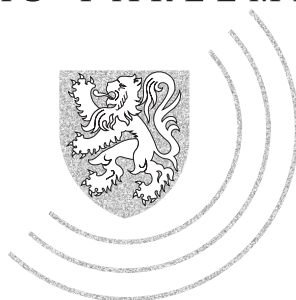


V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2004-2005

17 juni 2005

ONTWERP VAN DECREET

betreffende het onderwijs XV

INHOUD

	Blz.
Memorie van toelichting.....	3
Voorontwerp van decreet	25
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	61
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	65
Kindeffectrapport	79
Protocol houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap” van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten.....	89
Protocol houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs.....	111
Protocol houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs – subcomité “regelgeving”.....	129
Advies van de Raad van State.....	135
Ontwerp van decreet	149

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

I. ALGEMENE INLEIDING

Het voorliggende voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV bevat een aantal bepalingen die noodzakelijk zijn voor de start van het schooljaar 2005-2006.

Het ontwerp van decreet heeft twee belangrijke operationele doelstellingen: enerzijds uitvoering geven aan een aantal afspraken die volgen uit de beleidsnota of de recent afgesloten CAO's en nodig zijn om het schooljaar 2005-2006 te starten en anderzijds een aantal verbeteringen aan te brengen aan bestaande decreten.

Het voorontwerp van decreet is onderverdeeld in niveaugebonden hoofdstukken voor het basis-, secundair, hoger en volwassenenonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding. Verder is er een hoofdstuk met bepalingen in zake de twee decreten rechtspositie en de vervangingspool.

In een afzonderlijk hoofdstuk staan een aantal wijzigingen aan bestaande decreten: het vervoer naar de school, het participatiedecreet, de verlenging van tijdelijke projecten uit het decreet gelijke kansen, de wervingsreserve bij de onderwijsinspectie, samenwerking in ICT-platformen en de coördinatie van de regelgeving.

Tenslotte is er een hoofdstuk met autonome bepalingen inzake bekrachtiging van regelgeving betreffende internaten, de begeleiding van lokale comités en de schoolboekhouding.

Het amalgame van deze elementen in één verzaameldecreet is een onvermijdelijk gegeven geworden in de onderwijswetgeving. Het is wel zo dat vrijwel alle bepalingen van dit decreet in een bestaand niveau- of themedecreet passen. Dit heeft het voordeel dat de bepalingen van het decreet automatisch gecoördineerd worden met de reeds bestaande regelgeving.

II. OVERZICHT VAN DE VOORNAAMSTE BEPALINGEN

2.1. Hoofdstuk II tot en met hoofdstuk VII

Voor het basisonderwijs zijn er maatregelen opgenomen die het verloop van het komende schooljaar vereenvoudigen: eenheid inzake teldatum, bijkomende instapdatum voor kleuters, ruimere mogelijkheden voor de scholengemeenschappen, samenwerking binnen een ICT-samenwerkingsplatform, oprichting van vrije keuzescholen in het buitengewoon onderwijs.

Er worden een aantal maatregelen genomen in verband met de scholengemeenschap basisonderwijs. Het is de bedoeling dat de scholengemeenschappen zich verder gaan ontwikkelen als een soort koepelorganisatie die schooloverschrijdende taken in het basisonderwijs op zich nemen. In dit verband wordt een stimulus voorzien en een puntenenveloppe naast een contingentering van het aantal scholengemeenschappen.

Het decreet wil ook iets doen aan het onderwijs voor chronisch zieke kinderen. Deze kinderen lopen leerachterstand op, wat hun verdere schoolloopbaan kan schaden. Het past in de aandacht voor gelijke kansen om ook chronisch zieke kinderen zoveel mogelijk te ondersteunen.

De teldata voor het aantal leerlingen en de berekening van het werkingsbudget worden op elkaar afgestemd. Door de hertekening van het onderwijslandschap basisonderwijs en een aantal daarmee gepaard gaande wijzigingen was een en ander niet meer congruent. De aanpassing stemt alles terug op elkaar af en komt de eenvormigheid en duidelijkheid van de regelgeving ten goede.

Er wordt een oplossing geboden voor de anomalie die het voor basisscholen onmogelijk maakt om hun punten ICT samen te leggen met scholen van andere onderwijsniveaus binnen een samenwerkingsplatform voor ICT. Zo kunnen ook leraars secundair onderwijs met behoud van hun administratieve en geldelijke toestand worden ingezet in het basisonderwijs.

Voor het secundair onderwijs worden de afspraken in CAO VII ingeschreven in de regelgeving. Plage-uren kunnen maar als er organisatorische redenen zijn en na onderhandeling bij de aanvang van het schooljaar in de bevoegde organen.

Als een eerste stap naar volwaardige integratie van scholen voor buitengewoon secundair onderwijs in het concept van de scholengemeenschappen secundair onderwijs 'nieuwe stijl', wordt de mogelijkheid gecreëerd om bedoelde scholen vanaf het schooljaar 2005-2006 vrijwillig te laten instappen.

Voor het volwassenenonderwijs worden een aantal definities aangepast om de vlotte start van de modularisering met ingang van 1 september 2005 te ondersteunen.

Een aantal personeelsvraagstukken (bescherming tijdelijken, mobiliteit, medezeggenschap) als gevolg van de CAO I-Hoger onderwijs worden opgenomen in de regelgeving voor de hogescholen. In opvolging van een discussie met de Raad van State wordt het politiek verlot opgenomen in het decreet betreffende de hogescholen.

Een tweetal afspraken uit de CAO VII (2003-2004) worden opgenomen in de decreten rechtspositie: enerzijds clustering van deeltijdse opdrachten en anderzijds de administratieve toestand bij een tijdelijk andere opdracht en twee verlofstelsels in zake zwangerschap.

In de decreten rechtspositie worden twee hoofdstukken toegevoegd: over de rechten van het onderwijspersoneel enerzijds bij wijzigingen van de samenstelling van de scholengemeenschap en anderzijds bij concordantie.

2.2. Hoofdstuk VIII

Met het thans voorliggend voorontwerp wordt voorgesteld om de vervangingspool vanaf volgend schooljaar op te heffen.

Deze beslissing wordt gemotiveerd op basis van volgende vaststellingen:

1. De vervangingspool werd in 1999-2000 ontworpen als dringende maatregel om het leraarentekort op te vangen. Van bij het begin werd gesteld dat de vervangingspool gold als een tijdelijke maatregel, gelinkt aan de situatie

op de arbeidsmarkt. De arbeidsmarktsituatie anno 2005 is drastisch gewijzigd, en niet langer te vergelijken met die van 2000. Volgens het arbeidsmarktonderzoek van 2004 is het tekort regionaal en nog beperkt tot zogenaamde knelpuntvakken.

2. Tijdens de onderhandelingen over dit onderwijsdecreet werden de methode en resultaten toegelicht om de knelpuntzones en -vacatures te bepalen. Bij de toelichting werd duidelijk dat er bij inrichtende machten en vakbonden quasi geen draagvlak is te vinden om met een dergelijke vervangingspool 'op maat' te werken. Om de vervangingspool te laten slagen, is dit draagvlak onontbeerlijk. De omvang van de vervangingspool is immers afhankelijk van de vrijwillige inschrijving van de inrichtende machten en scholengemeenschappen. Indien geen enkele school instapt, wordt geen enkele baan in de pool gecreëerd.
3. De doelstelling van de vervangingspool was om jonge, startende leerkrachten meer werkzekerheid en inkomen te bezorgen. Het zijn immers vooral de jongere leerkrachten die worden tewerkgesteld in interimjobs. Oorspronkelijk werden hiervoor werden aanzienlijke middelen voorzien: 7,2 miljoen euro voor het secundair onderwijs en 7,5 miljoen euro voor het basisonderwijs. Deze middelen zullen opnieuw geïnvesteerd worden in werkgelegenheid in het onderwijs.

2.3. Hoofdstuk IX en hoofdstuk X

In zake het vervoer van en naar het werk worden in het hoofdstuk sociale tegemoetkoming een aantal personeelscategorieën ingevoegd. Het gaat om een afspraak gemaakt in CAO VI (2001-2002).

Drie projecten uit het decreet gelijke kansen worden verlengd.

Vooreerst de ondersteuning van het lokale overleg inzake gelijke kansen.

Ook de projecten onderwijsvoorrangsbeleid in het buitengewoon basis- en secundair onderwijs worden verlengd voor drie jaar, teneinde de extra financiering en subsidiëring aansluiting te laten

vinden bij het vernieuwde financierings- en subsidiëringsbeleid dat zal ingaan in 2008.

Tenslotte worden nieuwe projecten kunstinitiatie mogelijk gemaakt, zij het met aangepaste doelstellingen, naar aanleiding van de vaststellingen bij diverse evaluatiemomenten.

In het hoofdstuk autonome bepalingen worden drie bepalingen opgenomen. Op vraag van de Raad van State wordt regelgeving in zake internaten decretaal bevestigd. Daarnaast wordt in opvolging van een afspraak in CAO VII ondersteuning voorzien voor de begeleiding van lokale comités door de syndicale organisaties. Ten slotte kunnen verminderde boekhoudkundige verplichtingen ingevolge de nieuwe regelgeving in zake vzw's uitgewerkt worden door de onderwijsnetten.

III. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

HOOFDSTUK II

Basisonderwijs

AFDELING I

Decreet Basisonderwijs

Artikel II.1

Tot nu toe konden de scholen de punten voor ICT, voor administratie, voor de ondersteuning van het zorgbeleid en ter ondersteuning van de scholengemeenschap waar ze recht op hadden enkel aanwenden voor beleids- en ondersteunend personeel. Vanaf volgend schooljaar wordt het enerzijds mogelijk dat de punten ter ondersteuning van de scholengemeenschap aangewend worden voor een coördinerend directeur van de scholengemeenschap.

Anderzijds bleek uit de evaluatie van deze nieuwe personeelscategorie dat voornamelijk onderwijzend personeel in het (nieuwe) ambt van beleidsmedewerker werd aangesteld en dat er behoefte was om de zorg- en ICT-opdracht ook te kunnen opnemen vanuit het ambt van onderwijzend personeel. Deze mogelijkheid wordt nu ingevoerd vanaf het schooljaar 2005-2006. Deze regeling kan worden beschouwd als een belangrijke stap naar interne taakdifferentiatie waarbij personeels-

leden binnen hun ambt een bredere waaier van taken kunnen opnemen.

Artikel II.2

Artikel 12 van het decreet basisonderwijs legt momenteel 6 instapdata vast. De bedoeling van deze wijziging is om een zevende instapdatum toe te voegen, namelijk de eerste schooldag na de hemelvaartvakantie. Ouders wiens kind net iets te jong is om de instapdag na de paasvakantie naar school te mogen, zijn vragende partij voor een bijkomende instapdatum. Deze kinderen moeten dan immers wachten tot het daaropvolgende schooljaar, wat een vrij lange periode is, vergeleken met de intervallen tussen de andere instapdata. Het toevoegen van deze extra instapdag komt tegemoet aan deze ouders.

Artikel II.3

Kinderen met een chronische ziekte (zoals nierpatiëntjes, astmapatiëntjes enzovoort) zijn – bekeken over de loop van een schooljaar – vaak vele dagen ziek en missen daardoor heel wat lessen. Ze lopen daardoor een groot risico op leerachterstand. Omdat de specificiteit van een chronische ziekte er juist toe leidt dat ze veelvuldig voor kortere tijd afwezig zijn en zelden voor een afwezigheid van 21 opeenvolgende kalenderdagen, komen deze kinderen meestal niet in aanmerking voor dit tijdelijk onderwijs aan huis.

Toch gaat het hier over een groep kinderen met medische problemen die tijdelijk onderwijs aan huis goed kan gebruiken. Het tijdelijk onderwijs aan huis tot deze groep uitbreiden beantwoordt dan ook aan de doelstelling om het leerrecht van zoveel mogelijk kinderen zo goed mogelijk te garanderen.

De toevoeging in het decreet basisonderwijs wil een decretale basis scheppen om op termijn, na de vereiste budgettaire ruimte en bij uitvoeringsbesluit van de regering, tijdelijk onderwijs aan huis ook voor deze kinderen met een chronische ziekte mogelijk te maken.

Artikel II.4

In het kader van de vereenvoudiging en de transparantie naar de scholen toe is het best dat er

zowel voor de berekening van de lestijden volgens de schalen als voor de berekening van het werkingsbudget éénzelfde teldatum wordt gehanteerd.

Artikel II.5

Door het onderwijsdecreet XIV van 14 februari 2003 werd artikel 98 geschrapt (artikel II.18 en II.29, 4°, van onderwijsdecreet XIV). In artikel 100 van het decreet Basisonderwijs werd nog verwezen naar het artikel 98. Deze verwijzing wordt nu in onderwijsdecreet XV geschrapt, met als dezelfde ingangsdatum deze van het verwijderen van artikel 98, namelijk 1 september 2003.

Artikel II.6

De vrije keuze binnen het buitengewoon basisonderwijs wordt momenteel op twee manieren gewaarborgd. Enerzijds is er het leerlingenvervoer conform het artikel 20 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs en anderzijds is er het artikel 101 dat de oprichting van types van vrije keuze bij bestaande scholen regelt.

Beide regelingen veronderstellen dat er reeds scholen aanwezig zijn waar naartoe vervoerd kan worden, of waar een onderwijstype bij opgericht kan worden. Voor kleine gemeenschappen (o.a. de Joodse en Anglicaanse gemeenschap) waarvoor nog geen scholen voor buitengewoon onderwijs zijn, bieden de huidige mogelijkheden dus geen oplossing.

De kleinere gemeenschappen moeten toch in staat gesteld worden om een school voor buitengewoon onderwijs te kunnen oprichten. De bepaling dat er aparte normen (conform decreet Basisonderwijs, artikel 113, 3°, minstens 5 leerlingen) per onderwijstype gelden, vormt hier een struikelblok

Artikel II.7

Vanaf 1 september 2005 worden de beslissingen of overeenkomsten tot vorming van een scholengemeenschap afgesloten voor een periode van zes schooljaren. De instap in een scholengemeenschap houdt immers een aantal engagementen in ten

aanzien van de andere partners, zodat er in beginsel mag worden verwacht dat de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende een zesjarige periode stabiliteit vertoont. Scholengemeenschappen die van start gaan op 1 september 2005 lopen tot 31 augustus 2011.

Ondanks het engagement voor zes jaar op 1 september 2005 kunnen scholen toch nog in- of uitstappen in een scholengemeenschap op 1 september 2006. Een eventuele wijziging aan de samenstelling van de scholengemeenschap heeft geen invloed op termijn van de lopende zesjarige periode.

Om de scholen de mogelijkheid te geven zich reeds naar volgend schooljaar aan de nieuwe bepalingen met betrekking tot de stimulus aan te passen (bijvoorbeeld door een scholengemeenschap te vormen die voldoende leerlingen telt om een coördinerend directeur aan te stellen) wordt de uiterste datum voor het indienen van de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2005 verschoven naar 1 juli 2005.

In dit artikel wordt ook de mogelijkheid geboden aan scholen die deel uit maken van een scholengemeenschap die de norm van 900 gewogen leerlingen niet bereikt, om uit de scholengemeenschap te stappen. Op deze manier kunnen ze toetreden tot een andere scholengemeenschap, waardoor ze opnieuw deel uitmaken van een scholengemeenschap die recht heeft op een stimulus. Deze bepaling is nauw verbonden met het creëren van twee ‘behoudsjaren’ voor het bepalen van de stimulus waar een scholengemeenschap recht op heeft.

Scholen die op 1 september opgericht worden, kunnen wel in een scholengemeenschap stappen op 1 september van hun oprichtingsjaar, maar hun leerlingen komen niet in aanmerking voor het bereiken van de norm van scholengemeenschap. Ze tellen dus ook niet mee voor de stimulus. Dit is evident, want de teldatum is de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar en op dat moment bestond de school nog niet (zodat ze dus ook geen leerlingen in aanmerking kan nemen). De kinderen van deze nieuwe school waren veelal op de eerste schooldag van februari in andere scholen in de buurt ingeschreven en zullen wellicht meegeteld zijn via die scholen. Aangezien er jaarlijks herteld wordt voor de berekening

van de stimulus, tellen deze scholen vanaf hun tweede bestaansjaar wel mee in de scholengemeenschap waar ze deel vanuit maken.

Artikel II.8

De ervaring van de twee proefjaren heeft ons geleerd dat sommige scholen binnen de drie zones onvoldoende partners vinden om een scholengemeenschap te vormen. Bovendien wordt, met ingang van 1 september 2005, de mogelijkheid geboden om vanaf 2250 leerlingen een coördinerend directeur aan te stellen voor de scholengemeenschap. Wanneer de zones waarover een scholengemeenschap zich kan uitstrekken uitgebreid worden tot vijf, is het niet alleen gemakkelijker om de norm van 900 gewogen leerlingen te halen, maar is het ook eenvoudiger om voldoende leerlingen te tellen om een coördinerend directeur aan te stellen.

In de uitzonderlijke gevallen dat een school vestigingsplaatsen heeft in verschillende zones kan het schoolbestuur zelf bepalen in welke zone de school gelegen is voor de toepassing van de norm van 5 zones.

Artikel II.9

Tijdens de voorbije twee proefjaren is gebleken dat de scholengemeenschappen in veel gevallen uitgroeien tot een stabiele samenwerking tussen de verschillende scholen van de scholengemeenschap.

De praktijk wijst uit dat een scholengemeenschap een zekere grootte moet hebben om een levenskrachtig geheel te vormen. Rekening houdend met het effectief aantal opgerichte scholengemeenschappen en de globale leerlingenevolutie worden er net zoals in het secundair onderwijs, waar dit al van bij de start van de scholengemeenschappen het geval was, contingenten ingevoerd.

De contourering is zodanig dat het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs en het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs nog ruimte hebben om nieuwe scholengemeenschappen te vormen.

Naast de categorie van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs zijn er nog twee categorieën voor het vrij onderwijs.

Voor de categorie van het gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs moet onder confessioneel alle erkende godsdiensten verstaan worden. Een tweetal scholengemeenschappen zouden niet tot het vrij katholiek onderwijs behoren.

De categorie van de vrij niet-confessionele scholen is eigenlijk de restcategorie en omvat met name de scholengemeenschappen die gevormd worden tussen scholen die niet tot de categorie van het Gemeenschapsonderwijs, de categorie van het gesubsidieerd officieel onderwijs of de categorie van het vrij confessioneel onderwijs behoren.

Scholengemeenschappen kunnen netoverschrijdend zijn, dat wil zeggen dat de deelnemende scholen niet moeten behoren tot hetzelfde onderwijsnet. Het criterium om te bepalen tot welk contingent zo een netoverschrijdende scholengemeenschap behoort, is het aantal scholen van de scholengemeenschap van het net. Dit criterium werd gekozen omdat het aantal scholen veel stabiel is dan bijvoorbeeld andere criteria zoals het aantal leerlingen of het aantal personeelsleden van de scholen van de categorie in de scholengemeenschap.

In het geval dat het contingent van de categorie bereikt wordt is het, naar gelang het specifieke geval, de Raad van het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten (het kan ook de betrokken Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen of de Federatie van Rudolf Steinerscholen in Vlaanderen zijn) van het gesubsidieerd onderwijs die beslissen welke scholengemeenschappen gevormd kunnen worden.

Artikel II.10

De Vlaamse Regering kent aan de scholengemeenschap een puntenenveloppe toe. Het uitvoeringsbesluit bepaalt ook de eventuele aanwendingsmodaliteiten.

De huidige bepalingen in het decreet voorzien dat de stimulus bij de start van de scholengemeenschap bepaald wordt en dat deze behouden blijft tot het einde van de zesjaarlijkse periode. Dit betekent dat een stijging van het leerlingenaantal van de scholengemeenschap niet resulteert in een stijging van de stimulus. Dit kan scholen in hun streven naar samenwerking afremmen.

Het jaarlijks hertellen voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de scholengemeenschap zorgt er echter voor dat deze in overeenstemming is met het reële leerlingenaantal van de scholengemeenschap. Bovendien wordt door het jaarlijks hertellen voor de stimulus de mogelijkheid geboden aan de scholengemeenschappen om te groeien. Als het leerlingenaantal van de scholengemeenschap toeneemt, bijvoorbeeld door de toename van het aantal leerlingen in één van de scholen van de scholengemeenschap of door de toetreding van een nieuwe school tot de scholengemeenschap, bestaat de mogelijkheid dat de puntenenveloppe waar de scholengemeenschap recht op heeft, stijgt.

Daarnaast worden de scholengemeenschappen beschermd tegen de eventuele negatieve effecten van de jaarlijkse hertelling voor de puntenenveloppe. Er worden immers twee ‘behoudsjaren’ ingevoerd. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat scholengemeenschappen die, in de loop van een zesjaarlijkse periode, op de teldag, één jaar of twee opeenvolgende jaren, minder dan 900 regelmatig gewogen leerlingen tellen toch recht hebben op de laagste stimulus (momenteel 63 punten). Indien de norm van 900 gewogen regelmatige leerlingen na de twee behoudsjaren niet bereikt wordt, wordt geen stimulus meer toegekend. De scholengemeenschap blijft wel bestaan, tenzij men anders beslist.

Scholengemeenschappen hebben dus twee jaar tijd om ervoor te zorgen dat ze opnieuw 900 gewogen regelmatige leerlingen tellen. Als de scholengemeenschap opnieuw 900 gewogen leerlingen telt, heeft ze opnieuw recht op een stimulus.

Artikel II.11

Op het niveau van de scholengemeenschap kunnen scholen enkel die punten samenleggen die minder bedragen dan het aantal punten vereist om een betrekking in aanmerking te laten komen voor vacantverklaring en vaste benoeming. Bij het samenleggen van punten op het niveau van een samenwerkingsplatform voor ICT speelt deze bepaling niet.

Dit artikel maakt het dus mogelijk om, net zoals in de andere niveaus, de punten voor ICT toch samen te leggen op het niveau van het samenwerkingsplatform. Met deze maatregel worden de bepalingen inzake ICT in het decreet basisonderwijs beter afgestemd op de artikels inzake ICT van het decreet betreffende het onderwijs XIV.

De bestaande regelgeving bemoeilijkt immers de samenwerking van de basisscholen met de instellingen van de andere onderwijsniveaus. Samenwerking tussen de verschillende niveaus kan in zake ICT echter wel tot een meerwaarde leiden

Leraars secundair onderwijs kunnen binnen een samenwerkingsplatform zonder wijziging inzake geldelijk en/of administratief statuut binnen dit samenwerkingsplatform ingezet worden.

Artikel II.12

Het betreft hier een maatregel die is opgenomen in de CAO VII (2003-2004) en die ertoe strekt de werkdruk te verminderen vanaf 1 september 2005. De plage-uren zijn de uren of lestijden die begrepen zijn tussen het minimum en het maximum van een voltijdse hoofdopdracht. Met de toevoeging in artikel 164 van het decreet basisonderwijs wordt geëxpliciteerd dat ook de criteria betreffende het vastleggen van de plage-uren aan bod moeten komen in het lokaal comité.

HOOFDSTUK III

Secundair onderwijs

AFDELING I

Plage-uren

Artikelen III.1 en III.2

Het betreft een van de maatregelen die is opgenomen in de CAO VII (2003-2004) en die ertoe strekt de werkdruk te verminderen met ingang van 1 september 2005.

Plage-uren zijn uren begrepen tussen het minimum en maximum van een voltijdse leraarsbetrekking en zijn onbezoldigd. De organisatie van plage-uren biedt de scholen meer omkaderingscomfort, maar verhoogt tezelfdertijd de taakbelasting van de betrokken personeelsleden.

In het gewoon secundair onderwijs werd, in uitvoering van CAO VI en opgenomen in onderwijs-decreet XIV, al vroeger een scenario uitgetekend waarbij het totaal aantal plage-uren op het niveau van de scholengemeenschap (of individuele school indien niet toegetreden tot een scholengemeenschap) wordt geplafonneerd. Het louter vastleggen van een maximum geeft echter nog heel wat bewegingsruimte en sluit persoonsgebonden willekeur niet uit.

Om het uitzonderlijke karakter van plage-uren nog meer te beklemtonen, wordt derhalve decretaal verankerd dat er een absolute organisatorische noodzaak in de school moet aanwezig zijn én dat de toekenning aan individuele personeelsleden evenwichtig moet gebeuren. Als garantie hiervoor moet het plaatselijke schoolbeleid inzake plage-uren bij de voorbereiding van elk schooljaar met het bevoegde orgaan worden onderhandeld.

AFDELING II

Scholengemeenschappen

Artikelen III.3, III.6, III.7, III.9 en III.14

De opening voor scholen buitengewoon onderwijs om tot een scholengemeenschap toe te treden en om in aanmerking te komen voor aanwending van de middelen die op basis van het gewoon secundair onderwijs door de scholengemeenschap worden gegenereerd, biedt belangrijke perspectieven. Immers, de scholengemeenschappen vervullen een cruciale rol inzake rationeel onderwijsaanbod, optimalisatie van leerlingenoriëntering en -begeleiding en flexibel lokaal personeelsbeleid. Het isoleren van scholen voor buitengewoon secundair onderwijs is, inzonderheid op voormelde terreinen, inopportuun vermits hun onderlinge verwevenheid met het gewoon onderwijs alsmaar toeneemt. Indien al deze scholen hun krachten, expertise en middelen gezamenlijk kunnen bundelen binnen een geformaliseerd samenwerkingsverband, dan levert dit ontegensprekelijk toegevoegde waarde.

Naast het centrum voor leerlingenbegeleiding van de scholengemeenschap kan tot uiterlijk 31 augustus 2009 ook samengewerkt worden met het centrum voor leerlingenbegeleiding van een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs die tot de scholengemeenschap behoort.

Een school voor buitengewoon onderwijs in een scholengemeenschap kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een of meer instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs die buiten de desbetreffende scholengemeenschap zijn gebleven.

Voor die scholen die menen dat toetreding voorbarig is, blijft een louter samenwerkingsakkoord met een scholengemeenschap als alternatief gehandhaafd.

Het bestuurspersoneel en het opvoedend hulp-personeel en administratief personeel van scholen voor buitengewoon onderwijs die toetreden tot een scholengemeenschap, zijn inzetbaar ten behoeve van de scholengemeenschap.

Artikel III.4

Tijdens een periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap worden gewijzigd, in die zin dat een instelling alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum. Wijziging van een beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop deze wijziging is tot stand gekomen.

Artikel III.5

De mogelijkheid wordt ingevoerd dat scholengemeenschappen zich over maximum 5 aangrenzende zones kunnen spreiden (in tegenstelling tot de huidige 3 zones). Dergelijke bepaling houdt evenwel niet de verplichting in dat zich in alle zones effectief secundaire scholen van die scholengemeenschap bevinden. Deze flexibiliteit laat toe dat kleine scholengemeenschappen zich kunnen uitbreiden of kunnen aansluiten bij bestaande

scholengemeenschappen, terwijl voor scholen die nog niet tot een scholengemeenschap behoren de instap wordt vergemakkelijkt. Door deze maatregel wordt de regeling inzake geografische inplanting analoog aan die voor het basisonderwijs en wordt een extra aanzet gegeven om samenwerkingsverbanden aan te gaan.

Artikel III.8

In uitzonderlijke omstandigheden kan de Vlaamse Regering de termijn van 2 opeenvolgende schooljaren voor het behoud van een betrekking van adjunct-directeur verlengen.

De uitzonderlijke omstandigheden slaan op instellingen waar de problematiek van kansarmoede binnen een stedelijke context dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de omvang van het directiekader.

Artikel III.10

Binnen haar budgettaire mogelijkheden kan de Vlaamse Regering niet enkel de coëfficiënten voor de puntenenveloppe van het ondersteunend personeel wijzigen, maar ook de wijze waarop de puntenenveloppe wordt berekend.

Artikelen III.11 en III.12

Een scholengemeenschap kan voorafgaand aan de verdeling van de puntenenveloppe voor het ondersteunend personeel maximaal 5% van de punten voorafnemen voor de ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap. Als deze voorafname tot gevolg zou hebben dat er personeelsleden van het ondersteunend personeel ter beschikking moeten worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kan de voorafname enkel plaatsvinden als de terbeschikkinggestelde personeelsleden voor een volledig schooljaar kunnen worden gere-affecteerd of wedertewerkgesteld in een organieke vacante of niet-vacante betrekking van het ondersteunend personeel.

Voor deze terbeschikkingstelling, net als voor de voorafname op zich, is evenwel steeds een akkoord nodig van het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap.

Artikel III.13

De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks ook een forfaitaire puntenenveloppe van 120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minimum 900 leerlingen bedraagt. De scholengemeenschap behoudt op 1 september, en dit gedurende maximaal twee opeenvolgende schooljaren, het recht op de jaarlijkse puntenenveloppe van 120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minder dan 900 leerlingen bedraagt.

Deze garantie geldt reeds op 1 september 2005, zodat een scholengemeenschap die op deze datum minder dan 900 leerlingen telt toch nog recht heeft op 120 punten en dit gedurende maximum twee opeenvolgende schooljaren.

De forfaitaire puntenenveloppe is bestemd om in de scholengemeenschap aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur te werken, op zijn minst toegespitst op de bevoegdheden van de scholengemeenschap.

Vandaag krijgen scholengemeenschappen secundair onderwijs op basis van hun aantal leerlingen vanaf 4.000 leerlingen en per schijf van 1.500 leerlingen telkens 60 punten extra ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap.

De toekenning van deze 60 punten extra voor grote scholengemeenschappen wordt verruimd naar de niveaus 9.500 en 11.000 leerlingen. Volgend schooljaar zullen hiervan drie scholengemeenschappen kunnen genieten. Indien scholen buitengewoon onderwijs toetreden tot een scholengemeenschap, kan dit aantal stijgen.

De scholengemeenschap kan voor de coördinerend directeur 120 punten aanwenden uit haar forfaitaire puntenenveloppe. Is dat zo, dan omvat zijn kernopdracht het werken aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur.

Uiteraard moeten de scholengemeenschappen die ervoor opteren om de coördinerend directeur niet vrij te stellen, het dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur op een andere manier waar-maken.

De onderwijsinspectie zal bij schooldoorlichtingen nagaan in welke mate de scholengemeenschap aan een organisatie- en beleidscultuur heeft gewerkt en in hoeverre de beslissing om het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur school- of klasvrij te maken, daarin een rol heeft gespeeld.

Deze maatregel is ingegeven door de grote uitdaging waarvoor coördinerend directeurs staan. Vandaag combineren sommige schooldirecteurs hun opdracht met het coördinerend directeur-schap. Dat is een bijna onmogelijke combinatie en hindert de professionele ontwikkeling van de scholengemeenschap.

In het gemeenschapsonderwijs is de scholengroep verplicht om de algemeen directeur vrij te stellen van zijn school- of klasopdracht. Hiertoe moet de scholengroep 120 punten aanwenden. Zij kan deze punten kiezen uit de puntenenveloppe die aan een scholengemeenschap secundair onderwijs van de scholengroep wordt toegekend, uit de puntenenveloppe van een scholengemeenschap basisonderwijs van de scholengroep of uit beide puntenenvolpen.

De keuze die een scholengemeenschap maakt met betrekking tot de aanwending van de puntenenveloppe is in principe beperkt tot de periode van zes schooljaren, dit is de duur van de oprichting van de scholengemeenschap.

Om het mogelijk te maken dat een scholengemeenschap tijdens deze zes schooljaren kan inspelen op veranderende omstandigheden, kan een scholengemeenschap om de twee schooljaren haar keuze herzien. Een herziening van de keuze is ook mogelijk als de scholengemeenschap in de loop van de zes schooljaren minder of meer punten ontvangt omwille van een wijzigend aantal leerlingen.

AFDELINGEN III en IV

Onderwijs voor zieke jongeren

1. In het decreet Basisonderwijs (en aansluitend het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997) werd voor het lager onderwijs het 'onderwijs aan huis voor zieke jongeren' voorzien.

Leerlingen die wegens ziekte of ongeval relatief langdurig afwezig zijn op school, een verblijfplaats hebben binnen een bepaalde afstand van de school, en daartoe door de behandelende arts in staat worden bevonden, krijgen op eenvoudig verzoek van de ouders onderwijs aan huis. Deze regeling wordt overgenomen in het secundair onderwijs.

2. Indien het onderwijs aan huis niet tijdelijk doch permanent is, is jaarlijks een CABO-advies vereist. Dit onderwijs vindt plaats naar rata van vier wekelijkse lessen die door de overheid worden gefinancierd of gesubsidieerd. Daarnaast worden ook de reiskosten van de lesgevers vergoed. Het permanent onderwijs aan huis wordt ook overgenomen in het secundair onderwijs.

3. Ook voor jongeren op school die zich wegens ernstige ziekte of ongeval in een kwetsbare situatie bevinden, moet er aandacht zijn. Flexibele onderwijstrajecten vormen hierop het antwoord. Zonder de onderwijs-eisen die verband houden met studiebekrachtiging en kwalificatie op enigerlei wijze in twijfel te trekken, moet de klassenraad in de gelegenheid zijn om daar waar absoluut nodig het onderwijs naar tempo of invulling in overeenstemming te brengen met de capaciteiten van de individuele jongere die het slachtoffer is van ziekte of ongeval.

Evaluatie heeft de meerwaarde van deze regeling aangetoond. Vooral de beperking van leerachterstand, het vermijden van zittenblijven, het behoud van contact met de school en het gevoel nog mee te tellen, worden als voordelen aangehaald.

Reeds langer wordt van diverse zijden, waaronder verenigingen die patiëntenbelangen behartigen, de vraag gesteld om het onderwijs aan huis door te trekken naar het secundair onderwijs. Tussen het ziekteprofiel van leerlingen lager respectievelijk secundair onderwijs en de daaraan gekoppelde onderwijsbehoeften, bestaat immers weinig of geen verschil. Het uitsluitend terugvallen op de inzet van vrijwilligers, zoals thans het geval, is niet verenigbaar met een onderwijsbeleid waarin gelijke kansen en zorg voor allen centraal staan.

Zoals in het lager onderwijs zullen de criteria en inrichtingsmodaliteiten door de Vlaamse Regering worden vastgelegd. Het onderwijs aan huis voor

zieke jongeren wordt ingevoerd op 1 september 2005, met uitzondering van de regeling voor chronisch zieken die ingaat zoals in het lager onderwijs op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum.

Het is de bedoeling dat de klassenraad per individueel geval bepaalt welke vakken aan huis worden onderwezen. Vermits deze vorm van onderwijs logischerwijze zijn beperkingen kent, zal het allicht in de feiten om algemene vakken gaan en niet om op beroepsuitoefening gerichte technische of praktische vakken. Uit oogpunt van zinvolheid worden bepaalde structuuronderdelen dan ook van het onderwijs aan huis uitgesloten, met name:

- de leerjaren van het voltijds secundair onderwijs waarin geen algemene basisvorming wordt opgelegd, te weten de derde leerjaren van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, de derde leerjaren van de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en de leerjaren van de vierde graad van het beroepssecundair onderwijs;
- alle vormen van onderwijs die sterk praktijkgeoriënteerd zijn en idealiter leren én werken combineren, te weten het deeltijds beroepssecundair onderwijs, het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs en de alternerende beroepsopleiding in het buitengewoon secundair onderwijs.

HOOFDSTUK IV

Volwassenenonderwijs

Artikel IV.1

In artikel 15 van het decreet werd het begrip basiscompetenties ingevoerd. Dit begrip werd echter nog niet gedefinieerd. De definiëring van het begrip is noodzakelijk om per 1 september 2005 uitvoering te kunnen geven aan de introductie van de modularisering.

De basiscompetenties zijn een voorafname op de (specifieke) eindtermen voor het volwassenenonderwijs. Zijn er voor een (analoge) opleiding eindtermen of specifieke eindtermen, dan zijn deze (specifieke) eindtermen de basiscompetenties. In de andere gevallen worden de basiscompetenties afgeleid van de beroepsprofielen, het Europees

referentiekader voor de talen of een ander algemeen aanvaard referentiekader.

Artikel IV.2

Door de Vlaamse Regering experimenteel erkende studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar aan de organieke regeling toegevoegd of de erkenning ervan wordt jaar na jaar opgeheven.

Artikel IV.3

Het artikel 10bis van het decreet volwassenenonderwijs is zonder voorwerp geworden. Het behoud ervan kan tot verwarring leiden en daarom wordt het artikel het best geschrapt.

Artikel IV.4

Een certificaat bekrachtigt een modulaire opleiding en een getuigschrift bekrachtigt een lineaire opleiding. Vermits het evenwaardige studiebewijzen zijn, moeten beide in dit artikel vermeld worden.

Artikel IV.5

De studiebewijzen vermeld onder 4° en 5° van artikel 40 van het decreet volwassenenonderwijs zijn niet meer van toepassing en worden geschrapt.

Artikel IV.7

Dit artikel verduidelijkt dat enkel de centra met onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied Nederlands voor anderstaligen in de Raad van Bestuur van de Huizen van het Nederlands zeten.

HOOFDSTUK V

Hogescholen

Artikelen V.1, V.2 en V.3

In de CAO I-Hoger onderwijs is een betere rechtsbescherming van de tijdelijke personeelsleden van de hogescholen afgesproken. Deze vraag had geen

betrekking op de aanstellingen tot assistent in de hogescholen.

Op grond van artikel 124 van het hogescholendecreet gebeurt elke aanstelling voor hernieuwbare termijnen van ten hoogste zes jaar. In concreto kan het dus gebeuren dat personeelsleden gedurende een lange periode als tijdelijke aangesteld zijn zonder enig perspectief op benoeming of enige vorm van rechtsbescherming.

In het onderwijsdecreet XIV van 14 februari 2003 heeft de decreetgever de tijdelijke personeelsleden al een beter statuut gegeven door te voorzien dat de aanstelling automatisch vernieuwd wordt of de hogeschool automatisch een opzegvergoeding is verschuldigd, indien een hogeschool personeelsleden die al voor méér dan zes opeenvolgende jaren zijn aangesteld in een vacante betrekking, niet tijdig op de hoogte brengt van het feit dat hun aanstelling niet wordt vernieuwd.

Deze bescherming blijkt niet voldoende. In de CAO I-Hoger onderwijs kwamen de vakbonden, hogeschoolbesturen en overheid overeen dat aanstellingen in het ambt van praktijklector, hoofdpraktijklector, lector en hoofdlector van onbepaalde duur zijn.

Bij de besprekingen in het Vlaams Onderhandelingscomité werden de modaliteiten verfynd:

1. het onbeperkt zijn in tijd geldt zowel voor gewone aanstellingen als voor deze die via ambtswijziging gebeuren;
2. vervangingscontracten blijven beperkt in de tijd;
3. zowel de ambten van groep 1 en groep 3 kunnen voor onbepaalde tijd worden toegewezen; groep 2 blijft uitgesloten;
4. de nieuwe bepalingen zijn enkel van toepassing op de nieuwe aanstellingen, namelijk deze die gebeuren vanaf 1 september 2005. Lopende aanstellingen, of met andere woorden, aanstellingen die gebeurd zijn voor 1 september 2005 blijven de oude regeling (hernieuwbare termijnen van 6 jaar, vervat in artikel 124) volgen.

Door de bepaling in artikel V.3 krijgt een personeelslid in een vacant ambt van groep 1 en groep

3 vanaf het derde academiejaar een aanstelling van onbepaalde duur, ongeacht of de aanstelling in het eerste of in het tweede academiejaar in een vacante of in een niet vacante betrekking was.

Voor de interpretatie van §1 kan de latere uitbreiding van de aanstelling beschouwd worden als een nieuwe aanstelling.

De facto betekent dit dat:

1. op de nieuwe aanstellingen in de ambten van groep 1 en groep 3 de regeling van artikel 124 bis van toepassing is;
2. voor de doctor-assistenten artikel 123 speelt;
3. voor de assistenten artikel 122 van toepassing is;
4. de regeling van artikel 124 nog van toepassing is op de aanstellingen tot werkleider en op de aanstellingen die gebeurd zijn voor 1 september 2005.

Artikelen V.4 en V.7

De Raad van State merkte in zijn advies bij het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende het politiek verlof voor de personeelsleden van het ATP van de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap op dat er onvoldoende decretale rechtsgrond is. De rechtsgrond vervat in artikel 72 van het hogescholendecreet wordt in de rechtsleer strijdig bevonden met het legaliteitsbeginsel van artikel 24, §5, van de Grondwet.

De bepalingen met betrekking tot het politiek verlof worden dan ook geïntegreerd in het hogescholendecreet. Ingevolge artikel 6 van het decreet op de Hogere Zeevaartschool zijn deze bepalingen ook van toepassing op dezelfde categorie van personeelsleden van de Hogere Zeevaartschool.

Het uitoefenen van een politiek mandaat wordt voor de leden van het onderwijzend personeel van de hogescholen net zoals voor de universiteiten geregeld via de cumulatieregeling. Er zijn in dit verband artikelen 147 en volgende van het hogescholendecreet en het besluit van 3 mei 1995 tot vaststelling van de lijst van andere beroepsactiviteiten of bezoldigde activiteiten die een groot gedeelte van de tijd in beslag nemen van een lid

van het onderwijzend personeel, werkzaam in de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.

Om tegenstellingen tussen de artikelen 171 en artikel 337bis te voorkomen wordt dit laatste artikel opgeheven.

Artikelen V.5 en V.6

In CAO I-Hoger onderwijs is bevestigd dat de verschillende partners de medezeggenschap ernstig nemen. Daarom wordt het principe decretaal verankerd dat de instellingen een kwaliteitsvolle organisatie van de medezeggenschap moeten faciliteren.

De afspraken over het faciliteren van vakbondsopdrachten moeten weliswaar worden gemaakt op het lokale niveau, maar de overheid is van oordeel dat – gezien de specificiteit van de hoger onderwijsopdracht – de faciliteiten in het kader van de onderhandelingsorganen in principe betrekking zullen hebben op elementen zoals:

- het lesvrij houden van de leden van de onderhandelingscomités op de vaste vergadermomenten;
- het verlenen van een bepaald percentage in de jaaropdracht van de leden van de onderhandelingscomités en van de woordvoerder(s);
- het verlenen van vergaderfaciliteiten voor de vertegenwoordigers;
- het beschikbaar stellen van een kantoorruimte voor de woordvoerder(s).

Artikel V.8

Tijdens de besprekingen van CAO I-Hoger onderwijs signaleerden de vakbonden dat er obstakels waren in de mobiliteit van personeelsleden tussen hoger onderwijsinstellingen en in de mobiliteit tussen de hoger onderwijsinstellingen en de andere onderwijsniveaus.

Om de personeelsmobiliteit te verbeteren wordt hier een aanpassing voorgesteld aan het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen zowel voor de personeelsleden van hogescholen als van uni-

versiteiten. Door deze wijziging wordt verduidelijkt dat het initiatief niet alleen van de instellingen kan uitgaan, maar dat ook het personeelslid terzake initiatieven kan nemen.

HOOFDSTUK VI

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VI.1

Een tussentijdse wijziging van de personeelsformatie is mogelijk na onderhandeling in het lokaal comité en mag niet leiden tot het bijkomend ter beschikking stellen van vastbenoemde personeelsleden wegens ontstentenis van betrekking.

Artikel VI.2

De overgang van PMS en MST naar CLB moest rekening houden met ambten van bijvoorbeeld 43,74% in het MST. Dergelijk deelpercentages inzake tewerkstelling komen na concordantie van de ambten niet meer voor.

Voortaan is het zo dat elke betrekking in een wervingsambt kan worden georganiseerd voor 50%, 60%, 70%, 80%, 90% of 100%.

In aanvulling op het voorgaande is het verder zo dat een centrum op zijn personeelsformatie één betrekking van hetzij 10%, hetzij 20%, hetzij 30%, hetzij 40% kan organiseren.

De inrichtende macht beschikt over de keuze om een betrekking in het bevorderingsambt van directeur toe te kennen hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Een centrum kan op zijn personeelsformatie één betrekking per ambt van hetzij 10%, hetzij 20%, hetzij 30%, hetzij 40% organiseren.

Verder is het mogelijk dat het centrum een betrekking organiseert voor 25% of 75% in de gevallen dat personeelsleden gebruik maken van de overgangsmaatregel inzake terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen waarbij nog een wekelijkse prestatie van 75% wordt uitgeoefend.

Een personeelslid kan als tijdelijke vervanger van een titularis worden tewerkgesteld voor een tewerkstellingstijd die kleiner is dan 50%.

Dit nieuwe artikel zorgt voor een evenwicht tussen het maximaal benutten van de beschikbare omkadering en een werkbare invulling van de personeelsformatie.

Artikel VI.3

Nu is voorzien dat deze vrijgekomen omkaderingsgewichten slechts om de drie jaar beschikbaar komen. Het is opportuun om deze omkaderingsgewichten het komende schooljaar nuttig aan te wenden.

Artikel VI.4

De overgangsregeling in zake aanrekening van directies van PMS-centra op de omkadering van het CLB is niet langer nodig.

HOOFDSTUK VII

Rechtspositie onderwijspersoneel

AFDELING I en AFDELING II

Decreten rechtspositie

Artikelen VII.1 en VII.11

1° Het begrip ‘betrekking’ wordt aangepast voor het ondersteunend personeel en het beleids- en ondersteunend personeel. Bij de omschrijving van een opdracht in een betrekking van het ondersteunend personeel of het beleids- en ondersteunend personeel moet het bekwaamheidsbewijs of het opleidingsniveau vermeld worden.

2° De bepalingen nemen een afspraak uit CAO VII (2003-2004) op in de decreten rechtspositie.

Voor personeelsleden met een deeltijdse opdracht moeten de prestaties geclusterd worden. Dit principe wordt vastgelegd in de decreten rechtspositie om personeelsleden in staat te stellen hun deeltijdse opdracht uit te breiden, om te vermijden dat een deeltijdse opdracht

de facto volledige aanwezigheid op de school, in de instelling of in het centrum vereist en om personeelsleden die in verschillende scholen, instellingen of centra werken een billijk uurrooster te verlenen.

Artikelen VII.2, VII.3, VII.12, VII.13, 1°, en VII 14, 1°

Technische aanpassingen om scholen buitengewoon onderwijs vanaf 1 september 2005 toe te laten treden tot een scholengemeenschap.

Artikel VII.4 en VII.5

Als op 1 september volgend op de vacantverklaring voor vaste benoeming een wijziging plaatsvindt in de samenstelling van de scholengemeenschap waarvan de instelling deel uitmaakt, of waarvan zij vanaf 1 september deel zal uitmaken, moet in de procedure worden bepaald dat kan worden gekandideerd tot minstens 15 september.

Deze nieuwe procedure van vacantverklaring is evenwel niet nodig als alle personeelsleden van de scholengemeenschap tijdig op de hoogte zijn gebracht van de vacante betrekkingen.

Artikel VII.6

Een personeelslid dat toegelaten is tot de proeftijd in een betrekking van het ambt van directeur kan door de scholengroep belast worden met het mandaat van algemeen directeur.

Het personeelslid wordt tijdens de duur van het mandaat via een verlof vrijgesteld van zijn ambt als directeur.

Het decreet rechtspositie stelt evenwel dat om vast benoemd te worden in een bevorderingsambt, het personeelslid een proeftijd van 12 maanden effectieve prestaties moet volbrengen. Tijdens de periode van vrijstelling als algemeen directeur levert het personeelslid echter geen effectieve prestaties in het ambt van directeur. De aanstelling in het mandaat van algemeen directeur verhindert dan ook de vaste benoeming in het ambt van directeur.

Deze toevoeging laat toe om de prestaties als algemeen directeur te laten tellen voor de proeftijd, zodat het personeelslid toch kan worden benoemd.

Eenzelfde principe geldt voor het personeelslid dat het mandaat van coördinerend directeur uitoefent in combinatie met een toelating tot de proeftijd.

Artikelen VII.7 en VII.15

De bepalingen nemen een afspraak uit CAO IV (1997-1998) op in de decreten rechtspositie.

Voor zwangere vrouwen en vrouwen die borstvoeding geven en die door de arbeidsgeneesheer verwijderd worden uit een risicofunctie, bestaan er twee verlofstelsels: verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en verlof wegens moederschapbescherming. Deze twee verloven kunnen samenvallen met een tijdelijk andere opdracht (TAO) in het onderwijs. Zoals voor bevallingsverlof en verlof wegens een beroepsziekte moeten de personeelsleden tijdens beide verloven worden beschouwd als vastbenoemde personeelsleden, als zij tijdelijk belast zijn met een andere opdracht.

Artikelen VII.8 en VII.16

Het is steeds de bedoeling van de decreetgever geweest dat een directeur van een secundaire school die behoort tot de scholengemeenschap door het bestuur van die scholengemeenschap bij mandaat kan worden aangesteld als coördinerend directeur om taken voor de totaliteit van de instellingen die deel uitmaken van de scholengemeenschap te vervullen. De bestaande tekst laat twijfel toe, deze aanpassing heft deze twijfel op.

Het wordt ook mogelijk om het mandaat van coördinerend directeur toe te wijzen aan één personeelslid dat de functie dan voltijds uitoefent of aan maximum twee personeelsleden die ieder halftijds de functie uitoefenen.

In het decreet secundair onderwijs is bovendien al voorzien dat de scholengemeenschap een personeelslid van zijn school- of klasopdracht kan vrijstellen voor de uitoefening van het mandaat van coördinerend directeur. De scholengemeenschap heeft hier de keuze om een personeelslid halftijds vrij te stellen of om hem voltijds vrij te stellen.

De inrichtende macht beschikt daarnaast nu ook over de keuze om het mandaat van coördinerend directeur toe te kennen hetzij aan één personeels-

lid, hetzij aan twee personeelsleden die dan elk met een halftijdse betrekking worden belast. Dit wordt nu met dit decreet toegevoegd in het decreet rechtspositie. Telt de scholengemeenschap tenminste 2000 leerlingen, dan wordt aan de uitoefening van het mandaat van coördinerend directeur een bijwedde verbonden.

Het personeelslid dat voltijds met het mandaat wordt belast heeft dan recht op deze bijwedde. Worden twee personeelsleden elk halftijds met het mandaat belast, dan wordt deze bijwedde over beide personeelsleden verdeeld.

Artikelen VII.9 en VII.17

Een scholengemeenschap wordt samengesteld voor de duur van zes opeenvolgende schooljaren. De regelgeving stelt dat deze periode van zes schooljaren telkens van rechtswege wordt verlengd voor eenzelfde periode, tenzij de participerende inrichtende machten een andere beslissing nemen.

De regelgeving laat dus toe dat bestaande scholengemeenschappen na een periode van zes schooljaren van samenstelling wijzigen.

Daarnaast wordt het vanaf 1 september 2005 in het secundair onderwijs ook mogelijk voor instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs om tot een scholengemeenschap toe te treden.

Het decreet rechtspositie stelt dat personeelsleden bepaalde rechten verwerven binnen een scholengemeenschap. De scholengemeenschap wordt ook als referentiepunt gebruikt voor gepresteerde diensten die dan leiden tot bepaalde rechten binnen de scholengemeenschap. Als een scholengemeenschap van samenstelling wijzigt of instellingen tot een bestaande scholengemeenschap toetreden, kan dit dus verregaande gevolgen hebben voor de personeelsleden van de betrokken instellingen.

Dit hoofdstuk garandeert dat personeelsleden bij een wijziging van samenstelling van een scholengemeenschap bepaalde rechten en gepresteerde diensten behouden. Zij nemen de rechten die ze hebben verworven bij een instelling of diensten die ze reeds hebben gepresteerd in de instelling die toetreedt tot scholengemeenschap mee alsof deze rechten of diensten altijd binnen deze scholengemeenschap van kracht zijn geweest.

Als een instelling die tot een scholengemeenschap toetreedt ook voorheen reeds tot een scholengemeenschap behoorde, geldt voor het betrokken personeelslid eveneens voorgaand principe.

De kandidatuur voor een tijdelijke aanstelling die een personeelslid heeft ingediend bij een van de inrichtende machten van een scholengemeenschap waarvan een school toetreedt tot een scholengemeenschap of overstapt naar een andere scholengemeenschap, worden gehandhaafd in de nieuwe scholengemeenschap.

Ook als een school of instelling uit een scholengemeenschap treedt, behouden de betrokken personeelsleden de rechten en diensten die ze hebben opgebouwd in de school of instelling alsof ze steeds werden gepresteerd bij de school of instelling die uit de scholengemeenschap treedt.

Het decreet rechtspositie stelt voor het gemeenschapsonderwijs dat een raad van bestuur met het oog op vaste benoeming vóór 15 mei haar vacante betrekkingen moet medelen aan de personeelsleden die in aanmerking komen voor een vaste benoeming. Als een instelling tot een scholengemeenschap behoort, dan moet de raad van bestuur haar vacante betrekkingen medelen aan alle personeelsleden van de scholengemeenschap. De vacante betrekkingen worden vastgesteld op 15 april van dat jaar.

Als de samenstelling van een scholengemeenschap op 1 september wijzigt, heeft dit ook gevolgen voor de reeds vacant verklaarde betrekkingen.

Dit artikel laat toe dat de vacantverklaring in een scholengemeenschap die van samenstelling wijzigt, plaatsvindt tussen 15 oktober en 15 november volgend op de ingangsdatum van de wijziging. Dit laat toe dat alle personeelsleden van de scholengemeenschap correct kunnen worden ingelicht over de vacatures met het oog op vaste benoeming op 1 januari daaropvolgend.

Deze nieuwe procedure van vacantverklaring of mededeling van de vacante betrekkingen is evenwel niet nodig als alle personeelsleden van de scholengemeenschap tijdig op de hoogte zijn gebracht van de vacante betrekkingen.

Artikelen VII.10 en VII.18

Deze artikelen voegen een hoofdstuk inzake concordantie toe aan de decreten rechtspositie. Met deze decretale bepalingen wordt tegemoetgekomen aan de Raad van State die verschillende keren opmerkte dat de krijtlijnen voor concordanties door de decreetgever moeten worden vastgelegd (33.958/1 van 7 november 2002).

De concordantie heeft hier niet zoals in het hoger onderwijs als bedoeling personeelsleden te laten overstappen onder zekere voorwaarden van de ene personeelscategorie (leraar artistieke vakken) naar een duidelijk administratief, geldelijke en inhoudelijk andere personeelscategorie (onderwijzend personeel).

Inzake de concordantie voor de andere onderwijsniveaus is het zo dat het enkel de bedoeling is de bestaande geldelijke en administratieve rechtspositie van een personeelslid te behouden. Het is ook niet de bedoeling om afzonderlijke bepalingen op te stellen voor personeelsleden die geconfronteerd worden met een wijziging in de regelgeving inzake vakken en bekwaamheidsbewijzen. De geldelijke en administratieve rechtspositie van personeelsleden wordt behouden, maar anders omschreven rekening houdende met het herbenoemen van sommige vakken, bekwaamheidsbewijzen of salarisschalen door de decreetgever of de Vlaamse Regering.

Er wordt een bekrachtiging voorzien van de uitvoeringsbesluiten uit het verleden die effectief werden toegepast. Voor de toekomst is er met deze decreetsbepaling een machtiging om de zaken bij besluit te regelen.

Artikel VII.13, 2°

Voor het schooljaar 2005-2006 moet het personeelslid in het basisonderwijs dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht, vóór 15 juli 2005 bij een inrichtende macht van één van de instellingen van de scholengemeenschap in het basisonderwijs, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Artikel VII.14,2°

Technische aanpassing als gevolg van het invoeren van scholengemeenschappen in het basisonderwijs.

Voor de vaste benoemingen in het basisonderwijs op 1 januari 2006 deelt het schoolbestuur voor de scholen die behoren tot een scholengemeenschap de vacante betrekkingen mee na 15 oktober 2005 en voor 15 november 2005. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 oktober 2005.

De vacante betrekkingen die werden meegedeeld voor 15 mei 2005 op basis van de toestand op 15 april 2005 hebben geen uitwerking.

Als het schoolbestuur evenwel de vacante betrekkingen reeds binnen de voorziene periode aan alle in aanmerking komende personeelsleden van de scholengemeenschap heeft meegedeeld, moet zij geen nieuwe mededeling van vacante betrekking doen.

HOOFDSTUK VIII

Het decreet lerarenambt

Artikel VIII.1

In artikel 6 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt worden in de eerste zin de woorden “en secundair onderwijs” ingevoegd.

Artikel VIII.2

De vervangingspool wordt als geheel opgeheven met ingang van 1 september 2005.

Artikel VIII.3

De zelfstandige stage voor toekomstige leraren wordt met een schooljaar verlengd, tot het moment dat de hervorming van de lerarenopleiding ingaat, waarbij de stages geregeld worden.

Artikel VIII.4

Er is verduidelijkt dat een aantal maatregelen (overwerk, bijbetrekking, opnieuw in actieve dienst, vervangingspool) gelden tot en met het schooljaar 2007-2008. Dit was al gesteld in het RTC-decreet van 7 mei 2004.

HOOFDSTUK IX

Andere bepalingen

AFDELING I

Sociale tegemoetkoming

Ingevolge de CAO V (1999-2000) worden voor de erin bedoelde personeelsleden de vervoerskosten vanaf 1 januari 2001 volledig ten laste genomen door de werkgever.

De decretale rechtsgrond hiervoor wordt verwoord in hoofdstuk XI Sociale tegemoetkoming van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek.

Het decreet bevat de bepaling dat de personeelsleden recht hebben op een volledige terugbetaling van de kosten van het openbaar vervoer naar en van het werk en op een maandelijkse fietsvergoeding ten laste van de werkgever.

De CAO VI (2001-2002) breidt vanaf 1 januari 2002 de bestaande regeling inzake woon-werkverkeer uit tot de contractuele personeelsleden betaald ten laste van het departement Onderwijs, de contractuele personeelsleden betaald op de werkingsmiddelen en de personeelsleden van de Brusselse kinderdagverblijven van het gemeenschapsonderwijs gelegen in het tweetalig hoofdstedelijk gebied Brussel. Deze personeelscategorieën worden nu toegevoegd in de basisbepalingen betreffende terugbetalingen van het vervoer naar het werk.

Aangezien de Gesko's van de conventie van het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest contractuelen zijn betaald ten laste van het departement Onderwijs, ressorteren zij onder 5°.

De datum van artikel IX.1 komt overeen met de datum afgesproken in de CAO VI.

De CAO VI (2001-2002) breidt vanaf 1 januari 2002 de bestaande regeling inzake woon-werkverkeer uit tot de contractuele personeelsleden betaald ten laste van het departement Onderwijs, de contractuele personeelsleden betaald op de werkingsmiddelen en de personeelsleden van de Brusselse kinderdagverblijven van het gemeenschapsonderwijs gelegen in het tweetalig hoofdstedelijk gebied Brussel.

Aan de betrokken personeelsleden werden het recht op terugbetaling in de praktijk reeds toegekend, in afwachting van een juridische regeling terzake.

AFDELING II

Decreet betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Artikel IX.2

Aantal leden per geleding in de schoolraad. Als men bij schooloverstijgende schoolraden, voor een bepaalde geleding ervoor wil zorgen dat elke school is vertegenwoordigd, dan is de huidige regelgeving in het participatiedecreet een belemmering. Het aantal per geleding is tussen twee en vijf te bepalen door de schoolraad, en bij oprichting van schoolraad zelf drie. Het maximum van vijf leden per geleding wordt nu geschrapt en is te bepalen door de schoolraad.

Deze bepaling krijgt dezelfde ingangsdatum mee als de oorspronkelijke bepaling in het participatiedecreet: artikel 10 en 59, 3°, van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Artikel IX.3

Transitie VLOR-personeel. In het bestaande artikel inzake de overgang van de vroegere Vlaamse Onderwijsraad naar de nieuwe is enkel een bepaling opgenomen voor de transitie op organisatorisch en juridisch vlak.

Het is wenselijk om daar een bepaling aan te voegen voor het personeel. De overdracht van personeel geschiedt met hun graad of een gelijkwaardige graad. Het personeel behoudt de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toelagen en vergoedingen die ze hadden verworven.

AFDELING III

Tijdelijke projecten

Artikel IX.4

In de beleidsnota 2004-2009 wordt ervoor geopteerd om het ondersteuningsbeleid voor scholen met kansarme leerlingen ongewijzigd voort te zetten tot en met het schooljaar 2007-2008. Omdat het voor scholen noodzakelijk is dat ze ondersteund worden bij de invoering van dit onderwijsvernieuingsproces, blijft het begeleidingskader van 22,5 FTE behouden tijdens de nieuwe cyclus van drie schooljaren in zake gelijke kansen. Hiervoor wordt een verlof wegens bijzondere opdracht toegekend.

Artikelen X.5 tot en met IX.10

Vanaf het schooljaar 2002-2003 zijn er een aantal projecten opgestart met de bedoeling cultuurcompetenties bij te brengen aan kansarme allochtone en autochtone leerlingen en zo de cultuurparticipatie en instroom van deze doelgroep in het deeltijds kunstonderwijs te stimuleren.

De ontstane samenwerkingsverbanden tussen instellingen voor deeltijds kunstonderwijs, basisscholen, secundaire scholen, culturele organisaties en lokale organisaties (welzijnsorganisaties, allochtone verenigingen) hebben een bijzondere dynamiek op gang gebracht die wederzijdse deskundigheidsuitwisseling bevordert.

Na drie jaar ervaring is het de bedoeling om een nieuw project op het gebied van kunstinitiatie uit te werken, op basis van de idee 'brede school', zoals in de Onderwijsbeleidsnota 2004-2009 is omschreven.

De doelstellingen van dit project focussen niet meer op de toeleiding naar het deeltijds kunstonderwijs, maar beogen de ontplooiing van sociaal-economisch zwakke kinderen uitgaande van scholen voor basis- en secundair onderwijs, waar men alle leerlingen van een bepaalde leeftijdscohorte kan bereiken.

Tevens wordt er gewerkt aan intense samenwerkingsverbanden tussen de verschillende actoren die een bijdrage kunnen leveren om de vooropgestelde doelstellingen te bereiken.

Met de doelstellingen van de tijdelijke projecten kunstinitiatie beogen we een kansenverbredend effect:

- het bevorderen van het zelfbeeld bij kinderen kan het risico op schoolse achterstand doen afnemen;
- het verhogen van cultuurcompetentie leidt tot een verhoging van de cultuurparticipatie. Kinderen cultuurcompetenties bijbrengen leidt tevens tot een grotere maatschappelijke emancipatie en dat hangt samen met de manier waarop men de samenleving percipieert;
- de betrokkenheid van ouders en buurt vergroten bij de school is een doelstelling die we om verschillende redenen belangrijk vinden. De betrokkenheid van de ouders met de school heeft een positieve impact op de schoolcarrière van het kind. Door de buurt te betrekken streven we naar het stimuleren van de sociale cohesie en het aanwakkeren van de dynamiek in bepaalde buurten.

Onderwijs moet de wereld binnen halen in het schoolse gebeuren, op die manier zorg je ervoor dat onderwijs en maatschappij dicht bij elkaar staan, en dat is nodig om te kunnen inspelen op actuele noden en behoeften. De samenwerking tussen een school, het deeltijds kunstonderwijs, een professionele culturele organisatie en een buurtgerichte organisatie is dan ook een mogelijk middel. Iedere partner brengt zijn ervaring en expertise in de samenwerkingsovereenkomst waardoor het nieuwe project een duidelijke meerwaarde heeft:

- een erkende professionele culturele organisatie kan expertise en creativiteit van het culturele veld inbrengen;

- met een buurtgerichte organisatie mikken we op een buurtgerichte welzijnsorganisatie, een organisatie van etnisch-culturele minderheden, een vereniging waar armen het woord nemen, en dergelijke organisaties die als gemeenschappelijk doel hebben kansenbevordering te stimuleren;
- een instelling voor deeltijds kunstonderwijs kan dan op zijn beurt de doorstroming van de gedefinieerde doelgroep naar het deeltijds kunstonderwijs stimuleren;
- de school is vanzelfsprekend de plaats waar men de doelgroep kan bereiken.

Door deze verschillende organisaties, instellingen en scholen te laten samenwerken, hoopt de onderwijsoverheid een kennisoverdracht te stimuleren die ook voor de werking van elke partner apart een meerwaarde zal betekenen.

Artikelen IX.11 en IX.12

De bestaande regeling inzake onderwijsvoorrangsbeleid in het buitengewoon basis- en secundair onderwijs wordt verlengd voor 3 schooljaren.

Tijdens de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 behouden de scholen de extra lestijden onderwijsvoorrang in het buitengewoon basisonderwijs, die zij in het schooljaar 2001-2002 ontvingen.

Voor de komende drie schooljaren vertrekt het beleid voor het buitengewoon secundair onderwijs vanuit het aantal uren onderwijsvoorrang dat de scholen buitengewoon secundair onderwijs hadden in 2004-2005. Dit aantal uren blijft behouden in de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008.

Het toekennen van uren onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs heeft in de praktijk een afzonderlijk tijdparcours gevolgd. Die praktijk wordt in het ontwerp van onderwijsdecreet XV vastgelegd en is anders dan deze van het buitengewoon basisonderwijs.

De verlenging houdt rekening met het feit dat er vanaf 2008 een nieuw financieringssysteem komt waardoor het eenvoudig is voor de scholen om nu met het bestaande systeem verder te werken. Een nieuwe regeling uitwerken zou de scholen

verplichten in een periode van drie jaar zich drie verschillende soorten financiering eigen te maken, wat niet wenselijk is.

Bij IX.11, 2°, gaat het om een technische aanpassing van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I voor het buitengewoon secundair onderwijs: de bevrozing van het aantal uren onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs werd immers vastgelegd in 1999-2000 en bij de scholen die dalen in aantal doelgroep-leerlingen werd de daling verrekend. In de periode 1999-2005 werd dit toegepast. De bepalingen van onderwijsdecreet XV stemmen overeen met hetgeen in de praktijk is toegekend aan de scholen aan uren onderwijsvoorrang. Artikel IX.12 van het onderwijsdecreet XV bevat vervolgens de regeling voor de periode 2005-2008.

Artikel IX.13

Het toepassen van een aanwendingspercentage voor de projecten onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs wordt geschrapt als gevolg van de automatische verlenging ervan.

Het aanwendingspercentage is toegepast geworden tot het schooljaar 2004-2005 door elk jaar dit te regelen via een uitvoeringsbesluit. Het aanwendingspercentage had enkel effect op de scholen die daalden in aantal doelgroep-leerlingen. Voor het schooljaar was het 100% (alle voorgaande schooljaren was het 95%). De nieuwe regeling voorziet in een verlengen van de situatie van het schooljaar 2004-2005. Het werken met aanwendingspercentages is dan ook overbodig geworden.

AFDELING IV

Inspectie

Het decreet inzake de inspectie regelt de wervingsreserve voor zij die geslaagd zijn als inspecteur. De geslaagde kandidaten komen op een reservelijst gedurende een periode van vier jaar.

De huidige decretale tekst is onduidelijk met wat bij het organiseren wervingsreservelijst bedoeld wordt met 'vorige lijsten' en hoe laureaten van een nog binnen de periode van vier jaar lopende lijst kunnen ingeschoven worden in de nieuwe rang-

schikking. De aangepaste tekst laat kandidaten die nog figureren op een lopende lijst de keuze tussen in de nieuwe lijst ingeschoven worden na het horen door de commissie en op basis van hun resultaten bij de vorige proef, dan wel deelnemen aan de nieuwe proef, waarbij ze vrijgesteld kunnen worden van het schriftelijk gedeelte.

Kandidaten die na het verstrijken van de vier jaar nog figureren op een (in beginsel verlopen) lijst van geslaagde kandidaten voor een bepaald ambt, kunnen bij de eerstvolgende proef voor hetzelfde ambt, op hun uitdrukkelijk verzoek eenmalig worden vrijgesteld van het schriftelijk gedeelte en onmiddellijk toegelaten worden tot het mondeling gedeelte. Hierdoor krijgen de betrokkenen een gunstiger uitgangspositie bij een volgende selectie. Om dit artikel meteen in 2005 toepasselijk te maken op de bestaande reservelijsten van kandidaat inspecteurs is er voor gekozen om als ingangsdatum 1 januari 2005 te nemen.

AFDELING V

ICT-samenwerkingsplatformen

Vanaf 1 september 2005 worden de beslissingen of overeenkomsten tot vorming van een samenwerkingsplatform afgesloten voor een periode van zes schooljaren. Dit loopt gelijk met de periode zoals bepaald voor de scholengemeenschappen zowel in het basis- als het secundair onderwijs. Dit is logisch aangezien de instap in een samenwerkingsplatform net als de instap in een scholengemeenschap een engagement inhoudt ten aanzien van de andere partners en er in beginsel mag worden verwacht dat de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende een zesjarige periode stabiliteit vertoont.

Samenwerkingsplatforms die van start gaan op 1 september 2005 lopen dus in principe tot 31 augustus 2011.

In artikel II.6 en artikel III.8 van onderhavig decreet wordt echter de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om in te stappen in de scholengemeenschap in het basisonderwijs of het secundair onderwijs. In deze artikels wordt ook de mogelijkheid geboden aan scholen, die deel uit maken van een scholengemeenschap die de norm van 900 (gewogen) regelmatige leerlingen niet bereikt, om

uit de scholengemeenschap te stappen. Op deze manier kunnen ze toetreden tot een andere scholengemeenschap waardoor ze opnieuw deel uitmaakt van een scholengemeenschap die wel de norm haalt. Deze wijziging kan gevolgen hebben voor de samenstelling van het samenwerkingsplatform ICT-coördinatie. De voorgestelde wijziging voorziet dat het samenwerkingsplatform ICT-coördinatie kan gewijzigd worden tijdens de zesjarige periode ten gevolge van een wijziging in de samenstelling van een scholengemeenschap in het basis- en of secundair onderwijs.

AFDELING VI

Coördinatie van regelgeving

In onderwijsdecreet XIV is een opdracht tot coördinatie gegeven van onder meer de 14 onderwijsdecreten (1989-2003).

Het moet mogelijk gemerkt worden dat de autonome bepalingen van dit onderwijsdecreet XV ook meegenomen kunnen worden in de coördinatie.

HOOFDSTUK X

Autonome bepalingen

AFDELING I

Internaten

Overeenkomstig het onderwijsdecreet XIV van 14 februari 2003 is de Vlaamse Regering ertoe gemachtigd het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen. De Vlaamse Regering heeft van deze door de decreetgever geboden mogelijkheid tweemaal gebruik gemaakt (19 september 2003 en 15 april 2005). Telkens betrof het een geringe technische ingreep met nochtans belangrijke gevolgen voor scholen, internaten en leerlingen. Immers, aan een discriminatoire situatie waarbij leerlingen buitengewoon onderwijs en leerlingen van louter erkende scholen uitgesloten werden bij toepassing van de internaatsnormen, wordt door voormelde

besluiten een einde gesteld. Een hiaat in de regelgeving werd opgelost.

De Raad van State is echter van oordeel dat het de decreetgever niet toekomt om de Vlaamse Regering zonder enige beperking te machtigen om het koninklijk besluit nr. 456 te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen. De regeling van rationalisatie en programmatie betreft immers essentiële aspecten van inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs en is derhalve aan de decreetgever voorbehouden. De diverse wijzigingen die aan het betrokken besluit werden aangebracht vóór 19 september 2003, gebeurden overigens wél steeds bij decreet. Om de huidige regeling en de rechtszekerheid van de betrokkenen te bestendigen, wordt de vraag voor een bekrachtiging van twee regeringsbesluiten opgevolgd.

De decretale bekrachtiging van de besluiten inzake internaten heeft dezelfde ingangsdatum als de ingangsdatum van de betrokken uitvoeringsbesluiten.

AFDELING II

Begeleiding lokale comités

In het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs beschikken de vakorganisaties over twee maal 15 personeelsleden om de lokale inspraakorganen te ondersteunen. Dit aantal wordt in uitvoering van CAO VII (2003-2004) met 6 uitgebreid, teneinde de lokale inspraakorganen te ondersteunen in het buitengewoon onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

Om de regelgeving betreffende begeleiding van lokale comités identiek te houden is ook het decreet basisonderwijs en het decreet secundair onderwijs aangepast.

AFDELING III

Schoolboekhouding

De scholen van het Vlaams gesubsidieerd vrij onderwijs worden beheerd door schoolbesturen die vrijwel zonder uitzondering de juridische structuur van een vzw aangenomen hebben. Deze

vzw's-schoolbesturen zijn dus onderworpen aan de verplichtingen van de vzw-wet.

Artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen creëert voor verenigingen die wegens de aard van hun hoofdactiviteit onderworpen zijn aan bijzondere regels voor het houden van hun boekhouding en hun jaarrekening, de mogelijkheid om deze bijzondere regelgeving in de plaats te stellen van de boekhoudkundige verplichtingen van artikel 17, paragraaf 2 en 3, van de vzw-wet. De genoemde voorwaarden komen erop neer dat deze bijzondere regels moeten voortvloeien uit een wetgeving of een overheidsreglementering en dat deze regels ten minste gelijkwaardig moeten zijn met wat door de vzw-wet bepaald wordt.

Voorliggend artikel delegeert de uitwerking van deze gelijkwaardige reglementering aan de schoolbesturen binnen het vrij onderwijs. Het kan gaan om de representatieve verenigingen van schoolbesturen en de rechtspersonen van de respectievelijke federaties van de Steinerscholen, FOPEM (Federatie Onafhankelijke, Pluralistische en Emancipatorische Methodescholen, o.a. Freinet), VOOP (Vlaams Onderwijsoverlegplatform) en IPCO (Inrichters Protestants Christelijk Onderwijs).

De Vlaamse Regering neemt akte van de regels en zal deze bekend maken in het Belgisch Staatsblad, maar dit betekent niet dat de Vlaamse Regering zich in de plaats van de raad van bestuur van de vzw stelt en oordeelt over de gelijkwaardigheid van de boekhouding.

Als randvoorwaarde geldt in elk geval dat de gelijkwaardige reglementering moet toelaten dat de Vlaamse Gemeenschap, in het kader van haar Europese verplichtingen, het saldo van de vrije scholen kan consolideren met haar eigen rekeningen. Het gaat meer in het bijzonder om artikel 121, lid 1, tweede streepje, van het Verdrag van de Europese Gemeenschap. Immers, hoewel de vrije scholen juridisch gezien niet deel uitmaken van de overheid, worden de activiteiten van deze onderwijsinstellingen in Europees verband economisch toch aanzien als een overheidstaak en dient

derhalve rekening gehouden te worden met hun saldo.

Het is tenslotte evident dat het departement onderwijs de controle op de overheidsmiddelen die het als werkingsbudget toekent aan scholen zal moeten afstemmen op de door de onderwijsnetten uitgewerkte regeling inzake schoolboekhouding. Dit geldt niet alleen voor de scholen die gebruik maken voor de hier voorgestelde regeling, maar voor alle scholen.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs
en Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

betreffende het onderwijs XV

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaamse Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel I. 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Basisonderwijs

AFDELING I

Decreet basisonderwijs

Artikel II.1

In artikel 3, 45° bis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden tussen de woorden “betrekkingen van beleids- en ondersteunend personeel” en het woord “bepaalt” de woorden “en/of bestuurs- en onderwijzend personeel” ingevoegd.

Artikel II. 2

In artikel 12, §2 van hetzelfde decreet wordt een punt 7° ingevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de eerste schooldag na hemelvaartsdag.”

Artikel II. 3

Aan artikel 34, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd: “tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte”.

Artikel II. 4

Artikel 86 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 86

§1. Het werkingsbudget wordt ieder schooljaar per school berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.

§2. In afwijking van §1, is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen in het gewoon onderwijs in programmatie de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar. Deze teldag geldt voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en de vijf daarop volgende schooljaren.

§3. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen in het gewoon basisonderwijs die betrokken zijn bij een herstructurering de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

In geval van oprichting van een vestigingsplaats voor kleuteronderwijs of van een niveau kleuteronderwijs in een school of vestigingsplaats geldt die teldag voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en de twee daarop volgende schooljaren.

In geval van oprichting van een vestigingsplaats voor basisonderwijs of lager onderwijs of van een onderwijsniveau lager onderwijs in een school of vestigingsplaats geldt deze teldag voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en de vijf daarop volgende schooljaren.

§4. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget in het gewoon basisonderwijs voor scholen die tegelijkertijd betrokken zijn bij een fusie en een herstructurering, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

§5. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen in het buitengewoon onderwijs in programmatie en voor scholen die betrokken zijn bij een herstructurering of een fusie, de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

In geval van oprichting van een school of een type geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de twee daaropvolgende schooljaren. In geval van een omvorming van een type geldt deze teldag voor het schooljaar waarin de omvorming ingaat en voor het schooljaar na het beëindigen van de omvorming.

§6. In afwijking op §1 is de telperiode voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning of voor scholen van het buitengewoon basisonderwijs type 5 het gemiddelde aantal regelmatige leerlingen ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien de school of het type voor deze hele duur georganiseerd was of van de eerste dertig dagen te rekenen vanaf de oprichting van de school respectievelijk het openstellen van het type.”.

Artikel II. 5

In artikel 100, §1, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “de artikelen 97, 98 en 99” vervangen door de zinsnede “de artikelen 97 en 99”.

Artikel II. 6

In artikel 103 van hetzelfde decreet wordt een §1bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§1bis. In afwijking van §1 kan, indien er nog geen school van die groep bestaat, één nieuwe school voor buitengewoon onderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden indien zij op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar de door de Vlaamse Regering vastgestelde programmatienorm bereikt.”

Artikel II. 7

In artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een §4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van §2 kan de overeenkomst of beslissing, die in werking treedt op 1 september 2005, beëindigd worden op 31 augustus 2006.”;

2° er wordt een §4ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4ter. Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen telt op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar. Wijzigingen van een beslissing of overeenkomst treden in werking op 1 september na de datum waarop de wijziging is tot stand gekomen.”;

3° er wordt een §7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. In afwijking van §5 worden de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2005 vóór 1 juli 2005 bezorgd aan het departement onderwijs.”.

Artikel II. 8

In artikel 125octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 en §2 wordt het woord “drie” telkens vervangen door het woord “vijf”;

2° er wordt een §3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. Het schoolbestuur van een school met meerdere vestigingsplaatsen die gelegen zijn in verschillende zones bepaalt tot welke zone de volledige school behoort.”.

Artikel II. 9

In hetzelfde decreet wordt een artikel 125octies1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 125octies1

§1. Een scholengemeenschap behoort tot één van de volgende contingenten :

- 1° Categorie 1: gemeenschapsonderwijs : maximum 44 scholengemeenschappen;
- 2° Categorie 2: gesubsidieerd officieel onderwijs : maximum 95 scholengemeenschappen;
- 3° Categorie 3: gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs : maximum 248 scholengemeenschappen;
- 4° Categorie 4: gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs : maximum 5 scholengemeenschappen.

§2. Een scholengemeenschap bestaande uit scholen die behoren tot verschillende categorieën bedoeld in §1, wordt verrekend op het contingent van die categorie waartoe de meeste scholen van de scholengemeenschap behoren.

Is het aantal scholen uit de verschillende categorieën evenwel gelijk, dan wordt door de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

§3. De Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken categorie wordt overschreden.”.

Artikel II.10

In hetzelfde decreet wordt artikel 125duodecies, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen door wat volgt:

“Artikel 125duodecies

§1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks een door de Vlaamse Regering vastgelegde puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking.

§2. Bij het tellen van de leerlingen voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking gelden de volgende regels :

- 1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld;
- 2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari;

- 3° elke leerling telt voor één teleenheid. De Vlaamse Regering kan hierop afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeente en op basis van de inschrijving in het buitengewoon basisonderwijs;
- 4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§3. In afwijking van §1 behoudt de scholengemeenschap die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen telt, gedurende maximaal twee opeenvolgende schooljaren, het recht op een puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap. De puntenenveloppe is deze voor scholengemeenschappen met 900 gewogen regelmatige leerlingen.”.

Artikel II.11

Aan artikel 153sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Indien de punten voor ICT samengelegd worden op het niveau van een samenwerkingsplatform, als bedoeld in artikel X.53 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, is de beperking vermeld in §4 niet van toepassing. De punten voor ICT kunnen op het niveau van het samenwerkingsplatform enkel voor ICT-coördinatie gebruikt worden.

Dit samenleggen mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden bijkomend ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking. De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. Het schoolbestuur moet met het oog op de controle een verklaring op erewoord bezorgen aan het departement waarin het verklaart deze bepaling in acht te nemen.”.

Artikel II.12

In artikel 164 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In elke school wordt bij de voorbereiding van het schooljaar onderhandeld over de algemene regels om de vaststelling van het aantal lestijden/lesuren prestatie tussen het minimum en het maximum van de hoofdopdracht en de schoolopdracht op een billijke en transparante wijze te bepalen.”.

AFDELING II

Inwerkingtreding

Artikel II.13

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikel II.5 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2003, artikel II.3 dat in werking treedt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum en artikel II.9 dat in werking treedt op 1 september 2006.

HOOFDSTUK III

Secundair onderwijs

AFDELING I

Plage-uren

Artikel III.1

In artikel 47 van het decreet betreffende het onderwijs-II van 31 juli 1990, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden in punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

„, met uitzondering van artikel 57bis, §2, die van toepassing is op alle opleidingsvormen;”.

Artikel III. 2

In artikel 57 bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst wordt §1;

2° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Personeelsleden kunnen slechts met plage-uren worden belast als die plage-uren om organisatorische redenen noodzakelijk zijn en op een billijke en transparante wijze georganiseerd worden. Over de algemene regels die de inrichtende macht hierbij zal hanteren, wordt bij de voorbereiding van het schooljaar in elke onderwijsinstelling onderhandeld in de bevoegde organen.”.

AFDELING II

Scholengemeenschappen

Artikel III. 3

Artikel 62 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 62

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het secundair onderwijs, met uitzondering van de bepalingen van de artikelen 73, 76, 78 en 79 die niet van toepassing zijn op het buitengewoon secundair onderwijs.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder “instelling” verstaan: een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs, met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht, of een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs.”.

Artikel III. 4

In artikel 64 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, in die zin dat een instelling alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum. Wijziging van een beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop deze wijziging is tot stand gekomen.”.

Artikel III. 5

Artikel 66 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 66

Een scholengemeenschap is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van elk van de betrokken instelling(en) gelegen binnen maximaal vijf aangrenzende onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet.”.

Artikel III. 6

In artikel 71 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd :

“Naast voormeld centrum kan de scholengemeenschap uiterlijk tot 31 augustus 2009 ook samenwerken met het centrum voor leerlingenbegeleiding van een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs die tot de scholengemeenschap behoort;”;

2° punt 7° wordt vervangen door wat volgt:

“7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een of meer instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs die buiten de desbetreffende scholengemeenschap zijn gebleven; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen;”.

Artikel III. 7

In artikel 77, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden in punt 2° tussen de woorden “ondersteunend personeel” en de woorden “van de instellingen” de woorden “, het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel” ingevoegd;

2° in §3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking op §1, 2° kunnen de administratieve medewerkers en de leden van het administratief personeel mits hun instemming worden ingezet in de onderwijsinstellingen van dezelfde scholengroep of van dezelfde inrichtende macht binnen de scholengemeenschap in het gesubsidieerd onderwijs.”.

Artikel III. 8

In artikel 84, van hetzelfde decreet, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden instellingen verstaan waar de problematiek van kansarmoede binnen een stedelijke context dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de omvang van het directiekader.”.

Artikel III. 9

In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 februari 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Deze titel is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van artikel 99bis dat ook van toepassing is op het buitengewoon secundair onderwijs.”.

Artikel III.10

In artikel 96, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 24 december 2004, worden tussen de woorden “budgettaire mogelijkheden” en de woorden “de coëfficiënten” de woorden “de formule en” ingevoegd.

Artikel III.11

In artikel 98, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De scholengemeenschap kent, rekening houdend met artikel 71, 9° en artikel 97, elk schooljaar aan alle instellingen die tot de scholengemeenschap behoren een aantal punten toe:

- voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in ambten van het ondersteunend personeel en/of;
- voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel.

Vooraleer de scholengemeenschap overgaat tot de verdeling van de punten zoals bepaald in het eerste lid kan ze, onder de voorwaarden zoals bepaald in artikel 99, een aantal punten voorafnemen voor de ondersteuning van de scholengemeenschap.

Heeft een scholengemeenschap na de eventuele voorafname van de punten zoals bepaald in het tweede lid en na de verdeling van de punten zoals bepaald in het eerste lid nog punten over, dan kan ze deze toekennen aan een instelling voor de toekenning van een hogere weddenschaal aan een personeelslid van het ondersteunend personeel volgens artikel 55 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en volgens artikel 44 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”;

2° §4 wordt opgeheven.

Artikel III.12

In artikel 99 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt opgeheven

2° het laatste lid van §2 wordt vervangen door wat volgt:

“Vanaf het schooljaar 2004-2005 en tot een door de Vlaamse Regering te bepalen datum kan de scholengemeenschap tot maximum 5% van de totale puntenenveloppe voorafnemen voor haar ondersteuning. Vanaf het schooljaar 2005-2006 mag deze voorafname niet tot gevolg hebben dat personeelsleden van het ondersteunend personeel wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking moeten worden gesteld, tenzij ze onmiddellijk kunnen gereffecteerd of wedertewerkgesteld worden in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledige schooljaar. Deze voorafname kan enkel plaatsvinden als zowel over de besteding van deze punten als de gevolgen hiervan op de personeelsleden binnen het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap een akkoord wordt bereikt.”.

Artikel III.13

In artikel 99bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Naast het volgens artikel 96 berekend aantal punten ontvangt de scholengemeenschap jaarlijks een forfaitaire puntenenveloppe van 120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minimum 900 leerlingen bedraagt.

In afwijking op het voorgaande lid, behoudt of krijgt de scholengemeenschap op 1 september, en dit gedurende maximaal twee opeenvolgende schooljaren, het recht op de jaarlijkse puntenenveloppe van 120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minder dan 900 leerlingen bedraagt.

De forfaitaire puntenenveloppe is bestemd om in de scholengemeenschap aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur te werken, op zijn minst toegespitst op de bevoegdheden van de scholengemeenschap zoals vermeld in artikel 71.

De bevoegde onderwijsinspectie zal bij schooldoorlichtingen nagaan in welke mate de scholengemeenschap aan een dergelijke organisatie- en beleidscultuur heeft gewerkt en in hoeverre de beslissing om het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur al dan niet school- of klasvrij te maken, zoals bedoeld in §3, laatste lid, daarin een rol heeft gespeeld.”;

2° in §2 wordt het laatste streepje vervangen door wat volgt :

- “– wanneer de scholengemeenschap tussen 8.000 en 9.499 leerlingen telt, ontvangt ze 180 punten;
- wanneer de scholengemeenschap tussen 9.500 en 10.999 leerlingen telt, ontvangt ze 240 punten;
- wanneer de scholengemeenschap 11.000 leerlingen of meer telt, ontvangt ze 300 punten.” ;

3° in §3 worden het tweede en derde lid vervangen door wat volgt :

”In het gemeenschapsonderwijs is de scholengroep verplicht om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur school- of klasvrij te maken. De scholengroep heeft de keuze om hiervoor punten aan te wenden van de in §1 en §2 bedoelde enveloppe en/of punten van de enveloppe bedoeld in artikel 125duodecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Indien een scholengroep tenminste één netoverschrijdende scholengemeenschap telt, wordt in de overeenkomst van deze scholengemeenschap vastgelegd op welke wijze aan voormelde verplichting wordt voldaan.

Eens de scholengemeenschap haar keuze heeft bepaald, geldt deze keuze in principe uiterlijk voor de duur waarvoor de scholengemeenschap is opgericht. De scholengemeenschap kan evenwel binnen deze periode haar keuze om de twee schooljaren herzien.

In het geval de scholengemeenschap tijdens de periode waarvoor zij is opgericht niet langer voldoet aan de voorwaarden bedoeld in §1 of §2 en aldus geen recht meer heeft op een forfaitaire of bijkomende forfaitaire enveloppe of haar bijkomende forfaitaire enveloppe kleiner wordt, kan zij haar keuze eveneens herzien.

Indien de scholengemeenschap beslist om het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur school- of klasvrij te maken, dan omvat zijn kernopdracht het werken aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur zoals vermeld in §1.”;

4° §4 wordt opgeheven.

Artikel III.14

In artikel 3, §5, eerste lid, en §6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden de woorden ”voltijds gewoon secundair onderwijs” telkens vervangen door de woorden “voltijds secundair onderwijs”.

AFDELING III

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren

Artikel III.15

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een afdeling 4bis ”Onderwijs aan huis voor zieke jongeren” ingevoegd, bestaande uit de artikelen 74bis tot en met 74quinquies, luidend als volgt:

“AFDELING 4bis

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren

Artikel 74bis

Voor de toepassing van deze afdeling wordt verstaan onder:

1° secundair onderwijs: het secundair onderwijs met uitzondering van:

- a) in het voltijds secundair onderwijs: de derde leerjaren van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, de derde leerjaren van de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en de leerjaren van de vierde graad van het beroepssecundair onderwijs;
- b) het deeltijds beroepssecundair onderwijs;
- c) het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs;
- d) de alternerende beroepsopleiding in het buitengewoon secundair onderwijs;

2° onderwijs aan huis voor zieke jongeren: onderwijs dat thuis of in een medische instelling verstrekt wordt aan zieke leerlingen of leerlingen met een handicap;

3° betrokken personen: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben of de meerderjarige leerling zelf;

4° toelatingsvoorwaarden: de toelatingsvoorwaarden bepaald in artikel 5, §1, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs en in artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs;

5° CABO: Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs.

Artikel 74ter

§1. Leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om secundair onderwijs te volgen in hun school hebben, onder de voorwaarden door de Vlaamse Regering bepaald, recht op tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren.

§2. Bij langdurige afwezigheid van een leerling is de directie van de school waar deze leerling is ingeschreven, verplicht op vraag van de betrokken personen, tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren te organiseren. Die verplichting vervalt voor de periode dat de leerling in een preventorium of in een ziekenhuis verblijft waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of in een Dienst met onderwijsbehoeften.

§3. De Vlaamse Regering legt de voorwaarden vast om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren, bepaalt hoe het onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren.

De Vlaamse Regering bepaalt ook wat onder langdurige afwezigheid moet worden begrepen, met dien verstande dat een afwezigheid van minder dan 21 kalenderdagen geen langdurige afwezigheid is voor de toepassing van dit artikel, tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte.

Artikel 74quater

§1. Leerlingen die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden maar voor wie het omwille van een handicap permanent onmogelijk is secundair onderwijs te volgen op school, hebben na gunstig advies van de CABO, recht op permanent onderwijs aan huis.

§2. Rekening houdend met de vrije keuze van de betrokken personen, duidt de CABO de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs aan om het permanent onderwijs aan huis te organiseren. Omwille van omstandigheden eigen aan de leerling en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden aangeduid.

Artikel 74quinquies

De Vlaamse Regering bepaalt op welke wijze het permanent onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het permanent onderwijs aan huis te organiseren.”

AFDELING IV

Onderwijs op school voor zieke jongeren

Artikel III.16

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een afdeling 4ter ”Onderwijs op school voor zieke jongeren” ingevoegd, bestaande uit de artikelen 74sexies en 74septies, luidend als volgt :

“AFDELING 4ter

Onderwijs op school voor zieke jongeren

Artikel 74sexies

Voor leerlingen van het secundair onderwijs die wegens ziekte of ongeval het geheel van de vorming van een bepaald leerjaar niet binnen een schooljaar kunnen volgen, kan de klassenraad een spreiding van het lessenprogramma van een leerjaar over twee schooljaren toestaan.

Artikel 74septies

Voor leerlingen van het secundair onderwijs die wegens ziekte of ongeval bepaalde vakken niet kunnen volgen, kan de klassenraad vrijstellingen toestaan op voorwaarde dat de leerlingen vervangende activiteiten volgen.”

AFDELING V

Inwerkingtreding

Artikel III.17

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, behoudens de woorden “tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte” van §3 in artikel 74ter die in werking treden op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum.

HOOFDSTUK IV

Volwassenonderwijs

Artikel IV. 1

In artikel 3 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijziging aangebracht:

er wordt een punt 1° bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

”1° bis basiscompetenties: kennis, vaardigheden en attitudes die in een opleiding verworven worden en die afgeleid zijn van een referentiekader;”.

Artikel IV. 2

In artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt in §2, de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Door de Vlaamse Regering experimenteel erkende studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar aan §1 van dit artikel toegevoegd of de erkenning ervan wordt jaar na jaar opgeheven.”.

Artikel IV. 3

Artikel 10bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt opgeheven.

Artikel IV. 4

In artikel 34, tweede lid, 3°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden tussen de woorden “certificaat” en het woord “bedoeld” de woorden “of getuigschrift” ingevoegd.

Artikel IV. 5

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden punt 4° en 5° geschrapt.

Artikel IV. 6

In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2 en in §3 worden telkens de woorden “van de opties” geschrapt en wordt het woord “opleiding” vervangen door het woord “opleidingen”;

2° in §4, 1°, worden de woorden “optie van de” geschrapt.

Artikel IV. 7

In artikel 45, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, worden tussen het woord “centrum” en het woord “werkzaam” de woorden “zoals bedoeld in artikel 2, 2°, van het decreet van 7 mei 2004 betreffende de Huizen van het Nederlands” ingevoegd.

Artikel IV. 8

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK V

Hogescholen

AFDELING I

Decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel V. 1

In artikel 2, 25° van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap worden tussen de woorden “tijdelijk” en “toewijzen” de woorden “voor bepaalde of voor onbepaalde duur” ingevoegd.

Artikel V. 2

In artikel 124, §1, van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “artikelen 122 en 123” worden vervangen door de woorden “artikelen 122, 123 en 124bis”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste lid is niet van toepassing op aanstellingen in de ambten van groep 1 en 3 die gebeuren vanaf 1 september 2005.”.

Artikel V. 3

In hetzelfde decreet wordt een artikel 124bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 124bis

§1. Vanaf het derde opeenvolgende academiejaar zijn de aanstellingen in vacante betrekkingen in de ambten van groep 1 en groep 3, zoals bedoeld in artikel 101, eerste lid, ook deze via ambtswijziging, van onbepaalde duur.

§2. Als het hogeschoolbestuur een einde maakt aan een aanstelling van onbepaalde duur moet het de bepalingen van artikel 92 in acht nemen. Ingeval een einde wordt gemaakt aan een aanstelling na ambtswijziging bedoeld in artikel 90bis en 121, wordt voor de berekening van de opzeggingstermijn enkel rekening gehouden met de periode van aanstelling na de ambtswijziging.

§3. Aanstellingen in vacante betrekkingen voor bepaalde duur die aanvingen voor 1 september 2005 en waarvan de duur verstrijkt na 1 oktober 2005, en de hernieuwde aanstellingen in toepassing van art. 124, §2, tweede lid, 1°, blijven ressorteren onder de bepalingen van artikel 124.

§4. Personeelsleden van de in §3 vermelde aanstellingen die na het verstrijken van de duur van deze aanstellingen opnieuw in een vacante betrekking worden aangesteld, worden voor onbepaalde duur aangesteld voor zover zij aan de voorwaarden van §1 voldoen. “.

Artikel V. 4

Aan Titel III van hetzelfde decreet wordt een afdeling 7, bestaande uit artikel 171bis tot en met 171sexies, toegevoegd, die luidt als volgt:

“AFDELING 7

Politiek verlof

Artikel 171bis

De leden van het administratief en technisch personeel worden van ambtswege en zonder dat ze zich eraan kunnen onttrekken met politiek verlof gezonden voor de uitoefening van de volgende politieke mandaten:

- 1° het lidmaatschap van het Europees of Belgisch Parlement, van een gemeenschaps- of gewestraad, van de Commissie van de Europese Gemeenschap, van een regering op federaal-, gemeenschaps- of gewestniveau;
- 2° het ambt van gouverneur, vice-gouverneur, adjunct van de gouverneur van Vlaams-Brabant of het mandaat van lid van het rechtsprekend college, bedoeld in artikel 83quinquies, §2, van de bijzonder wet van 12 januari 1989 met betrekking tot de Brusselse instellingen, of van bestendig afgevaardigde of van staatssecretaris in het Brusselse Gewest, of van burgemeester, schepen of OCMW-voorzitter in een gemeente van meer dan 50.000 inwoners.

Het politiek verlof van ambtswege vangt aan op de datum van de eedaflegging voor één van de bovenvermelde mandaten.

Artikel 171ter

Het hogeschoolbestuur kan de leden van het administratief en technisch personeel op hun verzoek voor de uitoefening van een mandaat van burgemeester, schepen of voorzitter van de Raad voor Maatschap-

pelijk Welzijn van een gemeente, of voorzitter of lid van het vast bureau van de districtsraad, ongeacht het aantal inwoners, een politiek verlof toekennen. Het personeelslid kan dit verlof voltijds of halftijds opnemen.

Artikel 171quater

Voor de toepassing van artikel 171 bis wordt het aantal inwoners bepaald overeenkomstig de bepalingen van de gemeentewet.

Artikel 171quinquies

Gedurende de perioden van politiek verlof op eigen verzoek of van ambtswege is het personeelslid in de stand non-activiteit. Het personeelslid heeft tijdens deze periodes geen recht op salaris. De perioden van politiek verlof tellen echter wel mee voor de berekening van de geldelijke anciënniteit.

Artikel 171sexies

Het politiek verlof eindigt uiterlijk op de laatste dag van de maand die volgt op die waarin het mandaat een einde neemt.”.

Artikel V. 5

Aan artikel 281, §3, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De hogescholen moeten een kwaliteitsvolle organisatie van de medezeggenschap faciliteren.”

Artikel V. 6

Aan artikel 304, §2, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De hogescholen moeten een kwaliteitsvolle organisatie van de medezeggenschap faciliteren.”.

AFDELING II

Decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel V. 7

In artikel 95, §2, eerste zin, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden na het woord “instemming” de woorden “dan wel op zijn verzoek” ingevoegd.

AFDELING III

Inwerkingtreding

Artikel V. 8

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK VI

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VI. 1

In artikel 72 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Een tussentijdse wijziging van de personeelsformatie is mogelijk na onderhandeling in het lokaal comité en mag niet leiden tot het bijkomend ter beschikking stellen van vastbenoemde personeelsleden wegens ontstentenis van betrekking.”.

Artikel VI. 2

Artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 78

§1. De arbeidstijd voor een voltijdse betrekking bedraagt 36 uur per week.

§2. Elke betrekking in een wervingsambt kan worden georganiseerd voor 50%, 60%, 70%, 80%, 90% of 100 %.

Een voltijdse betrekking in het bevorderingsambt van directeur wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Indien een betrekking deeltijds wordt georganiseerd, wordt het aangewende omkaderingsgewicht van de betrekking vermenigvuldigd met de breuk van de arbeidstijd.

§3. In afwijking van het eerste lid van §2 kan een centrum:

1° op zijn personeelsformatie zoals bedoeld in artikel 72 van dit decreet, één betrekking per ambt van hetzij 10%, hetzij 20%, hetzij 30%, hetzij 40% organiseren.

2° een betrekking organiseren voor 25% of 75% in de gevallen dat personeelsleden gebruik maken van de overgangsmaatregel inzake terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen waarbij nog een wekelijkse prestatie van 75% wordt uitgeoefend.

§4. Een personeelslid kan als tijdelijke vervanger van een titularis worden tewerkgesteld voor een tewerkstellingstijd die kleiner is dan 50%.”.

Artikel VI. 3

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Naarmate de omkaderingsgewichten van de boventallige klerken, bedoeld in artikel 187, niet meer worden aangewend op 1 september 2005, worden die vrijgekomen omkaderingsgewichten tijdens het schooljaar 2005-2006 aangewend voor de toepassing van artikel 82.”.

Artikel VI. 4

In artikel 184 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt §1 opgeheven.

Artikel VI. 5

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK VII

Rechtspositie van het onderwijspersoneel

AFDELING I

Decreet betreffende de rechtspositie in het gemeenschapsonderwijs

Artikel VII.1

Aan artikel 3, 10°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs. Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau.”;

2° een derde lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

”Een personeelslid dat deeltijds werkt, heeft het recht dat deze prestaties maximaal over een proportioneel aantal halve dagen per week worden gespreid.”

Artikel VII. 2

In artikel 21, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII. 3

In artikel 21bis, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII. 4

In artikel 28, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 10 juli 2003 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als op 1 september volgend op de vacantverklaring een wijziging plaatsvindt in de samenstelling van de scholengemeenschap waarvan de instelling deel uitmaakt, of waarvan zij vanaf 1 september deel zal uitmaken, moet in de procedure worden bepaald dat kan worden gekandideerd tot minstens 15 september.”.

Artikel VII. 5

In artikel 28bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als op 1 september volgend op de vacantverklaring een wijziging plaatsvindt in de samenstelling van de scholengemeenschap waarvan de instelling deel uitmaakt, of waarvan zij vanaf 1 september deel zal uitmaken, moet in de procedure worden bepaald dat kan worden gekandideerd tot minstens 15 september.”.

Artikel VII. 6

In artikel 48, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De prestaties die een personeelslid dat toegelaten is tot de proeftijd levert tijdens de periode dat hij belast is met het mandaat van algemeen directeur of met het mandaat van coördinerend directeur worden beschouwd als effectieve prestaties.”.

Artikel VII. 7

In artikel 55bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt §5 vervangen door wat volgt:

”§5. In afwijking van §4 wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke of waarnemende aanstelling verder beschouwd als vastbenoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen inzake:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;

4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;

5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafenis kosten.

Het eerste lid van deze paragraaf geldt eveneens voor het vastbenoemde personeelslid dat overeenkomstig de bepalingen van hoofdstuk III - Wervingsambten als tijdelijk personeelslid wordt aangesteld.”.

Artikel VII. 8

In artikel 55vicies, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Op voordracht van de scholengemeenschap van het secundair onderwijs kan de scholengroep een personeelslid voltijds of twee personeelsleden elk halftijds bij mandaat aanstellen tot coördinerend directeur van die scholengemeenschap als het personeelslid belast is met taken voor de totaliteit van de instellingen die deel uitmaken van de scholengemeenschap. Het personeelslid moet tijdelijk aangesteld zijn of vast benoemd zijn als directeur aan een instelling van de scholengemeenschap.”

Artikel VII. 9

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VIbis, bestaande uit artikel 56bis, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK VIbis

Rechten van personeelsleden bij wijziging van de samenstelling van een scholengemeenschap

Artikel 56bis

§1. Wanneer een instelling die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot de scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of inrichtende macht van de betrokken instelling, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de instelling zal behoren.

§2. Wanneer instelling die voorheen tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een andere scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot deze andere scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze andere scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap of de scholengroep, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de instelling zal behoren.

§3. Wanneer een instelling uit een scholengemeenschap treedt, en niet opnieuw toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die in deze instelling in de scholengemeenschap werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit steeds geacht gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze instelling.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn bij de betrokken raad van bestuur.

§4. Voor het basisonderwijs gelden de bepalingen van dit hoofdstuk met ingang van 1 mei 2006.”.

Artikel VII.10

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VI^{ter}, bestaande uit artikel 56^{ter}, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK VI^{ter}

Concordantie

Artikel 56^{ter}

§1. De Vlaamse Regering kan bij het wijzigen van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of de classificatie van een vak of specialiteit, ambtshalve concordanties opstellen. Een ambtshalve concordantie is de omzetting van de bestaande benaming van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of een classificatie van een vak of specialiteit naar een nieuwe benaming.

§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de draagwijdte van vaste benoeming;
- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten m.b.t. de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling;
- de vacantverklaring van betrekkingen met het oog op vaste benoeming;
- de bekwaamheidsbewijzen;
- de weddenschalen.

§3. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden de concordanties die voor 1 september 2005 werden vastgelegd, beschouwd als zijnde vastgelegd overeenkomstig dit artikel.”.

AFDELING II

Decreet betreffende de rechtspositie in het gesubsidieerd onderwijs

Artikel VII.11

Aan artikel 5, 12°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs. Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau.”;

2° een derde lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

”Een personeelslid dat deeltijds werkt, heeft het recht dat deze prestaties maximaal over een proportioneel aantal halve dagen per week worden gespreid.”.

Artikel VII.12

In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII.13

In artikel 23bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 2 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt het woord “gewoon” geschrapt;

2° in §3 wordt aan het derde lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande moet het personeelslid in het basisonderwijs dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht voor het schooljaar 2005-2006, vóór 15 juli 2005 bij een inrichtende macht van één van de instellingen van de scholengemeenschap in het basisonderwijs, kandideren met een ter post aangetekende brief.”.

Artikel VII.14

In artikel 33, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “Behoort in het gewoon secundair onderwijs een instelling” vervangen door de woorden “Behoort een instelling”;

2° het tweede lid en derde lid worden vervangen door wat volgt:

”Voor de vaste benoemingen in het basisonderwijs op 1 januari 2006 deelt het schoolbestuur voor de instellingen die vanaf 1 september 2005 tot een scholengemeenschap behoren de vacante betrekkingen mee na 15 oktober 2005 en voor 15 november 2005. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 oktober 2005.

De vacante betrekkingen die werden meegedeeld voor 15 mei 2005 op basis van de toestand op 15 april 2005 hebben geen uitwerking.

Het tweede en derde lid van deze paragraaf zijn niet van toepassing indien het schoolbestuur in toepassing van het eerste lid reeds aan alle personeelsleden van alle instellingen die op 1 september 2005

deel uitmaken van de scholengemeenschap en die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen, de vacante betrekkingen heeft meegedeeld.”.

Artikel VII.15

Artikel 44bis, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

”§5. In afwijking van §4 wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke aanstelling verder beschouwd als vast benoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen inzake:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafeniskosten.

Het eerste lid van deze paragraaf geldt eveneens voor het vastbenoemde personeelslid dat overeenkomstig de bepalingen van hoofdstuk III. - Werving van deze Titel als tijdelijk personeelslid wordt aangesteld.”.

Artikel VII.16

In artikel 44quinquiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. In een scholengemeenschap van het secundair onderwijs kan een personeelslid voltijds of kunnen twee personeelsleden elk halftijds bij mandaat worden aangesteld tot coördinerend directeur van die scholengemeenschap als het personeelslid belast is met taken voor de totaliteit van de instellingen die deel uitmaken van de scholengemeenschap. Het personeelslid moet tijdelijk aangesteld zijn of vast benoemd zijn als directeur aan een instelling van de scholengemeenschap.”

Artikel VII.17

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Xbis, bestaande uit artikel 74ter, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK Xbis

Rechten van personeelsleden bij wijziging van de samenstelling van een scholengemeenschap

Artikel 74ter

§1. Wanneer een instelling die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot de scholengemeenschap in deze

instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij het schoolbestuur of inrichtende macht van de betrokken school of instelling, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de school of instelling zal behoren.

§2. Wanneer een instelling die voorheen tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een andere scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot deze andere scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze andere scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij een schoolbestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap of de raad van bestuur van de scholengroep, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de school of instelling zal behoren.

§3. Wanneer een instelling uit een scholengemeenschap treedt, en niet opnieuw toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die in deze instelling in de scholengemeenschap werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit steeds geacht gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze instelling.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij het schoolbestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn bij het betrokken schoolbestuur of de betrokken inrichtende macht.

§4. Als de samenstelling van de scholengemeenschap wijzigt na de datum waarop de vacante betrekkingen met het oog op de vaste benoeming werden meegedeeld, dan hebben deze geen uitwerking. De procedure zoals voorzien in hoofdstuk III van dit decreet moet dan worden overgedaan in deze zin dat de datum van 15 april wordt vervangen door 15 oktober en de datum van 15 mei door 15 november.

Het vorige lid is niet van toepassing indien in toepassing van de procedure zoals voorzien in Hoofdstuk III van dit decreet de mededeling van vacante betrekkingen reeds heeft plaatsgevonden voor alle instellingen die op 1 september tot dezelfde scholengemeenschap behoren.

§5. Voor het basisonderwijs gelden de bepalingen van dit hoofdstuk met ingang van 1 mei 2006.”.

Artikel VII.18

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Xter, bestaande uit artikel 74quater, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK Xter

Concordantie

Artikel 74quater

§1. De Vlaamse Regering kan bij het wijzigen van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of de classificatie van een vak of specialiteit, ambtshalve concordanties opstellen. Een ambtshalve

concordantie is de omzetting van de bestaande benaming van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of een classificatie van een vak of specialiteit naar een nieuwe benaming.

§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de draagwijdte van vaste benoeming;
- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten m.b.t. de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling;
- de mededeling van vacante betrekkingen met het oog op vaste benoeming;
- de bekwaamheidsbewijzen
- de weddenschalen.

§3. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden de concordanties die voor 1 september 2005 werden vastgelegd, beschouwd als zijnde vastgelegd overeenkomstig dit artikel.”.

AFDELING III

Inwerkingtreding

Artikel VII.19

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikel VII.4, VII.5, VII. 9, VII.13, 2° en VII.17 die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2005.

HOOFDSTUK VIII

Decreet houdende dringende bepalingen betreffende het lerarenambt

Artikel VIII.1

In artikel 6 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 10 juli 2003 en 7 mei 2004, worden in de eerste zin tussen de woorden “basisonderwijs” en het woord “kan” de woorden “en secundair onderwijs” ingevoegd.

Artikel VIII. 2

In hetzelfde decreet wordt het Hoofdstuk IV De vervangingspool, opgeheven.

Artikel VIII. 3

In artikel 43bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij de decreten van 20 december 2002 en 7 mei 2004, worden in §5 de jaartallen “2004-2005” vervangen door de jaartallen “2005-2006”.

Artikel VIII. 4

In artikel 44, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 20 december 2002 en 7 mei 2004, wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

“De maatregelen vermeld in hoofdstuk II en III gelden tot en met het schooljaar 2007-2008.”.

Artikel VIII. 5

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK IX

Andere bepalingen

AFDELING I

Sociale tegemoetkoming

Artikel IX. 1

Aan artikel XI.1 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek worden een punt 5°, 6° en 7° toegevoegd, die luiden als volgt:

“5° de contractuelen betaald ten laste van het departement Onderwijs;

6° de contractuelen, betaald met het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen;

7° de personeelsleden van de Brusselse kinderdagverblijven van het gemeenschapsonderwijs gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.”

AFDELING II

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Artikel IX. 2

In artikel 10 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad wordt §2 vervangen door wat volgt:

”§2. De schoolraad telt een gelijk aantal leden per geleding. Bij de oprichting van de schoolraad telt elke geleding ten minste twee leden. De schoolraad legt het aantal leden per geleding vast. Dat aantal kan evenwel nooit minder dan twee bedragen.”.

Artikel IX. 3

Aan §3 van artikel 67 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De overdracht van personeel geschiedt met hun graad of een gelijkwaardige graad. Het personeel behoudt de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toelagen en vergoedingen die ze hadden op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel.”

AFDELING III

Tijdelijke projecten

Artikel IX. 4

Artikel VI.21 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VI.21

De Vlaamse Regering voorziet voor de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 in een extra begeleiding om de scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding bij de implementatie van dit hoofdstuk te ondersteunen.

De Vlaamse Regering verleent daartoe een verlof wegens bijzondere opdracht aan personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en de gesubsidieerde onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding.”.

Artikel IX. 5

Artikel VIII.1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.1

De Vlaamse Regering kent gedurende de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 aan scholen voor basis- en secundair onderwijs een puntenenveloppe en/of werkingsbudget toe in het kader van projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen.

Deze projecten hebben als doelstelling:

- 1° het zelfbeeld bevorderen bij leerlingen met een risico op schoolse achterstand;
- 2° de cultuurcompetentie bij deze doelgroep verhogen;
- 3° de betrokkenheid van de buurt en de ouders bij de school te vergroten.”.

Artikel IX. 6

Artikel VIII. 2 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.2

De in artikel VIII.1, tweede lid, bedoelde doelstelling wordt verwezenlijkt door:

- 1° een artistieke begeleiding van de betrokken minderjarigen door kunstenaars; en/of
- 2° de professionalisering van leerkrachten van een school voor basisonderwijs of secundair onderwijs inzake de integratie van muzische vorming in een interculturele schoolomgeving; en/of
- 3° de organisatie van een kunstininitiatie die nauw aansluit bij de leefwereld van de betrokken minderjarigen.”.

Artikel IX. 7

Artikel VIII.3 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.3

§1. De in artikel VIII.1., eerste lid, bedoelde ondersteuning wordt toegekend aan een school voor basisonderwijs of secundair onderwijs.

§2. De puntenenveloppe en het werkingsbudget worden ingezet in het kader van een samenwerkingsovereenkomst tussen scholen voor basis- of secundair onderwijs en alle hierna vermelde partners:

- 1° een instelling voor deeltijds kunstonderwijs,
- 2° een erkende professionele culturele organisatie,
- 3° een buurtgerichte organisatie.

§3. De scholen voor basis- en secundair onderwijs kunnen de toegekende punten in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overdragen naar een meewerkende instelling voor deeltijds kunstonderwijs, op voorwaarde dat vooraf een akkoord tussen de betrokken schoolbesturen, dan wel inrichtende machten wordt afgesloten.

§4. De puntenenveloppes kunnen omgezet worden in een werkingsbudget om voordrachtgevers in te zetten.

§5. De Vlaamse Regering bepaalt de puntenwaarden op basis waarvan de betrekkingen in de ambten van het onderwijzend, beleids- en ondersteunend personeel, het ondersteunend personeel, het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel kunnen worden opgericht. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de weddenschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent. De Vlaamse Regering legt de puntenwaarde vast volgens de weddenschaal.”.

Artikel IX. 8

Artikel VIII.4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.4

De scholen voor basis-, secundair en deeltijds kunstonderwijs kunnen de punten aanwenden voor het oprichten van één of meer betrekkingen in ambten van het onderwijzend, beleids- en ondersteunend personeel, dan wel het ondersteunend personeel en het opvoedend hulppersoneel.

Het personeelslid dat in een school voor basis-, secundair dan wel deeltijds kunstonderwijs wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, zijn van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen:

- de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling. Het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking. Deze reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling gebeurt steeds met instemming van het terbeschikking gestelde personeelslid. De tewerkstelling wordt beschouwd als een wedertewerkstelling;
- het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht van de instelling waar de betrekking wordt opgericht, is niet verplicht om in deze betrekking een personeelslid aan te stellen dat voorrang heeft voor een tijdelijke aanstelling of dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven overeenkomstig de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;
- de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekking.”

Artikel IX. 9

Artikel VIII.5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.5

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° het bedrag dat toegekend wordt aan elk punt dat omgezet wordt in een werkingsbudget om voordrachtgevers in te zetten en de modaliteiten voor de toekenning en de aanwending van het bedrag bestemd voor de voordrachtgevers;
- 2° de modaliteiten voor de toekenning en de aanwending van het werkingsbudget.”.

Artikel IX. 10

In artikel VIII.6 van hetzelfde decreet wordt na de jaartallen “2004-2005” de zinsnede “en 2007-2008;” ingevoegd.

Artikel IX. 11

In artikel X.1, van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 7 mei 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, 1°, worden de woorden “of uren-leraar” en “, respectievelijk het buitengewoon secundair onderwijs” geschrapt.

2° er wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“3° de extra uren-leraar onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs, die zij in het schooljaar 1999-2000 ontvingen, tenzij in de betrokken scholen het aantal doelgroepleerlingen daalt.”.

Artikel IX. 12

Aan hetzelfde decreet wordt een artikel X.1 bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel X.1bis

§1. Tijdens de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 behouden de scholen de extra lestijden onderwijsvoorrang in het buitengewoon basisonderwijs, die zij in het schooljaar 2001-2002 ontvingen.

§2. Tijdens de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 behouden de scholen de extra uren-leraar onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs, die zij in het schooljaar 2004-2005 ontvingen.”.

Artikel IX. 13

Artikel 23bis, §2, van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, wordt opgegeven.

AFDELING IV

Inspectie

Artikel IX. 14

Aan artikel 28 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor Onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten wordt in het tweede lid, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, de laatste zin vervangen door de volgende bepaling:

“Wanneer binnen de periode van vier jaar een nieuwe proef bedoeld in de artikelen 22, 23 en 27 voor een bepaald ambt wordt georganiseerd, hoort de commissie op hun uitdrukkelijk verzoek de kandidaten van de nog binnen de voorziene periode van vier jaar lopende lijst en rangschikt hen in de nieuwe lijst op basis van een vergelijking van hun bekwaamheid, zoals vastgesteld tijdens de vorige proef. De kandidaten van een nog lopende lijst, die aan de nieuwe proef wensen deel te nemen kunnen op hun verzoek vrijgesteld worden van het schriftelijk gedeelte.

Kandidaten die op een lijst van geslaagde kandidaten voor een bepaald ambt na het verstrijken van de periode van vier jaar nog voorkomen, kunnen bij de eerstvolgende proef op hun uitdrukkelijk verzoek eenmalig vrijgesteld worden van het schriftelijk gedeelte.”.

AFDELING V

ICT-samenwerkingsplatform

Artikel IX. 15

In artikel X.53 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, ingevoegd bij het decreet van 7 mei 2004 wordt §2, 1^e lid, 3^o, gewijzigd als volgt:

“3^o Vanaf 1 september 2005 voor de duur van zes schooljaren. Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan deze overeenkomst worden gewijzigd ten gevolge van toepassing van artikel 125 quinquies §4 bis en 4 ter van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs of van het artikel 64, 3^o lid van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. Een wijziging van een overeenkomst treedt in werking op dezelfde datum waarop de wijziging in de scholengemeenschap in werking treedt.”

AFDELING VI

Coördinatie van de regelgeving

Artikel IX. 16

Aan artikel X.35 van het decreet betreffende het onderwijs XIV van 14 februari 2003, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, wordt een punt 39^o toegevoegd, dat luidt als volgt:

”39^o het decreet betreffende het onderwijs XV.”.

AFDELING VII

Inwerkingtreding

Artikel IX. 17

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van:

1^o artikel IX.1 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2002;

2^o artikel IX.11 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2002;

3^o artikel IX.14 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2005;

4^o artikel IX.2 dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 2005;

5^o artikel IX.3 dat inwerking treedt op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering.

HOOFDSTUK X

Autonome bepalingen

AFDELING I

Internaten

Artikel X. 1

De besluiten van de Vlaamse Regering van 19 september 2003 en 15 april 2005 tot wijziging van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs, worden bekrachtigd.

AFDELING II

Begeleiding van lokale comités

Artikel X. 2

§1. De vakorganisaties, aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde vakcentrale, kunnen beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens bijzondere opdracht overeenkomstig de geldende reglementaire bepalingen.

Deze personeelsleden moeten door die vakorganisaties belast worden met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en de begeleiding en de ondersteuning van de lokale comités in het buitengewoon onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

§2. Het totale aantal personeelsleden uit het onderwijs mag voor de verschillende vakorganisaties, bedoeld in §1, samen niet meer dan zes bedragen.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van verdeling van het in dit artikel bedoelde aantal personeelsleden over de betrokken organisaties en legt de aanvraagprocedure vast.

Artikel X. 3

In artikel 166 van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt in het laatste lid van §1 tussen de woorden “worden” en “met” de woorden “met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en” ingevoegd.

Artikel X. 4

In artikel 156, §1 van het decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het Basisonderwijs van 14 juli 1998 worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt tussen de woorden “wegens” en “opdracht” het woord “bijzondere” ingevoegd;
- 2° in het derde lid wordt tussen de woorden “worden” en “met” de woorden “met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en” ingevoegd.

AFDELING III

Schoolboekhouding

Artikel X. 5

§1. De representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen bepalen, voor de schoolbesturen of inrichtende machten die dit wensen, de boekhoudkundige verplichtingen inzake de vereenvoudigde boekhouding en de dubbele boekhouding zoals bepaald in artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen.

Deze boekhoudkundige verplichtingen dienen in bijkomende orde er mee rekening te houden dat de saldi, zoals bepaald conform het Europees Rekening Stelsel, door de Vlaamse Gemeenschap kunnen worden afgeleid uit de afgelegde rekeningen, zodat de Vlaamse Gemeenschap kan voldoen aan de terzake geldende Europese verplichtingen.

§2. De onder §1 bedoelde vereenvoudigde boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de schoolbesturen, ten minste alle verrichtingen betreffende de mutaties in contant geld of op de rekeningen.

§ 3. De onder §1 bedoelde regels voor de vereenvoudigde boekhouding omvatten minimaal:

- 1° basisregels met betrekking tot het voeren van een vereenvoudigde boekhouding;
- 2° de staat van de ontvangsten en de uitgaven;
- 3° de jaarrekening;
- 4° de inventaris.

§4. De onder §1 bedoelde dubbele boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de instellingen, alle verrichtingen, bezittingen en schulden, rechten en verplichtingen van welke aard ook, betreffende de door de subsidiërende overheid verstrekte toelagen en de eigen middelen van elk schoolbestuur.

§5. De onder §1 bedoelde regels voor de economische boekhouding omvatten minimaal:

- 1° de vorm en de inhoud van de jaarrekening;
- 2° de waarderingsregels;
- 3° de structuur van de jaarrekening;
- 4° het schema van de balans;

5° het schema van de resultatenrekening;

6° de inhoud van de toelichting;

7° de inhoud van de rubrieken van de balans en van de resultatenrekening;

8° het minimum algemeen rekeningenstelsel.

§6. De in §1 bedoelde regels worden door elke representatieve vereniging van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

§7. Voor de eerste maal vervullen de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen binnen 30 dagen na de inwerkingtreding van deze bepalingen, de in § 6 bedoelde verplichtingen.

AFDELING IV

Inwerkingtreding

Artikel X. 6

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikel X.1 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2002.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



Brussel, 13 april 2005

50/MV/kv/brfadvOnderwijsXV

De heer Frank Vandenbroucke
Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II – laan 15

1210 Brussel

Betreft : Adviesvraag m.b.t. voorontwerp van decreet betreffende onderwijs XV

Mijnheer de Minister,

Op 29 maart 2005 ontving de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen uw vraag naar advies m.b.t. het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV.

De Raad besliste op zijn bijeenkomst van 13 april 2005 dat dit voorontwerp van decreet geen fundamenteel sociaal-economische implicaties heeft. Bijgevolg ziet de SERV af van advisering.

Met bijzondere hoogachting,

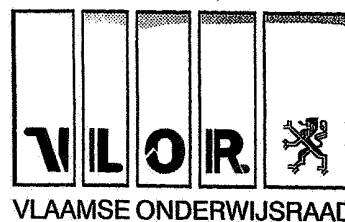
Pieter Kerremans
Administrateur-generaal

Ilse Dielen
Voorzitter

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

uw brief van
uw kenmerk
ons kenmerk
vragen naar
bijlagen

AR/RHE/COR/010
Roos Herpinck



De heer Frank Vandenbroucke
Vice-minister-president en Vlaams minister van Werk,
Onderwijs en Vorming
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

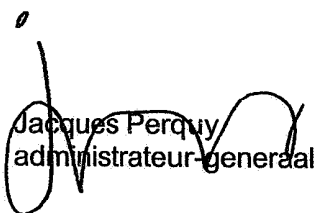
datum 22 april 2005
betreft

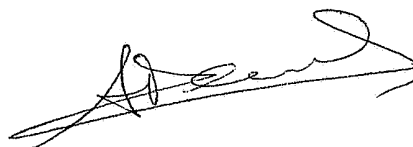
Mijnheer de minister

Als bijlage vindt u het advies over het onderwijsdecreet XV.

We zouden het zeer waarderen indien u met ons advies rekening wil houden.

Met vriendelijke groeten


Jacques Perquy
administrateur-generaal


Ann Demeulemeester
voorzitter

Vlaamse Onderwijsraad
Leuvenseplein 4
1000 Brussel

Algemene Raad
21 april 2005
AR/RHE/ADV/005

Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs **XV**

1 Situering

Op 25 maart 2005 vroeg de heer F. Vandenbroucke, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming de Vlaamse Onderwijsraad om advies over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs, XV.

Het voorontwerp van decreet werd besproken in de bevoegde raden van de Vlor met de deskundigen uit de betrokken sector. Het advies is goedgekeurd door de algemene raad van de Vlor op 21 april 2005. Het advies is goedgekeurd met 19 stemmen voor en 5 onthoudingen.

Zoals bij vorige onderwijsdecreten, bekijkt de Vlor de voorstellen met een onderwijskundige bril. De raad ziet af van advies over artikelen die enkel handelen over de rechtspositie van personeelsleden of louter technisch van aard zijn.

In het laatste luikje van het advies vraagt de Vlor aandacht voor enkele bijkomende materies die in het decreet moeten worden geregeld. Het gaat om maatregelen die noodzakelijk zijn voor een vlotte werking in het volgende schooljaar.

2 Algemene opmerkingen

De raad stelt vast dat het verzameldecreet bepalingen bevat die uitwerking moeten krijgen bij het begin van het volgende school- of academiejaar. De Vlor dringt erop aan dat dergelijke maatregelen in de toekomst sneller aan de orde komen. Dit laat toe dat de advies- en besluitvormingsprocedures op een gedegen manier verlopen. Scholen en schoolbesturen kunnen dan ook tijdig worden ingelicht over de te verwachten wijzigingen. De huidige timing bemoeilijkt een gedragen standpuntbepaling in de geledingen.

De raad stelt ook vast dat de overheid al communiceert naar de scholen over de reorganisatie van de vervangingspool nog voor de advies- en onderhandelingsfase is doorlopen. Dit geeft de indruk dat er nog weinig marge is voor aanpassingen en bijstellingen van het oorspronkelijke voorstel.

De Vlor stelt vast dat de memorie van toelichting op een aantal punten tegenstrijdig is met de decreetsbepalingen. Bij wijze van voorbeeld verwijzen we naar de teksten over het lokale onderwijsbeleid.

3 Basisonderwijs

3.1 Verlengde inschrijving in het kleuteronderwijs (art. II.1)

De Vlor is er geen voorstander van om leerlingen twee jaar langer in het kleuteronderwijs te houden. Het impliceert dat leerlingen al met een schoolse achterstand van twee jaar aan het eerste leerjaar beginnen. Volgens de Vlor moeten leerbedreigde leerplichtige kinderen adequate zorg krijgen, hetzij in het eerste leerjaar, hetzij in het buitengewoon onderwijs. Zij krijgen die zorg niet als ze langer in het kleuteronderwijs blijven zonder meer. Bij een beslissing om een kind langer in het kleuteronderwijs te laten, moeten de betrokkenen ook rekening houden met het ontwikkelingspsychologisch perspectief van een kind dat twee jaar ouder is dan zijn klasgenoten.

3.2 Vrije keuze in het buitengewoon basisonderwijs (art. II.2-II.5-II.6)

De raad wijst dat een samenlezing van deze bepalingen met deze over de typologie in het buitengewoon basisonderwijs, vragen oproept. Door het wijzigen van het decreet basisonderwijs wordt daarenboven impliciet de vrije keuze binnen het officieel gesubsidieerd onderwijs geraakt. Blijven de "groepen" bestaan die aan de basis liggen van de huidige regeling of kan een school uit het officieel gesubsidieerd onderwijs slechts vrije keuze school zijn als ze aan de nieuwe voorwaarden (onder meer voor de keuze van het begeleidend CLB) voldoet?

De raad is van oordeel dat de samenhang tussen deze maatregel en de nieuwe regelgeving op het leerlingenvervoer moet worden bewaakt. Het is moeilijk om deze maatregel te beoordelen zonder kennis te hebben van de nieuwe organisatie van het leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs.

De raad stelt vast dat het decreet op het basisonderwijs bepaalde dat de decreetgever de afstanden kan vervangen door regio's. Nu wordt dit volledig toegewezen aan de Vlaamse regering. De raad heeft twijfels bij de wettelijkheid van deze verandering aangezien het gaat om erg fundamentele principes die grote betekenis hebben voor de planificatie van het onderwijs.

3.3 Tijdelijk onderwijs aan huis voor chronisch zieke kinderen (art. II.3)

De raad vindt dit in principe een goede maatregel die echter -jammer genoeg- geen uitvoering kan krijgen. De raad dringt erop aan dat deze principiële beslissing binnen afzienbare tijd wordt uitgevoerd, zoniet is de beslissing zonder voorwerp. De raad vindt ook dat er een omschrijving ontbreekt van wat bedoeld is met "chronisch ziek". Voor een operationalisering van de maatregel is deze definitie absoluut noodzakelijk.

3.4 Aanpassingen in teldatum (art. II.4)

De raad stelt vast dat deze bepaling niet conform is met art. 102 van het decreet op het basisonderwijs dat niet toelaat dat er afzonderlijke kleuter- en lagere scholen zouden worden opgericht. Daardoor zijn afzonderlijke regelingen voor kleuter- en lagere scholen zonder voorwerp.

3.5 Datum melding herstructurering (art. II.8)

De raad wijst erop dat de decretale bepaling van deze datum nieuwe initiatieven beperkt in de tijd. In die zin is dit een "preventieve" maatregel. Daarom moet, in uitzonderlijke gevallen, de mogelijkheid blijven bestaan dat aanvragen na 1 juni tegenstelbaar blijven ten opzichte van de overheid. Zoniet zou een school, zeker als de vrijekeuze speelt, verplicht kunnen zijn om op basis van eigen middelen een onderwijsniveau in te richten. Dit belet niet dat de overheid scholen kan vragen in principe herstructureringen te melden voor 1 juni.

3.6 ICT-middelen (art. II.9)

De raad is van mening dat het wenselijk is om samenwerking te bevorderen en vindt dit dus in se een goede maatregel. Bijkomende mogelijkheden voor concentratie van middelen laten meer deskundigheidsbevordering toe. Wel is de raad van mening dat nog heel wat technische implicaties niet zijn geregeld zoals de gevolgen voor de vereiste bekwaamheidsbewijzen, de verloning van de personeelsleden of de toepassing van reffectatie. De raad heeft ook vragen bij de noodzaak aan een verklaring op erewoord als het departement over alle gegevens beschikt. Is dit geen voorbeeld van onnodige planlast ?

3.7 Ondersteuning scholen in taalgrens- en randgemeenten (art. II.10)

De raad kan instemmen met deze tijdelijke maatregel maar dringt erop aan dat de overheid er in de loop van het volgende schooljaar het gevoerde beleid grondig evalueert, in het licht van wijzigende omstandigheden.

4 Secundair onderwijs

4.1 Beperking van plage-uren in het BuSO (art. III.1)

Het gemeenschapsonderwijs en de koepels van inrichtende machten stellen vast dat deze bepalingen afgesproken zijn in het kader van CAO VII. Zij vinden ook dat de directie spaarzaam moet omgaan met plage-uren. Maar aan de andere kant wijzen zij op de onderwijskundige repercussies van deze bepalingen. In het buitengewoon onderwijs is men steeds meer overtuigd van het belang van ketenzorg en netwerking met ouders, welzijnsdiensten. Deze omvattende zorg voor de leerling is niet mogelijk als een schoolbestuur geen enkele opdracht kan vragen buiten de contacturen.

Scholen kunnen in een noodsituatie verkeren waardoor het nodig is om te werken met plage-uren om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen in het kader van reguliere lesopdrachten.

De representatieve vakorganisaties wijzen erop dat deze maatregelen zijn afgesproken in het kader van CAO VII. Zij staan achter de onverkorte uitvoering van die afspraken.

4.2 Beperking plage-uren in het secundair onderwijs (art. III.2)

Het gemeenschapsonderwijs en de koepels van inrichtende machten stellen vast dat deze bepalingen afgesproken zijn in het kader van CAO VII. Zij vinden ook de directie spaarzaam moet omgaan met plage-uren. Maar aan de andere kant wijzen zij op de onderwijskundige

repercussies van deze bepalingen. Scholen kunnen in een noodsituatie verkeren waardoor het nodig is om te werken met plage-uren om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen in het kader van reguliere lesopdrachten.

De nieuwe visies op de rol van de leraar als begeleiders van leer- en ontwikkelingsprocessen leiden ertoe dat leraren andere taken moeten kunnen opnemen.

4.3 Opname van BuSO in scholengemeenschappen (art. III.3-III.4-III.5)

De Vlor steunt het principe om te zoeken naar een steviger inbedding van het buitengewoon onderwijs binnen een breder scala van onderwijsvoorzieningen. Deze biedt mogelijkheden voor samenhangende leertrajecten van jongeren met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften. Daarom moeten de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs hun eigen opdracht t.a.v. alle leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften kunnen spelen in de scholengemeenschap (zowel in de eigen BuSO-school als in de bredere context van de scholengemeenschap). Dit betekent onder meer dat de specifieke ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften moet gevaloriseerd kunnen worden (onder meer in het kader van reffectatie en het ambtenbesluit). Dit omvat zeker ook de tijd die wordt uitgetrokken voor teamoverleg (klassenraad- en klasdirectie-uren).

Maar principieel lost deze maatregel niet alle problemen op om te komen tot een zorgcontinuüm. De schaal van de scholengemeenschap is immers niet afgestemd op het actieterrein van een school voor buitengewoon secundair onderwijs. Men moet ook rekening houden met de spreiding van het aanbod aan buitengewoon onderwijs in relatie met de scholengemeenschappen. Sommige types buitengewoon onderwijs trekken leerlingen aan uit een hele provincie of zelfs daarbuiten. Opname in een scholengemeenschap is dan slechts een van de mogelijke oplossingen om het isolement van sommige BuSO-scholen te doorbreken. In de ogen van de Vlor kunnen BuSO-scholen enkel op basis van vrijwilligheid toetreden tot scholengemeenschappen.

Om een adequaat zorgcontinuüm te waarborgen, moet men ook verder nadenken over diverse samenwerkingsmodellen tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. Dit komt geïntegreerde zorg voor de leerling ten goede. Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs zullen moeten kunnen samenwerken met instellingen uit andere scholengemeenschappen. Het huidige art. III.4 sluit dergelijke samenwerkingsovereenkomsten uit.

De Vlor wijst ook op de specifieke situatie van scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs die op één campus zijn gelegen. De mogelijkheden voor schaalvergroting die deze unieke opportuniteit biedt, mogen niet worden ingeperkt.

De Vlor stelt verder vooral vast dat momenteel geen bijkomende stimuli voorhanden zijn voor BuSO-scholen om tot een scholengemeenschap toe te treden. Enkele interessante pluspunten van toetreding tot een scholengemeenschap zijn immers niet toegekend aan de BuSO-scholen (art. III.3 tweede lid). We verwijzen bij wijze van voorbeeld naar gunstiger rationalisatienormen, de ruimere mogelijkheden voor de aanstelling van een technisch adviseur coördinator (TAC) en technisch adviseur (TA),...De Vlor stelt ook vast dat de minister in het parlement toezegde dat resturen kunnen worden samengevoegd. Dit artikel sluit deze optie uit.

Daarnaast stelt de uitvoering van de maatregel nogal wat technische en organisatorische problemen.

- Een van de belangrijkste is de relatie tussen het begeleidend CLB van de scholengemeenschap en de nieuw toetredende instelling voor buitengewoon secundair onderwijs met zijn vroegere CLB. Niet alle CLB's die scholengemeenschappen begeleiden, hebben een expertise inzake buitengewoon onderwijs. De Vlor pleit daarom minstens voor een overgangperiode waarin een BuSO-school ervoor kan opteren zich te laten begeleiden door een CLB met expertise inzake buitengewoon onderwijs.
- Een andere vraag is deze naar de samenwerking tussen netoverstijgende scholengemeenschappen en hun begeleidende CLB's.
- De Vlor wijst ook op de problematiek van de geïsoleerde BuSO-scholen, onder meer in het officieel gesubsidieerd onderwijs, die moeilijk aansluiting kunnen vinden bij scholengemeenschappen in hun omgeving.
- Ook voor ziekenhuisscholen zal het helemaal niet evident zijn aansluiting te vinden bij een scholengemeenschap. In die context mogen deze scholen zeker niet bestraft worden.
- Het is nog niet duidelijk hoe de puntengewichten in het buitengewoon onderwijs zullen ingepast worden in de wijze waarop in de scholengemeenschappen puntengewichten worden gegenereerd.
- De nieuwe regeling interfereert ook met het leerlingenvervoer waarvoor een nieuwe regeling in de maak is. De Vlor vindt afstemming tussen beide decretale ingrepen noodzakelijk.

In die context stelt de Vlor vast dat het niet haalbaar zal zijn voor BuSO-scholen om de toetreding tot scholengemeenschappen af te ronden voor 1 september 2005. De Vlor pleit daarom voor een geleidelijke inpassingsperiode van BuSO in de scholengemeenschappen van het gewoon onderwijs (ipv één deadline). Dit laat ook toe om een antwoord te vinden op de gestelde technische en organisatorische problemen. Men vreest dat instellingen die per 1 september niet instappen ook voor zes jaar niet meer kunnen toetreden tot een scholengemeenschap. Dit zou een gemiste kans zijn.

4.4 De aanstelling van een coördinerend directeur (art. III.6)

De centrale doelstelling is dat scholengemeenschappen een strategisch beleid voeren dat de scholen ondersteunt. Hiervoor moeten aangepaste beleidsstructuren ontstaan maar het is best de vormgeving over te laten aan het lokale niveau. Het heeft geen zin om gesubsidieerde scholen te verplichten om een coördinerend directeur klas- en schoolvrij te maken als de aanstelling van stafmedewerkers een betere optie is in de ogen van de scholengemeenschap. Bovendien wijst de raad erop dat in netoverstijgende scholengemeenschappen niet duidelijk is of dit artikel moet worden toegepast of niet.

4.5 Onderwijs aan huis voor zieke jongeren in het secundair onderwijs (art. III. 8)

Het is zeker belangrijk dat ook in het secundair onderwijs de onderwijsachterstand van zieke leerlingen kan worden beperkt. De vraag rijst waarom de overheid dit niet meteen doortrekt naar chronisch zieke kinderen zoals voor het basisonderwijs? In dat laatste geval moet ook in deze de doelgroep duidelijk omschreven worden.

De raad betwijfelt of deze maatregel volstaat om de onderwijstrajecten van zieke kinderen te garanderen. Deze leerlingen staan het dichtst bij inclusie. Daarom zal ook de organisatie van het secundair onderwijs aanpassingen nodig hebben in de zin van het onderwijs in opleidingsvorm 4.

- Voor zieke kinderen zouden flexibele trajecten voor zieke kinderen bijv. het doorbreken van jaarklassen en soepeler organisatie van schooljaar voor die kinderen een belangrijke meerwaarde hebben.
- Scholen zouden leerlingen ook vrijstelling moeten kunnen geven voor bepaalde vakken.

5 Volwassenenonderwijs

5.1 Omschrijving van de notie “basiscompetentie” (art. IV.1)

De notie basiscompetenties is noodzakelijk om vorm te geven aan de modularisering van de opleidingen, zonder dat er al zicht is op de specifieke eindtermen van het analoge aanbod.

Aan de andere kant is de raad bezorgd over de gelijkwaardigheid met het voltijds secundair onderwijs. Dit is een noodzaak om in het volwassenenonderwijs tweedekansleerwegen aan te bieden die een volwaardig civiel effect garanderen. De raad sluit niet uit dat op termijn een (competentiegeoriënteerde) kwalificatiestructuur de gelijkwaardigheid van opleidingen garandeert en tegelijk ruimte creëert voor verschillende leerwegen. Momenteel is deze mogelijkheid nog slechts een theoretische denkpiste die geen garanties biedt voor de huidige nood aan gemodulariseerde opleidingen in het volwassenenonderwijs.

Daarom is het in de huidige stand van zaken noodzakelijk dat de specifieke eindtermen van het analoge voltijds secundair onderwijs het uiteindelijke referentiekader blijven voor (de modularisering van) het onderwijs voor sociale promotie. Het kan niet dat er zowel specifieke eindtermen als basiscompetenties naast mekaar zouden bestaan in eenzelfde opleiding. De raad vraagt dat de basiscompetenties “uitdoven” als de specifieke eindtermen van kracht worden. De “voorlopige” basiscompetenties moeten ook passen in onderwijskundige referentiekaders.

Voor de basisvorming die eventueel samen met het specifiek gedeelte een opleiding vormt in het studiegebied algemene vorming (ASO-TSO-BSO), bestaan er al decretaal vastgelegde eindtermen in het analoge aanbod van het voltijds secundair onderwijs. Daarom is de notie “basiscompetenties” hier niet op van toepassing vermits de raad pleit voor een uitdovende regeling. Het art. 15 van het decreet op het volwassenenonderwijs moet met deze realiteit rekening houden.

Hetzelfde geldt voor de specifieke eindtermen voor het specifiek gedeelte van ASO-opleidingen. Ook hier heeft de decreetgever al specifieke eindtermen uitgewerkt voor het analoge aanbod in het voltijds secundair onderwijs. In deze context zou de modularisering waarvan sprake in het art. 15 van het decreet op het volwassenenonderwijs op deze ontwikkeling moeten inspelen.

Naast het analoge aanbod in het volwassenenonderwijs bestaat er ook een niet-analoog aanbod. Doordat de omschrijving basiscompetenties linkt aan het specifiek gedeelte, zou de bepaling niet van toepassing kunnen zijn op het niet-analoge aanbod. De Vlor vindt dat de omschrijving op beide vormen van volwassenenonderwijs van toepassing moet zijn.

De raad vindt het ook belangrijk dat de adviesprocedure zoals omschreven in art. 15 van het decreet op het volwassenenonderwijs onverkort wordt toegepast.

5.2 Studiegebieden onderwijs voor sociale promotie (art. IV.2)

Uit de toelichting blijkt dat deze bepaling een uitvloeisel is van nieuwe inzichten uit het decreet op de experimenten (dat echter nog niet is goedgekeurd en waarover nog geen uitsluitsel is). De raad spreekt zich daarom nu niet uit over de opportuniteit van de aanpassing. Het zou wenselijk zijn eerst kennis te hebben van de contouren van het decreet dat onderwijsexperimenten regelt.

5.3 Studiebewijzen in het OSP (art. IV.5)

De raad wijst op het belang van sensibilisering van het arbeidsveld voor nieuwe studiebewijzen uit onderwijs. De Vlor herinnert aan de vraag van de raad voor het volwassenenonderwijs aan de overheid om op dit terrein een initiatief te nemen en de relevante actoren samen te brengen ¹.

5.4 Indeling studiegebied algemene vorming (art. IV.6)

De raad wijst erop dat in de tekst van het decreet alle verwijzingen naar opties moeten worden geschrapt.

5.5 Huizen van het Nederlands

De raad stelt vast dat deze beslissing conform is met zijn advies van vorig jaar over het ontwerpdecreet over de huizen van het Nederlands.

6 De vervangingspool

6.1 De vervangingspool (art. VIII.1-VIII.19)

De Vlor herinnert eraan dat de vervangingspool indertijd mede is opgericht om jonge leerkrachten meer werkzekerheid te geven. De overheid hoopte dat de aantrekkelijker loopbaanperspectieven waardevolle leerkrachten ertoe zouden aanzetten te kiezen voor een onderwijsloopbaan. In die zin zou de inperking ervan die nu voorligt, opnieuw jonge waardevolle krachten ertoe kunnen aanzetten te kiezen voor andere dan onderwijsloopbanen. De inperking heeft dus zeker onderwijskundige gevolgen. De Vlor vreest ook voor meer moeilijkheden om leerkrachten te vinden voor deeltijdse en gefragmenteerde opdrachten en voor korte vervangingen.

De Vlor wijst ook op het belang van de criteria om de keuze om de pool te beperken tot bepaalde onderwijszones en tot bepaalde bekwaamheidsbewijzen, te onderbouwen. Zoniet, dreigt er rechtsongelijkheid tussen scholen en tussen personeelsleden. De Vlor vraagt om

¹ RAAD VOLWASSENENONDERWIJS, Advies m.b.t. de erkenning van de nieuwe studiebewijzen in het secundair OSP, 23 september 2003.

ook te verduidelijken welke geografische omschrijving de referentie vormt voor de zones. Gaat om het om het werkingsgebied van de STC's of om welke onderwijszones gaat het ?

6.2 Verlenging zelfstandige stages (art. VIII.17)

De Vlor verzet zich niet tegen een voorlopige regeling voor één jaar maar vraagt om een grondige evaluatie van het gebruik van de maatregel in het onderwijs en de effecten voor zowel de kandidaat leerkracht en de school die op hem of haar een beroep doet. De Vlor herinnert aan het art. 43 ter van het decreet houdende dringende maatregelen inzake het lerarenambt waarin een evaluatie van de invoering en de praktijk van de zelfstandige stage na 1 jaar is aangekondigd. Een dergelijke evaluatie is noodzakelijk vooraleer de maatregel organiek wordt.

7 Andere bepalingen

7.1 Samenstelling van de schoolraden (art. IX.2)

De Vlor vindt deze aanpassing positief omdat het toelaat flexibel in te spelen op lokale omstandigheden. De Vlor vindt het jammer dat de maatregel nu pas bekend wordt aangezien dit problemen bij de opstart van de schoolraden had voorkomen.

7.2 Tijdelijke projecten (art. IX.3)

De Vlor is verheugd dat de minister ingaat op deze vraag die de Vlor eerder al stelde. Vernieuwingsprojecten veronderstellen dat er naast een engagement van de rechtstreeks betrokkenen ook ondersteuning is van de betrokken schoolteams.

De Vlor stelt vast dat in het decreet inzake gelijke kansen, I ook tijdelijke projecten voor kunstinitiatie waren voorzien. De Vlor vraagt naar een evaluatie van de meerwaarde van deze projecten. Mits een positieve evaluatie, zou de overheid deze projecten eveneens kunnen verlengen. Ze bieden leerlingen kansen op extra-curriculaire activiteiten die bijdragen tot een brede persoonlijkheidsvorming en maatschappelijke integratie van jongeren die hiertoe niet altijd van thuis uit worden gestimuleerd. Het niet verlengen van deze experimenten zou ook de know-how inzake cultuureducatie bij allochtonen en kansarmen laten verloren gaan.

7.3 Verlenging OVB in BBO en BuSO (art. IX.4-IX.5-IX.6)

De Vlor vraagt dat de overheid de nodige middelen uittrekt voor een correcte invulling van de omkadering die noodzakelijk is voor het buitengewoon onderwijs. Indien de overheid middelen blijft toekennen op basis van de telling uit het schooljaar 2001-2002 wordt onvoldoende rekening gehouden met leerlingenstromen die zich de voorbije schooljaren voordeden.

7.4 Coördinatie van de regelgeving (art. IX.7)

De Vlor verzette zich in eerdere adviezen tegen autonome bepalingen in verzameldecreten omdat deze de doorzichtigheid van de regelgeving beperken. Daarom is het goed dat de

overheid zich voorneemt om deze bepalingen te coördineren. Aan de andere kant veronderstelt een coördinatie beslissingen over terminologie, over samenhang die de interpretatie van een bepaalde regel kunnen veranderen en dus gevolgen hebben voor de organisatie van het onderwijs. Ten tweede zijn de gebruikers het best geplaatst om te oordelen of een coördinatie ook bijdraagt tot een grotere leesbaarheid van de regelgeving. Ze vormen als het ware een kwaliteitsborging. Daarom dringt de Vlor aan op een adviesbevoegdheid bij gecoördineerde decreten.

8 Autonome bepalingen

8.1 Lokaal schoolbeleid (art. X.4-X.10)

De Vlor erkent de absolute noodzaak van overleg en samenwerking op het lokale niveau. Onderwijs kan niet adequaat inspelen op een aantal dringende maatschappelijke uitdagingen als er geen forum is voor overleg tussen scholen van een bepaalde regio.

Maar de Vlor verzet zich tegen regelgeving die de samenwerking eenzijdig oplegt. Temeer omdat die lokale samenwerking ingrijpt op de onderwijsvrijheid. Goede lokale samenwerking en efficiënte afspraken zijn gebaseerd op het vrijwillig engagement van alle betrokkenen. Vanuit autonomie en vanuit de pedagogische eigenheid van alle actoren moet het mogelijk zijn om samen een adequaat beleid te zetten.

Daarom is de Vlor verwonderd dat het lokale onderwijsbeleid nu eenzijdig in een verzameldecreet wordt ingeschoven daar waar het om een fundamentele onderwijsaangelegenheid gaat. Dergelijke ingrepen veronderstellen een grondig debat. Dit kan niet worden geregeld in een verzameldecreet dat enkel de vlotte start van het volgende schooljaar moet mogelijk maken. De Vlor vraagt de minister dan ook nadrukkelijk deze aangelegenheid niet in dit decreet te regelen.

De teksten die nu voorliggen, roepen nl. nog heel wat vragen en onduidelijkheden op. De Vlor vindt dat onduidelijkheden en tegenstrijdigheden moeten worden uitgeklaard. Zolang hierover geen duidelijkheid is, is het niet mogelijk om met de voorstellen in te stemmen. Bij wijze van voorbeeld sommen we hieronder enkele vragen op :

- Het opzet en de doelen die men nastreeft met een gemeentelijk onderwijsbeleid zijn erg vaag en onduidelijk : gaat het om kansarmoedebeleid, om afstemming op de arbeidsmarkt of andere objectieven ? In die context rijst de vraag of dit alles met onderwijsmiddelen moet dan wel of de betrokken sectoren hier hun verantwoordelijkheid moeten dragen.
- De Vlor stelt vast dat er een band zou moeten zijn tussen het concept van de brede school en het lokale onderwijsbeleid. Het voorontwerp noch de memorie van toelichting verduidelijken deze band.
- Uit de teksten blijkt niet duidelijk of de maatregelen enkel betrekking hebben op de 13 centrumsteden of ook op andere. Stemmen de "aan te duiden gemeenten" overeen met de 13 gemeenten / steden uit de beleidsnota van minister Keulen? Of zijn er criteria om deze gemeenten aan te duiden?
- De Vlor vindt de verhouding tussen de convenant en het onderwijsplan bevreemdend. Zou de opstelling van een onderwijsplan niet moeten voorafgaan aan het sluiten van een convenant in plaats van omgekeerd ? Welke zullen de criteria zijn

voor het afsluiten van een convenant met de ene gemeente en niet met een andere ? De Vlor maakt zich er ook zorgen over of het concept van convenanten voldoende juridisch is onderbouwd en voldoende garanties bieden voor rechtsgelijkheid tussen scholen en tussen gemeenten/regio's.

- De raad wijst er ook op dat de grenzen van verschillende omschrijvingen niet op elkaar afgestemd zijn : het LOP, het werkingsgebied van CLB's, scholengemeenschappen en scholengroepen ... Dit interfereert met het lokale beleid.
- Spoort dit vage kader van een basisconvenant en onderwijsconvenant(en) met andere lokaal uitgetekende kaders en overlegstructuren zoals: scholengemeenschap, scholengroep, lokaal overlegplatform, onderwijszones, . . . ?
- Wat wordt de precieze rol van de lokale overheid als actor ? Er wordt aan de gemeenten opgelegd om het tijdspad van verzelfstandiging nu in de basisconvenant op te nemen. Niet alleen zijn de modaliteiten van verzelfstandiging vandaag niet juridisch geregeld en vormen zij het onderwerp van een nieuw gemeentedecreet in wording. Fundamenteler nog is het feit dat de verzelfstandiging van het gemeentelijk onderwijs – binnen de hele context van het kerntakendebat- onlosmakelijk is verbonden met andere fundamentele uitgangspunten die nu niet worden doorgetrokken. In welke mate staan de engagementen die hier van de gemeenten worden gevraagd in verhouding met de engagementen die de centrale overheid opneemt binnen het convenant.
- Wat wordt de precieze rol van scholen, schoolbesturen, scholengemeenschappen, scholengroepen, . . . Wie vertegenwoordigt wie?
- Er is sprake van een overkoepelende visie op het leerplichtonderwijs: Wordt de convenant niveau -overschrijdend afgesproken? Op welk forum? Is het de bedoeling bestaande modellen van stedelijke onderwijsraden te veralgemenen?
- Wat met het respect voor de vrijheid van onderwijs en voor de opvoedingsprojecten van de onderscheiden onderwijspartners?
- Komt er centraal een forum waarop de lokale projecten worden opgevolgd?

De Vlor maakt zich ook zorgen over de financiering van het lokale onderwijsbeleid. De intenties van de memorie zijn maar uitvoerbaar als er voldoende middelen zijn die niet uitsluitend uit de onderwijsbegroting moeten komen (welzijn, cultuur, justitie, ...). We pleiten voor een soepel financieringsmechanisme waarbij op projectmatige wijze een aantal concrete doelstellingen kunnen worden gerealiseerd.

9 Bijkomende maatregelen

9.1 Wijzigingen aan het participatiedecreet

Het participatiedecreet voorziet niet in een transitieregeling voor het personeel van het permanent secretariaat van de Vlaamse Onderwijsraad. Er is nood aan een decretale basis voor de overdracht van statutaire personeelsleden naar de nieuwe structuur.

Het is daarom wenselijk de volgende bepaling op te nemen in het participatiedecreet.

Vanaf de inwerkingtreding van dit decreet neemt de rechtsopvolger de rechten, plichten en middelen (uitrusting en financiële middelen) van het permanent secretariaat van de Vlor, opgericht door het decreet betreffende het onderwijs, II van 31 juli 1990 over.

Vanaf de inwerkingtreding van dit decreet geschiedt de overdracht van personeelsleden met hun graad of een gelijkwaardige graad. Zij behouden de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toelagen en vergoedingen en de hoedanigheid die zij hadden op het moment van de inwerkingtreding van dit decreet.

9.2 Ondersteuning van de scholengemeenschappen basisonderwijs

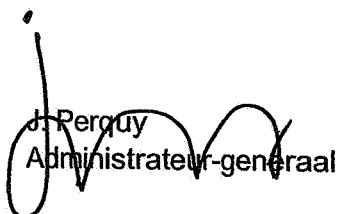
Het gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten vragen dat zij kunnen beschikken over een decretaal ingeschreven contingent aan personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs ter ondersteuning van de scholengemeenschappen basisonderwijs. Zij wijzen erop dat dit al is geregeld voor het secundair onderwijs en dat de scholengemeenschappen op 1 september 2005 moeten starten.

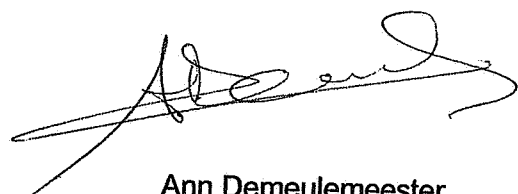
9.3 Instapdata kleuteronderwijs

De raad voor het basisonderwijs brengt op 27 april 2005 advies uit over een aanpassing van de regelgeving op de instapdata in het kleuteronderwijs. De Vlor vraagt dat deze aanpassingen door middel van onderwijsdecreet XV kunnen gebeuren.

9.4 Scholen die niet kunnen toetreden tot een scholengemeenschap

De Vlor herinnert aan de afspraken, onder meer in CAO VI (punt 2.7) waarin voor 1 september 2004 oplossingen worden aangekondigd voor scholen die niet kunnen toetreden tot een scholengemeenschap. Deze problematiek wordt steeds nijpender door de nieuwe functies die de overheid toekent aan de scholengemeenschappen.


J. Perguy
Administrateur-generaal


Ann Demeulemeester
voorzitter

KINDEFPECTRAPPORT

KINDEFFECTRAPPORT

Onderwijsdecreet XV

Brussel, 1 juni 2005.

1) ALGEMENE OMSCHRIJVING VAN HET ONTWERP VAN DECREET

Van wie komt de beleidsmaatregel? Voor wie is de beleidsmaatregel bedoeld? Is het een maatregel van algemeen nut of is hij gericht op een specifieke doelgroep? In het laatste geval: omschrijf de doelgroep. Omschrijf de maatregel. Wat is de achterliggende gedachtegang? Welke problematiek wordt er behandeld?

1. Van wie komt de beleidsmaatregel:

De Vlaamse regering legt een voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs voor aan het Vlaamse Parlement en dit op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming.

2. Voor wie is de maatregel bedoeld:

Het onderwijsdecreet XV bevat bepalingen voor bijna alle scholen/instellingen die in Vlaanderen onderwijs organiseren: basisonderwijs, secundair onderwijs, volwassenenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs, hogescholen, centra voor leerlingenbegeleiding en internaten.

Dit rapport besteedt geen aandacht aan de hoofdstukken volwassenenonderwijs en hogescholen.

3. Omschrijf de maatregel:

Het is een verzameldecreet met een 30-tal verschillende deelthema's. De deelthema's bestaan enerzijds uit een reeks technische aanpassingen van bestaande regelgeving en anderzijds uit de omzetting in regelgeving van een aantal afspraken uit de onderwijsbeleidsnota 2004-2009 en de recent afgesloten CAO VII en CAO I - hoger onderwijs.

Het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs - XV geeft uitvoering aan de volgende strategische en operationele doelstellingen die opgenomen zijn in de onderwijsbeleidsnota 2004-2009:

1. Bevorderen van het comfort van onderwijspersoneel
2. Uitvoeren van collectieve arbeidsovereenkomsten
3. Uitbouw van sterke scholengemeenschappen basisonderwijs
4. Vereenvoudiging
5. Onderwijs aan zieke kinderen
6. Evaluatie van de vervangingspool voor leerkrachten

2) ANALYSE VAN DE EFFECTEN OP KINDEREN

- a) Werd bij de opstelling van het voorontwerp van decreet, expliciet, rekening gehouden met de bepalingen en beginselen van het Internationaal Verdrag in zake de Rechten van het Kind?

☒ Ja ☐ Nee

Motiveer uw antwoord.

Bij het opstellen van regelgeving dient de overheid rekening te houden met onder meer de internationale onderwijsverplichtingen. Bij het ontwerpen van aanpassingen van bestaande regelgeving of het opstellen van nieuwe regelgeving staan de kwaliteit van het onderwijs (ontplooiing talenten leerlingen) en de non-discriminatie centraal.

- b) Welke domeinen worden door de beslissing beïnvloed? Wat zijn de te verwachten effecten voor kinderen op die domeinen? Wat is het verschil met de effecten op volwassenen? Motiveer uw antwoord.

☒ Gezin

INSTAPDATUM KLEUTERONDERWIJS

Vanaf het schooljaar 2005-2006 mogen kleuters ook op de eerste schooldag na de Hemelvaartvakantie instappen. In het gewoon kleuteronderwijs kunnen kinderen tussen 2,5 en 3 jaar enkel op vaste momenten in het schooljaar instappen (de zogenaamde instapdagen). De bijkomende instapdag komt er op vraag van ouders van wie het kind te jong is om op de eerste schooldag na de Paasvakantie naar school te gaan en die anders tot het volgende schooljaar moeten wachten.

☒ Gezondheid en welzijn

ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN

1. Chronisch zieke kinderen zullen in de toekomst in het basis- en secundair onderwijs ook in aanmerking komen voor tijdelijk onderwijs aan huis. Deze kinderen (astmapatiëntjes, nierpatiëntjes, ...) zijn vaak afwezig maar door de aard van hun ziekte gaat het eerder over meer verspreide, kortere periodes dan om een ononderbroken, langdurige afwezigheid. Daardoor kwamen ze dikwijls niet in aanmerking voor tijdelijk onderwijs aan huis. Onderwijsdecreet XV creëert een wettelijke basis om in de toekomst (wellicht vanaf 1 september 2006) ook voor chronisch zieke kinderen tijdelijk onderwijs aan huis te organiseren.

Een uitvoeringsbesluit zal later de modaliteiten voorzien.

Een verruiming van de doelgroep met chronisch zieke kinderen is gunstig voor het pedagogische bijblijven, het zelfvertrouwen en zelfs het medische genezingsproces van de betrokken kinderen.

2. Onderwijs voor zieke jongeren secundair onderwijs

In het kader van een beleid gericht op gelijke kansen en zorg voor alle jongeren secundair onderwijs, worden vanaf 1 september 2005 enkele maatregelen van kracht voor zieke jongeren of jongeren die het slachtoffer zijn geworden van een ongeval. Er wordt daarbij een onderscheid gemaakt tussen onderwijs aan huis en onderwijs op school.

2.1. Onderwijs aan huis

Deze regeling bestaat nu al in het lager onderwijs en wordt doorgetrokken naar het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs (met uitsluiting van bepaalde facultatieve jaren, de vierde graad en de alternerende beroepsopleiding in het BUSO).

Leerlingen die binnen een bepaalde afstand van de school wonen en al een bepaalde periode ziek zijn, zullen een aantal uren per week les krijgen van de school, als ze daar medisch geschikt voor zijn en als de ouders de school daarom vragen. De school krijgt hiervoor een aantal wekelijkse uren-leraar. De overheid vergoedt ook de vervoerskosten van de leraar(s). De klassenraad bepaalt per individueel geval welke vakken de school thuis zal geven. In de praktijk zal het meestal om algemene vakken gaan, omdat technische, kunst- en praktische vakken zich hiertoe veel minder lenen.

2.2. Onderwijs op school

In bepaalde gevallen kan de zieke leerling wel naar school gaan, maar heeft hij moeilijkheden om het volledige lesprogramma binnen één schooljaar af te werken of om bepaalde onderdelen van het programma te volgen. Om hieraan tegemoet te komen, krijgt de klassenraad meer bevoegdheden. Hij zal kunnen toelaten om het lesprogramma over twee schooljaren te spreiden. De eindbeslissing over het betrokken leerjaar zal dan pas na het tweede schooljaar genomen worden. De klassenraad zal ook vrijstelling kunnen verlenen van bepaalde onderdelen (in bepaalde gevallen ook van de basisvorming) van het lesprogramma, op voorwaarde dat vervangende activiteiten worden opgelegd, zodat de globale studiebelasting voor alle leerlingen dezelfde blijft.

☑Onderwijs**VRIJ KEUZE BUITENGEWOON ONDERWIJS**

Het ontbreken van een uitgewerkte vrije keuzeregeling voor het buitengewoon basisonderwijs betekent dat de vrije keuze hier niet gewaarborgd is. Bepaalde leerlingen die naar het buitengewoon onderwijs georiënteerd zijn, moeten ofwel naar een school voor gewoon onderwijs van hun keuze ofwel naar een school voor buitengewoon onderwijs die niet aan hun keuze beantwoordt.

Het spreekt voor zich dat een verruimde keuzevrijheid in het voordeel van de betrokken kinderen is. Er kan nu een school buitengewoon onderwijs komen die zowel naar organisatie als onderwijsaanbod aansluit op de vraag van de ouders.

INSTAPDATUM KLEUTERONDERWIJS

Het bijkomend vervroegen van de mogelijkheid op inschrijving in een school betekent voor de kleuters een voordeel doordat ze vroeger aan de ontplooiing van hun persoonlijkheid, talenten en geestelijke en lichamelijke vermogens kunnen beginnen. Kansarme kinderen vertrekken met een kleinere achterstand en vinden zo sneller aansluiting bij hun leeftijdsgenootjes.

ONDERWIJSVOORRANGSBELEID

De scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs die tot en met 2005 extra lestijden kregen in het kader van het tijdelijke project onderwijsvoorrang, hebben ook voor de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 recht op hetzelfde aantal extra lestijden.

De scholen die nu uren krijgen behouden hun uren voor de komende 3 schooljaren en kunnen bijgevolg verder bouwen op het beleid dat ze al voeren.

De betrokken leerlingen worden beter opgevangen dan wanneer er geen onderwijsvoorrangsbeleid zou zijn.

De kinderen in de scholen met onderwijsvoorrang zullen baat vinden bij een versterkt onderwijsaanbod. Het tijdelijke project onderwijsvoorrang is precies ontstaan om meer begeleiding te geven aan leerlingen met leerachterstanden. Het verlengen van de projecten behoudt het onderwijscomfort voor die leerlingen. Het verhindert ook dat de ondersteuning die al een aantal jaren tijdelijk loopt wegvalt zonder een alternatief.

TIJDELIJKE PROJECTEN KUNSTINITIATIE

De huidige projecten kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone leerlingen lopen in 2005 ten einde.

Voor volgend schooljaar kunnen basis- en secundaire scholen een nieuwe aanvraag indienen voor een tijdelijk project. Samenwerking met academies voor deeltijds kunstonderwijs, culturele organisaties (bv. kunsteducatieve organisatie, cultuurcentrum) en buurtgerichte organisaties (bv. wijkcomité) is wel een verplichte voorwaarde.

De doelstelling van de kunstprojecten is driedelig:

- het zelfbeeld bevorderen van leerlingen die risico lopen op schoolse achterstand;
- de cultuurcompetentie bij deze doelgroep bevorderen;
- de betrokkenheid van buurt en ouders bij de school vergroten.

De school kan vrij kiezen hoe zij die ondersteuning inzet: extra uren-leraar of lestijden, voordrachtgevers of bijkomende werkmiddelen. Leraren van basis-, secundair en deeltijds kunstonderwijs kunnen aan de projecten meewerken. Om de school de verschillende vormen van ondersteuning vlot te laten combineren, krijgt ze een puntenenveloppe.

AFSCHAFFING VERVANGINGSPOOL

Aan een vervangingspool waren er duidelijke voordelen voor de leerlingen. In alle zones zijn vervangers beschikbaar. De scholen weten waar ze terecht kunnen als ze leerkrachten nodig hebben. Over gans Vlaanderen wordt de kans dat er inhoudszwakke opvangbeurten worden georganiseerd en dat klassen geen leraar hebben voor korte of lange termijn tot een minimum

beperkt. Veel leerkrachten (meer dan 4000) extra hebben werkzekerheid en een inkomen voor een heel schooljaar. Deze groep stond als het ware “stand by” bij afwezigheid van een titularis of bij de leerlingenbegeleiding.

Door de afschaffing van de vervangingspool verdwijnen de voordelen voor de leerlingen. Het is wel zo dat er nu minder tekorten zijn aan onderwijspersoneel en dat de schoolbesturen verder verantwoordelijk blijven voor de kwaliteit van onderwijs.

CLUSTERING VAN DEELTIJDSE OPDRACHTEN

Voor personeelsleden met een deeltijdse opdracht moeten de prestaties geclusterd worden. Dit principe wordt vastgelegd in de decreten rechtspositie om personeelsleden in staat te stellen om hun deeltijdse opdracht uit te breiden; te vermijden dat een deeltijdse opdracht de facto volledige aanwezigheid op de school, vereist; personeelsleden die in verschillende scholen, instellingen of centra werken een billijke uurrooster te verlenen. Het is voorlopig onduidelijk welke effecten dat heeft op de leerlingen. Het kan beperkte negatieve effecten hebben doordat eenzelfde vak in één à twee dagen veel wordt aangeboden.

PLAGE-UREN PERSONEEL

In uitvoering van CAO VII neemt de overheid in het onderwijsdecreet XV maatregelen in zake de afbouw van de plage-uren. Doordat leraren hun werkdruk zien verlagen kunnen zij zich weer meer op hun kerntaak concentreren. Dit komt de kwaliteit van het door hen verstrekte onderwijs ten goede en betekent voor de kinderen een betere invulling van hun recht op onderwijs.

BEHOUD VAN RECHTEN ONDERWIJSPERSONEEL

BIJ WIJZIGINGEN SCHOLENGEMEENSCHAP

Personeelsleden behouden bepaalde rechten en gepresteerde diensten als de samenstelling van een scholengemeenschap wijzigt. Zij nemen de rechten die ze hebben verworven bij een instelling of diensten die ze al hebben gepresteerd in de instelling die toetreedt tot scholengemeenschap mee alsof deze rechten of diensten altijd binnen deze scholengemeenschap van kracht zijn geweest.

Als een instelling die tot een scholengemeenschap toetreedt voorheen tot een andere scholengemeenschap behoorde, geldt voor het personeel hetzelfde principe.

De kandidatuur voor een tijdelijke aanstelling die een personeelslid heeft ingediend bij een van de inrichtende machten van een scholengemeenschap waarvan een school toetreedt tot een scholengemeenschap of overstapt naar een andere scholengemeenschap, blijft geldig in de nieuwe scholengemeenschap.

Ook als een school of instelling uit een scholengemeenschap treedt, behouden de betrokken personeelsleden de rechten en diensten die ze hebben opgebouwd in de school of instelling alsof ze werden gepresteerd bij de school of instelling die uit de scholengemeenschap treedt.

Dit alles brengt mee dat er meer stabiliteit zal zijn per scholengemeenschap van het personeel en dit zowel voor het secundair onderwijs als in de toekomst voor het basisonderwijs. Stabiliteit van onderwijspersoneel kan zijn positieve effecten hebben op welbevinden van het personeel en het leergedrag van leerlingen.

SCHOLENGEMEENSCHAPPEN BASISONDERWIJS

De bestaande scholengemeenschappen basisonderwijs krijgen verder meer middelen om een nog sterker geheel te vormen. De middelen die aan dat beleidsniveau toegekend worden, betekenen dat er voor een geheel van scholen meer beleid, zorg kan ontwikkeld worden dan in het geval basisscholen allemaal individueel blijven werken. De intensifiëring van de samenwerking binnen een scholengemeenschap zal bijdragen tot een transparant studietoelaanbod, een goede leerlingenoriëntering en studiekeuze en een efficiënte inzet van middelen.

INTEGRATIE BUITENGEWOON (BUSO) IN DE SCHOLENGEMEENSCHAP SECUNDAIR ONDERWIJS

Ook BUSO-scholen kunnen volwaardig tot een scholengemeenschap toetreden. Buitengewoon en gewoon secundair onderwijs kunnen immers niet los van elkaar worden gezien, onder meer voor

de uitwisseling en bundeling van expertise en voor studieveranderingen van leerlingen. Omdat het aanbod van BUSO-scholen meer verspreid is, behouden ze, ook als ze zijn toegetreden tot een scholengemeenschap, de mogelijkheid een samenwerkingsakkoord te sluiten met één of meer andere scholengemeenschappen. Omgekeerd kan een scholengemeenschap ook nog altijd samenwerkingsakkoorden aangaan met een of meer BUSO-scholen die niet tot die scholengemeenschap behoren.

Een scholengemeenschap werkt samen met één CLB. Het CLB van een BUSO-school is echter vaak een ander CLB dan datgene waarmee de scholengemeenschap een contract heeft afgesloten. Om geen hypotheek te leggen op de toetredingskansen van BUSO-scholen, mogen ze uiterlijk tot 31 augustus 2009 met het CLB van de BUSO-school verder werken. Deze overgangsperiode moet de nodige ruimte voor omschakeling bieden.

- c) Zijn de vier basisbeginselen van het Verdrag, zoals hieronder vermeld, van toepassing op het voorontwerp van decreet?

1. Het hoger belang van het kind.

- algemeen: 1----2----3----4----5---NVT
- gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ouders: 1----2----3----4----5---NVT
- verantwoordelijkheid van de overheid: 1----2----3----4----5---NVT
- verantwoordelijkheid van het kind zelf: 1----2----3----4----5---NVT

Het onderwijsdecreet XIV bevat bepalingen die de kwaliteit van het onderwijs bestendigen of bevorderen. Er zijn stimulansen opgenomen waardoor scholen en personeel meer ruimte krijgen voor onderwijs en de kwaliteit ervan. Er kan verwacht worden dat er in de toekomst in de scholen meer kansen zijn voor kinderen om hun talenten en geestelijke vermogens te ontwikkelen.

Het schrappen door de overheid van de vervangingspool kan het recht op kwalitatief onderwijs in beperkte mate aantasten, omdat klassen zonder onderwijspersoneel kunnen vallen. Het is wel zo dat het budget van de vervangingspool opnieuw geïnvesteerd wordt in het basis- en secundair onderwijs en opnieuw werkgelegenheid creëert, zij het andere (vb. zorg, ICT op niveau scholengemeenschap, vervanging voor korte afwezigheden,...).

Het onderwijsdecreet XV bevat geen bepalingen waarbij de verantwoordelijkheid van de ouders of het kind zelf aan bod komt.

2. Het recht van het kind op non-discriminatie.

- algemeen: 1----2----3----4----5---NVT
- eerbiediging van de rechten van het kind, ongeacht ras, huidskleur, geslacht, taal, godsdienst, politieke of andere overtuiging, nationale, etnische of maatschappelijke afkomst, welstand, handicap, geboorte of andere omstandigheid van het kind of van zijn ouder of wettige voogd: 1----2----3----4----5---NVT
- verplichting van de overheid om alle passende maatregelen te nemen om het kind te beschermen tegen alle vormen van discriminatie: 1----2----3----4----5---NVT
- de minderjarigheid van het kind geeft zelf aanleiding tot ongeoorloofde discriminatie bij de toepassing van het voorontwerp van decreet: 1----2----3----4----5---NVT

Het onderwijsdecreet XV gaat in zijn verschillende deelthema's uit van recht op onderwijs voor elk kind. De bijkomende regelgeving en middelen in zake het onderwijs aan zieke

kinderen zijn een grote ondersteuning voor het recht op onderwijs. Ook het verlengen van een reeks tijdelijke projecten (LOP - ondersteuning, kunstinitiatie, onderwijsvoorrankingsbeleid) betekent een steun voor het onderwijs aan leerlingen die het niet altijd gemakkelijk hebben binnen het Vlaamse onderwijsbestel.

3. Het recht van het kind op leven, overleven en ontwikkeling.

- algemeen: 1-----2-----3-----4-----5----**NVT**
- verplichting van de overheid om het kind te beschermen tegen mishandeling door de ouders of door degenen die de verantwoordelijkheid dragen voor de zorg van het kind: 1-----2-----3-----4-----5----**NVT**
- verplichting van de overheid om de nodige preventieve en curatieve maatregelen te nemen tegen kindermishandeling: 1-----2-----3-----4-----5----**NVT**
- recht op een behoorlijke levensstandaard: 1-----2-----3-----4-----5----**NVT**

Het onderwijsdecreet XV bevat geen bepalingen waarbij het recht op leven van het kind aan bod komt.

4. Het recht van het kind op participatie.

- algemeen: 1-----2-----3-----4-----5----NVT
- recht van het kind om zijn mening te kennen te geven in alle aangelegenheden die het kind betreffen: 1-----2-----3-----4-----5----NVT
- verplichting van de overheid om ervoor te zorgen dat aan de mening van het kind 'in overeenstemming met zijn of haar leeftijd en rijpheid' passend belang wordt gehecht: 1-----2-----3-----4-----5----NVT
- recht op toegang tot passende informatie: 1-----2-----3-----4-----5----**NVT**
- recht op vereniging: 1-----2-----3-----4-----5----**NVT**
- recht op vrijheid van gedachte, geweten, godsdienst: 1-----2-----3-----4-----5----**NVT**

Het onderwijsdecreet XV bevat geen bepalingen die rechtstreeks de participatie van ouders of leerlingen in het onderwijsgebeuren behandelen. Er is alleen een beperkte maatregel waarbij het gemakkelijker wordt om schoolraden (met ouders, leerlingen) samen te stellen.

Bij het onderwijs voor zieke jongeren komt wel de gelegenheid voor jongeren en ouders om dat onderwijs mede in te vullen naar soort vakken, tijdstip, plaats. De schoolbesturen (klassenraden) zijn in de praktijk verplicht de consultatie te voeren en ermee rekening te houden.

- d) Hoe werden deze gegevens verzameld? Kruis uw antwoord aan en motiveer het.
Voeg zo mogelijk een kopie van de standpunten, artikels en uittreksels uit onderzoeken als bijlage toe en/ of vermeld heel duidelijk de gegevens van de geraadpleegde documentatie.

☒ algemene kennis :

De meeste thema's in onderwijsdecreet XV zijn formeel of informeel aangebracht door het brede onderwijsveld.

Verder zijn er een aantal thema's aangebracht vanuit de onderwijsbeleidsnota 2004-2005.

☒ raadpleging adviesorganen:

Inspectie van Financiën, Vlaamse Onderwijsraad (met vertegenwoordiging van de koepels, vakbonden, studenten en ouders), onderhandelingen met inrichtende machten en representatieve vakorganisaties, SERV, Raad van State.

☒ op basis van onderzoeksgegevens :

De uitwerking van sommige thema's in het onderwijsdecreet XV steunt op evaluatiemomenten: onderwijsvoorrrangsbeleid, kunstinitiatie, scholengemeenschappen.

☒ inbreng middenveld:

Via een onderhandelingsprocedure wordt het onderwijsdecreet XV voorgelegd aan het middenveld. De inbreng vanuit het middenveld is afkomstig van onderwijsvakbonden en schoolbesturen. De schoolbesturen, als verantwoordelijken voor het onderwijs, behartigen daarbij mede het belang van het kind.

☐ raadpleging Kinderrechtencommissariaat

☐ enquête onder kinderen en jongeren

☐ via het aanspreekpunt Kinderrechten van de functioneel bevoegde administratie of instelling

☐ andere

3) EVALUATIE EFFECTEN

a) Werden alternatieve beleidsvoornemens overwogen?

☒ Ja ☐ Nee

Motiveer uw antwoord.

Bij de informele voorbereiding binnen het departement Onderwijs van het onderwijsdecreet XV zijn er per thema discussies gevoerd over mogelijke oplossingen binnen een decreettekst. Het recht op onderwijs en het verbod op discriminatie zijn daarbij elementen van de discussie. De alternatieven komen aan bod in een aantal RIA - rapporten die gemaakt zijn over verschillende thema's die voorkomen in het onderwijsdecreet XV.

b) Gaf dit kindeffectrapport aanleiding tot een duidelijk aanwijsbare aanpassing van het voorontwerp van decreet?

☐ Ja ☒ Nee ☐ Niet bekend.

Motiveer uw antwoord.

Het onderwijsdecreet XV richt zich bijna uitsluitend tot intermediairs (schoolbesturen, personeel) en heeft dus slechts onrechtstreekse gevolgen voor de situatie van de kinderrechten. Er zijn in onderwijsdecreet XV geen thema's die direct sterk negatief ingrijpen op de kinderrechten.

1) Varia

Zijn er overwegingen die hebben meegespeeld bij de opstelling van het voorontwerp van decreet, maar die nog niet aan bod zijn gekomen in dit kindeffectrapport? Zo ja, welke?

Neen

2) Evaluatie werkwijze

a) Welke moeilijkheden ondervond u bij de opmaak van het kindeffectrapport?

De scoring (2 c) geeft een algemene indruk van het onderwijsdecreet XV, terwijl die voor de

diverse deelthema's anders kan liggen.

b) Welke suggesties hebt u om het kindeffectrapport gebruiksvriendelijker te maken?

3) Beleidsconclusie

Welke voorstellen hebt u op basis van het gemaakte kindeffectrapport voor het beleid?

4) Contactpersoon

Bij wie kan meer informatie verkregen worden over het opgemaakte kindeffectrapport (naam, administratieve entiteit, telefoon, e-mail)?

Willy Van Belleghem, Adjunct v/d directeur, Secretariaat-generaal, 02.553.95.55,

willy.vanbelleghem@ond.vlaanderen.be

PROTOCOL

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap” van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten

SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".

Brussel, 1 juni 2005

PROTOCOL nr.546 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN
ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE
PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 26, 28 APRIL EN 3, 10, 17
EN 24 MEI 2005

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering
van Hoofdstuk V.-Hogescholen.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering -
voorzitter;
2. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en
Vorming - ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en
Ruimtelijke Ordening - lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands
Beleid, Media en Toerisme - lid;
5. de hr. Marino KEULEN, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur,
Stedenbeleid, Wonen en Inburgering - lid,

**de afvaardiging van de inrichtende macht of de vereniging van inrichtende
macht, te weten:**

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

de hr. Patrick WEYN, directeur, vertegenwoordigend de voorzitter
I. Verleyen, bestendig gedeputeerde
de hr. Dirk DEBROEY, stafmedewerker, vertegenwoordigend de ondervoorzitter
C. Masson, bestendig gedeputeerde

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten,
vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal
de hr. Michel VAN UYTFANGHE, algemeen secretaris
de hr. Geert DECLERCK, vrijgesteld secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van
decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.-
Hogescholen.

Het Provinciaal Onderwijs tekent een protocol van akkoord m.b.t. het
voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van
Hoofdstuk V.-Hogescholen.

Het "verzameldecreet" OD XV bevat een reeks aanpassingen aan bestaande
decreten en beslaat ongeveer alle domeinen van het onderwijs.

In volgende commentaar zullen zij achtereenvolgens de diverse hoofdstukken
overlopen en hun standpunt weergeven.

Hoofdstuk II Basisonderwijs

OD XV voorziet een aantal incentives tot verdere vorming van
scholengemeenschappen Basisonderwijs. Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
onthoudt zich van commentaar.

Hoofdstuk III Secundair Onderwijs

De mogelijkheid die wordt gecreëerd aan scholen van het Buitengewoon
Secundair Onderwijs om toe te treden tot scholengemeenschappen S.O. lijkt
hun wenselijk en zinvol.

Voor het provinciaal onderwijs is de mogelijkheid om scholengemeenschappen
te vormen met scholen uit 5 i.p.v. 3 aangrenzende onderwijszones een zeer
positieve maatregel. Zij herinneren de Vlaamse minister van Onderwijs aan
de formele belofte dat het principe van de 5 aangrenzende zones ook een
"lege zone" kan inhouden.

Hoofdstuk IV Hoger Onderwijs

Valt buiten bestek van deze advies formulering. Is materie voor het Vlaams Onderhandelingscomité.

Hoofdstuk V Volwassenenonderwijs

Dit hoofdstuk bevat eerder technische aanpassingen van het decreet volwassenenonderwijs.

Hoofdstuk VI CLB

Zij zijn mede vragende partij m.b.t. de mogelijkheid om ook per ambt organieke opdracht volumes te voorzien van minder dan 50%. Ook de andere voorstellen kunnen hun goedkeuring vinden, zij zijn uitdrukkelijk geen vragende partij om het ambt van directeur bij mandaat opsplitsbaar te maken in 2 (halve) betrekkingen.

Hoofdstuk VII DRP

Geen commentaar - het betreft louter technische aanpassingen.

Hoofdstuk VIII Vervangingspool

Zij hadden reeds bij aanvang vragen bij de effectiviteit van het systeem van de vervangingspool. Anderzijds dachten zij ook dat het een goed initiatief was om jonge startende leerkrachten de garantie te geven op een jaarinkomen.

Onderwijs is de maatschappelijke context danig verandert, zo ook de budgettaire marges.

De aanvankelijk voorgestelde 'light' versie van de vervangingspool voldeed h.i. geenszins aan de vooropgestelde doelstellingen.

Zij juichen dan ook toe dat de Vlaamse minister van onderwijs zich aansluit bij het unanieme standpunt van de inrichtende machten en vakorganisaties om de middelen voor een afgeslankte en ondoelmatige vervangingspool liever te investeren in enerzijds het bijsturen van eerdere aangekondigde besparingen en anderzijds in het ontwikkelen van een reeks nieuwe en meer urgente initiatieven.

Zij rekenen erop dat zij verder zullen worden betrokken in de besluitvorming m.b.t. de toewijzing van de dusdanig vrijgekomen middelen.

Besluit: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft bijgevolg een protocol van akkoord.

Het Christelijk Onderwijzersverbond gaat akkoord met de bepalingen van het ontwerp van onderwijsdecreet XV

Het COV wenst nochtans volgende bemerkingen te maken:

Onderwijsdecreet XV heeft de bedoeling om bepalingen in te voeren teneinde de start van het schooljaar 2005-2006 in goede voorwaarden te laten verlopen. Hiertoe is het echter noodzakelijk dat de scholen tijdig geïnformeerd worden over regels die zij vanaf 1 september moeten toepassen. Een resolutie goedgekeurd in het Vlaams parlement in 2003 stelt dat alle besluiten en omzendbrieven aan de scholen moeten meegedeeld worden ten laatste op 1 juni, voor bepalingen die in werking treden op 1 september. Tot vandaag is evenwel nog geen enkele omzendbrief in dit verband aan de scholen gestuurd is. Het zal voor de schoolteams en de schoolbesturen dan ook geen eenvoudige opdracht zijn om in de enkele weken voor de zomervakantie de organisatie van de scholen en scholengemeenschappen tegelijk te regelen.

Het COV gaat akkoord met de afschaffing van de vervangingspool zoals hij in zijn afgeslankte versie in het voorontwerp van decreet was opgenomen. Het COV vraagt echter dat het aandeel van het basisonderwijs in de vrijgekomen middelen integraal besteed wordt aan het basisonderwijs. Deze middelen moeten rechtstreeks worden aangewend om de werkdruk van de leerkrachten in het basisonderwijs te verminderen.

Het COV is ervan overtuigd dat de schaal van de scholengemeenschappen voldoende groot moet zijn om het noodzakelijke comfort aan de scholen te kunnen geven, waarover zij als afzonderlijke school niet kunnen beschikken. Het COV wil dan ook dat aan de scholengemeenschappen de nodige stimuli en kansen gegeven wordt om uit te groeien tot grote schoolgemeenschappen. Het COV betreurt daarom dat de overheid de mogelijkheid creëert om een coördinerend directeur ook halftijds te kunnen aanstellen. Deze maatregel zal kleinere scholengemeenschappen ervan weerhouden om door te groeien naar grotere scholengemeenschappen. Het COV is van mening dat een coördinerend directeur best steeds voltijds aangesteld wordt en dat de coördinerende functie slechts aan één persoon wordt toevertrouwd.

Het COV betreurt bovendien dat de overheid de functie van coördinerend directeur niet meteen ten volle valideert: er is geen bijkomende vergoeding voor de uitoefening van deze functie voorzien. Bovendien blijft het steeds een tijdelijke betrekking.

COC gaat akkoord met het voorontwerp van onderwijsdecreet XV uitgenomen met de artikels II.9 en III.10. Aangaande de artikels VII.8, VII.16 en VIII.2 wenst COC een enkele bedenkingen te formuleren.

Art. II.9

Artikel II.9 voert een contingentering in van het aantal scholengemeenschappen in het basisonderwijs. COC begrijpt dat een contingentering noodzakelijk is gelet op de stimuli die aan scholengemeenschappen gegeven worden, maar is ook van oordeel dat het aantal scholengemeenschappen per categorie te arbitrair werd vastgelegd. De kans is vrij groot dat het toegelaten aantal scholengemeenschappen in het

gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs te klein is om aan de doelstellingen van een scholengemeenschap te kunnen beantwoorden. Daarenboven geeft dit artikel aan zowel het gemeenschapsonderwijs als de representatieve verenigingen van inrichtende machten in bepaalde gevallen welomschreven bevoegdheden. Deze bevoegdheden kunnen echter niet voor alle voorziene categorieën op dezelfde manier worden uitgeoefend omdat er noch voor het geheel van het gesubsidieerd officieel onderwijs, noch voor het geheel van het gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs, noch voor het geheel van het gesubsidieerd niet-confessioneel onderwijs representatieve verenigingen van inrichtende machten bestaan.

Artikel III.10

Door artikel III.10 krijgt de Vlaamse regering van het Vlaams parlement de bevoegdheid om de formule die de omkadering door het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs vastlegt, te wijzigen. Hierdoor ontnemt de Vlaamse regering het Vlaams parlement meteen ook een belangrijke bevoegdheid. Daarenboven wijst COC er ook op dat de Vlaamse regering op deze manier ingrijpt in één van de belangrijkste verwezenlijkingen van de zesde Vlaamse onderwijs-cao. Zij geeft zichzelf als het ware een blanco-cheque.

Art. VII.8 en VII.16

Deze artikels laten toe dat in het secundair onderwijs het mandaat van coördinerend directeur kan worden opgenomen door twee personen die elk een "half" mandaat uitoefenen. Volgens COC gaat dergelijke bepaling in tegen de fundamentele doelstellingen van een mandaat. Een coördinerend directeur heeft immers een coördinerende functie. Wanneer deze functie door twee personen wordt uitgeoefend, dan is de kans reëel dat van een algehele coördinatie geen sprake meer is. De invoering van deze bepaling is des te verwonderlijker omdat nagenoeg geen enkele organisatie hier tijdens de onderhandelingen voorstander van was.

Art. VIII.2

COC is niet gelukkig met de afschaffing van de vervangingspool omdat deze tot doel had aan jonge gemotiveerde leerkrachten kansen te geven op de uitbouw van een loopbaan in het onderwijs. Enerzijds kregen zij werkzekerheid voor één schooljaar en konden de scholen op een eenvoudige manier afwezige personeelsleden vervangen en anderzijds konden deze jonge leerkrachten tijdens de ogenblikken dat zij met geen vervangingen werden belast, ervaring opdoen door samenwerking met meer ervaren leerkrachten. COC betreurt dat het benuttigingspercentage van de vervangingspool (61%) werd aangegrepen om deze drastisch te hervormen. Voor dat lage percentage waren niet de personeelsleden verantwoordelijk. Het was evenmin hun schuld dat alle mogelijkheden werden aangegrepen om toch niet-poolleden aan te stellen en de poolleden te gebruiken als extra werkkracht.

COC kon zich echter ook niet meer vinden in het voorstel dat de Vlaamse regering (in eerste instantie) deed om de vervangingspool te beperken tot knelpuntzones en knelpuntberoepen. Dit voorstel reduceerde de vervangingspool dermate dat de vooropgezette doelstellingen niet meer konden bereikt worden. Een pool met maar 1.100 personeelsleden (reductie met meer dan 2.000 FT-equivalenten) en dan nog maar werkzaam in een zeer beperkt aantal zones en voor een zeer beperkt aantal ambten (onderwijzer en in zeer beperkte mate kleuteronderwijzer, leraar katholieke godsdienst, Nederlands, Frans en wiskunde) is geen vervangingspool meer.

Komt daar nog bij dat, omwille van de besparingen, deze pool zelfs in de knelpuntberoepen de behoeften op het veld niet zou dekken en dat men zich de vraag kan stellen of een pool alleen maar bestaande uit knelpuntberoepen wel zou kunnen opgevuld worden. Knelpuntberoepen zijn nu eenmaal beroepen waarvoor een tekort bestaat op de arbeidsmarkt.

Engagementen van de overheid

De overheid engageert zich om zo snel mogelijk uitvoering te geven aan de volgende bepalingen

Verhoging van de stimulus in het BaO

De stimulus wordt zodanig verhoogd dat de scholengemeenschappen een ruimere ondersteuning krijgen. Hieronder wordt een overzicht gegeven van de geplande stimuli.

Aantal gewogen leerlingen	Stimulus
900 - 1349	63
1350 - 1799	85
1800 - 2699	120
2700 - 3599	180
3600 - 4499	240
4500 - 5399	300
5400 - ...	360

De aanwending van stimuluspunten en samengelegde restpunten in de scholengemeenschappen van het BaO

De mogelijkheid zal worden voorzien dat met de punten die als stimulus aan de scholengemeenschap zijn toegekend en/of met de punten die worden samengelegd op het niveau van de scholengemeenschap, volgende betrekkingen bijkomend worden opgericht:

- Een voltijdse of maximum twee halftijdse betrekkingen in het ambt van directeur basisonderwijs. Een voltijdse betrekking kost 120 punten; een halftijdse betrekking kost 60 punten. Deze betrekking wordt tijdelijk ingericht in één of twee scholen van de scholengemeenschap. Wie in deze betrekking wordt aangesteld, neemt een coördinerende managementfunctie waar op het niveau van de scholengemeenschap. Een aanstelling is steeds tijdelijk. Wie al vast benoemd is, kan een verlof TAO nemen om de betrekking op te nemen.
- Een betrekking in het ambt van onderwijzer, kleuteronderwijzer, onderwijzer ASV of kleuteronderwijzer ASV. Een voltijdse betrekking kost 85 punten. Een aanstelling is steeds tijdelijk. Wie al vast benoemd is, kan een verlof TAO nemen om de betrekking op te nemen.

Deze mogelijkheden worden toegevoegd aan de bestaande mogelijkheid om met deze punten betrekkingen op te richten in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel.

De punten die afkomstig zijn uit de puntenenveloppe voor zorg, en die worden samen gelegd op het niveau van de scholengemeenschap, moeten steeds voor zorg worden gebruikt en kunnen niet worden gebruikt om een betrekking in het ambt van directeur in te richten.

Structureel maken van de aanvullende lestijden "Rand- en taalgrensgemeenten"

De Nederlandstalige basisscholen in de rand- en taalgrensgemeenten worden geconfronteerd met veel leerlingen voor wie de thuistaal niet het Nederlands is. Voor de leerkrachten betekent deze diversiteit een enorme uitdaging.

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen moeten ze telkens het beste van zichzelf geven. Meer dan elders verdienen deze leerkrachten een goede ondersteuning om deze uitdaging waar te maken. Daarom zullen voor deze scholen volgende maatregelen worden genomen:

- In plaats van het tijdelijk project decretaal met één schooljaar te verlengen, wordt een **structurele maatregel** ingevoerd: alle Nederlandstalige basisscholen gelegen in de rand- en taalgrensgemeenten met ten minste 35 leerlingen, zullen vanaf volgend schooljaar (vanaf 1 september 2005) aanvullende lestijden ontvangen.

De rechtsgrond voor het uitvoeren van deze maatregel zit al vervat in artikel 171, §3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Deze bepaling stelt immers dat de regering op basis van het advies van de onderwijsinspectie (naar aanleiding van de evaluatie van het tijdelijke project) kan beslissen een nieuwe categorie aanvullende lestijden te financieren of te subsidiëren.

De nieuwe categorie aanvullende lestijden wordt opgenomen in het besluit van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs en in het besluit van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het buitengewoon basisonderwijs.

- Daarnaast zal er met ingang van 1 januari 2006 **een ondersteuningsproject** uitgebouwd worden ten behoeve van de kwaliteitsverhoging van het onderwijs in de Nederlandstalige basisscholen gelegen in de rand- en taalgrensgemeenten in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten in de provincie Vlaams-Brabant.

Onderzoek naar ondersteuning van het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten met betrekking tot het functioneren van de scholengemeenschappen

Voor het schooljaar 2005-2006 worden ten behoeve van de onderwijsnetten verlopen wegens bijzondere opdracht toegekend op basis van artikel 51/77 quater §2 - 4° van de decreten rechtspositie. Onderzocht zal worden in hoeverre dergelijke ondersteuning structureel kan worden gemaakt.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris
de hr. Roger VANDEVENNE, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Hugo DECKERS, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Raf DE WEERDT, provinciaal secretaris Vlaams Brabant

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris
de hr. Jan VAN CAENEGHEM, afgevaardigde

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.-Hogescholen.

ACOD-ONDERWIJS ondertekent een protocol van gedeeltelijk akkoord en geeft hiervoor de hierna volgende motivering.

Algemeen

Uiteraard zijn ze tevreden dat in OD XV bepaalde overeenkomsten van CAO VII een logistieke basis krijgt, doch wensen zij met klem te benadrukken dat de manier van onderhandelen naar procedures en vormvereiste buiten alle proporties is.

Het is evident dat het amalgame van vele aspecten uit de onderwijswereld in dit verzameldecreet dermate divers en onoverzichtelijk zijn dat de duidelijkheid naar implementatie in bestaande regelgevingen niet altijd duidelijk en overzichtelijk is.

Er werd teveel vergaderd zonder concreet besluitvorming terzake. Het is lovenswaardig dat men eerst via informele weg bepaalde gevoeligheden en knelpunten wil aftasten en al of niet bijsturen doch er werd teveel vergaderd om te vergaderen en de onderhandelaars hadden geen voldoende ruim mandaat.

Vorming scholengemeenschappen basisonderwijs - art. II 9

ACOD-ONDERWIJS gaat niet akkoord met de voorgestelde contingentering voor het gemeenschapsonderwijs (44 Scholengemeenschappen). Uit de discussies onthielden ze dat er een discrepantie ontstaat naar grootte (aantal leerlingen) van de scholengemeenschappen. Voor het gemeenschapsonderwijs zou het gemiddelde liggen op ± 2200 à 2300 lln.; in het gesubsidieerd onderwijs ± 1300 . Daarenboven blijkt dat omwille van de structuur vastgelegd in het Bijzonder decreet van het gemeenschapsonderwijs het territorium van deze scholengroepen bijzonder groot kunnen zijn. Juist omwille van de inzetbaarheid van sommige personeelscategorieën en de doelstelling van de Vlaamse regering om het beleidsvoerend vermogen op te drijven zijn grote afstanden tussen basisscholen geen evidentie.

Stimuli

Enerzijds heeft men de stimuli volgens de leerlingenschalen lineair herzien om de vorming van grotere scholengemeenschappen te beoordelen doch op het laatste moment heeft men een bijkomende schaal ingevoerd van 1350-1799 met 85 punten om tegemoet te komen aan behoeften binnen de koepel van Steden & Gemeenten. Doch feitelijk is dit contradictorisch naar de algemene doelstelling.

Het blokkeren van de geponeerde contingentering voldoet niet aan de realiteit van het onderwijslandschap. De mogelijkheid om hiervan 1 jaar af te wijken is echt een lapmiddel.

ALDI - CODI (Algemeen directeur - Coördinerend directeur)

Eens te meer wordt er een onderscheid gemaakt tussen de netten.

Omwille van de bevoegdheden van de ALDI vastgelegd in het Bijzonder decreet is zijn functie onverdeelbaar en wordt bij mandaat toegekend. Hiervoor moeten extra punten worden toegekend.

Volgens het decreet kan het ambt van CODI opgedeeld worden in 2 ambten. ACOD-ONDERWIJS is van mening dat een opdracht bestaat uit een coördinerende functie tussen de diverse scholen als kernopdracht. Zij vragen zich af hoe een dynamisch proces van organisatie- en beleidsculturen door 2 directeurs simultaan kan uitgevoerd worden. Bovendien wordt de inspectie belast hoe deze CODI's op een positieve manier dit beleidsvoerend vermogen gaan concretiseren en stimuleren.

Als men dan toch de vorming van scholengemeenschap in het Basis- en Secundair onderwijs wil harmoniseren moest ook de functie van een coördinerend directeur in het basisonderwijs bij mandaat worden toegekend inclusief met een mandaatsvergoeding.

Art. II.10

ACOD-ONDERWIJS gaat absoluut niet akkoord met artikel III.10.

Zij hadden gevraagd dit volledig te schrappen omdat dit artikel nu aan de Vlaamse regering carte blanche geeft om gemaakte akkoorden van CAO 6 te omzeilen.

Dit is een schending van gemaakte akkoorden tussen overheid en de representatieve vakbonden en strookt niet met de wet op het Syndicaal Statuut.

Afschaffing Pool – art. VIII.2

ACOD-ONDERWIJS betreurt dat de pool wordt afgeschaft. Oorspronkelijk blijven zij achter de idee staan om jongeren naar het onderwijs aan te trekken via de pool. De zekerheid om maandelijks een standvastig loon te ontvangen en niet steeds afhankelijk te zijn van tijdelijke vervangingen en stempelgeld heeft jongeren ertoe aangezet om voor het onderwijs te kiezen. Nu deze jongeren gaan afstuderen door de aantrekkelijkheid van het poolsysteem, wordt dit integraal opgedoekt. Het is juist dat de studie van de VDAB op basis van knelpuntenberoepen en knelpuntzones niet voldeed aan de verwachtingen en de doelstelling van de pool. De mogelijkheid de besparingen in het Secundair onderwijs met de vrijgekomen gelden op te heffen werd niet integraal weerhouden. Teveel worden middelen geherinvesteerd om het beleidsplan van de minister te realiseren. ACOD vond het beter de vrijgekomen gelden te investeren in het creëren van organieke ambten zodat ook hier jobs worden gecreëerd en jongeren de kans krijgen op een benoeming.

VSOA-Onderwijs heeft beslist om m.b.t. het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.- Hogescholen, een protocol van gedeeltelijk akkoord te geven.

Algemene bedenking

VSOA-Onderwijs betreurt het gegeven dat de onderhandelingen veel te laat zijn opgestart.

De VLAREG heeft op vrijdag 25.03.2005 OD XV goedgekeurd.

De geplande informele onderhandelingsronde is uitgesteld en uiteindelijk afgelast niet door toedoen van hun organisatie. De vergadering werd op het laatste ogenblik, om 20u de avond voor de vergadering, verdaagd.

De tweede, geplande, formele (sectorcomité X, C2 en OOC) vergadering is wederom de avond voordien afgelast.

Ze stellen ook vast dat de oorspronkelijke teksten en ideeën onvoldoende getoetst werden aan de realiteit.

Zij vragen uitdrukkelijk aan de Vlaamse regering dat in de toekomst zulk een "kunst- en vliegwerk wordt vermeden en verwijzen eveneens naar de resolutie die het Vlaams parlement in 2004 heeft goedgekeurd aangaande de einddatum voor het indienen van teksten met betrekking tot de onderwijsmaterie.

VSOA-Onderwijs vraagt van de Vlaamse regering ook het nodige respect voor de termijnen en procedures die zijn vastgelegd in o.a. artikel 30 van het koninklijk besluit van 28 september 1984 tot uitvoering van de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel

Artikels waarvoor VSOA-Onderwijs een protocol van niet-akkoord tekent.

Artikel II.9

Gelet op de ongelijkheid die hierdoor wordt gecreëerd tussen de koepels (inclusief het gemeenschapsonderwijs) onderling kunnen zij niet aanvaarden dat de Vlaamse regering heeft vastgehouden aan de contingentering. In het gemeenschapsonderwijs ligt de gemiddelde grote van een scholengemeenschap BaO merkkelijk, en onaanvaardbaar, hoger dan in de andere koepels.

Gelet op de laattijdige (daar waar de "proefperiode" toch al twee jaar duurde) bekendmaking van de contingentering is het onaanvaardbaar dat de Vlaamse regering de IM voor voldongen feiten zet. Hierdoor worden de oorspronkelijke doelstellingen van de scholengemeenschappen uitgehold en dit louter door budgettere redenen.

Artikel II.12

VSOA-Onderwijs kan niet begrijpen waarom de Vlaamse regering, over deze maatregel die gevolgen heeft voor de werkdruk, niet heeft ingestemd dat er in het lokaal onderhandelingscomité een protocol van akkoord moet zijn. Het lijkt hun evident dat de werknemers mede zeggenschap en beslissingsrecht moeten krijgen wanneer zij worden verplicht uren te moeten presteren waarvoor zij niet worden vergoed.

ARTIKEL III.1

VSOA-Onderwijs kan niet begrijpen waarom de Vlaamse regering, over deze maatregel die gevolgen heeft voor de werkdruk, niet heeft ingestemd dat er in het lokaal onderhandelingscomité een protocol van akkoord moet zijn. Het lijkt hun evident dat de werknemers mede zeggenschap en beslissingsrecht moeten krijgen wanneer zij worden verplicht uren te moeten presteren waarvoor zij niet worden vergoed.

ARTIKEL III.10

Het lijkt hun onaanvaardbaar dat de Vlaamse regering door de inpassing van de vermelde woorden in artikel 96§6 van het decreet van 14 juli 1998 een "kapstok" creëert waarvan de betrokken actoren op dit ogenblik de gevolgen hiervan niet kunnen definiëren.

ARTIKEL VI.2§2

VSOA-Onderwijs is de mening toegedaan dat het splitsen, over 2 hoofden, van het ambt van directeur in een CLB een aanfluiting betekent van het begrip mandaat.

Tevens lijkt het hun ook niet bevorderlijk voor het sociaal klimaat en de werkorganisatie als twee directeurs de dienst uitmaken over één centrum.

ARTIKEL VII.10 & VII.18

Zij zijn van mening dat dit artikel in strijd is met het legaliteitsbeginsel.

Tevens zijn zij van mening dat gelet op de verregaande gevolgen van dit decreet deze materie beter werd uitgesteld om ten gronde te behandelen. Dit moest niet tegen 01.09.05 worden geregeld (wat toch de bedoeling is van OD XV).

Opmerking over de artikels heen en engagementsverklaring overheid

Omwille van emancipatorische redenen heeft de overheid in OD XV ingeschreven dat het ambt van CODI ½ tijds kan worden georganiseerd en tevens dat deze functie over twee hoofden kan worden gesplitst. VSOA-Onderwijs betreurt het dat uitgaand van hetzelfde vertrekpositie de ALDI in het GO niet dezelfde mogelijkheden krijgt. Tevens vinden zij dat het ambt van CODI niet kan gesplitst worden want dan zet je de definitie van coördinerend directeur helemaal op de helling.

De afvaardiging van de inrichtende machten of de verenigingen van inrichtende machten, te weten:

- **het Gemeenschapsonderwijs, vertegenwoordigd door:**

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd
de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:**

mevr. Liesbeth PEETERS, afdelingshoofd
mevr. Hilde VAN DALEM, stafmedewerker

de hr. Filip SMETS, stafmedewerker
de hr. Didier BATAILLIE, pedagogisch adviseur

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.- Hogescholen.

Het Gemeenschapsonderwijs geeft geen akkoord bij dit voorontwerp. Het Gemeenschapsonderwijs stelt vast dat, ondanks herhaald aandringen, de overheid geen objectieve criteria kon aangeven voor de contingentering van de scholengemeenschappen basisonderwijs. De facto (op een zeer kleine toegift na) wordt het aantal scholengemeenschappen gebetonneerd op het aantal dat in de experimentele fase tot stand is gekomen. Dat legt alleszins een zware hypotheek op de bereidheid in de toekomst in proeftuinen te participeren. De overheid behoudt zich immers het exclusieve recht voor uit experimenten conclusies te trekken. Door mee in te stappen, stellen schoolbesturen en inrichtende machten zich bloot aan het gevaar voor voldongen feiten te worden gesteld - als beloning voor hun goede wil.

De noodzaak aan contingentering was een gevolg van een onoordeelkundig vastleggen van de stimuli tijdens de voorbereidingsfase van het voorontwerp. Daardoor werd het vormen van kleine scholengemeenschappen lonend. Nu de stimuli (nagenoeg) lineair worden bepaald, is contingentering overbodig geworden. Als de overheid bij haar voornemen blijft te contingeren, dan moet zij dat ordentelijk doen, volgens objectieve en transparante criteria. Zo zouden de contingenten tenminste het marktaandeel van de verschillende onderwijsnetten moeten weerspiegelen. Het gemiddelde leerlingenaantal dat in het voorliggende voorontwerp is vereist per scholengemeenschap, om binnen het contingent te blijven, ligt in het gemeenschapsonderwijs bijna de helft hoger dan bij de andere inrichtende machten. (2100 à 2 200 tegenover 1 500 of 1 600). Dat beperkt de beleidsruimte van hun schoolbesturen, op een onrechtvaardige wijze, méér dan in de andere netten - zeker met betrekking tot die domeinen waar de overheid de scholengemeenschappen tot een essentieel instrument van háár beleid wil maken (bij wijze van voorbeeld: de scholengemeenschap als hoogste niveau met reffectatieverplichtingen).

Het verbaasde dan ook te moeten vaststellen dat tijdens de onderhandelingen, op de valreep, een bijkomende stimulus werd toegevoegd voor de vorming van scholengemeenschappen van (slechts) 1 350 leerlingen. Die "toegift" staat in schril contrast met eerdere beweringen van de overheid, dat moet worden gestreefd naar grotere scholengemeenschappen; de "toegift" komt uiteraard vooral die onderwijsnetten ten goede die kleinere scholengemeenschappen kunnen vormen.

Een bijkomend criterium voor contingentering - náást het marktaandeel - zou de uitgestrektheid kunnen zijn van het gebied dat door een scholengemeenschap wordt bestreken.

Het Gemeenschapsonderwijs heeft ook vragen bij de wijze waarop de Raad van het Gemeenschapsonderwijs kan ingrijpen bij de vorming van scholengemeenschappen om het contingent te bewaken. Op de netoverschrijdende scholengemeenschappen na, is de vorming van scholengemeenschappen een exclusieve bevoegdheid van de raden van bestuur van de scholengroepen. De vraag rijst in welke mate de bepalingen in artikel II.9 van het voorontwerp, wat het Gemeenschapsonderwijs betreft, verenigbaar zijn met de bepalingen van het bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs.

Positief waardeert het Gemeenschapsonderwijs dan weer de grote soepelheid waarmee de stimulus kan worden aangewend.

Met betrekking tot het afschaffen van de vervangingspool, wil het Gemeenschapsonderwijs onderstrepen dat het tijdens de onderhandelingen voorstander was van de volledige afschaffing, gezien de zeer beperkte relevantie van wat van de vervangingspool nog restte, doch onder de voorwaarde dat de middelen die daardoor vrijkwamen, uitsluitend zouden worden aangewend voor het terugschroeven van de besparingen in het

secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs. De overheid wil nu die middelen veel ruimer aanwenden. Onder die omstandigheden kan ze zich niet beroepen op het unaniem akkoord van de partners om de vervangingspool af te schaffen.

Wat de bepaling betreft, die wordt toegevoegd aan de decreten rechtspositie, waardoor een personeelslid met een deeltijdse opdracht zijn prestaties kan laten bundelen op een proportioneel aantal halve dagen: het gaat hier om een afspraak in CAO VII, waarbij de inrichtende machten niet betrokken waren. De maatregel grijpt potentieel nochtans zwaar in op de organisatie van het onderwijs. De bepaling is letterlijk overgenomen uit de CAO, ook al ziet iedereen in dat de formulering niet zeer doordacht is. Het Gemeenschapsonderwijs is zeer zeker bereid maximaal aan een (gewettigd) verlangen van het personeel tegemoet te komen, maar wil daardoor een rationele en pedagogisch-didactisch verantwoorde organisatie van het onderwijs niet in het gedrang zien komen. Voor de levensbeschouwelijke vakken in het officieel onderwijs is de bepaling in haar huidige vorm wellicht niet uitvoerbaar; in het DKO en het volwassenenonderwijs is ze helemaal niet uitvoerbaar.

OVSG geeft een protocol van niet-akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV.

Algemene bedenking - Werkwijze en timing

Dit voorontwerp van decreet is omvangrijk en regelt verscheidene complexe zaken. Het vergt tijd om dergelijke tekst degelijk uit te klaren. Zij stellen vast dat dit voorontwerp opnieuw en in weerwil van de resolutie hieromtrent van het Vlaams Parlement, fundamentele wijzigingen aanbrengt op een moment waarop alle onderwijsbetrokkenen hun voorbereidingen naar het volgende schooljaar toe zo goed als rond hebben, op basis van de bestaande wetgeving.

De tijdsdruk die de overheid daardoor aan zichzelf en de partners oplegt, houdt grote risico's in naar de kwaliteit van het regelgevend werk.

Deze werkwijze leidt tot een vicieuze cirkel waarbij telkens nieuwe reparatiedecreten nodig zijn om de fouten uit het vorige "vuilbakdecreet" weg te werken.

Het onderwijs heeft meer nood aan doordachte regelgeving die dan misschien wat later van kracht wordt, dan aan een decreet dat haastig tot stand komt, te dicht voor de inwerkingtreding wordt meegedeeld en waarvan nu al voorspeld kan worden dat het gedeeltelijk onuitvoerbaar is.

De praktijk waarbij initieel onderhandeld wordt over een ontwerp dat door de Vlaamse regering is goedgekeurd en waar daarna volledig nieuwe denkpijsten worden toegevoegd, die geeneens artikelsgewijs zijn uitgewerkt en voorgelegd aan de Vlaamse regering, getuigen van weinig respect voor het middenveld en zijn inspraakorganen. Op deze wijze wordt ook de adviesbevoegdheid van de VLOR sterk uitgehold.

Specifieke bedenkingen

1. Nieuwe instapdatum kleuteronderwijs

OVSG kan zich vinden in een bijkomende instapdatum voor kleuters op de eerste schooldag na hemelvaartsdag.

Het zou een logische stap zijn ook van 1 oktober een instapdatum te maken. Scholen in programmatie of die kleuteronderwijs inrichten en die op 1 oktober tellen, kunnen de desbetreffende kleutertjes dan meetellen voor hun omkadering. Als men wacht tot november zullen dezelfde kindjes starten, maar met minder omkadering opgevangen worden. Een school die op 1 september vlak onder de normen blijft, zou met dit bijkomend instapmoment nét wel de drempel van 16 kunnen overschrijden op het moment dat er geteld wordt.

2. Scholengemeenschappen basisonderwijs

Gedurende een experimentele fase van twee jaren werkten honderden basisscholen in Vlaanderen toe naar de definitieve opstart van de scholengemeenschappen op 1 september 2005. Op basis van de opgedane ervaring en met het bestaande wettelijk kader voor ogen doorliepen onze schoolbesturen en scholen een beslissingsproces. Toch stelt de Vlaamse overheid geheel nieuwe spelregels voor waarbij men tijdens de beslissingsprocedure geen rekening mee kon houden. Zo wordt een ordentelijke start van de scholengemeenschappen op voorhand onderuit haalt.

Op basis van de op heden gekende gegevens zullen er per 1 september minstens 95 scholengemeenschappen bestaan die op het gemeentelijk contingent aangerekend worden. Het voorziene contingent voor het officieel gesubsidieerd onderwijs is m.a.w. bij voorbaat volzet. In het beste geval zullen geen bijkomende scholengemeenschappen meer opgericht kunnen worden. Zoniet zullen zelfs één of meerdere ontbonden moeten worden.

Zij vatten niet waarom een overheid die beweert de vorming en uitbouw van scholengemeenschappen te willen promoten dergelijke maatregel neemt. Per slot van rekening heeft het aantal scholengemeenschappen weinig of geen budgettaire gevolgen omdat stimuluspunten quasi lineair worden toegekend op basis van het leerlingenaantal.

Voor andere netten voorziet de overheid overigens wél nog een groeimarge.

Daarenboven wordt de selectie van scholengemeenschappen boven het contingent naar de betrokken representatieve vereniging doorverwezen. Dit gaat uit van een centralistische visie waarbij de representatieve vereniging vanuit Brussel het desbetreffende net aanstuurt. Zonder zich uit te spreken over de organisatie van andere netten, kunnen zij enkel benadrukken dat OVSG deze bevoegdheid naar de gemeenten toe onmogelijk kan, laat staan wil uitoefenen. Dit raakt immers het fundament van de opbouw van hun net: het respect voor de lokale, gemeentelijke autonomie. Zelfs de onderwijsvrijheid die de Grondwet vooralsnog aan de individuele onderwijsverstrekker toekent en niet aan diens representatieve organisatie, komt hier in het gedrang.

Naar de netoverschrijdende scholengemeenschappen toe wordt bovendien een zeer verwarrende toestand gecreëerd. Indien twee netten even sterk vertegenwoordigd zijn, moeten de twee representatieve organisaties overleggen m.b.t. de aanrekening op één van beide contingenten. In het vrij gesubsidieerd onderwijs zijn niet alle scholen echter bij een representatieve vereniging aangesloten. Zij vrezen dat, daar waar ook gemeentescholen in het spel zijn, deze scholengemeenschappen quasi automatisch op hun - nu reeds opgebruikte - contingent zullen aangerekend worden.

De implementatie van de scholengemeenschappen is overigens geen sinecure en vereist een gedegen begeleiding. Om deze begeleiding waar te maken moet een

representatieve vereniging over voldoende mankracht beschikken. Het lijkt hun een evidentie dat die mankracht decretaal gegarandeerd wordt. Zij waarderen het engagement van de overheid daaromtrent en rekenen erop dat zij hier snel werk van maakt. Alleszins hoopt OVSG weldra over een tijdspad te beschikken waarop de overheid dit denkt te realiseren.

Wel is OVSG tevreden met het engagement reeds vanaf 1350 gewogen leerlingen 85 stimuluspunten toe te kennen.

Ook het herleiden van de hernieuwde vacantverklaringen in het najaar tot de scholen en hun besturen waar dit ook effectief een verschil uitmaakt, is een goede zaak. Deze dubbele vacantverklaring zou voor de schoolbesturen die niet tot een scholengemeenschap toetreden of er één oprichten zonder medewerking van een ander schoolbestuur, dubbel werk en extra planlast betekenen.

3. *Ondersteuning scholen secundair buiten scholengemeenschappen*

CAO VI voorziet terecht in een regeling voor het ondersteunend personeel voor de instellingen die niet tot een scholengemeenschap toetraden. Voor sommige scholen is het, buiten hun wil om en zelfs binnen vijf zones, niet mogelijk bij een scholengemeenschap aan te sluiten. Toch is ook daar nood aan een degelijke ondersteuning.

Ondanks hun herhaaldelijke vraag blijft de toegezegde regeling dode letter en blijven deze scholen in de kou staan. OVSG kan niet aanvaarden dat engagementen die reeds moesten uitgevoerd worden m.i.v. 1 september 2004 nog steeds niet worden uitgevoerd door de overheid.

4. *Rol inspectie dynamisch proces scholengemeenschappen secundair onderwijs*

De forfaitaire puntenenveloppe moet de scholengemeenschap gebruiken om een "dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur te realiseren", waarbij de onderwijsinspectie tijdens de doorlichtingen nakijkt of dit ook werkelijk gebeurt.

De controle van de onderwijsinspectie is vooreerst pedagogisch en formeel juridisch van aard. De bestuurlijke organisatie is één van de prerogatieven van inrichtende machten waar de inspectie geen vat op heeft. OVSG wijst het invoeren van dergelijke controle via de scholengemeenschappen, die zich hoofdzakelijk op het bestuurlijke richten, af. Dit gaat verder dan de bevoegdheid kennis te nemen van het schoolwerkplan.

Daarnaast licht de inspectie scholen door en geen scholengemeenschappen.

Tot slot nemen er bij het gemeentelijk secundair onderwijs meestal verschillende inrichtende machten, dikwijls uit verscheidene netten, deel aan één scholengemeenschap. Bovendien kent een scholengemeenschap niet noodzakelijk rechtspersoonlijkheid. Wie zal de verantwoordelijkheid toegeschreven krijgen indien de inspectie bemerkingen heeft?

5. *(Chronisch) zieke jongeren*

OVSG kan zich vinden in het treffen van maatregelen om de onderwijsachterstand van (chronisch) zieke jongeren te beperken.

6. Clustering prestaties deeltijdse opdrachten

OVSG heeft begrip voor het achterliggende principe van deze maatregel, maar vreest voor de gevolgen van het juridisch opleggen van deze clustering. Soms is het organisatorisch gewoon onmogelijk uren te clusteren. In andere gevallen leidt dit tot pedagogisch onverantwoord lange sessies van eenzelfde vak.

Het toepassen van deze al te strikte formulering zal ten nadele gaan van de leerlingen, de voltijds werkende personeelsleden en de inrichtende machten. OVSG pleit er voor te vertrouwen op het gezond verstand en wederzijds begrip van de lokale onderwijspartners, eerder dan in een wettekst proberen te gieten wat er door zijn complexiteit en vele nuances toch niet in te vatten is. Zoniet handelt deze regering in strijd met haar eigen ambities rond wetsmatiging.

7. Diensten TADD bij gewijzigde scholengemeenschappen

Een personeelslid bouwt de rechten voor TADD op bij een inrichtende macht. Bijgevolg registreren gemeenten enkel de dienstanciënniteit van een tijdelijk personeelslid voor het geheel, en niet afzonderlijk per school. Het nieuwe systeem voorziet echter dat een personeelslid bij een welbepaalde school zijn rechten meeneemt, indien die school toetreed tot of uittreed uit een scholengemeenschap.

Los van dit praktisch probleem, hebben zij ook principiële bezwaren bij de koppeling met terugwerkende kracht van de TADD aan de scholengemeenschap. Een inrichtende macht moet voorrangrechten toekennen aan de personeelsleden die bij de andere inrichtende machten van de scholengemeenschap werkzaam zijn.

Nochtans kent zij dit personeelslid niet en beschikt zij over geen enkel evaluatieinstrument zonder dat er een overgangsmaatregel voorzien is. De positie van de inrichtende macht wordt m.a.w. ernstig ondergraven.

8. Opheffen vervangingspool

De voorstellen omtrent de gewijzigde pool die tijdens de onderhandelingen werden meegedeeld, hadden de slagkracht van het instrument ongetwijfeld sterk verminderd. OVSG kan zich daarom vinden in het voorstel de pool te schrappen. Zij pleiten ervoor de vrijgekomen middelen in evenredigheid over de niveaus te verdelen en efficiënter te investeren.

9. Tijdelijke projecten

OVSG is tevreden met de verlenging van de tijdelijke projecten onderwijsvoorrang en kunstinitiatie. Wat dit laatste betreft, merken zij wel op dat het allerminst een blijk van waardering is dat instellingen uit het Deeltijds Kunstonderwijs niet langer penhouder kunnen zijn. Het DKO is een volwaardig onderwijsniveau. Het is onlogisch dat in een niveauoverschrijdende samenwerking in het ene niveau méér vertrouwen geniet dan een ander.

Ook is OVSG akkoord met het structureel toekennen van aanvullende lestijden voor de rand- en taalgrensgemeenten. Gelet op hun ervaringen met soortgelijke initiatieven, wensen zij zelf constructief te participeren bij de uitbouw van het ondersteuningsproject.

Vervolg protocol nr.546

AFVAARDIGING VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN OF DE VERENIGINGEN VAN
INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Gemeenschapsonderwijs:

CELLESSENS

M. SMETS

L. Becker

Voor het Provinciaal Onderwijs
Vlaanderen:

Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming

Int) EPROCY

Vervolg protocol nr.546

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

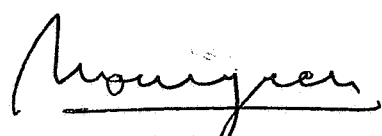


Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

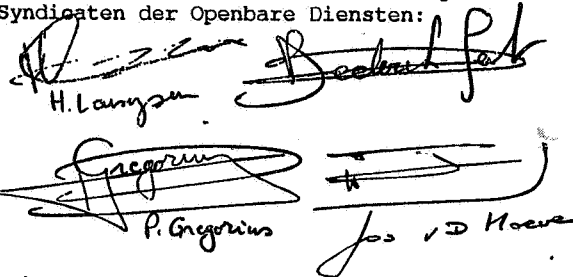


Claude Walgraef



Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



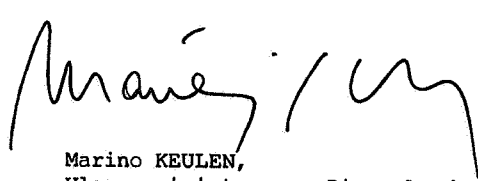
H. Langen

P. Gregorius

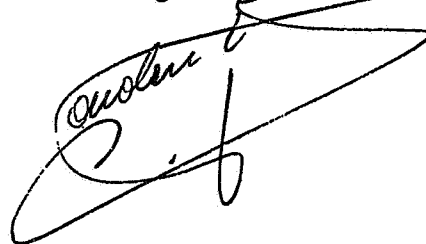
Joos de Maere

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Lve Van den Bosch



Marino KEULEN,
Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Stedenbeleid, Wonen en
Inburgering



PROTOCOL

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 1 juni 2005

PROTOCOL nr.311 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 26, 28 APRIL EN 3, 10, 17 EN 24 MEI 2005

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.-Hogescholen.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming - voorzitter;
2. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering - ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en Ruimtelijke Ordening - lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands Beleid, Media en Toerisme - lid,

de afvaardiging van de representatieve groeperingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door:

mevr. Bea PLETINCK, secretaris-generaal VVKBaO

de hr. Paul WILLE, secretaris-generaal VSKO

de hr. Chris SMITS, wnd. secretaris-generaal VVKSO

de hr. Hugo DE KEERSMAECKER, stafmedewerker VVKSO

2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP) vertegenwoordigd door:

mevr. Lieve Vansintjan, afgevaardigde

de hr. John BOECKX, voorzitter

de hr. Frans DE COCK, afgevaardigde

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal

de hr. Michel VAN UYTFANGHE, algemeen secretaris

de hr. Geert DECLERCK, vrijgesteld secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.-Hogescholen.

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) onderschrijven een protocol van akkoord over het voorontwerp van decreet betreffende onderwijs XV.

Het VSKO stelt hierbij evenwel als nadrukkelijke voorwaarde dat gedurende de zesjarige looptijd van de scholengemeenschappen, zonder mogelijkheid tot uitstap, er geen fundamentele wijzigingen worden aangebracht aan de bevoegdheden van een scholengemeenschap.

Het VSKO protesteert met klem tegen de wijze waarop de overheid door het afsluiten van CAO VII, zonder de minste inspraak van het VSKO, echte onderhandelingen over een aantal wezenlijke onderwijsorganisatorische elementen onmogelijk heeft gemaakt.

Het presteren van plage-uren in het secundair onderwijs wordt nog steeds gekoppeld aan de verhoging van de werkdruk. Ze hebben reeds herhaaldelijk opgemerkt dat deze invalshoek niet juist is. Een opdracht van een personeelslid is veel meer dan de contacturen. Voor personeelsleden met plage-uren wordt vaak in compensaties voorzien (bv. minder toezicht, minder wachturen ed.) Plage-uren zijn vaak een oplossing bij ondeelbare lespakketten. Indien plage-uren verder beperkt worden, wordt de organisatie

van een school verder bemoeilijkt. Vaak worden deze onbezoldigde uren toegekend op vraag van het personeelslid of omwille van pedagogische redenen.

Voor het basisonderwijs is in het decreet basisonderwijs duidelijk geopteerd om de prestatie van het onderwijzend personeel uit te drukken in een hoofdopdracht en in een schoolopdracht. Beide begrippen moeten altijd samen overwogen worden!

De hoofdopdracht isoleren van de schoolopdracht heeft tot gevolg dat een basisschool niet langer aan de leerlingen kan garanderen waarop zij recht hebben: 28 lestijden per week.

In de realiteit houdt de directie in de mate van het mogelijke rekening met de deeltijdse prestaties bij de verdeling van de opdrachten, trouwens een verplichting op basis van het Algemeen reglement van het katholiek onderwijs. Dit nu veel strikter decretaal verankeren gaat uit van een fundamenteel wantrouwen ten aanzien van de directie. De personeelsleden met een voltijdse opdracht zullen hiervan de dupe zijn, want ze zullen de ruimtes moeten invullen.

Het VSKO betreurt dat de overheid zich niet engageert om maatregelen te treffen ten aanzien van de uren leraar onderwijsvoorrang in het buitengewoon onderwijs. Hierdoor blijven deze middelen beperkt tot de situatie van het schooljaar 2001-2002 voor het buitengewoon basisonderwijs en op de situatie van het schooljaar 1999-2000 voor het buitengewoon secundair onderwijs, terwijl de situatie grondig geëvolueerd is waardoor deze scholen geen adequaat onderwijsvoorrangsbeleid kunnen voeren. Gelet op het engagement in verband met het structureel maken van de aanvullende lestijden "Rand- en taalgrensgemeenten" vraagt het VSKO ook een "Brusselnorm" voor de BuO-scholen.

In de nota aan de leden van de Vlaamse Regering over het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV lezen ze het volgende: "Er zal met ingang van 1 januari 2006 een ondersteuningsstructuur uitgebouwd worden ten behoeve van de kwaliteitsverhoging van het onderwijs in de Nederlandstalige basisscholen gelegen in de rand- en taalgrensgemeenten." (zie punt IV Rand en taal, p. 6).

Het uitbouwen van een netoverstijgende ondersteuning- en begeleidingsdienst is moeilijk te verzoenen met de vrijheid van onderwijs. Daarom verzet het VSKO zich tegen dit voorstel uitgewerkt in voornoemde nota.

De kleine onderwijsverstrekkers geven op het bovenvernoemde decreet een protocol van akkoord met voorbehoud voor volgende artikels:

II 2, II 6, II 9, VII 11, 2°, X 5

Artikel II 2: Instapdata basisonderwijs.

Dit artikel regelt dat de 1ste schooldag na de Hemelvaartvakantie een bijkomende instapdatum wordt. Daarnaast vragen zij dat ook 1 oktober kan ingesteld worden als instapdatum. Nieuwe scholen en scholen die herstructureren tellen zes jaar na mekaar de leerlingen op 1 oktober. Tussen 1 september en 1 oktober kan het leerlingenaantal nog aangroeien. Voor het bepalen van de omkadering van deze scholen is het van belang dat 1 oktober kan gelden als extra instapdatum. Dit is evenzeer in het belang van de ouders en kinderen van deze scholen.

Artikel II 6: Vrije keuze buitengewoon basisonderwijs

Het artikel betekent qua aanpassing van het decreet basisonderwijs een stap vooruit. De aanpassing gaat echter niet ver genoeg en regelt op niet afdoende wijze de vrije keuze.

Ten eerste: De gemeenschap verplicht zich ertoe op verzoek van ouders die vrij onderwijs wensen, **gebaseerd op een erkende eredienst of vrij onderwijs op een erkende levensbeschouwing**, en dat binnen de vier kilometer niet vinden, een dergelijke school in de subsidieregeling op te nemen, of in de kosten van het vervoer naar dergelijke school tussen te komen. (artikel 25 decreet basisonderwijs)

Vrije keuze werd echter in het buitengewoon basisonderwijs slechts gewaarborgd door het leerlingenvervoer enerzijds en door artikel 101 van het decreet basisonderwijs dat de oprichting van types bij bestaande scholen regelt. Er wordt echter verondersteld dat er reeds scholen aanwezig zijn. Dit beperkt de uitvoeringsmogelijkheden van het artikel 25, dat eigenlijk ook de vrije keuze binnen het buitengewoon onderwijs dient te waarborgen.

Het artikel II,6 van OD XV dat een nieuw artikel inlast in het decreet basisonderwijs verbetert de situatie maar garandeert niet de vrije keuze zoals voorzien in artikel 25 van het decreet basisonderwijs. Immers het nieuwe artikel voorziet dat er slechts één (één enkele) school aan de vastgestelde programmatienorm kan worden opgericht in **elke groep** ongeacht de afstand.

De scholen van de kleine onderwijsverstrekkers zijn over geheel Vlaanderen verspreid en vervullen een regiofunctie. Dit zou ook zo moeten kunnen zijn met de BO-scholen. De voorgestelde regeling houdt een feitelijke discriminatie in van de ene regio t.o.v. de andere.

Ten tweede herhalen ze dat volgens de definitie van artikel 99 van het decreet basisonderwijs in het vrij gesubsidieerd onderwijs nog steeds, alleen scholen die gebaseerd zijn op een erkende godsdienst of erkende levensbeschouwing, een vrije keuze van ouders kunnen garanderen en vrije keuze school kunnen zijn in de zin van artikel 25 van het decreet basisonderwijs.

Er zijn op dit ogenblik steeds meer vrije scholen die zich niet profileren op basis van een erkende levensbeschouwing maar op basis van een maatschappelijk erkende pedagogisch-methodologische onderwijsvisie. De ouders die voor deze scholen kiezen, maken een ook vrije keuze. Nog steeds geldt voor het vrij gesubsidieerd gewoon basisonderwijs de beperking dat de vrije keuze enkel toepasselijk is indien een school gebaseerd is op een erkende godsdienst of levensbeschouwing. Deze discriminatie blijven ze onaanvaardbaar vinden.

Artikel II 9: Contingentering Scholengemeenschappen basisonderwijs

Het voorontwerp van decreet voorziet een aantal maatregelen voor basisonderwijs en secundair onderwijs inzake vorming van de scholengemeenschappen. Globaal gaan ze akkoord met deze maatregelen.

Artikel II 9 bepaalt de grootte van de contingenten bij de start van de scholengemeenschappen basisonderwijs op 1 september 2005. Voor de categorie van de vrije niet-confessionele scholen worden 5 scholengemeenschappen voorzien. Principieel zijn ze tegen de contingentering. Door efficiënte stimuli te voorzien, kan de vorming van scholengemeenschappen een zelfregulerend mechanisme worden waardoor contingentering overbodig wordt.

Voor de categorie 4 gelden bovendien nog specifieke bezwaren. De categorie van gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs wordt in de memorie bij dit voorontwerp omschreven als een restgroep. Dit wil zeggen dat hier alle

scholengemeenschappen worden geteld die gevormd worden tussen scholen die niet tot de categorie van het gemeenschapsonderwijs, de categorie van het gesubsidieerd officieel onderwijs of de categorie van het vrij confessioneel onderwijs behoren. Als vertegenwoordigers van onder andere drie groepen van georganiseerde kleine onderwijsverstrekkers, die volgens bovenstaande definitie behoren tot de categorie van het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs, kunnen ze niet akkoord gaan met het bepalen van een maximum contingent voor deze groep. Ze worden hier namelijk geconfronteerd met een aantal onoplosbare tegenstellingen.

- De mogelijke vorming van scholengemeenschappen tussen ongebonden scholen onderling én netoverschrijdend kan vrij gebeuren. Zij hoeven hier op geen enkele manier te worden bij betrokken, laat staan dat zij moeten worden ingelicht hierover.
- Deze ongecontroleerde scholengemeenschappen kunnen de mogelijkheden tot het vormen van scholengemeenschappen door de georganiseerde representatieve vrije niet-confessionele onderwijsverstrekkers hypothekeren.
- In een restcategorie moet naar hun mening principieel plaats zijn voor vernieuwing.
- Hoe moeten zij zich hun arbitrage rol voorstellen als er zich bijvoorbeeld drie van deze ongebonden (al dan niet netoverschrijdend) scholengemeenschappen wensen te vormen. Moeten die dan allemaal bij OKO aankloppen, en zijn zij dan aangesteld als beslissers voor deze scholen die zij niet vertegenwoordigen en die hen niet erkennen als hun vertegenwoordigers?

Artikel VII.11, 2°: Clustering deeltijdse prestaties.

Ze sluiten niet uit dat indien ieder individueel personeelslid het recht opeist deeltijdse prestaties maximaal proportioneel te spreiden dit zal leiden tot een pedagogisch ondoeltreffende spreiding (clustering) van de lessen. Het gemeenschappelijk belang van de leerlingen, ouders en schoolbestuur zal mogelijk hierdoor in spanning komen te staan met het individueel belang van ieder personeelslid. Ze vinden het geen goede zaak en niet wenselijk een billijke proportionele spreiding van de lesopdracht in te schrijven en te vertalen in het decreet rechtspositie als een individueel recht. Dat laatste kan immers conflicteren met het zoeken naar een pedagogisch verantwoorde lesspreiding. De bepalingen over de proportionele spreiding van de deeltijdse opdracht werden overgenomen uit CAO VII die tot stand is gekomen zonder inspraak van de inrichters van onderwijs en als zodanig éénzijdig wordt ingesteld.

Artikel X 5: Schoolboekhouding

De memorie van toelichting bepaalt dat de Vlaamse Gemeenschap in het kader van haar Europese verplichtingen het saldo van de vrije scholen moet kunnen consolideren met haar eigen rekeningen. Ze vinden de bepalingen in het decreet over deze verplichtingen te vaag. Ook de toelichting in de memorie is ontoereikend.

Zowel België als de Vlaamse Gemeenschap hebben inderdaad binnen het Europees systeem van nationale en regionale rekeningen in een internationaal vergelijkbaar boekhoudkundig raamwerk, te zorgen voor een systematische en uitvoerige beschrijving van de totale economie in het kader van diverse verplichtingen. Dit gebeurt tot op heden binnen het Europese stelsel van nationale en regionale rekeningen ESR95. Deze werken enerzijds met institutionele sectoren en anderzijds met bedrijfstakken. Het begrip vereniging zonder winstoogmerk wordt in de nationale rekeningen niet in aanmerking genomen voor de classificatie van de onderwijsverstrekkers. Voor de classificatie wordt geen rekening gehouden met het begrip 'gemengde middelen'. Hier stelt zich een probleem. Het vermogen van de vrije gesubsidieerde scholen wordt deels gevormd uit eigen financiële middelen

(uit activiteiten, bijdragen, giften, verkopen, etc). Deze kunnen niet geconsolideerd worden tot de saldi van de Vlaamse Gemeenschap. Er moet dus een duidelijk onderscheid gemaakt worden tussen volgende verplichtingen:

Enerzijds:

- het in beeld brengen van de sector onderwijs binnen het kader van de Europese verplichtingen van de Vlaamse Gemeenschap en daarbij moet duidelijk gemaakt worden over welke verplichtingen het gaat en welke saldi voor consolidatie bedoeld worden, en dit voor alle onderwijsverstrekkers

Anderzijds:

- de boekhoudkundige verplichtingen van de gesubsidieerde onderwijsverstrekkers als verenigingen zonder winstoogmerk in het kader van de vzw-wetgeving

Verder maken ze volgende opmerkingen:

1. Stimuli scholengemeenschappen en aanwending.

Zowel voor het secundair als voor het basisonderwijs is voorzien dat de toegekende punten aangewend kunnen worden voor het inzetten van andere personeelscategorieën dan het bestuurs- en onderwijzend personeel. Personeelsleden behorend tot de categorie van het ondersteunend personeel kunnen ook belast worden met specifieke opdrachten inzake ontwikkeling organisatiecultuur en beleid op het niveau van de scholengemeenschap. Op het niveau van het basisonderwijs kan dat in gefractioneerde opdrachten op basis van de punten. In het secundair is dit enkel mogelijk in halftijdse en voltijdse opdrachten. Dit laatste betreuren ze.

2. Hoofdstuk II, Secundair

Ze herinneren eraan dat CAO VI een regeling bevat voor ondersteuning van scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren. Punt 2.7 van CA VI zegt: 'Voor de scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren zal tegen 01/09/2004 een specifieke regeling worden uitgewerkt'. De extra uren voorzien voor scholengemeenschappen kunnen aangewend worden om de reductie van de plage-uren mogelijk te maken én om de werkdruk te verminderen door aanrekening van klassenraad, splitsing van klassen, lerarenondersteuning en lerarenbegeleiding op het pakket uren-leraar (art. III 24 OD XIV). Ze vragen zich af waarom scholen die niet behoren tot een scholengemeenschap, worden uitgesloten van deze extra uren. Deze scholen hebben dezelfde objectieve noden aan extra uren voor lerarenondersteuning, lerarenbegeleiding, splitsing klassen. Er moet voor gewaakt worden dat scholen buiten de scholengemeenschappen in hun financiering niet onredelijk behandeld worden ten aanzien van de scholen in scholengemeenschappen, en eveneens kunnen gestimuleerd worden tot meer samenwerking. Daarom vragen ze dringend uitvoering van punt 2.7 van CAO VI. De decretale bevestiging van dit onderdeel van CAO VI ontbrak in OD XIV en ontbreekt nu ook in OD XV. De VLOR herinnert terecht in punt 9.4 van zijn advies bij het ontwerp van decreet betreffende onderwijs XV aan deze afspraak zeggende dat deze problematiek steeds nijpender wordt indien de overheid steeds nieuwe functies toekent aan de scholengemeenschappen.

Het Christelijk Onderwijzersverbond gaat akkoord met de bepalingen van het ontwerp van onderwijsdecreet XV

Het COV wenst nochtans volgende bemerkingen te maken:

Onderwijsdecreet XV heeft de bedoeling om bepalingen in te voeren teneinde de start van het schooljaar 2005-2006 in goede voorwaarden te laten verlopen. Hiertoe is het echter noodzakelijk dat de scholen tijdig geïnformeerd worden over regels die zij vanaf 1 september moeten toepassen. Een resolutie goedgekeurd in het Vlaams parlement in 2003 stelt dat alle besluiten en omzendbrieven aan de scholen moeten meegedeeld worden ten laatste op 1 juni, voor bepalingen die in werking treden op 1 september. Tot vandaag is evenwel nog geen enkele omzendbrief in dit verband aan de scholen gestuurd is. Het zal voor de schoolteams en de schoolbesturen dan ook geen eenvoudige opdracht zijn om in de enkele weken voor de zomervakantie de organisatie van de scholen en scholengemeenschappen tegelijk te regelen.

Het COV gaat akkoord met de afschaffing van de vervangingspool zoals hij in zijn afgeslankte versie in het voorontwerp van decreet was opgenomen. Het COV vraagt echter dat het aandeel van het basisonderwijs in de vrijgekomen middelen integraal besteed wordt aan het basisonderwijs. Deze middelen moeten rechtstreeks worden aangewend om de werkdruk van de leerkrachten in het basisonderwijs te verminderen.

Het COV is ervan overtuigd dat de schaal van de scholengemeenschappen voldoende groot moet zijn om het noodzakelijke comfort aan de scholen te kunnen geven, waarover zij als afzonderlijke school niet kunnen beschikken. Het COV wil dan ook dat aan de scholengemeenschappen de nodige stimuli en kansen gegeven wordt om uit te groeien tot grote schoolgemeenschappen. Het COV betreurt daarom dat de overheid de mogelijkheid creëert om een coördinerend directeur ook halftijds te kunnen aanstellen. Deze maatregel zal kleinere scholengemeenschappen ervan weerhouden om door te groeien naar grotere scholengemeenschappen. Het COV is van mening dat een coördinerend directeur best steeds voltijds aangesteld wordt en dat de coördinerende functie slechts aan één persoon wordt toevertrouwd.

Het COV betreurt bovendien dat de overheid de functie van coördinerend directeur niet meteen ten volle valideert: er is geen bijkomende vergoeding voor de uitoefening van deze functie voorzien. Bovendien blijft het steeds een tijdelijke betrekking.

COC gaat akkoord met het voorontwerp van onderwijsdecreet XV uitgenomen met de artikels II.9 en III.10. Aangaande de artikels VII.8, VII.16 en VIII.2 wenst COC een enkele bedenkingen te formuleren.

Art. II.9

Artikel II.9 voert een contingentering in van het aantal scholengemeenschappen in het basisonderwijs. COC begrijpt dat een contingentering noodzakelijk is gelet op de stimuli die aan scholengemeenschappen gegeven worden, maar is ook van oordeel dat het aantal scholengemeenschappen per categorie te arbitrair werd vastgelegd. De kans is vrij groot dat het toegelaten aantal scholengemeenschappen in het

gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs te klein is om aan de doelstellingen van een scholengemeenschap te kunnen beantwoorden. Daarenboven geeft dit artikel aan zowel het gemeenschapsonderwijs als de representatieve verenigingen van inrichtende machten in bepaalde gevallen welomschreven bevoegdheden. Deze bevoegdheden kunnen echter niet voor alle voorziene categorieën op dezelfde manier worden uitgeoefend omdat er noch voor het geheel van het gesubsidieerd officieel onderwijs, noch voor het geheel van het gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs, noch voor het geheel van het gesubsidieerd niet-confessioneel onderwijs representatieve verenigingen van inrichtende machten bestaan.

Artikel III.10

Door artikel III.10 krijgt de Vlaamse regering van het Vlaams parlement de bevoegdheid om de formule die de omkadering door het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs vastlegt, te wijzigen. Hierdoor onttrekt de Vlaamse regering het Vlaams parlement meteen ook een belangrijke bevoegdheid. Daarenboven wijst COC er ook op dat de Vlaamse regering op deze manier ingrijpt in één van de belangrijkste verwezenlijkingen van de zesde Vlaamse onderwijs-cao. Zij geeft zichzelf als het ware een blanco-cheque.

Art. VII.8 en VII.16

Deze artikels laten toe dat in het secundair onderwijs het mandaat van coördinerend directeur kan worden opgenomen door twee personen die elk een "half" mandaat uitoefenen. Volgens COC gaat dergelijke bepaling in tegen de fundamentele doelstellingen van een mandaat. Een coördinerend directeur heeft immers een coördinerende functie. Wanneer deze functie door twee personen wordt uitgeoefend, dan is de kans reëel dat van een algehele coördinatie geen sprake meer is. De invoering van deze bepaling is des te verwonderlijker omdat nagenoeg geen enkele organisatie hier tijdens de onderhandelingen voorstander van was.

Art. VIII.2

COC is niet gelukkig met de afschaffing van de vervangingspool omdat deze tot doel had aan jonge gemotiveerde leerkrachten kansen te geven op de uitbouw van een loopbaan in het onderwijs. Enerzijds kregen zij werkzekerheid voor één schooljaar en konden de scholen op een eenvoudige manier afwezige personeelsleden vervangen en anderzijds konden deze jonge leerkrachten tijdens de ogenblikken dat zij met geen vervangingen werden belast, ervaring opdoen door samenwerking met meer ervaren leerkrachten. COC betreurt dat het benuttigingspercentage van de vervangingspool (61%) werd aangegrepen om deze drastisch te hervormen. Voor dat lage percentage waren niet de personeelsleden verantwoordelijk. Het was evenmin hun schuld dat alle mogelijkheden werden aangegrepen om toch niet-poolleden aan te stellen en de poolleden te gebruiken als extra werkkracht.

COC kon zich echter ook niet meer vinden in het voorstel dat de Vlaamse regering (in eerste instantie) deed om de vervangingspool te beperken tot knelpuntzones en knelpuntberoepen. Dit voorstel reduceerde de vervangingspool dermate dat de vooropgezette doelstellingen niet meer konden bereikt worden. Een pool met maar 1.100 personeelsleden (reductie met meer dan 2.000 FT-equivalenten) en dan nog maar werkzaam in een zeer beperkt aantal zones en voor een zeer beperkt aantal ambten (onderwijzer en in zeer beperkte mate kleuteronderwijzer, leraar katholieke godsdienst, Nederlands, Frans en wiskunde) is geen vervangingspool meer.

Komt daar nog bij dat, omwille van de besparingen, deze pool zelfs in de knelpuntberoepen de behoeften op het veld niet zou dekken en dat men zich de vraag kan stellen of een pool alleen maar bestaande uit knelpuntberoepen wel zou kunnen opgevuld worden. Knelpuntberoepen zijn nu eenmaal beroepen waarvoor een tekort bestaat op de arbeidsmarkt.

Engagementen van de overheid

De overheid engageert zich om zo snel mogelijk uitvoering te geven aan de volgende bepalingen

Verhoging van de stimulus in het BaO

De stimulus wordt zodanig verhoogd dat de scholengemeenschappen een ruimere ondersteuning krijgen. Hieronder wordt een overzicht gegeven van de geplande stimuli.

Aantal gewogen leerlingen	Stimulus
900 - 1349	63
1350 - 1799	85
1800 - 2699	120
2700 - 3599	180
3600 - 4499	240
4500 - 5399	300
5400 - ...	360

De aanwending van stimuluspunten en samengelegde restpunten in de scholengemeenschappen van het BaO

De mogelijkheid zal worden voorzien dat met de punten die als stimulus aan de scholengemeenschap zijn toegekend en/of met de punten die worden samengelegd op het niveau van de scholengemeenschap, volgende betrekkingen bijkomend worden opgericht:

- Een voltijdse of maximum twee halftijdse betrekkingen in het ambt van directeur basisonderwijs. Een voltijdse betrekking kost 120 punten; een halftijdse betrekking kost 60 punten. Deze betrekking wordt tijdelijk ingericht in één of twee scholen van de scholengemeenschap. Wie in deze betrekking wordt aangesteld, neemt een coördinerende managementfunctie waar op het niveau van de scholengemeenschap. Een aanstelling is steeds tijdelijk. Wie al vast benoemd is, kan een verlof TAO nemen om de betrekking op te nemen.
- Een betrekking in het ambt van onderwijzer, kleuteronderwijzer, onderwijzer ASV of kleuteronderwijzer ASV. Een voltijdse betrekking kost 85 punten. Een aanstelling is steeds tijdelijk. Wie al vast benoemd is, kan een verlof TAO nemen om de betrekking op te nemen.

Deze mogelijkheden worden toegevoegd aan de bestaande mogelijkheid om met deze punten betrekkingen op te richten in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel.

De punten die afkomstig zijn uit de puntenenveloppe voor zorg, en die worden samen gelegd op het niveau van de scholengemeenschap, moeten steeds voor zorg worden gebruikt en kunnen niet worden gebruikt om een betrekking in het ambt van directeur in te richten.

Structureel maken van de aanvullende lestijden "Rand- en taalgrensgemeenten"

De Nederlandstalige basisscholen in de rand- en taalgrensgemeenten worden geconfronteerd met veel leerlingen voor wie de thuistaal niet het Nederlands is. Voor de leerkrachten betekent deze diversiteit een enorme uitdaging.

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen moeten ze telkens het beste van zichzelf geven. Meer dan elders verdienen deze leerkrachten een goede ondersteuning om deze uitdaging waar te maken. Daarom zullen voor deze scholen volgende maatregelen worden genomen:

- In plaats van het tijdelijk project decretaal met één schooljaar te verlengen, wordt een **structurele maatregel** ingevoerd: alle Nederlandstalige basisscholen gelegen in de rand- en taalgrensgemeenten met ten minste 35 leerlingen, zullen vanaf volgend schooljaar (vanaf 1 september 2005) aanvullende lestijden ontvangen.

De rechtsgrond voor het uitvoeren van deze maatregel zit al vervat in artikel 171, §3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Deze bepaling stelt immers dat de regering op basis van het advies van de onderwijsinspectie (naar aanleiding van de evaluatie van het tijdelijke project) kan beslissen een nieuwe categorie aanvullende lestijden te financieren of te subsidiëren.

De nieuwe categorie aanvullende lestijden wordt opgenomen in het besluit van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs en in het besluit van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het buitengewoon basisonderwijs.

- Daarnaast zal er met ingang van 1 januari 2006 een **ondersteuningsproject** uitgebouwd worden ten behoeve van de kwaliteitsverhoging van het onderwijs in de Nederlandstalige basisscholen gelegen in de rand- en taalgrensgemeenten in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten in de provincie Vlaams-Brabant.

Onderzoek naar ondersteuning van het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten met betrekking tot het functioneren van de scholengemeenschappen

Voor het schooljaar 2005-2006 worden ten behoeve van de onderwijsnetten verlopen wegens bijzondere opdracht toegekend op basis van artikel 51/77 quater §2 - 4° van de decreten rechtspositie. Onderzocht zal worden in hoeverre dergelijke ondersteuning structureel kan worden gemaakt.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris
de hr. Roger VANDEVENNE, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Hugo DECKERS, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Raf DE WEERDT, provinciaal secretaris Vlaams Brabant

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris
de hr. Jan VAN CAENEGHEM, afgevaardigde

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.-Hogescholen.

ACOD-ONDERWIJS ondertekent een protocol van gedeeltelijk akkoord en geeft hiervoor de hierna volgende motivering.

Algemeen

Uiteraard zijn ze tevreden dat in OD XV bepaalde overeenkomsten van CAO VII een logistieke basis krijgt, doch wensen zij met klem te benadrukken dat de manier van onderhandelen naar procedures en vormvereiste buiten alle proporties is.

Het is evident dat het amalgame van vele aspecten uit de onderwijswereld in dit verzameldecreet dermate divers en onoverzichtelijk zijn dat de duidelijkheid naar implementatie in bestaande regelgevingen niet altijd duidelijk en overzichtelijk is.

Er werd teveel vergaderd zonder concreet besluitvorming terzake. Het is lovenswaardig dat men eerst via informele weg bepaalde gevoeligheden en knelpunten wil aftasten en al of niet bijsturen doch er werd teveel vergaderd om te vergaderen en de onderhandelaars hadden geen voldoende ruim mandaat.

Vorming scholengemeenschappen basisonderwijs - art. II 9

ACOD-ONDERWIJS gaat niet akkoord met de voorgestelde contingentering voor het gemeenschapsonderwijs (44 Scholengemeenschappen). Uit de discussies onthielden ze dat er een discrepantie ontstaat naar grootte (aantal

leerlingen) van de scholengemeenschappen. Voor het gemeenschapsonderwijs zou het gemiddelde liggen op ± 2200 à 2300 lln.; in het gesubsidieerd onderwijs ± 1300 . Daarenboven blijkt dat omwille van de structuur vastgelegd in het Bijzonder decreet van het gemeenschapsonderwijs het territorium van deze scholengroepen bijzonder groot kunnen zijn. Juist omwille van de inzetbaarheid van sommige personeelscategorieën en de doelstelling van de Vlaamse regering om het beleidsvoerend vermogen op te drijven zijn grote afstanden tussen basisscholen geen evidentie.

Stimuli

Enerzijds heeft men de stimuli volgens de leerlingenschalen lineair herzien om de vorming van grotere scholengemeenschappen te beoordelen doch op het laatste moment heeft men een bijkomende schaal ingevoerd van 1350-1799 met 85 punten om tegemoet te komen aan behoeften binnen de koepel van Steden & Gemeenten. Doch feitelijk is dit contradictorisch naar de algemene doelstelling.

Het blokkeren van de geponeerde contingentering voldoet niet aan de realiteit van het onderwijslandschap. De mogelijkheid om hiervan 1 jaar af te wijken is echt een lapmiddel.

ALDI - CODI (Algemeen directeur - Coördinerend directeur)

Eens te meer wordt er een onderscheid gemaakt tussen de netten. Omwille van de bevoegdheden van de ALDI vastgelegd in het Bijzonder decreet is zijn functie onverdeelbaar en wordt bij mandaat toegekend. Hiervoor moeten extra punten worden toegekend.

Volgens het decreet kan het ambt van CODI opgedeeld worden in 2 ambten. ACOD-ONDERWIJS is van mening dat een opdracht bestaat uit een coördinerende functie tussen de diverse scholen als kernopdracht. Zij vragen zich af hoe een dynamisch proces van organisatie- en beleidsculturen door 2 directeurs simultaan kan uitgevoerd worden. Bovendien wordt de inspectie belast hoe deze CODI's op een positieve manier dit beleidsvoerend vermogen gaan concretiseren en stimuleren.

Als men dan toch de vorming van scholengemeenschap in het Basis- en Secundair onderwijs wil harmoniseren moest ook de functie van een coördinerend directeur in het basisonderwijs bij mandaat worden toegekend inclusief met een mandaatsvergoeding.

Art. II.10

ACOD-ONDERWIJS gaat absoluut niet akkoord met artikel III.10. Zij hadden gevraagd dit volledig te schrappen omdat dit artikel nu aan de Vlaamse regering carte blanche geeft om gemaakte akkoorden van CAO 6 te omzeilen.

Dit is een schending van gemaakte akkoorden tussen overheid en de representatieve vakbonden en strookt niet met de wet op het Syndicaal Statuut.

Afschaffing Pool - art. VIII.2

ACOD-ONDERWIJS betreurt dat de pool wordt afgeschaft. Oorspronkelijk blijven zij achter de idee staan om jongeren naar het onderwijs aan te trekken via de pool. De zekerheid om maandelijks een standvastig loon te ontvangen en niet steeds afhankelijk te zijn van tijdelijke vervangingen en stempelgeld heeft jongeren ertoe aangezet om voor het onderwijs te kiezen. Nu deze jongeren gaan afstuderen door de aantrekkelijkheid van het

poolstelsysteem, wordt dit integraal opgedoekt. Het is juist dat de studie van de VDAB op basis van knelpuntenberoepen en knelpuntzones niet voldeed aan de verwachtingen en de doelstelling van de pool. De mogelijkheid de besparingen in het Secundair onderwijs met de vrijgekomen gelden op te heffen werd niet integraal weerhouden. Teveel worden middelen geherinvesteerd om het beleidsplan van de minister te realiseren. ACOD vond het beter de vrijgekomen gelden te investeren in het creëren van organieke ambten zodat ook hier jobs worden gecreëerd en jongeren de kans krijgen op een benoeming.

VSOA-Onderwijs heeft beslist om m.b.t. het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV, met uitzondering van Hoofdstuk V.- Hogescholen, een protocol van gedeeltelijk akkoord te geven.

Algemene bedenking

VSOA-Onderwijs betreurt het gegeven dat de onderhandelingen veel te laat zijn opgestart.

De VLAREG heeft op vrijdag 25.03.2005 OD XV goedgekeurd.

De geplande informele onderhandelingsronde is uitgesteld en uiteindelijk afgelast niet door toedoen van hun organisatie. De vergadering werd op het laatste ogenblik, om 20u de avond voor de vergadering, verdaagd.

De tweede, geplande, formele (sectorcomité X, C2 en OOC) vergadering is wederom de avond voordien afgelast.

Ze stellen ook vast dat de oorspronkelijke teksten en ideeën onvoldoende getoetst werden aan de realiteit.

Zij vragen uitdrukkelijk aan de Vlaamse regering dat in de toekomst zulk een "kunst- en vliegwerk wordt vermeden en verwijzen eveneens naar de resolutie die het Vlaams parlement in 2004 heeft goedgekeurd aangaande de einddatum voor het indienen van teksten met betrekking tot de onderwijsmaterie.

VSOA-Onderwijs vraagt van de Vlaamse regering ook het nodige respect voor de termijnen en procedures die zijn vastgelegd in o.a. artikel 17 van het besluit van de Vlaamse regering van 4 oktober 1995 betreffende de oprichting, de samenstelling en de werking van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Artikels waarvoor VSOA-Onderwijs een protocol van niet-akkoord tekent.

Artikel II.9

Gelet op de ongelijkheid die hierdoor wordt gecreëerd tussen de koepels (inclusief het gemeenschapsonderwijs) onderling kunnen zij niet aanvaarden dat de Vlaamse regering heeft vastgehouden aan de contingentering.

In het gemeenschapsonderwijs ligt de gemiddelde grote van een scholengemeenschap BaO merkkelijk, en onaanvaardbaar, hoger dan in de andere koepels.

Gelet op de laattijdige (daar waar de "proefperiode" toch al twee jaar duurde) bekendmaking van de contingentering is het onaanvaardbaar dat de Vlaamse regering de IM voor voldongen feiten zet. Hierdoor worden de oorspronkelijke doelstellingen van de scholengemeenschappen uitgehold en dit louter door budgettere redenen.

Artikel II.12

VSOA-Onderwijs kan niet begrijpen waarom de Vlaamse regering, over deze maatregel die gevolgen heeft voor de werkdruk, niet heeft ingestemd dat er in het lokaal onderhandelingscomité een protocol van akkoord moet zijn. Het lijkt hun evident dat de werknemers mede zeggenschap en beslissingsrecht moeten krijgen wanneer zij worden verplicht uren te moeten presteren waarvoor zij niet worden vergoed.

ARTIKEL III.1

VSOA-Onderwijs kan niet begrijpen waarom de Vlaamse regering, over deze maatregel die gevolgen heeft voor de werkdruk, niet heeft ingestemd dat er in het lokaal onderhandelingscomité een protocol van akkoord moet zijn. Het lijkt hun evident dat de werknemers mede zeggenschap en beslissingsrecht moeten krijgen wanneer zij worden verplicht uren te moeten presteren waarvoor zij niet worden vergoed.

ARTIKEL III.10

Het lijkt hun onaanvaardbaar dat de Vlaamse regering door de inpassing van de vermelde woorden in artikel 96§6 van het decreet van 14 juli 1998 een "kapstok" creëert waarvan de betrokken actoren op dit ogenblik de gevolgen hiervan niet kunnen definiëren.

ARTIKEL VI.2§2

VSOA-Onderwijs is de mening toegedaan dat het splitsen, over 2 hoofden, van het ambt van directeur in een CLB een aanfluiting betekent van het begrip mandaat.

Tevens lijkt het hun ook niet bevorderlijk voor het sociaal klimaat en de werkorganisatie als twee directeurs de dienst uitmaken over één centrum.

ARTIKEL VII.10 & VII.18

Zij zijn van mening dat dit artikel in strijd is met het legaliteitsbeginsel.

Tevens zijn zij van mening dat gelet op de verregaande gevolgen van dit decreet deze materie beter werd uitgesteld om ten gronde te behandelen. Dit moest niet tegen 01.09.05 worden geregeld (wat toch de bedoeling is van OD XV).

Opmerking over de artikels heen en engagementsverklaring overheid

Omwille van emancipatorische redenen heeft de overheid in OD XV ingeschreven dat het ambt van CODI ½ tijds kan worden georganiseerd en tevens dat deze functie over twee hoofden kan worden gesplitst.

VSOA-Onderwijs betreurt het dat uitgaand van hetzelfde vertrekpositie de ALDI in het GO niet dezelfde mogelijkheden krijgt.

Tevens vinden zij dat het ambt van CODI niet kan gesplitst worden want dan zet je de definitie van coördinerend directeur helemaal op de helling.

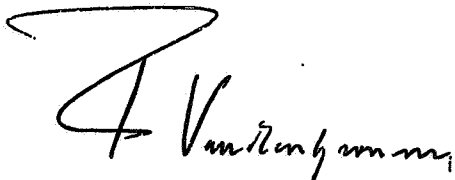
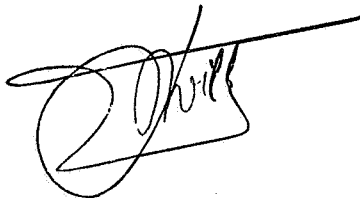
Vervolg protocol nr.311

Brussel, 01-06-2005

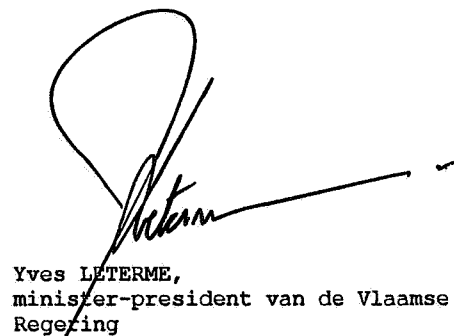
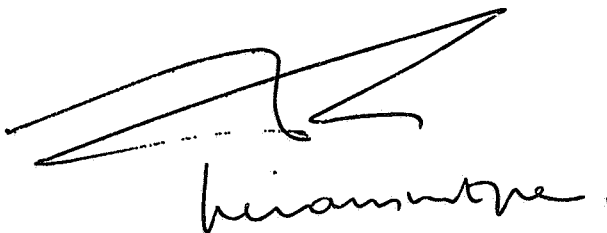
AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
GROEPERINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,

Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en VormingVoor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs

ONDERVOORZITTER,


Yves LETERME,
minister-president van de Vlaamse
RegeringVoor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, Steiner-
federatie, VOOP)
Leterme

Vervolg protocol nr.311

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

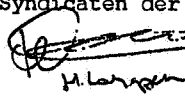


Dirk Walgraef

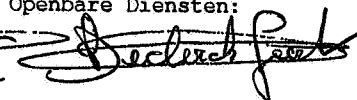


Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

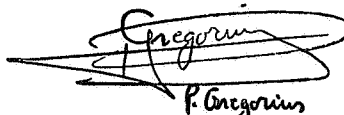
Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



M. Langer



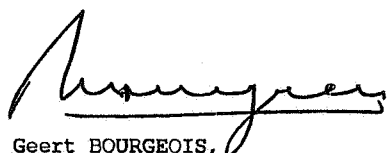
De Clerck



P. Gregorius



J. V. D. Haenen

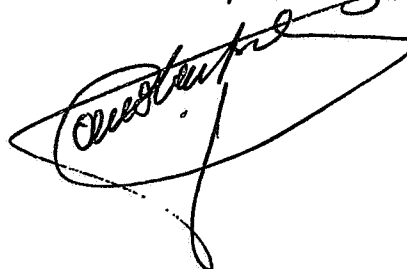


Geert BOURGEOIS,

Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Luc Van den Bosch



Luc Van den Bosch

PROTOCOL

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs – subcomité “regelgeving”

**VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS - SUBCOMITE
"REGELGEVING"**

Brussel, 1 juni 2005

**PROTOCOL nr.5 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET
HOGER ONDERWIJS - SUBCOMITE "REGELGEVING" OP 25 APRIL EN 17 MEI 2005**

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV - Hoofdstuk V.-
Hogescholen

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming
- voorzitter,

de afvaardiging van de besturen, te weten:

1. de Vlaamse Hogescholenraad, vertegenwoordigd door:

de hr. Bert HOOGEWIJS, algemeen directeur, Hogeschool Gent
de hr. Dirk DE CEULAER, algemeen directeur, EHSAL, Europese Hogeschool
Brussel
de hr. Erwin SAMSON, algemeen directeur, Plantijn - Hogeschool van de
provincie Antwerpen
de hr. Jan Trommelmans, algemeen directeur, Karel de Grote-Hogeschool -
Katholieke Hogeschool Antwerpen

2. de Vlaamse Interuniversitaire Raad, vertegenwoordigd door:

de hr. Jan VENY, directeur personeel, Vrije Universiteit Brussel
de hr. Dirk MANGELEER, beheerder, Universiteit Gent
de hr. Serge SIMON, beheerder personeelszaken UA

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris
de hr. Hugo DECKERS, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Dany BOLLENS

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COC en CCOD), vertegenwoordigd door:

de hr. Chris HERREMAN, secretaris CCOD
de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, nationaal secretaris
de hr. Jean BISKUP

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris
de hr. Guy DELANOYE

hebben een eenparig akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV - Hoofdstuk V.-Hogescholen.

01-06-2005

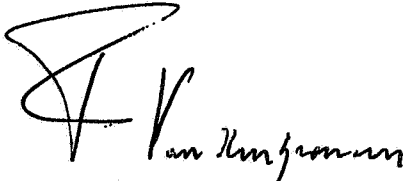
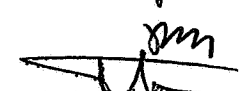
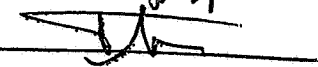
protocol nr. VOC 5

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

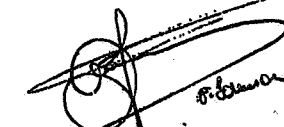
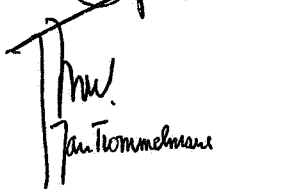
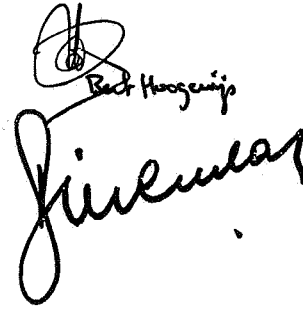
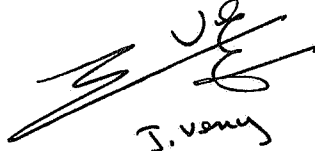
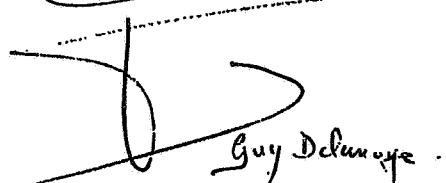
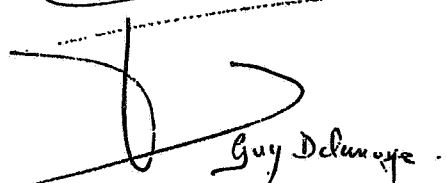
VOORZITTER,

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming
 Clauwaert
 DANY BALLEYS
 Hugo Dechen

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

Voor de Federatie van de
Christelijke Syndicaten der Openbare
Diensten:

Voor de Vlaamse Hogescholenraad:

 Bert Hoogenijs
 J. van Tongeren
 J. van Tongeren
Voor de Vlaamse Interuniversitaire
Raad:
 S. Siemen
 D. Mangelsen
 J. van Tongeren
Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:
 J. BISKUP
 J. BISKUP
 Guy Delunoye

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

GA

- 1 -

KONINKRIJK BELGIË

ADVIES 38.515/1

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 2 juni 2005 door de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming verzocht hem, binnen een termijn van vijf werkdagen, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "betreffende het onderwijs XV", heeft op 7 juni 2005 het volgende advies gegeven:

GA

- 2 -

38.515/1

Volgens artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisende karakter ervan.

In het onderhavige geval wordt het verzoek om spoedbehandeling als volgt gemotiveerd:

"De hoogdringendheid steunt op de volgende vaststellingen:

1. Het voorontwerp van decreet voorziet in decretale grondslagen voor een aantal afspraken die recent zijn genomen in de CAO VII, de CAO I en de beleidsnota en die voor het volgende schooljaar gepland zijn: impulsen voor sterke voor scholengemeenschappen, verlenging van de tijdelijke projecten uit het decreet gelijke kansen, plage-uren en deeltijdse prestaties van het onderwijspersoneel, CAO I bepalingen voor de hogescholen.
2. Het voorontwerp omvat de noodzakelijke en urgente remediëring van bestaande decreten om discussie en gerechtelijke dossiers te voorkomen: vrije keuze buitengewoon onderwijs, technische correcties decreet volwassenenonderwijs, rechten van het onderwijspersoneel bij wijzigingen samenstelling scholengemeenschappen en bij concordantie.
3. Het voorontwerp voorziet in een aantal vereenvoudigingsmaatregelen die met het schooljaar 2005-2006 moeten worden ingevoerd om het door het regeerakkoord opgelegde stappenplan inzake vereenvoudiging van de regelgeving te kunnen verwezenlijken. In dit verband is er onder meer de vermindering van het aantal teldata in het basisonderwijs, de vereenvoudiging inzake de vervangingspool, de verminderde lasten inzake schoolboekhouding, de betere samenwerking inzake ICT tussen basis- en secundair onderwijs, de coördinatie van de onderwijsdecreten.
4. Omwille van het legaliteitsbeginsel kunnen een aantal noodzakelijke maatregelen niet genomen worden bij gebrek aan bepalingen in een decreetsvorm: het onderwijs aan huis voor zieke kinderen in het basis- en secundair onderwijs, de regelgeving inzake internaten en ook de bepalingen inzake concordantie.
5. Gelet op de eigenheid van het onderwijsveld dienen de decretale innovaties voor het zomerreces aan de onderwijsinstellingen te worden bekendgemaakt. De ingangsdatum van de meeste bepalingen van het voorontwerp van decreet is vastgelegd in de toekomst en namelijk op 1 september 2005".

*

* *

.../...

GA

- 3 -

38.515/1

Overeenkomstig artikel 84, § 3, eerste lid, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, heeft de afdeling wetgeving zich moeten beperken tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond, alsmede van de vraag of aan de voorgeschreven vormvereisten is voldaan ⁽¹⁾.

*

* *

VOORAFGAANDE VORMVEREISTEN

1. De bij de adviesaanvraag gevoegde stukken en de stukken die op vraag van het bevoegde lid van het auditoraat aan de Raad van State, afdeling wetgeving, zijn bezorgd, doen ervan blijken dat het voorontwerp van decreet in de loop van de totstandkoming ervan nog ingrijpende wijzigingen heeft ondergaan.

Aanvankelijk werd het voorontwerp door de Vlaamse Regering op 25 maart 2005 principieel goedgekeurd, nadat het advies van de Inspectie van Financiën en het begrotingsakkoord waren ingewonnen. Daarna is het voorontwerp om advies voorgelegd aan de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) en de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR), die respectievelijk op 13 en 21 april 2005 advies hebben gegeven. In het Vlaams Onderhandelingscomité is over het hoofdstuk hogescholen onderhandeld op 25 april en 17 mei 2005. Op 20 mei 2005 heeft de Vlaamse Regering haar goedkeuring gehecht aan een reeks voorstellen tot wijziging van het voorontwerp, die in de nota aan de leden van de Vlaamse Regering worden omschreven als "grondige wijzigingen". Op 1 juni 2005 zijn de protocollen met de conclusies van de onderhandelingen ⁽²⁾ met de representatieve vakorganisaties ondertekend. Dezelfde dag heeft de Vlaamse Regering het voorontwerp van decreet opnieuw principieel goedgekeurd met het oog op de adviesvraag aan de Raad van State.

⁽¹⁾ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat, kan er van worden uitgegaan dat onder rechtsgrond wordt verstaan de overeenstemming met de hogere rechtsregels.

⁽²⁾ Die onderhandelingen hebben geduurd van 26 april 2005 tot 24 mei 2005.

.../...

GA

- 4 -

38.515/1

Uit de stukken en uit het verloop van de raadplegingen blijkt niet dat is voldaan aan alle vormvereisten. Met name kan niet worden vastgesteld dat voor elk onderdeel van het voorontwerp de verplichte vormen zijn nageleefd.

2. Volgens artikel 5 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving (hierna: schoolpactwet), moet aan fundamentele onderwijshervormingen een "overleg onder de afgevaardigden van de inrichtende machten" voorafgaan. Onder "fundamentele hervorming" dient volgens dezelfde bepaling te worden verstaan "een wijziging in de algemene oriëntering of de duur van de studiën en in de voorwaarden van toelating en overgang van de leerlingen".

Het komt de Raad van State voor dat alvast het vaststellen van de in het ontwerp opgenomen nieuwe instapdatum voor kleuters (zie artikel II.2 van het ontwerp) en van sommige bepalingen inzake het onderwijs aan huis voor zieke jongeren (artikel III.15) te beschouwen zijn als fundamentele hervormingen in de zin van artikel 5 van de schoolpactwet.

De Raad van State, afdeling wetgeving, heeft reeds herhaaldelijk opgemerkt dat het gegeven dat de inrichtende machten ook vertegenwoordigd zijn in de VLOR of bij de syndicale onderhandelingen met de vakorganisaties, dit gebrek niet kan verhelpen ⁽³⁾.

De conclusie luidt dan ook dat over de fundamentele onderwijshervormingen vervat in het ontwerp een overleg onder de afgevaardigden van de inrichtende machten dient te worden georganiseerd. Mochten als gevolg van dit overleg nog wijzigingen aan het ontwerp worden aangebracht, dan zullen deze om advies aan de afdeling wetgeving moeten worden voorgelegd.

⁽³⁾ Zie, bij wijze van voorbeeld, het advies 31.453/2 van 10 april 2001, *Parl. St.*, Fr. Gem. R. 2000-01, nr. 168/1 ("La législation en matière d'enseignement distingue deux types de concertation qui doivent être menées avec les pouvoirs organisateurs. Dans le premier cas, la concertation se déroule avec les organes de représentation des pouvoirs organisateurs (...). Dans le second cas, elle se déroule avec l'ensemble des pouvoirs organisateurs et, comme la section de législation du Conseil d'Etat l'a rappelé à maintes reprises, le Gouvernement ne peut lui substituer une concertation avec les organes de représentation et de coordination (...). L'article 5 de la loi précitée du 29 mai 1959 impose le second type de concertation").

.../...

GA

- 5 -

38.515/1

ALGEMENE OPMERKINGEN

1. Legaliteitsbeginsel in onderwijszaken

Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting ⁽⁴⁾, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet. Volgens de rechtspraak van het Arbitragehof ⁽⁵⁾ vereist artikel 24, § 5, van de Grondwet dat de door de decreetgever verleende opdrachten slechts op de tenuitvoerlegging van de door de decreetgever zelf vastgestelde beginselen betrekking hebben. Via die opdrachten kan een gemeenschapsregering of een andere overheid de onnauwkeurigheid van die beginselen niet opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet verfijnen.

Gelet op het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken, stellen een aantal bepalingen van het ontwerp problemen.

Artikel II.6

In het licht van de bovenstaande beginselen is de delegatie aan de Vlaamse Regering om de programmatiernorm vast te stellen voor één nieuwe school voor buitengewoon onderwijs indien er voor een bepaalde groep nog geen school bestaat, te weinig afgebakend.

Artikel III.10

Uit de memorie van toelichting blijkt dat het de bedoeling is artikel 96, § 6, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, derwijze te wijzigen dat, binnen de budgettaire mogelijkheden, de

⁽⁴⁾ De inrichting van een bepaalde vorm van onderwijs sluit de financiering ervan in (*Parl. St.*, Senaat, B.Z. 1988, nr. 100-1/2*, 91).

⁽⁵⁾ Zie bijvoorbeeld Arbitragehof, arrest nr. 41/2004, 17 maart 2004, B.3.2.

GA

- 6 -

38.515/1

Vlaamse Regering niet enkel de coëfficiënten voor de puntenenveloppe van het ondersteunend personeel kan wijzigen, maar ook de wijze waarop de puntenenveloppe wordt berekend, namelijk de formule. Een dergelijk ruime delegatie staat op gespannen voet met artikel 24, § 5, van de Grondwet.

Artikel III.15

Artikel III.15 beoogt in het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II een afdeling "onderwijs aan huis voor zieke jongeren" in te voegen, bestaande uit de artikelen 74*bis* tot 74*quinqüies*. Het nieuwe artikel 74*ter*, § 1, bepaalt dat leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om secundair onderwijs te volgen in hun school, onder de voorwaarden bepaald door de Vlaamse Regering, recht hebben op tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren. Het nieuwe artikel 74*ter*, § 3, eerste lid, bepaalt dat de Vlaamse Regering, vaststelt: ten eerste de voorwaarden om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren, ten tweede hoe het onderwijs aan huis wordt georganiseerd, en ten derde welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren. Het nieuwe artikel 74*ter*, § 3, tweede lid, bepaalt dat de Vlaamse Regering ook vastlegt wat onder langdurige afwezigheid moet worden begrepen, met dien verstande dat een afwezigheid van minder dan 21 kalenderdagen geen langdurige afwezigheid is voor de toepassing van dit artikel, tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte. Het nieuwe artikel 74*quinqüies*, bepaalt dat de Vlaamse Regering vaststelt op welke wijze het permanent onderwijs aan huis wordt georganiseerd en welke vorm van hulp de school krijgt om het permanent onderwijs aan huis te organiseren.

Deze delegatiebepalingen laten teveel beleidsruimte aan de Vlaamse Regering om in overeenstemming te zijn met artikel 24, § 5, van de Grondwet. De enige beperking die terzake in het ontwerp is opgenomen, is het vastleggen van de ondergrens voor langdurige afwezigheid bij niet chronisch zieken.

.../...

GA

- 7 -

38.515/1

Artikelen VII.10 en VII.18

De artikelen VII.10 en VII.18 van het ontwerp bevatten wijzigingen aan de rechtspositiedecreten van 27 maart 1991. Ze voegen een hoofdstuk toe inzake concordantie. De paragrafen 1 en 2 van deze artikelen bevatten telkens delegaties aan de Vlaamse Regering om allerlei administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vast te leggen, inzonderheid inzake de draagwijdte van vaste benoeming, de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid, de rechten met betrekking tot de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling, de vacantverklaring van betrekkingen met het oog op vaste benoeming, de bekwaamheidsbewijzen en de weddenschalen.

Indien het louter de bedoeling zou zijn de Vlaamse Regering te machtigen om de benamingen te veranderen ⁽⁶⁾, en om de administratieve en geldelijke bepalingen daarmee formeel in overeenstemming te brengen, kan de delegatie worden aanvaard ⁽⁷⁾ ⁽⁸⁾.

In het andere geval is de delegatie in strijd met artikel 24, § 5, van de Grondwet, inzonderheid in de mate dat ze de Regering toelaat het administratief statuut van het personeel naar eigen inzicht te wijzigen op de in de ontworpen bepaling opgesomde vlakken.

2. Retroactiviteit

Heel wat bepalingen uit het ontwerp hebben terugwerkende kracht.

⁽⁶⁾ Dat zou kunnen worden afgeleid uit de definitie van "ambtshalve concordantie", nl. "de omzetting van de bestaande benaming (...) naar een nieuwe benaming", en uit de redactie van de aanvang van de tweede paragraaf ("Voor de toepassing van dit artikel ...").

⁽⁷⁾ Vergelijk met R.v.St., Van Waeyenberghe en consorten, nr. 59.901, 5 juni 1996, overweging 7.

⁽⁸⁾ De memorie van toelichting maakt niet duidelijk welke van beide interpretaties de juiste is.

GA

- 8 -

38.515/1

Zoals het Arbitragehof er reeds meermaals heeft op gewezen, is de niet-retroactiviteit van wetten of decreten een waarborg ter voorkoming van rechtsonzekerheid en vereist die waarborg dat het recht voorzienbaar en toegankelijk is, zodat eenieder in redelijke mate de gevolgen van een welbepaalde handeling kan voorzien op het tijdstip dat de handeling wordt verricht ⁽⁹⁾. Nog volgens het Arbitragehof kan de terugwerkende kracht van wetten of decreten enkel worden verantwoord wanneer zij onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang; indien bovendien blijkt dat de terugwerkende kracht tot gevolg heeft dat de afloop van gerechtelijke procedures in een welbepaalde zin wordt beïnvloed of dat rechtscolleges worden verhinderd zich uit te spreken over een bepaalde rechtsvraag, vergt de aard van het in het geding zijnde beginsel dat uitzonderlijke omstandigheden een verantwoording bieden voor het optreden van de wet- of decreetgever dat ten nadele van een categorie burgers inbreuk maakt op de jurisdictionele waarborgen die aan allen worden geboden ⁽¹⁰⁾.

Voor een aantal bepalingen van het ontwerp heeft de gemachtigde van de Vlaamse Regering, op vraag van het bevoegde lid van het auditoraat, toelichting verstrekt bij de terugwerkende kracht. Voor de retroactiviteit van andere bepalingen is geen verantwoording gegeven, ook niet in de memorie van toelichting.

Gelet op de spoedeisendheid van de adviesaanvraag is het de Raad van State, afdeling wetgeving, niet mogelijk om een duidelijk inzicht te krijgen in, en zich een gefundeerd oordeel te vormen omtrent de juridische en feitelijke gegevens die zouden kunnen worden ingeroepen om te besluiten dat in de betrokken artikelen van het ontwerp, een afwijking van het beginsel van de niet-retroactiviteit van het decreet toelaatbaar is.

In ieder geval verdient het aanbeveling om in de memorie van toelichting op een concrete en omstandige wijze uiteen te zetten waarom, naar het oordeel van de Vlaamse Regering, een afwijking van de niet-retroactiviteit van het decreet voor elk van

⁽⁹⁾ Zie o.m.: Arbitragehof, nr. 49/98, 20 mei 1998, B.4; Arbitragehof, nr. 17/2000, 9 februari 2000, B.4; Arbitragehof, nr. 36/2000, 29 maart 2000, B.5.

⁽¹⁰⁾ Zie, naast de in de vorige voetnoot geciteerde arresten : Arbitragehof, nr. 64/97, 6 november 1997, B.5; Arbitragehof, nr. 3/98, 14 januari 1998, B.7; Arbitragehof, nr. 97/99, 15 september 1999, B.2.3; Arbitragehof, nr. 89/2000, 13 juli 2000, B.15; Arbitragehof, nr. 38/2001, 13 maart 2001, B.14.1; Arbitragehof, nr. 98/2001, 13 juli 2001, B.8.1; Arbitragehof, nr. 159/2001, 19 december 2001, B.13.1; Arbitragehof, nr. 6/2003, 22 januari 2003, B.8; Arbitragehof, nr. 40/2003, 9 april 2003, B.7.1.

GA

- 9 -

38.515/1

de (groepen van) bepalingen die terugwerken verantwoord is. Die verantwoording zal naderhand door het Arbitragehof op haar deugdelijkheid getoetst kunnen worden.

3. Mozaïekwetgeving

Het ontwerp is een voorbeeld van mozaïekwetgeving. Eerder stelde de Raad van State, afdeling wetgeving, over die manier van wetgeven:

"In de mozaïekwetten is geen sprake meer van een harmonische aaneenschakeling van complementaire bepalingen die normaal voor de samenhang van de wetgeving zorgt; door bepalingen die niet hetzelfde belang hebben naast elkaar te plaatsen, en door bijvoorbeeld over te stappen van louter redactionele bepalingen naar materiële bepalingen, wordt eveneens afgeweken van de normale manier van wetgeven; tenslotte hebben de programmawetten, wat vele bepalingen ervan betreft, niet de duurzaamheid die kenmerkend zou moeten zijn voor de wet. Dit is een van de gevolgen van deze wetgevingstechniek : het vooruitzicht dat er op korte termijn opnieuw wijzigingen kunnen worden aangebracht, kan een stimulans zijn om eerder gedeeltelijke aanpassingen van de teksten voor te bereiden dan alomvattende hervormingen" ⁽¹¹⁾.

De meeste bepalingen van het ontwerp zijn wijzigings- of opheffingsbepalingen, maar het ontwerp bevat ook een aantal autonome bepalingen (zie hoofdstuk X).

De stellers van het ontwerp zullen moeten nagaan of sommige bepalingen van het ontwerp, die als autonome bepalingen zijn geconcipieerd, niet beter als afzonderlijk ontwerp aan het Vlaams Parlement worden voorgelegd of worden geïntegreerd in andere decreten waarin bepalingen van dezelfde aard of in verband met dezelfde aangelegenheid zijn opgenomen.

(11) *Parl. St.*, Senaat, 1989-90, nr. 806/2, p. 37. Zie ook: H. COREMANS en M. VANDAMME, *Beginnelsen van wetgevingstechniek en behoorlijke regelgeving*, Brugge, die Keure, 2001, nr. 18; A. MAST en J. DUJARDIN, *Overzicht van het Belgisch grondwettelijk recht*, 1985, nr. 194; A. PARISIS, "Les lois-programmes en Belgique : tendances et contenu", *R.I.S.A.*, 1981, 95-104; PH. QUERTAINMONT, "Le déclin de l'Etat de droit", *J.T.*, 1984, 275; J.-CH. SAVIGNAC en S. SALON, "Des mosaïques législatives ?", *Act.Jur.D.A.*, 1986, 3-9; P. WÉRY en H. VUYE, "Een voorbeeld van programmawetgeving: artikel 2277bis B.W.", *R.W.*, 1995-96, 440-444.

GA

- 10 -

38.515/1

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Artikel V.4

Dit artikel bevat een regeling voor het politiek verlof van het administratief en technisch personeel van de hogescholen. Aldus wordt beoogd een decretale grondslag uit te werken voor de regeling, aangezien de algemene regeling vervat in artikel 72, 4°, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap (hierna : hogescholendecreet) niet voldoende precies is en derhalve in strijd met het legaliteitsbeginsel van artikel 24, § 5, van de Grondwet. Aldus komt het ontwerp tegemoet aan de bezwaren die geopperd werden in het advies 37.755/1 van 18 november 2004 ⁽¹²⁾.

De ontworpen regeling is niet van toepassing op het onderwijzend personeel. Gelet op de nota aan de Vlaamse regering, gevoegd bij het ontwerp van besluit 37.755/1, gaat de regering er blijkbaar vanuit dat "voor het onderwijzend personeel (...) het uitoefenen van een politiek mandaat geregeld (is) via de cumulatieregeling" in artikel 147 e.v. van het hogescholendecreet. Of dit uitgangspunt correct is, kon binnen het korte tijdsbestek niet worden onderzocht.

Evenmin kan worden nagegaan of, gelet op dit nieuwe artikel, geen andere bepalingen van het hogescholendecreet dienen te worden aangepast (in het bijzonder de artikelen 72 en 337*bis* van het hogescholendecreet en de artikelen 29 tot 36*bis* van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV).

Artikelen VII.10 en VII.18

Het ontworpen artikel 56*ter*, § 3, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, bepaalt dat "onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming", de concordanties die voor 1 september 2005 werden vastgelegd, beschouwd worden als zijnde vastgelegd

⁽¹²⁾ Advies over een ontwerp van besluit "betreffende het politiek verlof voor de leden van het administratief en technisch personeel van de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en van de Hogere Zeevaartschool".

GA

- 11 -

38.515/1

"overeenkomstig dit artikel". De gemachtigde van de Vlaamse Regering heeft aan het bevoegde lid van het auditoraat laten weten dat "de bekrachtiging enkel de besluiten uit het verleden (betreft), aangezien voor de toekomst de machtiging ingeschreven wordt om de zaken bij besluit te regelen".

Artikel X.1

De ontworpen bepaling bekrachtigt twee besluiten, die wijzigingen aanbrengen in het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs.

De voorgenomen bekrachtiging heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002. Het besluit van 19 september 2003 had inderdaad uitwerking met ingang van 1 september 2002. Het besluit van 15 april 2005 is nog niet bekendgemaakt. Indien de tekst ervan overeenstemt met het ontwerp zoals dat aan de Raad van State, afdeling wetgeving, voor advies werd voorgelegd, dan is dat besluit in werking getreden niet op 1 september 2002, doch op 1 september 2004. Gelet op dit laatste, is niet duidelijk waarom de bekrachtiging van het besluit van 15 april 2005 uitwerking moet hebben met ingang van 1 september 2002.

Het valt niet uit te sluiten dat met de bekrachtiging tussengekomen wordt in hangende rechtsgedingen, in het kader waarvan de onwettigheid van deze besluiten wordt ingeroepen. In verband met die problematiek wordt verwezen naar de algemene opmerkingen inzake de retroactiviteit.

GA

- 12 -

38.515/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT, J. SMETS,	staatsraden,
Mevrouw	A. BECKERS,	griffier.

De verslagen werden uitgebracht door de HH. R. AERTGEERTS, eerste
auditeur-afdelingshoofd en W. PAS, auditeur.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

A. BECKERS

M. VAN DAMME

Voor uitgifte afgeleverd aan

*Stooms minister van Werk, Ondernijp
en Vorming*
DE 10-06-2005

4 De Hoofdgriffier van de Raad van State

D. LANGBEEN

*A. Beckers
griffier*



ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en
Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse
Regering, bij het Vlaamse Parlement het ontwerp
van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel I.1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegen-
heid.

HOOFDSTUK II

Basisonderwijs

AFDELING I

Decreet basisonderwijs

Artikel II.1

In artikel 3, 45°bis, van het decreet basisonderwijs
van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet
van 10 juli 2003, worden tussen de woorden
“betrekkingen van beleids- en ondersteunend per-

soneel” en het woord “bepaalt” de woorden “en/of
bestuurs- en onderwijzend personeel” ingevoegd.

Artikel II.2

In artikel 12, §2, van hetzelfde decreet wordt een
punt 7° ingevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de eerste schooldag na hemelvaartsdag.”

Artikel II.3

Aan artikel 34, §3, tweede lid, van hetzelfde
decreet worden de volgende woorden toegevoegd:
“tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een
chronische ziekte”.

Artikel II.4

Artikel 86 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het
decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen
wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 86

§1. Het werkingsbudget wordt ieder schooljaar per
school berekend op basis van het aantal regelma-
tige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag
van februari van het voorgaande schooljaar.

§2. In afwijking van §1, is de teldag voor de bere-
kening van het werkingsbudget voor scholen in
het gewoon onderwijs in programmatie de eerste
schooldag van oktober van het lopende school-
jaar. Deze teldag geldt voor de hele school voor
het schooljaar van oprichting en de vijf daarop
volgende schooljaren.

§3. In afwijking van §1 is de teldag voor de bereke-
ning van het werkingsbudget voor scholen in het
gewoon basisonderwijs die betrokken zijn bij een
herstructurering de eerste schooldag van oktober
van het lopende schooljaar.

In geval van oprichting van een vestigingsplaats
voor kleuteronderwijs of van een niveau kleuter-
onderwijs in een school of vestigingsplaats geldt
die teldag voor de hele school voor het school-
jaar van oprichting en de twee daarop volgende
schooljaren.

In geval van oprichting van een vestigingsplaats voor basisonderwijs of lager onderwijs of van een onderwijsniveau lager onderwijs in een school of vestigingsplaats geldt deze teldag voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en de vijf daarop volgende schooljaren.

§4. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget in het gewoon basisonderwijs voor scholen die tegelijkertijd betrokken zijn bij een fusie en een herstructurering, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

§5. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen in het buitengewoon onderwijs in programmatie en voor scholen die betrokken zijn bij een herstructurering of een fusie, de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

In geval van oprichting van een school of een type geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de twee daaropvolgende schooljaren. In geval van een omvorming van een type geldt deze teldag voor het schooljaar waarin de omvorming ingaat en voor het schooljaar na het beëindigen van de omvorming.

§6. In afwijking op §1 is de telperiode voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning of voor scholen van het buitengewoon basisonderwijs type 5 het gemiddelde aantal regelmatige leerlingen ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien de school of het type voor deze hele duur georganiseerd was of van de eerste dertig dagen te rekenen vanaf de oprichting van de school respectievelijk het openstellen van het type.”.

Artikel II.5

In artikel 100, §1, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “de artikelen 97, 98 en 99” vervangen door de zinsnede “de artikelen 97 en 99”.

Artikel II.6

In artikel 103 van hetzelfde decreet wordt een §1bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§1bis. In afwijking van §1 kan, indien er nog geen school van die groep bestaat, één nieuwe school voor buitengewoon onderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden indien zij op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar de door de Vlaamse Regering vastgestelde programmatienorm bereikt.”.

Artikel II.7

In artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een §4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van §2 kan de overeenkomst of beslissing, die in werking treedt op 1 september 2005, beëindigd worden op 31 augustus 2006.”;

2° er wordt een §4ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4ter. Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen telt op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar. Wijzigingen van een beslissing of overeenkomst treden in werking op 1 september na de datum waarop de wijziging is tot stand gekomen.”;

3° er wordt een §7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van §5 worden de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2005 vóór 1 juli 2005 bezorgd aan het departement onderwijs.”.

Artikel II.8

In artikel 125octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 en §2 wordt het woord “drie” telkens vervangen door het woord “vijf”;

2° er wordt een §3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. Het schoolbestuur van een school met meerdere vestigingsplaatsen die gelegen zijn in verschillende zones bepaalt tot welke zone de volledige school behoort.”.

Artikel II.9

In hetzelfde decreet wordt een artikel 125octies1, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 125octies1

§1. Een scholengemeenschap behoort tot één van de volgende contingenten:

1° categorie 1: gemeenschapsonderwijs: maximum 44 scholengemeenschappen;

2° categorie 2: gesubsidieerd officieel onderwijs: maximum 95 scholengemeenschappen;

3° categorie 3: gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs: maximum 248 scholengemeenschappen;

4° categorie 4: gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs: maximum 5 scholengemeenschappen.

§2. Een scholengemeenschap bestaande uit scholen die behoren tot verschillende categorieën bedoeld in §1, wordt verrekend op het contingent van die categorie waartoe de meeste scholen van de scholengemeenschap behoren.

Is het aantal scholen uit de verschillende categorieën evenwel gelijk, dan wordt door de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

§3. De Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken categorie wordt overschreden.”.

Artikel II.10

In hetzelfde decreet wordt artikel 125duodecies, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen door wat volgt:

“Artikel 125duodecies

§1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks een door de Vlaamse Regering vastgelegde puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking.

§2. Bij het tellen van de leerlingen voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking gelden de volgende regels:

1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld;

2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari;

3° elke leerling telt voor één teleenheid. De Vlaamse Regering kan hierop afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeente en op basis van de inschrijving in het buitengewoon basisonderwijs;

4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§3. In afwijking van §1 behoudt de scholengemeenschap die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen telt, gedurende maximaal twee opeenvolgende schooljaren, het recht op een puntenenveloppe ter ondersteuning van de

werking van de scholengemeenschap. De punten-enveloppe is deze voor scholengemeenschappen met 900 gewogen regelmatige leerlingen.”.

Artikel II.11

Aan artikel 153sexies, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Indien de punten voor ICT samengelegd worden op het niveau van een samenwerkingsplatform, als bedoeld in artikel X.53 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, is de beperking vermeld in §4 niet van toepassing. De punten voor ICT kunnen op het niveau van het samenwerkingsplatform enkel voor ICT-coördinatie gebruikt worden.

Dit samenleggen mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden bijkomend ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking. De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. Het schoolbestuur moet met het oog op de controle een verklaring op erewoord bezorgen aan het departement waarin het verklaart deze bepaling in acht te nemen.”.

Artikel II.12

In artikel 164 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In elke school wordt bij de voorbereiding van het schooljaar onderhandeld over de algemene regels om de vaststelling van het aantal lestijden/lesuren prestatie tussen het minimum en het maximum van de hoofdopdracht en de schoolopdracht op een billijke en transparante wijze te bepalen.”.

AFDELING II

Inwerkingtreding

Artikel II.13

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van

artikel II.5 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2003, artikel II.3 dat in werking treedt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum en artikel II.9 dat in werking treedt op 1 september 2006.

HOOFDSTUK III

Secundair onderwijs

AFDELING I

Plage-uren

Artikel III.1

In artikel 47 van het decreet betreffende het onderwijs-II van 31 juli 1990, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden in punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“, met uitzondering van artikel 57bis, §2, die van toepassing is op alle opleidingsvormen;”.

Artikel III.2

In artikel 57 bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst wordt §1;

2° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Personeelsleden kunnen slechts met plage-uren worden belast als die plage-uren om organisatorische redenen noodzakelijk zijn en op een billijke en transparante wijze georganiseerd worden. Over de algemene regels die de inrichtende macht hierbij zal hanteren, wordt bij de voorbereiding van het schooljaar in elke onderwijsinstelling onderhandeld in de bevoegde organen.”.

AFDELING II

Scholengemeenschappen

Artikel III.3

Artikel 62 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basis-onderwijs, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 62

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het secundair onderwijs, met uitzondering van de bepalingen van de artikelen 73, 76, 78 en 79 die niet van toepassing zijn op het buitengewoon secundair onderwijs.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder “instelling” verstaan: een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs, met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht, of een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs.”.

Artikel III.4

In artikel 64 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, in die zin dat een instelling alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum. Wijziging van een beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop deze wijziging is tot stand gekomen.”.

Artikel III.5

Artikel 66 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 66

Een scholengemeenschap is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van elk van de betrokken

instelling(en) gelegen binnen maximaal vijf aangrenzende onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet.”.

Artikel III.6

In artikel 71 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

“Naast voormeld centrum kan de scholengemeenschap uiterlijk tot 31 augustus 2009 ook samenwerken met het centrum voor leerlingenbegeleiding van een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs die tot de scholengemeenschap behoort;”;

2° punt 7° wordt vervangen door wat volgt:

“7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een of meer instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs die buiten de desbetreffende scholengemeenschap zijn gebleven; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen;”.

Artikel III.7

In artikel 77, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden in punt 2° tussen de woorden “ondersteunend personeel” en de woorden “van de instellingen” de woorden “, het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel” ingevoegd;

2° in §3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking op §1, 2°, kunnen de administratieve medewerkers en de leden van het administratief personeel mits hun instemming worden ingezet in de onderwijsinstellingen van dezelfde scholengroep of van dezelfde inrichtende macht binnen de scholengemeenschap in het gesubsidieerd onderwijs.”.

Artikel III.8

In artikel 84, van hetzelfde decreet, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden instellingen verstaan waar de problematiek van kansarmoede binnen een stedelijke context dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de omvang van het directiekader.”.

Artikel III.9

In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 februari 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Deze titel is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van artikel 99bis dat ook van toepassing is op het buitengewoon secundair onderwijs.”.

Artikel III.10

In artikel 96, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 24 december 2004, worden tussen de woorden “budgettaire mogelijkheden” en de woorden “de coëfficiënten” de woorden “de formule en” ingevoegd.

Artikel III.11

In artikel 98, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De scholengemeenschap kent, rekening houdend met artikel 71, 9°, en artikel 97, elk schooljaar aan alle instellingen die tot de scholengemeenschap behoren een aantal punten toe:

- voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in

ambten van het ondersteunend personeel en/of;

- voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel.

Vooraleer de scholengemeenschap overgaat tot de verdeling van de punten zoals bepaald in het eerste lid kan ze, onder de voorwaarden zoals bepaald in artikel 99, een aantal punten voorafnemen voor de ondersteuning van de scholengemeenschap.

Heeft een scholengemeenschap na de eventuele voorafname van de punten zoals bepaald in het tweede lid en na de verdeling van de punten zoals bepaald in het eerste lid nog punten over, dan kan ze deze toekennen aan een instelling voor de toekenning van een hogere weddenschaal aan een personeelslid van het ondersteunend personeel volgens artikel 55 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en volgens artikel 44 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”;

2° §4 wordt opgeheven.

Artikel III.12

In artikel 99 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt opgeheven;

2° het laatste lid van §2 wordt vervangen door wat volgt:

“Vanaf het schooljaar 2004-2005 en tot een door de Vlaamse Regering te bepalen datum kan de scholengemeenschap tot maximum 5% van de totale puntenenveloppe voorafnemen voor haar ondersteuning. Vanaf het schooljaar 2005-2006 mag deze voorafname niet tot gevolg hebben dat personeelsleden van het ondersteunend personeel wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking moeten worden gesteld, tenzij ze onmiddellijk kunnen gereaffecteerd of wedertewerkgesteld worden in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel in de scholengemeenschap en dit voor de duur

van het volledige schooljaar. Deze voorafname kan enkel plaatsvinden als zowel over de besteding van deze punten als de gevolgen hiervan op de personeelsleden binnen het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap een akkoord wordt bereikt.”.

Artikel III.13

In artikel 99bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Naast het volgens artikel 96 berekend aantal punten ontvangt de scholengemeenschap jaarlijks een forfaitaire puntenenveloppe van 120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minimum 900 leerlingen bedraagt.

In afwijking op het voorgaande lid, behoudt of krijgt de scholengemeenschap op 1 september, en dit gedurende maximaal twee opeenvolgende schooljaren, het recht op de jaarlijkse puntenenveloppe van 120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minder dan 900 leerlingen bedraagt.

De forfaitaire puntenenveloppe is bestemd om in de scholengemeenschap aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur te werken, op zijn minst toegespitst op de bevoegdheden van de scholengemeenschap zoals vermeld in artikel 71.

De bevoegde onderwijsinspectie zal bij schooldoorlichtingen nagaan in welke mate de scholengemeenschap aan een dergelijke organisatie- en beleidscultuur heeft gewerkt en in hoeverre de beslissing om het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur al dan niet school- of klasvrij te maken, zoals bedoeld in §3, laatste lid, daarin een rol heeft gespeeld.”;

2° in §2 wordt het laatste streepje vervangen door wat volgt:

“– wanneer de scholengemeenschap tussen 8.000 en 9.499 leerlingen telt, ontvangt ze 180 punten;

– wanneer de scholengemeenschap tussen 9.500 en 10.999 leerlingen telt, ontvangt ze 240 punten;

– wanneer de scholengemeenschap 11.000 leerlingen of meer telt, ontvangt ze 300 punten.” ;

3° in §3 worden het tweede en derde lid vervangen door wat volgt:

“In het gemeenschapsonderwijs is de scholengroep verplicht om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur school- of klasvrij te maken. De scholengroep heeft de keuze om hiervoor punten aan te wenden van de in §1 en §2 bedoelde enveloppe en/of punten van de enveloppe bedoeld in artikel 125duodecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Indien een scholengroep tenminste één netoverschrijdende scholengemeenschap telt, wordt in de overeenkomst van deze scholengemeenschap vastgelegd op welke wijze aan voormelde verplichting wordt voldaan.

Eens de scholengemeenschap haar keuze heeft bepaald, geldt deze keuze in principe uiterlijk voor de duur waarvoor de scholengemeenschap is opgericht. De scholengemeenschap kan evenwel binnen deze periode haar keuze om de twee schooljaren herzien.

In het geval de scholengemeenschap tijdens de periode waarvoor zij is opgericht niet langer voldoet aan de voorwaarden bedoeld in §1 of §2 en aldus geen recht meer heeft op een forfaitaire of bijkomende forfaitaire enveloppe of haar bijkomende forfaitaire enveloppe kleiner wordt, kan zij haar keuze eveneens herzien.

Indien de scholengemeenschap beslist om het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur school- of klasvrij te maken, dan omvat zijn kernopdracht het werken aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur zoals vermeld in §1.”;

4° §4 wordt opgeheven.

Artikel III.14

In artikel 3, §5, eerste lid, en §6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden de woorden “voltijds gewoon secundair onderwijs” telkens vervangen door de woorden “voltijds secundair onderwijs”.

AFDELING III

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren

Artikel III.15

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een afdeling 4bis “Onderwijs aan huis voor zieke jongeren” ingevoegd, bestaande uit de artikelen 74bis tot en met 74quinquies, luidend als volgt:

“AFDELING 4bis

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren

Artikel 74bis

Voor de toepassing van deze afdeling wordt verstaan onder:

1° secundair onderwijs: het secundair onderwijs met uitzondering van:

- a) in het voltijds secundair onderwijs: de derde leerjaren van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, de derde leerjaren van de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en de leerjaren van de vierde graad van het beroepssecundair onderwijs;
- b) het deeltijds beroepssecundair onderwijs;
- c) het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs;
- d) de alternerende beroepsopleiding in het buitengewoon secundair onderwijs;

2° onderwijs aan huis voor zieke jongeren: onderwijs dat thuis of in een medische instelling ver-

strekt wordt aan zieke leerlingen of leerlingen met een handicap;

3° betrokken personen: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaaring hebben of de meerderjarige leerling zelf;

4° toelatingsvoorwaarden: de toelatingsvoorwaarden bepaald in artikel 5, §1, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs en in artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs;

5° CABO: Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs.

Artikel 74ter

§1. Leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om secundair onderwijs te volgen in hun school hebben, onder de voorwaarden door de Vlaamse Regering bepaald, recht op tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren.

§2. Bij langdurige afwezigheid van een leerling is de directie van de school waar deze leerling is ingeschreven, verplicht op vraag van de betrokken personen, tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren te organiseren. Die verplichting vervalt voor de periode dat de leerling in een preventorium of in een ziekenhuis verblijft waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of in een Dienst met onderwijsbehoeften.

§3. De Vlaamse Regering legt de voorwaarden vast om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren, bepaalt hoe het onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren.

De Vlaamse Regering bepaalt ook wat onder langdurige afwezigheid moet worden begrepen, met dien verstande dat een afwezigheid van minder dan 21 kalenderdagen geen langdurige afwezigheid is voor de toepassing van dit artikel, tenzij

het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte.

Artikel 74quater

§1. Leerlingen die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden maar voor wie het omwille van een handicap permanent onmogelijk is secundair onderwijs te volgen op school, hebben na gunstig advies van de CABO, recht op permanent onderwijs aan huis.

§2. Rekening houdend met de vrije keuze van de betrokken personen, duidt de CABO de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs aan om het permanent onderwijs aan huis te organiseren. Omwille van omstandigheden eigen aan de leerling en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden aangeduid.

Artikel 74quinquies

De Vlaamse Regering bepaalt op welke wijze het permanent onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het permanent onderwijs aan huis te organiseren.”.

AFDELING IV

Onderwijs op school voor zieke jongeren

Artikel III.16

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een afdeling 4ter “Onderwijs op school voor zieke jongeren” ingevoegd, bestaande uit de artikelen 74sexies en 74septies, luidend als volgt:

“AFDELING 4ter

Onderwijs op school voor zieke jongeren

Artikel 74sexies

Voor leerlingen van het secundair onderwijs die wegens ziekte of ongeval het geheel van de vorming van een bepaald leerjaar niet binnen een schooljaar kunnen volgen, kan de klassenraad een

spreading van het lessenprogramma van een leerjaar over twee schooljaren toestaan.

Artikel 74septies

Voor leerlingen van het secundair onderwijs die wegens ziekte of ongeval bepaalde vakken niet kunnen volgen, kan de klassenraad vrijstellingen toestaan op voorwaarde dat de leerlingen vervangende activiteiten volgen.”.

AFDELING V

Inwerkingtreding

Artikel III.17

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, behoudens de woorden “tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte” van §3 in artikel 74ter die in werking treden op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum.

HOOFDSTUK IV

Volwassenonderwijs

Artikel IV.1

In artikel 3 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijziging aangebracht:

er wordt een punt 1°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“1°bis basiscompetenties: kennis, vaardigheden en attitudes die in een opleiding verworven worden en die afgeleid zijn van een referentiekader;”.

Artikel IV.2

In artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt in §2, de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Door de Vlaamse Regering experimenteel erkende studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar aan §1 van dit artikel toegevoegd of de erkenning ervan wordt jaar na jaar opgeheven.”.

Artikel IV.3

Artikel 10bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt opgeheven.

Artikel IV.4

In artikel 34, tweede lid, 3°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden tussen de woorden “certificaat” en het woord “bedoeld” de woorden “of getuigschrift” ingevoegd.

Artikel IV.5

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden punt 4° en 5° geschrapt.

Artikel IV.6

In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2 en in §3 worden telkens de woorden “van de opties” geschrapt en wordt het woord “opleiding” vervangen door het woord “opleidingen”;

2° in §4,1°, worden de woorden “optie van de” geschrapt.

Artikel IV.7

In artikel 45, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, worden tussen het woord “centrum” en het woord “werkzaam” de woorden “zoals bedoeld in artikel 2, 2°, van het decreet van 7 mei 2004 betreffende de Huizen van het Nederlands” ingevoegd.

Artikel IV.8

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK V

Hogescholen

AFDELING I

Decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel V.1

In artikel 2, 25°, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap worden tussen de woorden “tijdelijk” en “toewijzen” de woorden “voor bepaalde of voor onbepaalde duur” ingevoegd.

Artikel V.2

In artikel 124, §1, van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “artikelen 122 en 123” worden vervangen door de woorden “artikelen 122, 123 en 124bis”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste lid is niet van toepassing op aanstellingen in de ambten van groep 1 en 3 die gebeuren vanaf 1 september 2005.”.

Artikel V.3

In hetzelfde decreet wordt een artikel 124bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 124bis

§1. Vanaf het derde opeenvolgende academiejaar zijn de aanstellingen in vacante betrekkingen in

de ambten van groep 1 en groep 3, zoals bedoeld in artikel 101, eerste lid, ook deze via ambtswijziging, van onbepaalde duur.

§2. Als het hogeschoolbestuur een einde maakt aan een aanstelling van onbepaalde duur moet het de bepalingen van artikel 92 in acht nemen. Ingeval een einde wordt gemaakt aan een aanstelling na ambtswijziging bedoeld in artikelen 90bis en 121 wordt voor de berekening van de opzeggings-termijn enkel rekening gehouden met de periode van aanstelling na de ambtswijziging.

§3. Aanstellingen in vacante betrekkingen voor bepaalde duur die aanvingen voor 1 september 2005 en waarvan de duur verstrijkt na 1 oktober 2005, en de hernieuwde aanstellingen in toepassing van artikel 124, §2, tweede lid, 1°, blijven ressorteren onder de bepalingen van artikel 124.

§4. Personeelsleden van de in §3 vermelde aanstellingen die na het verstrijken van de duur van deze aanstellingen opnieuw in een vacante betrekking worden aangesteld, worden voor onbepaalde duur aangesteld voor zover zij aan de voorwaarden van §1 voldoen.”.

Artikel V.4

Aan titel III van hetzelfde decreet wordt een afdeling 7, bestaande uit artikelen 171bis tot en met 171septies, toegevoegd, die luidt als volgt:

“AFDELING 7

Politiek verlof

Artikel 171bis.

De leden van het administratief en technisch personeel worden van ambtswege en zonder dat ze zich eraan kunnen onttrekken met politiek verlof gezonden voor de uitoefening van de volgende politieke mandaten:

- 1° het lidmaatschap van het Europees of Belgisch Parlement, van een gemeenschaps- of gewestraad, van de Commissie van de Europese Gemeenschap, van een regering op federaal-, gemeenschaps- of gewestniveau;
- 2° het ambt van gouverneur, vice-gouverneur, adjunct van de gouverneur van Vlaams-Bra-

bant of het mandaat van lid van het rechtsprekend college, bedoeld in artikel 83 quinquies, §2, van de bijzonder wet van 12 januari 1989 met betrekking tot de Brusselse instellingen, of van bestendig afgevaardigde of van staatssecretaris in het Brusselse Gewest, of van burgemeester, schepen of OCMW-voorzitter in een gemeente van meer dan 50.000 inwoners.

Het politiek verlof van ambtswege vangt aan op de datum van de eedaflegging voor één van de bovenvermelde mandaten.

Artikel 171ter

Het hogeschoolbestuur kan de leden van het administratief en technisch personeel op hun verzoek voor de uitoefening van een mandaat van burgemeester, schepen of voorzitter van de Raad voor Maatschappelijk Welzijn van een gemeente, of voorzitter of lid van het vast bureau van de districtsraad, ongeacht het aantal inwoners, een politiek verlof toekennen. Het personeelslid kan dit verlof voltijds of halftijds opnemen.

Artikel 171quater

Voor de toepassing van artikel 171 bis, wordt het aantal inwoners bepaald overeenkomstig de bepalingen van de gemeentewet.

Artikel 171quinquies

Gedurende de perioden van politiek verlof op eigen verzoek of van ambtswege is het personeelslid in de stand non-activiteit. Het personeelslid heeft tijdens deze periodes geen recht op salaris. De perioden van politiek verlof tellen echter wel mee voor de berekening van de geldelijke anciënniteit.

Artikel 171sexies

Het politiek verlof eindigt uiterlijk op de laatste dag van de maand die volgt op die waarin het mandaat een einde neemt.

Artikel 171septies

De leden van het administratief en technisch personeel die een politiek mandaat hebben uitgeoefend zoals bedoeld in deze afdeling, in de periode tussen 1 januari 1996 en 1 september 2005, worden geacht een politiek verlof overeenkomstig de

bepalingen van deze afdeling te hebben opgenomen.”.

Artikel V.5

Aan artikel 281, §3, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De hogescholen moeten een kwaliteitsvolle organisatie van de medezeggenschap faciliteren.”.

Artikel V.6

Aan artikel 304, §2, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De hogescholen moeten een kwaliteitsvolle organisatie van de medezeggenschap faciliteren.”.

Artikel V.7

Artikel 337bis van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

AFDELING II

Decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel V.8

In artikel 95, §2, eerste zin, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden na het woord “instemming” de woorden “dan wel op zijn verzoek” ingevoegd.

AFDELING III

Inwerkingtreding

Artikel V.9

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK VI

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VI.1

In artikel 72 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Een tussentijdse wijziging van de personeelsformatie is mogelijk na onderhandeling in het lokaal comité en mag niet leiden tot het bijkomend ter beschikking stellen van vastbenoemde personeelsleden wegens ontstentenis van betrekking.”.

Artikel VI.2

Artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 78

§1. De arbeidstijd voor een voltijdse betrekking bedraagt 36 uur per week.

§2. Elke betrekking in een wervingsambt kan worden georganiseerd voor 50%, 60%, 70%, 80%, 90% of 100%.

Een voltijdse betrekking in het bevorderingsambt van directeur wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Indien een betrekking deeltijds wordt georganiseerd, wordt het aangewende omkaderingsgewicht van de betrekking vermenigvuldigd met de breuk van de arbeidstijd.

§3. In afwijking van het eerste lid van §2 kan een centrum:

1° op zijn personeelsformatie zoals bedoeld in artikel 72 van dit decreet, één betrekking per ambt van hetzij 10%, hetzij 20%, hetzij 30%, hetzij 40% organiseren;

2° een betrekking organiseren voor 25% of 75% in de gevallen dat personeelsleden gebruik maken van de overgangsmaatregel inzake terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen waarbij nog een wekelijkse prestatie van 75% wordt uitgeoefend.

§4. Een personeelslid kan als tijdelijke vervanger van een titularis worden tewerkgesteld voor een tewerkstellingstijd die kleiner is dan 50%.”.

Artikel VI.3

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Naarmate de omkaderingsgewichten van de boventallige klerken, bedoeld in artikel 187, niet meer worden aangewend op 1 september 2005, worden die vrijgekomen omkaderingsgewichten tijdens het schooljaar 2005-2006 aangewend voor de toepassing van artikel 82.”.

Artikel VI.4

In artikel 184 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt §1 opgeheven.

Artikel VI.5

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK VII

Rechtspositie van het onderwijspersoneel

AFDELING I

Decreet betreffende de rechtspositie in het gemeenschapsonderwijs

Artikel VII.1

Aan artikel 3, 10°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde

personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs.

Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau.”;

2° een derde lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid dat deeltijds werkt, heeft het recht dat deze prestaties maximaal over een proportioneel aantal halve dagen per week worden gespreid.”.

Artikel VII.2

In artikel 21, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII.3

In artikel 21bis, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII.4

In artikel 28, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 10 juli 2003 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als op 1 september volgend op de vacantverklaring een wijziging plaatsvindt in de samenstelling van de scholengemeenschap waarvan de instelling deel uitmaakt, of waarvan zij vanaf 1 september deel zal uitmaken, moet in de procedure worden bepaald dat kan worden gekandideerd tot minstens 15 september.”.

Artikel VII.5

In artikel 28bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als op 1 september volgend op de vacantverklaring een wijziging plaatsvindt in de samenstelling van de scholengemeenschap waarvan de instelling deel uitmaakt, of waarvan zij vanaf 1 september deel zal uitmaken, moet in de procedure worden bepaald dat kan worden gekandideerd tot minstens 15 september.”.

Artikel VII.6

In artikel 48, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De prestaties die een personeelslid dat toegelaten is tot de proeftijd levert tijdens de periode dat hij belast is met het mandaat van algemeen directeur of met het mandaat van coördinerend directeur worden beschouwd als effectieve prestaties.”.

Artikel VII.7

In artikel 55bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt §5 vervangen door wat volgt:

“§5. In afwijking van §4 wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke of waarnemende aanstelling verder beschouwd als vastbenoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen inzake:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;

5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafeniskosten.

Het eerste lid van deze paragraaf geldt eveneens voor het vastbenoemde personeelslid dat overeenkomstig de bepalingen van hoofdstuk III – Wervingsambten als tijdelijk personeelslid wordt aangesteld.”.

Artikel VII.8

In artikel 55vicies, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Op voordracht van de scholengemeenschap van het secundair onderwijs kan de scholengroep een personeelslid voltijds of twee personeelsleden elk halftijds bij mandaat aanstellen tot coördinerend directeur van die scholengemeenschap als het personeelslid belast is met taken voor de totaliteit van de instellingen die deel uitmaken van de scholengemeenschap.

Het personeelslid moet tijdelijk aangesteld zijn of vast benoemd zijn als directeur aan een instelling van de scholengemeenschap.”.

Artikel VII.9

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VIbis, bestaande uit artikel 56bis, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK VIbis

Rechten van personeelsleden bij wijziging van de samenstelling van een scholengemeenschap.

Artikel 56bis.

§1. Wanneer een instelling die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot de scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of inrichtende macht van de betrokken instelling, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de instelling zal behoren.

§2. Wanneer een instelling die voorheen tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een andere scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot deze andere scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze andere scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap of de scholengroep, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de instelling zal behoren.

§3. Wanneer een instelling uit een scholengemeenschap treedt, en niet opnieuw toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die in deze instelling in de scholengemeenschap werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit steeds geacht gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze instelling.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn bij de betrokken raad van bestuur.

§4. Voor het basisonderwijs gelden de bepalingen van dit hoofdstuk met ingang van 1 mei 2006.”.

Artikel VII.10

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VIter, bestaande uit artikel 56ter, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK VIter

Concordantie

Artikel 56ter

§1. De Vlaamse Regering kan bij het wijzigen van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of de classificatie van een vak of specialiteit, ambtshalve concordanties opstellen. Een ambtshalve concordantie is de omzetting van de bestaande benaming van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of een classificatie van een vak of specialiteit naar een nieuwe benaming.

§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de draagwijdte van vaste benoeming;
- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten met betrekking tot de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, re-affectatie en wedertewerkingstelling;
- de vacantverklaring van betrekkingen met het oog op vaste benoeming;
- de bekwaamheidsbewijzen;
- de weddenschalen.

§3. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden de concordanties die voor 1 september 2005 werden vastgelegd, beschouwd als zijnde vastgelegd overeenkomstig dit artikel.”.

AFDELING II

Decreet betreffende de rechtspositie
in het gesubsidieerd onderwijs

Artikel VII.11

Aan artikel 5, 12°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs.

Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau.”;

2° een derde lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid dat deeltijds werkt, heeft het recht dat deze prestaties maximaal over een proportioneel aantal halve dagen per week worden gespreid.”.

Artikel VII.12

In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII.13

In artikel 23bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 2 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt het woord “gewoon” geschrapt;

2° in §3 wordt aan het derde lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande moet het personeelslid in het basisonderwijs dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht voor het schooljaar 2005-2006, vóór 15 juli 2005 bij een inrichtende macht van één van de instellingen van de scholengemeenschap in het basisonderwijs, kandideren met een ter post aangetekende brief.”.

Artikel VII.14

In artikel 33, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “Behoort in het gewoon secundair onderwijs een instelling” vervangen door de woorden “Behoort een instelling”;

2° het tweede lid en derde lid worden vervangen door wat volgt:

“Voor de vaste benoemingen in het basisonderwijs op 1 januari 2006 deelt het schoolbestuur voor de instellingen die vanaf 1 september 2005 tot een scholengemeenschap behoren de vacante betrekkingen mee na 15 oktober 2005 en voor 15 november 2005. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 oktober 2005.

De vacante betrekkingen die werden megedeeld voor 15 mei 2005 op basis van de toestand op 15 april 2005 hebben geen uitwerking.

Het tweede en derde lid van deze paragraaf zijn niet van toepassing indien het schoolbestuur in toepassing van het eerste lid reeds aan alle personeelsleden van alle instellingen die op 1 september 2005 deel uitmaken van de scholengemeenschap en die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen, de vacante betrekkingen heeft megedeeld.”.

Artikel VII.15

Artikel 44bis, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

“§5. In afwijking van §4 wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke aanstelling verder beschouwd als vast benoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen inzake:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevalen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafenis kosten.

Het eerste lid van deze paragraaf geldt eveneens voor het vastbenoemde personeelslid dat overeenkomstig de bepalingen van hoofdstuk III – Werving van deze titel als tijdelijk personeelslid wordt aangesteld.”.

Artikel VII.16

In artikel 44quinquiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. In een scholengemeenschap van het secundair onderwijs kan een personeelslid voltijds of kunnen twee personeelsleden elk halftijds bij mandaat worden aangesteld tot coördinerend directeur van die scholengemeenschap als het personeelslid belast is met taken voor de totaliteit van de instellingen die deel uitmaken van de scholengemeenschap.

Het personeelslid moet tijdelijk aangesteld zijn of vast benoemd zijn als directeur aan een instelling van de scholengemeenschap.”.

Artikel VII.17

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Xbis, bestaande uit artikel 74ter, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK Xbis

Rechten van personeelsleden bij wijziging van de samenstelling van een scholengemeenschap

Artikel 74ter

§1. Wanneer een instelling die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot de scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij het schoolbestuur of inrichtende macht van de betrokken school of instelling, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de school of instelling zal behoren.

§2. Wanneer een instelling die voorheen tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een andere scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot deze andere scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze andere scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij een schoolbestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap of de raad van bestuur van de scholengroep, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de school of instelling zal behoren.

§3. Wanneer een instelling uit een scholengemeenschap treedt, en niet opnieuw toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die in deze instelling in de scholengemeenschap werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit steeds geacht gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze instelling.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij het schoolbestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap, wordt geacht

ook gedaan geweest te zijn bij het betrokken schoolbestuur of de betrokken inrichtende macht.

§4. Als de samenstelling van de scholengemeenschap wijzigt na de datum waarop de vacante betrekkingen met het oog op de vaste benoeming werden meegedeeld, dan hebben deze geen uitwerking. De procedure zoals voorzien in hoofdstuk III van dit decreet moet dan worden overgedaan in deze zin dat de datum van 15 april wordt vervangen door 15 oktober en de datum van 15 mei door 15 november.

Het vorige lid is niet van toepassing indien in toepassing van de procedure zoals voorzien in hoofdstuk III van dit decreet de mededeling van vacante betrekkingen reeds heeft plaatsgevonden voor alle instellingen die op 1 september tot dezelfde scholengemeenschap behoren.

§5. Voor het basisonderwijs gelden de bepalingen van dit hoofdstuk met ingang van 1 mei 2006.”.

Artikel VII.18

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Xter, bestaande uit artikel 74quater, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK Xter

Concordantie

Artikel 74quater

§1. De Vlaamse Regering kan bij het wijzigen van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of de classificatie van een vak of specialiteit, ambtshalve concordanties opstellen. Een ambtshalve concordantie is de omzetting van de bestaande benaming van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of een classificatie van een vak of specialiteit naar een nieuwe benaming.

§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de draagwijdte van vaste benoeming;
- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten met betrekking tot de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reaffectatie en wedertewerkingstelling;
- de mededeling van vacante betrekkingen met het oog op vaste benoeming;
- de bekwaamheidsbewijzen;
- de weddenschalen.

§3. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden de concordanties die voor 1 september 2005 werden vastgelegd, beschouwd als zijnde vastgelegd overeenkomstig dit artikel.”.

AFDELING III

Inwerkingtreding

Artikel VII.19

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikelen VII.4, VII.5, VII. 9, VII.13, 2°, en VII.17, die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2005.

HOOFDSTUK VIII

Decreet houdende dringende bepalingen betreffende het lerarenambt

Artikel VIII.1

In artikel 6 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 10 juli 2003 en 7 mei 2004, worden in de eerste zin tussen de woorden “basisonderwijs” en het woord “kan” de woorden “en secundair onderwijs” ingevoegd.

Artikel VIII.2

In hetzelfde decreet wordt het hoofdstuk IV – De vervangingspool, opgeheven.

Artikel VIII.3

In artikel 43bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij de decreten van 20 december 2002 en 7 mei 2004, worden in §5 de jaartallen “2004-2005” vervangen door de jaartallen “2005-2006”.

Artikel VIII.4

In artikel 44, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 20 december 2002 en 7 mei 2004, wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

“De maatregelen vermeld in hoofdstukken II en III gelden tot en met het schooljaar 2007-2008.”.

Artikel VIII.5

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK IX

Andere bepalingen

AFDELING I

Sociale tegemoetkoming

Artikel IX.1

Aan artikel XI.1 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek worden een punt 5°, 6° en 7° toegevoegd, die luiden als volgt:

“5° de contractuelen betaald ten laste van het departement Onderwijs;

6° de contractuelen, betaald met het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen;

7° de personeelsleden van de Brusselse kinderdagverblijven van het gemeenschapsonderwijs gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.”.

AFDELING II

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Artikel IX.2

In artikel 10 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad wordt §2 vervangen door wat volgt:

“§2. De schoolraad telt een gelijk aantal leden per geleding. Bij de oprichting van de schoolraad telt elke geleding ten minste twee leden. De schoolraad legt het aantal leden per geleding vast. Dat aantal kan evenwel nooit minder dan twee bedragen.”.

Artikel IX.3

Aan §3 van artikel 67 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De overdracht van personeel geschiedt met hun graad of een gelijkwaardige graad. Het personeel behoudt de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toelagen en vergoedingen die ze hadden op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel.”.

AFDELING III

Tijdelijke projecten

Artikel IX.4

Artikel VI.21 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen I wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VI.21

De Vlaamse Regering voorziet voor de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 in een extra begeleiding om de scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding bij de implementatie van dit hoofdstuk te ondersteunen.

De Vlaamse Regering verleent daartoe een verlof wegens bijzondere opdracht aan personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en de gesubsidiëerde onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding.”.

Artikel IX.5

Artikel VIII.1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.1

De Vlaamse Regering kent gedurende de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 aan scholen voor basis- en secundair onderwijs een puntenenveloppe en/of werkingsbudget toe in het kader van projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen.

Deze projecten hebben als doelstelling:

- 1° het zelfbeeld bevorderen bij leerlingen met een risico op schoolse achterstand;
- 2° de cultuurcompetentie bij deze doelgroep verhogen;
- 3° de betrokkenheid van de buurt en de ouders bij de school te vergroten.”.

Artikel IX.6

Artikel VIII.2 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.2

De in artikel VIII.1, tweede lid, bedoelde doelstelling wordt verwezenlijkt door:

- 1° een artistieke begeleiding van de betrokken minderjarigen door kunstenaars; en/of

2° de professionalisering van leerkrachten van een school voor basisonderwijs of secundair onderwijs inzake de integratie van muzische vorming in een interculturele schoolomgeving; en/of

3° de organisatie van een kunstinitiatie die nauw aansluit bij de leefwereld van de betrokken minderjarigen.”.

Artikel IX.7

Artikel VIII.3 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.3

§1. De in artikel VIII.1, eerste lid, bedoelde ondersteuning wordt toegekend aan een school voor basisonderwijs of secundair onderwijs.

§2. De puntenenveloppe en het werkingsbudget worden ingezet in het kader van een samenwerkingsovereenkomst tussen scholen voor basis- of secundair onderwijs en alle hierna vermelde partners:

- 1° een instelling voor deeltijds kunstonderwijs,
- 2° een erkende professionele culturele organisatie,
- 3° een buurtgerichte organisatie.

§3. De scholen voor basis- en secundair onderwijs kunnen de toegekende punten in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overdragen naar een meewerkende instelling voor deeltijds kunstonderwijs, op voorwaarde dat vooraf een akkoord tussen de betrokken schoolbesturen, dan wel inrichtende machten wordt afgesloten.

§4. De puntenenveloppes kunnen omgezet worden in een werkingsbudget om voordrachtgevers in te zetten.

§5. De Vlaamse Regering bepaalt de puntenwaarden op basis waarvan de betrekkingen in de ambten van het onderwijzend, beleids- en ondersteunend personeel, het ondersteunend personeel, het administratief personeel en het opvoedend hulp-personeel kunnen worden opgericht. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de weddenschaal van het personeelslid dat de betrekking uit-

oefent. De Vlaamse Regering legt de puntenwaarde vast volgens de weddenschaal.”.

Artikel IX.8

Artikel VIII.4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.4

De scholen voor basis-, secundair en deeltijds kunstonderwijs kunnen de punten aanwenden voor het oprichten van één of meer betrekkingen in ambten van het onderwijzend, beleids- en ondersteunend personeel, dan wel het ondersteunend personeel en het opvoedend hulppersoneel.

Het personeelslid dat in een school voor basis-, secundair dan wel deeltijds kunstonderwijs wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, zijn van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen:

- de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling. Het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking. Deze reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling gebeurt steeds met instemming van het terbeschikking gestelde personeelslid. De tewerkstelling wordt beschouwd als een wedertewerkstelling;
- het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht van de instelling waar de betrekking wordt opgericht, is niet verplicht om in deze betrekking een personeelslid aan te stellen dat voorrang heeft voor een tijdelijke aanstelling of dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven overeenkomstig de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;

- de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekking.”.

Artikel IX.9

Artikel VIII.5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.5

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° het bedrag dat toegekend wordt aan elk punt dat omgezet wordt in een werkingsbudget om voordrachtgevers in te zetten en de modaliteiten voor de toekenning en de aanwending van het bedrag bestemd voor de voordrachtgevers;
- 2° de modaliteiten voor de toekenning en de aanwending van het werkingsbudget.”.

Artikel IX.10

In artikel VIII.6 van hetzelfde decreet wordt na de jaartallen “2004-2005” de zinsnede “en 2007-2008;” ingevoegd.

Artikel IX.11

In artikel X.1, van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 7 mei 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid, 1°, worden de woorden “of uren-leraar” en “, respectievelijk het buitengewoon secundair onderwijs” geschrapt.
- 2° er wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° de extra uren-leraar onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs, die zij in het schooljaar 1999-2000 ontvingen, tenzij in de betrokken scholen het aantal doelgroepleerlingen daalt.”.

Artikel IX.12

Aan hetzelfde decreet wordt een artikel X.1bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel X.1bis

§1. Tijdens de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 behouden de scholen de extra lestijden onderwijsvoorrang in het buitengewoon basisonderwijs, die zij in het schooljaar 2001-2002 ontvingen.

§2. Tijdens de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 behouden de scholen de extra urenleraar onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs, die zij in het schooljaar 2004-2005 ontvingen.”.

Artikel IX.13

Artikel 23bis, §2, van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, wordt opgegeven.

AFDELING IV

Inspectie

Artikel IX.14

Aan artikel 28 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor Onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten wordt in het tweede lid, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, de laatste zin vervangen door de volgende bepaling:

“Wanneer binnen de periode van vier jaar een nieuwe proef bedoeld in de artikelen 22, 23 en 27 voor een bepaald ambt wordt georganiseerd, hoort de commissie op hun uitdrukkelijk verzoek de kandidaten van de nog binnen de voorziene periode van vier jaar lopende lijst en rangschikken in de nieuwe lijst op basis van een vergelijking van hun bekwaamheid, zoals vastgesteld tijdens de vorige proef. De kandidaten van een nog lopende lijst, die aan de nieuwe proef wensen deel

te nemen kunnen op hun verzoek vrijgesteld worden van het schriftelijk gedeelte.

Kandidaten die op een lijst van geslaagde kandidaten voor een bepaald ambt na het verstrijken van de periode van vier jaar nog voorkomen, kunnen bij de eerstvolgende proef op hun uitdrukkelijk verzoek eenmalig vrijgesteld worden van het schriftelijk gedeelte.”.

AFDELING V

ICT-samenwerkingsplatform

Artikel IX.15

In artikel X.53 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, ingevoegd bij het decreet van 7 mei 2004 wordt §2, eerste lid, 3°, gewijzigd als volgt:

“3° vanaf 1 september 2005 voor de duur van zes schooljaren. Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan deze overeenkomst worden gewijzigd ten gevolge van toepassing van artikel 125quinquies, §4bis en 4ter, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs of van het artikel 64, derde lid, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. Een wijziging van een overeenkomst treedt in werking op dezelfde datum waarop de wijziging in de scholengemeenschap in werking treedt.”.

AFDELING VI

Coördinatie van de regelgeving

Artikel IX.16

Aan artikel X.35 van het decreet betreffende het onderwijs XIV van 14 februari 2003, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, wordt een punt 39° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“39° het decreet betreffende het onderwijs XV.”.

AFDELING VII

Inwerkingtreding

Artikel IX.17

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van:

- 1° artikel IX.1 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2002;
- 2° artikel IX.11 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2002;
- 3° artikel IX.14 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2005;
- 4° artikel IX.2 dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 2005;
- 5° artikel IX.3 dat inwerking treedt op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering.

HOOFDSTUK X

Autonome bepalingen

AFDELING I

Internaten

Artikel X.1

De besluiten van de Vlaamse Regering van 19 september 2003 en 15 april 2005 tot wijziging van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs, worden bekrachtigd.

AFDELING II

Begeleiding van lokale comités

Artikel X.2

§1. De vakorganisaties, aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde vakcentrale, kunnen beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens bijzondere opdracht overeenkomstig de geldende reglementaire bepalingen.

Deze personeelsleden moeten door die vakorganisaties belast worden met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en de begeleiding en de ondersteuning van de lokale comités in het buitengewoon onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

§2. Het totale aantal personeelsleden uit het onderwijs mag voor de verschillende vakorganisaties, bedoeld in §1, samen niet meer dan zes bedragen.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van verdeling van het in dit artikel bedoelde aantal personeelsleden over de betrokken organisaties en legt de aanvraagprocedure vast.

Artikel X.3

In artikel 166 van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt in het laatste lid van §1 tussen de woorden “worden” en “met” de woorden “met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en” ingevoegd.

Artikel X.4

In artikel 156, §1, van het decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het Basisonderwijs van 14 juli 1998 worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt tussen de woorden “wegens” en “opdracht” het woord “bijzondere” ingevoegd;

2° in het derde lid wordt tussen de woorden “worden” en “met” de woorden “met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en” ingevoegd.

AFDELING III

Schoolboekhouding

Artikel X.5

§1. De representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen bepalen, voor de schoolbesturen of inrichtende machten die dit wensen, de boekhoudkundige verplichtingen inzake de vereenvoudigde boekhouding en de dubbele boekhouding zoals bepaald in artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen.

Deze boekhoudkundige verplichtingen dienen in bijkomende orde er mee rekening te houden dat de saldi, zoals bepaald conform het Europees Rekening Stelsel, door de Vlaamse Gemeenschap kunnen worden afgeleid uit de afgelegde rekeningen, zodat de Vlaamse Gemeenschap kan voldoen aan de terzake geldende Europese verplichtingen.

§2. De onder §1 bedoelde vereenvoudigde boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de schoolbesturen, ten minste alle verrichtingen betreffende de mutaties in contant geld of op de rekeningen.

§3. De onder §1 bedoelde regels voor de vereenvoudigde boekhouding omvatten minimaal:

1° basisregels met betrekking tot het voeren van een vereenvoudigde boekhouding;

2° de staat van de ontvangsten en de uitgaven;

3° de jaarrekening;

4° de inventaris.

§4. De onder §1 bedoelde dubbele boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de instellingen, alle verrichtingen, bezittingen en schulden, rechten en verplichtingen van welke aard ook, betreffende de door de subsidiërende overheid verstrekte toelagen en de eigen middelen van elk schoolbestuur.

§5. De onder §1 bedoelde regels voor de economische boekhouding omvatten minimaal:

1° de vorm en de inhoud van de jaarrekening;

2° de waarderingsregels;

3° de structuur van de jaarrekening;

4° het schema van de balans;

5° het schema van de resultatenrekening;

6° de inhoud van de toelichting;

7° de inhoud van de rubrieken van de balans en van de resultatenrekening;

8° het minimum algemeen rekeningenstelsel.

§6. De in §1 bedoelde regels worden door elke representatieve vereniging van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

§7. Voor de eerste maal vervullen de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen binnen 30 dagen na de inwerkingtreding van deze bepalingen, de in §6 bedoelde verplichtingen.

AFDELING IV

Inwerkingtreding

Artikel X.6

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikel X.1, waarbij het besluit van 19 september 2003 uitwerking heeft met ingang van 1 september 2002 en het besluit van 15 april 2005 met ingang van 1 september 2004.

Brussel, 17 juni 2005.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs
en Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE
