Vlaams Parlement

stuk **954** (2010-2011) – Nr. 1
ingediend op 9 februari 2011 (2010-2011)

# Actualiteitsmotie

van de heren Boudewijn Bouckaert, Jurgen Verstrepen,
Peter Reekmans en Ivan Sabbe
en de dames Ulla Werbrouck en Patricia De Waele

## tot besluit van het op 9 februari 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over de problematiek van de zogenaamde witte en zwarte scholen en de resultaten van het beleid inzake gelijke onderwijskansen

verzendcode: IED

Het Vlaams Parlement,

– gehoord het actualiteitsdebat;

– gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;

– gelet op:
  1° de vaststelling vanuit het maatschappelijk middenveld, van onder andere mevrouw Mieke Van Hecke, directeur-generaal van het katholiek onderwijs in Vlaanderen, en mevrouw Raymonda Verdyck, afgevaardigd bestuurder van het Gemeenschapsonderwijs (GO!), dat het nog weinig zin heeft om concentratiescholen koste wat kost te bestrijden;
  2° de vaststelling dat het GOK-decreet (GOK: gelijke onderwijskansen) de politieke verwachtingen en beleidsdoelstellingen onvoldoende heeft bereikt doordat het vertrekt van onhaalbare ideologische denkkaders en dogmatische uitgangspunten, zoals het blind nastreven van de 'sociale mix' binnen de scholen;

– overwegende dat prof. dr. Jaap Dronkers, hoogleraar internationaal onderwijsonderzoek aan de universiteit van Maastricht, naar aanleiding van zijn inaugurale rede van 17 juni 2010 met als titel 'Positieve maar ook negatieve effecten van etnische diversiteit in scholen op onderwijsprestaties? Een empirische toets met internationale PISA-data' (PISA: Programme for International Student Assessment), de volgende wetenschappelijke vaststellingen deed:
  1° "15-jarige leerlingen van scholen met een grote etnische diversiteit presteren minder goed dan vergelijkbare leerlingen van scholen met een homogene samenstelling. Dit negatieve effect is voor autochtone leerlingen het sterkst in onderwijsstelsels waarin een hiërarchie van schooltypen bestaat." (zoals het Vlaamse);
  2° "een hoger aandeel allochtone leerlingen op een school bevordert de onderwijsprestaties van allochtone leerlingen alleen dan, wanneer die allochtone medeleerlingen uit dezelfde regio komen.";
  3° "leerlingen afkomstig uit islamitische landen hebben lagere onderwijsprestaties dan andere vergelijkbare allochtone leerlingen. Die achterstand kan niet door sociaal-economische achtergrond, schoolkenmerken of onderwijsstelsel verklaard worden. Het eenzijdig hameren op de sociaal-economische achterstand of kenmerken van scholen of onderwijsstelsels heeft dus geen empirische basis.";
  4° "samenlevingen en onderwijsstelsels vormen geen natuurlijk experiment. De gevaren van perverse effecten van goedbedoelde veranderingen in onderwijsstelsels zijn daarom groot.";
  5° "er is onvoldoende empirische steun voor een afgedwongen vergroting van diversiteit van scholen in het voortgezet onderwijs: het zal de schoolprestaties niet verhogen, vooral niet in sterk gedifferentieerde onderwijsstelsels.";
  6° "zelfs als het beleid van vergroting van de etnische diversiteit van scholen toch de sociale afstand tussen etnische groepen verkleint, is dat niet automatisch een reden dat beleid door te zetten. Er moet dan namelijk een politieke keuze gemaakt worden, en wel de volgende: 'wat is belangrijker voor onze samenleving, een kleinere sociale afstand tussen etnische groepen of betere onderwijsprestaties van immigrantenleerlingen'. Dit is een politieke vraag, die niet meer met wetenschappelijk onderzoek beslecht kan worden, omdat het antwoord afhangt van de normen en waarden van de kiezende burgers.";

– vraagt de Vlaamse Regering bij de uitwerking van een nieuwe decretaal kader voor gelijke onderwijskansen te vertrekken van de volgende uitgangspunten:
  1° de kennisoverdracht van en binnen scholen moet opnieuw centraal geplaatst worden;
  2° enkel voor de versterking van de leercapaciteiten van leerlingen kunnen 'begeleidende maatregelen' uitgewerkt worden;

3° de ouders en het verenigingsleven moet gewezen worden op hun impact op en hun verantwoordelijkheid voor het wegwerken van de specifieke culturele en familiale omgevingsfactoren die de leercapaciteiten kunnen belemmeren;

4° het promoten van diversiteit op scholen kan enkel vanuit de overheid ondersteund worden wanneer dit gedragen wordt door bottom-upontwikkelingen binnen de samenleving en vanuit de scholen zelf.

Boudewijn BOUCKAERT

Jurgen VERSTREPEN

Peter REEKMANS

Ivan SABBE

Ulla WERBROUCK

Patricia DE WAELE