

V L A A M S P A R L E M E N T



stuk **202** (2009-2010) – Nr. 4
ingediend op 9 februari 2010 (2009-2010)

Beleidsnota

Onderwijs

2009-2014

Met redenen omklede motie

van de heer Boudewijn Bouckaert

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsnota Onderwijs 2009-2014;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel Pascal Smet;
- gelet op:
 - 1° het feit dat het actieplan Ondernemend Onderwijs, zoals beschreven in de beleidsnota Economie, helemaal niet vermeld wordt in de beleidsnota Onderwijs, hoewel het zwaartepunt van dit actieplan zich binnen het beleidsdomein Onderwijs bevindt en de noodzaak voor het stimuleren van het ondernemerschap en ondernemingszin bij leerlingen in deze tijden van toegenomen globale concurrentie en het dalend concurrentievermogen van de Vlaamse economie;
 - 2° de centrale rol van de leergerichtheid van de school naar de leerlingen toe, meer dan die van de zorggerichtheid, om de leerprestaties van leerlingen te verbeteren;
 - 3° het belang van de verwevenheid van onderwijs en onderzoek ('academisering') in het leercurriculum van het hoger onderwijs;
 - 4° de nood aan opwaardering van het beroepsonderwijs en het tegengaan van het 'watervaleffect';
 - 5° de noodzaak om de financiering van het hoger onderwijs te evalueren, bij te sturen en te verhogen;
 - 6° de vaststelling dat enkele cruciale beleidsthema's niet in de beleidsnota zijn opgenomen, zoals het belang van een gemeenschappelijke basissokkel van westerse beschavingswaarden voor de oprichting en uitbouw van scholen, of de problematiek van de terbeschikkingstelling (TBS) van leerkrachten;
- vraagt de Vlaamse Regering om bij de uitvoering van haar beleid inzake onderwijs, zoals geformuleerd in de beleidsnota Onderwijs:
 - 1° het actieplan Ondernemend Onderwijs integraal in de beleidsnota Onderwijs op te nemen en een sterker beleid voor de stimulering van het ondernemerschap en de ondernemingszin bij leerlingen uit te werken;
 - 2° de leergerichtheid van scholen sterker te benadrukken en te stimuleren tot verhoging van de leerprestaties van leerlingen;
 - 3° te onderzoeken of het onderscheid tussen 'academische' programma's en 'niet-academische' programma's niet veeleer samenvalt met het onderscheid tussen bachelor- en masteropleidingen dan met het onderscheid qua instelling (universiteit versus hogeschool);
 - 4° meer aandacht te besteden aan het tegengaan van het watervaleffect door de kwaliteit en het imago van het beroepsonderwijs te verbeteren en de samenwerking tussen het onderwijs en de ondernemingswereld te versterken;
 - 5° de verhoging van de middelen voor het hoger onderwijs te koppelen aan een doorgedreven beleid van kwaliteitsverbetering van het hoger onderwijs onder meer door het invoeren van oriënteringsproeven in de richtingen met een grote toestroom van studenten;
 - 6° een breed maatschappelijk debat te organiseren over de ontwikkeling van een gemeenschappelijke basissokkel van westerse beschavingswaarden en hun eventuele decretale verankering om zo de dreigende segregatie van allochtone leerlingen in hun scholen te vermijden;
 - 7° een beleid te voeren tot uitdoving van het stelsel van terbeschikkingstelling van leerkrachten ten einde zo aan te sluiten bij de doelstellingen van het generatiepact.

Boudewijn BOUCKAERT