

VLAAMSE RAAD

ZITTING 1993-1994

14 SEPTEMBER 1994

ONTWERP VAN DECREET

**tot wijziging van de wet van 29 mei 1959
tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving
en tot wijziging van het decreet van 17 juli 1991
betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten**

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

1. Algemene inleiding

Het ontwerp van decreet dat ter bespreking voorligt, hangt samen met het ontwerp van decreet tot wijziging van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon kleuter- en lager onderwijs dat eveneens voor bespreking in de Vlaamse Raad is ingediend. Dit laatste ontwerp heeft het immers over „ontwikkelingsdoelen” ; een begrip dat door het voorliggende ontwerp in de schoolpactwet en in het decreet van 17 april 1991 betreffende de inspectie en de begeleidingsdiensten ingevoerd wordt.

11. Commentaar bij de artikelen

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen commentaar.

De artikelen 2, 3, 4, 6 en 7

Hebben als bedoeling het begrip „eindtermen” voor het kleuteronderwijs te vervangen door de notie „ontwikkelingsdoelen”.

De eindtermen worden in de schoolpactwet omschreven als de minimumdoelstellingen te bereiken door de meerderheid van de leerlingen. Deze definitie kan moeilijk op het kleuteronderwijs worden toegepast. In de kleuterschool zijn er immers grote verschillen in duur van het schoolgaan en de verschillen in het sociaal milieu van de kleuters spelen er nog een grotere rol dan in de lagere school. De Dienst voor Onderwijsontwikkeling en de Raad voor het Basisonderwijs van de VLOR stellen dan ook voor de term „ontwikkelingsdoelen” te gebruiken. Ook in de publieke discussie over de eindtermen basisonderwijs bleek dat deze term het voor het kleuteronderwijs beter doet dan eindtermen.

De ontwikkelingsdoelen worden opgevat als oriënterings- of referentiepunten waaraan de kleuterschool het nakomen van haar inspanningsverplichting kan afwegen. De lagere school kan en mag immers niet veronderstellen dat elke kleuter de ontwikkelingsdoelen als vanzelfsprekend bereikt heeft op het einde van de kleuterschool. De realisatie van deze ontwikkelingsdoelen moet voor sommige kleuters nog nagestreefd worden in de aanvangsfase van de lagere school.

De ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon onderwijs worden door de school bepaald uit lijsten van ontwikkelingsdoelen, aangepast aan de noden van een leerling of een groep leerlingen. Die keuze wordt ingepast in een handelingsplan. Het handelingsplan bevat het geheel van de, voor een bepaalde periode, schriftelijk vastgelegde concrete richtlijnen voor het onderwijs aan één of meerdere leerlingen. Die richtlijnen zijn gebaseerd op basis van informatie over de specifieke pedagogische didactische behoeften van die leerling(en). Daarmee beoogt de school bepaalde leer- en opvoedingsdoelen binnen een zeker tijdsbestek te bereiken.

Artikel 5

Dit artikel is een interpretatief artikel. Het licht toe wat van bij de invoering van de eindtermen de bedoeling was namelijk mogelijk maken dat een school, bovenop de eindtermen opgelegd door de Vlaamse regering, zelf ook eigen doelen oplegt. Een leerling die de eindtermen behaalt is dus niet automatisch geslaagd.

Artikel 8

Dit artikel regelt de inwerkingtreding van de bepalingen.

Brussel, 7 september 1994.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

***De Vlaamse minister van Onderwijs
en Amb tenarenzaken,***

L. VAN DEN BOSSCHE

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET
betreffende het Onderwijs VI

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Minister-president van de Vlaamse regering en van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken is ermee belast in naam van de Vlaamse regering bij de Vlaamse Raad het ontwerp van decreet in te dienen waarvan de tekst volgt :

TITEL 1

Inleidende bepalingen

Artikel 1. 1

Dit decreet regelt een aangelegenheid bedoeld in artikel 127 van de Grondwet.

TITEL 11

Administratief en geldelijk statuut van het personeel van het onderwijs

HOOFDSTUK 1

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medische-sociale centra

Artikel 11. 1

In artikel 5 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medische-sociale centra word een 15° toegevoegd luidend als volgt :

„15° de affectatie : de toewijzing van een personeelslid aan een instelling of centrum ingericht door de inrichtende macht in een betrekking van het ambt waarin betrokkene vast benoemd is.”

Artikel. 11. 2

§ 1. In artikel 6 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medische-sociale centra, wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. Voor de berekening van de dienstanciënniteit komen de hiervoor bedoelde diensten enkel in aanmerking indien ze gepresteerd werden in hoofdamt.”

Artikel 11.3

In artikel 21, § 1 b), tweede gedachtenstreepje, van hetzelfde decreet worden de woorden „of door affectatie” toegevoegd na het woord „mutatie”.

Artikel 11. 4

§ 1. In artikel 23, § 1, 1° van hetzelfde decreet wordt het woord „personeelsleden” vervangen door het woord „kandidaten”.

§ 2. Artikel 23, § 1, 2°, eerste zin van hetzelfde decreet wordt het woord „personeelsleden” vervangen door het woord „kandidaten”.

§ 3. In artikel 23, § 1, 2°, tweede zin van hetzelfde decreet worden de woorden „een personeelslid” vervangen door de woorden „een kandidaat” en de woorden „het personeelslid” vervangen door de woorden „de kandidaat”.

§ 4. De tweede alinea van artikel 23, § 1 van hetzelfde decreet vormt de laatste zin van artikel 23, § 1, 2°.

Artikel 11. 5

In artikel 23, § 4 van hetzelfde decreet worden de woorden „Het personeelslid dat” vervangen door de woorden „De kandidaat die”.

Artikel 11. 6

Het artikel 23, § 6 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden „en kandidaatstelling”.

Artikel 11.7

§ 1. In artikel 23, § 7 van hetzelfde decreet worden de woorden „op de personeelsleden die” vervangen door de woorden „op de kandidaten die”.

§ 2. Artikel 23, § 7, 4e alinea van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„De personeelsleden die van deze voorrang wensen gebruik te maken dienen dit vóór 15 juli voorafgaand aan het schooljaar, bij aangetekend schrijven aan de inrichtende macht mee te delen.”

§ 3. In artikel 23, § 7, 5e alinea worden de woorden „bij de aanvang van een schooljaar” vervangen door de woorden „voor de hiervoor vermelde datum”

Artikel 11. 8

Artikel 23, § 9 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling:

„In afwijking van artikel 6, § 2 dient voor de vaststelling van de voorrang in het onderwijs voor sociale promotie de dienstanciënniteit niet in hoofdamt verworven te zijn.”

Artikel 11.9

Aan artikel 23 van hetzelfde decreet wordt een § 13 toegevoegd luidend als volgt

„§ 13 Kandidaten die in geen enkel van de vijf schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waarvoor zij hun kandidatuur stellen, diensten hebben gepresteerd bij een inrichtende macht, verliezen bij deze inrichtende macht het voorrangrecht zoals bedoeld in § 1.”

Artikel 11. 10

Artikel 24, § 1 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling

„Bij ontvangst van een opzegging tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt voornoemde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode.”

Artikel 11. 11

In artikel 30, 2°, van hetzelfde decreet worden de woorden „ of affectatie” ingevoegd na het woord „mutatie”.

Artikel 11. 12

In artikel 33, § 3, laatste alinea van hetzelfde decreet worden de woorden „na reffectatie of wedertewerkstelling” weggelaten.

Artikel 11. 13

In artikel 35, § 2, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

„De 960 dagen worden bereikt op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de vaste benoeming ingaat.

Voor het technisch en administratief personeel moeten de bedoelde 960 dagen worden bereikt op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de vaste benoeming ingaat.”

Artikel 11. 14

In artikel 38, 2° van hetzelfde decreet worden de woorden „of affectatie” ingevoegd na het woord „mutatie”.

Artikel 11. 15

In artikel 41 van hetzelfde decreet wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt

„§ 2. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming in een selectie-of bevorderingsambt wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.”

Artikel 11. 16

In artikel 42, § 1, derde alinea van hetzelfde decreet wordt de laatste zin vervangen door de volgende bepaling :

„Indien de inrichtende macht geen beslissing neemt vóór het einde van die periode wordt het personeelslid dat aan alle voorwaarden van artikel 40 voldoet geacht van ambtswege vast benoemd te zijn in het selectie- of bevorderingsambt tenzij het voordien schriftelijk te kennen geeft deze benoeming niet te wensen.”

Artikel 11. 17

In hetzelfde decreet wordt een artikel 43 ter ingevoegd luidend als volgt :

„Art. 43 ter. Een personeelslid dat benoemd werd in een selectie- of een bevorderingsambt kan op 1 september vrijwillig afzien van de vaste benoeming in het betrokken ambt. Hij deelt dit per aangetekend schrijven mee vóór 1 juni. Hij wordt dan ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking in het ambt waarin hij voorafgaandelijk vast benoemd werd.”

Artikel 11. 18

Het opschrift van hoofdstuk V van titel 11 van hetzelfde decreet wordt vervangen door het opschrift „mutatie en affectatie”.

Artikel 11. 19

Artikel 45 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

§ 1. De mutatie bestaat in het toewijzen bij een andere inrichtende macht van een andere betrekking van het ambt waarin het personeelslid vast benoemd is.

Een mutatie geschiedt niet dan op verzoek van het personeelslid.

§ 2. De nieuwe affectatie bestaat in het toewijzen van een personeelslid aan een instelling of centrum ingericht door dezelfde inrichtende macht in een betrekking van het ambt waarin het personeelslid vast benoemd is.

In het gesubsidieerd vrij onderwijs geschiedt de nieuwe affectatie niet dan met akkoord van het personeelslid.

Artikel 11. 20

§ 1. In artikel 46, § 1, 1° alinea van hetzelfde decreet worden tussen de woorden „bij mutatie” en de woorden „worden toegewezen” de woorden „of affectatie” ingevoegd.

§ 2. In artikel 46, § 1, 2° alinea van hetzelfde decreet worden tussen de woorden „gemuteerd worden” en de woorden „indien hij in” de woorden „of een nieuwe affectatie verkrijgen” ingevoegd.

Artikel 11. 21

In artikel 47 van hetzelfde decreet wordt tussen het woord „Mutatie” en de woorden „is niet mogelijk” de woorden „of een nieuwe affectatie” ingevoegd.

Artikel 11. 22

Aan artikel 76, § 1, 2° van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

„Deze vaste benoeming heeft uitwerking op de eerste van de maand volgend op de datum waarop de vaste benoeming werd verleend door de inrichtende macht of de eerste van de maand volgend op de indiening van de aanvraag tot erkenning van de vaste benoeming.

Artikel 11. 23

In hetzelfde decreet wordt een artikel 74 bis ingevoegd luidend als volgt :

„Artikel 74 bis

§ 1. Personeelsleden in dienst in een instelling van het gemeenschapsonderwijs op het ogenblik van de overname van die instelling door een inrichtende macht van het gesubsidieerd vrij of officieel onderwijs, verkrijgen op hun verzoek de hoedanigheid van personeelslid van het gesubsidieerd vrij of officieel onderwijs.

§ 2. Personeelsleden die bij de overname een wervings-, selectie- of bevorderingsambt uitoefenen waarvoor zij een wedde of wachtwedde genieten toegekend door de Vlaamse gemeenschap, gaan naar gelang het geval, als tijdelijk aangesteld of vast benoemd personeelslid over naar het gesubsidieerd vrij of officieel onderwijs.

§3. De diensten voor de overname gepresteerd in een categorie van het ambt dat werd uitgeoefend op het ogenblik van de overname, worden gelijkgesteld met de diensten die in de overeenstemmende categorie bij de overnemende inrichtende macht gepresteerd werden.

Voor de toepassing van artikel 23 gelden de diensten gepresteerd in de overgenomen instelling als diensten gepresteerd bij de overnemende inrichtende macht.

Artikel 11. 24

In artikel 78, § 1, laatste alinea, van hetzelfde decreet worden de woorden „de door hem waargenomen betrekking” vervangen door de woorden „het door hem waargenomen ambt”.

HOOFDSTUK 2

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 11.25

§ 1. In artikel 4, a) van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs worden de volgende woorden tussen de woorden : „van de PMS-centra,” en de woorden „het aantal dagen” ingevoegd :

„van de semi-internaten en de opvangcentra”.

§ 2. In hetzelfde artikel worden de volgende woorden tussen de woorden „de centra” en de woorden „niet vermenigvuldigd” ingevoegd : „de semi-internaten en de opvangcentra”.

Artikel 11. 26

§ 1. In artikel 4 van hetzelfde decreet wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. Voor de berekening van de dienstanciënniteit komen de hiervoor bedoelde diensten enkel in aanmerking indien ze gepresteerd werden in hoofdamt.”

Artikel 11. 27

Artikel 21, § 5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling

„in afwijking van artikel 4, § 2 dient voor de vaststelling van de voorrang in het onderwijs voor sociale promotie die dienstanciënniteit niet hoofdamt verworven te zijn.”

Artikel 11. 28

In artikel 28, § 7, laatste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden „na reffectatie of wedertewerkstelling” weggelaten.

Artikel 11.29

Artikel 36, §1, 1°, laatste lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Voor het technisch en administratief, het statutair meesters-, vak- en dienstpersoneel en het personeel van de semi-internaten en opvangcentra moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat”.

Artikel 11. 30

In artikel 47 van hetzelfde decreet wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de toelating tot de proeftijd en de vaste benoeming in een selectie-of bevorderingsambt wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.”

Artikel 11. 31

Artikel 48, § 1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling

„§ 1. De proeftijd omvat 12 maanden effectief gepresteerd in de betrekking van het ambt waarin men tot de proeftijd is toegelaten.

Artikel 11. 32

Artikel 50 § 4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door volgende bepaling :

„§ 4. In afwijking van § 1 en voor een periode van maximum 30 kalenderdagen wordt een lid van het bestuurs- en onderwijzend personeel of in voorkomend geval van het technisch personeel waarnemend aangesteld door het lokale bestuursorgaan of bij ontstentenis hiervan het instellingshoofd in een selectie- of bevorderingsambt rekening gehouden met de voorwaarden bepaald in artikel 46, 1°, 2°, 3° en 4°.

Voor een periode van maximum 30 kalenderdagen mag de oproep totde kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van de lokale raad waar de vacature zich voordoet.

De lokale raad mag van de voorwaarde bepaald in artikel 46, 3° afwijken indien er geen kandidaten zijn die een akte van bekwaamheid hebben.”

Artikel 11. 33

Artikel 50, § 5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door volgende bepaling :

„Een waarnemende aanstelling in een selectie- en bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens het bepaalde van artikel 23, § 1 a), b), c), d), f), h), en k), na het verloop van de periode bepaald in § 4 van dit artikel, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, § 3, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van de artikelen 52 en 53”.

Artikel 11. 34

Artikel 54 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De Centrale Raad wijst bij verwijdering uit zijn ambt zoals bedoeld in artikel 53 b een instelling aan waar dit personeelslid een betrekking van het ambt waarin hij vast benoemd is dient op te nemen”.

Artikel 11. 35

Aan artikel 59 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs **III** wordt aangevuld met volgende bepaling :

„Hetzelfde geldt voor de personeelsleden die op basis van het koninklijk besluit van 29 augustus 1968, het koninklijk besluit van 25 oktober 1971 of het koninklijk besluit van 27 juli 1979 tot de stage waren toegelaten.”

Artikel 11. 36

§ 1. In artikel 90 van hetzelfde decreet worden de woorden „tien kandidaturen” vervangen door de woorden

„Tien kandidaturen ingediend conform de ter zake geldende reglementering van toepassing op het ogenblik van de indiening.”

§ 2. In artikel 92 van hetzelfde decreet worden de woorden „tien kandidaturen” vervangen door de woorden

„Tien kandidaturen ingediend conform de ter zake geldende reglementering van toepassing op het ogenblik van de indiening.”

Artikel 11. 37

In art. 101, § 2, 2°, van hetzelfde decreet worden de woorden „en art. 33, 6°” ingevoegd tussen de woorden „met uitzondering van artikel 20” en de woorden „voor wat betreft de personeelsleden”.

Artikel 11. 38

Personeelsleden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel die uiterlijk op 1 oktober 1984 tot de stage toegelaten waren of onder voorbehoud vastbenoemd waren, worden met terugwerkende kracht vastbenoemd indien zij aan alle benoemingsvoorwaarden voldoen.

HOOFDSTUK 3

Berekening bezoldigd ziekteverlof AMVD-personeel

Artikel 11. 39

§ 1. Art 9 bis, 1°, 2° en 3° lid van het koninklijk besluit van 8 december 1967 genomen ter uitvoering van artikel 3 van het koninklijk besluit van 28 februari 1967 houdende vaststelling van de administratieve stand van de leden van het administratief personeel en van het meesters- vak- en dienstpersoneel van de rijksinrichtingen voor kleuteronderwijs, voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs, worden de woorden „in welke hoedanigheid ook” vervangen door de woorden „als stagedoende of als vastbenoemde”.

§ 2. Art 9 bis, 1° lid, 1° alinea van hetzelfde besluit wordt aangevuld met de volgende bepaling :

Als overgangsbepaling komen de diensten gepresteerd als tijdelijk of contractueel aangesteld lid van het administratief personeel en van het meesters-, vak- en dienstpersoneel eveneens in aanmerking wanneer het personeelslid vóór of uiterlijk op 31 augustus 1987 terbeschikking was gesteld wegens ziekte.

§ 3. Art. 9 is, 2° en 3° lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

Als overgangsbepaling komen de diensten sedert 1 januari 1964 gepresteerd als tijdelijk of contractueel aangesteld lid van het administratief personeel en van het meesters- vak- en dienstpersoneel in een betrekking met volledige prestaties, eveneens in aanmerking wanneer het personeelslid vóór of uiterlijk op 31 augustus 1987 terbeschikking was gesteld wegens ziekte.”

HOOFDSTUK 4

Geldelijke gevolgen na arrest van de Raad van State

Artikel 11.40

De vernietiging bij arrest van de Raad van State van een aanwerving of een vaste benoeming van een personeelslid van het Rijksonderwijs heeft geen uitwerking op de bezoldiging van de verrichte diensten noch op de wetgeving inzake sociale zekerheid en op alle krachtens de wetten en verordeningen toegekende geldelijke voordelen indien de aanwerving of benoeming gebeurde door de minister of de staatssecretaris van Onderwijs.

HOOFDSTUK 5

Administratieve stand tijdens Europese en bilaterale uitwisselingen

Artikel 11. 41

In artikel 90 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten wordt een § 3 ingevoegd luidend als volgt :

„§ 3. De personeelsleden die met toestemming van de inrichtende macht deelnemen aan door de Vlaamse Gemeenschap onderschreven Europese en bilaterale uitwisselingsprojecten bedoeld in § 2, 11°, bevinden zich van rechtswege in de stand „dienstactiviteit” gedurende de periode van afwezigheid in de instelling die noodzakelijk is voor de werking van het uitwisselingsproject. Zij blijven alle voordelen genieten die zij in hun ambt genoten met inbegrip van de weddeverhoging en bijkomende vergoedingen.

HOOFDSTUK 6

Militaire dienst

Artikel 11. 42

In artikel 31 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden tussen de woorden „bevalling” en „moeten” de woorden „of in vredetijd, wegens militaire of daarmee gelijkgestelde prestaties” ingevoegd.

HOOFDSTUK 7

Diploma vroedvrouw, verpleger en verpleegster gelijkstelling

Artikel 11. 43

De houder van een diploma behaald overeenkomstig het besluit van de Regent van 11 juli 1945, die de gelijkstelling heeft bekomen bepaald in artikel 25 van het koninklijk besluit van 17 augustus 1957 houdende vaststelling van de voorwaarden waaronder het diploma van vroedvrouw, verpleger of verpleegster wordt toegekend, zoals het gewijzigd werd bij artikel 6 van het koninklijk besluit van 11 juli 1960, wordt geacht in het bezit te zijn van het diploma van een hogere technische school van de eerste graad.

HOOFDSTUK 8

Vervoerskosten

Artikel 11. 44

§ 1. In artikel 3, § 2, lid 4 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-11 wordt de volgende zinsnede ingevoegd na de woorden „forfaitaire bedragen” :

„alsook verminderd met de in § 4 bedoelde bijdrage”.

§ 2. In hetzelfde artikel wordt een § 4 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 4. De onderwijsinstellingen en internaten bedoeld in § 2 van dit artikel, krijgen vanaf het schooljaar 1993-1994 een financiële bijdrage vanwege de Vlaamse gemeenschap in de tegemoetkoming in de vervoerskosten van hun personeel zoals bedoeld in het besluit van de Vlaamse regering 22 juli 1993 betreffende de tegemoetkoming van de werkgevers in de onderwijssector in de vervoerskosten van hun personeelsleden. Deze bijdrage wordt betaald in het begrotingsjaar volgend op het einde van het schooljaar van de tegemoetkoming.

De regering bepaalt het bedrag en de wijze van aanvraag en uitbetaling van deze bijdrage”.

Artikel II. 45

§ 1. In artikel 34 van het decreet betreffende het onderwijs van 15 december 1993 betreffende het onderwijs-V wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een paragraaf 2 toegevoegd dat luidt als volgt :

„§ 2. Onder de door de regering te bepalen voorwaarden zijn de werkgevers in de onderwijssector gehouden tot een tegemoetkoming in de vervoerskosten van hun personeelsleden. Daartoe wordt de regering gemachtigd het besluit bedoeld in § 1 te wijzigen”.

HOOFDSTUK 9

Boventalligheid en affectatie bij herstructurering

Artikel 11. 46

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden bekrachtigd voor de duur van hun gelding de bepalingen van de volgende omzendbrieven :

— B.P. 19/87 dd. 185.1987

Rationalisatie- en programmatieplan voor het hoger onderwijs van het korte type-personeelsaangelegenheden ;

— BP 21/87 van 10 juni 1987 bepalen van de boventalligheid (in het secundair onderwijs);

— BP 21/87 van 10 juni 1987

Rationalisatie- en programmatieplan van het aanvullende secundair beroepsonderwijs - personeelsaangelegenheden.

HOOFDSTUK 10

Inwerkingtreding

Artikel II. 47

1° Het artikel 42 treedt in werking met ingang van 1 september 1966 ;

2° Het artikel 40 treedt in werking met ingang van 1 mei 1969 en houdt op van kracht te zijn met ingang van 1 januari 1989 ;

3° Het artikel 43 treedt in werking met ingang van 1 mei 1969 ;

4° Het artikel 38 treedt in werking met ingang van 1 oktober 1984 ;

5° De artikelen 39 en 46 treden in werking met ingang van 1 september 1987 ;

6° De artikelen 25, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 36 en 37 treden in werking met ingang van 1

7° De artikelen 1, 2, 3, 4 § 4, 8, 11, 14, 16 en 22 treden in werking met ingang van 1 juni 1991 ;

8° De artikelen 15, 24, 30 en 41 treden in werking met ingang van 1 januari 1993 ;

9° De artikelen 44 en 45 treden in werking met ingang van 1 september 1993 ;

10° Het artikel 10 treedt in werking met ingang van 1 september 1994 ;

11° De artikelen 4 §1, 4 §2, 4 §3, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 28, 31 en 34 treden in werking met ingang van 1 januari 1995.

TITEL 111

Eindtermen en Ontwikkelingsdoelen

HOOFDSTUK 1

Wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel 111. 1

§1. In artikel 6 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd door het decreet van 1 december 1993, worden in het eerste lid de woorden „met inachtneming van de eindtermen” vervangen door de woorden „met inachtneming van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen”.

§ 2. In hetzelfde artikel worden in het tweede lid de woorden „van de vakken waarvoor eindtermen” vervangen door de woorden „van de onderwijsactiviteiten en leergebieden waarvoor ontwikkelingsdoelen en eindtermen”.

Artikel 111.2

Artikel 6 bis, § 1 van dezelfde wet, ingevoegd bij decreet van 17 juli 1991, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 1. De Vlaamse regering bepaalt, op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de ontwikkelingsdoelen d.w.z. de minimumdoelstellingen voor het kleuteronderwijs. De Vlaamse regering bepaalt, op eensluidend advies van de Vlaamse onderwijsraad de eindtermen, d.w.z. de minimumdoelstellingen die op het einde van het lager, secundair en hoger onderwijs van het korte type moeten worden bereikt. De Vlaamse regering legt de ontwikkelingsdoelen en eindtermen binnen één maand voor aan de Vlaamse raad. De Vlaamse raad bekrachtigt deze ontwikkelingsdoelen en eindtermen, met uitzondering van de specifieke eindtermen van het secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type.”

Artikel 111. 3

In artikel 6 bis, § 2 van dezelfde wet wordt de zin „Voor het buitengewoon onderwijs worden de eindtermen vastgesteld per type en per opleidingsvorm” vervangen door de zin „Voor het buitengewoon onderwijs worden ontwikkelingsdoelen of eindtermen voor types en opleidingsvormen vastgelegd.”

Artikel 111.4

In artikel 6 ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt de volgende bepaling ingevoegd tussen de woorden „bevoegd om” en de woorden „de van rechtswege” :

HOOFDSTUK 2

Decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

Artikel 111. 5

Artikel 5, §1, 2° van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten wordt vervangen door de volgende bepaling :

„2° het nagaan of de onderwijsinstelling de nodige inspanning heeft gedaan om de ontwikkelingsdoelen na te streven en of de eindtermen door de meerderheid van de leerlingen bereikt zijn, het toezicht op de toepassing van de taalwetgeving, de hygiëne en de bewoonbaarheid van de lokalen, het didactisch materiaal en de schooluitrusting ;”

Artikel 111. 6

In artikel 9, § 1 van hetzelfde besluit wordt tussen de woorden „inzake” en „eindtermen” de woorden „ontwikkelingsdoelen en” ingevoegd en worden de woorden „onder meer inzake het bereiken van de eindtermen” vervangen door de woorden „onder meer inzake het nastreven van de ontwikkelingsdoelen of het bereiken van de eindtermen.”

HOOFDSTUK 3

Inwerkingtreding

Artikel 111. 7

De artikelen 1,2,3,4,5 en 6 treden in werking met ingang van 1 september 1991.

TITEL IV

Buitengewoon Onderwijs

Artikel IV. 1

In artikel 190 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs 11 wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, luidend als volgt :

„Voor de personeelsleden die in het buitengewoon secundair onderwijs van de opleidingsvormen 1, 2 en 3 een wervingsambt hebben uitgeoefend in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel zijn de bezoldigingen, die hun vóór de inwerkingtreding van dit artikel werden uitgekeerd op basis van een hogere weddeschaal dan deze waarop zij aanspraak hadden in de vóór 1 september 1990 geldende reglementering, niet meer terugvorderbaar.”

Artikel IV. 2

Uitsluitend voor de toekenning vanaf 1 september 1990 van de weddeschalen in toepassing van artikel 15 van het besluit van de Vlaamse executieve van 31 juli 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling in het buitengewoon onderwijs worden, wat betreft de personeelsleden die een wervingsambt uitoefenen in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel, met terugwerkende kracht voor hun geldigheidsduur bekrachtigd :

1°de bepalingen van het koninklijk besluit van 4 augustus 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon secundair onderwijs ;

2°de bepalingen van de ministeriële omzendbrief van 18 juni 1980 houdende richtlijnen in verband met de toepassing van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus voor het buitengewoon voor wat betreft het buitengewoon secundair onderwijs van de opleidingsvormen 1, 2 en 3.

3^ode bepalingen van rubriek 11, punt 1 van de ministeriële omzendbrief van 21 augustus 1980 betreffende de toepassing van de artikelen 8, 9 en 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus voor het buitengewoon onderwijs.

Artikel IV. 3

§ 1. Het eerste lid van artikel 14 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-111, wordt in fine als volgt aangevuld :

— het koninklijk besluit van 20 juni 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het kleuter-, en lager onderwijs ;

— het koninklijk besluit van 30 juli 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon voorschools en lager onderwijs.”

§ 2. Het tweede lid van artikel 14 van hetzelfde decreet, wordt in fine als volgt aangevuld :

„— het koninklijk besluit van 14 juni 1985 tot wijziging van het koninklijk besluit van 30 juli 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon voorschools en lager onderwijs.”

Artikel IV. 4.

1^o De artikelen IV.1 en 2. treden in werking met ingang van 1 september 1990 ;

2^o Het artikel IV.3. treedt in werking met ingang van 1 juli 1991 ;

TITEL V

Secundair Onderwijs

HOOFDSTUK 1

Scholen van de krijgsmacht

Artikel V. 1

In artikel 51 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende onderwijs-11 wordt een tweede lid toegevoegd luidend als volgt :

„In een onderwijsinstelling ingericht door de Belgische krijgsmacht, kan evenwel de derde graad alleen worden georganiseerd.”

HOOFDSTUK 2

Overdracht van uren-leraar in het secundair onderwijs

AFDELING 1

Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel V. 2

Artikel 3 § 5 van dezelfde wet wordt in fine aangevuld met een lid dat luidt als volgt :

„De in het eerste lid bedoelde herverdeling dient voor wat het voltijds secundair onderwijs betreft plaats te vinden tegen uiterlijk 15 november van het betrokken schooljaar.”

Artikel V. 3

In artikel 3, § 6 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt het eerste lid vervangen door de hiernavolgende bepaling:

„Binnen hetzelfde net of binnen eenzelfde scholengemeenschap kunnen lestijden, uren of uren-leerkracht van een onderwijsinstelling aan een andere onderwijsinstelling worden overgedragen.”

Artikel V. 4

In artikel 3, § 6, eerste lid van dezelfde wet worden tussen de woorden „uren/leerkracht” en „van een onderwijsinstelling” de woorden „tot uiterlijk 15 november van het betrokken schooljaar voor wat het voltijds secundair onderwijs betreft” ingevoegd.

Artikel V. 5

In artikel 3, § 6 van dezelfde wet wordt het voorlaatste lid vervangen door de volgende bepaling :

„Paragraaf 6, a) is niet van toepassing op het deeltijds beroepssecundair onderwijs en is niet van toepassing op de specifieke maatregelen inzake de toekenning van uren-leraar in het kader van de uitvoering van het onderwijsbeleid, enerzijds voor de diversificatie van de studiekeuze voor meisjes in de opleidingen voor technisch en beroepssecundair onderwijs en anderzijds voor migranten in het voltijds secundair onderwijs van de eerste graad, zoals bepaald door de Vlaamse regering.”

Artikel V. 6

In artikel 3 van dezelfde wet wordt een § 7 ingevoegd die luidt als volgt :

„§ 7. In afwijking van § 6 kunnen onderwijsinstellingen die betrokken zijn bij een overeenkomst inzake een toelatingsbeleid op gemeentelijk niveau, de extra lestijden verkregen in uitvoering van het beleid van de Vlaamse regering inzake onderwijsvoorrang voor migranten en berekend naar rata van een aantal uren-leraar per doelgroepleerling, overdragen aan een andere onderwijsinstelling die bij deze overeenkomst betrokken is.”

AFDELING 2

Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs 11

Artikel V. 7

In artikel 58, § 1 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-11 worden de woorden „dat aan elke inrichtende macht wordt toegekend” vervangen door de woorden „dat aan elke inrichtende macht kan worden toegekend”.

Artikel V. 8

Artikel 59 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een punt 6°, luidend als volgt:

„6°. bepaalt welke inrichtende machten in aanmerking komen voor de toekenning van het in artikel 56, 2° bedoelde aantal wekelijkse uren-leraar.”

Artikel V. 9

Aan artikel 58 van hetzelfde decreet wordt de volgende paragraaf toegevoegd :

„§ 5. Het in § 1 bedoelde aantal wekelijkse uren-leraar wordt wat het voltijds secundair onderwijs betreft door de inrichtende macht over haar betrokken onderwijsinstellingen verdeeld tegen uiterlijk 15 november van het schooljaar waarvoor de uren-leraar worden toegekend.”

HOOFDSTUK 3

Gelijke behandeling van jongens en meisjes inzake de toegang
tot het secundair onderwijs

Artikel V. 10

§ 1. Het door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd, erkend of gesubsidieerd voltijds en deeltijds secundair onderwijs, zoals bedoeld in de artikelen 47 tot en met 72 van het decreet betreffende het onderwijs - 11, wordt beschouwd als beroepsopleiding in de zin van de artikelen 124 en 125 van de wet van 4 augustus 1978 tot economische heroriëntering.

§ 2. Voor wat evenwel de onderwijsvorm algemeen secundair onderwijs van het voltijds secundair onderwijs betreft, geldt de bepaling van § 1 vanaf :

- 1 september 1995 : in het eerste leerjaar van de tweede graad ;
- 1 september 1996 : in het tweede leerjaar van de tweede graad ;
- 1 september 1997 : in het eerste leerjaar van de derde graad ;
- 1 september 1998 : in het tweede leerjaar van de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad, ingericht onder de vorm van een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs.

Artikel V. 11

Onverminderd de beslissingen van de inrichtende machten omtrent de toegang tot het verstrekte onderwijs, mag voor de toepassing van de gelijke behandeling waarvan sprake in artikel 125 van voormelde wet van 4 augustus 1978, de inschrijving van een regelmatige leerling op basis van zijn geslacht niet geweigerd worden.

Artikel V. 12

Artikel 3 van het koninklijk besluit van 29 juni 1983 betreffende de gelijke behandeling van mannen en vrouwen ten aanzien van de toegang tot de beroepsopleiding verstrekt in de onderwijsinstellingen vastgesteld ter uitvoering van de artikelen 124 en 125 van voormelde wet, wordt opgeheven.

HOOFDSTUK 4

Organisatie van een onthaaljaar

Artikel V. 13

§ 1. In artikel 48, 8°, van hetzelfde decreet worden de woorden „het eerste leerjaar B-variant,” geschrapt.

§ 2. In artikel 49 van hetzelfde decreet worden in fine de volgende woorden toegevoegd:

„4° een onthaaljaar dat niet in één van de punten 1° tot en met 3° bedoelde graden wordt ondergebracht.”

§ 3. In artikel 50, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden „3° een eerste leerjaar B-variant, dat bestemd is voor migrantenkinderen” geschrapt.

§ 4. In artikel 50, §5, van hetzelfde decreet wordt een punt 7° toegevoegd, luidend als volgt:

„7° een onthaaljaar, dat bestemd is om Nederlandsonkundige leerlingen met een andere dan de Belgische of Nederlandse nationaliteit de Nederlandse taal aan te leren, teneinde de leerlingen in staat te stellen verder secundair onderwijs te volgen. De Vlaamse regering bepaalt het maximaal aantal onderwijsinstellingen die bedoeld onthaaljaar mogen organiseren, evenals de inrichtingscriteria, het minimum lessenrooster, en de data voor de telling per onderwijsinstelling van het aantal leerlingen in het onthaaljaar voor de vaststelling van het pakket-uren-leraar van de onthaalklas.

§ 5. In artikel 51, van hetzelfde decreet wordt een gedachtenstreepje toegevoegd, luidend als volgt:

„— één van de hiervoor vermelde mogelijkheden aangevuld met een onthaaljaar”.

§ 6. In artikel 53, § 1, van hetzelfde decreet wordt de formule „B-variant” vervangen door „B”.

§ 7. In artikel 53, § 4, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden „Zowel voor het eerste leerjaar B als voor het eerste leerjaar B-variant” vervangen door de woorden „Voor het eerste leerjaar B”, en worden in het tweede lid van deze bepaling de woorden „enerzijds van het eerste leerjaar B en anderzijds van het eerste leerjaar B-variant,” vervangen door de woorden „van het eerste leerjaar B”.

Artikel V. 14

Voor de toepassing van het rationalisatie- en programmatieplan, bedoeld in artikel 13, §1, l. a., van dezelfde wet wordt het onthaaljaar buiten beschouwing gelaten.

HOOFDSTUK 5

Vrijwillige fusies

Artikel V. 15

In artikel 56 van het decreet betreffende het onderwijs-11 van 31 juli 1990 wordt een punt 3” toegevoegd, luidend als volgt :

„3° het extra aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke inrichtende macht van onderwijsinstellingen na fusie kan worden toegekend”.

Artikel V. 16

In hetzelfde decreet wordt een artikel 58 bis toegevoegd, luidend als volgt :

„§ 1. Het toekennen van het in artikel 56, 3°, bedoeld aantal wekelijkse uren-leraar, is gekoppeld aan de volgende voorwaarden :

1° de betrokken onderwijsinstellingen dienen na de fusie onder dezelfde inrichtende macht te ressorteren.

2° de betrokken onderwijsinstellingen dienen op 1 februari voorafgaand aan de fusie een regelmatige schoolbevolking te tellen die ten minste 15 % boven de toepasbare minimale schoolbevolkingsnorm ligt, bedoeld in artikel 13, § 1, l.a., van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Voor fusies waarbij méér dan twee scholen betrokken zijn, is het toegelaten dat één of meer scholen deze verhoogde norm niet bereiken.

3° in de onderwijsinstellingen die ontstaan na de fusie mag eenzelfde structuuronderdeel slechts éénmaal in één van de onderwijsinstellingen ingericht worden.

4° het aantal onderwijsinstellingen na de fusie moet kleiner zijn dan het oorspronkelijk aantal onderwijsinstellingen.

§ 2. Het in artikel 56, 3, bedoeld aantal uren, wordt vastgesteld als volgt :

1" tussen de som van het respectievelijk aantal wekelijkse uren-leraar dat op basis van de telling van 1 februari voorafgaand aan de fusie aan elke betrokken onderwijsinstelling in toepassing van artikel 59 van hetzelfde decreet wordt toegekend zonder met de fusie rekening te houden en een analoge som, wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil vastgesteld.

2" van het in 1° bedoeld verschil wordt aan de inrichtende macht toegekend :

- gedurende het eerste schooljaar van de herstructurering 100 %
- gedurende het eerste daaropvolgend schooljaar 75 % ;
- gedurende het tweede daaropvolgend schooljaar 50 %
- gedurende het derde daaropvolgend schooljaar 25 %.

HOOFDSTUK 6

Weddeschaal van de leraar bijzondere vakken
Steno-dactylografie en van de leraar bijzondere vakken tekenen,
handenarbeid en plastische opvoeding

Artikel V. 17

De leraar bijzondere vakken (steno-dactylografie), houder van het diploma van een hogere technische school van de 1ste graad (secretariaat of handel), aangevuld met het getuigschrift van pedagogische bekwaamheid of het getuigschrift van middelbaar technische normaalleergangen, wordt qua weddeschaal gelijkgesteld met de houder van het diploma van geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs (secretariaat of handel), voor zover hij in dienst getreden is vóór 1 september 1989.

De leraar bijzondere vakken (tekenen, handenarbeid, plastische opvoeding), houder van het diploma van een hogere technische school van de 1ste graad (tekenen, plastische opvoeding) of houder van het diploma van hoger onderwijs A7/A1, beide aangevuld met het getuigschrift van pedagogische bekwaamheid of het getuigschrift van middelbaar technische normaalleergangen, wordt qua weddeschaal gelijkgesteld met de houder van het diploma van geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs (plastische kunsten), voor zover hij in dienst getreden is vóór 1 september 1989.

HOOFDSTUK 7

Inwerkingtreding

Artikel V. 18

- 1° Het artikel 17 treedt in werking op 1 september 1975 ;
- 2° Het artikel 3 treedt in werking met ingang van 1 september 1984 ;
- 3° Het artikel 10 treedt in werking met ingang van 1 september 1989.
- 4° De artikelen 7 en 8 treden in werking met ingang van 1 september 1990 ;
- 5° Het artikel 5 treedt in werking met ingang van 1 september 1993 ;
- 6° De artikelen 1, 2, 4, 9, 13, 14, 15 en 16 treden in werking op 1 september 1994 ;
- 7° De artikelen 6, 11 en 12 treden in werking op 1 september 1995.

TITEL VI

Internaten

Artikel VI. 1

De Vlaamse regering bepaalt de regelen inzake de inrichting en de organisatie van een internaat van het Gemeenschapsonderwijs, dat inzonderheid kan instaan voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling, en dat als zodanig is gelijkgesteld met een in het kader van de bijzondere jeugdzorg erkende voorziening.

Artikel VI. 2

Artikel VI.1. treedt in werking op 1 september 1994.

TITEL VII

Hoger Onderwijs buiten de universiteit

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet 18 februari 1977 houdende organisatie
van het architectuuronderwijs

Artikel VII. 1

In artikel 8, § 1, van de wet 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs, wordt een punt 3° ingevoegd, luidend als volgt:

„3°

- voor de studiën leidend tot de graad van interieurarchitect:
- voor de eerste 50 studenten: 10 eenheden;
- voor de studenten vanaf 51 tot 100: 1 eenheid per 6 studenten;
- voor de studenten vanaf 101 tot 150: 1 eenheid per 9 studenten;
- voor de studenten boven de 150: 1 eenheid per 12 studenten.”

HOOFDSTUK 2

Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van
sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel VII. 2

Artikel 3, § 8, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt aangevuld met een punt 3°, luidend als volgt:

„3° De datum voor de telling per instelling van het aantal financierbare studenten in het hoger onderwijs met volledig leerplan wordt met ingang van het academiejaar 1994-1995 vastgesteld op 1 februari van het vorige academiejaar voor :

- de vaststelling van de omkadering van het bestuurs-, onderwijzend en administratief personeel en opvoedend hulppersoneel in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, in het hoger technisch onderwijs van de derde graad en in het hoger kunstonderwijs;

HOOFDSTUK 3

Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs 11

Artikel VII. 3

In artikel 128 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs 11 wordt een tweede lid ingevoegd, luidend als volgt :

„Het bestuurscollege van de dienst van de Vlaamse Gemeenschap met afzonderlijk beheer kan aan de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs voorstellen formuleren voor de aanstelling van contractueel **meesters-,vak-** en dienstpersoneel.”

HOOFDSTUK 4

Personeel

Artikel VII. 4

§ 1. In de instellingen voor paramedisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan die de opleidingen tot vroedvrouw, verpleger of verpleegster organiseren wordt, wanneer de directie niet aan een arts is toevertrouwd, het wetenschappelijk toezicht uitgeoefend door een arts die de titel voert van „medisch directeur”.

§ 2. In de instellingen voor paramedisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan die de afdeling fysische behandelingen organiseren wordt, wanneer de directie niet aan een arts is toevertrouwd, het wetenschappelijk toezicht uitgeoefend door een arts die de titel voert van „geneeskundig adviseur”.

§ 3. Aan de personeelsleden die het ambt van „medisch directeur” of „geneeskundig adviseur” uitoefenen, kan geen vaste benoeming worden verleend.

Artikel VII. 5

De personeelsleden die geen houder zijn van een bekwaamheidsbewijs bedoeld in artikel 10, §§ 1 tot 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs en die op grond van artikel 10, derde lid, punt 6 van de wet van 15 juli 1985 tot organisatie van het maritiem hoger onderwijs en de studiën in de nautische wetenschappen benoemd werden in het ambt van assistent of werkleider, verkrijgen vanaf 1 oktober 1985 volgende weddeschaal :

— assistent : code 308

— werkleider : code 318

Artikel VII. 6

In het hoger technisch onderwijs van de derde graad verzekeren de gewoon hoogleraar en de docent met volledige opdracht, ter vervulling van hun onderwijstaak en andere opdrachten ten behoeve van de instelling, prestaties van 24 uur per week.

De opdracht van gewoon hoogleraar is volledig en ondeelbaar.

De gewoon hoogleraar en de docent geven tenminste 10 uur theoretisch onderwijs.

Met ingang van 1 september 1984 is voor de docent de deler voor een onvolledige betrekking 10 en voor een bijbetrekking 12.

Artikel VII. 7

§ 1. De vastbenoemde personeelsleden van de gerangschikte en niet-gerangschikte afdelingen binnenhuisarchitectuur die met toepassing van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en artikel 68 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-111 in het hoger onderwijs van het lange type worden ondergebracht, worden met ingang van het academiejaar 1994-1995 ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

§ 2. In afwijking van artikel 39 van het besluit van de Vlaamse Executieve betreffende de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage van 29 april 1992 worden zij door hun inrichtende macht in geval van een vacature prioritair en voor het volume van de prestaties waarvoor de terbeschikkingstelling werd uitgesproken weer in dienst genomen in het artistiek hoger onderwijs van het lange type :

a) hetzij in één van de ambten van het hoger onderwijs van het lange type zoals vermeld in artikel 10, afdeling 1 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs voor zover zij over het vereiste bekwaamheidsbewijs beschikken;

b) hetzij als assistent, hetzij als werkleider voor dezelfde specialiteit of hetzelfde vakgebied als degene die zij onderwezen op het ogenblik van de omvorming, bedoeld in paragraaf 1, indien zij niet in het bezit zijn van een bekwaamheidsbewijs zoals bepaald in artikel 10, afdeling 1 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs.

Onder „prioritair” wordt begrepen:

— tewerkstelling bij voorrang op elke persoon ter beschikking gesteld in een ambt dat voorkomt in het hoger onderwijs van het lange type in een instelling van een andere inrichtende macht ;

— tewerkstelling bij voorrang op mutatie :

tewerkstelling bij voorrang op een tijdelijk personeelslid dat al dan niet fungeert in een betrekking die niet vatbaar is voor reffectatie en wedertewerkstelling ;

— tewerkstelling bij voorrang op wedertewerkstelling van een ander persoon behorend tot een andere inrichtende macht.

§ 3. De personeelsleden vermeld onder § 2, b) behouden de weddeschaal verbonden aan het ambt waarvoor zij vastbenoemd zijn.

§ 4. Indien er zich na de toepassing van alle geldende reglementering en § 2 van dit artikel nog vacatures zouden voordoen in het ambt van assistent, dan kan de inrichtende macht voor de opvulling ervan beroep doen op tijdelijke personeelsleden die niet in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs op voorwaarde dat zij in dienst waren in de afdeling binnenhuisarchitectuur op 30 juni 1994, echter slechts voor die specialiteit en voor het volume van de opdracht die zij op voormelde datum onderwezen.

Deze personeelsleden behouden de weddeschaal die hen op 30 juni 1994 werd toegerekend volgens de op dat ogenblik vigerende reglementering.

Artikel VII. 8

§ 1. Vanaf het academiejaar 1994-1995 is de regelgeving van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan inzake het personeelsstatuut, de bekwaamheidsbewijzen, prestatieregeling, bezoldigings-, aanwervings- en bevorderingsvoorwaarden van toepassing op de personeelsleden van de hogescholen die met toepassing van artikel 34 van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap gerangschikt werden in het artistiek hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan.

§ 2. De personeelsleden van de in §1 bedoelde hogescholen die vast benoemd zijn in een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd ambt vóór de omvorming, behouden het voordeel van de vaste benoeming wanneer ten gevolge van de rangschikking in het hoger onderwijs van het korte type de aard van hun ambt gewijzigd wordt door een andere indeling van de onderwezen vakken.

Zij worden geacht over de nodige bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring te beschikken vereist voor de uitoefening van het ambt van de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel in het hoger onderwijs van het korte type dat overeenstemt met hun kwalificatie en dat hun ingevolge de omvorming wordt toegewezen.

§ 3. De personeelsleden bedoeld in § 2 behouden de salarisschaal die zij vóór de omvorming genoten, tenzij het bekwaamheidsbewijs waarover zij beschikken recht geeft op een hogere salarisschaal.

§ 4. Wanneer er aan de personeelsleden bedoeld in § 2, geen betrekking kan worden toegewezen, worden zij ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking in het ambt dat zij vóór de omvorming bekleedden en zijn zij onderworpen aan de toepassing van het besluit van de Vlaamse Executieve van 29 april 1992 betreffende de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of een wachtgeldtoelage.

HOOFDSTUK 5

Organisatie

Artikel VII. 9

Voor de studenten die in het academiejaar 1993-1994 als regelmatig student waren ingeschreven in het derde studiejaar van de Hogere Radionavigatieschool te Oostende en die geen diploma behaalden, richt de Vlaamse regering een examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap op. De Vlaamse regering bepaalt de samenstelling, de organisatie en de werking van deze examencommissie.

Artikel VII. 10

In de opleidingen van het hoger kunstonderwijs die met toepassing van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, en artikel 68 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-111 in het hoger onderwijs van het lange type worden ondergebracht is het aantal aanvaardbare lestijden per instelling voor het academiejaar 1994-1995 gelijk aan het aantal effectief ingerichte en aanvaarde lestijden in het academiejaar 1993-1994.

Artikel VII. 11

§ 1. De optie conservatie en restauratie van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen wordt met ingang van het academiejaar 1994-1995 als opleiding studiejaar per studiejaar georganiseerd aan de Koninklijke Academie voor Schone Kunsten te Antwerpen.

De financiering van de optie conservatie en restauratie wordt aan het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen afgebouwd.

Gedurende het academiejaar 1994-1995 wordt het tweede en derde studiejaar gefinancierd; gedurende het academiejaar 1995-1996 wordt het derde studiejaar gefinancierd.

Vanaf het academiejaar 1996-1997 is er geen financiering meer.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen die fungeren in de optie conservatie en restauratie worden met ingang van het academiejaar 1994-1995 overgedragen aan de Koninklijke Academie voor Schone Kunsten te Antwerpen met behoud van hun vaste benoeming. Tot op het ogenblik dat de optie restauratie en conservatie volledig afgebouwd is aan het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen kunnen zij verder belast blijven met een opdracht aan dit instituut.

Artikel VII. 12

§ 1. De financiering van afdelingen beeldhouwkunst, grafische kunsten, monumentale kunsten, schilderen, schilderkunst en edelsmeedkunst-meubelkunst-beeldhouwen van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen wordt met ingang van het academiejaar 1994-1995 als hoger kunstonderwijs van de derde graad afgebouwd. Gedurende het academiejaar 1994-1995 worden het tweede en derde studiejaar gefinancierd ; gedurende het academiejaar 1995-1996 wordt het derde studiejaar gefinancierd ; vanaf het academiejaar 1996-1997 is er geen financiering meer.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen die fungeren in de afdelingen vermeld in § 1 worden met ingang van het academiejaar 1994-1995 overgedragen aan de Koninklijke Academie voor Schone Kunsten te Antwerpen met behoud van hun vaste benoeming. Zolang de overgangsregeling vermeld in § 1 van kracht is, kunnen zij verder belast blijven met een opdracht aan de afdeling waarin zij voorheen fungeerden.

HOOFDSTUK 6

Wijziging van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs-V

Artikel VII. 13

In artikel 23, § 3, laatste lid, 2° van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs-V, worden de woorden „voorwaarden zoals bepaald in § 2 van dit artikel” vervangen door: „toelatingsvoorwaarden tot het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie zoals bedoeld in artikel 8, §§ 2 en 3 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs”.

HOOFDSTUK 7

Inwerkingtreding

Artikel VII. 14

1° het artikel 6 treedt in werking met ingang van 1 september 1984 ;

2° het artikel 5 treedt in werking met ingang van 1 oktober 1985 ;

3° het artikel 4 treedt in werking met ingang van 1 september 1992;

4° de artikelen 1, 2 en 3 en 7 tot en met 12 treden in werking met ingang van 1 september 1994;

TITEL VIII

Academisch Onderwijs

HOOFDSTUK 1

Wijziging van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel VIII. 1

Artikel 14, eerste lid, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Behoudens het in het tweede en derde lid van dit artikel bepaalde, omvat elke cyclus van een academische opleiding twee studiejaar.”

Artikel VIII. 2

Artikel 53, derde lid, van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Het in het tweede lid bedoelde advies wordt geacht gegeven te zijn indien het niet binnen de door de Vlaamse regering bepaalde termijn wordt verstrekt.”

Artikel VIII. 3

In artikel 56 van hetzelfde decreet wordt de bepaling „met een door de Koning bepaalde kwalificatie, uitgereikt door de Koninklijke Militaire School in Brussel” vervangen door „behaald aan de Koninklijke Militaire School”.

Artikel VIII. 4

Artikel 70 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Voor het bereiken van de vijf procent kunnen eveneens de wetenschappelijke of pedagogische medewerkers worden meegerekend die bezoldigd worden lastens de in artikel 43 van dit decreet bedoelde inschrijvings- en examengelden of lastens de saldi van de werkingsuitkeringen zoals bedoeld in artikel 158, voor zover zij effectief en in hoofdzaak belast zijn met de specifieke taken van onderwijsbegeleiding in de eerste kandidatuur.”

Artikel VIII. 5

Artikel 77, eerste volzin, van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende zin :

„Een deeltijdse opdracht van een lid van het assisterend academisch personeel wordt als een procentueel aandeel van een voltijdse opdracht bepaald en kan maximaal 70 procent van een voltijdse opdracht bedragen.”

Artikel VIII. 6

§ 1. Artikel 87 tweede lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„De persoon die ten minste 2 jaar hoofddocent is aan één of meer universiteiten vermeld in artikel 3, kan benoemd of aangesteld worden tot hoogleraar”.

§ 2 Artikel 87 derde lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

De persoon, die ten minste twee jaar hoogleraar is van één of meer universiteiten vermeld in artikel 3 en die beantwoordt aan de criteria die de hoogste wetenschappelijke kwaliteit in het betrokken vakgebied of vakgebieden garanderen kan benoemd of aangesteld worden tot gewoon hoogleraar of buitengewoon hoogleraar. Deze criteria worden voorafgaandelijk door het universiteitsbestuur in een reglement vastgelegd”.

§ 3 Artikel 87, vierde lid van hetzelfde decreet ‘wordt vervangen door de volgende bepaling:

„Het universiteitsbestuur kan met een tweederde meerderheid van de uitgebrachte stemmen afwijken van de in het eerste tot het derde lid gestelde graads- en anciënniteitsvereisten. Onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco-stemmen worden hierbij geacht niet te zijn uitgebracht”.

Artikel VIII. 7

Artikel 96 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling:

„Artikel 96

De weddeschalen van de leden van het zelfstandig academisch personeel worden als volgt vastgesteld :

1° de voltijdse docenten genieten :

vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.184.346 frank, die achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.255.143 frank, 1.325.940 frank, 1.396.737 frank, 1.467.534 frank, 1.538.331 frank, 1.609.128 frank, 1.679.925 frank en 1.750.722 frank;

2° de deeltijdse docenten wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten :

vanaf 1 november 1993 een forfaitaire wedde berekend op grond van 148.042 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij minder dan 74.021 frank en meer dan 1.184.336 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

3° de voltijdse hoofddocenten genieten :

vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.357.749 frank, die achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.455.401 frank, 1.553.053 frank, 1.650.705 frank, 1.748.357 frank, 1.846.009 frank, 1.943.661 frank, 2.041.313 frank en 2.138.965 frank;

4° de deeltijdse hoofddocenten wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten

vanaf 1 november 1993 een forfaitaire wedde berekend op grond van 169.719 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij minder dan 84.860 frank en meer dan 1.357.752 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

5° de voltijdse hoogleraren genieten :

vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.591.526 frank die, achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.732.085 frank, 1.872.644 frank, 2.013.203 frank, 2.153.762 frank, 2.294.321 frank en 2.434.880 frank ;

6° de deeltijdse hoogleraren wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten :

vanaf 1 november 1993, een forfaitaire wedde, berekend op grond van 185.502 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij meer dan 1.484.016 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

7° de gewone hoogleraren genieten :

vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.783.871 frank die, achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.973.255 frank, 2.162.639 frank, 2.352.023 frank, 2.541.407 frank en 2.730.791 frank ;

8° de buitengewone hoogleraren wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten:

vanaf 1 november 1993, een forfaitaire wedde, berekend op grond van 201.579 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij meer dan 1.612.632 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

9” de leden van het zelfstandig academisch personeel die procentueel deeltijds benoemd zijn, verkrijgen hetzelfde procentueel aandeel van de wedde die zij als voltijds lid van het zelfstandig academisch personeel zouden genieten.

Artikel VIII. 8

§ 1. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een tweede alinea luidend als volgt :

Het universiteitsbestuur kan jaarlijks een premie toekennen aan leden van het academisch personeel na evaluatie van de geleverde prestaties. Deze premies worden aangerekend op de uitgaven voor het academisch personeel. Het totaal bedrag aan voorziene premies beloopt ten hoogste 1 % van de geraamde personeelsuitgaven voor het academisch personeel zoals die blijken uit afdeling 1 van de begroting bedoeld in artikel 154 van dit decreet. De premies worden meegerekend als personeelsuitgaven voor het bepalen van de in artikel 160 bedoelde 80 % of 85 % norm”.

§ 2. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een derde alinea luidend als volgt

„Het universiteitsbestuur kan ten laste van de inkomsten uit postacademische vorming aan leden van het academisch personeel die in het kader van hun opdracht belast worden met het verschaffen van postacademische vorming een persoonlijke vergoeding toekennen. Het totaal bedrag aan vergoedingen die kunnen worden toegekend, bedraagt ten hoogste de helft van de totale inkomsten voortvloeiend uit postacademische vorming, na aftrek van alle kosten.

Artikel VIII. 9

Artikel 118, tweede volzin van hetzelfde decreet wordt geschrapt.

Artikel VIII. 10

Artikel 120 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een tweede alinea :

„Het universiteitsbestuur kan jaarlijks een premie toekennen aan leden van het administratief en technisch personeel na evaluatie van de geleverde prestaties.

De premies worden aangerekend op de personeelsuitgaven voor het administratief en technisch personeel. Het totaal bedrag aan voorziene premies beloopt ten hoogste 1 % van de geraamde personeelsuitgaven voor het administratief en technisch personeel zoals die blijken uit afdeling 1 van de begroting bedoeld in artikel 154 van dit decreet.

De premies worden meegerekend als personeelsuitgaven voor het bepalen van de in artikel 160 bedoelde 80 % of 85 % norm.”

Artikel VIII. 11

Artikel 122 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepalingen:

„Artikel 122

De universiteit zorgt voor de interne en de externe kwaliteitsbewaking :

— zij moet permanent en op eigen initiatief toezien op de kwaliteit van haar onderwijs- en onderzoeksactiviteiten ;

— zij voorziet, zoveel mogelijk met andere binnenlandse en buitenlandse universiteiten, in een regelmatige beoordeling, ten minste om de acht jaar, van de kwaliteit van de onderwijs- en onderzoeksactiviteiten van de universiteit ; van de uitkomsten van deze beoordeling wordt een openbaar verslag gemaakt ;

— zij geeft gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de universiteit.”

Artikel VIII. 12

Artikel 123 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling:

„Artikel 123

De overheid ziet toe op de kwaliteitsbewaking en controleert als volgt de kwaliteitsbewaking door de universiteiten :

1° de Vlaamse regering onderzoekt regelmatig de werking van de interne en externe kwaliteitszorg door de universiteiten ;

2° zonder afbreuk te doen aan de ideologische, wetenschappelijke en pedagogische vrijheid, laat de Vlaamse regering vergelijkend onderzoek verrichten naar de kwaliteit van de onderwijsactiviteiten in de opleidingen of groep van opleidingen die zij aanwijst en van de onderzoeksactiviteiten in de domeinen die zij aanwijst. Zij stelt daartoe een commissie van onafhankelijke deskundigen in, die van hun onderzoeksresultaten een openbaar verslag maken, dat ter kennisgeving naar de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Onderwijsraad en de Vlaamse Raad wordt gestuurd ;

3° de Vlaamse regering ziet erop toe hoe de universiteiten de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in hun beleid verwerken.”

Artikel VIII. 13

In hoofdstuk VII van hetzelfde decreet wordt een artikel 130 ter ingevoegd, luidend als volgt :

De onderwijsbelastingseenheden op 1 februari 1991 en 1 februari 1992 van de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap worden vastgesteld als volgt :

UNIVERSITEIT	O.B.E. 1991	O.B.E. 1992
Vrije Universiteit Brussel	19.3425	9.326,5
Katholieke Universiteit Leuven	34.0035	34.582,0
Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius Antwerpen	3.245,5	3.087,5
Universitaire Instelling Antwerpen	2.726,5	2.825,5
Limburgs Universitair Centrum	1.4535	2.057,5
Katholieke Universiteit Brussel	665	591,5
Universiteit Gent	20.297,5	21.217,5
Universitair Centrum Antwerpen	2.642,5	3.081,5
TOTAAL	74.376,5	76.769,5

Het basiseenhedsbedrag per onderwijsbelastingseenheid is gelijk aan :

B.E.B. 1991 :

14.488.900.000

2 x 74.376,5 = 97.402

Artikel VIII. 14

In artikel 140, vierde alinea, van hetzelfde decreet worden de woorden „afdeling 1” vervangen door de woorden „de afdelingen 1 en 3”.

Artikel VIII. 15

Artikel VIII. 16

Artikel 154 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 154

De begroting houdt een raming in van alle inkomsten en uitgaven van de universiteit en dient in evenwicht te zijn.

De begroting is ingedeeld in zes afdelingen :

1. Werking

II. Investerings

III. Sociale Voorzieningen ten behoeve van de studenten

IV. Onderzoeksfondsen en wetenschappelijke dienstverlening

V. Patrimonium

VI. Voor orde.

Elke afdeling geeft aan :

A. Geraamde gecumuleerde saldo jaar t - 1

B. Geraamde inkomsten

C. Geraamde uitgaven

D. Geraamde gecumuleerde saldo jaar t.

De Vlaamse regering bepaalt nadere regels voor de vormgeving van de begroting. Deze regels slaan op o.m. de omschrijving van de diverse inkomsten- en uitgavenrubrieken en de procedure van wijziging van de begroting.”

Artikel VIII. 17

Artikel 157 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een vijfde lid luidend als volgt :

„Indien de begroting niet voor 1 januari van het begrotingsjaar wordt goedgekeurd door de Vlaamse regering, is het universiteitsbestuur tot op het ogenblik van de goedkeuring, ertoe gehouden de hoogte van de uitgaven berekend over een hernieuwbare termijn van vier maanden te beperken tot de hoogte van de overeenkomstige kredieten ingeschreven in de laatst goedgekeurde begroting, berekend over dezelfde periode”.

Artikel VIII. 18

§ 1. Artikel 191, 4°, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De vast benoemde personeelsleden die verbonden zijn aan de Economische Hogeschool Limburg in een deeltijds dienstverband en die door het Limburgs Universitair Centrum worden overgenomen als lid van het academisch personeel in een deeltijds dienstverband, behouden voor de onderwijsopdrachten die zij op het moment van de overname buiten de Economische Hogeschool Limburg vervullen, de daaraan verbonden rechten. Voorwaarden daarvan is dat het geheel van deeltijdse opdrachten in het Limburgs Universitair Centrum en in het onderwijs met volledig leerplan tezamen beperkt blijft tot één voltijdse opdracht.”

3 2. Artikel 191, 6° van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„In afwijking van artikel 65 van dit decreet is het tot dezelfde datum geoorloofd dat een lid van het zelfstandig academisch personeel van het Limburgs Universitair Centrum zijn onderwijstaken uitsluitend in de Economische Hogeschool Limburg volbrengt.”

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het decreet van 25 juni 1992 houdende diverse maatregelen tot begeleiding van de begroting 1992

Artikel VIII.19

§ 1. Artikel 74, tweede alinea, 3°, van het decreet van 25 juni 1992 houdende diverse maatregelen tot begeleiding van de begroting 1992 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„3° de specifieke kredieten voor wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur.”

§ 2. Artikel 74, tweede alinea, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„4° de financiële opbrengsten van de beschikbare middelen van dit fonds.”

Artikel VIII. 20.

Artikel 75 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling

„Artikel 75

§ 1. De middelen van het investeringsfonds omschreven in artikel 74, 1° dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die verband houden met de instandhouding en eigenaarsonderhoud van de beschikbare onroerende goederen evenals de noodzakelijke uitbreiding en verbouwingen en vervangende nieuwbouw.

§ 2. De middelen van het investeringsfonds omschreven in artikel 74, 2° dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die rechtstreeks de verwerving, de oprichting of uitbreiding, de verbouwing, de instandhouding en de grove herstellingen van onroerende goederen bestemd voor het onderwijs, het onderzoek, de wetenschappelijke dienstverlening en de administratie, met inbegrip van onroerende goederen door bestemming, tot voorwerp hebben, en tot dekking van de financiële lasten voortvloeiend uit leningen ten behoeve van de investeringsuitgaven.

§ 3. De middelen van het investeringsfonds omschreven in artikel 74, 3° dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die rechtstreeks de verwerving van wetenschappelijke en technische uitrusting en zware medische apparatuur tot voorwerp hebben.

§ 4. De middelen van het investeringsfonds omschreven in artikel 74, 4° dragen bij tot dekking van de uitgaven bedoeld in de paragrafen 2 en 3.”

HOOFDSTUK 3

Overgangs- en opheffingsbepalingen

Artikel VIII. 21

§1. De salarisschalen die het bevoegd gezag heeft gehanteerd voor de vaststelling van de hoogte van het salaris van het administratief, gespecialiseerd, meesters-, vak- en dienstpersoneel van de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap tijdens de periode van 1 januari 1972 tot op de datum van de inschaling van die personeelsleden in de salarisschalen vastgesteld krachtens het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, op grond van de desbetreffende ministeriële dienstbrieven, worden bekrachtigd.

§2. De salarisschalen die het bevoegd gezag heeft gehanteerd voor de vaststelling van de hoogte van het salaris van het administratief, gespecialiseerd, meesters-, vak- en dienstpersoneel van het Universitair Ziekenhuis Gent tijdens de periode van 1 januari 1972 tot en met 31 maart 1987 op grond van de desbetreffende ministeriële dienstbrieven worden bekrachtigd.

Artikel VIII. 22.

Het koninklijk besluit van 27 november 1985 betreffende de onderbreking van de beroepsloopbaan voor de leden van het administratief, gespecialiseerd, meesters-, vak- en dienstpersoneel van de universitaire instellingen wordt opgeheven.

Artikel VIII. 23

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming wordt het besluit van de Vlaamse regering van 12 januari 1994 tot wijziging van artikel 8 van het koninklijk besluit nr. 542 van 31 maart 1987 houdende de organisatie, de werking en het beheer van de Rijksuniversitaire ziekenhuizen van Gent en Luik bekrachtigd.

HOOFDSTUK 4

Inwerkingtreding

Artikel VIII. 24

- 1° het artikel 21 treedt in werking met ingang van 1 januari 1972 ;
- 2° de artikelen 4, 11, 12 en 18 treden in werking met ingang van 1 oktober 1991 ;
- 3° de artikelen 14 en 15 treden in werking met ingang van 1 januari 1992 ;
- 4° de artikelen 1, 2 en 3 treden in werking met ingang van 1 oktober 1992 ;
- 5° het artikel 23 treedt in werking met ingang van 1 januari 1993 ;
- 6° het artikel 7 treedt in werking met ingang van 1 november 1993 ;
- 7° het artikel 9 treedt in werking met ingang van 1 januari 1994 ;
- 8° het artikel 13 treedt in werking met ingang van het begrotingsjaar 1994 ;
- 9° de artikelen 6, 8 en 10 treden in werking met ingang van 1 oktober 1994 ;
- 10° het artikel 22 treedt in werking met ingang van 1 januari 1995 ;
- 11° de artikelen 16, 19 en 20 treden in werking met ingang van het begrotingsjaar 1995 ;
- 12° het artikel 5 treedt in werking op 1 oktober 1995.

TITEL IX

Onderwijs voor Sociale Promotie

Artikel IX. 1

De D-diploma's, vóór 1982 uitgereikt aan personen die in het bezit waren van een diploma van hoger onderwijs, zijn vanaf de datum van hun uitreiking gelijkgesteld met het getuigschrift van de middelbare technische normaalleergangen, ongeacht het aantal lesuren dat vermeld is op deze D-diploma's en ongeacht of ze behaald werden na een tweejarige, een éénjarige of een bijzondere cyclus of na een bijzondere leergang.

Onder D-diploma moet begrepen worden alle diploma's en getuigschriften uitgereikt door scholen en leergangen die normaal cursussen mochten organiseren, gerangschikt in de categorie D, vermeld in artikel 2 van het koninklijk besluit van 11 maart 1933.

Artikel IX. 2

§ 1. De personeelsleden in het onderwijs voor sociale promotie die vóór 1 september 1993 in het bezit waren van de vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen om het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk uit te oefenen, worden geacht in het bezit te zijn van de vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen om het ambt van praktijkleraar uit te oefenen.

§ 2. De personeelsleden in het onderwijs voor sociale promotie die vóór 1 september 1993 het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk hebben uitgeoefend, worden geacht het ambt van praktijkleraar te hebben uitgeoefend.

§ 3. De personeelsleden in het onderwijs voor sociale promotie die op 31 augustus 1993 hetzij vastbenoemd zijn, hetzij vastbenoemd zijn en als dusdanig erkend, waar deze erkenning vereist is, hetzij gelijkgesteld zijn met de vastbenoemde of definitief erkende personeelsleden in het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk, worden geacht zich in het ambt van praktijkleraar in dezelfde administratieve toestand te bevinden.

Artikel IX. 3

In artikel 33 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs-V worden de woorden „en voor sociale promotie” ingevoegd tussen de woorden „van het korte type met volledig leerplan” en „Dit artikel”.

Artikel IX. 4

Inwerkingtreding

1° Artikel 1 treedt in werking met ingang van 1 september 1953 ;

2° Artikel 3 treedt in werking met ingang van 1 april 1972 ;

3° Artikel 2 treedt in werking met ingang van 1 september 1993 ;

TITEL X

Basiseducatie

Artikel X. 1

In het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt artikel 3 vervangen door volgende bepaling :

„Artikel 3

Voor de toepassing van dit decreet wordt onder het begrip „laaggeschoolde volwassenen” verstaan : meerderjarigen die niet beschikken over hetzij een gehomologeerd getuigschrift van lager secundair onderwijs, hetzij een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs.

Migranten worden tot de basiseducatie toegelaten als zij ten hoogste tien jaar onderwijs genoten hebben in het land van herkomst.”

Artikel X. 2

In hetzelfde decreet wordt artikel 8 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 8

Een Centrum voor Basiseducatie moet ten minste gedurende 40 weken per jaar de bedoelde educatieve activiteiten organiseren en moet, om erkend te blijven, per kalenderjaar minimum 12.000 deelnemersuren aantonen.

Het moet beschikken over lokalen die geschikt zijn voor de uitvoering van de educatieve activiteiten en zijn burgerrechtelijke aansprakelijkheid door een verzekering dekken.”

Artikel X. 3

In hetzelfde decreet wordt artikel 14 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 14

De Centra voor Basiseducatie ontvangen binnen het raam van de beschikbare begrotingskredieten een globale toelage. Deze toelage wordt vastgesteld op grond van een bedrag per deelnemersuur voor de eerste 18.000 deelnemersuren en van een bedrag per deelnemersuur voor de deelnemersuren boven de 18.000.

De Vlaamse regering stelt de bedragen per deelnemersuur vast. Zij omvatten zowel personeelskosten als werkingskosten.”

Artikel X. 4

In hetzelfde decreet wordt artikel 15 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 15

§ 1. In de categorie van de educatieve personeelsleden van een Centrum voor Basiseducatie zijn twee functies mogelijk : educatieve medewerker en coördinator. Een coördinator is een educatieve medewerker die lesvrij is en belast is met een coördinatieopdracht.

In de categorie van de administratieve personeelsleden van een Centrum voor Basiseducatie zijn twee functies mogelijk : administratieve medewerker en administratieve medewerker met beleidsverantwoordelijkheid.

§ 2. De educatieve personeelsleden moeten houder zijn ten minste van een diploma van het hoger onderwijs buiten de universiteit. De Vlaamse regering stelt de specifieke diploma- en andere voorwaarden en de bijbehorende weddeschalen vast voor iedere functie. Deze voorwaarden gelden zowel voor de personeelsleden die behoren tot de eigen personeelsformatie van het Centrum voor Basiseducatie als voor de externe medewerkers.

De vereiste opleiding zal worden aangevuld met de deelname aan de specifieke bijscholing en navorming die de Vlaamse regering bepaalt.

In uitzonderlijke gevallen, die zij zelf bepaalt, kan de Vlaamse regering van de diplomavooraarden afwijken.

§ 3. De administratieve personeelsleden moeten houder zijn ten minste van een diploma van secundair onderwijs. De Vlaamse regering stelt de specifieke diploma- en andere voorwaarden en de bijbehorende weddeschalen vast voor iedere functie.

§ 4. Om aanspraak te kunnen maken op de globale toelage, bedoeld in artikel 14, moet een Centrum voor Basiseducatie aantonen dat het de voorwaarden vervult die door of krachtens de §§ 2 en 3 van dit artikel vastgesteld zijn.”

Artikel X. 5

In hetzelfde decreet wordt artikel 16 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 16

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie kan beschikken over een personeelsformatie van acht educatieve en twee administratieve personeelsleden.

De functies binnen de categorie van de administratieve personeelsleden in de Centra voor Basiseducatie, zijn eveneens mogelijk in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie. In de categorie van het educatief personeel zijn in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie de functies van educatieve medewerker en van educatieve medewerker met eindverantwoordelijkheid mogelijk.

Ten hoogste vijf educatieve medewerkers kunnen belast worden met een coördinatie-opdracht en ten hoogste één educatieve medewerker kan aangesteld worden als educatieve medewerker met eindverantwoordelijkheid. De personeelsleden van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie moeten ten minste de minimumvoorwaarden vervullen, gesteld in artikel 15.”

Artikel X. 6

In hetzelfde decreet wordt artikel 17 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 17

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie ontvangt een globale toelage.

De Vlaamse regering stelt de globale toelage vast. Ze omvat zowel personeelskosten, werkingskosten en een bedrag voor de financiering van experimentele of tijdelijke projecten.

Artikel X. 7

Deze titel treedt in werking met ingang van 1 januari 1994.

TITEL XI

Deeltijds Kunstonderwijs

Artikel XI. 1

De gemeenschapsinstellingen van het deeltijds kunstonderwijs die op 30 juni 1994 beschikken over bezoldigde ambten van secretaris-rekenplichtige, suppoost en klerk, kunnen deze ambten behouden zolang ze worden ingenomen door de titularissen van dat ogenblik en deze de betrekking in dezelfde administratieve toestand en zonder onderbreking blijven uitoefenen. Het volume van de opdracht mag niet hoger worden dan wat het was op 30 juni 1994.

Artikel XI. 2

Deze titel treedt in werking met ingang van 1 september 1994.

TITEL XII

Bekrachtiging van data van inwerkingtreding van sommige besluiten
van de Vlaamse Regering

Artikel XII. 1

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming wordt rechtsgeldig verklaard de beslissing van de Vlaamse regering om terugwerkende kracht te verlenen tot vóór 1 januari 1989 aan :

1. het besluit van de Vlaamse regering van 12 mei 1993 tot wijziging van het koninklijk besluit van 16 januari 1970 houdende toekenning van een **bijwedde** aan sommige leden van het onderwijzend personeel die houder zijn van bijzondere diploma's.

2. het besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1994 tot wijziging van het koninklijk besluit van 15 maart 1974 waarbij op 1 april 1972 de weddeschalen worden vastgesteld verbonden aan de graden van het personeel der leergangen voor sociale promotie ressorterend onder het ministerie van Nationale Opvoeding en Franse Cultuur en het ministerie van Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur.

Brussel, . . .

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

L. VAN DEN BOSSCHE

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Vlaamse Onderwijsraad
Jozef II-straat 68
1040 BRUSSEL

Algemene raad
5 juli 1994
AR/RHE/ADV/006

Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs, VI

1 Toelichting vooraf

Op 16 juni 1994 vroeg de minister de Vlaamse Onderwijsraad om advies uit te brengen over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs, VI. De minister vroeg op 1 juli 1994 eveneens advies te geven over een aantal amendementen.

De Onderwijsraad behandelde deze materie op 5 juli 1994. De tekst **geeft** enkel die artikelen weer waarop de Onderwijsraad commentaar wenst te geven. Voor de overige artikelen onthoudt de Onderwijsraad zich van commentaar omdat die materies niet tot zijn bevoegdheid horen (b.v. maritiem hoger onderwijs) of omdat de Onderwijsraad instemt met de voorgestelde bepalingen.

De Onderwijsraad is van mening dat een aantal dossiers een dringende decretale oplossing vergen. De Onderwijsraad suggereert daarom het onderwijsdecreet, VI aan te vullen. De gevraagde aanvullingen zijn noodzakelijk voor de vlotte organisatie van het volgende school-, academie- of studiejaar.

De Onderwijsraad voegt aan dit advies ook een lijst toe met reglementaire leemtes. De Onderwijsraad heeft deze lijst niet besproken en velt er nu ook geen oordeel over. De lijst wordt enkel ter informatie aan de overheid meegedeeld. Desgewenst kan de algemene raad van september 1994 over deze voorstellen een aanvullend advies formuleren.

Tenzij anders vermeld, keurde de Onderwijsraad de tekst van het advies goed met eenparigheid van stemmen. Er waren 30 stemgerechtigde leden.

2 Advies over de tekst van het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs, VI

2.1 Algemene bedenkingen

- 2.1.1 De raad is het uiteraard eens met de optie om een decretale basis te bieden voor een aantal praktijken die al gangbaar zijn. De raad dringt er evenwel op aan dat alle punten uit een omzendbrief die een decretale verankering nodig hebben, in het onderwijsdecreet worden opgenomen. De oefening moet systematisch gebeuren voor alle punten uit de betrokken omzendbrieven die een decretale verankering vereisen. Bij wijze van voorbeeld kan verwezen worden naar art. II.7 (cfr. *infra*)

- 2.12 Sommige bepalingen uit het voorontwerp creëren louter een decretale basis waarvan de specifieke uitzichten later in uitvoeringsbesluiten zullen worden geconcretiseerd. Het is voor de Onderwijsraad onmogelijk om voor deze gevallen na te gaan of de bepalingen wel sluitend zijn en om de precieze gevolgen van de genomen opties in te schatten. Bij wijze van voorbeeld kan verwezen worden naar de bepalingen over het onthaaljaar (de artikelen van hoofdstuk 4 onder titel V: secundair onderwijs), de bepalingen die vereist zijn voor de uitvoering van de nondiscriminatieverklaring, de enveloppefinanciering in de basiseducatie (art. X.3). De Onderwijsraad dringt er op aan dat er meer zou kunnen geoordeeld worden over een globaal pakket van maatregelen. Dit betekent dat de overheid bij het overleggen van voorontwerpen van decreet ook toelichting geeft over haar intenties en timing voor de **uitvoeringsbesluiten**.
- 2.13 De raad dringt ook aan op een operationele omschrijving van alle begrippen die in decreten worden ingevoerd. Bij wijze van voorbeeld verwijzen we naar het begrip “ontwikkelingsdoelen” (titel 111), het begrip “affectatie” uit de decreten rechtspositie (art. 11.6) en het begrip “overeenkomst inzake een toelatingsbeleid op gemeentelijk niveau” (art. VS).

2.2 Artikelsgewijze opmerkingen

Titel II. Administratief en geldelijk statuut van het personeel van het onderwijs

Art. II.1 en II.11.

a) Algemene toelichting

Enkel diensten gepresteerd in hoofdamt, komen in aanmerking voor de berekening van dienstanciënniteit. Het gaat om de decretale bevestiging van een gangbare praktijk, op grond van de memorie van toelichting bij het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psyche-medisch-sociale centra.

b) Advies

De Onderwijsraad vestigt er de aandacht op dat deze maatregel ongewenste effecten heeft voor de personeelsleden die in bij-ambt fungeren in het onderwijs voor sociale promotie. De voorrangsregeling die geldt voor deze personeelsleden, wordt door deze maatregel ongedaan gemaakt. De Onderwijsraad verzet zich tegen de toepassing van deze ongenueanceerde maatregel in het onderwijs voor sociale promotie.

Art. 11.2

a) Algemene toelichting

De voorrangsregeling voor de tijdelijke aanstelling geldt voor tijdelijke aanstellingen in vacante en niet-vacante betrekkingen. Zij geldt niet voor een aanstelling ingevolge een korte afwezigheid van de titularis van een betrekking. Als korte afwezigheid wordt beschouwd: een afwezigheid die een **periode** van 97 achtereenvolgende dagen niet **over-**

schrijdt. 97 dagen kwam destijds overeen met de duur van de bevallingsrust. Het ontwerp wijzigt 97 in 104, de huidige duur van de bevallingsrust.

b) Advies

De Onderwijsraad vraagt om aandacht te besteden aan de technische problemen die er kunnen rijzen bij voortijdige bevallingen. De regelgeving op het bevallingsverlof verplicht de vrouw om minstens zeven dagen op te nemen voor de datum van de vermoedelijke bevalling. Bij een premature bevalling kan de betrokken vrouw daardoor een week zwangerschapsverlof verliezen.

Het is de bedoeling zwangerschapsverlof niet gelijk te stellen met een korte afwezigheid. In die zin zou het veiliger zijn om de duur van de korte afwezigheid te definiëren op 97 dagen.

Art. 11.3 - II.6

a) Algemene situering

Een inrichtende macht kan enkel benoemen in een vacante betrekking als er niemand in gereffecteerd, wedertewerkgesteld of gemuteerd is. Het ontwerp voegt hieraan toe dat zij ook niet kan benoemen in een betrekking waarin zij al een ander personeelslid geaffecteerd heeft.

b) Advies

De Onderwijsraad steunt deze maatregel. Wel vraagt de raad het begrip “affectatie” te omschrijven zoals dat voor andere begrippen in het decreet rechtspositie is gebeurd.

Art. II.7 en art. II.14

a) Algemene situering

De melding van een vaste benoeming is nu enkel verplicht voor een vaste benoeming in een wervingsambt. Het voorstel houdt een analoge regeling in voor selectie- en bevorderingsambten.

b) Advies

Deze bepaling regulariseert een bepaling uit de omzendbrief van 23 december 1993 ¹⁾. De Onderwijsraad dringt er op aan dat alle bepalingen uit de omzendbrief die een decretale verankering vragen, in het decreet worden opgenomen.

Art. II.13

a) Algemene situering

De vervanging van art. 36, § 1, 1° van het decreet betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs mag alleen betrekking hebben op het laatste lid. Zoniet worden de andere bepalingen van art. 36, § 1, 1° eveneens opgeheven.

1) **Mededeling** van de vaste benoeming aan het departement onderwijs, omzendbrief van 23 december 1992, zoals gewijzigd (ref. OND/II/6/c1).

b) Advies

De inleidende bepaling van dit artikel moet vervangen worden door de volgende bepaling : “ Artikel 36, § 1, 1 ° laatste lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling: ”

Art. II.23 -II.24

a) Algemene situering

Het gaat hier om een nuancering van de decretale verankering voor de terugbetaling van de vervoerskosten (art. 34 van het decreet betreffende het onderwijs, V). De Vlaamse Regering wordt nu gemachtigd om voorwaarden vast te stellen waaronder de werkgevers gehouden zijn tot een tegemoetkoming in de vervoerskosten van hun personeelsleden.

b) Advies

De Onderwijsraad wijst er op dat het besluit van de Vlaamse regering moet aangepast worden om te kunnen rekening houden met personeelsleden die gebruik maken van ‘De Lijn’, voor personeelsleden die in meerdere scholen fungeren enz.

Een meerderheid in de algemene raad tekent principieel bezwaar aan tegen het feit dat de terugbetaling van vergoedingen voor vervoerskosten ten koste gaat van de **werkingsmiddelen**.

Art. II.25

a) Algemene situering

Personeelsleden uit een school die bij een fusie wordt opgeslorpt, krijgen een affectatie in de opslorpende school. Ze nemen een rang in op de opslorpende school voor zover er vacante uren zijn. Nu wordt een decretale basis gelegd voor een bestaande praktijk op grond van omzendbrieven die nu niet meer gelden.

b) Advies

De inrichtende machten uit het officieel onderwijs vragen dat de statutaire situatie van personeelsleden bij fusie tussen scholen volledig zou geregeld worden. Voor herstructureringen waartoe beslist is na het verstrijken van de geldigheidsduur van de omzendbrieven en voor deze in de toekomst, moet eveneens een analoge regeling voor de personeelsleden uitgewerkt worden. De rechten en plichten van deze personeelsleden moeten omschreven worden in plaats van post **factum** de gegroeide praktijk te legaliseren. Deze regeling is noodzakelijk om de rechtszekerheid van personeelsleden bij opslorpende fusies tussen instellingen te waarborgen. De noodzaak hiertoe ligt mede in het publiekrechtelijk karakter van de officiële onderwijsinstellingen. De vertegenwoordigers van alle vakorganisaties sluiten zich bij dit standpunt aan; ook voor het vrij onderwijs.

De inrichtende machten uit het vrij onderwijs wensen niet dat deze materie nu al geregeld wordt. Zij zijn van oordeel dat de problematiek in de privaatrechtelijke sfeer geregeld kan en moet worden.

De Onderwijsraad wijst er ook op dat de datum voor inwerkingtreding van dit artikel voor betwisting vatbaar is: het artikel moet ingaan op 1 september 1987. In de huidige vorm zou ook geïnterpreteerd kunnen worden dat de regularisatie pas ingaat per 1 september 1993.

Titel III. Eindtermen en ontwikkelingsdoelen

Hoofdstuk 1. Wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Art. III.1.

a) Algemene situering

In §1 wordt, conform met het advies van de Raad voor het Basisonderwijs van de Vlor, het begrip ‘ontwikkelingsdoelen’ opgenomen. Bovendien worden in dit artikel twee nieuwe begrippen ingevoerd ‘onderwijsactiviteiten’ enerzijds en ‘vakgebieden’ anderzijds. In §2 verwijst men naar de relatie tussen leerplannen enerzijds en ontwikkelingsdoelen/eindtermen anderzijds.

b) Advies

De Vlaamse Onderwijsraad meent dat dit decreet een omschrijving van het begrip ‘ontwikkelingsdoelen’ moet bevatten. De Onderwijsraad stelt volgende omschrijving voor: “Ontwikkelingsdoelen zijn minimumdoelstellingen die door de overheid in functie van het kleuteronderwijs en het buitengewoon onderwijs worden bepaald en door de scholen worden nagestreefd op basis van de mogelijkheden van de individuele leerling of het individuele kind.”

Drie leden van de algemene raad verzetten zich **tegen** het hanteren van het begrip “ontwikkelingsdoelen” aangezien dit, volgens hen, samenvalt met het begrip “eindtermen”

De Vlaamse Onderwijsraad meent dat de in §2 gehanteerde begrippen ‘onderwijsactiviteiten’ en ‘vakgebieden’ een onduidelijke inhoud hebben en bovendien in deze context overbodig zijn.

De Raad meent dat op het niveau van het kleuteronderwijs het begrip ‘leerplannen’, omwille van inhoudelijke argumenten, niet van toepassing is. Daarom adviseert de Onderwijsraad om voor het kleuteronderwijs een nieuw en inhoudelijk beter geschikt begrip in de schoolpactwet in te schrijven.

Art. III.2.

a) Algemene situering

In dit artikel wordt het onderscheid gemaakt tussen het kleuteronderwijs waarvoor ontwikkelingsdoelen worden bepaald en het lager, secundair en hoger onderwijs van het korte type, waarvoor eindtermen worden bepaald.

b) Advies

De Vlaamse Onderwijsraad meent dat het niet opportuun is om bij het begrip 'ontwikkelingsdoelen' de omschrijving '...of de referentiepunten voor de inspanningsverplichting van het kleuteronderwijs,...' op te nemen. Op die manier suggereert men immers dat de inspanningsverplichting enkel zou gereserveerd zijn voor het kleuteronderwijs. Dit is niet conform met de algemene toelichtingsbrochure die door het departement werd verspreid. De brochure was o.m. het resultaat van grondige bespreking in de algemene raad van 15 juni 1993. In die tekst ²⁾ wordt immers gesteld: "Bij haar bewakingsopdracht zal de inspectie dan ook onderzoeken of de school die opdracht uitvoert, niet of de individuele leerling deze eindtermen ook effectief bereikt. De school zal dus wel degelijk inspanningen moeten doen opdat een normaal getalenteerde leerling deze eindtermen zou halen. De inspectie zal daarom juist haar controletaak opvatten als een doorlichting van de school." Bovendien wordt het begrip 'referentiepunten' niet duidelijk omschreven.

De Raad is tenslotte van mening dat de decretale tekst ook uitdrukkelijk moet stellen dat ontwikkelingsdoelen, evenals eindtermen, minimumdoelstellingen zijn.

De Raad stelt volgende formulering van artikel 6 bis, §1 voor:

"§1. De Vlaamse regering bepaalt, op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad de ontwikkelingsdoelen d.w.z. de minimumdoelstellingen voor het kleuteronderwijs. De Vlaamse regering bepaalt, op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de eindtermen d.w.z. de minimumdoelstellingen die op het einde van het lager, het secundair en het hoger onderwijs van het korte type moeten worden bereikt. Voor het buitengewoon onderwijs kan de Vlaamse regering zowel ontwikkelingsdoelen als **eindtermen** bepalen. De Vlaamse regering legt de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen binnen één maand voor aan de Vlaamse Raad. De Vlaamse Raad bekrachtigt deze ontwikkelingsdoelen en eindtermen, met uitzondering van de specifieke eindtermen van het secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type."

De Onderwijsraad wijst er op dat het decreet van 6 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap het onderwijs verstrekt door de hogescholen, onttrekt aan het toepassingsgebied van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en pedagogische begeleiding. Daarom is het niet aangewezen om eindtermen te schrijven voor het hoger onderwijs van het korte type. De Onderwijsraad opteerde er echter voor dat de passus nu niet geschrapt wordt omdat de bepalingen van het decreet over de hogescholen pas op een datum die door de Vlaamse regering wordt bepaald, zullen opgeheven worden. Het tweede argument om niet te schrappen betrof de toepassing van de bepaling op het hoger onderwijs voor sociale promotie.

Art. III.3.

a) Algemene situering

De voorgestelde wijziging brengt met zich mee dat voor het buitengewoon onderwijs niet langer per type en per opleidingsvorm eindtermen moeten uitgewerkt worden. Bo-

2) MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP, DEPARTEMENT ONDERWIJS, De **eindtermen** "Wat heb je vandaag op school geleerd?". Algemene toelichting bij de eindtermen, Augustus 1993, p. 11.

vendien wordt door de nieuwe omschrijving ook de mogelijkheid gecreëerd om in het buitengewoon onderwijs ontwikkelingsdoelen uit te werken.

b) Advies

Uit discussies in de afdelingen voor buitengewoon onderwijs blijkt dat het momenteel niet mogelijk is om aan de hand van formele criteria uit te maken waar in het buitengewoon onderwijs zal gewerkt worden met eindtermen, waar met ontwikkelingsdoelen en eventueel, waar met de beide. De Raad gaat ervan uit dat dit in toekomstige discussies over het buitengewoon onderwijs duidelijk zal moeten worden. Om alle mogelijkheden open te laten stelt de Vlor volgende formulering van art. 6 bis § 2 voor:

“Voor het buitengewoon onderwijs worden ontwikkelingsdoelen of eindtermen voor types en opleidingsvormen vastgelegd.”

Art. III.4.

a) Algemene situering

Dit artikel is een interpretatief artikel en probeert duidelijk te maken dat de school bovenop de eindtermen ook nog eigen doelen kan opleggen.

b) Advies

De Vlaamse Onderwijsraad meent dat in het artikel duidelijk de volledige discretionaire bevoegdheid van de klasseraden of van gelijkgestelde organen moet blijken. Tegelijkertijd moet het duidelijk zijn dat hun beslissing niet vrijblijvend kan genomen worden en dat ze zich bij hun beslissing mede moeten laten leiden door het al dan niet behalen van de eindtermen en de specifieke doelen.

De Vlaamse Onderwijsraad stelt voor de volgende bepaling in te voegen tussen de woorden “bevoegd om” en de woorden “voor zover hun onderwijsinstellingen”:

“aan de leerlingen de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen, rekening houdend met de door de Vlaamse regering bepaalde eindtermen en de eigen specifieke doelstellingen,”

Hoofdstuk 2. Decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

Art. rII.5.

a) Algemene situering

Het begrip ontwikkelingsdoelen wordt hier ingevoegd bij de omschrijving van de bevoegdheden van de inspectie.

b) Advies

De reeds eerder vermelde onduidelijkheid met betrekking tot de inspanningsverplichting van de scholen bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen, zou hier moeten verholpen worden. De Vlaamse Onderwijsraad suggereert de tekst als volgt aan te passen:

"2° het nagaan of de onderwijsinstelling de nodige inspanning heeft gedaan om de ontwikkelingsdoelen na te streven en of de eindtermen door de meerderheid van de leerlingen bereikt zijn, het toezicht op de toepassing van de taalwetgeving, de hygiëne en de bewoonbaarheid van de lokalen, het didactisch materiaal en de schooluitrusting;"

Titel V. Secundair onderwijs

Hoofdstuk 1. Scholen van de krijgsmacht

Art. V. 1.

a) Algemene situering

De (secundaire) scholen van de krijgsmacht worden niet gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. De scholen moeten wel erkend worden door de Vlaamse Gemeenschap opdat het diploma dat ze uitreiken, een volwaardig civiel effect zou hebben.

Dit betekent dat de scholen moeten voldoen aan art. 6 ter van de schoolpactwet. Een van de voorwaarden voor erkenning houdt in dat scholen een structuur moeten aannemen die is vastgesteld door of krachtens een wet of decreet (art. 24, § 2, 1° van de schoolpactwet).

De scholen van de krijgsmacht hebben enkel een derde graad. Dit is strijdig met het decreet betreffende het onderwijs, II van 31 juli 1990, art. 51. Art. V. 1 van het voorontwerp maakt een uitzondering mogelijk voor de scholen van de krijgsmacht.

b) Advies

De Onderwijsraad vraagt zich af of een beroep op de erkenningsprocedure, zoals omschreven in de schoolpactwet, de enige mogelijkheid is om de diploma's van de (secundaire) scholen van de krijgsmacht een gelijkwaardig civiel effect te verlenen als deze van de instellingen voor secundair onderwijs die door de Vlaamse gemeenschap worden georganiseerd of gesubsidieerd.

Hoofdstuk 2. Overdracht van uren-leraar in het secundair onderwijs

Afdeling 1. Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Art. V.2, art. V.4, Art. V.9.

a) Algemene situering

De bedoelde artikelen bepalen dat een overdracht van uren, zoals omschreven in art. 3, §§ 5 en 6 van de schoolpactwet, enkel kan voor 15 november van het schooljaar waarop de herverdeling van toepassing is. De memorie verantwoordt de ingreep vanuit de nood om te controleren of de overdracht gebeurd is overeenkomstig de decretale **voorwaar-**

den. Momenteel is er geen termijn bepaald.

b) Advies

Indien het de bedoeling is dat deze artikelen van toepassing zijn op alle onderwijsvormen, -sectoren en -niveaus die onder de schoolpactwet vallen, zou het duidelijker zijn als dit artikel uit de titel over het secundair onderwijs zou gelicht worden.

Er zijn twee verschillende meningen over de wenselijkheid om een eindlimiet vast te leggen waarvoor de overdracht dient te gebeuren.

Een meerderheid in de algemene raad stelt dat de bepaling een uiting is van overregulering. Overregulering is storend voor een vlotte organisatie van het onderwijs. De eindlimiet van 15 november kan niet gehaald worden indien de overdracht gebruikt wordt om tekorten aan te zuiveren. Opmerkingen op dit terrein worden pas na 15 november kenbaar gemaakt. Daarom wordt gevraagd de bepaling te schrappen.

De andere zienswijze stelt dat alle uren, onder de gestelde voorwaarden, kunnen worden overgedragen tot 15 november. Tussen 15 november en 15 januari kunnen enkel nog "prestatie-eenheden" die in de ontvangende school effectief worden ingericht, worden overgedragen. Die nuancering is nodig aangezien de overdracht van uren ook gebruikt wordt om vastgestelde vergissingen aan het dossier jaarlijkse inlichtingen aan te zuiveren. Indien overdracht van uren gebruikt wordt om vergissingen bij de verdeling van het aantal uren-leraar recht te zetten, dan is de datum van 15 november niet operationaaliseerbaar.

Art. V.3

a) Algemene situering

In de huidige formulering van art. 3, § 6 van de schoolpactwet wordt de mogelijkheid opengelaten om uren over te dragen binnen het net of de schoolgemeenschap. De Vlaamse regering wordt gemachtigd de voorwaarden voor de overdracht van uren vast te stellen. Deze bepaling is zonder voorwerp aangezien het decreet betreffende het onderwijs, IV de voorwaarden decretaal vastlegde in hetzelfde artikel. Het is daarom vanzelfsprekend dat de aanhef geschrapt wordt.

b) Advies

Het decreet betreffende het onderwijs, IV, art. 73, §§ 1 en 2 maakte het onmogelijk om uren over te dragen of te herverdelen als de inrichtende macht tegelijk ook bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking diende uit te spreken. Het onderwijsdecreet, V van 15 december 1993, art. 42, laatste alinea versoepelt dit strikte verbod t.a.v. art. 3, § 6 (overdracht binnen eenzelfde net of scholengemeenschap). Als een inrichtende macht het personeel dat op 30 juni vastbenoemd was, behoudt bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling of als die personeelsleden in een andere onderwijsinstelling wedertewerkgesteld zijn, is de overdracht toch mogelijk. De Onderwijsraad wenst dat deze versoepeling (art. 3, § 6, laatste alinea) ook geldt voor de **herverdeling** van maximaal 3 % uren, op grond van art. 3, § 5 van de schoolpactwet. De Onderwijsraad is van oordeel dat in deze constructie de rechten van de personeelsleden gevrijwaard worden terwijl de onderwijsinstellingen een (beperkte) beleidsmarge krij-

gen.

Art. V.6

a) Algemene situering

Dit artikel geeft uitvoering aan een van de maatregelen die afgesproken werden in de non-discriminatieverklaring voor migrantenjongeren in het onderwijs van 14 juli 1993. De bepaling maakt de overdracht van uren mogelijk tussen scholen die een gemeentelijke overeenkomst voor een toelatingsbeleid uitvoeren.

De bepaling overstijgt het niveau van het secundair onderwijs. Het zou daarom duidelijker zijn als de bepaling uit de titel over het secundair onderwijs gelicht werd.

b) Advies

De Onderwijsraad **geeft** een gunstig advies aangezien het een van de ingrepen betreft die de nondiscriminatieverklaring een decretale basis te geven. Deze bepaling is echter slechts één onderdeel van een pakket maatregelen dat een reglementaire verandering vergt hetzij decretaal, hetzij in besluiten. Een gedegen oordeel over de voorgestelde maatregelen kan slechts als er een globaal pakket aan maatregelen **voorligt** dat op de interne samenhang en volledigheid kan getoetst worden. In dit verband verwijst de Onderwijsraad naar zijn opmerking onder punt 5.

De school die uren overdraagt, moet betrokken zijn bij een overeenkomst over een toelatingsbeleid op gemeentelijk niveau. De school kan ook uren overdragen aan scholen die niet betrokken zijn bij het gemeentelijk overleg. Er is geen overeenstemming over de vraag of de tweede school eveneens een aanwendingsplan voor de extra **omkadering** moet indienen.

De formulering van het artikel roept ook vragen op: het begrip “overeenkomst inzake een toelatingsbeleid op gemeentelijk niveau” is niet omschreven. Toch heeft het begrip een zeer precieze betekenis die best decretaal wordt vastgelegd. Het is niet duidelijk of de overdracht enkel betrekking heeft op het basispakket van 28 uren, dan wel op het hele pakket lestijden onderwijsvoorrang met inbegrip van de extra-uren die bovenop het basispakket worden toegekend. **In** de nondiscriminatieverklaring is bepaald dat de overdracht geen betrekking kan hebben op het basispakket van 28 lestijden. De Onderwijsraad is van mening dat deze onduidelijkheden zeker moeten verduidelijkt worden.

Art. v.9

De raad wijst op een technisch tekort: men **verwijze** naar art. 57, § 1 i.p.v. art. 58.

Hoofdstuk 3. Gelijke behandeling van jongens en meisjes inzake de toegang tot het secundair onderwijs

Art. V.10.

a) Algemene situering

Deze artikelen creëren een decretale basis voor het recht van jongens en meisjes om de toegang tot secundaire scholen te vragen. Dit artikel omschrijft het toepassingsgebied voor het secundair onderwijs.

b) Advies

De eerste graad van het secundair onderwijs valt zowel onder het besluit van 29 juni 1983 als onder het toepassingsgebied van de omschrijving van art. V.10 van dit voorontwerp. Aangezien er in sommige onderwijsmiddens onzekerheid bestaat over de vraag of het principe van de gelijke toegang ook geldt voor de eerste graad, is de Vlaamse Onderwijsraad van mening dat er in de memorie van toelichting hierover een duidelijke uitspraak moet worden gedaan.

De huidige formulering geldt niet voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat het decreet ook geldt voor het deeltijds onderwijs. Dit kan opgelost worden door te verwijzen naar de artikelen 47 tot en met 72 i.p.v. de artikelen 47 tot en met 63.

Art. v.12, § 1.

a) Algemene situering

Door deze bepaling vervalt de rechtsgrond voor het koninklijk besluit van 29 juni 1983 betreffende de gelijke behandeling van mannen en vrouwen ten aanzien van de toegang tot de beroepsopleiding verstrekt in de onderwijsinstellingen vastgesteld ter uitvoering van de artikelen 124 en 125 van de wet van 4 augustus 1978 tot economische herorientatie. Het koninklijk besluit is de algemene rechtsgrond voor de gelijke toegang van jongens en meisjes tot de eerste graad van het secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs, het technisch en beroepssecundair onderwijs, het kunstsecundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het aanvullend secundair beroepsonderwijs, het buitengewoon onderwijs, het hoger onderwijs buiten de universiteit, het universitair onderwijs. Het omschrijft ook het begrip “beroepskeuzevoorlichting”.

b) Advies

De Onderwijsraad vraagt daarom de schrapping van § 1 van het art. V.12. De gelijke toegang in andere onderwijsvormen, -niveaus en -sectoren moet gegarandeerd blijven. **Indien** de schrapping behouden blijft, betekent dit dat het principe van de gelijke toegang wordt opgeheven in alle onderwijsvormen, -niveaus en -sectoren, terwijl dit hoofdstuk enkel betrekking heeft op het secundair onderwijs.

Hoofdstuk 4. Organisatie van een onthaaljaar

De Vlaamse Onderwijsraad stelde in zijn advies van 27 april 1993 een aantal correcties voor om het onthaalbeleid voor anderstalige nieuwkomers te verbeteren ³⁾. De Onderwijsraad wenste daarom de voorgestelde maatregelen te toetsen aan het advies dat eerder werd uitgebracht. De toetsing wordt echter gehinderd doordat de voorliggende tekst enkel de decretale ingrepen weergeeft. De uitvoeringsbesluiten bij dit decreet zijn niet tegelijk voorgelegd. Daardoor is het onmogelijk om uitspraken te doen over het geheel van het onthaalbeleid voor anderstalige nieuwkomers. De raad betreurt dit. Het zwaartepunt van de discussie verschuift naar de concretisering van de algemene definities in de uitvoeringsbesluiten.

Art. v.13

a) Algemene situering

Dit artikel legt het maximum aantal lestijden vast in het onthaalonderwijs nl. 32. De 1 B-variant wordt afgeschaft. De 1B-variant was, voor het opstarten van het onderwijsvoorrrangsbeleid voor migranten, opgericht om migrantenleerlingen met onvoldoende kennis van het Nederlands op te vangen. Aan de opsomming van de drie graden in de structuur van het secundair onderwijs wordt een 4^o toegevoegd nl. het onthaaljaar. De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om het maximum aantal instellingen te bepalen die het onthaalonderwijs mogen organiseren en om de inrichtingscriteria te bepalen. Tot nu toe duidde de Vlaamse regering nominatim aan welke scholen onthaalonderwijs konden organiseren. De verplichting om minstens 27 uren basisvorming te organiseren, wordt geschrapt. Het aantal uren-leraar die voortvloeien uit de organisatie van het onthaaljaar mag niet vrij worden aangewend. De doelstellingen van het onthaalonderwijs worden decretaal vastgelegd.

b) Advies

De centrale opvang in het secundair onderwijs wordt vastgelegd, zoals gevraagd in het advies van 27 april. De Vlaamse Onderwijsraad ziet in de voorliggende formulering geen principiële problemen.

De raad vraagt zich af of de wijziging onder § 1 niet beter thuishoort in het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs, van het aanvullend secundair onderwijs.

In § 5 moet tussen de woorden “in staat te stellen” en “secundair onderwijs” het woord “verder” gevoegd worden. De anderstalige nieuwkomers zijn immers volwaardige leerlingen in het secundair onderwijs.

Art. V.14

a) Algemene situering

Dit artikel machtigt de Vlaamse regering om de tellingsdatum voor personeelsomkadering te wijzigen. Het onthaaljaar wordt buiten beschouwing gelaten voor rationali-

3) ALGEMENE RAAD, **Advies neveninstromers**, 27 april 1993 (ref. AR/PCA/ADV/009)

satie en programmatie. Dit was niet geval in de vroegere regelgeving.

b) Advies

Deze bepaling beantwoordt niet aan het advies waar gesteld wordt dat leerlingen na het onthaaljaar moeten kunnen meetellen voor omkadering vanaf het eerste jaar dat zij in de gewone structuur van het secundair onderwijs zijn ingeschreven. Het advies pleitte ervoor dat leerlingen die uit de onthaalklas van de ene instelling doorstromen naar de eerste graad van het secundair onderwijs in een andere instelling in de school waar zij terecht komen aanleiding geven tot een hertelling, zowel voor de reguliere uren-leraar als voor de extra lestijden onderwijsvoorrang. Toelatingsvoorwaarden en de berekeningswijze van het wekelijks aantal uren-leraar en de berekeningswijze van de werkingmiddelen te bepalen ontbreken in voorliggende tekst. De raad vraagt zich af of er geen decretale basis moet gelegd worden om deze elementen in de toekomst te regelen.

Titel VII. Hoger onderwijs buiten de universiteit

De Onderwijsraad wijst er op dat, ingevolge het voorontwerp van decreet betreffende de hogescholen, gesproken wordt over “het onderwijs verstrekt door de hogescholen”. De raad vraagt om de bepalingen uit titel VII opnieuw te onderzoeken in het licht van de goedkeuring van het decreet op de hogescholen. Sommige daarvan zijn niet langer noodzakelijk na de goedkeuring van het decreet. Bij wijze van voorbeeld kan verwezen worden naar de artikelen VII.2, VII.8, VII. 16 en VII. 17.

De algemene raad van de Vlaamse Onderwijsraad pleit ervoor dat er, voor de inwerkingtreding van het decreet op de hogescholen, geen nieuwe hervormingen worden doorgevoerd. De Onderwijsraad wijst daarom alle maatregelen af die verder gaan dan het regelen van reglementaire leemtes met een dringend karakter. Hieronder wordt verstaan dat de voorgestelde maatregel noodzakelijk is om het volgende academiejaar het onderwijs te kunnen organiseren.

De Onderwijsraad vraagt tevens dat de instellingen voor hoger onderwijs zo snel mogelijk op de hoogte gebracht worden van de genomen maatregelen zodat de start van het nieuwe academiejaar tijdig kan voorbereid worden.

Hoofdstuk 1. Wijziging van de koninklijke besluiten nrs. 79 en 80 van 21 juli 1982.

Art. VII.1, VII.2, **VII.4** en VII.5.

a) Algemene situering

De vigerende regelgeving stelt dat de Koning, in een in de Ministerraad **overlegd koninklijk** besluit, een coëfficiënt kan vastleggen om het aantal aanvaardbare lestijden te bepalen. Dit geldt voor het hoger onderwijs van het korte type.

Het voorontwerp van decreet maakt het mogelijk dat de coëfficiënt verschilt volgens het aantal **financierbare** studenten in de instelling voor hoger onderwijs van het korte type.

b) Advies

De Onderwijsraad wijst deze maatregelen af aangezien het hogeschooldecreet ingrijpende herstructureringen in het hoger onderwijs aanmoedigt. Het heeft geen zin om, voor de inwerkingtreding van het hogeschooldecreet, de werking van het hoger onderwijs te verstoren door een beperkte fusie-operatie. Het is aangewezen dat de ingrijpende **fusie-operaties** vanaf het volgende academiejaar in alle rust en in één beweging worden uitgevoerd.

Hoofdstuk 6. Personeel

Art. VII.8

a) Algemene situering

Deze bepaling is een overgangsmaatregel die de positie regelt van de medisch directeur of de geneeskundig adviseur in bepaalde opleidingen uit het paramedisch hoger onderwijs. Deze functie was verplicht krachtens het koninklijk besluit van 17 augustus 1957 houdende vaststelling van de voorwaarden waaronder het diploma van vroedvrouw, verpleger of verpleegster wordt toegekend. Dit koninklijk besluit is opgeheven door het besluit van de Vlaamse Executieve van 29 april 1992 houdende het algemeen reglement van de studie in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan. Daarom was er een reglementair vacuüm voor de betrokken personeelsleden.

b) Advies

De raad heeft er helemaal geen bezwaar tegen dat er overgangsmaatregelen genomen worden voor de in dienst zijnde personeelsleden. Anderzijds is de formulering dwingend opgesteld. Het kan echter niet de bedoeling zijn nog nieuwe personeelsleden in deze ambten aan te stellen. Daarom moet het woord “wordt” vervangen door “kan worden”.

Art. VII.1 1

a) Algemene situering

De integratie van de opleiding interieurarchitectuur in het hoger onderwijs van het lange type noodzaakt een **overgangsregeling** voor de personeelsleden. Zij fungeerden tot nu toe in een ambt van hetzij het hoger kunstonderwijs, hetzij het hoger onderwijs van het korte type. Het stelsel van bekwaamheidsbewijzen verschilt voor het hoger **kunstonderwijs**, het hoger onderwijs van het korte type en het hoger onderwijs van het lange type.

Daarom wordt voorgesteld om de vastbenoemde personeelsleden ter beschikking te stellen wegens ontstentenis van betrekking waarbij ze prioritair wedertewerkgesteld worden in het artistiek hoger onderwijs van het lange type. Indien ze beschikken over het vereiste bekwaamheidsbewijs is er geen probleem. Indien ze niet beschikken over het vereiste bekwaamheidsbewijs worden ze aangesteld als assistent in hun specialiteit. Bij de inwerkingtreding van het hogeschooldecreet zijn er perspectieven voor deze personeelsleden aangezien ze dan een beroep kunnen doen op nuttige ervaring (artistiek gebonden onderwijsactiviteiten)

b) Advies

De Onderwijsraad wijst erop dat er geen voorzieningen genomen werden voor de tijdelijken in een vacante betrekking. Indien zij nu ontslagen worden, kunnen ze geen beroep doen op de overgangsmaatregelen uit het hogeschooldecreet. De Onderwijsraad is van oordeel dat deze personeelsleden in elk geval onder de overgangsmaatregelen moeten kunnen vallen.

De raad wijst de voorgestelde oplossing voor de vastbenoemde personeelsleden af. Er wordt gevraagd om een oplossing te zoeken in een technische formule waarbij een omschakeling van lestijden naar studiebegeleidingseenheden mogelijk is. Op grond van deze afstemming moet het mogelijk zijn de huidige regelgeving voor dat personeel te behouden in de toestand zoals die nu is. De Onderwijsraad vraagt om de beschikking van art. 6 uit het decreet betreffende het onderwijs, V te verlengen naar het volgende academiejaar. Een bevrozing op het niveau van het academiejaar 1993-1994 wordt afgewezen omdat dit de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type hypothekeert.

Art. VII.14

a) Algemene situering

De Jesode-Hatora - Beth-Jacob Normaalschool te Antwerpen wordt de kans geboden om zichzelf op te heffen en om te vormen tot een afdeling leidend tot een getuigschrift pedagogische bekwaamheid in het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie volgens modulair stelsel.

b) Advies

De Raad wijst er op dat er meer afwijkingen nodig zijn t.a.v. het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 dan enkel het art. 7 dat hier vermeld wordt. De bepalingen van de hoofdstukken II en III van het koninklijk besluit nr. 461 zijn integraal van toepassing op de Jesode-Hatora - Beth-Jacob Normaalschool te Antwerpen.

Hoofdstuk 7. Organisatie

Art. VII.15

a) Algemene situering

Het aantal aanvaardbare lestijden in het hoger kunstonderwijs dat door het decreet betreffende het onderwijs, III geclasseerd is in het hoger onderwijs van het lange type wordt bevroren op het niveau van 1993-1994. Deze bepaling wijkt af van het art. VII.6 waar de tellingsdatum voor alle instellingen voor hoger onderwijs op 1 februari gelegd wordt.

b) Advies

De Onderwijsraad is van oordeel dat de instellingen uit het hoger **muziekonderwijs** die omschakelen naar de nieuwe structuur niet kunnen beantwoorden aan de pedagogisch-didactische eisen van die nieuwe structuur op grond van het lestijdenpakket van 1993-

1994 ⁴⁾. Het lestijdenpakket 1993-1994 was op zijn beurt al bevroren op het peil van 1992-1993. Het curriculum van de nieuwe structuur verplicht alle studenten een groter aantal lessen te volgen dan dit in de zogenaamde oude structuur het geval was. De omkadering dient rekening te houden met de verplichtingen die de nieuwe structuur oplegt en met de evolutie van de studentenaantallen.

Voor het vaststelling van de omkadering in het hoger kunstonderwijs heeft deze datum geen zin. Daarom schrijve men in de aanhef van art. VII.15 : "In afwijking op art. VII.6, ..."

Titel VIII. Academisch Onderwijs

Hoofdstuk 1. Wijziging van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap

Art. VIII.11 en VIII.12

a) Algemene situering

Het onderwijsdecreet, VI wijzigt de regeling voor de kwaliteitsbewaking in het academisch onderwijs. In diverse adviezen pleitte de Raad voor het hoger onderwijs voor eenzelfde stelsel van kwaliteitsbewaking aan de hogescholen en aan de universiteiten ⁵⁾.

b) Advies

De Onderwijsraad stelt vast dat de regeling voor het academisch onderwijs afwijkt van deze voor de hogescholen, zonder dat er aanwijsbare redenen zijn die een verschillende benadering wettigen.

- De termijn (hogescholen om de vijf jaar; universiteiten om de acht jaar) is verschillend
- De evaluatie van academisch personeel door de studenten is enkel van toepassing

4) In de drie conservatoria van het Gemeenschapsonderwijs, in het koninklijk conservatorium van Brussel en in het Lemmensinstituut is de zogenaamde oude structuur nog in voege. De oude structuur is onderwijs "à la carte" d.w.z. de student stelt, volgens eigen inzicht, zijn studiepakket samen, aangevuld met een minimum aan omringingsvakken. Deze verminderen naarmate de studie van de student vordert. Na een aantal studiejaar is een studiepakket van 5 uur per week reëel.

In het hoger onderwijs van het lange type wordt een studiepakket opgelegd van minstens het dubbel aantal lestijden. Dit vergt een groter lestijdenpakket. Dit probleem stelt zich in het academiejaar 1993-1994 nog scherper aangezien naast de eerste kandidatuur en de eerste meestersgraad, ook een tweede kandidatuur en een tweede meestersgraad ingericht worden. Om deze structuur van het hoger onderwijs van het lange type op een pedagogisch verantwoorde en op een geloofwaardige manier uit te bouwen, is een grotere omkadering onontbeerlijk.

5) RAAD VOOR HET HOGER ONDERWIJS, Advies betreffende het eindrapport van de ambtelijke commissie, ingesteld door art. 33 van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, 19 november 1992 (ref. RHO/S4/ADV/92-5); RAAD VOOR HET HOGER ONDERWIJS, Advies inzake het voorontwerp van decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en het voorontwerp van bijzonder decreet betreffende het bestuur van de officiële hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, 15 oktober 1993 (ref. RHO/RHE-JDE/ADV/007); AFDELING VOOR HET HOGER ONDERWIJS VAN HET LANGE TYPE, Voorstel met betrekking tot de interne kwaliteitszorg in het hoger onderwijs van het lange type, 17 mei 1993 (ref. RHO/HOLT/JDE/ADV/001);

- op de hogescholen
- De publikatie van de resultaten van de beoordeling geldt enkel voor de universiteiten

De Vlaamse Onderwijsraad is van oordeel dat een verschillende organisatie van de kwaliteitsbewaking in de hogescholen en in de universiteiten niet opportuun is.

Titel IX. Onderwijs voor sociale promotie

Art. IX.2

a) Algemene situering

Het bestaande ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk is afgeschaft ingevolge een besluit van de Vlaamse Regering dat op 8 juni 1994 door de Vlaamse Regering is goedgekeurd. Voor die ambten was er geen weddeschaal vastgelegd. Het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk wordt omgezet in het ambt van praktijkleraar. Voor wie vóór 1 september 1993 het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk uitoefende, wordt het ambt omgezet in het ambt van praktijkleraar voor de periode voorafgaand aan 1 september 1993. Deze personeelsleden behouden hun verworven rechten; zij beschikken tevens over een vereist of een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs om het ambt van praktijkleraar uit te oefenen.

b) Advies

De Raad stemt in met de voorgestelde regularisatie doch betreurt dat er vanaf 1 september 1993 een verstrakking van de regelgeving op de bekwaamheidsbewijzen is ingevoerd. Er moet echter aan § 1 toegevoegd worden dat het gaat om personeelsleden die voor 1 september 1993 in dienst waren. Dit gebeurde door de goedkeuring van het besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1994 tot vaststelling van de ambten in het onderwijs voor sociale promotie en het besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1994 tot wijziging van het koninklijk besluit van 15 maart 1974 waarbij op 1 april 1972 de weddeschalen worden vastgesteld verbonden aan de graden van het personeel der leer- gangen voor sociale promotie ressorterend onder het ministerie van nationale opvoeding en Franse cultuur en het ministerie van nationale opvoeding en Nederlandse cultuur. In de voorgestelde regularisatie is echter geen rekening gehouden met de personeelsleden die pas vanaf 1 september 1993 in de betrokken ambten in dienst waren.

De Raad wijst er ook op dat de weddeschalen decretaal moeten bevestigd worden⁶⁾.

6) Naar de administratie Permanente **Voming** meedeelt, is dit inmiddels rechtgezet.

Titel X. Basiseducatie

Art. X.1**a) Algemene situering**

Het artikel geeft een nieuwe omschrijving van het begrip “laaggeschoolde volwassenen”. De vigerende regelgeving is immers nog niet aangepast aan de indeling van het secundair onderwijs in drie graden (decreet betreffende het onderwijs, II van 31 juli 1990, art. 49). Het voorontwerp van decreet stelt voor om de notie “meerderjarigen die niet beschikken over een getuigschrift lager secundair onderwijs” te vervangen door meerderjarigen die niet beschikken over een getuigschrift lager secundair onderwijs of een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs”. Er is ook een specifieke bepaling voor migranten nl. ten hoogste tien jaar onderwijs hebben genoten in het land van herkomst.

b) Advies

De raad stelt voor om de doelgroep te beperken tot diegenen die geen getuigschrift van de eerste graad haalden. Het decreet op de basiseducatie stelt dat de basiseducatie zich primair richt op laaggeschoolden. De Onderwijsraad drukt zijn zorg uit dat het begrip “laaggeschoolde” te ruim gedefinieerd wordt. Het zou niet goed zijn als aandacht van de basiseducatie te veel zou verschuiven naar een doelgroep met een hoger **opleidings**peil terwijl de eigenlijke doelgroep onvoldoende kansen krijgt. Bovendien kan de beperking van de doelgroep een pedagogische aanpak garanderen die afgestemd is op de specifieke kenmerken van de laagstgeschoolde groep.

Voor de omschrijving van het begrip “laaggeschooldheid” bij migranten, is het niet relevant waar de opleiding werd gevolgd. Als de minister ermee instemt om de doelgroep te beperken tot personen die geen getuigschrift van de eerste graad haalden, dan moet de termijn voor migranten van 10 op 8 jaar teruggebracht worden.

Art. x.3.**a) Algemene situering**

Voortaan ontvangen de centra voor basiseducatie een enveloppe op grond van een bedrag per deelnemersuur. Het bedrag per deelnemersuur onder de 18.000 **deelnemers**uren verschilt van dat boven de 18.000 deelnemersuren.

b) Advies

Het is moeilijk om te oordelen over de concrete uitzichten van deze bepaling aangezien er geen zicht is op de uitvoeringsbesluiten.

Art. X.4.**a) Algemene situering**

De personeelsomkadering in de centra voor basiseducatie wordt gewijzigd: de lesgevers en de **lesvrije** coördinator zijn educatieve medewerkers. Bij de administratieve medewerkers zijn er gewone medewerkers en medewerkers met beleidsverantwoordelijkheid.

b) Advies

De Onderwijsraad steunt het concept van de nieuwe personeelsformatie in de centra voor basiseducatie. Het idee van administratieve beleidsverantwoordelijken is een denkpiste die veralgemeend kan worden naar het hele volwassenenonderwijs i.p.v. het huidige ambt van studiemeester-opvoeder.

De Onderwijsraad wijst er wel op dat het Vlaams centrum voor de ondersteuning van de basiseducatie 3,5 detacheringen vraagt om de decretale taak op het vlak van bijscholing en navorming van de educatieve medewerkers op te kunnen nemen. Het is niet wenselijk dat voor organieke taken een beroep gedaan wordt op gedetacheerden. De Onderwijsraad dringt er op aan dat deze functies ingeschreven worden in de organieke personeelsformatie.

Titel XI. Het deeltijds Kunstonderwijs

Art. XI.1

a) Algemene situering

Dit artikel legt de overgangsbepalingen vast voor de ambten van secretaris-rekenplichtige, suppoost en klerk in de gemeenschapsinstellingen voor deeltijds kunstonderwijs. De titularissen kunnen deze ambten behouden ten persoonlijke titel. De bezoldigde opdracht mag niet hoger worden dan op 30 juni 1994.

b) Advies

De Onderwijsraad vraagt om verder te onderzoeken of opstellers in de overgangsregeling moeten worden opgenomen. Zo ja, geldt 1 september 1993 als referentiedatum genomen worden.

De secretaris-rekenplichtigen die een organieke betrekking bekleden, moeten niet onder de overgangsmaatregel vallen.

3 Advies over de bijkomende amendementen

Amendement 1

Art. 1

a) Algemene situering

Het artikel 43 van het decreet over de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap handelt over de inschrijvingsgelden. Dit artikel legt o.m. de minimum- en maximumbedragen vast voor de voltijdse voortgezette opleidingen (10.000-14.500) en de deeltijdse voortgezette opleidingen (5.000-7.250). Een student die een tweede inschrijving neemt, betaalt tussen de 5.000 en de 7.250 BEF inschrijvingsgeld.

De voorliggende tekst houdt in dat de universiteitsbesturen zelf het bedrag van de **inschrijvingsgelden** bepalen.

b) Advies

In de vroeger uitgebrachte adviezen over de inschrijvingsgelden, in het hoger onderwijs als geheel en aan de universiteiten ging men ervan uit dat er minima en maxima zouden bepaald worden voor alle opleidingen, zowel initiële als voortgezette opleidingen, de lerarenopleiding en de doctoraatsopleidingen.

De Raad waarschuwt ervoor dat hoge inschrijvingsgelden voor voortgezette opleidingen drempels kunnen opwerpen om het basisdiploma verder te valoriseren door het volgen van een voortgezette opleiding. Vooral minder begoeden of werknemers uit zwakkere economische sectoren zullen hiervan het slachtoffer zijn. De Raad dringt er op aan dat een regeling op de **inschrijvingsgelden** behouden blijft. Het komt de decreetgever toe om minimum- en maximumbedragen te bepalen voor de inschrijvingsgelden in het hoger onderwijs. Deze stelling werd eerder verdedigd door de Arbitragehof (arrest 33/92). In dit arrest wordt geen onderscheid ingevoerd tussen basisopleidingen en voortgezette opleidingen.

Indien er geen minima en maxima voor de inschrijvingsgelden worden bepaald, moet nagedacht worden over een stelsel waardoor voor minder begoede studenten toch de toegang tot de voortgezette opleidingen gegarandeerd wordt. Vooral als in aanmerking wordt genomen dat studenten in voortgezette opleidingen niet langer een studiebeurs kunnen krijgen.

Art. 2-6

a) Algemene situering

De overheid voert een stelsel in van enveloppefinanciering voor de voortgezette academische opleidingen. Daartoe wordt het financieringsstelsel voor de werkingsmiddelen van de universiteiten gewijzigd.

b) Advies

De Onderwijsraad merkt op dat er een stijgende maatschappelijke behoefte bestaat aan voortgezette opleidingen. Die maatschappelijke behoefte ontstaat o.m. vanuit verschuivende kwalificatie-eisen en vanuit verschuivingen op de arbeidsmarkt. Voortgezette opleidingen kunnen volgen op studies in het hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen of in het universitair onderwijs.

De Onderwijsraad onderschrijft de zorg dat het stelsel van de voortgezette opleidingen beheersbaar wordt.

De Onderwijsraad stelt vast dat er een sterk verschil bestaat tussen het stelsel voor de hogescholen en datgene wat in de amendementen op het voorontwerp wordt voorgesteld voor de universiteiten. Het decreet over de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, art. 176 maakt enkel een uitdovend stelsel mogelijk, beperkt tot drie jaar. De Vlaamse regering bepaalt welke voortgezette opleidingen betoelaagd worden door middel van een

is in de tijd. Binnen die enveloppe is het universiteitsbestuur vrij om voortgezette opleidingen te organiseren. De Onderwijsraad herinnert aan de vraag van de Raad voor het hoger onderwijs om een degelijk en financieel realistisch stelsel van voortgezette opleidingen te kunnen organiseren binnen de hogescholen. De Onderwijsraad dringt erop aan dat op termijn een vergelijkbare regeling tot stand komt voor de hogescholen.

Art. 7

a) Algemene situering

Het financieringsstelsel voor de sociale voorzieningen is grondig veranderd. Het nieuwe stelsel is analoog met dat van de werkingstoelagen.

Vroeger werd het aantal financierbare studenten vermenigvuldigd met een basisbedrag (92 10 of 6 140 BEF naargelang het aantal studenten).

In het nieuwe systeem vertrekt men van een forfaitair bedrag per instelling. Daarnaast berekent men jaarlijks het aantal financierbare studenten en vergelijkt men dit aantal met de wettelijke vastgelegde aantallen (referentie 1993). Dit saldo vermenigvuldigt men dan met basiseenhedsbedrag (9.544 BEF). Dit variabel gedeelte wordt dan toegevoegd aan of afgenomen van het forfaitair bedrag.

Voor de sociale voorzieningen aan de hogescholen is 3000 BEF per financierbare student uitgetrokken.

De wijzigingen zijn noodzakelijk wegens aanpassingen aan het financieringssysteem van de werkingstoelagen. Doordat men bij de berekeningen van het aantal financierbare studenten geen rekening meer houdt met de voortgezette opleidingen, vermindert het bedrag per universiteit voor de sociale toelagen (= aantal financierbare studenten x basisbedrag). Dit verlies wordt opgevangen wanneer men aan elke universiteit een forfaitair bedrag gelijk aan het bedrag dat ze dit jaar ontvangen, uitbetalen. Om de evoluties van de studenten in de tijd op te vangen, werd het variabel deel ingevoerd.

b) Advies

De Onderwijsraad stelt vast dat het stelsel van de sociale voorzieningen aan de universiteiten grondig verschilt van dat aan de hogescholen. De universiteiten kunnen voortaan beschikken over een relatief vast gedeelte terwijl de hogescholen louter in functie van studentenaantallen betoelaagd worden. De Onderwijsraad pleit er voor dat studenten die studeren aan de universiteiten en aan de hogescholen op termijn gelijk behandeld worden.

Vrijwillige fusies in het secundair onderwijs.

Art. X (tweede vermelding)

a) Algemene situering

Dit artikel bepaalt de voorwaarden die scholen moeten vervullen om in aanmerking te komen voor de extra uren-leraar. Tevens wordt bepaald dat de extra uren over een

termijn van vier jaar worden afgebouwd.

b) Advies

2° Slaat de verhoogde norm op iedere instelling afzonderlijk of enkel op de gefuseerde instelling als geheel ? Uit de context en de memorie van toelichting blijkt dat elke school die vrijwillig fusioneert, die norm moet halen. De tekst van het amendement zou in die zin moeten verduidelijkt worden.

De Onderwijsraad is van oordeel dat de formulering van 2°, laatste zin niet adequaat is. De strekking van de bepaling luidt dat ten minste 1 van de scholen de norm met 15 % moet overschrijden.

3° De Onderwijsraad is van oordeel dat de huidige formulering uitsluit dat de eerste graad meerdere keren georganiseerd wordt. Het punt 3° zou moeten slaan op **structuur**-onderdelen van de tweede en de derde graad.

De Onderwijsraad stelt vast dat regelingen over de “fusie-coördinator” enkel opgenomen zijn in de omzendbrief. Biedt een regeling per omzendbrief voldoende rechtszekerheid voor de betrokken personeelsleden ?

4 Bijkomende maatregelen

De Onderwijsraad is van oordeel dat een aantal maatregelen die de organisatie van het volgende schooljaar kunnen bevorderen vooralsnog in het onderwijsdecreet, VI moeten worden opgenomen.

De Raad stelt zich hierbij op het standpunt dat het enkel kan gaan om maatregelen die dringend noodzakelijk zijn om de organisatie van het school- of academiejaar 1994-1995 mogelijk te maken.

4.1 Maatregelen in het kader van het nondiscriminatiebeleid

Het overleg over een toelatingsbeleid voor migrantenjongeren in het basisonderwijs is in de pilootgemeenten met goed gevolg afgerond. De overeenkomsten werden op 15 juni 1994 plechtig ondertekend. Bepaalde aspecten van de **non-discriminatieverklaring** en van de bereikte overeenkomsten vergen wijzigingen in decreten en besluiten. Sommige bepalingen in dit geheel zijn dringender dan de andere. Het is wenselijk om de scholen een duidelijk perspectief te bieden op de ondersteuning waarop ze kunnen terugvallen bij het onderhandelen over en het uitvoeren van de gemeentelijke overeenkomsten.

De Onderwijsraad stelt vast dat niet alle vereiste decretale ingrepen opgenomen zijn in het voorontwerp. Dit is zeker het geval voor de afwijkingen op de regelgeving op rationalisatie en programmatie.

Andere maatregelen kunnen bij besluit geregeld worden. De raad betreurt dat de bijhorende besluiten niet tegelijk zijn voorgelegd zodat de maatregelen als een

geheel konden beoordeeld worden. Het is nu niet duidelijk in welke mate aan de afspraken uit de nondiscriminatieverklaring is tegemoet gekomen.

Het volledige pakket aan maatregelen is opgesomd in het advies van de Onderwijsraad over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs, V ⁷. De maatregelen worden in extenso hieronder opnieuw opgesomd:

4.1.1 In het basisonderwijs

- 4.1.1.1 In een gemeente waar een overeenkomst inzake een toelatingsbeleid van toepassing is, blijven voor de duur van de overeenkomst de lestijden onderwijsvoorrang voor doelgroepleerlingen per gemeente gelijk aan het aantal lestijden onderwijsvoorrang dat in de gemeente werd ingericht gedurende het schooljaar dat voorafgaat aan 1 september van het schooljaar waarop de overeenkomst in werking treedt.

Deze bepaling gaat in per 1 september 1994.

- 4.1.1.2 De verklaring vraagt een ondersteuning van concentratiescholen die meewerken aan de uitvoering van een gemeentelijke overeenkomst inzake het toelatingsbeleid, zowel op het vlak van rationalisatie, programmatie als op het vlak van omkadering. Hierbij wordt een school of vestigingsplaats als concentratieschool omschreven als meer dan 50 % van de regelmatig ingeschreven leerlingen, doelgroepleerlingen zijn zoals omschreven in het besluit van de Vlaamse Executieve van 12 juni 1991 betreffende de organisatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs op basis van een lestijdenpakket.

- * De Vlaamse regering kan, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad, afwijkingen verlenen op de bepalingen van het rationalisatieplan aan concentratiescholen in het basisonderwijs, die aan volgende voorwaarden voldoen:
 - realiseren van een toelatingsbeleid in het kader van een gemeentelijke overeenkomst inzake het toelatingsbeleid;
 - opstellen en uitvoeren van een actieplan om de instelling opnieuw aantrekkelijk te maken voor andere dan doelgroepleerlingen. Dit actieplan maakt deel uit van het dossier.

De Vlaamse regering motiveert haar beslissing indien deze afwijkt van de adviezen. De afwijking wordt jaarlijks opnieuw aangevraagd en kan ten hoogste 3 maal worden toegekend.

Deze bepaling treedt in werking op 1 september 1994.

- * Voor de concentratiescholen uit het basisonderwijs die in opbouw zijn bij

de inwerkingtreding van de gemeentelijke overeenkomst, moet nog een geëigende regeling voor de programmatiseringen uitgewerkt worden.

- 4.1.1.3 In concentratiescholen die een gemeentelijke overeenkomst hebben gesloten, geldt de omkadering berekend op basis van de leerlingenaantallen van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan 1 september van het eerste schooljaar waarin de overeenkomst in werking treedt als in het daaropvolgende schooljaar. Deze regeling geldt voorzover de organieke regeling geen gunstiger omkadering meebrengt voor de school na de inwerkingtreding van de gemeentelijke overeenkomst.

Deze regeling treedt in werking op 1 september 1994.

- 4.1.1.4 In concentratiescholen in het basisonderwijs die, in het kader van een gemeentelijke overeenkomst, een toelatingsbeleid voeren, mag het aantal lestijden nooit lager worden dan het aantal lestijden noodzakelijk voor de organisatie van evenveel afzonderlijke leerjaren als zij voor de inwerkingtreding van de gemeentelijke overeenkomst organiseerde. Deze maatregel beoogt om het oprichten van bijkomende graadklassen te voorkomen. In voorkomend geval kent de Minister extra-lestijden toe.

Deze bepaling treedt in werking op 1 september 1994.

4.1.2 In het secundair onderwijs

- 4.1.2.1 In een gemeente waar een overeenkomst inzake een toelatingsbeleid van toepassing is, blijven voor de duur van de overeenkomst het pakket bijkomende wekelijkse uren-leraar gelijk aan het aantal uren dat in de gemeente **werd ingericht** gedurende het schooljaar dat voorafgaat aan 1 september van het schooljaar waarop de overeenkomst in werking treedt.

Het betreft hier niet het vast basispakket van 28 wekelijkseuren-leraar.

De bepaling gaat in per 1 september 1994.

- 4.1.2.2 De verklaring vraagt een ondersteuning van concentratiescholen die meewerken aan de uitvoering van een gemeentelijke overeenkomst inzake het toelatingsbeleid, zowel op het vlak van rationalisatie, programmatie als op het vlak van omkadering. Hierbij wordt een school of vestigingsplaats als concentratieschool omschreven als meer dan 50 % van de regelmatig ingeschreven leerlingen, doelgroepkinderen zijn zoals omschreven in het besluit van de Vlaamse Executieve van 5 juni 1991 houdende maatregelen tot uitvoering van het onderwijsbeleid voor migranten in het voltijds secundair onderwijs van de eerste graad.

- 4.1.2.3 De Vlaamse regering kan, onverminderd de bepalingen van art. 3, § 3 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, en op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de inspectie van de

Vlaamse Gemeenschap afwijkingen verlenen op de bepalingen van het **rationalisatie**plan aan concentratiescholen in het secundair onderwijs, die aan volgende voorwaarden voldoen:

realiseren van een toelatingsbeleid in het kader van een gemeentelijke overeenkomst inzake het toelatingsbeleid;

opstellen en uitvoeren van een actieplan om de instelling opnieuw aantrekkelijk te maken voor andere dan doelgroepopleerlingen. Dit actieplan maakt deel uit van het dossier.

De Vlaamse regering motiveert haar beslissing indien deze afwijkt van de adviezen. De afwijking wordt jaarlijks opnieuw aangevraagd en kan ten hoogste 3 maal worden toegekend.

Deze bepaling treedt in werking op 1 september 1994.

- 4.1.2.4 In concentratiescholen die een gemeentelijke overeenkomst hebben gesloten, geldt de omkadering berekend op basis van de leerlingenaantallen van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan 1 september van het eerste schooljaar waarop de overeenkomst van toepassing is, zowel in het schooljaar waarin de overeenkomst in werking treedt als in het daaropvolgende schooljaar. Deze regeling geldt voorzover de organieke regeling geen gunstiger omkadering meebrengt voor de school na de inwerkingtreding van de gemeentelijke overeenkomst.

Deze regeling treedt in werking op 1 september 1994.

- 4.1.2.5 De Vlaamse regering kan aan concentratiescholen uit het secundair onderwijs die deelnemen aan het spreidingsbeleid en waarvan het aantal leerlingen afneemt, een extra-omkadering toekennen om toekomstgerichte studierichtingen te kunnen handhaven of uitbouwen. De toekenning van extra uren-leraar kan slechts na advies van het lokale gemeentelijke overleg, de Vlaamse Onderwijsraad en de gemeenschapsinspectie. Het advies van het gemeentelijk **overlegorgaan** wordt geacht te zijn gegeven indien het niet binnen een termijn van 30 dagen wordt verstrekt.

Aan het dossier voegt het gemeentelijk overleg een beschrijving van het **onderwijsaanbod** in de gemeente.

De Vlaamse regering motiveert haar beslissing, indien deze afwijkt van de adviezen.

Deze bepaling treedt in werking op 1 september 1994.

4.2 Toelatingsvoorwaarden en inschrijving in het onderwijs verstrekt door de hogescholen en de universiteiten

4.2.1 Het onderwijs verstrekt door de hogescholen

Het voorontwerp van decreet op de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, art. 21 stelt dat als algemene toelatingsvoorwaarde geldt: "... het bezit van een gehomologeerd diploma of getuigschrift van het secundair onderwijs of een diploma van het hoger onderwijs of een diploma of getuigschrift dat bij of krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of internationale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend, of dat is ingeschreven op de lijst bedoeld in art. 23". Art. 23 stelt dat de Vlaamse regering een lijst zal samenstellen van binnen- en buitenlandse diploma's of getuigschriften die gelijkwaardig zijn.

De Raad merkt op dat de terminologie niet helemaal precies is: tot het schooljaar 1991-1992 was er sprake van een getuigschrift hoger secundair onderwijs. Het decreet betreffende het onderwijs, II van 30 juli 1990, art. 84 bis, zoals gewijzigd voert de term "diploma van secundair onderwijs" in.

Het decreet op de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten legt de bevoegdheid voor het uitreiken van studiebewijzen bij de onderwijsinstellingen. In deze filosofie is homologatie overbodig. Het ontwerpbesluit van de Vlaamse regering tot wijziging van enerzijds het koninklijk besluit van 29 juni 1984 betreffende de organisatie van het secundair onderwijs en anderzijds het besluit van de Vlaamse regering van 13 maart 1991 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs schrapt de term "gehomologeerd" diploma.

Daarom stelt de Onderwijsraad voor om art. 21 van het voorontwerp van decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap als volgt te formuleren: "Voor de inschrijving voor een basisopleiding geldt als algemene **toelatingsvoorwaarde** het bezit van een gehomologeerd of een door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde, gesubsidieerde of erkende onderwijsinstelling uitgereikt of een door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt diploma van secundair onderwijs, van een diploma of een getuigschrift dat bij of krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of internationale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend of dat ingeschreven is op de lijst bedoeld in art. 23.

Bij ontstentenis van een dergelijke erkenning kan de hogeschool, bij een met redenen omklede beslissing, personen die in een land buiten de Europese Unie een diploma behaald hebben dat toelating verleent tot gelijkwaardig hoger onderwijs van dat land, toelaten tot inschrijving voor een basisopleiding. De Raad vraagt om deze bepaling te verruimen naar alle personen die een diploma behaalden aan een buitenlandse universiteit.

De procedure voor de toelating van buitenlanders aan de universiteiten en de hogescholen vertoont een grote gelijkenis. De procedure verschilt enkel doordat er voor de toelating tot het onderwijs verstrekt door de hogescholen, nog een bijkomende lijst zal opgesteld worden. De vraag rijst of de procedures niet beter gelijklopend zijn.

4.2.1 Het universitair onderwijs

Art. 34, eerste lid van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap luidt als volgt: “Voor de inschrijving voor een academische opleiding van de eerste cyclus geldt als toelatingsvoorwaarde het bezit van een gehomologeerd getuigschrift van secundair onderwijs, van een diploma van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan of van een diploma of getuigschrift dat bij of krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of **internationale** overeenkomst als gelijkwaardig is erkend. **Bij** ontstentenis van dergelijke erkenning kan het universiteitsbestuur personen die in een land buiten de Europese Gemeenschap een diploma hebben behaald dat toelating verleent tot universitaire studies in dat land, toelaten tot inschrijving voor een academische opleiding van de eerste cyclus”.

Om de redenen hierboven opgesomd, dringt de Onderwijsraad op een aanpassing van de formulering in de zin zoals hierboven aangegeven. T.a.v. de inschrijving van E.U.-onderdanen stelt de raad voor dat het universiteitsbestuur alle buitenlanders kan toelaten als ze een diploma behaalden dat in hun land toegang geeft tot het universitair onderwijs.

5 Eindconclusie

De Onderwijsraad vraagt om alle relevante begrippen eenduidig te omschrijven.

De Onderwijsraad vetzet zich tégen volgende bepalingen zoals die nu voorliggen:

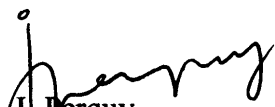
- * De berekening van de dienstanciënniteit op grond van diensten gepresteerd in hoofdamt voor de toepassing in het onderwijs voor sociale promotie (art. II.1 en II.2),
- * Eindtermen en ontwikkelingsdoelen (titel III),
- * De opheffing van de rechtsgrond voor de gelijke toegang in andere onderwijsvormen en -niveaus dan het secundair onderwijs (art. V.12, § 1),
- * De wijze waarop de telling voor de personeelsomkadering in het onthaaljaar geregeld wordt (art. V. 14).
- * De omschrijving van het begrip “laaggeschooldheid” (art. IX.2)

Voor het hoger onderwijs verzet de Onderwijsraad zich tegen elke maatregel die de organisatie van het hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen, verstoort **vóór** het decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap van 6 juli 1994 in werking treedt.

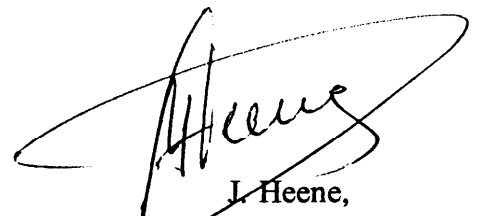
De Onderwijsraad wijst er op dat de uitvoering van de non-discriminatieverklaring slechts gedeeltelijk gebeurde.

De Onderwijsraad kan geen oordeel ten gronde vellen over de organisatie van een onthaaljaar omdat er momenteel geen zicht is op de wijze waarop de decretale bepalingen in uitvoeringsbesluiten zullen vertaald worden.

Aan de artikelen waar geen opmerkingen over geformuleerd werden, **geeft** de Onderwijsraad een gunstig advies of onthoudt hij zich van commentaar omdat de materies niet tot zijn bevoegdheid behoren (b.v. maritiem hoger onderwijs)



J. Berquy,
algemeen secretaris,



J. Heene,
voorzitter.

Bijlage bij het advies over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs, VI - voorstellen voor bijkomende aanvullingen in de reglementering

De Onderwijsraad heeft deze lijst niet besproken en velt er nu ook geen oordeel over. De lijst wordt enkel ter informatie aan de overheid meegedeeld. Desgewenst kan de algemene raad van september 1994 over deze voorstellen een aanvullend advies formuleren.

1 Gelijkschakeling van dienstplichtigen met andere personeelsleden

Alhoewel het artikel II.21 van dit voorontwerp van decreet gelijkstelling bewerkstelligt tussen personeelsleden Gemeenschapsonderwijs en Gesubsidieerd Onderwijs, komt het niet tegemoet aan de vraag om alle discriminaties op te heffen tussen diegenen die militaire dienst volbrachten en de andere personeelsleden.

2 Harmonisering van het geldelijk statuut personeelsleden onderwijs voor sociale promotie

Op basis van artikel 13 § 1 van het koninklijk besluit van 10 maart 1965, houdende bezoldigingsregeling van het personeel der leergangen met beperkt leerplan van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur, komen de diensten bewezen in het onderwijs met volledig leerplan niet in aanmerking voor het bepalen van de wedde-anciënniteit in het onderwijs voor sociale promotie. Nochtans had de Vlaamse minister van onderwijs toegezegd dat, in uitvoering van de CAO 1993-1994, de anciënniteit, **verworven** in het onderwijs met volledig leerplan, meegerekend zou worden. Dit zou gebeuren tegen 1 september 1994.

De betrokken passus van de CAO 1993-1994 luidt als volgt:

“De volledige harmonisatie van de geldelijke statuten (koninklijke besluiten van 10 maart 1965 en 15 april 1958) wordt gerealiseerd voor de personeelsleden die hun ambt uitoefenen als hoofdambt en voor hen die hun ambt uitoefenen en in het onderwijs met volledig leerplan en in het onderwijs voor sociale promotie of die naar een uitsluitende opdracht in het onderwijs voor sociale promotie overstappen, met dien verstande dat het personeelslid steeds de hoogste geldelijke anciënniteit bekomt die het in één van de boven vermelde onderwijsvormen heeft.

Zij die naast een full-time opdracht in het onderwijs met volledig leerplan vastbenoemd zijn in bijbetrekking in onderwijs voor sociale promotie, bekomen eveneens het voordeel van voorgaand stelsel op voorwaarde dat zij hun totale opdracht tot het volume van een full-time beperken.

3 Aanpassingen decreten rechtspositie

- 3.1 Regeling van de statutaire toestand van het personeel bij overname van een onderwijsinstelling van de Argo door een gesubsidieerde inrichtende macht of van de ene gesubsidieerde inrichtende macht door de andere.

- 3.2 Het personeel van de peuterscholen verbonden aan de scholen van het Gemeenschapsonderwijs in Brussel, moet onder het toepassingsgebied van het decreet betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs vallen.
- 3.3 De berekening van de dienstanciënniteit van het administratief personeel is gunstiger in het gesubsidieerd onderwijs dan in het Gemeenschapsonderwijs. Er wordt gevraagd om dezelfde regeling voor het administratief personeel van het Gemeenschapsonderwijs als in het gesubsidieerd onderwijs.
- 3.4 Het ontslag om dringende reden van een tijdelijk personeelslid is alleen rechtsgeldig na kennisgeving in een aangetekende brief. Deze regel moet uitgebreid worden tot personeelsleden die tijdelijk wedertewerkgesteld zijn in een ander ambt.
- 3.5 Een tijdelijke aanstelling eindigt na een beoordeling “onvoldoende”. De mogelijkheid tot de uitdienstmelding van personeelsleden die tijdelijk wedertewerkgesteld zijn in een ander ambt en die een evaluatie “onvoldoende” kregen, moet uitgebreid worden.
- 3.6 Voor vaste benoeming en toelating tot de proeftijd moet “1 januari” vervangen worden door “een door de Centrale Raad te bepalen datum na 1 januari binnen het lopende schooljaar”.
- 3.7 Decretale verankering van de ruilovereenkomst tussen vastbenoemde personeelsleden in wervingsambten in de BSD.
- 3.8 Vraag om de decretale opdracht aan de Vlaamse regering te schrappen waarbij ze de voorwaarden kan bepalen om vastbenoemde personeelsleden tijdelijk te belasten met een andere opdracht in een wervingsambt. Voorstel om dezelfde opdracht op een andere plaats in te schrijven en te verruimen.
- 3.9 Bij vacantverklaring moet niet alleen rekening gehouden worden met pensionering, maar ook met alle andere vormen van definitieve ambtsneerlegging.
- 3.10 Vraag om een uitzondering voor selectie en bevorderingsambten in het hoger onderwijs: geen toelating tot de proeftijd, maar onmiddellijke benoeming.
- 3.11 Mutatie naar het ambt waarin een personeelslid gereffecteerd is, moet mogelijk gemaakt worden.
- 3.12 De mogelijkheid voor vastbenoemde personeelsleden van het onderwijzend personeel die tewerkgesteld zijn in een selectie- of bevorderingsambt van het opvoedend hulp personeel, om toegelaten te worden tot de **proeftijd** voor het ambt waarin zij tewerkgesteld zijn.
- 3.13 Decretale verankering ruilovereenkomst tussen vastbenoemde personeelsleden in selectie- en bevorderingsambten in de BSD.

- 3.14 Definitie van de duur van de proeftijd aanpassen en een decretale verankering van een regeling voor de gevolgen van de onderbreking van de proeftijd.
- 3.15 De redenen die kunnen aanleiding geven tot het beëindigen van een aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt worden aangevuld met toelating tot de proeftijd en vaste benoeming van een ander personeelslid.
- 3.16 De Centrale Raad van de **Argo** moet na bepaalde tuchtmaatregelen, het betrokken personeelslid een ander ambt kunnen laten uitoefenen in een andere instelling.
- 3.17 Vervanging van de bestaande regeling over het definitieve karakter van een tuchtstraf door de eenvoudige regel dat een tuchtstraf definitief is nadat de Raad van beroep een uitspraak gedaan heeft.
- 3.18 Nu kan enkel het lokaal **bestuursorgaan** tuchtstraffen voorstellen voor **instellingshoofden**. Het voorstel geeft ook de Centrale Raad de mogelijkheid om een tuchtstraf te initiëren voor een instellingshoofd.
- 3.19 De Centrale Raad moet, na bepaalde tuchtmaatregelen, het betrokken personeelslid een ander ambt kunnen laten uitoefenen in een andere instelling. Zelfde **amendement** als hierboven.
- 3.20 Verduidelijking van de termijn voor het indienen van een beroep begint te lopen en stelt dat een beroep elke tuchtmaatregel opschort. In de bestaande regeling geldt de opschorting niet, behalve in geval van afdanking.
- 3.21 Eén van de bovenstaand amendementen schrapt de decretale verankering voor de Vlaamse regering om de voorwaarden te bepalen waaronder vastbenoemde personeelsleden tijdelijk kunnen belast worden met de uitoefening van een andere **opdracht** in een **wervingsambt**. Vraag om deze decretale verankering op een andere plaats in het decreet betreffende de rechtspositie van de personeelsleden uit het Gemeenschapsonderwijs opnieuw op te nemen 'en uit te breiden naar wervings-, selectie- en bevorderingsambten, niet alleen in het Gemeenschapsonderwijs, maar ook in het gesubsidieerd onderwijs (cfr. punt 3.7.).
- 3.22 Vraag om een reden tot definitieve ambtsneerlegging toe te voegen: indien het personeelslid weigert een einde te maken aan een vastgestelde en volgehouden toestand van onverenigbaarheid.
- 3.23 Bij de overgangsbepalingen over de voorrangsregeling moet verduidelijken dat het hier om tien geldige kandidaturen moet gaan.
- 3.24 Niet alleen in het onderwijs voor sociale promotie moeten tijdelijke aanstellingen die afwijken van de reglementering op de bekwaamheidsbewijzen mogelijk blijven. Ook in het hoger onderwijs van het korte type moet deze mogelijkheid blijven bestaan.

- 3.25 Vraag om de bepalingen m.b.t. re-affectatie en wedertewerkstelling in het hoger onderwijs van het lange type consequent door te trekken naar de bepalingen van het decreet betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in het Gemeenschapsonderwijs (art. 102, § 3).
- 3.26 De bepalingen over het eenmalig mutatierecht en de 7 mutaties om familiale of sociale redenen worden buiten werking gesteld voor het bestuurs- en onderwijzend personeel van het hoger onderwijs van het korte type.
- 3.27 Regularisering van de situatie van het sommige personeelsleden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel voor wie er geen onderzoek of een laattijdig onderzoek naar de lichamelijke geschiktheid gebeurde. Idem voor personeelsleden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel die in de periode 1985-1988 door de A.G.D. ofwel niet toelaatbaar verklaard werden ofwel op grond van verschillende medische onderzoeken telkens onder voorbehoud toelaatbaar verklaard werden. De geldelijke gevolgen van deze vaste benoemingen overeenkomstig het voorstel mogen echter slechts ingaan bij de effectieve indiensttreding.
- 3.28 Niet alleen personeelsleden die deelnemen aan bilaterale uitwisselingsprojecten behouden van rechtswege de stand “dienstanciënniteit” maar ook personeelsleden die deelnemen aan humanitaire acties, internationale congressen en colloquia, sportmanifestaties en begeleiding van topsporters na aanduiding door de betrokken sportfederaties. De periode wordt beperkt tot maximaal 10 kalenderdagen.
- 3.29 Vraag om bij de regularisatie van een aantal beslissingen uit het verleden ook de mogelijkheid te creëren om ambtshalve een verlof voor het uitoefenen van een ander ambt toe te kennen.
- 3.30 Bij art. II.25 is er een foutieve vermelding. BP 2 1/87 moet vervangen worden door BP 22/87.
- 3.31 Het decreet betreffende het onderwijs III bepaalt dat een aantal personeelscategorieën dat personeelsleden die tot de stage werden toegelaten voor de inwerkingtreding van het decreet betreffende rechtspositie van de personeelsleden in het Gemeenschapsonderwijs vast benoemd worden. Aan deze personeelscategorieën moeten ook het AMVD-personeel, de godsdienstleerkrachten en het personeel van de P.M.S.-centra toe te voegen.
- 3.32 Voor zover nog geen benoeming in het ambt van (eerste) rekenplichtig correspondent heeft plaatsgehad, moet dit zeker geregeld worden.
- 3.33 De administratieve toestand van bepaalde personeelsleden (MVD) van het Zeevisserijonderwijs dat overgenomen werd door de Argo, moet geregeld worden.
- 3.34 Aan de lijst van oorzaken van terbeschikkingstelling moeten de personeelsleden toegevoegd worden waarover de afdeling geschiktheden van de administratieve gezondheidsdienst na een arbeidsongeval oordeelt dat zij ongeschikt zijn om op

normale en regelmatige wijze hun ambt uit te oefenen, maar wel geschikt zijn om tewerkgesteld te worden onder bepaalde voorwaarden.

4 Gevolgen van de classering van het hoger kunstonderwijs in het hoger onderwijs van het lange type

Gelet op het decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap van 6 juli 1994 slaan de amendementen enkel op het academiejaar 1994-1995. In deze context moet herinnerd worden aan het uitgangspunt van de Raad voor het hoger onderwijs zelf die pleit om in het overgangsjaar 1994-1995 zo weinig mogelijk te veranderen. Daarom beperkt de Onderwijsraad zich tot een opsomming van de gebieden waar zich knelpunten kunnen voordoen.

1. aanvulling van artikel 10 § 1 van de wet van 7 juli 1970 in functie van de bekwaamheidsbewijzen voor de opleiding interieurarchitectuur en produktontwikkeling in het Henry Van De Velde Instituut te Antwerpen;
2. de berekening van het aantal studiebegeleidingseenheden aan het Henry Van De Velde Instituut Antwerpen vanaf 1 oktober van het academiejaar 1994-1995;
3. de gelijkstelling met een diploma van het hoger onderwijs van het lange type van de diploma's afgeleverd voor 1 januari 1994 door het Henry Van De Velde Instituut Antwerpen;
4. omkadering op basis van studiebegeleidingseenheden voor de opleiding produktdesign aan het Henry Van De Velde Instituut Antwerpen;
5. overgangsmaatregelen voor het hoger kunstonderwijs van de derde graad, georganiseerd in het Hoger Instituut voor Dramatische Kunst - Studio Herman Teirlinck, te Antwerpen voor wat betreft de ambten, de bekwaamheidsbewijzen en de bezoldiging van het personeel;
6. het bepalen door de Vlaamse Regering van het forfaitaire bedrag bestemd voor de globale jaarlijkse financiering van het Hoger Instituut voor Dramatische Kunst - Studio Herman Teirlinck te Antwerpen;
7. de bekwaamheidsbewijzen voor het bestuurs- en onderwijzend personeel van de hogeschool voor audiovisuele communicatie RITS te Brussel;
8. opheffing van het stelsel van bekwaamheidsbewijzen (art. 11 van het koninklijk besluit van 22 april 1969) en de regeling van de studien ter verkrijging van het diploma van cultuurspreidingstechnieken (koninklijk besluit van 15 april 1965);
9. omschrijving van de ambtsopdrachten in de hogeschool voor audiovisuele communicatie RITS te Brussel;
10. maatregelen ter bevordering van fusies vanaf het academiejaar 1994-1995;

- terbeschikkingstelling en reffectatie
 - tijdelijke personeelsleden die op 30 juni 1994 in dienst waren
11. opheffen van het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 als voorbereiding op de inwerkingtreding van het decreet van 6 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap;
12. beperken van artikel 39 van het besluit van de Vlaamse Executieve van 29 april 1992 betreffende de terbeschikkingstelling, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage tot de betrokken instellingen wanneer een samenwerkingsverband tot stand komt van ten minste vier instellingen met het oog op het vormen van één hogeschool.
13. wijziging van onderwijsdecreet V :
aantal voltijdse betrekkingen bestuurs- en onderwijzend personeel aan het Hoger Instituut voor Dans en Danspedagogiek van het Gemeenschapsonderwijs;
14. aanvulling van onderwijsdecreet V :
 - gelijkstelling van het diploma van de Afdelingen Beeld, Geluid, Montage, Assistentie en Animatie van de H.I.T.C.S. in Brussel met een diploma van hoger kunstonderwijs tweede graad (art. 8, b)
 - in artikel 8, c : ‘diploma’ vervangen door ‘diploma of getuigschrift’;
 - aanvullen artikel 26 waardoor de bepalingen van dit artikel §§ 2 tot 5 ook van toepassing zijn voor de Afdelingen Stedebouw en Monumentenzorg van het Henry Van De Velde Instituut in Antwerpen.

**ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD
VAN VLAANDEREN**

Positief is vanzelfsprekend het feit dat in artikel 122, derde streepje, uitdrukkelijk vermeld staat dat de universiteit in haar beleid gevolg moet geven aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling en dat in artikel 123, 3° bepaald wordt dat de Vlaamse regering er op toeziet hoe de universiteiten de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in hun beleid **verwerken**.

3.4 *De nieuwe financiering van de basiseducatie*

De Centra voor Basiseducatie krijgen voortaan een globale enveloppe die uit twee delen bestaat: een bedrag per deelnemersuur voor de eerste 18.000 deelnemersuren en een bedrag per deelnemersuur voor de deelnemersuren boven de 18.000. Die bedragen bevatten zowel de personeelskosten als de werkingskosten.

In de Memorie van Toelichting leest men hierover dat de nieuwe regeling er komt omdat de bestaande financieringsregeling niet overeenstemt met de realiteit van de besteding van de subsidies. De Centra besteden een deel van hun werkingstoelage (voor werkingskosten) aan bijkomend educatief personeel.

De SERV vindt een nieuwe financieringsregeling op zich positief in de mate dat ze tegemoetkomt aan de reële behoeften in de sector en de onzekerheid wegneemt, en tegelijkertijd de budgettaire gevolgen onder controle houdt.

De begroting (364 mln in 1994) heeft immers een groot groeiritme gekend, onder meer ten **gevolge** van het op kruissnelheid komen van het decreet op de basiseducatie.

***ADVIES OVER HET VOORONTWERP VAN DECREET
BETREFFENDE HET ONDERWIJS VI***

7 juli 1994.

1. INLEIDING

In zijn brief van 20 juni 1994 heeft de Vlaamse Minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken de SERV bij hoogdringendheid om een advies gevraagd over het voorontwerp van decreet betreffende onderwijs VI.

De hoogdringendheid van de adviesvraag werd gerechtvaardigd met het argument dat scholen, inrichtende machten en personeelsleden zo vlug mogelijk rechtszekerheid moeten krijgen over een aantal zaken.

Het voorontwerp regelt een grote diversiteit van aangelegenheden. Zo doet men technische, formele of taalkundige correcties in, onder meer, het statuut van het personeel. Er worden regularisering en gedaan ten **gevolge** van de opmerkingen van het Rekenhof. De financiering van de vervoerkosten van het personeel wordt geregeld. De eindtermen worden meer gespecificeerd en voor het basisonderwijs gewijzigd in "ontwikkelingsdoelen". De geleidelijke invoering van de gelijke toegang van meisjes en jongens in het algemeen, secundair onderwijs wordt geregeld. In het decreet op de basiseducatie wordt, onder meer, de financieringsregeling gewijzigd.

De SERV heeft geen globale inhoudelijke bemerkingen bij het voorontwerp. De opmerkingen die de SERV toch wenst te maken zijn van tweeërlei aard. Vooreerst zijn er enkele algemene bemerkingen, en daarnaast ook nog enkele punctuele **b e d e n k i n g e n**.

2. ALGEMENE OPMERKINGEN

Het voorontwerp bevat een aantal maatregelen die de goede start van het nieuwe schooljaar bemoeilijken. Sommige maatregelen, zoals die inzake het personeelsstatuut, de basiseducatie, de eindtermen en het hoger onderwijs, kunnen onmogelijk allemaal voor september worden doorgevoerd. De SERV betreurt het dus dat het voorontwerp voor sommige uitzichten te laat tot stand is gekomen.

In de wijzigingen en aanpassingen in het administratief en geldelijk statuut van het personeel zitten enkele maatregelen die mogelijk financiële implicaties kunnen hebben en waarover geen informatie wordt verstrekt. De SERV vraagt om gegevens over de financiële implicaties van de maatregelen bij de adviesvraag te voegen.

3. PUNCTUELE BEMERKINGEN

De SERV heeft bij een viertal punten bemerkingen: met name gaat het over de eindtermen, de gelijke toegang voor jongens en meisjes, de kwaliteitsbewaking in het academisch onderwijs en de basiseducatie.

3.1 De eindtermen

In het artikel 111.4 wordt een bepaling toegevoegd aan de bestaande bepaling over de eindtermen. Er wordt bijgevoegd dat de leerlingen, naast de eindtermen die door de Vlaamse Raad worden vastgelegd, ook moeten voldoen aan de eigen specifieke doelen van de school.

De SERV staat volledig achter het opzet van de eindtermen. Het is zonder meer een goede zaak dat de ouders en de leerlingen en ook de bredere samenleving, weten wat ze van een school kunnen verwachten en wat de school heeft te bieden, ook wat eventuele, specifieke schooldoelen betreft. Ook over deze specifieke schooldoelen zou de inspectie toezicht moeten kunnen uitoefenen.

3.2 Gelijke toegang voor jongens en meisjes

De gelijke toegang voor jongens en meisjes tot het algemeen, secundair onderwijs is voor de SERV een zeer positieve ontwikkeling die moet worden aangemoedigd en bespoedigd. De opname ervan in het voorontwerp wordt dan ook zeer gewaardeerd.

De SERV vindt evenwel dat het uitstellen van de start van de geleidelijke invoering tot 1 september 1995 niet nodig was.

3.3 De *kwaliteitsbewaking in het academisch onderwijs*

De Raad kan zich volledig aansluiten bij het, tot op bepaalde punten, verfijnde stelsel van kwaliteitsbewaking zoals omschreven in de Memorie van Toelichting waar omstandig wordt ingegaan op de visie en de opzet van het stelsel, de betrokken partijen (studenten, alumni, personen van het afnemend veld), de te hanteren procedures en modaliteiten en de rol van de overheid (toezicht op de kwaliteitsbewaking door universiteiten; bevoegdheid tot het uitvoeren van een eigen vergelijkend onderzoek). Positief is tevens het feit dat, gelet op de internationalisering van het academisch onderwijs en van het wetenschappelijk onderzoek, uitdrukkelijk voorzien wordt dat ook buitenlandse universiteiten bij de kwaliteitsbewaking worden betrokken.

Met betrekking tot de visie en de opzet van het voorgestelde stelsel is het voor de Raad duidelijk dat (naast de interne kwaliteitsbewaking) ook de externe kwaliteitsbewaking een essentieel element uitmaakt van het stelsel van kwaliteitsbewaking. In principe moet de externe kwaliteitsbewaking interuniversitair van opzet zijn.

Wel is de Raad van oordeel dat in de voorgestelde nieuwe tekst van artikel 122 - en meer bepaald wat onder het eerste en tweede streepje is gesteld - onvoldoende rekening wordt gehouden met een aantal belangrijke elementen die uitdrukkelijk vermeld zijn in de Memorie van Toelichting. In dit verband kan ondermeer worden verwezen naar de procedure en de modaliteiten van beoordeling (met betrekking tot **dewelke** in het huidige artikel 122 is gesteld dat zij zullen worden vastgesteld door de Vlaamse regering) en naar de betrokkenheid van bv. de studenten en het afnemend veld. Tevens lijkt het de Raad aangewezen in artikel 122, tweede streepje het interuniversitair karakter van de kwaliteitsbeoordeling minder vrijblijvend te formuleren en dit gebeurlijk via het schrappen van de woorden "zoveel mogelijk".

Positief is vanzelfsprekend het feit dat in artikel 122, derde streepje, uitdrukkelijk vermeld staat dat de universiteit in haar beleid gevolg moet geven aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling en dat in artikel 123, 3° bepaald wordt dat de Vlaamse regering er op toeziet hoe de universiteiten de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in hun beleid verwerken.

3.4 De nieuwe *financiering van de basiseducatie*

De Centra voor Basiseducatie krijgen voortaan een globale enveloppe die uit twee delen bestaat: een bedrag per deelnemersuur voor de eerste 18.000 deelnemersuren en een bedrag per deelnemersuur voor de deelnemersuren boven de 18.000. Die bedragen bevatten zowel de personeelskosten als de werkingskosten.

In de Memorie van Toelichting leest men hierover dat de nieuwe regeling er komt omdat de bestaande financieringsregeling niet overeenstemt met de realiteit van de besteding van de subsidies. De Centra besteden een deel van hun werkingstoelage (voor werkingskosten) aan bijkomend educatief personeel.

De SERV vindt een nieuwe financieringsregeling op zich positief in de mate dat ze tegemoetkomt aan de reële behoeften in de sector en de onzekerheid wegneemt, en tegelijkertijd de budgettaire gevolgen onder controle houdt.

De begroting (364 mln in 1994) heeft immers een groot groeiritme gekend, onder meer ten **gevolge** van het op kruissnelheid komen van het decreet op de basiseducatie.

De nieuwe, globale toelage per kalenderjaar zal berekend worden op grond van de gemiddelde weddekost van de personeelsleden en van een forfaitair bedrag voor organisatie- en werkingskosten.

Die nieuwe financieringstechniek kan als positief worden ervaren, maar dan moeten bij het opstellen van de uitvoeringsbesluiten wel enkele, voor de SERV essentiële, principes worden nageleefd. De SERV wil dat men rekening houdt met de reële weddekosten in de sector, met de anciënniteit van de equipe, en met het principe dat het verloop niet mag worden aangemoedigd. Hiermee moet bij het bepalen van de parameters rekening worden gehouden.

De budgettaire implicaties moeten onder controle worden gehouden via de programmatie.

3.5 *De nieuwe omschrijving van de doelgroep van de basiseducatie*

In artikel X.1 wordt de doelgroep van de basiseducatie opnieuw gedefinieerd. Onder laaggeschoolde volwassenen moet men in de toekomst verstaan: meerderjarigen die niet beschikken over hetzij een gehomologeerd getuigschrift van lager secundair onderwijs, hetzij een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs.

De Raad is het eens met de voorgestelde definitie, en wenst in dit verband te herinneren aan zijn “Advies met betrekking tot het ontwerp van decreet houdende de regeling voor de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen” van 21 mei 1990. In dit advies werd gesteld dat de primaire doelgroep van de basiseducatie de laaggeschoolde volwassenen zijn en dat die prioriteit streng moet worden bewaakt. Die prioriteit veronderstelt dat binnen de gegeven doelgroepomschrijving prioriteit wordt gegeven aan de personen die de noodzakelijke basisvaardigheden, sociale vaardigheden en algemeen, maatschappelijke oriëntatie missen om volwaardig te functioneren in de samenleving.

ADVIES VAN
SECTORCOMITE X — ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN
Afdeling 2 — Onderafdeling „Vlaamse Gemeenschap”

SECTORCOMITE X - ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
 en
 COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
 OVERHEIDSDIENSTEN - Afdeling 2 - Onderafdeling
 "Vlaamse Gemeenschap?"

Brussel, 20 juli 1994

PROTOCOL nr. 163 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 5, 6, 7, 8, 13 EN 14 JULI 1994

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI, met uitzondering van Titel VIII.- Academisch Onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. de Hr. L. VAN DEN BRANDE, Minister-president van de Vlaamse regering - voorzitter,
2. de Hr. L. VAN DEN BOSSCHE, Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken - ondervoorzitter,
3. de Hr. N. DE BATSELIER, Vice-minister-president van de Vlaamse regering - lid,
4. de Hr. H. WECXX, Vlaamse minister van Cultuur en Brusselse Aangelegenheden - lid,
5. Mevr. W. DEMEESTER-DE MEYER, Vlaamse minister van Financiën en Begroting, Gezondheidsinstellingen, Welzijn en Gezin - lid,

enerzijds,

en de afgevaardigden van de drie representatieve vakorganisaties, te weten :

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

de HH. Cl. WALGRAEF
G. VANSWENELT
R. LOMMAERT

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

de HH. M. MICHIELS
A. VAN DONGEN
R. SCHEPERS
J. VANDERHONEN

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door :

de HH. G. LAUWAERT
R. VANDERCRUYS

anderzijds,

hebben een akkoord bereikt over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI, met uitzondering van Titel VIII.- Academisch Onderwijs, mits echter volgende opmerkingen :

TITEL 11. Administratief en geldelijk statuut van het personeel van het onderwijs.

Hoofdstuk 1. Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psyche-medisch-sociale centra.

1. De FCSOD wenst op te merken dat de omzendbrief van 23 december 1992 betreffende de mededeling van de vaste benoeming aan het departement onderwijs niet conform is met de bepalingen van het decreet rechtspositie. Wanneer men in onderwijsdecreet VI bepalingen inschrijft die tot doel hebben de bepalingen van deze omzendbrief een decretale grondslag te geven, mag men niet selectief te werk gaan.

De FCSOD is vragende partij om aan alle bepalingen van de bewuste omzendbrief een decretale grondslag te geven. Alleen op deze manier wordt de rechtspositie van de personeelsleden op een duidelijke manier gegarandeerd.

Door de strakke interpretatie van art. 79 van het huidige decreet rechtspositie, wordt de organisatie van het Hoger Onderwijs van het Korte Type sterk bemoeilijkt. Volgens de FCSOD moet het in het gesubsidieerd onderwijs mogelijk zijn, net zoals in het Gemeenschapsonderwijs, dat de opdrachten van personeelsleden die verschillende ambten uitoefenen, binnen het totaal aantal uren waarvoor ze vast benoemd zijn, kunnen fluctueren zonder dat er afbreuk gedaan wordt aan hun vaste benoeming.

2. Inzake het amendement ingediend door ACOD-COC-VSOA om een bepaling op te nemen waarbij de rechten gewaarborgd worden van de personeelsleden bij het overnemen van hun instelling door een andere inrichtende macht, verklaart de overheidsafvaardiging dat deze kwestie in een globaal kader dient te worden onderzocht, in samenhang met het bestaande artikel 74 van het decreet van 27 maart 1991 (rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs). Het onderzoek dient ook niet te worden beperkt tot de toestand bij overname van een instelling, maar dient ook de toestand te omvatten bij fusies.

Hoofdstuk 3. Berekening bezoldigd ziekteverlof AMVD-personeel

De ACOD vraagt een wijziging van de §§ 2 en 3 van het enig artikel van dit hoofdstuk, in die zin dat telkens de woorden "~~voor~~ of uiterlijk op 31 augustus 1987 ter beschikking was gesteld wegens ziekte" zouden worden vervangen door de woorden "~~voor~~ of uiterlijk op datum van publikatie van het decreet onderwijs VI ter beschikking was gesteld wegens ziekte?"

Motivering :

- Een ministeriële omzendbrief nr. 4 BP/24.87 dd. 31.7.1987 stelde met betrekking tot het invullen van afwezigheidsstaten van het administratief personeel en van het meesters-, vak- en dienstpersoneel o.m. het volgende :

"Bij vermelding van het aantal rechthebbende dagen afwezigheid wegens ziekte of gebrekkigheid dient er rekening mee te worden gehouden dat vanaf 01.09.1987 voor de personeelsleden die op die datum met ziekteverlof zijn en die na deze datum met ziekteverlof gaan, de tijdelijke diensten niet meer meegerekend worden voor het toekennen van het recht op ziekteverlof ingevolge een opmerking van het Rekenhof".

- Het arrest van de Raad van State nr. 43.884 van 31.8.1993

vernietigde deze beslissing :

Vernietigd wordt uit de omzendbrief nr. 4 BP 24/87 van 31.7.1987 van de Minister van Onderwijs de bepaling luidend als volgt : "Bij vermelding van het aantal rechthebbende dagen afwezigheid wegens ziekte of gebrekkigheid dient er rekening mee te worden gehouden dat vanaf 1.9.1987 voor de personeelsleden die op die datum met ziekteverlof zijn en die na deze datum met ziekteverlof gaan, de tijdelijke diensten niet meer meegerekend worden voor het toekennen van het recht op ziekteverlof ingevolge een opmerking van het Rekenhof?

- Dit arrest van de Raad van State is voldoende duidelijk : de betreffende omzendbrief wordt geacht nooit te hebben bestaan, hij kan derhalve ook geen uitwerking hebben.
- Artikel 11.18 (nr. artikel van de tekst in onderhandeling op 6.7.1994) beoogt een technische correctie. Deze kan pas uitvoering hebben op datum van publikatie van het decreet.
- De overgangsbepalingen vervat in de SS 1 & 2 kunnen derhalve niet retro-ageren :
 - 7 jaar is een onredelijke termijn om een beslissing terugwerkende kracht geven,
 - zij miskennen het gezag van gewijsde van het bovenvermeld arrest nr. 43.884 dd. 31.8.1993.

De ACOD kan zich niet akkoord verklaren met het artikel 11.18 (nr. artikel van de tekst in onderhandeling op 6.7.1994) zoals in het voorontwerp gesteld.

Hoofdstuk 6. Militaire Dienst

De vakorganisaties zijn verheugd over de gelijkschakeling van de personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs met deze van het gemeenschapsonderwijs wat de inaanmerkingneming betreft van de militaire dienst voor de vaststelling van de wedde-anciënniteit.

Zij vinden evenwel dat naast de bewuste gelijkschakeling ook maatregelen moeten getroffen worden die er toe moeten leiden dat personeelsleden die hun onderwijsopdracht hebben moeten onderbreken om hun militaire dienst te vervullen, op geen enkel vlak zouden benadeeld mogen worden t.a.v. collega's die hun militaire dienst niet moesten volbrengen. Zo vinden zij bv. dat de legerdienst zou moeten opgenomen worden in de dienstanciënniteit wat de toepassing betreft van de reglementering **terbeschikkingstelling** en reaffectatie.

Hoofdstuk 8. Vervoerkosten

Het verwondert de FCSOD dat de overheid een solidariteitscompensatieregeling uitgewerkt heeft die niet op alle sectoren van toepassing is. Zo wordt o.a. de PMS-sector uitgesloten.

Hoofdstuk 10. Inwerkingtreding

- De FCSOD merkt op dat de inwerkingtreding van de artikelen 4, § 1, 4, § 2, 4, § 3, 5, 6, 7, 18, 19, 20 en 21 (nrs. artikelen document onderhandeld op 14.7.1994) dient vastgesteld te worden op 1 juni 1991 en niet op 1 januari 1995.

Wat de artikelen 4, § 1, 4, § 2, 4, § 3, 5, 6 en 7 betreft, is de memorie van toelichting bij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, notwithstanding klaar en duidelijk. Om kandidaat te zijn voor een tijdelijke aanstelling moest men geen personeelslid zijn op het ogenblik van de kandidaatstelling. Door als ingangsdatum 1 januari 1995 te nemen, miskent de overheid overduidelijk de oorspronkelijke bedoelingen van de decreetgever.

Wat de andere hierboven vermelde artikelen betreft, is de overheid niet consequent. Als het begrip "**affectatie**" met terugwerkende kracht tot 1 juni 1991 wordt ingevoerd, is het logisch dat alle artikelen die betrekking hebben op "affectatie" als ingangsdatum 1 juni 1991 hebben.

- De ACOD kan niet akkoord gaan met de datum van inwerkingtreding van artikel 39 (art. 11.47, 5' - nr. artikel document onderhandeld op 14.7.1994).

TITEL 111. Eindtermen en Ontwikkelingsdoelen

De drie representatieve vakorganisaties verwijzen ter zake, voor zover ze nog niet werden gerealiseerd in het document voorgelegd tijdens de vergadering van 14 juli 1994, naar hun opmerkingen gemaakt in de VLOR en naar het advies uitgebracht door de VLOR, inzonderheid met betrekking tot artikel 4.

TITEL V. Secundair Onderwijs

Hoofdstuk 3. Gelijke behandeling van jongens en meisjes inzake de toegang tot het secundair onderwijs.

De FCSOD wijst op het feit dat in een aantal scholen wat de eerste graad betreft, gebruik gemaakt werd van de mogelijkheid tot doorverwijzing naar een andere instelling gelegen op het grondgebied van dezelfde gemeente. Vermits deze doorverwijzing niet meer mogelijk is door de bepaling van artikel V. 12 (nr. artikel document onderhandeld op 14.7.1994), is de kans zeer reëel dat een aantal scholen op 1 september 1995 in één klap voor de eerste drie jaar van het secundair onderwijs gemengd zullen worden. Wat hier en daar tot praktische problemen aanleiding kan geven.

TITEL VI. Internaten

De drie representatieve vakorganisaties stellen bij deze titel dat de reglementering inzake rijksinternaten dringend aan actualisering toe is, vermits de meeste bepalingen nog dateren van 1949. Vooral inzake de prestatieregeling van de studiemeesters-opvoeders internaat dient een en ander opnieuw bekeken te worden.

TITEL VII. Hoger Onderwijs buiten de universiteit

De drie representatieve vakorganisaties kunnen zich niet akkoord verklaren met het afwijzen van de amendementen welke voor het hoger onderwijs van het gemeenschapsonderwijs gelijke startvoorwaarden dienden te geven als deze in het gesubsidieerd onderwijs, met name inzake de onmiddellijke vaste benoeming in **selectie-** en bevorderingsambten.

Tijdens de onderhandelingen over de hervormingen in het HOBU werd door de overheid de toezegging gedaan dat alle instellingen, **vóór** de HOBU-decreten van toepassing zijn, onder gelijke startvoorwaarden de hervorming kunnen ingaan inzake personeelsbeleid.

Hoofdstuk 4. Personeel

- Om tot een gelijkwaardige behandeling van het personeel van het HOLT en van het niet tot HOLT geklasseerde hoger technisch onderwijs van de derde graad te komen, vraagt de **FCSOD** naar de invoering van een Hoofdstuk 6bis dat onderwijsdecreet IV zou wijzigen. § 1 van artikel 86 van dit decreet zou moeten aangevuld worden met de woorden "of van hoger technisch onderwijs van de derde **graad**". Deze wijziging zou in werking moeten treden op 12 maart 1977.

- Verder herinnert de FCSOD aan de reeds vroeger gedane toezegging om een reglementaire bepaling te treffen waarbij personeelsleden die nuttige ervaring verworven hadden als leraar technische vakken deze nuttige ervaring bij de omvorming van het ambt tot leraar artistieke vakken zouden behouden. De overheidsafvaardiging zal hiertoe het nodige doen.

Hoofdstuk 5. Organisatie

Bij artikel VII.10 (nr. artikel document onderhandeld op 14.7.1994) merkt de FCSOD op dat het voor haar onaanvaardbaar is dat voor alle instellingen hoger kunstonderwijs het aantal lestijden nogmaals ongenueanceerd geblokkeerd worden. Instellingen die, door toepassing van het decreet van 23 oktober 1991 op het hoger onderwijs, dienen over te schakelen naar een nieuwe structuur, komen hierdoor voor organisatorische onmogelijkheden te staan. Ook instellingen met een duidelijke studentenaangroei worden door de maatregel al te ongelijk behandeld.

De ACOD en het VSOA sluiten zich aan bij het voorgaande.

TITEL IX. Onderwijs voor Sociale Promotie.

1. De drie representatieve vakorganisaties vragen met aandrang een oplossing voor het probleem dat rijst omtrent de draagwijdte van artikel 10, § 5, van het koninklijk besluit nr. 63 van 20 juli 1982 houdende wijziging van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan. Omwille van opmerkingen van het Rekenhof zijn er momenteel een 200-tal pensioendossiers geblokkeerd. De vakorganisaties zijn van mening dat in onderwijsdecreet VI een bepaling dient opgenomen te worden dat artikel 10, § 5, aanpast in die zin dat deze personeelsleden een pensioen ontvangen dat gebaseerd is op de wedde die ze effectief van het departement Onderwijs hebben ontvangen.

De overheid stelt hierop dat het probleem onderzocht wordt en een oplossing nakend is.

2. De representatieve vakorganisaties dringen bij de overheid nogmaals aan op de uitvoering van de tweede Vlaamse onderwijs-CAO. In deze CAO werd overeengekomen dat met ingang van 1 september 1994 de geldelijke statuten OSP en volledig leerplan zouden geharmoniseerd zijn.

3. De FCSOD waardeert het feit dat de overheid door art. 1X.2 (nr. artikel document onderhandeld op 14.7.1994) een leemte opvult voor een sinds 01.04.1972 ontbrekende weddeschaal voor TV/BP in OSP.

De FCSOD verzet zich uitdrukkelijk tegen het afschaffen van de classificatie TV/BP vanaf 01.09.1993 met daaraan gekoppeld een onaanvaardbare wijziging van het stelsel van bekwaamheidsbewijzen.

Op 01.09.1993 voert de overheid op onbegrijpelijke wijze in OSP een anomalie in die zij door het BVR van 14 juni 1989 met ingang van 1 september 1989 terecht rechtgezet heeft voor het voltijds secundair onderwijs.

De ACOD en het VSOA betreuren eveneens het teloorgaan van het ambt van leraar TV/BP in OSP.

TITEL X. Basiseducatie.

De drie representatieve vakorganisaties drukken de wens uit dat er voor de toekomst voor de sector basiseducatie duidelijkheid geschapen wordt in de relaties tussen de overheid enerzijds en de representatieve vakorganisaties van het onderwijs anderzijds.

De vakorganisaties herinneren eraan dat in de tweede Vlaamse onderwijs-CAO een akkoord werd afgesloten om een syndicaal statuut voor deze sector uit te werken, analoog aan het syndicaal statuut voor de personeelsleden van de openbare diensten (wet van 19 december 1974 en K.B. van 28 september 1984).

TITEL XI. Deeltijds Kunstonderwijs

De drie representatieve vakorganisaties stellen een discriminatie vast van het gesubsidieerd officieel onderwijs, inzonderheid van het gemeentelijk onderwijs. Verder dringen ze aan op een degelijke administratieve omkadering voor het deeltijds kunstonderwijs.

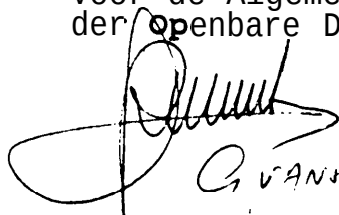
Vervolg : protocol nr. 163

Brussel, 20 juli 1994

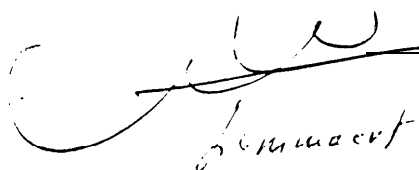
DE AFGEVAARDIGDEN VAN DE
REPRESENTATIEVE **VAKORGANI-**
SATIES,

DE OVERHEIDSAFVAARDIGING,

Voor de Algemene Centrale
der ~~Openbare~~ Diensten,

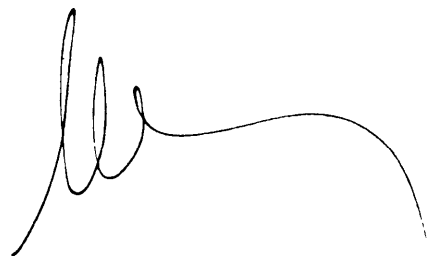


G. VANMEERELT



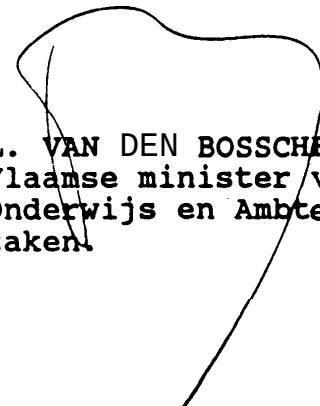
L. VAN DEN BRANDE

DE VOORZITTER,



L. VAN DEN BRANDE,
Minister-president van de
Vlaamse regering.

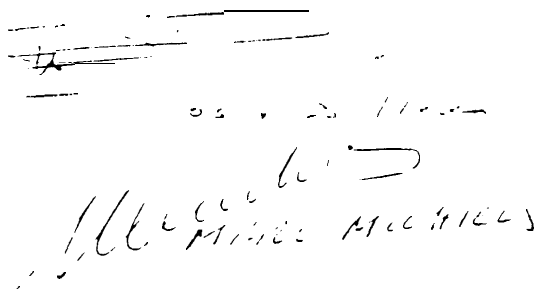
DE ONDERVOORZITTER,



L. VAN DEN BOSSCHE,
Vlaamse minister van
Onderwijs en Ambtenaren-
zaken.

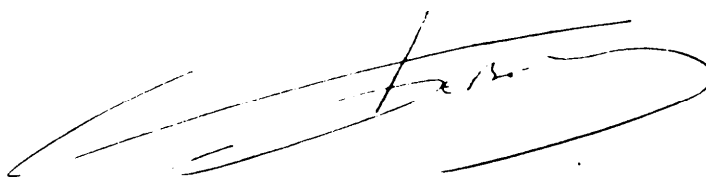
Vervolg : protocol nr. 163

Voor de Federatie van de
Christelijke Syndicaten
der Openbare Diensten :



N. DE BATSELIER

DE LEDEN,



N. DE BATSELIER,
Vice-minister-president
van de Vlaamse regering.

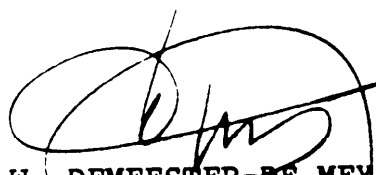
Voor het Vrij Syndicaat
voor het Openbaar Ambt :



G. Launwaert



H. WECKX,
Vlaamse minister van
Cultuur en Brusselse
Aangelegenheden.



W. DEMEESTER-DE MEYER,
Vlaamse minister van
Financiën en Begroting,
Gezondheidsinstellingen,
Welzijn en Gezin.

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIE.

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE.

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste vakantiekamer, op 25 juli 1994 door de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken verzocht hem, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "betreffende het onderwijs VI", heeft op 27 juli 1994 het volgend advies gegeven :

Volgens artikel 84, tweede lid, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State moet de Minister, wanneer hij vraagt dat het advies van de afdeling wetgeving binnen een termijn van ten hoogste drie dagen wordt gegeven, dat verzoek om spoedbehandeling met bijzondere redenen omkleden. In het voorliggende geval wordt het verzoek als volgt gemotiveerd :

"De inrichtende machten, scholen en personeelsleden, moeten immers voor een aantal aangelegenheden zo vlug mogelijk rechtszekerheid krijgen en bovendien moeten de nieuw in te voeren reglementeringen hen dringend bekend gemaakt worden?

*

* *

Gelet op de korte termijn die aan de Raad van State, afdeling wetgeving, voor het onderzoek van het ontwerp is toegemeten, de periode waarin het advies is gevraagd en het grote aantal adviezen dat in diezelfde periode binnen een tijdsbestek van drie dagen is gevraagd, dient de Raad van State zich noodgedwongen te bepalen tot wat volgt.

ALGEMENE OPMERKINGEN.

1. Het voor advies voorgelegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs-VI wijzigt een twintigtal wetten, decreten en besluiten en regelt ongeveer evenveel materies zoals die met betrekking tot de rechtspositie van het perso-

neel van het onderwijs, het buitengewoon onderwijs, het secundair onderwijs, de gelijke behandeling van jongens en meisjes inzake de toegang tot het secundair onderwijs, het onthaaljaar voor migrantenkinderen, de vrijwillige fusies van instellingen van het gesubsidieerd onderwijs, het hoger onderwijs buiten de universiteit, het academisch onderwijs, e.a.

1.1. Zoals de Raad van State, afdeling wetgeving, reeds herhaalde malen heeft opgemerkt, biedt een dergelijk procédé van legifereren het voordeel dat het toelaat snel in te spelen op dringende behoeften die het gevolg zijn van veranderende maatschappelijke omstandigheden. Niettemin moet worden vastgesteld dat zulk procédé noch de goede werking van het parlementair stelsel noch de kwaliteit van de rechtsordening ten goede komt : de samenhang tussen de verschillende bepalingen ontbreekt, wijzigende bepalingen staan naast autonome bepalingen, sommige bepalingen zijn louter tijdelijke bepalingen. Om het gebrek aan interne logica dat kenmerkend is voor zulke verzameldecreten, te verhelpen hebben de auteurs van het ontwerp de verschillende bepalingen rond bepaalde thema's gegroepeerd, De duidelijkheid die uit deze indeling had kunnen resulteren, wordt evenwel teniet gedaan doordat het ontwerp, zoals hierna zal worden uiteengezet, tekort schiet wat de behoorlijke redactie en formulering van de bepalingen en de naleving van de regels van de wetgevingstechniek betreft.

1.1.1. De thematische indeling heeft de auteurs ertoe gebracht af te stappen van de doorlopende nummering van de artikelen. Het ontwerp herbegint dienvolgens de nummering

bij elke titel, met toevoeging van het Romeinse cijfer van de desbetreffende titel. Die afwijkende - en vanuit legistisch oogpunt af te wijzen - regeling wordt evenwel niet consequent volgehouden daar bij interne verwijzingen in het ontwerp meestal verzuimd wordt het cijfer van de desbetreffende titel te vermelden (zie bijvoorbeeld de artikelen 11.52, 111.7, IV.4 en V.17 van het ontwerp).

1.1.2. De thematische indeling leidt er bovendien toe dat éénzelfde tekst, soms zelfs één enkel artikel, op verschillende plaatsen in het ontwerp wordt gewijzigd (zie bijvoorbeeld de artikelen v.1 en V.13, § 5, van het ontwerp); wijzigingen aan paragrafen van één artikel zijn over verschillende wijzigende bepalingen verspreid (zie bijvoorbeeld de artikelen 11.4 en 11.9 van het ontwerp). In artikel V.13 van het ontwerp worden dan weer in één enkele bepaling verschillende artikelen van het decreet betreffende het onderwijs-11 gewijzigd.

Een dergelijke manier van werken houdt het gevaar in dat de coherentie van de gewijzigde regeling teloorgaat.

1.1.3. In de inleidende zin van de wijzigingsbepalingen wordt niet nauwkeurig aangegeven waar de nieuwe wijzigingsbepaling zal komen: het opschrift van de te wijzigen wet, decreet of besluit wordt niet vermeld (zie bijvoorbeeld de artikelen 11.44, IX.1 van het ontwerp), laat staan de teksten die de bepalingen reeds voorheen hadden gewijzigd (zie bijvoorbeeld de artikelen 11.12, 11.20, 11.49 van het ontwerp). In verschillende artikelen wordt in de inleidende zin verwezen naar een bepaling "van hetzelfde decreet" of

"van dezelfde wet", terwijl het voorgaande artikel een autonome bepaling of een opheffingsbepaling of zelfs een wijziging van een andere tekst vormt (bijvoorbeeld in de artikelen V.13, § 1 en V.14 van het ontwerp): in die gevallen is het onmogelijk de wijziging te situeren; nog in andere gevallen wordt nagelaten de datum van het decreet te vermelden.

1.1.4. Dergelijke tekortkomingen bevorderen de leesbaarheid van het ontwerp niet : wat meer is, zij creëren rechts-onzekerheid omdat zij de betrokken rechtsonderhorigen verhinderden onmiddellijk en op klare en eenduidige wijze inzicht te verkrijgen in de aangebrachte wijzigingen.

1.2. Er moet bovendien worden opgemerkt dat duidelijke regelgeving een goede woordkeuze, een eenvormige terminologie en een degelijk taalgebruik impliceert. In het ontwerp evenwel worden herhaaldelijk niet verklaarde afkortingen gebruikt (bijvoorbeeld in het opschrift van hoofdstuk 3 van titel 11 en in artikel II.51), wordt eenzelfde begrip op verschillende wijzen gedefinieerd, is er nog sprake van rijksonderwijs in plaats van gemeenschapsonderwijs, en wordt er geen rekening gehouden met het besluit van de Vlaamse regering van 19 januari 1994 en het decreet van 4 mei 1994 waardoor in de in de Vlaamse Gemeenschap van kracht zijnde normen automatisch een aantal terminologische wijzigingen werden aangebracht.

2. Twee derden van de bepalingen van het ontwerp hebben terugwerkende kracht. Zij beogen een decretale

rechtsbasis te geven aan praktijken die op het ogenblik reeds gangbaar zijn, meestal op grond van omzendbrieven of van koninklijke besluiten of besluiten van de Vlaamse regering, waaraan een wettelijke of decretale grondslag ontbreekt.

2.1. De decreetgever kan, met uitzondering van strafbepalingen, afwijken van het beginsel dat een regel alleen voor de toekomst geldt. Hij zal in dat geval de noodzaak ervan moeten appreciëren aan de hand van de feitelijke en juridische gegevens die hem door de auteurs van het ontwerp worden aangereikt. In de memorie van toelichting wordt echter niet altijd een verantwoording gegeven voor de terugwerking.

Het invoegen van een rechtsbasis met terugwerkende kracht "mag evenwel tot geen ongewettigde discriminatie leiden", moet "verzoenbaar zijn met de eisen van de rechtsbedeling" en mag niet ertoe leiden "dat, in strijd met het beginsel van de scheiding der machten, ingegrepen wordt in hangende rechtsgedingen" (1). Bovendien mag niet uit het oog worden verloren dat ook de bij decreet vastgestelde retroactieve bepalingen niet vrij zijn van rechterlijke toetsing.

2.2. Het gebruik van de formule "onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming" is niet van die aard dat zij op

(1) H. Coremans en M. Van Damme, *Beginselen van wetgevings-techniek en behoorlijke regelgeving*, p. 81.

systematische wijze en op alle gevallen van retroactiviteit op gelijke wijze kan worden toegepast. Zij sluit evenmin uit dat de rechter de retroactieve bepaling nog steeds op haar conformiteit met de artikelen 10, 11, en 24 van de Grondwet kan toetsen.

2.3. Met het ontwerp wordt bovendien een aantal ministeriële omzendbrieven retroactief bekrachtigd onder meer om redenen van "pedagogische continuïteit" en om te voorkomen dat "de verdere toepassing van hogervermelde omzendbrieven (...) de ARGO vatbaar (maakt) voor talloze annulatieberoepen bij de Raad van State". Daargelaten de vraag of een zodanige motivering aanvaardbaar is lijkt men uit die toelichting te mogen afleiden dat de te bekrachtigen ministeriële omzendbrieven **ook voor** de toekomst - "minstens voor hun geldigheidsduur" (1) - decretale waarde zouden kunnen hebben.

In dit verband heeft de Raad van State reeds opgemerkt dat zulks moeilijk verdedigbaar is

"vooreerst omdat geen onontkoombare hoogdringendheid voor het volgen van dat procédé kan worden ingeroepen, vervolgens omdat een procédé van bekrachtiging van ministeriële omzendbrieven afwijkt van de regels van totstandkoming van een decreetsbepaling, tenslotte omdat de inhoud van de ministeriële omzendbrieven niet gepubliceerd is op een wijze als bedoeld in artikel 129 (nu : 190) van de Grondwet" (2).

(1) Die omzendbrieven werden aan de Raad van State niet meegedeeld: het is derhalve niet mogelijk de betekenis van die woorden te achterhalen.

(2) Gedr. St., Vlaamse Raad, 1992-1993, nr. 292/1.

Door te regulariseren wordt immers ingegrepen in de taakverdeling tussen uitvoerende en wetgevende macht alsook in de normale loop van de besluitvorming (1).

De conclusie van die opmerking mag zijn dat

"wanneer een instandhouding naar de toekomst toe van de voorzieningen welke in de ministeriële omzendbrieven zijn opgenomen, nodig is, die voorzieningen op de voorgeschreven wijze dienen te worden vastgesteld, te weten door de decreetgever zelf en, in zover het gaat om de uitvoering van door de decreetgever vastgestelde basisregels, bij wege van een besluit van de Vlaamse regering nadat deze daartoe door de decreetgever is gemachtigd" (2).

2.4. Gelet op het grote aantal retroactieve bepalingen is het de Raad van State, afdeling wetgeving, materieel niet mogelijk binnen de hem toebedeelde tijd, de precieze weerslag en, in voorkomend geval, de toelaatbaarheid van de retroactiviteit in elk van de tachtig retroactieve bepalingen te onderzoeken. Voor die bepalingen moet het onderzoek zich dan ook tot deze algemene opmerking beperken.

BIJZONDERE OPMERKINGEN.

Artikel 11.19.

In paragraaf 2, eerste lid, wordt een definitie gegeven van het begrip "nieuwe affectatie" welke afwijkt van

(1) Een decretaal bekrachtigde omzendbrief heeft niet de pleegvormen inzake voorafgaandelijke adviezen doorlopen en is niet door een aan de collegiale besluitvorming onderworpen Regering vastgesteld.

(2) Gedr. St., Vlaamse Raad, 1992-1993, nr. 292/1.

die welke in artikel II.1 is gegeven van het begrip "affectatie? Vraag is of beide begripsomschrijvingen, minstens in hun essentiële elementen, niet op elkaar moeten worden afgestemd.

In het tweede lid van dezelfde paragraaf wordt de affectatie beperkt tot "het gesubsidieerd vrij onderwijs? Vraag is of het de bedoeling is met die woorden de gesubsidieerde vrije P.M.S.-centra uit te sluiten. Indien zulks niet het geval is, volstaat het te schrijven : "De affectatie vereist het akkoord van het personeelslid".

Artikel 11.29.

In het ontworpen artikel 35, tweede lid, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs moeten de woorden "in afwijking van littera 1" worden vervangen door de woorden "in afwijking van het 1°".

Artikel 11.36.

Luidens de commentaar bij het ontworpen artikel 54 van hetzelfde decreet van 27 maart 1991 is

"Bij de maatregel "sui generis" verwijdering uit het ambt en bij de tuchtstraf terugkeer tot de tijdelijke aanstelling voor het personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt en de terugzetting in rang voor het personeelslid dat vast benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt (...) niet bepaald in welke instelling betrokkene het ambt dient uit te oefenen?

Artikel 54 regelt slechts één hypothese, met name de verwijdering uit het ambt. Vraag is of zulks de bedoeling is van de stellers van het ontwerp.

Artikel 11.38.

Die bepaling lijkt eerder als een wijzigende bepaling dan als een autonome bepaling te moeten worden opgevat.

Hoe dan ook, er zal moeten worden verduidelijkt vooreerst welke "artikelen 4, 5, 21 en 36, § 1, 1°" worden bedoeld, vervolgens welke twee decreten ("het decreet" en "dit decreet") worden bedoeld.

Artikel 11.44.

Het opschrift van het Regentsbesluit ontbreekt; de verwijzing naar het koninklijk besluit van 11 juli 1960 lijkt overbodig, tenzij het de bedoeling is latere wijzigingen van het koninklijk besluit van 17 augustus 1957 uit te sluiten. In elk geval dient de verwijzing naar "artikel 6" van het besluit van 11 juli 1960 te worden geschrapt.

Artikel V.12.

1. Artikel V.12 van het ontwerp betreft de opheffing van artikel 3 van het koninklijk besluit van 29 juni 1983 betreffende de gelijke behandeling van mannen en vrouwen ten aanzien van de toegang tot de beroepsopleiding verstrekt in onderwijsinstellingen vastgesteld ter uitvoering van de artikelen 124 en 125 van de wet van 4 augustus 1978 tot economische heroriëntering. Luidens de op te heffen bepaling kan de inschrijving van een leerling door een school worden geweigerd op grond van zijn of haar geslacht indien ter plaatse ongehinderd kan worden geopteerd voor een andere school van hetzelfde karakter met dezelfde opleiding.

Reeds in zijn advies L. 23.100/1 van 5 mei 1994 heeft de Raad van State besloten dat, om te voldoen aan het in artikel 24, § 5, van de Grondwet ingeschreven legaliteitsvereiste, de regeling van de gelijke toegang van meisjes en jongens tot het beroepsonderwijs, door de decreetgever moet worden vastgesteld.

2. Het gevolg van de ontworpen regeling is, dat alle onderwijsinstellingen waar onderwijs wordt verstrekt dat als beroepsopleiding wordt gekwalificeerd, open moeten staan voor jongens en meisjes. Wel laat het ontwerp nog toe dat, in voorkomend geval, een onderwijsinstelling zich zodanig organiseert dat het door haar aangeboden onderwijs volgens geslacht gescheiden kan verlopen.

Op die wijze beperkt de decreetgever door zijn wetgevende tussenkomst de keuzemogelijkheid van de ouders voor niet-gemengd onderwijs. Hij verruimt evengoed de keuzevrijheid van de ouders voor gemengd onderwijs (1).

In deze staan fundamentele grondrechten derhalve tegenover elkaar geplaatst : eensdeels, het gelijkheidsbeginsel dat noopt tot het organiseren van de gelijke be-

(1) In de rechtsleer is dit onder meer als volgt verwoord :

"De rechten van anderen stellen eveneens grenzen aan de onderwijsvrijheid. Voor zover het de onderwijsrechten betreft van anderen stippelt het recht op gelijkheid van behandeling die grens uit. Niemand kan aanspraak maken op iets wat de onderwijsvrijheid waarborgt, wanneer dat gaat ten koste van dezelfde mogelijkheden van anderen in een soortgelijke situatie" (G. CRAENEN, "Vrijheid van onderwijs", in *Liber amicorum Josse Mertens de Wilmars*, Antwerpen, Kluwer, 1982, (25) 37).

Onder het regime van artikel 3 van het koninklijk besluit van 29 juni 1983 was de keuzevrijheid, onder voorbehoud van het criterium van de redelijke afstand, beperkt tot instellingen met hetzelfde karakter. In de Verklarende Nota bij artikel 17 van de Grondwet (nu artikel 24) werd gesteld dat de ideologische en filosofische keuzevrijheid van de ouders impliceert dat zij onder redelijke voorwaarden die in objectieve criteria moeten worden vertaald, een school naar hun keuze ter beschikking moeten hebben (Gedr. St., Senaat, B.Z. 1988, nr. 100-1/1°, blz. 2). De Minister van Onderwijs (F) verklaarde bovendien dat "het recht van de ouders (...) de mogelijkheid (impliceert) om binnen een redelijke afstand te kunnen beschikken over een school die in overeenstemming is met de keuze van de ouders" (Gedr. st., Kamer, B.Z. 1988, nr. 10/17 - 455/4, blz. 56). Ook tussen instellingen met eenzelfde karakter kan de geboden onderwijskwaliteit verschillen - althans hebben de ouders het recht dat te menen. Onder het regime van dit ontwerp is de keuzevrijheid verruimd tot elke onderwijsinstelling.

handeling van jongens en meisjes inzake de toegang tot het onderwijs en anderdeels, de vrijheid van onderwijs, - deze laatste bovendien beschouwd zowel als de vrijheid van de ouders in hun keuze van het onderwijs (recht op onderwijs of vrijheid van schoolkeuze), als de vrijheid om onderwijs te organiseren (vrijheid van onderwijs of onderwijsvrijheid).

De vraag of deze modulering van de keuzevrijheid geoorloofd is, moet onder meer worden beoordeeld naar de omstandigheden en de maatschappelijke opvattingen die daarover op dit moment heersen. Het Europees Hof voor de Rechten van de Mens merkte in de Belgische taalzaken reeds op dat het recht op onderwijs : "by its very nature calls for regulation by the State, regulation which may vary in time and place according to the needs and resources of the community and the individuals" (1) (vertaald : *'Het ... gewaarborgde recht op onderwijs is van dien aard dat het met zich brengt een reglementering door de Staat, welke naar plaats en tijd kan variëren al naargelang de behoeften en middelen van de gemeenschap en het individu" (2)).

(1) E.H.R.M., arrest van 23 juli 1968, Serie A, vol. 6, blz. 32, § 5. Een treffend voorbeeld van de evolutieve inzichten inzake de toepassing van het gelijkheidsbeginsel op de onderwijsvrijheid biedt de afschaffing van de "separate but equal doctrine" in de Verenigde Staten met het arrest Brown e.a. t/ Board of Education of Topeka e.a. (347 U.S. 483/1954) met betrekking tot de toelating tot het onderwijs op grond van ras of kleur.

(2) A. Alen en J. Dujardin, Casebook Belgisch Grondwettelijk Recht, blz. 974.

Om die redenen vereist de afbakening van de vrijheid van onderwijs in het licht van het gelijkheidsbeginsel een afweging die noodzakelijkerwijze en uitsluitend toekomt aan de wetgevende macht. De noodzaak om die afweging te doen laat aan de wetgever een zekere beoordelingsruimte, die echter door de rechterlijke instanties kan worden getoetst op grond van het nagestreefde doel, de gevolgen van de maatregel en de redelijke verhouding tussen de aangewende middelen en het beoogde doel. In dit verband is vastgesteld dat het Arbitragehof, wanneer het zich heeft uit te spreken over een zaak betreffende een belangrijk maatschappelijk probleem, in aanmerking neemt of die bestreden norm onderzocht werd door de afdeling wetgeving van de Raad van State en het resultaat is van een werkelijk debat ten gronde in en buiten het Parlement (1).

Artikel V.13.

Luidens het ontworpen artikel 50, § 5, van "hetzelfde" onbenoemde decreet wordt een onthaaljaar georganiseerd om Nederlandsonkundige leerlingen "met een andere dan de Belgische of Nederlandse nationaliteit" de Nederlandse taal aan te leren. Aldus voert het ontwerp een onderscheid in op grond van de nationaliteit. Hierover ondervraagd heeft de gemachtigde verklaard dat dit onderscheid wordt verantwoord doordat het onthaaljaar enkel voor

(1) L.P. SUETENS, "The constitutional court of Belgium : the Court of Arbitration", onuitgegeven bijdrage voor de Conference on Constitutional Justice under old constitutions, Oslo, 7-9 september 1992, blz. 9.

vluchtelingenkinderen is bedoeld. Dat blijkt noch uit de tekst van het ontwerp noch uit de memorie van toelichting.

Artikel V.16.

De ontworpen paragraaf 2, 1°, van het nieuwe artikel 58bis zou op een meer bevattelijke manier moeten worden geschreven. Alleszins schrappe men de woorden "van hetzelfde decreet". In het 2° schrijve men "volgend op de fusie" in plaats van "van de herstructurering".

Artikel VII.3.

Voor de goede orde mag nog worden opgemerkt dat de bepaling van artikel 92bis, § 4, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, naar de letter genomen, inhoudt dat voor het regelen van aangelegenheden die betrekking hebben op de Hogere Zeevaartschool Antwerpen/Oostende een samenwerkingsakkoord tussen de Gemeenschappen voorgeschreven is.

De kamer was samengesteld uit

Mevrouw : S. VANDERHAEGEN, kamervoorzitter,

de Heren : M. VAN DAMME, staatsraden,
D. ALBRECHT,

Mevrouw : A. BECKERS, griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. G. VAN HAEGENDOREN, auditeur. De nota van het Coördinatiebureau werd opgesteld en toegelicht door de H. J. CLEMENT, adjunct-referendaris.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

A. BECKERS.

S. VANDERHAEGEN.

[110]

VLAAMSE REGERING

Vergadering van woensdag 7 september 1994

V L A A M S E R E G E R I N G
Vergadering van woensdag 7 september 1994

VR/PV/1994/36 - punt 26

Betreft : Ontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI
 (onderwijsdecreet VI)
 (VR/94/07.09/DOC.0657)

Beslissing : De Vlaamse regering beslist:

- I. op voorwaarde dat in het ontwerp van decreet en in de bijbehorende memorie van toelichting de tekst van Titel 111 "Eindtermen en ontwikkelingsdoelen" volledig wordt geschrapt:
 - 1.1. haar goedkeuring te hechten aan bovengenoemd ontwerp van decreet en aan de bijbehorende memorie van toelichting,
 - 1.2. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te gelasten voornoemd ontwerp van decreet, aldus gewijzigd, in te dienen bij de Vlaamse Raad;
- 11.1. haar goedkeuring te hechten aan een ontwerp van decreet en aan de bijbehorende memorie van toelichting waarvan de tekst dezelfde is als deze van Titel III "Eindtermen en ontwikkelingsdoelen" waarvan sprake onder punt 1 van deze beslissing,
- 11.2. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te gelasten het sub 11.1. bedoelde ontwerp van decreet in te dienen bij de Vlaamse Raad.



Eric STROOBANTS,
secretaris.

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de minister-president van de Vlaamse regering en van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken is ermee belast in naam van de Vlaamse regering bij de Vlaamse Raad het ontwerp van decreet in te dienen waarvan de tekst volgt :

Artikel 1

Dit decreet regelt een aangelegenheid bedoeld in artikel 127 van de Grondwet.

Artikel 2

§ 1. In artikel 6 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd door het decreet van 1 december 1993, worden in het eerste lid de woorden „met inachtneming van de eindtermen” vervangen door de woorden „met inachtneming van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen”.

§ 2. In hetzelfde artikel worden in het tweede lid de woorden „van de vakken waarvoor eindtermen” vervangen door de woorden „van de onderwijsactiviteiten en vakgebieden waarvoor ontwikkelingsdoelen en eindtermen”.

Artikel 3

Artikel 6bis, § 1 van dezelfde wet, ingevoegd bij decreet van 17 juli 1991, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 1. De Vlaamse regering bepaalt, op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de ontwikkelingsdoelen d.w.z. de minimumdoelstellingen voor het kleuteronderwijs. De Vlaamse regering bepaalt, op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad de eindtermen, d.w.z. de minimumdoelstellingen die op het einde van het lager, secundair en hoger onderwijs van het korte type moeten worden bereikt. Voor het buitengewoon onderwijs kan de Vlaamse regering zowel ontwikkelingsdoelen als eindtermen bepalen. De Vlaamse regering legt de ontwikkelingsdoelen en eindtermen binnen één maand voor aan de Vlaamse Raad. De Vlaamse Raad bekrachtigt deze ontwikkelingsdoelen en eindtermen, met uitzondering van de specifieke eindtermen van het secundair onderwijs en het hoger onderwijs van het korte type.”

Artikel 4

In artikel 6bis, § 2 van dezelfde wet wordt de zin „Voor het buitengewoon onderwijs worden de eindtermen vastgesteld per type en per opleidingsvorm” vervangen door de zin „Voor het buitengewoon onderwijs worden ontwikkelingsdoelen of eindtermen voor types en opleidingsvormen vastgelegd.”

Artikel 5

In artikel 6ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt de volgende bepaling ingevoegd tussen de woorden „bevoegd om” en de woorden „de van rechtswege” :

„aan de leerlingen die de door de Vlaamse regering opgelegde eindtermen én de eigen specifieke doelen bereiken”.

Artikel 6

Artikel 5, §1, 2° van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten wordt vervangen door de volgende bepaling :

„2° het nagaan of de onderwijsinstelling de nodige inspanning heeft gedaan om de ontwikkelingsdoelen na te streven en of de eindtermen bereikt zijn, het toezicht op de toepassing van de taalwetgeving, de hygiëne en de bewoonbaarheid van de lokalen, het didactisch materiaal en de schooluitrusting ;,,

Artikel 7

In artikel 9, § 1 van hetzelfde besluit wordt tussen de woorden „inzake” en „eindtermen” de woorden „ontwikkelingsdoelen en” ingevoegd en worden de woorden „onder meer inzake het bereiken van de eindtermen” vervangen door de woorden „onder meer inzake het nastreven van de ontwikkelingsdoelen of het bereiken van de eindtermen.”

Artikel 8

De artikelen 2, 3,4, 5, 6 en 7 treden in werking met ingang van 1 september 1991.

Brussel, 7 september 1994.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

***De Vlaamse minister van Onderwijs
en Ambtenarenzaken,***

L. VAN DEN BOSSCHE