

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2004-2005

18 mei 2005

VOORSTEL VAN DECREET

**– van de heren Gilbert Van Baelen, Kris Van Dijck en Robert Voorhamme
en mevrouw Cathy Berx –**

houdende wijziging van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

1. INLEIDING

Het thema ‘gelijke onderwijskansen’ is de voorbije jaren hoog op de politieke agenda gekomen. Het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I dat op 28 juni 2002 werd goedgekeurd heeft de thematiek binnen het onderwijs een nieuw elan gegeven.

Het belang en de merites van het GOK-decreet kunnen niet voldoende onderstreept worden. Het decreet heeft tot doel diversiteit na te streven en het recht op inschrijving in de school van keuze te verstevigen. Op deze manier willen we uitsluiting, segregatie en discriminatie vermijden en de sociale cohesie bevorderen. Op die manier kunnen alle leerlingen zich, ongeacht hun afkomst, huidskleur of religie beroepen op een gelijke behandeling binnen ons Vlaams onderwijsbestel. Het GOK-decreet heeft er bovendien voor gezorgd dat malafide praktijken makkelijker aan het licht komen. Bovendien heeft dit decreet ertoe bijgedragen dat scholen bewust zijn gaan nadenken over hun inschrijvingsbeleid, capaciteit en planning.

Tussentijdse evaluaties en ervaringen in het veld wijzen echter op een aantal knelpunten, waardoor de vooropgezette doelstellingen niet altijd gerealiseerd worden. We stellen vast dat zwakkere doelgroepen niet in dezelfde mate gebruik maken van het versterkte recht op inschrijving. Het GOK-beleid rekent vooral op de mondigheid en de juiste studie- en schoolkeuze van de individuele onderwijs-‘vrager’. Dit werkt voor sterke en goed geïnformeerde individuele onderwijsvragers. Een echt gelijke kansenbeleid moet in de eerste plaats de positie van de zwakkere onderwijsvrager versterken en de onderwijsaanbieders meer mogelijkheden geven om daar op een adequate en realistische manier op in te spelen. Dit heeft ondermeer ook te maken met de spelregels van het inschrijvingsbeleid. De beleidsnota Onderwijs en Vorming legt in dit verband de klemtoon op een actief toelatingsbeleid.

Ook de verankering in de lokale situatie en het kunnen leggen van lokale accenten zijn in deze context erg belangrijk.

Om de positie van de zwakkere onderwijsvrager te versterken zijn een aantal inhoudelijke wijzigingen aan het recht op inschrijving noodzakelijk.

Samengevat komen de aanpassingen neer op:

- het nauwkeuriger omschrijven van een aantal procedures;
- het bijkomend voorzien van een aantal weigeringsgronden;
- het voorzien van een aantal leerlingencategorieën waaraan voorrang mag verleend worden;
- het vervangen van het doorverwijzingsmechanisme;
- het verruimen van de mogelijkheden voor lokale invulling en verbijzondering van de regels.

Met de aanpassingen aan het GOK-decreet beogen we enerzijds de toepasbaarheid te verhogen door het streven naar een meer uitgebalanceerd evenwicht tussen het recht van de onderwijszoeker en het recht van de onderwijsaanbieder; en anderzijds de maximale diversiteit binnen de leerlingenpopulatie te bevorderen.

Daarnaast is het de bedoeling om meer lokale autonomie te geven – de lokale overlegplatforms krijgen een aantal bijkomende opdrachten – en de planlast voor scholen zoveel mogelijk te beperken en te verminderen.

Het principe van het versterkte recht op inschrijving blijft behouden: instemming met het pedagogisch project en het schoolreglement geeft recht op inschrijving in de school/vestigingsplaats van keuze. Er komen wel enkele verbijzonderingen.

De bestaande weigeringsgronden blijven behouden maar er worden twee nieuwe weigeringsgronden toegevoegd.

Voor een aantal leerlingencategorieën wordt in het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs een voorrangstelling ingevoerd.

De mogelijkheden van doorverwijzing op basis van thuistaal niet het Nederlands en draagkracht voor leerlingen met een inschrijvingsverslag voor het buitengewoon onderwijs (type 1 tot en met 7)

houden op te bestaan vanaf 30 juni 2006. Deze laatste doorverwijzingsmogelijkheid wordt geherformuleerd als weigeringsgrond.

Voor het secundair onderwijs is de invulling van de indicator thuistaal niet het Nederlands veranderd. Het al of niet bezitten van het getuigschrift basisonderwijs van het Nederlandstalig onderwijs wordt niet meer in rekening gebracht.

De relatieve aanwezigheid wordt niet meer uitsluitend gedefinieerd in termen van de indicator thuistaal niet het Nederlands maar wordt berekend op basis van alle gelijke kansen-indicatoren, met uitzondering van het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest. Daar gelden alleen de vier socio-economische indicatoren.

Toch mogen we niet uit het oog verliezen dat werken aan gelijke onderwijskansen breder gaat dan de regelingen die getroffen worden via het aangepaste GOK-decreet. In de beleidsnota werd dit geconcretiseerd in vier speerpunten:

- 1° Zorgen voor een betere aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt.
- 2° Een vertaling binnen een nieuw financieringssysteem voor het onderwijs.
- 3° Het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de scholen.
- 4° Het verbeteren van de loopbanen van leraren.

2. ARTIKELSGEWIJZE COMMENTAAR

Artikel 1

Behoeft geen toelichting.

Artikel 2

De hoofdstukken II tot en met V van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002 worden vervangen door de nieuwe tekst die het voorwerp uitmaakt van dit wijzigingsdecreet en waarover verder meer uitleg wordt gegeven.

HOOFDSTUK II

Algemene bepaling

Artikel II.1

Dit artikel bevat de definities die noodzakelijk zijn voor een goed begrip van het betreffende decreet. De punten 1°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 12°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19° en 20° zijn bestaande tekst.

Het voorliggend voorstel voegt een aantal nieuwe definities toe zoals “administratieve groep”, “kadastraal perceel”, “onderwijsniveau” en “onderwijs in eigen taal en cultuur (OETC)” en er worden een aantal definities aangepast zoals “relatieve aanwezigheid in de school/vestigingsplaats” en “relatieve aanwezigheid in het werkingsgebied”. Deze definities worden verder in de artikelen waar ze gehanteerd worden, uitgelegd.

De definitie “structuuronderdeel” verdwijnt omdat de term niet meer wordt gebruikt in het betreffende decreet.

HOOFDSTUK III

Recht op inschrijving

AFDELING 1

Beginselen

Artikel III.1

§1 is bestaande tekst met die toevoeging dat er niet alleen recht op inschrijving is in de school van keuze van de ouders maar ook in de vestigingsplaats van keuze van de ouders.

Het gedeelte over de keuze van de vestigingsplaats blijft niet meer als aparte afdeling bestaan omdat het doorverwijzingsmechanisme op basis van thuistaal niet het Nederlands niet meer van toepassing is. Het wordt hier ingevoegd.

§2 is bestaande tekst.

§3. Een inschrijving voor een bepaald schooljaar kan slechts ten vroegste plaatsvinden op de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar. Daardoor is het in de toekomst onmogelijk om een kind reeds in een school in te schrijven als het pas geboren is. Op die manier is het ook niet meer mogelijk dat bepaalde scholen reeds vol zijn jaren voor het effectieve schooljaar van start gaat.

Voor het schooljaar 2006-2007 wordt afgeweken van de startdatum en kan er pas ten vroegste ingeschreven worden op 9 januari 2006. Om een aantal wijzigingen aan het inschrijvingsluik van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002 te kunnen laten ingaan vanaf het schooljaar 2006-2007 is het beter dat scholen geen inschrijvingen doen voor het schooljaar 2006-2007 in het eerste trimester van het schooljaar 2005-2006. De LOP's krijgen op die manier voldoende tijd om de nieuwe bevoegdheden te implementeren en om te beslissen tot gezamenlijke inschrijvingsperiodes.

Daar de inschrijvingen voor het schooljaar 2006-2007 pas kunnen starten op 9 januari ten vroegste, komen alle inschrijvingen die reeds vroeger gebeurd zijn (bv. tijdens het schooljaar 2004-2005) voor het schooljaar 2006-2007 en eventuele volgende schooljaren te vervallen. De ouders dienen daarvan op de hoogte te worden gesteld.

Voor de inschrijving van de kleinste kleuters die geboren zijn in de laatste maanden van het kalenderjaar stelde zich tot nog toe een probleem. Het was niet duidelijk of deze kinderen mochten ingeschreven worden in de inschrijvingsperiode voorafgaand aan het schooljaar waarop ze 2,5 jaar werden omdat ze dat schooljaar niet effectief konden instappen. Wanneer de ouders zich tijdens inschrijvingsperiode voor het schooljaar nadien kwamen aanmelden, kregen ze vaak te horen dat het 1e kleuterklasje reeds volzet was. Nu wordt een expliciete oplossing geboden aan deze situatie.

Voor de inschrijving van 2,5 jarigen in een bepaald schooljaar geldt dat alle kinderen van hetzelfde kalenderjaar daarvoor in aanmerking komen, ook als ze niet meer effectief kunnen instappen omdat de laatste instapdatum voor dat schooljaar voorbij is. (Voorbeeld: voor het schooljaar 2007-2008 kan maar ten vroegste ingeschreven worden vanaf 1/9/2006. Voor de eerste kleutergroep kunnen alle kinderen geboren in 2005 zich vanaf

1/9/2006 inschrijven, ook al zullen diegenen die bv. op 1/12/2005 geboren zijn en 2,5 jaar worden op 1/5/2008 dat schooljaar niet meer effectief kunnen instappen.)

In §4 wordt bepaald dat wanneer een leerling in een school ingeschreven is, hij ingeschreven blijft. Jaarlijks herinschrijven binnen dezelfde school is niet nodig. Er mag immers aangenomen worden dat een leerling die in een school ingeschreven is daar ook blijft gedurende de hele schoolloopbaan in die school tenzij de ouders te kennen geven dat hun kind van school zal veranderen. Deze nieuwe bepaling biedt de ouders meer zekerheid.

Secundaire scholen kunnen wel een herbevestiging van inschrijving vragen aan de leerlingen (bv. kenbaar maken van de studiekeuze in het volgende schooljaar), dit vanuit de overweging van een goede organisatie van de school. Een herbevestiging is geen nieuwe inschrijving. Wanneer scholen kiezen voor een herbevestiging dan moet dit in het schoolreglement ingeschreven worden.

§5. In afwijking op het principe uit §4 kan het schoolbestuur voor basisscholen waar de capaciteit in het niveau kleuteronderwijs groter is dan de instroom in het lager onderwijs toelaat, opteren voor een herinschrijving bij de overgang tussen beide niveaus, ook al gaat het om één en dezelfde school. Dit niet toelaten zou voor gevolg kunnen hebben dat de maximumcapaciteit overschreden wordt in het lager onderwijs en dat leerlingen die in de school ingeschreven zijn, zij het weliswaar voor een ander niveau, in principe dienen geweigerd te worden omwille van veiligheidsredenen.

§6. Bij de overgang van leerlingen van een autonome kleuterschool naar een lagere of basisschool en bij de overgang van een leerling van een autonome eerste graad secundair onderwijs naar de tweede graad secundair onderwijs (bovenbouw) kan een schoolbestuur of inrichtende macht opteren om geen formele inschrijving te vragen op voorwaarde dat de beide scholen op eenzelfde campus gelegen zijn. De fysieke nabijheid van de scholen maakt dat binnen de lokale gemeenschap beide, administratief onderscheiden, scholen toch als één geheel worden gepercipieerd.

Het begrip “campus” wordt gedefinieerd in termen van “kadastraal perceel”. Beide scholen moeten op hetzelfde, dan wel aangrenzende kadastrale

percelen gelegen zijn. Hiermee willen we tegemoet komen aan de perceptie van de onderwijsconsument die in sommige gevallen twee, administratief opgesplitste scholen als één geheel zien.

Afdeling 1bis

Voorrangregelingen

De voorrangregelingen waarvan hierna sprake zijn, met uitzondering van artikel III.1bis, alleen van toepassing in het basisonderwijs én de eerste graad van het secundair onderwijs. Artikel III.1bis is van toepassing op én het gewoon basis- en secundair onderwijs én het buitengewoon basis en secundair onderwijs.

Voor wat volgt onder de onderafdeling “Voorrangregelingen” is het aangewezen dat de lokale overlegplatforms werken met (een) gezamenlijke inschrijvingsperiode(s) voor alle scholen van hun werkingsgebied.

Artikel III.1bis

Dit artikel bevestigt wat ingevoerd werd via voorstel van decreet in april 2004. Schoolbesturen **moeten** een voorrangrecht geven aan kinderen die tot dezelfde leefeenheid behoren (“broers en zussen”). Ze voorzien daartoe een voorrangperiode van inschrijving. Deze voorrangscategorie gaat voor op alle andere categorieën.

Met leefeenheid wordt bedoeld:

- effectieve broers en zussen (hebben 2 gemeenschappelijke ouders) al dan niet wonend op hetzelfde adres;
- halfbroers en halfzussen (hebben 1 gemeenschappelijke ouder) al dan niet wonend op hetzelfde adres;
- kinderen die met ouder(s) in gezinsverband onder hetzelfde dak wonen maar geen gemeenschappelijke ouder(s) hebben.

Artikel III.1ter

§1 vervangt het mechanisme van beperkte voorrang voor Nederlandstalige leerlingen in het Brus-

selse Hoofdstedelijke Gewest zoals ingevoerd werd via voorstel van decreet in april 2004.

Met het vroegere mechanisme was er vóór 1 februari geen zekerheid of de leerling nu al dan niet was ingeschreven voor het volgende schooljaar. Dit gaf aanleiding tot heel wat dubbele inschrijvingen omdat ouders zeker wilden zijn dat hun kind effectief in een school zou ingeschreven zijn. Daarenboven hebben weinig Brusselse scholen effectief gebruik kunnen maken van “de piste Versteegen”. Een groep scholen kon geen voorrang verlenen op basis van het relatieve gemiddelde thuistaal niet het Nederlands in het werkingsgebied; in een aantal scholen bieden zich door allerlei omstandigheden geen Nederlandstalige leerlingen meer aan. Een derde categorie scholen had eind april nog plaats zowel voor de Nederlandstalige leerlingen als voor de anderstaligen.

Schoolbesturen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest zullen voortaan een voorrangrecht **kunnen** geven aan leerlingen van wie de thuistaal het Nederlands is wanneer voldaan is aan de volgende voorwaarden:

- thuistaal Nederlands wordt aangetoond met een verklaring op eer;
- het LOP bepaalt het percentage Thuistaal Nederlands aan wie voorrang kan gegeven worden. Indien het LOP geen consensus bereikt over dit percentage wordt het percentage Thuistaal Nederlands aan wie voorrang kan gegeven worden, vastgelegd op 25%.

§2. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt de voorrangperiode waarbinnen alleen kinderen met Thuistaal Nederlands zich kunnen aanmelden voor inschrijving. Het voordeel van deze wijziging is dat er onmiddellijk zekerheid is over de inschrijving.

Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt eveneens het niveau binnen de school waarop de voorrangregeling van toepassing is. Dit betekent expliciet dat:

- in het **gewoon basisonderwijs** de voorrangregeling kan toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs, het niveau lager onderwijs, het niveau van het leerjaar of van de leeftijdsgroep (Bv. het LOP Brussel basisonderwijs

heeft het percentage Nederlandstaligen aan wie mag voorrang gegeven worden, vastgelegd op 30%. Een school met 150 leerlingen en 85% leerlingen ingeschreven die voldoen aan de gelijke kansenindicatoren, kan voorrang geven aan leerlingen die het Nederlands als thuistaal hebben. In haar eerste kleuter zal de school voorrang geven aan 10 leerlingen die het Nederlands als thuistaal hebben om de schoolpopulatie weer wat meer gemengd te maken op het gebied van taal;)

- in het **buitengewoon basisonderwijs** de voorrangregeling kan toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs, het niveau lager onderwijs en voor elk type afzonderlijk maar niet op het niveau van de leerlingengroep;
- in het **gewoon secundair onderwijs** de voorrangregeling kan toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het studiegebied of de administratieve groep. De term administratieve groep is een term die kan afgeleid worden van de definitie van “structuuronderdeel” terug te vinden in een omzendbrief van het secundair onderwijs. “Structuuronderdeel: elke entiteit binnen de onderwijsstructuur die een uniek administratief groepsnummer draagt en die als volgt wordt geïdentificeerd:
 - het eerste leerjaar A;
 - het eerste leerjaar B;
 - de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers;
 - elke basisoptie in het tweede leerjaar van de eerste graad. Een basisoptie is een specifiek leervak of specifieke groep van leervakken die een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maakt/ de leerling kiest voor één basisoptie;
 - elk beroepenveld in het beroepsvoorbereidend leerjaar. Een beroepenveld is een specifieke combinatie van technische disciplines: de leerling kiest voor hetzij één hetzij een combinatie van twee beroepenvelden;
 - elke studierichting van elk leerjaar/onderwijsvorm van de tweede, derde en vierde graad. Een studierichting stemt overeen met

een specifiek leervak of specifieke groep van leervakken die het karakteristieke van de opleiding bepalen. De leerling kiest voor één studierichting.”;

- in het **buitengewoon secundair onderwijs** de voorrangregeling kan toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, op niveau van een opleidingsvorm, een type, een administratieve groep en de pedagogische eenheid. Binnen opleidingsvorm 3 kan eveneens geweigerd worden op het niveau van een opleiding. Voor opleidingsvorm 4 gelden dezelfde principes als van het gewoon secundair onderwijs.

Artikel III.1quater

Uit evaluatie bleek dat het principe van “eerst komt, eerst maalt”, verhinderde dat scholen actief rekruteerden bij kansarmen. Scholen die vóór het GOK-decreet plaatsen reserveerden voor allochtonen leerlingen en voor kinderen uit minder gunstige milieus konden dit plots niet meer.

§1 van dit artikel zorgt er daarom voor dat scholen gelegen in het Vlaamse Gewest in de gelegenheid worden gesteld om een actief inschrijvingsbeleid te voeren naar de kansarme doelgroep toe. Door de zwakkere onderwijsgebruiker voorrang te geven, wordt hij sterker gemaakt.

Schoolbesturen **kunnen**, voor één of meerdere van hun scholen gelegen in het Vlaamse Gewest, een voorrangrecht toekennen **aan leerlingen die voldoen** aan ten minste één van de gelijke kansenindicatoren zoals bepaald in artikel VI.2, §1, 1° tot 5°, van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002. Dat zijn:

- de ouders behoren tot de trekkende bevolking: d.w.z. dat de ouders binnenschippers, kermis- of circusexploitanten of -artiesten, of woonwagenbewoners zijn;
- de moeder is niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;
- de leerling wordt tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen;
- het gezin leeft van een vervangingsinkomen;

- de thuistaal is niet het Nederlands: d.w.z. dat de taal die gebruikt wordt voor de gangbare communicatie in het gezin niet het Nederlands is.

§2. Voor scholen gelegen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest kan het schoolbestuur of de inrichtende macht een voorrangrecht toekennen aan leerlingen die voldoen aan ten minste één van de gelijke kansenindicatoren zoals bepaald in artikel VI.2, §1, 1° tot 4°, van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002. Dit betekent dat kansrijke anderstaligen in Brussel niet tot de categorie van GOK-leerlingen behoren voor wat het inschrijvingsrecht betreft en er zodoende geen voorrang kan verleend worden aan leerlingen, die volgens de verklaring op eer, het Nederlands niet als thuistaal hebben.

Dit is te verantwoorden omdat er in Brusselse scholen een voorrang is voor Nederlandstalige leerlingen. Het is niet mogelijk om enerzijds voorrang te geven aan Nederlandstalige en tegelijkertijd aan anderstalige leerlingen.

Zowel voor §1 als §2 bepaalt het schoolbestuur of de inrichtende macht de periode én het niveau binnen de school waarop de voorrangsregeling van toepassing is. (Bv. een basisschool met 200 leerlingen wil voorrang geven aan GOK-leerlingen omdat ze maar 20% GOK-leerlingen telt. Ze bepaalt de voorrang te verlenen is de eerste kleuterklas voor 10 leerlingen die voldoen aan de gelijke kansenindicatoren. Voor die 10 leerlingen legt het schoolbestuur een periode vast waarop de voorrang geldt. De maximumcapaciteit van het eerste kleuter wordt bepaald op 25. Daarnaast is er nog plaats voor 15 leerlingen consequent in te schrijven zoals ze zich aanmelden tijdens de gewone inschrijvingsperiode.)

Artikel III.1quinquies

Van meet af aan is er in het GOK-decreet bijzondere aandacht geweest voor de positie van de multiculturele scholen. Aangezien de diversiteit in die scholen een meerwaarde is, werd er naar gestreefd om maatregelen in te bouwen die er garant voor staan dat scholen juist die multiculturaliteit kunnen bewaren. Een mogelijke oplossing voor het bewaren van die multiculturaliteit was de doorverwijzing op basis van thuistaal. De praktijk leert echter dat dit niet gewerkt heeft. Daarom werd

gezocht naar een andere manier om tegemoet te komen aan de noden van multiculturele scholen.

§1 regelt dat scholen in de gelegenheid worden gesteld om hun multicultureel karakter te behouden via het voeren van een actief inschrijvingsbeleid naar niet-kansarmen toe.

Schoolbesturen **kunnen**, voor één of meerdere van hun scholen gelegen in het Vlaamse Gewest, een voorrangrecht toekennen **aan leerlingen die niet voldoen** aan de gelijke kansenindicatoren zoals bepaald in artikel VI.2, §1, 1° tot 5°, van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002 op voorwaarde dat de relatieve aanwezigheid van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, 1° tot 5°, in de school 10% of meer boven de relatieve aanwezigheid gelegen is van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, 1° tot 5° in het werkingsgebied van het lokaal overlegplatform of in het door het lokaal overlegplatform afgebakende deelgebied.

De relatieve aanwezigheid voor scholen en vestigingsplaatsen gelegen in het Vlaamse Gewest wordt berekend op basis van de vijf gelijke kansenindicatoren (ook de indicator thuistaal niet het Nederlands als op zichzelf staande indicator telt mee) en niet meer uitsluitend in termen van de indicator thuistaal niet het Nederlands.

De relatieve aanwezigheid is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meer van de vijf gelijke kansenindicatoren (voor het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest is het één of meer van de vier socio-economische gelijke kansenindicatoren) en het totaal aantal leerlingen in een vestigingsplaats/school of scholen binnen een werkingsgebied van een LOP of een deelgebied, berekend op basis van door het departement onderwijs aangereikte cijfergegevens afkomstig van een driejaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari, tenzij het lokaal overlegplatform beslist om tussentijds op de eerste schooldag van februari te hertellen.

Voor scholen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest wordt de relatieve aanwezigheid niet meer berekend. Noch in de weigeringsmogelijkheden,

noch in de voorrangsregelingen is het berekenen van de relatieve aanwezigheid noodzakelijk.

§2. Het schoolbestuur of de inrichtende macht kan deze voorrangsregeling niet alleen toepassen op het niveau van de school maar ook op het niveau van de vestigingsplaats. Wanneer de voorrangsregeling wordt toegepast op één of meerdere vestigingsplaatsen dan dient in elk van de betreffende vestigingsplaatsen de relatieve aanwezigheid van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, 1° tot 5°, 10% of meer boven de relatieve aanwezigheid liggen van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, 1° tot 5°, in het werkingsgebied van het lokaal overlegplatform of in het door het lokaal overlegplatform afgebakende deelgebied.

Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt ook hier, met in acht name van §2, het niveau binnen de school waarop de voorrangsregeling van toepassing is. Indien de school de voorrang wil toepassen op niveau van de vestigingsplaats dan stelt zich nog een bijkomende voorwaarde. Ook in de vestigingsplaats waar men voorrang wil geven aan niet-GOK-leerlingen moet de relatieve aanwezigheid van de GOK-leerlingen in die vestiging 10% hoger zijn dan de relatieve aanwezigheid in het werkingsgebied van het LOP of in het betreffende deelgebied als het LOP tot een opdeling heeft beslist. (Bv. een school heeft twee vestigingsplaatsen en de school is in de voorwaarden om voorrang te verlenen aan niet-GOK-leerlingen. Ook vestigingsplaats 1 valt onder de voorwaarden om voorrang te kunnen verlenen aan niet-GOK-leerlingen. Vestigingsplaats 2 kan dat niet. De school kan er voor kiezen om voorrang te verlenen aan niet-GOK-leerlingen op schoolniveau of in vestigingsplaats 1. De school bepaalt een periode waarbinnen de voorrangsregeling geldt alsook dat het zal worden toegepast in VP1 en in het 1e jaar A en aan 10 nieuwe leerlingen; daarna komt de gewone inschrijvingsperiode waarbij de principes van “eerst komt, eerst maalt” onverkort gelden.)

Artikel III.1sexies

Binnen elke inschrijvingsperiode gebeuren de inschrijvingen **altijd** chronologisch. Dit wil zeggen dat het algemene principe van het inschrijvings-

recht ook hier gerespecteerd dient te worden en dat wie zich eerst komt aanmelden en instemt met het pedagogisch project en het schoolreglement, ook het eerst de kans krijgt om effectief ingeschreven te worden.

Indien schoolbesturen opteren voor één of meerdere voorrangscategorieën dan moeten ze de ouders informeren over:

- de periode waarbinnen de voorrangsregelingen worden toegepast;
- het niveau binnen de school waarop de voorrangsregeling van toepassing is. Hiervoor worden dezelfde principes gehanteerd als deze die van toepassing zijn in artikel III.1ter, §2.

Ter verduidelijking hierbij het verschil tussen scholen gelegen in het Vlaamse Gewest en scholen gelegen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest even op een rijtje gezet:

Vlaamse Gewest:

- 1° Voorrang voor broers en zussen: verplicht voor alle scholen.
- 2° Voorrang voor GOK-leerlingen = leerlingen die voldoen aan een socio-economische indicator en/of leerlingen met thuistaal niet Nederlands: optioneel maar kan toegepast worden door elke school.
- 3° Voorrang voor leerlingen met thuistaal Nederlands en die niet voldoen aan een socio-economische indicator: optioneel en onder de voorwaarde dat de relatieve aanwezigheid van leerlingen met 1 of meer van de 5 GOK-indicatoren in de school minstens 10% hoger ligt dan de relatieve aanwezigheid in het werkingsgebied van het LOP (of de gemeente als er geen LOP is).

Brusselse Hoofdstedelijke Gewest:

- 1° Voorrang voor broers en zussen: verplicht voor alle scholen.
- 2° Voorrang voor leerlingen met thuistaal Nederlands: optioneel maar kan toegepast worden door elke school (dit vervangt de vroegere “piste Verstegen”).

3° Voorrang voor leerlingen die voldoen aan een socio-economische indicator: optioneel maar kan toegepast worden door elke school.

AFDELING 2

Weigering

Artikel III.2

Het eerste lid is bestaande tekst.

De tweede alinea is toegevoegd om te verduidelijken dat aan de toelatingsvoorwaarden moet voldaan zijn op het moment van de effectieve instap en niet op het moment van de inschrijving zelf. Dit betekent dat een secundaire school die ervoor kiest om een inschrijvingsperiode te voorzien vóór het einde van het voorafgaande schooljaar (bv. tijdens een opendeur-weekend), iedere leerling die zich aanmeldt met de intentie en de vraag tot inschrijven én die zich daarenboven akkoord verklaart met het schoolreglement en het pedagogisch project effectief dient ingeschreven te worden indien er geen weigeringsgronden zijn. Wanneer op het moment van effectieve instap (de eerste schooldag van september) de leerling niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet, is de inschrijving niet rechtsgeldig en komt de eerste als geweigerd genoteerde leerling op de aanmeldingslijst in aanmerking om ingeschreven te worden. (Bv. een 12-jarige die nog niet beschikt over het getuigschrift basisonderwijs, gaat zich tijdens de open-deur dagen van april aanmelden en inschrijven in een school voor secundair onderwijs. Deze leerling wordt effectief ingeschreven en heeft bij gevolg ook de zekerheid dat hij is ingeschreven. Bij instap (eerste schooldag van september) wordt getoetst of deze leerling rechtsgeldig is ingeschreven en voldoet aan de toelatingsvoorwaarden. Indien niet dan wordt de inschrijving ongeldig verklaard; indien wel dan blijft de leerling ingeschreven.)

Artikel III.3

§1. Weigeren omwille van materiële omstandigheden die de veiligheid van de leerlingen in het gedrang brengen is niet nieuw. Dit is van meet af aan één van de weigeringsgronden geweest. Deze weigeringsgrond blijft behouden.

§2 is een explicitering van het niveau waarop een schoolbestuur of inrichtende macht elke bijko-

mende leerling kan weigeren op basis van materiële omstandigheden die de veiligheid van de leerlingen in het gedrang brengt. Deze explicitering heeft als doel duidelijkheid te scheppen naar de scholen toe zodat deze weten tot op welk niveau ze kunnen en mogen weigeren. De school bepaalt het niveau zelf conform §2.

Het niveau waarop kan geweigerd worden is niet hetzelfde in het buitengewoon basisonderwijs als het buitengewoon secundair onderwijs. In het buitengewoon secundair onderwijs kan geweigerd worden tot op het niveau van de pedagogische eenheid terwijl in het buitengewoon basisonderwijs enkel tot op het niveau van het type kan geweigerd worden. De term pedagogische eenheid is een term die niet bestaat binnen het basisonderwijs en is derhalve ook niet duidelijk af te bakenen. Een school voor buitengewoon basisonderwijs kan bijgevolg geen leerling weigeren die over een attest beschikt voor een type dat in de school aangeboden wordt, tenzij de school, het type of het niveau volzet is.

§3 geeft de categorieën van leerlingen aan waarbij kan afgeweken worden op de consequente toepassing van het begrip “vol” omwille van materiële omstandigheden. Het gaat hierbij om:

- anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs;
- leerlingen in het basisonderwijs die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg of die als interne verblijven in een internaat;
- leerlingen in het buitengewoon basis- en secundair onderwijs die opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang verbonden aan een school voor buitengewoon onderwijs ;
- leerlingen, in het gewoon basis- of secundair onderwijs dat een project voert met betrekking tot OETC, die effectief deelnemen aan het OETC-project.

Uit de praktijk blijkt dat het hierbij steeds gaat om een klein aantal leerlingen, overwegend in het basisonderwijs, die zich meestal in de loop van het schooljaar komen inschrijven. Deze afwijkingen zijn voorzien om scholen toe te laten toch enkelen van deze leerlingen op te nemen die anders nergens meer ingeschreven geraken.

Deze afwijkingsmogelijkheden zijn geen verplichting. Ieder schoolbestuur of inrichtende macht bepaalt voor zichzelf of ze al dan niet gebruik zal maken van één of meerdere afwijkingscategorien. Het gaat hier daarenboven niet om voorrang verlenen op voorhand maar effectief om afwijken op het begrip vol. M.a.w. op deze maatregel dient slechts beroep gedaan te worden als de school zich omwille van materiële omstandigheden vol verklaard heeft.

Artikel III.4

§1 is bestaande tekst.

§2 geeft aan dat scholen van het gewoon secundair onderwijs een bijkomende weigeringsgrond kunnen inroepen om gedurende het schooljaar de inschrijving van een leerling, die omwille van een definitieve uitsluiting van school verandert, te weigeren. In de praktijk komen leerlingen die gedurende het schooljaar worden geweigerd vaak in een beperkt aantal scholen terecht met een ernstige impact op de draagkracht van deze scholen tot gevolg. De weigering kan volgens criteria die vooraf afgesproken zijn binnen het lokaal overlegplatform. Dit om vooroordelen en willekeur te vermijden.

Deze regeling sluit niet uit dat, vooraleer een definitief uitgesloten leerling zich aanmeldt met de intentie tot inschrijven in een andere school, er binnen de scholengemeenschap naar een oplossing kan gezocht worden.

Er worden centraal geen criteria vastgelegd om te bepalen welke scholen kunnen weigeren. Het lokaal overlegplatform maakt vooraf, los van concrete dossiers, afspraken over de principes en de procedures die gehanteerd zullen worden om te bepalen welke scholen waar de inschrijving wordt gevraagd, rekening houdend met de reeds bestaande belasting van deze scholen, de mogelijkheid krijgen dergelijke leerlingen te weigeren.

Als beoordelingsgrond voor de belasting van de school kan bijvoorbeeld gebruik gemaakt worden van cijfers over leerlingenstromen komende uit de omgevingsanalyse van het LOP, het aantal GOK-leerlingen, het aantal instromende leerlingen na de start van het schooljaar enz. Een centraal bepaalde norm is echter niet zinvol daar de draagkracht van scholen en de lokale situatie niet kunnen worden gevat in uniforme normen en

richtlijnen. Een appreciatie op lokaal vlak lijkt, in tegenstelling tot een centrale norm of centrale criteria, het meest geschikt om het probleem aan te pakken en de lasten over verschillende scholen beter te spreiden.

Wanneer het LOP geen consensus bereikt over de principes en de procedures die gehanteerd zullen worden en bijgevolg geen criteria kan afspreken en vastleggen dan kan geen enkele school binnen dit betreffende LOP een definitief uitgesloten leerling weigeren.

Scholen die gelegen zijn in gemeenten waar geen lokaal overlegplatform is, kunnen niet weigeren. Er mag verondersteld worden dat deze scholen niet zo belast worden en dat hun draagkracht niet overschreden zal worden.

Artikel III.4bis

In dit artikel wordt de mogelijkheid van doorverwijzing van leerlingen met een inschrijvingsverslag voor buitengewoon onderwijs type 1 tot 7 omgezet in een weigeringsgrond. De argumentatie is dat er niet langer gebruik gemaakt wordt van het mechanisme van doorverwijzing omdat:

- scholen die er konden gebruik van maken (die dus aan de betreffende voorwaarden voldeden) dit mechanisme nauwelijks hanteerden;
- bij doorverwijzing eerst een voorlopige inschrijving tot stand komt wat betekent dat een leerling mogelijks een maand in de doorverwijzende school zit en dan uiteindelijk naar een andere school moet. Heel wat scholen konden zich niet verzoenen met dit principe en vonden dit moeilijker hanteerbaar. Wanneer de vraag tot inschrijving zich tijdig, in de loop van het voorafgaande schooljaar, stelt is er nog geen sprake van effectief schoollopen in de school van keuze. Er is dan ook weinig verschil tussen doorverwijzen en weigeren.

§1 blijft ongewijzigd en bevestigt dat het recht op toegang tot de gewone school voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van het buitengewoon onderwijs onverkort blijft gelden.

In §2 wordt dit recht genuanceerd. In het regeerakkoord en de beleidsnota “Onderwijs en Vorming” wordt ervoor geopteerd om een onderwijsconti-

nuüm uit te bouwen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daartoe zijn bijkomende ondersteunende maatregelen nodig. In afwachting van de verdere uitbouw van een onderwijscontinuüm kunnen scholen voor **gewoon** basisonderwijs en **gewoon** secundair onderwijs leerlingen met een inschrijvingsverslag voor het buitengewoon onderwijs type 1 - 7 weigeren op basis van onvoldoende draagkracht.

In §3 worden de criteria gespecificeerd waaraan voldaan moet worden vooraleer een schoolbestuur of inrichtende macht kan weigeren.

Het schoolbestuur of de inrichtende macht beslist tot weigering in overleg met de ouders en na afweging van de beschikbare ondersteunende maatregelen en een advies van het CLB. Belangrijk is dat de ouders intensief en volwaardig betrokken worden bij het overleg- en beslissingsproces.

Er werden in het verleden heel wat vragen gesteld naar de elementen die gehanteerd moeten worden bij het maken van de afweging tussen de draagkracht van de school en de onderwijsbehoeften van de leerling. Het begrip “draagkracht” werd via het GOK-decreet geïntroduceerd maar inhoudelijk niet verder uitgewerkt.

Het is aangewezen volgende elementen in rekening te nemen bij het proces van afweging:

- welke zijn de verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind en ten aanzien van de school;
- welke zijn de concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie, mobiliteit,... Op dit vlak kan het CLB, in overleg met de ouders, een belangrijke inbreng doen om de noden te objectiveren en te vertalen naar de pedagogisch-didactische context van klas en school;
- een inschatting van het regulier aanwezige draagvlak in de school inzake zorg (in termen van personeel (visie, deskundigheid, ondersteuning), materiaal, infrastructuur,...). Hier draagt het schoolteam de verantwoordelijkheid om concreet te maken over welke mogelijkheden ze beschikt om tegemoet te komen aan (een gedeelte van) de noden van de betreffende leerling;

- een oplijsting van de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen het onderwijs (zoals GON, CLB, pedagogische begeleiding, samenwerkingsverbanden,...) én buiten het onderwijs (zoals PAB, revalidatie, therapie, vrijwilligers, stagiaires...).

Er kan niet voldoende beklemtoond worden dat het overleg- en beslissingsproces best gebeurt met actieve betrokkenheid van alle participanten: ouders, schoolteam, CLB. De school is de spil van het proces en is verantwoordelijk voor de verantwoording van de beslissing. Ze verzamelt alle elementen, met hulp van ouders en CLB om een verantwoorde beslissing te kunnen nemen. Ingeval van weigering moet het schoolbestuur of de inrichtende macht de beslissing schriftelijk motiveren en kenbaar maken aan de ouders en de voorzitter van het LOP binnen de 4 kalenderdagen.

Ook met betrekking tot het overleg en de besluitvorming binnen de bemiddelingscel van het LOP kunnen een aantal suggesties gegeven worden:

- zorgen voor een goede samenstelling van de bemiddelingscel binnen het LOP voor het bespreken van deze dossiers met eventuele betrokkenheid van externe deskundigen (voor dit laatste is het dan relevant om overkoepelende organisaties voor personen met een handicap te contacteren voor het engageren van vertegenwoordigers die kunnen zetelen in de bemiddelingscel van het LOP);
- het vooraf bekijken van de te hanteren aanpak in de bemiddelingscel (afspraken over voorzitterschap, wat met het verzekeren van onpartijdigheid wanneer dossiers behandeld worden, wijze van bemiddelen, ...);
- het vermijden van principiële discussies en het blijven toespitsen van de bemiddeling op de specifieke situatie van dit kind in deze school; het nagaan van de formele vereisen van overleg en in te winnen adviezen.

Het overleg zal zich toespitsen op de vraag of de draagkracht van de betreffende school voldoende of onvoldoende in kaart is gebracht, gegeven de noden van het kind. Deze afwegingen moeten in het door de school georganiseerde overleg reeds aan bod gekomen zijn zodat de bemiddeling zich

hierop kan baseren om het gesprek tussen ouders en school van keuze (of een andere school/scholen) te voeren.

De bemiddelingscel van het LOP treedt automatisch in werking bij ontvangst van een melding van weigering.

AFDELING 3

Procedure

Artikel III.4ter

§1. Om toe te zien op de chronologie van inschrijvingen en aanmeldingen is het aangewezen dat scholen dit bijhouden en noteren in een aanmeldingsregister. Aangezien scholen vanaf 1 januari 2006 kunnen werken met verschillende voorrangperiodes en -categorieën is het voor de duidelijkheid aangewezen dat iedere school voorziet in een aanmeldingsregister.

Vanuit het departement Onderwijs zal een model van aanmeldingsregister ter beschikking gesteld worden voor het gewoon basisonderwijs, het gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs.

§2. Om te vermijden dat scholen telkens er een plaats in de loop van het schooljaar vrijkomt, rekening moeten houden met de chronologische lijst van geweigerde leerlingen en deze in chronologische volgorde van aanmelding moeten contacteren, wordt voorzien dat het aanmeldingsregister vervalt na afloop van 10 schooldagen. Dit wordt ingevoerd om voor scholen de planlast drastisch te verminderen.

De eerste 10 schooldagen dient de chronologie van het aanmeldingsregister wel nog gerespecteerd te worden.

Na de 10e schooldag kunnen de ouders geen recht meer laten gelden voor inschrijvingen in de loop van het schooljaar.

Artikel III.5

Dit artikel is grotendeels de bestaande tekst. De verwijzing naar concrete artikelen werd geschrapt.

Artikel III.6

Een schoolbestuur of inrichtende macht die een weigeringsgrond inroept, moet dat binnen de vier kalenderdagen bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs meedelen en motiveren aan de ouders van de geweigerde leerling én aan de voorzitter van het lokaal overlegplatform.

De motivering omvat:

- de juridische grond van de beslissing: dit is het decreetsartikel dat wordt ingeroepen bij de weigering;
- de feitelijke grond van de beslissing: dit is het onderbouwen van het decreetsartikel dat wordt ingeroepen met concrete feiten. De motivering informeert de ouders ook over de mogelijkheid om bijkomende informatie en/of bemiddeling te bekomen bij het LOP.

De ouders kunnen op hun vraag ook een mondelinge toelichting krijgen van het schoolbestuur of de inrichtende macht bij de beslissing.

HOOFDSTUK IV

Institutionele bepalingen

AFDELING 1

De lokale overlegplatforms

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikel IV.1

Dit artikel is bestaande tekst.

Artikel IV.2

Dit artikel is bestaande tekst.

Artikel IV.3

Dit artikel is bestaande tekst.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikel IV.4

In dit artikel wordt de bestaande tekst aangevuld met een opsomming van de bijkomende taken die aan de lokale overlegplatforms worden toebedeeld. De bemiddelingsopdracht bij doorverwijzing verdwijnt.

De afgelopen jaren is duidelijk aangetoond wat de LOP's aankunnen en dat alle LOP's uniek zijn en dus van elkaar verschillend, zowel in samenstelling als in werking en noden. Daarom is het wenselijk om aan de LOP's meer autonomie toe te kennen die dan kan gebruikt worden in de context van de lokale gegevenheid en realiteit.

Volgende opdrachten zijn nieuw of werden geherformuleerd:

4°: Binnen het lokaal overlegplatform kan op basis van een consensus het werkingsgebied van het lokaal overlegplatform opgedeeld worden in deelgebieden. De relatieve aanwezigheid wordt dan bepaald op basis van de scholen in dit deelgebied. Het LOP kan ook beslissen om de relatieve aanwezigheid jaarlijks te herberekenen.

De referentiedatum voor het berekenen van de relatieve aanwezigheid in het werkingsgebied en in de school is de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de periode van inschrijving.

Voorbeeld: voor de inschrijvingen die zullen gebeuren vanaf 1/9/2006, dit zijn inschrijvingen voor het schooljaar 2007-2008, gelden de cijfers van 1 februari 2006 voor het berekenen van de relatieve aanwezigheid. Het departement Onderwijs heeft centraal een gegevensopvraging gedaan op 1 februari 2005 in functie van het ondersteuningsbeleid GOK. Deze gegevens worden ter beschikking gesteld voor het berekenen van de relatieve aanwezigheid.

Aangezien deze opvraging niet jaarlijks gebeurt, zijn alleen de gegevens van 1 februari 2005 beschikbaar tot een nieuwe centrale bevraging georganiseerd wordt.

Op basis van een consensus binnen het LOP kan men elk jaar tot een hertelling overgaan, onder

dezelfde voorwaarden als de centraal georganiseerde opvraging en bij alle scholen in het werkingsgebied. Kan er geen consensus gevonden worden dan blijven de gegevens van 1/2/2005 gelden tot het moment van een nieuwe centrale opvraging.

6° tot en met 10°: Binnen het LOP kunnen afspraken gemaakt worden over:

- het effectief voorzien van een voorrangrecht voor leerlingen die voldoen aan ten minste één van de gelijke kansenindicatoren zoals bepaald in artikel VI.2,§1, 1° tot 5°, van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002;
- het effectief voorzien van een voorrangrecht voor leerlingen die aan geen enkele gelijke kansen-indicator zoals bepaald in artikel VI.2,§1, 1° tot 5°, van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002 voldoet;
- een consensus die bepaalt dat alle scholen van het LOP een voorrangperiode voor GOK-leerlingen dienen te voorzien;
- instrumenten voor een actieve rekrutering van de doelgroepen;
- de concrete toepassing van de voorrangsregelingen zoals bepaald in artikel III.1bis tot en met III.1quinqies en in het bijzonder in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest het bepalen van het % voorrang voor leerlingen met thuistaal Nederlands;
- het hanteren van gezamenlijke voorrangperiode(s);
- het hanteren van een gemeenschappelijke inschrijvingsperiode;
- een jaarlijkse hertelling voor het bepalen van de relatieve aanwezigheid binnen het werkingsgebied (of deelgebieden) van het LOP;
- de communicatie over het inschrijvingsbeleid van de scholen binnen het LOP;
- het eventueel opdelen van het werkingsgebied in deelgebieden;
- de criteria en de procedures die gehanteerd zullen worden om te bepalen welke school/scho-

len, waar de inschrijving wordt gevraagd door een elders definitief uitgesloten leerling zoals bepaald in artikel III.4, §2, de mogelijkheid krijgt/krijgen dergelijke leerlingen te weigeren;

- bemiddelen bij dossiers van weigering, op vraag van ouders.

De Vlaamse Regering kan de lokale overlegplatforms met bijkomende opdrachten belasten.

Bv. om problemen op te vangen van ondoordachte studiekeuze van jongeren zal een bijkomende toelatingsvoorwaarde ingeschreven worden in het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002. Zo kunnen leerlingen secundair onderwijs geweigerd worden die bij de overgang naar het tweede jaar van de tweede graad of naar het eerste jaar van de derde graad van studiegebied veranderen. De toelatingsklasseraad kan hierbij een dwingend advies formuleren en de LOP's kunnen hierin een toezichtfunctie hebben.

Bv. sommige secundaire scholen met een uniek en zeer specifiek aanbod (bv. muziek of ballet), waar talent en aanleg van primordiaal belang zijn doen boven op de decretale toelatingsvoorwaarden een indicatief ingangsexamen of motivatieproef. Ook hier kan het LOP een toezichtfunctie hebben om willekeur te vermijden.

Onderafdeling 3

Werking

Artikel IV.5

Dit artikel is bestaande tekst.

AFDELING 2

De Commissie inzake Leerlingenrechten

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikel IV.6

Dit artikel is bestaande tekst.

Artikel IV.7

Dit artikel is bestaande tekst.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikel IV.8

Dit artikel is bestaande tekst.

ONDERAFDELING 3

Werking

Artikel IV.9

Dit artikel is bestaande tekst.

Artikel IV.10

Dit artikel is bestaande tekst.

HOOFDSTUK V

Rechtsbescherming

Artikel V.1

Ouders en andere belanghebbenden kunnen binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van een betwistbare weigering een schriftelijke klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten (verder: de Commissie). Klachten die na de termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

De Commissie oordeelt binnen een termijn van vijf kalenderdagen, die ingaat de dag na die van betekening of van poststempel van de schriftelijke

klacht, over de gegrondheid van de weigering tot inschrijving.

Artikel V.2

Als het gaat om een weigering van een elders uitgesloten leerling of om een weigering op basis van draagkracht ingeval van leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs (type 1-7), start het lokaal overlegplatform automatisch een bemiddeling om een oplossing voor de geweigerde leerling te zoeken. Het lokaal overlegplatform organiseert daartoe een bemiddelingscel.

Bij weigeringen op basis van de andere bepalingen (volzet zijn, uitgesloten in de eigen school) start het lokaal overlegplatform een bemiddeling wanneer de ouders er uitdrukkelijk om verzoeken.

Het lokaal overlegplatform dat een weigeringsbeslissing ontvangt bemiddelt binnen een termijn van tien kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening of afgifte van de weigering. De bemiddeling gebeurt tussen de leerling en zijn ouders en de inrichtende machten van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school.

De bemiddeling schort de termijn van 30 kalenderdagen, zoals hoger vermeld, op.

Als het lokaal overlegplatform binnen de periode van 10 kalenderdagen geen definitieve inschrijving realiseert, wordt de Commissie gevat om haar oordeel uit te spreken over de gegrondheid van de weigeringsbeslissing. De Commissie formuleert dit oordeel binnen een termijn van vijf kalenderdagen, die ingaat de dag na het verstrijken van de bemiddelingsperiode van 10 kalenderdagen.

Indien de Commissie de weigeringsbeslissing gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in in een andere school. De ouders kunnen bij het zoeken naar een andere school opnieuw bijgestaan worden door het lokaal overlegplatform, inzonderheid door de centra voor leerlingenbegeleiding die deel uitmaken van het betrokken LOP.

Indien de Commissie de weigering niet of niet afdoende gemotiveerd of niet conform de criteria bepaald door het lokaal overlegplatform acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school van keuze laten gelden. De Commissie kan de Vlaamse Regering adviseren een bedrag op de

werkingsmiddelen van de school terug te vorderen of in te houden.

Artikel V.3

Het oordeel van de Commissie wordt uiterlijk binnen een termijn van 3 werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen. De voorzitter van het lokaal overlegplatform wordt daarvan onverwijld in kennis gesteld.

Artikel V.4

De Commissie stelt de Vlaamse Regering onverwijld in kennis van haar advies om een gedeelte van de werkingsmiddelen van de school terug te vorderen of in te houden.

Binnen een termijn van veertien kalenderdagen, die ingaat de dag na de ontvangst van het advies, beslist de Vlaamse Regering naar recht en in het algemeen belang over het opleggen van een financiële sanctie.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie gaat de Vlaamse Regering na of de betrokken leerling alsnog in de school van aanmelding werd ingeschreven.

De hier bedoelde terugvordering of inhouding kan niet meer bedragen dan tien procent van het werkingsbudget van de school. Ze kan er tevens niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou zijn getroffen.

Artikel V.5

In artikel V.5, wordt bepaald dat als de school niet gelegen is in het werkingsgebied van een lokaal overlegplatform, de bemiddeling wordt waargenomen door de voorzitter of deskundige van een bestaand overlegplatform en een onderwijsinspecteur.

Wanneer voor het secundair onderwijs een school niet gelegen is in het werkingsgebied van een LOP kan een elders uitgesloten leerling niet geweigerd worden. Er kunnen immers geen algemene principes afgesproken worden bij gebrek aan een LOP. De principes van een naburig gelegen LOP zijn niet zo maar overdraagbaar of van toepassing in een school buiten het LOP. De lokale context kan immers helemaal anders zijn.

Artikel V.6

Dit artikel is bestaande tekst.

Artikel 3

Dit artikel regelt de inwerkingtreding.

De wijzigingen aan het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002 zijn van toepassing op inschrijvingen die betrekking hebben op het schooljaar 2006-2007 en de schooljaren die volgen. Voor deze inschrijvingen worden de hoofdstukken II tot en met V van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002 vervangen door de nieuwe tekst die het voorwerp uitmaakt van dit wijzigingsdecreet.

Voor inschrijvingen van vóór het schooljaar 2005-2006 en tijdens het schooljaar 2005-2006 die nog betrekking hebben op het schooljaar 2005-2006 blijven de principes en de regelgeving van de huidige hoofdstukken I tot en met V van het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I van 28 juni 2002 nog gelden.

Met andere woorden, voor de periode van 1 september 2005 tot 30 juni 2006 zal het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I een aantal hoofdstukken bevatten die enkel nog van toepassing zijn op inschrijvingen die gebeurd zijn vóór 1 september en die gebeuren tijdens het lopende schooljaar 2005-2006 én een aantal parallelle hoofdstukken die met ingang van 1 september 2005 van toepassing zijn op de inschrijvingen vanaf het schooljaar 2006-2007. Aan de schoolbesturen, directies en ouders zal dit verschil goed gecommuniceerd moeten worden.

Gilbert VAN BAELEN

Kris VAN DIJCK

Robert VOORHAMME

Cathy BERX

VOORSTEL VAN DECREET

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

In het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I worden de hoofdstukken II tot en met V vervangen door wat volgt:

“HOOFDSTUK II

Algemene bepaling

Artikel II.1

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° aanvullende lestijden: de lestijden bedoeld in artikel 3, 1°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- 2° administratieve groep: entiteit binnen de onderwijsstructuur geïdentificeerd door een uniek administratief groepsnummer;
- 3° anderstalige nieuwkomer: de leerling bedoeld in artikel 2, 2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, respectievelijk artikel 4, §1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 september 1995 betreffende de organisatie van een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers in het voltijds secundair onderwijs;
- 4° inrichtende macht: de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meer scholen, in het basisonderwijs wordt hiermee het schoolbestuur bedoeld. Wat het gemeenschapsonderwijs betreft, worden met inrichtende macht inzonderheid de bestuursorganen bedoeld die zijn vermeld, naargelang van het geval, in het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, respectievelijk in het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs;
- 5° integratiesector: de integratiecentra en de integratiediensten bedoeld in artikel 2, 9° en 10°, van het decreet van 28 april 1998 inzake het Vlaamse beleid ten aanzien van etnisch-culturele minderheden;
- 6° kadastraal perceel: een deel van het Belgisch grondgebied dat door een kadastraal perceelnummer wordt geïdentificeerd zoals gedefinieerd in het koninklijk besluit van 20 september 2002 tot vaststelling van de vergeldingen en de nadere regels voor de afgifte van kadastrale uittreksels en inlichtingen;
- 7° leefeenheid: leerlingen met ten minste één gemeenschappelijke ouder of ouders en leerlingen met eenzelfde hoofdverblijfplaats;
- 8° leerling: elke onderwijszoekende die voldoet aan de bij of krachtens wet of decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden of overeenkomstig artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II als vrije leerling wordt beschouwd;
- 9° neveninstromer: de leerling die:
 - a) in het betrokken schooljaar ingeschreven is in een leerjaar van de tweede of derde graad van het beroepssecundair onderwijs, respectievelijk het technisch secundair onderwijs; en
 - b) het voorafgaand schooljaar niet in de school ingeschreven was; en
 - c) het voorafgaand schooljaar een oriënteringsattest B of C behaalde;
- 10° onderwijsniveau: indeling van het leerplichtonderwijs in kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs;
- 11° OETC: onderwijs in eigen taal en cultuur ;

- 12° onthaalbureau: de rechtspersoon die aangege-
duid wordt voor het realiseren van inburger-
ingstrajecten in het kader van het Vlaamse
inburgeringsbeleid;
- 13° onthaaljaar: het onthaaljaar voor anderstalige
nieuwkomers bedoeld in artikel 50, §5, 7°, van
het decreet van 31 juli 1990 betreffende het
onderwijs-II;
- 14° ouders: de personen die het ouderlijk gezag
uitoefenen of in rechte of in feite de leerling
onder hun bewaring hebben. In het geval
de leerling meerderjarig is, wordt onder dit
begrip de meerderjarige leerling verstaan;
- 15° pedagogisch project: het geheel van de funda-
mentele uitgangspunten voor een school en
haar werking;
- 16° puntenwaarden: de puntenwaarden bedoeld
in afdeling 2 van titel XI van het decreet van
14 juli 1998 houdende diverse maatregelen
met betrekking tot het secundair onderwijs en
tot wijziging van het decreet van 25 februari
1997 betreffende het basisonderwijs;
- 17° relatieve aanwezigheid in de vestigingsplaats/
school: voor de toepassing van het voorrang-
recht in het Vlaamse Gewest aan leerlingen
die niet beantwoorden aan één of meerdere
gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in
artikel VI.2, §1, van dit decreet: de procentue-
le verhouding tussen het aantal leerlingen dat
beantwoordt aan één of meerdere gelijke kan-
senindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.
2, §1, van het decreet en het totaal aantal leer-
lingen in een vestigingsplaats/school, berekend
op basis van door het departement onderwijs
aangereikte cijfergegevens afkomstig van een
driejaarlijkse centraal georganiseerde telling
op de eerste schooldag van februari, tenzij het
lokaal overlegplatform beslist om tussentijds
op de eerste schooldag van februari te hertel-
len;
- 18° relatieve aanwezigheid in het werkingsge-
bied: voor de toepassing van het voorrang-
recht in het Vlaamse Gewest aan leerlingen
die niet beantwoorden aan één of meerdere
gelijke onderwijsindicatoren zoals opgesomd
in artikel VI.2, §1, van het decreet : de pro-
centuele verhouding tussen het aantal leer-
lingen dat beantwoordt aan één of meerdere
gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in
artikel VI.2, §1, van het decreet en het totaal
aantal leerlingen van alle scholen binnen het
werkingsgebied van een lokaal overlegplat-
form of binnen een deelgebied van het wer-
kingsgebied, berekend op basis van door het
departement onderwijs aangereikte cijfergege-
vens afkomstig van een driejaarlijkse centraal
georganiseerde telling op de eerste schooldag
van februari, tenzij het lokaal overlegplatform
beslist om tussentijds op de eerste schooldag
van februari te hertellen;
- 19° school: een pedagogisch geheel, waar onder-
wijs georganiseerd wordt en dat onder leiding
staat van één directeur;
- 20° schoolse achterstand: het niet meer op leeftijd
zitten van een leerling in het betrokken leer-
jaar;
- 21° trekkende bevolking: de binnenschippers, de
kermis- en circusexploitanten en -artiesten en
de woonwagenbewoners bedoeld in artikel 2,
3°, van het decreet van 28 april 1998 inzake
het Vlaamse beleid ten aanzien van etnisch-
culturele minderheden;
- 22° uren-leraar: uren-leraar zoals bedoeld in arti-
kel 56 van het decreet van 31 juli 1990 betref-
fende het onderwijs-II;
- 23° vervangingsinkomen: een vergoeding voor
blijvende ongeschiktheid, een invaliditeits-
uitkering, een vergoeding voor volledige
werkloosheid, een inkomensvervangende
tegemoetkoming aan gehandicapten, een
bestaansminimum of leefloon, een gewaar-
borgd inkomen voor bejaarden of de door de
Vlaamse Regering opgelijste diverse voorde-
len van dezelfde aard;
- 24° vestigingsplaats: het gebouw of gebouwen-
complex waarin een school of een gedeelte
van een school gevestigd is.

HOOFDSTUK III

Recht op inschrijving

AFDELING I

Beginselen

Artikel III.1

§1. Elke leerling heeft recht op inschrijving in de school of vestigingsplaats, gekozen door zijn ouders. Is de leerling 12 jaar of ouder, dan gebeurt de schoolkeuze in samenspraak met de leerling. Bij de keuze van vestigingsplaats wordt rekening gehouden met het aanwezige onderwijsaanbod.

§2. Voorafgaand aan een eerste inschrijving stelt het schoolbestuur of inrichtende macht de ouders en de leerling in kennis van het pedagogisch project en het schoolreglement van de school. Het pedagogisch project en het schoolreglement eerbiedigen de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

De inschrijving wordt genomen na instemming van de ouders met dit project en dit reglement.

§3. Inschrijvingen voor een bepaald schooljaar kunnen ten vroegste starten op de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar.

De inschrijvingen voor de kleuters die tijdens een bepaald schooljaar wél 2 jaar en 6 maanden worden maar op de laatste instapdatum van dat schooljaar niet meer kunnen instappen, kunnen eveneens starten de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar.

Voor het schooljaar 2006-2007 kunnen de inschrijvingen ten vroegste starten op 9 januari 2006. Inschrijvingen voor het schooljaar 2006-2007 en volgende die voor deze datum genomen werden, vervallen.

§4. Behoudens definitieve uitsluiting, geldt een inschrijving van een leerling in een school voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school.

§5. In afwijking van §4 kunnen schoolbesturen van basisscholen waarvan de maximum capaciteit van het kleuteronderwijs groter is dan die van het lager onderwijs, opteren voor een nieuwe inschrijving bij de overgang tussen beide onderwijsniveaus. Schoolbesturen die van deze mogelijkheid gebruik maken, nemen dit op in hun schoolreglement.

§6. Schoolbesturen of inrichtende machten met kleuterscholen, lagere scholen en desgevallend secundaire scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, kunnen ervoor opteren om bij de overgang van een leerling van een autonome kleuterschool naar een lagere of basisschool of van een autonome eerste graad secundair onderwijs naar een tweede graad secundair onderwijs de inschrijvingen van de ene naar de andere school te laten doorlopen. Schoolbesturen of inrichtende machten die van deze mogelijkheid gebruik maken, nemen dit op in hun schoolreglement.

AFDELING 1bis

Vorrangsregelingen

Artikel III.1bis

Elke leerling die tot dezelfde leefeenheid behoort als een reeds ingeschreven leerling, heeft bij voorrang op alle leerlingen, een recht op inschrijving in de betrokken school. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt het tijdstip waarop of de periode waarbinnen men het recht kan doen gelden.

Artikel III.1ter

§1. Onverminderd de toepassing van artikel III.1bis, kunnen schoolbesturen of inrichtende machten voor één of meerdere van hun scholen gelegen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest, in het gewoon basisonderwijs en in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs een voorrang verlenen aan leerlingen van wie de thuistaal het Nederlands is op voorwaarde dat:

1° de thuistaal Nederlands aangetoond is met een verklaring op eer;

2° het lokaal overlegplatform Brussel vooraf het percentage dat voorrang mag krijgen heeft vastgelegd. Indien het lokaal overlegplatform geen percentage vastlegt, kan tot 25% leerlingen met thuistaal Nederlands voorrang worden verleend.

§2. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt het niveau binnen de school waarop en de periode waarin deze voorrangsregeling van toepassing is. Hierbij gelden de principes zoals bepaald in artikel III.3, §2, eerste en derde streepje.

Artikel III.1quater

§1. Onverminderd de toepassing van artikel III.1bis, kunnen schoolbesturen of inrichtende machten voor één of meerdere van hun scholen in het Vlaamse Gewest, in het gewoon basisonderwijs en in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs een voorrang verlenen aan leerlingen die beantwoorden aan één of meerdere van de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, van dit decreet. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt het percentage voorrang dat kan gegeven worden, alsook de periode waarbinnen men het recht kan doen gelden. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt eveneens het niveau binnen de school waarop de voorrangsregeling van toepassing is. Hierbij gelden de principes zoals bepaald in artikel III.3, §2, eerste en derde streepje.

§2. Onverminderd de toepassing van artikel III.1bis, kunnen schoolbesturen of inrichtende machten voor één of meerdere van hun scholen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest, in het gewoon basisonderwijs en in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs een voorrang verlenen aan leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, 1°, 2°, 3° en 4°, van dit decreet. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt het percentage voorrang dat kan gegeven worden, alsook de periode waarbinnen men het recht kan doen gelden. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt eveneens het niveau binnen de school waarop de voorrangsregeling van toepassing is. Hierbij gelden de principes zoals bepaald in artikel III.3, §2, eerste en derde streepje.

Artikel III.1quinquies

§1. Onverminderd de toepassing van artikel III.1bis kunnen schoolbesturen of inrichtende

machten voor één of meerdere van hun scholen in het Vlaamse Gewest in het gewoon basisonderwijs en in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs een voorrang verlenen aan leerlingen die niet voldoen aan de gelijke kansenindicatoren zoals bepaald in artikel VI.2, §1, op voorwaarde dat de relatieve aanwezigheid van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, in de school minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid ligt van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, in het werkingsgebied van het lokaal overlegplatform of in het door het lokaal overlegplatform afgebakend deelgebied.

Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt de periode waarbinnen men het recht kan doen gelden. Het schoolbestuur of de inrichtende macht bepaalt eveneens, en met in achtname van het bepaalde in §2, het niveau binnen de school waarop de voorrangsregeling van toepassing is. Hierbij gelden de principes zoals bepaald in artikel III.3, §2, eerste en derde streepje.

§2. Wanneer het schoolbestuur of de inrichtende macht deze voorrangsregeling wil toepassen op het niveau van één of meerdere vestigingsplaatsen, dan moet in elk van deze vestigingsplaatsen de relatieve aanwezigheid van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid liggen van de leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals opgesomd in artikel VI.2, §1, in het werkingsgebied van het lokaal overlegplatform of in het door het lokaal overlegplatform afgebakend deelgebied.

Artikel III.1sexies

Voor de toepassing van de artikelen III.1bis tot III.1quinquies gebeuren de inschrijvingen binnen elke voorrangsperiode chronologisch.

AFDELING 2

Weigering

Artikel III.2

Een schoolbestuur of inrichtende macht weigert de inschrijving van een onderwijszoekende die

niet voldoet aan de bij of krachtens wet of decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden. Deze bepaling doet geen afbreuk aan het recht van de inrichtende macht om een leerling als vrije leerling in de zin van artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II te beschouwen.

“Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar is mogelijk onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende op de dag van de effectieve instap aan de toelatingsvoorwaarden voldoet”.

Artikel III.3

§1. Een schoolbestuur of inrichtende macht kan elke bijkomende inschrijving weigeren wanneer deze omwille van materiële omstandigheden de veiligheid van de leerlingen in het gedrang brengt.

§2. Het schoolbestuur of inrichtende macht bepaalt autonoom tot op welk niveau ze de in §1 bepaalde weigeringsgrond wil toepassen en houdt hierbij rekening met volgende bepalingen:

- weigeren omwille van materiële omstandigheden die de veiligheid van de leerlingen in het gedrang brengt, kan in het gewoon basisonderwijs toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs, het niveau lager onderwijs, het niveau van het leerjaar of van de leerlingengroep, zoals gedefinieerd in artikel 3, 28°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- weigering omwille van materiële omstandigheden die de veiligheid van de leerlingen in het gedrang brengt, kan in het buitengewoon basisonderwijs toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs, het niveau lager onderwijs en voor elk type afzonderlijk;
- weigeren omwille van materiële omstandigheden die de veiligheid van de leerlingen in het gedrang brengt, kan in het gewoon secundair onderwijs toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaatsen, het studiegebied of de administratieve groep;
- weigeren omwille van materiële omstandigheden die de veiligheid van de leerlingen in

het gedrang brengt, kan in het buitengewoon secundair onderwijs toegepast worden op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, op niveau van een opleidingsvorm, een type, een administratieve groep en de pedagogische eenheid, zoals bepaald in artikel 11 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs. Binnen opleidingsvorm 3 het eveneens toegepast worden op het niveau van een opleiding. Voor opleidingsvorm 4 gelden dezelfde principes als van het gewoon secundair onderwijs.

§3. In afwijking van §1 kan een schoolbestuur of inrichtende macht in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

- 1° voor de toelating van anderstalige nieuwkomer in het gewoon basisonderwijs;
- 2° voor de toelating van leerlingen in het basisonderwijs die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg of die als interne verblijven in een internaat verbonden aan of met de school;
- 3° voor de toelating in het buitengewoon basis- en secundair onderwijs van leerlingen die opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang verbonden aan een school voor buitengewoon onderwijs;
- 4° voor de toelating in een school voor gewoon basis- of secundair onderwijs die een project voert met betrekking tot OETC, van leerlingen die effectief deelnemen aan het project.

Artikel III.4

§1. Een schoolbestuur of inrichtende macht kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten.

§2. Een inrichtende macht van een school voor gewoon secundair onderwijs waarvan de draagkracht onder druk staat kan slechts na overleg en goedkeuring binnen het lokaal overlegplatform de inschrijving weigeren van een leerling die omwille

van een definitieve uitsluiting in de loop van het schooljaar van school verandert. Deze weigering moet gebaseerd zijn op en conform zijn aan vooraf door het lokaal overlegplatform bepaalde criteria.

Artikel III.4bis

§1. Het in artikel III.1, §1, bedoelde recht op inschrijving geldt onverkort voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van het buitengewoon onderwijs.

§2. Tot de inwerkingtreding van door het Vlaams Parlement vastgestelde aangepaste maatregelen inzake de verdere uitbouw van een onderwijscontinuüm kan een schoolbestuur of inrichtende macht van een school voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs de inschrijving weigeren van een leerling die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd wordt naar een type van buitengewoon onderwijs, type 8 uitgezonderd, wanneer de draagkracht van de school onvoldoende is om tegemoet te komen aan de noden op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging.

§3. Het schoolbestuur of inrichtende macht beslist in overleg met de ouders tot weigering na:

1° afweging van de beschikbare ondersteunende maatregelen; het is aangewezen volgende elementen in rekening te nemen bij het proces van afweging:

- welke zijn de verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind en ten aanzien van de school;
- welke zijn de concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie, mobiliteit. Op dit vlak kan het CLB, in overleg met de ouders, een belangrijke inbreng doen om de noden te objectiveren en te vertalen naar de pedagogisch-didactische context van klas en school;
- een inschatting van het regulier aanwezige draagvlak in de school inzake zorg. Hier draagt het schoolteam de verantwoordelijkheid om concreet te maken over welke

mogelijkheden ze beschikt om tegemoet te komen aan de noden van de betreffende leerling;

- een oplijsting van de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen het én buiten het onderwijs;

2° advies van het Centrum voor leerlingenbegeleiding dat de school begeleidt.

De ouders worden intensief betrokken bij de verschillende fasen van het overleg- en beslissingsproces.

AFDELING 3

Procedure

Artikel III.4ter

§1. Schoolbesturen of inrichtende machten hantieren voor elk van hun scholen een register waarin ze alle aanmeldingen chronologisch noteren. Een aanmelding leidt tot een inschrijving of tot een weigering.

§2. Het respecteren van de chronologie van de weigeringen zoals genoteerd in het aanmeldingsregister om bij het begin van het schooljaar open gekomen plaatsen op te vullen, vervalt na afloop van de eerste tien schooldagen van het lopende schooljaar.

Artikel III.5

Het verloop van de aanmeldingen, inschrijvingen en weigeringen in een school kan onderworpen worden aan een controle door het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel III.6

Een schoolbestuur of inrichtende macht die een leerling weigert, deelt haar beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs mee aan de ouders van de leerling en aan de voorzitter van het lokaal overlegplatform.

De motivering bevat zowel de feitelijke als de juridische grond van de beslissing tot weigering en bevat de melding dat de ouders voor informatie of bemiddeling een beroep kunnen doen op het lokaal overlegplatform of klacht kunnen indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten.

De ouders krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur of inrichtende macht.

HOOFDSTUK IV

Institutionele bepalingen

AFDELING 1

De lokale overlegplatforms

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikel IV.1

Voor de toepassing van dit decreet worden lokale overlegplatforms voor het basisonderwijs en lokale overlegplatforms voor het secundair onderwijs opgericht.

Artikel IV.2

§1. Het werkingsgebied van een lokaal overlegplatform stemt in beginsel overeen met het grondgebied van een gemeente.

De Vlaamse Regering kan dit werkingsgebied beperken tot het grondgebied van de op basis van artikel 41 van de Grondwet opgerichte binnengemeentelijke territoriale organen of uitbreiden tot het grondgebied van verschillende aangrenzende gemeenten.

Een wijkgerichte werking van het lokaal overlegplatform leidt niet tot het oprichten van een lokaal overlegplatform op wijkniveau.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de gemeenten of regio's waar bij prioriteit een lokaal overlegplatform moet worden opgericht.

Voor de toepassing van dit decreet kunnen eveneens lokale overlegplatforms worden ingericht in andere dan de in het eerste lid bedoelde gemeenten of regio's, voorzover zij aan alle voorwaarden van deze afdeling voldoen.

Artikel IV.3

§1. Een lokaal overlegplatform omvat alle ondergenoemde participanten die in het werkingsgebied aanwezig zijn en zich aanmelden:

- 1° de directies en schoolbesturen of inrichtende machten van alle in het werkingsgebied gelegen scholen;
- 2° directies en schoolbesturen of inrichtende machten van de niet in het werkingsgebied gelegen scholen voor buitengewoon onderwijs wanneer tussen deze scholen en de in het werkingsgebied gelegen scholen frequent leerlingenstromen bestaan;
- 3° de directies en inrichtende machten van de centra voor leerlingenbegeleiding die de in het werkingsgebied gelegen scholen begeleiden;
- 4° een vertegenwoordiger van elke representatieve vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van de in het werkingsgebied gelegen scholen behartigt;
- 5° twee vertegenwoordigers van erkende ouderverenigingen;
- 6° twee vertegenwoordigers van leerlingenraden, indien het gaat om lokale overlegplatforms voor het secundair onderwijs;
- 7° ten hoogste vier vertegenwoordigers van lokale socio-culturele en/of -economische partners;
- 8° twee vertegenwoordigers van organisaties van etnisch-culturele minderheden in de zin van artikel 1, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juni 1999 houdende de erkenning en subsidiëring van het forum van organisaties van etnisch-culturele minderheden;
- 9° twee vertegenwoordigers van een vereniging waar armen het woord nemen;
- 10° een vertegenwoordiger van de integratiesector. Wanneer in het werkingsgebied zowel

een integratiecentrum als een integratiedienst werkzaam zijn, wordt vanuit beide organisaties in een vertegenwoordiger voorzien;

11° een vertegenwoordiger van elk van de in het werkingsgebied gelegen onthaalbureaus;

12° een vertegenwoordiger van het schoolopbouwwerk.

De Vlaamse Regering bepaalt welke organen worden belast met de coördinatie van het aanduiden van de in het eerste lid, 4°, 5°, 6°, 8°, 9° en 10°, bedoelde participanten.

De in het eerste lid, 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 8°, 9°, 10° en 11°, bedoelde participanten duiden bij een eerste samenkomst de in het eerste lid, 7° en 12°, bedoelde participanten aan. Zij worden daartoe samengeroepen door de in §3 bedoelde deskundige.

§2. De Vlaamse Regering stelt na overleg met het lokaal overlegplatform een voorzitter aan, die vertrouwd is met het ruime onderwijsveld. De voorzitter zetelt niet in een schoolbestuur of inrichtende macht en is geen personeelslid van één van de betrokken scholen, scholengroepen, scholengemeenschappen of centra voor leerlingenbegeleiding.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de voorzitter wordt vergoed.

§3. De Vlaamse Regering voorziet, rekening houdend met artikel IV.2, §2, eerste lid, in de financiering of subsidiëring van een deskundige die de inhoudelijke en organisatorische ondersteuning van het lokaal overlegplatform waarneemt. Zij bepaalt de nadere aanwervings- en functioneringsvoorwaarden van de deskundige.

De deskundige kan niet worden aangesteld als voorzitter.

§4. Een vertegenwoordiger van het betrokken gemeentebestuur of de betrokken gemeentebesturen – in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest: van de Vlaamse Gemeenschapscommissie – dient het lokaal overlegplatform van advies over gemeentelijke aangelegenheden die een nauwe band vertonen met de in artikel IV.4, eerste lid, bedoelde bevoegdheden. Deze persoon treedt niet op in de hoedanigheid van vertegenwoordiger van de

gemeente, respectievelijk de Vlaamse Gemeenschapscommissie als schoolbestuur of inrichtende macht.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikel IV.4

Een lokaal overlegplatform heeft volgende opdrachten:

- 1° het opmaken van een omgevingsanalyse inzake ongelijke onderwijskansen binnen het werkingsgebied. De participanten van het lokaal overleg leveren daartoe de noodzakelijke kwantitatieve en kwalitatieve gegevens;
- 2° het maken van afspraken inzake het nastreven van de in artikel I.3, eerste lid, bedoelde doelstellingen;
- 3° het maken van afspraken inzake de opvang, het aanbod en de toeleiding van leerlingen naar het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers;
- 4° het herberekenen van de relatieve aanwezigheid van leerlingen die beantwoorden aan ten minste één van de in artikel VI.2, §1, bedoelde gelijkheidskansenindicatoren in het werkingsgebied en het opdelen van het werkingsgebied in deelgebieden;
- 5° het maken van afspraken inzake de uitoefening van de bemiddelingsbevoegdheid;
- 6° het maken van afspraken over het hanteren van gezamenlijke inschrijvingsperiodes;
- 7° het maken van afspraken over de toepassing van de voorrangsregels zoals bepaald in afdeling 1bis, inzonderheid afspraken over het effectief voorzien in de scholen betrokken bij het lokaal overlegplatform van een voorrangrecht voor leerlingen die beantwoorden aan de gelijke kansenindicatoren zoals bepaald in artikel VI.2, §1;
- 8° het maken van afspraken over de communicatie over het inschrijvingsbeleid van de scholen;

9° het vastleggen van de criteria en de procedures volgens dewelke scholen voor secundair onderwijs de inschrijving van een elders definitief uitgesloten leerling kunnen weigeren zoals bepaald in artikel III.4, §2.

Een lokaal overlegplatform kan beslissen om bijkomende opdrachten op te nemen.

De Vlaamse Regering kan bijkomende opdrachten toewijzen aan de lokale overlegplatforms.

ONDERAFDELING 3

Werking

Artikel IV.5

De werking van een lokaal overlegplatform wordt geregeld in een bij consensus tot stand gekomen huishoudelijk reglement dat :

- 1° voorziet in de oprichting van een orgaan dat de besprekingen en beslissingen van het lokaal overlegplatform voorbereidt en dat gemachtigd kan worden de bevoegdheden van het lokaal overlegplatform uit te oefenen. Het huishoudelijk reglement bepaalt op welke wijze de verschillende participanten in dit orgaan worden vertegenwoordigd;
- 2° voldoet aan de door de Vlaamse Regering bepaalde minimale eisen. De regering waakt erover dat de administratieve planlast voor de scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding niet wordt verzwaard.

AFDELING 2

De Commissie inzake leerlingenrechten

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikel IV.6

Bij het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap wordt een onafhankelijke commissie ingesteld,

“Commissie inzake leerlingenrechten” genaamd, verder genoemd “de Commissie”.

Artikel IV.7

§1. De Commissie bestaat uit een voorzitter en zes leden en wordt bijgestaan door een ambtenaar van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, die fungeert als secretaris.

De voorzitter is een jurist.

Twee leden zijn vertrouwd met de onderwijsreggeving en het ruime onderwijsveld.

Twee leden hebben een bijzondere kennis of verdienste op het vlak van de kinderrechtenbescherming.

Twee leden zijn vertrouwd met het grondwettelijk en administratief recht.

§2. De leden van de Commissie genieten de burgerlijke en politieke rechten en bieden alle waarborgen met het oog op een onafhankelijke uitoefening van hun opdracht.

Het lidmaatschap van de Commissie is onverenigbaar met:

- 1° het lidmaatschap van een wetgevende vergadering, een provincieraad, een gemeenteraad of een raad van een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn, van een regering, een bestendige deputatie, of de hoedanigheid van burgemeester;
- 2° de hoedanigheid van personeelslid van het onderwijs of van een centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd;
- 3° het lidmaatschap van een schoolbestuur of inrichtende macht of van een centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd;
- 4° de hoedanigheid van personeelslid van de pedagogische begeleidingsdiensten;
- 5° de hoedanigheid van verantwoordelijk leider, vast gevolmachtigde of vast afgevaardigde van een vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van het onderwijs behartigt;

6° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

§3. De Vlaamse Regering stelt de leden en hun plaatsvervangers aan en bepaalt de wijze waarop zij vergoed worden.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikel IV.8

De Commissie adviseert en oordeelt naar recht inzake het recht op inschrijving, overeenkomstig de bepalingen van artikel V.1 en V.2. Tegen een uitspraak van de Commissie staat geen beroep open bij de Vlaamse Regering.

De Commissie kan in een situatie zoals bepaald in artikel V.2, §5, de Vlaamse Regering adviseren een bedrag op de werkingsmiddelen van de school terug te vorderen of in te houden.

ONDERAFDELING 3

Werking

Artikel IV.9

De Commissie stelt binnen een maand na haar instelling haar reglement van orde op. Zij garandeert daarbij de hoorplicht. Het reglement wordt bekrachtigd door de Vlaamse Regering.

Artikel IV.10

De zittingen van de Commissie zijn openbaar, tenzij de openbaarheid gevaar oplevert voor de openbare orde of de goede zeden.

HOOFDSTUK V

Rechtsbescherming

Artikel V.1

§1. Ouders en andere belanghebbenden kunnen binnen een termijn van dertig kalenderdagen na

de vaststelling van een weigering een schriftelijke klacht indienen bij de Commissie.

Klachten die na de termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

§2. De Commissie oordeelt binnen een termijn van vijf kalenderdagen, die ingaat de dag na die van betekening of van poststempel van de schriftelijke klacht, over de gegrondheid van de weigering tot inschrijving.

Artikel V.2

§1. In geval van een weigering op basis van de bepalingen van artikel III.4, §2, en artikel III.4bis start het lokaal overlegplatform een bemiddeling om een oplossing voor de geweigerde leerling te zoeken. Het lokaal overlegplatform organiseert daartoe een bemiddelingscel, waarvan het de samenstelling en de werkingsprincipes bepaalt.

Bij weigeringen op basis van andere bepalingen dan deze van artikel III.4, §2, en artikel III.4bis start het lokaal overlegplatform een bemiddeling wanneer de ouders er uitdrukkelijk om verzoeken.

§2. Het lokaal overlegplatform bemiddelt binnen een termijn van tien kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de in artikel III.6, eerste lid, bedoelde betekening of afgifte, tussen de leerling en zijn ouders en de schoolbesturen of inrichtende machten van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school.

De bemiddeling schort de termijn van 30 kalenderdagen, zoals bepaald in artikel V.1, §1, op.

§3. Wanneer het lokaal overlegplatform binnen de in §2 bedoelde termijn geen definitieve inschrijving realiseert, wordt de Commissie gevat om haar oordeel uit te spreken over de gegrondheid van de weigeringsbeslissing. De Commissie formuleert dit oordeel binnen een termijn van vijf kalenderdagen, die ingaat de dag na het verstrijken van de in §2 bedoelde termijn.

§4. Indien de Commissie de weigeringsbeslissing gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in in een andere school. De ouders kunnen bij het zoeken naar een andere school bijgestaan worden door het lokaal overlegplatform, inzonderheid

door de centra voor leerlingenbegeleiding die deel uitmaken van dat lokaal overlegplatform.

§5. Indien de Commissie de weigering niet of niet afdoende gemotiveerd of niet conform de criteria bepaald door het lokaal overlegplatform acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school van keuze laten gelden.

Artikel V.3

Het oordeel van de Commissie wordt uiterlijk binnen een termijn van 3 werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen. De voorzitter van het lokaal overlegplatform wordt daarvan onverwijld in kennis gesteld.

Artikel V.4

§1. De Commissie stelt de Vlaamse Regering onverwijld in kennis van het in artikel IV.8, tweede lid, bedoelde advies.

§2. Binnen een termijn van veertien kalenderdagen, die ingaat de dag na de ontvangst van het advies, beslist de Vlaamse Regering naar recht en in het algemeen belang over het opleggen van een financiële sanctie.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie gaat de Vlaamse Regering na of de betrokken leerling alsnog in de school van aanmelding werd ingeschreven.

§3. De in artikel V.2, §5, bedoelde terugvordering of inhouding:

- 1° kan niet meer bedragen dan tien procent van het werkingsbudget van de school;
- 2° kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou zijn getroffen.

Artikel V.5

Indien de school niet gelegen is in het werkingsgebied van een lokaal overlegplatform, wordt de bemiddeling waargenomen door de voorzitter of deskundige van een bestaand overlegplatform en

een onderwijsinspecteur, die allen door de Vlaamse Regering worden aangeduid.

Artikel V.6

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere procedureregelen. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.”.

Artikel 3

§1. Deze wijzigingen treden in werking vanaf 1 september 2005 en zijn van toepassing op de inschrijvingen die betrekking hebben op het schooljaar 2006-2007 en volgende.

§2. De bestaande hoofdstukken II tot en met V van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I blijven nog van toepassing op inschrijvingen die genomen worden voor het schooljaar 2005-2006. Op 1 juli 2006 worden ze opgeheven.

Gilbert VAN BAELEN

Kris VAN DIJCK

Robert VOORHAMME

Cathy BERTX
