



Vlaams
Parlement

stuk **824** (2010-2011) – Nr. 1
ingediend op 24 november 2010 (2010-2011)

Actualiteitsmotie

van de heer Boudewijn Bouckaert

tot besluit van het op 24 november 2010
in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat
over burgerzin en democratische
en maatschappelijke attitudes
bij de Vlaamse jongeren

Het Vlaams Parlement,

- gehoord het actualiteitsdebat;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;
- gelet op:
 - 1° de resultaten van de ICCS-studie (ICCS: International Civic and Citizenship Education Study) over de vermeende gebrekkige democratische en maatschappelijke attitudes bij de Vlaamse scholieren en vooral de aangehaalde oorzaken hiervan, namelijk de ongelijkheid tussen scholen, de prestatiegerichte aanpak en de te korte opleiding voor leerkrachten in lager onderwijs en lager secundair onderwijs;
 - 2° het klaarblijkelijke ad-hockarakter van de beleidsreactie van Vlaams minister Pascal Smet op deze studie, namelijk het willen krijgen van meer leerkrachten met een masterdiploma in de lagere jaren, en hierbij concreet te overwegen hen in de toekomst naar hun opleidingsniveau te betalen, waar nu iedereen nog een bachelorloon krijgt;
- overwegende dat:
 - 1° een aantal pluspunten van het Vlaams onderwijs als oorzaken hiervan worden gebrandmerkt, zoals de prestatiegerichtheid van scholen en hun focus op de kennisoverdracht – waardoor het Vlaams onderwijs heel hoog scoort op het vlak van kennis van wiskunde en wetenschappen – en de ‘ongelijkheid tussen scholen’, mede een gevolg van het grondwettelijk recht op vrij onderwijs;
 - 2° nog onderzocht zou moeten worden of en in welke mate er geen andere structurele oorzaken zijn voor de gebrekkige democratische en maatschappelijke attitudes bij de Vlaamse scholieren, zoals het huidige falende asiel- en migratiebeleid, de impasse waarin de politieke instellingen in België verzeild zijn geraakt, het politiek correcte denken dat ertoe geleid heeft dat bepaalde democratisch verkozenen als bijna misdadig bestempeld worden, wat de perceptie van de zingeving en meerwaarde van verkiezingen bij deze jongeren danig onderuit haalt;
 - 3° deze ICCS-studie over de Vlaamse situatie de indruk wekt dat er minder de nadruk moet gelegd worden op de prestatiegerichtheid en de focus op kennisoverdracht van scholen enerzijds, en anderzijds dat de scholen meer ‘genivelleerd’ moeten worden;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° de resultaten van het ICCS-onderzoek over de gebrekkige democratische en maatschappelijke attitudes bij Vlaamse scholieren te nuanceren en zeker niet als centrale leidraad of eerste prioriteit bij de uitstippeling van het onderwijsbeleid te gebruiken;
 - 2° geen ‘trade-off’ op te zetten tussen de prestatiegerichtheid en de focus op kennisoverdracht van scholen enerzijds, en anderzijds de versterking van de democratische en maatschappelijke attitudes bij de Vlaamse scholieren;
 - 3° de hervorming van het opleidingsniveau en van het loonniveau van de leerkrachten te kaderen binnen een goed overlegde en breed gedragen hervorming en dit niet te laten gebeuren als een reactie op dit ICCS-onderzoek.

Boudewijn BOUCKAERT