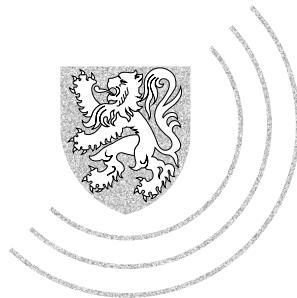


# V L A A M S   P A R L E M E N T



stuk     **202** (2009-2010) – Nr. 2  
ingediend op   9 februari 2010 (2009-2010)

Beleidsnota

Onderwijs

2009-2014

**Met redenen omklede motie**

van de dames An Michiels, Katleen Martens en Gerda Van Steenberge

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsnota Onderwijs 2009-2014;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;
- gelet op:
  - 1° de inbedding van het onderwijs in een samenleving waarvan de economie gekenmerkt wordt door een toenemende globalisering en de maatschappij door een stijgende immigratiegraad;
  - 2° de motivatie als voorname factor ter bepaling van de schoolloopbaan, waarbij de thuissituatie een voorname inkleuring aan geeft (PISA-onderzoek; ‘Program for International Student Assessment’);
  - 3° de sterkte van het Vlaamse onderwijs die gelegen is in de onderwijsvrijheid als fundament;
  - 4° de drie pijlers van het onderwijs, namelijk kennisoverdracht, cultuurvorming en persoonlijkheidsvorming, waarvan de kennisoverdracht om economische redenen de belangrijkste is;
  - 5° de financiële terugval die ook de onderwijsbudgetten aantast;
  - 6° de centrale rol van de weliswaar eenzijdig ingevulde ‘gelijkheid’ in het vorige en huidige beleid;
  - 7° de onderwijskundige kracht die voortvloeit uit de sterke stratificatie en structurering van ons onderwijs;
  - 8° de toenemende druk op de leerkracht, zowel op het vlak van taakvolume, klasbeheer als didactische en sociale vaardigheden;
  - 9° de uitstroom van gekwalificeerd personeel ten gevolge van demotivatie, te weinig verleidelijke arbeidsvoorwaarden en -omstandigheden en de ‘vergrijzing’ van het lerarenkorps;
  - 10° de grote impact die de invoering van het leerzorgkader zal hebben op het hele onderwijsveld;
  - 11° het voornemen om het secundair onderwijslandschap grondig te hervormen;
  - 12° de toenemende bepalingen en richtlijnen vanuit de Europese Unie;
  - 13° het feit dat de school de enige instelling is die alle mensen gedurende een bepaald deel van hun leven bereikt en zeker mee gestalte kan geven aan de vorming van burgerzin bij jongeren, maar er wel moet op worden toegezien dat burgerzin niet herleid wordt tot een aantal (latent maar toch niet mis te verstane politiek gerichte) thema’s zoals verdraagzaamheid, anti-racisme, kinderrechten enzovoort maar ook in een breder perspectief van respect voor onze Vlaamse eigenheid, ouderen, beleefdheid enzovoort moet worden geplaatst;
  - 14° het feit dat de steeds grotere instroom van anderstalige leerlingen een probleem vormt voor de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs;
  - 15° het feit dat het Nederlandstalige onderwijs in Brussel het slachtoffer geworden is van zijn succes door een grote toename van anderstaligen, waardoor de kwaliteit in het Nederlandstalige onderwijs sterk achteruitgaat;
  - 16° het feit dat Brusselse Vlamingen voor hun kinderen recht hebben op een zelfde kwaliteitsonderwijs als in de rest van Vlaanderen;
  - 17° het gegeven dat meertalig onderwijs zeker geen optie is;
  - 18° de toenemende druk om in het hoger onderwijs het gebruik van het Engels als onderwijstaal te veralgemenen;
- vraagt de Vlaamse Regering om:
  - 1° als centraal uitgangspunt te stellen dat maximale kwaliteit behaald wordt wanneer het beleid afgestemd wordt op een maximale diversiteit in het scholenlandschap met een optimale homogeniteit binnen de scholen, en dit door het versterken in plaats van het afbreken van de stratificaties;

- 2° erover te waken dat kennis een sleutelrol krijgt om de Vlaamse economie op termijn veilig te stellen;
- 3° specifiek aandacht te besteden aan de overdracht van onze eigen Vlaamse cultuur en identiteit door het onderwijs en in dat kader er op toe te zien dat cultuurgebonden vakken, zoals geschiedenis, Nederlands, zedenleer enzovoort een inhoud bezitten die afhangt van academische parameters en niet door politieke overweging kleur en vorm krijgen;
- 4° bij de financiering van het onderwijs af te stappen van een verdeling die sociale kenmerken verrekent terwijl onderwijsrelevante leerlinggebonden noden verwaarloosd worden, denken we maar aan hoogbegaafdheid, dyslexie enzovoort;
- 5° er op toe te zien dat alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen in ons onderwijs op basis van hun capaciteiten, in plaats van op sociale kenmerken die in de eerste plaats een politiek doel dienen;
- 6° de cultuur- en godsdienstrelativistische idee van samensmelting der levensbeschouwelijke vakken te verlaten;
- 7° de middelen die ter sociale correctie kunnen gebruikt worden maximaal te benutten, met andere woorden, een lik-op-stukbeleid te voeren met sociale middelen (schooltoelage enzovoort);
- 8° bij het inwilligen van Europese richtlijnen met de gebruikelijke opgelegde percentages de invoering ervan ondergeschikt te achten aan het vrijwaren van de aanwezige kwaliteit;
- 9° in verband met de nu nog weinig transparante toepassing van ‘eerder verworven kwalificatie’ (EVK) of van een ‘eerder verworven competentie’ (EVC) een devaluatie van hoge kwaliteit Vlaamse diploma’s te voorkomen;
- 10° de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs te verbeteren, door bindende taaltoetsen te (laten) ontwikkelen die meten of kinderen over een voldoende basiskennis beschikken om met goed gevolg de lessen te volgen en voor die kinderen, die het Nederlands onvoldoende machtig zijn, taalbadklassen mogelijk te maken;
- 11° een effectief voorrangbeleid te voeren voor kinderen uit Nederlandstalige gezinnen die van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel willen gebruikmaken. Het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I moet dan ook, zo niet afgeschaft, dan toch grondig herbekeken worden;
- 12° ervoor te zorgen te zorgen dat het Nederlandstalige onderwijs in heel de regio Halle-Vilvoorde omkaderd wordt op basis van dezelfde criteria als het Nederlandstalige onderwijs in Brussel;
- 13° de veralgemeende invoering van CLIL (‘Content and Language Integrated Learning’) te bevriezen aangezien CLIL het normale leerproces enorm verzwaaert zo niet verstoort, en dus voor een extreme minderheid van de leerlingen binnen de mogelijkheden – daarom nog niet binnen het wenselijke – ligt. Alle vaardigheden die binnen CLIL opgepikt kunnen worden, worden in de huidige tweedeling taalvakken – zaakvakken op een meer efficiënte wijze onderwezen en geleerd;
- 14° de wisselwerking tussen scholen en bedrijven te optimaliseren door het creëren van een kader waardoor de stages voor zowel de leerling als het bedrijf kunnen uitgroeien tot een volwaardige leeromgeving;
- 15° de volledige vrijheid te garanderen aan scholen voor het al of niet toetreden tot een scholengemeenschap zonder dat verdoken financiële of andere consequenties die verregaande keuze beïnvloeden;
- 16° buitenlandse diploma’s voldoende te beoordelen op hun inhoud en waar nodig aan bijkomende examinering of opleidingsonderdelen te onderwerpen, teneinde geen minderwaardige diploma’s tussen de Vlaamse equivalenten op de markt te laten met alle negatieve economische gevolgen;
- 17° bij de uitbouw van het leezorgkader erop toe te zien dat de draagkracht van zowel de scholen als de individuele leerling niet overschreden wordt;

- 18° bij de vooropgestelde hervorming van het secundair onderwijs rekening te houden met de opmerkingen uit het werkveld en er ook voor te zorgen dat in de technisch gerichte opleidingen een voldoende basisvorming kan worden meegegeven aan de leerlingen;
- 19° er op toe te zien dat de taalregeling voor het hoger onderwijs niet met de voeten wordt getreden.

An MICHIELS

Katleen MARTENS

Gerda VAN STEENBERGE