

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2007-2008

18 februari 2008

ONTWERP VAN DECREET

**betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten
in Vlaanderen**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door mevrouw Cathy Berx**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, de heer Leo Pieters;

de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de dames Stern Demeulenaere, Laurence Libert, de heer Hans Schoofs;

de heer Dirk De Cock, mevrouw Anissa Temsamani, de heer Robert Voorhamme.

Plaatsvervangers:

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

de heren Paul Delva, Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Luc Martens;

de heer Karlos Callens, de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke;

de heren Chokri Mahassine, Ludo Sannen, Joris Vandenbroucke.

Toegevoegde leden:

de heer Kris Van Dijk;

de heer Jef Tavernier.

Zie:

1468 (2007-2008)

- Nr. 1: Ontwerp van decreet
- Nrs. 2 en 3: Amendementen
- Nr. 4: In eerste lezing aangenomen artikelen
- Nr. 5: Verslag over hoorzitting

INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door de heer Frank Vandenbroucke, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming	4
1. Inleiding.....	4
2. Doelstellingen van het nieuwe financieringsmodel	5
3. De architectuur van het nieuwe financieringsmodel	6
4. Overige elementen.....	8
II. Procedure.....	8
III. Algemene bespreking	9
1. Tussenkomensten van de commissieleden	9
1.1. Tussenkomenst van de heer Leo Pieters	9
1.2. Tussenkomenst van mevrouw Laurence Libert	12
1.3. Tussenkomenst van mevrouw Cathy Berx.....	14
1.4. Tussenkomenst van de heer Robert Voorhamme.....	16
1.5. Tussenkomenst van de heer Jef Tavernier	17
1.6. Tussenkomenst van de heer Dirk De Cock	17
1.7. Tussenkomenst van de heer Ludo Sannen.....	18
1.8. Tussenkomenst van de heer Piet De Bruyn	18
1.9. Tussenkomenst van mevrouw An Michiels	19
2. Antwoord van de minister.....	19
3. Replik van de leden en antwoord van de minister.....	22
IV. Artikelsgewijze bespreking en stemming	24
V. Tweede lezing	42
VI. Eindstemming.....	42
Tekst aangenomen door de commissie	43
Bijlage bij het ontwerp van decreet.....	91

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie behandelde op 10, 17, 22, 29 en 31 januari 2008 het ontwerp van decreet betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

Vooraf hadden over het voorontwerp van decreet twee gedachtewisselingen plaats:

- op 30 mei 2007 met de VLIR (Vlaamse Interuniversitaire Raad), de VLHORA (Vlaamse Hogescholenraad) en de VVS (Vlaamse Vereniging van Studenten). Zie *Parl. St.* VI. Parl. 2006-07, nr. 1247/1;
- op 27 november 2007 met de vakorganisaties COC (Christelijke Onderwijscentrale), COV (Christelijk Onderwijzersverbond), VSOA-Onderwijs (Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt) en ACOD-Onderwijs (Algemene Centrale der Openbare Diensten). Zie *Parl. St.* VI. Parl. 2007-08, nr. 1483/1.

Op 17 januari 2008 had conform artikel 32, 2, b) van het Reglement, een hoorzitting plaats met de Vlor (Vlaamse Onderwijsraad), de VLIR, de VLHORA, professoren De Dijn en Mortier, en de VVS. Zie *Parl. St.* VI. Parl. 2007-08, nr. 1486/5.

Er werden ook twee verzoekschriften ingediend over de financiering van het hoger onderwijs. Over het eerste verzoekschrift had een hoorzitting plaats op 27 maart 2007 met de eerste ondertekenaar. Over het tweede verzoekschrift werd de eerste ondertekenaar gehoord op 17 januari 2008. Als conclusie bij de verzoekschriften werd door de commissie verwezen naar de besprekingen over het voorontwerp en ontwerp van het voorliggende decreet.

De amendementen die werden ingediend, zijn terug te vinden in *Parl. St.* VI. Parl. 2007-08, nrs. 1468/2 en 3.

Door mevrouw An Michiels werd voor de eindstemming op 29 januari een tweede lezing gevraagd (cf. Reglement, artikel 68, 1, b)). De tweede lezing en de eindstemming hadden plaats op 31 januari 2008. De in eerste lezing aangenomen artikelen zijn terug te vinden in *Parl. St.* VI. Parl. 2007-08, nr. 1468/4.

I. TOELICHTING DOOR DE HEER FRANK VANDENBROUCKE, VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN WERK, ONDERWIJS EN VORMING

1. Inleiding

Minister *Frank Vandenbroucke* zegt dat het voorontwerp van decreet de financiering van de werking van de Vlaamse hogescholen en universiteiten regelt. Een nieuw financieringssysteem voor het hoger onderwijs werd al geruime tijd gepland. Aan het ontwerp van decreet is dan ook een intens voorbereidingsproces voorafgegaan. Over het nieuwe model is druk gedebatteerd en overleg gepleegd met alle actoren in het hoger onderwijsveld. Ook in de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie en in de plenaire vergadering is hierover bij verschillende gelegenheden al gediscussieerd.

Het resultaat van die voorbereiding is het voorliggende ontwerp. Het schoeit de financiering van hogescholen en universiteiten op een volledig nieuwe en gemeenschappelijke leest: zo wordt de financiering afgestemd op de Bolognahervormingen (denk aan de bachelor-masterstructuur, de flexibilisering en dergelijke), is het nieuwe systeem gericht op het bereiken van resultaten in onderwijs en onderzoek en stimuleert het de instellingen om meer alsook meer diverse studenten aan te trekken. Het creëren van gelijke kansen voor iedereen op uitstekend hoger onderwijs loopt dan ook als een rode draad door het geheel. Daartegenover staat dat ook van de studenten een zekere verantwoordelijkheid gevraagd kan worden. De invoering van een systeem van leerkrediet moet de studenten ertoe aanzetten om mee hun eigen studievoortgang te bewaken.

Daarnaast geeft het ontwerp van decreet ook een aanzet tot een noodzakelijke rationalisatie van het hoger onderwijs. Op dit ogenblik is er in de Vlaamse hoger onderwijsruimte nog steeds een te verspreid en te versnipperd aanbod in een aantal studiegebieden. Dit betekent dat er nood is aan taakverdeling en concentratie, wat de kwaliteit en de efficiëntie van het gehele hoger onderwijs ten goede moet komen.

De invoering van het nieuwe model gaat gepaard met een extra investering in het hoger onderwijs. Voor het model zelf wordt rechtstreeks 45 miljoen euro

geïnvesteed. Rekening houdend met maatregelen die vroeger werden genomen, zoals bijvoorbeeld de financiële injectie voor de hogescholen, en met parallel lopende initiatieven, zoals bijvoorbeeld de hervorming van de lerarenopleiding of de uitvoering van de cao's hoger onderwijs, betekent dit dat het budget voor hoger onderwijs in de loop van de huidige regeerperiode 2004-2009 met ongeveer 120 miljoen euro of 10 procent zal stijgen ten opzichte van bij het begin van de regeerperiode.

2. Doelstellingen van het nieuwe financieringsmodel

De minister gaat vervolgens in op een aantal elementen van het nieuwe model. Het eerste is de doelstellingen van het nieuwe financieringsmodel. De minister zegt dat hij de noodzakelijke aanpassingen aan de financiering van het hoger onderwijs aangegrepen heeft als een unieke gelegenheid om deze veel krachtiger dan voorheen te koppelen aan een aantal beleidsdoelstellingen. Hij noemt er zeven, die hij met een aantal mechanismen ingebouwd in het model wenst te realiseren:

- Het bevorderen van participatie aan het hoger onderwijs. Er zit zeker nog groeiomgelegenheid in de deelname aan het hoger onderwijs. Het nieuwe model is dan ook sterker studentafhankelijk en laat toe dat de financiering van universiteiten en hogescholen op een beheerste wijze groeit.
- Een succesvolle uitstroom bevorderen. Wat maatschappelijk van belang is, is uiteindelijk echter niet zozeer het aantal studenten dat aan de Vlaamse onderwijsinstellingen studeert, als wel het aantal dat dit succesvol doet en dus in een redelijke tijd met een hogere onderwijskwalificatie uitstroomt. Het nieuwe model belooft studietrajecten met een hoog rendement en ontmoedigt studievertraging. Zowel de instellingen als de studenten worden ter zake geresponsabiliseerd.
- De democratisering stimuleren en gelijke kansen garanderen. De democratisering van het hoger onderwijs was succesvol, maar is ook op grenzen gestoten. Het is absoluut noodzakelijk dat talenten worden aangesproken in sociale en culturele groepen van de bevolking die verhoudingsgewijs te weinig aan het hoger onderwijs participeren. In het nieuwe model worden daarvoor een aantal instrumenten ingezet. Ten eerste nodigt de stu-

dentgedrevenheid van het nieuwe model instellingen uit om ook nieuwe doelgroepen aan te boren. Ten tweede worden er wegingen toegepast die instellingen belonen met een verhoudingsgewijs grotere instroom uit deze doelgroepen. Ten derde komt er een aanmoedigingsfonds voor heel concrete acties op het vlak van diversiteit en gelijke kansen op deelname en succes in het hoger onderwijs.

- De doelmatigheid en rationalisering van het aanbod stimuleren. Het nieuwe decreet voorziet in een Rationalisatiefonds, waarvan de middelen over de instellingen verdeeld zullen worden op basis van rationalisatieplannen. De minister zegt dat hij ook een ministeriële commissie aan het werk heeft gezet die het verdere rationalisatieproces moet voorbereiden en uitwerken. Eind januari 2008 komt zij met een eerste voortgangsrapport, dat ter beschikking zal worden gesteld.
- Flexibele trajecten op een juiste manier financieren. De financiering moet aangepast worden aan het Flexibiliseringsdecreet. Studiepunten moeten dus de eenheid van financiering worden, in plaats van de veel grovere rekeneenheid 'financierbare studenten'.
- Het academiseringsproces doen slagen. Academisering van de twee cycliopleidingen in de hogescholen is een erg belangrijke maar ook moeilijke opdracht. De academiseringsmiddelen die daarvoor speciaal worden uitgetrokken, blijven weliswaar buiten het nieuwe model, maar dat model bevat wel bijkomende stimulansen die met name de universiteiten aanzetten om hun verantwoordelijkheid in het academiseringsproces ten volle op te nemen.
- De kwaliteit van onderwijs en onderzoek stimuleren. Kwaliteitsindicatoren spelen, in de vorm van bibliometrische parameters, al een rol in de allocatie van de middelen van de tweede en derde geldstroom voor het onderzoek aan de universiteiten. Voor de verdeling van het onderzoeksgelateerde deel in de eerste geldstroom worden er ook kwaliteitsindicatoren mee in rekening gebracht. Wat het onderwijs betreft, is de basiskwaliteit gegarandeerd door het accreditatiestelsel. Enkel geaccrediteerde opleidingen kunnen worden gefinancierd.

3. De architectuur van het nieuwe financieringsmodel

Vervolgens staat de minister stil bij de architectuur van het nieuwe financieringsmodel. Het nieuwe model voorziet in één uniform systeem voor de financiering van professionele bacheloropleidingen, academiserende bachelor- en masteropleidingen in de hogescholen en academische bachelor- en masteropleidingen aan de universiteiten. Voor elke groep is een deelbudget gedefinieerd.

Alle deelbudgetten bevatten een onderwijsluik, dat bestaat uit een vaste sokkel en een variabel gedeelte. Voor de academische opleidingen aan de universiteiten komt daar nog een onderzoeksluik bij, dat ook uit een vast en een variabel deel bestaat. In het model bedraagt het aandeel voor onderzoek in het deelbudget van de universiteiten 45 percent. Dat is een aanzienlijk percentage, maar in het licht van de kennissamenleving, de Lissabondoelstellingen en de beleidsprioriteiten op het vlak van onderzoek en innovatie is het zeker aangewezen om in de basisfinanciering van de universiteiten een hoge prioriteit aan het wetenschappelijk onderzoek te geven. De kwaliteit van het academisch onderwijs is daarenboven grotendeels afhankelijk van de kwaliteit van het wetenschappelijk onderzoek. Prima wetenschappelijk onderzoek kan enkel de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

De onderwijssokkel is het vaste, forfaitaire gedeelte van de werkingsuitkering. Voor deze vaste sokkel is in totaal 100 miljoen euro beschikbaar. Deze middelen worden verdeeld op basis van het aantal studiepunten dat aan de instelling wordt opgenomen. Deze studiepunten worden op een degressieve wijze gewogen, waardoor kleinere instellingen een relatief grotere sokkel krijgen. Om voor de onderwijssokkel in aanmerking te komen, wordt wel een minimale instellingsnorm gehanteerd. Instellingen met minder dan omgerekend 1500 studenten krijgen geen onderwijssokkel. Een instelling voor hoger onderwijs moet immers een zekere schaalgrootte hebben om op een kwalitatieve wijze het onderwijs te kunnen verzorgen en de minimale voorzieningen uit te bouwen die daarvoor nodig zijn.

Het variabel onderwijsdeel is het belangrijkste onderdeel van het nieuwe financieringsmodel. Niet alleen omdat het het grootste deel van het budget omhelst, maar ook omdat hier de parameters gebruikt worden die het mogelijk moeten maken om een aantal

beleidsdoelstellingen te helpen realiseren. Daarenboven zijn de evoluties binnen dit deel verantwoordelijk voor het al dan niet toenemen van de werkingsuitkeringen.

De discussies over de voor- en nadelen van input- en outputfinanciering hebben lange tijd het debat over de nieuwe financiering overheerst. Uit de analyses die toen zijn gemaakt, is duidelijk gebleken dat universiteiten en hogescholen een soms sterk verschillende instroom hebben en dat de slaagkansen van instromende studenten gedeeltelijk afhankelijk zijn van externe factoren, zoals bijvoorbeeld het diploma secundair onderwijs, sociale achtergrond enzovoort. Zo trekken sommige instellingen grotere groepen studenten aan die minder hoge slaagkansen hebben in het hoger onderwijs dan andere instellingen. Deze instroomverschillen zijn van die aard dat loutere outputfinanciering aan het begin van studietrajecten ten onrechte ook instellingen verschillend zou behandelen. Er moet toch een zekere mate van mislukking en heroriëntering van studenten in de startfase kunnen worden aanvaard, zonder dat de instellingen volledig afgestraft worden voor dit gebrek aan succes. Daarom brengt het ontwerp van decreet het aantal opgenomen studiepunten als parameter in, tot een student in één en dezelfde opleiding 60 studiepunten heeft verworven. Dit laat toe de student op inputbasis te financieren tot wanneer hij in een opleiding voldoende succes heeft verworven om ervan uit te gaan dat hij de opleiding met succes zal voltooien. Vanaf het 61ste studiepunt wordt de instelling dan gefinancierd op basis van verworven studiepunten, een outputparameter dus.

Een tweede outputparameter die meegenomen wordt in het financieringsmodel is de diplomabonus. Deze diplomabonus geldt voor elk uitgereikt diploma van een professionele bachelor- en voor elk uitgereikt diploma van een initiële masteropleiding. Deze bonus is voor de instellingen een aanmoediging om hun studenten aan te zetten hun opleiding daadwerkelijk en tijdig af te ronden.

Een steeds terugkerende kritiek op het uitgewerkte financieringsmodel is de vrees dat outputfinanciering de onderwijskwaliteit zou bedreigen. De minister deelt deze vrees niet: naast een aantal andere factoren is er immers een degelijk systeem om de kwaliteit van het hoger onderwijs te bewaken. Het systeem van externe kwaliteitsbewaking en accreditatie door de NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie) garandeert de basiskwaliteit van de opleidingen.

Beursstudenten, werkstudenten en studenten met een functiebeperking wegen in het voorliggende financieringsmodel zwaarder door. Hun studiepunten worden bij de berekening van de financiering van de instelling vermenigvuldigd met een factor 1,5. Op deze manier komt ongeveer 83 miljoen van het variabele gedeelte via extra weging in beweging. Dat is een primeur: voor het eerst worden in de financiering van het hoger onderwijs elementen ingevoerd die corrigeren op bepaalde sociale kenmerken. Instellingen die meer studenten vanuit deze doelgroepen aantrekken, zullen daardoor ook meer middelen krijgen.

De opleidingen die voor financiering in het variabele onderwijsgedeelte in aanmerking worden genomen, zijn de geaccrediteerde initiële bachelor- en masteropleidingen, de schakelprogramma's en de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding. De minister gaat er immers van uit dat de overheid in de eerste plaats moet investeren in de basisopleidingen. Er moet voor gezorgd worden dat iedereen die daartoe de capaciteiten heeft, een goede initiële bachelor en master kan volgen. Deze basisopleidingen moeten dan ook voldoende gefinancierd worden, opdat de kwaliteit hoog zou zijn en het diploma waardevol. Dit betekent dan ook dat de overheidsmiddelen prioritair naar deze initiële opleidingen moeten gaan.

Dit uitgangspunt heeft als consequentie dat de minister de instellingen in principe niet gaat financieren voor de master-na-masteropleidingen, op een paar uitzonderingen na. Ten aanzien van een student met een mastergraad heeft de overheid in beginsel haar financiële bijdrage geleverd. Een mastergraad is op zich een hoge startkwalificatie die een succesvolle intrede in de arbeidsmarkt moet garanderen. Op dit principe kan de Vlaamse Regering, na advies van de Erkenningscommissie, uitzonderingen bepalen. De bachelor-na-bacheloropleidingen worden aan de helft van een initiële bacheloropleiding gefinancierd. De Vlaamse Regering kan ook hier van deze regel afwijken en toch in een bijkomende financiering van sommige bachelor-na-bacheloropleidingen voorzien.

Voor de postinitiële bachelor- en masteropleidingen die slechts gedeeltelijk of helemaal niet gefinancierd worden kunnen de instellingen alternatieve bronnen van financiering aanboren, met inbegrip van het vragen van een hoger studiegeld. Voor de bachelor-na-bacheloropleidingen die slechts voor de helft gefinancierd worden, kunnen de hogescholen het dubbele van het studiegeld van een basisopleiding

aanrekenen. Voor de niet-gefinancierde master-na-masteropleidingen kunnen quasi de reële kosten van de opleiding doorgerekend worden.

Het financieringsmodel voorziet in een bonus voor stopgezette opleidingen. Een instelling die een opleiding stopzet, wordt geconfronteerd met een niet onaanzienlijke kost, onder meer voor haar personeel. Daartoe voorziet het model in een uitdovende overgangsfinitiering. De financieringspunten die door deze opleiding werden gegenereerd, blijven gedurende een bepaalde periode behouden. Daarbovenop wordt gedurende dezelfde periode in een rationalisatiebonus voorzien die nog eens de helft bedraagt van dat aantal financieringspunten. Na deze periode worden deze middelen afgebouwd. Een vergelijkbare stimulans wordt gegeven bij overdracht van opleidingen van één instelling naar een andere.

Net als voor de onderwijsfinanciering is er ook voor het onderzoeksgedeelte van de universiteiten een sokkel voorzien. De onderzoekssokkel is gelijk aan 100 miljoen euro. Dit bedrag wordt verdeeld onder de universiteiten op basis van het aantal doctoraten en het aantal publicaties. Ook hier wordt een minimale instellingsnorm vastgelegd.

Het variabel onderzoeksdeel wordt in hoofdzaak verdeeld onder de universiteiten op basis van het aantal academisch gerichte bachelor- en initiële masterdiploma's uitgereikt door de universiteit en door de hogescholen die deel uitmaken van de associatie, het aantal diploma's van doctor uitgereikt door de universiteit en het aantal publicaties en het aantal citaties zoals berekend in de BOF-sleutel. Het zijn hoofdzakelijk criteria die meespelen bij de verdeling van de middelen uit het Bijzonder Onderzoeksfonds.

Eén van de kritieken is dat het voorliggende financieringsmodel de humane wetenschappen benadeelt, omdat zij minder goed vertegenwoordigd zijn in de internationale databanken voor publicaties en citaties. De minister erkent dat het model voor de humane wetenschappen wellicht een aparte en verfijnde toepassing behoeft. Hij staat open voor oplossingen en verbeteringen.

Op basis van de hiervoor voorgestelde elementen zullen jaarlijks de werkingsuitkeringen van de hogescholen en de universiteiten berekend worden. De invoering van dit nieuwe bekostigingsmodel zal ontegensprekelijk leiden tot verschuivingen van middelen tussen de instellingen. Om financiële problemen te

vermijden, biedt het voorliggende decreet de garantie dat tot en met het begrotingsjaar 2013 geen enkele instelling minder krijgt dan het bedrag dat de instelling in 2007 ontvangen heeft, uiteraard geïndexeerd. Op deze regel is er één uitzondering: een instelling die geen onderwijssoort krijgt, kan geen aanspraak maken op het gegarandeerde minimumbedrag 2007. Deze instelling wordt immers als te klein geacht om een doelmatige financiering toe te kennen. Zij kan wel een economische unie aangaan met een andere instelling.

Vanaf het begrotingsjaar 2011 treedt het kliksysteem in werking. Dit betekent dat als de totale populatie in het hoger onderwijs toeneemt, dit ook vertaald wordt in het globale budget.

4. Overige elementen

Voor meer punctuele zaken, zoals het Rationalisatiefonds, het Aanmoedigingsfonds voor gelijke kansen waar bovenop het model eerst drie en vervolgens jaarlijks zes miljoen euro in wordt gestoken, of het leerkrediet, verwijst de minister naar het ontwerp van decreet zelf en de uitgebreide memorie van toelichting daarbij. Tijdens de bespreking zal daarover ongetwijfeld ook worden gedebatteerd.

De minister is ervan overtuigd dat het uitgetekende financieringsmodel, het invoeren van een systeem van leerkrediet, samen met de vooropgestelde rationalisatie, belangrijke stappen zijn in de verdere ontwikkeling van het hoger onderwijs. Dit alles moet samen de voorwaarden scheppen voor een tweede democratisering golf, en voor een verdere groei en kwaliteitsverbetering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

II. PROCEDURE

Op 10 januari 2008 werd door de Vlaams Belang-fractie een hoorzitting gevraagd over het ontwerp van decreet. De hoorzitting had plaats op 17 januari 2008. Het verslag is hiervan terug te vinden in *Parl. St. Vl. Parl. 2007-08, nr. 1468/5*.

Na de hoorzitting opende de voorzitter op 17 januari 2008 de algemene bespreking.

De heer *Leo Pieters* klaagt namens zijn fractie de werkwijze aan. Het ontwerp mag dan wel uitgebreid besproken zijn met de betrokkenen, maar het par-

lement wordt monddood gemaakt. Niet alleen het aantal amendementen, een dertigtal, maar ook het feit dat enkel de politiek correcten ze kennen, stoort de spreker. Daarenboven wordt het parlement onderworpen aan een enorme tijdsdruk. De sprekers op de hoorzitting formuleerden nog heel wat kritieken, vragen en opmerkingen. De parlementsleden moeten die gegevens op anderhalf uur verwerken. Als de bespreking niet uitgesteld wordt, is ernstig werken onmogelijk. Daarenboven is het een slag in het gezicht van de sprekers van de hoorzitting. Hun opmerkingen doen blijkbaar niet ter zake, de beslissing is al genomen. De hoorzitting was een nummertje pro forma waarbij de inhoudelijke argumenten van de organisaties geen enkele impact hebben op het voorgekauwde ontwerp. Vlaams Belang twijfelt niet aan de degelijkheid van de amendementen. Ze zijn immers ingediend door parlementsleden. Het getuigt wel van een minachting, dit keer niet van het parlement maar wel van de oppositie, dat de oppositie te weinig tijd krijgt om ze grondig te beoordelen.

De heer *Pieters* vraagt dan ook om de bespreking uit te stellen.

Mevrouw *Cathy Berx* wijst erop dat het dossier al eerder grondig besproken is. Alle parlementsleden zijn voldoende op de hoogte. De hoorzitting van deze ochtend, 17 januari 2008, gaf een goed overzicht van alle opmerkingen, maar bracht weinig nieuws naar voren. Zij ziet dus geen reden tot uitstel.

De *voorzitter* verwijst naar de persuittreksels waarin de betrokken groepen hun argumenten die ook in de hoorzitting aan bod kwamen, uiteenzetten. Ook zij heeft niets nieuws gehoord.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* betreurt dat een hoorzitting in het parlement ondergeschikt is aan het geleuter in de pers. De hoorzitting was blijkbaar een verplicht nummertje.

De *voorzitter* herhaalt dat ze de argumenten reeds heeft kunnen lezen in de pers. Het was zeker geen geleuter.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* gaat niet voort op de pers. De voorzitter zegt duidelijk dat hetgeen in de hoorzitting gezegd is, ondergeschikt is aan de persberichten.

Mevrouw *Cathy Berx* begrijpt niet dat er gesproken wordt van een verplicht nummertje terwijl de opposi-

tie de hoorzitting heeft gevraagd. De commissie heeft ruim de tijd genomen om alle sprekers te aanhoren. Kunnen de parlementsleden van Vlaams Belang één nieuw argument van deze ochtend aanhalen?

De *voorzitter* zegt dat mevrouw Morel dat niet kan doen omdat ze niet de hele tijd aanwezig was.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* wijst erop dat ze wel nota's kan lezen.

De fractie van de heer *Ludo Sannen* heeft vooraf overlegd met de onderwijsactoren. Dat is de normale voorbereiding van een parlements lid.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* zegt dat de bespreking ook via het audiosysteem kan worden gevolgd. De hoorzitting werd inderdaad gevraagd door Vlaams Belang om bij te leren. Anderhalf uur nadien de bespreking aanvatten, holt de betekenis van het parlementaire werk uit.

Mevrouw *Stern Demeulenaere* wijst erop dat de commissie ingegaan is op de vraag van de heer Tavernier om de vergadering later aan te vatten. Het voorbereidende werk is gebeurd. Ook de parlementsleden van de meerderheid hebben deze middag doorgewerkt. Om geen tijd meer te verliezen, moet de bespreking aangevat worden.

De heer *Robert Voorhamme* zegt dat het ontwerp niet nieuw is. Het parlement heeft al geregeld van gedachten gewisseld over deelaspecten of het geheel. Ook de pers heeft erover bericht. De hoorzitting was nuttig, zelfs al was het maar om de vermoedens te bevestigen. Volgens de agenda voert de commissie de algemene bespreking. Dat betekent niet dat er vandaag gestemd wordt, het is immers een heel technisch ontwerp. De algemene bespreking is daarenboven enkel een principiële bespreking. Mevrouw An Michiels van de Vlaams Belangfractie heeft alle vergaderingen gevolgd. Ze is een van de meest aanwezige parlementsleden en heeft blijk gegeven van een grondige kennis en een eigen kijk. Nu zeggen dat de algemene bespreking niet kan starten, is haar werk misprijzen, volgens de heer Voorhamme.

Mevrouw An Michiels zegt dat Vlaams Belang zeker geen tijd wil verliezen. Door de langere middagpauze heeft de fractie ingezien dat ze nog meer tijd nodig heeft om de gegevens van deze ochtend te verwerken. Het kan zijn dat er weinig nieuws gezegd is en dat alles al in de pers stond, maar de standpunten van de

hoorzittingen vormen de basisgegevens voor parlementsleden. De spreker werkt niet op basis van persartikelen, maar wel op basis van officiële stukken. Ze heeft meer tijd nodig om de gegevens van de hoorzitting te verwerken. De spreker kan eventueel akkoord gaan met de aanvatting van de algemene bespreking maar vraagt om die vandaag niet te sluiten.

De *voorzitter* denkt niet dat daar bezwaar tegen is. Ze wijst erop dat er al drie hoorzittingen geweest zijn. Ze weet niet of iedereen daarvan op de hoogte is.

De heer *Jef Tavernier* beaamt dat het ontwerp heel technisch is. Het is soms moeilijk achter de techniek de principes te ontwaren. Sprekers op de hoorzitting, geen parlementsleden, hebben de leden van de oppositie in kennis gebracht van het bestaan van amendementen. Blijkbaar bestaan ze niet alleen in de hoofden van de meerderheid, maar staan ze op papier en zijn ze doorgepraat met de belanghebbenden. Hij vraagt om die amendementen tijdig te krijgen.

De *voorzitter* zegt dat de amendementen gekopieerd worden.

III. ALGEMENE BESPREKING

1. Tussenkomsten van de commissieleden

1.1. Tussenkomst van de heer Leo Pieters

De heer *Leo Pieters* merkt dat niemand blijkbaar durft te zeggen dat het ontwerp niet goed is. Volgens Vlaams Belang is het ontwerp niet alleen niet af, het is ook niet goed. De minister is gebuisd en moet zijn werk overdoen. Vlaams Belang debiteert niet.

Uit de hoorzitting concludeert de spreker dat de organisaties eieren voor hun geld kiezen. Zoals de vertegenwoordiger van de VLHORA het uitdrukte, wil men liever nu een systeem dat misschien in de toekomst voor een betere financiering kan zorgen, dan nog verder te werken met de gesloten enveloppenfinanciering. Men beseft dus wel degelijk dat de minister niet zal ingaan op de zeer terechte vragen en, om toch niet helemaal te moeten toegeven dat het akkoord onder druk geleverd wordt, vraagt men een evaluatie op korte termijn. De Vlaams Belangfractie is echt verwonderd dat een hervorming van dergelijke omvang, zo ongeveer te vergelijken met de school-

strijd van de jaren vijftig, op dergelijke manier wordt afgehandeld, met andere woorden dat er zo weinig belang gehecht wordt aan de terechte opmerkingen.

De minister wil met de vernieuwde flexibele financiering van de werking van het hoger onderwijs een tweede democratiseringsgolf op gang brengen. Dat impliceert dat er een eerste golf heeft plaatsgevonden. De zogenaamde eerste democratiseringsgolf was allerm minst te danken aan overheidsinmenging op onderwijsvlak. Wat naderhand als democratisering van het onderwijs werd beschouwd, was in feite het gevolg van gewijzigde of nieuw ingevoerde sociale wetgeving ter oplossing van menig maatschappelijk probleem in de jaren vijftig en zestig. Dat de maatregelen die nu voorliggen gaan leiden tot een tweede democratisering van het onderwijs is puur speculatief. Geen enkele informatie staft de bewering dat een financiële ondersteuning per definitie helpt. Het PISA-rapport (Programme for International Student Assessment) benadrukt dat nog eens.

De Vlor vraagt zich in haar advies ook af of het financieringsmechanisme het effectief mogelijk zal maken om deze doelstelling te realiseren en zodoende voldoende zal bijdragen aan de zogenaamde tweede democratiseringsgolf. Ook de SERV stelt dat een tweede democratiseringsgolf wenselijk is, maar vreest dat die doelstelling onvoldoende zal worden gehaald met het ontwerp.

Zoals Vlaams Belang eerder aanhaalde, vreest de fractie dat het nastreven van een kwantitatieve benadering voor de financiering ontegensprekelijk zal leiden naar een verminderde kwaliteit. Er worden budgetten in de Vlaamse begroting ingeschreven waarbij de instellingen flexibel gefinancierd worden. Met andere woorden weten de instellingen nooit op voorhand hoeveel financiële steun zij kunnen genieten het jaar van de inschrijving van de studenten. De instellingen zullen ook moeten afwachten hoeveel het totale aantal studenten zal zijn om te weten over welk deel van het budget ze kunnen beschikken. De flexibele financiering houdt in dat er met een drietal jaar vertraging een cumulatief voortschrijdend gemiddelde ontstaat, wat een initieel verdoken besparing oplevert. De instellingen zijn maar zeker van het jaarlijks budget tot 2013. Daarbij dienen de hogescholen zich aan als eerste gedupeerden. Door niet kort op de bal te spelen holt de overheid de tekorten achterna. Het kliksysteem dat een groot voordeel zou zijn, is in werkelijkheid een remsysteem, een vertraagd besparingsmechanisme.

De input/outputfinanciering gaat in grote mate aanleiding geven tot creatief management. Als de druk van de financiën toeneemt, zal de druk op de leiding van het management en dan rechtstreeks op het onderwijzend personeel toenemen om studenten door te laten op basis van alles behalve kennis. Het nieuwe systeem maakt met andere woorden de financiering fraudegevoelig.

De outputfinanciering zal daarom, nog meer als voorheen, reden geven voor inflatie van diploma's. Een nivellering zal zeker niet aan de bovengrens maar wel aan de ondergrens plaatsvinden. De betere studenten zullen de drang voelen zich te onderscheiden wat niet ten goede komt van de zo belangrijk geachte gelijke kansen. Om zich te onderscheiden op de arbeidsmarkt, zullen de betere studenten een manama of een opleiding in het buitenland volgen, wat natuurlijk wel de internationalisering ten goede komt. Die manier van werken kan enkel bekostigd worden met privégeld. Met andere woorden de doelgroep die de minister wil bereiken, wordt gediscrimineerd, dus weg democratisering.

De spreker beschikt over informatie uit verschillende bronnen, waaruit blijkt dat bedrijven, vooral grote of internationale bedrijven, lijsten hanteren waarin zij een rangschikking en een vergelijking bijhouden van de kwaliteit van de verschillende faculteiten van de nationale en internationale instellingen. Ze vinden dus de waarde van diploma's van de instelling, dus de overheid, niet relevant of betrouwbaar genoeg. Als socialist moet de minister weten dat ook hier de vrije markt speelt. Dat is bezwaarlijk voor gelijke kansen en democratisering. Trouwens de uitspraak van de minister in de publicatie Veto, alsof al of niet mededogen het verschil zou zijn tussen socialisme en liberalisme, doet de vraag rijzen in welke mate Open Vld akkoord is met het ontwerp. Een diploma, afgeleverd op basis van mededogen, leidt tot discriminatie op de arbeidsmarkt.

De spreker verwijst naar een gelijkaardige maatregel in Amerika die een zware raciale afrekening op de arbeidsmarkt veroorzaakte, waar de gediplomeerde zwarten hun kansen op tewerkstelling tot 35 percent zagen dalen, wegens de achterdocht van werkgevers over de waarde van het diploma en de wijze waarop de kleurling het bekomen had. Als het lot van de allochtonen de minister echt na aan het hart ligt, moet hij dat ernstig in overweging nemen bij de uitbouw van het financieringsmechanisme. Als binnen een aantal jaren de gediplomeerde allochtonen op

de arbeidsmarkt slachtoffer worden van de diploma-inflatie, kan de antiracismecarroussel van sp.a volop blijven draaien. Dat is de schrijnende realiteit.

De heer *Robert Voorhamme* ontdekt geen lijn in het betoog van de heer Pieters.

De heer *Leo Pieters* vervolgt dat niet alleen zijn contacten de vrees bevestigen dat dit systeem van outputfinanciering een ontwaarding van de diploma's tot gevolg kan hebben. Verschillende adviezen die bij dit ontwerp gevoegd zijn, beamen de vrees.

Zo stelt de Vlor dat outputfinanciering ongewild kwaliteitsverlagend kan werken omdat het financieel interessanter is om studenten sneller studiepunten te laten verwerven. De SERV van zijn kant vraagt nog grotere aandacht voor kwaliteitscontrole, gezien de sterkere nadruk op outputfinanciering. Ook de VLIR stelt dat waakzaamheid geboden is met betrekking tot mogelijk onbedoelde gedragseffecten, zoals een verlaging van de standaarden.

Ook tijdens de hoorzitting van 27 november 2007 werd uitdrukkelijk gewaarschuwd voor het gevaar van een inflatie van de diploma's. Niet alleen werd daar de nadruk gelegd op de beroepseer van de docenten. Ook werd er gesteld dat het jammer is dat in een uitstroombelasting een indicator wordt ingesteld over de uitstroom aan diploma's. Een spreker zei ook dat de waarde van een universiteit niet mag worden gemeten aan de uitstroom van diploma's. Een andere spreker haalde aan dat de overheid geregeld gewezen werd op het gevaar van het verlagen van de kwaliteit en de eisen die aan een diploma worden gesteld. Dat zou immers volledig in tegenspraak zijn met de beoogde gelijke kansen in het hoger onderwijs. Nogal cynisch merkte de spreker echter op dat de overheid denkt voldoende argumenten te vinden in de accreditatie van het hoger onderwijs.

De minister verwijst bij de kwaliteit van het onderwijs naar het eergevoel van het lesgevend personeel. Is dat dan omdat het voorstel oneerbaar is? Veelvuldige interne contacten met de instellingen geven andere informatie: professoren worden verplicht deliberaties door te voeren in opdracht van de leiding van de instelling wegens bekende redenen. Waar is dan het eergevoel van de rectoren en voorzitters van associaties van de instellingen?

Het Aanmoedigingsfonds is een lapmiddel, waarbij de aankondiging ervan belangrijker is dan de

inhoud. Het bedrag is te miniem om van enig betekenis te kunnen zijn, tenzij één of twee instellingen met de volledige pot gaan lopen. De spreker verwijst naar de veelvuldige adviezen. Volgens de Vlor zullen de aanmoedigingsmaatregelen vooral een herverdelend effect hebben omdat met constante budgetten gewerkt wordt. Ook de SERV laat een gelijkaardig geluid horen. Die raad stelt zelfs expliciet dat het organiseren van competitiviteit tussen instellingen op vlak van diversiteit en gelijke kansen geen goed idee is. Een echt diversiteitsbeleid houdt in dat universiteiten en hogescholen elk op hun eigen manier kunnen (of mogen) inspelen op de diversiteit. Of wil de minister ook hier één specifieke doelgroep aantrekken?

Vlaams Belang heeft herhaaldelijk gewezen op de systematische onderfinanciering van de hogescholen. Dat was te wijten aan de gesloten en bevroren enveloppen, waardoor de minister genoodzaakt was tot een eenmalige financiële injectie voor de hogescholen. Die financiering was absoluut onvoldoende om de historische put te dempen. In dat opzicht is het positief dat het voorliggende ontwerp eindelijk afstapt van die gesloten enveloppenfinanciering. Het is jammer dat de gelegenheid niet gebruikt wordt om de structurele onderfinanciering recht te trekken en zodoende de spectaculaire groei die de hogescholen de voorbije tien jaar kenden, te honoreren. Niet alleen de SERV is daarvoor vragende partij, ook bij de verschillende vakbonden en andere klinkt die verzoeking.

Het onderwijsdeel, dus de rechtstreekse overbrenging van kennis, moet de hoogste prioriteit krijgen in het financieringsdecreet. Onderzoek is noodzakelijk, maar de overheidsfinanciering van onderzoek hoort voor Vlaams Belang niet te komen vanuit het Departement Onderwijs. De SERV houdt een sterk pleidooi voor het verstrekken van onderwijs, door de raad terecht de belangrijkste opdracht van universiteiten genoemd. Vlaams Belang vraagt om waar mogelijk de doctoraten meer te laten plaatsvinden in privéondernemingen. De inkomsten uit de privésector moeten toekomen aan de onderwijsinstellingen zonder dat dit bedrag invloed heeft op de overheidsfinanciering. Dat ter stimulans van meer innovatief onderzoek.

Vlaams Belang heeft, in tegenstelling tot andere partijen hier, waar het provincialisme soms wél meespeelt, altijd consequent gepleit voor een rationalisatie. Gemakkelijk is dat niet, maar wel noodzakelijk.

De spreker pleit wel voor voorzichtigheid. Vlaams Belang is van mening dat het ontwerp daarin tekortschiet. Er is nog heel wat onduidelijkheid over de rationalisatie, zoals ook de SERV in zijn commentaar aanhaalt. Het gevaar bestaat dat de rationalisatie er enkel komt om financiële redenen. Dan zal net de kwetsbare student het kind van de rekening zijn. Een schaalvergroting heeft immers effect op de studietoekensten van studenten met een beperkte mobiliteit en beperkte financiële draagkracht. Daarmee pleit de spreker niet voor een Vlaanderen met onder elke kerktoeren een universiteit of hogeschool, maar hij vraagt om de belangen van instellingen, studenten en samenleving goed tegenover elkaar af te wegen.

De Vlaams Belangfractie kan het ontwerp van decreet onmogelijk goedkeuren. Omdat die fractie intussen al geleerd heeft dat, eens een ontwerp voorligt, het toch goedgekeurd wordt, is zij sterk vragende partij voor een evaluatie op zo kort mogelijke termijn. Zij is van mening dat het ontwerp na evaluatie dringend zal moeten worden bijgestuurd. Ook de Vlor dringt in zijn advies aan op een evaluatie en eventueel een bijsturing op middellange termijn.

1.2. Tussenkoms van mevrouw Laurence Libert

Mevrouw Laurence Libert zegt dat de bespreking van het voorontwerp van decreet op de financiering van het hoger onderwijs al enkele jaren bezig is. Daarbij is de overschakeling van een studentfinanciering naar een gedeeltelijke outputfinanciering één van de meest fundamentele kwesties.

De Open Vld-fractie gelooft in het positieve effect van de outputfinanciering als belangrijke hefboom voor de kwaliteit van het hoger onderwijs en als stimulant voor de verbetering van de leerresultaten en competenties van de studenten. De start van een studietraject wordt gefinancierd via een inputfinanciering voor het bereiken van de eerste 60 studiepunten. Dat heeft als positief doel dat startende studenten kunnen heroriënteren. De instellingen worden nu effectief gestimuleerd om die studenten te begeleiden.

Velen vrezen dat de kwaliteit van het hoger onderwijs zal moeten inboeten omdat instellingen meer studenten zullen doorlaten om zo meer financieringspunten te verzamelen. Het juiste effect van outputfinanciering zal pas later kunnen worden beoordeeld. Concrete evaluatiemomenten binnen enkele jaren zullen

meer duidelijkheid geven. Maar, gelet op de kwaliteitsborging die het hoger onderwijs in Vlaanderen kent, via de zelfevaluatie, de visitatiecommissies en de beoordelingen van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, alsook de algemene perceptie van het niveau van een instelling, is dat een vrees die niet onmiddellijk werkelijkheid zal worden.

Naast de financiering van een onderwijssoort, is er nu ook een duidelijke positie voor de basisfinanciering van het onderzoek aan de Vlaamse universiteiten. Het is belangrijk dat onderzoek, innovatie en vernieuwingen grondig worden gestimuleerd en aangemoedigd aan de universiteiten en hogescholen. Dat behoort wel tot hun kerntaken. Dat wordt ook versterkt door de onderzoeksmiddelen die vanuit wetenschapsbeleid aan het hoger onderwijs toekomen. De academisering van de hogeschoolopleidingen van twee cycli is volop aan de gang en dient in 2012 afgerond te zijn.

Academisering betekent de facto dat niet alleen de universiteiten maar ook de hogescholen en in het bijzonder de vroegere tweecycloopleidingen met wetenschappelijk onderzoek bezig moeten zijn. De professionele bachelors moeten zich vooral toeleggen op valorisatie en de vertaling van kennis naar de concrete toepassingen van bedrijven maar ook non-profitorganisaties. Deze opleidingen hebben daarom een erg belangrijke taak bij de verdere uitbouw van kenniseconomie.

De Lissabondoelstellingen beogen inderdaad dat de EU tegen 2010 de meest competitieve en dynamische kenniseconomie van de wereld moet zijn. Daarom moeten onderzoek en innovatie verankerd worden in de maatschappij. Voorliggend ontwerp draagt hier in belangrijke mate toe bij. Vijfenveertig procent van de werkmiddelen zullen dan ook berekend worden op onderzoeksindicatoren.

Ook daarover is naar aanleiding van de bespreking van het voorliggend ontwerp van decreet veel te doen geweest, onder meer over de financiering van de humane wetenschappen. Open Vld is blij dat er een belangrijke bijsturing is gekomen ten opzichte van de eerste teksten, waarbij ook de humane wetenschappen beter tot hun recht komen bij de financiering van het onderzoeksluik.

Open Vld zal het amendement daarover volledig steunen. Zo zullen in de begrotingsjaren 2008 tot en met 2014 de universiteiten gezamenlijk een aanvul-

lende uitkering van 1 miljoen euro ontvangen voor het versterken van het onderzoek in de disciplines historische wetenschappen, letteren en wijsbegeerte. Die middelen zullen verdeeld worden op basis van het aandeel van elke universiteit in het totaal aantal onderzoekers, betaald met andere financieringsbronnen dan de werkingsuitkeringen, met inbegrip van het aandeel doctorandi.

Het amendement dat de decretale basis vastlegt voor de Bijzondere Onderzoeksfondsen (BOF) aan de universiteiten steunt Open Vld eveneens. Het amendement bepaalt de voorwaarden voor het fonds en de verdeelsleutel voor de verdeling van de middelen over de universiteiten, met name de BOF-sleutel. In die BOF-sleutel speelt de doeltreffendheid van het onderzoek een aanzienlijke rol. De prestaties worden onder meer gemeten aan de hand van het aantal publicaties in wetenschappelijke tijdschriften die worden verwerkt voor de Science Citation Index Expanded (SCI). Dat onderdeel van de BOF-sleutel zorgt ervoor dat het onderzoek in de humane en de sociale wetenschappen onvoldoende tot zijn recht komt.

Om daaraan te remediëren wordt er in twee stappen gewerkt. In een eerste stap worden naast de SCI gegevens uit andere internationale bibliografische bestanden mee in rekening genomen. Zo wordt al meer rekening gehouden met onderzoek van Vlaamse onderzoekers in deze wetenschappen. In een tweede stap wordt een Vlaams academisch bibliografisch bestand over de sociale en humane wetenschappen opgezet. Vanaf 1 januari 2011 zou dit bestand opgenomen worden in de BOF-sleutel.

Dat is een ambitieus project waarvan er in de wereld maar enkele voorbeelden van zijn. Slagen zal de uitbouw van het Vlaams academisch bibliografisch bestand maar als de betrokken disciplines, dus de onderzoekers uit de sociale en humane wetenschappen zich er volledig achter zetten en de vaak moeilijke inhoudelijke beslissingen in consensus nemen. Belangrijk is ook dat er een externe kwaliteitscontrole komt voor het Vlaams academisch bibliografisch bestand.

Voor Open Vld is het belangrijk dat de financiering transparant en duidelijk is voor de instellingen, maar ook voor de studenten. Ook zij worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Het ontwerp slaat immers niet alleen op de instellingen. Door de invoering van een leerkrediet heeft het ook rechtstreeks betrekking op de individuele student.

Open Vld is daarom erg tevreden met het amendement dat de nadere regels bepaalt van de databank hoger onderwijs en een kwaliteitsvol beheer garandeert. De databank zal een zeer belangrijke rol spelen voor het continue beheer, het uitwisselen en het verwerken van de gegevens van individuele studenten en hun studieloopbaan en de financiering van de instellingen en dat tussen de overheid en de verschillende instellingen. Het is daarom belangrijk dat de Vlaamse Regering, in samenspraak met de universiteiten en hogescholen, de beheerder wordt van de databank en dat jaarlijks gerapporteerd zal worden aan de onderwijsinstellingen, de representatieve vakorganisaties en de erkende studentenkoepels. Duidelijke regels en procedures in de werking en het beheer van de databank moeten garant staan voor rechtszekerheid voor alle betrokkenen.

Naast de financiering van de initiële opleidingen is het in een aantal gevallen zeker verantwoord om ook financieel tussenbeide te komen voor voortgezette opleidingen. Arbeidsmarktgerichtheid speelt daarbij een cruciale rol.

De spreker wil nog een aantal kleinere elementen in de verf zetten bijvoorbeeld de extra weging van 1,5 van werkstudenten. Die maatregel geeft een werkelijke stimulans aan instellingen om te investeren in levenslang leren. Dat biedt werkenden nieuwe kansen om hogere studies aan te vatten. Ook die maatregel versterkt de maatschappij als geheel en geeft mensen kansen.

Ook het amendement dat het leerkrediet van de individuele student na het behalen van een diploma aangevuld kan worden tot maximaal 60 studiepunten en dat per schijf van 10 studiepunten per jaar, is een goede aanpassing. Zo kunnen gedelibereerde punten aangevuld worden. Bijkomende opleidingen worden zo gestimuleerd in plaats van ontmoedigd.

In de memorie van toelichting staat dat “het diploma van de moeder een goede indicator is voor het cultureel kapitaal van een leerling of student. We onderzoeken hoe we deze indicator in de toekomst zullen opnemen in het financieringsmodel”. Welke meerwaarde zou die indicator kunnen hebben in het huidige outputfinancieringsmodel?

De evaluatie van het Aanmoedigingsfonds staat niet duidelijk in het ontwerp. De evaluatie van instroom en doorstroom is wel vastgelegd. Open Vld vraagt expliciet de evaluatie van het Aanmoedigingsfonds in te schrijven.

De Open Vld-fractie ondersteunt ten volle het ontwerp, zegt het lid afsluitend.

1.3. *Tussenkoms van mevrouw Cathy Berx*

De fractie van mevrouw *Cathy Berx* waardeert de manier waarop het ontwerp tot stand kwam, met name in een open, diepgaand en zeer breed besluitvormingsproces. Dat werd door alle deelnemers aan de hoorzitting bevestigd. De oorspronkelijke teksten werden nog fundamenteel aangepast. Kabinet en administratie zorgden daarbij voor professionele ondersteuning met onder meer simulaties van de effecten van keuzes.

Vervolgens geeft het lid voorbeelden van de aangebrachte wijzigingen. De zuivere outputfinanciering werd terecht vervangen door een gemengd model met inputfinanciering voor de eerste 60 studiepunten van de opleiding en outputfinanciering voor het vervolg. De onzalige idee van de 'external examiners' is gesneuveld.

Door de invoering van het leerkrediet is de verantwoordelijkheid voor het succes van de studieloopbaan evenwichtig verdeeld over instellingen en studenten. De betere financiering van professionele bachelors is belangrijk voor de democratisering. Het Aanmoedigingsfonds mocht groter zijn, maar vormt toch een belangrijke aanzet voor de grotere in-, door- en uitstroom van ondervertegenwoordigde studenten. Goed is verder dat niet alleen aan beursstudenten en studenten met een functiebeperking extra gewicht wordt verleend, maar ook aan werkstudenten. Ook voor de oplossing van het algemene probleem van de financiering van de humane wetenschappen worden aanzetten gegeven.

De CD&V-fractie geeft de voorkeur aan degelijk, evenwichtig, ondersteund en doordacht werk boven haastwerk en heeft daarom geen probleem met de vertraging van een jaar. Zij kan zich perfect vinden in de maatschappelijke doelstellingen van het ontwerp: een zo groot mogelijk studiesucces realiseren voor alle bekwame jongeren zonder in te boeten op kwaliteit, kortom democratisering én een zo hoog mogelijke kwaliteit van resultaatgedreven onderzoek en onderwijs waarmaken. De bijkomende middelen vormen hiervoor een voorwaarde, ook al zijn ze nog niet zo hoog als in de buurlanden. Blijvende evaluatie is nodig.

De fractie staat ook achter de legistieke finaliteit: het leggen van het laatste puzzelstuk in de implementatie

van de Bolognahervorming. Eén financieringsmodel voor het hele hoger onderwijs staat trouwens ook in het regeerakkoord.

Vervolgens gaat mevrouw *Cathy Berx* in op een aantal blijvende bezorgdheden van haar fractie. Zij vraagt zich om te beginnen af of de huidige versie van het model voldoende stabiel is, ook al is daar hard aan gesleuteld. Zij pleit ervoor om permanent op te volgen of beperkte wijzigingen in de parameters niet zorgen voor al te bruuske verschuivingen.

Vervolgens vraagt het lid aandacht voor de samenhang tussen de financiering en het uitzicht van het veld. Men wacht nog altijd op het eerste rapport van de in dit opzicht belangrijke commissie Rationalisatie, terwijl de bespreking van het ontwerp nu al plaatsvindt. Wordt daarmee die samenhang niet een beetje doorbroken?

Verder is er nog altijd een bezorgdheid bij instellingen in de verevening. Zij vragen zich af of dit model hen zal helpen om daaruit te raken, wat nochtans hun ambitie is.

Op kruissnelheid zal met dit decreet ruim 45 miljoen euro – als alle amendementen worden goedgekeurd zelfs nog meer – aan het bestaande budget voor de financiering van het hoger onderwijs worden toegevoegd. Hoeveel staan we daarmee nog van de twee percent van het brp (bruto regionaal product) als norm voor de financiering van het hoger onderwijs, is de vraag die nu rijst. Idem voor de professionele bacheloropleidingen, waar de noden erg groot zijn ondanks de injecties tijdens deze regeerperiode. Is het niet aangewezen hun financiering geregeld te vergelijken met relevante regio's in het buitenland, zoals de VLHORA vraagt?

De fractie van mevrouw *Cathy Berx* zal erop toezien bij de evaluatie dat de bezorgdheden aan bod komen waarmee nog geen of onvoldoende rekening wordt gehouden. Zo is de vraag of de toenemende discrepantie tussen de puntengewichten (OBE) in de humane en de andere wetenschappen wel verantwoord is, of die tussen bijvoorbeeld academisch gerichte handelswetenschappen en TEW? Wat is de verhouding tussen de decretale OBE's en de feitelijke OBE's na verdiscontering van het interne allocatiemodel van de instellingen? Moeten inspanningen ten gunste van in-, door- en uitstroom van bepaalde groepen niet opgenomen worden? En wat met nieuwe onderwijsmodellen? Volgens het lid kan de mogelijke distorsie vooral gevolgen hebben voor de instellingen die decretale onderwijsbevoegdheid hebben in de

humane wetenschappen. Daarom pleit zij voor aandacht en bewaking.

De amendementen van de meerderheid komen in grote mate tegemoet aan de bezorgdheid over de onderzoeksfinanciering in de humane wetenschappen. Hoewel ook zij voor outputmeting aldaar is, blijft zij waakzaam. De meetlat moet valide zijn en recht doen aan de specificiteit van en de diversiteit binnen de humane wetenschappen. Een Vlaamse referentiedatabank en een extra financiële injectie zijn daarbij belangrijk, net als een duidelijk stappenplan en een goede procedure.

Vervolgens attendeert het lid op de opmerkingen tijdens de hoorzitting over de vage formulering van het indexeringsmechanisme.

Voor de financiering van de banaba's komt er een model om te beoordelen of ze in aanmerking komen voor financiering. Moet ook de banaba buitengewoon onderwijs die procedure doorlopen of zijn daar specifieke engagementen, informeert het lid.

De CD&V-fractie pleit sterk tegen een GOK-decreet hoger onderwijs. Een decretale verankering is volgens haar niet nodig om onderzoek te voeren naar in-, door- en uitstroom. De evaluatie zal daar trouwens toe verplichten. Het lid verkiest in dit verband grote categorieën boven een databank met kenmerken per student.

Het leerkrediet vindt zij zeer positief, al erkent zij het gevaar van hoge administratieve kosten. Zij besluit dat haar fractie het ontwerp ten volle steunt. Wel is een goede evaluatie noodzakelijk, zowel in het algemeen als van de in-, door- en uitstroom in het bijzonder. Daarnaast moet de kwaliteit geëvalueerd worden, de OBE's en de verhouding van de verdeelsleutel tussen onderwijs en onderzoek. Het lid wil dat ook de impact van de onderwijsbevoegdheid van een instelling op het systeem en zijn effecten onderzocht wordt.

Mevrouw Cathy Berx begrijpt niet waarom het ontwerp volgens de heer Pieters zal leiden tot de uitstroom van mensen met een migratieachtergrond die hun diploma niet verdienen. Dat docenten onder druk zullen worden gezet om te delibereren, klopt al helemaal niet, want die studiepunten tellen niet mee voor de financiering. Ook de impact op individuele beoordelaars die de heer Pieters toeschrijft aan het

management van de instellingen, is beledigend voor de professoren en hun departementen.

De heer *Leo Pieters* repliceert dat dit wel degelijk gebeurt, al heeft hij de concrete gegevens die dat kunnen staven, niet bij zich. Op het aandringen van de *minister* om namen te noemen, antwoordt de heer *Leo Pieters* dat zelfs aan dubbele negatieve visitaties geen gevolg wordt gegeven.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* herinnert zich een vrije tribune in De Standaard van de hand van de minister zelf, of iemand van zijn departement, als reactie op een stellingname van enkele professoren van de VUB ter zake. Hij is dus blijkbaar wel degelijk op de hoogte van het probleem.

Volgens de *minister* zijn dit loze praatjes als men geen namen noemt. Waar en door wie worden diploma's gebradeerd? De *voorzitter* meent dat de uitspraken van de VB-fractie zwaar wegende betichtingen zijn.

Op de vraag van mevrouw Berx welke universiteit of hogeschool in zijn beleidsplan heeft staan dat studenten moeten worden beoordeeld in functie van het gewenste budget, antwoordt mevrouw *Marie-Rose Morel* dat het wel erg naïef is om te verwachten dat men dit op papier zou zetten. De Vlaams Belangfractie brengt de bezorgdheid naar voren van professoren die zeer duidelijk de druk van hogerhand voelen om zich aan te passen aan de nieuwe financiering. Zij waarschuwen dat het beleid daarmee een gevaarlijk spoor volgt. Het lid meent dat het evenzeer gevaarlijk is om dan als parlementslid te doen of zijn neus bloedt.

De heer *Robert Voorhamme* wijst op een verschil in opvatting over de parlementaire democratie. De Vlaams Belangfractie poneert stellingen die gebaseerd zijn op geruchten en verdachtmakingen. Die aanpak is nadelig voor de werking van het parlement. De heer Voorhamme vindt immers dat in het parlement moet gediscussieerd worden op basis van feiten en dossiers, met het oog op onderbouwde standpunten.

De heer *Leo Pieters* herinnert aan de verwijzing van collega Sauwens naar een tuchtprocedure die is ingesteld tegen iemand die zijn mond had opengedaan. Mevrouw *An Michiels* wijst erop dat mensen het vanwege het cordon sanitaire moeilijk hebben om met hun verhaal bij haar fractie te komen aankloppen. Als zij dan vragen om de namen in de klacht zoveel

mogelijk stil en het geval zolang mogelijk algemeen te houden, dan respecteert zij dat. Om die reden kan zij nog geen namen noemen.

Ab uno disce omnes, repliceert de *voorzitter*. Het gaat om de veralgemening van één voorbeeld. Zij pleit ervoor gevolg te geven aan het concrete geval.

Mevrouw *An Michiels* herhaalt dat de betrokkenen nadrukkelijk vroegen geen namen te noemen.

Mevrouw *Cathy Berx* merkt op dat bij de evaluatie van in-, door- en uitstroom moet nagegaan worden of geen afbreuk is gedaan aan de kwaliteit. Dat is een garantie tegen ongewenste neveneffecten.

Het Vlaams Belang vindt dat er meer privégeld moet komen voor doctoraten. Dat zal dan alvast niet naar de humane wetenschappen gaan, meent mevrouw Berx. Tal van onderwerpen waarover fundamenteel wetenschappelijk onderzoek noodzakelijk is, zijn niet interessant voor de markt. Daar ligt een taak voor de overheid. De heer *Leo Pieters* verwijst haar voor zijn precieze formulering naar het verslag.

1.4. Tussenkoms van de heer Robert Voorhamme

De fractie van de heer *Robert Voorhamme* is het roerend eens met de doelstellingen die de minister tijdens zijn toelichting formuleerde, in het bijzonder over de bevordering van de participatie, van een succesvolle uitstroom en van de democratisering, over de garantie van gelijke kansen en over de stimulering van de rationalisering van het aanbod en de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Volgens zijn fractie zullen zij ook in de ruimst mogelijke mate gehaald worden met het systeem dat in het ontwerp wordt opgebouwd. Het overleg is zeer intensief geweest.

Dat het systeem desondanks nog niet perfect is, ligt niet aan de goede wil van de regering maar aan het vooralsnog ontbreken van betere instrumenten, hoezeer men die ook zou wensen. Maar dat kan volgens de heer Voorhamme geen reden zijn om te blijven wachten, want men moet, nog afgezien van de behoefte aan financiering, in elk geval zo snel mogelijk passen in het internationale kader. In afwachting van de evaluatie, die er hoe dan ook komt, wordt alvast op bepaalde punten gezocht naar meer verfijnde instrumenten en criteria, die evenwel de bureaucratie niet mogen laten overheersen.

De heer Voorhamme wijst op het fundamentele karakter van het besluit om uit een gesloten finan-

cieringssysteem te stappen. Dat alleen al brengt een dynamiek op gang. Als het bijvoorbeeld loont om meer mensen te laten participeren, zullen de instellingen van het hoger onderwijs hun beleid daarop afstemmen. De voorliggende combinatie van output en input lijkt het lid ideaal. Men vermijdt tegelijk te grote selectiviteit en eindeloze studies. Studieduur weegt zwaar voor minder bemiddelde ouders, benadrukt de heer Voorhamme.

Het ontwerp besteedt terecht heel veel aandacht aan de stimulering van participatie en gelijke kansen. Het lid wijst er wel op dat het hoger onderwijs niet de juiste plaats is om wat dat betreft alles te herstellen wat eerder is fout gelopen in het leerplichtonderwijs. Het gaat om enorm veel middelen, maar daar is een limiet aan. Volgens de heer Voorhamme moet men inzien dat die voorlopig is bereikt, want juist het leerplichtonderwijs moet ook een beroep kunnen doen op het onderwijsbudget voor zijn gelijkekansenbeleid.

Het lid pleit voor genuanceerd denken over de kwaliteitsbewaking. Waarop kan de kwaliteit van het universitaire onderwijs anders gebaseerd zijn dan op het eigen wetenschappelijke onderzoek? Dat is ook de basis voor kwaliteitsvol onderwijs. De Vlaamse instellingen moeten daaraan meedoen, ook omdat dit anders een privilege wordt van degenen die het zich kunnen permitteren om zich verder te bekwaamen in instellingen van buur- of andere landen waar wél onderzoek gebeurt. De bezorgdheid om internationale kwaliteit te garanderen is dus ook sociaal van aard.

Het ontwerp stuurt zonder te betuttelen. Zowel de instellingen als de studenten worden geresponsabiliseerd. Ook de heer Voorhamme had liever gezien dat de rationaliseringscommissie nu al iets verder had gestaan, ook al wordt zij door de minister aangepord. De onderwijscommissie bespreekt wel het ontwerp maar verneemt over de rationalisering alleen geruchten. Dat is een hiaat.

Het lid pleit ervoor om voorlopig de discussie over de OBE's en de humane wetenschappen daarin, te stoppen. Met de huidige stand van zaken kan men immers niet verder. Hopelijk leiden de initiatieven die werden genomen voor verder onderzoek, tot resultaten. Professor De Backer loofde tijdens de hoorzitting het evenwicht tussen externe en interne allocatie. Het lid veronderstelt dat dit juist is. De externe allocatie is al tot na de komma uitgerekend. Vanaf

1 januari 2008 wordt de boekhouding van de instellingen zodanig aangepast dat kostplaatsen en -soorten duidelijk zullen worden, wat zal toelaten om binnen enkele jaren ook een objectief zicht te krijgen op de interne allocatie. Er is geen enkele reden om daar dan niet transparant mee om te gaan. Er kan immers uit geleerd worden ter verheldering van het debat over de verhoudingen. In elk geval zal een zekere convergentie moeten bestaan tussen beide modellen, meent de heer Voorhamme. Divergenties kunnen volgens hem niet.

1.5. *Tussenkoms van de heer Jef Tavernier*

De heer *Jef Tavernier* heeft opgemerkt dat nagenoeg iedereen achter de doelstellingen van het ontwerp staat. Dat bleek ook uit de hoorzitting. Verder waren er twee groepen, waarvan de eerste de onderwijsinrichters bevatte, die zeiden dat het ontwerp eindelijk af was, en enigszins moegestreden leken. Men is tevreden met de overstap naar een open systeem, maar daar was dit ontwerp niet voor nodig, onderstreept het lid. Dat had men perfect jaren geleden al kunnen regelen, met name in 1994, toen werd onderhandeld over het hogeschooldecreet. Toenmalig minister Luc Van den Bossche argumenteerde toen dat een gesloten enveloppe geen probleem was omdat men het bedrag bij elke begroting kon verhogen. Het werd ook als principe ingeschreven in het decreet. De ervaring heeft de heer Tavernier geleerd dat het altijd veel moeilijker is om een goedgekeurd mechanisme te veranderen. Hij heeft daarom een zekere huiver voor de voortdurende nadruk op evaluatie. Men twijfelt blijkbaar of men met het voorgestelde systeem wel de doelstellingen zal realiseren. Het lid merkt dat op verschillende plaatsen.

Voor mevrouw *Cathy Berx* is de evaluatie een normaal aspect van een goede beleidscyclus. Het is om die reden dat zij wordt beklemtoond, niet omdat er twijfel bestaat.

Vervolgens gaat de heer *Jef Tavernier* in op de boekhouding. Hij wil weten hoe men zonder analytische kostprijsboekhouding – de instellingen hebben immers een volgens het lid rommelige kasboekhouding – aan de puntengewichten is gekomen. Hij hoopt dat zij bij benadering juist zijn, zoals de VLIR en de VLHORA verklaarden, hoewel de goede cijfers dus ontbreken.

De Vlaamse Onderwijsraad geeft het gemengde financieringsmodel een kans. Dat is niet meteen

enthousiast, merkt het lid op. Zij gaven tijdens de hoorzitting ook de valkuilen aan.

Het lid vraagt zich af of men de tweede democratiseringsgolf in het hoger onderwijs echt gaat bereiken met wat voorligt. Het ontwerp heeft inderdaad voldoende aandacht voor de stimulering ervan, maar de vraag is eerder of er voldoende middelen voor beschikbaar zijn. Zo worden bepaalde studentenkenmerken geplafonneerd. Zelfs de meerderheid vindt het Aanmoedigingsfonds enigszins beperkt. De verdeling is bovendien lineair en niet op grond van de inspanningen die instellingen op dit moment al doen. De heer Tavernier erkent dat men niet alles kan rechtzetten wat in vorige fasen is misgelopen, maar het blijft een realiteit dat bepaalde groepen te weinig doorstromen en dat instellingen daar aandacht moeten voor hebben door middel van bijvoorbeeld coaching.

Het lid ondersteunt de kritiek dat in dit basisfinancieringsdecreet zeer veel middelen naar onderzoek gaan, zeker als men bedenkt dat daar ook andere, secundaire en tertiaire bronnen voor bestaan, terwijl onvoldoende middelen voorhanden zijn om grote groepen studenten persoonlijk te begeleiden.

De heer Tavernier pleit ook voor democratisering van banaba's en manama's. Met de voorliggende teksten wordt dat onvoldoende bereikt. Voor het aspect humane wetenschappen wacht hij op de amendementen. Al bij al vindt hij de doelstellingen lovenswaardig, maar hij blijft erbij dat het ontwerp niet garant staat voor de tweede democratiseringsgolf in het hoger onderwijs.

Het onderwijsbudget is in december 2007 goedgekeurd. Is dat voldoende? Zijn de begrotingsconsequenties van het ontwerp en de amendementen gedekt? Of vergen de goedkeuring van het ontwerp en de meerderheidsamendementen een begrotingsaanpassing?

1.6. *Tussenkoms van de heer Dirk De Cock*

De heer *Dirk De Cock* vindt het normaal dat het ontwerp een lange ontstaansgeschiedenis heeft gekend, omdat de visie totaal nieuw is en ook met het hele veld werd afgetoetst. De BaMa-structuur maakt het herbekijken van de financiering nodig. Gelijke kansen vormen een sleutelbegrip samen met de verhoogde instroom van kansengroepen. Tegelijk wordt

een appel gedaan op de verantwoordelijkheid. Leerkrediet moet studenten aanzetten om hun eigen curriculum te bewaken. De instellingen hebben er alle belang bij nieuwe doelgroepen aan te spreken. Naast de wegingen komt er immers een aanmoedigingsfonds voor diversiteit en gelijke kansen, waarbij zowel deelname als succes criteria zijn.

Het rationaliseren van de opleidingen is wenselijk, want de internationale norm is een universiteit per twee miljoen inwoners. Vlaanderen heeft er 6,2 miljoen. De minister heeft dus gelijk met zijn bonus voor stopgezette opleidingen. Het lid acht het academiseringsproces van de opleidingen van twee cycli aan de hogescholen heel belangrijk. De kwaliteit van onderzoek en onderwijs wordt gestimuleerd. Enkel geaccrediteerde opleidingen kunnen nog worden gefinancierd.

De heer De Cock vindt het geheel van de financiering goed afgewogen. Ook de amendementen tonen dat tot op het laatste moment intensief is gewerkt aan evenwichten.

1.7. Tussenkoms van de heer Ludo Sannen

De heer *Ludo Sannen* onderstreept dat Vlaanderen met dit decreet naar de Europese top streeft voor twee dingen: kwaliteit en democratisering. Ter vergelijking wijst hij op de tendens in Nederland en elders in Europa om de initiële master niet langer te financieren. Men pleit ervoor dat meer mensen zouden stoppen na de bachelor. Dat is een heel andere weg. Hier wordt gelukkig gekozen voor gelijke kansen in het kader van kwaliteit.

Voor de heer *Jef Tavernier* is het referentiekader niet wat elders in Europa plaatsvindt, maar de doelstelling van de tweede democratisering golf. De vraag is dan of met het voorliggende systeem stappen vooruit of achteruit worden gezet.

1.8. Tussenkoms van de heer Piet De Bruyn

De heer *Piet De Bruyn* zegt dat het voorliggende ontwerp de ambitie heeft om onder meer een antwoord te bieden op de scheefgegroeide financieringssituatie van het hoger onderwijs. Het benadert de financiering op een totaal nieuwe wijze. Dat een dergelijk ontwerp niet van meet af aan op de goedkeuring van alle actoren kan rekenen, lijkt evident. Het is daar-

voor te ingrijpend, te essentieel en te wezenlijk en er spelen te veel soms tegengestelde belangen. Dat het ontwerp desalniettemin op een kritisch maar positief eindoordeel van veel actoren kan rekenen is het resultaat van de gevolgde methode. Vanuit het volle besef dat het parlement als decreetgever de uiteindelijke verantwoordelijkheid draagt, maar tevens vanuit de wetenschap dat slechts overleg met het werkveld en streven naar consensus het ontwerp ook verteerbaar maakt, werd het geschreven, besproken en bijgestuurd. Dat daar heel wat tijd voor nodig was, meer dan aanvankelijk gedacht en gehoopt, heeft wellicht ook te maken met het niveau van de discussie met en tussen de verschillende actoren. Ook de hoorzitting van 17 januari 2008 maakte duidelijk dat de betrokkenheid van de onderwijsactoren geen inhoudsloze oefening was. Het ontwerp draagt dan ook de goedkeuring weg van N-VA.

De aanpassingen die werden aangebracht, de amendementen die werden ingediend maken het immers tot een evenwichtig werkstuk. Zonder exhaustief te willen zijn, wil het lid een drietal belangrijke punten aanstippen. Wat de financiering zelf betreft, meent hij dat de bijsturing naar een gemengd systeem waarbij zowel input als output in de financiering zijn opgenomen, voldoende antwoord biedt op de terechte zorg dat een zuivere outputfinanciering een negatieve impact zou kunnen hebben op het beoordelingsgedrag. Dat heeft niets te maken met wantrouwen in de onderwijsinstelling en de docenten maar wel met de invulling van het voorzorgprincipe. Het komt daarenboven tegemoet aan een van de meest gehoorde kritieken, ook uit het buitenland, waar ervaringen met outputfinanciering bestaan. Uiteraard zal een nauwe opvolging van de gevolgen van die ingrijpende wijziging noodzakelijk zijn. Dat is duidelijk vastgelegd.

Een tweede punt is het invoeren van het leerkrediet. De discussies gingen niet zozeer over het principe als wel over de voorwaarden en criteria. De spreker durft niet zeggen dat de uitvoeringsbepalingen de best denkbare zijn. Ook daarvoor zijn grondige opvolging en evaluatie nodig. Het is in elk geval bijzonder positief dat het leerkrediet sterk de verantwoordelijkheid van de student zelf stimuleert.

Het derde punt is allicht het meest besproken, namelijk een Vlaams academisch bibliografisch bestand. Reeds op 9 november 2004 stelde de heer Bart De Wever daarover vragen aan de minister (*Hand. VI. Parl. 2004-05, nr. C42*). N-VA is tevreden dat er aan die zorg tegemoetgekomen wordt. De sociale

en de humane wetenschappen verdienen immers door de aard van hun onderzoeksdomeinen en hun afwijkende oriëntatie ten opzichte van de exacte wetenschappen een eigen en aangepast kwalitatief meetinstrument dat uiteraard aan wetenschappelijke voorwaarden voldoet. N-VA heeft er het volste vertrouwen in dat de sector zelf de verantwoordelijkheid zal nemen om te komen tot een wetenschappelijk onderbouwd referentiesysteem.

De N-VA-fractie zal het ontwerp in de plenaire vergadering goedkeuren omdat zij ervan overtuigd is dat het zijn doel zal bereiken: een verdere democratisering van het hoger onderwijs zonder in te leveren op de kwaliteit door een structuur en een financiering te bieden die voor meer studenten zal leiden tot een groter studiesucces.

1.9. Tussenkoms van mevrouw An Michiels

Mevrouw An Michiels wil bij de artikelsgewijze bespreking grondig discussiëren over het al dan niet meetellen van de gedelibereerde punten. Vlaams Belang heeft uit de hoorzitting begrepen dat de VVS iets heel anders voorstelt dan het ontwerp of het amendement.

Het leerkrediet is een positief systeem. Vlaams Belang vraagt al langer om de verantwoordelijkheid niet enkel bij de onderwijsinstellingen te leggen, bijvoorbeeld in het leerplichtonderwijs ook bij de ouders. Dat de studenten zelf deels verantwoordelijke worden voor het al dan niet slagen, is zeer positief.

Een derde aspect is de aanpassing aan de zogenaamde BOF-sleutel. De amendementen houden een grondige verandering in.

2. Antwoord van de minister

Minister Frank Vandenbroucke zegt dat de heer Pieters en mevrouw Morel de algemene bespreking begonnen zijn met een negatieve beoordeling over de hele lijn, mevrouw Michiels klinkt milder. Ze hebben problemen met procedure en met inhoud. Die kritiek op de procedure is, zoals mevrouw Berx al zei, heel vreemd. Eigenlijk is er zelden zo open gecommuniceerd over een ontwerp van decreet als nu. In de conceptuele fase zijn er drie opeenvolgende nota's gepubliceerd waarin stap voor stap de uitgangsposities bijgestuurd werden en rekening gehouden werd

met nieuwe problemen. In de formele procedure zijn alle documenten steeds gepubliceerd, tot het rekenblad toe. Iedereen kon voortdurend volgen, er was een kwaliteitscontrole op de data. De minister zei gekscherend dat iedereen minister kon spelen. Dat is zonder weerga. In de federale kamer was dat nooit het geval, ook niet voor de ziekenhuis- en rusthuisfinanciering.

Er is in de verschillende fases een brede consultatie geweest, waarbij de hogeronderwijspartners hun standpunten en nota's publiek maakten. De financieringsplannen haalden niet alleen de gewone pers, maar ook meer gespecialiseerde bladen. In de commissie zijn vijf hoorzittingen geweest. Via actuele vragen en vragen om uitleg, bij de bespreking van de beleidsbrief, de goedkeuring van de begroting enzovoort, werd zowel plenair als in de commissie bij verschillende gelegenheden gedebatteerd over uiteenlopende aspecten van het ontwerp. De heer De Bruyn heeft gelijk dat het bijgedragen heeft tot consensusvorming en ongetwijfeld ook tot een zekere kwaliteitsverbetering. Het is eigenlijk delibererende democratie.

De kritieken van Vlaams Belang zijn tegenstrijdig. De heer Pieters heeft gezegd dat het systeem voor onzekerheid zorgt, maar er is net een garantie ingebouwd dat de instellingen tot 2013 minstens de huidige financiering, dus zekerheid behouden. De geleidelijke evolutie met het klikstelsel en de voortschrijdende gemiddeldes vermijden plotse schokken en de daarmee gepaardgaande onzekerheid. Dat vindt de heer Pieters dan weer te voorzichtig. De heer Pieters is tegen de studentafhankelijkheid in het stelsel, dus de outputfinanciering, maar is ook tegen de gesloten enveloppe.

De minister heeft begrip voor tegenstrijdige kritiek. Die komt trouwens niet alleen van de heer Pieters. Een model is een geheel van krachten die elkaar in evenwicht moeten houden, een beetje zoals in de cybernetica. In het model zijn er krachten om meer studenten te rekruteren, en andere krachten voor hoogstaand wetenschappelijk onderzoek, krachten om ervoor te zorgen dat het hoger onderwijs geliefd is bij studenten, maar ook krachten die de strengheid van het optreden tegenover studenten steunen. De centrale vraag is dus of de krachten in evenwicht zijn. De heer De Cock heeft daar terecht op gewezen.

De minister is het volkomen eens met wat de heren Voorhamme en De Bruyn over bepaalde aspecten

gezegd hebben. Niemand kan zeggen of de regeling perfect is. Ze begeeft zich immers op onontgonnen terrein. De modelmatige regeling, met aansturingen op basis van onderwijskundige en sociale opdrachten die de samenleving aan de instellingen geeft, garandeert geen prefecte balans.

Mevrouw Libert was positief over innovaties in dit ontwerp: de gemengde input/outputfinanciering, de databank hoger onderwijs. Haar vraag over de meerwaarde van het behoud van het diploma van de moeder als studentenkenmerk is enigszins terecht.

Mevrouw Berx wees met reden op het verschil tussen de leerplichtfinanciering en de financiering van het hoger onderwijs. De minister verwijst naar zijn artikel in het tijdschrift *Samenleving en Politiek*. Het model van het leerplichtonderwijs vertrekt inderdaad van factoren die intrinsiek samenhangen met leerbedreiging bij jonge kinderen en jonge scholieren zoals het culturele kapitaal thuis. Ouders spelen een belangrijke rol. Daarom wordt de invloed van de ouders in rekening gebracht. Dat wordt gemeten met de opleiding van de moeder, de thuistaal, het inkomen, de buurt. Van die factoren is bekend dat ze statistisch een onverbiddelijke impact hebben op het schoolsucces.

In het hoger onderwijs houdt de minister geen rekening met dergelijke factoren. De regeling vertrekt van iets veel breder, dat niet noodzakelijk samenhangt met leerbedreiging. Dat hoeft ook niet. Het uitgangspunt is wel of een instelling, statistisch gesproken, meer of minder rekruteert uit milieus waarvan bekend is dat het, wegens hun lagere inkomen, geen milieus zijn van hoger opgeleide ouders.

De minister wil een instelling die meewerkt aan de opwaartse mobiliteit, belonen. Dat wordt breed gedefinieerd: de ouders zijn studietoelagegerechtigd. Het opleidingsniveau van de moeder als criterium gebruiken, zou betekenen leerbedreiging identificeren. Dat is gehandhaafd omdat bepaalde actoren daarop de nadruk legden. De minister is absoluut nog niet overtuigd. De heer Voorhamme heeft daarop gealludeerd. De kans op succes in het hoger onderwijs is wel degelijk afhankelijk van het thuismilieu, maar ook zeer sterk van het leertraject, onder meer van de kwaliteit van het secundair onderwijs. De doelstelling blijft gelijke kansen, maar het arsenaal, de indicatoren, het concept is anders dan in het leerplichtonderwijs. Als factoren van leerbedreiging ook voor het hoger onderwijs in rekening gebracht wordt, komt de oplei-

ding van de moeder wel degelijk op de agenda. Die is immers zeer bepalend voor leerbedreiging. Het model zit echter niet zo in elkaar.

De heer Tavernier vroeg ook om het geheel te bekijken. Kinderen moeten over de hele onderwijsladder succes kunnen boeken. Dat hangt samen met de discussie van het belang van het Nederlands tegenover andere talen in het hoger onderwijs. Dat biedt een kans om opnieuw te benadrukken dat de kwaliteit van het Nederlands in het secundair onderwijs doorslaggevend is voor academisch succes.

Het financieringsontwerp is dus inderdaad geen GOK-decreet met de precieze architectuur en ratio van GOK in het leerplichtonderwijs. De minister wil wel op specifieke factoren inwerken. Daar dient het Aanmoedigingsfonds voor. De kritiek van de heer Tavernier is dat het fonds maar zachtjes start, door de middelen eerst lineair te verdelen en pas in een volgende fase op resultaatsindicatoren te werken. Dat klopt maar het enige alternatief is drie jaar uitstel. Het is immers nodig om te werken met beheersovereenkomsten over projecten en die zijn er vandaag niet. Het is niet mogelijk om nu vergelijkbare resultaatsindicatoren op te stellen om de instellingen op het vlak van specifiek gelijkekansenbeleid te vergelijken met hun eigen doelstellingen. Hopelijk is dat over een paar jaar wel mogelijk. De minister wil niet wachten en kiest momenteel voor een lineaire verdeling.

Mevrouw Berx heeft heel wat thema's aangekaart. Verschillende daarvan komen vermoedelijk ook aan bod in de artikelsgewijze bespreking. Ze is bezorgd over de stabiliteit van het model. Het systeem voert inderdaad een aantal nieuwe elementen in en werkt met een relatief uitgebreide mix aan parameters. Die mix moet voor het goed gebalanceerde geheel zorgen. Die mix (set) stelt verschillende doelstellingen voorop en laat intrinsieke risico's elkaar opheffen. Bij de kritiek focust men te veel op één element van het systeem.

De vraag is of het model stabiel is en of veranderingen in bepaalde parameters niet te grote gevolgen hebben. De minister heeft laten onderzoeken of extreme waarden op deze of gene parameter, of op een combinatie van verschillende parameters, niet tot ontsporingen in het model leiden. Twee teams, een van Leuven onder leiding van mevrouw Viv Remels en een uit Gent onder leiding van professor Eric Laermans, hebben het model onafhankelijk van

elkaar door hun eigen testprogramma's gejaagd. Die tests hebben tot een aantal kleinere revisies geleid, onder andere het schrappen van een bonus voor gezamenlijke opleidingen, omdat dat in bepaalde situaties tot heel vreemde effecten dreigde te leiden. De tests hebben niet geleid tot fundamentele aanpassingen van het model. Tot nader order concludeert de minister dus dat het model stabiel is.

Verschillende parlementsleden hebben het veel besproken punt aangekaart van de humane wetenschappen. Het standpunt van de minister is onder tusschen voldoende bekend. Hij vindt dat ook in de humane wetenschappen gekozen moet worden voor internationale benchmarking. Daarover is er heel wat debat geweest. De minister is blijven herhalen dat voor hem wetenschap gelijk staat met publicatie. Wetenschap is immers debat.

Een publicatiesysteem moet het mogelijk maken de impact van een instelling op het openbare debat te meten. Onder invloed van de kritiek van de humane wetenschappen zelf, maar ook van de vakbonden, onder andere VSOA, is gekozen voor een Vlaams bibliografisch bestand. Niet veel landen beschikken daarover. In Noorwegen bestaat het al, in Denemarken, Duitsland en het Verenigd Koninkrijk zijn er plannen voor. Die keuze is een goede doorbraak in de discussie over de humane wetenschappen, de discussie over de Angelsaksische dominantie, het risico van scheeftrekking ten gevolge van een andere publicatiecultuur enzovoort.

De amendementen tonen aan dat er aandacht is voor de humane wetenschappen. De minister denkt daarbij ook aan de projectfinanciering die hij, zoals gezegd, graag wil doortrekken tot 2014.

In sommige discussies, en in één van de verzoekschriften, is daar ook het onderwerp van de punten gewichten aan gekoppeld. De aanpak van de minister op dat vlak was vooral pragmatisch. Het werkveld raakte het niet eens over hoe de punten gewichten dan wel moeten zijn. De huidige regeling blijft dus behouden. De heer Voorhamme heeft gelijk dat de regeling niet perfect kan zijn. Onrechtstreeks komt er, via de amendering, een opfrissing van de regeling. Er zal geëvalueerd worden hoe de interne allocatiesystemen samenhangen met het Vlaamse externe allocatiesysteem. Dat kan alleen maar als de systemen bekendgemaakt worden. Dus impliciet wordt aan de instellingen gevraagd om hun allocatiesysteem bekend te maken. Ook het academiseringsproces zal

aanleiding geven tot debat en reflectie over de punten gewichten.

De minister wijst erop dat de instellingen net dit kalenderjaar met een nieuw model voor begroting en boekhouding aan de slag zijn. De minister denkt dus dat de uitspraken van de heer Tavernier over een tweetal jaar achterhaald zullen zijn. De overheid heeft een bepaald boekhoudsysteem opgelegd dat moet leiden tot een beter inzicht en betere vergelijkingen. Tegelijkertijd wil de overheid het interne allocatiesysteem kennen. De overheid wil de impact van het een op het ander evalueren.

Mevrouw Berx en de heer Voorhamme betreurden dat de bevindingen van de ministeriële commissie Soete over de rationalisatie van het hoger onderwijs nog niet beschikbaar zijn. Dat is inderdaad jammer, maar de minister ontvangt een eerste voortgangsrapport tegen het einde van de maand januari 2008. Los van de precieze bevindingen, bevat het ontwerp wel een aantal fundamentele mechanismen die de rationalisatie moeten bevorderen.

Over de banaba's in respectievelijk buitengewoon onderwijs en in zorgverbreding en remediërend leren, moet niet beslist worden vanuit een algemeen idee over de financiering van het hoger onderwijs. De minister van Onderwijs, als organisator van zorg en buitengewoon onderwijs, het zogenaamde afnemende veld, overweegt ernstig om de competentie van de leerkrachten en de teams inzake zorg te verbeteren en wil daarvoor, als afnemer, een bijkomende overheidsfinanciering, bovenop de 50 percent, voor een aantal opleidingen ter beschikking stellen, bijvoorbeeld via een enveloppe. Competentieontwikkeling is belangrijk, maar mag niet de indruk creëren dat elke leerkracht een banaba moet halen. Bovenstaande redenering geldt ook voor banaba's in de gezondheidszorg, voor banaba's in de andere domeinen. De afnemers kunnen beslissen meer middelen ter beschikking te stellen, maar dat moet hier niet behandeld worden.

De heer Tavernier heeft samen met de VVS een meer fundamentele bedenking. De minister is het daarmee niet eens. Als men tegen studieduurverlenging is, dan begrijpt de minister niet goed waarom men zo hard ten strijde trekt voor de financiering van vervolgoopleidingen. Onbeperkte financierbaarheid van die opleidingen zet helemaal geen rem op het ongebreideld aanbieden ervan, noch op de subtiele druk op studenten om toch maar een vervolgopleiding te

volgen. Wat is de boodschap? Dat een basisopleiding, een initiële bachelor of master, eigenlijk maar het halve werk is? Dat de echt waardevolle diploma's de banaba's en de manama's zijn? De minister erkent dat bepaalde vervolgopleidingen hun plaats meer dan waard zijn. De proliferatie van manama's is soms een uitwijkingsmechanisme voor het taalregime. Ook dat is niet zo gezond. Als zo'n vervolgopleiding essentieel is, dan moet ze onderdeel uitmaken van de initiële opleiding. De initiële opleiding wordt volledig gefinancierd. Dat is heel wat socialer en progressiever dan alle banaba's en manama's te financieren. De subtiele druk op de studenten om een bijkomende opleiding te volgen, is net het meest vervelend voor studenten die om financiële of familiale omstandigheden de meeste kopbrekens hebben bij studieduurverlenging. Het is niet goed om dat systeem op die manier te promoten. Voor bepaalde studenten is een snelle overstap naar de arbeidsmarkt prangender dan voor andere.

Zowel mevrouw Berx als mijnheer Tavernier hebben hier ook de verhouding onderwijs-onderzoek aangehaald. Moet die verhouding precies 55/45 zijn? De critici zouden er goed aan doen een alternatief voor te stellen. Het fundament is echter dat het geen gekleurd geld is, het zijn parameters om een instelling te financieren. In deze is de minister een beetje ouderwets en romantisch. Hij gelooft in 'de idee van de universiteit'. Dat betekent dat de instelling geresponsabiliseerd wordt om een combinatie te maken van het doorgeven van kennis en het creëren van kennis op een hoog niveau. Dat doen de universiteiten zelf, de overheid kleurt het geld niet. De bekwaamheid waarmee ze dat doen, wordt beloond door de verdeling van de budgetten. Een deel wordt ingezet voor de bekwaamheid qua creatie van kennis, een ander deel voor de bekwaamheid qua doorgeven van kennis. Het is niet zo dat alle euro's die binnenkomen via de 45-verdeling, moeten dienen voor onderzoek of vice versa. Het zal allicht voor debatten zorgen in de instellingen, maar hoe dan ook is het de unieke combinatie van kennis doorgeven en kennis creëren die een onderwijsinstelling tot een universiteit maakt. Het is allemaal niet zo scherp ingedeeld. Een belangrijke parameter in het onderzoeksdeel heeft te maken met opleiding en onderwijs: het aantal academische masters en doctoraten.

Van de amendementen die de minister in overleg met de meerderheidsfracties aanvaardt maar die hier nog uitgebreid besproken zullen worden, zijn de budgettaire consequenties al ingerekend in de meerjarenbegroting, maar de technische details zijn nog niet

geregeld. Dat moet nog gebeuren bij de begrotingscontrole. De minister zal dan alle technische gevolgen van de amendementen regelen.

3. Repliek van de leden en antwoord van de minister

De heer *Jef Tavernier* haalt drie algemene discussiepunten uit het antwoord van de minister. De middelen van het Aanmoedigingsfonds zullen voornamelijk uitgekeerd worden voor allochtone studenten. Een redelijke groep begint aan hoger onderwijs, maar de uitval is groot, daarom zijn bijkomende inspanningen nodig. Vlaanderen kan zich een dergelijk grote ondervertegenwoordiging van allochtone studenten in hoger onderwijs niet permitteren. Het is een sociale en maatschappelijke uitdaging. De spreker gaat ervan uit dat het de bedoeling is die uitdaging aan te gaan. De vraag is hoe dat kan gemeten en gedefinieerd worden. In onderzoek van de Koning Boudewijnstichting staan alarmerende signalen. Het is duidelijk dat drie jaar wachten niet kan. Op basis van de definitie van de doelgroep, blijkt dat de huidige verdeling over de instellingen zeer verschillend is. Bij een gewone lineaire verdeling, krijgen de instellingen die nu al de meeste allochtone studenten hebben en er waarschijnlijk ook de meeste inspanningen voor doen, hun rechtmatig deel van de middelen niet. Het is nodig om op korte termijn in te grijpen.

De initiële opleidingen moeten inderdaad de essentiële onderdelen van een opleiding bevatten. Uiteraard is er druk om een bijkomende opleiding te volgen. De spreker maakt daarbij een onderscheid tussen de banaba's en de manama's. Vooral het financieren van manama's bij masterdiploma's die een vijfjarige opleiding vergen, is niet zinvol. Maar lagere inschrijvingsgelden voor bepaalde inkomenscategorieën moeten mogelijk blijven, anders ontstaat er een sociale scheidingslijn. Voor banaba's gaat die redenering niet helemaal op. Als iemand gedurende drie jaar zonder hapering een opleiding volgt, moet hij de kans krijgen om een aanvullende opleiding te volgen. De spreker denkt bijvoorbeeld aan een zinvol vierde jaar. Dat moet wel nog gefinancierd worden.

De spreker aanvaardt de romantische benadering van de minister van een universiteit die onderwijs en onderzoek verenigt. Heel wat instellingen met hoofdzakelijk een onderwijsopdracht voelen zich verdrukt. Elke instelling moet inderdaad via zijn interne democratische beslissingsorganen een enveloppe intern alloceren en dus bepaalde keuzes maken, maar het

is logisch dat de interne allocatie vaak vertrekt van de externe, bij decreet vastgelegde, berekeningswijze. De faculteiten die meer middelen binnenhalen via de externe allocatie, zullen die middelen ook zelf willen besteden, mits ze een aantal overheadkosten afstaan. Dat wordt nog versterkt door de onduidelijkheid over de kostprijs van elke opleiding, er is immers geen analytische boekhouding. De spreker vraagt zich af op welke nulmeting een evaluatie van de interne allocatie gebaseerd zal zijn.

Mevrouw *Cathy Berx* begrijpt dat bij gebrek aan consensus de OBE's overgenomen zijn. Er zijn wel degelijk kleine wijzigingen. De spreker is tevreden met het amendement om in het raam van de evaluatie duidelijk te kijken naar de OBE's in het ontwerp, de verhouding in vergelijking met de interne allocatie en de internationale benchmarking.

Elk percentage onderzoek-onderwijs is in zekere zin arbitrair. Het zijn parameters om de financiële middelen te verdelen en gelukkig geen gekleurd geld. In de eerste conceptnota was de verdeling 35-65. Waarom is dat percentage gewijzigd? De spreker is ervan overtuigd dat elk onderwijs gestoeld moet zijn op eigen wetenschappelijk onderzoek. Het is de opdracht van de faculteit om te bewaken dat elke docent voldoende tijd en ruimte krijgt om zijn onderwijs te baseren op onderzoek. Het zou nuttig zijn om de verhouding onderwijs-onderzoek in de interne allocatiemodellen te bestuderen.

Het percentage is niet helemaal neutraal. Het geeft aan welke waarde de overheid respectievelijk aan onderzoek en onderwijs hecht. Veel faculteiten vragen zich af of onderzoek in die mate door de basisfinanciering gesubsidieerd moet worden. Er zijn immers nog andere financieringsstromen.

De heer *Leo Pieters* beaamt dat de procedure open was, met veel overleg en veel hoorzittingen. Dat heeft voordelen maar ook nadelen. De mensen zijn soms murw geslagen. Zelfs bij de laatste hoorzitting worden kritieken aangehaald die haaks staan op de bepalingen van het ontwerp. Mevrouw *Berx* hoort niets nieuws, maar dat betekent dat het parlement de eerste keer blijkbaar niet goed geluisterd heeft. Het voordeel van een langere procedure is dat verschillende mensen op verschillende manieren geconsulteerd kunnen worden, het nadeel van geregelde aanpassingen is dat alle informatierondes telkens overgedaan moeten worden. Misschien is het daar misgelopen.

De spreker heeft de indruk dat het model te theoretisch is. In praktijk schiet het op verschillende vlakken zijn doel voorbij. De meeste praktijkmensen zeggen hetzelfde: de minister maakt een goede analyse. Vlaams Belang is het daarmee eens. Bij de maatregelen heeft de partij echter zware bedenkingen. De spreker vraagt zich af of de minister de redenering van Vlaams Belang volledig doorgrondt. Staat hij open voor suggesties van Vlaams Belang? Ook al zijn ze negatief, misschien kunnen ze bijdragen tot een beter geheel. Dat leidt automatisch tot de vraag of de minister wel altijd met een open geest de opmerkingen van de onderwijsactoren beschouwd heeft.

De minister garandeert de middelen tot 2013. De interne allocatie en de boekhouding zullen wijzigen. Daarvoor zullen er extra personeelsleden nodig zijn. Om het onderste uit de kan te halen zullen universiteiten creatief omspringen met de analytische boekhouding. Onderwijsinstellingen willen op langere termijn plannen, de middelen na 2013 zijn niet zeker. Vlaams Belang is en blijft tegen outputfinanciering en tegen gesloten enveloppes. Krachten in evenwicht is in theorie logisch maar praktisch moeilijk uitvoerbaar omdat de krachten die elkaar zouden moeten opheffen, eigenlijk tegenstrijdig zijn.

Mevrouw *Cathy Berx* wijst erop dat de sprekers van de hoorzitting van 17 januari 2008 de open procedure en hun nauwe betrokkenheid geprezen hebben. Het is niet omdat opmerkingen vaak gemaakt worden dat ze ook allemaal even pertinent zijn of automatisch in de teksten moeten opgenomen worden. Met een aantal opmerkingen is in het ontwerp rekening gehouden, met andere niet. Daarvoor zijn er goede argumenten die aan bod zullen komen bij de artikels-gewijze bespreking.

Antwoord van de minister

De *minister* antwoordt aan de heer *Tavernier* dat het lid zelf al het argument gaf waarom de banaba's voor 50 percent worden gefinancierd en de manama's voor 0 percent. De samenleving kan makkelijker een bijkomend jaar gunnen aan iemand die drie jaar studeert, dan aan iemand die al vier of vijf jaar bezig is.

Wat het studiegeld voor deze groepen betreft, herinnert de minister eraan dat dit al geregeld is in het Flexibiliseringsdecreet. Daarin staat dat de instellingen hun tarieven kunnen aanpassen ten gunste van minvermogene studenten. Toch wil hij ingaan op het verzoek van de VVS en de meerderheid om

dit te verduidelijken, ook al is het niet echt nodig. Het amendement van de heer Tavernier, waarin de indiener voorstelt om dat te verplichten, gaat evenwel te ver. In het amendement worden bovendien pas afgestudeerden beschouwd als financieel kwetsbaar, terwijl ze dat niet allemaal zijn. De minister verkiest het aangekondigde alternatieve amendement van de meerderheid.

IV. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMING

HOOFDSTUK I

Begrippenkader en toepassingsgebied

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 2

De heer *Jef Tavernier* merkt op dat er in artikel 2 enkele begrippen gedefinieerd worden. Leerkrediet komt daar niet in voor. Wordt het in een ander decreet omschreven? Zowel in het ene als in het andere geval is het goed de definitie in artikel 2 op te nemen.

De heer *Tom Dekeyser*, adviseur van de minister, zegt namens de minister dat leerkrediet voldoende gedefinieerd is in artikel 45 van het ontwerp zelf. Hoofdstuk IV bevat de omschrijving van het leerkrediet. De Raad van State maakt geen opmerkingen dat het onvoldoende is of dat de definitie in artikel 2 hernomen moet worden. De Raad van State heeft wel opgemerkt dat het ontwerp een artikel in het Flexibiliseringsdecreet verandert, waarin verwezen wordt naar het leerkrediet. De Raad van State merkte op dat in het Flexibiliseringsdecreet het leerkrediet niet omschreven wordt en dat er ook geen verwijzing naar is. Daarom suggereert de raad om in het wijzigende artikel een verwijzing toe te voegen naar het Financieringsdecreet en het hoofdstuk over het leerkrediet. Dat is gebeurd.

De heer *Jef Tavernier* ontkent dat er in artikel 45 een definitie van leerkrediet staat. Een student van Jong-Groen! zei daarover dat in artikel 7, paragraaf 1, ten derde, het begrip leerkrediet plots opduikt. Hij vroeg zich af of dat het befaamde rugzakje was. Het wordt al vermeld in artikel 7, daarom is het beter het in artikel 2 te definiëren.

De *minister* is het daarmee eens.

Een eerste amendement van de heer *Jef Tavernier* strekt ertoe een 16bis° in te voegen, dat luidt als volgt:

“16°bis leerkrediet: het totale pakket van studiepunten dat een student gedurende zijn studieloopbaan kan inzetten voor een inschrijving onder diplomacontract in een initiële bachelor of masteropleiding of een opleidingsonderdeel onder creditcontract en dat naargelang het aantal studiepunten waarvoor de student zich inschrijft en welke hij verwerft, kan evolueren.” (amendement nr. 34).

Een tweede amendement van de heer *Jef Tavernier* strekt ertoe aan 20° de woorden “of is gedelibereerd” toe te voegen (amendement nr. 35).

De heer *Jef Tavernier* legt uit dat in het amendement wordt voorgesteld om in 20° aan de verworven studiepunten de gedelibereerde studiepunten toe te voegen.

Mevrouw *Cathy Berx* stelt voor dit amendement niet aan te nemen. In de tekst van het ontwerp staat duidelijk dat er een diplomabonus is voor studenten die het diploma behalen. Als er geen diploma wordt gehaald, zijn de gedelibereerde studiepunten ook geen verworven studiepunten. Dat is de logica. Deliberaties zijn alleen nog verplicht in het eerste jaar en op het einde van de studieloopbaan. Verder is het administratief niet evident om alle gedelibereerde punten bij te houden.

De heer *Robert Voorhamme* vult aan dat men er niet vanuit mag gaan dat het oude systeem onveranderbaar is. De instellingen in het hoger onderwijs mogen wel eens nadenken over de manier waarop met deliberaties wordt omgegaan, en wel in het licht van het Flexibiliseringsdecreet en van de nieuwe verantwoordelijkheden uit het Financieringsdecreet. Sommige docenten zouden er misschien beter aan doen op dit punt iets meer verantwoordelijkheid te nemen, meent

het lid. Een systeem van overvloedige deliberaties is niet noodzakelijk in het voordeel van de studenten, die immers ook duidelijkheid vragen.

De heer *Jef Tavernier* is het daar helemaal niet mee eens. Het verwerven van een bepaald getuigschrift of het afsluiten van een bepaalde fase van een studiejaar vormen meer dan de optelsom van punten voor naast elkaar staande vakken. Op een bepaald ogenblik moet men ook het geheel bekijken. Het is in dat licht dat er gedelibereerd wordt. Juist daarom zijn er ook gedelibereerde studiepunten.

Mevrouw *Cathy Berx* werpt op dat men dat in een ander decreet moet regelen. Men had nooit mogen accepteren dat deliberaties verplicht zijn in het eerste jaar en op het einde van de studieloopbaan. Maar die regeling is nu eenmaal een gegeven. Om daarmee consistent te zijn, kan het ontwerp op dit punt niet anders zijn dan zoals het voorligt.

De *minister* is het eens met de argumentatie van mevrouw Berx. Het debat over flexibilisering en studievoortgang is al gevoerd, wat overigens niet uitsluit dat men daar later nog eens moet op terugkomen. Vervolgens werd beslist de financiering van het hoger onderwijs aan die nieuwe benadering en structuur aan te passen. De minister wil dat correct uitvoeren.

Het klopt dat de deliberatie niet noodzakelijk volgt na een studiejaar. Instellingen behandelen hun studenten verschillend op dat punt, maar dat behoort tot hun vrijheid. Het is dan ook best dat men daar met de financiering vanaf blijft. Maar op het einde van de rit komt alles weer samen, want het al dan niet gedelibereerd zijn, is voor een student mede bepalend voor het behalen van het diploma.

De diplomabonus is een redelijke en genuanceerde wijze om onder meer rekening te houden met het uiteenlopende deliberatiegedrag van instellingen. Dat gebeurt bewust op het einde van de rit, omdat men daar zeker kan zijn dat iedereen op dezelfde manier behandeld wordt. Als men daarentegen gedelibereerde punten altijd wil laten meetellen, dan wordt de student afhankelijk van de manier waarop de instellingen met deliberaties omspringen in de loop van de studiecarrière.

Het amendement nr. 34 wordt unaniem aangenomen met 11 stemmen.

Het amendement nr. 35 wordt verworpen met 8 stemmen en 3 onthoudingen.

Het geamendeerde artikel wordt unaniem aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 3

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 11 stemmen.

Artikel 4

Een amendement van de mevrouw *Cathy Berx*, de heren *Robert Voorhamme*, *Dirk De Cock* en *Piet De Bruyn* en de dames *Stern Demeulenaere* en *Laurence Libert* strekt ertoe artikel 4 te vervangen (amendement nr. 1).

Mevrouw *Cathy Berx* legt uit dat het amendement ertoe strekt om de lijst van elementen die geëvalueerd moeten worden voor 1 januari 2014, uit te breiden tot alle doelstellingen van het decreet, met name ook het effect van de financieringsboni en het Aanmoedigingsfonds op in-, door- en uitstroom van studenten. Daarbij moet bovendien rekening gehouden worden met de kwaliteit en met het beleid van de instellingen. Verder moeten de in het decreet vastgelegde OBE's vergeleken worden met de op grond van de interne allocatiemodellen gesimuleerde OBE's én met internationale benchmarks.

De heer *Jef Tavernier* heeft geen probleem met de geest van het artikel, maar roept de vraag op wat nu precies gemeten wordt. Welke zijn "de ondervertegenwoordigde groepen"? Verder kan men een evolutie niet evalueren zonder nulmeting. Vanaf waar vertrekt men?

Mevrouw *Cathy Berx* repliceert dat ontzettend veel wetenschappelijk onderzoek gebeurt over in- en doorstroom en over participatie. Daarvan zal bij de evaluatie volop gebruikgemaakt worden. Er zal ook nagekeken moeten worden of de proxy's voor de omschrijving van groepen die in het decreet gehanteerd worden, correct zijn. Op grond daarvan kan men dan verder evalueren.

De heer *Leo Pieters* vraagt of het niet aangewezen is om sneller deeltrajecten te evalueren, in de plaats van met alles te wachten tot 2014.

Mevrouw *Cathy Berx* zegt dat dit niet uitgesloten wordt door het ontwerp, want daarin staat alleen een einddatum. Sneller kan ook. Anderzijds moet men, gezien het gaat om het implementeren van een nieuw model vanaf januari 2008, beschikken over een voldoende lange termijn.

De heer *Jef Tavernier* acht het belangrijk om zeker niet tot 2014 te wachten. Hij pleit voor een zeer snelle nulmeting en omschrijving van ondervetegenwoordigde groepen, ook al is dat nog niet mogelijk in het voorliggende ontwerp. Hij wijst erop dat in 2009 een nieuwe legislatuur begint.

Dat staat de evaluatie niet in de weg, denkt de *voorzitter*.

De heer *Leo Pieters* vindt de gelijkstelling van beursstudenten en ondervetegenwoordigde groepen onduidelijk.

Mevrouw *Cathy Berx* legt uit dat het niet gaat om een gelijkstelling maar om een proxy, met andere woorden een praktisch en robuust criterium of parameter om een groep te vatten.

De *minister* vindt het perfect dat men werkt met een generieke formulering als “ondervetegenwoordigde groepen”. Het zou kunnen dat men daar in 2014 een ander zicht op heeft dan vandaag. Verder interpreteert de Vlaamse Regering de datum als een deadline voor een samenhangende evaluatie. Niets verhindert echter om eerder te evalueren. In artikel 10, §5, wordt trouwens al een deel van die opdracht gegeven, want daarin wordt gezegd dat men jaarlijks moet kijken naar de evolutie van het variabele onderwijsdeel en van in-, door- en uitstroom.

Ook de *voorzitter* benadrukt het belang van de leetuur van de ontwerp tekst in zijn totaliteit.

Het amendement nr. 1 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen voor en 3 tegen.

HOOFDSTUK II

Werkingsuitkeringen

AFDELING I

Algemene bepalingen

Artikelen 5 en 6

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

AFDELING II

De financieringsvoorwaarden

Artikelen 7 en 8

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

AFDELING III

Het financieringsmechanisme

ONDERAFDELING I

De samenstelling van de enveloppe

Artikel 9

Een eerste amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Sabine Poleyn, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in §3, eerste lid, in de tabel, 2° te vervangen (amendement nr. 2).

De heer *Robert Voorhamme* legt uit dat met het amendement wordt tegemoetgekomen aan de afspraak om de middelen te verhogen voor het variabele deel van de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen. De verhoging bedraagt 7,25 miljoen euro.

Een tweede amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Sabine Poleyn, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in §4, eerste lid, in de tabel, het bedrag “2323” te vervangen door het bedrag “4646” (amendement nr. 3).

De heer *Robert Voorhamme* zegt dat met dat amendement in het eerste lid van paragraaf 4 het bedrag van de werkingsuitkeringen sneller wordt verhoogd van 2323 naar 4646 miljoen euro in 2008. Daardoor

kunnen van meet af aan meer bijkomende middelen worden toegekend aan de instellingen die volgens het model op een hogere theoretische werkingsuitkering uitkomen dan het gegarandeerde minimum.

De heer *Jef Tavernier* begrijpt dat deze verhoging wel in het meerjarengroeipad van de onderwijsbegroting zit maar niet in een post van de begroting 2008. Het gaat met andere woorden om een voorafname op de begrotingsaanpassing. Het lid heeft daar geen probleem mee, toch niet in dit geval.

De amendementen nrs. 2 en 3 worden aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen. Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 10

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe artikel 10 te vervangen (amendement nr. 4).

De heer *Robert Voorhamme* legt uit dat het amendement op drie punten slaat. Het eerste betreft een compensatie voor de overgang van het systeem van financierbare studenten naar dat van financieringspunten. Er wordt daartoe een factor 57 ingebouwd, die grotendeels overeenkomt met het gemiddelde aantal studiepunten dat studenten in een academiejaar opnemen in een initiële opleiding.

Het tweede deel heeft betrekking op het feit dat de eerste referentiepunten niet worden vastgelegd in het begrotingsjaar 2010, maar in het begrotingsjaar 2008. Het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in de academiejaren 2001-2002 tot en met 2005-2006 wordt gefixeerd als eerste referentiepunten. Hiermee wordt tegemoetkomen aan de vraag om eventuele recente toenames van studentenaantallen in rekening te kunnen brengen.

Het derde deel slaat op de wijziging van de minimale toename van het aantal financieringspunten voor een stijging van het variabele onderwijsdeel naar 2 procent in de plaats van 1 procent. Dat is eigenlijk een compensatie voor andere, voorafgaande maatregelen, met name uit het tweede deel. Het betreft een meer adequate manier om tegemoet te komen aan de wens van vooral de professioneel gerichte opleidingen.

Het amendement nr. 4 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

ONDERAFDELING II

De onderwijssokkel

Artikelen 11 tot 13

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

ONDERAFDELING III

Het variabel onderwijsdeel

Artikel 14

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 15

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe in §2, 2° te schrappen (amendement nr. 5).

De heer *Robert Voorhamme* legt uit dat dit amendement strekt tot de schrapping van §2, 2°, waardoor, met het oog op de innerlijke consistentie van het ontwerp, de gedelibereerde studiepunten niet meetellen in de vaststelling van de eerste 60 verworven studiepunten in een bacheloropleiding.

De heer *Leo Pieters* wijst op de fraudegevoeligheid van de regeling. In de plaats van studenten te delibereren zal men ze voortaan gewoon laten slagen.

Het amendement nr. 5 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikelen 16 en 17

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 18

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe artikel 18 te vervangen (amendement nr. 6).

De heer *Robert Voorhamme* legt uit dat dankzij dit amendement de financieringsbonus voor categorieën van studenten met een functiebeperking niet langer vastgepind is op 1,1. In de plaats zal de Vlaamse Regering de mogelijkheid krijgen om hem vast te stellen binnen de vork 1,1-1,5.

De heer *Jef Tavernier* meent dat de tweede alinea van het geamendeerde artikel overbodig is. Hij gaat ervan uit dat een regering zich altijd baseert op onderzoek en op stevige gegevens.

De *minister* legt uit dat dit verband houdt met de onderzoeksopdracht die aan de Vlor werd gegeven.

De heer *Leo Pieters* vraagt waarom de middelen die in dit amendement worden toegekend aan sociale voordelen, niet gekleurd zijn. Zullen ze wel voldoende terechtkomen bij de studenten die ze nodig hebben? Hoe wordt dat gegarandeerd? Kan men het bedrag niet beter toevoegen aan het Aanmoedigingsfonds?

Mevrouw *Cathy Berx* antwoordt dat het niet gaat om bijkomend geld, maar om een andere weging van personen met een handicap die geen nummer hebben van het Vlaams Fonds. Het gaat dus om een andere verdeling van hetzelfde bedrag.

De heer *Leo Pieters* blijft erbij dat het om financiering gaat.

Minister *Vandenbroucke* wijst hem op de tekst van het huidige artikel 18. Daarin wordt het mogelijk gemaakt om categorieën toe te voegen, die evenwel lichter wegen (namelijk 1,1) dan de reeds gedefiniëerde (1,5). Het voorstel van het amendement om die weging enigszins open te houden, lijkt hem verstandig. De minister onderstreept dat het geheel der gewogen punten een plafond heeft binnen het model. Het gaat om een herverdeling tussen de instellingen, niet om een toename.

De heer *Leo Pieters* dringt aan op een garantie dat het geld bij de student terechtkomt. In het amendement wordt het geld immers niet gekleurd.

De *minister* wijst op het evaluatieartikel. Dat geldt ook voor dit punt. Men mag de impact van het – bijgespijkerde – artikel niet onderschatten. Er zullen heel veel gegevens bij de instellingen worden opgevraagd zodat hun beleid kan worden geëvalueerd.

Mevrouw *Cathy Berx* zegt dat het amendement niet de bedoeling heeft geld toe te schuiven naar een bepaalde categorie van studenten. Het gaat er veeleer om de instellingen in staat te stellen om een beleid te voeren dat ook die studenten alle kansen geeft om de eindstreep te bereiken. Het maakt het immers interessant voor de instellingen om studenten te hebben die dat geld genereren en dat niet aan andere over te laten.

Het amendement nr. 6 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 18bis

Een amendement van de heer Jef Tavernier strekt ertoe een artikel 18bis in te voegen (amendement nr. 36).

De heer *Jef Tavernier* meent dat men in de mogelijkheid moet voorzien om ook de aanwezigheid van allochtone studenten beter te honoreren, in de hoop dat de instellingen de nodige inspanningen op het vlak van begeleiding doen, zodat de kansen van deze mensen op een diploma verhogen. Hij herinnert aan de cijfers over de grote uitval bij die categorie.

Het amendement nr. 36 wordt verworpen met 12 stemmen.

Artikel 19

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe in het derde lid 1° te vervangen door wat volgt:

“1° de maatschappelijke meerwaarde, zoals de behoeften op de arbeidsmarkt” (amendement nr. 7).

De heer *Robert Voorhamme* herinnert eraan dat het in artikel 19 gaat over de criteria voor de financiering van naopleidingen. In de oorspronkelijke tekst werd daarbij “arbeidsmarktrelevantie” in de lijst opgenomen. Sommigen vonden het nodig te benadrukken dat zich op de arbeidsmarkt ook maatschappelijk relevante behoeften voordoen die niet altijd als zodanig door die markt beloond worden, bijvoorbeeld in de non-profitsector. Daarom wordt in het amendement gesproken van “maatschappelijke meerwaarde, zoals de behoeften op de arbeidsmarkt”.

Mevrouw *An Michiels* informeert of de opsomming derhalve niet exhaustief is.

De heer *Robert Voorhamme* antwoordt dat de bedoeling zeer goed verwoord is in de verantwoording.

Mevrouw *An Michiels* roept het vroegere onderscheid tussen aanvullende en specialisatiediploma's in de herinnering. Blijft dat meetellen, waarbij de opleidingen die vroeger in de eerste groep zaten, vandaag extra financiering kunnen krijgen, en die in de tweede niet onmiddellijk of helemaal niet?

De *minister* antwoordt ontkennend. Hij zou dat vroegere onderscheid niet meteen als inspiratie hanteren. Hij benadrukt dat het gaat om een nieuw landschap, waarin alleen nog manama's bestaan.

De heer *Jef Tavernier* wil weten waarom men hiervoor wacht tot begrotingsjaar 2011. Is 2009 niet zinvoller?

De *minister* ziet het pragmatisch. Men vraagt de instellingen na te denken waarvoor men volledige of bijkomende financiering wil aanvragen, en die aanvraag voor 1 januari 2010 in te dienen bij de Erkenningscommissie. Die hele procedure noopt tot de startdatum van 2011. In het bijzonder voor de kritische bezinning binnen de instellingen is tijd nodig, benadrukt de minister.

Het amendement nr. 7 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikelen 20 en 21

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 22

Een amendement van de heer *Jef Tavernier* strekt ertoe artikel 22 te schrappen (amendement nr. 37).

De heer *Jef Tavernier* lijkt het onlogisch dat men voor de genoemde categorieën eerst een financieringsbonus geeft maar dat men tegelijk niet toestaat om een bepaald percentage te overschrijden, want dan gaat men aftoppen. Daarom stelt het lid voor de beperking op de aanmoediging op te heffen.

Een amendement van de heer *Robert Voorhamme*, de dames *Cathy Berx*, *Stern Demeulenaere* en *Laurence Libert* en de heren *Dirk De Cock* en *Piet De Bruyn* strekt ertoe na het eerste lid een lid in te voegen, dat luidt als volgt:

“Vanaf het begrotingsjaar 2010 wordt het percentage, vastgelegd voor de academische opleidingen in punt 3°, opgetrokken tot 10%.”. (amendement nr. 8)

De heer *Robert Voorhamme* licht het amendement toe. Vanaf het begrotingsjaar 2010 wordt het maximumpercentage voor de middelen die gegenereerd kunnen worden door de toepassing van de financieringsboni voor de beursstudenten, de studenten met een functiebeperkingen en de werkstudenten gelijkgeschakeld in de variabele onderwijsdelen voor de academisch gerichte opleidingen in de hogescholen en die aan de universiteiten.

De Vlaams Belangfractie is volgens de heer *Leo Pieters* niet tegen de aanmoediging van bepaalde doelgroepen, maar hij vraagt zich af wat de minister gaat doen als nieuwe studenten uit die categorieën instromen terwijl het plafond van hun groep al bereikt is. Tellen die dan niet meer mee? Waar blijft dan de idee van gelijke kansen?

De *minister* repliceert dat het niet zo is dat de beperking van het budget om een prikkel te geven aan instellingen, ertoe leidt dat de prikkel niet werkt. De competitie tussen de instellingen om deze extra te verwerven – ten nadele van de andere – is even scherp binnen een beperkte enveloppe als binnen een groeiende. Wie minder goed is dan de andere krijgt minder. Bovendien is het plafond niet absoluut, maar een

percentage van het geheel. De enveloppe groeit dus met het geheel.

De heer *Leo Pieters* is bang dat sommige instellingen niet aan de competitie zullen willen deelnemen omdat de mand altijd al leeg is op het moment dat zij aantreden.

Dat klopt niet volgens de *minister*. De beperking van de enveloppe zorgt juist voor de onderlinge concurrentie. Hij geeft een voorbeeld. De Gentse universiteit heeft iets meer beursstudenten dan het Vlaamse gemiddelde. Volgens de laatste simulaties zou haar dat iets meer dan 300.000 euro opleveren in het model. Welnu, het systeem zet de andere ertoe aan om te doen zoals Gent, wat, als het lukt, het gemiddelde verhoogt. Als ze het allemaal zo goed doen als Gent op dit punt, winnen de andere universiteiten relatief en gaat het relatieve voordeel van Gent verloren. Gent kan daar iets aan doen door weer een stap te zetten. Het systeem zet op die manier allen aan tot verbetering.

De heer *Leo Pieters* wil dat theoretische model wel eens in de praktijk zien. Hij vraagt hoe het zit met instellingen die niet over die doelgroep kunnen beschikken. Creëert men daarmee geen nieuwe ongelijkheid ten voordele van instellingen die zich in de regio van de doelgroep bevinden?

De *minister* meent dat het lid hiermee een ander debat opent dan dat over de plafonnering. Wat dit nieuwe probleem betreft, is het volgens de minister zo dat Vlaanderen er zodanig uitziet dat alle instellingen zich tot de doelgroepen kunnen richten binnen een normale mobiliteit. In de regio rond Leuven wonen even veel principieel beursgerechtigden als in de regio rond Gent.

Mevrouw *Cathy Berx* kan zich wel voorstellen dat het aandeel van beursstudenten in bepaalde stedelijke kernen anders is dan elders, maar dit zal verder worden gecorrigeerd door de aanpassing van het Aanmoedigingsfonds. Zij vindt plafonds in elk geval verdedigbaar met het oog op de stabiliteit.

De heer *Jef Tavernier* is niet overtuigd. Slaan de genoemde percentages op het geheel van de hogescholen, of worden zij berekend per hogeschool?

De *minister* antwoordt dat het gaat om het totaalbudget van allemaal.

In dat geval gaat volgens de heer *Jef Tavernier* de redenering van de minister inderdaad op, maar

slechts zolang de 15 percent – respectievelijk 10 percent – niet bereikt wordt. Van zodra dat wel het geval is, verkleint de incentive naarmate men boven het plafond uitstijgt. Dat vormt een probleem voor een instelling die inspanningen doet voor een doelgroep en daardoor juist meer kosten heeft. Dat is een pervers effect. Op een bepaald ogenblik is het niet meer de moeite voor een instelling om – louter om financiële redenen – inspanningen te doen, terwijl het systeem net het omgekeerde beoogde.

De *minister* vindt het interessant om dit in een theoretisch model te gieten. Het is een goed onderwerp voor een licentiaatsverhandeling. Het lid heeft gelijk dat, als het hele bestel voor die doelstelling beter en beter performeert, de prikkel inderdaad vermindert. Maar misschien benadert men inmiddels het optimum. Hij blijft er wel bij dat de vaste enveloppe het concurrentiekenmerk niet vermindert.

Het amendement nr. 37 wordt verworpen met 9 stemmen tegen 3.

Het amendement nr. 8 wordt aangenomen met 9 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Het geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen.

Artikel 23

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe aan §4, laatste lid, de volgende zin toe te voegen:

“In voorkomend geval kan de Vlaamse Regering bepalen dat de maximale aantallen gelden per vestigingsplaats.” (amendement nr. 9).

De heer *Robert Voorhamme* legt uit dat voor de kunstopleidingen ingeval van rationalisatie de mogelijkheid gecreëerd wordt om de maximale aantallen per vestigingsplaats een tijd mee te nemen. Hiermee wordt gevolg gegeven aan de opmerkingen van de sector.

Het amendement nr. 9 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

ONDERAFDELING IV

Herstructurering van het opleidingsaanbod

Artikelen 24 tot 26

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

ONDERAFDELING V

De onderzoekssokkel

Artikel 27

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe paragraaf 2 te vervangen door wat volgt:

“§2. Het aantal doctoraten en het aantal publicaties wordt vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgesteld bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.” (amendement nr. 10).

De heer *Robert Voorhamme* zegt dat het gaat om een technische aanpassing ten gevolge van een later amendement dat door mevrouw Berx zal toegelicht worden en de aanpassing van artikel 168 van het Universiteitendecreet betreft.

Het amendement nr. 10 wordt aangenomen met 9 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Het geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen.

Artikel 28

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

ONDERAFDELING VI

Het variabel onderzoeksdeel

Artikel 29

Een eerste amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe aan §2, 2° de volgende zin toe te voegen:

“De aantallen worden vastgelegd overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.” (amendement nr. 11).

De heer *Dirk De Cock* verwijst naar de verantwoording bij het amendement.

Een tweede amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe in §2, 3°, de tweede zin te vervangen door wat volgt:

“De publicaties en citaties worden vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet, onverminderd de eventuele toepassing van de activiteitsmaatregel als vermeld in artikel VI.9.18, tweede lid, van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.” (amendement nr. 12).

De heer *Dirk De Cock* verduidelijkt dat het ook om een technische wijziging gaat om de bekostiging van de Bijzondere Onderzoeksfondsen een heldere en meer uitgewerkte decretale onderbouw te geven, opnieuw in artikel 168 van het Universiteitendecreet.

Een derde amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe in §2, 4° te vervangen door wat volgt:

“4° het procentueel aandeel van iedere universiteit, uitgezonderd de Katholieke Universiteit Brussel,

in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel in die universiteit van externe onderzoekers en van vrouwelijke onderzoekers. Het procentueel aandeel wordt vastgesteld overeenkomstig de voorschriften vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.” (amendement nr. 13).

De heer *Dirk De Cock* zegt dat de verantwoording dezelfde is als van het vorige amendement.

Een vierde amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Dirk De Cock en Piet De Bruyn strekt ertoe aan §3 na het tweede lid het volgende lid toe te voegen:

“De Vlaamse Regering kan de percentages vermeld in het eerste en tweede lid wijzigen en ze afstemmen op de gewichten van de parameters vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.” (amendement nr. 14).

De heer *Dirk De Cock* zegt dat het hier wederom om een technische wijziging gaat.

Een vijfde amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in §4 de tweede zin te vervangen door wat volgt:

“Dit percentage wordt aangepast, overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.” (amendement nr. 15).

De heer *Dirk De Cock* zegt dat het hier andermaal om een technische wijziging gaat.

De amendementen nrs. 11 tot 15 worden aangenomen met 9 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Het geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen.

AFDELING IV

De jaarlijkse berekening van de werkingsuitkering

Artikel 30

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 31

Een amendement van de dames Stern Demeulenaere, Cathy Berx, Sabine Poleyn en Laurence Libert en de heren Robert Voorhamme en Dirk De Cock strekt ertoe in §2, eerste lid, in de tabel, 15° te vervangen door wat volgt:

“15° Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen. 29.202.276,53.” (amendement nr. 16).

De heer *Dirk De Cock* verwijst naar de verantwoording bij het amendement.

Het amendement nr. 16 wordt aangenomen met 9 stemmen voor, bij 3 onthoudingen.

Het geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen.

Artikel 32

Mevrouw *An Michiels* vraagt of 2°, b), betekent dat een stijging van het aantal studenten resulteert in verhoudingsgewijs minder middelen per student.

De *minister* beaamt dat de sokkel krimpt en de instelling dus netto minder voordeel heeft, maar de sokkel is wel uitbetaald.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 33

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe de volgende zin toe te voegen:

“Deze middelen worden beschouwd als werkingsuitkeringen, zoals bepaald in hoofdstuk II, afdeling I, van dit decreet.” (amendement nr. 17).

De heer *Dirk De Cock* stelt dat de middelen die een referentie-instelling in het kader van een economische unie toekent aan de instelling die niet voldoet aan de minimale instellingsnorm, moeten worden beschouwd als werkingsuitkeringen voor de ontvangende instelling.

Het amendement nr. 17 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen.

Artikel 34

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

AFDELING V

Aanvullende uitkeringen voor hogescholen

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in het opschrift van afdeling V de woorden “voor hogescholen” te schrappen (amendement nr. 18).

De heer *Dirk De Cock* verwijst naar de verantwoording bij het amendement.

Het amendement nr. 18 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen en het opschrift wordt aldus gewijzigd.

Artikel 35

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in §5, 1°, a, b, c, d, e, f, g en h, te vervangen (zie amendement nr. 19).

De heer *Dirk De Cock* zegt dat het hier gaat om een herberekening.

Het amendement nr. 19 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen.

Artikelen 36 tot 39

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 39bis (nieuw artikel 40)

Een amendement van de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Robert Voorhamme en Dirk De Cock strekt ertoe een artikel 39bis in te voegen (zie amendement nr. 20).

De heer *Dirk De Cock* verduidelijkt dat het amendement een extra financiële ondersteuning van 1 miljoen euro geeft, die onder de universiteiten wordt verdeeld op basis van het aandeel van elke universiteit in het totale aantal onderzoekers betaald met andere financieringsbronnen dan de werkingsuitkering.

Het amendement nr. 20 wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen. Een artikel 39bis (nieuw artikel 40) wordt ingevoegd.

AFDELING VI

Wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen universiteiten

Artikel 40 (vernummerd artikel 41)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

AFDELING VII

Toelage associaties

Artikel 41 (vernummerd artikel 42)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

HOOFDSTUK III

Het Aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten

Artikel 42 (vernummerd artikel 43)

Een amendement van de heer Jef Tavernier strekt ertoe §2 te vervangen door wat volgt:

“§2. Voor het begrotingsjaar 2008 bedraagt de financiering voor het Aanmoedigingsfonds 6 miljoen euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2009 bedraagt de financiering voor het Aanmoedigingsfonds jaarlijks 9 miljoen euro.”. (amendement nr. 38).

De heer *Jef Tavernier* vindt het belangrijk de bedragen voor het Aanmoedigingsfonds te verhogen zodat het fonds over echte slagkracht beschikt.

Het amendement nr. 38 wordt unaniem verworpen met 12 stemmen.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 43 (vernummerd artikel 44)

Een amendement van de heer Jef Tavernier strekt ertoe in §2 op de eerste regel het jaartal “2011” te vervangen door het jaartal “2009” (amendement nr. 39).

De heer *Jef Tavernier* stelt dat artikel 43 een overgangperiode bepaalt van 2008 tot 2010, waarin de middelen zullen worden berekend op basis van het aantal studenten en niet op basis van het aantal doelgroepstudenten. De minister wil nog een aantal bijkomende indicatoren vastleggen maar kan er blijkbaar vóór 2011 niet veel over zeggen. Verwijzend naar het onderzoek van onder andere de Koning Boudewijnstichting (KBS) denkt de spreker dat zeker de verdeling van de allochtone studenten over de hogescholen en de universiteiten al heel duidelijk kan worden

bepaald. Pas vanaf 2011 met resultaatsindicatoren werken is eigenlijk te laat. Eigenlijk kan het al vanaf 2009. Het huidige en het volgende academiejaar kunnen dan een overgangperiode vormen.

Het lid stelt ook vragen bij de zogenaamde resultaatsindicatoren. Hij denkt dat het beter is te spreken over indicatoren. De subsidies voor hogescholen en universiteiten om doelgroepstudenten aan te trekken en beter te begeleiden, moeten afhangen van de inspanningen die de instelling doet. Gedeeltelijk loopt die discussie parallel aan die over de outputfinanciering. Het resultaat is immers niet alleen afhankelijk van de inspanning maar ook van de kwaliteit van de instroom. De middelen moeten dus verdeeld worden volgens het aantal doelgroepstudenten en niet alleen op basis van resultaat. Daarom pleit de spreker voor algemene indicatoren.

De heer Tavernier geeft toe dat de definitie van resultaatsindicatoren in §2 niet alleen elementen van uitstroom, maar ook andere elementen bevat. Is het niet beter het woord “resultaatsindicatoren” te vervangen door het woord “indicatoren”? De spreker geeft toe dat zijn amendement niet daarover gaat.

Mevrouw *Cathy Berx* denkt dat de datum van 2009 niet haalbaar is. Op dat moment zullen er onvoldoende gegevens zijn. 2011 is een realistische datum. Ze pleit voor het behoud van het woord resultaatsindicatoren vooral gelet op de manier waarop de term gedefinieerd is, in de eerste plaats als het verhogen van de instroom. Dat is meetbaar. Eveneens kan de instroom van studenten met een bepaalde vooropleiding, met een bepaalde wegingsfactor enzovoort, gemeten worden. Ook het verbeteren van de doorstroom vormt een onderdeel van de resultaatsindicatoren. Op basis van een nulmeting kan het bereiken van strategische doelstellingen beoordeeld worden. Voorts is het bevorderen van een succesvolle uitstroom een onderdeel van de resultaatsindicatoren.

Als de resultaatsindicatoren verlaten worden ten voordele van inspanningsverbintenissen, is het moeilijk om inspanningen te objectiveren. Daarenboven zou het dan kunnen dat inspanningen gehonoreerd worden die eigenlijk tot niets dienen. De instellingen moeten permanent de doelstellingen bewaken en nagaan dat de inspanningen leiden tot de doelstellingen van het ontwerp.

De *minister* denkt dat het amendement over de timing goed bedoeld is, maar het is niet consistent.

Verderop in artikel 44, §3 staat dat de eerste cyclus van de beheersovereenkomsten drie jaar duurt, dus tot 2011. Als de tijdslimieten aangepast worden, moet dat artikel ook herzien worden. De eerste lineaire middelenverdeling geeft de instellingen de tijd om na te denken over wat ze willen bereiken in het bredere kader van het ontwerp. Zij stellen zelf een voorstel van beheersovereenkomst met resultaatsindicatoren op en worden daarop afgerekend. De minister is het met mevrouw Berx eens dat goede voornemens niet volstaan en dat de resultaten even belangrijk zijn. De resultaten worden gemeten op basis van een beheersovereenkomst die de instellingen zelf vormgeven. Ze mogen dus zelf de criteria van succes bepalen. Het is niet iets wat hen overvalt. Een instelling kan bij het opstellen van de beheersovereenkomst rekening houden met haar specifieke omstandigheden of kenmerken.

Er worden dus geen algemene doelstellingen opgelegd. De instellingen krijgen drie jaar voor het conceptuele werk. Ze hebben die tijd nodig om te komen tot een goed evenwicht tussen het wenselijke en het haalbare en de omzetting ervan in resultaatsindicatoren. Kortom, de amendementen zijn goed bedoeld, maar de minister stelt voor ze terzijde te leggen.

De heer *Jef Tavernier* ontwaart twee soorten instellingen. De ene categorie wordt verrast door een en ander en die krijgt de tijd om zich aan te passen. Instellingen die tot nog toe weinig inspanningen gedaan hebben of weinig doelgroepstudenten hebben, krijgen tijd om indicatoren op te stellen en een deel van de koek binnen te halen. Ondertussen krijgen ze eigenlijk relatief meer geld dan waarvoor ze inspanningen doen. De andere categorie doet momenteel meer inspanningen en trekt meer dan gemiddeld doelgroepstudenten aan. Die groep krijgt de boodschap dat hij in 2011 een groter deel van de koek krijgt. Nu krijgt die groep zijn deel op basis van het totale aantal studenten. Daarom pleit de spreker voor een kortere overgangsperiode. Uit een aantal onderzoeken, onder meer het onderzoek van de KBS over participatie in het hoger onderwijs, blijkt dat er meer verfijnde indicatoren dan alleen het totale aantal studenten bestaan.

Bij de resultaatsindicatoren telt inderdaad niet alleen het eindresultaat. De spreker pleit voor betere combinatie tussen het belonen van de inspanning en het belonen van het eindresultaat. Een inspanningsverbintenis en dus ook een inspanningsindicator zou belangrijk zijn.

Het amendement nr. 39 wordt verworpen met 9 stemmen bij 3 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikel 44 (vernummerd artikel 45)

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe aan §2 een 8° toe te voegen, dat luidt als volgt:

“8° de wijze waarop de doelgroepen structureel worden betrokken.” (amendement nr. 21).

De heer *Robert Voorhamme* zegt dat er in het huidige artikel een zevental voorwaarden opgesomd zijn die in de beheersovereenkomst minstens moeten afgesproken worden. Het amendement voegt een achtste voorwaarde toe met name de wijze waarop de doelgroepen structureel worden betrokken. Het doel is de instellingen aan te moedigen de studentenorganisaties structureel te betrekken.

Het amendement nr. 21 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

HOOFDSTUK IV

Het leerkrediet

Artikel 45 (vernummerd artikel 46)

De heer *Jef Tavernier* merkt op dat de 140 studiepunten een nagenoeg vlekkeloos parcours veronderstellen. Dat is niet altijd het geval. Waarom wordt het aantal studiepunten niet verhoogd? Dat zou een maatschappelijk aanvaardbare soepelheid bieden aan de studenten.

Mevrouw *Cathy Berx* vindt 140 studiepunten redelijk. Het gaat om twee jaren van 60 punten en 20 reservepunten. De spreker verwijst naar professor Herman Deleeck die stelde dat jongeren die op

18 jaar gaan werken, belastingen en sociale zekerheidsbijdragen betalen. Van dat geld mogen andere jongeren studeren en ze krijgen kinderbijslag. Daarenboven krijgen ze daardoor de mogelijkheid om de rest van hun leven een inkomen te verwerven dat substantieel hoger ligt dan dat van de jongere die op 18 jaar stopt met studeren. Hij noemt dat een mattheuseffect. Als een samenleving terecht investeert in de opleiding van jongeren, hebben die jongeren de verdomde plicht daar een succes van te maken. Het leerkrediet is heel redelijk.

De *minister* beaamt dat. Zijn onderwijsbeleid is een grote strijd tegen mattheuseffecten.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikelen 46 en 47
(vernummerde artikelen 47 en 48)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 48
(vernummerd artikel 49)

Een eerste amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe aan het eerste lid de volgende zin toe te voegen:

“Als het saldo van het resterende leerkrediet minder dan 60 studiepunten bedraagt, kan de student zijn leerkrediet eenmalig opnieuw opbouwen tot maximaal 60 studiepunten. Vanaf het academiejaar dat volgt op het academiejaar waarin hij zijn masterdiploma behaald heeft, worden elk academiejaar 10 studiepunten toegevoegd aan het individuele leerkrediet.” (amendement nr. 22).

Een tweede amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in het tweede lid, op de eerste regel, na het woord “student” de woorden “die

nog geen masterdiploma behaald heeft” in te voegen (amendement nr. 23).

De heer *Robert Voorhamme* zegt dat de amendementen bedoeld zijn om een snellere opbouw van het leerkrediet mogelijk te maken. Studenten die een masterdiploma behalen na deliberaties, hebben misschien onvoldoende leerkrediet om te starten met een nieuwe opleiding. Het amendement stelt voor om jaarlijks 10 studiepunten toe te voegen zodat het leerkrediet sneller opnieuw opgebouwd wordt. Die extra punten moeten in de meeste gevallen volstaan.

Het tweede amendement sluit aan bij het vorige en verduidelijkt de tekst van het artikel.

De amendementen nrs. 22 en 23 en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

HOOFDSTUK V

Rationalisatie van het opleidingsaanbod

Artikelen 49 tot 53
(vernummerde artikelen 50 tot 54)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

HOOFDSTUK VI

Aanleveren van gegevens en verantwoording

Artikel 54
(vernummerd artikel 55)

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe paragraaf 1 te schrappen (amendement nr. 24).

De heer *Robert Voorhamme* verklaart dat het een technisch amendement is omdat het verzamelen en

beheer van gegevens samengebracht wordt in artikel 113bis van het Structuurdecreet.

Het amendement nr. 24 wordt aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Artikelen 55 tot 57
(vernummerde artikelen 56 tot 58)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

HOOFDSTUK VII

Toezicht op de hogescholen en de universiteiten

Artikel 58
(vernummerd artikel 59)

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe het vierde lid te vervangen (zie amendement nr. 25).

De heer *Robert Voorhamme* verduidelijkt dat het amendement de regeringscommissarissen gelijkstelt met ambtenaren van N-niveau zoals bedoeld in artikel V1.2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 januari 2006 houdende vaststelling van de rechtspositie van het personeel van de diensten van de Vlaamse overheid. Het amendement gaat over de middelen die de regeringscommissarissen krijgen, zowel voor de universiteiten als voor de hogescholen.

Het amendement nr. 25 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen.

HOOFDSTUK VIII

Wijzigingsbepalingen

AFDELING I

Wijzigingen in het Universiteitendecreet

Artikel 58bis
(nieuw artikel 60)

Een amendement van de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Robert Voorhamme en Dirk De Cock strekt ertoe in hoofdstuk VIII een artikel 58bis in te voegen (zie amendement nr. 26).

Mevrouw *Cathy Berx* zegt dat het nieuwe artikel 58bis een decretale grondslag geeft aan de BOF-sleutel. Voorheen zou dat bij besluit gebeuren.

Het amendement nr. 26 wordt aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen. Een artikel 58bis (nieuw artikel 60) wordt ingevoegd.

Artikel 59
(vernummerd artikel 61)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

AFDELING II

Wijzigingen in het Hogescholendecreet

Artikel 60
(vernummerd artikel 62)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

AFDELING III

Wijzigingen in het Flexibiliseringsdecreet

Artikelen 61 en 62 (vernummerde artikelen 63 en 64)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

Artikel 62 bis (nieuw artikel 65)

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe een artikel 62bis in te voegen (zie amendement nr. 27).

De heer *Robert Voorhamme* zegt dat door de invoering van deze bepaling wordt vermeden dat de overkomende studenten massaal gebruik zouden moeten maken van EVK's om hun studies naadloos voort te zetten aan de ontvangende instelling. Op deze manier worden de credits geacht verworven te zijn in de ontvangende instelling en kunnen zij als dusdanig vermeld worden op het diplomasupplement. Ook de vrijstellingen verleend in de eerste instelling worden mee overgenomen. Hetzelfde geldt voor de eventuele graden van verdienste en voor de gedelibereerde studiepunten. Dat is een verbetering voor de studenten.

Het amendement nr. 27 wordt aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen. Een artikel 62bis (nieuw artikel 65) wordt ingevoegd.

Artikelen 63 tot 65 (vernummerde artikelen 66 tot 68)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

Artikel 66 (vernummerd artikel 69)

Een eerste amendement van de heer Jef Tavernier strekt ertoe in de voorgestelde tekst, in §3, na het tweede lid, het volgende lid in te voegen:

“De instelling voorziet in sociale verminderingstarieven voor financieel kwetsbare studenten, zoals minvermogenden, werklozen of pas afgestudeerden.” (amendement nr. 40).

De heer *Jef Tavernier* stelt voor een extra alinea aan het artikel toe te voegen. Hij verwijst naar de eerdere discussies over de financiering van banaba's en manama's. Niet alleen de verschillende financiering van beide speelt een rol. Een ander belangrijk element is de toegankelijkheid, dus het inschrijvingsgeld. De meerderheid lost het probleem gedeeltelijk op door een amendement in te dienen waarin staat dat het instellingsbestuur sociale tarieven ten behoeve van minvermogene studenten 'kan' instellen. Een instelling kan dus zelf beslissen. De spreker denkt dat het logisch zou zijn dat een instelling ervoor zorgt dat alle studenten, ook minvermogenden of beursstudenten, zich kunnen inschrijven en dus een lager tarief voor hen vastlegt. Het mag niet vrijblijvend zijn. Instellingen moeten verplicht zijn dergelijk tarief aan te bieden.

De sociale correcties voor aanvullende opleidingen zijn in de loop der jaren afgeschaft. Het maximumbedrag, weliswaar in bijzondere omstandigheden, is 24.790 euro. Dat is een aanzienlijk bedrag. Een regering mag een instelling niet vrij laten om daar al dan niet speciale tarieven voor aan te bieden. De overheid moet de opleiding niet bijkomend financieren, het amendement gaat immers enkel over het inschrijvingsgeld.

De *minister* wijst erop dat de heer Tavernier lid was van de meerderheid toen het artikel dat de maximale bedragen vastlegt, in het Flexibiliseringsdecreet opgenomen werd. Daaraan verandert niets. De tekst van het amendement van de heer Tavernier illustreert ook hoe moeilijk het is om een goede regeling uit te werken. Er staat dat de instelling voor financieel kwetsbare studenten zoals minvermogenden, werklozen

of pas afgestudeerden, sociale verminderingstarieven vastlegt. De pas afgestudeerde dochter van een advocaat kan op die manier genieten van het sociale verminderingstarief. Ook de term werklozen moet precies gedefinieerd worden. Zowat iedereen die een aanvullende opleiding aanvat, is immers niet aan het werk. Eigenlijk moet de instelling het zelf reglementeren, daarom staat in amendement nr. 29 het woord “kan”.

De minister is het absoluut eens met de heer Tavernier als die zegt dat een aantal banaba's en manama's gewoon in de basisopleiding zouden moeten zitten. Dat zal pas gebeuren als ze minder goed gefinancierd worden, daarom is het nieuwe model ook aldus opgebouwd.

De heer *Jef Tavernier* vraagt of de opleidingen die eigenlijk tot de basis zouden moeten behoren, volgens de minister voor iedereen toegankelijk moeten zijn.

De *minister* deelt die nobele doelstelling. Hij denkt dat de instellingen de vrijheid moeten krijgen om dat zelf te regelen. Hij ziet trouwens niet in hoe het gereguleerd kan worden. De maximale inschrijvingsbedragen zijn trouwens uitzonderingen. Er is dus al een zelfregulering. Dat is logisch want de instellingen willen graag studenten.

De minister pleit tegen het amendement nr. 40 van de heer Tavernier. De inadequate bewoordingen bewijzen hoe moeilijk het is om een goede regeling te vinden. Het amendement nr. 29, dat strikt gezien juridisch overbodig is, geeft een belangrijk signaal door de bepaling van het Flexibiliseringsdecreet over te nemen.

Een tweede amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in de voorgestelde tekst in §3 het derde lid te vervangen door wat volgt:

“Het instellingsbestuur kan beslissen om de studiegelden, vermeld in deze paragraaf, op te splitsen in een vast en een variabel gedeelte pro rata het aantal opgenomen studiepunten. Het instellingsbestuur deelt het bedrag van het studiegeld aan de Vlaamse Regering mee. Indien van toepassing worden tevens de ingeroepen bijzondere omstandigheden meege-deeld en gemotiveerd.” (amendement nr. 28).

De heer *Robert Voorhamme* zegt dat de vervanging van §3, laatste lid de mogelijkheid creëert om studiegelden op te splitsen in een variabel en een vast gedeelte en het variabele gedeelte pro rata het aantal opgenomen studiepunten te bepalen. In geval bijzondere kosten ingeroepen worden, moet dat onderbouwd worden door een kostprijscalculatie. Ook het internationale karakter van de opleiding moet worden aangetoond. Het is aan de regeringscommissarissen om uit te maken of de motivatie adequaat is.

Een derde amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe aan de voorgestelde tekst een §4 toe te voegen, die luidt als volgt:

“§4. Het instellingsbestuur kan ten behoeve van minvermogene studenten voorzien in sociale tarieven.” (amendement nr. 29).

De heer *Robert Voorhamme* stelt dat instellingsbesturen zo sociale tarieven voor minvermogene studenten kunnen vastleggen.

Het amendement nr. 40 wordt verworpen met 9 stemmen bij 3 onthoudingen.

De amendementen nrs. 28 en 29, en het aldus geamendeerde artikel, worden aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

Artikel 67 (vernummerd artikel 70)

De heer *Jef Tavernier* herinnert eraan dat de hervorming van het hoger onderwijs in de Bolognahervorming past. Waarom is er in het nieuwe artikel 64, 1°, van het Flexibiliseringsdecreet geen sprake van studenten die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese hogere onderwijsruimte zoals bedoeld in de Bolognaverklaring, in plaats van studenten die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Economische Ruimte? In het Flexibiliseringsdecreet is ook sprake van de Bolognaruimte.

Mevrouw *Cathy Berx* zegt dat de bepaling te maken heeft met de wederkerigheid. In de Europese Economische Ruimte geldt het beginsel dat buitenlandse studenten die hier komen studeren, dezelfde rechten krijgen dan de Vlaamse studenten die in de andere

landen gaan studeren. Dat wederkerigheidsbeginsel geldt niet of minstens niet automatisch onder de Bolognastaten.

Op de opmerking van de heer Tavernier dat Vlaanderen wacht op initiatief van de andere verdragsluitende partijen, repliceert de *minister* dat hij met die opmerking rekening zal houden bij debatten over de noodzakelijke internationalisering van het onderwijs. Er zijn goede redenen om de instellingen ook financieel aan te moedigen om studenten uit het buitenland aan te trekken. De minister stelt desalniettemin voor om de tekst nu zo te laten om de redenen die mevrouw Berx vernoemde, maar hij zal een en ander voort onderzoeken. Dat betekent niet dat hij wil afwachten. Vlaanderen kan een heel belangrijke rol spelen in het nadenken over de situatie na 2010. De post-Bolognaconferentie gaat immers door in de Benelux, met name in Leuven en Louvain-La-Neuve. De Benelux is gastheer en kan dus een belangrijke rol spelen bij het bepalen van de inhoud. Bij die gelegenheid zou Vlaanderen wel een initiatief kunnen nemen. De internationaliseringsdiscussie gaat verder dan alleen maar de taal.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor bij 3 onthoudingen.

AFDELING IV (nieuw)

Wijzigingen in het Structuurdecreet

Artikel 67bis (nieuw artikel 71)

Een amendement van de dames Laurence Libert, Cathy Berx, Kathleen Helsen en Stern Demeulenaere en de heren Robert Voorhamme en Dirk De Cock strekt ertoe in hoofdstuk VIII, een afdeling IV, die bestaat uit een artikel 67bis, toe te voegen (zie amendement nr. 30).

Mevrouw *Laurence Libert* zegt dat het nieuwe artikel 67bis handelt over de databank hoger onderwijs. De databank heeft als doel het opzetten, beheren en structureren van gegevens die te maken hebben met de studenten. Belangrijk is dat bij het centrale concept van de leerrechten de privacy en de bescherming gevrijwaard worden. Ook de duidelijkheid dat de databank beheerd wordt in samenspraak met de uni-

versiteiten, de hogescholen en de Vlaamse overheid, is een wezenlijk aspect.

De spreker heeft vragen bij het aantal financierings- of studiepunten gegenereerd door buitenlandse studenten in de transnationale Universiteit Limburg (tUL). Het verdrag bepaalt dat de 2 procentregel voor de tUL niet geldt. Een verdrag is hiërarchisch hoger dan een decreet. Hoe moet die regel voor de tUL geïnterpreteerd worden? Op basis van haar specifieke structuur beschikt die universiteit immers over meer dan 2 percent.

De *minister* beaamt dat daarover onrust ontstaan is. Die beroering is niet nodig. Artikel 7, §2, maakt een uitzondering voor de tUL.

Het amendement nr. 30 wordt aangenomen met 9 stemmen voor, bij 3 onthoudingen. Een artikel 67bis (nieuw artikel 71) wordt ingevoegd.

AFDELING V (nieuw)

Wijzigingen in het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikelen 67ter en 67quater (nieuwe artikelen 72 en 73)

Een amendement van de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heren Robert Voorhamme en Dirk De Cock strekt ertoe in hoofdstuk VIII, een afdeling V, die bestaat uit een artikel 67ter en een artikel 67quater, toe te voegen (zie amendement nr. 31).

Volgens mevrouw *Cathy Berx* is het nieuwe artikel 67quater bedoeld om het Vlaams academisch bibliografisch bestand “Sociale en Humane Wetenschappen” (VABB-HSW) in te voegen. De minister van Wetenschapsbeleid heeft dat initiatief aangekondigd in de beleidsbrief 2008. Zo wil zij recht doen aan de specificiteit van de publicatiecultuur van een aantal wetenschappen die onvoldoende vertegenwoordigd worden in bepaalde citatie-indexen. Er is een over-

gangsperiode tot 2011 en er zijn maatregelen bepaald als die datum niet gehaald wordt.

Het amendement opteert voor een gedecentraliseerde aanpak. De faculteiten moeten aan het bibliografisch bestand meewerken. Op die manier kan de output in de humane wetenschappen correct beoordeeld worden en kunnen de onderzoeksmiddelen op een goede manier verdeeld worden.

Het amendement nr. 31 wordt aangenomen met 9 stemmen voor, bij 3 onthoudingen. De artikelen 67ter en 67quater (nieuwe artikelen 72 en 73) worden ingevoegd.

AFDELING VI (nieuw)

Wijzigingen in het decreet van 21 december 2007
houdende bepalingen tot begeleiding
van de begroting 2008

Artikel 67quinquies (nieuw artikel 74)

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Monica Van Kerrebroeck, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in hoofdstuk VIII, een afdeling VI, die bestaat uit een artikel 67quinquies, toe te voegen (zie amendement nr. 32).

Mevrouw *Cathy Berx* zegt dat het nieuwe artikel 67quinquies handelt over de schrapping van een voorlopige regeling die overbodig geworden is.

Het amendement nr. 32 wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 3 tegen. Het artikel 67quinquies (nieuw artikel 74) wordt ingevoegd.

HOOFDSTUK IX

Overgangsmaatregelen

Artikel 68 (vernummerd artikel 75)

Een amendement van de heer Robert Voorhamme, de dames Cathy Berx, Monica Van Kerrebroeck, Stern Demeulenaere en Laurence Libert en de heer Dirk

De Cock strekt ertoe artikel 68 te vervangen (zie amendement nr. 33).

De heer *Robert Voorhamme* verklaart dat het amendement eigenlijk de regeling voor de Katholieke Universiteit Brussel verduidelijkt en een paar tekortkomingen wegwerkt. De universiteit krijgt in 2008 een eenmalig bedrag van 7,3 miljoen euro. Daardoor kunnen de zogenaamde rugzakken in de rationalisatiefase niet alleen aangewend worden voor personeelskosten in de opleidingen die stopgezet worden. Personeelsleden, vooral administratief en technisch personeel, zijn niet per se uitsluitend gebonden aan een opleiding. Het nieuwe artikel maakt dat er voor personeelsleden die naar andere afdelingen muteren, geen vacatures moeten worden uitgeschreven. Ze kunnen automatisch overgeheveld worden. Ook personeelsleden met een contract van onbepaalde duur of van bepaalde duur, kunnen worden overgenomen. De bijkomende middelen worden beschouwd als werkingsmiddelen. Dat betekent dat het betrokken personeel met werkingsmiddelen betaald wordt.

Het amendement nr. 33 en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

Artikelen 69 tot 71 (vernummerde artikelen 76 tot 78)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

HOOFDSTUK X

Slotbepalingen

Artikelen 72 en 73 (vernummerde artikelen 79 en 80)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 3 tegen.

Mevrouw *An Michiels* vraagt gezien het aanzienlijke aantal amendementen de tweede lezing van het voor-

stel van decreet op basis van artikel 68, 1, b) van het Reglement.

V. TWEEDE LEZING

Op 31 januari 2008 wordt de tweede lezing gehouden over het voorstel van decreet. De in eerste lezing aangenomen artikelen zijn opgenomen in *Parl. St.* VI. Parl. 2007-08, nr. 1468/4.

Artikel 23

Mevrouw *An Michiels* stelt dat zowel in het oorspronkelijke artikel 23 als in het artikel na amendering, een aantal regelingen worden vastgelegd voor het hoger kunstonderwijs. Lost dit de problemen van het hoger kunstonderwijs op of zullen nadien nog maatregelen nodig zijn?

De *minister* wenst een onderscheid te maken tussen de financiële discussies en de inhoudelijke discussie. Het financiële aspect wordt geregeld door artikelen 23 en 35 waardoor bijkomende inspanningen worden gedaan voor het hoger kunstonderwijs. Op die manier wordt deels tegemoetgekomen aan de bezorgdheid. De minister is van mening dat er enkele misverstanden zijn geweest over het effect van het globale financieringssysteem op het hoger kunstonderwijs. Het hoger kunstonderwijs wordt wel meegenomen in de globale expansie van het systeem. Dit werd aanvankelijk verkeerd begrepen. Het is dus niet zo dat het hoger kunstonderwijs in een bevroren financiering terechtkomt. De minister plant geen extra financiële inspanningen tijdens de verdere zittingsperiode 2004-2009 voor het hoger kunstonderwijs. Het voorgestelde moet volstaan.

Inhoudelijk is er een belangrijk debat over de academisering waarin de minister een positie heeft ingenomen maar waarover nog veel werk op het terrein nodig is. Naar aanleiding van de opening van IvOK (Instituut voor Onderzoek in de Kunsten) in Leuven heeft de minister zijn visie gegeven. Die komt erop neer dat het hko zal moeten academiseren zoals andere opleidingen van het hoger onderwijs. De minister stelt ook dat hij heeft gezegd dat er geen ‘academic drift’ moet komen. Professionele kunstopleidingen zijn ook bijzonder waardevol. Het debat zal nog een tijd aanhouden.

De in eerste lezing aangenomen artikelen worden aangenomen met 9 stemmen en 5 tegen.

VI. EINDSTEMMING

Conform artikel 56, 1, van het Reglement kondigt mevrouw *An Michiels* namens de fractie van het Vlaams Belang aan dat zij een reflectienota zullen indienen.

Het geamendeerde ontwerp van decreet betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen wordt aangenomen met 9 stemmen en 5 tegen.

De verslaggever,

De voorzitter,

Cathy BERTX

Monica VAN KERREBROECK

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

HOOFDSTUK I

Begrippenkader en toepassingsgebied

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

In dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° Structuurdecreet: het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;
- 2° associatie: een vereniging zonder winstoogmerk, als vermeld in titel I, hoofdstuk VI, van het Structuurdecreet;
- 3° beursstudent: een student die een studietoelage ontvangt van de Vlaamse Gemeenschap, overeenkomstig de bepalingen van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap;
- 4° creditbewijs: document of andere vorm van registratie waarin vastgelegd wordt dat een student een examen heeft afgelegd, en dat hij de competenties, verbonden aan een opleidingsonderdeel, heeft verworven;
- 5° economische unie: overeenkomst over de financiële ondersteuning van een instelling van hoger onderwijs door een andere instelling van hoger onderwijs;
- 6° Erkenningscommissie: de commissie, vermeld in artikel 9 van het Structuurdecreet;
- 7° Flexibiliseringsdecreet: het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen;
- 8° examencommissie: een commissie, als vermeld in titel III, hoofdstuk VI, afdeling 1, onderafdeling 3, van het Flexibiliseringsdecreet;
- 9° financieringsboni: het extra puntengewicht voor beursstudenten, studenten met een functiebeperking, werkstudenten en voor opleidingen die stopgezet of afgebouwd worden;
- 10° financieringspunten: het financieringsvolume, uitgedrukt in een aantal punten en berekend op basis van het aantal opgenomen studiepunten, het aantal verworven studiepunten en het aantal diploma's, en rekening houdend met het puntengewicht en de financieringsboni;
- 11° gedelibereerde studiepunten: studiepunten waarvoor een student op basis van examens geen creditbewijs verworven heeft, maar waarvoor een examencommissie beslist heeft dat de bijbehorende opleidingsonderdelen niet hervat hoeven te worden. De examencommissie heeft verklaard dat de student geslaagd is voor het geheel van de opleidingsonderdelen in kwestie die hij tijdens de periode in kwestie heeft gevolgd;
- 12° generatiestudent: een student die zich, in een bepaald academiejaar, voor het eerst inschrijft met een diplomacontract voor een professioneel of academisch gerichte bachelor in het Vlaamse hoger onderwijs. Het statuut van generatiestudent geldt voor dat volledige academiejaar;
- 13° gezondheidsindex: het prijsindexcijfer dat berekend en benoemd wordt voor de toepassing van artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen, bekrachtigd bij wet van 30 maart 1994 houdende sociale bepalingen;
- 14° herstructurering: onder herstructurering wordt begrepen:
 - a) een fusie van twee of meer hogeronderwijsinstellingen tot een nieuwe hogeronderwijsinstelling;
 - b) een combinatie van fusie en splitsing van hogeronderwijsinstellingen waarbij nieuwe hogeronderwijsinstellingen ontstaan;
 - c) een overname van een hogeronderwijsinstelling door een andere hogeronderwijsinstelling;
 - d) een overdracht van een of meer studiegebieden van een hogeronderwijsinstelling naar

een andere instelling, waarbij deze laatste instelling onderwijsbevoegdheid heeft voor de overgedragen studiegebieden;

15° Hoger Onderwijsregister: het register, vermeld in artikel 64 van het Structuurdecreet;

16° Hogescholendecreet: het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap;

17° leerkrediet: het totale pakket van studiepunten dat een student gedurende zijn studieloopbaan kan inzetten voor een inschrijving onder diplomacontract in een initiële bachelor- of masteropleiding of een opleidingsonderdeel onder creditcontract en dat naargelang het aantal studiepunten waarvoor de student zich inschrijft en welke hij verwerft, kan evolueren;

18° opgenomen studiepunten: studiepunten, verbonden aan de opleidingsonderdelen, waarvoor een student zich heeft ingeschreven in een bepaald academiejaar;

19° student met een functiebeperking: een student die bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap een recht heeft geopend op een tegemoetkoming;

20° Universiteitendecreet: het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap;

21° verworven studiepunten: studiepunten, verbonden aan de opleidingsonderdelen, waarvoor een student een creditbewijs heeft ontvangen;

22° werkstudent: een student die aan al de volgende voorwaarden beantwoordt:

- a) hij is in het bezit van een bewijs van tewerkstelling in een dienstverband met een omvang van tenminste 80 uren per maand, of hij is in het bezit van een bewijs van uitkeringsgerechtigde werkzoekende en de opleiding kadert binnen het door een gewestelijke dienst voor arbeidsbemiddeling voorgestelde traject naar werk;
- b) hij is nog niet in het bezit van een tweede cyclusdiploma of masterdiploma;

- c) hij is ingeschreven in een studietraject met specifieke onderwijs- en leervormen en met specifieke modaliteiten van begeleiding en aanbod, dat als zodanig geregistreerd is in het Hoger Onderwijsregister. De afzonderlijke registratie in het Hoger Onderwijsregister impliceert niet dat het hier een nieuwe opleiding betreft, zoals bepaald in artikel 60septies van het Structuurdecreet.

Artikel 3

De bepalingen van dit decreet zijn van toepassing op de hogescholen, vermeld in artikel 5 van het Structuurdecreet, met uitzondering van de Hogere Zeevaartschool, en op de universiteiten, vermeld in artikel 4 van hetzelfde decreet. De volgende bepalingen zijn van toepassing op de Hogere Zeevaartschool:

1° artikel 38;

2° artikel 39, §1;

3° hoofdstuk IV.

Artikel 4

De bepalingen van dit decreet worden vóór 1 januari 2014 onderworpen aan een evaluatie. Deze evaluatie omvat ten minste de volgende elementen:

1° de impact (effecten) van de financieringsboni en het Aanmoedigingsfonds op:

- a) de instroom, doorstroom en uitstroom, meer in het bijzonder van de ondervertegenwoordigde groepen in de studentenpopulatie;
- b) het beleid van de instellingen ten opzichte van deze ondervertegenwoordigde groepen;

2° de impact van het financieringsmechanisme op de verdeling van de werkingsuitkering over de hogescholen en universiteiten en op de interne allocatie van de middelen in de instellingen;

3° de evolutie en de impact van de elementen die de onderzoekssokkel en het variabel onderzoeksdeel bepalen;

4° de vergelijking tussen de puntengewichten in het financieringsmechanisme, in internationale

modellen en in de interne allocatiemodellen van de instellingen;

5° het rationalisatieproces en de resultaten en effecten hiervan.

De Vlaamse Regering kan de wijze bepalen waarop deze evaluatie wordt uitgevoerd. Zij bezorgt de resultaten van deze evaluatie na beraadslaging aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en aan het Vlaams Parlement.

HOOFDSTUK II

Werkingsuitkeringen

AFDELING I

Algemene bepalingen

Artikel 5

Binnen de perken en volgens de voorwaarden bepaald in dit decreet, draagt de Vlaamse Gemeenschap met jaarlijkse uitkeringen bij in de financiering van de werking van de hogescholen en van de universiteiten.

Artikel 6

§1. Die werkingsuitkeringen dragen bij in de dekking van de gewone uitgaven voor onderwijs, onderzoek, maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, de financiering van investeringen, de afbetaling van leningen en voor de administratie van de instelling, met inbegrip van de roerende uitrustingen.

§2. De hogescholen en de universiteiten kunnen de kosten die voortvloeien uit de samenwerkingsakkoorden, vermeld in de artikelen 94, 95 en 95bis, van het Structuurdecreet, of uit de deelneming aan de associaties, vermeld in titel I, hoofdstuk VI, van het Structuurdecreet, aanrekenen op de jaarlijkse werkingsuitkering.

§3. De uitgaven in verband met de sociale voorzieningen voor het personeel van de hogescholen en universiteiten, bezoldigd ten laste van de werkingsuitkering,

kunnen aangerekend worden op de werkingsuitkering.

§4. Het universiteitsbestuur kan een bedrag uit het Bijzonder Onderzoeksfonds, dat krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet in elke universiteit werd ingesteld, bij het bedrag van de werkingsuitkering voegen voor de dekking van de gewone uitgaven, vermeld in §1.

De Vlaamse Regering kan een maximumpercentage vastleggen van de bijdrage van de Vlaamse Gemeenschap in het Bijzonder Onderzoeksfonds dat getransfereerd mag worden naar de werkingsuitkering.

AFDELING II

De financieringsvoorwaarden

Artikel 7

§1. Om in aanmerking te komen voor de financiering van een hogeschool of universiteit moet een student voldoen aan de volgende criteria:

1° inschrijving: studenten komen alleen in aanmerking als ze in het betreffende academiejaar met de instelling een diplomacontract of een creditcontract hebben gesloten en zijn ingeschreven voor:

- a) een of meer bachelor- of masteropleidingen, opgenomen in het Hoger Onderwijsregister;
- b) een of meer opleidingsonderdelen die behoren tot een of meer bachelor- of masteropleidingen;
- c) een schakelprogramma of een voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding;

2° nationaliteit: studenten komen alleen in aanmerking als ze aan een van de volgende voorwaarden beantwoorden:

- a) ze zijn onderdaan van een lidstaat van de Europese Economische Ruimte;
- b) ze zijn toegelaten of gemachtigd tot een verblijf van onbepaalde duur in België, zoals bepaald bij de wet van 15 december 1980

betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen;

- c) ze zijn slachtoffer van mensenhandel, geat-
testeerd door een door de federale overheid
erkend centrum dat gespecialiseerd is in het
onthaal van slachtoffers van mensenhandel;
- d) ze zijn student met een buitenlandse nationa-
liteit die toegelaten of gemachtigd zijn tot een
verblijf van bepaalde duur in België op basis
van artikel 48/4 van de wet van 15 december
1980 betreffende de toegang tot het grondge-
bied, het verblijf, de vestiging en de verwijde-
ring van vreemdelingen;
- e) ze verblijven op 31 december van het betrok-
ken academiejaar gedurende een onafgebrok-
ken periode van minstens twaalf maanden
wettig in België, en dit wettig verblijf werd
niet verleend om in België hoger onderwijs te
volgen of te werken, noch werd het verleend
in afwachting van een uitspraak in een asiel-
procedure om erkend te worden als vluchteling
of als persoon die recht heeft op de subsidi-
aire bescherming, overeenkomstig de wet van
15 december 1980 betreffende de toegang tot
het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de
verwijdering van vreemdelingen;
- f) ze hebben op basis van de artikelen 10, 10bis,
of 40 van de wet van 15 december 1980 betref-
fende de toegang tot het grondgebied, het
verblijf, de vestiging en de verwijdering van
vreemdelingen de toelating gekregen om een
persoon, zoals bedoeld in §1 of §2, 1° tot en
met 7°, van onderhavig artikel, of een persoon
die op 31 december van het betrokken acade-
miejaar minstens twaalf maanden wettig ver-
blijft in België om hoger onderwijs te volgen of
te werken, te begeleiden of te vervoegen;
- g) ze zijn onderhorige van de landen die met Bel-
gië of de Vlaamse Gemeenschap een cultureel
akkoord hebben gesloten, en ze hebben, bin-
nen het kader en de grenzen van het cultureel
akkoord, een studiebeurs gekregen van de
Vlaamse Gemeenschap;
- h) ze zijn kandidaat vluchteling of hun ouders
zijn kandidaat vluchteling en de student ver-
blijft al van zijn minderjarigheid in België en

heeft niet zelf een asielaanvraag ingediend.
De asielaanvraag werd ontvankelijk ver-
klaard voor 1 juni 2007 en hun procedure is
nog lopende bij het Commissariaat-Generaal
voor de Vluchtelingen en de Staatslozen, bij de
Vaste Beroepscommissie voor Vluchtelingen, of
bij de Raad voor Vreemdelingenbetwistingen;

- i) het zijn andere personen dan de personen ver-
meld in a) tot en met h), en andere personen
dan de personen die ten laste zijn van de nati-
onale kredieten voor ontwikkelingssamenwer-
king zonder dat:
 - het aantal studiepunten gegenereerd door
die buitenlandse studenten onder diploma-
contract, meer bedraagt dan 2% van het
totale aantal studiepunten voor de bereke-
ning van de onderwijskost, zoals bepaald
in artikel 11, voor die hogeschool of uni-
versiteit;
 - het aantal financieringspunten gegenereerd
door die buitenlandse studenten onder
diplomacontract, meer bedraagt dan 2%
van het totale aantal financieringspunten,
berekend zoals bepaald in artikel 14, §2, in
de hogeschool of universiteit.

Voor de berekening van de financiering wordt
rekening gehouden met de categorie waartoe
de betrokkene behoort op het ogenblik van de
inschrijving in het betreffende academiejaar;

3° leerkrediet: in een initiële bachelor- en masterop-
leiding komen studenten alleen in aanmerking als
ze een positief leerkrediet hebben.

§2. In afwijking van §1, 2°, wordt voor de transnatio-
nale Universiteit Limburg conform artikel 7 van het
verdrag tussen het Koninkrijk der Nederlanden en de
Vlaamse Gemeenschap van België inzake de transna-
tionale Universiteit Limburg, ondertekend in Maas-
tricht op 18 januari 2001, enkel rekening gehouden
met:

- 1° de studenten die de Belgische nationaliteit bezit-
ten;
- 2° de studenten met een andere nationaliteit dan de
Belgische of de Nederlandse, die pro rata aange-
rekend worden aan elk van de verdragsluitende
partijen volgens de aantallen studenten die res-

pectievelijk de Nederlandse en de Belgische nationaliteit bezitten.

Voor de bepaling van die aantallen wordt rekening gehouden met de nationaliteit van de betrokkenen op het ogenblik van de inschrijving voor het academiejaar in kwestie.

Artikel 8

§1. Het aantal opgenomen en verworven studiepunten van een student wordt berekend over een academiejaar.

Het instellingsbestuur legt het tijdstip, eventueel per semester, vast tot waarop wijzigingen van of in een diplomacontract, die gevolgen hebben voor het aantal opgenomen studiepunten, mogelijk zijn. In ieder geval valt de uiterste datum voor wijzigingen vóór de start van de examens die betrekking hebben op de desbetreffende opgenomen studiepunten.

Het instellingsbestuur legt tevens het tijdstip vast tot waarop het mogelijk is dat bij het voortijdig beëindigen van een opleiding de student uitgeschreven wordt voor het aantal opgenomen studiepunten. De uiterste datum van uitschrijving voor het aantal opgenomen studiepunten bij de voortijdige beëindiging van een opleiding valt voor de eerste examenperiode, vastgelegd voor de desbetreffende opleiding.

Het instellingsbestuur maakt de regels daarvoor op duidelijke wijze kenbaar, ten minste één maand voor de start van de inschrijvingen.

Uitschrijvingen voor opleidingsonderdelen door studenten onder creditcontract kunnen geen wijzigingen geven in het aantal opgenomen studiepunten.

§2. Voor de berekening van de financiering voor initiële bachelor- en masteropleidingen van een instelling komen enkel de opgenomen en verworven studiepunten in aanmerking waarvoor de student een toereikend leerkrediet heeft op het moment van de inschrijving.

AFDELING III

Het financieringsmechanisme

ONDERAFDELING I

De samenstelling van de enveloppe

Artikel 9

§1. De totale werkingsuitkering (Wtot) voor de hogescholen en de universiteiten is samengesteld uit de volgende componenten:

- 1° een onderwijssoekel voor de hogescholen en universiteiten (SOW);
- 2° een variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOW-prof);
- 3° een variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWac);
- 4° een variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten (VOWun);
- 5° een onderzoeksoekel voor de universiteiten (SOZun);
- 6° een variabel onderzoeksdeel voor de universiteiten (VOZun).

§2. Bij de universiteiten is de verhouding (soekel onderwijs SOWun + variabel onderwijsdeel VOWun) ten opzichte van (soekel onderzoek SOZun + variabel onderzoeksdeel SOZun) gelijk aan 55%/45%. Hierbij is de soekel onderwijs SOWun gelijk aan de som van de onderwijssoekels van alle universiteiten, berekend overeenkomstig de bepalingen in artikel 13.

§3. Voor de componenten, vermeld in §1, worden de volgende bedragen vastgelegd (uitgedrukt in euro):

	begrotingsjaar 2008	Begrotingsjaar 2009	Begrotingsjaar 2010	vanaf begrotingsjaar 2011
1° SOW	100.000.000,00	100.000.000,00	100.000.000,00	100.000.000,00
2° VOWprof	366.110.982,38	366.204.541,36	366.298.100,35	366.391.659,34
3° VOWac	156.503.415,36	157.403.004,54	158.302.593,72	158.560.182,90
4° VOWun	313.553.570,53	313.553.570,53	313.553.570,53	313.553.570,53
5° SOZun	105.000.000,00	105.000.000,00	105.000.000,00	105.000.000,00
6° VOZun	176.186.240,45	176.186.240,45	176.186.240,45	176.186.240,45

Van het bedrag VOWac is 60.379.868,14 euro, hierna het bedrag VOWhko genoemd, voorzien voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten aan de hogescholen. Indien het bedrag voor het variabel onderwijsdeel VOWac evolueert overeenkomstig de bepalingen vermeld artikel 10, dan wordt het bedrag VOWhko met hetzelfde percentage aangepast.

Vanaf het begrotingsjaar 2011:

- 1° kunnen de bedragen VOWun en VOZun afwijken van de bedragen, vermeld in het eerste lid, rekening houdend met de bepaling vermeld in §2;
- 2° kunnen de bedragen VOWprof, VOWac en VOWun afwijken van de bedragen, vastgelegd in het eerste lid, rekening houdend met de bepalingen, vermeld in artikel 10.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2017 wordt het bedrag van de onderzoeks-sokkel SOZun jaarlijks met 1.250.000 euro vermindert. Dit bedrag wordt jaarlijks toegevoegd aan het bedrag van het variabel onderzoeksdeel VOZun.

§4. De volgende bedragen worden toegevoegd aan de totale werkingsuitkering (Wtot) van de hogescholen en universiteiten (uitgedrukt in k€):

2008	2009	Vanaf 2010
4646	4646	6969

De volgende bedragen worden toegevoegd aan de totale werkingsuitkering van de hogescholen (uitgedrukt in euro) in het kader van de HOSP-middelen:

2008	2009	2010
1.053.444,50	702.296,33	351.148,17

§5. Vanaf het begrotingsjaar 2008 worden de bedragen, vermeld in §3 en §4, geïndexeerd aan de hand van de volgende formule:

- 1° 80% van de bedragen volgen de evolutie van de gezondheidsindex;
- 2° 20% van de bedragen volgen 75% van de evolutie van de gezondheidsindex.

Artikel 10

§1. In de begrotingsjaren 2011 tot en met 2014 volgen de bedragen voor de variabele onderwijsdelen VOWprof, VOWac en VOWun, vermeld in artikel 9, de evolutie van het aantal opgenomen studiepunten in het desbetreffende onderwijsdeel. De bedragen voor de variabele onderwijsdelen VOWprof, VOWac en VOWun evolueren als volgt:

- 1° als het aantal opgenomen studiepunten in een variabel onderwijsdeel berekend voor het begrotingsjaar t, toeneemt met ten minste 2% ten opzichte van de referentiepunten, vermeld in het tweede lid, dan neemt het bedrag voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in dat begrotingsjaar toe met 2%;
- 2° als het aantal opgenomen studiepunten in een variabel onderwijsdeel berekend voor het begrotingsjaar t, daalt met ten minste 2% ten opzichte van de referentiepunten, vermeld in het tweede lid, dan vermindert het bedrag voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in dat begrotingsjaar met 2%;

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een variabel onderwijsdeel voor het begrotingsjaar t worden het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ waarvoor studenten onder diplomacontract zich ingeschreven hebben voor initiële bachelor- of masteropleidingen of voor basisopleidingen in afbouw binnen het desbetreffende variabel onderwijsdeel. Voor de overgangsjaren 2001-2002 tot en met 2004-2005 wordt het aantal opgenomen studiepunten vervangen door het aantal hoofdschrijvingen voor de basisopleidingen in het desbetreffende academiejaar, vermenigvuldigd met een factor 57.

De eerste referentiepunten in een variabel onderwijsdeel VOWprof, VOWac of VOWun zijn gelijk aan het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in de academiejaren 2001-2002 tot en met 2005-2006, vastgesteld overeenkomstig de bepalingen in het voorgaande lid.

Bij elke daling of stijging van het aantal opgenomen studiepunten met 2% of meer in een variabel onderwijsdeel worden er nieuwe referentiepunten vastgelegd voor dat onderwijsdeel. De nieuwe referentiepunten zijn gelijk aan de vorige referentiepunten plus of min 2%.

In het variabel onderwijsdeel VOWac worden de opgenomen studiepunten gegenereerd in de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten niet in aanmerking genomen voor de berekeningen vermeld in deze paragraaf.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2015 evolueren de bedragen voor de variabele onderwijsdelen VOWprof, VOWac en VOWun, vermeld in artikel 9, als volgt:

- 1° als het totale aantal financieringspunten voor een variabel onderwijsdeel, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 14, §2, toeneemt met ten minste 2% ten opzichte van de referentiepunten, vermeld in het tweede lid, dan neemt het bedrag voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in dat begrotingsjaar toe met 2%;
- 2° als het totale aantal financieringspunten voor een variabel onderwijsdeel, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig de bepalingen, vermeld in artikel 14, §2, daalt met ten minste 2% ten opzichte van de referentiepunten, vermeld in

het tweede lid, dan vermindert het bedrag voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in dat begrotingsjaar met 2%.

De eerste referentiepunten zijn gelijk aan het totale aantal financieringspunten, berekend voor respectievelijk het variabel onderwijsdeel VOWprof, VOWac en VOWun voor het begrotingsjaar 2014, overeenkomstig de bepalingen in artikel 14, §2.

Bij elke daling of stijging van het aantal financieringspunten met 2% of meer in een variabel onderwijsdeel worden er nieuwe referentiepunten vastgelegd voor dat onderwijsdeel. De nieuwe referentiepunten zijn gelijk aan de vorige referentiepunten plus of min 2%.

In het variabel onderwijsdeel VOWac worden de financieringspunten gegenereerd in de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten niet in aanmerking genomen voor de berekeningen vermeld in deze paragraaf.

§3. Na elke stijging of daling van het bedrag van een variabel onderwijsdeel wordt dat bedrag vastgelegd en is het de vertrekbasis voor de toekomstige berekeningen.

§4. De Vlaamse Regering voert jaarlijks een analyse uit van de evolutie van het aantal financieringspunten in elk variabel onderwijsdeel en van de evolutie van de instroom, doorstroom en uitstroom.

Voor zover de waarde van een financieringspunt in het desbetreffende variabele onderwijsdeel ten minste 2% lager is dan de gemiddelde waarde per financieringspunt over de drie variabele onderwijsdelen heen, wordt de aanpassing van een variabel onderwijsdeel geannuleerd in het geval van een daling van het aantal financieringspunten in het betreffende onderwijsdeel met meer dan 2%. Deze afwijking van §1 geldt tot en met het begrotingsjaar 2013.

De waarde van een financieringspunt in een variabel onderwijsdeel in het begrotingsjaar t is gelijk aan het bedrag van het betreffende variabel onderwijsdeel, vermeld in artikel 9, gedeeld door het totale aantal financieringspunten van dat variabel onderwijsdeel, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig de bepalingen in artikel 14, §2.

In het variabel onderwijsdeel VOWac is de waarde van een financieringspunt in het begrotingsjaar t

gelijk aan het bedrag VOWac verminderd met het bedrag VOWhko en gedeeld door het totale aantal financieringspunten, met uitzondering van de financieringspunten gegenereerd in de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten, in het variabel onderwijsdeel VOWac, berekend voor het begrotingsjaar t overeenkomstig de bepalingen in artikel 14, §2.

ONDERAFDELING II

De onderwijssokkel

Artikel 11

§1. Voor de berekeningen van de onderwijssokkel wordt voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een instelling (OSTPi) voor het begrotingsjaar t het gemiddelde aantal studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diplomacontract zich hebben ingeschreven voor een initiële bachelor- of masteropleiding in de desbetreffende instelling.

§2. Als een instelling een opleiding afbouwt of stopzet, zoals vermeld in artikel 24, of in het kader van een herstructurering een of meer opleidingen overdraagt, zoals vermeld in artikel 25, dan wordt het aantal opgenomen studiepunten voor het berekenen van de onderwijssokkel berekend overeenkomstig de bepalingen vermeld in respectievelijk artikel 24 en artikel 25.

§3. Voor de berekeningen voor de onderwijssokkel worden de Universiteit Hasselt en de transnationale Universiteit Limburg als één universiteit beschouwd.

Artikel 12

Om voor een onderwijssokkel in het begrotingsjaar t in aanmerking te komen, moet een hogeschool of universiteit voldoen aan de minimale instellingsnorm, waarbij het aantal opgenomen studiepunten in de desbetreffende instelling OSTPi, berekend zoals

bepaald in artikel 11, groter is dan of gelijk is aan 90.000.

Artikel 13

§1. Voor de berekening van de onderwijssokkel van een hogeschool of universiteit (SOWi) wordt het bedrag van de totale onderwijssokkel SOW, vermeld in artikel 9, en verminderd met de forfaitaire sokkel van de transnationale Universiteit Limburg/Universiteit Hasselt, vermeld in §3, omgeslagen over de hogescholen en universiteiten die voldoen aan de minimale instellingsnorm op basis van het aantal opgenomen studiepunten, vermenigvuldigd met een gewichtsfactor, overeenkomstig de volgende formule:

$$SOW_i = \frac{gOSTP_i \times SOW_a}{\sum gOSTP_i}$$

waarbij:

- 1° SOWi gelijk is aan de onderwijssokkel van instelling i;
- 2° gOSTPi gelijk is aan het aantal opgenomen studiepunten OSTPi in instelling i, berekend overeenkomstig artikel 11 en vermenigvuldigd met de gewichtsfactor, vermeld in §2;
- 3° SOWa gelijk is aan de totale onderwijssokkel, vermeld in artikel 9, verminderd met het bedrag van de forfaitaire sokkel van de transnationale Universiteit Limburg/Universiteit Hasselt.

De sommatie i loopt over alle instellingen die voldoen aan de minimale instellingsnorm.

§2. Per instelling wordt het aantal opgenomen studiepunten OSTPi vermenigvuldigd met de volgende gewichtsfactor:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten dat kleiner is dan of gelijk is aan 360.000: factor 3;
- 2° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 360.000 en kleiner is dan of gelijk is aan 720.000: factor 2;

3° het aantal opgenomen studiepunten dat groter is dan 720.000: factor 0.

§3. De onderwijssoevereiniteit van de transnationale Universiteit Limburg/Universiteit Hasselt, berekend overeenkomstig §1, wordt verhoogd met een forfaitaire sokkel van 1.057.000 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2008 wordt dit bedrag geïndexeerd volgens de bepalingen in artikel 9, §5.

ONDERAFDELING III

Het variabel onderwijsdeel

Artikel 14

§1. Voor de berekening van het variabel onderwijsdeel van een hogeschool of universiteit (VOWi) worden de bedragen, vermeld in artikel 9, omgeslagen over de verschillende hogescholen of universiteiten op basis van het aantal financieringspunten overeenkomstig de volgende formule:

1° voor de hogescholen

$$VOWi = VOWi\text{-}prof + VOWi\text{-}ac + VOWi\text{-}hko$$

waarbij

$$a) VOWi\text{-}prof = \frac{FPi\text{-}prof \times VOWprof}{\sum_i FPi\text{-}prof} \text{ en}$$

$$b) VOWi\text{-}ac = \frac{FPi\text{-}ac \times (VOWac - VOWhko)}{\sum_i FPi\text{-}ac};$$

$$c) VOWi\text{-}hko = \frac{FPi\text{-}hko \times VOWhko}{\sum_i FPi\text{-}hko}$$

waarbij:

a) VOWi gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor hogeschool i;

b) VOWi-prof gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen in hogeschool i;

c) VOWi-ac gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen, met uitzondering van de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele

en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten, in hogeschool i;

d) VOWi-hko gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten in hogeschool i;

e) FPi-prof gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de professioneel gerichte opleidingen in hogeschool i;

f) VOWprof gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen, vermeld in artikel 9;

g) FPi-ac gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de academisch gerichte opleidingen, met uitzondering van de opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten in hogeschool i;

h) VOWac gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in de hogescholen, vermeld in artikel 9;

i) FPi-hko gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten in hogeschool i;

j) VOWhko gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten in de hogescholen, vermeld in artikel 9.

De sommatie i loopt over het aantal hogescholen die respectievelijk professioneel of academisch gerichte opleidingen aanbieden;

2° voor de universiteiten

$$VOWi\text{-}un = \frac{FPi\text{-}un \times VOWun}{\sum_i FPi\text{-}un};$$

waarbij:

a) VOWi-un gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;

- b) FPi-un gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor de academisch gerichte opleidingen in universiteit i;
- c) VOWun gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten, vermeld in artikel 9.

De sommatie i loopt over het aantal universiteiten.

§2. De financieringspunten, vermeld in §1, worden als volgt berekend:

$$FPi = FPi\text{-input} + FPi\text{-output} + FPi\text{-diploma} + FPi\text{-credit};$$

waarbij:

- a) FPi gelijk is aan het totale aantal financieringspunten voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in instelling i;
- b) FPi-input gelijk is aan het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal opgenomen studiepunten voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in instelling i, zoals bepaald in artikel 15;
- c) FPi-output gelijk is aan het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in instelling i, zoals bepaald in artikel 16;
- d) FPi-diploma gelijk is aan het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's voor het desbetreffende variabel onderwijsdeel in instelling i, zoals bepaald in artikel 17;
- e) FPi-credit gelijk is aan het aantal financieringspunten in instelling i, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten door studenten onder creditcontract, zoals bepaald in artikel 20.

Artikel 15

§1. Het aantal financieringspunten FPi-input in het begrotingsjaar t is gelijk aan de som van de producten van het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten per opleiding, zoals bepaald in §2, over de academie-

jaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 en het overeenkomstige puntengewicht, zoals bepaald in artikel 23.

§2. Voor de berekening van het aantal opgenomen studiepunten per opleiding wordt het aantal studiepunten in aanmerking genomen waarvoor een student onder diplomacontract zich heeft ingeschreven voor een initiële bacheloropleiding tot op het ogenblik dat de student 60 studiepunten heeft verzameld in één en dezelfde bacheloropleiding. Voor de vaststelling van die eerste 60 studiepunten in één en dezelfde bacheloropleiding worden de volgende studiepunten in aanmerking genomen:

- 1° het aantal studiepunten waarvoor de student een creditbewijs ontvangen heeft in de desbetreffende bacheloropleiding;
- 2° het aantal studiepunten waarvoor de student in de desbetreffende bacheloropleiding een vrijstelling heeft gekregen voor een opleidingsonderdeel.

§3. Met behoud van de toepassing van de bepalingen in artikel 8 behoudt een instelling het aantal opgenomen studiepunten door een generatiestudent als die student zich heroriënteert door in de loop van hetzelfde academiejaar te veranderen van opleiding en instelling, tenzij de uitschrijving plaatsvindt voor de start van het academiejaar.

§4. Het aantal opgenomen studiepunten, berekend overeenkomstig §2, door een beursstudent, door een student met een functiebeperking en door een werkstudent wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.

In het geval dat een student beantwoordt aan meer dan één categorie van studentenkenmerken, vermeld in het eerste lid, dan wordt het aantal opgenomen studiepunten van de student verhoogd met de helft van het aantal opgenomen studiepunten van die student voor elke categorie van studentenkenmerken van toepassing op de betreffende student.

Artikel 16

§1. Voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-output wordt in aanmerking genomen:

- 1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten,

gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bacheloropleidingen (FPi-output-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-output-banaba);

- 2° voor de academisch gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en in de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel);
- 3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal verworven studiepunten in de initiële bachelor- en masteropleidingen, in de schakelprogramma's en in de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding (FPi-output-initieel) en het aantal gegenereerde studiepunten in de opleiding huisartsgeneeskunde, zoals bepaald in §5.

§2. Het aantal financieringspunten FPi-output in het begrotingsjaar t is gelijk aan de som van de producten van het gemiddelde aantal verworven studiepunten per opleiding, zoals bepaald in §3, en het aantal gegenereerde studiepunten, zoals bepaald in §5, over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ en het overeenkomstige puntengewicht, zoals bepaald in artikel 23.

§3. Voor de vaststelling van het aantal verworven studiepunten per opleiding wordt het aantal studiepunten in aanmerking genomen waarvoor een student onder diplomacontract een creditbewijs ontvangen heeft:

- 1° voor de berekening van FPi-output-initieel:
- a) in een initiële bacheloropleiding de studiepunten die niet op basis van inputfinanciering, zoals vermeld in artikel 15, worden gefinancierd;
 - b) in een initiële masteropleiding;
 - c) in een schakelprogramma;
 - d) in een voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding;
- 2° voor de berekening van FPi-output-banaba: in een bachelor-na-bacheloropleiding vermenigvuldigd met een factor 0,5.

§4. Het aantal verworven studiepunten FPi-output-initieel berekend zoals bepaald in §3, door een beursstudent, door een student met een functiebeperking of door een werkstudent wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.

In het geval dat een student beantwoordt aan meer dan één categorie van studentenkenmerken, vermeld in het eerste lid, dan wordt het aantal verworven studiepunten van de student verhoogd met de helft van het aantal verworven studiepunten van die student voor elke categorie van studentenkenmerken van toepassing op de betreffende student.

§5. Elk met succes voltooide opleiding in de huisartsgeneeskunde genereert 120 studiepunten als aan elk van de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° de opleiding voldoet aan de voorschriften van de Europese richtlijn 2005/36/EG van 7 september 2005;
- 2° er is een formele evaluatie van de leerresultaten;
- 3° er vindt om de acht jaar een externe beoordeling plaats van de kwaliteit van de academische vorming in relatie tot de gehele opleiding, gecoördineerd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad volgens het protocol waarvan sprake in artikel 93 van het Structuurdecreet.

§6. Bij de initiële masteropleidingen van 120 studiepunten in de studiegebieden Wetenschappen en Biomedische wetenschappen wordt gedurende een periode van vijf jaar, te rekenen vanaf het academiejaar 2007-2008, het aantal door een student verworven studiepunten dat in aanmerking komt voor financiering beperkt tot 60 voor de gehele masteropleiding.

Artikel 17

§1. Voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma wordt in aanmerking genomen:

- 1° voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële bacheloropleidingen (FPi-diploma-initieel) en in de bachelor-na-bacheloropleidingen (FPi-diploma-banaba);
- 2° voor de academisch gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal financieringspunten,

gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel);

- 3° voor de academisch gerichte opleidingen in de universiteiten: het aantal financieringspunten, gebaseerd op het aantal uitgereikte diploma's in de initiële masteropleidingen (FPi-diploma-initieel).

§2. Het aantal financieringspunten FPi-diploma in het begrotingsjaar t is gelijk aan de som van de producten van het gemiddelde aantal uitgereikte diploma's per opleiding, zoals bepaald in §3, over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$ en het overeenkomstige puntengewicht, zoals bepaald in artikel 23, en een factor 30.

§3. Voor de vaststelling van het aantal uitgereikte diploma's per opleiding komen in aanmerking:

- 1° voor de berekening van FPi-diploma-initieel:

- a) voor de professioneel gerichte opleidingen in de hogescholen: het aantal uitgereikte initiële bachelordiploma's;
- b) voor de academisch gerichte opleidingen in de hogescholen en in de universiteiten: het aantal uitgereikte initiële masterdiploma's;

- 2° voor de berekening van FPi-diploma-banaba: het aantal uitgereikte diploma's van bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met een factor 0,5.

§4. Alleen de diploma's, uitgereikt aan studenten die voor minstens de helft van de studiepunten van de desbetreffende opleiding een creditbewijs ontvangen hebben in de instelling die het diploma uitreikt, worden in aanmerking genomen voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma.

In afwijking van de bepaling in het eerste lid komen diploma's van professioneel gerichte bacheloropleidingen, uitgereikt aan studenten die reeds een diploma behaald hebben in het hoger beroepsonderwijs, in aanmerking voor de diplomabonus van 30 studiepunten, zoals bedoeld in §2 van dit artikel.

De diploma's uitgereikt aan studenten die zich een tweede maal ingeschreven hebben voor een bachelor- of masteropleiding en die al in het bezit zijn van een diploma voor die opleiding, worden niet in aan-

merking genomen voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma.

§5. Het aantal uitgereikte diploma's FPi-diploma-initieel, berekend zoals bepaald in §3, aan beursstudenten, aan studenten met een functiebeperking en aan werkstudenten wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.

In het geval dat een student beantwoordt aan meer dan één categorie van studentenkenmerken, vermeld in het eerste lid, dan wordt de diplomabonus van de student verhoogd met de helft van die diplomabonus voor elke categorie van studentenkenmerken van toepassing op de betreffende student.

Artikel 18

De Vlaamse Regering kan beslissen om vanaf het academiejaar 2009-2010 voor andere categorieën van studenten met een functiebeperking dan de categorie vermeld in artikel 2, 19°, een financieringsbonus in te voeren voor de berekening van de financieringspunten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma. De studenten met een functiebeperking behorende tot deze categorieën hebben extra faciliteiten nodig om aan het leerproces te kunnen deelnemen. De hoogte van de financieringsbonus ligt tussen 1,1 en 1,5.

De Vlaamse Regering baseert haar beslissing op de resultaten van onderzoek, waaruit blijkt dat de functiebeperkingen op een betrouwbare en eenduidige wijze te diagnosticeren zijn.

Voor wat betreft het vaststellen van de hoogte van de financieringsbonus baseert de Vlaamse Regering haar beslissing op de resultaten van onderzoek, dat op basis van de benodigde extra faciliteiten aangeeft welke financieringsbonus verantwoord en noodzakelijk is.

Artikel 19

De Vlaamse Regering kan vanaf het begrotingsjaar 2011 een bedrag van ten hoogste 1% voorafnemen van het bedrag van de totale werkingsuitkering, vermeld in artikel 9, voor de bijkomende financiering van bachelor-na-bacheloropleidingen en voor de financiering van master-na-masteropleidingen.

Dit bedrag wordt verdeeld over de in aanmerking komende opleidingen op basis van het aantal verworven studiepunten en het aantal uitgereikte diploma's.

De Erkeningscommissie beoordeelt op een vergelijkende wijze de ingediende aanvragen van de instellingen die voor één of meerdere van hun bachelor-na-bacheloropleidingen of master-na-masteropleidingen in aanmerking willen komen voor de financiering bedoeld in het eerste lid. De Erkeningscommissie voert deze beoordeling uit aan de hand van de volgende criteria:

- 1° de maatschappelijke meerwaarde, zoals de behoeften op de arbeidsmarkt;
- 2° de wetenschappelijke relevantie als het gaat om master-na-masteropleidingen;
- 3° de kwaliteit van de opleidingen zoals die blijkt uit de visitatierapporten.

Op basis van de vergelijkende beoordeling stelt de Erkeningscommissie een lijst voor van de in aanmerking komende bachelor-na-bacheloropleidingen en een lijst van de in aanmerking komende master-na-masteropleidingen.

Het instellingsbestuur dient vóór 1 januari 2010 bij de Erkeningscommissie een aanvraag in voor de volledige financiering van een bachelor-na-bacheloropleiding en voor de gedeeltelijke financiering van een master-na-masteropleiding. De Erkeningscommissie bepaalt de vorm en de inhoud van het dossier dat bij de aanvraag gevoegd moet worden. De Erkeningscommissie maakt haar voorstel van lijst bekend ten laatste op 1 juni 2010.

Op basis van de voorstellen van de Erkeningscommissie, het beschikbare budget en de gemiddelde bezettingsgraad van de opleidingen tijdens de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 als t het jaartal is van het eerste begrotingsjaar van de periode van vijf jaar, stelt de Vlaamse Regering de definitieve lijst vast. De Vlaamse Regering herzielt om de vijf jaar de lijsten op basis van nieuwe aanvragen en een evaluatie van de gefinancierde opleidingen.

Artikel 20

Het aantal financieringspunten FPi-credit in het begrotingsjaar t is gelijk aan het gemiddelde aantal gewogen studiepunten waarvoor studenten die met de instelling een creditcontract gesloten hebben, een creditbewijs behaald hebben over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2.

De studiepunten waarvoor studenten onder creditcontract een creditbewijs behaald hebben in een instelling, worden verdeeld over de studiegebieden waarvoor de instelling onderwijsbevoegdheid heeft pro rata het aantal financieringspunten FPi-output in de studiegebieden en vermenigvuldigd met het puntengewicht van het betreffende studiegebied, zoals vastgelegd in artikel 23.

Artikel 21

Als een instelling een initiële bachelor- of masteropleiding afbouwt of stopzet, zoals vermeld in artikel 24, of in het kader van een herstructurering een of meer opleidingen overdraagt, zoals vermeld in artikel 25, dan wordt het aantal financieringspunten voor die opleiding berekend overeenkomstig de bepalingen vermeld in respectievelijk artikel 24 en artikel 25.

Artikel 22

De totale omvang van de middelen die gegenereerd worden door de toepassing van de voorschriften inzake financieringsboni voor beursstudenten, werkstudenten en studenten met een functiebeperking kan:

- 1° in het onderwijsvariabel deel voor de professionele opleidingen aan de hogescholen niet meer bedragen dan 15% van het totaal VOWprof;
- 2° in het onderwijsvariabel deel voor de academische opleidingen aan de hogescholen niet meer bedragen dan 10% van het totaal VOWac;
- 3° in het onderwijsvariabel deel voor de academische opleidingen aan de universiteiten niet meer bedragen dan 8% van het totaal VOWun.

Vanaf het begrotingsjaar 2010 wordt het percentage, vastgelegd voor de academische opleidingen in punt 3°, opgetrokken tot 10%.

Indien het aandeel van die middelen de in het eerste lid genoemde percentages overschrijdt dan worden de extra puntengewichten proportioneel verminderd voor de berekening van de werkingsuitkeringen van het desbetreffende begrotingsjaar.

Voor de berekening van de financieringspunten in het kader van de evolutie van de bedragen voor de vari-

abele onderwijsdelen VOWprof, VOWac en VOWun, zoals bedoeld in artikel 10 van dit decreet, is deze proportionele vermindering van de extra puntengewichten niet van toepassing.

Artikel 23

§1. Voor de berekening van het aantal financieringspunten wordt het puntengewicht van de studiegebieden als volgt vastgelegd:

1° voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen:

studiegebied	puntengewicht
a) Architectuur	1,40
b) Gezondheidszorg	1,60
c) Industriële wetenschappen en technologie	1,20
d) Audiovisuele en beeldende kunst	1,40
e) Muziek en podiumkunsten	1,00
f) Biotechniek	1,40
g) Onderwijs	1,60
h) Sociaal-agogisch werk	1,40
i) Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1,00

2° voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen:

studiegebied	puntengewicht
a) Architectuur	1,40
b) Gezondheidszorg	1,60
c) Industriële wetenschappen en technologie	1,40
d) Biotechniek	1,40
e) Productontwikkeling	1,60
f) Toegepaste taalkunde	1,20
g) Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1,10

h) Audiovisuele en beeldende kunst	1,00
i) Muziek en podiumkunsten	1,00

3° voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten:

studiegebied	puntengewicht
a) Wijsbegeerte en moraalwetenschappen	1,00
b) Godgeleerdheid, godsdienstwetenschappen en kerkelijk recht	1,00
c) Taal- en letterkunde	1,00
d) Geschiedenis	1,00
e) Archeologie en kunstwetenschappen	1,00
f) Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen	1,00
g) Psychologie en pedagogische wetenschappen	1,00
h) Economische en toegepaste economische wetenschappen	1,00
i) Politieke en sociale wetenschappen	1,00
j) Sociale Gezondheidswetenschappen	2,00
k) Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesithérapie	2,00
l) Wetenschappen 1 – opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	2,00
m) Wetenschappen 2 – opleidingen die leiden tot de graad van master	3,00
n) Toegepaste wetenschappen 1 – opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	2,00
o) Toegepaste wetenschappen 2 – opleidingen die leiden tot de graad van master	3,00
p) Toegepaste biologische wetenschappen 1 – opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	2,00
q) Toegepaste biologische wetenschappen	

2 – opleidingen die leiden tot de graad van master	3,00
r) Geneeskunde 1 – opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	3,90
s) Geneeskunde 2	
– opleidingen die leiden tot de graad van master in de verpleeg- en vroedkunde	2,00
– opleidingen in de huisartsgeneeskunde	2,00
– overige opleidingen die leiden tot de graad van master	4,00
t) Tandheelkunde 1 – opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	3,90
u) Tandheelkunde 2 – opleidingen die leiden tot de graad van master	4,20
v) Diergeneeskunde 1 – opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	2,00
w) Diergeneeskunde 2 – opleidingen die leiden tot de graad van master	3,00
x) Farmaceutische wetenschappen 1	
– opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	2,00
y) Farmaceutische wetenschappen 2	
– opleidingen die leiden tot de graad van master	3,00
z) Biomedische wetenschappen 1	
– opleidingen die leiden tot de graad van bachelor	2,00
aa) Biomedische wetenschappen 2	
– opleidingen die leiden tot de graad van master	3,00
ab) Verkeerskunde	2,00

§2. Opleidingen die over de studiegebieden heen gerangschikt worden, worden voor de bepaling van het puntengewicht gerangschikt in het studiegebied met het laagste puntengewicht dat in de combinatie voorkomt.

§3. In afwijking van §1, 2°, bedraagt het puntengewicht voor de academisch gerichte opleidingen in het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde voor de berekening van de financieringspunten voor het begrotingsjaar 2008 1,0333 en voor het begrotingsjaar 2009 1,0666.

§4. In de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunst wordt een bijkomend puntengewicht toegekend overeenkomstig het volgende schema:

1° studiegebied Audiovisuele en beeldende kunst:

- a) voor de organisatie van de academische bachelor- en masteropleiding in de beeldende kunsten en van de academische bachelor- en masteropleiding in het productdesign samen, wordt de som van het aantal opgenomen studiepunten, zoals bepaald in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, zoals bepaald in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 24.000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 2;
- b) voor de organisatie van de academische bachelor- en masteropleiding in de audiovisuele kunsten samen, wordt de som van het aantal opgenomen studiepunten, zoals bepaald in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, zoals bepaald in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 18.000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 2;
- c) voor de organisatie van de academische bachelor- en masteropleiding in de conservatie en de restauratie samen, wordt de som van het aantal opgenomen studiepunten, zoals bepaald in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, zoals bepaald in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 6000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 2;

2° studiegebied Muziek en podiumkunsten:

- a) voor de organisatie van de academische bachelor- en masteropleiding in de muziek en van de academische bachelor- en masteropleiding in het drama samen, wordt de som van het aan-

tal opgenomen studiepunten, zoals bepaald in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, zoals bepaald in artikel 16, §3, 1°, a) en b), in een hogeschool, met een maximum van 27.000 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 3;

- b) voor de organisatie van de professionele bacheloropleiding in de musical wordt de som van het aantal opgenomen studiepunten, zoals bepaald in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, zoals bepaald in artikel 16, §3, 1°, a), in een hogeschool, met een maximum van 2400 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 3;
- c) voor de organisatie van de professionele bacheloropleiding in de dans wordt de som van het aantal opgenomen studiepunten, zoals bepaald in artikel 15, §2, en het aantal verworven studiepunten, zoals bepaald in artikel 16, §3, 1°, a), in een hogeschool, met een maximum van 1500 studiepunten, vermenigvuldigd met een puntengewicht 4.

Voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-diploma-initieel, vermeld in artikel 17, is voor de opleidingen vermeld in het eerste lid, het puntengewicht gelijk aan de som van het puntengewicht van het studiegebied waaronder deze opleiding ressorteert, vermeld in §1, en het bijkomende puntengewicht voor deze opleiding, vermeld in het eerste lid.

Voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-input, vermeld in artikel 15, en het aantal financieringspunten FPi-output, vermeld in artikel 16, is voor de opleidingen vermeld in het eerste lid, het puntengewicht voor de berekening van de bijkomende financieringspunten gegenereerd door de financieringsboni voor beursstudenten, studenten met een functiebeperking en werkstudenten gelijk aan de som van het puntengewicht van het studiegebied waaronder deze opleiding ressorteert, vermeld in §1, en het bijkomende puntengewicht voor deze opleiding, vermeld in het eerste lid.

Bij een herstructurering, vermeld in artikel 2, 14°, kan de Vlaamse Regering de aantallen wijzigen die zijn vastgelegd in deze paragraaf. In voorkomend geval kan de Vlaamse Regering bepalen dat de maximale aantallen gelden per vestigingsplaats.

§5. Voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen is het puntengewicht van de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding en van de schakelprogramma's gelijk aan het puntengewicht van het studiegebied waaronder het programma valt.

Voor de academisch gerichte opleidingen aan de universiteiten is het puntengewicht van de voorbereidingsprogramma's voorafgaand aan een initiële masteropleiding en van de schakelprogramma's gelijk aan 1 in die studiegebieden waar het puntengewicht overeenkomstig §1, 3°, gelijk is aan 1.

Voor de voorbereidingsprogramma's en schakelprogramma's die ressorteren onder de andere studiegebieden is het puntengewicht gelijk aan 2.

ONDERAFDELING IV

Herstructurering van het opleidingsaanbod

Artikel 24

§1. Als een instelling een initiële bachelor- of masteropleiding afbouwt of stopzet vanaf of in het academiejaar t-1/t, dan gelden de volgende bepalingen voor de berekening van de werkingsuitkering:

- 1° voor de berekening van de onderwijssokkel wordt gedurende een periode die gelijk is aan het dubbele van de studieduur van die opleiding het aantal opgenomen studiepunten, berekend voor het begrotingsjaar t + 1, in aanmerking genomen. Na afloop van die periode worden de aldus bevroren opgenomen studiepunten jaarlijks verminderd met 20%;
- 2° voor de berekening van het variabel onderwijsdeel wordt gedurende een periode die gelijk is aan het dubbele van de studieduur van deze opleiding het aantal financieringspunten voor die opleiding, berekend voor het begrotingsjaar t + 1, in aanmerking genomen. Na afloop van die periode worden de aldus bevroren financieringspunten jaarlijks verminderd met 20%.

Bij de vaststelling van de studieduur, vermeld in het eerste lid, wordt uitgegaan van een modeltraject van 60 studiepunten per academiejaar.

§2. Op voorwaarde dat de Vlaamse Regering een sociaal plan heeft goedgekeurd voor de opleiding die afgebouwd of stopgezet wordt, ontvangt de instelling hiervoor een bonus: het aantal financieringspunten voor die opleiding, berekend zoals bepaald in §1, 2°, wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.

Het sociaal plan voorziet voor de personeelsleden die hun opdracht of een deel van hun opdracht in de betreffende opleiding vervulden in:

- 1° professionele omscholing;
- 2° begeleiding en outplacement;
- 3° mogelijkheden tot mobiliteit;
- 4° de mogelijkheid om een opdracht aan een andere onderwijsinstelling uit te oefenen, overeenkomstig artikel 95, §2, van het Structuurdecreet.

§3. In afwijking van §1 kan de Vlaamse Regering de financieringsduur van een stopgezette opleiding of een opleiding in afbouw verlengen.

§4. De bepalingen in §1, §2 en §3, zijn niet van toepassing op:

- 1° de opleidingen die geschrapt worden uit het Hoger Onderwijsregister, overeenkomstig artikel 56, §2, van het Structuurdecreet;
- 2° de opleidingen die afgebouwd worden parallel met de uitbouw van een nieuwe opleiding, zoals bepaald in artikel 61, §1, van het Structuurdecreet;
- 3° de opleidingen die afgebouwd worden in het kader van een uitwisseling van opleidingen, zoals bepaald in artikel 63 van het Structuurdecreet.

§5. De hogescholen en universiteiten delen jaarlijks voor 1 mei de opleidingen die ze het daaropvolgende academiejaar willen afbouwen of stopzetten, mee aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

§6. Bij de afbouw of bij het stopzetten van een opleiding nemen de instellingsbesturen de nodige maatregelen zodat de studenten hun opleiding kunnen voltooien binnen een redelijke termijn.

§7. Een stopgezette opleiding wordt geschrapt uit het Hoger Onderwijsregister.

Artikel 25

§1. Als in het kader van een herstructurering een instelling vanaf het academiejaar t-1/t een of meer van haar opleidingen overdraagt of haar onderwijsbevoegdheid in een of meer studiegebieden geheel overdraagt aan een andere instelling die deze opleiding of opleidingen krachtens het Structuurdecreet aanbiedt of die krachtens het Structuurdecreet onderwijsbevoegdheid heeft in dezelfde studiegebieden, dan gelden de volgende bepalingen voor de berekening van de werkingsuitkeringen:

- 1° voor de berekening van de onderwijssoevereïteit wordt het aantal opgenomen studiepunten in de overgedragen opleiding(en), berekend voor het begrotingsjaar t+1 gedurende een periode die gelijk is aan het dubbele van de studieduur van die opleiding toegevoegd aan het aantal opgenomen studiepunten van de ontvangende instelling;
- 2° voor de berekening van het variabel onderwijsdeel wordt het aantal financieringspunten in de overgedragen opleiding(en), berekend voor het begrotingsjaar t+1, gedurende een periode die gelijk is aan het dubbele van de studieduur van die opleiding, toegevoegd aan het aantal financieringspunten van de ontvangende instelling;
- 3° voor de berekening van het variabel onderwijsdeel van de ontvangende instelling wordt het aantal financieringspunten van de overgedragen opleiding(en) van de relevante academiejaren geacht behoord te hebben tot de ontvangende instelling;
- 4° de ontvangende instelling draagt de kosten van het personeel verbonden aan de overgedragen opleidingen of de ontvangende instelling neemt de personeelsleden verbonden aan deze instelling over. De personeelsleden van de overgedragen opleidingen die door de ontvangende instelling overgenomen zijn, behouden alle rechten en verplichtingen die zij genoten bij hun instelling van oorsprong en het arbeidsrechtelijk en sociaalrechtelijk statuut dat daarbij op hen van toepassing was. Indien de overdragende en ontvangende instelling een verschillende rechtspersoonlijkheid bezitten, krijgen de personeelsleden van de overdragende instelling de kans om binnen de twaalf maanden na overdracht toe te treden tot het arbeidsrechtelijk statuut van de overnemende instelling;

5° de betrokken instellingen sluiten een overeenkomst waarin ten minste de volgende zaken zijn opgenomen:

- a) de datum waarop de overdracht ingaat;
- b) de lijst van de personeelsleden bedoeld in 4°;
- c) het bedrag van de werkingsuitkering van de begrotingsjaren t-1 en t dat de overdragende instelling doorstort aan de ontvangende instelling;
- d) de lijst van activa die de overdragende instelling overdraagt aan de ontvangende instelling en de balanswaarde ervan;
- e) de lijst van de schulden die de ontvangende instelling overneemt van de overdragende instelling.

§2. Een opleiding die overgedragen wordt naar een andere instelling wordt uit het Hoger Onderwijsregister geschrapt bij de instelling die de opleiding overdraagt.

Een instelling die een studiegebied overdraagt naar een andere instelling verliest de onderwijsbevoegdheid voor het betreffende studiegebied.

§3. De hogescholen en universiteiten delen jaarlijks voor 1 mei de opleidingen of studiegebieden die ze het daaropvolgende academiejaar willen overdragen, mee aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

§4. Als een overgedragen opleiding, waarbij de onderwijssoekkel en het variabel onderwijsdeel berekend worden overeenkomstig de bepalingen vermeld in §1, opnieuw naar een andere hogeronderwijsinstelling overgedragen wordt, dan zijn de bepalingen van §1, 1° en 2°, niet van toepassing bij deze nieuwe overdracht.

Artikel 26

§1. Bij een herstructurering, vermeld in artikel 2, 14°, kan de som van de onderwijssoekkel gedurende een periode van vijf jaar niet lager zijn dan de som van de onderwijssoekkel van de betreffende instellingen van voor de herstructureringsoperatie. De Vlaamse Regering bepaalt op welke wijze deze voorschriften worden toegepast.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt op welke wijze de voorschriften voor de toekenning van het gegarandeerde minimumbedrag, vermeld in artikel 31, §2, en van het bedrag van de historische sokkel, vermeld in artikel 32, worden toegepast bij elke herstructurering en meer bepaald op welke wijze het verschil tussen de theoretische werkingsuitkeringen en de bedragen, vermeld in artikel 31, §2, wordt verdeeld onder de nieuwe instellingen.

ONDERAFDELING V

De onderzoekssokkel

Artikel 27

§1. Om voor een onderzoekssokkel in het begrotingsjaar t in aanmerking te komen, moet een universiteit voldoen aan de volgende minimale instellingsnorm:

- 1° de universiteit heeft in de academiejaren t-6/t-5 tot en met t-3/t-2 ten minste 50 doctoraatsdiploma's uitgereikt; en
- 2° het aantal publicaties in de jaren t-12 tot en met t-3 bedraagt ten minste 1000.

§2. Het aantal doctoraten en het aantal publicaties wordt vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgesteld bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.

Artikel 28

§1. Voor de berekening van de onderzoekssokkel van een universiteit (SOZ_i) wordt het bedrag van de totale onderzoekssokkel (SOZ), vermeld in artikel 9, en verminderd met de forfaitaire sokkel van de Universiteit Gent, vermeld in §4, verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke universiteit in:

- 1° het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's in de academiejaren t-6/t-5 tot en met t-3/t-2, gewogen met een gewichtsfactor als vermeld in §2, x 0,5;
- 2° het aantal publicaties in de jaren t-12 tot en met t-3, gewogen met een gewichtsfactor als vermeld in §3, x 0,5.

§2. Om de weging op het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's te verrichten worden per instelling de volgende gewichtsfactoren toegepast:

- 1° op het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's dat kleiner is dan of gelijk is aan 50: factor 3;
- 2° op het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's dat groter is dan 50 en kleiner is dan of gelijk is aan 400: factor 2;
- 3° op het aantal uitgereikte doctoraatsdiploma's dat groter is dan 400: factor 0.

§3. Om de weging op het aantal publicaties te verrichten worden per instelling de volgende gewichtsfactoren toegepast:

- 1° op het aantal publicaties dat kleiner is dan of gelijk is aan 600: factor 3;
- 2° op het aantal publicaties dat groter is dan 600 en kleiner is dan of gelijk is aan 3000: factor 2;
- 3° op het aantal publicaties dat groter is dan 3000 en kleiner is dan of gelijk is aan 10.000: factor 1;
- 4° op het aantal publicaties dat groter is dan 10.000: factor 0.

§4. De onderzoekssokkel van de Universiteit Gent, berekend overeenkomstig §1, wordt in de begrotingsjaren 2008 tot en met 2013 verhoogd met een aanvullende onderzoekssokkel van 5 miljoen euro. Dit bedrag wordt geïndexeerd volgens de bepalingen in artikel 9, §5.

Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt die aanvullende onderzoekssokkel jaarlijks met 25% afgebouwd.

ONDERAFDELING VI

Het variabel onderzoeksdeel

Artikel 29

§1. Voor de berekening van het variabel onderzoeksdeel van een universiteit (VOZi) wordt, na een voorafname voor de Katholieke Universiteit Brussel,

vermeld in §4, het bedrag voor het variabel onderzoeksdeel VOZun, vermeld in artikel 9, verdeeld over de universiteiten volgens de procentuele verdeelsleutel, vermeld in §2.

§2. Die verdeelsleutel is het gewogen gemiddelde van de volgende vier elementen:

- 1° het procentuele aandeel van iedere associatie in het aantal academisch gerichte initiële bachelor- en masterdiploma's uitgereikt door de universiteit en door de hogescholen die deel uitmaken van de betreffende associatie in de academiejaren t-6/t-5 tot en met t-3/t-2. Op de uitgereikte diploma's wordt het puntengewicht van het studiegebied, vermeld in artikel 23, toegepast. Voor de opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunst wordt de som van het puntengewicht in artikel 23, §1 en artikel 23, §4, toegepast;
- 2° het procentuele aandeel van iedere universiteit, uitgezonderd de Katholieke Universiteit Brussel, in het aantal doctoraatsdiploma's uitgereikt in de academiejaren t-6/t-5 tot en met t-3/t-2. De aantallen worden vastgelegd overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet;
- 3° het procentuele aandeel van iedere universiteit, uitgezonderd de Katholieke Universiteit Brussel, in het aantal publicaties en het aantal citaties over de jaren t-12 tot en met t-3. De publicaties en citaties worden vastgesteld overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet onverminderd de eventuele toepassing van de activeringsmaatregel als vermeld in artikel VI.9.18, tweede lid, van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;
- 4° het procentuele aandeel van iedere universiteit, uitgezonderd de Katholieke Universiteit Brussel, in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel in die universiteit van externe onderzoekers en van vrouwelijke onderzoekers. Het procentuele

aandeel wordt vastgesteld overeenkomstig de voorschriften vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.

§3. Om de weging te verrichten wordt voor de begrotingsjaren 2008 en 2009 op het eerste element, vermeld in §2, een factor 0,3 toegepast, op het tweede element een factor 0,4, op het derde element een factor 0,3 en op het vierde element een factor 0,0.

Vanaf het begrotingsjaar 2010 wordt op het eerste element een factor 0,24 toegepast, op het tweede element een factor 0,40, op het derde element een factor 0,30 en op het vierde element een factor 0,06.

De Vlaamse Regering kan de percentages vermeld in het eerste en tweede lid wijzigen en ze afstemmen op de gewichten van de parameters vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet

§4. De Katholieke Universiteit Brussel ontvangt 0,23% van het bedrag van het variabel onderzoeksdeel, vermeld in artikel 9. Dit percentage wordt aangepast overeenkomstig de voorschriften, vastgelegd bij of krachtens artikel 168 van het Universiteitendecreet.

AFDELING IV

De jaarlijkse berekening van de werkingsuitkering

Artikel 30

§1. De theoretische werkingsuitkering in het begrotingsjaar t voor een hogeschool of universiteit wordt als volgt berekend:

$$W_i = SOW_i + VOW_i + SOZ_i + VOZ_i,$$

waarbij:

- 1° W_i gelijk is aan de theoretische werkingsuitkering voor instelling i in het begrotingsjaar t ;
- 2° SOW_i gelijk is aan de onderwijssoekel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 13;
- 3° VOW_i gelijk is aan het variabel onderwijsdeel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 14;
- 4° SOZ_i gelijk is aan de onderzoeksoekel voor instelling i , berekend overeenkomstig artikel 28;

5° VOZi gelijk is aan het variabel onderzoeksdeel voor instelling i, berekend overeenkomstig artikel 29.

§2. De bedragen voorzien voor de HOSP-middelen, vermeld in artikel 9, worden als volgt verdeeld over de volgende hogescholen:

	Begrotingsjaar 2008	Begrotingsjaar 2009	Begrotingsjaar 2010
Erasmushogeschool Brussel	110.879,22	73.919,48	36.959,74
Hogeschool Antwerpen	489.345,22	326.230,14	163.115,07
Hogeschool Gent	267.034,32	178.022,88	89.011,44
Hogeschool voor Wetenschap en Kunst	90.300,91	60.200,60	30.100,30
Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	46.340,22	30.893,48	15.446,74
Provinciale Hogeschool Limburg	49.544,62	33.029,75	16.514,87
Totaal	1.053.444,50	702.296,33	351.148,17

Deze bedragen worden toegevoegd aan de theoretische werkingsuitkering van de betreffende instelling.

Vanaf het begrotingsjaar 2008 worden deze bedragen geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Artikel 31

§1. Als in de begrotingsjaren 2008 tot en met 2013 het bedrag van de theoretische werkingsuitkering van een instelling i, die voldoet aan de voorwaarden voor de minimale instellingsnorm voor de onderwijssoekel, vermeld in artikel 12, kleiner is dan of gelijk is aan het bedrag van het gegarandeerde minimum, vermeld in §2, dan ontvangt die instelling het gegarandeerde minimumbedrag als werkingsuitkering voor het desbetreffende begrotingsjaar.

Als in de begrotingsjaren 2008 tot en met 2013 het bedrag van de theoretische werkingsuitkering van een instelling i, groter is dan het gegarandeerde minimumbedrag, vermeld in §2, dan ontvangt die instelling het bedrag van de theoretische werkingsuitkering als werkingsuitkering.

Als in de begrotingsjaren 2008 tot en met 2013 de som van de werkingsuitkeringen van de hogescho-

len en de universiteiten het beschikbare budget voor het betreffende begrotingsjaar, vermeld in artikel 9, overschrijdt, dan ontvangt een instelling i, waarbij het bedrag van de theoretische werkingsuitkering groter is dan het gegarandeerde minimumbedrag, het bedrag van het gegarandeerde minimum, vermeld in §2, vermeerderd met het procentueel aandeel van deze instelling in het verschil tussen de som van de theoretische werkingsuitkeringen van de hogescholen en de universiteiten, vermeld in het tweede lid, en de som van de gegarandeerde minimumbedragen van deze hogescholen en universiteiten, vermeld in §2.

§2. De volgende gegarandeerde minimumbedragen worden vastgelegd voor de hogescholen en de universiteiten:

Instelling	gegarandeerd minimum (uitgedrukt in €)
1° Arteveldehogeschool	39.225.189,84
2° Erasmushogeschool Brussel	28.258.959,74
3° Hogeschool Antwerpen	44.828.785,11
4° Hogeschool Gent	74.521.874,60
5° Hogeschool Sint-Lukas Brussel	7.351.577,10
6° Hogeschool voor Wetenschap & Kunst	38.459.825,45
7° Hogeschool West-Vlaanderen	19.843.912,97
8° Karel de Grote-Hogeschool KH Antwerpen	40.305.286,18
9° Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	17.821.417,49
10° Katholieke Hogeschool Kempen	31.406.581,40
11° Katholieke Hogeschool Leuven	27.125.374,53
12° Katholieke Hogeschool Limburg	30.012.272,27
13° Katholieke Hogeschool Mechelen	19.988.104,85
14° Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	26.950.653,80
15° Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen	29.202.276,53
16° Lessius Hogeschool	13.025.457,23
17° Plantijn-Hogeschool	13.958.371,32
18° Provinciale Hogeschool Limburg	20.884.878,36
19° Groep T – Leuven Hogeschool	10.782.254,05
20° EHSAL – Europese Hogeschool Brussel	21.332.580,86
21° XIOS Hogeschool Limburg	15.213.964,83
22° KUBrussel	5.502.000,00
23° KULeuven	222.899.082,00
24° UGent	196.584.425,00
25° Universiteit Antwerpen	85.954.139,00
26° VUB	78.279.046,00
27° UHasselt/ tUL	24.528.509,00

Het gegarandeerde minimumbedrag, vermeld in het eerste lid, is niet van toepassing op een instelling die niet voldoet aan de voorwaarden voor de minimale instellingsnorm voor de onderwijssokkel, zoals bepaald in artikel 12.

§3. De bedragen, vermeld in §2, worden vanaf het begrotingsjaar 2008 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Artikel 32

§1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt de werkingsuitkering van een hogeschool of universiteit als volgt berekend:

- 1° als in 2013 het bedrag van de theoretische werkingsuitkering van een instelling hoger is dan het geïndexeerde minimumbedrag, vermeld in artikel 31, §2, dan is de werkingsuitkering gelijk aan de theoretische werkingsuitkering voor deze instelling, vermeld in artikel 30;
- 2° als in 2013 het bedrag van de theoretische werkingsuitkering van een instelling lager is dan het geïndexeerde minimumbedrag, vermeld in artikel 31, §2, dan is het bedrag van de werkingsuitkering van deze instelling gelijk aan, naargelang het geval:
 - a) als het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t voor de instelling kleiner is dan het bedrag van de theoretische werkingsuitkering in het begrotingsjaar t-1, dan is het bedrag van de werkingsuitkering gelijk aan het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t plus het bedrag van de historische sokkel van deze instelling, zoals vermeld in §2;
 - b) als het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t voor de instelling groter is dan het bedrag van de theoretische werkingsuitkering in het begrotingsjaar t-1, dan is het bedrag van de werkingsuitkering gelijk aan het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t plus (a) het bedrag van de historische sokkel van deze instelling, vermeld in §2, min (b) de helft van het verschil tussen het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t en het bedrag van de theoretische

werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t-1. Het aldus bekomen bedrag kan niet kleiner zijn dan het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t.

§2. De initiële historische sokkel is gelijk aan het positieve verschil tussen het gegarandeerde minimumbedrag, vastgelegd in artikel 31, en het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar 2013, berekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 30.

Bij elke toename van de theoretische werkingsuitkering in het begrotingsjaar t ten opzichte van het begrotingsjaar t-1, wordt een nieuwe historische sokkel vastgelegd. Die nieuwe historische sokkel is gelijk aan de historische sokkel voor het begrotingsjaar t-1 min de helft van het verschil tussen het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t en het bedrag van de theoretische werkingsuitkering voor het begrotingsjaar t-1. Dit tot de historische sokkel gelijk is aan 0.

§3. Als de som van de werkingsuitkeringen van de hogescholen en de universiteiten voor het begrotingsjaar t kleiner is dan de som van de werkingsuitkeringen van de hogescholen en de universiteiten voor het begrotingsjaar t-1, dan wordt dit verschil toegevoegd aan het Aanmoedigingsfonds, vermeld in artikel 43.

§4. Als vanaf het begrotingsjaar 2014 de som van de werkingsuitkeringen van de hogescholen en de universiteiten het beschikbare budget voor het betreffende begrotingsjaar overschrijdt, dan ontvangt een instelling i, een procentueel aandeel van het beschikbare budget, bepaald op basis van de theoretische werkingsuitkering van die instelling ten opzichte van de som van de werkingsuitkeringen.

Artikel 33

Een instelling die niet aan de minimale instellingsnorm komt voor een onderwijssokkel, zoals bepaald in artikel 12, komt niet in aanmerking voor het gegarandeerde minimumbedrag, vermeld in artikel 31, §2. Die instelling maakt aanspraak op het variabel onderwijsdeel (VOWi) en – indien van toepassing – op het onderzoeksgedeelte (SOZi + VOZi) en kan tevens een economische unie aangaan met een andere hogeronderwijsinstelling, hierna de referentie-instelling te noemen. Tussen beide instellingen wordt een overeenkomst gesloten waarin aangegeven wordt

welke middelen de referentie-instelling in het kader van de economische unie jaarlijks toekent aan de eerste instelling. Deze middelen worden beschouwd als werkingsuitkeringen, zoals bepaald in hoofdstuk II, afdeling I, van dit decreet.

Artikel 34

Het aantal studiepunten voor de berekening van de onderwijssokkel en het aantal financieringspunten voor de berekening van het variabel onderwijsdeel, gegenereerd door een gezamenlijke opleiding wordt verdeeld onder de participerende instellingen overeenkomstig de verdeelsleutel opgenomen in de samenwerkingsovereenkomst, zoals vermeld in de artikelen 24quater en 86 van het Structuurdecreet.

AFDELING V

Aanvullende uitkeringen

Artikel 35

§1. Voor de hogescholen wordt voorzien in de volgende aanvullende uitkeringen:

- 1° een bedrag van 1.108.000 euro voor de geraamde kosten van de salarissen van de personeelsleden van het meester-, vak- en dienstpersoneel van de hogescholen die op 31 december 1995 rechtstreeks betaald werden door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Het eventuele saldo op het einde van het begrotingsjaar t wordt in het begrotingsjaar t+1 toegevoegd aan het variabel onderwijsgedeelte voor de professioneel gerichte opleidingen VOWprof aan de hogescholen;
- 2° een bedrag van 7.850.000 euro voor de geraamde kosten van de salarissen of wachtgeld van de personeelsleden, vermeld in artikel 36. Het eventuele saldo op het einde van het begrotingsjaar t wordt in het begrotingsjaar t+1 toegevoegd aan het variabel onderwijsgedeelte voor de professioneel gerichte opleidingen VOWprof aan de hogescholen;
- 3° de bedragen VOWprof en VOWac worden verhoudingsgewijs verminderd met de bedragen die nodig zijn om de kosten te dekken van de kinderbijslagen van de personeelsleden van de hogescholen,

en met de bedragen die nodig zijn om de salariskosten te dekken van hun benoemde personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met bevallingsverlof waren en van hun benoemde en tijdelijke personeelsleden die tijdens het voorgaande begrotingsjaar met opvangverlof voor adoptie of pleegvoogdij waren, voor wat de duur van dat bevallings- of opvangverlof betreft.

§2. De bedragen, vermeld in §1, volgen vanaf het begrotingsjaar 2008 de evolutie van de gezondheidsindex.

§3. De bedragen voor de verhoging van het vakantiegeld van de personeelsleden van de hogescholen, die naar aanleiding van cao II worden toegevoegd aan de enveloppe van de hogescholen, worden verdeeld volgens het aandeel van elke hogeschool in de som van de effectieve werkingsuitkeringen van alle hogescholen.

§4. Het bedrag van VOWprof wordt verminderd met het bedrag voor de financiering van de voortgezette lerarenopleidingen die niet tot bachelor-na-bacheloropleidingen zijn omgevormd. Vanaf het begrotingsjaar 2007 ontvangen de hogescholen die een voortgezette lerarenopleiding organiseren waaruit geen bachelor-na-bacheloropleiding is ontstaan, per in het vorig academiejaar afgeleverd diploma 1944,79 euro. Als het totale bedrag meer dan 317.000,77 euro bedraagt, dan wordt dit bedrag verdeeld over de hogescholen op basis van het aantal in het vorig academiejaar afgeleverde diploma's. Deze bedragen worden jaarlijks aangepast op de wijze bepaald in artikel 9 van dit decreet.

§5. Voor de begrotingsjaren 2008 en 2009 wordt een bedrag van 1.000.000 euro voorzien voor de hogescholen met opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten. Dit bedrag wordt als volgt verdeeld over de hogescholen die opleidingen in deze studiegebieden aanbieden:

- 1° van het totale bedrag van 1.000.000 euro wordt een bedrag voorafgenomen om elke hogeschool in het variabel onderwijsdeel minimaal het bedrag te garanderen dat haar academisch gerichte opleidingen bij de berekening van de werkingsuitkering voor het begrotingsjaar 2007 genereerden. Het gaat om de volgende bedragen (uitgedrukt in euro):

- a. Erasmushogeschool Brussel: 8.672.045,02
- b. Hogeschool Antwerpen: 10.929.576,74
- c. Hogeschool Gent: 10.188.445,78
- d. Hogeschool Sint-Lukas Brussel: 5.112.051,45
- e. Hogeschool voor
Wetenschap & Kunst: 10.944.324,46
- f. Karel de Grote Hogeschool: 4.077.011,92
- g. Katholieke Hogeschool Limburg: 3.686.317,67
- h. Provinciale Hogeschool Limburg: 2.851.809,72;

2° het eventuele resterende bedrag wordt verdeeld op basis van het aandeel van de instellingen in financieringspunten, gegenereerd door opgenomen en verworven studiepunten in de academisch gerichte opleidingen in deze studiegebieden. Bij de berekening van het aantal financieringspunten kunnen de maxima voor opgenomen en verworven studiepunten, zoals vastgelegd in artikel 23, §4, niet overschreden worden.

De bedragen vermeld in deze paragraaf worden vanaf het begrotingsjaar 2008 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Artikel 36

§1. De personeelsleden, vermeld in artikel 35, §1, 2°, zijn de volgende:

- 1° de personeelsleden die ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking, en die verbonden zijn aan een instelling voor hoger onderwijs die op 31 december 1995 niet meer door de Vlaamse Gemeenschap wordt gefinancierd of gesubsidieerd, en de vastbenoemde personeelsleden van de instellingen voor hoger onderwijs waarvan de afbouw van alle opleidingen, gestart op grond van de toepassing van de rationalisatienormen die van kracht waren tot voor de inwerkingtreding van het Hogescholendecreet, voltooid zal zijn in het academiejaar 1995-1996, voor zover die personeelsleden ondertussen niet vastbenoemd zijn in een andere onderwijsinstelling;
- 2° de personeelsleden die verbonden zijn aan een instelling voor hoger onderwijs met volledig leerplan, die volledig ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking op 15 januari 1994, en die op 15 januari 1994 niet waren gere-affecteerd of wedertewerkgesteld in de instelling voor hoger onderwijs met volledig leerplan waar zij benoemd waren, voor zover zij ondertussen niet vastbenoemd zijn in een andere onderwijsinstelling;
- 3° de personeelsleden en leden van het onderwijzend personeel die verbonden zijn aan een instelling voor pedagogisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, en die in het academiejaar 1994-1995 titularis waren van een betrekking, toegekend op basis van extra-waarborglestijden. De Vlaamse Regering bepaalt op welke wijze die personeelsleden worden aangewezen. Zij worden rechtstreeks en centraal bezoldigd door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming;
- 4° de vastbenoemde pedagogische adviseurs en adviseurs-coördinatoren die op 31 augustus 1995 in dienst zijn van de pedagogische begeleidingsdiensten van het hoger onderwijs van het korte type;
- 5° a) de personeelsleden, benoemd in een instelling voor hoger onderwijs met volledig leerplan, die op 1 januari 1995 een verlof wegens opdracht of een terbeschikkingstelling wegens bijzondere opdracht, als vermeld in artikel 90, §1, van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten, genoten en ingeschakeld waren ter ondersteuning van de begeleidingsdiensten van het hoger onderwijs met volledig leerplan;
- b) de benoemde personeelsleden van de hogescholen die op 1 september 2002 binnen het contingent van de 0,1% een verlof wegens opdracht of een terbeschikkingstelling wegens bijzondere opdracht, als vermeld in artikel 90, §1, van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten, genoten. Die personeelsleden behouden dat verlof of die terbeschikkingstelling op persoonlijke titel voor het volume op 1 september 2002 tot er een einde wordt gesteld aan dat verlof of die terbeschikkingstelling of tot hun uitdiensttreding;
- 6° de personeelsleden, zoals bedoeld in artikel 304bis van het Hogescholendecreet, die voor de begeleiding van de onderwijsvernieuwingen in het hoger onderwijs en voor de ondersteuning van de lokale

comités tewerkgesteld zijn bij de representatieve vakorganisaties.

§2. Als de personeelsleden die op 15 januari 1994 ter beschikking gesteld waren wegens ontstentenis van betrekking, in een bepaald begrotingsjaar, met ingang van het begrotingsjaar 1997, gereffecteerd of wedertewerkgesteld zijn buiten het hoger onderwijs met volledig leerplan, ontvangt de hogeschool waar zij benoemd zijn het daaropvolgende begrotingsjaar, een forfaitair bedrag dat overeenstemt met het volume van de opdracht van reffectatie of wedertewerkstelling buiten het hoger onderwijs met volledig leerplan, vermenigvuldigd met 37.185 euro en vermenigvuldigd met 100% vanaf het begrotingsjaar 2007.

Artikel 37

§1. Er wordt een recuperatiefonds opgericht, hierna het fonds te noemen.

§2. Het fonds is een begrotingsfonds in de zin van artikel 45 van het koninklijk besluit van 17 juli 1991 houdende coördinatie van de wetten op de Rijkscomptabiliteit.

§3. De middelen van het fonds moeten aangewend worden voor de betaling van de werkingsuitkeringen aan de hogescholen.

§4. Aan het fonds worden alle ontvangsten toegewezen die voortvloeien uit de terugstorting van onverschuldigde salarissen en vergoedingen, eveneens alle ontvangsten die voortvloeien uit het terugstorten van de 70% van het bruto-aanvangssalaris, vermeld in artikel 339quater en artikel 339quinquies van het Hogescholendecreet.

§5. Vanaf 1 september 1998 worden de personeelsleden, vermeld in artikel 318 van het Hogescholendecreet, voor het volume van de opdracht waarvoor zij op 1 januari 1998 verbonden waren aan de optie kinesitherapie, opgenomen in een apart personeelsbestand. Zij behouden hun statutaire toestand en blijven de salarisschaal genieten die hun op 1 januari 1998 was toegekend. Zij behouden hun statuut van personeelslid van de hogeschool waarvan zij personeelslid waren op 1 januari 1998.

§6. De personeelsleden, vermeld in §5, blijven gedurende de academiejaren 1998-1999 tot en met 2001-2002 betaald op de werkingsuitkering van de hogescholen in kwestie.

§7. Elke hogeschool die tijdens het academiejaar 1997-1998 de optie kinesitherapie heeft georganiseerd, ontvangt gedurende de periode, vermeld in §6, een aanvullende toelage die gelijk is aan LK - LO, waarbij:

1° LK gelijk is aan de brutoloonkosten van alle personeelsleden van de hogeschool, vermeld in §5;

2° LO gelijk is aan de brutoloonkosten van alle personeelsleden, vermeld in §5, die de hogeschool tewerkstelt in de optie kinesitherapie in afbouw of in de opleiding kinesitherapie.

De hogeschool ontvangt een voorschot dat gelijk is aan 50% van het geraamde bedrag in het begin van het begrotingsjaar. Het saldo wordt uitbetaald na de betaling van het laatste maandsalaris van het begrotingsjaar in kwestie.

§8. Vanaf het academiejaar 2002-2003 worden de personeelsleden, vermeld in §5, die geen tewerkstelling hebben in de opleiding kinesitherapie, niet meer betaald ten laste van de werkingsuitkeringen van de hogeschool. De Vlaamse Gemeenschap betaalt die personeelsleden centraal. Ze neemt hiervoor een bedrag op in de begroting dat gelijk is aan de brutoloonkosten van die personeelsleden, verminderd met een raming van de terugstorting van 70% van het bruto-aanvangssalaris, vermeld in artikel 339quater en artikel 339quinquies van het Hogescholendecreet.

§9. De rekenplichtige die de ontvangsten gedaan heeft, beschikt rechtstreeks over de kredieten van het fonds.

Artikel 38

§1. Tijdens de periode 2008-2012 ontvangen de hogescholen voor de academisering van de academisch gerichte bachelor- en masteropleidingen de volgende bedragen (uitgedrukt in euro) in de vorm van een jaarlijkse toelage:

1°	Arteveldehogeschool	40.420,70
2°	Erasmushogeschool Brussel	715.109,71
3°	Hogeschool Antwerpen	1.597.757,26
4°	Hogeschool Gent	2.340.762,06
5°	Hogeschool Sint-Lukas Brussel	416.920,80
6°	Hogeschool voor Wetenschap en Kunst	2.178.033,72
7°	Hogeschool West-Vlaanderen	271.757,58
8°	Karel de Grote-Hogeschool KH Antwerpen	490.276,11
9°	Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende	240.328,55
10°	Katholieke Hogeschool Kempen	303.625,74
11°	Katholieke Hogeschool Limburg	481.660,83
12°	Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	720.588,36
13°	Lessius Hogeschool	910.166,24
14°	Provinciale Hogeschool Limburg	411.693,08
15°	Groep T – Leuven Hogeschool	563.422,31
16°	EHSAL – Europese Hogeschool Brussel	1.971.057,99
17°	Xios Hogeschool Limburg	192.630,87
18°	Hogere Zeevaartschool	50.060,61.

§2. De bedragen, vermeld in dit artikel, worden vanaf het begrotingsjaar 2008 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§3. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingssuitkering.

Artikel 39

§1. De Vlaamse Regering draagt bij in een ondersteuning voor de versteviging van de onderzoeksbetrokkenheid van academisch gerichte hogeschoolopleidingen, waaronder begrepen wordt de versterking van de onderzoeks- en innovatiecapaciteit, het bewerkstelligen van de interdisciplinariteit van het gevoerde onderzoek, de bevordering van de valorisatie van onderzoeksresultaten, en de samenwerking met het bedrijfsleven. In het begrotingsjaar 2008 wordt daartoe een bedrag vastgelegd van 5,20 miljoen euro. Vanaf het begrotingsjaar 2009 is dit bedrag 8 miljoen euro.

Deze middelen worden verdeeld over de hogescholen overeenkomstig de bepaling opgenomen in artikel VI.9ter, §2, van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

§2. De Hogeschool Gent ontvangt een bedrag van 13.828,13 euro als extra werkingsuitkering. Vanaf het begrotingsjaar 2015 wordt dat bedrag toegevoegd aan het variabel onderwijsgedeelte voor de professioneel gerichte opleidingen aan de hogescholen VOWprof.

§3. De bedragen, vermeld in dit artikel worden vanaf het begrotingsjaar 2008 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

§4. De middelen, vermeld in dit artikel, worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.

Artikel 40

In de begrotingsjaren 2008 tot en met 2014 ontvangen de universiteiten gezamenlijk een aanvullende uitkering van 1 miljoen euro voor het versterken van het

onderzoek in de volgende disciplines: de Historische wetenschappen, de Letteren (inclusief informatie- en documentatiewetenschappen, de bibliotheek- en archiefwetenschappen) en de Wijsbegeerte (inclusief de moraalwetenschappen). Dit bedrag wordt onder de universiteiten verdeeld op basis van het aandeel van elke universiteit in het aantal onderzoekers in die disciplines werkzaam aan de betrokken universiteit en betaald met andere financieringsbronnen dan de werkingsuitkering, uitgedrukt in voltijdse equivalenten. De gegevens worden aangeleverd door de Vlaamse Interuniversitaire Raad na een gezamenlijke validatie ervan door de universiteiten, de overheid en het Steunpunt O&O-indicatoren erkend en gefinancierd door de Vlaamse Regering.

Deze middelen worden beschouwd als werkingsuitkeringen, zoals bepaald in hoofdstuk II, afdeling I, van dit decreet.

Het bedrag vermeld in het eerste lid van dit artikel wordt vanaf het begrotingsjaar 2008 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

AFDELING VI

Wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen universiteiten

Artikel 41

§1. Vanaf het begrotingsjaar 2008 ontvangen de volgende universiteiten de hierna vermelde uitkeringen, uitgedrukt in k€, als bijdrage in het dekken van de kosten die voortvloeien uit de hogere loonlasten die de universiteiten als werkgever moeten dragen voor hun personeelsleden, vermeld in hoofdstukken IV en V van het Universiteitsdecreet in vergelijking met de loonlast die de Universiteit Gent als werkgever draagt. De structurele hogere verplichtingen die de Universiteit Gent als publiekrechtelijke instelling moet dragen, worden in mindering gebracht:

a) Katholieke Universiteit Leuven	9789
b) Vrije Universiteit Brussel	3305
c) Universiteit Antwerpen	927
d) Universiteit Hasselt	208
e) Katholieke Universiteit Brussel	195

§2. Naast de uitkeringen in §1, ontvangen de volgende universiteiten vanaf het begrotingsjaar 2008 de hierna vermelde uitkeringen, uitgedrukt in k€, als bijdrage in het dekken van de kosten van de door de instellingen gefinancierde aanvullende pensioenen voor de leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in artikel 107 van het Universiteitendecreet, om voor die personeelsleden een pensioenregeling uit te werken die vergelijkbaar is met de rijkspensioenregeling:

a) Katholieke Universiteit Leuven	6410
b) Vrije Universiteit Brussel	2149
c) Katholieke Universiteit Brussel	100

§3. De bedragen vermeld in §1 en §2 ten bate van de Katholieke Universiteit Brussel worden op basis van een rapportering van de commissaris van de Vlaamse Regering en van de gemachtigde van Financiën over de evolutie van salariskosten van de betreffende personeelscategorieën, jaarlijks aangepast. De vrijgekomen bedragen worden toegevoegd aan het bedrag van een andere instelling bij overname door die andere instelling van de betrokken personeelsleden.

§4. Vanaf het begrotingsjaar 2008 volgen de bedragen, vermeld in §1 en §2, de evolutie van de gezondheidsindex. Deze bedragen kunnen na een evaluatie om de vijf jaar worden aangepast aan de gewijzigde omstandigheden.

AFDELING VII

Toelage associaties

Artikel 42

Vanaf het begrotingsjaar 2008 ontvangt iedere associatie jaarlijks een toelage van 100.000 euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2008 wordt het bedrag, vermeld in het eerste lid, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

HOOFDSTUK III

Het Aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten

Artikel 43

§1. Naast de werkingsuitkeringen, vermeld in artikel 9, voorziet de Vlaamse Gemeenschap in de financiering van een Aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten, hierna Aanmoedigingsfonds te noemen, voor de hogescholen en de universiteiten die voldoen aan de minimale instellingsnorm voor de onderwijssokkel, vermeld in artikel 12. Die middelen worden door de hogescholen en de universiteiten aangewend om gelijke kansen en diversiteit in het hoger onderwijs aan te moedigen en in het bijzonder om maatregelen te nemen die de instroom en de doorstroom bevorderen van studenten uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs.

§2. Voor het begrotingsjaar 2008 bedraagt de financiering voor het Aanmoedigingsfonds 3 miljoen euro.

Vanaf het begrotingsjaar 2009 bedraagt de financiering voor het Aanmoedigingsfonds jaarlijks 6 miljoen euro.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2008 worden de bedragen, vermeld in §2, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel 9, §5.

Artikel 44

§1. Vanaf het begrotingsjaar 2008 tot en met begrotingsjaar 2010 worden de middelen voor het Aanmoedigingsfonds, vermeld in artikel 43, §2, opgedeeld in

een enveloppe voor de hogescholen en een enveloppe voor de universiteiten.

De verdeling van de bedragen over de verschillende deelenveloppes is als volgt:

63% voor de enveloppe hogescholen;

37% voor de enveloppe universiteiten.

De bedragen binnen elke enveloppe worden verdeeld op basis van het aandeel van de onderwijssokkel van elke instelling, berekend overeenkomstig artikel 13, binnen ‘de onderwijssokkel van de hogescholen’ c.q. ‘de onderwijssokkel van de universiteiten’.

‘De onderwijssokkel van de hogescholen’ is de som van de onderwijssokkels, berekend overeenkomstig artikel 13, van alle hogescholen;

‘De onderwijssokkel van de universiteiten’ is de som van de onderwijssokkels, berekend overeenkomstig artikel 13, van alle universiteiten.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2011 wordt de verdeling van de middelen van het Aanmoedigingsfonds gestuurd op basis van resultaatsindicatoren.

De resultaatsindicatoren hebben ten minste betrekking op:

- 1° het verhogen van de instroom in het hoger onderwijs van studenten uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs;
- 2° het verbeteren van de doorstroom in het hoger onderwijs, in het bijzonder voor die studenten die afkomstig zijn uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs;
- 3° het bevorderen van een succesvolle uitstroom, in het bijzonder voor die studenten die afkomstig zijn uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs.

De Vlaamse Regering legt uiterlijk op 30 juni 2008, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Hogescholenraad en de studentenkoepelverenigingen in de zin van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen, een lijst vast van algemene resultaatsindicatoren. De

Vlaamse Regering kan, na een evaluatie van de eerste beheersovereenkomsten, die lijst bijstellen.

§3. De hogescholen en de universiteiten voegen jaarlijks aan de middelen van het Aanmoedigingsfonds een bedrag toe vanuit de middelen die zij ter beschikking hebben, met inbegrip van de werkingstoelage, vermeld in artikel 9, dat ten minste gelijk is aan het bedrag dat ze van de Vlaamse Gemeenschap ontvangen. In de toelichting bij hun begroting geven de instellingen aan hoeveel middelen ze jaarlijks vrijmaken in het kader van het Aanmoedigingsfonds.

De inhoudingen op de werkingsuitkeringen, vermeld in:

1° de artikelen 231bis, 237 en 238 van het Hogescho-
lendecreet;

2° de artikelen 165 en 166 van het Universiteitende-
creet;

worden toegevoegd aan het Aanmoedigingsfonds.

De middelen van het Aanmoedigingsfonds worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de wer-
kingsuitkering.

Artikel 45

§1. In het kader van het Aanmoedigingsfonds sluiten de hogescholen en de universiteiten met de Vlaamse Regering een beheersovereenkomst met een looptijd van vijf jaar. De eerste overeenkomst moet gesloten worden voor 1 juli 2008. Die beheersovereenkomst past in het strategische onderwijsplan van de instellingen.

§2. In die beheersovereenkomst worden ten minste de volgende zaken afgesproken:

1° de doelstellingen die de instelling wil realiseren in het kader van de beleidsdoelstelling, vermeld in artikel 43, §1, en de onderliggende visie;

2° de prestaties die de instelling zal leveren om de doelstellingen te behalen;

3° de concrete resultaten en effecten die nagestreefd worden;

4° een tijdspad waarop de belangrijkste mijlpalen zijn aangegeven;

5° een voorstel van evaluatiecriteria waarmee de mate van succes gemeten kan worden;

6° de ingezette middelen;

7° de wijze van verantwoording;

8° de wijze waarop de doelgroepen structureel worden betrokken.

§3. In afwijking van §1 hebben de beheersovereenkomsten die gesloten zijn vóór 1 juli 2008 een looptijd van drie jaar.

§4. Tijdens het laatste jaar van de looptijd van de beheersovereenkomsten vindt een evaluatie plaats van de uitvoering van de beheersovereenkomsten. De resultaten van die evaluatie worden meegenomen bij het opstellen van de volgende beheersovereenkomsten.

§5. De Vlaamse Regering wint het advies in van onafhankelijke deskundigen die de beheersovereenkomsten toetsen op de deugdelijkheid ervan en die de realisatie van de beheersovereenkomsten in het laatste jaar van hun looptijd evalueren.

HOOFDSTUK IV

Het leerkrediet

Artikel 46

§1. Vanaf het academiejaar 2008-2009 krijgt elke student bij inschrijving in een hogeschool of universiteit een eenmalig individueel leerkrediet van 140 studiepunten. Het leerkrediet wordt ingezet in:

1° de initiële bachelor- en masteropleidingen, opgenomen in het Hoger Onderwijsregister door studenten onder diplomacontract;

2° een of meer opleidingsonderdelen door studenten onder creditcontract.

§2. Bij elke inschrijving in een academiejaar t-1/t wordt het aantal studiepunten waarvoor een student zich heeft ingeschreven in het desbetreffende academiejaar afgetrokken van het individuele leerkrediet van de student.

§3. De studiepunten, verworven in het academiejaar $t-1/t$, worden aan het individuele leerkrediet van de student toegevoegd.

Voor de vaststelling van het aantal verworven studiepunten wordt het aantal studiepunten in aanmerking genomen waarvoor de student een creditbewijs ontvangen heeft.

De eerste 60 verworven studiepunten door een student onder diplomacontract worden eenmalig dubbel aangerekend.

Artikel 47

§1. Voor de berekening van de omvang van het individuele leerkrediet van een student bij de start van een academiejaar $t/t+1$ worden het aantal opgenomen en het aantal verworven studiepunten gerekend over het academiejaar $t-1/t$. Wijzigingen van het aantal opgenomen studiepunten kunnen verwerkt worden in het individueel leerkrediet van de student tot op de data, vermeld in artikel 8.

§2. Met behoud van de toepassing van de bepalingen in §1 wordt bij een generatiestudent die in de loop van hetzelfde academiejaar verandert van opleiding:

- 1° het aantal opgenomen studiepunten opnieuw toegevoegd aan het individuele leerkrediet als de student verandert voor 1 december van het desbetreffende academiejaar;
- 2° de helft van het aantal opgenomen studiepunten, afgerond naar het bovenliggende geheel getal, opnieuw toegevoegd aan het individuele leerkrediet als de student verandert tussen 1 december en 15 maart van het desbetreffende academiejaar;
- 3° het aantal opgenomen studiepunten afgetrokken van het leerkrediet als de student verandert na 15 maart van het desbetreffende academiejaar.

Artikel 48

Een hogeschool of universiteit kan de inschrijving van een student weigeren als hij een leerkrediet heeft dat kleiner of gelijk is aan nul.

In afwijking van het eerste lid kan het instellingsbestuur een student met een leerkrediet kleiner dan of gelijk aan nul niet weigeren voor de inschrijving voor een initiële masteropleiding als de student voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor deze masteropleiding, vermeld in titel III, hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling 2, van het Flexibiliseringsdecreet en nog niet eerder een masterdiploma behaalde.

Artikel 49

Bij het behalen van een diploma voor een initiële masteropleiding wordt het individuele leerkrediet van de student verminderd met 140 studiepunten. Bij een positief saldo kan de student het resterende leerkrediet opnieuw aanwenden voor een inschrijving in een initiële bachelor- of masteropleiding. Als het saldo van het resterende leerkrediet minder dan 60 studiepunten bedraagt, kan de student zijn leerkrediet eenmalig opnieuw opbouwen tot maximaal 60 studiepunten. Vanaf het academiejaar dat volgt op het academiejaar waarin hij zijn masterdiploma behaald heeft, worden elk academiejaar 10 studiepunten toegevoegd aan het individuele leerkrediet.

Als een student die nog geen masterdiploma behaald heeft het hoger onderwijs verlaat met een individueel leerkrediet van minder dan 60 studiepunten, kan hij in het kader van levenslang leren zijn leerkrediet eenmalig opnieuw opbouwen tot maximaal 60 studiepunten. Vanaf het academiejaar dat volgt op het academiejaar waarin hij het hoger onderwijs verlaten heeft, worden daartoe elk academiejaar 10 studiepunten toegevoegd aan het individuele leerkrediet. Het aldus opgebouwde leerkrediet kan opnieuw aangewend worden voor een inschrijving in een initiële bachelor- of masteropleiding.

Als een student die een diploma behaald heeft in het hoger beroepsonderwijs, op het moment van herinschrijving in het hoger onderwijs, een leerkrediet heeft dat minder dan 60 studiepunten bedraagt, dan wordt het leerkrediet van de betreffende student aangevuld tot 60 studiepunten.

In het kader van een opnieuw opgebouwd leerkrediet worden de eerste 60 verworven studiepunten niet dubbel aangerekend.

HOOFDSTUK V

Rationalisatie van het opleidingsaanbod

Artikel 50

Onder rationalisatie wordt in dit decreet begrepen: het proces van aanpassing aan het opleidingsaanbod van hogescholen en universiteiten vanuit de volgende doelstellingen:

- 1° de efficiëntie en doelmatigheid verbeteren door een betere concentratie van opleidingen, waarbij schaalvoordelen gerealiseerd worden;
- 2° de kwaliteit verhogen door het opleidingsaanbod beter te laten aansluiten bij het reëel aanwezige academische potentieel en de onderzoekszwaartepunten in de instellingen;
- 3° de reductie van de werkdruk en het leefbaar houden van de werkomstandigheden.

Artikel 51

§1. Naast de werkingsmiddelen, vermeld in artikel 9, voorziet de Vlaamse Gemeenschap vanaf het begrotingsjaar 2008 jaarlijks in 5 miljoen euro bijkomende middelen voor de rationalisatie van het opleidingsaanbod.

Deze bijkomende middelen worden verdeeld op basis van de goedgekeurde rationalisatieplannen. Deze middelen dragen bij tot het dekken van de extra kosten die voortvloeien uit de uitvoering van de goedgekeurde rationalisatieplannen.

§2. Afhankelijk van de goedkeuring van de rationalisatieplannen die betrekking hebben op de opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunsten en Muziek en podiumkunsten, wordt jaarlijks van het bedrag, vermeld in §1, 500.000 euro voorafgenomen voor de rationalisatie van de opleidingen in deze studiegebieden.

Vanaf het begrotingsjaar 2010 wordt het in §1 vermelde bedrag verhoogd met 1 miljoen euro. Dit bedrag wordt als een aanvullende toelage toegekend aan de hogescholen met opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunsten en Muziek en podiumkunsten op voorwaarde dat er vóór 30

november 2008 een rationalisatieplan goedgekeurd is voor deze opleidingen.

Ten hoogste de helft van dit bedrag wordt verdeeld onder de hogescholen op basis van de gekwantificeerde structurele noden en behoeften, onder meer voor de reductie van de werkdruk en het leefbaar houden van de werkomstandigheden. De rest wordt verdeeld op basis van het aandeel van de instellingen in financieringspunten, gegenereerd door opgenomen en verworven studiepunten in de academisch gerichte opleidingen in deze studiegebieden. Bij de berekening van de financieringspunten kunnen de maxima voor opgenomen en verworven studiepunten, zoals vastgelegd in artikel 23, §4, niet overschreden worden.

Indien er geen goedgekeurd rationalisatieplan is vóór 30 november 2008, dan wordt het bedrag van 1.000.000 euro verdeeld overeenkomstig §1 van dit artikel.

§3. Per studiegebied of per cluster van studiegebieden kunnen de instellingen, die onderwijsbevoegdheid hebben in ten minste een van de desbetreffende studiegebieden, een gezamenlijk rationalisatieplan indienen tegen 30 juni 2008, 30 juni 2009, 30 juni 2010 of 30 juni 2011.

§4. In een rationalisatieplan beschrijven de instellingen de wijze waarop ze in een bepaald studiegebied of cluster van studiegebieden het aanbod zullen reorganiseren door concentratie en taakverdeling. Een rationalisatieplan bevat minimaal de volgende componenten:

- 1° het gewenste aantal initiële bachelor- of masteropleidingen in het desbetreffende studiegebied of cluster van studiegebieden;
- 2° het proces en de timing die gevolgd zullen worden om het aantal initiële bachelor- of masteropleidingen, georganiseerd in het academiejaar 2007-2008, terug te dringen tot het gewenste aantal door opleidingen geleidelijk af te bouwen of door gezamenlijke opleidingen te organiseren;
- 3° de kwalitatieve afstemming van het gewenste opleidingsaanbod op de aanwezige kennis- en/of onderzoeksbasis;
- 4° de toegankelijkheid van het opleidingsaanbod;
- 5° een personeelseffectenrapport;

6° een raming van de kostprijs van het proces.

Artikel 52

§1. Voor ze een rationalisatieplan goedkeurt, wint de Vlaamse Regering het advies in van de commissie bedoeld in §3, die de rationalisatieplannen beoordeelt op basis van de volgende criteria:

- 1° de aanwezige en geplande onderwijs- en onderzoekscapaciteit in het desbetreffende studiegebied of cluster van studiegebieden (kwaliteit en kwantiteit van personeel);
- 2° de kwaliteit van de opleidingen;
- 3° de bestaande en toekomstige onderwijs- en onderzoeksinfrastructuur in het desbetreffende studiegebied of cluster van studiegebieden;
- 4° de (internationale) zwaartepuntvorming op het gebied van onderzoek;
- 5° de aanwezigheid van centers of excellence;
- 6° de schaalgrootte van de opleidingen (huidige en toekomstige studentenpopulatie);
- 7° de effecten op de inzetbaarheid van het personeel;
- 8° het financiële plan;
- 9° de haalbaarheid van het plan.

§2. Bij de beoordeling wordt rekening gehouden met de in het verleden geleverde inspanningen op het vlak van rationalisatie.

§3. De Vlaamse Regering richt een commissie op bestaande uit nationale en internationale experts op het vlak van:

- 1° de organisatie van het hoger onderwijs;
- 2° het financiële systeem van de hogeronderwijsinstellingen;
- 3° de ontwikkeling van de kennisdomeinen;
- 4° de strategische ontwikkeling;
- 5° Human Resource Management.

Artikel 53

De Vlaamse Regering keurt uiterlijk vijf maanden na de datum van ontvangst, de ingediende rationalisatieplannen goed.

Artikel 54

§1. In het rationalisatieplan duiden de instellingen een penvoerende instelling aan. Deze instelling is verantwoordelijk voor de voortgangsrapportage en voor de eindrapportage.

§2. De penvoerende instelling ontvangt de toelage die op basis van het goedgekeurde rationalisatieplan wordt toegekend vanuit de bijkomende middelen vermeld in artikel 51.

De uitbetaling van de toelage gebeurt in schijven, waarvan het aantal en de omvang worden bepaald op basis van de concrete modaliteiten van het rationalisatieplan.

§3. Vanaf 2010 wordt er jaarlijks een evaluatie gemaakt van de ingediende voortgangs- en eindrapporten. De Vlaamse Regering bezorgt de resultaten van deze evaluatie na beraadslaging aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs en aan het Vlaams Parlement.

HOOFDSTUK VI

Aanleveren van gegevens en verantwoording

Artikel 55

Indien een hogeschool of universiteit nalaat de gegevens die vereist zijn voor de berekening van de financiering tijdig aan te leveren, dan worden de sancties zoals vastgelegd in artikel 165, derde, vierde, vijfde en zesde lid, van het Universiteitendecreet, toegepast op de desbetreffende hogeschool of universiteit.

Artikel 56

Behoudens in geval van fraude geven wijzigingen van de verstrekte gegevens geen aanleiding tot een retroactieve herziening van de hoogte van de financiering.

Artikel 57

§1. Het instellingsbestuur dient elk jaar voor 31 mei bij de Vlaamse Regering een jaarrekening in waarin het rekenschap aflegt over het financiële beheer van de instelling voor het voorgaande begrotingsjaar.

Deze jaarrekening gaat vergezeld van een door het instellingsbestuur opgesteld jaarverslag ten aanzien van alle voorzieningen van de instelling. De jaarrekening en het jaarverslag zijn openbare documenten.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de voorschriften betreffende de inhoud en het opstellen van de jaarrekening en het jaarverslag.

In het jaarverslag rapporteren de hogescholen mede over:

- 1° de besteding van de academiseringsmiddelen, vermeld in artikel 38, §1. Zij nemen ook een jaarlijkse evaluatie op van de vooropgestelde planning;
- 2° de besteding van de middelen voor de versteviging van de onderzoeksbetrokkenheid van de academisch gerichte opleidingen, vermeld in artikel 39;
- 3° de besteding van de middelen voor het projectmatige wetenschappelijke onderzoek, vermeld in artikel 190bis van het Hogescholendecreet.

In het jaarverslag rapporteren de hogescholen en de universiteiten mede over:

- 1° het aanbieden van flexibele studietrajecten en de keuze- en studievoortgangsbegeleiding van studenten, zoals vermeld in artikel 53 van het Flexibiliseringsdecreet;
- 2° de voortgang van de uitvoering van de beheersovereenkomsten, vermeld in artikel 45, en over de realisaties in het betreffende jaar.

Bij de universiteiten omvat het jaarverslag tevens een overzicht van het personeelsbestand dat geheel of gedeeltelijk bezoldigd wordt met overheidsgeld en van het vermogensbestand dat bij middel van bijdragen van de Vlaamse Gemeenschap werd bekomen.

§3. De rekening van het universitair ziekenhuis dat deel uitmaakt van de rechtspersoon van de universiteit wordt als bijlage gevoegd bij de jaarrekening. Een overzicht van de geldstromen tussen het universitair

ziekenhuis en de rest van de universiteit, en voor wat de Universiteit Gent betreft tussen het Universitair Ziekenhuis Gent en de Universiteit Gent, wordt eveneens als bijlage bij de jaarrekening gevoegd.

§4. De jaarrekening wordt goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Zij deelt de jaarrekening en haar bijlagen en het jaarverslag mee aan het Vlaams Parlement.

Artikel 58

De saldi van de verschillende onderdelen van de jaarrekening worden overgedragen naar het volgende begrotingsjaar. Het saldo van de werkingsuitkeringen, beschikbaar op het einde van het begrotingsjaar, behoudt de bestemming bepaald in artikel 6.

HOOFDSTUK VII

Toezicht op de hogescholen en de universiteiten

Artikel 59

De commissarissen van de Vlaamse Regering bij de hogescholen en de universiteiten vormen één college. Het college vergadert ten minste zes maal per jaar.

Het voorzitterschap van het college wordt onbezoldigd waargenomen volgens een beurtrol en afwisselend door één van de commissarissen bij de universiteiten en door één van de commissarissen bij de hogescholen. De duur van het voorzitterschap bedraagt twee jaar. Het college bepaalt bij consensus de volgorde van de komende voorzitterschappen.

Een afgevaardigde van de diensten van de Vlaamse overheid die bevoegd zijn voor het hoger onderwijs en een afgevaardigde van de Vlaamse minister, bevoegd voor het hoger onderwijs, kunnen de vergaderingen van het college bijwonen.

Het college is onder meer belast met de volgende taken:

- 1° het college zorgt voor een coherente interpretatie van de regelgeving bij de uitoefening van zijn controletaken;
- 2° het college is belast met:

a) de coördinatie van de werkzaamheden van de commissarissen;

b) een billijke en objectieve verdeling van de beschikbare personeelsleden en middelen over de diensten van de commissarissen, desgevallend voor de vorming van regionale teams;

3° het college brengt jaarlijks verslag uit aan de Vlaamse Regering over de werkzaamheden van de commissarissen, over de financiële toestand van de universiteiten, hogescholen en associaties en over de evolutie van het personeelsbestand van universiteiten en hogescholen. Het verslag over de evolutie van het personeelsbestand wordt via de Vlaamse Regering voor advies bezorgd aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs.

De Vlaamse Regering kan het college belasten met bijzondere opdrachten.

HOOFDSTUK VIII

Wijzigingsbepalingen

AFDELING I

Wijzigingen in het Universiteitendecreet

Artikel 60

Artikel 168 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, vervangen bij decreet van 20 april 2001, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 168

§1. In de schoot van elke universiteit wordt één Bijzonder Onderzoeksfonds, verder “BOF” genoemd, opgericht.

Een BOF is een intern bestemmingsfonds van de universiteit, waarvan de middelen bestemd zijn voor de bevordering van het fundamenteel wetenschappelijk onderzoek in de schoot van de universiteit. Fundamenteel wetenschappelijk onderzoek is onderzoek dat gedragen wordt door excellente onderzoekers en

gericht is op het creëren van kennis in de vorm van een beproefde theorie.

Het tweede lid doet geen afbreuk aan de in artikel 6, §4, van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, vermelde mogelijkheid om een gedeelte van de middelen van het BOF aan te wenden ter dekking van gewone uitgaven, met dien verstande dat de Vlaamse Regering aan de uitoefening van deze mogelijkheid voorwaarden kan verbinden ter versterking van de verwevenheid tussen onderwijs en fundamenteel wetenschappelijk onderzoek.

§2. Een BOF wordt gespijsd door een subsidie van de Vlaamse overheid, verleend overeenkomstig §4.

Een universiteit kan te allen tijde beslissen om bijkomende middelen in het BOF in te brengen. De Vlaamse Regering kan een minimale inbreng voorschrijven.

§3. Een BOF wordt beheerd op de wijze voorgeschreven door een reglement, vastgesteld door het universiteitsbestuur.

Het reglement voorziet ten minste in:

1° de instelling van een onderzoeksraad die het universiteitsbestuur van advies dient omtrent de besteding van de middelen van het BOF;

2° een bezwarenregeling die aanvragers van een toelage bij het BOF in staat stelt om op te komen tegen een beslissing waarbij de toelage geweigerd, verminderd of ingetrokken wordt of waarbij de toegekende toelage kleiner is dan hetgeen werd aangevraagd.

Bij de samenstelling van de onderzoeksraad wordt rekening gehouden met het voorschrift als vermeld in artikel 101, 9°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

§4. De Vlaamse Regering legt jaarlijks, binnen de perken van de begrotingskredieten, een globaal bedrag vast voor de subsidiëring van het fundamenteel wetenschappelijk onderzoek in de schoot van de universiteiten.

In voorkomend geval wordt van het globale bedrag een voorafname genomen ten bate van de universi-

teiten die niet tot een associatie behoren. De Vlaamse Regering bepaalt de grootte van deze voorafname.

Het resterende globale bedrag wordt verdeeld onder de universiteiten die tot een associatie behoren aan de hand van een verdeelsleutel, “BOF-sleutel” genoemd, die bestaat uit een structureel onderdeel en een bibliometrisch onderdeel.

§5. Het structurele onderdeel van de BOF-sleutel bestaat uit het gewogen gemiddelde van volgende parameters:

- 1° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal bachelor- en masterdiplomas;
- 2° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal doctoraatsdiploma's;
- 3° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal leden van het academisch personeel als bedoeld in hoofdstuk IV en het aantal leden van het bijzonder academisch personeel werkzaam aan iedere universiteit;
- 4° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal eerste aanstellingen of benoemingen in een graad van het zelfstandig academisch personeel in die universiteit van externe onderzoekers en van vrouwelijke onderzoekers.

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° de referentieperiode of het tijdsvenster waarbinnen de parameters worden gemeten;
- 2° de gewichten van de gehanteerde parameters, met dien verstande dat de in het eerste lid, 2°, vermelde parameter te allen tijde het zwaarst doorweegt;
- 3° de wijze waarop de gegevens vermeld in het eerste lid worden aangeleverd en gevalideerd;
- 4° de omschrijving van de categorie “bijzonder academisch personeel” bedoeld in het eerste lid, 3°, vermelde parameter.

Zij is er tevens toe gemachtigd:

- 1° de in het eerste lid vermelde parameters te verfijnen;

2° binnen de in het eerste lid, 1° en 2°, vermelde parameters een gedifferentieerde weging vast te stellen naargelang van de wetenschapsdiscipline waarbinnen het diploma wordt uitgereikt.

De in het eerste lid, 3°, vermelde parameter wordt vanaf het begrotingsjaar 2015 geschrapt uit het structureel onderdeel van de BOF-sleutel.

§6. Het bibliometrische onderdeel van de BOF-sleutel bestaat uit het gewogen gemiddelde van volgende parameters:

- 1° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal publicaties, onderverdeeld in volgende categorieën:
 - a) Science Citation Index Expanded- of Social Science Citation Index-publicaties met een impactfactor als vermeld in de Journal Citation Reports;
 - b) Science Citation Index Expanded- of Social Science Citation Index-publicaties zonder impactfactor;
 - c) Arts and Humanities Citation Index-publicaties;
 - d) Science & Technology Database- en Sociale Sciences & Humanities Database-proceedings;
 - e) publicaties opgenomen in het Vlaams Academisch Bibliografisch Bestand “Sociale en Humane Wetenschappen”, als vermeld in artikel VI.9.17 van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;
- 2° het procentuele aandeel van iedere universiteit in het aantal citaties, zijnde verwijzingen, in publicaties verschenen in een tijdschrift verwerkt voor de Science Citation Index Expanded of de Social Science Citation Index, naar andere publicaties verschenen in een dergelijk tijdschrift.

Op beide parameters wordt een weging van 0.50 toegepast.

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° de criteria op basis waarvan een publicatie aantoonbaar aan een universiteit kan worden toegewezen evenals de wijze waarop de universiteitsbesturen de aan hen toegewezen publicaties kunnen valideren;
- 2° de referentieperiode of het tijdsvenster waarbinnen de parameters worden gemeten;
- 3° de wijze waarop de gewichten van de in het eerste lid, 1°, vermelde categorieën worden bepaald;
- 4° operationele telschema's en mechanismen om dubbeltellingen van publicaties uit te sluiten.

Zij is er tevens toe gemachtigd beide parameters te verfijnen, inzonderheid door een onderscheid te maken tussen publicatietypes.

De subparameter als vermeld in het eerste lid, 1°, e), wordt in rekening gebracht vanaf 1 januari 2011. Indien het Vlaams Academisch Bibliografisch Bestand "Sociale en Humane Wetenschappen" op die datum nog niet operationeel is, wordt deze subparameter slechts in rekening gebracht vanaf 1 januari van het begrotingsjaar dat volgt op het jaar waarin het Vlaams Academisch Bibliografisch Bestand "Sociale en Humane Wetenschappen" alsnog operationeel wordt.

§7. De Vlaamse Regering bepaalt het respectieve gewicht van het structurele en het bibliometrische onderdeel van de BOF-sleutel, met dien verstande dat het structurele onderdeel het zwaarst doorweegt.

§8. De Vlaamse Regering bepaalt regelen betreffende de wijze waarop:

- 1° de besteding van de middelen uit een BOF beleidsmatig wordt gepland;
- 2° verantwoording wordt afgelegd over de aanwending van de middelen uit een BOF.

Zij is er tevens toe gemachtigd om minimale kwantitatieve en kwalitatieve behoorlijkheidseisen vast te

leggen betreffende de wijze waarop de middelen uit een BOF worden aangewend

Artikel 61

In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2006, worden de volgende bepalingen opgeheven:

1° in hoofdstuk VIII:

- a) afdeling 1, bestaande uit artikelen 127 tot en met 136, met uitzondering van artikel 130quater;
- b) afdeling 3, bestaande uit artikelen 141 tot en met 143;
- c) in afdeling 6, artikelen 162 tot en met 164;

2° in hoofdstuk IX, artikel 172.

AFDELING II

Wijzigingen in het Hogescholendecreet

Artikel 62

§1. In het decreet van 13 juni 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 december 2006, worden in titel IV, de volgende bepalingen opgeheven:

- 1° hoofdstuk I, bestaande uit artikelen 172 tot en met 195quater, met uitzondering van artikel 179, 12°, artikel 181bis en artikel 190bis;
- 2° in hoofdstuk IV, in afdeling 6, artikel 234, §1 en §2, artikelen 235 en 236;
- 3° in hoofdstuk V, artikel 244.

§2. In artikel 304bis, §1, eerste lid, van het decreet van 13 juli 1994 worden na de woorden "Vlaamse Gemeenschap" de woorden "en het akkoord van sectorale programmatie voor de jaren 2003 en 2004 voor de sector "hoger onderwijs" van de Vlaamse Gemeenschap" ingevoegd.

AFDELING III

Wijzigingen in het Flexibiliseringsdecreet

Artikel 63

In artikel 2, 5°, van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen, vervangen bij het decreet van 16 juni 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het woord “beursstudent” wordt vervangen door het woord “beurstariefstudent”;
- 2° er wordt voor punt a), dat a)bis wordt, een nieuw punt a) ingevoegd, dat luidt als volgt:
 - “a) studiefinanciering ontvangt van de Vlaamse Gemeenschap, overeenkomstig de bepalingen van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap;”.

Artikel 64

In artikel 31, §1, van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een student kan niet verzaken aan een creditbevijs.”.

Artikel 65

In hetzelfde decreet wordt een artikel 31bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 31bis

Bij studenten die als gevolg van een herstructurering, zoals bedoeld in artikel 25 van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, hun opleiding aan de overdragende instelling stopzetten om ze te voltooien aan de ontvangende instelling, neemt de ontvangende instelling de credits, die de student verworven heeft in de overdragende instelling, evenals de daarmee samenhangende graad van

verdienste indien van toepassing, en de studiepunten waarvoor de student gedelibereerd is, over. Deze credits en gedelibereerde studiepunten worden geacht verworven of gedelibereerd te zijn in de ontvangende instelling. De ontvangende instelling neemt ook de vrijstellingen over die de student in de overdragende instelling verkregen heeft voor de desbetreffende opleiding.”.

Artikel 66

Aan artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 mei 2005, wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een hogeschool of universiteit kan aan een student een hoger studiegeld vragen voor de studiepunten waarvoor de student op het ogenblik van de inschrijving geen toereikend leerkrediet heeft. Het hogere studiegeld kan maximaal het dubbele bedragen van de bedragen vastgelegd voor de berekening van het studiegeld in §1, §2 en §3, van dit artikel.

Onder leerkrediet wordt begrepen het leerkrediet zoals bepaald in hoofdstuk IV van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.”.

Artikel 67

In artikel 57, §1, eerste en tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt het woord “beursstudenten” vervangen door het woord “beurstariefstudenten”.

Artikel 68

Artikel 60 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 69

Artikel 62 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2006, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 62

§1. Het studiegeld voor studenten die zich inschrijven voor een bachelor-na-bacheloropleiding, opge-

nomen in de door de Vlaamse Regering vastgestelde lijst, zoals vermeld in artikel 19 van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, bedraagt:

- 1° voor het vaste gedeelte van het studiegeld ten hoogste 55 euro;
- 2° voor het variabele gedeelte van het studiegeld ten hoogste 7,5 euro per studiepunt.

§2. Het studiegeld voor studenten die zich inschrijven voor een andere bachelor-na-bacheloropleiding dan de bachelor-na-bacheloropleiding, vermeld in §1, of voor een master-na-masteropleiding, opgenomen in de door de Vlaamse Regering vastgestelde lijst, zoals vermeld in artikel 19 van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, bedraagt maximaal het dubbele van de bedragen vermeld in §1.

§3. Het instellingsbestuur kan voor de andere master-na-masteropleidingen dan de master-na-masteropleidingen, vermeld in §2, een studiegeld vragen dat ten hoogste gelijk is aan 5400 euro.

In bijzondere omstandigheden kan het maximumbedrag vastgesteld worden op 24.790 euro. Die bijzondere omstandigheden betreffen een of meer van de volgende gevallen:

- 1° de opleiding brengt bijzondere kosten met zich mee, veroorzaakt door:
 - a) het aantrekken van hoog gespecialiseerd personeel, de uitrusting van laboratoria, de bijzondere inrichting van bibliotheken, het specifieke studie- en leermateriaal of de specifieke begeleidings- en supervisetaken;
 - b) het aanbod van bijzondere faciliteiten;
- 2° de opleiding vereist een bepaalde beroepservaring of wordt georganiseerd in samenwerking met de industrie of een beroepsorganisatie om te voorzien in de opleidingsbehoeften van een bepaalde sector;
- 3° de opleiding heeft een internationaal karakter.

Het instellingsbestuur kan beslissen om de studiegelden, vermeld in deze paragraaf, op te splitsen in een

vast en een variabel gedeelte pro rata het aantal opgenomen studiepunten. Het instellingsbestuur deelt het bedrag van het studiegeld aan de Vlaamse Regering mee. Indien van toepassing worden tevens de ingeroepen bijzondere omstandigheden meegedeeld en gemotiveerd.

§4. Het instellingsbestuur kan ten behoeve van minvermogene studenten voorzien in sociale tarieven.”.

Artikel 70

Artikel 64 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 64

Het instellingsbestuur bepaalt vrij en op gemotiveerde wijze het studiegeld voor de inschrijving van studenten die geen beurstariefstudent zijn, voor zover het niet gaat om:

- 1° studenten die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Economische Ruimte;
- 2° studenten met een buitenlandse nationaliteit die toegelaten of gemachtigd zijn voor een verblijf van onbeperkte duur in België zoals bepaald door de wet van 15 december 1980 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen, te bewijzen door middel van de verblijfskaart van een onderdaan van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen (bijlage 8 of bijlage 9), of de identiteitskaart voor vreemdeling (bijlage 7) of het bewijs van inschrijving in het vreemdelingenregister (bijlage 6), overeenkomstig artikel 31 van het koninklijk besluit van 8 oktober 1981 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen;
- 3° studenten die slachtoffer zijn van mensenhandel, geattesteerd door een door de federale overheid erkend centrum dat gespecialiseerd is in het ontiaal van slachtoffers van mensenhandel;
- 4° studenten met een buitenlandse nationaliteit die toegelaten of gemachtigd zijn tot een verblijf van bepaalde duur in België op basis van artikel 48/4 van de wet van 15 december 1980 betreffende de

toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen;

5° studenten die op 31 december van het betrokken school- of academiejaar gedurende een onafgebroken periode van minstens twaalf maanden wettig verblijven in België, en dit wettig verblijf niet verleend werd om in België hoger onderwijs te volgen of te werken, noch verleend werd in afwachting van een uitspraak in een asielprocedure om erkend te worden als vluchteling of als persoon die recht heeft op de subsidiaire bescherming, overeenkomstig de wet van 15 december 1980 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen;

6° studenten die op basis van de artikelen 10, 10bis, of 40, van de wet van 15 december 1980 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen de toelating hebben gekregen om een persoon zoals bedoeld in §1 of §2, 1° tot en met 7°, van onderhavig artikel, of een persoon die op 31 december van het betrokken school- of academiejaar minstens twaalf maanden wettig verblijft in België om hoger onderwijs te volgen of te werken, te begeleiden of vervoegen;

7° studenten die kandidaat vluchteling zijn of hun ouders zijn kandidaat vluchteling en de student verblijft al van zijn minderjarigheid in België en heeft niet zelf een asielaanvraag ingediend. De asielaanvraag werd ontvankelijk verklaard voor 1 juni 2007 en hun procedure is nog lopende bij het Commissariaat-Generaal voor de Vluchtelingen en de Staatslozen, bij de Vaste Beroepsommissie voor Vluchtelingen, of bij de Raad voor Vreemdelingenbetwistingen.

Aan studenten die voor 2008-2009 reeds ingeschreven waren in een opleiding in het hoger onderwijs in Vlaanderen en die op basis van eerdere bepalingen geen verhoogd studiegeld dienden te bepalen, mag gedurende de duur van deze opleiding geen verhoogd studiegeld gevraagd worden.

Deze bepaling doet geen afbreuk aan de richtlijn om voor master-na-masteropleidingen die niet opgenomen zijn in de door de Vlaamse Regering vastgestelde lijst, vermeld in artikel 19 van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen

een studiegeld te vragen dat ten hoogste gelijk is aan 24.790 euro.”.

AFDELING IV

Wijzigingen in het Structuurdecreet

Artikel 71

In titel I van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt hoofdstuk VIbis, bestaande uit artikel 113bis, ingevoegd bij decreet van 30 april 2004, vervangen door wat volgt:

“AFDELING VIbis

Databank Hoger Onderwijs

Artikel 113bis

De Vlaamse Regering organiseert een Databank Hoger Onderwijs, gericht op het verzamelen en verwerken van gegevens, of het coördineren van gegevensstromen, met het oog op ten minste volgende doelstellingen:

- 1° het opvolgen van studieloopbanen;
- 2° de implementatie van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen;
- 3° het verzamelen van statistisch materiaal;
- 4° de voorbereiding, monitoring en evaluatie van het overheidsbeleid.

De Vlaamse Regering kan deze doelstellingen verfijnen en aanvullende doelstellingen bepalen.

Artikel 113ter

§1. De Vlaamse overheid staat in voor de verzameling en het beheer van de gegevens bedoeld in artikel 113bis en doet dit in nauw partnerschap met de hogescholen en universiteiten. Daartoe wordt een stuurgroep opgericht die paritair samengesteld is uit gemandateerde vertegenwoordigers van de overheid en van de hogeronderwijsinstellingen. Deze stuur-

groep stuurt werkgroepen aan, die actief zijn rond het verzamelen en beheren van de data, de kwaliteit van de processen van de dataverzameling aan de instellingen en bij de overheid en het begeleiden van de financieringsberekening op basis van deze data. De stuurgroep rapporteert jaarlijks aan een breder samengestelde commissie, waarin ten minste de Vlaamse overheid, de hogeronderwijsinstellingen, de representatieve vakorganisaties, de erkende studentenkoepelverenigingen als vermeld in artikel 4 van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen, en het Steunpunt O&O-indicatoren vertegenwoordigd zijn. Die commissie keurt de jaarplanning goed en kan adviezen formuleren met betrekking tot dit proces en de resultaten ervan.

§2. De stuurgroep stelt een huishoudelijk reglement op, dat door de Vlaamse Regering wordt bekrachtigd.

§3. De identificatiegegevens van studenten die in de Databank Hoger Onderwijs zijn opgenomen, worden uitgewisseld tussen het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming en de betrokken instellingen voor hoger onderwijs. Uitwisseling met derden is enkel mogelijk overeenkomstig de vigerende regeling inzake de elektronische verwerking van persoonsgegevens.

Artikel 113quater

De hogeronderwijsinstellingen stellen een procedure op betreffende de melding en behandeling van verzoeken tot rechtzetting van materiële vergissingen en onjuistheden die de grondslag vormen voor een studievoortgangsbeslissing, een weigering tot inschrijving als vermeld in artikel 48 van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, of de vaststelling, vermeerdering of vermindering van het leerkrediet overeenkomstig hoofdstuk IV van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

De stuurgroep vermeld in artikel 113ter stelt een procedure op betreffende de melding en behandeling van verzoeken tot rechtzetting van materiële vergissingen en onjuistheden, zoals vermeld in het vorige lid, die vastgesteld zijn na het afsluiten van de gegevens van het desbetreffende academiejaar.”.

AFDELING V

Wijzigingen in het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 72

Aan artikel II.15 van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt een derde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De beslissingen genomen door het instellingsbestuur en door de stuurgroep Databank Hoger Onderwijs op grond van de procedure, zoals vastgelegd in artikel 113quater van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, kunnen worden aangevochten voor de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen. De Raad beoordeelt of de bestreden vermeldingen in overeenstemming zijn met de decretale en reglementaire bepalingen en, desgevallend, met de van toepassing zijnde onderwijs- en examenregelingen. De behandeling van een verzoekschrift ter zake door de Raad leidt tot de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van de onontvankelijkheid of ongegrondheid ervan, of tot de gemotiveerde vernietiging van de onrechtmatig genomen beslissing. In dat laatste geval brengt het instellingsbestuur of de door de stuurgroep aangewezen persoon de bestreden vermelding onverwijld in overeenstemming met de dragende redenen die hebben geleid tot de uitspraak van de Raad.

Artikel 73

Aan deel VI van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 22 december 2006, wordt een titel IVquater, bestaande uit de artikelen VI.9.17 en VI.9.18, toegevoegd, die luidt als volgt :

“TITEL IVquater

Vlaams Academisch Bibliografisch Bestand
“Sociale en Humane Wetenschappen”

Artikel VI.9.17

§1. Er wordt een Vlaams Academisch Bibliografisch Bestand “Sociale en Humane Wetenschappen” georganiseerd, verder “VABB-SHW” genoemd, waarin bibliografische gegevens zijn opgenomen van wetenschappelijke publicaties binnen het domein van de Sociale en Humane Wetenschappen, afkomstig van onderzoekers die verbonden zijn aan een universiteit of hogeschool in de Vlaamse Gemeenschap en die niet verwerkt zijn voor de Web of Science.

De Vlaamse Regering legt een operationele omschrijving van de wetenschapsdisciplines “Sociale en Humane Wetenschappen” vast.

§2. Het VABB-SHW wordt ontwikkeld en geactualiseerd door vertegenwoordigers van de wetenschapsdisciplines “Sociale en Humane Wetenschappen”, op de wijze als voorgeschreven door de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering legt het VABB-SHW vast na advies van het Steunpunt O&O-indicatoren; erkend en gefinancierd door de Vlaamse overheid en gebaseerd op een toets van een panel van niet in België werkzame onderzoekers. Het VABB-SHW wordt beheerd door het Steunpunt O&O-indicatoren; erkend en gefinancierd door de Vlaamse overheid.

De Vlaamse Regering organiseert met betrekking tot de architectuur, de inhoudelijke opbouw en het beheer van het VABB-SHW een systeem van externe kwaliteitszorg. Dit systeem houdt in dat de kwaliteit en de graad van wetenschappelijkheid van het VABB-SHW-stelsel periodiek, volgens een door de Vlaamse Regering te bepalen tijdschema, worden getoetst door een panel van niet in België werkzame onderzoekers. De bevindingen van dit panel worden voorgelegd aan het Vlaams Parlement, samen met de conclusies of adviezen van de beheersinstantie van het VABB-SHW en van de Vlaamse Regering.

Artikel VI.9.18

§1. Het VABB-SHW is uiterlijk op 1 januari 2011 operationeel.

§2. Indien de in §1 vermelde datum niet wordt gehaald omwille van een niet-validering van de architectuur en de inhoudelijke opbouw van het VABB-SHW door de vertegenwoordigers van de verschillende wetenschapsdisciplines, is de Vlaamse Regering ertoe gemachtigd om een activeringsmaatregel toe te passen bij de berekening van het variabel onderzoeksdeel in hoofde van de universiteiten.

Die activeringsmaatregel bestaat in:

- 1° een jaarlijkse graduele verhoging van het gewicht van het aantal citaties in het element als vermeld in artikel 29, §2, 3°, van het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, en dit tot ten hoogste 0.70;
- 2° een jaarlijkse graduele afbouw van het verhoogde gewicht tot het initiële gewicht van 0.50, en dit vanaf het begrotingsjaar volgend op het jaar waarin het VABB-SHW alsnog operationeel wordt.”.

AFDELING VI

Wijzigingen in het decreet van 21 december 2007 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2008

Artikel 74

In het decreet van 21 december 2007 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2008 wordt in hoofdstuk II, afdeling IX, bestaande uit artikel 15, opgeheven.

HOOFDSTUK IX

Overgangsmaatregelen

Artikel 75

§1. De Katholieke Universiteit Brussel ontvangt voor de personeelskosten die ontstaan in het kader van de reorganisatie van haar opleidingsaanbod in het begrotingsjaar 2008 een eenmalig bedrag van 7,3 mil-

joen euro. Dit bedrag wordt beschouwd als werkingsuitkeringen, zoals bepaald in hoofdstuk II, afdeling 1, van dit decreet.

Als in het kader van deze reorganisatie van het opleidingsaanbod een personeelslid van de Katholieke Universiteit Brussel gedurende de periode van 2008 tot en met 2012 overgenomen wordt door een andere instelling van hoger onderwijs, hierna de ontvangende instelling te noemen, en aan die instelling benoemd of aangesteld wordt, wordt door de Katholieke Universiteit Brussel, gebruikmakend van de hierboven vermelde middelen, tot uiterlijk 31 december 2012 het bedrag van de brutosalariskosten van dat personeelslid gestort op rekening van de ontvangende instelling. In dat geval wordt tussen de Katholieke Universiteit Brussel en de ontvangende instelling een overeenkomst gesloten in verband met die overdracht van middelen, waarin tevens een aantal overgangsregels kunnen worden vastgelegd inzake de afwerking aan de Katholieke Universiteit Brussel van het onderwijs en onderzoek van het betrokken personeelslid.

Doctoraten die begeleid worden door het betrokken personeelslid gedurende de periode dat het personeelslid verbonden was aan de Katholieke Universiteit Brussel, maar die onder zijn begeleiding tot stand zijn gekomen nadat het lid de Katholieke Universiteit Brussel heeft verlaten, zullen voor de berekening van de financiering van het onderzoeksgedeelte, overeenkomstig artikel 29, toegerekend worden aan de Katholieke Universiteit Brussel.

§2. De bepalingen van artikel 24 en artikel 25 van dit decreet zijn niet van toepassing op de Katholieke Universiteit Brussel.

Artikel 76

Bij wijze van overgangsmaatregel worden voor de berekening van de onderwijskost van de instellingen hoger onderwijs voor de hierna vermelde begrotingsjaren de volgende parameters in aanmerking genomen:

1° voor het begrotingsjaar 2008:

- a) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen in het academiejaar 2001-2002, vermenigvuldigd met factor 60;

- b) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen en voor de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2002-2003, vermenigvuldigd met factor 60;
- c) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen en voor de bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004, vermenigvuldigd met factor 60;
- d) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen in afbouw en voor de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2004-2005, vermenigvuldigd met factor 60;
- e) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2005-2006;

2° voor het begrotingsjaar 2009:

- a) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen en voor de bacheloropleidingen in het academiejaar 2002-2003, vermenigvuldigd met factor 60;
- b) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen en voor de bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004, vermenigvuldigd met factor 60;
- c) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen in afbouw en voor de bacheloropleidingen in het academiejaar 2004-2005, vermenigvuldigd met factor 60;
- d) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2005-2006;
- e) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2006-2007;

3° voor het begrotingsjaar 2010:

- a) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen en voor de bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004, vermenigvuldigd met factor 60;

- b) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen in afbouw en voor de bacheloropleidingen in het academiejaar 2004-2005, vermenigvuldigd met factor 60;
- c) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2005-2006;
- d) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2006-2007;
- e) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2007-2008;

4° voor het begrotingsjaar 2011:

- a) het aantal hoofdinschrijvingen voor de basisopleidingen in afbouw en voor de bacheloropleidingen in het academiejaar 2004-2005, vermenigvuldigd met factor 60;
- b) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2005-2006;
- c) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2006-2007;
- d) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2007-2008;
- e) het aantal opgenomen studiepunten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bachelor- en masteropleidingen in het academiejaar 2008-2009.

Artikel 77

Bij wijze van overgangsmaatregel worden voor de berekening van het variabel onderwijsdeel van de

instellingen hoger onderwijs voor de begrotingsjaren 2008 tot en met 2012 de parameters in aanmerking genomen, die als bijlage gevoegd zijn bij dit decreet.

Artikel 78

Bij wijze van overgangsmaatregel worden voor de berekening van het variabel onderzoeksdeel van de universiteiten tot op het ogenblik dat de eerste bachelor- en masterdiploma's uitgereikt worden, de kandidaats- en tweede cyclusediploma's die uitgereikt zijn aan de hogescholen en universiteiten, in aanmerking genomen.

HOOFDSTUK X

Slotbepalingen

Artikel 79

De Vlaamse Regering kan de bepalingen van dit decreet, hoofdstuk VIII van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap en titel IV van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap coördineren, met inachtneming van de wijzigingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend zijn aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie.

Daartoe kan de regering:

- 1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen;
- 2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen;
- 3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen om ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen;
- 4° in de bepalingen die in de coördinatie worden opgenomen, de verwijzingen naar de gecoördineerde bepalingen aanpassen.

De coördinatie zal het volgende opschrift dragen:

“Decreet betreffende de financiering van het hoger onderwijs, gecoördineerd op [...]”.

Artikel 80

Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2008, met uitzondering van:

1° hoofdstuk IV, dat in werking treedt vanaf het academiejahr 2008-2009;

2° artikel 62, §2, dat in werking treedt op 1 oktober 2005.

BIJLAGE

bij het ontwerp van decreet

Bijlage

Parameters voor de berekening van het variabel onderwijsdeel van de instellingen hoger onderwijs voor de hiernavolgende begrotingsjaren

1° voor het begrotingsjaar 2008:

academiejaar 2001-2002	academiejaar 2002-2003	academiejaar 2003-2004	academiejaar 2004-2005	academiejaar 2005-2006
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-input				
het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal eerstejaarsstudenten en het totale aantal ingeschreven studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004, geëxtrapoleerd naar 2004-2005.	het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal eerstejaarsstudenten en het totale aantal ingeschreven studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004, geëxtrapoleerd naar 2004-2005.	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-initieel				
aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal geslaagde studenten, met uitzondering van de geslaagde eerstejaarsstudenten, en het totale aantal geslaagde studenten in de	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.

			basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004, geëxtrapoleerd naar 2004-2005		
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit					
					het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-initieel					
het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus, het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus, het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-banaba					
het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 30	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten op de diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-banaba					
het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	
voor de berekening van de bonus voor beursstudenten					
Het aantal financieringspunten voor de beursstudenten FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.					
voor de berekening van de bonus voor studenten met functiebeperking					

	voor de berekening van de bonus voor werkstudenten		
	voor de berekening van de bonus voor de stopzetting van opleidingen		

2° voor het begrotingsjaar 2009:

<u>academiejaar 2002-2003</u>	<u>academiejaar 2003-2004</u>	<u>academiejaar 2004-2005</u>	<u>academiejaar 2005-2006</u>	<u>academiejaar 2006-2007</u>
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-input				
het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen in afbouw en van het eerste studiejaar van de bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen in afbouw en van het eerste studiejaar van de bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal eerstejaarsstudenten en het totale aantal ingeschreven studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004 geëxtrapoleerd naar 2004-2005	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-initieel				
aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	het aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal geslaagde studenten, met	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.

		uitzondering van de geslaagde eerstejaarsstudenten, en het totale aantal geslaagde studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004 geëxtrapoleerd naar 2004-2005.		
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit				
			het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-initieel				
het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus, het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-banaba				
het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusediploma, en in de bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusediploma, en in de bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusediploma, en in de bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 30	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en bachelor-na-bacheloropleidingen
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-banaba				
het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de

opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, vermenigvuldigd met factor 15	opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15
voor de berekening van de bonus voor beursstudenten				
Het aantal financieringspunten voor de beursstudenten FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.				
voor de berekening van de bonus voor studenten met functiebeperking				
voor de berekening van de bonus voor werkstudenten				
voor de berekening van de bonus voor de stopzetting van opleidingen				

3° voor het begrotingsjaar 2010:

academiejaar 2003-2004	academiejaar 2004-2005	academiejaar 2005-2006	academiejaar 2006-2007	academiejaar 2007-2008
het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen in afbouw en van het eerste studiejaar van de bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen in afbouw en van het eerste studiejaar van de bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal eerstejaarsstudenten en het totale aantal ingeschreven studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004 geëxtrapoleerd naar 2004-2005	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-initieel				
aantal geslaagde studenten per	het aantal geslaagde studenten	het aantal verworven	het aantal verworven	het aantal verworven

studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60	per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal geslaagde studenten, met uitzondering van de geslaagde eerstejaarsstudenten, en het totale aantal geslaagde studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejahr 2003-2004 geëxtrapoleerd naar 2004-2005.	studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit				
		het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-initieel				
het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-banaba				
het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd	het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette

werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in de bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 30	werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in de bachelor na bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 30	(leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	(leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	(leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-banaba				
het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15
voor de berekening van de bonus voor beursstudenten				
Het aantal financieringspunten voor de beursstudenten FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.				
voor de berekening van de bonus voor studenten met functiebeperking				
voor de berekening van de bonus voor werkstudenten				
voor de berekening van de bonus voor de stopzetting van opleidingen				

4° voor het begrotingsjaar 2011:

<u>academiejaar 2004-2005</u>	<u>academiejaar 2005-2006</u>	<u>academiejaar 2006-2007</u>	<u>academiejaar 2007-2008</u>	<u>academiejaar 2008-2009</u>
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-input				
het aantal hoofd- en bijkomende inschrijvingen in het eerste studiejaar van de eerste cyclus van de basisopleidingen in afbouw en van het eerste studiejaar van de bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding

aantal eerstejaarsstudenten en het totale aantal ingeschreven studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004 geëxtrapoleerd naar 2004-2005				
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-initieel				
het aantal geslaagde studenten per studiejaar, met uitzondering van het eerste studiejaar in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 60. Voor de tUL en de UHasselt wordt de verhouding tussen het aantal geslaagde studenten, met uitzondering van de geslaagde eerstejaarsstudenten, en het totale aantal geslaagde studenten in de basisopleidingen in afbouw en in de initiële bacheloropleidingen in het academiejaar 2003-2004 geëxtrapoleerd naar 2004-2005.	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit				
	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-initieel				
het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel

	masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen, het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-banaba				
het aantal geslaagde studenten in de voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in de bachelor na bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 30	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen,
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-banaba				
het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15,
voor de berekening van de bonus voor beursstudenten				
Het aantal financieringspunten voor de beursstudenten FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.				
voor de berekening van de bonus voor studenten met functiebeperking				
				Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.
voor de berekening van de bonus voor werkstudenten				
				Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een

				factor 1,5.
voor de berekening van de bonus voor de stopzetting van opleidingen				
				Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2008-2009.

5° voor het begrotingsjaar 2012:

academiejaar 2005-2006	academiejaar 2006-2007	academiejaar 2007-2008	academiejaar 2008-2009	academiejaar 2009-2010
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-input				
het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-initieel				
het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit				
het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-initieel				
het aantal uitgereikte diploma's	het aantal uitgereikte diploma's	het aantal uitgereikte diploma's	het aantal uitgereikte tweede	het aantal uitgereikte tweede

van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte bachelor en masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten vermenigvuldigd met factor 30	cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten, vermenigvuldigd met factor 30	cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en de universiteiten vermenigvuldigd met factor 30
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-banaba				
de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-banaba				
het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15, vermenigvuldigd met factor 30
voor de berekening van de bonus voor beursstudenten				
Het aantal financieringspunten voor de beursstudenten FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.				
voor de berekening van de bonus voor studenten met functiebeperking				
			Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor	Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPI-input, FPI-output en FPI-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor

			1,5.	1,5.
voor de berekening van de bonus voor werkstudenten				
			Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.
voor de berekening van de bonus voor de stopzetting van opleidingen				
			Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2008-2009.	Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2008-2009 en in 2009-2010.

6° voor het begrotingsjaar 2013:

<u>academiejaar 2006-2007</u>	<u>academiejaar 2007-2008</u>	<u>academiejaar 2008-2009</u>	<u>academiejaar 2009-2010</u>	<u>academiejaar 2010-2011</u>
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-input				
het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-output-initieel				
het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding. De student heeft met de instelling	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding. De student heeft met de instelling	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding. De student heeft met de instelling

	voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit		een diplomacontract gesloten	een diplomacontract gesloten	een diplomacontract gesloten.
het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-initieel					
het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte masterdiploma's, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de universiteiten en hogescholen, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten vermenigvuldigd met factor 30
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-banaba					
de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen, bacheloropleidingen,	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen, bacheloropleidingen,	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen, bacheloropleidingen,
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-banaba					
het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15,	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15,	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een eenencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 15,

voor de berekening van de bonus voor beursstudenten

Het aantal financieringspunten voor de beursstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.			
voor de berekening van de bonus voor studenten met functiebeperking			
	Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.
voor de berekening van de bonus voor werkstudenten			
	Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.
voor de berekening van de bonus voor de stopzetting van opleidingen			
	Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2008-2009.	Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2009-2010.	Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2010-2011

6° voor het begrotingsjaar 2014:

<u>academiejaar 2007-2008</u>	<u>academiejaar 2008-2009</u>	<u>academiejaar 2009-2010</u>	<u>academiejaar 2010-2011</u>	<u>academiejaar 2011-2012</u>
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-input				
het aantal opgenomen studiepunten door niet-generatiestudenten	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding	het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract in een bacheloropleiding tot op het ogenblik dat een student 60 studiepunten verworven heeft in één en dezelfde bacheloropleiding
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPi-output-initieel				
het aantal verworven studiepunten door niet-generatiestudenten in een basisopleiding in afbouw, in een initiële bachelor- en	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een	het aantal verworven studiepunten door een student die al 60 studiepunten verworven heeft in een basisopleiding in afbouw, in een

masteropleiding, in een schakelprogramma. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	initieële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initieële masteropleiding. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	initieële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initieële masteropleiding. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	initieële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initieële masteropleiding. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.	initieële bachelor- en masteropleiding, in een schakel- en voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initieële masteropleiding. De student heeft met de instelling een diplomacontract gesloten.
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-credit				
het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract	het aantal verworven studiepunten door studenten met een creditcontract
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-initieel				
het aantal uitgereikte diploma's van hogeschoolopleidingen van één cyclus (in afbouw), het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten, vermenigvuldigd met factor 30	het aantal uitgereikte tweede cyclusediploma's aan de hogescholen en de universiteiten (in afbouw), het aantal uitgereikte professioneel gerichte bachelordiploma's aan de hogescholen en het aantal uitgereikte masterdiploma's aan de hogescholen en de universiteiten, vermenigvuldigd met factor 30
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-output-banaba				
de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen	de helft van het aantal verworven studiepunten door studenten onder diplomacontract in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden) en in bachelor-na-bacheloropleidingen
voor de berekening van het aantal financieringspunten FPI-diploma-banaba				
het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een	het aantal uitgereikte diploma's in voortgezette (leraren) opleidingen (beperkt tot de opleidingen die omgevormd werden), volgend op een

eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 1,5	eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 1,5	eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 1,5	eencyclusopleiding, en in bachelor-na-bacheloropleidingen, vermenigvuldigd met factor 1,5
voor de berekening van de bonus voor beursstudenten			
Het aantal financieringspunten voor de beursstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.			
voor de berekening van de bonus voor studenten met functiebeperking			
Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor studenten met een functiebeperking FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.
voor de berekening van de bonus voor werkstudenten			
Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.	Het aantal financieringspunten voor werkstudenten FPi-input, FPi-output en FPi-diploma wordt vermenigvuldigd met een factor 1,5.
voor de berekening van de bonus voor de stopzetting van opleidingen			
Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2008-2009.	Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2008-2009.	Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2009-2010.	Het aantal financieringspunten, vastgesteld in het academiejaar 2007-2008, wordt bevroren en overgenomen in 2011-2012

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van [...] betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.