



Vlaams
Parlement

stuk **1042** (2010-2011) – Nr. 1
ingediend op 17 maart 2011 (2010-2011)

Voorstel van decreet

van de dames Kathleen Helsen,
Kathleen Deckx en Vera Celis, de heer Paul Delva
en de dames Fatma Pehlivan, Goedele Vermeiren en Sabine Poleyn

betreffende het inschrijvingsrecht

TOELICHTING

1. INLEIDING

A. Algemeen

Het inschrijvingsrecht is een onderdeel van het grotere geheel rond gelijke onderwijskansen. Het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I bestaat uit drie grote gehelen: het inschrijvingsrecht, de institutionele bepalingen (Lokaal overlegplatform en Commissie inzake LeerlingenRechten (CLR)) met de rechtsbescherming en het geïntegreerd ondersteuningsaanbod.

Het inschrijvingsrecht is enerzijds ‘slechts’ een onderdeel van het gelijke onderwijskansen-beleid want gelijke onderwijskansen zijn niet gegarandeerd louter door een inschrijving in een school van keuze, dan begint het pas. Anderzijds, is het inschrijvingsrecht een belangrijk onderdeel want ‘een absolute voorwaarde’ om van gelijke onderwijskansen werk te ‘kunnen’ maken.

Gedurende de schooljaren 2008/2009, 2009/2010 en 2010/2011 liepen/lopen er enkele experimenten rond aanmeldingsprocedures met het oog op het vermijden van wachtrijen en dubbele inschrijvingen. Op basis van de ervaringen met deze experimenten, onder meer weergegeven in de evaluaties van de experimenten en in het Vlor-advies (Vlor: Vlaamse Onderwijsraad) van 25 november 2010 over de experimentele aanmeldingsprocedures, krijgt aanmelding nu plaats binnen het reguliere inschrijvingsrecht.

Uit twee recente debatten in de schoot van het Vlaams Parlement zijn twee actualiteitsmoties voortgevloeid met betrekking tot het inschrijvingsrecht. Op een aantal van de in de moties geformuleerde vragen wordt een antwoord gezocht.

Actualiteitsmotie van de dames Yamila Idrissi en Fatma Pehlivan, de heer Paul Delva, mevrouw Sabine Poleyn, de heren Jos De Meyer en Willy Segers en mevrouw Vera Celis tot besluit van het op 2 februari 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over het acute plaatstekort in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel:

“Het Vlaams Parlement, vraagt de Vlaamse Regering:

- 1° dat er op korte termijn een stabiele regeling voor de aanmeldings- en inschrijvingsproblematiek zal worden uitgewerkt waarbij er een onderscheid wordt gemaakt tussen Brussel en Vlaanderen;
- 2° dat via de grondige evaluatie van het GOK-decreet (Gelijke-onderwijskansen-decreet) de impact ervan op het verkrijgen van de sociale mix in de scholen kan nagegaan worden;
- 3° dat er een regeling komt waardoor de Nederlandstalige kinderen absolute zekerheid krijgen dat ze ingeschreven kunnen worden in een Nederlandstalige school in Brussel.”.

Actualiteitsmotie van de dames Kathleen Deckx, Vera Celis en Kathleen Helsen, de heren Ludo Sannen, Kris Van Dijck en Paul Delva en mevrouw Veerle Heeren tot besluit van het op 9 februari 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over de problematiek van de zogenaamde witte en zwarte scholen en de resultaten van het beleid inzake gelijke onderwijskansen:

“Het Vlaams Parlement, vraagt de Vlaamse Regering:

- 1° het GOK-decreet (GOK: gelijke onderwijskansen), met inbegrip van het aanmeldings- en het inschrijvingsbeleid, blijvend op te volgen en indien nodig aan te passen;

- 2° er over te waken dat scholen een weerspiegeling zijn van de lokale omgeving, en daar waar mogelijk de sociale mix maximaal te realiseren;
- 3° om samen met de onderwijspartners te onderzoeken hoe we in concentratiescholen de kwaliteit van onderwijs kunnen garanderen, en na te gaan of er extra ondersteuning, een andere pedagogische benadering of extra omkadering nodig zijn;
- 4° om op korte termijn, op basis van de opgedane ervaring binnen de experimenten, de aanmeldingsprocedure decretaal te verankeren en om het inschrijvingsbeleid, dat daarmee gepaard gaat, te bepalen.”.

Met de voorliggende wijzigingen beogen de indieners dan ook, in bondgenootschap met de scholen, een verdere uitbouw van het inschrijvingsrecht (actualiteitsmotie van 9 februari, 1°) en dit voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2012-2013.

Er worden:

- 1° bijkomende uitgangspunten van het gelijkeonderwijskansenbeleid geformuleerd (actualiteitsmotie van 2 februari, 1° en 3°, actualiteitsmotie van 9 februari, 2°);
- 2° decretale regels ingevoerd die de transparantie van het aanbod (beschikbare plaatsen) en de inschrijving verhogen (actualiteitsmotie van 9 februari, 1°);
- 3° permanente regels voor aanmeldingsprocedures in het decreet ingeschreven (actualiteitsmotie van 2 februari, 1° en 3°, actualiteitsmotie van 9 februari, 4°);
- 4° wijzigingen en verduidelijkingen aangebracht aan het inschrijvingsrecht, met inbegrip van de uitgangspunten van het GOK-decreet (actualiteitsmotie van 2 februari, 1° en 3°, actualiteitsmotie van 9 februari, 1° en 2°).

B. Legistieke en inhoudelijke context

Bij het herwerken van het inschrijvingsrecht (met een plaats voor de aanmeldingsprocedures) plaatsen we de decretale bepalingen in de respectieve niveaudecreten van het basisonderwijs en het secundair onderwijs (en in beperkte mate in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van werken en leren in de Vlaamse Gemeenschap). Tegelijkertijd worden de voor het basisonderwijs nu nog dubbele bepalingen omtrent het ondersteuningsaanbod in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I geschrapt. Voor het secundair onderwijs gebeurde dit reeds door de codex secundair onderwijs.

Vallen, met uitzondering van noodzakelijke meestal louter technische wijzigingen, buiten het bereik van de huidige voorstellen:

- de institutionele bepalingen: lokale overlegplatforms (LOP) en Commissie inzake leerlingenrechten (CLR). De wijzigingen die ten aanzien van LOP en CLR gebeuren, hebben soms wel een sterk inhoudelijk karakter, maar enkel in rechtstreekse relatie tot de voorliggende wijzigingen;
- het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs en het inschrijvingsrecht van leerlingen met een beperking in het gewoon onderwijs, vervat in het komende decreet Leerzorg, daar dit decreet de structuur van het buitengewoon onderwijs en de ondersteuning binnen het gewoon onderwijs grondig aanpast.

C. De uitgangspunten

De uitgangspunten van het huidige GOK-decreet en de regelen betreffende het inschrijvingsrecht zijn:

- 1° realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale cohesie.

We leven in een samenleving die op vele vlakken wijzigt, toch blijven de uitgangspunten van het decreet van 2002 overeind.

Realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen

Binnen de onderwijscontext is het natuurlijk een beetje een vreemde vraag of het “realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen” een uitgangspunt kan of moet zijn van onderwijsregelgeving. Uiteraard, het is de kerntaak ervan. De vraag is dan ook niet, is het belangrijk, de vraag is hoe belangrijk is het? De ontwikkeling van de optimale leer- en ontwikkelingskansen wint enkel nog maar aan belang.

Binnen de context van vergrijzing en toenemende economische uitdagingen neemt het belang van het eigenlijk al eeuwenoude credo ‘elk talent telt’ alleen nog maar toe. We kunnen het ons als maatschappij niet permitteren om talent verloren te laten gaan. Ons onderwijs dient er dus op gericht te zijn bij alle jongeren het onderste uit de kan te halen. We kunnen het ons eveneens niet permitteren om jongeren in onze complexe en veeleisende maatschappij los te laten zonder dat ze daartoe voldoende gewapend zijn.

Vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie

Ouders en leerlingen moeten in alle vrijheid een (verstandige) keuze kunnen maken voor die scholen en die opleidingen die het beste aansluiten bij hun talenten en interesses. Maar, de leerlingen en hun ouders hebben pas echt keuze als ze daadwerkelijk in de scholen van hun keuze terecht kunnen. Internationale en onderwijsoverstijgende regelgeving geeft hier een belangrijk kader. Ook binnen de onderwijscontext dient dit vorm te krijgen en moeten we de onderwijsverstrekkers en -afnemers een kader geven waarmee we uitsluitende, segregerende en discriminerende mechanismen kunnen bannen.

Het bevorderen van sociale cohesie

De doelstelling ‘het bevorderen van sociale cohesie’ is niet zo gemakkelijk ‘vast te nemen’, maar daarom niet minder belangrijk. Vaak wordt deze doelstelling voor een deel vertaald in de notie ‘sociale mix’, een al veel meer kwantificeerbaar, maar onvolledig, begrip. ‘Sociale mix’ is een noodzakelijk middel om de doelstelling ‘sociale cohesie’ te bereiken.

Een school moet de weerspiegeling zijn van de samenleving en de samenleving is ook gemengd. Jongeren moeten samen opgroeien en dus ook samen naar school gaan. Anders krijg je een wij-zij-gevoel. Als we mekaar niet tegenkomen, gaan we mekaar niet leren kennen, als we mekaar niet leren kennen, zullen we mekaar niet begrijpen en zullen we niet doorhebben dat er buiten ‘elkaar en mekaar’ er ook wel degelijk een ‘wij’ is.

Zwakkere leerlingen hebben baat om bij sterkere in de klas te zitten. Die laatste trekken hen mee. Er dus naast maatschappelijke redenen ook onderwijskundige redenen om voor gemengde klassen en scholen te pleiten.

Naast sociale cohesie wordt sociale mix ook opgenomen als uitgangspunt van het gelijke-onderwijskansenbeleid. Dit zal verder vorm krijgen door de verplichting aan scholen om te streven naar een evenredige verdeling van leerlingen die voldoen en niet-voldoen aan de kansarmoede indicatoren (voor inschrijving).

De specifieke plaats van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad

Het wordt steeds duidelijker dat het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad een specifieke plaats inneemt en het inschrijvingsrecht er een geheel eigen finaliteit kent. Daar waar in het Vlaamse Gewest de focus eerder ligt op een aantal beschermingsmaatregelen van kansarme groepen neemt in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de bescherming van de inschrijvingskansen van, al dan niet, kansrijke, Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde scholen een evenwaardige plaats in. Deze krijgen dan ook een plaats in de decretaal bepaalde uitgangspunten.

De uitgangspunten van het inschrijvingsrecht (met daarin de aanmeldingsprocedures) worden dan:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

D. Transparantie

Er komen een aantal bepalingen die de transparantie van de inschrijvingen zullen verhogen. Deze transparantie is zowel in het voordeel van de onderwijszoekende als de onderwijsverstrekker (bv. bij mogelijke conflicten voor de CLR):

- scholen bepalen allemaal hun capaciteit. Voor het basisonderwijs gebeurt dit verplicht tot op het niveau van het niveau (kleuter en lager), met het oog op volzetverklaringen kunnen scholen uiteraard nog hun capaciteit tot op het niveau van het leerjaar (in het lager) en tot op het geboortjaar (voor het kleuteronderwijs) bepalen. Voor het secundair onderwijs gebeurt dit verplicht tot op het niveau van de eerste graad, ook hier kunnen er met het oog op volzetverklaringen andere capaciteiten bepaald worden. Naast duidelijkheid voor de onderwijsafnemers (ouders en leerlingen) geeft dit belangrijke beleidsinformatie. Scholen delen hun capaciteit dan ook mee aan de overheid;
- het model voor het aanmeldings- en inschrijvingsregister en voor de mededeling van de weigering wordt opgelegd;
- er worden een aantal data en periodes bepaald. De volgorde van de voorrangperiodes wordt vastgelegd. Er komt een minimumduur voor voorrangperiodes;
- scholen communiceren op een actieve manier binnen hun lokaliteit (daarbij geholpen door gemeente en eventueel LOP) hun capaciteit en aanmeldings- en inschrijvingsperiodes;
- ...

De bepalingen met het oog op het verhogen van de transparantie zijn uiteraard bijna steeds vermengd met andere inhoudelijke wijzigingen.

E. Permanente regels voor aanmeldingsprocedures

Instellen van een aanmeldingsprocedure

Schoolbesturen kunnen voor hun inschrijvingen een beroep doen op een aanmeldingsprocedure, om verschillende redenen, concreet gaat het om:

- 1° de optimalisering van het inschrijvingsproces, bv. bij capaciteitsproblemen waardoor de chronologie van de inschrijvingen de gelijke onderwijskansen van leerlingen niet meer kan garanderen.

Uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de druk die tijdens inschrijvingen, bv. op een opendeurdag, soms ontstaat, ook al is er op zich geen nijpend capaciteitsprobleem, kan wegnemen. Doordat de leerlingen eerst aangemeld worden, kunnen nadien in alle rust inschrijvingsmomenten georganiseerd worden op een moment dat het voor de school en de ouders past en er tijd genomen kan worden om de nodige informatie over school en kind uit te wisselen en zonder dat dit effect heeft op het al dan niet ingeschreven worden;

- 2° indien verschillende scholen willen streven naar een evenredig kansarmoedeprofiel. Eveneens uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de inschrijvingen enigszins objectiviseert en zo een betere GOK/niet-GOK verhouding in de school met zich mee kan brengen. Scholen die naar een evenredige verdeling streven kunnen met het oog daarop een aanmeldingsprocedure instellen.

Aanmeldingsprocedures door vrijwilligheid

We gaan uit van vrijwilligheid en lokale consensus bij het instellen van aanmeldingsprocedures.

Aanmeldingsprocedures kunnen aangewezen zijn voor de optimalisering van het inschrijvingsproces, bv. in lokaliteiten waar het principe ‘eerst komt, eerst maalt’, door een capaciteitsprobleem, niet meer de gelijke onderwijskansen dient. Daarnaast kunnen aanmeldingsprocedures een rol spelen bij de evenredige verdeling van het aantal jongeren met een (N)GOK-profiel.

We opteren niet voor een veralgemening van de aanmeldingsprocedures. Dat zou in gemeenten zonder een capaciteitsprobleem te veel onnodige en ongewenste effecten kunnen hebben.

Vlaamse Regering zal wel aan de scholen van sommige gemeenten een verplichting tot het instellen van een aanmeldingsprocedure kunnen opleggen. Bv. als het capaciteitsprobleem binnen die gemeente manifest is, naar aanleiding van bepaalde dossiers rond scholenbouw. Momenteel stellen er zich in de gemeenten Antwerpen en Gent en in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad manifeste capaciteitsproblemen.

In die gemeenten waar een LOP aanwezig is, moet elk voorstel tot aanmeldingsprocedure gedragen zijn door dat LOP, ook al gaat het om een deel van de scholen.

In gemeenten zonder LOP kunnen individuele scholen of een groep van scholen, na kennisgeving aan de schoolbesturen van de andere scholen, een initiatief nemen.

Noodzaak van toetsing

Vanuit het veld en vanuit de ervaringen met de experimenten wordt er zeer sterk gepleit voor veel autonomie voor de lokaliteit, enerzijds vanuit de overtuiging dat het draagvlak

binnen de lokaliteit zal verhogen wanneer men zelf een aantal zaken kan bepalen, anderszits vanuit de idee dat inschrijvingen, aanmeldingen, ordeningen en al wat daar bij komt kijken bij uitstek zaken zijn die niet Vlaanderenbreed geregeld ‘kunnen’ worden omwille van de heel specifieke lokale situaties.

Deze verregaande autonomie vergt controle en toetsing, een vraag die ook door het veld gedeeld wordt. Aan de vraag tot toetsing wordt een antwoord gegeven middels een uitbreiding van de bevoegdheid van de CLR. Op basis van een omstandig dossier zal de commissie oordelen of de voorstellen tot aanmeldingsprocedures in overeenstemming zijn met de decretale bepalingen inzake het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures en de uitgebreide uitgangspunten

Ordering binnen aanmeldingsprocedures, overeenkomst tussen voorrang – ordening

Bij inschrijving kennen we de voorrangregels bedoeld om segregatie tegen te gaan, bij aanmeldingsprocedures kennen we ordeningsregels om in scholen en regio's, met een capaciteitsprobleem, de leerlingen te kunnen ordenen op basis van niet discriminatoire regels.

Bij een aanmeldingsprocedure schuiven voorrang en ordening in elkaar. Bij het afsluiten van de aanmeldingsperiode worden de voorrangsgroepen van het inschrijvingsrecht prioritair geordend.

Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt met een prioritair te ordenen groep dan wordt binnen die groep geordend volgens de volgende stap binnen de ordeningsregels.

Voorbeeld: binnen een concrete procedure worden er vier ordeningsgroepen gehanteerd. Eerst A (prioritaire ordeningsgroep), dan B (prioritaire ordeningsgroep), dan C. Binnen de ordeningsgroep B wordt de capaciteit overschreden. Dan worden de aangemelde leerlingen van groep B, onderling geordend volgens de regels van groep C en zo wordt er bepaald wie binnen de groep B een plaats krijgt toegewezen.

Na de aanmeldingsprocedure geldt voor iedereen het ‘eerst komt, eerst maalt’-principe.

Gehanteerde voorrangs- en dus prioritaire ordeningsgroepen

Broers en zussen (‘brussen’)

Kinderen uit dezelfde leefeenheid (brussen) staan als absolute voorrangsgroep bij inschrijving niet ter discussie. Het maatschappelijk draagvlak voor deze voorrangsgroep is zeer groot.

Kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn

In het decreet betreffende het onderwijs XX werd een nieuwe regeling ingeschreven t.a.v. de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Deze wijziging had in de eerste plaats de bedoeling om het ‘Nederlandstalig zijn’ te objectiveren. Vandaar de introductie van de diplomavorwaarde (of gelijkwaardigheden). Aan dit objectief criterium houden we vast.

Het gegeven dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft echter geen garantie dat het betrokken kind met die ouder Nederlands spreekt. Zo staat het momenteel wel geformuleerd in het artikel. Dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft wel een zekere garantie dat die ouder een zekere betrokkenheid heeft op de Nederlandstalige gemeenschap, dat die ouder in voldoende mate met de school zal kunnen communiceren (agenda, rapporten, mededelingen van de school, heen-en-weerschriftjes

enzovoort) en in voldoende mate het Nederlands machtig is om het kind bij het schoolwerk te kunnen helpen. Het is aangewezen om dit ook op die wijze op te nemen in het decreet.

Het minimumpercentage van 55% blijft behouden. Het LOP kan bij het bepalen van een hoger percentage een onderscheid maken tussen de verschillende situaties van de verschillende deelgebieden.

Kinderen van het eigen personeel

Dit is een nieuwe voorrangsgroep bij inschrijving. Dit maakt het mogelijk om voorrang te geven aan kinderen van personeelsleden zonder dat noodzakelijkerwijze het ordeningscriterium afstand school-werkplaats ouders in het aanmeldingssysteem moet opgenomen worden.

Campus

Het huidige decreet voorziet het behoud van inschrijving bij de overgang van een autonome kleuterschool naar een lagere school en van een autonome eerste graad secundair onderwijs naar een tweede graad secundair onderwijs indien één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen. In deze situaties is het niet nodig om van de jongeren van dezelfde campus een voorrangsgroep te maken, zij zijn te beschouwen als reeds ingeschreven leerlingen.

We introduceren niet de mogelijkheid voor schoolbesturen om de ‘inschrijving’ bij de overgang van de lagere naar de secundaire school te behouden.

De overgang van de kleuterschool naar de lagere school is immers van een geheel andere orde dan die van de lagere school naar het secundair onderwijs.

We introduceren wel de campusgedachte bij overgang van lager naar secundair onderwijs wel als voorrangsgroep.

De campusgedachte (behoud van de inschrijving) bij de overgang van de eerste naar de tweede graad binnen het secundair onderwijs blijft behouden en uitgebreid tot het behoud van de inschrijving bij elke overgang. Ook hier is er dus geen voorrangsgroep, de leerlingen worden beschouwd als ingeschreven leerlingen.

De definitie van campus wordt uitgebreid van ‘eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen’ tot ‘eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of slechts gescheiden zijn door twee kadastrale percelen of een openbare weg’.

Vorrang GOK-niet-GOK

Binnen een LOP moet er, met toepassing van de in de schoot van het LOP gemaakte afspraken, voorrang verleend worden aan kansarmen en/of kansrijken met het oog op een evenredige verdeling (sociale mix, zie toelichting bij uitgangsprincipes) binnen het werkingsgebied van het LOP.

Deze voorrang wordt over het geheel systeem van voorrangsgroepen en ordeningscriteria (zie verder) heen gelegd.

Weerhouden ordeningscriteria voor het basisonderwijs

In de eerste plaats komen de voorrangsgroepen (zie toelichting hierboven):

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid (brussen);
- 2° dan kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (enkel in Brussel);
- 3° dan de kinderen van personeelsleden van de school.

Op de vierde plaats komt de restgroep (de leerlingen die met uitzondering van een mogelijke (N)GOK voorrang, geen voorrang genieten). Deze kinderen worden geordend aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:

- a) afstand van de domicilie van de leerling tot de school;
- b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school;
- c) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);
- d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, op schoolniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

De initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet deze rangordecriteria, gelet op de lokale situatie, verder concretiseren. Deze concretisering is uiteraard onderwerp van toetsing door de CLR.

Er wordt een regeling uitgewerkt voor als de maximumcapaciteit reeds binnen een voorrangsgroep bereikt wordt. Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt in een eerder te ordenen groep dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de beschreven ordeningsregels.

Bv. indien de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Indien in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid (brussen) bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (in dat geval geldt het percentage van 55 voor de ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, niet), dan de broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Weerhouden ordeningscriteria voor het secundair onderwijs

In de eerste plaats komen de voorrangsgroepen (zie toelichting hierboven):

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid (brussen);
- 2° dan kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (enkel in Brussel);
- 3° dan de kinderen van personeelsleden van de school;
- 4° dan, als de situatie zich voordoet, bij de overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs indien basisschool en secundaire school op eenzelfde campus (uitgebreide definitie) gelegen zijn.

Op de vijfde plaats komt de restgroep (de leerlingen die met uitzondering van een mogelijke (N)GOK voorrang, geen voorrang genieten). Deze kinderen worden geordend aan de hand van één, of een combinatie van volgende ordeningscriteria:

- a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;

- b) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerlingen, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a);

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, op schoolniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

Verder verloop: zie basisonderwijs.

Toelichting bij de ordeningscriteria basisonderwijs

Afstand is voor het basisonderwijs een algemeen aanvaard ordeningscriterium. De afstand school tot domicilie en de afstand school tot werkplaats van één van de ouders, worden uit elkaar gehaald en zijn twee aparte ordeningscriteria, die een initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure kan kiezen, niet kan kiezen of kan combineren.

De plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, speelt op twee momenten een rol binnen de aanmeldingsprocedures.

Als ordeningscriterium (in welke mate speelt de rangorde van keuze voor een welbepaalde school mee bij de al dan niet gunstige rangschikking voor die school (de zogeheten maximalisatie van de eerste schoolkeuze)). Als ordeningscriterium kan de rangorde in keuze enkel gekozen worden in combinatie met minstens één ander ordeningscriterium omdat op basis van de schoolkeuze er onmogelijk een hanteerbare ordening gemaakt kan worden.

In de tweede plaats is de rangorde in keuze belangrijk bij de toewijzing van de concrete school. Indien een aangemeld kind in twee of meerdere scholen gunstig gerangschikt is, dan zal het die school die het hoogst op zijn keuzelijst stond toegewezen krijgen.

Toeval is een nodig ordeningscriterium om een onderscheid te maken tussen ex aequo's.

Toelichting bij de ordeningscriteria secundair onderwijs

Omwille van de specificiteit van het secundair onderwijs kunnen niet dezelfde ordeningscriteria voorzien worden als voor het basisonderwijs, waar afstand een belangrijke rol speelt. Voor het secundair onderwijs is het echter niet evident om een geschikt ordeningscriterium te bepalen. Chronologie blijft het meest objectieve criterium en een telefonisch aanmeldingssysteem het meest toegankelijke voor alle ouders. Daarom de keuze voor de combinatie van chronologie met telefonisch aanmeldingssysteem voor het secundair onderwijs. Het correct en eenduidig informeren van ouders over het aanmeldingssysteem en het bieden van ondersteuning op dat vlak blijven hierbij van cruciaal belang.

F. Wijzigingen en verduidelijkingen aangebracht aan het inschrijvingsrecht

In de eerste plaats worden de bestaande regels aangaande het inschrijvingsrecht overgenomen. Onder andere volgende wijzigingen vinden plaats:

- opname van de regeling hoe scholen na inschrijving van de leerling communiceren over de wijzigingen aan het schoolreglement en eventueel het pedagogisch project;
- start van de inschrijvingsperiode wordt op de eerste schooldag van februari gelegd;
- verduidelijking in welke situaties de inschrijving in een school over verschillende vestigingsplaatsen door kan lopen (in het geval de overgang van de ene vestigingsplaats naar de andere het gevolg is van de normale voortgang van het onderwijsleerproces);

- uitbreiding van de kadastrale percelen met het oog op het bepalen van de campus;
- de 55% voor Nederlandstaligen blijft behouden, maar wordt geformuleerd als ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (zie ook artikelsgewijze toelichting), de specifieke bepaling voor het bepalen van de ouderschapsband kan verdwijnen vermits dit op dezelfde wijze kan gebeuren als bij elke inschrijving in ons onderwijs;
- kinderen van personeelsleden worden als nieuwe voorrangsgroep opgenomen;
- TNN als aparte indicator verdwijnt voor het verkrijgen van voorrang;
- het geven van voorrang voor GOK of niet-GOK wordt verplicht als de scholen (gelegen in een LOP) een afwijkend (N)GOK-profiel hebben (afwijkend t.a.v. de andere scholen gelegen in de regio). Rond (de mate van) het verlenen van voorrang kunnen er lokaal afspraken gemaakt worden;
- leerlingengroep als niveau voor weigeringen wordt geschrapt. Leerjaar wordt behouden;
- een verduidelijking dat tijdens de inschrijvingen de capaciteit verhoogd kan worden en dat in dat geval de chronologie gerespecteerd dient te worden;
- enkele nieuwe categorieën leerlingen waarvoor men in overtal kan gaan.

2. COMMENTAAR BIJ DE ARTIKELEN

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen

Artikel I.1

Dit artikel behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk II. Aanpassingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel II.1

Dit artikel voegt een aantal noodzakelijke definities en afkortingen toe aan het artikel 3.

De artikelen: II.2, II.3, II.5, II.11, II.16, II.24, II.25, II.29, II.32 en II.34 zijn artikelen die ingrijpen op de structuur van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Binnen het hoofdstuk IV (leerlingen in het basisonderwijs) wordt een afdeling 3 met vier onderafdelingen toegevoegd die samen het recht op inschrijving binnen het basisonderwijs vorm geven en wordt een afdeling 4 met vier onderafdelingen toegevoegd die samen vorm geven aan de aanmeldingsprocedures.

De structuur van deze afdelingen ziet er als volgt uit:

Afdeling 3. Recht op inschrijving

Onderafdeling A. Beginselen

Onderafdeling B. Voorrangsregelingen

Onderafdeling C. Weigering

Onderafdeling D. Procedure

Afdeling 4. Aanmeldingsprocedures

Onderafdeling A. Beginselen

Onderafdeling B. Ordeningscriteria

Onderafdeling C. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en inschrijving van de leerlingen

Onderafdeling D. Goedkeuring aanmeldingsprocedures.

Artikel II.4

Dit artikel voegt een nieuw artikel 37bis toe aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Dit artikel is in de eerste plaats een overname van artikel III.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I.

Aan dit artikel gebeurden enkele aanpassingen:

- 1° in §1 wordt er voor het aanwezige onderwijsaanbod verwezen naar afdeling 1 van hoofdstuk III van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 waarin het onderwijsaanbod binnen het basisonderwijs vorm krijgt;
- 2° in §2 wordt voor het pedagogisch project en het schoolreglement een verwijzing naar respectievelijk de artikelen 28, 2°, en 47, §1, 1°, en 37 toegevoegd.

De verwijzing naar de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder kan uit dit artikel gehaald worden, het respecteren van deze beginselen staat immers reeds ingeschreven bij de erkenningsvoorwaarden van de scholen (artikel 62, §1, 11°). De bepalingen in het artikel 37 van het decreet basisonderwijs over hoe een school nadien moet omgaan met wijzigingen aan het schoolreglement (i.c. “De inrichtende macht informeert de ouders schriftelijk over het schoolreglement voorafgaand aan de inschrijving van hun kind en bij elke wijziging van het reglement”) worden uit het artikel 37 gehaald. Op die manier behandelt het artikel 37 zuiver de inhoud van het SR en het artikel 37 bis geeft in §2 weer dat een inschrijving pas volledig genomen is nadat het schoolreglement ondertekend werd door de ouders en op welke wijze dit kan en mag gebeuren. Het artikel 37 bis bevat ook hoe de school nadien omgaat met wijzigingen. Vermits net zoals bij het schoolreglement de inschrijving pas plaatsgrijpt als ook de ouders akkoord gaan met het pedagogisch project van de school, wordt voor het pedagogisch project een volledig gelijkaardige regeling opgenomen. Uiteraard zullen wijzigingen aan het pedagogisch project van de school veel minder frequent voorkomen.

- 3° §3. De start van de inschrijvingsperiode wordt van de eerste schooldag van september van het voorgaande schooljaar verlegd naar de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar. Scholen kunnen uiteraard beslissen om de inschrijvingen later dan 1 februari te laten starten. Indien zij deel uitmaken van een LOP doen ze dit in overleg met het LOP. Het verleggen van de start van de inschrijvingen gebeurt om volgende redenen:

er wordt bijna geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om gedurende het eerste trimester van het voorgaande schooljaar reeds in te schrijven;

- a) op die manier krijgen scholen meer tijd om gezamenlijke afspraken te maken, al dan niet in de schoot van een LOP, over de start en de organisatie van hun inschrijvings- en aanmeldingsperiode en kunnen ze de ouders daar over informeren;
- b) op die manier kunnen scholen en CLB's meer inzetten op de begeleiding van het schoolkeuzeproces van hun leerlingen (en hun ouders) zodat er meer onderbouwde keuzes gemaakt kunnen worden.

- 4° scholen moeten bekendheid geven aan de start van hun inschrijvingen, zodat deze informatie ruim bekend is. Scholen die deel uitmaken van een LOP, geven minimaal via het LOP bekendheid aan de start van hun inschrijving. Gelet op de decretale opdracht geformuleerd in artikel IV.4, 6°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I maken deze scholen ook afspraken over hun inschrijvingsperiode. Uiteraard kan een school, buiten de communicatie van het LOP, zelf ook nog bekendheid geven aan de start van hun inschrijving (tenzij men daar binnen het LOP andere afspraken over maakt).
- 5° paragraaf 4 neemt in de eerste plaats het principe over dat een inschrijving, behalve bij uitsluiting geldt voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school. Daarnaast is er de nieuwe bepaling dat een inschrijving geldt zolang de ouders het schoolreglement en het pedagogisch project blijven onderschrijven, dit kan bijvoorbeeld tot uiting komen als ouders een gewijzigd schoolreglement weigeren te tekenen. Vermits er nu twee situaties ontstaan waarbij de inschrijving toch verbroken kan worden, wordt in het artikel een meer generieke omschrijving (bepaald in decreet of besluit) opgenomen. Er wordt bijkomend een lid opgenomen dat verduidelijkt hoe in deze de verhouding is tussen het inschrijvingsrecht op het niveau van de vestigingsplaats en het behoud van de inschrijving in de school. Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen heen, tenzij de vestigingsplaats volzet verklaard is, overeenkomstig de bepalingen rond het volzet verklaren. Een leerling die ingeschreven werd in vestigingsplaats A kan aan een school vragen om in de loop van het eerste of de volgende schooljaren vragen om zijn onderwijsaanbod in vestigingsplaats B te krijgen. De school kan, indien de vestigingsplaats B het geschikte aanbod heeft, dit in principe niet weigeren, tenzij de vestigingsplaats B volzet verklaard geweest is, op dat moment gelden als het ware de regels van een nieuwe inschrijving. Als over schooljaren heen de ‘verhuis’ van vestigingsplaats een gevolg is van de voortgang van het leerproces (bv. vestigingsplaats A heeft enkel de eerste drie leerjaren) dan wordt de doorstroom naar vestigingsplaats B gegarandeerd;
- 6° de §§5 en 6 zijn een overname van de bestaande §§5 en 6 (uitzonderingen op de gegarandeerde schoolloopbaan binnen één school bij de overgang van kleuter naar lager) met dien verstande dat ze beperkt worden tot het basisonderwijs;
- 7° in §6 wordt de ‘campusidee’, in de huidige regelgeving omschreven “als kleuterscholen en lagere scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen” uitgebreid met de bepaling dat scholen ook een “campus vormen indien de vestigingsplaatsen gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij een weg, omdat ook scholen die zeer kort bij elkaar liggen (bv. recht tegenover elkaar, maar gescheiden door een straat) door de onderwijsgebruiker en -verstrekker ervaren worden als één school.

Artikel II.6

Dit artikel voegt een artikel 37ter in dat nadere bepalingen bevat over het concreet installeren van de periodes waarin voorrang bij inschrijving geldt:

- 1° §1. Voorrangperiodes komen voor de reguliere inschrijvingen, binnen een voorrangperiode gebeuren de inschrijvingen chronologisch, dat was al zo in de bestaande regelgeving. Nieuw is dat de volgorde van de voorrangperiodes vastgelegd worden: eerst de kinderen vanuit dezelfde leefeenheid, dan de kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate beheersen (specifiek voor Brussel), dan de kinderen van personeelsleden, en dan de leerlingen die al dan niet beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren;
- 2° de maximumduurtijd van een voorrangperiode blijft zes weken, nieuw is de minimumduur van twee weken;
- 3° §2. Het zijn de schoolbesturen die beslissen of ze voorrangperiodes instellen. Schoolbesturen doen dit voor hun scholen gelegen in een werkingsgebied van een LOP in

afpraak binnen het LOP. Voor de scholen buiten het werkgebied van een LOP overleggen de schoolbesturen actief binnen dezelfde gemeente.

Artikel II.7

Dit artikel voegt een artikel 37 quater in. Dit artikel bevestigt de absolute voorrang voor ‘broers en zussen’ (kinderen uit dezelfde leefeenheid) zoals dat bepaald was in het artikel III.2 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I.

De bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel II.6).

Artikel II.8

Dit artikel voegt een artikel 37quinquies in. Dit artikel bevestigt de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en voert een aantal wijzigingen in:

- 1° het artikel verandert in opbouw zodat deze logischer is. Zo worden de diplomavooraarden weliswaar overgenomen, maar vormen ze geen voorwaarde meer om een voorrangregeling te kunnen instellen (zoals het nu geformuleerd is), maar vormen ze enkel nog de voorwaarden waaraan de ouder moet voldoen om van de voorrang gebruik te kunnen maken;
- 2° in het decreet betreffende het onderwijs XX werd een nieuwe regeling ingeschreven t.a.v. de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Deze wijziging had in de eerste plaats de bedoeling om het ‘Nederlandstalig zijn’ te objectiveren. Vandaar de introductie van de diplomavooraarde (of gelijkwaardigheden). Aan dit objectief criterium houden we vast. Het gegeven dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft echter geen garantie dat het betrokken kind met die ouder Nederlands spreekt. Zo staat het momenteel wel geformuleerd in het artikel. Dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft wel een zekere garantie dat die ouder een zekere betrokkenheid heeft op de Nederlandstalige gemeenschap, dat die ouder in voldoende mate met de school zal kunnen communiceren (agenda, rapporten, mededelingen van de school, heen-en-weerschriftjes enzovoort) en in voldoende mate het Nederlands machtig is om het kind bij het schoolwerk te kunnen helpen. Het is aangewezen om dit ook op die wijze op te nemen in het decreet;
- 3° het minimumpercentage van 55%, op de totaliteit van de inschrijvingen, blijft behouden. Het LOP kan bij het bepalen van een hoger percentage een onderscheid maken tussen de verschillende situaties van de verschillende deelgebieden van haar werkingsgebied. Leerlingen die zowel aan de criteria voldoen om gebruik te maken van de voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, als aan één van de gelijke kansenindicatoren worden niet meegeteld voor het halen van de 55%. Uiteraard kunnen deze leerlingen wel ingeschreven worden tijdens de voorrangperiode bedoeld voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn en kunnen zij in die periode hun plaats in de school verwerven. De leerlingen tellen wel mee voor het bereiken van het vooropgestelde percentage voor de leerlingen die beantwoorden aan één van de gelijkekansenindicatoren. Ze zijn in die optiek te vergelijken met de kinderen van eenzelfde leefeenheid (broers en zussen) die ook voldoen aan één van de gelijkekansenindicatoren. Deze kinderen maken in eerste instantie gebruik van de voorrangsgroep/-periode voor kinderen van eenzelfde leefeenheid en verwerven op die manier hun inschrijving, en tikken aan voor het behalen van het vooropgestelde percentage kinderen die voldoen aan één van de gelijkekansenindicatoren;
- 4° het huidige artikel III.3 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I bevat een bepaling over hoe de ‘ouder’ de verwantschap met het betrokken kind aantoonst. Door de verplaatsing naar het decreet basisonderwijs van 25 februari

1997 is deze bepaling overbodig. Ouder is immers in artikel 3, 41°, gedefinieerd en zal in dit kader toegepast worden zoals dat voor de rest van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 toegepast wordt. Het bestaande artikel bevatte ook enige tegenspraak door enerzijds te spreken over ‘ouder’ (hetgeen ook in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I gedefinieerd is (artikel II, 1, 14°) en anderzijds te spreken over ‘vader of moeder’ wat de indruk wekte dat er in deze een biologische band dient te zijn, wat niet zo is. Door consequent over ouder (zoals gedefinieerd) te spreken is deze tegenspraak opgelost;

- 5° de bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel II.6).

Artikel II.9

Dit artikel voegt een artikel 37sexies toe. Dit artikel voegt een nieuwe voorrangsgroep nml. kinderen van personeelsleden in het inschrijvingsrecht in. De Vlaamse Regering zal, binnen de veelheid van arbeidsrelaties die er bestaan, verder bepalen wie als personeelslid in aanmerking komt.

Artikel II.10

Dit artikel voegt een artikel 37septies. In dit artikel wordt de voorrangsregeling, gericht op een evenredige verdeling, voor jongeren die al dan niet beantwoorden aan gelijkekansen-indicatoren geregeld:

- 1° opbouw van het artikel: de indicator TNN valt weg als indicator voor voorrang bij inschrijving, als dat de enige indicator is waarop gescoord wordt. In de meeste gevallen zal, in de situatie dat het de enige indicator is waarop er gescoord wordt, het scoren op de indicator TNN het gevolg zijn van een vrij bewuste keuze binnen het gezin om niet voor Nederlands of meertaligheid te kiezen. Die keuze kan niet gehonoreerd worden in een voorrangsrecht bij inschrijving. De wijze waarop de indicator TNN mee telt voor de berekening van de omkadering valt buiten deze discussie. Doordat TNN wegvalt als indicator op basis waarvan voorrang gegeven kan worden bij inschrijving, valt het verschil weg tussen het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en het Vlaams Gewest. De regeling voor beiden kan dan ook in één regeling gevat worden. Ook de set indicatoren is één set. Het verschil zit in het voldoen of niet voldoen aan de indicatoren;
- 2° §1. Schoolbesturen met scholen binnen een LOP-gebied moeten, met toepassing van de in de schoot van het LOP gemaakte afspraken, voorrang verlenen aan kansarmen en/of kansrijken zoals bedoeld in paragraaf 3 met het oog op een evenredige verdeling binnen het LOP-gebied;
- 3° §2. schoolbesturen met scholen buiten een LOP-gebied kunnen voorrang verlenen. Voor het verlenen van voorrang aan jongeren die ‘niet’ aan de indicatoren voldoen (en dus kansrijk zijn) blijft de bepaling gelden dat dat enkel kan als de school of de vestigingsplaats een percentage relatieve aanwezigheid kansarmen kent dat minstens 10% hoger is dan het percentage relatieve aanwezigheid binnen de scholen van dezelfde gemeente;
- 4° §§3 en 4. Voor de indicatoren op basis waarvan er voorrang bij inschrijving verleend kan worden, wordt in het decreet een algemene omschrijving opgenomen. De Vlaamse Regering krijgt de opdracht om deze bepalingen verder te operationaliseren. Dit heeft vooral de bedoeling om de in het basisonderwijs moeilijk te hanteren schooltoelage (bij de inschrijving van een eerste kind kan de ouder onmogelijk aantonen dat er een schooltoelage verleend zal worden), op termijn te kunnen vervangen door een andere even objectieve maar wel tijdig vaststelbare indicator. In de huidige regeling ligt er ook een voorname bevoegdheid voor verdere invulling bij de Regering. De bepaling dat bij

- de verdere invulling van deze regeling de Regering rekening moet houden met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer kan geschrapt worden vermits dit een evidentie is;
- 5° de bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel II.6).

Artikel II.12

Dit artikel voegt een artikel 37octies in waarin in §1 het algemene principe van het inschrijvingsrecht vorm krijgt doordat aangegeven wordt dat leerlingen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden niet in een school ingeschreven kunnen worden.

Samen met het artikel 37bis en de artikelen 8 en 9 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 vormt dit artikel de kernboodschap van het inschrijvingsrecht: “wie voldoet aan de toelatingsvoorwaarden heeft inschrijvingsrecht in een school die de decretale opdracht heeft om onderwijs te geven”.

Voor de toelatingsvoorwaarden wordt de algemene bepaling “de bij of krachtens wet of decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden” vervangen door een verwijzing naar de afdeling 1 van het hoofdstuk IV waarin de toelatingsvoorwaarden van het basisonderwijs geformuleerd staan.

De notie dat een op basis van het niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden geweigerde leerlingen wel als vrije leerling de lessen kan volgen wordt voor het basisonderwijs niet weerhouden.

De regeling dat een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar mogelijk is onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende op de dag van de effectieve instap aan de toelatingsvoorwaarden voldoet, blijft behouden (tweede lid van §1). Veel leerlingen voldoen op de dag van hun inschrijving immers niet aan de toelatingsvoorwaarde.

§2. Een nieuwe verplichte weigeringsgrond wordt geïntroduceerd die scholen verbiedt om nog langer mee te werken aan de situatie waarbij een kind, binnen eenzelfde schooljaar, door de ouders afwisselend tussen verschillende scholen in- en uitgeschreven wordt (om bijvoorbeeld in de ene week in school 1 school te lopen en de andere week in school 2). Het Kinderrechtencommissariaat heeft al duidelijk gemaakt dat dergelijke vormen van altemnerend schoolveranderen niet in het belang van het kind zijn en de rechten van het kind schenden. Een kind kan niet volledig participeren in een schoolgebeuren van een school waar het maar voor de helft aanwezig is. Zodoende dragen dergelijk praktijken niet bij tot het bevorderen van een succesvolle schoolloopbaan van het kind.

Artikel II.13

Dit artikel voegt een artikel 37novies in waarin enkele bepalingen omtrent weigeringen omwille van capaciteit opgenomen zijn:

- 1° §§1 en 2 bepalen dat schoolbesturen hun verschillende capaciteiten moeten bepalen voorafgaand aan de inschrijvingen. Dit verhoogt de transparantie voor de onderwijszoekende en kan bij eventuele geschillen duidelijkheid verschaffen over het rechtmatige karakter van een weigering. Indien de school gelegen is in een LOP-werkingsgebied dan stelt de school de gegevens over haar capaciteit ter beschikking van het LOP;
- 2° §1 verduidelijkt tot op welk niveau scholen hun capaciteit bepalen en tot op welk niveau weigeringen mogelijk zijn. Voor het gewoon basisonderwijs wordt het onhanteerbare begrip leerlingengroep geschrapt. Deze bepaling had de bedoe-

ling om scholen die een leerstofjaarklassensysteem hanteren bij de organisatie van een zodanig gestructureerd aanbod de mogelijkheid te geven op die manier ook in te schrijven. Parallelklassen binnen zo'n systeem, of andere subgroepen (groepen samengesteld op basis van leesniveau, groepen samengesteld op basis van leerlingenkenmerken) kennen geen aparte capaciteit en zijn dus nooit een basis voor weigering. We bepalen nader dat in het lager onderwijs er gewerkt kan (naast de verplichtingen) worden met leerjaren en in het kleuteronderwijs met geboortejaren. Voor het buitengewoon basisonderwijs verandert er niets. Het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs zit vervat in het decreet Leerzorg, daar dit decreet de structuur van het buitengewoon onderwijs grondig aanpast;

- 3° §3 bepaalt dat een school, ook al zijn de inschrijvingen reeds gestart, de capaciteit toch nog kan optrekken en welke procedure het schoolbestuur daarvoor moet volgen. Als de capaciteit van een school wordt opgetrokken, dan moet bij volgende inschrijvingen de volgorde van aandienen uiteraard gerespecteerd worden;
- 4° §4 legt het algemene principe vast dat het schoolbestuur bij het bereiken van de bepaalde capaciteit elke volgende leerling die zich aandient, weigert;
- 5° §5 geeft aan in welke situaties een school toch kan overgaan tot een inschrijving, zonder dat de volgorde van aandienen gerespecteerd moet worden en zonder dat een school daarvoor expliciet haar capaciteit optrekt. Deze situaties zijn ruimer dan in de bestaande regelgeving:
 - 1° anderstalige nieuwkomer in het gewoon basisonderwijs;
 - 2° leerlingen in het basisonderwijs die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg of die als interne verblijven in een internaat verbonden aan of met de school of die opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang. Hier worden twee bestaande categorieën van de bestaande regeling samengevoegd;
 - 3° leerlingen die vanuit het buitengewoon onderwijs bv. met GON-ondersteuning een overstap naar het gewoon onderwijs maken. In deze situaties moeten school en ouders afspraken kunnen maken over de (eventuele) terugkeer (nieuwe categorie);
 - 4° dit gaat om bv. om leerlingen die in het kader van een speelleerklas één jaar naar het buitengewoon onderwijs gaan. In deze situaties moeten school en ouders afspraken kunnen maken over de (eventuele) terugkeer (nieuwe categorie);
 - 5° voor de toelating van leerlingen die verblijven in een centrum voor kindermishandeling en gezinsondersteuning;
 - 6° OETC was een bestaande categorie.

Artikel II.14

Dit artikel voegt een artikel 37decies in dat bepaalt dat een schoolbestuur een inschrijving kan weigeren van een leerling die door de school uitgesloten geweest is. Dit is een bestaande regeling, in de tekst wordt de verduidelijking opgenomen dat ook leerlingen die in de loop van het lopende schooljaar uitgesloten werden, geweigerd kunnen worden. Voor de uitsluiting wordt er een verwijzing gelegd naar de artikelen 32 en 33 die de uitsluiting van leerlingen omwille van tuchtproblemen regelen.

Artikel II.15

Dit artikel voegt een artikel 37undecies in. Door dit artikel wordt de bestaande inschrijving onder ontbindende voorwaarde voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd werden naar een type, type 8 uitgezonderd, van het buitengewoon basisonderwijs overgenomen. Het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs en het inschrijvingsrecht van leerlingen met een beperking in het gewoon onderwijs, zitten vervat in het op stapel staande decreet Leerzorg, waarin de structuur van het buitengewoon onderwijs en de ondersteuning binnen het gewoon onderwijs grondig wordt aangepast.

Artikel II.17

Dit artikel voegt een artikel 37duodecies in dat bepalingen bevat ten aanzien van de wijze waarop scholen hun inschrijvingen (gerealiseerde en geweigerde) noteren en hoe zij omgaan met de de facto wachtlijst van geweigerde inschrijvingen.

De scholen hanteren daarvoor een inschrijvingsregister, dat is niet nieuw. Wel nieuw is dat de Vlaamse Regering een model zal opleggen. De ervaring van de Commissie inzake leerlingenrechten leert dat het veelvoud aan inschrijvingsregisters en de wijze waarop scholen soms met dit register omgaan, vaak voor onduidelijkheid zorgt en het post factum vaak moeilijk te achterhalen is of een weigering rechtmatig was of niet. Het is bij conflicten zowel in het belang van de scholen als de onderwijszoekende dat de chronologie van inschrijvingen en weigeringen voor iedereen transparant is. De CLR moet betrokken worden bij het vaststellen van het opgelegde model voor inschrijvingsregister.

Bij vrijkomende plaatsen moet de volgorde van de weigeringen (omwille van capaciteit) in het inschrijvingsregister altijd gerespecteerd worden, de beperking tot de tiende dag vervalt omdat dit aanleiding kan geven tot strategisch gedrag en dit eigenlijk haaks staat op het inschrijvingsrecht.

Het verloop van gerealiseerde en geweigerde inschrijvingen blijft onderworpen aan mogelijke controle door het AgODi, bijvoorbeeld naar aanleiding van een klacht via de Commissie inzake leerlingenrechten.

Artikel II.18

Dit artikel voegt een artikel 37ter decies in dat bepalingen bevat omtrent de mededeling van de weigering van de school aan de ouders.

De regeling dat bij weigering het schoolbestuur zijn beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen en bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs meedeelt aan de ouders blijft behouden, indien de weigering ook meegedeeld wordt aan de LOP-voorzitter, gebeurt dit volgens de afspraken gemaakt binnen het LOP. Nieuw is de bepaling dat bij ontstentenis van een LOP de weigering eveneens wordt meegedeeld aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Het agentschap verzamelt op die manier belangrijke beleidsinformatie over de wijze waarop scholen omgaan met weigeringen in het algemeen en met de toestand van de algehele capaciteit in het bijzonder.

Net zoals bij het model van inschrijvingsregister zal de Vlaamse Regering, omwille van de eenduidigheid en de transparantie, een model bepalen waarmee de scholen hun weigering meedelen.

Artikelen II.19 tot en met II.23

Deze artikelen voegen de artikelen 37quater decies tot en met 37octies decies omtrent de rechtsbescherming (de artikelen V.1 tot en met V.6 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I) toe aan de artikelen omtrent de procedure bij weigering. De toevoeging gebeurt omdat de artikelen rechtsbescherming de verdere procedure uitmaken van wat er gebeurt als een school een leerling weigert. In het geval van weigering na een draagkrachtafweging lopen de procedures zelfs automatisch in elkaar over.

Er vinden twee inhoudelijke verduidelijkingen plaats:

- 1° het wordt duidelijk beschreven dat de leerling die met toepassing van de inschrijving onder ontbindende voorwaarden geweigerd wordt en waarvan de CLR van oordeel is dat deze weigering gegrond en rechtmatig is, tijdens de duur van de (rechtsbescher-

mings)procedure in de school ingeschreven blijft en dat tot uiterlijk één maand na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR. Dit was al zo, maar door de verschillende wijzigingen aan deze regeling was dit in de huidige tekst niet zo heel duidelijk meer geformuleerd;

- 2° er worden nadere regels voor de samenstelling van het comité dat voor scholen buiten een LOP-gebied de werking van het LOP inzake bemiddeling zal overnemen, bepaald.

Artikel II.26

Dit artikel voegt een artikel 37novies decies in, dat aangaande de aanmeldingsprocedures in een eerste paragraaf een aantal beginselen als ‘aanmelden’ en ‘aanmeldingsperiodes’ vastlegt.

Een aanmeldingsprocedure is dan een procedure waarbij ouders, gedurende een vooraf bepaalde periode, voor één of meerdere scholen kunnen aanmelden, waarbij er, aan de hand van vooraf bepaalde criteria, een rangorde wordt aangebracht in de aanmeldingen en waarbij de inschrijvingen in die volgorde zullen gebeuren indien de ouders de aanmelding willen omzetten in een inschrijving.

In de tweede paragraaf worden de aanmeldingsperiodes behandeld. Net zoals gewone inschrijvingen kunnen aanmeldingsprocedures ten vroegste starten op de eerste schooldag van januari van het voorafgaande schooljaar. Met het oog op de verhoging van de transparantie en het voeren van een actief toeleidingsbeleid kan een aanmeldingsprocedure bestaan uit meerdere periodes voor verschillende voorrangsgroepen. Voor een aanmeldingsperiode voor een voorrangsgroep wordt geen minimumduur bepaald, maar er wel wordt aangegeven dat de duur van zo’n aanmeldingsperiode de rechten van de betrokken groep moet garanderen. In die optiek moet de door een initiatiefnemer voorgestelde aanmeldingsprocedure getoetst worden door de CLR.

Voorafgaand aan en tijdens een aanmeldingsprocedure kunnen er geen inschrijvingen gebeuren.

Artikel II.27

Dit artikel voegt een artikel 37vicies in dat aangeeft in welke situaties schoolbesturen voor hun inschrijvingen een beroep kunnen doen op een aanmeldingsprocedure. Concreet gaat het om:

- 1° de optimalisering van het inschrijvingsproces, bv. bij capaciteitsproblemen waardoor de chronologie van de inschrijvingen de gelijke onderwijskansen van leerlingen niet meer kan garanderen. Uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de druk die tijdens inschrijvingen, bv. op een opendeurdag, soms ontstaat, ook al is er op zich geen nijpend capaciteitsprobleem, kan wegnemen. Doordat de leerlingen eerst aangemeld worden, kunnen nadien in alle rust inschrijvingsmomenten georganiseerd worden op een moment dat het voor de school en de ouders past en er tijd genomen kan worden om de nodige informatie over school en kind uit te wisselen en zonder dat dit effect heeft op het al dan niet ingeschreven worden;
- 2° indien verschillende scholen willen streven naar een evenredig kansarmoedeprofiel. Eveneens uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de inschrijvingen enigszins objectiviseert en zo een betere GOK/niet-GOK verhouding in de school met zich mee kan brengen. Scholen die naar een evenredige verdeling streven kunnen met het oog daarop een aanmeldingsprocedure instellen.

Artikel II.28

Dit artikel voegt een artikel 37vicies semel in. In gemeenten met een LOP, moet het initiatief tot het instellen van een aanmeldingsprocedure genomen worden in de schoot van het LOP en moet dat initiatief ook gedragen worden door het LOP. Deze gedragenheid blijkt (zoals dat ook bij de experimenten het geval was) uit de vereiste dubbele meerderheid. Dit is op zich niet nieuw, wel nieuw is de bepaling dat de meerderheid binnen de twee groepen participanten gehaald wordt bij ‘meer dan de helft van de stemmen’.

§2. In gemeenten zonder LOP kunnen individuele scholen of een groep van scholen, een initiatief nemen. De schoolbesturen van de andere scholen actief binnen die gemeente worden hiervan op de hoogte gebracht, zodat zij eventueel kunnen aansluiten bij het initiatief.

In gemeenten, buiten een LOP-werkingsgebied, aangrenzend aan het werkingsgebied van een LOP kunnen schoolbesturen, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de aanmeldingsprocedure van het werkingsgebied van dat LOP. Er kan geen aansluiting gezocht worden met het aanmeldingssysteem gehanteerd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad omdat daar andere voorrangsgroepen gelden dan in het Vlaamse Gewest.

Het experimenteerartikel bevatte de bepaling dat de schoolraden van de betrokken scholen vooraf verplicht advies verlenen over de experimentele aanmeldingsprocedure. Dat was overeenkomstig de artikelen 19 en 20 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad waarin bepaald wordt dat schoolbesturen verplicht zijn het advies te vragen aan de schoolraad over elk ontwerp van beslissing inzake onder meer het beleid inzake experimenten en projecten. Vermits de aanmeldingsprocedures uit de experimentele sfeer gehaald worden en een structurele reglementaire basis krijgen, is het advies van de schoolraden niet langer ‘verplicht’ maar valt het onder de normale werkzaamheden van de schoolraad.

§3. Deze paragraaf voorziet de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering aan schoolbesturen met scholen in bepaalde gemeenten een verplichting tot het instellen van een aanmeldingsprocedure kan opleggen. Bijvoorbeeld als het capaciteitsprobleem binnen die gemeente manifest is, naar aanleiding van bepaalde dossiers rond scholenbouw. Momenteel stellen er zich in de gemeenten Antwerpen en Gent en in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad manifeste capaciteitsproblemen.

Paragraaf 4 voorziet de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering middelen kan voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure en hiervoor de nadere modaliteiten kan bepalen.

Artikelen II.30 en II.31

Deze artikelen voegen de artikelen 37vicies bis en vicies ter in. Bij de ordening van de aangemelde leerlingen wordt er een onderscheid gemaakt tussen de aanmeldingen voor scholen gelegen in het Vlaams Gewest en scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.

§1 bepaalt de wijze waarop aangemelde leerlingen op het einde van de aanmeldingsperiode geordend worden. Deze ordening gebeurt in de eerste plaats met respect voor de in het inschrijvingsrecht bepaalde voorrangsgroepen, die anders zijn (voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn) in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad dan in het Vlaamse Gewest en in de tweede plaats aan de hand van één of een combinatie van een aantal toegelaten ordeningscriteria voor de groep leerlingen die buiten de voorrangsgroepen vallen. Bij de ordening van alle aangemelde leerlingen streven scholen naar een evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren.

Bij het einde van de aanmeldingsperiode mag de ordening door het LOP gebeuren. Het is nodig dat schoolbesturen deze bevoegdheid kunnen delegeren. Aanmeldingsprocedures in een LOP zijn bedoeld voor meerdere scholen en de informatie van de aangemelde leerlingen komt meer dan waarschijnlijk centraal samen en de aanmelding voor de ene school (met daarin de volgorde van keuze voor de verschillende scholen, die de ouders bij dat aanmelden aangaven) heeft effect op de ordening van de andere school.

De toegelaten ordeningscriteria voor het basisonderwijs zijn:

- a) afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school;
- b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school;
- c) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);
- d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.

De initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet deze rangorde criteria, gelet op de lokale situatie, verder concretiseren. Deze concretisering is uiteraard onderwerp van toetsing door de CLR.

Paragrafen 2 en 3 bevatten de regeling voor als de maximumcapaciteit reeds binnen een voorrangsgroep bereikt wordt. Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in §1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de in §1 beschreven ordeningsregels.

Bv. indien de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Indien in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (in dat geval geldt het percentage van 55 voor de ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, niet), dan de broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Paragraaf 4 bepaalt dat over het gehele systeem heen de evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan geen of één of meerdere gelijkekansenindicatoren geldt en daarvoor voorrang verleend wordt aan leerlingen die beantwoorden of niet beantwoorden aan één of meer van de in artikel 37sexies, §3, opgesomde indicatoren indien de verhouding binnen de leerlingenpopulatie van de school afwijkt van de relatieve aanwezigheid van deze leerlingen in de scholen in het werkingsgebied waar de aanmeldingsprocedure betrekking op heeft.

Artikel II.33

Dit artikel voegt een artikel 37vicies quater in.

In dit artikel wordt bepaald dat een schoolbestuur voor elk van zijn scholen, betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister moet hanteren bij de gunstige of niet-

gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en wordt de verdere procedure tot inschrijving vastgelegd.

Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de rangschikking van de aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister uitvoeren.

Paragraaf 2 bepaalt hoe schoolbesturen op basis van de aangemelde leerlingen komen tot de inschrijving (of weigering) van deze leerlingen, hoe de communicatie over de al dan niet gunstige ordening en toewijzing gebeurt en wat deze communicatie moet inhouden.

Artikelen II.35, II.36, II.37 en III.8

Deze artikelen voegen de artikelen 37vicies quinquies tot en met vicies septies in en III.8 die de procedure tot goedkeuring van aanmeldingsprocedures vastlegt.

Voorstellen voor verdere concrete uitwerkingen voor aanmeldingsprocedures worden door de Commissie inzake leerlingenrechten getoetst aan de (niveau)regelgeving, met specifieke aandacht voor de bepalingen inzake het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures. Daartoe wordt enerzijds een bijkomende bevoegdheid aan de CLR toegekend (zie III.8) en wordt anderzijds de uitgangspunten van het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures opgenomen in het decreet basisonderwijs.

Deze nieuwe bevoegdheid wijzigt evenwel niets aan het statuut van de Commissie als orgaan van actief bestuur. Ook in het kader van deze bevoegdheid beslecht ze immers geen geschil tussen twee partijen: ze toetst de aanmeldingsprocedure van een schoolbestuur, inrichtende macht of LOP aan zowel de uitgangspunten als de eigenlijke regels inzake inschrijving en aanmelding, die decretaal bepaald zijn.

Haar bevoegdheid inzake de aanmeldingsprocedures is evenwel dwingender dan de adviezen die zij geeft in het kader van een klacht tegen een weigeringsbeslissing. Bij een negatief besluit van de Commissie over een aanmeldingsprocedure is het aan de indiener van de aanmeldingsprocedure om deze aan te passen conform de opmerkingen van de Commissie, tenzij men tegen deze beslissing een hoger beroep instelt bij de Vlaamse Regering. De beslissingen van de Commissie inzake leerlingenrechten inzake aanmeldingsprocedures lijken ons daarom administratieve rechtshandelingen te zijn die door de rechter kunnen worden beoordeeld, mits uitputting van de beroepsprocedure. Dit in tegenstelling tot de adviezen die de Commissie geeft in het kader van een klacht tegen een weigeringsbeslissing, waartegen geen beroep bij de Raad van State mogelijk is. De beslissing in hoger beroep door de Vlaamse Regering is uiteraard ook een administratieve rechtshandeling die door de rechter kan worden beoordeeld, net zoals de beslissing van de Vlaamse Regering om een financiële sanctie op te leggen in het kader van een weigeringsbeslissing.

Binnen de ene bevoegdheid blijft de CLR post factum uitspraken doen over concrete haar voorgelegde zaken (weigeringen) binnen de andere bevoegdheid beoordeelt de CLR aan haar vooraf (voor de instelling ervan) voorgestelde aanmeldingsprocedures.

Indien een procedure door de CLR werd goedgekeurd dan zal bij concrete zaken rond weigeringen en die later voorkomen de concrete procedure niet meer ter discussie staan (uiteraard wel of ze correct is toegepast).

Daar de autonomie bij het instellen van een aanmeldingsprocedure ver gaat en de impact voor de onderwijszoekenden groot is, moet de toetsing van een voorgestelde aanmeldingsprocedure grondig kunnen gebeuren.

Dit betekent dat:

- 1° voor een goedkeuring de nodige tijd moet voorzien worden, hetgeen een goedkeurings-procedure met bepalende data vergt;
- 2° de CLR beroep moet kunnen doen op experten;
- 3° er (inhoudelijk) strikt bepaald wordt op welke wijze initiatiefnemers tot het instellen van een aanmeldingsprocedure de decretale bepalingen verder concretiseren en deze concretisering voorleggen aan de CLR. De CLR kan in het reglement van orde, als vermeld in artikel IV.9 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, de vorm en de verdere inhoud van het dossier bepalen dat bij het voorstel van aanmeldingsprocedure wordt gevoegd;
- 4° er een beroepsprocedure uitgewerkt wordt. De opgenomen beroepsprocedure biedt twee mogelijkheden. Ofwel herwerkt de initiatiefnemer zijn voorstel aan de hand van de opmerkingen van de CLR en legt hij zijn voorstel opnieuw aan de CLR voor. Ofwel legt de initiatiefnemer zijn voorstel voor aan de Vlaamse Regering.

Hoofdstuk III. Wijzigingen aan het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I

De wijzigingen in dit decreet zijn voornamelijk van technische orde. Het gaat voornamelijk over de aanpassing van verwijzingen, aanpassingen van terminologie (bv. AgODi), het schrappen van bepalingen die naar de niveaudecreten gebracht zijn, het schrappen van de dubbele bepalingen met het decreet basisonderwijs (reeds geschrapt door de codex voor het secundair onderwijs) en rechtstreekse aanpassingen aan de vernieuwingen binnen het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures.

Artikel III.1

Dit past het artikel I.3 dat de uitgangspunten van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I formuleert aan, aan de artikelen die de uitgangspunten voor de toetsing van aanmeldingsprocedures weergeven in de twee niveaudecreten.

Artikel III.2

Dit past de definities van het decreet aan, aan de nog overgebleven noodzaak.

Artikel III.3

Dit heft de artikelen aangaande het inschrijvingsrecht op; deze zijn nu opgenomen in de twee niveaudecreten.

Artikel III.4

Dit betreft een aanpassing van enkele verwijzingen, in het artikel IV.4 dat handelt over de bevoegdheden van het LOP.

Artikel III.5

Dit betreft een aanpassing van de term ‘Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap’ in het Agentschap voor Onderwijsdiensten in het artikel IV.6 omtrent de oprichting van de Commissie inzake leerlingenrechten.

Artikel III.6

Idem in het artikel IV.7 dat de samenstelling van de commissie weergeeft.

Artikel III.7

Dit betreft wijzigingen aan het artikel IV.8 omtrent de bevoegdheden van de commissie:

- aanpassing van verwijzingen;
- schrappen van het tweede lid dat stelde dat de commissie sancties kon voorstellen aan de Vlaamse Regering, deze bepaling is opgenomen in de niveaudecreten (bv. voor het basisonderwijs artikel 37sedecies).

Artikel III.8

Dit voegt een artikel IV.8bis toe dat de uitbreiding van de bevoegdheid van de commissie aangaande aanmeldingsprocedures weergeeft, toelichting zie toelichting bij artikelen II.35, II.36 en II.37.

Artikel III.9

Dit heft het hoofdstuk V – Rechtsbescherming op. Deze artikelen zijn opgenomen bij de artikelen die de procedure na weigering beschrijven (bv. in het decreet basisonderwijs de artikelen 37 duodecies tot en met 37octies decies).

Artikel III.10

Dit heft het hoofdstuk VI – Geïntegreerd ondersteuningsaanbod op, dit hoofdstuk stond dubbel in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I en in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

Hoofdstuk IV. Wijzigingen aan het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel IV.1

Dit artikel vervangt artikel 37 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

Het huidige artikel 37 bepaalt dat de bepalingen met betrekking tot toelating in het deeltijds beroepssecundair onderwijs samen moeten worden gelezen met de bepalingen van de hoofdstukken I tot en met V van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. Aangezien een deel van dit decreet met voorliggend voorontwerp van decreet wordt geïntegreerd in de codex secundair onderwijs, moet ook een verwijzing naar de codex in artikel 37 opgenomen worden.

Artikel IV.2

Dit artikel heft artikel 48 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap op.

Artikel 48 bepaalt wanneer de inschrijving in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen kan worden geweigerd. De bepalingen van dit artikel worden gevat door de artikelen 110/10 en 110/11 die met voorliggend voorstel van decreet in de codex secundair onderwijs worden ingevoegd. Beide artikelen zijn ook van toepassing op het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd. Bijgevolg moet artikel 48 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap worden opgegeven.

Artikel IV.3

Dit artikel wijzigt artikel 58 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap. De huidige bepalingen van dit decreetsartikel voorzien immers dat een laattijdige inschrijving van rechtswege slechts mogelijk is tot 31 januari. Het artikel wordt nu, conform de bepalingen met betrekking tot het recht op inschrijving die in de codex worden opgenomen (zie artikelen V.1 tot en met V.25) wordt aangepast zodat het absolute inschrijvingsrecht ook geldt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd.

Hoofdstuk V. Wijzigingen aan de codex secundair onderwijs

Artikel V.1

Dit artikel wijzigt het toepassingsgebied van artikel 2, §1, van de codex secundair onderwijs, verder codex genoemd. Enerzijds wordt de leertijd in het toepassingsgebied opgenomen voor wat betreft de bepalingen met betrekking tot het recht op inschrijving. Anderzijds worden de bepalingen met betrekking tot de aanmeldingsprocedures beperkt tot het voltijds gewoon secundair onderwijs.

Artikel V.2

Dit artikel voegt de definitie van enkele noodzakelijke begrippen en afkortingen in het kader van het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures toe aan deel II (begrippen) van de codex. Daarnaast wordt de definitie van enkele reeds opgenomen begrippen aangevuld (bv. school en schoolbestuur) of wordt een al opgenomen begrip zonder inhoudelijke wijziging om juridisch-technische reden hernoemd (bv. afstand).

Artikelen V.3, V.4, V.6, V.13, V.18, V.26, V.27, V.31, V.34 en V.36

Deze artikelen grijpen in op de structuur van de codex. In titel 2 (bepalingen betreffende de leerlingen) worden twee nieuwe hoofdstukken, met telkens vier afdelingen, ingevoegd, die de bepalingen met betrekking tot recht op inschrijving en aanmeldingsprocedures bevatten. De structuur van deze hoofdstukken ziet er als volgt uit:

Hoofdstuk 1/1: Recht op inschrijving

Afdeling 1. Beginselen

Afdeling 2. Voorrangsregelingen

Afdeling 3. Weigering

Afdeling 4. Procedure

Hoofdstuk 1/2: Aanmeldingsprocedures

Afdeling 1. Beginselen

Afdeling 2. Ordeningscriteria

Afdeling 3. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en het inschrijven van de leerlingen

Afdeling 4. Goedkeuring aanmeldingsprocedures.

Artikel V.5

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/1 in de codex in. Dit artikel is in de eerste plaats de overname van het artikel III.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, maar met volgende aanpassingen.

In paragraaf 1 is van het oorspronkelijke paragraaf 2 enkel het tweede lid opgenomen. Het eerste lid dat betrekking heeft op de wijze waarop het school- of centrumreglement en het pedagogisch project aan de ouders en de leerlingen wordt aangeboden, wordt via het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs-XXI – immers samen met andere bepalingen – opgenomen in hoofdstuk 2 (school- en centrumreglement) van deel III van de codex, en dient niet opgenomen te worden in artikel 110/1.

De verwijzing naar de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder wordt enerzijds – via artikel V.2 – opgenomen in de definitie van pedagogisch project en wordt anderzijds voor het school- en centrumreglement, via artikel V.40, toegevoegd aan artikel 111, §2, van de codex.

In paragraaf 2 wordt de start van de inschrijvingsperiode van de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar verlegd naar de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar. Een schoolbestuur kan uiteraard beslissen om de inschrijvingen later dan 1 februari te laten starten. Indien het schoolbestuur deel uitmaakt van een LOP dan doet hij dat in overleg met het LOP. Het verleggen van de start van de inschrijvingen gebeurt om volgende redenen:

- a) er wordt bijna geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om gedurende het eerste trimester van het voorgaande schooljaar reeds in te schrijven;
- b) zo krijgen schoolbesturen meer tijd om gezamenlijke afspraken te maken, al dan niet in de schoot van een LOP, over de start en de organisatie van hun inschrijvings- en aanmeldingsperiode en kunnen ze de ouders en leerlingen daarover informeren;
- c) zo kunnen schoolbesturen en CLB's meer inzetten op de begeleiding van het school- en studiekeuzeproces van hun leerlingen (en hun ouders) zodat er meer onderbouwde keuzes gemaakt kunnen worden.

Een schoolbestuur moet bekendheid geven aan de start van de inschrijving in zijn school/scholen, zodat deze informatie ruim bekend is. Een schoolbestuur dat deel uitmaakt van een LOP, geeft minimaal via het LOP bekendheid aan de start van de inschrijving in zijn school/scholen. Gelet op de decretale opdracht geformuleerd in artikel IV.4, 6°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I maken schoolbesturen die deel uitmaken van een LOP ook afspraken over hun inschrijvingsperiode. Uiteraard kan een schoolbestuur, buiten de communicatie van het LOP, zelf ook nog bekendheid geven aan de start van de inschrijving in zijn school/scholen. Tenzij men daar binnen het LOP andere afspraken over maakt.

In paragraaf 3 wordt het principe dat een inschrijving geldt voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school, tenzij er van rechtswege of bij beslissing van de school, en uiteraard steeds in toepassing van decreet of regelgeving, tot uitschrijving wordt overgegaan. In de feite worden hieronder in de huidige stand van zaken verstaan: de uitschrijving omwille van definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel, de uitschrijving omwille van veelvuldige problematische afwezigheden van niet-leerplichtigen en de uitschrijving omwille van niet akkoordverklaring met een gewijzigd school- of centrumreglement en het pedagogisch project.

De generieke formulering van deze paragraaf laat toe, dat in de toekomst ook eventueel nieuwe situaties van uitschrijvingen automatisch worden ondervangen.

Er wordt een bijkomend lid opgenomen dat verduidelijkt hoe in deze de verhouding is tussen het inschrijvingsrecht op het niveau van de vestigingsplaats of het structuuronderdeel en het behoud van de inschrijving in de school. Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen en de structuuronderdelen heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats of het structuuronderdeel overschreden wordt, overeenkomstig de bepalingen rond het bepalen van de capaciteit. Een leerling die ingeschreven werd in vestigingsplaats A of structuuronderdeel A kan aan een schoolbestuur vragen om hetzij van vestigingsplaats hetzij structuuronderdeel te veranderen. Het schoolbestuur kan de verandering naar de gevraagde vestigingsplaats of het gevraagde structuuronderdeel in principe niet weigeren, tenzij de capaciteit van de desbetreffende vestigingsplaats of het desbetreffende structuuronderdeel overschreden is. Op dat ogenblik gelden als het ware de regels van een nieuwe inschrijving.

Zo wordt ook een antwoord geboden op de vaststellingen in de praktijk dat ouders en leerlingen soms gebruik/misbruik maken van het recht op inschrijving als ‘eigen leerling’ binnen de school door zich eerst in te schrijven in een vestigingsplaats of een structuuronderdeel en vervolgens een verandering naar een vestigingsplaats of een structuuronderdeel waarvan de capaciteit is overschreden, op te eisen. De regelgeving voorziet tot nog toe hiervoor geen weigeringsmogelijkheid.

Indien de vraag naar verandering van vestigingsplaats of structuuronderdeel in het voltijds gewoon secundair onderwijs echter het gevolg is van de voortgang van het leerproces, gebaseerd is op een beslissing van de delibererende klassenraad van het onderliggende leerjaar en de betrokken leerling voldoet daarenboven aan de geldende toelatingsvoorwaarden, dan voorziet het tweede lid van paragraaf 3 dat een schoolbestuur de verandering van vestigingsplaats of structuuronderdeel niet kan weigeren noch – in het geval van keuzemogelijkheden – de keuze van structuuronderdeel kan bepalen.

Paragraaf 4 is een overname van paragraaf 6 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. De ‘campusidee’ die in de huidige regelgeving omschreven wordt als: “Inrichtende machten met (...) secundaire scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen (...) van een autonome eerste graad secundair onderwijs naar een tweede graad secundair onderwijs (...)” wordt nu uitgebreid. Een schoolbestuur kan nu ook de inschrijvingen laten doorlopen indien de vestigingsplaatsen gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij een weg, en ongeacht of het nu om scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, deeltijds beroepssecundair onderwijs, buitengewoon secundair onderwijs of leertijd gaat. Voor de onderwijszoekende en -verstrekker worden immers scholen die zeer kort bij elkaar liggen (bijvoorbeeld recht tegenover elkaar, maar gescheiden door een straat) als één school ervaren.

Artikel V.6

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/2 in de codex in, dat nadere bepalingen bevat over het concreet installeren van de periodes waarin voorrang bij inschrijving geldt.

Paragraaf 1 bepaalt voorrangspaniodes voor de reguliere inschrijvingen komen en dat binnen een voorrangspaniodie de inschrijvingen chronologisch gebeuren, zoals ook al was voorzien in de bestaande regelgeving. Nieuw is dat de volgorde van de voorrangspaniodies vastgelegd wordt: eerst de leerlingen uit dezelfde leefeenheid, dan de kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate beheersen (specifiek voor Brussel), dan de kinderen van personeelsleden, dan – bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van

het secundair onderwijs en mits het schoolbestuur voor deze voorrangsgroep kiest – de leerlingen van de basisschool die op dezelfde ‘campus’ gelegen is als de secundaire school en tot slot de leerlingen die al dan niet beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren.

De maximumduur van een voorrangperiode blijft zes weken, nieuw is de minimumduur van twee weken.

In paragraaf 2 wordt bepaald dat schoolbesturen die beslissen om voorrangperiodes in te stellen dit – voor hun scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP – in afspraak doen binnen het LOP. Voor scholen buiten het werkingsgebied van een LOP overleggen de schoolbesturen actief binnen dezelfde gemeente.

Artikel V.8

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/3 in de codex in. Dit artikel bevestigt de absolute voorrang voor ‘broers en zussen’ (leerlingen uit dezelfde leefeenheid) zoals dat bepaald was in het artikel III.2 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I.

De bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel V.7).

Artikel V.9

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/4 in de codex in. Dit artikel bevestigt de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en voert een aantal wijzigingen in. Het artikel verandert ondermeer in opbouw zodat deze logischer is.

In paragraaf 2 worden de diplomavooraarden weliswaar overgenomen, maar vormen ze geen voorwaarde meer om een voorrangsregeling te kunnen instellen (zoals het in de huidige regelgeving geformuleerd is), maar vormen ze enkel nog de voorwaarden waaraan de ouder moet voldoen om van de voorrang gebruik te kunnen maken.

In het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs-XX werd een nieuwe regeling ingeschreven ten aanzien van de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Deze wijziging had in de eerste plaats de bedoeling om het ‘Nederlandstalig zijn’ te objectiveren. Vandaar de introductie van de diplomavooraarde (of gelijkwaardigheden). Aan dit objectief criterium wordt vastgehouden.

Het gegeven dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft echter geen garantie dat de betrokken leerling met die ouder Nederlands spreekt. Zo staat het momenteel wel geformuleerd in het artikel. Dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft wel een zekere garantie dat die ouder een zekere betrokkenheid heeft bij de Nederlandstalige gemeenschap, dat die ouder in voldoende mate met de school zal kunnen communiceren en in voldoende mate het Nederlands machtig is om de leerling bij zijn schoolloopbaan te kunnen helpen indien nodig. Het is aangewezen om dit ook op die wijze op te nemen in het decreet.

In paragraaf 3 wordt het minimumpercentage van 55%, op de totaliteit van de inschrijvingen, behouden. Het LOP kan bij het bepalen van een hoger percentage een onderscheid maken tussen de verschillende situaties van de verschillende deelgebieden van haar werkingsgebied.

Leerlingen die zowel aan de criteria voldoen om gebruik te maken van de voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, als aan één van de gelijkekansenindicatoren worden niet meegeteld voor het halen van de 55%.

Uiteraard kunnen deze leerlingen wel ingeschreven worden tijdens de voorrangperiode bedoeld voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn en kunnen zij in die periode hun plaats in de school verwerven. De leerlingen tellen wel mee voor het bereiken van het vooropgestelde percentage voor de leerlingen die beantwoorden aan één van de gelijke kansenindicatoren. Ze zijn in die optiek te vergelijken met de kinderen van eenzelfde leefeenheid (broers en zussen) die ook voldoen aan één van de gelijke kansenindicatoren. Deze kinderen maken in eerste instantie gebruik van de voorrangsgroep/-periode voor kinderen van eenzelfde leefeenheid en verwerven op die manier hun inschrijving, en tikken aan voor het behalen van het vooropgestelde percentage kinderen die voldoen aan één van de gelijke kansenindicatoren.

Het huidige artikel III.3 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I bevat een bepaling over hoe de ‘ouder’ de verwantschap met de betrokken leerling aantoont. Door de verplaatsing naar de codex is deze bepaling overbodig. Het begrip ‘ouders’ wordt immers gedefinieerd in artikel 2, 32°, van de codex, en zal in dit kader toegepast worden zoals dat voor de rest van de codex toegepast wordt.

Het bestaande artikel bevatte ook enige tegenspraak door enerzijds te spreken over ‘ouder’, hetgeen ook in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I gedefinieerd is (artikel II.1, 14°) en anderzijds te spreken over ‘vader of moeder’ wat de indruk wekte dat er in deze een biologische band dient zijn, wat niet zo is. Door consequent over ouder te spreken is deze tegenspraak opgelost.

De bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en opgenomen in een algemene bepaling over voorrangperiodes (zie artikel V.7).

Artikel V.10

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/5 in de codex in en voegt een nieuwe voorrangsgroep, met name kinderen van personeelsleden, in het inschrijvingsrecht in. De Vlaamse Regering zal, binnen de veelheid van arbeidsrelaties die er bestaan, verder bepalen wie als personeelslid in aanmerking komt.

Artikel V.11

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/6 in de codex in en voegt een nieuwe voorrangsgroep in het inschrijvingsrecht in. Het gaat hier om leerlingen van een basisschool die – bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs – voorrang krijgen in een secundaire school mits beide scholen op een ‘campus’ liggen. Met ‘campus’ wordt hier de uitgebreide ‘campus’ bedoeld, met name gelegen op eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen of gescheiden door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij een weg. Deze voorrangsgroep wordt voorzien omwille van dezelfde redenen als de uitbreiding van de campus voor secundaire scholen van eenzelfde schoolbestuur. Voor de onderwijszoekende en -verstrekker worden immers ook basisscholen en secundaire scholen van eenzelfde schoolbestuur die zeer kort bij elkaar liggen (bijvoorbeeld recht tegenover elkaar, maar gescheiden door een straat) als één school ervaren.

Deze voorrangsgroep is echter geen verplichte voorrangsgroep. Het is het schoolbestuur, desgevallend meerdere schoolbesturen samen of een LOP die hierover beslist.

Artikel V.12

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/7 in de codex in. In dit artikel wordt de voorrangregeling, gericht op een evenredige verdeling, voor leerlingen die al dan niet beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren, geregeld.

De indicator TNN (thuis taal niet het Nederlands) valt weg als indicator voor voorrang bij inschrijving, als dat de enige indicator is waarop gescoord wordt. In de meeste gevallen zal, in de situatie dat het de enige indicator is waarop er gescoord wordt, het scoren op de indicator TNN het gevolg zijn van een vrij bewuste keuze binnen het gezin om niet voor Nederlands of meertaligheid te kiezen. Die keuze kan niet gehonoreerd worden in een voorrangrecht bij inschrijving. De wijze waarop de indicator TNN meetelt voor de berekening van de omkadering valt buiten deze discussie.

Doordat TNN wegvalt als indicator op basis waarvan voorrang kan verleend worden bij inschrijving, valt het verschil weg tussen het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en het Vlaams Gewest. De regeling voor beiden kan dan ook in één regeling gevat worden. Ook de set indicatoren is één set. Het verschil zit in het voldoen of het niet voldoen aan die indicatoren.

Paragraaf 1 bepaalt dat een schoolbestuur met scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP, met toepassing van de in de schoot van het LOP gemaakte afspraken, voorrang moet verlenen aan kansarmen en/of kansrijken zoals bedoeld in paragraaf 3 met het oog op een evenredige verdeling binnen het werkingsgebied van het LOP.

Paragraaf 2 voorziet dat een schoolbestuur met scholen gelegen buiten het werkingsgebied van een LOP voorrang kan verlenen. Voor het verlenen van voorrang aan leerlingen die 'niet' aan de indicatoren voldoen (en dus kansrijk zijn) blijft de bepaling gelden dat dat enkel kan als de school of de vestigingsplaats een percentage relatieve aanwezigheid van kansarmen kent dat minstens 10% hoger is dan het percentage relatieve aanwezigheid binnen de scholen van dezelfde gemeente.

Paragrafen 3 en 4 bevatten voor de indicatoren op basis waarvan er voorrang bij inschrijving verleend kan worden, een algemene omschrijving. De Vlaamse Regering krijgt de opdracht om deze bepalingen verder te operationaliseren. Dit heeft vooral met de bedoeling om voor gezinnen die geen schooltoelage(n) hebben ontvangen maar toch een beperkt inkomen hebben, op termijn een andere even objectieve indicator te kunnen bepalen.

De bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling opgenomen (zie artikel V.7).

Artikel V.14

§1. Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/8 in de codex in. Dit artikel geeft het algemene principe van het inschrijvingsrecht vorm door aan te geven dat de inschrijving van een leerling die niet voldoet aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden kan geweigerd worden.

Voor het secundair onderwijs gaat het om de mogelijkheid tot weigeren aangezien schoolbesturen het recht blijven hebben om een leerling als vrije leerling te beschouwen.

De formulering in artikel III.7 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, met name "bij of krachtens wet of decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden" wordt vervangen door "bij decreet of besluit bepaalde toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden". Hiermee wordt rekening gehouden met de specificiteit van de verschillende vormen van secundair onderwijs (voltijds gewoon secundair, buitengewoon secundair onderwijs, deeltijds beroepssecundair onderwijs en leertijd) en de wijze waarop de voorwaarden om toegang te krijgen tot elk van die vormen van secundair onderwijs in de regelgeving worden gedefinieerd.

In het tweede lid is voorzien dat ook een inschrijving in het lopende schooljaar mogelijk is onder de opschortende voorwaarde dat de leerling bij beslissing van de toelatingsklassenraad aan de desbetreffende toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden voldoet. Voor deze beslissing voorzien de decreet- of regelgeving een maximumtermijn. Voorbeeld: een leerling schrijft zich in per 30 september komende uit het buitenland en de klassenraad moet over zijn instap beslissen.

§2. Een nieuwe verplichte weigeringsgrond wordt geïntroduceerd die scholen verbiedt om nog langer mee te werken aan de situatie waarbij een kind, binnen eenzelfde schooljaar, door de ouders afwisselend tussen verschillende scholen in- en uitgeschreven wordt (om bijvoorbeeld in de ene week in school 1 school te lopen en de andere week in school 2). Het Kinderrechtencommissariaat heeft al duidelijk gemaakt dat dergelijke vormen van alternerend schoolveranderen niet in het belang van het kind zijn en de rechten van het kind schenden. Een kind kan niet volledig participeren in een schoolgebeuren van een school waar het maar voor de helft aanwezig is. Zodoende dragen dergelijk praktijken niet bij tot het bevorderen van een succesvolle schoolloopbaan van het kind.

Artikel V.15

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/9 in de codex in. Dit artikel bevat enkele bepalingen omtrent weigeringen omwille van capaciteit.

De paragrafen 1 en 2 bepalen dat een schoolbestuur in de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs voor al zijn scholen de verschillende capaciteiten moet bepalen voorafgaand aan de inschrijvingen. Dit verhoogt de transparantie voor de onderwijszoekende en kan bij eventuele geschillen duidelijkheid verschaffen over het rechtmatige karakter van een weigering. Voor scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP stelt de school deze gegevens ter beschikking van dat LOP.

Voor de andere graden van het voltijds gewoon secundair onderwijs, voor het buitengewoon secundair onderwijs, voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor de leertijd kan een school- of centrumbestuur de verschillende capaciteiten bepalen.

Paragraaf 1 verduidelijkt tot op welk niveau een schoolbestuur de capaciteit van zijn scholen moet bepalen, en tot op welk niveau weigeringen mogelijk zijn.

Voor het gewoon voltijds secundair onderwijs worden de begrippen studiegebied en administratieve groep vervangen door het begrip structuuronderdeel, zoals gedefinieerd in artikel 2, 42°, van de codex. Met structuuronderdeel wordt bedoeld: 1ste leerjaar A, 1ste leerjaar B, een basisoptie, een beroepenveld, een studierichting, een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, een Se-n-Se, een specialisatiejaar of een naamloos leerjaar.

Voor het buitengewoon secundair onderwijs wordt ook het begrip administratieve groep vervangen door structuuronderdeel. De bepaling dat voor opleidingsvorm 4 dezelfde principes gelden als voor het gewoon secundair onderwijs, is geschrapt. Voor deze opleidingsvorm geldt ook de pedagogische eenheid (bijvoorbeeld leerlingen met autismespectrumstoornissen in type 7). Bijgevolg moet voor deze opleidingsvorm ook op het niveau van de pedagogische eenheid de capaciteit vastgelegd worden. Het voltijds gewoon secundair onderwijs kent geen pedagogische eenheid.

Voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor de leertijd wijzigt er niets ten aanzien van de huidige bepalingen.

Paragraaf 3 bepaalt dat een school, ook al zijn de inschrijvingen reeds gestart, de

capaciteit nog kan optrekken en welke procedure het schoolbestuur daarvoor moet volgen. Als de capaciteit van een school wordt opgetrokken, dan moet bij volgende inschrijvingen de volgorde van aandienen uiteraard gerespecteerd worden.

Paragraaf 4 legt het algemene principe vast dat een schoolbestuur bij het bereiken van de bepaalde capaciteit elke volgende leerling die zich aandient, weigert.

Paragraaf 5 geeft aan in welke situaties een schoolbestuur toch kan overgaan tot een inschrijving, zonder dat de volgorde van aandienen gerespecteerd moet worden en zonder dat een school daarvoor expliciet haar capaciteit optrekt. Deze situaties zijn ruimer dan in de bestaande regelgeving:

- 1° leerlingen in het secundair onderwijs die door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg zijn geplaatst, die als internen verblijven in een internaat verbonden aan een school of die opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang. Hier worden twee categorieën die in de bestaande regelgeving enkel van toepassing zijn op het basisonderwijs ook van toepassing gemaakt op het secundair onderwijs, omdat de beperking tot het basisonderwijs niet overeenstemt met de werkelijkheid. Ook in het secundair onderwijs komen immers leerlingen terecht die geplaatst zijn door een jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;
- 2° leerlingen die vanuit het buitengewoon onderwijs bijvoorbeeld met GON-ondersteuning een overstap naar het gewoon secundair onderwijs maken. In deze situaties moeten school en ouders afspraken kunnen maken over de (eventuele) terugkeer. Ten opzichte van de huidige regelgeving is dit zowel voor het basisonderwijs als het gewoon secundair onderwijs een nieuwe categorie;
- 3° OETC (onderwijs in eigen taal en cultuur) is als categorie behouden.

Artikel V.16

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/10 in de codex in. Hier wordt het huidige artikel III.9 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I overgenomen.

Paragraaf 1 bepaalt dat een schoolbestuur een inschrijving kan weigeren van een leerling die door de school werd uitgesloten maar verduidelijkt ten opzichte van de huidige bepaling dat ook een leerling die in de loop van het lopende schooljaar uitgesloten werd, geweigerd kan worden.

Paragraaf 2 neemt de huidige bepalingen met betrekking tot het kunnen weigeren van een elders definitief uitgesloten leerling die in de loop van het schooljaar van school verandert. Deze bepalingen zijn niet gewijzigd.

Artikel V.17

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/11 in de codex in en neemt daarin de bepalingen van artikel III.10 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, met betrekking tot de inschrijving onder ontbindende voorwaarde voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd werden naar een type, type 8 uitgezonderd, van het buitengewoon secundair onderwijs, over.

Het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs en het inschrijvingsrecht van leerlingen met een beperking in het gewoon onderwijs, zitten vervat in op stapel staande decreet leezorg, waarin de structuur van het buitengewoon onderwijs en de ondersteuning binnen het gewoon onderwijs grondig worden aangepast.

Artikel V.19

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/12 in de codex in dat bepalingen bevat over de wijze waarop een schoolbestuur voor elk van zijn scholen zijn inschrijvingen (gerealiseerden en geweigerde) noteert en hoe het schoolbestuur omgaat met de de facto wachtlijst van geweigerde inschrijvingen.

Dat een schoolbestuur voor de inschrijvingen een inschrijvingsregister hanteert, is niet nieuw. Wel nieuw is dat de Vlaamse Regering een model zal opleggen. De ervaring van de Commissie inzake leerlingenrechten leert dat het veelvoud aan inschrijvingsregisters en de wijze waarop een schoolbestuur soms met dit register omgaat, vaak voor onduidelijkheid zorgt en het post factum vaak moeilijk te achterhalen is of een weigering rechtmatig was of niet. Het is bij conflicten zowel in het belang van het schoolbestuur als de onderwijszoekende dat de chronologie van inschrijvingen en weigeringen voor iedereen transparant is. De CLR moet betrokken worden bij het vaststellen van het opgelegde model voor het inschrijvingsregister.

Bij vrijkomende plaatsen moet de volgorde van de weigeringen (omwille van capaciteit) in het inschrijvingsregister altijd gerespecteerd worden, de beperking tot de tiende schooldag vervalt omdat dit aanleiding kan geven tot strategisch gedrag en dit eigenlijk haaks staat op het inschrijvingsrecht.

Het verloop van gerealiseerde en geweigerde inschrijvingen blijft onderworpen aan mogelijke controle door het AgODi, bijvoorbeeld naar aanleiding van een klacht via de Commissie inzake leerlingenrechten.

Artikel V.20

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/13 in de codex in over de mededeling van de weigering van het schoolbestuur aan de ouders.

De regeling dat bij weigering het schoolbestuur zijn beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen en bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs meedeelt aan de ouders blijft behouden, indien de weigering ook meegedeeld wordt aan de LOP-voorzitter, gebeurt dit volgens de afspraken gemaakt binnen het LOP.

Nieuw is de bepaling dat bij ontstentenis van een LOP de weigering eveneens wordt meegedeeld aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Het agentschap verzamelt op die manier belangrijke beleidsinformatie over de wijze waarop scholen omgaan met weigeringen in het algemeen en met de toestand van de algehele capaciteit in het bijzonder.

Net zoals bij het model van inschrijvingsregister zal de Vlaamse Regering, omwille van de eenduidigheid en de transparantie, een model bepalen waarmee een schoolbestuur zijn weigering meedeelt.

Artikelen V.21 tot en met V.25

Deze artikelen voegen de nieuwe artikelen 110/14 tot en met 110/18 in de codex in. Deze nieuwe artikelen bevatten de bepalingen inzake rechtsbescherming (artikelen V.1 tot en met V.6 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I) die hiermee toegevoegd worden aan de procedure bij weigering.

Bovenvermelde toevoeging gebeurt omdat deze nieuwe artikelen met betrekking tot rechtsbescherming de verdere procedure uitmaken van wat er gebeurt als een schoolbestuur een leerling weigert. In het geval van weigering na een draagkrachtafweging lopen de procedures zelfs automatisch in elkaar over.

Er vinden twee inhoudelijke verduidelijkingen plaats:

- 1° het wordt duidelijk beschreven dat de leerling die met toepassing van de inschrijving onder ontbindende voorwaarden geweigerd wordt en waarvan de CLR van oordeel is dat deze weigering gegrond en rechtmatig is, tijdens de duur van de (rechtsbeschermings)procedure in de school ingeschreven blijft en dat tot uiterlijk één maand na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR. Dit was al zo, maar door de verschillende wijzigingen aan deze regeling was dit in de huidige tekst niet zo heel duidelijk meer geformuleerd;
- 2° er worden nadere regels voor de samenstelling van het comité dat voor scholen buiten een LOP-gebied de werking van het LOP inzake bemiddeling zal overnemen, bepaald.

Artikel V.28

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/19 in de codex in. Het toepassingsgebied van dit artikel en volgende artikelen beperkt zich tot de eerste graad van het secundair onderwijs.

In paragraaf 1 wordt aangaande de aanmeldingsprocedures in een eerste paragraaf een aantal beginselen als ‘aanmelden’ en ‘aanmeldingsperiodes’ vastgelegd.

Een aanmeldingsprocedure is dan een procedure waarbij ouders, gedurende een vooraf bepaalde periode, voor één of meerdere scholen kunnen aanmelden, waarbij er, aan de hand van vooraf bepaalde criteria, een rangorde wordt aangebracht in de aanmeldingen en waarbij de inschrijvingen in die volgorde zullen gebeuren indien de ouders de aanmelding willen omzetten in een inschrijving.

In paragraaf 2 worden de aanmeldingsperiodes behandeld. Net zoals gewone inschrijvingen kunnen aanmeldingsprocedures ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar. Met het oog op de verhoging van de transparantie en het voeren van een actief toeleidingsbeleid kan een aanmeldingsprocedure bestaan uit meerdere periodes voor verschillende voorrangsgroepen. Voor een aanmeldingsperiode voor een voorrangsgroep wordt geen minimumduur bepaald, maar er wordt wel aangegeven dat de duur van zo’n aanmeldingsperiode de rechten van de betrokken voorrangsgroep moet garanderen. In die optiek moet de door een initiatiefnemer voorgestelde aanmeldingsprocedure getoetst worden door de CLR.

Voorafgaand aan en tijdens een aanmeldingsprocedure kunnen er geen inschrijvingen gebeuren.

Artikel V.29

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/20 in de codex in, waarin wordt aangegeven in welke situaties een schoolbestuur voor zijn inschrijvingen een beroep kan doen op een aanmeldingsprocedure. Concreet gaat het om:

- 1° de optimalisering van het inschrijvingsproces: bijvoorbeeld bij capaciteitsproblemen waardoor de chronologie van de inschrijvingen de gelijke onderwijskansen van leerlingen niet meer kan garanderen.

Uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de druk die tijdens inschrijvingen, bv. op een opendeurdag, soms ontstaat, ook al is er op zich geen nijpend capaciteitsprobleem, kan wegnemen. Doordat de leerlingen eerst aangemeld worden, kunnen nadien in alle rust inschrijvingsmomenten georganiseerd worden op een moment dat het voor de school en de ouders past en er tijd genomen kan worden om de nodige informatie over school en leerling uit te wisselen en zonder dat dit effect heeft op het al dan niet ingeschreven worden;

2° in het geval verschillende schoolbesturen voor één of meerdere van hun scholen willen streven naar een evenredig kansarmoedeprofiel. Eveneens uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de inschrijvingen enigszins objectiviseert en zo een betere GOK/niet-GOK verhouding in de betrokken school met zich mee kan brengen. Een schoolbestuur dat voor een of meerdere van zijn scholen naar een evenredige verdeling streven kunnen met het oog daarop een aanmeldingsprocedure instellen.

Artikel V.30

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/21 in de codex in.

Paragraaf 1 bepaalt dat in gemeenten met een LOP het initiatief tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet genomen worden in de schoot van het LOP en ook gedragen worden door het LOP. Deze gedragenheid blijkt (zoals dat ook bij de experimenten het geval was) uit de vereiste dubbele meerderheid. Dit is op zich niet nieuw, wel nieuw is de bepaling dat de meerderheid binnen de twee groepen participanten gehaald wordt bij ‘meer dan de helft van de stemmen’.

Paragraaf 2 bepaalt dat in gemeenten zonder LOP individuele schoolbesturen of meerdere schoolbesturen samen een initiatief kunnen nemen. De schoolbesturen van de andere scholen actief binnen die gemeente worden hiervan op de hoogte gebracht, zodat zij eventueel kunnen aansluiten bij het initiatief.

In gemeenten buiten maar grenzend aan het werkingsgebied van een LOP, kunnen schoolbesturen, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de aanmeldingsprocedure van het werkingsgebied van dat LOP. Er kan geen aansluiting gezocht worden met het aanmeldingssysteem gehanteerd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad omdat daar andere voorrangsgroepen gelden dan in het Vlaamse Gewest.

Het experimenteerartikel bevatte de bepaling dat de schoolraden van de betrokken scholen vooraf verplicht advies verlenen over de experimentele aanmeldingsprocedure. Dat was overeenkomstig de artikelen 19 en 20 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad waarin bepaald wordt dat schoolbesturen verplicht zijn het advies te vragen aan de schoolraad over elk ontwerp van beslissing inzake o.m. het beleid inzake experimenten en projecten. Vermits de aanmeldingsprocedures uit de experimentele sfeer gehaald worden en een structurele reglementaire basis krijgen, is het advies van de schoolraden niet langer ‘verplicht’ maar valt het onder de normale werkzaamheden van de schoolraad.

Paragraaf 3 voorziet de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering aan schoolbesturen met scholen in bepaalde gemeenten een verplichting tot het instellen van een aanmeldingsprocedure kan opleggen. Bijvoorbeeld als het capaciteitsprobleem binnen die gemeente manifest is, naar aanleiding van bepaalde dossiers rond scholenbouw. Momenteel stellen er zich in de gemeenten Antwerpen en Gent en in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad manifeste capaciteitsproblemen.

Paragraaf 4 voorziet de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering middelen kan voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure en hiervoor de nadere modaliteiten kan bepalen.

Artikelen V.32 en V.33

Deze artikelen voegen de nieuwe artikelen 110/22 en 110/23 in de codex in. Bij de ordening van de aangemelde leerlingen wordt er een onderscheid gemaakt tussen de aanmeldingen voor scholen gelegen in het Vlaamse Gewest en scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.

Paragraaf 1 bepaalt telkens de wijze waarop aangemelde leerlingen op het einde van de aanmeldingsperiode geordend worden. Deze ordening gebeurt in de eerste plaats met respect voor de in het inschrijvingsrecht bepaalde voorrangsgroepen, die anders zijn (voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn) in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad dan in het Vlaamse Gewest en in de tweede plaats aan de hand van één of een combinatie van enkele toegelaten ordeningscriteria voor de groep leerlingen die buiten de voorrangsgroepen vallen. Bij de ordening van alle aangemelde leerlingen streven scholen naar een evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren.

Bij het einde van de aanmeldingsperiode mag de ordening door het LOP gebeuren. Het is nodig dat schoolbesturen deze bevoegdheid kunnen delegeren. Aanmeldingsprocedures in een LOP zijn bedoeld voor meerdere scholen en de informatie van de aangemelde leerlingen komt meer dan waarschijnlijk centraal samen en de aanmelding voor de ene school (met daarin de volgorde van keuze voor de verschillende scholen, die de ouders bij dat aanmelden aangaven) heeft effect op de ordening van de andere school.

De toegelaten ordeningscriteria voor de eerste graad van het secundair onderwijs zijn:

- a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;
- b) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met het ordeningscriterium vermeld in a).

Omwille van de specificiteit van het secundair onderwijs kunnen niet dezelfde ordeningscriteria voorzien worden als voor het basisonderwijs, waar afstand een belangrijke rol speelt. Voor het secundair onderwijs is het echter niet evident om een geschikt ordeningscriterium te bepalen. Chronologie blijft het meest objectieve criterium en een telefonisch aanmeldingssysteem het meest toegankelijke voor alle ouders. Daarom de keuze voor de combinatie van chronologie met telefonisch aanmeldingssysteem voor het secundair onderwijs. Het correct en eenduidig informeren van ouders over het aanmeldingssysteem en het bieden van ondersteuning op dat vlak blijven hierbij van cruciaal belang.

De initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet de rangordecriteria, gelet op de lokale situatie, verder concretiseren. Deze concretisering is uiteraard onderwerp van toetsing door de CLR.

Paragrafen 2 en 3 bevatten de regeling voor als de maximumcapaciteit reeds binnen een voorrangsgroep bereikt wordt. Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de in paragraaf 1 beschreven ordeningsregels.

Voorbeelden:

- indien de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan – in voorkomend geval – de broers en zussen uit de basisschool op dezelfde campus, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie;
- indien in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers

en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (in dat geval geldt het percentage van 55 voor de ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, niet), dan de broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan – in voorkomend geval, de groers en zussen uit de basisschool op dezelfde campus, dan de broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Paragraaf 4 bepaalt dat over het gehele systeem heen de evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan geen of één of meerdere gelijkheidsindicatoren geldt en daarvoor voorrang verleend wordt aan leerlingen die beantwoorden of niet beantwoorden aan één of meer van de in artikel 110/7, §3, opgesomde indicatoren indien de verhouding binnen de leerlingenpopulatie van de school afwijkt van de relatieve aanwezigheid van deze leerlingen in de scholen in het werkingsgebied waarop de aanmeldingsprocedure betrekking heeft.

Artikel V.35

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/24 in de codex in.

In paragraaf 1 van dit artikel wordt bepaald dat een schoolbestuur voor elk van zijn scholen, betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister moet hanteren bij de gunstige of niet-gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en wordt de verdere procedure tot inschrijving vastgelegd.

Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de rangschikking van de aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister uitvoeren.

Paragraaf 2 bepaalt hoe een schoolbestuur op basis van de aangemelde leerlingen komt tot de inschrijving (of weigering) van deze leerlingen, hoe de communicatie over de al dan niet gunstige ordening en toewijzing gebeurt en wat deze communicatie moet inhouden.

Artikelen V.37 tot en met V.39 en artikel III.8

Deze artikelen voegen de nieuwe artikelen 110/25 tot en met 110/27 in de codex in. Deze artikelen leggen de procedure tot goedkeuring van aanmeldingsprocedures vast.

Voorstellen voor verdere concrete uitwerkingen voor aanmeldingsprocedures worden door de CLR getoetst aan de (niveau)regelgeving, met specifieke aandacht voor de bepalingen inzake het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures. Daartoe wordt enerzijds een bijkomende bevoegdheid aan de CLR toegekend (zie III.8) en wordt anderzijds de uitgangspunten van het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures opgenomen in de codex van 17 december 2001 betreffende het secundair onderwijs.

Deze nieuwe bevoegdheid wijzigt evenwel niets aan het statuut van de Commissie als orgaan van actief bestuur. Ook in het kader van deze bevoegdheid beslecht ze immers geen geschil tussen twee partijen: ze toetst de aanmeldingsprocedure van een schoolbestuur, inrichtende macht of LOP aan zowel de uitgangspunten als de eigenlijke regels inzake inschrijving en aanmelding, die decretaal bepaald zijn.

Haar bevoegdheid inzake de aanmeldingsprocedures is evenwel dwingender dan de adviezen die zij geeft in het kader van een klacht tegen een weigeringsbeslissing. Bij een negatief besluit van de Commissie over een aanmeldingsprocedure is het aan de indiener van de aanmeldingsprocedure om deze aan te passen conform de opmerkingen van de Commissie, tenzij men tegen deze beslissing een hoger beroep instelt bij de Vlaamse Regering. De beslissingen van de Commissie inzake leerlingenrechten inzake aanmeldingsprocedures

lijken ons daarom administratieve rechtshandelingen te zijn die door de rechter kunnen worden beoordeeld, mits uitputting van de beroepsprocedure. Dit in tegenstelling tot de adviezen die de Commissie geeft in het kader van een klacht tegen een weigeringsbeslissing, waartegen geen beroep bij de Raad van State mogelijk is. De beslissing in hoger beroep door de Vlaamse Regering is uiteraard ook een administratieve rechtshandeling die door de rechter kan worden beoordeeld, net zoals de beslissing van de Vlaamse Regering om een financiële sanctie op te leggen in het kader van een weigeringsbeslissing.

Binnen de ene bevoegdheid blijft de CLR post factum uitspraken doen over concrete haar voorgelegde zaken (weigeringen) binnen de andere bevoegdheid beoordeelt de CLR aan haar vooraf (voor de instelling ervan) voorgestelde aanmeldingsprocedures.

Indien een procedure door de CLR werd goedgekeurd dan zal bij concrete zaken rond weigeringen en die later voorkomen de concrete procedure niet meer ter discussie staan (uiteraard wel of ze correct is toegepast).

Daar de autonomie bij het instellen van een aanmeldingsprocedure ver gaat en de impact voor de onderwijszoekenden groot is, moet de toetsing van een voorgestelde aanmeldingsprocedure grondig kunnen gebeuren.

Dit betekent dat:

- 1° voor een goedkeuring de nodige tijd moet voorzien worden, hetgeen een goedkeuringsprocedure met bepalende data vergt;
- 2° de CLR een beroep moet kunnen doen op experts;
- 3° er (inhoudelijk) strikt bepaald wordt op welke wijze initiatiefnemers tot het instellen van een aanmeldingsprocedure de decretale bepalingen verder concretiseren en deze concretisering voorleggen aan de CLR. De CLR kan in het reglement van orde, als vermeld in artikel IV.9 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, de vorm en de verdere inhoud van het dossier bepalen dat bij het voorstel van aanmeldingsprocedure wordt gevoegd;
- 4° er een beroepsprocedure uitgewerkt wordt. De opgenomen beroepsprocedure biedt twee mogelijkheden. Ofwel herwerkt de initiatiefnemer zijn voorstel aan de hand van de opmerkingen van de CLR en legt hij zijn voorstel opnieuw aan de CLR voor. Ofwel legt de initiatiefnemer zijn voorstel voor aan de Vlaamse Regering.

Artikel V.40

Dit artikel voegt de verwijzing naar de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder toe aan de bepalingen in de codex met betrekking tot het school- en centrumreglement.

Artikel V.41

Dit artikel wijzigt de definitie van regelmatige leerling voor het voltijds gewoon secundair onderwijs overeenkomstig de bepalingen met betrekking tot het inschrijvingsrecht. Dit betekent concreet dat de definitie wordt aangepast zodat de start van de lesbijwoning vanaf elk moment van het schooljaar van rechtswege mogelijk is.

Hoofdstuk VI - Slotbepalingen

Artikel VI.I bepaalt de inwerkingtreding.

*Nog te nemen besluiten van de Vlaamse Regering***Artikel II.9 – artikel 37sexies:****Artikel V.10 – artikel 110/5:**

“Onverminderd de toepassing van artikel 37quater en, in voorkomend geval, quinquies, geeft een schoolbestuur voor zijn scholen voorrang aan kinderen van personeelsleden van de school. De Regering bepaalt wie als personeelslid in aanmerking komt.”.

Artikel II.10 – artikel 37septies, §4:**Artikel V.12 – artikel 110/7, §4:**

De regering bepaalt de wijze waarop het voldoen aan de in §3 opgesomde indicatoren (kansarmoede-indicatoren) aangetoond wordt en legt hiervoor een procedure vast.

Artikel II.17 – artikel 37duodecies, §3:**Artikel V.19 – artikel 110/12, §3:**

De regering bepaalt het model van inschrijvingsregister.

Artikel II.18 – artikel 37ter decies, §2:**Artikel V.20 – artikel 110/13, §2:**

De regering bepaalt een model waarmee het schoolbestuur de weigering meedeelt aan de ouders en in voorkomend geval het LOP of het AgODi.

Artikel II.22 – artikel 37septies decies:**Artikel V.24 – artikel 110/17:**

Voor de toepassing van artikel 37quindicies (bemiddelen) duidt de regering per provincie, een deskundige van een LOP en een onderwijsinspecteur aan die voor de gemeenten buiten een LOP werkingsgebied de taken van het LOP opnemen.

Artikel II.28 – artikel 37vicies semel, §3 en §4:**Artikel V.30 – artikel 110/21:**

De regering kan, in situaties zoals bedoeld in artikel 37vicies, 1° (optimaliseren van het inschrijvingsproces), een schoolbestuur of meerdere schoolbesturen samen verplichten tot het instellen van een aanmeldingsprocedure voor hun scholen binnen een welbepaalde gemeente.

De regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten, middelen voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten.

Artikel II.36 – artikel 37vicies sexies:**Artikel V.38 – artikel 110/26:**

De regering bepaalt de nadere regelen inzake het verloop van de beroepsprocedure (bij aanmelden).

Rangordeoefeningen**Situatie van de school:**

Huidige populatie: 80% GOK, 20% NGOK

De scholen binnen de door het LOP afgesproken geografische omschrijving hebben een gemiddelde verhouding van 60% GOK - 40% NGOK. Binnen het LOP is afgesproken dat scholen binnen die geografische omschrijving + 10% voorrang geven aan die groep die onder het gemiddelde zit. Voor deze school is dat de groep NGOK. De school zal er dus naar streven om bij de inschrijving 30% NGOK in te schrijven.

Binnen het LOP is men overeengekomen om te ordenen aan de hand van een bepaalde verhouding die rekening houdt met de ordeningscriteria 'afstand thuis (AT)' en 'Keuzevolgorde (KV)'.

De school heeft twee instapklassen en heeft daarin samen 44 plaatsen (20 + 24 = 44). De school streeft ernaar om binnen die groep van 44 nieuwe leerlingen 13 à 14 NGOK leerlingen (= 30%) aan te trekken.

Voor de Brusseloefening: de school streeft ernaar om binnen die groep van 44 nieuwe leerlingen 24 à 25 Nederlandstalige leerlingen aan te trekken (= 55%).

Legende:

Leerling die ondanks gunstige ordeningscriteria niet gunstig gerangschikt zal zijn
Gunstig gerangschikte leerling
Plaats in het aanmeldingsregister
Te verwachten numerieke grens

Scenario 1

Melden zich aan voor de instapklas 56 leerlingen (13 brussen, 1 kind van een personeelslid, 42 anderen).

Scenario 2

Melden zich aan voor de instapklas 56 leerlingen (51 brussen, 5 anderen).

Scenario 1

Melden zich aan voor de instapklas 56 leerlingen (13 brussen, 1 kind van een personeelslid, 42 anderen).

Rangorde op basis van rangordecriteria	Reden voor rang- ordening	(N)GOK	Aantal vrrngsgrp (NGOK)	nmldngsrgstr
--	---------------------------	--------	-------------------------	--------------

1	Brus – (AT/KV)	GOK
2	Brus – (AT/KV)	GOK
3	Brus – (AT/KV)	GOK
4	Brus – (AT/KV)	GOK
5	Brus – (AT/KV)	GOK
6	Brus – (AT/KV)	GOK

7	Brus – (AT/KV)	NGOK	1	
8	Brus – (AT/KV)	GOK		
9	Brus – (AT/KV)	GOK		
10	Brus – (AT/KV)	GOK		
11	Brus – (AT/KV)	GOK		
12	Brus – (AT/KV)	NGOK	2	
13	Brus – (AT/KV)	GOK		
14	Pers – (AT/KV)	NGOK	3	
15	AT/KV	GOK		
16	AT/KV	GOK		
17	AT/KV	GOK		
18	AT/KV	GOK		
19	AT/KV	GOK		
20	AT/KV	GOK		
21	AT/KV	NGOK	4	
22	AT/KV	NGOK	5	
23	AT/KV	GOK		
24	AT/KV	GOK		
25	AT/KV	GOK		
26	AT/KV	NGOK	6	
27	AT/KV	GOK		
28	AT/KV	GOK		
29	AT/KV	GOK		
30	AT/KV	GOK		
31	AT/KV	NGOK	7	
32	AT/KV	NGOK	8	
33	AT/KV	GOK		
34	AT/KV	GOK		
35	AT/KV	GOK		
36	AT/KV	GOK		
37	AT/KV	GOK		
38	AT/KV	NGOK	9	
39	AT/KV	GOK		
40	AT/KV	GOK		1
41	AT/KV	GOK		2
42	AT/KV	GOK		2
43	AT/KV	GOK		4
44	AT/KV	GOK		5
45	AT/KV	GOK		6
46	AT/KV	NGOK	10	
47	AT/KV	NGOK	11	
48	AT/KV	NGOK	12	
49	AT/KV	NGOK	13	
50	AT/KV	NGOK	14	
51	AT/KV	GOK		7
52	AT/KV	GOK		8
53	AT/KV	GOK		9
54	AT/KV	NGOK	15	10
55	AT/KV	NGOK	16	11
56	AT/KV	GOK		12
57				

58
59
60

Scenario 2

Melden zich aan voor de instapklas 56 leerlingen (51 brussen, 5 anderen).

Rangorde op basis van rangordecriteria	Reden voor rang- ordening	(N) GOK	Aantal vrrngsgrp (NGOK)	nmlngsrgstr
1	Brus – AT/KV	GOK		
2	Brus – AT/KV	GOK		
3	Brus – AT/KV	GOK		
4	Brus – AT/KV	GOK		
5	Brus – AT/KV	GOK		
6	Brus – AT/KV	GOK		
7	Brus – AT/KV	NGOK	1	
8	Brus – AT/KV	GOK		
9	Brus – AT/KV	GOK		
10	Brus – AT/KV	GOK		
11	Brus – AT/KV	GOK		
12	Brus – AT/KV	NGOK	2	
13	Brus – AT/KV	GOK		
14	Brus – AT/KV	NGOK	3	
15	Brus – AT/KV	GOK		
16	Brus – AT/KV	GOK		
17	Brus – AT/KV	GOK		
18	Brus – AT/KV	GOK		
19	Brus – AT/KV	GOK		
20	Brus – AT/KV	GOK		
21	Brus – AT/KV	NGOK	4	
22	Brus – AT/KV	NGOK	5	
23	Brus – AT/KV	GOK		
24	Brus – AT/KV	GOK		
25	Brus – AT/KV	GOK		
26	Brus – AT/KV	NGOK	6	
27	Brus – AT/KV	GOK		
28	Brus – AT/KV	GOK		
29	Brus – AT/KV	GOK		
30	Brus – AT/KV	GOK		
31	Brus – AT/KV	NGOK	7	
32	Brus – AT/KV	NGOK	8	
33	Brus – AT/KV	GOK		
34	Brus – AT/KV	GOK		
35	Brus – AT/KV	GOK		
36	Brus – AT/KV	GOK		
37	Brus – AT/KV	GOK		
38	Brus – AT/KV	NGOK	9	
39	Brus – AT/KV	GOK		
40	Brus – AT/KV	GOK		1

41	Brus – AT/KV	GOK	2
42	Brus – AT/KV	GOK	2
43	Brus – AT/KV	GOK	4
44	Brus – AT/KV	GOK	5
45	Brus – AT/KV	GOK	6
46	Brus – AT/KV	NGOK 10	
47	Brus – AT/KV	NGOK 11	
48	Brus – AT/KV	NGOK 12	
49	Brus – AT/KV	NGOK 13	
50	Brus – AT/KV	NGOK 14	
51	Brus – AT/KV	GOK	7
52	AT/KV	GOK	8
53	AT/KV	GOK	9
54	AT/KV	NGOK 15	10
55	AT/KV	NGOK 16	11
56	AT/KV	GOK	12
57			
58			
59			
60			

Brussel Scenario 1

Melden zich aan voor de instapklas 56 leerlingen (13 brussen, 1 kind van een personeelslid, 42 anderen).

Rangorde op basis van rangordecriteria	Reden voor rangordening	(N) GOK	Aantal vrrngsgrp (NGOK)	TN - TNN	Aantal TN	nmlngsrg-str
1	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		
2	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		
3	Brus – (AT/KV)	GOK		TN	1	
4	Brus – (AT/KV)	GOK		TN	2	
5	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		
6	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		
7	Brus – (AT/KV)	NGOK	1	TN	3	
8	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		
9	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		
10	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		
11	Brus – (AT/KV)	GOK		TNN		

12	Brus – (AT/ NGOK	2	TN 4	
13	KV)			
14	Brus – (AT/ GOK		TNN	
15	KV)			
16	Pers – (AT/ NGOK	3	TN 5	
17	KV)			
18	AT/KV GOK		TNN	
19	AT/KV GOK		TNN	
20	AT/KV GOK		TNN	
21	AT/KV GOK		TN 6	
22	AT/KV GOK		TNN	
23	AT/KV GOK		TNN	
24	AT/KV GOK		TNN	
25	AT/KV GOK		TNN	
26	AT/KV NGOK	4	TN 7	
27	AT/KV NGOK	5	TNN	
28	AT/KV GOK		TNN	
29	AT/KV GOK		TNN	
30	AT/KV GOK		TNN	
31	AT/KV NGOK	6	TN 8	
32	AT/KV NGOK	7	TN 9	
33	AT/KV GOK	8	TN 10	
34	AT/KV GOK		TNN	
35	AT/KV GOK		TNN	1
36	AT/KV GOK		TNN	2
37	AT/KV GOK		TNN	3
38	AT/KV NGOK	9	TNN	
39	AT/KV GOK		TN 11	
40	AT/KV GOK		TN 12	
41	AT/KV GOK		TNN	4
42	AT/KV GOK		TNN	5
43	AT/KV GOK		TNN	6
44	AT/KV GOK		TNN	7
45	AT/KV GOK		TNN	8
46	AT/KV NGOK 10		TN 13	
47	AT/KV NGOK 11		TN 14	
48	AT/KV NGOK 12		TN 15	
49	AT/KV NGOK 13		TN 16	
50	AT/KV NGOK 14		TN 17	
51	AT/KV GOK		TNN	9
52	AT/KV GOK		TN 18	
53	AT/KV GOK		TNN	10
54	AT/KV NGOK 15		TN 19	
55	AT/KV NGOK 16		TNN	11
56	AT/KV GOK		TNN	12
57				
58				
59				
60				

Brussel Scenario 2

Melden zich aan voor de instapklas 56 leerlingen (51 brussen, 5 anderen).

Rangorde op basis van rangordecriteria	Reden voor rangordening	(N) GOK	Aantal vrngsgrp (NGOK)	TN - TNN	Aan- tal TN	nmlngsrgstr
1	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
2	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
3	Brus – AT/ GOK KV			TN 1		
4	Brus – AT/ GOK KV			TN 2		
5	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
6	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
7	Brus – AT/ NGOK 1 KV	1		TN 3		
8	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
9	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
10	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
11	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
12	Brus – AT/ NGOK 2 KV	2		TN 4		
13	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
14	Brus – AT/ NGOK 3 KV	3		TN 5		
15	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
16	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
17	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
18	Brus – AT/ GOK KV			TN 6		
19	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
20	Brus – AT/ GOK KV			TNN		
21	Brus – AT/ NGOK 4 KV	4		TN 7		
22	Brus – AT/ NGOK 5 KV	5		TNN		

23	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
24	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
25	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
26	Brus – AT/ NGOK 6 KV	TNN	
27	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
28	Brus – AT/ GOK KV	TN 8	
29	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
30	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
31	Brus – AT/ NGOK 7 KV	TN 9	
32	Brus – AT/ NGOK 8 KV	TN 10	
33	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
34	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
35	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
36	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
37	Brus – AT/ GOK KV	TNN	
38	Brus – AT/ NGOK 9 KV	TNN	1
39	Brus – AT/ GOK KV	TN 11	
40	Brus – AT/ GOK KV	TN 12	
41	Brus – AT/ GOK KV	TNN	2
42	Brus – AT/ GOK KV	TNN	3
43	Brus – AT/ GOK KV	TNN	4
44	Brus – AT/ GOK KV	TNN	5
45	Brus – AT/ GOK KV	TNN	6
46	Brus – AT/ NGOK 10 KV	TN 13	
47	Brus – AT/ NGOK 11 KV	TN 14	
48	Brus – AT/ NGOK 12 KV	TN 15	

49	Brus – AT/ NGOK 13		TN 16	
	KV			
50	Brus – AT/ NGOK 14		TN 17	
	KV			
51	Brus – AT/ GOK		TNN	7
	KV			
52	AT/KV	GOK	TN 18	8
53	AT/KV	GOK	TNN	9
54	AT/KV	NGOK 15	TN 19	10
55	AT/KV	NGOK 16	TNN	11
56	AT/KV	GOK	TNN	12
57				
58				
59				
60				

Kathleen HELSEN

Kathleen DECKX

Vera CELIS

Paul DELVA

Fatma PEHLIVAN

Goedele VERMEIREN

Sabine POLEYN

VOORSTEL VAN DECREET

Hoofdstuk I. Inleidende bepaling

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Wijzigingen in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. II.1. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 4°quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“4°quater anderstalige nieuwkomer: de leerling, vermeld in artikel 2, 2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs;”;

2° er wordt een punt 9°quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“9°quater CLR: Commissie inzake Leerlingenrechten als vermeld in afdeling 2 van hoofdstuk IV in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

3° er wordt een punt 24°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“24°bis kadastraal perceel: een deel van het Belgisch grondgebied dat door een kadastraal perceelnummer wordt geïdentificeerd zoals gedefinieerd in het koninklijk besluit van 20 september 2002 tot vaststelling van de vergeldingen en de nadere regels voor de afgifte van kadastrale uittreksels en inlichtingen;”;

4° er wordt een punt 27°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“27°bis leefeenheid: leerlingen met ten minste één gemeenschappelijke ouder, als vermeld in 41°, of leerlingen met eenzelfde hoofdverblijfplaats;”;

5° punt 36° wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“36° LOP lokaal overlegplatform als vermeld in artikel IV.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

6° er wordt een punt 42°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“42°bis: pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten voor een school en haar werking;”;

Art. II.2. Aan hoofdstuk IV – Leerlingen, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2010, wordt een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Recht op inschrijving”.

Art. II.3. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.2, een onderafdeling A toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling A. Beginselen”.

Art. II.4. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling A – Beginselen, toegevoegd bij artikel II.3, een artikel 37bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37bis. §1. Elke leerling heeft recht op inschrijving in de school of vestigingsplaats, gekozen door zijn ouders. Is de leerling 12 jaar of ouder, dan gebeurt de schoolkeuze in

samenspraak met de leerling. Bij de keuze van vestigingsplaats wordt rekening gehouden met het aanwezige onderwijsaanbod zoals bepaald in afdeling 1 van hoofdstuk III.

§2. Voorafgaand aan een inschrijving biedt het schoolbestuur schriftelijk of via elektronische drager het pedagogisch project als vermeld in artikel 28, §1, 2°, en 47, §1, 1°, en het schoolreglement, vermeld in artikel 37, aan de ouders en de leerling aan. Indien het schoolbestuur het pedagogisch project en het schoolreglement via elektronische drager ter beschikking stelt, vraagt het de ouders of ze een papieren versie wensen te ontvangen.

De inschrijving wordt genomen na ondertekening van de ouders van dit pedagogisch project en dit schoolreglement.

Bij elke wijziging van het pedagogisch project en het schoolreglement informeert het schoolbestuur de ouders schriftelijk of via elektronische drager over die wijziging en ouders geven opnieuw schriftelijk akkoord. Ouders die erom verzoeken, ontvangen steeds een papieren versie van het pedagogisch project of het schoolreglement. Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar.

Een wijziging van het schoolreglement kan ten vroegste uitwerking hebben in het daaropvolgende schooljaar tenzij die wijziging het rechtstreekse gevolg is van nieuwe regelgeving.

§3. Inschrijvingen voor een bepaald schooljaar kunnen ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar.

De inschrijvingen voor de kleuters die tijdens een bepaald schooljaar wel twee jaar en zes maanden worden maar op de laatste instapdatum van dat schooljaar niet meer kunnen instappen, kunnen eveneens starten de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar.

Scholen maken de start van hun inschrijvingen bekend. Scholen die deel uitmaken van een LOP maken de start van hun inschrijvingen bekend alleszins via het LOP.

§4. Behoudens de bij decreet of besluit bepaalde gevallen van uitschrijving of verwijdering, geldt een inschrijving van een leerling in een school voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school.

Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats is of wordt overschreden, overeenkomstig artikel 37novies. De voortgang van het leerproces, waarbij een verandering van vestigingsplaats noodzakelijk is, kan niet worden gestuit.

§5. In afwijking van paragraaf 4 kunnen schoolbesturen van basisscholen waarvan de maximum capaciteit van het kleuteronderwijs groter is dan die van het lager onderwijs, opteren voor een nieuwe inschrijving bij de overgang tussen beide onderwijsniveaus. Een schoolbestuur dat van deze mogelijkheid gebruik maakt, neemt dit op in zijn schoolreglement.

§6. Een schoolbestuur met kleuterscholen en lagere scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij een weg, kan ervoor opteren om bij de overgang van een leerling van een autonome kleuterschool naar een lagere of basisschool de inschrijvingen van de ene naar de andere school te laten

doorlopen. Een schoolbestuur dat van deze mogelijkheid gebruik maakt, neemt dit op in zijn schoolreglement.”.

Art. II.5. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.2, een onderafdeling B ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling B. Voorrangsregelingen”.

Art. II.6. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling B, toegevoegd bij artikel II.5, een artikel 37ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37ter. §1. Elke inschrijvingsperiode begint met de verschillende voorrangsperiodes, waarbij voorrang wordt verleend aan de leerlingen , vermeld in artikel 37quater, 37quinquies, 37sexies en 37septies.

Elke voorrangsperiode duurt minimaal twee weken en maximaal zes weken. Binnen elke voorrangsperiode gebeuren de inschrijvingen chronologisch.

§2. Voor de scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP maakt het LOP afspraken over de voorrangsperiodes.

Voor scholen buiten een werkingsgebied van een LOP worden de voorrangsperiodes bepaald in overleg met de schoolbesturen van alle scholen binnen dezelfde gemeente.”.

Art. II.7. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quater. Elke leerling die tot dezelfde leefeenheid behoort als een reeds ingeschreven leerling, heeft bij voorrang op alle leerlingen, een recht op inschrijving in de betrokken school of de scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen op basis van artikel 37bis, §6.”.

Art. II.8. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quinquies. §1. Met behoud van de toepassing van artikel 37quater, geven schoolbesturen voor hun scholen gewoon basisonderwijs gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, voorrang aan leerlingen met minstens één ouder, als vermeld in artikel 3, 41°, die het Nederlands in voldoende mate machtig is.

§2. Om van de voorrangsregeling, vermeld in paragraaf 1, gebruik te kunnen maken toont de ouder op één van volgende wijzen aan dat hij het Nederlands in voldoende mate machtig is:

- 1° door het voorleggen van het Nederlandstalig diploma van secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
- 2° door het voorleggen van het Nederlandstalig studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
- 3° door het voorleggen van het bewijs dat hij het Nederlands beheerst minstens op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen. Dit gebeurt op basis van één van volgende stukken:
 - a) een studiebewijs van door de Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs of een daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs, dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;
 - b) een attest van niveaubepaling uitgevoerd door een Huis van het Nederlands dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;

- 4° door het voorleggen van het bewijs van voldoende kennis van het Nederlands na het afleggen van een taalexamen bij het Selectiebureau van de Federale Overheid;
- 5° door het voorleggen van het bewijs dat hij 9 jaar als regelmatige leerling onderwijs heeft gevolgd in het Nederlandstalig lager én secundair onderwijs. Dit gebeurt op basis van attesten daartoe uitgereikt door de betrokken schoolbesturen.

§3. Het LOP van Brussel dient voor de start van de inschrijvingen afspraken te maken, voor haar werkingsgebied of een deelgebied ervan, over het percentage leerlingen dat voorrang krijgt. Dat percentage leerlingen moet minstens 55% van het totaal aantal inschrijvingen zijn.”.

§4. De leerling die naast de voorwaarde, als vermeld in paragraaf 2, ook beantwoordt aan één of meerdere van de indicatoren, als vermeld in artikel 37septies, §3, telt niet mee voor het bereiken van het in paragraaf 3 vermelde percentage.

Art. II.9. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37sexies. Met behoud van de toepassing van artikel 37quater en, in voorkomend geval, artikel 37quinquies, geeft een schoolbestuur voor zijn scholen voorrang aan kinderen van personeelsleden van de school. De Regering bepaalt wie als personeelslid in aanmerking komt.”.

Art. II.10. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37septies. §1. Met behoud van de toepassing van de artikelen 37quater, en in voorkomend geval artikel 37quinquies, en artikel 37sexies, moeten schoolbesturen voor een of meer van hun scholen voor gewoon basisonderwijs, gelegen in een werkingsgebied van een LOP, met het oog op een evenredige verdeling, voorrang verlenen aan leerlingen die beantwoorden of niet beantwoorden aan één of meer van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, indien de verhouding van leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, en leerlingen die aan geen enkele van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, beantwoorden binnen de leerlingenpopulatie van de school afwijkt van de relatieve aanwezigheid van deze leerlingen in de scholen in het werkingsgebied van het LOP.

Het LOP maakt hiertoe, voor de start van de inschrijvingen, afspraken over:

- 1° de berekening van de relatieve aanwezigheid binnen het werkingsgebied of deelgebieden ervan;
- 2° de berekening van de relatieve aanwezigheid in vestigingsplaatsen en scholen;
- 3° het bepalen van de percentages boven en onder de relatieve aanwezigheid die aanleiding geven tot het verlenen van voorrang;
- 4° de wijze en de niveaus van de school waarop voorrang verleend zal worden;
- 5° de wijze waarop andere actoren betrokken zullen worden bij enerzijds de werving, toeleiding en ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren.

§2. Met behoud van de toepassing van de artikelen 37quater, en in voorkomend geval artikel 37quinquies, en artikel 37sexies, kan een schoolbestuur voor één of meer van zijn scholen in het gewoon basisonderwijs gelegen buiten het werkingsgebied van een LOP, met het oog op een evenredige verdeling, voorrang verlenen aan leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, of aan leerlingen die aan geen enkele van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, beantwoorden.

Het schoolbestuur bepaalt het percentage leerlingen, dat voorrang krijgt en het niveau binnen de school waarop de voorrangregeling van toepassing is.

Het schoolbestuur kan enkel voorrang verlenen aan leerlingen die niet beantwoorden aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, voor die scholen of vestigingsplaatsen met een relatieve aanwezigheid van leerlingen die beantwoorden aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, van minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid in de gemeente.

De relatieve aanwezigheid in de vestigingsplaats/school is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, en het aantal leerlingen in een vestigingsplaats/school.

De Regering berekent de procentuele verhouding op basis van de beschikbare cijfergegevens afkomstig van een jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari.

De relatieve aanwezigheid in de gemeente is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere van deze gelijke kansenindicatoren als vermeld in paragraaf 3, en het totaal aantal leerlingen van alle scholen binnen de gemeente. De Regering berekent de procentuele verhouding op basis van de beschikbare cijfergegevens afkomstig van een jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari.

§3. De indicatoren op basis waarvan voorrang verleend wordt zijn:

- 1° het gezin heeft een beperkt inkomen;
- 2° de leerling is tijdelijk of permanent opgenomen buiten het eigen gezinsverband;
- 3° de ouders behoren tot de trekkende bevolking;
- 4° De moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs.

§4. De Regering bepaalt de wijze waarop het voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, aangetoond wordt en legt hiervoor een procedure vast.”.

Art. II.11. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.2, een onderafdeling C toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Onderafdeling C. Weigering”.

Art. II.12. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling C, toegevoegd bij artikel II.11, een artikel 37octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37octies. §1. Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een onderwijszoekende die niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 1.

Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar is mogelijk onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende op de dag van de effectieve instap aan de toelatingsvoorwaarden voldoet.

§2 Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een leerling die in de loop van hetzelfde schooljaar van school verandert, als deze inschrijving tot doel heeft of er in de feiten toe leidt dat de betrokken leerling in dat schooljaar afwisselend naar verschillende scholen zal gaan.”.

Art. II.13. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37novies. §1. Een schoolbestuur bepaalt voorafgaand aan een inschrijvingsperiode als vermeld in artikel 37bis, §3, voor al zijn scholen de capaciteit.

In het gewoon basisonderwijs bepaalt het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs en het niveau lager onderwijs. Het schoolbestuur kan de capaciteit voor het kleuteronderwijs ook op niveau van het geboortjaar en voor het lager onderwijs ook op niveau van het leerjaar bepalen.

In het buitengewoon basisonderwijs bepaalt het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs, het niveau lager onderwijs en voor elk type afzonderlijk.

§2. Met toepassing van paragraaf 1 deelt een schoolbestuur voor al zijn scholen gelegen in een werkingsgebied van een LOP de capaciteit mee aan dat LOP.

§3. In afwijking van de paragraaf 1 kan een schoolbestuur, met toepassing van artikel 37duodecies, §2, de capaciteit, vermeld in paragraaf 1, verhogen na de start van de inschrijvingen.

In voorkomend geval deelt het schoolbestuur met scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP dit mee aan dat LOP.

§4. Een schoolbestuur weigert elke bijkomende inschrijving wanneer de capaciteit, als vermeld in de paragraaf 1 en 3, overschreden wordt.

§5. In afwijking van paragraaf 4 kan een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

- 1° voor de toelating van een anderstalige nieuwkomer in het gewoon basisonderwijs;
- 2° voor de toelating van leerlingen in het basisonderwijs die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg of die als interne verblijven in een internaat verbonden aan of met de school of die opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang;
- 3° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het kader van geïntegreerd onderwijs, als vermeld in artikel 16, in een school voor gewoon onderwijs ingeschreven waren;
- 4° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in een school voor buitengewoon onderwijs ingeschreven waren;
- 5° voor de toelating van leerlingen die verblijven in een centrum voor kinderopvang en gezinsondersteuning;
- 6° voor de toelating in een school van gewoon onderwijs die een project Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur voert als vermeld in artikel 23, §1, 1°, a), van het decreet van 30 november 2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau, van leerlingen die effectief deelnemen aan het project.”.

Art. II.14. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37decies. Een schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar,

overeenkomstig artikel 32 en 33, definitief werd verwijderd. Dergelijke weigering van inschrijving kan eveneens in een school waar de inschrijving van de ene naar de andere school normaliter doorloopt op basis van artikel 37bis, §6.”.

Art. II.15. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37undecies. §1. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 37bis, §1, geldt onverkort voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van het buitengewoon onderwijs.

§2. Leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van buitengewoon onderwijs, type 8 uitgezonderd, worden door een schoolbestuur van een school voor gewoon basisonderwijs ingeschreven, onder de ontbindende voorwaarde van de vaststelling van onvoldoende draagkracht in de school om tegemoet te komen aan de noden op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging van de betreffende leerling.

§3. Het schoolbestuur beslist tot weigering na overleg met de ouders en met het CLB dat de school begeleidt. Zij houdt daarbij ten minste rekening met de volgende elementen:

- 1° de verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind en ten aanzien van de school;
- 2° de concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie, mobiliteit;
- 3° een inschatting van het regulier aanwezige draagvlak in de school inzake zorg. Het schoolteam concretiseert de mogelijkheden waarover ze beschikt om tegemoet te komen aan de noden van de betreffende leerling;
- 4° de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs;
- 4° het intensief betrekken van de ouders bij de verschillende fasen van het overleg- en beslissingsproces.”.

Art. II.16. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.2, een onderafdeling D toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling D. Procedure”.

Art. II.17. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling D, toegevoegd bij artikel II.16, een artikel 37duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37duodecies. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen een inschrijvingsregister waarin hij alle gerealiseerde inschrijvingen en op basis van artikel 37novies geweigerde inschrijvingen chronologisch noteert.

§2. Met uitzondering van de inschrijvingen, vermeld in artikel 37novies, §5, wordt bij bijkomende inschrijvingen, door vrijgekomen plaatsen of verhoogde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §4, de chronologie van de geweigerde inschrijvingen gerespecteerd en dit tot het einde van het schooljaar waar de inschrijving betrekking op had.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt het model van inschrijvingsregister.

§4. Het verloop van gerealiseerde en geweigerde inschrijvingen in een school kan onderworpen worden aan een controle door het AgODi.”.

Art. II.18. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37terdecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37terdecies. §1. Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt haar beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs mee aan de ouders van de leerling en volgens afspraak aan de voorzitter van het lokaal overlegplatform. Indien de school gelegen is buiten het werkgebied van een LOP, meldt de school de weigering aan het AgODi.

§2. De Regering bepaalt een model waarmee het schoolbestuur de weigering meedeelt aan de ouders en in voorkomend geval het LOP of het AgODi.

Het model, vermeld in het eerste lid, bevat zowel de feitelijke als de juridische grond van de beslissing tot weigering en bevat de melding dat de ouders voor informatie of bemiddeling een beroep kunnen doen op een LOP of klacht kunnen indienen bij de CLR en de wijze waarop men met één van beide in contact kan treden.

Indien de weigering gebeurde op basis van artikel 37novies, §3, deelt het schoolbestuur mee op welke plaats van het inschrijvingsregister, als vermeld in artikel 37duodecies, §1, de betrokken leerling staat.

§3. De ouders krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur.”.

Art. II.19. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quaterdecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quaterdecies. §1. Ouders en andere belanghebbenden kunnen binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van een weigering of een niet gunstige rangschikking, als vermeld in 37vicies quater, §3, een schriftelijke klacht indienen bij de CLR. Klachten die na de termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

§2. De CLR oordeelt binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen, die ingaat de dag na die van betekening of van poststempel van de schriftelijke klacht, over de gegrondheid van de weigering tot inschrijving.”.

Art. II.20. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quindecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quindecies. §1. In geval van een weigering op basis van de bepalingen van artikel 37 undecies, start het LOP een bemiddeling om een oplossing voor de geweigerde leerling te zoeken. Het LOP organiseert daartoe een bemiddelingscel, waarvan het de samenstelling en de werkingsprincipes bepaalt.

Bij weigeringen op basis van andere bepalingen dan deze van artikel 37undecies, start het LOP een bemiddeling wanneer de ouders er uitdrukkelijk om verzoeken.

§2. Het LOP bemiddelt binnen een termijn van tien kalenderdagen, die ingaat op de dag na de betekening of afgifte, als vermeld in artikel 37terdecies, tussen de leerling en zijn ouders en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school.

De bemiddeling schort de termijn van dertig kalenderdagen, als vermeld in artikel 37quaterdecies, §1, op.

§3. Wanneer het LOP binnen de termijn, als vermeld in §2, geen definitieve inschrijving realiseert, wordt de CLR gevat om haar oordeel uit te spreken over de gegrondheid van de

weigeringsbeslissing. De CLR formuleert dit oordeel binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen die ingaat de dag na het verstrijken van de termijn, als vermeld in §2.

Het oordeel van de CLR wordt uiterlijk binnen een termijn van zeven werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen en de voorzitter van het LOP.

§4. Indien de CLR de weigeringsbeslissing gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in een andere school in.

Indien het om een weigering gaat op basis van artikel 37undecies, schrijven de ouders de leerling in een andere school in uiterlijk één maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR, als vermeld in §3, tweede lid.

De ouders kunnen bij het zoeken naar een andere school bijgestaan worden door het LOP, inzonderheid door de CLB die deel uitmaken van dat LOP.

§5. Indien de CLR de weigering niet of niet afdoende gemotiveerd acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school laten gelden.”.

Art. II.21. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37sedecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37sedecies. §1. De CLR kan in een situatie als vermeld in artikel 37quindecies, §5, de Regering adviseren een bedrag op de werkingsmiddelen van het schooljaar waar de inschrijving betrekking op had van de school terug te vorderen of in te houden.

De CLR stelt de Regering onverwijld in kennis van dit advies.

§2. Binnen een termijn van veertien kalenderdagen, die ingaat de dag na de ontvangst van het advies, beslist de Regering over het opleggen van een financiële sanctie die kan bestaan uit een terugvordering of inhouding op de werkingsmiddelen van de school.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie gaat de Regering na of de betrokken leerling alsnog in de betrokken school werd ingeschreven.

§3. De terugvordering of inhouding, als vermeld in paragraaf 1 en 2:

- 1° kan niet meer bedragen dan tien procent van het werkingsbudget van de school;
- 2° kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou zijn getroffen.”.

Art. II.22. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37septies decies. Voor de toepassing van artikel 37quindecies duidt de Regering per provincie, een deskundige van een LOP en een onderwijsinspecteur aan die voor de gemeenten buiten een LOP werkingsgebied de taken van het LOP opnemen.”.

Art. II.23. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37duodevicies. Voor de toepassing van artikel 37quater decies tot en met artikel 37septies decies bepaalt de Regering de nadere procedureregelen. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.”.

Art. II.24. Aan hoofdstuk IV van hetzelfde decreet wordt een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Aanmeldingsprocedures”.

Art. II.25. In hetzelfde decreet wordt in afdeling 4, toegevoegd bij artikel II.24, een onderafdeling A toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling A. Beginselen”.

Art. II.26. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling A, toegevoegd bij artikel II.25, een artikel 37undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37undevicies. §1. Aanmelden is het kenbaar maken van een intentie tot inschrijven in één of meerdere scholen waarbij een volgorde van keuze wordt aangeven.

§2. Een aanmeldingsperiode voor de inschrijvingen van een bepaald schooljaar kan ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar. Een aanmeldingsperiode kan bestaan uit meerdere periodes voor de leerlingen vermeld in artikel 37quater, artikel 37quinquies, artikel 37sexies en artikel 37septies.

Voorafgaand aan en tijdens een aanmeldingsperiode kunnen er geen inschrijvingen gebeuren.

Na een aanmeldingsperiode gebeuren de inschrijvingen, in afwijking van artikel 37ter, §1, chronologisch.”.

Art. II.27. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies. Een schoolbestuur kan in één van de volgende situaties een aanmeldingsprocedure instellen:

1° voor het optimaliseren van het inschrijvingsproces;

2° voor het streven naar een evenredige verdeling, zoals bedoeld in artikel 37 septies.”.

Art. II.28. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies semel. §1. In gemeenten waar een LOP aanwezig is, moet de aanmeldingsprocedure bij een dubbele meerderheid door het LOP zijn goedgekeurd.

De dubbele meerderheid is bereikt wanneer de goedkeuring verleend wordt door, enerzijds meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 1°, 2° en 3°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, en anderzijds, meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 4° tot en met 12°, van voormeld decreet.

§2. In gemeenten zonder LOP kan een schoolbestuur of kunnen meerdere schoolbesturen samen na kennisgeving aan de schoolbesturen van de andere scholen actief binnen die gemeenten aanmeldingsprocedure instellen.

In gemeenten, buiten, maar grenzend aan, een werkingsgebied van een LOP, met uitzondering van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, kan een schoolbestuur, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de door dat LOP goedgekeurde aanmeldingsprocedure, als vermeld in paragraaf 1.

§3. De Regering kan, in situaties als vermeld in artikel 37vicies, 1°, een schoolbestuur of meerdere schoolbesturen samen verplichten tot het instellen van een aanmeldingsprocedure voor hun scholen binnen een welbepaalde gemeente.

§4. De Regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten, middelen voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten.”.

Art. II.29. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde afdeling een onderafdeling B toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling B. Ordeningscriteria”.

Art. II.30. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling B, toegevoegd bij artikel II.29, een artikel 37vicies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies bis. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode ordent het schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen het LOP, voor elk van zijn scholen gelegen in het Vlaamse Gewest alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid, zoals bepaald in artikel 37 quater;
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school, zoals bepaald in artikel 37 sexies;
- 3° dan de overige kinderen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:
 - a) afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school;
 - b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school;
 - c) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);
 - d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, op schoolniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit zoals bepaald in artikel 37 novies §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in §1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de in §1. beschreven procedure.

§3. Van zodra de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragraaf 1 en 2 van dit artikel, en zo in het aanmeldingsregister, als vermeld in artikel 37vicies quater, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3, moet een schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen het LOP, betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling overeenkomstig artikel 37septies.”.

Art. II.31. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies ter. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode ordent het schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen het LOP, voor elk van zijn scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid, zoals bepaald in artikel 37quater;

- 2° dan kinderen van ouders die in overeenstemming met artikel 37quinquies het Nederlands in voldoende mate machtig zijn;
- 3° dan de kinderen van personeelsleden van de school, zoals bepaald in artikel 37sexies;
- 4° dan de overige kinderen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:
- a) afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school;
 - b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school;
 - c) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);
 - d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, op schoolniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de procedure, als vermeld in paragraaf 1.

In voorkomend geval geldt het percentage, als vermeld in artikel 37quinquies, §2, niet, binnen de groep aangemelde leerlingen van eenzelfde leefeenheid, als vermeld in artikel 37ter.

§3. Van zodra de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragraaf 1 en 2, en zo in het aanmeldingsregister, als vermeld in artikel 37vicies quater, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3 moet een schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling overeenkomstig artikel 37septies.”.

Art. II.32. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde afdeling een onderafdeling C toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling C. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en het inschrijven van de leerlingen”.

Art. II.33. In hetzelfde decreet wordt in onderafdeling C, toegevoegd bij artikel II.32, een artikel 37vicies quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies quater. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen, betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister.

Een schoolbestuur komt, per school, met toepassing van artikel 37vicies bis of 37vicies ter tot een gunstige of niet-gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en neemt die rangschikking op in het aanmeldingsregister.

Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de rangschikking van de aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister uitvoeren.

§2. Van de scholen waar de aangemelde leerling een gunstige rangschikking heeft gekregen, wordt er één school aan de ouders toegewezen. Bij het bepalen van de school die aan

de ouders wordt toegewezen, wijst het schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, de school toe van de hoogste keuze die de ouders bij de aanmelding opgaven.

De ouders krijgen binnen vier werkdagen een schriftelijke melding over de school waaraan de aangemelde leerling is toegewezen en over de periode waarbinnen de ouders de aangemelde leerling kunnen inschrijven. Die periode duurt minimaal één maand.

Aan de ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen waarvoor de ouders een hogere keuze gemaakt hadden dan de toegewezen school, de aangemelde leerling heeft ingenomen.

Indien de ouders binnen de periode, vermeld in het tweede lid, geen gebruik maken van de mogelijkheid tot inschrijving, dan vervalt het recht op inschrijving dat ze via de aanmeldingsprocedure hebben verworven.

§3. In het geval van niet-gunstige rangschikking, krijgen de ouders binnen vier werkdagen, een schriftelijke melding over het niet kunnen toewijzen van de aangemelde leerling aan een door de ouders gekozen school.

Aan de ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen waarvoor de ouders hadden gekozen, de aangemelde leerling heeft ingenomen.”.

Art. II.34. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde afdeling een onderafdeling D toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling D. Goedkeuring aanmeldingsprocedures”.

Art. II.35. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling, toegevoegd bij artikel II.34, een artikel 37vicies quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies quinquies. §1. Uiterlijk op 1 september van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure voor aan de CLR.

§2. Het dossier daartoe bevat minstens de volgende onderdelen:

- 1° de start en de duur van de aanmeldingsperiode of alle verschillende aanmeldingsperiodes en de motivering ervan, overeenkomstig artikel 37undevicies;
- 2° het middel of de middelen tot aanmelden;
- 3° de wijze waarop scholen hun capaciteit, hun aanmeldingsmiddelen, -periodes en inschrijvingsperiodes bekend maakt;
- 4° een regeling die de mogelijkheid geeft om een leerling in één aanmeldingsdossier voor verschillende scholen tegelijk aan te melden, indien de aanmeldingsprocedure geldt voor meerdere scholen, en tegelijkertijd vermijdt dat voor éénzelfde leerling meerdere aanmeldingsdossiers aangelegd kunnen worden binnen het eigen aanmeldingssysteem;
- 5° een regeling waarbij de aanmeldingen van kinderen uit één leefeenheid, als vermeld in artikel 37quater, aan elkaar gekoppeld kunnen worden;
- 6° de regeling om bij verschillende scholen of vestigingsplaatsen een duidelijke voorkeurorde op te geven;
- 7° een regeling voor de communicatie aan de ouders, als vermeld in artikel 37vicies quater;

- 8° een regeling over het bijhouden van het aanmeldingsregister per school en de overdracht van de informatie over de aangemelde leerlingen aan de school;
- 9° de verdere concretisering van de ordeningscriteria. Dit bestaat uit:
 - a) het bepalen van de wijze waarop het ordeningscriterium afstand gehanteerd wordt;
 - b) de hantering van de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders bij de ordening en de toewijzing, als vermeld in artikel 37vicies quater;
 - c) het bepalen van de verhouding en de volgorde tussen de verschillende gekozen ordeningscriteria;
 - d) het maken van afspraken rond het bepalen van de evenredige verdeling, als vermeld in artikel 37septies, van de scholen, met onder meer het bepalen van de geografische omschrijving waarbinnen de toetsing zal gebeuren;
 - e) het bepalen van de mate waarin scholen de vrijheid hebben om hun instroom met het oog op de evenredige verdeling, als vermeld in artikel 37septies, te sturen;
- 10° beslissingen aangaande de uitvoeringsmodaliteiten:
 - a) de wijze waarop ouders en scholen bij de aanmeldingsprocedure ondersteund zullen worden en wie daar bij betrokken zal zijn;
 - b) de wijze waarop zal omgegaan worden bij de behandeling van disfuncties en eerstelijnsklachten over het verloop van de aanmeldingsprocedure;
 - c) de wijze waarop enerzijds de werving, de toeleiding en de ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren met het oog op de evenredige verdeling, als vermeld in artikel 37septies;
 - d) de wijze waarop de aanmeldingsprocedure gemonitord en geëvalueerd zal worden.

De CLR kan in het reglement van orde, als vermeld in artikel IV.9 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, de vorm en de verdere inhoud van het dossier bepalen dat bij het voorstel van aanmeldingsprocedure wordt gevoegd.

§3. De CLR toetst het voorstel van aanmeldingsprocedure aan de bepalingen inzake het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures, vermeld in afdelingen 3 en 4, en de volgende uitgangspunten:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

§4. De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk op 1 oktober van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden.”.

Art. II.36. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies sexies. Bij een negatief besluit van de CLR over het voorstel van aanmeldingsprocedure kan het betrokken schoolbestuur, de meerdere betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP uiterlijk op 30 november van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, een van volgende beslissingen nemen:

- 1° een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR. In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 37vicies quinquies, §3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan;

2° een hoger beroep instellen bij de Regering. In dat geval toetst de Regering het voorstel overeenkomstig artikel 37vicies quinquies, §3. De Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan.

De Regering bepaalt de nadere regelen inzake het verloop van de beroepsprocedure.”.

Art. II.37. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies septies. Bij een positief besluit van de CLR of de Regering in hoger beroep blijft de aanmeldingsprocedure geldig voor de inschrijvingen voor de schooljaren volgend op het schooljaar waarin het positief besluit werd genomen, totdat de aanmeldingsprocedure gewijzigd wordt, tenzij de CLR of de Regering anders beslist.”.

Hoofdstuk III. Wijzigingen in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I

Art. III.1. In artikel I.3 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De bepalingen van dit decreet moeten worden gelezen in het licht van:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° onverminderd de toepassing van punt 1°, 2°, en 3°, voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.”.

Art. III.2. In artikel II.1 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005 en gewijzigd bij de decreten van 6 maart 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, worden de punten 1°, 2°, 3°bis, 6°, 9°, 15°, 17°, 21°, 22° en 23° opgeheven.

Art. III.3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt hoofdstuk III, dat bestaat uit artikel III.1 tot en met III.13. opgeheven.

Art. III.4. In artikel IV.4 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 20 maart 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 4° wordt de zinsnede “artikel III.4, §1” vervangen door de zinsnede “artikel 37septies, §3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 110/7, §3 van de codex secundair onderwijs”;
- 2° in punt 7° wordt de zinsnede “hoofdstuk III, afdeling 2,” vervangen door de zinsnede “Hoofdstuk IV, afdeling 3, onderafdeling B van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en hoofdstuk 1/1, afdeling 2 van de codex secundair onderwijs” en wordt de zinsnede “artikel III.4, §1” vervangen door de zinsnede “artikel 37septies, §3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 110/7, §3, van de codex secundair onderwijs”;
- 3° in punt 9° wordt de zinsnede “artikel III.9, §2” vervangen door de zinsnede “artikel 110/10, §2, van de codex secundair onderwijs”.

Art. III.5. In artikel IV.6 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de woorden “Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap” vervangen door de woorden “Agentschap voor Onderwijsdiensten”.

Art. III.6. In het artikel IV.7 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005 en gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, worden de woorden “Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap” vervangen door de woorden “Agentschap voor Onderwijsdiensten”.

Art. III.7. In artikel IV.8 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt de zinsnede “artikelen V.1 en V.4” vervangen door de zinsnede “artikel 38quater decies en artikel 37sedecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 110/14 en 110/16 van de codex secundair onderwijs”;
- 2° het tweede lid wordt opgeheven.

Art. III.8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt een artikel IV.8bis. ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.8 bis. De Commissie toetst een voorstel van aanmeldingsprocedure aan de uitgangspunten van dit decreet, als vermeld in artikel I.3, en de bepalingen inzake de aanmeldingsprocedures en het inschrijvingsrechts, als vermeld in afdeling 3 en 4 van hoofdstuk IV van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en hoofdstuk 1/1 en 1/2 van de codex secundair onderwijs. Tegen een uitspraak van de Commissie inzake een voorstel van aanmeldingsprocedure staat een beroep open bij de Vlaamse Regering.”.

Art. III.9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt hoofdstuk V, dat bestaat uit artikel V.1 tot en met V.6, opgeheven.

Art. III.10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt hoofdstuk VI, dat bestaat uit artikel VI.1 tot en met VI.28, opgeheven.

Hoofdstuk IV. Wijzigingen in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. IV.1. Artikel 37 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 37. Voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs moeten de bepalingen van deze onderafdeling samen gelezen worden met titel II, hoofdstuk 1/1, van de codex secundair onderwijs en met het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I.”.

Art. IV.2. Artikel 48 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt opgeheven.

Art. IV.3. In artikel 58 van hetzelfde decreet worden het eerste en tweede lid vervangen door wat volgt:

“Van zodra hij met de effectieve lesbijdwoning start, moet de jongere een opleiding of vorming in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen volledig en daadwerkelijk volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid.”.

Hoofdstuk V. Wijzigingen in de codex secundair onderwijs

Art. V.1. Aan artikel 2, §1, van de codex secundair onderwijs worden de volgende zinnen toegevoegd:

“De artikelen 110/1 tot en met 110/18 gelden ook voor de leertijd, vermeld in artikel 26, 1°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven

extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming Syntra Vlaanderen. De artikelen 110/19 tot en met 110/27 gelden niet voor het buitengewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs.”.

Art. V.2. In artikel 3 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° administratieve groep: entiteit binnen de onderwijsstructuur geïdentificeerd door een uniek administratief groepsnummer;”;

2° er worden een punt 1°/1 en een punt 1°/2 ingevoegd, die luiden als volgt:

“1°/1 afstand: de kortst mogelijke afstand tussen de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de ene school tot de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de andere school gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, éénrichtingsverkeer en autosnelwegen;

1°/2 AgODi: het Agentschap voor Onderwijsdiensten;”;

3° er wordt een punt 2°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“2°/1 anderstalige nieuwkomer:

a) in het voltijds gewoon secundair onderwijs: een leerling die bij de start van het ont-haalonderwijs gelijktijdig aan de volgende voorwaarden voldoet:

- 1) op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar enerzijds minstens twaalf jaar en anderzijds geen achttien jaar geworden is;
- 2) een nieuwkomer is, dat wil zeggen maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven;
- 3) niet het Nederlands als thuistaal of moedertaal heeft;
- 4) onvoldoende de onderwijstaal beheerst om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen;
- 5) maximaal negen maanden ingeschreven is (vakantiemaanden juli en augustus niet inbegrepen) in een onderwijsinstelling met het Nederlands als onderwijstaal;

b) in het deeltijds beroepssecundair onderwijs: een leerling zoals gedefinieerd in artikel 3, 1°, het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;”;

4° er wordt een punt 10°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“10°/1 CLR: Commissie inzake leerlingenrechten als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 2, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

5° er wordt een punt 16°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“16°/2 kadastraal perceel: een deel van het Belgisch grondgebied dat door een kadastraal perceelnummer wordt geïdentificeerd zoals gedefinieerd in het koninklijk besluit van 20 september 2002 tot vaststelling van de vergeldingen en de nadere regels voor de afgifte van kadastrale uittreksels en inlichtingen;”;

6° er wordt een punt 17°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“17°/1 leefeenheid: leerlingen met ten minste één gemeenschappelijke ouder of leerlingen met eenzelfde hoofdverblijfplaats;”;

7° er wordt een punt 19°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“19°/1 LOP: lokaal overlegplatform als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 1, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

8° er wordt een punt 33°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“33°/1 pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten voor een school, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of, voor wat betreft de opleiding in de leertijd, een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, en haar werking. Het pedagogisch project eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder;”;

9° punt 38° wordt vervangen door wat volgt:

“38° school: een autonome entiteit die voltijds gewoon of buitengewoon secundair onderwijs organiseert en die door de Vlaamse Gemeenschap wordt erkend, gefinancierd of gesubsidieerd en daartoe aan de hand van een uniek nummer wordt geïdentificeerd. Voor de toepassing van deel III, titel II, hoofdstuk 1/1, wordt onder school en school voor gewoon secundair onderwijs ook een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor wat betreft de opleiding in de leertijd ook een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen begrepen;”;

10° punt 40° wordt vervangen door wat volgt:

“40° schoolbestuur: één of meerdere inrichtende machten zoals bedoeld in artikel 24, §4, van de gecoördineerde Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meerdere scholen. Voor de toepassing van deel III, titel II, hoofdstuk 1/1, wordt onder schoolbestuur ook het bestuur van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor wat betreft de opleiding in de leertijd ook het bestuur van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen begrepen;”.

Art. V.3. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt een hoofdstuk 1/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 1/1. Recht op inschrijving”.

Art. V.4. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Beginselen”.

Art. V.5. In dezelfde codex wordt in afdeling 1, ingevoegd bij artikel V.4, een artikel 110/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/1. §1. Elke leerling heeft recht op inschrijving in de school of vestigingsplaats, gekozen door zijn ouders. Is de leerling twaalf jaar of ouder, dan gebeurt de schoolkeuze in samenspraak met de leerling. Bij de keuze van de vestigingsplaats wordt rekening gehouden met het aanwezige onderwijsaanbod.

De inschrijving wordt genomen na ondertekening van de ouders van het pedagogisch project en het school- of centrumreglement.

§2. Inschrijvingen voor een bepaald schooljaar kunnen ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar.

Een schoolbestuur maakt de start van de inschrijvingen bekend. Een schoolbestuur dat deel uitmaakt van een LOP, maakt de start van de inschrijvingen alleszins via het LOP bekend.

§3. Behoudens de bij decreet of besluit bepaalde gevallen van uitschrijving geldt een inschrijving van een leerling in een school voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school.

Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen en de structuuronderdelen heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats of het structuuronderdeel is of wordt overschreden, overeenkomstig artikel 110/9. Indien, zonder over te zitten, de voortgang van het leerproces, met inachtnaam van de beslissing van de delibererende klassenraad van het onderliggende leerjaar en met inachtnaam van de regelgeving betreffende de toelatingsvoorwaarden in het voltijds gewoon secundair onderwijs, een verandering van vestigingsplaats of structuuronderdeel noodzakelijk maakt, dan kan die niet worden gestuit. Indien zich daarbij verschillende keuzemogelijkheden qua structuuronderdeel voordoen, dan kan de leerling niet tot een welbepaald structuuronderdeel worden gedwongen.

§4. Een schoolbestuur met scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij een weg, kan ervoor opteren om bij de overgang van een leerling van de ene secundaire school naar de andere secundaire school de inschrijvingen te laten doorlopen. Een schoolbestuur dat van deze mogelijkheid gebruik maakt, neemt dit op in zijn schoolreglement.”.

Art. V.6. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Voorrangsregelingen”.

Art. V.7. In dezelfde codex wordt in afdeling 2, ingevoegd bij artikel V.6, een artikel 110/2 ingevoegd, dat luidt als volgt

“Art. 110/2. §1. Elke inschrijvingsperiode begint met opeenvolgende voorrangsperiodes, waarbij voorrang wordt verleend aan de leerlingen, vermeld in artikel 110/3 tot en met 110/7.

Elke voorrangsperiode duurt minimaal twee weken en maximaal zes weken. Binnen elke voorrangsperiode gebeuren de inschrijvingen chronologisch.

§2. Voor scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP, maakt het LOP afspraken over de voorrangsperiodes.

Voor scholen buiten een werkingsgebied van een LOP worden de voorrangsperiodes bepaald in overleg met de schoolbesturen van alle scholen binnen dezelfde gemeente.”.

Art. V.8. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/3. Elke leerling die tot dezelfde leefeenheid behoort als een reeds ingeschreven leerling, heeft bij voorrang op alle leerlingen, een recht op inschrijving in de betrokken school of de scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen, als vermeld in artikel 110/1, §4.”.

Art. V.9. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/4. §1. Met behoud van de toepassing van artikel 110/3, verleent een schoolbestuur voor zijn scholen voor gewoon secundair onderwijs, gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, voorrang aan leerlingen met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is.

§2. Om van de voorrangsregeling, vermeld in paragraaf 1, gebruik te kunnen maken, toont de ouder op één van volgende wijzen aan dat hij het Nederlands in voldoende mate machtig is:

- 1° door het voorleggen van het Nederlandstalig diploma van secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
- 2° door het voorleggen van het Nederlandstalig studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
- 3° door het voorleggen van het bewijs dat hij het Nederlands beheerst op minstens niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen. Dit gebeurt op basis van één van volgende stukken:
 - a) een studiebewijs van door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs of een daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs, dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;
 - b) een attest van niveaubepaling uitgevoerd door een Huis van het Nederlands dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;
- 4° door het voorleggen van het bewijs van voldoende kennis van het Nederlands na het afleggen van een taalexamen bij het Selectiebureau van de Federale Overheid;
- 5° door het voorleggen van het bewijs dat hij negen jaar als regelmatige leerling onderwijs heeft gevolgd in het Nederlandstalig lager én secundair onderwijs. Dit gebeurt op basis van attesten daartoe uitgereikt door de betrokken schoolbesturen.

§3. Het LOP van Brussel dient voor de start van de inschrijvingen afspraken te maken, voor haar werkingsgebied of een deelgebied ervan, over het percentage leerlingen dat voorrang krijgt. Dat percentage leerlingen moet minstens 55% van het totaal aantal inschrijvingen zijn.

De leerling die naast de voorwaarde, als vermeld in paragraaf 2, ook beantwoord aan één of meerdere van de indicatoren, als vermeld in artikel 110/7, §3, telt niet mee voor het bereiken van het in paragraaf 3 vermelde percentage.”.

Art. V.10. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/5. Met behoud van de toepassing van artikel 110/3 en, in voorkomend geval, artikel 110/4, verleent een schoolbestuur voor zijn scholen voorrang aan kinderen van personeelsleden van de school. De Vlaamse Regering bepaalt wie als personeelslid in aanmerking komt.”.

Art. V.11. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/6 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/6. Met behoud van de toepassing van artikel 110/3, in voorkomend geval artikel 110/4, en artikel 110/5, kan een schoolbestuur met scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij een weg, voorrang

verlenen aan leerlingen bij de overgang van het basisonderwijs naar de eerste graad van het secundair onderwijs.”.

Art. V.12. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/7 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/7. §1. Met behoud van de toepassing van artikel 110/3, in voorkomend geval artikel 110/4, artikel 110/5 en in voorkomend geval artikel 110/6, moet een schoolbestuur voor een of meer van zijn scholen voor gewoon secundair onderwijs, gelegen in een werkingsgebied van een LOP, met het oog op een evenredige verdeling, voorrang verlenen aan leerlingen die beantwoorden of niet beantwoorden aan één of meer van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, indien de verhouding van leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, en leerlingen die aan geen enkele van indicatoren, vermeld in paragraaf 3, beantwoorden binnen de leerlingenpopulatie van de school afwijkt van de relatieve aanwezigheid van deze leerlingen in de scholen in het werkingsgebied van het LOP.

Het LOP maakt hiertoe, voor de start van de inschrijvingen, afspraken over:

- 1°de berekening van de relatieve aanwezigheid binnen het werkingsgebied of deelgebieden ervan;
- 2°de berekening van de relatieve aanwezigheid in vestigingsplaatsen en scholen;
- 3°het bepalen van de percentages boven en onder de relatieve aanwezigheid die aanleiding geven tot het verlenen van voorrang;
- 4°de wijze en de niveaus van de school waarop voorrang verleend zal worden;
- 5°de wijze waarop andere actoren betrokken zullen worden bij enerzijds de werving, toeleiding en ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren.

§2. Met behoud van de toepassing van artikel 110/3, in voorkomend geval artikel 110/4, artikel 110/5 en in voorkomend geval artikel 110/6, kan een schoolbestuur voor een of meer van zijn scholen voor gewoon secundair onderwijs, gelegen buiten het werkingsgebied van een LOP, met het oog op een evenredige verdeling, voorrang verlenen aan leerlingen die beantwoorden aan één of meer van indicatoren, vermeld in paragraaf 3, of aan leerlingen die aan geen enkele van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, beantwoorden.

Het schoolbestuur bepaalt het percentage leerlingen dat voorrang krijgt en het niveau binnen de school waarop de voorrangsregeling van toepassing is.

Het schoolbestuur kan enkel voorrang verlenen aan leerlingen die niet beantwoorden aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, voor die scholen of vestigingsplaatsen met een relatieve aanwezigheid van leerlingen die beantwoorden aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, van minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid in de gemeente.

De relatieve aanwezigheid in de school of vestigingsplaats is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, en het aantal leerlingen in een school of vestigingsplaats.

De Vlaamse Regering berekent de procentuele verhouding op basis van de beschikbare cijfergegevens afkomstig van een jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari.

De relatieve aanwezigheid in een gemeente is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, en het totaal aantal leerlingen van alle scholen binnen de gemeente. De Vlaamse Regering berekent de procentuele verhouding op basis van de beschikbare cijfergegevens afkomstig van een jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari.

§3. De indicatoren op basis waarvan voorrang verleend wordt, zijn:

- 1° het gezin ontving in het schooljaar, voorafgaand aan het schooljaar waarop de inschrijving van de leerling betrekking heeft, minstens één schooltoelage zoals bedoeld in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap of het gezin heeft een beperkt inkomen;
- 2° de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap;
- 3° de ouders behoren tot de trekkende bevolking;
- 4° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs of een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het voldoen aan de in paragraaf 3 opgesomde indicatoren aangetoond wordt en legt hiervoor een procedure vast.”.

Art. V.13. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Weigering”.

Art. V.14. In dezelfde codex wordt in afdeling 3, ingevoegd bij artikel V.13, een artikel 110/8 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/8. §1. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een onderwijszoekende die niet voldoet aan de bij decreet of besluit bepaalde toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden weigeren.

Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar of in het lopende schooljaar vindt plaats onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende hetzij bij de effectieve start van de lesbijwoning hetzij bij beslissing van de toelatingsklassenraad, aan desbetreffende toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden voldoet.

§2 Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een leerling die in de loop van hetzelfde schooljaar van school verandert, als deze inschrijving tot doel heeft of er in de feiten toe leidt dat de betrokken leerling in dat schooljaar afwisselend naar verschillende scholen zal gaan.”.

Art. V.15. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 3 een artikel 110/9 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/9. §1. Een schoolbestuur kan, en in voorkomend geval moet het schoolbestuur, voorafgaand aan een inschrijvingsperiode als vermeld in artikel 110/1, §2, de capaciteit voor al zijn scholen bepalen.

In de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs bepaalt het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, de vestigingsplaats of het structuuronderdeel. Voor de andere graden van het voltijds gewoon secundair onderwijs kan het schoolbestuur de capaciteit bepalen op het niveau van de school, de vestigingsplaats of het structuuronderdeel.

In het buitengewoon secundair onderwijs kan het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, de vestigingsplaats, de opleidingsvorm, het type, het structuuronderdeel of de pedagogische eenheid, zoals bepaald in artikel 11 van het koninklijk besluit van

28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs bepalen.

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd kan het centrumbestuur de capaciteit op het niveau van het centrum, de vestigingsplaats en het structuuronderdeel bepalen.

§2. Met toepassing van paragraaf 1, deelt een schoolbestuur voor al zijn scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP de capaciteit voor de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs mee aan dat LOP.

§3. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur, met toepassing van artikel 110/12, §2, de capaciteit verhogen na de start van de inschrijvingen.

In voorkomend geval deelt het schoolbestuur dit overeenkomstig paragraaf 2 mee aan het LOP.

§4. Een schoolbestuur weigert elke bijkomende inschrijving wanneer de capaciteit, vermeld in paragraaf 1 en 3, overschreden wordt.

§5. In afwijking van paragraaf 4, kan een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

- 1° voor de toelating van leerlingen in het secundair onderwijs die:
 - a) hetzij geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;
 - b) hetzij als internen verblijven in een internaat verbonden aan de school;
 - c) hetzij opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang;
- 2° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het kader van geïntegreerd onderwijs in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;
- 3° voor de toelating in een school van gewoon secundair onderwijs die een project Onderwijs in Eigen Taal en Cultuur voert als vermeld in artikel 23, §1, 1°, a), van het decreet van 30 november 2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau, van leerlingen die effectief deelnemen aan het project.”.

Art. V.16. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 3 een artikel 110/10 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/10. §1. Een schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar werd uitgeschreven als gevolg van definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel. Dergelijke weigering van inschrijving kan eveneens in een school waar de inschrijving van de ene naar de andere school doorloopt op basis van artikel 110/1, §4.

§2. Een schoolbestuur van een school voor gewoon secundair onderwijs waarvan de draagkracht onder druk staat, kan slechts na overleg en goedkeuring binnen het LOP de inschrijving in de loop van het schooljaar weigeren van een leerling die elders werd uitgeschreven als gevolg van definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel. Deze weigering moet gebaseerd zijn op en conform zijn aan vooraf door het LOP bepaalde criteria.

Voor het bepalen van deze criteria wordt ten minste rekening gehouden met de volgende elementen:

- 1° enkel voor het voltijds gewoon secundair onderwijs: het aantal leerlingen dat voldoet aan de indicatoren, vermeld in artikel 110/7, §3;

- 2° het aantal leerlingen met een begeleidingsdossier in het kader van problematische afwezigheden;
- 3° het aantal eerder in de loop van het schooljaar ingeschreven leerlingen die in hetzelfde schooljaar elders werden uitgesloten.”.

Art. V.17. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 3 een artikel 110/11 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/11. §1. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 110/1, §1, geldt onverkort voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van het buitengewoon onderwijs.

§2. Leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van buitengewoon onderwijs, type 8 uitgezonderd, worden door een schoolbestuur van een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven, onder de ontbindende voorwaarde van de vaststelling van onvoldoende draagkracht in de school om tegemoet te komen aan de noden op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging van de betreffende leerling.

§3. Het schoolbestuur beslist tot weigering na overleg met de ouders en met het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de school begeleidt. Zij houdt daarbij ten minste rekening met de volgende elementen:

- 1° de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de leerling en ten aanzien van de school;
- 2° de concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie en mobiliteit;
- 3° een inschatting van het reguliere aanwezige draagvlak in de school inzake zorg. Het schoolteam concretiseert de mogelijkheden waarover ze beschikt om tegemoet te komen aan de noden van de betreffende leerling;
- 4° de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs;
- 5° het intensief betrekken van de ouders bij de verschillende fasen van het overleg- en beslissingsproces.”.

Art. V.18. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Procedure”.

Art. V.19. In dezelfde codex wordt in afdeling 4, ingevoegd bij artikel V.18, een artikel 110/12 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/12. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen een inschrijvingsregister waarin alle gerealiseerde inschrijvingen en op basis van artikel 110/9 geweigerde inschrijvingen chronologisch worden genoteerd.

§2. Met uitzondering van de inschrijvingen, vermeld in artikel 110/9, §5, wordt bij bijkomende inschrijvingen door vrijgekomen plaatsen of door overeenkomstig artikel 110/9, §4, verhoogde capaciteit, de chronologie van de geweigerde inschrijvingen gerespecteerd en dit tot het einde van het schooljaar waar de inschrijving betrekking op had.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt het model van inschrijvingsregister.

§4. Het verloop van gerealiseerde en geweigerde inschrijvingen in een school kan onderworpen worden aan een controle door AgODi.”.

Art. V.20. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/13 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/13. §1. Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt zijn beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs mee aan de ouders van de leerling en volgens afspraak aan de voorzitter van het LOP. Indien de school gelegen is buiten het werkingsgebied van een LOP, meldt het schoolbestuur de weigering aan AgODi.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt een model waarmee het schoolbestuur de weigering meedeelt aan de ouders en in voorkomend geval het LOP of AgODi.

Het model bevat zowel de feitelijke als de juridische grond van de beslissing tot weigering en bevat de melding dat de ouders voor informatie of bemiddeling een beroep kunnen doen op een LOP of klacht kunnen indienen bij de CLR en de wijze waarop men met één van beide in contact kan treden.

Indien de weigering gebeurde op basis van artikel 110/9, §3, deelt het schoolbestuur mee op welke plaats van het inschrijvingsregister, als vermeld in artikel 110/12, §1, de betrokken leerling staat.

§3. De ouders krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur.”.

Art. V.21. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/14 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/14. §1. Ouders en andere belanghebbenden kunnen binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van een weigering of een niet-gunstige rangschikking als vermeld in artikel 110/24, §3, een schriftelijke klacht indienen bij de CLR. Klachten die na de termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

§2. De CLR oordeelt binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen, die ingaat de dag na die van betekening of van poststempel van de schriftelijke klacht, over de gegrondheid van de weigering tot inschrijving.”.

Art. V.22. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/15 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/15. §1. In geval van een weigering op basis van de bepalingen van artikel 110/10, §2, en artikel 110/11, start het LOP een bemiddeling om een oplossing voor de geweigerde leerling te zoeken. Het LOP organiseert daartoe een bemiddelingscel, waarvan het de samenstelling en de werkingsprincipes bepaalt.

Bij weigering op basis van andere bepalingen dan deze van artikel 110/11 start het LOP een bemiddeling wanneer de ouders er uitdrukkelijk om verzoeken.

§2. Het LOP bemiddelt binnen een termijn van tien kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening of afgifte, vermeld in artikel 110/13, §1, tussen de leerling en zijn ouders en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school.

De bemiddeling schort de termijn van dertig kalenderdagen, vermeld in artikel 110/14, §1, op.

§3. Wanneer het LOP binnen de termijn, vermeld in paragraaf 2, geen definitieve inschrijving realiseert, wordt de CLR gevat om haar oordeel uit te spreken over de gegrondheid van de weigeringsbeslissing. De CLR formuleert dit oordeel binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen die ingaat de dag na het verstrijken van de termijn, vermeld in paragraaf 2.

Het oordeel van de CLR wordt uiterlijk binnen een termijn van zeven werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen en de voorzitter van het LOP.

§4. Indien de CLR de weigeringsbeslissing gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in in een andere school.

Indien het om een weigering gaat op basis van artikel 110/10 schrijven de ouders de leerling in in een andere school uiterlijk één maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR, vermeld in paragraaf 3, tweede lid.

De ouders kunnen bij het zoeken naar een andere school bijgestaan worden door het LOP, inzonderheid door de centra voor leerlingenbegeleiding die deel uitmaken van dat LOP.

§5. Indien de CLR de weigering niet of niet afdoende gemotiveerd acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school laten gelden.”.

Art. V.23. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/16 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/16. §1. De CLR kan in een situatie als vermeld in artikel 110/15, §5, de Vlaamse Regering adviseren een bedrag op de werkingsmiddelen van het schooljaar waar de inschrijving betrekking op had van de school terug te vorderen of in te houden.

De CLR stelt de Vlaamse Regering onverwijld in kennis van dit advies.

§2. Binnen een termijn van veertien kalenderdagen, die ingaat de dag na de ontvangst van het advies, beslist de Vlaamse Regering over het opleggen van een financiële sanctie die kan bestaan uit een terugvordering of inhouding op de werkingsmiddelen van de school.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie gaat de Vlaamse Regering na of de betrokken leerling alsnog in de betrokken school van aanmelding werd ingeschreven.

§3. De terugvordering of inhouding, vermeld in paragraaf 1 en 2;

1° kan niet meer bedragen dan tien procent van het werkingsbudget van de school;

2° kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou zijn getroffen.”.

Art. V.24. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/17 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/17. Voor de toepassing van artikel 110/15 duidt de Vlaamse Regering per provincie een deskundige van een LOP en een onderwijsinspecteur aan die voor de gemeenten buiten het werkingsgebied van een LOP de taken van het LOP opnemen.”.

Art. V.25. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/18 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/18. Voor de toepassing van artikel 110/14 tot en met artikel 110/17 bepaalt de Vlaamse Regering de nadere procedureregelen. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.”.

Art. V.26. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt een hoofdstuk 1/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 1/2. Aanmeldingsprocedures”.

Art. V.27. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Beginselen”.

Art. V.28. In dezelfde codex wordt in afdeling 1, ingevoegd bij artikel V.27, een artikel 110/19 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/19. §1. Aanmelden is het kenbaar maken van een intentie tot inschrijven in één of meerdere scholen in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs, waarbij een volgorde van keuze wordt aangegeven.

§2. Een aanmeldingsperiode voor de inschrijvingen van een bepaald schooljaar kan ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar. Een aanmeldingsperiode kan bestaan uit meerdere periodes voor de leerlingen, vermeld in artikel 110/3 tot en met artikel 110/7.

Voorafgaand aan en tijdens een aanmeldingsperiode kunnen geen inschrijvingen gebeuren.

Na een aanmeldingsperiode gebeuren de inschrijvingen, in afwijking van artikel 110/2 §1, chronologisch.”.

Art. V.29. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 1 een artikel 110/20 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/20. Een schoolbestuur kan in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs in één van volgende situaties een aanmeldingsprocedure instellen:

- 1° voor het optimaliseren van het inschrijvingsproces;
- 2° voor het streven naar een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7.”.

Art. V.30. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 1 een artikel 110/21 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/21. §1. In gemeenten waar een LOP aanwezig is, moet de aanmeldingsprocedure bij een dubbele meerderheid door het LOP zijn goedgekeurd.

De dubbele meerderheid is bereikt wanneer de goedkeuring verleend wordt door, enerzijds meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 1°, 2° en 3°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, en anderzijds, meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 4° tot en met 12°, van voormeld decreet.

§2. In gemeenten zonder LOP kan een schoolbestuur of kunnen meerdere schoolbesturen samen in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs, na kennisgeving aan de schoolbesturen van de andere scholen actief in die gemeente, een aanmeldingsprocedure instellen.

In gemeenten buiten, maar grenzend aan het werkingsgebied van een LOP, uitgezonderd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, kan een schoolbestuur in de eerste graad van het

gewoon secundair onderwijs, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de door dat LOP goedgekeurde aanmeldingsprocedure als vermeld in paragraaf 1.

§3. De Vlaamse Regering kan naar aanleiding van de situatie vermeld in artikel 110/20, 1°, een schoolbestuur of meerdere schoolbesturen samen verplichten tot het instellen van een aanmeldingsprocedure voor hun scholen in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs binnen een welbepaalde gemeente.

§4. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten, middelen voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten.”.

Art. V.31. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Ordeningscriteria”.

Art. V.32. In dezelfde codex wordt in afdeling 2, ingevoegd bij artikel V.31, een artikel 110/22 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/22. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode ordent het schoolbestuur, of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, voor zijn school of voor elk van zijn scholen in de eerste graad van het secundair onderwijs en gelegen in het Vlaams Gewest alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de leerlingen van dezelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3;
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school, vermeld in artikel 110/5;
- 3° dan, in voorkomend geval, bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs: de leerlingen, vermeld in artikel 110/6;
- 4° dan de overige leerlingen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:
 - a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;
 - b) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerlingen. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met het ordeningscriterium, vermeld in punt a).

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan op schoolniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep als vermeld in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de procedure, vermeld in paragraaf 1.

§3. Zodra de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragrafen 1 en 2 en in het aanmeldingsregister, vermeld in artikel 110/24, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3, moet een schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7.”.

Art. V. 33. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/23 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/23. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode ordent het schoolbestuur, of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, voor zijn school of voor elk van zijn scholen in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de leerlingen van dezelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3;
- 2° dan de kinderen van ouders die in overeenstemming met artikel 110/4 het Nederlands in voldoende mate machtig zijn;
- 3° dan de kinderen van personeelsleden van de school, vermeld in artikel 110/5;
- 4° dan, in voorkomend geval, bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs: de leerlingen, vermeld in artikel 110/6;
- 5° dan de overige leerlingen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:
 - a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;
 - b) de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerlingen. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met het ordeningscriterium, vermeld in punt a).

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan op schoolniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, als vermeld in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de procedure, vermeld in paragraaf 1.

In voorkomend geval geldt het percentage leerlingen, vermeld in artikel 110/4, §2, niet binnen de groep aangemelde leerlingen van eenzelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3.

§3. Zodra de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragraaf 1 en 2, en in het aanmeldingsregister, vermeld in artikel 110/24, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3, moet een schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7.”.

Art. V.34. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Afdeling 3. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en het inschrijven van de leerlingen”.

Art. V.35. In dezelfde codex wordt in afdeling 3, ingevoegd bij artikel V.34, van hoofdstuk 1/2, een artikel 110/24 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/24. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen in de eerste graad van het secundair onderwijs, betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister.

Een schoolbestuur komt, per school, op basis van artikel 110/22 of 110/23, tot een gunstige of niet-gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en neemt die rangschikking op in het aanmeldingsregister.

Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de rangschikking van alle aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister, vermeld in het tweede lid, uitvoeren.

§2. Van de scholen waar de aangemelde leerling een gunstige rangschikking heeft gekregen, wordt er één school aan de ouders toegewezen. Bij het bepalen van de school die aan de ouders wordt toegewezen, wijst het schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, de school toe van de hoogste keuze die de ouders of de leerling bij de aanmelding opgaven.

De aangemelde leerling en zijn ouders krijgen binnen vier werkdagen een schriftelijke melding over de school waaraan de aangemelde leerling is toegewezen en over de periode waarbinnen de ouders de aangemelde leerling kunnen inschrijven. Die periode duurt minimaal één maand.

Aan de aangemelde leerling en zijn ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen waarvoor de aangemelde leerling of zijn ouders een hogere keuze gemaakt hadden dan de toegewezen school, de aangemelde leerling heeft ingenomen

Indien de ouders binnen de periode, vermeld in het tweede lid, geen gebruik maken van de mogelijkheid tot inschrijving, dan vervalt het recht op inschrijving dat ze via de aanmeldingsprocedure hebben verworven.

§3. In het geval van niet-gunstige rangschikking, krijgen de aangemelde leerling en zijn ouders binnen vier werkdagen, een schriftelijke melding over het niet kunnen toewijzen van de aangemelde leerling aan een door de ouders of leerling gekozen school.

Aan de aangemelde leerling en zijn ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen waarvoor de aangemelde leerling of zijn ouders hadden gekozen, de aangemelde leerling heeft ingenomen.”.

Art. V.36. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Goedkeuring aanmeldingsprocedures”.

Art. V.37. In dezelfde codex wordt in afdeling 4, ingevoegd bij artikel V.36, van hoofdstuk 1/2, een artikel 110/25 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/25. §1. Uiterlijk op 1 september van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure voor aan de CLR.

§2. Het dossier daartoe bevat ten minste de volgende onderdelen:

- 1° de start en de duur van de aanmeldingsperiode of, in voorkomend geval, de aanmeldingsperiodes en de motivering ervan, overeenkomstig artikel 110/19;
- 2° de wijze waarop een telefonisch aanmeldingssysteem als vermeld in artikel 110/22, §1, en artikel 110/23, §1, als aanmeldingsmiddel zal worden opgezet waarbij er aangegeven wordt hoe de objectiviteit en de controleerbaarheid ervan gegarandeerd zal worden;
- 3° de wijze waarop de capaciteit, de aanmeldingsperiodes en -middelen en de inschrijvingsperiodes door het betrokken schoolbestuur of de betrokken schoolbesturen worden bekend gemaakt;
- 4° een regeling om een leerling in één aanmeldingsdossier voor verschillende scholen tegelijk aan te kunnen laten melden, indien de aanmeldingsprocedure geldt voor meerdere scholen, en tegelijkertijd om te vermijden dat voor eenzelfde leerling meerdere aanmeldingsdossiers aangelegd kunnen worden binnen het eigen aanmeldingssysteem;

- 5° een regeling waarbij de aanmeldingen van leerlingen uit eenzelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3, aan elkaar gekoppeld kunnen worden;
- 6° een regeling waarbij ouders of leerlingen bij verschillende scholen of vestigingsplaatsen een duidelijke voorkeuorde kunnen opgeven;
- 7° een regeling voor de communicatie naar de ouders of de leerlingen, vermeld in artikel 110/24;
- 8° een regeling voor het bijhouden van een aanmeldingsregister per school en de overdracht van de informatie over de aangemelde leerlingen aan de school;
- 9° de verdere concretisering van de ordeningscriteria. Dit bestaat uit:
 - a) het hanteren van de plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerling bij de ordening en de toewijzing, vermeld in artikel 110/24;
 - b) het bepalen van de verhouding tussen en de volgorde van de verschillende gekozen ordeningscriteria;
 - c) het maken van afspraken rond het bepalen van de evenredige verdeling, vermeld in artikel 110/7 met onder meer het bepalen van de geografische omschrijving waarbinnen de toetsing zal gebeuren;
 - d) het bepalen van de mate waarin scholen de vrijheid hebben om hun instroom met het oog op de evenredige verdeling, vermeld in artikel 110/7, te sturen;
- 10° beslissingen aangaande de volgende uitvoeringsmodaliteiten:
 - a) de wijze waarop ouders en schoolbesturen bij de aanmeldingsprocedure ondersteund zullen worden en wie daar bij betrokken zal zijn;
 - b) de wijze waarop zal omgegaan worden bij de behandeling van disfuncties bij en eerstelijnsklachten over het verloop van de aanmeldingsprocedure;
 - c) de wijze waarop enerzijds de werving, de toeleiding en de ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van de schoolbesturen zal gebeuren met het oog op een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7;
 - d) de wijze waarop de aanmeldingsprocedure gemonitord en geëvalueerd zal worden.

De CLR kan in het reglement van orde, als vermeld in artikel IV.9, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, de vorm en de verdere inhoud van het dossier bepalen dat bij het voorstel van aanmeldingsprocedure wordt gevoegd.

§3. De CLR toetst het voorstel van aanmeldingsprocedure aan de bepalingen inzake het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures, vermeld in hoofdstuk 1/1 en 1/2, en de volgende uitgangspunten:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk op 1 oktober van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden.”.

Art. V.38. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/26 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 110/26. §1. Bij een negatief besluit van de CLR over het voorstel van aanmeldingsprocedure kan het betrokken schoolbestuur, de meerdere betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP, uiterlijk op 30 november van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden een van de volgende beslissingen nemen:

- 1° een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR. In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, §3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan;
- 2° een hoger beroep instellen bij de Vlaamse Regering. In dat geval toetst de Vlaamse Regering het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, §3. De Vlaamse Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels inzake het verloop van de beroepsprocedure.”.

Art. V.39. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/27 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/27. Bij een positief besluit van de CLR of de Vlaamse Regering in hoger beroep, blijft de aanmeldingsprocedure geldig voor de inschrijvingen voor de schooljaren volgend op het schooljaar waarin het positief besluit werd genomen, totdat de aanmeldingsprocedure gewijzigd wordt tenzij de CLR of de Vlaamse Regering anders beslist.”.

Art. V.40. Aan artikel 111, §2, van dezelfde codex, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Het eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.”.

Art. V.41. In artikel 252, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt a) wordt punt 2) vervangen door wat volgt:

“2) van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, de vorming van dit leerjaar volledig en daadwerkelijk volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;”;

2° in punt b) wordt punt 2) vervangen door wat volgt:

“2) van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, het leerprogramma dat voor hem of haar individueel is bepaald door de klassenraad volledig en daadwerkelijk volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid.”.

Hoofdstuk VI. Slotbepaling

Art. VI.1. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2012.

Kathleen HELSEN

Kathleen DECKX

Vera CELIS

Paul DELVA

Fatma PEHLIVAN

Goedele VERMEIREN

Sabine POLEYN