



Vlaams
Parlement

stuk **19-A** (2010-2011) – Nr. 2-H
ingediend op 1 juni 2011 (2010-2011)

Ontwerp van decreet

houdende aanpassing
van de algemene uitgavenbegroting
van de Vlaamse Gemeenschap
voor het begrotingsjaar 2011

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen
uitgebracht door mevrouw Veerle Heeren
aan de Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën en Begroting

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert.

Vaste leden:

de heer Jos De Meyer, de dames Veerle Heeren, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn;
de heer Wim Van Dijck, mevrouw Gerda Van Steenberge, de heer Wim Wienen;
de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten;
de dames Kathleen Deckx, Fatma Pehlivan;
de dames Vera Celis, Goedele Vermeiren;
de heer Boudewijn Bouckaert;
mevrouw Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

de heren Paul Delva, Jan Durnez, de dames Cindy Franssen, Katrien Schryvers;
de heren Frank Creyelman, Chris Janssens, mevrouw Katleen Martens;
de dames Ann Brusseel, Fientje Moerman;
de heren Chokri Mahassine, Ludo Sannen;
de heren Willy Segers, Kris Van Dijck;
de heer Jurgen Verstrepen;
mevrouw Mieke Vogels.

Stukken in het dossier:

- 19-A** (2010-2011) – Nr. 1: Ontwerp van decreet + Bijlagen
– Nr. 2-A t.e.m. 2-K: Verslagen aan de Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën en Begroting
- 12** (2010-2011) – Nr. 1: Evaluatie van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
- 17** (2010-2011) – Nr. 1: Algemene toelichting
– Nr. 2: Toelichtingen per programma
- 18** (2010-2011) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
- 20** (2010-2011) – Nr. 1: Verslag van het Rekenhof

INHOUD

I. Gelijke Kansen.....	4
1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel	4
2. Bespreking en indicatieve stemming	4
II. Onderwijs.....	4
1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel	4
1.1. Bijkomende initiatieven.....	5
1.2. Andere budgettaire correcties	6
2. Bespreking en indicatieve stemming	7
2.1. Algemene bespreking.....	7
2.2. Bespreking van de toegewezen artikelen, programma's en afdelingen	8
2.3. Indicatieve stemming	10
Bijlage: Afspraken samenwerking tussen de drie gemeenschappen – ba FB0 FC001 1211	11

De Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen heeft tijdens haar vergaderingen van 19 en 31 mei 2011 de haar toegewezen decreetsbepalingen en programma's besproken van het ontwerp van decreet houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2011 (*Parl. St. VI. Parl. 2010-11, nr. 19-A/1*).

De uitgavenbegroting werd besproken in samenhang met het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2011 (*Parl. St. VI. Parl. 2010-11, nr. 1111/1*). Voor het verslag zie *Parl. St. VI. Parl. 2010-11, nr. 1111/8*.

I. GELIJKE KANSEN

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

De heer *Pascal Smet*, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel verduidelijkt dat de kredieten voor Gelijke Kansen zijn ingeschreven op programma AI dat is terug te vinden onder het beleidsdomein DAR (Diensten voor het Algemeen Regeeringsbeleid).

Hij schetst kort de wijzigingen. De uitgaven die mee het systeem volgen van de zogenaamde 'loonindexering buiten provisie' krijgen een bijstelling naar boven toe om zo het inflatieritme bij te houden. Concreet gaat het over verhoogde bedragen voor de vzw Nederlandstalige Vrouwenraad, de vzw Cavaria en de subsidies voor de meldpunten discriminatie. Verder zijn er geen aanpassingen te melden en zit alles op schema, aldus de minister.

2. Bespreking en indicatieve stemming

Er worden geen opmerkingen gemaakt.

De toegewezen decreetsbepalingen en programma's behorende tot het bevoegdheidsdomein Gelijke Kansen worden indicatief aangenomen met 7 stemmen tegen 1 bij 3 onthoudingen.

II. ONDERWIJS

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

De heer *Pascal Smet* zegt dat bij de begrotingscontrole wordt nagegaan of de initiële begroting nog volgens plan kan worden uitgevoerd. Deze check-up spitst zich in eerste orde toe op een nazicht van de parameters die bij de begrotingsopmaak werden gebruikt.

Alle onderdelen van de onderwijsbegroting werden gescreend en aangepast aan de gewijzigde technische situaties. De uitgaven zijn onder meer aangepast aan de cijfers die het Planbureau heeft bekendgemaakt in verband met de indexatie voor 2011 en die door de minister bevoegd voor Begroting in zijn instructies zijn overgenomen. Concreet wordt de inflatieverwachting voor 2011 herzien van 1,6% naar 2,2%. De bijstelling van het inflatiecijfer heeft naast extra loonkredieten ook een repercussie op de werkingsuitgaven. De minister wil hierbij nogmaals benadrukken dat Onderwijs het enige beleidsdomein is dat in 2011 alle decretaal voorziene indexformules met betrekking tot de werking ook effectief heeft toegepast. In deze ronde voorziet hij daarvoor 1,567 miljoen euro aan bijkomende indexeringen.

De economie herstelt zich na inkrimping zodat vanaf 2011 de Vlaamse begroting opnieuw in evenwicht is en de onderwijsbegroting op pad blijft van een normale groei. Voor het

eerst in de geschiedenis stijgt de onderwijsbegroting uit tot boven de 10 miljard euro (+2,82% ten opzichte van de begrotingsopmaak 2011).

Naast de eerder genoemde aanpassingen in functie van de inflatie is er ook ruimte voor bijkomende initiatieven.

1.1. Bijkomende initiatieven

– Capaciteit

Bovenop de 1 miljoen euro die reeds initieel werd voorzien, is nog eens 25,209 miljoen euro extra voorzien voor schoolgebouwen. Deze machtigingen dienen om de problematiek van de infrastructuurnoden in steden die te kampen hebben met capaciteitsproblemen verder op te vangen.

– Fietsvergoeding

Daarnaast heeft de minister voor bijna 1,5 miljoen euro aan bijkomende recurrente middelen voorzien voor de fietsvergoeding en de terugbetaling kosten openbaar vervoer.

– Aanpassingen aan het loonmodel

Bij een begrotingscontrole worden de loonkredieten geraamd uitgaande van de gekende uitgaven van het voorgaande begrotingsjaar terwijl dit bij de begrotingsopmaak nog de uitgaven waren van twee jaar terug. Deze recentere uitgavenbasis is een betere basis om de raming te maken van 2011.

Bij de begrotingscontrole 2011 gebeurt de raming op basis van het aantal budgettaire fulltimes tot en met december 2010. Voor de raming van de resterende maanden van het schooljaar 2010-2011 wordt een extrapolatie gemaakt op basis van de al gekende maanden. Om de raming te maken voor de drie maanden van schooljaar 2011-2012 die in 2011 vallen, wordt gebruik gemaakt van de gekende leerlingenevoluties en geactualiseerde elasticiteiten tussen leerlingen en BFT's (budgettair fulltime-equivalent). Bij de initiële opmaak werd de impact van de gehanteerde elasticiteiten (12,1 miljoen euro) nog op een aparte provisie geplaatst, nu worden deze middelen onmiddellijk geïntegreerd in de lonen.

De belangrijkste aanpassing situeert zich in het verwerken van de overschrijding van de spilindex, die een stijging van 2% vanaf oktober 2010 of van 134,1 miljoen euro extra met zich mee brengt. De middelen voor de overschrijding van de spilindex in april 2011 zijn op een centrale provisie buiten de onderwijsbegroting voorzien.

Voor de vergrijzingscoëfficiënt wordt zoals voorgaande jaren uitgegaan van de reële vergrijzing van het voorgaande begrotingsjaar. De vergrijzing van 2010 ligt hoger dan deze van 2009 zodat gemiddeld de toegepaste vergrijzing stijgt van 0,154% naar 0,201%. Omwille van de onzekerheid van deze parameter werd veiligheidshalve de impact ervan (3,4 miljoen euro) op een aparte basisallocatie geplaatst. Op basis van een verfijnde ramingsmethode is het aantal te verwachten tbs (terbeschikkingstelling) voorafgaand aan het pensioen hoger ingeschat.

Uitgaande van de geactualiseerde gegevens van de Rijksdienst voor Kinderbijslag voor Werknemers stijgen de behoeften voor de kinderbijslag met 1 miljoen euro.

– Aanpassingen aan de werkingsmodellen basisonderwijs en secundair onderwijs

De werkingsmiddelen basisonderwijs en secundair onderwijs stijgen met 247.000 euro door de aanpassing van de leerlingenevolutie en de herraming van de natuurlijke afvloe

van het administratief meester-, vak- en dienstpersoneel die hoger ligt dan initieel geraamd.

1.2. *Andere budgettaire correcties*

Naast de actualisatie van de parameters voor de loon- en werkingsmodellen wil de minister nog de nadruk leggen op het inschrijven van bijkomende middelen voor een aantal belangrijke aandachtspunten en/of voor het honoreren van aangegane verbintenissen. De volgende elementen wenst hij in dit verband te beklemtonen.

– Dyslexiesoftware

Voor leerlingen met lees-, spelling- en/of schrijfproblemen betekent dyslexiesoftware een flinke stap vooruit om te kunnen volgen in de klas. De evolutie in compenserende software maakt mogelijk dat deze leerlingen met behulp van voorleessoftware de studeerteksten gelijktijdig kunnen lezen en horen. De minister zegt dat hij het bestaande kwaliteitsvol schoolbeleid rond dyslexie een extra duwtje in de rug heeft gegeven door aan het beschikbaar budget, voorzien om in te schrijven voor een gratis softwarepakket, een extra impuls van 394.000 euro te geven. Dit laat toe om heel wat bijkomende scholen van de nodige software te voorzien.

Daarnaast is het ook zijn bedoeling verder te investeren in het omzetten van handboeken en werkboeken naar een digitaal formaat, aangepast aan kinderen met een beperking in de schriftelijke communicatie. De omgezette boeken worden verzameld en ter beschikking gesteld via een digitale bibliotheek. Dit project ADIBIB, in de schoot van vzw Dieslektikus, overstijgt het projectmatige karakter en vereist een meer structurele ondersteuning in de toekomst. Daarom heeft de minister 230.000 euro recurrent voorzien voor deze vzw.

– Leren en werken

Naast de bepalingen die zijn opgenomen in het programmadecreet – die voor een comfortabele en stabiele omgeving moeten zorgen – heeft de minister een bijkomend krediet van 373.000 euro ingeschreven dat het mogelijk maakt om het aantal deelnemersuren voor de organisatie van voortrajecten te verhogen met 38.418 uur. Bovendien heeft hij voor de brugprojecten de vergoeding voor de publieke organisatoren (steden en OCMW's) gelijkgeschakeld met de privaatrechtelijke organisatoren. Beiden ontvangen nu 6,95 euro per uur.

– Specifieke lerarenopleiding

De minister voorziet ook eenmalig een bijkomende subsidie van 120.000 euro voor kosten verbonden aan de visitaties van de specifieke lerarenopleiding (SLO).

– Basiseducatie – cao II

Voor de basiseducatie worden in navolging van cao II 20.000 euro middelen voorzien voor de fietsvergoeding en terugbetaling kosten openbaar vervoer.

– Studiefinanciering

Voor de studiefinanciering basis-, secundair en hoger onderwijs worden 2,942 miljoen euro aan bijkomende middelen voorzien. Door een betere monitoring en sturing van de dossierbehandeling slaagt de afdeling Studietoelagen er namelijk in om ook de dossiers die in beraad staan sneller af te handelen.

– *Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs*

De dotatie van het Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs wordt met 882.000 euro verhoogd. Hierdoor kunnen de gedeelde inschrijvingsgelden in de nijverheidstechnische richtingen sneller worden uitbetaald.

– *Rekrutering inspecteurs*

Voor de externe potentieelinschatting bij rekrutering van inspecteurs heeft de ministers 220.000 euro toegevoegd aan de desbetreffende basisallocatie.

– *tbs hoger onderwijs*

De behoeften voor de terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen in het hoger onderwijs kunnen met 3 miljoen euro dalen. De reden hiervoor is de aanpassing van de regelgeving deeltijdse tbs, in die zin dat uitstappen na 1 maart 2010 niet meer mogelijk is en het actualiseren vanaf 1 april 2009 van het aantal instappers in de verschillende stelsels, dat lager is dan oorspronkelijk geraamd.

– *Busbegeleiding*

Tot slot werden de middelen voor busbegeleiding verhoogd met 429.000 euro omdat het aantal nieuwe ritten vanaf 1 september 2009 hoger is dan geraamd.

2. Bespreking en indicatieve stemming

2.1. Algemene bespreking

De heer *Jos De Meyer* zegt dat het opvalt dat de minister bij de begrotingscontrole veel extra middelen heeft ontvangen. Dat wijst er volgens de spreker op dat enerzijds de minister zijn best heeft gedaan dat Onderwijs opnieuw over voldoende middelen beschikt. Maar anderzijds vraagt hij zich af of de administratie bij het opstellen van de begroting wel alle factoren juist heeft ingeschat. Wat is de reden dat er op verschillende begrotingsposten zoveel middelen werden toegevoegd zoals bijvoorbeeld bij de loonkredieten? Op de hogere vergrijzingsgraad had men vermoedelijk toch al een kijk enzovoort.

Tijdens de inleiding vermeldde de minister dat Onderwijs het enige beleidsdomein is dat in 2011 alle decretaal voorziene indexformules met betrekking tot de werking ook effectief heeft toegepast. Maar in het verleden werd voor de werkingsmiddelen een indexaanpassing niet doorgevoerd. Blijft dit niet doorwerken in de werkingsmiddelen? Dat heeft ook gevolgen in dossiers zoals de maximumfactuur.

De spreker drukt zijn appreciatie uit voor de bijkomende middelen voor de oplossing van capaciteitsproblemen. Uit het werkbezoek aan de taskforce in Antwerpen bleek duidelijk de bezorgdheid dat de criteria die worden gebruikt door de taskforce, het voor het vrij onderwijs moeilijk maken om in te stappen in de procedures omdat ze duurzame oplossingen willen. Men kon zich niet steeds engageren dat dit tegen 1 september van het lopende werkjaar effectief zou worden gerealiseerd. Uit informatie die hij inwon, blijkt dat elders deze criteria minder strikt zijn of minder strikt worden toegepast. Moet er aan de taskforce in Antwerpen hierover geen signaal worden gegeven?

Er wordt 70 miljoen extra voorzien voor de betalingskredieten van AGION. Tijdens de begrotingsbespreking in november 2011 werd erop gewezen dat de toen voorziene middelen vermoedelijk te beperkt zouden zijn. Nu blijkt dat dit een juiste inschatting was.

Tot slot citeert de heer De Meyer uit de meerjarenraming 2011-2015 (*Parl. St.* VI. Parl. 2010-11, nr. 21/1, p. 18): “Het aantal personeelsleden dat zich in het tbs-stelsel van het

leerplichtonderwijs bevindt, zal tegen 2015 licht toenemen, wat zal leiden tot een bijkomende kost van circa 5 miljoen euro in vergelijking met het begrotingsjaar 2011. In het begrotingsjaar 2012 wordt er nog een sterke daling van het aantal personeelsleden in het tbs-stelsel verwacht. Deze daling wordt echter volledig teniet gedaan door een toename in de begrotingsjaren 2013 en 2014.”. Er is nu een lichte daling waardoor er minder uitgaven zijn, maar dit moet nauwlettend worden opgevolgd gelet op de geschetste tendens.

– *Antwoord van de minister*

Minister *Pascal Smet* antwoordt dat de inschattingen gebeuren met de laatst gekende cijfers. Dat is een praktijk die al vele jaren bestaat. De afspraak is dat bij de begrotingscontrole met reële cijfers wordt gewerkt.

Het klopt dat de eenmalige besparing op de werkingsmiddelen wordt meegenomen. De minister wijst er op dat de collega-ministers een indexering van 2% gebruiken terwijl Onderwijs de reële indexering gebruikt.

De minister zegt verder dat hij recent nog een gesprek heeft gehad met de voorzitter van de taskforce capaciteit in Antwerpen. Er wordt bekeken hoe een oplossing kan worden uitgewerkt voor de specifieke situatie van het vrij onderwijs. Er ligt een aantal pistes op tafel. Het is de bedoeling dat zowel het stedelijk als het vrij onderwijs de capaciteit kan uitbreiden.

Wat de kredieten betreft van AGIO n zegt de minister dat in de begroting ook al een substantieel bedrag aan extra middelen was voorzien.

Tot slot klopt het wat de heer De Meyer heeft gezegd over tbs. De begrotingsminister werd erop gewezen dat hij hiermee rekening zal moeten houden voor de prognoses. Het zal ook meegenomen worden voor het leerkrachtenloopbaandebat.

2.2. *Bespreking van de toegewezen artikelen, programma's en afdelingen*

Over de toegewezen artikelen werden geen opmerkingen gemaakt. Over enkele basisallocaties werden opmerkingen gemaakt. De paginanummers verwijzen naar de plaats van de basisallocatie in *Parl. St.* VI. Parl. 2010-11, nr. 17/2-F.

Basisallocatie FB0 FC004 1211 – algemene werkingskosten – samenwerking tussen de drie gemeenschappen (p. 11)

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* vraagt wat de financiële verhouding is tussen de drie gemeenschappen. De *minister* zegt dat de extra middelen het gevolg zijn van een verhoging door de Franse Gemeenschap van haar aandeel. De juiste verhouding/sleutel zal worden bezorgd (zie bijlage). Het is niet zo dat de Vlaamse Gemeenschap betaalt voor de Franse Gemeenschap.

Basisallocatie FB0 FG001 1211 – algemene werkingskosten – voorbereiding en opvolging van de ministeriële Bolognaconferenties (p. 23)

Op vraag van mevrouw *Gerda Van Steenberge* verduidelijkt de *minister* dat in 2009 in Leuven en Louvain-la-Neuve afspraken zijn gemaakt tussen alle deelnemende Europese onderwijsministers om de Bolognaconferenties verder te zetten en de samenwerking te verdiepen. Dat werd bevestigd op een conferentie in Boedapest en Wenen. De middelen zijn bedoeld voor de werking van het Bologna-secretariaat.

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* stelt vast de middelen stijgen met 150.000 euro. Namens de minister verduidelijkt de heer *Johan Van Biesen*, kabinetsmedewerker, dat het krediet 2010 met 377.000 euro ruim voldoende was. Daarom werd gedacht dat men beroep kon doen op wat resteerde. Daarbij werd echter geen rekening gehouden met het feit dat via deze basisallocatie ook het OESO-project ‘the Assessment of Higher Education Learning Outcomes’ (AHELO) moet gefinancierd worden. Vandaar dat er nog 150.000 euro extra wordt voorzien.

Basisallocatie FB0 FG003 3300 – inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen – financiering van expertisenetwerken en regionale platformen in het kader van het decreet betreffende de lerarenopleidingen in Vlaanderen (p. 24-25)

Mevrouw *Kathleen Helsen* stelt vast dat er extra middelen worden voorzien voor dyslexie-software. Er wordt ook een structurele ondersteuning voorzien voor de vzw Dieslektikus. Deze staat niet alleen in voor het omzetten van handboeken en werkboeken naar een digitaal formaat, maar ook voor de ondersteuning van personeel om met dit materiaal aan de slag te gaan. Is dit personele luik ook inbegrepen in dit bedrag? De *minister* bevestigt dat dit ook inbegrepen is. Mevrouw *Kathleen Helsen* vindt de extra ondersteuning positief maar vraagt zich af of dit volstaat. Ze is overtuigd van het nut en de noodzaak aan expertiseontwikkeling en hoopt dat dit zeker niet stopt. De *minister* verduidelijkt dat het bedrag van 394.000 euro eenmalig is. Hierdoor kan iemand voltijds tewerk worden gesteld om het project te begeleiden. Daarnaast blijft de vzw 234.000 euro ontvangen.

Vervolgens heeft zij een vraag over de visitaties van de specifieke lerarenopleiding (SLO). Het werkveld meldt dat het niet evident is om met de middelen die de centra voor volwassenenonderwijs ter beschikking hebben de visitatie te organiseren. Zij bevinden zich in dit geval in een andere situatie dan het hoger onderwijs. Waarop heeft men zich gebaseerd om een bedrag van 120.000 euro vast te leggen? Zal dit voldoende zijn om de visitaties op een degelijke manier te organiseren?

De *minister* zegt dat oorspronkelijk al 120.000 euro was voorzien. Na noodsignalen uit het veld werd beslist om het bedrag te verdubbelen.

Basisallocatie FE0 FL300 1211 – algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) – tijdschrift Klasse (p. 59)

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* wenst terloops haar onvrede te uiten over de tendentieuze titel op de webstek van Klasse: ‘Geen onderwijs voor illegalen’. Zij vindt dat Klasse zich moet onthouden van insinuaties. In het artikel wordt verduidelijkt dat het over het volwassenenonderwijs gaat. De titel suggereert dat het ook over onderwijs aan kinderen gaat. Dat kan volgens haar niet voor een blad dat zo zwaar wordt gesubsidieerd. De heer *Boudewijn Bouckaert* merkt op dat het niet de eerste keer is dat er opmerkingen worden gemaakt over Klasse.

FB0 FK010 6142 – kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep – overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) – agion – gesubsidieerd onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs (p. 62)

Mevrouw *Irina De Knop* merkt namens haar fractie op dat het leeuwendeel van de middelen voor infrastructuur naar het gesubsidieerd onderwijs gaat.

De *minister* zegt dat het hier gaat om betaalkredieten voor gerealiseerde projecten. Alle verdeelsleutels blijven gerespecteerd. Er wordt betaald op basis van de voorgelegde facturen.

2.3. *Indicatieve stemming*

Mevrouw *Irina De Knop* wenst haar stemgedrag te verklaren: ze zal zich onthouden. De wijzigingen die worden doorgevoerd voor de lonen zijn noodzakelijk en daar kan ze zich achter scharen. Ze vindt het wel problematisch dat de minister opnieuw een aantal zaken voor zich uit schuift omdat bijvoorbeeld onderzoek nodig is. Ze verwijst naar het decreet Leerzorg, de evaluatie van de maximumfactuur, de omkaderingsmiddelen voor het basis-onderwijs en de talennota.

De toegewezen decreetsbepalingen en programma's behorende tot het bevoegdheidsdomein Onderwijs worden indicatief aangenomen met 7 stemmen bij 4 onthoudingen.

Boudewijn BOUCKAERT,
voorzitter

Veerle HEEREN,
verslaggever

BIJLAGE:

Afspraken samenwerking tussen de drie gemeenschappen – ba FB0 FC001 1211

Basisallocatie FB0 FC004 1211 – algemene werkingskosten – samenwerking tussen de drie gemeenschappen (p. 11)

Situering in het verslag

Mevrouw *Gerda Van Steenberge* vraagt wat de financiële verhouding is tussen de drie gemeenschappen.

De *minister* zegt dat de extra middelen het gevolg zijn van een verhoging door de Franse Gemeenschap van haar aandeel. De juiste verhouding/sleutel zal worden bezorgd.

Antwoord van de minister, bezorgd op 7 juni 2011

Er is niet echt sprake van een verdeelsleutel, maar van concrete afspraken over wie wat voor zijn rekening neemt.

Voor de intercommunautaire samenwerking is het zo dat, wat betreft:

1° de intercommunautaire studentenuitwisselingen:

- elke gemeenschap de kosten voor haar studenten/hogescholen betaalt;
- de kosten voor gemeenschappelijke activiteiten fifty/fifty worden verdeeld;

2° nascholing:

- de gemeenschap (zowel logistiek als financieel) instaat voor haar eigen nascholingsactiviteiten;

3° gemeenschappelijke talendag (2011):

- de organisatiekosten worden betaald door de Duitstalige Gemeenschap;
- de kosten van de sprekers worden betaald door de gemeenschap die deze afvaardigt.