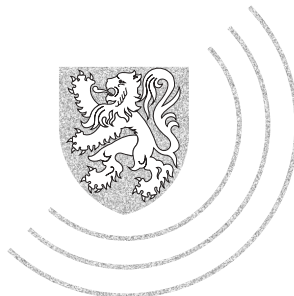


V L A A M S   P A R L E M E N T



Zitting 2002-2003

31 maart 2003

**ONTWERP VAN DECREET**

**tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 31 januari 2003 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 7**

**VERSLAG**

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid  
uitgebracht door de heer Jos De Meyer**

*Samenstelling van de commissie :*

*Voorzitter :* de heer Gilbert Vanleenhove.

*Vaste leden :*

de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heren Luc Martens, Gilbert Vanleenhove ;

de heren Karlos Callens, Julien Demeulenaere, mevrouw Claudine De Schepper, de heer Gilbert Van Baelen ;

de heren Pieter Huybrechts, Julien Librecht, Joris Van Hauthem ;

mevrouw Hilde Claes, de heer André Van Nieuwkerke ;

de heer Ludo Sannen ;

de heer Dirk De Cock.

*Plaatsvervangers :*

mevrouw Wivina Demeester-De Meyer, mevrouw Brigitte Grouwels, mevrouw Mieke Van Hecke, mevrouw Ingrid van Kessel ;

de heren Frans De Cock, Karel De Gucht, André Denys, Cis Schepens ;

mevrouw Marijke Dillen, mevrouw Marleen Van den Eynde, de heer Roland Van Goethem ;

de heren Lucien Suykens, Robert Voorhamme ;

de heer Frans Ramon ;

de heer Kris Van Dijck.

---

*Zie :*

**1587** (2002-2003)

– Nr. 1 : Ontwerp van decreet

## INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming .	4
II. Algemene bespreking .....	4
III. Artikelsgewijze bespreking en stemming .....	4
IV. Eindstemming .....	5

---

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op 27 maart 2003 het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 31 januari 2003 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 7.

### **I. Toelichting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming**

De minister verklaart dat het type 7-onderwijs de onderwijsvorm is die tegemoet komt aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een auditieve handicap. Bij het uitschrijven van de ontwikkelingsdoelen werd zoveel mogelijk gestreefd naar analogie met het gewone basisonderwijs. De leergebieden krijgen echter een eigen invulling die rekening houdt met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen uit het type 7-onderwijs. Daarom werden de leergebieden 'Nederlands' en 'Sociale vaardigheden' volledig apart uitgewerkt. Hoewel deze leergebieden extra aandacht krijgen, mag de transfer naar andere leergebieden en situaties uit het dagelijkse leven niet uit het oog worden verloren.

Het leergebied 'Nederlands' wordt in het type 7-onderwijs 'Communicatie en taal' genoemd. Gezien de verschillende visies op opvoeding en onderwijs aan gehoorgestoorde kinderen, werd het leergebied 'Communicatie en taal' opgesplitst in een set ontwikkelingsdoelen 'Nederlands' en een set ontwikkelingsdoelen 'Vlaamse gebarentaal' die zich specifiek richt tot het bilinguaal onderwijsmodel.

Om de nadruk te leggen op de dynamisch-affectieve component, die vaak problematisch is bij deze kinderen, werden de eindtermen 'Sociale vaardigheden' uitgebreid tot ontwikkelingsdoelen voor 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'.

Bij de leergebieden 'Wereldoriëntatie' en 'Muzische vorming' zijn een beperkt aantal aanvullende ontwikkelingsdoelen geformuleerd. Deze zijn vooral geïnspireerd vanuit de dovencultuur en vanuit

de muzische beleving van doven en gehoorgestoorde.

Bij de leergebieden 'Lichamelijke opvoeding', 'Wiskunde' en 'Leren leren' zijn geen aanvullende ontwikkelingsdoelen geformuleerd en worden bijgevolg de eindtermen van het basisonderwijs als ontwikkelingsdoelen overgenomen. Uit de handlingsplanning kan echter blijken dat kinderen meer gebaat zijn met de ontwikkelingsdoelen 'Leren leren' zoals ze ook bij leerlingen met leerproblemen worden nagestreefd.

De analogie met het globale ordeningskader maakt het mogelijk dat ook een gewone basisschool, die leerlingen heeft met auditieve beperkingen, gebruik maakt van deze ontwikkelingsdoelen. Leerlingen met meervoudige handicaps in het type 7-onderwijs zijn dan weer gebaat met de andere sets ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon basisonderwijs.

De ontwikkelingsdoelen die nu voorliggen, werden geformuleerd in samenwerking met alle scholen type 7 in Vlaanderen en door de VLOR unaniem goedgekeurd. De Dienst voor Onderwijsontwikkeling zal zijn informatiemap ook aanvullen met voorbeelden voor de onderwijspraktijk voor kinderen met een auditieve handicap, zoals dat ook gebeurde voor de types 2, 1 en 8.

### **II. Algemene bespreking**

Er worden geen algemene vragen gesteld of opmerkingen gemaakt.

### **III. Artikelsgewijze bespreking en stemming**

Artikelen 1 tot 3

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 9 stemmen.*

#### **IV. Eindstemming**

Het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 31 januari 2003 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 7, wordt unaniem aangenomen met 9 stemmen.

*De verslaggever,*

*De voorzitter,*

Jos DE MEYER

Gilbert VANLEENHOVE

---