

# V L A A M S   P A R L E M E N T



stuk     **526** (2009-2010) – Nr. 2  
ingediend op   3 juni 2010 (2009-2010)

## Ontwerp van decreet betreffende het onderwijs **XX** **Amendementen**

**AMENDEMENT Nr. 1**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel II.3

**Dit artikel vervangen door wat volgt:**

*“Art. II.3. Aan artikel 13 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 20 maart 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° in artikel 13, §1, 2°, wordt tussen de woorden “heeft” en “is” de volgende zinsnede gevoegd:*

*“of de school waar de betrokken leerling zich aanbiedt”;*

*2° er wordt een §2bis ingevoegd, die luidt als volgt:*

*“§2bis. In afwijking van §1, 1°, bepaalt de Vlaamse Regering wanneer een leerling geacht wordt voldoende aanwezig te zijn, wanneer de school overeenkomstig artikel 8 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs, in het deeltijds kunstonderwijs en in het onderwijs voor sociale promotie erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, over een afwijkende uurregeling beschikt.”.*”.

**VERANTWOORDING**

De toelichting betreft enkel het punt 1°; het punt 2° is al opgenomen in het decreet betreffende het onderwijs XX.

In het decreet van 20 maart 2009 betreffende de toelatingsvoorwaarden voor het gewoon lager onderwijs is voorzien dat de taalproef Nederlands die leerlingen die het voorafgaande schooljaar onvoldoende dagen aanwezig waren, kunnen afleggen om toch te worden toegelaten, wordt afgenomen door het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) waarmee de school een beleidscontract heeft.

De bevoegdheid om de proef af te nemen zal voortaan ofwel bij het CLB liggen, ofwel bij de lagere school waar de leerling voor inschrijving wordt aangemeld.

De school en het CLB maken een afspraak over wie de proef zal afnemen. Die afspraak geldt dan voor alle leerlingen in de betrokken school. Er wordt dus geen afspraak gemaakt per leerling, maar per school.

■

**AMENDEMENT Nr. 2**

**voorgesteld door de heer Jos De Meyer, de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel II.10/1 (nieuw)

**Aan hoofdstuk II, afdeling I, een artikel II.10/1 toevoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. II.10/1. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk XIIter, Dringende maatregelen in het kader van de capaciteitsproblematiek, bestaande uit de artikelen 173ter, 173quater en 173quinquies, ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“Hoofdstuk XIIIter. Dringende maatregelen in het kader van de capaciteitsproblematiek*

*Art. 173ter. §1. In afwijking van artikel 102, §1, kan de regering, buiten de gevallen zoals bedoeld in artikel 100, in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan 1500 inwoners per km<sup>2</sup> een nieuwe school voor gewoon basisonderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opnemen als aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldaan is:*

- 1° op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar bereikt de school de door de regering vastgestelde programmatienormen;*
- 2° de school is gelegen op afstand van minimaal 250 meter van elke andere school of vestigingsplaats voor gewoon kleuter-, lager-, of basisonderwijs van dezelfde groep;*
- 3° de school wordt niet opgericht op hetzelfde of een aangrenzend kadastraal perceel waar reeds een bestaande gefinancierde of gesubsidieerde school of vestigingsplaats voor gewoon kleuter-, lager, of basisonderwijs van dezelfde groep gevestigd is.*

*§2. In afwijking van artikel 3, 8°, wordt in §1 onder de “bevolkingsdichtheid” verstaan “de bevolkingsdichtheid zoals deze berekend werd door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek en zoals dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar beschikbaar is”.*

*Art. 173quater. §1. Voor de scholen voor gewoon basisonderwijs die op basis van artikel 132, §1, tellen worden er bijkomende lestijden volgens de schalen toegekend op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar of worden er lestijden afgetrokken van de lestijden volgens de schalen zoals berekend op basis van artikel 132, §1, op voorwaarde dat de scholen liggen in gemeenten die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen:*

- 1° a) ofwel gelegen zijn in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest op voorwaarde dat dit gewest een totale bevolkingsaanroei kent van meer dan 4000 personen zoals berekend door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek en zoals dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar gepubliceerd is op de website van deze federale overheidsdienst in de statistiek “loop van de bevolking”;*
- b) ofwel gelegen zijn in administratieve arrondissementen van het Vlaamse Gewest die een totale bevolkingsaanroei kennen van meer dan 4000 personen zoals berekend door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek en zoals dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar gepubliceerd is op de website van deze federale overheidsdienst in de statistiek “loop van de bevolking”;*
- 2° voor het schooljaar (X, X+1) moet de totale aanroei van het aantal regelmatige leerlingen gewoon basisonderwijs die ingeschreven waren in de scholen op het grondgebied van deze gemeenten op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X minstens 240 leerlingen bedragen ten opzichte van de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X-5.*

*§2. De berekening van de bijkomende lestijden volgens de schalen of van het aantal lestijden dat afgetrokken wordt van de lestijden volgens de schalen gebeurt per schooljaar (X, X+1) als volgt:*

- 1° het resultaat van A min B wordt berekend, waarbij:*
  - A = het aantal regelmatige leerlingen in het lager onderwijs die ingeschreven zijn in de school op de eerste schooldag van oktober van het kalenderjaar X;*
  - B = het aantal regelmatige leerlingen in het lager onderwijs die ingeschreven waren in de school op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X.*

*Indien het resultaat van A min B groter of gelijk is aan 12 dan worden er bijkomende lestijden volgens de schalen toegekend aan de school voor het schooljaar (X, X+1).*

*Indien dit resultaat kleiner of gelijk is aan “-12” worden er lestijden afgetrokken van het aantal lestijden volgens de schalen waar de school recht op heeft op basis van het aantal regelmatige leerlingen op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar (X, X+1);*

- 2° *indien het resultaat groter of gelijk is aan “12”, dan heeft de school, voor het schooljaar (X, X+1), recht op een aantal bijkomende lestijden volgens de schalen dat gelijk is aan dit resultaat.*

*Indien dit resultaat kleiner of gelijk is aan “-12” dan wordt dit resultaat afgetrokken van het aantal lestijden volgens de schalen op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar (X, X+1).*

§3. *Het aantal bijkomende lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de herberekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september tot 30 juni van het lopende schooljaar.*

§4. *Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar (X, X+1) vallen ten laste van het schoolbestuur.*

§5. *Uit de bijkomende lestijden volgens de schalen bekomen ten gevolge van de herberekening kunnen de volgende betrekkingen en opdrachten geput worden:*

- *de eventuele onderwijsopdracht van de directeur en adjunct-directeur;*
- *de betrekkingen in het ambt van onderwijzer;*
- *de eventuele betrekkingen in het ambt van leermeester lichamelijke opvoeding.*

§6. *Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden “aantal regelmatige leerlingen in het lager onderwijs die ingeschreven zijn in de school op de eerste schooldag van oktober” gelezen als de woorden “gemiddeld aantal regelmatige leerlingen in het lager onderwijs die ingeschreven zijn in de school tijdens de maand september” en worden de woorden “op de teldag” telkens gelezen als de woorden “volgens de telperiode”.*

*Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden “aantal regelmatige leerlingen in het lager onderwijs die ingeschreven waren in de school op de eerste schooldag van februari” gelezen als de woorden “gemiddeld aantal regelmatige leerlingen in het lager onderwijs die ingeschreven waren in de school tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari”.*

*Art. 173quinquies. §1. Ten laatste in juni 2011 wordt hoofdstuk XIIter, Dringende maatregelen in het kader van de capaciteitsproblematiek, artikelen 173ter en 173quater, geëvalueerd.*

§2. 1° *In de schoot van de Vlaamse Regering wordt een taskforce ‘capaciteitsproblematiek scholen’ opgericht, die elke aanvraag voor financiering en subsidiëring voor infrastructuur die een oplossing biedt voor het capaciteitsprobleem in een bepaalde gemeente, toetst op doelmatigheid;*

2° *de taskforce ‘capaciteitsproblematiek scholen’ bereidt de evaluatie voor;*

3° *aan deze taskforce ‘capaciteitsproblematiek scholen’ nemen vertegenwoordigers van de beleidsdomeinen Onderwijs, Ruimtelijke Ordening en Welzijn deel gezien de verstrengeling van de problemen en de toekomstige oplossingen in de drie beleidsdomeinen.”.*

## VERANTWOORDING

Dit amendement maakt het mogelijk om bijkomende scholen op te richten in het basisonderwijs en zo de capaciteit in stedelijke gebieden uit te breiden.

In het basisonderwijs is er al een groot aanbod aan scholen. De recente demografische evolutie in een aantal Vlaamse steden en de stedelijke context, onder meer gekenmerkt door een gebrek aan beschikbare ruimte, maakt een aanpassing van de afstandsregel voor het oprichten van basisscholen noodzakelijk. Het decreet laat momenteel niet toe om op basis van de tot nu toe gehanteerde grens van 2 kilometer in dichtbevolkte gebieden de capaciteit op een optimale manier uit te breiden. Enerzijds dienen de grootstedelijke capaciteitsproblemen opgelost te worden, maar anderzijds is het ook niet de bedoeling dat het al grote aanbod van scholen in Vlaanderen ongebreideld uitbreidt. In gemeenten met een lagere bevolkingsdichtheid is er bovendien meer fysieke ruimte, die op voldoende afstand van een andere school van dezelfde groep gelegen is, beschikbaar om een school op te richten dan in gemeenten met een hoge bevolkingsdichtheid. Daarom wordt er voorzien in een nieuwe lagere afstand in gebieden met meer dan 1500 inwoners per km<sup>2</sup>. De huidige 2 kilometer wordt verlaagd naar 250 meter. Dat maakt het mogelijk om scholen op te richten en zo de capaciteit in de stedelijke gebieden uit te breiden.

Daarnaast wordt er voorzien in een mogelijke hertelling van de lestijden in stedelijke gebieden. Deze stedelijke gebieden worden afgebakend op basis van twee voorwaarden.

Ten eerste moeten deze gelegen zijn in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest of in een arrondissement van het Vlaamse Gewest met een substantiële aangroei van het aantal inwoners. Met substantieel wordt bedoeld een minimum van 4000. Het minimum van 4000 is gekozen omdat dit ongeveer overeenkomt met 10 procent van de stijging van de bevolking in het Vlaamse Gewest in het betrokken jaar.

Het getal van 240 leerlingstijging is gekozen omdat dit overeenkomt met een gemiddelde school met één instapklas, drie kleuterklassen en zes klassen lager onderwijs van elk 24 leerlingen.

Indien een school werkt aan een reële capaciteitsuitbreiding in het lager onderwijs, die niet het gevolg is van een programmatie of een herstructurering, dan kan de school daarvoor beloond worden met een uitbreiding van haar lestijdenpakket. Daar er bij een programmatie of een herstructurering steeds een of meerdere jaren op de eerste schooldag van oktober geteld worden, komt de omkadering die de school ontvangt voor een welbepaald schooljaar ook effectief overeen met de omkadering voor het aantal leerlingen tijdens dat schooljaar. In het geval van programmatie en herstructurering is een hertelling dus zinledig. Gemeenten met een lagere bevolkingsdichtheid hebben meer mogelijkheden, onder andere op ruimtelijk vlak, om nieuwe scholen op te richten. Daar het oprichten van een nieuwe school, onder andere omwille van de directiefunctie, voordeliger is dan alleen maar het hertellen van de leerlingen zullen de mogelijke capaciteitsproblemen in deze gemeenten bij voorrang opgevangen worden door het oprichten van nieuwe scholen. Daar dichtbevolkte gebieden met een substantiële aangroei van het aantal inwoners en van het aantal leerlingen niet over de mogelijkheden beschikken om nieuwe scholen op te richten, dienen er in andere maatregelen voorzien te worden om een capaciteitsuitbreiding in het lager onderwijs op te vangen. Daarom wordt er in deze gemeenten herteld.

Voor de kleuters stelt zich dit probleem niet, deze worden al gevat door de regeling van de instaplestijden. Een gelijkaardige regeling als voor de kleuters wordt uitgewerkt voor het lager onderwijs. Met dien verstande dat er bijkomende lestijden aan de school worden gegeven vanaf het ogenblik dat de school haar leerlingenaantal in het lager onderwijs ziet stijgen met minimaal 12.

Om te vermijden dat scholen aan engineering gaan doen door leerlingengroepen van de ene naar de andere school te verschuiven wordt ook een leerlingendaling met minimaal 12 leerlingen in mindering gebracht van de lestijden volgens de schalen.

De keuze voor de norm van 12 leerlingen en dus 12 lestijden komt overeen met een halftijds ambt.

Om een grondige evaluatie toe te laten wordt in de schoot van de Vlaamse Regering een taskforce ‘capaciteitsproblematiek scholen’ opgericht die de aanvragen voor financiering en subsidiëring voor infrastructuur om capaciteitsproblemen op te lossen, toetst op doelmatigheid. Deze commissie monitort de effecten van de genomen maatregelen op het terrein en formuleert beleidsaanbevelingen. Gezien de impact van deze problematiek op de beleidsdomeinen Onderwijs, Ruimtelijke Ordening en Welzijn, is het aangewezen dat vertegenwoordigers van deze beleidsdomeinen deelnemen.

■

**AMENDEMENT Nr. 3**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.7

**In de voorgestelde tekst op de derde laatste regel de woorden “de regelmatige leerling op de toepasbare teldatum in elk schooljaar slechts voor de helft van het gebruikelijke verrekend” vervangen door de woorden “de regelmatige leerling niet meer in aanmerking genomen op de tellingsdata die vallen buiten de gebruikelijke studieduur”.**

**VERANTWOORDING**

Het gaat om een technische correctie om een stuk regelgeving hoger beroepsonderwijs (hbo) en regelgeving secundair na secundair (Se-n-Se) identiek te maken.

Zowel voor opleidingen Se-n-Se als voor de hbo-opleiding verpleegkunde voorziet Onderwijsdecreet XX in de mogelijkheid om de gebruikelijke studieduur te verdubbelen. Dit moet tegemoetkomen aan leerlingen en cursisten die om professionele of familiale reden of omwille van assimilatievermogen nood hebben aan een spreiding van het lesprogramma en van de studiebelasting. Deze faciliteiten mogen echter niet tot meeruitgaven leiden, wat betekent dat noch de omkadering, noch de werkingsmiddelen die deze leerlingen en cursisten genereren, mogen toenemen. Bij Se-n-Se wordt dit opgelost door elk jaar de financiering te halveren, bij hbo door de extra studieduur niet meer in rekening te brengen.

Administratief-technisch is het opportuun voor eenzelfde werkwijze te kiezen: de hbo-regeling wordt derhalve doorgetrokken naar Se-n-Se, omdat die regeling in de feiten het minst complex is.

**AMENDEMENT Nr. 4**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.7/1 (nieuw)

**Een artikel III.7/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.7/1. In artikel 57, §3, van hetzelfde decreet, worden in het laatste lid, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, tussen het woord “Se-n-Se” en het woord “, maximum” de woorden “en in de opties van het studiegebied ballet van het kunstsecundair onderwijs” ingevoegd.”.*

**VERANTWOORDING**

Omwille van de specificiteit van de opleidingen ballet, is het opportuun dat onderdelen van het leerprogramma ook kunnen worden verzorgd door binnen- en buitenlandse gerenommeerde balletexperten die dan als voordrachtgever worden aangetrokken.



**AMENDEMENT Nr. 5**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.14/1 (nieuw)

**Een artikel III.14/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.14/1. In artikel 9, tweede lid, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij het decreet van 18 december 2009, worden de woorden “vóór 1 maart” vervangen door de woorden “uiterlijk 30 november”.”.*

**VERANTWOORDING**

Dit en een aantal andere amendementen houden een nieuwe planning in voor het schooljaar 2011-2012 inzake afwijkingen op de programmatie in het secundair onderwijs.

De decreetgever heeft via het programmadecreet van 18 december 2009 een programmatie-, omvorming- en overhevelingsstop ingevoerd in het secundair onderwijs. Voor uitzonderlijke gevallen en op gemotiveerde vraag van de betrokken inrichtende macht, kan de Vlaamse Regering echter een afwijking op die stop toestaan. De aanvraag moet worden ingestuurd vóór 1 maart van het voorafgaand schooljaar. Voor de programmaties vanaf 1 september 2010 was deze datum opportuun gezien de laattijdige decretale beslissing en mededeling aan de onderwijsverstrekkers.

Voor de toekomst is het aangewezen om de uiterste indieningsdatum te vervroegen naar uiterlijk 30 november van het voorafgaande schooljaar (2010), zodat de advies- en goedkeuringsprocedure niet onder tijdsdruk staat en de schoolbesturen vroeger van de eindbeslissingen door de onderwijsverstrekkers in kennis kunnen worden gesteld.

**AMENDEMENT Nr. 6**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.18/1 (nieuw)

**Een artikel III.18/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.18/1. In artikel 42, tweede lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 december 2009, worden de woorden “vóór 1 maart” vervangen door de woorden “uiterlijk 30 november”.”.*

**VERANTWOORDING**

Zie verantwoording bij amendement nr. 5.





**AMENDEMENT Nr. 7**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.31/1 (nieuw)

**Een artikel III.31/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.31/1. In hetzelfde decreet wordt een titel XVIIIbis, CLIL-projecten in het secundair onderwijs, bestaande uit artikel 160, ingevoegd, die luidt als volgt:*

*“Titel XVIIIbis. CLIL-projecten in het secundair onderwijs*

*Art. 160. De instellingen voor secundair onderwijs die in toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2007 betreffende de organisatie van CLIL-projecten in het secundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 4 juli 2008, gedurende het schooljaar 2009-2010 een dergelijk project organiseren, mogen gedurende het schooljaar 2010-2011 dit project verder zetten, overeenkomstig de bepalingen van het besluit in kwestie, met dien verstande dat de organisatie:*

- 1° op één leerlingengroep betrekking heeft;*
- 2° zowel in het eerste als in het tweede leerjaar van een graad mag plaatsvinden;*
- 3° niet aan een leerlingennorm is onderworpen;*
- 4° geen extra middelen genereert.”.”.*

**VERANTWOORDING**

Het amendement laat toe dat de scholen die CLIL-projecten organiseren in het schooljaar 2009-2010, dit verder kunnen opnemen in het schooljaar 2010-2011, ditmaal zonder extra middelen.

In negen secundaire scholen heeft gedurende de schooljaren 2007-2008 tot en met 2009-2010 een CLIL-project gelopen. CLIL staat voor ‘Content and Language Integrated Learning’, wat wil zeggen dat een aantal vakken of zaakinhouden aan het onderricht van een vreemde taal wordt gekoppeld. Deze projecten worden geregeld bij een besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2007, dat werd bekrachtigd bij decreet van 4 juli 2008. De deelname van scholen gebeurt op vrijwillige basis; tegenover deelname staat toekenning van extra overheidsmiddelen.

Bedoeling van tijdelijke projecten in onderwijs is het bekomen van eindconclusies waaruit beleidsaanbevelingen naar al dan niet organieke omzetting (veralgemening) worden geformuleerd. Het aspect ‘evaluatie’ van tijdelijke projecten is dan ook uitermate belangrijk.

Voor de CLIL-projecten zal de evaluatie pas na de zomervakantie beschikbaar zijn, zodat beleidsbeslissingen pas haalbaar zijn vanaf 1 september 2011.

De CLIL-projecten in de participerende scholen vanaf 1 september 2010 stopzetten zonder enig uitzicht op de latere ontwikkelingen, betekent dat de resultaten van drie jaar werking zonder meer ongedaan worden gemaakt. Het ligt dan ook voor de hand om de betrokken instellingen, in een overgangsfase, de gelegenheid te bieden nog één schooljaar verder te werken, in afwachting van wat inzake het daaropvolgende schooljaar zal worden beslist.

■



**AMENDEMENT Nr. 8**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.31/2 (nieuw)

**Een artikel III.31/2 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.31/2. In hetzelfde decreet wordt een titel XVIIIter, Tijdelijke projecten studie- en beroepskeuze en werkplekieren, bestaande uit artikel 161, ingevoegd, die luidt als volgt:*

*“Titel XVIIIter. Tijdelijke projecten studie- en beroepskeuze en werkplekieren*

*Art. 161. §1. Op voorstel van de stuurgroep, vermeld in artikel 13 van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 oktober 2007 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten rond studie- en beroepskeuze en rond werkplekieren, worden de tijdelijke projecten die zijn opgenomen in §2 verlengd gedurende het schooljaar 2010-2011.*

*Om tot bedoeld voorstel te komen:*

*1° werden de verantwoordelijken van de tijdelijke projecten rond studie- en beroepskeuze en rond werkplekieren, vermeld in de besluiten van de Vlaamse Regering van 26 oktober 2007 en 1 februari 2008, uitgenodigd om een aanvraag tot verlenging in te dienen bij het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming;*

*2° werd nagegaan of:*

- a) het protocol van de onderhandeling ter zake in een of meer betrokken lokale comités bij de aanvraag was gevoegd;*
- b) in elk protocol ofwel het eenparige akkoord van de afvaardiging van het schoolbestuur of de inrichtende macht en van de vertegenwoordigers van het personeel ofwel hun respectieve standpunten werden opgetekend;*

*3° heeft de stuurgroep al de volgende criteria gehanteerd:*

- a) de mate waarin het tijdelijke project tijdens de eerste drie projectjaren de vooropgestelde doelstellingen heeft nagestreefd en verwezenlijkt;*
- b) de relevantie van de beleidsinformatie die het tijdelijke project al heeft opgeleverd en de verwachtingen over relevante beleidsinformatie die het tijdelijke project bij projectverlenging kan genereren;*
- c) de noodzaak om de gestage talentontwikkeling van leerlingen over een meer gespreide periode te monitoren en er meer gegevensmateriaal over te verzamelen;*
- d) de aanwezigheid van een of meer protocollen van akkoord dan wel niet-akkoord.*

*§2. De verlengde tijdelijke projecten zijn:*

- 1° Erasmusproject Werkplekieren voor Toerismeleerlingen (EWT);*
- 2° Onderwijs/arbeidskansen/bedrijf voor leerlingen 7BSO: “Talenten matchen aan functieprofielen” (de mogelijkheid tot afwijking van de wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen in dit project geldt niet voor de deelnemende onderwijsinstellingen VTI-2 Aalst en VTI-3 Aalst);*
- 3° Samen over de brug;*
- 4° Talenten omzetten in competenties;*
- 5° Competente groeipaden.*

*§3. De verlenging van een tijdelijk project impliceert het behoud van de lijst van deelnemende onderwijsinstellingen en het behoud van de mogelijkheid tot afwijking van de wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen die, naargelang van het geval, bij hetzelfde besluit*

*van 26 oktober 2007 of bij hetzelfde besluit van 1 februari 2008, aan dat tijdelijk project zijn verbonden.”.”.*

#### VERANTWOORDING

Het amendement regelt voor een beperkt aantal projecten zowel de selectieprocedure als de lijst van geselecteerden aangaande experimenten met het werkplekleren.

In het leerplichtonderwijs lopen twee reeksen tijdelijke projecten. Enerzijds zijn er de projecten ‘Accent op talent – ruimte voor onderwijsinnovatie’ die reeds eerder verlengd werden en na het schooljaar 2010-2011 eindigen. Anderzijds zijn er de projecten studie- en beroepskeuze en werkplekleren die bij het einde van het huidige schooljaar aflopen.

De rechtsgrond voor al deze projecten is het decreet van 9 december 2005. Daarin is onder meer opgenomen dat a) projecten kunnen afwijken van wet- en regelgeving mits bekrachtiging van het overeenkomstig besluit door de decreetgever, b) na evaluatie van projecten beleidsconclusies en -aanbevelingen moeten kunnen worden geformuleerd, en c) projecten eenmaal kunnen verlengd worden.

In beide reeksen projecten kunnen scholen gebruikmaken van dezelfde afwijkingen op vigerende wet- en regelgeving. Het is de bedoeling deze afwijkingen uit te proberen met het oog op eventuele organieke omzetting. Vandaar dat het inzake tijds kalender logisch lijkt om alle desbetreffende projecten op hetzelfde ogenblik te laten stoppen. In concreto komt dit er op neer dat de projecten studie- en beroepskeuze en werkplekleren met één schooljaar (2010-2011) dienen te worden verlengd.

De verlenging is daarenboven enkel relevant voor die projecten die effectief gebruikmaken van afwijkingen op wet- en regelgeving. De reden hiervoor is tweevoudig. Enerzijds heeft de decreetgever bij het programma-decreet van 18 december 2009 bepaald dat aan nieuwe projecten of projecten die worden verlengd, geen extra personeelsomkadering meer wordt toegekend zodat hieromtrent niets hoeft geregeld te worden; anderzijds kunnen scholen ook buiten de projectsfeer perfect onderwijsvernieuwingen doorvoeren als die kaderen binnen de bestaande wet- en regelgeving.

Vanuit deze principes werd door het onderwijsdepartement een oproep gelanceerd tot de projectverantwoordelijken om een verlengingsvoorstel in te dienen. Uit de zeven ingediende dossiers heeft de stuurgroep van de tijdelijke projecten uiteindelijk vijf projecten weerhouden die zowel vormelijk als inhoudelijk aan de vooropgestelde criteria beantwoorden.

■

#### AMENDEMENT Nr. 9

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.32/1 (nieuw)

**In hoofdstuk III, afdeling IV, een artikel III.32/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.32/1. In artikel 8, §3, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, toegevoegd bij het decreet van 18 december 2009, worden de woorden “vóór 1 maart” vervangen door de woorden “uiterlijk 30 november”.”.*

#### VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 5.

■

**AMENDEMENT Nr. 10**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.35/1 (nieuw)

**Een artikel III.35/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.35/1. In artikel 20, §2, van hetzelfde decreet, toegevoegd bij het decreet van 18 december 2009, worden de woorden “vóór 1 maart” vervangen door de woorden “uiterlijk 30 november”.”.*

**VERANTWOORDING**

Zie verantwoording bij amendement nr. 5.

**AMENDEMENT Nr. 11**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.40/1 (nieuw)

**Een artikel III.40/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. III.40/1. In hetzelfde decreet wordt een artikel 61bis ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“Art. 61bis. Tijdens de maand juni van het schooljaar in kwestie kan voor een jongere een persoonlijk ontwikkelingstraject niet meer worden vervangen door deeltijds beroepssecundair onderwijs, ter invulling van de component leren, en omgekeerd.”.*

**VERANTWOORDING**

Het voorstel sluit binnen leren en werken in de junimaand een verandering uit van een persoonlijk ontwikkelingstraject naar het deeltijds beroepssecundair onderwijs, omdat het niet logisch is op dat tijdstip nog dergelijke wijziging te doen.

Bovendien is het aantal weken dat een leerling in een persoonlijk ontwikkelingstraject doorbrengt vanaf het schooljaar 2010-2011 bepalend voor de uren-leraar die betrokken jongere genereert voor het centrum deeltijds beroepssecundair onderwijs en de middelen voor dat centrum zijn op zijn beurt mee bepalend voor de middelen die naar de scholengemeenschappen gaan. Daarom is het ook noodzakelijk dat de administratie tijdig voor het einde van het schooljaar de nodige berekeningen kan uitvoeren.



**AMENDEMENT Nr. 12**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel III.43

**Dit artikel vervangen door wat volgt:**

*“Art. III.43. In artikel 161, §2, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° in het eerste lid wordt 1 januari 2012 vervangen door 1 januari 2014;*

*2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:*

*“In het geval er voor 1 januari 2011 geen erkende beroepskwalificatie voor die opleidingen bestaat, en dit tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.*

*De VLOR en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.”.*

**VERANTWOORDING**

De toelichting betreft enkel het punt 1°, het punt 2° is al opgenomen in het decreet betreffende het onderwijs XX.

In het punt 1° wordt voorgesteld om de datum van 1 januari 2012 als uiterste indiendatum voor omvormingsdossiers hoger beroepsonderwijs te vervangen door 1 januari 2014. Dit betekent dat de laatste omgevormde opleidingen kunnen starten tegen 1 september 2014.

Dit amendement wijzigt een bepaling uit het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs (Hbo-decreet), maar dient samen gelezen te worden met een ander amendement op het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XX dat het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs (decreet VWO) wijzigt.

Met het decreet VWO werd de beslissing genomen om het opleidingsaanbod van het volwassenenonderwijs transparanter te maken door in de toekomst enkel nog te werken met definitief modulaire opleidingsprofielen. Het decreet VWO voorziet dat alle centra voor volwassenenonderwijs op 1 september 2012 de onderwijsbevoegdheid verliezen voor opleidingen die lineair zijn of gebaseerd op een voorlopig modulair structuurschema. Tegen die datum moeten alle opleidingen omgevormd zijn tot definitief modulaire opleidingsprofielen. Deze regeling geldt zowel voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs als de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

Het Hbo-decreet bepaalt dan weer het kader voor de organisatie van de opleidingen die leiden tot onderwijskwalificaties op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur. Dit zijn de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Daar horen van rechtswege ook de opleidingen hoger beroepsonderwijs van het volwassenenonderwijs bij (artikel 160 van het decreet).

Dat deze opleidingen van rechtswege erkend worden als opleiding van het hoger beroepsonderwijs, betekent echter niet dat zij definitief zullen kunnen blijven bestaan onder hun huidige vorm. Het Hbo-decreet voorziet dat alle bestaande opleidingen een omvormingsprocedure dienen te doorlopen die conform is met de

procedure die nieuwe opleidingen moeten doorlopen, namelijk de toets nieuwe opleiding (TnO) en de macrodoelmatigheidstoets. Deze procedure vervangt de procedure voor hbo-opleidingen die vastgelegd werd in het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. Met de implementatie van het Hbo-decreet werd afgestapt van het systeem van eenvormige modulaire opleidingsprofielen die door de Vlaamse Regering worden opgelegd aan alle centra voor volwassenenonderwijs. De procedure voor de programmatie, kwaliteitszorg en accreditatie van hbo-opleidingen situeert zich nu op het niveau van de individuele instellingen. De opleidingen moeten wel beantwoorden aan een onderwijskwalificatie en – voor centra voor volwassenenonderwijs – aan de eisen die de financiering stelt zoals het decreet VWO voorschrijft. Dit betekent dat de centra hun opleiding wel nog altijd een structuur zullen moeten geven die vergelijkbaar is met een definitief modulaair opleidingsprofiel. In tegenstelling tot vroeger kan dat opleidingsprofiel wel verschillend zijn per centrum en hoeft het niet meer door de Vlaamse Regering bepaald te worden.

Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de centra zich voor deze omvorming baseren op erkende beroepskwalificaties die ingeschaald zijn op niveau 5 van de kwalificatiestructuur. Deze erkende kwalificaties zijn gebaseerd op door de SERV ontwikkelde beroepscompetentieprofielen. Artikel 161 van het Hbo-decreet bepaalt dat de instellingen die bestaande opleidingen inrichten ten laatste tegen 1 januari 2012 een aanvraag voor toets nieuwe opleiding ingediend moeten hebben bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie NVAO.

Door de vertraging van nu bijna 1 schooljaar in de totstandkoming en inschaling van beroepskwalificaties begint zich echter voor de hbo-opleidingen van het volwassenenonderwijs een ernstig probleem te stellen:

- er is geen mogelijkheid om te starten met de omvorming van de bestaande opleidingen naar nieuwe HBO5-opleidingen, zolang er geen erkende en ingeschaalde beroepskwalificaties voorhanden zijn;
- op 1 september 2012 verliezen de centra voor volwassenenonderwijs echter de onderwijsbevoegdheid voor lineaire en voorlopig modulaire opleidingen (= uitvoering van het decreet VWO).

Door het samen lezen van beide decreten en de vertraging in de uitvoering van het Hbo-decreet dreigen de centra voor volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid voor deze opleidingen te verliezen, zonder dat ze de kans gekregen hebben om ze om te vormen tot een nieuwe hbo-opleiding.

Bovendien dreigen de centra voor volwassenenonderwijs in de problemen te komen door de hoeveelheid aan om te vormen opleidingen binnen de termijn van één jaar. De centra voor volwassenenonderwijs zijn niet in voldoende mate omkaderd om dit op een kwalitatieve wijze binnen de resterende termijn gerealiseerd te krijgen. Voor de commissie Hbo en de NVAO, die instaan voor het beoordelen van de macrodoelmatigheidstoets en de toets nieuwe opleiding, kan deze grote toevloed van vele dossiers op korte termijn eveneens voor problemen en aanzienlijke vertragingen in de behandeling van de dossiers zorgen.

Als deel van de oplossing van het probleem worden de termijnen voorzien in het decreet VWO en het Hbo-decreet, voor de hbo-opleidingen gewijzigd.

De datum waarop de centra voor volwassenenonderwijs onderwijsbevoegdheid verliezen voor lineaire en voorlopig modulaire opleidingen wordt enkel voor de hbo-opleidingen van het volwassenenonderwijs (dus niet voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs) vervangen door de volgende regeling (artikel IV.37/2):

- vanaf het schooljaar 2014-2015 moeten de centra voor volwassenenonderwijs beginnen met de afbouw van de lineaire en voorlopig modulaire opleidingen waarvoor ze nog onderwijsbevoegdheid hebben: dit wil zeggen dat ze het eerste jaar niet meer mogen inrichten;
- de cursisten die met een opleiding gestart zijn, krijgen vanaf het moment van afbouw maximaal drie schooljaren de tijd om deze opleidingen te voltooien. Dit betekent dat de opleidingen volledig afgebouwd dienen te zijn tegen 1 september 2017. Op dat moment verliezen de centra voor volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid voor de betreffende opleidingen.

De datum van 1 september 2012 wordt enkel van toepassing gemaakt op het secundair volwassenenonderwijs (artikel IV.37/1).

Tegelijk wordt voorgesteld om de datum van 1 januari 2012 als uiterste indiendatum van de toets nieuwe opleiding en de macrodoelmatigheidstoets voor alle omvormingsdossiers te vervangen door 1 januari 2014. De facto betekent dit dat alle dossiers macrodoelmatigheidstoets en toets nieuwe opleiding moeten ingediend zijn tegen ten laatste 30 november 2013, zodat de laatste omgevormde opleidingen kunnen starten tegen 1 september 2014 (artikel III.43, 1°).

Wanneer de termijnen aangepast worden, krijgen de centra voor volwassenenonderwijs een redelijke termijn voor deze omvangrijke en arbeidsintensieve hervorming.



**AMENDEMENT Nr. 13**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer

Artikel III.48

**Een punt 1°/1 en 1°/2 invoegen, die luiden als volgt:**

*“1°/1 artikel III.31/2 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2010;  
1°/2 artikel III.14/1, III.18/1, III.32/1, III.35/1, die in werking treden op 1 september 2011;”.*

**VERANTWOORDING**

- 1°/1: zie verantwoording bij amendement nr. 8.
- 1°/2: zie verantwoording bij amendement nr. 5.

**AMENDEMENT Nr. 14**

voorgesteld door de dames Kathleen Deckx en Kathleen Helsen, de heer Paul Delva, de dames Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers en mevrouw Fatma Pehlivan

Artikel IV.5/1 (nieuw)

**Aan hoofdstuk IV, afdeling I, onderafdeling I, een artikel IV.5/1 toevoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. IV.5/1. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Vter, Beroepskwalificaties, basiscompetenties en specifieke eindtermen, bestaande uit artikel 100septies tot en met 100decies, ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“Hoofdstuk Vter. Beroepskwalificaties, basiscompetenties en specifieke eindtermen*

*Art. 100septies. §1. Voor opleidingen deeltijds kunstonderwijs gelden dezelfde specifieke eindtermen als voor het specifieke gedeelte van de opleidingen in het kunstsecundair onderwijs of gelden beroepskwalificaties.*

*§2. Voor de opleidingen die hieraan voorafgaan, worden gehelen van basiscompetenties vastgelegd.*

*Art. 100octies. De specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.*

*De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.*

*Erkende beroepskwalificaties zijn afgeronde en ingeschaalde gehelen van competenties om als beginnend beroepsbeoefenaar een beroep uit te oefenen. De competenties van de beginnend beroepsbeoefenaar zijn vervat in de beroepskwalificaties die erkend zijn volgens de procedure bepaald in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.*



*De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering.*

*Art. 100nonies. §1. Als een instelling oordeelt dat de specifieke eindtermen of basiscompetenties onvoldoende ruimte laten voor haar eigen onderwijskundige opvattingen of ermee onverzoenbaar zijn, dient ze bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. Die aanvraag is alleen ontvankelijk, als precies wordt aangegeven waarom die specifieke eindtermen of basiscompetenties voor haar eigen onderwijskundige opvattingen onvoldoende ruimte laten of waarom ze ermee onverzoenbaar zijn. De instelling stelt in dezelfde aanvraag vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties voor.*

*§2. De Vlaamse Regering beoordeelt of de aanvraag ontvankelijk is en beslist, in voorkomend geval, of de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties in hun geheel gelijkwaardig zijn met de bij decreet vastgelegde specifieke eindtermen of de bij besluit van de Vlaamse Regering vastgelegde basiscompetenties en de mogelijkheid bieden om gelijkwaardige studiebewijzen uit te reiken.*

*De gelijkwaardigheid wordt beoordeeld aan de hand van de volgende criteria:*

- 1° het respect voor de fundamentele rechten en vrijheden;*
- 2° de vereiste inhoud: het onderwijsaanbod, zoals gevat in de specifieke eindtermen en basiscompetenties omvat minstens inhouden voor de overeenstemmende opleidingen. Die inhouden moeten enkel in hun geheel evenwaardig zijn met de inhouden waarvoor specifieke eindtermen bij decreet en basiscompetenties bij besluit van de Vlaamse Regering zijn vastgelegd;*
- 3° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties zijn geformuleerd in termen van wat van leerlingen verwacht kan worden;*
- 4° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties slaan op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes;*
- 5° de vervangende specifieke eindtermen slaan op vaardigheden, specifieke kennis, inzichten en attitudes die de leerlingen toelaten vervolgonderwijs aan te vatten;*
- 6° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties zijn zo geformuleerd dat nagegaan kan worden in welke mate de leerlingen ze verwerven of de instellingen ze nastreven.*

*De Vlaamse Regering wint voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en van de gelijkwaardigheid het gemotiveerde advies in van de bevoegde administratie. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels van die procedure, met dien verstande dat de aanvrager gehoord wordt.*

*§3. De instelling dient uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin de specifieke eindtermen en basiscompetenties zullen gelden, een afwijkingsaanvraag in. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het voorafgaande schooljaar over de aanvraag.*

*De Vlaamse Regering legt een besluit betreffende een afwijkingsaanvraag in verband met specifieke eindtermen binnen een termijn van zes maanden ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Als het Vlaams Parlement dat besluit niet bekrachtigt, houdt het op rechtskracht te hebben.*

*§4. In afwijking van §3, kan de instelling een afwijkingsaanvraag indienen binnen een termijn van één maand na de publicatie van een bekrachtigingsdecreet, als dat bekrachtigingsdecreet gepubliceerd wordt na 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan de inwerkingtreding.*

*In de gevallen, vermeld in het vorige lid, is de instelling gebonden door de specifieke eindtermen vanaf 1 september na de publicatie van het decreet dat de gelijkwaardige specifieke eindtermen erkent of na de beslissing van de Vlaamse Regering die de afwijkingsaanvraag afwijst.*



*Art. 100decies. De Vlaamse Regering bepaalt de inwerkingtreding van de artikelen 100septies, 100octies en 100nonies.”.”.*

## VERANTWOORDING

Het amendement bevat een reeks artikelen met betrekking tot een decretale rechtsgrond voor beroepskwalificaties, basiscompetenties en eindtermen in het deeltijds kunstonderwijs. Het is de bedoeling om ook voor het dko een stelsel van doelstellingen uit te werken zoals dat sedert 1990 is gebeurd voor alle andere onderwijsniveaus.

Ondanks dat de leerlingen de opleiding in hun vrije tijd volgen, behoort het deeltijds kunstonderwijs tot het beleidsdomein onderwijs. Ook het rapport Verdieping/Verbreiding waarin de overheid samen met deskundigen uit het werkveld een blauwdruk heeft uitgetekend voor een inhoudelijke vernieuwing van dit onderwijsniveau, onderschrijft deze keuze. Daardoor sluit het aan bij de keuze die de decreetgever in 1990 gemaakt heeft<sup>1</sup>.

De dubbele maatschappelijke opdracht van onderwijs, die we in andere onderwijsniveaus<sup>2</sup> terugvinden, geldt ook voor dko. Naast persoonlijke ontplooiing (autonoom denken en handelen, positief zelfbeeld en veerkracht) zullen leerlingen actief leren participeren aan de samenleving (sociaal functioneren). Concreet op het dko toegepast, betekent dit dat leerlingen een kunstopleiding volgen om zichzelf kunstzinnig te ontwikkelen, maar ook om met die culturele competentie zelf actief deel te nemen aan het culturele leven van een samenleving. Deze ‘maatschappelijke opbrengst’ legitimeert de publieke investeringen in onderwijs. Scholingsgraad is een essentieel onderdeel van het sociale en menselijk kapitaal, meer specifiek het culturele kapitaal van een samenleving.

Actieve cultuurparticipatie is meer dan vermaak of tijdverdrijf. Het recente onderzoek ‘Amateurkunsten in beeld gebracht’ toont aan dat actieve cultuurparticipatie bijdraagt aan de ontplooiing van individuen, maar (daardoor) ook aan de versterking van het sociale weefsel van de samenleving als geheel.

De inbedding in onderwijs impliceert dat de decreetgever een aantal kwaliteitsvereisten (erkenningvoorwaarden van instellingen) en een aantal garanties inzake toegankelijkheid (recht op onderwijs) moet waarborgen (legaliteitsbeginsel). Voor de andere onderwijsniveaus vormt het beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen en ontwikkelingsdoelen een erkenningvoorwaarde voor onderwijsinrichters<sup>3</sup>.

Al in 2003 wees het Rekenhof in zijn rapport aan het Vlaams Parlement op een onvolledige naleving van de grondwettelijke bepalingen over onderwijs in de huidige dko-regelgeving. Meer in het bijzonder merkte het Rekenhof “een verwarrende en minder sterk uitgewerkte regeling betreffende kwaliteitsbewaking en, in samenhang daarmee een beperkte waardering van de getuigschriften” op.

De kwaliteit van het onderwijs wordt hoe langer hoe meer in verband gebracht met de doelgerichtheid ervan. Ook in het Europese beleid rond onderwijs merken we het laatste decennium een sterkere focus op leeruitkomsten (cf. European Qualification Framework).

De kwalificatiestructuur wordt bepalend voor de inhoud van het onderwijs. De eindtermen en specifieke eindtermen dienen aan de descriptorelementen van de kwalificatiestructuur gelieerd te worden.

Ook de beroepskwalificaties (ter vervanging van de specifieke eindtermen van het studierichtinggedeelte) zullen in zeer sterke mate vorm geven aan het onderwijs van de toekomst. Deze beroepskwalificaties komen tot stand op basis van beroepscompetentieprofielen. De onderwijs- en opleidingsverstrekkers bepalen de inhoud van opleidingen mee door deel te nemen aan de ontwikkelcommissies voor specifieke eindtermen en door mee te zetelen in de inschalingcommissies.

Het verankeren van doelen biedt een aanknopingspunt om de positie van dko-opleidingen in het geheel van onderwijs en educatie (formeel, informeel en non-formeel leren) te bepalen. Niet alleen voor de lerende is het belangrijk dat hij een goed zicht krijgt op wat hij waar kan leren. Beleidsmatig hebben de Vlaamse en de

<sup>1</sup> Raad van State, Advies afdeling Wetgeving, L. 19.946/1, 31 mei 1990 bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs II.

<sup>2</sup> Commissie Monard, Kwaliteit en kansen voor elke leerling, Een visie op de vernieuwing van het secundair onderwijs, 20 april 2009, p. 13.

<sup>3</sup> Zie het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

lokale overheden (lokaal cultuurbeleid) er baat bij dat iedereen die op het speelveld van kunst- en cultuureducatie actief is, zijn doelen en werkterrein zo precies mogelijk afbakent. Op die manier kan er beleidsafstemming komen en kunnen middelen doelgericht ingezet worden (bijvoorbeeld doublures vermijden).

Voor de onderwijsinspectie vormen in de regelgeving verankerde doelen een ijkpunt voor het beoordelen van de inhoudelijke kwaliteit van de opleidingen. Op dit moment beschikt de inspectie slechts over minimumleerplannen<sup>4</sup> als inhoudelijk referentiekader om de kwaliteit van de dko-opleidingen te toetsen.

Voor de leerplanmakers vormen de in de regelgeving verankerde doelen het vertrekpunt voor het ontwikkelen van leerplannen die de eigen artistiek-pedagogische aanpak concretiseren.

In onderwijs worden verschillende begrippen gehanteerd om doelen te omschrijven: eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen, beroepskwalificaties. Omwille van de maatschappelijke herkenbaarheid willen we voor dko aansluiten bij het bestaande begrippenkader en geen nieuwe term invoeren.

Aangezien de grote meerderheid van de leerlingen dko volgen met het oog op maatschappelijke participatie (deelnemen aan het culturele leven) of vervolgonderwijs (hoger kunstonderwijs), kiest dit voorstel voor basiscompetenties en specifieke eindtermen. Voor opleidingen met een arbeidsmarktgerichte finaliteit is uiteraard afstemming op de erkende beroepskwalificaties noodzakelijk.

De veelgehoorde vraag naar ‘civiel effect’ voor het dko kan op die manier ook beantwoord worden.

De aansluiting op het begrippenkader van het secundair onderwijs, biedt nog een bijkomend voordeel. De specifieke eindtermen worden ontwikkeld op basis van studieprofielen. Een studieprofiel concretiseert de algemene kenmerken van een studiedomein.

In het licht van de erkenning van leeruitkomsten biedt een dergelijke afstemming voordelen voor de lerende. Zo kan een dko-certificaat in combinatie met een certificaat ‘aanvullende algemene vorming’ in het volwassenenonderwijs een volwaardig diploma (k)so opleveren. Maar zelfs los van de certificeringsmogelijkheden versterkt het hanteren van een gemeenschappelijk begrippenkader de synergie en transparantie tussen de verschillende onderwijsvormen.

Met specifieke eindtermen worden de leerresultaten omschreven die leerlingen op het einde van hun leertraject moeten bereiken om door te kunnen stromen naar het hoger onderwijs. De beroepscompetentieprofielen van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) zijn het referentiekader om de te bereiken competenties op het einde van een leertraject dat naar een beroep leidt aan te geven. Voor de andere cesuren in de structuur van het leertraject stellen we voor om gehelen van basiscompetenties te formuleren en op die manier de verticale opbouw van het leerproces naar de einddoelen te verzekeren.

Een werkgroep ‘leerlingen met speciale noden in het deeltijds kunstonderwijs’ heeft onderzocht hoe het dko zowel organisatorisch als inhoudelijk toegankelijker kan worden voor deze doelgroep. Er wordt nu nagegaan of de inhoudelijke aanpassing van de opleidingen aan deze doelgroep via een selectie uit de basiscompetenties en specifieke eindtermen kan gebeuren, dan wel dat er andere doelen geformuleerd moeten worden.

Opdat de specifieke eindtermen en basiscompetenties op het moment van inwerkingtreding van het nieuwe dko-decreet operationeel zouden zijn, moet nu gestart worden met de ontwikkeling ervan. Het Agentschap voor Kwaliteit in Onderwijs en Vorming (AKOV) zal daartoe ontwikkelcommissies samenstellen. Om rechtsgeldige specifieke eindtermen te ontwikkelen, dient een decretale rechtsgrond aanwezig te zijn op het moment dat het ontwikkelwerk van start gaat. Basiscompetenties worden door een besluit van de Vlaamse Regering vastgelegd.

De rechtsgrond introduceert het principe van specifieke eindtermen en basiscompetenties voor het dko, maar wil niet vooruitlopen op het werk van de ontwikkelcommissies, noch op het uittekenen van een nieuwe opleidingsstructuur. Vandaar dat gekozen is voor een open formulering van de artikelen.

■

<sup>4</sup> Artikel 13 van het BVR van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen ‘Muziek’, ‘Woordkunst’ en ‘Dans’ en artikel 11 van het BVR van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting ‘Beeldende kunst’.

**AMENDEMENT Nr. 15**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx en Kathleen Helsen, de heer Paul Delva, de dames Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel IV.17/1 (nieuw)

**Een artikel IV.17/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. IV.17/1. In artikel 25bis, eerste lid, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden “Centra voor Basiseducatie” en “ook opleidingsaanbod organiseren”, de woorden “in het leergebied wiskunde” ingevoegd.”.*

**VERANTWOORDING**

Met dit amendement wordt de organisatie van open modules expliciet beperkt tot het leergebied wiskunde van de basiseducatie.

De inspectie volwassenenonderwijs voerde tijdens het schooljaar 2004-2005 in de centra voor basiseducatie een onderzoek naar de eerste fase van de modulering van de opleidingen basiseducatie. Met betrekking tot de modulaire opleiding wiskunde stelde de inspectie een gebrek aan flexibiliteit in de organisatie van het aanbod vast. Om de centra voor basiseducatie toe te laten flexibel in te spelen op individuele leervragen en individueel maatwerk te organiseren dat erkend en gesubsidieerd is, werd de mogelijkheid van open modules ingevoerd. Het Onderwijsdecreet XIX heeft daartoe in het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs wijzigingen op het vlak van eindtermen/basiscompetenties, organisatie van het opleidingsaanbod en studiebevoegdiging aangebracht.

Uit de memorie van toelichting bij het Onderwijsdecreet XIX blijkt duidelijk dat deze wijzigingen in eerste instantie enkel bedoeld zijn om de organisatie van open modules in het leergebied wiskunde van de basiseducatie mogelijk te maken. Zo wordt de aanleiding tot de invoering van open modules verklaard vanuit de vastgestelde problemen in het leergebied wiskunde. Bovendien wordt er gesteld dat voor de inhoudelijke opvulling van de open module het centrumbestuur uitsluitend gebruik kan maken van de basiscompetenties en eindtermen voor het leergebied wiskunde en dat de basiscompetenties en eindtermen voor het leergebied wiskunde zullen opgenomen worden in een referentiekader dat bekrachtigd wordt door de Vlaamse Regering en dat geldt voor het geheel van het leergebied. Tevens vermeldt de memorie van toelichting dat mits een gunstige evaluatie twee jaar na de invoering van de open modules een uitbreiding mogelijk is naar een ander opleidingsaanbod van de basiseducatie (bijvoorbeeld Nederlands).

Voor een aantal technische uitvoeringsmaatregelen wordt in delegaties naar de Vlaamse Regering voorzien. De modaliteiten voor de organisatie van een open module (namelijk welke documenten het centrumbestuur ter beschikking moet houden van de inspectie en verificatie), de modaliteiten voor de evaluatie van de open modules na twee jaar, het vastleggen van het model van deelcertificaatsupplement en de modaliteiten van uitreiking zijn via een wijzigingsbesluit van 4 september 2009 opgenomen in het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs.

Bij het vastleggen van het referentiekader (en dus de basiscompetenties) voor het geheel van het leergebied wiskunde in een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering dat onder meer de modulaire structuur van het leergebied wiskunde van de basiseducatie wijzigt, werd echter vastgesteld dat de regelgevende teksten zelf nergens de beperking van de open modules tot het leergebied wiskunde van de basiseducatie bevatten. Aangezien het organiseren van open modules een impact kan hebben op de erkenning en financiering van het opleidingsaanbod van de Centra voor Basiseducatie, moet deze beperking bij decreet geregeld worden.

■

**AMENDEMENT Nr. 16**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel IV.17/2 (nieuw)

**Een artikel IV.17/2 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. IV.17/2. In artikel 32 van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:*

*“In afwijking van het eerste lid moet de cursist aan een van volgende voorwaarden voldaan hebben om toegelaten te worden tot de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingwet tso 3 van het studiegebied handel:*

*1° voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht;*

*2° ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs.”.”*

**VERANTWOORDING**

Met dit amendement worden de toelatingsvoorwaarden voor de opleiding bedrijfsbeheer in het volwassenenonderwijs aangepast. De cursist moet voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht of ingeschreven zijn in de derde graad secundair onderwijs.

De opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingwet tso 3 in het volwassenenonderwijs zijn ingedeeld in het studiegebied handel van het secundair volwassenenonderwijs. Deze opleidingen leiden conform artikel 7, §1, eerste lid, van het Koninklijk Besluit van 21 oktober 1998 tot uitvoering van hoofdstuk I van titel II van de programmawet van 10 februari 1998 tot bevordering van het zelfstandig ondernemerschap tot het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer.

Artikel 32 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs stelt dat om toegelaten te worden tot een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs de cursist voldaan moet hebben aan de voltijdse leerplicht. De leerplicht is voltijds totdat de leeftijd van 15 jaar is bereikt en omvat ten hoogste zeven jaren lager onderwijs en ten minste de eerste twee leerjaren van het voltijds secundair onderwijs. In geen geval duurt de voltijdse leerplicht voort na zestien jaar. Dit betekent dat jongeren vanaf de leeftijd van 15 jaar toegang krijgen tot de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingwet tso 3 in het volwassenenonderwijs en er dus ook het getuigschrift kunnen behalen.

In het secundair onderwijs geldt echter een andere regeling. Artikel 55 van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs stelt dat het getuigschrift bedrijfsbeheer niet kan uitgereikt worden in de eerste en tweede graad en ook niet in het eerste jaar van de derde graad van het secundair onderwijs. Artikel 73 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap stelt dat om een getuigschrift bedrijfsbeheer te kunnen ontvangen de leerling met uitzondering van de eerste graad, ten minste vier schooljaren in het secundair onderwijs of in de leertijd moet hebben doorgebracht. Dit betekent dat deze jongeren ten vroegste op de leeftijd van 17 jaar en de meesten zelfs op de leeftijd van 18 jaar hun getuigschrift bedrijfsbeheer kunnen halen.

De regelgeving met betrekking tot het uitreiken van het getuigschrift bedrijfsbeheer is verschillend in het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs. De beperkte regeling die in het secundair onderwijs bestaat, wordt door de bestaande regeling in het volwassenenonderwijs uitgehold.

Met dit amendement worden de toelatingsvoorwaarden voor de verschillende opleidingen bedrijfsbeheer in het secundair volwassenenonderwijs beperkt tot volwassenen die voldaan hebben aan de deeltijdse leerplicht of leerlingen die ingeschreven zijn in het tweede jaar van de derde graad van het secundair onderwijs. Hiermee wordt de regelgeving van het volwassenenonderwijs afgestemd op deze van het leerplichtonderwijs.

■

**AMENDEMENT Nr. 17**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel IV.37/1 (nieuw)

**Een artikel IV.37/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. IV.37/1. In artikel 181 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

- 1° in het tweede lid worden in de eerste zin de woorden “voor het secundair volwassenenonderwijs” toegevoegd;*
- 2° in het tweede lid worden de woorden “of artikel 24bis,” opgeheven;*
- 3° in het derde lid worden tussen de woorden “en artikel 180,” en de woorden “, ambtshalve onderwijsbevoegdheid te verlenen” de woorden “voor het secundair volwassenenonderwijs” ingevoegd.”.*

**VERANTWOORDING**

Zie verantwoording bij amendement nr. 12.

**AMENDEMENT Nr. 18**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel IV.37/2 (nieuw)

**Een artikel IV.37/2 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. IV.37/2. In hetzelfde decreet wordt een artikel 181bis ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“Art. 181bis. §1. De Centra voor Volwassenenonderwijs bouwen de opleidingen, vermeld in artikel 179, §1, 2°, en artikel 180, voor het hoger beroepsonderwijs af met de ingang van het schooljaar 2014-2015.*

*§2. Cursisten die uiterlijk in het schooljaar 2013-2014 ingeschreven waren in een opleiding, vermeld in §1, hebben het recht voor 1 september 2017 die opleiding te voltooien.*

*§3. Op 1 september 2017 verliezen de Centra voor Volwassenenonderwijs de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen vermeld in §1.”.*

**VERANTWOORDING**

Zie verantwoording bij amendement nr. 12.



**AMENDEMENT Nr. 19**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Afdeling III (nieuw)

**Aan hoofdstuk IV, een afdeling III, die bestaat uit de artikelen IV.42 tot en met IV.50, toevoegen, die luidt als volgt:**

*“Afdeling III. Begeleid Individueel Studeren*

*Onderafdeling I. Decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden uit het volwassenenonderwijs*

*Art. IV.42. Artikel 87bis van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 7 mei 2004, wordt opgeheven.*

*Art. IV.43. In artikel 91, §1, van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:*

*“De Vlaamse Regering stelt de mentor aan voor een termijn van bepaalde duur die uiterlijk afloopt op 1 januari 2012.”.*

*Art. IV.44. In hetzelfde decreet wordt een artikel 92bis ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“Art. 92bis. De cursist heeft recht op begeleiding door een mentor, zoals bedoeld in artikel 91, tot en met 31 december 2011.”.*

*Art. IV.45. Artikel 93 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:*

*“Art. 93. Uitsluitend volgende cursisten kunnen zich inschrijven:*

- 1° cursisten die zich voorbereiden op de examens ingericht door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap;*
- 2° cursisten die op het ogenblik van hun inschrijving voor een bepaalde cursus gedetineerd zijn en het bewijs hiervan leveren door een attest afgeleverd door de directeur van de strafinrichting.*

*Inschrijvingen zijn mogelijk tot en met 31 december 2010.”.*

*Art. IV.46. In artikel 94, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt het eerste lid opgeheven.*

*Art. IV.47. Titel II van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 14 februari 2003 en 7 mei 2004, wordt opgeheven.*

*Art. IV.48. Het besluit van de Vlaamse Regering van 30 juni 2000 houdende de delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs wordt opgeheven.*

*Art. IV.49. Het besluit van de Vlaamse Regering van 8 november 2002 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het Begeleid Individueel Studeren wordt opgeheven.*



*Onderafdeling II. Inwerkingtreding*

*Art. IV.50. De bepalingen van deze afdeling treden in werking op 1 juli 2010, met uitzondering van de artikelen IV.47 tot IV.49 die in werking treden op 1 januari 2012.”.*

## VERANTWOORDING

Op 1 januari 2012 wordt de werking van BIS volledig stopgezet en het is dus noodzakelijk om de desbetreffende regelgeving aan te passen.

Het Begeleid Individueel Studeren (BIS) is het afstandsonderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, dat georganiseerd wordt door de Afdeling Volwassenenonderwijs van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen.

Eind 2006 werd door de bevoegde minister beslist om BIS af te bouwen. Deze beslissing kaderde in de beleids-optie om de centra voor volwassenenonderwijs meer autonomie te geven op het vlak van afstandsonderwijs. Bovendien werd het inrichten van onderwijs niet langer als een kerntaak van het ministerie beschouwd.

De inschrijvingen voor de schriftelijke cursussen werden stopgezet voor het brede publiek op 16 april 2007. Cursisten die ingeschreven waren voor die datum, behielden wel het recht op drie jaar mentorbegeleiding. De inschrijvingen voor de onlinecursussen werden eind 2007 volledig afgesloten. De ingeschreven cursisten behielden nog drie maanden het recht op begeleiding.

Het afstandsonderwijs werd sinds 2007 gradueel overgedragen naar de sector. Om het inrichten van afstandsonderwijs of gecombineerd onderwijs door de sector maximaal te ondersteunen, werd het cursusmateriaal van BIS gratis ter beschikking gesteld. In oktober 2007 werd het schriftelijke cursusmateriaal eenmalig op dvd bezorgd aan de CVO's, de centra voor basiseducatie (CBE), VDAB, Syntra, SoCius en de lerarenopleidingen van de hogescholen. In september 2008 werd dit cursusmateriaal en de cursussen van BIS Online onbeperkt ter beschikking gesteld op het leermiddelenportaal Klascement onder een creative commonslicentie voor niet-commercieel gebruik ([www.klascement.net/bis](http://www.klascement.net/bis)).

De overheid investeert ook op andere manieren in de ontwikkeling van kwaliteitsvol afstandsonderwijs in Vlaanderen, waarbij een specifieke focus wordt gelegd op het onderwijs aan gedetineerden. Momenteel subsidieert het ministerie van Onderwijs en Vorming het project 'Toll-net', een netwerk van lesgevers, ICT-coördinatoren, directies en pedagogische begeleiders in de volwasseneneducatie. Binnen het netwerk wisselen de leden ervaringen en kennis uit over e-leren en gecombineerd leren. Toll-net zal verder worden ontwikkeld tot een echt ondersteunings- en kennisnetwerk inzake afstandsonderwijs, e-leren en gecombineerd leren. Dit zowel voor het volwassenenonderwijs, als voor VDAB, Syntra en het sociaal-cultureel vormingswerk. Aan Toll-net zal een specifieke opdracht gegeven worden om expertise op te bouwen inzake het afstandsleren voor gedetineerden, alsook om modellen uit te werken die daar bruikbaar kunnen zijn.

Sinds de beslissing BIS af te bouwen wordt de huidige dienstverlening enkel in stand gehouden voor inschrijvingen van cursisten die zich voorbereiden op de Centrale Examencommissie en gedetineerden. Er werd vooropgesteld dat BIS nog twee jaar uitdovend zou werken voor de twee voornoemde doelgroepen. Er werd dan ook niet meer geïnvesteerd in cursusontwikkeling waardoor de cursusinhouden minstens vijf jaar oud zijn. Dit stelt voornamelijk een probleem voor de cursussen ter voorbereiding op de Examencommissie daar deze niet meer afgestemd zijn op de leerplannen van de Examencommissie. Een vergelijkbaar probleem vinden we bij de cursussen Informatica. Daarnaast wordt het steeds moeilijker om te voorzien in een goede mentorbegeleiding. In het deelrapport 'Onderwijs aan gedetineerden' in het kader van de tussentijdse evaluatie van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs wordt aangegeven dat het in stand houden van BIS niet langer mogelijk is en bijgevolg zo snel mogelijk dient stopgezet te worden.

Met dit amendement wordt een stapsgewijze afbouw van BIS geregeld. De opheffing van de artikelen 87bis (artikel IV.42) en 94, §1, eerste lid (artikel IV.46), betreffen het volledig stopzetten van het online aanbod van BIS. In de praktijk wordt in dit aanbod al niet meer voorzien waardoor deze regeling met onmiddellijke ingang kan worden opgeheven.

Het is de bedoeling om de inschrijvingen voor iedereen volledig stop te zetten op 1 januari 2011. De ingeschreven cursisten behouden hun recht op mentorbegeleiding tot 1 januari 2012. De wijzigingen voorzien in de artikelen IV.43, IV.44 en IV.45 geven een decreetale basis voor de afbouw van BIS.

■



**AMENDEMENT Nr. 20**

voorgesteld door de dames **Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis**, de heer **Willy Segers**, mevrouw **Fatma Pehlivan** en de heer **Jos De Meyer**

Afdeling I. Financiering en controle universitaire instellingen

**In hoofdstuk V het opschrift van afdeling I vervangen door wat volgt:**

“Afdeling I. Universiteiten”.

**AMENDEMENT Nr. 21**

voorgesteld door de dames **Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis**, de heer **Willy Segers**, mevrouw **Fatma Pehlivan** en de heer **Jos De Meyer**

Artikel V.1 (nieuw)

**In hoofdstuk V, afdeling I, vóór artikel V.1, dat artikel V.1/1 wordt, een nieuw artikel V.1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. V.1. Aan artikel 121 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap worden een tweede, derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:*

*“Als de universiteiten een eigen tuchtregeling uitwerken, voorzien zij daarin in de mogelijkheid van een preventieve schorsing van het personeelslid in het belang van de dienst. In de volgende gevallen kan daarbij een deel van het salaris worden ingehouden:*

- 1° wanneer het personeelslid strafrechtelijk vervolgd wordt;*
- 2° wanneer het personeelslid tuchtrechtelijk vervolgd wordt wegens een ernstig vergrijp waarbij het personeelslid op heterdaad betrapt is of waarvoor er afdoende aanwijzingen zijn.*

*De inhouding van het salaris mag niet meer bedragen dan een vijfde van de nettobezoldiging.*

*De regeling inzake preventieve schorsing waarborgt maximaal de rechten van het personeelslid en bevat een beroepsmogelijkheid.”.”.*

**VERANTWOORDING**

Het amendement heeft te maken met de preventieve schorsing van een personeelslid in het universitair onderwijs: voortaan kan een deel van het salaris van het personeelslid worden ingehouden.

Artikel 121 van het Universiteitendecreet bepaalt dat de universiteiten voor hun administratief en technisch personeel (ATP) een eigen regeling kunnen uitwerken met betrekking tot de tucht, administratieve standes, de toelaatbare onderbrekingen van de ambtsuitoefening en de definitieve ambtsneerlegging. Als zij dat niet doen, geldt de overeenstemmende regeling uit het Vlaams personeelsstatuut.

De universiteiten zijn in principe autonoom in het uitwerken van de eigen regeling in uitvoering van artikel 121. De toevoeging in het tweede lid, moet ervoor zorgen dat in deze regeling tenminste de mogelijkheid van een preventieve schorsing in het belang van de dienst is opgenomen waarbij een deel van het salaris kan ingehouden worden. Deze toevoeging kadert binnen de harmonisering van de rechtspositieregelingen van de universiteiten en hogescholen.

Aan de meeste universiteiten is er nu al een regeling van preventieve schorsing waarbij een deel van het salaris kan ingehouden worden zodat deze aanvulling voor deze instellingen geen effect heeft. De voorwaarden voor

een inhouding en het maximale bedrag dat kan ingehouden worden, zijn geënt op de regeling in het Vlaams personeelsstatuut (VPS), die nu al in de meeste publiekrechtelijke universiteiten geldt. De aanvulling garandeert dat alle instellingen voor hun ATP een gelijkaardige regeling hebben.

Voor het AP van de universiteiten zijn de tucht en de administratieve standen opgenomen in het besluit van 1 december 1998. In dit besluit is de preventieve schorsing opgenomen, maar nog niet de mogelijke inhouding van het salaris. Dit zal in het besluit aangepast worden.



### AMENDEMENT Nr. 22

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel V.1/2 (nieuw)

**In hoofdstuk V, afdeling II, een artikel V.1/2 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. V.1/2. In artikel 85 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap worden tussen de woorden “een tuchtstraf” en de woorden “wordt uitgesproken” de woorden “of een preventieve schorsing” ingevoegd.”*

### VERANTWOORDING

Het amendement heeft te maken met de preventieve schorsing van een personeelslid in het hoger onderwijs: voortaan kan een deel van het salaris van het personeelslid worden ingehouden.

Op dit moment hebben de hogescholen in specifieke situaties de mogelijkheid een personeelslid bij wijze van ordemaatregel preventief te schorsen. Tijdens de preventieve schorsing is het personeelslid ontheven van de verplichting om dienstprestaties te leveren, maar wordt wel het salaris verder uitbetaald.

In bepaalde omstandigheden dringt de noodzaak zich op om bij een preventieve schorsing ook een deel van het salaris in te houden. In vergelijkbare sectoren zoals de Vlaamse overheid, provincies en gemeenten, bestaat deze mogelijkheid al. Met deze aanvulling aan het Hogescholendecreet, wordt de mogelijkheid om een deel van het salaris in te houden ook geregeld voor de hogescholen. De voorwaarden voor een inhouding van het salaris en het maximale bedrag dat kan ingehouden worden, stemmen overeen met de regeling die voor het personeel van de universiteiten uitgewerkt is.

Het betrokken personeelslid heeft dezelfde beroepsmogelijkheid als bij een tuchtstraf.



### AMENDEMENT Nr. 23

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel V.1/3 (nieuw)

**In hoofdstuk V, afdeling II, een artikel V.1/3 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. V.1/3. In hetzelfde decreet wordt een artikel 87bis ingevoegd dat luidt als volgt:*

*“Art. 87bis. Wanneer het personeelslid strafrechtelijk vervolgd wordt of wanneer het personeelslid tuchtrechtelijk vervolgd wordt wegens een ernstig vergrijp waarbij het personeelslid op heterdaad betrapt is of waarvoor er afdoende aanwijzingen zijn, kan het hogeschoolbe-*

*stuur bij een in artikel 86 vermelde preventieve schorsing beslissen tot een inhouding van het salaris. De inhouding mag niet meer bedragen dan een vijfde van de nettobezoldiging.*

*Als het hogeschoolbestuur in aansluiting op de preventieve schorsing geen tuchtstraf oplegt of als tuchtstraf een blaam oplegt, wordt het ingehouden salaris uitbetaald aan het betrokken personeelslid.*

*Als in aansluiting op een preventieve schorsing met inhouding van salaris een tuchtstraf opgelegd wordt waar een salarisverlies aan verbonden is, wordt het bedrag van het tijdens de preventieve schorsing ingehouden salaris in mindering gebracht op het bedrag van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf. Als het bedrag van het ingehouden salaris groter is dan het bedrag van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf, wordt het verschil aan het betrokken personeelslid uitbetaald.”.”.*

#### VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 22.



#### AMENDEMENT Nr. 24

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx en Kathleen Helsen, de heer Paul Delva, mevrouw Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel V.6/1 (nieuw)

**Een artikel V.6/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. V.6/1. Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:*

*“Art. 42. De Hogeschool voor Wetenschap & Kunst kan in de vestigingen Brussel-Hoofdstad, Leuven en Gent opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden:*

*1° Architectuur, waarvoor:*

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;*
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;*

*2° Audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor:*

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;*
- b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend;*

*3° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan verleend worden;*

*4° Muziek en podiumkunsten, waarvoor binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.”.*

#### VERANTWOORDING

Aansluitend op een schriftelijke vraag van de betrokken hogeschoolbesturen wordt een overdracht inzake bevoegdheid opgenomen in de decreettekst.

Op vraag van de betrokken hogeschoolbesturen wordt de overdracht van het bevoegd gezag/inrichtende macht ten aanzien van de professionele opleidingen en van de academische opleidingen van bachelor en master in het studiegebied industriële wetenschappen en technologie en die nu aangeboden worden op de Campus De Nayer (vestigingsplaats Sint-Katelijne-Waver) van de Hogeschool Wetenschap en Kunst naar de Katholieke Hogeschool Mechelen decretaal verankerd. Aan het hogeronderwijslandschap qua vestigingsplaatsen en opleidingsplaatsen in de provincie Antwerpen verandert er niets. De opleidingen blijven op de bestaande vestigingsplaats behouden; er verandert in wezen niets aan de geografische inplanting van de opleidingen in de betrokken provincie.

Mocht de KHMechelen de opleidingen in het studiegebied industriële wetenschappen en technologie willen verhuizen van Sint-Katelijne-Waver naar de vestigingsplaats Mechelen, dan dient de KHMechelen een dossier erkenning nieuwe opleiding in te dienen. In het hogeronderwijsregister (HOR) zijn de opleidingen per vestigingsplaats geregistreerd en dat is maatgevend voor de vaststelling of iets een nieuwe opleiding is of niet.

De beide hogeschoolbesturen argumenteren de gevraagde overdracht van de inrichtende macht ten aanzien van de betrokken opleidingen met de volgende argumenten. Aangezien de opleidingen industriële wetenschappen en technologie van de W&K-hogeschool zich de facto vlakbij Mechelen bevinden (De Nayerinstituut in Sint-Katelijne-Waver), is het vanuit rationalisatieperspectief logischer deze campus te laten aansturen en qua voorzieningen te laten aansluiten op de Katholieke Hogeschool Mechelen. Het institutioneel samenbrengen van de bestaande professionele opleidingen te Mechelen (met name architectuur en handelswetenschappen en bedrijfskunde) met de technologisch georiënteerde professionele en academische opleidingen van De Nayer biedt ook bijkomende kansen om de kwaliteit van en de dwarsverbanden tussen de opleidingen nog te verhogen en de innovatieketen in de regio Mechelen te versterken. Dit artikel past de onderwijsbevoegdheid van de W&K-hogeschool aan de overdracht van de opleidingen industriële wetenschappen en technologie aan door het schrappen van de vestigingsplaats Sint-Katelijne-Waver en het schrappen van de onderwijsbevoegdheid voor de academische opleidingen in dat studiegebied.



#### **AMENDEMENT Nr. 25**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx en Kathleen Helsen, de heer Paul Delva, de dames Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel V.6/2 (nieuw)

**Een artikel V.6/2 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. V.6/2. Artikel 48 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:*

*“Art. 48. De Katholieke Hogeschool Mechelen kan in de vestigingen Mechelen en Sint-Katelijne-Waver opleidingen aanbieden en de daarop betrekking hebbende graden verlenen in de volgende studiegebieden:*

- 1° Architectuur, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;*
- 2° Gezondheidszorg, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;*
- 3° Handelswetenschappen en bedrijfskunde, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;*
- 4° Onderwijs, waarvoor in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;*
- 5° Industriële wetenschappen en technologie, waarvoor:*
  - a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend;*
  - b) binnen een associatie in het academisch onderwijs de graden van bachelor en master kunnen worden verleend.”.*

## VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 24.

**AMENDEMENT Nr. 26**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx en Kathleen Helsen, de heer Paul Delva, de dames Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel V.32

**Een 7° toevoegen, dat luidt als volgt:**

*“7° artikel V.6/1, V.6/2 die in werking treden met ingang van het academiejaar 2010-2011.”.*

## VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 24.

Met deze bepaling blijft de Hogeschool WENK bevoegd om alle studiecontracten die betrekking hebben op het academiejaar 2009-2010 af te werken, onder andere het uitreiken van creditbewijzen en diploma's en in de Katholieke Hogeschool Mechelen bevoegd voor de organisatie van inschrijvingen voor die opleidingen voor het academiejaar 2010-2011.

**AMENDEMENT Nr. 27**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VI.11

**Dit artikel vervangen door wat volgt:**

*“Art. VI.11. In artikel 68, derde lid, van hetzelfde decreet, wordt het woord “zestig” vervangen door het woord “vijfenvestig”.”.*

## VERANTWOORDING

In het bestaande artikel VI.11 in het Onderwijsdecreet XX was er al een wijziging van 60 dagen (decreet Studiefinanciering) naar 40 dagen (ingediende versie Onderwijsdecreet XX). Die wijziging hield nog geen rekening met de afspraken rond de behandeling van klachten in de Vlaamse Gemeenschap.

Overeenkomstig artikel 10 van het Klachtendecreet van 1 juni 2001, bedraagt de termijn waarbinnen een klacht behandeld moet worden geen veertig (Onderwijsdecreet XX) maar vijfenvestig dagen. Dit amendement zet dit recht, zodat de klachtenprocedure inzake studiefinanciering voortaan gelijkloopt met het Klachtendecreet.



**AMENDEMENT Nr. 28**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VII.10/1 (nieuw)

**Een artikel VII.10/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VII.10/1. In hetzelfde decreet worden in artikel 59 de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° in het tweede lid worden de woorden “voor de pedagogische begeleidingsdienst” vervangen door de woorden “voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum”;*

*2° tussen het vierde en vijfde lid worden nieuwe leden ingevoegd, die luiden als volgt:*

*“Wanneer het personeelslid strafrechtelijk vervolgd wordt of wanneer het personeelslid tuchtrechtelijk vervolgd wordt wegens een ernstig vergrijp waarbij het personeelslid op heterdaad betrapt is of waarvoor er afdoende aanwijzingen zijn, kan de raad van bestuur – de afgevaardigd bestuurder voor de leden van de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum – beslissen tot een afhouding van salaris. Er mag niet meer dan een vijfde van het laatste bruto-activiteitssalaris of -wachtgeld worden ingehouden. De afhouding van het salaris of het wachtgeld mag niet voor gevolg hebben dat het salaris van het personeelslid verminderd wordt tot een bedrag lager dan het netto belastbaar bedrag van de werkloosheidsuitkering waarop de betrokkene recht zou hebben indien hij het voordeel zou genieten van het stelsel van sociale zekerheid van werknemers.*

*Indien in aansluiting op een preventieve schorsing met afhouding van salaris beslist wordt geen tuchtstraf of de tuchtstraf blaam op te leggen, wordt het afgehouden salaris betaald.*

*Indien in aansluiting op een preventieve schorsing met afhouding van salaris een tuchtstraf opgelegd wordt waar een salarisverlies aan verbonden is, dan wordt het bedrag van het tijdens de preventieve schorsing afgehouden salaris in mindering gebracht op het bedrag van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf. Indien het bedrag van het afgehouden salaris groter is dan het bedrag van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf, wordt het verschil aan de betrokkene betaald.”.*

**VERANTWOORDING**

Een aantal amendementen voorziet in een mogelijkheid voor een gedeeltelijke inhouding van het salaris bij een preventieve schorsing.

In vergelijkbare sectoren, de Vlaamse overheid, provincies en gemeenten, bestaat er al langer de mogelijkheid om bepaalde gevolgen te verbinden aan een preventieve schorsing. Personeelsleden kunnen er het recht ontzegd worden om aanspraak te maken op bevordering van salaris en salarisschaal of het salaris kan er verminderd worden indien het betrokken personeelslid ook strafrechtelijk of tuchtrechtelijk vervolgd wordt.

Recente gebeurtenissen hebben aangetoond dat er ook in het onderwijs een gedeeltelijke inhouding van het salaris moet kunnen verbonden worden aan een preventieve schorsing. De gedeeltelijke inhouding van het salaris kan echter enkel toegepast worden indien het personeelslid ook straf- of tuchtrechtelijk vervolgd wordt. Bovendien worden er grenzen verbonden aan de inhouding: er kan maximum een vijfde van het salaris worden ingehouden en bovendien wordt een nettosalaris dat gelijk is aan het bedrag van een werkloosheidsuitkering gewaarborgd.

Daarnaast voorzien we dat aan het personeelslid achteraf het ingehouden salaris toch betaald wordt, indien zou blijken dat de inhouding van salaris onterecht zou zijn uitgesproken.

Ten slotte kan het betrokken personeelslid – net als tegen een gewone preventieve schorsing – ook tegen een preventieve schorsing met inhouding van salaris beroep aantekenen bij de kamers van beroep (voor de inspectie: raad van beroep).



#### **AMENDEMENT Nr. 29**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VII.10/2 (nieuw)

**Een artikel VII.10/2 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VII.10/2. In hetzelfde decreet worden in artikel 73undecies, §2, toegevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:*

*“Tegen een evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” kan het personeelslid beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van het college van beroep, zoals vermeld in artikel 73septiesdecies, §1. Die kamer van het college van beroep garandeert de rechten van verdediging.”;*

*2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:*

*“Als het personeelslid, binnen de in artikel 73septiesdecies, §5, 1°, voorziene termijn, beroep aantekent, is de evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” definitief na de uitspraak van de bevoegde kamer van het college van beroep voor zover die kamer de evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” niet vernietigt.”.*

#### **VERANTWOORDING**

Het college van beroep is een beroepsinstantie bevoegd voor beroepsprocedures na een evaluatie met eindconclusie ‘onvoldoende’. Het college bestaat uit drie kamers, één per net. In de decreten Rechtspositie wordt onvoldoende rekening gehouden met de opdeling in deze drie kamers. Via een aantal technische aanpassingen wordt dit gecorrigeerd.



#### **AMENDEMENT Nr. 30**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VII.10/3 (nieuw)

**Een artikel VII.10/3 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VII.10/3. In hetzelfde decreet worden in artikel 73septiesdecies, toegevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° in §2 wordt “Het college van beroep” tekens vervangen door “De bevoegde kamer van het college van beroep”;*

*2° in §3, eerste lid, 1°, wordt “het college van beroep” vervangen door “iedere kamer van het college van beroep”;*



3° in §3, eerste lid, 3°, wordt “het college van beroep” vervangen door “de bevoegde kamer van het college van beroep”;

4° in §5 wordt “het college van beroep” vervangen door “de kamers van het college van beroep”.

#### VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 29.



#### AMENDEMENT Nr. 31

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Vera Celis,  
de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VII.22/1 (nieuw)

**Een artikel VII.22/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VII.22/1. In hetzelfde decreet worden in artikel 47undecies, §2, toegevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:*

*“Tegen een evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” kan het personeelslid beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van het college van beroep, zoals vermeld in artikel 47septiesdecies, §1. Die kamer van het college van beroep garandeert de rechten van verdediging.”;*

*2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:*

*“Als het personeelslid, binnen de in artikel 47septiesdecies, §5, 1°, voorziene termijn, beroep aantekent, is de evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” definitief na de uitspraak van de bevoegde kamer van het college van beroep voor zover die kamer de evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” niet vernietigt.”.*”.

#### VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 29.



#### AMENDEMENT Nr. 32

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen en Vera Celis,  
de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VII.22/2 (nieuw)

**Een artikel VII.22/2 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VII.22/2. In hetzelfde decreet worden in artikel 47septiesdecies, toegevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, de volgende wijzigingen aangebracht:*

- 1° in §2 wordt “*Het college van beroep*” tekens vervangen door “*De bevoegde kamer van het college van beroep*”;
- 2° in §3, eerste lid, 1°, wordt “*het college van beroep*” vervangen door “*iedere kamer van het college van beroep*”;
- 3° in §3, eerste lid, 3°, wordt “*het college van beroep*” vervangen door “*de bevoegde kamer van het college van beroep*”;
- 4° in §5 wordt “*het college van beroep*” vervangen door “*de kamers van het college van beroep*”.

#### VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 29.



#### AMENDEMENT Nr. 33

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VII.22/3 (nieuw)

**Een artikel VII.22/3 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VII.22/3. In hetzelfde decreet worden in artikel 67 de volgende wijzigingen aangebracht:*

1° *het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:*

*“De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regelen inzake de preventieve schorsing. Deze preventieve schorsing is enkel mogelijk wanneer het personeelslid strafrechtelijk of tuchtrechtelijk wordt vervolgd of een beroep heeft ingesteld tegen een ontslag om dringende redenen en zijn aanwezigheid onverenigbaar is met het belang van de dienst.”;*

2° *tussen het tweede en derde lid worden nieuwe leden ingevoegd, die luiden als volgt:*

*“Wanneer het personeelslid strafrechtelijk vervolgd wordt of wanneer het personeelslid tuchtrechtelijk vervolgd wordt wegens een ernstig vergrijp waarbij het personeelslid op heterdaad betrapt is of waarvoor er afdoende aanwijzingen zijn, kan de inrichtende macht beslissen tot een inhouding van salaris. Er mag niet meer dan een vijfde van het laatste bruto-activiteits-salaris worden ingehouden. De afhouding van het salaris mag niet tot gevolg hebben dat het salaris van het personeelslid verminderd wordt tot een bedrag lager dan het bedrag van de werkloosheidsuitkering waarop de betrokkene recht zou hebben indien hij in het stelsel van de sociale zekerheid voor werknemers dat voordeel zou genieten.*

*Indien in aansluiting op een preventieve schorsing met afhouding van salaris beslist wordt geen tuchtstraf of de tuchtstraf blaam op te leggen, wordt het afgehouden salaris betaald.*

*Indien in aansluiting op een preventieve schorsing met afhouding van salaris een tuchtstraf opgelegd wordt waar een salarisverlies aan verbonden is, dan wordt het bedrag van het tijdens de preventieve schorsing afgehouden salaris in mindering gebracht op het bedrag*

*van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf. Indien het bedrag van het afgehouden salaris groter is dan het bedrag van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf, wordt het verschil aan de betrokkene betaald.”.*

#### VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 29.



#### AMENDEMENT Nr. 34

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx en Kathleen Helsen, de heer Paul Delva, de dames Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers en mevrouw Fatma Pehlivan**

Artikel VIII.10/1 (nieuw)

**Een artikel VIII.10/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VIII.10/1. In artikel III.3, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° 1° wordt vervangen door wat volgt:*

*“1° de thuistaal Nederlands wordt aangetoond op één van volgende wijzen:*

- a) door het voorleggen van het Nederlandstalig diploma van secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs van vader of moeder;*
- b) door het voorleggen van het Nederlandstalig getuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs van vader of moeder;*
- c) door het voorleggen van het bewijs dat vader of moeder het Nederlands beheerst minstens op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen;*
- d) door het voorleggen van het bewijs van voldoende kennis van het Nederlands na het afleggen van een taalexamen bij het Selectiebureau van de Federale Overheid;*
- e) door het voorleggen van het bewijs dat vader of moeder 9 jaar als regelmatige leerling onderwijs heeft gevolgd in het Nederlandstalig lager én secundair onderwijs.*

*Het bewijs van niveau B1, bedoeld in c) gebeurt op basis van volgende stukken:*

- een studiebewijs van door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs of een daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs, dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;*
- een attest van niveaubepaling uitgevoerd door een Huis van het Nederlands dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont.*

*Het bewijs van 9 jaar Nederlandstalig onderwijs, bedoeld in e) gebeurt op basis van attesten daartoe uitgereikt door de betrokken schoolbesturen.*

*De verwantschap tussen de leerling en de houder van het diploma, getuigschrift of bewijs, wordt aangetoond door een uittreksel uit het bevolkings-, vreemdelingen- of wachtregister;”;*

2° wordt vervangen door wat volgt:

*“2° het lokaal overlegplatform Brussel vooraf voor het werkingsgebied, of desgevallend per deelgebied het percentage dat voorrang mag krijgen, heeft vastgelegd. Dat percentage moet minstens 55 zijn.*

*Indien het lokaal overlegplatform geen percentage vastlegt, wordt 55% leerlingen met thuistaal Nederlands voorrang verleend.”.*

#### VERANTWOORDING

1) Het GOK-decreet van 28 juni 2002 (gelijke onderwijskansen) vertrok van een principieel recht op inschrijving in de school van keuze. Op het principe ‘eerst komt, eerst maalt’, waren oorspronkelijk geen uitzonderingen voorzien; wél waren twee doorverwijzingsmogelijkheden voorzien, één op basis van thuistaal niet het Nederlands en één op basis van draagkracht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Onder zware druk van de Nederlandstaligen in Brussel enerzijds, en ouderverenigingen en scholen anderzijds, werden reeds in 2004 twee uitzonderingen ingevoerd: het voorrangrecht voor Nederlandstalige kinderen in Brussel en het voorrangrecht voor broers en zussen in alle scholen. Niemand vond het redelijk dat kinderen van eenzelfde gezin naar verschillende scholen moesten, niemand twijfelde aan de bijzondere situatie van de Nederlandstalige kinderen in Brussel, die moeite hadden om een Nederlandstalige school te vinden in de buurt. Bovendien was het de bedoeling om een goeie verhouding na te streven tussen leerlingen met het Nederlands als thuistaal en anderstalige leerlingen.

Aan het voorrangrecht van Nederlandstalige kinderen in Brussel werd de afgelopen jaren reeds meerdere malen gesleuteld, toch blijkt de huidige regeling ‘de verklaring op eer’ nog niet sluitend te zijn. Door het capaciteitsprobleem in bepaalde regio’s, zien sommige anderstalige ouders de voorrangsgroep ‘Nederlandstalige leerlingen’ als enige mogelijkheid om in de Nederlandstalige school van hun keuze te geraken. Die ouders springen dan ook creatief om met de verklaring op eer en ontnemen op die manier ‘voorrangplaatsen’ van echte Nederlandstalige kinderen.

Momenteel hebben de directies geen juridisch instrument om die ‘creatieve verklaringen op eer’ te weerleggen.

Opdat de voorrang voor Nederlandstalige kinderen ook een echte voorrang zou worden voor diegenen voor wie het bedoeld is, is het noodzakelijk dat diegene die er zich wil op beroepen op een sluitende manier kan aantonen dat de thuistaal het Nederlands is.

We kiezen hiervoor de piste van het diploma/getuigschrift/bewijs van kennis van het Nederlands in hoofde van één van de ouders.

De studiebewijzen die kunnen worden voorgelegd als bewijs van kennis van het Nederlands op minstens het niveau B1 (richtgraad 2) zijn studiebewijzen die aantonen dat de betrokkene dit niveau ook effectief heeft behaald. Een deelcertificaat van een module van een opleiding op het niveau B1, wordt niet aanvaard.

Wel wordt ook het bewijs van voldoende kennis van het Nederlands na het afleggen van een taalexamen bij het Selectiebureau van de Federale Overheid (Selor) aanvaard.

Wie de thuistaal Nederlands niet kan bewijzen via een diploma secundair onderwijs, een getuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad secundair onderwijs, noch via een bewijs van niveau B1 of een bewijs van Selor, kan het bewijs leveren door attesten voor te leggen dat hij/zij negen jaar regelmatige leerling is geweest in het Nederlandstalig lager én secundair onderwijs.

2) In 2005 werd in het GOK-decreet in een voorrangscategorie voorzien voor de Nederlandstalige kinderen en jongeren in Brussel. Die voorrang was bedoeld om, binnen de specifieke Brusselse context, een goede verhouding na te streven tussen de leerlingen met het Nederlands als thuistaal en de anderstalige leerlingen. Aan het lokaal overlegplatform (LOP) werd de mogelijkheid gegeven om het percentage voorrangsgerechtigden vast te leggen, maar de decreetgever voorzag een minimum van 20%. De praktijk van vandaag houdt in dat de Brusselse LOP's het percentage op 45% hebben vastgelegd. De bijzondere situatie van de Nederlandstalige kinderen en jongeren in Brussel, die grote moeite hebben om een Nederlandstalige school te vinden, verantwoordt het optrekken van het percentage voorrangsgerechtigden naar 55%.



**AMENDEMENT Nr. 35**

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx en Kathleen Helsen, de heer Paul Delva, mevrouw Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VIII.13

**Dit artikel vervangen door wat volgt:**

*“Art. VIII.13. Artikel X.2 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt vervangen door wat volgt:*

*“Art. X.2. §1. Schoolbesturen of inrichtende machten kunnen voor de inschrijvingen voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012 een beroep doen op een experimentele aanmeldingsprocedure, zoals bedoeld in §2.*

*Voor scholen gelegen in gemeenten waar een lokaal overlegplatform is opgericht, is de experimentele aanmeldingsprocedure uitvoerbaar indien ze bij dubbele meerderheid goedgekeurd is door het lokaal overlegplatform waarin de betrokken scholen participeren. De vereiste dubbele meerderheid is bereikt wanneer de goedkeuring verleend wordt door, enerzijds ten minste de helft plus één van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 1°, 2° en 3°, en anderzijds, ten minste de helft plus één van de overige participanten.*

*Voor scholen gelegen in gemeenten waar geen lokaal overlegplatform is opgericht, is de experimentele aanmeldingsprocedure uitvoerbaar indien ze is goedgekeurd door de schoolbesturen/inrichtende machten van minstens de helft van de scholen van het betrokken onderwijsniveau gelegen in die gemeente.*

*De schoolraden van de betrokken scholen verlenen vooraf verplicht advies over de experimentele aanmeldingsprocedure, zoals bepaald in de artikelen 19 en 20 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse onderwijsraad.*

*§2. Een experimentele aanmeldingsprocedure beantwoordt aan de volgende criteria:*

- 1° het schoolbestuur of inrichtende macht stelt voorafgaand aan de aanmeldingstermijn, vermeld in 4°, de criteria, volgens dewelke de aangemelde leerlingen zullen geordend worden, vast op het niveau van de vestigingsplaats of op niveau van de school;*
- 2° voor het basisonderwijs zijn de enig mogelijke ordeningscriteria:*
  - a) chronologie van aanmelden, met uitsluiting van chronologie bij fysieke aanmelding;*
  - b) afstand van de woon- of verblijfplaats van de leerling tot de school en afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school.*

*Het schoolbestuur of inrichtende macht legt vast op welke wijze de afstand bepaald wordt;*

- 3° voor het secundair onderwijs zijn de enig mogelijke ordeningscriteria:*
  - a) chronologie van aanmelding, met uitsluiting van chronologie bij fysieke aanmelding;*
  - b) aantal schooldagen als regelmatige leerling ingeschreven in een basisschool gelegen binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, zoals bedoeld in artikel II.1.6°;*
- 4° Het schoolbestuur of inrichtende macht bepaalt een aanmeldingstermijn waarbinnen de ouders de intentie tot inschrijving kenbaar kunnen maken, met dien verstande dat er een afzonderlijke aanmeldingsperiode is voor de voorrangsgroep bedoeld in artikel III.2;*

5° de aanmeldingstermijn en de ordeningscriteria, alsook de acties die ouders moeten ondernemen om een aanmelding om te zetten in een inschrijving, worden door middel van diverse communicatiemiddelen kenbaar gemaakt aan de ouders;

6° de aangemelde leerlingen worden na verloop van de aanmeldingsperiode ingeschreven, rekening houdend met hun voorrangsgeregeling, van afdeling 2, hoofdstuk III.

§3. Het lokaal overlegplatform evalueert de goedgekeurde experimentele aanmeldingsprocedures van de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011. Het evaluatieverslag wordt voor 1 november 2009 en 1 november 2010 ter kennis van de Vlaamse Regering gebracht.

§4. In voorkomend geval houdt de Commissie Leerlingenrechten bij het formuleren van het oordeel, vermeld in hoofdstuk V, rekening met de regelmatige toepassing van de experimentele aanmeldingsprocedure.

§5. Voor alles wat niet krachtens of bij dit artikel geregeld is, zijn de overige bepalingen van dit decreet onverkort van toepassing.””.

#### VERANTWOORDING

Naast de verlenging met één jaar van de experimenteermogelijkheid rond aanmelding van leerlingen, wordt ook voorzien in een duidelijker, scherper afbakenen van het experimenteerkader.

In 2008 werd in het GOK-decreet een artikel ingeschoven om toe te laten dat men gedurende twee schooljaren experimenteert met aanmeldingsperioden en -wijzen. De doelstelling was de door iedereen zwaar gekeelde kampeertoestanden, wachtrijen en dubbele inschrijvingen te vermijden. Deze toestanden werden scherp zichtbaar door het ‘eerst komt eerst maalt’-principe uit het GOK-decreet.

Het experimenteerartikel gaf zeer grote autonomie aan de LOP's om binnen de krijtlijnen van het experimenteerartikel een experimentele aanmeldingsprocedure uit te werken. De experimenten die in 2009 en 2010 gelopen hebben in Gent, Antwerpen, Brussel en Leuven tonen aan dat aanmeldingsprocedures zeker hun nut hebben en dat ze kampeertoestanden en wachtrijen inderdaad kan uitsluiten. De experimenten tonen evenzeer aan dat een zeer nauwkeurige en uitgebreide voorbereiding en een onderbouwde informatiecampagne cruciaal zijn, dat bepaalde ordeningscriteria de grenzen van ‘de kern van de GOK-gedachte’ overschrijden, dat de combinatie van meerdere ordeningscriteria, computermatig fataal kan zijn. De experimenten tonen ook aan dat het ordeningscriterium ‘tijdstip van aanmelden’ eigenlijk elektronisch kamperen inhoudt, wat dan een nieuwe ongelijkheid teweegbrengt, vermits het hier van belang is over ‘snelle software’ te beschikken.

In principe zijn de twee jaar waarin kon geëxperimenteerd worden nu achter de rug.

Het is de bedoeling om op basis van de evaluaties (de tweede evaluaties worden verwacht tegen oktober 2010) een decretaal kader uit te werken voor aanmeldingsprocedures vanaf het schooljaar 2012-2013. Maatregelen voor dat schooljaar moeten één jaar vooraf kunnen ingaan, want inschrijven kan vanaf 1 september van het voorafgaande schooljaar, dus 1 september 2011.

In afwachting van die structurele vorm van aanmeldingsprocedure, moet het jaar tussen de experimenteerjaren en de nieuwe decretale bepalingen overbrugd worden. Zoniet zullen de plaatsen waar men tijdens twee jaar heeft mogen experimenteren en waar men bijgevolg af was van het kampeerfenomeen en van de wachtrijen, opnieuw geconfronteerd worden met dezelfde ongewenste toestanden. Dat is niet verdedigbaar.

Tijdens het overbruggingsjaar moeten de lopende experimenten kunnen doorlopen, maar met de garantie dat de problemen die de afgelopen twee jaar rezen bij sommige experimenten, zich niet herhalen. Het spreekt voor zich dat we wat we nu reeds geleerd hebben, meenemen voor het laatste experimenteerjaar. Dat niet doen, zou onrechtvaardig zijn naar ouders, leerlingen en scholen toe.

Vandaar dat er naast de verlenging van de experimenteermogelijkheid met één jaar, ook voorzien wordt in een duidelijker, scherper afbakenen van het experimenteerkader. Om de problemen die zich de afgelopen maanden stelden, naar volgend jaar te vermijden voorzien we in het experimenteerartikel een aantal ordeningscriteria die passen in de geest van het GOK-decreet. Hieronder vallen: chronologie van aanmelden (behalve de chronologie bij fysieke aanmelding, zijnde de wachtrijen of de kampeertoestanden), afstand tussen de plaats waar het



kind woont of verblijft en de school of afstand tussen de plaats waar één van beide ouders werkt en de school (enkel van toepassing voor het basisonderwijs en het is aan de ouders om de keuze te maken tussen woon- of verblijfsadres en werkadres) en aantal schooldagen doorgebracht in de basisschool van dezelfde campus (enkel van toepassing voor het secundair onderwijs én de campusidee moet ingevuld worden zoals voorzien in het decreet). De schoolbesturen of inrichtende machten die willen experimenteren, maken een keuze uit de criteria die decretaal voorzien zijn.

Daarnaast willen we mogelijk maken dat schoolbesturen/inrichtende machten die niet in een LOP-gebied liggen, voor het schooljaar 2010-2011 ook kunnen experimenteren met een aanmeldingsprocedure. Daar is concrete vraag naar op het veld. Omdat een experiment niet enkel effect heeft in de betrokken school, is voorzien dat de schoolbesturen/inrichtende machten van de andere scholen op het grondgebied van de gemeente, hun oordeel kunnen geven. Het experiment kan maar doorgaan indien de schoolbesturen/inrichtende machten van minstens de helft van de scholen van het betrokken onderwijsniveau akkoord gaan. Bovendien wordt voorzien dat de schoolraden van de betrokken scholen hun advies moeten geven. Op die manier hebben ook personeelsleden en ouders de mogelijkheid om hun oordeel te geven over het geplande experiment.



### AMENDEMENT Nr. 36

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VIII.17/1 (nieuw)

**Een artikel VIII.17/1 invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Art. VIII.17/1. In hetzelfde decreet worden in artikel 122 tussen het eerste en het tweede lid nieuwe leden ingevoegd, die luiden als volgt:*

*“Wanneer het personeelslid strafrechtelijk vervolgd wordt of wanneer het personeelslid tuchtrechtelijk vervolgd wordt wegens een ernstig vergrijp waarbij het personeelslid op heterdaad betrapt is of waarvoor er afdoende aanwijzingen zijn, kan de Vlaamse Regering beslissen tot een inhouding van salaris. Er mag niet meer dan een vijfde van het laatste bruto-activiteits-salaris of het laatste bruto-wachtgeld worden afgehouden. De afhouding van het salaris of van het wachtgeld mag niet tot gevolg hebben dat het salaris of het wachtgeld van het personeelslid verminderd wordt tot een bedrag, dat lager is dan het belastbare nettobedrag van de werkloosheidsuitkering, waarop de betrokkene recht zou hebben, als hij het voordeel zou genieten van het stelsel van sociale zekerheid van werknemers.*

*Indien in aansluiting op een preventieve schorsing met afhouding van salaris beslist wordt geen tuchtstraf of de tuchtstraf blaam op te leggen, wordt het afgehouden salaris betaald.*

*Indien in aansluiting op een preventieve schorsing met afhouding van salaris een tuchtstraf opgelegd wordt waar een salarisverlies aan verbonden is, dan wordt het bedrag van het tijdens de preventieve schorsing afgehouden salaris in mindering gebracht op het bedrag van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf. Indien het bedrag van het afgehouden salaris groter is dan het bedrag van het salarisverlies verbonden aan de tuchtstraf, wordt het verschil aan de betrokkene betaald.”.*

### VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 28.





**AMENDEMENT Nr. 37**

voorgesteld door de dames **Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis**, de heer **Willy Segers**, mevrouw **Fatma Pehlivan** en de heer **Jos De Meyer**

Afdeling VI/1 (nieuw)

**In hoofdstuk VIII, een afdeling VI/1, die bestaat uit een artikel VIII.21/1, invoegen, die luidt als volgt:**

*“Afdeling VII1. Decreet betreffende het onderwijs XIV*

*Art. VIII.21/1. In artikel X.35 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, worden de punten 5°sexies, 22°bis, 36°ter, 36°quater, 46°, ingevoegd, die luiden als volgt:*

*“5°sexies      KB nr. 297 van 31 maart 1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de wedde-toelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra;*

*22°bis          KB nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs;*

*36°ter          het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs;*

*36°quater      de decretale bepalingen uit het Besluit van de Vlaamse Regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3;*

*46°              het decreet betreffende het onderwijs XX;”.”.*

**VERANTWOORDING**

Er is een ontwerp van besluit voorgelegd aan de Raad van State met een coördinatie van de wettelijke en decretale bepalingen aangaande het secundair onderwijs. Om die coördinatie als een complete verzameling wetgeving secundair onderwijs (met bepalingen buitengewoon onderwijs, eindtermen en Onderwijsdecreet XX) te hebben, worden een aantal decretale bepalingen toegevoegd aan de machtiging tot coördinatie.

**AMENDEMENT Nr. 38**

voorgesteld door de dames **Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis**, de heer **Willy Segers**, mevrouw **Fatma Pehlivan** en de heer **Jos De Meyer**

Afdeling VI/2 (nieuw)

**In hoofdstuk VIII, een afdeling VI/2, die bestaat uit een artikel VIII.21/2, invoegen, die luidt als volgt:**

*“Afdeling VII2. Decreet houdende de organisatie van schoolsport*

*Art. VIII.21/2. Aan artikel 11 van het decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport, gewijzigd bij het decreet van 18 december 2009, wordt de volgende zin toegevoegd:*

*“De duur van de eerste subsidieovereenkomst die na de inwerkingtreding van dit decreet gesloten wordt, loopt niet verder dan 31 december 2013.”.*”

#### VERANTWOORDING

Met dit amendement wordt bepaald dat de eerste subsidieovereenkomsten inzake schoolsport lopen tot 31 december 2013.

Jongeren moeten aangezet worden tot sport, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Vastgesteld wordt echter dat in artikel 11 van het decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport geen rekening gehouden werd met de mogelijkheid dat de concrete uitvoering van dit decreet ook kan starten na 1 januari 2010, in de loop van het kalenderjaar. Rekening houdend met het feit dat het decreet ook bij de eerste te sluiten subsidieovereenkomst voorziet in een duurtijd van vier jaar, zou dit moeilijkheden veroorzaken op het vlak van de transparantie van de financiële en inhoudelijke verslaggeving van de te subsidiëren verenigingen. Hier wordt dan ook bepaald dat de duur van de eerste subsidieovereenkomsten niet noodzakelijk vier jaar bedraagt, maar loopt tot 31 december 2013.



#### AMENDEMENT Nr. 39

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Afdeling VI/3 (nieuw)

**In hoofdstuk VIII, een afdeling VI/3, die bestaat uit een artikel VIII.21/3, invoegen, die luidt als volgt:**

*“Afdeling VII/3. Werkingsmiddelen internaten*

*Art. VIII.21/3. Artikel 3ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt vervangen door wat volgt:*

*“Art. 3ter. §1. De Vlaamse Regering bepaalt het werkingsbudget en de wijze van toekenning voor de volgende voorzieningen:*

- 1° de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs zoals bedoeld in artikel 1 van het Koninklijk Besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat;*
- 2° de internaten bedoeld in artikel 1, §1, van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs;*
- 3° de opvangcentra bedoeld in artikel 2, 3°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 mei 1992 betreffende de opvangcentra, verder ‘opvangcentra’ genoemd;*
- 4° de tehuizen van het Gemeenschapsonderwijs voor kinderen van ouders zonder vaste verblijfplaats, verder ‘tehuizen’ genoemd.*

*§2. Bij het bepalen van het werkingsbudget voor de in §1 onderscheiden voorzieningen kan de Vlaamse Regering rekening houden met:*

- 1° het onderwijsniveau waar de interne school loopt, met dien verstande dat er geen werkingsbudget bepaald wordt voor de interne ingeschreven in het hoger onderwijs;
- 2° het soort onderwijs, zijnde gewoon of buitengewoon onderwijs, van de school waar de interne school loopt, in het geval van buitengewoon onderwijs kan er een verder onderscheid gemaakt worden per type en/of opleidingsvorm;
- 3° de categorie voorziening zoals bedoeld in §1 waar de leerling intern is;
- 4° de leerlingenkenmerken zoals bedoeld in artikel 78, §1, 1°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 5, §1, 1°, van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft.”.”.

#### VERANTWOORDING

Met dit amendement wordt een rechtsbasis opgenomen in de decreetgeving omtrent het werkingsbudget van alle internaten en niet alleen de internaten gewoon onderwijs.

In het huidige artikel 3ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt enkel het werkingsbudget bepaald voor de internaten van het gewoon onderwijs. De medisch-pedagogisch instituten en de instituten voor buitengewoon secundair onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs, het tehuis van het Gemeenschapsonderwijs dat instaat voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling en het tehuis voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben, vallen buiten deze regeling.

Door het nieuwe artikel 3ter worden deze laatste voorzieningen opgenomen in een regeling voor het bepalen van het werkingsbudget.

Daarnaast wordt, zoals dat nu ook het geval is voor bijvoorbeeld lestijden en urenpakketten, in de decreetale bepaling enkel de grote krijtlijnen weerhouden en wordt de concrete invulling ervan gedelegeerd naar de Vlaamse Regering.

Het nieuwe artikel 3ter zal in werking treden op het moment dat de Vlaamse Regering in overleg met de sociale partners de concrete hoegrootheid van de werkingsbudgetten bepaald heeft.



#### AMENDEMENT Nr. 40

**voorgesteld door de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Veerle Heeren en Vera Celis, de heer Willy Segers, mevrouw Fatma Pehlivan en de heer Jos De Meyer**

Artikel VIII.22

#### Dit artikel vervangen door wat volgt:

*“Art. VIII.22. De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2010, met uitzondering van:*

- 1° *artikel VIII.1, VIII.2, VIII.12, VIII.16, VIII.18, VIII.19, VIII.20, VIII.21, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2009;*
- 2° *artikel VIII.21/3 dat in werking treedt op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering.”.*

#### VERANTWOORDING

De verantwoording betreft enkel het punt 2°, het punt 1° is al opgenomen in het decreet betreffende het onderwijs XX.

Het punt 2° regelt de inwerkingtreding van het amendement nr. 39.

