontwikkeling en de beoefening van de kunsten maken deel uit van de opdracht van de hogescholen die binnen een School of Arts opleidingen organiseren in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst of in het studiegebied Muziek en podiumkunsten.

De Hogere Zeevaartschool is werkzaam op het gebied van het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en op het gebied van het wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot de nautische wetenschappen.

§3. Hogescholen en universiteiten zijn werkzaam op het gebied van de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en van de transfer van kennis voor de versterking van de innovatieve kracht van de maatschappelijke en economische sectoren.”.

Art. 14. In artikel 14 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De hogescholen bieden binnen een School of Arts opleidingen aan in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten die:

1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;

2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;

3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”;

2° er wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De Hogere Zeevaartschool biedt in het studiegebied Nautische wetenschappen opleidingen aan die:

- 1° in het hoger beroepsonderwijs leiden tot het diploma van gegradueerde;
- 2° in het hoger professioneel onderwijs leiden tot de graad van bachelor;
- 3° in het academisch onderwijs leiden tot de graad van bachelor of de graad van master.”.

Art. 15. Artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 23. §1. De hogescholen kunnen in het hoger beroepsonderwijs en in het hoger professioneel onderwijs opleidingen organiseren en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Onderwijs;
- 6° Sociaal-agogisch werk;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

§2. De hogescholen kunnen binnen een School of Arts in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, de overeenstemmende graden van bachelor, respectievelijk van bachelor en master verlenen in de volgende studiegebieden:

- 1° Audiovisuele en beeldende kunst;
- 2° Muziek en podiumkunsten.

§3. De Hogere Zeevaartschool kan in het hoger beroepsonderwijs, in het hoger professioneel onderwijs en in het academisch onderwijs opleidingen aanbieden en de overeenstemmende diploma's van gegradueerde, respectievelijk de graden van bachelor en van bachelor en master verlenen in het studiegebied Nautische wetenschappen.

§4. Met ingang van het academiejaar 2013-2014 dragen de hogescholen hun bevoegdheid inzake het aanbieden van academische opleidingen en het verlenen van de overeenstemmende graden van bachelor en master in de volgende studiegebieden over aan de universiteit van de associatie:

- 1° Architectuur;
- 2° Gezondheidszorg;
- 3° Industriële wetenschappen en technologie;
- 4° Biotechniek;
- 5° Productontwikkeling;
- 6° Toegepaste taalkunde;
- 7° Handelswetenschappen en bedrijfskunde.

Met ingang van het academiejaar 2013-2014 kunnen de hogescholen in het academisch onderwijs niet langer opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in de in het eerste lid vermelde studiegebieden.”.

Art. 16. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 23bis. De professioneel gerichte opleidingen “bachelor in de audiovisuele technieken: beeld, geluid en montage” en “bachelor in de audiovisuele technieken: assistentie”,

gerangschikt in het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie en aangeboden door de Erasmushogeschool Brussel, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 samengevoegd tot een opleiding, namelijk de professioneel gerichte opleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten”. Deze opleiding wordt gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst van het hoger professioneel onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in de conservatie en de restauratie” en “master in de conservatie en de restauratie”, gerangschikt in het studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst en aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Conservatie en restauratie in het academisch onderwijs.

De academisch gerichte opleidingen “bachelor in het milieu- en preventiemanagement” en “master in het milieu- en preventiemanagement”, gerangschikt in het studiegebied Gezondheidszorg en aangeboden door de HUB-EHSAL, worden vanaf het academiejaar 2013-2014 gerangschikt in het studiegebied Sociale gezondheidswetenschappen in het academisch onderwijs.”.

Art. 17. In artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het academiejaar 2013-2014 kunnen de universiteiten in het academisch onderwijs ook opleidingen aanbieden en de overeenstemmende graden van bachelor en master verlenen in of over de volgende studiegebieden:

- 1° Architectuur;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie;
- 3° Biotechniek;
- 4° Productontwikkeling;
- 5° Toegepaste taalkunde;
- 6° Handelswetenschappen en bedrijfskunde;
- 7° Conservatie en restauratie.”;

2° er worden een paragraaf 4 tot en met 7 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. De universiteit waaraan een hogeschool de bevoegdheid, vermeld in artikel 23, §4, heeft overgedragen, oefent die bevoegdheid uit conform de bepalingen, vermeld in artikel 27 tot en met 31.

§5. De universiteit treedt na de overdracht van de bevoegdheden, vermeld in artikel 23, §4, in de rechten en verplichtingen van de hogeschool die haar bevoegdheden heeft overgedragen aan de universiteit, en dit ten aanzien van de overgedragen bevoegdheden, met inbegrip van de aan de betrokken opleidingen gerelateerde onderzoekscontracten en contracten in het kader van de maatschappelijke dienstverlening.

§6. Naar aanleiding van de overdracht van de desbetreffende opleidingen sluiten de hogeschool en de universiteit een overeenkomst waarin ten minste afspraken gemaakt worden over de overdracht, de ter beschikking stelling en het gebruik van infrastructuur en onroerende goederen, en over financiële aangelegenheden.

Voor wat betreft het luik financiering bevat de overeenkomst ten minste een regeling over een eventuele overdracht tussen de hogeschool en universiteit van een deel van de werkingsuitkeringen voor de periode vanaf de start van het academiejaar 2013-2014 tot en met 31 december 2013.

In functie van de samenwerking tussen een universiteit en een hogeschool met betrekking tot de overgenomen opleidingen kan voor de periode vanaf 1 januari 2014 in de overeenkomst bepaald worden welk deel van de werkingsuitkering van de universiteit bestemd blijft als werkingsuitkering voor de hogeschool. In de overeenkomst worden daartoe de algemene principes van die samenwerking vastgelegd en de jaarlijkse invulling ervan wordt via de begroting van de hogeschool en universiteit gerealiseerd.

§7. De universiteiten voorzien in aangepaste overgangs- en begeleidingsmaatregelen, opdat studenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gestart zijn in een academische opleiding aan een hogeschool, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen wordt naar een universiteit, hun opleiding kunnen voltooien. Dat betekent minimaal dat:

- 1° de universiteit de credits die de student verworven heeft in de desbetreffende opleiding in de hogeschool en de studiepunten waarvoor de student gedelibereerd is, overneemt. Die credits en gedelibereerde studiepunten worden geacht verworven of gedelibereerd te zijn in de ontvangende universiteit;
- 2° de universiteit de vrijstellingen voor een opleidingsonderdeel of voor een deel ervan overneemt die de student verkregen heeft voor de desbetreffende opleiding.

Voor het academiejaar 2013-2014 maken de universiteit en de hogeschool gezamenlijk afspraken over de toepassing van artikel 78, 7°, 9° en 10. Bij gebrek aan een overeenkomst tussen de twee partijen neemt de universiteit ten minste gedurende het academiejaar 2013-2014 de examenregeling met betrekking tot artikel 78, 7°, 9° en 10°, die van toepassing is op het moment van de overdracht, over voor die studenten die vóór het academiejaar 2013-2014 gestart zijn in een academische hogeschoolopleiding.”.

Art. 18. Artikel 24bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt opgeheven.

Art. 19. Artikel 24ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 24ter. Een universiteit kan in of over de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, Muziek en podiumkunsten, en Nautische wetenschappen, of in of over delen van die studiegebieden heen de graad van doctor verlenen als het doctoraatsproject ingebed is in een gemeenschappelijke onderzoeksomgeving van de universiteit en een of meer hogescholen. De betrokken hogescholen hebben krachtens artikel 32 tot en met 53 de bevoegdheid om binnen het bedoelde studiegebied opleidingen aan te bieden die leiden tot de graad van master.”.

Art. 20. Artikel 24quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt opgeheven.

Art. 21. In artikel 27 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 19° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“19° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master verleend kunnen worden.”;

2° er worden een paragraaf 3 tot en met 11 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§3. In de vestiging Brussel-Hoofdstad kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Sociale gezondheidswetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 4° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§4. In de vestiging Gent kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§5. In de vestiging Oostende kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

Op een door de Vlaamse Regering vastgesteld moment kan de Katholieke Universiteit Leuven deze onderwijsbevoegdheid overdragen naar de vestiging Brugge.

§6. In de vestiging Geel kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§7. In de vestiging Diepenbeek kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§8. In de vestiging Aalst kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§9. In de vestiging Antwerpen kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over de volgende studiegebieden of delen van studiegebieden:

- 1° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 2° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§10. In de vestiging Sint-Katelijne-Waver kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.

§11. In de vestiging Brugge kan de Katholieke Universiteit Leuven academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graad van bachelor kan worden verleend.”.

Art. 22. Aan artikel 28, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 5° tot en met 7° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “5° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 6° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 7° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 23. Aan artikel 29 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2003, worden een punt 14° tot en met 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “14° Revalidatiewetenschappen, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 15° Architectuur, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 16° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 17° Productontwikkeling, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 18° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 19° Conservatie en restauratie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 24. In artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan de bestaande tekst die paragraaf 1 zal vormen, worden een punt 19° tot en met 22° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “19° Biotechniek, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 20° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 21° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 22° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”;

- 2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In de vestiging Kortrijk kan de Universiteit Gent academisch gerichte opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in of over het studiegebied of delen van het studiegebied Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 25. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden een punt 18° en een punt 19° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “18° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;
- 19° Toegepaste taalkunde, waarvoor de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.

Art. 26. In artikel 32, 1°, van hetzelfde decreet, wordt punt b) opgeheven.

Art. 27. In artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 4 juli 2008 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 2° wordt punt b) opgeheven;

3° punt 5° wordt opgeheven.

Art. 28. In artikel 34 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;

3° aan punt 6°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;

4° in punt 6° wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;”;

5° punt 9° wordt opgeheven.

Art. 29. In artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt 1° opgeheven.

Art. 30. In artikel 36, b), van hetzelfde decreet worden de woorden “binnen een associatie” opgeheven.

Art. 31. Artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004, 16 juni 2006 en 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 37. De Artesis Hogeschool Antwerpen kan in de vestigingen Antwerpen, Turnhout, Mechelen en Lier opleidingen aanbieden en de graden die daarop betrekking hebben, verlenen in de volgende studiegebieden:

- 1° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 4° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 5° Muziek en podiumkunsten, waarvoor:
 - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
 - b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
- 6° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;
- 7° Sociaal-agogisch werk, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend.”.

Art. 32. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;
- 2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven;
- 3° in punt 5° wordt punt b) opgeheven;
- 4° in punt 6° wordt punt b) opgeheven;
- 5° in punt 7° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;
- 6° punt 10° wordt opgeheven.

Art. 33. In artikel 39, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 34. In artikel 41, 4°, van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 35. In artikel 42 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° aan punt 2°, a), worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd;

3° in punt 2° wordt punt b) vervangen door wat volgt:

“b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;”;

4° in punt 4° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”.

Art. 36. In artikel 43 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 37. In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 3° wordt punt b) opgeheven.

Art. 38. In artikel 45 van hetzelfde decreet gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 39. In artikel 47 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

2° in punt 4° wordt punt b) opgeheven.

Art. 40. In artikel 48, 5°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt b) opgeheven.

Art. 41. In artikel 49, 4°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 16 juni 2006, wordt punt b) opgeheven.

Art. 42. In artikel 51 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 september 2010, worden punt 2° en punt 4° opgeheven.

Art. 43. In artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt opgeheven;

2° in punt 2° worden de woorden “waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend” vervangen door de woorden “waarvoor in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts”;

3° in punt 4° wordt punt b) opgeheven;

4° aan punt 6 worden de woorden “op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts” toegevoegd.

Art. 44. Aan artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van het krachtens dit artikel vastgelegde besluit is:

- 1° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de grafische en digitale media”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2012-2013 Antwerpen;
- 2° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in het vastgoed”, aangeboden door de Artesis Hogeschool Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen;
- 3° de vestiging van de professioneel gerichte bacheloropleiding “Bachelor in de elektromechanica”, aangeboden door de Plantijn-Hogeschool van de provincie Antwerpen vanaf het academiejaar 2014-2015 Antwerpen.”.

Art. 45. In artikel 55octies, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 december 2006, worden de woorden “handelswetenschappen en bedrijfskunde” opgeheven.

Art. 46. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 47. Artikel 101 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 101. Associaties hebben ten minste als opdracht:

- 1° de organisatie van de samenwerking en het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de academische opleidingen met inbegrip van de overgangsmogelijkheden en de ontwikkeling van leerlijnen;
- 2° de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd, en van innovatie;
- 3° logistieke coördinatie in het algemeen;
- 4° als forum de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden.

Om die opdrachten te vervullen, dragen de partners ten minste de volgende bevoegdheden over aan de associatie:

- 1° de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen de onderwijsbevoegdheid van de instellingen, vermeld in artikel 26 tot en met 53;
- 2° het structureren van de opleidingstrajecten en een verbetering van de doorstromingsmogelijkheden;
- 3° de organisatie van trajectbegeleiding voor studenten;
- 4° de afstemming van de interne reglementen inzake het personeelsbeleid;
- 5° het opstellen van een meerjarenplan voor onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering;
- 6° het opstellen van een meerjarenplan voor het onderzoek en de maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening;
- 7° het opstellen van een meerjarenplan voor de onderlinge afstemming van investeringen, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen;
- 8° het uitbrengen van een advies over het aanbieden van nieuwe bachelor- of masteropleidingen in een instelling, overeenkomstig de bepalingen van artikel 61, §1, tweede lid, 1°, a);
- 9° het uitbrengen van een advies over rationalisatieplannen.”.

Afdeling 2. Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen

Art. 48. In artikel 12 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen wordt paragraaf 3 opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in de taalregeling

Art. 49. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 1 ingevoegd, bestaande uit artikel 90, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 1. Algemene bepalingen”.

Art. 50. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt na artikel 90 een onderafdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2. Onderwijstaal initiële bachelor- en masteropleidingen”.

Art. 51. Artikel 91 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 91. §1. De onderwijstaal in de hogescholen en universiteiten is het Nederlands.

In de initiële bachelor- en masteropleidingen kan evenwel een andere onderwijstaal dan het Nederlands worden gebruikt, conform de bepalingen in deze afdeling. Als een instelling gebruik wil maken van die mogelijkheid, moeten de waarborgen inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in artikel 91novies en artikel 91decies vervuld zijn voorafgaand aan de start van de opleiding.

§2. Een instelling kan in de volgende gevallen beslissen dat in initiële bachelor- en masteropleidingen voor opleidingsonderdelen een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt:

- 1° de opleidingsonderdelen die een vreemde taal tot onderwerp hebben en die in die taal worden gedoceerd;
- 2° de opleidingsonderdelen die gedoceerd worden door anderstalige gastprofessoren;
- 3° de anderstalige opleidingsonderdelen die, op initiatief van de student en met instemming van de instelling, worden gevolgd aan een andere instelling voor hoger onderwijs;
- 4° de opleidingsonderdelen waar uit de expliciet gemotiveerde beslissing de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding blijkt.

§3. Een anderstalige initiële bacheloropleiding is een initiële bacheloropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 18,33% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

Een anderstalige initiële masteropleiding is een initiële masteropleiding waarvan de omvang van de opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het modeltraject van die opleiding hoger is dan 50% van de totale omvang van de in die opleiding aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het modeltraject.

§4. Voor de berekening van de grenzen, vermeld in paragraaf 3, worden de opleidingsonderdelen, vermeld in paragraaf 2, 1° en 3°, niet meegeteld.

§5. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, wordt het onderwijs in de professioneel gerichte bacheloropleiding in de scheepswerktuigkunde en de academisch gerichte bachelor- en masteropleiding in de nautische wetenschappen in het Nederlands en het Frans gegeven.”.

Art. 52. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 2, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 91bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91bis. §1. Een instelling kan enkel een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als het om opleidingsprogramma’s gaat die specifiek voor buitenlandse studenten zijn ontworpen of als de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding op voldoende wijze aangetoond kunnen worden.

§2. De instelling kan een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden op voorwaarde dat er in de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden waarbij de student een opleidingstraject volledig in het Nederlands kan volgen. De opleidingsonderdelen, vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°, worden hierbij buiten beschouwing gelaten.

Behoudens in de gevallen dat er een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde werd verleend, moeten de studenten op elk moment de garantie hebben dat er binnen de Vlaamse Gemeenschap een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding wordt aangeboden.

De instellingen kunnen de equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden als een gezamenlijk georganiseerde opleiding. Alle opleidingsonderdelen van deze gezamenlijk georganiseerde equivalente bachelor- of masteropleiding worden door de studenten op één vestiging gevolgd.

De voorwaarde vermeld in het derde lid is niet van toepassing op de volgende opleidingen:

- 1° de equivalente opleiding master in de ingenieurswetenschappen: fotonica, gezamenlijk aangeboden door de Universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel;
- 2° de equivalente opleiding master in de geografie, gezamenlijk aangeboden door de Katholieke Universiteit Leuven en de Vrije Universiteit Brussel;
- 3° de gezamenlijk georganiseerde equivalente opleidingen die van de Erkenningscommissie de toelating hebben gekregen om het volgen van de onderwijsactiviteiten te spreiden over meer dan één vestiging. De aanvragen tot afwijking worden door de Erkenningscommissie behandeld overeenkomstig de procedure beschreven in artikel 91ter.

De instelling kan in het kader van de procedure, vermeld in artikel 91quater, een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde aanvragen.”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter. §1. Als een instelling een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding wil aanbieden, dient ze een aanvraag in bij de Erkenningscommissie.

De aanvragen en het bijbehorende dossier worden ingediend uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding georganiseerd zal worden.

§2. De Erkenningscommissie brengt een oordeel uit op basis van de volgende criteria waaraan cumulatief voldaan moet worden:

- 1° binnen de Vlaamse Gemeenschap wordt een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aangeboden, als vermeld in artikel 91bis, §2, behalve bij een voorafgaand besluit van de Vlaamse Regering houdende vrijstelling van de equivalentievereiste voor die anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding;
- 2° de aanwezigheid van voldoende garanties inzake kwaliteit en democratisering, vermeld in de artikelen 91novies en 91decies;
- 3° de aanwezigheid van een verantwoording die de meerwaarde voor de student en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding aantoont;
- 4° de naleving van het maximumpercentage van 6% c.q. 35%, vermeld in artikel 91sexies, op basis van het overzicht van de anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleidingen die in het lopende academiejaar worden aangeboden.

§3. De Erkenningscommissie brengt haar oordeel uit uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar en bezorgt dat aan het instellingsbestuur en aan de Vlaamse Regering.

Bij een positief oordeel van de Erkenningscommissie krijgt de instelling van rechtswege de toelating om de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding te organiseren, tenzij de Vlaamse Regering binnen een vervalttermijn van 45 kalenderdagen alsnog negatief oordeelt.

Bij een negatief oordeel van de Erkenningscommissie kan de instelling binnen een vervalttermijn van 15 kalenderdagen die ingaat op de dag na de kennisname van de beslissing van de Erkenningscommissie, beroep instellen bij de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing binnen een ordetermin van 30 kalenderdagen die ingaat op de dag na de ontvangst van het beroepschrift.

Indien de Erkenningscommissie geen oordeel velt uiterlijk op 1 mei of indien de Vlaamse Regering geen beslissing neemt naar aanleiding van een beroepschrift, wordt het oordeel geacht negatief te zijn.

§4. Als het aantal positieve beoordelingen zou kunnen leiden tot een overschrijding van de maximumpercentages, vermeld in artikel 91sexies, legt de Erkenningscommissie de beoordeelde dossiers voor aan de Vlaamse Regering, samen met een ranglijst. De Vlaamse Regering neemt in voorkomend geval de beslissing. In geval de Vlaamse Regering afwijkt van de ranglijst voorgesteld door de Erkenningscommissie, geeft ze in haar beslissing de redenen daarvoor aan.”.

Art. 54. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quater. §1. Een instelling kan bij de Erkenningscommissie een aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde indienen voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Deze aanvraag, samen met het bijhorende dossier, wordt ingediend bij de Erkenningscommissie. Dit kan, hetzij gezamenlijk met de aanvraag voor het organiseren van een anderstalige opleiding, vermeld in artikel 91ter, hetzij bij een bestaande equivalente opleiding, uiterlijk op 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling(en) de betrokken equivalente opleiding wenst stop te zetten. Het dossier bevat een advies van de Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad over de gevraagde afwijking.

§2. De Erkenningscommissie legt uiterlijk op 1 mei van hetzelfde academiejaar samen met het beoordeelde dossier een advies aan de Vlaamse Regering voor over de gevraagde afwijking van de equivalentievoorwaarde.

§3. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Erkenningscommissie een beslissing over de afwijking op de equivalentievoorwaarde uiterlijk op 15 juni van hetzelfde academiejaar. De Vlaamse Regering deelt deze beslissing mee aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 55. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 2 een artikel 91quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quinquies. §1. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan het instellingsbestuur vrij initiële anderstalige bachelor- of masteropleidingen aanbieden enkel en alleen als het gaat om opleidingsprogramma's die specifiek in het kader van het International Course Programme van ontwikkelingssamenwerking voor buitenlandse studenten zijn ontworpen, of als het gaat om anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen die geselecteerd zijn overeenkomstig de bepalingen van een Europees programma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multidiplomerings of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld.

§2. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan de Vlaamse Regering een lijst opstellen van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen of van anderstalige afstudeerrichtingen van initiële bachelor- of masteropleidingen die in het kader van een School of Arts worden aangeboden, waarbij niet moet voorzien worden in een equivalente opleiding.

§3. In afwijking van artikel 91bis, §2, kan een instelling voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding die gezamenlijk wordt georganiseerd met een instelling buiten de Vlaamse Gemeenschap een afwijking van de equivalentieregel vragen bij de Vlaamse Regering. De instelling dient daartoe een aanvraag in uiterlijk op 1 maart van het academiejaar voorafgaand aan het academiejaar dat de instelling de gezamenlijke anderstalige opleiding voor het eerst wil organiseren. In het aanvraagdossier geeft de instelling duidelijk aan dat de gezamenlijke anderstalige opleiding een gezamenlijk programma bevat, bekrachtigd wordt met een gezamenlijk diploma en dat de expertise van de opleidingsonderdelen die buiten de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd worden, niet in Vlaamse Gemeenschap aanwezig is. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 1 juni van hetzelfde academiejaar.”.

Art. 56. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Het anderstalige aanbod in de Vlaamse Gemeenschap”.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 56, een artikel 91sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91sexies. §1. Anderstalige initiële bacheloropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 6%, berekend op alle initiële bacheloropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Anderstalige initiële masteropleidingen kunnen aangeboden worden binnen een maximumpercentage van 35%, berekend op alle initiële masteropleidingen, rekening houdend met de in dit artikel bepaalde voorschriften.

Bij de bepaling van de breuk wordt geen rekening gehouden met de opleidingen, vermeld in artikel 91quinquies.

Bij de bepaling van de breuk wordt voor een opleiding die door een instelling aangeboden wordt in verschillende vestigingen, het aantal vestigingen waar de opleiding aangeboden wordt, zowel geteld in de teller als in de noemer.

Bij de bepaling van de noemer van de breuk worden gezamenlijk georganiseerde opleidingen slechts eenmaal geteld.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële bacheloropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële bacheloropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige bacheloropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de initiële bacheloropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële bacheloropleiding.

Bij de bepaling van de teller van de breuk wordt voor de anderstalige initiële masteropleidingen rekening gehouden met:

- 1° de anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in artikel 91, §3;
- 2° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige masteropleidingen met taalequivalent, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 3° de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden anderstalige initiële masteropleidingen, als vermeld in paragraaf 2, voor zover deze nog aangeboden worden in het desbetreffende academiejaar;
- 4° de initiële masteropleidingen die overeenkomstig artikel 91septies beschouwd worden als een anderstalige initiële masteropleiding.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt het percentage van de omvang aan opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, aangeboden in een andere onderwijstaal dan het Nederlands in de in het academiejaar 2012-2013 aangeboden initiële masteropleidingen als voorwaarde om als anderstalige initiële masteropleiding beschouwd te worden voor de toepassing van de bepaling van het maximumpercentage van 35%. Het vast te stellen percentage ligt tussen 50% en 66%.”.

Art. 58. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 4. Monitoring van het anderstalige aanbod”.

Art. 59. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 4, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 91septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91septies. §1. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een evaluatie van:

- 1° de verhouding van de omvang van het aantal aangeboden anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, ten opzichte van de totale omvang van het aantal aangeboden opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen;
- 2° het aandeel van de omvang van anderstalige opleidingsonderdelen, uitgedrukt in studiepunten, in het gevolgde opleidingstraject van afgestudeerden in de niet-anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.

§2. Als uit de evaluatie, vermeld in paragraaf 1, blijkt dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Als uit de evaluatie, vermeld in paragraaf 1, blijkt dat gedurende twee opeenvolgende academiejaren ten minste 25% en ten hoogste 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dan wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding.

Voor de berekening van de grenzen van 18,33% c.q. 50% worden de opleidingsonderdelen vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°, niet meegerekend.

§3. Vanaf het academiejaar volgend op het academiejaar waarin de resultaten van de evaluatie beschikbaar zijn, moet de instelling een equivalente initiële bachelor- of masteropleiding aanbieden. Deze equivalente opleiding komt gedurende drie academiejaren niet in aanmerking als enige equivalente opleiding in de Vlaamse Gemeenschap, als vermeld in artikel 91bis.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden als de Erkenningscommissie, op basis van een aanvraag van de instelling, oordeelt dat een dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is.

De eerste evaluatie heeft betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2013-2014 voor de masteropleidingen met een studieomvang van 60 studiepunten en op de afgestudeerden in het academiejaar 2014-2015 voor de masteropleidingen met een studieomvang van meer dan 60 studiepunten. Voor de bacheloropleidingen heeft de eerste evaluatie betrekking op de afgestudeerden in het academiejaar 2015-2016.”.

Art. 60. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 4 een artikel 91octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91octies. De Vlaamse Regering houdt een bestand bij van het aantal initiële bachelor- en masteropleidingen en van het aantal anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 61. In titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 5. Voorwaarden inzake kwaliteit en democratisering”.

Art. 62. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 5, ingevoegd bij artikel 61, een artikel 91novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91novies. §1. Elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, moet de onderwijstaal waarin hij een opleidingsonderdeel doceert op adequate wijze beheersen.

Dit betekent dat het personeelslid die taal moet beheersen op het ERK-niveau C1. Dit vereiste beheersingsniveau van de onderwijstaal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de onderwijstaal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in de onderwijstaal waarin hij doceert, in een instelling waarin die taal de onderwijstaal is.

In afwijking van het tweede lid is voor een personeelslid dat doceert in een opleiding in het studiegebied Muziek en podiumkunsten of Audiovisuele en beeldende kunst de beheersing van het Frans of Engels op ERK- niveau B1 voldoende.

§2. Elk lid van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, moet de Nederlandse taal beheersen op ERK-niveau B2. Aan die voorwaarde moet voldaan worden binnen drie jaar na zijn aanstelling of op het moment van zijn benoeming. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt aangetoond aan de hand van kwalificatiegetuigschriften uitgereikt door officieel erkende instellingen waaruit blijkt dat het personeelslid de Nederlandse taal op het vereiste niveau beheerst. Het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal wordt vermoed aanwezig te zijn als het betrokken personeelslid een Nederlandstalig bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft in een niet-anderstalige opleiding.

§3. De instellingen voorzien voor de leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel in aangepaste voorzieningen, waaronder een toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.”.

Art. 63. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 5 een artikel 91decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91decies. §1. Onverminderd het bepaalde in de artikelen 19 en 20 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen, voorziet de instelling in de mogelijkheid dat studenten die een initiële bachelor- of masteropleiding volgen met anderstalige opleidingsonderdelen of een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, hun taalkennis van deze andere taal kunnen testen.

De instelling voorziet in het opleidingsprogramma van initiële bachelor- of masteropleidingen met anderstalige opleidingsonderdelen of van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen in taalbegeleidingsmaatregelen. Deze taalbegeleidingsmaatregelen kunnen bestaan uit:

- 1° taalopleidingsonderdelen (met inbegrip van taalvakken) die aangeboden worden binnen het pakket van verplichte opleidingsonderdelen of als een verplicht keuzevak;
- 2° taalbegeleidingsmaatregelen die geïntegreerd worden in de anderstalige opleidingsonderdelen. Deze taalbegeleidingsmaatregelen voorzien in een actieve begeleiding van de studenten en zijn als dusdanig voor de studenten duidelijk herkenbaar in het opleidingsonderdeel.

Van deze voorwaarde kan afgeweken worden in de volgende gevallen:

- 1° als in het geval van een aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingsmaatregelen opgenomen zijn in de voorafgaande bacheloropleiding;
- 2° als in het geval van een niet-aansluitende masteropleiding de taalbegeleidingsmaatregelen opgenomen zijn in het voorbereidingsprogramma of in het schakelprogramma.

§2. De instellingen voorzien voor studenten in aangepaste voorzieningen, waaronder een kosteloos toegankelijk en behoeftedekkend aanbod van Nederlandstalige en anderstalige taalcursussen en taalbegeleidingsmaatregelen.

§3. Studenten hebben het recht over een opleidingsonderdeel waarin een andere onderwijstaal dan het Nederlands wordt gebruikt en waarvoor in dezelfde opleiding geen equivalent in het Nederlands wordt gedoceerd, het examen in het Nederlands af te leggen, met uitzondering van de opleidingsonderdelen, vermeld in artikel 91, §2, 1° en 3°. Deze regeling is niet van toepassing op anderstalige initiële bachelor- en masteropleidingen.”.

Art. 64. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 6. Postinitiële opleidingen”.

Art. 65. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 6, ingevoegd bij artikel 64, een artikel 91undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91undecies. De instelling bepaalt vrij de onderwijstaal in de bachelor-na-bacheloropleidingen, de master-na-masteropleidingen, de postgraduaatsopleidingen en in de onderwijs- en andere studieactiviteiten die in het kader van permanente vorming als nascholing of bijscholing worden georganiseerd.”.

Art. 66. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 7. Rapportering”.

Art. 67. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 7, ingevoegd bij artikel 66, een artikel 91duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91duodecies. Het instellingsbestuur stelt een gedragscode op na raadpleging van de studenten en legt een taalregeling vast voor studenten en docenten in het onderwijs- en examenreglement.

Het instellingsbestuur geeft rekenschap van zijn beleid inzake het gebruik van een andere onderwijstaal dan het Nederlands in het jaarverslag dat het jaarlijks, conform artikel 57 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, aan de Vlaamse Regering moet bezorgen. De Vlaamse Regering rapporteert daarover jaarlijks aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 68. Aan titel I, hoofdstuk III, afdeling 9, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2004, 20 februari 2009 en 9 juli 2010, wordt een onderafdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 8. Overgangsbepalingen”.

Art. 69. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan onderafdeling 8, ingevoegd bij artikel 68, een artikel 91ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91ter decies. De initiële bachelor- en masteropleidingen met een taalequivalent die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel, zijn vrijgesteld van de procedure, vermeld in artikel 91ter.

De initiële masteropleidingen van 60 studiepunten c.q. meer dan 60 studiepunten die bestaan voor de inwerkingtreding van dit artikel en die op grond van de bepalingen van artikel 91 anderstalig zijn en nog geen taalequivalent hebben, moeten binnen de twee c.q. drie jaar na de inwerkingtreding van dit artikel de procedure vermeld in artikel 91ter doorlopen hebben. De instelling bezorgt voor 1 oktober 2013 een overzicht van die opleidingen aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.”.

Art. 70. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan dezelfde onderafdeling 8 een artikel 91quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 91quater decies. Van de leden van het onderwijzend personeel en van het academisch personeel, belast met een onderwijsopdracht, die vóór het academiejaar 2013-2014 benoemd zijn of langer dan drie jaar aangesteld zijn, wordt het vereiste beheersingsniveau van de Nederlandse taal, vermeld in artikel 91novies, §2, vermoed aanwezig te zijn.”.

Titel 3. De rechtspositieregeling van het personeel dat verbonden is aan de academische hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteiten

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 71. Aan artikel 2 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden een punt k) tot en met m) toegevoegd, die luiden als volgt:

- “k) Hogescholendecreet: het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap;
- l) integratiekader: het geheel van personeelsleden, opgenomen in een lijst die bekrachtigd is door de Vlaamse Regering, zoals vermeld in artikel 171decies van het Hogescholendecreet;
- m) academische hogeschoolopleidingen: de academische opleidingen die tot en met het academiejaar 2012-2013 aangeboden worden door de hogescholen en die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten.”.

Art. 72. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt na artikel 121bis een hoofdstuk Vbis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk Vbis. De integratie in de universiteiten van het hogescholenpersoneel dat verbonden is aan een of meerdere academische hogeschoolopleidingen”.

Art. 73. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, ingevoegd bij artikel 72, een afdeling 1 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Personeelsleden in het integratiekader”.

Art. 74. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 1, toegevoegd bij artikel 73, een artikel 121ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121ter. Een universiteit die academische hogeschoolopleidingen integreert, neemt met ingang van 1 oktober 2013 de personeelsleden in het integratiekader over van die hogeschool of hogescholen die academische opleidingen overdragen aan de desbetreffende universiteit, en dit voor de omvang van de opdracht, zoals opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171decies, §7, 7°, van het Hogescholendecreet.

De personeelsleden in het integratiekader worden vanaf 1 oktober 2013 personeelsleden van de desbetreffende universiteit, en dit voor de omvang van de opdracht, zoals opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171decies, §7, 7°, van het Hogescholendecreet.

De universiteit treedt ten opzichte van de personeelsleden in het integratiekader vanaf 1 oktober 2013 in de rechten en verplichtingen van de hogeschool die voor de integratie de betrokken personeelsleden tewerkstelde. In deze overdracht zijn inbegrepen alle rechten en verplichtingen verbonden aan hangende en toekomstige procedures.”.

Art. 75. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quater. De rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, blijft, met behoud van toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk, van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Ze behouden hun hoedanigheid van personeel van het niet-universitair onderwijs.

Het universiteitsbestuur oefent tegenover de personeelsleden in het integratiekader de bevoegdheden uit die overeenkomstig de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens het Hogescholendecreet, toegewezen zijn aan het bestuursorgaan van de hogeschool dat door of krachtens de wet, het decreet of de statuten is aangewezen om de door of krachtens het Hogescholendecreet toegewezen bevoegdheden uit te oefenen.”.

Art. 76. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quinquies. §1. De personeelsleden in het integratiekader oefenen na de integratie in de universiteit de opdracht uit die ze voor de integratie aan de hogeschool uitoefenden.

§2. Het universiteitsbestuur kan na de integratie de opdracht en de taakomschrijving van de leden van het onderwijzend personeel in het integratiekader wijzigen op het vlak van inhoud en aard onder de volgende voorwaarden:

- 1° het universiteitsbestuur heeft bij reglement de regels vastgelegd volgens dewelke de opdrachten van de personeelsleden worden gewijzigd;
- 2° het orgaan of de organen waaraan de opdrachten verbonden zijn heeft advies gegeven over de wijziging;
- 3° het betrokken personeelslid heeft ingestemd met de wijziging of het betrokken personeelslid is gehoord door het adviesgevende orgaan.

Het universiteitsbestuur kan na de integratie de opdracht en de taakomschrijving van de leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader wijzigen conform de reglementen die van toepassing zijn binnen de universiteit.”.

Art. 77. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121sexies. §1. De regelingen en reglementen, opgesteld door het hogeschoolbestuur overeenkomstig het Hogescholendecreet en de daaruit volgende uitvoeringsbesluiten, of overeenkomstig andere wettelijke of decretale bepalingen, blijven na de integratie in de universiteit van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader.

§2. Het universiteitsbestuur kan na de integratie een eigen regeling of reglement uitwerken voor de personeelsleden in het integratiekader. Bij de uitwerking van deze aangepaste regelingen of reglementen neemt het universiteitsbestuur de bepalingen, vermeld in het Hogescholendecreet en de daaruit voortvloeiende bepalingen, in acht, alsook alle andere bij wet of decreet opgelegde voorwaarden.

Deze regelingen of reglementen zijn het voorwerp van onderhandelingen in de bestaande medezeggenschapsorganen binnen de universiteit of worden onderhandeld in het kader van het afsluiten van een collectieve arbeidsovereenkomst binnen de universiteit. Voor deze onderhandelingen is de afvaardiging van het personeel samengesteld overeenkomstig artikel 122, §2, derde lid, c.q. voor ten minste de helft samengesteld uit afgevaardigden van het personeel in het integratiekader.

Bij de inwerkingtreding van de nieuwe reglementen of regelingen, zijn de initiële reglementen of regelingen, vermeld in paragraaf 1, niet langer van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 78. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121septies. Het universiteitsbestuur kan een mandaat, vermeld in artikel 2, 37°, van het Hogescholendecreet, of een mandaat van departementshoofd of bibliothecaris, vermeld in artikel 109 en 110 van het Hogescholendecreet, toegekend aan een personeelslid in het integratiekader vóór de integratie in de universiteit, vroegtijdig stopzetten als de bijzondere opdracht of de functie van departementshoofd of bibliothecaris binnen de universiteit zonder voorwerp is.

Met behoud van de toepassing van artikel 136, §3, artikel 158, §3, en artikel 158ter, tweede lid, van het Hogescholendecreet, vervallen in dat geval, vanaf de datum van de beslissing, de mandaatsvergoeding of de niet-verworven salarisschaal, verbonden aan het mandaat.”.

Art. 79. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121octies. Een universiteit kan in het integratiekader geen nieuwe personeelsleden aanstellen of benoemen. Nieuwe personeelsleden zijn personeelsleden die op 1 februari 2013 niet opgenomen zijn in het integratiekader. Personeelsleden die overeenkomstig artikel 171vicies quater van het Hogescholendecreet overgedragen worden naar het integratiekader worden niet beschouwd als nieuwe personeelsleden in het integratiekader.

Een personeelslid dat op 1 februari 2013 een titularis in een betrekking vervangt, kan na beëindiging van die aanstelling niet opnieuw aangesteld worden in het integratiekader.”.

Art. 80. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121novies. Statutair tijdelijk aangestelde lectoren in het integratiekader, met een dienstanciënniteit van 10 jaar in de hogescholen op 30 september 2013, berekend overeenkomstig artikel 98 van het Hogescholendecreet, worden door de universiteit bij een gunstige evaluatie benoemd in het ambt van assistent in het integratiekader.”.

Art. 81. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121decies. Statutair tijdelijk aangestelde leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader, met een dienstanciënniteit van 5 jaar in de hogescholen op 30 september 2013, berekend overeenkomstig artikel 169, 1°, van het Hogescholendecreet, worden door de universiteit bij een gunstige evaluatie benoemd in het integratiekader.”.

Art. 82. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121undecies. Na de integratie geeft de universiteit de wijzigingen, vermeld in artikel 171undecies van het Hogescholendecreet, door aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving.

De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst van de personeelsleden in het integratiekader kenbaar die de situatie op 1 januari van dat jaar weergeeft.”.

Art. 83. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 1 een artikel 121duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121duodecies. Het universiteitsbestuur kan met het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een overeenkomst sluiten over de betaling van de salarissen, in voorkomend geval met inbegrip van het vakantiegeld en de eindejaarstoelage, de mandaatsvergoedingen, de premies en vergoedingen vermeld in artikel 141 en 157 van het Hogescholendecreet, de vergoedingen vermeld in artikel 141bis van het Hogescholendecreet, van de personeelsleden in het integratiekader.

In voorkomend geval verzorgt het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming de betalingen voor de personeelsleden in het integratiekader overeenkomstig de artikelen 143, 144, 145, 159, 160 en 161, van het Hogescholendecreet. De betaling gebeurt op basis van de gegevens verstrekt door het universiteitsbestuur en onder zijn verantwoordelijkheid.

De eerste overeenkomst heeft een minimale looptijd van 5 jaar.”.

Art. 84. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, ingevoegd bij artikel 72, een afdeling 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Rangschikking in het kader van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel”.

Art. 85. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 2, toegevoegd bij artikel 84, een artikel 121ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121ter decies. §1. Het universiteitsbestuur kan de leden van het onderwijzend personeel van groep 3 in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het zelfstandig academisch personeel of van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader. De universiteit stelt daartoe een reglement op vóór 1 april 2013. Bij de onderhandelingen over dit reglement wordt de samenstelling van de personeelsafgevaardigden, zoals vastgelegd in artikel 121sexies, §2, gerespecteerd.

In afwijking van artikel 88 en artikel 112 is voor een rangschikking in het universitaire kader van een personeelslid van groep 3 uit het integratiekader geen voorafgaande openbare vacature vereist.

§2. Bij de vaststelling van de voorwaarden en criteria, vermeld in artikel 86 en 87, houdt het universiteitsbestuur rekening met het profiel van het vakgebied van de overgenomen opleiding.

§3. De vast benoemde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, worden benoemd als lid van het zelfstandig academisch personeel.

Bij de tijdelijk aangestelde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, wordt de periode die het betrokken personeelslid in het integratiekader tewerkgesteld is vanaf 1 oktober 2013 meegerekend voor het berekenen van de periode van aanstelling in tijdelijk dienstverband met uitzicht op een vaste benoeming, vermeld in artikel 91 van het Universiteitendecreet.

De vast benoemde personeelsleden van groep 3 die, overeenkomstig paragraaf 1, gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel aan de Universiteit Gent, de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen, worden benoemd als lid van het administratief en technisch personeel.

§4. De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze genoten in hun vorige dienstverband.

De personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze genoten in hun vorige dienstverband.”.

Art. 86. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quater decies. §1. Tijdelijke assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader kunnen door het universiteitsbestuur bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt worden in de graad van assistent in het universitaire kader.

Doctor-assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader kunnen bij de verlenging van hun mandaat gerangschikt worden in de graad van doctor-assistent in het universitaire kader.

§2. Voor de berekening van de maximale duur van een aanstelling als tijdelijk assistent of doctor-assistent in het universitaire kader, als vermeld in artikel 92, worden voor de personeelsleden vermeld in paragraaf 1, de gepresteerde jaren als assistent of doctor-assistent aan een hogeschool of in het integratiekader mee in rekening gebracht.

Een personeelslid dat aan een hogeschool of in het integratiekader het volledige mandaat voltooid heeft, kan niet aangesteld worden als tijdelijke assistent of doctor-assistent in het universitaire kader.

§3. Het universiteitsbestuur kan de werkleiders en vast benoemde assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader. In afwijking van artikel 112 zijn in dat geval geen openbare vacature en vergelijkende selectieprocedure vereist.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze in hun vorige dienstverband genoten.”.

De vast benoemde personeelsleden van groep 2 die, overeenkomstig het eerste lid, gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel aan de Universiteit Gent, de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen, worden benoemd als lid van het administratief en technisch personeel.

Art. 87. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121quinquies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121quinquies decies. Het universiteitsbestuur kan de leden van het administratief en technisch personeel in het integratiekader vanaf het begin van het academiejaar 2013-2014 rangschikken in een graad van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader, alsook de leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in artikel 171vicies quater van het Hogescholendecreet. In afwijking van artikel 112 zijn in dat geval geen openbare vacature en vergelijkende selectieprocedure vereist.

De vast benoemde leden van het administratief en technisch personeel die, overeenkomstig het eerste lid, gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel aan de Universiteit Gent, de Universiteit Hasselt en de Universiteit Antwerpen, worden benoemd als lid van het administratief en technisch personeel.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden die gerangschikt worden in een van de graden van het administratief en technisch personeel, verkrijgen in de salarisschaal die verbonden is aan hun graad ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat ze in hun vorig dienstverband genoten.”.

Art. 88. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 121sexies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121sexies decies. Een rangschikking in het universitaire kader van een personeelslid van het integratiekader of van een personeelslid opgenomen in de lijst vermeld in artikel 171vicies ter van het Hogescholendecreet vereist de instemming van het betrokken personeelslid.

De personeelsleden die gerangschikt worden in het universitaire kader, worden geschrapt van de lijst, vermeld in artikel 171decies van het Hogescholendecreet of van de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter van het Hogescholendecreet. De rechtspositieregeling zoals vastgelegd in dit decreet is vanaf de rangschikking in het universitaire kader op deze personeelsleden van toepassing.”.

Art. 89. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk Vbis, toegevoegd bij artikel 72, een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan de academische hogeschoolopleidingen”.

Art. 90. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel 89, een artikel 121septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121septies decies. De arbeidsovereenkomst van de personeelsleden die op het ogenblik van de integratie verbonden zijn aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke opleiding, wordt met ingang van 1 oktober 2013 overgenomen door de desbetreffende universiteit.”.

Art. 91. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 3 een artikel 121duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 121duodevicies. Personeelsleden waarvan de universiteit de arbeidsovereenkomst overgenomen heeft en die overeenkomstig artikel 166 van het Hogescholendecreet voldeden aan de voorwaarden om binnen de hogeschool zonder nieuwe vacature overgeheveld te worden naar een betrekking van de personeelsformatie van het administratief en technisch personeel met behoud van hun verworven graad, salarisschaal en anciënniteit, worden binnen de universiteit geacht te voldoen aan de voorwaarden vastgelegd in artikel 117 van dit decreet.”.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 92. Aan artikel 2 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden een punt 57° tot en met 61° toegevoegd, die luiden als volgt:

“57° integratiekader: het geheel van personeelsleden, opgenomen in een lijst die bekrachtigd is door de Vlaamse Regering, zoals vermeld in artikel 171decies;

- 58° kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:
- a) Audiovisuele en beeldende kunst;
 - b) Muziek en podiumkunsten;
- 59° School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden. Een hogeschool die overeenkomstig artikel 8bis van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen overwegend kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbiedt, wordt in het kader van dit decreet beschouwd als een School of Arts;
- 60° Financieringsdecreet: het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen;
- 61° Universiteitsdecreet: het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 93. Aan titel III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een hoofdstuk IV toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk IV. Personeel dat verbonden is aan de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten”.

Art. 94. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 1 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Toepassingsgebied”.

Art. 95. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 1, toegevoegd bij artikel 94, een artikel 171octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171octies. De bepalingen van afdeling 2 zijn van toepassing op de volgende personeelscategorieën die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen, verschaft door de Vlaamse Gemeenschap:

- 1° de leden van het onderwijzend personeel van groep 2 en 3 en de leden van het administratief en technisch personeel van de hogescholen, die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit;
- 2° de leden van het onderwijzend personeel van groep 1 die belast zijn met een opdracht van praktijkgericht onderwijs in een academische opleiding, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd wordt in een universiteit.

De bepalingen van afdeling 3 zijn van toepassing op de contractuele personeelsleden die op het ogenblik van de integratie van de academische opleidingen in een universiteit verbonden zijn aan een dergelijke academische opleiding of tewerkgesteld zijn in het kader van een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding.

De bepalingen van afdeling 4 zijn van toepassing op de personeelsleden die op 1 februari 2013 tewerkgesteld zijn in een centrale dienst van de hogeschool of in een departement of andere structurele eenheid waarin zowel academische als professionele opleidin-

gen worden aangeboden, en die aldus niet eenduidig kunnen worden toegewezen noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding. Onder deze groep van personeelsleden bevinden zich:

- 1° leden van het onderwijzend personeel bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen en uitsluitend belast met administratieve taken;
- 2° leden van het administratief en technisch personeel bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 3° contractuele personeelsleden;
- 4° het opvoedend hulppersoneel;
- 5° de leden van het administratief en technisch personeel ten laste van de sociale toelage of waarvan de bezoldiging doorgerekend wordt op de sociale toelage van de hogeschool;
- 6° de contractuele personeelsleden bezoldigd ten laste van de sociale toelage van de hogeschool.”.

Art. 96. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Het integratiekader”.

Art. 97. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt aan afdeling 2, toegevoegd bij artikel 96, een artikel 171novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171novies. Alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van een of meerdere academische opleidingen, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, of die aan een dergelijke academische opleiding toegewezen zijn, worden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171decies. Ze maken deel uit van het integratiekader van de desbetreffende hogeschool.

Een personeelslid dat niet opgenomen wil worden in het integratiekader, deelt deze beslissing uiterlijk op 31 januari 2013 mee aan het hogeschoolbestuur. In dat geval beëindigt het hogeschoolbestuur de aanstelling of benoeming van het betrokken personeelslid. Tenzij bij onderlinge overeenkomst een andere afspraak wordt gemaakt, blijft het betrokken personeelslid zijn werkzaamheden aan de hogeschool vervullen tot het einde van het academiejaar 2012-2013. Het hogeschoolbestuur kent aan het personeelslid een opzeggingstermijn toe die ingaat op 1 februari 2013 en waarvan de duur wordt vastgesteld volgens het aantal arbeidsdagen dat vereist is om aanspraak te kunnen maken op uitkeringen in het kader van de werkloosheidsreglementering en van de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering. In ieder geval eindigt deze opzeggingstermijn als het betrokken personeelslid de pensioengerechtigde leeftijd bereikt. Een benoemd personeelslid wordt tijdens de opzeggingstermijn geacht als tijdelijk te zijn aangesteld.

Indien de opzeggingstermijn die aan het personeelslid moet toegekend worden opdat het personeelslid aanspraak zou kunnen maken op uitkeringen in het kader van de werkloosheidsreglementering en van de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering, het einde van het academiejaar 2012-2013 overschrijdt, wordt het betrokken personeelslid op het einde van het academiejaar 2012-2013 onmiddellijk ontslagen met uitbetaling van een opzeggingsvergoeding overeenstemmend met de resterende duur van de opzeggingstermijn die aan het personeelslid werd toegekend.”.

Art. 98. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171decies. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, stelt een nominatieve lijst vast van alle leden van het onderwijzend personeel en van het administratief en technisch personeel die op 1 februari 2013 aangesteld of benoemd zijn in het kader van, of belast zijn met een opdracht in een of meerdere van dergelijke academische opleidingen. De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool, verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de personeelsleden die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. De leden van het hogeschoolonderhandelingscomité krijgen inzage in de lijst. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, zoals vermeld in paragraaf 1.

§3. In afwijking van paragraaf 1 worden de volgende personeelsleden niet opgenomen in de lijst:

- 1° de personeelsleden die voltijds ter beschikking zijn gesteld wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
- 2° de personeelsleden die volledig betaald worden via het Centraal Fonds, conform artikel 35 en 36 van het Financieringsdecreet, met uitzondering van de personeelsleden bedoeld in artikel 36, §1, 6°;
- 3° de personeelsleden die volledig centraal betaald worden door de Vlaamse Gemeenschap, conform artikel 37 van het Financieringsdecreet;
- 4° de personeelsleden van het meester-, vak- en dienstpersoneel, vermeld in artikel 333 van dit decreet;
- 5° de inkomende personeelsleden die op basis van een samenwerkingsakkoord, vermeld in artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen of in artikel 106 van dit decreet, een opdracht uitoefenen binnen de hogeschool in het kader van een academische opleiding.

De samenwerkingsovereenkomsten, vermeld in het eerste lid, 5°, kunnen met instemming van de instellingen die de samenwerkingsovereenkomst hebben afgesloten, en de universiteit of universiteiten die de desbetreffende academische opleiding met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren, aangepast worden, rekening houdend met de nieuwe opleidingsstructuur en in het belang van de tewerkstelling van de betrokken personeelsleden.

§4. In afwijking van paragraaf 1 kan de hogeschool beslissen om een lid van het onderwijzend personeel van groep 1, dat op 1 februari 2013 belast is met een onderwijsopdracht in een academische bacheloropleiding, niet op te nemen in de lijst als de omvang van de opdracht niet meer bedraagt dan 20%. De instemming van het betrokken personeelslid en van de universiteit die de opleiding integreert, is daarvoor vereist.

§5. In afwijking van paragraaf 1 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies ter, niet opgenomen in de lijst.

§6. In afwijking van paragraaf 1 en in het geval dat er een overeenkomst is tussen de hogeschool, de universiteit en het betrokken personeelslid, worden de personeelsleden die verbonden zijn aan een academische opleiding die afgebouwd wordt, niet opgenomen in de lijst. Deze personeelsleden blijven personeelslid van de hogeschool. In deze overeenkomst worden ook de afspraken vastgelegd waardoor het personeelslid zijn opdracht in de opleiding in afbouw verder zet aan de universiteit, dit in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overeenkomstig artikel 95 van het Structuurdecreet.

§7. De lijst is opgesplitst in onderwijzend personeel enerzijds en administratief en technisch personeel anderzijds en bevat van ieder personeelslid, voor wat betreft de tewerkstelling in het kader van de academische opleidingen, de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer;
- 3° het ambt, verleend aan een lid van het onderwijzend personeel;
- 4° de graad, bekleed door een lid van het administratief en technisch personeel;
- 5° het statuut (aangesteld of benoemd);
- 6° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 7° de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;
- 8° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid meerdere ambten bekleedt in het kader van een academische opleiding, dan worden de verschillende ambten opgenomen in de lijst, samen met het statuut, de omvang van de opdracht en de werkelijk uitgeoefende omvang, verbonden aan de verschillende ambten.

Als het betrokken personeelslid geen titularis van een ambt is, bevat de lijst ook:

- 1° de voornaam, de achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;
- 2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.”.

Art. 99. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undecies. Na 1 februari 2013 worden de volgende wijzigingen aangebracht in de lijst, vermeld in artikel 171decies:

- 1° schrappen van personeelsleden:
 - a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;
 - b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;
 - c) bij het ter beschikking stellen wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
 - d) bij rangschikking in het universitaire kader, overeenkomstig hoofdstuk Vbis, afdeling 2, van het Universiteitsdecreet;
 - e) doctor-assistenten bij niet verlenging van de periode van de aanstelling, of na afloop van de maximale duur van de aanstelling;
 - f) tijdelijke assistenten bij niet verlenging van de periode van de aanstelling, of na afloop van de maximale duur van de aanstelling, vermeld in artikel 122 van dit decreet;

- 2° wijzigen van gegevens:
- a) verandering van statuut;
 - b) verandering van ambt;
 - c) verandering van graad;
 - d) wijzigingen in de omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de academische opleidingen;
 - e) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan het ambt of de graad, in de betrokken academische opleidingen, met vermelding van het verlofstelsel indien van toepassing;
- 3° toevoegen van personeelsleden:
- a) de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies quater, §2, eerste lid.

Een wijziging in de omvang van de opdracht, zoals vermeld in punt 2°, d), is alleen mogelijk in de volgende gevallen:

- 1° het hogeschoolbestuur heeft ingestemd met het verzoek van een lid van het onderwijzend personeel om de voltijdse opdracht terug te brengen naar een deeltijdse opdracht, overeenkomstig artikel 114;
- 2° de opdracht van een lid van het onderwijzend personeel, belast met een voltijdse opdracht, wordt ambtshalve deeltijds, overeenkomstig artikel 148, §1;
- 3° het voltijds benoemde lid van het onderwijzend personeel dat op zijn verzoek of ambtshalve in een deeltijdse opdracht wordt geplaatst, verkrijgt opnieuw een voltijdse opdracht overeenkomstig artikel 148, §4;
- 4° de uitbreiding van de opdracht door ambtswijziging van een personeelslid dat al een deeltijds ambt als werkleider bekleedt, met vrijstelling van de anciënniteitsvoorwaarde, vermeld in artikel 130, eerste lid, 1°.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving.”.

Art. 100. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodecies. §1. Een hogeschool kan in het kader van een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, na 1 februari 2013 geen andere personeelsleden aanstellen of benoemen dan de personeelsleden die op dat ogenblik opgenomen zijn in het integratiekader.

In afwijking van het eerste lid kan de hogeschool een personeelslid in het integratiekader tijdelijk vervangen op voorwaarde dat deze vervanging eindigt vóór het einde van het academiejaar 2012-2013, in het uiterste geval op 30 september 2013. Deze vervangingen worden niet opgenomen in het integratiekader.

§2. Een personeelslid dat op 1 februari 2013 een titularis in een betrekking vervangt en aldus opgenomen is in het integratiekader, kan na beëindiging van die aanstelling niet opnieuw aangesteld worden in het integratiekader.”.

Art. 101. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171ter decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171ter decies. Tot en met 30 september 2013 blijft de hogeschool de werkgever van de personeelsleden in het integratiekader. Met ingang van 1 oktober 2013 worden deze personeelsleden in het integratiekader overgedragen naar de universiteit die de academische opleidingen van de betrokken hogeschool integreert.

De personeelsleden in het integratiekader bevinden zich in de administratieve stand dienstactiviteit, behalve bij een uitdrukkelijke bepaling die het personeelslid van rechtswege of bij beslissing van het hogeschoolbestuur in een andere administratieve stand plaatst.

De rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet, is, met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk, van toepassing op de personeelsleden in het integratiekader. Ze behouden hun hoedanigheid van personeel van het niet-universitaire onderwijs.”.

Art. 102. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quater decies. In afwijking van artikel 101 kan een hogeschool na 1 februari 2013 geen lid van het onderwijzend personeel van groep 1 belasten met praktijkgericht onderwijs in een academische bacheloropleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, als dat nog niet het geval was vóór die datum, tenzij in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overeenkomstig artikel 95 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.

Art. 103. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171quinquies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171quinquies decies. In afwijking van artikel 104 kan het hogeschoolbestuur na 1 februari 2013 de titel van praktijkassistent niet verlenen aan leden van het assisterend personeel in het integratiekader.”.

Art. 104. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171sexies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171sexies decies. In afwijking van artikel 117 en artikel 163 kan het hogeschoolbestuur na 1 februari 2013 geen vacante betrekking in het integratiekader toewijzen door werving.”.

Art. 105. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171septies decies. Artikel 122, §2, is niet van toepassing op de assistenten in het integratiekader.”.

Art. 106. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodevicies. In afwijking van artikel 123 kunnen doctor-assistenten in het integratiekader na een gunstige evaluatie voor een derde periode van ten hoogste drie jaar aangesteld worden.”.

Art. 107. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171undevicies. Artikel 126 is vanaf 1 februari 2013 niet van toepassing op het onderwijzend personeel in het integratiekader.”.

Art. 108. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies. In de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot 30 september 2013 kunnen beslissingen ten aanzien van een individueel personeelslid in het integratiekader die financiële repercussies hebben na 30 september 2013 uitsluitend genomen worden door het hogeschoolbestuur na akkoord van de universiteit die het personeelslid integreert.”.

Art. 109. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 2 een artikel 171vicies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies semel. De universiteit en de hogeschool sluiten voor de overgangsperiode van 1 februari 2013 tot en met 30 september 2013 een overeenkomst waarin ten minste de volgende afspraken gemaakt worden:

- 1° de praktische regeling in verband met beslissingen over individuele personeelsaangelegenheden van personeelsleden in het integratiekader;
- 2° de praktische afhandeling van de personeelsdossiers in het integratiekader;
- 3° afspraken over de uitwisseling van gegevens van de personeelsleden in het integratiekader;
- 4° afspraken over de behandeling van mogelijke conflicten tussen de universiteit en de hogeschool over personeelsleden in het integratiekader.”.

Art. 110. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Contractuele personeelsleden verbonden aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding”.

Art. 111. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel 110, een artikel 171vicies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies bis. De arbeidsovereenkomst van de contractuele personeelsleden die op het ogenblik van de integratie verbonden zijn aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, of aan een onderzoeksproject gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding, wordt met ingang van 1 oktober 2013 overgenomen door de desbetreffende universiteit.

De hogeschool kan na 1 februari 2013 geen contractuele personeelsleden aanwerven voor de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit of voor onderzoeksprojecten gerelateerd aan een dergelijke academische opleiding, tenzij:

- 1° het contract van het betrokken personeelslid afloopt vóór het einde van het academiejaar 2012-2013, en uiterlijk op 30 september 2013; of
- 2° de universiteit hiertoe haar akkoord gegeven heeft.”.

Art. 112. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan hoofdstuk IV, toegevoegd bij artikel 93, een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Personeelsleden die op 1 februari 2013 niet eenduidig kunnen toegewezen worden noch aan een academische opleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreert in een universiteit, noch aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding”.

Art. 113. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan afdeling 4, toegevoegd bij artikel 112, een artikel 171vicies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies ter. §1. Een hogeschool die academische opleidingen aanbiedt die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in een universiteit, stelt een nominatieve lijst op van de personeelsleden die op 1 februari 2013 tewerkgesteld zijn in een centrale dienst of in een gemengd departement of gelijkaardige structurele indeling en die niet eenduidig kunnen worden toegewezen noch aan een academische opleiding die integreert in een universiteit, noch aan een kunstopleiding of aan een professionele opleiding, en die niet opgenomen worden in het integratiekader. De lijst is opgesplitst in de volgende vier deellijsten:

- 1° een deellijst die de leden van het administratief en technisch personeel bevat, bezoldigd ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 2° een deellijst die de leden van het onderwijzend personeel bevat die belast zijn met administratieve taken en bezoldigd zijn ten laste van de werkingsuitkeringen;
- 3° een deellijst die de contractuele personeelsleden bevat, in zoverre de arbeidsovereenkomst van deze personeelsleden niet afloopt vóór 1 oktober 2013;
- 4° een deellijst die het opvoedend hulppersoneel bevat;
- 5° een deellijst die de leden van het administratief en technisch personeel bevat waarvan de bezoldiging doorgerekend wordt op de sociale toelage van de hogeschool;
- 6° een deellijst die de contractuele personeelsleden bevat bezoldigd ten laste van de sociale toelage van de hogeschool.

De lijst wordt goedgekeurd door de universiteit die de academische opleidingen integreert. De lijst wordt samen met het akkoord van beide instellingen uiterlijk op 1 april 2013 bezorgd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. De commissaris van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool verleent zijn visum op de lijst uiterlijk op 15 juni 2013. De Vlaamse Regering keurt de lijst goed vóór 15 juli 2013.

De lijst bevat zowel de titularissen als de plaatsvervangers die op 1 februari 2013 een titularis vervangen.

In het geval er geen goedgekeurde lijst is op 1 april 2013 stelt de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 juli 2013 een lijst samen, op basis van een voorstel van de commissarissen van de Vlaamse Regering bij de betrokken hogeschool en universiteit.

§2. De hogeschool informeert de betrokken personeelsleden tijdig en voorziet in een procedure om administratieve onjuistheden recht te zetten. De leden van het hogeschoolonderhandelingscomité krijgen inzage in de lijst. Administratieve onjuistheden kunnen door de hogeschool rechtgezet worden tot op het ogenblik dat de regeringscommissaris zijn visum verleend heeft over de lijst, vermeld in paragraaf 1.

§3. In afwijking van paragraaf 1 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 171decies, §2, niet opgenomen in de lijst.

§4. De lijst bevat van ieder personeelslid de volgende gegevens:

- 1° de voor- en achternaam;
- 2° het stamboeknummer, indien van toepassing;
- 3° de graad, bekleed door het personeelslid;
- 4° het statuut (aangesteld of benoemd), indien van toepassing;
- 5° de aanduiding “titularis” of “vervanger van een titularis”;
- 6° de omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013;

7° de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad, uitgedrukt in procenten, op 1 februari 2013, met vermelding van het eventuele verlofstelsel.

Als het betrokken personeelslid geen titularis is, bevat de lijst ook:

- 1° de voornaam, achternaam en het stamboeknummer van de titularis die het personeelslid vervangt;
- 2° de vastgelegde einddatum van de aanstelling.”.

Art. 114. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies quater. §1. De personeelsleden die opgenomen zijn in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter, blijven personeelsleden van de hogeschool. Op de leden van het administratief en technisch personeel en op de leden van het onderwijzend personeel blijft de rechtspositieregeling, zoals vastgelegd bij of krachtens dit decreet, van toepassing.

§2. Mits instemming van het betrokken personeelslid, de hogeschool en de universiteit kunnen leden van het administratief en technisch personeel en van het onderwijzend personeel, opgenomen in een deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 1° en 2°, overgedragen worden naar het integratiekader.

Met instemming van het betrokken personeelslid kunnen leden van het administratief en technisch personeel en van het onderwijzend personeel, opgenomen in een deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 1° en 2°, gerangschikt worden in het universitaire kader, overeenkomstig de bepalingen vermeld in hoofdstuk Vbis, afdeling 2, van het Universiteitendecreet.

Met instemming van het betrokken personeelslid en de hogeschool kan de universiteit het arbeidscontract overnemen van een contractueel personeelslid, opgenomen in de deellijst, vermeld in artikel 171vicies ter, 3°.”.

Art. 115. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

Art. 171vicies quinquies. Na 1 februari 2013 kunnen de volgende wijzigingen aangebracht worden in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter:

1° schrappen van personeelsleden:

- a) bij het beëindigen van de aanstelling van rechtswege, op initiatief van de instelling of op eigen initiatief van het personeelslid;
- b) bij een definitieve ambtsneerlegging, overeenkomstig artikel 93, of op eigen initiatief van het personeelslid;
- c) bij het ter beschikking stellen wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen;
- d) bij de beëindiging van de arbeidsovereenkomst;
- e) bij rangschikking in het universitaire kader, overeenkomstig hoofdstuk Vbis, afdeling 2, van het Universiteitendecreet;
- f) bij een wijziging van het takenpakket binnen de hogeschool, waarbij het personeelslid volledig toegewezen wordt aan een professionele opleiding of aan een kunstopleiding binnen een School of Arts;
- g) bij opname in het integratiekader, zoals bedoeld in artikel 171vicies quater;
- h) bij overname van de arbeidsovereenkomst door de universiteit, zoals bedoeld in artikel 171vicies quater;

2° wijzigen van gegevens:

- a) verandering van statuut;
- b) verandering van graad;
- c) wijzigingen in de werkelijk uitgeoefende omvang van de opdracht, verbonden aan de graad.

De wijzigingen worden door de hogeschool doorgegeven aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens de geldende afspraken of regelgeving. De Vlaamse Regering maakt jaarlijks een aangepaste lijst kenbaar die de situatie op 1 januari van dat jaar weergeeft.”.

Art. 116. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies sexies. De hogeschool en universiteit werken in gezamenlijk overleg een regeling uit voor de personeelsleden, vermeld in artikel 171vicies ter. Die overeenkomst bevat minimaal:

- 1° de opdracht, de taakomschrijving en de organisatorische eenheid waar het betrokken personeelslid zijn opdracht uitvoert;
- 2° de manier waarop de personeelskosten verdeeld worden tussen de hogeschool en de universiteit;
- 3° het bedrag van de werkingsuitkering van de universiteit dat jaarlijks toegevoegd wordt aan de werkingsuitkering van de hogeschool voor het dekken van de personeelskosten, vermeld in punt 2.

De overeenkomst wordt vóór 15 juli 2013 ter kennisgeving voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

Jaarlijks kan een aangepaste of nieuwe overeenkomst vóór 15 juli ter kennisgeving voorgelegd worden aan de Vlaamse Regering.”.

Art. 117. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171vicies septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171vicies septies. Bij gebrek aan een overeenkomst, vermeld in artikel 171vicies sexies, wordt de volgende regeling toegepast:

- 1° in de periode vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2019:
 - a) de personeelskosten van de personeelsleden opgenomen in de lijst, vermeld in artikel 171vicies ter worden jaarlijks verdeeld naar rato van het aantal financieringspunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 integreren in de universiteit, berekend voor het begrotingsjaar 2011, in de hogeschool ten opzichte van het aantal financieringspunten in de professionele opleidingen en de kunstopleidingen;
 - b) het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 1°, a) wordt in het begrotingsjaar 2014 afgetrokken van de werkingsuitkering van de universiteit, berekend conform artikel 32 van het Financieringsdecreet, en toegevoegd aan de werkingsuitkering van de hogeschool;
 - c) vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 1°, b), afgebouwd overeenkomstig het volgende schema:

2015	92,5% van het berekende bedrag
2016	85% van het berekende bedrag
2017	77,5% van het berekende bedrag
2018	70% van het berekende bedrag
2019	62,5% van het berekende bedrag

- d) vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt het bedrag van de personeelskosten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in artikel 9, §5, van het Financieringsdecreet;
- 2° in het begrotingsjaar 2019 wordt, op basis van de wijzigingen aangebracht aan de lijst, overeenkomstig artikel 171vicies quinquies, een geactualiseerde lijst vastgesteld van de niet eenduidig toewijsbare personeelsleden. Deze lijst wordt vanaf het begrotingsjaar 2020 jaarlijks aangepast aan de wijzigingen vermeld in artikel 171vicies quinquies;
- 3° in de periode vanaf het begrotingsjaar 2020 tot en met het begrotingsjaar 2024:
- a) vanaf het begrotingsjaar 2020 worden de personeelskosten van de personeelsleden opgenomen op de jaarlijks geactualiseerde lijst verdeeld overeenkomstig de regeling, vermeld in 1°, a);
 - b) vanaf het begrotingsjaar 2020 wordt het bedrag van de kosten berekend op basis van het aandeel van de academische opleidingen, vermeld in punt 3°, a), afgebouwd overeenkomstig het volgende schema:

2020	100% van het berekende bedrag, tenzij het aldus berekende bedrag groter is dan het bedrag berekend voor het begrotingsjaar 2019. In dat geval wordt het bedrag berekend voor het begrotingsjaar 2019 genomen.
2021	80% van het berekende bedrag
2022	60% van het berekende bedrag
2023	40% van het berekende bedrag
2024	20% van het berekende bedrag

- c) vanaf het begrotingsjaar 2020 wordt het bedrag van de personeelskosten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in artikel 9, §5, van het Financieringsdecreet.

Die regeling gaat in vanaf het begrotingsjaar 2014. De financieringspunten zijn de financieringspunten, berekend overeenkomstig artikel 14 van het Financieringsdecreet, berekend voor het begrotingsjaar 2011.

De Vlaamse Regering kan de percentages vermeld in 3°, b), aanpassen.”.

Art. 118. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt aan dezelfde afdeling 4 een artikel 171duodetricies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 171duodetricies. De assistenten die niet opgenomen zijn in het integratiekader of toegewezen aan een School of Arts behouden hun ambt van assistent ten persoonlijken titel.”.

Hoofdstuk 3. Andere wijzigingen

Art. 119. In artikel 122, §2, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het vorige lid bedraagt in het kader van de onderhandelingen vermeld in artikel 121sexies, §2, het aantal effectieve afgevaardigden vier leden per representatieve vakorganisatie, waarbij twee leden afgevaardigden zijn van het personeel in het integratiekader.”.

Art. 120. In artikel 230 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Het hogeschoolbestuur bepaalt samen met de begroting de formatie per ambt van het onderwijzend personeel en per graad van het administratief en technisch personeel dat ten laste van de werkingsuitkering wordt bezoldigd voor het volgende begrotingsjaar. De hogeschool stelt een afzonderlijke formatie op voor de personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts en voor de andere personeelsleden. Het deelt deze personeelsformaties binnen veertien dagen mee aan de Vlaamse Regering. De ambten op de personeelsformatie worden uitgedrukt in eenheden die overeenstemmen met voltijdse betrekkingen. De Vlaamse Regering kan hieromtrent nadere regels opstellen.”.

Art. 121. Artikel 231, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 21 december 2001, 22 juni 2007 en 4 juli 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Bij het vaststellen van de jaarlijkse personeelsformaties neemt het hogeschoolbestuur met betrekking tot het onderwijzend personeel, uitgedrukt in voltijdse eenheden, de volgende regels in acht:

- 1° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts: het aantal betrekkingen van hoofdpraktijklector en hoofdlector samen bedraagt ten hoogste 20% van het aantal betrekkingen van praktijklector, hoofdpraktijklector, lector en hoofdlector samen;
- 2° voor de personeelsformatie die betrekking heeft op de personeelsleden toegewezen aan een School of Arts: het aantal betrekkingen van het assiterend personeel bedraagt ten minste 15% van het aantal betrekkingen van assistent, doctor-assistent, werkleider, docent, hoofddocent, hoogleraar en gewoon hoogleraar samen verbonden aan de academische kunstopleidingen. Dit percentage van 15% wordt herbekeken op het ogenblik dat er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs;
- 3° voor de personeelsformaties die betrekking hebben op de personeelsleden verbonden aan de professionele opleidingen en op de personeelsleden toegewezen aan de Schools of Arts: het aantal vastbenoemde personeelsleden, uitgedrukt in voltijdse eenheden, bedraagt ten hoogste 72% van het aantal leden van het onderwijzend personeel uitgedrukt in voltijdse eenheden. Hierbij wordt de bevordering of ambtswijziging van een reeds in de hogeschool benoemd personeelslid niet beschouwd als een nieuwe benoeming.

Een benoeming of aanstelling in een ambt van het onderwijzend personeel is slechts mogelijk met inachtneming van bovenvermelde aantallen.”.

Titel 4. Wijzigingen in de financiering

Hoofdstuk 1. Wijzigingen in het Financieringsdecreet

Art. 122. In artikel 2 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 16°bis ingevoegd, dat luidt volgt:

- “16°bis kunstopleidingen: de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de volgende studiegebieden:
- a) Audiovisuele en beeldende kunst;
 - b) Muziek en podiumkunsten;”;

2° er wordt een punt 18°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“18°ter School of Arts: een organisatorische eenheid binnen een hogeschool of over verschillende hogescholen heen waarin, conform artikel 8bis van het Structuurdecreet, de professioneel gerichte bacheloropleidingen of de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, of Muziek en podiumkunsten aangeboden worden. Een hogeschool die overeenkomstig artikel 8bis van het Structuurdecreet overwegend kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbiedt, wordt in het kader van dit decreet beschouwd als een School of Arts;”.

Art. 123. Artikel 4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 4. De bepalingen van dit decreet worden vóór 1 januari 2014 onderworpen aan een evaluatie. Deze evaluatie omvat ten minste de volgende elementen:

- 1° de impact van de verschillende financieringsstromen op de instroom, de doorstroom en de uitstroom van studenten, meer in het bijzonder van de studenten uit ondervertegenwoordigde groepen;
- 2° de impact van de outputfinanciering op de uitstroom van studenten;
- 3° de vergelijking van de gehanteerde puntengewichten in het financieringsmodel en in internationale modellen;
- 4° voor wat betreft de professionele opleidingen en de kunstopleidingen in de hogescholen, de evaluatie van de interne allocatiemodellen van de hogescholen, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten;
- 5° de evolutie van de instellingen die in het begrotingsjaar 2011 verevend worden;
- 6° het rationalisatieproces en de resultaten en effecten hiervan;
- 7° de evolutie en de impact van de parameters die gebruikt worden om de onderzoekssokkel en het onderzoeksvariabel deel te bepalen.

Vóór 1 januari 2018 wordt bijkomend een evaluatie gemaakt van de interne allocatiemodellen van de universiteiten, dit in relatie tot de gehanteerde puntengewichten. Daarbij wordt bijzondere aandacht besteed aan de opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten.

De Vlaamse Regering kan de wijze bepalen waarop deze evaluatie wordt uitgevoerd. Zij bezorgt de resultaten van deze evaluatie na beraadslaging aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en aan het Vlaams Parlement.”.

Art. 124. In artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten 4 juli 2008, 21 december 2008, 18 december 2009 en 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is de totale werkingsuitkering (Wtot) voor de hogescholen en de universiteiten samengesteld uit de volgende componenten:

- 1° een onderwijssoekkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (SOW-prof2014);
- 2° een onderwijssoekkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (SOW-hko2014);
- 3° een onderwijssoekkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014);
- 4° een variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOW-prof2014);

- 5° een variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOWhko2014);
- 6° een variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014);
- 7° een onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014);
- 8° een variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014).

Het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, aan de hogescholen (VOWprof2014) is het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWprof), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen en vermeerderd met de bedragen uit de kolom “VOWprof2014”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts (VOWhko2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWhko2014 bedrag bijkomende middelen” en “VOWhko2014 bedrag bijzondere weddeschalen”, vermeld in paragraaf 8.

Het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun2014) is de samenvoeging van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld in paragraaf 1, en het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWac), vermeld in paragraaf 1, zonder het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte kunstopleidingen aan de hogescholen (VOWhko), vermeld in paragraaf 3, en vermeerderd met de bedragen uit de kolommen “VOWun2014 punten-gewichten” en “VOWun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9.

De onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun2014) is gelijk aan de onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun), vermeld in paragraaf 9.

Het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun2014) is het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), vermeld in paragraaf 1, vermeerderd met de bedragen uit de kolom “VOZun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de berekening van de 55%/45%-verhouding, vermeld in paragraaf 2, de volgende bedragen in rekening gebracht:

1° voor de berekening van het onderwijsaandeel (55%):

- a) het bedrag van de onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (SOWun2014), vermeld of berekend conform dit artikel, verminderd met 13.269.816,83 euro;
- b) het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun), vermeld of berekend conform dit artikel, en vermeerderd met het bedrag uit de kolom “VOWun2014 ZAP”, vermeld in paragraaf 9;

2° voor de berekening van het onderzoeksaandeel (45%):

- a) het bedrag van de onderzoekssokkel voor de universiteiten (SOZun), als vermeld of berekend conform dit artikel;

- b) het bedrag van het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun), en vermeerderd met het bedrag uit de kolom “VOZun2014ZAP”, vermeld in paragraaf 9.

Het bedrag, vermeld in punt 1°, a), wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Voor de componenten, vermeld in paragraaf 1, worden de volgende bedragen vastgelegd (uitgedrukt in euro):

	vanaf begrotingsjaar 2011
SOW	106.006.274,49
VOWprof	388.455.586,86
VOWac	168.108.359,32
VOWun	332.386.458,65
SOZun	111.306.588,21
VOZun	186.768.469,67

Van het bedrag VOWac is 64.006.448,76 euro, hierna het bedrag VOWhko te noemen, uitgetrokken voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten aan de hogescholen. Als het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWac evolueert overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §1, wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 het bedrag VOWhko met hetzelfde percentage aangepast.

Vanaf het begrotingsjaar 2011:

- 1° kan het bedrag VOZun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepaling, vermeld in paragraaf 2;
- 2° kunnen de bedragen VOWprof, VOWac en VOWun, vermeld in het eerste lid, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §1.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de componenten SOWprof2014, SOWhko2014 en SOWun2014, vermeld in paragraaf 1bis, de volgende bedragen vastgelegd:

- 1° SOWprof2014: 59.667.613,95 euro;
- 2° SOWhko2014 3.845.018,60 euro;
- 3° SOWun2014 42.493.641,94 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWprof, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 1.610.586,54 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWhko.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt VOWhko, vermeld of berekend overeenkomstig dit artikel, verminderd met 1.286.616,29 euro. Dit bedrag wordt toegevoegd aan VOWac.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het bedrag van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte kunstopleidingen dat overeenkomstig paragraaf 1bis vanaf het begrotingsjaar afgetrokken moet worden van het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen VOWprof en toegevoegd moet worden aan het variabele onderwijsdeel VOWhko gelijk aan 1.612.828,83 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 wordt het bedrag van de onderzoekssokkel SOZun jaarlijks met 1.325.078,43 euro verminderd. Dat bedrag wordt jaarlijks toegevoegd aan het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun.

De bedragen, vermeld in deze paragraaf, zijn op indexniveau 2011.”;

5° er wordt een paragraaf 3ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 kunnen de bedragen VOWac, verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014-puntengewichten vermeld in paragraaf 9, VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld in paragraaf 9, VOWprof2014 en VOWhko2014, berekend overeenkomstig dit artikel, evolueren overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 10, §2.”;

6° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. In de begrotingsjaren 2011, 2012 en 2013 wordt een bedrag van 7.387.577,27 euro toegevoegd aan de totale werkingsuitkering (Wtot) van de hogescholen en universiteiten.”;

7° in paragraaf 5 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het jaartal “2008” wordt vervangen door het jaartal “2012”;

2° de woorden “vermeld in §3 en §4” worden vervangen door de woorden “vermeld in paragraaf 3, 3bis en 4”;

8° paragraaf 8 wordt vervangen door wat volgt:

“§8. De bedragen VOWprof, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen vermeld in artikel 9, §1, zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

begrotingsjaar	VOWprof	VOWprof2014	VOWhko2014	
			bedrag professionele kunstopleidingen	bedrag bijzondere weddeschalen
2012	800.000			
2013	5.200.000			
2014		7.500.000	100.000	
2015		10.900.000	100.000	900.000
2016		14.300.000	100.000	3.700.000
2017		17.666.520	100.000	3.700.000
2018		20.966.520	100.000	3.700.000
2019		24.366.520	100.000	3.700.000
2020		27.766.520	100.000	3.700.000
2021		31.166.520	100.000	3.700.000
2022		34.566.520	100.000	3.700.000
vanaf 2023		37.066.520	100.000	3.700.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWprof en VOWprof2014 als een geheel beschouwd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag toegevoegd van 1.254.057,83 euro aan VOWhko2014. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule vermeld in paragraaf 5.

Het bedrag dat nodig is voor de aanpassing van de regeling van de bijzondere wedschalen, wordt alleen toegekend als er een generieke regeling is uitgewerkt voor de uitoefening van nevenactiviteiten in het hoger onderwijs.”;

9° er wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§9. De bedragen VOWun en VOZun, als vermeld of berekend conform dit artikel, worden vermeerderd met de volgende bedragen en de bedragen, vermeld in artikel 9, §1bis, zijn de volgende (uitgedrukt in euro):

Begrotings- jaar	VOWun	VOWun2014		VOZun	VOZun2014
	ZAP	Punten- gewichten	ZAP	ZAP	ZAP
2012	440.000			360.000	
2013	1.925.000			1.575.000	
2014		2.000.000	3.575.000		2.925.000
2015		3.000.000	5.115.000		4.185.000
2016		4.000.000	6.765.000		5.535.000
2017		5.000.000	8.305.000		6.795.000
2018		6.000.000	9.790.000		8.010.000
2019		7.000.000	11.385.000		9.315.000
2020		8.000.000	12.980.000		10.620.000
2021		9.000.000	14.520.000		11.880.000
2022		10.000.000	16.115.000		13.185.000
vanaf 2023		11.700.000	17.270.000		14.130.000

De bedragen die in het begrotingsjaar t nominaal worden toegevoegd, zijnde de verschillen tussen de bedragen voor het begrotingsjaar t en de bedragen voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in deze paragraaf, worden vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in paragraaf 5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen voor VOWunZAP en VOWun2014ZAP, evenals de bedragen voor VOZunZAP en VOZun2014ZAP als een geheel beschouwd.”.

Art. 125. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het begrotingsjaar 2014 evolueren de bedragen voor de variabele onderwijsdelen VOWun vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014ZAP vermeld

in artikel 9, §9, VOWac verminderd met het bedrag van het variabele onderwijsdeel VOWhko en vermeerderd met het bedrag uit de kolom VOWun2014puntengewichten vermeld in artikel 9, §9, VOWprof2014 en VOWhko2014 overeenkomstig de bepalingen, vermeld in paragraaf 1.

Het aantal opgenomen studiepunten in de variabele onderwijsdelen wordt vastgesteld overeenkomstig paragraaf 1.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden de opgenomen studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 worden de opgenomen studiepunten in de kunstopleidingen meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

Bij het variabele onderwijsdeel VOWac worden de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarig gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWprof2014 worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de professioneel gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWac worden vastgesteld conform paragraaf 1, waarbij de opgenomen studiepunten bij de academisch gerichte kunstopleidingen niet meegerekend worden voor de relevante academiejaren, nodig voor het berekenen van het vijfjarige gemiddelde.

De eerste referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko2014 zijn gelijk aan het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten in de academiejaren 2006-2007 tot en met 2010-2011 in de kunstopleidingen, vastgesteld overeenkomstig de bepalingen in paragraaf 1. De referentiepunten voor het variabele onderwijsdeel VOWhko evolueren overeenkomstig de bepaling in paragraaf 1.”.

Art. 126. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële professioneel gerichte bacheloropleiding, zonder de professioneel gerichte kunstopleidingen, of voor een initiële kunstopleiding in de desbetreffende hogeschool.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit voor het begrotingsjaar t het gemiddeld aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële academische gerichte bachelor-of masteropleiding in de desbetreffende universiteit. Voor de vaststelling van dit aantal opgenomen studiepunten wordt het aantal opgenomen

studiepunten van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Vanaf het academiejaar 2013-2014 behoudt een instelling bij de afbouw of stopzetting van een opleiding in het academiejaar $t-1$ /t het aantal opgenomen studiepunten voor die opleiding, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig dit artikel, tot en met het begrotingsjaar $t+5$. In de begrotingsjaren $t+6$ en $t+7$ worden de bevroren studiepunten jaarlijks verminderd met 50%.

Deze bepaling is voor de hogescholen niet van toepassing op de academisch gerichte opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 worden overgedragen naar een universiteit.”.

Art. 127. Aan artikel 12 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar 2014 en 2015 een onderwijs-sokkel toegekend aan die hogescholen, waarbij, door de overdracht van de academisch gerichte opleidingen aan een universiteit, het aantal opgenomen studiepunten in de instelling, berekend zoals bepaald in artikel 11, §1bis, kleiner is dan 90.000.

De onderwijs-sokkel van een hogeschool, vermeld in het eerste lid, wordt berekend overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 13, §1bis.”.

Art. 128. In artikel 13 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijs-sokkel van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$$SOWi = SOWi\text{-}prof2014 + SOWi\text{-}hko2014$$

waarbij:

1° $SOWi$ gelijk is aan de onderwijs-sokkel voor hogeschool i ;

2° $SOWi\text{-}prof2014 = gOSTPi\text{-}prof2014 \times SOWprof2014 / \sum_i gOSTP\text{-}prof2014$;

waarbij:

a) $SOWi\text{-}prof2014$ gelijk is aan de onderwijs-sokkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i ;

b) $SOWprof2014$ gelijk is aan de onderwijs-sokkel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in de hogescholen, vermeld in artikel 9;

c) $gOSTPi\text{-}prof2014$ gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i , berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis van dit artikel;

3° $SOWi\text{-}hko2014 = gOSTPi\text{-}hko2014 \times SOWhko2014 / \sum_i gOSTP\text{-}hko2014$;

waarbij:

a) $SOWi\text{-}hko2014$ gelijk is aan de onderwijs-sokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;

- b) gOSTPi-hko2014 gelijk is aan het totale aantal opgenomen studiepunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2bis;
- c) SOWhko2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal hogescholen die overeenkomstig artikel 12 in aanmerking komen voor een onderwijssokkel.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van de onderwijssokkel van een universiteit de volgende formule toegepast:

$SOWi-un2014 = gOSTPi-un2014 \times (SOWun2014 - \text{bedrag van de forfaitaire sokkel voor de transnationale Universiteit Limburg/Universiteit Hasselt, vermeld in paragraaf 3}) / \sum_i gOSTP-un2014;$

waarbij:

- 1° SOWi-un2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;
- 2° gOSTPi-un2014 gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in paragraaf 2ter van dit artikel;
- 3° SOWun2014 gelijk is aan de onderwijssokkel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal universiteiten die voldoen aan de minimale instellingsnorm.”;

3° er wordt een paragraaf 1quater ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1quater. Als de Vlaamse Regering een aangepast sokkelbedrag heeft toegekend aan een gefuseerde instelling, als vermeld in artikel 13bis, wordt in afwijking van paragraaf 1bis het bedrag van de aangepaste sokkel voorafgenomen van de desbetreffende sokkel, namelijk SOWprof2014, SOWhko2014 of SOWun2014, voor die bedragen verdeeld worden overeenkomstig paragraaf 1bis.”;

4° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Bij de hogescholen wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten OSTPi-prof2014 en OSTPi-hko2014 vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan het getal, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel: factor 3;
- 2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 2 van de onderstaande tabel, en kleiner is dan of gelijk is aan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 2;
- 3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan het bedrag, opgenomen in kolom 3 van de onderstaande tabel: factor 0.

begrotingsjaar	kolom 2	kolom 3
2014	360.000	720.000
2015	370.000	740.000
2016	380.000	760.000
2017	390.000	780.000
2018	400.000	800.000
2019	410.000	820.000
2020	420.000	840.000
2021	430.000	860.000
2022	440.000	880.000
2023	450.000	900.000”

5° er wordt een paragraaf 2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2ter. Bij de universiteiten wordt vanaf het begrotingsjaar 2014 het aantal opgenomen studiepunten OSTPi-un2014 vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan 450.000: factor 3;
- 2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 450.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 900.000: factor 2;
- 3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 900.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 1.800.000: factor 1;
- 4° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 1.800.000: factor 0.”.

Art. 129. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 13bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 13bis. Bij een fusie van twee of meer hogeronderwijsinstellingen kan de Vlaamse Regering vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 een aangepaste sokkelregeling toekennen aan een gefuseerde hogeronderwijsinstelling. De betrokken instellingen dienen daarvoor een aanvraag in bij de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, vóór 1 maart van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar van de fusie. Bij de beoordeling van de aanvraag gaat de Vlaamse Regering na of de fusieoperatie voldoende rationalisatie-elementen bevat. De Vlaamse Regering neemt een beslissing vóór 1 mei van het jaar waarin de aanvraag ingediend is.

De Vlaamse Regering kan nadere regels vastleggen voor de procedure van aanvraag en de beoordeling van de aanvraagdossiers.

Bij een positieve beslissing ontvangt de gefuseerde instelling, bij een fusie die plaatsvindt in het academiejaar t-1/t, vanaf het begrotingsjaar t tot en met het begrotingsjaar t+4, als sokkelbedrag SOWi de som van de sokkelbedragen die de gefuseerde instellingen hebben ontvangen in het begrotingsjaar t-1.

Als een fusie van twee of meer hogescholen plaatsvindt in het academiejaar 2013-2014, wordt het sokkelbedrag SOWi van de fuserende instellingen voor het begrotingsjaar 2014 herrekend zonder de opgenomen studiepunten van de academische opleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit.

Als het bedrag van de sokkel SOWi van de gefuseerde instelling, berekend overeenkomstig artikel 13, §1bis of artikel 13, §1ter, groter is dan de aangepaste sokkelregeling, vermeld in het eerste lid, vervalt de aangepaste sokkelregeling.”.

Art. 130. In artikel 14 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een hogeschool de volgende formule toegepast:

$VOW_i = VOW_{i\text{-prof}2014} + VOW_{i\text{-hko}2014}$, waarbij:

1° VOW_i gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor hogeschool i ;

2° $VOW_{i\text{-prof}2014} = FPI_{i\text{-prof}2014} \times VOW_{\text{prof}2014} / \sum_i FPI_{i\text{-prof}2014}$;

waarbij:

a) $VOW_{i\text{-prof}2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i ;

b) $FPI_{i\text{-prof}2014}$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de professioneel gerichte opleidingen, met uitzondering van financieringspunten voor de professioneel gerichte kunstopleidingen, in hogeschool i ;

c) $VOW_{\text{prof}2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9;

3° $VOW_{i\text{-hko}2014} = FPI_{i\text{-hko}2014} \times VOW_{\text{hko}2014} / \sum_i FPI_{i\text{-hko}2014}$;

waarbij:

a) $VOW_{i\text{-hko}2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;

b) $FPI_{i\text{-hko}2014}$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts in hogeschool i ;

c) $VOW_{\text{hko}2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de kunstopleidingen in de Schools of Arts, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal hogescholen die professioneel gerichte opleidingen of kunstopleidingen aanbieden.”;

2° er wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het variabele onderwijsdeel van een universiteit de volgende formule toegepast:

$VOW_{i\text{-un}} = FPI_{i\text{-un}2014} \times VOW_{\text{un}2014} / \sum_i FPI_{i\text{-un}2014}$,

waarbij:

1° $VOW_{i\text{-un}}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i ;

2° $FPI_{i\text{-un}2014}$ gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i ;

3° $VOW_{\text{un}2014}$ gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9.

De sommatie $\sum_i$ loopt over het aantal universiteiten.”.

Art. 131. Aan artikel 15, §1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten $FPI_{i\text{-input}}$ in een instelling, de opgenomen studiepunten in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 132. In artikel 16 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-output in aanmerking genomen:

- 1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bacheloropleidingen (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-output-banaba), met uitzondering van de verworven studiepunten in de professioneel gerichte kunstopleidingen;
- 2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-output-banaba);
- 3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en in de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel), en het aantal gegeneerde studiepunten in de opleiding huisartsgeneeskunde, zoals vermeld in paragraaf 5.”;

2° aan paragraaf 2 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-output in een instelling, de verworven studiepunten in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoord te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 133. In artikel 17 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma in aanmerking genomen:

- 1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële bacheloropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba), met uitzondering van de uitgereikte diploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen;
- 2° voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële professioneel gerichte bacheloropleidingen, in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba);
- 3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten:
 - a) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel);
 - b) het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in die initiële bacheloropleidingen waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het begrotingsjaar 2014 is het aantal financieringspunten FPi-diploma in het begrotingsjaar t gelijk aan de som van de producten van het gemiddeld aantal uitgereikte diploma's per opleiding, zoals bepaald in paragraaf 3bis, over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 en het overeenkomstig puntengewicht, zoals bepaald in artikel 23, en de doorstroombonus, zoals bepaald in paragraaf 3bis.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-diploma in een instelling, de uitgereikte diploma's in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”;

3° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's per opleiding komen in aanmerking:

1° voor de berekening van FPi-diploma-initieel:

- a) voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's met uitzondering van de bachelordiploma's in de professioneel gerichte kunstopleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
- b) voor de kunstopleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte professioneel gerichte initiële bachelordiploma's en het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;
- c) voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten:
 - 1) het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's voor die bachelordiploma's waarvoor de desbetreffende universiteit geen onderwijsbevoegdheid heeft voor het aanbieden van de aansluitende masteropleiding. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 18;
 - 2) het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 30;

2° voor de berekening van FPi-diploma-banaba: het aantal uitgereikte diploma's van bachelor-na-bacheloropleidingen. De doorstroombonus voor deze diploma's is gelijk aan 15.”;

4° aan paragraaf 4, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor deze bepaling worden voor de masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, de betrokken hogeschool en universiteit als één uitreikende instelling beschouwd.”.

Art. 134. Aan artikel 20 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden, voor de vaststelling van het aantal financieringspunten FPi-credit in een instelling, de studiepunten waarvoor studenten onder creditcontract een creditbewijs behaald hebben en die ondergebracht zijn in een studiegebied van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen dat met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd is in een universiteit, geacht behoort te hebben tot de universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.”.

Art. 135. Artikel 21 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 136. In artikel 22 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden een punt 4°, 5° en 6° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “4° in het onderwijsvariabele deel voor de professionele opleidingen, met uitzondering van de professionele kunstopleidingen, aan de hogescholen niet meer bedragen dan 15% van het totaal VOWprof2014;
- 5° in het onderwijsvariabele deel voor de kunstopleidingen aan de hogescholen niet meer bedragen dan 10% van het totaal VOWhko2014;
- 6° in het onderwijsvariabele deel voor de academische opleidingen aan de universiteiten niet meer bedragen dan 10% in het totaal VOWun2014.”;

2° in het vierde lid wordt de zinsnede “VOWprof, VOWac en VOWun” vervangen door de zinsnede “VOWprof, VOWac, VOWun, VOWprof2014, VOWhko2014 en VOWun2014”.

Art. 137. In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, 3°, wordt aan de tabel een rij toegevoegd, die luidt als volgt:

ac) Conservatie en restauratie	2,00
--------------------------------	------

2° aan paragraaf 1 wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

- “4° voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen in de studiegebieden Architectuur, Industriële wetenschappen en technologie, Biotechniek, Productontwikkeling, Toegepaste taalkunde en Handelswetenschappen en bedrijfskunde, die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht als volgt:

begrotingsjaar/ studiegebied	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	vanaf 2023
a) Architectuur	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
b) Industriële wetenschappen en technologie	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
c) Biotechniek	1,46	1,52	1,58	1,64	1,70	1,76	1,82	1,88	1,94	2,00
d) Productontwikkeling	1,64	1,68	1,72	1,76	1,80	1,84	1,88	1,92	1,96	2,00
e) Toegepaste taalkunde	1,18	1,16	1,14	1,12	1,10	1,08	1,06	1,04	1,02	1,00
f) Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1,09	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04	1,03	1,02	1,01	1,00

3° aan paragraaf 1 wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

- “5° Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt aan iedere universiteit die met ingang van het academiejaar 2013-2014 academische hogeschoolopleidingen integreert, een bijko-

mende opstartfinanciering toegekend van 200.000 euro. Dit bedrag wordt jaarlijks afgebouwd met 10% van het initiële bedrag. Het saldo wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 voor 55% toegevoegd aan het variabele onderwijsdeel VOWun2014 en voor 45% aan het variabele onderzoeksdeel VOZ un2014.

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.”;

4° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. In afwijking van paragraaf 1, 1°, d), bedraagt vanaf het begrotingsjaar 2014 het puntengewicht voor de bacheloropleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten” 1,00.”;

5° in paragraaf 4, 1°, c), worden voor de woorden “voor de organisatie van” de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013 wordt” ingevoegd;

6° aan paragraaf 4, 1°, wordt een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt voor de organisatie van de professionele bacheloropleiding “bachelor in de audiovisuele kunsten” de som van het aantal opgenomen studiepunten, vermeld in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, vermeld in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 12.000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 2.”;

7° aan paragraaf 5 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De puntengewichten voor de voorbereidingsprogramma’s en schakelprogramma’s die ressorteren onder de studiegebieden die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in de universiteiten, volgen vanaf het begrotingsjaar 2014 de evoluties, vermeld in paragraaf 1, 4°.”.

Art. 138. In artikel 24 van hetzelfde decreet worden paragraaf 1 tot en met paragraaf 4 opgeheven.

Art. 139. In artikel 25, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden punt 1° en punt 2° opgeheven.

Art. 140. Artikel 25ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 25ter. Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de opgenomen studiepunten van de HUB-EHSAL, berekend voor de onderwijssoeverein overeenkomstig artikel 11, verhoogd met 29.255,4 opgenomen studiepunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende opgenomen studiepunten toegevoegd aan de opgenomen studiepunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2013 worden de financieringspunten van de HUB-EHSAL, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 33.824,64 financieringspunten voor de academische opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde. In de begrotingsjaren 2014 en 2015 worden deze bijkomende financieringspunten toegevoegd aan de financieringspunten van de Katholieke Universiteit Leuven.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de opgenomen studiepunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor de onderwijs-sokkel overeenkomstig artikel 11, verhoogd met 5.946,20 opgenomen studiepunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende studiepunten jaarlijks verminderd met 20%.

Tot en met het begrotingsjaar 2016 worden de financieringspunten van de Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, berekend voor het variabele onderwijsdeel overeenkomstig artikel 14, verhoogd met 13.150,44 financieringspunten voor de afbouw van de professionele bacheloropleiding Elektromechanica. Vanaf het begrotingsjaar 2017 worden deze bijkomende financieringspunten jaarlijks verminderd met 20%.”.

Art. 141. Artikel 26 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 142. In artikel 27, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de universiteit heeft in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 ten minste 65 doctoraatsdiploma's uitgereikt;”.

Art. 143. In artikel 28 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 1°, wordt de zinsnede “t-6/t-5” vervangen door de zinsnede “t-7/t-6”;

2° in paragraaf 2, 1°, wordt het getal “50” vervangen door het getal “65”;

3° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede “50 en kleiner is dan of gelijk is aan 400” vervangen door de zinsnede “65 en kleiner is dan of gelijk aan 500”;

4° in paragraaf 2, 3°, wordt het getal “400” vervangen door het getal “500”.

Art. 144. Artikel 29 wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 29. §1. Bij de berekening van het variabele onderzoeksdeel van een universiteit (VOZi) wordt het bedrag van het variabele onderzoeksdeel VOZun, respectievelijk VOZun2014, vermeld in of berekend overeenkomstig artikel 9, verdeeld over de universiteiten volgens de procentuele verdeelsleutel, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel.

§2. De verdeelsleutel is het gewogen gemiddelde van de volgende vier elementen:

- 1° het procentuele aandeel van iedere associatie in het aantal academisch gerichte initiële bachelor- en masterdiploma's, uitgereikt door de universiteit en door de hogescholen die deel uitmaken van de betreffende associatie in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2. Op de uitgereikte diploma's wordt het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23, toegepast. Voor de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd worden in een universiteit, evolueert het puntengewicht overeenkomstig artikel 23, §1, 4°. Voor de academisch gerichte kunstopleidingen wordt de som van het puntengewicht in artikel 23, §1, 2°, en artikel 23, §4, toegepast;
- 2° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal doctoraatsdiploma's, uitgereikt in de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2, met toepassing van het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23;
- 3° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal publicaties en het aantal citaties over de jaren t-12 tot en met t-3. De publicaties en citaties worden vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet;

- 4° het procentuele aandeel van iedere universiteit in de parameter “mobiliteit en diversiteit”, dat is het procentuele aandeel van elke universiteit in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel van:
- a) personen die gepromoveerd zijn tot doctor aan een andere universiteit dan de aanstellende of benoemende universiteit;
 - b) personen die aan de aanstellende of benoemende universiteit gepromoveerd zijn tot doctor, maar gedurende de laatste vijf jaar ten minste drie jaar geen deel hebben uitgemaakt van het personeel bij die universiteit of een andere universiteit, bij een universitair ziekenhuis, een hogeschool, een publieke onderzoeksorganisatie of een onderzoeksorganisatie die structurele financiering krijgt vanuit de Vlaamse begroting;
 - c) personen van het vrouwelijke geslacht.

Onder eerste aanstelling of benoeming als vermeld in het eerste lid, wordt verstaan de indiensttreding bij de universiteit in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel overeenkomstig hoofdstuk IV, afdeling 3, van het Universiteitendecreet.

Bij de bepaling van het aantal aanstellingen en benoemingen:

- 1° wordt geen rekening gehouden met dubbeltellingen, in de zin dat een persoon die bij de aanstelling of benoeming aan een universiteit voldoet aan twee criteria als vermeld in het eerste lid, 4°, eenmaal wordt geteld;
- 2° worden alleen aanstellingen of benoemingen van ten minste 80% aan de universiteit in rekening genomen, inclusief gemengde aanstellingen aan enerzijds de universiteit en anderzijds:
 - a) het daaraan verbonden academisch ziekenhuis. Voor de toepassing van deze bepaling wordt het Universitair Ziekenhuis Gent respectievelijk het Universitair Ziekenhuis Antwerpen beschouwd als verbonden met de Universiteit Gent respectievelijk de Universiteit Antwerpen;
 - b) het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek-Vlaanderen;
 - c) het IWT;
 - d) de strategische onderzoekscentra (IBBT, IMEC, VITO en VIB).

De gegevens voor de berekening van de parameter “mobiliteit en diversiteit” worden aangeleverd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad na een gezamenlijke validatie ervan door de universiteiten, de overheid en de commissarissen die toezicht uitoefenen op de universiteiten.

§3. Voor de weging van de elementen, vermeld in paragraaf 2, worden de volgende factoren toegepast:

begrotingsjaar	2013	2014 en 2015	2016 en 2017	2018 en 2019	2020 en 2021
diploma's	0,24	0,24	0,24	0,23	0,225
doctoraten	0,40	0,39	0,38	0,38	0,375
publicaties en citaten	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
diversiteit en mobiliteit	0,06	0,07	0,08	0,09	0,10

§4. In afwijking van paragraaf 1 wordt tot en met het begrotingsjaar 2013 0,23% van het bedrag van het variabele onderzoeksdeel, vermeld of berekend conform artikel 9, voorafgenomen voor de HUB-KUB. Voor de berekening van het procentuele aandeel in het aantal doctoraatsdiploma's, in het aantal publicaties en citaties en in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen, vermeld in paragraaf 2 van dit artikel, wordt de HUB-KUB uitgezonderd.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 worden voor de bepalingen van paragraaf 1, 2 en 3, de Katholieke Universiteit Leuven en de HUB-KUB als één universiteit beschouwd. Voor de berekening van het variabele onderzoeksdeel worden het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's, het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's, het aantal publicaties en citaties, en het aantal eerste aanstellingen of benoemingen van de HUB-KUB geteld bij de aantallen van de Katholieke Universiteit Leuven.”.

Art. 145. Artikel 32 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 32. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt de werkingsuitkering van een hogeschool of universiteit als volgt berekend: $W_i = SOW_i + VOW_i + SOZ_i + VOZ_i$, waarbij:

- 1° W_i gelijk is aan de werkingsuitkering voor instelling i in het begrotingsjaar t ;
- 2° SOW_i gelijk is aan de onderwijskost voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 13;
- 3° VOW_i gelijk is aan het variabele onderwijsdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 14;
- 4° SOZ_i gelijk is aan de onderzoekskost voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 28;
- 5° VOZ_i gelijk is aan het variabele onderzoeksdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 29.

§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een universiteit W_i vermindert met de volgende bedragen:

- 1° het bedrag van de personeelskosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171vicies sexies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;
- 2° het bedrag, berekend op basis van de personeelskosten, vermeld in artikel 171vicies septies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;
- 3° andere componenten van de werkingsuitkering, overeenkomstig artikel 24, §6, van het Structuurdecreet.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt in het begrotingsjaar t de werkingsuitkering van een hogeschool W_i vermeerderd met de volgende bedragen:

- 1° het bedrag van de personeelskosten, opgenomen in de overeenkomst tussen de desbetreffende hogeschool en universiteit, zoals vermeld in artikel 171vicies sexies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;
- 2° het bedrag, berekend op basis van de personeelskosten, vermeld in artikel 171vicies septies van het Hogescholendecreet, voor het begrotingsjaar t ;
- 3° andere componenten van de werkingsuitkering, overeenkomstig artikel 24, §6, van het Structuurdecreet.”.

Art. 146. Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 21 november 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1, 3°, wordt vervangen door wat volgt:

“3° de bedragen $VOW_{prof2014}$ en $VOW_{hko2014}$ worden verhoudingsgewijs vermindert met de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijlagen van de personeelsleden van de hogescholen. De bedragen VOW_{ac2014} worden verhoudingsgewijs vermindert met de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijlagen van de personeelsleden opgenomen in het integratiekader.”;

2° er wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° de bedragen VOWprof 2014 en VOWhko2014 worden verhoudingsgewijs verminderd met de bedragen die nodig zijn om de salariskosten te dekken van hun benoemde personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met bevallingsverlof waren en van hun benoemde en tijdelijke personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met opvangverlof voor adoptie of pleegvoogdij waren, voor wat de duur van dat bevallings- of opvangverlof betreft.”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De bedragen voor de verhoging van het vakantiegeld van de personeelsleden van de hogescholen, die naar aanleiding van cao II werden toegevoegd aan de enveloppe van de hogescholen, en de toekenning van de schoolpremie, worden als volgt toegevoegd aan de verschillende variabele onderwijsdelen:

1° aan VOWprof2014 wordt een bedrag van 9.932.186,00 euro toegevoegd;

2° aan VOWhko2014 wordt een bedrag van 719.703,24 euro toegevoegd;

3° aan VOWun2014 wordt een bedrag van 2.470.033,84 euro toegevoegd.

Deze bedragen worden met ingang van het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd overeenkomstig de indexeringsformule, vermeld in artikel 9, §5.”.

Art. 147. Artikel 38 van hetzelfde decreet, vervangen door het decreet van 23 december 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 38. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen op indexniveau 2011:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 5.776.879,28 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 17.301.974,09 euro.

Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende aanvullende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.877.328,73 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 5.622.671,27 euro.

§3. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen de volgende bijkomende bedragen voor de academisering:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 240.000,00 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 1.360.000,00 euro.

§4. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2, waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk in een kunstopleiding of in een andere academisch gerichte opleiding.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 in een academische initiële bachelor- of masteropleiding, respectievelijk een kunstopleiding of een andere academisch gerichte opleiding.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 4 ontvangt een hogeschool in 2012 het minimumbedrag, opgenomen in de volgende kolommen, als het bedrag, berekend overeenkomstig paragraaf 4, kleiner is dan het minimumbedrag.

instelling	HKO budget 2012	budget academiserende opleidingen 2012
Arteveldehogeschool	0,00	226.192,61
Erasmushogeschool Brussel	1.032.377,40	577.647,57
Hogere Zeevaartschool	0,00	234.843,48
Artesis Hogeschool Antwerpen	1.504.531,50	2.525.227,27
Hogeschool Gent	1.345.991,36	3.924.426,74
Hogeschool Sint-Lukas Brussel	0,00	0,00
Hogeschool voor Wetenschap & Kunst	2.281.515,34	1.153.030,65
Hogeschool West-Vlaanderen	0,00	668.426,36
Karel de Grote-Hogeschool KH Antwerpen	580.334,19	465.246,11
Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	0,00	590.461,81
Katholieke Hogeschool Kempen	0,00	633.802,99
Katholieke Hogeschool Leuven	0,00	0,00
Katholieke Hogeschool Limburg	578.443,13	461.937,76
Lessius Mechelen	0,00	849.214,22
Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	0,00	1.616.922,03
Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vl.	0,00	0,00
Lessius Hogeschool	0,00	1.999.300,33
Plantijn Hogeschool	0,00	0,00
Provinciale Hogeschool Limburg	440.775,80	578.635,52
Internationale Hogeschool Groep T	0,00	1.212.564,11
HUB - EHSAL	0,00	5.057.238,53
XIOS Hogeschool Limburg	0,00	478.264,76
totaal	7.763.968,71	23.253.382,87

§6. Het saldo tussen het gegarandeerde minimum aan academiseringsmiddelen, vermeld in paragraaf 5 en de totaliteit aan middelen voor academisering, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 3, wordt per instelling verdeeld naar rato van het aandeel tussen de groeiende instellingen voor respectievelijk de academiserende kunstopleidingen en de andere academiserende opleidingen.

§7. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van de bestemming ervan toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 148. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. §1. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bedragen:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 7.763.968,72 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 23.253.382,87 euro.

Deze bedragen worden voor het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. In het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen voor de academisering de volgende bijkomende bedragen:

1° voor de academiserende kunstopleidingen: 1.230.000 euro;

2° voor de andere academiserende opleidingen: 7.170.000 euro.

§3. De som van de bedragen, vermeld in de paragrafen 1 en 2 worden onder de hogescholen verdeeld overeenkomstig de bepalingen vermeld in artikel 38, §4, §5 en §6.

§4. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 149. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 38ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de hogescholen een uitkering van 7.763.968,72 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte kunstopleidingen in de Schools of Arts. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen:

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	2,23
2015	3,23
2016	4,23
2017	5,23
2018	6,56
2019	7,89
2020	9,22
2021	10,55
2022	11,88
vanaf 2023	13,23

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar t-1, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar t+1 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in artikelen 38, §3, 1°, en 38bis, §2, 1°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden onder de hogescholen verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte kunstopleidingen in een hogeschool wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ in een academische initiële bachelor- of masteropleiding binnen een School of Arts.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen de universiteiten een uitkering van 23.253.382,87 euro als aanvullende onderzoeksmiddelen voor de academisch gerichte hogeschoolopleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd zijn in de universiteiten. Dat bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2014	12,77
2015	18,57
2016	24,17
2017	29,97
2018	35,24
2019	40,71
2020	45,98
2021	51,25
2022	56,72
vanaf 2023	60,37

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar $t-1$, vermeld in het tweede lid, wordt vanaf het begrotingsjaar $t+1$ geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5. Voor het berekenen van de nominale toename worden de bedragen vermeld in de artikelen 38, §3, 2°, en 38bis, §2, 2°, en de bedragen vermeld in het tweede lid als een geheel beschouwd.

§4. De bedragen, vermeld in paragraaf 3, worden onder de universiteiten verdeeld naar rato van het aantal opgenomen studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's in de academisch gerichte opleidingen waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is van de hogescholen aan de universiteiten.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's in een universiteit wordt voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 in een academische initiële bachelor- of masteropleiding waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan de desbetreffende universiteit.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten en van het aantal uitgereikte diploma's, vermeld in het tweede en derde lid, worden de opgenomen studiepunten en de uitgereikte diploma's in de academische initiële bachelor- of masteropleidingen, waarvan de onderwijsbevoegdheid met ingang van het academiejaar 2013-2014 overgedragen is aan een universiteit, geacht behoord te hebben bij de ontvangende universiteit tijdens de relevante academiejaren, nodig voor de berekening van het vijfjarige gemiddelde.

Zowel het aantal opgenomen studiepunten als het aantal uitgereikte diploma's wordt voor 50% meegerekend.

§5. In afwijking van paragraaf 2 en 4 kan vanaf het begrotingsacademiejaar 2019 de jaarlijkse toename van de aanvullende onderzoeksmiddelen verdeeld worden op basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de concrete verdelingswijze vast, alsook de lijst van outputindicatoren.

§6. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.”.

Art. 150. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 1 opgeheven.

Art. 151. In hetzelfde decreet wordt artikel 39bis, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2011, vervangen door wat volgt:

“Art. 39bis. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2013 ontvangen de hogescholen jaarlijks een bedrag van 11.011.452,00 euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2013 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 3.016.980 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt jaarlijks een bedrag van 1.000.000 euro toegevoegd voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5.

§2. De bedragen, vermeld in paragraaf 1, worden vermeerderd met de volgende bedragen (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar	bedrag (uitgedrukt in miljoen euro)
2013	0,6
2014	1,1
2015	1,5
2016	2,0
2017	2,5
2018	3,0
2019	3,4
2020	3,9
2021	4,5
2022	4,8
vanaf 2023	5,2

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar $t-1$, vermeld in deze paragraaf, wordt vanaf het begrotingsjaar $t+1$ geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

- 1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend overeenkomstig artikel 11;
- 2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diploma-contract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

In afwijking van het eerste lid kan vanaf het begrotingsjaar 2019 de jaarlijkse toename van de middelen voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek verdeeld worden op basis van outputindicatoren. De Vlaamse Regering stelt daarvoor een werkgroep samen die uiterlijk tegen 30 juni 2015 een voorstel uitwerkt. Op basis van dat voorstel legt de Vlaamse Regering tegen 1 januari 2016 de lijst van outputindicatoren vast, alsook de concrete verdelingswijze.

§4. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel de kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de looptijd van de projecten;
- 2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;
- 3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante-evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Art. 152. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een artikel 39ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 39ter. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2012 wordt in een bijkomende financiering voorzien voor de hogeronderwijsinstellingen die een vestigingsplaats hebben in het tweetalige

gebied Brussel-Hoofdstad en er initiële bachelor- of masteropleidingen organiseren. Die bijkomende financiering bedraagt (uitgedrukt in miljoen euro):

begrotingsjaar 2012	1,8
begrotingsjaar 2013	3,5
vanaf het begrotingsjaar 2014	6,5

Het bedrag dat in het begrotingsjaar t nominaal wordt toegevoegd, zijnde het verschil tussen het bedrag voor het begrotingsjaar t en het bedrag voor het begrotingsjaar $t-1$, vermeld in het eerste lid, wordt vanaf het begrotingsjaar $t+1$ geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 ontvangen deze instellingen daarenboven jaarlijks een toelage van 3.116.539,88 euro. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

De som van de bedragen, vermeld in deze paragraaf, worden verdeeld over de hogeronderwijsinstellingen met vestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad naar rato van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, georganiseerd en aangeboden in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, berekend overeenkomstig artikel 11.

De middelen worden beschouwd als werkingsuitkeringen als vermeld in hoofdstuk II, afdeling I.

§2. De hogeronderwijsinstellingen die overeenkomstig paragraaf 1 bijkomende middelen ontvangen, rapporteren jaarlijks aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, over de leefbaarheid van de initiële bachelor- en masteropleidingen die ze organiseren en aanbieden in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, over de initiatieven die ze nemen om de opleidingen sterker te positioneren en de leefbaarheid ervan te verbeteren, en over de resultaten en effecten van de initiatieven.

Als basis voor die rapportering maakt de administratie jaarlijks tegen uiterlijk 30 juni een rapport op van de evolutie van de studentencijfers in die opleidingen. Het eerste rapport, het nulrapport, wordt opgeleverd tegen 30 juni 2012. Het eerste monitoringrapport wordt opgeleverd tegen 30 juni 2013. De betrokken instellingen rapporteren uiterlijk drie maanden na de datum van oplevering van het nulrapport en het monitoringrapport. De eerste instellingsrapporten worden ingestuurd tegen 1 september 2012.

Tegen 1 januari 2017 wordt er een globale evaluatie gemaakt van de resultaten en effecten van de genomen initiatieven.”.

Art. 153. In artikel 40 van hetzelfde decreet wordt het jaartal “2014” vervangen door het jaartal “2013”.

Art. 154. In artikel 57, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzingen aangebracht:

1° in het tweede lid, 3°, worden de woorden “projectmatig wetenschappelijk onderzoek” vervangen door de woorden “praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek”;

2° aan het derde lid wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° de besteding van de aanvullende onderzoeksmiddelen, vermeld in artikel 38bis.”;

3° aan het vierde lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“De universiteiten rapporteren ook over de evolutie van het aantal leden van het zelfstandig academisch personeel in relatie tot de bijkomende middelen VOWun2014 ZAP en VOZun ZAP, vermeld in artikel 9, §9. Ze rapporteren daarbij ook over het gevoerde diversiteitsbeleid en over de resultaten en effecten hiervan, ten aanzien van deze personeelsleden.”.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen in het Universiteitendecreet

Art. 155. Aan artikel 140 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Met ingang van het begrotingsjaar 2015 worden de investeringskredieten aangepast op basis van geactualiseerde parameters.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen in het Hogescholendecreet

Art. 156. In artikel 93, §2, tweede lid, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2003, en het laatst vervangen bij het decreet van 23 december 2011, wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

“In deze gevallen wordt een opzeggingstermijn toegekend waarvan de duur gelijk is aan de periode die nodig is om aanspraak te kunnen maken op uitkeringen in het kader van de werkloosheidsreglementering en van de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering.”.

Art. 157. Artikel 190bis van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 190bis. §1. In het begrotingsjaar 2012 ontvangen de hogescholen een bedrag van 10,708 miljoen euro voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Dit bedrag is op indexniveau 2011 en wordt vanaf het begrotingsjaar 2012 geïndexeerd aan de hand van de formule, vermeld in artikel 9, §5, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen.

§2. Het bedrag, vermeld in paragraaf 1, wordt in het begrotingsjaar 2012 vermeerderd met een bedrag van 100.000 euro.

§3. De bedragen, verkregen na toepassing van paragraaf 1 en 2, worden verdeeld onder de hogescholen op basis van de som van:

- 1° 100 procent van het aantal opgenomen studiepunten in de initiële professionele bacheloropleidingen, berekend conform artikel 11 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen;
- 2° 50 procent van het gemiddeld aantal opgenomen studiepunten over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten zich hebben ingeschreven in een diploma-contract voor bachelor-na-bacheloropleidingen.

§4. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan het dekken van zowel kosten voor het opzetten van een organieke ondersteuningsstructuur als de kosten verbonden met de uitvoering van de projecten van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in het kader van het professioneel hoger onderwijs.

De hogeschool stelt samen met de associatie waartoe ze behoort een onderzoeksreglement op. Dat reglement bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de looptijd van de projecten;
- 2° de (voorwaarden voor de) wetenschappelijke ondersteuning van de projecten;
- 3° de methodologie die gevolgd wordt bij de ex-ante-evaluatie van de ingediende voorstellen, de ex-postevaluatie van de uitgevoerde projecten en eventueel de tussentijdse evaluatie van de projecten die in uitvoering zijn.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen in het Structuurdecreet

Art. 158. In artikel 55quinquies, §5, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, ingevoegd met het decreet van 15 december 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in de tweede zin van paragraaf 5 worden de woorden “tot het begrotingsjaar 2013” vervangen door de woorden “tot en met het begrotingsjaar 2013”;
- 2° de laatste zin van paragraaf 5 wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen in het decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool

Art. 159 . In artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Aan het bedrag, vermeld in §2, 2°, wordt vanaf het begrotingsjaar 2017 een bedrag van 33.480 euro toegevoegd.”.

Titel 5. Opheffingsbepalingen

Art. 160. In het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel VI.9bis, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006;
- 2° artikel VI.9ter, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2007, 21 december 2007 en 23 december 2010;
- 3° artikel VI.9quater tot en met VI.9septies, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2006.

Titel 6. Inwerkingtreding

Art. 161. §1. Titel 1 en titel 2 van dit decreet treden in werking vanaf het academiejaar 2013-2014, met uitzondering van artikel 44 dat in werking treedt met ingang van het academiejaar 2012-2013. Titel 3 treedt in werking op de datum van de bekrachtiging door de Vlaamse Regering. Titel 4 en titel 5 treden in werking op 1 januari 2012, met uitzondering van artikel 136 dat in werking treedt op 1 januari 2013.

§2. Bij ontstentenis van de bekrachtiging van een wet die de onderwijsniveaus wijzigt, op de in paragraaf 1 vermelde data van inwerkingtreding, treedt dit decreet pas in werking op de dag van bekrachtiging van deze wet, met uitzondering van artikel 44 dat zeker in werking treedt met ingang van het academiejaar 2012-2013.

BIJLAGE BIJ HET VERSLAG:

Vergelijkende tabel: uitvoering motie van aanbeveling

Motie van aanbeveling Vlaams Parlement 8 juli 2010 1° Integratie: de academiserende hogeschoolopleidingen (met uitzondering van de academiserende kunstopleidingen) worden geïntegreerd in de universiteiten	Beslissing Vlaamse Regering 16 juli 2010 De academiserende hogeschoolopleidingen (met uitzondering van de academiserende kunstopleidingen en de academiserende opleidingen van de Hogere Zeevaartschool) zullen vanaf het academische jaar 2013-2014 in één enkele beweging geïntegreerd worden in de universiteiten.	Stand van zaken 5 juni 2012 Opgenomen in voorliggend ontwerp van decreet (artikel 11 tot en met 45)
---	--	--

Randvoorwaarden integratie de maatschappelijke meerwaarde, dat wil zeggen de stijging van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek met het oog op het behalen van de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen, geformuleerd in ViA en Europa 2020; een adequate financiering die het mogelijk maakt die ingrijpende operatie te voltooien; de maximale efficiëntie van de besteding van (onderzoeks- en onderwijs)middelen; het behoud van de verschillen en de complementariteit in de profielen en de doelstellingen van de onderscheiden opleidingen; het behoud van de huidige hoge kwaliteit van de professionele bacheloropleidingen en hun specifieke rol inzake innovatie, en de versterking van die opleidingen met focus op knelpunten en hun maatschappelijke belang, alsook op de regionale behoeften; gerichte aanvullende inspanningen voor de verdere democratisering van het hoger onderwijs, zowel van de huidige universitaire opleidingen, de geacademiseerde opleidingen als de professionele bacheloropleidingen; versterking en uitbreiding van de mogelijkheden tot overgang van de ene naar de andere opleiding; een institutionele vereenvoudiging van het hogeronderwijslandschap waarbij de hervorming plaatsvindt in een gefaseerd tijds kader dat voor iedereen hetzelfde is (gelijk oversteken); i) de versterking van de kruisbestuiving tussen het hoger onderwijs en andere maatschappelijke actoren onder andere het bedrijfsleven in het kader van de versterking van de kennisdriehoek onderwijs-onderzoek-innovatie;	Een groot deel van de aanbevelingen (randvoorwaarden) komen in de volgende punten aan punt. d) het behoud van de verschillen en de complementariteit in de profielen en de finaliteit van de onderscheiden opleidingen: de Vlaamse Regering vraagt onder andere aan de VLHUR om prioritair de domeinspecifieke leerresultaten van deze opleidingen te definiëren en te laten valideren door de NVAO.	integratie ☐ aantal elementen die een positieve invloed kunnen hebben op de kwaliteit van onderwijs en onderzoek: sterkere verwevenheid van onderwijs en onderzoek; studenten worden ondergedompeld in een wetenschappelijke onderzoeksomgeving; meer mogelijkheden van interdisciplinariteit; meer mogelijkheden van internationale wetenschappelijke samenwerking; in de marge van deze operatie komt er een actieplan voor de versterking van de mobiliteit van studenten en docenten om de Europese mobiliteitsdoelstelling en de ViA –doelstelling te realiseren. <u>financiering</u> (zie verder ook punt 7°): hoger onderwijs is één van de weinige sectoren waar er – ondanks de huidige problematische budgettaire situatie – op grote schaal bijkomend geïnvesteerd is: budgettair kader: 225,9 miljoen euro gespreid over de tijd tot 2023/2025 en evenwichtig verdeeld over de verschillende sectoren (professionele opleidingen, praktijkgericht en innovatiegericht onderzoek, geïntegreerde academische opleidingen, universitaire opleidingen, hoger kunstonderwijs, mobiliteit en toegepast onderzoek); huidige legislatuur: bijkomende middelen voor hoger onderwijs +/- 110 mio euro (70 mio euro kliks en 40 mio euro nieuwe middelen) (zonder indexatie) Bundeling van middelen binnen 1 soort onderwijs, concentratie onderzoeksmiddelen in de universiteiten ☐ <u>geen versnippering</u> van de onderzoeksmiddelen; Alle verwante academische opleidingen vallen nu onder de verantwoordelijkheid van de universiteit
---	--	---

2° voor de hogere kunstopleidingen wordt binnen de hogeschool een aparte structuur uitgewerkt in de vorm van 'Schools of Arts'. Aan die Schools of Arts worden decretaal bijzondere bevoegdheden toegekend. Die bevoegdheden liggen in het verlengde van de specificiteit van de kunstopleidingen. Dat betekent dat die bevoegdheden niet langer worden uitgeoefend door de raad van bestuur van de hogeschool, maar binnen die van de Schools of Arts, en dat daarin ook de universaliteit van de associatie waartoe de hogeschool behoort, is vertegenwoordigd; 3° de structuur van de hogere kunstopleidingen is eenvormig in de gehele Vlaamse Gemeenschap;	De hogere kunstopleidingen (zowel de professionele als de academiserende) zullen ondergebracht worden in een separate autonome structuur binnen de hogescholen in de vorm van 'Schools of Arts'. Aan de raden van bestuur van deze Schools of Arts worden bij decreet bijzondere bevoegdheden op het vlak van onderwijs, onderzoek, dienstverlening, personeel en financiën toegekend. In deze raden van bestuur zijn ook de universaliteiten vertegenwoordigd. Het is ook mogelijk dat meerdere hogescholen samen één of meerdere Schools of Arts oprichten en samen met de geassocieerde universaliteiten besturen.	Dit is voorzien (zowel punt 2° als 3°) in het voorliggende ontwerp van integratiedecreet (artikel 2 tot en met artikel 10). Alle hogescholen die opleidingen aanbieden in de studiegebieden Muziek en podiumkunsten en Audiovisuele en beeldende kunst moeten een "School of Arts" oprichten (voorwaarde om diploma's in deze studiegebieden te kunnen uitreiken) (artikel 4). Instellingen die in hoofdzaak kunstopleidingen en kunstgerelateerde opleidingen aanbieden (80% en meer) worden beschouwd als een School of Arts (artikel 4). Voorwaarde voor alle hogescholen met kunstopleidingen Voorliggend decreet voorziet in bijzondere bevoegdheid voor de raad van de Schools of Arts inzake onderwijs, onderzoek,....(artikel 5) Ten minste 30% en ten hoogste 49% van de leden van de Raad worden aangewezen door de universaliteiten (artikel 5).
---	--	--

4° de associaties van hogescholen en universiteiten blijven bestaan. De volgende taken moeten ze minstens toebedeeld krijgen: de organisatie van de samenwerking en het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de geacademiseerde en academische opleidingen met inbegrip van de overgangsmogelijkheden en de ontwikkeling van leerlijnen; de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd, en van innovatie; logistieke coördinatie in het algemeen; als forum de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden;	De associaties blijven bestaan maar hun opdrachten zullen vooral toegespitst worden op het versterken van de samenwerking en permeabiliteit tussen de professionele en de academische opleidingen, de coördinatie van het onderzoek en de logistieke coördinatie: er moeten goede leerlijnen worden ontwikkeld voor de doorstroming van de afgestudeerden van de professionele bacheloropleidingen naar de masteropleidingen; universiteiten en hogescholen moeten afspraken maken over de overgangsmogelijkheden en deze overgangsmogelijkheden ook transparant maken naar de studenten associaties = het forum om het debat voor te bereiden over de evolutie naar een geïntegreerde hoger onderwijsruimte associaties kunnen een forum zijn voor de afstemming tussen onderwijs, onderzoek en het beroepsveld en op die manier een belangrijke rol spelen in de innovatieketen.	Dit is voorzien in het voorliggende ontwerp van decreet (artikel 46 en 47). De 4 punten, opgenomen in de motie van aanbeveling, zijn opgenomen in het decreet (artikel 47). Paralleel: bijzonder decreet houdende de deelname van gemeenschapsinstellingen aan de associaties in het hoger onderwijs
5° de eindverantwoordelijkheid voor de hogere beroepsopleidingen (HBO5) wordt gesitueerd aan de hogescholen maar met een duidelijke arbeidsverdeling en afspraken met de centra voor volwassenenopleiding en ook met de universiteiten in het kader van levenslang leren;	= een te bereiken eindpunt op middellange termijn. Het debat hierover is nog niet voldoende uitgekristalliseerd om nu al definitieve decretale stappen te zetten. In dat kader wordt op korte termijn het initiatief nemen om de bestaande decretale teksten met	5° Intentie om voor het zomerreces te komen tot een principiële goedkeuring van een voorontwerp van decreet betreffende de hogere beroepsopleidingen. Gelet op de specificiteit van deze opleidingen

6° de huidige hervorming wordt niet als een eindpunt gezien. In Vlaanderen wordt een geïntegreerde hogeronderwijsruimte ontwikkeld, waarin HBO5-bachelor-master en doctoraatsopleidingen een plaats krijgen. Er wordt gekozen voor één enkele binariteit, namelijk bachelor en master, en het profiel van elke richting wordt versterkt, waarbij er een continuüm bestaat tussen toepassingsgerichte en op onderzoek gebaseerde opleidingen. Om dat te realiseren wordt de rol van de associaties geherdefinieerd;	betrekking tot de samenwerking tussen de aanbieders van HBO5-opleidingen aan te passen om die samenwerking sterker te bevorderen.	werd er beslist om deze operatie apart te houden van de integratieoperatie. Het voorontwerp van decreet behandelt ondermeer de samenwerking met de hogescholen en leidt tot een sterke rationalisatieoperatie. 6° zie vorig punt: in de taakomschrijving van de associaties is het voorbereiden van de evolutie naar een geïntegreerde hogeronderwijsruimte expliciet opgenomen (<u>artikel 47</u>) .
---	--	---

7° de middelen van het hoger onderwijs worden verhoogd om de 2%-norm te behalen en de hervorming van het hoger onderwijslandschap te doen slagen. Dat vereist ook een herziening van de financieringsmechanismen uit het Financieringsdecreet, met aandacht voor de leefbaarheid na integratie van bepaalde instellingen en het behoud van de verschillende profielen van de academiserende opleidingen. Deze verhoging moet gebeuren met inachtneming van een evenwicht tussen drie componenten, zijnde: de versterking van de onderzoeksfinanciering van de vroegere tweecyclopleidingen; de versterking van de financiering van de professionele bacheloropleidingen; de verhoging van de financiering van de huidige academische opleidingen aan de universiteiten met inbegrip van een versterking van de kanalen voor onderzoeksfinanciering. De middelen voor de versterking van de onderzoeksfinanciering van de vroegere tweecyclopleidingen worden tijdens een overgangperiode 'gekleurd', wat betekent dat ze aan die bestemming worden geaffecteerd en dat de instellingen afzonderlijk moeten rapporteren over de besteding ervan. Tevens moet er een specifieke aanvullende financiering worden voorzien voor de hogeronderwijsinstellingen met zetel en vestigingsplaats(en) in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest (een zogenaamde 'Brusselhorm');	<i>versterking van de financiering van de academische opleidingen van de hogescholen</i> Doel op termijn (dus na 10 jaar): 103,6 mio euro (aangezien reeds 30 mio euro aan academiseringsmiddelen in het financieringssysteem ☐ netto 73,6 mio euro) <i>versterking van de financiering van de professionele bachelors:</i> een verhoging van 10% van het VOW voor de professionele bachelors (kostprijs 37,2 mio euro) een versterking van het specifieke onderzoekskanaal voor de professionele bachelors (de PWO-middelen); <i>Verhoging van de financiering van de huidige academische opleidingen aan de universiteiten met inbegrip van de versterking van de kanalen voor onderzoeksfinanciering</i> de verhoging van de financiering van de huidige academische opleidingen (ZAP-middelen: 41,9 mio euro); de verhoging van de financiering van de academische opleidingen door de versterking van de kanalen voor onderzoeksfinanciering (EWI-middelen: 41,9 mio euro). Onderzoeksfinanciering blijft gekleurd: Aanvullende onderzoeksmiddelen Specifieke financiering voor HO-instellingen in Brussel: 6,5 mio euro op kruissnelheid	Deze elementen zijn opgenomen in het voorliggend ontwerp van decreet (artikel 142 tot en met artikel 156). Aandachtspunt: sterke investering in het hoger onderwijs (225,9 mio euro), gespreid over 10 jaar ☐ één van de weinige sectoren waar dit gebeurt, in deze moeilijke budgettaire tijden Tijdens deze legislatuur: 110 mio euro bijkomende middelen (70 mio euro kliks + 40 mio euro nieuwe middelen) Er is al gestart met de uitvoering ☐ programmadecreet 2012 Ten opzichte van de beslissing van de VR van 15 juli 2010 zijn er een aantal aanpassingen gebeurd: Verenigingsmiddelen zijn verdeeld over de PWO-middelen (+ 3 mio euro) (artikel 151), de middelen voor de kunstopleidingen (+ 1,2 mio euro voor het opvangen van de negatieve klik) (artikel 124, §8) en de Brussel-middelen (3,1 mio euro) (artikel 152) Door een heroriëntering van middelen (1 mio euro tijdelijke injectie humane wetenschappen, bijkomende financiering lerarenopleiding voor 3 naar 2 vakken) ☐ 1 mio euro bijkomend voor PWO, 1 mio als opstartfinanciering voor de integratie van de academische opleidingen (artikel 137) en 0,3 mio euro voor de protestantse faculteiten (ODXXII) en 0,1 mio euro als opstart voor de financiering van islamkaders
---	---	---

8° een geïntegreerd en gecoördineerd personeelsstatuut en een nieuwe rechtspositieregeling voor het geheel van het hoger onderwijs wordt ontwikkeld. Daarin wordt: a) in de mogelijkheid voorzien voor het onderwijzend personeel van de academiserende hogeschoollopleidingen om ingeschakeld te worden in het ZAP-kader na positieve beoordeling van het dossier en met hantering van dezelfde criteria als voor de universitaire ZAP-leden, weliswaar rekening houdend met de profielverschillen van de opleidingen; b) in een overgangskader voorzien met behoud van de huidige loopbaanmogelijkheden voor het onderwijzend personeel van de academiserende hogeschoollopleidingen dat niet in het ZAP-kader wordt ingeschaald; c) een geëigende oplossing uitgewerkt voor het ATP-personeel, verbonden aan de academiserende opleidingen met respect voor de rechten van dat personeel en zonder de hogescholen op te zadelen met een al te zwaar sociaal passief; d) een einde gemaakt aan de 'bijzondere salarisschaal' voor lesgevers in het hoger onderwijs die bij voltijdse opdracht slechts 70 percent bedraagt van de gangbare salarisschaal, toegekend aan de lesgevers van andere opleidingen aan de hogescholen – weliswaar met inachtneming van de vigerende algemene cumulatieregelingen;	In een eerste fase worden de nodige maatregelen voorgesteld om de rechtspositie van de personeelsleden (zowel OP als ATP) van de hogescholen die geheel of gedeeltelijk, rechtstreeks of onrechtstreeks verbonden zijn met de overgedragen academische opleidingen maximaal te waarborgen. Daarbij zal de verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid over het personeel van de overgedragen opleidingen bij de universiteiten komen te liggen; zal voor het OP van de hogescholen in de mogelijkheid voorzien worden om ingeschaald te worden in het ZAP-kader van de universiteiten volgens de criteria die gangbaar zijn voor een benoeming of aanstelling in het ZAP-kader, rekening houdend met het profiel van de opleidingen; behouden de leden van het OP die niet van deze mogelijkheid gebruik maken, hun bestaande rechtspositieregeling met de bestaande loopbaanmogelijkheden, maar onder de verantwoordelijkheid van de universiteiten. In overleg met het personeel zal de universiteit de secundaire arbeidsvoorwaarden zoveel mogelijk afstemmen op deze die gelden voor het ZAP-kader; moeten voor de leden van het ATP van de hogescholen die werkzaam zijn in de overgedragen opleidingen en voor de leden van het ATP van de centrale administratie die ook diensten verstrekken ten bate van deze opleidingen, geëigende oplossingen uitgewerkt worden (uitbreiden van mogelijkheden van detachering, sommige personeelsleden kunnen ingeschakeld worden in het ATP-kader van de universiteit). In ieder geval moet de universiteit een deel van de loonkosten dragen om de hogescholen niet op te zadelen met een zwaar sociaal passief. Zal waar nodig ook in de overgangsfase werk worden gemaakt van een coördinatie van sommige rechtspositionele bepalingen.	In een tweede fase wordt: tegen het einde van 2012 één nieuwe rechtspositie van alle personeelsleden en voor het geheel van het hoger onderwijs ontwikkeld; zal de discussie van de 'bijzondere salarisschalen' voor lesgevers in het hoger kunstonderwijs ingebed worden in de globale problematiek van de cumulatieregeling bij de hogescholen.	Eerste fase: deze elementen zijn opgenomen in het voorliggende ontwerp van decreet (artikel 71 tot en met 118) Tweede fase: aangezien er als voorbereiding van het integratiedecreet sterk ingezet is op de 1^{ste} fase □ 2^{de} fase naar een later tijdstip in het protocol bij het voorontwerp integratiedecreet wordt het volgende engagement van de overheid opgenomen: <i>‘De overheid engageert zich om de problematiek van de cumulatieregeling in het hoger onderwijs in het algemeen en de cumulatieve en bijzondere salarisschaal in het hoger kunstonderwijs in het bijzonder ten gronde in kaart te brengen en om nog deze legislatuur een voorstel uit te werken voor een vernieuwde, uniforme cumulatieregeling.’</i> In het voorliggende integratiedecreet zijn alle middelen opgenomen voor deze operatie, dit onder de voorwaarde dat er een herziening komt van de cumulatieregeling (3,7 mio euro). Doelstelling is een aangepaste regeling klaar te hebben in ODXIII. Harmonisatie rechtspositieregeling; voor deze uitwerking zal de nodige tijd genomen worden in de 2^{de} helft van deze legislatuur
---	--	---	---

9° aan de publiekrechtelijke instellingen wordt een vergelijkbare autonomie en beheersstructuur toegekend als die waarover de vrije instellingen vandaag reeds beschikken. De decreetgever moet binnen een decretaal vastgelegd kader de nodige ruimte laten waarbinnen de instellingen hun eigen beleid kunnen verwezenlijken. Verteenwoordigers van de academiserende opleidingen blijven vertegenwoordigd in de Onderzoeksraad van de universiteiten, minstens zolang de desbetreffende onderzoeksmiddelen 'gekleurd' zijn;	De Vlaamse Regering zal in overleg met de betrokken instellingen voorstellen uitwerken om aan de publiekrechtelijke instellingen een vergelijkbare autonomie en bestuursstructuur te geven als deze waarover de privaatrechtelijke instellingen beschikken. Op die manier zullen deze instellingen de ruimte krijgen om hun eigen beleid te realiseren en hiervoor aangepaste interne bestuursstructuren uit te tekenen.	De voorstellen van bijzonder decreet liggen voor: Bijzonder decreet dat de fusie regelt van autonome hogescholen met provinciale hogescholen Bijzonder decreet dat de bestuurlijke organisatie regelt van enkel publiekrechtelijke hogescholen Bijzonder decreet UGent Decreet Universiteit Hasselt/ Universiteit Antwerpen Belangrijke aandachtspunten in deze decreten: Pluralistische karakter Bepalingen inzake gender Dit punt is zonder voorwerp aangezien de academische hogeschoolopleidingen volledig geïntegreerd zijn in de universiteiten. Voor de kunstopleidingen (Schools of Arts) wordt er wel voorzien in een vertegenwoordiging in de onderzoeksraad van de universiteit (artikel 9)
---	---	---

10° uitgaande van het principe dat het Nederlands de bestuurs- en onderwijsstaal is in het hoger onderwijs, wordt aan de instellingen meer ruimte gelaten om andere talen te hanteren als onderwijsstaal: op bachelorniveau wordt dit beperkt tot 30 studiepunten in de niet-taallopleidingen masteropleidingen: de equivalentieregel wordt in principeel behouden op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap, maar de Vlaamse Regering kan afwijken op advies van de Erkenningscommissie; 11° de taalregeling in haar geheel wordt ingepast in de verdere kwaliteitsbewaking en democratisering van het hoger onderwijs en de optimale afstemming ervan op het werkgelegenheidsveld en op de samenleving in haar geheel;	De Vlaamse Regering zal voorstellen om aan de hogescholen en universiteiten meer ruimte te laten voor het gebruik van een andere onderwijsstaal dan het Nederlands: bacheloropleidingen: de instellingen zullen de ruimte krijgen om 30 studiepunten aan te bieden in een andere taal dan het Nederlands; masteropleidingen kunnen in een andere taal worden aangeboden mits er op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap een equivalente opleiding in het Nederlands gevolgd kan worden; van deze voorwaarde kan op advies van de Erkenningscommissie worden afgeweken door de Vlaamse Regering. De toepassing van de nieuwe taalregeling moet in de kwaliteitsbewaking van het onderwijs aan bod komen en mag de verdere democratisering niet in het gedrang brengen; daarom zal de nieuwe taalregeling gebonden zijn aan voorwaarden. De gebruikte instructietaal in een opleiding is een element van een betere afstemming tussen opleiding en werkveld in het bijzonder en de samenleving in het algemeen.	Een aangepaste taalregeling, rekening houdend met de uitgangspunten van de motie van het Vlaams Parlement en de nota Vlaamse Regering, is opgenomen in het voorliggende decreet (artikel 49 tot en met artikel 70). Uitgangspunten van de aangepaste taalregeling: verruiming van de mogelijkheden om anderstalige opleidingsonderdelen aan te bieden en anderstalige opleidingen (artikel 51); versoepeling van de equivalentievoorraarde (artikel 52, 54 en 55), evenwel gekoppeld aan voorwaarden: meerwaarde voor studenten en maatschappij moet duidelijk aangetoond worden (artikel 51 en 52) kwaliteit van opleidingen moet gegarandeerd zijn (vereisten taalkennis docenten)(artikel 62) mag geen negatieve impact hebben op de democratisering (taalbegeleidingsmaatregelen voor studenten) (artikel 63) uitvoering van de taalregeling wordt gekoppeld aan een monitoringsysteem (artikel 59 en 60)
---	---	--

12° met het oog op het behalen van het streefcijfer van twintig procent studenten met buitenlandse studie-ervaring in 2020, wordt in een aangepaste financiële ondersteuning voorzien om die ervaring ook voor minder begoeede studenten haalbaar te maken; 13° de mobiliteit van Vlaamse studenten en docenten wordt verder aangemoedigd;	De Vlaamse Regering zal, conform de Europese afspraken vervat in het Leuvencommuniqué van april 2009 en de beleidsintenties neergelegd in de beleidsnota 2009-2014 met betrekking tot mobiliteit, tegen eind 2010 een actieplan uitwerken voor het versterken van de mobiliteit van studenten en docenten (met daarbij ook aandacht voor ondervertegenwoordigde groepen, zoals studenten met een functiebeperking). Voor de uitwerking hiervan zal de Vlaamse Regering gebruik maken van het VLOR-advies en van de voorstellen die de Bologna-experts hebben geformuleerd.	Doel: principenota wordt voor zomerreces voorgelegd aan de Vlaamse Regering. Ondanks het feit dat er nog geen nota is, wordt er gewerkt op een aantal punten: in het totale budgettaire plan is 4,2 mio euro voorzien voor studentenmobiliteit bijkomende beslissing om 1,7 mio euro meer te besteden aan studentenmobiliteit (eenmalig in 2011) uitbreiding internationale contracten (Brazilië, ASEM-duo,...)
--	---	--

14° in het kader van de democratisering, ook na de voltooiing van de integratie van de academiserende opleidingen, moet voorzien worden in een degelijke regionale spreiding;	Democratisering van het hoger onderwijs en een verhoging van de participatie van studenten uit de nu ondervertegenwoordigde groepen blijven voor de Vlaamse Regering belangrijke doelstellingen: ook na de integratie van de academiserende opleidingen moet er voldoende regionale spreiding blijven om de toegankelijkheid voor (aankomende) studenten uit deze groepen niet in het gedrang te brengen; aanmoedigingsfonds en programma "diversiteit in de lerarenopleidingen": tegen midden 2011 zal er een evaluatie gemaakt worden van de projecten die in de eerste ronde werden uitgevoerd; tegen eind 2010 zal de Vlaamse Regering nieuwe resultaatsindicatoren vastleggen voor de beheersovereenkomsten in de tweede ronde van het aanmoedigingsfonds.	Met het voorliggende integratiedecreet wordt er niet geraakt aan de bestaande regionale spreiding van het opleidingsaanbod. De evaluatie van de eerste ronde beheersovereenkomsten Aanmoedigingsfonds is afgerond. Mede op basis van deze resultaten worden een aantal herzieningen aan het systeem uitgewerkt. Alvorens er nieuwe beheersovereenkomsten opgesteld worden, zal een werkgroep doelstellingen inzake instroom, doorstroom en uitstroom van kansengroepen uitwerken. Deze worden de basis voor het opstellen van de nieuwe beheersovereenkomsten met de instellingen (eventueel duurtijd beheersovereenkomsten verlengen tot 8 jaar). In deze beheersovereenkomsten moet de nadruk liggen op resultaten (en niet langer op processen).
15° de aandacht voor studie- en trajectbegeleiding die nu reeds in een aantal instellingen bestaat, moet worden veralgemeend door het hoger onderwijs heen;	Een eerste fase van de evaluatie van het Flexibiliseringsdecreet, met betrekking tot EVC en EVK, is afgerond. Een mededeling hierover werd aan de Vlaamse Regering reeds gedaan. In de tweede fase van de evaluatie zal er aandacht besteed worden aan de wijze waarop de studie- en trajectbegeleiding in het hoger onderwijs wordt aangepakt. Ook de Raad Hoger Onderwijs van de VLOR zal aan dit thema in het komende werkjaar aandacht besteden	Een eerste fase van de evaluatie van het Flexibiliseringsdecreet, met betrekking tot EVC en EVK, is afgerond. Een mededeling hierover werd aan de Vlaamse Regering reeds gedaan. In de tweede fase van de evaluatie zal er aandacht besteed worden aan de wijze waarop de studie- en trajectbegeleiding in het hoger onderwijs wordt aangepakt. Ook de Raad Hoger Onderwijs van de VLOR zal aan dit thema in het komende werkjaar aandacht besteden

16° de volgende aanbevelingen te volgen: a) het aantal studiepunten van de masteropleidingen te flexibiliseren tussen 60 en 120 studiepunten; b) omzichtig om te gaan met uitbreiding van de studieomvang, maar naast de banaba's ook na een professionele bachelor in specifieke vervolgoopleidingen op masterniveau te voorzien; c) een dringend overleg met alle betrokkenen te starten om de sterk verminderde aantrekkingskracht van de specifieke lerarenopleidingen en het beleid daarover aan te pakken; d) de mogelijkheid voor het continuüm van levenslang leren en werken te concretiseren door het volledige (hoger) onderwijs heen;	a) de Vlaamse Regering zal voorstellen doen om de studieomvang van masteropleidingen te differentiëren over 60, 90 of 120 studiepunten; b) de haalbaarheid en de wenselijkheid van een sterkere differentiatie van de masteropleidingen zullen onderzocht worden. Het Structuuredecreet voorziet al in de mogelijkheid van het aanbieden van specifieke masteropleidingen die primair openstaan voor afgestudeerden van een professionele bacheloropleiding. In een aantal studiegebieden zoals bedrijfskunde en industriële wetenschappen is al doorstroming vanuit de professionele bacheloropleidingen naar de bestaande academische of academiserende masteropleidingen. Maar ook in andere studiegebieden kan er in het kader van een leven lang leren en van "continuïteit" professional development" een behoefte zijn aan meer specifieke masteropleidingen. c) de verdere ontwikkeling van de SLO maakt deel uit van de algemene problematiek van de uitbreiding van de studieomvang van masteropleidingen en van de evaluatie van het decreet lerarenopleiding. Er komt tegen eind 2012 een algemene evaluatie van de effecten van het decreet van 2006 betreffende de lerarenopleidingen, waarvan de situatie van de SLO een onderdeel daarvan is	a) decretaal werden de mogelijkheden om de studieomvang van de masteropleidingen te flexibiliseren voorzien. De instellingen hebben een eerste reeks van dossiers ingediend tegen 31 oktober 2011. De Vlaamse Regering heeft beslist om geen enkel voorstel van verlenging te aanvaarden. Vóór het einde van het jaar wordt er in overleg met de VLUHR een kader uitgetekend over de eventuele verlenging van de studieduur in het hoger onderwijs. c) dit aspect maakt deel uit van de evaluatie van de lerarenopleiding, die in het 1^{ste} kwartaal van 2013 afgerond moet zijn en komt ook aan bod in de task force stages.
--	---	---

17° vóór 2012 moet de nodige decretale basis worden verschaft aan die operatie. De implementatie van dat ingrijpende proces moet over meerdere legislaturen worden gespreid, waarbij het tijdspad, de principebeslissingen en de financieringstabel echter ab initio bekend zijn;		nota aan de Vlaamse Regering op 16 juli 2010 waarin het tijdspad, de principebeslissingen en een financieringstabel opgenomen zijn; nota aan de Vlaamse Regering op 15 juli 2011 met de verdere uitwerking van de eerste nota (op basis van de input van resonantiegroepen, overleg met de associatievoorzitters, hoger onderwijsinstellingen, vakbonden, studenten, ... 1^{ste} principiële goedkeuring 23 december 2011 2^{de} principiële goedkeuring 23 maart 2012 3^{de} principiële goedkeuring 1 juni 2012
18° om binnen de Vlaamse Regering de implementatie van die vernieuwing in het hoger onderwijs voor te bereiden en daarover minimaal halfjaarlijks aan het parlement te rapporteren en een eindrapport af te leveren voor 1 september 2011, zodanig dat het wetgevende werk in de vorm van de nodige decreten kan worden afgerond uiterlijk in 2012.		Na iedere belangrijke beslissing is er over de voortgang van dit dossier gerapporteerd in het Vlaams Parlement: 3 februari 2011 6 oktober 2011