

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2006-2007

2 maart 2007

ONTWERP VAN DECREET

**tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007
betreffende de organisatie van tijdelijke projecten
voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door mevrouw Anissa Tamsamani**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, Linda Vissers;

de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de heer Ludo Sannen, mevrouw Anissa Tamsamani, de heer Robert Voorhamme;

de heer Karlos Callens, de dames Stern Demeulenaere, Laurence Libert.

Plaatsvervangers:

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heren Jan Laurys, Luc Martens;

de heren Dirk De Cock, Chokri Mahassine, Joris Vandenbroucke;

de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke, Vera Van der Borgh.

Toegevoegde leden:

de heer Jef Tavernier;

de heer Kris Van Dijck.

Zie:

1108 (2006-2007)

– Nr. 1: Ontwerp van decreet

INHOUD

Blz.

I.	TOELICHTING DOOR DE HEER FRANK VANDENBROUCKE, VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN WERK, ONDERWIJS EN VORMING	4
1.	Inleiding	4
2.	Doelstellingen en inhoud van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen.....	4
3.	Doelgroep van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen.....	5
4.	Civiel effect van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen.....	5
5.	Doelstelling en situering van de tijdelijke projecten	5
6.	Opvolging, begeleiding en evaluatie van de tijdelijke projecten.....	5
7.	Procedure	6
II.	ALGEMENE BESPREKING.....	6
III.	ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING.....	8
IV.	EINDSTEMMING	8

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie besprak op 1 maart 2007 het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen.

Conform artikel 56, 3, van het Reglement heeft de commissie unaniem beslist dat er geen reflectietijd en reflectienota zullen zijn.

I. TOELICHTING DOOR DE HEER FRANK VANDENBROUCKE, VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN WERK, ONDERWIJS EN VORMING

1. Inleiding

De *minister* verklaart dat het Vlaams Parlement via het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs de machtiging verleend heeft aan de Vlaamse Regering om in het onderwijs proeftuinen op te zetten. Het initiatief hiertoe kan zowel van de overheid zelf als van de onderwijsverstrekkers uitgaan. Een proeftuin of tijdelijk project is een instrument om, voorafgaand aan eventuele structurele onderwijsingrepen, veranderingen in eerste instantie uit te proberen op vrijwillige en in omvang en duur beperkte schaal. Beleidsconclusies die door middel van dergelijke aanpak achteraf kunnen worden getrokken, zullen dan ook beter doordacht, onderbouwd en overlegd zijn. Dit moet garanderen dat er voor organieke implementatie niet alleen een breder draagvlak maar ook meer kansen op succes aanwezig zijn.

De minister vervolgt dat de decreetgever bewust de bewegingsruimte van de Vlaamse Regering gelinkt heeft aan een informatieplicht ten aanzien van het Vlaams Parlement met betrekking tot het besluitvormingsproces van tijdelijke projecten. Als daarenboven projecten afwijkingen voorzien van wet- en decreetgeving, dan dient een dergelijk besluit binnen de maand na goedkeuring ter bekrachtiging aan het Vlaams Parlement voorgelegd te worden. Deze bekrachtiging bij decreet moet gebeuren binnen de zes maanden na goedkeuring van het besluit en vóór de inwerkingtreding ervan.

Alle onderwijsniveaus, met uitzondering van het hoger onderwijs, en de Centra voor Leerlingenbegeleiding ressorteren onder het toepassingsgebied van het decreet van 9 december 2005. Met voorliggend dossier wil de minister in uitvoering van dit decreet

een beperkt aantal tijdelijke projecten organiseren in het volwassenenonderwijs tijdens het schooljaar 2007-2008.

2. Doelstellingen en inhoud van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen

De minister licht toe dat de volwasseneneducatie sinds de jaren 90 volop in de lift zit. Meer en meer mensen nemen deel aan het diverse aanbod dat door verschillende vormings- en opleidingsverstrekkers wordt georganiseerd. De vormings- en opleidingsverstrekkers die hieraan tegemoet komen, zetten personeel in met diverse deskundigheid. Sommigen onder hen hebben een jarenlange vakinhoudelijke ervaring en wensen deze over te dragen en te delen met anderen. Andere personeelsleden hebben wel degelijk een pedagogische achtergrond en kwalificatie, maar wensen zich bij te scholen. Nog anderen hebben weinig ervaring in de volwasseneneducatie en moeten zich nog vervolmaken.

Het werken met volwassenen vereist, aldus de minister, specifieke vaardigheden en competenties waarbij rekening gehouden wordt met de diversiteit in leervermogen, individuele ambities en maatschappelijke achtergrond van cursisten. De didactische en pedagogische benadering van volwassenen verschilt danig van deze voor kinderen en jongeren. Bij de diverse vormings- en opleidingsverstrekkers is er een duidelijke vraag naar pedagogische vorming voor de verdere professionalisering van de lesgevers en de kwaliteitsborging van de opleidingen. Aangezien de huidige GPB-opleiding (Getuigschrift van Pedagogische Bekwaamheid), en binnenkort de nieuwe specifieke lerarenopleiding in het volwassenenonderwijs – onder meer omwille van de duur – niet altijd haalbaar zijn voor deze doelgroep, wil hij met de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) een antwoord bieden op de professionaliseringsbehoeften van opleiders van volwassenen bij diverse vormings- en opleidingsverstrekkers.

In de loop van 2004 is de structuur van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) onder voogdij van de Dienst Informatie Vorming en Afstemming (DIVA) uitgewerkt door een werkgroep samengesteld uit Centra voor Volwassenenonderwijs, de VDAB, de onderwijsinspectie, het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie (VOCB) en het departement Onderwijs en Vorming van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming. In de loop van 2005 is de opleiding vervolgens inhoudelijk uitgewerkt, alsook de handleiding voor de praktijkbegeleiding. De werkgroep werd hiervoor aangevuld met experts uit vijf Centra voor Volwassenenonderwijs, SoCiuS en Cevora.

De minister verduidelijkt verder dat de Opleiding

voor Opleiders van Volwassenen (OOV) ontwikkeld is volgens een modulaire structuur en zes modules omvat die gericht zijn op de ontwikkeling van didactische en agogische competenties. De totale opleidingsduur bedraagt 280 lestijden waarvan een geïntegreerd praktijkgedeelte van 120 lestijden. Het is met andere woorden een duaal traject waarbij theorie en praktijk volwaardig geïntegreerd worden aangeboden. De stage moet op de werkvloer zelf plaatsvinden. Het coachen en begeleiden van de cursist gebeurt enerzijds door een praktijkcoach op de werkvloer en anderzijds door een trajectbegeleider bij het centrum waar de cursist de opleiding volgt.

3. Doelgroep van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen

De doelgroep van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) bestaat, zo deelt de minister mee, uit opleiders van volwassenen die werkzaam zijn in de sector van vorming en opleiding: de competentiecentra van de VDAB, de ondernemingsopleidingen van Syntra, organisaties binnen het sociaal-cultureel werk, organisaties binnen de welzijnssector, rijsscholen, inter- en intrasectorale organisaties, private opleidingsverstrekkers enzovoort.

Lesgevers in de basiseducatie, het onderwijs voor sociale promotie en het hoger onderwijs zijn bewust niet opgenomen in deze doelgroep. Het is geenszins zijn intentie om af te wijken van de bekwaamheidsbewijzen die momenteel voor het onderwijs gelden, ook niet voor het volwassenenonderwijs. De bekwaamheidsbewijzen voor het onderwijzend personeel in de basiseducatie en het onderwijs voor sociale promotie zijn bovendien opgenomen in het voorontwerp van decreet betreffende het volwassenenonderwijs, waarover de minister momenteel onderhandelt met de sociale partners.

Aangezien de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) niet kan worden beschouwd als een volwaardige lerarenopleiding, acht hij het bijgevolg niet wenselijk om deze opleiding als bekwaamheidsbewijs voor het onderwijs op te nemen.

4. Civiel effect van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen

De minister stelt dat mede op vraag van de onderwijssector en teneinde een duidelijk onderscheid te maken met het Getuigschrift van Pedagogische Bekwaamheid (GPB), de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen bekrachtigd zal worden met een certificaat.

Binnen het onderwijs zal dit certificaat geen aanlei-

ding geven tot een nieuw of bijkomend ambt noch bijkomende verloningsrechten openen of leiden tot afwijkingen van de vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen voor het onderwijzend personeel. Het certificaat zal wél leiden tot vrijstellingen van bepaalde opleidingsonderdelen binnen de reguliere GPB-opleiding. Mogelijke vrijstellingen binnen de nieuwe specifieke lerarenopleiding in het volwassenenonderwijs zullen tijdens de tijdelijke projecten nader onderzocht worden.

Buiten het onderwijsveld zullen de diverse vormings- en opleidingsverstrekkers in het kader van hun werkgeverschap zelf bepalen welk civiel effect zij aan het certificaat van de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) willen verlenen.

5. Doelstelling en situering van de tijdelijke projecten

De inhoudelijk uitgewerkte Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) integreert recente inzichten op het vlak van lerarenopleidingen, maar heeft de praktijktoets nog niet doorstaan. Om deze opleiding, die erin bestaat de integratie van het werkplekleren in het formeel leren en de praktijkbegeleiding te verzekeren, te organiseren en uit te testen, wil de minister tijdens het schooljaar 2007-2008 zes tijdelijke projecten in het volwassenenonderwijs organiseren.

De 21 erkende Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor de categorie pedagogisch hoger onderwijs, en meer bepaald voor de GPB-opleiding, zullen opgeroepen worden om een projectvoorstel in te dienen. Zes Centra voor Volwassenenonderwijs zullen uiteindelijk, op voordracht van een selectiecommissie, door de Vlaamse Regering geselecteerd worden om een tijdelijk project gedurende het schooljaar 2007-2008 te organiseren.

Voor deze zes tijdelijke projecten voorziet de minister tevens in extra ondersteuning in de vorm van een halftijdse betrekking van leraar hoger onderwijs voor sociale promotie per keer dat de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) wordt georganiseerd, en per centrum een éénmalig bedrag van 2000 euro voor publiciteits- en sensibiliseringskosten.

6. Opvolging, begeleiding en evaluatie van de tijdelijke projecten

De minister licht toe dat de pedagogische begeleidingsdiensten de centra die erom verzoeken, zullen ondersteunen bij de tijdelijke projecten. Daarnaast zal bij het departement Onderwijs en Vorming van

het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming een stuurgroep opgericht worden die belast wordt met enerzijds de opvolging van de tijdelijke projecten en van de wijze van begeleiding en ondersteuning, en anderzijds de evaluatie van de tijdelijke projecten. In deze stuurgroep zullen afgevaardigden van de representatieve verenigingen van schoolbesturen of inrichtende machten en het gemeenschaps-onderwijs zetelen, alsook afgevaardigden van de pedagogische begeleidingsdiensten, afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties, externe experts en vertegenwoordigers van het afnemende veld, zowel werkgevers als werknemers.

De Vlaamse Onderwijsraad zal op regelmatige tijdstippen geïnformeerd worden over de voortgang van de tijdelijke projecten en actief betrokken worden bij de evaluatie ervan.

De evaluatie van de zes tijdelijke projecten kan resulteren in beleidsbeslissingen over de wenselijkheid, de haalbaarheid en de budgettaire inpasbaarheid van wijzigingen in de vigerende regelgeving op het vlak van de structuur en de organisatie van het pedagogisch hoger onderwijs voor sociale promotie, waarvoor vanaf 1 september 2007 de term ‘het hoger beroepsonderwijs van het volwassenenonderwijs’ zal worden gebruikt. Concreet dient de evaluatie van de tijdelijke projecten ondermeer aan te tonen in hoeverre de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen (OOV) kan worden ingepast in het opleidingsaanbod van het volwassenenonderwijs en in welke mate de inhoud van de opleiding en de organisatie van het duale traject nog bijgestuurd en/of geoptimaliseerd dienen te worden.

Aangezien de tijdelijke projecten verband houden met een of meer aspecten van het leerproces, zal de evaluatie uitgevoerd worden door de onderwijsinspectie.

De minister verwacht van het geheel van de evaluatieresultaten en de daaruit voortvloeiende beleidsaanbevelingen een rapport dat onder de verantwoordelijkheid van de stuurgroep wordt opgesteld.

7. Procedure

In uitvoering van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs – en omdat het tijdelijke projecten op initiatief van de overheid betreft – zijn volgens de minister in het besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007 alle modaliteiten met betrekking tot de organisatie van de tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen opgenomen. Het besluit voorziet ook afwijkingen van decretale bepalingen met betrekking tot de toela-

tingsvoorwaarden en de studiebekrachtiging voor het hoger onderwijs voor sociale promotie. Deze afwijkingen zijn noodzakelijk omdat de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen voor de duurtijd van de tijdelijke projecten wordt ingedeeld in de categorie pedagogisch hoger onderwijs van het hoger onderwijs voor sociale promotie.

De minister verduidelijkt dat aangezien de opleiding niet tot een getuigschrift van pedagogische bekwaamheid leidt, afgeweken wordt van de vigerende studiebekrachtiging voor de categorie pedagogisch hoger onderwijs. Daarnaast wordt ook afgeweken van de toelatingsvoorwaarden voor het hoger onderwijs voor sociale promotie omdat de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen gericht is tot een specifieke doelgroep, met name opleiders van volwassenen die op het ogenblik van hun inschrijving in de opleiding tewerkgesteld zijn bij een vormings- of opleidingsverstrekker.

Het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs bepaalt dat besluiten die afwijken of die afwijkingen toestaan van wettelijke en decretale bepalingen, binnen de maand na hun goedkeuring ter bekrachtiging aan het Vlaams Parlement worden voorgelegd. De bekrachtiging bij decreet dient te gebeuren binnen de zes maanden na goedkeuring van het besluit en vóór de inwerkingtreding van dit besluit.

Om de projectoproep voor de organisatie van tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen op 15 maart 2007 te kunnen lanceren, vraagt hij aan de commissie Onderwijs deze laatste formele voorwaarde te vervullen en het besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen te bekrachtigen.

II. ALGEMENE BESPREKING

De heer *Werner Marginet* stelt dat het ontwerp van decreet de goedkeuring van zijn fractie geniet aangezien het gaat om een proeftuin die grondig geëvalueerd zal worden. Toch heeft de spreker enkele bedenkingen. Een proeftuin is een geïsoleerde testomgeving die, indien gunstig geëvalueerd, kans maakt om algemeen ingevoerd te worden. De eerste vraag is natuurlijk waar en in welk domein de minister de formule wil toepassen als de proeftuin vruchten blijkt af te werpen. Welke domeinen, welke opleidingen, welke personen zullen de doelsector vormen?

De middelen die uitgetrokken worden voor dit ene proeftuinproject, zijn indrukwekkend. Waar zal de

minister, bij een ruimere implementatie, de middelen vinden voor de omkadering en de financiële steun? Zullen alle opleiders de proeftuin moeten overnemen en realiseren zonder gelijkwaardige omkadering en middelen?

Een tweede bedenking van de heer Marginet betreft de modularisering. De moduleaanpak werd door minister Vanderpoorten ingevoerd als experiment. Ondertussen werd deze geruisloos en vooral zonder exclusieve evaluatie als algemeen gangbaar aanvaard. De minister heeft een rapport van het gemeenschapsonderwijs gekregen waarin de modularisering geprezen werd, maar ook de knelpunten opgesomd werden. Misschien is het goede moment voor een totale evaluatie aangebroken. Modularisering is een onderwijsaanbod met als voornaamste bedoeling risicostudenten die moeite hebben met het succesvol overspannen van een schooljaar, een gefaseerd curriculum aan te bieden. Het grote geheel wordt in kleine verteerbare brokjes opgedeeld ten gunste van de risicoleerlingen. Welke kwaliteitsgaranties staan daar tegenover? Drempelverlagend werken via modularisering mag niet leiden tot inhoudelijke verschraling.

De VLOR vraagt volgens de heer Marginet opnieuw om het onderwijs aan te passen aan anderstaligen. Hij heeft dat trouwens ook gedaan bij het lerarendecreet en andere. De Vlaams Belangfractie blijft de klemtoon leggen op het omgekeerde: anderstaligen inburgeren zodat ze aangepast zijn aan het Vlaamse kwaliteitsonderwijs.

De spreker maakt nog een paar specifieke opmerkingen bij het besluit van de Vlaamse Regering. Hoofdstuk 1, artikel 6, §1, stelt dat de projectoproep uiterlijk op 15 maart 2007 gelanceerd wordt. Is dergelijke korte termijn haalbaar voor de centra? Waarom is het artikel dat het Vlaams ministerie van Onderwijs belast met de uitvoering van het besluit, weggevallen?

Mevrouw *Kathleen Helsen* zegt dat haar fractie niet zozeer opmerkingen maar wel twee vragen heeft bij het bekrachtigingsdecreet. Het Vlaams Parlement wordt gevraagd het tijdelijke project bij decreet te bekrachtigen, zo staat het trouwens in het proeftuinendecreet. In artikel 3 van dat decreet staat dat de Vlaamse Regering het Vlaams Parlement informeert over de tijdelijke projecten waarover ze een beslissing zal nemen. In de memorie van toelichting bij dat decreet staat: "Vooraleer de regering een beslissing neemt over de tijdelijke projecten, heeft ze een informatieplicht tegenover het Vlaams Parlement." Het voorliggende project Opleiding van Opleiders voor Volwassenen staat echter enkel in de beleidsbrief 2007 vermeld. Respecteert de regering zo voldoende haar informatieplicht? De spreker vraagt goede afspraken daarover. De manier waarop het

parlement geïnformeerd is, beantwoordt in ieder geval niet aan haar verwachtingen.

Uit de toelichting blijkt dat het VOOB nauw betrokken is bij de totstandkoming van de aangeboden opleiding. Het is belangrijk om duidelijk te maken wat het onderscheid is tussen het nieuwe project en de bestaande voortgezette opleiding basiseducatie. Waarom staan de centra voor basiseducatie niet in de lijst van tewerkstellingskansen voor personen die de nieuwe opleiding volgen?

Mevrouw *Laurence Libert* vraagt om erover te waken dat alle actoren, binnen en buiten de instellingen, betrokken worden bij de evaluatie. Ook cursisten moeten daar een rol in kunnen spelen.

In tegenstelling tot de heer Marginet ontwaart de heer *Dirk De Cock* geen inhoudelijke afvlakking in het ontwerp. Hij begrijpt de opmerkingen daarover dan ook niet.

De heer *Werner Marginet* antwoordt daarop dat de modularisering volgens zijn fractie bedoeld is om zwakkere leerlingen die geneigd zijn in de loop van het jaar af te haken, toch de mogelijkheid te bieden hun opleiding af te maken.

De heer *Robert Voorhamme* reageert dat die uitspraak niet van toepassing is op dit ontwerp. Het is juist nuttig dat er meer duidelijkheid komt. Het project zal de opleidingsinitiatieven die nu om het even wie kunnen laten lesgeven, houvast bieden om meer kwaliteitsnormen te hanteren.

De heer Voorhamme vervolgt dat het ontwerp van decreet past in de procedure van de proeftuinen. Het speelt trouwens in op de wensen van het werkveld. Het is een gevolg van de geplande hervorming van de lerarenopleiding. Die hervorming zal de lat hoger leggen voor diegenen die een bewijs van pedagogische bekwaamheid willen behalen. Het aantal opleidingsinitiatieven buiten de traditionele lerarenopleiding is de laatste jaren nog gestegen. Dat maakt duidelijk dat normering nuttig kan zijn, zowel voor de opleiders als voor hun werkgevers.

Het project is geruime tijd voorbereid en alle betrokkenen hebben hun inbreng gedaan. De termijn voor het indienen van voorstellen is op vraag van de VLOR verlengd. Desondanks zal het parlement er met bekwame spoed voor moeten zorgen dat de oproep inderdaad op 15 maart kan gebeuren.

- antwoord van de minister

De minister antwoordt dat hij niet over één nacht ijs gegaan is. In 2004 is de Dienst Informatie Vorming en Afstemming (DIVA) aan een structuur van Op-

leiding voor Opleiders van Volwassenen begonnen. Dat is inhoudelijk uitgewerkt in 2005, het ontwerp van decreet komt er nu, in 2007. Het is tevens de uitdrukkelijke vraag van de sector die momenteel over geen enkel kader beschikt.

Basiseducatie, volwassenenonderwijs en hoger onderwijs maken geen deel uit van het ontwerp. Noch tans zijn dat ook opleidingen voor volwassenen. In die drie opleidingsvormen zijn de bekwaamheidsbewijzen wel geregeld. Basiseducatie zal geregeld worden in het nieuwe decreet over het volwassenenonderwijs en niet in dit ontwerp. De verwarring is allicht veroorzaakt door de titel van het ontwerp.

De minister denkt niet dat hij zijn informatieplicht verwaarloosd heeft. Het project week aanvankelijk niet af van de bestaande regelgeving en hoefde dus geen bekrachtiging van het parlement. Aanvankelijk werd geopteerd voor een vorm van projectfinanciering. Daarom is het niet op voorhand aan het Vlaams Parlement bezorgd. Het is pas bij de onderhandelingen met de partners dat bleek dat er wel een bekrachtigingsprocedure nodig was. Tijdens die onderhandelingen drongen vooral de vakbonden erop aan dat personeelsleden die in het pedagogisch hoger onderwijs zijn tewerkgesteld op basis van de organieke omkadering in het project zouden kunnen werken. Om tegemoet te komen aan de syndicale zijde wordt het project ingebouwd in een reguliere benadering, maar dan zijn er afwijkingen van de regelgeving nodig. Zo is de certificering anders dan gangbaar in het pedagogisch hoger onderwijs. Daarom moet het project bekrachtigd worden door het Vlaams Parlement. Het is precies door die wijziging dat het tijdschema zo krap is. Hij geeft toe dat het nodig is om het parlement beter te informeren over projecten, die mogelijk bekrachtigd moeten worden.

De minister begrijpt de vragen van de heer Marginet over de ruimere toepassing na een gunstige evaluatie niet. Hij wil gewoon een opleiding voor opleiders van volwassenen installeren voor die sectoren die nog geen opleidingsvorm hebben. Het beoogde effect, de modulaire benadering, de gevraagde ervaring, de theoretische instructie blijven dezelfde. De omkadering zal daarvoor volstaan. De keuze voor modularisering is logisch.

In het ontwerp over het volwassenenonderwijs worden er duidelijke keuzes gemaakt over de modularisering. De minister twijfelt nog over modularisering van het leerplichtonderwijs, daarom heeft hij de proefperiode met een jaar verlengd. Voor het volwassenenonderwijs is hij echter helemaal gewonnen voor de modulaire aanpak. De grote moeilijkheid is de aanpassing van de rechtspositieregeling. De keuze voor de modulaire aanpak in het project sluit dus aan bij de visie op volwassenenonderwijs. De evaluatie

zal uitmaken of die benadering de afnemers bevredigt.

- *repliek van de leden*

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt nadrukkelijk dat het parlement sneller geïnformeerd wordt, zodra blijkt dat een project door het parlement bekrachtigd moet worden.

De *minister* belooft dat.

III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

Artikel 3

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

IV. EINDSTEMMING

Het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen wordt aangenomen met 9 stemmen, bij 3 onthoudingen.

De verslaggever,

De voorzitter,

Anissa
TEMSAMANI

Monica
VAN KERREBROECK