

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2004-2005

6 april 2005

VERZOEKSCHRIFT

over het opnemen van een bezoek aan Breendonk in de eindtermen van het secundair onderwijs

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door mevrouw Kathleen Helsen en de heer Jef Tavernier**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, Linda Vissers;

mevrouw Kathleen Helsen, de heer Luc Martens, de dames Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de heren Karlos Callens, Gilbert Van Baelen, mevrouw Marleen Vanderpoorten;

de heer Ludo Sannen, mevrouw Anissa Tamsamani, de heer Robert Voorhamme.

Plaatsvervangers:

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

mevrouw Cathy Berx, de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Jan Laurys;

de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke, Vera Van der Borgh;

de heren Jos Bex, Chokri Mahassine, mevrouw Elke Roex.

Toegevoegde leden:

de heer Jef Tavernier;

de heer Kris Van Dijk.

INHOUD

	Blz.
1. Procedure.....	4
2. Inhoud van het verzoekschrift.....	4
3. Bespreking	4
4. Conclusie	4
Bijlage : Vakoverschrijdende eindtermen “Opvoeden tot burgerzin” in de tweede graad ASO, TSO, BSO, KSO.....	5

1. PROCEDURE

Op 24 februari 2005 diende de heer Peter Van Hecke bij de voorzitter van het Vlaams Parlement een verzoekschrift in over het opnemen van een bezoek aan Breendonk in de eindtermen van het secundair onderwijs (Verzoekschrift nr. 30 (2004-2005)).

Dit verzoekschrift werd op 7 maart 2005 ontvankelijk verklaard en voor verdere behandeling verwezen naar de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie.

De Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie besprak dit verzoekschrift op 24 maart 2005.

2. INHOUD VAN HET VERZOEKSCHRIFT

De verzoeker stelt vast dat de groeiende onverdraagzaamheid in de maatschappij gepaard gaat met een toenemende onwetendheid van de jeugd over de Tweede Wereldoorlog. Hij stelt voor om een bezoek aan het kamp van Breendonk met een nabeschouwing in het kader van de jaarlijkse schoolreis op te nemen in de eindtermen van het secundair onderwijs.

3. BESPREKING

De heer *Ludo Sannen*, waarnemend voorzitter, licht het verzoekschrift toe. Hij is van mening dat een vraag voor bijkomende informatie vanwege de minister van Onderwijs niet nodig is. Hij vindt het verzoek om een bezoek aan Breendonk op te nemen in de eindtermen in ieder geval te vergaand.

De heer *Jef Tavernier* wil voorafgaandelijk nagaan wat er omtrent de globale problematiek waarin dit verzoek zich situeert, in de eindtermen is opgenomen (bijlage). Een bezoek aan het kamp van Breendonk kan immers reeds kaderen in de formulering van de bestaande eindtermen. Hij is van mening dat het verzoek te specifiek is om op te nemen in de eindtermen. Ook andere bezoeken e.d. kunnen even zinvol zijn om de eindtermen te verwezenlijken.

Mevrouw *An Michiels* sluit zich hierbij aan. De realisatie en invulling van de eindtermen moet

concreet overgelaten worden aan de scholen en de leerkrachten. Eén concreet gegeven opnemen in de eindtermen kan een precedent zijn voor andere voorstellen allerhande.

Mevrouw *Kathleen Helsen* is het eens met de voorgaande sprekers. De scholen en leerkrachten moeten zelf bepalen hoe men de doelstellingen van de eindtermen wil bereiken.

De heer *Ludo Sannen* besluit dat de commissieleden de doelstelling van het verzoekschrift volledig onderschrijven, maar dat de eindtermen voldoende aandacht en ruimte geven aan deze problematiek zodat de scholen zelf, als ze dit nodig achten, initiatieven kunnen nemen om de betrokken eindterm te verlevendigen.

De *leden* gaan unaniem akkoord met dit besluit.

4. CONCLUSIE

De *leden* besluiten dat:

- zij de doelstelling van het verzoekschrift volledig onderschrijven;
- de eindtermen in alle onderwijsvormen voldoende aandacht en ruimte geven aan de gestelde problematiek van het verzoekschrift;
- de scholen zelf, als ze dit nodig achten, initiatieven kunnen nemen om deze eindterm te verlevendigen.

De verslaggevers,

De waarnemend voorzitter,

Kathleen HELSEN
Jef TAVERNIER

Ludo SANNEN

BIJLAGE

Vakoverschrijdende eindtermen “Opvoeden tot burgerzin” in de tweede graad ASO, TSO, BSO, KSO

1. Mensenrechten

De leerlingen:

1. kunnen de inhoud van de mensenrechten toelichten aan de hand van voorbeelden uit de mensenrechtencharters, inzonderheid aan de hand van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind;
 2. kunnen in eigen woorden uitleggen dat mensenrechten onderling afhankelijk zijn;
 3. kunnen het universeel karakter van mensenrechten aantonen;
 4. kunnen voorbeelden geven dat mensenrechten van iedereen voortdurende aandacht en inspanningen vergen en een dynamisch gegeven zijn;
 5. herkennen schendingen van mensenrechten;
 6. herkennen vooroordelen en discriminerend optreden bij zichzelf, bij anderen en in de media;
 7. hebben belangstelling en respect voor mensenrechten en zijn bereid zich actief en opbouwend in te zetten voor hun eigen rechten en die van anderen;
 8. hebben kritische belangstelling voor de behandeling van de mensenrechtenthematiek in de media.
-