

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2004-2005

28 juni 2005

ONTWERP VAN DECREET

betreffende het onderwijs XV

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door mevrouw Cathy Berx**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, Linda Vissers;

mevrouw Kathleen Helsen, de heer Luc Martens, de dames Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de heren Karlos Callens, Gilbert Van Baelen, mevrouw Marleen Vanderpoorten;

de heer Ludo Sannen, mevrouw Anissa Tamsamani, de heer Robert Voorhamme.

Plaatsvervangers:

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

mevrouw Cathy Berx, de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Jan Laurys;

de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke, Vera Van der Borgh;

de heer Chokri Mahassine, mevrouw Elke Roex, de heer Joris Vandenbroucke.

Toegevoegde leden:

de heer Jef Tavernier;

de heer Kris Van Dijck.

Zie:

398 (2004-2005)

- Nr. 1: Ontwerp van decreet
- Nr. 2: Amendementen

INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door de heer Frank Vandenbroucke, vice-minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming	4
II. Algemene bespreking	6
III. Artikelsgewijze bespreking en stemming	7
IV. Eindstemming	20
Tekst aangenomen door de commissie	21

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs en Vorming, Wetenschap en Innovatie behandelde op 21 en 23 juni 2005 het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV.

I. TOELICHTING DOOR DE HEER FRANK VANDENBROUCKE, VICE-MINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN WERK, ONDERWIJS EN VORMING

1.1. Verzameldecreten

Minister *Frank Vandenbroucke* verklaart dat met het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XV uitvoering wordt gegeven aan een aantal afspraken, die volgen uit de beleidsnota of uit de recent afgesloten CAO I voor het hoger onderwijs en CAO VII voor de andere onderwijsniveaus. Ook een aantal praktische oplossingen voor de organisatie van het schooljaar 2005-2006 komen erin aan bod.

Zoals de vorige verzameldecreten bevat het decreet aanvullingen aan bestaande niveaudecreten (basis of secundair) of aan themadecreten (participatie, gelijke kansen of lerarenambt). Dat heeft het grote voordeel dat de regelgeving op één plaats verzameld blijft: zo voorkomt men een indrukwekkende reeks van meestal erg kleine decreten over de meest diverse onderwerpen. De regelgeving die nu van kracht is, blijft homogeen en doorzichtig voor de rechtzoekende. Zo worden bijvoorbeeld alle bepalingen van dit decreet inzake basisonderwijs geïntegreerd in de gecoördineerde versie van het decreet basisonderwijs.

Verder bevat het verzameldecreet ook een aantal autonome bepalingen. Autonome bepalingen zijn artikelen die op zich zelf staan en geen wijziging inhouden van bestaande decreten. Er is een inspanning geleverd om die zo beperkt mogelijk te houden. Om ze later overzichtelijk bijeen te brengen is een coördinatie voorzien.

1.2. Tijdige informatie

Naar aanleiding van een aantal eerder gestelde vragen van de heer De Meyer, onder meer in

april 2005, staat de minister even stil bij de tijdige informatie aan schoolbesturen en directies. Hij verklaart dat de meeste maatregelen van dit verzameldecreet ingaan op 1 september 2005, en dat hij de nodige initiatieven genomen heeft opdat de schoolbesturen en directies tijdig zouden worden geïnformeerd.

De Vlaamse Regering gaf op 1 juni 2005, bij de tweede goedkeuring van het voorontwerp van onderwijsdecreet XV, de toestemming om de communicatie terzake al op gang te brengen. Zo werden alle maatregelen van het verzameldecreet via een afzonderlijke editie van *Schooldirect* aan de scholen meegedeeld. *Schooldirect* is een elektronische nieuwsbrief die het departement Onderwijs wekelijks naar alle directies van het Vlaamse onderwijs stuurt. *Schooldirect* van 3 juni 2005 geeft de scholen ruime informatie over de in dit decreet opgenomen maatregelen.

Daarnaast organiseren de administraties basis- en secundair onderwijs een ronde van Vlaanderen; zij verduidelijken daarbij mondeling de diverse maatregelen van onder meer onderwijsdecreet XV. Via vraag en antwoord kunnen de directies zich de nieuwe maatregelen eigen maken.

De minister meent dat de schoolbesturen en de directies op die manier eind juni 2005 op de hoogte zullen zijn van de maatregelen die op 1 september 2005 starten.

1.3. Belangrijkste thema's

Minister *Frank Vandenbroucke* geeft een overzicht van de belangrijkste thema's in het onderwijsdecreet XV.

In de eerste plaats zijn er enkele maatregelen die het onderwijspersoneel ten goede komen: behoud van rechten bij wijzigingen in de scholengemeenschap, terugbetaling van de vervoerskosten van contractuele personeelsleden, clustering van de opdracht van deeltijdse personeelsleden en afschaffing van de vervangingspool.

De minister licht elk van die maatregelen toe. Het behoud van rechten bij wijzigingen in de scholengemeenschap houdt in dat de personeelsleden alle rechten en gepresteerde diensten behouden als de samenstelling van de scholengemeenschap verandert. Ze nemen de rechten en diensten die ze in een

bepaalde instelling verworven hebben, mee naar de ‘nieuwe’ scholengemeenschap. Dat principe geldt ook voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. Ook als een school uit een scholengemeenschap stapt, behouden de personeelsleden ervan alle rechten en gepresteerde diensten.

Contractuele personeelsleden die worden betaald door het departement Onderwijs of via het werkingsbudget van de instellingen, hebben voortaan recht op een fietsvergoeding of op terugbetaling door het departement Onderwijs van hun woonwerkverkeer met het openbaar vervoer. Hiermee wordt een CAO-afpraak uitgevoerd.

Voor personeelsleden met een deeltijdse opdracht moeten de prestaties geclusterd worden. Dit principe is afgesproken in CAO VII. Het komt nu in de decreten Rechtspositie om te voorkomen dat een deeltijdse opdracht de facto een voltijdse aanwezigheid in de school vereist. Het is ook belangrijk om aan voor personeelsleden die in verschillende scholen werken, een billijk uurrooster te verlenen.

In dit ontwerp van onderwijsdecreet XV is er ook een hoofdstuk in verband met de vervangingspool. In dit verband verwijst de minister naar het antwoord op de vragen om uitleg van mei 2005 van de heer Tavernier en van mevrouw Michiels. De vervangingspool wordt afgeschaft, rekening houdende met de gewijzigde onderwijsarbeids-situatie en met het ontbreken van een draagvlak bij schoolbesturen en syndicale organisaties. De tewerkstellingskansen die de vervangingspool bood, gaan evenwel niet verloren. Het budget van de vervangingspool wordt terug geïnvesteerd in onderwijs via een reeks maatregelen die eveneens nieuwe tewerkstelling opleveren.

Een tweede groot thema in het onderwijsdecreet XV is het onderwijs voor zieke jongeren. In het kader van een beleid dat gericht is op gelijke kansen en zorg voor alle jongeren, worden vanaf 1 september 2005 enkele maatregelen voor zieke jongeren van kracht. Het onderwijs aan huis bestaat nu al in het lager onderwijs en wordt doorgetrokken naar het secundair onderwijs. Leerlingen die binnen een bepaalde afstand van de school wonen en al een bepaalde periode ziek zijn, zullen een aantal uren per week les krijgen van de school. De school krijgt hiervoor een lestijdenpakket. De overheid vergoedt de vervoerskosten. De klassenraad bepaalt in samenspraak met de ouders en de leerling welke vakken de school thuis zal geven.

Daarnaast werd de decretale grondslag gelegd om zowel in het basis- als in het secundair onderwijs het onderwijs aan huis uit te breiden naar chronisch zieke jongeren.

Verder komt er in het secundair ook een regeling voor onderwijs op school voor zieke jongeren: soms kan de zieke leerling wel naar school gaan, maar heeft hij moeilijkheden om het volledige lesprogramma af te werken. Om hieraan tegemoet te komen krijgt de klassenraad meer bevoegdheden. Het wordt mogelijk om het lesprogramma over twee schooljaren te spreiden. De klassenraad zal ook vrijstelling kunnen verlenen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma, op voorwaarde dat vervangende activiteiten worden gevolgd.

Als derde groot thema kondigt de minister de tijdelijke onderwijsprojecten aan: een reeks tijdelijke projecten die ten einde liepen in 2005, zullen – rekening houdend met de opmerkingen van de evaluatie – met een drietal jaar worden verlengd. Het gaat daarbij om de projecten kunstinitiatie in scholen voor basis-, secundair- en deeltijds kunstonderwijs, om de lokale ondersteuning van het gelijkkansenbeleid in het basis- en secundair onderwijs met per lokaal overlegplatform een medewerker, en om het onderwijsvoorrangsbeleid in het buitengewoon onderwijs. Het zijn projecten voor kinderen die in het Vlaamse onderwijs niet altijd de gelijke kansen krijgen die ze verdienen. Het is de bedoeling deze projecten te integreren bij het uitwerken van nieuwe financieringstelsels in de loop van 2007 en 2008.

Het vierde en laatste grote thema behandelt de scholengemeenschappen basis- en secundair onderwijs. In verband hiermee verwijst de minister naar zijn omstandige reactie in februari 2005 op een vraag om uitleg van de heer Luc Martens over de toekomst van de scholengemeenschappen in het Vlaamse onderwijs. Een aantal van de intenties van toen worden met dit voorstel van decreet in regelgeving omgezet.

Scholengemeenschappen basisonderwijs krijgen een hogere puntenenveloppe als stimulus en behouden die nog twee schooljaren, ook als ze minder dan 900 gewogen leerlingen tellen. De verhoging van de stimulus hangt samen met de mogelijkheid om een directeursfunctie op het niveau van de scholengemeenschap in te richten. Dit kan halftijds (60 punten) of voltijds (120 punten). De basisscholen kunnen de stimuluspunten ook

gebruiken om personeelsleden aan te stellen in een beleidsondersteunende functie voor de scholengemeenschap. Tevens wordt voorzien in een contingentering van het aantal scholengemeenschappen.

Voor de scholengemeenschappen secundair onderwijs zijn er ook een aantal versterkende maatregelen. De scholen buitengewoon onderwijs (BUSO) kunnen volwaardig tot een scholengemeenschap toetreden. Buitengewoon en gewoon secundair onderwijs kunnen immers niet los van elkaar worden gezien, onder meer voor de uitwisseling en bundeling van expertise en voor studieveranderingen van leerlingen. Een scholengemeenschap secundair onderwijs sluit een contract af met één centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De BUSO-school werkt echter vaak samen met een ander CLB. Om geen hypotheek te leggen op de toetredingskansen van BUSO-scholen, mogen deze tot uiterlijk 31 augustus 2009 met hun eigen CLB samenwerken. Deze overgangperiode moet de nodige ruimte bieden voor omschakeling.

De scholengemeenschappen secundair onderwijs verdeelt de puntenenveloppe op basis van lokaal vastgelegde criteria. Een scholengemeenschap kan, vóór ze de puntenenveloppe voor het ondersteunend personeel verdeelt onder haar scholen, maximaal 5 percent van de punten voorafnemen om de werking van de scholengemeenschap te ondersteunen. Deze handelswijze wordt versterkt.

De scholengemeenschap secundair onderwijs krijgt jaarlijks ook een forfaitaire puntenenveloppe van 120 punten als ze op 1 februari van het voorgaande schooljaar in het totaal minimum 900 regelmatige leerlingen telde in al haar instellingen samen.

De scholengemeenschap kan – maar moet niet – 120 punten aanwenden uit haar forfaitaire puntenenveloppe voor de coördinerende directeur. Als ze dat doet, dan maakt het werken aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur deel uit van haar kernopdracht.

II. ALGEMENE BESPREKING

De heer *Jef Tavernier* heeft maar één algemene opmerking over het ontwerp van decreet. Zijn andere opmerkingen zal hij artikelsgewijs formuleren, aangezien het decreet erg verscheiden is, wat

blijkbaar een gewoonte is in Onderwijs. De jongste jaren heeft men erop toegezien dat de decreetgeving tijdig tot stand kwam. De minister heeft in zijn toelichting al op mogelijke bemerkingen ter zake geanticipeerd door mee te delen dat de scholen reeds verwittigd zijn. Dat impliceert dat dit parlement het ontwerp eigenlijk zelfs niet meer hoeft te bespreken. Het zou goed zijn mochten de commissieleden een automatische link hebben met Schooldirect. De heer *Jos De Meyer* wijst de heer *Tavernier* erop dat Schooldirect probleemloos kan worden geraadpleegd op www.schooldirect.vlaanderen.be.

De heer *Jef Tavernier* vindt het hoe dan ook niet goed dat nu nog een heel aantal bepalingen worden ingediend die pas na 1 juli 2005 in dit parlement zullen worden goedgekeurd. De Raad van State heeft bovendien slechts een zeer beperkte termijn gekregen om zijn advies te formuleren. Het advies is dan ook beknopt. Het verwondert de heer *Tavernier* dat de Raad van State geen bespreking wijdt aan alle paragrafen van artikel X die de schoolboekhouding betreffen.

Ook de heer *Gilbert Van Baelen* meent dat het ontwerp van decreet laat is ingediend. Of de scholen al dan niet zijn verwittigd, maakt niets uit. Hij hoopt dat het parlement volgend jaar de resolutie kan handhaven die het zelf heeft goedgekeurd. Het parlement moet zich houden aan de gedragsregels die het zichzelf heeft opgelegd.

Dit ontwerp is andermaal een verzameldecreet, blijkbaar blijft dat nodig. Het regelt de uitvoering van een aantal CAO's en van een aantal beleidsopties, waarover de commissie de voorbije weken al heeft kunnen discussiëren. De heer *Van Baelen* heeft geen enkel probleem met overleg met het middenveld. Hij meent zelfs dat de koepels als werkgever mee aan tafel moeten kunnen zitten, zoals in de sector Welzijn. Hij stelt echter vast dat alleen de betrokkenen een voorstelling hebben gekregen van de sterkte-zwakteanalyse van de pool en niet de parlementsleden. Bovendien heeft de minister verklaard dat hij de pool heeft afgeschafte op aangeven van de sector. De heer *Van Baelen* wil als parlements lid niet de notaris zijn van beslissingen die elders worden genomen. Daarmee herhaalt hij alleen het standpunt dat hij in de vorige regeerperiode ook al heeft geformuleerd.

De heer *Jos De Meyer* meent dat het ontwerp inhoudelijk een aantal verbeteringen bevat, maar inzake het tijdstip waarop het ontwerp van decreet is ingediend, sluit hij zich aan bij de vorige sprekers. Als initiatiefnemer van het voorstel van resolutie betreffende de ordentelijke start van het schooljaar, zal de heer De Meyer voor deze gang van zaken zeker niet applaudisseren. Dat zal hij laten blijken bij de eindstemming in de plenaire vergadering.

Mevrouw *Cathy Berx* sluit zich daarbij aan. De minister zei in zijn toelichting dat de communicatie met de scholen al gestart is. Nochtans moet dit ontwerp van decreet nog worden goedgekeurd. De minister geeft dus al informatie over een decreet waarvan hij de definitieve versie nog niet kent. Dat is toch wel bizar.

Mevrouw *An Michiels* heeft dezelfde opmerkingen als de vorige sprekers: zij heeft het zeer moeilijk met de manier waarop dit ontwerp van decreet behandeld wordt. De commissie heeft ermee ingestemd om gedeeltelijk af te wijken van de standaardprocedure, om de vertraging niet nog te vergroten. Maar de spreker heeft toch bedenkingen bij de datum waarop het ontwerp werd ingediend. De data die in de resolutie zijn vastgelegd, zijn ruimschoots overschreden. Bovendien wordt het parlement de facto buiten spel gezet doordat er bij de scholen al gecommuniceerd wordt over zaken die hier nog moeten worden besproken. De Raad van State maakte trouwens dezelfde opmerking.

De minister spreekt niet tegen dat het vervelend is om laattijdig wetgevend werk te moeten verrichten. Door de verkiezingen werden de onderhandelingen rond de CAO's, die nu moeten worden geïmplementeerd, laattijdig gevoerd. Bovendien heeft de regering bij haar aantreden vastgesteld dat er zeer vervelende besparingsingrepen nodig waren. Ook dat heeft tot heel wat tijdrovende besprekingen geleid. Het overleg was echt nodig, zelfs vanuit het standpunt van het parlement, want goede verhoudingen met de sector zijn erg belangrijk. De minister heeft het nodig geacht om de bereikte consensus aan de scholen mee te delen. Hij beseft dat hij het parlement daarmee in een wat vervelende rol duwt. Op die manier wordt het voor een deel de bekrachtiger van een consensus die op andere terreinen ontstaan is. Dat is geen excuus, dat is nu eenmaal de feitelijke situa-

tie. Buiten een verkiezingsjaar, dat meteen ook het startjaar is van een regeerperiode, kan een dergelijke situatie volgens de minister helemaal niet verschoonbaar zijn. Overigens wijst hij erop dat een aantal onderwerpen uit dit ontwerp van decreet al uitgebreid aan bod zijn gekomen in een aantal vragen om uitleg. Op die manier kon het parlement toch op het wetgevende werk vooruitlopen.

De heer *Jos De Meyer* interpreteert de verklaring van de minister als een belangrijke intentieverklaring om de resolutie betreffende de ordentelijke start van het schooljaar in de komende jaren beter na te leven.

III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 1 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

HOOFDSTUK II

Basisonderwijs

AFDELING I

Decreet basisonderwijs

Artikelen II.1 – II.12

De heer *Jef Tavernier* merkt op dat men in artikel II.12 niet spreekt over plage-uren, wat in artikel III.2, §2, wel het geval was. Hij vraagt zich af waarom de formulering verschillend is.

De heer Tavernier is blij dat hierover een uitdrukkelijke bepaling is opgenomen. In een aantal scho-

len is dat immers een heikel thema waarover niet wordt gesproken. Nochtans is dit inherent verbonden aan de geldende wetgeving over de inspraakorganen, zoals het LOC (Lokaal OverlegComité) of de ondernemingsraad. De uitdrukkelijke formulering stemt hem tevreden, ook al hoort men soms de opmerking dat de decreetgever te veel regels oplegt.

Volgens hem zou het interessant zijn indien het departement op de een of andere manier een overzicht zou krijgen van de extra gepresteerde en niet-bezoldigde uren. Een dergelijk overzicht kan namelijk een duidelijke indicator zijn van de noden en de feiten op het terrein. Zo zou men ook een zicht kunnen krijgen op de gehanteerde criteria. Hij meent dat het goed zou zijn de schooldirecties of de inrichtende machten onder zachte dwang met criteria te laten werken. Zo kunnen de personeelsleden in de zwakste positie beschermd worden. Hij zou de gegevens graag centraliseren, al wil hij die centralisering niet verplichten. De onderhandelingen op het terrein over plage-uren of over niet-betaalde uitbreidingen van opdrachten gebeuren voor de personeelsleden namelijk dikwijls met het mes op de keel. Het is te nemen of te laten. De organisatie moet al erg goed zijn voor er echte onderhandelingen kunnen plaatsvinden.

De heer *Gilbert Van Baelen* vindt het positief dat er bijkomende middelen worden gegeven aan de scholengemeenschappen. Hij wil het debat niet meer in extenso voeren, want dat is reeds gebeurd naar aanleiding van een vraag om uitleg aan de minister. Het Vlaams Parlement kan de actuele evoluties volgen via de vragen om uitleg, maar dat is nog geen politiek debat. De minister duidt met zijn antwoord alleen de keuzes aan die hij wil maken en de richting die hij wil volgen.

De heer Van Baelen betreurt de betonning van de scholengemeenschappen voor de volgende zes jaar. Hij begrijpt niet precies hoe artikel II.7 moet worden geïnterpreteerd. Wordt er al dan niet een soort van twistjaar ingevoerd? Hebben alleen de scholen met minder dan 900 leerlingen nog een keuzemogelijkheid tot 1 september 2006 of geldt dat voor alle scholen? Als die mogelijkheid alleen zou gelden voor de scholen met minder dan 900 leerlingen, dan kan de heer Van Baelen daarmee instemmen. Als het geldt voor alle scholen, dan vraagt hij zich af wat de zin ervan is. Hij vindt het heel positief dat de scholen twee behoudsjaren

kunnen hebben. Zo kan een tijdelijke daling opgevangen worden.

De heer Van Baelen staat positief tegenover de extra punten voor scholengemeenschappen en tegenover de mogelijkheid tot aanwerving van een coördinerend directeur. Autonomie is goed, maar dan moet de overheid het belang van het beleidsvoerende vermogen van de scholen ondersteunen. Daarom moet ze de mogelijkheid om een coördinerend directeur aan te werven sterk benadrukken.

De heer Van Baelen gaat volledig akkoord met het invoeren van een zevende instapdatum voor het kleuteronderwijs. Misschien moet daarbij wel nagedacht worden over een nieuw systeem van berekening en financiering. Vanaf nu zullen er zeven instapdata zijn en ooit werd er zelfs al gevraagd naar een achtste datum. Men moet bekijken hoe het in de toekomst kan worden geregeld. Misschien kan dit met een systeem dat minder leerlingenafhankelijk is en dat gekoppeld wordt aan de instapdata.

Het beleid rond chronische zieken stemt de heer Van Baelen tevreden.

Hij heeft begrip voor de wijziging van drie naar vijf zones. Samen met de contingentering leidt dat wel tot een dubbele betonning: het aantal mogelijke scholengemeenschappen wordt namelijk gecontingenteerd voor de verschillende onderwijsverstrekkers. Volgens de definitie van het VSKO is het onmogelijk voor een katholieke school om een netoverschrijdende scholengemeenschap te vormen. Hij vraagt zich af hoe de weinige netoverschrijdende scholengemeenschappen in het basisonderwijs daarmee zullen omgaan. Het belang van het lokale niveau moet benadrukt worden, zeker voor het kleuter- en basisonderwijs. Door de verwevenheid met de lokale gemeenschap is het volgens de heer Van Baelen voor sommige onderwijsvertekkers heel moeilijk om een ordentelijke scholengemeenschap te vormen. Het is echter evenmin eenvoudig om een scholengemeenschap te vormen met scholen die twintig kilometer van elkaar verwijderd zijn. Sommigen zullen erin slagen, anderen niet. Zo wordt op sommige zaken een rem gezet.

De heer Van Baelen vindt het heel positief dat men de ICT-punten op een niveau-overschrijdende wijze kan samenbrengen, aangezien die wisselwerking de deskundigheid op het terrein verhoogt.

Ook het artikel over het jaarlijks hertellen vindt de heer Van Baelen goed: de behoudsjaren waarin werd voorzien, vindt hij een heel goed initiatief.

Bij artikel II.3 merkt mevrouw *Katleen Martens* op dat het begrip chronische ziekte niet werd gedefinieerd. Ook de VLOR en de SERV merkten op dat er geen lijst is van chronische ziekten waarbij onderwijs aan huis mogelijk wordt. Mevrouw Martens betreurt ook dat er geen datum van inwerkingtreding is en vraagt of de minister daarvoor kan zorgen. Mevrouw *Cathy Berx* stelt dat het vrij riskant is een zogezegd exhaustieve lijst te maken van ziekten. Iemand die lijdt aan een chronische ziekte die niet op de lijst vermeld is, zou dan niet in aanmerking komen voor onderwijs aan huis. Mevrouw *Martens* stelt dat het niet echt de bedoeling is dat er een lijst wordt opgesteld. Het is inderdaad mogelijk dat een bepaalde ziekte niet voorkomt op de lijst. Dat betekent echter nog niet dat er helemaal geen omschrijving moet zijn van het begrip chronische ziekte. Ze vraagt zich af of het de dokter is die het bewijs moet leveren.

Artikel II.7 stelt dat het mogelijk is om in of uit een scholengemeenschap te stappen. Mevrouw Martens vraagt zich af welke procedure daarbij gevolgd wordt. Ze wil ook weten of het mogelijk is dat een bepaalde school niet wordt toegelaten tot een scholengemeenschap.

De minister meent dat de heer Tavernier in zijn interventie reeds de limiet heeft aangegeven van zijn suggestie: de rapportering van de plage-uren betekent een vrij omvangrijke planlast, en dat is niet wenselijk. Er wordt nu reeds geklaagd over allerlei rapporteringsverplichtingen. De minister is dan ook geen voorstander van een actieve rapportering door de scholen. Bij de doorlichting kan de inspectie de documenten hierover steeds inkijken. Er is dus nog wel een spoor hiervan terug te vinden.

De minister dankt de heer Van Baelen voor zijn positieve appreciatie. Beleidselementen zoals ICT en de samenwerkingsplatforms hebben inderdaad een breed draagvlak en zijn met de tijd gerijpt.

Op de vraag van de heer Van Baelen over artikel II.7 antwoordt de minister dat het inderdaad de bedoeling is dat elke school in het basisonderwijs na een jaar haar positie kan herbekijken. In het secundair onderwijs is dat niet het geval. De infor-

matie over de wijzigingen in de reglementering is immers vrij laat gekomen. De scholen waren dus al erg ver in het proces van de vorming van scholengemeenschappen vooraleer ze zekerheid hadden over de reglementering.

Inzake de codices is de minister het helemaal eens met de heer Van Baelen. Het stemt de heer *Gilbert Van Baelen* tevreden dat de minister er zo over denkt. Een jaar uitstel betekent immers een verlenging: de scholen kunnen tot 1 september 2006 toetreden. *De minister* is het daarmee niet eens: de scholen kunnen gewoon hun positie herbekijken. Het is dus geen jaar uitstel, maar een herschikking na een jaar. De heer *Gilbert Van Baelen* merkt op dat die herschikking alleen mogelijk is binnen het contingent waartoe men behoort. *De minister* bevestigt dat.

De minister is het eens met de opmerkingen van de heer Van Baelen over de coördinerende directeur. De minister was vertrokken vanuit een affirmatieve positie, maar door de kritiek heeft hij besloten de controverse uit de weg te gaan en de nodige draagkracht te zoeken in de scholen. Om die reden heeft de minister de voorwaarde laten vallen dat de coördinerende directeur vrijgesteld moet zijn. Hij benadrukt echter de wenselijkheid ervan. Als de coördinerende directeur niet is vrijgesteld, moet men in het strategisch plan kunnen aantonen dat men deze taken en deze missie waarmaakt met de mensen die niet vrijgesteld zijn. De inspectie kan dat in alle ernst nagaan. Het strategisch plan is dus essentieel. De minister beklemtoont dat de coördinerende directeur in de toekomst in principe vrijgesteld moet zijn.

De minister stelt dat een ander financieringssysteem op maat van de instap te complex zou worden. In zekere zin moet men kiezen tussen eenvoud en rechtvaardigheid: volledige rechtvaardigheid zou leiden tot een te grote complexiteit. Daarom wordt het financieringssysteem niet gewijzigd.

Over de contingentering is de minister een andere mening toegedaan dan de heer Van Baelen. De contingentering is volgens hem niet erg strak, want er wordt een groei toegestaan van het aantal scholengemeenschappen. De contingentering is echter vooral een wapen tegen versnippering. De voorbije maanden werd de minister gealarmeerd door reacties op het terrein die – misschien onge-

wild – de indruk gaven dat men zeer calculerend te werk zou gaan: men zou uitrekenen hoe men op korte termijn het omkaderingsvoordeel kon maximaliseren. De minister gaat echter uit van een langetermijnoptie: een voldoende schaalgrootte.

In antwoord op de vraag van mevrouw Martens zegt de minister dat de definitie van chronische ziekten ontbreekt omdat die nog niet klaar is. Het is ook niet eenvoudig, want in de ziekteverzekering worden chronische ziekten niet door middel van een lijst gedefinieerd. De federale definities van chronische ziekten zijn financiële definities: ze zijn gebaseerd op de kostprijs. Dat is niet relevant in deze context, want hier telt alleen de vraag hoe moeilijk het voor een kind is om naar school te gaan. De minister zal er verder aan werken en heeft nog geen pasklaar antwoord.

Er is wel een datum van inwerkingtreding, namelijk 1 september 2006. Die datum laat voldoende tijd om eraan te werken en verlicht tegelijkertijd de budgettaire last, aangezien het geld niet moest worden ingeschreven in de begroting voor 2005.

De minister legt geen procedure vast om uit een scholengemeenschap te stappen. Die mogelijkheid werd wel beperkt: uitstappen kan alleen als het aantal leerlingen tot onder de 900 zakt. De samenwerking is vrijwillig, een scholengemeenschap kan dus een school weigeren.

De heer *Gilbert Van Baelen* vraagt zich nog steeds af tegen wanneer de scholengemeenschap in het basisonderwijs definitief moet gevormd zijn en waarvoor het schaduwjaar precies dient. Hij vraagt zich ook af wat de zin is van zo'n jaar, want daarmee wordt opnieuw het debat geopend over de datum van het vormen van de scholengemeenschap. Dan rijzen ook opnieuw de eerder uitgeklaarde bezwaren over het vormen van netoverschrijdende scholengemeenschappen.

De minister antwoordt dat de scholengemeenschappen moeten gevormd zijn tegen 1 juli 2005. De scholen moeten dus binnen de vastgestelde termijn een scholengemeenschap kiezen, maar wie dat wenst kan een jaar later naar een andere scholengemeenschap overstappen. Er is dus een reflectietijd van een jaar. Met de specifieke problematiek van de netoverschrijdende scholengemeenschappen heeft het volgens de minister niets te maken. Het heeft te maken met de vorming van

eender welke scholengemeenschap. Het reflectiejaar verandert daar niets aan.

Volgens de heer *Gilbert Van Baelen* hebben beide wel iets met elkaar te maken. De bezwaren tegen het vormen van netoverschrijdende gemeenschappen die twee jaar geleden werden geuit door het VSKO (Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs), werden door de minister als irrelevant bestempeld. Daarom meent de heer Van Baelen dat het wel belangrijk is dat de scholen de tijd hebben tot 1 september 2006 om de keuze te maken. Ook de communicatie daarover is erg belangrijk.

De minister wil dat debat niet heropenen. De beleidslijn is duidelijk, maar nu worden vrij laat in het proces een aantal nieuwe elementen toegevoegd: de stimuli, de reffectaties en enkele andere zaken. Omwille van de laattijdigheid wordt de mogelijkheid geboden om tegen 1 september 2006 de positie te herbekijken.

Volgens de heer *Gilbert Van Baelen* is uit de debatten van de voorbije maanden gebleken dat scholen soms niet kunnen kiezen voor een bepaalde scholengemeenschap, omdat ze dan niet meer aanvaard worden door de koepelorganisatie waaraan ze gebonden zijn. Indien men van in het begin de datum van 1 september 2006 had vooropgesteld, had de situatie op het terrein er helemaal anders uit gezien.

Gezien de aanwending van de stimuli is het volgens mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, voorzitter belangrijk dat een aantal scholen tot een herschikking kunnen komen in de toekomst. Ze weet uit eigen ervaring dat dit zal leiden tot grotere scholengemeenschappen.

Artikel II.1 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

De artikelen II.2 tot II.6 worden aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

Artikel II.7 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel II.8 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel II.9 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

De artikelen II.10 tot II.12 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING II

Inwerkingtreding

Artikel II.13

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel II.13 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

HOOFDSTUK III

Secundair onderwijs

AFDELING I

Plage-uren

Artikelen III.1 – III.2

De heer *Jef Tavernier* vindt het belangrijk om een zicht te hebben op de gehanteerde criteria, al is het bij wijze van steekproef. Hij meent dat plage-uren moeten kunnen om tijdelijke moeilijkheden in de organisatie op te vangen, bijvoorbeeld als er opeens een sterke aangroei is van het aantal leerlingen, maar dat ze niet structureel mogen worden ingebouwd. Dat is echter moeilijk in regels te vatten.

De artikelen III.1 en III.2 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING II

Scholengemeenschappen

Artikelen III.3 – III.14

Mevrouw *An Michiels* heeft een opmerking bij artikel III.8, dat stelt dat de omvang van het direc-

tiekader eventueel kan gehandhaafd blijven na de termijn van twee opeenvolgende schooljaren. Ze vraagt zich af of dat wel de goede oplossing is voor de problematiek van de kansarmoede en of men daarvoor geen andere maatregelen moet nemen.

In artikel III.10 wordt bepaald dat niet alleen de coëfficiënt maar ook de formule voor het berekenen gewijzigd wordt. Dat kan volgens haar een zeer goede maatregel zijn als het budget stijgt. Ze vraagt zich af of dat ook het geval zal zijn als het budget daalt.

De heer *Jef Tavernier* heeft problemen met bepaalde aspecten van artikel III.13. Hij is het erme eens dat scholengemeenschappen nodig zijn en dat het aanbodbeleid van de scholen beter gecoördineerd moet worden, zodat ook een gecoördineerd personeelsbeleid mogelijk wordt. Hij meent dat men moet zoeken naar een optimale schaalgrootte: samenwerking verhoogt de efficiëntie, ook inzake het ondersteunend personeel. De schaal moet volgens hem echter niet noodzakelijk steeds groter worden. Het artikel heeft het over scholengemeenschappen van 8.000 tot 11.000 leerlingen. Als scholen vinden dat ze op die manier efficiënter kunnen werken, moeten ze dat kunnen, meent hij. Hij vraagt zich echter af of ze daartoe ook gestimuleerd moeten worden door de toekenning van extra punten. Hij besluit dat de overschrijding van de optimale schaal blijkbaar door het departement moet worden opgevangen. De heer *Jos De Meyer* is het niet eens met de heer *Tavernier*. In bepaalde steden zijn er meer dan tienduizend leerlingen in het secundair onderwijs. Het is toch te verkiezen dat die scholen slechts één scholengemeenschap vormen. De scholen moeten daarvoor niet bestraft worden, want die keuze is pedagogisch verantwoord. De *voorzitter* beaamt dat de vorming van dergelijke grote scholengemeenschappen het overleg kan bevorderen.

Mevrouw *Sabine Poleyn* merkt op dat in CAO VI was afgesproken dat voor de kleine onderwijsverstrekkers die noodgedwongen buiten de scholengemeenschappen blijven, in een compensatie zou worden voorzien. Ze wil weten wat de timing ter zake is.

De minister heeft de bepaling van artikel III.8 gebaseerd op wat hij gehoord heeft in scholen met een grote problematiek van kansarmoede. Daar

vond men de adjunct-directeur essentieel en vroeg men met aandrang om die wat langer te kunnen behouden. De minister gaat er daarom van uit dat die maatregel adequaat en legitiem is, maar hij beseft dat zulks absoluut niet voldoende is. Bij het debat over de financiering van het leerplicht-onderwijs, in het volgende politieke jaar, moet het fenomeen van de concentratiescholen aan bod komen. Daarvoor zal wellicht een bijzonder beleid moeten worden ontwikkeld. Dat hangt dan weer samen met de vraag of men een concept als ‘stedelijk onderwijs’ zal kunnen toevoegen aan het beleidsarsenaal.

Inzake artikel III.10 merkt de minister op dat het budget nu al daalt: er wordt immers bespaard op het ondersteunend personeel. Maar de besparing moet selectiever kunnen gebeuren dan aanvankelijk was aangekondigd. Daarom worden de coëfficiënten gedifferentieerd naargelang de situatie van de scholen. Voor de scholen met een grote relatieve aanwezigheid van leerlingen die beantwoorden aan de criteria van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen (GOK-decreet) wil de minister geen besparing op het ondersteunend personeel.

Mevrouw *Nicole Speleers* van de administratie Secundair Onderwijs licht de details van deze maatregel toe. Aanvankelijk was gezegd dat alle scholen in het secundair onderwijs vijf percent moesten besparen op het ondersteunend personeel. Door de nieuwe maatregel moeten scholen die GOK-uren genereren, dat niet doen. Er worden voortaan vier coëfficiënten gehanteerd.

De minister stelt dat de scholengemeenschappen performante organisaties zijn. Vanuit het standpunt van het onderwijsbeleid wensen ze die grote schaal, maar toch komen ze voortdurend in de verleiding om zich op te splitsen om punten te winnen. Dat zou de overheid echter nog meer geld kosten. Als men de grote scholengemeenschappen in de centrumsteden punten onthoudt, zet men ze eigenlijk aan tot pervers gedrag.

Op de vraag van mevrouw *Poleyn* heeft de minister nog geen antwoord: hij heeft ter zake nog geen beslissing genomen.

De heer *Jef Tavernier* legt een verband tussen de bepaling over de extra punten in artikel III.13 en

de bepaling in artikel III.5. Dat maakt hem ongerust. Als het gaat om het onderwijsaanbod van een bepaalde stad, zijn er argumenten om een grote scholengemeenschap te vormen. Maar in artikel III.5 waar gesproken wordt over vijf aangrenzende onderwijszones, geldt dat argument niet meer. De heer *Ludo Sannen* vraagt of de heer *Tavernier* voorbeelden kent van wanbestuur door te grote scholengemeenschappen. Hij wil spreken over feiten en niet over mogelijke risico's. Hijzelf kent namelijk alleen sterke en goed functionerende scholengemeenschappen.

De heer *Jef Tavernier* kent wel voorbeelden van vrij onlogische scholengemeenschappen waarbij de scholen op een grote afstand liggen van elkaar. Hij vreest dat dergelijke scholengemeenschappen door deze regeling worden bevorderd. *De voorzitter* kent het slangenmodel waarover de heer *Tavernier* het heeft. Op dat punt is ze het met hem eens.

De heer *Kris Van Dijck* is het ermee eens dat de entiteiten klein moeten blijven maar hier gaat het over de bestuurskracht. Hij meent dat men met artikel III.5 ook kansen wil bieden aan de kleinere onderwijsverstrekkers. Hij benadrukt dat de inrichtende machten volgens hem kiezen voor scholen en scholengemeenschappen die goed functioneren.

De heer *Gilbert Van Baelen* heeft ook met het slangenmodel geen probleem. Als scholengemeenschappen vanuit hun eigen pedagogisch project zo groot worden dat ze onder deze criteria vallen, zal hij heel blij zijn. Misschien zal de diversiteit inzake pedagogische projecten hierdoor grondig veranderen.

De artikelen III.3 tot III.9 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel III.10 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

De artikelen III.11 tot III.13 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel III.14 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING III

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren

Artikel III.15

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel III.15 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING IV

Onderwijs op school voor zieke jongeren

Artikel III.16

Bij artikel III.16 werd door de dames An Michiels en Katleen Martens een amendement ingediend (am. nr. 1) dat ertoe strekt de woorden “op voorwaarde dat de leerlingen vervangende activiteiten volgen” te schrappen.

Mevrouw *An Michiels* vindt het zeer positief dat de scholen de mogelijkheid krijgen om zelf bepaalde afwijkingen te regelen. Maar ze heeft wel een probleem met de voorwaarde dat leerlingen vervangende activiteiten moeten volgen. Vervangende activiteiten zijn immers niet altijd mogelijk. Ze pleit ervoor om die voorwaarde te laten vallen en de klassenraad de vrijheid te geven om te bepalen of dergelijke jongeren al dan niet iets anders moeten doen.

De minister wijst erop dat er twee mogelijkheden zijn: spreiding over twee schooljaren of vrijstelling met een vervangende activiteit. Dat laatste is een breed begrip. Door die beide mogelijkheden, kan men al zeer flexibel werken. De bepaling zet aan tot nadenken over zinvolle en integrerende activiteiten voor de betrokken leerling.

Mevrouw *An Michiels* herhaalt dat bepaalde leerlingen geen vervangende activiteiten aankunnen. Ze haalt het voorbeeld aan van een meisje uit het zesde jaar van het secundair onderwijs, met zeer goede schoolresultaten, bij wie kort voor Pasen de diagnose van CVS (chronisch vermoeidheidssyndroom) werd vastgesteld. De klassenraad heeft

haar vanaf dat moment vrijgesteld van een aantal bijvakken. Volgens deze regeling zou dat niet meer kunnen. *De minister* antwoordt dat het voorbeeld van mevrouw Michiels precies aantoont hoe delicaat de zaak is. Als de regelgever te gemakkelijk een vrijstelling toestaat, zal de vraag zeer groot worden, zeker bij CVS. Daarvoor wil de minister zich hoeden. Spreiding kan in dat geval een oplossing bieden. Mevrouw *An Michiels* merkt nog op dat het ging om een laatste trimester van een zesde jaar. Mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, voorzitter wijst erop dat de deliberatie van het zesde jaar het hele schooljaar evalueert. Als de leerling in kwestie gedurende dat schooljaar lessen heeft gevolgd, dan vormen die de basis voor de deliberatie en zijn vervangende activiteiten niet eens meer nodig. Dan speelt de autonomie van de klassenraad. Mevrouw *An Michiels* pleit ervoor om de autonomie van de klassenraad door te trekken en de voorwaarden te laten vallen. *De minister* wil de poort niet nog verder openen en wil zeker niet improviseren. Hij verwijst naar de tussenkost van de voorzitter waaruit is gebleken dat de klassenraad in de praktijk toch over enige interpretatiemarge beschikt bij de deliberatie.

De voorzitter meent dat er in het artikel een vrij grote marge is gelaten. Er wordt immers niet nader bepaald hoeveel vervangende activiteiten er moeten zijn, hoe lang ze moeten duren of wanneer ze moeten plaats vinden. Dat is dus zeer ruim interpreteerbaar.

Amendement nr. 1 wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5.

Artikel III.16 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

AFDELING V

Inwerkingtreding

Artikel III.17

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel III.17 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

HOOFDSTUK IV

Volwassenenonderwijs

Artikelen IV.1 – IV.8

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen IV.1 tot IV.7 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel III.8 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

HOOFDSTUK V

Hogescholen

Artikelen V.1 – V.8

De heer *Jef Tavernier* heeft vragen bij artikel V.4. Het politiek verlof eindigt uiterlijk op de laatste dag van de maand die volgt op die waarin het mandaat een einde neemt. In het secundair en het basisonderwijs kan men een verlenging van een jaar vragen. Dat heeft te maken met de uittredingsvergoeding. De spreker vraagt in dit artikel een analoge aanvulling voor de hogescholen.

Bij artikel V.4 hebben de dames An Michiels en Katleen Martens een amendement ingediend (am. nr. 2) dat ertoe strekt in Afdeling 7 – Politiek verlof het artikel 171ter te vervangen door wat volgt: “Op verzoek van het personeelslid moet het hogeschoolbestuur de leden van het administratief en technisch personeel voor de uitoefening van het mandaat van burgemeester, schepen of voorzitter van de Raad van Maatschappelijk Welzijn van een gemeente, of voorzitter of lid van het vast bureau van de districtsraad, ongeacht het aantal inwoners, een politiek verlof toekennen. Het personeelslid neemt dit verlof op aan 20%, 40%, 50%, 60% 80% of 100%.”.

Mevrouw *An Michiels* leest in artikel 171ter dat het hogeschoolbestuur politiek verlof kan toekennen. Ze vraagt zich af of een hogeschoolbestuur het politiek verlof ook kan weigeren. De minister antwoordt dat het politiek verlof geconcipeerd is

als een recht, in toepassing van de CAO-besprekingen.

De heer *Jef Tavernier* stelt dat men een onderscheid moet maken tussen gemeenten boven en onder de 50.000 inwoners. In gemeenten met meer dan 50.000 inwoners moet men politiek verlof vragen voor de functie van burgemeester, schepen, voorzitter van de Raad voor Maatschappelijk Welzijn en voorzitter of lid van het vast bureau van de districtsraad. In gemeenten met minder dan 50.000 inwoners, mag men het vragen, maar moet het worden toegekend. Hij meent dat het goed zou zijn als de tekst voor de hogescholen analoog zou zijn met die voor het basis- en het secundair onderwijs. Mevrouw *Nicole Speleers* deelt mee dat de wederaanpassingsvergoeding voor het onderwijzend personeel ingeschreven is in Onderwijsdecreet IV. De heer *Jef Tavernier* merkt op Onderwijsdecreet IV bepaalt dat men nog een extra jaar politiek verlof kan vragen en dat is hier niet geregeld. Het betreft één jaar, ook al heeft men twee jaar uittredingsvergoeding. Als men zijn rechten wil behouden, moet men dus terugkomen en gratis werken, ook al heeft men een uittredingsvergoeding, tenzij men natuurlijk gebruik maakt van een ander verlofstelsel.

De heer *Jos De Meyer* wijst erop dat het in deze tekst duidelijk gaat om administratief en technisch personeel en niet om onderwijzend personeel. Bij de bespreking van het politiek verlof voor het secundair onderwijs is duidelijk gebleken dat het niet de bedoeling is dat het onderwijzend personeel nog een jaar politiek verlof mag bijnemen, maar wel dat men eventueel nog tot 1 september verlof kan nemen zodat men zijn activiteiten in de school niet in de loop van het schooljaar dient te hervatten. Dat is de geest van de bespreking. *De minister* meent dat het probleem vooral is dat men gratis komt werken en dat men ondertussen geen sociale rechten opbouwt, tenzij men zichzelf verzekert. Hij stelt voor om te onderzoeken of dat een juridisch of een louter technisch probleem is. De heer *Jef Tavernier* zegt dat er arbeidsrechtelijk ook problemen zijn op het vlak van de arbeidsongevallenverzekering. De heer *Robert Voorhamme* meent dat het aspect sociale zekerheid is geregeld zolang men een uittredingsvergoeding heeft. Het is wel mogelijk dat men niet verzekerd is tegen risico's in de arbeidssituatie. *De minister* laat dit onderzoeken.

De artikelen V.1 tot V.3 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Amendement nr. 2 wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5.

Artikel V.4 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

De artikelen V.5 en V.6 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

De artikelen V.7 tot V.9 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

HOOFDSTUK VI

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikelen VI.1 – VI.5

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen VI.1 tot VI.4 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel VI.5 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

HOOFDSTUK VII

Rechtspositie van het onderwijspersoneel

AFDELING I

Decreet betreffende de rechtspositie in het gemeenschapsonderwijs

Artikel VII.1

De heer *Jef Tavernier* merkt op dat de toevoeging aan het eerste en derde lid een goede zaak is. Hij vindt het jammer dat dit in een decreet moet worden ingeschreven, maar het is wel nodig.

Artikel VII.1 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikelen VII.2 – VII.10

Bij artikel VII.10 werd door heren Robert Voorhamme, Kris Van Dijck, Jos De Meyer en Gilbert Van Baelen een amendement ingediend (am. nr. 3) dat ertoe strekt een artikel VII.10bis in te voegen dat luidt als volgt: “Artikel 72, §1, 1°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, wordt vervangen door wat volgt: 1° een voorzitter en twee plaatsvervangende voorzitters, onafhankelijke personen die aangesteld worden door de Vlaamse Regering.”.

De heer *Robert Voorhamme* licht toe dat totnogtoe alleen een magistraat of ere-magistraat voorzitter of plaatsvervangende voorzitter kan worden van de raad van beroep voor de tuchtprocedure van het gemeenschapsonderwijs. In het gesubsidieerd onderwijs is er sprake van een onafhankelijk persoon, waardoor ook een jurist-academicus die beslagen is in deze materie, hiervoor in aanmerking komt. Deze anomalie wordt door het amendement rechtgezet.

De artikelen VII.2 tot VII.7 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

De artikelen VII.8 en VII.9 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Amendement nr. 3 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel VII.10 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

AFDELING II

Decreet betreffende de rechtspositie in het gesubsidieerd onderwijs

Artikelen VII.11 – VII.18

De heer *Jef Tavernier* maakt dezelfde opmerking als bij artikel VII.1.

De artikelen VII.11 tot VII.13 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel XII.14 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel VII.15 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

De artikelen VII.16 tot VII.18 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING III

Inwerkingtreding

Artikel VII.19

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel VII.19 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

HOOFDSTUK VIII

Decreet houdende dringende bepalingen betreffende het lerarenambt

Artikelen VIII.1 – VIII.5

Bij artikel VIII.2 heeft de heer *Jef Tavernier* een amendement ingediend (am. nr. 4) dat ertoe strekt het artikel te schrappen.

In de jaren '90 heeft hij het idee gelanceerd om pas afgestudeerden die echt opteren voor het onderwijs en er niet onmiddellijk of slechts voor een beperkte tijd aan de slag kunnen, gedurende een bepaalde periode in het onderwijs te houden en hen de gelegenheid geven om er ervaring op te doen. Op dat moment was er voor een aantal vakken een tekort. Directies moeten een beroep kunnen doen op flexibele en ervaren mensen. Dat kan later eventueel leiden tot indiensttreding. Het systeem van de vervangingspool heeft minstens gedeeltelijk gewerkt. De evaluatie is niet ten gronde besproken in de commissie. Blijkbaar wordt de vervangingspool voor 61 percent heel goed ingezet. De vraag is of hij voor de andere 39 percent niet goed dan wel anders wordt ingezet. Als de ankerschool een beroep doet op deze werkne-

mers, verrichten ze meestal zinvol werk. Door de afschaffing van de pool kan men niet zomaar een besparing realiseren van 100 percent, maar ten hoogste van 40 percent, tenzij de afschaffing ertoe leidt dat een aantal vervangingen niet gebeuren. Pas dan is er sprake van een echte besparing, maar dat was volgens de heer Tavernier niet de bedoeling van de minister.

Hij geeft toe dat het systeem op verschillende punten kan worden verbeterd. Hij doet drie suggesties. Niet iedereen in de vervangingspool beschikt over het normaal vereiste diploma. Een licentiaat sinologie kan bijvoorbeeld moeilijk worden ingeschakeld binnen zijn vakgebied. Verder moet de ankerschool opvolgen, begeleiden en evalueren zodat men een middel heeft om aan selectie te doen. Het is immers de bedoeling om de goede krachten in het onderwijs te houden, ten minste in de eerste fase. Ten slotte moet de periode dat men in de vervangingspool kan functioneren, beperkt blijven tot een aantal jaar. Men kan niet blijven zitten in een systeem van snelle rotatie.

Als men met die suggesties rekening houdt, kan men het aanwendingspercentage verhogen en de kwaliteit behouden. Zowel voor de scholen als voor de betrokkenen zou dat een goede zaak zijn. Een jonge leerkracht met ambitie die op twee jaar tijd in tien verschillende scholen en onderwijsrichtingen staat, doet meer ervaring op dan mogelijk is binnen een stagesysteem, zeker als er een goede begeleiding is en als de directie soepel is. Als de pool op een dergelijke manier zou worden gereorganiseerd, kan hij ook goedkoper zijn dan nu het geval is. De heer Tavernier meent dat men er zich niet mag toe beperken een pool samen te stellen van mensen met een diploma, los van hun kwaliteit of motivatie. Vanaf het tweede semester zal men dan opnieuw problemen krijgen voor een aantal vakken en niet alleen voor de zogenaamde knelpunt diploma's. Er zullen ook mensen bij zijn die niet echt opteren voor het onderwijs.

De minister stelt dat men in de commissie en in de plenaire vergadering al heel veel over de vervangingspool heeft gepraat. Hij verwijst naar zijn antwoorden op eerdere vragen om uitleg en actuele vragen. Door de afschaffing van de vervangingspool spaart men geld uit. Daarmee zullen meer mensen in het basisonderwijs aan het werk worden gezet voor onderwijstaken en voor omkadering. De regering heeft afgesproken om het geld

van de besparing op de vervangingspool opnieuw te investeren in onderwijs. Nu is de investering in de vervangingspool voor een groot stuk een inkomensverzekering. De vervangingspool was vijf jaar geleden een schitterend idee, maar toen was de context helemaal anders. De heer *Gilbert Van Baelen* vraagt of de middelen opnieuw op hetzelfde niveau worden geïnvesteerd. *De minister* vindt dat maar logisch. Voor het middelbaar onderwijs is er geld nodig voor omkadering en daarom is het nu nog onduidelijk of er werkgelegenheid kan worden gecreëerd. Voor het basisonderwijs wordt het geld wel degelijk geïnvesteerd in werk. In 1999 was de situatie helemaal anders. Toen kwam men mensen tekort, terwijl men nu mensen te veel heeft. Als men die een job kan aanbieden, is dat een pluspunt.

De heer *Jef Tavernier* stelt dat de minister gelijk heeft voor wat betreft het basisonderwijs. Men heeft een diploma van onderwijzer of onderwijzeres en daarmee kan men in principe alleen in het onderwijs terecht. Vooral licentiaten zoeken na een tijdje iets anders omdat onderwijs maar een van hun mogelijkheden is op de arbeidsmarkt. *De minister* zegt dat dit te maken heeft met visie op de arbeidsmarkt en op de samenleving. Als er een tekort is en men moet mensen motiveren om in het onderwijs te blijven, dan is een vervangingspool nodig. Als dat niet het geval is, kan men moeilijk zeggen dat bijvoorbeeld een licentiaat geschiedenis per se in het onderwijs moet blijven. Professionele dynamiek en mobiliteit zijn nodig op de arbeidsmarkt.

Artikel VIII.1 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Amendement nr. 4 wordt eenparig verworpen met 13 stemmen.

Artikel VIII.2 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

De artikelen VIII.3 en VIII.4 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

Artikel VIII.5 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

HOOFDSTUK IX

Andere bepalingen

AFDELING I

Sociale tegemoetkoming

Artikel IX.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel IX.1 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING II

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Artikelen IX.2 – IX.3

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen IX.2 en IX.3 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING III

Tijdelijke projecten

Artikel IX.4

Bij dit artikel werd door de dames An Michiels en Katleen Martens een amendement ingediend (am. nr. 5) dat ertoe strekt dit artikel te schrappen.

Mevrouw *Michiels* stelt dat extra middelen en mogelijkheden aanvankelijk nodig waren voor de implementatie van het GOK-decreet. Ondertussen zijn gelijke onderwijskansen voldoende ingeburgerd. Op een moment van budgettaire problemen is het volgens haar zinvol deze middelen elders aan te wenden.

Amendement nr 5 wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5.

Artikel IX.4 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

Artikelen IX.5 – IX.13

Mevrouw *Sabine Poleyn* stelt vast dat er in de artikelen IX.5 tot en met IX.10, voor de projecten kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen, samenwerking wordt vereist met een professionele culturele organisatie, een buurtgerichte organisatie of een instelling voor deeltijds onderwijs. Ze vraagt zich af over welke organisaties het gaat. Wat is bijvoorbeeld een buurtgerichte organisatie in een landelijke gemeente waar geen wijkcomités bestaan?

Ze vindt het interessant dat er een zogenaamd beleidskruispunt is tussen Cultuur en Onderwijs. Ze stipt echter aan dat er nog andere interessante beleidskruispunten zijn, bijvoorbeeld tussen Jeugd en Onderwijs of tussen Sport en Onderwijs. Ze wil weten of de minister op dat vlak – al dan niet tijdelijke – initiatieven zal nemen.

De heer *Gilbert Van Baelen* verduidelijkt dat de bestaande projecten worden verlengd en dat er een nieuw project wordt opgestart vanuit het aspect brede school. Hij wil weten hoe de minister de procedure in gang wil zetten en of men zich daarvoor kan inschrijven. Mevrouw *An Michiels* vraagt of het gaat om een verlenging van het vorige project, dat zijn doel niet heeft bereikt, of om een nieuw project waarvan andere resultaten worden verwacht.

De minister is het niet eens met mevrouw Michiels. Hij vindt de projecten Kunstinitiatie relevant, maar geeft toe dat ze sterke en zwakke punten hebben. De oude benadering wordt vervangen door een nieuwe. Het bestaande project vertrok vanuit de idee dat men kansarme kinderen of jongeren naar het deeltijds kunstonderwijs moest krijgen. De ervaring leert dat het bereiken van een duurzaam resultaat binnen die benadering niet eenvoudig is. Nu wil men de initiatieven verbinden aan de scholen. Daarmee worden de middelen geheroriënteerd. Men vertrekt van het concept brede school, dat essentieel is in de beleidsnota. Zowel het deeltijds kunstonderwijs als de sociaal-

culturele en culturele verenigingen worden daarbij betrokken. De minister kan nog geen concreet voorbeeld geven. Hij vindt het ook delicaat om een interessante sociaal-culturele partner op te noemen is.

De procedure impliceert volgens de minister dat men dit bekendmaakt en dat de scholen erop kunnen intekenen.

De artikelen IX.5 tot IX.10 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

De artikelen IX.11 tot IX.13 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING IV

Inspectie

Artikel IX.14

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel IX.14 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING V

ICT-samenwerkingsplatform

Artikel IX.15

De heer *Jef Tavernier* vraagt of men ervan uitgaat dat de ICT-samenwerkingsplatforms samenvallen met de scholengemeenschappen. *De minister* zegt dat er sprake is van een misverstand. Het gaat om samenwerkingsverbanden over de niveaus heen.

De heer *Gilbert Van Baelen* heeft geen probleem met een koppeling. Het is goed om de samenwerkingsplatforms en de scholengemeenschappen samen te laten lopen. Hij ziet wel een probleem van concordantie indien voor de scholengemeenschappen de datum 1 september 2006 wordt gehanteerd en voor de ICT-samenwerkingsplatforms alleen de datum 1 september 2005. Hij wil voorkomen dat men in een samenwerkingsplat-

form moet stappen voor zes jaar, terwijl dat voor de scholengemeenschappen anders ligt. Hij vraagt om dat na te kijken. *De minister* vat samen dat de heer Van Baelen zou wensen dat er hiervoor ook een soort van reflectieperiode van een jaar zou worden ingebouwd. Dat hoeft vandaag nog niet geregeld te worden. Als er over de partijen heen een consensus is om daarover geen procedureproblemen te maken, kan men wachten tot de plenaire.

De heer *Jef Tavernier* heeft nog steeds problemen met de koppeling van beide. Over ICT wordt een andere overeenkomst gesloten, zowel inhoudelijk als inzake de praktische gevolgen. Er is een afstemming nodig tussen de scholen inzake software en hardware. *De minister* herhaalt dat er geen formele koppeling is aan de scholengemeenschappen. Men moet alleen zorgen voor een gelijklopende timing. De heer *Jef Tavernier* stelt dat het uitstappen van één partner uit het samenwerkingsverband, consequenties heeft voor de andere partners.

Artikel IX.15 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING VI

Coördinatie van de regelgeving

Artikelen IX.16 – IX.17

Bij artikel IX.16 werd door de heren Robert Voorhamme, Gilbert Van Baelen, Kris Van Dijck en Jos De Meyer een amendement ingediend (am. nr. 6) dat ertoe strekt een artikel IX.15bis toe te voegen. Dat artikel bepaalt dat in het decreet van 31 juli betreffende het Onderwijs II aan artikel 95, §3, toegevoegd bij decreet van 13 juli 2001, een tweede lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt: “Het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juni 2005 houdende de organisatie en de financiering van de Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen wordt bekrachtigd.”.

De Beiaardschool is als deeltijds kunstonderwijs erkend. Er is een specifieke regeling voor uitgewerkt die onlangs door een besluit van de Vlaamse Regering van 10 juni 2005 is vastgelegd. Die regeling moet decretaal worden bevestigd.

Bij artikel IX.17 werd door de heren Robert Voorhamme, Gilbert Van Baelen, Kris Van Dijck en Jos De Meyer een amendement ingediend (am. nr. 7) dat ertoe strekt in dat artikel een 6° toe te voegen dat bepaalt dat artikel IX.15bis uitwerking heeft vanaf 1 september 2004. Het besluit van de Vlaamse Regering bepaalde dat de regeling in werking treedt vanaf 1 september 2004. Ook dat moet decretaal worden vastgelegd.

Amendementen nrs. 6 en 7 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

De artikelen IX.16 en IX.17 worden eenparig aangenomen met 13 stemmen.

HOOFDSTUK X

Autonome bepalingen

AFDELING I

Internaten

Artikel X.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel X.1 wordt eenparig aangenomen met 13 stemmen.

AFDELING II

Begeleiding van lokale comités

Artikel 2

Artikel X.2 – X.4

De heer *Jef Tavernier* stelt vast dat de memorie van toelichting spreekt over twee keer vijftien personeelsleden en een uitbreiding met zes. In artikel X.2, §2, van het ontwerp van decreet staat evenwel dat het aantal personeelsleden niet meer dan zes mag bedragen. De heer *Tavernier* wil weten of die vijftien personeelsleden zijn opgenomen in

een ander artikel. *De minister* antwoordt dat in §1 de doelstellingen van deze detachering worden omschreven. Daar spreekt men over niet meer dan zes personeelsleden. De twee keer vijftien personeelsleden worden geregeld in artikel 156, §1 en §2, van het decreet Secundair Onderwijs. Daar werd geen specifieke missie omschreven.

De artikelen X.2 tot X.4 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING III

Schoolboekhouding

Artikel X.5

De heer *Jef Tavernier* stelt vast dat de minister terugkeert naar de wetgeving van 1921. Ondertussen is er echter al een nieuwe wetgeving die van toepassing is op de nieuwe vzw's en waarvan de inwerkingtreding met een jaar uitgesteld is voor de bestaande vzw's. Het is niet correct te stellen dat men zal ontsnappen aan een artikel van de wet van 1921. *De minister* zegt dat het niet gaat om een nieuwe wet. De huidige wet is namelijk nog altijd die van 1921. Indien de vzw-wetgeving moeilijk toepasbaar is op specifieke schoolsituaties, moeten eventuele aanpassingen volgens de heer *Jef Tavernier* gebeuren in overleg, vanuit het departement Onderwijs of door de minister bij besluit van de Vlaamse Regering. Hij stelt dat men een dergelijke bevoegdheid niet kan delegeren naar schoolbesturen of inrichtende machten van gesubsidieerde vrije scholen.

De minister stelt dat er minimale voorwaarden werden omschreven en dat er dus geen absolute vrijheid is. Alles is ook in overeenstemming met de filosofie van de nieuwe wet op de vzw's, die een aparte regeling toestaat voor bepaalde maatschappelijke sectoren. Voor het op punt stellen van die regeling mag men de sector zelf responsabiliseren. Het departement Onderwijs moet niet alles in detail vastleggen, want het is niet gespecialiseerd in boekhouding. De minister heeft dan ook geen probleem met het geven van verantwoordelijkheid aan de schoolbesturen en de inrichtende machten, zolang ze aan de minimale voorwaarden voldoen.

De heer *Jef Tavernier* vraagt hoe hij paragraaf 5 moet begrijpen. Kan het schoolbestuur of de inrichtende macht een eigen invulling geven aan

de minimale regels die daar worden omschreven? Als dat het geval is, vraagt de heer *Tavernier* zich af waartoe het systeem dient. Een dergelijk systeem is volgens hem ook moeilijk uit te leggen, want het toestaan van eigen regels maakt het geheel onbegrijpelijk. Een gewone dubbele boekhouding is niet zo ingewikkeld.

Volgens *de minister* is de tekst voldoende precies vanuit het standpunt van wetgever. Uit bekommernis voor de kleine basisscholen heeft men de mogelijkheid gecreëerd om een vereenvoudigde boekhouding bij te houden. De suggestie van de heer *Tavernier* zou volgens de minister leiden tot een zeer detaillistisch en technisch ingewikkeld decreet. Het is niet aan het departement Onderwijs om een vereenvoudigde methode te verplichten. Inzake boekhouding bestaat er bovendien geen absolute vrijheid.

AFDELING IV

Inwerkingtreding

Artikel X.6

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel X.6 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

IV. EINDSTEMMING

Het aldus geamendeerde ontwerp van decreet wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

De commissie beslist eenparig met 13 stemmen dat er conform artikel 56, 3, van het Reglement geen reflectietijd en reflectienota's zullen zijn.

De verslaggever,

De voorzitter,

Cathy BERX Monica VAN KERREBROECK

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel I.1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Basisonderwijs

AFDELING I

Decreet basisonderwijs

Artikel II.1

In artikel 3, 45°bis, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden tussen de woorden “betrekkingen van beleids- en ondersteunend personeel” en het woord “bepaalt” de woorden “en/of bestuurs- en onderwijzend personeel” ingevoegd.

Artikel II.2

In artikel 12, §2, van hetzelfde decreet wordt een punt 7° ingevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de eerste schooldag na hemelvaartsdag.”

Artikel II.3

Aan artikel 34, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd: “tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte”.

Artikel II.4

Artikel 86 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 86

§1. Het werkingsbudget wordt ieder schooljaar per school berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.

§2. In afwijking van §1, is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen in het gewoon onderwijs in programmatie de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar. Deze teldag geldt voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en de vijf daarop volgende schooljaren.

§3. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen in het gewoon basisonderwijs die betrokken zijn bij een herstructurering de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

In geval van oprichting van een vestigingsplaats voor kleuteronderwijs of van een niveau kleuteronderwijs in een school of vestigingsplaats geldt die teldag voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en de twee daarop volgende schooljaren.

In geval van oprichting van een vestigingsplaats voor basisonderwijs of lager onderwijs of van een onderwijsniveau lager onderwijs in een school of vestigingsplaats geldt deze teldag voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en de vijf daarop volgende schooljaren.

§4. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget in het gewoon basisonderwijs voor scholen die tegelijkertijd betrokken zijn bij een fusie en een herstructurering, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

§5. In afwijking van §1 is de teldag voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen in het

buitengewoon onderwijs in programmatie en voor scholen die betrokken zijn bij een herstructurering of een fusie, de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

In geval van oprichting van een school of een type geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de twee daaropvolgende schooljaren. In geval van een omvorming van een type geldt deze teldag voor het schooljaar waarin de omvorming ingaat en voor het schooljaar na het beëindigen van de omvorming.

§6. In afwijking op §1 is de telperiode voor de berekening van het werkingsbudget voor scholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning of voor scholen van het buitengewoon basisonderwijs type 5 het gemiddelde aantal regelmatige leerlingen ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien de school of het type voor deze hele duur georganiseerd was of van de eerste dertig dagen te rekenen vanaf de oprichting van de school respectievelijk het openstellen van het type.”.

Artikel II.5

In artikel 100, §1, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “de artikelen 97, 98 en 99” vervangen door de zinsnede “de artikelen 97 en 99”.

Artikel II.6

In artikel 103 van hetzelfde decreet wordt een §1bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§1bis. In afwijking van §1 kan, indien er nog geen school van die groep bestaat, één nieuwe school voor buitengewoon onderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden indien zij op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar de door de Vlaamse Regering vastgestelde programmatienorm bereikt.”.

Artikel II.7

In artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een §4bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van §2 kan de overeenkomst of beslissing, die in werking treedt op 1 september 2005, beëindigd worden op 31 augustus 2006.”;

2° er wordt een §4ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§4ter. Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen telt op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar. Wijzigingen van een beslissing of overeenkomst treden in werking op 1 september na de datum waarop de wijziging is tot stand gekomen.”;

3° er wordt een §7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van §5 worden de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2005 vóór 1 juli 2005 bezorgd aan het departement onderwijs.”.

Artikel II.8

In artikel 125octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 en §2 wordt het woord “drie” telkens vervangen door het woord “vijf”;

2° er wordt een §3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. Het schoolbestuur van een school met meerdere vestigingsplaatsen die gelegen zijn in

verschillende zones bepaalt tot welke zone de volledige school behoort.”.

Artikel II.9

In hetzelfde decreet wordt een artikel 125octies¹ ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 125octies¹

§1. Een scholengemeenschap behoort tot één van de volgende contingenten:

- 1° categorie 1: gemeenschapsonderwijs: maximum 44 scholengemeenschappen;
- 2° categorie 2: gesubsidieerd officieel onderwijs: maximum 95 scholengemeenschappen;
- 3° categorie 3: gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs: maximum 248 scholengemeenschappen;
- 4° categorie 4: gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs: maximum 5 scholengemeenschappen.

§2. Een scholengemeenschap bestaande uit scholen die behoren tot verschillende categorieën bedoeld in §1, wordt verrekend op het contingent van die categorie waartoe de meeste scholen van de scholengemeenschap behoren.

Is het aantal scholen uit de verschillende categorieën evenwel gelijk, dan wordt door de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

§3. De Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken categorie wordt overschreden.”.

Artikel II.10

In hetzelfde decreet wordt artikel 125duodecies, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen door wat volgt:

“Artikel 125duodecies

§1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks een door de Vlaamse Regering vastgelegde puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking.

§2. Bij het tellen van de leerlingen voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking gelden de volgende regels:

- 1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld;
- 2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari;
- 3° elke leerling telt voor één teleenheid. De Vlaamse Regering kan hierop afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeente en op basis van de inschrijving in het buitengewoon basisonderwijs;
- 4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§3. In afwijking van §1 behoudt de scholengemeenschap die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen telt, gedurende maximaal twee opeenvolgende schooljaren, het recht op een puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap. De puntenenveloppe is deze voor scholengemeenschappen met 900 gewogen regelmatige leerlingen.”.

Artikel II.11

Aan artikel 153sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Indien de punten voor ICT samengelegd worden op het niveau van een samenwerkingsplatform, als bedoeld in artikel X.53 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, is de beperking vermeld in §4 niet van toe-

passing. De punten voor ICT kunnen op het niveau van het samenwerkingsplatform enkel voor ICT-coördinatie gebruikt worden.

Dit samenleggen mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden bijkomend ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking. De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. Het schoolbestuur moet met het oog op de controle een verklaring op erewoord bezorgen aan het departement waarin het verklaart deze bepaling in acht te nemen.”.

Artikel II.12

In artikel 164 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In elke school wordt bij de voorbereiding van het schooljaar onderhandeld over de algemene regels om de vaststelling van het aantal lestijden/lesuren prestatie tussen het minimum en het maximum van de hoofdopdracht en de schoolopdracht op een billijke en transparante wijze te bepalen.”.

AFDELING II

Inwerkingtreding

Artikel II.13

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikel II.5 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2003, artikel II.3 dat in werking treedt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum en artikel II.9 dat in werking treedt op 1 september 2006.

HOOFDSTUK III

Secundair onderwijs

AFDELING I

Plage-uren

Artikel III.1

In artikel 47 van het decreet betreffende het onderwijs II van 31 juli 1990, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden in punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“, met uitzondering van artikel 57bis, §2, die van toepassing is op alle opleidingsvormen;”.

Artikel III.2

In artikel 57 bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst wordt §1;

2° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Personeelsleden kunnen slechts met plage-uren worden belast als die plage-uren om organisatorische redenen noodzakelijk zijn en op een billijke en transparante wijze georganiseerd worden. Over de algemene regels die de inrichtende macht hierbij zal hanteren, wordt bij de voorbereiding van het schooljaar in elke onderwijsinstelling onderhandeld in de bevoegde organen.”.

AFDELING II

Scholengemeenschappen

Artikel III.3

Artikel 62 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 62

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het secundair onderwijs, met uitzondering van de bepalingen van de artikelen 73, 76, 78 en 79 die niet van toepassing zijn op het buitengewoon secundair onderwijs.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder “instelling” verstaan: een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs, met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht, of een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs.”.

Artikel III.4

In artikel 64 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, in die zin dat een instelling alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum. Wijziging van een beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop deze wijziging is tot stand gekomen.”.

Artikel III.5

Artikel 66 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 66

Een scholengemeenschap is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van elk van de betrokken instelling(en) gelegen binnen maximaal vijf aangrenzende onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet.”.

Artikel III.6

In artikel 71 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

“Naast voormeld centrum kan de scholengemeenschap uiterlijk tot 31 augustus 2009 ook samenwerken met het centrum voor leerlingenbegeleiding van een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs die tot de scholengemeenschap behoort;”;

2° punt 7° wordt vervangen door wat volgt:

“7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een of meer instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs die buiten de desbetreffende scholengemeenschap zijn gebleven; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen;”.

Artikel III.7

In artikel 77, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden in punt 2° tussen de woorden “ondersteunend personeel” en de woorden “van de instellingen” de woorden “, het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel” ingevoegd;

2° in §3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking op §1, 2°, kunnen de administratieve medewerkers en de leden van het administratief personeel mits hun instemming worden ingezet in de onderwijsinstellingen van dezelfde scholengroep of van dezelfde inrichtende macht binnen de scholengemeenschap in het gesubsidiëerd onderwijs.”.

Artikel III.8

In artikel 84, van hetzelfde decreet, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden instellingen verstaan waar de problematiek van kansarmoede binnen een stedelijke context dermate disproportioneel

aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de omvang van het directiekader.”.

Artikel III.9

In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 februari 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Deze titel is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van artikel 99bis dat ook van toepassing is op het buitengewoon secundair onderwijs.”.

Artikel III.10

In artikel 96, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 24 december 2004, worden tussen de woorden “budgettaire mogelijkheden” en de woorden “de coëfficiënten” de woorden “de formule en” ingevoegd.

Artikel III.11

In artikel 98, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. De scholengemeenschap kent, rekening houdend met artikel 71, 9°, en artikel 97, elk schooljaar aan alle instellingen die tot de scholengemeenschap behoren een aantal punten toe:

- voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in ambten van het ondersteunend personeel en/of;
- voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het ondersteunend personeel.

Vooraleer de scholengemeenschap overgaat tot de verdeling van de punten zoals bepaald in het eerste lid kan ze, onder de voorwaarden zoals bepaald in artikel 99, een aantal punten voorafnemen voor de ondersteuning van de scholengemeenschap.

Heeft een scholengemeenschap na de eventuele voorafname van de punten zoals bepaald in het

tweede lid en na de verdeling van de punten zoals bepaald in het eerste lid nog punten over, dan kan ze deze toekennen aan een instelling voor de toekenning van een hogere weddenschaal aan een personeelslid van het ondersteunend personeel volgens artikel 55 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en volgens artikel 44 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”;

2° §4 wordt opgeheven.

Artikel III.12

In artikel 99 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt opgeheven;

2° het laatste lid van §2 wordt vervangen door wat volgt:

“Vanaf het schooljaar 2004-2005 en tot een door de Vlaamse Regering te bepalen datum kan de scholengemeenschap tot maximum 5% van de totale puntenenveloppe voorafnemen voor haar ondersteuning. Vanaf het schooljaar 2005-2006 mag deze voorafname niet tot gevolg hebben dat personeelsleden van het ondersteunend personeel wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking moeten worden gesteld, tenzij ze onmiddellijk kunnen gereïcreeëerd of wedertewerkgesteld worden in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in een ambt van het ondersteunend personeel in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledige schooljaar. Deze voorafname kan enkel plaatsvinden als zowel over de besteding van deze punten als de gevolgen hiervan op de personeelsleden binnen het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap een akkoord wordt bereikt.”.

Artikel III.13

In artikel 99bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Naast het volgens artikel 96 berekend aantal punten ontvangt de scholengemeenschap jaarlijks een forfaitaire puntenenveloppe van

120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minimum 900 leerlingen bedraagt.

In afwijking op het voorgaande lid, behoudt of krijgt de scholengemeenschap op 1 september, en dit gedurende maximaal twee opeenvolgende schooljaren, het recht op de jaarlijkse puntenenveloppe van 120 punten als op 1 februari van het voorgaande schooljaar de som van het aantal regelmatige leerlingen van alle instellingen van de scholengemeenschap minder dan 900 leerlingen bedraagt.

De forfaitaire puntenenveloppe is bestemd om in de scholengemeenschap aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur te werken, op zijn minst toegespitst op de bevoegdheden van de scholengemeenschap zoals vermeld in artikel 71.

De bevoegde onderwijsinspectie zal bij schooldoorlichtingen nagaan in welke mate de scholengemeenschap aan een dergelijke organisatie- en beleidscultuur heeft gewerkt en in hoever de beslissing om het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur al dan niet school- of klasvrij te maken, zoals bedoeld in §3, laatste lid, daarin een rol heeft gespeeld.”;

2° in §2 wordt het laatste streepje vervangen door wat volgt:

- “– wanneer de scholengemeenschap tussen 8.000 en 9.499 leerlingen telt, ontvangt ze 180 punten;
- wanneer de scholengemeenschap tussen 9.500 en 10.999 leerlingen telt, ontvangt ze 240 punten;
- wanneer de scholengemeenschap 11.000 leerlingen of meer telt, ontvangt ze 300 punten.”;

3 in §3 worden het tweede en derde lid vervangen door wat volgt:

“In het gemeenschapsonderwijs is de scholengroep verplicht om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur school- of klasvrij te maken. De scholengroep heeft de keuze om hiervoor punten aan te wenden van de

in §1 en §2 bedoelde enveloppe en/of punten van de enveloppe bedoeld in artikel 125duodecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Indien een scholengroep tenminste één netoverschrijdende scholengemeenschap telt, wordt in de overeenkomst van deze scholengemeenschap vastgelegd op welke wijze aan voormelde verplichting wordt voldaan.

Eens de scholengemeenschap haar keuze heeft bepaald, geldt deze keuze in principe uiterlijk voor de duur waarvoor de scholengemeenschap is opgericht. De scholengemeenschap kan evenwel binnen deze periode haar keuze om de twee schooljaren herzien.

In het geval de scholengemeenschap tijdens de periode waarvoor zij is opgericht niet langer voldoet aan de voorwaarden bedoeld in §1 of §2 en aldus geen recht meer heeft op een forfaitaire of bijkomende forfaitaire enveloppe of haar bijkomende forfaitaire enveloppe kleiner wordt, kan zij haar keuze eveneens herzien.

Indien de scholengemeenschap beslist om het personeelslid dat belast is met het mandaat van coördinerend directeur school- of klasvrij te maken, dan omvat zijn kernopdracht het werken aan een dynamisch proces van organisatie- en beleidscultuur zoals vermeld in §1.”;

4° §4 wordt opgeheven.

Artikel III.14

In artikel 3, §5, eerste lid, en §6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden de woorden “voltijds gewoon secundair onderwijs” telkens vervangen door de woorden “voltijds secundair onderwijs”.

AFDELING III

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren

Artikel III.15

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een afdeling 4bis “Onderwijs aan huis voor zieke jongeren” ingevoegd, bestaan-

de uit de artikelen 74bis tot en met 74quinquies, luidend als volgt:

“AFDELING 4bis

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren

Artikel 74bis

Voor de toepassing van deze afdeling wordt verstaan onder:

- 1° secundair onderwijs: het secundair onderwijs met uitzondering van:
- a) in het voltijds secundair onderwijs: de derde leerjaren van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, de derde leerjaren van de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en de leerjaren van de vierde graad van het beroepssecundair onderwijs;
 - b) het deeltijds beroepssecundair onderwijs;
 - c) het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs;
 - d) de alternerende beroepsopleiding in het buitengewoon secundair onderwijs;
- 2° onderwijs aan huis voor zieke jongeren: onderwijs dat thuis of in een medische instelling verstrekt wordt aan zieke leerlingen of leerlingen met een handicap;
- 3° betrokken personen: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben of de meerderjarige leerling zelf;
- 4° toelatingsvoorwaarden: de toelatingsvoorwaarden bepaald in artikel 5, §1, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs en in artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs;
- 5° CABO: Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs.

Artikel 74ter

§1. Leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om secundair onderwijs te volgen in hun school hebben, onder de voorwaarden door de Vlaamse Regering bepaald, recht op tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren.

§2. Bij langdurige afwezigheid van een leerling is de directie van de school waar deze leerling is ingeschreven, verplicht op vraag van de betrokken personen, tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren te organiseren. Die verplichting vervalt voor de periode dat de leerling in een preventorium of in een ziekenhuis verblijft waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of in een Dienst met onderwijsbehoeften.

§3. De Vlaamse Regering legt de voorwaarden vast om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren, bepaalt hoe het onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren.

De Vlaamse Regering bepaalt ook wat onder langdurige afwezigheid moet worden begrepen, met dien verstande dat een afwezigheid van minder dan 21 kalenderdagen geen langdurige afwezigheid is voor de toepassing van dit artikel, tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte.

Artikel 74quater

§1. Leerlingen die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden maar voor wie het omwille van een handicap permanent onmogelijk is secundair onderwijs te volgen op school, hebben na gunstig advies van de CABO, recht op permanent onderwijs aan huis.

§2. Rekening houdend met de vrije keuze van de betrokken personen, duidt de CABO de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs aan om het permanent onderwijs aan huis te organiseren. Omwille van omstandigheden eigen aan de leerling en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden aangeduid.

Artikel 74quinquies

De Vlaamse Regering bepaalt op welke wijze het permanent onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het permanent onderwijs aan huis te organiseren.”.

AFDELING IV

Onderwijs op school voor zieke jongeren

Artikel III.16

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een afdeling 4ter “Onderwijs op school voor zieke jongeren” ingevoegd, bestaande uit de artikelen 74sexies en 74septies, luidend als volgt:

“AFDELING 4ter

Onderwijs op school voor zieke jongeren

Artikel 74sexies

Voor leerlingen van het secundair onderwijs die wegens ziekte of ongeval het geheel van de vorming van een bepaald leerjaar niet binnen een schooljaar kunnen volgen, kan de klassenraad een spreiding van het lessenprogramma van een leerjaar over twee schooljaren toestaan.

Artikel 74septies

Voor leerlingen van het secundair onderwijs die wegens ziekte of ongeval bepaalde vakken niet kunnen volgen, kan de klassenraad vrijstellingen toestaan op voorwaarde dat de leerlingen vervangende activiteiten volgen.”.

AFDELING V

Inwerkingtreding

Artikel III.17

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, behoudens de woorden “tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een

chronische ziekte” van §3 in artikel 74ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II die in werking treden op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum.

HOOFDSTUK IV

Volwassenonderwijs

Artikel IV.1

In artikel 3 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt de volgende wijziging aangebracht:

er wordt een punt 1°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“1°bis basiscompetenties: kennis, vaardigheden en attitudes die in een opleiding verworven worden en die afgeleid zijn van een referentiekader;”.

Artikel IV.2

In artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt in §2, de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Door de Vlaamse Regering experimenteel erkende studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar aan §1 van dit artikel toegevoegd of de erkenning ervan wordt jaar na jaar opgeheven.”.

Artikel IV.3

Artikel 10bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt opgeheven.

Artikel IV.4

In artikel 34, tweede lid, 3°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden tussen de woorden “certificaat” en het woord “bedoeld” de woorden “of getuigschrift” ingevoegd.

Artikel IV.5

In artikel 40 van hetzelfde decreet worden punt 4° en 5° geschrapt.

Artikel IV.6

In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §2 en in §3 worden telkens de woorden “van de opties” geschrapt en wordt het woord “opleiding” vervangen door het woord “opleidingen”;
- 2° in §4,1°, worden de woorden “optie van de” geschrapt.

Artikel IV.7

In artikel 45, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, worden tussen het woord “centrum” en het woord “werkzaam” de woorden “zoals bedoeld in artikel 2, 2°, van het decreet van 7 mei 2004 betreffende de Huizen van het Nederlands” ingevoegd.

Artikel IV.8

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK V

Hogescholen

AFDELING I

Decreet betreffende de hogescholen
in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel V.1

In artikel 2, 25°, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap worden tussen de woorden “tijde-

lijk” en “toewijzen” de woorden “voor bepaalde of voor onbepaalde duur” ingevoegd.

Artikel V.2

In artikel 124, §1, van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden “artikelen 122 en 123” worden vervangen door de woorden “artikelen 122, 123 en 124bis”;
- 2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het eerste lid is niet van toepassing op aanstellingen in de ambten van groep 1 en 3 die gebeuren vanaf 1 september 2005.”.

Artikel V.3

In hetzelfde decreet wordt een artikel 124bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 124bis

§1. Vanaf het derde opeenvolgende academiejaar zijn de aanstellingen in vacante betrekkingen in de ambten van groep 1 en groep 3, zoals bedoeld in artikel 101, eerste lid, ook deze via ambtswijziging, van onbepaalde duur.

§2. Als het hogeschoolbestuur een einde maakt aan een aanstelling van onbepaalde duur moet het de bepalingen van artikel 92 in acht nemen. Ingeval een einde wordt gemaakt aan een aanstelling na ambtswijziging bedoeld in artikel 90bis en 121 wordt voor de berekening van de opzeggingstermijn enkel rekening gehouden met de periode van aanstelling na de ambtswijziging.

§3. Aanstellingen in vacante betrekkingen voor bepaalde duur die aanvangen voor 1 september 2005 en waarvan de duur verstrijkt na 1 oktober 2005, en de hernieuwde aanstellingen in toepassing van artikel 124, §2, tweede lid, 1°, blijven ressorteren onder de bepalingen van artikel 124.

§4. Personeelsleden van de in §3 vermelde aanstellingen die na het verstrijken van de duur van deze aanstellingen opnieuw in een vacante betrekking

worden aangesteld, worden voor onbepaalde duur aangesteld voor zover zij aan de voorwaarden van §1 voldoen.”.

Artikel V.4

Aan titel III van hetzelfde decreet wordt een afdeling 7, bestaande uit artikelen 171bis tot en met 171sexies, toegevoegd, die luidt als volgt:

“AFDELING 7

Politiek verlof

Artikel 171 bis

De leden van het administratief en technisch personeel worden van ambtswege en zonder dat ze zich eraan kunnen onttrekken met politiek verlof gezonden voor de uitoefening van de volgende politieke mandaten:

- 1° het lidmaatschap van het Europees of Belgisch Parlement, van een gemeenschaps- of gewestraad, van de Commissie van de Europese Gemeenschap, van een regering op federaal-, gemeenschaps- of gewestniveau;
- 2° het ambt van gouverneur, vice-gouverneur, adjunct van de gouverneur van Vlaams-Brabant of het mandaat van lid van het rechtsprekend college, bedoeld in artikel 83 quinquies, §2, van de bijzonder wet van 12 januari 1989 met betrekking tot de Brusselse instellingen, of van bestendig afgevaardigde of van staatssecretaris in het Brusselse Gewest, of van burgemeester, schepen of OCMW-voorzitter in een gemeente van meer dan 50.000 inwoners.

Het politiek verlof van ambtswege vangt aan op de datum van de eedaflegging voor één van de bovenvermelde mandaten.

Artikel 171 ter

Het hogeschoolbestuur kan de leden van het administratief en technisch personeel op hun verzoek voor de uitoefening van een mandaat van burgemeester, schepen of voorzitter van de Raad voor Maatschappelijk Welzijn van een gemeente, of voorzitter of lid van het vast bureau van de districtsraad, ongeacht het aantal inwoners, een poli-

tiiek verlof toekennen. Het personeelslid kan dit verlof voltijds of halftijds opnemen.

Artikel 171 quater

Voor de toepassing van artikel 171 bis wordt het aantal inwoners bepaald overeenkomstig de bepalingen van de gemeentewet.

Artikel 171 quinquies

Gedurende de perioden van politiek verlof op eigen verzoek of van ambtswege is het personeelslid in de stand non-activiteit. Het personeelslid heeft tijdens deze periodes geen recht op salaris. De perioden van politiek verlof tellen echter wel mee voor de berekening van de geldelijke anciënniteit.

Artikel 171 sexies

Het politiek verlof eindigt uiterlijk op de laatste dag van de maand die volgt op die waarin het mandaat een einde neemt.

Artikel 171 septies

De leden van het administratief en technisch personeel die een politiek mandaat hebben uitgeoefend zoals bedoeld in deze afdeling, in de periode tussen 1 januari 1996 en 1 september 2005, worden geacht een politiek verlof overeenkomstig de bepalingen van deze afdeling te hebben opgenomen.”.

Artikel V.5

Aan artikel 281, §3, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De hogescholen moeten een kwaliteitsvolle organisatie van de medezeggenschap faciliteren.”

Artikel V.6

Aan artikel 304, §2, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De hogescholen moeten een kwaliteitsvolle organisatie van de medezeggenschap faciliteren.”

Artikel V.7

Artikel 337bis van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

AFDELING II

Decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel V.8

In artikel 95, §2, eerste zin, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen worden na het woord “instemming” de woorden “dan wel op zijn verzoek” ingevoegd.

AFDELING III

Inwerkingtreding

Artikel V.9

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK VI

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VI.1

In artikel 72 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Een tussentijdse wijziging van de personeelsformatie is mogelijk na onderhandeling in het lokaal comité en mag niet leiden tot het bijkomend ter beschikking stellen van vastbenoemde personeelsleden wegens ontstentenis van betrekking.”

Artikel VI.2

Artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 78

§1. De arbeidstijd voor een voltijdse betrekking bedraagt 36 uur per week.

§2. Elke betrekking in een wervingsambt kan worden georganiseerd voor 50%, 60%, 70%, 80%, 90 % of 100%.

Een voltijdse betrekking in het bevorderingsambt van directeur wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Indien een betrekking deeltijds wordt georganiseerd, wordt het aangewende omkaderingsgewicht van de betrekking vermenigvuldigd met de breuk van de arbeidstijd.

§3. In afwijking van het eerste lid van §2 kan een centrum:

1° op zijn personeelsformatie zoals bedoeld in artikel 72 van dit decreet, één betrekking per ambt van hetzij 10%, hetzij 20%, hetzij 30%, hetzij 40% organiseren.

2° een betrekking organiseren voor 25% of 75% in de gevallen dat personeelsleden gebruik maken van de overgangsmaatregel inzake terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen waarbij nog een wekelijkse prestatie van 75% wordt uitgeoefend.

§4. Een personeelslid kan als tijdelijke vervanger van een titularis worden tewerkgesteld voor een tewerkstellingstijd die kleiner is dan 50%.”

Artikel VI.3

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Naarmate de omkaderingsgewichten van de boventallige klerken, bedoeld in artikel 187, niet meer worden aangewend op 1 september 2005, worden die vrijgekomen omkaderingsgewichten tijdens het schooljaar 2005-2006 aangewend voor de toepassing van artikel 82.”.

Artikel VI.4

In artikel 184 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt §1 opgeheven.

Artikel VI.5

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK VII

Rechtspositie van het onderwijspersoneel

AFDELING I

Decreet betreffende de rechtspositie in het gemeenschapsonderwijs

Artikel VII.1

Aan artikel 3, 10°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs.

Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau.”;

2° een derde lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid dat deeltijds werkt, heeft het recht dat deze prestaties maximaal over een proportioneel aantal halve dagen per week worden gespreid.”.

Artikel VII.2

In artikel 21, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII.3

In artikel 21bis, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII.4

In artikel 28, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 10 juli 2003 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als op 1 september volgend op de vacantverklaring een wijziging plaatsvindt in de samenstelling van de scholengemeenschap waarvan de instelling deel uitmaakt, of waarvan zij vanaf 1 september deel zal uitmaken, moet in de procedure worden bepaald dat kan worden gekandideerd tot minstens 15 september.”.

Artikel VII.5

In artikel 28bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt aan het tweede lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als op 1 september volgend op de vacantverklaring een wijziging plaatsvindt in de samenstelling van de scholengemeenschap waarvan de instelling deel uitmaakt, of waarvan zij vanaf 1 september deel zal uitmaken, moet in de procedure worden bepaald dat kan worden gekandideerd tot minstens 15 september.”.

Artikel VII.6

In artikel 48, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De prestaties die een personeelslid dat toegelaten is tot de proeftijd levert tijdens de periode dat hij belast is met het mandaat van algemeen directeur of met het mandaat van coördinerend directeur worden beschouwd als effectieve prestaties.”.

Artikel VII.7

In artikel 55bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt §5 vervangen door wat volgt:

“§5. In afwijking van §4 wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke of waarnemende aanstelling verder beschouwd als vastbenoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen inzake:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafenis kosten.

Het eerste lid van deze paragraaf geldt eveneens voor het vastbenoemde personeelslid dat overeenkomstig de bepalingen van hoofdstuk III – Wervingsambten als tijdelijk personeelslid wordt aangesteld.”.

Artikel VII.8

In artikel 55vicies, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij

decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Op voordracht van de scholengemeenschap van het secundair onderwijs kan de scholengroep een personeelslid voltijds of twee personeelsleden elk halftijds bij mandaat aanstellen tot coördinerend directeur van die scholengemeenschap als het personeelslid belast is met taken voor de totaliteit van de instellingen die deel uitmaken van de scholengemeenschap.

Het personeelslid moet tijdelijk aangesteld zijn of vast benoemd zijn als directeur aan een instelling van de scholengemeenschap.”

Artikel VII.9

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VIbis, bestaande uit artikel 56bis, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK VIbis

Rechten van personeelsleden bij wijziging van de samenstelling van een scholengemeenschap

Artikel 56bis

§1. Wanneer een instelling die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot de scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of inrichtende macht van de betrokken instelling, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de instelling zal behoren.

§2. Wanneer instelling die voorheen tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een andere scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot deze andere scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze andere scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap of de scholengroep, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de instelling zal behoren.

§3. Wanneer een instelling uit een scholengemeenschap treedt, en niet opnieuw toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die in deze instelling in de scholengemeenschap werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit steeds geacht gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze instelling.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij de raad van bestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn bij de betrokken raad van bestuur.

§4. Voor het basisonderwijs gelden de bepalingen van dit hoofdstuk met ingang van 1 mei 2006.”.

Artikel VII.10

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VI^{ter}, bestaande uit artikel 56^{ter}, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK VI^{ter}

Concordantie

Artikel 56^{ter}

§1. De Vlaamse Regering kan bij het wijzigen van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of de classificatie van een vak of specialiteit, ambtshalve concordanties opstellen. Een ambtshalve concordantie is de omzetting van de bestaande benaming van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of een classificatie van een vak of specialiteit naar een nieuwe benaming.

§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de draagwijdte van vaste benoeming;
- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten m.b.t. de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkingstelling;
- de vacantverklaring van betrekkingen met het oog op vaste benoeming;
- de bekwaamheidsbewijzen;
- de weddenschalen.

§3. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden de concordanties die voor 1 september 2005 werden vastgelegd, beschouwd als zijnde vastgelegd overeenkomstig dit artikel.”.

Artikel VII.11

Artikel 72, §1, 1^o, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, wordt vervangen door wat volgt:

“1^o een voorzitter en twee plaatsvervangende voorzitters, onafhankelijke personen die aangesteld worden door de Vlaamse Regering.”.

AFDELING II

Decreet betreffende de rechtspositie in het gesubsidieerd onderwijs

Artikel VII.12

Aan artikel 5, 12^o, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1^o aan het eerste lid wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“Als het gaat om een opdracht in een ambt van het ondersteunend personeel vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste niveau van bekwaamheidsbewijs.

Als het gaat om een opdracht in een ambt van het beleids- en ondersteunend personeel dan vermeldt de inrichtende macht eveneens het vereiste opleidingsniveau.”;

2° een derde lid wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Een personeelslid dat deeltijds werkt, heeft het recht dat deze prestaties maximaal over een proportioneel aantal halve dagen per week worden gespreid.”.

Artikel VII.13

In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 2 april 2004, wordt het woord “gewoon” geschrapt.

Artikel VII.14

In artikel 23bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 2 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt het woord “gewoon” geschrapt;

2° in §3 wordt aan het derde lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande moet het personeelslid in het basisonderwijs dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht voor het schooljaar 2005-2006, vóór 15 juli 2005 bij een inrichtende macht van één van de instellingen van de scholengemeenschap in het basisonderwijs, kandideren met een ter post aangetekende brief.”.

Artikel VII.15

In artikel 33, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden “Behoort in het gewoon secundair onderwijs een instelling” vervangen door de woorden “Behoort een instelling”;

2° het tweede lid en derde lid worden vervangen door wat volgt:

“Voor de vaste benoemingen in het basisonderwijs op 1 januari 2006 deelt het schoolbestuur voor de instellingen die vanaf 1 september 2005 tot een scholengemeenschap behoren de vacante betrekkingen mee na 15 oktober 2005 en voor 15 november 2005. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 oktober 2005.

De vacante betrekkingen die werden meegedeeld voor 15 mei 2005 op basis van de toestand op 15 april 2005 hebben geen uitwerking.

Het tweede en derde lid van deze paragraaf zijn niet van toepassing indien het schoolbestuur in toepassing van het eerste lid reeds aan alle personeelsleden van alle instellingen die op 1 september 2005 deel uitmaken van de scholengemeenschap en die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen, de vacante betrekkingen heeft meegedeeld.”.

Artikel VII.16

Artikel 44bis, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

“§5. In afwijking van §4 wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke aanstelling verder beschouwd als vast benoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen inzake:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafenis kosten.

Het eerste lid van deze paragraaf geldt eveneens voor het vastbenoemde personeelslid dat overeenkomstig de bepalingen van hoofdstuk III – Werking van deze titel als tijdelijk personeelslid wordt aangesteld.”.

Artikel VII.17

In artikel 44quinquiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. In een scholengemeenschap van het secundair onderwijs kan een personeelslid voltijds of kunnen twee personeelsleden elk halftijds bij mandaat worden aangesteld tot coördinerend directeur van die scholengemeenschap als het personeelslid belast is met taken voor de totaliteit van de instellingen die deel uitmaken van de scholengemeenschap.

Het personeelslid moet tijdelijk aangesteld zijn of vast benoemd zijn als directeur aan een instelling van de scholengemeenschap.”.

Artikel VII.18

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Xbis, bestaande uit artikel 74ter, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK Xbis

Rechten van personeelsleden bij wijziging van de samenstelling van een scholengemeenschap

Artikel 74ter

§1. Wanneer een instelling die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot de scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij het schoolbestuur of inrichtende macht van de betrokken school of instelling, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de school of instelling zal behoren.

§2. Wanneer een instelling die voorheen tot een scholengemeenschap behoorde, toetreedt tot een andere scholengemeenschap, dan worden de diensten die voor de toetreding tot deze andere scholengemeenschap in deze instelling werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit geacht ook gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze andere scholengemeenschap.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd gedaan bij een schoolbestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap of de raad van bestuur van de scholengroep, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn voor de scholengemeenschap waartoe de school of instelling zal behoren.

§3. Wanneer een instelling uit een scholengemeenschap treedt, en niet opnieuw toetreedt tot een scholengemeenschap, dan worden de diensten die in deze instelling in de scholengemeenschap werden gepresteerd in een ambt, betrekking, vak of specialiteit steeds geacht gepresteerd te zijn in dat ambt, deze betrekking, dat vak of deze specialiteit in deze instelling.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling die in toepassing van dit decreet reeds werd

gedaan bij het schoolbestuur of een inrichtende macht van de scholengemeenschap, wordt geacht ook gedaan geweest te zijn bij het betrokken schoolbestuur of de betrokken inrichtende macht.

§4. Als de samenstelling van de scholengemeenschap wijzigt na de datum waarop de vacante betrekkingen met het oog op de vaste benoeming werden meegedeeld, dan hebben deze geen uitwerking. De procedure zoals voorzien in hoofdstuk III van dit decreet moet dan worden overgedaan in deze zin dat de datum van 15 april wordt vervangen door 15 oktober en de datum van 15 mei door 15 november.

Het vorige lid is niet van toepassing indien in toepassing van de procedure zoals voorzien in hoofdstuk III van dit decreet de mededeling van vacante betrekkingen reeds heeft plaatsgevonden voor alle instellingen die op 1 september tot dezelfde scholengemeenschap behoren.

§5. Voor het basisonderwijs gelden de bepalingen van dit hoofdstuk met ingang van 1 mei 2006.”.

Artikel VII.19

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Xter, bestaande uit artikel 74quater, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“HOOFDSTUK Xter

Concordantie

Artikel 74quater

§1. De Vlaamse Regering kan bij het wijzigen van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of de classificatie van een vak of specialiteit, ambtshalve concordanties opstellen. Een ambtshalve concordantie is de omzetting van de bestaande benaming van een personeelscategorie, een ambt, een vak, een specialiteit of een classificatie van een vak of specialiteit naar een nieuwe benaming.

§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de draagwijdte van vaste benoeming;
- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten m.b.t. de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkingstelling;
- de mededeling van vacante betrekkingen met het oog op vaste benoeming;
- de bekwaamheidsbewijzen;
- de weddenschalen.

§3. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden de concordanties die voor 1 september 2005 werden vastgelegd, beschouwd als zijnde vastgelegd overeenkomstig dit artikel.”.

AFDELING III

Inwerkingtreding

Artikel VII.20

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikelen VII.4, VII.5, VII.9, VII.14, 2°, en VII.18 die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2005.

HOOFDSTUK VIII

Decreet houdende dringende bepalingen betreffende het lerarenambt

Artikel VIII.1

In artikel 6 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 10 juli 2003 en 7 mei 2004, worden in de eerste zin tussen de woorden “basisonderwijs” en het woord “kan” de woorden “en secundair onderwijs” ingevoegd.

Artikel VIII.2

In hetzelfde decreet wordt het hoofdstuk IV – De vervangingspool, opgeheven.

Artikel VIII.3

In artikel 43bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij de decreten van 20 december 2002 en 7 mei 2004, worden in §5 de jaartallen “2004-2005” vervangen door de jaartallen “2005-2006”.

Artikel VIII.4

In artikel 44, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 20 december 2002 en 7 mei 2004, wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

“De maatregelen vermeld in hoofdstukken II en III gelden tot en met het schooljaar 2007-2008.”.

Artikel VIII.5

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005.

HOOFDSTUK IX

Andere bepalingen

AFDELING I

Sociale tegemoetkoming

Artikel IX.1

Aan artikel XI.1 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek worden een punt 5°, 6° en 7° toegevoegd, die luiden als volgt:

“5° de contractuelen betaald ten laste van het departement Onderwijs;

6° de contractuelen, betaald met het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen;

7° de personeelsleden van de Brusselse kinderdagverblijven van het gemeenschapsonderwijs gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.”.

AFDELING II

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Artikel IX.2

In artikel 10 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad wordt §2 vervangen door wat volgt:

“§2. De schoolraad telt een gelijk aantal leden per geleding. Bij de oprichting van de schoolraad telt elke geleding ten minste twee leden. De schoolraad legt het aantal leden per geleding vast. Dat aantal kan evenwel nooit minder dan twee bedragen.”.

Artikel IX.3

Aan §3 van artikel 67 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De overdracht van personeel geschiedt met hun graad of een gelijkwaardige graad. Het personeel behoudt de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toelagen en vergoedingen die ze hadden op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel.”.

AFDELING III

Tijdelijke projecten

Artikel IX.4

Artikel VI.21 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen I wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VI.21

De Vlaamse Regering voorziet voor de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 in een extra begeleiding om de scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding bij de implementatie van dit hoofdstuk te ondersteunen.

De Vlaamse Regering verleent daartoe een verlof wegens bijzondere opdracht aan personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en de gesubsidiëerde onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding.”.

Artikel IX.5

Artikel VIII.1 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.1

De Vlaamse Regering kent gedurende de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 aan scholen voor basis- en secundair onderwijs een puntenenveloppe en/of werkingsbudget toe in het kader van projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen.

Deze projecten hebben als doelstelling:

- 1° het zelfbeeld bevorderen bij leerlingen met een risico op schoolse achterstand;
- 2° de cultuurcompetentie bij deze doelgroep verhogen;
- 3° de betrokkenheid van de buurt en de ouders bij de school te vergroten.”.

Artikel IX.6

Artikel VIII.2 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.2

De in artikel VIII.1, tweede lid, bedoelde doelstelling wordt verwezenlijkt door:

- 1° een artistieke begeleiding van de betrokken minderjarigen door kunstenaars; en/of
- 2° de professionalisering van leerkrachten van een school voor basisonderwijs of secundair onder-

wijs inzake de integratie van muzische vorming in een interculturele schoolomgeving; en/of

- 3° de organisatie van een kunstinitiatie die nauw aansluit bij de leefwereld van de betrokken minderjarigen.”.

Artikel IX.7

Artikel VIII.3 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.3

§1. De in artikel VIII.1, eerste lid, bedoelde ondersteuning wordt toegekend aan een school voor basisonderwijs of secundair onderwijs.

§2. De puntenenveloppe en het werkingsbudget worden ingezet in het kader van een samenwerkingsovereenkomst tussen scholen voor basis- of secundair onderwijs en alle hierna vermelde partners:

- 1° een instelling voor deeltijds kunstonderwijs,
- 2° een erkende professionele culturele organisatie,
- 3° een buurtgerichte organisatie.

§3. De scholen voor basis- en secundair onderwijs kunnen de toegekende punten in het kader van een samenwerkingsovereenkomst overdragen naar een meewerkende instelling voor deeltijds kunstonderwijs, op voorwaarde dat vooraf een akkoord tussen de betrokken schoolbesturen, dan wel inrichtende machten wordt afgesloten.

§4. De puntenenveloppes kunnen omgezet worden in een werkingsbudget om voordrachtgevers in te zetten.

§5. De Vlaamse Regering bepaalt de puntenwaarden op basis waarvan de betrekkingen in de ambten van het onderwijzend, beleids- en ondersteunend personeel, het ondersteunend personeel, het administratief personeel en het opvoedend hulp-personeel kunnen worden opgericht. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de weddenschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent. De Vlaamse Regering legt de puntenwaarde vast volgens de weddenschaal.”.

Artikel IX.8

Artikel VIII.4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.4

De scholen voor basis-, secundair en deeltijds kunstonderwijs kunnen de punten aanwenden voor het oprichten van één of meer betrekkingen in ambten van het onderwijzend, beleids- en ondersteunend personeel, dan wel het ondersteunend personeel en het opvoedend hulp personeel.

Het personeelslid dat in een school voor basis-, secundair dan wel deeltijds kunstonderwijs wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, zijn van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen:

- de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling. Het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking. Deze reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling gebeurt steeds met instemming van het terbeschikking gestelde personeelslid. De tewerkstelling wordt beschouwd als een wedertewerkstelling;
- het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht van de instelling waar de betrekking wordt opgericht, is niet verplicht om in deze betrekking een personeelslid aan te stellen dat voorrang heeft voor een tijdelijke aanstelling of dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven overeenkomstig de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;
- de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur, dan wel de inrichtende macht kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekking.”.

Artikel IX.9

Artikel VIII.5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel VIII.5

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° het bedrag dat toegekend wordt aan elk punt dat omgezet wordt in een werkingsbudget om voordrachtgevers in te zetten en de modaliteiten voor de toekenning en de aanwending van het bedrag bestemd voor de voordrachtgevers;
- 2° de modaliteiten voor de toekenning en de aanwending van het werkingsbudget.”.

Artikel IX.10

In artikel VIII.6 van hetzelfde decreet wordt na de jaartallen “2004-2005” de zinsnede “en 2007-2008;” ingevoegd.

Artikel IX.11

In artikel X.1, van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 7 mei 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid, 1°, worden de woorden “of uren-leraar” en “, respectievelijk het buitengewoon secundair onderwijs” geschrapt;
- 2° er wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:
 - “3° de extra uren-leraar onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs, die zij in het schooljaar 1999-2000 ontvingen, tenzij in de betrokken scholen het aantal doelgroepleerlingen daalt.”.

Artikel IX.12

Aan hetzelfde decreet wordt een artikel X.1bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel X.1bis

§1. Tijdens de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 behouden de scholen de extra lestijden onderwijsvoorrang in het buitengewoon basisonderwijs, die zij in het schooljaar 2001-2002 ontvingen.

§2. Tijdens de schooljaren 2005-2006, 2006-2007 en 2007-2008 behouden de scholen de extra urenleraar onderwijsvoorrang in het buitengewoon secundair onderwijs, die zij in het schooljaar 2004-2005 ontvingen.”.

Artikel IX.13

Artikel 23bis, §2, van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, wordt opgegeven.

AFDELING IV

Inspectie

Artikel IX.14

Aan artikel 28 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor Onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten wordt in het tweede lid, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, de laatste zin vervangen door de volgende bepaling:

“Wanneer binnen de periode van vier jaar een nieuwe proef bedoeld in de artikelen 22, 23 en 27 voor een bepaald ambt wordt georganiseerd, hoort de commissie op hun uitdrukkelijk verzoek de kandidaten van de nog binnen de voorziene periode van vier jaar lopende lijst en rangschikken in de nieuwe lijst op basis van een vergelijking van hun bekwaamheid, zoals vastgesteld tijdens de vorige proef. De kandidaten van een nog lopende lijst, die aan de nieuwe proef wensen deel te nemen kunnen op hun verzoek vrijgesteld worden van het schriftelijk gedeelte.

Kandidaten die op een lijst van geslaagde kandidaten voor een bepaald ambt na het verstrijken

van de periode van vier jaar nog voorkomen, kunnen bij de eerstvolgende proef op hun uitdrukkelijk verzoek eenmalig vrijgesteld worden van het schriftelijk gedeelte.”.

AFDELING V

ICT-samenwerkingsplatform

Artikel IX.15

In artikel X.53 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, ingevoegd bij het decreet van 7 mei 2004 wordt §2, eerste lid, 3°, gewijzigd als volgt:

“3° vanaf 1 september 2005 voor de duur van zes schooljaren. Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan deze overeenkomst worden gewijzigd ten gevolge van toepassing van artikel 125quinquies, §4bis en §4ter van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs of van het artikel 64, derde lid, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. Een wijziging van een overeenkomst treedt in werking op dezelfde datum waarop de wijziging in de scholengemeenschap in werking treedt.”.

AFDELING VI

Beiaardschool

Artikel IX.16

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het Onderwijs II wordt aan artikel 95, §3, toegevoegd bij decreet van 13 juli 2001, een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juni 2005 houdende de organisatie en de financiering van de Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen wordt bekrachtigd.”.

AFDELING VII

Coördinatie van de regelgeving

Artikel IX.17

Aan artikel X.35 van het decreet betreffende het onderwijs XIV van 14 februari 2003, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, wordt een punt 39° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“39° het decreet betreffende het onderwijs XV.”.

AFDELING VIII

Inwerkingtreding

Artikel IX.18

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van:

- 1° artikel IX.1 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2002;
- 2° artikel IX.11 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2002;
- 3° artikel IX.14 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2005;
- 4° artikel IX.2 dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 2005;
- 5° artikel IX.3 dat in werking treedt op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering;
- 6° artikel IX.16 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2004.

HOOFDSTUK X

Autonome bepalingen

AFDELING I

Internaten

Artikel X.1

De besluiten van de Vlaamse Regering van 19 september 2003 en 15 april 2005 tot wijziging van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs, worden bekrachtigd.

AFDELING II

Begeleiding van lokale comités

Artikel X.2

§1. De vakorganisaties, aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde vakcentrale, kunnen beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens bijzondere opdracht overeenkomstig de geldende reglementaire bepalingen.

Deze personeelsleden moeten door die vakorganisaties belast worden met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en de begeleiding en de ondersteuning van de lokale comités in het buitengewoon onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

§2. Het totale aantal personeelsleden uit het onderwijs mag voor de verschillende vakorganisaties, bedoeld in §1, samen niet meer dan zes bedragen.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van verdeling van het in dit artikel bedoelde aantal personeelsleden over de betrokken organisaties en legt de aanvraagprocedure vast.

Artikel X.3

In artikel 166 van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt in het laatste lid van §1 tussen de woorden “worden” en “met” de woorden “met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en” ingevoegd.

Artikel X.4

In artikel 156, §1, van het decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het Basisonderwijs van 14 juli 1998 worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het eerste lid wordt tussen de woorden “wegens” en “opdracht” het woord “bijzondere” ingevoegd;
- 2° in het derde lid wordt tussen de woorden “worden” en “met” de woorden “met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en” ingevoegd.

AFDELING III

Schoolboekhouding

Artikel X.5

§1. De representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen bepalen, voor de schoolbesturen of inrichtende machten die dit wensen, de boekhoudkundige verplichtingen inzake de vereenvoudigde boekhouding en de dubbele boekhouding zoals bepaald in artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen.

Deze boekhoudkundige verplichtingen dienen in bijkomende orde er mee rekening te houden dat de saldi, zoals bepaald conform het Europees Rekening Stelsel, door de Vlaamse Gemeenschap kunnen worden afgeleid uit de afgelegde rekeningen,

zodat de Vlaamse Gemeenschap kan voldoen aan de terzake geldende Europese verplichtingen.

§2. De onder §1 bedoelde vereenvoudigde boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de schoolbesturen, ten minste alle verrichtingen betreffende de mutaties in contant geld of op de rekeningen.

§3. De onder §1 bedoelde regels voor de vereenvoudigde boekhouding omvatten minimaal:

- 1° basisregels met betrekking tot het voeren van een vereenvoudigde boekhouding;
- 2° de staat van de ontvangsten en de uitgaven;
- 3° de jaarrekening;
- 4° de inventaris.

§4. De onder §1 bedoelde dubbele boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de instellingen, alle verrichtingen, bezittingen en schulden, rechten en verplichtingen van welke aard ook, betreffende de door de subsidiërende overheid verstrekte toelagen en de eigen middelen van elk schoolbestuur.

§5. De onder §1 bedoelde regels voor de economische boekhouding omvatten minimaal:

- 1° de vorm en de inhoud van de jaarrekening;
- 2° de waarderingsregels;
- 3° de structuur van de jaarrekening;
- 4° het schema van de balans;
- 5° het schema van de resultatenrekening;
- 6° de inhoud van de toelichting;
- 7° de inhoud van de rubrieken van de balans en van de resultatenrekening;
- 8° het minimum algemeen rekeningenstelsel.

§6. De in §1 bedoelde regels worden door elke representatieve vereniging van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde

vrije scholen meegedeeld aan de Vlaamse Rege-
ring.

§7. Voor de eerste maal vervullen de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten van de gesubsidieerde vrije scholen binnen 30 dagen na de inwerkingtreding van deze bepalingen, de in §6 bedoelde verplichtingen.

AFDELING IV

Inwerkingtreding

Artikel X.6

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van artikel X.1, waarbij het besluit van 19 september 2003 uitwerking heeft met ingang van 1 september 2002 en het besluit van 15 april 2005 met ingang van 1 september 2004.
