

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2008-2009

18 november 2008

VOORSTEL VAN DECREET

**– van de dames Elke Roex en Anissa Tamsamani, de heer Sven Gatz,
mevrouw Stern Demeulenaere, de heer Paul Delva
en mevrouw Kathleen Helsen –**

**houdende wijziging van het decreet van 28 juni 2002
betreffende gelijke onderwijskansen-I**

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Algemene toelichting

Het GOK-decreet bepaalt enerzijds de regels in verband met het inschrijvingsrecht en meer in het bijzonder de regels op basis waarvan scholen voorrang kunnen verlenen aan bepaalde doelgroepen. Anderzijds bepaalt datzelfde decreet de regels inzake extra personeel dat scholen krijgen. Zowel om voorrang bij inschrijving te kunnen verlenen als om te bepalen hoeveel extra uren een school kan inzetten, worden er indicatoren gebruikt. In het huidige decreet zijn de indicatoren voor beide regelingen dezelfde. Het voorliggende voorstel maakt de band tussen de voorrangsregels en de omkaderingsregels losser. Op die manier wordt het mogelijk om enerzijds aanvaardbare en gedragen voorrangsregels te bepalen en anderzijds toch een sterk ondersteuningsbeleid voor scholen met een bepaald leerlingenprofiel uit te tekenen.

Met de wijzigingen in dit voorstel van decreet wordt er dus een onderscheid gemaakt tussen het hanteren van de gelijkekansenindicatoren met betrekking tot het inschrijvingsrecht en het hanteren van de gelijkekansenindicatoren met betrekking tot het ondersteuningsaanbod van hetzelfde decreet.

Dat onderscheid is gemotiveerd door het feit dat er in beide gevallen andere doelstellingen nagestreefd worden.

Bij het inschrijvingsbeleid worden de gelijkekansenindicatoren gebruikt om voorrang te kunnen verlenen bij inschrijving aan bepaalde doelgroepen. Op die manier worden de kansen voor die doelgroepen, meestal de zwakkere onderwijsgebruikers, versterkt. In het ondersteuningsbeleid daarentegen worden de gelijkekansenindicatoren gebruikt om een sociaaleconomisch profiel op te stellen van elke school in Vlaanderen en elke Nederlandstalige school in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest. Dat sociaaleconomische profiel bepaalt dan de aanvullende GOK-ondersteuning waarop scholen recht hebben. Met de aanvullende ondersteuning kunnen scholen inspelen op de educatieve vragen en behoeften waarmee ze worden geconfronteerd.

Commentaar bij de artikelen

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen commentaar.

Artikel 2

In dit artikel wordt er voor het bepalen van de relatieve aanwezigheid verwezen naar de beschikbare cijfergegevens over de gelijkekansenindicatoren. Het bepalen van de relatieve aanwezigheid is van belang voor het verlenen van voorrang aan niet-GOK-leerlingen. Dat kan immers pas wanneer de relatieve aanwezigheid in een school, oftewel de verhouding tussen het aantal leerlingen die voldoen aan een of meer GOK-indicatoren en het totaal aantal leerlingen, minstens 10% hoger is dan de relatieve aanwezigheid in het desbetreffende LOP-werkingsgebied of in de gemeente.

Artikel 3

Gezien de nieuwe interpretatie van de thuistaal van de leerlingen, kan er in de Nederlandstalige scholen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest een bezwaar opduiken om die interpretatie te hanteren. De perceptie leeft immers dat leerlingen die met één van de ouders Nederlands praten, ook tot de voorrangsgroep ‘Nederlandstaligen’ behoren, terwijl dat volgens de nieuwe definitie niet het geval is. Daarom wordt er in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest afgeweken van de definitie ‘thuistaal niet het Nederlands’ en wordt duidelijk gedefinieerd wat het betekent om te behoren tot de groep van leerlingen met als thuistaal het Nederlands. Wanneer kinderen tot een gezin behoren met drie gezinsleden (broers en zussen worden beschouwd als één gezinslid) dan wordt men beschouwd als Nederlandstalig, zelfs als met slechts één ouder Nederlands wordt gesproken. Met alleen de broers en zussen Nederlands spreken en niet met één van de ouders, wordt niet beschouwd als zijnde Nederlandstalig.

Artikel 4

In dit artikel worden de indicatoren bepaald die leerlingen recht geven om te behoren tot de voorrangsgroep GOK-leerlingen.

Voor de indicator ‘schooltoelage’ moet worden bepaald hoe de ouders kunnen aantonen dat ze aan de indicator voldoen en bijgevolg ouders zijn van een GOK-leerling die recht heeft op voorrang. De school weet immers niet welk gezin een schooltoelage krijgt en welk niet. Daarom wordt bepaald dat een leerling uit een gezin dat het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarop de inschrijving betrekking heeft, een schooltoelage ontving een GOK-leerling is en bijgevolg eventueel aanspraak kan maken op voorrang bij inschrijving.

De ouders moeten bij inschrijving kunnen aantonen dat ze voldoen aan minstens één GOK-indicator. Voor de indicator schooltoelage betekent dat concreet dat ouders dat moeten bewijzen door een bewijs van toekenning van schooltoelage door het Ministerie van Onderwijs voor te leggen.

Artikel 5

In dit artikel worden de indicatoren bepaald die leerlingen recht geven om te behoren tot de voorrangsgroep voor niet-GOK-leerlingen op basis van dezelfde voorwaarden als in artikel 4.

Artikel 6

Dit artikel heeft betrekking op de taken van het LOP om afspraken te maken over voorrang bij inschrijving. Bijgevolg moet er worden verwezen naar de GOK-indicatoren voor het inschrijvingsrecht.

Artikel 7

In dit artikel wordt de inwerkingtreding van het decreet bepaald.

Elke ROEX
Anissa TEMSAMANI
Sven GATZ
Stern DEMEULENAERE
Paul DELVA
Kathleen HELSEN

VOORSTEL VAN DECREET**Artikel 1**

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

In artikel II.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden in punt 17° en 18° telkens de woorden “Deze procentuele verhouding wordt berekend door het departement Onderwijs op basis van door de scholen aangereikte cijfergegevens” vervangen door de woorden “De Vlaamse Regering berekent de procentuele verhouding op basis van de beschikbare cijfergegevens”.

Artikel 3

In artikel III.3, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de woorden “van wie de thuistaal het Nederlands is” vervangen door de woorden “die in het gezin met minstens één ouder het Nederlands spreken,”.

Artikel 4

In artikel III.4 van het hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Onverminderd de toepassing van artikel III.2, kunnen inrichtende machten voor een of meer van hun scholen in het Nederlandse taalgebied, in het gewoon basisonderwijs en in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs voorrang verlenen aan leerlingen die beantwoorden aan een of meer van volgende indicatoren:

1° het gezin ontving in het schooljaar, voorafgaand aan het schooljaar waarop de inschrijving van het kind betrekking heeft, minstens één schooltoelage zoals bedoeld in artikel 5, 34°, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap;

2° de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap;

3° de ouders behoren tot de trekkende bevolking;

4° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;

5° de taal die de leerling in het gezin spreekt, dit is de taal die de leerling spreekt met moeder, vader, broers of zussen, is niet het Nederlands. Die taal is niet het Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximaal één gezinslid het Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

De inrichtende macht bepaalt het percentage voorrang dat gegeven kan worden, alsook de periode waarbinnen men het recht kan doen gelden. De inrichtende macht bepaalt eveneens het niveau binnen de school waarop de voorangsregeling van toepassing is. Hierbij gelden de bepalingen als bedoeld in artikel III.8, §2, eerste en derde streepje.”;

2° in §2 worden de woorden “artikel VI.2, §1, 1°, 2°, 3° en 4°” vervangen door de woorden “§1, 1°, 2°, 3° en 4°”;

3° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Het beantwoorden aan de gelijkekansenindicator, bedoeld in §1, 1°, wordt bewezen aan de hand van een bewijs van toekenning van schooltoelage door de dienst bevoegd voor de studiefinanciering. Voor de wijze van beantwoorden aan de in §1, 2°, 3°, 4° en 5°, bedoelde gelijkekansen-indicatoren gelden de bepalingen als bedoeld in artikel VI.2, §2.”.

Artikel 5

In artikel III.5 van het hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de woorden “artikel VI.2, §1,” telkens vervangen door de woorden “artikel III.4, §1,”.

Artikel 6

In artikel IV.4 van het hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de woorden “artikel VI.2, §1,” telkens vervangen door de woorden “artikel III.4, §1,”.

Artikel 7

Dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 december 2008.

Elke ROEX
Anissa TEMSAMANI
Sven GATZ
Stern DEMEULENAERE
Paul DELVA
Kathleen HELSEN
