

VLAAMSE RAAD

ZITTING 1993-1994

9 JUNI 1994

ONTWERP VAN DECREET

betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

AMENDEMENTEN

1. AMENDEMENTEN

voorgesteld door mevrouw A. Leysen en
de heren L. Appeltans, R. Swinnen en J. Tavemier

Artikel 75

In § 2 op de tweede regel na het woord „gebeurt” het woord „minstens” invoegen.

VERANTWOORDING

Deze toevoeging geeft de kans op een positieve remediërende evaluatie. Dit kan van belang zijn bij het begin van een loopbaan. Het mag geenszins leiden tot het ontwijken van de bedoeling van het decreet, namelijk dat de evaluatie in principe driejaarlijks gebeurt.

Artikel 76

A. Vóór de huidige tekst „§ 1” invoegen.

B. Een § 2 toevoegen die luidt als volgt :

„§ 2. Feiten uit het privé-leven die geen weerslag hebben op de relatie tussen de student en het personeelslid of op de werking van de hogeschool kunnen geen aanleiding geven tot een tuchtmaatregel vanwege het hogeschoolbestuur.”.

Zie :

546 (1993-1994)

— Nr. 1 : Ontwerp van decreet

— Nrs. 2 tot 5 : Amendementen

VERANTWOORDING

In de decreten rechtspositie was een gelijkaardige bepaling opgenomen die dus ook van toepassing was op de personeelsleden van het HOKT. Door de bepalingen van het voorliggende hogeschooldecreet wordt het personeel van het HOKT onttrokken aan de toepassing van de decreten rechtspositie, waardoor ook de bescherming van het privé-leven komt te vervallen.

De toevoeging van voormelde § 2 zal ongetwijfeld ook bij een aantal personeelsleden een zekere terughoudendheid ten opzichte van bepaalde netoverschrijdende fusies wegnemen.

Artikel 101

Op de tweede regel na het woord „onderwijs” de woorden „ en begeleidingsopdrachten ” invoegen.

VERANTWOORDING

Hiermee wordt dit artikel conform met de formulering in artikel 102 en artikel 104.

Artikel 107

Op de eerste regel het woord „vastbenoemd” vervangen door het woord „benoemd”.

VERANTWOORDING

Eenvormigheid in terminologie gebruikt in andere artikelen.

Artikel 247

Op de derde regel voor de woorden „onderwijzend personeel” het woord „ benoemd” invoegen.

VERANTWOORDING

Eenvormigheid in terminologie.

A. LEYSEN

L. APPELTANS

R. SWINNEN

J. TAVERNIER

II. AMENDEMENT

**voorgesteld door de heren L. Martens, L. Appeltans,
R. Swinnen en J. Tavemier**

Artikel 55

Op de eerste regel na de woorden „De Vlaamse Regering

legt” de woorden „na advies van de Vlaamse Onderwijsraad” invoegen.

VERANTWOORDING

Bij het vastleggen van de gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's of getuigschriften is het wenselijk de voorstellen voor advies voor te leggen aan de Vlaamse Onderwijsraad. Ook hier geldt de analogie met het universitair onderwijs.

L. MARTENS

L. APPELTANS

R. SWINNEN

J. TAVERNIER

III. AMENDEMENTEN

voorgesteld door de heren A. Denys en R. Deswaene,
mevrouw J. Leduc en de heer L. Pierco

Artikel 3

Dit artikel vervangen door wat volgt :

„Artikel 3

§ 1. De basisopleidingen van twee cycli zijn, in het belang van de samenleving, terzelfdertijd werkzaam op het gebied van het onderwijs van academisch niveau, het projectmatig wetenschappelijk onderzoek en de maatschappelijke dienstverlening. Daarenboven maken de ontwikkeling en de beoefening van de kunsten deel uit van de opdracht van de basisopleidingen van twee cycli in de studiegebieden audiovisuele kunst, beeldende kunst, dramatische kunst en muziek.

Het verstrekken van onderwijs van academisch niveau is de kerntaak van de basisopleidingen van twee cycli.

§ 2. De basisopleidingen van één cyclus zijn, in het belang van de samenleving, terzelfdertijd werkzaam op het gebied van het onderwijs, het projectmatig wetenschappelijk onderzoek en de maatschappelijke dienstverlening. Daarenboven maken de ontwikkeling en de beoefening van de kunsten deel uit van de opdracht van de basisopleidingen van één cyclus in het studiegebied dans. Het verstrekken van onderwijs is de kerntaak van de basisopleidingen van één cyclus.“

VERANTWOORDING

De redactie van de tekst is verwarrend.

Het studiegebied kunst moet worden vervangen door de vier studiegebieden die bepaald werden in artikel 6 van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap. Het studiegebied kunst bestaat immers niet.

De hogescholen kunnen twee vormen van hoger onderwijs omvatten. Wanneer men de zending van de hogescholen bepaalt moet men rekening houden met het niveau van de twee vormen van hoger onderwijs. In het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap spreekt men in de zending van de universiteiten immers niet over „universitair onderwijs” maar wel over „academisch onderwijs”. Er dient derhalve een duidelijk onderscheid tussen beide onderwijsvormen te worden gecreëerd.

Artikel 4

Een punt 3” toevoegen dat luidt als volgt :

„3° na een periode van 5 jaar te rekenen vanaf de inwerking-treding van dit decreet ; de nieuwe hogescholen die voldoen aan de voorwaarden van dit decreet. “.

VERANTWOORDING

Aldus wordt tegemoet gekomen aan de opmerking van de Raad van State om geen onbeperkte en onbepaalde financierings- en subsidiëringstop in te voeren.

De VLD gaat wel akkoord met een tijdelijke beperking (5 jaar) teneinde tot een noodzakelijke rationalisering te komen.

Artikel 5

A. „6° onderwijs” vervangen door „6° lerarenopleiding”.

VERANTWOORDING

Gelet op de specificering verder in het ontwerp is „onderwijs” eigenlijk een tautologie. Men spreekt derhalve beter van „lerarenopleiding”.

B. „9° taalkunde” vervangen door „9° journalistiek en vertaalkunde”.

VERANTWOORDING

Onder „taalkunde” alleen journalistiek en taalkunde definiëren is fout. Beiden zijn immers meer omvattend dan enkel de studie van de taal. Het is derhalve opportuun om expliciet journalistiek en vertaalkunde te gebruiken.

Artikel 10

A. In het eerste lid in de tekst tegenover de eerste streep op de eerste regel het woord „architectuur” vervangen door het woord „omgevingsvormgeving”.

B. In het eerste lid in de tekst tegenover de derde streep op de eerste regel de woorden „industriële wetenschappen en technologie” vervangen door de woorden „industriële technologie en landbouwkunde”.

C. In het eerste lid in de tekst tegenover de vierde streep op de eerste regel het woord „kunst” vervangen door het woord „dans”.

D. In het eerste lid in de tekst tegenover de achtste streep op de eerste regel de woorden „handelswetenschappen en bedrijfskunde” vervangen door de woorden „bedrijfskunde”.

E. In het tweede lid op de derde regel na het woord „kwalificaties,” de zinsnede „zoals die bestaan op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet,” invoegen.

VERANTWOORDING

Het gebruik van een dubbele benaming voor een studiegebied van één cyclus en voor een studiegebied van twee cycli, zal aanleiding geven tot een verkeerde interpretatie van de inhoud van de diploma's die uitgereikt worden in deze respectievelijke studiegebieden.

Bij „industriële wetenschappen en technologie” ligt de nadruk binnen de opleiding van één cyclus op de technologie en ligt de nadruk van de opleiding van twee cycli op de „wetenschappen”. Dezelfde opmerking geldt ook voor handelswetenschappen en bedrijfskunde en voor architectuur. Daarom wordt voorgesteld om de benaming van deze studiegebieden in de artikelen 10 en 11 te splitsen.

De VLD meent dat een herschikking van opleidingen en opties moet gebaseerd zijn op een objectieve wetenschappelijke evaluatie. Waarop heeft men zich immers gebaseerd om een aantal opleidingen en opties te behouden in de bijlage en andere weg te laten ? Men kan zich de vraag stellen of de in de bijlage opgenomen opleidingen en opties leefbaar zijn, of ze beantwoorden aan een maatschappelijke behoefte en een beroepsprofiel. De VLD is voorstander van een bevrozing van het huidig aanbod en een evaluatie gevolgd door een herschikking na een overgangperiode van vijf jaar (cf. amendement op artikel 12).

Artikel 11

A. In § 1, eerste lid in de tekst tegenover de tweede streep op de eerste regel de woorden „industriële wetenschappen en technologie” vervangen door de woorden „industriële wetenschappen “.

B. In § 1, eerste lid de tekst tegenover de derde streep vervangen door wat volgt :

„audio-visuele kunst, waarvoor de graden van kandidaat en meester in de audio-visuele kunst worden verleend ; “.

C. In § 1, eerste lid na de derde streep invoegen wat volgt :

– beeldende kunst, waarvoor de graden van kandidaat en meester in de beeldende kunst worden verleend

– dramatische kunst, waarvoor de graden van kandidaat en meester in de dramatische kunst worden verleend ;

– muziek, waarvoor de graden van kandidaat en meester in de muziek worden verleend ;“.

D. In § 1, eerste lid in de tekst tegenover de zesde streep op de eerste regel het woord „taalkunde” vervangen door de woorden „journalistiek en vertaalkunde”.

E. In § 1, eerste lid in de tekst tegenover de zevende streep op de eerste regel de woorden „handelswetenschappen en bedrijfskunde” vervangen door het woord „ handelswetenschappen “.

F. In § 1, tweede lid op de laatste regel na het woord „kwalificaties,” de zinsnede „zoals die bestaan op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet,” invoegen.

VERANTWOORDING

Het gebruik van een dubbele benaming voor een studiegebied van één cyclus en voor een studiegebied van twee cycli, gaat aanleiding geven tot een verkeerde interpretatie van de inhoud van de diploma's die uitgereikt worden in deze respectievelijke studiegebieden. Bij „industriële wetenschappen en technologie” ligt de nadruk binnen de opleiding van één cyclus op de „technologie” en ligt de nadruk van de opleiding van twee cycli op de „wetenschappen”. Daar het studiegebied „kunst” op zich niet bestaat, wordt het behoud van de studiegebieden voorgesteld zoals bepaald in artikel 6 van het decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap van 23 oktober 1991. Ook bij „taalkunde” dekt de vlag de lading niet.

Artikel 12

Dit artikel vervangen door wat volgt :

„Artikel 12

§ 1. De opleidingen en opties die worden georganiseerd in het academiejaar tijdens hetwelke dit decreet in werking treedt kunnen verder worden georganiseerd gedurende vijf opeenvolgende academiejaren te rekenen vanaf de datum van de opening van het academiejaar volgend op de inwerkingtreding van dit decreet.

§ 2. Tijdens deze periode worden de opleidingen en opties getoetst op hun leefbaarheid in het kader van de bepalingen van dit decreet, hun maatschappelijke relevantie, het beroepsprofiel en de inhoudelijke kwaliteit. Op basis van deze evaluatie kan de Vlaamse regering de opleidingen en opties herschikken.

§ 3. De Vlaamse regering bepaalt de modaliteiten van de in § 2 bedoelde evaluatie en herschikking.

§ 4. Na de eerste evaluatie en herschikking overeenkomstig § 3 voert de Vlaamse regering de in § 2 bedoelde evaluatie vijfjaarlijks door.

§ 5. Tijdens de in § 1 bedoelde periode kunnen de hogescholen, op de wijze en volgens de modaliteiten bepaald door de Vlaamse regering, de opleidingen en opties die zij organiseren hetzij afbouwen, hetzij omvormen tot nieuwe. “.

VERANTWOORDING

Het huidige aanbod dient gevrijwaard te worden voor een overgangsperiode van vijf jaar. Tijdens deze periode moeten de scholen hun aanbod kunnen aanpassen en bewijzen dat de opleidingen beantwoorden aan een reëel beroepsprofiel, een maatschappelijke behoefte en voldoende inhoudelijke kwaliteit hebben.

Op deze wijze kan men komen tot een herschikking die gefundeerd is op objectief wetenschappelijke vaststellingen en niet op de politieke opportuniteit.

Een vijfjaarlijkse evaluatie laat toe een grondige inhoudelijke kwaliteitscontrole door te voeren en beter in te spelen op de maatschappelijke evolutie.

Artikel 14

De eerste drie regels vervangen door wat volgt :

„De Vlaamse regering kan, op gemotiveerd verzoek van een hogeschool, vanaf de inwerkingtreding van dit decreet nieuwe basisopleidingen of opties toestaan onder de volgende voorwaarden : “.

VERANTWOORDING

Dit past in het kader van de evaluatie gedurende een overgangsperiode van vijf jaar.

Artikel 15

Dit artikel vervangen door wat volgt :

„Artikel 15

§ 1. Vanaf de inwerkingtreding van dit decreet kunnen de hogescholen hun onderwijsbevoegdheid inzake opties wijzigen onder de volgende voorwaarden :

1° de optie bestaat op het ogenblik van de inwerking-treding van dit decreet ;

2° de basisopleiding behoort tot de onderwijsbevoegdheid van de hogeschool ;

3° het hogeschoolbestuur meldt deze wijziging aan de Vlaamse regering ten minste één academiejaar vóór de aanvang van het academiejaar.

§ 2. Vanaf de inwerkingtreding van dit decreet kan een hogeschool een basisopleiding die behoort tot haar onderwijsbevoegdheid ruilen voor een andere basisopleiding binnen de studiegebieden waarvoor de hogeschool onderwijsbevoegdheid heeft, onder de volgende voorwaarden :

1° beide basisopleidingen bestaan op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet ;

2° het hogeschoolbestuur meldt deze wijziging aan de Vlaamse regering ten minste vijf maanden vóór de aanvang van het academiejaar.

§ 3. De Vlaamse regering kan vanaf de inwerkingtreding van dit decreet onder de hierna vermelde voorwaarden de onderwijsbevoegdheid inzake basisopleidingen van de hogescholen uitbreiden :

1° de basisopleiding bestaat op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet ;

2° de basisopleiding moet behoren tot een aan de hogeschool toegewezen studiegebied, de optie tot een aan de hogeschool toegewezen basisopleiding. ”.

VERANTWOORDING

Dit past in de idee van een overgangperiode van vijf jaar met een objectieve evaluatie.

Artikel 56

In het eerste lid in de tekst tegenover de tweede streep op de voorlaatste en laatste regel het woord „evalueren” vervangen door het woord „mede-evalueren “.

VERANTWOORDING

Tekstverbetering.

Artikel 75

In § 3, tweede lid op de derde, vierde, vijfde, zesde en zevende regel de zinsnede en zin „personeelsleden van de hogeschool. Zij worden aangeduid voor een termijn van vier jaar door het hogeschoolbestuur, waarbij het hogeschoolonderhandelingscomité moet instemmen met drie van de vijf leden en drie van de vijf plaatsvervangende leden” vervangen door de zinsnede „rechtstreeks verkozen door en onder de personeelsleden van de hogeschool”.

VERANTWOORDING

Dit is democratischer en biedt meer garanties voor betrokkenen.

Artikel 78

Op de tweede en derde regel de zinsnede „die verlengd kan worden met periodes van zes maanden” weglaten.

VERANTWOORDING

Dit is contradictoir („ten hoogste één jaar”) en onhebbelijk vermits het nog steeds over hetzelfde feit gaat (cf. opmerking van de Raad van State).

Artikel 83

Het eerste lid vervangen door wat volgt :

„ Het personeelslid tegen wie een tuchtstraf wordt uitgesproken kan hiertegen, binnen een termijn van vijftien kalenderdagen, beroep instellen bij een beroepsinstantie. Het hogeschoolbestuur kan een college van beroep inzake tucht oprichten. Dit college bestaat uit drie leden en drie plaatsvervangende leden, vreemd aan de hogeschool, aangeduid door de academische raad. De Voorzitter is een magistraat. “.

VERANTWOORDING

Als in de academische raad elke geleding (inrichtende machten, personeel en studenten) over één derde van de vertegenwoordigers beschikt (cf. amendement op artikel 250) dan bezit hij voldoende legitimiteit om de leden van het college van beroep inzake tucht aan te duiden. Dit biedt ook meer garanties voor betrokkenen.

Artikel 86

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

Dit biedt geen enkele garantie (cf. opmerking van de Raad van State).

Artikel 99

Aan dit artikel een derde lid toevoegen dat luidt als volgt :

„De ambten van de derde groep kunnen worden verleend, zowel in het hoger onderwijs van één cyclus, als in het hoger onderwijs van twee cycli”.

VERANTWOORDING

Dit expliciteert de bedoeling van de indieners (cf. memorie) en het laat de hogescholen toe zelf te bepalen of al dan niet ambten van groep drie in het hoger onderwijs van één cyclus worden toegelaten.

Artikel 100

In 1° op de tweede regel het woord „Vlaamse” weglaten.

VERANTWOORDING

Dit is uiteraard niet gericht tegen het „Vlaams” zijn, maar naar ons gevoelen moeten ook samenwerkingsakkoorden met buitenlandse universiteiten in aanmerking kunnen komen.

Artikel 101

De tweede zin vervangen door wat volgt :

„ Hun takenpakket kan ook projectmatig wetenschappelijk onderzoek, maatschappelijke dienstverlening en organisatorische taken omvatten. ”.

VERANTWOORDING

Het lijkt evident dat lectoren ook organisatorische opdrachten kunnen uitvoeren binnen de hogescholen.

Artikel 102

Aan dit artikel een derde lid toevoegen dat luidt als volgt :

„ Het assisterend personeel kan organisatorische taken uitvoeren. ”.

VERANTWOORDING

Naar analogie met het amendement op artikel 101.

Artikel 105

De tweede zin vervangen door wat volgt :

„ Het hogeschoolbestuur organiseert jaarlijks een evaluatie van het begeleidingsprogramma waar de studenten bij betrokken moeten worden. Het hogeschoolbestuur brengt jaarlijks verslag uit aan de Vlaamse regering via de commissaris. ”.

VERANTWOORDING

Dit zorgt voor de noodzakelijke „feed-back”. Er wordt immers ook een evaluatie van de docenten voorzien.

Artikel 106

Paragraaf 1 vervangen door wat volgt :

„§ 1. De functie van algemeen directeur wordt door het hogeschoolbestuur toegewezen voor een vierjaarlijks hernieuwbare periode, hetzij aan een personeelslid van de hogeschool na interne vacature, hetzij via werving na externe vacature. ”.

VERANTWOORDING

De onbepaalde duur komt neer op een vaste benoeming. Een tijdelijke functie die hernieuwbaar is biedt de hogeschool de kans om beter in te spelen op de behoeften inzake hogeschoolmanagement en om permanent hoge eisen te stellen naar kwaliteit.

Artikel 107

De laatste zin vervangen door wat volgt :

„ Dit personeelslid kan gedurende het mandaat verder belast worden met onderwijsactiviteiten. ”.

VERANTWOORDING

Het woord „kan” laat meer vrijheid aan de hogeschool en de departementen.

Artikel 123

Dit artikel vervangen door wat volgt :

„Artikel 123

Elke benoeming gaat in op de eerste dag van een maand volgend op de datum van de benoeming. ”.

VERANTWOORDING

Tekstverbetering.

Artikel 126

In § 1, 5° de tekst tegenover de eerste streep vervangen door wat volgt :

– een diploma van doctor op proefschrift, hetzij een diploma van burgerlijk ingenieur, ingenieur scheikunde en landbouwindustrieën, bio-ingenieur of burgerlijk ingenieur-architect.”.

VERANTWOORDING

Het eisen van een doctoraat is terzelfdertijd een voldoende maar ook een onvoldoende waarborg. De louter theoretisch-wetenschappelijke vorming van het doctoraat biedt ondanks de beoogde kwaliteitsverhoging geen garanties voor de aptitude om in het HOBU beroeps- en praktijkgerichte vakken te doceren.

In concreto betekent dit dat een docent aan een industriële hogeschool in de eerste plaats bekwaam moet zijn om zijn technische kennis op een toepassingsgerichte en wetenschappelijk verantwoorde wijze over te brengen, met aandacht voor het profiel en de eigenheid van zijn studenten en voor de verwachtingen van het bedrijfsleven.

Het bedrijfsleven verwacht van de docent dat hij een polyvalente kennis heeft met ruime belangstelling voor de evolutie van techniek en technologie en intensieve contacten met de industrie.

Artikel 135

In § 1, 2° op de laatste regel de woorden „via een contract van onbepaalde duur” weglaten.

VERANTWOORDING

Dit ligt in de lijn van een amendement op artikel 106.

Artikel 173

A. In § 1, 1° vervangen door wat volgt :

„1° bestaan op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet ;”.

B. In § 1, 2° weglaten.

C. In § 2, 2° weglaten.

VERANTWOORDING

De lijsten van de bijlagen werden eerder willekeurig opgesteld en niet objectief getoetst op de maatschappelijke behoeften, het beroepsprofiel, de inhoudelijke kwaliteit en de leefbaarheid. Op welke objectieve criteria werden bepaalde opleidingen overigens aan bepaalde hogescholen toebedeeld ? Bevoordeelt men hier niet bepaalde instellingen ten nadele van de anderen ? Naar ons gevoelen voorziet men beter een overgangperiode van vijf jaar met een evaluatie, op basis waarvan een herschikking wordt doorgevoerd.

Artikel 189

Dit artikel vervangen door wat volgt :

„ Artikel 189

Om de onderwijsbelasting te bepalen, worden de basisopleidingen in de volgende financieringsgroepen gerangschikt :

Groep A : de opleidingen van het studiegebied bedrijfskunde van één cyclus, de opleidingen van twee cycli van de studiegebieden audiovisuele kunst, beeldende kunst, dramatische kunst, muziek en de opleiding dans van het studiegebied kunst ;

Groep B : de opleidingen van twee cycli van het studiegebied handelswetenschappen, de opleidingen van het studiegebied journalistiek en vertaalkunde van de eerste cyclus en de opleidingen van één cyclus van het studiegebied industriële technologie en landbouwkunde ;

Groep C : de opleidingen van de studiegebieden architectuur en sociaal-agogisch werk, de opleidingen van twee cycli van de studiegebieden industriële wetenschappen en technologie, produktontwikkeling en landbouwkunde, de opleidingen van één cyclus, andere dan dans, van het studiegebied kunst en de tweede cyclus van het studiegebied journalistiek en vertaalkunde ;

— Groep D : de opleidingen van de studiegebieden gezondheidszorg en onderwijs. ”.

VERANTWOORDING

Het zou getuigen van intellectuele oneerlijkheid indien men zou beweren dat de kostprijs van een opleiding van één cyclus en van een opleiding van twee cycli binnen hetzelfde studiegebied gelijk is. Men moet alleen maar denken aan de loonkost die 80 percent van het globaal budget omvat. Men weet dat ongeveer 75 percent van het personeel in de groep van het zelfstandig academisch personeel gesitueerd is en dus een hogere wedde heeft dan de ambten van de groep met één cyclus. Daarenboven moet men rekening houden met het groot aantal contracturen talen, informatica, practica en seminaries die noodzakelijk aan kleine groepen studenten moeten worden gegeven. Dit onderscheid is trouwens ook gerealiseerd voor het studiegebied industriële wetenschappen en technologie (resp. groep B en C). Wij stellen voor om ook een onderscheid te maken tussen de eerste cyclus van de journalistiek en vertaalkunde, die in groep B blijft en de tweede cyclus die overgebracht wordt naar groep C.

Artikel 234

A. In § 1 op de tweede en derde regel de zinsnede „met ten minste drie jaar niveau-anciënniteit” vervangen door de zinsnede „met ten minste vijf jaar niveau-anciënniteit en nuttige ervaring in of met de organisatie van het hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen”.

VERANTWOORDING

Gelet op de inhoud en de verantwoordelijkheid van de opdracht dient men meer nuttige beroepservaring te hebben.

B. In § 2 op de vijfde en zesde regel de zinsnede „die een nuttige ervaring hebben” vervangen door de zinsnede „die minstens tien jaar nuttige ervaring hebben”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij het amendement sub A.

Artikel 249

Een tweede lid toevoegen dat luidt als volgt :

„ Het hogeschoolbestuur heeft de plicht de academische raad in te lichten over alle aangelegenheden met betrekking tot de hogeschool. ”.

VERANTWOORDING

Het louter toekennen aan de academische raad van een informatierecht is naar ons gevoelen onvoldoende. Het expliciet inschrijven van een plicht in hoofde van het hogeschoolbestuur biedt meer garanties voor de geledingen van de hogeschool.

Artikel 250

Dit artikel vervangen door wat volgt :

„ Artikel 250

De academische raad is samengesteld uit :

1° één derde vertegenwoordigers van het hogeschoolbestuur

2° één derde vertegenwoordigers van het personeel verkozen door en onder alle personeelsleden van de hogeschool. De kandidaten dienen op het ogenblik van hun verkiezing ten minste twee jaar een betrekking in de hogeschool te hebben bekleed ;

3° één derde vertegenwoordigers van de studenten van de hogeschool, verkozen door en onder de studenten die voltijds zijn ingeschreven in die hogeschool. ”.

VERANTWOORDING

De voorgestelde weging van het aantal vertegenwoordigers van elke geleding binnen de hogeschool resulteert ons inziens in een beter evenwicht binnen de academische raad en garandeert een democratische besluitvorming.

Het expliciteren dat de vertegenwoordigers van de studenten ook door de studenten worden verkozen biedt meer waarborgen.

Artikel 251

Op de derde regel het woord „jaar” vervangen door het woord „academiejaar”.

VERANTWOORDING

Het beperken van het mandaat tot een academiejaar geeft meer waarborgen in verband met de daadwerkelijke uitoefening. Als het mandaat langer loopt en de student beëindigt zijn studies, dan dient hij zijn mandaat anders nog tot het einde van het jaar uit te oefenen.

Artikel 252

Een tweede lid toevoegen dat luidt als volgt :

„De studenten die deel uitmaken van de academische raad genieten van de nodige faciliteiten om hun mandaat naar behoren te kunnen vervullen. Zij mogen op geen enkele wijze nadelen ondervinden of sancties krijgen voor de daden gesteld in de uitoefening van hun mandaat.”.

VERANTWOORDING

De studentenafvaardiging is eerder de zwakste en meest kwetsbare groep binnen de academische raad. Derhalve moeten deze mensen zeker de nodige bescherming genieten om in de praktijk de democratische werking niet te hypothekeren. Bovendien worden studentenafvaardigden in de ons omringende landen de nodige faciliteiten geboden om hun mandaat naar behoren te vervullen.

Artikel 253

Dit artikel vervangen door wat volgt :

„ Artikel 253

Het reglement van de academische raad wordt in consensus opgesteld door het hogeschoolbestuur en de academische raad. Zo er geen consensus wordt bereikt beslist de academische raad.

Dit reglement kan steeds gewijzigd worden op verzoek van één van beide organen.

Dit reglement bepaalt ten minste :

1° het aan tal vergaderingen, met een minimum van zes per jaar

2° de wijze van bijeenroeping ;

3° de wijze van mededeling van de documenten ;

4° de vaststelling en de omschrijving van de bevoegdheden van de academische raad

5° de wijze van besluitvorming en stemming ;

6° de wijze waarop het hogeschoolbestuur de beslissingen die het neemt in het kader van de medezeggenschap, meedeelt aan de leden van de academische raad ;

7° het secretariaat van de academische raad ;

8° de procedure van verkiezingen van de vertegenwoordigers van het personeel en de studenten.”

VERANTWOORDING

Overwegende dat ook de bevoegdheden van de academische raad worden vastgesteld in dit reglement, lijkt het ons opportuun dat ook deze raad hierin medezeggenschap heeft. Het is in het belang van de hogeschool dat dit reglement in consensus wordt opgesteld. Zo echter geen consensus bereikt kan worden dienen de geledingen van de hogeschool zelf te kunnen beslissen.

Artikel 254

In het eerste lid, 3° op de vierde regel na de woorden „door het hogeschoolbestuur wordt uitgevoerd.” de volgende zin invoegen :

„Zo geen consensus wordt bereikt beslist het hogeschoolbestuur.”.

VERANTWOORDING

Een consensusmodel is democratisch verantwoord maar het mag niet leiden tot een patstelling waardoor de hogeschool onbestuurbaar wordt.

Artikel 255

A. In § 2, eerste lid op de tweede en derde regel na het woord „adviesbevoegdheid” de woorden „en overlegbevoegdheid” invoegen.

B. In § 3 op de derde regel na de woorden „voor wat” het woord „ook” invoegen.

C. Paragraaf 4 weglaten.

VERANTWOORDING

De VLD wil de overlegbevoegdheid van de academische raad optimaliseren. De academische raad is immers het democratisch gelegitimeerd orgaan dat binnen de hogeschool de grootste representativiteit heeft.

Ook de beslissingen over eventuele overdracht of fusie van de hogeschool dienen in overleg met de basis te worden genomen.

Artikel 256

A. In het tweede lid, 2°, op de eerste regel de woorden „een aantal” vervangen door de woorden „de helft”.

B. In het tweede lid, 3°, op de eerste regel de woorden „een aantal” vervangen door de woorden „de helft”.

C. Het derde lid vervangen door wat volgt :

„De departementale raad kan een aantal leden extern aan de hogeschool coöpteren met raadgevende stem. ”.

VERANTWOORDING

Dit biedt meer garanties voor een evenwichtige vertegenwoordiging. Het komt de raad toe zelf te bepalen wie verder zitting heeft.

Artikel 257

Een tweede lid toevoegen dat luidt als volgt :

„De studenten die deel uitmaken van de departementale raad genieten van de nodige faciliteiten om hun mandaat naar behoren te vervullen. Zij mogen op geen enkele wijze nadelen ondervinden of sancties krijgen voor de daden gesteld in de uitoefening van hun mandaat. ”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij het amendement op artikel 252.

Artikel 258

Op de eerste regel de woorden „Het hogeschoolbestuur” vervangen door de woorden „De academische raad”.

VERANTWOORDING

Het hogeschoolbestuur staat te ver af van de departementen.

Naar ons gevoelen dienen alle geledingen van de hogeschool inspraak te hebben in het bepalen van de reglementen van de departementale raden.

Vermits alle geledingen in de academische raad vertegenwoordigd zijn, lijkt ons dit het meest aangewezen orgaan te zijn.

Artikel 260

In fine van het eerste lid de woorden „democratisch verkozen vertegenwoordigers van de studenten” vervangen door de woorden „vertegenwoordigers van de studenten, democratisch verkozen door en onder de studenten”.

VERANTWOORDING

Verduidelijking.

Artikel 262

In § 1, eerste lid op de tweede regel de woorden „representatieve vakorganisaties” vervangen door de woorden „de rechtstreeks verkozen vertegenwoordigers van het personeel ”.

VERANTWOORDING

Onderhandelingen dienen te gebeuren met diegenen die democratisch het meest gelegitimeerd zijn. Elk personeelslid moet als onderhandelaar aan bod kunnen komen via verkiezingen.

Artikel 264

A. In § 1 op de tweede en derde regel de zinsnede „worden verkozen op door de representatieve vakorganisaties voorgedragen kandidatenlijsten” vervangen door de zinsnede „ worden rechtstreeks verkozen door en onder het personeel van de hogeschool ”.

B. In § 1 de laatste zin weglaten.

VERANTWOORDING

In overeenstemming met het amendement op artikel 262. Geen preselectie door drukkingsgroepen, elk personeelslid moet de kans krijgen.

A. DENYS

R. DESWAENE

J. LEDUC

L. PIERCO

IV. AMENDEMENTEN

voorgesteld door de heer A. Denys

Artikel 61

Aan het tweede lid toevoegen wat volgt :

„, en het wederzijds toelaten van personeelsleden tot een stage in elkaars instelling”.

Artikel 86

Aan dit artikel toevoegen wat volgt :

„ Deze procedure waarborgt de rechten van verdediging. ”.

VERANTWOORDING

Grotere waarborg (cf. opmerkingen van de Raad van State sub artikel 86 p. 320).

V. AMENDEMENT

voorgesteld door de heren A. Denys en R. Swinnen,
mevrouw J. Leduc en de heer L. Pierco

Artikel 120

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

Aan de instellingsperiode mag geen limiet worden gesteld.

De rotatie van assistenten heeft veel nadelen, vooral voor de kwaliteit van het onderwijs. Het staat hoe dan ook vast dat de studenten beter af zijn met gemotiveerde en competente, dus bij voorkeur ervaren, lesgevers en die krijgt men pas als er reële kansen zijn op promotie, ook zonder doctoraat.

Voor ontwerp-gerichte vakken, bijvoorbeeld architectuur, produktontwikkeling, . . . worden personen aangetrokken met een goede reputatie in hun vakgebied. Wanneer zij in het onderwijs stappen, verliezen zij hun marktaandeel, wat zij na 8 jaar onherroepelijk kwijt zijn. Dientengevolge moeten zij zekerheid hebben in het ambt van assistent.

Hun doorstroming naar het ambt van docent hangt zuiver af van omstandigheden buiten hun wil, met name vrije plaatsen op het kader. Het voorstel is in tegenstelling met de universitaire regeling, omdat er daar een **beurtrol** nodig is ten einde de beperkte beschikbare onderzoeksinfrastructuur ter beschikking te stellen voor onderzoek aan de opeenvolgende doctorandi. Dit behoort niet tot de opdracht van het HOLT.

A. DENYS

R. SWINNEN

J. LEDUC

L. PIERCO

VI. AMENDEMENT

voorgesteld door de heren W. Goossens en J. Tavemier

Artikel 75

Een § 5bis toevoegen die luidt als volgt :

„§ 5bis. Op elke evaluatie die niet eindigt met een „onvoldoende” kan de betrokkene schriftelijk reageren. Deze schriftelijke reactie wordt aan het evaluatiedossier toegevoegd. ”.

VERANTWOORDING

Ook een evaluatie die niet eindigt met onvoldoende, kan opmerkingen bevatten waarmee het betrokken personeelslid eventueel niet akkoord gaat. Het kan voor latere evaluatie belangrijk zijn dat een schriftelijke reactie gegeven en bewaard wordt.

W. GOOSSENS

J. TAVERNIER

VII. AMENDEMENT

voorgesteld door de heer L. Standaert

Artikel 75

A. In § 3, tweede lid de eerste zin vervangen door wat volgt :

„Het hogeschoolbestuur richt een college van beroep inzake evaluatie op. ”.

B. In § 3 het laatste lid weglaten.

VERANTWOORDING

Het hogeschoolbestuur wordt hiermee verplicht een college van beroep op te richten. De voorliggende tekst zal ongetwijfeld geen aansporing zijn om dit college op te richten daar er geen of nauwelijks geen inspraak is in de structuren van de raad van beroep/kamer van beroep zoals voorzien in het decreet van 27 maart 1991.

L. STANDAERT

VIII. SUBAMENDEMENT

**voorgesteld door de heer A. Denys
op het in Stuk 546 (1993-1994) – Nr. 2
door mevrouw A. Leysen en de heren L. Appeltans,
R. Swinnen en J. Tavernier
voorgestelde amendement**

Artikel 126

A. In § 2, eerste lid op de tweede en derde regel na het woord „produktontwikkeling” de woorden „en voor het studiegebied taalkunde, ” invoegen.

B. In § 2 in de tekst tegenover de tweede streep op de voorlaatste regel na de woorden „buiten het onderwijs” de woorden „voor de artistiekgebonden onderwijsactiviteiten” invoegen.

VERANTWOORDING

Ook in het studiegebied taalkunde moet de mogelijkheid worden gecreëerd voor de houders van een diploma van de tweede cyclus met nuttige beroepservaring.

A. DENYS

IX. SUBAMENDEMENT

**voorgesteld door de heer A. Denys,
mevrouw J. Leduc en de heren L. Pierco en R. Deswaene
op de in het Stuk 546 (1993-1994) – Nr. 2
door mevrouw A. Leysen en de heren L. Appeltans,
R. Swinnen en J. Tavemier voorgestelde amendementen**

Artikel 189

A. De voorgestelde tekst tegenover de eerste streep vervangen door wat volgt :

“Groep A : de opleidingen van het studiegebied handelswetenschappen en bedrijfskunde, de opleidingen van twee cycli van de studiegebieden audiovisuele en beeldende kunst, muziek en dramatische kunst en de opleiding van één cyclus van het studiegebied muziek en dramatische kunst ;“.

B. De voorgestelde tekst tegenover de tweede streep vervangen door wat volgt :

„Groep B : de opleidingen van het studiegebied toegepaste taalkunde en de opleidingen van één cyclus van het studiegebied industriële wetenschappen en technologie ;“.

C. De voorgestelde tekst tegenover de derde streep vervangen door wat volgt .

„Groep C : de opleidingen van de studiegebieden architectuur, biotechniek en sociaal-agogisch werk, de opleidingen van twee cycli van de studiegebieden industriële wetenschappen en technologie, en produktontwikkeling en de opleidingen van één cyclus van het studiegebied audiovisuele en beeldende kunst ;”.

A. DENYS

J. LEDUC

L. PIERCO

R. DESWAENE

X. SUBAMENDEMENT

voorgesteld door de heer L. Standaert

op het in Stuk 546 (1993-1994) – Nr. 2

door mevrouw A. Leysen en de heren L. Appeltans,

R. Swinnen en J. Tavemier

voorgestelde amendement

Artikel 224

**A. In § 3 op de voorlaatste regel het getal „72,5 %”
vervangen door het getal „75 % “.**

**B. In § 4 op de eerste en tweede regel het getal „72,5 %”
vervangen door het getal „75 % “.**

VERANTWOORDING

Indien de hogeschoolbesturen de formatie volledig vrij kunnen bepalen, en aangezien de enveloppe onafhankelijk is van het aantal personeelsleden, zullen heel wat schoolbesturen besparen op personeel en dus op studentenbegeleiding, teneinde de aldus bespaarde middelen (jaarlijks 1 à 2 miljoen per afgevoerd ambt) voor eigen aanwending in handen te krijgen. Heel wat scholen verkeren immers in financiële nood ten gevolge van megalomane bouwprojecten.

De studie van Prof. Walter Nonnemans, De Kosten van instellingen van hoger onderwijs buiten de universiteit en de kost van de kleinschaligheid (Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid, 93-94, nr. 3, p. 139), bewijst dat gedurende het academiejaar 91-92 de loonkosten 87,5 % vormden van de totale HOBU-kosten.

L. STANDAERT
