

VLAAMSE RAAD

ZITTING 1989-1990

14 JUNI 1990

ONTWERP VAN DECREET

betreffende het onderwijs-II

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

I. ALGEMENE INLEIDING

Voorliggend ontwerp van decreet wil een wettelijke basis geven aan verschillende coherente gehelen uit het onderwijsveld. Het is het eerste deel van een tweeluik, waarvan het tweede decreet exclusief betrekking zal hebben op het universitair onderwijs.

Vooreerst bevat dit decreet een aantal bepalingen die hun oorsprong vinden in het politiek akkoord dat tussen de vier grote Vlaamse politieke partijen werd afgesloten op 8 november 1988. U herinnert zich dat dit politiek akkoord reeds grotendeels werd uitgevoerd door het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs.

Vervolgens geven een aantal bepalingen een juridisch gevolg aan de gesprekken die werden gevoerd in het kader van het Herfstoverleg.

Een ander belangrijk hoofdstuk is dit over het secundair onderwijs. Dit hoofdstuk biedt een afdoende rechtsgrond aan de nieuwe structuur van het secundair onderwijs.

Tenslotte bevat dit ontwerp van decreet nog een aantal bepalingen die diverse noodzakelijke wijzigingen aanbrengen aan bestaande wettelijke bepalingen. Een aantal hiervan zijn onrechtstreeks een gevolg van de oprichting van de ARGO.

Alvorens over te gaan tot de technische commentaar op de artikelen zouden wij nog uw aandacht willen vestigen op twee belangrijke aspecten die doorheen dit volledig ontwerp lopen.

Vooreerst werd er gestreefd naar deregulering : de onderwijswetgeving is een ingewikkeld kluwen geworden van talloze wettelijke en reglementaire bepalingen, waar enkel nog specialisten hun weg vinden.

Het is een opdracht voor de Vlaamse Executieve en voor de Vlaamse Raad om deze tendens om te buigen en om te streven naar duidelijke en eenvoudige toepasbare teksten.

Vervolgens werd er ook naar gestreefd om de teksten als coherente gehelen op te stellen. Hierbij wordt het artikel 17, § 5 van de Grondwet ten volle gevaloriseerd : het decreet regelt de oprichting, de erkenning of subsidiëring van het onderwijs.

Dit ontwerp van decreet bevat dan ook teksten die zoveel als mogelijk zelf de materie in al zijn aspecten regelen. Slechts in uitzonderlijke omstandigheden en enkel voor meer specifieke aangelegenheden wordt delegatie gegeven aan de Vlaamse Executieve.

Dit laatste blijkt vooral uit het Titel I van voorliggend ontwerp. Wij verwijzen hiervoor naar de hiernavolgende commentaar bij de artikelen.

Op 31 mei 1990 verleende de Raad van State haar advies m.b.t. dit ontwerp. Het advies is vooral merkwaardig omdat het een ommekeer betekent inzake de normeringsbevoegdheid inzake onderwijs.

Luidens het oorspronkelijk van 1831 daterende artikel 17 van de Grondwet diende het onderwijs dat op staatskosten wordt gegeven door de wet te worden geregeld.

Deze bepaling vormde een uitzondering op de regel dat de Koning (de uitvoerende macht) over een vrij grote delegatie beschikt bij de uitvoering van de wetten.

Door deze bepaling die vanuit historische context te verklaren is, werd het zwaartepunt inzake onderwijsverantwoordelijkheid bij de wetgevende en niet bij uitvoerende macht gelegd. Deze beperkte bevoegdheid van de uitvoerende macht diende als beveiliging van de daadwerkelijke uitoefening van de vrijheid van onderwijs.

Ondanks deze strikte bepaling vond in de loop van de voorbije decennia ook inzake onderwijs een verschuiving van bevoegdheden van de wetgevende naar de uitvoerende macht plaats. Via kaderwetten en buitengewone of bijzondere bevoegdheden werden meer en meer procedures ingeschreven waardoor de tussenkomst van de wetgever vermeden werd.

Zo werden vooral in de jaren '70 en '80 in de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving belangrijke bevoegdheden opgedragen aan de Koning. Als voorbeeld kan verwezen worden naar de uitvoeringsbepalingen inzake de rationalisatie- en programmatie van de onderwijsinstellingen, de fysische en financiële normen inzake scholenbouw, de statutaire bepalingen.

Blijkbaar was dit luidens de toen heersende opvattingen bij zowel wetgever, de uitvoerende macht en de Raad van

State in overeenstemming met het artikel 17 van de Grondwet.

Bij de communautarisering van het onderwijs werd ook artikel 17 van de Grondwet gewijzigd. De oorspronkelijke bepalingen (het onderwijs op staatskosten gegeven wordt door de wetgever geregeld), werd vervangen door een afzonderlijke § 5 (De inrichting, de erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschappen wordt door de wet of het decreet geregeld) met een identieke inhoud.

In de toelichting van de regering bij deze nieuwe paragraaf werd dit duidelijk vooropgesteld : „Op die wijze wordt de oorspronkelijke bedoeling van de grondwetgever geactualiseerd : essentiële beschikkingen inzake onderwijs moeten door verkozen organen vastgelegd worden. Uitvoerende organen kunnen slechts optreden in relatie tot dergelijke beschikkingen.”.

De Raad van State heeft haar houding betreffende de bevoegdheidsverdeling inzake onderwijs tussen de wetgevende en de uitvoerende macht op basis van deze nieuwe bepaling en op basis van de bevoegdheid van het Arbitragehof gewijzigd en daarbij terugkerende naar de oorspronkelijke bedoeling van de grondwetgever van 1831 het zwaartepunt opnieuw gelegd bij de wetgevende macht.

Een eerste aanwijzing daartoe was reeds het arrest nr. 34.237 van 27 februari 1990 waarbij het besluit van de Vlaamse Executieve van 5 april 1989 (eenheidskader secundair onderwijs) om deze reden werd vernietigd. Tussen de afdeling wetgeving (adviesbevoegdheid) en de afdeling administratie (vernietigingsbevoegdheid) was er toen m.b.t. dit besluit nog een verschillende interpretatie.

Deze nieuwe trend zal tot gevolg hebben dat de Vlaamse Raad niet alleen een cruciale rol van betekenis zal spelen bij de onderwijsreglementering maar ook dat regelmatig ontwerpen met een groot volume zullen voorgelegd worden. In deze context is de eerste alinea van het advies van de Raad van State zeer duidelijk : „De omvang van het ontwerp kan verwondering wekken. Die omvang is niet zonder reden.”.

Bij de bespreking van de artikelen zal daar waar nodig worden ingegaan op dit advies. Technische opmerkingen werden overal ingevolg.

Ten gevolge van het advies van de Raad van State werden artikel 95 dat geen normatieve waarde had geschrapt.

Teneinde de vergelijking tussen de tekst die werd voorgelegd en de thans voorliggende tekst te vergemakkelijken, volgende tabel :

artikel	
nieuwe nummering	oude nummering
1	1
4	4
5	5bis
6	6
7	7
8	5
9	8
10	9
11	10
12	11
13	12
14	13

15	14
16	15
Steeds een artikel verschil	
95	94
—	95 (geschrapt)
96	96
161	161
162 (nieuw)	—
163	162
tot het einde één artikel meer.	

II. COMMENTAAR BIJ DE ARTIKELEN

TITEL I

Werkingsmiddelen

HOOFDSTUK 1

Organieke regeling

Dit hoofdstuk beoogt de uitvoering van hoofdstuk VI, punt 3.2. van het politiek akkoord van 8 november 1988 :

„Objectieve parameters die de globale werkingskosten beïnvloeden zoals de evolutie van de loonkost, de energiekost en het aantal leerlingen worden in elk geval op gelijke wijze in rekening gebracht in de verschillende onderwijsnetten. De verhouding tussen de parameters wordt gedurende 4 jaar aangehouden en bevestigd. Het indexmechanisme is identiek in alle netten.”

De principes van het voorstel zijn de volgende :

Rekening houdend met de budgettaire mogelijkheden wordt jaarlijks een budgettaire enveloppe vastgelegd voor het geheel van de werkingsmiddelen ten behoeve van het gemeenschapsonderwijs (E1), en voor het geheel van de werkingsmiddelen ten behoeve van het gesubsidieerd onderwijs (E2).

De enveloppe ten behoeve van het gemeenschapsonderwijs (E1) bestaat uit de lonen meester-, vak- en dienstpersoneel (grote post 120 min lonen administratief personeel), grote post 130 exclusief scholen BRD, grote post 131 (dotaties SABMO's) en bezoldigd middagtoezicht (aandeel grote post 150). Wat deze werkingsmiddelen allemaal omvatten wordt hierna verduidelijkt. De enveloppe ten behoeve van het gesubsidieerd onderwijs (E2) bestaat hoofdzakelijk uit werkingstoelagen GP140 en bezoldigd middagtoezicht (aandeel GP150).

De enveloppes die als basis dienen voor de eerste berekening bestaan uit de voor werkingstoelagen en -middelen ingeschreven begrotingskredieten vermeerderd met de uitgaven voor werkingstoelagen en -middelen op begrotingsfondsen.

De globale enveloppes worden jaarlijks bepaald door de uitgekeerde werkingsmiddelen van het vorig jaar te vermengvuldigen met twee aanpassingscoëfficiënten A1, respectievelijk A2.

De eerste aanpassingscoëfficiënt (A1) verrekent de gevolgen van de denataliteit. De waarde van de coëfficiënt verschilt volgens net, naargelang de denataliteit in ieder net. Het gewicht van de denataliteit van de aanpassingscoëfficiënten wordt berekend als volgt :

$$A1 = 0.6 + [0.4 \times (\ln l / \ln O)]$$

waarbij $\ln l$ = het aantal leerlingen van het lopend schooljaar in het betreffende net en $\ln O$ = het aantal leerlingen van het vorig schooljaar in het betreffende net. Deze formule is gebaseerd op de thans gangbare verrekening van de denatiteit in het gemeenschapsonderwijs waarbij men ervan uitgaat dat 60 % van de kosten van de scholen „vast” zijn en 40 % van de kosten „variabel” in functie van het aantal leerlingen.

De tweede aanpassingscoëfficiënt ($A2$) verrekent de effecten van de kostenontwikkeling. Deze aanpassingscoëfficiënt is gelijk voor alle netten en wordt als volgt berekend :

$$A2 = 0.4 (cl/cO) + 0.6 (lk1/lkO)$$

waarbij cl/cO gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van consumptieprijzen eind volgend budgetjaar vs de geraamde index van de index van de consumptieprijzen eind lopend jaar, waarbij $lk1/lkO$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten eind volgend begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten einde lopend begrotingsjaar. Deze ramingen worden vastgesteld door de Vlaamse Executieve in de begrotingsinstructies.

Tevens wordt bij de bepaling van de enveloppes rekening gehouden met de terugvloei van de besparing meester-, vak- en dienstpersoneel in uitvoering van K.B. nr. 296 van 31 juli 1984.

De aldus bekomen enveloppes worden op volgende manier toegekend en verwerkt in de begroting.

Gemeenschapsonderwijs

Aangezien de lonen betaald worden door het departement wordt het deel van de enveloppe van hete gemeenschapsonderwijs nodig voor de betaling van de lonen van het vastbenoemd meester-, vak- en dienstpersoneel als aparte kredieten ingeschreven per onderwijsniveau. Het overige gedeelte van de enveloppe wordt ingeschreven als dotaties SABMO's (over te dragen naar de dotaties van de ARGO).

De verdeling van de werkingsmiddelen over de scholen en scholengroepen zal —conform het politiek akkoord van 8 november 1988 — hoofdstuk VI, punt 3.3. — gebeuren door de centrale raad op de volgende wijze : er is een voorafname van 25 % die geldt als reserve. De overige middelen worden deels verdeeld rekening houdend met de gemiddelde recurrente kostprijs per gewogen m^2 (50 % volgens het K.B. houdende de fysische normen en 50 % aanvullende ter dekking van de werkelijke m^2), deels (30 %) volgens een recurrente kostprijs per gewogen leerling.

Gesubsidieerd onderwijs

Voor het gesubsidieerd onderwijs worden de werkingstoe-lagen toegekend per school per leerling op basis van het aantal leerlingen vorig schooljaar (telling 1 februari). Per onderwijsniveau, categorie studierichting, etc. (basisonderwijs, secundair studierichting A, ...) wordt aan een leerling overeenkomstig dit onderwijsniveau/studierichtig een puntengewicht — bijvoorbeeld $P(i)$ voor categorie i — toegekend op basis van de thans bestaande geglobaliseerde werkingstoe-lagen.

Op basis van het aantal leerlingen per categorie ($L(i)$) kan vervolgens het globaal te verdelen puntenaantal worden be-

rekend nl. de som van $L(i) \times P(i)$. Vervolgens kan de gemiddelde geldwaarde van een punt worden berekend door de enveloppe E2 te delen door het totaal te verdelen puntenaantal. Het bedrag per school is dan de geldwaarde per punt $\times$ puntengewicht $\times$ aantal leerlingen.

Het grote voordeel van dit stelsel is zijn deregulerend karakter. Door de toekenning van één globaal bedrag wordt het systeem administratief beter beheersbaar, vooral omdat er op deze wijze slechts één subsidiëringstroom naar de instellingen is. Ter vergelijking wordt hieronder een overzicht gegeven van de thans bestaande subsidiëringstromen ; de overeenkomstige bedragen worden dus geïntegreerd in de enveloppes E1 en E2 en worden in een toe te kennen puntengewicht per leerling op uniforme wijze uitbetaald.

1. De gewone werkingstoelagen van artikel 32 van de schoolpactwet

Het betreffen de basistoelagen aan de onderwijsinstellingen, die gedeeltelijk volstaan voor de dekking van de gewone werkingskosten van een onderwijsinstelling ; alsmede ook de forfaitaire toelage per gesubsidieerd internaat.

2. De extra toelage voor het gesubsidieerd basisonderwijs van :

1988-1989 : 75 miljoen ten opzichte van het schooljaar 1987-1988 ;

1989-1990 : 150 miljoen ten opzichte van het schooljaar 1987-1988 ;

1990-1991 : 225 miljoen ten opzichte van het schooljaar 1987-1988 ;

1991-1992 en volgende : 300 miljoen ten opzichte van 1987-1988.

Dit is uitvoering van het ARGO-akkoord in artikel 32bis, wet 1959.

3. Artikel 32ter van de schoolpactwet : de verdeling van 37,5 procent over de onderwijsinstellingen van het Gemeenschaps- en gesubsidieerd onderwijs : verdeling over de netten à rato van het aantal leerlingen.

De verdeling zou geschieden overeenkomstig prioriteiten vastgelegd door de Vlaamse Executieve.

4. Artikel 34 van de schoolpactwet : verhoging van de werkingstoelagen met een jaarlijks vast te stellen bedrag voor de financiering van de uitgaven inzake uitrusting.

5. Artikel 27 van de wet van 1 augustus 1988 : extra toelagen voor het gesubsidieerd kleuter, gewoon en buitengewoon lager onderwijs en voor het bekostigen van de uitgaven voor het kosteloos verstrekken van leerboeken.

6. Vergoedingen voor middagtoezicht gewoon en buitengewoon kleuter- en lager onderwijs : K.B. 30 maart 1977.

— 125 frank/uur houder pedagogisch bekwaamheidsbewijs ;

— 94 frank andere ;

omgerekend komt dit op 170 frank/leerling.

7. De integratietoelage voor het buitengewoon geïntegreerd onderwijs

Het voorgesteld stelsel van verdeling werkingstoelagen in toepassing op alle vormen van onderwijs, zowel voltijds als deeltijds als onderwijs voor sociale promotie. Enkel het deeltijds kunstonderwijs blijft voorlopig afzonderlijk betoelaagd (artikel 100 — ontwerp).

De mogelijkheid wordt evenwel reeds voorzien om ook deze vorm van onderwijs te integreren in dit verdeelingsmechanisme (artikel 2, § 4).

De jaarlijkse globale bedragen van werkingsmiddelen die als basis dienen voor de berekening die bedoeld is in artikel 2, § 1 zijn deze van het begrotingsjaar 1990 namelijk 6641,5 miljoen frank voor het Gemeenschapsonderwijs en 12.351,4 miljoen frank voor het gesubsidieerd onderwijs. Deze bedragen zijn onder voorbehoud van nadere technische precisering die zal vastgelegd worden n.a.v. de begrotingsopmaak 1991.

Artikel 3

Overeenkomstig het advies van de Raad van State bij dit artikel werden de criteria ingeschreven waarmee de Vlaamse Executieve zal rekening moeten houden bij het vaststellen van de puntengewichten. Deze criteria zijn de traditionele criteria die in het gesubsidieerd onderwijs op vandaag de verschillende bedragen inzake werkingstoelagen verantwoordden.

Artikel 4

Door dit artikel wordt voorzien in een bedrag om de eigenaarsfunctie van het Gemeenschapsonderwijs inzake gebouwen te bekostigen. Dit bedrag wordt niet toegevoegd aan de investeringsmiddelen maar wel aan de dotatie van de lokale scholenraden.

Hierdoor wordt tevens gedeeltelijke uitvoering verleend aan het punt 4.2. van het hoofdstuk VI — Financiering van het politiek akkoord omtrent de ARGO vermits hierbij de responsabilisering van de lokale entiteiten inzake toekomstige gebouwenpolitiek in het vooruitzicht werd gesteld.

Artikel 5

Dit artikel voorziet voor de onderwijsinstellingen in nieuwe mogelijkheden die een modern management mogelijk maken.

Artikel 6

Dit artikel herneemt op een veel eenvoudiger wijze het thans bestaande artikel 32 van de schoolpactwet. Met het oog op een grotere verantwoordelijkheid voor de lokale entiteiten en een verregaande deregulering worden al de thans beperkende voorwaarden, met uitzondering van de minimumbesteding voor het MVD-personeel, opgeheven.

Het beginsel van het gratis verstrekken van de schoolbehoeften dient begrepen binnen het kader van artikel 17, § 3 van het Gr. W. (De toegang tot het onderwijs is kosteloos tot het einde van de leerplicht).

Hierdoor wordt ook een einde gemaakt aan de vaak steriele controles over de aanwending van de toelagen met betrekking tot deze beperkingen. De toelagen zijn immers forfaitair.

Artikel 7

Dit artikel sluit aan bij het vorig artikel. De toelagen blijven zoals voorheen uitbetaald aan de inrichtende macht doch mogen thans worden aangewend voor al de onderwijsinstellingen behorende tot eenzelfde inrichtende macht. Dit maakt een verantwoorde solidariteit mogelijk tussen deze onderwijsinstellingen en — daar waar gewenst — een centrale boekhouding per schoolbestuur.

Tegelijkertijd wordt voorzien dat de verificatiediensten niet langer bevoegd zijn om een opportuniteitscontrole te doen over de aanwending van de middelen. Dit dient tevens gezien in het kader van het schrappen van de beperkende bepalingen inzake de aanwending van de werkingstoelagen. De controle zal enkel nog betrekking kunnen hebben op de manifeste en opzettelijke afwending van middelen.

Deze bepaling loopt parallel met de controlebevoegdheid van de Vlaamse Executieve t.a.v. de ARGO. Ook hier dient de commissaris zich te onthouden van een opportuniteitscontrole.

De vrije aanwendingsmogelijkheid voor de inrichtende machten dient beschouwd binnen het kader van de thans bestaande bevoegdheden van de ondernemingsraden. Deze hebben informatierecht inzake de overheidshulp en de subsidies en advies recht omtrent alle economische en financiële aangelegenheden.

Wat de opmerkingen van de Raad van State betreft inzake het garanderen van de gelijke behandeling door de inrichtende macht van haar leerlingen en haar onderwijsinstellingen werd de tekst aangepast. In het nieuwe artikel 36, § 1, werd toegevoegd dat de inrichtende machten bij de herverdeling van de haar toegekende werkingsmiddelen rekening moeten houden met een gelijke behandeling met dezelfde inhoud als artikel 17, § 4 van de Grondwet. Eventuele herverdelingen tussen de onderwijsinstellingen moeten gebaseerd zijn op objectieve redenen.

Inzake de controlebevoegdheid van de commissaris van de Executieve bij de ARGO dient erop gewezen dat deze geen opportuniteitsbevoegdheid bezit t.a.v. de beslissingen van de ARGO. Het begrip dekt zowel voor het gesubsidieerd onderwijs als voor het Gemeenschapsonderwijs dezelfde inhoud.

De commissaris van de Executieve bezit een loutere bevoegdheid inzake de wettelijkheid en de budgettaire orthodoxie. Het volstaat hierbij te verwijzen naar de commentaren en toelichtingen die werden gegeven bij het ARGO-decreet.

Artikel 8

Dit artikel komt in de plaats van het oorspronkelijke artikel 5 zoals voorzien in de versie die werd voorgelegd aan de Raad van State.

Luidens dit advies is de Vlaamse Raad niet bevoegd tot het wijzigen van de wetgeving op de overheidsopdrachten.

Oorspronkelijk voorzag artikel 5 in dezelfde mogelijkheden voor de ARGO als voor het gesubsidieerd onderwijs, zoals in het thans bestaande artikel 36bis van de schoolpactwet.

Het huidig ontwerp van artikel 8 past dit artikel 36bis van de schoolpactwet aan door dat telkens naast de woorden „inrichtende machten” (bedoeld wordt het gesubsidieerd onderwijs), de ARGO wordt toegevoegd.

De Vlaamse Executieve meent dat ten aanzien van de bezwaren van de Raad van State het gelijkheidsbeginsel van artikel 17, § 4 van de grondwet primeert boven de bepalingen van de bijzondere wet. Daarenboven voorziet artikel 10 van dezelfde bijzondere wet in de bevoegdheid inzake „implied powers” voor de Gemeenschappen.

Artikelen 9 en 10

Technische wijzigingen ten gevolge van de hiervoor besproken wijzigingen.

Artikel 11

Dit artikel is het parallel-artikel van artikel 7, voor het Gemeenschapsonderwijs.

Deze bepaling heeft slechts een werking tot op het ogenblik dat de lokale schoolraden hun bevoegdheid opnemen op 1 april 1991.

Krachtens het politiek akkoord geniet de centrale raad van de ARGO een ruime bevoegdheid inzake verdelen van de middelen over de lokale scholenraden of raden van bestuur.

Artikel 12

Heeft betrekking op de controlebevoegdheid van het Rekenhof op de lokale scholenraden. Gelet op de oprichting van de ARGO wordt deze thans herzien op het niveau van de ARGO. Het advies van de Raad van State werd niet gevolgd : bij bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de ARGO (artikel 64) wordt m.i.v. 1 april 1991 het volledig artikel 84 van de Herstelwet van 31 juli 1984 opgeheven. Op deze tekst maakte de Raad van State in haar advies geen opmerkingen. Op basis van het adagium „qui peut le plus, peut le moins” wordt de beperkte wijziging van dit artikel behouden.

Artikelen 13 en 14

Het bedrag van de overheidstussenkomst wordt losgekoppeld van het gevraagde kostgeld ; de toelage wordt afzonderlijk bepaald en toegekend.

Artikel 15

Hoofdstuk 2 van Titel I voorziet in een tijdelijke regeling voor het schooljaar 1989-1990, in afwachting dat de nieuwe regeling m.b.t. de toekenning van de werkingsmiddelen van kracht wordt.

TITEL II

De verdeling van de middelen bestemd voor
onroerende investeringen in het onderwijs

Voorliggende Titel regelt :

- de subsidieerbaarheid van de investeringen voor individuele scholen ;
- de verdeling van de budgettaire middelen over de netten.

1. Door de wet van 11 juli 1973 werd volgend financieringsmechanisme inzake scholenbouw van toepassing :

— het Rijksonderwijs, thans het Gemeenschapsonderwijs : 100 % financiering vanwege de overheid in de investeringsprojecten, via het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen ;

— het gesubsidieerd officieel onderwijs : 60 % financiering door middel van subsidies via het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen en 40 % leningsmachtigingen met rentetoelagen en waarborg voor het geleende bedrag van de investering via het Nationaal Waarborgfonds voor Schoolgebouwen ;

— het gesubsidieerd vrij onderwijs : 100 % leningsmachtigingen met rentetoelage plus waarborg voor het geleende bedrag van de investering, eveneens via het Nationaal Waarborgfonds voor Schoolgebouwen.

Onder rentetoelagen wordt begrepen de tussenkomst door de overheid in de terugbetaling van de intresten a rato van het verschil tussen 1,25 % en de marktrente.

Sinds de communautarisering van het onderwijs werd door de Vlaamse Raad door middel van twee, voor het onderwijs in Vlaanderen, fundamentele decreten een wijziging gebracht aan deze situatie.

Het eerste was het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs. Hierdoor werden de bevoegdheden van inrichtende macht over het Gemeenschapsonderwijs overgedragen van de Minister van Onderwijs naar een autonoom orgaan. Dit orgaan, de ARGO, werd tevens bevoegd gemaakt voor zijn eigen scholenbouw wat incorporatie betekende van de bevoegdheden die voorheen werden uitgeoefend door het GFRS.

Het tweede was het decreet van 5 juli 1989 betreffende onderwijs waardoor met ingang van 1 oktober 1989 de financieringstechniek voor het gesubsidieerd vrij onderwijs fundamenteel werd gewijzigd.

Voor het gesubsidieerd vrij onderwijs kwam er een nieuw systeem van financiering, nl. 60 %, subsidiëring van het bedrag van de investering en een waarborg voor de lening aangaan met het oog op de financiering van het niet gesubsidieerd bedrag. Voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs bedraagt het subsidiëringspercentage 70 %.

Bij gebrek aan een eensgezindheid voor het gesubsidieerd officieel onderwijs bleef het bestaande systeem voorlopig ongewijzigd van kracht.

Tevens werd voorzien in de oprichting van een Dienst voor Infrastructuurwerken voor het Gesubsidieerd Onderwijs die moet instaan voor de behandeling van de investeringsdossiers in het gesubsidieerd onderwijs, zowel vrij als officieel.

Er werd eveneens een decreet in het vooruitzicht gesteld met een definitieve regeling voor de wijze van financiering van de investeringen in het gesubsidieerd officieel onderwijs en met een verdelingsmechanisme, van de middelen voor de financiering van scholenbouw op basis van geobjectiveerde budgettaire behoeften, toepasbaar voor meerdere jaren.

Dit verdelingsmechanisme moet gelden voor de drie netten.

Het voorliggend ontwerp van decreet voorziet in de definitieve regeling : voortaan zal er langs de onderwijswetgeving

een zelfde tegemoetkoming zijn voor scholenbouw van het gesubsidieerd onderwijs zonder onderscheid tussen het vrije en het officiële net.

Voor individuele scholen zal de tegemoetkoming als volgt gelden :

- Gemeenschapsonderwijs : 100 % financiering ;
- Gesubsidieerd onderwijs : 70 % financiering
basisonderwijs ;
60 % financiering
andere niveaus.

Aanvullende tegemoetkomingen, namelijk de vroeger voorziene rentetoeelagen zullen gereguleerd worden via het investeringsfonds van de Gemeenten.

Hiermede wordt uitvoering gegeven aan het punt 4.2. van hoofdstuk VI — van het Politiek Akkoord van 9 november 1988 : „Rekening houdend met de specificiteit van elk net zal worden gezocht naar de meest aangewezen financieringstechniek. Hierbij wordt uitgegaan van het responsabiliseringsprincipe”.

2. In het voornoemd politiek akkoord werd m.b.t. de toekomstige gebouwenpolitiek het volgende overeengekomen

„Tenslotte zal inzake investeringsmiddelen en dit rekening houdende met de globale financiële context, mede via wetenschappelijk onderzoek een objectivering van de behoeftenbepaling en van de middelenverdeling worden nagestreefd.”

Voorliggend ontwerp voorziet in afdeling I in deze geobjectiverde verdelingswijze waarvan het resultaat gedurende enige jaren zal worden aangehouden. Dit zal toelaten aan een zekere planning te doen.

De verdeling van de budgettaire middelen wordt beschreven in de artikelen 17 en 18 § 1. Het principe is dat, op termijn, de schoolkinderen in ongeveer gelijke fysische omstandigheden onderwijs moeten kunnen genieten. Dit verdelingssysteem garandeert dit.

Vertrokken wordt van een gemiddelde oppervlakte per leerling — gelijk voor alle netten — maar verschillend naargelang het onderwijsniveau en naargelang de schoolgrootte. Per net en per niveau wordt dan de gemiddelde oppervlakte per leerling in het net berekend. Die gemiddelde oppervlakte per leerling houdt dus rekening met de verschillen in schoolgrootte tussen de netten. Op grond hiervan wordt dan de noodzakelijke vervangingsinvestering van de kapitaalstock becijferd (gemiddelde oppervlakte x aantal leerlingen x eenheidskost gedeeld door de afschrijvingsperiode).

De jaarlijkse beschikbare middelen worden verdeeld a rato van de noodzakelijke vervangingsinvestering.

Deze berekening wordt om de vijf jaar herhaald.

Op grond van de huidige parameters, zie detailberekening hierna worden de budgettaire middelen — uitsluitend voor investeringen (dus exclusief lonen, werking administratie ...) als volgt verdeeld :

- gemeenschapsonderwijs 23.3 procent ;
- gesubsidieerd officieel onderwijs 14.9 procent ;
- gesubsidieerd vrij onderwijs 61.9 procent.

Hierna volgt de detailberekening.

Dotatieformule voor schoolgebouwen

1. Benodigde (gewogen gemiddelde) oppervlakte per leerling rekening houdende met de schoolgrootte

1.1. Basisonderwijs

schoolgrootte	opp/ln	aantal scholen			percentages		
		GO	OG	VG	GO	OG	VG
- 44	13,5	8	29	53	2,33	5,05	3,49
45-100	10,5	26	67	115	7,58	11,59	7,57
100-179	9,5	71	130	217	20,70	22,49	14,29
180-299	8,5	138	216	499	40,23	37,37	32,85
300+	7,5	100	136	635	29,15	23,53	41,80
		343	578	1.519	100	100	100

gewogen gemiddelde oppervlakte per leerling per net

schoolgrootte	oppervlakte/ln x percentage/100		
	GO	OG	VG
- 44	0,31	0,68	0,47
45-100	0,80	1,22	0,79
100-179	1,97	2,14	1,36
180-299	3,42	3,18	2,79
300+	2,19	1,79	3,14
totaal	8,68	8,97	8,55

1.2. Secundair Onderwijs

schoolgrootte	opp/ln	aantal scholen			percentages		
		GO	OG	VG	GO	OG	VG
0-100	14	25	7	17	8,22	6,42	2,54
100-200	12,5	122	24	82	40,13	22,02	12,26
201-300	10,5	75	31	116	24,67	28,44	17,34
301-400	9,5	49	12	105	16,12	11,01	15,70
401-500	8,5	16	16	92	5,26	14,68	13,75
500+	8	17	19	257	5,59	17,43	38,42
		304	109	669	100	100	100

gewogen gemiddelde oppervlakte per leerling per net

schoolgrootte	oppervlakte/ln x percentage/100		
	GO	OG	VG
0-100	1,15	0,90	0,36
101-200	5,02	2,75	1,53
201-300	2,59	2,99	1,82
301-400	1,53	1,05	1,49
401-500	0,45	1,25	1,17
500+	0,45	1,39	3,07
totaal	11,18	10,33	9,44

1.3. Samenvatting — oppervlakte per leerling

	GO	OG	VG
Basis	8,68	8,97	8,55
Sec. en Hoger	11,18	10,33	9,44

2. Vervangingswaarde van de gebouwen

2.1. veronderstellingen

levensduur : 50jaar
 bouwkost m² : 25.875 frank

2.2. leerlingen aantallen (1988-1989 omkadering)

	GO	OG	VG	totaal
Basis	83.954	127.718	426.525	638.197
Sec. en Hoger	94.107	55.998	388.831	538.936
totaal	178.061	183.716	815.356	1.177.133
aandeel	15,1	15,6	69,3	

2.3. Waarde van de gebouwen in miljoen

	GO	OG	VG	totaal
Basis	18.864	29.651	94.368	142.883
Sec. en Hoger	27.234	14.961	94.993	137.188
totaal	46.097	44.612	189.361	280.071

2.4. Jaarlijkse vervangingsinvestering

	GO	OG	VG	totaal
Basis	377	593	1.887	2.858
Sec. en Hoger	545	299	1.900	2.744
totaal	922	892	3.787	5.601
aandeel	16,5	15,9	67,6	100,0

2.5. Dekkingsgraad (procent)

	GO	OG	VG
Basis	100	70	70
Sec. en Hoger	100	60	60

2.6. Vereiste middelen Vlaamse Gemeenschap

	GO	OG	VG	totaal
Basis	377,3	415,1	1.321,2	2.113,5
Sec. en Hoger	544,7	179,5	1.139,9	1.864,1
totaal	921,9	594,6	2.461,1	3.977,7

M.b.t. de formule voor de berekening van de toe te kennen middelen merkte de Raad van State (blz. 13) op dat artikel 15 niet alle regels bevat voor de berekening van deze middelen. Teneinde hieraan tegemoet te komen werd de eenheidsprijs per vierkante meter (25.875 frank) en de afschrijvingstermijn (50 jaar) in het decreet opgenomen.

Artikel 18

Hier wordt duidelijk onderscheid gemaakt zowel voor ARGO als voor DIGO in de investeringsmiddelen en de middelen voor werking en personeelskosten.

Paragraaf 1 bepaalt de middelen voor zuivere investeringen, de paragraaf 2 voorziet in een afzonderlijk krediet voor werking en personeelskosten. Deze laatste worden dus niet aangerekend op de in § 1, bedoelde bedragen.

Artikel 19

Dit artikel voegt aan het bestaande artikel 13 van de Schoolpactwet toe dat voortaan ook beroep zal kunnen gedaan worden op de investeringsmiddelen voor de aankoop van zware didactische apparatuur. Vooral in technische scholen is het veelal onmogelijk geworden om de gepaste toestellen (vb. drukpers — spuitkabinen — labo's) aan te kopen met hun gewone werkmiddelen of toelagen gezien de zeer hoge bedragen van deze soms technisch zeer hoogwaardige apparatuur.

Thans zal hiervoor 10 % van de investeringsmiddelen kunnen aangesproken worden.

Artikel 20

Dit artikel concretiseert de definitieve regeling die in het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs in het vooruitzicht werd gesteld.

Door het bepaalde van artikel 2 komt er in de onderwijswetgeving thans een gelijke wijze van financiering van de scholenbouw in het gesubsidieerd onderwijs.

Door artikel 17, § 1, 3 van de wet van 29 mei 1959, ingevoegd door het hiervoor vermelde decreet, werd verwezen naar een besluit van de Executieve waarbij het subsidieerbaar percentage voor het gesubsidieerd officieel onderwijs zou vastgesteld worden. Dit besluit diende bekrachtigd te worden door de Vlaamse Raad.

Teneinde de volheid van bevoegdheid van de Vlaamse Raad inzake onderwijs maximaal te respecteren (artikel 17, § 5 van de grondwet : de inrichting, erkenning en subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschap, wordt geregeld door de wet of het decreet.) wordt voorgesteld om de financiering onmiddellijk bij decreet te regelen en niet via een tussenkommend besluit van de Vlaamse Executieve.

Door het aanvaarden van deze techniek kan ook het artikel 86 van hetzelfde decreet worden opgeheven. Dit wordt geregeld in artikel 18 van voorliggend ontwerp.

Dit artikel 86 luidt als volgt :

„Voor het begrotingsjaar 1990 wordt de verdeling van de investeringsmiddelen over het Gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs afhankelijk gemaakt van de bekrachtiging door de Vlaamse Raad van het door artikel 6, in de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ingevoegde artikel 17, § 1, b bedoelde besluit van de Vlaamse Executieve.”

Punt 2 van dit artikel moet de problematiek oplossen ontstaan door de vervanging van het N.W.F, en de opheffing van het F.P.G.S. De rechtsopvolging naar de DIGO wordt hierin duidelijk geregeld.

Artikel 21

Dit artikel is een technische wijziging, waardoor de maximale looptijd van de leningen wordt gebracht op 25 jaar.

Artikel 22

Technische wijziging — zie artikel 19.

Artikel 23

Hierdoor wordt artikel 20, quater, § 3 van de schoolpactwet opgeheven.

Deze paragraaf luidt als volgt :

„§ 3. De verdeling over het gesubsidieerd vrij- en officieel onderwijs van de in § 1, 1°, bedoelde middelen geschiedt op basis van de objectieve criteria in het in § 1, 1° bedoelde decreet.”

Door de, in Titel II van het voorliggend ontwerp van decreet, voorziene objectieve wijze van verdeling van de middelen over de drie netten is deze bepaling thans overbodig geworden en kan bijgevolg worden opgeheven.

Artikel 24

Teneinde tegemoet te komen aan de opmerking van de Raad van State worden de voor 1990 voorziene bedragen, opgenomen in het artikel 84 van het begrotingsdecreet van 20 december 1989 bekrachtigd :

ARGO	1.648,0 miljoen frank
gesubsidieerd vrij	1.824,6 miljoen frank
gesubsidieerd off.	500,8 miljoen frank

Artikel 25

Dit artikel voorziet in de concretisering van het element van het politiek akkoord waarbij bepaald werd dat de reductie van het personeel en de gebouwen ten goede komt van de investeringen. De realisatie hiervan wordt evenwel gespreid over vijf jaar.

TITEL III

Buitengewoon onderwijs

Artikelen 27 tot 45

1. Huidige toestand

In het buitengewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs kan het urenpakket worden aangepast telkens de schoolbevolking stijgt met minstens 10 % in vergelijking met de schoolbevolking die de laatste keer gediend heeft als basis voor het vaststellen van het urenpakket. Dit geldt voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het administratief personeel, het opvoedend hulppersoneel en het paramedisch personeel. Het geldt eveneens voor het paramedisch personeel van de instituten en de medisch pedagogische instituten en voor het personeel van de internaten van de Vlaamse Gemeenschap.

Aldus werden nà 1 oktober van het schooljaar 1988-1989, 706 leerlingen vanuit het gewoon naar het buitengewoon onderwijs verwezen. Door toepassing van de 10 %-regel werden een aantal van deze leerlingen tweemaal geteld. Ze werden al dan niet ten onrechte tot nà 1 oktober in het gewoon onderwijs gehouden, zodat deze leerlingen daar als regelma-

tige leerlingen konden aangerekend worden en aldus in aanmerking kwamen voor de berekening van het lestijdenpakket. In een aantal gevallen konden de PMS-centra de verwijzingen niet tijdig doen.

2. Toestand die door het voorliggend ontwerp van decreet gecreëerd wordt

Door het vervroegen van de tellingsdatum van 30 september naar 1 februari kan het volgende schooljaar beter voorbereid en georganiseerd worden en kan het reeds vanaf 1 september in zijn quasi definitieve vorm van start gaan.

Zowel de aanzuivering van boventallige leerkrachten binnen dezelfde inrichtende macht, als de terbeschikkingstelling en reffectatie kunnen grotendeels vóór de aanvang van het schooljaar gebeuren zodat het aantal personeelsverschuivingen in de loop van het schooljaar tot een minimum wordt beperkt. Door het vervroegen van de tellingsdatum naar 1 februari verdwijnt niet alleen het motief om leerlingen pas na 1 oktober van het gewoon lager onderwijs naar het buitengewoon onderwijs te sturen, maar vermindert hierdoor ook de tijdsdruk op de PMS-centra. Bovendien zullen de overgangen in de loop van het schooljaar, na 1 februari extra moeten gemotiveerd worden.

Door deze maatregelen zal de groei van de schoolbevolking van het buitengewoon onderwijs na 1 oktober sterk worden afgeremd en zal het effect van de afschaffing van de 10 %-regel op het globaal pedagogisch comfort van het buitengewoon onderwijs minimaal zijn.

Artikel 29, artikel 36 artikel 40 en artikel 42 schaffen de 10 %-regel af voor de respectieve personeelscategorieën.

Artikel 28, 1° en 2°, artikel 31, 1° en 2°, artikel 32, artikel 33, artikel 34, 1° en 2°, artikel 37, artikel 38, 1° en 2°, artikel 41, 1° en 2° hebben betrekking op het vervroegen van de tellingsdatum naar 1 februari.

Artikel 28, 3°, artikel 30, artikel 35, artikel 39 en artikel 43 heffen bepalingen op die door het verschuiven van de tellingsdatum hun functie verloren hebben.

Artikel 27, artikel 34, 3°, artikel 38, 3° en artikel 41, 3° heffen bepalingen op die reeds hadden opgehouden van kracht te zijn bij wet van 1 augustus 1988. Deze bepalingen hadden betrekking op leerlingen wier ouders niet onderworpen waren aan de personenbelasting als inwoner van het Koninkrijk en op welke voor de berekening van het urenpakket de coëfficiënt 0,8 diende te worden toegepast.

Artikel 44 is bedoeld als een éénmalige, compenserende overgangsmaatregel waardoor in geval van toename van het leerlingenaantal met meer dan 10 % na februari 1990 en op voorwaarde dat deze aangroei op 1 september 1990 nog bestaat, deze 10 % toch in het urenpakket mag verrekend worden.

TITEL IV

Secundair onderwijs

HOOFDSTUK 1

Algemene structuur en organisatie van het secundair onderwijs

I. Voorafgaande

Door het arrest van de Raad van State, nr. 34.237 van 27 februari 1990 inzake OTO t/ de Vlaamse Gemeenschap werd

het besluit van de Vlaamse Executieve van 5 april 1989 betreffende de organisatie van het secundair onderwijs vernietigd.

De vernietiging werd uitgesproken wegens onbevoegdheid van de Executieve. De Raad van State oordeelde dat genoemd besluit niet paste in het kader van artikel 17, § 5, van de Grondwet.

Deze paragraaf bepaalt dat de inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschap door de wet of het decreet wordt geregeld.

Voorliggend ontwerp van decreet wil aan dit bezwaar verhelpen. Tegelijkertijd wordt de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, progressief opgeheven en wordt artikel 24, § 2, 1° van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving gewijzigd.

In het ontwerp wordt als subsidiëringsvoorwaarde gesteld dat de onderwijsinstellingen een structuur moeten aannemen vastgesteld door of krachtens een wet of decreet. Onder structuur wordt begrepen de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen. Afwijkingen op deze structuur zijn niet langer mogelijk.

Wat het voltijds secundair onderwijs betreft wordt het begrip „structuur” omschreven in artikel 49 van het decreet.

De organisatie van het secundair onderwijs en het minimum lessenrooster worden in afzonderlijke onderafdelingen geregeld.

Afwijkingen op het aantal uren basisvorming kunnen worden verleend door de Vlaamse Executieve.

II. De vrijheid van onderwijs

Voorafgaandelijk aan de commentaar op de artikelen van dit hoofdstuk dient nagegaan of voorgestelde wijzigingen passen binnen het kader van artikel 17, § 1 van de Grondwet (vrijheid van onderwijs).

1. De actieve en passieve vrijheid van onderwijs

De vrijheid van onderwijs kent twee traditionele betekenissen. Vooreerst de vrijheid om onderwijs te verstrekken en daartoe scholen te openen en zelf dit onderwijs volgens een bepaald concept te organiseren. Vervolgens de vrijheid van ouders t.a.v. hun kinderen om onderwijs te volgen in de instelling van hun keuze.

Deze visie werd bevestigd bij de recente hervorming van artikel 17 van de Grondwet : „Het eerste lid van artikel 17 wordt behouden met de jurisprudentie die errond groeide, met name :

— de vrijheid van openbare besturen andere dan de Staat of de Gemeenschappen en van private personen om onderwijs in te richten en er ondermeer vrij de pedagogische methodes van te bepalen ;

— de vrijheid van ouders of studenten om zelf een school te kiezen. Dit impliceert dat zij onder redelijke voorwaarden, die in objectieve criteria moeten vertaald worden, een school naar hun keuze ter beschikking moeten hebben”

(Gedr. St. Sen. B.Z. 1988, nr. 100/1/1°, (25 mei 1988) - verklaring van de Regering bij de herziening van artikel 17, G.W.)

Het recht om onderwijs naar keuze te genieten is een noodzakelijk attribuut van de rechten en verplichtingen van de ouders om in te staan voor de opvoeding van hun kinderen. Door het kind toe te vertrouwen aan een bepaalde school laten de ouders de hele opvoedingsgemeenschap van een school participeren in hun verantwoordelijkheid, zonder deze evenwel af te staan (Arr. R.v.St. nr. 20.209 inzake Huwe en Van Lierde, dd. 25 maart 1980).

De ouders kiezen de strekking van het onderwijs en de school waaraan ze hun kinderen toevertrouwen. Vandaar ook de band met artikel 14 G.W. : ten grondslag van de keuzevrijheid ligt de fundamentele vrijheid om conform de persoonlijke, religieuze of filosofische opvatting zelf de strekking van de opvoeding te kiezen (R. Senelle en E. Clement — De preconstituante 1987 — Die Keure Brugge — 1988, J. Velu, Contenu et signification de droits fondamentaux dans le domaine de l'instruction, A.P.T., 1982/1, blz. 1 spéc. n° 25).

Dit aspect van vrijheid van onderwijs is in het onderwijsbestel gerealiseerd door het regime van de vrije keuze. Dit stelsel waarborgt het recht van de ouders om de aard van de opvoeding voor hun kind te kiezen en daartoe te beschikken over een onderwijsinstelling naar hun keuze op een redelijke afstand (J. De Groof — Recht en Vrijheid van onderwijs — Cepess, Brussel 1984). Dit werd legistiek vertaald in het artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Alhoewel in de schoolpactwet vrije keuze en de plicht van de overheid om deze te realiseren geaccentueerd is op het recht om te kunnen kiezen tussen confessioneel en niet-confessioneel onderwijs (J. Velu, Notes de droit public, Vol II, uitg. 1977-1978, U.L.B., nr. 1971) is de draagwijdte van de vrijheid van onderwijs ruimer : het garandeert ook het recht op oprichting van scholen met een eigen karakter door en voor de ouders met een eigen, buiten de traditionele gamma liggende levensbeschouwing waaruit opvattingen over opvoeding en dus over onderwijs en onderwijsorganisatie zijn voortgekomen. Het artikel 17 dekt also ook de vrijheid om scholen te organiseren, eventueel op de enkele grondslag van onderwijsmethodes. (Arr. R.v.St. nr. 25.423 van 31 mei 1985).

2. De opdracht van de overheid

De opdracht van de overheid ligt hierin dat zij realisatie van deze keuzevrijheid mogelijk maakt door middel van subsidiëring van vrije onderwijsinstellingen. Indien de vrije onderwijsinstellingen niet werden gesubsidieerd, zouden zij niet leefbaar worden. Men is tot de bevinding gekomen dat die vrijheid slechts een eerste vrijheid is wanneer aan de burger een werkelijke keuze tussen het officieel en het vrij onderwijs wordt gegeven (Mast en Dujardin, Overzicht Belgisch Grondwettelijk recht, Gent Story-Scientia, 8e uitgave, 1985, nr. 4).

„Le droit aux subsides qui n'est pas inscrit dans le texte constitutionnel, se justifie à l'heure actuelle : (...) sur base du principe général de l'égalité des Belges parce que l'exécution d'une même obligation légale ne peut être subordonnée à des charges financières plus lourdes pour les uns que pour les autres et sur base de l'évolution générale de l'idée de liberté dans les démocraties économiques et sociales". (P. Devisscher — Droit Public — T 1er, Faculté de Droit, Louvain-la-Neuve, Ed. 1982-1983, p. 245).

3. Wettelijke beperkingen van de uitoefening van de vrijheid

De vrijheid van keuze om onderwijs te verstrekken verhindert niet dat de Gemeenschap het onderwijs reglementeert, de leerplicht oplegt, duur en omstandigheden bepaalt, m.a.w. het kader van de onderwijsverstrekking omschrijft. Onafhankelijk van het pedagogisch concept of de levensbeschouwelijke overtuiging, dient de onderwijsinstelling te beantwoorden aan de wettelijke voorwaarden. De overheid dient als het ware door het uitvaardigen van maatregelen in functie van het algemeen belang, het kader te scheppen voor een behoorlijke onderwijsverstrekking : wanneer om subsidiëring wordt verzocht, dienen bepaalde voorwaarden te worden vervuld of opgelegd met het oog op de realisatie van het hiervoor vermelde algemeen belang.

De wetgever is in hoge mate regelend opgetreden voor die actieve onderwijsvrijheid, om haar niettegenstaande de hoge kosten die zij meebrengt mogelijk te maken, maar ook omwille van het belang en de weerslag die zij maatschappelijk heeft (G. Craenen — Vrijheid en recht volgens artikel 17 van de Grondwet - T.B.P. - jan. 1990, blz. 36).

Gezien het belang van het vastleggen van dit kader waarbinnen de onderwijsverstrekking dient te geschieden werd de bevoegdheid hiertoe door artikel 7, § 5 van de grondwet voorbehouden aan het hoogste democratisch verkozen orgaan, nl. de Vlaamse Raad, als emanatie van de Vlaamse Gemeenschap.

Zo heeft de Staat het recht ter behartiging van het algemeen belang bepaalde leerstof verplichtend te stellen voor een bepaald niveau of type van onderwijs. (K. Rimanque — Niemand zal het recht op onderwijs worden ontnomen — Colloquium rechten Scholieren — K.U.L. maart 1990).

Een systeem van overheersende „basisvorming" is daarbij geoorloofd, op voorwaarde evenwel dat daarbij de nodige uitzonderingen ten behoeve van minderheidsopvattingen worden voorzien (P. Lemmens — Lijfstraffen op school, R.W. 1982-1983, kol 53 e.v.).

Het is binnen de grenzen van het positief recht dat de vrijheid van onderwijs wordt gerealiseerd (F. Delperee — Droit Constitutionnel, titre I, Larcier, Brussel 1980, nr. 146).

Deze wettelijke voorwaarden vindt men inzonderheid in de wet van 29 mei 1959 : een school moet een structuur aannemen die bij decreet of besluit van de Executieve is goedgekeurd, een leerplan eerbiedigen dat overeenstemt met de wettelijke voorschriften, een pedagogisch geheel vormen zoals de wet omschrijft, de arbeidsvoorwaarden en het tuchtstatuut vastgesteld door het paritair comité aanvaarden, met alle toezicht en procedures die dat meebrengt, de minima halen inzake leerlingen en de maxima inzake gebouwen niet overschrijden, passen in rationalisatie- en programmatie die de wetgever vaststelt en zo meer.

Het artikel 17 van de Grondwet legt dan ook aan de overheid niet de plicht op om op vraag van de ouders eender welk onderwijs te organiseren of te subsidiëren :

„Considérant que la liberté de l'enseignement telle qu'elle est consacrée par l'article 17 de la Constitution interdit d'en réserver le monopole à des collectivités publiques ou privées mais n'oblige pas l'Etat à créer lui-même ou à subventionner un enseignement correspondant aux conceptions doctrinales de chaque groupe de citoyens" (Arr. R.v.St. nr. 32.154 van 8 maart 1989).

In een ander arrest heeft de Raad van State daar nog aan toe gevoegd dat als de burgers hun gading niet vinden in de bestaande keuzemogelijkheden, zij maar moeten gebruik maken van de vrijheid van onderwijs om zelf initiatieven te nemen. Doen zij dat niet, dan is de overheid niet gehouden hun tekort aan initiatief goed te maken. (Arr. R.v.St. nr. 32.151 van 8 maart 1989, J.I. 1989, 402-404 ;) Deze verplichting wordt evenmin opgelegd door het artikel 2 van het Protocol nr. 1 van 6 mei 1963 bij het Europees Verdrag van de Mens van 4 november 1950 :

„Niemand zal het recht op onderwijs worden ontzegd. Bij uitoefening van alle functies welke de Staat in verband met de opvoeding en het onderwijs op zich neemt zal de Staat het recht eerbiedigen van de ouders om (voor hun kinderen) zich van die opvoeding en van dat onderwijs te verzekeren welke overeenstemmen met hun eigen godsdienstige of filosofische overtuiging."

Dit artikel beoogt een negatieve verplichting voor de overheid : de leerlingen kunnen door de overheid niet gedwongen worden om cursussen met religieuze of filosofische inslag te volgen in strijd met hun eigen overtuiging. Het verplicht de Staat evenwel niet in onderwijs te voorzien dat volledig is afgestemd op hun persoonlijke mening of taaivoorkeur of als geldig erkende vormen van onderwijs te subsidiëren. Op grond van artikel 2 kunnen ouders niet eisen dat de Staat onderwijs van een bepaald type op eigen kosten zou verzorgen of subsidiëren (auditoraatsverslag bij het Arr. Sluys, nr. 25.326 van 14 mei 1985).

III. Conclusie

Hogervermelde analyse van de rechtspraak en rechtsleer in verband met de vrijheid van onderwijs dwingt ons tot twee conclusies :

1° zowel de actieve (de organisatie, erkenning of subsidiëring) als de passieve (vrije keuze) onderwijsvrijheid dient gerealiseerd te worden binnen een kader dat door de wetgever wordt vastgesteld. Noch de actieve, noch de passieve onderwijsvrijheid zijn onbeperkt ;

2° aansluitend hierbij heeft de overheid niet de plicht om „op vraag" om het even welk onderwijs te organiseren of te subsidiëren. Er bestaat m.a.w. voor de ouders geen subjectief recht t.a.v. de overheid om „om het even welk onderwijs" te organiseren of te subsidiëren.

IV. Decretale regeling

Het is binnen deze juridische context dat thans wordt voorgesteld een regeling te treffen voor de structuur, de organisatie van de studies en het minimum lessenrooster van het secundair onderwijs.

Het begrip structuur wordt teruggebracht tot zijn oorspronkelijke betekenis, nl. de loutere indeling van een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen, (artikel 172 van het ontwerp).

Voor het voltijds secundair onderwijs omvat deze structuur drie graden van twee jaar, die in de tweede graad BSO en de derde graad van alle onderwijsvormen eventueel worden aangevuld met een derde leerjaar. Op deze structuur zijn geen afwijkingen meer mogelijk. Gelet op de voorgaande overwegingen i.v.m. de vrijheid van onderwijs is de Vlaamse Executieve van oordeel dat het tot de bevoegdheid van de decreetgever behoort een eenvormige structuur te bepalen

doch als begrip beperkt tot de loutere indelingen van een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen. De wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs die het naast elkaar bestaan van twee verschillende structuren mogelijk maakte wordt opgeheven (artikel 61 van het ontwerp).

De onderafdeling 3 voorziet in de organisatie van de studiën binnen deze verschillende graden.

De onderafdeling 4 regelt het minimum lessenrooster (artikel 6 van de wet van 29 mei 1959).

Daarin wordt ondermeer bepaald welke vakken binnen de basisvorming moeten vallen. Dezelfde vakken mogen in de „vrije ruimte” hernomen worden. Er wordt eveneens bepaald hoeveel uren in de eerste graad en hoeveel uren in het derde jaar van de derde graad BSO dienen besteed te worden aan basisvorming.

Op deze verplichte basisvorming in de eerste graad (in het eerste leerjaar 27 uren van de 32 uren — in het tweede leerjaar 24 uren van de 32 uren) kan door de Vlaamse Executieve een afwijking worden verleend. Deze afwijkingsmogelijkheid is naar het aantal uren-afwijking toe niet gelimiteerd.

V. Artikelsgewijze analyse

Door artikel 46, dat de afdeling 1 vormt, wordt een organieke fundering gelegd voor het voltijds respectievelijk deeltijds secundair onderwijs (het secundair onderwijs voor sociale promotie wordt derhalve buiten beschouwing gelaten) en wordt dus de mogelijkheid gecreëerd een tijdelijk onderwijs in het leven te roepen. Hierdoor wordt voldaan aan de bepaling van artikel 17, § 5, van de Grondwet waarin wordt gesteld dat de organisatie, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door een Gemeenschap, wordt geregeld door de wet of het decreet.

Teneinde tegemoet te komen aan het bezwaar van de Raad van State m.b.t. het creëren van de mogelijkheid van de Executieve om een onderwijs met een tijdelijk karakter te organiseren of subsidiëren werd in het ontwerp (artikel 46) toegevoegd wat onder „onderwijs met een tijdelijk karakter” dient begrepen. Het is binnen deze begripsomschrijving dat aan de Vlaamse Executieve een bevoegdheid wordt gegeven.

Artikel 47, dat de onderafdeling 2 uitmaakt binnen afdeling 2, impliceert dat onderhavige bepalingen gelden voor alle door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde of gesubsidieerde scholen die zich richten naar de verstrekking van bedoeld onderwijs met uitsluiting van bepaalde sectoren van het voltijds secundair onderwijs.

Artikel 48 omschrijft een aantal gehanteerde begrippen.

Artikel 49 dat de onderafdeling 2 vormt binnen de afdeling 1, betreft de structuur van het voltijds secundair onderwijs ; de term „structuur” slaat zowel in de Grondwet (artikel 59bis, § 2, 2°) als in de schoolpactwet van 29 mei 1959, op de „grote indelingen van het onderwijs”.

Er van uitgaande dat het de verantwoordelijkheid is van de overheid ook voor het voltijds secundair onderwijs, precies zoals voor alle andere sectoren en niveau's van het onderwijs, één duidelijke structuur te bepalen, wordt geopteerd voor een opbouw van drie graden van twee leerjaren, eventueel aangevuld met een bijkomend derde jaar in de tweede graad BSO en bijkomende derde jaren in de derde graad van

alle onderwijsvormen. Hierdoor wordt een einde gesteld aan de enkelvoudige indeling in een lagere en een hogere cyclus die kenmerkend is voor het secundair onderwijs van het type II.

De artikelen 50, 51 en 52 vormen onderafdeling 3 en bepalen de organisatie van de studies. Op het niveau van het eerste leerjaar kan naast een eerste leerjaar A tevens een eerste leerjaar B worden georganiseerd voor leerlingen die leerachterstand hebben opgelopen of minder geschikt zijn voor overwegend theoretisch onderricht, evenals een eerste leerjaar B-variant voor immigrantenkinderen ; op het niveau van het tweede leerjaar is er een beperkte opdeling in enerzijds een leerjaar met basisopties en anderzijds een beroepsvoorbereidend leerjaar.

Voor de leerlingen die hun studies begonnen zijn in de vroegere type I of type II structuur moet voorzien worden in de aansluiting bij de nieuwe structuur. Op basis van artikel 50 zal de Vlaamse Executieve de overeenstemming vastleggen tussen het studiecursus van de vroegere structuur en het studiecursus in de nieuwe structuur.

De opsplitsing in onderwijsvormen (algemeen, technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs) vangt aan vanaf de tweede graad.

In de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs kan een derde graad als een vervolmakingsjaar worden ingericht. In de derde graad van het algemeen en van het kunstsecundair onderwijs kan een derde jaar worden georganiseerd dat voorbereidt op het hoger onderwijs.

Tenslotte kan een specialisatiejaar worden ingericht in de derde graad van het technisch, en het kunstsecundair onderwijs, terwijl daarenboven een derde leerjaar in de derde graad (desgevallend onder vorm van een specialisatiejaar) van het beroepssecundair onderwijs wordt voorzien met het oog op de uitreiking van het getuigschrift van secundair onderwijs.

De hierboven geschetste eenvormige structuur biedt een oplossing voor de steeds minder houdbare toestand van een tweedelig (type I versus type II) in het voltijds secundair onderwijs. Het betracht een doorgedreven doorzichtigheid voor alle betrokken partijen ; om hieraan ook de noodzakelijke rechtszekerheid te relateren werd overigens de reglementering inzake de vaststelling van de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel, de bekwaamheidsbewijzen voor deze personeelscategorie en aanverwante materies, de rangschikking van de leervakken en de sanctionering der studies, in overeenstemming gebracht met onderhavige structuur. Deze rechtszekerheid, tezamen met pedagogische overwegingen, ligt ook aan de oorsprong van de progressiviteit van invoering van het nieuwe kader.

Gelet op het advies van de Raad van State m.b.t. artikel 50, § 5, 6° werd een belangrijk criterium toegevoegd waarnaar de Vlaamse Executieve zich moet richten bij de reglementering van het onderwijs volgens modulair stelsel : zowel in het gewone-, als in het modulair stelsel dient hetzelfde minimumleerplan worden afgewerkt. De inhoud zal m.a.w. ongewijzigd blijven, enkel de duur tijdens dewelke men het programma afwerkt en de indeling ervan zullen kunnen verschillen.

Ook het artikel 52 werd naar aanleiding van dit advies aangepast. Bij de door de Vlaamse Executieve vast te stellen reglementering inzake de afwerking van de studies aangevat

in het oude stelsel zal men erover moeten waken dat de betrokken leerlingen hun aangevatte opleiding zullen kunnen voltooien. Dit uiteraard in zover de leerlingen hun studies aan een normaal tempo afhandelen. Leerlingen die een jaar moeten overzitten kunnen dit recht bijgevolg niet invoeren.

Onderafdeling 4 van afdeling 2, bestaande uit de artikelen 53, 54, 55, is gebaseerd op de filosofie dat het profiel van een achttien- of negentienjarige die het secundair onderwijs heeft voltooid, aan bepaalde eigenschappen — waaronder het peil van de verworven kennis — moet beantwoorden. Deze zienswijze ligt trouwens in het verlengde van de wettelijke beschikking (artikel 6 en artikel 24, § 2 van de schoolpactwet van 29 mei 1959) dat een minimum leerplan een lesrooster door alle onderwijsverstrekkers (waarop deze wet van toepassing is) dient gerespecteerd.

Zonder de pedagogische vrijheid (o.m. qua lessentabellen, leerplannen, onderwijsmethodes, ...) — waarover de inrichtende machten krachtens voornoemde wet beschikken — te veronachtzamen, wordt dan ook voor elk van de eerste tot en met de zesde leerjaren (en desgevallend per leerjaar verder opgesplitst) en voor het zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, een aantal vakken opgesomd die alle leerlingen — ongeacht het net of school — dienen te volgen.

In de eerste graad wordt aan dit opgelegd vakkenpakket een globaal aantal minimum wekelijkse lessen gekoppeld, doch de urenverdeling over de respectieve vakken wordt vrij gelaten ; evenwel kan van de vastgestelde urentallen door de Executieve afwijking verleend worden.

M.b.t. de opmerking van de Raad van State inzake de afwijkmogelijkheid op het aantal uren basisvorming voor de Executieve werd artikel 53, § 2 tweevoudig aangepast :

— er worden enkel individuele afwijkingen verleend, zonder voorafgaand reglementair optreden ;

— de criteria op basis waarvan men kan afwijken worden in het decreet ingeschreven. De criteria zijn deze die de Raad van State vermeld had bij de beoordeling van een mogelijke rechtsongeldigheid (blz. 18 van het advies).

Vanaf de tweede graad wordt zelfs geen enkel urental vastgelegd (behoudens in het zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, zijnde een homologatiejaar, alwaar naar een evenwicht tussen de algemeenvormende en kwalificatiegerichte onderwijscomponenten dient gestreefd). Tevens weze aangemerkt dat in het eerste leerjaar B (-variant), in het beroepsvoorbereidend leerjaar en in het beroepssecundair onderwijs, een deel dan wel alle vakken van de basisvorming op een geïntegreerde wijze kunnen worden onderwezen onder de naam „project algemene vakken”.

Zowel in het eerste leerjaar A enerzijds als in het eerste leerjaar B en B-variant anderzijds, wordt het onontbeerlijk geacht dat bedoeld vakkenpakket, ook basisvorming genoemd, op basis van minstens eenzelfde minimum-leerplan wordt ingericht voor alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling. In het tweede leerjaar wordt slechts aan een deel van de lessen basisvorming de eis van eenzelfde minimum leerplan verbonden.

Volledigheidshalve weze binnen het raam van het verplicht vakkenpakket aangestipt dat voor één onderdeel een onderscheid wordt gemaakt tussen het officieel en het vrij onderwijs. Daar waar voor het officieel onderwijs slechts sprake is van de vakken „godsdienst” of „niet-confessionele zedenleer”, vermits deze keuzemogelijkheid expliciet bij de Grond-

wetsartikel 17, § 1, vierde lid) en de schoolpactwet (artikel 8) wordt voorzien, wordt voor het vrij onderwijs de volgende formule aangehouden : „godsdienst" of „niet-confessionele zedenleer" of „cultuurbeschouwing" of „eigen cultuur en religie". Deze laatste aanpassing gebeurde op vraag van de scholen die onderwijs verstrekken op basis van alternatieve pedagogische methoden. Aan de basis ligt de bepaling van de Grondwet (artikel 17, § 3, tweede lid) dat alle leerplichtige jongeren ten laste van de Gemeenschap recht hebben op een morele of religieuze opvoeding.

Het geheel van wat voorafgaat is tot stand gekomen met inachtnaam van het advies van de Raad voor het Nederlandstalig Secundair Onderwijs, evenals — voorzover het aspecten betreft die het technisch en beroepssecundair onderwijs raken — met het advies van de Hoge Raad voor het Technisch en Beroepssecundair Onderwijs ; verder moet worden vermeld dat sommige succesvol gebleken onderwijsconcepten van andere Europese landen (o.a. Groot-Brittannië en Nederland) voor een deel model hebben gestaan.

In vergelijking met de tekst die werd voorgelegd aan de Raad van State werd in de artikelen 53, 54 en 55 een wijziging aangebracht m.b.t. het geschiedenisonderwijs. Dit overeenkomstig het advies dat het Bureau van de Raad voor het Nederlandstalig Secundair Onderwijs uitbracht op 1 juni 1990.

Schematisch komt deze wijziging hierop neer :

1° graad

— 1e leerjaar

A : geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. M.V. of geschiedenis en aardrijkskunde ;

B en B-variant : ongewijzigd.

— 2e leerjaar

geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. M.V. of geschiedenis en aardrijkskunde

— beroepsvoorbereidend jaar : ongewijzigd

2° graad (1e en 2e leerjaar)

— ASO, TSO en KSO : geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. M.V. of geschiedenis en/of aardrijkskunde

— BSO : M.V. of geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. M.V. of geschiedenis en/of aardrijkskunde

3° graad

— 1e en 2e leerjaar :

ASO : geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. geschiedenis en/of aardrijkskunde ;

TSO - KSO : geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. M.V. of geschiedenis en/of aardrijkskunde ;

BSO : M.V. of geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. M.V. of geschiedenis en/of aardrijkskunde ;

— 3e leerjaar BSO : M.V. of geschiedenis en aardrijkskunde i.p.v. M.V. of geschiedenis en/of aardrijkskunde

Onderafdeling 5 Normen

In artikel 56 van onderafdeling 5 wordt de basis gelegd voor een andere benadering van het normenstelsel in het

voltijds secundair onderwijs op grond van twee gegevens. Uitgangspunt is de toewijzing per school van een pakket uren. Dit pakket omvat maximaal 3 elementen die ieder volgens eigen modaliteiten worden berekend. Artikel 57 omschrijft deze 3 elementen.

Artikel 57 beschrijft de uitgangspunten van waaruit de elementen worden opgebouwd.

Het eerste element — de uren-leraar voor het onderwijzen van vakken — vindt zijn oorsprong in de lessenroosters.

Op basis van een gedetailleerde analyse van de vroegere normen, opgenomen in de vroegere reglementering en aangepast aan de huidige situatie, worden per graad en per discipline een aantal standaardcoëfficiënten berekend. De Vlaamse Executieve zal deze standaardcoëfficiënten herleiden tot een beperkt aantal leerlingencoëfficiënten en er de verschillende structuuronderdelen (in groepen ingedeeld) in onderbrengen.

De uren-leraar worden bepaald door de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige leerlingen per graad en per structuuronderdeel op 1 februari van het voorafgaand schooljaar met de corresponderende leerlingencoëfficiënt.

De specifieke schoolsituatie wordt verrekend : uren die een voldoende pedagogische ondersteuning moeten waarborgen. Het begrip pedagogische ondersteuning mag niet eng begrepen worden. De uren kunnen ook aangewend worden voor het verbeteren van de omstandigheden waarin de lessen worden georganiseerd. M.a.w. ze dienen vrij aangewend te kunnen worden. Ten aanzien van deze uren zal zeker rekening worden gehouden met de schoolgrootte.

Tevens wordt voorzien dat rekening kan worden gehouden met een aantal specifieke gevallen waaronder de scholen gelegen in een gemeente met minder dan 125 inwoners per km², de scholen uit de 19 gemeenten van het arrondissement Brussel-Hoofdstad en de zgn. vrije-keuze scholen, en de scholen van de B.S.D. T.a.v. zulke specifieke gevallen wordt de mogelijkheid voorzien voor een gunstiger omkadering op het vlak van de uren die als pedagogische ondersteuning worden voorzien.

Een tweede element vormen de uren-leraar voor de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en — eigen cultuur en religie —. Deze uren worden berekend volgens een stelsel van splitsingsnormen.

Aangezien deze twee elementen — uren/leraar voor de vakken en uren-leraar voor godsdienst en niet-confessionele zedenleer — hun verantwoording vinden in de lessenroosters zelf, waarborgen ze t.a.v. de leerlingen een gelijke pedagogische startpositie, ongeacht de specifieke schoolsituatie.

Als derde element wordt de mogelijkheid gecreëerd om een surplus aan uren per school toe te wijzen met het oog op een autonoom gebruik i.f.v. de vervanging van één of meer personeelsleden. De uitwerking van dit stelsel en de definitie van vervanging wordt overgelaten aan de Vlaamse Executieve. Dit nieuw gegeven — ambtenkrediet genoemd — past in een beleid van deregulering : in de plaats van de vroegere beperkende reglementering inzake vervangingen kan een globaal extra-urenpakket komen. De uitwerking van dit stelsel wordt overgelaten aan de Vlaamse Executieve.

Artikel 57, § 2 voorziet dat de effecten van dit normenstelsel worden gespreid in de tijd in functie van de progressieve invoering van de structuur bedoeld in onderafdeling 2 van afdeling 2.

Artikel 57, § 3 bepaalt uitdrukkelijk de vrije aanwending van het pakket uren dat bekomen wordt ten gevolge van de uitwerking van de voorziene elementen. Daarbij dient onder vrije aanwending te worden verstaan de mogelijkheid die aan de school geboden wordt om de uren te globaliseren en bij de aanwending geen rekening meer te houden met hun oorsprong. Ten aanzien van de uren, die bekomen worden door toepassing van de norm voor godsdienst en niet-confessionele zedenleer en voor het ambten-krediet geldt dat deze uren exclusief worden aangewend tot het doel waartoe ze toegekend werden voor het organiseren van bedoelde vakken.

Ondanks de zeer genuanceerde analyse, op grond waarvan het globaal aantal lesuren-leraar zal vastgesteld worden, kan de invoering van deze nieuwe normenregeling in een aantal gevallen tot grote personeelsverschuivingen aanleiding geven. Het past dan ook dat de Vlaamse Executieve, met het oog op een rationele onderwijsvoorziening aan een inrichtende macht een aantal extra uren-leraar kan toewijzen dat beperkt wordt zowel in de tijd als in omvang. Artikel 58 legt deze mogelijkheid vast.

De invoering van een nieuw normenstelsel heeft uiteraard budgettaire implicaties. Teneinde te vermijden dat de begrotingsobjectieven worden overschreden, wordt in artikel 59 aan de Executieve de mogelijkheid geboden om het aanwendingspercentage vast te leggen. Tevens wordt in hetzelfde artikel de mogelijkheid geboden te bepalen hoe het globaal pakket uren aangewend kan worden.

Onderafdeling 6

Overgangs- en slotbepalingen

De artikelen 60 tot en met 63 vormen onderafdeling 6.

Ze bepalen de wijze van inwerkingtreding (artikel 60) en heffen progressief de wettelijke en reglementaire bepalingen op die tengevolge van de inwerkingtreding overbodig worden (artikelen 61 en 62).

Deze artikelen werden aangepast aan het advies van de Raad van State.

Artikel 63 voorziet in de mogelijkheid tot coördinatie en codificatie van een aantal gewijzigde wetten.

In afdeling 3 wordt het deeltijds beroepssecundair onderwijs geregeld vanaf 1 september 1990.

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs werd voor het eerst als experiment georganiseerd op 1 september 1984 om voor jongeren die op 15- of 16-jarige leeftijd uitstappen uit het voltijds secundair onderwijs de mogelijkheid te creëren aan de leerplicht te voldoen.

De experimentele fase eindigt op 30 juni 1990.

In artikel 64 dat onderafdeling 1 uitmaakt wordt de structuur van het deeltijds secundair beroepsonderwijs vastgelegd.

Deze structuur bestaat uit 2 graden. Vermits alle jongeren het 1ste en het 2de leerjaar van het voltijds secundair onderwijs moeten volgen om aan de leerplicht te voldoen, wordt het deeltijds georganiseerd op niveau van de 2de en de 3de graad van het voltijds beroepssecundair onderwijs.

Het is de bedoeling om via algemene en beroepsgerichte vorming aan jongeren de kans te bieden, een kwalificatiegetuigschrift van het 2de leerjaar van de 2de graad en/of van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, te behalen.

In Onderafdeling 2 bestaande uit de artikelen 65, 66, 67 en 68 wordt de organisatie van de studies geregeld.

Artikel 65 stelt dat het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt georganiseerd tijdens de „gewone” uren waarop voltijds secundair onderwijs wordt georganiseerd : dus niet 's avonds en in het weekeind.

Artikel 66 bepaalt dat deeltijds beroepssecundair onderwijs slechts kan worden georganiseerd in instellingen waar voltijds technisch en beroepssecundair onderwijs wordt aangeboden.

In dit artikel wordt eveneens het aantal centra geregeld evenals de verdeling per onderwijsnet.

Artikel 66, § 1 werd aangepast aan het advies van de Raad van State. Zoals oorspronkelijk geformuleerd had dit artikel tot gevolg dat deeltijds beroepssecundair onderwijs enkel kan bestaan indien het georganiseerd, gesubsidieerd of erkend werd door de Vlaamse Gemeenschap. Dit is uiteraard in strijd met artikel 17, § 1 van de Grondwet. Buiten enige erkenning, subsidiëring of organisatie door de Vlaamse Gemeenschap is het louter privaat onderwijs uiteraard steeds mogelijk. De nieuwe tekst komt aan dit fundamenteel bezwaar tegemoet.

Artikel 67

De strenge beperking van het aantal centra houdt in dat samenwerking met derden voor bepaalde onderverdelingen van het aanbod noodzakelijk wordt.

Artikel 68

Per centrum wordt de installatie van een „centrumraad” voorzien met bijzondere aandacht voor de adviserende bevoegdheden en de samenstelling van dit lichaam en dit omwille van het feit dat o.a. de sociale partners een belangrijke rol spelen in de beroepsopleiding van deeltijds lerenden.

In afdeling 3 wordt de minimum lessenrooster vastgelegd.

Artikel 69

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt georganiseerd gedurende 40 weken per jaar a rato van 15 lestijden per week. Het omvat minimum 6 uur algemene vakken en 6 uur technische en praktische vakken. Indien voor de organisatie beroep gedaan wordt op erkend vormingswerk bedraagt de minimum lessentabel 8 uur technische en praktische vakken.

Onderafdeling 4 bepaalt de normen.

Artikel 70

Een centrum kan pas van start gaan wanneer 25 regelmatige leerlingen zijn ingeschreven op 1 oktober van het betrokken schooljaar. Vanaf het schooljaar na het startjaar moet deze norm behaald worden op 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Artikel 71

De omkadering wordt bepaald door de Vlaamse Executieve en vastgesteld op de data vermeld in artikel 70.

Artikel 72

Om een soepele organisatie toe te laten kan, een door de Vlaamse Executieve te bepalen percentage van de omkadering omgezet worden in een krediet zodat het centrum — eventueel voordrachtgevers of contractuelen kan aanwerven die niet via het departement van de Vlaamse Gemeenschap, maar rechtstreeks door het centrum kunnen uitbetaald worden.

Afdeling 4

Het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs

De mogelijkheid wordt gecreëerd om centra voor deeltijds zeevisserijonderwijs op te richten om te voldoen aan de noden van deze specifieke sector.

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximaal aantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs, van het aanvullend secundair beroepsonderwijs

Dit hoofdstuk houdt verband met het besluit van de Vlaamse Executieve van 5 juni 1989 tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken voor het gewoon secundair onderwijs met volledig leerplan. De benamingen van leervakken en specialiteiten die vanaf 1 september 1989 kunnen worden gebruikt, zijn in dit besluit limitatief omschreven.

Het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week, hanteert de term „praktische vorming” en is derhalve niet conform met eerstgenoemde besluit. Thans wordt aan deze discrepantie een einde gesteld door in artikel 2 de tekst aan te passen.

In artikel 77 wordt bepaald dat de uitwerking voorzien is op 1 september 1989, conform het hoger genoemde besluit van de Vlaamse Executieve.

HOOFDSTUK 3

Wijzigingen van de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij het besluit van de regent van 31 december 1949

De artikelen 78, 79, 80 beogen de benaming van het eindstudiebewijs van het secundair onderwijs met volledig leerplan, dat voor homologatie in aanmerking komt via een examencommissie van de overheid verworven, in overeenstemming te brengen met de drie-graden-structuur van dit onderwijs, zoals bepaald in hoofdstuk 1 van onderhavig ontwerp-decreet.

De omschrijvingen „getuigschrift van het lager secundair onderwijs” en „getuigschrift van hoger secundair onderwijs” zijn immers kenmerkend voor een twee-cycli-structuur, inherent aan het secundair onderwijs van het type II (traditioneel secundair onderwijs) en kunnen derhalve niet langer worden aangehouden.

Een regeling wordt bij artikel 78, § 2 ingevoerd voor de resterende schooljaren waarin in het secundair onderwijs van het type I respectievelijk type II getuigschriften van lager secundair onderwijs worden afgeleverd.

Artikel 81 handelt over het volgende. Uitgangspunt vormt het gegeven dat het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs afgeleverd wordt, in alle onderwijsvormen op het einde van het vierde leerjaar ; aan de homologatie van dit getuigschrift gaat een onderzoek naar het wettelijk en reglementair verloop van de onderliggende leerjaren vooraf. Eenzelfde onderzoek vindt plaats voor wat betreft het getuigschrift van secundair onderwijs, met dien verstande dat voor het algemeen, het technisch en het kunstsecundair onderwijs het vijfde en het zesde leerjaar en voor het beroepssecundair onderwijs daarenboven ook het zevende leerjaar in ogenschouw worden genomen. Het behelst hier met andere woorden die leerjaren die begrepen zijn tussen de uitreiking van respectievelijk het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs en het getuigschrift van secundair onderwijs.

In de optiek van de herstruktureringen van de onderscheiden diensten binnen het onderwijsdepartement, inzonderheid de inspectiediensten, dient de gelegenheid te worden benut ruimte te scheppen voor onontbeerlijke versoepeling en vereenvoudiging van de procedure van homologatie der eindstudiesbewijzen. Artikel 82 verstrekt hiervoor de vereiste grondslag. De tekst van dit artikel werd aangepast aan het advies van de Raad van State.

De artikelen 83 en 84 behelzen opheffings- en inwerking-tredingsbepalingen, conform de progressieve invoering van de nieuwe eenvormige structuur van het secundair onderwijs waarvan hoger sprake.

HOOFDSTUK 4

Wijziging van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht

De artikelen 85, 86, 87 hebben in hoofdzaak tot doel een tegenstrijdigheid weg te werken, met name de bepalingen van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht enerzijds en de recente wet van 19 januari 1990 tot verlaging van de leeftijd van burgerlijke meerderjarigheid tot achttien jaar anderzijds.

Overeenkomstig artikel 86, 1° wordt een commissie opgericht rond vormingsprogramma's die voor de vervulling van de deeltijdse leerplicht in aanmerking kunnen komen, qua samenstelling aangepast aan het gewijzigd Belgische staatsbestel, in casu de communautarisering van het onderwijs.

Artikel 86, 2° slaat op de financiering van erkende vormingsprogramma's en artikel 86 betreft de inwerkingtredingsdata van hogervermelde artikelen.

Artikel 87 werd aangepast aan de inhoudelijke opmerking van de Raad van State.

TITEL V

Organisatie van het deeltijds kunstonderwijs

Het deeltijds kunstonderwijs wordt tot heden georganiseerd op basis van de wet van 14 mei 1955 tot regeling van

het kunstonderwijs. Deze wet is echter grotendeels opgeheven, zodat hij nog moeilijk kan fungeren als basis voor een nieuwe organisatie van het kunstonderwijs. Het is aangewezen dat de Vlaamse Raad via een decreet de basis legt voor de toekomstige organisatie en uitbouw van het kunstonderwijs in Vlaanderen.

Wat de naamgeving betreft zal in de toekomst afgestapt worden van de begrippen „beperkt leerplan" en „sociale promotie". Deze termen geven niet correct de realiteit weer en zijn derhalve misleidend. Het begrip „deeltijds onderwijs" zal deze termen vervangen en staat dan tegenover het voltijds onderwijs.

Het deeltijds kunstonderwijs heeft een meervoudige functie :

- een artistieke vorming bieden, aanvullend op het voltijds dagonderwijs, dat al dan niet simultaan gevolgd wordt ;
- de vorming van de kunstliefhebbers in de zin van kunstbeoefenaars ;
- de voorbereiding op het hoger kunstonderwijs.

Bovendien vervult het kunstonderwijs een belangrijke functie in het plaatselijk maatschappelijk en cultureel leven. Als belangrijke bron van tewerkstelling biedt het tevens bestaanszekerheid aan de kunstenaar en is het alsdusdanig een belangrijk instrument van cultuurbeleid.

Er is thans in Vlaanderen een uitgebreid net van instellingen voor deeltijds kunstonderwijs. Dit netwerk moet legistiek degelijk onderbouwd zijn en de nodige ontplooiingskansen krijgen. Deze titel van het decreet wil hiervoor de basis leggen.

Artikel 89

Dit artikel bepaalt het toepassingsgebied. Het deeltijds hoger kunstonderwijs wordt uitgesloten. Dat zal samen met het voltijds hoger kunstonderwijs geregeld worden in een afzonderlijk decreet.

Artikel 90

Ook hier werd ingegaan op de opmerkingen van de Raad van State. Wat het minimum aantal lestijden en de duur van een lestijd betreft wordt verwezen naar artikel 91, 1°.

Artikel 91

Dit artikel geeft een aantal definities, specifiek voor het toepassingsgebied.

Artikel 92

Vergt geen commentaar.

Artikel 93

Vergt geen commentaar.

Artikel 94

Paragraaf 1 situeert de lagere graad t.o.v. het voltijds onderwijs. Hij bepaalt voor welke studierichtingen op het ni-

veau van de lagere graad het deeltijds kunstonderwijs terzeldertijd voor jongeren en volwassenen kan georganiseerd worden en legt op dat in dat geval dit onderwijs, voor beide groepen afzonderlijk moet georganiseerd worden. Het deeltijds kunstonderwijs is het enige onderwijs dat terzeldertijd en op hetzelfde niveau door kinderen en volwassenen kan gevolgd worden. Het is om pedagogische redenen noodzakelijk dat dit afzonderlijk voor beide groepen wordt georganiseerd. Deze paragraaf legt per studierichting het aantal leerjaren van de lagere graad vast. De mogelijkheid wordt voorzien dat de Executieve voor elke studierichting het aantal leerjaren tot zes uitbreidt.

Paragraaf 2 situeert de middelbare graad t.o.v. het voltijds onderwijs en bepaalt welke studierichtingen in de middelbare graad afzonderlijk voor jongeren en voor volwassenen dienen georganiseerd. Hij legt het aantal leerjaren van de middelbare graad vast.

Paragraaf 3 situeert de hogere graad t.o.v. het secundair onderwijs. Daar waar de lagere graad, de middelbare graad en de hogere graad in de studierichtingen muziek, woord en dans complementair zijn aan respectievelijk het basisonderwijs of het secundair onderwijs en alsdusdanig een aanvulling betekenen voor wie dit onderwijs volgt of eventueel gevolgd heeft, is de hogere graad in de studierichting beeldende kunst het equivalent van de kunstopleiding in de derde graad van het voltijds kunstsecundair onderwijs. Zij omvat hetzelfde volume kunstopleiding en dezelfde vakken als voornoemde derde graad en is alsdusdanig een tweede kansonderwijs. Hetzelfde geldt trouwens voor de specialisatiegraad. Deze paragraaf legt het aantal leerjaren vast. In de hogere graad beeldende kunst is dat verschillend naargelang het aantal wekelijkse lestijden dat ingericht wordt. Het totaal aantal lestijden is gelijk, namelijk 1.600.

Deze paragraaf 4 tenslotte situeert de specialisatiegraad t.o.v. het voltijds secundair onderwijs en legt het aantal leerjaren vast.

Artikel 95

§ 1 heeft tot doel de specificiteit van het kunstonderwijs te beschermen en de sfeer van geleide vrijheid en creativiteit, kenmerkend voor het kunstonderwijs, te vrijwaren. Deze bepaling bevestigt bovendien de bestaande situatie.

Artikel 96

Onder „uren-leraar" worden ook de prestaties van de muzikale begeleider begrepen die noodzakelijk zijn in de studierichtingen muziek en dans.

De vaststelling van het aantal financierbare leraarsambten geschiedt op basis van het aantal leerlingen van het voorgaand schooljaar. Het aantal financierbare uren-leraar wordt bepaald door het aantal leerlingen met een bepaalde coëfficiënt te vermenigvuldigen. Door zich te baseren op het aantal leerlingen van het voorgaande schooljaar kent de school ruim op tijd haar pakket financierbare leraarsambten en kan de overheid vrij nauwkeurig de uitgaven ramen voor het volgend begrotingsjaar. Het gevolg is anderzijds wel dat de gevolgen van een leerlingenverlies of -aangroei met een jaar vertraging doorwerken. Zoals in de andere onderwijsvormen wordt uitgegaan van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op 1 februari van het voorgaande schooljaar voor de berekening van het aantal uren-leraar van het lopend schooljaar. Voor nieuwe instellingen of studierichtingen wordt om evi-

dente redenen de eerste maal uitgegaan van het aantal regelmatige leerlingen op 1 oktober van het lopend schooljaar.

Gelet op de grote variatie in de opleiding en op het individueel karakter van het onderwijs is het noodzakelijk de Executieve te machtigen een aangepast systeem van leerlingenregistratie uit te werken.

De term 4° voorziet in de mogelijkheid om afwijkend van de algemene norm een bijkomende norm te voorzien om in de studierichting beeldende kunst opties die meer uren-leraar vergen dan de gemiddelde optie, toch te kunnen inrichten zonder het algemeen urenkrediet dat men verwerft op basis van § 2, 1°, overmatig te belasten. Overeenkomstig het advies van de Raad van State werden de in artikel 96, § 2, 4°, bedoelde opties in het artikel zelf ingeschreven.

De 5° bepaalt dat de Executieve de regels kan uitvaardigen die de aanwending van het urenkrediet regelen, zoals o.a. een voorafgaandelijk overleg tussen de inrichtende macht en de leraars.

De ten 6° machtigt de Executieve in functie van haar algemeen begrotings- en tewerkstellingsbeleid een aanwendingspercentage van het urenkrediet vast te stellen.

Artikel 97

De omkadering wordt in Brussel-Hoofdstad in een aantal gevallen met 30 % verhoogd, daar de instellingen in dit gebied, omwille van de geringe bevolkingsdichtheid van de Nederlandstalige populatie meestal een beperkt recruteringsveld hebben. Teneinde hen niettemin normaal te kunnen laten functioneren is derhalve een verhoogde omkadering nodig, zoniet zou men onvoldoende uren-leraar hebben om in de bedoelde graden en studierichtingen een normaal lessenrooster in te richten.

Sommige instellingen van Brussel-Hoofdstad hebben filialen buiten het bestuurlijk arrondissement Brussel-Hoofdstad. In deze gemeenten geldt normaal de afwijking van § 1 niet. Anderzijds genieten de hogergenoemde filialen van de verhoogde omkadering, daar zij met de hoofdschool één administratieve en pedagogische eenheid vormen. Er dreigt dus in de rand rond Brussel een verschillende berekeningswijze van de omkadering te ontstaan, wat kan leiden tot „concurrentievervalsing”. Om dat dus te voorkomen wordt een maatregel ingebouwd die ertoe moet leiden dat de scholen hun filialen buiten het bestuurlijk arrondissement Brussel-Hoofdstad overdragen aan anderen. Scholen die dat niet gedaan hebben voor 1 september 2000 verliezen vanaf dan de verhoogde omkadering.

Artikel 98

Regelt het aantal financierbare uren studiemeester-opvoeder. Vermits het aantal uren-leraar functie is van het aantal leerlingen en van de coëfficiënt, die op zijn beurt functie is van het aantal uren dat de leerling volgt en van de complexiteit van het verstrekte onderwijs, is het verantwoord op het aantal uren-leraar te steunen voor de berekening van het aantal uren-studiemeester-opvoeder. Bovendien vereenvoudigt deze werkwijze de administratieve handelingen.

Artikel 99

Vermits het aantal financierbare uren directeur uiteraard begrensd is tot één volledig ambt, is de berekening minder lineair dan deze voor studiemeester-opvoeder en wordt uitgaan van het aantal leerlingen.

Artikel 100

Regelt de financiering en betoelaging van de werkingskosten. Om dezelfde reden als voor de berekening van het aantal uren-studiemeester-opvoeder wordt uitgegaan van het aantal uren-leraar. De werkingskosten van het Gemeenschapsonderwijs worden, zoals voor de andere onderwijsvormen, gedragen door de dotatie aan de ARGO.

Er wordt een verschillend bedrag toegekend voor de studierichtingen muziek, woord en dans enerzijds en voor de studierichting beeldende kunst anderzijds omdat in eerstgenoemden door het sterk individueel karakter van dit onderwijs men per leerling vlugger aantal uren-leraar verwerft. Overeenkomstig het advies van de Raad van State werden de criteria voor het berekenen van de bedragen in het decreet ingeschreven.

Artikel 101

De paragraaf 2 machtigt de Executieve om een specifieke omkadering uit te werken voor leerlingen die als gevolg van de overgang nog kunstonderwijs volgen op basis van de wet van 14 mei 1955.

In afwijking van artikel 96 wordt voorlopig — tot de Executieve anders bepaalt — uitgegaan van het aantal regelmatige leerlingen geteld op 1 oktober van het voorgaande schooljaar i.p.v. 1 februari van het voorgaand schooljaar. Deze afwijking wordt voorlopig voorzien omdat er geen duidelijk beeld is over de uitval van leerlingen tussen 1 oktober en 1 februari.

Het aantal leerlingen vastgesteld op 1 februari van het voorgaand schooljaar wordt nochtans als berekeningsbasis genomen als de discrepantie tussen het aantal leerlingen op 1 februari tijdens hetzelfde schooljaar 10 % of groter is. Deze maatregel moet waarborgen dat het aantal bezoldigbare of betoelaagbare uren-leraar reëel in verhouding staat tot het aantal leerlingen.

Een beperkt aantal instellingen zouden in de overgangsperiode uren-leraar kunnen verliezen, uren die zij zouden terugwinnen naarmate dit besluit geheel wordt ingevoerd. Teneinde deze leerkrachten niet tijdelijk te moeten ontslaan of ter beschikking te stellen, wordt in paragraaf 4 voorzien dat het aantal uren-leraar ten minste even hoog is als tijdens het schooljaar 1989-1990.

Artikel 102

Vergt geen commentaar.

Artikel 103

Vergt geen commentaar.

TITEL VI

Hoger onderwijs

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet van 7 juli 1970
betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs

Artikel 104

Herneemt in de wet op het hoger onderwijs een bepaling die in de wet op het secundair onderwijs stond en feitelijk op het hoger onderwijs betrekking had. Door het opheffen van deze wet (zie titel IV) zou deze bepaling verloren gaan. De in de oorspronkelijke tekst ingeschreven nieuwe paragraaf 6 van het gewijzigde artikel 4 van de wet van 7 juli 1970 werd overeenkomstig het advies van de Raad van State geschrapt.

Artikel 105

De ervaring heeft aangetoond dat omwille van niet uitvoeren van de bepalingen inzake bekwaamheidsbewijzen van het personeel van het hoger onderwijs, zowel van het korte als van het lange type, de bekendheidsprocedure meer en meer aanleiding gaf tot het indienen van aanvragen die geenszins meer beantwoorden aan de oorspronkelijke bedoelingen van de wetgever maar die eerder als een aanvraag tot afwijking opgevat zouden kunnen worden. De Vaste Raad voor het hoger onderwijs, die over deze aanvragen advies moet uitbrengen, is dan ook permanent geconfronteerd met te veel aanvragen zodat het steeds moeilijker zo niet onmogelijk wordt de objectiviteit te bewaren. De opheffing van deze procedure is dan ook de enige aanvaardbare maatregel, vanaf de uitvoering van artikel 10 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs.

Artikel 106

De herstructurering van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan van de tweejarige studieduur naar de driejarige, vangt aan in het academiejaar 1990-1991. Het ordentelijk verloop van deze belangrijke operatie waarbij instellingen en afdelingen betrokken zijn voor een totaal van meer dan 22.000 studenten, moet zowel inhoudelijk als structureel en budgettair bewaakt worden.

Dit artikel heeft tot doel te verhinderen dat afdelingen van een andere categorie van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan vervangen zouden worden door afdelingen van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan.

Het wil tevens verhinderen dat afdelingen van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan voor vervanging in aanmerking zouden komen. In de herstructurering zal het immers mogelijk zijn dat bij voorbeeld twee afdelingen A en B finaal gereorganiseerd worden tot één afdeling met twee opties. De voorgestelde maatregel verhindert dat één van de afdelingen A of B voor vervanging in aanmerking zou komen, hetgeen tot een enorme proliferatie zou kunnen leiden.

HOOFDSTUK 2

Wijzigingen van de wet van 18 februari 1977
betreffende de inrichting van het hoger onderwijs
en inzonderheid het technisch hoger en
het agrarisch hoger onderwijs van het lange type.

Artikel 107

Artikel 107, 1°, beoogt de invoering van de „erkenning van de diploma's" naar analogie van artikel 49 van de schoolpactwetgeving. Deze beschikking, die eveneens in de wet op het architectuuronderwijs opgenomen zal worden, moet de wettelijke grondslag van de diploma's die instellingen uitreiken wanneer zij ingevolge de rationalisatiebepalingen afbouwen, verzekeren. Meteen is aanvaard dat, mits erkenning door de overheid, afbouwende instellingen op eigen kosten gedurende een korte periode het onderwijs verder kunnen verstrekken en op grond hiervan erkende diploma's kunnen uitreiken.

Artikel 107, 2°, voorziet in de wettelijke ondersteuning van de overgangen die de Vlaamse Executieve reeds vastgesteld heeft met toepassing van artikel 9, § 1, van de wet van 7 juli 1970. Hierin is onder meer bepaald dat, bij voorbeeld, houders van een diploma van kandidaat burgerlijk ingenieur rechtstreeks kunnen overgaan naar de tweede cyclus van het agrarisch of van het technisch hoger onderwijs van het lange type. Volgens de bestaande wetgeving kan het diploma van industrieel ingenieur echter uitsluitend behaald worden door een examinandus die in het bezit is van het diploma van kandidaat-industrieel ingenieur. Een analoge bepaling zal ook opgenomen worden in de wet op het architectuuronderwijs.

Artikel 108

De eerste drie bepalingen vullen de bepalingen van de eerste drie paragrafen van artikel 4 van de wet van 18 februari 1977 zodanig aan dat voldoende duidelijk is dat de initiële starttoestand van industriële hogescholen, eerste cycli en afdelingen, gehandhaafd werd tot aan het academiejaar 1981-1982. Nadien kon de toestand wijzigen op grond van de bepalingen van artikel 17 van deze wet. De verduidelijking is nodig omdat de programmatie van nieuwe afdelingen met de thans bestaande gezamenlijke lezing van de artikelen 4 en 17, juridisch aan twijfel onderhevig was.

De vierde bepaling voegt een § 3bis toe aan artikel 4 van de wet van 18 februari 1977. De nieuwe tekst verduidelijkt dat de wijzigingen aan de starttoestand van de industriële hogescholen, met toepassing van artikel 17 van de wet. Dit artikel legt zowel de rationalisatie als de programmatie vast.

Iedere twijfel over de grondslagen van de evolutie is hiermee weggenomen.

De vijfde bepaling voegt een § 4bis toe aan artikel 4 van de wet van 18 februari 1977. Deze nieuwe beschikking neemt in feite die van de reeds bestaande § 4 over, maar dan voor de periode vanaf 1 januari 1989. Vanaf die datum bepaalt de Vlaamse Executieve de vaststelling van de industriële hogescholen, van hun eerste cycli, afdelingen en vestigingsplaatsen.

Artikel 109

Artikel 109, 1° en 3° vervangen in de §§ 1 en 2 van artikel 14 en de wet van 18 februari 1977 de notie „regelmatig

ingeschreven student" door „student die in aanmerking komt voor de financiering". Hoewel in de regel thans voldoende duidelijk is dat alleen de „financierbare" studenten in rekening gebracht kunnen worden, toch wordt de voorkeur eraan gegeven iedere betwisting a posteriori te vermijden.

Artikel 109, 2° bevestigt, door een aanvulling bij artikel 14, § 1, 2°, van de wet van 18 februari 1977, dat „bestuurswetenschappen" een afzonderlijke studierichting is, verschillend van de studierichting „handelswetenschappen", ook al komt hierin de aanvullende kwalificatie „bestuurswetenschappen" voor. Hoewel dit onderscheid tot op heden nooit voor moeilijkheden zorgde, toch heeft het Rekenhof hierop fundamentele bezwaren geformuleerd. De aanvullende tekst neemt iedere betwisting weg zodat volledig aan de opmerking van het Rekenhof tegemoet is gekomen.

Artikel 109, 4° wijzigt § 3 van artikel 14 van de wet van 18 februari 1977 volledig. De oorspronkelijk bedoelde maatregel — te weten de aangepaste financiering voor de hogescholen die een normale studieduur van 4 jaar spreiden over 5 studiejaren — wordt in wezen behouden. De correcties hebben betrekking ten eerste op de financierbare student, in plaats van de regelmatige student, ten tweede op een objectieve toepassing voor het geval van de driejarige eerste cyclus. In dit geval is de tweede cyclus immers tweejarig en een aantal studenten komt rechtstreeks hierin terecht op grond van vrijstellingen en overgangen, zonder de gespreide studieduur in de eerste cyclus gevolgd te hebben. Het is dan ook volkomen logisch deze studenten niet te moeten aftrekken voor de berekening van de omkadering in de eerste cyclus. Deze werkwijze is steeds toegepast op grond van de logica van de overweging. Het Rekenhof weigert echter deze logica te aanvaarden bij gebrek aan voldoende juridische ondersteuning. De gewijzigde paragraaf komt volledig aan deze opmerking tegemoet.

Artikel 110

Artikel 110, 1° wijzigt punt a van artikel 17, § 1, van de wet van 18 februari 1977 om voor de toepassing van de rationalisatie en van de programmatie voldoende duidelijk te stellen dat het Rijksonderwijs vanaf 1 januari 1989 volledig overgedragen is aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

Artikel 110, punten 2 en 3, regelen de kwestie van fusie van eerste cycli en afdelingen met behoud van de vroegere vestigingsplaatsen zonder dat dit laatste aanleiding kan geven tot een afzonderlijke omkadering. Hoewel de werkwijze van het behoud van vestigingsplaatsen na fusie omwille van rationalisatie reeds volledig ingeburgerd is in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, toch bleek ze in het hoger onderwijs van het lange type juridisch niet ondersteund. Naar aanleiding van het toestaan van dergelijke fusies van afdelingen en cycli met het behoud van de vroegere vestigingsplaats, maakte het Rekenhof fundamentele opmerkingen. De aangepaste teksten komen hieraan volkomen tegemoet.

Artikel 110, punt 4 wijzigt § 5 van artikel 17 van de wet van 18 februari 1977 zodanig dat iedere twijfel weggenomen is aangaande de voorwaarden voor het ontstaan van aanvullende afdelingen in een industriële hogeschool.

HOOFDSTUK 3

Wijzigingen aan de wet van 18 februari 1977
houdende organisatie van het architectuuronderwijs

Deze artikelen voorzien in analoge aanpassingen voor het architectuuronderwijs als voor de industriële hogescholen, zoals opgenomen in hoofdstuk 2, uiteraard voor zover dit om dezelfde redenen nodig was.

HOOFDSTUK 4

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 79
van 21 juli 1982 tot vaststelling van het
aantal aanvaardbare lestijden in het hoger onderwijs
van het korte type met volledig leerplan,
georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat

De artikelen 115 en 116 hebben tot doel de Vlaamse Executieve de bevoegdheid te geven de nationaal opgelegde percentages voor de toekenning van lestijden te wijzigen in functie van de evolutie in de structuur en de opvatting van het onderwijs. Tevens krijgt de Vlaamse Executieve hierdoor de bevoegdheid het maximaal aantal wekelijkse lestijden van het aan de student opgelegde leerplan te verminderen. Bedoelde maatregelen moeten de Vlaamse Executieve in globo in staat stellen de herstructurering van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan van twee naar drie studiejaar zowel inhoudelijk als budgettair te beheersen (cf. artikel 108). Deze herstructurering start op 1 september 1990.

HOOFDSTUK 5

Wijziging van de wet van 15 juli 1985
tot organisatie van het maritiem hoger onderwijs
en de studiën in de nautische wetenschappen

Artikel 117

Volgens de huidige tekst van artikel 9, § 1, zijn de houders van het diploma van de afdeling „dek” van de hogere cyclus van het zeevaartonderwijs, behaald vanaf het academiejaar 1979-1980, geacht houder te zijn van de graad en van het diploma van licentiaat in de nautische wetenschappen. Zij genieten bovendien alle rechten die de wet verleent aan de houders van deze graad en dit diploma.

Vermits de wet uitwerking had vanaf de eerste dag van het academiejaar 1985-1986, bestond er vanaf dit academiejaar niet de minste twijfel over dat de diploma's uitgereikt werden onder de benaming van het Ministerie van Onderwijs. Voor de periode van 1979-1980 tot en met 1984-1985 rees hierover wel discussie. Het departement van Verkeerswezen meende dat de diploma's de benaming van Onderwijs moesten hebben, en vice-versa. Het gebrek aan duidelijkheid heeft tot gevolg gehad dat de betrokken studenten nog steeds hun diploma niet hebben ontvangen. Het decreet maakt een einde aan deze betwistingen en stelt dat de betrokken studenten het diploma van licentiaat in de nautische wetenschappen zullen ontvangen onder de benaming van het Ministerie van Onderwijs. Deze werkwijze heeft bovendien het voordeel dat zij iedere twijfel wegneemt aangaande de uitvoering van de intenties van de wetgever.

Artikel 118

Dit artikel bevestigt dat de vaststelling van het aantal studiebegeleidingseenheden afzonderlijk voor de Nederlandse en franstalige voor de studenten gebeurt. Dit is de juridische grondslag voor de feitelijke toestand ab ovo.

M.b.t. dit hoofdstuk verwees de Raad van State naar artikel 92bis, § 4 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervormingen van de instellingen luidens dewelke men ertoe gehouden is een samenwerkingsakkoord te sluiten over de aangelegenheden die betrekking hebben op het hoger maritiem onderwijs. Bij de behandeling van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs werd door de Raad van State dezelfde opmerking gemaakt. In de toelichting bij dit decreet nam de Vlaamse Executieve volgend standpunt in. Dit standpunt werd toen bijgetreden door de Vlaamse Raad :

„Luidens het advies van de Raad van State kunnen deze bepalingen bij toepassing van artikel 92bis, § 4 van de Bijzondere wet van 8 augustus 1980, ingevoegd door de bijzondere financieringswet van 16 januari 1989, slechts worden genomen nadat terzake een samenwerkingsakkoord met de andere Gemeenschappen werd gesloten.

Door het artikel 59bis, § 2, 2° van de Grondwet werden de uitzonderingen op de bevoegdheid limitatief opgesomd. Deze uitzonderingen dienen daarenboven restrictief geïnterpreteerd.

Niemand betwist dat de Vlaamse Gemeenschap inrichtende macht is van het Zeevaartonderwijs verstrekt binnen de Vlaamse Gemeenschap en de rechtspositieregeling van dit personeel eveneens tot de bevoegdheid van deze Gemeenschap behoort (zie Adv. Raad van State, L 18789/1 — met betrekking tot ontwerp decreet ARGO).

Luidens hogervermeld artikel 92bis, § 4 sluiten de Gemeenschappen in ieder geval een samenwerkingsakkoord voor de regeling van de aangelegenheden die betrekking hebben op de Zeevaartschool te Oostende en te Antwerpen en het internaat ervan.

Deze vorm van verplichte samenwerking kan enkel gelezen worden binnen de context van artikel 59bis, § 2, 2°, zoniet zou het artikel 92bis, § 4, van de bijzondere wet strijdig zijn met de Grondwet.

Gelet op de principiële bevoegdheid van de Gemeenschappen inzake de rechtspositie van het personeel en de organisatie van haar onderwijs (A. Alen — Algemene Grondslagen van het Belgisch Publiek Recht - Story Scientia, 1988, blz. 303) kan de verplichting van de bijzondere wet volgens de Vlaamse Executieve hierop geen betrekking hebben.

HOOFDSTUK 6

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 301 van 31 maart 1984 houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking van de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan

Artikel 119

Niettegenstaande alle bepalingen inzake minimale studentenbevolkingsnormen, ook in de periode voorafgaand aan de genummerde besluiten 301 en 460, hebben de verantwoordelijke overheden het in het licht van de schoolpactwetgeving niet aangewezen geacht de Israëlische normaalschool te

Antwerpen uit de toelagenregeling te nemen. Na de bedoelde volmachtsbesluiten konden deze intenties echter niet zomaar vertaald worden in eenvoudige beslissingen. Het Rekenhof dringt dan ook aan op een ordentelijke regeling.

HOOFDSTUK 7

Wijzigingen aan het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van het rationalisatieplan en het programmatieplan van het hoger onderwijs van het korte type en tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type

Artikel 120

Zie commentaar bij artikel 119

Artikel 121

Deze decretale beschikkingen laten de Vlaamse Executieve toe, instellingen en afdelingen van de HOKTVL en van het ASBO die de rationalisatienormen tijdelijk niet bereiken opnieuw te financieren van zodra ze de normen bereiken zonder dat ze de programmatienorm hoeven te behalen.

Artikel 122

De bepaling van 1° is nodig om tegemoet te komen aan een formele opmerking van het Rekenhof. Het Hof stelt immers dat het samentellen van studenten enkel aanvaardbaar is indien de fusie op het ogenblik van de samentelling inderdaad een feit is. De realiteit verloopt echter gedeeltelijk anders omdat de besprekingen in verband met fusies vaak lang aanslepen.

De bepalingen van 2°, 3° en 4° heffen de bepalingen op in verband met de oprichting van nieuwe instellingen. Een dergelijke oprichting past geenszins meer in de politiek van de concentratie van het hoger onderwijs. De kosten die uit een dergelijke oprichting voortvloeien zijn vrij hoog en komen in de feiten niet rechtstreeks ten goede aan de studenten. Het is meer aangewezen te streven naar een aangepaste personeelsbezetting voor zeer sterk bevolkte instellingen, dan wel over te gaan op gesplitste instellingen.

Het punt 5° beoogt de particuliere situatie van opleidingen waaraan in ieder geval van behoefte bestaat maar slechts een beperkt aantal gegadigde zullen aantrekken en bovendien ook slechts een beperkt aantal gediplomeerden mogen afleveren precies omwille van de beperkte behoefte. De huidige programmatieregeling legt een zeer hoge norm op die in de bedoelde gevallen nooit gehaald kan worden en die anderszins in tegenspraak is met de bedoeling om slechts een beperkt aantal gediplomeerden af te leveren. De voorgestelde techniek bestaat erin de Vlaamse Executieve hierover, volgens strenge procedures te laten beslissen. Het artikel legt de grondslag opdat de Vlaamse Executieve inderdaad alle passende maatregelen zou kunnen treffen om de juiste organisatievorm op te leggen en om ontsporingen te vermijden.

Artikel 123

Dit artikel herschrijft in duidelijkere bewoordingen de tekst van artikel 19 van het koninklijk besluit nr. 460, zonder

de essentie te wijzigen. Het gaat dus in feite om een verduidelijking om alle betwistingen te vermijden.

HOOFDSTUK 8

Wijziging van het koninklijk besluit van 15 december 1973 houdende bepaling van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaren in het secundair technisch onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal, pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type, in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad

De artikelen 124 en 125 hebben tot doel ieder misverstand weg te nemen aangaande de studenten die voor de omkadering in rekening kunnen worden gebracht.

HOOFDSTUK 9

De hogere zeevaartschool

De artikelen 126, 127 en 128 moeten aan de Hogere Zeevaartschool die gelet op haar bijzondere juridische situatie (tweetalig met een verplicht samenwerkingsakkoord tussen de Nederlandstalige en Franstalige gemeenschap) niet in de ARGO werd opgenomen, een grotere autonomie verlenen t.o.v. het centraal bestuur.

Hiervoor wordt geopteerd voor het reeds bestaande stelsel van Staatsdienst met afzonderlijk beheer van het Ministerie van Onderwijs, voor het voormalige Rijksonderwijs gecreëerd door de Herstelwet van 31 juli 1984, inzonderheid de artikelen 83 en 84.

Eenvoudigheidshalve zal kunnen gebruik worden gemaakt van de ervaring opgedaan door de toepassing van deze bepalingen.

Artikel 129 legt de juridische basis voor de overdracht van de personeelsleden die voorheen als buitendienst van het Ministerie van Verkeerswezen — als ambtenaar — verbonden waren aan de Zeevaartschool.

Na overheveling van deze personeelsleden naar de Vlaamse Gemeenschap werden zij met behoud van hun taken opgenomen in een opvangkader. Thans wordt de mogelijkheid gecreëerd om een personeelsformatie hiernaar over te dragen.

Het is wel de bedoeling in de toekomst tevens te werken met contractuele personeelsleden. Daarom wordt voorzien dat er geen statutaire vervangingswervingen kunnen komen op deze personeelsformatie.

Bij afvloeien van deze personeelsleden zullen de vrijkomende middelen dan ook worden toegevoegd aan de dotatie.

HOOFDSTUK 10

Autonome bepalingen

Artikel 130

Het koninklijk besluit van 15 april 1965 tot regeling van de toekenning van de diploma's van kandidaat-vertaler, li-

centiaat-vertaler en licentiaat-tolk in het hoger technisch onderwijs van de derde graad, trad in werking op 1 september 1964 voor alle studiejaren die effectief georganiseerd waren overeenkomstig de bepalingen van dit besluit. Op grond hiervan konden de eerste diploma's reeds uitgereikt worden in de tweede examenzittijd van het schooljaar 1963-1964.

Bij koninklijk besluit van 28 mei 1958 werd met ingang op 1 september 1958 het Rijkstechnisch Instituut te Brussel opgericht met onder meer de afdeling „vertalers-tolken”, toen gerangschikt als hogere handelsschool van de eerste graad A6/A1. Na twee jaar bestaan van dit instituut beslist de overheid in oktober 1960 de studieduur met één jaar te verlengen en een jaar later, in oktober 1961, wordt er nog een vierde jaar aan toegevoegd. Het geheel van de zo geconcipeerde vierjarige opleiding, gaf meteen het studiestramien op grond waarvan het koninklijk besluit van 15 april 1965 (punt 1) tot stand kwam. Het instituut is thans bekend onder de benaming Rijkshogeschool voor Vertalers en Tolken te Brussel, die met toepassing van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, gerangschikt is als economisch hoger onderwijs van het lange type.

Bij koninklijk besluit van 21 juni 1966 wordt de bedoelde afdeling opnieuw gerangschikt als afdeling „talen” in de categorie van de derde graad van het hoger technisch onderwijs en dit met ingang op 1 september 1964. Deze rangschikking had tot gevolg dat alle studenten die hun studie aanvatten in 1962 of later, aanspraak konden maken op de licentiaats-titel. De studenten in de hieraan voorafgaande periode konden dit niet en dit niettegenstaande dat zij een identiek programma gevolgd hadden en bovendien les hadden gekregen van dezelfde leraren in dezelfde hoedanigheid als na de nieuwe rangschikking.

De schijnbare discriminatie, vermeld in het punt 3, was onder meer het gevolg dat de wet van 9 april 1965 houdende diverse maatregelen voor de economische expansie, waarbij de bescherming van de titels van kandidaat-vertaler, licentiaat-vertaler en licentiaat-tolk in de wet van 11 september 1933 opgenomen werd, pas van kracht werd op 27 april 1965 en hierdoor de uitreiking van de bijbehorende diploma's nog vóór het academiejaar 1964-1965 verhinderde.

De twee achtereenvolgende studieduurverlengingen, vermeld in punt 2, hebben tot gevolg gehad dat de meeste studenten afhaakten en zich tevreden stelden met het diploma van de tweejarige opleiding. Slechts enkelen hebben telkens de studie verder gezet en dan ook daadwerkelijk het vierjarig programma gevolgd dat nadien als basis gold voor de reorganisatie naar de derde graad van het hoger technisch onderwijs. Omwille van de situatie vermeld in de punten 3 en 4, konden zij het diploma van licentiaat-tolk niet krijgen. Objectief gaat het om een discriminatie die uitsluitend stoelt op toepassingsdata terwijl inhoudelijk alles aanwezig is om het diploma van licentiaat-tolk uit te reiken.

Het voorgestelde artikel heeft bijgevolg tot doel de weliswaar onopzettelijke maar toch hinderlijke discriminatie weg te werken. Op grond van de beschikbare gegevens zijn er ten hoogste vier personen die in de bedoelde situatie verkeren, waarvan enkele thans in Europees verband belangrijke functies uitoefenen maar in vergelijking met hun EG-lidstatencollega's voortdurend gediscrimineerd worden op grond van een „onvoldoend” diploma.

M.b.t. de opmerking van de Raad van State over de toepassing van artikel 17, § 4 van de Grondwet dient erop

gewezen dat het inderdaad een zeer beperkte groep van personen betreft die onder de toepassing van dit artikel zullen vallen. Dit artikel heeft evenwel tot doel een bestaande ongelijkheid weg te werken, eerder dan één te creëren. Het volstaat hierbij te verwijzen naar de toelichting.

TITEL VII

Onderwijs voor sociale promotie

De bepalingen van het ontwerp van decreet hebben in verband met het onderwijs voor sociale promotie hoofdzakelijk tot doel :

1. een betere operationalisering en een verduidelijking van de toepassing van de rationalisatie en de programmatie op het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel ;

2. een aanpassing van de regeling voor het verplicht inschrijvingsgeld, eveneens voor het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel ;

3. een verduidelijking in verband met de afbouw van een instelling die de gestelde rationalisatienorm niet bereikt ;

4. een verduidelijking in verband met de afbouw van een afdeling die de gestelde rationalisatienorm niet bereikt ;

5. de programmatie afhankelijk maken van een besluit van de Vlaamse Executieve ;

6. het in de mogelijkheid voorzien dat de Vlaamse Executieve een aanwendingspercentage kan opleggen, toe te passen op het geheel van de uren-leraar dat ontstaat op grond van de toepassing van het splitsingsnormenbesluit ;

7. het officialiseren van het stelsel van de urenbank dat in 1981 ingevoerd werd.

Het rationalisatie- en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie is ingesteld bij het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986. Dit volmachtsbesluit, dat door de wetgever bekrachtigd is, voorzagt ook in een nieuwe organisatievorm volgens het modulair stelsel. In wezen gaat het om het verlaten de strakke studieorganisaties waarin alle studenten ook alle geprogrammeerde cursussen moeten volgen. In de plaats hiervan komt een ander systeem waarin het hoofddaccent op de diverse onderdelen van een opleiding ligt. Dit laat onder meer toe een grotere soepelheid aan te houden in het studieverloop, een meer gerichte en selectieve studiekeuze te maken en een directere aansluiting bij concrete nieuwe opleidingsbehoeften te bevorderen. Ongeacht deze objectieve positieve intenties werd de organisatie bemoeilijkt door een reeks onduidelijkheden in de wetgeving en reglementering die in de eerste inloophase tot uiting zijn gekomen. Het decreet vangt de meest ernstige problemen op en herstelt de rechtszekerheid ten aanzien van de rationalisatie en de programmatie.

Artikel 132 verduidelijkt dat de bepaling van het aantal uren-leraar voor het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel het geheel is van alle vaststellingen op de dertigste dag na de aanvang van de lessen in de modules of de onderdelen ervan (die in de praktijk reeds de benaming eenheid hebben gekregen). Vermits de organisatie de facto over twee semesters loopt, zullen de aantallen lesuren-leerling die men in het eerste semester vaststelt, geglobaliseerd worden en opgeteld bij het in het tweede semester op analoge

wijze bekomen aantal. Een instelling die al dan niet eveneens onderwijs voor sociale promotie volgens het studiejaarstelsel organiseert, zal dus pas in de loop van het tweede semester precies kunnen bepalen hoeveel lesuren-leerling zij in rekening kan brengen. Pas na de dertigste dag na de start van de lessen in de laatst georganiseerde module of onderdeel ervan, kan de som gemaakt worden van de bijdragen van het onderwijs voor sociale promotie volgens het studiejaarstelsel en van het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel. Het invoeren van de aanrekening a rato van het aantal weken organisatie ten opzichte van het aantal weken openstelling van de instelling, waarborgt een volstrekte objectieve behandeling ten aanzien van het bereiken van de gestelde normen.

Artikel 133 verduidelijkt hoe een instelling die de rationalisatienorm niet bereikt, moet afbouwen wanneer zij niet met een andere instelling voor onderwijs voor sociale promotie fusioneert of wanneer zij niet aan een instelling voor onderwijs met volledig leerplan gehecht wordt. In dit geval bouwt zij de afdelingen georganiseerd in het studiejaarstelsel geleidelijk, jaar na jaar af, te beginnen met het eerste. Vermits het modulair stelsel niet met studiejaar werkt, moest een eigen regeling tot stand komen. Een vorm van geleidelijke afbouw komt ook hiervoor tot stand door de instelling de betrokken afdeling enkel nog te laten organiseren tijdens een periode waarvan de duur gelijk is aan de minimumstudieduur van de afdeling, verminderd met één. In deze periode zal de instelling alles in het werk moeten stellen om bepaalde ten aanzien van de studenten aangegane engagementen, in te lossen.

Artikel 134 waarborgt dat afdelingen de voor hun geldende rationalisatienormen behouden, ook al ontstaan er door programmatie op minder dan 10 km nieuwe identieke afdelingen of afdelingen met dezelfde oriëntering. Deze maatregel drong zich op omdat de programmatie anders in een aantal gevallen automatisch het verdwijnen van andere afdelingen tot gevolg zou kunnen hebben.

Hetzelfde artikel legt de rationalisatienormen op aan de afdelingen georganiseerd volgens het modulair stelsel.

Artikel 135 definieert „programmatie” als oprichten van een nieuwe afdeling, vervanging/omvorming van een bestaande afdeling of herstructurering van een bestaande afdeling. Het artikel definieert eveneens „herstructureren”. In wezen gaat het om een operatie waarbij het onderwijsaanbod structureel wijzigt of waarbij het aantal lestijden stijgt.

Artikel 136 verduidelijkt op welke wijze voldaan moet worden aan de programmatienorm en geeft tevens aan wat gedaan moet worden als de gestelde norm niet bereikt is.

Voor het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel geldt een analoge werkwijze als reeds vooropgesteld in artikel 133. Het artikel 136 verduidelijkt eveneens op welke wijze het voldoen aan de programmatienorm vastgesteld wordt voor de afdelingen georganiseerd volgens het modulair stelsel. Het is dezelfde berekeningswijze als vermeld in artikel 138 waarbij het basiscijfer per studiejaar nochtans vervangen wordt door de programmatienorm 15 of 10 wanneer de programmatie geschiedt op verzoek van de bevoegde instanties bedoeld in artikel 11 van het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986.

Artikel 137 legt de maatregel die bij decreet van 5 juli 1989 reeds ingevoerd was voor het schooljaar 1989-1990, definitief voor de toekomst vast. De maatregel stelt de programmatie van afdelingen van het onderwijs voor sociale

promotie steeds het gevolg zal zijn van een beslissing van de Vlaamse Executieve, ook al hebben de in dit artikel vermelde adviesorganen een gunstig advies uitgebracht. Dit gunstig advies is evenwel noodzakelijk om in aanmerking te kunnen komen.

Artikel 138 bepaalt op welke wijze men vaststelt of een afdeling van het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel gestelde rationalisatienorm bereikt. De bedoelde norm is het basiscijfer per studiejaar dat in artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 61 van 21 juli 1982 is vastgesteld. De gestelde berekeningswijze waarborgt een realistisch evenwicht tussen het aantal studenten/leerlingen die de modules of hun onderdelen volgen en de werkelijk ingerichte uren-leraar. Door het laatste getal op te nemen in de noemer en het eerste in de teller van de breuk die groter moet zijn dan of gelijk aan de norm, is het duidelijk dat het bereiken van de norm in hoofdzaak gedetermineerd zal zijn door een beperkt aantal werkelijk ingerichte uren-leraar. Het also geconcipieerd evenwicht bevat alle waarborgen om geen onleefbare initiatieven in stand te moeten houden. Ook hier wordt verduidelijkt dat de vaststelling van het aantal lesuren-leerlingen over het volledig schooljaar geglobaliseerd moet worden.

Artikel 139 neemt alle twijfel weg inzake de toepassing van het bestaande splitsingsnormenbesluit van 15 december 1973 op het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel.

Artikel 140 voert het stelsel van voordrachtgevers in voor het secundair onderwijs voor sociale promotie. Een analoge bepaling voor het hoger onderwijs voor sociale promotie is reeds opgenomen in het decreet van 5 juli 1989. De techniek bestaat erin een bepaald percentage van het aanwendbaar aantal uren-leraar om te zetten in een krediet. De Vlaamse Executieve zal de modaliteiten bepalen. Voor het secundair onderwijs is thans gesteld dat ten hoogste 20 % van het aanwendbaar aantal uren-leraar hiervoor in aanmerking komt.

De artikelen 141 en 142 laten toe dat, in elk subregionaal tewerkstellingsgebied die door de Europese Commissie erkend is als ontwikkelingszone, per onderwijsnet één nieuwe instelling voor sociale promotie op secundair niveau kan tot stand komen.

Artikel 143 legt de wettelijke basis voor het systeem van de urenbank dat in 1981 ingevoerd werd en tijdens een beperkte periode van toepassing bleef. Vermits het Rekenhof dit systeem, dat nochtans bedoeld was om de periode van de remwet nieuwe initiatieven te laten ontstaan op grond van afbouwende, niet aanvaardde omdat ze slechts in omzendbrieven opgenomen was, verklaart het decreet dat deze omzendbrieven bekrachtigd worden.

Dit artikel werd aangepast aan het advies van de Raad van State.

Artikel 144 geeft de Vlaamse Executieve de bevoegdheid om de instellingen slechts een deel van het aantal uren-leraar dat op grond van het besluit van 15 december 1973 mogelijk is, te laten aanwenden. Op deze wijze is de maatregel die reeds sinds 1982 van kracht is in het onderwijs met volledig leerplan, veralgemeend naar het onderwijs voor sociale promotie.

Artikel 145 zorgt voor een minimale aanpassing van de bij decreet van 20 december 1989 ingevoerde bepaling in verband met het inschrijvingsgeld, in functie van de studenten-

-leerlingen die inschrijven in het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel.

TITEL VIII

Lokale autonomie en inspraakregeling

Een van de thema's van het herfstoverleg was de participatie. Het was de betrachting om — nu in het Gemeenschaps-onderwijs de participatie van ouders, het personeel en de lokale gemeenschap is uitgevaardigd — in het gesubsidieerd onderwijs een geëigende inspraakstructuur uit te vaardigen. Hiertoe werden voorstellen uitgewerkt waarin is voorzien in de oprichting in elke gesubsidieerde onderwijsinstelling van een schoolraad die, over een aantal materies, welbepaalde bevoegdheden zou uitoefenen.

Dit opzet kon niet tijdig tot een goed einde worden gebracht voornamelijk omdat er geen oplossing werd gevonden, voor het probleem dat zou ontstaan in de gesubsidieerde vrije scholen die onder de toepassing vallen van de wet op de organisatie van het bedrijfsleven (wet van 20 september 1948).

Het uitvaardigen van een decreet over de schoolraad, zonder wijzigingen (te kunnen) aanbrengen, aan de nationale wetgeving terzake, zou in de grote vrije scholen meebrengen dat er twee participatiestructuren naast mekaar zouden ontstaan. Dit zou aanleiding geven tot dubbel gebruik, tot bevoegdsconflicten en vooral zou het niet tegemoetkomen aan de betrachting om een meer aangepaste participatiestructuur te voorzien in het onderwijs.

Om deze reden wordt niet onmiddellijk een nieuwe inspraakstructuur uitgevaardigd. Voor het volgende schooljaar wordt een verdere stap gezet om de inspraak van het personeel en de ouders op het niveau van elke gesubsidieerde school te waarborgen. De bestaande reglementering betreffende de raadpleging van het personeel — en in het basisonderwijs ook de ouders — inzake de aanwending van het lestijdenpakket wordt versterkt en uitgebreid.

Het overleg met het personeel en met de ouders wordt verplichtend gemaakt vermits het een voorwaarde wordt voor betoelaging.

Uiteraard kan het ontbreken van een oudervereniging niet ten laste van de onderwijsinstelling worden aangerekend. Bij ontbreken van dergelijke vereniging kan de niet raadpleging niet gesanctioneerd worden.

Het overleg heeft betrekking op de criteria voor de aanwending van het lestijden — respectievelijk lesurenpakket. Elke inrichtende macht kan — uiteraard binnen de wettelijke en reglementaire bepalingen — slechts beslissen hoe het lestijdenpakket wordt aangewend na overleg met ouders en personeel. Deze hebben evenzeer het recht hun inzichten in te brengen in de prioriteiten van begeleiding. Deze worden gelegd aan de hand van criteria.

Onder criteria wordt verstaan het vastleggen van een aantal maatstaven voor de aanwending van de beschikbare lestijden. Deze maatstaven gelden de ganse school en alle personeelsleden, tenzij er objectieve gronden zijn voor verschillen. Voorbeelden van dergelijke maatstaven zijn o.m. de minimale respectievelijke maximale klassegrootte, het voorzien van leerlingenbegeleiding zoals taakleraars, inhaallessen, ... het mogelijk maken van overlegmomenten (klasseraad, ...) navorming, bijzondere pedagogische taken (klasse-directie, interne pedagogische begeleider...).

Naarmate aan de school meer autonomie wordt verleend, zal de inrichtende macht ook over andere materies met het personeel of de ouders moeten overleggen. In het hoger onderwijs zullen ook de studenten betrokken worden. Onder overleg dient verstaan dat de inrichtende macht deze aangelegenheid bespreekt met een of meerdere geledingen, met het doel overeenstemming te bereiken. Zo geen overeenstemming bereikt wordt, komt het de inrichtende macht toe, een beslissing te nemen.

In dit overleg wordt het personeel vertegenwoordigd door de lokale afvaardiging, voorgedragen door de representatieve vakorganisaties.

De afvaardiging van de ouders wordt voorgedragen door de aan de onderwijsinstellingen verbonden oudervereniging.

Artikel 147 vaardigt hogervernoemde inspraakprocedure uit voor het gesubsidieerde kleuter- en lager onderwijs, voor het buitengewoon onderwijs (§ 1) en voor het secundair onderwijs (§ 2). In het hoger onderwijs buiten de universiteiten wordt enkel voorzien in het overleg van het bestuur- en onderwijzend personeel (§ 3). De raadpleging hierover wordt toegevoegd aan de voorwaarden van betoelaging (§ 4). Over de procedure en de modaliteiten van raadpleging zal de Vlaamse Executieve een besluit uitvaardigen.

Teneinde tegemoet te komen aan de opmerking van de Raad van State werd voorzien dat de Vlaamse Raad het in artikel 147, § 6 voorziene besluit zal bekrachtigen alvorens rechtskracht te krijgen.

In § 6 wordt bepaald dat het overleg in de toekomst zal worden gevoerd in de schoolraad. Dit is een geëigende participatiestructuur voor het overleg met de betrokken geledingen in de school : ouders, personeel en de sociaal, economische en culturele milieus. Voor de specifieke personeelsaangelegenheden wordt dit overleg tussen inrichtende macht en syndicale afvaardiging georganiseerd.

Artikel 148 en 149 brengen wijzigingen aan de wettelijke regelingen inzake de raadpleging van het personeel, zodat de procedure gelijk is voor de verschillende onderwijsniveaus.

Artikel 150 bepaalt dat het overleg zoals voorzien in artikel 149, §§ 1 tot 3 van toepassing is voor het eerstvolgend schooljaar.

De regeling inzake de schoolraad gaat pas het daaropvolgend schooljaar in.

Daartoe start de Vlaamse Executieve in het begin van het schooljaar 1990-1991 een gemeenschappelijk overleg met de vertegenwoordigers van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, van de representatieve vakorganisaties, van de representatieve ouderverenigingen en van de door de bevoegde gemeenschapsminister aan te duiden socio-culturele en sociale-economische middens.

Indien vóór 1 april 1991 een overeenkomst wordt bereikt tussen deze vertegenwoordigers, zal deze overeenkomst bij besluit van de Vlaamse Executieve worden bekrachtigd. Er kan een afzonderlijke overeenkomst worden afgesloten voor het officieel gesubsidieerd onderwijs enerzijds en voor het vrij gesubsidieerd onderwijs anderzijds.

Wordt vóór 1 april 1991 geen overeenkomst bereikt tussen deze vertegenwoordigers, dan zal de Vlaamse Executieve met ingang van 1 september 1991 een geëigende inspraakstructuur in het gesubsidieerd onderwijs vastleggen.

Met betrekking tot de inwerkingtreding weze opgemerkt dat de sanctieregeling met betrekking tot de verplichting tot raadpleging van de ouderverenigingen met een jaar wordt uitgesteld teneinde de onderwijsinstellingen de mogelijkheid te bieden om zich hieromtrent te organiseren.

TITEL IX

De Vlaamse onderwijsraad

De oprichting van een algemene onderwijsraad in Vlaanderen maakt deel uit van het politiek akkoord van 8 november 1988 m.b.t. de Algemene Raad voor het Gemeenschapsonderwijs (ARGO) en is in de beleidsverklaring van de Vlaamse Regering ingeschreven : „Als overkoepelende beleidsadviserende structuur zal de Algemene Onderwijsraad voor de Vlaamse Gemeenschap worden opgericht. De inrichtende besturen, ouders en personeelsleden van de verschillende onderwijsnetten, alsook de socio-culturele en economische groeperingen zullen hierin vertegenwoordigd zijn. De Raad zal o.m. advies moeten verstrekken betreffende de noodzakelijke aanpassing van het onderwijs aan de maatschappelijke ontwikkeling.

Per onderwijsniveau of -sector worden de nodige subgroepen voorzien. De bestaande raden en commissies zullen in functie hiervan worden geherstructureerd." De oprichting van zo'n algemene onderwijsraad wordt bovendien met aandrang gevraagd door tal van organisaties die direct of indirect bij het onderwijsgebeuren betrokken zijn. Overigens is de onderwijssector zowat de enige die geen algemene adviesraad heeft.

Artikel 151 bepaalt dat aan de Vlaamse Onderwijsraad een eigen persoonlijkheid wordt toegekend. In functie van het beoogde geëigend overleg tussen de onderwijspartners en evenzeer om het zelfstandig karakter van de adviesbevoegdheid te waarborgen, is het aangewezen om rechtspersoonlijkheid te voorzien. Anderzijds wordt de relatie met de overheid verzekerd door in de Algemene Onderwijsraad vertegenwoordigers van de administratie op te nemen.

Artikel 152

De Vlaamse Onderwijsraad bestaat uit een algemene raad, uit een raad per onderwijsniveau (basis, secundair, hoger) en één voor het volwassenenonderwijs. Elke raad kan afdelingen oprichten. In de algemene raad komen alle aangelegenheden ter sprake die het ganse onderwijsbestel betreffen en aangelegenheden die meer dan één onderwijsniveau aangaan. De raden en afdelingen brengen autonoom adviezen uit en regelen zelfstandig hun activiteiten. De algemene raad kan voorts permanente of tijdelijke commissies oprichten. PMS-begeleiding, gelijke onderwijskansen voor jongensmeisjes, informatica, studietoelagen... kunnen thema's zijn voor permanente commissies. Opvolging van de invoering van participatie, de samenhang van onderwijs, vorming en beroepsopleiding, de vergrijzing van het lerarenkorps, de lerarenopleiding, ... zijn mogelijks voorwerp voor tijdelijke werkgroepen.

De algemene raad wordt samengesteld uit de onderwijsverstrekkers : de inrichters enerzijds en het onderwijzend personeel anderzijds. Zij zijn de meest direkt betrokken partijen bij het onderwijsbeleid. In de onderwijsgeledingen wordt de pariteit vooropgesteld tussen het officieel en het

vrij onderwijs. Het officieel onderwijs omvat zowel het Gemeenschapsonderwijs als het officieel gesubsidieerd. De term „onderwijs" dient ruim begrepen en omvat bijgevolg ook de PMS-centra (zie commentaar van de regering bij het artikel 17 van de grondwet).

Het onderwijs bestaat evenwel niet op zichzelf : het is dienst aan de jonge mensen en dienst aan de samenleving. Daarom is het wezenlijk dat ouders in een verhouding 2/2 vrij-officieel onderwijs respectievelijk studenten worden betrokken bij het overleg inzake onderwijsbeleid evenzeer als vertegenwoordigers van het sociaal en economisch milieu. Anderzijds dient het beraad evenzeer gestoffeerd door wetenschappelijk onderbouwde inzichten en door kennis van het onderwijsbeleid zoals dit in de andere lidstaten wordt gevoerd. De raad bestaat dan ook voor een deel uit deskundigen uit de universiteiten. De onderwijsadministratie en de gemeenschapsinspektie dienen evenzeer in de gelegenheid gesteld om hun inzichten in te brengen.

De verschillende raden zijn :

1. De raad voor het basisonderwijs

De raad voor het gewoon basisonderwijs treedt in de plaats van en neemt de bevoegdheden over van de Commissie voor Onderwijsvernieuwing Basisonderwijs

Voorts wordt in deze raad overlegd over de minimale lessenroosters en leerplannen, evenals over de te behalen eindtermen. Bijzondere aandacht zal o.m. worden besteed aan de onderwijsvernieuwing, aan de overgangsproblematiek kleuterlager onderwijs, aan het probleem van de schoolachterstand en de leerproblemen, aan specifieke opvang van migrantenleerlingen en aan het geïntegreerd onderwijs.

De afdeling voor het buitengewoon basisonderwijs vervangt

- de Hoge Raad Buitengewoon Onderwijs,
- de Commissie van Advies Leerlingenvervoer Buitengewoon Onderwijs.

Hier komen de materies aan bod die specifiek het buitengewoon basisonderwijs betreffen, ondermeer de aflijning van de verschillende onderwijstypes. De aangelegenheden die het buitengewoon onderwijs in zijn geheel betreffen zoals de opleiding voor de leerkrachten, de verschuivingen inzake tewerkstelling en de integratieproblematiek moeten behandeld worden in samenwerking met de afdeling buitengewoon secundair onderwijs.

Ondermeer met dit doel is artikel 152, 3° voorzien namelijk het oprichten van permanente werkgroepen of commissies.

2. De raad voor het secundair onderwijs

met als afdelingen :

- het Algemeen Secundair Onderwijs,
- Technisch en Beroepssecundair Onderwijs,
- Buitengewoon Secundair Onderwijs,
- Kunstsecundair Onderwijs.

De raad vervangt de :

- Raad voor het Nederlandstalig Secundair Onderwijs,
- Planificatiecommissie voor het Secundair Onderwijs.

De raad zal zich in eerste instantie inlaten met het overleg aangaande minimale lessentabellen en minimale leerplannen, en met het advies aangaande de criteria voor rationalisatie

en programmatie. Bijzondere thema's zijn verder de gelijke kansenproblematiek voor jongens en meisjes, de opvang en oriëntering van jongeren uit sociaal-zwakke gezinnen m.i.v. deze van vreemde afkomst.

De raad is verder bevoegd voor de coördinatie van de wijzigingen, evoluties en verhoudingen tussen de vier onderwijsvormen.

De afdeling voor het technisch en beroepssecundair onderwijs die in plaats treedt van

- de Hoge Raad voor het Technisch- en beroepssecundair onderwijs,

- de Raad tot verbetering van het Zeevaartonderwijs — afdeling zeevisserij.

- de Programmatiecommissie voor het lager secundair zeevisserij.

In deze afdeling wordt vooral aandacht besteed aan de relatie met het beroepsleven. Daartoe worden per sector commissies opgericht, die op basis van beroepsprofielen aanwijzingen zullen geven inzake doelstellingen en lessentabellen voor de verschillende studierichtingen.

De afdeling voor het buitengewoon secundair onderwijs treedt in de plaats van en neemt de bevoegdheden over van :

- de Hoge Raad Buitengewoon Onderwijs

- de Commissie van Advies Leerlingenvervoer Buitengewoon Onderwijs.

Hier komen de materies aanbod die specifiek het buitengewoon secundair onderwijs betreffen. De aangelegenheden die het buitengewoon onderwijs in zijn geheel betreffen moeten behandeld worden in samenwerking met de afdeling buitengewoon basisonderwijs.

De afdeling voor het kunstsecundair onderwijs komt in de plaats van de Adviescommissie secundair onderwijs in de Plastische Kunsten en de Adviescommissie secundair onderwijs in het Muziekonderwijs.

3. De raad van het hoger onderwijs

De raad voor het hoger onderwijs neemt de bevoegdheden over van de vaste raad op het hoger onderwijs.

De ontwikkeling van tweede-wegsonderwijsvormen (open hoger onderwijs), de uitbouw van het aanbod inzake beroepsvervolmaking en de ontwikkeling van programma's in het raam van Europese initiatieven, zullen prioritaire thema's zijn voor deze raad.

De afdeling voor HOBU komt in de plaats van de hoge raden voorzien in de wet op de algemene structuur van het H.O. (7 juli 1970). In deze afdeling zal evenzeer worden overlegd over beroepsprofielen, minimum leerdoelen en lessentabellen in functie van het uit te oefenen toezicht en van de ontwikkeling van tweede-wegsonderwijsvormen. Tevens zal de uitbouw van het aanbod inzake beroepsvervolmaking prioritair aandacht vragen.

De V.L.I.R. zal de functies van de afdeling voor het universitair onderwijs vervullen, tenzij het aangewezen is, om toch vorm te geven aan een eigen afdeling, in de schoot van de Vlaamse Onderwijsraad.

4. De raad voor het volwassenenonderwijs met een afdeling voor het onderwijs voor sociale promotie

Deze zal heel het veld inzake elementaire volwassenenvorming overzien : alfabetisering, schakelkursussen, taalleer-

gangen voor migranten, enz. (cfr. regeling inzake basiseducatie) en een afdeling voor het (deeltijds) volwassenenonderwijs.

Deze afdeling zal zich inlaten met concepten inzake het volwassenenonderwijs in samenhang met de beroepsopleiding en het socio-culturele vormingswerk. Hier zal ook aandacht dienen besteed aan de relatie onderwijs-arbeidsmarkt.

Inzake het onderwijsaanbod zelf dient samenhang nagestreefd in een coördinatie van het onderwijs voor sociale promotie, het Tweede Kans Onderwijs, het schriftelijk onderwijs, de centrale examencommissies en desgevallend de instructieve omroep,...

In artikel 153 wordt bepaald dat de samenstelling van de „niveau“-raden verschillend kan zijn : zo is de betrokkenheid van de sociaal-economische geledingen in het basisonderwijs lang niet zo evident als in de raden waar onderwijs aan bod komt, dat uitmondt in toegang tot het beroepsleven. De samenstelling van de raden wordt geregeld in executievebesluiten. De inbreng van deskundigen, waaronder de ambtenaren van de diensten van de Vlaamse Executieve, wordt gewaarborgd.

Artikel 157

Zoals de SERV voor het sociaal economisch leven, wordt de Algemene Onderwijsraad belast met : studie, overleg en advies.

Studie

In functie van het uitbrengen van oordeelkundige adviezen omtrent het te voeren onderwijsbeleid, dient de Raad te kunnen beschikken over mogelijkheden om zelf gegevens te verzamelen, onderzoek te laten uitvoeren en vooral om bestaande onderzoeksgegevens toegankelijk te maken. De raad zal dus niet zozeer zelf een pedagogisch onderzoeksinstituut vormen — zoals voorzien in de schoolpakt van 1973 — dan wel de gegevens van bestaand onderzoek bundelen en advies uitbrengen t.a.v. te nemen initiatieven. Het onderzoek zal niet enkel betrekking hebben op onderwijs-interne aangelegenheden, doch evenzeer op de verhouding onderwijs-arbeidsmarkt, onderwijs en andere educatieve systemen (beroepsopleiding, permanente vorming, ...), onderwijs t.a.v. maatschappelijke ontwikkelingen.

Overleg

De Vlaamse onderwijsraad is verder het forum waar alle geledingen en vnl. de onderwijsverstrekkers kunnen overleggen over de organisatie, uitbouw en beheer van het onderwijs. In de raad worden visies en initiatieven uitgewisseld en kunnen gemeenschappelijke vernieuwingsprojecten tot stand komen. Hier zullen ook de leerdoelen (o.m. op basis van beroepsprofielen) worden besproken evenals de minimumlessentabellen en de minimum leerplannen. Het overleg inzake lessenroosters en leerplannen zal evenzeer dienen onderbouwd door een stafdienst die deels zelf opdrachten kan uitvoeren, deels voor de coördinatie instaat van opdrachten die aan derden worden toevertrouwd.

Advies

Alle voorontwerpen van decreet inzake onderwijs, evenals beleidsnotities welke in de Vlaamse Raad worden neergelegd, worden voorafgaandelijk aan het advies van de Algemene Vlaamse Onderwijsraad voorgelegd. De Vlaamse Onderwijsraad kan op eigen initiatief adviezen uitbrengen over

materies die op een of ander manier verband houden met het onderwijs o.m. inzake beroepsopleiding, permanente vorming,...

Artikel 159 handelt over de logistiek van de Onderwijsraad. De uitvoering van de toegewezen opdrachten en de werking van de Vlaamse Onderwijsraad onderstellen de uitbouw van een secretariaat. Voor de algemene raad, voor elke raad en afdeling en voor permanente en tijdelijke commissies wordt een secretaris voorzien, met dien verstande dat er één pool wordt gevormd, waardoor de opdrachten kunnen worden verdeeld (15 personen). Verder wordt voor ondersteunend studie- en onderzoekswerk, voornamelijk in functie van het overleg inzake minimum leerplannen, een beperkte kern (6 personen) voorzien en de mogelijkheid om opdrachten toe te vertrouwen aan derden.

In het kader van de relatie onderwijs-arbeidsmarkt zal er een studie eenheid worden ingesteld waar gegevens omtrent het onderwijsaanbod enerzijds en de werkgelegenheid anderzijds worden samengebracht. Voor het uitvoeren van deze opdracht zal dienen samengewerkt met de SERV, die gelast is met het onderzoek inzake arbeidsmarkt gegevens. Deze eenheid zou tevens instaan voor de ondersteuning van de onderwijsvertegenwoordigers in de permanente werkgroepen onderwijs gericht op de arbeidsmarkt in de schoot van de STC's. De gegevens die daar worden verzameld en verwerkt zouden anderzijds in de centrale eenheid worden samengebracht. (3 personen).

Voor het geheel van de opdrachten wordt een beperkte formatie voorzien, voor de algemene leiding, voor studie en administratie. Voor het grootste deel van de taken wordt voorzien in de mogelijkheid om personeel uit de administratie, parastatalen en uit het onderwijs te detacheren en om personeel tijdelijk onder kontrakt te nemen. Deze werkwijze houdt verband met de natuur van het werk : veel opdrachten zullen van tijdelijke aard zijn. Het is dus onontbeerlijk om in functie van het werk personeelsleden met specifieke deskundigheid voor een beperkte periode te kunnen aantrekken.

In artikel 161 wordt dan wel gesteld dat alle opdrachten dienen verrekend te worden binnen een dotatie die aan de Vlaamse Onderwijsraad wordt toegekend.

Artikel 162

Overeenkomstig de opmerking van de Raad van State (blz. 40) wordt voorzien in de aanduiding van de commissaris van de Executieve. De commissaris is evenwel niet bevoegd m.b.t. de adviesverlening van de Vlaamse Onderwijsraad. Het betreft geen voltijds mandaat. Enkel een opdracht van een commissaris zoals in een parastatale B zoals voorzien in de wet van 16 maart 1954.

Artikel 163 en volgende houdt wijzigingen in van de onderwijswetgeving ingevolge de overname van bevoegdheden van bij wet ingestelde adviesraden door de Vlaamse Onderwijsraad. Er weze opgemerkt dat de Raad van het pluralistisch Onderwijs opgericht bij het K.B. van 12 juni 1981, in uitvoering van artikel 2 b van de wet van 29 mei 1959, niet wordt geïntegreerd in de Vlaamse Onderwijsraad. Tevens worden ook instanties die bij besluit werden opgericht, opgeheven van zodra de Vlaamse Onderwijsraad zal zijn opgericht.

TITEL X

Diverse bepalingen

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel 170

Is vooreerst een aanpassing van artikel 3, § 2 aan de nieuwe autonomie van het Gemeenschapsonderwijs.

Het 2° is een invoeging van twee nieuwe paragrafen, nl. de §§ 8 en 9 :

Teneinde de inrichtende machten in de gelegenheid te stellen het schooljaar in optimale omstandigheden voor te bereiden en aan te vatten, wordt § 8 voor de telling van het aantal regelmatige leerlingen nog slechts één referentiedatum gehanteerd, nl. 1 februari van het voorafgaande schooljaar, en dit zowel voor de vaststelling van de personeelsomkadering en de werkings- en uitrustingskredieten en -toelagen als voor de toepassing van de rationalisatieregels. Ten uitzonderlijken titel wordt om praktische reden voor het schooljaar 1990-1991 deze datum op 31 januari 1990 gesteld.

Met betrekking tot § 9 dient erop gewezen dat in artikel 24, § 3 van de schoolpactwet uitsluitend voor het secundair onderwijs met volledig leerplan een sanctiemaatregel voorzien is voor oprichtingen van structuuronderdelen in strijd met de regels van het rationalisatie- en programmatieplan, bepaald in uitvoering van artikel 13, 1, a van deze wet. Ondertussen werden echter ook voor andere sectoren en niveaus rationalisatie- en programmatieplannen uitgevaardigd.

Artikel 171

Dit artikel wil een wettelijke basis geven aan de mogelijkheid voor de Vlaamse Executieve om een uniforme vakantie-regeling in te voeren. Op 16 maart 1990 legde de Vlaamse Executieve een ontwerp van besluit tot organisatie van het schooljaar in het basis- en het secundair onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, voor aan het advies van de Raad van State. De Raad van State oordeelde dat het thans bestaande artikel 7 van de Schoolpactwet geen voldoende rechtsgrond biedt voor bepalingen welke tot voorwerp hebben de organisatie van het schooljaar en de aanwending van de beschikbare schooltijd. Voorliggend ontwerp wil, gelet op de noodzaak aan een uniforme regeling hieraan verhelpen.

Artikel 172

Zie hiervoor Titel IV, secundair onderwijs, hoofdstuk 1.

Artikel 173

Dit artikel heeft tot doel het schrappen van een ongrondwettige bepaling.

De artikelen 26 en 30 voorzien immers dat priesters of kloosterlingen die in gemeenschap, leven slechts een weddetoelage van 60 % van deze toegekend aan de lekenpersoneelsleden ontvangen.

Deze bepaling is zonder enige twijfel in strijd met artikel 17, § 4 van de Grondwet.

Ter informatie weze opgemerkt dat deze bepaling een uitdovend karakter had. Immers m.i.v. 1 januari 1993 zouden alle priesters en kloosterlingen sinds 1 juni 1973 twintig jaren dienst tellen en bijgevolg het recht bekomen op een bezoldiging aan 100 %.

De Vlaamse Executieve wil deze bijna symbolisch geworden ongrondwettigheid thans reeds uit de schoolpactwet doen verdwijnen.

Artikel 174

Door dit artikel wil de Vlaamse Executieve de verdere leefbaarheid van de gesubsidieerde internaten bewerkstelligen.

De internaten werden in de schoolpactwetgeving opgenomen door de wet van 1 augustus 1985. Door deze wet bekomen de internaten uit het gesubsidieerd onderwijs, die aan de voorwaarden van het K.B. nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs voldoen, op heden een forfaitaire toelage van 570.000 frank en een toelage per interne leerling van :

17.907 frank in het kleuteronderwijs ;
17.595 frank in het lager onderwijs ;
14.607 frank in het secundair onderwijs ;

Ondanks deze tegemoetkoming komt het verder voortbestaan van de gesubsidieerde internaten in het gedrang.

Het aantal internaten is daarenboven ook na de wet van 1 augustus 1985 blijven dalen : (katholiek onderwijs — bron N.S.K.O.)

1973 : 342 internaten — 38.832 internen ;
1985 : 199 internaten - 17.229 internen ;
1987 : 161 internaten — 15.518 internen ;
1988 : 149 internaten — 14.167 internen.

Teneinde deze trend mogelijk een halt toe te roepen wordt voorgesteld om in een beperkte bijkomende subsidiëring voor de internaten te voorzien.

M.b.t. de bevoegdheid van de Vlaamse Raad inzake internaten volstaat het te verwijzen naar het standpunt door de Vlaamse Executieve en door de Vlaamse Raad ingenomen bij de bespreking van het decreet betreffende het onderwijs van 5 juli 1989.

Artikel 175

Dit artikel past de subsidiëringsvoorwaarden aan de nieuwe E.G. situatie aan. Voortaan wordt er geen onderscheid meer gemaakt onder de onderdanen van de E.G. als subsidiëringsvoorwaarde voor een betrekking in het onderwijs.

Krachtens vaste rechtspraak van het Hof van Justitie van de Europese Gemeenschappen m.b.t. het vrije verkeer van werknemers binnen de Gemeenschap is een bijkomende verplichting op grond van de nationaliteit een verboden discriminatie terzake van tewerkstelling, arbeidsvoorwaarden en beloning. Zie ook het advies van de Raad van State L. 19.426/1, blz. 6 van 14 december 1989.

Artikel 176

Wij verwijzen hiervoor naar artikel 173.

Artikel 177

Dit artikel heeft als doel de huidige wet aan te passen aan de recente rechtspraak van de Commissie „Laakbare Praktijken" zodat in deze materie voor al de betrokken partijen meer rechtszekerheid wordt geboden.

Door middel van voorbeeldmateriaal wordt hierna vermeld wat volgens de commissie handelspraktijken zoal wordt toegelaten en niet toegelaten in de onderwijsinstellingen.

1. Politieke activiteiten en propaganda

Propaganda t.a.v. kinderen of door middel van kinderen in hun hoedanigheid van leerling, of gelijk welke politieke activiteit of propaganda gevoerd door of t.a.v. leerkrachten binnen de onderwijsinstelling wordt verboden.

Vakbondsactiviteiten die beperkt blijven tot het personeel van de onderwijsinstelling worden toegelaten.

2. Handelsactiviteiten in de onderwijsinstellingen

— verkoopspraktijken die erop gericht zijn eenheid in pedagogisch-didactisch handelen van de school tot stand te brengen zijn toegelaten, zoals de verkoop en huren van leerboeken, agenda's enz..., de verkoop van schoolbenodigdheden typisch voor de school (met logo of naam van de school), voorgedrukte fardes, uniformen, gymkleding.

— het verstrekken van drank, versnaperingen en maaltijden ter gelegenheid van een opendeurdag ; een gymfeest van de school of andere P.R.-activiteiten worden aanvaard.

— elke vorm van handelspubliciteit in of via de onderwijsinstelling wordt verboden.

— het verstrekken tijdens de openingsuren van maaltijden, kleine etenswaren, niet-alcoholische dranken aan de leerlingen en leerkrachten wordt toegelaten.

— het gebruik van schoolagenda's met handelspubliciteit wordt niet toegelaten.

3. Oneerlijke concurrentie tussen de onderwijsinstellingen

Iedere oneerlijke praktijk in wedijver met andere instellingen is verboden. Aanprijzing van een bepaald onderwijs moet objectief blijven en het aanbod moet beoordeeld worden naar de wijze waarop het kenbaar wordt gemaakt aan de belangstellenden. Zo oordeelde de Commissie „Laakbare Praktijken" dat het feit op zichzelf dat aan de leerlingen een vermindering van de kosten voor de schoolbehoeften die zijzelf moeten dragen, wordt toegekend, niet laakbaar is. Wanneer evenwel in een reclameboodschap, als blikvanger aan nieuwkomers, een materieel voordeel wordt aangeboden in de omstandigheid dat de inschrijving op een welbepaalde dag moet plaatsvinden en de propaganda een lokmiddel is om nieuwe leerlingen aan te trekken, overstijgt deze handelswaarde de grenzen van de objectieve propaganda, waarbij de waarde van het onderwijs moet centraal staan.

4. Door de onderwijsinstellingen geproduceerde voorwerpen en verleende diensten

Onderwijsinstellingen die studierichtingen aanbieden als hotel, bakkerij, carrosserie, slagerij, schrijnwerkerij, enz. moeten hun leerlingen de kans bieden zich optimaal voor te

bereiden op hun later beroep. Stagepraktijk moet behalve in een onderneming ook op school gebeuren. De geproduceerde voorwerpen of verleende diensten mogen verkocht of verhuurd worden tegen betaling, zonder evenwel te concurreren met het bedrijfsleven. De produktie mag evenwel niet afgestemd worden op de noden van mogelijke kooplustigen.

Indien mogelijke verkoop de norm wordt, dan verliest de produktie van deze goederen haar enige doelstelling nl. de opleiding van de leerlingen en wordt het een niet toegelaten commerciële activiteit.

M.b.t. het advies van de Raad van State inzake de discretionaire seponeringsbevoegdheid en de mogelijke andere sancties en de daartegen openstaande procedure dient erop gewezen dat deze bepalingen een gewone overname zijn van de thans bestaande tekst. Er wordt geopteerd om hierbij geen wijzigingen aan te brengen.

Artikel 178

Zie Titel IV — secundair onderwijs.

Artikel 179

Dit artikel is een wijziging aan de wijze van besluitvorming in de paritaire comités van het gesubsidieerd onderwijs. Thans wordt voorzien dat deze moeten beslissen bij eenparigheid. Gelet op de te behandelen aangelegenheden is deze eenparigheid weinig operationeel te noemen. Gelet op de voorziene paritaire samenstelling wordt geopteerd om bij tweederde meerderheid de beslissing te laten nemen.

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs

Deze artikelen voorzien in een technische aanpassing aan de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs ten gevolge de uitvaardiging van de statuten voor het personeel van het gesubsidieerd onderwijs en de voorlopige tuchtstatuten van dezelfde categorieën van personeelsleden.

HOOFDSTUK 3

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten aan de door de Staat georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs

De artikelen 183 en 184, 1° hebben betrekking op de telingsdatum van de interne leerlingen in de internaten.

Artikel 184, 1° is een gevolg van de autonomie die werd verleend aan het Gemeenschapsonderwijs : dit net bepaalt thans autonoom haar kostgeld. Dit kostgeld kan dan ook niet langer gebruikt worden als referte voor de subsidieerbaarheid van de internaten uit het gesubsidieerd onderwijs.

HOOFDSTUK 4

Andere bepalingen

Artikel 185

Vanaf 1 september 1986 bestaat de mogelijkheid dat personeelsleden kunnen genieten van een afwezigheid voor verminderde prestaties of van een gedeeltelijke loopbaanonderbreking. De wijziging van artikel 9, tweede lid van het K.B. nr. 297 van 31 maart 1984 is noodzakelijk om de berekening van het wachtgeld of de wachtweddetoelage te baseren op de laatste activiteitswedde-weddetoelage die werd toegekend vóór deze laatste afwezigheid of de gedeeltelijke loopbaanonderbreking.

Artikel 186

Zie hiervoor de toelichting bij artikel 176.

Artikel 187

Met ingang van 1 september 1990 wordt voor het buitengewoon onderwijs uitvoering gegeven aan de bepalingen van artikel 12bis, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

In het buitengewoon onderwijs worden daartoe de vakken, leeractiviteiten, ambten en bekwaamheidsbewijzen voor de personeelsleden bepaald.

In afwachting van de uitvaardiging van deze beschikkingen werden in het Gemeenschapsonderwijs sedert 1978 geen personeelsleden meer toegelaten tot de stage of vastbenoemd in wervingsambten.

Vanuit het oogpunt van continuïteit van het onderwijs en de beveiliging van de belangen van de in het buitengewoon onderwijs fungerende personeelsleden is het noodzakelijk, naar aanleiding van de uitvoering van het genoemd artikel 12bis, § 2, een afwijkingsmogelijkheid te voorzien van de bepalingen van het K.B. van 22 maart 1969. (statuut).

Hierdoor kunnen de personeelsleden die momenteel fungeren in het buitengewoon onderwijs en aan alle voorwaarden voldoen op 1 september 1990 vastbenoemd, zonder rekening te houden met de reglementaire beschikkingen inzake de vacantverklaring van de ambten, de rangschikking van de kandidaten en de mutaties. Deze benoeming zal niet kunnen gebeuren in betrekkingen die bedreigd zijn.

Een personeelslid wordt beschouwd als tijdelijk aangesteld indien hij in het bezit is van een document waaruit blijkt dat hij door de bevoegde overheid werd aangesteld in het ambt. De afwezigheden waarop het personeelslid aanspraak kan maken krachtens de reglementaire bepalingen die op hem van toepassing zijn, zijn eveneens begrepen in deze aanstelling.

Artikel 188

Dit artikel is een aanpassing van het K.B. nr. 505 van 31 december 1986 in die mate dat de toepassingsdatum van dit besluit met één jaar wordt verschoven voor de tijdelijke leergangen voor sociale promotie.

Het betreft telkens korte leergangen (± 40 u./jaar). De cursisten die gestart waren op 1 september 1986 hadden de

leergang reeds verlaten toen het K.B. 505 in het Staatsblad verscheen. Er kon bezwaarlijk nog inschrijvingsgeld worden gevorderd.

Artikel 189

Vanaf 1 september 1990 wordt voor het buitengewoon onderwijs uitvoering gegeven aan de bepalingen van artikel 12bis, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Een stelsel van bekwaamheidsbewijzen wordt uitgevaardigd dat eenvormig is, zowel voor het gemeenschapsonderwijs als voor het gesubsidieerd onderwijs. Eveneens wordt een nieuwe vaststelling en indeling van de ambten en vaststelling van de vakken en de leer- en opvoedende activiteiten bepaald.

De bepalingen van artikel 189 strekken ertoe de voor 1 september 1990 uitgekeerde wedden en weddetoelagen te bekrachtigen die werden toegekend enerzijds op grond van de maatregelen die werden getroffen in uitvoering van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs en anderzijds op grond van gangbare interpretaties.

Het is eveneens noodzakelijk voor sommige personeelsleden de vaste benoemingen te bekrachtigen, die werden uitgesproken, en erkend, rekening houdend met de terzake geldende reglementaire bepalingen.

Artikel 190

Bij de invoering van een organieke regeling voor het deeltijds onderwijs is het noodzakelijk dat de personeelsleden die het experimenteel deeltijds onderwijs hebben uitgebouwd in hun functies kunnen worden bevestigd.

Aan de Vlaamse Executieve wordt de machtiging gegeven om de voorwaarden te bepalen waaronder de diensten die deze personeelsleden hebben verstrekt als tewerkgestelde werkloze, werknemer in het „Bijzonder tijdelijk kader" of als gesubsidieerde contractuele in aanmerking worden genomen voor hun verdere loopbaan.

Artikel 191

Ingevolge de overdracht aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs van de bevoegdheid van inrichtende macht wordt in artikel 190 de terugvorderingsmogelijkheid voorzien van reglementair niet verantwoorde uitgaven. Deze terugvordering gebeurt op de toegekende werkingsmiddelen.

De tekst werd aangepast aan het advies van de Raad van State door de toevoeging van de notie „fout".

Artikel 192

Door de wet van 8 februari 1974 wordt de mogelijkheid voorzien dat sommige personeelsleden, die naast hun onderwijsambt nog een andere functie uitoefenen, een aanvraag indienen bij een door deze wet opgerichte commissie met de bedoeling te laten vaststellen of hun onderwijsambt al dan niet als hoofdambt moet worden beschouwd voor de toepassing van de bezoldigingsregeling.

Uit de werking van deze commissie blijkt dat zij wordt geconfronteerd met talloze aanvragen, waardoor de verwer-

king slechts met achterstand kan gebeuren. Aan de Vlaamse Executieve wordt de mogelijkheid gegeven deze bepalingen in de cumulatiereglementering te wijzigen.

Artikel 193

Het betreft opheffingsbepalingen van artikelen die overbodig zijn geworden door de in het vooruitzicht gestelde oprichting van de pedagogische begeleidingsdiensten. De weddetoelagen zijn thans juridisch reeds onmogelijk door artikel 27, § 1 van de Schoolpactwet (ingevoegd door het decreet van 5 juli 1989)

Artikel 194

Is de vaststelling van de tellingsdatum op 1 februari van het voorgaande schooljaar voor de PMS-centra.

Artikel 195

Analoge bepaling als artikel 171. Hier evenwel heeft de invoeging betrekking op de PMS-centra.

Artikel 196

Door het koninklijk besluit nr. 471 van 24 oktober 1986 werd door de nationale overheid het wachtgeld van de personeelsleden die gedetacheerd werden naar de internationale scholen op 50 % teruggebracht. Door het Europees Hof van Justitie werd deze bepaling strijdig geacht met de E.G.-verdragrecht (Arrest 5 april 1990). Daar deze materie sinds de communautarisering tot de bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap behoort dient deze bepaling thans bij decreet gewijzigd. De budgettaire lasten hiervan dienen vanaf 1 januari 1989 gedragen door de Vlaamse Gemeenschap. De periode hiervoor valt ten laste van de nationale overheid.

Artikel 197

Dit artikel heeft tot doel om de rechtszekerheid voor de inrichtende machten van het onderwijs inzake toegekende werkingsmiddelen of -toelagen en de weddetoelagen te verbeteren. Tevens wordt aan de overheid de verplichting opgelegd zich functioneel te organiseren teneinde een tijdige controle mogelijk te maken. Om één en ander mogelijk te maken en teneinde de administratie toe te laten zich te organiseren en de opgelopen achterstand (veelal wegens onderbezetting van het kader) weg te werken.

Artikel 198

Dit artikel wil een analoge rechtszekerheid bieden t.a.v. de personeelsleden die van hun inrichtende macht een vaste benoeming hebben bekomen. Inzonderheid t.a.v. het Gemeenschapsonderwijs is deze bepaling van belang : op basis van de gecoördineerde wetten op de Raad van State kan de benoemende overheid een benoeming slechts intrekken binnen een termijn van zestig dagen. Luidens rechtspraak van de Raad van State kan van deze 60-dagen regel worden afgeweken wanneer een wetskrachtige bepaling dit toelaat. Het personeelslid dat onrechtmatig werd benoemd, zal na vaststelling van ambtswege ontslagnemend zijn.

Artikel 199

Deze bepaling betekent een vereenvoudiging in de administratieve procedure bij de benoeming doordat de formele „erkenning" als procedure vervalt.

Artikel 200

Is het basisartikel dat de overdracht moet mogelijk maken van de personeelsleden van de diensten van de Vlaamse Executieve, doch die in feite het administratief personeel van de P.M.S.-centra van het Gemeenschapsonderwijs uitmaken.

Artikel 202

Inwerkingtredingartikel.

De Voorzitter van de Vlaamse Executieve,

G. GEENS

De Gemeenschapsminister van Onderwijs,

D. COENS

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

betreffende het Onderwijs - II

De VLAAMSE EXECUTIEVE,

Op voordracht van de Voorzitter van de Vlaamse Executieve en de Gemeenschapsminister van Onderwijs ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Gemeenschapsminister van Onderwijs wordt gelast in naam van de Vlaamse Executieve bij de Vlaamse Raad het ontwerp van decreet in te dienen waarvan de tekst volgt :

Artikel 1

Dit decreet regelt een aangelegenheid bedoeld in artikel 59bis, § 2, 2° van de Grondwet.

TITEL I

Werkingsmiddelen

HOOFDSTUK 1

Organieke regeling

Artikel 2

§ 1. Voor het Gemeenschapsonderwijs enerzijds en voor het gesubsidieerd onderwijs anderzijds wordt het jaarlijkse globale bedrag aan werkingsmiddelen bepaald door het in het voorbije begrotingsjaar toegekende globale bedrag aan werkingsmiddelen achtereenvolgens te vermenigvuldigen met de hiernavolgende aanpassingscoëfficiënten, A1 en A2 :

$A1 = 0,6 + 0,4 (\ln l / \ln O)$, waarbij

— $\ln l$ gelijk is aan het aantal regelmatige leerlingen van het voltijds onderwijs van respectievelijk het Gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs op 1 februari van het voorgaand schooljaar ;

— $\ln O$ gelijk is aan het aantal regelmatige leerlingen van het voltijds onderwijs van respectievelijk het Gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs op 1 februari van het voorlaatste schooljaar.

Voor de vaststelling van deze verhouding wordt geen rekening gehouden met de leerlingen van het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds onderwijs. Voor het hoger onderwijs wordt onder regelmatige leerlingen begrepen de studenten die in aanmerking komen voor de financiering, zoals gedefinieerd in uitvoering van artikel 9bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs. In afwijking op de hiervoor bepaalde data van 1 februari.

— wordt in het kleuteronderwijs rekening gehouden met de gemiddelde aanwezigheid over de bedoelde volledige schooljaren ;

— wordt in het lager en het secundair onderwijs, voor het bepalen van het globale bedrag aan werkingsmiddelen voor het dienstjaar 1991, rekening gehouden met het aantal leerlingen op 1 oktober van bedoelde schooljaren.

$A2 = 0,4 (cl/cO) + 0,6 (lkl/lkO)$, waarbij

— cl/cO gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen einde volgend begrotingsjaar en de geraamde index van de consumptieprijzen einde lopend begrotingsjaar ;

— lkl/lkO gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten einde volgend begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten einde lopend begrotingsjaar.

De hiervoor vermelde ramingen worden vastgesteld door de Vlaamse Executieve in de begrotingsinstructies.

De parameters in de indexatie formule A1 en A2 gelden voor vier jaar.

§ 2. De bij toepassing van § 1 bekomen enveloppes worden voor het Gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs vermeerderd met hun respectief aandeel in de 37,5 % van de jaarlijks vrijkomende loonkost door de toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 juli 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen. Het respectievelijk toe te kennen aandeel in deze vrijgekomen loonkost wordt bepaald a rato van het aantal regelmatige leerlingen van het voltijds onderwijs.

De bij toepassing van § 1 bekomen enveloppes worden daarenboven ten behoeve van de onderwijsinstellingen van het gesubsidieerd gewoon basisonderwijs verhoogd met :

- 75 miljoen in het begrotingsjaar 1991 t.o.v. het voorafgaande begrotingsjaar ;
- 75 miljoen in het begrotingsjaar 1992 t.o.v. het begrotingsjaar 1991 ;

§ 3. De jaarlijkse globale bedragen van werkingsmiddelen die als basis dienen voor de berekening die bedoeld is in artikel 2, § 1 zijn deze van het begrotingsjaar 1990.

§ 4. Het deeltijds kunstonderwijs is tot op een bij besluit van de Vlaamse Executieve te bepalen datum niet begrepen onder het in dit artikel en in het artikel 3 bedoelde stelsel.

Artikel 100 wordt op de hiervoor vermelde datum opgeheven.

Artikel 3

§ 1. Het bij toepassing van artikel 1 bekomen bedrag aan werkingsmiddelen voor het Gemeenschapsonderwijs, verminderd met 50 % van de loonkost die jaarlijks vrijkomt door de toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 juli 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen en verminderd met de loonkost van het statutaire meesters-, vak- en dienstpersoneel wordt jaarlijks toegekend aan de ARGO in uitvoering van artikel 51, § 1, 1° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

§ 2. In het gesubsidieerd onderwijs zijn de werkingstoelagen per onderwijsinstelling of per internaat gelijk aan het resultaat van de vermenigvuldiging van de geldwaarde per punt achtereenvolgens met het puntengewicht van de leerling, student of interne van de onderwijsinstelling of internaat en met het aantal regelmatige leerlingen, studenten of internen van deze instelling of internaat.

Het puntengewicht per leerling, student of interne wordt vastgesteld bij besluit van de Vlaamse Executieve.

De geldwaarde per punt is gelijk aan de verhouding tussen de bij toepassing van artikel 1 bekomen globale werkingsmiddelen voor het gesubsidieerd onderwijs, verminderd met de aan de gesubsidieerde internaten toe te kennen forfaitaire bedragen en het totaal aantal te verdelen punten waarbij dit totaal te verdelen punten wordt bekomen door, per categorie het aantal regelmatige leerlingen, studenten of internen te vermenigvuldigen met het puntengewicht van deze leerling, student of interne en door vervolgens de som te maken van het per categorie bekomen aantal punten.

Voor het vaststellen van het totaal puntengewicht wordt voor het schooljaar 1990-1991 voor het buitengewoon-, secundair- en hoger onderwijs (volledig en beperkt leerplan) rekening gehouden met het aantal leerlingen op 31 januari 1990.

Artikel 4

Teneinde het Gemeenschapsonderwijs in staat te stellen zelf in het eigenaarsonderhoud van zijn gebouwen te voorzien, wordt jaarlijks overeenkomstig de hiernavolgende tabel een krediet in de dotatie van de ARGO ingeschreven :

in het begrotingsjaar 1991	100 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1992	150 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1993	200 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1994	250 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1995	300 miljoen ;
vanaf het begrotingsjaar 1996	350 miljoen.

Dit krediet wordt onder de schoolraden en bij ontstentenis hiervan de instellingen of centra, verdeeld volgens objectieve, door de Autonome Raad van het Gemeenschapsonderwijs te bepalen, criteria. Tot 1 april 1991 oefenen de staatsdiensten met afzonderlijk beheer zoals bedoeld in de artikelen 83 en 84 van de Herstelwet van 31 juli 1984, de hierboven beschreven bevoegdheid uit van de schoolraden, raden van bestuur, instellingen of centra.

Artikel 5

Wat de overeenkomsten betreft voor aanneming van werken, leveringen en diensten met betrekking tot uitgaven op de dotatie van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, is de ARGO ertoe gehouden de overeenkomsten af te sluiten volgens de procedure en onder de voorwaarden die voor het Rijk gelden, met dien verstande dat de centrale raad, de lokale schoolraden of lokale raden van bestuur, al naargelang het geval :

- de bevoegdheden uitoefenen die in de reglementering van het Rijk aan de Minister zijn toegekend ;
- het in dezelfde reglementering bepaald advies niet hoeven in te winnen vooraleer een overeenkomst ingevolge offerteaanvragen of onderhands te sluiten ;
- onderhandse overeenkomsten mogen sluiten voor de aankoop van didactisch materieel, welke ook de prijs hiervan weze ;
- van de regels betreffende de keuze van een aannemer mogen afwijken bij openbare of beperkte aanbesteding, als de bevoegde Gemeenschapsminister van Onderwijs zich binnen de dertig dagen na de aanvraag hiertegen niet verzet.

Artikel 5bis

De centrale raad, de lokale scholenraden, de raden van bestuur en bij ontstentenis hiervan de instellingen of centra van het gemeenschapsonderwijs alsmede de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs mogen voor de aanschaf van uitrustingsapparatuur leningsovereenkomsten en leasingovereenkomsten aangaan bij door de Vlaamse Executieve erkende financiële instellingen.

Artikel 6

Artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving zoals gewijzigd door de wetten van 11 juli 1973, 17 januari 1974, 8 juli 1976, 22 december 1977, 5 augustus 1978, 8 augustus 1980, 2 juli 1981, 1 augustus 1985, 1 augustus 1988, het decreet van 5 juli 1989 en de koninklijke besluiten nrs. 47 van 20 juni 1982, 413 van 29 april 1986 en 456 van 10 september 1986 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 32

§ 1. Jaarlijks worden, overeenkomstig het decreet, forfaitaire werkingstoelagen verleend om de kosten te dekken die verbonden zijn aan de werking en de uitrusting van de instelling en het internaat, aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen en aan de uitgaven voor de financiering van de investeringen.

De werkingstoelagen worden ten minste voor 20 procent besteed aan de lonen voor het meesters-, vak- en dienstpersoneel. De instellingen die het onderhoud geheel of gedeeltelijk aan een gespecialiseerd bedrijf toevertrouwen, mogen evenwel een bij besluit van de Vlaamse Executieve te bepalen percentage van de te betalen prijs ten laste van dit voorbehouden deel van de toelage boeken. De lonen van het hiervoor vermelde personeel bezoldigd ten laste van de werkingstoelagen zijn die welke door het paritair comité zijn vastgesteld.

§ 2. Naast de bij toepassing van § 1, toegekende werkingstoelagen per interne leerling ontvangen de onderwijsinstellingen van het gesubsidieerd gewoon basis- of secundair onderwijs die een internaat hebben en de autonome internaten, jaarlijks een forfaitaire toelage van 616.551 frank.

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd met de aanpassingscoëfficiënt A2 zoals bedoeld in artikel 2 van het decreet van betreffende het onderwijs II."

Artikel 7

Artikel 36 van dezelfde wet, gewijzigd door de koninklijke besluiten nrs. 413 van 29 april 1986 en 447 van 20 augustus 1986 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 1. De werkingstoelagen worden uitbetaald aan de inrichtende machten van elke onderwijsinstelling. Zij kunnen worden aangewend ten behoeve van al de onderwijsinstellingen behorende tot dezelfde inrichtende macht.

De Vlaamse Executieve bepaalt :

1° de wijze waarop de onderwijsinstellingen en internaten hun aanvraag tot subsidiëring indienen ;

2° de controlemaatregelen inzonderheid wat de aanwending van deze toelage betreft. Deze controle mag evenwel geen betrekking hebben op de opportuniteit van de aanwending.

§ 2. De Vlaamse Gemeenschap betaalt de weddetoelagen rechtstreeks en maandelijks aan de leden van het personeel van de gesubsidieerde instellingen."

Artikel 8

In artikel 12, § 1, 2° lid van dezelfde wet worden de woorden „en 34" geschrapt.

Artikel 9

Worden opgeheven :

1° de artikelen 32bis, 32ter, 34 en 37 van dezelfde wet ;

2° de artikelen 5bis, punt 1 en 14 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en het buitengewoon geïntegreerd onderwijs ;

3° artikel 27 van de wet van 1 augustus 1988 betreffende dringende maatregelen terzake onderwijs ;

4° het koninklijk besluit van 10 maart 1977 betreffende het middagtoezicht in het kleuter- en lager onderwijs ;

Artikel 10

Artikel 83 van de Herstelwet van 31 juli 1984 wordt aangevuld met het volgende lid :

„Een Staatsdienst met afzonderlijk beheer kan met het akkoord van de directies van haar onderwijsinstellingen of P.M.S.-centra financiële middelen van haar dotatie aan een andere Staatsdienst met afzonderlijk beheer."

Artikel 11

In artikel 84, 2° van dezelfde wet worden de woorden „dat ze ter plaatse kan verrichten" geschrapt.

Artikel 12

In artikel 20 van het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende de coördinatie van de wetten op het lager onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, wordt het tweede lid vervangen door de volgende bepaling :

„De Gemeenschap draagt bij in het kostgeld. Deze bijdrage wordt toegevoegd bij de werkingsmiddelen van de ARGO en wordt door de ARGO in mindering gebracht op het in § 3 bedoelde kostgeld. Deze bijdrage is gelijk aan

- voor het basisonderwijs : 22.033 frank
- voor het secundair onderwijs : 27.333 frank

Ze wordt geïndexeerd overeenkomstig het indexatiemechanisme - A2, bedoeld in artikel 2 van het decreet betreffende het onderwijs (II)."

2° § 3, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 3. De ARGO bepaalt het bedrag van het kostgeld."

Artikel 13.

In artikel 71, van dezelfde gecoördineerde wetten, gewijzigd door de wet van 23 juli 1982, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het tweede lid wordt vervangen door de volgende bepaling :

„De gemeenschap draagt bij in het kostgeld. Deze bijdrage wordt toegevoegd aan de werkingstoelagen toegekend aan het erkend internaat, aan het internaat toegevoegd aan een gesubsidieerde onderwijsinstelling of autonoom internaat en wordt door deze instelling in mindering gebracht op het in het vierde lid bedoelde kostgeld. Deze bijdrage is gelijk aan deze bedoeld in artikel 20, § 2.

2° het vierde lid wordt vervangen door het volgende lid :

„De inrichtende macht bepaalt autonoom het kostgeld."

HOOFDSTUK 2

Overgangsbepaling

Artikel 14

In artikel 32, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986, worden voor het schooljaar 1989-1990 de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste en het vierde lid worden de woorden „middelbaar onderwijs" vervangen door de woorden „algemeen secundair onderwijs" ;

2° tussen het derde en het vierde lid, wordt het volgende lid ingevoegd :

„Het bedrag van de werkingstoelagen dat per regelmatige leerling wordt toegekend aan de instellingen voor voltijds secundair onderwijs, die hun onderwijs inrichten overeenkomstig Titel IV — Hoofdstuk I, afdeling 2 van het decreet betreffende het onderwijs II van , wordt vastgesteld op 6.645 frank".

3° in het voorlaatste lid worden de woorden „de wetten van 7 juli 1970 en van 19 juli 1971" vervangen door de woorden „de wet van 7 juli 1970".

HOOFDSTUK 3

Inwerkingtreding

Artikel 15

Van onderhavige titel treedt hoofdstuk 1 in werking op 1 januari 1991 en heeft hoofdstuk 2 uitwerking met ingang van 1 september 1989.

TITE1 II

De verdeling van de middelen bestemd voor
onroerende investeringen in het onderwijs

Artikel 16

§ 1. De jaarlijks in het decreet houdende de begroting van de Vlaamse Gemeenschap vastgelegde, budgettaire middelen bestemd voor onroerende investeringen in het onderwijs worden over het gesubsidieerd vrij onderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het Gemeenschapsonderwijs verdeeld a rato van de vervangingswaarde van de schoolgebouwen van elk hiervoor vermeld net. Hierbij wordt rekening gehouden met een dekkingsgraad van 100 % in het Gemeenschapsonderwijs. In het gesubsidieerd onderwijs is deze dekkingsgraad 70 % in het basisonderwijs en 60 % in de overige onderwijsniveaus en de P.M.S.-centra.

§ 2. Hiertoe wordt per onderwijsnet de vervangingswaarde van de schoolgebouwen vastgesteld op basis van volgende berekeningswijze :

$$\frac{\text{benodigde oppervlakte} \times \text{eenheidsprijs}}{\text{de afschrijvingstermijn}}$$

Per onderwijsnet is de benodigde oppervlakte gelijk aan de som van de produkten tussen de gemiddelde oppervlakte per onderwijsniveau en het aantal leerlingen in het overeenkomstig onderwijsniveau.

Deze gemiddelde oppervlakte per onderwijsniveau wordt berekend op basis van een voor alle netten gelijke oppervlakte per leerling, rekening houdend met de objectieve verschillen inzake schoolgrootte.

§ 3. Overeenkomstig de in § 2 bedoelde formule wordt de waarde van de parameters telkens voor een periode van vijf jaar vastgelegd.

De eenheidsprijs per vierkante meter en de afschrijvingsperiode is voor alle netten en niveaus gelijk.

Artikel 17

§ 1. Voor de begrotingsjaren 1991 tot en met 1995 gelden volgende bedragen voor de investeringen :

- het Gemeenschapsonderwijs : 921,9 miljoen ;
- het gesubsidieerd officieel onderwijs : 594,6 miljoen ;
- het gesubsidieerd vrij onderwijs : 2.461,1 miljoen.

§ 2. De kredieten voor de personeels- en werkingskosten van de ARGO voor wat de personeelsleden betreft belast met de gebouwenfunctie en van de DIGO worden in een afzonderlijke post van hun begroting ingeschreven.

Artikel 18

Artikel 13 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989, waarvan de huidige tekst voortaan de § 1 zal vormen wordt aangevuld met een § 2, luidend als volgt :

„§ 2. De aan de ARGO toegekende investeringsmiddelen en de door de DIGO aan de gesubsidieerde onderwijsinstellingen toe te kennen investeringsmiddelen kunnen jaarlijks ten belope van maximaal 10 % worden aangewend voor de aankoop van zware didactische apparatuur.”

Artikel 19

In artikel 17 van dezelfde wet gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de § 1 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Onverminderd het bepaalde in artikel 13, § 2 heeft de DIGO als opdracht de aankoop en de bouw-, modernisering-, uitbreidings-, geschiktmakingswerken en de eerste uitrust-

ting te subsidiëren van gebouwen bestemd voor de gesubsidieerde onderwijsinstellingen, psycho-medisch-sociale centra of internaten ten belope van 70 % voor het gewoon- en buitengewoon basisonderwijs en ten belope van 60 % voor de andere onderwijsniveaus en de P.M.S.-centra."

2° een § 3, luidend als volgt wordt toegevoegd :

„§ 3. Onverminderd de bepalingen van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten worden de verbintenissen aangegaan ten laste van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen en het Nationaal Waarborgfonds voor schoolgebouwen alsmede de verbintenissen aangegaan voor het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs in uitvoering van artikel 85 van het decreet van 5 juli 1989, overgedragen aan de bij artikel 14 van de wet van 29 mei 1959 opgerichte Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs".

Artikel 20

In artikel 18, § 1, van dezelfde wet worden de woorden „de duur van twintig jaar”, vervangen door de woorden „de duur van 25 jaar”.

Artikel 21

Artikel 19 van dezelfde wet, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989 wordt aangevuld met een § 3, luidende als volgt :

„§ 3. Het bepaalde van de §§ 1 en 2 is niet van toepassing op de aankoop van de in artikel 13, § 2, bedoelde apparatuur."

Artikel 22

Artikel 20 quater, § 3, van dezelfde wet wordt opgeheven.

Artikel 23

Artikel 86 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs wordt opgeheven.

Artikel 24

De in artikel 17 § 1, bedoelde investeringsmiddelen van het Gemeenschapsonderwijs worden jaarlijks en tot in het begrotingsjaar 1995, aangevuld overeenkomstig volgende tabel :

in het begrotingsjaar 1991	200 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1992	160 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1993	120 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1994	80 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1995	40 miljoen.

Artikel 25

Deze titel treedt in werking op 1 januari 1991, met uitzondering van artikel 19, 2°, dat in werking treedt op 1 oktober 1989. Voor de gesubsidieerde instellingen behorend tot het gemeentelijk en het provinciaal onderwijs treedt artikel 19, 1° in werking samen met het decreet waarbij aan de gemeenten en de provincies voor hun onroerende investeringen inzake onderwijs toegang wordt verleend tot het Investeringsfonds ; in afwachting blijft de regeling van artikel 17 § 1, b, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989, van kracht.

TITEL III

Buitengewoon onderwijs

Artikel 26

Artikel 1, § 4 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd bij wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 27

In artikel 3 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de § 1, 1° wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° In de types 1,2, 3, 4, 6, 7 en 8 het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar" ;

2° de § 1, 2° wordt vervangen door de volgende bepaling :

„2° a) gedurende de periode van 12 maanden die voorafgaat aan 1 februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien het type gedurende gans deze duur georganiseerd was ;

b) in de andere gevallen, gedurende de eerste 30 dagen te rekenen vanaf de openstelling van het type." ;

3° de § 2 wordt opgeheven.

Artikel 28

Artikel 4 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 29

Artikel 11, § 3 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 30

In artikel 24 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden „op de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar" worden vervangen door de woorden „op 1 februari van het voorafgaande schooljaar" ;

2° een lid luidend als volgt wordt toegevoegd :

„In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen, die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar".

Artikel 31

Artikel 25, § 2 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 2. De directeur kan vanaf het begin van het schooljaar volledig vrijgesteld worden van een onderwijsopdracht wanneer het aantal in aanmerking komende leerlingen tenminste 90 bereikte op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar".

Artikel 32

Artikel 26 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 26

„Er kan vanaf het begin van het schooljaar een ambt van onderdirecteur georganiseerd of gesubsidieerd worden wanneer het aantal in aanmerking komende leerlingen tenminste 300 bereikte op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar".

Artikel 33

In artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van de semi-internaten, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 4 worden de woorden „ingeschreven zijn de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar" vervangen door de woorden „ingeschreven waren op 1 februari van het voorafgaande schooljaar" ;

2° § 4 wordt aangevuld met een nieuw lid luidend als volgt :

„In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar" ;

3° de § 5, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd door de wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 34

Artikel 2 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 35

Artikel 3 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 36

Artikel 6, § 1 van hetzelfde besluit, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 1. Er kan vanaf het begin van het schooljaar een volledig ambt van rekenplichtig correspondent georganiseerd worden in het Gemeenschapsonderwijs wanneer het aantal in aanmerking komende leerlingen tenminste 99 bereikte in het kleuter- en lager onderwijs op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname, de 1e oktober van dit schooljaar".

Artikel 37

In artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 4 worden de woorden „ingeschreven zijn de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar" vervangen door de woorden „ingeschreven waren op 1 februari van het voorafgaande schooljaar" ;

2° § 4 wordt aangevuld met een nieuw lid luidend als volgt :

„In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar" ;

3° de § 5, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd door de wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 38

Artikel 4 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 39

Artikel 5 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 40

In artikel 4 van koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop van de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk, de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2 worden de woorden „ingeschreven zijn de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar", vervangen door de woorden „ingeschreven waren op 1 februari van het voorafgaande schooljaar" ;

2° in § 2 wordt een nieuw lid ingevoegd luidend als volgt :

„In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar" ;

3° de § 3, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd door de wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 41

Artikel 5 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 42

Artikel 6 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 43

In afwijking op de artikelen 28, 35, 39 en 41 blijft de na 1 februari 1990 aan de onderwijsinstellingen op basis van de voorheen geldende wetgeving toegekende uitbreiding van het urenpakket behouden op 1 september 1990, op voorwaarde dat deze uitbreiding van tien procent op laatstgenoemde datum nog bestaat.

Artikel 44

Deze titel treedt in werking op 1 september 1990.

TITEL IV

Secundair onderwijs

HOOFDSTUK 1

Organisatie van het secundair onderwijs

Afdeling 1

Het secundair onderwijs

Artikel 45

§ 1. Het secundair onderwijs omvat :

- het voltijds secundair onderwijs ;
- het deeltijds secundair onderwijs.

De Vlaamse Executieve kan een onderwijs met een tijdelijk karakter organiseren of subsidiëren.

§ 2. Onder „voltijds secundair onderwijs" wordt het onderwijs verstaan dat aan regelmatige leerlingen wordt verstrekt gedurende veertig weken per jaar a rato van ten minste achtentwintig wekelijkse lesuren en rekening houdend met het maximum aantal wekelijkse lesuren vastgesteld in de artikelen 2 en 3 van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs en van het aanvullend secundair beroepsonderwijs.

Onder „deeltijds secundair onderwijs" wordt het onderwijs verstaan dat minder weken per jaar of minder lesuren per week omvat dan bepaald voor het voltijds secundair onderwijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt onder „lesuur" een prestatie van vijftig minuten verstaan.

Afdeling 2

Het voltijds secundair onderwijs

Onderafdeling 1

Toepassingsgebied

Artikel 46

Deze afdeling is niet toepasselijk op opleidingsvorm 1, 2 en 3 van het buitengewoon secundair onderwijs en op het aanvullend secundair beroepsonderwijs en wat de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs betreft de onderafdeling 5.

Artikel 47

Voor de toepassing van deze afdeling :

1° wordt met „secundair onderwijs" het onderwijs bedoeld, dat wordt georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van onderhavige afdeling.

2° wordt met „regelmatige leerling" bedoeld, de leerling die :

- a) voldoet aan de toelatingsvoorwaarden tot het leerjaar waarin hij is ingeschreven ;
- b) het geheel van de vorming van dit leerjaar daadwerkelijk en regelmatig volgt, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid. Indien de gewettigde afwezigheid meer dan eenennegentig lesdagen per schooljaar bedraagt, beslist de Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde over de regelmatigheid van de leerling, op gemotiveerd advies van de directeur.

Leerlingen die niet beantwoorden aan deze voorwaarden, worden beschouwd als „vrije leerlingen" ;

3° wordt met „onderwijsvormen" bedoeld, het algemeen secundair onderwijs, het beroepssecundair onderwijs, het kunstsecundair onderwijs en het technisch secundair onderwijs ;

4° wordt met „basisvorming" bedoeld, de vakken die aan elke leerling van een bepaald leerjaar zonder uitzondering dienen te worden onderwezen ;

5° wordt met „beroepenveld" bedoeld, de combinatie van technische disciplines, die onderwezen wordt in het beroepsvoorbereidend leerjaar ;

6° wordt met „basisoptie" bedoeld, een groep leervakken die in de eerste graad een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maakt ;

7° wordt met „optie", een leervak of een groep leervakken die in de tweede en de derde graad het karakteristieke van de opleiding bepalen en die bestaat uit het fundamenteel gedeelte dat de studierichting bepaalt en eventueel het complementair gedeelte ;

8° wordt met „project algemene vakken" bedoeld, de integratie van twee of meer leervakken in het eerste leerjaar B, het eerste leerjaar B-variant, het beroepsvoorbereidend leerjaar en het beroepssecundair onderwijs ;

9° wordt met „inhaallessen" bedoeld, de lessen die facultatief kunnen georganiseerd worden met het oog op een bijkomende gedifferentieerde benadering van de leerling.

Onderafdeling 2 Structuur

Artikel 48

De structuur van het voltijds secundair onderwijs bestaat uit :

- 1° een eerste graad die twee leerjaren omvat ;
- 2° een tweede graad die twee leerjaren omvat, eventueel aangevuld met een derde leerjaar ;
- 3° een derde graad die twee leerjaren omvat, eventueel aangevuld met een derde leerjaar.

Onderafdeling 3 Organisatie van de studies

Artikel 49

§ 1. Het eerste leerjaar van de eerste graad, waar geen onderwijsvormen, opties, basisopties of beroepenvelden worden onderscheiden, wordt ingedeeld in :

- 1° een eerste leerjaar A ;
- 2° een eerste leerjaar B, dat bestemd is voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast onderwijs ;
- 3° een eerste leerjaar B-variant, dat bestemd is voor immigrantenkinderen.

§ 2. In het tweede leerjaar van de eerste graad worden georganiseerd :

- 1° een leerjaar, waarin basisopties worden onderscheiden ;
- 2° een beroepsvoorbereidend leerjaar, waarin beroepenvelden worden onderscheiden.

§ 3. Vanaf het eerste leerjaar van de tweede graad worden onderwijsvormen georganiseerd.

§ 4. In elk leerjaar van de tweede en derde graad worden opties onderscheiden.

§ 5. Kunnen bijkomend georganiseerd worden :

- 1° een derde leerjaar in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs onder vorm van een vervolmakingsjaar ;
- 2° een derde leerjaar in de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs onder vorm van een specialisatiejaar ;
- 3° een derde leerjaar in de derde graad van het algemeen en kunstsecundair onderwijs dat voorbereidt op het hoger onderwijs ;
- 4° een derde leerjaar in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, met het oog op het behalen van het getuigschrift van secundair onderwijs. Dergelijk leerjaar kan eveneens worden georganiseerd onder de vorm van een specialisatiejaar ;

5° inhaallessen in de eerste en in de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad ;

6° een onderwijs georganiseerd volgens een modulair stelsel in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, waarvan de Vlaamse Executieve de modaliteiten vaststelt.

Artikel 50

In een onderwijsinstelling wordt georganiseerd :

- de eerste graad, of
- de eerste en de tweede graad, of
- de tweede en de derde graad, of
- de drie graden.

Artikel 51

Voor de leerlingen die hun studies in het voltijds secundair onderwijs hebben aangevat voor het in werking treden van deze afdeling, bepaalt de Vlaamse Executieve de regelen volgens dewelke deze leerlingen hun studies kunnen voltooien.

Onderafdeling 4 Minimum lessenrooster

Artikel 52

§ 1. Zowel in het eerste leerjaar A als in het eerste leerjaar B als in het eerste leerjaar B-variant, worden ten minste zevenentwintig wekelijkse lessen besteed aan de basisvorming.

§ 2. Onder de door haar bepaalde modaliteiten kan de Vlaamse Executieve een afwijking verlenen van het in § 1 vermeld aantal wekelijkse lessen.

§ 3. Voor het eerste leerjaar A bestaat de basisvorming, bedoeld in § 1, uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- Frans
- wiskunde
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding
- lichamelijke opvoeding
- technologische opvoeding
- eventueel Engels.

Deze basisvorming dient georganiseerd te worden op grond van minstens eenzelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling dient gevolgd te worden.

§ 4. Zowel voor het eerste leerjaar B als voor het eerste leerjaar B-variant bestaat de basisvorming, bedoeld in § 1, uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- wiskunde
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding
- lichamelijke opvoeding
- technologische opvoeding
- eventueel Frans.

Deze basisvorming dient georganiseerd te worden op grond van minstens eenzelfde leerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling, enerzijds van het eerste leerjaar B en anderzijds van het eerste leerjaar B-variant, dient gevolgd te worden.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken”.

§ 5. Voor de vrije onderwijsinstellingen luidt het eerste streepje van de §§ 3 en 4 als volgt :

„— godsdienst of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie”.

Artikel 53

§ 1. In het tweede leerjaar van de eerste graad worden ten minste vierentwintig wekelijkse lesuren besteed aan de basisvorming.

§ 2. De basisvorming, bedoeld in § 1, bestaat uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- Frans
- Engels
- wiskunde
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding
- lichamelijke opvoeding
- technologische opvoeding

Deze basisvorming dient voor ten minste veertien wekelijkse lesuren georganiseerd te worden op grond van minstens eenzelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling dient gevolgd te worden.

§ 3. In het beroepsvoorbereidend leerjaar worden ten minste zestien wekelijkse lesuren besteed aan de basisvorming, die bestaat uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- wiskunde
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding
- lichamelijke opvoeding
- eventueel Frans

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken”.

§ 4. Onder de door haar bepaalde modaliteiten kan de Vlaamse Executieve een afwijking verlenen van het in § 1 en het in § 3 vermelde aantal wekelijkse lesuren.

§ 5. Voor de vrije onderwijsinstellingen luidt het eerste streepje, van de §§ 2 en 3 als volgt :

„— godsdienst of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie”.

Artikel 54

§ 1. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- Frans
- Engels
- wiskunde
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde
- natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet voorafgegaan door het woord „toegepaste”, al of niet in een geïntegreerde vorm
- lichamelijke opvoeding

§ 2. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- Frans of Engels
- wiskunde
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde
- natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet voorafgegaan door het woord „toegepaste”, al of niet in een geïntegreerde vorm
- lichamelijke opvoeding

§ 3. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- wiskunde en/of toegepaste natuurwetenschappen en/of toegepaste fysica en/of toegepaste chemie en/of toegepaste biologie, al of niet in een geïntegreerde vorm
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde
- lichamelijke opvoeding

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken”.

§ 4. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- Frans
- Engels
- wiskunde
- geschiedenis en/of aardrijkskunde
- natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie
- lichamelijke opvoeding

§ 5. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- Frans of Engels
- wiskunde
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde
- lichamelijke opvoeding

§ 6. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde
- lichamelijke opvoeding

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken”.

§ 7. In het leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, bedoeld in artikel 49, § 5, 4° worden ten minste twaalf wekelijkse lesuren besteed aan de basisvorming, die bestaat uit algemene vakken, waaronder alleszins :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer
- Nederlands
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde
- lichamelijke opvoeding

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken”.

Indien dit leerjaar wordt ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar worden ten minste veertien wekelijkse lesuren besteed aan het onderricht in technische en/of praktische vakken.

§ 8. Voor de vrije onderwijsinstellingen luidt het eerste streepje van de §§ 1 tot en met 7 als volgt :

„ — godsdienst of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie”.

Onderafdeling 5 Normen

Artikel 55

Deze onderafdeling betreft :

- 1° het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke onderwijsinstelling wordt toegekend ;
- 2° het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke inrichtende macht kan worden toegekend, uiterlijk tot en met het schooljaar 1997-1998.

Artikel 56

§ 1. Het in artikel 55, 1° bedoeld aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke onderwijsinstelling wordt toegekend, is opgebouwd uit :

1. een aantal uren-leraar voor het onderwijzen van vakken zonder rekening te houden met de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie alsook een aantal uren-leraar die geen lesuren zijn, bestemd voor andere prestaties dan voor het onderwijzen van vakken en aangeduid als „pedagogische ondersteuning”.

Het aantal uren-leraar kan worden verhoogd ondermeer voor de instellingen gelegen in de gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners/km², voor de Nederlandstalige instellingen gelegen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad, en voor de instellingen die effectief toepassing maken van de bepalingen van artikel 23 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan en voor de scholen ten behoeve van de Belgische Strijdkrachten in Duitsland.

2. een aantal uren-leraar voorbehouden voor het onderwijzen van de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie ;

3. eventueel een aantal uren-leraar voor vervangingen van één of meerdere leden van het onderwijzend personeel, aangeduid als „ambtenkrediet”.

§ 2. Het in § 1, 1° bedoeld aantal uren-leraar kan op basis van door de Vlaamse Executieve bepaalde regelen, worden gemoduleerd in functie van de progressieve invoering van de structuur, bedoeld in onderafdeling 2 van afdeling 2.

§ 3. De aanwending van het wekelijks aantal urenleraar die elke onderwijsinstelling bekommt door toepassing van §§ 1, 1° en § 2 is vrij, onverminderd de toepassing van artikel 147.

Artikel 57

Het in artikel 55, 2° bedoeld aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke inrichtende macht op basis van objectieve criteria kan worden toegekend, behelst een aantal uren, voortvloeiend uit een door de Vlaamse Executieve te bepalen rationalisatiecoëfficiënt, dat jaarlijks in afnemend aantal wordt toegekend en dat ertoe strekt de inrichtende macht de mogelijkheid te bieden op planmatige wijze het onderwijsaanbod rationeel te herschikken.

Artikel 58

De Vlaamse Executieve :

- 1° bepaalt de berekeningswijze van de in de artikelen 56 en 57 bedoelde aantal uren-leraar ;

2° bepaalt de betekenis van de term „vervangingen”, bedoeld in artikel 56, § 1, 3° ;

3° bepaalt de overdrachtmodaliteiten van het ambtenkrediet, bedoeld in artikel 56, § 1, 3°, van een bepaald schooljaar naar een daaropvolgend schooljaar of van de ene onderwijsinstelling naar de andere ;

4° kan een aanwendingspercentage vastleggen van het aantal uren-leraar, bedoeld in artikel 55, 1° ;

5° kan een aanwendingspercentage vastleggen van het aantal uren-leraar, bedoeld in artikel 55, 2°.

Onderafdeling 6 Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 59

§ 1. De bepalingen van de onderafdelingen 1, 2, 3 en 4 treden geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad in werking op 1 september 1989.

§ 2. De bepalingen van de onderafdeling 5 treden in werking op 1 september 1990.

§ 3. In afwachting dat uitvoering wordt gegeven aan artikel 21 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs richt de Vlaamse Executieve bij het Ministerie van Onderwijs een leerplancommissie op. Deze commissie heeft als opdracht na te gaan of het wettelijk bepaald minimumleerplan, bedoeld in artikel 6 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, in acht wordt genomen en brengt hieromtrent advies uit bij de Gemeenschapsminister van Onderwijs. In deze commissie is de afvaardiging van het onderwijs paritair samengesteld uit vertegenwoordigers van het officieel onderwijs en vertegenwoordigers van het vrij onderwijs.

Artikel 60

Worden opgeheven :

1° in de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs :

— met ingang van 1 september 1989 : de artikelen 5, 6 en 7 ;

— geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, met ingang van 1 september 1989 : de artikelen 1, 2, 3 en 4 ;

— met ingang van de datum van oprichting van de in artikel 59, § 3 bedoelde commissie : artikel 8 ;

— met ingang van 1 september 1990 : de artikelen 9, 11 en 12 ;

— met ingang van de datum waarop de algemene onderwijsraad van de Vlaamse Gemeenschap operationeel wordt : artikel 10, § 1 ;

— met ingang van de datum waarop de pedagogische begeleidingsdiensten operationeel worden : artikel 10, § 2.

2° geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de lagere cyclus :

— de artikelen 21, 22 en 24 van de wetten op het middelbaar onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957, met ingang van 1 september 1989 ;

— de artikelen 5, 6, 7, 8, uitgezonderd 3°, en 11 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957, voor zover zij betrekking hebben op het voltijds secundair onderwijs, en opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs, met ingang van 1 september 1989 ;

— de wet op het Zeevaartonderwijs, gecoördineerd op 20 september 1960, gewijzigd bij de wetten van 27 mei 1969 en 16 juni 1976 wat het secundair zeevisserijonderwijs met volledig leerplan betreft, met ingang van 1 september 1990 ;

3° met ingang van 1 september 1990, artikel 86 van de Herstelwet van 31 juli 1984.

Artikel 61

De Vlaamse Executieve kan volgende wettelijke bepalingen opheffen naarmate zij vervangen worden door reglementaire bepalingen :

1° artikel 17 van de wet van 14 mei 1955 tot regeling van het kunstonderwijs in zover dit artikel betrekking heeft op het onderwijs in de bouwkunst en de plastische kunsten alsmede op het muziekonderricht gegeven in inrichtingen voor muziekonderwijs die onder de toepassing vallen van de wet van 29 mei 1959 ;

2° de artikelen 10, 11 en 74 van de wetten op het middelbaar onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957 ;

3° de artikelen 8, 3°, 9, 10, 15, 26, 27, 42, 65, 66 en 67 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957 ;

4° de artikelen 4, 50 en 51 van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957 ;

5° het koninklijk besluit nr. 37 van 20 juli 1967 met betrekking tot de organisatie van de studiën in de Rijkslagere normaalscholen.

Artikel 62

§ 1. De Vlaamse Executieve kan de van kracht zijnde bepalingen van de hiernavolgende wetten codificeren of coördineren in één enkele tekst, samen met de uitdrukkelijke of impliciete wijzigingen die deze wetten hebben ondergaan of zullen ondergaan hebben op het ogenblik waarop de codificering of de coördinaties worden verwezenlijkt :

— de organieke wetten op het lager, het middelbaar, het technisch en het kunstonderwijs, alsook op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens ;

— in de mate waarin deze betrekking hebben op de hierboven bedoelde soorten onderwijs.

Daartoe kan zij :

1° de volgorde en nummering van de titels, de hoofdstukken, afdelingen en artikelen van de bedoelde wetten wijzigen en ze anders indelen ;

2° de verwijzingen in de bedoelde wetten wijzigen, teneinde ze met de nieuwe nummering in overeenstemming te brengen ;

3° de bewoordingen van de bedoelde bepalingen wijzigen ten einde ze met elkaar in overeenstemming te brengen en de terminologie éénvormig te maken.

§ 2. De Vlaamse Executieve kan daarenboven in diezelfde wetten formele wijzigingen aanbrengen die noodzakelijk zijn om ze in overeenstemming te brengen met de bepalingen van onderafdeling 2 van deze afdeling.

Afdeling 3

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs

Onderafdeling 1

Structuur

Artikel 63

De structuur van het deeltijds beroepssecundair onderwijs bestaat uit twee graden, respectievelijk georganiseerd op het niveau van de tweede en de derde graad van het voltijds secundair onderwijs.

Onderafdeling 2

Organisatie van de studies

Artikel 64

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt verstrekt gedurende de dagen en uren waarop voltijds secundair onderwijs wordt onderwezen ; het kan tevens worden georganiseerd volgens een modulair stelsel, te bepalen door de Vlaamse Executieve.

Artikel 65

§ 1. Het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan uitsluitend worden georganiseerd door een door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde, gesubsidieerde of erkende instelling voor voltijds secundair onderwijs waar technisch of beroepssecundair onderwijs wordt aangeboden. Alsdan en voor de toepassing van deze afdeling wordt voornoemde instelling „centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs" genoemd.

§ 2. Er kunnen maximaal achtenveertig centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs worden georganiseerd of gesubsidieerd, waarvan vierentwintig in het gesubsidieerd vrij onderwijs, vijftien in het Gemeenschapsonderwijs en negen in het gesubsidieerd officieel onderwijs.

De Vlaamse Executieve hecht haar goedkeuring aan de instellingen die als centra fungeren :

- op voorstel van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs ;
- op voorstel van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs ;
- op voorstel van de inrichtende macht wanneer deze niet door een representatieve vereniging vertegenwoordigd wordt.

Artikel 66

§ 1. De centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen voor het organiseren van hun onderwijsaanbod samenwerken met :

- a) andere instellingen voor voltijds secundair onderwijs ;
- b) andere centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, doch uitsluitend voor de organisatie van de technische of praktische vakken ;
- c) instellingen voor onderwijs voor sociale promotie.

§ 2. De centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen ook enkel de technische of praktische vakken organiseren. In voorkomend geval volgt de jongere de algemene vakken in een door de Vlaamse Executieve erkende vorming om aan de leerplicht te voldoen.

Artikel 67

§ 1. In elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt een centrumraad opgericht. Deze heeft tot taak aan de inrichtende macht van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs maatregelen voor te stellen die tot de goede werking van het centrum kunnen bijdragen.

§ 2. Worden vooraf onderworpen aan het advies van de in § 1 bedoelde raad :

- het huishoudelijk reglement van het centrum ;
- de organisatorische en materiële uitbouw van het centrum, met inbegrip van de criteria voor de aanwending van de omkadering ;
- het programma en de pedagogische aanpak van de algemene vakken en de technische of praktische vakken ;
- de aanwending van de beschikbare middelen ;
- de aansluitingsproblematiek van het deeltijds beroepssecundair onderwijs op de arbeidsmarkt.

§ 3. De in § 1 bedoelde raad telt tenminste zes leden en moet paritair worden samengesteld uit enerzijds, gemandateerde vertegenwoordigers van het onderwijs, aangeduid door de inrichtende machten, en anderzijds gemandateerde vertegenwoordigers van socio-economische organisaties.

De vertegenwoordiger van de vorming zoals bedoeld in artikel 66 § 2, en de vertegenwoordiger van het begeleidend P.M.S.-centrum nemen met raadgevende stem deel aan de vergaderingen van bedoelde raad.

Onderafdeling 3 Minimum lessenrooster

Artikel 68

§ 1. Indien geen toepassing wordt gemaakt van de mogelijkheid voorzien in artikel 66, § 2, dan wordt het deeltijds beroepssecundair onderwijs verstrekt gedurende veertig weken a rato van vijftien wekelijkse lestijden van vijftig minuten, waarvan minimum zes wekelijkse lestijden algemene vakken en minimum zes wekelijkse lestijden technische of praktische vakken.

§ 2. Indien toepassing wordt gemaakt van de mogelijkheid voorzien in artikel 66, § 2, dan wordt het deeltijds beroepssecundair onderwijs verstrekt gedurende veertig weken a rato van acht wekelijkse lestijden van vijftig minuten.

§ 3. Onder de door haar bepaalde modaliteiten kan de Vlaamse Executieve afwijkingen verlenen op de in de §§ 1 en 2 vermelde aantal wekelijkse lestijden of aantal weken per jaar.

§ 4. De Vlaamse Executieve stelt de algemene vakken, de technische vakken en de praktische vakken vast.

Onderafdeling 4 Normen

Artikel 69

§ 1. In een centrum kan deeltijds beroepssecundair onderwijs worden georganiseerd indien tenminste vijftientig regelmatige leerlingen zijn ingeschreven op 1 februari van het voorafgaand schooljaar.

Met „regelmatige leerling” wordt bedoeld, de leerling die :

- a) voldoet aan de toelatingsvoorwaarden ;
- b) het geheel van de opleiding daadwerkelijk en regelmatig volgt.

§ 2. In afwijking van § 1, wordt deze datum :

- voor het schooljaar 1990-1991, vastgesteld op 1 oktober 1990 ;
- voor elk schooljaar waarin een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt opgestart, vastgesteld op 1 oktober van het desbetreffend schooljaar, met dien verstande dat vanaf het daaropvolgend schooljaar de in § 1 vermelde datum van toepassing wordt.

Artikel 70

§ 1. De Vlaamse Executieve bepaalt de omkadering die aan elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt toegekend.

§ 2. Met „omkadering” wordt bedoeld het geheel van de ambten toegekend aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Artikel 71

§ 1. De Vlaamse Executieve kan onder de door haar te bepalen voorwaarden een percentage van de aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs toegekende omkadering, bedoeld in artikel 70, omzetten in een krediet. Van deze mogelijkheid kan facultatief gebruik worden gemaakt.

§ 2. Het in § 1 bedoelde krediet wordt voorbehouden voor de aanwerving van voordrachtgevers.

Afdeling 4 Het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs

Artikel 72

Het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs kan uitsluitend worden georganiseerd door een door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde, gesubsidieerde of erkende

instelling voor voltijds secundair onderwijs waar zeevisserijonderwijs wordt aangeboden. Alsdan en voor de toepassing van deze afdeling wordt voornoemde instelling „centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" genoemd.

Artikel 73

De inrichtingsmodaliteiten en programmavereisten van het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs worden door de Vlaamse Executieve vastgesteld.

Er kunnen maximaal drie centra worden georganiseerd, gesubsidieerd of erkend, waarvan maximaal 1 per onderwijsnet.

Afdeling 5 Slotbepalingen

Artikel 74

De bepalingen van de afdelingen 3 en 4 treden in werking op 1 september 1990.

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978
tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week
in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs,
van het aanvullend secundair beroepsonderwijs

Artikel 75

Artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs, van het aanvullend secundair beroepsonderwijs, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 2

„Het secundair onderwijs wordt verstrekt gedurende een maximum aantal wekelijkse lestijden dat op 32 is vastgesteld, met uitzondering van het onderwijs in :

- het tweede leerjaar van de eerste graad met ten minste 4 wekelijkse lestijden praktische vakken, waarvoor dit maximum 34 bedraagt ;
- het beroepsvoorbereidend leerjaar, waarvoor dit maximum 34 bedraagt ;
- de leerjaren van de tweede en de derde graad van het technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs, waarvoor dit maximum 36 bedraagt.

De hiervoor vermelde maxima kunnen worden overschreden door inhaallessen, die worden ingericht in de eerste en in de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad.

Voor de toepassing van dit artikel worden :

1° het tweede leerjaar van de lagere secundaire cyclus van de onderwijsvormen algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs van het secundair onderwijs van het type II beschouwd te behoren tot het tweede leerjaar van de eerste graad ;

2° het tweede leerjaar van de lagere secundaire cyclus van de onderwijsvorm beroepssecundair onderwijs van het secundair onderwijs van het type II beschouwd te behoren tot het beroepsvoorbereidend leerjaar ;

3° het derde en het vierde leerjaar alsmede het vijfde vervolmakings- en specialisatiejaar van de lagere secundaire cyclus en het vierde leerjaar van de hogere secundaire cyclus van het type II beschouwd te behoren tot de tweede graad ;

4° het vijfde en het zesde leerjaar alsmede het zevende leerjaar en het zevende vervolmakings- en specialisatiejaar van de hogere secundaire cyclus van het secundair onderwijs van het type II beschouwd te behoren tot de derde graad."

Artikel 76

Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang op 1 september 1989.

HOOFDSTUK 3

Wijzigingen van de wetten op het toekennen van de academische graden
en het programma van de universitaire examens,
gecoördineerd bij het besluit van de regent van 31 december 1949

Artikel 77

§ 1. In artikel 6 van de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij het besluit van de Regent van 31 december 1949, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden „getuigschrift van hoger secundair onderwijs" telkens vervangen door de woorden „getuigschrift van secundair onderwijs".

2° de § 2, 2°, vervangen door de volgende bepaling :

„2° die hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs en het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben in dezelfde onderwijsvorm en in dezelfde onderindeling van het onderwijs ;

hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, het eerste leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs en het tweede en het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben en houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift, daar waar het bestaat, van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs."

§ 2. Met ingang van 1 september 1990 en voor wat het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs betreft tot het einde van het schooljaar 1993-1994 en voor wat het beroepssecundair onderwijs betreft tot het einde van het schooljaar 1994-1995, geldt in afwijking op § 1, 2°, volgende bepaling :

„2° die hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van lager secundair onderwijs en het vijfde en zesde leerjaar van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben in dezelfde onderwijsvorm en in dezelfde onderindeling van het onderwijs ;

hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van lager secundair onderwijs, het vijfde leerjaar van het secundair onderwijs en het zesde en zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben en houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift, daar waar het bestaat, van het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs."

Artikel 78

In artikel 8 van voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949, worden de woorden „getuigschrift hoger secundair onderwijs" vervangen door de woorden „getuigschrift van secundair onderwijs"

Artikel 79

In artikel 9 van voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949, worden de woorden „getuigschriften van het hoger secundair onderwijs" vervangen door de woorden „getuigschriften van secundair onderwijs".

Artikel 80

In artikel 10 van voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949, wordt § 4 vervangen door de volgende bepaling :

„§ 4. Voor de homologatie van het getuigschrift van secundair onderwijs onderzoekt de commissie de regelmatigheid van de studies :

1° wat het algemeen, het technisch en het kunstsecundair onderwijs betreft, van het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad ;

2° wat het beroepssecundair onderwijs betreft, van het eerste, het tweede en het derde leerjaar van de derde graad."

Artikel 81

Aan afdeling 2 — Homologatie van de diploma's en getuigschriften — van de voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949, wordt een artikel 10bis ingevoegd, luidend als volgt :

„Artikel 10bis

De Vlaamse Executieve kan de bepalingen van deze afdeling opheffen naarmate uitvoering wordt gegeven aan artikel 21 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs."

Artikel 82

In de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij het besluit van de Regent van 31 december 1949,

— worden met ingang van 1 september 1994, in artikel 8 de woorden „of het lerarenkorps" geschrapt ;

— wordt met ingang van 1 september 1990 artikel 10, § 3, opgeheven.

Artikel 83

De artikelen 77, § 1, 78, 79 en 80 treden in werking naarmate uitvoering wordt gegeven aan de geleidelijke invoering van de structuur bedoeld in onderafdeling 2 van afdeling 2 van hoofdstuk 1.

De artikelen 77, § 2, 81 en 82 treden in werking op 1 september 1990.

HOOFDSTUK 4

Wijziging van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht

Artikel 84

In artikel 1, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, wordt het woord „minderjarige" vervangen door het woord „jongere" ;

2° in § 5 wordt een tweede lid toegevoegd, luidend als volgt :

„De meerderjarige leerplichtigen voldoen aan hun verplichtingen inzake leerplicht wanneer zij het buitengewoon onderwijs verstrekt overeenkomstig de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs, geregeld volgen." ;

3° in § 7 wordt tussen de woorden „onder hun bewaring hebben" en de woorden „, gelden de bepalingen" de woorden „of voor of meerderjarige leerplichtigen van vreemde nationaliteit" ingevoegd.

Artikel 85

In artikel 2 van dezelfde wet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het eerste lid, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Een vormingsprogramma kan voor de vervulling van deeltijdse leerplicht door de Vlaamse Executieve worden erkend op eensluidend advies van een commissie die paritair is samengesteld uit vertegenwoordigers van de Gemeenschapsminister van Onderwijs en uit vertegenwoordigers van de Gemeenschapsministers die de culturele aan-
gelegenheden, zoals vermeld in artikel 4 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, onder hun bevoegdheid hebben.

De commissie stelt haar huishoudelijk reglement vast" ;

2° een derde lid wordt toegevoegd, luidend als volgt :

„De Vlaamse Executieve bepaalt de modaliteiten houdende de organisatie, de normering en de financiering van de erkende vormingen."

Artikel 86

In artikel 5, § 1, van dezelfde wet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het eerste lid wordt aangevuld met de woorden „of door de meerderjarige leerplichtigen" ;

2° in het tweede lid worden de woorden „elke minderjarige" vervangen door de woorden „elke leerplichtige".

Artikel 87

De artikelen 84 en 86 treden in werking op de datum bepaald in artikel 55 van de wet van 19 januari 1990 tot verlaging van de leeftijd van burgerlijke meerderjarigheid tot 18 jaar. Artikel 85 treedt in werking op 1 september 1990.

TITEL V

Deeltijds kunstonderwijs

HOOFDSTUK 1

Algemene bepalingen

Artikel 88

Onder het „deeltijds kunstonderwijs" wordt het onderwijs verstaan dat aan regelmatige leerlingen wordt verstrekt gedurende veertig weken per jaar a rato van maximum twaalf wekelijkse lessen.

Artikel 89

De Vlaamse Executieve bepaalt :

1° per graad en per studierichting :

- het minimum aantal lestijden en de duur van een lestijd ;
- de toelatings- en overgangsvoorwaarden ;
- de inrichtingsmodaliteiten van evaluaties en examens ;

2° het opgelegd inschrijvingsgeld evenals de inningsmodaliteiten.

HOOFDSTUK 2

Toepassingsgebied

Artikel 90

§ 1. Deze titel is niet toepasselijk op het deeltijds hoger kunstonderwijs.

§ 2. Voor de toepassing van deze titel :

1° wordt met „regelmatige leerling" bedoeld, de leerling die beantwoordt aan de toelatingsvoorwaarden, die ingeschreven is voor het geheel van de vakken van een

bepaald leerjaar, die daadwerkelijk en regelmatig deze vakken volgt met het doel op het einde van het schooljaar eventueel de rechten te bekomen die verbonden zijn aan het welslagen in de proeven en die het eventueel vereiste inschrijvingsgeld heeft betaald. Bovendien wordt als „regelmatige leerling” aanzien de leerling die, in afwijking van wat voorafgaat, slechts een deel van de vakken daadwerkelijk en regelmatig volgt op grond van vrijstelling voor die vakken die reeds met vrucht werden gevolgd op een gelijkwaardig of hoger niveau van het voltijds secundair onderwijs, van het deeltijds kunstonderwijs, of van het kunstonderwijs met beperkt leerplan ;

2° wordt met „jongere” bedoeld, de leerling die op 31 december van het schooljaar waarvoor hij inschrijft, jonger is dan 15 jaar of die een schooljaar voordien als dusdanig werd ingeschreven en sedertdien zijn studies niet onderbrak ;

3° wordt met „volwassene” bedoeld, de leerling die niet voldoet aan de definitie van „jongere” zoals vermeld in 2° ;

4° wordt met „optie” bedoeld, een samenhangend geheel van vakken dat tot doel heeft een specifieke opleiding te verschaffen ;

5° wordt met „studierichting” bedoeld, het geheel van opties betreffende één van de expressievormen „Beeldende kunst”, „Dans”, „Muziek” of „Woordkunst” ;

6° wordt met „filiaal” bedoeld, een vestigingsplaats van een onderwijsinstelling, gevestigd op het grondgebied van een andere gemeente.

HOOFDSTUK 3

Structuur

Artikel 91

De structuur van het deeltijds kunstonderwijs bestaat uit vier graden :

- 1° een lagere graad ;
- 2° een middelbare graad ;
- 3° een hogere graad ;
- 4° een specialisatiegraad.

HOOFDSTUK 4

Organisatie van de studies

Artikel 92

§ 1. Het deeltijds kunstonderwijs omvat de studierichtingen :

- 1° „Beeldende kunst” ;
- 2° „Dans” ;
- 3° „Muziek” ;
- 4° „Woord”.

§ 2. De Vlaamse Executieve bepaalt de opties en de vakken die binnen de in § 1 bedoelde studierichtingen kunnen worden aangeboden.

Artikel 93

§ 1. De lagere graad is complementair aan het basisonderwijs en wordt afzonderlijk georganiseerd voor volwassenen en jongeren in de studierichtingen „Dans” en „Muziek”. In de studierichtingen „Beeldende Kunst” en „Woord” wordt zij uitsluitend voor jongeren georganiseerd.

De lagere graad bestaat uit vier leerjaren in de studierichtingen „Muziek en Woord” en in de studierichting „Dans” georganiseerd voor jongeren. De Executieve kan de lagere graad voor deze studierichtingen uitbreiden tot zes leerjaren. De lagere graad bestaat uit twee leerjaren in de studierichting „Dans” georganiseerd voor volwassenen. De lagere graad bestaat uit ten minste twee en ten hoogste zes leerjaren in de studierichting „Beeldende kunst”.

§ 2. De middelbare graad is complementair aan het secundair onderwijs en wordt afzonderlijk georganiseerd voor volwassenen en jongeren in de studierichtingen „Dans” en „Woord”.

De middelbare graad bestaat uit zes leerjaren in de studierichting „Beeldende kunst” en drie leerjaren in de andere studierichtingen.

§ 3. De hogere graad is complementair aan het secundair onderwijs, uitgezonderd de studierichting „Beeldende kunst” die equivalent is aan de derde graad van het voltijds kunstsecundair onderwijs.

De hogere graad bestaat uit vier leerjaren met ten minste tien wekelijkse lestijden of uit vijf leerjaren met tenminste acht wekelijkse lestijden in de studierichting „Beeldende kunst” en drie leerjaren in de andere studierichtingen.

§ 4. De specialisatiegraad is complementair aan het secundair onderwijs, uitgezonderd de studierichting „Beeldende kunst” die equivalent is aan het zevende specialisatiejaar op het einde van de derde graad van het voltijds kunstsecundair onderwijs.

De specialisatiegraad bestaat uit twee leerjaren.

Artikel 94

§ 1. Het deeltijds kunstonderwijs kan enkel georganiseerd worden in instellingen die uitsluitend kunstonderwijs organiseren.

§ 2. In een onderwijsinstelling worden tenminste twee opeenvolgende graden georganiseerd.

HOOFDSTUK 4

Normen

Artikel 95

Dit hoofdstuk betreft :

- 1° het aantal wekelijkse uren-leraar ;
- 2° het ambt van directeur en het aantal ambten van studiemeester-opvoeder ;
- 3° de werkingstoelagen,

die aan elke onderwijsinstelling worden toegekend.

Artikel 96

§ 1. Onder wekelijkse „uren-leraar” wordt verstaan het aantal lestijden dat wekelijks besteed wordt aan het onderwijzen van leervakken en aan andere prestaties die in de opdracht van de leerkracht en de muzikale begeleider mogen opgenomen worden.

§ 2. De Vlaamse Executieve :

1° bepaalt de berekeningswijze van het aantal uren-leraar, op basis van een aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op 1 februari van het voorafgaand schooljaar, in aanmerking wordt genomen. In afwijking hierop is voor de instellingen of studierichtingen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, de 1e oktober van dit schooljaar ;

2° bepaalt welke regelmatige leerlingen, bedoeld in 1°, in aanmerking worden genomen ;

3° kan per graad een bijkomend aantal uren-leraar toekennen dat nodig is om een optie of studierichting in afbouw gedurende de afbouwperiode, voor zover noodzakelijk, in stand te houden ;

4° kan voor bepaalde opties van de studierichting beeldende kunst een forfaitair aantal uren-leraar, bijkomend bij het aantal uren-leraar, zoals bedoeld in 1°, toekennen ;

5° bepaalt de aanwendingsmodaliteiten van het aantal uren-leraar ;

6° bepaalt het aanwendingspercentage van het aantal urenleraar.

Artikel 97

§ 1. In de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs, die gevestigd zijn in de 19 gemeenten van het arrondissement Brussel-Hoofdstad, wordt in de lagere en in de middelbare graad het aantal uren-leraar, vastgesteld overeenkomstig artikel 96, met 30 % verhoogd.

§ 2. De afwijking zoals bedoeld in § 1, geldt slechts tot en met het schooljaar 2000-2001 voor de instellingen die een filiaal hebben buiten het arrondissement Brussel-Hoofdstad.

Artikel 98

De Vlaamse Executieve bepaalt op basis van het aantal uren-leraar, bedoeld in artikel 88, het aantal uren studiemeester-opvoeder dat wordt toegekend.

Artikel 99

De Vlaamse Executieve bepaalt op basis van het aantal regelmatige leerlingen op welke wijze het ambt van directeur kan worden toegekend.

Artikel 100

De Vlaamse Executieve bepaalt het bedrag van de werkingstoelagen voor de inrichtende machten die onderwijs verstrekken overeenkomstig deze titel.

HOOFDSTUK 5

Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 101

§ 1. De Vlaamse Executieve bepaalt de overgang tussen het kunstonderwijs, ingericht op basis van de wet van 14 mei 1955 tot regeling van het kunstonderwijs, en het kunstonderwijs ingericht op basis van dit decreet.

§ 2. Zolang er kunstonderwijs met beperkt leerplan ingericht wordt op basis van voornoemde wet van 14 mei 1955 wordt door de Vlaamse Executieve voor het aantal leerlingen dat dit onderwijs volgt een specifieke berekeningswijze vastgesteld van het aantal uren-leraar.

§ 3. In afwijking op artikel 96, § 2, 1° en tot op de datum die de Vlaamse Executieve bepaalt, wordt als berekeningsbasis genomen het aantal regelmatige leerlingen op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar ; het aantal regelmatige leerlingen van 1 februari van het voorafgaand schooljaar wordt als berekeningsbasis genomen voor het aantal uren-leraar, indien op 1 februari het aantal regelmatige leerlingen tenminste 10 % afwijkt van het aantal regelmatige leerlingen, ingeschreven op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar.

§ 4. In afwijking van artikel 96 en van § 2 kan tot 31 augustus 1993 het aantal uren-leraar in de studierichtingen Muziek, Woord en Dans, voor zover deze niet in afbouw zijn, per instelling niet lager zijn dan het aantal uren-leraar dat werd bezoldigd of betoelaagd voor het schooljaar 1989-1990.

Artikel 102

De wet van 14 mei 1955 tot regeling van het kunstonderwijs wordt opgeheven voor wat betreft haar toepassing op het deeltijds kunstonderwijs, ingericht, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, zoals bedoeld in dit decreet.

Artikel 103

De bepalingen van deze titel treden in werking op 1 september 1990.

TITEL VI

Hoger onderwijs

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet van 7 juli 1970
betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs

Artikel 104

Artikel 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs wordt aangevuld met de §§ 5 en 6, luidende als volgt :

„§ 5. Het voorschools normaalonderwijs en het lager technisch normaalonderwijs en het hoger technisch onderwijs worden georganiseerd op het niveau van het pedagogisch hoger onderwijs van het korte type ten laatste van 1 september 1974 af.

§ 6. De leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel alsook de leden van het opvoedend hulppersoneel die definitief benoemd of stagiaire zijn in een normaalschool georganiseerd of gesubsidieerd door het Rijk, en die op 30 juni 1971 in functie zijn in de eerste cyclus van het lager normaalonderwijs of in functie zijn op het ogenblik dat de organisatie van de studiën gewijzigd wordt in een voorschoolse normaalschool of in een lager technische normaalschool, behouden het voordeel van het geldelijk statuut en van het pensioenregime die aan hun benoeming verbonden zijn, alsook het voordeel van de wijzigingen die dit statuut of dit regime zouden kunnen ondergaan."

In het gesubsidieerd onderwijs moeten de betrokkenen om deze voordelen te genieten een corresponderend ambt aanvaarden in het secundair onderwijs, hetzij in de hogere cyclus, hetzij in de tweede graad, hetzij in de derde graad.

Artikel 105

Artikel 10, § 4 van dezelfde wet wordt opgeheven, nadat uitvoering is gegeven aan artikel 10 van dezelfde wet.

Artikel 106

Artikel 14 van dezelfde wet waarvan de huidige tekst voortaan de § 1, zal vormen wordt aangevuld met een § 2 luidend als volgt :

„§ 2. In afwijking op § 1 is de vervanging van een afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan door een afdeling van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, niet toegestaan in de academiejaren 1990-1991 tot en met 1993-1994. In diezelfde periode is de vervanging van een afdeling van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan door een afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan eveneens uitgesloten."

HOOFDSTUK 2

Wijzigingen van de wet van 18 februari 1977
betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid
het technisch hoger en het agrarisch hoger onderwijs van het lange type

Artikel 107

In artikel 3 van de wet van 18 februari 1977 betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid het technisch hoger en agrarisch hoger onderwijs van het lange type worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, wordt de tekst na het eerste streepje vervangen door de volgende bepaling :

„— hetzij door een door de Vlaamse Gemeenschap ingerichte, erkende of gesubsidieerde inrichting voor technisch hoger onderwijs van het lange type of voor agrarisch hoger onderwijs van het lange type, waarvan de organisatie in overeenstemming is met artikel 4 ;"

2° de § 2, 2° wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Hij kan ook uitgereikt worden aan de examinandus die met toepassing van artikel 9, § 1, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, kan overgaan naar de tweede cyclus van het technisch of van het agrarisch hoger onderwijs van het lange type, zonder in het bezit te zijn van de graad van kandidaat-industrieel ingenieur."

Artikel 108

In artikel 4 van dezelfde wet gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen de woorden „zullen" en „maximum" de woorden „tot aan het academiejaar 1981-1982" ingevoegd ;

2° in § 2, worden tussen de woorden „zullen" en „maximum" de woorden „tot aan het academiejaar 1981-1982" ingevoegd ;

3° in § 3, worden tussen de woorden „1970 mogen" en de woorden „ten hoogste", de woorden „tot aan het academiejaar 1981-1982" ingevoegd ;

4° een § 3bis wordt ingevoegd, luidend als volgt :

„§ 3bis. De instandhouding van de industriële hogescholen, van hun eerste cycli en van hun afdelingen, alsook de aanvulling van hun afdelingen, worden, vanaf het academiejaar 1981-1982, geregeld door de bepalingen van artikel 17."

5° een § 4bis, wordt ingevoegd luidend als volgt :

„§ 4bis. Vanaf 1 januari 1989 stelt de Vlaamse Executieve, met inachtneming van de bepalingen van de §§ 1, 2, 3 en 3bis en van artikel 17, de industriële hogescholen, hun eerste cycli, hun afdelingen en hun vestigingsplaatsen vast. Deze vaststelling is de voorwaarde voor de opname of het behoud in de toelageregeling van de industriële hogescholen bedoeld in de §§ 1 en 2 van dit artikel en voor de organisatie van de industriële hogescholen bedoeld in § 3 van dit artikel. Ieder voorstel tot wijziging van de bedoelde vaststelling wordt door de betrokken inrichtende macht ter goedkeuring aan de Vlaamse Executieve voorgelegd, volgens de modaliteiten die zij bepaalt."

Artikel 109

Aan artikel 14 van dezelfde wet, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 77 van 20 juli 1982 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de § 1, eerste lid wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Het hoger onderwijs van het lange type wordt ingericht rekening houdend met studiebegeleidingsnormen vastgelegd volgens het aantal studenten die op 1 februari van het voorgaand academiejaar in aanmerking komen voor de financiering, zoals gedefinieerd in uitvoering van artikel 9bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs." ;

2° de § 1, 5e lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De studierichting leidend tot de graad van licentiaat in de bestuurswetenschappen wordt als een afzonderlijke studierichting beschouwd, verschillend van de studierichting leidend tot de graad van licentiaat in de handelswetenschappen ook wanneer hierin de aanvullende kwalificatie „bestuurswetenschappen" is opgenomen." ;

3° in § 2, laatste lid worden de woorden „regelmatig ingeschreven studenten", vervangen door de woorden „studenten die in aanmerking komen voor de financiering" ;

4° in § 3, wordt vervangen door de volgende paragraaf :

„§ 4. Voor de inrichtingen van het economisch hoger onderwijs van het lange type die de normale studieduur van vier jaar spreiden over vijf studiejaar, wordt het aantal studenten die in aanmerking komen voor de financiering, dat in rekening komt voor de berekening van het aantal studiebegeleidingseenheden van de driejarige cyclus, verminderd met het aantal studenten die in aanmerking komen voor de financiering van het vijfde studiejaar. Wanneer de eerste cyclus de driejarige is, moeten de bedoelde studenten van het vijfde studiejaar niet afgetrokken worden indien zij op grond van

vrijstellingen of overgangen rechtstreeks tot de tweede cyclus zijn toegelaten zonder de driejarige eerste cyclus gevolgd te hebben in de bedoelde inrichting."

Artikel 110

In artikel 17 van dezelfde wet, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, a worden de woorden „de Staat" vervangen door de woorden „de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs" ;

2° de § 2, wordt aangevuld met een nieuw lid, luidend als volgt :

„Indien één of meer eerste cycli van een industriële hogeschool, georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van artikel 4, niet in stand gehouden kunnen worden of niet meer gesubsidieerd, moet de betrokken inrichtende macht deze cyclus of deze cycli geleidelijk studiejaar per studiejaar, te beginnen met het eerste, afbouwen ; hij kan ook beslissen tot fusie van eerste cycli over te gaan voor zover deze fusie eerste cycli oplevert die ieder afzonderlijk de gestelde norm behalen, waarbij het onderwijs verder verstrekt mag worden in de vestigingsplaatsen van de gefusioneerde cycli. Voor de toepassing van artikel 14 komen nochtans enkel de eerste cycli in aanmerking die met toepassing van deze paragraaf in stand gehouden of gesubsidieerd kunnen worden, ongeacht of het onderwijs in meerdere vestigingsplaatsen verstrekt wordt."

3° de § 3, wordt aangevuld met een nieuw lid, luidend als volgt :

„Indien, met toepassing van a of b van deze paragraaf, een afdeling de gestelde norm niet bereikt, moet de inrichtende macht ze geleidelijk studiejaar per studiejaar, te beginnen met het eerste, afbouwen ; hij kan de bedoelde afdeling ook fusioneren met een identieke afdeling die al dan niet de gestelde norm behaalt voor zover de fusie een afdeling oplevert die de gestelde norm behaalt, waarbij het onderwijs verder verstrekt mag worden in de vestigingsplaatsen van de gefusioneerde afdelingen. Voor de toepassing van artikel 14 komen nochtans enkel de afdelingen in aanmerking die met toepassing van deze paragraaf in stand gehouden of gesubsidieerd kunnen worden, ongeacht of het onderwijs in meerdere vestigingsplaatsen verstrekt wordt."

4° de § 5, wordt vervangen door de volgende paragraaf :

„§ 5, Vanaf het academiejaar 1990-1991 kunnen de inrichtende machten van de industriële hogescholen de afdelingen die zij, overeenkomstig de bepalingen van artikel 4 en van artikel 17, §§ 1 tot 4, in de tweede cyclus organiseren, aanvullen onder de volgende voorwaarden :

— het totaal aantal studenten die in de tweede cyclus in aanmerking komen voor de financiering, moet groter zijn dan of gelijk aan honderd maal het aantal georganiseerde afdelingen ;

— het gemiddeld aantal studenten die in aanmerking komen voor de financiering van alle in een taalstelsel georganiseerde zelfde afdelingen als de beoogde aanvullende afdeling, moet ten minste 120 zijn."

HOOFDSTUK 3

Wijzigingen aan de wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs

Artikel 111

In artikel 3 van de wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, wordt de tekst na het eerste gedachtestreepje vervangen door de volgende bepaling :

„— hetzij door een door de Vlaamse Gemeenschap ingerichte, erkende of gesubsidieerde inrichting voor artistiek hoger onderwijs van het lange type, waarvan de organisatie in overeenstemming is met artikel 4, § 4." ;

2° de § 2, 2° lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Hij kan ook uitgereikt worden aan de examinandus die met toepassing van artikel 9, § 1 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, kan overgaan naar de tweede cyclus van het artistiek hoger onderwijs van het lange type, zonder in het bezit te zijn van het diploma van kandidaat in de architectuur.”.

Artikel 112

Aan artikel 4 van dezelfde wet wordt een § 5 toegevoegd, luidend als volgt :

„§ 5. Vanaf 1 januari 1989 stelt de Vlaamse Executieve, met inachtneming van de bepalingen van de §§ 1, 2 en 3 van dit artikel en van de bepalingen van artikel 9 van deze wet, de vestigingsplaatsen van de hogere architectuurstudie vast. Deze vaststelling is de voorwaarde voor de opname of het behoud in de toelageregeling van de hogere architectuurstudie georganiseerd door de provincies, door de gemeenten, door de vereniging van deze overheden en door het particulier initiatief. Zij is eveneens de voorwaarde voor de organisatie van de hogere architectuurstudie van het Rijk of, vanaf 1 januari 1989 in de Vlaamse Gemeenschap, van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.”.

Artikel 113

Aan artikel 8 van dezelfde wet wordt een § 5 toegevoegd, luidend als volgt :

„§ 5. Voor de toepassing van de vorige paragrafen van dit artikel komen enkel de studenten in aanmerking die, in uitvoering van artikel 9bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, gedefinieerd zijn als studenten die in aanmerking komen voor de financiering op 1 februari van het voorgaande academiejaar.”.

Artikel 114

In artikel 9 van dezelfde wet, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden „de Staat ;” vervangen door de woorden „de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs” ;

2° in het tweede lid worden de woorden „regelmatig in die cyclus ingeschreven studenten” vervangen door de woorden „studenten die in die cyclus in aanmerking komen voor de financiering” ;

3° het laatste lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De betrokken inrichtende macht kan nochtans beslissen twee of meer instituten te fusioneren voor zover deze fusie een instituut oplevert waarvan de eerste cyclus, overeenkomstig de voorgaande bepalingen wel in stand gehouden of gesubsidieerd kan worden. Het onderwijs mag in dit geval verder verstrekt worden in de vestigingsplaatsen van de gefusioneerde instituten. Voor de toepassing van artikel 8 komen nochtans enkel de instituten in aanmerking waarvan de eerste cyclus in stand gehouden of gesubsidieerd kan worden, ongeacht of het onderwijs in meerdere vestigingsplaatsen verstrekt wordt.”.

HOOFDSTUK 4

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 79 van 21 juli 1982
tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden
in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan,
georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat

Artikel 115

Artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 79 van 21 juli 1982 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd door de Staat gewijzigd door de wet van 31 juli 1984 en het koninklijk besluit nr. 298 van 31 maart 1984, wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„F. Vanaf 1 januari 1991 kan de Vlaamse Executieve de percentages, vermeld in de punten A, B, C en D van dit artikel, wijzigen.”.

Artikel 116

Artikel 6 van hetzelfde besluit wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De Vlaamse Executieve kan de hierboven gestelde maxima verminderen.”.

HOOFDSTUK 5

Wijziging van de wet van 15 juli 1985 tot organisatie van
het maritiem hoger onderwijs en de studiën in de nautische wetenschappen

Artikel 117

Artikel 9, § 1, van de wet van 15 juli 1985 tot organisatie van het maritiem hoger onderwijs en de studiën in de nautische wetenschappen, wordt aangevuld met volgende bepaling : „Ter bevestiging hiervan zullen de bedoelde personen die afstudeerden in de academiejaren 1979-1980 tot en met 1984-1985, het diploma van licentiaat in de nautische wetenschappen ontvangen, uitgereikt onder de benaming van het Ministerie van Onderwijs.”

Artikel 118

De eerste zin van artikel 3, § 4 van dezelfde wet wordt aangevuld met volgende bepaling : „afzonderlijk voor de Nederlandstalige en voor de Franstalige studenten”.

HOOFDSTUK 6

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 301 van 31 maart 1984
houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking
van de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan

Artikel 119

Artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 301 van 31 maart 1984 houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking van de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan wordt aangevuld met het volgende lid :

„Dit besluit is niet van toepassing op de Jesoda-Hatora en Beth-Jacob normaalschool te Antwerpen.”.

HOOFDSTUK 7

Wijzigingen aan het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986
tot vaststelling van het rationalisatieplan en het programmatieplan
van het hoger onderwijs van het korte type en tot wijziging van
de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type

Artikel 120

Artikel 1, § 2 van het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van het rationalisatieplan en het programmatieplan van het hoger onderwijs van het korte type en tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type, wordt aangevuld met het volgende lid :

„De bepalingen van dit besluit zijn niet van toepassing op de Jesoda-Hatora en Beth-Jacob Normaalschool te Antwerpen.”

Artikel 121

Een artikel 8bis wordt aan hetzelfde besluit toegevoegd, luidend als volgt :

„Artikel 8bis

In afwijking van de bepalingen van dit besluit en van het koninklijk besluit nr. 541 van 31 maart 1987 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het aanvullend secundair beroepsonderwijs en tot wijziging van het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van het rationalisatieplan en programmatieplan van het hoger onderwijs van het korte type en tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type, gelden voor de onderwijsinstellingen van het arrondissement Brussel-Hoofdstad de volgende bijzondere maatregelen voor de instandhouding en de subsidiëring van instellingen en/of afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan en van het aanvullend secundair beroepsonderwijs :

1. Indien een instelling of afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan of van het aanvullend secundair beroepsonderwijs van het gesubsidieerd onderwijs de gestelde rationalisatienorm niet bereikt en de betrokken inrichtende macht beslist op eigen kosten de instelling en/of de afdeling verder te organiseren, kan de inrichtende macht op het ogenblik dat de rationalisatienorm opnieuw bereikt is, een aanvraag doen bij de Vlaamse Executieve om de instelling en/of de afdeling opnieuw in aanmerking te doen komen voor de subsidiëring.

2. Indien een instelling of afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan of van het aanvullend secundair beroepsonderwijs van het gemeenschapsonderwijs de gestelde rationalisatienorm niet bereikt en de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs beslist, overeenkomstig de bepalingen van dit besluit, over te gaan tot fusie of aanhechting met behoud van de vestigingsplaats, kan hij op het ogenblik dat de rationalisatienorm opnieuw bereikt is, een aanvraag doen bij de Vlaamse Executieve om de instelling en/of de afdeling opnieuw de autonomie te verlenen.

3. In de instellingen die de rationalisatienorm niet bereiken kunnen de afdelingen verder worden georganiseerd of gesubsidieerd op voorwaarde dat zij de afdelingsnorm bereiken.

4. De bepalingen van de punten 1, 2 en 3 hierboven kunnen worden toegepast vanaf de datum van inwerkingtreding van dit besluit.

Artikel 122

Aan artikel 13 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de § 1, wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Deze bepaling geldt eveneens voor een uit fusie ontstane inrichting voor hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, die ten minste 160 studenten telt. Voor het behalen van deze norm mogen, overeenkomstig de bepaling van artikel 30 van dit besluit, de hierin bedoelde studenten van de afzonderlijke bij de fusie betrokken inrichtingen samengeteld worden voor zover de fusie ontstaat vóór de aanvang van het schooljaar waarop de programmatie betrekking heeft.” ;

2° de §§ 6 en 7 worden opgeheven ;

3° in § 8 worden in de eerste zin de woorden „of inrichting” geschrapt ;

4° in § 8 worden in de laatste zin de woorden „of de inrichting” geschrapt ;

5° de §§ 10 en 11 worden ingevoegd, luidend als volgt :

„§ 10. In zeer uitzonderlijke gevallen waarin een opleiding beoogd wordt waarvan de maatschappelijke behoefte objectief aantoonbaar is op grond van een gemotiveerd advies van de Raad voor het hoger onderwijs van de Algemene Onderwijsraad van de Vlaamse Gemeenschap en in afwachting van de oprichting hiervan, van de Vaste Raad voor het hoger onderwijs, maar waarvan het verwacht aantal gediplomeerden beperkt moet blijven omwille van de bijzondere specialisatie, kan de Vlaamse Executieve voor de oprichting of voor de subsidiëring van een nieuwe afdeling afwijken van de bepalingen van dit artikel. Zij zal hierbij alle maatregelen treffen om de instandhouding of de verdere subsidiëring van deze afdeling afhankelijk te maken van de te verwachten evolutie van de behoeften en van het aantal belanghebbende studenten. Zij kan onder meer beslissen de organisatie van de betrokken afdeling tijdelijk op te schorten of ze cyclisch te organiseren.

§ 11. In afwijking van de vorige paragrafen, met uitzondering van § 10, kunnen in de academiejaren 1990-1991 tot en met 1993-1994 geen afdelingen van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan worden geprogrammeerd."

Artikel 123

Artikel 19 van hetzelfde koninklijk besluit wordt vervangen door de volgende bepalingen :

„Artikel 19

§ 1. De eerste cyclus van een hogeschool die overeenkomstig de wet van 11 september 1933 gemachtigd is de graden toe te kennen en de diploma's uit te reiken van kandidaat in de handelswetenschappen, van licentiaat in de handelswetenschappen, met of zonder bijkomende kwalificatie, van kandidaat in de bestuurswetenschappen, van licentiaat in de bestuurswetenschappen of van handelsingenieur, kan slechts in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden indien het totaal aantal regelmatig ingeschreven studenten ervan ten minste 300 bedraagt ongeacht of de hogeschool één, verschillende of alle in deze paragraaf bedoelde graden toekent en diploma's uitreikt. De norm 300 wordt tot 150 herleid indien de bedoelde eerste cyclus in het net in de Vlaamse Gemeenschap een uniek karakter heeft zoals vastgesteld in § 4.

§ 2. De eerste cyclus van een hogeschool die overeenkomstig de wet van 11 september 1933 gemachtigd is de graden toe te kennen en de diploma's uit te reiken van kandidaat-vertaler, licentiaat-vertaler en licentiaat-tolk, kan slechts in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden indien het totaal aantal regelmatig ingeschreven studenten ervan ten minste 300 bedraagt. De norm 300 wordt tot 150 herleid indien de bedoelde eerste cyclus in het net in de Vlaamse Gemeenschap een uniek karakter heeft zoals vastgesteld in § 4.

§ 3. Wanneer een hogeschool zowel een eerste cyclus, bedoeld in § 1, als een eerste cyclus, bedoeld in § 2, organiseert, kunnen de beide eerste cycli samen in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden indien het totaal aantal regelmatig ingeschreven studenten ervan ten minste 500 bedraagt. De norm 500 wordt tot 250 herleid indien het geheel van de twee eerste cycli een uniek karakter heeft zoals vastgesteld in § 4.

§ 4. Een eerste cyclus, bedoeld in de §§ 1 en 2, of het geheel van twee eerste cycli, bedoeld in § 3, hebben een uniek karakter in het net in de Vlaamse Gemeenschap wanneer de betrokken hogeschool in dit net in de Vlaamse Gemeenschap de enige is die één van de in de §§ 1 en 2 bedoelde graden toekent en diploma's uitreikt.

§ 5. In afwijking van de §§ 1, 2 en 3 van dit artikel, mogen de hierin bedoelde eerste cycli of gehelen van eerste cycli die de gestelde norm niet bereiken, gedurende slechts één academiejaar in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden voor zover zij ten minste 90 procent van de gestelde norm bereiken."

HOOFDSTUK 8

Wijziging van het koninklijk besluit van 15 december 1973 houdende bepaling van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaren in het secundair technisch onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal, pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type, in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad

Artikel 124

In artikel 2bis van het koninklijk besluit van 15 december 1973 houdende bepaling van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaren in het secundair technisch onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal, pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type, in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad, ingevoegd door de koninklijke besluiten nrs. 79 van 21 juli 1982 en 80 van 21 juli 1982, worden de §§ 1 en 2 vervangen door de volgende paragrafen :

„§ 1. Voor de toepassing van dit besluit in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan worden alleen de studenten aangerekend die op grond van artikel

9bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, in aanmerking komen voor de financiering op 1 februari van het voorgaande academiejaar.

§ 2. Voor de studiejaren die in het voorgaande academiejaar niet georganiseerd waren worden de studenten aangerekend die op de dertigste dag van het lopende academiejaar in aanmerking komen voor de financiering."

Artikel 125

In artikel 3, VI, 3° lid van hetzelfde besluit, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 268 van 31 december 1983, worden de woorden „regelmatig ingeschreven studenten" vervangen door de woorden „de studenten, bedoeld in artikel 2bis."

HOOFDSTUK 9

De hogere zeevaartschool

Artikel 126

De Hogere Zeevaartschool — Antwerpen/Oostende is een dienst van de Vlaamse Gemeenschap met afzonderlijk beheer.

Artikel 127

De in artikel 126 bedoelde dienst van de Vlaamse Gemeenschap met afzonderlijk beheer wordt geleid door een Bestuurscollege waarvan de samenstelling, bevoegdheid en werking door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

Artikel 128

De Vlaamse Executieve bepaalt de organieke regelen die van toepassing zijn op het financieel en materieel beheer van deze diensten.

Deze regelen omvatten :

- 1° het opmaken en het bekendmaken van een begroting en van rekeningen ;
- 2° de controle van de rekeningen door het Rekenhof ;
- 3° het beperken van de uitgaven binnen de grenzen van de ontvangsten en van de goedgekeurde limitatieve kredieten ;
- 4° de mogelijkheid om, met ingang van het jaar, de bij het verstrijken van het vorige jaar beschikbare geldmiddelen te gebruiken ;
- 5° de behandeling en de bewerking van de gelden en de waarden door en tegenover het Rekenhof verantwoordelijke rekenplichtige ;
- 6° het bijhouden van een vermogenscomptabiliteit en het opmaken van een inventaris van het vermogen ;
- 7° de beperking in de tijd van de overdrachten waartoe machtiging werd verleend.

Artikel 129

Voor de administratieve en logistieke ondersteuning van de Hogere Zeevaartschool — Antwerpen/Oostende kan de Vlaamse Executieve voorzien in de oprichting van een personeelsformatie.

De personeelsleden die voor hun overheveling naar de Vlaamse Gemeenschap ressorteerden onder de buitendiensten van het Ministerie van Verkeerswezen, bestuur van het Zeewezen en de binnenvaart, worden ambtshalve, met behoud van hun administratief en geldelijk statuut overgeheveld naar deze personeelsformatie.

In de uitoefening van hun opdracht ressorteren zij onder het gezag van het bestuurscollege bedoeld in artikel 127.

Op deze personeelsformatie kunnen geen vervangingswervingen geschieden.

HOOFDSTUK 10

Autonome bepalingen

Artikel 130

De personen die in het bezit zijn van een diploma van tolk, uitgereikt in de periode tot 31 augustus 1964 door de Hogere School voor Vertalers en Tolken van het Rijkstechnisch Instituut te Brussel, opgericht bij koninklijk besluit van 28 mei 1958, mogen, in afwijking van artikel 1, 7°, van de wet 11 september 1933 op de bescherming der titels van hoger onderwijs, de titel voeren van licentiaat-tolk, met alle rechten eraan verbonden, voor zover zij aan de hand van authentieke diploma's kunnen aantonen dat zij aan het betrokken instituut voorafgaand aan het behalen van het diploma van tolk, ten minste vier jaar studie hebben gevolgd. Indien zij aan de gestelde voorwaarden voldoen, kunnen zij aanspraak maken op het diploma van licentiaat-tolk.

Artikel 131

Deze titel treedt in werking op 1 september 1990, met uitzondering van :

- artikel 109 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1982 ;
- artikel 119 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1984 ;
- artikel 118 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1985 ;
- de artikelen 108, 110, 114, 120, 122, behalve 5° en 123 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1986 ;
- de artikelen 107 en 111 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1987.

TITEL VII

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel 132

In artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de §§ 2 en 3 worden vervangen door de volgende paragrafen :

„§ 2. Het aantal leerlingen dat als basis dient voor de berekening van het aantal wekelijkse lessen/leerling van een bepaald schooljaar wordt vastgesteld op :

- a) de dertigste dag van het schooljaar voor de afdelingen en opleidingen die een volledig schooljaar van tweeëndertig tot veertig weken openstelling omvatten en
- b) de dertigste dag na het begin van de lessen in de afdelingen en opleidingen of onderdelen ervan die minder dan tweeëndertig weken openstelling omvatten.

De leerlingen bedoeld onder b) worden in aanmerking genomen a rato van het aantal weken openstelling van de gevolgde afdeling, opleiding of het onderdeel, in relatie tot het aantal weken openstelling van de instelling die de afdeling, de opleiding of het onderdeel organiseert. Voor de toepassing van dit besluit valt het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel zoals bedoeld in artikel 15 onder de regeling vermeld in b).

§ 3. Met het oog op de toepassing op een bepaald schooljaar, moet de rationalisatienorm, bedoeld in § 4, bereikt worden in het voorafgaand schooljaar met inachtneming van de berekeningswijze bepaald in § 2." ;

2° een § 5 luidend als volgt wordt toegevoegd :

„§ 5. Indien de dertigste dag van het schooljaar of de dertigste dag na het begin van de lessen zoals bedoeld in § 2 op een vrije dag vallen dan wordt het aantal leerlingen geteld op de eerstvolgende lesdag."

Artikel 133

Artikel 6 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 6

Een instelling van het onderwijs voor sociale promotie die de rationalisatienorm bedoeld in artikel 5, § 4 niet bereikt, verliest haar autonomie. Indien zij niet fusioneert met een andere instelling van het onderwijs voor sociale promotie of indien zij niet aangehecht wordt aan een instelling met volledig leerplan, moeten de afdelingen, de opleidingen of onderdelen ervan, die zij organiseert, geleidelijk afbouwen. In het stelsel van de studiejaren gebeurt deze afbouw leerjaar per leerjaar, te beginnen met het laagste ; in het modulair stelsel, bedoeld in artikel 15, gebeurt deze afbouw binnen de periode die gelijk is aan één jaar minder dan de minimale studieduur van de afdeling of opleiding."

Artikel 134

In artikel 9 van hetzelfde besluit worden de §§ 3 en 4 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 3. De identieke afdelingen en de afdelingen met dezelfde oriëntering die bestaan op de datum van de inwerkingtreding van dit besluit en die verscheidene malen voorkomen in hetzelfde net op minder dan 10 km kunnen verder georganiseerd of gesubsidieerd worden indien zij de minimale schoolbevolkingsnorm, bepaald in het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982, bereiken.

§ 4. De rationalisatienormen van de identieke afdelingen en de afdelingen met dezelfde oriëntering, zoals bepaald in de §§ 1, 2 en 3 gelden op analoge wijze voor de opleidingen in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel bedoeld in artikel 15, met inachtneming van de berekeningswijze vastgesteld in artikel 15, §§ 3 en 4."

Artikel 135

Artikel 10 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 10

§ 1. Vanaf het schooljaar 1987-1988 kan de inrichtende macht van een instelling met secundair onderwijs voor sociale promotie, in het secundair onderwijs hetzij een bestaande afdeling omvormen tot een andere afdeling, hetzij een bestaande afdeling herstructureren, hetzij een nieuwe afdeling onder de voorwaarden bepaald in dit hoofdstuk, oprichten. In het secundair onderwijs voor sociale promotie dient voor de toepassing van dit besluit onder „herstructurering" te worden begrepen,

— elke wijziging in de organisatie die, met behoud van de benaming van de afdeling, leidt tot een verhoging van het aantal lestijden van de lessentabel ;

— elke verandering van cyclus ;

— elke verandering van onderwijsvorm.

§ 2. Vanaf het schooljaar 1987-1988 kan de inrichtende macht van een instelling met hoger onderwijs voor sociale promotie, in het hoger onderwijs hetzij een bestaande afdeling vervangen door een andere afdeling, hetzij een bestaande afdeling herstructureren, hetzij een nieuwe afdeling onder de voorwaarden bepaald in dit hoofdstuk oprichten. In het hoger onderwijs voor sociale promotie dient voor de toepassing van dit besluit onder „herstructurering" te worden begrepen, elke wijziging in de organisatie die, met behoud van de benaming van de afdeling, leidt tot een verhoging van het totaal aantal lestijden van de lessentabel."

Artikel 136

Aan artikel 12 van hetzelfde besluit worden de §§ 5, 6 en § 7 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 5. De normen die in de §§ 1 tot 4 van dit artikel vastgesteld zijn, gelden voor de afdelingen die in toepassing van artikel 10 hetzij zijn tot stand gekomen door omvorming of vervanging van een afdeling, hetzij door herstructurering van een afdeling, hetzij nieuw opgericht zijn.

§ 6. Het vereiste aantal leerlingen bedoeld in de §§ 1 tot 4 moet bereikt zijn op de dertigste dag na het hernemen van de lessen op 31 januari in hetzelfde schooljaar. Indien het vereiste aantal leerlingen niet bereikt is op de dertigste dag na het hernemen van de lessen dan wordt de afdeling onmiddellijk maar geleidelijk opgeheven.

Indien het vereiste aantal leerlingen bereikt is op de dertigste dag na het hernemen van de lessen, maar niet op 31 januari van hetzelfde schooljaar, dan wordt de afdeling met ingang van het volgend schooljaar geleidelijk opgeheven.

§ 7. In afwijking van de §§ 1 tot 6, is de programmatienorm, in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel, bedoeld in artikel 15, bereikt indien het aantal lesuren-leerling van de geprogrammeerde afdeling of opleiding tijdens het schooljaar, gedeeld door de voor dat schooljaar voor deze afdeling of opleiding werkelijk ingerichte lesuren, ten minste gelijk is aan 15. Deze norm wordt verminderd tot 10 indien de programmatie gebeurt op verzoek van de bevoegde instanties, bedoeld in artikel 11. Voor de in deze paragraaf bedoelde berekening komen de leerlingen in aanmerking die regelmatig zijn op de dertigste dag na het begin van de lessen van elke georganiseerde module of onderdeel ervan. Indien de programmatienorm niet bereikt is, moet de afdeling of opleiding opgeheven worden. Zij kan nog georganiseerd worden in de periode die gelijk is aan één jaar minder dan haar minimale studieduur."

Artikel 137

In hetzelfde besluit wordt het artikel 12bis, ingevoegd door het decreet van 5 juli 1989, vervangen door de volgende bepaling :

„Onverminderd de bepalingen van de artikelen 10, 11 en 12 kunnen nieuwe afdelingen, nieuwe opleidingen of nieuwe onderverdelingen van afdelingen slechts worden opgericht en kunnen bestaande afdelingen, opleidingen of onderverdelingen van afdelingen slechts worden omgevormd, vervangen of geherstructureerd bij besluit van de Vlaamse Executieve na gunstig advies van de bevoegde afdeling van de Vlaamse Onderwijsraad.

In afwachting van de oprichting van de Vlaamse Onderwijsraad wordt dit advies verleend :

a) in het secundair onderwijs : door de Hoge Raad voor het Technisch en het Beroepssecundair onderwijs ;

b) in het hoger onderwijs : door de Vaste Raad bedoeld in hoofdstuk VI van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs.

De Vlaamse Executieve kan van een ongunstig advies van de bedoelde afdeling afwijken wanneer de algemene raad het verzoek tot oprichting, omvorming, vervanging of herstructurering met een tweederde meerderheid gunstig adviseert.

Artikel 138

In artikel 15 van hetzelfde besluit worden de §§ 3 en 4 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 3. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 3 en 4 van het vermelde koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982 is de minimale schoolbevolking in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel bereikt, indien het aantal lesurenleerlingen van de opleiding tijdens een bepaald schooljaar gedeeld door de voor dat schooljaar werkelijk ingerichte lesuren voor deze opleiding ; ten minste gelijk is aan het desbetreffend basiscijfer per studiejaar bepaald in artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982 houdende vaststelling van de minimale schoolbevolking van bepaalde afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie.

§ 4. Voor de berekening bedoeld in § 3 komen de leerlingen in aanmerking die regelmatig zijn op de 30ste dag na het begin van de lessen van elke georganiseerde module of onderdeel ervan."

Artikel 139

In artikel 16 van hetzelfde besluit waarvan de tegenwoordige tekst voortaan de § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. De bepalingen van het koninklijk besluit van 15 december 1973, houdende bepalingen van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaren in het secundair onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal, pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad, zoals gewijzigd, zijn eveneens van toepassing op de opleidingen in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel zoals bepaald in artikel 15.”

Artikel 140

§ 1. In de instellingen voor sociale promotie met secundair onderwijs kunnen voor dit secundair onderwijs vanaf het schooljaar 1990-1991 maximum twintig procent van de uren-leraar die mogen ingericht worden in toepassing van het vermelde koninklijk besluit van 15 december 1973, zoals gewijzigd, omgezet worden in een krediet, overeenkomstig de door de Vlaamse Executieve te bepalen voorwaarden.

§ 2. Het in § 1 bedoeld krediet wordt voorbehouden voor de aanstelling van voordrachtgevers, volgens de modaliteiten die de Vlaamse Executieve zal bepalen.

Artikel 141

In elk subregionaal tewerkstellingsgebied waar een door de Europese Gemeenschap erkende ontwikkelingszone is gelegen, kan de Vlaamse Executieve, per onderwijsnet, een door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde of gesubsidieerde instelling voor secundair onderwijs voor sociale promotie tot stand brengen, voor zover :

a) voldaan wordt aan volgende normen :

— op de dertigste dag van het eerste schooljaar van bestaan : 250 wekelijkse lesuren/leerlingen ;

— op de dertigste dag van het tweede schooljaar van bestaan : 500 wekelijkse lesuren/leerlingen ;

— op de dertigste dag van het derde schooljaar van bestaan : 750 wekelijkse lesuren/leerlingen ;

— op de dertigste dag vanaf het vierde schooljaar van bestaan : 1.000 wekelijkse lesuren/leerlingen.

b) de instelling gehuisvest wordt in gebouwen waar door de Vlaamse Gemeenschap technisch- of beroepssecundair onderwijs wordt georganiseerd, gesubsidieerd of erkend.

c) de afdelingen voor sociale promotie gericht zijn op het verbeteren van de tewerkstellingsmogelijkheden.

Artikel 142

Als de norm bedoeld in artikel 141 niet bereikt wordt in een schooljaar, zijn de bepalingen van artikel 6 van het voornoemd koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 van toepassing.

Artikel 143

De ministeriële omzendbrieven van 19 augustus 1981 en van 17 september 1981 houdende invoering van een systeem van urenbank voor het onderwijs voor sociale promotie, respectievelijk in het gesubsidieerd vrij en het gesubsidieerd officieel onderwijs, worden bekrachtigd.

Artikel 144

Van het aan een onderwijsinstelling toegekend aantal uren-leraar, berekend in toepassing van de bepalingen van het voornoemd koninklijk besluit van 15 december 1973, kan de Vlaamse Executieve een aanwendingspercentage vastleggen.

Artikel 145

Artikel 19, 3° van het decreet van 20 december 1989 houdende bepalingen tot uitvoering van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„3° Voor het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel, worden de data 15 november en 1 december vervangen, respectievelijk door 1 juni en 15 juni.”

Artikel 146

Deze titel heeft uitwerking op 1 september 1990 met uitzondering van de artikelen 132, 133, 134, 135, 136, 138 en 139 die uitwerking hebben op 1 september 1986. Het artikel 145 dat uitwerking heeft op 1 januari 1990 en het artikel 143 dat uitwerking heeft op 1 september 1981.

TITEL VIII

Lokale autonomie en inspraakregeling

Artikel 147

§ 1. Onverminderd de wettelijke en reglementaire bepalingen inzake de aanwending van het lestijdenpakket kan de inrichtende macht van elke door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde onderwijsinstelling van het gewoon kleuter-, lager- en buitengewoon onderwijs slechts beslissen over de criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket na overleg met de lokale personeelsafvaardiging, voorgedragen door de representatieve vakorganisaties en met de afvaardiging van de ouders voorgedragen door de aan de onderwijsinstelling verbonden oudervereniging.

Over andere bij besluit van de Vlaamse Executieve aan te wijzen bevoegdheden wordt overleg gepleegd tussen de inrichtende macht en de vertegenwoordigers van de groepen die per bevoegdheid door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

§ 2. Onverminderd de wettelijke en reglementaire bepalingen inzake de aanwending van de uren-leraar kan de inrichtende macht van elke door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde onderwijsinstelling van het secundair onderwijs met volledig leerplan slechts beslissen over de criteria voor de aanwending van de uren-leraar na overleg met de lokale personeelsafvaardiging voorgedragen door de representatieve vakorganisaties en met de afvaardiging van de ouders voorgedragen door de aan de onderwijsinstelling verbonden oudervereniging.

Over andere bij besluit van de Vlaamse Executieve aan te wijzen bevoegdheden wordt overleg gepleegd tussen de inrichtende macht en de vertegenwoordigers van de groepen die per bevoegdheid door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

§ 3. Onverminderd de wettelijke en reglementaire bepalingen inzake de aanwending van het lestijdenpakket kan de inrichtende macht van elke door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde onderwijsinstelling van het hoger onderwijs met volledig leerplan slechts beslissen over de criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket na overleg met de lokale personeelsafvaardiging voorgedragen door de representatieve vakorganisaties.

Over andere bij besluit van de Vlaamse Executieve aan te wijzen bevoegdheden wordt overleg gepleegd tussen de inrichtende macht en de vertegenwoordigers van de groepen die per bevoegdheid door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

§ 4. De bepalingen van de paragrafen 1, 2 en 3 vormen voorwaarde voor betoelaging van het gesubsidieerd onderwijs zoals bedoeld in artikel 24, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

§ 5. De Vlaamse Executieve regelt de procedure en de modaliteiten waaronder dit overleg plaats vindt.

§ 6. Het overleg wordt georganiseerd in schoolraden, waarvan de Executieve de samenstelling, bevoegdheden en werking bepaalt.

Artikel 148

Artikel 8 van het koninklijk besluit nr. 79 van 21 juli 1982 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 8

Het totaal aanvaardbare lestijden per inrichting wordt aangewend voor de toepassing van het goedgekeurd leerplan en voor pedagogische opdrachten van het onderwijzend personeel."

Artikel 149

Artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 80 van 21 juli 1982 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare bijkomende lestijden in het pedagogisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 5

Het totaal aantal aanvaardbare bijkomende lestijden per inrichting wordt aangewend voor de begeleidings- en coördinatieactiviteiten en de toepassing van het goedgekeurd leerplan."

Artikel 150

Deze titel treedt in werking op 1 september 1990, met uitzondering van artikel 147, § 4 ten aanzien van het overleg met de ouderverenigingen en artikel 147, § 6 die in voege treden op 1 september 1991.

TITEL IX

De Vlaamse Onderwijsraad

HOOFDSTUK 1

Organieke bepalingen

Artikel 151

Onder de voorwaarden bepaald bij dit decreet wordt door de Vlaamse Executieve „De Vlaamse Onderwijsraad" opgericht. Deze onderwijsraad heeft rechtspersoonlijkheid.

Deze raad ressorteert onder de Gemeenschapsminister bevoegd voor onderwijs. De Vlaamse Executieve bepaalt de organieke regelen die van toepassing zijn op het financieel en materieel beheer van deze raad. Voor 31 januari van ieder dienstjaar legt de Vlaamse onderwijsraad een jaarverslag voor aan de Vlaamse Executieve. De Vlaamse Executieve stelt jaarlijks de dotatie van de Vlaamse onderwijsraad vast.

Artikel 152

De Vlaamse Onderwijsraad bestaat uit :

1° een algemene raad bestaande uit zevenendertig werkende en zevenendertig plaatsvervangende leden, waarvan :

a) twaalf werkende en twaalf plaatsvervangende leden die de inrichtende machten van het onderwijs en de PMS-centra vertegenwoordigen, waaronder drie werkende en drie plaatsvervangende leden van het Gemeenschapsonderwijs, drie werkende en drie plaatsvervangende leden van het gesubsidieerd officieel onderwijs en zes werkende en zes plaatsvervangende leden van het gesubsidieerd vrij onderwijs ;

b) acht werkende en acht plaatsvervangende leden die het personeel van het onderwijs en de PMS-centra vertegenwoordigen ;

c) vier werkende en vier plaatsvervangende leden die de representatieve ouderverenigingen vertegenwoordigen ;

d) vier werkende en vier plaatsvervangende leden die de economische en sociale organisaties vertegenwoordigen ;

e) zeven werkende en zeven plaatsvervangende deskundigen, waarvan telkens drie worden aangewezen onder de ambtenaren van niveau 1 van de diensten van de Vlaamse Gemeenschap bevoegd voor het onderwijs en telkens vier worden voorgedragen door de universiteiten ;

f) de voorzitter ;

g) de algemeen secretaris en de adjunct-algemeen secretaris.

De kandidaat-vertegenwoordigers van de inrichtende machten, het personeel en de ouderverenigingen worden voorgedragen door de desbetreffende representatieve organisaties van inrichtende machten, vakorganisaties en ouderverenigingen. De vertegenwoordigers van de sociale en economische organisaties, worden voorgedragen door de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De afvaardiging van de ambtenaren bedoeld in e), bestaat uit de secretaris-generaal en twee leden en hun plaatsvervangers op unanieme voordracht van de directieraad van de diensten van de Vlaamse Executieve bevoegd voor onderwijs.

De deskundigen van de universiteiten worden gezamenlijk voorgedragen door de rectoren van de Rijksuniversiteit Gent, de Katholieke Universiteit Leuven, de Vrije Universiteit Brussel en het Gemeenschappelijk Bureau van de Universiteit Antwerpen.

2° de hiernavolgende raden en afdelingen :

— de raad voor het basisonderwijs met een afdeling voor het buitengewoon basisonderwijs ;

— de raad voor het secundair onderwijs met afdelingen voor het algemeen secundair onderwijs, voor het technisch- en beroepssecundair onderwijs, voor het kunstsecundair onderwijs en voor het buitengewoon secundair onderwijs ;

— de raad voor het hoger onderwijs, met afdelingen voor het hoger onderwijs buiten de universiteit en voor het universitair onderwijs ;

— de raad voor het volwassenenonderwijs met een afdeling voor het onderwijs voor sociale promotie ;

3° permanente of tijdelijke werkgroepen en commissies.

Bij besluit van de Vlaamse Executieve kunnen andere afdelingen bij de in 2°, bedoelde raden worden opgericht. De in 3° bedoelde werkgroepen en commissies worden opgericht door de algemene raad of de raden.

Artikel 153

Bij besluit van de Vlaamse Executieve wordt de samenstelling van de raden en afdelingen vastgesteld.

Artikel 154

§ 1. De leden van de raden en afdelingen worden benoemd voor een periode van vier jaar, die hernieuwbaar is.

§ 2. Een werkend of plaatsvervangend lid dat ontslag neemt of de hoedanigheid verliest op grond waarvan het werd benoemd, houdt van rechtswege op deel uit te maken van de Vlaamse Onderwijsraad.

Ieder lid dat wordt benoemd ter vervanging van een ander lid, voleindigt het mandaat van zijn voorganger.

Geschiedt de ambtsneerlegging ingevolge het bereiken van de leeftijd van 65 jaar, dan mag het lid zijn mandaat beëindigen.

§ 3. De raden en afdelingen kiezen in hun midden de voorzitter en ondervoorzitter, die niet tot dezelfde vertegenwoordigende groep of hetzelfde net mogen behoren.

§ 4. De algemeen voorzitter wordt in de schoot van de algemene raad verkozen voor een termijn van drie jaar die niet hernieuwbaar is. Hij vertegenwoordigt de Raad in rechte.

§ 5. Het lidmaatschap van de Vlaamse Onderwijsraad, is onverenigbaar met het lidmaatschap van het Nationaal of Europees Parlement, van een Gemeenschaps- of Gewestraad, van de Nationale Regering, van een Gemeenschaps- of een Gewestexecutieve of van de krachtens artikel 107quater van de Grondwet opgerichte organen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Artikel 155

§ 1. Onverminderd de eigen bevoegdheden van de diensten van de Vlaamse Executieve bevoegd voor het onderwijs heeft de Vlaamse Onderwijsraad een algemene bevoegdheid tot studie, overleg en advies, op eigen initiatief of op vraag van de Gemeenschapsminister bevoegd voor Onderwijs of de Vlaamse Executieve over alle aangelegenheden bedoeld in artikel 59bis, § 2, 2° van de Grondwet en waarvoor de Vlaamse Gemeenschap bevoegd is. De algemene raad heeft de bevoegdheid voor alle materies die de afzonderlijke raden en afdelingen overstijgen. De raden en afdelingen hebben de volheid van bevoegdheid voor de materies die tot hun sector behoren.

Deze studies, adviezen en aanbevelingen worden gericht aan de Gemeenschapsminister bevoegd voor Onderwijs die ze meedeelt aan de Vlaamse Executieve.

§ 2. Voorafgaand aan de bespreking in de Vlaamse Raad, wint de Gemeenschapsminister bevoegd voor het Onderwijs het verplicht advies in van de Vlaamse Onderwijsraad over :

1° alle voorontwerpen van decreet die aangelegenheden regelen bedoeld in § 1, met uitzondering van het decreet dat de jaarlijkse begroting regelt.

2° de beleidsnota's en beleidsbrieven aan de Vlaamse Raad.

§ 3. De Vlaamse Onderwijsraad kan voor het onderzoek van bijzondere vraagstukken, overeenkomsten voor een duidelijk omschreven opdracht afsluiten met natuurlijke personen en private of publiekrechtelijke rechtspersonen.

Artikel 156

De Gemeenschapsminister bevoegd voor onderwijs kan de verplichte adviesaanvragen tegelijk indienen bij de Vlaamse Onderwijsraad overeenkomstig artikel 155 § 2 en bij de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen overeenkomstig artikel 6 van het decreet van 27 juni 1985.

Artikel 157

De algemene raad stelt het reglement van orde van de Vlaamse Onderwijsraad op.

Artikel 158

§ 1. De adviezen bedoeld in artikel 155, § 1, op verzoek van de Gemeenschapsminister bevoegd voor Onderwijs of de Vlaamse Executieve en in § 2, worden verstrekt binnen de tien werkdagen te rekenen vanaf de eerste maandag volgend op de dag waarop het advies werd gevraagd.

§ 2. De adviezen en aanbevelingen worden uitgebracht bij gewone meerderheid van de aanwezige leden. Onthoudingen, ongeldige en blanco stemmen worden geacht niet te zijn uitgebracht. Minderheidsnota's kunnen worden toegevoegd. De algemeen secretaris en de adjunct-algemeen secretaris hebben raadgevende stem.

Artikel 159

§ 1. De Vlaamse Onderwijsraad beschikt over een permanent secretariaat dat onder het gezag van de algemene raad wordt geleid door een algemeen secretaris bijgestaan

door een adjunct-algemeen secretaris. Zij worden bijgestaan door twee opdrachthouders die met raadgevende stem de vergaderingen bijwonen. Dit secretariaat heeft als opdracht de nodige documentatie te verzamelen en de studies voor te bereiden nodig voor de werkzaamheden van de Vlaamse Onderwijsraad. Voor het permanent administratief secretariaat beschikt de Vlaamse Onderwijsraad over twee administratieve secretarissen.

Het kader evenals het administratief en geldelijk statuut van het personeel van het secretariaat worden door de Vlaamse Executieve vastgelegd, met dien verstande dat het personeel van het secretariaat onderworpen wordt aan dezelfde regels als deze die van toepassing zijn op het rijkspersoneel. Voor de toewijzing van de betrekkingen kan worden afgeweken van de bepalingen die de werving van het personeel, onderworpen aan voornoemd statuut, regelen met uitzondering van artikel 16, 1°, 2°, 3° en 4° van het koninklijk besluit van 2 oktober 1937 houdende het statuut van het rijkspersoneel.

De Executieve neemt de passende maatregelen opdat de Vlaamse Onderwijsraad voor deze personeelsleden deel kan nemen aan de pensioenregeling ingesteld bij de wet van 28 april 1958 betreffende het pensioen van het personeel van zekere organismen van openbaar nut alsmede van hun rechthebbenden.

§ 2. De Vlaamse Executieve kan eveneens personeelsleden terbeschikking stellen van het permanent secretariaat. Zij worden aangewezen onder :

1° de vastbenoemde ambtenaren van de diensten van de Vlaamse Executieve en de instellingen van openbaar nut ;

2° de vastbenoemde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van het Gemeenschapsonderwijs.

Daarenboven kan de Vlaamse Onderwijsraad binnen haar dotatie personen die blijken hebben gegeven van hun bijzondere deskundigheid, voor de duur van hun studieopdracht bij overeenkomst tewerkstellen.

§ 3. De in de § 2, 1° en 2° bedoelde personeelsleden worden op voordracht van de algemene raad en met akkoord van de inrichtende macht of van de Gemeenschapsminister waaronder het personeelslid ressorteert door de Gemeenschapsminister van onderwijs met een opdracht belast. Indien het een ambtenaar van de diensten van de Vlaamse Executieve of van een instelling van openbaar nut betreft is het gunstig advies van de secretaris-generaal respectievelijk leidend ambtenaar vereist. Voor de uitvoering van zijn opdracht krijgt het betrokken personeelslid vrijstelling van dienst. Deze vrijstelling wordt voor de duur van de opdracht toegekend.

Tijdens de duur van deze opdracht is het personeelslid met verlof in zijn dienst van herkomst. Dit verlof wordt bezoldigd en wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.

De Executieve stelt de modaliteiten vast en bepaalt de voorwaarden waaronder de bezoldiging van deze personeelsleden door de Vlaamse Onderwijsraad dient terugbetaald te worden aan de betrokken diensten of inrichtingen.

Aan de duur van de opdracht kan op verzoek van de algemene raad of in gemeenschappelijk overleg, steeds een einde worden gesteld.

Tijdens de duur van deze opdracht bij de algemene raad behouden de betrokken personeelsleden de voordelen van hun administratief en geldelijk statuut dat zij genieten in hun dienst van herkomst. Zij kunnen hun rechten op bevordering tot een hogere graad of tot een hogere wedde steeds laten gelden.

Voor de duur van hun opdracht behouden de betrokken personeelsleden hun administratieve standplaats van herkomst.

Hun verlofregime is dit van de ambtenaren van de diensten van de Vlaamse Executieve.

Artikel 160

De reglementering inzake reis- en verblijfskosten zoals die geldt voor het personeel van de diensten van de Executieve is van overeenkomstige toepassing op de leden en de personeelsleden van de Vlaamse Onderwijsraad.

Artikel 161

De Vlaamse Onderwijsraad beschikt over een dotatie die jaarlijks wordt ingeschreven op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap. Deze dotatie omvat zowel de bezoldigingskredieten van hun personeel, de werkings- als de huisvestingskredieten van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Onderwijsraad kan tevens schenkingen, giften en legaten in ontvangst nemen.

HOOFDSTUK 2

Overgangs- en wijzigingsbepalingen

Artikel 162

Artikel 5, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd, wordt opgeheven.

Artikel 163

Het hoofdstuk VI — Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs en de Verbeteringsraad voor het buitengewoon onderwijs van de Staat, dat de artikelen 18 en 19 bevat, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en het geïntegreerd onderwijs wordt opgeheven.

Artikel 164

In artikel 20 van dezelfde wet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden „de Koning", worden vervangen door de woorden „de Vlaamse Executieve" ;

2° de woorden „van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs" worden vervangen door de woorden „de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad," ;

3° de woorden „de Staat kan, volgens de regelen te bepalen bij koninklijk besluit, genomen op advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs", worden vervangen door de woorden „de Vlaamse gemeenschap kan volgens de regelen te bepalen bij besluit van de Vlaamse Executieve, genomen op advies van de bevoegde afdeling voor het buitengewoon onderwijs, van de Vlaamse Onderwijsraad" ;

Artikel 165

In artikel 6 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, gewijzigd door de wetten van 27 juli 1971 en 15 juli 1985 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het laatste lid van § 1 wordt opgeheven ;

2° in § 2, 1° lid worden de woorden „Elke Hoge Raad" vervangen door de woorden „De Hoge Raad voor het Maritiem Hoger Onderwijs" ;

3° in § 3, 1° lid worden de woorden „de Hoge Raden" vervangen door de woorden „De Hoge Raad voor het Maritiem Hoger Onderwijs" ;

4° in § 4 worden de woorden „De Hoge Raden geven" vervangen door de woorden „De Hoge Raad voor het Maritiem Hoger onderwijs geeft" ;

5° een § 5, luidend als volgt wordt toegevoegd :

„§ 5. De door deze wet en door andere wetten, decreten en reglementaire besluiten aan de in § 1, bedoelde Hoge Raden, met uitzondering van de Hoge Raad voor het Maritiem Hoger Onderwijs, toegekende bevoegdheden worden uitgeoefend door de raad voor het hoger onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad van de Vlaamse Gemeenschap of door een afdeling van deze raad."

Artikel 166

In artikel 7 van dezelfde wet, gewijzigd door de wet van 15 juli 1985 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het laatste lid van § 1 wordt opgeheven ;

2° de § 2, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 2. De door deze wet en door andere wetten, decreten en reglementaire bepalingen aan de in § 1, bedoelde Vaste Raad toegekende bevoegdheden worden uitgeoefend door de bevoegde raad van de Vlaamse Onderwijsraad." ;

3° de paragrafen drie en vier worden opgeheven.

' Artikel 167

De Vlaamse Executieve heft alle bij koninklijk besluit, bij besluit van de Vlaamse Executieve of bij ministerieel besluit opgerichte organen, instellingen, commissies of diensten op die bevoegdheden uitoefenen bedoeld in artikel 155.

Artikel 168

Deze titel treedt in werking op een door de Vlaamse Executieve te bepalen datum.

TITEL X

Diverse bepalingen

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel 169

In artikel 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het eerste lid van § 2, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Scholengemeenschappen van het secundair onderwijs worden erkend door de Gemeenschapsminister van Onderwijs."

2° de §§ 8 en 9, luidende als volgt worden toegevoegd :

„§ 8. 1° De datum voor de telling per onderwijsinstelling van het aantal leerlingen in het voltijds en deeltijds secundair onderwijs met uitzondering van het onderwijs voor sociale promotie wordt vastgesteld op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of op de eerstvolgende lesdag indien voormelde datum op een vrije dag valt, voor :

— de vaststelling van de omkaderingsnormen van het bestuurs-, onderwijzend en administratief personeel en opvoedend hulppersoneel ;

— de norm vastgelegd in de sectoren en niveaus waarop een rationalisatie- en programmatieplan, zoals bedoeld in artikel 13, 1, a van deze wet van toepassing is ;

— het bepalen van de werkings- en/of uitrustingskredieten en -toelagen ;

In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum van de leerlingen vastgesteld op 1 oktober van het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling.

§ 9. In de sectoren en niveaus waarop een rationalisatie- en programmatieplan, zoals bedoeld in artikel 13, 1, a van deze wet van toepassing is heeft elke nieuwe oprichting van instelling, vestigingsplaats, niveau, type, opleidingsvorm, cyclus, leerjaar, afdeling, basisoptie, beroepenveld, optie, studierichting, specialisatiejaar of vervolmakingsjaar, in strijd met de regels van het rationalisatie- en programmatieplan bepaald in uitvoering van artikel 13, 1, a van de wet, tot gevolg dat de financiering voor het kwestieuze onderdeel wordt ingetrokken.

De Vlaamse Executieve bepaalt de modaliteiten voor de toepassing van de hiervoor voorziene sancties."

Artikel 170

Artikel 7 van dezelfde wet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 7

De Vlaamse Executieve bepaalt bij besluit op eenvormige wijze de verlofregeling en de aanwending van de beschikbare schooltijd van het door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs."

Artikel 171

Artikel 24, § 2, 1° van dezelfde wet, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° een structuur aannemen vastgesteld door of krachtens een wet of decreet. Onder structuur wordt begrepen de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen."

Artikel 172

In artikel 26 van dezelfde wet wordt het woord „lekenpersoneel" vervangen door het woord „personeel".

Artikel 173

In artikel 27, § 1 van dezelfde wet, gewijzigd door de wetten van 11 juli 1971 en 1 augustus 1985 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het derde lid wordt vervangen door het volgende lid :

„Met uitzondering van het ambt van beheerder van het gesubsidieerd internaat, worden er geen weddetoelagen verleend voor het personeel van de gesubsidieerde internaten andere dan de tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben."

2° het laatste lid wordt aangevuld met de volgende volzin :

„In afwijking hierop wordt het hiervoor bedoeld ambt van beheerder van een gesubsidieerd internaat voor een halve opdracht betoelaagd wanneer het internaat minder dan vijftig interne leerlingen telt die in aanmerking komen voor de subsidiëring en voor een volledige opdracht wanneer het internaat vijftig en meer interne leerlingen telt die in aanmerking komen voor de subsidiëring."

Artikel 174

Artikel 28, § 1, 1° van dezelfde wet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° Belg of onderdaan van een Lid-Staat van de Europese Gemeenschap zijn, behoudens door de Gemeenschapsminister van Onderwijs te verlenen vrijstelling."

Artikel 175

Artikel 30 van dezelfde wet, gewijzigd door de wet van 11 juli 1973 wordt opgeheven.

Artikel 176

Hoofdstuk IX, van dezelfde wet, gewijzigd door de wet van 11 juli 1973, dat de artikelen 41 tot 44 bevat, wordt vervangen door de volgende bepalingen :

„Hoofdstuk IX
Verbod van laakbare praktijken

Artikel 41

§ 1. Elke politieke activiteit en propaganda, alsmede elke handelsactiviteit zijn verboden in de onderwijsinstellingen van het Gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs.

De Vlaamse Executieve bepaalt wat niet als handelsactiviteit in de zin van deze wet wordt beschouwd.

§ 2. Elke oneerlijke praktijk in de concurrentie tussen de onderwijsinstellingen is verboden. Publiciteit voor een bepaald onderwijs of voor een bepaalde onderwijsinstelling moet objectief blijven en mag geen gebruik maken van verwijzingen naar ander onderwijs of andere onderwijsinstellingen.

Artikel 42

§ 1. Bij de Vlaamse Executieve wordt een commissie opgericht, bestaande uit in dienst zijnde, emeritus- of ere-magistraten. Deze commissie geeft een advies met betrekking tot :

- 1° het onderzoek van de overtredingen op artikel 41 ;
- 2° het voorstellen van de te treffen maatregelen of sancties.

§ 2. De Vlaamse Executieve bepaalt :

- 1° de regelen betreffende de werking en de procedure van de commissie ;
- 2° de duur van het mandaat der leden ;
- 3° de vergoedingen waarop deze leden aanspraak kunnen maken.

Het secretariaat van de commissie wordt waargenomen door een ambtenaar van de diensten van de Vlaamse Executieve bevoegd voor het onderwijs, aangeduid door de bevoegde secretaris-generaal.

In afwachting van de uitvaardiging van dit besluit blijven de bepalingen van het koninklijk besluit van 14 september 1987 houdende de samenstelling en de werkings- en procedureregels van de commissie voorzien in artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving van kracht.

Artikel 43

Wanneer de Gemeenschapsminister van Onderwijs kennis krijgt van vermoedelijke overtredingen van het bepaalde van artikel 41 beslist hij of de zaak voor de in artikel 42, bedoelde commissie moet worden gebracht.

Artikel 44

§ 1. Op advies van de in artikel 42 bedoelde commissie bepaalt de Gemeenschapsminister van Onderwijs de sanctie, die bij overtreding van artikel 41 desgevallend tegen de verantwoordelijke inrichtende macht kan worden getroffen. Het voorafgaand advies van de commissie, bedoeld in artikel 43 is niet vereist wanneer deze commissie reeds uitspraak heeft gedaan op een vraag met hetzelfde onderwerp.

§ 2. De in § 1, bedoelde sanctie kan in het gesubsidieerd onderwijs een gedeeltelijke terugvordering tot voorwerp hebben van de werkingstoelagen bedoeld in artikel 32. In het Gemeenschapsonderwijs kan deze sanctie een gedeeltelijke inhouding tot voorwerp hebben op werkingsmiddelen toegekend aan de betrokken lokale scholenraad, raad van bestuur of bij ontstentenis hiervan de instelling."

Artikel 177

Artikel 24, § 3, het tweede lid van dezelfde wet wordt opgeheven.

Artikel 178

Artikel 45, § 10 van dezelfde wet wordt vervangen door de volgende paragraaf :

„De paritaire comités beslissen bij tweederde meerderheid onder de aanwezige leden. Onthoudingen en blanco stemmen worden geacht niet te zijn uitgebracht. De voorzitter, ondervoorzitter, adviseur en referendarissen en secretarissen zijn niet stemgerechtigd.”

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het koninklijk besluit van 20 augustus 1957
houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs

Artikel 179

Artikel 30, § 1 van het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs, gewijzigd door de wet van 1 juli 1964, wordt opgeheven.

Artikel 180

Een artikel 76bis luidend als volgt, wordt in hetzelfde besluit ingevoegd :

„Artikel 76bis

De artikelen 74, 75 en 76 zijn niet van toepassing op de personeelsleden waarvoor uitvoering werd gegeven aan het artikel 45, § 9, c of § 9bis van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd door de wet van 11 juli 1973 en het decreet van 5 juli 1989.”

Artikel 181

De artikelen 8, 9, 10 en 12 van hetzelfde besluit worden opgeheven de dag dat het besluit van de Vlaamse Executieve in werking treedt waarbij uitvoering wordt verleend aan artikel 3, §§ 2 en 3, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.

HOOFDSTUK 3

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986
houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van de
door de staat georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs

Artikel 182

In artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerd onderwijs worden de woorden „1 oktober van het voorgaande jaar” vervangen door de woorden „1 februari van het voorafgaande schooljaar”.

Artikel 183

In artikel 3, van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, 3° worden de woorden „op 1 oktober”, vervangen door de woorden „op 1 februari” ;

2° de §§ 1, 5° wordt opgeheven.

HOOFDSTUK 4

Andere

Artikel 184

Artikel 9, tweede lid van het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de weddetoelagen en de verloven voor verminderde presta-

ties in het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra zoals gewijzigd, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Voor de toepassing van het eerste lid wordt voor het personeelslid dat overgaat van een verlof of afwezigheid voor verminderde prestaties of van een gedeeltelijke loopbaanonderbreking naar een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen als laatste activiteitswedde of weddetoelage beschouwd, de wedde of weddetoelage die het personeelslid zou genoten hebben indien het zijn prestaties voorafgaand aan hogervermelde periode van verlof of afwezigheid voor verminderde prestaties of van gedeeltelijke loopbaanonderbreking tot op de vooravond van de terbeschikkingstelling verder zou uitgeoefend hebben.”

Artikel 185

Artikel 4, 1° van de wet van 22 juni 1964 betreffende het statuut der personeelsleden van het Rijksonderwijs wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° Zo hij geen Belg of onderdaan van een andere Lid-staat van de Europese Gemeenschap is, behoudens door de Vlaamse Executieve te verlenen vrijstelling ;”

Artikel 186

§ 1. In afwijking van de bepalingen die in het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen en in de besluiten getroffen ter uitvoering ervan, de vacantverklaring van de ambten, de rangschikking van de kandidaten en de mutaties regelen, kunnen de personeelsleden die in het buitengewoon onderwijs in de maand april 1990, hetzij tijdelijk aangesteld zijn, hetzij tijdelijk gereffecteerd of wedertewerkgesteld zijn in een wervings- of selectieambt met volledige prestaties, alsook zij die niet op eigen verzoek met deeltijdse prestaties werden aangesteld in dezelfde periode, bij eenmalige overgangsmaatregel op 1 september 1990, op hun verzoek in het wervingsambt vastbenoemd worden aan de instelling(en) waar zij in de maand april 1990 fungeerden, mits :

— zij in het bezit zijn van een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs vastgesteld in uitvoering van artikel 12bis, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

— zij in het buitengewoon onderwijs ten minste negenhonderd dagen dienst tellen, op 30 juni 1990 ;

— de betrekking op basis van de tellingsdatum 1 februari 1990 nog verantwoord is ;

— de benoeming gebeurt in een betrekking met volledige prestaties.

Voor het bepalen van het in voorgaand lid bedoelde aantal dagen komen de diensten in aanmerking die door de personeelsleden in het buitengewoon Gemeenschapsonderwijs verstrekt werden in een ambt van de betrokken categorie.

Voor het berekenen van de duur der diensten die in aanmerking komen, zijn de bepalingen van toepassing van artikel 39, b, c en d van voormeld besluit van 22 maart 1969 en wordt een opdracht van elf lesuren in het buitengewoon kleuter-, lager en basisonderwijs als een halve opdracht beschouwd.

Voor de toepassing van de bepalingen van deze paragraaf hebben de personeelsleden voorrang die in de maand april 1990 zijn aangesteld met volledige prestaties.

§ 2. De personeelsleden, die op eigen verzoek werden aangesteld met deeltijdse prestaties kunnen vastbenoemd worden in de betrekkingen in de instelling(en) waarin ze fungeren en die niet werden ingenomen door de personeelsleden bedoeld in § 1, mits ze alle andere in § 1 vermelde voorwaarden vervullen.

§ 3. De personeelsleden bedoeld in de § 1 en 2 die niet op 1 september 1990 vastbenoemd worden in de instelling(en) waar zij op de datum van inwerkingtreding van deze bepaling fungeren kunnen op hun verzoek vastbenoemd worden in een andere instelling(en) voor buitengewoon Gemeenschapsonderwijs. Daarbij hebben de personeelsleden bedoeld in § 1 voorrang.

§ 4. Voor de toepassing van de bepalingen van de § 1, 2 en 3 heeft het personeelslid met de grootste dienstancienniteit in het buitengewoon onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs voorrang bij de vaste benoeming. Bij gelijk aantal dagen wordt het oudste personeelslid benoemd.

§ 5. De in § 1, bedoelde personeelsleden kunnen niet benoemd worden in betrekkingen die behoren tot een instelling, afdeling, vestigingsplaats, graad, cyclus of andere onderverdeling die ingevolge de toepassing van rationalisatieregelen in progressieve opheffing zijn of die slechts voor een beperkte duur kunnen worden ingericht.

§ 6. De bepalingen van de §§ 1 tot 5 gelden op dezelfde wijze voor de personeelsleden op wie het koninklijk besluit van 25 oktober 1971 tot vaststelling van het statuut van de leermeesters, de leraars en de inspecteurs katholieke en protestantse godsdienst der inrichtingen voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat van toepassing is, mits zij door de hoofden van de erediensten of hun afgevaardigden zijn voorgesteld.

Artikel 187

Artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 505 van 31 december 1986 tot wijziging van artikel 12, § 3 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986 met uitzondering voor wat de tijdelijke leergangen voor sociale promotie betreft voor wie het besluit in werking treedt op 1 september 1987.”.

Artikel 188

De wedden en weddetoelagen die, op grond van de maatregelen getroffen in uitvoering van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, tot en met 31 augustus 1990 werden uitgekeerd aan de personeelsleden die in het buitengewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs een wervings- of een bevorderingsambt van de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel of een wervingsambt van de categorie van het paramedisch personeel hebben uitgeoefend, zijn in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven, behoudens indien het betrokken personeelslid, wat het gesubsidieerd onderwijs betreft, tewerkgesteld was in een niet-subsidieerbare betrekking.

De wedden en weddetoelagen die tot en met 31 augustus 1990 werden uitgekeerd aan de hierna vermelde personeelsleden zijn eveneens in hoofde van de betrokkenen definitief verworven :

1° de personeelsleden die werden aangesteld in een subsidieerbare betrekking, die op basis van de vóór 1 september 1990 geldende reglementering niet in het bezit zijn van een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en die hun bevoegdheid evenmin kunnen putten uit de maatregelen die werden getroffen in uitvoering van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, wanneer zij :

— hetzij het ambt van directeur uitoefenen in een gesubsidieerde instelling voor buitengewoon secundair onderwijs waarin naast een opleidingsvorm 4 met hoger secundair onderwijs, één of meer andere opleidingsvormen worden georganiseerd, en zij in het bezit zijn van het diploma van geaggregeerde van het lager secundair onderwijs ; zij bekomen de weddeschaal 348 ;

— hetzij het ambt van leraar beroepsgerichte vorming uitoefenen in opleidingsvorm 2 van een gesubsidieerde instelling voor buitengewoon secundair onderwijs en zij in het bezit zijn van het diploma van onderwijzer(es) ; zij bekomen de weddeschaal 384.

2° de personeelsleden die vóór 1 september 1974 fungeerden in een afdeling voor buitengewoon onderwijs verbonden aan een oefenschool, die er vastbenoemd waren en erkend, daar waar de erkenning bestaat, in het selectieambt van hetzij kleuteronderwijzeres aan een oefenschool voor kleuteronderwijzeressen, hetzij onderwijzer of leermeester bijzondere vakken aan een lagere oefenschool, hetzij leraar algemene of leraar bijzondere vakken aan een middelbare oefenschool, en die ten gevolge van het autonoom worden van de afdeling voor buitengewoon onderwijs belast werden met de uitoefening van het wervingsambt van respectievelijk kleuteronderwijzer, onderwijzer, leermeester bijzondere vakken, leraar algemene vakken of leraar bijzondere vakken ;

zij bekomen de weddeschaal verbonden aan het vóór 1 september 1974 uitgeoefende selectieambt.

Dit voordeel inzake bezoldigingsregeling blijft vanaf 1 september 1980 ook verworven in hoofde van de voormelde personeelsleden die naar een andere instelling voor buitengewoon onderwijs zijn overgegaan in toepassing van de maatregelen getroffen in uitvoering van de artikelen 8, 9 en 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.

De vaste benoemingen die in de ambten in het gesubsidieerd buitengewoon onderwijs werden verleend door de inrichtende machten worden geacht in orde te zijn t.o.v. de geldende reglementering, op voorwaarde evenwel dat de betrokken personeelsleden voldoen aan de subsidiëeringsvoorwaarden en dat zij benoemd werden mits eerbiediging van de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie.

De vaste benoemingen die in de ambten in het gesubsidieerd buitengewoon onderwijs werden erkend, daar waar de erkenning bestaat, worden geacht erkend te zijn met eerbiediging van de bepalingen van het koninklijk besluit van 13 februari 1968 houdende erkenning van de definitieve benoeming van de personeelsleden der gesubsidieerde officiële en vrije inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, secundair en hoger onderwijs van het korte en lange type met volledig leerplan en van de tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben.

Artikel 189

De Vlaamse Executieve bepaalt voor de personeelsleden die fungeren in het deeltijds onderwijs de voorwaarden waaronder de diensten gepresteerd als tewerkgestelde werkløze, als werknemer in het „Bijzonder tijdelijk kader" en als gesubsidieerde contractuele worden in aanmerking genomen voor de toepassing van de bepalingen van het K.B. van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen, voor de reglementering inzake boventaligheid, terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling en voor de vaste benoeming, en de erkenning, daar waar deze bestaat.

Artikel 190

De in strijd met bestaande wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen toegekende wedden en daarmee gelijkgestelde vergoedingen aan personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, werkingsmiddelen en investeringsmiddelen kunnen worden teruggevorderd of in mindering gebracht op de aan het Gemeenschapsonderwijs of zijn instellingen toegekende werkingsmiddelen.

Artikel 191

De Vlaamse Executieve kan op een door haar te bepalen datum de artikelen 1, 2 en 3 van de wet van 8 februari 1974 tot wijziging van het koninklijk besluit van 15 april van 10 maart 1965, houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs opheffen.

Artikel 192

Worden opgeheven :

— artikel 16 van de wet van 19 juli 1971 betreffende de toekenning van studietoelagen en studieleningen ;

— met ingang van de datum waarop de pedagogische begeleidingsdiensten operationeel worden : de wet van 14 juni 1978 betreffende de vernieuwingsexperimenten in het lager en het kleuteronderwijs ;

Artikel 193

Artikel 2, § 1, 5° van de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra wordt vervangen door de volgende bepaling :

„5° het aantal leerlingen waarover sprake in onderhavige paragraaf wordt, per dienstjaar, gerechtvaardigd op basis van het aantal leerlingen dat in de bediende onderwijsinstellingen geteld werd op de datum of gedurende de periode die de betreffende onderwijswetgeving of -reglementering in aanmerking wordt genomen voor het bepalen van het aantal lestijden of betrekkingen en die voorafgaat aan de datum die in de reglementering betreffende de psycho-medisch-sociale centra geldt als tellingsdatum voor het bepalen van het aantal betrekkingen per centrum."

Artikel 194

De Vlaamse Executieve bepaalt bij besluit de openingstijden en de dienstprestaties in de door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde of gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

Artikel 195

Artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 471 van 24 oktober 1986 tot beperking van het aantal verloven wegens opdracht en de terbeschikkingstelling wegens opdracht, verleend aan de personeelsleden van het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, wordt opgeheven.

Artikel 196

§ 1. Inzake toegekende werkingsmiddelen of toelagen alsmede wedden, weddetoelagen, voorschotten daarop en vergoedingen of uitkeringen, die een toebehoren van de wedden of weddetoelagen vormen of ermede gelijkstaan, zijn de door de Vlaamse Gemeenschap aan de inrichtende machten van onderwijs en de personeelsleden, ten onrechte uitbetaalde sommen voor goed vervallen aan hen die ze ontvangen, als de terugbetaling daarvan niet gevraagd werd binnen een termijn van één jaar te rekenen van de eerste januari volgend op de datum van betaling.

De in het eerste lid vastgestelde termijn wordt tot 30 jaar opgevoerd, wanneer de onverschuldigde sommen werden verkregen door bedrieglijke handelingen of door valse of welbewust onvolledige verklaringen.

§ 2. In afwijking op § 1, eerste lid

— is de verjaringstermijn drie jaar, ingaande op 1 januari 1991, voor alle tussen 1 januari 1986 en 1 januari 1991 betaalde sommen met dien verstande dat nooit kan worden teruggevorderd voor een periode die de vijf jaar overstijgt ;

— is de verjaringstermijn twee jaar, ingaande op 1 januari 1992, voor alle tussen 1 januari 1991 en 1 januari 1992 betaalde sommen." ;

Artikel 197

De vaste benoeming van een personeelslid van het gesubsidieerd onderwijs of van het gemeenschapsonderwijs is ten opzichte van de Vlaamse Gemeenschap definitief indien ze door de bevoegde Gemeenschapsminister niet als onregelmatig werd vernietigd binnen een termijn van één jaar te rekenen vanaf de datum van ontvangst door de administratieve diensten van de Vlaamse Executieve van de beslissing houdende deze benoeming.

Indien de benoeming wordt bekomen door bedrieglijke handelingen of door valse of welbewust onvolledige verklaringen, is de in het eerste lid vermelde termijn dertig jaar."

Artikel 198

Vanaf de inwerkingtreding van de besluiten van de Vlaamse Executieve bedoeld in artikel 12bis, § 3 van wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van

de onderwijswetgeving dient onder erkenning van de definitieve benoeming zoals bedoeld in de pensioenwet van 30 januari 1954, voor de personeelsleden bedoeld in de hiervoor bedoelde besluiten worden begrepen de benoeming in vast verband zoals bedoeld in dezelfde besluiten.

Artikel 199

§ 1. De vastbenoemde en tijdelijke personeelsleden van de diensten Van de Vlaamse Executieve die gebezigd worden voor administratieve taken in de PMS-centra van het Gemeenschapsonderwijs zoals vermeld in het koninklijk besluit van 31 juli 1989 houdende de overdracht van de personeelsleden van het Ministerie van Onderwijs naar de diensten van de Vlaamse Executieve, kunnen bij besluit van de Vlaamse Executieve worden overgedragen naar de psycho-medisch-sociale centra van de ARGO.

§ 2. De Executieve bepaalt de datum en de nadere regelen van de overgang van de in § 1 bedoelde personeelsleden naar de ARGO. De overgang van de personeelsleden geschiedt in een ambt dat gelijkwaardig is aan hun graad en in hun hoedanigheid. Zij worden onderworpen aan het statuut dat wordt uitgevaardigd bij toepassing van artikel 55, § 1 van het bijzonder decreet van 18 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

Artikel 200

Met het oog op het waarborgen van de noodzakelijke continuïteit kan de Executieve bij de administratieve diensten van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, drie leden benoemen binnen een termijn van zes maanden vanaf de datum van het in werking treden van het besluit van de Executieve tot vaststelling van de personeelsformatie van de hiervoor vermelde diensten.

Zij kan hierbij afwijken van de vereisten inzake werving, verandering van graad en bevordering, zoals vastgesteld in het besluit van de Executieve dat het personeelsstatuut van de hiervoor vermelde administratieve diensten bepaalt. De te benoemen kandidaten dienen te voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° vastbenoemd personeelslid in het eerste niveau zijn van de over te dragen diensten bedoeld in de artikelen 71, § 1 en 72 van het bijzonder decreet van 18 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, of van de Administratie van Onderwijs en Permanente Vorming van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap ;

2° een anciënniteit van negen jaar in niveau 1 hebben van de in punt 1° bedoelde diensten.

De personeelsleden kunnen in de administratieve diensten van de ARGO worden benoemd in een vacante betrekking van de rang 13 van de in toepassing van artikel 57 van het hiervoor vermelde bijzonder decreet vastgestelde personeelsformatie.

Hoofdstuk 5

Inwerkingtreding

Artikel 201

Deze titel treedt in werking op 1 september 1990, met uitzondering van de door artikel 169 ingevoegde § 9 en het artikel 177 die uitwerking hebben met ingang van 25 oktober 1981, de artikelen 181 en 195 die uitwerking hebben op 1 januari 1989 en artikel 184 dat in werking treedt op 1 september 1986.

Brussel, ...

De Voorzitter van de Vlaamse Executieve,

G. GEENS

De Gemeenschapsminister van Onderwijs,

D. COENS

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIE

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE *

De Raad van State, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 23 mei 1990 door de Gemeenschapsminister van Onderwijs verzocht hem van advies te dienen over een voorontwerp van decreet „betreffende het onderwijs — II”, heeft op 31 mei 1990 het volgende advies gegeven :

I. INLEIDENDE OPMERKINGEN

1. De omvang van het ontwerp kan verwondering wekken. Die omvang is niet zonder reden.

De regulering van het onderwijs was en is een aan de wetgever c.q. de decreetgever voorbehouden aangelegenheid. Dat voorbehouden karakter is evenwel onlangs op een dubbele wijze versterkt :

a) in paragraaf 5 van het herziene artikel 17 van de Grondwet zijn de diverse onderwijsonderdelen uitdrukkelijk vermeld die zaak zijn van al naar het geval de wetgever of de decreetgever. Deze paragraaf 5 luidt thans als volgt : „De inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet”.

In de parlementaire voorbereiding van de herziening van artikel 17 van de Grondwet wordt dienomtrent de volgende toelichting verstrekt :

„Op die wijze wordt de oorspronkelijke bedoeling van de Grondwetgever geactualiseerd : essentiële beschikkingen inzake onderwijs moeten door verkozen organen vastgesteld worden ; uitvoerende organen kunnen slechts optreden in relatie tot dergelijke beschikkingen” (Gedr. St., Senaat, B.Z. 1988 ; nr. 100/1-1°, blz. 7) ;

b) overeenkomstig artikel 107ter, § 2, van de Grondwet verleent de bijzondere wet van 6 januari 1989 op het Arbitragehof in haar artikel 1 aan het Arbitragehof de bevoegdheid om de wet of het decreet aan de bepalingen van onder meer artikel 17 van de Grondwet te toetsen en, in voorkomend geval, die wets- of decreetsbepaling te vernietigen. Wat het bepaalde in artikel 17, § 5, van de Grondwet betreft, neemt die bijzondere wetsbepaling een uitzonderlijke plaats in inzonderheid ten aanzien van de normeringsbevoegdheid welke eventueel aan de Koning of aan een Gemeenschapsexecutieve zou worden toegewezen. De delegaties van bevoegdheid aan de Vlaamse Executieve vervat in dit ontwerp vallen zonder twijfel onder het toetsingsrecht van het Arbitragehof.

Dat versterken van het voorbehouden karakter van de onderwijsaangelegenheid heeft aldus tot gevolg dat, in vergelijking met vroeger, de onderwijswet of het onderwijsdecreet meer gestoffeerd hoort te zijn.

Voor de toetsing van de voorzieningen welke door de Koning of een Gemeenschapsexecutieve in toepassing van een delegatie zouden vastgesteld zijn, is er eveneens een rechter bijgekomen : artikel 15 van de wet van 16 juni 1989 houdende diverse institutionele hervormingen (artikel 17 van de gecoördineerde wetten op de Raad van State) verleent aan de Raad van State, afdeling administratie, de mogelijkheid om een besluit dat met onder meer artikel 17 van de Grondwet niet in overeenstemming is, te schorsen, in voorkomend geval achteraf te vernietigen.

Uit de voorgaande beschouwingen mag volgen dat de ruimte voor regulering welke al naar het geval aan de Koning of aan een Gemeenschapsexecutieve kan worden gelaten, enger en fragieler is geworden — zowel in haar bestaan als in de toepassing ervan — en dat, inzonderheid ten gevolge van de bepalingen omtrent het toetsingsrecht van de rechter, de wet of het decreet op een meer omstandige wijze dan voorheen de voorzieningen op het stuk van het onderwijs zal moeten vaststellen.

* L. 19.946/1

Die nieuwe stand van zaken noopt eenieder die bij de voorbereiding van een decreet betrokken is, nauwkeurig toe te kijken op de draagwijdte van de in het ontwerp opgenomen toewijzingen van bevoegdheid aan de Executieve. Men zal daarbij voor ogen houden dat elke zienswijze dienomtrent met het nodige voorbehoud wordt gegeven, vermits het de bovenvermelde rechters zullen zijn die finaal erover beslissen wat in het decreet moet en wat met toepassing van een delegatie in een besluit mag. Zolang geen vaste rechtspraak omtrent de uitleg van de reikwijdte van artikel 17, § 5, van de Grondwet gevestigd is, zullen inzonderheid de Gemeenschapsexecutieven met die rechtsonzekerheid moeten leven.

2. Overeenkomstig het koninklijk besluit van 5 oktober 1961 tot regeling van de administratieve en begrotingscontrole moet het ontwerp aan het uitdrukkelijk akkoord van de Gemeenschapsminister bevoegd voor de begroting worden voorgelegd. Dat akkoord is gevraagd doch is alsnog niet gegeven. Voor het overige zijn de voorgeschreven voorafgaande formaliteiten vervuld.

3. Enkele bepalingen van het ontwerp hebben rechtstreeks of zijdelings betrekking op de ARGO. Zolang die bepalingen geen wijzigingen brengen aan de bevoegdheid welke aan de ARGO als inrichtende macht van het gemeenschapsonderwijs is opgedragen of de organisatie van de ARGO niet essentieel raken, mag worden aangenomen dat er geen reden is om toepassing te maken van de regel vervat in artikel 17, § 2, van de Grondwet omtrent de voorgeschreven tweederde meerderheid.

4. De memorie van toelichting is niet altijd aangepast aan de wijziging die in de loop van de voorbereiding aan het ontwerp werden aangebracht. Om misverstanden te vermijden zal de memorie van toelichting best worden herzien.

5. Bij de lezing van dit advies zal men oog hebben voor de termijn welke aan de Raad van State voor het onderzoek van het ontwerp en de advisering dienomtrent gelaten is.

II. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Opschrift

Men kan vaststellen dat het ontwerp een zelfde opschrift draagt als het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs, zij het met toevoeging van het Romeinse cijfer II. Om verwarring in de identificering van het decreet te voorkomen, zal men steeds ervoor moeten waken dat Romeinse cijfer II niet te vergeten.

Titel I

Werkingsmiddelen

Artikel 2

Uit de toelichting verstrekt door de gemachtigde van de Gemeenschapsminister van Onderwijs blijkt dat :

— met „het in het voorbije begrotingsjaar toegekende bedrag aan werkingsmiddelen" niet de vastgelegde of de effectief aangewende middelen, maar de in de begroting ingeschreven middelen worden bedoeld, inbegrepen de middelen voorzien in titel IV van de begroting ;

— met „de parameters" de verhouding 60 % vaste kosten tegen 40 % variabele kosten wordt bedoeld, dit wil zeggen „0,6" en „0,4" in de formules A1 en A2 ;

— de „index van de consumptieprijzen einde volgend begrotingsjaar", de „index van de consumptieprijzen einde lopend begrotingsjaar", de „index van de consumptieprijzen van de eenheidslonen einde volgend begrotingsjaar" en de „index van de consumptieprijzen van de eenheidslonen einde lopend begrotingsjaar" door de Executieve worden geraamd met het oog op de opmaak van de begroting ; het over- of onderschatten van deze cijfers is mogelijk, maar zal op lange termijn automatisch gecorrigeerd worden ;

— met „begrotingsinstructies" de instructies in verband met de opmaak van de begroting worden bedoeld, die jaarlijks in een omzendbrief worden opgenomen ;

— het niet de bedoeling is dat de parameters 0,6 en 0,4 die „gelden voor vier jaar" (1991 tot 1994), in 1995 zouden vervallen indien ze niet bij decreet zijn aangepast.

Voor paragraaf 1 wordt de volgende tekst voorgesteld :

„De werkingsmiddelen voor enerzijds het gemeenschapsonderwijs en anderzijds het gesubsidieerd onderwijs worden jaarlijks bepaald door de in de begroting van het vorige begrotingsjaar voorziene bedragen voor werkingsmiddelen te vermenigvuldigen met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2, die als volgt worden berekend :

A1 = ... ;

A2 =

De parameters 0,4 en 0,6 gelden minstens voor vier jaar" (1).

Paragraaf 3 kan als overbodig geschrapt worden, aangezien hoofdstuk 1 op 1 januari 1991 in werking treedt (artikel 15) en er sprake is van het vorige begrotingsjaar wat uiteraard op 1990 slaat.

Paragraaf 4 redigere men als volgt :

„De Vlaamse Executieve bepaalt de datum waarop deze regeling mede van toepassing wordt op het deeltijds kunstonderwijs".

De bepaling dat artikel 100 op die datum ophoudt uitwerking te hebben (paragraaf 4, tweede lid), dient in artikel 100 opgenomen te worden.

Artikel 3

Om bestaanbaar te zijn met artikel 17, § 5, van de Grondwet, moeten in de formulering van de delegatie de criteria worden aangegeven aan de hand waarvan de Vlaamse Executieve het bedoelde puntengewicht zal bepalen.

Artikel 5

In de bepalingen volgende op het derde en het vierde streepje wordt afgeweken van de algemene regels vervat in de wet van 14 juli 1976 betreffende de overheidsopdrachten voor aanneming van werken, leveringen en diensten en in de besluiten welke in uitvoering van die wet zijn vastgesteld. Overeenkomstig artikel 1, § 1, van die wet is deze van toepassing op de Staat zomede op elke andere publiekrechtelijke rechtspersoon. Men weet dat luidens artikel 6, § 1, VI, tweede lid, 2°, tweede lid, 1°, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, gewijzigd bij de bijzondere wet van 8 augustus 1988, alleen de nationale overheid bevoegd is om algemene regels inzake overheidsopdrachten vast te stellen.

Uit het arrest van het Arbitragehof nr. 36 van 10 juni 1987 mag men afleiden dat voor de maatregelen welke op de Economische Monetaire Unie een invloed hebben, voor de Gemeenschappen dezelfde bevoegdheidsverdelende regels van toepassing zijn als voor de Gewesten.

Nu is het wel zo dat het ontworpen artikel 5 gedeeltelijk de herneming is van het bepaalde in artikel 36bis van de wet van 29 mei 1959 dat betrekking heeft op het gesubsidieerd onderwijs. Het Arbitragehof ontzegt evenwel aan de decreetgever de bevoegdheid om in een decreet bepalingen over te nemen van een nationale wet die op de uitoefening van een nationale bevoegdheid betrekking hebben (zie onder meer arrest nr. 15/90 van 5 april 1990, overweging B.17).

Artikel 5 dient derhalve uit het ontwerp te worden geschrapt.

(1) De bepaling dat de ramingen door de Vlaamse Executieve worden vastgesteld in de begrotingsinstructies, wordt beter weggelaten. Ten eerste worden die ramingen, net als de andere parameters (zoals het aantal regelmatige leerlingen van het voltijds onderwijs), eigenlijk door de Vlaamse Raad bij de aanneming van de begroting vastgesteld (weliswaar op voorstel van de Executieve) en ten tweede heeft het weinig zin te bepalen dat ze in de begrotingsinstructies worden opgenomen.

Artikel 7

In artikel 36, § 1, van de wet van 29 mei 1959 wordt uitdrukkelijk ingeschreven dat de werkingstoelagen, welke zoals voorheen uitbetaald worden aan de inrichtende macht, voortaan mogen aangewend worden voor al de onderwijsinstellingen welke tot een zelfde inrichtende macht behoren.

In de memorie van toelichting wordt bovendien vermeld dat tegelijk de controle op de aanwending van de middelen — welke controle door de Vlaamse Executieve zal worden georganiseerd — zal worden afgezwakt.

Op het stuk van aanwending der werkingstoelagen wordt aldus aan de inrichtende macht een grotere vrijheid van keuze gelaten. Die vrijheid van de inrichtende macht kan met name ten aanzien van de leerling of de student die onderwijs volgt, tot een ongelijkheid in bescherming leiden al naar dat onderwijs in een school van het gemeenschapsonderwijs of gesubsidieerd officieel onderwijs dan wel in een school van het gesubsidieerd vrij onderwijs wordt gevolgd. Artikel 6 van de Grondwet dat in hoofde van de overheidsorganen ten aanzien van de rechtsonderhorige een verplichting van gelijke behandeling oplegt, is inderdaad, wat die zijde van de gelijkheid voor de wet betreft, op privaatrechtelijke rechtspersonen niet van toepassing. Om ten volle uitvoering te geven aan de in de Grondwet bedoelde gelijkheid voor de wet of het decreet, moet hét ontwerp derhalve worden aangevuld met een bepaling naar luid waarvan, wat de aanwending van de werkingstoelagen betreft, door de inrichtende macht van een onderwijsinstelling in het gesubsidieerd vrij onderwijs aan alle leerlingen of studenten, ouders, personeelsleden en onderwijsinstellingen een gelijkheid als bedoeld in vermeld artikel 17, § 4, gewaarborgd moet worden.

Nog in het nieuwe artikel 36, § 1, van de wet van 29 mei 1959 wordt eveneens uitdrukkelijk vermeld dat, steeds ter zake van de aanwending van de werkingstoelage, de bedoelde overheidscontrole geen betrekking mag hebben „op de opportuniteit van de aanwending”.

Vraag is of met de beoogde deregulering de ARGO, op het stuk van overheidstoezicht, niet in een rechtsongelijke behandeling wordt geplaatst ten aanzien van de inrichtende machten van het vrij onderwijs. Immers, in artikel 60, § 1, van het ARGO-decreet van 19 december 1988 is bepaald dat de ARGO in de persoon van een commissaris van de Vlaamse Executieve onder het toezicht van de Vlaamse Executieve staat, onder meer wat betreft de „financiële orthodoxie” van haar beleid. Het is niet uitgesloten dat in de feiten de begrippen „opportuniteit” en „financiële orthodoxie” minstens voor een deel een zelfde inhoud hebben. Is dat zo, dan is aan de ARGO, wat de aanwending van de middelen betreft, een minder grote beslissingsruimte gelaten dan aan de inrichtende machten van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Artikel 11

Deze bepaling, die de bevoegdheid van het Rekenhof wijzigt, ligt buiten de bevoegdheid van de Vlaamse Raad (zie de artikelen 50, § 2 en 71, § 1 van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten).

Titel II

De verdeling van de middelen bestemd voor
onroerende investeringen in het onderwijs

Artikel 16

Met betrekking tot de gelijke behandeling van het gesubsidieerd officieel en het gesubsidieerd vrij onderwijs kan verwezen worden naar de opmerkingen die de Raad van State ter zake formuleerde bij de regeling opgenomen in het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs (1). Voor zover bekend is die regeling niet aangevochten voor het Arbitragehof.

(1) Raad van State, advies L. 19.058/1 van 11 mei 1989, Gedr. St., Vlaamse Raad, 1988-89, nr. 222/1, blz. 37 en volgende.

Luidens de memorie van toelichting wordt met het voorliggend ontwerp de overgangsregeling die was opgenomen in artikel 17, § 1, b, van de schoolpactwet, vervangen door een definitieve regeling. Op grond van artikel 25 blijft die overgangsregeling evenwel nog gelden voor het gesubsidieerd provinciaal en gemeentelijk onderwijs tot het decreet in werking treedt waarbij de gemeenten en provincies voor hun onroerende investeringen inzake onderwijs toegang wordt verleend tot het Investeringsfonds.

Artikel 16 bevat een aantal — niet alle — regels voor de berekening van de middelen die jaarlijks op de begroting zullen uitgetrokken worden voor onroerende investeringen in het onderwijs. Het resultaat van die berekening, welke verder wordt verduidelijkt in de memorie van toelichting, is te vinden in artikel 17, § 1.

De regels opgenomen in artikel 16 hebben dus slechts een indicatieve waarde ; ze geven enkel gedeeltelijk aan hoe de bedragen opgenomen in artikel 17, § 1, zijn berekend.

Artikel 17

Duidelijkheidshalve schrijve men in paragraaf 1 : „... gelden telkens volgende bedragen...”.

Artikel 21

Door deze bepaling zijn de waarborgen ingesteld in artikel 19, §§ 1 en 2, van de schoolpactwet niet van toepassing op de aankoop van zware didactische apparatuur. Het ontwerp voorziet niet in andere waarborgen.

Artikel 23

Uit de memorie van toelichting bij het decreet van 5 juli 1989 blijkt duidelijk dat het de bedoeling van de decreetgever was voor het begrotingsjaar 1989 een voorlopige regeling in te voeren (1), ervan uitgaande dat uiterlijk op 1 oktober 1989 een ontwerp zou worden ingediend voor een duurzame regeling (2). Bij het uitblijven ervan zou vanaf 1 oktober en tot uitputting van de kredieten 1989 worden overgeschakeld van leningsmachtigingen naar dotaties voor het gesubsidieerd vrij onderwijs (3). Daarom werd in artikel 86 van bedoeld decreet bepaald dat voor het begrotingsjaar 1990 de verdeling van de investeringsmiddelen over de verschillende netten afhankelijk werd gemaakt van de bekrachtiging door de Vlaamse Raad van het in artikel 17, § 1, b, van de schoolpactwet bedoelde besluit van de Vlaamse Executieve.

De voorlopige regeling gold bijgevolg alleen vanaf 1 oktober 1989 en tot uitputting van de kredieten 1989. De verdeling van de investeringsmiddelen voor 1990 vereiste het optreden van de decreetgever. Voor de volgende begrotingsjaren was niet in een regeling voorzien.

De Raad van State heeft geen weet van een bekrachtiging door de decreetgever van de verdeling van de investeringskredieten voor het begrotingsjaar 1990.

Door de opheffing van voornoemd artikel 86 vervalt voor de begrotingskredieten 1990 het vereiste van decretale bekrachtiging op 1 januari 1991. Nochtans is, overeenkomstig artikel 17, § 5, van de Grondwet, de regeling van de investeringsmiddelen, dus in voorkomend geval de bekrachtiging ervan, zaak van de decreetgever.

(1) Ibid., blz. 7.

(2) Ibid., blz. 8.

(3) Ibid., blz. 8-9.

Titel III

Buitengewoon onderwijs

Artikel 36

⁴
In de nieuwe tekst van artikel 6, § 1, van het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 lijkt men in de eerste zin te moeten schrijven : „georganiseerd worden in de instellingen van het gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 43

Deze overgangsbepaling kan als volgt gestructureerd worden :

„De onderwijsinstellingen waaraan na 1 februari 1990 en uiterlijk tot 31 augustus 1990 op basis van artikel 11, § 3, van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot ..., artikel 3 van het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 tot ..., artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot ... of artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot ... een uitbreiding van het urenpakket is toegekend, behouden die uitbreiding op 1 september 1990 op voorwaarde dat de stijging van het aantal leerlingen op die datum nog steeds minstens 10 procent bedraagt”.

Titel IV

Secundair onderwijs

Hoofdstuk 1 regelt de organisatie van het secundair onderwijs, zowel het voltijdse als het deeltijdse onderwijs. Die bepalingen komen onmiddellijk of geleidelijk in de plaats van die welke in de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs en in de uitvoeringsbesluiten ervan zijn vervat.

Met name in verband met de „structuur” van het voltijds secundair onderwijs wordt in de memorie van toelichting op het stuk van de van toepassing zijnde constitutionele beginselen van gelijkheid en vrijheid van onderwijs een omstandige uitleg verstrekt.

Het mag hier volstaan bij de tekst en bij de uitleg twee beschouwingen te maken :

1. wat de term „structuur” betreft, komt het ontwerp opnieuw tot de orthodoxe inhoud ervan, zijnde, zoals onder artikel 171 van het ontwerp en in de memorie van toelichting is gesteld, „de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen”. De term „structuur” zoals die voorkomt in de wet van 19 juli 1971 en in de besluiten welke ter uitvoering ervan werden vastgesteld, blijkt inderdaad tot verwarring aanleiding te hebben gegeven.

De structuur, zoals bedoeld in het ontwerp, wordt eenvormig, zonder mogelijkheid van afwijking. Binnen die structuur is er evenwel ruimte voor conceptuele opties die op diverse gronden kunnen steunen en waarover de inrichtende macht beslist ;

2. bij de benadering van de structuurproblematiek vanuit constitutioneel oogpunt zal men — ofschoon de hiernavermelde beginselen in de toepassing ineenvloeden — een principieel onderscheid maken vooral tussen de vrijheid van onderwijs (grondwetsartikel 17, § 1), de gelijkheid in onderwijs (grondwetsartikel 17, § 4) en de aan de wet- en decreetgever voorbehouden aard van de onderwijsaangelegenheid (grondwetsartikel 17, §5).

Het onderwijs is een collectieve voorziening van het aanbod-type. Het aangeboden is zaak van de inrichtende macht welke zich voor de financiering of de subsidiëring van haar onderwijsactiviteiten naar de voorschriften van de wet- of decreetgever te schikken heeft. In hoofde van de ouders en van hen die onderwijs volgen is aan de door de Grondwet beschermde vrijheid van onderwijs voldaan, wanneer de betrokkenen tussen het aangeboden vrij kunnen kiezen. Voor de op levensbeschouwelijke gronden stoelende keuze bevat de Grondwet een bijzondere voorziening.

Aan het grondwettelijk vereiste van gelijkheid in onderwijs is voldaan wanneer de inrichtende macht in gelijke omstandigheden onderwijs kan aanbieden en de ouders en zij die onderwijs volgen in gelijke omstandigheden op het aanbod kunnen ingaan. In vergelijking met de wet van 19 juli 1971 en de in uitvoering ervan vastgestelde besluiten innoveert het ontwerp, zoals onder 1 al is opgemerkt. In de aan de inrichtende machten

gelaten programmatorische, methodologische of pedagogische opvullingen, lijkt, althans in zover de Raad van State zulks kan nagaan, geen rechtsongelijkheid te zijn ingebouwd. Het voorzien in een afwijkingsmogelijkheid in een decreet schendt op zichzelf niet het beginsel van de rechtsgelijkheid.

Ten slotte is er de aan de wet- of decreetgever voorbehouden aard van de aangelegenheid, waarover in de inleiding van dit advies al is gehandeld. Op dat punt is duidelijk de bedoeling aanwezig om met het ontwerp tegemoet te komen aan het bepaalde in artikel 17, § 5, van de Grondwet : de structuur van het secundair onderwijs, de organisatie van de studies en het minimumlesrooster worden in het ontwerp zelf vrij uitvoerig geregeld. Verder in het advies zullen wel enkele opmerkingen worden gemaakt bij aan de Vlaamse Executieve verleende delegaties.

Wat de rol van de decreetgever in de normering betreft, spreekt het vanzelf dat, binnen de in de Grondwet vastgelegde lijnen zoals zoëven uiteengezet, het bij uitsluiting zaak van de wet- of decreetgever is de regelen vast te stellen welke naar zijn oordeel de maatschappelijke noden ter zake van onderwijs met de budgettaire mogelijkheden bestaanbaar maken.

Artikel 45

Luidens paragraaf 1, tweede lid, kan de Vlaamse Executieve een onderwijs met een tijdelijk karakter organiseren of subsidiëren. Aan de Raad van State is medegedeeld dat hierdoor wordt beoogd een mogelijkheid te scheppen om onderwijsexperimenten door te voeren.

De aan de Vlaamse Executieve gegeven delegatie is evenwel te ruim. Om ze bestaanbaar te maken met artikel 17, § 5, van de Grondwet moet de basisregeling voor „onderwijs met een tijdelijk karakter", althans voor zover ze afwijkt van de andere regelen van het decreet, in het decreet zelf opgenomen worden of moeten minstens criteria worden bepaald waardoor de Executieve zich zal moeten laten leiden.

Artikel 49

Paragraaf 5, 6°, van dit artikel maakt het mogelijk om in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, onderwijs te organiseren volgens een modulair stelsel, waarvan de Vlaamse Executieve de modaliteiten vaststelt.

Deze delegatie aan de Executieve is eveneens te ruim. Om ze bestaanbaar te maken met artikel 17, § 5, van de Grondwet, moeten in het decreet minstens de criteria voor het optreden van de Vlaamse Executieve worden bepaald.

Artikel 51

Deze bepaling geeft aan de Vlaamse Executieve de opdracht om de regelen te bepalen volgens welke de leerlingen die hun studies in het voltijds secundair onderwijs hebben aangevat voor het in werking treden van afdeling 2 (van hoofdstuk 1), hun studies kunnen voltooien.

Dergelijke delegatie aan de Executieve is te ruim. Ook hier behoort het decreet minstens de desbetreffende criteria te bepalen.

Artikel 52

Het maximum aantal wekelijkse lesuren dat in het secundair onderwijs wordt verstrekt, is door artikel 75 van het ontwerp, dat artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 wijzigt, vastgesteld op 32 lesuren.

Van dat maximum aantal moeten luidens paragraaf 1 van artikel 52, in het eerste leerjaar van de eerste graad, ten minste 27 wekelijkse lesuren worden besteed aan de in paragraaf 3 bedoelde basisvorming.

Voor de vijf resterende lesuren is er dus volledige vrijheid om binnen het eigen onderwijsconcept van een instelling, onderwijs in andere vakken te verstrekken.

Overeenkomstig paragraaf 2 kan de Vlaamse Executieve bovendien onder door haar te bepalen modaliteiten, een afwijking van het minimum aantal wekelijkse lesuren verlenen.

Zoals paragraaf 2 evenwel is gesteld zou de Vlaamse Executieve eerst een algemeen besluit moeten nemen waarvan zij vervolgens, op aanvraag, gebruik kan maken. In zoverre die delegatie een regelingsbevoegdheid inhoudt is zij te ruim ten aanzien van het bepaalde in artikel 17, § 5, van de Grondwet. Het verdient de voorkeur in het decreet te voorzien in de mogelijkheid, in hoofde van de Vlaamse Executieve, van het verlenen van individuele afwijkingen met vermelding, in het decreet, van de criteria op grond waarvan die afwijkingen kunnen toegestaan worden.

Paragraaf 2 dient in die zin te worden herschreven.

In paragraaf 4, tweede lid, dient men te schrijven : „... op grond van minstens eenzelfde minimumleerplan dat...”.

Artikel 53

Bij paragraaf 4 dient de opmerking welke bij artikel 52, § 2, is gemaakt in verband met de delegatie aan de Vlaamse Executieve, te worden herhaald.

Artikel 56

In paragraaf 1, 1°, tweede zin, schrapse men het woord „ondermeer”.

In paragraaf 2 schrijve men :

„... door de Vlaamse Executieve bepaalde regelen, worden aangepast al naar de geleidelijke invoering van de structuur,...”.

Artikel 58

In 4° en 5° wordt de Vlaamse Executieve de mogelijkheid gegeven om een „aanwendingspercentage” van het aantal uren-leraar vast te leggen. Het is duidelijk dat deze delegatie verband houdt met de budgettaire mogelijkheden.

Artikel 60

Luidens artikel 60, 1°, vierde streepje, wordt in de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, onder meer artikel 11 opgeheven. Paragraaf 4 van dit artikel bevat een regel die op het pensioen van bepaalde leden van het onderwijzend personeel betrekking heeft.

Naar luid van artikel 59bis, § 2, 2°, c, van de Grondwet is de pensioenregeling zaak van de nationale overheid. De Vlaamse Raad kan bijgevolg een bepaling van die aard niet opheffen.

Artikel 61

Deze bepaling verleent de Vlaamse Executieve een delegatie om een aantal „wettelijke” bepalingen op te heffen naarmate zij vervangen worden door „reglementaire” bepalingen.

Om dit artikel bestaanbaar te maken met artikel 17, § 5, van de Grondwet moet het zo worden herschreven dat de bedoelde wetsbepalingen bij het decreet worden opgeheven, maar dat de opheffing ervan in werking treedt op een door de Vlaamse Executieve te bepalen datum.

Het is niet duidelijk waarom in 4° een aantal bepalingen van de wetten op het lager onderwijs worden opgeheven. In ieder geval werd artikel 4 reeds opgeheven bij de wet van 29 juni 1983 en artikel 51 bij de wet van 14 juli 1975.

Artikel 65

Dit artikel beperkt de mogelijkheid tot organisatie en subsidiëring van het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Zoals artikel 65 is geredigeerd komt het in botsing met de vrijheid van onderwijs en schendt het bijgevolg artikel 17, § 1, van de Grondwet. De opmerking klemmt des te

meer daar de mogelijkheid om het bedoelde onderwijs te organiseren niet van normen wordt afhankelijk gesteld.

Artikel 81

Dit artikel verleent de Vlaamse Executieve een delegatie om een afdeling van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens op te heffen.

Om artikel 81 bestaanbaar te maken met artikel 17, § 5, van de Grondwet moet ook dit artikel zo worden herschreven dat de bedoelde wetsbepalingen bij decreet worden opgeheven, maar dat de opheffing ervan in werking treedt op een door de Vlaamse Executieve te bepalen datum.

Artikel 84

In 3° dienen de in paragraaf 7 in te voegen woorden te luiden als volgt : „of voor meerderjarige leerplichtigen van vreemde nationaliteit”.

Artikel 85

In 2° wordt aan de Vlaamse Executieve een delegatie gegeven „om de modaliteiten, de normering en de financiering van de erkende vormingen” te bepalen. Aangezien het hier niet gaat om „onderwijs” in de zin van artikel 17 van de Grondwet, doch om „vorming” in de zin van artikel 4 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, is artikel 17, § 5, van de Grondwet niet van toepassing.

Artikel 86

Artikel 5, § 1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht bepaalt de bevoegdheid van de politierechtbank ten aanzien van bepaalde inbreuken op genoemde wet. De Vlaamse Raad is voor die aangelegenheid niet bevoegd, zelfs niet om aanpassingen van louter tekstuele aard door te voeren. De wijziging in het 1° van artikel 86 dient geschrapt te worden.

Het artikel kan dan worden geredigeerd als volgt :

„In artikel 5, § 1, tweede lid, van dezelfde wet worden de woorden „elke minderjarige” vervangen door de woorden „elke leerplichtige”.

Artikel 87

Aan artikel 86 zoals het na de schrapping van 1° tot het bepaalde in 2° is herleid, kan geen terugwerkende kracht worden verleend : de term „leerplichtige” kan in bepaalde gevallen ruimer zijn dan de voorheen bedoelde „minderjarige”, doordat de leerplicht doorloopt tot aan het einde van het schooljaar waarin de leeftijd van achttien jaar wordt bereikt.

De eerste zin zou eenvoudiger kunnen gesteld worden als volgt :

„Artikel 84 treedt in werking op 1 mei 1990”.

Titel V

Deeltijds kunstonderwijs

Teneinde titel V logischer te structureren, kan men van artikel 90, § 1 (toepassingsgebied) het eerste artikel van deze titel maken en § 2 samenvoegen met artikel 88 (definities).

Artikel 88

De definitie in artikel 88 is er een van het deeltijds onderwijs, niet van het deeltijds kunstonderwijs. Men schrijve bijgevolg : „... wordt het kunstonderwijs verstaan...”.

Artikel 89

De delegatie die in artikel 89 aan de Vlaamse Executieve wordt gegeven, is vrij ruim. Het komt de Vlaamse Raad toe de basisregelen van het deeltijds kunstonderwijs vast te stellen.

Artikel 90

Paragraaf 2, 5°, is een overbodige herhaling van het bepaalde in artikel 92, § 1. Er is trouwens een discrepantie tussen beide : in § 2, 5°, is sprake van de studierichting „Woordkunst", terwijl die studierichting volgens artikel 92, § 1, en artikel 93 „Woord" heet.

Artikel 95

Artikel 95 bevat geen normatieve bepalingen en mag dus geschrapt worden.

Artikel 96

De vermelding „voor bepaalde opties" in paragraaf 2, 4°, heeft geen zin, indien in het ontwerp niet wordt bepaald welke deze opties zijn.

Artikel 97

Aan de Raad is meegedeeld dat paragraaf 2 moet worden gelezen als volgt :

„De afwijking bedoeld in § 1 geldt slechts tot en met het schooljaar 2000-2001 voor de instellingen die op dat ogenblik nog een filiaal hebben buiten het arrondissement Brussel-Hoofdstad".

Artikel 100

Deze bepaling strijdt met artikel 17, § 5, van de Grondwet. Om behouden te blijven moet ze worden aangevuld met de essentiële bepalingen ter zake.

Die opmerking geldt des te meer daar de gemachtigde verklaard heeft dat de toepassing van artikel 100 niet noodzakelijk beperkt is in de tijd, omdat de Vlaamse Executieve uit artikel 2, § 4, van het ontwerp weliswaar de bevoegdheid put om de artikelen 2 en 3 ook op het deeltijds kunstonderwijs van toepassing te maken, maar niet verplicht is dit te doen.

Artikel 101

In paragraaf 1 lijkt men te moeten lezen : „... en het deeltijds kunstonderwijs...".

Artikel 104

De bepaling van paragraaf 6, welke aan artikel 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs wordt toegevoegd, herneemt tekstueel de bepaling van artikel 11, § 4, van de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs.

Zoals bij artikel 60 is uiteengezet, betreft deze bepaling de regeling van pensioenen in het onderwijs, welke materie overeenkomstig artikel 59bis, § 2, 2°, c, van de Grondwet aan de nationale overheid is voorbehouden.

Het staat de decreetgever niet wetsbepalingen, welke op de uitoefening van een nationale bevoegdheid betrekking hebben, in een decreet over te nemen (zie onder meer arrest nr. 15/90 van 5 april 1990, overweging B.17).

Titel VI

Hoger onderwijs

Artikel 105

Volgens de gemachtigde dient men deze bepaling als volgt te lezen :

„Artikel 10, § 4, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 18 februari 1977, wordt opgeheven op de datum dat uitvoering is gegeven aan artikel 10, §§ 1 tot 3 van dezelfde wet”.

Artikelen 117 en 118

Zoals de Raad van State vroeger reeds heeft opgemerkt, zijn de Gemeenschappen, overeenkomstig artikel 92bis, § 4, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, ertoe gehouden een samenwerkingsakkoord te sluiten"... voor de regeling van de aangelegenheden die betrekking hebben op de Zeevaartschool te Oostende en te Antwerpen..." waar het hoger maritiem onderwijs wordt georganiseerd (1).

Regels die de samenwerkingsakkoorden betreffen moeten, overeenkomstig artikel 124bis van de bijzondere wet van 16 januari 1989 op het Arbitragehof, als bevoegdheidsverdelende regels in de zin van de artikelen 1 en 26 van dezelfde wet worden beschouwd, en kunnen bijgevolg aan de beoordeling van het Arbitragehof worden voorgelegd.

Het bepaalde in genoemd artikel 92bis, § 4 — naar de letter genomen — houdt in dat de bepalingen van de artikelen 177 en 118 van het ontwerp niet dan langs het mechanisme van een samenwerkingsakkoord tot stand kunnen worden gebracht.

Die opmerking is van overeenkomstige toepassing op de artikelen 126 tot 129.

Artikelen 119 en 120

In deze artikelen worden de Jesoda-Hatora en Beth-Jacob Normaalschool te Antwerpen uitdrukkelijk uitgesloten van het toepassingsgebied van het koninklijk besluit nr. 301 van 31 maart 1984 houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking van de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan.

Een zodanige regeling kan ten aanzien van het gelijkheidsbeginsel verantwoord zijn wanneer voor het onderscheid een objectieve en redelijke verantwoording voorhanden is (2).

Artikel 122

Overeenkomstig de toelichting verstrekt door de gemachtigde ambtenaar leze men in de eerste zin van de nieuwe paragraaf 10 : „... op grond van een gemotiveerd advies van de bevoegde afdeling van de Vlaamse Onderwijsraad en in afwachting van...”.

Artikel 130

De bepaling onder artikel 130 is derwijze gepersonaliseerd dat onvermijdelijk de vraag moet worden gesteld naar de bestaanbaarheid ervan met de artikelen 6, 6bis en 17, § 4, van de Grondwet.

Uit de nochtans zeer omstandige uitleg welke omtrent die bepaling in de memorie van toelichting is verstrekt kan niet worden afgeleid of deze in overeenstemming is met de rechtspraak van het Arbitragehof op het stuk van de gelijkheid voor de wet.

(1) Gedr. St., Vlaamse Raad, 1988-89, nr. 222/1, blz. 43-44.

(2) Arbitragehof, arrest nr. 21/89 van 13 juni 1989, overweging B.4.5. e.v., Arbitragehof ; arrest nr. 22/89 van 28 september 1989, overweging B.4.8.b. e.v. ; Arbitragehof, arrest nr. 23/89 van 13 oktober 1989, overweging B.1.3. e.v.

Titel VII

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel 143

De bepaling strekt ertoe de ministeriële omzendbrieven van 19 augustus 1981 en 17 september 1981 houdende invoering van een systeem van urenbank voor het onderwijs voor sociale promotie, respectievelijk in het gesubsidieerd vrij en het gesubsidieerd officieel onderwijs, te bekrachtigen.

In de regel is een ministeriële omzendbrief geen akte van regelgeving, waaruit moet volgen dat hij niet voor bekrachtiging in aanmerking komt.

Indien men het nodig acht de beslissingen welke in de bedoelde periode met toepassing van deze omzendbrieven werden genomen, te bevestigen, dan ware de bepaling beter in die zin geformuleerd.

Artikel 144

De opmerking welke werd gemaakt bij artikel 58, 4° en 5°, dient hier te worden herhaald.

Titel VIII

Lokale autonomie en inspraakregeling

Luidens de toelichting die door de gemachtigde is verstrekt, raakt titel VIII in geen enkel opzicht aan de bestaande onderhandelings- of overlegprocedures met de representatieve vakorganisaties.

De inspraakregeling opgenomen in het ontwerp staat dus los van de wet van 19 december 1974, tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel, die krachtens artikel 87, § 5, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot de bevoegdheid van de nationale wetgever behoort.

Uit artikel 150 blijkt dat de inspraakregeling in drie fasen tot stand komt.

In een eerste voorlopige fase (van 1 september 1990 tot 1 september 1991) werkt de regeling opgenomen in het ontwerp slechts gedeeltelijk : indien niet wordt overlegd met de oudervereniging, kan daar geen sanctie aan verbonden worden. De vertegenwoordiging van de ouders is slechts precair geregeld : volgens de gemachtigde kan alleen de oudervereniging die door de betrokken inrichtende macht wordt aanvaard een afvaardiging „voordragen”.

Tijdens de tweede fase (van 1 september 1991 tot de Vlaamse Executieve paragraaf 6 heeft uitgevoerd) wordt de niet-naleving van de overlegverplichting met de vertegenwoordigers van de ouders gesanctioneerd met de inhouding van de toelagen (1). De vertegenwoordiging van de ouders is ook in deze fase precair geregeld en eigenlijk overgelaten aan de inrichtende machten.

Tijdens de derde en definitieve fase (vanaf de inwerkingtreding van het uitvoeringsbesluit van artikel 147, § 6) wordt in de schoolraad overlegd. Volgens de gemachtigde zal deze schoolraad worden verkozen naar het voorbeeld van de regeling opgenomen in het ARGO-decreet. Over de regeling inzake de schoolraad wordt onderhandeld. Indien vóór 1 april 1991 een overeenkomst wordt bereikt, wordt deze bij besluit van de Executieve bekrachtigd, zoniet zal de Executieve, aldus de memorie van toelichting, met ingang van 1 september 1991 een geëigende inspraakstructuur opleggen.

Artikel 147

In de paragrafen 1 tot 3 is telkens sprake van de personeelsafvaardiging of de afvaardiging van de ouders „voorgedragen door...”.

(1) Behoudens in het geval dat er geen oudervereniging bestaat (memorie van toelichting, blz. 50).

Het gebruik van de term „voorgedragen" lijkt aan te geven dat de inrichtende macht die voordracht ook moet aanvaarden. Indien dit niet het geval is, kan beter de term „samengesteld" worden gebruikt.

Aangezien het overleg een subsidiëringsvoorwaarde is, gaat de delegatie in paragraaf 6 te ver ; de Executieve kan bijvoorbeeld de bevoegdheden van de schoolraad regelen. Er mag dan ook worden herhaald dat de decreetgever minstens de essentiële regelen in verband met de samenstelling en de bevoegdheden van de schoolraden dient aan te geven.

Vraag is overigens of dit artikel niet moet worden opgenomen in artikel 24, § 2, van de schoolpactwet dat de voorwaarden van subsidiëring vermeldt.

Titel IX

De Vlaamse Onderwijsraad

Artikel 151

Er wordt niet aangegeven waarom aan de Vlaamse Onderwijsraad, die een adviesraad is, rechtspersoonlijkheid wordt verleend. Dit is slechts nodig indien de raad de vorm van een openbare instelling aanneemt en ten opzichte van derden moet kunnen optreden los van de rechtspersoon Vlaamse Gemeenschap.

Bij het tweede lid dient opgemerkt te worden dat de decreetgever niet kan bepalen dat de Onderwijsraad onder de Gemeenschapsminister van Onderwijs moet ressorteren. Het komt de Vlaamse Executieve zelf toe haar werkwijze te bepalen. De Onderwijsraad moet bijgevolg ressorteren onder de Vlaamse Executieve, die de ter zake bevoegde gemeenschapsminister aanwijst.

Het bepaalde in het laatste lid is strijdig met artikel 59bis, § 6, tweede lid, van de Grondwet („De Gemeenschapsraden regelen, ieder wat hem betreft, de bestemming van hun ontvangsten bij decreet") en met artikel 50, § 1, van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten („Elke Raad keurt jaarlijks de begroting goed..."). Het is ook niet in overeenstemming met artikel 161, eerste lid, van het ontwerp. De dotatie moet uiteraard in het begrotings-decreet worden vastgesteld.

Artikel 152

Luidens 1° bestaat de algemene raad van de Vlaamse Onderwijsraad uit 37 werkende en 37 plaatsvervangende leden. De samenstelling wordt in de punten a) tot g) bepaald. In a) tot e) komen 35 werkende en 35 plaatsvervangende leden voor, in f) de voorzitter (die in de schoot van de algemene raad wordt verkozen : artikel 154, § 4) en in g) de algemeen secretaris en de adjunct-algemeen secretaris (die onder het gezag van de algemene raad het permanent secretariaat leiden en er ook een raadgevende stem in hebben : artikel 158, § 2).

Het 1°, f) kan geschrapt worden aangezien de voorzitter behoort tot één van de leden bedoeld in 1°, a) tot e).

In 1° wordt bepaald dat de twee leden en de drie plaatsvervangers van de afvaardiging van de ambtenaren bedoeld in e) bij unanimité moeten worden voorgedragen door de directieraad van de diensten van de Vlaamse Executieve bevoegd voor onderwijs. Thans is er in de Vlaamse Gemeenschap slechts één directieraad voor alle administraties. Bovendien rijst de vraag wat er gebeurt wanneer één lid van de directieraad zich verzet en er dus geen unanimité kan bereikt worden.

Artikel 155

Het is niet duidelijk welke de onderlinge relatie en samenwerking zal zijn tussen de verschillende onderdelen van de Vlaamse Onderwijsraad ; alleen de bevoegdheidsverdeling wordt, zij het zeer vaag, geregeld in artikel 155, § 1, laatste volzin. Die bevoegdheidsverdeling slaat klaarblijkelijk alleen op de bevoegdheden bedoeld in paragraaf 1. Het is dan ook niet klaar welk onderdeel van de Vlaamse Onderwijsraad bevoegd is om de verplichte adviezen, bedoeld in paragraaf 2, te verstrekken.

Indien met „de beleidsnota's en beleidsbrieven aan de Vlaamse Raad" alleen die in verband met het onderwijs worden bedoeld, verdient het aanbeveling dit expliciet te vermelden.

Bij paragraaf 3 moet worden opgemerkt dat de Vlaamse Onderwijsraad, zoals elke publiekrechtelijke rechtspersoon voor het sluiten van overeenkomsten onderworpen is aan de wet van 14 juli 1976 op de overheidsopdrachten.

Artikel 156

Uit dit artikel blijkt dat de raadpleging van de SERV in onderwijsaangelegenheden niet wordt vervangen door de raadpleging van de Vlaamse Onderwijsraad. Ontwerpen in verband met het onderwijs zullen dus voortaan aan beide adviesorganen moeten voorgelegd worden.

Artikel 159

In paragraaf 1, tweede lid, schrijve men bij voorkeur : „... onderworpen zijn aan dezelfde regels als die welke van toepassing zijn op het personeel van de diensten van de Vlaamse Executieve" (zie artikel 87 van de bijzonder wet van 8 augustus 1980).

Uit het bepaalde in paragraaf 1 lijkt te kunnen worden afgeleid dat het administratief personeel door de Vlaamse Onderwijsraad zelf benoemd wordt. Het is niet duidelijk door welk onderdeel van deze raad deze benoemingen zullen worden gedaan.

De afwijking van de statutaire bepalingen voorzien in paragraaf 1, tweede lid, is permanent aldus de gemachtigde en geldt bijgevolg niet enkel voor de eerste benoemingen. Een dergelijke afwijkende bepaling is aanvaardbaar voor primo nominaties, voor zover de basisvoorwaarden voor de werving worden bepaald.

Het permanent karakter van deze afwijking kan evenwel moeilijk worden aanvaard, temeer daar de opgenomen basisvoorwaarden niet genoeg garanties bieden voor de kwaliteiten van de kandidaten (er is bijvoorbeeld geen enkele diplomavereiste, noch enige anciënniteitsvoorwaarde gesteld).

De terbeschikkingstelling van ambtenaren van de diensten van de Vlaamse Executieve (paragraaf 2) is zaak van de Executieve.

Tot slot moet worden opgemerkt dat op de werking van de Vlaamse Onderwijsraad geen toezicht is voorzien, ook niet wat het personeelsbeleid betreft. Vraag is of zulks met de bedoeling van de Vlaamse Executieve overeenstemt.

Artikel 160

De regeling betreffende de presentiegelden en de reis- en verblijfkosten voor leden van adviesorganen is opgenomen in het besluit van de Vlaamse Executieve van 14 december 1983 houdende sommige maatregelen tot harmonisatie van de werking en van de presentiegelden en vergoedingen van adviesorganen.

Het kan aanbeveling verdienen bedoeld besluit van toepassing te maken op de personeelsleden van de Vlaamse Onderwijsraad door de vermelding van de Raad toe te voegen aan de in de bijlagen van bedoeld besluit van 14 december 1983 gegeven limitatieve opsomming van de adviesorganen, waarop de regeling van toepassing is.

Artikel 161

In het tweede lid schrijve men :

„De dotatie omvat de kredieten voor de werking en de huisvesting van de Vlaamse Onderwijsraad en voor de bezoldiging van zijn personeel".

Titel X
Diverse bepalingen

Artikel 169

In 1° wordt bepaald dat „scholengemeenschappen van het secundair onderwijs worden erkend door de Gemeenschapsminister van Onderwijs”.

De taakverdeling in de schoot van de Vlaamse Executieve en de delegatie van bevoegdheid aan haar leden zijn overeenkomstig de artikelen 68 en 69 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 zaak van de Vlaamse Executieve zelf. De Vlaamse Raad heeft daarin geen bevoegdheid. Bijgevolg dient in de tekst van het decreet naar de Vlaamse Executieve te worden verwezen.

Een zelfde opmerking geldt met betrekking tot artikel 174 waarbij artikel 28, § 1, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijs-wetgeving wordt vervangen.

Artikel 173

Wat de vraag betreft of internaten onderwijsinstellingen zijn voor de toepassing van artikel 17 van de Grondwet en of ze tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen behoren, kan worden volstaan met te verwijzen naar 's Raads advies L. 19.058/1 van 11 mei 1989 over een ontwerp van decreet „betreffende het onderwijs” (Gedr. St., Vlaamse Raad, 1988-1989, nr. 222/1, p. 40).

Artikel 176

Bij dit artikel wordt onder meer artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving vervangen.

Paragraaf 1 richt een commissie op „bestaande uit in dienst zijnde, emeritus- of eremagistraten”.

Hierbij mag worden aangestipt dat artikel 2 van de wet van 20 maart 1954 tot wijziging van artikel 232 van de wet van 18 juni 1869 op de rechterlijke inrichting, bepaalt dat de emeritus-magistraten, eremagistraten of plaatsvervangende magistraten, op gelijke voete met de in dienst zijnde magistraten, als lid van commissies, comités, jury's, enz. kunnen worden aangewezen, niettegenstaande elke tegenstrijdige bepaling. De uitdrukkelijke vermelding in dit ontwerp van de bedoelde ereleden en emeriti is derhalve geen noodzaak.

In paragraaf 2, tweede lid, schrappe men de woorden „aangeduid door de bevoegde secretaris-generaal” : een dergelijke aanwijzing is immers zaak van de Vlaamse Executieve.

Voor de nieuwe artikelen 43 en 44 geldt, wat de toewijzing van bevoegdheden aan de Gemeenschapsminister van Onderwijs betreft, de opmerking onder artikel 169.

Krachtens het nieuwe artikel 43 zou de Gemeenschapsminister van Onderwijs de bevoegdheid krijgen te beslissen of overtredingen van artikel 41 al dan niet voor de bij artikel 42 opgerichte commissie moeten worden gebracht.

Een dergelijke discretionaire seponeringsbevoegdheid doet afbreuk aan de coherentie van de regeling vervat in artikel 42, § 1, 1°, dat op imperatieve wijze de commissie belast met het „geven van een advies met betrekking tot het onderzoek van de overtredingen op artikel 41”.

Krachtens het nieuwe artikel 44, § 1, bepaalt de Gemeenschapsminister van Onderwijs de sanctie die tegen de verantwoordelijke inrichtende macht kan worden getroffen.

Het ontwerp laat echter na te bepalen welke andere sancties dan die bepaald in paragraaf 2 kunnen worden getroffen en welk verweer volgens welke procedure daartegen kan worden gevoerd.

Artikel 186

In paragraaf 1, eerste lid, derde streepje, schrijve men :

„— de betrekking op basis van de telling op 1 februari 1990 nog verantwoord is ;”.

Artikel 187

Men passe de nieuwe tekst aan als volgt :

„... maar niet voor de tijdelijke leergangen voor sociale promotie waarvoor het uitwerking heeft op 1 september 1987”.

Artikel 190

Deze bepaling, luidens welke „de in strijd met bestaande wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen toegekende wedden en daarmee gelijkgestelde vergoedingen aan personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, werkingsmiddelen en investeringsmiddelen kunnen worden teruggevorderd of in mindering gebracht op de aan het gemeenschapsonderwijs of zijn instellingen toegekende werkingsmiddelen”, is te algemeen gesteld.

Indien immers de fout voor de geïncrimineerde betaling niet bij de ARGO ligt, is er geen plausibele reden voorhanden om de gelden terug te vorderen op werkingsmiddelen en investeringsmiddelen van deze instelling.

Voorts verdient het aanbeveling, om mogelijke betwistingen te vermijden, de term „gelijkgestelde vergoedingen” minstens in de memorie van toelichting te preciseren.

Artikel 191

Men herformulere dit artikel op de wijze gesuggereerd bij artikel 61 van het ontwerp.

Artikel 196

Binnen de hem toegestane termijn heeft de Raad van State, afdeling wetgeving, niet kunnen nagaan of het bepaalde in dit artikel in overeenstemming is met de artikelen 50, § 2 en 71, § 1, van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten.

Artikel 197

Uit wat aan de Raad van State is meegedeeld mag worden afgeleid dat deze bepaling is bedoeld als een zaak, al naar het geval, van financiering of subsidiëring, waarbij de terugvordering of de aanrekening van ten onrechte uitgekeerde bedragen in de tijd zou worden beperkt.

Indien dat de ware bedoeling van het artikel is — en die wordt bevestigd door het bepaalde in het tweede lid — moet het in die zin worden geherformuleerd.

In geen geval mag uit de ontworpen tekst afgeleid worden dat aan een lid van de Executieve bevoegdheid wordt verleend om gedurende een periode van een jaar vaste benoemingen — dit wil zeggen handelingen met rechtsgevolgen — te vernietigen.

In ondergeschikte orde mag, wat de delegatie van bevoegdheid aan de Gemeenschapsminister van Onderwijs betreft, worden verwezen naar de opmerking onder artikel 169.

Artikel 199

In paragraaf 2 moet blijkbaar worden gelezen :

„... in een ambt dat overeenstemt met hun graad...”.

Artikel 200

Dit artikel, waarover in de memorie van toelichting geen uitleg wordt verstrekt, is quasi gelijkkluidend met artikel 73, § 1, van het bijzonder ARGO-decreet van 19 december 1988. Alleen de verwijzing naar het in werking treden van artikel 87, § 3, van de bijzondere wet van 8 augustus 1980, gewijzigd door de bijzondere wet van 8 augustus 1988, is weggelaten.

De bepaling zou noodzakelijkerwijze tot gevolg moeten hebben dat voormeld artikel 73, § 1, van het ARGO-decreet niet langer meer van toepassing zal zijn.

Artikel 201

In toepassing van deze bepaling zou artikel 181, waarbij de artikelen 8, 9, 10 en 12 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs worden opgeheven de dag dat het besluit van de Vlaamse Executieve in werking treedt waarbij uitvoering wordt verleend aan artikel 3, §§ 2 en 3, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, uitwerking hebben op 1 januari 1989.

Aangezien het genoemd artikel 181 zelf bepaalt wanneer het in werking treedt, dient de vermelding ervan in artikel 201 te worden geschrapt.

III. OPMERKINGEN VAN LOUTER WETGEVINGSTECHNISCHE AARD

Artikel 2

In paragraaf 2, eerste lid, schrijve men : „... het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984...”.

Artikel 3

In paragraaf 1 schrijve men : „... van artikel 2 bekomen...”. Dezelfde opmerking geldt voor paragraaf 2, derde lid.

In paragraaf 1 schrijve men : „... voormeld koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984...”.

In paragraaf 2, derde lid, schrijve men : „..., verminderd met de krachtens artikel 32, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving aan de gesubsidieerde internaten...”.

Artikel 6

Men stelde de inleidende zin van artikel 6 als volgt :

„... gewijzigd bij de wetten van 11 juli 1973, 17 januari 1974, 7 juli 1976, 22 december 1977, 5 augustus 1978, 8 augustus 1980, 2 juli 1981, 1 augustus 1985 en 1 augustus 1988, de koninklijke besluiten nr. 47 van 10 juni 1982, nr. 154 van 30 december 1982, nr. 233 van 22 december 1983 en nr. 413 van 29 april 1986 en de decreten van 5 juli en 20 december 1989...”.

In het nieuwe artikel 32, § 1, schrappe men de woorden „overeenkomstig het decreet”.

Artikel 8

Men redigere dit artikel als volgt :

„In artikel 12, § 1, tweede lid, van dezelfde wet, gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 462 van 17 september 1986, worden de woorden „in de artikelen 32 en 34” vervangen door de woorden „in artikel 32”.

Artikel 9

Men stelde dit artikel als volgt :

„Worden opgeheven :

1° de artikelen 32bis en 32ter, gewijzigd bij decreet van 5 juli 1989, en de artikelen 34 en 37, gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 413 van 29 april 1986, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

2° artikel 5bis, tweede lid, 1, gewijzigd bij de wet van 11 maart 1986 en artikel 14, gewijzigd bij de wet van 29 juni 1983, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs ;

3° (zoals in het ontwerp) ;

4° het koninklijk besluit van 10 maart 1977 betreffende het toezicht in het kleuter- en lager onderwijs”.

Artikel 10

Men stelle de inleidende zin van dit artikel als volgt :

„Artikel 83 van de herstellwet van 31 juli 1984, gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 en de wet van 15 december 1986, wordt aangevuld met het volgende lid :".

In het nieuwe artikel 83 schrijve men : „zijn onderwijsinstellingen" en „zijn dotatie".

Artikel 12

Men stelle de inleidende zin als volgt :

„In artikel 20 van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957 en gewijzigd bij de wetten van 20 februari 1970 en 23 juli 1982, worden volgende wijzigingen aangebracht :".

Artikel 19

In artikel 19, 2°, schrappe men de woorden : „Onverminderd de bepalingen van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten" en „van de wet van 29 mei 1959".

Artikelen 20 en 22

Men schrijve : „... van dezelfde wet, gewijzigd bij het decreet van 5 juli 1989,...".

Artikel 27

De inleidende zin van artikel 3, § 1, 2°, van bedoeld koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 moet behouden blijven. Men redigere artikel 27, 2°, van het ontwerp dan ook als volgt :

„2° In paragraaf 1, 2°, worden a) en b) vervangen door de volgende bepaling :

„a)

b) ...".

Artikel 33

Men schrijve in de inleidende zin : „... met uitzondering van de internaten of semi-internaten...".

Artikel 40

In de inleidende zin schrijve men : „... de wijze waarop voor de rijksinstituten...".

Artikel 60

In de opsomming van op te heffen artikelen in de wet van 19 juli 1971 dient artikel 12, dat slechts opheffingsbepalingen bevat, te worden geschrapt.

Artikel 61

In de opsomming van op te heffen bepalingen onder 3° dient artikel 10 te worden geschrapt : het werd reeds opgeheven bij de wet van 6 juli 1970.

Men stelle het 5° als volgt :

„5° het koninklijk besluit nr. 37 van 20 juli 1967 betreffende de organisatie van het onderwijs in de rijkslagere normaalscholen, gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 77 van 10 november 1967".

Artikel 75

In de inleidende zin voege men tussen de woorden „beroepsonderwijs" en „wordt vervangen" de woorden „gewijzigd bij koninklijk besluit van 29 juni 1984" in.

Artikel 77

In de inleidende zin van paragraaf 1 voege men na de datum „31 december 1949" de woorden „en gewijzigd bij de wetten van 31 juli 1975, 1 augustus 1985 en 1 augustus 1988" in.

Artikel 78

In de inleidende zin voege men na de datum „31 december 1949" de woorden „en gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1985" in.

Artikel 79

In de inleidende zin voege men na de datum „31 december 1949" de woorden „en gewijzigd bij de wetten van 31 juli 1975, 1 augustus 1985 en 1 augustus 1988" in.

Artikel 82

Men voege na „artikel 8" de woorden „gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1985" in en na „artikel 10, § 3," de vermelding „gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1988".

In het opschrift boven artikel 95 (Normen) schrijve men : „Hoofdstuk 5".

Artikel 98

Men schrijve : „... bedoeld in artikel 96, ...".

In het opschrift boven artikel 101 (Overgangs- en slotbepalingen) schrijve men : „Hoofdstuk 6".

Artikel 102

Men schrijve dit artikel als volgt :

„De wet van 14 mei 1955 tot regeling van het kunstonderwijs, gewijzigd bij de wet van 19 juli 1971 en het koninklijk besluit van 29 augustus 1966, wordt opgeheven wat het deeltijds kunstonderwijs betreft".

Artikel 107

In 2° schrijve men : „§ 2, tweede lid, ...".

Artikel 109, 4°

Men corrigeren het 4° als volgt :

„4° § 3 wordt vervangen door de volgende tekst :

„§ 3. Voor de inrichtingen... (voorts zoals in het ontwerp)".

Artikel 116

Men schrijve : „... wordt aangevuld met een tweede lid luidend als volgt :".

Artikel 122

In 1° schrijve men : „§ 1 wordt...".

Het 3° en het 4° moeten worden samengevoegd als volgt : „in § 8 worden telkens de woorden „of inrichting" geschrapt ;”.

Artikel 123

In paragraaf 1 van de nieuwe tekst schrijve men :

„... de wet van 11 september 1933 op de bescherming van de titels van hoger onderwijs...”.

Artikel 134

In de inleidende zin schrijve men :

„In artikel 9 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij decreet van 5 juli 1989,...”.

Artikel 137

In het tweede lid, b), van de nieuwe bepaling schrijve men : „... door de Vaste Raad bedoeld in artikel 7 van de wet van 7 juli 1970...”.

Artikel 142

Vermits dit artikel een autonome bepaling is en alle voorgaande artikelen wijzigende bepalingen zijn, dient het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 met zijn volledig opschrift te worden vermeld.

Artikel 145

Vermits artikel 19 van het decreet van 20 december 1989 houdende bepalingen tot uitvoering van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap een wijzigende bepaling is van de schoolpactwet van 29 mei 1959, dient de inleidende zin als volgt te worden gesteld :

„Artikel 12, § 4, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd bij decreet van 20 december 1989, wordt aangevuld met de volgende bepaling :”.

Artikel 146

Men voege de twee zinnen samen als volgt : „... die uitwerking hebben op 1 september 1986, het artikel 145 dat...”.

Artikel 148

In de inleidende zin voege men tussen de woorden „de Staat” en „wordt vervangen” de woorden „gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 298 van 31 maart 1984” in.

In het nieuwe artikel 8 schrijve men : „... totaal aantal aanvaardbare lestijden per instelling...”.

Artikel 156

Men schrijve : „... overeenkomstig artikel 6, § 2, van het decreet van 27 juni 1985 op de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen”.

Artikel 162

Men vervange de woorden „zoals gewijzigd” door de woorden „ingevoegd bij het decreet van 5 juli 1989...”.

Artikel 164

In het eerste lid van bedoeld artikel 20 dient ook nog het woord „Staat" door „de Vlaamse Gemeenschap" vervangen te worden.

Artikel 169

In 1° schrijve men : „het eerste lid van § 2, gewijzigd bij de wet van 18 september 1981, ...".

Artikel 173

Men schrijve in de inleidende zin :

„In artikel 27, § 1, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wetten van 11 juli 1973 en 1 augustus 1985 en bij het decreet van 5 juli 1989, ...".

Artikel 177

Men redigere dit artikel als volgt :

„Artikel 24, § 3, tweede lid, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 18 september 1981 en bij decreet van 5 juli 1989, wordt opgeheven".

Artikel 179

Men schrijve :

„Artikel 30, § 1, van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957 en gewijzigd bij de wet van 1 juli 1964, wordt opgeheven".

Artikel 180

Men schrijve :

„Een artikel 76bis luidend als volgt, wordt in dezelfde gecoördineerde wetten ingevoegd :

„Artikel 76bis

De artikelen 74, 75 en 76 zijn niet van toepassing op de personeelsleden waarvoor uitvoering werd gegeven aan artikel 45, § 9, C of § 9bis van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving".

Artikel 181

Men schrijve : „De artikelen 8, 9, 10 en 12 van dezelfde gecoördineerde wetten...¹ :

In het opschrift van hoofdstuk 3 schrijve men : „... van het door de Staat...".

Artikel 182

Men schrijve : „In artikel 2, § 2, ...".

Artikel 183

Men schrijve : „In artikel 3, § 1, ...

1° in 3° worden...

2° het 5° wordt opgeheven".

Men vuile het opschrift van hoofdstuk 4 aan als volgt : „Andere bepalingen".

Artikel 184

Men vervange in de inleidende zin de woorden „zoals gewijzigd" door „gewijzigd bij de wetten van 31 juli 1984 en 21 juni 1985".

Artikel 193

In de inleidende zin voege men tussen de woorden „centra" en „wordt vervangen" de woorden „gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 467 van 1 oktober 1986" in.

Artikelen 199 en 200

Het bijzonder decreet betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs dateert van 19 (en niet 18) december 1988".

De kamer was samengesteld uit

de heer : H. COREMANS, *kamervoorzitter*,

de heer : J. VERMEIRE,

mevrouw : S. VANDERHAEGEN, *staatsraden*,

de heren : G. SCHRANS, E. WYMEERSCH, *assessoren van de afdeling wetgeving*,

mevrouw : A. BECKERS, *griffier*.

De verslagen werden uitgebracht door de heer R. AERTGEERTS, *auditeur* en door de heer J. BAERT, *adjunct-auditeur*.

De Griffier,

A. BECKERS

De Voorzitter,

H. COREMANS

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE EXECUTIEVE,

Op voordracht van de Voorzitter van de Vlaamse Executieve en de Gemeenschapsminister van Onderwijs ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Gemeenschapsminister van Onderwijs wordt gelast in naam van de Vlaamse Executieve bij de Vlaamse Raad het ontwerp van decreet in te dienen waarvan de tekst volgt :

Artikel 1

Dit decreet regelt een aangelegenheid zoals bedoeld in artikel 59bis, § 2, 2° van de Grondwet.

TITEL I

Werkingsmiddelen

HOOFDSTUK 1

Organieke regeling

Artikel 2

§ 1. De werkingsmiddelen van enerzijds het gemeenschapsonderwijs en anderzijds het gesubsidieerd onderwijs worden jaarlijks bepaald door de in de begroting van het vorige begrotingsjaar bedoelde bedragen voor werkingsmiddelen te vermenigvuldigen met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2, die als volgt worden berekend :

$A1 = 0,6 + 0,4 (\ln l / \ln O)$, waarbij

— $\ln 1$ gelijk is aan het aantal regelmatige leerlingen van het voltijds onderwijs van respectievelijk het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs op 1 februari van het voorgaand schooljaar ;

— $\ln 0$ gelijk is aan het aantal regelmatige leerlingen van het voltijds onderwijs van respectievelijk het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs op 1 februari van het voorlaatste schooljaar.

Voor de vaststelling van deze verhouding wordt geen rekening gehouden met de leerlingen van het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds onderwijs. Voor het hoger onderwijs wordt onder regelmatige leerlingen begrepen de studenten die in aanmerking komen voor de financiering, zoals gedefinieerd in uitvoering van artikel 9bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs. In afwijking op de hiervoor bepaalde data van 1 februari

— wordt in het kleuteronderwijs rekening gehouden met de gemiddelde aanwezigheid gedurende de bedoelde volledige schooljaren ;

— wordt in het lager en het secundair onderwijs, voor het bepalen van het totale bedrag aan werkmiddelen voor het dienstjaar 1991, rekening gehouden met het aantal leerlingen op 1 oktober van bedoelde schooljaren.

$$A2 = 0,4 (cl/cO) + 0,6 (lkl/lkO), \text{ waarbij}$$

— cl/cO gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het volgende begrotingsjaar en de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar ;

— lkl/lkO gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten einde volgend begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten einde lopend begrotingsjaar.

De parameters 0,4 en 0,6 gelden minstens voor vier jaar.

§ 2. De bij toepassing van § 1 verkregen kredieten worden voor het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs vermeerderd met hun respectief aandeel in de 37,5 % van de jaarlijks vrijkomende loonkost door de toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen. Het respectievelijk toe te kennen aandeel in deze vrijgekomen loonkost wordt bepaald naar rata van het aantal regelmatige leerlingen van het voltijds onderwijs.

De bij toepassing van § 1 verkregen kredieten worden daarenboven ten behoeve van de onderwijsinstellingen van het gesubsidieerd gewoon basisonderwijs verhoogd met :

— 75 miljoen in het begrotingsjaar 1991 ten opzichte van het voorafgaande begrotingsjaar ;

— 75 miljoen in het begrotingsjaar 1992 ten opzichte van het begrotingsjaar 1991 ;

§ 3. De Vlaamse Executieve bepaalt de datum waarop deze regeling mede van toepassing wordt op het deeltijds kunstonderwijs.

Artikel 3

§ 1. Het bij toepassing van artikel 2 verkregen bedrag aan werkmiddelen voor het gemeenschapsonderwijs, vermindert met 50 % van de loonkost die jaarlijks vrijkomt door de toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen en vermindert met de loonkost van het statutaire meesters-, vak- en dienstpersoneel wordt jaarlijks toegekend aan de ARGO in uitvoering van artikel 51, § 1, 1° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

§ 2. In het gesubsidieerd onderwijs zijn de werkingstoelagen per onderwijsinstelling of per internaat gelijk aan het resultaat van de vermenigvuldiging van de geldwaarde per punt achtereenvolgens met het puntengewicht van de leerling, student of intern van de onderwijsinstelling of internaat en met het aantal regelmatige leerlingen, studenten of internen van deze instelling of internaat.

Het puntengewicht per leerling, student of interne wordt vastgesteld bij besluit van de Vlaamse Executieve.

Bij het vaststellen van het puntengewicht kan de Vlaamse Executieve rekening houden met het onderwijsniveau, de onderwijsvorm, de studierichting, het type, de optimale klasgrootte en de benodigde middelen voor het verstrekken van het onderwijs.

De geldwaarde per punt is gelijk aan de verhouding tussen de bij toepassing van artikel 2 verkregen totale werkingstoe-lagen voor het gesubsidieerd onderwijs, verminderd met de krachtens artikel 32, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving aan de gesubsidieerde internaten toe te kennen forfaitaire bedragen en het totaal aantal te verdelen punten waarbij dit totaal te verdelen punten wordt verkregen door, per categorie het aantal regelmatige leerlingen, studenten of internen te vermenigvuldigen met het puntengewicht van deze leerling, student of interne en door vervolgens de som te maken van het per categorie verkregen aantal punten.

Voor het vaststellen van het totaal puntengewicht wordt voor het schooljaar 1990-1991 voor het buitengewoon-, secundair- en hoger onderwijs (volledig en beperkt leerplan) rekening gehouden met het aantal leerlingen op 31 januari 1990.

Artikel 4

Teneinde het gemeenschapsonderwijs in staat te stellen zelf in het eigenaarsonderhoud van zijn gebouwen te voorzien, wordt jaarlijks overeenkomstig de hiernavolgende tabel een krediet in de dotatie van de ARGO ingeschreven :

in het begrotingsjaar 1991	100 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1992	150 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1993	200 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1994	250 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1995	300 miljoen ;
vanaf het begrotingsjaar 1996	350 miljoen.

Dit krediet wordt onder de schoolraden, raden van bestuur en bij ontstentenis hiervan de instellingen of centra, verdeeld volgens objectieve, door de Autonome Raad van het Gemeenschapsonderwijs te bepalen criteria. Tot 1 april 1991 oefenen de staatsdiensten met afzonderlijk beheer zoals bedoeld in de artikelen 83 en 84 van de Herstelwet van 31 juli 1984, de hierboven beschreven bevoegdheid uit van de schoolraden, raden van bestuur, instellingen of centra.

Artikel 5

De centrale raad, de lokale schoolraden, de raden van bestuur en, bij ontstentenis hiervan, de instellingen of centra van het gemeenschapsonderwijs alsmede de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs kunnen voor de aanschaf van uitrustingsapparatuur leningsovereenkomsten en leasingovereenkomsten aangaan bij door de Vlaamse Executieve erkende financiële instellingen.

Artikel 6

Artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving zoals gewijzigd door de wetten van 11 juli 1973, 17 januari 1974, 7 juli 1976, 22 december 1977, 5 augustus 1978, 8 augustus 1980, 2 juli 1981, 1 augustus 1985, 1 augustus 1988, de koninklijke besluiten nrs. 47 van 20 juli 1982, 413 van 29 april 1986 en 456 van 10 september 1986 en de decreten van 5 juli 1989

en 20 december 1989 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 32

§ 1. Jaarlijks worden forfaitaire werkingstoelagen verleend om de kosten te dekken die verbonden zijn aan de werking en de uitrusting van de instelling en het internaat, aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen en aan de uitgaven voor de financiering van de investeringen.

De werkingstoelagen worden voor ten minste 20 procent besteed aan de lonen voor het meesters-, vak- en dienstpersoneel. De instellingen die het onderhoud geheel of gedeeltelijk aan een gespecialiseerd bedrijf toevertrouwen, kunnen evenwel een bij besluit van de Vlaamse Executieve te bepalen percentage van de te betalen prijs ten laste van dit voorbehouden deel van de toelage boeken. De lonen van het hiervoor vermelde personeel bezoldigd ten laste van de werkingstoelagen zijn die welke door het paritair comité zijn vastgesteld.

§ 2. Naast de bij toepassing van § 1 toegekende werkingstoelagen per interne leerling ontvangen de onderwijsinstellingen van het gesubsidieerd gewoon basis- of secundair onderwijs die een internaat hebben en de autonome internaten, jaarlijks een forfaitaire toelage van 616.551 frank.

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd met de aanpassingscoëfficiënt A2 zoals bedoeld in artikel 2 van het decreet van betreffende het onderwijs II."

Artikel 7

Artikel 36 van dezelfde wet, gewijzigd door de koninklijke besluiten nrs. 413 van 29 april 1986 en 447 van 20 augustus 1986 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 1. De werkingstoelagen worden uitbetaald aan de inrichtende macht van elke onderwijsinstelling. Zij kunnen worden aangewend ten behoeve van al de onderwijsinstellingen behorende tot dezelfde inrichtende macht. Bij deze aanwending dient de inrichtende macht rekening te houden met een gelijke behandeling van haar onderwijsinstellingen en van de leerlingen of studenten die tot deze onderwijsinstellingen behoren.

De Vlaamse Executieve bepaalt :

1° de wijze waarop de onderwijsinstellingen en internaten hun aanvraag tot subsidiëring indienen ;

2° de controlemaatregelen inzonderheid wat de aanwending van deze toelage betreft. Deze controle mag evenwel geen betrekking hebben op de opportuniteit van de aanwending.

§ 2. De Vlaamse Gemeenschap betaalt de weddetoelagen rechtstreeks en maandelijks aan de leden van het personeel van de gesubsidieerde instellingen."

Artikel 8

Artikel 36bis van dezelfde wet, ingevoegd door de wet van 11 juli 1973 en gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 413 van 29 april 1986 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 36bis

Wat de overeenkomsten betreft voor aanneming van

werken, leveringen en diensten met betrekking tot uitgaven op de dotatie van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en met betrekking tot uitgaven die geheel of gedeeltelijk ten laste van de werkingstoelagen, de uitrustingsstoelagen, de bouwtoelagen of de rentetoelagen worden gelegd, zijn de bestuursorganen van de ARGO en de inrichtende machten ertoe gehouden de overeenkomsten af te sluiten volgens de procedure en onder de voorwaarden die voor het Rijk gelden met dien verstande dat de bestuursorganen van de ARGO en de inrichtende machten :

— de bevoegdheden uitoefenen die in de reglementering van het Rijk aan de Minister zijn toegekend ;

— het in dezelfde reglementering bepaald advies niet hoeven in te winnen vooraleer een overeenkomst ingevolge offerteaanvragen of onderhands af te sluiten ;

— onderhandse overeenkomsten mogen sluiten voor de aankoop van didactisch materieel, welke ook de prijs hiervan weze ;

— van de regels betreffende de keuze van een aannemer mogen afwijken bij openbare of beperkte aanbesteding, als de bevoegde Gemeenschapsminister van Onderwijs zich binnen de dertig dagen na de aanvraag hiertegen niet verzet."

Artikel 9

Opgeheven worden :

1° de artikelen 32bis en 32ter, gewijzigd bij decreet van 5 juli 1989, en de artikelen 34 en 37, gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 413 van 19 april 1986, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

2° artikel 5bis, tweede lid, 1, gewijzigd bij de wet van 11 maart 1986 en artikel 14, gewijzigd bij de wet van 29 juni 1983 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs ;

3° artikel 27 van de wet van 1 augustus 1988 betreffende dringende maatregelen terzake onderwijs ;

4° het koninklijk besluit van 10 maart 1977 betreffende het toezicht in het kleuter- en lager onderwijs ;

Artikel 11

Artikel 83 van de Herstelwet van 31 juli 1984 , gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 en bij wet van 15 december 1986 wordt aangevuld met het volgende lid :

„Een Staatsdienst met afzonderlijk beheer kan met het akkoord van de directies van haar onderwijsinstellingen of P.M.S.-centra financiële middelen van zijn dotatie overdragen aan een andere Staatsdienst met afzonderlijk beheer."

Artikel 12

In artikel 84, 2° van dezelfde wet worden de woorden „dat ze ter plaatse kan verrichten" geschrapt.

Artikel 13

In artikel 20 van de wetten op het lager onderwijs gecoör-

dineerd op 20 augustus 1957 en gewijzigd bij de wetten van 20 februari 1970 en 23 juli 1982 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, wordt het tweede lid vervangen door de volgende bepaling :

„De Gemeenschap draagt bij in het kostgeld. Deze bijdrage wordt toegevoegd bij de werkingsmiddelen van de ARGO en wordt door de ARGO in mindering gebracht op het in § 3 bedoelde kostgeld. Deze bijdrage is gelijk aan

- voor het basisonderwijs : 22.033 frank
- voor het secundair onderwijs : 27.333 frank

Ze wordt geïndexeerd overeenkomstig het indexatiemechanisme - A2, bedoeld in artikel 2 van het decreet betreffende het onderwijs (II).” ;

2° § 3 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 3. De ARGO bepaalt het bedrag van het kostgeld.”.

Artikel 14

In artikel 71, van dezelfde gecoördineerde wetten, gewijzigd door de wet van 23 juli 1982, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het tweede lid wordt vervangen door de volgende bepaling :

„De gemeenschap draagt bij in het kostgeld. Deze bijdrage wordt toegevoegd aan de werkingstoelagen toegekend aan het erkend internaat, aan het internaat toegevoegd aan een gesubsidieerde onderwijsinstelling of aan het autonoom internaat en wordt door deze instelling in mindering gebracht op het in het vierde lid bedoelde kostgeld. Deze bijdrage is gelijk aan degene bedoeld in artikel 20, § 2.” ;

2° het vierde lid wordt vervangen door het volgende lid :

„De inrichtende macht bepaalt autonoom het kostgeld.”.

HOOFDSTUK 2

Overgangsbepaling

Artikel 15

In artikel 32, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986, worden voor het schooljaar 1989-1990 de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste en het vierde lid worden de woorden „middelbaar onderwijs” vervangen door de woorden „algemeen secundair onderwijs” ;

2° tussen het derde en het vierde lid, wordt het volgende lid ingevoegd :

„Het bedrag van de werkingstoelagen dat per regelmatige leerling wordt toegekend aan de instellingen voor voltijds secundair onderwijs, die hun onderwijs organiseren overeenkomstig Titel IV — Hoofdstuk I, afdeling 2 van het decreet betreffende het onderwijs II van , wordt vastgesteld op 6.645 frank.” ;

3° in het voorlaatste lid worden de woorden „de wetten van 7 juli 1970 en van 19 juli 1971” vervangen door de woorden „de wet van 7 juli 1970”.

HOOFDSTUK 3

Inwerkingtreding

Artikel 16

Van onderhavige titel treedt hoofdstuk 1 in werking op 1 januari 1991 en heeft hoofdstuk 2 uitwerking met ingang van 1 september 1989.

TITEL II

De verdeling van de middelen bestemd voor
onroerende investeringen in het onderwijs

Artikel 17

§ 1. De jaarlijks in het decreet houdende de begroting van de Vlaamse Gemeenschap vastgelegde middelen bestemd voor investeringen in onroerend goed in het onderwijs worden over het gesubsidieerd vrij onderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gemeenschapsonderwijs verdeeld a rato van de vervangingswaarde van de schoolgebouwen van elk hiervoor vermeld net. Hierbij wordt rekening gehouden met een dekkingsgraad van 100 % in het gemeenschapsonderwijs. In het gesubsidieerd onderwijs is deze dekkingsgraad 70 % in het basisonderwijs en in de overige onderwijsniveaus en de Psycho-medisch-sociale centra 60 %.

§ 2. Hiertoe wordt per onderwijsnet de vervangingswaarde van de schoolgebouwen vastgesteld op basis van de volgende berekeningswijze :

benodigde oppervlakte x eenheidsprijs
de afschrijvingstermijn

Per onderwijsnet is de benodigde oppervlakte gelijk aan de som van de produkten van de gemiddelde oppervlakte per onderwijsniveau en het aantal leerlingen in het overeenkomstig onderwijsniveau.

Deze gemiddelde oppervlakte per onderwijsniveau wordt berekend op basis van een voor alle netten gelijke oppervlakte per leerling, rekening houdend met de objectieve verschillen inzake schoolgrootte.

§ 3. Overeenkomstig de in § 2 bedoelde formule wordt de waarde van de parameters telkens voor een periode van vijf jaar vastgelegd.

De eenheidsprijs per vierkante meter namelijk 25.875 frank en de afschrijvingsperiode, die 50 jaar bedraagt, zijn voor alle netten en niveaus gelijk.

Artikel 18

§ 1. Voor de begrotingsjaren 1991 tot en met 1995 gelden telkens de volgende bedragen voor de investeringen :

- het gemeenschapsonderwijs : 921,9 miljoen ;
- het gesubsidieerd officieel onderwijs : 594,6 miljoen ;
- het gesubsidieerd vrij onderwijs : 2.461,1 miljoen.

§ 2. De kredieten voor de personeels- en werkingskosten van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs voor wat de personeelsleden betreft belast met de gebouwenfunctie en van de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs worden in een afzonderlijke post van hun begroting ingeschreven.

Artikel 19

Artikel 13 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989, waarvan de huidige tekst voortaan de § 1 vormt, wordt aangevuld met een § 2, luidend als volgt :

„§ 2. De aan de Autonome Raad voor het Gemeenschaps-onderwijs toegekende investeringsmiddelen en de door de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs aan de gesubsidieerde onderwijsinstellingen toe te kennen investeringsmiddelen kunnen jaarlijks ten belope van maximaal 10 % worden aangewend voor de aankoop van zware didactische apparatuur.”

Artikel 20

In artikel 17 van dezelfde wet gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de § 1 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Onverminderd het bepaalde in artikel 13, § 2 heeft de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs als opdracht de aankoop en de bouw-, moderniserings-, uitbreidings-, geschiktmakingswerken en de eerste uitrusting te subsidiëren van gebouwen bestemd voor de gesubsidieerde onderwijsinstellingen, psycho-medisch-sociale centra of internaten ten belope van 70 % voor het gewoon- en buitengewoon basisonderwijs en ten belope van 60 % voor de andere onderwijsniveaus en de psycho-medisch-sociale centra.” ;

2° een § 3, luidend als volgt wordt toegevoegd :

„§ 3. De verbintenissen aangegaan ten laste van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen en het Nationaal Waarborgfonds voor schoolgebouwen alsmede de verbintenissen aangegaan voor het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs in uitvoering van artikel 85 van het decreet van 5 juli 1989, worden overgedragen aan de bij artikel 14 opgerichte Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs.”.

Artikel 21

In artikel 18, § 1, van dezelfde wet gewijzigd bij decreet van 5 juli 1989, worden de woorden „de duur van twintig jaar”, vervangen door de woorden „de duur van 25 jaar”.

Artikel 22

Artikel 19 van dezelfde wet, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989 wordt aangevuld met een § 3, luidende als volgt :

„§ 3. Het bepaalde van de §§ 1 en 2 is niet van toepassing op de aankoop van de in artikel 13, § 2, bedoelde apparatuur.”

Artikel 23

Artikel 20quater, § 3, van dezelfde wet, gewijzigd bij het decreet van 5 juli 1989, wordt opgeheven.

Artikel 24

De bedragen voor investeringen inzake scholenbouw alsmede de verdeling ervan over het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs zoals bedoeld in artikel 84 van het decreet van 20 december 1989 houdende de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1990 worden bekrachtigd.

Artikel 25

De in artikel 18, § 1, bedoelde investeringsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs worden jaarlijks en tot in het begrotingsjaar 1995, aangevuld overeenkomstig de volgende tabel :

in het begrotingsjaar 1991	200 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1992	160 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1993	120 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1994	80 miljoen ;
in het begrotingsjaar 1995	40 miljoen.

Artikel 26

Deze titel treedt in werking op 1 januari 1991, met uitzondering van artikel 20, 2°, dat in werking treedt op 1 oktober 1989. Voor de gesubsidieerde instellingen behorend tot het gemeentelijk en het provinciaal onderwijs treedt artikel 20, 1° in werking samen met het decreet waarbij aan de gemeenten en de provincies voor hun onroerende investeringen inzake onderwijs toegang wordt verleend tot het Investeringsfonds ; in afwachting blijft de regeling van artikel 17 § 1, b, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989, van kracht.

TITEL III

Buitengewoon onderwijs

Artikel 27

Artikel 1, § 4 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd bij wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 28

In artikel 3 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de § 1, 1° wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° In de types 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 8 het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, één oktober van dat schooljaar ;” ;

2° de § 1, 2° a), en b), vervangen door de volgende bepaling :

„2° a) gedurende de periode van 12 maanden die voorafgaat aan 1 februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien het type gedurende heel deze duur georganiseerd was ;

b) in de andere gevallen, gedurende de eerste 30 dagen te rekenen vanaf de openstelling van het type." ;

3° de § 2 wordt opgeheven.

Artikel 29

Artikel 4 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 30

Artikel 11, § 3 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 31

In artikel 24 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden „op de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar" worden vervangen door de woorden „op 1 februari van het voorafgaande schooljaar" ;

2° een lid luidend als volgt wordt toegevoegd :

„In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen, die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, één oktober van dat schooljaar."

Artikel 32

Artikel 25, § 2 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 2. De directeur kan vanaf het begin van het schooljaar volledig worden vrijgesteld van een onderwijsopdracht wanneer het aantal in aanmerking komende leerlingen tenminste 90 bereikte op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, één oktober van dat schooljaar."

Artikel 33

Artikel 26 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 26

Er kan vanaf het begin van het schooljaar een ambt van onderdirecteur georganiseerd of gesubsidieerd worden wanneer het aantal in aanmerking komende leerlingen tenminste 300 bereikte op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, één oktober van dat schooljaar."

Artikel 34

In artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van de semi-internaten, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 4 worden de woorden „ingeschreven zijn de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar" vervangen door de woorden „ingeschreven waren op 1 februari van het voorafgaande schooljaar" ;

2° § 4 wordt aangevuld met een nieuw lid luidend als volgt :

„In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, één oktober van dat schooljaar." ;

3° de § 5, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd door de wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 35

Artikel 2 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 36

Artikel 3 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 37

Artikel 6, § 1 van hetzelfde besluit, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 1. Er kan vanaf het begin van het schooljaar een volledig ambt van rekenplichtig correspondent georganiseerd worden in de instellingen van het gemeenschapsonderwijs wanneer het aantal in aanmerking komende leerlingen tenminste 99 bereikte in het kleuter- en lager onderwijs op 1 februari van het voorafgaande schooljaar. In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname, één oktober van dat schooljaar."

Artikel 38

In artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 4 worden de woorden „ingeschreven zijn de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar" vervangen door de woorden „ingeschreven waren op 1 februari van het voorafgaande schooljaar" ;

2° § 4 wordt aangevuld met een nieuw lid luidend als volgt :

„In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toe-

lageregelings opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregelings, één oktober van dat schooljaar." ;

3° de § 5, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd door de wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 39

Artikel 4 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 40

Artikel 5 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 41

In artikel 4 van koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstellingen voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk, de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2 worden de woorden „ingeschreven zijn de dertigste dag vanaf het begin van het schooljaar“, vervangen door de woorden „ingeschreven waren op 1 februari van het voorafgaande schooljaar“ ;

2° in § 2 wordt een nieuw lid ingevoegd luidend als volgt :

„In afwijking hiervan is voor de onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die worden opgericht of in de toelageregelings opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregelings, één oktober van dat schooljaar.“ ;

3° de § 3, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 463 van 25 september 1986 en gewijzigd door de wet van 1 augustus 1988, wordt opgeheven.

Artikel 42

Artikel 5 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 43

Artikel 6 van hetzelfde besluit wordt opgeheven.

Artikel 44

De onderwijsinstellingen waaraan na 1 februari 1990 op basis van artikel 11, § 3, van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, artikel 3 van het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van de internaten of semi-internaten, artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor het buiten-

gewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten of artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel, toegekend in het kader van het internaat, een uitbreiding van het urenpakket is toegekend, behouden die uitbreiding op 1 september 1990 op voorwaarde dat de stijging van het aantal leerlingen op die datum nog steeds minstens 10 % bedraagt.

Artikel 45

Deze titel treedt in werking op 1 september 1990.

TITEL IV

Secundair onderwijs

HOOFDSTUK 1

Organisatie van het secundair onderwijs

Afdeling 1

Het secundair onderwijs

Artikel 46

§ 1. Het secundair onderwijs omvat :

- het voltijds secundair onderwijs ;
- het deeltijds secundair onderwijs.

De Vlaamse Executieve kan een onderwijs met een tijdelijk karakter organiseren of subsidiëren. Hiermee wordt bedoeld het onderwijs dat georganiseerd of gesubsidieerd wordt voor een bepaalde duur om aan nieuwe behoeften te voldoen.

§ 2. Onder „voltijds secundair onderwijs" wordt het onderwijs verstaan dat aan regelmatige leerlingen wordt verstrekt gedurende veertig weken per jaar naar rata van ten minste achtentwintig wekelijkse lessen en rekening houdend met het maximum aantal wekelijkse lessen vastgesteld in de artikelen 2 en 3 van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs en van het aanvullend secundair beroepsonderwijs.

Onder „deeltijds secundair onderwijs" wordt het onderwijs verstaan dat minder weken per jaar of minder lessen per week omvat dan bepaald voor het voltijds secundair onderwijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt onder „lesuur" een prestatie van vijftig minuten verstaan.

Afdeling 2

Het voltijds secundair onderwijs

Onderafdeling 1

Toepassingsgebied

Artikel 47

Deze afdeling is niet toepasselijk op opleidingsvorm 1, 2 en 3 van het buitengewoon secundair onderwijs en op het aanvullend secundair beroepsonderwijs en, wat de oplei-

dingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs betreft de onderafdeling 5.

Artikel 48

Deze afdeling verstaat onder :

1° „secundair onderwijs" : het onderwijs dat wordt georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van onderhavige afdeling ;

2° „regelmatige leerling" : de leerling die

a) voldoet aan de toelatingsvoorwaarden tot het leerjaar waarin hij is ingeschreven ;

b) het geheel van de vorming van dit leerjaar werkelijk en regelmatig volgt, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid. Indien de gewettigde afwezigheid meer dan eenenveertig lesdagen per schooljaar bedraagt, beslist de Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde over de regelmatigheid van de leerling, op gemotiveerd advies van de directeur.

Leerlingen die niet beantwoorden aan deze voorwaarden, worden beschouwd als „vrije leerlingen" ;

3° „onderwijsvormen" : het algemeen secundair onderwijs, het beroepssecundair onderwijs, het kunstsecundair onderwijs en het technisch secundair onderwijs ;

4° „basisvorming" : de vakken die aan elke leerling van een bepaald leerjaar zonder uitzondering dienen te worden onderwezen ;

5° „beroepenveld" : de combinatie van technische disciplines, die onderwezen wordt in het beroepsvoorbereidend leerjaar ;

6° „basisoptie" : een groep leervakken die in de eerste graad een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maakt ;

7° „optie" : een leervak of een groep leervakken die in de tweede en de derde graad het karakteristieke van de opleiding bepalen en die bestaat uit het fundamenteel gedeelte dat de studierichting bepaalt en eventueel het complementair gedeelte ;

8° „project algemene vakken" : de integratie van twee of meer leervakken in het eerste leerjaar B, het eerste leerjaar B-variant, het beroepsvoorbereidend leerjaar en het beroepssecundair onderwijs ;

9° „inhaallessen" : de lessen die facultatief kunnen georganiseerd worden met het oog op een bijkomende gedifferentieerde benadering van de leerling.

Onderafdeling 2 Structuur

Artikel 49

De structuur van het voltijds secundair onderwijs bestaat uit :

1° een eerste graad die twee leerjaren omvat ;

2° een tweede graad die twee leerjaren omvat, eventueel aangevuld met een derde leerjaar ;

3° een derde graad die twee leerjaren omvat, eventueel aangevuld met een derde leerjaar.

Onderafdeling 3
Organisatie van de studie

Artikel 50

§ 1. Het eerste leerjaar van de eerste graad, waar geen onderwijsvormen, opties, basisopties of beroepenvelden worden onderscheiden, wordt ingedeeld in :

- 1° een eerste leerjaar A ;
- 2° een eerste leerjaar B, dat bestemd is voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast onderwijs ;
- 3° een eerste leerjaar B-variant, dat bestemd is voor migrantenkinderen.

§ 2. In het tweede leerjaar van de eerste graad worden georganiseerd :

- 1° een leerjaar, waarin basisopties worden onderscheiden ;
- 2° een beroepsvoorbereidend leerjaar, waarin beroepenvelden worden onderscheiden.

§ 3. Vanaf het eerste leerjaar van de tweede graad worden onderwijsvormen georganiseerd.

§ 4. In elk leerjaar van de tweede en derde graad worden opties onderscheiden.

§ 5. Daarenboven kunnen worden georganiseerd :

1° een derde leerjaar in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs in de vorm van een vervolmakingsjaar ;

2° een derde leerjaar in de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs in de vorm van een specialisatiejaar ;

3° een derde leerjaar in de derde graad van het algemeen en kunstsecundair onderwijs dat voorbereidt op het hoger onderwijs ;

4° een derde leerjaar in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, met het oog op het behalen van het getuigschrift van secundair onderwijs. Dergelijk leerjaar kan eveneens worden georganiseerd onder de vorm van een specialisatiejaar ;

5° inhaallessen in de eerste en in de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad ;

6° een onderwijs georganiseerd volgens een modulair stelsel in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, waarvan de Vlaamse Executieve de regels vaststelt. Bij de organisatie of de subsidiëring van het modulair stelsel dient gespreid over de tijd hetzelfde minimum leerplan afgewerkt te worden zoals bedoeld in artikel 55, § 6 en 7.

Artikel 51

In een onderwijsinstelling wordt georganiseerd :

- de eerste graad, of
- de eerste en de tweede graad, of
- de tweede en de derde graad, of
- de drie graden.

Artikel 52

Voor de leerlingen die hun studie in het voltijds secundair onderwijs hebben aangevat voor het in werking treden van deze afdeling, bepaalt de Vlaamse Executieve de regels vol-

gens welke zij hun studie kunnen voltooien. De Vlaamse Executieve dient hierbij rekening te houden met de rechten van de leerlingen op de voortzetting van de voordien aangevatte studie, en dit binnen de normale studieduur.

Onderafdeling 4 Minimum lessenrooster

Artikel 53

§ 1. Zowel in het eerste leerjaar A als in het eerste leerjaar B als in het eerste leerjaar B-variant, worden ten minste zevenentwintig wekelijkse lessen besteed aan de basisvorming.

§ 2. Op voorwaarde dat hetzelfde studiepeil voor de basisvorming wordt gegarandeerd kan de Vlaamse Executieve aan onderwijsinstellingen individuele afwijkingen verlenen van het in § 1 vermelde aantal wekelijkse lessen. De afwijkingen dienen gebaseerd te zijn op, de aan de betrokken onderwijsinstellingen, eigen programmatische, methodologische of pedagogische inzichten.

§ 3. Voor het eerste leerjaar A bestaat de basisvorming, bedoeld in § 1 uit de volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- Frans ;
- wiskunde ;
- geschiedenis ;
- aardrijkskunde ;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie ;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding ;
- lichamelijke opvoeding ;
- technologische opvoeding ;
- eventueel Engels.

Deze basisvorming dient georganiseerd te worden op grond van minstens een zelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling dient gevolgd te worden.

§ 4. Zowel voor het eerste leerjaar B als voor het eerste leerjaar B-variant bestaat de basisvorming, bedoeld in § 1, uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- wiskunde ;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde ;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie ;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding ;
- lichamelijke opvoeding ;
- technologische opvoeding ;
- eventueel Frans.

Deze basisvorming dient georganiseerd te worden op grond van minstens een zelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling, enerzijds van het eerste leerjaar B en anderzijds van het eerste leerjaar B-variant, dient gevolgd te worden.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken”.

§ 5. Voor de vrije onderwijsinstellingen is het eerste vak van de §§ 3 en 4 :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie.

Artikel 54

§ 1. In het tweede leerjaar van de eerste graad worden ten minste vierentwintig wekelijkse lesuren besteed aan de basisvorming.

§ 2. De basisvorming, bedoeld in § 1, bestaat uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- Frans ;
- Engels ;
- wiskunde ;
- geschiedenis ;
- aardrijkskunde ;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk ;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding ;
- lichamelijke opvoeding ;
- technologische opvoeding.

Deze basisvorming dient voor ten minste veertien wekelijkse lesuren georganiseerd te worden op grond van minstens een zelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling dient gevolgd te worden.

§ 3. In het beroepsvoorbereidend leerjaar worden ten minste zestien wekelijkse lesuren besteed aan de basisvorming, die bestaat uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- wiskunde ;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde ;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk ;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding ;
- lichamelijke opvoeding ;
- eventueel Frans.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken”.

§ 4. Op voorwaarde dat hetzelfde studiepeil voor de basisvorming wordt gegarandeerd kan de Vlaamse Executieve aan onderwijsinstellingen individuele afwijkingen verlenen van de in § § 1 en 3 vermelde aantal wekelijkse lesuren. De afwijkingen dienen gebaseerd te zijn op de aan de betrokken onderwijsinstellingen eigen programmatische, methodologische of pedagogische inzichten.

§ 5. Voor de vrije onderwijsinstellingen is het eerste vak, van de §§ 2 en 3 als volgt :

godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie.

Artikel 55

§ 1. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- Frans ;
- Engels ;
- wiskunde ;
- geschiedenis ;
- aardrijkskunde ;
- natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet „toegepast“, al of niet in een geïntegreerde vorm ;
- lichamelijke opvoeding.

§ 2. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- Frans of Engels ;
- wiskunde ;
- geschiedenis ;
- aardrijkskunde ;
- natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet „toegepast“, al of niet in een geïntegreerde vorm ;
- lichamelijke opvoeding.

§ 3. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- wiskunde en/of toegepaste natuurwetenschappen en/of toegepaste fysica en/of toegepaste chemie en/of toegepaste biologie, al of niet in een geïntegreerde vorm ;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde ;
- lichamelijke opvoeding.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder „project algemene vakken“.

§ 4. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- Frans ;
- Engels ;
- wiskunde ;
- geschiedenis ;
- aardrijkskunde ;
- natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie ;
- lichamelijke opvoeding.

§ 5. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- Frans of Engels ;
- wiskunde ;
- geschiedenis ;
- aardrijkskunde ;
- lichamelijke opvoeding.

§ 6. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde

graad van het beroepssecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde ;
- lichamelijke opvoeding.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd als „project algemene vakken”.

§ 7. In het leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, bedoeld in artikel 50, §5,4° worden ten minste twaalf wekelijkse lessen besteed aan de basisvorming, die bestaat uit algemene vakken, waaronder alleszins :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer ;
- Nederlands ;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde ;
- lichamelijke opvoeding.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd als „project algemene vakken”.

Indien dit leerjaar wordt ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar worden ten minste veertien wekelijkse lessen besteed aan het onderricht in technische en/of praktische vakken.

§ 8. Voor de vrije onderwijsinstellingen is het eerste vak van de §§ 1 tot en met 7 :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie.

Onderafdeling 5 Normen

Artikel 56

Deze onderafdeling betreft :

1° het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke onderwijsinstelling wordt toegekend ;

2° het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke inrichtende macht kan worden toegekend, uiterlijk tot en met het schooljaar 1997-1998.

Artikel 57

§ 1. Het in artikel 56,1° bedoeld aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke onderwijsinstelling wordt toegekend, is opgebouwd uit :

1. een aantal uren-leraar voor het onderwijzen van vakken zonder rekening te houden met de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie alsook een aantal uren-leraar die geen lessen zijn, bestemd voor andere prestaties dan voor het onderwijzen van vakken en aangeduid als „pedagogische ondersteuning” niet inbegrepen.

Het aantal uren-leraar kan worden verhoogd voor de instellingen gelegen in de gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners/km², voor de Nederlandstalige instellingen gelegen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad, voor de instellingen die toepassing maken van de bepalingen van artikelen 18, 21, 22 en 23 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationa-

lisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan en voor de scholen ten behoeve van de Belgische Strijdkrachten in Duitsland en voor de op basis van objectieve criteria aangeduide categorieën leerlingen of instellingen.

2. een aantal uren-leraar voorbehouden voor het onderwijzen van de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie ;

3. eventueel een aantal uren-leraar voor vervangingen van één of meerdere leden van het onderwijzend personeel, aangeduid als „ambtenkrediet”.

§ 2. Het in § 1, 1° bedoeld aantal uren-leraar kan op basis van door de Vlaamse Executieve bepaalde regelen, worden aangepast al naar de geleidelijke invoering van de structuur, bedoeld in onderafdeling 2 van afdeling 2.

§ 3. De aanwending van het wekelijks aantal uren-leraar dat elke onderwijsinstelling verkrijgt door toepassing van §§ 1, 1° en § 2 is vrij, onverminderd de toepassing van artikel 149.

Artikel 58

Het in artikel 56, 2° bedoeld aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke inrichtende macht op basis van objectieve criteria kan worden toegekend, behelst een aantal uren, voortvloeiend uit een door de Vlaamse Executieve te bepalen rationalisatiecoëfficiënt, dat jaarlijks in afnemend aantal wordt toegekend en dat ertoe strekt de inrichtende macht de mogelijkheid te bieden op planmatige wijze het onderwijsaanbod rationeel te herschikken.

Artikel 59

De Vlaamse Executieve :

1° bepaalt de berekeningswijze van de in de artikelen 57 en 58 bedoelde aantal uren-leraar ;

2° bepaalt de betekenis van de term „vervangingen”, bedoeld in artikel 57, § 1, 3° ;

3° bepaalt de regels voor de overdracht van het ambtenkrediet, bedoeld in artikel 57, § 1, 3°, van een bepaald schooljaar naar een daaropvolgend schooljaar of van de ene onderwijsinstelling naar de andere ;

4° kan op basis van de budgettaire mogelijkheden een aanwendingspercentage vastleggen van het aantal uren-leraar, bedoeld in artikel 56, 1° ;

5° kan op basis van de budgettaire mogelijkheden een aanwendingspercentage vastleggen van het aantal uren-leraar, bedoeld in artikel 56, 2°.

Onderafdeling 6 Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 60

§ 1. De bepalingen van de onderafdelingen 1, 2, 3 en 4 treden geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad in werking op 1 september 1989.

§ 2. De bepalingen van de onderafdeling 5 treden in werking op 1 september 1990.

§ 3. In afwachting dat uitvoering wordt gegeven aan artikel 21 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs richt de Vlaamse Executieve bij het Ministerie van Onderwijs een leerplancommissie op. Deze commissie heeft als opdracht na te gaan of het wettelijk bepaald minimumleerplan, bedoeld in artikel 6 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, in acht wordt genomen en brengt hieromtrent advies uit bij de Gemeenschapsminister van Onderwijs. In deze commissie is de afvaardiging van het onderwijs paritair samengesteld uit vertegenwoordigers van het officieel onderwijs en vertegenwoordigers van het vrij onderwijs.

Artikel 61

Opgeheven worden :

1° in de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs :

— met ingang van 1 september 1989 : de artikelen 5, 6 en 7 ;

— geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, met ingang van 1 september 1989 : de artikelen 1, 2, 3 en 4 ;

— met ingang van de datum van oprichting van de in artikel 60, § 3 bedoelde commissie : artikel 8 ;

— met ingang van 1 september 1990 : de artikelen 9, 11 met uitzondering van de § 4 ;

— met ingang van de datum waarop de algemene onderwijsraad van de Vlaamse Gemeenschap operationeel wordt : artikel 10, § 1 ;

— met ingang van de datum waarop de pedagogische begeleidingsdiensten operationeel worden : artikel 10, § 2.

2° geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de lagere cyclus :

— de artikelen 21, 22 en 24 van de wetten op het middelbaar onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957, met ingang van 1 september 1989 ;

— de artikelen 5, 6, 7, 8, uitgezonderd 3°, en 11 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957, voor zover zij betrekking hebben op het voltijds secundair onderwijs, en opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs, met ingang van 1 september 1989 ;

— de wet op het Zeevaartonderwijs, gecoördineerd op 20 september 1960, gewijzigd bij de wetten van 27 mei 1969 en 16 juni 1976 wat het secundair zeevisserijonderwijs met volledig leerplan betreft, met ingang van 1 september 1990 ;

3° met ingang van 1 september 1990, artikel 86 van de Herstelwet van 31 juli 1984.

Artikel 62

Opgeheven worden :

1° artikel 17 van de wet van 14 mei 1955 tot regeling van het kunstonderwijs in zover dit artikel betrekking heeft op het onderwijs in de bouwkunst en de plastische kunsten alsmede op het muziekonderricht gegeven in inrichtingen voor muziekonderwijs die onder de toepassing vallen van de wet van 29 mei 1959 ;

2° de artikelen 10, 11 en 74 van de wetten op het middelbaar onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957 ;

3° de artikelen 8, 3°, 9, 15, 26, 27, 42, 65, 66 en 67 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957 ;

4° het artikel 50 van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957 ;

5° het koninklijk besluit nr. 37 van 20 juli 1967 betreffende de organisatie van het onderwijs in de Rijkslagere normaalscholen, gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 77 van 10 november 1967.

De Vlaamse Executieve bepaalt de datum waarop dit artikel geheel of gedeeltelijk in werking treedt.

Artikel 63

§ 1. De Vlaamse Executieve kan de vigerende bepalingen van de hiernavolgende wetten codificeren of coördineren in één enkele tekst, samen met de uitdrukkelijke of impliciete wijzigingen die deze wetten hebben ondergaan of zullen ondergaan hebben op het ogenblik waarop de codificering of de coördinaties worden verwezenlijkt :

— de organieke wetten op het lager, het middelbaar, het technisch en het kunstonderwijs, alsook op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens ;

— in de mate waarin deze betrekking hebben op de hierboven bedoelde soorten onderwijs.

Daartoe kan zij :

1° de volgorde en nummering van de titels, de hoofdstukken, afdelingen en artikelen van de bedoelde wetten wijzigen en ze anders indelen ;

2° de verwijzingen in de bedoelde wetten wijzigen, teneinde ze met de nieuwe nummering in overeenstemming te brengen ;

3° de bewoordingen van de bedoelde bepalingen wijzigen ten einde ze met elkaar in overeenstemming te brengen en de terminologie éénvormig te maken.

§ 2. De Vlaamse Executieve kan daarenboven in diezelfde wetten formele wijzigingen aanbrengen die noodzakelijk zijn om ze in overeenstemming te brengen met de bepalingen van onderafdeling 2 van deze afdeling.

Afdeling 3

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs

Onderafdeling 1

Structuur

Artikel 64

De structuur van het deeltijds beroepssecundair onderwijs bestaat uit twee graden, respectievelijk georganiseerd op het niveau van de tweede en de derde graad van het voltijds secundair onderwijs.

Onderafdeling 2
Organisatie van de studie

Artikel 65

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt verstrekt gedurende de dagen en uren waarop voltijds secundair onderwijs wordt onderwezen ; het kan tevens worden georganiseerd volgens een modulair stelsel, te bepalen door de Vlaamse Executieve.

Artikel 66

§ 1. Het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd, gesubsidieerd of erkend worden in instellingen voor voltijds secundair onderwijs waar technisch of beroepssecundair onderwijs wordt aangeboden. In dat geval en voor de toepassing van deze afdeling wordt voornoemde instelling „centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs" genoemd.

§ 2. Er kunnen door de Vlaamse Gemeenschap maximaal achtenveertig centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs worden georganiseerd of gesubsidieerd, waarvan vierentwintig in het gesubsidieerd vrij onderwijs, vijftien in het gemeenschapsonderwijs en negen in het gesubsidieerd officieel onderwijs.

De Vlaamse Executieve hecht haar goedkeuring aan de instellingen die als centra fungeren :

- op voorstel van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs ;
- op voorstel van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs ;
- op voorstel van de inrichtende macht wanneer deze niet door een representatieve vereniging wordt vertegenwoordigd.

Artikel 67

§ 1. De centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen voor het organiseren van hun onderwijsaanbod samenwerken met :

- a) andere instellingen voor voltijds secundair onderwijs ;
- b) andere centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, maar uitsluitend voor de organisatie van de technische of praktische vakken ;
- c) instellingen voor onderwijs voor sociale promotie.

§ 2. De centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen ook enkel het onderwijs in de technische of praktische vakken organiseren. In voorkomend geval volgt de jongere de algemene vakken in een door de Vlaamse Executieve erkende vorming om aan de leerplicht te voldoen.

Artikel 68

§ 1. In elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt een centrumraad opgericht. Deze heeft tot taak aan de inrichtende macht van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs maatregelen voor te stellen die tot de goede werking van het centrum kunnen bijdragen.

§ 2. Aan het advies van de in § 1 bedoelde raad worden vooraf onderworpen :

- het huishoudelijk reglement van het centrum ;
- de organisatorische en materiële uitbouw van het centrum, met inbegrip van de criteria voor de aanwending van de omkadering ;
- het programma en de pedagogische aanpak van de algemene vakken en de technische of praktische vakken ;
- de aanwending van de beschikbare middelen ;
- de aansluitingsproblematiek van het deeltijds beroepssecundair onderwijs op de arbeidsmarkt.

§ 3. De in § 1 bedoelde raad telt tenminste zes leden en moet paritair worden samengesteld uit enerzijds gemandateerde vertegenwoordigers van het onderwijs, aangewezen door de inrichtende machten, en anderzijds gemandateerde vertegenwoordigers van socio-economische organisaties.

De vertegenwoordiger van de vorming zoals bedoeld in artikel 67 § 2, en de vertegenwoordiger van het begeleidend PMS-centrum nemen met raadgevende stem deel aan de vergaderingen van bedoelde raad.

Onderafdeling 3 Minimum lessenrooster

Artikel 69

§ 1. Indien geen toepassing wordt gemaakt van de mogelijkheid bedoeld in artikel 67, § 2, dan wordt het deeltijds beroepssecundair onderwijs verstrekt gedurende veertig weken naar rata van vijftien wekelijkse lestijden van vijftig minuten, waarvan minimum zes wekelijkse lestijden algemene vakken en minimum zes wekelijkse lestijden technische of praktische vakken.

§ 2. Indien toepassing wordt gemaakt van de mogelijkheid voorzien in artikel 67, § 2, dan wordt het deeltijds beroepssecundair onderwijs verstrekt gedurende veertig weken naar rata van acht wekelijkse lestijden van vijftig minuten.

§ 3. Volgens de door haar bepaalde regels kan de Vlaamse Executieve afwijkingen verlenen van het in de §§ 1 en 2 vermelde aantal wekelijkse lestijden of aantal weken per jaar.

§ 4. De Vlaamse Executieve stelt de algemene vakken, de technische vakken en de praktische vakken vast.

Onderafdeling 4 Normen

Artikel 70

§ 1. In een centrum kan deeltijds beroepssecundair onderwijs worden georganiseerd indien tenminste vijftientwintig regelmatige leerlingen zijn ingeschreven op 1 februari van het voorafgaand schooljaar. In afwijking hiervan bedraagt deze norm 18 voor de centra gelegen in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners/km² en voor de Nederlandstalige centra gelegen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad.

Met „regelmatige leerling" wordt bedoeld, de leerling die :

- a) voldoet aan de toelatingsvoorwaarden ;
- b) het geheel van de opleiding werkelijk en regelmatig volgt.

§ 2. In afwijking van § 1, wordt deze datum :

— voor het schooljaar 1990-1991, vastgesteld op 1 oktober 1990 ;

— voor elk schooljaar waarin een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt opgestart, vastgesteld op 1 oktober van het desbetreffend schooljaar, met dien verstande dat vanaf het daaropvolgend schooljaar de in § 1 vermelde datum van toepassing wordt.

Artikel 71

§ 1. De Vlaamse Executieve bepaalt de omkadering die aan elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs* wordt toegekend.

§ 2. Met „omkadering" wordt bedoeld het geheel van de ambten toegekend aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Artikel 72

§ 1. De Vlaamse Executieve kan onder de door haar te bepalen voorwaarden een percentage van de aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs toegekende omkadering, bedoeld in artikel 71, omzetten in een krediet. Van deze mogelijkheid kan facultatief gebruik worden gemaakt.

§ 2. Het in § 1 bedoelde krediet wordt voorbehouden voor de aanwerving van voordrachtgevers.

Afdeling 4

Het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs

Artikel 73

Het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs kan uitsluitend worden georganiseerd door een door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde, gesubsidieerde of erkende instelling voor voltijds secundair onderwijs waar zeevisserijonderwijs wordt gegeven. Alsdan en voor de toepassing van deze afdeling wordt voornoemde instelling „centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" genoemd.

Artikel 74

De regels voor de organisatie en de programmavereisten van het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs worden door de Vlaamse Executieve vastgesteld.

Er kunnen maximaal drie centra worden georganiseerd, gesubsidieerd of erkend, waarvan maximaal 1 per onderwijsnet.

Afdeling 5

Slotbepalingen

Artikel 75

De bepalingen van de afdelingen 3 en 4 treden in werking op 1 september 1990.

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs, van het aanvullend secundair beroepsonderwijs

Artikel 76

Artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs, van het aanvullend secundair beroepsonderwijs, gewijzigd bij koninklijk besluit van 29 juni 1984, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 2

Het secundair onderwijs wordt verstrekt gedurende een maximum aantal wekelijkse lestijden dat op 32 is vastgesteld, en progressief wordt ingevoerd met de invoering van de structuur bedoeld in artikel 49, met uitzondering van het onderwijs in :

— het tweede leerjaar van de eerste graad met ten minste 4 wekelijkse lestijden praktische vakken, waarvoor dit maximum 34 bedraagt ;

— het beroepsvoorbereidend leerjaar, waarvoor dit maximum 34 bedraagt ;

— de leerjaren van de tweede en de derde graad van het technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs, waarvoor dit maximum 36 bedraagt.

De hiervoor vermelde maxima kunnen worden overschreden door inhaallessen, die worden georganiseerd in de eerste en in de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad.

Voor de toepassing van dit artikel worden :

1° het tweede leerjaar van de lagere secundaire cyclus van de onderwijsvormen algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs van het secundair onderwijs van het type II geacht te behoren tot het tweede leerjaar van de eerste graad ;

2° het tweede leerjaar van de lagere secundaire cyclus van de onderwijsvorm beroepssecundair onderwijs van het secundair onderwijs van het type II geacht te behoren tot het beroepsvoorbereidend leerjaar ;

3° het derde en het vierde leerjaar alsmede het vijfde vervolmakings- en specialisatiejaar van de lagere secundaire cyclus en het vierde leerjaar van de hogere secundaire cyclus van het type II geacht te behoren tot de tweede graad ;

4° het vijfde en het zesde leerjaar alsmede het zevende leerjaar en het zevende vervolmakings- en specialisatiejaar van de hogere secundaire cyclus van het secundair onderwijs van het type II beschouwd te behoren tot de derde graad."

Artikel 77

Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang op 1 september 1989.

HOOFDSTUK 3

Wijzigingen van de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij het besluit van de regent van 31 december 1949

Artikel 78

§ 1. In artikel 6 van de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij het besluit van de Regent van 31 december 1949, en gewijzigd bij de wetten van 31 juli 1975, 1 augustus 1985 en 1 augustus 1988 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden „getuigschrift van hoger secundair onderwijs" telkens vervangen door de woorden „getuigschrift van secundair onderwijs" ;

2° de § 2, 2°, vervangen door de volgende bepaling :

„2° die hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs en het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben in dezelfde onderwijsvorm en in dezelfde onderindeling van het onderwijs ;

hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, het eerste leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs en het tweede en het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben en houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift, daar waar het bestaat, van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs."

§ 2. Met ingang van 1 september 1990 en voor wat het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs betreft tot het einde van het schooljaar 1993-1994 en voor wat het beroepssecundair onderwijs betreft tot het einde van het schooljaar 1994-1995, geldt in afwijking op § 1, 2°, volgende bepaling :

„2° die hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van lager secundair onderwijs en het vijfde en zesde leerjaar van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben in dezelfde onderwijsvorm en in dezelfde onderindeling van het onderwijs ;

hetzij houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap uitgereikt getuigschrift van lager secundair onderwijs, het vijfde leerjaar van het secundair onderwijs en het zesde en zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben en houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift, daar waar het bestaat, van het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs."

Artikel 79

In artikel 8 van voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949, en gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1985 worden de woorden „getuigschrift hoger secundair onderwijs" vervangen door de woorden „getuigschrift van secundair onderwijs".

Artikel 80

In artikel 9 van voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949 en gewijzigd bij de wetten van 31 juli 1975, 1 augustus 1985 en 1 augustus 1988, worden de woorden „getuigschriften van het hoger secundair onderwijs" vervangen door de woorden „getuigschriften van secundair onderwijs".

Artikel 81

In artikel 10 van voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949, wordt § 4 vervangen door de volgende bepaling :

„§ 4. Voor de homologatie van het getuigschrift van secundair onderwijs onderzoekt de commissie de regelmatigheid van de studie :

1° wat het algemeen, het technisch en het kunstsecundair onderwijs betreft, van het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad ;

2° wat het beroepssecundair onderwijs betreft, van het eerste, het tweede en het derde leerjaar van de derde graad."

Artikel 82

Aan afdeling 2 — Homologatie van de diploma's en getuigschriften — van de voornoemde wetten, gecoördineerd op 31 december 1949, wordt een artikel 10bis ingevoegd, luidend als volgt :

„Artikel 10bis

§ 1. De bepalingen van deze afdeling worden opgeheven.

§ 2. De Vlaamse Executieve bepaalt de datum waarop § 1 geheel of gedeeltelijk in werking treedt."

Artikel 83

In de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij het besluit van de Regent van 31 december 1949,

— worden met ingang van 1 september 1994, in artikel 8 gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1988 de woorden „of het lerarenkorps" geschrapt ;

— wordt met ingang van 1 september 1990 artikel 10, § 3, opgeheven.

Artikel 84

De artikelen 78, § 1, 79 , 80 en 81 treden in werking naarmate uitvoering wordt gegeven aan de geleidelijke invoering van de structuur bedoeld in onderafdeling 2 van afdeling 2 van hoofdstuk 1.

De artikelen 78, § 2, 82 en 83 treden in werking op 1 september 1990.

HOOFDSTUK 4

Wijziging van de wet van 29 juni 1983
betreffende de leerplicht

Artikel 85

In artikel 1, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, wordt het woord „minderjarige" vervangen door het woord „jongere" ;

2° in § 5 wordt een tweede lid toegevoegd, luidend als volgt :

„De meerderjarige leerplichtigen voldoen aan hun verplichtingen inzake leerplicht wanneer zij het buitengewoon onderwijs verstrekt overeenkomstig de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs, geregeld volgens." ;

3° in § 7 wordt tussen de woorden „onder hun bewaring hebben" en de woorden „ , gelden de bepalingen" de woorden „of voor meerderjarige leerplichtigen van vreemde nationaliteit" ingevoegd.

Artikel 86

In artikel 2 van dezelfde wet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het eerste lid, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Een vormingsprogramma kan voor de vervulling van deeltijdse leerplicht door de Vlaamse Executieve worden erkend op eensluidend advies van een commissie die paritair is samengesteld uit vertegenwoordigers van de Gemeenschapsminister van Onderwijs en uit vertegenwoordigers van de gemeenschapsministers tot wier bevoegdheid de culturele aangelegenheden, zoals vermeld in artikel 4 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen behoren.

Deze commissie stelt haar huishoudelijk reglement vast." ;

2° een derde lid wordt toegevoegd, luidend als volgt :

„De Vlaamse Executieve bepaalt de regels houdende de organisatie, de normering en de financiering van de erkende vormen."

Artikel 87

In artikel 5, § 1, tweede lid van dezelfde wet worden de woorden „elke minderjarige" vervangen door de woorden „elke leerplichtige".

Artikel 88

De artikelen 85 en 87 treden in werking op 1 mei 1990.
Artikel 86 treedt in werking op 1 september 1990.

TITEL V

Deeltijds kunstonderwijs

HOOFDSTUK 1

Algemene bepalingen

Artikel 89

Deze titel is niet van toepassing op het deeltijds hoger kunstonderwijs.

Artikel 90

De Vlaamse Executieve bepaalt :

1° per graad en per studierichting :

— het minimum aantal lestijden en de duur van een lestijd ;

— de toelatings- en overgangsvoorwaarden op basis van de leeftijd, de getuigschriften en de toelatingsproeven ;

— de regels voor de organisatie van evaluaties en examens ;

2° het opgelegd inschrijvingsgeld evenals de inningsmodaliteiten.

HOOFDSTUK 2

Definities

Artikel 91

Deze titel verstaat onder :

1° „kunstonderwijs" : het onderwijs dat aan regelmatige leerlingen wordt verstrekt gedurende veertig weken per jaar naar rata van minimum één wekelijkse lestijd en maximum twaalf wekelijkse lestijden ;

2° „regelmatige leerling" : de leerling die beantwoordt aan de toelatingsvoorwaarden, die ingeschreven is voor het geheel van de vakken van een bepaald leerjaar, die werkelijk en regelmatig deze vakken volgt met het doel op het einde van het schooljaar eventueel de rechten te bekomen die verbonden zijn aan het welslagen in de proeven en die het eventueel vereiste inschrijvingsgeld heeft betaald. Bovendien wordt als „regelmatige leerling" aanzien de leerling die, in afwijking van wat voorafgaat, slechts een deel van de vakken daadwerkelijk en regelmatig volgt op grond van vrijstelling voor die vakken die reeds met vrucht werden gevolgd op een gelijkwaardig of hoger niveau van het voltijds secundair onderwijs, van het deeltijds kunstonderwijs, of van het kunstonderwijs met beperkt leerplan ;

3° „jongere" de leerling die op 31 december van het schooljaar waarvoor hij inschrijft, jonger is dan 15 jaar of die een schooljaar voordien als dusdanig werd ingeschreven en sedertdien zijn studies niet onderbrak ;

4° „volwassene" : de leerling die niet voldoet aan de definitie van „jongere" zoals vermeld in 3° ;

5° „optie" : een samenhangend geheel van vakken dat tot doel heeft een specifieke opleiding te verschaffen ;

6° „filiaal" : een vestigingsplaats van een onderwijsinstelling, gevestigd op het grondgebied van een andere gemeente.

HOOFDSTUK 3

Structuur

Artikel 92

De structuur van het deeltijds kunstonderwijs bestaat uit vier graden :

- 1° een lagere graad ;
- 2° een middelbare graad ;
- 3° een hogere graad ;
- 4° een specialisatiegraad.

HOOFDSTUK 4

Organisatie van de studie

Artikel 93

§ 1. Het deeltijds kunstonderwijs omvat de studierichtingen :

- 1° „beeldende kunst" ;
- 2° „dans" ;
- 3° „muziek" ;
- 4° „woordkunst".

§ 2. De Vlaamse Executieve bepaalt de opties en de vakken die binnen de in § 1 bedoelde studierichtingen kunnen worden aangeboden.

Artikel 94

§ 1. De lagere graad is complementair aan het basisonderwijs en wordt afzonderlijk georganiseerd voor volwassenen en jongeren in de studierichtingen „dans" en „muziek". In de studierichtingen „beeldende kunst" en „woordkunst" wordt zij uitsluitend voor jongeren georganiseerd.

De lagere graad bestaat uit vier leerjaren in de studierichtingen „muziek" en woordkunst" en in de studierichting „dans" georganiseerd voor jongeren. De Executieve kan de lagere graad voor deze studierichtingen uitbreiden tot zes leerjaren. De lagere graad bestaat uit twee leerjaren in de studierichting „dans" georganiseerd voor volwassenen. De lagere graad bestaat uit ten minste twee en ten hoogste zes leerjaren in de studierichting „beeldende kunst".

§ 2. De middelbare graad is complementair aan het secundair onderwijs en wordt afzonderlijk georganiseerd voor volwassenen en jongeren in de studierichtingen „dans" en „woord."

De middelbare graad bestaat uit zes leerjaren in de studierichting „beeldende kunst" en drie leerjaren in de andere studierichtingen.

§ 3. De hogere graad is complementair aan het secundair onderwijs, uitgezonderd de studierichting „beeldende kunst" die equivalent is aan de derde graad van het voltijds kunstsecundair onderwijs.

De hogere graad bestaat uit vier leerjaren met ten minste tien wekelijkse lestijden of uit vijf leerjaren met tenminste acht wekelijkse lestijden in de studierichting „beeldende kunst" en drie leerjaren in de andere studierichtingen.

§ 4. De specialisatiegraad is complementair aan het secundair onderwijs, uitgezonderd de studierichting „beeldende

kunst" die equivalent is aan het zevende specialisatiejaar op het einde van de derde graad van het voltijds kunstsecundair onderwijs.

De specialisatiegraad bestaat uit twee leerjaren.

Artikel 95

§ 1. Het deeltijds kunstonderwijs kan enkel georganiseerd of gesubsidieerd worden in instellingen die uitsluitend kunstonderwijs organiseren.

§ 2. In een onderwijsinstelling worden tenminste twee opeenvolgende graden georganiseerd.

HOOFDSTUK 5

Normen

Artikel 96

§ 1. Onder wekelijkse „uren-leraar" wordt verstaan het aantal lestijden dat wekelijks besteed wordt aan het onderwijzen van leervakken en aan andere prestaties die in de opdracht van de leerkracht en de muzikale begeleider mogen opgenomen worden.

§ 2. De Vlaamse Executieve :

1° bepaalt de berekeningswijze van het aantal uren-leraar, op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op 1 februari van het voorafgaand schooljaar, in aanmerking wordt genomen. In afwijking hierop is voor de instellingen of studierichtingen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum voor het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling, één oktober van dat schooljaar ;

2° bepaalt welke regelmatige leerlingen, bedoeld in 1°, in aanmerking worden genomen ;

3° kan per graad een bijkomend aantal uren-leraar toekennen dat nodig is om een optie of studierichting in afbouw gedurende de afbouwperiode, voor zover noodzakelijk, in stand te houden ;

4° kan voor de opties architectuurtekenen, binnenhuis-kunst en industriële kunst van de studierichting beeldende kunst een forfaitair aantal uren-leraar, bijkomend bij het aantal uren-leraar, zoals bedoeld in 1°, toekennen ;

5° bepaalt de regels voor de aanwending van het aantal uren-leraar ;

6° bepaalt het aanwendingspercentage van het aantal uren-leraar.

Artikel 97

§ 1. In de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs, die gevestigd zijn in de 19 gemeenten van het arrondissement Brussel-Hoofdstad, wordt in de lagere en in de middelbare graad het aantal uren-leraar, vastgesteld overeenkomstig artikel 96, met 30 % verhoogd.

§ 2. De afwijking zoals bedoeld in § 1, geldt slechts tot en met het schooljaar 2000-2001 voor de instellingen die op dat ogenblik nog een filiaal hebben buiten het arrondissement Brussel-Hoofdstad.

Artikel 98

De Vlaamse Executieve bepaalt op basis van het aantal uren-leraar, bedoeld in artikel 96, het aantal uren opsteller dat wordt toegekend.

Artikel 99

De Vlaamse Executieve bepaalt op basis van het aantal regelmatige leerlingen op welke wijze het ambt van directeur kan worden toegekend.

Artikel 100

§ 1. Aan de gesubsidieerde instellingen wordt een werkingstoelage toegekend bij besluit van de Vlaamse Executieve, in functie van de benodigde middelen per studierichting.

§ 2. Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd met de aanpassingscoëfficiënt A2, zoals bedoeld in artikel 2.

§ 3. De Vlaamse Executieve bepaalt de datum waarop de § § 1 en 2 worden opgeheven.

HOOFDSTUK 6

Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 101

§ 1. De Vlaamse Executieve bepaalt de overgang tussen het kunstonderwijs, georganiseerd op basis van de wet van 14 mei 1955 tot regeling van het kunstonderwijs, en het deeltijds kunstonderwijs ingericht op basis van dit decreet.

§ 2. Zolang er kunstonderwijs met beperkt leerplan ingericht wordt op basis van voornoemde wet van 14 mei 1955 wordt door de Vlaamse Executieve voor het aantal leerlingen dat dit onderwijs volgt een specifieke berekeningswijze vastgesteld van het aantal uren-leraar.

§ 3. In afwijking op artikel 96, § 2, 1° en tot op de datum die de Vlaamse Executieve bepaalt, wordt als berekeningsbasis genomen het aantal regelmatige leerlingen op 1 oktober ; het aantal regelmatige leerlingen van 1 februari van het voorafgaand schooljaar wordt als berekeningsbasis genomen voor het aantal uren-leraar, indien op 1 februari het aantal regelmatige leerlingen tenminste 10 % afwijkt van het aantal regelmatige leerlingen, ingeschreven op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar.

§ 4. In afwijking van artikel 96 en van § 2 kan tot 31 augustus 1993 het aantal uren-leraar in de studierichtingen muziek, woordkunst en dans, voor zover deze niet in afbouw zijn, per instelling niet lager zijn dan het aantal uren-leraar dat werd bezoldigd of betoelaagd voor het schooljaar 1989-1990.

Artikel 102

De wet van 14 mei 1955 tot regeling van het kunstonderwijs gewijzigd bij de wet van 19 juli 1971 en het koninklijk besluit van 29 augustus 1966 wordt opgeheven voor wat het deeltijds kunstonderwijs betreft.

Artikel 103

De bepalingen van deze titel treden in werking op 1 september 1990.

TITEL VI

Hoger onderwijs

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet van 7 juli 1970
betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs

Artikel 104

Artikel 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs wordt aangevuld met de § 5 luidende als volgt :

„§ 5. Het voorschools normaalonderwijs en het lager technisch normaalonderwijs en het hoger technisch onderwijs worden georganiseerd op het niveau van het pedagogisch hoger onderwijs van het korte type ten laatste van 1 september 1974 af.”

Artikel 105

Artikel 10, § 4, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 18 februari 1977, wordt opgeheven op de datum dat uitvoering is gegeven aan artikel 10, § § 1 tot 3 van dezelfde wet.

Artikel 106

Artikel 14 van dezelfde wet waarvan de huidige tekst voortaan de § 1, zal vormen wordt aangevuld met een § 2 luidend als volgt :

„§ 2. In afwijking op § 1 is de vervanging van een afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan door een afdeling van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, niet toegestaan in de academiejaren 1990-1991 tot en met 1993-1994. In diezelfde periode is de vervanging van een afdeling van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan door een afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan eveneens uitgesloten.”

HOOFDSTUK 2

Wijzigingen van de wet van 18 februari 1977
betreffende de inrichting van het hoger onderwijs
en inzonderheid het technisch hoger
en het agrarisch hoger onderwijs
van het lange type

Artikel 107

In artikel 3 van de wet van 18 februari 1977 betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid het technisch hoger en agrarisch hoger onderwijs van het lange type worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, wordt de tekst na het eerste streepje vervangen door de volgende bepaling :

„— hetzij door een door de Vlaamse Gemeenschap ingerichte, erkende of gesubsidieerde inrichting voor technisch hoger onderwijs van het lange type of voor agrarisch hoger onderwijs van het lange type, waarvan de organisatie in overeenstemming is met artikel 4 ;" ;

2° de § 2, 2° wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Hij kan ook uitgereikt worden aan de examinandus die met toepassing van artikel 9, § 1, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, kan overgaan naar de tweede cyclus van het technisch of van het agrarisch hoger onderwijs van het lange type, zonder in het bezit te zijn van de graad van kandidaat-industrieel ingenieur.".

Artikel 108

In artikel 4 van dezelfde wet gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen de woorden „zullen" en „maximum" de woorden „tot aan het academiejaar 1981-1982" ingevoegd ;

2° in § 2, worden tussen de woorden „zullen" en „maximum" de woorden „tot aan het academiejaar 1981-1982" ingevoegd ;

3° in § 3, worden tussen de woorden „1970 mogen" en de woorden „ten hoogste", de woorden „tot aan het academiejaar 1981-1982" ingevoegd ;

4° een § 3bis wordt ingevoegd, luidend als volgt :

„§ 3bis. De instandhouding van de industriële hogescholen, van hun eerste cycli en van hun afdelingen, alsook de aanvulling van hun afdelingen, worden, vanaf het academiejaar 1981-1982, geregeld door de bepalingen van artikel 17." ;

5° een § 4bis, wordt ingevoegd luidend als volgt :

„§ 4bis. Vanaf 1 januari 1989 stelt de Vlaamse Executieve, met inachtneming van de bepalingen van de §§ 1, 2, 3 en 3bis en van artikel 17, de industriële hogescholen, hun eerste cycli, hun afdelingen en hun vestigingsplaatsen vast. Deze vaststelling is de voorwaarde voor de opname of het behoud in de toelageregeling van de industriële hogescholen bedoeld in de §§ 1 en 2 van dit artikel en voor de organisatie van de industriële hogescholen bedoeld in § 3 van dit artikel. Ieder voorstel tot wijziging van de bedoelde vaststelling wordt door de betrokken inrichtende macht ter goedkeuring aan de Vlaamse Executieve voorgelegd, volgens de regels die zij bepaalt.".

Artikel 109

Aan artikel 14 van dezelfde wet, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 77 van 20 juli 1982 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de § 1, eerste lid wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Het hoger onderwijs van het lange type wordt georganiseerd rekening houdend met studiebegeleidingsnormen vastgelegd volgens het aantal studenten die op 1 februari van het voorgaand academiejaar in aanmerking komen voor de financiering, zoals gedefinieerd in uitvoering van artikel 9bis

van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs." ;

2° de § 1, 5e lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De studierichting leidend tot de graad van licentiaat in de bestuurswetenschappen wordt als een afzonderlijke studierichting beschouwd, verschillend van de studierichting leidend tot de graad van licentiaat in de handelswetenschappen ook wanneer hierin de aanvullende kwalificatie „bestuurswetenschappen" is opgenomen." ;

3° in § 2, laatste lid worden de woorden „regelmatig ingeschreven studenten", vervangen door de woorden „studenten die in aanmerking komen voor de financiering" ;

4° § 3 wordt vervangen door de volgende tekst :

„§ 3. Voor de instellingen van het economisch hoger onderwijs van het lange type die de normale studieduur van vier jaar spreiden over vijf studiejaar, wordt het aantal studenten die in aanmerking komen voor de financiering, dat in rekening komt voor de berekening van het aantal studiebegeleidingseenheden van de driejarige cyclus, verminderd met het aantal studenten die in aanmerking komen voor de financiering van het vijfde studiejaar. Wanneer de eerste cyclus de driejarige is, moeten de bedoelde studenten van het vijfde studiejaar niet afgetrokken worden indien zij op grond van vrijstellingen of overgangen rechtstreeks tot de tweede cyclus zijn toegelaten zonder de driejarige eerste cyclus gevolgd te hebben in de bedoelde inrichting.".

Artikel 110

In artikel 17 van dezelfde wet, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, a worden de woorden „de Staat" vervangen door de woorden „de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs" ;

2° de § 2, wordt aangevuld met een nieuw lid, luidend als volgt :

„Indien één of meer eerste cycli van een industriële hogeschool, georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van artikel 4, niet in stand gehouden kunnen worden of niet meer gesubsidieerd, moet de betrokken inrichtende macht deze cyclus of deze cycli geleidelijk studiejaar per studiejaar, te beginnen met het eerste, afbouwen ; hij kan ook beslissen tot fusie van eerste cycli over te gaan voor zover deze fusie eerste cycli oplevert die ieder afzonderlijk de gestelde norm behalen, waarbij het onderwijs verder verstrekt mag worden in de vestigingsplaatsen van de gefusioneerde cycli. Voor de toepassing van artikel 14 komen nochtans enkel de eerste cycli in aanmerking die met toepassing van deze paragraaf in stand gehouden of gesubsidieerd kunnen worden, ongeacht of het onderwijs in meerdere vestigingsplaatsen verstrekt wordt." ;

3° de § 3, wordt aangevuld met een nieuw lid, luidend als volgt :

„Indien, met toepassing van a of b van deze paragraaf, een afdeling de gestelde norm niet bereikt, moet de inrichtende macht ze geleidelijk studiejaar per studiejaar, te beginnen met het eerste, afbouwen ; hij kan de bedoelde afdeling ook fusioneren met een identieke afdeling die al dan niet de gestelde norm behaalt voor zover de fusie een afdeling ople-

vert die de gestelde norm behaalt, waarbij het onderwijs verder verstrekt mag worden in de vestigingsplaatsen van de gefusioneerde afdelingen. Voor de toepassing van artikel 14 komen nochtans enkel de afdelingen in aanmerking die met toepassing van deze paragraaf in stand gehouden of gesubsidieerd kunnen worden, ongeacht of het onderwijs in meerdere vestigingsplaatsen wordt verstrekt." ;

4° de § 5, wordt vervangen door de volgende paragraaf :

„§ 5 Vanaf het academiejaar 1990-1991 kunnen de inrichtende machten van de industriële hogescholen de afdelingen die zij, overeenkomstig de bepalingen van artikel 4 en van artikel 17, §§ 1 tot 4, in de tweede cyclus organiseren, aanvullen onder de volgende voorwaarden :

— het totaal aantal studenten die in de tweede cyclus in aanmerking komen voor de financiering, moet groter zijn dan of gelijk aan honderd maal het aantal georganiseerde afdelingen ;

— het gemiddeld aantal studenten die in aanmerking komen voor de financiering van alle in een taalstelsel georganiseerde zelfde afdelingen als de beoogde aanvullende afdeling, moet ten minste 120 zijn."

HOOFDSTUK 3

Wijzigingen aan de wet van 18 februari 1977
houdende organisatie van het architectuuronderwijs

Artikel 111

In artikel 3 van de wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, wordt de tekst na het eerste gedachtestreepje vervangen door de volgende bepaling :

„— hetzij door een door de Vlaamse Gemeenschap ingerichte, erkende of gesubsidieerde inrichting voor artistiek hoger onderwijs van het lange type, waarvan de organisatie in overeenstemming is met artikel 4, § 4." ;

2° de § 2, 2° lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Hij kan ook uitgereikt worden aan de examinandus die met toepassing van artikel 9, § 1 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, kan overgaan naar de tweede cyclus van het artistiek hoger onderwijs van het lange type, zonder in het bezit te zijn van het diploma van kandidaat in de architectuur."

Artikel 112

Aan artikel 4 van dezelfde wet wordt een § 5 toegevoegd, luidend als volgt :

„§ 5. Vanaf 1 januari 1989 stelt de Vlaamse Executieve, met inachtneming van de bepalingen van de §§ 1, 2 en 3 van dit artikel en van de bepalingen van artikel 9 van deze wet, de vestigingsplaatsen van de hogere architectuurinstituten vast. Deze vaststelling is de voorwaarde voor de opname of het behoud in de toelageregeling van de hogere architectuurinstituten georganiseerd door de provincies, door de gemeenten, door de vereniging van deze overheden en door het particulier initiatief. Zij is eveneens de voorwaarde voor de organisatie van de hogere architectuurinstituten van het

Rijk of, vanaf 1 januari 1989 in de Vlaamse Gemeenschap, van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs."

Artikel 113

Aan artikel 8 van dezelfde wet wordt een § 5 toegevoegd, luidend als volgt :

„§ 5. Voor de toepassing van de vorige paragrafen van dit artikel komen enkel de studenten in aanmerking die, in uitvoering van artikel 9bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, gedefinieerd zijn als studenten die in aanmerking komen voor de financiering op 1 februari van het voorgaande academiejaar."

Artikel 114

In artikel 9 van dezelfde wet, gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden „de Staat ;" vervangen door de woorden „de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs" ;

2° in het tweede lid worden de woorden „regelmatig in die cyclus ingeschreven studenten" vervangen door de woorden „studenten die in die cyclus in aanmerking komen voor de financiering" ;

3° het laatste lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De betrokken inrichtende macht kan nochtans beslissen twee of meer instituten te fusioneren voor zover deze fusie een instituut oplevert waarvan de eerste cyclus, overeenkomstig de voorgaande bepalingen wel in stand gehouden of gesubsidieerd kan worden. Het onderwijs mag in dit geval verder verstrekt worden in de vestigingsplaatsen van de gefusioneerde instituten. Voor de toepassing van artikel 8 komen nochtans enkel de instituten in aanmerking waarvan de eerste cyclus in stand gehouden of gesubsidieerd kan worden, ongeacht of het onderwijs in meerdere vestigingsplaatsen verstrekt wordt."

HOOFDSTUK 4

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 79 van 21 juli 1982 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat

Artikel 115

Artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 79 van 21 juli 1982 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat gewijzigd door de wet van 31 juli 1984 en het koninklijk besluit nr. 298 van 31 maart 1984, wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„F. Vanaf 1 januari 1991 kan de Vlaamse Executieve de percentages, vermeld in de punten A, B, C en D van dit artikel, wijzigen."

Artikel 116

Artikel 6 van hetzelfde besluit wordt aangevuld met een tweede lid luidend als volgt :

„De Vlaamse Executieve kan de hierboven gestelde maxima verminderen.”

HOOFDSTUK 5

Wijziging van de wet van 15 juli 1985
tot organisatie van het maritiem hoger onderwijs
en de studiën in de nautische wetenschappen

Artikel 117

Artikel 9, § 1, van de wet van 15 juli 1985 tot organisatie van het maritiem hoger onderwijs en de studiën in de nautische wetenschappen, wordt aangevuld met volgende bepaling :

„Ter bevestiging hiervan zullen de bedoelde personen die afstudeerden in de academiejaren 1979-1980 tot en met 1984-1985, het diploma van licentiaat in de nautische wetenschappen ontvangen, uitgereikt onder de benaming van het Ministerie van Onderwijs.”

Artikel 118

De eerste zin van artikel 3, § 4 van dezelfde wet wordt aangevuld met volgende bepaling : „afzonderlijk voor de Nederlandstalige en voor de Franstalige studenten”.

HOOFDSTUK 6

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 301 van 31 maart 1984 houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking van de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan

Artikel 119

Artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 301 van 31 maart 1984 houdende vaststelling van de minimale studentenbevolking van de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan wordt aangevuld met het volgende lid :

„Dit besluit is niet van toepassing op de Jesoda-Hatora en Beth-Jacob normaalschool te Antwerpen.”

HOOFDSTUK 7

Wijzigingen aan het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van het rationalisatieplan en het programmatieplan van het hoger onderwijs van het korte type en tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type

Artikel 120

Artikel 1, § 2 van het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van het rationalisatieplan en het programmatieplan van het hoger onderwijs van het korte type en tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type, wordt aangevuld met het volgende lid :

„De bepalingen van dit besluit zijn niet van toepassing op de Jesoda-Hatora en Beth-Jacob Normalschool te Antwerpen.”

Artikel 121

Een artikel 8bis wordt aan hetzelfde besluit toegevoegd, luidend als volgt :

„Artikel 8bis

In afwijking van de bepalingen van dit besluit en van het koninklijk besluit nr. 541 van 31 maart 1987 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het aanvullend secundair beroepsonderwijs en tot wijziging van het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van het rationalisatieplan en programmatieplan van het hoger onderwijs van het korte type en tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type, gelden voor de onderwijsinstellingen van het arrondissement Brussel-Hoofdstad de volgende bijzondere maatregelen voor de instandhouding en de subsidiëring van instellingen en/of afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan en van het aanvullend secundair beroepsonderwijs :

1. Indien een instelling of afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan of van het aanvullend secundair beroepsonderwijs van het gesubsidieerd onderwijs de gestelde rationalisatienorm niet bereikt en de betrokken inrichtende macht beslist op eigen kosten de instelling en/of de afdeling verder te organiseren, kan de inrichtende macht op het ogenblik dat de rationalisatienorm opnieuw bereikt is, een aanvraag doen bij de Vlaamse Executieve om de instelling en/of de afdeling opnieuw in aanmerking te doen komen voor de subsidiëring.

2. Indien een instelling of afdeling van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan of van het aanvullend secundair beroepsonderwijs van het gemeenschapsonderwijs de gestelde rationalisatienorm niet bereikt en de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs beslist, overeenkomstig de bepalingen van dit besluit, over te gaan tot fusie of aanhechting met behoud van de vestigingsplaats, kan hij op het ogenblik dat de rationalisatienorm opnieuw bereikt is, een aanvraag doen bij de Vlaamse Executieve om de instelling en/of de afdeling opnieuw de autonomie te verlenen.

3. In de instellingen die de rationalisatienorm niet bereiken kunnen de afdelingen verder worden georganiseerd of gesubsidieerd op voorwaarde dat zij de afdelingsnorm bereiken.

4. De bepalingen van de punten 1, 2 en 3 hierboven kunnen worden toegepast vanaf de datum van inwerkingtreding van dit besluit.”

Artikel 122

Aan artikel 13 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1, wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Deze bepaling geldt eveneens voor een uit fusie ontstane inrichting voor hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, die ten minste 160 studenten telt. Voor het behalen van deze norm mogen, overeenkomstig de bepaling van artikel 30 van dit besluit, de hierin bedoelde studenten

van de afzonderlijke bij de fusie betrokken inrichtingen samengeteld worden voor zover de fusie ontstaat vóór de aanvang van het schooljaar waarop de programmatie betrekking heeft." ;

2° de §§ 6 en 7 worden opgeheven ;

3° in § 8 worden telkens de woorden „of inrichting" geschrapt ;

4° de §§ 10 en 11 worden ingevoegd, luidend als volgt :

„§ 10. In zeer uitzonderlijke gevallen waarin een opleiding beoogd wordt waarvan de maatschappelijke behoefte objectief aantoonbaar is op grond van een gemotiveerd advies van de bevoegde afdeling van de Vlaamse Onderwijsraad en in afwachting van de oprichting hiervan, van de Vaste Raad voor het hoger onderwijs, maar waarvan het verwacht aantal gediplomeerden beperkt moet blijven omwille van de bijzondere specialisatie, kan de Vlaamse Executieve voor de oprichting of voor de subsidiëring van een nieuwe afdeling afwijken van de bepalingen van dit artikel. Zij zal hierbij alle maatregelen treffen om de instandhouding of de verdere subsidiëring van deze afdeling afhankelijk te maken van de te verwachten evolutie van de behoeften en van het aantal belanghebbende studenten. Zij kan onder meer beslissen de organisatie van de betrokken afdeling tijdelijk op te schorten of ze cyclisch te organiseren.

§ 11. In afwijking van de vorige paragrafen, met uitzondering van § 10, kunnen in de academiejaren 1990-1991 tot en met 1993-1994 geen afdelingen van het economisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan worden geprogrammeerd."

Artikel 123

Artikel 19 van hetzelfde koninklijk besluit wordt vervangen door de volgende bepalingen :

„Artikel 19

§ 1. De eerste cyclus van een hogeschool die overeenkomstig de wet van 11 september 1933 op de bescherming van de titels van hoger onderwijs gemachtigd is de graden toe te kennen en de diploma's uit te reiken van kandidaat in de handelswetenschappen, van licentiaat in de handelswetenschappen, met of zonder bijkomende kwalificatie, van kandidaat in de bestuurswetenschappen, van licentiaat in de bestuurswetenschappen of van handelsingenieur, kan slechts in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden indien het totaal aantal regelmatig ingeschreven studenten ervan ten minste 300 bedraagt ongeacht of de hogeschool één, verschillende of alle in deze paragraaf bedoelde graden toekent en diploma's uitreikt. De norm 300 wordt tot 150 herleid indien de bedoelde eerste cyclus in het net in de Vlaamse Gemeenschap een uniek karakter heeft zoals vastgesteld in § 4.

§ 2. De eerste cyclus van een hogeschool die overeenkomstig de wet van 11 september 1933 gemachtigd is de graden toe te kennen en de diploma's uit te reiken van kandidaat-vertaler, licentiaat-vertaler en licentiaat-tolk, kan slechts in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden indien het totaal aantal regelmatig ingeschreven studenten ervan ten minste 300 bedraagt. De norm 300 wordt tot 150 herleid indien de bedoelde eerste cyclus in het net in de Vlaamse Gemeenschap een uniek karakter heeft zoals vastgesteld in § 4.

§ 3. Wanneer een hogeschool zowel een eerste cyclus, bedoeld in § 1, als een eerste cyclus, bedoeld in § 2, organiseert, kunnen de beide eerste cycli samen in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden indien het totaal aantal regelmatig ingeschreven studenten ervan ten minste 500 bedraagt. De norm 500 wordt tot 250 herleid indien het geheel van de twee eerste cycli een uniek karakter heeft zoals vastgesteld in § 4.

§ 4. Een eerste cyclus, bedoeld in de §§ 1 en 2, of het geheel van twee eerste cycli, bedoeld in § 3, hebben een uniek karakter in het net in de Vlaamse Gemeenschap wanneer de betrokken hogeschool in dit net in de Vlaamse Gemeenschap de enige is die één van de in de §§ 1 en 2 bedoelde graden toekent en diploma's uitreikt.

§ 5. In afwijking van de §§ 1, 2 en 3 van dit artikel, mogen de hierin bedoelde eerste cycli of gehelen van eerste cycli die de gestelde norm niet bereiken, gedurende slechts één academiejaar in stand gehouden of verder gesubsidieerd worden voor zover zij ten minste 90 procent van de gestelde norm bereiken."

HOOFDSTUK 8

Wijziging van het koninklijk besluit van 15 december 1973 houdende bepaling van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaren in het secundair technisch onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal, pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type, in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad

Artikel 124

In artikel 2bis van het koninklijk besluit van 15 december 1973 houdende bepaling van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaren in het secundair technisch onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal, pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type, in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad, ingevoegd door de koninklijke besluiten nrs. 79 van 21 juli 1982 en 80 van 21 juli 1982, worden de §§ 1 en 2 vervangen door de volgende paragrafen :

„§ 1. Voor de toepassing van dit besluit in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan worden alleen de studenten aangerekend die op grond van artikel, 9bis van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, in aanmerking komen voor de financiering op 1 februari van het voorgaande academiejaar.

§ 2. Voor de studiejaren die in het voorgaande academiejaar niet georganiseerd waren worden de studenten aangerekend die op de dertigste dag van het lopende academiejaar in aanmerking komen voor de financiering."

Artikel 125

In artikel 3, VI, 3° lid van hetzelfde besluit, ingevoegd door het koninklijk besluit nr. 268 van 31 december 1983, worden de woorden „regelmatig ingeschreven studenten" vervangen door de woorden „de studenten, bedoeld in artikel 2bis."

HOOFDSTUK 9

De hogere zeevaartschool

Artikel 126

De Hogere Zeevaartschool — Antwerpen/Oostende is een dienst van de Vlaamse Gemeenschap met afzonderlijk beheer.

Artikel 127

De in artikel 126 bedoelde dienst van de Vlaamse Gemeenschap met afzonderlijk beheer wordt geleid door een Bestuurscollege waarvan de samenstelling, bevoegdheid en werking door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

Artikel 128

De Vlaamse Executieve bepaalt de organieke regelen die van toepassing zijn op het financieel en materieel beheer van deze diensten.

Deze regelen omvatten :

1° het opmaken en het bekendmaken van een begroting en van rekeningen ;

2° de controle van de rekeningen door het Rekenhof ;

3° het beperken van de uitgaven binnen de grenzen van de ontvangsten en van de goedgekeurde limitatieve kredieten ;

4° de mogelijkheid om, met ingang van het jaar, de bij het verstrijken van het vorige jaar beschikbare geldmiddelen te gebruiken ;

5° de behandeling van de geldmiddelen en de waarden door en tegenover het Rekenhof verantwoordelijke rekenplichtige ;

6° het bijhouden van een vermogenscomptabiliteit en het opmaken van een inventaris van het vermogen ;

7° de beperking in de tijd van de overdrachten waartoe machtiging werd verleend.

Artikel 129

Voor de administratieve en logistieke ondersteuning van de Hogere Zeevaartschool — Antwerpen/Oostende kan de Vlaamse Executieve voorzien in de oprichting van een personeelsformatie.

De personeelsleden die voor hun overheveling naar de Vlaamse Gemeenschap ressorteerden onder de buitendiensten van het Ministerie van Verkeerswezen, bestuur van het Zeewezen en de Binnenvaart, worden ambtshalve, met behoud van hun administratief en geldelijk statuut overgeheveld naar deze personeelsformatie.

In de uitoefening van hun opdracht ressorteren zij onder het gezag van het bestuurscollege bedoeld in artikel 127.

Op deze personeelsformatie kunnen geen vervangingswervingen geschieden.

HOOFDSTUK 10

Autonome bepalingen

Artikel 130

De personen die in het bezit zijn van een diploma van tolk, uitgereikt in de periode tot 31 augustus 1964 door de Hogere School voor Vertalers en Tolken van het Rijkstechnisch Instituut te Brussel, opgericht bij koninklijk besluit van 28 mei 1958, mogen, in afwijking van artikel 1, 7°, van de wet 11 september 1933 op de bescherming der titels van hoger onderwijs, de titel voeren van licentiaat-tolk, met alle rechten eraan verbonden, voor zover zij aan de hand van authentieke diploma's kunnen aantonen dat zij aan het betrokken instituut voorafgaand aan het behalen van het diploma van tolk, ten minste vier jaar studie hebben gevolgd. Indien zij aan de gestelde voorwaarden voldoen, kunnen zij aanspraak maken op het diploma van licentiaat-tolk.

Artikel 131

Deze titel treedt in werking op 1 september 1990, met uitzondering van :

— artikel 109 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1982 ;

— artikel 119 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1984 ;

— artikel 118 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1985 ;

— de artikelen 108, 110, 114, 120, 122, behalve 5° en 123 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1986 ;

— de artikelen 107 en 111 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1987.

TITEL VII

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel 132

In artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de §§ 2 en 3 worden vervangen door de volgende paragrafen :

„§ 2. Het aantal leerlingen dat als basis dient voor de berekening van het aantal wekelijkse lesuren/leerling van een bepaald schooljaar wordt vastgesteld op :

a) de dertigste dag van het schooljaar voor de afdelingen en opleidingen die een volledig schooljaar van tweeëndertig tot veertig weken openstelling omvatten en

b) de dertigste dag na het begin van de lessen in de afdelingen en opleidingen of onderdelen ervan die minder dan tweeëndertig weken openstelling omvatten.

De leerlingen bedoeld onder b) worden in aanmerking genomen a rato van het aantal weken openstelling van de gevolgde afdeling, opleiding of het onderdeel, in relatie tot het aantal weken openstelling van de instelling die de afdeling, de opleiding of het onderdeel organiseert. Voor de

toepassing van dit besluit valt het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel zoals bedoeld in artikel 15 onder de regeling vermeld in b).

§ 3. Met het oog op de toepassing op een bepaald schooljaar, moet de rationalisatienorm, bedoeld in § 4, bereikt worden in het voorafgaand schooljaar met inachtneming van de berekeningswijze bepaald in § 2." ;

2° een § 5 luidend als volgt wordt toegevoegd :

„§ 5. Indien de dertigste dag van het schooljaar of de dertigste dag na het begin van de lessen zoals bedoeld in § 2 op een vrije dag vallen wordt het aantal leerlingen geteld op de eerstvolgende lesdag.".

Artikel 133

Artikel 6 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 6

Een instelling van het onderwijs voor sociale promotie die de rationalisatienorm bedoeld in artikel 5, § 4 niet bereikt, verliest haar autonomie. Indien zij niet fusioneert met een andere instelling van het onderwijs voor sociale promotie of indien zij niet aangehecht wordt aan een instelling met volledig leerplan, moeten de afdelingen, de opleidingen of onderdelen ervan, die zij organiseert, geleidelijk afbouwen. In het stelsel van de studiejaren gebeurt deze afbouw leerjaar per leerjaar, te beginnen met het laagste ; in het modulair stelsel, bedoeld in artikel 15, gebeurt deze afbouw binnen de periode die gelijk is aan één jaar minder dan de minimale studieduur van de afdeling of opleiding."

Artikel 134

In artikel 9 van hetzelfde besluit gewijzigd bij decreet van 5 juli 1989 worden de §§ 3 en 4 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 3. De identieke afdelingen en de afdelingen met dezelfde oriëntering die bestaan op de datum van de inwerkingtreding van dit besluit en die verscheidene malen voorkomen in hetzelfde net op minder dan 10 km kunnen verder georganiseerd of gesubsidieerd worden indien zij de minimale schoolbevolkingsnorm, bepaald in het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982, bereiken.

§ 4. De rationalisatienormen van de identieke afdelingen en de afdelingen met dezelfde oriëntering, zoals bepaald in de §§ 1, 2 en 3 gelden op analoge wijze voor de opleidingen in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel bedoeld in artikel 15, met inachtneming van de berekeningswijze vastgesteld in artikel 15, §§ 3 en 4."

Artikel 135

Artikel 10 van hetzelfde besluit wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 10

§ 1. Vanaf het schooljaar 1987-1988 kan de inrichtende macht van een instelling met secundair onderwijs voor sociale promotie, in het secundair onderwijs hetzij een bestaande afdeling omvormen tot een andere afdeling, hetzij een be-

staande afdeling herstructureren, hetzij een nieuwe afdeling onder de voorwaarden bepaald in dit hoofdstuk, oprichten. In het secundair onderwijs voor sociale promotie dient voor de toepassing van dit besluit onder „herstructurering” te worden begrepen,

— elke wijziging in de organisatie die, met behoud van de benaming van de afdeling, leidt tot een verhoging van het aantal lestijden van de lessentabel ;

— elke verandering van cyclus ;

— elke verandering van onderwijsvorm.

§ 2. Vanaf het schooljaar 1987-1988 kan de inrichtende macht van een instelling met hoger onderwijs voor sociale promotie, in het hoger onderwijs hetzij een bestaande afdeling vervangen door een andere afdeling, hetzij een bestaande afdeling herstructureren; hetzij een nieuwe afdeling onder de voorwaarden bepaald in dit hoofdstuk oprichten. In het hoger onderwijs voor sociale promotie dient voor de toepassing van dit besluit onder „herstructurering” te worden begrepen, elke wijziging in de organisatie die, met behoud van de benaming van de afdeling, leidt tot een verhoging van het totaal aantal lestijden van de lessentabel."

Artikel 136

Aan artikel 12 van hetzelfde besluit worden de §§ 5, 6 en § 7 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 5. De normen die in de §§ 1 tot 4 van dit artikel vastgesteld zijn, gelden voor de afdelingen die in toepassing van artikel 10 hetzij zijn tot stand gekomen door omvorming of vervanging van een afdeling, hetzij door herstructurering van een afdeling, hetzij nieuw opgericht zijn.

§ 6. Het vereiste aantal leerlingen bedoeld in de §§ 1 tot 4 moet bereikt zijn op de dertigste dag na het hernemen van de lessen en op 31 januari in hetzelfde schooljaar. Indien het vereiste aantal leerlingen niet bereikt is op de dertigste dag na het hernemen van de lessen wordt de afdeling onmiddellijk maar geleidelijk opgeheven.

Indien het vereiste aantal leerlingen bereikt is op de dertigste dag na het hernemen van de lessen, maar niet op 31 januari van hetzelfde schooljaar, dan wordt de afdeling met ingang van het volgend schooljaar geleidelijk opgeheven.

§ 7. In afwijking van de §§ 1 tot 6, is de programmatienorm, in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel, bedoeld in artikel 15, bereikt indien het aantal lesuren-leerling van de geprogrammeerde afdeling of opleiding tijdens het schooljaar, gedeeld door de voor dat schooljaar voor deze afdeling of opleiding werkelijk georganiseerde lesuren, ten minste gelijk is aan 15. Deze norm wordt verminderd tot 10 indien de programmatie gebeurt op verzoek van de bevoegde instanties, bedoeld in artikel 11. Voor de in deze paragraaf bedoelde berekening komen de leerlingen in aanmerking die regelmatig zijn op de dertigste dag na het begin van de lessen van elke georganiseerde module of onderdeel ervan. Indien de programmatienorm niet bereikt is, moet de afdeling of opleiding opgeheven worden. Zij kan nog georganiseerd worden in de periode die gelijk is aan één jaar minder dan haar minimale studieduur."

Artikel 137

In hetzelfde besluit wordt het artikel 12bis, ingevoegd door het decreet van 5 juli 1989, vervangen door de volgende bepaling :

„Onverminderd de bepalingen van de artikelen 10, 11 en 12 kunnen nieuwe afdelingen, nieuwe opleidingen of nieuwe onderverdelingen van afdelingen slechts worden opgericht en kunnen bestaande afdelingen, opleidingen of onderverdelingen van afdelingen slechts worden omgevormd, vervangen of geherstructureerd bij besluit van de Vlaamse Executieve na gunstig advies van de bevoegde afdeling van de Vlaamse Onderwijsraad.

De Vlaamse Executieve kan van een ongunstig advies van de bedoelde afdeling afwijken wanneer de algemene raad het verzoek tot oprichting, omvorming, vervanging of herstructurering met een tweederde meerderheid gunstig adviseert.

In afwachting van de oprichting van de Vlaamse Onderwijsraad wordt dit advies verleend :

a) in het secundair onderwijs : door de Hoge Raad voor het Technisch en het Beroepssecundair onderwijs ;

b) in het hoger onderwijs : door de Vaste Raad bedoeld in artikel 7 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs."

Artikel 138

In artikel 15 van hetzelfde besluit worden de §§ 3 en 4 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 3. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 3 en 4 van het vermelde koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982 is de minimale schoolbevolking in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel bereikt, indien het aantal lesuren leerlingen van de opleiding tijdens een bepaald schooljaar gedeeld door de voor dat schooljaar werkelijk ingerichte lesuren voor deze opleiding ten minste gelijk is aan het desbetreffend basiscijfer per studiejaar bepaald in artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982 houdende vaststelling van de minimale schoolbevolking van bepaalde afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie.

§ 4. Voor de berekening bedoeld in § 3 komen de leerlingen in aanmerking die regelmatig zijn op de 30ste dag na het begin van de lessen van elke georganiseerde module of onderdeel ervan."

Artikel 139

In artikel 16 van hetzelfde besluit waarvan de tegenwoordige tekst voortaan de § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. De bepalingen van het koninklijk besluit van 15 december 1973, houdende bepalingen van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaar in het secundair onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal, pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad, zoals gewijzigd, zijn eveneens van toepassing op de opleidingen in het onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel zoals bepaald in artikel 15."

Artikel 140

§ 1. In de instellingen voor sociale promotie met secundair onderwijs kunnen voor dit secundair onderwijs vanaf het

schooljaar 1990-1991 maximum twintig procent van de urenleraar die mogen worden georganiseerd in toepassing van het vermelde koninklijk besluit van 15 december 1973, zoals gewijzigd, omgezet worden in een krediet, overeenkomstig de door de Vlaamse Executieve te bepalen voorwaarden.

§ 2. Het in § 1 bedoeld krediet wordt voorbehouden voor de aanstelling van voordrachtgevers, volgens de modaliteiten die de Vlaamse Executieve zal bepalen.

Artikel 141

In elk subregionaal tewerkstellingsgebied waar een door de Europese Gemeenschap erkende ontwikkelingszone is gelegen, kan de Vlaamse Executieve, per onderwijsnet, een door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde of gesubsidieerde instelling voor secundair onderwijs voor sociale promotie tot stand brengen, voor zover :

a) voldaan wordt aan volgende normen :

— op de dertigste dag van het eerste schooljaar van bestaan : 250 wekelijkse uren/leerlingen ;

— op de dertigste dag van het tweede schooljaar van bestaan : 500 wekelijkse uren/leerlingen ;

— op de dertigste dag van het derde schooljaar van bestaan : 750 wekelijkse uren/leerlingen ;

— op de dertigste dag vanaf het vierde schooljaar van bestaan : 1.000 wekelijkse uren/leerlingen ;

b) de instelling gehuisvest wordt in gebouwen waar door de Vlaamse Gemeenschap technisch- of beroepssecundair onderwijs wordt georganiseerd, gesubsidieerd of erkend ;

c) de afdelingen voor sociale promotie gericht zijn op het verbeteren van de tewerkstellingsmogelijkheden.

Artikel 142

Als in een schooljaar de norm bedoeld in artikel 141 niet bereikt wordt, zijn de bepalingen van artikel 6 van het voornoemd koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie van toepassing.

Artikel 143

De beslissingen die genomen werden op basis van de ministeriële omzendbrieven van 19 augustus 1981 en van 17 september 1981 houdende invoering van een systeem van urenbank voor het onderwijs voor sociale promotie, respectievelijk in het gesubsidieerd vrij en het gesubsidieerd officieel onderwijs, worden bekrachtigd.

Artikel 144

Van het aan een onderwijsinstelling toegekend aantal urenleraar, berekend in toepassing van de bepalingen van het voornoemd koninklijk besluit van 15 december 1973, kan de Vlaamse Executieve rekening houdend met de budgettaire mogelijkheden een aanwendingspercentage vastleggen.

Artikel 145

Artikel 12, § 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging

van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ingevoegd bij het decreet van 20 december 1989 wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„3° Voor het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd volgens het modulair stelsel, worden de data 15 november en 1 december vervangen, respectievelijk door 1 juni en 15 juni.”

Artikel 146

Deze titel heeft uitwerking op 1 september 1990 met uitzondering van de artikelen 132, 133, 134, 135, 136, 138 en 139 die uitwerking hebben op 1 september 1986, het artikel 145 dat uitwerking heeft op 1 januari 1990 en het artikel 143 dat uitwerking heeft op 1 september 1981.

TITEL VIII

Lokale autonomie en inspraakregeling

Artikel 147

§ 1. Onverminderd de wettelijke en reglementaire bepalingen inzake de aanwending van het lestijdenpakket kan de inrichtende macht van elke door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde onderwijsinstelling van het gewoon kleuter-, lager- en buitengewoon onderwijs slechts beslissen over de criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket na overleg met de lokale personeelsafvaardiging, voorgedragen door de representatieve vakorganisaties en met de afvaardiging van de ouders voorgedragen door de aan de onderwijsinstelling verbonden oudervereniging.

Over andere bij besluit van de Vlaamse Executieve aan te wijzen bevoegdheden wordt overleg gepleegd tussen de inrichtende macht en de vertegenwoordigers van de groepen die per bevoegdheid door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

§ 2. Onverminderd de wettelijke en reglementaire bepalingen inzake de aanwending van de uren-leraar kan de inrichtende macht van elke door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde onderwijsinstelling van het secundair onderwijs met volledig leerplan slechts beslissen over de criteria voor de aanwending van de uren-leraar na overleg met de lokale personeelsafvaardiging voorgedragen door de representatieve vakorganisaties en met de afvaardiging van de ouders voorgedragen door de aan de onderwijsinstelling verbonden oudervereniging.

Over andere bij besluit van de Vlaamse Executieve aan te wijzen bevoegdheden wordt overleg gepleegd tussen de inrichtende macht en de vertegenwoordigers van de groepen die per bevoegdheid door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

§ 3. Onverminderd de wettelijke en reglementaire bepalingen inzake de aanwending van het lestijdenpakket kan de inrichtende macht van elke door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde onderwijsinstelling van het hoger onderwijs met volledig leerplan slechts beslissen over de criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket na overleg met de lokale personeelsafvaardiging voorgedragen door de representatieve vakorganisaties.

Over andere bij besluit van de Vlaamse Executieve aan te wijzen bevoegdheden wordt overleg gepleegd tussen de in-

richtende macht en de vertegenwoordigers van de groepen die per bevoegdheid door de Vlaamse Executieve worden bepaald.

§ 4. De bepalingen van de paragrafen 1, 2 en 3 vormen voorwaarde voor subsidiëring van het gesubsidieerd onderwijs zoals bedoeld in artikel 24, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijs-wetgeving.

§ 5. De Vlaamse Executieve regelt de procedure en de modaliteiten waaronder dit overleg plaats vindt.

§ 6. Het overleg wordt met ingang van 1 augustus 1991 georganiseerd in schoolraden, waarvan de Executieve de samenstelling, bevoegdheden en werking bepaalt. De Vlaamse Raad bekrachtigt dit besluit.

Artikel 148

Artikel 8 van het koninklijk besluit nr. 79 van 21 juli 1982 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare lestijden in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat, gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 298 van 31 maart 1984 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 8

Het totaal aanvaardbare lestijden per instelling wordt aangewend voor de toepassing van het goedgekeurd leerplan en voor pedagogische opdrachten van het onderwijzend personeel."

Artikel 149

Artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 80 van 21 juli 1982 tot vaststelling van het aantal aanvaardbare bijkomende lestijden in het pedagogisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 5

Het totaal aantal aanvaardbare bijkomende lestijden per inrichting wordt aangewend voor de begeleidings- en coördinatieactiviteiten en de toepassing van het goedgekeurd leerplan."

Artikel 150

Deze titel treedt in werking op 1 augustus 1990, met uitzondering van artikel 147, § 4 ten aanzien van het overleg met de ouderverenigingen en artikel 147, § 6 die in voege treden op 1 september 1991.

TITEL IX

De Vlaamse Onderwijsraad

HOOFDSTUK 1

Organieke bepalingen

Artikel 151

Onder de voorwaarden bepaald bij dit decreet wordt door

de Vlaamse Executieve „De Vlaamse Onderwijsraad", hierna te noemen „de Onderwijsraad" opgericht. De Onderwijsraad heeft rechtspersoonlijkheid.

De Onderwijsraad ressorteert onder de Vlaamse Executieve. De Vlaamse Executieve bepaalt de organieke regelen die van toepassing zijn op het financieel en materieel beheer van de Onderwijsraad.

Artikel 152

De Onderwijsraad bestaat uit :

1° een algemene raad bestaande uit zevenendertig vaste en zevenendertig plaatsvervangende leden, waarvan :

a) twaalf vaste en twaalf plaatsvervangende leden die de inrichtende machten van het onderwijs en de PMS-centra vertegenwoordigen, waaronder drie werkende en drie plaatsvervangende leden van het gemeenschapsonderwijs, drie vaste en drie plaatsvervangende leden van het gesubsidieerd officieel onderwijs en zes vaste en zes plaatsvervangende leden van het gesubsidieerd vrij onderwijs ;

b) acht vaste en acht plaatsvervangende leden die het personeel van het onderwijs en de PMS-centra vertegenwoordigen ;

c) vier vaste en vier plaatsvervangende leden die de representatieve ouderverenigingen vertegenwoordigen ;

d) vier vaste en vier plaatsvervangende leden die de economische en sociale organisaties vertegenwoordigen ;

e) zeven vaste en zeven plaatsvervangende deskundigen, van wie er drie worden aangewezen onder de ambtenaren van niveau 1 van de diensten van de Vlaamse Gemeenschap bevoegd voor het onderwijs en vier worden voorgedragen door de universiteiten ;

f) de algemeen secretaris en de adjunct-algemeen secretaris, met raadgevende stem.

De kandidaat-vertegenwoordigers van de inrichtende machten, het personeel en de ouderverenigingen worden voorgedragen door de desbetreffende representatieve organisaties van inrichtende machten, vakorganisaties en ouderverenigingen. De vertegenwoordigers van de sociale en economische organisaties, worden voorgedragen door de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De afvaardiging van de ambtenaren bedoeld in e), bestaat uit de secretaris-generaal, zijn door hem aangewezen plaatsvervanger en twee leden en hun plaatsvervangers op unanime voordracht onder de aanwezige leden van de directieraad van de diensten van de Vlaamse Executieve bevoegd voor onderwijs.

De deskundigen van de universiteiten worden gezamenlijk voorgedragen door de rectoren van de Rijksuniversiteit Gent, de Katholieke Universiteit Leuven, de Vrije Universiteit Brussel en de Voorzitter van het Gemeenschappelijk Bureau van de Universiteit Antwerpen ;

2° de hiernavolgende raden en afdelingen :

— de raad voor het basisonderwijs, met een afdeling voor het buitengewoon basisonderwijs ;

— de raad voor het secundair onderwijs, met afdelingen voor het algemeen secundair onderwijs, voor het technisch en beroepssecundair onderwijs, voor het kunstsecundair onderwijs en voor het buitengewoon secundair onderwijs ;

— de raad voor het hoger onderwijs, met afdelingen voor het hoger onderwijs buiten de universiteit en voor het universitair onderwijs ;

— de raad voor het volwassenenonderwijs, met een afdeling voor het onderwijs voor sociale promotie ;

3° permanente of tijdelijke werkgroepen en commissies.

Bij besluit van de Vlaamse Executieve kunnen andere afdelingen bij de in 2°, bedoelde raden worden opgericht. De in 3° bedoelde werkgroepen en commissies worden opgericht door de algemene raad of de raden.

Artikel 153

Bij besluit van de Vlaamse Executieve wordt de samenstelling van de raden en afdelingen vastgesteld.

Artikel 154

§ 1. De leden van de raden en afdelingen worden benoemd voor een periode van vier jaar, die hernieuwbaar is.

§ 2. Een vast of plaatsvervangend lid dat ontslag neemt of de hoedanigheid verliest op grond waarvan het werd benoemd, houdt van rechtswege op deel uit te maken van de Vlaamse Onderwijsraad.

Ieder lid dat wordt benoemd ter vervanging van een ander lid, voleindigt het mandaat van zijn voorganger.

Het personeelslid dat ingevolge zijn pensionering zijn hoedanigheid verliest, mag zijn mandaat voleindigen.

§ 3. De raden en afdelingen kiezen in hun midden de voorzitter en ondervoorzitter, die niet tot dezelfde vertegenwoordigende groep of hetzelfde net mogen behoren.

§ 4. De algemeen voorzitter wordt van de algemene raad uit zijn leden verkozen voor een termijn van drie jaar die niet hernieuwbaar is. Hij vertegenwoordigt de Raad in rechte.

§ 5. Het lidmaatschap van de Onderwijsraad, is onverenigbaar met het lidmaatschap van het Nationaal of Europees Parlement, van een Gemeenschaps- of Gewestraad, van de Nationale Regering, van een Gemeenschaps- of een Gewestexecutieve of van de krachtens artikel 107quater van de Grondwet opgerichte organen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Artikel 155

§ 1. Onverminderd de eigen bevoegdheden van de diensten van de Vlaamse Executieve bevoegd voor het onderwijs heeft de Vlaamse Onderwijsraad een algemene bevoegdheid tot studie, overleg en advies, op eigen initiatief of op vraag van de Gemeenschapsminister bevoegd voor Onderwijs of de Vlaamse Executieve over alle aangelegenheden bedoeld in artikel 59bis, § 2, 2° van de Grondwet en waarvoor de Vlaamse Gemeenschap bevoegd is. De algemene raad heeft de bevoegdheid voor alle materies die de afzonderlijke raden en afdelingen overstijgen. De raden en afdelingen hebben de volheid van bevoegdheid voor de materies die tot hun sector behoren.

Deze studies, adviezen en aanbevelingen worden gericht aan de Gemeenschapsminister van Onderwijs die ze meedeelt aan de Vlaamse Executieve.

§ 2. Voorafgaand aan de bespreking in de Vlaamse Raad, wint de Gemeenschapsminister van Onderwijs het verplicht advies in van de Vlaamse Onderwijsraad over :

1° alle voorontwerpen van decreet die aangelegenheden regelen bedoeld in § 1, met uitzondering van het decreet dat de jaarlijkse begroting regelt ;

2° de beleidsnota's en beleidsbrieven inzake aangelegenheden bedoeld in § 1, aan de Vlaamse Raad.

§ 3. De Onderwijsraad kan voor het onderzoek van bijzondere vraagstukken, overeenkomsten voor een duidelijk omschreven opdracht overeenkomstig de wet van 14 juli 1976 op de overheidsopdrachten afsluiten met natuurlijke personen en private of publiekrechtelijke rechtspersonen.

Artikel 156

De Gemeenschapsminister van Onderwijs kan de verplichte adviesaanvragen tegelijk indienen bij de Onderwijsraad overeenkomstig artikel 155 § 2 en bij de Sociaal Economische Raad van Vlaanderen overeenkomstig artikel 6, § 2, van het decreet van 27 juni 1985 op de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

Artikel 157

De algemene raad stelt het reglement van orde van de Onderwijsraad op en voorziet hierbij in de taakverdeling tussen de algemene raad en de raden en afdelingen.

Artikel 158

§ 1. De adviezen bedoeld in artikel 155, § 1, op verzoek van de Gemeenschapsminister van Onderwijs of de Vlaamse Executieve en in § 2, worden verstrekt binnen de tien werkdagen te rekenen vanaf de eerste maandag volgend op de dag waarop het advies werd gevraagd.

§ 2. De adviezen en aanbevelingen worden uitgebracht bij gewone meerderheid van de aanwezige leden. Onthoudingen, ongeldige en blanco stemmen worden geacht niet te zijn uitgebracht. Minderheidsnota's kunnen worden toegevoegd.

Artikel 159

§ 1. De Onderwijsraad beschikt over een permanent secretariaat dat onder het gezag van de algemene raad wordt geleid door een algemeen secretaris bijgestaan door een adjunct-algemeen secretaris. Zij worden bijgestaan door twee opdrachthouders die met raadgevende stem de vergaderingen bijwonen. Dit secretariaat heeft als opdracht de nodige documentatie te verzamelen en de studies voor te bereiden nodig voor de werkzaamheden van de Vlaamse Onderwijsraad. Voor het permanent administratief secretariaat beschikt de Onderwijsraad over twee administratieve secretarissen.

De personeelsformatie evenals het administratief en geldelijk statuut van het personeel van het secretariaat worden door de Vlaamse Executieve vastgelegd, met dien verstande dat het personeel van het secretariaat onderworpen wordt aan de regels die van toepassing zijn op het personeel van de diensten van de Vlaamse Executieve. Voor de toewijzing van de betrekkingen kan worden afgeweken van de bepalingen die de werving van het personeel, onderworpen aan voor-

noemd statuut, regelen met uitzondering van artikel 16, 1°, 2°, 3° en 4° van het koninklijk besluit van 2 oktober 1937 houdende het statuut van het rijkspersoneel.

Onverminderd de hiervoor vermelde bepalingen moeten de personen die kandideren voor de betrekkingen van algemeen secretaris, adjunct-algemeen secretaris en opdracht-houder houder zijn van een diploma dat toegang verleent tot de betrekkingen van niveau I in de diensten van de Vlaamse Executieve en het bewijs leveren van hun deskundigheid inzake onderwijsaangelegenheden. De kandidaten-administratief secretaris moeten minstens houder zijn van een diploma dat toegang verleent tot een betrekking van niveau II.

De algemene raad bedoeld in artikel 152, 1° benoemt de personeelsleden.

De Executieve neemt de passende maatregelen opdat de Onderwijsraad voor deze personeelsleden deel kan nemen aan de pensioenregeling ingesteld bij de wet van 28 april 1958 betreffende het pensioen van het personeel van zekere organismen van openbaar nut alsmede van hun rechthebbenden.

§ 2. De Vlaamse Executieve kan eveneens personeelsleden terbeschikking stellen van het permanent secretariaat. Zij worden aangeduid onder :

1° de vastbenoemde ambtenaren van de diensten van de Vlaamse Executieve en de instellingen van openbaar nut ;

2° de vastbenoemde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs, van de gesubsidieerde PMS-centra en van het gemeenschapsonderwijs.

Daarenboven kan de Vlaamse Onderwijsraad binnen haar dotatie personen die blijk hebben gegeven van hun bijzondere deskundigheid, voor de duur van hun studieopdracht bij overeenkomst tewerkstellen.

§ 3. De in de § 2, 1° en 2° bedoelde personeelsleden worden op voordracht van de algemene raad en met akkoord van de inrichtende macht of van de Gemeenschapsminister waaronder het personeelslid ressorteert door de Gemeenschapsminister van onderwijs met een opdracht belast. Indien het een ambtenaar van de diensten van de Vlaamse Executieve of van een instelling van openbaar nut betreft is het gunstig advies van de secretaris-generaal respectievelijk leidend ambtenaar vereist. Voor de uitvoering van zijn opdracht krijgt het betrokken personeelslid vrijstelling van dienst. Deze vrijstelling wordt voor de duur van de opdracht toegekend.

Tijdens de duur van deze opdracht is het personeelslid met verlof in zijn dienst van herkomst. Dit verlof wordt bezoldigd en wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.

De Vlaamse Executieve stelt de regels vast voor de terugbetaling van de bezoldiging van deze personeelsleden door de Onderwijsraad aan de betrokken diensten of instellingen.

Aan de duur van de opdracht kan op verzoek van de algemene raad of in gemeenschappelijk overleg, steeds een einde worden gesteld.

Tijdens de duur van deze opdracht bij de algemene raad behouden de betrokken personeelsleden de voordelen van hun administratief en geldelijk statuut dat zij genieten in hun dienst van herkomst. Zij kunnen hun rechten op bevordering tot een hogere graad of tot een hogere wedde steeds laten gelden.

Voor de duur van hun opdracht behouden de betrokken personeelsleden hun administratieve standplaats van herkomst.

Hun verlofregime is dit van de ambtenaren van de diensten van de Vlaamse Executieve.

Artikel 160

De reglementering inzake reis- en verblijfskosten zoals die geldt voor het personeel van de diensten van de Vlaamse Executieve is van overeenkomstige toepassing op de personeelsleden van de Onderwijsraad.

Artikel 161

De Onderwijsraad beschikt over een dotatie die jaarlijks wordt ingeschreven op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap. Deze dotatie omvat kredieten voor werking en huisvesting van de Onderwijsraad en voor de bezoldiging van zijn personeel. De Onderwijsraad kan tevens schenkingen, giften en legaten in ontvangst nemen.

Artikel 162

§ 1. De onderwijsraad staat onder controle van de Vlaamse Executieve. Deze controle wordt uitgeoefend door bemiddeling van een commissaris van de Executieve die door de Vlaamse Executieve op de voordracht van de Gemeenschapsminister van Onderwijs wordt benoemd. De Vlaamse Executieve bepaalt de vergoedingen die aan de commissaris van de Vlaamse Executieve kunnen worden toegekend.

§ 2. De commissaris van de Vlaamse Executieve woont, met raadgevende stem, de vergaderingen van de algemene raad bij. De commissaris van de Vlaamse Executieve beschikt voor het vervullen van zijn opdracht over de ruimste macht.

§ 3. De commissaris van de Vlaamse Executieve kan, binnen een termijn van tien vrije dagen, beroep instellen tegen elke beslissing die hij met de wet, het decreet, met de statuten of met het algemeen belang strijdig acht. Het beroep is opschortend. Deze termijn gaat in de dag van de vergadering, waarop de beslissing genomen werd, voor zover de commissaris van de Vlaamse Executieve daarop regelmatig uitgenodigd werd, en in het tegenovergestelde geval, de dag waarop hij er kennis van heeft gekregen. De commissaris is niet bevoegd inzake de adviezen die door de Onderwijsraad worden uitgebracht.

§ 4. De Vlaamse Executieve regelt de uitoefening van de opdrachten van de commissaris van de Vlaamse Executieve.

§ 5. Heeft de Vlaamse Executieve, bij wie het beroep wordt ingesteld, binnen een termijn van twintig vrije dagen, ingaand dezelfde dag als de in § 3 bedoelde termijn, de nietigverklaring niet uitgesproken, dan wordt de beslissing definitief.

§ 6. De nietigverklaring van de beslissing wordt door de Vlaamse Executieve aan de Onderwijsraad betekend door haar commissaris.

HOOFDSTUK 2

Overgangs- en wijzigingsbepalingen

Artikel 163

Artikel 5, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd door het decreet van 5 juli 1989, wordt opgeheven.

Artikel 164

Het hoofdstuk VI — Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs en de Verbeteringsraad voor het buitengewoon onderwijs van de Staat, dat de artikelen 18 en 19 bevat, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en het geïntegreerd onderwijs wordt opgeheven.

Artikel 165

In artikel 20 van dezelfde wet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden „Staat" wordt vervangen door de woorden „de Vlaamse Executieve" ;

2° de woorden „de Koning", worden vervangen door de woorden „de Vlaamse Executieve" ;

3° de woorden „van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs" worden vervangen door de woorden „de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad," ;

4° de woorden „de Staat kan, volgens de regelen te bepalen bij koninklijk besluit, genomen op advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs", worden vervangen door de woorden „de Vlaamse gemeenschap kan volgens de regelen te bepalen bij besluit van de Vlaamse Executieve, genomen op advies van de bevoegde afdeling voor het buitengewoon onderwijs, van de Vlaamse Onderwijsraad".

Artikel 166

In artikel 6 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, gewijzigd door de wetten van 27 juli 1971 en 15 juli 1985 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het laatste lid van § 1 wordt opgeheven ;

2° in § 2, 1° lid worden de woorden „Elke Hoge Raad" vervangen door de woorden „De Hoge Raad voor het Maritiem Hoger Onderwijs" ;

3° in § 3, 1° lid worden de woorden „de Hoge Raden" vervangen door de woorden „De Hoge Raad voor het Maritiem Hoger Onderwijs" ;

4° in § 4 worden de woorden „De Hoge Raden geven" vervangen door de woorden „De Hoge Raad voor het Maritiem Hoger onderwijs geeft" ;

5° een § 5, luidend als volgt wordt toegevoegd :

„§ 5. De door deze wet en door andere wetten, decreten en reglementaire besluiten aan de in § 1, bedoelde Hoge Raden, met uitzondering van de Hoge Raad voor het Maritiem Hoger Onderwijs, toegekende bevoegdheden worden uitgeoefend door de raad voor het hoger onderwijs van de

Vlaamse Onderwijsraad van de Vlaamse Gemeenschap of door een afdeling van deze raad."

Artikel 167

In artikel 7 van dezelfde wet, gewijzigd door de wet van 15 juli 1985 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het laatste lid van § 1 wordt opgeheven ;

2° de § 2, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 2. De door deze wet en door andere wetten, decreten en reglementaire bepalingen aan de in § 1, bedoelde Vaste Raad toegekende bevoegdheden worden uitgeoefend door de bevoegde raad van de Vlaamse Onderwijsraad." ;

3° de paragrafen drie en vier worden opgeheven.

Artikel 168

De Vlaamse Executieve heft alle bij koninklijk besluit, bij besluit van de Vlaamse Executieve of bij ministerieel besluit opgerichte organen, instellingen, commissies of diensten op die bevoegdheden uitoefenen bedoeld in artikel 157.

Artikel 169

Deze titel treedt in werking op een door de Vlaamse Executieve te bepalen datum.

TITEL X

Diverse bepalingen

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel 170

In artikel 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het eerste lid van § 2, gewijzigd bij de wet van 18 september 1981 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Scholengemeenschappen van het secundair onderwijs worden erkend door de Vlaamse Executieve." ;

2° de §§ 8 en 9, luidende als volgt worden toegevoegd :

„§ 8. 1° De datum voor de telling per onderwijsinstelling van het aantal leerlingen in het voltijds en deeltijds secundair onderwijs met uitzondering van het onderwijs voor sociale promotie wordt vastgesteld op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of op de eerstvolgende lesdag indien voormelde datum op een vrije dag valt, voor :

— de vaststelling van de omkaderingsnormen van het bestuurs-, onderwijzend en administratief personeel en opvoedend hulppersoneel ;

— de norm vastgelegd in de sectoren en niveaus waarop een rationalisatie- en programmatieplan, zoals bedoeld in artikel 13, 1, a van deze wet van toepassing is ;

— het bepalen van de werkings- en/of uitrustingskredieten en -toelagen ;

In afwijking hierop is voor de onderwijsinstellingen die worden opgericht of in de toelageregeling opgenomen, de tellingsdatum van de leerlingen vastgesteld op 1 oktober van het schooljaar van oprichting of opname in de toelageregeling.

§ 9. In de sectoren en niveaus waarop een rationalisatie- en programmatieplan, zoals bedoeld in artikel 13, 1, a van deze wet van toepassing is heeft elke nieuwe oprichting van instelling, vestigingsplaats, niveau, type, opleidingsvorm, cyclus, leerjaar, afdeling, basisoptie, beroepenveld, optie, studierichting, specialisatiejaar of vervolmakingsjaar, in strijd met de regels van het rationalisatie- en programmatieplan bepaald in uitvoering van artikel 13, 1, a van de wet, tot gevolg dat de financiering voor het bedoelde onderdeel wordt ingetrokken.

De Vlaamse Executieve bepaalt de regels voor de toepassing van de hiervoor voorziene sancties."

Artikel 171

Artikel 7 van dezelfde wet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 7

De Vlaamse Executieve bepaalt bij besluit op eenvormige wijze de verlofregeling en de aanwending van de beschikbare schooltijd van het door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs."

Artikel 172

Artikel 24, § 2, 1° van dezelfde wet, gewijzigd door het decreet van 5 juli 1989 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° een structuur aannemen vastgesteld door of krachtens een wet of decreet. Onder structuur wordt begrepen de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen."

Artikel 173

In artikel 26 van dezelfde wet wordt het woord „lekenpersoneel" vervangen door het woord „personeel".

Artikel 174

In artikel 27, § 1 van dezelfde wet, gewijzigd door de wetten van 11 juli 1973 en 1 augustus 1985 en bij het decreet van 5 juli 1989 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het derde lid wordt vervangen door het volgende lid :

„Met uitzondering van het ambt van beheerder van het gesubsidieerd internaat, worden er geen weddetoelagen verleend voor het personeel van de gesubsidieerde internaten andere dan de tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben." ;

2° het laatste lid wordt aangevuld met de volgende volzin :

„In afwijking hiervan wordt het hiervoor bedoeld ambt van

beheerder van een gesubsidieerd internaat voor een halve opdracht gesubsidieerd wanneer het internaat minder dan vijftig interne leerlingen telt die in aanmerking komen voor de subsidiëring en voor een volledige opdracht wanneer het internaat vijftig en meer interne leerlingen telt die in aanmerking komen voor de subsidiëring."

Artikel 175

Artikel 28, § 1, 1° van dezelfde wet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° Belg of onderdaan van een Lid-Staat van de Europese Gemeenschap zijn, behoudens door de Vlaamse Executieve te verlenen vrijstelling."

Artikel 176

Artikel 30 van dezelfde wet, gewijzigd door de wet van 11 juli 1973 wordt opgeheven.

Artikel 177

Hoofdstuk IX, van dezelfde wet, gewijzigd door de wet van 11 juli 1973, dat de artikelen 41 tot 44 bevat, wordt vervangen door de volgende bepalingen :

„Hoofdstuk IX

Verbod van laakbare praktijken

Artikel 41

§ 1. Elke politieke activiteit en propaganda, alsmede elke handelsactiviteit zijn verboden in de onderwijsinstellingen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs.

De Vlaamse Executieve bepaalt wat niet als handelsactiviteit in de zin van deze wet wordt beschouwd.

§ 2. Elke oneerlijke praktijk in de concurrentie tussen de onderwijsinstellingen is verboden. Publiciteit voor een bepaald onderwijs of voor een bepaalde onderwijsinstelling moet objectief blijven en mag geen gebruik maken van verwijzingen naar ander onderwijs of andere onderwijsinstellingen.

Artikel 42

§ 1. Bij de Vlaamse Executieve wordt een commissie opgericht, bestaande uit in dienst zijnde, emeritus- of ere-magistraten. Deze commissie geeft een advies met betrekking tot :

- 1° het onderzoek van de overtredingen op artikel 41 ;
- 2° het voorstellen van de te treffen maatregelen of sancties.

§ 2. De Vlaamse Executieve bepaalt :

1° de regelen betreffende de werking en de procedure van de commissie ;

2° de duur van het mandaat der leden ;

3° de vergoedingen waarop deze leden aanspraak kunnen maken.

Het secretariaat van de Commissie wordt waargenomen door een ambtenaar van de diensten van de Vlaamse Executieve bevoegd voor het onderwijs.

In afwachting van de uitvaardiging van dit besluit blijven de bepalingen van het koninklijk besluit van 14 september 1987 houdende de samenstelling en de werkings- en procedureregels van de commissie voorzien in artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving van kracht.

Artikel 43

Wanneer de Vlaamse Executieve kennis krijgt van vermoedelijke overtredingen van het bepaalde van artikel 41 beslist zij of de zaak voor de in artikel 42, bedoelde commissie moet worden gebracht.

Artikel 44

§ 1. Op advies van de in artikel 42 bedoelde commissie bepaalt de Vlaamse Executieve de sanctie, die bij overtreding van artikel 41 desgevallend tegen de verantwoordelijke inrichtende macht kan worden getroffen. Het voorafgaand advies van de commissie, bedoeld in artikel 43 is niet vereist wanneer deze commissie reeds uitspraak heeft gedaan op een vraag met hetzelfde onderwerp.

§ 2. De in § 1, bedoelde sanctie kan in het gesubsidieerd onderwijs een gedeeltelijke terugvordering tot voorwerp zijn van de werkingstoelagen bedoeld in artikel 32. In het gemeenschapsonderwijs kan deze sanctie een gedeeltelijke inhouwing zijn van de werkingsmiddelen toegekend aan de betrokken lokale scholenraad, raad van bestuur of bij ontstentenis hiervan de instelling."

Artikel 178

Artikel 24, § 3, het tweede lid van dezelfde wet gewijzigd bij de wet van 18 september 1981 en bij decreet van 5 juli 1989, wordt opgeheven.

Artikel 179

Artikel 45, § 10 van dezelfde wet wordt vervangen door de volgende paragraaf :

„De paritaire comités beslissen bij tweederde meerderheid onder de aanwezige leden. Onthoudingen en blanco stemmen worden geacht niet te zijn uitgebracht. De voorzitter, onderzitter, adviseur en referendarissen en secretarissen zijn niet stemgerechtigd."

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs

Artikel 180

Artikel 30, § 1 van de wetten op het lager onderwijs gecoördineerd op 20 augustus 1957, gewijzigd door de wet van 1 juli 1964, wordt opgeheven.

Artikel 181

Een artikel 76bis luidend als volgt, wordt in hetzelfde besluit ingevoegd :

„Artikel 76bis

De artikelen 74, 75 en 76 zijn niet van toepassing op de personeelsleden waarvoor uitvoering werd gegeven aan het artikel 45, § 9, c of § 9bis van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving."

Artikel 182

De artikelen 8, 9, 10 en 12 van deze gecoördineerde wetten worden opgeheven de dag dat het besluit van de Vlaamse Executieve in werking treedt waarbij uitvoering wordt verleend aan artikel 3, §§ 2 en 3, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.

HOOFDSTUK 3

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de staat georganiseerd of gesubsidieerd onderwijs

Artikel 183

In artikel 2, § 2 van het koninklijk besluit nr. 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerd onderwijs worden de woorden „1 oktober van het voorgaande jaar" vervangen door de woorden „1 februari van het voorafgaande schooljaar".

Artikel 184

In artikel 3, § 1, van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 3° worden de woorden „op 1 oktober", vervangen door de woorden „op 1 februari" ;

2° het 5° wordt opgeheven.

HOOFDSTUK 4

Andere bepalingen

Artikel 185

Artikel 9, tweede lid van het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de weddetoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra gewijzigd, bij de wetten van 31 juli 1984 en 21 juni 1985 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Voor de toepassing van het eerste lid wordt voor het personeelslid dat overgaat van een verlof of afwezigheid voor verminderde prestaties of van een gedeeltelijke loopbaanonderbreking naar een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen als laatste activiteitswedde of weddetoelage beschouwd, de wedde of weddetoelage die het personeelslid zou genoten hebben indien het zijn prestaties voorafgaand aan bovenvermelde periode van verlof of afwezigheid voor verminderde prestaties of van gedeeltelijke loopbaanonderbreking tot op de

vooravond van de terbeschikkingstelling verder zou uitgeoefend hebben."

Artikel 186

Artikel 4, 1° van de wet van 22 juni 1964 betreffende het statuut der personeelsleden van het Rijksonderwijs wordt vervangen door de volgende bepaling :

„1° Zo hij geen Belg of onderdaan van een andere Lid-staat van de Europese Gemeenschap is, behoudens door de Vlaamse Executieve te verlenen vrijstelling ;"

Artikel 187

§ 1. In afwijking van de bepalingen die in het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen en in de besluiten getroffen ter uitvoering ervan, de vacantverklaring van de ambten, de rangschikking van de kandidaten en de mutaties regelen, kunnen de personeelsleden die in het buitengewoon onderwijs in de maand april 1990, hetzij tijdelijk aangesteld zijn, hetzij tijdelijk gereffecteerd of wedertewerkgesteld zijn in een wervings- of selectieambt met volledige prestaties, alsook zij die niet op eigen verzoek met deeltijdse prestaties werden aangesteld in dezelfde periode, bij eenmalige overgangsmaatregel op 1 september 1990, op hun verzoek in het wervingsambt vast benoemd worden aan de instelling(en) waar zij in de maand april 1990 fungeerden, mits :

— zij in het bezit zijn van een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs vastgesteld in uitvoering van artikel 12bis, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

— zij in het buitengewoon onderwijs ten minste negenhonderd dagen dienst tellen, op 30 juni 1990 ;

— de betrekking op basis van de telling op 1 februari 1990 nog verantwoord is ;

— de benoeming gebeurt in een betrekking met volledige prestaties.

Voor het bepalen van het in voorgaand lid bedoelde aantal dagen komen de diensten in aanmerking die door de personeelsleden in het buitengewoon gemeenschapsonderwijs verstrekt werden in een ambt van de betrokken categorie.

Voor het berekenen van de duur der diensten die in aanmerking komen, zijn de bepalingen van toepassing van artikel 39, b, c en d van voormeld besluit van 22 maart 1969 en wordt een opdracht van elf lesuren in het buitengewoon kleuter-, lager en basisonderwijs als een halve opdracht beschouwd.

Voor de toepassing van de bepalingen van deze paragraaf hebben de personeelsleden voorrang die in de maand april 1990 zijn aangesteld met volledige prestaties.

§ 2. De personeelsleden, die op eigen verzoek werden aangesteld met deeltijdse prestaties kunnen vastbenoemd worden in de betrekkingen in de instelling(en) waarin ze

fungeren en die niet werden ingenomen door de personeelsleden bedoeld in § 1, mits ze alle andere in § 1 vermelde voorwaarden vervullen.

§ 3. De personeelsleden bedoeld in de §§ 1 en 2 die niet op 1 september 1990 vast benoemd worden in de instellingen) waar zij op de datum van inwerkingtreding van deze bepaling fungeren kunnen op hun verzoek vastbenoemd worden in een andere instelling(en) voor buitengewoon gemeenschapsonderwijs. Daarbij hebben de personeelsleden bedoeld in § 1 voorrang.

§ 4. Voor de toepassing van de bepalingen van de §§ 1, 2 en 3 heeft het personeelslid met de grootste dienstanciënniteit in het buitengewoon onderwijs van het gemeenschapsonderwijs voorrang bij de vaste benoeming. Bij gelijk aantal dagen wordt het oudste personeelslid benoemd.

§ 5. De in § 1, bedoelde personeelsleden kunnen niet benoemd worden in betrekkingen die behoren tot een instelling, afdeling, vestigingsplaats, graad, cyclus of andere onderverdeling die ingevolge de toepassing van rationalisatieregelen die progressief worden opgeheven of die slechts voor een beperkte duur kunnen worden georganiseerd.

§ 6. De bepalingen van de §§ 1 tot 5 gelden op dezelfde wijze voor de personeelsleden op wie het koninklijk besluit van 25 oktober 1971 tot vaststelling van het statuut van de leermeesters, de leraars en de inspecteurs katholieke en protestantse godsdienst der inrichtingen voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat van toepassing is, mits zij door de hoofden van de erediensten of hun afgevaardigden zijn voorgesteld.

Artikel 188

Artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 505 van 31 december 1986 tot wijziging van artikel 12, § 3 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986 maar niet voor de tijdelijke leergangen voor sociale promotie waarvoor het uitwerking heeft op 1 september 1987.”

Artikel 189

De wedden en weddetoelagen die, op grond van de maatregelen getroffen in uitvoering van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, tot en met 31 augustus 1990 werden uitgekeerd aan de personeelsleden die in het buitengewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs een wervings- of een bevorderingsambt van de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel of een wervingsambt van de categorie van het paramedisch personeel hebben uitgeoefend, zijn in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven, behoudens indien het betrokken personeelslid, wat het gesubsidieerd onderwijs betreft, tewerkgesteld was in een niet-subsidieerbare betrekking.

De wedden en weddetoelagen die tot en met 31 augustus 1990 werden uitgekeerd aan de hiernavermelde personeelsleden zijn eveneens in hoofde van de betrokkenen definitief verworven :

1° de personeelsleden die werden aangesteld in een subsidieerbare betrekking, die op basis van de vóór 1 september 1990 geldende reglementering niet in het bezit zijn van een

vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en die hun bevoegdheid evenmin kunnen putten uit de maatregelen die werden getroffen in uitvoering van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, wanneer zij :

— hetzij het ambt van directeur uitoefenen in een gesubsidieerde instelling voor buitengewoon secundair onderwijs waarin naast een opleidingsvorm 4 met hoger secundair onderwijs, één of meer andere opleidingsvormen worden georganiseerd, en zij in het bezit zijn van het diploma van geaggregeerde van het lager secundair onderwijs ; zij bekomen de weddeschaal 348 ;

— hetzij het ambt van leraar beroepsgerichte vorming uitoefenen in opleidingsvorm 2 van een gesubsidieerde instelling voor buitengewoon secundair onderwijs en zij in het bezit zijn van het diploma van onderwijzer(es) ; zij bekomen de weddeschaal 384 ;

2° de personeelsleden die vóór 1 september 1974 fungeerden in een afdeling voor buitengewoon onderwijs verbonden aan een oefenschool, die er vastbenoemd waren en erkend, daar waar de erkenning bestaat, in het selectieambt van hetzij kleuteronderwijzeres aan een oefenschool voor kleuteronderwijzeressen, hetzij onderwijzer of leermeester bijzondere vakken aan een lagere oefenschool, hetzij leraar algemene of leraar bijzondere vakken aan een middelbare oefenschool, en die ten gevolge van het autonoom worden van de afdeling voor buitengewoon onderwijs belast werden met de uitoefening van het wervingsambt van respectievelijk kleuteronderwijzer, onderwijzer, leermeester bijzondere vakken, leraar algemene vakken of leraar bijzondere vakken ; zij bekomen de weddeschaal verbonden aan het vóór 1 september 1974 uitgeoefende selectieambt. Dit voordeel inzake bezoldigingsregeling blijft vanaf 1 september 1980 ook verworven in hoofde van de voormelde personeelsleden die naar een andere instelling voor buitengewoon onderwijs zijn overgegaan in toepassing van de maatregelen getroffen in uitvoering van de artikelen 8, 9 en 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.

De vaste benoemingen die in de ambten in het gesubsidieerd buitengewoon onderwijs werden gedaan door de inrichtende machten worden geacht te beantwoorden aan de geldende reglementering, op voorwaarde evenwel dat de betrokken personeelsleden voldoen aan de subsidiëeringsvoorwaarden en dat zij benoemd werden mits eerbiediging van de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie.

De vaste benoemingen die in de ambten in het gesubsidieerd buitengewoon onderwijs werden erkend, daar waar de erkenning bestaat, worden geacht erkend te zijn met eerbiediging van de bepalingen van het koninklijk besluit van 13 februari 1968 houdende erkenning van de definitieve benoeming van de personeelsleden der gesubsidieerde officiële en vrije inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, secundair en hoger onderwijs van het korte en lange type met volledig leerplan en van de tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben.

Artikel 190

De Vlaamse Executieve bepaalt voor de personeelsleden die fungeren in het deeltijds onderwijs de voorwaarden waaronder de diensten gepresteerd als tewerkgestelde werkloze,

als werknemer in het „Bijzonder tijdelijk kader" en als gesubsidieerde contractuele worden in aanmerking genomen voor de toepassing van de bepalingen van het K.B. van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen, voor de reglementering inzake boventalligheid, terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reafectatie en wedertewerkstelling en voor de vaste benoeming, en de erkenning, daar waar deze bestaat.

Artikel 191

De in strijd met bestaande wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen toegekende wedden en daarmee gelijkgestelde vergoedingen aan personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, werkingsmiddelen en investeringsmiddelen kunnen worden teruggevorderd of in mindering gebracht op de aan het gemeenschapsonderwijs of zijn instellingen toegekende werkingsmiddelen, tenzij de fout te wijten is aan de betalende overheid.

Artikel 192

§ 1. De artikelen 1, 2 en 3 van de wet van 8 februari 1974 tot wijziging van het koninklijk besluit van 15 april 1958 en van 10 maart 1965, houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs worden opgeheven.

§ 2. De Vlaamse Executieve bepaalt de datum waarop § 1, in werking treedt.

Artikel 193

Opgeheven worden :

— artikel 16 van de wet van 19 juli 1971 betreffende de toekenning van studietoelagen en studieleningen ;

— met ingang van de datum waarop de pedagogische begeleidingsdiensten operationeel worden : de wet van 14 juni 1978 betreffende de vernieuwingsexperimenten in het lager en het kleuteronderwijs ;

Artikel 194

Artikel 2, § 1, 5° van de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 467 van 1 oktober 1986, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„5° het aantal leerlingen waarover sprake in onderhavige paragraaf wordt, per dienstjaar, gerechtvaardigd op basis van het aantal leerlingen dat in de bediende onderwijsinstellingen geteld werd op de datum of gedurende de periode die de betreffende onderwijswetgeving of -reglementering in aanmerking wordt genomen voor het bepalen van het aantal lestijden of betrekkingen en die voorafgaat aan de datum die in de reglementering betreffende de psycho-medisch-sociale centra geldt als tellingsdatum voor het bepalen van het aantal betrekkingen per centrum."

Artikel 195

De Vlaamse Executieve bepaalt bij besluit de openingstijden en de dienstprestaties in de door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde of gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

Artikel 196

Artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 471 van 24 oktober 1986 tot beperking van het aantal verloven wegens opdracht en de terbeschikkingstelling wegens opdracht, verleend aan de personeelsleden van het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, wordt opgeheven.

Artikel 197

§ 1. Inzake toegekende werkingsmiddelen of toelagen alsmede wedden, weddetoelagen, voorschotten daarop en vergoedingen of uitkeringen, die een toebehoren van de wedden of weddetoelagen vormen of ermede gelijkstaan, zijn de door de Vlaamse Gemeenschap aan de inrichtende machten van onderwijs en de personeelsleden, ten onrechte uitbetaalde sommen voor goed vervallen aan hen die ze ontvangen, als de terugbetaling daarvan niet gevraagd werd binnen een termijn van één jaar te rekenen van de eerste januari volgend op de datum van betaling.

De in het eerste lid vastgestelde termijn wordt tot 30 jaar verlengd, wanneer de onverschuldigde sommen werden verkregen door bedrieglijke handelingen of door valse of welbewust onvolledige verklaringen.

§ 2. In afwijking op § 1, eerste lid

— is de verjaringstermijn drie jaar, ingaande op 1 januari 1991, voor alle tussen 1 januari 1986 en 1 januari 1991 betaalde sommen met dien verstande dat nooit kan worden teruggevorderd voor een periode die de vijf jaar overstijgt ;

— is de verjaringstermijn twee jaar, ingaande op 1 januari 1992, voor alle tussen 1 januari 1991 en 1 januari 1992 betaalde sommen." ;

Artikel 198

Indien een personeelslid van het gemeenschaps- of van het gesubsidieerd onderwijs in strijd is met het personeelsstatuut en buiten de normen is benoemd, kan de Vlaamse Executieve binnen een periode van één jaar te rekenen vanaf de datum van ontvangst door de administratieve diensten van de Vlaamse Executieve van de beslissing houdende deze benoeming, de wedde terugvorderen met betrekking tot de periode.

Indien de benoeming wordt bekomen door bedrieglijke handelingen of door valse of welbewuste onvolledige verklaringen, bedraagt de in het eerste lid vermelde termijn dertig jaar.

De personeelsleden die aldus wederrechtelijk werden benoemd zijn van ambtswege ontslagnemend.

Artikel 199

Vanaf de inwerkingtreding van de besluiten van de Vlaam-

se Executieve bedoeld in artikel 12bis, § 3 van wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving dient onder erkenning van de definitieve benoeming zoals bedoeld in de pensioenwet van 30 januari 1954, voor de personeelsleden bedoeld in de hiervoor bedoelde besluiten worden begrepen de benoeming in vast verband zoals bedoeld in dezelfde besluiten.

Artikel 200

§ 1. De vastbenoemde en tijdelijke personeelsleden van de diensten van de Vlaamse Executieve die gebezigd worden voor administratieve taken in de PMS-centra van het gemeenschapsonderwijs zoals vermeld in het koninklijk besluit van 31 juli 1989 houdende de overdracht van de personeelsleden van het Ministerie van Onderwijs naar de diensten van de Vlaamse Executieve, kunnen bij besluit van de Vlaamse Executieve worden overgedragen naar de psycho-medisch-sociale centra van de ARGO.

§ 2. De Executieve bepaalt de datum en de nadere regelen van de overgang van de in § 1 bedoelde personeelsleden naar de ARGO. De overgang van de personeelsleden geschiedt in een ambt dat overeenstemt met hun graad en in hun hoedanigheid. Zij worden onderworpen aan het statuut dat wordt uitgevaardigd bij toepassing van artikel 55, § 1 van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

Artikel 201

§ 1. Met het oog op het waarborgen van de noodzakelijke continuïteit kan de Executieve bij de administratieve diensten van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, drie leden benoemen binnen een termijn van zes maanden vanaf de datum van het in werking treden van het besluit van de Executieve tot vaststelling van de personeelsformatie van de hiervoor vermelde diensten.

Zij kan hierbij afwijken van de vereisten inzake werving, verandering van graad en bevordering, zoals vastgesteld in het besluit van de Executieve dat het personeelsstatuut van de hiervoor vermelde administratieve diensten bepaalt. De te benoemen kandidaten dienen te voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° vastbenoemd personeelslid in het eerste niveau zijn van de over te dragen diensten bedoeld in de artikelen 71, § 1 en 72 van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, of van de Administratie van Onderwijs en Permanente Vorming van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap ;

2° een anciënniteit van negen jaar in niveau 1 hebben van de in punt 1° bedoelde diensten.

De personeelsleden kunnen in de administratieve diensten van de ARGO worden benoemd in een vacante betrekking van de rang 13 van de in toepassing van artikel 57 van het hiervoor vermelde bijzonder decreet vastgestelde personeelsformatie.

§ 2. Nadat uitvoering werd gegeven aan § 1, kan geen toepassing meer worden gemaakt van artikel 73, § 1, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

HOOFDSTUK 5

Inwerkingtreding

Artikel 202

Deze titel treedt in werking op 1 september 1990, met uitzondering van de door artikel 170 ingevoegde § 9 en het artikel 178 die uitwerking hebben met ingang van 25 oktober 1981, artikel 186 dat uitwerking heeft op 1 januari 1989 en artikel 185 dat in werking treedt op 1 september 1986.

Brussel, 13 juni 1990.

De Voorzitter van de Vlaamse Executieve,

G. GEENS

De Gemeenschapsminister van Onderwijs,

D. COENS
