

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

14 april 2006

ONTWERP VAN DECREET

**tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering
van het hoger onderwijs in Vlaanderen**

INHOUD

	Blz.
1. Memorie van toelichting	3
2. Voorontwerp van decreet d.d. 14 oktober 2005	27
3. Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	49
4. Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	63
5. Protocol nr. 349 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs op 29 november 2005, 13 en 20 december 2005 en 24 januari 2006.....	67
6. Protocol nr. 584 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’ van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten op 29 november 2005, 13 en 20 december 2005 en 24 januari 2006	77
7. Protocol nr. 8 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs – subcomité ‘regelgeving’ op 25 oktober, 22 en 29 november, 13 en 20 december 2005 en 31 januari 2006	87
8. Voorontwerp van decreet d.d. 10 februari 2006	95
9. Advies van de Raad van State	119
10. Ontwerp van decreet	131
Bijlagen bij de memorie van toelichting: – Reguleringssimpactanalyses.....	151
– European Quality Assurance Standards	187

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN

1. Algemene inleiding

Met de decreten betreffende de herstructurering en de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen heeft de decreetgever ingrijpende veranderingen op gang gebracht binnen het Vlaamse hoger onderwijslandschap. De onderwijsinstellingen en de associatiebesturen zijn momenteel volop bezig met de implementatie van deze decreten. Op grond van ervaringen en vragen van universiteiten en hogescholen zijn een aantal punten gedetecteerd die vatbaar zijn voor verbetering. Vaak gaat het over interpretatieproblemen waar een verduidelijking volstaat. In een aantal gevallen is de bestaande decretale tekst niet evident of te omslachtig. Een aantal decretale initiatieven dringt zich dan ook op.

Voor een vlotte invoering van het flexibiliseringsdecreet, dat volledig in werking treedt bij de start van het academiejaar 2005-2006, is op korte termijn een aantal wijzigingen aan zowel het structuurdecreet als het flexibiliseringsdecreet noodzakelijk.

Een aantal even noodzakelijke, maar minder dringend geachte aanpassingen wordt in de nabije toekomst gerealiseerd in een basisdecreet hoger onderwijs. Dit decreet, dat opgemaakt wordt in de loop van het academiejaar 2005-2006, zal ten eerste een aantal vereenvoudigingen en verduidelijkingen doorvoeren in de bestaande regelgeving, en ten tweede een coördinatie zijn van de bestaande decreten.

2. Inhoudelijke toelichting

De belangrijkste decretale wijzigingen betreffen:

2.1. Uitvoeringsbesluiten EVC, EVK en vrijstellingen

Het flexibiliseringsdecreet schrijft in het kader van de studievoortgang op grond van EVC's en EVK's voor dat de Vlaamse Regering in een aantal gevallen een uitvoeringsbesluit moet nemen. Deze besluiten creëren nauwelijks meerwaarde en dragen allerm minst bij tot administratieve vereenvoudiging. Het betreft volgende drie uitvoeringsbesluiten:

2.1.1. Besluit minimale beginselen vrijstellingen

Bij het verlenen van vrijstellingen moet rekening gehouden worden met een aantal minimale beginse-

len die decretaal zijn vastgelegd. Het concreet uitwerken van een procedure op basis van deze beginselen is een taak en verantwoordelijkheid van de instellingen. Het aanvullingsdecreet regelt bovendien een aantal aspecten ter bescherming van de student, zoals de inspraakregeling, voorschriften beroepsprocedure en de Raad voor examen- en studievoortgangbeslissingen enzovoort. Dit uitvoeringsbesluit, dat precies was ingevoerd met het oog op de specifieke bescherming van de student, wordt daardoor in feite overbodig. Daardoor vervalt het voorschrift in artikel 47, §1, van het flexibiliseringsdecreet, om de beginselen voor vrijstellingen vast te leggen in een besluit. De minimale beginselen die decretaal zijn vastgelegd, blijven uiteraard als basis voor het uitwerken van een procedure dienen. Om toch een zekere gelijkvormigheid te garanderen wordt bovendien ingeschreven dat op het niveau van de associatie een reglement moet worden uitgewerkt dat als basis kan dienen voor een concretere uitwerking op instellingsniveau. De instellingen moeten hun reglementen afstemmen op het associatiereglement.

2.1.2. Goedkeuring van de reglementen van de associaties inzake EVC en EVK

De associatiebesturen zijn verantwoordelijk om reglementen uit te werken met respect voor een aantal minimale garanties en voorwaarden waaraan de standaarden, procedure en methodologie van het bekwaamheidsonderzoek decretaal moeten beantwoorden. Een besluit van de Vlaamse Regering dat deze reglementen opsomt en goedkeurt heeft geen duidelijke meerwaarde. Toetsing kan immers gebeuren via de geëigende kanalen voor controle en toezicht. De verplichting van de validerende instanties om hun reglement inzake EVC/EVK voor te leggen ter goedkeuring aan de Vlaamse Regering, artikel 42, 2°, van het flexibiliseringsdecreet, wordt geschrapt.

2.1.3. Besluit inzake kwaliteitsborging van het bekwaamheidsonderzoek

Een voorafgaandelijk besluit van de Vlaamse Regering is niet de beste manier om de kwaliteit van de procedure EVC/EVK te garanderen. In eerste instantie moet vertrouwen gegeven worden aan associaties en instellingen. Het bewaken en monitoren van de kwaliteit van deze procedures is eerst een taak van de instellingen en associaties, die in een intern kwaliteitszorgsysteem moeten voorzien. De overheid neemt voor wat de kwaliteitsborging betreft haar verantwoordelijkheid op door elke vijf jaar een grondige externe evaluatie uit te voeren van de wijze waarop de instellingen omgaan met de kwaliteitsborging van

hun EVC/EVK-procedures. Concrete modaliteiten inzake de uitvoering van deze evaluatie worden door de Vlaamse Regering bepaald. Het voorschrift in artikel 43 van het flexibiliseringsdecreet, om maatregelen inzake kwaliteitsborging vast te leggen in een besluit, komt te vervallen.

2.2. Vrijstellingsregeling

De huidige decretale tekst bepaalt dat iemand die vrijstellingen wil verkrijgen op grond van EVK eerst een bewijs van bekwaamheid moet vragen (bij een associatiebestuur) en daarna op grond daarvan een dossier kan indienen met het oog op het verkrijgen van een vrijstelling (bij een hogeschool of universiteit).

Het onderzoek naar de bekwaamheid op grond van EVK zal meestal louter op grond van stukken kunnen gebeuren, zonder dat bijkomend onderzoek nodig is. De kwalificatie zelf is in principe reeds een bewijs van bekwaamheid. De omweg langs de associaties zal daarom in de meeste gevallen overbodig zijn en eerder belemmerend werken, terwijl een lagere drempel voor studenten die zich kunnen beroepen op EVC/EVK juist door flexibilisering wordt beoogd.

De decretale voorwaarde van een ‘bewijs van bekwaamheid’ wordt geschrapt indien een vrijstelling op grond van EVK wordt aangevraagd en het bekwaamheidsonderzoek louter verloopt op stukken. Dit is meestal het geval wanneer het studiebewijsen betreft afgeleverd door onderwijsinstellingen. Een EVK is een kwalificatie die door een instelling wordt uitgereikt na het met succes (dus enige vorm van evaluatie is noodzakelijk) afronden van een formeel opleidingstraject waarvan de leerresultaten/‘learning outcomes’ gedefinieerd zijn. Als de instelling het noodzakelijk acht dat naast het onderzoek op stukken een bijkomend onderzoek wordt gedaan naar de bekwaamheid van de betreffende kandidaat verwijst zij deze door naar een validerende instantie op het niveau van de associatie. Studenten kunnen derhalve wat vrijstelling op grond van EVK betreft, zoals dit ook nu het geval is, rechtstreeks terecht bij de instelling die zo nodig doorverwijst naar de validerende instantie voor een bijkomend bekwaamheidsonderzoek zoals voorgeschreven in het kader van EVC.

Vanzelfsprekend blijft een bewijs van bekwaamheid steeds vereist in het kader van vrijstelling op grond van EVC. In dat geval is een voorafgaand bekwaam-

heidsonderzoek noodzakelijk. De expertise die nodig is om een dergelijke EVC-procedure uit te werken kan, zoals het decreet ook voorschrijft, beter gebeuren op het niveau van de associaties.

Het reglement op associatieniveau moet dus enkel de EVC-procedure omvatten. De instellingen werken een vrijstellingsprocedure op grond van EVK uit zonder dat voorafgaand een bekwaamheidsonderzoek door het associatiebestuur is vereist. Zij voorzien in hun reglementen in een regeling om, indien voor EVK een bijkomend bekwaamheidsonderzoek is vereist, de betreffende kandidaat-student door te verwijzen naar een validerende instantie op niveau van de associatie.

De uitvoering van het beleid inzake de beoordeling van EVK's met het oog op het verlenen van vrijstellingen gebeurt op het niveau van de instelling. Op het niveau van de associaties wordt een reglement uitgewerkt waarin een aantal procedurele en methodologische garanties worden opgenomen. Op deze manier wordt de nodige uniformiteit in het EVK- en vrijstellingsbeleid gegarandeerd.

2.3. Flexibilisering en de opleidingen in afbouw

Het structuurdecreet zegt duidelijk dat de bachelor-masterstructuur geleidelijk wordt opgebouwd. Artikel 138 bepaalt dat de nu geldende voorschriften in het universiteitendecreet c.q. het hogescholendecreet van toepassing blijven op de opleidingen in afbouw. Het flexibiliseringsdecreet was oorspronkelijk opgevat als een aanbouwdecreet ter wijziging van het structuurdecreet – vooral voor wat het studievoortgangstelsel betreft. In dat concept was het ook duidelijk dat het nieuwe studievoortgangstelsel enkel van toepassing was op de bachelor- en masteropleidingen en dat flexibilisering ook parallel met de opbouw van deze structuur geleidelijk werd ingevoerd.

Het flexibiliseringsdecreet is uiteindelijk echter goedgekeurd als een zelfstandig decreet. Met als gevolg dat er grote onduidelijkheid is gerezen of en in welke mate de bepalingen van het decreet van toepassing zijn op de opleidingen in afbouw. De tekst van het decreet zelf biedt geen eenduidige oplossing en leidt tot verschillende interpretaties. In de nota aan de Vlaamse Regering bij het besluit van de Vlaamse Regering over de vervroegde inwerkingtreding van sommige bepalingen van het flexibiliseringsdecreet

staat wel dat het besluit ook van toepassing is op de bestaande opleidingen (artikel 31 van het flexibiliseringsdecreet en de 10/20-regeling).

Als het flexibiliseringsdecreet van toepassing is op de opleidingen in afbouw, heeft dit consequenties voor een aantal zaken, zoals de vaststelling van de studiegelden of het voortbestaan van de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap. Er moet daarom nauwkeurig nagegaan en opgesomd worden welke artikelen toegepast kunnen worden op de oude opleidingen, welke artikelen een toevoeging vergen en welke bepalingen uit respectievelijk het universiteitendecreet en het hogescholendecreet toepasbaar blijven op de opleidingen in afbouw. Decretale duidelijkheid hieromtrent is vereist, zoniet zal dit aanleiding geven tot veel betwistingen en onduidelijkheden op het veld.

2.4. Andere belangrijke en dringende wijzigingen

2.4.1. Om de implementatie van flexibilisering optimaal te laten verlopen zijn ook nog een aantal kleinere verduidelijkingen en verbeteringen in dit decreet opgenomen. Voorbeelden hiervan zijn de verduidelijking van het artikel inzake aantal examenkansen, de samenstelling van de examencommissies, het differentiëren van de toegang voor bachelors-na-bachelors en masters-na-mastersopleidingen, het organiek van toepassing maken van het flexibiliseringsdecreet op de kunstopleidingen, de studievoortgang enzovoort.

2.4.2. Daarenboven wordt een aantal andere dringende bepalingen toegevoegd aan het structuurdecreet of het flexibiliseringsdecreet, zoals de mogelijkheid om opleidingen te organiseren buiten het Belgische grondgebied, de mogelijkheid tot accreditatie van opleidingen uit het hoger onderwijs voor sociale promotie (HOSP), de verfijning van het regelgevend kader voor de accreditatie van gezamenlijke opleidingen:

a) wat de accreditatie van de HOSP opleidingen betreft, heeft het decreet van 19 maart 2004 een procedure uitgetekend voor de overheveling en de omvorming van sommige opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie tot bache-

lor- en masteropleidingen aan de hogescholen. In deze operatie ging het om 'postinitiële' opleidingen waarvoor als toelatingsvoorwaarde in de regel het bezit van een diploma van het hoger onderwijs gold. Tegelijk werd toen bij ministeriële omzendbrief een beleidskader uitgetekend voor de andere HOSP-opleidingen. Aan de opleidingen werd de mogelijkheid geboden van een externe kwaliteitsbeoordeling volgens het visitatieprotocol van VLHORA. Indien deze externe kwaliteitsbeoordeling positief was, zouden de instellingen een accreditatiedossier kunnen indienen bij de NVAO met het oog op een accreditatie als bacheloropleiding in het hoger professioneel onderwijs. Bij de implementatie van het Bolognaproces is steeds het standpunt ingenomen dat alleen de hogescholen en de universiteiten het recht zouden hebben om bachelor- en masteropleidingen te organiseren. Dus eenmaal deze HOSP-opleidingen geaccrediteerd zijn, moeten ze geïntegreerd worden in een hogeschool. Voor deze integratie is het nodig om in een overgangsperiode te voorzien;

b) wat de accreditatie van gezamenlijke opleidingen betreft, is gebleken dat het regelgevende kader voor de accreditatie van gezamenlijke opleidingen verder verfijnd moet worden. Systemen van accreditatie en kwaliteitszorg zijn nog zeer sterk nationaal van inslag. De internationale dimensie ontbreekt vaak, behalve in sommige regio's als Nederland en Vlaanderen en de Noordse landen. Het gevaar dreigt dat de kwaliteitszorg en de accreditatie van gezamenlijke opleidingen met buitenlandse instellingen een administratieve rompslomp wordt met een stapeling van systemen en van verschillende modellen en criteria. Dat vormt een belemmering voor de organisatie van gezamenlijke opleidingen. Met de voorgestelde verdere verfijning van het regelgevende kader willen we de administratieve lasten voor de Vlaamse opleidingen beperken. Hetzelfde doet zich voor bij de erkenning van accreditaties door andere accreditatieorganen. Ook hier moet vermeden worden dat de opleidingen twee tot drie keer na elkaar gevisiteerd moeten worden.

De 'bottom line' voor dit alles zijn de 'European Quality Assurance Standards' zoals die door de Europese ministers van onderwijs in Bergen op 19 en 20 mei 2005 werden aangenomen. Op termijn moeten we ertoe komen dat we de uitkomsten van accreditaties of van externe kwaliteitsbeoordelin-

gen aanvaarden die zijn uitgevoerd conform die standaarden.

2.4.3. Ten slotte leidt dit decreet door het schrappen van een aantal uitvoeringsbesluiten – schrappen van de lijst die de kwalificaties vastlegt die aan de graad van doctor toegevoegd kunnen worden, de bekrachtiging van de onderwijsreglementering inzake bijzondere toelatingsvoorwaarden – tot een aantal sterke vereenvoudigingen voor zowel de hoger onderwijsinstellingen als de overheid.

3. Opbouw van het decreet

Dit decreet brengt zowel wijzigingen aan het structuurdecreet als aan het flexibiliseringsdecreet aan. Daarnaast is er een beperkt aantal wijzigingen aan het aanvullingsdecreet, aan het hogescholendecreet, aan het decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool, aan het decreet volwassenenonderwijs en aan het decreet betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg. Ten slotte heft het ook het decreet van 4 april 1990 op houdende instelling van een tweejaarlijkse prijs van de Vlaamse Gemeenschap over een wetenschappelijk werk.

4. Artikelsgewijze toelichting

HOOFDSTUK I

Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003
betreffende de herstructurering van
het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 2

Artikel 2 van het structuurdecreet omschrijft het toepassingsgebied van titel I (“de structuur van het hoger onderwijs”) van dat decreet.

De titel is integraal van toepassing op hogescholen en universiteiten. De andere ambtshalve geregistreerde instellingen en de geregistreerde instellingen ressorteren slechts onder specifieke artikelen. Die artikelen hebben vooral betrekking op de bepalingen inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding. Die bepalingen werden recentelijk gewijzigd en aangevuld, voornamelijk door middel van het aanvullingsdecreet van

19 maart 2004. Daarbij werden verschillende ‘bis-artikelen’ in het structuurdecreet ingevoegd. Deze ‘bis-artikelen’ beschrijven inzonderheid de mogelijke trajecten na een negatief accreditatiebesluit.

Het is aangewezen om te verduidelijken dat deze ‘bis-artikelen’ mee van toepassing zijn op de geregistreerde instellingen. Het voorgestelde wijzigingsartikel betreft dus een louter technische aangelegenheid.

Artikel 3

Om alle onduidelijkheid weg te nemen, wordt in de definities, vooraan in het structuurdecreet (artikel 3), het begrip ‘onderwijsbevoegdheid’ opgenomen. Deze definitie is nodig omdat men uit de huidige titel I, hoofdstuk III, afdeling I, onderafdeling V, van het structuurdecreet mogelijk zou kunnen afleiden dat het begrip ‘onderwijsbevoegdheid’ zowel slaat op de betrokken studiegebieden als op het territoire waarvoor men bevoegd is. Het territoriale werkingsgebied van instellingen kan echter impliciet worden ‘uitgebreid’ door vormen van samenwerking die ook in het decreet staan beschreven.

Artikelen 4, 5 en 6

Deze artikelen betreffen het actualiseren van enkele namen van instellingen.

Artikel 7

Om de transparantie van de werking van de Erkenningcommissie te vergroten wordt dit artikel toegevoegd.

Artikel 8

Momenteel is in het decreet niets voorzien voor naamswijzigingen van opleidingen. Dit impliceert dat telkens een aanpassing nodig is van het besluit van de Vlaamse Regering dat de benamingen van opleidingen vastlegt. Deze toevoeging houdt enerzijds in dat een voorgestelde naamswijziging onderzocht wordt door de Erkenningscommissie (op criteria zoals geen oneigenlijke nieuwe opleiding, de transparantie van benamingen in het Hoger Onderwijsregister) en anderzijds dat de omslachtige en tijdrovende procedure voor het opstellen van een besluit vermeden wordt. Na een positief oordeel van de Erkennings-

commissie wordt de naamswijziging opgenomen in het Hoger Onderwijsregister.

Artikel 9

Dit artikel actualiseert de benaming van enkele studiegebieden.

Artikel 10

Dit artikel actualiseert de benaming van enkele studiegebieden. Bovendien was het studiegebied 'verkeerskunde' nog niet opgenomen in de lijst van studiegebieden. Deze actualisatie gebeurt conform de onderwijsbevoegdheid van de Universiteit Hasselt, zoals bepaald in artikel 28 van het structuurdecreet.

Artikel 11

Artikel 24, §3, van het structuurdecreet stelt dat de Vlaamse Regering de kwalificaties bepaalt die aan de graad van doctor toegevoegd kunnen worden. Artikel 24 bepaalt reeds dat de universiteiten alleen binnen de hen toegewezen studiegebieden de graad van doctor kunnen uitreiken. Het bepalen van de kwalificaties die elke universiteit aan de graad van doctor kan toevoegen, lijkt ingegeven door een gebrek aan vertrouwen in de instellingen. De realiteit van de afgelopen jaren heeft daarenboven aangetoond dat het tijdig bijwerken van een dergelijke lijst moeilijk is, waardoor de lijst niet nauw genoeg aansluit bij recente ontwikkelingen in studiegebieden en opleidingen. Het oorspronkelijke voorschrift biedt geen verdere meerwaarde en wordt dan ook opgeheven.

Artikelen 12 tot en met 15

Deze artikelen betreffen het actualiseren van enkele benamingen van studiegebieden.

Artikel 16

De in het decreet bedoelde ruimtelijke afbakening van onderwijsbevoegdheid beoogt in essentie een rationalisatie van het opleidingsaanbod in Vlaanderen.

De missie van de instellingen inzake internationalisering impliceert evenwel redelijkerwijs ook de mogelijkheid om buiten het Belgische grondgebied opleidingen te verstrekken, hetzij autonoom hetzij

in samenwerkingsverband. Dit artikel komt daaraan tegemoet. De in het artikel vooropgestelde voorwaarden garanderen de kwaliteitszorg voor de betrokken opleidingen. De afzonderlijke accreditatie door de NVAO geeft aan dat de opleidingen in het buitenland wel degelijk moeten voldoen aan de kwaliteitskenmerken en de procedures inzake kwaliteitszorg en accreditatie zoals vastgelegd in het structuurdecreet.

De bepalingen van artikel 16 sporen met de aanbevelingen van de UNESCO en de OESO met betrekking tot de kwaliteitszorg van grensoverschrijdend onderwijsaanbod. De 'UNESCO-OECD Guidelines on quality provision in cross-border higher education' bevatten richtlijnen voor de regeringen, de hogescholen en de universiteiten, de studentenverenigingen, de accreditatieorganisaties en kwaliteitszorgagentschappen, de erkenningsdiensten en de professionele organisaties.

De richtlijnen gericht aan de regeringen zijn de volgende:

"Guidelines for governments

13. Governments can be influential, if not responsible, in promoting adequate quality assurance, accreditation and the recognition of qualifications. They undertake the role of policy coordination in most higher education systems. However, it is acknowledged throughout these Guidelines that in some countries, the authority for overseeing quality assurance lies with subnational government bodies or with non-governmental organizations.

14. In this context, [it is recommended that] governments are given the following orientations:

- (a) establish, or encourage the establishment of a comprehensive, fair and transparent system of registration or licensing for cross-border higher education providers wishing to operate in their territory;
- (b) establish, or encourage the establishment of a comprehensive capacity for reliable quality assurance and accreditation of cross-border higher education provision, recognizing that quality assurance and accreditation of cross-border higher education provision involves both sending and receiving countries;
- (c) consult and coordinate among the various competent bodies for quality assurance and accreditation both nationally and internationally;

- (d) provide accurate, reliable and easily accessible information on the criteria and standards for registration, licensure, quality assurance and accreditation of cross-border higher education, their consequences on the funding of students, institutions or programmes, where applicable, and their voluntary or mandatory nature;
- (e) consider becoming party to and contribute to the development and/or updating of the appropriate UNESCO regional conventions on recognition of qualifications and establish national information centres as stipulated by the conventions;
- (f) where appropriate develop or encourage bilateral or multilateral recognition agreements, facilitating the recognition or equivalence of each country's qualifications based on the procedures and criteria included in mutual agreements;
- (g) contribute to efforts to improve the accessibility at the international level of up-to-date, accurate and comprehensive information on recognized higher education institutions/providers.”.

Cruciaal hierin is de aanbeveling dat zowel het zende als het ontvangende land een verantwoordelijkheid hebben voor de kwaliteitszorg van de opleiding. Artikel 16 verwoordt die aanbeveling.

Het tweede lid maakt het mogelijk om in afwachting van de omvorming ook het voortgezette opleidingsaanbod in afbouw al aan te bieden in het buitenland. De voortgezette (academische) opleidingen in afbouw ressorteren onder de regelgeving overeenkomstig het hogescholendecreet of het universiteitendecreet. Deze opleidingen kunnen derhalve niet beantwoorden aan de voorwaarden inzake accreditatie.

De bepaling in het eerste lid, dat het opleidingen betreft die bij of krachtens het decreet kunnen worden aangeboden, biedt de garantie dat het niet omgevormde voortgezette opleidingsaanbod enkel georganiseerd kan worden tot uiterlijk de datum die ook geldt voor het in Vlaanderen georganiseerde voortgezette opleidingsaanbod in afbouw, namelijk uiterlijk het academiejaar 2007-2008.

Artikelen 17 en 32

Artikel 93, §3, van het structuurdecreet omschrijft de wijze waarop de externe kwaliteitszorg van de oplei-

dingen van ambtshalve geregistreerde instellingen verloopt. Deze instellingen dienen de opleidingen verplicht te laten visiteren door een commissie die fungeert op grond van een protocol van kwaliteitszorg uitgaande van de VLIR en/of de VLHORA. De VLIR en/of de VLHORA coördineren deze visitaties ook, volgens artikel 93, §3bis.

Bovenvermelde systematiek is absoluut. Er kan zich evenwel een specifieke problematiek voordoen in het geval een instellingsbestuur een opleiding voor accreditatie aanbiedt aan een ander accreditatieorgaan dan de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO), waarna de NVAO deze andere accreditatie equivalent kan verklaren en op grond daarvan een NVAO-accreditatie kan verlenen (cf. artikel 60sexies van het structuurdecreet).

In dat geval kan de opleiding dus verplicht worden om twee verschillende visitatieprocedures te doorlopen: een procedure overeenkomstig artikel 93 van het structuurdecreet en een procedure overeenkomstig de eisen die voor de ‘niet-NVAO-accreditatie’ gelden.

Om die reden wordt in artikel 93 vermeld dat instellingsbesturen vrijgesteld worden van de essentiële bepalingen van dat artikel, als zij een welbepaalde opleiding aanbieden voor accreditatie door een ander accreditatieorgaan.

De externe beoordeling zal in dat geval moeten voldoen aan de vereisten die in artikel 57bis van het structuurdecreet gesteld worden aan de externe beoordelingen van opleidingen van geregistreerde instellingen.

Artikel 18

Voor opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen treden de VLIR en/of de VLHORA ‘van rechtswege’ op als evaluatieorganen, volgens de onderlinge bevoegdheidsverdeling die is vastgelegd in artikel 93, §3, van het structuurdecreet.

Voor opleidingen van niet-ambtshalve geregistreerde instellingen treden door de NVAO erkende instanties als evaluatieorgaan op. Artikel 57bis, §2, derde lid, 3°, van het structuurdecreet vermeldt meer concreet: “Elk evaluatieorgaan dat optreedt ten aanzien van visitaties in geregistreerde instellingen, behoeft een erkenning door het Accreditatieorgaan, dat daartoe een reglement opstelt”.

Het is opportuun om de erkenning van evaluatieorganen in een aantal gevallen te clausuleren tot bepaalde opleidingen.

Uit het door de NVAO uitgewerkte reglement “betreffende de erkenning van de evaluatieorganen” blijkt onder meer dat het Accreditatieorgaan zal nagaan of een evaluatieorgaan beschikt over een visitatieprotocol, waarin onder meer wordt omschreven “hoe visitatiecommissies domeinspecifieke referentiekaders vaststellen die uitdrukkelijk melding maken van eisen gesteld door binnenlandse en zo mogelijk buitenlandse vakgenoten en de (internationale) beroeps- of kunstpraktijk” en “hoe opleidingen vergeleken worden met andere opleidingen, zo mogelijk in internationaal perspectief. Het pertinent karakter van de vergelijking wordt gewaarborgd door ‘benchmarking’, de samenstelling van de visitatiecommissies en/of door vormen van samenwerking tussen het evaluatieorgaan en andere evaluatieorganen of instanties met een gelijkaardige werking”.

De specifieke expertise en achtergrond van de evaluatieorganen zal er in een aantal gevallen toe leiden dat de visitatieprotocols een bepaalde gerichtheid zullen hebben. Die gerichtheid kan te maken hebben met het academisch dan wel professioneel karakter van de ‘doelopleidingen’, dan wel met de domeinen waartoe deze opleidingen behoren.

Met voorliggend voorstel van artikel wordt daarom volgende systematiek voorgesteld:

- de evaluatieorganen geven zelf in de erkenningsaanvraag aan voor welke opleiding(en) zij een erkenning willen. Die omschrijving kan zoals gesteld betrekking hebben op de gerichtheid en/of het domein waartoe opleidingen behoren;
- de NVAO beslist op grond van het erkenningsreglement over de aanvraag en over de reikwijdte van de erkenning.

Eén en ander komt uiteraard de opleidingen ten goede, maar ook de evaluatieorganen, waarvan de erkenning immers niet zomaar zal worden afgewezen wanneer het visitatieprotocol een specifieke en geen algemene gerichtheid heeft.

Artikel 19

- 1° Opleidingsprogramma’s die uitsluitend of mede door ‘Vlaamse instellingen’ worden bekrachtigd

en die geheel of ten dele in het buitenland worden aangeboden, zijn niet onttrokken aan de vereisten inzake accreditatie c.q. toets nieuwe opleiding. Uit de bewoordingen van het Accreditatieverdrag en het structuurdecreet kan immers worden afgeleid dat de Vlaamse Gemeenschap geenszins de bedoeling heeft gehad om de bevoegdheid van het Accreditatieorgaan te limiteren tot opleidingen die louter en alleen op het Vlaamse (c.q. Nederlandse) grondgebied worden ingericht.

Artikel 56, §1, van het structuurdecreet is formeel: de accreditatie c.q. toets nieuwe opleiding wordt gekoppeld aan het verlenen van een graad door een ‘Vlaamse’ instelling. Het begrip ‘opleiding’ wordt in het flexibiliseringsdecreet (decreet van 30 april 2004) gelinkt aan het uitreiken van een diploma. Met andere woorden, ook indien een ‘Vlaamse’ graad en een ‘Vlaams’ diploma worden verleend aan een opleiding die geheel of gedeeltelijk in het buitenland wordt ingericht, dan nog zijn de ‘Vlaamse’ kwaliteitscriteria en de kwaliteitstoets daarop van toepassing.

Zulks is perfect verenigbaar met het internationaal publiekrecht, doordat:

- de regeling niet inhoudt dat andere landen rechtstreeks verplicht worden om zich te onderwerpen aan Vlaamse regelgeving; de regeling is zo opgevat dat het de Vlaamse instellingen zijn, die verplicht worden om bij het sluiten van samenwerkingsovereenkomsten (of het instappen in internationale verbanden) rekening te houden met de voorgestelde regeling, en deze in de overeenkomst, een protocol, een addendum enzovoort, te doen inschrijven;
- er sowieso een belangrijke band is tussen de buitenlandse opleidingsonderdelen en het ‘Vlaamse territorium’, doordat deze opleidingsonderdelen (mede) leiden tot een diplomering naar Vlaams recht.

Het structuurdecreet stelt dat een accreditatie wordt verleend wanneer het Accreditatieorgaan ‘in redelijkheid’ meent te kunnen besluiten dat voldoende generieke kwaliteitswaarborgen voorhanden zijn. Als algemeen principe is belangrijk dat het Accreditatieorgaan steeds inzichtelijk moet kunnen maken hoe zij op een zorgvuldige wijze ‘in redelijkheid’ tot haar oordeel komt. Dit principe geldt dus ook ten aanzien van in het buitenland gedoeerde opleidingsonderdelen die (mee) leiden tot een ‘Vlaamse’ diplomering.

Het structuurdecreet bepaalt verder dat een accreditatie kan worden verleend op grond van hetzij een gepubliceerde externe beoordeling hetzij een eerder verkregen buitenlandse accreditatie. De accreditatie en de kwaliteitszorg van gezamenlijke opleidingen zijn inderdaad issues die in een internationaal perspectief aangepakt moeten worden. Een goede aanzet daartoe is het rapport van de 'European Association for Quality Assurance in Higher Education' (ENQA) over 'Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area' dat de ministers bevoegd voor het hoger onderwijs tijdens de conferentie in opvolging van het Bologna-proces in het Noorse Bergen op 19 en 20 mei hebben aangenomen.

Artikel 19 voegt aan artikel 57bis van het structuurdecreet een §2bis toe waar in het tweede lid, 1°, verwezen wordt naar deze 'European Standards for the External Quality Assurance of Higher Education'. Het integrale 'ENQA report Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area' kan geraadpleegd worden op volgende website: www.bologna-bergen2005.no. Om de toegankelijkheid te garanderen wordt eveneens een samenvatting van de standaarden en richtlijnen via de website van de administratie Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek gepubliceerd. Deze zullen ook aan alle instellingen en aan alle belanghebbenden per brief bezorgd worden. Daarmee wordt voldoende tegemoet gekomen aan de vraag van de Raad van State met betrekking tot de bekendheid van de standaarden.

Dit is de 'bottom line' voor de erkenning en de aanvaarding van accreditaties en kwaliteitsonderdelen. De NVAO neemt op dit vlak als lid van ECA het voortouw. Zo de 'buitenlandse' opleidingsonderdelen behoren tot een opleiding die reeds een buitenlandse accreditatie bezit, ligt het voor de hand dat het Accreditatieorgaan bij de accreditatie één en ander zal bekijken naar analogie van de regeling inzake de accreditering op grond van buitenlandse accreditaties. Er zal met andere woorden worden nagegaan of de accreditatie voor die specifieke opleidingsonderdelen aan de nodige kwaliteitswaarborgen voldoet. Zo de 'buitenlandse' opleidingsonderdelen nog niet aan een buitenlandse kwaliteitstoets zijn onderworpen of deze kwaliteitstoets wordt door het Accreditatieorgaan niet als equivalent erkend, dan kan de Vlaamse instelling stukken aanleveren waarin zij inzichtelijk maakt dat de in het buitenland inge-

richte opleidingsonderdelen voorzien zijn van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Eén en ander wordt verder uitgewerkt in het overeenkomstig artikel 10.1 van het Accreditatieverdrag uitgewerkt beoordelingskader. Vermeld verdragsartikel draagt de NVAO op (krachtens artikel 34 in plaats van 24, §5, G.W.) "om ten behoeve van de accreditatie van opleidingen van Vlaamse instellingen een beoordelingskader te ontwikkelen, desgevallend per opleiding of per groep van opleidingen. Dit beoordelingskader toetst wat het Vlaamse hoger onderwijs betreft de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen in de zin van het decreet".

Voor wat betreft de uitvoering van de toets nieuwe opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen waarvan het opleidingsprogramma geheel of gedeeltelijk wordt aangeboden buiten de Vlaamse Gemeenschap, wordt één en ander, overeenkomstig artikel 62, §7, tweede lid, van het structuurdecreet, geregeld in een door de Vlaamse Regering te bekrachtigen reglement;

- 2° de VLIR en de VLHORA zijn van rechtswege erkend als evaluatieorganen voor de ambtshalve geregistreerde instellingen. Het is dan ook evident dat zij geen erkenning behoeven in het geval zij optreden als evaluatieorgaan voor geregistreerde instellingen.

Artikel 20

Het hoger onderwijs voor sociale promotie (HOSP) wordt niet op het niveau van de instelling(en) benaderd, maar expliciet uitsluitend op het niveau van de opleidingen. Het concept terzake is dat de centra voor volwassenenonderwijs de accreditatie kunnen aanvragen voor de opleiding(en) die zij vandaag organiseren. Zij volgen daarbij de procedure en de modaliteiten die gelden voor de ambtshalve geregistreerde instellingen. De geaccrediteerde opleidingen worden geïntegreerd in de ambtshalve geregistreerde instellingen. Deze integratie moet volledig afgerond zijn uiterlijk op 31 augustus van het jaar dat volgt op het jaar van de accreditatie c.q. de tijdelijke erkenning.

Dit concept biedt volgende voordelen:

- a) het knelpunt inzake de procedure (toets nieuwe opleiding overeenkomstig de geregistreerde instel-

lingen versus directe accreditatieprocedure) wordt opgeheven;

- b) het koppelt de centra voor volwassenenonderwijs als instelling los van de rangschikkingsproblematiek in het hoger onderwijslandschap en maakt als dusdanig op een tweevoudige manier de weg vrij voor de implementatie van het beleidsstandpunt inzake de positionering van het hoger onderwijs voor sociale promotie in het (hoger) onderwijslandschap:
 - de accreditatie heeft consequenties voor de betrokken opleiding(en), maar niet voor de betrokken centra voor volwassenenonderwijs. Tenzij alle opleidingen van het betrokken centrum voor volwassenenonderwijs zouden geaccrediteerd worden en dit dus de opheffing van het betrokken centrum tot gevolg zou hebben, kan het centrum als dusdanig blijven fungeren en zijn niet geaccrediteerde opleidingen als tertiair onderwijs blijven organiseren;
 - het volgen van dezelfde procedure en modaliteiten inzake accreditatie als de ambtshalve geregistreerde instellingen strookt conceptueel met de integratie van de geaccrediteerde opleiding(en) in de ambtshalve geregistreerde instellingen, in casu de hogescholen;
- c) de basisfilosofie van de ministeriële omzendbrief van 1 april 2004 kan behouden blijven. Dit biedt het voordeel van de continuïteit inzake regelgeving ten overstaan van centra voor volwassenenonderwijs die reeds overeenkomstig de omzendbrief gehandeld hebben;
- d) het creëert duidelijkheid naar alle betrokken instanties, zoals bijvoorbeeld de VLHORA, de Erkenningcommissie en de NVAO, over hun concrete betrokkenheid;
- e) de ontvangende hogeschool moet wel de onderwijsbevoegdheid hebben om de overkomende opleiding aan te bieden zowel in termen van het studiegebied als in termen van de geografische omschrijving c.q. vestigingsplaats. In het ontwerp van decreet wordt de notie ‘overeenkomstige onderwijsbevoegdheid’ gebruikt. Deze term wordt gebruikt omdat de benaming van de ‘studiegebieden’ in het HOSP niet dezelfde is als de benaming van de studiegebieden in het hoger onderwijs. Geval per geval moet er bekeken worden met welk

studiegebied de overgenomen opleiding de grootste verwantschap heeft.

Het weze hierbij opgemerkt dat het grondwettelijk beginsel van ‘vrijheid van onderwijs’ enkel beperkt kan worden in het kader van subsidiëring. De verplichting tot overdracht van de HOSP-opleiding aan een hogeschool die een overeenkomstige territoriale bevoegdheid heeft, wat op zich een beperking inhoudt, kan in het kader van subsidiëring verantwoord worden. Tegelijk is de beperkte vrijheid relatief.

Het staat het centrum voor volwassenenonderwijs namelijk vrij een accreditatieaanvraag in te dienen of niet. Het moge bovendien duidelijk zijn dat het HOSP buiten de bachelor/master-structuur valt: in het HOSP kunnen derhalve geen bachelor- of mastergraden uitgereikt worden. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat een bacheloropleiding wenst aan te bieden, weet dat dit eigenlijk niet kan, tenzij het uit het publiek gefinancierde systeem zou stappen en verder wil functioneren als een (niet-ambtshalve) geregistreerde instelling. Die kunnen inderdaad ook bachelor- en mastergraden uitreiken na registratie en na een positief accreditatiebesluit of toets nieuwe opleiding. Zij vallen echter niet binnen het publiek gefinancierde bestel van hoger onderwijs.

Het betrokken centrum voor volwassenenonderwijs kan daarenboven vrij de hogeschool kiezen waarmee ze in zee gaat, binnen de perken van de territoriale bevoegdheidsafbakening van die hogeschool. De voorwaarde om de overdracht enkel toe te laten naar een instelling die de overeenkomstige territoriale bevoegdheid heeft, volgt logischerwijze uit de huidige decretale koppeling van de onderwijsbevoegdheid van de hogescholen en de universiteiten aan een territoriaal werkingsgebied. (Het territoriaal werkingsgebied van instellingen kan weliswaar impliciet uitgebreid worden door vormen van samenwerking die in het decreet zijn omschreven. De hier bedoelde overdracht van opleidingen veronderstelt echter geen samenwerking tussen twee instellingen, maar een daadwerkelijke integratie van de geaccrediteerde HOSP-opleiding in de hogeschool, waardoor na een overgangperiode de betreffende opleiding in hoofde van het CVO niet meer bestaat en niet meer als dusdanig gefinancierd zal worden.).

Als bijkomende verantwoording kan ook verwezen worden naar de memorie van toelichting bij het aanvullingsdecreet, en meer bepaald naar de passage die

de toenmalige integratie van bepaalde afdelingen van het HOSP in de hogescholen regelt:

“de Raad van State, afdeling Wetgeving heeft in het verleden geoordeeld dat er “objectieve redenen (kunnen) zijn om slechts een opleiding aan één instelling te organiseren en financieren” (*Parl. St.* VI.Parl. 1997-98, nr.1018/1) A fortiori betekent dit dat er objectieve redenen – in casu de verwevenheid van de BaMa-structuur met de specifieke zending van hogescholen (en universiteiten) – voorhanden kunnen zijn om:

- a) bepaalde opleidingen slechts te erkennen/financieren wanneer deze door een bepaald type instelling, zijnde een hogeschool i.p.v. een CVO, aangeboden worden of
- b) de overdracht van bepaalde opleidingen naar dat bepaald type instelling te stimuleren.”.

Met betrekking tot de personeelsleden wordt er in eenzelfde regeling voorzien als bij de vorige integratieoefening waarbij onder meer de afdelingen Stedebouw en Monumenten en Landschappen werden overgedragen aan hogescholen. Het aanvullingsdecreet voorzag toen in de reglementaire grondslag. In dit decreet wordt voor het personeel de situatie bevroren op het ogenblik dat de betrokken HOSP-opleiding de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning verkrijgt. Dit wordt geregeld in de artikelen 66 tot 68 van dit decreet.

Deze integratie-operatie vergt eveneens een aanpassing aan het decreet volwassenenonderwijs, naar analogie met de aanpassingen die gebeurd zijn naar aanleiding van de integratie van de HOSP-opleidingen in het aanvullingsdecreet. Dit wordt behandeld in de hoofdstukken IV en VI van dit decreet.

Artikel 21

Artikel 60, §1, eerste lid, van het structuurdecreet stelt dat het Accreditatieorgaan zijn beslissing inzake accreditatie dient vast te stellen binnen een ordetermin van vier maanden na de ontvangst van de aanvraag tot accreditatie. Overeenkomstig artikel 59, §2, van het structuurdecreet wordt ieder ontwerp van accreditatierapport en -besluit, vóór het verstrijken van de vier-maandetermin, aan het betrokken instellingsbestuur overgemaakt. Het instellingsbestuur heeft 15 kalenderdagen de tijd om haar bezwaren of opmerkingen te formuleren met betrekking tot het ontwerpdocument. Indien de geformuleerde

bezwaren ontvankelijk zijn, zal een ad-hoccollege van deskundigen belast worden met de opmaak van een advies ten behoeve van het Accreditatieorgaan. Het Accreditatieorgaan zal dan haar eindbeslissing nemen op grond van het college-advies. Dit alles is vastgelegd in het decretaal te bekrachtigen reglement “tot bepaling van bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleiding ten aanzien van hogeronderwijsopleidingen in de Vlaamse Gemeenschap”.

De voorziene bezwarenprocedure maakt het echter bijzonder moeilijk om een definitief accreditatierapport en -besluit vast te leggen binnen een termijn van vier maanden. Ingeval de bezwaren van die aard zijn dat ze nopen tot een bijkomend advies van deskundigen, wordt de ordetermin van vier maanden verlengd tot zes maanden. Hoewel het hier dus om een ordetermin gaat en overschrijding van deze termijn strikt genomen niet gesanctioneerd kan worden, zorgt het inschrijven van de alternatieve termijn wel voor meer transparantie. Het is immers bij voorbaat zo goed als uitgesloten dat de termijn van vier maanden aangehouden kan worden als binnen de procedure een bijkomend advies nodig is. Door dat meteen duidelijk te maken, wordt mogelijke wrevel bij de aanvragers vermeden. Artikel 62, §7, van het structuurdecreet, dat deze ordetermin van vier maanden eveneens heeft vastgelegd voor wat betreft het opmaken van toetsingsrapporten, wordt op overeenkomstige wijze aangepast.

Artikelen 22 en 23

Een accreditatie door het Accreditatieorgaan kan uitzonderlijk worden gesteund op een accreditatie verleend door een ander accreditatieorgaan, in plaats van op een visitatierapport.

Artikel 60sexies van het structuurdecreet schrijft daarover:

“Het Accreditatieorgaan kan de accreditatie verlenen op grond van een buitenlandse accreditatie die het als equivalent erkent. Het Accreditatieorgaan gaat daarbij na of de accreditaties worden verleend volgens een vergelijkbare methodologische aanpak als de accreditaties die in uitvoering van dit decreet worden verleend.”.

Op grond van verschillende evoluties worden zowel het begrip ‘buitenlands’ als het begrip ‘accreditatie’

nader gespecificeerd of genuanceerd in voorliggend ontwerpartikel.

In internationaal verband is inderdaad niet steeds even duidelijk of een kwaliteitsoordeel al dan niet een ‘accreditatie’ is. Het structuurdecreet bevat vandaag een generieke omschrijving van dit begrip, die aanleunt bij de internationale praktijk. Het moet volgens artikel 3, tweede streepje, van het structuurdecreet gaan om “de formele erkenning van een opleiding op grond van een beslissing van een onafhankelijk orgaan waarin vastgesteld wordt dat de opleiding voldoet aan vooraf vastgestelde minimale kwaliteits- en niveauvereisten”. Als een buitenlands kwaliteitsoordeel niet aan deze begripsafbakening voldoet, wordt het Accreditatieorgaan in staat gesteld om dit oordeel te kwalificeren als een externe beoordeling, en op grond daarvan een ‘reguliere’ accreditatieprocedure door te voeren.

Het begrip ‘buitenlandse’ accreditatie is moeilijk interpreteerbaar, nu de bij verdrag in het leven geroepen Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) een internationaal karakter heeft. Om die reden wordt het begrip ‘buitenlands’ verlaten, en wordt verduidelijkt dat de NVAO een accreditatie kan verlenen op grond van een door de opleiding eerder behaalde accreditatie die werd verleend door ‘een ander accreditatieorgaan’, los van de precieze vestigingsplaats ervan.

Artikel 24

De procedure van de erkenning van nieuwe opleidingen van ambtshalve geregistreerde instellingen kent volgende stappen:

- wordt de opleiding voorgesteld door een ambtshalve geregistreerde instelling (hogeschool, universiteit, ITG of Vlerick), dan moet de Erkenningscommissie de macrodoelmatigheid van het voorstel beoordelen. De Vlaamse Regering komt op dit niveau niet tussen, tenzij ‘beroep’ wordt aangetekend tegen het oordeel van de Erkenningscommissie of de commissie niet binnen de decretaal voorziene termijn beslist. Als de Vlaamse Regering niet tijdig over het ‘beroep’ beslist, wordt een ‘impliciet positief macrodoelmatigheidsoordeel’ verkregen;
- na het verkrijgen van een (impliciet) positief oordeel over de macrodoelmatigheid, dient het instellingsbestuur een aanvraag voor een ‘toets

nieuwe opleiding’ in bij het Accreditatieorgaan (NVAO). De NVAO voert de toetsing door aan de hand van het door de NVAO opgestelde en door de Vlaamse Regering bekrachtigde ‘Toetsingskader’. Vooraleer een definitief toetsingsrapport aan de Vlaamse Regering over te zenden, maakt de NVAO een ontwerpbericht over aan het instellingsbestuur, dat opmerkingen en bezwaren aan de NVAO kan bezorgen;

- het toetsingsrapport van de NVAO wordt overgemaakt aan de Vlaamse Regering, die een definitieve beslissing neemt over de (niet-)erkenning van de opleiding.

De timing van dit voortgangstraject, zoals quasi volledig uitgewerkt in artikel 62 van het structuurdecreet, begint te lopen vanaf de datum van de indiening van een dossier bij de Erkenningscommissie. Dat aanvraagdossier moet volgens een besluit van de Vlaamse Regering van 11 juni 2004 (“betreffende de indiening van aanvragen voor nieuwe opleidingen in het hoger onderwijs”) worden ingediend “uiterlijk op 1 juni van het kalenderjaar voorafgaand aan het kalenderjaar waarin het academiejaar aanvangt waarin de instelling ten vroegste de opleiding wil aanbieden”.

De Erkenningscommissie heeft 60 kalenderdagen de tijd om een macrodoelmatigheidsoordeel uit te brengen, te rekenen vanaf de datum van ontvangst van de aanvraag. Vóór de datum van 1 juni kunnen, op erg verschillende momenten, voorstellen van inhoudelijk identieke of verwante opleidingen aan de Erkenningscommissie worden voorgelegd. De Erkenningscommissie beschikt daarbij niet over de mogelijkheid om deze inhoudelijk overeenstemmende of verwante voorstellen te bundelen en bij de macrodoelmatigheidstoets rekening te houden met de onderlinge verhouding tussen deze voorstellen. Elk voorstel dient vandaag immers onmiddellijk in behandeling te worden genomen.

Om die reden wordt ervoor gezorgd om aan de Erkenningscommissie de mogelijkheid te bieden de macrodoelmatigheidsvragen te bundelen in inhoudelijk samenhangende ‘cohortes’, waardoor bij de uiteindelijke beslissing door de Vlaamse Regering rekening kan worden gehouden met (onder meer) de samenhang van alle tijdens de aanvraagtermijn ingediende voorstellen.

Het artikel voorziet ook in een wijziging van de termijnen bij de NVAO. Als de opmerkingen en de

bezwaren van de instellingen bij het ontwerp van toetsingsrapport van die aard zijn dat ze de NVAO nopen tot een bijkomend advies van deskundigen, wordt de ordetermin van vier maanden verlengd tot zes maanden (cf. toelichting bij artikel 23).

Daarnaast wordt verduidelijkt dat instellingen wel degelijk de mogelijkheid hebben om hun initiële aanvraag toets nieuwe opleiding in te trekken en binnen een bepaalde termijn een tweede, aangevulde aanvraag in te dienen op grond van hetzelfde oordeel over de macrodoelmatigheid. Hoewel dit oordeel en de toets nieuwe opleiding twee verschillende zaken zijn, wordt de 'houdbaarheid' van het macrodoelmatigheidsoordeel toch beperkt, opdat er geen interferentie met een volgende ronde aanvragen macrodoelmatigheid zou zijn. Het is evident dat de ordetermin waarbinnen de NVAO moet werken, geschorst wordt tussen het intrekken en opnieuw indienen van een aanvraag toets nieuwe opleiding.

Het mag duidelijk zijn dat bovenvermelde termijnen niet kunnen worden verlengd, zonder de limietdatum waarop dossiers uiterlijk moeten worden ingediend bij de Erkenningscommissie te vervroegen (1 april). Deze datum wordt decretaal vastgelegd en het besluit van de Vlaamse Regering wordt geschrapt. De Erkenningscommissie moet haar oordeel over de macrodoelmatigheid geven voor 1 juni.

Artikel 25

Deze bepaling vermijdt dat verschillende instellingen dezelfde gegevens moeten aanleveren bij gezamenlijke opleidingen. Dat vermindert de administratieve last voor de betrokken instellingen. Het vermijdt ook dat onbedoeld toch verschillende gegevens zouden worden doorgegeven.

Artikel 26

Momenteel is in het decreet niets voorzien voor naamswijzigingen van opleidingen. Dit impliceert dat telkens een aanpassing nodig is van het besluit van de Vlaamse Regering dat de benamingen van opleidingen vastlegt. Deze toevoeging houdt enerzijds in dat een voorgestelde naamswijziging onderzocht wordt door de Erkenningscommissie (op criteria zoals geen oneigenlijke nieuwe opleiding, de transparantie van benamingen in het Hoger Onderwijsregister) en anderzijds dat de omslachtige en tijdrovende procedure voor het opstellen van een besluit vermeden

wordt. Na een positief oordeel van de Erkenningscommissie wordt de naamswijziging opgenomen in het Hoger Onderwijsregister. Dit artikel werkt de procedure verder uit voor de behandeling van de aanvragen voor naamswijzigingen (cf. artikel 8). Het ligt in de lijn met de werkwijze die de Erkenningscommissie hanteert bij aanvragen om een macrodoelmatigheidstoets dat de Erkenningscommissie de VLIR en/of de VLHORA raadpleegt over voorstellen van naamswijziging. Desgevallend moet de Erkenningscommissie ook overleg voeren met andere instellingen om de benamingen van de opleidingen coherent en transparant te houden.

Artikel 27

Vaak wordt een buitenlands diploma van arts of tandarts niet als volledig gelijkwaardig met een Vlaams diploma erkend. Buitenlandse artsen of tandartsen die de Europese richtlijnen terzake niet kunnen inroepen en toch hun beroep willen uitoefenen, hebben in dat geval geen andere keuze dan zich alsnog in te schrijven in het studiejaar waarin zij door de VLIR-Examencommissie zijn 'ingeschaald', met het oog op het volgen van die opleidingsonderdelen uit de opleiding geneeskunde of tandheelkunde die in het buitenlandse curriculum schijnbaar niet of onvoldoende aan bod kwamen. Onafhankelijk van het studiejaar waarin zij worden ingeschaald (en dat kan bij een ervaren arts ook het laatste jaar van de opleiding zijn, of zelfs beperkt zijn tot slechts enkele opleidingsonderdelen), moeten zij eerst met succes het toelatingsexamen arts/tandarts afleggen, net zoals eerstejaars. Dit is een vrij onredelijke eis, die er in de praktijk meestal toe leidt dat hooggeschoolde mensen de opleiding niet kunnen afwerken en (ver) onder het niveau van hun diploma werk moeten zoeken.

Door deze wijziging wordt de verplichting tot het succesvol afleggen van de toelatingsproef geschrapt voor mensen die in het buitenland al een opleiding van arts of tandarts hebben afgerond, daar toegang tot het beroep hebben, hun diploma hier weliswaar niet volledig erkend zien, maar op zijn minst de toelating tot het volgen van de mastersopleiding geneeskunde of tandheelkunde krijgen.

Artikel 28

Momenteel stelt het structuurdecreet dat het instellingsbestuur de student bij zijn inschrijving het onderwijs- en examenreglement moet overhandigen.

Een strikte interpretatie van dit artikel zou er toe kunnen leiden dat het elektronisch bekendmaken van het onderwijs- en examenreglement niet zou volstaan, wat in deze tijden van elektronische berichtgeving niet logisch is. Uiteraard moet een student die expliciet een papieren versie van deze reglementen wenst, deze kunnen krijgen.

Artikel 29

1° De voorwaarde opgenomen in artikel 37 van het flexibiliseringsdecreet – waarin bepaald is dat de examencommissies slechts bindende beslissingen ten aanzien van een student kunnen nemen als ten minste de helft van de leden van het academische en/of onderwijzend personeel aanwezig is dat de student gedurende de betrokken periode heeft beoordeeld – is niet altijd praktisch uitvoerbaar. Dat geldt bijvoorbeeld bij opleidingen waarbij meerdere instellingen betrokken zijn, of bij opleidingen waar studenten veel keuzemogelijkheden hebben qua opleidingsonderdelen of als een commissie moet oordelen over het geheel van een opleiding. Dit zou kunnen leiden tot te omvangrijke, nauwelijks bijeen te roepen of zelfs niet noodzakelijk representatieve examencommissies. In dit opzicht is het beter om het instellingsbestuur in zijn examenregeling te laten bepalen waarop een voor de gehele opleiding representatieve examencommissie kan worden samengesteld.

De verplichting tot verduidelijking over de wijze waarop de representativiteit gegarandeerd zal worden, wordt met dit wijzigend artikel toegevoegd aan de examenregeling. Artikel 37 van het flexibiliseringsdecreet, dat met dit artikel uit het structuurdecreet samenhangt, wordt geschrapt middels artikel 50 van dit wijzigend decreet.

2° De toevoeging van een punt 13° kan worden verantwoord doordat in sommige gevallen de 'learning outcomes' van een opleidingsonderdeel op te splitsen zijn in afzonderlijk identificeerbare componenten. In die gevallen is het te rechtvaardigen dat het examen ook uit meerdere onderdelen bestaat. Op grond van deze overweging voorziet het decreet reeds in de mogelijkheid van deelvrijstellingen. Het geval kan zich voordoen dat een student niet slaagt voor alle examenonderdelen in een academiejaar en dus in dat academiejaar geen creditbewijs kan halen voor dat opleidingsonderdeel. De student moet zich in een volgend academiejaar opnieuw inschrijven voor dat oplei-

dingsonderdeel. Het komt aan de instellingen toe te bepalen of de student in dat geval alle examenonderdelen voor dat opleidingsonderdeel moet overdoen om het creditbewijs te halen of niet.

Deze bepaling maakt het met andere woorden mogelijk voor de instellingen om een regeling uit te werken in hun onderwijs en/of examenreglementen op grond waarvan de studenten bij een inschrijving het volgend academiejaar bepaalde deelcijfers kunnen behouden en onder welke voorwaarden. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn voor een student die in een opleidingsonderdeel met theorie en praktijk enkel slaagt voor het praktijkgedeelte 'stage'; de mogelijkheid bestaat dan dat hij of zij dit gedeelte niet opnieuw moet afleggen.

Het blijft wel zo dat de student het volgende academiejaar opnieuw moet inschrijven voor het volledige opleidingsonderdeel want hij of zij heeft nog niet het creditbewijs gehaald. De eventueel verworven studiepunten van de examens worden ook niet afzonderlijk gerapporteerd in de databank tertiair onderwijs (DTO). Alleen na het behalen van het creditbewijs worden de studiepunten geacht verworven te zijn.

Belangrijk is te noteren dat de instellingen in hun examenregeling moeten aangeven of het examen van een opleidingsonderdeel bestaat uit één examen of dat het examen bestaat uit twee of meerdere onderdelen. In dat laatste geval moeten ze in hun examenreglement aangeven of het mogelijk is om cijfers behaald op examenonderdelen over te dragen naar een volgend academiejaar of niet. Er is geen verplichting dat de cijfers van examenonderdelen worden overgedragen. De instelling kan eisen dat de student in het volgend academiejaar alle examenonderdelen overdoet. De instelling kan ook grenzen stellen aan de overdraagbaarheid in de tijd. Als de instelling geen gebruik maakt van de mogelijkheid van overdracht dan moet de student het examen over alle onderdelen opnieuw doen.

Artikelen 30 en 31

Aanpassing conform de wijzigingen inzake studievoortgang EVC/EVK.

Artikel 32

Zie de toelichting bij artikel 17.

Artikel 33

Dit artikel maakt de bi- en gezamenlijke diplomering mogelijk van een hogeschool of een universiteit met de Koninklijke Militaire School in Brussel. Ook de bidualomering met een hogeschool in de Duitstalige Gemeenschap wordt mogelijk. Daarmee wordt een vergetelheid in het structuurdecreet rechtgezet.

Artikel 34

Ambtshalve geregistreerde instellingen kunnen bepaalde opleidingen in of over bepaalde (delen van) studiegebieden aanbieden binnen een bepaalde geografische omschrijving. Het begrip ‘onderwijsbevoegdheid’ heeft betrekking op de studiegebieden in het aanbod van de instellingen.

Titel I, hoofdstuk III, afdeling I, onderafdeling V, van het structuurdecreet (artikel 26 en volgende) koppelt deze onderwijsbevoegdheid aan een bepaalde geografische omschrijving. Het territoriale werkingsgebied van de instellingen kan impliciet worden ‘uitgebreid’ door middel van vormen van samenwerking. De logica dicteert dat de instellingen bij die samenwerking niet buiten hun onderwijsbevoegdheid kunnen treden. Minstens dient binnen het samenwerkingsverband voldoende ‘gecumuleerde’ onderwijsbevoegdheid voorhanden te zijn om de opleiding te kunnen inrichten. Om die reden regelt bijvoorbeeld artikel 24bis van het structuurdecreet – dit artikel voorziet in de mogelijkheid voor één universiteit en één of meerdere hogescholen om gezamenlijke bachelors- en mastersopleidingen ‘kinesithérapie’ aan te bieden – expliciet de problematiek van de onderwijsbevoegdheid.

Artikel 86 van het structuurdecreet, dat een regeling omvat met betrekking tot de gezamenlijke diplomering en de gezamenlijke organisatie van opleidingen door twee of meer universiteiten c.q. twee of meer hogescholen, bepaalt uitdrukkelijk dat één en ander gebeurt binnen de perken van hun onderwijsbevoegdheid. Ook artikel 94, §§2 en 3, van het structuurdecreet, waarin bidualomering c.q. gezamenlijke diplomering wordt geregeld, bevestigt dat de betrokken Vlaamse instellingen over de nodige onderwijsbevoegdheid dienen te beschikken.

Het ‘Erasmus Mundus’-artikel 95bis.1 van het structuurdecreet maakt in het tweede lid (voor wat betreft opleidingen die worden aangeboden vanaf 2005-2006) echter nergens de link met de onderwijsbevoegdheid van de betrokken Vlaamse instellingen. Er zou aldus een zogenaamde ‘a contrario’-redene-

ring kunnen worden opgebouwd, die erop neerkomt dat het uitblijven van deze link inhoudt dat artikel 95bis.1 een uitzondering vormt op de algemene regel inzake de vereiste aanwezigheid van onderwijsbevoegdheid¹.

Het is echter onwenselijk dat ambtshalve geregistreerde instellingen voor hoger onderwijs op basis van bovenvermelde (foutieve) redenering via het Erasmus Mundus-programma een vrijstelling zouden krijgen van de vereisten inzake onderwijsbevoegdheid; deze vereisten zijn immers inherent aan én kwaliteitsbewaking én aan de bewaking van een rationeel hogeronderwijslandschap.

Om die reden past voorliggend artikel het betreffende artikel 95bis.1 aan, in die zin dat duidelijk wordt aangegeven dat de betrokken ambtshalve geregistreerde instellingen over de nodige onderwijsbevoegdheid dienen te beschikken. Om alle onduidelijkheid weg te nemen, wordt in de definities, vooraan in het structuurdecreet, het begrip ‘onderwijsbevoegdheid’ opgenomen (zie ook de toelichting bij artikel 3).

Artikel 35

De Erasmus Mundus-opleidingen zijn masteropleidingen die georganiseerd worden in een samenwerkingsverband met buitenlandse instellingen. Het gaat

¹ Die redenering zou mogelijk kunnen worden versterkt door een (onterechte) verwijzing naar het besluit nr. 2317/2003/EG van het Europees Parlement en de Raad van 5 december 2003 “tot invoering van een programma voor de verhoging van de kwaliteit van het hoger onderwijs en de bevordering van het intercultureel begrip door middel van samenwerking met derde landen (Erasmus Mundus) (2004-2008)”. Men zou met andere woorden kunnen argumenteren dat dit besluit een voldoende rechtsgrond biedt voor het organiseren van de opleiding, ook als men niet over de vereiste decretale onderwijsbevoegdheid beschikt. Die verwijzing is inderdaad onterecht, aangezien artikel 149 van het Verdrag tot oprichting van de Europese Gemeenschap bepaalt:

“De Gemeenschap draagt bij tot de ontwikkeling van onderwijs van hoog gehalte door samenwerking tussen de lidstaten aan te moedigen en zo nodig door hun activiteiten te ondersteunen en aan te vullen, met volledige eerbiediging van de verantwoordelijkheid van de lidstaten voor de inhoud van het onderwijs en de opzet van het onderwijsstelsel en van hun culturele en taalkundige verscheidenheid”.

Het Verdrag beklemtoont dus uitdrukkelijk zelf dat elk Europees optreden op het vlak van het (hoger) onderwijs de eigen verantwoordelijkheid van de lidstaten op het vlak van onderwijsinhoud en -organisatie dient te eerbiedigen.

vaak om gezamenlijke opleidingen. In het algemeen zijn de voorschriften van gezamenlijke opleidingen of van biddiplomering van toepassing op de Erasmus Mundus-opleidingen. Vanuit het perspectief van de specialisatie en in het bijzonder voor de op het buitenland gerichte opleidingen in het kader van Erasmus Mundus is het aangewezen de mogelijkheid van een selectie te voorzien.

Artikel 36

Dit artikel voorziet in een overgangsmaatregel voor de bescherming van de graden van bachelor en master. Voor de invoering van het structuurdecreet waren deze graden niet beschermd in Vlaanderen en werden ze reeds uitgereikt door universiteiten en hogescholen, alsook door andere instellingen voor hoger onderwijs. Door het inlassen van een overgangperiode hebben deze andere instellingen de tijd gekregen om zich te laten registreren en de 'toets nieuwe opleiding' te doorlopen. De datum moet echter veranderd worden, omdat de uiterste limiet van 31 december 2005 niet realistisch is voor het doorlopen van deze procedures.

Artikel 37

De onderwijsinstellingen zijn vragende partij om de flexibilisingsgedachte zowel op de nieuwe opleidingen als op de opleidingen in afbouw van toepassing te laten zijn. Sommige instellingen zijn van oordeel dat de bestaande bepalingen eng geïnterpreteerd kunnen worden zodat ze alleen zouden slaan op de bachelor- en masteropleidingen. Als deze interpretatie gevolgd zou worden, zou dit ertoe leiden dat studenten en docenten – soms zelfs voor eenzelfde opleidingsonderdeel, maar geprogrammeerd in verschillende contexten – meerdere referentiekaders moeten hanteren en dat elke instelling een dubbele reglementering moet uitbouwen. Dat is uiteraard niet wenselijk.

Aangezien flexibilisering wel degelijk bedoeld is om ook van toepassing te zijn op de opleidingen in afbouw, wordt artikel 138 aangepast. Er wordt nu duidelijk opgesomd welke artikelen uit respectievelijk het universiteiten- en het hogescholendecreet van toepassing blijven op de opleidingen in afbouw, en welke niet.

Paragraaf 3 van dit artikel voorziet in de éénmalige mogelijkheid om gedurende het academiejaar 2005/2006 een opschorting te vragen van deze verplichting voor instellingen die hun reglementen niet tijdig kunnen aanpassen. Met het oog op de rechtsze-

kerheid van de student moet deze afwijking uitdrukkelijk aangevraagd worden bij de Vlaamse Regering. In het verzoek moet de instelling duidelijk aanduiden welke voorschriften men in voorkomend geval uit het universiteitendecreet en het hogescholendecreet toch nog gedurende het academiejaar 2005/2006 wenst te behouden. Met ingang van het academiejaar 2006/2007 moet elke instelling onverkort het flexibiliseringsdecreet toepassen zoals bepaald in artikel 138, §§1 en 2.

Artikel 38

De verplichting opgelegd aan de universiteiten tot het voeren van een bedrijfseconomische boekhouding wordt uitgesteld tot 1 januari 2007. Er is meer tijd nodig voor het vaststellen van de richtlijnen en voor de implementatie ervan binnen de universiteiten. Een universiteit kan mits een gemotiveerd verzoek een jaar extra uitstel krijgen voor de implementatie.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen in het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 39

De Raad voor examenbetwistingen wordt vanaf het academiejaar 2005-2006 de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangbeslissingen. Deze naamswijziging is het gevolg van een uitbreiding van haar bevoegdheden ingevolge de invoering van het flexibiliseringsdecreet.

Artikel II.7 van het aanvullingsdecreet betreft de toepassing van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid in het kader van de relatie student-bestuur. Artikel II.7 stelt meer bepaald dat artikel 35 in dat decreet niet van toepassing is wanneer het de bekendmaking van een examenbeslissing betreft. De reden hiertoe is de praktische onmogelijkheid om de beroepsmodaliteiten bij elke examenbeslissing aan de student kenbaar te maken. Deze praktische onmogelijkheid stelt zich duidelijk ook wanneer het een bekendmaking van een beslissing inzake studievoortgang betreft. Deze aanpassing maakt dit artikel con-

form met de uitbreiding van de bevoegdheden van de Raad ingevolge het flexibiliseringsdecreet.

Artikel 40

De Raad is een rechtscollege. Dat betekent dat de Raad maar geldig kan vergaderen en beslissen als een voorzitter en twee bijzitters aanwezig zijn. Wanneer beide voorzitters verhinderd zijn, en/of drie van de vier bijzitters, kan de Raad dus niet functioneren. Er zijn talrijke redenen van verhindering: verbod te zetelen in een zaak waarin de eigen instelling partij is, of naaste familieleden; ziekte, ongeval, afwezigheid enzovoort. De bijeenkomsten van de Raad vinden bovendien vaak in de vakantieperiode plaats.

De aard van de zaken die de Raad dient te behandelen duldt echter geen uitstel. Het is dus wenselijk dat er twee in plaats van één plaatsvervangende voorzitter zijn, en vier in plaats van twee plaatsvervangende bijzitters. Het is ook wenselijk dat uitdrukkelijk bepaald wordt dat elke plaatsvervangende bijzitter elke effectieve bijzitter mag vervangen; de huidige bepaling zou immers de indruk kunnen wekken dat de effectieve bijzitter 1 enkel vervangen kan worden door de plaatsvervangende bijzitter 1.

De uitbreiding van de ‘pool’ voor de Raad heeft geen budgettaire gevolgen. Alleen de effectieve voorzitter en de secretaris ontvangen immers een (forfaitaire) vergoeding. De overige leden krijgen een onkostenvergoeding voor hun verplaatsingen. Het aantal leden in de ‘pool’ heeft daar geen invloed op.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004
betreffende de flexibilisering van het
hoger onderwijs en houdende dringende
hogeronderwijsmaatregelen

Artikel 41

De eerste wijziging betreft een aanpassing conform de verder aangebrachte wijzigingen aan de studievoortgang op grond van EVC's en EVK's. In de punten 2° en 3° worden de begrippen ‘deeltijds studietraject’ (lees: ‘halftijds studietraject’) en ‘voltijds studietraject’ opgeheven omdat deze begrippen niet

langer stroken met het concept en de uitgangspunten van flexibilisering.

In punt 2° wordt de definitie van het begrip beursstudent gewijzigd omdat deze leidt tot mogelijke interpretatieproblemen. Om voor een beurstarieff in aanmerking te komen moet een student onderdaan zijn van een land uit de Europese Economische Ruimte én voldoen aan de financiële criteria om voor een studiefinanciering in aanmerking te komen. Aan de pedagogische voorwaarde (studievoorwaarden) om een studiefinanciering te bekomen moet niet voldaan zijn.

De nationaliteitsvoorwaarde ‘EU’ opgenomen in het flexibiliseringsdecreet wordt uitgebreid tot de Europese Economische Ruimte. De bepalingen in de Europese verdragen in verband met de mobiliteit van studenten en van de non-discriminatie slaan op de EER en niet alleen op de EU.

De begunstigden van een Vlaamse studiefinanciering vormen de grootste groep. Maar ook de Vlaamse studenten die geen Vlaamse studiefinanciering krijgen maar wel voldoen aan de financiële voorwaarden, betalen een verminderd studiegeld. Zij vallen dan onder punt b).

In het punt 25° wordt het begrip ‘volgtijdelijkheid’ ter verduidelijking gedefinieerd. Flexibilisering betekent niet dat iedereen een absoluut recht heeft op een inschrijving voor om het even welk opleidingsonderdeel. Opleidingsonderdelen maken deel uit van een samenhangend curriculum; dat is trouwens een kwaliteitscriterium waarop de instellingen bij visitatie en accreditatie afgerekend kunnen worden.

Artikel 42

Het voorschrift van de oorspronkelijke §2 impliceert dat elke kleine wijziging aan de opgestelde reglementen bekrachtigd moet worden door de Vlaamse Regering. Dit zou leiden tot een papierslag, zonder bijkomende meerwaarde. Om eenvormigheid te creëren tussen de reglementen van de instellingen blijkt dit alleszins geen optimaal instrument. Vandaar het voorstel om dit bekrachtigingsbesluit te schrappen.

De afwijkende toelatingsvoorwaarden moeten daardoor wel opgenomen worden in de onderwijsregeling van elke instelling. Zo worden ze ook publiek kenbaar.

Om alsnog de nodige uniformiteit en een minimaal evenwicht tussen de reglementen van de instellingen te garanderen, wordt voorgesteld dat de associatie een reglement met algemene voorschriften inzake afwijkende toelatingsvoorwaarden vaststelt. De instellingen moeten hun eigen reglement dan enten op dit associatiereglement.

Artikel 43

Aanpassing conform de ingevoerde wijzigingen inzake studievoortgang op grond van EVC's en EVK's. Zowel op grond van EVC's en/of EVK's kan het instellingsbestuur de omvang van het schakelprogramma differentiëren of de student vrijstellen van de verplichting om een schakelprogramma te volgen.

Artikelen 44 en 45

In artikel 66, §5, van het structuurdecreet was oorspronkelijk voor de masters-na-mastersopleidingen de mogelijkheid ingeschreven om studenten te selecteren op basis van bekwaamheid. Rekening houdend met het gespecialiseerde niveau van deze opleidingen, en in het bijzonder voor de op het buitenland gerichte opleidingen, is het dan ook aangewezen om deze mogelijkheid opnieuw in te voeren, en uit te breiden naar de bachelors-na-bachelorsopleidingen.

Artikel 46

Momenteel moet een student die zich door middel van een creditcontract voor afzonderlijke opleidingsonderdelen wenst in te schrijven, eveneens voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor de gehele opleiding, zoals vastgelegd in artikel 8 van het flexibiliseringsdecreet. Dit betekent dat iemand die bijvoorbeeld niet beschikt over een diploma secundair onderwijs, maar door ervaring of vorming wel over de nodige competenties, de toegang tot een bepaald opleidingsonderdeel geweigerd wordt. Dit druist in tegen alle principes van flexibilisering. Ook voor het volgen van opleidingsonderdelen van mastersopleidingen gelden de algemene toelatingsvoorwaarden. Dat kan er toe leiden dat iemand die zich wenst in te schrijven voor één bepaald opleidingsonderdeel dat nauw samenhangt met zijn of haar werksituatie, zich niet kan inschrijven.

Dit probleem wordt met dit artikel opgelost. Het voert evenwel geen absoluut recht van inschrijving

voor om het even welk opleidingsonderdeel in. Het biedt het instellingsbestuur de mogelijkheid om te onderzoeken of de betrokkene beschikt over de bekwaamheid om het opleidingsonderdeel of -delen goed te kunnen volgen.

Artikel 47

Bepaalde opleidingsonderdelen zoals bijvoorbeeld stages, praktische oefeningen, seminaries enzovoort, vergen aanwezigheid tijdens de onderwijsactiviteiten en/of vergen een permanente evaluatie. Zij lenen zich absoluut niet tot de formule van een examencontract. Andere opleidingsonderdelen zijn dermate geïntegreerd in een curriculum dat het afwerken onder de vorm van een individueel creditcontract onmogelijk is. Omwille van de duidelijkheid naar de studenten toe, moeten de instellingen dit expliciteren in de onderwijsregeling.

Artikel 48

De noties voltijds/deeltijds (lees minstens 54 dan wel minder dan 54 studiepunten) zoals bepaald in het flexibiliseringsdecreet, worden geschrapt. Deze stroken niet langer met het concept en de uitgangspunten van flexibilisering.

Deze aanpassing ontslaat daarenboven de bachelors-na-bachelorsopleidingen van de verplichting om twee verschillende modeltrajecten qua studieomvang aan te bieden. De masters- na mastersopleidingen waren reeds vrijgesteld van deze verplichting. Het doelpubliek bestaat hier immers in sommige gevallen uitsluitend uit studenten die in belangrijke mate op de arbeidsmarkt zijn tewerkgesteld. In deze gevallen is het opleggen van de verplichting om steeds een modeltraject met een studieomvang van 54 tot 66 studiepunten aan te bieden, niet zinvol.

Artikel 49

Deze aanpassing verduidelijkt de bepaling rond examenkans. Het oorspronkelijke artikel geeft aanleiding tot discussies over de tweede examenkans. Er wordt duidelijk aangegeven dat indien door de aard van een opleidingsonderdeel een tweede organisatie praktisch niet mogelijk is, bijvoorbeeld in het geval van stages, de student dit recht niet kan inroepen. In dat geval zal de student in het academiejaar maar één examenkans hebben voor dat opleidingsonder-

deel. Dat is nu ook de gangbare praktijk. De student moet zich dan in het volgende academiejaar opnieuw inschrijven voor het desbetreffende opleidingsonderdeel.

Artikel 50

De voorwaarde opgenomen in het initiële artikel is niet altijd praktisch uitvoerbaar, bijvoorbeeld ingeval van opleidingen waarbij meerdere instellingen betrokken zijn, of bij opleidingen waar studenten veel keuzemogelijkheden hebben qua opleidingsonderdelen of ingeval een commissie moet oordelen over het geheel van een opleiding. Dit zou leiden tot te omvangrijke, dan wel nauwelijks bijeen te roepen of mogelijk zelfs weinig representatieve examencommissies. In dit opzicht is het beter om de instellingen in hun examenregeling te laten bepalen op welke gronden een voor de gehele opleiding representatieve examencommissie kan worden samengesteld. Deze verplichting wordt via artikel 29, 1°, van dit wijzigend decreet (zie de toelichting hierboven) ook toegevoegd aan de examenregeling zoals bepaald in artikel 78 van het structuurdecreet.

Artikel 51

In tegenstelling tot EVC's waar het aangewezen is dat een validerende instantie via een bekwaamheidsonderzoek vaststelt welke competenties aanwezig zijn, heeft deze procedure voor EVK's meestal geen zin. Men beschikt immers over een formeel studiebewijs. Eigenlijk moet alleen nog maar de vertaling gebeuren naar mogelijke vrijstellingen. Dat is uit de aard van de zaak opleidingsafhankelijk. Deze schrapping leidt tot een verregaande administratieve vereenvoudiging.

Artikel 52

Een bewijs van bekwaamheid is een decretaal erkend document op grond waarvan studenten vrijstellingen kunnen bekomen in verschillende instellingen. Enige eenvormigheid in de vorm en de inhoud van deze documenten is zowel ten aanzien van de studenten als van de instellingen aangewezen.

Artikel 53

De associatiebesturen zijn ervoor verantwoordelijk om reglementen uit te werken met respect voor een

aantal minimale garanties en voorwaarden waaraan de standaarden, procedure en methodologie van het bekwaamheidsonderzoek decretaal moeten beantwoorden. Een besluit van de Vlaamse Regering dat deze reglementen opsomt en goedkeurt, biedt geen duidelijke meerwaarde.

Artikel 54

Een voorafgaandelijk besluit van de Vlaamse Regering is niet de meest waterdichte manier om de kwaliteit van de procedure inzake EVC/EVK te garanderen. In eerste instantie moet vertrouwen gegeven worden aan associaties en instellingen. Het bewaken en monitoren van de kwaliteit van deze procedures is eerst een taak van de instellingen en associaties die een intern kwaliteitszorgsysteem moeten voorzien. De overheid kan wat de kwaliteitsborging betreft haar taak opnemen door elke vijf jaar een grondige externe evaluatie uit te voeren van de wijze waarop de instellingen omgaan met de kwaliteitsborging van hun EVC/EVK-procedures en vrijstellingsprocedures. De Vlaamse Regering bepaalt op korte termijn volgens welke modaliteiten de uitvoering van deze evaluatie moet gebeuren.

Artikel 55

In tegenstelling tot EVC's waar een validerende instantie via een bekwaamheidsonderzoek moet vaststellen welke competenties aanwezig zijn, heeft deze procedure voor EVK's meestal geen zin. Men beschikt immers over een formeel studiebewijs. Eigenlijk moet alleen nog maar de vertaling gebeuren naar mogelijke vrijstellingen. Dat is uit de aard van de zaak opleidingsafhankelijk.

Het onderzoek van de bekwaamheid op grond van EVK zal dan ook meestal louter op grond van stukken kunnen gebeuren, zonder dat bijkomend onderzoek nodig is. De kwalificatie zelf is in principe reeds een bewijs van bekwaamheid. De omweg langs de associaties zal daarom in de meeste gevallen overbodig zijn en eerder belemmerend werken, terwijl een lagere drempel voor studenten die zich kunnen beroepen op EVC/EVK juist door flexibilisering wordt beoogd.

De decretale voorwaarde van een 'bewijs voor bekwaamheid' wordt daarom geschrapt indien een vrijstelling op grond van EVK wordt aangevraagd en het onderzoek louter verloopt op stukken (zie

ook de toelichting bij het artikel hierboven). Dit is meestal het geval wanneer het studiebewijsen betreft die zijn afgeleverd door onderwijsinstellingen. Als de universiteit of de hogeschool het toch noodzakelijk acht dat naast het onderzoek op stukken een bijkomend onderzoek wordt gedaan naar de bekwaamheid van de betreffende kandidaat verwijst zij deze gemotiveerd door naar de validerende instantie op het niveau van de associatie. Zij neemt daartoe een regeling op in haar reglementen.

Studenten kunnen derhalve voor wat vrijstelling op grond van EVK betreft, rechtstreeks terecht bij de universiteit of de hogeschool, zoals dit overigens ook in de oude regeling het geval was. Mocht dat nodig blijken, dan kan de hogeschool of de universiteit alsnog doorverwijzen naar de validerende instantie voor een bijkomend bekwaamheidsonderzoek zoals voorgeschreven in het kader van EVC.

Vanzelfsprekend blijft een bewijs van bekwaamheid steeds vereist in het kader van vrijstelling op grond van EVC. In dat geval is een voorafgaand bekwaamheidsonderzoek immers noodzakelijk. De expertise die nodig is om een dergelijke EVC-procedure uit te werken kan, zoals het flexibiliseringsdecreet ook voorschrijft, beter gebeuren op het niveau van de associaties. Het reglement op associatieniveau moet dus enkel de EVC-procedure omvatten. Voor het hanteren van EVK op instellingsniveau werken de associaties wel een algemeen reglement uit.

Artikel 56

Bij het verlenen van vrijstellingen moet rekening gehouden worden met een aantal minimale beginselen die decretaal zijn vastgelegd. Het concreet uitwerken van een procedure op basis van deze beginselen is eerder een taak van de instellingen. Door het aanvullingsdecreet wordt bovendien een aantal aspecten ter bescherming van de student geregeld, zoals de inspraakregeling, voorschriften interne beroepsprocedure, de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen enzovoort. Daardoor wordt een bijkomend uitvoeringsbesluit in feite overbodig.

Ten aanzien van de studenten is het wel wenselijk om de nodige eenvormigheid te garanderen inzake het vrijstellingsbeleid dat de instellingen voeren. Daartoe wordt op het niveau van de associaties een reglement opgesteld met de uitwerking van de voornaamste minimale beginselen waaraan de vrijstellingsprocedure moet beantwoorden. Er komt een duidelijke hiërarchie van de normen:

- het decreet bepaalt de minimale beginselen;
- de associatie werkt die minimale beginselen verder uit in algemene voorschriften;
- de instellingen enten hun reglement op de algemene voorschriften vastgelegd door de associatie.

Artikel 57

Aanpassing conform de eerder vermelde wijzigingen inzake studievoortgang op grond van EVC's en EVK's.

Artikel 58

Het eerste deel van dit wijzigend artikel betreft studenten die ingeschreven hebben met het oog op het behalen van individuele credits, die kunnen vallen onder de voorwaarde vermeld in artikel 52, §1, 2°, van het flexibiliseringsdecreet. Het betreft hier de vertaling van het huidige principe waarbij een instelling een 'trisser' kan weigeren. De instelling moet deze mogelijkheid kunnen behouden ten aanzien van deze studenten.

Het tweede deel van dit wijzigend artikel slaat op diplomastudenten. Het aangepaste voorstel koppelt het opleggen van bindende studievoorwaarden voor diplomastudenten aan een minimaal te leveren relatieve studieprestatie. In zijn contract engageert de student zich immers ten aanzien van de instelling om minimaal een bepaalde prestatienorm te halen. Dit wil zeggen te slagen voor de opleidingsonderdelen vermeld in zijn contract. Indien hij deze norm niet haalt, kan de instelling bindende voorwaarden koppelen aan een volgende inschrijving, omdat de student bij ongewijzigd studietempo het gevaar loopt de studie niet te voltooien binnen een redelijke termijn.

Een student die na een academiejaar geen 50% van de studiepunten behaalt waarvoor hij zich heeft geëngageerd, zal bij zijn tweede inschrijving mogelijk aan een aantal studievoorwaarden moeten voldoen, voornamelijk met het oog op een betere begeleiding van deze student. Pas indien hij na deze tweede inschrijving opnieuw niet voldoet aan de voorwaarden bepaald in zijn studiecontract, kan de instelling hem eventueel een volgende (derde) inschrijving weigeren. Dit systeem komt overeen met het huidige systeem waarin een trisser geweigerd kan worden, maar vertaalt dit naar de flexibiliseringscontext.

Artikel 59

De Evangelische Theologische Faculteit te Heverlee is een ambtshalve geregistreerde instelling, waardoor de bepalingen inzake studiegelden ook van toepassing zijn op deze instelling. Deze instelling krijgt evenwel geen financiering van de Vlaamse Gemeenschap voor het organiseren van hoger onderwijs. De combinatie van de afwezigheid van subsidiëring en de beperking op de studiegelden zou de werking van deze instelling onmogelijk maken. Het is dan ook redelijk dat deze instelling (en andere instellingen die in de toekomst hetzelfde statuut zouden verwerven) vrij de studiegelden kan bepalen, zoals ook in het verleden het geval was.

Artikel 60

Deze wijziging betreft een aanpassing conform de aangebrachte wijzigingen aan de studievoortgang op grond van EVC's en EVK's. De begrippen 'deeltijds studietraject' en 'voltijds studietraject' stroken niet langer met het concept en de uitgangspunten van flexibilisering.

Artikel 61

Het flexibiliseringsdecreet wordt van toepassing op alle opleidingen, zowel de opleidingen binnen de bachelor-masterstructuur als de opleidingen in afbouw. Dit houdt in dat het flexibiliseringsdecreet ook geldt voor het voortgezette opleidingsaanbod, zowel de bachelors-na-bachelorsopleidingen, de masters-na-mastersopleidingen als de voortgezette (academische) opleidingen in afbouw.

Het flexibiliseringsdecreet bepaalt ook het studiegeld voor het voortgezette opleidingsaanbod. De huidige bepalingen impliceren dat, hoewel het voortgezette opleidingsaanbod van de hogescholen nooit door de overheid gefinancierd werd, de hogescholen op dezelfde manier beperkt zijn inzake het vaststellen van het studiegeld als bij de gefinancierde initiële opleidingen. Voor de inwerkingtreding van het flexibiliseringsdecreet gold nochtans het principe dat de hogescholen voor een opleiding die niet gefinancierd werd, het inschrijvingsgeld vrij konden bepalen. De regelgeving uit het flexibiliseringsdecreet dreigt tot een plots inkomstenverlies voor de hogescholen te leiden. De toevoeging van een punt 4° aan §3 van artikel 62 verhelpt dit.

Op dit ogenblik zijn er nog 70 voortgezette opleidingen in afbouw. Daaronder echter ook een groot aantal opleidingen in het studiegebied gezondheidszorg, waarbinnen krachtens hetzelfde artikel uit het flexibiliseringsdecreet niet de mogelijkheid bestaat om verhoogde studiegelden te vragen.

Artikel 62

Aanpassing conform wijzigingen studievoortgang op grond van EVC's en EVK's:

- 1° voor het onderzoek betreffende EVK's, dat in de aangepaste procedure op het niveau van de instelling gebeurt (cf. het middels dit wijzigend decreet ingelaste artikel 46, §2, van het flexibiliseringsdecreet; zie de toelichting hierboven bij artikel 55), is geen bijdrage verschuldigd. Dit betreft immers een eenvoudig onderzoek op basis van stukken;
- 2° paragraaf 2 van artikel 68 van het flexibiliseringsdecreet regelt de bijdragen voor het bekwaamheidsonderzoek door de validerende instantie op het niveau van de associatie. Dit artikel wordt vereenvoudigd. Het is immers niet evident om telkens de koppeling te maken met het aantal studiepunten. Vrijstelling van een bepaald aantal studiepunten (de concrete link met een bepaald opleidingsonderdeel) gebeurt in principe in de tweede fase op het niveau van de universiteit of de hogeschool. Het bekwaamheidsonderzoek situeert zich in principe louter op het niveau van de competenties. Door een maximumbedrag vast te leggen kan de bevoegde validerende instantie naar eigen inzicht differentiëren in functie van bijvoorbeeld het volume van de te onderzoeken competenties, het aantal studiepunten, de vereiste expertise voor het onderzoek.

Het bedrag van 55 euro stemt overeen met het vast bedrag dat als administratieve kost ook voor de gewone studiegelden wordt gevraagd, ongeacht het aantal studiepunten waarvoor men inschrijft.

Artikel 63

Dit artikel creëert duidelijkheid over de toepassing van de flexibiliseringsbepalingen op de opleidingen in afbouw.

De instellingen zijn vragende partij om de flexibiliseringsbepalingen zowel op de oude als op de nieuwe

opleidingen van toepassing te laten zijn. Volgens sommigen kunnen de bestaande bepalingen te eng geïnterpreteerd worden zodat ze alleen slaan op de bachelors- en mastersopleidingen. Dat zou er toe leiden dat studenten en docenten – soms zelfs voor eenzelfde opleidingsonderdeel, maar geprogrammeerd in verschillende contexten – meerdere referentiekaders moeten hanteren en dat elke instelling dubbele reglementering moet uitbouwen. Dat is niet wenselijk.

Artikel 64

De facultatieve toepassing van het flexibiliseringsdecreet door de kunstopleidingen beantwoordde in theorie wel aan de specifieke geaardheid van de kunstopleidingen, maar creëerde tegelijkertijd binnen de instellingen een andersoortig beleid naargelang het soort opleiding. Alle instellingen met kunstopleidingen in hun onderwijsaanbod bleken, zonder uitzondering, vragende partij om deze aanpassing door te voeren. Daardoor hoeven zij niet langer de individuele toestemming te vragen om de bepalingen van het flexibiliseringsdecreet ook op hun kunstopleidingen te kunnen toepassen.

HOOFDSTUK IV

Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994
betreffende de hogescholen in de
Vlaamse Gemeenschap

Artikelen 65 tot en met 68

Voor de toelichting bij deze artikelen wordt verwezen naar de algemene toelichting en de toelichting bij artikel 20 van dit decreet. Dit artikel regelt de overgangsmaatregelen voor het personeel van de HOSP-opleidingen.

HOOFDSTUK V

Wijzigingen in het decreet van 9 juni 1998
betreffende de Hogere Zeevaartschool

Artikel 69

Deze wijziging aan artikel 5 werd ingevoerd om dit artikel conform te maken met de doorgevoerde actua-

lisering van de benamingen van de studiegebieden zoals gewijzigd in artikel 9 van voorliggend decreet.

HOOFDSTUK VI

Wijzigingen in het decreet van 2 maart 1999
tot regeling van een aantal aangelegenheden
van het volwassenenonderwijs

Artikelen 70 en 71

Voor de toelichting bij deze artikelen wordt verwezen naar de algemene toelichting en de toelichting bij artikel 20 van voorliggend decreet. Deze artikelen regelt een aantal aangelegenheden die betrekking hebben op het personeel van de HOSP-opleidingen.

HOOFDSTUK VII

Wijzigingen in het decreet van 7 mei 2004
betreffende het Limburgs Universitair
Centrum en de Hoge Raad voor het
Hoger Onderwijs in Limburg

Artikel 72

Door de aanvulling aan het decreet van 7 mei 2004 betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg kan de periode van de uitoefening van het mandaat mee opgenomen worden als aanneembare periode voor de berekening van het overheidspensioen, wat op grond van de huidige formulering niet mogelijk is. Deze regeling is enkel van toepassing op personeelsleden die door hun functie aan een universiteit, hogeschool of de Vlaamse Gemeenschap reeds recht hebben op een overheidspensioen.

HOOFDSTUK VIII

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel 73

Het decreet van 4 april 1990 stelde de tweejaarlijkse prijs van de Vlaamse Gemeenschap voor een werk over een wetenschappelijk onderwerp in en actualiseerde zo het decreet van 17 maart 1978 houdende

instelling van een tweejaarlijkse staatsprijs voor een werk over een wetenschappelijk onderwerp.

Bedoeling was een prijs toe te kennen aan de auteur van een in het Nederlands gesteld en uitgegeven werk over een wetenschappelijk onderwerp.

De werken moesten tevens beantwoorden aan de volgende criteria:

- 1° op een hoog wetenschappelijk niveau staan;
- 2° begrijpelijk zijn voor anderen dan vakgeleerden;
- 3° in keurige taal en stijl geschreven zijn.

Waar het oorspronkelijk de bedoeling was wetenschappers ertoe aan te zetten ten behoeve van de “verstandige leken algemene boeken over hun vak te schrijven” wordt in de praktijk thans vastgesteld dat de noodzaak die aan de grondslag lag van dit initiatief op dit ogenblik niet meer actueel is en dat er geen reële behoefte meer is aan een dergelijke prijs onder deze vorm.

De omslachtige procedure met onder andere de aanstelling van een selectiecommissie op gezamenlijke voordracht van de academies lijkt in de huidige omstandigheden archaïsch en achterhaald. Bovendien is er de vaststelling dat niettegenstaande het tweejaarlijkse karakter van de prijs en het grote aantal disciplines de kans miniem is, zoniet onbestaande, dat een welbepaalde discipline zonder specifieke voordracht binnen een redelijke termijn voor bekroning wordt opgenomen. Om deze reden ontbreekt dan ook de oorspronkelijk gestelde stimulans voor de wetenschapper om over zijn of haar wetenschapsdiscipline in het Nederlands te schrijven.

Bovendien worden er jaarlijks heel wat prijzen uitgereikt die de resultaten van wetenschappelijk onderzoek bekronen en internationaal een hogere waardering genieten.

Ten slotte bestaat inmiddels een ‘Prijs van de Vlaamse minister voor Wetenschapsbeleid’, gecreëerd voor een persoon, groep of organisatie die op welke wijze ook

een belangrijke bijdrage heeft geleverd tot de vulgarisatie van de wetenschap.

Artikel 74

Dit artikel regelt de inwerkingtreding van dit decreet. Beslissingen die zijn genomen voorafgaand aan het academiejaar 2005-2006, maar die betrekking hebben op dat academiejaar vallen onder de toepassing van dit decreet.

Voor een vlotte invoering van het flexibiliseringsdecreet vanaf het academiejaar 2005-2006 waren op korte termijn een aantal wijzigingen en aanvullingen noodzakelijk, zowel aan het structuurdecreet als aan het flexibiliseringsdecreet.

Deze aanvullingen en wijzigingen zijn aangebracht door het voorliggende ontwerp van decreet. Ze waren noodzakelijk om een ordentelijk verloop van het lopende academiejaar mogelijk te maken.

De voornaamste aanpassingen waren dan ook al aan de instellingen meegedeeld bij brief van de minister van 2 december 2004. De onderwijs- en examenreglementen van de instellingen houden bijgevolg al rekening met de gewijzigde bepalingen.

Om de betreffende reglementen die betrekking hebben op het academiejaar 2005-2006 derhalve een rechtsgrond te bieden, worden de bepalingen ingevoerd met terugwerkende kracht. De retroactiviteit is noodzakelijk om de continuïteit en de goede werking van onze instellingen tijdens het academiejaar 2005-2006 te verzekeren.

Een uitzondering wordt gemaakt voor enkele bepalingen in verband met het accreditatieproces. Dat is immers niet gebonden aan academiejaren. Door de inwerkingtreding van die bepalingen retroactief op 1 februari 2005 te leggen – dat is de datum van de inwerkingtreding van de NVAO – wordt gegarandeerd dat in situaties die zich in lopende procedures zouden kunnen voordoen (i.e. in procedures die gestart zijn voor de aanvang van het academiejaar 2005-2006) niet anders moet worden opgetreden dan

in gelijkaardige situaties die zich in de toekomst voordoen. Een andere uitzondering is de bepaling inzake het Limburgs Universitair Centrum, die in werking treedt op de datum van inwerkingtreding van het decreet van 7 mei 2004.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE

VOORONTWERP VAN DECREET
d.d. 14 oktober 2005

VOORONTWERP VAN DECREET

tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering
van het hoger onderwijs in Vlaanderen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK I

Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003 betreffende de
herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 2

In artikel 2 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° tussen de getallen “57,” en “58” wordt het getal “57bis,” ingevoegd;
- 2° tussen de getallen “60,” en “61” worden de getallen “60bis, 60ter, 60quater, 60quinquies, 60sexies, 60septies,” ingevoegd.

Artikel 3

In artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, wordt tussen het zevende en het achtste streepje een nieuw streepje ingevoegd, dat luidt als volgt:

“– onderwijsbevoegdheid:

- a) de studiegebieden,
- b) de delen van studiegebieden,
- c) de combinaties van studiegebieden,

d) de combinaties van delen van studiegebieden,

e) de combinaties van studiegebieden met delen van studiegebieden,

waarin de ambtshalve geregistreerde instellingen krachtens dit decreet opleidingen kunnen aanbieden;”.

Artikel 4

In artikel 4, 3°b), artikel 24, §2, artikel 28, §2, artikel 97 en artikel 133, §5, van hetzelfde decreet worden de woorden “het Limburgs Universitair Centrum” telkens vervangen door de woorden “de Universiteit Hasselt”.

Artikel 5

In artikel 5, 8°, en artikel 39 van hetzelfde decreet wordt voor de woorden “Hogeschool Limburg” telkens het woord “XIOS” ingevoegd.

Artikel 6

Aan artikel 9bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° op verzoek van het instellingsbestuur een oordeel over een voorgestelde wijziging van de benaming, de aard en de taal van een opleiding in het Hoger Onderwijsregister.”.

Artikel 7

In artikel 24, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 11° worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesithérapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”;

2° in punt 13° worden de woorden “Toegepaste wetenschappen” vervangen door het woord “Ingenieurswetenschappen”;

3° in punt 14° worden de woorden “Toegepaste biologische wetenschappen” vervangen door het woord “Bio-ingenieurswetenschappen”;

4° een punt 20° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Verkeerskunde.”.

Artikel 8

In artikel 24, §3, van hetzelfde decreet wordt de tweede zin van het eerste lid geschrapt.

Artikel 9

In artikel 25, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “Toegepaste wetenschappen” vervangen door het woord “Ingenieurswetenschappen” en worden de woorden “Toegepaste biologische wetenschappen” vervangen door het woord “Bio-ingenieurswetenschappen”.

Artikel 10

In artikel 27, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 11° worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”;
- 2° in punt 13° worden de woorden “Toegepaste wetenschappen” vervangen door het woord “Ingenieurswetenschappen”;
- 3° in punt 14° worden de woorden “Toegepaste biologische wetenschappen” vervangen door het woord “Bio-ingenieurswetenschappen”.

Artikel 11

In artikel 29 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2003, worden in punt 9° de woorden “Toegepaste Biologische Wetenschappen” vervangen door het woord “Bio-ingenieurswetenschappen”.

Artikel 12

In artikel 30 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 10° worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”;
- 2° in punt 12° worden de woorden “Toegepaste wetenschappen” vervangen door het woord “Ingenieurswetenschappen”;
- 3° in punt 13° worden de woorden “Toegepaste biologische wetenschappen” vervangen door het woord “Bio-ingenieurswetenschappen”.

Artikel 13

In artikel 31 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 10° worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”;
- 2° in punt 12° worden de woorden “Toegepaste wetenschappen” vervangen door het woord “Ingenieurswetenschappen”;
- 3° in punt 13° worden de woorden “Toegepaste biologische wetenschappen” vervangen door het woord “Bio-ingenieurswetenschappen”.

Artikel 14

Aan hoofdstuk III, afdeling 1, onderafdeling 5, van hetzelfde decreet wordt een artikel 53bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 53bis

De ambtshalve geregistreerde instellingen kunnen de opleidingen die ze bij of krachtens dit decreet mogen aanbieden ook organiseren buiten het Belgische grondgebied en de daarop betrekking hebbende graden verlenen op voorwaarde dat:

- 1° die opleidingen afzonderlijk geaccrediteerd werden of erkend zijn als nieuwe opleidingen overeenkomstig dit decreet;
- 2° die opleidingen voldoen aan de wettelijke bepalingen van het land van vestiging;
- 3° de opleidingen afzonderlijk worden geregistreerd in het Hoger Onderwijsregister;
- 4° de kosten van die opleidingen integraal gedekt worden met andere middelen dan de middelen uit de begroting van de Vlaamse Gemeenschap.

De in het vorige lid vermelde eerste voorwaarde geldt niet voor de voortgezette (academische) opleidingen in afbouw.”.

Artikel 15

In artikel 57bis, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden tussen de woorden “voor wat betreft de geregistreerde instellingen” en “tot stand als volgt” de woorden “en de in artikel 93, §1bis, vermelde opleidingen” ingevoegd.

Artikel 16

Aan artikel 57bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De in het derde lid, 3°, vermelde erkenning van een evaluatieorgaan kan worden beperkt tot een of meer opleidingen. Het evaluatieorgaan geeft in de erkenningsaanvraag aan voor welke opleiding(en) het de erkenning aanvraagt.”.

Artikel 17

Aan artikel 57bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° er wordt een §2bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Deze paragraaf is van toepassing op gezamenlijke opleidingen, georganiseerd door een Vlaamse instelling voor hoger onderwijs samen met een of meer buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs, die bij succesvolle voltooiing ervan leiden tot een gezamenlijk diploma in de zin van artikel 94, §3.

De externe beoordeling, vermeld in §2, kan, voor de gehele opleiding of voor het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en), vervangen worden door één van de volgende beoordelingen:

- 1° een door een evaluatieorgaan uitgevoerde externe beoordeling die voldoet aan de European Standards for the External Quality Assurance of Higher Education;

- 2° een door een ander accreditatieorgaan verleende accreditatie die betrekking heeft op de gehele opleiding of op het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en) en die bij overeenkomstige toepassing van artikel 60sexies, eerste lid, als equivalent wordt erkend;
- 3° andere relevante stukken waarbij het instellingsbestuur inzichtelijk maakt dat het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en) de generieke kwaliteitswaarborgen in de zin van artikel 58 biedt zodat de studenten bij het voltooien van de gehele opleiding de leerresultaten vermeld in artikel 58, §2, bereikt hebben.”;

2° er wordt een §2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2ter. In afwijking van het bepaalde in §2, derde lid, 3°, worden de Vlaamse Interuniversitaire Raad en de Vlaamse Hogescholenraad geacht een erkend evaluatieorgaan te zijn ingeval ze optreden als evaluatieorgaan ten aanzien van visitaties in geregistreerde instellingen.”.

Artikel 18

Aan hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling 2, sectie 1, van hetzelfde decreet wordt een artikel 57ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 57ter

De centra voor volwassenenonderwijs kunnen de accreditatie aanvragen voor de opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie, met uitzondering van de opleidingen van het pedagogisch hoger onderwijs, die ze in het academiejaar 2003-2004 hebben georganiseerd. Het accreditatieproces verloopt overeenkomstig de bepalingen van deze afdeling die gelden voor de ambtshalve geregistreerde instellingen.

Een opleiding die de accreditatie of de tijdelijke erkenning verwerft, wordt overgedragen aan een ambtshalve geregistreerde instelling. De overdracht is afgerond uiterlijk vijf jaar na het verwerven van de eerste accreditatie c.q. de tijdelijke erkenning. Tijdens die overgangsperiode kan het centrum voor volwassenenonderwijs, in samenwerking met de hogeschool waaraan de opleiding overgedragen zal worden, de HOSP-opleiding in afbouw en de bachelorsopleiding in opbouw organiseren. Het centrum voor volwassenenonderwijs sluit daartoe een samenwerkingsovereenkomst met de hogeschool, als vermeld in artikel 95.

Het centrum voor volwassenenonderwijs en de hogeschool sluiten een protocol inzake de overdracht, als vermeld in artikel 125bis2, §2.”.

Artikel 19

Aan artikel 60, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De termijn van vier maanden vermeld in het eerste lid, wordt verlengd tot zes maanden als de opmerkingen en de bezwaren van het instellingsbestuur van die aard zijn dat het Accreditatieorgaan tot een bijkomend advies of oordeel van deskundigen wordt genoopt.”.

Artikel 20

In het opschrift van titel I, hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling 2, sectie 7, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “buitenlandse accreditaties” vervangen door de woorden “accreditaties verleend door andere accreditatieorganen”.

Artikel 21

In artikel 60sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “buitenlandse accreditatie die het als equivalent erkent” vervangen door de woorden “als equivalent erkende accreditatie, verleend door een ander accreditatieorgaan”;

2° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Tussen de datum waarop de als equivalent te erkennen accreditatie is uitgebracht en de datum van de accreditatieaanvraag bij het Accreditatieorgaan mag niet meer dan één jaar verlopen zijn.”;

3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het Accreditatieorgaan meent dat een oordeel van een ander accreditatieorgaan niet voldoet aan de in artikel 3, tweede streepje, vermelde begripsomschrijving, kan de accreditatieprocedure desalniettemin worden voortgezet. Het oordeel wordt in dat geval beschouwd als een externe beoordeling.”.

Artikel 22

In artikel 62 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2, eerste lid, wordt aan de eerste zin de volgende zinsnede toegevoegd:

“voor 1 april van het kalenderjaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling de opleiding op zijn vroegst wil aanbieden.”;

2° in §2, eerste lid, wordt de tweede zin geschrapt;

3° aan §3, eerste lid, 1°, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“en in voorkomend geval de andere aanvragen van verwante nieuwe opleidingen.”;

4° in §3 wordt het tweede lid vervangen door de volgende bepaling:

“De Erkenningscommissie brengt haar oordeel over de ingediende aanvragen uiterlijk uit op 1 juni van het kalenderjaar, vermeld in §2, eerste lid.”;

5° in §6 wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De in het eerste lid vermelde vervalttermijn geldt niet ingeval van een herindiening van een aanvraag toets nieuwe opleiding bij het Accreditatieorgaan, nadat een initiële aanvraag, ingediend overeenkomstig de bepalingen van dit artikel, op initiatief van het instellingsbestuur werd ingetrokken. Het positieve macrodoelmatigheidsoordeel van de Erkenningscommissie of, desgevallend, de Vlaamse Regering blijft in voorkomend geval slechts geldig onder één van de volgende voorwaarden:

1° als de intrekking is gebeurd na de betekening van een in §7, derde lid, vermeld ontwerp van toetsingsrapport, beschikt het instellingsbestuur over een vervalttermijn van zestig kalenderdagen om de aanvraag toets nieuwe opleiding opnieuw in te dienen bij het Accreditatieorgaan. De vervalttermijn gaat in op de dag na de betekening van het ontwerp van toetsingsrapport;

2° als de intrekking is gebeurd voor de betekening van een in §7, derde lid, vermeld ontwerp van toetsingsrapport, beschikt het instellingsbestuur over een vervalttermijn van zestig kalenderdagen om de aanvraag

toets nieuwe opleiding opnieuw in te dienen bij het Accreditatieorgaan. De vervalttermijn gaat in op de dag na de intrekking van de initiële aanvraag toets nieuwe opleiding.”;

6° aan §7 worden een vierde en een vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“De ordetermijn van vier maanden, vermeld in het eerste lid, wordt verlengd tot zes maanden ingeval de opmerkingen en de bezwaren van het instellingsbestuur van die aard zijn dat het Accreditatieorgaan tot een bijkomend advies of oordeel van deskundigen wordt genoopt.

De ordetermijn van vier maanden, vermeld in het eerste lid, wordt ingeval van intrekking van een aanvraag toets nieuwe opleiding geschorst vanaf de intrekking van de aanvraag tot en met de datum van de betekening van de herindiening ervan.”.

Artikel 23

Artikel 64, §4, van hetzelfde decreet, opgeheven bij het decreet van 30 april 2004, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§4. Voor wijzigingen in de benaming van een opleiding (kwalificatie), in de onderwijstaal van een opleiding, en in de aard (statuut) van de opleiding, dient het instellingsbestuur een aanvraag in bij de Erkenningscommissie. De aanvraag en het bijbehorende dossier voor de opleidingen die het daaropvolgende academiejaar georganiseerd worden, worden uiterlijk op 1 april bij de Erkenningscommissie ingediend. De Erkenningscommissie bepaalt de vorm en de inhoud van het dossier dat bij de aanvraag gevoegd moet worden. De Erkenningscommissie brengt een oordeel uit op basis van de volgende criteria:

- 1° de wijzigingen zijn niet zo substantieel dat er sprake is van een nieuwe opleiding;
- 2° de samenhang (transparantie) van de benamingen blijft bewaard;
- 3° de taalvereisten voor de opleidingen, bepaald in artikel 91, worden nageleefd.

De Erkenningscommissie brengt haar oordeel uit binnen een termijn van dertig kalenderdagen, die ingaat de dag na de datum van ontvangst van de aanvraag. Ze bezorgt haar oordeel aan het instellingsbestuur, aan de instantie die belast is met de opmaak van het Hoger Onderwijsregister en aan het departement Onderwijs.

Bij een negatieve beslissing van de Erkenningscommissie, of als de beslissing niet tijdig wordt verstrekt, kan het instellingsbestuur binnen een vervalttermijn van vijftien kalenderdagen een tweede aanvraag indienen bij de Vlaamse Regering. De termijn voor de tweede aanvraag gaat in:

- 1° de dag na de datum van ontvangst van het negatieve advies;
- 2° de dag waarop de beoordelingstermijn voor de Erkenningscommissie is verstreken.

De Vlaamse Regering deelt het oordeel aan het instellingsbestuur mee binnen een termijn van dertig kalenderdagen, die ingaat de dag na de datum van ontvangst van de tweede aanvraag. Als het oordeel van de Vlaamse Regering niet wordt meegedeeld binnen die termijn van dertig kalenderdagen, wordt het voorstel van het instellingsbestuur geacht positief beoordeeld te zijn.”.

Artikel 24

Aan artikel 68, §5, van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Ze geldt evenmin voor personen die in het buitenland een diploma van arts of tandarts hebben behaald en die de toelating hebben om zich aan een universiteit in Vlaanderen in te schrijven voor een mastersopleiding in het studiegebied Geneeskunde of in het studiegebied Tandheelkunde.”.

Artikel 25

In artikel 76 van hetzelfde decreet wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Het instellingsbestuur draagt er zorg voor dat de student vanaf het ogenblik van inschrijving het onderwijs- en examenreglement te allen tijde gemakkelijk kan raadplegen. Als een student er uitdrukkelijk om vraagt, is het instellingsbestuur ertoe gehouden een papieren kopie van het onderwijs- en examenreglement te overhandigen.”.

Artikel 26

In artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

“4° de wijze van samenstelling van de examencommissies en de wijze waarop de representativiteit van die commissies wordt gegarandeerd;”;

2° er wordt een punt 13° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“13° de voorwaarden waaronder een creditbewijs wordt uitgereikt voor een opleidingsonderdeel waarvan het examen bestaat uit meer dan één tentamen, ingeval de student niet alle tentamens in hetzelfde academiejaar met goed gevolg heeft afgelegd en zich in een volgend academiejaar opnieuw moet inschrijven voor hetzelfde opleidingsonderdeel;”.

Artikel 27

In artikel 85, §1, van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd door het decreet van 30 april 2004, worden na de woorden “een bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK’s” ingevoegd.

Artikel 28

In artikel 86bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, worden na de woorden “een bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK’s” ingevoegd.

Artikel 29

In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een §1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. De bepalingen van §2, §3, §3bis en §4 zijn niet van toepassing op de opleidingen waarvoor een beroep wordt gedaan op de in artikel 60sexies vermelde accreditatieprocedure.”.

Artikel 30

In artikel 94 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §2 worden na de woorden “de Franse Gemeenschap, ” de woorden “het weze de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd;
- 2° in §3 worden na de woorden “instellingen voor hoger onderwijs” de woorden “of met de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd;
- 3° in §4 worden na de woorden “buitenlandse universiteit” de woorden “of met de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd.

Artikel 31

In artikel 95bis.1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, wordt aan de eerste zin de volgende zinsnede toegevoegd:

“, voor zover de betreffende instellingen voor hoger onderwijs over de vereiste onderwijsbevoegdheid beschikken”.

Artikel 32

Aan artikel 95bis.1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving voor een Erasmus Mundus masteropleiding wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om deze opleiding te volgen.”.

Artikel 33

In artikel 130 van hetzelfde decreet wordt in de eerste zin de datum “31 december 2005” vervangen door de datum “31 oktober 2007”.

Artikel 34

In artikel 138 van hetzelfde decreet worden §1 en §2 vervangen door wat volgt:

“Artikel 138

§1. De voorschriften, vermeld in hoofdstuk III van het Universiteitendecreet, en de voorschriften, vastgesteld krachtens dit hoofdstuk, zijn als volgt van toepassing op de organisatie van de academische opleidingen en op de voortgezette academische opleidingen in afbouw:

- 1° artikel 5, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 34bis, 35, 36, 37, 39, 40bis, 49, 55, 58, 59, 60, 61 en 62 blijven onverkort van toepassing;
- 2° artikel 7bis, 15bis, 33 en 40 blijven van toepassing;
- 3° artikel 11, 12, 13, 14 en 15 blijven van toepassing met afschaffing van de verplichting om de opleidingen in studiejaren op te delen;

4° artikel 47 wordt vervangen door artikel 94 tot en met 95 van dit decreet;

5° artikel 8bis, 10, 17, 18, 21, 22, 32, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 56 en 57 zijn niet meer van toepassing. In de plaats hiervan passen de universiteiten de overeenkomstige bepalingen toe van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.

§2. De voorschriften, vermeld in titel II van het hogescholendecreet, en de voorschriften, vastgesteld krachtens deze titel, zijn als volgt van toepassing op de organisatie van de basisopleidingen van één cyclus, de basisopleidingen van twee cycli en de voortgezette opleidingen in afbouw:

1° artikel 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 26ter, 42, 49, 51, 53 en 57 blijven onverkort van toepassing;

2° artikel 12, 14, 15, 16, 17, 50, 58, 58bis, 59, 60, 61, 61bis, 62 en 63 zijn niet meer van toepassing;

3° artikel 20bis, 20ter, 20quater, 20quinquies, 20sexies, 20septies, 20octies, 20novies, 26bis, 40bis en 40ter blijven van toepassing;

4° artikel 36, 37, 38 en 40 blijven van toepassing, maar met een verwijzing naar de studieomvang, overeenkomstig het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen;

5° artikel 57bis, 57ter, 57quater en 57quinquies blijven van toepassing;

6° artikel 6, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 52, 54, 55 en 56 zijn niet meer van toepassing. In de plaats daarvan passen de hogescholen de overeenkomstige bepalingen toe van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen in het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 35

In artikel II.7 van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositie van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt in het laatste lid het woord “examenbeslissing” vervangen door het woord “studievoortgangsbeslissing”.

Artikel 36

In artikel II.17, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

”een werkend en twee plaatsvervangende voorzitters”;

2° in punt 2° wordt het tweede woord “twee” vervangen door “vier”;

3° aan §1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Elk van de plaatsvervangende bijzitters mag elk van de werkende bijzitters vervangen.”.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen

Artikel 37

In artikel 2 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 1° worden na de woorden “op grond van een creditbewijs” de woorden “,EVK’s” toegevoegd;

2° punt 10° wordt opgeheven;

3° punt 25° wordt vervangen door wat volgt:

“25° volgtijdelijkheid: de door het instellingsbestuur bepaalde regels inzake het reeds gevolgd hebben of het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel of opleiding vooraleer een student zich kan inschrijven voor een ander opleidingsonderdeel of een andere opleiding;”.

Artikel 38

In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de eerste zin van §1 worden de woorden “in een voorstel van reglement” vervangen door de woorden “in de onderwijsregeling”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. In het licht van het noodzakelijke evenwicht tussen de reglementen van de verschillende instellingen stemt het instellingsbestuur zijn afwijkende toelatingsvoorwaarden af op de algemene voorschriften inzake afwijkende toelatingsvoorwaarden die de associatie in een reglement heeft opgenomen. Deze laatste bepaling geldt niet voor het bestuur van een instelling die niet tot een associatie behoort.”;

3° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Bij wijze van overgangsmaatregel blijven de afwijkende toelatingsvoorwaarden opgenomen in de bestaande reglementen van de instellingen van toepassing tot de goedkeuring van het reglement van de associatie zoals bepaald in §2.”.

Artikel 39

In artikel 13 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° aan het tweede lid van §2 worden na de woorden “op grond van” de woorden “EVK’s en/of” toegevoegd;
- 2° in het derde lid worden de woorden “Indien het bekwaamheidsonderzoek (mede) betrekking heeft op EVK’s,” vervangen door de woorden “Als het EVK’s betreft,”.

Artikel 40

In artikel 17, §2, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin een zin ingevoegd, die luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om de bachelors-na-bachelorsopleiding te volgen.”.

Artikel 41

In artikel 18, §2, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin een zin ingevoegd, die luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om de master-na-masteropleiding te volgen.”.

Artikel 42

In titel III, hoofdstuk III, afdeling 3, van hetzelfde decreet wordt een nieuwe onderafdeling 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“ONDERAFDELING 4

Inschrijving afzonderlijke opleidingsonderdelen – creditcontracten

Artikel 18bis

Het instellingsbestuur kan studenten die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 8, inschrijven voor afzonderlijke opleidingsonderdelen onder een creditcontract op voorwaarde dat uit een onderzoek blijkt dat de betrokkene beschikt over de bekwaamheid om het opleidingsonderdeel of de opleidingsonderdelen goed te kunnen volgen.”.

Artikel 43

Aan artikel 25 van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De instellingen kunnen in hun onderwijsregeling vastleggen dat bepaalde opleidingsonderdelen wegens hun aard niet in aanmerking komen voor een creditcontract of een examencontract.”.

Artikel 44

In artikel 26 van hetzelfde decreet wordt §3 vervangen door wat volgt:

“§3. De instellingen bieden voor de bachelors- en de mastersopleidingen ten minste twee verschillende modeltrajecten qua studieomvang per academiejaar aan, waarvan ten minste één modeltraject met een studieomvang van 54 tot 66 studiepunten.

Die verplichting geldt niet voor de bachelors-na-bachelorsopleidingen en de masters-na-mastersopleidingen.”.

Artikel 45

In artikel 29, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° na het woord “examenkansen” worden de woorden “in de loop van het academiejaar” toegevoegd;

2° in het tweede lid worden de woorden “tijdens hetzelfde academiejaar” geschrapt;

3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In dat geval moet de student zich voor het betreffende opleidingsonderdeel in een volgend academiejaar opnieuw inschrijven.”;

4° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als een student de examenkansen die hem binnen de voorwaarden van het examenreglement worden aangeboden binnen een bepaald academiejaar door omstandigheden buiten zijn wil niet heeft kunnen benutten, kan hij, voor zover dat praktisch organiseerbaar is, in overleg met de instelling zijn examen afleggen binnen aangepaste voorwaarden.”.

Artikel 46

Artikel 37 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 47

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden de woorden “betreffende EVC’s en EVK’s” geschrapt;

2° §2 wordt opgeheven.

Artikel 48

In hetzelfde decreet wordt na artikel 40 een subsectie 2bis – Bewijs van bekwaamheid ingevoegd, die bestaat uit een artikel 40bis, dat luidt als volgt:

“Artikel 40bis

De validerende instantie kent een bewijs van bekwaamheid toe nadat de aanvrager het bekwaamheidsonderzoek met positief gevolg doorlopen heeft.

Het betreffende document of de betreffende registratie vermeldt in elk geval:

1° de validerende instantie die het document uitreikt;

2° de associatie waaronder de validerende instantie ressorteert;

3° de gehanteerde standaarden;

- 4° de gebruikte methodologie;
- 5° de competenties die blijken uit het bekwaamheidsonderzoek.”.

Artikel 49

Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 42

De in subsectie 1 tot en met 3 vermelde minimale regelen worden per associatie uitgewerkt in een reglement waarin de methodologische en procedurele garanties inzake het bekwaamheidsonderzoek zijn ingeschreven, evenals de beginselen inzake de in artikel 41, 5°, vermelde interne beroepsprocedure.”.

Artikel 50

Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 43

De Vlaamse Regering evalueert elke vijf jaar de wijze waarop de associaties en instellingen omgaan met de kwaliteitsborging van hun EVC/EVK-procedures en de vrijstellingsprocedures zoals bepaald in deze afdeling. De eerste evaluatie vindt plaats voor 2009. De Vlaamse Regering werkt de nodige maatregelen uit om die evaluatie uit te voeren.

De kwaliteitsborging heeft betrekking op de transparantie, toegankelijkheid, betrouwbaarheid en regelmatigheid van de gehanteerde procedures en methoden.

De uitkomsten van de evaluatie worden samengebracht in een openbaar verslag.

Elk instellingsbestuur geeft gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de instelling.”.

Artikel 51

In artikel 46 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° voor de woorden “Het instellingsbestuur” wordt de vermelding “§1” toegevoegd;
- 2° na de woorden “op grond van” worden de woorden “EVK’s en/of” ingevoegd;
- 3° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Het instellingsbestuur voert het onderzoek uit met het oog op het verlenen van vrijstellingen op stukken.”;

- 4° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Het instellingsbestuur kan in uitzonderlijke gevallen het onderzoek met het oog op het verlenen van vrijstellingen op grond van EVK’s laten verlopen via een bekwaamheidsonderzoek zoals bepaald in onderafdeling 1. In dat geval verwijst het instellingsbestuur de aanvrager door naar de validerende instantie op het niveau van de associatie waaronder het instellingsbestuur ressorteert. De instelling motiveert de noodzakelijkheid van dat bekwaamheidsonderzoek.”

Artikel 52

In artikel 47 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden het eerste lid en het inleidende zinsdeel van het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In het licht van de noodzakelijke vergelijkbaarheid van de reglementen inzake vrijstelling leggen de associaties in een reglement algemene voorschriften vast voor het verlenen van vrijstellingen. Die voorschriften zijn een nadere uitwerking van de volgende algemene beginselen:”;

2° §2 wordt opgeheven;

3° §3 wordt §2;

4° de nieuwe §2 wordt aangevuld met de volgende bepalingen:

“rekening houdend met de voorschriften die opgenomen zijn in het vrijstellingsreglement van de associatie. Bij wijze van overgangsmaatregel blijven de bestaande reglementen van de instellingen inzake vrijstelling van toepassing tot de goedkeuring van het reglement van de associatie zoals bepaald in §1. Die laatste bepalingen gelden niet voor het bestuur van een instelling die niet tot een associatie behoort.”.

Artikel 53

In artikel 51 van hetzelfde decreet worden in §1 na de woorden “bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK’s” ingevoegd.

Artikel 54

In artikel 52 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° In §1, 2°, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Van deze mogelijkheid kan steeds gebruik worden gemaakt bij een onder creditcontract of examencontract met het oog op het behalen van individuele credits ingeschreven student die zich al tweemaal voor een bepaald opleidingsonderdeel heeft ingeschreven zonder dat hij daarvoor een creditbewijs heeft behaald.”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Maatregelen van studievoortgangsbewaking als vermeld in §1, 1°, kunnen worden opgelegd aan een onder diplomacontract ingeschreven student die na één academiejaar niet ten minste 50% van de studiepunten heeft verworven waarop het diplomacontract betrekking heeft.”.

Artikel 55

Aan artikel 54 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Deze titel is niet van toepassing op de instellingen die geen subsidies ontvangen van de Vlaamse Gemeenschap voor het verzorgen van het onderwijs.”.

Artikel 56

Aan artikel 62, §3, tweede lid, van het hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de opleiding wordt niet gefinancierd door het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.”.

Artikel 57

In artikel 68 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Voor een onderzoek betreffende EVK's dat verloopt op stukken, zoals bepaald in artikel 46, §2, kan geen bijdrage worden gevraagd.”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 2. De bijdrage voor een bekwaamheidsonderzoek dat de competenties van de aanvrager voor het hoger onderwijs test, bedraagt ten hoogste:

1° 590 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het niveau van bachelor in het hoger professioneel onderwijs of het academisch onderwijs;

2° 770 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het mastersniveau en de aanvrager nog niet beschikt over een diploma van een bachelorsopleiding;

3° 230 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het mastersniveau en de aanvrager al beschikt over een diploma van een bachelorsopleiding.

Als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op afzonderlijke opleidingsonderdelen of een cluster van opleidingsonderdelen, worden die bedragen gedifferentieerd evenredig met de omvang ervan, een vast bedrag van 55 euro voor administratieve kosten buiten beschouwing gelaten.”.

Artikel 58

Aan titel VI van hetzelfde decreet wordt een artikel 97bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 97bis

§1. Met behoud van de toepassing van artikel 138, §1, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt voor de toepassing van dit decreet op de organisatie van de academische opleidingen en op de voortgezette academische opleidingen in afbouw vanaf het academiejaar 2005-2006 ook verstaan onder:

1° de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen die aansluiten op een bachelorsopleiding: de academische opleidingen;

2° de mastersopleidingen die volgen op andere mastersopleidingen: de voortgezette academische opleidingen.

§2. Met behoud van de toepassing van artikel 138, §2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt voor de toepassing van dit decreet op de organisatie van de basisopleidingen van één cyclus en op de basisopleidingen van twee cycli in afbouw vanaf het academiejaar 2005-2006 ook verstaan onder:

1° de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen: de basisopleidingen;

2° de bachelorsopleidingen die volgen op een andere bachelorsopleiding en de mastersopleidingen die volgen op een andere mastersopleiding: de voortgezette opleidingen.

§3. De verplichting die opgenomen is in artikel 26, §3, om ten minste twee verschillende modeltrajecten qua studieomvang per academiejaar aan te bieden geldt niet voor de opleidingen in afbouw.”.

Artikel 59

Artikel 98, §2, van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

HOOFDSTUK IV

Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 60

In het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap wordt een artikel 307sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307sexies

Met behoud van de toepassing van artikel 92 en 93 is de hogeschool die in toepassing van artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie overneemt, verplicht werkgelegenheid te verschaffen aan de leden van het onderwijzend personeel van die overgenomen opleidingen, op voorwaarde dat die personeelsleden in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, tewerkgesteld zijn geweest in de opleiding in kwestie, en als die personeelsleden aan een van de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° uiterlijk op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, werden ze vastbenoemd in hoofdamt of in bijbetrekking in de opleiding;
- 2° in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, zijn ze aangesteld geweest in een vacante betrekking als tijdelijke van doorlopende duur als lid van het onderwijzend personeel in de opleiding en werden ze als dusdanig door de Vlaamse Gemeenschap bezoldigd in hoofdamt, of konden ze het recht op dergelijke aanstelling van doorlopende duur in bedoelde periode doen gelden.

De hogeschool is verplicht die personeelsleden werkgelegenheid te verschaffen naar rato van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op de laatste dag van hun tewerkstelling in juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.”.

Artikel 61

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307septies

De benoemde personeelsleden krijgen op het moment van de overname door de hogeschool, zoals vermeld in artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaan-

deren, een betrekking toegewezen in een ambt binnen de personeelsformatie van de hogeschool naar rato van het volume van de opdracht die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op 30 juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

De hogeschool wijst de tijdelijke personeelsleden van doorlopende duur en de gerechtigden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op het ogenblik van de overname een betrekking toe in een ambt binnen de personeelsformatie naar rato van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op de laatste dag van hun tewerkstelling in juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden worden vanaf de overname personeelslid van de hogeschool en worden betaald ten laste van de werkingsuitkeringen van de hogeschool in kwestie. De rechtspositieregeling en de bezoldigingsregeling van de personeelsleden van de hogescholen zijn op hen van toepassing, rekening houdend met de volgende overgangsmaatregelen:

- 1° de tijdelijke personeelsleden van doorlopende duur en de gerechtigden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur behouden de salarisschaal die zij op de laatste dag van hun tewerkstelling in de overgenomen opleiding genoten, tenzij de hogeschool hen inschaalt in een hogere salarisschaal;
- 2° de personeelsleden die op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend vastbenoemd waren in de opleiding in kwestie, worden op het ogenblik van de overname door de hogeschool benoemde personeelsleden van de hogeschool en behouden de salarisschaal die zij op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, genoten voor hun betrekking in de overgenomen opleiding, tenzij de hogeschool hen inschaalt in een hogere salarisschaal;
- 3° de personeelsleden die in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hadden of in die periode een recht op een dergelijke aanstelling, konden doen gelden, worden op het ogenblik van de overname door de hogeschool tijdelijke personeelsleden van de hogeschool. In afwijking van de bepalingen van de artikel 122, §2, en artikel 231 kan het hogeschoolbestuur de vermelde personeelsleden op hun verzoek benoemen voor het volume van de opdracht waarop zij aanspraak kunnen maken. Elk personeelslid dat benoemd wordt, moet in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs.”.

Artikel 62

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307octies

De hogeschool treedt in de rechten en de verplichtingen van de inrichtende macht van het gemeenschapsonderwijs met betrekking tot de opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie die in toepassing van artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen door de hogeschool zijn overgenomen. In de overname zijn begrepen alle rechten en verplichtingen verbonden aan hangende en toekomstige procedures.”.

HOOFDSTUK V

Wijzigingen in het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs

Artikel 63

In het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt een artikel 48quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 48quinquies

§1. Het aantal lesurencursist van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname van de opleidingen die overeenkomstig artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden overgedragen naar de hogescholen, worden niet in aanmerking genomen voor de berekening van het lestijdenpakket van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar dat aanvangt in het kalenderjaar van de overname.

§2. Het aantal lesurencursist van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname van de opleidingen die overeenkomstig artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden overgedragen naar de hogescholen, worden in aanmerking genomen als basis voor de berekening van de ambten bestuurs- en ondersteunend personeel, zoals bedoeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 1 december 2000 houdende vaststelling van de voorwaarden voor de financiering of subsidiëring van de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel van de centra voor volwassenenonderwijs, van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar dat aanvangt in het kalenderjaar van de overname.

§3. Vanaf de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar van de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar volgend op het kalenderjaar van de overname worden de in de §1 en §2 bedoelde aantal lesurencursist geheel of ten dele toegevoegd aan het aantal lesurencursist van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs als basis voor de berekening van de ambten bestuurs- en ondersteunend personeel zolang en voor zover het aantal lesurencursist van het betrokken centrum niet groter wordt dan dit van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname.”.

Artikel 64

Artikel 70bis van hetzelfde decreet wordt gewijzigd als volgt:

1° de huidige tekst wordt §1;

2° er wordt een §2 toegevoegd die luidt als volgt:

“§2. Het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, zoals gewijzigd door het decreet van 13 april 1999, houdt op van toepassing te zijn op de opleidingen bedoeld in artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, vanaf het ogenblik dat deze opleidingen de accreditatie hebben verworven.

HOOFDSTUK VI

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel 65

Het decreet van 4 april 1990 houdende instelling van een tweejaarlijkse prijs van de Vlaamse Gemeenschap voor een werk over een wetenschappelijk onderwerp wordt opgeheven.

Artikel 66

Dit decreet heeft uitwerking met ingang van het academiejaar 2005-2006, met uitzondering van artikel 19 en artikel 22, 5° en 6°, die uitwerking hebben op 1 februari 2005.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

**ADVIES****Raad Hoger Onderwijs**

8 november 2005

RHO/RHE/ADV/001

**Advies over het voorontwerp van decreet tot instelling van
een aantal maatregelen tot herstructurering en
flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen**

Advies over het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

1 Situering en procedure

Op 21 oktober 2005 vroeg de minister van werk, onderwijs en vorming de Vlor om advies over het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Het betreft een reparatiedecreet dat een aantal dringende aanpassingen aan het structuurdecreet en het flexibiliseringsdecreet aanbrengt.

De Raad voor het Hoger Onderwijs beoordeelde de voorstellen op hun onderwijskundige meerwaarde. Over louter technische aanpassingen of zaken die betrekking hebben op het personeelsstatuut brengt de raad geen advies uit. De raad stemt in met de artikelen waarover niets wordt gezegd in het advies.

De raad hoger onderwijs bracht onderstaand advies uit op 8 november 2005. De raad bracht dit advies uit met eenparigheid van stemmen in aanwezigheid van 18 stemgerechtigde leden. Voor enkele punten geeft het advies aan dat er geen consensus kon worden bereikt. In dit geval worden beide standpunten geacteerd.

2 Advies

De raad stelt vast dat op verschillende plaatsen verwezen wordt naar de erkenningscommissie. Deze commissie was opgericht als een adviesorgaan. De raad stelt vast dat de commissie intussen heel wat meer bevoegdheden heeft gekregen. De vraag rijst naar een transparante regeling van de bevoegdheden, de samenstelling en de procedures die deze commissie hanteert.

De studentengeleding wijst in het algemeen op het feit dat instellingen erg veel vrijheid krijgen in de invulling van hun EVC- en EVK-procedures. Het decreet dereguleert nog verder op dit vlak. Zij zijn van oordeel dat de transparantie en de rechtszekerheid van de studenten hieronder lijden. De andere leden van de raad zijn van oordeel dat deze flexibiliteit noodzakelijk is. Zij wijzen op de coördinerende rol die associaties opnemen, naar het overleg over EVC en EVK op de Vlor en op de beroepsmogelijkheden.

I. Wijzigingen aan het structuurdecreet

1 Omschrijving van de notie “onderwijsbevoegdheid” (art. 3 en art. 31)

De raad stemt in met deze bepalingen aangezien ze een ongewenste proliferatie van opleidingen voorkomt. Een proliferatie zou haaks staan op de wens van de minister te komen tot een transparanter en rationeler aanbod binnen het hoger onderwijs.

2 Aanpassingen benamingen van opleidingen (art. 6 en art. 23)

De raad steunt de voorgestelde deregulering maar dringt erop aan dat de erkenningscommissie waakt over een transparant en overzichtelijk aanbod. Zeker voor de studenten is het wenselijk dat de benamingen van opleidingen duidelijk aangeven waar de opleiding voor staat. Naamswijzigingen die niet inhoudelijk zijn onderbouwd moeten worden tegengegaan.

3 Benamingen van studiegebieden (art. 7, art. 9, art. 10, art. 11, art. 12, art. 13)

De raad drukt zijn zorg uit over de naamswijziging van het studiegebied “lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesithérapie” omdat dit gevolgen zou kunnen hebben voor de samenwerking die gegroeid is tussen universiteiten en hogescholen voor dit aanbod. Een naamswijziging zou kunnen suggereren dat het om andere opleidingen gaat. Daarom moeten beide opleidingen dezelfde naam dragen.

4 Kwalificaties toegevoegd aan de graad van doctor (art. 8)

Deze maatregel past in het opzet van deregulering. De raad gaat akkoord met deze maatregel. De kwalificaties kunnen best worden beoordeeld binnen het betrokken wetenschapsdomein. Dit artikel biedt ook een oplossing voor doctoraten binnen geacademiseerde opleidingen.

5 Onderwijsaanbod in het buitenland (art. 14)

De raad wijst erop dat het organiseren van dergelijke opleidingen de maatschappelijke opdracht van hoger onderwijsinstellingen om in Vlaanderen kwaliteitsvol onderwijs te organiseren niet mag belemmeren. De raad vindt dat samenwerking tussen Vlaamse instellingen en buitenlandse instellingen meer perspectieven biedt dan opleidingen te exporteren zonder rekening te houden met lokale en regionale specifieke contexten.

De Raad vindt het evident dat de opleidingen in Vlaanderen of elders voldoen aan dezelfde kwaliteitsstandaarden. In die zin is het niet logisch dat ze afzonderlijk geaccrediteerd worden (art. 14, 1°).

De Vlor vindt ook dat dringend moet worden uitgeklaard onder welke voorwaarden samenwerking met instellingen uit de Franstalige gemeenschap kan vorm krijgen. Het is eigenaardig dat dit artikel een aanbod in Franstalig België uitsluit.

De Vlor verwijst ook naar de "Guidelines for quality provision in cross-border higher education" uitgewerkt door de OESO en het secretariaat van Unesco. Vermits dit slechts "soft law" is, zou het wenselijk zijn deze waardevolle inzichten om te zetten in Vlaamse wetgeving.

6 Externe beoordeling van opleidingen die leiden tot een gezamenlijk diploma (art. 17, 1°)

De raad gaat akkoord met deze aanpassing die ertoe strekt om dubbele visitaties te vermijden. De raad dringt er wel op aan dat de buitenlandse accreditaties valied zijn.

7 Accreditatie van opleidingen in het hoger onderwijs voor sociale promotie (art. 18, art. 60, 61 en 62)

De raad verzet zich niet tegen de accreditatie en de overdracht van opleidingen maar vraagt wel verduidelijking over de voorwaarden waaronder dit moet gebeuren. Kan een HOSP-opleiding door om het even welke hogeschool worden opgenomen of moet de opleiding passen in de onderwijsbevoegdheid die de hogeschool al heeft ? In de eerste optie zou dit ertoe leiden dat de hogeschool haar onderwijsbevoegdheid uitbreidt en ook nog andere opleidingen kan programmeren. Hoe worden de HOSP-opleidingen ingepast in de onderwijsbevoegdheid van de hogeschool ? Er is immers een verschil tussen bestaande categorieën waarin het HOSP is ingedeeld en de studiegebieden in het hoger onderwijs. Kan een hogeschool een opleiding overnemen die gelegen is buiten het territorium dat omschreven is ?

Bij de overgang van personeelsleden moet voldoende aandacht zijn voor de financiële en statutaire implicaties daarvan zowel in hoofde van de personeelsleden als in hoofde van de instellingen (CVO, hogescholen).

8 Procedure voor de erkenning van nieuwe opleidingen van ambtshalve geregistreerde opleidingen (art. 22)

De raad drukt hierbij zijn zorg uit voor de krappe timing die het decreet oplegt. Het valt te vrezen dat deze niet realistisch is.

9 Toelatingsproef voor buitenlandse artsen en tandartsen (art. 24)

De raad vindt dit een positieve aanzet die aan deze artsen en tandartsen de kans biedt om hun diploma beter te laten honoreren in onze samenleving. De raad wijst evenwel op het feit dat er nood is aan soepeler en minder bureaucratische procedures voor de erkenning van alle buitenlandse diploma's hoger onderwijs. De ontwikkeling van een Europees raamwerk voor kwalificaties enerzijds en de recente Europese richtlijn over de erkenning van professionele kwalificaties kunnen hiervoor een kader bieden.

10 Raadpleging onderwijs- en examenreglement (art. 25)

De raad is van oordeel dat de instellingen de studenten bij hun inschrijving een hard copy van het onderwijs- en examenreglement moet ter beschikking stellen. De student moet het reglement dat in wezen een contract is, kennen of kunnen kennen. Er moet een bewijs zijn dat de student het reglement heeft ontvangen. Over de vorm waaronder dit gebeurt, doet de raad geen uitspraak.

Het is ook aangewezen dat het reglement bekend is voor het begin van de inschrijvingsperiode in de instelling.

11 Samenstelling examencommissie (art. 26, 1° en art. 46)

Op dit punt kon de raad geen consensus bereiken. Sommige leden steunen deze maatregel. Zij vinden dat overleg met studenten over deliberatiecriteria een betere manier is om de objectiviteit en transparantie van deliberaties te garanderen.

Anderen zijn van oordeel dat minstens de helft van de examinatoren aan de deliberaties moet deelnemen wegens het grote belang ervan voor de betrokken studenten.

De raad stelt vast dat de notie "representativiteit" niet is omschreven.

12 Behoud van deeltijds (art. 26, 2°)

In de tekst wordt het woord "tentamen" gebruikt zonder dat dit omschreven wordt. Het zou wenselijk zijn dit toe te voegen aan de definities zoals omschreven in art. 3. De raad wijst er in elk geval op dat de term "tentamen" verkeerdelijk de indruk wekt dat het enkel om proefexamens gaat.

De raad is van oordeel dat deze bepaling enkel een betekenis heeft in het kader van EVC en EVK-procedures. Het zal immers zelden gebeuren dat de betrokkene het hele opleidingsonderdeel beheerst. De raad dringt er ook op aan dat het behoud van deeltijds enkel betekenis heeft binnen de instelling.

Het artikel mag geen aanleiding geven tot deeltijdsstellingen na examens. De notie "deeltijdsstellingen" past immers niet in het competentiegericht denken over (hoger) onderwijs en gaat in tegen het concept van geïntegreerde opleidingsonderdelen.

13 EVK (art. 27 en art. 28)

De raad vindt het een verbetering dat het decreet een principieel onderscheid maakt tussen een EVC en een EVK-procedure.

Er kan wel discussie ontstaan over de notie "EVK" aangezien in een portfolio ter ondersteuning van een EVC-procedure ook "stukken" zullen aanwezig zijn. De raad vindt dat EVC vooral betrekking heeft op informele leersituaties terwijl EVK werkt met formele opleidingstrajecten.

14 Toelatingsvoorwaarden voor een Erasmus mundus masteropleiding (art. 32)

Sommige leden zijn van oordeel dat deze maatregel getuigt van overregulering door de overheid. Zij zijn van oordeel dat de instellingen voor hoger onderwijs ook zonder deze regeling kunnen selecteren. Andere leden verwerpen de idee dat instellingen de instroom zouden kunnen reguleren. Een derde groep gaat akkoord met dit artikel.

II. Wijzigingen aan het decreet rechtspositie van de student, de participatie, de integratie van bepaalde HOSP-opleidingen en de begeleiding van de herstructurering

1 Samenstelling van de raad voor betwistingen van de studievoortgangsbetwistingen (art. 36)

De raad wijst op de toegenomen taakbelasting van de raad en op het feit dat de meeste betwistingen ontstaan tijdens de vakantieperiode. De nieuwe samenstelling biedt hierop een antwoord en kan ertoe bijdragen dat de studenten steeds binnen een redelijke termijn een rechtsgeldige beslissing krijgen.

III. Wijzigingen aan het flexibiliseringsdecreet

1 Definities (art. 37)

Dit artikel stelt een EVK op dezelfde hoogte als een creditbewijs of een bewijs van bekwaamheid. De raad vindt dit een zinvolle aanvulling.

Sommige leden van de raad zijn van oordeel dat er naast het modeltraject enkel geïndividualiseerde trajecten worden aangeboden. Zij vinden het niet haalbaar dat de instellingen de opleidingen in twee verschillende modeltrajecten moeten aanbieden.

Andere leden vinden twee substantieel verschillende trajecten noodzakelijk. Indien alle trajecten die geen (voltijds) modeltraject zijn onder de individuele trajecten vallen, heeft dit onder meer nadelige gevolgen voor de studiefinanciering en andere sociale voordelen (bijv. kinderbijslag) van deze studenten.

De raad wijst ook op het feit dat de notie “deeltijds” ook in de regelgeving buiten onderwijs gebruikt wordt. Dit geldt onder meer voor de regelgeving van het Vlaams fonds en voor de toekenning van speciale onderwijsleermiddelen.

De notie “volgtijdelijkheid” is belangrijk vanuit onderwijskundig standpunt en beoogt een kader te bieden voor samenhangende en tegelijk flexibele leertrajecten. Aan de andere kant, kan dit leiden tot een verkapt jaarsysteem. Credit- en examencontracten zouden gebruikt kunnen worden als oneigenlijke uitwegen. De raad vindt dat de student de mogelijkheid moet krijgen zich in te schrijven voor een bepaald opleidingsonderdeel vooraleer hij geslaagd is voor een bepaald voorafgaan opleidingsonderdeel. Hij kan niet slagen in het volgende opleidingsonderdeel vooraleer hij geslaagd is in het vorige opleidingsonderdeel. Zoniet, wordt het onmogelijk om een schakelprogramma te combineren met enkele andere opleidingsonderdelen.

2 Afwijkende toelatingsvoorwaarden (art. 38)

Het is voor de studenten zeker transparanter als alle relevante bepalingen zijn opgenomen in de onderwijsregeling. De nieuwe procedure vermijdt administratieve last enerzijds en garandeert transparantie op associatieniveau. Daarom steunen sommige leden deze maatregel. Zij vinden dat de afwijkende toelatingsvoorwaarden voor alle studenten duidelijk moeten worden gemaakt.

Andere leden zijn van oordeel dat dit een uiting is van overregulering. De decreetgever moet niet opleggen hoe de associaties zich moeten organiseren. Daar waar de Vlaamse regering vroeger enkel bekrachtigde, worden nu criteria opgelegd.

3 EVK in relatie tot schakelprogramma's (art. 39)

Dit is een versterking van de EVK procedures in relatie tot schakelprogramma's. De raad is echter van oordeel dat een vrijstelling voor schakelprogramma's ook moet kunnen op basis van een bekwaamheidsonderzoek naar EVC.

4 Toelatingsvoorwaarden BaNaBa's en MaNaMa's (art. 40, art. 41)

Sommige leden zijn van oordeel dat deze maatregel getuigt van overregulering door de overheid. Zij zijn van oordeel dat de instellingen voor hoger onderwijs ook zonder deze regeling kunnen selecteren.

Andere leden verwerpen de idee dat instellingen de instroom zouden kunnen reguleren. Zij pleiten voor een vrije toegang voor iedereen die aan de algemene toelatingsvoorwaarden voldoet. Zij vrezen voor een elitaire benadering van deze opleidingen.

Een derde groep in de raad gaat akkoord met dit artikel. De toegang tot BaNaBa's en MaNaMa's kan een specifieke voorkennis vereisen. Bovendien moeten middelen effectief worden aangewend. Ook vanuit overwegingen van kwaliteit kan het wenselijk zijn om bijkomende eisen te stellen aan deze opleidingen.

5 Uitsluiting van opleidingsonderdelen voor credit- of examencontract (art. 43)

De raad vreest dat dit artikel een mogelijkheid biedt voor een terugschroeven van de flexibilisering. Zij vinden dat dit probleem niet mag gebruikt worden om de geest van het flexibiliseringsdecreet onderuit te halen. Als in elke opleiding opleidingsonderdelen worden uitgesloten van een credit- of examencontract, sluit dit uit dat studenten die studeren met zo'n contract een diploma halen. Zij moeten minstens een keer een diplomacontract sluiten. Zij vrezen dat deze bepalingen eveneens een weerslag hebben op het statuut van de student.

6 "Voltijds" en "deeltijds" studietraject (art. 44)

Het is vanzelfsprekend dat in het flexibiliseringskader de deeltijds en voltijds studeren aan betekenis verloren hebben.

Sommige leden van de raad zijn van oordeel dat er naast het modeltraject enkel geïndividualiseerde trajecten worden aangeboden. Zij vinden het niet haalbaar dat de instellingen de opleidingen in twee verschillende modeltrajecten moeten aanbieden.

Andere leden vinden twee substantieel verschillende trajecten noodzakelijk. Indien alle trajecten die geen (voltijds) modeltraject zijn onder de individuele trajecten vallen, heeft dit onder meer nadelige gevolgen voor de studiefinanciering en andere sociale voordelen (bijv. kinderbijslag) van deze studenten.

De raad wijst ook op het feit dat de notie "deeltijds" ook regelgeving buiten onderwijs gebruikt wordt. Dit geldt onder meer voor de regelgeving van het Vlaams fonds en voor de toekenning van speciale onderwijsleermiddelen.

7 Examenkansen (art. 45)

Sommige leden zijn van oordeel dat studenten steeds twee kansen moeten krijgen. Zoniet, kan een student die geen tweede beoordeling kon krijgen zijn jokerbeurs verliezen.

Het is onduidelijk of de woorden "tijdens hetzelfde academiejaar" waarvan sprake in art. 45, 2° (wijziging aan art. 29, § 2 van het flexibiliseringsdecreet) twee keer geschrapt worden of slechts een keer. Daardoor zou het artikel een andere betekenis kunnen krijgen.

8 Bekwaamheidsonderzoek EVC en EVK (art. 47 en art. 51)

De raad vindt het eigenaardig dat een bekwaamheidsonderzoek naar EVK's nog mogelijk is. Dit lijkt een contradictio in terminis.

Door de schrapping van de verwijzing naar EVC en EVK kan ook voor andere beoordelingen een bekwaamheidsonderzoek worden uitgevoerd. Sommige vrezen dat dit ook zou kunnen voor beslissingen over de toelating tot bepaalde opleidingen.

9 Bewijs van bekwaamheid (art. 48)

De raad vindt niet dat het bewijs van bekwaamheid de methodologie moet beschrijven die gebruikt is bij het onderzoek naar de bekwaamheid. Dit mag in elk geval geen aanleiding geven tot overdreven detaillering of bureaucratie. Ook verwijzingen naar standaarden worden best beperkt tot zeer algemene categorieën.

10 Deregulering van de kwaliteitsborging (art. 50)

De raad gaat akkoord met de bepaling en vindt dit een goede werkwijze. Het moet wel gaan om een meta-evaluatie en geen bijkomende kwaliteitscontrole in de instellingen zelf. De raad vraagt wel om te verduidelijken welke instantie deze meta-evaluatie zal uitvoeren.

11 Studievoortgangsbewaking (art. 54)

De memorie van toelichting verwijst hier naar een "engagement" van de student. De raad vindt dat dit te onduidelijk is : bedoelt men dat de student zich voor die credits inschrijft ? dat hij slaagt voor die opleidingsonderdelen ?

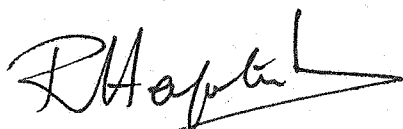
12 Bijdragen voor EVC en EVK (art. 57)

De raad wijst wel op het feit dat ook EVK-procedures een meerkost met zich brengen voor de instellingen. De raad vraagt om te verduidelijken wat de repercussies zijn van EVC en EVK-procedures en verleende vrijstellingen voor de studiefinanciering van de student, voor de berekening van de studiebelasting en voor de inschrijvingsgelden. Schrijven studenten met vrijstellingen na een EVC of EVK procedure in voor het hele opleidingsonderdeel of voor

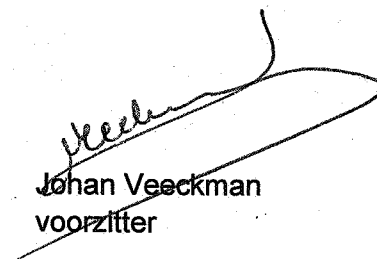
een gedeelte daarvan ? Welke impact hebben de vrijstellingen op de studiefinanciering van de student ? De raad wijst erop dat de huidige mechanismen aanleiding geven tot veel onduidelijkheid en administratief moeilijk te beheersen processen.

De raad wijst erop dat de tekst "betreffende EVK's dat verloopt op stukken" in art. 57, § 1 verwarrend is en beter wordt geschrapt.

De raad wijst erop dat er voor de kosten van EVC en EVK-procedures geen sociale correcties worden gehanteerd zoals dat met de inschrijvingsgelden wel het geval is. Dit moet meegenomen worden in een debat ten gronde over studiefinanciering. De raad is voorstander van transparante systemen.



Roos Herpinck
secretaris



Johan Veeckman
voorzitter

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN

Sterk door overleg

20 jaar



Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

Brussel, 9 november 2005

50/MV/kv/brfadvMinidecreetOnderwijs

De heer Frank Vandenbroucke
Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II – laan 15

1210 Brussel

Betreft: Voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen".

Mijnheer de minister,

Op 25 oktober 2005 ontving de SERV uw vraag naar advies bij het "Voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen".

Hierbij deel ik u mee dat de SERV, gezien de beperkte sociaaleconomische impact, hieromtrent geen advies wenst uit te brengen.

Met de meeste hoogachting,

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Ilse Dielen
voorzitter

PROTOCOL NR. 349 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE
ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN
VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITÉ
VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 29 NOVEMBER 2005,
13 EN 20 DECEMBER 2005 EN 24 JANUARI 2006

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 3 februari 2006

PROTOCOL nr. 349 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 29 NOVEMBER 2005, 13 EN 20 DECEMBER 2005 EN 24 JANUARI 2006

over

het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP (artikelen 20 en 66 tot en met 71).

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming – voorzitter;
2. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering – ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en Ruimtelijke Ordening – lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands Beleid, Media en Toerisme – lid,

de afvaardiging van de representatieve groepering van de inrichtende macht, te weten:

- **het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs**, vertegenwoordigd door:

de hr. Paul WILLE, secretaris-generaal (VSKO)
de hr. Wim NIMMEGEERS, directeur VDKVO

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

1. de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris
de hr. Roger VANDEVENNE, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Hugo DECKERS, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Raf DE WEERDT, provinciaal secretaris Vlaams Brabant

2. de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur
mevr. Marleen GYSELS, nationaal secretaris

de hr. Rudy Van RENTERGHEM, nationaal secretaris
de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal

3. het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris
de hr. Frank LEFEVER, secretaris

hebben geen akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP (artikelen 20 en 66 tot en met 71).

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) onderschrijven een protocol van niet-akkoord voor het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP.

Het VSKO steunt het principe dat een opleiding van het hoger onderwijs voor sociale promotie in aanmerking komt om het accreditatieproces te doorlopen en neemt nota van de impliciete stelling dat enkel hogescholen en universiteiten zich in de BAMA-structuur kunnen bewegen.

De inkorting van de overdrachtperiode van een in het CVO geaccrediteerde opleiding, van aanvankelijk vijf jaar tot uiterlijk 31 augustus van het jaar dat volgt op het jaar van de accreditatie c.q. de tijdelijke erkenning, sluit een dubieuze positionering van de betrokken opleidingen evenwel niet volstrekt uit. Nu ontstaat immers de mogelijkheid dat een opleiding wordt geaccrediteerd waarna de overdracht niet tot stand komt. Blijft aldan de accreditering niet rechtsgeldig verworven? Ook is het denkbaar dat een opleiding wordt geaccrediteerd waarna de intentieverklaring over de overdracht uitblijft. Dat brengt mee dat onafgezien de accreditatie er toch geen bachelordiploma kan worden uitgereikt. In de voorgestelde regeling kan het CVO het bachelordiploma tijdelijk wel uitreiken. Op welke goede gronden kan het dan weer wel en dan weer niet?

Het voorontwerp van decreet gaat nu van een feitelijke situatie uit dat één CVO al inspanningen voor een accreditatie deed zonder dat er voldoende vooruitzichten waren op de gevolgen van een eventuele accreditatie. Enerzijds is er de eventuele mogelijkheid tot volwaardige erkenning als bacheloropleiding ten gevolge van de accreditering en anderzijds moet het betrokken CVO na al de kosten en inspanningen daartoe te hebben geleverd vervolgens de opleiding overdragen.

De accreditering moet omringd worden met voldoende garanties voor cursisten en personeel. Het VSKO is voorstaander van een groeiende samenwerking tussen de hogescholen en de centra voor volwassenenonderwijs. Het is in het belang van een duidelijk perspectief voor alle betrokkenen om in een zo vroeg mogelijk stadium een sluitende regeling te hebben met een hogeschool. Het VSKO meent dat in geval een CVO wenst de accreditatie te willen verwerven voor een bepaalde opleiding, er van meet af aan een protocol met een hogeschool kan worden afgesloten zodat bij een gunstig resultaat van het daaropvolgend accreditatieproces deze opleiding meteen in één beweging gepositioneerd kan worden in deze hogeschool.

ACOD-onderwijs gaat niet akkoord met de artikelen 20 en 66 tot en met 71 van het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Ze hebben geen, laat staan steekhoudende argumenten gekregen van de overheid i.v.m. de keuze van voornoemde artikelen.

Ze hebben tevens te weinig garanties dat de eenmalige diplomering door het HOSP niet zal leiden tot juridische disputen i.v.m. de bevoegdheid van uitreiking van diploma bachelor.

COC en COV geven een protocol van niet akkoord bij het ontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP.

COC en COV betreuren ten eerste dat er opnieuw onduidelijkheid gecreëerd wordt over welke instellingen een bachelordiploma mogen uitreiken. Het tijdelijke recht van een centrum voor volwassenenonderwijs om onder bepaalde voorwaarden de bachelorgraad te mogen uitreiken zal aanleiding geven tot betwistingen. Er is vooral nood aan duidelijkheid voor de cursist en die wordt door de voorgestelde regeling ondergraven.

In artikel 66 worden de modaliteiten geregeld waaronder het personeel van het centrum voor volwassenenonderwijs wordt overgedragen naar de hogeschool.

Zo is de hogeschool verplicht "werkgelegenheid" te verschaffen aan de leden van het onderwijzend personeel van de overgenomen opleiding van het centrum voor volwassenenonderwijs. COC en COV beoordelen de term "werkgelegenheid" als te vaag. Zij vragen voor het overgenomen onderwijzend personeel een analoge taak in de hogeschool. Zo dienen lesopdrachten omgezet te worden in lesopdrachten en niet in bijvoorbeeld administratieve taken of onderhoudsklussen.

COC en COV betreuren ook dat de tekst van het ontwerp niet gebruiksvriendelijk is. Zo munt artikel 70 uit in een ingewikkelde zinsconstructie, wat de leesbaarheid niet bevordert. De overheid heeft na de onderhandelingen geen poging ondernomen om hieraan verbetering te brengen.

VSOA geeft een protocol van niet-akkoord voor de artikelen 20, 66 en 67 van het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Motivatie:

artikel 20: Hun organisatie is van mening dat de overdracht van de opleiding die de accreditatie of tijdelijke erkenning verwerft onmiddellijk moet gebeuren d.w.z. op het ogenblik van het verwerven van de accreditatie of tijdelijke erkenning.

artikel 66: Zij vinden dat de "bescherming" die dit artikel biedt aan de vastbenoemden en de personeelsleden met een TADD statuut (of degene die recht hadden op dit statuut) niet meer dan normaal gelet op de verplichtingen van de Vlaamse regering, maar zij vinden het onaanvaardbaar dat "gewone" tijdelijken die in dienst waren tijdens het kalenderjaar waarin de (eerste) accreditatie of tijdelijke erkenning werd verleend geen werkzekerheid krijgen (naar rato het volume van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden) voor het lopende school- of academiejaar in de hogeschool die de opleiding overneemt.

artikel 67 3°: Huns inziens staat hier een tegenstrijdigheid met artikel 66§2. VSOA-Onderwijs is van mening dat personeelsleden met een TADD statuut of daar een recht op kunnen laten gelden een aanstelling van onbepaalde duur moeten krijgen in de hogeschool die deze opleiding overneemt. Indien de decreetgever artikel 67 3° zo interpreteert dan vervalt hun protocol van niet akkoord voor dit artikel en wordt het een protocol van akkoord.

De afvaardiging van de representatieve groepering van de inrichtende macht, te weten:

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP) vertegenwoordigd door:

de hr. John BOECKX, voorzitter
de hr. Frans DE COCK, afgevaardigde

hebben geen instellingen in de betrokken doelgroep en onthouden zich derhalve van het geven van een protocol.

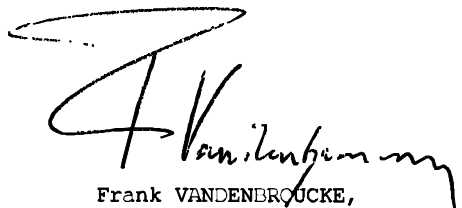
Vervolg protocol nr. 349

Brussel, 03-02-2006

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

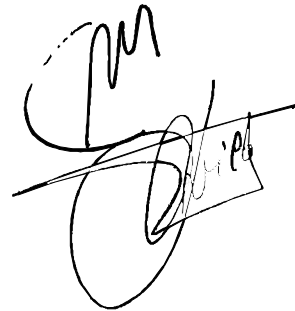
AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
GROEPINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,

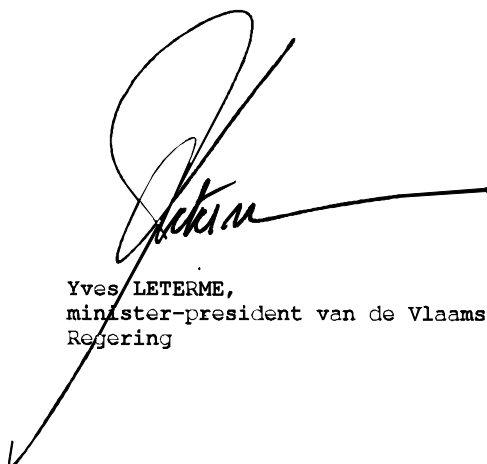


Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming

Voor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs



ONDERVOORZITTER,



Yves LETERME,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, Steiner-
federatie, VOOP)

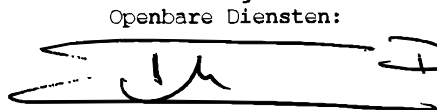


Vervolg protocol nr. 349

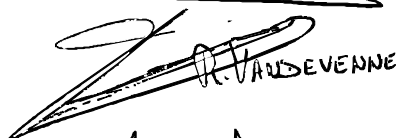
LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

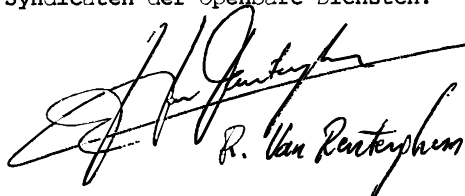
 Decker H.

Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

 R. VAN DE VENNE

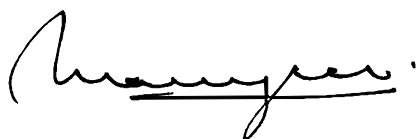
 Claude Walgraaf

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

 R. Van Renterghem

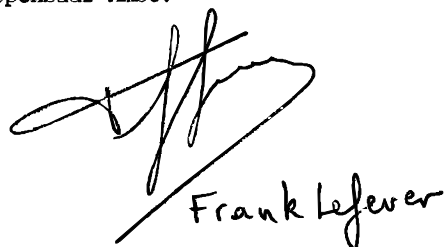
 Hildegarde Jongs

 H. Laroyen



Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

 Frank Lefever

PROTOCOL NR. 584 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE
ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE
GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITÉ X
EN VAN DE ONDERAFDELING “VLAAMSE GEMEENSCHAP” VAN AFDELING 2
VAN HET COMITÉ VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN OP 29 NOVEMBER 2005, 13 EN 20 DECEMBER 2005
EN 24 JANUARI 2006

SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".

Brussel, 3 februari 2006

PROTOCOL nr. 584 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 29 NOVEMBER 2005, 13 EN 20 DECEMBER 2005 EN 24 JANUARI 2006.

over

het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP (artikelen 20 en 66 tot en met 71).

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering – voorzitter;
2. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming – ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en Ruimtelijke Ordening – lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands Beleid, Media en Toerisme – lid;
5. de hr. Marino KEULEN, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Stedenbeleid, Wonen en Inburgering – lid,

de afvaardiging van de inrichtende machten of de verenigingen van inrichtende machten, te weten:

1. het Gemeenschapsonderwijs, vertegenwoordigd door:

mevr. Lydie DE BRUCKER, adjunct van de directeur

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd

de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

2. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

mevr. Liesbet PEETERS, afdelingshoofd

3. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

de hr. Dirk DEBROEY, stafmedewerker, vertegenwoordigend de voorzitter
I. VERLEYEN, bestendig gedeputeerde

Mevr. Ann DE HERDT, pedagogisch medewerker, vertegenwoordigend de
ondervoorzitter C. MASSON, bestendig gedeputeerde

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

1. de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris
de hr. Roger VANDEVENNE, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Hugo DECKERS, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Raf DE WEERDT, provinciaal secretaris Vlaams Brabant

2. de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur
mevr. Marleen GYSELS, nationaal secretaris

de hr. Rudy Van RENTERGHEM, nationaal secretaris
de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal

3. het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris
de hr. Frank LEFEVER, secretaris

hebben geen akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP (artikelen 20 en 66 tot en met 71).

Het Gemeenschapsonderwijs gaat niet akkoord met het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP.

De filosofie achter de bepalingen van artikel 20 van het ontwerpdecreet is, conform de optie van de overheid bij de implementatie van de BaMa-structuur in het hoger onderwijs, bachelor- en masterdiploma's alleen door universiteiten en hogescholen te laten uitreiken. Enkel dáárom moeten geaccrediteerde of tijdelijk erkende HOSP-opleidingen naar een hogeschool worden overgeheveld. Dat principe werd in het veld aanvaard, zij het niet van harte. Door nu toch in de mogelijkheid te voorzien dat CVO's voor één jaar, het jaar van de accreditatie of tijdelijke erkenning, een bachelor-diploma kunnen uitreiken, wordt dat principe weer op de helling gezet. Een motivatie daarvoor geeft de overheid niet. Ze onthouden er uit dat het beletsel om CVO's bachelordiploma's te laten uitreiken, kennelijk niét van principiële aard is, en zeker niet door Europa wordt opgelegd.

De overheid heeft ook geen antwoord op de vraag naar de gevolgen voor de studiebekrachtiging van opleidingen die werden geaccrediteerd, maar uiteindelijk toch niet worden overgedragen.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van niet-akkoord m.b.t. het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP.

Voorliggende voorontwerp van decreet brengt een aantal fundamentele wijzigingen aan de totnogtoe gehuldigde zienswijze m.b.t. de geëigende plaats van het HOSP binnen het landschap van het Hoger Onderwijs, en daaraan gekoppeld de bevoegdheid tot het uitreiken van Bachelorgraden...en wat al dies meer.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen kan wat dit voorontwerp van decreet betreft **onmogelijk** een *protocol van akkoord* verlenen.

Ten eerste wordt in voorliggende tekst afgeweken van een principe dat zij waren overeengekomen ten tijde van de besprekingen van het Hogeschooldecreet en waarbij zij overeenkwamen het monopolie met betrekking tot **het uitreiken van de graden van Bachelor en Master voor te behouden voor de Hogescholen.**

Als vertegenwoordigers van Inrichtende Machten met instellingen HOSP konden zij zich daarin vinden uit hoofde van een bekommernis van algemeen belang: zij wensten absoluut geen '*proliferatie*' van het aantal instellingen dat dergelijke diploma's zou uitreiken, in functie van de **kwaliteitsbescherming** ervan.

Ten tweede vinden zij het ten zeerste jammer dat door voorliggende teksten een zeer belangrijke **voorafname** wordt genomen op de **discussie** rond het '**tertiair**' onderwijs, die door het Kabinet van de Vlaamse minister van onderwijs in het vooruitzicht wordt gesteld. Zij menen dat zij eerst het debat ten grond en over de ganse breedte van het tertiair onderwijs moeten voeren alvorens deelbesluiten erover te nemen die het debat erover zondermeer hypothekeren.

Ten derde hebben zij vragen bij de **consistentie** van de voorliggende tekst. Het lijkt hen vreemd dat een instelling gedurende een aantal jaren Bachelor graden kan uitreiken en daarna niet meer. Wat zal de reële (markt)-waarde zijn van dergelijke graden? Wat gebeurt er als de 'principiële overeenkomst tot overname' *en court de route* ééenzijdig of in onderling akkoord wordt verbroken. Over belangrijke **implicaties voor betrokken personeelsleden** willen zij niet uitweiden...

Ten vierde vrezen zij dat de invoering van de voorliggende decretale bepalingen zal lijden tot niet meer en niet minder dan een '**uitverkoop**' van ten minste een belangrijk deel van het **HOSP naar het Hoger Onderwijs**. Men mag niet voorbijgaan aan het feit dat het HOSP zich in een open landschap bevindt: dat wil zeggen dat er concurrentie bestaat tussen instellingen en dat wanneer de ene instelling middels een principsovereenkomst met een Hogeschool Bachelor graden kan uitreiken, de andere instellingen met een vergelijkbaar aanbod, haast onvermijdelijk hetzelfde zullen moeten doen, op straffe van het verliezen van ongeveer alle cursisten.

Ziehier de overwegingen ten gronde die Provinciaal Onderwijs Vlaanderen ertoe leiden, wat dit voorontwerp van decreet betreft, te besluiten tot een protocol van niet akkoord.

OVSg geeft een protocol van niet-akkoord bij het ontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP.

OVSg kan zich niet akkoord verklaren met de voorgestelde regeling waarbij het betrokken centrum voor volwassenenonderwijs toch de graad van bachelor kan uitreiken in afwijking van artikel 14 van het decreet. Zij begrijpen niet waarom de overheid nu afwijkt van haar eigen – in het verleden sterk verdedigd en onwrikbaar – algemeen uitgangspunt dat alleen hogescholen bachelors konden uitreiken.

Tijdens de onderhandelingen heeft de overheid ook geen motivatie terzake verschaft noch verduidelijkt waarom zij nu plots een positie inneemt die diametraal tegenover haar gevoerde beleid staat.

ACOD-onderwijs gaat niet akkoord met de artikelen 20 en 66 tot en met 71 van het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Ze hebben geen, laat staan steekhoudende argumenten gekregen van de overheid i.v.m. de keuze van voornoemde artikelen.

Ze hebben tevens te weinig garanties dat de eenmalige diplomering door het HOSP niet zal leiden tot juridische disputen i.v.m. de bevoegdheid van uitreiking van diploma bachelor.

COC en COV geven een protocol van niet akkoord bij het ontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs, meer bepaald de artikelen met betrekking tot het HOSP.

COC en COV betreuren ten eerste dat er opnieuw onduidelijkheid gecreëerd wordt over welke instellingen een bachelordiploma mogen uitreiken. Het tijdelijke recht van een centrum voor volwassenenonderwijs om onder bepaalde voorwaarden de bachelorgraad te mogen uitreiken zal aanleiding geven tot betwistingen. Er is vooral nood aan duidelijkheid voor de cursist en die wordt door de voorgestelde regeling ondergraven.

In artikel 66 worden de modaliteiten geregeld waaronder het personeel van het centrum voor volwassenenonderwijs wordt overgedragen naar de hogeschool.

Zo is de hogeschool verplicht "werkgelegenheid" te verschaffen aan de leden van het onderwijzend personeel van de overgenomen opleiding van het centrum voor volwassenenonderwijs. COC en COV beoordelen de term "werkgelegenheid" als te vaag. Zij vragen voor het overgenomen onderwijzend personeel een analoge taak in de hogeschool. Zo dienen lesopdrachten omgezet te worden in lesopdrachten en niet in bijvoorbeeld administratieve taken of onderhoudsklussen.

COC en COV betreuren ook dat de tekst van het ontwerp niet gebruiksvriendelijk is. Zo munt artikel 70 uit in een ingewikkelde zinsconstructie, wat de leesbaarheid niet bevordert. De overheid heeft na de onderhandelingen geen poging ondernomen om hieraan verbetering te brengen.

VSOA geeft een protocol van niet akkoord voor de artikelen 20, 66 en 67 van het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Motivatie:

artikel 20: Hun organisatie is van mening dat de overdracht van de opleiding die de accreditatie of tijdelijke erkenning verwerft onmiddellijk moet gebeuren d.w.z. op het ogenblik van het verwerven van de accreditatie of tijdelijke erkenning.

artikel 66: Zij vinden dat de "bescherming" die dit artikel biedt aan de vastbenoemden en de personeelsleden met een TADD statuut (of degene die recht hadden op dit statuut) niet meer dan normaal gelet op de verplichtingen van de Vlaamse regering, maar zij vinden het onaanvaardbaar dat "gewone" tijdelijken die in dienst waren tijdens het kalenderjaar waarin de (eerste) accreditatie of tijdelijke erkenning werd verleend geen werkzekerheid krijgen (naar rato het volume van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden) voor het lopende school- of academiejaar in de hogeschool die de opleiding overneemt.

artikel 67 3°: Huns inziens staat hier een tegenstrijdigheid met artikel 66§2. VSOA-Onderwijs is van mening dat personeelsleden met een TADD statuut of daar een recht op kunnen laten gelden een aanstelling van onbepaalde duur moeten krijgen in de hogeschool die deze opleiding overneemt. Indien de decreetgever artikel 67 3° zo interpreteert dan vervalt hun protocol van niet akkoord voor dit artikel en wordt het een protocol van akkoord.

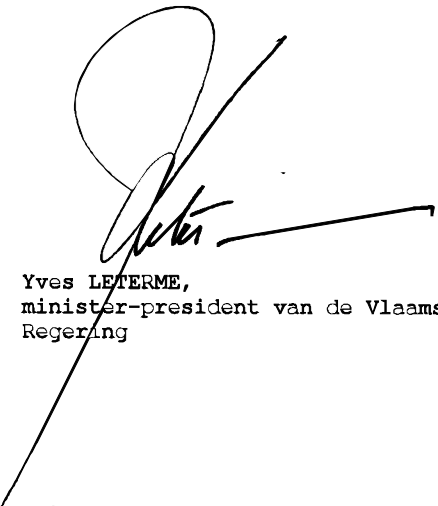
Vervolg protocol nr. 584

Brussel, 03-02-2006

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

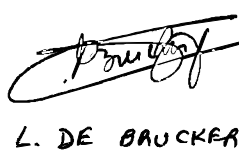
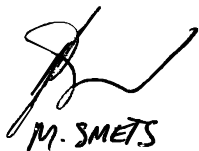
AFVAARDIGING VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN OF DE VERENIGINGEN VAN
INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTER,



Yves LETERME,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Voor het Gemeenschapsonderwijs:



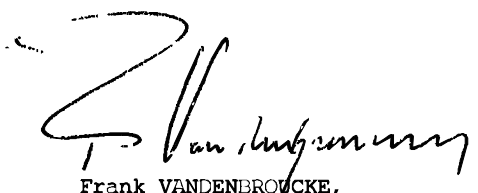
M. SMETS L. DE BRAUCKERE

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



L. Peeters

ONDERVOORZITTER,



Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming

Voor het Provinciaal Onderwijs
Vlaanderen:



Dir De Heert /

Ann De Heert

Vervolg protocol nr. 584

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

H. VAN DE VENNE
Laurens Doolgraaf
H. Deike

Geert Bourgeois

Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Piet van Renterghem
Walter Gypels
H. Langeren

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Marino Keulen

Marino KEULEN,
Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Stedenbeleid, Wonen en
Inburgering

Frank Lefever

PROTOCOL NR. 8 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE
ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN
VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITÉ VOOR HET HOGER
ONDERWIJS – SUBCOMITÉ “REGELGEVING” OP 25 OKTOBER,
22 EN 29 NOVEMBER, 13 EN 20 DECEMBER 2005 EN 31 JANUARI 2006

**VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS - SUBCOMITE
"REGELGEVING"**

Brussel, 6 februari 2006

**PROTOCOL nr.8 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET
HOGER ONDERWIJS - SUBCOMITE "REGELGEVING" OP 25 OKTOBER, 22 EN 29 NOVEMBER,
13 EN 20 DECEMBER 2005 EN 31 JANUARI 2006**

over

het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot
herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming
- voorzitter,

de afvaardiging van de besturen, te weten:

1. de Vlaamse Hogescholenraad, vertegenwoordigd door:

de hr. Dirk DE CEULAER, algemeen directeur, EHSAL, Europese Hogeschool
Brussel

de hr. Erwin SAMSON, algemeen directeur, Plantijn - Hogeschool van de
provincie Antwerpen

de hr. Jan TROMMELMANS, algemeen directeur, Karel de Grote-Hogeschool -
Katholieke Hogeschool Antwerpen

de hr. Bert HOOGEWIJS, algemeen directeur, Hogeschool Gent

2. de Vlaamse Interuniversitaire Raad, vertegenwoordigd door:

mevr. Els OSSELAER, personeelsdienst, Vrije Universiteit Brussel

de hr. Dirk MANGELEER, beheerder, Universiteit Gent

de hr. Bert OVERLAET, directeur personeelsdienst, Katholieke Universiteit Leuven

de hr. Serge SIMON, beheerder personeelszaken, Universiteit Antwerpen

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

De VLIR delegatie heeft geen opmerkingen op de artikelen die wettelijk onderhandelingsmaterie uitmaken van het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. De delegatie verwijst echter naar het standpunt van de VLIR voor al die artikelen van het voorontwerp, die geen onderhandelingsmaterie zijn.

Engagement van de overheid

Naar aanleiding van de regeling voor het pensioen over de mandaathouder van beheerder aan de Universiteit Hasselt engageert de overheid zich ertoe om ten laatste in 2007 een regeling uit te werken voor gelijkaardige situaties in het hoger onderwijs.

De voormelde afvaardiging van de overheid,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris ACOD-onderwijs
de hr. Hugo DECKERS, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs
de hr. Dany BOLLENS, afgevaardigde ACOD-onderwijs
de hr. Peter DE KEYZER, gewestelijk secretaris ACOD-overheidsdiensten

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris
de hr. Guy DELANOYE, afgevaardigde
de hr. Lucianus VAN ROMPAEY, afgevaardigde
de hr. Dirk DE VOS, afgevaardigde

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, met uitzondering van de artikelen met betrekking tot het HOSP (artikelen 20 en 66 tot en met 71).

ACOD (onderwijs-overheidsdiensten) gaat akkoord met voornoemd ontwerp behalve i.v.m. met het HOSP, meer bepaald artikelen 20 en 66 tot en met 71.

Ze hebben geen, laat staan steekhoudende argumenten gekregen van de overheid i.v.m. de keuze van voornoemde artikelen.

Ze hebben tevens te weinig garanties dat de eenmalige diplomering door het HOSP niet zal leiden tot juridische disputen i.v.m. de bevoegdheid van uitreiking van diploma bachelor.

VSOA geeft een protocol van akkoord voor het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, behalve voor de artikelen 20, 66 en 67 van.

Motivatie:

artikel 20: Hun organisatie is van mening dat de overdracht van de opleiding die de accreditatie of tijdelijke erkenning verwerft onmiddellijk

moet gebeuren d.w.z. op het ogenblik van het verwerven van de accreditatie of tijdelijke erkenning.

artikel 66: Zij vinden dat de "bescherming" die dit artikel biedt aan de vastbenoemden en de personeelsleden met een TADD statuut (of degene die recht hadden op dit statuut) niet meer dan normaal gelet op de verplichtingen van de Vlaamse regering, maar zij vinden het onaanvaardbaar dat "gewone" tijdelijken die in dienst waren tijdens het kalenderjaar waarin de (eerste) accreditatie of tijdelijke erkenning werd verleend geen werkzekerheid krijgen (naar rato het volume van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden) voor het lopende school- of academiejaar in de hogeschool die de opleiding overneemt.

artikel 67 3°: Huns inziens staat hier een tegenstrijdigheid met artikel 66 §2. VSOA-Onderwijs is van mening dat personeelsleden met een TADD statuut of daar een recht op kunnen laten gelden een aanstelling van onbepaalde duur moeten krijgen in de hogeschool die deze opleiding overneemt. Indien de decreetgever artikel 67 3° zo interpreteert dan vervalt hun protocol van niet akkoord voor dit artikel en wordt het een protocol van akkoord.

VSOA-Onderwijs vraagt uitdrukkelijk aan de Vlaamse regering dat zij in het protocol van het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen een engagement opneemt dat de Vlaamse regering zo snel als mogelijk (zeker voor 01.10.2006) een regeling uitwerkt waardoor de pensioenberekening voor de personeelsleden van het hoger onderwijs die aangesteld zijn in een ambt dat gehonoreerd wordt met een niet verworven weddeschaal rekening zou houden met deze niet verworven weddeschaal. Dit lijkt hen niet alleen billijk maar ook een logisch gevolg van de extra competenties die deze personeelsleden moeten hebben en de extra inspanningen die zij moeten presteren voor deze functies die gehonoreerd worden met een niet verworven weddeschaal.

De afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COC en ACV-openbare diensten), vertegenwoordigd door:

de hr. Chris HERREMAN, secretaris ACV-openbare diensten
de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal COC
de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, nationaal secretaris COC
de hr. Jean BISKUP, afgevaardigde COC

gaat niet akkoord met het voorontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

FCSOD bevestigt hierbij NIET AKKOORD te gaan met het ontwerp van decreet tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs, meer bepaald de artikelen met betrekking tot de overdracht van geaccrediteerde opleidingen HOSP naar de hogescholen.

FCSOD hekelt vooral de wijze waarop tot besluitvorming wordt gekomen. De overheid houdt vast aan een standpunt dat zowel door de werknemers als werkgeversgeleding **unaniem** werd verworpen. Bovendien werd ondanks het herhaaldelijk aandringen op geen enkel moment een rationeel of redelijk argument aangereikt waarom men het éénmalig uitreiken van het bachelordiploma mogelijk wil maken. En dit voor wat met vrij grote zekerheid slechts **één** instelling voor het volwassenenonderwijs zou kunnen betreffen. Bovendien gaat dit in tegen de vroeger ingenomen stelling dat enkel universiteiten en hogescholen een bachelor (en master) mogen uitreiken.

FCSOD betreurt dan ook ten eerste dat er opnieuw onduidelijkheid gecreëerd wordt over welke instellingen een bachelordiploma mogen uitreiken. Het valt te verwachten dat het tijdelijke recht van een centrum voor volwassenenonderwijs om onder bepaalde voorwaarden de bachelorgraad te mogen uitreiken aanleiding zal geven tot betwistingen en/of politieke demarches. Er is daarentegen vooral nood aan transparantie voor de cursist en die wordt door de voorgestelde regeling ondergraven.

In artikel 60 worden de modaliteiten geregeld waaronder het personeel van het centrum voor volwassenenonderwijs wordt overgedragen naar de hogeschool.

Zo is de hogeschool verplicht "werkgelegenheid" te verschaffen aan de leden van het onderwijzend personeel van de overgenomen opleiding van het centrum voor volwassenenonderwijs. Ze zijn van oordeel dat de term "werkgelegenheid" te vaag is. Het zou voor het personeel dat wordt overgenomen door de hogeschool meer geruststellend zijn indien duidelijk gespecificeerd wordt dat het een onderwijsopdracht betreft.

FCSOD gaat wel akkoord met de aanvulling aan het decreet van 7 mei 2004 betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg om de periode van de uitoefening van het "mandaat" mee op te nemen als aanneembare periode voor de berekening van het overheidspensioen. FCSOD pleit ervoor een meer algemene regeling te treffen voor gelijkaardige of vergelijkbare situaties en verwacht daarvoor een duidelijk engagement van de Vlaamse overheid.

Tenslotte merkt FCSOD op dat het geheel van het "minidecreet" op een weinig orthodoxe wijze tot stand is gekomen. Zij dringen dan ook aan op een meer gestructureerde en ordelijke besluitvorming.

0.6 -02- 2006

protocol nr. VOC 8

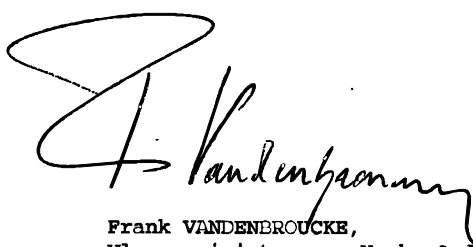
Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

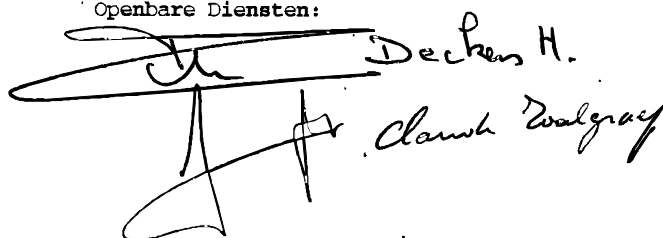
AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

VOORZITTER,

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



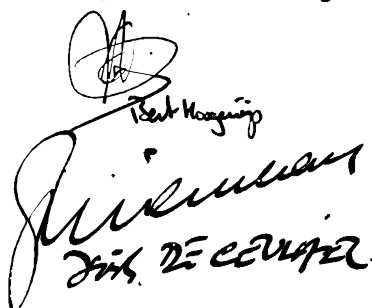
Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming



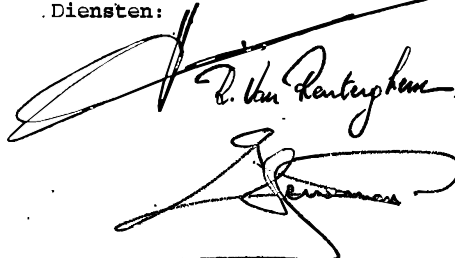
AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

Voor de Federatie van de
Christelijke Syndicaten der Openbare
Diensten:

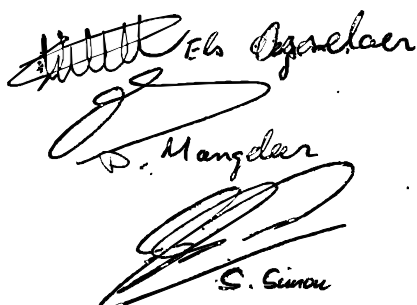
Voor de Vlaamse Hogescholenraad:



Voor de Vlaamse Interuniversitaire
Raad:



Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:




VOORONTWERP VAN DECREET
d.d. 10 februari 2006

VOORONTWERP VAN DECREET

tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering
van het hoger onderwijs in Vlaanderen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK I

Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003 betreffende de
herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 2

In artikel 2 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° tussen de getallen “57,” en “58” wordt het getal “57bis,” ingevoegd;
- 2° tussen de getallen “60,” en “61” worden de getallen “60bis, 60ter, 60quater, 60quinquies, 60sexies, 60septies,” ingevoegd.

Artikel 3

In artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, wordt tussen het zevende en het achtste streepje een nieuw streepje ingevoegd, dat luidt als volgt:

“– onderwijsbevoegdheid:

- a) de studiegebieden,
- b) de delen van studiegebieden,
- c) de combinaties van studiegebieden,
- d) de combinaties van delen van studiegebieden,
- e) de combinaties van studiegebieden met delen van studiegebieden,

waarin de ambtshalve geregistreerde instellingen krachtens dit decreet opleidingen kunnen aanbieden;”.

Artikel 4

In artikel 4, 3°b), artikel 24, §2, artikel 28, §2, artikel 97 en artikel 133, §5, van hetzelfde decreet worden de woorden “het Limburgs Universitair Centrum” telkens vervangen door de woorden “de Universiteit Hasselt”.

Artikel 5

In artikel 5, 4°, en artikel 35 van hetzelfde decreet worden de woorden “Groep T-Hogeschool Leuven” vervangen door de woorden “Groep T-Leuven Hogeschool”.

Artikel 6

In artikel 5, 8°, en artikel 39 van hetzelfde decreet wordt voor de woorden “Hogeschool Limburg” telkens het woord “XIOS” ingevoegd.

Artikel 7

Aan artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een §3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. Elk jaar vóór 1 mei bezorgt de Vlaamse Regering het verslag van de werkzaamheden van de Erkenningscommissie van het voorgaande kalenderjaar aan het Vlaamse Parlement.”.

Artikel 8

Aan artikel 9bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° op verzoek van het instellingsbestuur een oordeel over een voorgestelde wijziging van de benaming, de aard en de taal van een opleiding in het Hoger Onderwijsregister.”.

Artikel 9

In artikel 23, §§1 en 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° worden de woorden “, en nautische wetenschappen” geschrapt;

2° een punt 10° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“10° Nautische wetenschappen.”

Artikel 10

In artikel 24, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 11° worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”;

2° een punt 20° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“20° Verkeerskunde.”.

Artikel 11

In artikel 24, §3, van hetzelfde decreet wordt de tweede zin van het eerste lid geschrapt.

Artikel 12

In artikel 25, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “, en nautische wetenschappen” geschrapt.

Artikel 13

In artikel 27, §1, 11°, artikel 30, 10° en artikel 31, 10°, van hetzelfde decreet worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”.

Artikel 14

In de artikelen 32, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50 en 52 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “, en nautische wetenschappen” geschrapt.

Artikel 15

In artikel 36 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “Industriële wetenschappen en technologie, en nautische wetenschappen” vervangen door de woorden “Nautische wetenschappen”.

Artikel 16

Aan hoofdstuk III, afdeling 1, onderafdeling 5, van hetzelfde decreet wordt een artikel 53bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 53bis

De ambtshalve geregistreerde instellingen kunnen de opleidingen die ze bij of krachtens dit decreet mogen aanbieden ook organiseren buiten het Belgische grondgebied en de daarop betrekking hebbende graden verlenen op voorwaarde dat:

- 1° die opleidingen afzonderlijk geaccrediteerd werden of erkend zijn als nieuwe opleidingen overeenkomstig dit decreet;
- 2° die opleidingen voldoen aan de wettelijke bepalingen van het land van vestiging;
- 3° de opleidingen afzonderlijk worden geregistreerd in het Hoger Onderwijsregister;
- 4° de kosten van die opleidingen integraal gedekt worden met andere middelen dan de middelen uit de begroting van de Vlaamse Gemeenschap.

De in het vorige lid vermelde eerste voorwaarde geldt niet voor de voortgezette (academische) opleidingen in afbouw.”.

Artikel 17

In artikel 57bis, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden tussen de woorden “voor wat betreft de geregistreerde instellingen” en “tot stand als volgt” de woorden “en de in artikel 93, §1bis, vermelde opleidingen” ingevoegd.

Artikel 18

Aan artikel 57bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De in het derde lid, 3°, vermelde erkenning van een evaluatieorgaan kan worden beperkt tot een of meer opleidingen. Het evaluatieorgaan geeft in de erkenningsaanvraag aan voor welke opleiding(en) het de erkenning aanvraagt.”.

Artikel 19

Aan artikel 57bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° er wordt een §2bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Deze paragraaf is van toepassing op gezamenlijke opleidingen, georganiseerd door een Vlaamse instelling voor hoger onderwijs samen met een of meer buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs, die bij succesvolle voltooiing ervan leiden tot een gezamenlijk diploma in de zin van artikel 94, §3.

De externe beoordeling, vermeld in §2, kan, voor de gehele opleiding of voor het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en), vervangen worden door één van de volgende beoordelingen:

- 1° een door een evaluatieorgaan uitgevoerde externe beoordeling die voldoet aan de European Standards for the External Quality Assurance of Higher Education;

2° een door een ander accreditatieorgaan verleende accreditatie die betrekking heeft op de gehele opleiding of op het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en) en die bij overeenkomstige toepassing van artikel 60sexies, eerste lid, als equivalent wordt erkend;

3° andere relevante stukken waarbij het instellingsbestuur inzichtelijk maakt dat het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en) de generieke kwaliteitswaarborgen in de zin van artikel 58 biedt zodat de studenten bij het voltooien van de gehele opleiding de leerresultaten vermeld in artikel 58, §2, bereikt hebben.”;

2° er wordt een §2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2ter. In afwijking van het bepaalde in §2, derde lid, 3°, worden de Vlaamse Interuniversitaire Raad en de Vlaamse Hogescholenraad geacht een erkend evaluatieorgaan te zijn ingeval ze optreden als evaluatieorgaan ten aanzien van visitaties in geregistreerde instellingen.”.

Artikel 20

Aan hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling 2, sectie 1 van hetzelfde decreet wordt een artikel 57ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 57ter

§1. De centra voor volwassenenonderwijs kunnen de accreditatie aanvragen voor de opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie, met uitzondering van de opleidingen van het pedagogisch hoger onderwijs, die ze in het academiejaar 2003-2004 hebben georganiseerd. Het accreditatieproces verloopt overeenkomstig de bepalingen van deze afdeling die gelden voor de ambtshalve geregistreerde instellingen.

§2. Een opleiding die de accreditatie of de tijdelijke erkenning verwerft, moet worden overgedragen aan een ambtshalve geregistreerde instelling die de overeenkomstige onderwijsbevoegdheid en territoriale bevoegdheid heeft.

De overdracht van de opleiding kan plaatsvinden vanaf het ogenblik van de accreditatie c.q. de tijdelijke erkenning en moet voltrokken zijn uiterlijk op 31 augustus van het jaar dat volgt op het jaar van de accreditatie c.q. de tijdelijke erkenning.

§3. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de accreditatie plaatsvindt, leggen het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling hun principiële overeenstemming over de overdracht van de opleiding in een intentieverklaring neer. Deze intentieverklaring bevat minimaal de datum waarop de overdracht van de geaccrediteerde opleiding zal plaatsvinden en de engagementen van de ambtshalve geregistreerde instelling waaraan de opleiding wordt overgedragen. Deze intentieverklaring wordt ter bekrachtiging voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

§4. Ter regeling van de overdracht van de opleiding sluiten het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling in ieder geval een protocol, als vermeld in artikel 125bis2, §2.

§5. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de accreditatie plaatsvindt, reiken het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling, bij wijze van overgangsmaatregel en in afwijking van artikel 14 van dit decreet, gezamenlijk een diploma van de graad van bachelor uit na de succesvolle voltooiing van de opleiding die de accreditatie of de tijdelijke erkenning heeft verworven.

De gezamenlijke diplomering is slechts mogelijk vanaf de bekrachtiging door de Vlaamse Regering van de in §3 bedoelde intentieverklaring en zolang de overdracht van de opleiding naar de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling niet is gerealiseerd.

In ieder geval verliezen het centrum voor volwassenenonderwijs en de ambtshalve geregistreerde instelling de uitzonderlijke mogelijkheid om gezamenlijk een diploma van de graad van bachelor uit te reiken als de overdracht van de opleiding niet binnen de in §2 vermelde termijn is gerealiseerd.”.

Artikel 21

Aan artikel 60, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De termijn van vier maanden vermeld in het eerste lid, wordt verlengd tot zes maanden als de opmerkingen en de bezwaren van het instellingsbestuur van die aard zijn dat het Accreditatieorgaan tot een bijkomend advies van deskundigen wordt genoopt.”.

Artikel 22

In het opschrift van titel I, hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling 2, sectie 7, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “buitenlandse accreditaties” vervangen door de woorden “accreditaties verleend door andere accreditatieorganen”.

Artikel 23

In artikel 60sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “buitenlandse accreditatie die het als equivalent erkent” vervangen door de woorden “als equivalent erkende accreditatie, verleend door een ander accreditatieorgaan”;

2° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Tussen de datum waarop de als equivalent te erkennen accreditatie is uitgebracht en de datum van de accreditatieaanvraag bij het Accreditatieorgaan mag niet meer dan één jaar verlopen zijn.”;

3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het Accreditatieorgaan meent dat een oordeel van een ander accreditatieorgaan niet voldoet aan de in artikel 3, tweede streepje, vermelde begripsomschrijving, kan de accreditatieprocedure desalniettemin worden voortgezet. Het oordeel wordt in dat geval beschouwd als een externe beoordeling.”.

Artikel 24

In artikel 62 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2, eerste lid, wordt aan de eerste zin de volgende zinsnede toegevoegd:

“voor 1 april van het kalenderjaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling de opleiding op zijn vroegst wil aanbieden.”;

2° in §2, eerste lid, wordt de tweede zin geschrapt;

3° aan §3, eerste lid, 1°, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“en in voorkomend geval de andere aanvragen van verwante nieuwe opleidingen.”;

4° in §3 wordt het tweede lid vervangen door de volgende bepaling:

“De Erkenningscommissie brengt haar oordeel over de ingediende aanvragen uiterlijk uit op 1 juni van het kalenderjaar, vermeld in §2, eerste lid.”;

5° in §6 wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De in het eerste lid vermelde vervaltermijn geldt niet ingeval van een herindiening van een aanvraag toets nieuwe opleiding bij het Accreditatieorgaan, nadat een initiële aanvraag, ingediend overeenkomstig de bepalingen van dit artikel, op initiatief van het instellingsbestuur werd ingetrokken. Het positieve macrodoelmatigheidsoordeel van de Erkenningscommissie of, desgevallend, de Vlaamse Regering blijft in voorkomend geval slechts geldig onder één van de volgende voorwaarden:

1° als de intrekking is gebeurd binnen de in §7, derde lid, vermelde termijn om na de ontvangst van het ontwerp van toetsingsrapport bezwaren en opmerkingen te formuleren, beschikt het instellingsbestuur over een vervaltermijn van zestig kalenderdagen om de aanvraag toets nieuwe opleiding opnieuw in te dienen bij het Accreditatieorgaan. De vervaltermijn gaat in op de dag na de betekening van het ontwerp van toetsingsrapport;

2° als de intrekking is gebeurd voor de betekening van een in §7, derde lid, vermeld ontwerp van toetsingsrapport, beschikt het instellingsbestuur over een vervaltermijn van zestig kalenderdagen om de aanvraag toets nieuwe opleiding opnieuw in te dienen bij het Accreditatieorgaan. De vervaltermijn gaat in op de dag na de intrekking van de initiële aanvraag toets nieuwe opleiding.”;

6° aan §7 worden een vierde en een vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“De ordetermijn van vier maanden, vermeld in het eerste lid, wordt verlengd tot zes maanden ingeval de opmerkingen en de bezwaren van het instellingsbestuur van die aard zijn dat het Accreditatieorgaan tot een bijkomend advies van deskundigen wordt genoopt.

De ordetermijn van vier maanden, vermeld in het eerste lid, wordt ingeval van intrekking van een aanvraag toets nieuwe opleiding geschorst vanaf de intrekking van de aanvraag tot en met de datum van de betekening van de herindiening ervan.”.

Artikel 25

In artikel 64, § 3, eerste lid van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De gegevens inzake gezamenlijke opleidingen worden aangeleverd door de coördinerende instelling.”.

Artikel 26

Artikel 64, §4, van hetzelfde decreet, opgeheven bij het decreet van 30 april 2004, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§4. Voor wijzigingen in de benaming van een opleiding (kwalificatie), in de onderwijstaal van een opleiding, en in de aard (statuut) van de opleiding, dient het instellingsbestuur een aanvraag in bij de Erkenningscommissie.

De aanvraag en het bijbehorende dossier voor de opleidingen die het daaropvolgende academiejaar georganiseerd worden, worden uiterlijk op 1 april bij de Erkenningscommissie ingediend. De Erkenningscommissie bepaalt de vorm en de inhoud van het dossier dat bij de aanvraag gevoegd moet worden. De Erkenningscommissie brengt een oordeel uit op basis van de volgende criteria:

- 1° de wijzigingen zijn niet zo substantieel dat er sprake is van een nieuwe opleiding;
- 2° de samenhang (transparantie) van de benamingen blijft bewaard;
- 3° de taalvereisten voor de opleidingen, bepaald in artikel 91, worden nageleefd.

De Erkenningscommissie brengt haar oordeel over de ingediende aanvragen uiterlijk op 1 mei van hetzelfde kalenderjaar uit. Ze bezorgt haar oordeel aan het instellingsbestuur, aan de instantie die belast is met de opmaak van het Hoger Onderwijsregister en aan het departement Onderwijs.

Bij een negatief oordeel van de Erkenningscommissie, of als het oordeel niet tijdig wordt verstrekt, kan het instellingsbestuur binnen een vervalt termijn van vijftien kalenderdagen een tweede aanvraag indienen bij de Vlaamse Regering. De termijn voor de tweede aanvraag gaat in:

- 1° de dag na de datum van ontvangst van het negatieve oordeel;
- 2° de dag waarop de beoordelingstermijn voor de Erkenningscommissie is verstreken.

In het geval de instelling een tweede aanvraag indient, deelt de Vlaamse Regering haar beslissing aan het instellingsbestuur mee binnen een termijn van dertig kalenderdagen, die ingaat de dag na de datum van ontvangst van de tweede aanvraag. Als de beslissing van de Vlaamse Regering niet wordt meegedeeld binnen die termijn van dertig kalenderdagen, wordt het voorstel van het instellingsbestuur geacht positief beoordeeld te zijn.”.

Artikel 27

Aan artikel 68, §5, van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Ze geldt evenmin voor personen die in het buitenland een diploma van arts of tandarts hebben behaald en die de toelating hebben om zich aan een universiteit in Vlaanderen in te schrijven voor een mastersopleiding in het studiegebied Geneeskunde of in het studiegebied Tandheelkunde.”.

Artikel 28

In artikel 76 van hetzelfde decreet wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Het instellingsbestuur draagt er zorg voor dat de student vanaf het ogenblik van inschrijving het onderwijs- en examenreglement te allen tijde gemakkelijk kan raadplegen. Als een student er uitdrukkelijk om vraagt, is het instellingsbestuur ertoe gehouden een papieren kopie van het onderwijs- en examenreglement te overhandigen.”.

Artikel 29

In artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

“4° de wijze van samenstelling van de examencommissies en de wijze waarop de representativiteit van die commissies wordt gegarandeerd;”;

2° er wordt een punt 13° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“13° of het mogelijk is om van opleidingsonderdelen waarvan het examen uit twee of meer onderdelen bestaat, de resultaten voor bepaalde examenonderdelen te behouden in een volgend academiejaar en de voorwaarden waaronder dit kan gebeuren;”.

Artikel 30

In artikel 85, §1, van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd door het decreet van 30 april 2004, worden na de woorden “een bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK’s” ingevoegd.

Artikel 31

In artikel 86bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, worden na de woorden “een bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK’s” ingevoegd.

Artikel 32

In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een §1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. De bepalingen van §2, §3, §3bis en §4 zijn niet van toepassing op de opleidingen waarvoor een beroep wordt gedaan op de in artikel 60sexies vermelde accreditatieprocedure.”.

Artikel 33

In artikel 94 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §2 worden na de woorden “de Franse Gemeenschap, ” de woorden “het weze een hogeschool van de Duitstalige Gemeenschap, het weze de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd;
- 2° in §3 worden na de woorden “instellingen voor hoger onderwijs” de woorden “of met de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd;
- 3° in §4 worden na de woorden “buitenlandse universiteit” de woorden “of met de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd.

Artikel 34

In artikel 95bis.1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, wordt aan de eerste zin de volgende zinsnede toegevoegd:

“, voor zover de betreffende instellingen voor hoger onderwijs over de vereiste onderwijsbevoegdheid beschikken”.

Artikel 35

Aan artikel 95bis.1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving voor een Erasmus Mundus masteropleiding wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om deze opleiding te volgen.”.

Artikel 36

In artikel 130 van hetzelfde decreet wordt in de eerste zin de datum “31 december 2005” vervangen door de datum “31 oktober 2007”.

Artikel 37

In artikel 138 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De voorschriften, vermeld in hoofdstuk III van het universiteitendecreet, en de voorschriften, vastgesteld krachtens dit hoofdstuk, zijn als volgt van toepassing op de organisatie van de academische opleidingen en op de voortgezette academische opleidingen in afbouw:

1° artikel 5, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 34bis, 35, 36, 37, 39, 40bis, 49, 55, 58, 59, 60, 61 en 62 blijven onverkort van toepassing;

2° artikel 7bis, 15bis, 33 en 40 blijven van toepassing;

3° artikel 11, 12, 13, 14 en 15 blijven van toepassing met afschaffing van de verplichting om de opleidingen in studiejaar op te delen;

4° artikel 47 wordt vervangen door artikel 94 tot en met 95 van dit decreet;

5° artikel 8bis, 10, 17, 18, 21, 22, 32, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 56 en 57 zijn niet meer van toepassing. In de plaats hiervan passen de universiteiten de overeenkomstige bepalingen toe van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De voorschriften, vermeld in titel II van het hogescholendecreet, en de voorschriften, vastgesteld krachtens deze titel, zijn als volgt van toepassing op de organisatie van de basisopleidingen van één cyclus, de basisopleidingen van twee cycli en de voortgezette opleidingen in afbouw:

1° artikel 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 26ter, 42, 49, 51, 53 en 57 blijven onverkort van toepassing;

2° artikel 12, 14, 15, 16, 17, 50, 58, 58bis, 59, 60, 61, 61bis, 62 en 63 zijn niet meer van toepassing;

3° artikel 20bis, 20ter, 20quater, 20quinquies, 20sexies, 20septies, 20octies, 20novies, 26bis, 40bis en 40ter blijven van toepassing;

4° artikel 36, 37, 38 en 40 blijven van toepassing, maar met een verwijzing naar de studieomvang, overeenkomstig het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen;

5° artikel 57bis, 57ter, 57quater en 57quinquies blijven van toepassing;

6° artikel 6, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 52, 54, 55 en 56 zijn niet meer van toepassing. In de plaats daarvan passen de hogescholen de overeenkomstige bepalingen toe van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”;

3° er wordt een §3 toegevoegd die luidt als volgt:

”§3. Instellingen kunnen de Vlaamse Regering verzoeken om bepaalde voorschriften vervat in hoofdstuk III van het universiteitendecreet, respectievelijk titel II van het hogescholendecreet die overeenkomstig §1, respectievelijk §2 met ingang van het academiejaar 2005-2006 vervangen worden door de overeenkomstige bepalingen van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen, toch nog te kunnen toepassen in het academiejaar 2005-2006.

Instellingen die in het academiejaar 2005-2006 van een dergelijke maatregel genieten, zijn ertoe gehouden §1, respectievelijk §2 onverkort toe te passen met ingang van het academiejaar 2006-2007.”.

Artikel 38

In artikel 171 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “1 januari 2006” vervangen door de woorden “1 januari 2008”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Indien een universiteit daartoe een gemotiveerd verzoek bij de bevoegde minister indient, kan de in het eerste lid bedoelde inwerkingtreding met één jaar worden uitgesteld, tot 1 januari 2008.”.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen in het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 39

In artikel II.7 van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositie van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt in het laatste lid het woord “examenbeslissingen” vervangen door het woord “studievoortgangsbepalingen”.

Artikel 40

In artikel II.17, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

”een werkend en twee plaatsvervangende voorzitters”;

2° in punt 2° wordt het tweede woord “twee” vervangen door “vier”;

3° aan §1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Elk van de plaatsvervangende bijzitters mag elk van de werkende bijzitters vervangen.”.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen

Artikel 41

In artikel 2 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 1° worden na de woorden “op grond van een creditbewijs” de woorden “,EVK’s” toegevoegd;

2° punt 5 wordt vervangen door wat volgt:

“5° beursstudent: een student die:

- a) een studiefinanciering ontvangt van de Vlaamse Gemeenschap, of
- b) onderdaan is van een staat behorende tot de Europese Economische Ruimte en beantwoordt aan de financiële criteria voor het verkrijgen van een studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, of
- c) een DGOS-bursaal, een BTC-bursaal of een bursaal in de programma’s van de ontwikkelingssamenwerking van de Vlaamse Interuniversitaire Raad is;”;

3° punt 10° wordt opgeheven;

4° punt 25° wordt vervangen door wat volgt:

“25° volgtijdelijkheid: de door het instellingsbestuur bepaalde regels inzake het gevolgd hebben van of het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel of opleiding vooraleer een student een examen kan doen over een ander opleidingsonderdeel of een andere opleiding;”.

Artikel 42

In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de eerste zin van §1 worden de woorden “in een voorstel van reglement” vervangen door de woorden “in de onderwijsregeling”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. In het licht van het noodzakelijke evenwicht tussen de reglementen van de verschillende instellingen stemt het instellingsbestuur zijn afwijkende toelatingsvoorwaarden af op de algemene voorschriften inzake afwijkende toelatingsvoorwaarden die de associatie in een reglement heeft opgenomen. Deze laatste bepaling geldt niet voor het bestuur van een instelling die niet tot een associatie behoort.”;

3° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Bij wijze van overgangsmaatregel blijven de afwijkende toelatingsvoorwaarden opgenomen in de bestaande reglementen van de instellingen van toepassing tot de goedkeuring van het reglement van de associatie zoals bepaald in §2.”.

Artikel 43

Het tweede en het derde lid van artikel 13, §2, wordt vervangen door wat volgt:

“Het instellingsbestuur kan op grond van EVK's of de resultaten van een bekwaamheidsonderzoek:

1° de minimale studieomvang van een schakelprogramma differentiëren;

2° de student vrijstellen van de verplichting om een schakelprogramma te volgen.”.

Artikel 44

In artikel 17, §2, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin een zin ingevoegd, die luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de bekwaamheid van de student om de bachelors-na-bachelorsopleiding te volgen.”.

Artikel 45

In artikel 18, §2, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin een zin ingevoegd, die luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de bekwaamheid van de student om de master-na-masteropleiding te volgen.”.

Artikel 46

In titel III, hoofdstuk III, afdeling 3, van hetzelfde decreet wordt een nieuwe onderafdeling 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“ONDERAFDELING 4

Inschrijving afzonderlijke opleidingsonderdelen – creditcontracten

Artikel 18bis

Het instellingsbestuur kan studenten die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 8, inschrijven voor afzonderlijke opleidingsonderdelen onder een creditcontract op voorwaarde dat uit een onderzoek blijkt dat de betrokkene beschikt over de bekwaamheid om het opleidingsonderdeel of de opleidingsonderdelen goed te kunnen volgen.”.

Artikel 47

Aan artikel 25 van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De instellingen kunnen in hun onderwijsregeling vastleggen dat bepaalde opleidingsonderdelen wegens hun aard niet in aanmerking komen voor een creditcontract of een examencontract.”.

Artikel 48

In artikel 26 van hetzelfde decreet wordt §3 vervangen door wat volgt:

“§3. De instellingen bieden voor de bachelors- en de mastersopleidingen ten minste twee verschillende modeltrajecten qua studieomvang per academiejaar aan, waarvan ten minste één modeltraject met een studieomvang van 54 tot 66 studiepunten.

Die verplichting geldt niet voor de bachelors-na-bachelorsopleidingen en de masters-na-mastersopleidingen.”.

Artikel 49

In artikel 29, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° na het woord “examenkansen” worden de woorden “in de loop van het academiejaar” toegevoegd;

2° in het tweede lid worden de woorden “tijdens hetzelfde academiejaar” geschrapt;

3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In dat geval moet de student zich voor het betreffende opleidingsonderdeel in een volgend academiejaar opnieuw inschrijven.”.

Artikel 50

Artikel 37 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 51

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden de woorden “betreffende EVC’s en EVK’s” geschrapt;

2° §2 wordt opgeheven.

Artikel 52

In hetzelfde decreet wordt na artikel 40 een subsectie 2bis – Bewijs van bekwaamheid ingevoegd, die bestaat uit een artikel 40bis, dat luidt als volgt:

“Artikel 40bis

De validerende instantie kent een bewijs van bekwaamheid toe nadat de aanvrager het bekwaamheidsonderzoek met positief gevolg doorlopen heeft.

Het betreffende document of de betreffende registratie vermeldt in elk geval:

- 1° de validerende instantie die het document uitreikt;
- 2° de associatie waaronder de validerende instantie ressorteert;
- 3° de gehanteerde standaarden;
- 4° de gebruikte methodologie;
- 5° de competenties die blijken uit het bekwaamheidsonderzoek.”.

Artikel 53

Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 42

De in subsectie 1 tot en met 3 vermelde minimale regelen worden per associatie uitgewerkt in een reglement waarin de methodologische en procedurele garanties inzake het bekwaamheidsonderzoek zijn ingeschreven, evenals de beginselen inzake de in artikel 41, 5°, vermelde interne beroepsprocedure.”.

Artikel 54

Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 43

De Vlaamse Regering evalueert elke vijf jaar de wijze waarop de associaties en instellingen omgaan met de kwaliteitsborging van hun EVC/EVK-procedures en de vrijstellingsprocedures zoals bepaald in deze afdeling. De eerste evaluatie vindt plaats voor 2009. De Vlaamse Regering werkt de nodige maatregelen uit om die evaluatie uit te voeren.

De kwaliteitsborging heeft betrekking op de transparantie, toegankelijkheid, betrouwbaarheid en regelmatigheid van de gehanteerde procedures en methoden.

De uitkomsten van de evaluatie worden samengebracht in een openbaar verslag.

Elk instellingsbestuur geeft gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de instelling.”.

Artikel 55

In artikel 46 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° voor de woorden “Het instellingsbestuur” wordt de vermelding “§1” toegevoegd;
- 2° na de woorden “op grond van” worden de woorden “EVK’s en/of” ingevoegd;
- 3° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Het instellingsbestuur voert het onderzoek uit met het oog op het verlenen van vrijstellingen op stukken.”;

- 4° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Het instellingsbestuur kan in uitzonderlijke gevallen het onderzoek met het oog op het verlenen van vrijstellingen op grond van EVK's laten verlopen via een bekwaamheidsonderzoek zoals bepaald in onderafdeling 1. In dat geval verwijst het instellingsbestuur de aanvrager door naar de validerende instantie op het niveau van de associatie waaronder het instellingsbestuur ressorteert. De instelling motiveert de noodzakelijkheid van dat bekwaamheidsonderzoek.”.

Artikel 56

In artikel 47 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden het eerste lid en het inleidende zinsdeel van het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In het licht van de noodzakelijke vergelijkbaarheid van de reglementen inzake vrijstelling leggen de associaties in een reglement algemene voorschriften vast voor het verlenen van vrijstellingen. Die voorschriften zijn een nadere uitwerking van de volgende algemene beginselen:”;

2° §2 wordt opgeheven;

3° §3 wordt §2;

4° de nieuwe §2 wordt aangevuld met de volgende bepalingen:

“rekening houdend met de voorschriften die opgenomen zijn in het vrijstellingsreglement van de associatie. Bij wijze van overgangsmaatregel blijven de bestaande reglementen van de instellingen inzake vrijstelling van toepassing tot de goedkeuring van het reglement van de associatie zoals bepaald in §1. Die laatste bepalingen gelden niet voor het bestuur van een instelling die niet tot een associatie behoort.”.

Artikel 57

In artikel 51 van hetzelfde decreet worden in §1 na de woorden “bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK's” ingevoegd.

Artikel 58

In artikel 52 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° In §1, 2°, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Van deze mogelijkheid kan steeds gebruik worden gemaakt bij een onder creditcontract of examencontract met het oog op het behalen van individuele credits ingeschreven student die zich al tweemaal voor een bepaald opleidingsonderdeel heeft ingeschreven zonder dat hij daarvoor een creditbewijs heeft behaald.”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Maatregelen van studievoortgangsbewaking als vermeld in §1, 1°, kunnen worden opgelegd aan een onder diplomacontract ingeschreven student die na één academiejaar niet ten minste 50% van de studiepunten heeft verworven waarop het diplomacontract betrekking heeft.”.

Artikel 59

Aan artikel 54 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Deze titel is niet van toepassing op de instellingen die geen subsidies ontvangen van de Vlaamse Gemeenschap voor het verzorgen van het onderwijs.”.

Artikel 60

Aan artikel 57, §1, van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in lid 1 wordt het woord “voltijds” geschrapt en wordt na het woord “studietraject” de woorden “van meer dan 53 studiepunten” toegevoegd;
- 2° in lid 2 wordt het woord “deeltijds” geschrapt en wordt na het woord “studietraject” de woorden “van ten hoogste 53 studiepunten” toegevoegd.

Artikel 61

Aan artikel 62, §3, tweede lid, van het hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de opleiding wordt niet gefinancierd door het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.”.

Artikel 62

In artikel 68 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Voor een onderzoek betreffende EVK's dat verloopt op stukken, zoals bepaald in artikel 46, §2, kan geen bijdrage worden gevraagd.”;

- 2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De bijdrage voor een bekwaamheidsonderzoek dat de competenties van de aanvrager voor het hoger onderwijs test, bedraagt ten hoogste:

- 1° 590 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het niveau van bachelor in het hoger professioneel onderwijs of het academisch onderwijs;
- 2° 770 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het mastersniveau en de aanvrager nog niet beschikt over een diploma van een bachelorsopleiding;
- 3° 230 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het mastersniveau en de aanvrager al beschikt over een diploma van een bachelorsopleiding.

Als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op afzonderlijke opleidingsonderdelen of een cluster van opleidingsonderdelen, worden die bedragen gedifferentieerd evenredig met de omvang ervan, een vast bedrag van 55 euro voor administratieve kosten buiten beschouwing gelaten.”.

Artikel 63

Aan titel VI van hetzelfde decreet wordt een artikel 97bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 97bis

§1. Met behoud van de toepassing van artikel 138, §1, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt voor de toepassing van dit decreet op de organisatie van de academische opleidingen en op de voortgezette academische opleidingen in afbouw vanaf het academiejaar 2005-2006 ook verstaan onder:

1° de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen die aansluiten op een bachelorsopleiding: de academische opleidingen;

2° de mastersopleidingen die volgen op andere mastersopleidingen: de voortgezette academische opleidingen.

§2. Met behoud van de toepassing van artikel 138, §2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt voor de toepassing van dit decreet op de organisatie van de basisopleidingen van één cyclus en op de basisopleidingen van twee cycli in afbouw vanaf het academiejaar 2005-2006 ook verstaan onder:

1° de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen: de basisopleidingen;

2° de bachelorsopleidingen die volgen op een andere bachelorsopleiding en de mastersopleidingen die volgen op een andere mastersopleiding: de voortgezette opleidingen.

§3. De verplichting die opgenomen is in artikel 26, §3, om ten minste twee verschillende modeltrajecten qua studieomvang per academiejaar aan te bieden geldt niet voor de opleidingen in afbouw.”.

Artikel 64

Artikel 98, §2, van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

HOOFDSTUK IV

Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 65

In het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap wordt het tweede lid van artikel 165 vervangen door de volgende bepaling:

“Een deeltijdse betrekking bedraagt ten minste 50 procent van een voltijdse betrekking, tenzij het personeelslid een verlof voor verminderde prestaties of een deeltijdse terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden opneemt of wanneer het een vervanging betreft van een personeelslid dat een verlof voor verminderde prestaties of een deeltijdse terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden opneemt.”.

Artikel 66

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307sexies

§1. Met behoud van de toepassing van artikel 92 en 93 is de hogeschool die in toepassing van artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen opleidingen

van het hoger onderwijs voor sociale promotie overneemt, verplicht werkgelegenheid te verschaffen aan de leden van het onderwijzend personeel van die overgenomen opleidingen, op voorwaarde dat die personeelsleden in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, tewerkgesteld zijn geweest in de opleiding in kwestie, en als die personeelsleden aan een van de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° uiterlijk op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, werden ze vastbenoemd in hoofdamt of in bijbetrekking in de opleiding;
- 2° in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, zijn ze aangesteld geweest in een vacante betrekking als tijdelijke van doorlopende duur als lid van het onderwijzend personeel in de opleiding en werden ze als dusdanig door de Vlaamse Gemeenschap bezoldigd in hoofdamt, of konden ze het recht op dergelijke aanstelling van doorlopende duur in bedoelde periode doen gelden.

De hogeschool is verplicht die personeelsleden werkgelegenheid te verschaffen naar rato van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op de laatste dag van hun tewerkstelling in juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

§2. De tijdelijke personeelsleden die voldoen aan de voorwaarden vermeld in §1, punt 2°, krijgen bij toewijzing van een betrekking in een ambt binnen de personeelsformatie, een aanstelling van onbepaalde duur, zoals bedoeld in artikel 124bis.”.

Artikel 67

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307septies

De benoemde personeelsleden krijgen op het moment van de overname door de hogeschool, zoals vermeld in artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, een betrekking toegewezen in een ambt binnen de personeelsformatie van de hogeschool naar rato van het volume van de opdracht die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op 30 juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

De hogeschool wijst de tijdelijke personeelsleden van doorlopende duur en de gerechtigden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op het ogenblik van de overname een betrekking toe in een ambt binnen de personeelsformatie naar rato van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op de laatste dag van hun tewerkstelling in juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden worden vanaf de overname personeelslid van de hogeschool en worden betaald ten laste van de werkingsuitkeringen van de hogeschool in kwestie. De overname van deze personeelsleden gebeurt op éénzelfde moment. De rechtspositieregeling en de bezoldigingsregeling van de personeelsleden van de hogescholen zijn op hen van toepassing, rekening houdend met de volgende overgangsmaatregelen:

- 1° de tijdelijke personeelsleden van doorlopende duur en de gerechtigden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur behouden de salarisschaal die zij op de laatste dag van hun tewerkstelling in de overgenomen opleiding genoten, tenzij de hogeschool hen inschaalt in een hogere salarisschaal;
- 2° de personeelsleden die op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend vastbenoemd waren in de opleiding in kwestie, worden op het ogenblik van de overname door de hogeschool benoemde personeelsleden van de hogeschool en behouden de salarisschaal die zij op 30 juni

van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, genoten voor hun betrekking in de overgenomen opleiding, tenzij de hogeschool hen inschaalt in een hogere salarisschaal;

- 3° de personeelsleden die in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hadden of in die periode een recht op een dergelijke aanstelling, konden doen gelden, worden op het ogenblik van de overname door de hogeschool tijdelijke personeelsleden van de hogeschool. In afwijking van de bepalingen van de artikel 122, §2, en artikel 231 kan het hogeschoolbestuur de vermelde personeelsleden op hun verzoek benoemen voor het volume van de opdracht waarop zij aanspraak kunnen maken. Elk personeelslid dat benoemd wordt, moet in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs;
- 4° de personeelsleden die op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend vast benoemd waren, krijgen vanaf de overname een bezoldiging die gelijk is aan de optelsom van de salarissen die zij genoten voor de twee onderwijsopdrachten op de vooravond van de overname, op voorwaarde dat zij:
- a) op 1 januari 1996 als lid van het onderwijzend personeel binnen de overnemende hogeschool van overgangsmaatregelen in de zin van artikel 318 konden genieten en als zodanig van 1 januari 1996 een betrekking binnen de personeelsformatie van de hogeschool opgenomen hebben;
 - b) uiterlijk op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, voor een voltijdse opdracht als lid van het onderwijzend personeel benoemd waren in het betrokken centrum van het volwassenenonderwijs.

Bij wijziging van het opdrachtvolume wordt het salaris naar evenredigheid aangepast.”.

Artikel 68

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307octies

De hogeschool treedt in de rechten en de verplichtingen van de inrichtende macht van het gemeenschapsonderwijs met betrekking tot de opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie die in toepassing van artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen door de hogeschool zijn overgenomen. In de overname zijn begrepen alle rechten en verplichtingen verbonden aan hangende en toekomstige procedures.”.

HOOFDSTUK V

Wijzigingen in het decreet van 9 juni 1998 betreffende de Hogere Zeevaartschool

Artikel 69

In het decreet van 9 juni 1998 betreffende de Hogere Zeevaartschool wordt artikel 5 vervangen door wat volgt:

“De Hogere Zeevaartschool kan in het studiegebied Nautische Wetenschappen de academische gerichte bachelors- en mastersopleiding Nautische wetenschappen en de professioneel gerichte bachelorsopleiding Scheepswerktuigkunde organiseren.”.

HOOFDSTUK VI

Wijzigingen in het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs

Artikel 70

In het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt een artikel 48quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 48quinquies

§1. Het aantal lesurencursist van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname van de opleidingen die overeenkomstig artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden overgedragen naar de hogescholen, worden niet in aanmerking genomen voor de berekening van het lestijdenpakket van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar dat aanvangt in het kalenderjaar van de overname.

§2. Het aantal lesurencursist van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname van de opleidingen die overeenkomstig artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden overgedragen naar de hogescholen, worden in aanmerking genomen als basis voor de berekening van de ambten bestuurs- en ondersteunend personeel, zoals bedoeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 1 december 2000 houdende vaststelling van de voorwaarden voor de financiering of subsidiëring van de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel van de centra voor volwassenenonderwijs, van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar dat aanvangt in het kalenderjaar van de overname.

§3. Vanaf de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar van de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar volgend op het kalenderjaar van de overname worden de in de §1 en §2 bedoelde aantal lesurencursist geheel of ten dele toegevoegd aan het aantal lesurencursist van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs als basis voor de berekening van de ambten bestuurs- en ondersteunend personeel zolang en voor zover het aantal lesurencursist van het betrokken centrum niet groter wordt dan dit van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname.”.

Artikel 71

Artikel 70bis van hetzelfde decreet wordt gewijzigd als volgt:

1° de huidige tekst wordt §1;

2° er wordt een §2 toegevoegd die luidt als volgt:

“§2. Het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, zoals gewijzigd door het decreet van 13 april 1999, houdt op van toepassing te zijn op de opleidingen bedoeld in artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, vanaf het ogenblik dat deze opleidingen de accreditatie hebben verworven.”.

HOOFDSTUK VII

Wijzigingen in het decreet van 7 mei 2004 betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg

Artikel 72

Aan artikel 27 van het decreet van 7 mei 2004 betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg wordt een derde § toegevoegd waarvan de tekst luidt als volgt:

“§3. Personeelsleden van een universiteit of hogeschool die bezoldigd worden op de werkingsuitkeringen of ambtenaren van het ministerie of een instelling van de Vlaamse Gemeenschap die het mandaat opnemen, krijgen voor de duur van het mandaat een verlof voor de uitoefening van een mandaat waarvan het algemeen belang erkend wordt.

Het verlof wordt gelijkgesteld met dienstactiviteit. Het wordt niet bezoldigd.”.

HOOFDSTUK VIII

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel 73

Het decreet van 4 april 1990 houdende instelling van een tweejaarlijkse prijs van de Vlaamse Gemeenschap voor een werk over een wetenschappelijk onderwerp wordt opgeheven.

Artikel 74

Dit decreet heeft uitwerking met ingang van het academiejaar 2005-2006, met uitzondering van artikel 21 en artikel 24, 5° en 6°, die uitwerking hebben op 1 februari 2005 en artikel 72 dat uitwerking heeft op 1 oktober 2004.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

SG

KONINKRIJK BELGIË

ADVIES 39.891/1

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 14 februari 2006 door de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming verzocht hem, binnen een termijn van dertig dagen, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "tot instelling van een aantal maatregelen tot herstructurering en flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen", heeft op 9 maart 2006 het volgende advies gegeven:

CDC

39.891/1

Met toepassing van artikel 84, § 3, eerste lid, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, heeft de afdeling wetgeving zich toegespitst op het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond ⁽¹⁾, alsmede van de te vervullen vormvereisten.

Daarnaast bevat dit advies ook een aantal opmerkingen over andere punten. Daaruit mag echter niet worden afgeleid dat de afdeling wetgeving binnen de haar toegemeten termijn een exhaustief onderzoek van het ontwerp heeft kunnen verrichten.

*

* *

STREKKING VAN HET VOORONTWERP

Met de decreten van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen (het zogenaamde structuurdecreet of Bologna-decreet), van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen (het zogenaamde participatiedecreet) en van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen (het zogenaamde flexibiliseringsdecreet) werd het hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap grondig hervormd.

Het om advies voorgelegde voorontwerp strekt ertoe een aantal verduidelijkingen en aanpassingen in de regelgeving aan te brengen, die noodzakelijk zijn voor de verdere uitvoering van deze hervorming. De in het ontwerp opgenomen wijzigingen situeren zich op de meest uiteenlopende vlakken. Aldus kunnen onder meer worden vermeld de wijzigingen in het accreditatiestelsel van het hoger onderwijs, de verfijning van de regelgeving inzake examen- en creditcontracten, de wijzigingen in de regeling inzake vrijstellingen in het hoger onderwijs op grond van eerder verworven competenties (EVC) en eerder verworven kwalificaties (EVK), wijzigingen inzake de organisatie van gezamenlijke opleidingen in het hoger onderwijs, het uitwerken van een

⁽¹⁾ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat wordt onder rechtsgrond de conformiteit met hogere rechtsnormen verstaan.

CDC

39.891/1

regeling voor de accreditatie en overdracht aan hogescholen van opleidingen in het hoger onderwijs voor sociale promotie (HOSP), en het van toepassing maken van het flexibiliseringsdecreet op de opleidingen in afbouw. Ook wordt een zekere deregulering nagestreefd door het schrappen van voorschriften inzake bekrachtiging door de Vlaamse Regering (bv. inzake de goedkeuring van associatiereglementen inzake EVC en EVK) en door het schrappen van de uitwerking van bepaalde regelingen in uitvoeringsbesluiten (bv. inzake beginselen van vrijstellingen).

De accreditering en overdracht van opleidingen uit het hoger onderwijs voor sociale promotie maken ook wijzigingen noodzakelijk in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en in het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Ten slotte bevat het ontwerp ook wijzigingen aan het decreet van 9 juni 1998 betreffende de Hogere Zeevaartschool en aan het decreet van 7 mei 2004 betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg.

In beginsel treden de ontworpen wijzigingen retroactief in werking met ingang van het academiejaar 2005-2006.

BEVOEGDHEID

De Raad van State, afdeling wetgeving, heeft reeds herhaaldelijk opgemerkt dat met toepassing van artikel 92*bis*, § 4, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, de gemeenschappen in ieder geval een samenwerkingsakkoord moeten sluiten voor de regeling van de aangelegenheden die betrekking hebben op de Hogere Zeevaartschool ⁽²⁾. Men leze in dat verband de beschouwingen daaromtrent in het advies 27.531/1 van de afdeling wetgeving van

⁽²⁾ Althans naar de letter van die bepaling genomen. Over de grondwettigheid ervan zal, in voorkomend geval, het Arbitragehof uitspraak dienen te doen.

CDC

39.891/1

24 maart 1998 over een voorontwerp van decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool ⁽³⁾.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Artikel 19

In het ontworpen artikel 57bis, § 2bis, tweede lid, 1°, van het decreet van 4 april 2003 wordt verwezen naar de externe beoordeling van de opleiding "die voldoet aan de European Standards for the External Quality Assurance of Higher Education".

In het ontwerp moet in de eerste plaats duidelijk worden aangegeven welke standaarden hiermee bedoeld worden. Blijkbaar zou het gaan om afspraken die gemaakt zijn door de Europese ministers van onderwijs in het kader van de Bologna-samenwerking.

Daarenboven moet, gelet op het rechtszekerheidsbeginsel en het vereiste van de kenbaarheid van de rechtsnormen, gewaarborgd zijn dat de belanghebbenden kennis kunnen nemen van de inhoud van deze standaarden. Ofwel maakt de Vlaamse overheid die zelf bekend via de geëigende weg ⁽⁴⁾ (bv. door de lijst als bijlage bij het decreet te voegen en mede bekend te maken in het Belgisch Staatsblad), ofwel kan worden verwezen naar andere vormen van bekendmaking waardoor die normen voor iedereen toegankelijk zijn (bv. officiële publicaties in het kader van de Europese Unie).

⁽³⁾ *Parl. St.*, VI. Parl., 1997-98, nr. 1006/1, 62 e.v.

⁽⁴⁾ Zie artikel 55 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen. De bekendmaking dient bovendien in het Nederlands te gebeuren.

CDC

39.891/1

Artikel 20

1. Artikel 20 van het ontwerp voegt in het decreet van 4 april 2003 een nieuw artikel 57ter in, dat het de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) mogelijk maakt om de accreditatie aan te vragen voor HOSP-opleidingen die zij in het academiejaar 2003-2004 hebben georganiseerd. De geaccrediteerde of tijdelijk erkende opleidingen moeten echter worden geïntegreerd in een ambtshalve geregistreerde instelling, uiterlijk op 31 augustus van het jaar dat volgt op het jaar van de accreditatie. Indien de overdracht niet op het ogenblik van de accreditatie plaatsvindt, wordt de overeenstemming over de overdracht in een intentieverklaring opgenomen, die ter bekrachtiging aan de Vlaamse Regering dient te worden voorgelegd. Vanaf de bekrachtiging tot aan de overdracht kunnen het overdragende centrum en de ontvangende instelling gezamenlijk bepaalde bachelordiploma's uitreiken.

De centra voor volwassenenonderwijs worden thans op grond van het decreet van 2 maart 1999 erkend en gesubsidieerd. Die decretale regeling laat hen toe om voor opleidingen in het onderwijs voor sociale promotie diploma's uit te reiken. De decreetgever heeft tot nu toe deze CVO's niet de mogelijkheid gegeven om voor hun opleidingen HOSP bachelordiploma's uit te reiken. De stellers van het ontwerp willen die mogelijkheid openen, maar ze willen daarbij de basisoptie hanteren dat bacheloropleidingen enkel door de hogescholen en universiteiten kunnen worden georganiseerd. Nochtans laat het decreet van 4 april 2003 toe dat andere dan de ambtshalve geregistreerde hogescholen en universiteiten bachelordiploma's uitreiken: op grond van artikel 8 van het structuurdecreet kunnen immers ook andere instellingen die hoger onderwijs aanbieden worden geregistreerd en, na accreditatie, op grond van artikel 56 de graden van bachelor of master verlenen.

2. De vraag rijst of, gelet op de door de Grondwet gewaarborgde actieve onderwijsvrijheid, aan de centra voor volwassenenonderwijs de verplichte overdracht van de betrokken opleidingen kan worden opgelegd.

CDC

39.891/1

In het advies 35.979/1 van 30 oktober 2003 ⁽⁵⁾ merkte de Raad van State het volgende op:

"Het ontworpen artikel 8*bis* van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs is geredigeerd als een verplichting voor de centra voor volwassenenonderwijs om op 1 september 2004 bepaalde afdelingen aan een hogeschool over te dragen. Gelet op artikel 24, § 1, van de Grondwet kan dit niet worden opgelegd, tenzij in het kader van de subsidiëring waarbij een afdeling die niet wordt overgedragen niet langer betoelaagd wordt. In dat laatste geval zal uiteraard een objectieve en redelijke verantwoording dienen te bestaan voor die beperking en voor de in die beperking ⁽⁶⁾ besloten ongelijke behandeling.

In elk geval dient in de tekst van het ontwerp duidelijker te worden aangegeven dat die beperking geldt in het kader van de subsidiëring" ⁽⁷⁾ ⁽⁸⁾.

Bij de beoordeling van artikel 20 van het ontwerp moet worden opgemerkt dat het niet gaat om een verplichting tot overdracht als dusdanig, maar om een voorwaarde voor het uitreiken van bachelordiploma's. Al gaat het niet om een voorwaarde van subsidiëring of financiering, toch moet ook deze voorwaarde beoordeeld worden in het licht van het gelijkheidsbeginsel en van de onderwijsvrijheid, beide gewaarborgd door artikel 24 van de Grondwet.

⁽⁵⁾ *Parl. St.*, VI. Parl., 2003-2004, 1960/1, 196-197.

⁽⁶⁾ Het Arbitragehof stelt het als volgt: "De door artikel 24, § 1, eerste en tweede lid, van de Grondwet gewaarborgde onderwijsvrijheid onderstelt, wil ze niet louter theoretisch zijn, dat de inrichtende machten die niet rechtstreeks afhangen van de gemeenschap onder bepaalde voorwaarden aanspraak kunnen maken op subsidiëring vanwege de gemeenschap. Het recht op subsidiëring vindt zijn beperking, enerzijds, in het vermogen van de gemeenschap om de subsidiëring te laten afhangen van vereisten van algemeen belang, zoals onder meer die van een behoorlijke onderwijsverstrekking, van bepaalde schoolbevolkingsnormen, en van gelijke toegang tot het onderwijs, anderzijds, in de noodzakelijkheid om de beschikbare financiële middelen te spreiden over de onderscheiden opdrachten van de Gemeenschap" (zie onder meer arrest nr. 25/92, 2 april 1992, 4.B.2 en arrest nr. 85/98, 15 juli 1998, B.3.7).

⁽⁷⁾ Als gevolg van deze opmerking werd aan de ontwerptekst volgende zin toegevoegd: "Zo de afdeling niet wordt overgedragen, wordt deze niet langer in aanmerking genomen voor de berekening van de financiering of de subsidiëring van het centrum voor volwassenenonderwijs door de Vlaamse Gemeenschap".

⁽⁸⁾ Zie in dit verband ook Arbitragehof, nr. 39/2006, 8 maart 2006.

CDC

39.891/1

De ontworpen regeling gaat, aldus de memorie van toelichting, uit van het standpunt dat alleen de hogescholen en universiteiten het recht hebben om bachelor- en masteropleidingen te organiseren. De vraag rijst of de decreetgever in redelijkheid kan beslissen dat in dit geval enkel bachelordiploma's worden uitgereikt door de ambtshalve geregistreerde hogescholen en de universiteiten. Op zich lijkt die keuze niet onredelijk, maar de objectieve en redelijke verantwoording ervoor zal moeten worden opgenomen in de memorie van toelichting.

Daarnaast dienen de stellers van het ontwerp ook de specifieke voorwaarden voor de overdracht te verantwoorden. Aan de CVO's wordt immers enkel toegelaten om de betrokken opleiding over te dragen aan een instelling die een overeenkomstige onderwijsbevoegdheid en territoriale bevoegdheid heeft. Daarbij rijst de vraag of elk CVO de mogelijkheid heeft om de geaccrediteerde opleiding over te dragen aan een instelling die overeenstemt met zijn pedagogisch project. De vrijheid van onderwijs houdt immers, voor vrije onderwijsinstellingen, het recht in om onderwijs te organiseren dat zijn eigenheid vindt in een bepaalde godsdienstige, filosofische of onderwijskundige opvatting. In het bijzonder door het stellen van de voorwaarde de opleiding over te dragen aan een instelling met overeenkomstige territoriale bevoegdheid, wordt de vrije keuze van het CVO beperkt op een wijze waarbij de vraag kan worden gesteld of deze beperking in verhouding staat met de nagestreefde doelstelling. Aangezien echter niet voldoende duidelijk is welke de nagestreefde doelstelling is, kan deze evenredigheid niet worden beoordeeld. De stellers van het ontwerp dienen dus op zijn minst een specifieke verantwoording van deze voorwaarden te geven.

Artikel 37

Het is niet duidelijk wat het verschil is tussen "blijven onverkort van toepassing" en "blijven van toepassing" (vergelijk bijvoorbeeld 1° en 2° van het ontworpen artikel 138, § 1).

CDC

39.891/1

Artikel 38

1. Overeenkomstig artikel 20 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 is het de regering als zodanig die de verordeningen maakt en de besluiten neemt die voor de uitvoering van de decreten nodig zijn. Uit de artikelen 68, 69 en 87, § 1, van diezelfde bijzondere wet volgt dat de regering zelf haar werkwijze regelt en dat zij, onverminderd de door haar zelf toegestane delegaties, collegiaal beraadslaagt.

Hoewel in het ontworpen artikel 171, tweede lid, van het decreet van 4 april 2003 niet wordt aangegeven wie - de minister bevoegd voor onderwijs of de regering - het uitstel dient te verlenen, kan het, gelet op de hiervoor vermelde bepalingen, niet anders dan om de regering gaan. Het verdient dan ook aanbeveling dit uitdrukkelijk in de ontworpen tekst te vermelden ⁽⁹⁾.

2. Uit de ontworpen tekst blijkt bovendien niet dat het om uitstel van inwerkingtreding voor de betrokken universiteit gaat. Anders dan in de memorie van toelichting wordt daardoor de indruk gewekt dat het om een algemeen uitstel gaat.

Artikel 74

De gehele in het ontwerp van decreet opgenomen regeling krijgt terugwerkende kracht. Het verlenen van retroactieve uitwerking aan decretale bepalingen, die van aard is dat zij rechtsonzekerheid in het leven kan roepen, kan enkel worden verantwoord op grond van bijzondere omstandigheden, inzonderheid wanneer dit onontbeerlijk is voor de goede werking of de continuïteit van de openbare dienst ⁽¹⁰⁾.

⁽⁹⁾ Ook de woorden "bij de bevoegde minister" dienen in principe geschrapt te worden.

⁽¹⁰⁾ Zie o.m. Arbitragehof, nr. 159/2001, 19 december 2001, B.13.1.

CDC

39.891/1

De terugwerkende kracht die aan de verschillende bepalingen van het ontwerp wordt verleend, dient derhalve in de memorie van toelichting verantwoord te worden. Voor de retroactiviteit van de verschillende bepalingen van het ontwerp wordt als dusdanig geen verantwoording gegeven. Wel wordt er in de memorie van toelichting op gewezen dat het flexibiliseringsdecreet volledig in werking is getreden bij de aanvang van het academiejaar 2005-2006. Ook voor de uitvoering van het structuurdecreet is het academiejaar 2005-2006 een belangrijk referentiepunt.

SG

39.891/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT, W. VAN VAERENBERGH,	staatsraden,
	A. SPRUYT, M. TISON,	assessoren van de afdeling wetgeving,
Mevrouw	G. VERBERCKMOES,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. W. PAS, auditeur.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

G. VERBERCKMOES

M. VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK I

Wijzigingen in het decreet van 4 april 2003
betreffende de herstructurering van het
hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 2

In artikel 2 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° tussen de getallen “57,” en “58” wordt het getal “57bis,” ingevoegd;
- 2° tussen de getallen “60,” en “61” worden de getallen “60bis, 60ter, 60quater, 60quinquies, 60sexies, 60septies,” ingevoegd.

Artikel 3

In artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, wordt tussen het zevende

en het achtste streepje een nieuw streepje ingevoegd, dat luidt als volgt:

“– onderwijsbevoegdheid:

- a) de studiegebieden,
- b) de delen van studiegebieden,
- c) de combinaties van studiegebieden,
- d) de combinaties van delen van studiegebieden,
- e) de combinaties van studiegebieden met delen van studiegebieden,

waarin de ambtshalve geregistreerde instellingen krachtens dit decreet opleidingen kunnen aanbieden;”.

Artikel 4

In artikel 4, 3°b), artikel 24, §2, artikel 28, §2, artikel 97 en artikel 133, §5, van hetzelfde decreet worden de woorden “het Limburgs Universitair Centrum” telkens vervangen door de woorden “de Universiteit Hasselt”.

Artikel 5

In artikel 5, 4°, en artikel 35 van hetzelfde decreet worden de woorden “Groep T-Hogeschool Leuven” vervangen door de woorden “Groep T-Leuven Hogeschool”.

Artikel 6

In artikel 5, 8°, en artikel 39 van hetzelfde decreet wordt voor de woorden “Hogeschool Limburg” telkens het woord “XIOS” ingevoegd.

Artikel 7

Aan artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een §3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. Elk jaar vóór 1 mei bezorgt de Vlaamse Regering het verslag van de werkzaamheden van de Erken-

ningscommissie van het voorgaande kalenderjaar aan het Vlaamse Parlement.”.

Artikel 8

Aan artikel 9bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004 en gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° op verzoek van het instellingsbestuur een oordeel over een voorgestelde wijziging van de benaming, de aard en de taal van een opleiding in het Hoger Onderwijsregister.”.

Artikel 9

In artikel 23, §§1 en 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° worden de woorden “, en nautische wetenschappen” geschrapt;

2° een punt 10° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“10° Nautische wetenschappen.”.

Artikel 10

In artikel 24, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 11° worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”;

2° een punt 20° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“20° Verkeerskunde.”.

Artikel 11

In artikel 24, §3, van hetzelfde decreet wordt de tweede zin van het eerste lid geschrapt.

Artikel 12

In artikel 25, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “, en nautische wetenschappen” geschrapt.

Artikel 13

In artikel 27, §1, 11°, artikel 30, 10°, en artikel 31, 10°, van hetzelfde decreet worden de woorden “Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie” vervangen door de woorden “Bewegings- en revalidatiewetenschappen”.

Artikel 14

In de artikelen 32, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50 en 52 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “, en nautische wetenschappen” geschrapt.

Artikel 15

In artikel 36 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “Industriële wetenschappen en technologie, en nautische wetenschappen” vervangen door de woorden “Nautische wetenschappen”.

Artikel 16

Aan hoofdstuk III, afdeling I, onderafdeling V, van hetzelfde decreet wordt een artikel 53bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 53bis

De ambtshalve geregistreerde instellingen kunnen de opleidingen die ze bij of krachtens dit decreet mogen aanbieden ook organiseren buiten het Belgische grondgebied en de daarop betrekking hebbende graden verlenen op voorwaarde dat:

1° die opleidingen afzonderlijk geaccrediteerd werden of erkend zijn als nieuwe opleidingen overeenkomstig dit decreet;

- 2° die opleidingen voldoen aan de wettelijke bepalingen van het land van vestiging;
- 3° de opleidingen afzonderlijk worden geregistreerd in het Hoger Onderwijsregister;
- 4° de kosten van die opleidingen integraal gedekt worden met andere middelen dan de middelen uit de begroting van de Vlaamse Gemeenschap.

De in het vorige lid vermelde eerste voorwaarde geldt niet voor de voortgezette (academische) opleidingen in afbouw.”.

Artikel 17

In artikel 57bis, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden tussen de woorden “voor wat betreft de geregistreerde instellingen” en “tot stand als volgt” de woorden “en de in artikel 93, §1bis, vermelde opleidingen” ingevoegd.

Artikel 18

Aan artikel 57bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De in het derde lid, 3°, vermelde erkenning van een evaluatieorgaan kan worden beperkt tot een of meer opleidingen. Het evaluatieorgaan geeft in de erkenningsaanvraag aan voor welke opleiding(en) het de erkenning aanvraagt.”.

Artikel 19

Aan artikel 57bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° er wordt een §2bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Deze paragraaf is van toepassing op gezamenlijke opleidingen, georganiseerd door een Vlaamse instelling voor hoger onderwijs samen met een of meer buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs, die bij succesvolle voltooiing ervan leiden tot een gezamenlijk diploma in de zin van artikel 94, §3.

De externe beoordeling, vermeld in §2, kan, voor de gehele opleiding of voor het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en), vervangen worden door één van de volgende beoordelingen:

- 1° een door een evaluatieorgaan uitgevoerde externe beoordeling die voldoet aan de European Standards for the External Quality Assurance of Higher Education;
- 2° een door een ander accreditatieorgaan verleende accreditatie die betrekking heeft op de gehele opleiding of op het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en) en die bij overeenkomstige toepassing van artikel 60sexies, eerste lid, als equivalent wordt erkend;
- 3° andere relevante stukken waarbij het instellingsbestuur inzichtelijk maakt dat het deel van het opleidingsprogramma dat verzorgd wordt door de partnerinstelling(en) de generieke kwaliteitswaarborgen in de zin van artikel 58 biedt zodat de studenten bij het voltooien van de gehele opleiding de leerresultaten vermeld in artikel 58, §2, bereikt hebben.”;

- 2° er wordt een §2ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2ter. In afwijking van het bepaalde in §2, derde lid, 3°, worden de Vlaamse Interuniversitaire Raad en de Vlaamse Hogescholenraad geacht een erkend evaluatieorgaan te zijn ingeval ze optreden als evaluatieorgaan ten aanzien van visitaties in geregistreerde instellingen.”.

Artikel 20

Aan hoofdstuk III, afdeling II, onderafdeling II, sectie I, van hetzelfde decreet wordt een artikel 57ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 57ter

§1. De centra voor volwassenenonderwijs kunnen de accreditatie aanvragen voor de opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie, met uitzondering van de opleidingen van het pedagogisch hoger onderwijs, die ze in het academiejaar 2003-2004 hebben georganiseerd. Het accreditatieproces verloopt overeenkomstig de bepalingen van deze afdeling die

gelden voor de ambtshalve geregistreerde instellingen.

§2. Een opleiding die de accreditatie of de tijdelijke erkenning verwerft, moet worden overgedragen aan een ambtshalve geregistreerde instelling die de overeenkomstige onderwijsbevoegdheid en territoriale bevoegdheid heeft.

De overdracht van de opleiding kan plaatsvinden vanaf het ogenblik van de accreditatie c.q. de tijdelijke erkenning en moet voltrokken zijn uiterlijk op 31 augustus van het jaar dat volgt op het jaar van de accreditatie c.q. de tijdelijke erkenning.

§3. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de accreditatie plaatsvindt, leggen het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling hun principiële overeenstemming over de overdracht van de opleiding in een intentieverklaring neer. Deze intentieverklaring bevat minimaal de datum waarop de overdracht van de geaccrediteerde opleiding zal plaatsvinden en de engagementen van de ambtshalve geregistreerde instelling waaraan de opleiding wordt overgedragen. Deze intentieverklaring wordt ter bekrachtiging voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

§4. Ter regeling van de overdracht van de opleiding sluiten het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling in ieder geval een protocol, als vermeld in artikel 125bis2, §2.

§5. Indien de overdracht van de opleiding niet op het ogenblik van de accreditatie plaatsvindt, reiken het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs en de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling, bij wijze van overgangsmaatregel en in afwijking van artikel 14 van dit decreet, gezamenlijk een diploma van de graad van bachelor uit na de succesvolle voltooiing van de opleiding die de accreditatie of de tijdelijke erkenning heeft verworven.

De gezamenlijke diplomering is slechts mogelijk vanaf de bekrachtiging door de Vlaamse Regering van de in §3 bedoelde intentieverklaring en zolang de overdracht van de opleiding naar de ontvangende ambtshalve geregistreerde instelling niet is gerealiseerd.

In ieder geval verliezen het centrum voor volwassenenonderwijs en de ambtshalve geregistreerde instelling de uitzonderlijke mogelijkheid om gezamenlijk

een diploma van de graad van bachelor uit te reiken als de overdracht van de opleiding niet binnen de in §2 vermelde termijn is gerealiseerd.”.

Artikel 21

Aan artikel 60, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De termijn van vier maanden vermeld in het eerste lid, wordt verlengd tot zes maanden als de opmerkingen en de bezwaren van het instellingsbestuur van die aard zijn dat het Accreditatieorgaan tot een bijkomend advies van deskundigen wordt genoopt.”.

Artikel 22

In het opschrift van titel I, hoofdstuk III, afdeling II, onderafdeling II, sectie VII, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de woorden “buitenlandse accreditaties” vervangen door de woorden “accreditaties verleend door andere accreditatieorganen”.

Artikel 23

In artikel 60sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “buitenlandse accreditatie die het als equivalent erkent” vervangen door de woorden “als equivalent erkende accreditatie, verleend door een ander accreditatieorgaan”;

2° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Tussen de datum waarop de als equivalent te erkennen accreditatie is uitgebracht en de datum van de accreditatieaanvraag bij het Accreditatieorgaan mag niet meer dan één jaar verlopen zijn.”;

3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het Accreditatieorgaan meent dat een oordeel van een ander accreditatieorgaan niet voldoet aan de in artikel 3, tweede streepje, vermelde begrips-

omschrijving, kan de accreditatieprocedure desalniettemin worden voortgezet. Het oordeel wordt in dat geval beschouwd als een externe beoordeling.”.

Artikel 24

In artikel 62 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 maart 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2, eerste lid, wordt aan de eerste zin de volgende zinsnede toegevoegd:

“voor 1 april van het kalenderjaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling de opleiding op zijn vroegst wil aanbieden.”;

2° in §2, eerste lid, wordt de tweede zin geschrapt;

3° aan §3, eerste lid, 1°, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“en in voorkomend geval de andere aanvragen van verwante nieuwe opleidingen.”;

4° in §3 wordt het tweede lid vervangen door de volgende bepaling:

“De Erkenningscommissie brengt haar oordeel over de ingediende aanvragen uiterlijk uit op 1 juni van het kalenderjaar, vermeld in §2, eerste lid.”;

5° in §6 wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“De in het eerste lid vermelde vervaltermijn geldt niet ingeval van een herindiening van een aanvraag toets nieuwe opleiding bij het Accreditatieorgaan, nadat een initiële aanvraag, ingediend overeenkomstig de bepalingen van dit artikel, op initiatief van het instellingsbestuur werd ingetrokken. Het positieve macrodoelmatigheidsoordeel van de Erkenningscommissie of, desgevallend, de Vlaamse Regering blijft in voorkomend geval slechts geldig onder één van de volgende voorwaarden:

1° als de intrekking is gebeurd binnen de in §7, derde lid, vermelde termijn om na de ontvangst van het ontwerp van toetsingsrapport bezwaren en opmerkingen te formuleren, beschikt

het instellingsbestuur over een vervaltermijn van zestig kalenderdagen om de aanvraag toets nieuwe opleiding opnieuw in te dienen bij het Accreditatieorgaan. De vervaltermijn gaat in op de dag na de betekening van het ontwerp van toetsingsrapport;

2° als de intrekking is gebeurd voor de betekening van een in §7, derde lid, vermeld ontwerp van toetsingsrapport, beschikt het instellingsbestuur over een vervaltermijn van zestig kalenderdagen om de aanvraag toets nieuwe opleiding opnieuw in te dienen bij het Accreditatieorgaan. De vervaltermijn gaat in op de dag na de intrekking van de initiële aanvraag toets nieuwe opleiding.”;

6° aan §7 worden een vierde en een vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“De ordetermijn van vier maanden, vermeld in het eerste lid, wordt verlengd tot zes maanden ingeval de opmerkingen en de bezwaren van het instellingsbestuur van die aard zijn dat het Accreditatieorgaan tot een bijkomend advies van deskundigen wordt genoopt.

De ordetermijn van vier maanden, vermeld in het eerste lid, wordt ingeval van intrekking van een aanvraag toets nieuwe opleiding geschorst vanaf de intrekking van de aanvraag tot en met de datum van de betekening van de herindiening ervan.”.

Artikel 25

In artikel 64, §3, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De gegevens inzake gezamenlijke opleidingen worden aangeleverd door de coördinerende instelling.”.

Artikel 26

Artikel 64, §4, van hetzelfde decreet, opgeheven bij het decreet van 30 april 2004, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§4. Voor wijzigingen in de benaming van een opleiding (kwalificatie), in de onderwijstaal van een opleiding, en in de aard (statuut) van de opleiding, dient het instellingsbestuur een aanvraag in bij de Erkenningscommissie. De aanvraag en het bijbehorende

dossier voor de opleidingen die het daaropvolgende academiejaar georganiseerd worden, worden uiterlijk op 1 april bij de Erkenningscommissie ingediend. De Erkenningscommissie bepaalt de vorm en de inhoud van het dossier dat bij de aanvraag gevoegd moet worden. De Erkenningscommissie brengt een oordeel uit op basis van de volgende criteria:

- 1° de wijzigingen zijn niet zo substantieel dat er sprake is van een nieuwe opleiding;
- 2° de samenhang (transparantie) van de benamingen blijft bewaard;
- 3° de taalvereisten voor de opleidingen, bepaald in artikel 91, worden nageleefd.

De Erkenningscommissie brengt haar oordeel over de ingediende aanvragen uiterlijk op 1 mei van hetzelfde kalenderjaar uit. Ze bezorgt haar oordeel aan het instellingsbestuur, aan de instantie die belast is met de opmaak van het Hoger Onderwijsregister en aan het departement Onderwijs.

Bij een negatief oordeel van de Erkenningscommissie, of als het oordeel niet tijdig wordt verstrekt, kan het instellingsbestuur binnen een vervalt termijn van vijftien kalenderdagen een tweede aanvraag indienen bij de Vlaamse Regering. De termijn voor de tweede aanvraag gaat in:

- 1° de dag na de datum van ontvangst van het negatieve oordeel;
- 2° de dag waarop de beoordelingstermijn voor de Erkenningscommissie is verstreken.

In het geval de instelling een tweede aanvraag indient, deelt de Vlaamse Regering haar beslissing aan het instellingsbestuur mee binnen een termijn van dertig kalenderdagen, die ingaat de dag na de datum van ontvangst van de tweede aanvraag. Als de beslissing van de Vlaamse Regering niet wordt meegedeeld binnen die termijn van dertig kalenderdagen, wordt het voorstel van het instellingsbestuur geacht positief beoordeeld te zijn.”

Artikel 27

Aan artikel 68, §5, van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Ze geldt evenmin voor personen die in het buitenland een diploma van arts of tandarts hebben

behaald en die de toelating hebben om zich aan een universiteit in Vlaanderen in te schrijven voor een mastersopleiding in het studiegebied Geneeskunde of in het studiegebied Tandheelkunde.”

Artikel 28

In artikel 76 van hetzelfde decreet wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Het instellingsbestuur draagt er zorg voor dat de student vanaf het ogenblik van inschrijving het onderwijs- en examenreglement te allen tijde gemakkelijk kan raadplegen. Als een student er uitdrukkelijk om vraagt, is het instellingsbestuur ertoe gehouden een papieren kopie van het onderwijs- en examenreglement te overhandigen.”

Artikel 29

In artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt:

“4° de wijze van samenstelling van de examencommissies en de wijze waarop de representativiteit van die commissies wordt gegarandeerd;”;

- 2° er wordt een punt 13° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“13° of het mogelijk is om van opleidingsonderdelen waarvan het examen uit twee of meer onderdelen bestaat, de resultaten voor bepaalde examenonderdelen te behouden in een volgend academiejaar en de voorwaarden waaronder dit kan gebeuren;”.

Artikel 30

In artikel 85, §1, van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd door het decreet van 30 april 2004, worden na de woorden “een bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK's” ingevoegd.

Artikel 31

In artikel 86bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, worden na de woorden

“een bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK’s” ingevoegd.

Artikel 32

In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt een §1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. De bepalingen van §§2, 3, 3bis en 4 zijn niet van toepassing op de opleidingen waarvoor een beroep wordt gedaan op de in artikel 60sexies vermelde accreditatieprocedure.”.

Artikel 33

In artikel 94 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §2 worden na de woorden “de Franse Gemeenschap,” de woorden “het weze een hogeschool van de Duitstalige Gemeenschap, het weze de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd;
- 2° in §3 worden na de woorden “instellingen voor hoger onderwijs” de woorden “of met de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd;
- 3° in §4 worden na de woorden “buitenlandse universiteit” de woorden “of met de Koninklijke Militaire School in Brussel” ingevoegd.

Artikel 34

In artikel 95bis.1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, wordt aan de eerste zin de volgende zinsnede toegevoegd:

“, voor zover de betreffende instellingen voor hoger onderwijs over de vereiste onderwijsbevoegdheid beschikken”.

Artikel 35

Aan artikel 95bis.1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2004, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving voor een Erasmus Mundus masteropleiding wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de geschiktheid en de

bekwaamheid van de student om deze opleiding te volgen.”.

Artikel 36

In artikel 130 van hetzelfde decreet wordt in de eerste zin de datum “31 december 2005” vervangen door de datum “31 oktober 2007”.

Artikel 37

In artikel 138 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De voorschriften, vermeld in hoofdstuk III van het universiteitendecreet, en de voorschriften, vastgesteld krachtens dit hoofdstuk, zijn als volgt van toepassing op de organisatie van de academische opleidingen en op de voortgezette academische opleidingen in afbouw:

1° artikelen 5, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 34bis, 35, 36, 37, 39, 40bis, 49, 55, 58, 59, 60, 61 en 62 blijven onverkort van toepassing;

2° artikelen 7bis, 15bis, 33 en 40 blijven van toepassing;

3° artikelen 11, 12, 13, 14 en 15 blijven van toepassing met afschaffing van de verplichting om de opleidingen in studiejaren op te delen;

4° artikel 47 wordt vervangen door artikelen 94 tot en met 95 van dit decreet;

5° artikelen 8bis, 10, 17, 18, 21, 22, 32, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 56 en 57 zijn niet meer van toepassing. In de plaats hiervan passen de universiteiten de overeenkomstige bepalingen toe van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De voorschriften, vermeld in titel II van het hogescholendecreet, en de voorschriften, vastgesteld krachtens deze titel, zijn als volgt van toe-

passing op de organisatie van de basisopleidingen van één cyclus, de basisopleidingen van twee cycli en de voortgezette opleidingen in afbouw:

1° artikelen 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 26ter, 42, 49, 51, 53 en 57 blijven onverkort van toepassing;

2° artikelen 12, 14, 15, 16, 17, 50, 58, 58bis, 59, 60, 61, 61bis, 62 en 63 zijn niet meer van toepassing;

3° artikelen 20bis, 20ter, 20quater, 20quinquies, 20sexies, 20septies, 20octies, 20novies, 26bis, 40bis en 40ter blijven van toepassing;

4° artikelen 36, 37, 38 en 40 blijven van toepassing, maar met een verwijzing naar de studieomvang, overeenkomstig het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen;

5° artikelen 57bis, 57ter, 57quater en 57quinquies blijven van toepassing;

6° artikelen 6, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 52, 54, 55 en 56 zijn niet meer van toepassing. In de plaats daarvan passen de hogescholen de overeenkomstige bepalingen toe van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.”;

3° er wordt een §3 toegevoegd die luidt als volgt:

”§3. Instellingen kunnen de Vlaamse Regering verzoeken om bepaalde voorschriften vervat in hoofdstuk III van het universiteitendecreet, respectievelijk titel II van het hogescholendecreet die overeenkomstig §1, respectievelijk §2 met ingang van het academiejaar 2005-2006 vervangen worden door de overeenkomstige bepalingen van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen, toch nog te kunnen toepassen in het academiejaar 2005-2006.

Instellingen die in het academiejaar 2005-2006 van een dergelijke maatregel genieten, zijn ertoe gehouden §1, respectievelijk §2 onverkort toe te

passen met ingang van het academiejaar 2006-2007.”.

Artikel 38

In artikel 171 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “1 januari 2006” worden vervangen door de woorden “1 januari 2007”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Indien een universiteit daartoe een gemotiveerd verzoek indient, kan de Vlaamse Regering de in het eerste lid bedoelde inwerkingtreding voor de verzoekende universiteit met één jaar uitstellen, tot 1 januari 2008.”.

HOOFDSTUK II

Wijzigingen in het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 39

In artikel II.7 van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositie van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt in het laatste lid het woord “examenbeslissingen” vervangen door het woord “studievoortgangsbepalingen”.

Artikel 40

In artikel II.17, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° een werkend en twee plaatsvervangende voorzitters”;

2° in punt 2° wordt het tweede woord “twee” vervangen door “vier”;

3° aan §1 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Elk van de plaatsvervangende bijzitters mag elk van de werkende bijzitters vervangen.”.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen

Artikel 41

In artikel 2 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 1° worden na de woorden “op grond van een creditbewijs” de woorden “, EVK’s” toegevoegd;

2° punt 5 wordt vervangen door wat volgt:

“5° beursstudent: een student die:

a) een studiefinanciering ontvangt van de Vlaamse Gemeenschap, of

b) onderdaan is van een staat behorende tot de Europese Economische Ruimte en beantwoordt aan de financiële criteria voor het verkrijgen van een studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, of

c) een DGOS-bursaal, een BTC-bursaal of een bursaal in de programma’s van de ontwikkelingssamenwerking van de Vlaamse Interuniversitaire Raad is;”;

3° punt 10° wordt opgeheven;

4° punt 25° wordt vervangen door wat volgt:

“25° volgtijdelijkheid: de door het instellingsbestuur bepaalde regels inzake het gevolgd hebben van of het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel of opleiding vooraleer een student een examen kan doen over een ander opleidingsonderdeel of een andere opleiding;”.

Artikel 42

In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de eerste zin van §1 worden de woorden “in een voorstel van reglement” vervangen door de woorden “in de onderwijsregeling”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. In het licht van het noodzakelijke evenwicht tussen de reglementen van de verschillende instellingen stemt het instellingsbestuur zijn afwijkende toelatingsvoorwaarden af op de algemene voorschriften inzake afwijkende toelatingsvoorwaarden die de associatie in een reglement heeft opgenomen. Deze laatste bepaling geldt niet voor het bestuur van een instelling die niet tot een associatie behoort.”;

3° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Bij wijze van overgangsmaatregel blijven de afwijkende toelatingsvoorwaarden opgenomen in de bestaande reglementen van de instellingen van toepassing tot de goedkeuring van het reglement van de associatie zoals bepaald in §2.”.

Artikel 43

Het tweede en het derde lid van artikel 13, §2, worden vervangen door wat volgt:

“Het instellingsbestuur kan op grond van EVK’s of de resultaten van een bekwaamheidsonderzoek:

1° de minimale studieomvang van een schakelprogramma differentiëren;

2° de student vrijstellen van de verplichting om een schakelprogramma te volgen.”.

Artikel 44

In artikel 17, §2, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin een zin ingevoegd, die luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de bekwaamheid van de student om de bachelors-na-bachelorsopleiding te volgen.”.

Artikel 45

In artikel 18, §2, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin een zin ingevoegd, die luidt als volgt:

“Het instellingsbestuur kan de inschrijving wel afhankelijk maken van een onderzoek naar de bekwaamheid van de student om de masters-na-mastersopleiding te volgen.”.

Artikel 46

In titel III, hoofdstuk III, afdeling III, van hetzelfde decreet wordt een nieuwe onderafdeling IV ingevoegd, die luidt als volgt:

“ONDERAFDELING IV

Inschrijving afzonderlijke opleidingsonderdelen –
creditcontracten

Artikel 18bis

Het instellingsbestuur kan studenten die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 8, inschrijven voor afzonderlijke opleidingsonderdelen onder een creditcontract op voorwaarde dat uit een onderzoek blijkt dat de betrokkene beschikt over de bekwaamheid om het opleidingsonderdeel of de opleidingsonderdelen goed te kunnen volgen.”.

Artikel 47

Aan artikel 25 van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De instellingen kunnen in hun onderwijsregeling vastleggen dat bepaalde opleidingsonderdelen wegens

hun aard niet in aanmerking komen voor een creditcontract of een examencontract.”.

Artikel 48

In artikel 26 van hetzelfde decreet wordt §3 vervangen door wat volgt:

“§3. De instellingen bieden voor de bachelors- en de mastersopleidingen ten minste twee verschillende modeltrajecten qua studieomvang per academiejaar aan, waarvan ten minste één modeltraject met een studieomvang van 54 tot 66 studiepunten.

Die verplichting geldt niet voor de bachelors-na-bachelorsopleidingen en de masters-na-mastersopleidingen.”.

Artikel 49

In artikel 29, §2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° na het woord “examenkansen” worden de woorden “in de loop van het academiejaar” toegevoegd;

2° in het tweede lid worden de woorden “tijdens hetzelfde academiejaar” geschrapt;

3° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In dat geval moet de student zich voor het betreffende opleidingsonderdeel in een volgend academiejaar opnieuw inschrijven.”.

Artikel 50

Artikel 37 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 51

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden de woorden “betreffende EVC’s en EVK’s” geschrapt;

2° §2 wordt opgeheven.

Artikel 52

In hetzelfde decreet wordt na artikel 40 een subsectie 2bis – Bewijs van bekwaamheid ingevoegd, die bestaat uit een artikel 40bis, dat luidt als volgt:

“Artikel 40bis

De validerende instantie kent een bewijs van bekwaamheid toe nadat de aanvrager het bekwaamheidsonderzoek met positief gevolg doorlopen heeft.

Het betreffende document of de betreffende registratie vermeldt in elk geval:

- 1° de validerende instantie die het document uitreikt;
- 2° de associatie waaronder de validerende instantie ressorteert;
- 3° de gehanteerde standaarden;
- 4° de gebruikte methodologie;
- 5° de competenties die blijken uit het bekwaamheidsonderzoek.”.

Artikel 53

Artikel 42 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 42

De in subsectie 1 tot en met 3 vermelde minimale regelen worden per associatie uitgewerkt in een reglement waarin de methodologische en procedurele garanties inzake het bekwaamheidsonderzoek zijn ingeschreven, evenals de beginselen inzake de in artikel 41, 5°, vermelde interne beroepsprocedure.”.

Artikel 54

Artikel 43 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 43

De Vlaamse Regering evalueert elke vijf jaar de wijze waarop de associaties en instellingen omgaan met de

kwaliteitsborging van hun EVC/EVK-procedures en de vrijstellingsprocedures zoals bepaald in deze afdeling. De eerste evaluatie vindt plaats voor 2009. De Vlaamse Regering werkt de nodige maatregelen uit om die evaluatie uit te voeren.

De kwaliteitsborging heeft betrekking op de transparantie, toegankelijkheid, betrouwbaarheid en regelmatigheid van de gehanteerde procedures en methoden.

De uitkomsten van de evaluatie worden samengebracht in een openbaar verslag.

Elk instellingsbestuur geeft gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de instelling.”.

Artikel 55

In artikel 46 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° voor de woorden “Het instellingsbestuur” wordt de vermelding “§1.” toegevoegd;
- 2° na de woorden “op grond van” worden de woorden “EVK’s en/of” ingevoegd;
- 3° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Het instellingsbestuur voert het onderzoek uit met het oog op het verlenen van vrijstellingen op stukken.”;

- 4° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Het instellingsbestuur kan in uitzonderlijke gevallen het onderzoek met het oog op het verlenen van vrijstellingen op grond van EVK’s laten verlopen via een bekwaamheidsonderzoek zoals bepaald in onderafdeling I. In dat geval verwijst het instellingsbestuur de aanvrager door naar de validerende instantie op het niveau van de associatie waaronder het instellingsbestuur ressorteert. De instelling motiveert de noodzakelijkheid van dat bekwaamheidsonderzoek.”.

Artikel 56

In artikel 47 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §1 worden het eerste lid en het inleidende zinsdeel van het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In het licht van de noodzakelijke vergelijkbaarheid van de reglementen inzake vrijstelling leggen de associaties in een reglement algemene voorschriften vast voor het verlenen van vrijstellingen. Die voorschriften zijn een nadere uitwerking van de volgende algemene beginselen:”;

2° §2 wordt opgeheven;

3° §3 wordt §2;

4° de nieuwe §2 wordt aangevuld met de volgende bepalingen:

“rekening houdend met de voorschriften die opgenomen zijn in het vrijstellingsreglement van de associatie. Bij wijze van overgangsmaatregel blijven de bestaande reglementen van de instellingen inzake vrijstelling van toepassing tot de goedkeuring van het reglement van de associatie zoals bepaald in §1. Die laatste bepalingen gelden niet voor het bestuur van een instelling die niet tot een associatie behoort.”.

Artikel 57

In artikel 51 van hetzelfde decreet worden in §1 na de woorden “bewijs van bekwaamheid” de woorden “en/of EVK’s” ingevoegd.

Artikel 58

In artikel 52 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° In §1, 2°, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Van deze mogelijkheid kan steeds gebruik worden gemaakt bij een onder creditcontract of examencontract met het oog op het behalen van individuele credits ingeschreven student die zich al tweemaal voor een bepaald opleidingsonderdeel heeft ingeschreven zonder dat hij daarvoor een creditbewijs heeft behaald.”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Maatregelen van studievoortgangsbewaking als vermeld in §1, 1°, kunnen worden opgelegd aan een onder diplomacontract ingeschreven student die na één academiejaar niet ten minste 50% van de studiepunten heeft verworven waarop het diplomacontract betrekking heeft.”.

Artikel 59

Aan artikel 54 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Deze titel is niet van toepassing op de instellingen die geen subsidies ontvangen van de Vlaamse Gemeenschap voor het verzorgen van het onderwijs.”.

Artikel 60

Aan artikel 57, §1, van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt het woord “voltijds” geschrapt en wordt na het woord “studietraject” de woorden “van meer dan 53 studiepunten” toegevoegd;

2° in het tweede lid wordt het woord “deeltijds” geschrapt en wordt na het woord “studietraject” de woorden “van ten hoogste 53 studiepunten” toegevoegd.

Artikel 61

Aan artikel 62, §3, tweede lid, van het hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de opleiding wordt niet gefinancierd door het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.”.

Artikel 62

In artikel 68 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Voor een onderzoek betreffende EVK’s dat verloopt op stukken, zoals bepaald in artikel 46, §2, kan geen bijdrage worden gevraagd.”;

2° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De bijdrage voor een bekwaamheidsonderzoek dat de competenties van de aanvrager voor het hoger onderwijs test, bedraagt ten hoogste:

1° 590 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het niveau van bachelor in

het hoger professioneel onderwijs of het academisch onderwijs;

2° 770 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het mastersniveau en de aanvrager nog niet beschikt over een diploma van een bachelorsopleiding;

3° 230 euro, als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op het mastersniveau en de aanvrager al beschikt over een diploma van een bachelorsopleiding.

Als het bekwaamheidsonderzoek betrekking heeft op afzonderlijke opleidingsonderdelen of een cluster van opleidingsonderdelen, worden die bedragen gedifferentieerd evenredig met de omvang ervan, een vast bedrag van 55 euro voor administratieve kosten buiten beschouwing gelaten.”.

Artikel 63

Aan titel VI van hetzelfde decreet wordt een artikel 97bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 97bis

§1. Met behoud van de toepassing van artikel 138, §1, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt voor de toepassing van dit decreet op de organisatie van de academische opleidingen en op de voortgezette academische opleidingen in afbouw vanaf het academiejaar 2005-2006 ook verstaan onder:

1° de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen die aansluiten op een bachelorsopleiding: de academische opleidingen;

2° de mastersopleidingen die volgen op andere mastersopleidingen: de voortgezette academische opleidingen.

§2. Met behoud van de toepassing van artikel 138, §2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt voor de toepassing van dit decreet op de organisatie van de basisopleidingen van één cyclus en op de basisopleidingen van twee cycli in afbouw vanaf het academiejaar 2005-2006 ook verstaan onder:

1° de bachelorsopleidingen en de mastersopleidingen: de basisopleidingen;

2° de bachelorsopleidingen die volgen op een andere bachelorsopleiding en de mastersopleidingen die volgen op een andere mastersopleiding: de voortgezette opleidingen.

§3. De verplichting die opgenomen is in artikel 26, §3, om ten minste twee verschillende modeltrajecten qua studieomvang per academiejaar aan te bieden geldt niet voor de opleidingen in afbouw.”.

Artikel 64

Artikel 98, §2, van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

HOOFDSTUK IV

Wijzigingen in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 65

In het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap wordt het tweede lid van artikel 165 vervangen door de volgende bepaling:

“Een deeltijdse betrekking bedraagt ten minste 50 procent van een voltijdse betrekking, tenzij het personeelslid een verlof voor verminderde prestaties of een deeltijdse terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden opneemt of wanneer het een vervanging betreft van een personeelslid dat een verlof voor verminderde prestaties of een deeltijdse terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden opneemt.”.

Artikel 66

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307sexies

§1. Met behoud van de toepassing van artikelen 92 en 93 is de hogeschool die in toepassing van artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie overneemt, verplicht werkgelegenheid te

verschaffen aan de leden van het onderwijzend personeel van die overgenomen opleidingen, op voorwaarde dat die personeelsleden in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, tewerkgesteld zijn geweest in de opleiding in kwestie, en als die personeelsleden aan een van de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° uiterlijk op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, werden ze vastbenoemd in hoofdamt of in bijbetrekking in de opleiding;
- 2° in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, zijn ze aangesteld geweest in een vacante betrekking als tijdelijke van doorlopende duur als lid van het onderwijzend personeel in de opleiding en werden ze als dusdanig door de Vlaamse Gemeenschap bezoldigd in hoofdamt, of konden ze het recht op dergelijke aanstelling van doorlopende duur in bedoelde periode doen gelden.

De hogeschool is verplicht die personeelsleden werkgelegenheid te verschaffen naar rato van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op de laatste dag van hun tewerkstelling in juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

§2. De tijdelijke personeelsleden die voldoen aan de voorwaarden vermeld in §1, 2°, krijgen bij toewijzing van een betrekking in een ambt binnen de personeelsformatie, een aanstelling van onbepaalde duur, zoals bedoeld in artikel 124bis.”.

Artikel 67

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307septies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 307septies

De benoemde personeelsleden krijgen op het moment van de overname door de hogeschool, zoals vermeld in artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, een betrekking toegewezen in een ambt binnen de personeelsformatie van de hogeschool naar rato van het volume van de opdracht die zij in de

overgenomen opleiding uitoefenden op 30 juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

De hogeschool wijst de tijdelijke personeelsleden van doorlopende duur en de gerechtigden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur op het ogenblik van de overname een betrekking toe in een ambt binnen de personeelsformatie naar rato van het volume van de betrekking die zij in de overgenomen opleiding uitoefenden op de laatste dag van hun tewerkstelling in juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overdracht.

De in het eerste lid vermelde personeelsleden worden vanaf de overname personeelslid van de hogeschool en worden betaald ten laste van de werkingsuitkeringen van de hogeschool in kwestie. De overname van deze personeelsleden gebeurt op éénzelfde moment. De rechtspositieregeling en de bezoldigingsregeling van de personeelsleden van de hogescholen zijn op hen van toepassing, rekening houdend met de volgende overgangsmaatregelen:

- 1° de tijdelijke personeelsleden van doorlopende duur en de gerechtigden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur behouden de salarisschaal die zij op de laatste dag van hun tewerkstelling in de overgenomen opleiding genoten, tenzij de hogeschool hen inschaalt in een hogere salarisschaal;
- 2° de personeelsleden die op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend vastbenoemd waren in de opleiding in kwestie, worden op het ogenblik van de overname door de hogeschool benoemde personeelsleden van de hogeschool en behouden de salarisschaal die zij op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, genoten voor hun betrekking in de overgenomen opleiding, tenzij de hogeschool hen inschaalt in een hogere salarisschaal;
- 3° de personeelsleden die in de periode van 1 juni tot en met 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur hadden of in die periode een recht op een dergelijke aanstelling, konden doen gelden, worden op het ogenblik van de overname door de hogeschool tijdelijke personeelsleden van de hogeschool. In afwijking van de bepalingen van artikel 122, §2, en artikel 231 kan het hogeschoolbestuur de vermelde personeelsleden op hun verzoek benoemen voor het volume van de opdracht

waarop zij aanspraak kunnen maken. Elk personeelslid dat benoemd wordt, moet in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs;

4° de personeelsleden die op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend vast benoemd waren, krijgen vanaf de overname een bezoldiging die gelijk is aan de optelsom van de salarissen die zij genoten voor de twee onderwijsopdrachten op de vooravond van de overname, op voorwaarde dat zij:

- a) op 1 januari 1996 als lid van het onderwijzend personeel binnen de overnemende hogeschool van overgangsmaatregelen in de zin van artikel 318 konden genieten en als zodanig van 1 januari 1996 een betrekking binnen de personeelsformatie van de hogeschool opgenomen hebben;
- b) uiterlijk op 30 juni van het kalenderjaar waarin de eerste accreditatie of de tijdelijke erkenning is verleend, voor een voltijdse opdracht als lid van het onderwijzend personeel benoemd waren in het betrokken centrum van het volwassenenonderwijs.

Bij wijziging van het opdrachtvolume wordt het salaris naar evenredigheid aangepast.”.

Artikel 68

In hetzelfde decreet wordt een artikel 307octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 307octies

De hogeschool treedt in de rechten en de verplichtingen van de inrichtende macht van het gemeenschapsonderwijs met betrekking tot de opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie die in toepassing van artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen door de hogeschool zijn overgenomen. In de overname zijn begrepen alle rechten en verplichtingen verbonden aan hangende en toekomstige procedures.”.

HOOFDSTUK V

Wijzigingen in het decreet van 9 juni 1998
betreffende de Hogere Zeevaartschool

Artikel 69

In het decreet van 9 juni 1998 betreffende de Hogere Zeevaartschool wordt artikel 5 vervangen door wat volgt:

“Artikel 5

De Hogere Zeevaartschool kan in het studiegebied Nautische Wetenschappen de academische gerichte bachelors- en mastersopleiding Nautische wetenschappen en de professioneel gerichte bachelorsopleiding Scheepswerktuigkunde organiseren.”.

HOOFDSTUK VI

Wijzigingen in het decreet van 2 maart 1999 tot
regeling van een aantal aangelegenheden
van het volwassenenonderwijs

Artikel 70

In het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt een artikel 48quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 48quinquies

§1. Het aantal lesurencursist van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname van de opleidingen die overeenkomstig artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden overgedragen naar de hogescholen, worden niet in aanmerking genomen voor de berekening van het lestijdenpakket van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar dat aanvangt in het kalenderjaar van de overname.

§2. Het aantal lesurencursist van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname van de opleidingen die overeenkomstig artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden overgedragen naar de hogescholen, worden in aanmerking genomen als basis voor de berekening van de ambten bestuurs- en ondersteunend personeel, zoals bedoeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 1 december 2000 houdende vaststelling van de voorwaarden voor de financiering of subsidiëring van de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel van de centra voor volwassenenonderwijs, van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs voor het schooljaar dat aanvangt in het kalenderjaar van de overname.

§3. Vanaf de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar van de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar volgend op het kalenderjaar van de overname worden de in de §§1 en 2 bedoelde aantal lesurencursist geheel of ten dele toegevoegd aan het aantal lesurencursist van het overdragende centrum voor volwassenenonderwijs als basis voor de berekening van de ambten bestuurs- en ondersteunend personeel zolang en voor zover het aantal lesurencursist van het betrokken centrum niet groter wordt dan dit van de referteperiode vanaf 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de overname tot en met 31 januari van het kalenderjaar van de overname.”.

Artikel 71

Artikel 70bis van hetzelfde decreet wordt gewijzigd als volgt:

1° de huidige tekst wordt §1;

2° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, zoals gewijzigd door het decreet van 13 april 1999, houdt op van toepassing te zijn op de opleidingen bedoeld in artikel 57ter van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, vanaf het

ogenblik dat deze opleidingen de accreditatie hebben verworven.”.

HOOFDSTUK VII

Wijzigingen in het decreet van 7 mei 2004 betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg

Artikel 72

Aan artikel 27 van het decreet van 7 mei 2004 betreffende het Limburgs Universitair Centrum en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg wordt een §4 toegevoegd waarvan de tekst luidt als volgt:

“§4. Personeelsleden van een universiteit of hogeschool die bezoldigd worden op de werkingsuitkeringen of ambtenaren van het ministerie of een instelling van de Vlaamse Gemeenschap die het mandaat opnemen, krijgen voor de duur van het mandaat een verlof voor de uitoefening van een mandaat waarvan het algemeen belang erkend wordt.

Het verlof wordt gelijkgesteld met dienstactiviteit. Het wordt niet bezoldigd.”.

HOOFDSTUK VIII

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel 73

Het decreet van 4 april 1990 houdende instelling van een tweejaarlijkse prijs van de Vlaamse Gemeenschap voor een werk over een wetenschappelijk onderwerp wordt opgeheven.

Artikel 74

Dit decreet heeft uitwerking met ingang van het academiejahr 2005-2006, met uitzondering van artikel 21 en artikel 24, 5° en 6°, die uitwerking hebben op 1

februari 2005 en artikel 72 dat uitwerking heeft op 1 oktober 2004.

Brussel, 31 maart 2006.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en
Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE

BIJLAGE

bij de memorie van toelichting:

REGULERINGSIMPACTANALYSES

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : Wijzigingen accreditatiestelsel hoger onderwijs

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

Het regelgevende kader voor de accreditatie van gezamenlijke opleidingen en voor de erkenning van accreditaties verleend door andere accreditatieorganen moet verfijnd worden.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Het is gebleken dat het regelgevende kader voor de accreditatie van gezamenlijke opleidingen verder moet verfijnd worden. Systemen van accreditatie en kwaliteitszorg zijn nog zeer sterk nationaal van inslag. De internationale dimensie ontbreekt vaak behalve in sommige regio's als Nederland en Vlaanderen en de Noorse landen. Het gevaar dreigt dat de kwaliteitszorg en de accreditatie van gezamenlijke opleidingen met buitenlandse instellingen een administratieve rompslomp wordt met een stapeling van systemen en van verschillende modellen en criteria. Dat vormt een belemmering voor de organisatie van gezamenlijke opleidingen. Met de voorgestelde verdere verfijning van het regelgevende kader willen we de administratieve lasten voor de Vlaamse opleidingen beperken. Hetzelfde doet zich voor bij de erkenning van accreditaties door andere accreditatieorganen. Ook hier moet het vermeden worden dat de opleidingen twee tot drie keer na elkaar gevisiteerd moeten worden. De bottom line voor dit alles zijn de European Quality Assurance Standards zoals die door de Europese ministers van onderwijs in Bergen op 19 en 20 mei 2005 werden aangenomen. Op termijn moeten we ertoe komen dat we de uitkomsten van accreditaties of van externe kwaliteitsbeoordelingen uitgevoerd conform die standaarden aanvaarden.

2.2. Doelstellingen

Verfijning van het regelgevende kader voor de accreditatie van gezamenlijke opleidingen.
Verfijning van het regelgevende kader voor de erkenning van accreditaties van anderen accreditatieorganisaties.
Het maken van een referentie naar de European Quality Assurance Standards.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven voor regelgeving

De accreditatie en de kwaliteitszorg van gezamenlijke opleidingen op de Europese hoger onderwijsagenda te plaatsen om een Europees platform te creëren en afspraken te maken.

3.3. Regelgeving

Het bestaande regelgevende kader moet vervolledigd worden.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De NVAO en de besturen van de instellingen voor hoger onderwijs.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Geen bijkomende regelgeving.

4.2.2. Bij de alternatieven

Geen bijkomende regelgeving.

Een internationale oplossing voor de kwestie van de accreditatie en de kwaliteitszorg van gezamenlijke opleidingen.

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Duidelijkheid voor de Vlaamse opleidingen.

Dubbele of driedubbele accreditatie of visitatie van de gezamenlijke opleidingen en van de Vlaamse opleidingen wordt vermeden.

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

Blijvende onduidelijkheid.

Gevaar dat de gezamenlijke opleidingen en sommige Vlaamse opleidingen dubbel of driedubbel moeten geaccrediteerd of gevisiteerd worden.

4.3.2. Bij de alternatieven

Onzekerheid over het tijdschema van een internationale oplossing.

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

Een ad hoc oplossing voor Vlaanderen.

Geen internationale oplossing.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Geen

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Geen

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten

Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten

Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Deze maatregel wordt ingeschreven in het structuurdecreet van 4 april 2005.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Beperking van de administratieve voor de instellingen als opleidingen slechts éénmaal moeten geaccrediteerd of gevisiteerd worden.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen worden op de hoogte gebracht met een rondschrĳven.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR.

De NVAO heeft meegewerkt aan de voorstellen.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor onderwijsbegroting: geen

8. SAMENVATTING

De ervaring leert dat het maken van internationale afspraken veel tijd en energie vergt. Daarom kiezen we nu om voor de korte termijn de regelgeving te verfijnen omdat de instellingen nu geconfronteerd worden met dit probleem.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

ENQA report 'Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area'

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : Verfijning regelgeving examen- en creditcontracten

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

Verfijning van de mogelijkheden van examencontracten en creditcontracten.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Als instrument voor de flexibilisering van het hoger onderwijs heeft het decreet van 30 april 2004 drie soorten contracten ingevoerd: het diplomacontract, het examencontract en het creditcontract.

Bij de implementatie van het flexibiliseringsdecreet is gebleken dat de regelgeving nog verder moet verfijnd worden. Hoe helderder en duidelijker het regelgevende kader hoe gemakkelijker uitvoerbaar.

Creditcontracten en examencontracten bieden de mogelijkheid aan studenten opleidingsonderdelen te volgen c.q. examen af te leggen zonder een inschrijving voor de volledige opleiding c.q. zonder een inschrijving als regelmatige student. De student kan dus kiezen maar de keuzevrijheid is natuurlijk niet onbeperkt.

Opleidingsonderdelen maken deel uit van een samenhangende geheel dat elke opleiding moet zijn. Dit impliceert een zekere volgtijdelijkheid van de opleidingsonderdelen. Dit begrip moet dan ook gedefinieerd worden. Daarnaast is het niet mogelijk en pedagogische weinig zinvol om sommige opleidingsonderdelen afzonderlijk te volgen, vb stages en praktische oefeningen. Voor dergelijke opleidingsonderdelen is een inschrijving om alleen maar het examen af te leggen niet mogelijk, zoals voor stages omdat er hier vaak sprake is van een permanente evaluatie tijdens de volledige stage.

Daarnaast is het bestaande regelgevende kader wellicht te rigide op het vlak van de toelatingsvoorwaarden voor de inschrijving voor afzonderlijke opleidingsonderdelen. Het voldoen aan de formele vooropleidingseis van een opleiding is niet altijd nodig voor de inschrijving voor afzonderlijke opleidingsonderdelen. Doch de instellingen moeten er zich in dat geval wel van vergewissen of de student de bekwaamheid heeft om het opleidingsonderdeel goed te kunnen volgen.

2.2. Doelstellingen

In het decreet wordt er ingeschreven dat het instellingsbestuur kan bepalen dat sommige opleidingsonderdelen uitgesloten zijn van examen- en/of creditcontracten.

De inschrijving voor afzonderlijke opleidingsonderdelen wordt ook mogelijk gemaakt voor studenten die niet aan de formele toelatingsvoorwaarden van de opleiding voldoen op voorwaarde dat het instellingsbestuur onderzoekt of de student wel geschikt is op het opleidingsonderdeel goed te kunnen volgen.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven voor regelgeving

Omzendbrief als een vorm van interpretatie van de bestaande regelgeving.

3.3. Regelgeving

Het bestaande regelgevende kader moet vervolledigd worden.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De studenten en de besturen van de instellingen voor hoger onderwijs.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Geen bijkomende regelgeving.

4.2.2. Bij de alternatieven

Geen bijkomende regelgeving.

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Een duidelijk en helder regelgevend kader zodat de instellingen en de studenten weten waaraan ze toe zijn op het vlak van examen- en creditcontracten.

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

Blijvende onduidelijkheid over de mogelijkheden en mogelijks betwistingen tussen studenten en de instellingsbesturen.

4.3.2. Bij de alternatieven

Een omzendbrief biedt wellicht niet in alle gevallen voldoende rechtszekerheid.

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

Beperkte bijkomende regelgeving.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Geen

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Duidelijkheid over wat kan en niet kan op het vlak van flexibilisering en dit kan de participatie van nieuwe doelgroepen alleen maar bevorderen.

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten

Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten

Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Het bestaande regelgevende kader van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen wordt verfijnd.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Geen wijzigingen.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen worden op de hoogte gebracht met een rondschriven.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor onderwijsbegroting: geen. Dit is een puur academische maatregel.

8. SAMENVATTING

Hoewel een omzendbrief op korte termijn een redelijk alternatief is, wordt er toch gekozen om de bestaande regelgeving aan te vullen omdat de aanpassingen in volume beperkt zijn.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : vrijstellingen in het hoger onderwijs – onderscheid EVC en EVK

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

In het decreet van 30 april 2004 is een regelgevend kader uitgetekend voor verlenen van vrijstellingen op grond van EVC en EVK.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

De uitvoering van het regelgevend kader voor het verlenen van vrijstellingen op grond van EVC en EVK toont aan de procedure voor het verlenen van vrijstellingen op grond van EVK te zwaar is voor de studenten. Het huidige kader noopt de student die een vrijstelling wil op grond van EVK eerst moet aankloppen bij een associatie om een bewijs van bekwaamheid te krijgen. Met de bewijs van bekwaamheid kon de student dan naar een instelling voor hoger onderwijs om een vrijstelling te vragen. Deze procedure is zinvol bij EVC omdat er eerst een soort assessment moet zijn om de geclaimde competenties te kunnen bevestigen of niet. Dit hoeft niet voor EVK omdat een kwalificatie wordt uitgereikt na het afronden van een formeel opleidingstraject waarvan de leerresultaten en de doelstellingen en eindtermen gekend zijn. Dit hoeft niet nogmaals in een bewijs van bekwaamheid geëxpliciteerd te worden. Daarom is het nodig de procedures voor het verlenen van vrijstellingen op grond van EVC en van EVK te ontkoppelen.

2.2. Doelstellingen

In het regelgevende kader voor vrijstellingen twee onderscheiden procedures uit te tekenen voor EVC en voor EVK.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven voor regelgeving

Een omzendbrief.

3.3. Regelgeving

Het bestaande regelgevende kader moet verfijnd worden.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De studenten en de besturen van de instellingen voor hoger onderwijs en van de associaties.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nulloptie

Geen bijkomende regelgeving.

4.2.2. Bij de alternatieven

Geen bijkomende regelgeving.

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Zekerheid voor de studenten en de besturen van de instellingen voor hoger onderwijs en van de associaties over de te volgen weg voor het verlenen van vrijstellingen op grond van EVK. Kortere weg voor de studenten om een vrijstelling te verkrijgen op grond van EVK.

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nulloptie

Onzekerheid bij de studenten en de instellingsbesturen.
Langere weg voor de studenten voor het verkrijgen van een vrijstelling op grond van EVK.

4.3.2. Bij de alternatieven

Geen waterdichte juridische zekerheid over de te volgen weg voor het verkrijgen van vrijstelling op grond van EVK.

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

Bijkomende regelgeving.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Geen

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Kortere weg voor het verkrijgen van een vrijstelling op grond van EVK.

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten
Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten
Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Deze maatregel wordt ingeschreven in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Minder administratieve lasten voor de instellingen en de associaties.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen worden op de hoogte gebracht met een rondschrijven.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor onderwijsbegroting: geen

8. SAMENVATTING

Hoewel een omzendbrief misschien zou kunnen kiezen wij toch voor een verfijning van de regelgeving met betrekking tot het verlenen van vrijstellingen omdat de juridische zekerheid voor de studenten en de instellingsbesturen opweegt tegen de beperkte omvang van de bijkomende regelgeving te meer vanaf 1 januari 2006 beslissingen inzake vrijstelling vatbaar zijn voor beroep bij de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : Organisatie van gezamenlijke opleidingen in het hoger onderwijs

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

Een helder regelgevend kader voor de organisatie van gezamenlijke opleidingen in het hoger onderwijs

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Het structuurdecreet van 4 april 2003 biedt al een beperkt regelgevend kader voor de organisatie van gezamenlijke opleidingen in het hoger onderwijs.

Het regelgevend kader bevatte nog enkele lacunes: het decreet bood geen mogelijkheid van gezamenlijke diplomering met instellingen uit de Franse of de Duitstalige Gemeenschap of met de Koninklijke Militaire School. Daarnaast voorzag het decreet niet in voorschriften met betrekking tot mogelijke afwijkingen van het eigen onderwijs- en examenreglement noch met betrekking tot de inschrijving van studenten.

2.2. Doelstellingen

Het vervolledigen van het regelgevend kader voor de organisatie van gezamenlijke opleidingen zal de instellingen stimuleren tot de organisatie van meer gezamenlijke opleidingen. Gezamenlijke opleidingen geven een kwaliteitsimpuls: door het samenbrengen van elkaars specialismen in één curriculum worden de kwaliteit en de doelmatigheid versterkt.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven voor regelgeving

Geen. De doelstelling kan niet met andere instrumenten bereikt worden.

3.3. Regelgeving

Het bestaande regelgevende kader moet vervolledigd worden.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De instellingen voor hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Minder regels.

4.2.2. Bij de alternatieven

Geen voordelen.

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Het vervolledigen van het bestaande regelgevende kader biedt ruimere mogelijkheden voor de organisatie van gezamenlijke opleidingen. In de regelgeving worden er ook een aantal andere zaken geregeld: de inschrijving van de studenten en het studiegeld.

Meer duidelijkheid en helderheid en meer rechtszekerheid voor de instellingen

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

Suboptimale mogelijkheden voor de organisatie van gezamenlijke opleidingen en dus suboptimale kwaliteit en doelmatigheid.

4.3.2. Bij de alternatieven

Geen

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Geen

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Ruimere mogelijkheden om een deel van het curriculum aan een andere instelling te volgen. Versterkt kwaliteit van het curriculum.

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten

Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten
Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Deze maatregel wordt ingeschreven in het structuurdecreet van 4 april 2005. hogescholendecreet.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Geen wijzigingen.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen worden op de hoogte gebracht met een rondschrijven.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor onderwijsbegroting: geen. In het nieuwe bekostigingmechanisme dat op stapel staat zal de wijze van financiering van gezamenlijke opleidingen nader moeten bekeken worden.

8. SAMENVATTING

Alleen door het regelgevende kader te vervolledigen kan de mogelijkheid van de organisatie van gezamenlijke opleidingen optimaal gebruikt worden. Het samenbrengen van specialismen en sterkten van twee of meer instellingen in één curriculum versterkt de kwaliteit van het curriculum, de internationale uitstraling ervan en versterkt de doelmatigheid van bestel op macro-niveau.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

Erasmus Mundus programma
Bergen Communiqué
Trends IV-rapport
Rapport Bologna Seminaries Joint Degrees

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : Wijziging benamingen opleidingen in het Hoger Onderwijsregister.

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

Het ontwerpen van een eenvoudige procedure voor wijzigingen van de benaming van de bachelor- en masteropleidingen zoals opgenomen in het Hoger Onderwijs Register (HOR). Na de omvorming zijn de benamingen van de nieuwe bachelor- en masteropleidingen vastgelegd in een bijlage bij een besluit van de Vlaamse Regering. Dit betekent dat voor elke kleine wijziging er een nieuw besluit van de Vlaamse Regering moet gemaakt worden. Dit betekent een administratieve last voor de overheid.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Na de omvorming zijn de benamingen van de nieuwe bachelor- en masteropleidingen vastgelegd in een bijlage bij een besluit van de Vlaamse Regering. Dit betekent dat voor elke kleine wijziging van de benaming van een opleiding zoals die nu opgenomen zijn in het Hoger Onderwijsregister er een nieuw besluit van de Vlaamse Regering moet gemaakt worden. Dit betekent een administratieve last voor de overheid. Daarom is het noodzakelijk dat er een eenvoudige procedure wordt ontwikkeld voor de wijziging van de benamingen van de opleidingen doch met behoud van een garantie dat de benamingen transparant blijven, geen verdoken nieuwe opleidingen worden aangeboden onder het mom van een wijziging van de benaming en dat de benaming de inhoud van de opleiding blijft dekken.

2.2. Doelstellingen

Het ontwikkelen van een eenvoudige procedure voor wijziging van de benamingen van de bachelor- en masteropleidingen.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven voor regelgeving

De instellingen de vrijheid geven om zelf te beslissen over de wijziging van de benamingen van opleidingen.

3.3. Regelgeving

Het ontwikkelen van een eenvoudig regelgevend kader voor de wijziging van de benaming van opleidingen in de plaats van de huidige via een besluit van de Vlaamse Regering.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De besturen van de instellingen voor hoger onderwijs en de NVAO (als beheerder van het HOR).

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Enige zekerheid dat het geheel van de benamingen van opleidingen transparant blijft en dat er geen nieuwe opleidingen worden aangeboden onder het mom van een wijziging van de benaming. Dit veronderstelt wel enige expertise bij de overheid om de voorgelegde aanvragen te beoordelen.

4.2.2. Bij de alternatieven

Versterkt de autonomie van de instellingen en legt de verantwoordelijkheid ook bij de instellingen om er voor te zorgen dat de benaming van de opleiding de inhoud ervan weerspiegelt en geen valse verwachtingen wekt bij de studenten.

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Een eenvoudige procedure met een garantie van transparantie van de benamingen. Door de Erkenningscommissie in te schakelen om over elke vraag om wijziging van benaming een oordeel te geven zullen verdoken nieuwe opleidingen onmogelijk gemaakt worden. De Erkenningscommissie heeft de expertise om vragen om wijziging van benamingen te beoordelen. De Erkenningscommissie heeft immers ook de omvormingsdossiers beoordeeld. Eén van de criteria toen was de samenhang van de voorgestelde graden en kwalificaties en de eventuele titels in het geheel van de lijst.

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

Tijdrovend en administratieve last voor de overheid.

4.3.2. Bij de alternatieven

Gevaar voor verlies van transparantie (verwante opleidingen met verschillende benamingen) en gevaar voor verdoken nieuwe opleidingen onder het mom van een wijziging van benaming.

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

Bijkomende taak voor de Erkeningscommissie.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Geen

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Geen. Bij de optie ‘geen regelgeving’: mogelijk verlies aan transparantie van het opleidingsaanbod.

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten
Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten
Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Deze maatregel wordt ingeschreven in het structuurdecreet van 4 april 2005.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Geen wijzigingen. Het maakt voor de instellingen weinig uit of ze nu een dossier bij de overheid moeten indienen of bij de Erkeningscommissie.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen en de NVAO en de Erkeningscommissie worden op de hoogte gebracht met een rondschrĳven.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR. De instellingen zijn vragende partij.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor onderwijsbegroting: geen
De leden van de Erkeningscommissie ontvangen immers een forfaitaire vergoeding.

8. SAMENVATTING

In het structuurdecreet wordt er een nieuwe procedure ingeschreven voor de wijziging van benamingen van opleidingen. De Erkeningscommissie beoordeelt elke aanvraag. Indien het oordeel positief is wijzigt de NVAO de benaming in het HOR. Er is een beroepsprocedure bij de Vlaamse Regering. Het is immers ook de Erkeningscommissie die indertijd de omvormingsdossiers heeft onderzocht. Eén van de criteria toen was de samenhang van de voorgestelde graden en de kwalificaties en de eventueel titels in het geheel van de lijst van bachelor- en masteropleidingen.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : Accreditatie opleidingen in het Hoger Onderwijs voor Sociale Promotie (HOSP)

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

De accreditatie van de HOSP-opleidingen als bacheloropleidingen in het hoger professioneel onderwijs en de overheveling ervan op termijn naar de hogescholen.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Het decreet van 19 maart 2004 heeft een procedure uitgetekend voor de overheveling en de omvorming van sommige opleidingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie tot bachelor- en masteropleidingen aan de hogescholen. In deze operatie ging het om 'postinitiële' opleidingen waarvoor als toelatingsvoorwaarde als de regel het bezit van een diploma van het hoger onderwijs gold. Tegelijk werd toen bij ministeriële omzendbrief een beleidskader uitgetekend voor de andere HOSP-opleidingen. Aan de opleidingen werd de mogelijkheid geboden van een externe kwaliteitsbeoordeling volgens het visitatieprotocol van VLHORA. Indien deze externe kwaliteitsbeoordeling positief was zouden de instellingen een accreditatiedossier kunnen indienen bij de NVAO met het oog op een accreditatie als bacheloropleiding in het hoger professioneel onderwijs. Bij de implementatie van het Bolognaproces is steeds het standpunt ingenomen dat alleen de hogescholen en de universiteiten het recht zouden hebben om bachelor- en masteropleidingen te organiseren. Dus eenmaal deze HOSP-opleidingen geaccrediteerd zijn moeten ze geïntegreerd worden in een hogeschool. Voor deze integratie is het nodig om in een overgangsperiode te voorzien. In de eerste fase was er een overheveling en een omvorming en genoten de omgevormde opleidingen van een overgangsaccredietatie van vier jaar. In deze tweede fase gaat het om de overheveling van geaccrediteerde opleidingen.

2.2. Doelstellingen

Het uittekenen van een regelgevend kader voor de accreditatie van HOSP-opleidingen en voor de overheveling van de geaccrediteerde opleidingen naar de hogescholen. Dit regelgevend kader bevat voorschriften met betrekking tot de financiën en met betrekking tot het personeel.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven voor regelgeving

Geen. Er zijn maar twee beleidsopties: ofwel kiezen we voor de mogelijkheid van accreditatie en voor de overheveling ofwel kiezen we voor het behoud van de bestaande toestand.

3.3. Regelgeving

Het bestaande regelgevende kader moet vervolledigd worden voor de accreditatie en de overheveling van de HOSP-opleidingen.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De besturen van de Centra voor Volwassenenonderwijs en van de hogescholen en het bestuur van de NVAO en de VLHORA.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Geen bijkomende regelgeving.

4.2.2. Bij de alternatieven

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Een duidelijk en helder tertiair onderwijslandschap: bachelor- en masteropleidingen alleen aan hogescholen en universiteiten.

De HOSP-opleidingen die beantwoorden aan de kwaliteitsstandaarden van een bacheloropleiding worden een volwaardige bacheloropleiding.

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

HOSP-opleidingen die beantwoorden aan de kwaliteitsstandaarden van een bacheloropleiding kunnen niet geaccrediteerd worden als bacheloropleiding.

4.3.2. Bij de alternatieven

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

Er is een gevaar dat de eigenheid van HOSP-opleidingen verdwijnt.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Er zijn effecten op termijn voor de regelgeving met betrekking tot het volwassenenonderwijs. Het domein van het volwassenenonderwijs zal krimpen met mogelijks consequenties voor de leefbaarheid van CVO-instellingen.

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Er kan een effect zijn voor de studenten die werken en leren combineren als na de overheveling de bestaande flexibiliteit van het aanbod (in avond- en weekendonderwijs) wordt afgebouwd.

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten
Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten
Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Deze maatregel wordt ingeschreven in het structuurdecreet van 4 april 2005.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Geen wijzigingen.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen (hogescholen, CVO en de NVAO) worden op de hoogte gebracht met een rondschrijven.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR. De betrokken CVO zijn ook vragende partij.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor onderwijsbegroting: geen. De overheveling gebeurt met gesloten beurzen.

8. SAMENVATTING

In het decreet van 4 april 2005 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs wordt een regelgevend kader uitgewerkt voor de accreditatie van HOSP-opleidingen als bacheloropleidingen en de overheveling ervan naar de hogescholen. Dit regelgevend kader is zeer sterk gelijklopend met het regelgevend kader van de eerste overhevelingsoperatie van HOSP-opleidingen naar de hogescholen.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

Omzendbrief van de minister van 1 april 2004.

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : Bewaking studievoortgang

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

De ontwikkeling van meer flexibele leertrajecten in termen van keuze van volume van studiepunten per academiejaar moet gepaard gaan met een robuust systeem van bewaking van de studievoortgang om te beletten dat de flexibilisering leidt tot een langere studieduur en de studenten op een hogere leeftijd toetreden tot de arbeidsmarkt.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Het decreet van 30 maart 2004 beoogt de flexibilisering van en in het hoger onderwijs. Dit betekent dat het studiejaarsysteem wordt verlaten en dat de studenten de mogelijkheid krijgen om het volume aan studiepunten per academiejaar meer en meer zelf te bepalen. Uiteraard behoudt het instellingsbestuur de mogelijkheid om zelf modeltrajecten uit te tekenen. Doch studenten die het modeltraject niet kunnen volgen (omdat ze onvoldoende credits verwerven, of omdat ze er zelf voor kiezen of omdat ze werken en leren willen combineren) onvoldoende aangepord worden om hun studies binnen een redelijke termijn af te ronden. Daarom moeten de instellingen de ruimte hebben om een robuust systeem van studievoortgangsbewaking op te zetten. In het Flexibiliseringsdecreet is er een systeem uitgetekend. Bij nader inzien geeft dat systeem onvoldoende armslag aan de instellingen en het is systeem ook moeilijk toepasbaar c.q. uitvoerbaar. In dat systeem kunnen studenten die inschrijving nemen voor een jaarprogramma van 53 studiepunten veel langer aan een instelling ingeschreven blijven dan de studenten die kiezen voor een jaarprogramma van 54 studiepunten. Op zich is dat eerder een stimulans om langer te studeren dan om voldoende voortgang te maken mede omdat het voor de studiefinanciering weinig verschil maakt. Naar de letter van het decreet zouden de instellingen maar bindende studievoorwaarden kunnen opleggen na het tweede academiejaar, dus in het derde academiejaar. Dus elke student zou het recht hebben op derde inschrijving zelfs al heeft die student de voorbije twee academiejaren geen enkel credit verworven. In andere lezingen van de tekst zou het pas mogelijk zijn om bindende studievoorwaarden op te leggen als een student na vijf jaar zijn bachelorgraad niet behaald heeft. Zo'n systeem leidt bijna onvermijdelijk tot een langere studieduur dan nu. Daarom is het nodig dat een instellingsbestuur vroeger kan ingrijpen in het geval een student onvoldoende prestaties levert om op die manier onverantwoorde verlenging van de studieduur te vermijden. Het systeem van studievoortgangsbewaking moet neutraal zijn ten opzichte van de omvang van het jaarprogramma waarvoor de student een inschrijving heeft genomen. Flexibilisering is nooit zo te begrijpen dat het aan de student een onbepaalde keuzevrijheid geeft. De keuzevrijheid wordt mee bepaald door wat de instellingen aanbieden.

2.2. Doelstellingen

De ontwikkeling van een robuust systeem van studievoortgangsbewaking dat de instellingen in staat stelt in te grijpen als de leerprestaties van de student onvoldoende zijn.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven voor regelgeving: geen regelgeving

3.3. Regelgeving

Het bestaande regelgevende kader inzake studievoortgangsbewaking moet aangepast worden..

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De studenten en de besturen van de instellingen voor hoger onderwijs.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Geen wijziging van de regelgeving biedt geen enkel voordeel tenzij het voordeel voor de student dat hij het recht om te trissen of om vele jaren aan een instelling ingeschreven te zijn zonder te moeten presteren.

4.2.2. Bij de alternatieven: geen regelgeving

Geen, tenzij het recht van de studenten om eeuwig aan een hogeschool of universiteit ingeschreven te zijn als een voordeel kan beschouwd worden.

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Duidelijk en robuust systeem van studievoortgangsbewaking. De studenten weten op voorhand wat hen te wachten staat als ze onvoldoende credits halen.

Het stelt aan de instellingen een instrument ter hand om verlenging van de studieduur die kan gepaard gaan met flexibilisering te vermijden.

Studenten hebben het recht op een tweede kans net als ze nu het recht hebben om twee keer voor hetzelfde studiejaar een inschrijving te nemen.

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

Gevaar voor verlenging van de studieduur.
Onduidelijkheid over de wijze waarop de bestaande regelgeving moet toegepast worden.

4.3.2. Bij de alternatieven: geen regelgeving

Onbepaalde studieduurverlenging en dus ondoelmatig inzet van de middelen en gevaar van daling van de kwaliteit. Veel studenten niet gemotiveerd om te studeren.

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

Geen.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Het systeem van studievoortgangsbewaking zal effecten hebben op het nieuwe bekostigingsmechanisme. Immers als het de bedoeling is om het tijdig afstuderen financieel te belonen moeten de instellingen een robuust instrument in handen hebben om de studievoortgang te bewaken.

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Een adequate bewaking van de studievoortgang. Van de studenten wordt verwacht dat per academiejaar een minimum prestatie leveren. Als ze die minimum resultaten niet halen kunnen de instellingen het volgende academiejaar bindende studievoorwaarden opleggen. De instellingen kunnen de inschrijving weigeren van studenten die aan deze voorwaarden niet voldoen op het einde van het academiejaar.

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten
Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten
Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Deze maatregel wordt ingeschreven in het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Geen wijzigingen.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen worden op de hoogte gebracht met een rondschrĳven.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor onderwijsbegroting: geen

8. SAMENVATTING

Er wordt gekozen voor een robuust en duidelijker systeem van studievoortgangsbewaking. Dit systeem is onafhankelijk van de omvang van het jaarprogramma waarvoor de studenten zijn ingeschreven.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft : Schrappen van voorschriften inzake goedkeuring en inzake uitvoeringsbesluiten

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

Vermindering van de uitvoeringslast voor de Vlaamse overheid en vermindering van het volume aan regels door de Vlaamse overheid uit te vaardigen.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen bevat een aantal voorschriften die bepalen dat de Vlaamse regering instellings- of associatiereglementen moet goedkeuren. Het decreet bevat ook voorschriften die bepalen dat de Vlaamse regering uitvoeringsbesluiten moet nemen waarvan aan de toegevoegde waarde kan getwijfeld worden zoals het nemen van besluit waarin de benaming van de graden van doctor worden vastgelegd of waarin minimale regels voor het verlenen van vrijstellingen moeten vastgelegd worden.

De universiteiten en hogescholen kunnen in hun onderwijsregeling afwijkende toelatingsvoorwaarden vastleggen binnen de klijntijnen van het decreet. Het decreet schreef verder voor dat de Vlaamse Regering deze regelingen moet bekrachtigen in het licht van het noodzakelijk evenwicht van de onderscheiden reglementen van de instellingen. Op zich is dat een te rechtvaardigen doelstelling. Met de loutere bekrachtiging van de reglementen kan die doelstelling alleen maar bereikt worden als alle reglementen terzelfdertijd ter bekrachtiging worden voorgelegd. Dit is niet voorgeschreven. Bovendien vergt elke kleine wijziging van het reglement van een instelling telkens de bekrachtiging ervan door de Vlaamse Regering. Daarom wordt het voorschrift van de bekrachtiging geschrapt en vervangen door het voorschrift dat elke associatie algemene voorschriften moet uitvaardigen waarop de instellingsreglementen worden geënt. Daarmee worden in elk geval al binnen elke associatie het evenwicht en een eenvormigheid op hoofdlijnen bereikt. Daarnaast voeren de associaties in de schoot van de VLOR samen met de overheid geregeld overleg zodat op die manier ook een evenwicht over de associaties heen kan bereikt worden.

Het structuurdecreet schrijft voor dat de Vlaamse regering in een besluit de benaming van de graden van doctor moet vastleggen. Dit voorschrift zat ook vervat in het universiteitendecreet. In het bestaande BVR is de benaming van de graad van doctor vaak niet meer dan de naam van het studiegebied. Het decreet schrijft al voor dat de instellingen de graad van doctor alleen kunnen uitreiken in die studiegebieden waarin ze de academische opleidingen mogen aanbieden. Zo'n BVR biedt dus weinig meerwaarde. Daarom wordt dat voorschrift geschrapt.

Het decreet van 30 april 2004 schrijft ook voor dat de Vlaamse Regering in een BVR de minimale beginselen moet vastleggen voor het verlenen van vrijstellingen terwijl het decreet deze minimale beginselen reeds zelf heeft bepaald. De toegevoegde waarde van een BVR is dan ook nihil. Doch binnen een associatie is het wenselijk dat het verlenen van vrijstellingen volgens een vergelijkbare procedure verloopt zodat de omvang van de vrijstellingen niet van de ene hogeschool tot een andere hogeschool in dezelfde associatie kan verschillen. Daarom wordt het voorschrift van een BVR vervangen door het voorschrift dat elke associatie in een reglement algemene voorschriften moet vastleggen waarop de instellingsreglementen worden geënt.

2.2. Doelstellingen

Het verminderen van de omvang van de regels en het verminderen van de uitvoeringslast. Het vastleggen van algemene voorschriften en regelingen wordt gelegd op het niveau dat het meest aangewezen is met name op het niveau van de associaties. Op die manier worden binnen elke associatie de nodige eenvormigheid en het nodige evenwicht bereikt. Door het overleg tussen de associaties wordt er ook een minimale eenvormigheid binnen het Vlaamse hoger onderwijs bereikt.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Geen nieuwe regelgeving.

3.2. Alternatieven

Geen

3.3. Regelgeving

Het bestaande regelgevende kader moet aangepast worden.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

Studenten en besturen van de instellingen voor hoger onderwijs en van de associaties.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Mogelijk een zekere eenvormigheid en evenwicht tussen de onderscheiden reglementen van de instellingen, afhankelijk van de slagkracht van de overheid om in te grijpen in de voorgestelde reglementen.

4.2.2. Bij de alternatieven

4.2.3. Bij nieuwe regelgeving

Responsabilisering van de instellingen en de associaties conform de titel van het regeerakkoord 'Vertrouwen geven en verantwoordelijkheid nemen'.

Wijzigingen kunnen soepel doorgevoerd worden.

De regels worden vastgelegd op het niveau waar de expertise aanwezig is (zelfregulering).

Er is een extra kwaliteitsbewaking door een vijfjaarlijkse evaluatie van de wijze waarop de instellingen omgaan met EVC en met het verlenen van vrijstellingen en met de mogelijkheid van afwijkende toelatingsvoorwaarden (verantwoordelijkheid nemen).

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nulloptie

Extra regelgeving in de vorm van bekrachtigingsbesluiten en besluiten van de Vlaamse regering.

Rigide: elke wijziging moet door de Vlaamse regering bekrachtigd of goedgekeurd worden.

4.3.2. Bij de alternatieven

4.3.3. Bij nieuwe regelgeving

Mogelijk verlies van eenvormigheid op Vlaamse niveau.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Geen

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Effecten voor de studenten

Inpraak bij het vastleggen van de reglementen op associatieniveau.

-Brusseltoets

Geen afzonderlijke effecten voor Brussel

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten
Geen

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten
Geen

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Deze maatregel wordt ingeschreven in het structuurdecreet van 4 april 2005 en in het decreet van 30 april 2004.

5.2. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

Geen wijzigingen.

5.3. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De instellingen worden op de hoogte gebracht met een rondschrift.

6. CONSULTATIE

Er heeft een ruime consultatie plaatsgevonden van alle belanghebbenden bij het Vlaamse hoger onderwijs via de VLIR, de VLHORA en de VLOR.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIËN

Effecten voor onderwijsbegroting: zeer beperkt. In het jaar van de evaluatie moeten er wel middelen vrijgemaakt worden voor het doen uitvoeren van de evaluatie (raming 40.000 euro). Voor de eerste keer in 2008 en daarna in 2013.

8. SAMENVATTING

In de beide genoemde decreten worden de voorschriften dat er een uitvoeringsbesluit moet getroffen worden of een bekrachtigingbesluit geschrapt. In dit laatste geval wordt dat voorschrift vervangen door een voorschrift dat de associatie algemene reglementen (afwijkende toelatingsvoorwaarden en vrijstellingen) moet uitvaardigen waarop de instellingsreglementen dan geënt worden.

Er is geen zekerheid dat de bekrachtiging van reglementen of een BVR het noodzakelijk evenwicht en een zekere graad van eenvormigheid realiseert. Het mogelijke verlies ervan is dan ook lang zeker.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Linda De Kock
Adjunct van de directeur
Karla Van Lint
Adjunct van de directeur
Afdeling Universiteiten
Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II laan 15 1210 Brussel
7A
e-mail : linda.dekock@ond.vlaanderen.be
e-mail: karla.vanlint@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

BIJLAGE

bij de memorie van toelichting:

EUROPEAN QUALITY ASSURANCE STANDARDS

EUROPEAN QUALITY ASSURANCE STANDARDS

The Bergen Conference of European Ministers Responsible for Higher Education 19-20 May 2005 adopted Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. The standards are given here for easy reference. The complete set of standards and guidelines are given in the ENQA report Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

A. European standards for internal quality assurance within higher education institutions

1. *Policy and procedures for quality assurance:*

Institutions should have a policy and associated procedures for the assurance of the quality and standards of their programmes and awards. They should also commit themselves explicitly to the development of a culture which recognises the importance of quality, and quality assurance, in their work. To achieve this, institutions should develop and implement a strategy for the continuous enhancement of quality. The strategy, policy and procedures should have a formal status and be publicly available. They should also include a role for students and other stakeholders.

2. *Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards:*

Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.

3. *Assessment of students:*

Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.

4. *Quality assurance of teaching staff:*

Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved in the teaching of students are qualified and competent with regard to teaching. The methods and procedures for ensuring that this is the case should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.

5. *Learning resources and student support:*

Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.

6. *Information systems:*

Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.

7. *Public information:*

Institutions should regularly publish up-to-date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.

B. European standards for the external quality assurance of higher education

1. *Use of internal quality assurance procedures:*

External quality assurance procedures should take into account the effectiveness of the internal quality assurance processes described in Part A above.

2. *Development of external quality assurance processes:*

The aims and objectives of quality assurance processes should be determined before the processes themselves are developed, by all those responsible (including higher education institutions) and should be published with a description of the procedures to be used.

3. *Criteria for decisions:*

Any formal decisions made as a result of an external quality assurance activity should be based on explicit published criteria that are applied consistently.

4. *Processes fit for purpose:*

All external quality assurance processes should be designed specifically to ensure their fitness to achieve the aims and objectives set for them.

5. *Reporting:*

Reports should be published and should be written in a style which is clear and readily accessible to their intended readership. Any decisions, commendations or recommendations contained in reports should be easy for a reader to find.

6. *Follow-up procedures:*

Quality assurance processes which contain recommendations for action or which require a subsequent action plan, should have a predetermined follow-up procedure which is implemented consistently.

7. *Periodic reviews:*

External quality assurance of institutions and/or programmes should be undertaken on a cyclical basis. The length of the cycle and the review procedures to be used should be clearly defined and published in advance.

8. *System-wide analyses:*

Quality assurance agencies should produce from time to time summary reports describing and analysing the general findings of their reviews, evaluations, assessments etc.

C. European standards for external quality assurance agencies

1. *Use of external quality assurance procedures for higher education:*

The external quality assurance of agencies should take into account the presence and effectiveness of the external quality assurance processes described in Part B above.

2. *Official status:*

Agencies should be formally recognised by competent public authorities in the European Higher Education Area as agencies with responsibilities for external quality assurance and should have an established legal basis. They should comply with any requirements of the legislative jurisdictions within which they operate.

3. *Activities:*

Agencies should undertake external quality assurance activities (at institutional or programme level) on a regular basis.

4. *Resources:*

Agencies should have adequate and proportional resources, both human and financial, to enable them to organise and run their external quality assurance process(es) in an effective and efficient manner, with appropriate provision for the development of their processes and procedures.

5. *Mission statement:*

Agencies should have clear and explicit goals and objectives for their work, contained in a publicly available statement.

6. *Independence:*

Agencies should be independent to the extent both that they have autonomous responsibility for their operations and that the conclusions and recommendations made in their reports cannot be influenced by third parties such as higher education institutions, ministries or other stakeholders.

7. *External quality assurance criteria and processes used by the agencies:*

The processes, criteria and procedures used by agencies should be pre-defined and publicly available. These processes will normally be expected to include:

- A. a self-assessment or equivalent procedure by the subject of the quality assurance process;
- B. an external assessment by a group of experts, including, as appropriate, (a) student member(s), and site visits as decided by the agency;
- C. publication of a report, including any decisions, recommendations or other formal outcomes;
- D. a follow-up procedure to review actions taken by the subject of the quality assurance process in the light of any recommendations contained in the report.

8. *Accountability procedures:*

Agencies should have in place procedures for their own accountability.