



Vlaams
Parlement

stuk **745** (2010-2011) – Nr. 7
ingediend op 23 december 2010 (2010-2011)

Motie van aanbeveling

van de dames Kathleen Deckx, Kathleen Helsen, Vera Celis, Fatma Pehlivan,
Sabine Poleyn en Goedele Vermeiren en de heer Jos De Meyer

tot besluit van de in commissie besproken beleidsbrief
Onderwijs 2010-2011

Tekst aangenomen door de plenaire vergadering

Stukken in het dossier:

- 745** (2010-2011)
- Nr. 1: Beleidsbrief
 - Nr. 2: Verslag
 - Nr. 3 t.e.m. 6: Moties van aanbeveling

verzendcode: REG

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsbrief Onderwijs 2010-2011;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;
- gelet op:
 - 1° de intenties van de Vlaamse Regering zoals ze geformuleerd zijn in het Vlaamse regeerakkoord;
 - 2° de intenties van Vlaams minister Pascal Smet zoals ze geformuleerd zijn in de beleidsnota Onderwijs 2009-2014;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° een coherente visie te ontwikkelen op onderwijsbeleid, gebaseerd op gekwantificeerde doelstellingen;
 - 2° voorafgaand aan vernieuwend beleid een grondige analyse te maken van de onderwijssituatie; het beleid voortdurend te evalueren en te baseren op wetenschappelijk onderzoek om te komen tot de juiste formulering van de knelpunten in onderwijs om het beleid te kunnen bijsturen;
 - 3° bij beleidsinitiatieven te werken aan een plan van aanpak dat duidelijk bepaalt welke doelstellingen men wil bereiken en enkel die beleidsinstrumenten in te zetten die effectief zijn en voldoen aan alle randvoorwaarden (financiële, personele, contextuele en methodische);
 - 4° om de implementatie van nieuwe decreten grondig voor te bereiden;
 - 5° in te zetten op kansrijk onderwijs dat erop gericht is om de unieke en specifieke talenten van alle kinderen en jongeren optimaal te ontwikkelen zodat enerzijds de schoolse achterstand en taalachterstand alsook de sociale ongelijkheid weggewerkt worden en anderzijds sterke leerlingen blijvend uitgedaagd worden en de toptalenten hun weg kunnen maken;
 - 6° werk te maken van een decreet in verband met leerlingenbegeleiding dat de inzet van middelen en de begeleiding van kinderen en jongeren over de verschillende beleidsdomeinen Onderwijs, Welzijn en Cultuur optimaliseert. Ook binnen het domein Onderwijs is een betere afstemming inzake leerlingenbegeleiding noodzakelijk;
 - 7° een nieuw omkaderingssysteem uit te werken voor het basisonderwijs, waarbij de extra omkadering ertoe moet leiden dat ontwikkelingskansen op zeer jonge leeftijd verhoogd worden;
 - 8° blijvend in te zetten op het leren van Nederlands en het onderricht van vreemde talen, rekeninghoudend met de doelstelling dat elk kind en elke jongere uitstekend Nederlands moet kennen, met daarnaast een degelijke kennis van twee of meer vreemde talen;
 - 9° jongeren op een adequate manier voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Het parlement vraagt in dit kader het werkplekleren uit te breiden, de knelpunten daar weg te werken en de kwaliteit ervan te verzekeren. Ook vraagt het parlement de knelpunten in verband met de HBO5-opleidingen weg te werken en die opleidingen te versterken;
 - 10° het debat over de opleiding en de loopbaan van de leerkracht aan te gaan en te komen tot oplossingen zodat het onderwijs excellente leerkrachten kan blijven aantrekken en behouden;
 - 11° bijzondere aandacht te blijven besteden aan het lenigen van de behoeften inzake schoolgebouwen en het wegwerken van de wachtlijsten, zonder daarbij het belang van duurzaamheid, toegankelijkheid en architecturale kwaliteit uit het oog te verliezen;
 - 12° werk te maken van de uitvoering van de Maatschappelijke beleidsnota Hoger Onderwijs, van de rationalisering van het hogeronderwijslandschap en van een betere financiering van het hoger onderwijs, in het bijzonder de professionele bachelors. In dat kader vraagt het parlement eveneens een versterking van de studentenmobiliteit;
 - 13° de internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm te geven;

- 14° de studiekeuzebegeleiding tijdens de gehele schoolloopbaan te verbeteren, en te onderzoeken welke processen en instrumenten, bijvoorbeeld een oriënteringsproef, nodig zijn om de aansluiting tussen het secundair onderwijs en het hoger onderwijs te verbeteren;
- 15° de ontwikkeling van en samenwerking binnen scholengemeenschappen te stimuleren;
- 16° de aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag te versterken;
- 17° verder te voorzien in een behoeftedekkend aanbod NT2, en in het kader daarvan de mogelijkheid van extra instapmomenten te onderzoeken;
- 18° binnen het onderwijsbeleid studies en loopbanen in bètawetenschappen te stimuleren;
- 19° in te zetten op de herwaardering van het beroepsonderwijs en het technisch onderwijs;
- 20° verder in te zetten op de kwaliteitsbewaking van het onderwijs in Vlaanderen en in het kader daarvan onder andere betere afspraken te maken over de controle op het collectief huisonderwijs;
- 21° in te zetten op het terugdringen van de ongekwalificeerde uitstroom.