

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2002-2003

14 mei 2003

ONTWERP VAN DECREET

betreffende het landschap basisonderwijs

INHOUD

	Blz.
Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet	29
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	65
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	79
Protocol nr. 482 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van Sectorcomité X en van onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" van afdeling 2 van het Comité voor de Provinciale en Plaatselijke Overheidsdiensten	81
Protocol nr. 250 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs ..	107
Advies van de Raad van State	125
Kindeffectrapport	139
Ontwerp van decreet	147

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

I. ALGEMENE INLEIDING

– Voorwoord

Dit ontwerp van de decreet is het resultaat van de discussie die de minister van Onderwijs de voorbije maanden gevoerd heeft met koepels, vakbonden en directeursverenigingen in het kader van een hertekening van het onderwijslandschap basisonderwijs.

Door directies en leerkrachten van het basisonderwijs is tijdens de afgelopen jaren meermaals naar voren gebracht dat de basisscholen te weinig werkmiddelen, een te krappe omkadering en vooral onvoldoende administratief personeel en te weinig beleidsondersteuning hebben.

Dit decreet wil binnen de budgettaire mogelijkheden tegemoet komen aan de terechte wensen van de basisscholen door een hertekening van het onderwijslandschap. Deze hertekening wil opportuniteiten bieden voor alle basisscholen door een schaalvergroting op bestuurlijk vlak.

De oorspronkelijke bedoeling om te evolueren naar grotere scholen door enerzijds de normen op te trekken en anderzijds de berekeningswijze van de lestijdschalen te herzien, is verlaten nadat uit de discussie met de verschillende participanten is gebleken, dat de meesten voorstander waren om alle vandaag bestaande kleine scholen te behouden. Een bestuurlijke schaalvergroting zal bewerkstelligd worden door scholen aan te moedigen samen te werken in scholengemeenschappen. Daarnaast wordt voorzien in een nieuw statutair beleidsondersteunend en administratief kader voor alle scholen.

De in dit ontwerp van decreet opgenomen bepalingen wijzigen meerdere bepalingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of voegen een aantal nieuwe hoofdstukken of afdelingen toe aan het decreet basisonderwijs. Daarnaast wijzigt dit ontwerp van decreet enkele bepalingen uit de de-

creten rechtspositie en het decreet van 8 juni 2000 betreffende het lerarenambt.

– *Overzicht van de voornaamste bepalingen*

– *Nieuwe oprichtingen*

De programmatiestop, die in juni 2001 ingevoerd werd, in afwachting van de hertekening van het landschap basisonderwijs, loopt eind dit schooljaar af. Vanaf het schooljaar 2003-2004 wordt het opnieuw mogelijk om nieuwe scholen op te richten. Er zijn momenteel 2.546 scholen voor basisonderwijs in Vlaanderen, wat inhoudt dat er in Vlaanderen nauwelijks streken te vinden zijn waar er geen basisscholen ingeplant zijn.

Nieuwe initiatieven moeten er nog steeds kunnen komen, maar gelet op het grote bestaande aanbod, niet meer onder dezelfde voorwaarden als vroeger.

– *Invoering van een nieuwe overkoepelende structuur : de scholengemeenschappen*

Bij het overschouwen van het huidige landschap basisonderwijs moet vastgesteld worden dat er een heel groot aanbod is. Er zijn 2.546 scholen (2.350 scholen voor gewoon onderwijs en 196 scholen voor buitengewoon onderwijs) en méér dan 4.000 vestigingsplaatsen. Binnen dit aanbod, dat zo goed als heel Vlaanderen bestrijkt, zijn er ook heel wat kleine scholen die vandaag niet steeds beschikken over voldoende draagkracht, middelen, mankracht en deskundigheid om hun maatschappelijke opdracht met succes te vervullen. In een kleine school kunnen organisatorische problemen veel moeilijker opgelost worden dan in een school die voldoende schaalgrootte heeft. Op pedagogisch vlak zijn er in kleine scholen ook een aantal beperkingen. De mogelijkheden om gedifferentieerd te werken zijn beperkter, de mogelijkheden om nascholing te volgen tijdens de schooluren zijn zo goed als uitgesloten omdat het praktisch niet mogelijk is om de leerkracht te vervangen en er zijn minder mogelijkheden tot overleg.

Uit talrijke voorbeelden op het veld blijkt dat scholen die samenwerken bepaalde beleids- en beheersproblemen beter het hoofd kunnen bieden en dat samenwerking een win-winsituatie betekent

voor alle partners binnen het samenwerkingsverband.

Met het concept ‘Scholengemeenschappen’ wordt een nieuwe structuur ontwikkeld die berekend is op de veelzijdige opdracht van het basisonderwijs en die in de eerste plaats bijdraagt tot een efficiënter gebruik van middelen en een beter management. Het invoeren van het concept scholengemeenschappen wil bijdragen tot het verhogen van het draagvlak van de scholen binnen de scholengemeenschap.

– *Beleids- en ondersteunend personeel*

De laatste jaren is het takenpakket van de school ingevolge maatschappelijke ontwikkelingen fors uitgebreid. Het behoort tot de permanente opdracht van de school om kinderen vertrouwd te maken met de wereld waarin we leven en hen voor te bereiden op een optimaal functioneren in die wereld van vandaag en morgen. Een school die deze nieuwe uitdagingen met succes wil realiseren, heeft een meer specifieke omkadering nodig. De invoering van zorgcoördinatie en ICT-coördinatie moet bijdragen tot het mogelijk maken van een eigentijds onderwijsaanbod. Daarnaast moet de school kunnen terugvallen op voldoende én efficiënte administratieve ondersteuning.

Voor het uitoefenen van de nieuwe functies in het kader van de administratieve kern (zoals vastgelegd in CAO-VI), zorgcoördinatie en ICT-coördinatie worden er vanaf september 2003 nieuwe ambten in het basisonderwijs ingevoerd.

– *Andere punctuele aanpassingen*

Van dit decreet wordt gebruik gemaakt om een aantal kleine decretale aanpassingen te doen aan het decreet basisonderwijs zoals bijvoorbeeld een regeling voor vrijstellingen aan leerlingen met een handicap die gewoon onderwijs volgen.

II. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

HOOFDSTUK 1

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen commentaar.

HOOFDSTUK II

Aanpassingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikelen 2, 1°, 2, 2°, 8, 10, 16, 19, 21, 28 en 38

Het betreft hier technische aanpassingen die nodig zijn omwille van de inwerkingtreding van het Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998.

Artikel 2, 3°

Omdat er bij het bepalen van de criteria voor het vormen van scholengemeenschappen uitdrukkelijk gesteld wordt dat een scholengemeenschap net overstijgend kan zijn, is een definiëring van dit begrip noodzakelijk.

Artikel 2, 4°

Tot voor kort werd er voor omkadering in het basisonderwijs enkel met lestijdenpakketten en urenpakketten gewerkt. Sinds het schooljaar 2002 – 2003 is er ook een puntenenveloppe (via onderwijsdecreet XIV) ingevoerd voor ICT-coördinatie. Het werken met een puntenenveloppe wordt nu uitgebreid naar de administratieve ondersteuning en zorgcoördinatie ; m.a.w. voor de beleids- en ondersteunende omkadering. Er wordt tevens als incentive aan elke scholengemeenschap een puntenenveloppe toegekend ter ondersteuning van haar werking. De parameters voor de berekening van de puntenenveloppes zijn altijd rechtstreeks of onrechtstreeks gebaseerd op de leerlingen die voldoen aan de voorwaarden van artikel 20.

Artikel 2, 5°

Bevat de definitie van het begrip scholengemeenschap. Een uitgebreide toelichting is terug te vinden onder artikel 27.

Artikelen 3, 9 en 20

De programmatiestop, die in juni 2001 ingevoerd werd, in afwachting van de hertekening van het landschap basisonderwijs, loopt eind dit schooljaar af. Vanaf het schooljaar 2003-2004 wordt het opnieuw mogelijk om nieuwe scholen op te richten. Omdat er voor het basisonderwijs echter reeds een heel groot aanbod is, zal dit niet meer onder dezelfde voorwaarden zijn als vroeger.

Het aantal leerlingen dat nodig is om een nieuwe school te starten blijft ongewijzigd, maar vanaf het schooljaar 2003-2004 zal een nieuwe school pas in de financiering of subsidiëring opgenomen worden als ze op een bepaalde afstand gelegen is van elke andere school of vestigingsplaats voor gewoon kleuter-, lager- of basisonderwijs van dezelfde groep. Tevens moet in elke nieuwe school kleuter- en lager onderwijs georganiseerd worden.

Artikel 3

Om kleuter- en lager onderwijs meer op elkaar af te stemmen, zullen er in de toekomst enkel nog basisscholen kunnen opgericht worden. Indien kleuter- en lager onderwijs in één en dezelfde school aangeboden wordt, kan het onderwijs in beide niveaus beter op elkaar aansluiten, wat een naadloze overgang van kleuter naar lager bevordert.

Scholen die opgericht worden vanaf 1 september 2003 zullen zowel kleuter- als lager onderwijs moeten organiseren om gefinancierd of gesubsidieerd te worden. Dit wordt expliciet toegevoegd aan artikel 7, § 1 van het decreet basisonderwijs.

Artikelen 9 en 20

Een nieuwe school zal enkel in de financiering of subsidiëring worden opgenomen als ze op 2 km (ingeval van 500 of meer inwoners / km²) of 3 km (ingeval van –500 inwoners / km²) gelegen is van elke andere school of vestigingsplaats van dezelfde groep.

Met groep wordt bedoeld : het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang de onderscheiden godsdiensten of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

In artikel 68 van het decreet basisonderwijs dat handelt over de financierings- en subsidiëringsvoorwaarden wordt daarom § 1, 2° vervangen.

Ook artikel 102 van het decreet basisonderwijs dat handelt over de oprichting van scholen wordt aangepast aan de nieuwe programmatievoorwaarden.

De bepaling over de afstanden is enkel van toepassing op basisscholen die opgericht worden vanaf 1 september 2003.

Artikel 4

Dit artikel is een louter technische aanpassing. Het experiment inzake de controle op de inschrijvingen en de controle op het geregeld schoolbezoek, is afgelopen sinds september 2002. De zin in artikel 20, § 2 van het decreet basisonderwijs die stelt dat de bepalingen van dit punt niet van toepassing zijn op de leerlingen die ingeschreven zijn in de scholen die deelnemen aan dit experiment, mag dan ook geschrapt worden.

Artikel 5

Artikel 28 van het decreet basisonderwijs bepaalt welke informatie een schoolbestuur ten minste moet meedelen aan de ouders bij de eerste inschrijving van hun kind.

Een school die toetreedt tot een scholengemeenschap dient dit ook mee te delen aan de ouders. De school zal ook de samenstelling van de scholengemeenschap bekend maken aan de ouders.

Artikel 6

In artikel 30 van het decreet basisonderwijs werd de mogelijkheid ingeschreven om leerlingen met een handicap vrij te stellen van leergebieden of onderdelen ervan als hun handicap het niet toeliet deze te volgen. De regering diende daarvoor een procedure vast te leggen en diende ook een procedure te bepalen om de gelijkwaardigheid van de vervangende activiteiten te bepalen.

Deze procedures werden tot nu toe niet vastgelegd en vanuit het werkveld blijkt er ook geen enkele vraag naar te zijn. Voor het secundair onderwijs wordt in het Onderwijsdecreet van 15 juli 1997 de

verantwoordelijkheid omtrent de vrijstelling bij de klassenraad gelegd.

Het behoort ook tot de verantwoordelijkheid van de klassenraad om deze vrijstellingen toe te kennen en de vervangende activiteiten te bepalen. De klassenraad is hiervoor het beste geplaatst en door de verantwoordelijkheid decretaal bij de klassenraad te leggen wordt de klassenraad erkend in deze verantwoordelijke rol.

Voor het secundair onderwijs geldt de bepaling enkel voor leerlingen in het Geïntegreerd Onderwijs (GON). In een tijd van streven naar meer inclusie is het evident dat deze bepaling niet langer enkel van toepassing is op GON-leerlingen.

Artikel 7

Elke school dient een schoolwerkplan op te stellen. Artikel 47 van het decreet basisonderwijs bepaalt wat dit schoolwerkplan minimaal moet bevatten. In het schoolwerkplan omschrijft de school o.a. haar eigen visie op onderwijs en opvoeding, formuleert ze haar doelstellingen en bepaalt ze de fundamentele uitgangspunten.

Het op school gevoerde zorgbeleid is zo fundamenteel dat het ook in het schoolwerkplan dient opgenomen te worden.

Artikel 11

Er wordt een nieuwe categorie personeel nl. 'het beleids- en ondersteunend personeel' in het basisonderwijs ingevoerd. Artikel 73 van het decreet basisonderwijs dat bepaalt voor welke personeelsleden een schoolbestuur een salaris bekommt, moet hieraan aangepast worden.

Artikel 12

Aangezien er een apart kader gecreëerd wordt voor administratief personeel is het niet meer noodzakelijk dat uitdrukkelijk vermeld wordt dat het werkingsbudget gebruikt moet worden voor administratieve ondersteuning. In dienst nemen van administratief personeel op de werkingsmiddelen op basis van de wet van de arbeidsovereenkomsten zal nog wel kunnen, maar dit is geregeld

via artikel 154 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

Artikel 13

Artikel 79, § 1, van het decreet basisonderwijs beschrijft de startbasis van de berekening van het werkingsbudget voor het gefinancierd basisonderwijs.

Er is geopteerd om deze startbasis te blijven behouden.

De aanpassingen in dit artikel zijn omzettingen naar de euro :

- 2.855,8 mio BEF = 70,793 mio euro.
- 596,5 mio BEF = 14,787 mio euro.
- 6,2 mio BEF = 0,154 mio euro.

Daarnaast wordt decretaal ingeschreven dat bij overgang van scholen van het ene naar het andere net de middelen worden aangepast. Het betreft hier het werkingsbudget dat wordt overgezet, gedesindexeerd naar bedragen 1996.

Voor het schooljaar 2002 – 2003 gaat het over 14 scholen (10 in Mechelen, 4 in Tienen) die worden overgenomen door het gemeenschapsonderwijs en 2 scholen (Kapelle-Op-Den-Bos en Glabbeek) die worden afgestaan door het gemeenschapsonderwijs.

Artikel 79, § 2, beschrijft de startbasis van de berekening van het werkingsbudget voor het gesubsidieerd basisonderwijs :

De startbasis 1996 blijft behouden.

De aanpassingen in dit artikel zijn omzettingen naar de euro.

- 6.098,4 mio BEF = 151,175 mio euro
- 7,5 mio BEF = 0,186 mio euro.

Artikel 14

De toepassingspraktijk heeft er toe geleid dat het bedrag van 617,8 mio BEF gedesindexeerd wordt naar het niveau van 1996.

Deze technische correctie is reeds gebeurd bij artikel 79 van het decreet basisonderwijs. Het is derhalve logisch deze aanpassing ook door te voeren bij artikel 80 en onmiddellijk om te zetten naar euro.

Artikel 15

Sinds 2000 zijn in uitvoering van het regeringsakkoord nog belangrijke bedragen toegevoegd aan de werkingsmiddelen basisonderwijs om tegemoet te komen aan de vraag naar meer administratieve omkadering. In 2000 is het budget nogmaals verhoogd met 9,891 mio euro (399 mio BEF). De totale verhoging van het werkingsbudget na de begroting 2000 bedroeg dus al 86,812 mio euro (3,502 miljard BEF).

Dit bedrag werd in 2001 en 2002 telkens verhoogd met 6,197 mio euro (250 mio BEF) ingevolge CAO-V van 22 mei 2000. Tegen 2006 bedraagt de verhoging van het werkingsbudget basisonderwijs reeds 99,207 mio euro (4,002 miljard BEF).

In CAO-VI is overeengekomen het werkingsbudget nogmaals te verhogen met 19,831 mio euro (800 mio BEF). Deze verhoging wordt toegekend vanaf het schooljaar 2002 – 2003. Dit bedrag wordt in 2003 nogmaals verhoogd met 2,496 mio euro ingevolge het inschrijven van een gedeelte van de vroegere PC/KD-middelen in het werkingsbudget.

De totale middeleninjectie in 2006 voor het basisonderwijs zal 121,534 miljoen euro (4,903 miljard BEF) bedragen.

De middelen voor administratieve ondersteuning worden vanaf het schooljaar 2003-2004 niet meer toegekend via de werkingsmiddelen. Het departement zal rechtstreeks de personeelsleden betalen die in de administratieve kern zijn opgenomen. Het departement zal daarmee ook voor deze personeelsleden de functie van sociaal secretariaat overnemen van de scholen. Dit brengt ook een vermindering van de planlast met zich mee.

De werkingsmiddelen voor het schooljaar 2003-2004 zullen dus niet op dezelfde wijze zijn samengesteld als het werkingsbudget voor het schooljaar 2002- 2003. Vanaf het schooljaar 2003-2004 zullen immers middelen vanuit de werking overgeheveld worden naar de loonkredieten voor administratief personeel.

Concreet worden volgende middelen overgeheveld uit de werkingsmiddelen naar de loonkredieten voor administratief personeel : de middelen die voorzien waren in de begroting 2000 nl. 5,949 mio euro (240 mio BEF), en de middelen toegekend in CAO-V 12,395 mio euro (500 mio BEF) en CAO-VI 19,831 mio euro (800 mio BEF) opgenomen in de loonkredieten van het administratief personeel die rechtstreeks door het departement onderwijs betaald zullen worden. In totaal gaat het hier om 38,18 miljoen euro (1,5 miljard BEF).

Het bedrag 2003 is gebaseerd op volgende gegevens :

$$106,27 \text{ (tabel OD XIV)} + 2,296 \text{ (PC/KD)} = 108,766.$$

Het bedrag 2004 is gebaseerd op volgende gegevens :

$$108,766 - 38,18 \text{ mio euro (adm. ond)} + 4,090 \text{ (Tivoli 2004)} ;$$

$$\text{Het bedrag 2005 : } 73,456 + 4,214 \text{ (Tivoli 2005)} ;$$

$$\text{Het bedrag 2006 : } 76,406 + 4,462 \text{ (Tivoli 2006)}.$$

Aanpassing gemeenschapsonderwijs

Voor het gefinancierd basisonderwijs worden de werkingsmiddelen betaald in drie schijven. Omdat de derde schijf in september wordt uitbetaald en de administratieve kernen starten op 1 september 2003 moeten, om een dubbele betaling te vermijden, de middelen voor administratieve ondersteuning die worden toegekend in de tabel onder artikel 82bis, § 1, van het decreet basisonderwijs in mindering worden gebracht voor het gemeenschapsonderwijs.

Het bedrag van 1,356 mio euro is als volgt samengesteld :

- 0,211 mio euro (aandeel in de middelen voor administratieve ondersteuning toegekend in 2000 voor 3/12 naar de lonen) ;
- 0,440 mio euro (aandeel van de middelen toegekend in CAO V – 3/12 naar de lonen) ;
- 0,705 mio euro (aandeel van de middelen toegekend in CAO VI – 3/12 naar de lonen).

Deze bepaling laat toe dat de scholen die niet in een scholengemeenschap basisonderwijs stappen hun aandeel in de Tivoli middelen volledig behouden en dat de scholen die wel in een scholenge-

meenschap stappen hun middelen – in de vorm van een puntenenveloppe – krijgen.

Het bedrag dat jaarlijks maximaal uit de werkingsmiddelen wordt gehaald bedraagt 30% van de stijging van de Tivoli-middelen voor dat jaar.

Het bedrag 2004 is gebaseerd op volgende gegevens :

4,090 (Tivoli 2004) 30% hiervan is 1,227 mio euro.

Het bedrag 2005 is gebaseerd op volgende gegevens :

4,214 (Tivoli 2005) 30% hiervan is 1,264 mio euro.

Het bedrag 2006 is gebaseerd op volgende gegevens :

4,462 (Tivoli 2006) 30% hiervan is 1,339 mio euro.

Het exacte bedrag dat uit de werkingsmiddelen wordt gehaald is afhankelijk van het aantal leerlingen dat in de scholengemeenschappen zit.

Artikel 17

Dit artikel vervangt de titel van Hoofdstuk VIII van het decreet basisonderwijs.

Vanaf 1 september 2003 ontstaat er in het basisonderwijs een bijkomende nieuwe structuur nl. "de scholengemeenschappen". Om verwarring te vermijden wordt in de titel van hoofdstuk VIII gespecificeerd dat het hoofdstuk handelt over de programmatie en rationalisatie van scholen.

Artikel 18

Vanaf 1 september 2003 heeft de Vlaamse gemeenschap niet langer scholen in Duitsland. De bepaling dat het hoofdstuk programmatie en rationalisatie niet op deze scholen van toepassing is, mag dan ook geschrapt worden.

Artikelen 22 en 23

Vandaag kan een school pas fusioneren met één of meer andere scholen of herstructureren vanaf het vijfde schooljaar dat ze opgenomen is in de finan-

cierings- of subsidieregeling. Nochtans zijn er soms redenen om tijdens de programmatieperiode bepaalde structuurwijzigingen door te voeren. Het is immers voor dergelijke scholen onmogelijk om een vestigingsplaats van een andere school over te nemen zodat hen de mogelijkheid ontnomen wordt om te groeien.

Scholen die vaststellen dat ze de vereiste programmatienorm niet zullen halen, kunnen vandaag niet fusioneren met een andere school. In heel wat gevallen wordt dan de school stopgezet en wordt het schooljaar erna opnieuw in programmatie gegaan. Als scholen in dergelijk geval de mogelijkheid krijgen te fusioneren met een andere school, zullen zij niet langer genooddaakt zijn kunstgrepen uit te voeren.

Zowel in artikel 106 als in artikel 107 van het decreet basisonderwijs wordt "vijfde schooljaar" vervangen door "tweede schooljaar".

Het laatste lid van artikel 107 dat stelt dat een herstructurering, die noch het aantal scholen noch het aantal vestigingsplaatsen verhoogt, niet als een nieuwe oprichting beschouwd wordt en dat de programmatienormen dan niet van toepassing zijn, wordt geschrapt. Deze bepaling klopt immers niet.

Artikel 24

Artikel 24 wijzigt in Hoofdstuk VIII, Afdeling 2, het opschrift van onderafdeling C. Onderafdeling C bevat vandaag enkel een artikel dat handelt over de oprichting van vestigingsplaatsen in het buitengewoon onderwijs. Omdat het vanaf 1 september 2003 ook mogelijk wordt om vestigingsplaatsen op te richten in het gewoon basisonderwijs, worden de woorden "in het buitengewoon basisonderwijs" weggelaten in het opschrift.

Artikel 25

De oprichting van vestigingsplaatsen is in het decreet basisonderwijs momenteel enkel geregeld voor het buitengewoon onderwijs.

Na de globale programmatiestop van de jaren zeventig zijn er voor het gewoon basisonderwijs immers enkel programmatienormen op het niveau van de school uitgewerkt. Toen was het standpunt van de overheid dat er enkel nieuwe scholen konden opgericht worden ; geen nieuwe vestigings-

plaatsen. Sindsdien werd de oprichting van een vestigingsplaats als de programmatie van een school beschouwd.

De afgelopen jaren werden scholen voor gewoon basisonderwijs die, omwille van plaatsgebrek een bijkomende vestigingsplaats wilden, verplicht om volledig in programmatie te gaan (dit in tegenstelling tot het buitengewoon basisonderwijs).

Het moet echter mogelijk zijn voor een school om op nieuwe factoren, zoals de groei van haar schoolpopulatie of het ontstaan van een nieuwe woonwijk, in te spelen.

Het nieuwe artikel 108bis maakt het mogelijk om als bestaande school een bijkomende vestigingsplaats op te richten, zonder dat de school in programmatie dient te gaan.

In het decreet basisonderwijs wordt de wijziging in de structuur van een school op het vlak van vestigingsplaatsen vandaag reeds als een herstructurering beschouwd (definitie herstructurering). Ook het oprichten van een nieuwe vestigingsplaats wordt met de invoering van artikel 108bis beschouwd als een herstructurering. Dit heeft als voordeel dat de volledige school enkel in het eerste bestaansjaar van de vestigingsplaats op de eerste schooldag van oktober telt. Dit is bovendien volledig analoog met de bestaande regelgeving in het buitengewoon basisonderwijs.

Bovendien lost dit artikel heel wat problemen van de methodescholen op. De methodescholen klagen sinds vele jaren de hoge programmatienormen aan en beschouwen ze zelfs als een discriminatie t.o.v. hun kleinschalige initiatieven. Gunstige programmatienormen uitwerken voor deze groep initiatiefnemers is al meerdere malen overwogen, maar werd nooit gerealiseerd omdat de groep reglementair niet af te bakenen is.

Wel krijgen de “methodescholen” geregeld afwijking op de regel dat een school binnen eenzelfde of aangrenzende gemeente moet liggen. Op die manier zijn hun scholen die verspreid zijn over heel Vlaanderen, juridisch eigenlijk verstigingsplaatsen van één school. Dit laat toe dat hun scholen eigenlijk bestaan aan de norm van een vestigingsplaats. Enig nadeel tot nog toe was dat telkens wanneer een nieuwe “school” werd opgericht alle onderdelen van het geheel in programmatie moesten. Dit probleem wordt opgelost wanneer we normen voor de programmatie van vestigingsplaatsen invoeren.

Scholen die tijdens hun programmatieperiode een vestigingsplaats bij oprichten moeten op de eerste schooldag van oktober blijven voldoen aan de door de regering vastgelegde programmatienormen maar moeten ook voldoen aan de rationalisatienormen.

Artikel 26

Dit artikel voegt een nieuw hoofdstuk toe aan het decreet basisonderwijs bestaande uit de artikelen 125bis tot met artikel 125quaterdecies. Met dit hoofdstuk wordt een nieuwe overkoepelende structuur ingevoerd in het basisonderwijs nl. de scholengemeenschappen.

Kleine scholen, zoals ze vandaag toch nog bestaan, beschikken niet steeds over voldoende draagkracht, middelen, mankracht en deskundigheid om hun maatschappelijke opdracht met succes te vervullen. In een kleine school kunnen organisatorische problemen veel moeilijker opgelost worden dan in een school die voldoende schaalgrootte heeft. Op pedagogisch vlak zijn er in kleine scholen ook een aantal beperkingen. De mogelijkheden om gedifferentieerd te werken zijn beperkter, de mogelijkheden om nascholing te volgen tijdens de schooluren zijn zo goed als uitgesloten omdat het praktisch niet mogelijk is om de leerkracht te vervangen en er zijn minder mogelijkheden tot overleg.

Het vormen van scholengemeenschappen binnen het basisonderwijs moet resulteren in een efficiënter beheer van de middelen, de structuren en de ondersteunende initiatieven. Het is de bedoeling dat de basisschool, door het bundelen van de krachten in een scholengemeenschap, een levenskrachtige school wordt die in staat is haar pedagogisch materieel en financieel beleid te realiseren en daarbij zorg draagt voor alle leerlingen door onderwijs op maat aan te bieden.

Toch is en blijft de inplanting van basisscholen in de lokale leefgemeenschappen belangrijk. De bereikbaarheid, de lokale betrokkenheid en de sociale integratie in het leefmilieu van de leerlingen is, vooral op het niveau basisonderwijs, van groot belang. Aan het principe van “basisschool onder elke kerktoeren” wordt dus niet geraakt. De bestaansnormen (of de rationalisatienormen) zoals ze begin de tachtiger jaren werden uitgewerkt voor alle Belgische scholen, worden niet gewijzigd. Ieder kind zal ook in de toekomst in zijn eigen woon- en leefomgeving een school vinden.

De in dit ontwerp van decreet voorliggende nieuwe structuur van scholengemeenschappen is berekend op de veelzijdige opdracht van het basisonderwijs en moet bijdragen tot een meer gefundeerd pedagogisch beleid, een efficiënter gebruik van middelen en een beter management.

De scholengemeenschappen bieden heel wat voordelen aan de basisscholen die toetreden.

De nieuwe bepalingen die in het decreet basisonderwijs worden ingevoegd, worden artikelsgewijs besproken.

Artikelen 125bis en 125ter

De scholengemeenschappen worden in een eerste fase gevormd binnen het basisonderwijs. Enkel de leerlingen van de gefinancierde en gesubsidieerde scholen voor kleuter-, lager en/of basisonderwijs worden in aanmerking genomen voor het behalen van de norm van scholengemeenschap.

Daarnaast verwoordt artikel 125ter kort de doelstelling van het voorliggende ontwerp van decreet.

Enerzijds zal via het concept van krachtige scholengemeenschappen het draagvlak van de basisscholen verhoogd worden. Het vormen van scholengemeenschappen moet resulteren in een efficiënter beheer van de middelen, de structuren en de ondersteunende initiatieven en kan tegelijk versterkend werken naar de onderwijskundige deskundigheid via samenwerking en het bundelen van de krachten. Bedoeling is dat de basisschool door het bundelen van de krachten in een scholengemeenschap een levenskrachtige school wordt die in staat is haar pedagogisch, materieel en financieel beleid te realiseren en daarbij zorg draagt voor alle leerlingen door onderwijs op maat aan te bieden.

Anderzijds worden door het invoeren van zorgbeleid en administratieve ondersteuning en ICT-coördinatie, bijkomende nieuwe aanvullende functies ingevoerd die zowel voor de individuele scholen als voor de scholen die in een scholengemeenschap stappen, meer comfort zullen bieden.

Artikel 125quater

Zoals het aan elk schoolbestuur is om de organisatie van haar kleuter- en lager onderwijs te bepalen,

zo zullen ook de individuele schoolbesturen beslissen of hun scho(o)l(en) toetre(e)d(t)en tot een scholengemeenschap. Die toetreding tot een scholengemeenschap gebeurt op vrijwillige basis. Voor het gemeenschapsonderwijs betekent dit overeenkomstig de bepalingen in het bijzonder decreet dat deze bevoegdheid ligt bij de raad van bestuur van de scholengroep.

Artikel 125quinquies

Essentieel bij het vormen van scholengemeenschappen is de vrijwillige toetreding. Geen enkele basisschool zal verplicht worden om samen te werken, maar anderzijds zal het vormen van scholengemeenschappen wel gestimuleerd worden door het toekennen van een puntenenveloppe voor de werking van de scholengemeenschap. De scholen binnen de scholengemeenschap zullen mogelijkheden krijgen waarover zij als afzonderlijke scholen niet kunnen beschikken. Op die manier kunnen kleinere scholen binnen de scholengemeenschap toch evolueren naar scholen die voldoende draagkracht hebben om alle leerlingen maximale onderwijskansen en voldoende comfort te bieden om op een professionele manier hun eigen pedagogisch, organisatorisch, materieel en financieel beleid te realiseren. Het toetreden tot een scholengemeenschap betekent niet dat de afzonderlijke scholen hun eigen identiteit moeten opgeven maar moet daarentegen leiden tot een gezamenlijke bundeling van krachten, met respect voor het pedagogisch project en de cultuur van elke individuele school.

De vorming van scholengemeenschappen wordt formeel bevestigd.

Scholen van eenzelfde schoolbestuur vormen een scholengemeenschap bij beslissing van het schoolbestuur. Deze wordt schriftelijk vastgelegd.

Scholen van verschillende schoolbesturen vormen een scholengemeenschap door een overeenkomst die ook schriftelijk wordt vastgelegd.

De beslissingen en overeenkomsten die zowel de werking als de organisatie van de scholengemeenschap regelen moeten aan het departement Onderwijs bezorgd worden. Niet alleen moet de overheid kunnen nagaan of de scholengemeenschap voldoet aan de vooropgestelde norm van 900 leerlingen, maar moet zij ook op de hoogte zijn van het contactadres van de scholengemeenschap. De samenstelling van de scholengemeenschap moet zo spo-

dig mogelijk en uiterlijk vóór 15 juni voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap schriftelijk worden meegedeeld aan het departement onderwijs. Voor het schooljaar 2003 – 2004 dient de overeenkomst vóór 1 augustus te worden meegegeeld aan het departement.

Een scholengemeenschap wordt in principe gevormd voor een periode van zes schooljaren. Alle betrokkenen engageren zich voor de hele periode. De instap in een scholengemeenschap houdt immers een aantal engagementen in ten aanzien van de andere partners zodat er in beginsel mag worden verwacht dat de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende deze zesjarige periode stabiliteit vertoont.

De overeenkomst geldt dus ook voor zes jaar.

De nieuwe structuur “scholengemeenschappen” treedt in werking op 1 september 2003. Voor sommige scholen is dat voldoende tijd ; voor andere misschien niet. Om diegenen die klaar zijn niet tegen te houden en toch de tijd en ruimte te geven die sommige scholen nodig hebben om zich te organiseren, moeten de schooljaren 2003 – 2004 en 2004 – 2005 beschouwd worden als overgangsjaren en zijn de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2003 en 1 september 2004 telkens slechts geldig voor één schooljaar. Dit moet mogelijk maken dat in de beginfase, scholen die nog geen partners gevonden hebben, alsnog kunnen worden geïntegreerd en dat scholen nog van partners kunnen wisselen. De beslissing of overeenkomst kan dus na het schooljaar 2003 – 2004 en 2004 – 2005 opgezegd worden.

Voor scholengemeenschappen die na 1 september 2005 gevormd worden, geldt dezelfde einddatum m.a.w. ook scholengemeenschappen die starten op 1 september 2007 hebben een loopperiode tot 31/8/2011. Hetzelfde geldt voor scholen die toetreden tot een scholengemeenschap, zij voldoen de nog resterende looptijd van deze bestaande scholengemeenschap.

Artikel 125sexies

Een scholengemeenschap bestaat steeds uit meerdere scholen. Scholengemeenschappen zijn moge-

lijk tussen scholen van het eigen schoolbestuur maar ook schoolbestuuroverstijgend en netoverstijgend. Het is evident dat een scholengemeenschap zowel kleuter- als lager onderwijs moet bevatten.

De scholen voor buitengewoon basisonderwijs worden maximaal bij de scholengemeenschappen betrokken. Zowel de scholen voor gewoon onderwijs als de scholen voor buitengewoon onderwijs zullen via de bundeling van hun krachten voordelen halen uit het samenwerkingsverband. Behoren tot eenzelfde scholengemeenschap kan een eerste stap zijn naar meer inclusief onderwijs.

In de eerste plaats zullen BO-scholen, net zoals de scholen voor gewoon onderwijs, op bestuurlijk niveau deel uitmaken van een scholengemeenschap. Hopelijk brengt deze organisatorische samenwerking een "inhoudelijke dynamiek" op gang. De concrete invulling van de "inhoudelijke samenwerking" tussen de scholen voor gewoon onderwijs en buitengewoon onderwijs van een zelfde scholengemeenschap zal lokaal moeten ingevuld worden en dit zal op verschillende plaatsen anders gebeuren. Verschillende elementen spelen hier een rol (welke doelgroep is er in de school voor gewoon onderwijs aanwezig, welke BO-school, in termen van typologie, maakt deel uit van de scholengemeenschap, wat zijn de fysieke afstanden, hoe zorgbreed is de school voor gewoon onderwijs, enzovoort).

Voor scholen die van de regering bij afwijking de toelating hebben gekregen om over de gemeentegrenzen heen vestigingsplaatsen te hebben zal het niet steeds mogelijk zijn om volledig tot een scholengemeenschap toe te treden. Voor die scholen is het mogelijk dat één of meerdere vestigingsplaatsen toetreden.

Artikel 125septies

Hoeveel scholen een scholengemeenschap moet omvatten, wordt niet bepaald met dien verstande dat een scholengemeenschap niet kan bestaan uit één enkele school. Het is evident dat elke scholengemeenschap zowel kleuter- als lager onderwijs moet bevatten.

Wel wordt er een minimumaantal leerlingen vooropgesteld om erkend te worden als scholengemeenschap. Elke scholengemeenschap dient ten minste 900 leerlingen te tellen.

Er kunnen evenwel redenen zijn om aan de leerlingen van bepaalde scholen een andere weging toe te kennen. Voor de scholen gelegen in bepaalde gemeenten is het immers heel wat moeilijker om het vooropgestelde aantal van 900 leerlingen te bereiken. Door hogere weging kan hieraan worden tegemoet gekomen. De regering krijgt de bevoegdheid om een afwijking te verlenen op de bepaling dat elke leerling telt voor één teleenheid. Deze afwijking heeft betrekking op de bevolkingsdichtheid van de gemeenten.

Er is in het voorliggende ontwerp bewust geopteerd voor een hogere weging en het behoud van de norm van 900 leerlingen. Werken met verschillende normen naargelang de bevolkingsdichtheid per gemeente is onmogelijk voor het vormen van scholengemeenschappen.

In alle scholen worden de leerlingen geteld op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap (afwijkende regeling voor type 5 scholen en CKG-scholen). Scholen die in programmatie zijn of die omwille van een herstructurering tellen op de eerste schooldag van oktober, zullen toch het leerlingenaantal van 1 februari moeten in rekening brengen. Het aantal leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal leerlingen van de verschillende scholen die in de scholengemeenschap stappen (teldatum 1 februari).

Om te vermijden dat een scholengemeenschap omwille van het niet voldoen aan het vereiste leerlingenaantal ingevolge o.m. verschuiving van leerlingen tussen scholengemeenschappen, denataliteit (niet wegens uitstappen van een school) na één of twee jaar uit mekaar valt, geldt de telling voor de norm van scholengemeenschap voor een periode van zes schooljaren. Dit komt overeen met de termijn van de beslissing of overeenkomst waarin de samenstelling van de scholengemeenschap wordt vastgelegd.

De beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2003 en 1 september 2004 gelden evenwel slechts voor een periode van één schooljaar. Dit geldt dan uiteraard ook voor het behalen van de norm van scholengemeenschap.

Artikel 125octies

Om het vormen van scholengemeenschappen binnen een geografische omschrijving te ordenen, worden dezelfde 44 onderwijszones gehanteerd als in het secundair onderwijs. Deze onderwijszones zijn in 1998 tot stand gekomen op grond van wetenschappelijk onderzoek naar bestaande mobiliteitsstromen. De onderwijszones zijn dus momenteel reeds een feit binnen het secundair onderwijs. Ze worden ook gebruikt voor de vervangingspools waar ook heel veel basisscholen in gestapt zijn. Omdat er hoe dan ook een geografische afbakening nodig is en om te vermijden dat er iets nieuws moet gecreëerd worden, worden dezelfde geografische afbakeningen gehanteerd als voor de scholengemeenschappen secundair onderwijs.

Elke scholengemeenschap moet gelegen zijn binnen maximaal drie aangrenzende zones.

AFDELING 4

Algemeen

In deze afdeling worden de bevoegdheden van de scholengemeenschap vastgelegd. Een scholengemeenschap maakt afspraken over een aantal materies, neemt initiatief om via afspraken een problematiek binnen een welbepaalde bevoegdheid kenbaar te maken aan het schoolbestuur.

De opdeling van de bevoegdheden in twee lijsten maakt deel uit van de mogelijkheid die wordt gegeven aan het schoolbestuur om de onderwijsflankerende bevoegdheden, deze die niet het wezen van de inrichtende macht zijn, over te dragen onder de vorm van een beheersoverdracht. Hiermee wordt bedoeld dat de inrichtende macht kan vastleggen dat de scholengemeenschap hier niet alleen afspraken kan maken maar de rechtstreekse beslissingsbevoegdheid over die aangelegenheid(heden) krijgt. Dit kan worden opgenomen in de beslissing of overeenkomst tot oprichting van de scholengemeenschap.

De oprichting van scholengemeenschappen in het basisonderwijs heeft op langere termijn, net zoals in het secundair onderwijs tot doel deze organen ook te responsabiliseren en de nodige beslissingsbevoegdheid toe te wijzen. Daartoe is vereist dat er de noodzakelijke juridische instrumenten voor handen moeten zijn om invulling te kunnen geven aan deze "autonomie".

Vandaar dat in eerste orde voor een aantal onderwijsondersteunende bevoegdheden deze mogelijkheid is ingeschreven (artikel 125novies, § 2)

Van belang is dan ook dat artikel 125undecies stelt dat de scholengemeenschap andere bevoegdheden kan uitoefenen, op voorwaarde dat ze niet raakt aan de bevoegdheid die bij bijzonder decreet, wet of decreet is toevertrouwd aan een ander orgaan. Dit wil zeggen dat niet uitdrukkelijk voorbehouden bevoegdheden of ‘residuaire bevoegdheden’ kunnen worden uitgeoefend door of gedelegeerd worden naar de scholengemeenschappen. Deze delegatie moet dan in de (schriftelijke) overeenkomst of beslissing worden vastgelegd. Deze toewijzing van bevoegdheden door de schoolbesturen aan de scholengemeenschappen is dus een beheersoverdracht.

Artikel 125novies

Dit artikel legt de specifieke bevoegdheden vast van de scholengemeenschappen waarover deze afspraken maakt en die vatbaar zijn voor beheersoverdracht als de inrichtende macht hiervoor kiest.

De term afspraak stelt in principe tot doel om tot “eenzelfde standpuntbepaling” te komen. Hoewel allicht het consensusmodel als ideaal kan vooropgesteld worden, wordt het bewust aan de scholengemeenschappen overgelaten om het vormingsproces van de bedoelde essentiële afspraken op punt te stellen. Dit betekent onder meer dat ook een procedure van stemming, al dan niet bij gewone meerderheid, tot de mogelijkheden behoort. De scholengemeenschap maakt afspraken over de in dit artikel opgesomde bevoegdheden enerzijds en anderzijds kan het(de) schoolbestu(u)r(en) in principe niet over het hoofd van de scholengemeenschap heen beslissen, zonder te beschikken over de afspraken die de scholengemeenschap heeft gemaakt.

- 1° Aan elke scholengemeenschap zal een puntenenveloppe toegekend worden ter ondersteuning van haar werking. Hoe deze puntenenveloppe binnen de scholengemeenschap zal aangewend worden, zal via afspraken tussen de verschillende partners binnen de scholengemeenschap, vastgelegd worden.
- 2° Alhoewel de puntenenveloppe voor beleids- en ondersteunend personeel berekend wordt per school en aan elke school binnen de scholengemeenschap afzonderlijk zal toegekend worden,

kunnen de partners binnen de scholengemeenschap ervoor kiezen om (een beperkt aantal van) hun punten samen te leggen en via afspraken de aanwending van deze punten vastleggen. Door het samenleggen van deze middelen op het niveau van de scholengemeenschap, kunnen de scholen hun middelen maximaal laten renderen.

- 3° Ook de wijze waarop de puntenenveloppe voor ICT aangewend wordt binnen de scholengemeenschap dient het voorwerp te zijn van overleg binnen de scholengemeenschap en dient te resulteren in een afspraak.
- 4° Indien een school voor buitengewoon onderwijs deel uitmaakt van een scholengemeenschap dan kan deze een belangrijke bijdrage leveren aan de verbreding van de zorg binnen deze scholengemeenschap. De school voor buitengewoon onderwijs kan scholen voor gewoon onderwijs helpen met lesmateriaal, methodieken, aangepaste lespraktijk enzovoort. Uiteraard kunnen de scholen voor buitengewoon onderwijs ook leren van de scholen voor gewoon onderwijs.
- 5° Een scholengemeenschap maakt afspraken over het afsluiten van een samenwerkingsakkoord met afzonderlijke scholen voor gewoon en buitengewoon basisonderwijs, secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs of volwassenenonderwijs.

Zo kan de scholengemeenschap (maar ook de afzonderlijke scholen binnen de scholengemeenschap) bijvoorbeeld een samenwerkingsakkoord sluiten met een school voor buitengewoon basisonderwijs. Ook als er wel een school voor buitengewoon onderwijs deel uitmaakt van de scholengemeenschap dan moet het mogelijk blijven dat een andere BO-school van buiten de gemeenschap wordt aangesproken om te helpen bij het verbreden van de zorg. Het is mogelijk dat een school van buiten de gemeenschap beschikt over een specifiek ondersteuningsaanbod waar een school graag gebruik van wil maken. Dat de scholengemeenschap een samenwerkingsakkoord met een BO-school van buiten de scholengemeenschap kan sluiten, sluit niet uit dat individuele scholen dit ook nog kunnen. Dit heeft te maken met het gegeven dat het aantal scholen voor buitengewoon basisonderwijs minder omvangrijk is dan het aantal scholen voor gewoon basisonderwijs én derhalve dat de spreiding ervan minder dicht is.

6° Het is evident dat binnen een scholengemeenschap afspraken gemaakt worden over het al dan niet opnemen van bijkomende scholen.

7° Deze bevoegdheid is vastgelegd in het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende lerarenambt. Dit decreet legt een belangrijke bevoegdheid bij het lokale niveau zijnde scholengemeenschappen, scholengroepen en schoolbesturen. Deze impact is groter naarmate de schaal waarin deze entiteiten opereren omvangrijker is. Met de invoering van scholengemeenschappen zal ook de vervangingspool een belangrijke toegevoegde waarde krijgen voor scholen die samenwerken : zo kiest de scholengemeenschap zelf aan welke school zij een poollid wenst te verankeren. De scholengemeenschap krijgt via het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, als lokaal orgaan de bevoegdheid om kandidaten die niet beschikken over een vereist bekwaamheidsbewijs en die niet voorrangsgerechtigd zijn, maar die toch geschikt zijn om een bepaald ambt uit te oefenen, voor te dragen voor opname in de vervangingspool.

In artikel 125novies, § 2, wordt gesteld dat de inrichtende macht de keuze heeft om de in § 1 opgesomde bevoegdheden bij wijze van afspraak, dan wel bij beslissing te laten uitoefenen.

De inrichtende machten kunnen dus kiezen uit twee organisatiemodellen (zie hiervoor ook artikel 125undecies). Zij kunnen opteren voor een model van deconcentratie, waarbij de scholengemeenschappen onder de volledige verantwoordelijkheid en onder het gezag van de inrichtende macht(en) blijven ressorteren. Anderzijds kunnen inrichtende machten kiezen voor een model van decentralisatie waarbij sprake is van een zekere (afgesproken) mate van beheersoverdracht. In dit geval kan wel nog sprake zijn van een toezichtsfunctie door de inrichtende macht(en).

Dit toezicht kan voortvloeien uit het Bijzonder Decreet op het gemeenschapsonderwijs of de regelgeving op de lokale besturen (inzonderheid het decreet van 6 juli 2001 houdende de intergemeentelijke samenwerking, indien de gemeentelijke inrichtende machten voor één van de daarin opgesomde samenwerkingsvormen kiezen). Inrichtende machten uit het vrij gesubsidieerd onderwijs kunnen zelf een toezichtsvorm bepalen.

Artikel 125decies

In dit artikel kan de scholengemeenschap initiatief nemen in het kader van de opgesomde bevoegdheden om de afspraken die in de scholengemeenschap genomen worden, aan het schoolbestuur voor te leggen om in deze eventueel een beslissing te nemen hierbij al dan niet rekening houdend met de afspraken die hierover gemaakt zijn. Het gaat hier om initiatiefrecht, om het eigen ideeëngoed vanuit de scholengemeenschap over de in dit artikel opgesomde bevoegdheden onder de vorm van 'kan' afspraken maken aan het schoolbestuur voor te leggen.

Het betreffen hier de bevoegdheden die kunnen worden beschouwd als behorende tot het wezen van de inrichtende machten.

1° De overdracht van lestijden, uren kinderverzorger gewoon kleuteronderwijs en uren paramedisch personeel is beperkt tot 3% van het lestijden-, respectievelijk urenpakket. De scholen binnen de scholengemeenschap kunnen evenwel overeenkomen om méér dan 3% over te dragen naar andere scholen binnen de scholengemeenschappen. Hierover dienen ook concrete afspraken gemaakt te worden.

2° De punten voor het voeren van een zorgbeleid worden toegekend aan de afzonderlijke scholen op basis van het aantal leerlingen. Het normensysteem wordt in geen geval gekoppeld aan de scholengemeenschap. Scholengemeenschappen kunnen afspraken maken over het voeren van een zorgbeleid zodat dit onderling op elkaar afgestemd is.

3° Als scholen binnen een scholengemeenschap dit wensen kunnen zij punten zorg overdragen naar andere scholengemeenschappen binnen een bepaalde geografische omschrijving, zodat de punten niet over heel Vlaanderen versnipperd worden, om specifieke projecten in de zorgcontext mogelijk te maken. Bijvoorbeeld om specifieke aandacht te geven aan autisme.

4° De scholengemeenschap maakt afspraken over het personeelsbeleid. Gelet op bovenvermelde bevoegdheden met betrekking tot de aanwending van punten en de overdracht van lestijden, spreekt het voor zich dat de schoolbesturen binnen een scholengemeenschap afspraken maken over werving, taakinvulling en inzetbaarheid van de personeelsleden die zij met deze punten of lestijden willen belasten. Samenwerking binnen een scholengemeenschap moet ook een op-

timale inzetbaarheid faciliteren : zo kunnen lessenroosters van de leerkrachten die in verschillende scholen werkzaam zijn, beter op elkaar worden afgestemd. Vanaf 1 september 2005 wordt de scholengemeenschap ingeschreven in de rechtspositieregeling van de personeelsleden van het basisonderwijs. Vanaf dan bouwen de personeelsleden rechten en plichten op die gelden ten aanzien van alle schoolbesturen die behoren tot dezelfde scholengemeenschap (op het vlak van tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, vacantverklaring, vaste benoeming, enzovoort). In deze context is het noodzakelijk dat de verschillende partners in een scholengemeenschap duidelijke afspraken maken over het wervings- en benoemingsbeleid dat zij wensen te voeren. Uiteraard kan het feit dat de scholengemeenschap afspraken maakt over een interne afstemming van het personeelsbeleid geenszins afbreuk doen aan de te voeren onderhandelingen in de bevoegde comités.

- 5° De scholen binnen de scholengemeenschap kunnen hun infrastructuur aan elkaar ter beschikking stellen. Zo zou het kunnen dat de sportzaal van school X opengesteld wordt voor de leerlingen van de andere scholen binnen de scholengemeenschap. Het optimaal gebruik van de infrastructuur binnen de scholengemeenschap kan ook bijdragen tot een efficiënter beheer van de middelen.

Artikel 125undecies

Bijkomende bevoegdheden, andere dan deze opgesomd in artikel 125novies, § 1, kunnen door het/de schoolbestu(u)r(en) naar het niveau van de scholengemeenschap worden getransfereerd voorzover ze niet strijdig zijn met andere vigerende wettelijke of reglementaire bepalingen inzake bevoegdheidsverdeling.

Het/de schoolbestu(u)r(en) kan/kunnen in deze kiezen voor een organisatiemodel waarbij ze aan de scholengemeenschap beslissingsbevoegdheid toeken(nen)t over welbepaalde bevoegdheden dan wel bijkomende bevoegdheden die ook de vorm van afspraken maken aanhoudt.

De keuze voor deconcentratie of decentralisatie betreft zowel de uitdrukkelijk in het decreet opgesomde bevoegdheden als de bevoegdheden die het/de schoolbestu(u)r(en) zelf aan de scholengemeenschap wens(en) toe te wijzen.

Inzake de keuze voor vormen van beheersoverdracht wordt rekening gehouden met het volgende :

- 1° enkel de uitdrukkelijk opgesomde bevoegdheden die niet behoren tot het wezen van de inrichtende machten zijn vatbaar voor beheersoverdracht, ze worden beschouwd als zijnde onderwijsflankerend, onderwijsondersteunend.
- 2° het staat het/de schoolbestu(u)r(en) vrij om bijkomende bevoegdheden te decentraliseren naar het niveau van de scholengemeenschap. Voor het gemeenschapsonderwijs moet daarbij echter rekening worden gehouden met artikel 4, § 2, van het bijzonder decreet op het gemeenschapsonderwijs. Dit artikel verhindert dat door dergelijke decentralisatie een de facto afstand van de grondwettelijke opdracht van het Gemeenschapsonderwijs zou gebeuren. De andere onderwijsnetten beslissen zelf in welke mate zij bijkomende bevoegdheden aan de scholengemeenschappen toewijzen.

Is bijvoorbeeld niet toegelaten : het aanhouden van één gemeenschappelijke boekhouding voor verschillende scholen van een scholengemeenschap die niet onder hetzelfde schoolbestuur ressorteren. Dit vloeit voort uit de boekhoudkundige verplichtingen eigen aan de V.Z.W.-wetgeving en de reglementering betreffende de controle op het gebruik van werkingstoelagen.

Wel toegelaten is het voeren van een gezamenlijk aankoopbeleid van goederen en diensten, wat de kostprijzen kan drukken, binnen het raam van een efficiënte besteding van de werkingsmiddelen.

De bijkomende bevoegdheden worden schriftelijk vastgelegd.

Artikel 125duodecies

Aan elke scholengemeenschap zal een surplus in de vorm van punten toegekend worden met de vrije keuze om dit om te zetten in ICT, zorg, administratief en/of beleidsondersteunend personeel.

Om scholengemeenschappen toe te laten een efficiënte organisatie uit te bouwen is daarvoor in een eerste fase een budget voorzien van 3,2 mio euro op jaarbasis vanaf 1/9/2003, dit budget zal daarna stijgen tot 7,00 mio euro (op jaarbasis). Met deze inspanning worden de basisscholen die zich inzetten om goed samen te werken, gehonoreerd.

Voor het tellen van de leerlingen gelden de principes van artikel 125septies. Indien er echter in de loop van een zesjarige periode bijkomende scholen, die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorden, toetreden tot een scholengemeenschap mag er herteld worden voor het bepalen van de puntenenveloppe voor de stimulus.

Artikel 125terdecies

Hoewel de overdracht van lestijden en uren nu ook al kan, zijn er heel wat reglementaire beperkingen. De overdracht van lestijden en uren zal voor de scholen binnen de scholengemeenschap heel wat soepeler kunnen. De overdracht van lestijden of uren naar andere scholen binnen de scholengemeenschap is niet beperkt tot 3% van het lestijden- of urenpakket.

De overdracht moet wel in overeenstemming zijn met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Daarnaast is het akkoord van het lokaal comité, op niveau van de school, verplicht en dient de overdracht te gebeuren vóór 15 oktober van het lopende schooljaar.

De voorwaarde dat de overdracht niet voor gevolg mag hebben dat er personeelsleden ter beschikking worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, blijft behouden.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De scholengemeenschap moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin ze verklaart deze bepaling in acht te nemen.

Artikel 125quaterdecies

In principe moeten de puntenenveloppes besteed worden in de school en aangewend worden voor het doel waarvoor ze bestemd zijn. Een beperkt aantal punten kan echter onder bepaalde voorwaarden samengelegd worden op het niveau van de scholengemeenschap.

Artikel 27

Bij de totstandkoming van het decreet basisonderwijs was heel duidelijk welke personeelsformatie de scholen in het gewoon basisonderwijs kregen (enkel bestuurs- en onderwijzend personeel) en welke personeelsformatie de scholen voor buitengewoon onderwijs kregen (bestuurs- en onderwijzend en paramedisch personeel). De afgelopen jaren is de kinderverzorger ook ingevoerd in het gewoon basisonderwijs én de nieuwe categorie beleids- en ondersteunend personeel wordt zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs gefinancierd en gesubsidieerd, met uitzondering van de zorgcoördinatie die enkel voor het gewoon basisonderwijs bedoeld is.

Artikel 29

Dit artikel is een louter technische correctie. Door het schrappen van het woord 'bijkomend' in artikel 132, § 1, van het decreet basisonderwijs is dit artikel niet langer voor interpretatie vatbaar. Telkens een school een niveau opricht (hetzij in een nieuwe vestigingsplaats, hetzij in een reeds bestaande vestigingsplaats) moet er 3 of 6 jaar, al naar gelang het geval er een niveau kleuter of lager onderwijs opgericht wordt, geteld worden op de eerste schooldag van oktober voor de berekening van de lestijden volgens de schalen. Het feit dat er in de school reeds kleuter en lager onderwijs is, speelt geen enkele rol.

Artikel 30

In de bepaling over de 'aanvullende lestijden' wordt 'lestijden voor het voeren van een zorgbeleid' geschrapt. Deze passage was er via het gelijke onderwijskansendecreet van 28 juni 2002 aan toegevoegd. De bedoeling was vooral zorgcoördinatie al decretaal te verankeren en de idee was toen om via aanvullende lestijden deze bijkomende omkering toe te kennen. Omdat de functie van zorgcoördinatie niet klasegebonden is en geen onderwijsopdracht is maar een beleidsondersteunende functie, wordt hiervan afgestapt.

Artikel 31

Dit betreft een technische correctie.

Artikel 32

Artikel 151 van het decreet basisonderwijs dat bepaalt dat de regering aanwendingspercentages kan vastleggen op de uren volgens de richtgetallen, wordt geschrapt.

In het kader van CAO-VI werd het aanwendingspercentage voor de berekening van de paramedische omkadering op 100 % gebracht. Dit gebeurde door in het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 alle bepalingen omtrent het aanwendingspercentage voor paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel te schrappen.

Door het schrappen van artikel 151 in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de mogelijkheid om een aanwendingspercentage voor de berekening van de paramedische omkadering afgeschaft.

Scholen krijgen zo een grotere rechtszekerheid.

Artikel 33

Artikel 33 van het voorliggende voorontwerp van decreet voegt een nieuwe afdeling toe aan het Hoofdstuk IX 'Personeelsformatie in het basisonderwijs' van het decreet basisonderwijs. Met deze afdeling "Beleids- en ondersteunend personeel" wordt een nieuwe categorie personeelsleden ingevoerd. Deze omkadering is specifiek bedoeld ter ondersteuning van de directie en het leerkrachten-team op pedagogisch en administratief vlak.

Zoals in de algemene inleiding reeds gesteld werd, hebben de basisscholen hun takenpakket de laatste jaren steeds zien groeien. Voor heel wat problemen en uitdagingen wordt door de maatschappij een antwoord verwacht vanuit de scholen.

De basisscholen hebben steeds geprobeerd om vanuit hun basisomkadering zoveel mogelijk te beantwoorden aan de gestelde verwachtingen. Dit heeft geleid tot overbevraging van vele directies en leerkrachten.

De introductie van beleids- en ondersteunend personeel zal elke school méér comfort garanderen, zowel op pedagogisch vlak als op vlak van administratie en organisatie.

De nieuwe bepalingen die in het hoofdstuk personeelsformatie worden ingevoegd, worden hierna artikelsgewijs besproken.

Artikelen 153ter, 153quater en 153quinqües

Het systeem van beleids- en ondersteunend personeel voorziet voor elke school, in functie van het leerlingenaantal, een personeelsomkadering uitgedrukt in punten, komende uit drie puntenenveloppes :

- een puntenenveloppe voor zorgbeleid ;
- een puntenenveloppe voor ICT-coördinatie ;
- een puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning.

Artikel 153sexies

Naar analogie met het lestijdenpakket voor de categorie onderwijzend personeel, worden voor de puntenenveloppe enkel de fundamentele principes decretaal vastgelegd ; namelijk de leerlingen die in aanmerking komen voor de berekening (alle regelmatige leerlingen) én de teldatum (eerste schooldag van februari van het voorafgaand schooljaar of eerste schooldag van oktober).

De wijze van omzetting van het beschikbare budget naar de puntenenveloppe wordt verwezen naar een uitvoeringsbesluit.

Hetzelfde geldt voor het bepalen van de ambten die uit de enveloppe kunnen geput worden.

De puntenenveloppes worden op het niveau van de school volledig gekleurd. De middelen voor zorg, administratieve ondersteuning en ICT kunnen dus uitsluitend aangewend worden voor het doel waarvoor ze werden toegekend.

Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen echter beslissen om een beperkt aantal punten van de enveloppes samen te leggen op het niveau van de scholengemeenschap. De beperking hangt samen met de wijze waarop vaste benoemingen in de nieuwe ambten van het beleids- en ondersteunend personeel mogelijk zijn. Een personeelslid kan worden benoemd in betrekkingen ten belope van een veelvoud van 4 uur of de helft van een voltijdse betrekking. Het aantal punten dat niet vol-

doende is voor vacantverklaringen en vaste benoemingen, kan samengelegd worden op het niveau van de scholengemeenschap.

De punten die op het niveau van de scholengemeenschap worden samengelegd, kunnen vrij aangewend worden voor zorg, ICT of administratie met uitzondering van de punten zorg die steeds voor zorg moeten aangewend worden.

Artikel 153septies

In het kader van het gelijke onderwijskansendebat werd gepleit voor een versterking van de draagkracht van elke basisschool. Met het toekennen van een puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid onderstreept de overheid het belang hiervan en versterkt ze de condities voor scholen om op termijn te evolueren naar een globale zorgaanpak. Het pakket voor zorg dat aan elke school wordt gegeven, kan samen met eventuele GOK-middelen of met uren die sommige scholen ook nu reeds uit het lestijdenpakket halen, ingezet worden voor een zorgaanpak op maat van de school, desgevallend op maat van de scholengemeenschap.

Een lokaal zorgbeleid veronderstelt steeds acties op drie terreinen, met name de coördinatie en afstemming van initiatieven op het niveau van de school (desgevallend op het niveau van de scholengemeenschap), het versterken van de deskundigheid van de leerkrachten door hen te coachen en te helpen in hun praktijk en gerichte begeleiding van leerlingen die nood hebben aan specifieke ondersteuning.

De manier waarop er op deze drie terreinen gewerkt wordt in een school, moet schoolspecifiek ingevuld worden, rekening houdend met de noden van de leerlingen en met de aanwezige competenties bij het personeel. Een zorgbeleid kan verschillende vormen aannemen en de zorgtaken kunnen door één persoon of door meerdere personen uitgevoerd worden (bv. door een zorgteam). Cruciaal is evenwel de samenhang tussen de verschillende zorgtaken die uitgevoerd worden.

Artikel 153octies

Zoals aangekondigd in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen I, krijgt elke school voor gewoon basisonderwijs jaarlijks een

puntenenveloppe voor het realiseren van een zorgbeleid gefinancierd of gesubsidieerd.

In het gelijke onderwijskansenbeleid werden er van meetaf aan 3 fasen aangekondigd.

De eerste fase van het gelijke onderwijskansenbeleid is van start gegaan op 1 september 2002. Het decreet gelijke onderwijskansen van 28 juni 2002 biedt een systeem aan om kinderen die omwille van kansarmoede een achterstand oplopen, beter te ondersteunen. Het geïntegreerd ondersteuningsaanbod biedt scholen de kans om aanvullende middelen te krijgen als ze een minimum aantal kansarme kinderen hebben ingeschreven. Deze scholen worden immers zwaarder belast dan andere en hebben een grotere ondersteuning nodig om te kunnen voldoen aan de noden van iedere leerling.

Daarnaast was er ook nog de zeer terechte vraag naar effectieve zorg voor ieder kind, met ontwikkelings- en leerproblemen en leerstoornissen, voor elk kind dat op een bepaald moment om welke reden ook extra zorg nodig heeft, ook als die niet voldoet aan de gelijke kansindicatoren. Alle kinderen hebben recht op extra ondersteuning en begeleiding.

De puntenenveloppe voor het realiseren van een zorgbeleid is niet gebaseerd op leerlingen die aan indicatoren moeten voldoen, maar zal gebaseerd zijn op het totaal aantal regelmatige leerlingen geteld op de teldag of telperiode die ook van toepassing is voor de school voor de berekening van de lestijden volgens de schalen (d.i. de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar of de eerste schooldag van oktober voor programmatischescholen en scholen in herstructurering). Er wordt immers vanuit gegaan dat elke school 8 tot 10% leerlingen heeft met ontwikkelings- en leerproblemen of leerstoornissen. Het is evident dat de puntenenveloppe zorg aangewend wordt voor het realiseren van een zorgbeleid.

Artikel 153novies

De basisscholen klagen reeds lang over te weinig administratieve omkadering. Voldoende en goed opgeleid personeel voor het uitoefenen van administratieve taken biedt meer garantie voor kwaliteitsonderwijs in de Vlaamse basisscholen.

Om aan deze tegemoet te komen, heeft de regering een uitdrukkelijk engagement aangegaan om hiervoor de nodige middelen vrij te maken en sinds

2000 zijn er aanzienlijke bedragen toegevoegd aan het werkingsbudget basisonderwijs. In totaal gaat het om 38,18 mio euro die sinds 2000 aan het werkingsbudget basisonderwijs zijn toegevoegd (begroting 2000 : 5,95 mio euro en in uitvoering van CAO V 12,4 mio euro gespreid over 2001 en 2002 en in uitvoering van CAO VI 19,83 mio euro begroting 2003) – weliswaar als ongekleurd geld – middelen die ook voor administratieve en/of beleidsondersteuning aangewend kunnen worden.

Vanaf het schooljaar 2003 – 2004 zullen deze middelen aan de scholen beschikbaar worden gesteld onder de vorm van gefinancierd of gesubsidieerd personeel.

Met het budget dat nu reeds aan de CODO's wordt besteed en de 38,18 mio euro hierboven vermeld, is er vanaf 1/9/2003 een aanzienlijk budget voor administratieve ondersteuning in het basisonderwijs. Het is evident dat de besteding van dit aanzienlijk budget niet los kan gezien worden van de scholengemeenschappen. Administratie is ook het segment van de schoolorganisatie bij uitstek waar een samenwerking heel goed mogelijk is. Hiervan bestaan reeds meerdere prachtige voorbeelden.

Scholen die beslissen om in een scholengemeenschap te stappen, moeten daar zeker wat administratieve ondersteuning betreft voordeel uit halen. Maar omdat samenwerken, een proces is dat moet groeien en dit groeiproces alle kansen moet krijgen, zal iedere school volgend schooljaar een puntenenveloppe administratieve ondersteuning toegekend krijgen, ook indien ze nog niet is toegetreden tot een scholengemeenschap. De puntenenveloppe administratieve ondersteuning is voor een beperkt gedeelte vrij aanwendbaar en kan m.a.w. overgeheveld worden naar ICT en/of zorgbeleid.

Artikel 34

De prestatieregeling voor het beleids- en ondersteunend personeel wordt vastgelegd door de Vlaamse regering. Deze prestatieregeling is gelijk aan de prestatieregeling die geldt voor het ondersteunend personeel van het secundair onderwijs.

Artikel 35

Met dit artikel worden de verlopen wegens opdracht in het belang van het onderwijs aangepast

aan de nieuwe typologie die werd ingevoerd met het onderwijsdecreet XIV.

Artikel 36

Bij de totstandkoming van het decreet basisonderwijs was al duidelijk dat de vele kleinere basisscholen er voordeel zouden uithalen indien ze zouden samenwerken.

Bestuurlijke schaalvergroting was toen nog niet aan de orde maar via een hoofdstuk samenwerkingsovereenkomsten werden de basisscholen attent gemaakt op de mogelijkheden die samenwerken kunnen bieden. Heel wat scholen hebben daar de afgelopen 5 jaar gebruik van gemaakt.

Het departement Onderwijs heeft een inventaris van samenwerkingsovereenkomsten gemaakt. Daaruit blijkt dat vooral samengewerkt wordt voor de schooladministratie, maar ook om bijvoorbeeld onderwijs aan huis te organiseren.

Het schrappen van dit hoofdstuk betekent geenszins dat scholen geen samenwerkingsovereenkomsten meer kunnen afsluiten. Terwijl de voorwaarden, bevoegdheden en voordelen van een scholengemeenschap in het voorliggend voorontwerp van decreet heel duidelijk worden vastgelegd, is dit niet het geval voor samenwerkingsovereenkomsten.

Scholen die in een scholengemeenschap zitten kunnen daarnaast nog samenwerkingsovereenkomsten afsluiten. Het feit dat een school deel uitmaakt van een scholengemeenschap betekent niet dat zij geen samenwerkingsovereenkomst meer mag afsluiten met een andere school maar de incentives verbonden aan een scholengemeenschap zullen daar niet op van toepassing zijn. Het moet bv. mogelijk zijn dat een school voor gewoon basisonderwijs die in een scholengemeenschap zit met andere scholen voor gewoon basisonderwijs, daarnaast nog een samenwerkingsovereenkomst kan sluiten met een school voor buitengewoon onderwijs en/of voor gewoon onderwijs.

Het schrappen van het hoofdstuk samenwerkingsovereenkomsten heeft te maken met het feit dat de bewuste bepalingen eigenlijk enkel een sensibiliserende waarde hebben.

Mits het respecteren van de overige onderwijsreggeving, kunnen er altijd samenwerkingsovereenkomsten afgesloten worden ; met of zonder artikel 173 van het decreet basisonderwijs.

Artikel 37

Artikel 177 van het decreet basisonderwijs voorziet, als noodzakelijk kwaad en enkel bedoeld om te kunnen optreden indien nodig, dat de overtreding van bepaalde reglementaire bepalingen gesanctioneerd kan worden.

Aan 10° van artikel 177 wordt het misbruik bij het berekenen en aanwenden van de puntenenveloppe als sanctioneerbaar feit toegevoegd.

Artikel 39

Vanaf 1 september 2003 wordt voorzien in een nieuw administratief kader voor het basisonderwijs. De coëfficiënt voor een school van het gesubsidieerd basisonderwijs verschilt van deze van het gemeenschapsonderwijs, omdat de inbreng van ieder net verschilt op basis van hun aandeel in de zogenaamde CODO's. Op termijn is het de bedoeling om tot een organiek kader te komen waarbij beide coëfficiënten gelijk zijn.

Het gemeenschapsonderwijs beschikt nog over de groep rekenplichtig correspondenten (buiten het organieke kader) die geleidelijk worden afgebouwd in functie van de uitdiensttreding.

De vrijkomende loonkost van de uit dienst tredende rekenplichtig-correspondenten wordt verdeeld over het werkingsbudget op basis van het markt-aandeel (i.c. het aantal leerlingen per net). Deze bepaling, toegevoegd in artikel 192 van het decreet basisonderwijs geeft de Vlaamse regering echter de mogelijkheid om in het voornoemd afbouwmechanisme een jaarlijks opbouwmechanisme uit te werken waarbij een deel van deze middelen worden aangewend om de coëfficiënt van de administratieve omkadering voor elk onderwijsnet gelijk te schakelen.

HOOFDSTUK III

Aanpassingen aan de decreten rechtspositie

Met deze aanpassingen krijgen de scholengemeenschappen van het basisonderwijs ook uitwerking in de rechtspositieregeling van de personeelsleden. Deze regelingen worden afgekort als volgt : DRP

GMO voor het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, en DRP GSO voor het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

Sommige bepalingen treden al in werking op 1 september 2003, ondermeer wat betreft inzetbaarheid. De meeste aanpassingen treden maar in werking vanaf september 2005, ondermeer de bepalingen in verband met dienstanciënniteit, tijdelijke aanstellingen van doorlopende duur binnen de scholengemeenschap en vaste benoeming. Dit komt er in concreto op neer dat de dienstanciënniteit die nodig is om het recht te verwerven op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur of om vastbenoemd te kunnen worden, vanaf dat ogenblik kan worden opgebouwd op basis van alle diensten die in een scholengemeenschap werden gepresteerd.

Het in 2005 laten ingaan van deze bepalingen laat toe dat de scholen die kiezen om een scholengemeenschap te vormen voldoende tijd hebben om elkaar beter te leren kennen en hun personeelsbeleid op elkaar af te stemmen. Vanaf 2005 moeten de schoolbesturen bij hun wervingen of vaste benoemingen immers rekening houden met alle personeelsleden die binnen de scholengemeenschap deze rechten kunnen doen gelden.

Omdat er verschillende inwerkingtredingsdata zijn waarop de scholengemeenschappen in het basisonderwijs volledige uitwerking hebben in de rechtspositieregeling, moet in de verschillende artikels van de decreten rechtspositie ingeschreven worden dat de bepalingen in verband met de scholengemeenschappen voor het basisonderwijs pas in voege treden met ingang van 1 september 2005.

AFDELING 1

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikelen 40 en 59

Door deze artikelen worden de rechtspositiedecreten van toepassing op de nieuwe personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs. Tot dit beleids- en ondersteunend personeel behoren enerzijds de beleidsmede-

werker en anderzijds de administratieve medewerker.

Artikelen 41 en 60

In dit artikel wordt een specifieke definitie ingeschreven voor de scholengemeenschap basisonderwijs zodat er een duidelijk onderscheid is met de scholengemeenschap voor het secundair onderwijs.

Artikelen 43 en 61

Er zijn vragen gerezen over de toepassing van de verbodsbepalingen opgenomen in de Wet van 24 juli 1987 betreffende de tijdelijke arbeid, de uitzendarbeid en het ter beschikking stellen van werknemers ten behoeve van gebruikers in het onderwijs.

Meer bepaald gaat het om artikel 31, § 1 en § 2 en artikel 33 van deze wet.

De tekst van artikel 31, § 1 en § 2 luidt :

“§ 1. Verboden is de activiteit die buiten de in de hoofdstukken I en II voorgeschreven regels, door een natuurlijke persoon of een rechtspersoon wordt uitgeoefend om door hen in dienst genomen werknemers ter beschikking te stellen van derden die deze werknemers gebruiken en over hen enig gedeelte van het gezag uitoefenen dat normaal aan de werkgever toekomt.

Geldt evenwel niet als de uitoefening van een gezag in de zin van dit artikel, het naleven door de derde van de verplichtingen die op hem rusten inzake het welzijn op het werk, alsook instructies die door de derde worden gegeven in uitvoering van de overeenkomst die hem met de werkgever verbindt, zowel inzake arbeids- en rusttijden als inzake de uitvoering van het overeengekomen werk.

§ 2. De overeenkomst waarbij een werknemer in dienst werd genomen om ter beschikking te worden gesteld van een gebruiker in strijd met de bepaling van § 1, is nietig vanaf het begin der uitvoering van de arbeid bij laatstgenoemde.”.

De tekst van artikel 33 luidt :

Artikel 33. Alle met de bepalingen van deze wet en van haar uitvoeringsbesluiten strijdige bedingen zijn nietig voor zover zij ertoe strekken de rechten

van de werknemers in te korten of hun verplichtingen te verzwaren.

Het moet gesteld dat de tekst van de Wet Uitzendarbeid als dusdanig niet van toepassing is op de rechtspositieregeling in het onderwijs, die krachtens artikel 127 G.W. door de Vlaamse Gemeenschap integraal dient te worden geregeld. Het Arbitragehof bevestigde dit nog in een recent arrest, waarin gesteld wordt dat voornoemde bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap het recht omvat om het vakantiegeld van het assisterend academisch personeel van de universiteiten te regelen op een wijze die afwijkt van de federale regelgeving inzake de jaarlijkse vakantie (Arbitragehof, nr. 184/2002, 11 december 2002).

Tevens moet toch worden vastgesteld dat de Wet Uitzendarbeid betrekking heeft op arbeidsovereenkomsten en aldus geen betrekking heeft op de statutaire tewerkstelling in het officieel onderwijs. Daarenboven is de rechtspositieregeling in het vrij onderwijs van contractuele aard, doch de overeenkomsten betreffen geen arbeidsovereenkomsten in de zin van de Arbeidsovereenkomstenwet. Gezaghebbende auteurs hebben daarom een vaste doctrine ontwikkeld waarin gesteld wordt dat o.m. de bepalingen van de Arbeidsovereenkomstenwet niet van toepassing zijn op de rechtspositieregeling in het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Ten slotte moet worden vastgesteld dat in het onderwijs reeds rechtsfiguren, zoals de reffectatieregeling, bestaan die de facto een terbeschikkingstelling ten behoeve van een derde inhouden, ook al is er dan geen sprake van een voorafgaand beding, maar wel van een decretale machtiging.

Een regeling die de doelstellingen van de Wet Uitzendarbeid nastreeft, doch rekening houdt met de specificiteit van het onderwijsveld dringt zich daarom ook op.

De uitgewerkte regeling herneemt inderdaad het principe dat personeelsleden niet zomaar kunnen worden ter beschikking gesteld van een derde.

Uitzondering wordt gemaakt voor gevallen waarin een decretale bepaling voor handen is, zoals bv. het onderwijsdecreet-III voor wat betreft de reffectatie van een personeelslid.

Tevens wordt de nuance gemaakt dat binnen een samenwerkingsverband of een scholengemeenschap ook vormen van terbeschikkingstelling mogelijk zijn, wanneer geformaliseerde afspraken be-

staan over de mogelijke instructies die door de derde-gebruiker kunnen worden gegeven.

Artikelen 44, 45, 62 en 63

Deze aanpassingen maken dat in het basisonderwijs het begrip scholengemeenschap pas vanaf 1 september 2005 uitwerking heeft ten aanzien van de berekening van de dienstanciënniteit voor het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, alsook op de draagwijdte van dit recht.

Artikelen 46 en 47

Als een personeelslid zijn ontslag krijgt wegens dringende redenen of een onvoldoende, dan verliest het personeelslid dit recht ook in de scholengemeenschappen waar de beoordeling of het ontslag werden gegeven. Voor het basisonderwijs geldt deze bepaling vanaf 1.9.2005.

Artikelen 48 en 53

Voor het opstellen van de lijst met vacante betrekkingen, houdt de raad van bestuur overleg binnen de scholengemeenschap.

Artikelen 49, 50, 64 en 65

De voorwaarden en rechten op vaste benoeming zijn verschillend naargelang de instelling waar het personeelslid is aangesteld of rechten heeft verworven al of niet behoort tot een scholengemeenschap. Voor de scholengemeenschappen van het basisonderwijs, geldt dit vanaf september 2005.

Artikelen 51 en 66

Deze artikelen omvatten een aantal specifieke bepalingen met betrekking tot de invulling van de ambten van administratieve medewerker of beleidsmedewerker. In tegenstelling tot de regeling die geldt voor het secundair onderwijs, kunnen deze ambten in het basisonderwijs worden ingericht in deeltijdse opdrachten, desnoods van maar enkele uren.

Vaste benoemingen in deze betrekkingen zijn weliswaar maar mogelijk op voorwaarde dat het gaat om betrekkingen van 4 uren. Betrekkingen kunnen m.a.w. slechts worden vacantverklaard voor benoeming, als het gaat om pakketten van 4 uur. Dit geldt niet als een personeelslid door een vaste benoeming een benoeming zou krijgen van een half-tijdse of voltijdse opdracht.

Benoemingen zijn evenmin mogelijk in betrekkingen die worden opgericht met de puntenenveloppe die aan de scholengemeenschap wordt toegekend of in betrekkingen die worden opgericht op basis van punten die naar een andere school worden overgedragen.

De Vlaamse regering wordt gemachtigd de nodige uitvoeringsbesluiten te treffen met betrekking tot de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel. Om continuïteit te verzekeren wordt voorzien dat, in afwachting dat de Vlaamse regering deze besluiten treft, aan aantal bepalingen van toepassing zijn die gelden voor het ambt van administratief medewerker (voor de administratieve medewerker in het basisonderwijs) en voor het ambt van onderwijzend personeel (voor de beleidsmedewerker in het basisonderwijs).

Artikelen 52 en 67

Dit artikel maakt het mogelijk dat de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel ingezet kunnen worden *in* de verschillende scholen van de scholengemeenschap. De nieuwe functies inzake zorgbeleid, ICT-coördinatie en administratieve kernen kunnen immers een schooloverstijgende inzetbaarheid vergen. De concrete organisatie van deze inzetbaarheid behoort tot het domein waarover de schoolbesturen binnen een scholengemeenschap afspraken horen te maken. De inzetbaarheid is echter niet onbeperkt.

Anderzijds moet het mogelijk zijn dat personeelsleden, ook van het bestuurs- en onderwijzend personeel, belast kunnen worden met een opdracht *voor* de scholengemeenschap. In het kader van een rationele taakverdeling kan binnen de scholengemeenschap bijvoorbeeld een directeur of leerkracht belast worden met taken of een project voor de hele scholengemeenschap.

Artikelen 54 en 68

Zoals in het secundair onderwijs, wordt aan de administratieve medewerker van het basisonderwijs met salarisschaal 200 of 202 een verhoogde salarisschaal toegekend na negen jaar dienstanciënniteit.

Artikelen 55 en 69

Deze artikelen verduidelijken dat de scholengemeenschappen van het secundair onderwijs onder bepaalde voorwaarden het mandaat van coördinerend directeur kunnen inrichten.

Artikel 56

Dit artikel handelt over de anciënniteitsberekening bij overname van instellingen die in voorkomend geval behoren tot een scholengemeenschap. Voor het basisonderwijs is dit mogelijk vanaf 1 september 2005.

Artikelen 57 en 70

Deze artikelen regelen de berekening van de dienstanciënniteit bij de start van de scholengemeenschappen, in het basisonderwijs vanaf 1 september 2005.

Artikelen 58 en 71

De personeelsleden die vandaag deel uitmaken van de administratieve omkadering in de basisscholen, zijn niet statutair aangesteld. Het gaat voornamelijk om personeelsleden die zijn aangesteld met een arbeidsovereenkomst, en die betaald worden door het departement onderwijs (de ex-geco's) of op basis van de werkmiddelen van de schoolbesturen.

Met CAO-VI werd een statutaire regeling voor de administratieve medewerkers in het basisonderwijs in het vooruitzicht gesteld. Vanaf 1 september 2003 wordt, op basis van een puntensysteem, een statutair kader voorzien voor administratief personeel in het basisonderwijs. Vanaf die datum kunnen administratieve medewerkers als statutaire tijdelijken worden aangesteld en wordt voorzien in een versnelde procedure van vacantverklaring en kandi-

daatstelling voor een vaste benoeming op 1 januari 2004. Hierbij zal rekening gehouden worden met de rechten van de personeelsleden die deze taken in juni 2003 in de basisschool uitvoeren, hetzij op basis van het statuut van contractuele ten laste van het departement onderwijs, hetzij op basis van een aanstelling op eigen middelen van de school. Zij zullen de diensten die zij presteerden in deze hoedanigheid in een basisschool als volgt kunnen valideren als statutaire dienstanciënniteit :

- voor een maximum van 720 dagen voor het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur en vaste benoeming ;
- voor de duur van hun aanstelling als geco, als contractuele ten laste van het departement onderwijs of ten laste van het werkbudget in de basisschool.

Ook zal een oplossing worden gezocht voor de contractuelen die vandaag in de basisschool zijn aangesteld maar niet voldoen aan de minimumvoorwaarden inzake bekwaamheid.

In de basisscholen van het gemeenschapsonderwijs bestaat er tot vandaag een beperkte groep van vastbenoemde personeelsleden die behoren tot het administratief personeel. De personeelsleden die op 30 juni 2003 vast benoemd zijn of ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking in dergelijk ambt, worden op 1 september 2003 ingeschaald in het nieuwe ambt van administratief medewerker. Bij deze overgang is het de bedoeling dat deze personeelsleden noch op administratief vlak noch op geldelijk vlak verlies lijden. Zo wordt ook voorzien dat de diensten die werden gepresteerd door personeelsleden die deel uitmaakten van deze categorie ook kunnen in aanmerking genomen worden in het nieuwe ambt van administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel. Aanstellingen of affectaties in het ambt van administratief medewerker, moeten bij eerste voorrang worden toegekend aan de vastbenoemde administratieve medewerkers die vanuit deze vroegere ambten (van rekenplichtig correspondent, enz.) zijn geconcordeerd.

Voor personeelsleden die ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking en waarvoor geen reffectatie of wedertewerkstelling werd gevonden, bestaat de mogelijkheid om als administratieve hulp te worden wedertewerkgesteld in het basisonderwijs. Dit artikel maakt het mogelijk dat deze personeelsleden kunnen benoemd worden als administratief medewerker, indien zijzelf en het

schoolbestuur dit wensen. Ook voor hen wordt voorzien dat de diensten die zij als wedertewerkgesteld personeelslid als administratieve hulp gepresteerd hebben voor maximaal twee jaar kunnen in aanmerking komen als dienstanciënniteit. Dit maakt het dan ook mogelijk dat zij ook voor vaste benoeming kunnen in aanmerking komen.

De statutaire regeling (de opname van dienstanciënniteit en de versnelde benoemingsprocedure) die hierboven wordt beschreven voor de contractuele administratieve medewerkers in het basisonderwijs, geldt ook voor de personeelsleden die als gesco's, en vanaf 1.1.2002 als contractuelen ten laste van het departement onderwijs, zijn aangesteld in een ambt van een andere personeelscategorie in het basisonderwijs en secundair onderwijs. Deze personeelsleden verwerven eventuele rechten in het ambt dat zij uitoefenden, of in het nieuwe ambt van beleidsmedewerker in het basisonderwijs.

Artikelen 72 en 78

Met onderwijsdecreet XIV wordt het stelsel van tijdelijke aanstelling van doorlopende duur ingevoerd in het basisonderwijs en deeltijds kunstonderwijs. Dit nieuwe stelsel gaat in vanaf 1 september 2003. In het onderwijsdecreet werd ook een nieuwe uiterste datum van kandidaatstelling ingeschreven, nl. 15 juni, maar deze aanpassing werd ten onrechte pas ingevoerd vanaf 1 september 2003.

Deze artikelen laten de opheffing van de oude data van kandidaatstelling en de invoering van een nieuwe datum (15 juni), ingaan op 1 mei 2003, zodat ten aanzien van de aanstellingen voor volgend schooljaar rechtszekerheid gegarandeerd is.

HOOFDSTUK IV

Wijziging aan het decreet van 8 juni 2000
houdende dringende maatregelen
betreffende het lerarenambt

Artikelen 73 en 74

Ook de scholengemeenschappen van het basisonderwijs krijgen met deze aanpassingen een belangrijke bevoegdheid op het vlak van de voordracht

en verankering van leerkrachten in de vervangingspool.

Het is dan ook logisch dat de beslissing om toe te treden in de vervangingspool gebeurt op het niveau van de scholengemeenschap. Ook de beslissing om uit te stappen moet, voor de scholen van een scholengemeenschap, door de volledige scholengemeenschap worden genomen.

HOOFDSTUK V

Onderhandelingscomites
vrij gesubsidieerd onderwijs

Artikelen 75 en 76

De vorming van scholengemeenschappen in het basisonderwijs heeft gevolgen op de overlegstructuren. Vermits op het niveau scholengemeenschappen afspraken worden gemaakt en beslissingen worden genomen die het personeel betreffen (zie toelichting onder bij artikel 125octies van het decreet basisonderwijs, dat handelt over de bevoegdheden van de scholengemeenschappen in het basisonderwijs), is het aangewezen dat hierover syndicaal overleg wordt gepleegd op dat niveau.

Voor de scholengemeenschappen in het vrij gesubsidieerd secundair onderwijs werd het decreet van 5 april 1995 al aangepast opdat inrichtende machten ertoe verplicht worden LOC's op te richten per scholengemeenschap, waarin overleg gepleegd wordt over aangelegenheden die tot de bevoegdheden van de scholengemeenschappen behoren. Met deze aanpassing wordt dezelfde regeling ingevoerd voor het basisonderwijs.

HOOFDSTUK VI

Wijziging aan het decreet van 14 februari 2003
betreffende het onderwijs

Artikel 78

Sinds 1998 ontvangen de scholen middelen in het kader van ICT, – het zogenaamde PC/KD-project – vanaf 2002 omgedoopt tot het ICT-infrastructuurprogramma. Deze middelen waren bestemd voor

hard- en software en voor opleiding van de leerkrachten in het kader van ICT. Het spreekt voor zich dat na de introductie van dit nieuwe medium er overal een nood ontstond aan personen die instaan voor de helpdeskfunctie, de coördinatie van de behoeften, enzovoort. Daarnaast is de tijd gekomen om een evaluatiemoment in te bouwen – gelet op een aantal maatschappelijke discussies – over hoever we moeten gaan met ICT in het basisonderwijs en hoe door middel van leren met ICT een zo groot mogelijke leerwinst voor de kinderen gerealiseerd kan worden.

De coördinatie rond het gebruik van deze ICT-middelen moest tot op vandaag gebeuren binnen de organieke omkadering en door diegenen die “zich geroepen voelen”. Reeds enige tijd is duidelijk dat de personeelsleden die in de scholen instaan voor deze ICT-coördinatie overbelast zijn en dat de enkele BPT-uren die sommigen hiervoor ter beschikking hebben niet volstaan. Daarom wordt aan (samenwerkende) scholen personeelsomkadering toegekend, die voor ICT-coördinatie gebruikt kan worden. Naast de middelen voor personeel zullen jaarlijks aan de scholen extra werkingsmiddelen worden toegekend voor de logistieke en de materiële ondersteuning van ICT-coördinatoren.

Vanaf het schooljaar 2002 – 2003 is hiervoor op jaarbasis binnen de onderwijsbegroting een budget vrijgemaakt van 18.850.000 euro. Hiervan is 1.000.000 euro voor de logistieke en materiële ondersteuning ; de overige 17.850.000 euro is bestemd voor omkadering.

De middelen zijn verdeeld over de verschillende niveaus, op basis van het gewogen aantal leerlingen. Gelet op het feit dat het cruciaal is dat er vanaf het basisonderwijs wordt geleerd om om te gaan met ICT – hier wordt immers de basis gelegd van het leren over, met en door ICT – werd er aan de leerlingen van het basisonderwijs de hoogste weging (nl. 1,25) toegekend. Van het globale budget voor ICT-coördinatie gaat er 60% naar het basisonderwijs.

Voor het schooljaar 2002 – 2003 werd aan de basisscholen de mogelijkheid gelaten om al dan niet samen te werken in verband met ICT-coördinatie. Uit de documenten, met de melding of de scholen al dan niet samenwerken voor ICT, die de administratie ontvangen heeft, blijkt dat toch heel wat basisscholen een samenwerkingsplatform vormen met andere scholen.

Bij de introductie van de scholengemeenschappen op 1/9/2003 is het evident dat de ICT coördinatie ook van daaruit bekeken wordt.

Nochtans blijven ook scholen die niet in een scholengemeenschap zitten, middelen voor ICT toebedeeld krijgen onder de enige voorwaarde dat ze deze aanwenden in een samenwerkingsplatform dat kan bestaan uit de mogelijke partners die reeds in artikel X. 53 van OD XIV worden opgesomd.

De puntenenveloppe ICT is binnen een scholengemeenschap voor een gedeelte vrij aanwendbaar en kan m.a.w. overgeheveld worden naar zorgbeleid en/of administratieve ondersteuning.

HOOFDSTUK VII

Andere bepalingen

Artikel 79

De toekenning van een aantal beslissingsbevoegdheden aan de scholengemeenschap voor het basisonderwijs hebben tot gevolg dat sommige bestaande lokale onderhandelingsstructuren moeten worden hertekend.

Voor het gesubsidieerd vrij onderwijs worden wijzigingen aangebracht aan de bestaande onderhandelingsstructuren bepaald in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs (zie hoofdstuk V).

Voor het gemeenschapsonderwijs wordt eveneens beroep gedaan op de bestaande onderhandelingsstructuren, zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse regering van 28 augustus 2000 houdende oprichting en samenstelling van de lokale comités voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs. In uitvoering van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs werden in dit besluit een aantal lokale comités – basis- en tussencomités genoemd – opgericht. Eén van deze comités, m.n. het tussencomité voor de scholengroep is bevoegd om te onderhandelen over die materies die de bevoegdheid van het basiscomité van een scholengroep overstijgen en die tot de bevoegdheid van de raad van bestuur, de algemene vergadering, de algemene directeur en het college van directeurs behoren. Vandaar dat dit tussencomité van de scholengroep het meest aangewezen orgaan is om te onderhandelen over de

nieuwe materies waarvoor de scholengemeenschap bevoegd wordt. Een ontwerpbesluit tot aanpassing van het voormeld besluit van de Vlaamse regering van 28 augustus 2000 zal zo snel mogelijk moeten worden opgesteld voor de scholengemeenschappen van het basisonderwijs.

Voor het gesubsidieerd officieel onderwijs werden op lokaal vlak voor het door middel van wedden-toelagen bezoldigde personeel van de gesubsidieerde officiële onderwijsinstellingen afzonderlijke bijzondere comités (comités E of basisoverlegcomités genoemd) ingesteld bij elke inrichtende macht van het gesubsidieerde officieel onderwijs. Elk bijzonder comité is bevoegd voor zaken die uitsluitend betrekking hebben op het personeel dat onder dit comité ressorteert.

De toekenning van nieuwe bevoegdheden aan de scholengemeenschap secundair onderwijs heeft tot gevolg dat, vermits de bevoegdheidsomschrijving van deze comités E te beperkend is om hen onderhandelingsbevoegdheid te geven m.b.t. de betrokken personeelsleden van de scholengemeenschap, er nieuwe basiscomités op het niveau van de scholengemeenschap zullen worden opgericht, waarin elke geleding (inrichtende macht/ personeel) van elk bijzonder comité bij de inrichtende macht, één vertegenwoordiger aanduidt als lid van het basiscomité van de scholengemeenschap. Een ontwerpbesluit tot oprichting van basiscomités op het niveau van de scholengemeenschappen voor de personeelsleden van het gesubsidieerd officieel onderwijs zal zo snel mogelijk worden opgesteld na goedkeuring van het decreet betreffende het onderwijs XIV. Na goedkeuring van het decreet betreffende het landschap basisonderwijs, zal een aanpassing van dit ontwerpbesluit worden opgesteld.

Voor wat de netoverschrijdende scholengemeenschappen betreft, is het noodzakelijk dat een lokaal onderhandelingscomité op het niveau van de scholengemeenschap wordt opgericht.

Op grond van de artikels 24, § 5 en 127 van de Grondwet heeft de grondwetgever aan de decreetgever een ruime bevoegdheid gegeven om op het vlak van de onderwijsmateries regulerend op te treden. Alle materies die betrekking hebben op de toegang tot het onderwijs, de rechtspositie van het personeel, de programmatie en rationalisatie, de kwaliteit(scontrole) van het onderwijs, de inrichting en structuur van een onderwijsniveau, de waarde van diploma's, sancties en controlemechanismen e.d. worden door de hoogste rechtscolleges, (het Arbitragehof en de Raad van State) be-

schouwd als essentiële aspecten van het onderwijs wat de inrichting, erkenning en subsidiëring ervan betreft.

Hiertoe behoort ook het regelen van de aspecten van de collectieve arbeidsverhoudingen. Het regelen van de collectieve arbeidsverhoudingen maakt immers een onderdeel uit van het vaststellen van de rechtspositieregeling van de personeelsleden, waarvoor de decreetgever krachtens de Grondwet bevoegd is.

Voorliggend artikel regelt conform het legaliteitsbeginsel van artikel 24, § 5, van de Grondwet, de essentiële aspecten van een onderhandelingsstructuur die op het niveau van netoverschrijdende scholengemeenschappen wordt gecreëerd.

Dit onderhandelingscomité is samengesteld uit vertegenwoordigers van de personeelsleden en de inrichtende machten van elk lokaal onderhandelingscomité of basiscomité van de scholen van de scholengemeenschap en/of van het afzonderlijk bijzonder comité bij elke inrichtende macht van het officieel gesubsidieerd onderwijs. Binnen dit lokaal comité op het niveau van de scholengemeenschappen worden verder concrete praktische afspraken gemaakt.

HOOFDSTUK VIII

Inwerkingstredingsbepaling

Artikel 80

Dit artikel behoeft geen commentaar.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Patrick DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,

Marleen VANDERPOORTEN

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

betreffende het landschap basisonderwijs

DE VLAAMSE REGERING

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

De bepalingen van dit decreet zijn van toepassing op het basisonderwijs.

HOOFDSTUK II

Aanpassingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 3

In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 5° wordt vervangen door de volgende bepaling :

“5° het Gemeenschapsonderwijs : een openbare instelling met rechtspersoonlijkheid, opgericht bij Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 ;” ;

2° in 37° worden de woorden “De ARGO” vervangen door de woorden “Het Gemeenschapsonderwijs” ;

3° er wordt een 39°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“39° bis onderwijsnet :

het gemeenschapsonderwijs : het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap zoals bedoeld in artikel 2 van het “Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs ;

het gesubsidieerd officieel onderwijs : het onderwijs ingericht door de provincie, de gemeente of door publiekrechtelijke rechtspersonen andere dan het gemeenschapsonderwijs en dat in aanmerking komt voor subsidiëring van de Vlaamse gemeenschap ;

het gesubsidieerd vrij onderwijs : het onderwijs ingericht door natuurlijke personen of privaatrechtelijke rechtspersonen en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse gemeenschap ;” ;

4° er wordt een 47°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“47° bis puntenenveloppe : het aantal punten waarover een school en/of scholengemeenschap op basis van het aantal regelmatige leerlingen op een welbepaalde teldag of telperiode beschikt en dat het aantal organiseerbare betrekkingen van beleids- en ondersteunend personeel bepaalt. Er wordt een puntenenveloppe toegekend :

- ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap ;
- ter ondersteuning en coördinatie van het zorgbeleid in het gewoon basisonderwijs
- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning ;” ;

5° vóór 52°bis dat 52°ter wordt, wordt een nieuwe 52°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“52° bis scholengemeenschap basisonderwijs : is een samenwerkingsverband dat beantwoordt aan de criteria van de artikelen 125sexies tot en met 125octies.”.

Artikel 4

Aan artikel 7, § 1 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“In nieuwe scholen voor gewoon onderwijs, opgericht vanaf 1 september 2003, moet zowel kleuter- als lager onderwijs worden georganiseerd.”.

Artikel 5

In artikel 20, § 2 van hetzelfde decreet wordt de laatste zin, ingevoegd bij decreet van 13 juli 2001, opgeheven.

Artikel 6

Aan artikel 28, § 1 van hetzelfde decreet wordt een 8° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“8° de samenstelling van de scholengemeenschap indien de school behoort tot een scholengemeenschap.”.

Artikel 7

Artikel 30 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 30

§ 1. Leerlingen met een handicap die gewoon onderwijs volgen, maar omwille van hun handicap bepaalde leergebieden of onderdelen ervan niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen indien zij vervangende activiteiten volgen.

§ 2. De klassenraad beslist over de vrijstelling en legt de vervangende activiteiten vast.”.

Artikel 8

Aan artikel 47, § 1 van hetzelfde decreet wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“5° de wijze waarop de school haar zorgbeleid voert.”.

Artikel 9

In artikel 58 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschaps-onderwijs”.

Artikel 10

In artikel 68, § 1 van hetzelfde decreet wordt 2° vervangen door wat volgt :

“2° voldoen aan de programmatie- en rationalisatienormen en de afstanden zoals bepaald in uitvoering van hoofdstuk VIII van dit decreet.”.

Artikel 11

In artikel 72 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschaps-onderwijs”.

Artikel 12

In artikel 73 van hetzelfde decreet wordt tussen het woord “onderwijzend” en het woord “medisch”, de woorden “, beleids- en ondersteunend,” ingevoegd.

Artikel 13

In artikel 76 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de woorden "en de administratieve ondersteuning" geschrapt.

Artikel 14

In artikel 79 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 december 1997 en 22 december 2000, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden "2.855,8 miljoen frank", "596,5 miljoen frank" en de woorden "6,2 miljoen frank" respectievelijk vervangen door de woorden "70,793 miljoen euro", "14,787 miljoen euro" en de woorden "0,154 miljoen euro" ;

2° aan § 1 wordt de volgende zin toegevoegd :

"Dit bedrag wordt jaarlijks aangepast in functie van het bedrag verbonden aan de scholen die worden overgenomen door het gefinancierd basisonderwijs of worden afgestaan door het gefinancierd basisonderwijs aan het gesubsidieerd basisonderwijs."

3° in § 2 worden de woorden "6.098,4 miljoen frank" vervangen door de woorden "151,18 miljoen euro" en worden de woorden "7,5 miljoen frank" vervangen door de woorden "0,186 miljoen euro" ;

4° aan § 2 wordt de volgende zin toegevoegd :

"Dit bedrag wordt jaarlijks aangepast in functie van het bedrag verbonden aan de scholen die worden overgenomen door het gesubsidieerd basisonderwijs of worden afgestaan door het gesubsidieerd basisonderwijs aan het gefinancierd basisonderwijs."

Artikel 15

In artikel 80 § 2 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 12 december 1997, worden de woorden "617,8 miljoen frank" vervangen door de woorden "14,787 miljoen euro".

Artikel 16

In artikel 82bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 22 december 1998 en 13 juli 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 83,353 miljoen euro als volgt :

Begrotingsjaar	Bedrag in miljoen euro
1998	5,330
1999	41,448
2000	61,081 inclusief adm. ondersteuning
2001	71,319 inclusief adm. ondersteuning
2002	82,078 inclusief adm. ondersteuning
2003	108,766 inclusief adm. ondersteuning
2004	74,676 exclusief adm. ondersteuning
2005	78,890 exclusief adm. ondersteuning
2006	83,352 exclusief adm. ondersteuning

2° er wordt een § 1bis toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 1bis. Het aandeel van het gemeenschapsonderwijs in het onder § 1 vermelde bedrag voor 2003 wordt verminderd met 1,356 mio euro.” ;

3° er wordt een § 1ter ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 1ter. De bedragen vermeld in de tabel onder § 1 voor de jaren 2004, 2005, 2006 worden jaarlijks verminderd met een bedrag van maximum van 1,22 mio euro voor 2004 ; 1,264 mio euro voor 2005 en 1,339 mio euro voor 2006 dat aan de stimulus voor de scholengemeenschappen wordt toegevoegd.

De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop deze middelen op basis van het aantal leerlingen aan de scholengemeenschappen dan wel aan de scholen die niet in een scholengemeenschap zitten, worden verdeeld.”

4° in § 2 worden de woorden “119,04 miljoen euro” vervangen door de woorden “83,352 miljoen euro”.

Artikel 17

In artikel 88 van hetzelfde decreet worden de woorden “De ARGO” vervangen door de woorden “Het Gemeenschapsonderwijs” en worden de woorden “de ARGO” vervangen door de woorden “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 18

In hetzelfde decreet wordt het opschrift van hoofdstuk VIII vervangen door wat volgt :

“HOOFDSTUK VIII

Programmatie en rationalisatie van scholen”

Artikel 19

In artikel 96 van hetzelfde decreet worden de woorden “met uitzondering van de scholen voor kinderen van militairen ongeacht of ze in België of in Duitsland gelegen zijn” geschrapt.

Artikel 20

In artikel 100 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschaps-onderwijs”.

Artikel 21

Artikel 102 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 102

§ 1. Buiten de gevallen zoals bedoeld in artikel 100, kan een nieuwe school voor gewoon basisonderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, indien ze op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar de door de regering vastgelegde programmatienormen bereikt en gelegen is op een voldoende afstand van elke andere school of vestigingsplaats voor gewoon kleuter-, lager-, of basisonderwijs van dezelfde groep. Een nieuwe school is een school die opgericht wordt vanaf 1 september 2003.

In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van vijfhonderd of minder inwoners per km² is de afstand drie kilometer, in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan vijfhonderd inwoners per km² is de afstand twee kilometer.

§ 2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de in programmatie zijnde school het tweede, derde en vierde bestaansjaar telkens op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar de door de regering vastgelegde programmatienormen bereiken.

Indien dit niet het geval is, wordt de school met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.”.

Artikel 22

In § 1 en § 2 van artikel 105 van hetzelfde decreet , gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de woorden “de ARGO” vervangen door de woorden “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 23

In artikel 106 van hetzelfde decreet wordt in het eerste lid het woord “vijfde” vervangen door het woord “tweede”.

Artikel 24

In artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 15 juli 1997, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt het woord “vijfde” vervangen door het woord “tweede” ;

2° het derde lid wordt opgeheven.

Artikel 25

In hetzelfde decreet wordt in Hoofdstuk VIII, Afdeling 2 het opschrift van Onderafdeling C vervangen door wat volgt :

“ONDERAFDELING C

Oprichting van vestigingsplaatsen”

Artikel 26

In hetzelfde decreet wordt in Hoofdstuk VIII, Afdeling 2, Onderafdeling C een artikel 108bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 108bis

Elke school voor gewoon kleuter-, lager-, of basisonderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatienormen, mag één of meer vestigingsplaats(en) oprichten op voorwaarde dat iedere vestigingsplaats ten minste de door de regering vastgelegde rationalisatienormen voor vestigingsplaatsen bereikt.

Het oprichten van een vestigingsplaats wordt beschouwd als een herstructurering.”.

Artikel 27

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VIIIbis, bestaande uit artikel 125bis tot en met 125quaterdecies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIIbis

Scholengemeenschappen

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 125bis

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs.

Artikel 125ter

Een scholengemeenschap is een vrijwillig tot stand gebracht samenwerkingsverband tussen scholen, dat ten minste de bevoegdheden bedoeld in Afdeling 4 uitoefent.

Een scholengemeenschap stelt zich tot doel :

- 1° het verhogen van het draagvlak van de betrokken scholen ;
- 2° een efficiënter gebruik van de beschikbare middelen en een beter management.

AFDELING 2

Oprichting

Artikel 125quater

Het schoolbestuur beslist over de toetreding van zijn scho(o)l(en) tot een scholengemeenschap.

Artikel 125quinquies

§ 1. Een scholengemeenschap wordt opgericht :

- 1° bij beslissing indien de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van hetzelfde schoolbestuur ;
- 2° bij overeenkomst indien de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

De beslissing of de overeenkomst regelt de organisatie en de werking van de scholengemeenschap.

§ 2. De beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september en geldt telkens voor een periode van 6 schooljaren.

De eerste periode van 6 schooljaren start op 1 september 2005. Elke volgende periode van 6 schooljaren start 6 jaar of een veelvoud van 6 jaar na 1 september 2005.

§ 3. In afwijking van § 2 gelden overeenkomsten of beslissingen die in werking treden op 1 september 2003 en/of 1 september 2004 telkens voor het betrokken schooljaar.

§ 4. In afwijking van § 2 eindigen de overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren zoals bedoeld in § 2, 2^e lid op het einde van de betrokken 6 schooljaren.

§ 5. De beslissing of overeenkomst wordt vóór 15 juni voorafgaand aan de datum van inwerkingtreding bezorgd aan het departement.

§ 6. In afwijking van § 5 worden de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2003 vóór 1 augustus bezorgd aan het departement.

AFDELING 3

Criteria voor het vormen van scholengemeenschappen

Artikel 125sexies

§ 1. Een scholengemeenschap omvat meerdere scholen basisonderwijs die al dan niet behoren tot eenzelfde schoolbestuur en /of eenzelfde onderwijsnet, met dien verstande dat een scholengemeenschap zowel het niveau kleuter- én lager onderwijs omvat.

§ 2. In afwijking van § 1 kan een scholengemeenschap één of meerdere vestigingsplaatsen bevatten van scholen waaraan de regering op basis van artikel 62 4° een afwijking toegekend heeft.

Artikel 125septies

§ 1 Elke scholengemeenschap bevat zowel kleuter- als lager onderwijs en telt op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap ten minste 900 gewogen leerlingen.

§ 2. Bij het tellen van de leerlingen gelden de volgende regels :

- 1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld ;
- 2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari.
- 3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan hierop een afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeenten.
- 4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§ 3. De telling voor het voldoen aan de norm van scholengemeenschap geldt voor een periode van zes schooljaren.

§ 4. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de schooljaren 2003 – 2004 en 2004 – 2005 slechts voor het betrokken schooljaar.

§ 5. In afwijking van § 3 geldt de telling voor het voldoen aan de norm van de scholengemeenschap voor overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren, zoals bedoeld in artikel 125quinquies § 2 2e lid, tot op het einde van de 6 schooljaren.

Artikel 125octies

§ 1. Elke scholengemeenschap is gelegen binnen maximaal drie aangrenzende onderwijszones. Met onderwijszones worden bedoeld, één van de 44 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

AFDELING 4

Bevoegdheden van de scholengemeenschap

Artikel 125novies

§ 1. Volgende bevoegdheden worden op het niveau van de scholengemeenschap uitgeoefend. De scholengemeenschap :

- 1° maakt afspraken over de aanwending van de puntenenveloppe toegekend aan de scholengemeenschap zoals bepaald in artikel 125duodecies ;
- 2° maakt afspraken over de aanwending van de punten beleids- en ondersteunend personeel die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengelegd ;
- 3° maakt afspraken over de wijze waarop de puntenenveloppe voor ICT aangewend wordt binnen de scholengemeenschap ;
- 4° maakt afspraken over de wijze waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs haar deskundigheid ter beschikking stelt voor zover er een school voor buitengewoon onderwijs deel uitmaakt van de scholengemeenschap ;
- 5° maakt afspraken over het sluiten van een samenwerkingsakkoord met één of meer scholen voor gewoon en / of buitengewoon basisonderwijs die niet tot de scholengemeenschap behoren ; met een scholengemeenschap basisonderwijs of secundair onderwijs ; met één of meer instellingen voor secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en/of volwassenenonderwijs.

Deze bepaling geldt niet voor samenwerkingsovereenkomsten die afgesloten zijn vooraleer de scholengemeenschap gevormd is ;

- 6° maakt afspraken over het opnemen van bijkomende scholen in de scholengemeenschap.
- 7° oefent de bevoegdheden uit zoals bepaald in het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

§ 2. Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen de beslissingsbevoegdheid inzake de in § 1 bedoelde aangelegenheden overdragen naar het niveau van de scholengemeenschap.

Artikel 125decies

§ 1. De scholengemeenschap kan het initiatief nemen om afspraken te maken omtrent de volgende aangelegenheden :

- 1° de overdracht van lestijden en uren uit het urenpakket ;
- 2° over het zorgbeleid in de scholen van de scholengemeenschap ;
- 3° de overdracht van punten zorg naar andere scholengemeenschappen teneinde speciale projecten met betrekking tot zorg mogelijk te maken. Deze overdrachten zijn enkel mogelijk naar scholengemeenschappen die binnen dezelfde zone(s) of aangrenzende zone(s) liggen.
- 4° maakt afspraken over de interne afstemming van het personeelsbeleid binnen de scholengemeenschap ;

5° het gebruik van de infrastructuur ;

Artikel 125undecies

Schoolbesturen kunnen aan de scholengemeenschap bijkomende bevoegdheden toewijzen, tenzij dit krachtens een wet, een bijzonder decreet of een decreet wordt verboden. De bijkomend toegewezen bevoegdheden worden opgenomen in de beslissing of overeenkomst.

AFDELING 5

Voordelen voor de scholengemeenschap

Artikel 125duodecies

§ 1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks een door de regering vastgelegde puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking.

§ 2. Bij het tellen van de leerlingen voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking gelden de volgende regels :

- 1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld ;
- 2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ;
- 3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan hierop afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeente.
- 4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§ 3. De telling voor het verkrijgen van de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking geldt voor een periode van zes schooljaren.

§ 4. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de schooljaren 2003 – 2004 en 2004 – 2005 slechts voor het betrokken schooljaar.

§ 5. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking voor overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren, zoals bedoeld in artikel 125quinquies, § 2 2e lid, tot het einde van de betrokken periode van 6 schooljaren.

§ 6. Indien er in uitvoering van art 125novies § 1, 6° bijkomende scholen, die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorden, toetreden tot de scholengemeenschap wordt er voor het bepalen van de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking herteld op basis de bepalingen in § 2.

Artikel 125terdecies

In afwijking van de artikelen 142, 146ter en 153bis, kan er door de betrokken schoolbesturen tussen scholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap méér dan 3 procent van het lestijdenpakket en/of urenpakket worden overgedragen, mits :

- 1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° akkoord van het bevoegd lokaal comité ;
- 3° de overdracht gebeurt vóór 15 oktober van het lopende schooljaar ;
- 4° de overdracht niet voor gevolg heeft dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De scholengemeenschap moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin ze verklaart deze bepaling in acht te nemen.

Artikel 125quaterdecies

Schoolbesturen kunnen, in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap gemaakt zijn, punten samenleggen op het niveau van de scholengemeenschap mits :

- 1° de samenlegging gebeurt vóór 15 oktober van het lopende schooljaar ;
- 2° de samenlegging niet voor gevolg heeft dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De scholengemeenschap moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin ze verklaart deze bepaling in acht te nemen."

Artikel 28

Artikel 126 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 126. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het gefinancierd of gesubsidieerd gewoon en buitengewoon basisonderwijs, tenzij anders bepaald.”.

Artikel 29

In artikel 130 van hetzelfde decreet worden de woorden “de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” vervangen door de woorden “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 30

In artikel 132, § 1 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt in het eerste lid het woord “bijkomend” geschrapt.

Artikel 31

In artikel 138, § 1 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 28 juni 2002, wordt 7° opgeheven.

Artikel 32

In artikel 143 van hetzelfde decreet worden de woorden “ten aanzien van het departement” vervangen door de woorden “ten aanzien van de overheid”.

Artikel 33

Artikel 151 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 34

In hetzelfde decreet wordt onder Hoofdstuk IX een Afdeling 3bis, bestaande uit artikel 153ter tot en met 153novies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

“AFDELING 3bis

Beleids- en ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Algemeen

Artikel 153ter

In iedere school worden ambten van de personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 153quater

De oprichting van betrekkingen in de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel is gebaseerd op punten.

Artikel 153quinquies

Aan iedere school voor gewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe toegekend voor :

- ondersteuning en coördinatie van het zorgbeleid in het gewoon basisonderwijs
- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning.

Aan iedere school voor buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe toegekend voor :

- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning

Artikel 153sexies

§ 1. De regering bepaalt hoe de puntenenveloppe voor zorgbeleid, voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning berekend wordt en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de puntenenveloppe betrekkingen kunnen worden opgericht.

§ 2. De oprichting van betrekkingen in ambten, bedoeld in § 1, is gebaseerd op een puntensysteem, waarbij aan elk ambt een aantal punten wordt gekoppeld. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de weddenschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent. De regering legt de puntenwaarde vast volgens de weddenschaal.

§ 3. Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen de puntenenveloppes voor het voeren van een zorgbeleid, ICT en administratieve ondersteuning alleen voor dat doel gebruiken.

§ 4. De punten uit de puntenenveloppes voor het voeren van een zorgbeleid, ICT en administratieve ondersteuning die minder bedragen dan het aantal punten vereist om een betrekking in aanmerking te laten komen voor vacantverklaring en vaste benoeming, zoals bepaald in artikel 40septies § 3 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 36quinquies § 3 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, kunnen samengelegd worden op het niveau van de scholengemeenschap. In afwijking van § 3 kunnen de punten voor ICT en administratieve ondersteuning die op het niveau van de scholengemeenschap samengelegd worden, vrij aangewend worden.

ONDERAFDELING B

Zorgbeleid

Artikel 153septies

Het zorgbeleid binnen de school houdt het volgende in :

- 1° de coördinatie van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval van de scholengemeenschap ;
- 2° het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel ;

3° het begeleiden van leerlingen.

Artikel 153octies

Aan iedere school voor gewoon kleuter-, lager- en basisonderwijs wordt jaarlijks op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de teldag of telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, een puntenenveloppe toegekend voor een personeelsomkadering ter ondersteuning van het op school gevoerde zorgbeleid.

ONDERAFDELING C

Administratieve ondersteuning

Artikel 153novies

Aan iedere school voor kleuter, lager- en basisonderwijs wordt jaarlijks op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de teldag of de telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, een puntenenveloppe voor administratief personeel toegekend."

Artikel 35

Aan artikel 163 van hetzelfde decreet wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 4. De regering bepaalt de wekelijkse opdracht voor de ambten van de categorie beleids- en ondersteunend personeel.”.

Artikel 36

In artikel 166 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 15 juli 1997, worden in § 1 de woorden “verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs” vervangen de woorden “verlof wegens bijzondere opdracht”

Artikel 37

In hetzelfde decreet wordt hoofdstuk XII, bestaande uit artikel 173, opgeheven.

Artikel 38

In artikel 177, § 1 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001, wordt 10° vervangen door wat volgt :

“10° de misbruiken bij het berekenen en aanwenden van het lestijden-, urenpakket en de puntenenveloppe ;”.

Artikel 39

In artikel 179 worden de woorden “de ARGO” vervangen door de woorden “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 40

In artikel 192 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd die luidt als volgt :

“§ 3. In afwijking van de artikelen 80 § 1, 81 en 82 § 2 kan de Vlaamse regering vanaf een door haar vast te stellen datum een regeling uitwerken om de coëfficiënten per leerling die bereikt worden door toepassing van artikel 153 duodecies, op een gelijk niveau te brengen voor elk onderwijsnet maar dat het niveau van het gesubsidieerd onderwijs niet mag overstijgen. Deze gelijkstelling wordt gespreid in de tijd en gebeurt ten laste van de in artikel 80§ 1 bedoelde jaarlijks vrijkomende loonkost van rekenplichtig correspondenten.”

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan de decreten rechtspositie

AFDELING 1

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 41

In artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998 en 18 mei 1999, wordt tussen “- het ondersteunend personeel” en “-het personeel van de pedagogische begeleidingsdienst” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“ – het beleids- en ondersteunend personeel”.

Artikel 42

In artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden in 28° volgende woorden toegevoegd :

“en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 52bis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs”.

Artikel 43

In artikel 4, § 1, e) van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 21 december 1994, 1 december 1998, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, wordt in de woorden " zoals bepaald in artikel 82, a), b), c) en e)" de letter "b)" geschrapt.

Artikel 44

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIquater, bestaande uit artikel 12quater, toegevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK IIquater

Ter beschikking stellen van personeelsleden ten behoeve van gebruikers

Artikel 12quater

§ 1. Behoudens de krachtens decreet bepaalde gevallen, kan een personeelslid niet ter beschikking worden gesteld van derden die over deze personeelsleden enig gedeelte van het gezag uitoefenen dat normaal aan de werkgever toekomt.

Geldt evenwel niet als de uitoefening van een gezag in de zin van het eerste lid, het naleven door de derde van de verplichtingen die op hem rusten inzake het welzijn op het werk, alsook instructies die door de derde worden gegeven in uitvoering van een contractuele of statutaire rechtsverhouding die hem met de werkgever verbindt, inzonderheid in het kader van een vorm van samenwerking tussen scholen of een scholengemeenschap.

§ 2. De rechtshandeling waarbij een personeelslid in dienst wordt genomen om ter beschikking te worden gesteld van een gebruiker in strijd met de bepaling van het eerste lid, is nietig vanaf het begin der uitvoering van de tewerkstelling bij de gebruiker.”.

Artikel 45

In artikel 21 § 1 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1994, 21 december 1994, 14 juli 1998, 18 mei 1999, 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003 worden tussen de woorden " van het " en de woorden "gewoon secundair onderwijs" de woorden " basisonderwijs en het " ingevoegd.

Artikel 46

In artikel 21bis. van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen de woorden " van het" en de woorden " gewoon secundair onderwijs" de woorden " basisonderwijs en het " ingevoegd." ;

2° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 4. De anciënniteit bedoeld in § 3 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit in afwijking van artikel 4, berekend op basis van prestaties :

- in één of meer instellingen die sinds de oprichting van de scholengemeenschap tot die scholengemeenschap behoren ;
- in één of meer instellingen van het basisonderwijs die vanaf 1 september 2005 behoren tot dezelfde scholengemeenschap ;
- in één of meer instellingen die vanaf 1 april 1999 behoren tot dezelfde scholengroep.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 4, § 1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd." ;

3° in § 10, 3° wordt tussen de woorden " die tot een " en de woorden "scholengemeenschap behoren" het woord " niet " ingevoegd."

Artikel 47

In artikel 24, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de woorden "en in de scholengroep" vervangen door de woorden "in de scholengroep en ook **in** de scholengemeenschap".

Artikel 48

In artikel 26, § 2, tweede lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt tussen het woord "en" en de woorden "voor het secundair onderwijs" de woorden "voor het basisonderwijs en" ingevoegd.

Artikel 49

In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 worden in de tweede zin de volgende woorden toegevoegd : "en, voor wat de instellingen in het basisonderwijs betreft, die tot een scholengemeenschap behoren, de scholengemeenschap".
- 2° In § 3bis worden na de woorden " In het basisonderwijs en deeltijds kunstonderwijs" de woorden "en in de instellingen die niet behoren tot het secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie of de CLB's" ingevoegd.

Artikel 50

In artikel 36, § 1 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 8 juli 1996, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “in het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.

2° er wordt een nieuw lid toegevoegd dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in 1° en in het tweede en derde lid van 4° niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005”.

Artikel 51

Aan artikel 36bis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 2 maart 1999, 18 mei 1999, 20 oktober 2000 en 14 februari 2003, wordt een § 3 toegevoegd die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in § 2 niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”

Artikel 52

In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt afdeling VI vervangen door wat volgt :

“AFDELING VI

Ondersteunend en beleids- en ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Secundair onderwijs

Artikel 40quater

Deze onderafdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 40quinquies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III wordt rekening gehouden met de bepalingen van Titel XI. – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging aan het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor de aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 40sexies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.

ONDERAFDELING B

Basisonderwijs

Artikel 40septies

§ 1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de volgende wervingsambten :

- administratief medewerker ;
- beleidsmedewerker

De Vlaamse regering is gemachtigd de indeling van deze ambten te wijzigen.

§ 2. De ambten bedoeld in § 1 kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.

§ 3. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel **is** vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die het aantal prestatie-eenheden omvatten dat overeenkomt met 4 uren of een veelvoud van 4
- 2° de betrekkingen die bestaan uit de helft van het aantal prestatie-eenheden vereist voor een ambt met volledige prestaties.

§ 4. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel **zijn geen** vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de puntenenveloppe voor de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 125 duocedies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs ;
- 2° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de punten die worden overgedragen zoals bedoeld in artikel 153sexies § 4 van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Artikel 40octies

De Vlaamse regering bepaalt de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel.

In afwachting dat de Vlaamse regering nieuwe uitvoeringsbesluiten vastlegt voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs gelden voor :

- 1° de administratieve medewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor de administratieve medewerker in het secundair onderwijs
- met betrekking tot :
- de prestatieregeling ;
 - de jaarlijkse vakantieregeling ;
 - de verlofregeling ;

- de bezoldiging
- 2° de beleidsmedewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor het onderwijzend personeel
- met betrekking tot :
 - de jaarlijkse vakantieregeling ;
 - de verlofregeling."

Artikel 53

Aan hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt een Afdeling VII toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING VII

Scholengemeenschappen in het basisonderwijs

Artikel 40novies

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt geaffecteerd aan een instelling kunnen :

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 2° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere scholen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 3° de leden van het onderwijzend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere scholen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. De leden van het beleids- en ondersteunend personeel kunnen overeenkomstig § 1, 2° worden ingezet in de scholen van dezelfde scholengemeenschap, met dien verstande dat :

- deze personeelsleden geaffecteerd worden aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht ;
- de afstand over de openbare weg tussen de instelling van affectatie en de school waar het personeelslid wordt ingezet nooit meer dan 25 km mag bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden ;

§ 3. Onverminderd de bepalingen van artikel 18, worden in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, de bepalingen inzake inzetbaarheid opgenomen zoals bedoeld in § 1 en § 2.

Artikel 54

Aan artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden "wat het secundair onderwijs betreft" worden geschrapt ;

2° er wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in het eerste lid, niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”

Artikel 55

In artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een § 2bis ingevoegd, die luidt als volgt :

§ 2bis. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel met recht op weddenschaal 202, die vast benoemd is en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 203.

In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker van de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel die bij overgangsmaatregel aangesteld is en vast benoemd is met een diploma van het niveau lager secundair onderwijs, en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 201.

In afwijking op het eerste en tweede lid hebben de personeelsleden die op 1 januari 2004 vast benoemd worden in het ambt van administratief medewerker en die op 1 september 2003 negen jaar dienstanciënniteit tellen in deze categorie, recht op de verhoogde weddenschaal met ingang van 1 september 2003.

De diensten gepresteerd als administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.

Artikel 56

In artikel 55vicies, § 1 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 13 juli 2001 wordt tussen de woorden “de scholengemeenschap” en de woorden “als hij belast is” de woorden “van het secundair onderwijs” ingevoegd.”

Artikel 57

In artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 15 juli 1997, 14 juli 1998, 1 december 1998, 2 maart 1999, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden in § 3 de woorden "wat het secundair onderwijs betreft" vervangen door de woorden " in voorkomend geval".

Artikel 58

Aan artikel 91, § 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in het eerste lid, niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 59

In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 100undecies

§ 1. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs of als contractueel personeelslid zoals bedoeld in artikel 154, § 1 van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een administratieve functie in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in de artikelen 4, 21, 21bis, 36, 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Een personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De beperking tot 720 dagen geldt niet voor de toepassing van artikel 55, § 2bis.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 2. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het onderwijzend, opvoedend of paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in de artikelen 4, 21, 21bis, 36, 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt of in het ambt van beleidsmedewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 3. De personeelsleden die op 30 juni 2003 vast benoemd zijn of ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking in een ambt van rekenplichtig correspondent, eerste rekenplichtig correspondent, klerk, klerk-typist, eerste klerk-typist of opsteller in de categorie van het administratief personeel in een school van het basisonderwijs, worden met ingang van 1 september 2003 geconcordeerd naar het ambt van administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel. Deze concordantie is persoonsgebonden. Deze concordantie heeft geen gevolgen voor de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeelslid. Het personeelslid behoudt bij de concordantie steeds de weddenschaal die het genoot op 30 juni 2003.

De diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het administratief personeel worden beschouwd als zijnde gepresteerd in het ambt van administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel.

Voor aanstellingen of nieuwe affectaties in het ambt van administratief medewerker dat wordt ingericht op basis van de puntenveloppe zoals bedoeld in artikel 123duodecies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, moet de raad van bestuur bij voorrang putten uit de vastbenoemde adminis-

tratieve medewerkers die werden geconcordeerd zoals bedoeld in het eerste lid, en die zijn geaffecteerd aan een instelling van de scholengroep.

Voor de personeelsleden die op 1 september 2003 worden geconcordeerd naar een vastbenoemd ambt van administratief medewerker met onvolledige prestaties, zijn voor de vaste benoemingen op 1 januari 2004 en 1 januari 2005 de bepalingen van artikel 36 ter niet van toepassing.

§ 4. Diensten gepresteerd door de personeelsleden die terbeschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en die in de maand juni 2003 tewerkgesteld zijn als administratieve hulp in het basisonderwijs, worden mits instemming van de raad van bestuur, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in de artikelen 4, 21, 21bis, 36, 56 met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

§ 5. In afwijking van de bepalingen van hoofdstuk III en onverminderd de bepalingen van artikel 40 septies, stelt de raad van bestuur vóór 15 oktober 2003 de lijst op met de vacante betrekkingen van administratief medewerker of beleidsmedewerker, die kunnen worden ingericht op basis van de puntenenveloppe zoals bedoeld in hoofdstuk IX, afdeling IIIbis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. Bij het opstellen van deze lijst houdt de raad van bestuur rekening met de betrekkingen die op 15 september 2003 vacant zijn. Een betrekking die op deze wijze werd vacant verklaard kan op 1 januari 2004 door benoeming worden toegewezen."

AFDELING 2

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 60

In artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 1 december 1998, 18 mei 1999 (en 14 februari 2003), wordt tussen "- het ondersteunend personeel" en "- het administratief personeel" een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

" – het beleids- en ondersteunend personeel".

Artikel 61

In artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 1 december 1998 en 14 februari 2003 wordt een 20° ingevoegd, dat luidt als volgt :

"20° scholengemeenschap : de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 2, 28° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 52bis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs".

Artikel 62

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIquater, bestaande uit artikel 17quater, toegevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK IIquater

Ter beschikking stellen van personeelsleden ten behoeve van gebruikers

Artikel 17quater

§ 1. Behoudens de krachtens decreet bepaalde gevallen, kan een personeelslid niet ter beschikking worden gesteld van derden die over deze personeelsleden enig gedeelte van het gezag uitoefenen dat normaal aan de werkgever toekomt.

Geldt evenwel niet als de uitoefening van een gezag in de zin van het eerste lid, het naleven door de derde van de verplichtingen die op hem rusten inzake het welzijn op het werk, alsook instructies die door de derde worden gegeven in uitvoering van een contractuele of statutaire rechtsverhouding die hem met de werkgever verbindt, inzonderheid in het kader van een samenwerkingsvorm tussen scholen of een scholengemeenschap.

§ 2. De rechtshandeling waarbij een personeelslid in dienst wordt genomen om ter beschikking te worden gesteld van een gebruiker in strijd met de bepaling van het eerste lid, is nietig vanaf het begin der uitvoering van de tewerkstelling bij de gebruiker.”.

Artikel 63

In artikel 23, § 1 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 28 april 1993, 21 december 1994, 19 april 1995, 8 juli 1996, 14 juli 1998, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden " van het " en de woorden " gewoon secundair onderwijs" de woorden " basisonderwijs en het " ingevoegd.

Artikel 64

In artikel 23bis, § 1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden " van het " en de woorden " gewoon secundair onderwijs" de woorden " basisonderwijs en het " ingevoegd.

Artikel 65

In artikel 31, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 8 juli 1996, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “in het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.

2° er wordt een nieuw lid toegevoegd dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs gelden de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in 1° en 4° niet voor de schooljaren 2003-2004 en 2004 – 2005.”

Artikel 66

Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 18 mei 1999 wordt een § 4 toegevoegd die luidt als volgt :

“§ 4. Voor de scholen van het basisonderwijs gelden de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in § 2 en § 3 niet voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 67

In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt afdeling 4 vervangen door wat volgt :

“AFDELING 4

Ondersteunend en beleids- en ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Secundair onderwijs

Artikel 36bis. Deze onderafdeling geldt voor het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 36ter

Voor de toepassing van Hoofdstuk III houdt de inrichtende macht rekening met Titel XI – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 36quater

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.

ONDERAFDELING B

Basisonderwijs

Artikel 36quinquies

§ 1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de volgende wervingsambten :

- administratief medewerker ;
- beleidsmedewerker.

De Vlaamse regering is gemachtigd de indeling van deze ambten te wijzigen.

§ 2. De ambten bedoeld in § 1 kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.

§ 3. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel **is** vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die het aantal prestatie-eenheden omvatten dat overeenkomt met 4 uren of een veelvoud van 4
- 2° de betrekkingen die bestaan uit de helft van het aantal prestatie-eenheden vereist voor een ambt met volledige prestaties.

§ 4. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel zijn geen vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de puntenenveloppe voor de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 125 duocedies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs ;
- 2° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de punten die worden overgedragen zoals bedoeld in artikel 153sexies § 4 van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Artikel 36sexies

De Vlaamse regering bepaalt de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel.

In afwachting dat de Vlaamse regering nieuwe uitvoeringsbesluiten vastlegt voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs geldt voor :

- 1° de administratieve medewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor de administratieve medewerker in het secundair onderwijs
met betrekking tot :
 - de prestatieregeling ;
 - de jaarlijkse vakantieregeling ;
 - de verlofregeling ;

- de bezoldiging.

2° de beleidsmedewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor het onderwijzend personeel

met betrekking tot :

- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling."

Artikel 68

Aan hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt voor artikel 36quinquies, dat artikel 36decies wordt, een Afdeling 5 toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING 5

Scholengemeenschappen in het basisonderwijs

Artikel 36octies

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt geaffecteerd aan een instelling kunnen :

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 2° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere scholen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 3° de leden van het onderwijzend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere scholen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. De leden van het beleids- en ondersteunend personeel kunnen overeenkomstig § 1, 2° worden ingezet in de scholen van dezelfde scholengemeenschap, met dien verstande dat :

- deze personeelsleden geaffecteerd worden aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht ;
- de afstand over de openbare weg tussen de instelling van affectatie en de school waar het personeelslid wordt ingezet nooit meer dan 25 km mag bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden ;

§ 3 Onverminderd de bepalingen van artikel 20, worden in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgelegd, de bepalingen inzake inzetbaarheid opgenomen zoals bedoeld in § 1 en § 2.

Artikel 69

In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een § 2bis ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 2bis. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel met recht op weddenschaal 202, die vast benoemd is en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 203.

In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker van de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel die bij overgangsmaatregel aangesteld is en vast benoemd is met een diploma van het niveau lager secundair onderwijs, en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 201.

In afwijking op het eerste en tweede lid hebben de personeelsleden die op 1 januari 2004 vast benoemd worden in het ambt van administratief medewerker en die op 1 september 2003 negen jaar dienstanciënniteit tellen in deze categorie, recht op de verhoogde weddenschaal met ingang van 1 september 2003.

De diensten gepresteerd als administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit."

Artikel 70

In artikel 44quinquiesdecies, § 1 van hetzelfde decreet, worden tussen de woorden "de scholengemeenschap" en de woorden "als hij belast is" de woorden "van het secundair onderwijs" ingevoegd."

Artikel 71

Aan artikel 77 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993 en 14 februari 2003 worden een § 8 en § 9 toegevoegd, die luiden als volgt :

"§ 8. Voor het basisonderwijs komen de diensten die een personeelslid vanaf 1 september 2005 heeft gepresteerd voor de toepassing van artikel 23, § 3 en 23bis, § 3 als volgt in aanmerking :

- a) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert en die niet tot een scholengemeenschap behoren ;
- b) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in de betrokken scholengemeenschap en dit ongeacht het net waartoe de instellingen waarin deze prestaties werden verricht, behoren.

De prestaties verricht vóór 1 september 2005 komen voor de berekening van deze anciënniteit als volgt in aanmerking :

- a) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert ;

- b) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen die vanaf 1 september 2005 tot de betrokken scholengemeenschap behoren en alle prestaties verstrekt in andere instellingen van de inrichtende macht bij wie men zijn kandidatuur stelt.

§ 9. Voor het basisonderwijs komen de prestaties geleverd vóór 1 september 2005 voor de berekening van de 720 dagen dienstanciënniteit vermeld in artikel 31, § 1, 1°, als volgt in aanmerking :

- voor een vaste benoeming in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert ;
- voor een vaste benoeming in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen die vanaf 1 september 2005 tot de betrokken scholengemeenschap behoren en alle prestaties verstrekt in andere instellingen van de inrichtende macht bij wie men zijn kandidatuur stelt.”.

Artikel 72

In titel II, hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel 84decies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 84decies

§ 1. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs of als contractueel personeelslid zoals bedoeld in artikel 154, § 1 van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een administratieve functie in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in de artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35 , 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Een personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De beperking tot 720 dagen geldt niet voor de toepassing van artikel 44, § 2bis.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het schoolbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 2. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het onderwijzend, opvoedend of paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in de artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35 , 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt of in het ambt van beleidsmedewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het schoolbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 3. Diensten gepresteerd door de personeelsleden die terbeschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en die wedertewerkgesteld zijn als administratieve medewerker in het basisonderwijs, worden, mits instemming van het schoolbestuur, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in de artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77 met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs. "

§ 4. In afwijking van de bepalingen van hoofdstuk III, en onverminderd de bepalingen van artikel 36quinquies, § 3, deelt de inrichtende macht vóór 15 oktober 2003 aan de personeelsleden die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen de vacante betrekkingen mee van administratief medewerker of beleidsmedewerker, die kunnen worden ingericht op basis van de puntenenveloppe zoals bedoeld in hoofdstuk IX, afdeling IIbis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 september 2003. In een vacante betrekking die op deze wijze werd meegedeeld, kan op 1 januari 2004 worden vastbenoemd."

Artikel 73

In titel II, hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel 84undecies ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 84undecies

In afwijking van artikel 23 moet het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling van het basisonderwijs of het deeltijds kunstonderwijs, vóór 15 juni bij de inrichtende macht kandideren met een ter post aangetekende brief. Deze kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht werd verworven".

HOOFDSTUK IV

Wijziging aan het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt

Artikel 74

In artikel 10 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt 8° vervangen door wat volgt :

"8° scholengemeenschap : de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 2, 28° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 3 en 52bis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs."

Artikel 75

In artikel 11 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 20 december 2002, wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen voor het basisonderwijs die behoren tot een scholengemeenschap wordt de beslissing om een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk genomen voor de totaliteit van de scholengemeenschap, overeenkomstig artikel hoofdstuk VIIIbis van het decreet basisonderwijs.”

HOOFDSTUK V

Wijziging van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités
in het vrij gesubsidieerd onderwijs

Artikel 76

In artikel 12 van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, wordt in § 2 het derde liggend streepje vervangen door wat volgt :

“– een LOC oprichten voor alle scholen van de inrichtende macht die tot dezelfde scholengemeenschap van het basisonderwijs of van het secundair onderwijs behoren.”

Artikel 77

In hoofdstuk IIIbis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° de woorden “Hoofdstuk IIIbis. – Onderhandelingscomité van de scholengemeenschap van het secundair onderwijs” worden vervangen door de woorden “Hoofdstuk IIIbis. – Onderhandelingscomité van de scholengemeenschap van het basisonderwijs en het secundair onderwijs” ;
- 2° in artikel 37bis worden tussen de woorden “scholengemeenschap” en “zoals bedoeld” de woorden “zoals bedoeld in hoofdstuk VIIIbis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en” ingevoegd.

HOOFDSTUK VI

Wijziging van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV

Artikel 78

In artikel IX.92 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV worden volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in 6° wordt het cijfer "IX.5" geschrapt ;

2° er wordt een 7° ingevoegd, dat luidt als volgt :

"7° artikel IX.5 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2003".

Artikel 79

In artikel X.55 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden tussen de woorden “het ondersteunend personeel” en “administratief personeel” de woorden “het beleids- en ondersteunend personeel”, ingevoegd ;

2° 4° wordt vervangen door wat volgt :

“4° voor de betrekkingen die worden opgericht in een ambt van het onderwijzend personeel, het bestuurspersoneel of het beleids- en ondersteunend personeel, legt de Vlaamse regering het aantal punten vast dat in rekening moet worden gebracht voor een personeelslid dat in dit ambt wordt aangesteld.” ;

3° 5° en 6° worden opgeheven.

4° Er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt : “In afwijking op de bepalingen van het tweede lid, zijn voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs alle bepalingen van toepassing van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”

HOOFDSTUK VII

Andere bepalingen

Artikel 80

§ 1. In elke netoverstijgende scholengemeenschap wordt een lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap opgericht, dat bevoegd is om te onderhandelen over aangelegenheden waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is.

§ 2. Hiertoe duidt elk lokaal onderhandelings- of basisoverlegorgaan van de scholen van de scholengemeenschap en/of het afzonderlijk bijzonder comité bij elk schoolbestuur van het officieel gesubsidieerd onderwijs, één vertegenwoordiger per representatieve vakorganisatie en één vertegenwoordiger van de betrokken schoolbesturen aan.”

HOOFDSTUK VIII

Inwerkingtredingsbepaling

Artikel 81

De bepalingen van dit decreet treden in werking op 1 september 2003 met uitzondering van :

- 1° artikelen 48, 2°, 72 en 77, die in werking treden op 1 mei 2003 ;
- 2° artikelen 58 en 71 die in werking treden op 1 juni 2003 ;
- 3° artikel 48, 1°, dat in werking treedt op 1 maart 2005 ;
- 4° artikelen 45, 46 en 57 en 63, die in werking treden op 1 september 2005.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

Patrick DEWAELE

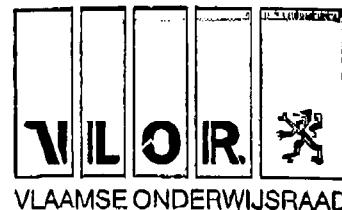
De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,

Marleen VANDERPOORTEN

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

uw brief van
uw kenmerk
ons kenmerk
vragen naar
bijlagen

RBO/DPI/COR/020
Dirk Piqueur



Mevrouw Marleen Vanderpoorten
Vlaams minister van Onderwijs en Vorming
H. Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

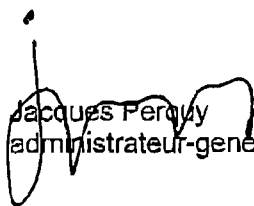
datum 26 februari 2003
betreft

Mevrouw de minister

Als bijlage ontvangt u het advies over het voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs, zoals het werd goedgekeurd door de Raad Basisonderwijs op 26 februari 2003 (RBO/DPI/ADV/006).

Gelieve ons op de hoogte te houden van het gevolg dat U aan dit advies geeft.

Met de meeste hoogachting


Jacques Perquy
administrateur-generaal


Louis Van Beneden
voorzitter

Vlaamse Onderwijsraad
Leuvenseplein 4
1000 Brussel

Raad Basisonderwijs
26 februari 2003
RBO/DPI/ADV/006

Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs

1 Situering

Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, mevrouw Marleen Vanderpoorten, vroeg op 14 februari 2003 om advies over het voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

Het voorliggende voorontwerp is een concretisering van de 'visienota onderwijslandschap basisonderwijs'. De Raad Basisonderwijs bracht op 28 november 2002 reeds een advies uit over deze visienota¹. Aanvullend hierbij formuleerde de raad op 15 januari 2003 ook een advies over 'zorgcoördinatie in het basisonderwijs'². Hierin werden zowel beleidsrelevante als praktijkrelevante aspecten van zorgcoördinatie behandeld.

De raad gaat in dit advies vooral in op de onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke consequenties van de beleidsvoorstellen. Het belang van het kind en het optimaal functioneren van het plaatselijke onderwijsniveau, zijn hierbij de belangrijkste referentiepunten³.

Een werkgroep van de raad besprak het ontwerpadvies op 19 februari 2003. Het advies werd goedgekeurd op 26 februari 2003 in aanwezigheid van 19 stemgerechtigde leden. 17 leden stemden voor het advies, 1 lid stemde tegen, 1 lid onthield zich.

2 Algemene bedenkingen bij het voorontwerp

Het voorontwerp van decreet concretiseert de ideeën die reeds in de visienota werden aangekondigd. De focus ligt hierbij op de vorming van scholengemeenschappen in het basisonderwijs als structureel samenwerkingsverband. De Raad is van mening dat de vorming van scholengemeenschappen in het basisonderwijs de scholen ten goede kan komen, op voorwaarde dat er voldoende financiële middelen worden voorzien en dat de regelgeving voldoende ruimte laat aan scholen om binnen de scholengemeenschappen hun samenwerking ook zelf vorm te geven. De raad pleit er ook voor dat alle (andere) samenwerkingsverbanden naast de structurele scholengemeenschappen kunnen blijven bestaan, of kunnen worden opgestart. De scholengemeenschap mag de samenwerkingsverbanden van de betrokken scholen niet verhinderen (zie ook punt 10.3 – bevoegdheden van de scholengemeenschap).

De tekst komt op een groot aantal terreinen tegemoet aan bekommernissen die de Raad Basisonderwijs reeds herhaaldelijk heeft verwoord. De raad is hier uiteraard verheugd over

¹ RBO/DPI/ADV/003 van 28 november 2002

² RBO/DPI/ADV/005 van 15 januari 2003

³ zie ook 'Advies over de schaal van de basisschool' – RBO/DPI/ADV/007 van 22 mei 2002

en zal de positieve elementen dan ook vermelden. Een aantal voorstellen die in de visienota werden gelanceerd, zijn niet terug te vinden in het voorontwerp (o.a. grotere flexibilisering, verworven ICT-elementen op het einde van de lagere school, enz.). Aangezien de raad hieromtrent kritische bedenkingen formuleerde, moet dit als een positieve evolutie worden beschouwd.

Het debat is ook onlosmakelijk verbonden met een aantal andere dossiers. De taakafbakening van de verschillende overheden is hiervan een belangrijk voorbeeld. De raad vraagt duidelijkheid over het resultaat en de mogelijke consequenties van die discussie. Ook andere lopende of aangekondigde hervormingen, zoals het participatiedecreet en 'maatwerk in samenspraak', interfereren met deze hertekening. De onzekerheid over het uiteindelijke resultaat, bemoeilijken het maken van een globale beoordeling over het toekomstige onderwijslandschap van het basisonderwijs.

Het voorontwerp van decreet zet bakens voor de toekomst uit. De tekst tekent echter slechts een algemeen decretaal kader om de uitvoering hiervan mogelijk te maken. Heel wat essentiële parameters zijn nog niet gekend en zullen pas later, via besluit van de Vlaamse regering, worden ingevuld. Dit maakt het soms moeilijk om het concreet effect van een bepaalde maatregel in te schatten. Scholen wachten hierop om hun opties te verkennen en om effecten te kunnen inschatten. De raad zal daarom in dit advies ook suggesties formuleren ten aanzien van de uitvoeringsbesluiten. De raad vraagt overigens aan de overheid om ook advies te kunnen uitbrengen over de uitvoeringsbesluiten.

De Raad Basisonderwijs is verheugd dat de oorspronkelijke bedoeling om te evolueren naar grotere scholen, door enerzijds de normen op te trekken en anderzijds de berekeningswijze van de lestijdenscalen te herzien, is verlaten en dat niet wordt geraakt aan het principe van 'een basisschool onder elke kerktoeren'. Volgens de raad moet de hertekening van het basisonderwijs enerzijds recht doen aan de consensus binnen de Rondetafelconferentie Onderwijs, waar zowel wat de omkadering als wat de werkingsmiddelen betreft, werd gesteld dat elke autonome school of vestigingsplaats een gewaarborgd aantal omkaderingseenheden, dan wel werkingsmiddelen als sokkel bekomt, met boven dit substantieel minimum een lineaire toename. Anderzijds moet aan de problematiek van de grote scholen, zeker wanneer ze zouden ontstaan uit fusie van bestaande scholen, tegemoet worden gekomen. Dit is in het huidige voorstel niet het geval, aangezien de nadelen voor de grote scholen op het gebied van omkadering niet worden weggewerkt (zie ook punt 9.1 – nieuwe oprichtingen).

De raad ondersteunt dat het buitengewoon basisonderwijs ten volle bij een hertekening van het onderwijslandschap wordt betrokken. Vanuit het buitengewoon onderwijs leven echter vragen over de meerwaarde van de scholengemeenschap voor de scholen van het buitengewoon onderwijs. De raad meent dat in het voorontwerp te weinig garanties zijn ingebouwd voor een optimale samenwerking met het buitengewoon onderwijs. De raad formuleert in dit advies enkele voorstellen om hieraan tegemoet te komen.

De Raad Basisonderwijs meent dat nog onvoldoende financiële middelen beschikbaar zijn voor een optimale werking van het basisonderwijs. De raad rekent erop dat de overheid in de toekomst inspanningen blijft doen om de globale omkadering en middelen van het basisonderwijs te verbeteren. De raad vraagt dat dit zou leiden tot concrete engagementen.

Deze hertekening van het landschap basisonderwijs (en ook andere voorontwerpen zoals het participatiedecreet) verhogen de druk op de schooldirecteur. De visienota die aan dit voorontwerp voorafging, schetste een hoopvol toekomstperspectief voor de directeur, met o.a. een betere professionalisering, een bevrijding van administratieve beheerstaken en een reële financiële herwaardering. De raad betreurt dat deze beloften in voorontwerp niet worden geconcretiseerd. De raad is er immers van overtuigd dat de realisatie van deze operatie in belangrijke mate van de inspanningen van de directeurs zal afhangen.

De raad vraagt dat de overheid ook investeert in een strategie van invoering en implementatie. Bij onderwijsinnovaties volstaat het immers niet om enkel nieuwe structuren te voorzien en middelen te verschaffen. Een graduele en goed ondersteunde implementatie is in ieder geval onontbeerlijk. Dit vraagt – naar analogie met het secundair onderwijs – om een injectie van mankracht en specifieke deskundigheid.

3 Inleidende bepalingen (hoofdstuk I)

De Raad Basisonderwijs erkent dat kleine scholen minder mogelijkheden hebben. De kansen van die kleine scholen vergroten binnen samenwerkingsverbanden, die de minister hier wil concretiseren binnen structurele scholengemeenschappen. De raad wijst er echter op dat scholen die voldoende middelen ontvangen ook levenskrachtige scholen kunnen zijn, los van een scholengemeenschap.

De raad stelt dat het verhogen van het draagvlak, het efficiënter gebruik van de beschikbare middelen en een beter management geen automatische effecten zijn van het werken binnen een scholengemeenschap. Veel hangt af van de beheersbaarheid en de bereidheid van alle participanten om op een constructieve manier binnen deze nieuwe structuren te functioneren.

Aanpassingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 (hoofdstuk II)

4 Begrippen (art. 4)

De Raad Basisonderwijs stelt vast dat vier puntenenveloppen worden voorzien. Twee puntenenveloppen worden rechtstreeks aan de school toegekend (zorgbeleid en administratieve ondersteuning). De twee andere worden toegekend aan de scholengemeenschap (ICT en ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap). De raad pleit ervoor dat de ICT-ondersteuning ook aan de scholen wordt toegekend, net zoals dit met de enveloppen voor zorgbeleid en administratieve ondersteuning gebeurt. De raad stelt voor om de opsplitsing in twee soorten puntenenveloppen ook in de definitie op te nemen.

5 Informatie aan ouders bij eerste inschrijving (art. 7)

Het voorontwerp voegt de samenstelling van de scholengemeenschap toe aan de informatie die aan ouders moet worden bezorgd bij een eerste inschrijving (art. 28 van het decreet basisonderwijs). De raad stelt vast dat deze informatie van een totaal andere orde is dan de

andere verplichte gegevens, die allemaal direct te maken met het functioneren van de kinderen en de ouders binnen de school waar ze les volgen (o.a. schooluren, pedagogisch project, opvang, leerlingenvervoer, oudercontacten, enz.). Daarom vragen een aantal leden zich af of het wel zinvol is om de samenstelling van de scholengemeenschap hieraan toe te voegen.

6 Vrijstelling van leergebieden voor leerlingen met een handicap (art. 8)

Het is positief dat de verantwoordelijkheid voor vrijstelling van leergebieden voor leerlingen met een handicap bij de klassenraad wordt gelegd.

7 Schoolwerkplan (art. 9)

De overheid stelt voor om 'de wijze waarop de school haar zorgbeleid voert' op te nemen in het schoolwerkplan (art. 47 van het decreet basisonderwijs). De raad stelt vast dat dit gedeeltelijk samenvalt met de verplichting om 'de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs', op te nemen.

De Raad Basisonderwijs wijst erop dat § 2 van art. 47 van het decreet basisonderwijs bepaalt dat de onderwijsinspectie tijdens schooldoorlichtingen enkel kennis neemt van het schoolwerkplan, zonder de inhoud ervan te beoordelen. Aangezien de middelen voor het zorgbeleid 'gekleurd' zijn, aanvaardt de raad een vorm van controle op de realisatie van het zorgbeleid. Dit kan volgens de raad echter niet betekenen dat de inspectie vanaf nu ook de inhoud van het schoolwerkplan kan beoordelen.

8 Programmatie en rationalisatie van scholen

8.1 Nieuwe oprichtingen (art. 5, 10 en 20)

De Raad Basisonderwijs herinnert aan het feit dat bij het afkondigen van de programmatiestop, op 1 september 2001, werd gesteld dat de toekomstige hertekening een schaalvergroting zou stimuleren, waarbij meteen de nadelen voor de omkadering van de grote scholen zouden worden weggewerkt. Nu wordt de tijdelijke programmatiestop beëindigd, maar aangevuld met een beperkende reglementering, zodat de opsplitsing van grote scholen de facto onmogelijk wordt. De raad stelt daarbij vast dat de nadelen voor de grote scholen niet zijn weggewerkt. Scholen die destijds een vrijwillige fusie aangingen, aangespoord door het vooruitzicht van een betere omkadering, worden nu een tweede maal benadeeld: eerst door het afbouwen van het ambt van adjunct-directeur, en nu door het niet doorvoeren van het beloofde wegwerken van de nadelen op het gebied van omkadering van grote scholen.

8.2 Fusies en herstructureringen (art. 21 en 22)

De raad vindt dit een positief maatregel, omdat structuurwijzigingen nu mogelijk worden tijdens de programmatieperiode.

8.3 Oprichting van vestigingsplaatsen (art. 23 en 24)

Deze maatregel maakt het mogelijk voor een bestaande school om vestigingsplaatsen op te richten, zonder dat de school hierdoor in programmatie gaat. De raad wijst erop dat de rationalisatienorm voor de vestigingsplaats dan ook moet worden beschouwd als programmatienorm. De raad stelt vast dat er onduidelijkheid bestaat over het oprichten van het niveau kleuteronderwijs in een bestaande school of vestigingsplaats. Deze oprichting zou ook op dezelfde gunstige en soepele wijze moeten mogelijk zijn en maar aanleiding mogen geven tot één hertelling.

9 Scholengemeenschappen (art. 25)

9.1 Algemene bepaling

De Raad Basisonderwijs stelt vast dat het voorontwerp van decreet uitdrukkelijk het concept van structurele scholengemeenschappen vooropstelt. De raad herhaalt zijn pleidooi dat alle andere samenwerkingsverbanden, naast de structurele scholengemeenschappen moeten kunnen blijven bestaan, of worden opgestart.

De raad vindt het een goede zaak dat de overheid er nu voor kiest om scholengemeenschappen te vormen binnen het basisonderwijs. De raad is ervan overtuigd dat de autonomie en de specificiteit van het basisonderwijs op deze manier het best wordt gegarandeerd. De raad stelt voor om te spreken over 'scholengemeenschappen basisonderwijs'.

De raad wijst op de specifieke situatie van het Gemeenschapsonderwijs. Het initiatief tot oprichting van scholengemeenschappen mag niet contraproductief werken ten aanzien van de reeds bestaande scholengroepen en moet in het Gemeenschapsonderwijs de mogelijkheid scheppen om in de toekomst niveauoverstijgende scholengemeenschappen te scheppen.

9.2 Criteria voor het vormen van een scholengemeenschap

9.2.1 Samenstelling van de scholengemeenschap

De Raad Basisonderwijs gaat ervan uit dat het vormen van een scholengemeenschap met partners uit het eigen schoolbestuur en/of het eigen net, en/of met dezelfde filosofische en onderwijskundige opvattingen, de meest haalbare kaart zal zijn. De raad sluit evenwel netoverstijgende combinaties niet uit. De raad wijst echter op enkele specifieke problemen die het vormen van een mogelijke netoverstijgende scholengemeenschap kunnen bemoeilijken: de eigen pedagogische projecten, de verschillende leerplannen, het principe van de neutraliteit, het inzetten van titularissen voor godsdienst of het inzetten van leermeesters godsdienst, pluralisme of de levensbeschouwelijke georiënteerdheid en de specifieke regelgeving. Wat het officieel onderwijs betreft zijn deze bezwaren na de goedkeuring van Onderwijsdecreet XIV grotendeels weggevallen, al blijven er nog elementen over (zoals verschillen m.b.t. de rechtspositionele bepalingen). De raad vraagt dat de netoverstijgende samenwerking tussen officiële scholen mogelijk wordt gemaakt door de technische-juridische problemen weg te werken. Bij die samenwerking moet de autonomie van de scholen worden gerespecteerd.

Aangezien een scholengemeenschap steeds uit meerdere scholen bestaat, moet een grote school die, bijvoorbeeld na fusie, de norm van 900 leerlingen alleen zou behalen, toch nog (scholen)gemeenschap vormen met minstens één andere school. De raad stelt dat scholen die tot één scholengemeenschap behoren en die in de loop van de zes jaren tot fusie overgaan (en dus vanaf dat moment één school vormen), geen slachtoffer mogen zijn van deze operatie.

De raad pleit ervoor dat de scholen van het buitengewoon onderwijs volop de kans krijgen om toe te treden tot een scholengemeenschap.

9.2.2 Vrijwilligheid

Vrijwilligheid is voor de Raad Basisonderwijs steeds een kritische succesfactor. De vaststelling dat het voorontwerp van decreet een vrijwillige instap voorziet, is dus positief (art. 125quinquies). De raad vindt echter dat scholen hun basisomkadering niet mogen verliezen als ze niet in een scholengemeenschap stappen.

9.2.3 Timing

De Raad Basisonderwijs stelt vast dat de overheid 1 september 2003 aanhoudt als startdatum van de scholengemeenschappen. In een vorig advies opteerde de raad voor 1 september 2004 als ingangsdatum. De raad vond immers dat té snel van start gaan risico's creëert en de kans op 'blinde vlekken' verhoogt.

Een aantal leden van de raad zijn van oordeel dat de voorgestelde oplossing (beslissingen/overeenkomsten voor één jaar op 1/09/2003 en 1/09/2004) onvoldoende tegemoet komt aan de zorg van de raad.

Sommige leden van de raad zijn van oordeel dat de overheid onder meer door het geleidelijk invoeren van de maatregelen (beslissingen/overeenkomsten voor één jaar op 01/09/2003 en 01/09/2004, rechtspositionele gevolgen slechts m.i.v. 2005, enz.) aan deze bezorgdheid tegemoet komt, en wenst dat schoolbesturen die hiervoor opteren op 1 september 2003 kunnen overgaan tot het vormen van scholengemeenschappen.

Met uitzondering van de eerste twee jaren zal de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende zes jaren stabiel zal zijn. Het is positief dat deze zekerheid wordt ingebouwd. De raad stelt echter vast dat de mogelijkheid niet is voorzien dat nieuw opgerichte scholen tijdens de lopende zes jaren, tot de scholengemeenschap kunnen toetreden. Indien deze mogelijkheid niet bestaat, is het voor nieuw opgerichte scholen onmogelijk om tot een scholengemeenschap toe te treden.

Het gemeentelijk onderwijs stelt vast dat de periode van zes schooljaren overeenstemt met de duur van een legislatuur van de gemeenteraad. Het begin en het einde van die periodes vallen echter niet samen.

De raad stelt vast dat het voorontwerp en de memorie verschillende data vermelden waarop de overeenkomst/beslissing aan het departement moet worden bezorgd (15 juli en 15 augustus). De raad opteert terzake voor 15 juli.

9.2.4 Normen

De overheid blijft opteren voor een uniforme minimumnorm van 900 leerlingen. De regering kan hier wel afwijkingen op toestaan. De raad is van oordeel dat dit de mogelijkheid op beslissingen op basis van subjectieve criteria openlaat. De Raad Basisonderwijs verwierp in zijn vorig advies een uniforme norm van 900 leerlingen voor het hele Vlaamse land en stelde dat een minimumnorm zeker rekening moet houden met de objectieve norm van de bevolkingsdichtheid. Ook de betrokkenheid van het buitengewoon onderwijs moet op een substantiële manier worden verrekend. De raad pleit er daarom voor om binnen de scholengemeenschap een 'weging van leerlingen van het buitengewoon onderwijs' in te voeren. De raad stelt een gedifferentieerde weging voor waarbij ook met het type wordt rekening gehouden. Men zou bijvoorbeeld het systeem kunnen hanteren dat wordt gebruikt voor de loondifferentiatie van de directeur in het buitengewoon onderwijs.

De raad bepleit een hogere weging voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs, als stimulans voor het vormen van een scholengemeenschap met scholen van het gewoon en het buitengewoon onderwijs. Dit sluit andere samenwerkingsverbanden niet uit.

9.2.5 Zones

De overheid kiest voor de 44 onderwijszones zoals die ook voor het secundair onderwijs zijn afgebakend. De Raad Basisonderwijs gaat er enerzijds mee akkoord dat een geografische afbakening in onderwijszones wordt vooropgesteld. Dit moet een te versnipperd onderwijslandschap voorkomen. Anderzijds kan een té strikte geografische afbakening, met beperkte afwijkingsmogelijkheden, een evidente samenwerking tussen 'gelijkgezinde' scholen verhinderen. Dat geldt vooral voor de kleine onderwijsverstrekkers. De raad merkt ook op dat een strenge afbakening de vorming van een grote(re) scholengemeenschap kan bemoeilijken.

De Raad Basisonderwijs stelt vast dat in het secundair onderwijs meer afwijkingsmogelijkheden van de 44 onderwijszones zijn voorzien (tot 3 aangrenzende zones)⁴. De raad stelt voor dat deze mechaniek ook voor het basisonderwijs wordt overgenomen.

De kleine onderwijsverstrekkers vragen dat de overheid inzake de onderwijszones ook de mogelijkheid voorziet om gemotiveerde afwijkingen toe te staan.

Het Gemeenschapsonderwijs vraagt uitdrukkelijk dat de overheid de scholengroep als geografisch afbakeningscriterium mogelijk maakt.

Het officieel gesubsidieerd onderwijs betreurt dat 'de gemeente' niet in beeld komt als mogelijke geografische afbakening.

De raad vindt het wenselijk dat op termijn elke scholengemeenschap met één CLB samenwerkt, zoals dat nu in het secundair onderwijs het geval is. De Raad aanvaardt dat die hervorming een zekere tijd in beslag neemt, omdat ze een herstructurering van het CLB-landschap inhoudt. De raad wijst op de juridische en de vele praktisch-organisatorische consequenties die dergelijke hervorming voor het CLB met zich zal meebrengen.

⁴ Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs van 14 juli 1998, art. 66, 1°, 2° en 3°.

9.3 Bevoegdheden van de scholengemeenschap

De Raad Basisonderwijs stelt vast dat alle scholen hun basisomkadering en –middelen blijven ontvangen, los van het feit of ze al dan niet in een scholengemeenschap stappen. Ook de pedagogische identiteit blijft de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit is zeker een positief element.

Wanneer scholen besluiten samen te werken binnen een scholengemeenschap, dienen alle partners binnen de overkoepelende structuur, in overleg, te bepalen op welke terreinen samenwerking, afstemming en bundeling van krachten mogelijk is. Dit is een scholengemeenschapinterne aangelegenheid. De Raad Basisonderwijs vindt daarom dat in het decreet geen toewijzing van (beslissings)bevoegdheid aan de scholengemeenschap moet gebeuren.

De raad herhaalt dat de scholengemeenschap het in stand houden of het opstarten van samenwerkingsverbanden met andere scholen niet mag (kunnen) verhinderen.

Zowel de bevoegdheden als het besluitvormingsproces moeten garanties bieden aan alle betrokkenen en de bevoegdheden van de scholengemeenschap mogen geen afbreuk doen aan de specifieke bevoegdheid van het schoolbestuur.

De Raad Basisonderwijs wijst erop dat het voor officiële scholen onmogelijk is om aan beheersoverdracht te doen.

De raad stelt vast dat nog steeds juridische onduidelijkheid bestaat over het statuut van de scholengemeenschap en de te volgen procedures. De raad vraagt hier meer duidelijkheid over.

9.4 Voordelen voor de scholengemeenschap

De Raad Basisonderwijs vraagt duidelijkheid over wat deze voordelen in de praktijk zullen opleveren. De raad pleit er in ieder geval voor dat het voordeel substantieel is. De raad vraagt ook om een duidelijk en vooraf bepaald groeipad uit te tekenen. De Raad vraagt zich af waarom er een vermindering van 4 miljoen euro voorzien is voor de ondersteuning van de scholengemeenschappen in vergelijking met de visienota.

In de memorie wordt verduidelijkt dat de scholengemeenschap de voordelen vrij mag aanwenden voor ICT, zorg, administratie en/of beleidsondersteunend personeel. De raad vraagt dat de scholengemeenschap deze bijkomende puntenenveloppe op een autonome manier kan aanwenden. Hierbij hoeven geen beperkingen te worden ingebouwd.

10 Personeelsformatie

10.1 Aanwendingspercentages (art. 28)

De decretale basis voor het eventueel hanteren van aanwendingspercentages voor de berekening van de paramedische omkadering wordt afgeschaft. Dit geeft meer rechtszekerheid aan de betrokken scholen en is dus een positieve maatregel.

10.2 Beleids- en ondersteunend personeel (afdeling 3bis)

In het voorontwerp van decreet zijn momenteel drie soorten beleids- en ondersteunend personeel voorzien. De Raad Basisonderwijs stelt voor om de logica van de definitie van het begrip 'puntenenveloppe' (art. 4) door te trekken en de categorie 'personeel ter ondersteuning van de scholengemeenschap' ook toe te voegen aan het beleids- en ondersteunend personeel.

De Raad is van oordeel dat bij de invulling van de zorguren bij voorrang aan een onderwijsopdracht moet worden gedacht, namelijk de begeleiding en remediëring van individuele of kleine groepen van leerlingen in of buiten de klas, in plaats van aan een beleids- en ondersteunende opdracht. Bijgevolg stelt de raad voor dat het onderwijzend personeel dat zorgtaken wenst op te nemen, niet uitsluitend aan de categorie 'beleids- en ondersteunend personeel' wordt toegewezen.

Wanneer eenzelfde teamlid verschillende opdrachten wil opnemen, mogen de verschillende statuten in de verschillende opdrachten geen belemmering vormen voor het personeelslid en voor de school als organisatie. Het mogelijk maken van 'gemengde loopbanen', met soepele overgangssystemen werkt immers drempelverlagend.

De Raad Basisonderwijs beaamt dat het aantrekken van nieuwe expertise uit het culturele, de paramedische, de sociale, de technische of de sportsector een verrijking kan zijn voor de professionaliteit van het schoolteam. Toch vraagt de raad dat deze input goed wordt overwogen. Dit geldt zeker voor het personeel dat de zorguren zal invullen. Vooral op het pedagogisch-didactisch vlak moet de basiskwaliteit verzekerd zijn en hiervoor moeten garanties worden ingebouwd. De raad vraagt ook aandacht voor een evenwichtige samenstelling van het schoolteam (zonder dat dit in regelgeving moet worden geformaliseerd). Het leraarsambt moet hierin een centrale plaats blijven innemen.

10.2.1 Zorgbeleid

De Raad Basisonderwijs bracht op 15 januari 2003 reeds een advies uit over 'zorgcoördinatie in het basisonderwijs'⁵. De raad besteedde hierin zowel aandacht aan beleidsrelevante als aan praktijkrelevante elementen. Voor de praktijkrelevante aspecten verwijst de raad naar bovenvermeld advies. De raad focust in het kader van het voorliggende advies over het voorontwerp van decreet alleen op enkele beleidsrelevante aspecten. Hij neemt hierbij ten aanzien van de uitvoeringsbesluiten ook enkele proactieve standpunten in.

De Raad Basisonderwijs stelt vast dat de overheid nu opteert voor het begrip 'zorgbeleid'. De raad ondersteunt deze keuze omdat 'zorgbeleid' de opdracht correcter omschrijft dan het begrip 'zorgcoördinatie' dat in vroegere teksten werd gehanteerd. De omschreven opdracht houdt immers meer in dan het louter 'coördineren' van zorgtaken.

De raad stelt uitdrukkelijk dat het aantal toegekende uren voor zorgbeleid substantieel moet zijn, anders kunnen de vele opdrachten onmogelijk worden uitgevoerd. De raad heeft terzake vragen bij de omvang van het budget dat is voorzien.

De raad staat positief tegenover het feit dat het toekennen van de zorguren wordt losgekoppeld van het behoren tot een scholengemeenschap. De raad pleit ook voor een zo

⁵ RBO/DPI/ADV/005

groot mogelijke autonomie bij de specifieke invulling van de toegekende uren. De visie op leerlingenzorg is hierbij richtinggevend. Iemand de functie van zorgcoördinator toekennen, is hier maar één van de mogelijke keuzes. Ook andere opties, zoals het werken met een zorgteam, zijn mogelijk. Het aantal beschikbare zorguren en de specifieke noden van de leerlingenpopulatie zullen in eerste instantie richtinggevend zijn voor de keuzes die scholen maken bij de specifieke invulling van de zorguren. Ook de aanwezige deskundigheid in het lerarenteam zal de keuzes mee beïnvloeden.

De raad pleit ervoor dat elke school een eigen visie op zorgbeleid uittekent. Alle beschikbare uren dienen in deze visie op leerlingenzorg te worden gekaderd. Bij de invulling mag enerzijds geen 'hokjesmentaliteit' ontstaan tussen de verschillende zorguren. Anderzijds mag men toch de specifieke focus van de zorguren, gelinkt aan de doelgroep, niet uit het oog verliezen. De Raad Basisonderwijs benadrukt het belang van het bepalen van de beginsituatie, maar wijst regelgeving af die kan leiden tot onnodige formalisering.

In het kader van het streven naar meer autonomie voor de school en met als doel om processen van zelfevaluatie te stimuleren, pleit de raad er voor dat scholen voldoende worden ondersteund om, vanuit een analyse van de beginsituatie, een kwaliteitsvol zorgbeleid uit te bouwen. De pedagogische begeleiding, die de ondersteuning van de schoolontwikkeling als kerntaak heeft, kan een belangrijke rol spelen in het opzetten en begeleiden van deze processen op schoolniveau. Er is wat dit betreft een grote behoefte aan systematiek en gestructureerde aanpak.

De overheid opteert met haar zorgbeleid voor een aanpak op drie niveaus: het coördineren van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval van de scholengemeenschap, het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel en het begeleiden van leerlingen. De Raad Basisonderwijs situeerde het zorgbeleid ook reeds op school-, klas- en leerlingniveau. Deze drie niveaus kunnen niet van elkaar worden gescheiden en interfereren voortdurend. Het interne zorgbeleid dat hier wordt uitgebouwd, moet ook in relatie staan met de externe leerlingenbegeleiding van het centrum voor leerlingenbegeleiding. School en CLB zijn daarom belangrijke partners om het zorgbeleid op de verschillende niveaus mee vorm te geven.

Om dit alles op elkaar af te stemmen is als maar meer overleg noodzakelijk. In vele scholen wordt het organiseren van overleg als een ernstig probleem ervaren. De raad pleit ervoor dat in het takenpakket ruimte wordt voorzien om dit overleg mogelijk te maken.

De Raad Basisonderwijs bevestigt het belang van de professionalisering van de leraren. Aangezien de groepsleraar een centrale plaats blijft innemen, is het ook noodzakelijk om te investeren in een verdere professionalisering van deze groepsleraren. Gezien het belang van afstemming kan het opzetten van teamgerichte nascholing hieraan tegemoet komen. Ook in de initiële opleiding moeten de basisprincipes van zorgbreed onderwijs worden aangebracht. Naast de professionalisering van het schoolteam is er ook nood aan een gerichte professionalisering van de verantwoordelijke(n) voor het zorgbeleid.

De school is voor de (interne) kwaliteitsbewaking in eerste instantie zelf verantwoordelijk. Via toezicht door de inspectie naar aanleiding van de schooldoorlichting, kan een externe controle plaatsvinden. De raad is geen voorstander van een aparte screening zoals dit voor de GOK-uren is voorzien. Verder bouwend op het idee om één globaal zorgbeleid uit te tekenen en te realiseren, vraagt de raad zich af of ook voor de controle, niet naar één

systeem moet worden gestreefd. Dit zou kunnen betekenen dat het toezicht op de aanvullende uren ook plaatsvindt naar aanleiding van de (gewone) schooldoorlichting.

10.2.2 ICT-coördinatie

De Raad Basisonderwijs pleit ervoor dat scholen die niet tot een scholengemeenschap kunnen toetreden, hun ICT-ondersteuning blijven behouden. De raad wijst erop dat de kinderen niet het slachtoffer mogen zijn van beslissingen die op beleidsniveau worden genomen.

10.2.3 Administratieve ondersteuning

De Raad Basisonderwijs is verheugd dat een oplossing is gevonden voor het statuut en de verloning van het administratieve personeel. Dit is een belangrijke vooruitgang.

De Raad stelt vast dat dit leidt tot een vermindering van de werkingstoelagen, namelijk met het bedrag dat was voorzien voor de administratieve omkadering en de beleidsondersteuning. De raad herhaalt dat het basisonderwijs een ontoereikende basisomkadering heeft. Het idee dat er te weinig werkingsmiddelen zijn in het basisonderwijs werd immers unaniem onderschreven in de werkgroep financiering van de Rondetafelconferentie Onderwijs.

De raad wijst op de noodzaak om in de scholen en binnen de scholengemeenschap, een efficiënte administratieve ondersteuning uit te bouwen. In dit verband wijst de raad er wel op dat overdreven bureaucratie absoluut dient te worden vermeden.

De raad wijst erop dat bij een gecentraliseerde administratie, de 'permanentie' wegvalt in de andere entiteiten. Dit brengt een taakverzwaring voor anderen met zich mee. De raad pleitte reeds eerder voor 'aanspreekpunten' in elke pedagogische entiteit.

10.3 Wekelijkse opdracht (art. 30)

De Raad Basisonderwijs stelt vast dat de regering de wekelijkse opdracht voor de ambten van de categorie beleids- en ondersteunend personeel via uitvoeringsbesluiten zal bepalen. De raad wijst erop dat het volume toegekende zorguren (in een beleidsondersteunend ambt) verschilt van de toegekende uren in het ambt van onderwijzer (reguliere lestijden, GOK-uren, enz.). Indien de zorguren worden opgenomen door onderwijzend personeel, moet dit volgens de raad gebeuren binnen de bestaande prestatieregeling die voor onderwijzers van toepassing is.

Aanpassingen aan de decreten rechtspositie van 27 maart '91 (hoofdstuk III), wijzigingen aan het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt (hoofdstuk IV) en aan de onderhandelingscomités van het gesubsidieerd vrij onderwijs (hoofdstuk V)

De Raad Basisonderwijs brengt geen omstandig advies uit over de hoofdstukken die betrekking hebben op personeelsaangelegenheden (hoofdstuk III, IV en V). Gezien de onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke consequenties van enkele bepalingen, wenst de raad hier toch enkele algemene beschouwingen over te formuleren.

11 Codo-projecten (art. 39 en 45)

Uit de toelichting van de overheid bij het voorontwerp van decreet is gebleken dat de invoeging in de decreten rechtspositie van een artikel 100 undecies § 1 (tweede lid), respectievelijk 84 decies § 1 (tweede lid) inhoudt dat de desbetreffende CODO-projecten gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs zouden worden ingetrokken om het algemene zorgbeleid basisonderwijs te kunnen financieren. Het Gemeenschapsonderwijs betreurt dit omdat waardevolle en kwaliteitsverbeterende projecten inzake differentiatie in graadklassen, opvang van 2,5-jarige kleuters, ontwikkelen van samenwerkingsverbanden gewoon en buitengewoon onderwijs, opvang van interne leerlingen in het buitengewoon onderwijs, GON-projecten, projecten autisme, enz. hiermee verdwijnen. Vooral de specifieke zorgprojecten voor het buitengewoon onderwijs dreigen te verdwijnen ten voordele voor het algemene zorgbeleid. Het Gemeenschapsonderwijs vraagt dan ook om de CODO-projecten specifiek voor het buitengewoon onderwijs te behouden, of de specifieke projecten buitengewoon onderwijs binnen een andere context te behouden en zelfs uit te breiden.



Dirk Piqueur
secretaris

Dirk Piqueur
secretaris



Gaby Tersago
voorzitter

Gaby Tersago
voorzitter

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN

erk door notuleg



SERV

Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

Brussel, 12 maart '03

50/AG/IT/03-044

Mevrouw Marleen VANDERPOORTEN

Vlaams minister van Onderwijs en Vorming

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II laan 15

KABINETSAANWIJZER	
NR.	K05-II.03-1163
1210, BRUSSEL	12-03-2003
BEHANDEL.	beauplader / Meiride
UIT	12-03-2003

Betreft : Voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs

Mevrouw de Minister,

Op 14 februari heeft u de SERV om advies gevraagd over bovenvermeld voorontwerp van decreet.

Aangezien er vanuit sociaal-economisch oogpunt te weinig elementen aanwezig zijn voor een advies door de sociale partners, heeft het Dagelijks Bestuur beslist dat de SERV hierover geen advies zal uitbrengen.

Ik hoop, Mevrouw de Minister, u hiermee van dienst te zijn geweest.

Met de meeste hoogachting,

Pieter KERREMANS,
Administrateur-generaal.

Xavier VERBOVEN,
Voorzitter.

PROTOCOL NR. 482

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van Sectorcomité X en van onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" van afdeling 2 van het Comité voor de Provinciale en Plaatselijke Overheidsdiensten

**SECTORCOMITE X - ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN - Afdeling 2 - Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".**

Brussel, 4 april 2003

PROTOCOL nr.482 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 27, 28 FEBRUARI EN 10, 11 EN 12 MAART 2003

over

het voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. de hr. Patrick DEWAELE, minister-president van de Vlaamse regering - voorzitter;
2. mevr. Marleen VANDERPOORTEN, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming - ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening - lid,
4. de hr. Paul VAN GREMBERGEN, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken - lid,

de afvaardiging van de inrichtende macht of de vereniging van inrichtende macht, te weten :

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door :

de hr. Dirk Debroey, stafmedewerker, vertegenwoordigend de voorzitter
I. Verleyen, bestendig gedeputeerde

de hr. Geert Van Hyfte, pedagogisch adviseur, vertegenwoordigend de
ondervoorzitter C. Masson, bestendig gedeputeerde

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten :

- het Christelijk Onderwijzersverbond, vertegenwoordigd door :

mevr. Hilde Lavrysen, directeur

de hr. Walter De Schepper, adjunct-algemeen secretaris

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door :

mevrouwen Karine De Dier, vrijgestelde
Miriam Van Laethem, secretaris

de hr. Eric Roos, vrijgestelde

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs, maar wensen toch nog de hierna volgende opmerkingen te maken.

Het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft voor het voorontwerp van decreet hertekening landschap basisonderwijs een protocol van akkoord met opmerkingen.

Voorliggend ontwerp van decreet beoogt in feite vier verschillende, zij het enigszins complementaire doelstellingen die aan mekaar worden gelinkt :

1. Een 'hertekening' van het landschap basisonderwijs: in de zin dat een (voorzichtige) aanzet wordt gegeven in functie van de vorming van scholengemeenschappen basisonderwijs (gewoon & buitengewoon);
2. Een eveneens voorzichtige aanzet tot een fatsoenlijke organieke omkadering voor administratieve omkadering van het basisonderwijs - mede in uitvoering van het Polder/Tivoli akkoord;
3. In uitvoering van CAO VI: een volwaardig statuut voor de vroegere "GECO's", nu "CODO's" als administratieve hulp basisonderwijs;
4. Het bieden van een duidelijke afbakening/structuur voor de aanwending /overdracht/inzetbaarheid van zogenaamde "gekleurde" omkadering voor 'zorgverbreding' (GOK-decreet), 'ICT' (OD XIV), 'Beleidsondersteuning' (decreet hertekening landschap basisonderwijs - incentive SG BaO/BuBaO).

In de volgende paragrafen gaan zij dieper in op deze 4 doelstellingen:

1. Vorming scholengemeenschappen basisonderwijs

Het provinciaal onderwijs staat positief tegenover het principe van de samenwerkingsverbanden.

Zij kunnen ten volle onderschrijven dat het vormen van scholengemeenschappen kan resulteren in een efficiënter beheer van de middelen, de structuren en de ondersteunende initiatieven en tegelijk versterkend werken naar de onderwijskundige deskundigheid.

Essentieel voor hen is dat dit decreet de mogelijkheid voorziet van scholengemeenschappen, waarbij de scholen voor buitengewoon basisonderwijs maximaal betrokken worden – dit in tegenstelling tot het secundair onderwijs, daar waar zij hiervoor vragende partij waren.

Het zou jammer zijn mochten de basisscholen voor buitengewoon onderwijs niet van bij de startfase op 1 september 2003 betrokken worden. Het ontwerpdecreet biedt daar eigenlijk geen garanties of incentives toe – zij kunnen dus maar hopen dat het BaO het BuBaO niet zal vergeten. Dit geldt des te meer voor scholen voor buitengewoon basisonderwijs die niet tot een inrichtende macht behoren met vele basisscholen. Zij zijn er nochtans van overtuigd dat de scholen voor buitengewoon onderwijs over bijzondere competenties beschikken, die ook in het gewoon basisonderwijs erg zouden kunnen gewaardeerd worden.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen staat positief tegenover het feit dat in het voorontwerp van decreet een specifieke regeling werd voorzien voor scholen gelegen in een gemeente met een zeer kleine bevolkingsdichtheid – dit komt werkelijk tegemoet aan een door hen geuite bekommernis dat in sommige landelijke regio's het moeilijk zou worden om het minimum van 900 gewogen leerlingen te halen.

2. Organieke regeling administratieve omkadering basisonderwijs

De voorgestelde regeling komt tegemoet aan een reeds lang gestelde vraag vanuit het basisonderwijs. Tegelijkertijd wordt een aanzet gegeven naar een meer gelijke behandeling van het gemeenschaps- en gesubsidieerd onderwijs. Dit in uitvoering van zowel het politiek akkoord 'Polder/Tivoli' alsook de conclusies van de studie naar de 'niet-objectiveerbare verschillen'. Het moet hen van het hart dat het voorgestelde groeipad zich over een eigenlijk onredelijk lange periode uitstrekt – te weten: de natuurlijke afvloeiing van het 'historisch kader' van de rekenkundige correspondenten (G.O.). Wat maakt dat het tot zeker 2010 zal duren eer er sprake zal zijn van een echte rechte trekking in de richting van een 100/76 verhouding. Dit groeipad had aanzienlijk versneld kunnen worden door de inzet van meer extra-middelen.

3. Statutaire oplossing GECO/'CODO' en 'COW' adm.hulp basisonderwijs

Het is erg positief dat er een statutaire en duurzame oplossing komt voor de personeelsleden die momenteel in preciaire statuten werkzaam zijn als administratieve hulp basisonderwijs: t.t.z. hetzij als 'CODO' (ex GECO), hetzij als 'COW' (Contractueel op werkingsbudget basisschool).

Zij stellen het eveneens op prijs dat de overheid bereid was in te gaan op hun suggesties om deze betrekkingen te vrijwaren voor toewijzing door TBSOB-personeelsleden die tot op vandaag in een laatste fase in de re-affectatiewerkzaamheden, werden toegewezen aan basisscholen als

'administratieve hulp'. Vanaf begin volgend schooljaar worden deze personeelsleden door de bevoegde Interprovinciale Reaffectatiecommissie en/of door de Vlaamse Reaffectatiecommissie toegewezen aan een scholengemeenschap basisonderwijs uit hun regio – zonder dat zij op het conto administratieve omkadering worden aangerekend. Zij denken dat er op die manier uit hoofde van de personeelsleden en de scholengemeenschappen basisonderwijs een werkelijke win/win situatie wordt gecreëerd.

4. Aanwending/overdracht/inzetbaarheid "gekleurde" omkadering basisonderwijs

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen kan zich vinden in het voorgestelde maar wil de overheid wel herinneren aan haar engagement, zoals uitgesproken op de 'Ronde Tafelconferentie over de Toekomst van het Onderwijs', om in het kader van de 'deregulering' in de toekomst geleidelijk af te stappen van 'gekleurde' middelen: zij het geldelijke middelen dan wel 'puntenenveloppes' omkadering'.

Niettegenstaande wat voorafgaat delen zij ten volle de bekommernis dat de 'puntenenveloppe' respectievelijk voor 'ICT' en 'Zorg' ook daadwerkelijk tenminste voornamelijk hiervoor zou worden aangewend. Het moet h.i. wel de bedoeling zijn dat in de verdere ontwikkeling en zeker vanaf 2005/2006 scholen deze omkadering zouden kunnen samenleggen op niveau scholengemeenschap en samen zouden nadenken en overleggen i.v.m. de meest opportune aanwending ervan.

Conclusie :

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen kan zich in meer dan voldoende mate terugvinden in de basisideeën die aan de grondslag liggen van dit ontwerpdecreet.

Wat de gevolgde procedure betreft willen zij wel ernstig voorbehoud maken. Tegelijkertijd worden er immers drie verschillende en parallelle pistes bewandeld: (a) onderhandelingen m.b.t. voorliggend ontwerpdecreet ter voorbereiding van de parlementaire behandeling en goedkeuring; (b) onderhandelingen m.b.t. een reeks BVR's die precies hetzelfde beogen en die decretaal verankerd zullen worden in een reeks artikelen die worden opgenomen in het 'programmadecreet'; (c) onderhandeling van een 'omzendbrief' die ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de Vlaamse regering 'in afwachting van goedkeuring van het ontwerpdecreet'.

H.i. is de logische en rechtlijnige weg als volgt: goedkeuring ontwerpdecreet door Vlaamse regering, onderhandelingen sectorcomité, advies Raad van State, Vlaamse regering, agendering onderwijscommissie, plenum Vlaams parlement, afkondiging Vlaamse regering, ontwerp BVR, onderhandelingen sectorcomité, omzendbrief voor te leggen aan artikel 5 overleg, schooldirect...

Deze procedure garandeert dat er geen tegenspraak is tussen decreet, BVR, omzendbrief... Bovendien wordt de tijdsinvestering voor de onderhandelingen er danig door gereduceerd.

Gelet op voorvermelde punten geeft Provinciaal Onderwijs Vlaanderen voor het voorontwerp van decreet hertekening landschap basisonderwijs een protocol van akkoord met opmerkingen.

Het COV tekent een protocol van akkoord omdat de algemene principes die in het voorontwerp zijn vervat grote overeenstemming vertonen met hun visie op het basisonderwijs. Bovendien wordt uitvoering gegeven aan bepalingen uit CAO VI.

Ze verwachten wel dat de Vlaamse overheid op korte termijn meer middelen voorziet om aan de noden van het basisonderwijs tegemoet te komen.

Het ontbreken van middelen om de samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon basisonderwijs in de scholengemeenschap te realiseren, is onbegrijpelijk en werpt een schaduw op de hertekening.

Ze kunnen zich niet akkoord verklaren met de zienswijze van de overheid m.b.t. de inzetbaarheid en het ter beschikking stellen van personeel.

De overheid zet positieve stappen ten gunste van het nu in dienst zijnde administratief personeel bij hun instap in de decreten rechtspositie. Een belangrijk sluitstuk ontbreekt nog nl. een overgangsmaatregel om de weddenanciënniteit van betrokken administratief medewerkers te regelen.

Ze blijven eisen dat hun weddenanciënniteit overgedragen wordt naar het nieuw ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel en waarbij ook rekening gehouden wordt met diensten van buiten het onderwijs zoals in PC 225 is vastgelegd. Een andere regeling is sociaal onaanvaardbaar.

Tevens voegen ze bij het protocol een bijlage betreffende hun standpunt i.v.m. inzetbaarheid.

VSOA sluit een protocol van akkoord af bij het voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs, maar wenst volgende bedenkingen te formuleren:

- De overheid dient rekening te houden met de grootte van de scholengemeenschappen.
- Het vormen van scholengemeenschappen basisonderwijs mag geen opslorping door scholengemeenschappen secundair tot doel hebben. VSOA is wel de mening toegedaan dat samenwerkingsverbanden met bovenbouw moeten gestimuleerd worden.
- VSOA staat positief tegenover het feit dat contractuelen in de toekomst onder het DRP vallen.

De voormelde afvaardiging van de overheid,

de afvaardiging van de inrichtende macht of de vereniging van inrichtende macht, te weten :

- het **Gemeenschapsonderwijs**, vertegenwoordigd door :

mevr. Ingrid Verstrepen, adjunct van de directeur

de heren Peter Steenhaut, afgevaardigd bestuurder
Jef Wellens, wnd. administrateur-generaal
Marc Smets, afdelingshoofd

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten :

- de **Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door :

de heren Claude Walgraef, algemeen secretaris
Roger Vandevenne, adjunct-algemeen secretaris

- de **Christelijke Onderwijscentrale**, vertegenwoordigd door :

de heren Gust Louwet, algemeen secretaris
Rudy Van Renterghem, nationaal secretaris

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

Het Gemeenschapsonderwijs kan slechts een gedeeltelijk akkoord verlenen over dit voorontwerp van decreet.

1. Dit ondanks het feit dat het Gemeenschapsonderwijs kan instemmen met het **gehanteerde conceptueel kader**. Het behoud van het **onderwijsaanbod** in de eigen woon- en leefomgeving en een **bestuurlijke schaalvergroting** door middel van scholengemeenschappen basisonderwijs die onder het gezag van de schoolbesturen fungeren als structurele samenwerkingsverbanden zijn uitgangspunten die door het Gemeenschapsonderwijs worden gedeeld.

Het Gemeenschapsonderwijs met 29 scholengroepen als regionale inrichtende machten, waarbinnen reeds scholengemeenschappen secundair onderwijs fungeren, heeft heel wat ervaring opgedaan inzake schooloverschrijdende samenwerking. Toch aanvaarden ze een **geleidelijke ontwikkeling** van de scholengemeenschappen basisonderwijs.

Zij het dat ze het betreuren dat wat thans reeds in het Gemeenschapsonderwijs bestaat (b.v. schooloverstijgende administratieve kernen) niet onmiddellijk in zijn volheid formeel kan worden ingericht omwille van de beperkingen inzake overdracht van omkaderingseenheden en het nog niet affecteren van personeelsleden aan de scholengroepen. Alleszins houden ze de overheid aan haar belofte om op korte termijn het groeipad naar meer samenwerking binnen de scholengemeenschappen verder in te slaan.

2. Het organiek maken van de **administratieve omkadering**, de **ICT-coördinatie** en het **zorgbeleid**, waarbij personeelsleden in statutair verband kunnen worden geworven en vast benoemd draagt hun instemming weg.

3. Het voorontwerp van decreet houdt anderzijds **te weinig rekening** met de nochtans door de decreetgever bij bijzonder decreet van 14 juli 1998 opgelegde samenwerking binnen **de scholengroep** als op het regionaal niveau verantwoordelijke inrichtende macht voor het Gemeenschapsonderwijs.

De **geografische omschrijving van de scholengroep** wordt ondanks ons aandringen **niet weerhouden als ruimtelijke omschrijving** voor het vormen van scholengemeenschappen. Dit brengt mee dat het in bepaalde regio's moeilijk wordt scholengemeenschappen basisonderwijs te situeren binnen één scholengroep. Aangezien alle directeurs van een scholengroep het college van directeurs met toegewezen bevoegdheden vormen, is het niet wenselijk dat scholengemeenschappen over de scholengroepen heen worden gevormd.

Hoewel de inzetbaarheid van het beleids- en ondersteunend personeel binnen bepaalde grenzen wordt gerealiseerd zou een **affectatie aan de scholengroep** het schooloverstijgend karakter van administratieve kernen en middenkaderfuncties meer inhoud geven.

Hoewel hun basisscholen binnen de scholengroepen heel wat ervaring hebben met schooloverstijgend werken, wordt **de vrije aanwending** van de puntenenveloppes, waaronder de overdracht en het samenleggen van punten op het niveau van scholengemeenschap/scholengroep **in hoge mate beperkt** gehouden.

4. Hoewel het bijzonder decreet de residuaire bevoegdheden legt bij de bestuursorganen van de scholengroep en overdracht van beslissingsbevoegdheden naar andere organen niet toelaat, wenst de overheid de weg tot bevoegdheidsoverdracht naar de scholengemeenschappen - die ze waardevol vinden als overlegplatform inzake onderwijsorganisatie en personeelsbeleid - niet alleen open te laten, maar zelfs te promoten.

Ter zake wensen ze de overheid te herinneren aan haar engagement bij de besprekingen over Onderwijsdecreet XIV om ter zake een beredeneerd advies te vragen aan de Raad van State.

4. Een blinde vlek vormt **het gebrek aan waardering voor de eigenheid van het buitengewoon onderwijs**.

Het zorgbeleid (GOK II) kent enkel punten beleids- en ondersteunend personeel toe aan het gewoon basisonderwijs.

De Memorie van Toelichting verwijst naar aanleiding van artikel 153 octies naar de **drie fasen** voorzien voor het gelijke onderwijskansenbeleid.

De relatie tussen de tweede fase (zorgbeleid) en de derde fase (geïntegreerd/inclusief onderwijs) wordt ten onrechte niet gelegd.

Er is geen enkele band met de implementatie van de ideeën van "Maatwerk" (GOK III) noch een specifieke aandacht voor het Geïntegreerd Onderwijs (G.O.N.) in de zin van de door het Vlaams Parlement op 29 januari 2003 aanvaarde met redenen omklede motie.

Tot overmaat van ramp worden **waardevolle projecten** specifiek voor het buitengewoon onderwijs (samenwerking gewoon/buitengewoon onderwijs, autisme G.O.N.-projecten, gedragsproblemen, ondersteuning internaten buitengewoon onderwijs ...) thans gedragen door contractuele personeelsleden opgeofferd om het luik zorg in het gewoon onderwijs te financieren. Er is geen enkele incitans om de punten zorg toegekend aan het gewoon basisonderwijs preferentieel te geleiden naar projecten met buitengewoon onderwijs. De principiële mogelijkheid wordt wel voorzien, maar wordt bemoeilijkt door allerlei beperkingen in plaats van aangemoedigd. Daarenboven kunnen de overgedragen punten "zorg" niet door de scholen voor buitengewoon onderwijs rechtstreeks aangewend worden.

5. Wat de **aanwending van de punten** "zorg" en I.C.T.-coördinatie betreft zijn ze de mening toegedaan dat de schoolbesturen de **vrijheid** zouden dienen te hebben om deze zowel in de **categorie bestuurs- en onderwijzend**, de categorie **paramedisch** en aanverwant personeel als in de categorie (beleids- en) ondersteunend personeel aan te wenden. Ook het Vlor-advies wijst in die richting. Hierop is de overheid niet ingegaan, zij het dat door het gelijkschakelen van de weddenschalen minstens op geldelijk vlak de overgang tussen beide personeelscategorieën vergemakkelijkt wordt. Een verdere stap zou kunnen zijn ook de administratieve (ambts)anciënniteit gelijk te schakelen.

6. Tenslotte en niet het minst zijn ze de overheid erkentelijk omdat tijdens de onderhandelingen de afspraken van 1997 inzake het slechts gradueel laten uitdoven van de **personeelscategorie "rekenplichtig correspondenten"** werden bevestigd. Niet alleen wordt hiermee een (in uitdoving zijnde) historisch gegroeide en decretaal afgesproken situatie recht gedaan. Tevens wordt belet dat specifiek in het Gemeenschapsonderwijs een aanzienlijk aantal contractuele personeelsleden afgedankt zou dienen te worden.

De concordantie van deze personeelsleden naar administratieve medewerker, met het verlof- en vakantiestelsel, het prestatiestelsel en verloning en de vervangingsmogelijkheid bij gewettigd verlof voor deze groep personeelsleden verheugt hen.

In dit kader aanvaardt het Gemeenschapsonderwijs voor de eerste jaren een **lagere omkaderingscoëfficiënt** dan het gesubsidieerd onderwijs wat de administratieve omkadering betreft.

Voorwaarde is dat bij de overgang van de huidige naar de komende organieke regeling er voor gezorgd wordt dat geen van de contractuele personeelsleden voor wie CAO VI een betere en statutair verankerde situatie in het vooruitzicht heeft gesteld in welk onderwijsnet dan ook uit de boot zou vallen.

Binnen de gesloten budgettaire enveloppe boekt het gesubsidieerd onderwijs, vergeleken met de huidige toestand overigens een substantiële winst.

7. Nadrukkelijk wensen ze hun **principeel verzet** tegen een lineair omkaderingsstelsel uitsluitend gebaseerd op het aantal leerlingen naar voor te brengen.

Eenmaal de overgangssituatie (b.v. na de inlooperperiode van twee jaar) achter de rug is dient nagedacht over **een structureel meer verantwoord omkaderingsstelsel** dat analoog met de omkadering ondersteunend onderwijs in het secundair onderwijs met **meer parameters dan het lineaire leerlingenaantal** rekening zal houden en de administratieve werkdruk - niet het minst inzake de rekenplichtigheid in feite en het afleggen van rekening en verantwoording aan het Rekenhof door een rekenplichtige aangeduid per instelling - veel preciezer in kaart zal brengen. De parameter personeelsbestand geeft hierbij veel nauwkeuriger de complexiteit van het schoolgebeuren weer.

Derhalve vragen ze de overheid nadrukkelijk om dit decretaal te verankeren en ook voor de omkadering I.C.T.-coördinatie meer realistische en gedifferentieerder parameters (o.m. het personeelsbestand) in te voeren. Dit is in overeenstemming met de conclusies van de RTCO-werkgroep financiering die sprak over een sokkel administratieve ondersteuning, in rekening brengen van personeelsleden en criteria vergelijkbaar met die voor secundaire scholen.

8. Tenslotte wensen ze de overheid te attenderen op het feit dat de representatieve vakorganisaties reeds in het huidige decreet basisonderwijs **ondersteuning** krijgen. Voor de schoolbesturen is nog niets voorzien, hoewel het opstarten van de scholengemeenschappen basisonderwijs een grootschalige operatie is, die op de onderscheiden bestuursniveaus heel wat inspanningen zal vragen.

Artikelsgewijze opmerkingen

Art.3-4°: "op basis van het aantal regelmatige leerlingen" moet het zoals in de Memorie van Toelichting vermeld mogelijk maken leerlingenaantallen zowel rechtstreeks als onrechtstreeks in aanmerking te nemen. Het lijkt dat het **personeelsbestand** (dat o.m. de verschillende levensbeschouwelijke cursussen, de doelgroep leerlingen en andere specifieke toestanden, zoals school- en vrije keuze-gebonden parameters verrekent) een betere globale parameter (zoals in het secundair onderwijs gebruikt).

Overeenkomstig hun algemene opmerking moeten punten huns inziens ook omgezet kunnen worden in lestijden **bestuurs- en onderwijsend** en zeker wat het buitengewoon onderwijs betreft in uren **paramedisch** en aanverwant personeel. Het GOK I-decreet voorzag "zorg" overigens als lestijden.

Art.15: o.i. wordt in artikel 80 § 1 ten onrechte het woord "administratief" geschrapt. De Memorie stelt dat dit element verschoven zou worden naar artikel 82 bis. Dit is gebeurd voor het gesubsidieerd onderwijs maar niet (ook niet t.a.v. de (gesubsidieerde) contractuelen) voor het Gemeenschapsonderwijs.

Artikel 83 § 2 decreet basisonderwijs blijft bestaan, hoewel door het uit de werkingmiddelen halen van budgetten - die thans op een zelfde wijze onder de vorm van organieke omkadering aan alle scholen gegeven worden - de voorziene 76/100- verhouding minstens gedeeltelijk virtueel geworden is.

Art.27: de overheid is niet ingegaan op hun suggestie om, analoog aan artikel 45 decreet secundair onderwijs, een herschikking van bestaande vestigingsplaatsen door **overheveling** van de ene school naar de andere niet als een herstructurering met telling op 1 oktober, maar met telling op 1 februari te zien.

Waarom in **artikel 107** het derde lid dient opgeheven te worden is hen onduidelijk.

Art.28 - nieuw artikel 125 octies: om een rationele indeling van de scholengemeenschappen basisonderwijs binnen de bij bijzonder decreet gevormde scholengroepen te vergemakkelijken dient voor het gemeenschapsonderwijs ook **de scholengroep als geografisch indelingscriterium** aanvaard te worden. Zo niet komt de werking van het college van directeurs in het gedrang.

Het groeipad naar **één C.L.B. per scholengemeenschap** (cf. het secundair onderwijs) dient ingeslagen te worden, zoals gevraagd in het Vlor-advies.

Art.28 - nieuw artikel 125 novies §1-2°: deze afspraken gaan over de aanwending van alle punten. Anders dan de voorziene beperkingen inzake overdracht van punten willen ze dat punten nadrukkelijk kunnen **samengelegd** worden en niet noodzakelijkerwijze aan een school dienen worden toegekend. Ook een **scholengemeenschap** of een **scholengroep** moeten punten kunnen ontvangen en aanwenden op schooloverstijgend niveau.

Hoewel ze voor de overgangsperiode aanvaarden dat punten worden toegekend aan scholen, zouden ze zo vlug als mogelijk (zoals in het secundair onderwijs) punten willen toekennen aan de scholengemeenschappen of scholengroepen die zullen instaan voor de verdeling en aanwending.

Art.28 - nieuw artikel 125 novies § 2: een dergelijke **bevoegdheidstoewijzing** aan een scholengemeenschap doet **afbreuk aan de bevoegdheden van het schoolbestuur** en is wat het gemeenschapsonderwijs betreft niet verenigbaar met het bijzonder decreet van 14 juli 1998. Artikel 24 § 2 van de Grondwet geeft een Gemeenschap de mogelijkheid om bij bijzonder decreet bevoegdheden over te dragen aan een autonoom orgaan. Dit is voor het gemeenschapsonderwijs gebeurd bij bijzonder decreet van 14 juli 1989. Artikel 23 § 3 van dit bijzonder decreet duidt aan dat enkel de scholengroepen bevoegd zijn voor de residuaire bevoegdheden die niet uitdrukkelijk aan andere bestuursorganen zijn toegewezen.

Deze opmerkingen gelden ook voor **artikel 28 - nieuw artikel 125 undecies**, waar in de Memorie van Toelichting gesuggereerd wordt dat ook wat het gemeenschapsonderwijs betreft "residuaire" bevoegdheden kunnen worden uitgeoefend of gedelegeerd naar de scholengemeenschappen.

Artikel 28- 125 decies - 3° is té beperkt (zie de algemene opmerkingen) om de **projecten buitengewoon onderwijs** die verdwijnen in de globale pot "zorg" (bestemd voor het gewoon onderwijs) onder een andere (meer organieke) vorm te kunnen opstarten. De geografische beperking en beperking tot 1 voltijdse eenheid (zie Memorie van Toelichting) alsmede de beperkingen inzake overdracht (zie verder) zijn o.i. onnodig. Los van het feit dat ze de samenwerking gewoon/buitengewoon onderwijs willen bevorderen, b.v. door voor elk vanuit het gewoon naar het buitengewoon onderwijs overgeheveld punt uit een centrale "pot" een punt te laten bijleggen.

Dat overgedragen punten zorg niet in scholen voor buitengewoon onderwijs kunnen worden ingericht is voor hen onbegrijpelijk.

Waarom past men overigens art.11 van het decreet basisonderwijs over het geïntegreerd onderwijs niet aan aan de conclusies van de bespreking in de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid op 16 januari 2003 en de plenaire vergadering van het Parlement op 29 januari 2003?

Art.28 - nieuw artikel 125 duodecies: een specifieke incitans voor netoverschrijdende- samenwerking, zeker binnen het officieel onderwijs is o.i. op zijn plaats.

De voor de incitans voorziene geldmiddelen gaan niet volledig naar de scholengemeenschappen omdat scholen die niet tot een scholengemeenschap

behoren hun gedeelte van de 30% stijging in het traject Tivoli/Polder blijven behouden. De stijging van het budget tot 9,246 mio euro groeipad (voorzien in de Memorie van Toelichting) werd niet decretaal verankerd.

Artikel 28 - nieuw artikel 125 terdecies: hoewel de overheid het parallellisme met het secundair onderwijs vooropstelde werden de bepalingen van de schoolpactwet (artikel 3) en het decreet secundair onderwijs (artikel 74) ter zake niet overgenomen. Voor de overdracht is o.i. zoals in het secundair onderwijs **geen akkoord**, maar slechts "onderhandeling" nodig (in 2°). In 4° dient **terbeschikking stelling wel te kunnen mits akkoord** van het bevoegd lokaal comité.

Eventuele boventalligheid wordt toch in de scholengemeenschap opgevangen.

Hetzelfde geldt met des te **meer nadruk voor het nieuwe artikel 125 quaterdecies**. Punten worden toch via de scholengemeenschap verdeeld en zouden best aan de scholengemeenschap worden toegekend, zoals in het secundair onderwijs. Dit zal ingewikkelde procedures vermijden en leidt tot meer doorgedreven schooloverstijgende samenwerking.

Artikel 35 - nieuw artikel 153 quinquies: conform met de voorgaande opmerking zouden ze de punten willen toekennen aan de scholengemeenschap om ze onder het gezag van het schoolbestuur/de schoolbesturen te laten toekennen aan de scholen, dan wel laten "samenleggen" op schooloverstijgend niveau.

Artikel 35 - nieuw artikel 153 sexies § 1: terecht spreekt het decreet over personeelscategorieën, derhalve ook naar het bestuurs- en onderwijzend en paramedisch en aanverwant personeel.

Art.35 - nieuw artikel 153 sexies § 3, § 4: de beperking inzake de vrije aanwending ("omvorming") van punten is wellicht voor de eerste voorlopige fase aanvaardbaar, zodat zeker wat de administratieve omkadering betreft niemand van de thans fungerende personeelsleden uit de boot valt.

Op termijn gaat dit in tegen de geest van de werkingmogelijkheden van de schooloverstijgende samenwerkingsverbanden die scholengemeenschappen moeten worden.

Hetzelfde geldt **mutatis mutandis voor de beperkingen wat betreft de overdracht** tussen de scholen binnen een scholengemeenschap, dan wel naar de scholengemeenschap/scholengroep. Beide **beperkingen** dienen na de opstartfase te **verdwijnen**.

Art.37: het huidige artikel 166 decreet basisonderwijs voorziet enkel een ondersteuning voor de vakorganisaties. Net zoals bij de opstart van de scholengemeenschappen secundair onderwijs is ook een **ondersteuning van de schoolbesturen** gewenst.

Art.38: waarom artikel 173 dient opgeheven te worden is hen precies omwille van de door de Memorie van Toelichting erkende sensibiliserende waarde onduidelijk.

Zijdelings wensen ze er op te wijzen dat Onderwijsdecreet XIV een **artikel 173 bis** invoerde. Het ganse hoofdstuk XII opheffen, kan dan ook niet de bedoeling zijn.

Art. 41: het lijkt hen onwenselijk thans artikel 192 § 2 te wijzigen omdat dit een geheel vormt met de artikelen 79 en volgende, wat betreft het aspect **"rekenplichtig correspondenten"**.

Het Gemeenschapsonderwijs is uiteraard bereid over één en ander te praten, eenmaal na de startperiode gewerkt wordt aan een definitief en beter (op

meer realistisch parameters gebaseerd) stelsel voor administratieve omkadering basisonderwijs.

In de tekst van 31 maart 2003 staat, een niet ingevulde artikel 192 § 3, dat derhalve niet kan voortkomen uit de onderhandelingen.

Art.47: is de vormgeving van artikel 21 bis § 4 wel zinvol gelet op artikel 91 van het decreet rechtspositie? Hoe dan ook moet de laatste gedachtenstreep van § 4 worden geschrapt.

Art.53 nieuw artikel 40 septies § 4: dit is een rem op het "samenleggen" van punten op niveau scholengemeenschap/scholengroep wat toch zou moeten leiden tot meer efficiëntie en effectiviteit bij het besteden van de middelen.

Hoe kan men schooloverstijgende administratieve kernen vormen als er niet in kan benoemd worden? Hetzelfde geldt voor het vormen van een **middenkader** inzake zorg en ICT-coördinatie.

Dit hangt uiteraard samen met artikel 54 dat een **nieuw artikel 40 novies** invoert.

Artikel 2 van het decreet rechtspositie laat affectatie aan de scholengroep toe. Artikel 39 § 2 voorziet dit reeds voor enkele personeelscategorieën. Dit zou moeten uitgebreid worden met het (beleids- en) ondersteunend personeel.

Wat de inzetbaarheid betreft zou **mits hun instemming** deze dienen uitgebreid tot het bestuurs- en onderwijzend en het paramedisch en aanverwant personeel. Het is logisch dat bestuurs-, onderwijzend, paramedisch en aanverwant personeel zich zowel voor concrete leerlingenbegeleiding als voor bestuurstaken moeten kunnen verplaatsen buiten de zetel van de school waaraan ze geaffecteerd zijn.

Wat het (beleids- en) ondersteunend personeel zou **mits hun instemming** ook de 25 km-grens overschreden kunnen worden.

In artikel 49 bis decreet rechtspositie zou de inzetbaarheid ook "in" de scholen van de scholengroep moeten uitgebreid.

Art. 60 nieuw artikel 100 undecies § 2: ze waarderen de uitbreiding van de maximaal 720 dagen anciënniteit tot het betrokken ambt.

Enkel biedt dit weinig soelaas omdat de desbetreffende CODO-projecten buitengewoon onderwijs omgezet werden in punten zorgbeleid voor het gewoon onderwijs en er in het buitengewoon onderwijs geen betrekkingen beleidsmedewerker kunnen ontstaan

Nieuw artikel 100 undecies § 3 - eerste lid in fine best wordt geschreven "steeds **minstens** de weddenschaal die het genoot op 30 juni 2003".

Mits te beschikken over een hoger diploma moeten ook deze personeelsleden in aanmerking komen voor een hogere wedde.

Wat het laatste lid betreft dient niet enkel verwezen naar artikel 123 duodecies, maar tevens naar de puntenenveloppe die aan de Raad van het Gemeenschapsonderwijs dient toegekend ter uitvoering van artikel 192 § 1 van het decreet. Het gaat overigens **niet** om de raad van bestuur, maar om de directeur die bij het innemen van betrekkingen in het ambt van administratief medewerker uit deze personeelsgroep moet putten.

Nieuw artikel 100 undecies § 4 : in het B.V.R. van 29 april 1992 dient de situatie geregeld van personeelsleden die geen instemming van de raad van bestuur krijgen of die niet wensen gebruik te maken van deze regeling, dan wel van nieuwe personeelsleden terbeschikking gesteld wegens ontstentenis van

betrekking en voor wie op de normale wijze geen passende reffectatie/wedertewerkstelling kan gevonden worden.

Art.81 is overbodig gelet op het feit dat in het officieel onderwijs, het gemeenschapsonderwijs inbegrepen, **geen echte overdracht van beslissingsbevoegdheid** kan plaatsvinden naar de organen van de scholengemeenschap.

Dit onverminderd de vraag of het niet eerder aan de federale regelgever toekomt om structuren vast te leggen om te onderhandelen met de vakorganisaties. De Raad van State stelde immers dat krachtens artikel 87 § 5 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 deze regels ook wat de Gemeenschappen inclusief het onderwijs betreft, tot de bevoegdheid behoren van de federale overheid.

Opmerking: een bericht van 1 april 2003 vanwege het Kabinet voorzag tekstwijzigingen aan de artikelen 14, 15, 16, 17 en 41. Deze aangepaste versie kwam niet toe zodat ze er niet op kunnen reageren.

ACOD sluit een protocol af van gedeeltelijk akkoord betreffende het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs, ze formuleren de hierna volgende bemerkingen.

ALGEMENE OPMERKINGEN

ACOD stelt vast dat de onderhandelingen i.v.m. dit decreet te laat werden aangevat, waardoor uiteindelijk de toevlucht dient te worden genomen tot "een tijdelijk project" en een programmadecreet, waarbij afbreuk wordt gedaan aan het principe van onderhandelen en het syndicaal statuut wordt uitgehold. Wil men een hervorming kans op slagen geven, dan moet deze gedragen worden door de basis en hiertoe zijn onderhandelingen met de personeelsvertegenwoordigers onontbeerlijk.

ACOD stelt vast dat de toegekende middelen om de vorming van de scholengemeenschappen aan te moedigen, onvoldoende zijn om het vooropgestelde doel te bereiken. De middelen om een personeelskader op het niveau van de scholengemeenschap te creëren zijn ontoereikend. Een personeelskader op het niveau van de scholengemeenschap zal ten koste gaan van het personeelskader in de school (waar nu al een tekort is aan o.a. administratief personeel).

Administratieve ondersteuning: niet in elke basisschool zal voldoende ondersteuning kunnen geboden worden.

ICT- en zorgcoördinatie : de huidige middelen vormen een eerste aanzet, maar blijven ondermaats.

De zorgcoördinator en de ICT-coördinator dienen op alle vlakken gelijkgesteld te worden met het onderwijzend personeel, niet alleen inzake bezoldiging, vakantie- en verlofregeling, maar ook op het vlak van het prestatiestelsel. Zoniet zal het zeer moeilijk worden om bekwame mensen aan te trekken, waardoor er uiteindelijk niet aan de doelstellingen zal tegemoet gekomen worden.

Het decreet kent aan de scholengemeenschappen een aantal bevoegdheden toe. Naar analogie met het secundair onderwijs zal het noodzakelijk zijn om per scholengemeenschap een ambt van coördinerend directeur te voorzien.

Het voorziene zorgbeleid zal, wegens de ontoereikende financiële middelen, eerder leiden tot een verhoging van de werkdruk van de leerkrachten i.p.v. een daadwerkelijke ondersteuning en taakverlichting. Wegens het geringe aantal uren toegekend voor zorgverlening, zal de taak van de zorgcoördinator beperkt blijven tot het maken van begeleidingsplannen en toezicht op de uitvoering, maar zal er voor de zorgcoördinator weinig of geen tijd overblijven om met zijn deskundigheid de leerling te begeleiden.

De gestelde verwachting, minstens één administratief medewerker in elke basisschool, wordt niet gerealiseerd.

ACOD kan niet akkoord gaan met stopzetting van een aantal lopende projecten, momenteel uitgevoerd door contractuelen (o.a. speciale projecten in het buitengewoon onderwijs zoals autisme). De bestendigheid wordt in het gedrang gebracht indien deze in de toekomst uitsluitend dienen gerealiseerd te worden via overdracht van punten tussen scholen en zelfs scholengemeenschappen. Vooral het gemeenschapsonderwijs zal zwaar getroffen worden.

Bovendien blijft het buitengewoon onderwijs verstoken van bijkomende middelen voor zorg, niettegenstaande in het decreet uitdrukkelijk wordt gesteld dat deze scholen hun expertise ter beschikking dienen te stellen van de scholen voor gewoon onderwijs.

ARTIKELSGEWIJZE OPMERKINGEN

Artikel 7

Dit artikel voorziet in vrijstelling voor bepaalde vakken voor leerlingen met een handicap. Deze leerlingen dienen ondertussen opgevangen te worden en eventueel te worden belast met andere activiteiten. Dit vergt uiteraard bijkomende middelen, zoniet zal de werkdruk van de leerkrachten ontegensprekelijk toenemen.

ACOD vraagt aan de regering extra middelen om deze opvang te verwezenlijken en op die manier te werken aan de vermindering van de werkdruk van het onderwijspersoneel.

Artikel 27

De oprichting van een nieuwe vestigingsplaats wordt beschouwd als een herstructurering, met een leerlingentelling op 1 oktober tot gevolg. Hierdoor kan de nieuwe vestigingsplaats over een urenpakket beschikken. Sommige scholen zijn vragende partij om bestaande vestigingsplaatsen aan een andere school te hechten, waardoor efficiënter kan worden gewerkt. ACOD vraagt dat, naar analogie met artikel 45 van het decreet Secundair Onderwijs (14.07.98), bij overheveling van bestaande vestigingsplaatsen tussen twee scholen, deze overheveling geacht wordt reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden, zodat er geen sprake is van herstructurering op 1 september en er geen telling op 1 oktober hoeft plaats te vinden.

De scholen die op een dergelijke manier tot een zinvolle overheveling van vestigingsplaatsen overgaan (met financieel voordeel voor de overheid tot gevolg) worden niet afgestraft voor hun beslissing. Een hertelling op 1 oktober is immers nadeliger dan de telling op 1 februari voor wat de kleuters betreft.

Artikel 28 (art 125 octies)

Een scholengemeenschap dient gelegen te zijn binnen maximaal drie aangrenzende onderwijszones. ACOD vraagt om bij de vorming van scholengemeenschappen ook het criterium "scholengroep" op te nemen, om mogelijke problemen bij de vorming van scholengemeenschappen in het gemeenschapsonderwijs te voorkomen.

Artikel 28 (art 125 quaterdecies)

ACOD kan niet akkoord gaan met de onbeperkte overdracht van punten voor het beleids- en ondersteunend personeel. Schoolbesturen kunnen, in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap gemaakt zijn, punten overdragen naar scholen die behoren tot éénzelfde scholengemeenschap.

Vermits in deze overgedragen punten (uren) niet kan vastbenoemd worden, dient deze overdracht van punten eveneens ingeperkt te worden (mits akkoord in het lokaal comité).

Artikel 32

Zij stellen vast dat er uitvoering wordt gegeven aan de CAO-bepalingen, waardoor de uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel opnieuw voor 100 % kunnen aangewend worden. ACOD kan niet akkoord gaan met het behoud van de andere bestaande aanwendingspercentages en vraagt de schrapping ervan in het kleuter- en lager onderwijs.

Artikel 41

ACOD eist dat artikel 192 §2 van het decreet Basisonderwijs integraal dient behouden te blijven, m.a.w. de bestendinging van het uitdovend karakter voor het contingent correspondent-rekenplichtigen in het basisonderwijs.

Wanneer het kader van de correspondent-rekenplichtigen m.i.v. 1 september 2003 zou afgeschaft worden en deze mensen uitsluitend op basis van het aantal toegekende punten voor het administratief personeel dienen aangesteld te worden, zal in het gemeenschapsonderwijs voor een onaanvaardbaar groot aantal contractuelen een einde aan de aanstelling moeten gemaakt worden.

Voor ACOD is het onaanvaardbaar dat er teruggekomen wordt op de uitvoering van een bepaling in het decreet Basisonderwijs waaraan alle onderwijsparticipanten hun akkoord hebben gegeven.

Artikel 42

ACOD vraagt om de categorie "beleids- en ondersteunend personeel" op te splitsen in enerzijds voor de ICT- en zorgcoördinator de categorie "bestuurs- en onderwijzend personeel" of "beleidspersoneel", welke dient aan te leunen bij de categorie bestuurs- en onderwijzend personeel en anderzijds voor de administratief medewerker de categorie "ondersteunend personeel".

Wanneer ICT- en zorgcoördinatoren ondergebracht worden in een categorie welke gelijkgesteld wordt met onderwijzend personeel, kunnen een aantal problemen opgevangen worden (o.a. het in aanmerking nemen van de nuttige ervaring voor een ICT-coördinator, bezoldiging, vakantie- en verlofstelsel, prestatiestelsel).

Artikel 45 en 63

ACOD gaat niet akkoord met de inzetbaarheid van het beleids- en ondersteunend personeel IN andere scholen van de scholengemeenschap. Voor ACOD mag het begrip "affectatie aan een school" niet afgezwakt worden. M.a.w. wie geaffecteerd is aan een school, dient met een opdracht aan deze school te worden belast. ACOD vraagt de schrapping van deze artikels die de inzetbaarheid van **alle** leden van het beleids- en ondersteunend personeel **in** een andere school mogelijk maken.

Artikel 53 (art 40 octies, 2°) en artikel 68 (art 36 sexies, 2°)

Voor ACOD dienen voor beleidsmedewerker eveneens de bepalingen van toepassing te zijn voor het onderwijzend personeel met betrekking tot de bezoldiging.

Artikel 54 (art 40 novies) en artikel 69 (art 36 octies)

ACOD gaat akkoord met de bepaling waardoor leden van het beleids- en ondersteunend personeel belast kunnen worden met opdrachten **voor** andere scholen van de scholengemeenschap, maar kan niet akkoord gaan met de bepaling waarbij **alle** leden van het beleids- en ondersteunend personeel ingezet kunnen worden **in** andere scholen van de scholengemeenschap. ACOD kan dit onder bepaalde voorwaarden aanvaarden voor de ICT-coördinator en de zorgcoördinator.

Maar met de beperkte middelen die ter beschikking gesteld worden voor het invullen van het administratief kader, is het absoluut noodzakelijk dat deze personeelsleden hun opdracht in de school van affectatie blijven uitoefenen. Met de huidige beschikbare middelen is nog steeds niet tegemoet gekomen aan het gecreëerde verwachtingspatroon om in elke basisschool minstens één administratief medewerker ter beschikking te hebben.

Bovendien wordt in het decreet niet gesteld wie de vervoerskosten ten laste zal nemen bij de verplaatsingen tussen de scholen, op welke manier deze verplaatsingen in de opdracht zullen verrekend worden, ...

Artikel 54 (art 40 septies §3,1° en 3°) en artikel 68 (art 36 quinquies §3,1° en 3°)

ACOD is niet akkoord met de invoering van de beperking van de vaste benoeming voor het beleids- en ondersteunend personeel. Elke beperking van de vaste benoeming is weggewerkt uit de decreten rechtspositie personeel. Via dit artikel wordt opnieuw een benoemingsstop ingevoerd voor de leden van het beleids- en ondersteunend personeel (slechts benoemen in betrekkingen die tenminste het aantal prestatie-eenheden omvatten dat overeenkomt met 4 uur; niet benoemen in overgedragen uren). Vermits er, na onderhandelingen, onbeperkt uren kunnen overgedragen worden, wordt hier de benoemingsmogelijkheid in een uitermate groot urenpakket onmogelijk gemaakt.

Voor ACOD dient de vacantverklaring van betrekkingen, inbegrepen het volume ervan, overgelaten te worden aan de lokale autonomie. Op dat niveau kunnen de noden van de scholen het best ingeschat worden. Bovendien druist het van overheidswege opleggen van benoemingsbeperkingen in tegen de geest van dit decreet, waarbij de overheid meer en meer bevoegdheden op lokaal niveau wil toekennen.

COC kan slechts gedeeltelijk akkoord gaan met de inhoud van het voorontwerp van decreet.

COC heeft de afgelopen jaren meermaals naar voren gebracht dat de basisscholen een te krappe omkadering, onvoldoende administratief personeel en te weinig beleidsondersteuning hebben. Het takenpakket van de basisschool is ingevolge de maatschappelijke ontwikkelingen sterk uitgebreid. De basisschool staat voor talrijke nieuwe uitdagingen en moet kunnen terugvallen op een omkadering die daaraan aangepast is. Dank zij onder meer de CAO's V en VI werden bijkomende middelen en mogelijkheden gegeven aan het basisonderwijs. Niettemin blijft een grote vraag naar verdere structurele verbeteringen. Dit decreet komt daar onvoldoende aan tegemoet.

Ieder kind heeft ook recht op een school in zijn eigen woon- en leefomgeving. Voor diverse plaatsen betekent dat noodzakelijkerwijze in stand houden van kleine basisscholen. Dit decreet raakt tot tevredenheid van COC niet aan dit principe

De overheid hoopt op termijn tot een bestuurlijke schaalvergroting door de scholen aan te moedigen samen te werken in scholengemeenschappen en heeft daarbij grote verwachtingen naar hogere efficiëntie en beter bestuur. COC is minder optimistisch wat de meerwaarde in de praktijk zal betekenen.

Voor COC blijven er de volgende knelpunten.

- De inzetbaarheid van de nieuwe categorie **beleids- en ondersteunend personeel** is te ruim geformuleerd. Deze collega's zullen niet alleen voor het geheel van de nieuwe scholengemeenschap kunnen ingezet worden maar ook in elke school van de scholengemeenschap. Daar is wel een beperking op van 25 km afstand ten opzichte van de school van affectatie, maar dat kan in bepaalde plaatsen in het Vlaamse land toch een aardige verlenging in verplaatsingsduur betekenen. Bovendien kan - eventueel onder druk - het personeelslid erin toestemmen om op verdere afstand tewerkgesteld te worden.

- Er is geen instemmingsbevoegdheid van het lokaal onderhandelingscomité ingeschreven in de regelgeving voor wat betreft de overdracht van punten tussen scholen binnen de scholengemeenschap. De beperking tot de punten die niet in aanmerking komen voor benoeming, en de kleuring van de onderscheiden puntenenveloppen behoedt de basisscholen voor onverantwoorde overdrachten. Toch blijft dit een principieel onaanvaardbaar gegeven.

- Ondanks de vaststellen dat diverse aspecten raken aan de bevoegdheidsterreinen van het CLB wordt er in de diverse teksten niet naar verwezen.

- Hetgeen als "incentive" voor de vorming van de scholengemeenschappen wordt voorgesteld valt veel te klein uit. Voor het voorgespiegelde groeipad wil de overheid zich niet tot een wezenlijke toename engageren.

- De overheid voorziet geen middelen voor de begeleiding van het vormingsproces scholengemeenschappen basisonderwijs.

- De erkenning van de dienstanciënniteit voor de personeelsleden ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking en wedertewerkgesteld in het basisonderwijs wordt afhankelijk gemaakt van de goedkeuring door het schoolbestuur.

- Voor de bepaling van de omvang van de enveloppe administratieve omkadering wordt voor de kleuters een wegingcoëfficiënt ingevoerd die lager is dan deze voor de kinderen uit de lagere school. Dit is ten nadele van autonome kleuterscholen en scholen met een groot aandeel kleuters in hun populatie.

- Voor de leerlingen Buitengewoon Basisonderwijs werd geen hogere wegingcoëfficiënt toegestaan.

Zij zijn wel tevreden dat de personeelsleden die vandaag deel uitmaken van de administratieve omkadering in een basisschool aangesteld met een arbeidsovereenkomst zoals vastgelegd in CAO VI een statutaire aanstelling verkrijgen.

COC gaat uit van het principe dat alle betrokken personeelsleden, zowel uit de groep van de contractuele personeelsleden (ex-GECO's) die betaald worden door het departement onderwijs, als de groep personeelsleden die rechtstreeks betaald worden op basis van de werkingsmiddelen deze statutaire aanstelling ook effectief zullen verwerven. Indien dit niet het geval zou blijken te zijn zou het gedeeltelijk akkoord van COC gelezen moeten worden als een niet akkoord.

De afvaardiging van de inrichtende macht of de vereniging van inrichtende macht, te weten :

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door :

mevr. Liesbeth Peeters, afdelingshoofd

de heren Eddy De Waele, algemeen directeur
Patrick Delbaere, afdelingshoofd
Filip Smets, stafmedewerker

gaat niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

OVSG sluit een protocol van niet akkoord af bij het voorontwerp van decreet betreffende het landschap Basisonderwijs**Algemene bedenking****Kerntakendebat en decreet op de verzelfstandiging: interferentie**

De interferentie met het kerntakendebat en het decreet op de verzelfstandiging waar momenteel geen vorderingen gemaakt zijn, laat het hen niet toe het decreet betreffende het landschap basisonderwijs goed te keuren.

Specifieke bedenkingen**1. Oprichten nieuwe school**

De mogelijkheid om nieuwe scholen op te richten volgens de bepalingen van de voorliggende tekst, lijkt hen enkel tot doel te hebben een bepaalde situatie van kleinere instellingen te stabiliseren met een omkadering die - bij gebrek aan linearisering- onrechtvaardig is t.a.v. bestaande grotere instellingen.

Gelet op de minimale afstand die wordt ingevoerd voor het oprichten van een nieuwe school, zal het voor grote gemeentelijke scholen die zich op 1 locatie bevinden de facto onmogelijk zijn om zich op te splitsen. Voor hen blijven de nadelen van een grote school verder gelden in de toekomst.

2. Onafhankelijkheid van het basisonderwijs

Verscheidene kenmerken van de scholengemeenschap secundair worden overgeplant op het basisonderwijs. Denk bijvoorbeeld aan de overeenstemming tussen de ambten of het gebruik van de onderwijszones secundair die op het niveau basis geen enkele meerwaarde realiseren, integendeel.

De idee van de scholengemeenschap - op maat van het secundair onderwijs - als bestuurlijke eenheid is een structuur die niet past voor het gemeentelijk basisonderwijs. Ze lezen in de memorie van toelichting bovendien dat "in een eerste fase" de scholengemeenschappen binnen het basisonderwijs worden opgericht. Dit versterkt hun vermoeden dat ze op termijn evolueren naar scholengemeenschappen leerplichtonderwijs, basis- en secundair samen. Dit vermoeden wordt nog versterkt door het laten gelijklopen van de termijnen van de scholengemeenschappen. Zowel in het secundair onderwijs als in het basisonderwijs zullen de zesjarige overeenkomsten voor scholengemeenschappen een zelfde periode bestrijken. (1/9/2005-1/9/2011,...)

De eigenheid van het basisonderwijs moet te allen tijde gegarandeerd blijven en dat kan best gebeuren in een autonome basisstructuur. **OVSg pleit voor een onafhankelijk en autonoom basisonderwijs** dat een eigen finaliteit heeft en van waaruit de leerlingen op een open en onbevooroordeelde manier kunnen georiënteerd worden naar het secundair onderwijs.

3. Oprichting scholengemeenschappen: termijn van zes jaar en de gemeentelijke legislatuur

OVSg erkent dat een scholengemeenschap een welbepaalde duur moet kennen om een leefbare stabiliteit te creëren. Even essentieel voor een stabiele scholengemeenschap is dat de inrichtende macht(en) voluit achter de oprichting er van staan.

OVSg betreurt dat het einde van de zesjarige periode van de scholengemeenschappen op het einde van de gemeentelijke legislatuur valt. De zittende meerderheid maakt bijgevolg keuzes die vooral haar opvolgers binden.

Door de zesjarige periode wat te verleggen naar het begin van de gemeentelijke legislatuur, kan een nieuw aangetreden gemeenteraad zelf bepalen tot welke scholengemeenschap(pen) zij haar scho(o)l(en) laat toetreden.

4. Criteria voor het vormen van scholengemeenschappen: bevolkingsdichtheid en faciliteiten

Het is positief dat de overheid tegemoet is gekomen aan de bijzondere noden van de landelijke gebieden. In dun bevolkte gebieden is het niet evident om binnen een realistische afstand scholen te vinden die samen de grens van de 900 leerlingen kunnen halen.

De faciliteitengemeenten verdienen echter een gelijkaardige maatregel. Omwille van hun specifieke situatie is de kans reëel dat deze scholen niet tot een scholengemeenschap kunnen toetreden vermits zij onvoldoende partners vinden waarmee zij samen de drempel van 900 leerlingen bereiken. Ondanks herhaaldelijk aandringen heeft de overheid geen oor gehad voor deze specifieke problematiek in dit ontwerpdecreet.

5. Gebruik van de onderwijszones secundair onderwijs

De gemeente als bestuursniveau wordt volledig genegeerd in deze nota vermits men vertrekt van een regionaal ordeningsprincipe met name de 44 zones die gelden voor de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs. OVSg blijft pleiten voor de gemeente als omschrijvingsprincipe van waaruit via intergemeentelijke samenwerking verder kan gewerkt worden.

6. Overdracht lestijdenpakket/urenpakket boven 3%: akkoord van het bevoegd lokaal comité

Het decreet voorziet dat bij overdracht van meer dan 3% van het lestijdenpakket en/of het urenpakket er niet alleen overleg moet zijn met het bevoegd lokaal comité. Er dient zelfs een akkoord bereikt te worden. OVSG heeft in het verleden reeds gereageerd tegen het verlenen van een instemmingsbevoegdheid op het niveau van het syndicaal overleg vermits dit de beleidsmogelijkheden van de inrichtende macht inperkt. Zij wensen hun vroeger standpunt hier te herhalen.

7. Beleids- en ondersteunend personeel

Na het secundair onderwijs zal ook het basisonderwijs nu ten volle kennis kunnen maken met "nieuwe" omkadering op basis van verschillende puntenenveloppes.

Geheel in overeenstemming met het adagium "Kleurrijk Vlaanderen", worden deze enveloppes gekleurd waardoor de beleidsruimte van de schoolbesturen inkrimpt.

Er bestonden reeds voor de onderhandelingen grote verwachtingen over de omvang van de administratieve ondersteuning en de hoop dat op dit vlak een gelijke berechtiging van de verschillende netten zou gerealiseerd worden. OVSG heeft moeten vaststellen dat deze verwachtingen niet worden ingelost door de overheid.

8. Rechtspositie

De aanpassingen aan het decreet rechtspositie - o.a. door de invoering van de nieuwe personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel - maken dit decreet steeds complexer wat de correcte toepassing ervan op het terrein niet zal faciliteren. Dit is zeker geen staaltje van deregulering wat de Vlaamse overheid nochtans steeds als principe vooropstelt.

9. Begeleiding voor implementatie

Het implementeren van deze nieuwe regeling in het basisonderwijs dient degelijk ondersteund en begeleid te worden. OVSG stelt vast dat ten tijde van het decreet secundair de overheid bijkomende omkadering voorzag zodat de begeleidingsdienst dit op het veld kon waarmaken maar voor het basisonderwijs een zelfde ondersteuning niet wordt toegestaan. Dit vinden zij onaanvaardbaar.

10. Meer middelen voor basisonderwijs?

Voor OVSG voldoet dit decreet **niet** aan de vraag naar **meer middelen** voor het basisonderwijs vermits het geheel gefinancierd wordt met gelden die reeds toebehoorden aan het basisonderwijs (werkingsmiddelen - Tivoli-gelden) of al waren toegezegd aan het basisonderwijs. (middelen CAO VI voor kleuteronderwijs die nu geheroriënteerd worden naar zorg).

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID :

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
GROEPINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN :

VOORZITTER,

Voor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs

Marleen VANDERPOORTEN
Vlaams minister van Onderwijs en
Vorming

LEDEN,

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, Steiner-
federatie, VOOP)

Catherine Deres

Patrick DEWAELE,
minister-president van de Vlaamse
regering

Heide Vossintjan
Kerckhove

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIE :

Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting, Innovatie, Media en
Ruimtelijke Ordening

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten :

Paul van Grembergen

Paul VAN GREMBERGEN,
Vlaams minister van Binnenlandse
Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd
en Ambtenarenzaken

[Handwritten signatures]
w. de Schijver H. Langen

Bijlage bij het COV-standpunt i.v.m. inzetbaarheid

Dit voorontwerp van decreet breidt de inzetbaarheid van het personeel uit. Dit houdt in dat personeelsleden van het bestuurs-, onderwijzend- en het beleids- en onderwijzend personeel kunnen verplicht worden om taken uit te oefenen voor de scholengemeenschap én voor andere scholen van de scholengemeenschap.

Wat het beleids- en ondersteunend personeel betreft gaat de overheid nog verder.

Deze kunnen verplicht worden om in andere scholen van de scholengemeenschap te gaan werken, ook als dit scholen zijn van andere schoolbesturen dan diegene waarbij zij een contract of aanstelling hebben.

Dit laatste is volgens ons een verboden vorm van uitlenen van personeel.

De federale wet over de uitzendarbeid voert voor alle werkgevers een algemeen verbod in om hun werknemers uit te lenen. Alle met deze wet en haar uitvoeringsbesluiten strijdige bedingen zijn nietig voor zover zij ertoe strekken de rechten van de werknemers in te korten of hun verplichtingen te verzwaren.

De Vlaamse overheid wil hierop afwijken. Dit is in strijd met de verbodsbepaling uit de federale wet.

De uitzendarbeid voorziet zelf twee uitzonderingen op het algemeen verbod van uitlening van personeel: de georganiseerde uitzendarbeid, uitzonderlijke terbeschikkingstelling mits toelating van de sociale inspectie.

Deze wettelijke uitzonderingen zijn o.i. niet van toepassing op de situatie in het onderwijs.

Daarnaast blijft het nog mogelijk om in het kader van een aannemingsovereenkomst de werknemers werk te laten uitvoeren bij een andere werkgever (gebruiker) maar dan kan er geen sprake zijn van gezag over de werknemer door de gebruiker. Zo zou binnen de scholengemeenschap niet de directeur van de school waar het werk wordt uitgevoerd de opdrachten kunnen geven aan het uitgeleende personeelslid, maar enkel de directeur van de school waar het personeelslid geaffecteerd is. Deze vorm van uitlening via een aannemingsovereenkomst heeft uiteraard invloed op de arbeidsvoorwaarden van de werknemer, ondermeer inzake de arbeidsplaats en de arbeidstijdregeling. Deze regeling is niet te rijmen met de regels van de affectatie binnen de rechtspositieregeling.

02-04-2003

PROTOCOL NR. 250

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen
van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 4 april 2003

PROTOCOL nr. 250 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 27, 28 FEBRUARI EN 10, 11 EN 12 MAART 2003

over

het voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. mevr. Marleen VANDERPOORTEN, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming - voorzitter;
2. de hr. Patrick DEWAELE, minister-president van de Vlaamse regering - lid;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening - lid,
4. de hr. Paul VAN GREMBERGEN, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd en Ambtenarenzaken - lid,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- **het Christelijk Onderwijzersverbond**, vertegenwoordigd door :

mevr. Hilde Lavrysen, directeur

de hr. Walter De Schepper, adjunct-algemeen secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

Het COV tekent een protocol van akkoord omdat de algemene principes die in het voorontwerp zijn vervat grote overeenstemming vertonen met hun visie op het basisonderwijs. Bovendien wordt uitvoering gegeven aan bepalingen uit CAO VI.

Ze verwachten wel dat de Vlaamse overheid op korte termijn meer middelen voorziet om aan de noden van het basisonderwijs tegemoet te komen.

Het ontbreken van middelen om de samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon basisonderwijs in de scholengemeenschap te realiseren, is onbegrijpelijk en werpt een schaduw op de hertekening.

Ze kunnen zich niet akkoord verklaren met de zienswijze van de overheid m.b.t. de inzetbaarheid en het ter beschikking stellen van personeel.

De overheid zet positieve stappen ten gunste van het nu in dienst zijnde administratief personeel bij hun instap in de decreten rechtspositie. Een belangrijk sluitstuk ontbreekt nog nl. een overgangsmaatregel om de weddenanciënniteit van betrokken administratief medewerkers te regelen.

Ze blijven eisen dat hun weddenanciënniteit overgedragen wordt naar het nieuw ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel en waarbij ook rekening gehouden wordt met diensten van buiten het onderwijs zoals in PC 225 is vastgelegd. Een andere regeling is sociaal onaanvaardbaar.

Tevens voegen ze bij het protocol een bijlage betreffende hun standpunt i.v.m. inzetbaarheid.

De voormelde afvaardiging van de overheid,

de afvaardiging van de representatieve groepering van de inrichtende macht,
te weten :

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, Steinerfederatie, VOOP)
vertegenwoordigd door :

mevrouwen Catherine Devos, afgevaardigde
Lieve Vansintjan, afgevaardigde

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- de Christelijke Onderwijscentrale, vertegenwoordigd door :

de heren Gust Louwet, algemeen secretaris
Rudy Van Renterghem, nationaal secretaris

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde
voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

De kleine onderwijsverstrekkers geven op het bovenvernoemde decreet een
protocol van gedeeltelijk akkoord.

Verschillende maatregelen die in dit decreet worden voorzien zijn ook voor
hun scholen positief en daar kunnen ze dan ook akkoord mee gaan. De grote
bedoeling van dit decreet is echter het creëren van een nieuwe
samenwerkingsstructuur in het basisonderwijs. Dit wil voordelen bieden aan
alle basisscholen. Zij kunnen niet akkoord gaan met een hertekening waarin
geen rekening wordt gehouden met het gehele onderwijsspectrum.

Ze kunnen niet akkoord gaan met:

- artikel 28 - art. 125sexties §2
- artikel 28 - art. 125octies
- artikel 28 - art. 125ter decies

Akkoord mits voorbehoud i.v.m. de maatregelen voor programmering van scholen en oprichten van vestigingsplaatsen

Het voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs voorziet een aantal aanpassingen aan het decreet basisonderwijs, die naar hun opvattingen een stap vooruit betekenen.

- Zij gaan akkoord met artikel 22 dat opnieuw de mogelijkheid schept tot het oprichten van nieuwe scholen, zij het dan met beperkingen naar afstand binnen dezelfde groep. Een redelijke en reële garantie voor een veelheid aan onderwijsinitiatieven is voor hen een cruciale zorg. Niet enkel de bestaande 'bijzondere onderwijsconcepten' maar ook door ouders gewenste scholen op basis van nu nog niet geëxpliciteerde onderwijsopvattingen moeten redelijke kansen krijgen.

Hun voorbehoud betreft de groep waarin scholen van de kleine onderwijsverstrekkers terechtkomen. De groep van de vrije niet-confessionele scholen wordt enerzijds gebruikt als containergroep voor alle scholen die niet tot de traditionele schoolinrichters behoren: de 'echte' niet-confessionele (met de erkende vrijzinnigheid gelieerde) scholen en scholen met bijzondere pedagogische en onderwijskundige opvattingen (hoofdzakelijk gegroepeerd in twee federaties) terwijl, anderzijds, deze groep in de regelgeving gehanteerd wordt alsof het een inhoudelijk coherent geheel betreft. Immers: binnen deze groep worden scholen en vestigingsplaatsen met fundamenteel verschillende opvattingen mekaar concurrent bij het bepalen van de vereiste afstand ten aanzien van iedere andere school van dezelfde groep.

- Zij gaan akkoord met artikel 27 dat scholen toelaat onder voorwaarden vestigingsplaatsen op te richten, zonder in programmering te gaan. Aansluitend bij het voorgaande punt kan het oprichten van nieuwe vestigingsplaatsen aan hun vraag naar haalbare startnormen tegemoetkomen als tenminste de leerlingennormen die worden opgelegd een geleidelijke groei van de leerlingenaantallen mogelijk maken en dus bij aanvang zeker niet te hoog liggen.

Hun voorbehoud betreft het volgende: in het secundair onderwijs werd recent de ingebruikname van vestigingsplaatsen aan geen enkel geografisch criterium meer onderworpen. Zij zijn voorstander van deze regeling, ook voor het basisonderwijs. Nu blijven ze voor een dergelijke oprichting van een vestigingsplaats afhankelijk van een goedkeuring door de regering op basis van het art. 62 ten 4° van het decreet basisonderwijs.

Akkoord mits opmerking met de nieuwe personeelscategorieën op basis van de puntenenveloppes

Het voorontwerp van decreet voorziet ook nieuwe maatregelen wat betreft het beleids- en ondersteunend personeel in het artikel 33 e.v. De kleine onderwijsverstrekkers kunnen globaal akkoord gaan met de principes van de puntenenveloppes zoals ze worden beschreven voor zorgbeleid, voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning.

- Ze gaan ermee akkoord dat deze drie enveloppes op het schoolniveau worden toegekend, zij het dan voor ICT mits aanwending in een samenwerkingsplatform.

- Volgende passage in de memorie bij het artikel 33 doet hen een opmerking formuleren: "...zal iedere school volgend schooljaar een puntenenveloppe administratieve ondersteuning toegekend krijgen, ook indien ze nog niet is toegetreden tot een scholengemeenschap....". Administratieve omkadering moet ook in de toekomst (en niet alleen het volgende jaar) naar de scholen blijven gaan. Scholen die wensen samen te werken kunnen dat doen door middelen samen te leggen als zij denken dat een samenwerking voordeel oplevert. Het mag in geen geval zo zijn dat scholen die niet kunnen toetreden tot een scholengemeenschap daar rechtstreeks nadeel van ondervinden in hun puntenenveloppe administratieve ondersteuning.

Niet akkoord met de criteria voor het vormen van de scholengemeenschappen

Het voorontwerp van decreet installeert nu ook scholengemeenschappen in het basisonderwijs.

- Het artikel 28 - art. 125sexties §2, dat bepaalt dat vestigingsplaatsen van scholen die een afwijking kregen op het artikel 62 4° van het decreet basisonderwijs, als vestigingsplaats mogen aansluiten bij een scholengemeenschap in hun onderwijszone, lost hun probleem hoegenaamd niet op. Slechts een paar van hun scholen werken met erg verspreide vestigingsplaatsen. Zij geloven daarenboven niet dat een vestigingsplaats van een van hun scholen die toe zou treden tot een plaatselijke scholengemeenschap, een werkbare zaak kan zijn. Alle beslissingen moeten immers genomen worden op het niveau van de school voor een van haar vestigingsplaatsen. Daarenboven (zie hieronder) zijn zij, gezien hun heel eigen pedagogische en bestuurlijke opvattingen, in de onmogelijkheid om scholengemeenschappen te vormen met scholen die werken vanuit een andere pedagogische visie.

- Met het artikel 28 - art. 125octies van het voorontwerp kunnen de kleine onderwijsverstrekkers niet akkoord gaan. De bepaling dat een scholengemeenschap zich moet bevinden in een of maximaal drie aangrenzende onderwijszones maakt dat scholen van de kleine onderwijsverstrekkers, wegens hun geringe verspreiding, in de onmogelijkheid zijn om scholengemeenschappen te vormen met de enige partners die daarvoor in aanmerking komen: scholen met eenzelfde onderwijsconcept. Deze bepaling gaat voorbij aan de onderwijsrealiteit op het vlak van samenwerking.

- Het artikel 28 - art. 125ter decies bepaalt dat scholengemeenschappen een puntenenveloppe ontvangen ter ondersteuning van hun werking. Zij hebben hiermee geen probleem als alle scholen die dit wensen de vrije keuze kunnen maken om al dan niet met andere scholen een scholengemeenschap naar hun keuze te vormen. Zij kunnen niet akkoord gaan met een benadeling van hun groep scholen die, binnen dezelfde onderwijsvisie, actief met elkaar samenwerken, maar binnen de krijtlijnen van dit voorontwerp in de onmogelijkheid zijn om scholengemeenschappen te vormen.

Argumentatie voor het niet-akkoord bij voormelde artikelen

Een gehypothekeerde vrijwilligheid

Het decreet stelt dat een scholengemeenschap een 'vrijwillig tot stand gebracht samenwerkings-verband tussen scholen' is (art. 28 - art. 125ter).

Toch worden aan het samenwerken in een scholen-gemeenschap 'stimuli' verbonden: scholengemeenschappen ontvangen een door de regering vastgestelde puntenenveloppe ter ondersteuning van hun werking. Scholen die samenwerken buiten het kader van een scholengemeenschap ontvangen deze ondersteunende middelen niet. De vrijwilligheid is daardoor een gehypothekeerde vrijwilligheid.

In haar 'Visienota onderwijslandschap basisonderwijs' kondigde de minister reeds aan: "Op termijn zullen de middelen en bevoegdheden die aan een scholengemeenschap zullen gekoppeld worden, in elk geval substantieel uitbreiden waardoor het voor een school veel aantrekkelijker zal worden qua comfort, om in een scholengemeenschap te stappen dan afzonderlijk te blijven" (p. 9).

In de onderhandelingen is er meermaals op gewezen, dat de scholengemeenschappen in de nabije toekomst tot 3 maal meer stimuli zouden ontvangen en dat het toekomstige beheersniveau voor het basisonderwijs de scholengemeenschappen worden, waaraan later nog meer bevoegdheden en/of middelen kunnen worden toegekend.

Gelijkgerichte visie als basis voor een scholengemeenschap

Het decreet voorziet dat er scholengemeenschappen gevormd kunnen worden met scholen van verschillende schoolbesturen, zelfs van verschillende onderwijsnetten (art. 125sexies § 1).

In louter formeel opzicht zijn er dus geen elementen die het toetreden tot eender welke scholen-gemeenschap principieel kunnen belemmeren. Het zou echter getuigen van een gebrek aan inzicht in de realiteit van onderwijs om hieruit ook te besluiten dat er daarom ook feitelijk geen beperkingen bestaan. Uit de in het voorontwerp van decreet opgenomen bevoegdheden van een scholengemeenschap (art. 28 - art. 125novies §1) en uit de bepalingen inzake personeel (art. 70) valt ondubbelzinnig te concluderen dat de bedoelde samenwerking maar mogelijk is indien de participerende scholen een minimale overeenkomst vertonen op het vlak van de fundamentele uitgangspunten voor de school en haar werking.

Een scholengemeenschap kan ook nog een stap verder gaan in de samenwerking (art. 28 - art. 125decies §1) en bijvoorbeeld het initiatief nemen afspraken te maken over het zorgbeleid in de deelnemende scholen of over de interne afstemming van het personeelsbeleid.

Al deze afspraken kunnen onmogelijk tot stand komen los van 'het geheel van fundamentele uitgangspunten' van de betrokken scholen en hun werking. Met andere woorden, afspraken hierover zijn slechts mogelijk en zinvol indien de participerende scholen voldoende overeenkomsten vertonen aangaande hun pedagogisch project.¹

Naast de onderwijsvisie, die haar invloed heeft op de beslissingen op het schooloverstijgende niveau, is ook het specifiek bestuurlijk concept dat

¹ Het Decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I definieert het pedagogisch project als "het geheel van de fundamentele uitgangspunten voor een school en haar werking". Dat is breder dan alleen maar het huldigen van levensbeschouwelijke pluralisme of het steunen op een (erkende) levensbeschouwing. Het kan bij het pedagogisch project in essentie slechts gaan over de funderende visie op opvoeding en onderwijs (de pedagogische en onderwijskundige opvattingen van waaruit wordt gewerkt). Deze opvattingen hangen onvermijdelijk samen met een breder mens-, maatschappij- en wereldbeeld. Dit is het meest fundamentele niveau waar we steeds bij moeten uitkomen indien we zoeken naar de "fundamentele uitgangspunten voor een school en haar werking". Elke school gaat uit van een welbepaalde funderende visie op de mens en op onderwijs, ook als men deze visie 'pluralistisch' noemt.

daaruit voortvloeit van belang. Veel van hun scholen werken met een rechtstreeks verkozen schoolbestuur waarin ouders en personeelsleden op een collegiale manier samenwerken.

In het Vlor-advies bij het voorontwerp van dit decreet werd daarom voorzichtig gesteld dat de Raad Basisonderwijs er van uit gaat "dat het vormen van een scholengemeenschap met partners uit het eigen schoolbestuur en/of het eigen net, en/of met dezelfde filosofische en onderwijskundige opvattingen, de meest haalbare kaart zal zijn" (p. 5). En verder: "De raad wijst echter op enkele specifieke problemen die het vormen van een mogelijke netoverschrijdende scholengemeenschappen kunnen bemoeilijken: de eigen pedagogische projecten, de verschillende leerplannen, het principe van de neutraliteit, (...) pluralisme of de levensbeschouwelijke geïntereerdheid en de specifieke regelgeving". Zij kunnen dit standpunt volledig beaamen.

De kleine onderwijsverstrekkers en scholengemeenschappen

Kleine onderwijsverstrekkers zoals steinerscholen en scholen aangesloten bij FOPEM kenmerken zich door een uitgesproken pedagogisch project. Het arbitragehof sprak van scholen met bijzondere pedagogische en onderwijskundige opvattingen.

In de toelichting bij het amendement op het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII (dat de programmatiestop invoerde) verantwoordde men de uitzondering die toen aan deze scholen werd toegekend als volgt: "Deze uitzondering berust op objectieve én relevante criteria: objectief, want de inrichtende machten van de scholen die cultuurbeschouwing inrichten hebben eigen, decretaal beschreven karakteristieken. Deze scholen hebben daarenboven ook een aantal feitelijke kenmerken, die een ongelijke behandeling kunnen verantwoorden. De scholen zijn slechts in geringe mate - en geografisch zeer verspreid - aanwezig in het onderwijslandschap. Het gaat om een beperkte groep, die nog in opbouw is en soms reeds moeite heeft om te voldoen aan het huidige normenstelsel..."

Precies deze objectieve karakteristieken maken het voor deze kleine onderwijsverstrekkers onmogelijk om aan de criteria te voldoen om een eigen scholengemeenschap op te richten. Welke regionale scholengemeenschap wil zich openstellen voor een kleine school met een afwijkend pedagogisch project en met een afwijkende bestuursvorm én tevens in hun afspraken met dit project voldoende rekening houden? Het aansluiten van een klein 'bijzondere' karretje aan een grote trein (en dus ook op die sporen) biedt geen garanties voor de vrijwaring van onze pedagogische en bestuurlijke eigenheid.

Ditzelfde geldt trouwens voor de FOPEM- en steinerscholen onderling. Zo hebben de steinerscholen niet alleen een eigen leerplan maar ook eigen eindtermen: de funderende uitgangspunten voor de schoolwerking zijn erg verschillend. Bovendien voldoen deze scholen in de meeste onderwijszones ook samen niet aan de criteria. Ze willen er ook op wijzen dat de scholen met een pedagogisch project dat steunt op de erkende protestantse godsdienst in eenzelfde situatie verkeren.

Samenvattend

1. Een zinvolle samenwerking binnen een scholengemeenschap is maar mogelijk indien er tussen de pedagogische projecten van de samenwerkende scholen voldoende overeenkomst bestaat. Dat het behoud van de eigenheid van het pedagogisch project van de deelnemende scholen gevrijwaard kan worden binnen een scholengemeenschap, gaat hoe dan ook niet op indien dit pedagogisch project fundamenteel afwijkt en bovendien als minderheidsproject aanwezig is in een scholengemeenschap.

2. Scholen met een pedagogisch project dat geografisch slechts beperkt aanwezig is, kunnen door het huidige voorontwerp in de onmogelijkheid verkeren een scholengemeenschap te vormen of toe te treden tot een scholengemeenschap met een voldoende gelijkaardig pedagogisch project.

3. Kleine onderwijsverstrekkers, die gekenmerkt worden door bijzondere pedagogische en onderwijskundige opvattingen of gebaseerd zijn op een minoritaire erkende levensbeschouwing, worden op deze wijze uitgesloten van de decretaal voorziene ondersteuning voor samenwerking. Nochtans kennen deze groeperingen een intense samenwerking tussen scholen met verwante pedagogische projecten.

4. De ongelijke (financiële) behandeling tussen netten wil men op termijn wegwerken. Het garanderen van gelijke kansen aan alle kinderen speelt hierin ongetwijfeld mee. Het lijkt aangewezen geen nieuwe discriminaties in het leven te roepen tussen scholen, louter op basis van het gegeven dat ze meer of minder frequent aanwezig zijn in het onderwijslandschap.

Zij vinden het om al deze redenen bijzonder jammer dat er door dit decreet niet voorzien werd in een alternatieve regeling voor hun scholen die binnen een scholengemeenschap willen samenwerken, maar dit niet kunnen. Reeds bij de bespreking van de vragennota werd toegegeven dat dit een concept was voor 'de grote netten'. Er werd hen toen een oplossing beloofd. Deze oplossing is er nog niet gekomen.

COC kan slechts gedeeltelijk akkoord gaan met de inhoud van het voorontwerp van decreet.

COC heeft de afgelopen jaren meermaals naar voren gebracht dat de basisscholen een te krappe omkadering, onvoldoende administratief personeel en te weinig beleidsondersteuning hebben. Het takenpakket van de basisschool is ingevolge de maatschappelijke ontwikkelingen sterk uitgebreid. De basisschool staat voor talrijke nieuwe uitdagingen en moet kunnen terugvallen op een omkadering die daaraan aangepast is. Dank zij onder meer de CAO's V en VI werden bijkomende middelen en mogelijkheden gegeven aan het basisonderwijs. Niettemin blijft een grote vraag naar verdere structurele verbeteringen. Dit decreet komt daar onvoldoende aan tegemoet.

Ieder kind heeft ook recht op een school in zijn eigen woon- en leefomgeving. Voor diverse plaatsen betekent dat noodzakelijkerwijze in stand houden van kleine basisscholen. Dit decreet raakt tot tevredenheid van COC niet aan dit principe

De overheid hoopt op termijn tot een bestuurlijke schaalvergroting door de scholen aan te moedigen samen te werken in scholengemeenschappen en heeft

daarbij grote verwachtingen naar hogere efficiëntie en beter bestuur. COC is minder optimistisch wat de meerwaarde in de praktijk zal betekenen.

Voor COC blijven er de volgende knelpunten.

- De inzetbaarheid van de nieuwe categorie **beleids- en ondersteunend personeel** is te ruim geformuleerd. Deze collega's zullen niet alleen voor het geheel van de nieuwe scholengemeenschap kunnen ingezet worden maar ook in elke school van de scholengemeenschap. Daar is wel een beperking op van 25 km afstand ten opzichte van de school van affectatie, maar dat kan in bepaalde plaatsen in het Vlaamse land toch een aardige verlenging in verplaatsingsduur betekenen. Bovendien kan - eventueel onder druk - het personeelslid erin toestemmen om op verdere afstand tewerkgesteld te worden.

- Er is geen instemmingsbevoegdheid van het lokaal onderhandelingscomité ingeschreven in de regelgeving voor wat betreft de overdracht van punten tussen scholen binnen de scholengemeenschap. De beperking tot de punten die niet in aanmerking komen voor benoeming, en de kleuring van de onderscheiden puntenenveloppen behoeft de basisscholen voor onverantwoorde overdrachten. Toch blijft dit een principieel onaanvaardbaar gegeven.

- Ondanks de vaststellen dat diverse aspecten raken aan de bevoegdheidsterreinen van het CLB wordt er in de diverse teksten niet naar verwezen.

- Hetgeen als "incentive" voor de vorming van de scholengemeenschappen wordt voorgesteld valt veel te klein uit. Voor het voorgespiegelde groeipad wil de overheid zich niet tot een wezenlijke toename engageren.

- De overheid voorziet geen middelen voor de begeleiding van het vormingsproces scholengemeenschappen basisonderwijs.

- De erkenning van de dienstanciënniteit voor de personeelsleden ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking en wedertewerkgesteld in het basisonderwijs wordt afhankelijk gemaakt van de goedkeuring door het schoolbestuur.

- Voor de bepaling van de omvang van de enveloppe administratieve omkadering wordt voor de kleuters een wegingcoëfficiënt ingevoerd die lager is dan deze voor de kinderen uit de lagere school. Dit is ten nadele van autonome kleuterscholen en scholen met een groot aandeel kleuters in hun populatie.

- Voor de leerlingen Buitengewoon Basisonderwijs werd geen hogere wegingcoëfficiënt toegestaan.

Zij zijn wel tevreden dat de personeelsleden die vandaag deel uitmaken van de administratieve omkadering in een basisschool aangesteld met een arbeidsovereenkomst zoals vastgelegd in CAO VI een statutaire aanstelling verkrijgen.

COC gaat uit van het principe dat alle betrokken personeelsleden, zowel uit de groep van de contractuele personeelsleden (ex-GECO's) die betaald worden door het departement onderwijs, als de groep personeelsleden die rechtstreeks betaald worden op basis van de werkingsmiddelen deze statutaire aanstelling ook effectief zullen verwerven. Indien dit niet het geval zou blijken te zijn zou het gedeeltelijk akkoord van COC gelezen moeten worden als een niet akkoord.

De afvaardiging van de representatieve groepering van de inrichtende macht, te weten :

- **het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs**, vertegenwoordigd door :

mevr. Bea Pletinck, secretaris-generaal VVKBaO

de heren Paul Wille, secretaris-generaal VSKO
Karel Casaer, secretaris-generaal, VVKBuO
Hugo Ruymbeke, medewerker VVKBaO

gaat niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs.

Het VSKO geeft een niet-akkoord en dit om de volgende redenen.

1. Vooraf

Voor de meeste middelen die vanaf het volgend schooljaar bijkomend worden toegekend maakt het niet uit of een school behoort tot een scholengemeenschap of niet. Het gaat dan over de middelen voor zorgcoördinatie en voor administratieve ondersteuning. De middelen worden berekend en toegekend op het niveau van de school. Om in de toekomst nog middelen te ontvangen voor ICT-coördinatie moet een school ofwel toetreden tot een scholengemeenschap ofwel een samenwerkingsverband aangaan. De extra-stimuli voor scholengemeenschappen worden alleen voorbehouden voor de scholen die behoren tot een scholengemeenschap. Het zou dus logischer zijn het ontwerp-decreet op te splitsen in twee ontwerpen. Een eerste ontwerp-decreet dat de ondersteuning regelt die voorzien is voor alle scholen, ongeacht of ze tot een scholengemeenschap toetreden of niet. Een ander ontwerp-decreet dat de specifieke regeling van de scholengemeenschap bevat.

Wat de toekenning van administratieve omkadering betreft kunnen zij zich niet akkoord verklaren met het toepassen van een omrekeningscoëfficiënt voor het kleuteronderwijs.

2. Een visie over scholengemeenschappen basisonderwijs ontbreekt

Tijdens de onderhandelingen van het onderwijs decreet XIII (lente 2001) vroeg het VSKO de overheid om aan scholen vanaf een bepaalde grootte het recht een adjunct-directeur toe te kennen om artificiële opsplitsingen van scholen te vermijden. De regeling omtrent de personeelsomkadering is immers op maat van kleine scholen geschreven. Grote scholen ontvangen in

verhouding héél wat minder omkadering. Als reactie hierop kondigde de onderwijsminister een programmatiestop aan voor twee jaar. De maatregel werd als volgt verantwoord:

"Het door het decreet basisonderwijs uitgetekende kader heeft op twee punten een nieuwe invulling nodig. Enerzijds voorziet de huidige regelgeving in onvoldoende comfort en omkadering voor de scholen van het basisonderwijs. Een kwaliteitsvol onderwijs noodzaakt een nieuwe en ruimere visie op administratieve en beleidsondersteuning. Anderzijds moet men vaststellen dat de huidige kennismaatschappij vereist dat het niveau waarop een school van het basisonderwijs bestuurd wordt, een groter draagvlak, en aldus een grotere professionaliteit krijgt.

Om dynamisch te kunnen inspelen op maatschappelijke vernieuwingen, dringen zich vandaag schaalvergroten de maatregelen op in functie van een bundeling van onderwijskundige en bestuurlijke know-how, een vergroting van flexibiliteit en de autonomie van de scholen en de uitbouw van een rationeel en coherent onderwijsaanbod. De huidige, lage programmatie- en rationalisatienormen zijn echter toegesneden op de Belgische onderwijssituatie van 20 jaar geleden, en belemmeren in belangrijke mate het streven naar grotere structuren.

Het is onmogelijk om beide problemen aan te pakken, los nog van de wenselijkheid om de hertekening van het onderwijslandschap in één eenduidige operatie af te ronden." . (Vl. Parlement, zitting 2000-2001, Stuk 729, nr.5).

De minister verantwoordde de programmatiestop door te stellen dat de programmatie- en de rationalisatienormen van het basisonderwijs moesten aangepast worden. Hiervoor had zij twee jaar tijd nodig. De hertekening van het onderwijslandschap zou een schaalvergroting moeten stimuleren en meteen zouden de nadelen voor de omkadering van grote scholen weggewerkt worden. Ze zien nu wel dat de programmatiestop een einde neemt, maar de reglementering wordt gewijzigd, zodat de opsplitsing van grote scholen de facto onmogelijk wordt. Tezelfdertijd worden de nadelen voor grote scholen niet weggewerkt. **Scholen die destijds een vrijwillige fusie aangingen, aangespoord door het vooruitzicht van een betere omkadering worden nu een tweede maal gestraft: eerst door het niet doorzetten van het ambt van adjunct-directeur, en nu door het niet doorvoeren van het beloofde wegwerken van de nadelen op het gebied van de omkadering van grote scholen.** Bij navraag hierover bevestigt de onderwijsminister dat zij van uitgangspunt veranderd is. Dit kan zo wel zijn maar dit mag niet tot gevolg hebben dat de **grote scholen worden gesanctioneerd omdat zij groot zijn.**

3. Financiële ondersteuning

In juli 2001 zegt de onderwijsminister in een interview met de krant Het Nieuwsblad het volgende: "Het is absoluut noodzakelijk dat scholen meer samenwerken anders is er geen geld meer voor kwaliteitsvol onderwijs. Vanuit een studie die we aan het afronden zijn, blijkt dat het katholiek basisonderwijs ernstig ondergefinancierd is en aan een inhaalbeweging toe is. Het basisonderwijs laten zoals het is en het enkele extra miljarden toesteken zou een gemiste kans zijn. Samenwerking levert geen geld op, maar maakt wel extra middelen voor nieuwigheden vrij."

Wat stellen zij vast?

Alhoewel de minister erkent dat het katholiek basisonderwijs ernstig ondergefinancierd is en aan een inhaalbeweging toe is worden zijn werkingsmiddelen niet verhoogd. Integendeel!

Het basisonderwijs betaalt zijn stimuli zelf. Binnen de kredieten die toegekend worden aan het basisonderwijs worden de geldstromen gewoon verschoven. De rest van het bedrag wordt gehaald uit de besparing die de overheid realiseert door het administratief personeel statutair te maken.

Het VSKO gaat ook niet akkoord met de beslissing van de overheid om voor het basisonderwijs, in tegenstelling tot hetgeen voorzien is voor de scholengemeenschappen secundair onderwijs, geen functie van coördinerend directeur te voorzien.

In het verleden zijn er op andere onderwijsniveaus processen van schaalvergroting doorgevoerd. Het begon met het hoger onderwijs en daarna volgde het niveau secundair onderwijs. In beide gevallen werd de doorgevoerde schaalvergroting ondersteund met een extra financieel budget. **Voor het niveau basisonderwijs probeert de overheid een proces van schaalvergroting door te drukken zonder dat het de overheid één frank extra kost.**

Het VSKO protesteert bovendien met klem tegen de wijze waarop de onderhandelingen verlopen zijn. Op 12 maart, de laatste dag van de onderhandelingen rond de het ontwerpdecreet, wordt beslist om het budget van de rekenplichtige correspondenten van het gemeenschapsonderwijs uit de enveloppe te lichten en dit budget exclusief voor te behouden voor de scholen van het gemeenschapsonderwijs. Alhoewel dit budget expliciet vermeld staat in de visienota van oktober 2002, zegt de minister in het Parlement dat dit bedrag foutief door de administratie werd ingecalculeerd in het budget. De minister verantwoordt haar beslissing door te verwijzen naar een akkoord van juli 1996. Zij negeert hierbij evenwel de conclusies van de studie objectiveerbare verschillen evenals de aanbevelingen van de Rondetafelconferentie.

Het voorgestelde uitdoofscenario is geen antwoord op de gerechtvaardigde en door de overheid erkende vraag van het katholiek onderwijs naar gelijke behandeling. **Het VSKO vraagt een substantiële verhoging van de middelen van het katholiek basisonderwijs om voor elke directeur een volwaardige administratieve omkadering te financieren om also elk verschil in behandeling tussen de scholen naargelang het net waartoe zij behoren, onmiddellijk en definitief op te heffen.**

4. Het buitengewoon basisonderwijs tussen wal en schip

Het VSKO onderschrijft de intentie om het BuBaO intens te betrekken bij de hertekening van het landschap basisonderwijs.

Hoewel de overheid in eerste instantie een administratieve samenwerking beoogt, worden reeds duidelijk pedagogisch inhoudelijke verwachtingen ten aanzien van het BuO geformuleerd. De inschakeling van BuO expertise in het kader van zorgbeleid is voor het VSKO een realistisch toekomstperspectief. Het VSKO kan zich echter niet akkoord verklaren met de wijze waarop de

overheid via dit ontwerpdecreet deze doelstelling wil realiseren en met de begeleidende omzendbrief wil implementeren. Ten aanzien van deze bijkomende verwachtingen ten aanzien van het BuO stelt de overheid echter géén bijkomende middelen, integendeel.

Samenwerken op vlak van zorgbeleid is voor het VSKO immers veeleer het samen overleggen en deskundigheid samen leggen in het belang van leerlingen, dan het afstaan van deskundigheid door de ene partner aan de andere partner. Overdragen van uren zorgbeleid aan een BuO-school, die daarmee met personeel van de BuO-school participeert aan de werking binnen scholen van gewoon basisonderwijs, zou een sterkere betrokkenheid en structurele band scheppen tussen scholen die samen de onderwijsverantwoordelijkheid willen opnemen voor elke leerling uit hun regio.

Het VSKO onderschrijft bovendien een protocol van niet akkoord, wegens de manifeste onwil van de overheid om bij deze hertekening van het onderwijslandschap, buiten de toekenning van administratief personeel, geen enkele specifieke maatregel te nemen ten gunste van het BuBaO. Ook het feit dat leerlingen van het BuO geen wegingcoëfficiënt krijgen voor de telling van de leerlingen binnen een scholengemeenschap, kan het VSKO niet bijtreden. De zogenaamde "bruidschat", in het vooruitzicht gesteld via de uitvoeringsbesluiten en zoals omschreven in de omzendbrief, compenseert dit nadeel helemaal niet en blijft eigenlijk arbitrair.

Dat de overheid bovendien principieel weigert om GON leerlingen mee te verrekenen om het administratief kader in het BuO school te bepalen is voor het VSKO onaanvaardbaar. Het zijn immers de BuO-scholen die de volledige verantwoordelijkheid dragen voor de GON-aanvraag, het GON-dossier, de noodzakelijke coördinatie en het personeelsdossier van de GON-begeleider.

Door het ontbreken van enige maatregel die het BuO "aantrekkelijk" en samenwerking uitdagend maakt, heeft de overheid met dit ontwerp decreet en de daaruit voortvloeiende uitvoeringsbesluiten zeker geen stimulans gegeven aan een weg naar inclusie, integendeel is het risico groot dat hiermede die ingeslagen weg wordt afgeremd. Het VSKO aanvaardt niet langer dat de maatregelen ten aanzien van het BuO en GON steeds vooruitgeschoven worden in het kader van "Maatwerk in samenspraak", terwijl er door de overheid geen concrete engagementen genomen worden om op dit punt binnen afzienbare tijd maatregelen voor te stellen. Hierdoor lijkt voor het VSKO het BuO speelbal te worden van een beleid dat nog niet duidelijk weet welke richting het BuO uitmoet of hoe een toekomstig onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsnoden vorm moet krijgen.

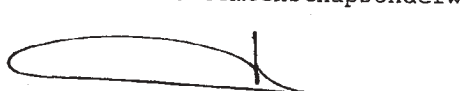
Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID :

AFVAARDIGING VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN OF DE VERENIGINGEN VAN
INRICHTENDE MACHTEN :

VOORZITTER,

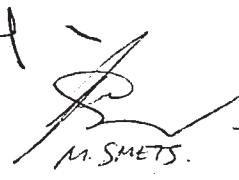
Voor het Gemeenschapsonderwijs :



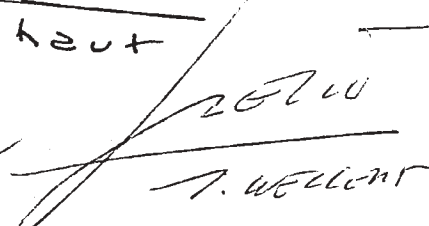
P. Steenkamp



Patrick DEWAELE,
minister-president van de Vlaamse
regering

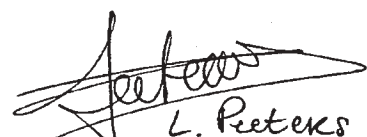


M. SMETS.



J. WELLENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap :



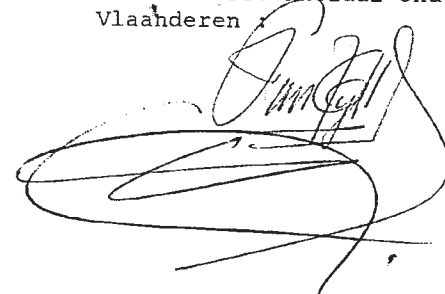
L. Peeters

ONDERVOORZITTER,

Voor het Provinciaal Onderwijs
Vlaanderen :



Marleen VANDERPOORTEN
Vlaams minister van Onderwijs en
Vorming



AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES :

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten :

Claude Walgraef

R. VANDE VENNE

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten :

Adrian Penberg

Paul VAN GREMBERGEN,
Vlaams minister van Binnenlandse
Aangelegenheden, Cultuur, Jeugd
en Ambtenarenzaken

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt :

VAN LAETHEM MIRIAM.

DE DIER KARINE.

Bijlage bij het COV-standpunt i.v.m. inzetbaarheid

Dit voorontwerp van decreet breidt de inzetbaarheid van het personeel uit. Dit houdt in dat personeelsleden van het bestuurs-, onderwijzend- en het beleids- en onderwijzend personeel kunnen verplicht worden om taken uit te oefenen voor de scholengemeenschap én voor andere scholen van de scholengemeenschap.

Wat het beleids- en ondersteunend personeel betreft gaat de overheid nog verder.

Deze kunnen verplicht worden om in andere scholen van de scholengemeenschap te gaan werken, ook als dit scholen zijn van andere schoolbesturen dan diegene waarbij zij een contract of aanstelling hebben.

Dit laatste is volgens ons een verboden vorm van uitlenen van personeel.

De federale wet over de uitzendarbeid voert voor alle werkgevers een algemeen verbod in om hun werknemers uit te lenen. Alle met deze wet en haar uitvoeringsbesluiten strijdige bedingen zijn nietig voor zover zij ertoe strekken de rechten van de werknemers in te korten of hun verplichtingen te verzwaren.

De Vlaamse overheid wil hierop afwijken. Dit is in strijd met de verbodsbepaling uit de federale wet.

De uitzendarbeid voorziet zelf twee uitzonderingen op het algemeen verbod van uitlening van personeel: de georganiseerde uitzendarbeid, uitzonderlijke terbeschikkingstelling mits toelating van de sociale inspectie.

Deze wettelijke uitzonderingen zijn o.i. niet van toepassing op de situatie in het onderwijs.

Daarnaast blijft het nog mogelijk om in het kader van een aannemingsovereenkomst de werknemers werk te laten uitvoeren bij een andere werkgever (gebruiker) maar dan kan er geen sprake zijn van gezag over de werknemer door de gebruiker. Zo zou binnen de scholengemeenschap niet de directeur van de school waar het werk wordt uitgevoerd de opdrachten kunnen geven aan het uitgeleende personeelslid, maar enkel de directeur van de school waar het personeelslid geaffecteerd is. Deze vorm van uitlening via een aannemingsovereenkomst heeft uiteraard invloed op de arbeidsvoorwaarden van de werknemer, ondermeer inzake de arbeidsplaats en de arbeidstijdregeling. Deze regeling is niet te rijmen met de regels van de affectatie binnen de rechtspositieregeling.

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIË

ADVIES 35.332/1

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 10 april 2003 door de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming verzocht haar, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een ontwerp van decreet "betreffende het landschap basisonderwijs", heeft op 11 april 2003 het volgende advies gegeven :

Volgens artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisende karakter ervan.

In het onderhavige geval wordt het verzoek om spoedbehandeling gemotiveerd door de omstandigheid dat

"het merendeel van de bepalingen van het voorontwerp van decreet in werking treden op 1 september 2003. De hoogdringendheid van het advies wordt dan ook gemotiveerd door de noodzaak om ten spoedigste rechtszekerheid te hebben over de in het voorontwerp van decreet opgenomen bepalingen. De scholen moeten zo spoedig mogelijk en nog dit schooljaar op de hoogte gesteld worden van de maatregelen die in werking treden vanaf 1 september 2003 zodat zij over een redelijke termijn beschikken om het nieuwe schooljaar degelijk voor te bereiden".

*

* *

VOORAFGAANDE OPMERKING

Het voorontwerp van decreet waarover advies wordt gevraagd, telt 82 artikelen en gaat vergezeld van een memorie van toelichting van 32 bladzijden en een uitgebreid begeleidend dossier. Door de uiterst korte termijn die de Raad van State, afdeling wetgeving, is gelaten om advies uit te brengen over een omvangrijk en fundamenteel ontwerp als het voorliggende, zal onderhavig advies noodgedwongen moeten worden beperkt tot de essentiële problemen die het ontwerp doet rijzen. Daarbij moet overigens worden aangestipt dat de uiterst korte termijn waarbinnen het advies diende te worden verleend, de Raad van State niet toeliet deze problemen in al hun aspecten te onderzoeken.

4

STREKKING VAN HET ONTWERP

Het om advies voorgelegde ontwerp bevat in hoofdzaak wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, die worden doorgevoerd met het oog op het stimuleren van de schaalvergroting op bestuurlijk vlak door middel van het oprichten van scholengemeenschappen in het basisonderwijs. Het ontwerp voegt aldus in het decreet basisonderwijs een hoofdstuk in waarin de voorwaarden voor oprichting, de bevoegdheden en de voordelen van de scholengemeenschappen worden uitgewerkt.

Eén van die voordelen is het toekennen, via een systeem van puntenenveloppen, van extra middelen ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap.

Aan alle basisscholen worden trouwens, eveneens via een systeem van puntenenveloppen, extra middelen gegeven voor zorgbeleid, voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning. Hiertoe wordt een nieuwe personeelscategorie gecreëerd, namelijk het beleids- en ondersteunend personeel. Gelet op deze nieuwe personeelscategorie en de vorming van scholengemeenschappen, bevat het ontwerp ook diverse aanpassingen van de rechtspositiedecreten.

VOORAFGAANDE VORMVEREISTEN

1. Luidens artikel 4, eerste lid, van het decreet van 15 juli 1997 houdende instelling van het kindeffectrapport en de toetsing van het regeringsbeleid aan de naleving van de rechten van het kind, wordt elk ontwerp van decreet "op het ogenblik van indiening bij het Vlaams Parlement vergezeld van een kindeffectrapport, voorzover de voorgenomen beslissing kennelijk het belang van het kind rechtstreeks raakt". Bij besluit van de Vlaamse regering van 13 juli 2001 houdende invoering van de verplichting tot opmaak van een kindeffectrapport voor alle Vlaamse bevoegdheden, is uitvoering gegeven aan voormelde bepaling en aan artikel 11 van het decreet. Artikel 1 van dat besluit bepaalt dat "een voorontwerp van decreet waarvoor de verplichting geldt, bedoeld in artikel 4, eerste lid, van het decreet van 15 juli 1997 (...) door de Vlaamse regering enkel (kan) worden goedgekeurd indien het vergezeld is van een kindeffectrapport dat is opgesteld overeenkomstig de bepalingen van het decreet".

Het kan moeilijk worden ontkend dat bepalingen in verband met de organisatie van het basisonderwijs het belang van het kind rechtstreeks raken. Derhalve zal in verband met het ontwerp een kindeffectrapport moeten worden voorbereid en aan de regering worden voorgelegd met het oog op indiening in het parlement ⁽¹⁾. Het is onder het voorbehoud dat dit effectief gebeurt, dat de Raad van

⁽¹⁾ Er moet worden aangestipt dat aan de vormvereisten normaal dient te zijn voldaan vooraleer de Raad van State, afdeling wetgeving, om advies wordt gevraagd (zie R.v. St., Roos, nr. 71.514, 3 februari 1998).

State advies verleent. Mochten als gevolg van dat rapport nog wijzigingen worden aangebracht aan de tekst van het ontwerp, dan zullen deze alsnog om advies aan de afdeling wetgeving moeten worden voorgelegd.

2. Met betrekking tot dit ontwerp is geen definitief begrotingsakkoord voorgelegd. De minister bevoegd voor begroting heeft immers in een brief van 13 februari 2003, na het formuleren van een reeks opmerkingen, aan de functioneel bevoegde minister geschreven : "Rekening houdend met bovenstaande opmerkingen zal ik mijn definitief begrotingsakkoord verlenen op het moment dat het voorliggend ontwerp van decreet voor definitieve goedkeuring aan de Vlaamse regering wordt voorgelegd".

Ook in dit verband moet er aan worden herinnerd dat aan de Raad van State, afdeling wetgeving, in beginsel slechts definitieve ontwerpen mogen worden voorgelegd, dat wil zeggen ontwerpen die alle stadia van de administratieve voorbereiding hebben doorlopen.

ALGEMENE OPMERKINGEN

1. Krachtens artikel 24, § 2, van de Grondwet kan de Vlaamse Gemeenschap haar bevoegdheden als inrichtende macht opdragen aan autonome organen, op voorwaarde dat dit bij decreet aangenomen met een meerderheid van twee derden van de uitgebrachte stemmen gebeurt. Een bijzonder decreet is niet enkel vereist voor het opdragen van bevoegdheden als inrichtende macht aan een of meer autonome organen, doch ook voor het naderhand wijzigen van die bevoegdheidsopdracht. Ook wanneer dergelijke autonome organen gemachtigd worden om bevoegdheden als inrichtende macht aan nog andere organen over te dragen, is daarvoor een bijzonder decreet nodig. Dat bijzonder decreet moet de essentiële elementen van de organisatie en de bevoegdheden van het autonome orgaan regelen, alsmede van het toezicht erop.

Artikel 27 van het ontwerp beoogt de invoeging in het decreet basisonderwijs van een nieuw hoofdstuk VIIIbis in verband met de scholengemeenschappen. Deze in het basisonderwijs nieuwe overkoepelende structuur, die netoverstijgend kan zijn, wordt door de betrokken schoolbesturen weliswaar op vrijwillige basis tot stand gebracht, maar de oprichting ervan wordt gestimuleerd door het toekennen van extra middelen (zie het ontworpen artikel 125duodecies, § 1, van het decreet basisonderwijs en artikel 16, 3°, van het ontwerp) en extra mogelijkheden (zie de ontworpen artikelen 125terdecies en 125quaterdecies) ⁽²⁾. De organisatie en de werking van de scholengemeenschappen hangt af van de beslissing genomen door of de overeenkomst gesloten tussen de betrokken schoolbesturen (ontworpen artikel 125quinquies, § 1, laatste lid).

Wat de bevoegdheden betreft, bepaalt het ontwerp dat een scholengemeenschap "ten minste" de bevoegdheden bedoeld in de ontworpen artikelen 125novies, 125decies en 125undecies dient uit te oefenen ⁽³⁾. Het ontworpen artikel 125novies vermeldt de materies waarover de scholengemeenschap afspraken dient te maken. Wat betreft deze materies kan de scholengemeenschap ook beslissingsbevoegdheid krijgen, wanneer de schoolbesturen deze overdragen. De lijst in het ontworpen artikel 125decies betreft materies waarover de scholengemeenschap afspraken kan maken. Het ontworpen artikel 125undecies geeft de schoolbesturen de mogelijkheid om bijkomende bevoegdheden toe te wijzen.

⁽²⁾ Die extra middelen en mogelijkheden worden blijkbaar toegekend ongeacht of de scholengemeenschap wordt opgevat als een overlegorgaan waarin afspraken worden gemaakt over de aangelegenheden opgenomen in artikel 125novies, § 1, dan wel of terzake eraan beslissingsbevoegdheid wordt overgedragen (ontworpen artikel 125novies, § 2).

⁽³⁾ In het ontworpen artikel 125ter wordt melding gemaakt van "de bevoegdheden bedoeld in Afdeling 4", waartoe ook de ontworpen artikelen 125decies en 125undecies behoren. De impliciete verwijzing naar het laatste artikel van afdeling 4 is zinledig, vermits dat artikel slechts de mogelijkheid biedt aan de schoolbesturen om bijkomende bevoegdheden aan de scholengemeenschap toe te wijzen. Ook de impliciete verwijzing naar het ontworpen artikel 125decies is niet coherent, vermits in dat artikel eveneens slechts sprake is van een mogelijkheid ("kan het initiatief nemen om"), niet van een verplichting. De onderlinge coherentie tussen het bepaalde in het ontworpen artikel 125ter, enerzijds, en de bepalingen van de voornoemde afdeling 4, anderzijds, kan bijvoorbeeld worden hersteld door de woorden "ten minste" te schrappen in het ontworpen artikel 125ter, eerste lid.

De vraag rijst of het creëren van de mogelijkheid tot overdracht van bevoegdheden door schoolbesturen van het gemeenschapsonderwijs aan een scholengemeenschap, niet dient te gebeuren bij een decreet aangenomen met bijzondere meerderheid overeenkomstig artikel 24, § 2, van de Grondwet.

Onder schoolbestuur dient in het decreet basisonderwijs te worden verstaan "de inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 24, § 4, van de Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meer scholen" (artikel 3, 50°, van het decreet basisonderwijs). Krachtens artikel 4 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs berust die inrichtende macht bij de scholengroepen en bij de Raad van het Gemeenschapsonderwijs. Artikel 4 van het bijzonder decreet bepaalt bovendien dat deze inrichtende machten andere rechtspersonen kunnen oprichten of eraan deelnemen, maar dat ze daarbij geen bevoegdheden die voortspruiten uit artikel 24, § 2, van de Grondwet mogen afstaan.

Voorzover het ontwerp toelaat om in de scholengemeenschap afspraken te maken die door de schoolbesturen vrijwillig worden aangegaan én uitgevoerd, rijst geen probleem. In de mate dat de scholengemeenschap uit kracht van het decreet beslissingsbevoegdheid krijgt of de schoolbesturen verplicht worden de beslissingen van de scholengemeenschappen uit te voeren, zou een bijzondere meerderheid noodzakelijk kunnen zijn.

De bevoegdheden vermeld in het ontworpen artikel 125novies, betreffen onder meer de aanwending van de bijkomende financiële middelen (1°), en de beslissing om toe te treden tot het systeem van de vervangingspool (7°). Dergelijke beslissingen betreffen de aanwending van financiële middelen, alsook de wijze waarop leerkrachten worden aangeworven. Ze houden verband met de autonomie als inrichtende macht van de schoolbesturen in het gemeenschapsonderwijs (zijnde de besturen van de scholengroepen). Een overdracht van deze bevoegdheden aan de scholengemeenschappen kan dus enkel bij een bijzonder decreet worden geregeld ⁽⁴⁾.

⁽⁴⁾ Dergelijke overdracht van bevoegdheden als inrichtende macht aan de scholengemeenschappen strijdt eveneens met artikel 4, § 1, van het bijzonder decreet van 14 juli 1998, zodat ook om die reden een bijzonder decreet vereist is.

Hetzelfde geldt voor de bijkomende bevoegdheden die krachtens het ontworpen artikel 125undecies aan de scholengemeenschap kunnen worden toegewezen. Aangezien de machtiging zo ruim is dat niet duidelijk is welke bevoegdheden hieronder begrepen kunnen zijn ⁽⁵⁾, dient deze machtiging ook bij bijzondere meerderheid te worden gegeven ⁽⁶⁾.

Niet enkel de machtiging tot het overdragen van bevoegdheden als inrichtende macht dient bij bijzonder decreet te worden vastgelegd, ook de basisregelen inzake de organisatie en de bevoegdheden van de scholengemeenschappen, alsmede de regeling van het toezicht erop.

2. Voor de vraag of de gemeenschappen bevoegd zijn om de overdracht van bevoegdheden aan scholengemeenschappen te regelen indien de inrichtende macht een lokale overheid is, verwezen kan worden naar het advies 33.553/1 van 4 juni 2002 ⁽⁷⁾, over een voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIV.

3. In het ontwerp komen verschillende delegaties aan de Vlaamse regering voor.

Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting ⁽⁸⁾, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet.

⁽⁵⁾ De toevoeging "tenzij dit krachtens een wet, een bijzonder decreet of een decreet wordt verboden" is, ondanks de toelichting in de memorie, onvoldoende precies om hieraan te verhelpen.

⁽⁶⁾ Het bijzonder decreet van 14 juli 1998 zal dus moeten worden aangepast, zodat ook de coherentie van de regeling voor het gemeenschapsonderwijs behouden blijft. Het bijzonder decreet bevat immers reeds bepalingen inzake de scholengemeenschappen van het secundair onderwijs.

⁽⁷⁾ Parl. St., VI. Parl., 2002-2003, nr. 1355/1, 384-385.

⁽⁸⁾ De inrichting van een bepaalde vorm van onderwijs sluit de financiering ervan in (Parl. St., Senaat, B.Z. 1988, nr. 100-1/2°, 91).

Volgens de rechtspraak van het Arbitragehof ⁽⁹⁾ vereist artikel 24, § 5, van de Grondwet dat de door de decreetgever verleende opdrachten slechts op de tenuitvoerlegging van de door de decreetgever zelf vastgestelde beginselen betrekking hebben. Via die opdrachten kan een gemeenschapsregering of een andere overheid de onnauwkeurigheid van die beginselen niet opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet verfijnen.

Het ontwerp bevat een aantal delegatiebepalingen die bezwaarlijk in overeenstemming met artikel 24, § 5, van de Grondwet kunnen worden geacht. Het gaat inzonderheid om volgende bepalingen :

- ontworpen artikel 82bis, § 1ter, tweede lid, van het decreet basisonderwijs (artikel 16, 3°, van het ontwerp) :

die bepaling laat het aan de Vlaamse regering over om de wijze te bepalen waarop de extra middelen voor de scholengemeenschappen, op basis van het aantal leerlingen, "aan de scholengemeenschappen dan wel aan de scholen die niet in een scholengemeenschap zitten", worden verdeeld. Uit de redactie van het eerste lid blijkt dat het om een stimulus voor de scholengemeenschappen gaat, zodat dit geld veeleer aan de scholengemeenschappen zal worden verleend. Het ontwerp bevat echter geen indicatie voor de regering voor de mate waarin de scholengemeenschappen zullen worden bevoordeeld ten opzichte van de scholen die niet tot een scholengemeenschap toetreden;

- ontworpen artikel 102, §§ 1 en 2, van het decreet basisonderwijs (artikel 21 van het ontwerp) :

die bepaling verleent aan de regering delegatie om programmatienormen vast te leggen voor nieuwe scholen voor gewoon basisonderwijs. Gelet op het gegeven dat programmatienormen essentiële bepalingen in verband met de inrichting of subsidiëring van het onderwijs vormen, kan het vastleggen ervan niet zonder meer aan de regering worden overgelaten;

⁽⁹⁾ Zie bijvoorbeeld Arbitragehof, arrest nr. 130/98 van 9 december 1998, B.1.3.

- ontworpen artikel 108bis van het decreet basisonderwijs (artikel 26 van het ontwerp) :

die bepaling verleent aan de regering delegatie om rationalisatienormen voor scholen voor gewoon kleuter-, lager- of basisonderwijs en voor vestigingsplaatsen vast te leggen. Gelet op het gegeven dat rationalisatienormen essentiële bepalingen in verband met de inrichting of subsidiëring van het onderwijs vormen, kan het vastleggen ervan niet zonder meer aan de regering worden overgelaten;

- ontworpen artikel 40octies van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs (artikel 52 van het ontwerp) en het ontworpen artikel 36sexiës van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding (artikel 67 van het ontwerp) :

die bepalingen laten het aan de Vlaamse regering over om de administratieve en geldelijke toestand van de leden van het beleids- en ondersteunend personeel te bepalen. Gelet op artikel 24, § 5, van de Grondwet moeten minstens de basisregels van de rechtspositieregeling door de decreetgever worden bepaald ⁽¹⁰⁾.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Artikel 2

Het ontwerp bevat slechts twee autonome bepalingen, namelijk de artikelen 80 en 81. Voor het overige gaat het om wijzigingsbepalingen, in hoofdzaak van het decreet basisonderwijs.

⁽¹⁰⁾ De delegatiebepaling is evenwel, gelet op de artikelen IX.1 en volgende van het decreet onderwijs XIII-mozaïk, overbodig wat het geldelijk statuut betreft.

Stellen, zoals in artikel 2 van het ontwerp, dat de bepalingen van het decreet van toepassing zijn op het basisonderwijs is hetzij overbodig, hetzij onjuist en misleidend. Artikelen die bepalingen van het decreet basisonderwijs wijzigen zijn uit hun aard van toepassing op het basisonderwijs, vermits ze worden ingevoegd in een tekst die het betrokken onderwijs regelt ⁽¹¹⁾. Een aantal bepalingen hebben echter betrekking op andere onderwijsniveaus. Zo bevat artikel 67 ook wijzigingsbepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs (zie bijvoorbeeld het ontworpen artikel 36bis). Wat die laatste bepalingen betreft is het uiteraard onjuist dat zij van toepassing zouden zijn op het basisonderwijs. Artikel 2 van het ontwerp dient bijgevolg te worden geschrapt.

Artikel 4

De programmatiestop voor basisscholen, ingevoerd bij het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-Mozaiëk, loopt ten einde op 31 augustus 2003 (zie artikel 194quinquies van het decreet basisonderwijs).

Artikel 4 van het ontwerp beoogt aan artikel 7, § 1, van het decreet basisonderwijs een bepaling toe te voegen, waardoor nieuwe scholen voor gewoon (basis)onderwijs, die vanaf 1 september 2003 worden opgericht, zowel kleuter- als lager onderwijs zullen moeten organiseren. Aldus wordt de vrijheid om voor één van beide vormen te kiezen, of voor beide vormen samen - thans voorzien in artikel 7, § 1, van het decreet basisonderwijs -, opgeheven voor de nieuwe scholen, terwijl diezelfde verplichting niet wordt opgelegd aan de bestaande scholen.

Voor een dergelijk onderscheid dient een verantwoording te bestaan die de toets aan de grondwettelijke beginselen van gelijkheid en niet-discriminatie kan doorstaan. In de memorie wordt die ongelijke behandeling als volgt verantwoord :

"Om kleuter- en lager onderwijs meer op elkaar af te stemmen, zullen er in de toekomst enkel nog basisscholen kunnen opgericht worden. Indien kleuter- en lager onderwijs in één en dezelfde school aangeboden wordt, kan het onderwijs in beide niveaus beter op elkaar aansluiten, wat een naadloze overgang van kleuter naar lager bevordert".

⁽¹¹⁾ Zie artikel 2 van het decreet basisonderwijs.

In de eerste plaats dient te worden opgemerkt dat in die verantwoording voor de verplichting om voortaan kleuter- én lager onderwijs aan te bieden, geen reden wordt gegeven voor het feit dat de thans bestaande kleuter- en lagere scholen niet eveneens zullen moeten overschakelen naar een globaal aanbod en dus - eventueel na een overgangperiode - basisscholen moeten worden.

Daarenboven kan de vraag worden gesteld of de aldus in de memorie verstrekte summiere verantwoording wel voldoende pertinent is, gelet op het gegeven dat ze ook zou kunnen worden toegepast op de overgang van lager onderwijs naar secundair onderwijs ⁽¹²⁾.

Artikel 27

1. In paragraaf 1 van het ontworpen artikel 125octies wordt bepaald dat elke scholengemeenschap gelegen is "binnen één van de 44 onderwijszones", terwijl in paragraaf 2 wordt gesteld dat, in afwijking daarvan, een scholengemeenschap ook gelegen kan zijn "binnen maximaal drie aangrenzende onderwijszones". Bij ontstentenis van een regeling waarbij dergelijke afwijking van de regel niet automatisch is toegestaan en bijvoorbeeld afhankelijk is van een toelating van de regering, verdient het aanbeveling de regel eenduidig als volgt te formuleren :

"Art. 125octies. Elke scholengemeenschap is gelegen binnen maximaal drie aangrenzende onderwijszones. Met onderwijszones worden bedoeld, één van de 44 onderwijszones die zijn vastgelegd in ...".

(12) Volgens een vaste rechtspraak, o.m. van het Arbitragehof, sluiten de grondwettelijke regels van de gelijkheid en de niet-discriminatie niet uit dat een verschil in behandeling tussen categorieën wordt ingesteld, voorzover dat verschil op een objectief criterium berust en het redelijk verantwoord is. Het bestaan van een dergelijke verantwoording moet worden beoordeeld, rekening houdend met het doel en de gevolgen van de maatregel en met de aard van de terzake geldende beginselen; de beginselen van gelijkheid en niet-discriminatie zijn geschonden wanneer vaststaat dat geen redelijk verband van evenredigheid bestaat tussen de aangewende middelen en het beoogde doel.

2. Uit de tekst van het ontworpen artikel 125quaterdecies blijkt niet dat het aantal punten dat door de schoolbesturen kan worden "samengelegd" op het niveau van de scholengemeenschap, beperkt zou zijn. Wel zijn in de ontworpen regeling een aantal beperkingen opgenomen, doch niet wat het aantal punten betreft. Nochtans wordt in de memorie van toelichting gesteld dat het om een "beperkt aantal punten" zou gaan dat onder bepaalde voorwaarden samengelegd kan worden. Die discordantie dient te worden verholpen.

Artikel 80

1. Artikel 80 van het ontwerp organiseert lokale onderhandelingscomités voor de netoverstijgende scholengemeenschappen. Voor de vraag of de Vlaamse Gemeenschap bevoegd is om voor het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs de structuren te bepalen voor het onderhandelen met de vakorganisaties van het personeel, kan worden verwezen naar advies 33.553/1 van 4 juni 2002 ⁽¹³⁾.

2. Artikel 80 van het ontwerp is geconcipieerd als een autonome bepaling. Het verdient evenwel aanbeveling ze te redigeren als een bepaling tot aanvulling van het decreet basisonderwijs, waarin ze thuishoort.

Artikel 81

De coördinatiemachtiging in artikel 81 van het ontwerp is overbodig, gelet op de ruime machtiging tot coördinatie opgenomen in artikel X.35, eerste lid, 23°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende het onderwijs XIV.

⁽¹³⁾ Parl. St., VI. Parl., 2002-2003, nr. 1355/1, 394-395.

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT, J. SMETS,	staatsraden,
	A. SPRUYT, M. RIGAUX,	assessoren van de afdeling wetgeving,
Mevrouw	A. BECKERS,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. W. PAS, auditeur. De nota van het Coördinatiebureau werd opgesteld en toegelicht door de H. L. VAN CALENBERGH, referendaris.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

A. BECKERS

M. VAN DAMME

KINDEFFECTRAPPORT

KINDEFFECTRAPPORT BIJ HET ONTWERP-DECREET hertekening onderwijslandschap

1) Algemene omschrijving van het ontwerp van decreet

Van wie komt de beleidsmaatregel? Voor wie is de beleidsmaatregel bedoeld? Is het een maatregel van algemeen nut of is hij gericht op een specifieke doelgroep? In het laatste geval omschrijf de doelgroep. Omschrijf de maatregel. Wat is de achterliggende gedachtegang? Welke problematiek wordt er behandeld?

1. Van wie komt de beleidsmaatregel:

De Vlaamse regering legt een voorontwerp van decreet voor aan het Vlaams parlement op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming.

2. Voor wie is de maatregel bedoeld:

Het decreet is van toepassing op alle basisscholen van het gewoon en buitengewoon onderwijs.

3. Omschrijf de maatregel:

Het voorliggend ontwerp van decreet voert een nieuwe overkoepelende structuur, n.l. scholengemeenschappen, in. Deze scholengemeenschappen dienen in de eerste plaats bij te dragen tot een efficiënter gebruik van middelen en een beter management. Het principe van “basisschool onder elke kerktoeren” wordt behouden. De inplanting van basisscholen in de lokale leefgemeenschappen is en blijft belangrijk.

Vanaf september 2003 wordt in het basisonderwijs bovendien een nieuwe personeelscategorie “beleids- en ondersteunend personeel” ingevoerd. Deze omkadering is specifiek bedoeld ter ondersteuning van de directie en het leerkrachtenteam op pedagogisch en administratief vlak. De introductie van beleids- en ondersteunend personeel zal elke school méér comfort garanderen, zowel op pedagogisch vlak als op vlak van administratie en organisatie. Er worden middelen voorzien voor ICT, administratieve ondersteuning en het voeren van een zorgbeleid.

Tenslotte maakt het decreet het mogelijk om vanaf het schooljaar 2003–2004 opnieuw nieuwe scholen voor gewoon basisonderwijs op te richten. Het oprichten van vestigingsplaatsen in het gewoon basisonderwijs wordt ook gemakkelijker gemaakt.

2) Analyse van de effecten op kinderen

- a) Werd bij de opstelling van het voorontwerp van decreet, expliciet, rekening gehouden met de bepalingen en beginselen van het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind?

X Ja Å Nee

Motiveer uw antwoord.

Het decreet beantwoordt aan art. 28 van het IVRK: recht op onderwijs zonder discriminatie op grond van ras, huidskleur, afkomst, nationale of etnische afstamming en vooral art 29 van het IVRK: het recht op kwaliteitsvol onderwijs.

- b) Welke domeinen worden door de beslissing beïnvloed? Wat zijn de te verwachten effecten voor kinderen op die domeinen? Wat is het verschil met de effecten op volwassenen? Motiveer uw antwoord.

X Gezin

- *Optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs zodat alle kinderen, ook die met leerproblemen, evenwaardige ontplooiings- en ontwikkelingskansen krijgen waarbij de diversiteit van iedere leerling centraal staat. Dit komt uiteraard ook het gezin waartoe ze behoren ten goede.*
- *Het behoud van het principe van “basisonderwijs onder elke kerktoeren” zorgt ervoor dat de basisscholen ingebed blijven in de lokale gemeenschap. Bovendien wordt het oprichten van scholen in het gewoon basisonderwijs opnieuw mogelijk gemaakt en wordt het oprichten van vestigingsplaatsen vergemakkelijkt. Dit alles komt de keuzevrijheid van de ouders ten goede.*

Å Huisvesting

.....

Å Vrijtijdsbesteding (spel, sport, ...)

.....

Å Gezondheid en welzijn

.....

Å Mobiliteit

.....

X Onderwijs

- *Algemeen: optimaliseren van gelijke onderwijskansen waarbij de diversiteit van iedere leerling centraal staat en alle kinderen evenwaardige ontplooiings- en ontwikkelingskansen worden aangeboden.*
- *Scholen: Door samenwerking tussen scholen te stimuleren kan er niet alleen gezorgd worden voor een efficiënter gebruik van middelen en een beter management maar wordt het ook makkelijker om expertise uit te wisselen.*
- *Leerkrachten: De introductie van beleids- en ondersteunend personeel zal elke school méér comfort garanderen, zowel op pedagogisch vlak als op vlak van administratie en organisatie. Er worden middelen voorzien voor ICT, administratieve ondersteuning en het voeren van een zorgbeleid. De werkdruk voor het reeds aanwezige personeel vermindert hierdoor.*
- *Leerlingen: de onderwijskansen van alle leerlingen worden geoptimaliseerd waarbij de diversiteit van iedere leerling centraal komt te staan.*

À Milieu

.....

X Andere: *de lokale gemeenschap*

Het behoudt van het principe van “basisschool onder elke kerktoeren” kan de sociale cohesie in de lokale gemeenschap bevorderen.

- c) Zijn de vier basisbeginselen van het Verdrag, zoals hieronder vermeld, van toepassing op het voorontwerp van decreet?
 Zo ja, omcirkel het cijfer (1=zeer weinig; 5=zeer veel).
 Zo nee, omcirkel NVT.
 Motiveer uw antwoord.

1. Het hoger belang van het kind.

- algemeen: 1----2----3----4----5---NVT
- gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders: 1----2----3----4----5---NVT
- verantwoordelijkheid van de overheid: 1----2----3----4----5---NVT
- verantwoordelijkheid van het kind zelf: 1----2----3----4----5---NVT

Het departement onderwijs heeft de verantwoordelijkheid om aan alle kinderen onderwijs te verstrekken en dat onderwijs daarenboven zo kwaliteitsvol mogelijk te maken.

2. Het recht van het kind op non-discriminatie.

- algemeen: 1----2----3----4----5---NVT
- eerbiediging van de rechten van het kind, ongeacht ras, huidskleur, geslacht, godsdienst, taal, politieke of andere overtuiging, nationale, etnische of maatschappelijke afkomst, welstand, handicap, geboorte of andere omstandigheid van het kind of van zijn ouder of wettige voogd: 1----2----3----4----5---NVT
- verplichting van de overheid om alle passende maatregelen te nemen om het kind te beschermen tegen alle vormen van discriminatie: 1----2----3----4----5---NVT
- de minderjarigheid van het kind geeft zelf aanleiding tot ongeoorloofde discriminatie bij de toepassing van het voorontwerp van decreet : 1----2----3----4----5---NVT

Het ontwerpdecreet bepaalt dat elke school voor gewoon basisonderwijs (ongeacht of ze nu al dan niet deel uitmaakt van een scholengemeenschap) een puntenenveloppe krijgt bestemd voor de aanwerving/aanduiding van een beleidsmedewerker(s) die het zorgbeleid in de school coördineert en dus mee instaat voor het realiseren van een zorgbeleid.

3. Het recht van het kind op leven, overleven en ontwikkeling.

- algemeen: 1----2----3----4----5----NVT
- verplichting van de overheid om het kind te beschermen tegen mishandeling door de ouders of door degenen die de verantwoordelijkheid dragen voor de zorg van het kind:

1----2----3----4----5----NVT

- verplichting van de overheid om de nodige preventieve en curatieve maatregelen te nemen tegen kindermishandeling: 1----2----3----4----5----NVT
- recht op een behoorlijke levensstandaard: 1----2----3----4----5----NVT

Het ontwerpdecreet wil de kwaliteit van het onderwijs verder bevorderen door o.a. samenwerking tussen verschillende scholen te stimuleren. Bovendien worden er middelen voor het voeren van een zorgbeleid ter beschikking gesteld

4. Het recht van het kind op participatie.

- algemeen: 1----2----3----4----5----NVT
- recht van het kind om zijn mening te kennen te geven in alle aangelegenheden die het kind betreffen: 1----2----3----4----5----NVT
- verplichting van de overheid om ervoor te zorgen dat aan de mening van het kind ‘in overeenstemming met zijn of haar leeftijd en rijpheid’ passend belang wordt gehecht :
1----2----3----4----5----NVT
- recht op toegang tot passende informatie : 1----2----3----4----5----NVT
- recht op vereniging : 1----2----3----4----5----NVT
- recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst:
1----2----3----4----5----NVT

Niet onmiddellijk van toepassing.

- a) Hoe werden deze gegevens verzameld? Kruis uw antwoord aan en motiveer het.
Voeg zo mogelijk een kopie van de standpunten, artikels en uittreksels uit onderzoeken als bijlage toe en/ of vermeld heel duidelijk de gegevens van de geraadpleegde documentatie.

X algemene kennis (parate kennis, media, ...)

Ervaringen uit schoolbezoeken, ontmoetingen met directies tijdens Rondes van Vlaanderen, brieven, mails vanuit het onderwijsveld.

X raadpleging adviesorganen: Jeugdraad voor de Vlaamse Gemeenschap, Vlaamse Onderwijsraad, Sociaal-Economische Raad voor Vlaanderen, ...

Vlaamse Onderwijsraad (met vertegenwoordiging van de koepels, vakbonden en ouders), Raad van State, SERV, onderhandelingen met Gemeenschapsonderwijs, koepels en vakbonden.

Å op basis van onderzoeksgegevens

X inbreng middenveld: Kinderrechtencoalitie, ...

Gedurende meerdere maanden is er, op basis van een vragennota, overleg geweest met koepels, vakbonden en verenigingen van directies. De resultaten daarvan hebben geleid tot een visienota.

Binnen de Onderwijscommissie van het Parlement werd een debat gevoerd over deze visienota.

Å raadpleging Kinderrechtencommissariaat

.....

Å enquête onder kinderen en jongeren (via onderwijs, jeugdwerk, ...)

.....

Å via het aanspreekpunt Kinderrechten van de functioneel bevoegde administratie of instelling

.....

Å andere

.....

3) Evaluatie effecten

- a) Werden alternatieve beleidsvoornemens overwogen?

X Ja Å Nee

Motiveer uw antwoord.

De eerste pistes voor een hertekening van het onderwijslandschap was het verhogen van de programmatie- en rationalisatienormen en het aanpassen van de lestijden volgens de schalen. Tijdens de gesprekken die vorig schooljaar met koepels, directiecomités, vakbonden en ouderverenigingen hieromtrent gevoerd werden, bleek echter dat men samenwerkingsovereenkomsten als een betere oplossing beschouwt voor de beleids- en beheersproblemen waarmee sommige scholen worstelen.

De basisscholen worden dan ook aangemoedigd om op bestuurlijk vlak samen te werken in nieuwe scholengemeenschappen. Via deze scholengemeenschappen kunnen ook kleinere scholen evolueren naar 'levenskrachtige basisscholen'.

- b) Gaf dit kindeffectrapport aanleiding tot een duidelijk aanwijsbare aanpassing van het ontwerp van decreet?

Å Ja X Nee Å Niet bekend.

Motiveer uw antwoord.

Van bij het uitschrijven van de visietekst en daarna het voorontwerp van decreet zijn de principes van het IVRK in aanmerking genomen.

4) Varia

Zijn er overwegingen die hebben meegespeeld bij de opstelling van het voorontwerp van decreet, maar die nog niet aan bod zijn gekomen in dit kindeffectrapport? Zo ja, welke?

5) Evaluatie werkwijze

- a) Welke moeilijkheden ondervond u bij de opmaak van het kindeffectrapport?

Weinig problemen

- b) Welke suggesties hebt u om het kindeffectrapport gebruiksvriendelijker te maken?

Geen. Huidige checklist is relatief goed hanteerbaar.

6) Beleidsconclusie

Welke voorstellen hebt u op basis van het gemaakte kindeffectrapport voor het beleid?

Geen.

7) Contactpersoon

Bij wie kan meer informatie verkregen worden over het opgemaakte kindeffectrapport (naam, administratieve entiteit, telefoon, e-mail)?

Bart Bruylandt

Departement Onderwijs - Afdeling Beleidsvoorbereiding Basisscholen

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

Tel. 02/553.92.20 - Fax 02/553.93.95

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Aanpassingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 2

In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 5° wordt vervangen door de volgende bepaling :

“5° het Gemeenschapsonderwijs : een openbare instelling met rechtspersoonlijkheid, opgericht bij het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs ;” ;

2° in 37° worden de woorden “De ARGO” vervangen door de woorden “Het Gemeenschapsonderwijs” ;

3° er wordt een 39°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“39°bis onderwijsnet :

- het gemeenschapsonderwijs : het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap zoals bedoeld in artikel 2 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs ;
- het gesubsidieerd officieel onderwijs : het onderwijs ingericht door de provincie, de gemeente of door publiekrechtelijke rechtspersonen andere dan het gemeenschapsonderwijs en dat in aanmerking komt voor subsidiëring van de Vlaamse Gemeenschap ;
- het gesubsidieerd vrij onderwijs : het onderwijs ingericht door natuurlijke personen of privaatrechtelijke rechtspersonen en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse gemeenschap ;” ;

4° er wordt een 47°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“47°bis puntenenveloppe : het aantal punten waarover een school en/of scholengemeenschap op basis van het aantal regelmatige leerlingen op een welbepaalde teldag of telperiode beschikt en dat het aantal organiseerbare betrekkingen van beleids- en ondersteunend personeel bepaalt. Er wordt een puntenenveloppe toegekend :

- ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap ;
- ter ondersteuning en coördinatie van het zorgbeleid in het gewoon basisonderwijs
- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning ;” ;

5° vóór 52°bis, dat 52°ter wordt, wordt een nieuw 52°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“52°bis scholengemeenschap basisonderwijs : is een samenwerkingsverband dat beantwoordt aan de criteria van de artikelen 125sexies tot en met 125octies ;”.

Artikel 3

Aan artikel 7, § 1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“In nieuwe scholen voor gewoon onderwijs, opgericht vanaf 1 september 2003, moet zowel kleuter- als lager onderwijs worden georganiseerd.”.

Artikel 4

In artikel 20, § 2, van hetzelfde decreet wordt de laatste zin, ingevoegd bij decreet van 13 juli 2001, opgeheven.

Artikel 5

Aan artikel 28, § 1, van hetzelfde decreet wordt een 8° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“8° de samenstelling van de scholengemeenschap indien de school behoort tot een scholengemeenschap.”.

Artikel 6

Artikel 30 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 30

§ 1. Leerlingen met een handicap die gewoon onderwijs volgen, maar omwille van hun handicap bepaalde leergebieden of onderdelen ervan niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen, indien zij vervangende activiteiten volgen.

§ 2. De klassenraad beslist over de vrijstelling en legt de vervangende activiteiten vast.”.

Artikel 7

Aan artikel 47, § 1, van hetzelfde decreet wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“5° de wijze waarop de school haar zorgbeleid voert.”.

Artikel 8

In artikel 58 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 9

In artikel 68, § 1, van hetzelfde decreet wordt 2° vervangen door wat volgt :

“2° voldoen aan de programmatie- en rationalisatienormen en de afstanden zoals bepaald in uitvoering van hoofdstuk VIII van dit decreet.”.

Artikel 10

In artikel 72 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 11

In artikel 73 van hetzelfde decreet wordt tussen het woord “onderwijzend” en het woord “medisch”, de woorden “, beleids- en ondersteunend,” ingevoegd.

Artikel 12

In artikel 76 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de woorden “en de administratieve ondersteuning” geschrapt.

Artikel 13

In artikel 79 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 19 december 1997 en 22 december 2000, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden “2.855,8 miljoen frank”, “596,5 miljoen frank” en de woorden “6,2 miljoen frank” respectievelijk vervangen door de woorden “70,793 miljoen euro”, “14,787 miljoen euro” en de woorden “0,154 miljoen euro” ;

2° aan § 1 wordt de volgende zin toegevoegd :

“Dit bedrag wordt jaarlijks aangepast in functie van het bedrag verbonden aan de scholen die worden overgenomen door het gefinancierd basisonderwijs of worden afgestaan door het gefinancierd basisonderwijs aan het gesubsidieerd basisonderwijs.” ;

3° in § 2 worden de woorden “6.098,4 miljoen frank” vervangen door de woorden “151,18 miljoen euro” en worden de woorden “7,5 miljoen frank” vervangen door de woorden “0,186 miljoen euro” ;

4° aan § 2 wordt de volgende zin toegevoegd :

“Dit bedrag wordt jaarlijks aangepast in functie van het bedrag verbonden aan de scholen die worden overgenomen door het gesubsidieerd basisonderwijs of worden afgestaan door het gesubsidieerd basisonderwijs aan het gefinancierd basisonderwijs.”.

Artikel 14

In artikel 80, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 12 december 1997, worden de woorden “617,8 miljoen frank” vervangen door de woorden “14,787 miljoen euro”.

Artikel 15

In artikel 82bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij decreten van 22 december 1998 en 13 juli 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 83,353 miljoen euro als volgt :

Begrotings- jaar	Bedrag in miljoen euro
1998	5,330
1999	41,448
2000	61,081 inclusief adm. ondersteuning
2001	71,319 inclusief adm. ondersteuning
2002	82,078 inclusief adm. ondersteuning
2003	108,766 inclusief adm. ondersteuning
2004	74,676 exclusief adm. ondersteuning
2005	78,890 exclusief adm. ondersteuning
2006	83,352 exclusief adm. ondersteuning

” ;

2° er wordt een § 1bis toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 1bis. Het aandeel van het gemeenschapsonderwijs in het onder § 1 vermelde bedrag voor 2003 wordt verminderd met 1,356 mio euro.” ;

3° er wordt een § 1ter ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 1ter. De bedragen vermeld in de tabel onder § 1 voor de jaren 2004, 2005, 2006 worden jaarlijks verminderd met een bedrag van maximum van 1,22 miljoen euro voor 2004 ; 1,264 miljoen euro voor 2005 en 1,339 miljoen euro voor 2006 dat aan de stimulus voor de scholengemeenschappen wordt toegevoegd.

De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop deze middelen op basis van het aantal leerlingen aan de scholengemeenschappen dan wel aan de scholen die niet in een scholengemeenschap zitten, worden verdeeld.” ;

4° in § 2 worden de woorden “119,04 miljoen euro” vervangen door de woorden “83,352 miljoen euro”.

Artikel 16

In artikel 88 van hetzelfde decreet worden de woorden “De ARGO” vervangen door de woorden “Het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 17

In hetzelfde decreet wordt het opschrift van hoofdstuk VIII vervangen door wat volgt :

“HOOFDSTUK VIII

Programmatie en rationalisatie van scholen”.

Artikel 18

In artikel 96 van hetzelfde decreet worden de woorden “met uitzondering van de scholen voor kinderen van militairen ongeacht of ze in België of in Duitsland gelegen zijn” geschrapt.

Artikel 19

In artikel 100 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 20

Artikel 102 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 102

§ 1. Buiten de gevallen zoals bedoeld in artikel 100, kan een nieuwe school voor gewoon basisonderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, indien ze op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar de door de regering vastgelegde programmatienormen bereikt en gelegen is op een voldoende afstand van elke andere school of vestigingsplaats voor gewoon kleuter-, lager-, of basisonderwijs van dezelfde groep. Een nieuwe school is een school die opgericht wordt vanaf 1 september 2003.

In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van vijfhonderd of minder inwoners per km² is de afstand drie kilometer, in gemeenten met een bevol-

kingsdichtheid van meer dan vijfhonderd inwoners per km² is de afstand twee kilometer.

§ 2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de in programmatie zijnde school het tweede, derde en vierde bestaansjaar telkens op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar de door de regering vastgelegde programmatienormen bereiken.

Indien dit niet het geval is, wordt de school met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.”.

Artikel 21

In § 1 en § 2 van artikel 105 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de woorden “de ARGO” vervangen door de woorden “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 22

In artikel 106 van hetzelfde decreet wordt in het eerste lid het woord “vijfde” vervangen door het woord “tweede”.

Artikel 23

In artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 15 juli 1997, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt het woord “vijfde” vervangen door het woord “tweede” ;

2° het derde lid wordt opgeheven.

Artikel 24

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VIII, afdeling 2, het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt :

“ONDERAFDELING C

Oprichting van vestigingsplaatsen”.

Artikel 25

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VIII, afdeling 2, onderafdeling C, een artikel 108bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 108bis

Elke school voor gewoon kleuter-, lager-, of basis-onderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatienormen, mag één of meer vestigingsplaats(en) oprichten op voorwaarde dat iedere vestigingsplaats ten minste de door de regering vastgelegde rationalisatienormen voor vestigingsplaatsen bereikt.

Het oprichten van een vestigingsplaats wordt beschouwd als een herstructurering.”.

Artikel 26

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VIIIbis, bestaande uit artikelen 125bis tot en met 125quaterdecies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIIbis

Scholengemeenschappen

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 125bis

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs.

Artikel 125ter

Een scholengemeenschap is een vrijwillig tot stand gebracht samenwerkingsverband tussen scholen, dat ten minste de bevoegdheden bedoeld in afdeling 4 uitoefent.

Een scholengemeenschap stelt zich tot doel :

- 1° het verhogen van het draagvlak van de betrokken scholen ;
- 2° een efficiënter gebruik van de beschikbare middelen en een beter management.

AFDELING 2

Oprichting

Artikel 125quater

Het schoolbestuur beslist over de toetreding van zijn scho(o)l(en) tot een scholengemeenschap.

Artikel 125quinquies

§ 1. Een scholengemeenschap wordt opgericht :

- 1° bij beslissing indien de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van hetzelfde schoolbestuur ;
- 2° bij overeenkomst indien de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

De beslissing of de overeenkomst regelt de organisatie en de werking van de scholengemeenschap.

§ 2. De beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september en geldt telkens voor een periode van 6 schooljaren.

De eerste periode van 6 schooljaren start op 1 september 2005. Elke volgende periode van 6 schooljaren start 6 jaar of een veelvoud van 6 jaar na 1 september 2005.

§ 3. In afwijking van § 2 gelden overeenkomsten of beslissingen die in werking treden op 1 september 2003 en/of 1 september 2004 telkens voor het betrokken schooljaar.

§ 4. In afwijking van § 2 eindigen de overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren zoals bedoeld in § 2, tweede lid, op het einde van de betrokken 6 schooljaren.

§ 5. De beslissing of overeenkomst wordt vóór 15 juni voorafgaand aan de datum van inwerkingtreding bezorgd aan het departement.

§ 6. In afwijking van § 5 worden de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2003 vóór 1 augustus bezorgd aan het departement.

AFDELING 3

Criteria voor het vormen van scholengemeenschappen

Artikel 125sexies

§ 1. Een scholengemeenschap omvat meerdere scholen basisonderwijs die al dan niet behoren tot eenzelfde schoolbestuur en/of eenzelfde onderwijsnet, met dien verstande dat een scholengemeenschap zowel het niveau kleuter- én lager onderwijs omvat.

§ 2. In afwijking van § 1 kan een scholengemeenschap één of meerdere vestigingsplaatsen bevatten van scholen waaraan de regering op basis van artikel 62, 4°, een afwijking toegekend heeft.

Artikel 125septies

§ 1. Elke scholengemeenschap bevat zowel kleuter- als lager onderwijs en telt op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap ten minste 900 gewogen leerlingen.

§ 2. Bij het tellen van de leerlingen gelden de volgende regels :

1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld ;

2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5

de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ;

3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan hierop een afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeenten ;

4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§ 3. De telling voor het voldoen aan de norm van scholengemeenschap geldt voor een periode van zes schooljaren.

§ 4. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005 slechts voor het betrokken schooljaar.

§ 5. In afwijking van § 3 geldt de telling voor het voldoen aan de norm van de scholengemeenschap voor overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren, zoals bedoeld in artikel 125quinquies § 2, tweede lid, tot op het einde van de 6 schooljaren.

Artikel 125octies

§ 1. Elke scholengemeenschap is gelegen binnen maximaal drie aangrenzende onderwijszones. Met onderwijszones worden bedoeld, één van de 44 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

AFDELING 4

Bevoegdheden van de scholengemeenschap

Artikel 125novies

§ 1. Volgende bevoegdheden worden op het niveau van de scholengemeenschap uitgeoefend. De scholengemeenschap :

1° maakt afspraken over de aanwending van de puntenenveloppe toegekend aan de scholenge-

meenschap zoals bepaald in artikel 125duodecies ;

- 2° maakt afspraken over de aanwending van de punten beleids- en ondersteunend personeel die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengelegd ;
- 3° maakt afspraken over de wijze waarop de puntenenveloppe voor ICT aangewend wordt binnen de scholengemeenschap ;
- 4° maakt afspraken over de wijze waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs haar deskundigheid ter beschikking stelt voorzover er een school voor buitengewoon onderwijs deel uitmaakt van de scholengemeenschap ;
- 5° maakt afspraken over het sluiten van een samenwerkingsakkoord met één of meer scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs die niet tot de scholengemeenschap behoren ; met een scholengemeenschap basisonderwijs of secundair onderwijs ; met één of meer instellingen voor secundair onderwijs, deeltijds-kunstonderwijs en/of volwassenenonderwijs.

Deze bepaling geldt niet voor samenwerkingsovereenkomsten die afgesloten zijn vooraleer de scholengemeenschap gevormd is ;

- 6° maakt afspraken over het opnemen van bijkomende scholen in de scholengemeenschap ;
 - 7° oefent de bevoegdheden uit zoals bepaald in het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.
- § 2. Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen de beslissingsbevoegdheid inzake de in § 1 bedoelde aangelegenheden overdragen naar het niveau van de scholengemeenschap.

Artikel 125decies

§ 1. De scholengemeenschap kan het initiatief nemen om afspraken te maken omtrent de volgende aangelegenheden :

- 1° de overdracht van lestijden en uren uit het urenpakket ;
- 2° over het zorgbeleid in de scholen van de scholengemeenschap ;

3° de overdracht van punten zorg naar andere scholengemeenschappen teneinde speciale projecten met betrekking tot zorg mogelijk te maken. Deze overdrachten zijn enkel mogelijk naar scholengemeenschappen die binnen dezelfde zone(s) of aangrenzende zone(s) liggen.

4° maakt afspraken over de interne afstemming van het personeelsbeleid binnen de scholengemeenschap ;

5° het gebruik van de infrastructuur.

Artikel 125undecies

Schoolbesturen kunnen aan de scholengemeenschap bijkomende bevoegdheden toewijzen, tenzij dit krachtens een wet, een bijzonder decreet of een decreet wordt verboden. De bijkomend toegewezen bevoegdheden worden opgenomen in de beslissing of overeenkomst.

AFDELING 5

Voordelen voor de scholengemeenschap

Artikel 125duodecies

§ 1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks een door de regering vastgelegde puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking.

§ 2. Bij het tellen van de leerlingen voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking gelden de volgende regels :

- 1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld ;
- 2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ;
- 3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan hierop afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeente ;

4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§ 3. De telling voor het verkrijgen van de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking geldt voor een periode van zes schooljaren.

§ 4. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005 slechts voor het betrokken schooljaar.

§ 5. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking voor overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren, zoals bedoeld in artikel 125quinquies, § 2, tweede lid, tot het einde van de betrokken periode van 6 schooljaren.

§ 6. Indien er in uitvoering van artikel 125novies, § 1, 6°, bijkomende scholen, die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorden, toetreden tot de scholengemeenschap wordt er voor het bepalen van de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking herteld op basis de bepalingen in § 2.

Artikel 125terdecies

In afwijking van artikelen 142, 146ter en 153bis, kan er door de betrokken schoolbesturen tussen scholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap méér dan 3 procent van het lestijdenpakket en/of urenpakket worden overgedragen, mits :

1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

2° akkoord van het bevoegd lokaal comité ;

3° de overdracht gebeurt vóór 15 oktober van het lopende schooljaar ;

4° de overdracht niet voor gevolg heeft dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De scholengemeenschap moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin ze verklaart deze bepaling in acht te nemen.

Artikel 125quaterdecies

Schoolbesturen kunnen, in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap gemaakt zijn, punten samenleggen op het niveau van de scholengemeenschap mits :

1° de samenlegging gebeurt vóór 15 oktober van het lopende schooljaar ;

2° de samenlegging niet voor gevolg heeft dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De scholengemeenschap moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin ze verklaart deze bepaling in acht te nemen.”.

Artikel 27

Artikel 126 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 126

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het gefinancierd of gesubsidieerd gewoon en buitengewoon basisonderwijs, tenzij anders bepaald.”.

Artikel 28

In artikel 130 van hetzelfde decreet worden de woorden “de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” vervangen door de woorden “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 29

In artikel 132, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001, wordt in het eerste lid het woord “bijkomend” geschrapt.

Artikel 30

In artikel 138, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 28 juni 2002, wordt 7° opgeheven.

Artikel 31

In artikel 143 van hetzelfde decreet worden de woorden “ten aanzien van het departement” vervangen door de woorden “ten aanzien van de overheid”.

Artikel 32

Artikel 151 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 33

In hetzelfde decreet wordt onder hoofdstuk IX een afdeling 3bis, bestaande uit artikelen 153ter tot en met 153novies, ingevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING 3bis

Beleids- en ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Algemeen

Artikel 153ter

In iedere school worden ambten van de personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 153quater

De oprichting van betrekkingen in de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel is gebaseerd op punten.

Artikel 153quinquies

Aan iedere school voor gewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe toegekend voor :

- ondersteuning en coördinatie van het zorgbeleid in het gewoon basisonderwijs ;
- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning.

Aan iedere school voor buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe toegekend voor :

- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning.

Artikel 153sexies

§ 1. De regering bepaalt hoe de puntenenveloppe voor zorgbeleid, voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning berekend wordt en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de puntenenveloppe betrekkingen kunnen worden opgericht.

§ 2. De oprichting van betrekkingen in ambten, bedoeld in § 1, is gebaseerd op een puntensysteem, waarbij aan elk ambt een aantal punten wordt gekoppeld. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de weddenschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent. De regering legt de puntenwaarde vast volgens de weddenschaal.

§ 3. Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen de puntenenveloppes voor het voeren van een zorgbeleid, ICT en administratieve ondersteuning alleen voor dat doel gebruiken.

§ 4. De punten uit de puntenenveloppes voor het voeren van een zorgbeleid, ICT en administratieve ondersteuning die minder bedragen dan het aantal punten vereist om een betrekking in aanmerking te laten komen voor vacantverklaring en vaste benoeming, zoals bepaald in artikel 40septies, § 3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 36quinquies, § 3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, kunnen samengelegd worden op het niveau van de scholengemeenschap. In afwijking van § 3 kunnen de punten voor ICT en admi-

nistratieve ondersteuning die op het niveau van de scholengemeenschap samengelegd worden, vrij aangewend worden.

ONDERAFDELING B

Zorgbeleid

Artikel 153septies

Het zorgbeleid binnen de school houdt het volgende in :

- 1° de coördinatie van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval van de scholengemeenschap ;
- 2° het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel ;
- 3° het begeleiden van leerlingen.

Artikel 153octies

Aan iedere school voor gewoon kleuter-, lager- en basisonderwijs wordt jaarlijks op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de tel-dag of telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, een puntenenveloppe toegekend voor een personeelsomkadering ter ondersteuning van het op school gevoerde zorgbeleid.

ONDERAFDELING C

Administratieve ondersteuning

Artikel 153novies

Aan iedere school voor kleuter-, lager- en basisonderwijs wordt jaarlijks op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de teldag of de telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, een puntenenveloppe voor administratief personeel toegekend.”.

Artikel 34

Aan artikel 163 van hetzelfde decreet wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 4. De regering bepaalt de wekelijkse opdracht voor de ambten van de categorie beleids- en ondersteunend personeel.”.

Artikel 35

In artikel 166 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 15 juli 1997, worden in § 1 de woorden “verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs” vervangen door de woorden “verlof wegens bijzondere opdracht”.

Artikel 36

In hetzelfde decreet wordt hoofdstuk XII, bestaande uit artikel 173, opgeheven.

Artikel 37

In artikel 177, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001, wordt 10° vervangen door wat volgt :

“10° de misbruiken bij het berekenen en aanwenden van het lestijden-, urenpakket en de puntenenveloppe ;”.

Artikel 38

In artikel 179 worden de woorden “de ARGO” vervangen door de woorden “het Gemeenschaps-onderwijs”.

Artikel 39

In artikel 192 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. In afwijking van artikelen 80, § 1, 81 en 82, § 2, kan de Vlaamse regering vanaf een door haar vast te stellen datum een regeling uitwerken om de coëfficiënten per leerling die bereikt worden door

toepassing van artikel 153duodecies, op een gelijk niveau te brengen voor elk onderwijsnet, maar dat het niveau van het gesubsidieerd onderwijs niet mag overstijgen. Deze gelijkstelling wordt gespreid in de tijd en gebeurt ten laste van de in artikel 80 § 1, bedoelde jaarlijks vrijkomende loonkost van rekenplichtige correspondenten.”.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan de decreten rechtspositie

AFDELING 1

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 40

In artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij decreten van 1 december 1998 en 18 mei 1999, wordt tussen “- het ondersteunend personeel” en “- het personeel van de pedagogische begeleidingsdienst” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“ – het beleids- en ondersteunend personeel”.

Artikel 41

In artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 1 december 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden aan 28° volgende woorden toegevoegd :

“en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 52bis, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs”.

Artikel 42

In artikel 4, § 1, e) van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 28 april 1993, 21 december 1994, 1 december 1998, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 fe-

bruari 2003, wordt in de woorden “zoals bepaald in artikel 82, a), b), c) en e)” de letter “b)” geschrapt.

Artikel 43

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIquater, bestaande uit artikel 12quater, toegevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK IIquater

Ter beschikking stellen van personeelsleden ten behoeve van gebruikers

Artikel 12quater

§ 1. Behoudens de krachtens decreet bepaalde gevallen, kan een personeelslid niet ter beschikking worden gesteld van derden die over deze personeelsleden enig gedeelte van het gezag uitoefenen dat normaal aan de werkgever toekomt.

Geldt evenwel niet als de uitoefening van een gezag in de zin van het eerste lid, het naleven door de derde van de verplichtingen die op hem rusten inzake het welzijn op het werk, alsook instructies die door de derde worden gegeven in uitvoering van een contractuele of statutaire rechtsverhouding die hem met de werkgever verbindt, inzonderheid in het kader van een vorm van samenwerking tussen scholen of een scholengemeenschap.

§ 2. De rechtshandeling waarbij een personeelslid in dienst wordt genomen om ter beschikking te worden gesteld van een gebruiker in strijd met de bepaling van het eerste lid, is nietig vanaf het begin der uitvoering van de tewerkstelling bij de gebruiker.”.

Artikel 44

In artikel 21, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 9 april 1994, 21 december 1994, 14 juli 1998, 18 mei 1999, 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden “van het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.

Artikel 45

In artikel 21bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen de woorden “van het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.” ;

2° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 4. De anciënniteit bedoeld in § 3 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit in afwijking van artikel 4, berekend op basis van prestaties :

- in één of meer instellingen die sinds de oprichting van de scholengemeenschap tot die scholengemeenschap behoren ;
- in één of meer instellingen van het basisonderwijs die vanaf 1 september 2005 behoren tot dezelfde scholengemeenschap ;
- in één of meer instellingen die vanaf 1 april 1999 behoren tot dezelfde scholengroep.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 4, § 1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.” ;

3° in § 10, 3°, wordt tussen de woorden “die tot een” en de woorden “scholengemeenschap behoren” het woord “niet” ingevoegd.”.

Artikel 46

In artikel 24, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de woorden “en in de scholengroep” vervangen door de woorden “in de scholengroep en ook in de scholengemeenschap”.

Artikel 47

In artikel 26, § 2, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt tussen het woord “en” en de woorden “voor het secundair onderwijs” de woorden “voor het basisonderwijs en” ingevoegd.

Artikel 48

In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden aan de tweede zin de volgende woorden toegevoegd : “en, voor wat de instellingen in het basisonderwijs betreft, die tot een scholengemeenschap behoren, de scholengemeenschap” ;

2° In § 3bis worden na de woorden “In het basisonderwijs en deeltijds kunstonderwijs” de woorden “en in de instellingen die niet behoren tot het secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie of de CLB’s” ingevoegd.

Artikel 49

In artikel 36, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 21 december 1994, 8 juli 1996, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “in het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd ;

2° er wordt een nieuw lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in 1° en in het tweede en derde lid van 4° niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005”.

Artikel 50

Aan artikel 36bis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 2 maart 1999, 18 mei

1999, 20 oktober 2000 en 14 februari 2003, wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in § 2 niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 51

In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt afdeling VI vervangen door wat volgt :

“AFDELING VI

Ondersteunend en beleids- en ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Secundair onderwijs

Artikel 40quater

Deze onderafdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 40quinquies

Voor de toepassing van hoofdstuk III wordt rekening gehouden met de bepalingen van titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 40sexies

Voor de toepassing van hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.

ONDERAFDELING B

Basisonderwijs

Artikel 40septies

§ 1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de volgende wervingsambten :

- administratief medewerker ;
- beleidsmedewerker.

De Vlaamse regering is gemachtigd de indeling van deze ambten te wijzigen.

§ 2. De ambten bedoeld in § 1 kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.

§ 3. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel is vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die het aantal prestatie-eenheden omvatten dat overeenkomt met 4 uren of een veelvoud van 4 ;
- 2° de betrekkingen die bestaan uit de helft van het aantal prestatie-eenheden vereist voor een ambt met volledige prestaties.

§ 4. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel zijn geen vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de puntenenveloppe voor de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 125duoceedies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs ;
- 2° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de punten die worden overgedragen zoals bedoeld in artikel 153sexies, § 4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Artikel 40octies

De Vlaamse regering bepaalt de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel.

In afwachting dat de Vlaamse regering nieuwe uitvoeringsbesluiten vastlegt voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs, gelden voor :

1° de administratieve medewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor de administratieve medewerker in het secundair onderwijs met betrekking tot :

- de prestatieregeling ;
- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling ;
- de bezoldiging.

2° de beleidsmedewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor het onderwijzend personeel met betrekking tot :

- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling.”.

Artikel 52

Aan hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt een afdeling VII toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING VII

Scholengemeenschappen in het basisonderwijs

Artikel 40novies

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt geaffecteerd aan een instelling, kunnen :

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 2° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere scholen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

3° de leden van het onderwijzend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere scholen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. De leden van het beleids- en ondersteunend personeel kunnen overeenkomstig § 1, 2°, worden ingezet in de scholen van dezelfde scholengemeenschap, met dien verstande dat :

- deze personeelsleden geaffecteerd worden aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht ;
- de afstand over de openbare weg tussen de instelling van affectatie en de school waar het personeelslid wordt ingezet nooit meer dan 25 km mag bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden.

§ 3. Onverminderd de bepalingen van artikel 18, worden in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, de bepalingen inzake inzetbaarheid opgenomen zoals bedoeld in § 1 en § 2.”.

Artikel 53

Aan artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° de woorden “wat het secundair onderwijs betreft” worden geschrapt ;
- 2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in het eerste lid, niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 54

In artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een § 2bis ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2bis. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet

stellen, wordt de administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel met recht op weddenschaal 202, die vast benoemd is en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 203.

In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratief medewerker van de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel die bij overgangsmaatregel aangesteld is en vast benoemd is met een diploma van het niveau lager secundair onderwijs, en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 201.

In afwijking op het eerste en tweede lid, hebben de personeelsleden die op 1 januari 2004 vast benoemd worden in het ambt van administratief medewerker en die op 1 september 2003 negen jaar dienstanciënniteit tellen in deze categorie, recht op de verhoogde weddenschaal met ingang van 1 september 2003.

De diensten gepresteerd als administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.”

Artikel 55

In artikel 55vicies, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 13 juli 2001 wordt tussen de woorden “de scholengemeenschap” en de woorden “als hij belast is” de woorden “van het secundair onderwijs” ingevoegd.”

Artikel 56

In artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 15 juli 1997, 14 juli 1998, 1 december 1998, 2 maart 1999, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden in § 3 de woorden “wat het secundair onderwijs betreft” vervangen door de woorden “in voorkomend geval”.

Artikel 57

Aan artikel 91, § 3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in het eerste lid, niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 58

In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel 100undecies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 100undecies

§ 1. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs of als contractueel personeelslid zoals bedoeld in artikel 154, § 1, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een administratieve functie in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Een personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De beperking tot 720 dagen geldt niet voor de toepassing van artikel 55, § 2bis.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 2. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs, worden de diensten gepresteerd als con-

tractueel personeelslid in een ambt van het onderwijzend, opvoedend of paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt of in het ambt van beleidsmedewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 3. De personeelsleden die op 30 juni 2003 vast benoemd zijn of ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking in een ambt van rekenplichtig correspondent, eerste rekenplichtige correspondent, klerk, klerk-typist, eerste klerk-typist of opsteller in de categorie van het administratief personeel in een school van het basisonderwijs, worden met ingang van 1 september 2003 geconcordeerd naar het ambt van administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel. Deze concordantie is persoonsgebonden. Deze concordantie heeft geen gevolgen voor de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeelslid. Het personeelslid behoudt bij de concordantie steeds de weddenschaal die het genoot op 30 juni 2003.

De diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het administratief personeel worden beschouwd als zijnde gepresteerd in het ambt van administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel.

Voor aanstellingen of nieuwe affectaties in het ambt van administratief medewerker dat wordt ingericht op basis van de puntenveloppe zoals bedoeld in artikel 123duodecies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, moet de raad van bestuur bij voorrang putten uit de vastbenoemde administratieve medewerkers die werden geconcordeerd zoals bedoeld in het eerste lid, en die zijn geaffecteerd aan een instelling van de scholengroep.

Voor de personeelsleden die op 1 september 2003 worden geconcordeerd naar een vastbenoemd ambt van administratief medewerker met onvolledige prestaties, zijn voor de vaste benoemingen op 1 januari 2004 en 1 januari 2005 de bepalingen van artikel 36ter niet van toepassing.

§ 4. Diensten gepresteerd door de personeelsleden die ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en die in de maand juni 2003 tewerkgesteld zijn als administratieve hulp in het basisonderwijs, worden mits instemming van de raad van bestuur, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56 met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

§ 5. In afwijking van de bepalingen van hoofdstuk III en onverminderd de bepalingen van artikel 40septies, stelt de raad van bestuur vóór 15 oktober 2003 de lijst op met de vacante betrekkingen van administratief medewerker of beleidsmedewerker, die kunnen worden ingericht op basis van de puntenveloppe zoals bedoeld in hoofdstuk IX, afdeling IIbis, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. Bij het opstellen van deze lijst houdt de raad van bestuur rekening met de betrekkingen die op 15 september 2003 vacant zijn. Een betrekking die op deze wijze werd vacant verklaard kan op 1 januari 2004 door benoeming worden toegewezen.”.

AFDELING 2

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 59

In artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 1 december 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt tussen “- het ondersteunend personeel” en “- het admini-

stratief personeel” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“ – het beleids- en ondersteunend personeel”.

Artikel 60

In artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 21 december 1994, 1 december 1998 en 14 februari 2003, wordt een 20° ingevoegd, dat luidt als volgt :

“20° scholengemeenschap : de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 2, 28°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 52bis, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs”.

Artikel 61

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIquater, bestaande uit artikel 17quater, toegevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK IIquater

Ter beschikking stellen van personeelsleden ten behoeve van gebruikers

Artikel 17quater

§ 1. Behoudens de krachtens decreet bepaalde gevallen, kan een personeelslid niet ter beschikking worden gesteld van derden die over deze personeelsleden enig gedeelte van het gezag uitoefenen dat normaal aan de werkgever toekomt.

Geldt evenwel niet als de uitoefening van een gezag in de zin van het eerste lid, het naleven door de derde van de verplichtingen die op hem rusten inzake het welzijn op het werk, alsook instructies die door de derde worden gegeven in uitvoering van een contractuele of statutaire rechtsverhouding die hem met de werkgever verbindt, inzonder-

heid in het kader van een samenwerkingsvorm tussen scholen of een scholengemeenschap.

§ 2. De rechtshandeling waarbij een personeelslid in dienst wordt genomen om ter beschikking te worden gesteld van een gebruiker in strijd met de bepaling van het eerste lid, is nietig vanaf het begin der uitvoering van de tewerkstelling bij de gebruiker.”.

Artikel 62

In artikel 23, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 9 april 1992, 28 april 1993, 21 december 1994, 19 april 1995, 8 juli 1996, 14 juli 1998, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden “van het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.

Artikel 63

In artikel 23bis, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden “van het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.

Artikel 64

In artikel 31, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 28 april 1993, 8 juli 1996, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “in het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd ;

2° er wordt een nieuw lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs gelden de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in 1° en 4° niet voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 65

Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 21 december 1994 en 18 mei 1999, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 4. Voor de scholen van het basisonderwijs gelden de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in § 2 en § 3 niet voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 66

In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt afdeling 4 vervangen door wat volgt :

“AFDELING 4

Ondersteunend en beleids- en
ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Secundair onderwijs

Artikel 36bis

Deze onderafdeling geldt voor het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 36ter

Voor de toepassing van hoofdstuk III houdt de inrichtende macht rekening met titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 36quater

Voor de toepassing van hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepres-

teerd in een ambt van het ondersteunend personeel.

ONDERAFDELING B

Basisonderwijs

Artikel 36quinquies

§ 1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de volgende wervingsambten :

- administratief medewerker ;
- beleidsmedewerker.

De Vlaamse regering is gemachtigd de indeling van deze ambten te wijzigen.

§ 2. De ambten bedoeld in § 1 kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.

§ 3. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel is vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die het aantal prestatie-eenheden omvatten dat overeenkomt met 4 uren of een veelvoud van 4 ;
- 2° de betrekkingen die bestaan uit de helft van het aantal prestatie-eenheden vereist voor een ambt met volledige prestaties.

§ 4. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel zijn geen vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de puntenenveloppe voor de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 125duo cedes van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs ;
- 2° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de punten die worden overgedragen zoals bedoeld in artikel 153sexies, § 4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Artikel 36sexies

De Vlaamse regering bepaalt de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel.

In afwachting dat de Vlaamse regering nieuwe uitvoeringsbesluiten vastlegt voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs, geldt voor :

1° de administratieve medewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor de administratieve medewerker in het secundair onderwijs met betrekking tot :

- de prestatieregeling ;
- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling ;
- de bezoldiging.

2° de beleidsmedewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor het onderwijzend personeel met betrekking tot :

- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling.”.

Artikel 67

Aan hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt vóór artikel 36quinquies, dat artikel 36decies wordt, een afdeling 5 toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING 5

Scholengemeenschappen in het basisonderwijs

Artikel 36octies

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt geaffecteerd aan een instelling, kunnen :

1° de leden van het bestuurspersoneel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

2° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere scholen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

3° de leden van het onderwijzend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere scholen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. De leden van het beleids- en ondersteunend personeel kunnen overeenkomstig § 1, 2°, worden ingezet in de scholen van dezelfde scholengemeenschap, met dien verstande dat :

- deze personeelsleden geaffecteerd worden aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht ;
- de afstand over de openbare weg tussen de instelling van affectatie en de school waar het personeelslid wordt ingezet nooit meer dan 25 km mag bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden.

§ 3. Onverminderd de bepalingen van artikel 20, worden in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgelegd, de bepalingen inzake inzetbaarheid opgenomen zoals bedoeld in § 1 en § 2.”.

Artikel 68

In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een § 2bis ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2bis. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel met recht op weddenschaal 202, die vast benoemd is en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 203.

In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker van de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel die

bij overgangsmaatregel aangesteld is en vast benoemd is met een diploma van het niveau lager secundair onderwijs, en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 201.

In afwijking op het eerste en tweede lid, hebben de personeelsleden die op 1 januari 2004 vast benoemd worden in het ambt van administratief medewerker en die op 1 september 2003 negen jaar dienstanciënniteit tellen in deze categorie, recht op de verhoogde weddenschaal met ingang van 1 september 2003.

De diensten gepresteerd als administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.”.

Artikel 69

In artikel 44quinquiesdecies, § 1, van hetzelfde decreet, worden tussen de woorden “de scholengemeenschap” en de woorden “als hij belast is” de woorden “van het secundair onderwijs” ingevoegd.”.

Artikel 70

Aan artikel 77 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 28 april 1993 en 14 februari 2003 worden een § 8 en § 9 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 8. Voor het basisonderwijs komen de diensten die een personeelslid vanaf 1 september 2005 heeft gepresteerd voor de toepassing van artikel 23, § 3, en 23bis, § 3, als volgt in aanmerking :

- a) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert en die niet tot een scholengemeenschap behoren ;
- b) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in de betrokken scholengemeenschap en dit ongeacht het net waartoe de instellingen waarin deze prestaties werden verricht, behoren.

De prestaties verricht vóór 1 september 2005 komen voor de berekening van deze anciënniteit als volgt in aanmerking :

- a) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert ;
- b) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen die vanaf 1 september 2005 tot de betrokken scholengemeenschap behoren en alle prestaties verstrekt in andere instellingen van de inrichtende macht bij wie men zijn kandidatuur stelt.

§ 9. Voor het basisonderwijs komen de prestaties geleverd vóór 1 september 2005 voor de berekening van de 720 dagen dienstanciënniteit vermeld in artikel 31, § 1, 1°, als volgt in aanmerking :

- voor een vaste benoeming in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert ;
- voor een vaste benoeming in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen die vanaf 1 september 2005 tot de betrokken scholengemeenschap behoren en alle prestaties verstrekt in andere instellingen van de inrichtende macht bij wie men zijn kandidatuur stelt.”.

Artikel 71

In titel II, hoofdstuk XI, van hetzelfde decreet wordt een artikel 84decies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 84decies

§ 1. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs of als contractueel personeelslid zoals bedoeld in artikel 154, § 1, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een administratie-

ve functie in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Een personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De beperking tot 720 dagen geldt niet voor de toepassing van artikel 44, § 2bis.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het schoolbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 2. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het onderwijzend, opvoedend of paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt of in het ambt van beleidsmedewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het schoolbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 3. Diensten gepresteerd door de personeelsleden die ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en die wedertewerkgesteld zijn

als administratieve medewerker in het basisonderwijs, worden, mits instemming van het schoolbestuur, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77, met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

§ 4. In afwijking van de bepalingen van hoofdstuk III, en onverminderd de bepalingen van artikel 36quinqües, § 3, deelt de inrichtende macht vóór 15 oktober 2003 aan de personeelsleden die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen de vacante betrekkingen mee van administratief medewerker of beleidsmedewerker, die kunnen worden ingericht op basis van de puntenenveloppe zoals bedoeld in hoofdstuk IX, afdeling IIbis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 september 2003. In een vacante betrekking die op deze wijze werd meegedeeld, kan op 1 januari 2004 worden vastbenoemd.”.

Artikel 72

In titel II, hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een artikel 84undecies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 84undecies

In afwijking van artikel 23 moet het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling van het basisonderwijs of het deeltijds kunstonderwijs, vóór 15 juni bij de inrichtende macht kandideren met een ter post aangetekende brief. Deze kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht werd verworven.”.

HOOFDSTUK IV

Wijziging aan het decreet van 8 juni 2000
houdende dringende maatregelen
betreffende het lerarenambt

Artikel 73

In artikel 10 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001, wordt 8° vervangen door wat volgt :

“8° scholengemeenschap : de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 2, 28°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikelen 3 en 52bis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.”.

Artikel 74

In artikel 11 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 20 december 2002, wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen voor het basisonderwijs die behoren tot een scholengemeenschap wordt de beslissing om een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk genomen voor de totaliteit van de scholengemeenschap, overeenkomstig hoofdstuk VIIIbis van het decreet basisonderwijs.”.

HOOFDSTUK V

Wijziging van het decreet van 5 april 1995
tot oprichting van onderhandelingscomités
in het vrij gesubsidieerd onderwijs

Artikel 75

In artikel 12 van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij

gesubsidieerd onderwijs, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, wordt in § 2 het derde liggend streepje vervangen door wat volgt :

“– een LOC oprichten voor alle scholen van de inrichtende macht die tot dezelfde scholengemeenschap van het basisonderwijs of van het secundair onderwijs behoren.”.

Artikel 76

In hoofdstuk IIIbis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden “Hoofdstuk IIIbis – Onderhandelingscomité van de scholengemeenschap van het secundair onderwijs” worden vervangen door de woorden “Hoofdstuk IIIbis – Onderhandelingscomité van de scholengemeenschap van het basisonderwijs en het secundair onderwijs” ;

2° in artikel 37bis worden tussen de woorden “scholengemeenschap” en “zoals bedoeld” de woorden “zoals bedoeld in hoofdstuk VIIIbis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en” ingevoegd.

HOOFDSTUK VI

Wijziging van het decreet van 14 februari 2003
betreffende het onderwijs XIV

Artikel 77

In artikel IX.92 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 6° wordt het cijfer “IX.5” geschrapt ;

2° er wordt een 7° ingevoegd, dat luidt als volgt :

“7° artikel IX.5 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2003”.

Artikel 78

In artikel X.55 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden tussen de woorden “het ondersteunend personeel” en “administratief personeel” de woorden “het beleids- en ondersteunend personeel,” ingevoegd ;

2° 4° wordt vervangen door wat volgt :

“4° voor de betrekkingen die worden opgericht in een ambt van het onderwijzend personeel, het bestuurspersoneel of het beleids- en ondersteunend personeel, legt de Vlaamse regering het aantal punten vast dat in rekening moet worden gebracht voor een personeelslid dat in dit ambt wordt aangesteld.” ;

3° 5° en 6° worden opgeheven ;

4° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“In afwijking op de bepalingen van het tweede lid, zijn voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs alle bepalingen van toepassing van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”.

HOOFDSTUK VII

Andere bepalingen

Artikel 79

§ 1. In elke netoverstijgende scholengemeenschap wordt een lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap opgericht, dat bevoegd is om te onderhandelen over aangelegenheden waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is.

§ 2. Hiertoe duidt elk lokaal onderhandelings- of basisoverlegorgaan van de scholen van de scholengemeenschap en/of het afzonderlijk bijzonder comité bij elk schoolbestuur van het officieel gesubsidieerd onderwijs, één vertegenwoordiger per representatieve vakorganisatie en één vertegenwoordiger van de betrokken schoolbesturen aan.

HOOFDSTUK VIII

Inwerkingtredingsbepaling

Artikel 80

De bepalingen van dit decreet treden in werking op 1 september 2003, met uitzondering van :

1° artikelen 48, 2°, 72 en 77, die in werking treden op 1 mei 2003 ;

2° artikelen 58 en 71, die in werking treden op 1 juni 2003 ;

3° artikel 48, 1°, dat in werking treedt op 1 maart 2005 ;

3° artikelen 45, 46, 57 en 63, die in werking treden op 1 september 2005.

Brussel, 9 mei 2003.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Patrick DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,

Marleen VANDERPOORTEN