



Vlaams
Parlement

stuk **1591** (2011-2012) – Nr. 2
ingediend op 7 juni 2012 (2011-2012)

Ontwerp van decreet

tot wijziging van het
decreet basisonderwijs van 25 februari 1997,
met het oog op de invoering van een deels
op socio-economische leerlingenkenmerken gebaseerd
omkaderingssysteem, waarbij het kleuteronderwijs
evenwaardig omkaderd wordt als het lager onderwijs

Amendementen

AMENDEMENT Nr. 1

voorgesteld door mevrouw Marleen Vanderpoorten, de heer Boudewijn Bouckaert en mevrouw Elisabeth Meuleman

Artikel 9

In de voorgestelde tekst, tweede lid, de laatste zin schrappen.

VERANTWOORDING

In een regio waar iedereen het erover eens is dat onderwijs cruciaal is voor persoonlijke en maatschappelijke emancipatie, vooruitgang, welvaart en welzijn en voor het creëren van gelijke kansen, kunnen lineaire besparingen niet doorgevoerd worden ten koste van dat onderwijs.

Om die reden wensen de indieners van dit amendement de mogelijkheid tot het hanteren van een aanwendingspercentage in het gewoon basisonderwijs te schrappen.

**AMENDEMENT Nr. 2**

voorgesteld door de heren Jan Durnez en Jos De Meyer en de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Goedele Vermeiren, Fatma Pehlivan en Kathleen Helsen

Artikel 14

A. In de voorgestelde tekst het getal “0,2685” telkens vervangen door het getal “0,26710”.

B. In de voorgestelde tekst het getal “0,2929” telkens vervangen door het getal “0,29116”.

C. In de voorgestelde tekst het getal “0,1205” telkens vervangen door het getal “0,11917”.

VERANTWOORDING

De aanpassingen aan de wijze van tellen in de amendementen nr. 6, 7 en 9 zouden tot een meerkost leiden. Deze worden binnen het omkaderingssysteem gecompenseerd door de coëfficiënten van de SES-indicatoren aan te passen.

**AMENDEMENT Nr. 3**

voorgesteld door de heer Boudewijn Bouckaert en de dames Elisabeth Meuleman en Marleen Vanderpoorten

Artikel 14

Aan de voorgestelde tekst een paragraaf 5 toevoegen, die luidt als volgt:

“§5. Voor de scholen van het kleuter- en basisonderwijs, die tengevolge van de toepassing van de berekeningswijze van lestijden, zoals voorzien in artikel 134, lestijden verliezen, wordt de toepassing van deze berekeningswijze opgeschort voor de schooljaren 2012-2013 en 2013-2014.”.

VERANTWOORDING

Uit de hoorzitting van donderdag 31 mei is gebleken dat de toepassing van de berekeningswijze in dit ontwerp van decreet leidt tot een verlies aan lestijden, vooral in kleine vestigingsplaatsen op het platteland. Ten einde deze scholen niet in moeilijkheden te brengen en ten einde te vermijden dat het sociale weefsel in dorpen nog meer wordt afgebouwd, wordt de impact van de nieuwe berekeningswijze geneutraliseerd voor de twee komende schooljaren. De evaluaties van deze omkadering, voorzien in dit decreet, zullen uitwijzen in hoeverre deze neutralisering moet behouden dan wel moet opgeheven worden. Aangezien de minister heeft verklaard dat het verlies aan lestijden beperkt is, kan de budgettaire impact van deze neutralisering niet groot zijn.

**AMENDEMENT Nr. 4**

voorgesteld door mevrouw Marleen Vanderpoorten, de heer Boudewijn Bouckaert en mevrouw Elisabeth Meuleman

Artikel 25

Dit artikel schrappen.

VERANTWOORDING

In een regio waar iedereen het erover eens is dat onderwijs cruciaal is voor persoonlijke en maatschappelijke emancipatie, vooruitgang, welvaart en welzijn en voor het creëren van gelijke kansen, kunnen lineaire besparingen niet doorgevoerd worden ten koste van dat onderwijs.

Om die reden wensen de indieners van dit amendement de mogelijkheid tot het hanteren van een aanwendingspercentage in het buitengewoon basisonderwijs te schrappen.

**AMENDEMENT Nr. 5**

voorgesteld door mevrouw Marleen Vanderpoorten, de heer Boudewijn Bouckaert en mevrouw Elisabeth Meuleman

Artikel 26

1° schrappen.

VERANTWOORDING

De indieners van dit amendement willen de bestaande regeling van gekleurde lestijden voor lichamelijke opvoeding behouden. Vandaar dit amendement tot schrapping van de bepaling die de lestijden voor lichamelijke opvoeding wil integreren in de nieuwe basisomkadering.



AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door de heren Jan Durnez en Jos De Meyer en de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Goedele Vermeiren, Fatma Pehlivan en Kathleen Helsen

Artikel 29

In de voorgestelde tekst paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. Bij het tellen van de leerlingen in het gewoon basisonderwijs gelden de volgende regels:

- 1° er wordt afzonderlijk geteld per taalstelsel;*
- 2° de leerlingen van het kleuteronderwijs en het lager onderwijs worden afzonderlijk geteld;*
- 3° in een school met verschillende vestigingsplaatsen worden, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, de leerlingen van alle vestigingsplaatsen samengeteld. Er is echter een afzonderlijke telling voor de vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorgaande schooljaar gelegen zijn op ten minste 1,5 kilometer, in een rechte lijn gemeten, van elke andere vestigingsplaats behorende tot dezelfde groep en gelegen in dezelfde stad of gemeente, waar onderwijs van hetzelfde onderwijsniveau wordt georganiseerd. Een niveau kleuter- of lager onderwijs dat het enige niveau kleuter- of lager onderwijs is van een groep in een welbepaalde stad of gemeente telt per definitie apart, behalve in zijn eerste bestaansjaar. Een niveau in een vestigingsplaats dat op 1 september wordt opgericht, zal voor het eerste schooljaar geen afzonderlijke telling van haar leerlingen hebben. De regering bepaalt de wijze waarop de vestigingsplaatsen gegeopositioneerd worden. De afstand tussen de gegeopositioneerde vestigingsplaatsen wordt berekend volgens de formule vervat in bijlage 3;*
- 4° alleen de regelmatige leerlingen worden geteld;*
- 5° elke leerling telt voor een teleenheid;*
- 6° in afwijking van punt 5° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, en voor de berekening van de aanvullende lestijden voor elke erkende godsdienst en voor de niet-confessionele zedenleer of voor cultuurbeschouwing, zoals bepaald in artikel 138, §1, 1°, de coëfficiënt 1,5 toegepast op de leerlingen:*
 - a) die verblijven in een centrum voor kinderopvang en gezinsondersteuning;*
 - b) die verblijven in tehuizen voor kinderen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;*
 - c) die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;*
 - d) van wie de ouders tot de trekkende bevolking behoren;*
 - e) die thuisloos zijn, zoals bepaald in artikel 3, 52°bis/2.**De regering bepaalt de wijze waarop wordt vastgesteld of aan die criteria is voldaan. De wegingen van 1,5 kunnen niet cumulatief gebeuren;*
- 7° in afwijking van punt 5° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op de leerlingen van vestigingsplaatsen die in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest liggen, de coëfficiënt 1,11 toegepast;*
- 8° in afwijking van punt 5°, 6° en 7° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op een leerling die in aanmerking komt voor zowel een weging van 1,11 als een weging van 1,5, een weging van 1,665 toegepast;*
- 9° in afwijking van punt 5° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op de leerlingen van vestigingsplaatsen die in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 100 inwoners per vierkante kilometer, de coëfficiënt 1,05 toegepast;*
- 10° in afwijking van punt 5°, 6° en 9° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op een leerling die in aanmerking komt voor zowel een weging van 1,05 als een weging van 1,5, een weging van 1,575 toegepast;*

11° alvorens artikel 132 toe te passen wordt het gewogen aantal leerlingen per niveau als volgt afgerond op het niveau van de samengetelde vestigingsplaatsen of desgevallend apart tellende vestigingsplaatsen: als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.”.

VERANTWOORDING

Het belang van wijk- en dorpsscholen voor het lokale buurtleven kan niet genoeg worden benadrukt. Vaak is de basisschool in rurale dorpen immers nog een van de weinige plaatsen waar de ouders uit het dorp elkaar nog bijna dagelijks ontmoeten.

Het is belangrijk voor het sociale weefsel van het dorp dat ouders die in dezelfde buurt wonen, elkaar leren kennen. Een buurtschool draagt hier in ruime mate toe bij. Mensen staan samen te wachten aan de schoolpoort, ze ontmoeten elkaar op schoolfeesten en ouderavonden, en leren elkaar beter kennen. Een prima recept tegen vervreemding.

Maar vooral voor de kinderen is het van belang dat er buurtscholen zijn. Dat ze met de kinderen uit de straat samen naar school kunnen gaan, in hun vertrouwde omgeving, te voet of met de fiets.

Het is dan ook belangrijk dat basisscholen zoveel als mogelijk ingeplant zijn in de lokale leefgemeenschappen. De bereikbaarheid, de lokale betrokkenheid en de sociale integratie in de leefomgeving van de leerlingen is, vooral in het basisonderwijs, van groot belang. De overheid heeft de afgelopen jaren dan ook inspanningen gedaan om het bestaansrecht van buurtscholen te garanderen.

Om in het nieuwe omkaderingssysteem dit bestaansrecht van de buurtschool of buurtvestigingsplaats te blijven garanderen, wordt de aparte telling binnen de gemeentegrenzen bekeken. Daarnaast worden leerlingen die schoollopen in een vestigingsplaats gelegen in een gemeente met minder dan 100 inwoners per vierkante kilometer, gewogen aan 1,05 voor de berekening van de lestijden volgens de schalen.



AMENDEMENT Nr. 7

voorgesteld door de heren Jan Durnez en Jos De Meyer en de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Goedele Vermeiren, Fatma Pehlivan en Kathleen Helsen

Artikel 30

Aan de voorgestelde tekst een tweede en derde lid toevoegen, die luiden als volgt:

“Onder de voorwaarden die de regering bepaalt, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon kleuteronderwijs, van scholen die, na hun programmatieperiode, een vestigingsplaats met kleuteronderwijs opgericht hebben conform artikel 108bis, gedurende het tweede, derde en vierde bestaansjaar van deze vestigingsplaats, voor zover het niveau kleuter in deze vestigingsplaats nog bestaat, op de instapdag vermeld in artikel 12, §2, 1°, 5°, 6° en 7°, herberekend tijdens het lopende schooljaar.

Onder de voorwaarden die de regering bepaalt, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon kleuteronderwijs, van scholen die, na hun programmatieperiode, een niveau kleuter opgericht hebben conform artikel 110, gedurende het tweede, derde en vierde bestaansjaar van dit niveau, voor zover dit niveau nog bestaat, op de instapdag vermeld in artikel 12, §2, 1°, 5°, 6° en 7°, herberekend tijdens het lopende schooljaar.”.

VERANTWOORDING

Door de specifieke in- en uitstroom in het kleuteronderwijs kan een kleuterniveau in opbouw dat niet op de eerste schooldag van oktober telt bij de start van het schooljaar geconfronteerd worden met veel meer kleuters dan op de teldag van de eerste schooldag van februari. Een kleuterniveau in opbouw heeft immers weinig of geen uitstroom naar het lager onderwijs. In september wordt de kleuterschool echter geconfronteerd met de instappers van na de krokusvakantie van het vorige schooljaar, van na de paasvakantie van het vorige schooljaar, van de eerste schooldag na de hemelvaartvakantie van het vorige schooljaar en de instappers van de eerste schooldag van september. Deze instappers zijn niet in rekening gebracht in de omkadering van de kleuterschool. Dit is geen probleem als de natuurlijke uitstroom naar het lager onderwijs er reeds is, maar dit zal bij kleuterscholen in opbouw niet het geval zijn. Voor programmatiescholen is deze maatregel niet nuttig, daar deze scholen sowieso de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar als teldag hebben.

**AMENDEMENT Nr. 8**

voorgesteld door de dames Marleen Vanderpoorten en Elisabeth Meuleman

Artikel 31

Dit artikel schrappen.

VERANTWOORDING

De indieners van dit amendement erkennen dat scholen en scholengemeenschappen de mogelijkheid moeten hebben om personeelsleden op een flexibele, rechtszekere manier in te zetten op die plaatsen waar de nood zich stelt.

Evenwel is dit een aspect dat volgens de indieners deel moet uitmaken van het ruimere lerarenloopbaandebat. De indieners beschouwen het lerarenloopbaandebat cruciaal voor de toekomst van het onderwijs in Vlaanderen en willen dan ook dat dit in alle sereniteit, in zijn volledige globaliteit, maar ook zo snel mogelijk afgerond wordt.

Vandaar dit amendement met als doel dit personeelsaspect uit de regeling inzake de basisomkadering te halen en deel te laten uitmaken van het lerarenloopbaandebat.

**AMENDEMENT Nr. 9**

voorgesteld door de heren Jan Durnez en Jos De Meyer en de dames Kathleen Deckx, Vera Celis, Goedele Vermeiren, Fatma Pehlivan en Kathleen Helsen

Artikel 32/1 (nieuw)

Een artikel 32/1 invoegen, dat luidt als volgt:

“Art. 32/1. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk XIIter, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, een artikel 173quinquies/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Artikel 173quinquies/1. §1. Voor het schooljaar (X, X+1) worden er aan de scholen voor gewoon basisonderwijs, die op basis van artikel 132, §1, tellen en die deel uitmaken van een schoolbestuur of voor wat het gemeenschapsonderwijs betreft van een scholengroep zoals bepaald in het bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 dat een stijging van 12 kleuters kent op de eerste schooldag van oktober van het kalenderjaar X in vergelijking met de eerste schooldag van oktober van het kalenderjaar X-1, bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs toegekend op de eerste schooldag van

oktober van het lopende schooljaar op voorwaarde dat de scholen liggen in gemeenten die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:

- 1° a) ofwel gelegen zijn in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest op voorwaarde dat dit gewest een totale bevolkingsaangroei kent van meer dan 4000 personen zoals berekend door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek en zoals dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar gepubliceerd is op de website van deze federale overheidsdienst in de statistiek 'loop van de bevolking';
- b) ofwel gelegen zijn in administratieve arrondissementen van het Vlaamse Gewest die een totale bevolkingsaangroei kennen van meer dan 4000 personen zoals berekend door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek en zoals dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar gepubliceerd is op de website van deze federale overheidsdienst in de statistiek 'loop van de bevolking';
- 2° voor het schooljaar (X , $X+1$) moet de totale aangroei van het aantal regelmatige leerlingen gewoon basisonderwijs die ingeschreven waren in de scholen op het grondgebied van deze gemeenten op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X minstens 240 leerlingen bedragen ten opzichte van de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar $X-5$.

§2. De berekening van de bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs gebeurt per schooljaar (X , $X+1$) als volgt:

1° het resultaat van A min B wordt berekend, waarbij:

A = het aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven zijn in de school op de eerste schooldag van oktober van het kalenderjaar X ;

B = het aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven waren in de school op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X .

Indien het resultaat van A min B groter of gelijk is aan 12, dan worden er bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs toegekend aan de school voor het schooljaar (X , $X+1$);

2° indien het resultaat groter of gelijk is aan 12, dan heeft de school, voor het schooljaar (X , $X+1$), recht op een aantal bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs dat gelijk is aan het resultaat van A min B .

§3. Het aantal bijkomende lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de herberekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september tot 30 juni van het lopende schooljaar.

§4. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar (X , $X+1$) vallen ten laste van het schoolbestuur.

§5. De regering bepaalt de ambten waarin een school met deze bijkomende lestijden volgens de schalen betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van deze bijkomende lestijden volgens de schalen naar deze betrekkingen.

§6. Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden "aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven zijn in de school op de eerste schooldag van oktober" gelezen als de woorden "gemiddeld aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven zijn in de school tijdens de maand september".

Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden "aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven waren in de school op de eerste schooldag van februari" gelezen als de woorden "gemiddeld aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven waren in de school tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari".".

VERANTWOORDING

Er wordt voorzien in een hertelling van de lestijden volgens de schalen in het kleuteronderwijs in stedelijke gebieden in het kader van de dringende maatregelen in het kader van de capaciteitsproblematiek. Deze stedelijke gebieden worden, net zoals in het lager onderwijs, afgebakend op basis van twee voorwaarden. Deze voorwaarden zijn dezelfde als voor de capaciteitslestijden in het lager onderwijs.

Indien een school werkt aan een reële capaciteitsuitbreiding in het kleuteronderwijs, die niet het gevolg is van een programmatie of een herstructurering, dan kan de school daarvoor beloond worden met een uitbreiding van haar lestijdenpakket. Daar er bij een programmatie of een herstructurering steeds een of meerdere jaren op de eerste schooldag van oktober geteld worden, komt de omkadering die de school ontvangt voor een welbepaald schooljaar ook effectief overeen met de omkadering voor het aantal leerlingen tijdens dat schooljaar. In het geval van programmatie en herstructurering is een hertelling dus zinledig. Gemeenten met een lagere bevolkingsdichtheid hebben meer mogelijkheden, onder andere op ruimtelijk vlak, om nieuwe scholen op te richten. Daar het oprichten van een nieuwe school, onder andere omwille van de directiefunctie, voordeliger is dan alleen maar het hertellen van de leerlingen, zullen de mogelijke capaciteitsproblemen in deze gemeenten bij voorrang opgevangen worden door het oprichten van nieuwe scholen. Daar dichtbevolkte gebieden met een substantiële aangroei van het aantal inwoners en van het aantal leerlingen niet over de mogelijkheden beschikken om nieuwe scholen op te richten, dienen er in andere maatregelen voorzien te worden om een capaciteitsuitbreiding in het kleuteronderwijs op te vangen. Daarom wordt er in deze gemeenten herteld.

Hertellen in min in oktober zoals in het lager onderwijs, is omwille van de specifieke in- en uitstroom in het kleuteronderwijs niet aangewezen. Om te vermijden dat scholen aan engineering gaan doen, dient ook het volledige schoolbestuur een substantiële stijging van het aantal kleuters te kennen.

De keuze voor de norm van 12 leerlingen en dus 12 lestijden komt overeen met een halftijds ambt.

**AMENDEMENT Nr. 10**

voorgesteld door mevrouw Marleen Vanderpoorten, de heer Boudewijn Bouckaert en mevrouw Elisabeth Meuleman

Artikel 33

Dit artikel schrappen.

VERANTWOORDING

De indieners van dit amendement willen de bestaande regeling van gekleurde lestijden voor lichamelijke opvoeding behouden. Vandaar dit amendement tot schrapping van de bepalingen die de lestijden voor lichamelijke opvoeding willen integreren in de basisomkadering.

**AMENDEMENT Nr. 11**

voorgesteld door mevrouw Marleen Vanderpoorten, de heer Boudewijn Bouckaert en mevrouw Elisabeth Meuleman

Artikel 34

Dit artikel schrappen.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 10.

