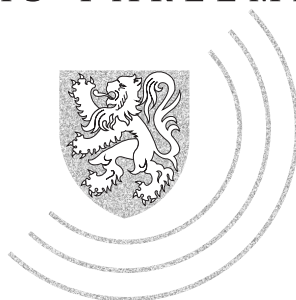


V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2004-2005

21 februari 2005

BELEIDSNOTA

Onderwijs en Vorming

2004-2009

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE

**van de dames An Michiels, Marie-Rose Morel, Katleen Martens en Greet Van Linter
en de heer Werner Marginet**

Zie:

156 (2004-2005)

- Nr. 1: Beleidsnota + Bijlage
- Nr. 2: Met redenen omklede motie

Het Vlaams Parlement,

– gehoord de toelichting van minister Frank Vandenbroucke bij de beleidsnota Onderwijs 2004-2009;

– gehoord het antwoord van de minister;

– overwegende dat:

1° waar gelijke kansen het sleutelthema vormen van deze beleidsnota, deze stelselmatig verengd worden tot het aanbieden van gelijke kansen aan steeds dezelfde doelgroepen, met name de alloctonen en autochtone kansarmen; tevens worden gelijke kansen stelselmatig genegeerd voor leerlingen en studenten die op een of andere wijze niet voldoen aan de ‘standaardnorm’ en dus geen gelijke kansen krijgen;

2° de uitwerking van de gelijke kansen in het onderwijs de laatste financiële reserves opgebruikt, op een moment dat de werkelijke behoeften in het onderwijs in het algemeen het budget overstijgen, en dat die behoeften in tussentijd zelfs sneller toenemen dan het budget;

3° niet alleen de school en haar inspanningen maar zeker ook de attitude van vele kansengroepen kunnen zorgen voor gelijke kansen in de maatschappij;

4° de Vlaamse Regering het GOK-decreet in die mate wil herzien dat de ‘averechtse’ effecten ervan weggewerkt worden;

5° veel maatregelen die genomen worden ter bescherming van de gelijke onderwijskansen van allochtone groepen:

- a) zelf (positieve) discriminatie inhouden;
- b) onze sterke elementen van het onderwijs nivelleren;
- c) de kwaliteit van het onderwijs aantasten;
- d) kunnen leiden tot demotivatie en uitstroom van de leerkrachten die het beleid moeten implementeren tegen de realiteit in;

6° andere maatregelen voor de herstructurering van het secundair en hoger onderwijs eveneens leiden tot een aantasting van onze excellente onderwijskwaliteit;

7° internationale richtlijnen en akkoorden die afkomstig zijn van landen die bewezen hebben dat ze het inzake onderwijs per definitie slechter doen dan Vlaanderen, opgelegd en eenvoudigweg aanvaard worden;

8° de Vlaamse Regering een aantal beleidsmaatregelen vooropstelt omdat een nieuw financieringssysteem voor het leerplichtonderwijs nodig is, evenwel zonder daarvoor een concreet tijdspad, noch een prioriteitenlijst op te nemen;

9° de school inderdaad de enige instelling is die alle mensen gedurende een bepaalde tijd van hun leven bereikt en zeker mee gestalte kan geven aan de vorming van burgerzin bij jongeren, maar er wel op moet worden toegezien dat burgerzin niet herleid wordt tot een aantal (latent maar toch niet mis te verstane politiek gerichte) thema’s zoals verdraagzaamheid, antiracisme en kinderrechten, maar ook in een breder perspectief van respect voor onze Vlaamse eigenheid, ouderen, beleefdheid, enzovoort, moet worden geplaatst;

10° hoewel de islam inderdaad een steeds prominenter rol in onze samenleving inneemt, het niet de taak is van de Vlaamse overheid om te zorgen voor de vorming van de bedienaars van die eredienst, vermits dat een taak is die elke godsdienst zelf op zich moet nemen;

11° terwijl computers en internet een steeds belangrijker rol innemen in onze maatschappij, het onderwijs terzake stelselmatig achterop hinkt door gebrekkige kennis en bijscholing van leerkrachten en veelal verouderde infrastructuur in de scholen;

12° de grote instroom van anderstalige leerlingen in de Nederlandstalige scholen een probleem vormt voor de kwaliteit van het onderwijs in de Vlaamse Rand rond Brussel;

- 13° het probleem van de ontoegankelijkheid van faciliteitenscholen voor de Vlaamse pedagogische inspectie en het slecht functioneren van de taalinspectie al jaren aanslepen;
 - 14° het Nederlandstalige onderwijs in Brussel het slachtoffer geworden is van zijn succes door een grote toename van anderstaligen, waardoor de kwaliteit in het Nederlandstalige onderwijs sterk achteruitgaat;
 - 15° Brusselse Vlamingen voor hun kinderen recht hebben op een zelfde kwaliteitsonderwijs als in de rest van Vlaanderen;
 - 16° in het hoger onderwijs de doordeweekse taakbelasting van een docent al bijzonder hoog ligt;
 - 17° de inlassing van onderzoekscomponenten binnen het geheel van de hogeschool moeilijk verloopt;
 - 18° er nog geen duidelijkheid bestaat over de nieuwe financieringsmechanismen en hun gevolgen voor het hoger onderwijs;
 - 19° in het volwassenenonderwijs de vooropgestelde financieringsmechanismen en structurele veranderingen een groot aantal ondoordachtheden bevatten;
 - 20° er voor alle vormen van onderwijs een juistere definiëring nodig is van bevoegdheden, autonomie en verantwoordelijkheden;
- vraagt de Vlaamse Regering:
- 1° er streng op toe te zien dat de maatregelen binnen het kader van de gelijke onderwijskansen, de kwaliteit van ons onderwijs niet ondermijnen;
 - 2° specifiek aandacht te besteden aan de overdracht van onze eigen Vlaamse cultuur en identiteit door het onderwijs en in dat kader erop toe te zien dat cultuurgebonden vakken, zoals geschiedenis, Nederlands, zedenleer, enzovoort, een inhoud hebben die afhangt van academische parameters, en niet door politieke overweging kleur en vorm krijgen;
 - 3° ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen in ons onderwijs, niet alleen de allochtonen en autochtone kansarmen, maar ook zij die zich op een andere wijze onderscheiden van de ‘standaardleerling’, namelijk de hoogbegaafde leerlingen, de leerlingen die kampen met ADHD, dyslexie, autisme, enzovoort;
 - 4° het GOK-decreet zodanig bij te sturen dat ook zorgbehoevende leerlingen die niet voldoen aan de criteria om in aanmerking te komen voor GOK-uren, toch kunnen rekenen op extra ondersteuning, zodat ook zij al hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen;
 - 5° de leerkrachten te garanderen dat ze in een klimaat kunnen werken waar er stabiliteit heerst, in een klasomgeving waar ze met gezag mogen optreden en zelf vorm en inhoud bepalen;
 - 6° om eerst te kijken wat de reële taakbelasting is van leerkrachten en docenten, alvorens hen met veranderingen te overladen;
 - 7° duidelijkheid te scheppen voor de verschillende actoren over het voorziene tijdspad en de prioriteiten betreffende de nieuwe financieringswijze van het leerplichtonderwijs;
 - 8° om in het hoger onderwijs opnieuw een rechtstreekse financiering, in plaats van de enveloppefinanciering, in te voeren om duidelijkheid, eenvormigheid en eerlijkheid te bevorderen;
 - 9° de financiële injectie voor hogescholen die in het regeerakkoord wordt beloofd als prioritair te beschouwen ten opzichte van alle andere financieringen en ze onmiddellijk uit te voeren;
 - 10° de vorming tot burgerzin ruimer te definiëren dan nu het geval is en ook een aantal traditionele waarden zoals respect voor

- gezag, beleefdheid, discipline, enzovoort, op te nemen;
- 11° af te zien van de huidige voorstellen voor de vorming en opleiding van de imams, aangezien ze een verholen subsidiëring inhouden, die andere godsdiensten discrimineert, en om de imamopleiding door te schuiven naar de betreffende godsdienst;
- 12° snel en daadkrachtig werk te maken van een degelijk ICT-beleid voor de scholen, zodat verouderde infrastructuur kan worden aangepast en uitgebreid en leerkrachten degelijk kunnen worden begeleid;
- 13° ervoor te zorgen dat het Nederlandstalige onderwijs in de Rand steun krijgt op basis van dezelfde criteria als het Nederlandstalige onderwijs in Brussel en dat objectief onderzoek wordt verricht naar de vraag of de kinderen uit homogeen Nederlandstalige gezinnen dezelfde kwaliteit van onderwijs krijgen als elders in Vlaanderen;
- 14° haar belofte na te komen om de volledige overdracht van de pedagogische inspectie en de taalinspectie van de faciliteitenscholen tegen 1 januari 2006 te verwezenlijken, en daartoe desnoods de protocolakkoorden van 1970 en 1973 inzake het Franstalige onderwijs in Vlaanderen op te zeggen, en de subsidies aan het faciliteitenonderwijs in te trekken;
- 15° de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs te verbeteren, door in Brussel enerzijds klassen op te richten voor kinderen die het Nederlands voldoende machtig zijn en anderzijds klassen met speciaal onderwijs voor leerlingen die het Nederlands niet kennen;
- 16° meer te investeren in het Nederlandstalige onderwijs in Brussel, bijvoorbeeld door jaarlijks een intensief taalbad voor anders-taligen te organiseren;
- 17° een effectief voorrangbeleid te voeren voor kinderen uit Nederlandstalige gezinnen die van het Nederlandstalige onderwijs in Brussel willen gebruikmaken;
- 18° een grotere inspraak te geven aan het Vlaams Parlement in de internationale akkoorden, op basis van onze onderwijskwaliteit en niet op basis van onze onderwijskwantiteit;
- 19° garanties te bieden voor de kwaliteit en de duur van de hogere opleiding binnen de BaMa-structuur, een kwaliteit die enkel en alleen in de Vlaamse moedertaal kan worden geboden;
- 20° een grote waakzaamheid aan de dag te leggen dat de vooropgestelde aanpassingen binnen het volwassenenonderwijs, zoals subdegrees, Europass en e-leren, de veelzijdigheid, de kwaliteit en de kracht van het contactonderwijs niet aantasten.

An MICHIELS

Marie-Rose MOREL

Katleen MARTENS

Greet VAN LINTER

Werner MARGINET
