

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

27 juni 2006

**ONTWERP VAN DECREET**

**betreffende het onderwijs XVI**

**VERSLAG**

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie  
uitgebracht door mevrouw Kathleen Helsen**

*Samenstelling van de commissie:*

*Voorzitter:* mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

*Vaste leden:*

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, Linda Vissers;

mevrouw Kathleen Helsen, de heer Luc Martens, de dames Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de heren Karlos Callens, Gilbert Van Baelen, mevrouw Marleen Vanderpoorten;

de heer Ludo Sannen, mevrouw Anissa Tamsamani, de heer Robert Voorhamme.

*Plaatsvervangers:*

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

mevrouw Cathy Berx, de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Jan Laurys;

de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke, Vera Van der Borgh;

de heer Chokri Mahassine, mevrouw Elke Roex, de heer Joris Vandenbroucke.

*Toegevoegde leden:*

de heer Jef Tavernier;

de heer Kris Van Dijck.

---

*Zie:*

**851** (2005-2006)

- Nr. 1: Ontwerp van decreet
- Nr. 2: Amendementen
- Nr. 3: In eerste lezing aangenomen artikelen
- Nr. 4: Amendementen

## INHOUD

	Blz.
I. TOELICHTING DOOR DE HEER FRANK VANDENBROUCKE, VICE-MINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN WERK, ONDERWIJS EN VORMING .....	4
1. Verzameldecreten .....	4
2. Algemeen .....	4
3. Juridisch technische vereenvoudiging .....	5
4. Minder administratieve formaliteiten en minder werkdruk .....	5
5. Tijdelijke projecten .....	6
II. ALGEMENE BESPREKING .....	6
III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMING .....	9
IV. TWEEDE LEZING .....	44
V. EINDSTEMMING .....	45
Tekst aangenomen door de commissie .....	46

---

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie besprak op 20 en 22 juni 2006 het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XVI.

Conform artikel 68, 1, b), van het Reglement had de commissie op vraag van mevrouw An Michiels, op 22 juni 2006 een tweede lezing.

Conform artikel 56, 3, van het Reglement besliste de commissie met 10 stemmen tegen 5 dat er geen reflectietijd en reflectienota zullen zijn.

## **I. TOELICHTING DOOR DE HEER FRANK VANDENBROUCKE, VICE-MINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN WERK, ONDERWIJS EN VORMING**

De minister verklaart dat onderwijsdecreet XVI als verzameldecreet een aantal bestaande decreten bijstuurt, zonder grote hervormingen op het onderwijsveld door te voeren. Enkel voor het secundair onderwijs zijn er een paar belangrijke nieuwe thema's, zoals inzake regelmatige leerling, de programmatie van nieuwe studieonderdelen en een schoolreglement voor het volledige secundair onderwijs. Voor het basisonderwijs vermeldt hij dat er een decretale basis gelegd wordt voor bijkomende financiering in de brede Vlaamse Rand.

Verder zijn er veel technische en praktische oplossingen uitgewerkt voor de organisatie van het komende schooljaar 2006-2007. Bijna alle artikelen hebben als ingangsdatum 1 september 2006. Artikelen met een andere datum zijn ofwel een bevestiging, ofwel een verduidelijking van al bestaande afspraken.

### **1. Verzameldecreten**

Zoals de vorige verzameldecreten bevat het decreet aanvullingen aan bestaande niveaudecreten (basis-, secundair, volwassenenonderwijs, CLB) of aan themadecreten (inspectie, personeel, internaten).

De minister wil het thema 'verzameldecreten' hier zeker niet uit de weg gaan. Naar aanleiding van een klein verzameldecreet in het begin van de huidige parlementaire zittingsperiode, in oktober 2005, heeft de heer Tavernier in de plenaire zitting enkele

kritische bedenkingen gemaakt. De minister heeft heb toen al zijn visie terzake medegedeeld. (*Parl. St. VI. Parl. Hand. Plenaire, 2005-06, nr. 9, 9 november 2005, pagina 29*)

Bij deze toelichting wil hij opnieuw wijzen op de voordelen van verzameldecreten. Ze hebben het grote voordeel dat de regelgeving op één plaats verzameld blijft. Men vermijdt zo een lange reeks van decreten over de meest diverse onderwerpen. De regelgeving die nu van kracht is, wordt op dezelfde plaats aangevuld met het verzameldecreet. De regelgeving blijft homogeen en doorzichtig voor de rechtzoekende.

Hij geeft daarbij een voorbeeld: alle bepalingen van dit decreet betreffende de loopbaan van het onderwijspersoneel worden geïntegreerd in de gecoördineerde versie van de decreten rechtspositie van 1991. De onderwijsadministratie doet er vervolgens alles aan om die gecoördineerde versie zowel op papier als op internet ruim beschikbaar te houden.

Een nadeel is volgens hem dat een verzameldecreet ook een aantal autonome bepalingen bevat. Er is echter een inspanning geleverd om het aantal autonome bepalingen zo beperkt mogelijk te houden. Om die later overzichtelijk bijeen te brengen is voorzien in een coördinatie van alle onderwijsdecreten.

### **2. Algemeen**

Een van de voornaamste doelstellingen van het onderwijsdecreet XVI is volgens de minister de vereenvoudiging, zij het dat dit keer vooral de nadruk ligt op de juridisch technische verduidelijking van bestaande regelgeving. Verder zijn er ook enkele thema's opgenomen waardoor de organisatie van het onderwijs op het veld vereenvoudigd wordt.

Het effect moet in hoofdzaak zijn dat scholen een belangrijke vermindering ervaren inzake administratieve taakbelasting en anderzijds dat de overheid werkt aan een meer klantvriendelijke relatie tussen administratie en de school. Minder administratieve taakbelasting in een school betekent dat de school meer middelen kan inzetten voor zijn eigenlijke doelstellingen, namelijk kwalitatief onderwijs.

Het schrappen van centrale regelgeving met de erbij horende procedures en afwijkingaanvragen, brengt mee dat de scholen meer autonomie verwerven. De scholen zijn meer in staat om een beleid te voeren dat rekening houdt met de lokale omstandigheden, wat tot betere onderwijsbeslissingen aanleiding geeft.

Het nemen van maatregelen inzake vereenvoudiging staat vermeld in het regeerakkoord en de onderwijsbeleidsverklaring. Het regeerakkoord van de Vlaamse Regering van 2004 en de Beleidsnota Bestuurszaken 2004-2009 beschouwen de vereenvoudiging van de wetgeving als een fundamentele beleids optie.

De vereenvoudiging heeft als doelgroep een ruim publiek: leerlingen, ouders, schooldirecties, schoolsecretariaten, onderwijsadministratie, informatiebeheerders, andere administraties in de Vlaamse Gemeenschap, onderwijsinspectie en verificatiediensten.

### 3. Juridisch-technische vereenvoudiging

Als voorbeelden van juridisch-technische vereenvoudigingen haalt de minister de volgende bepalingen aan:

- actualiseren van de bepalingen inzake financiering van scholen in het secundair onderwijs, waardoor er voor alle betrokkenen duidelijkheid is. De bestaande regelgeving in het Schoolpact is niet meer toepasbaar, omdat er nog oude termen in voorkomen (bv. homologatiecommissie). Nieuwe termen (bv. structuuronderdeel) komen nog niet voor. Om de rechten en plichten van schoolbesturen, administratie, onderwijsinspectie duidelijk vast te leggen, wordt de regelgeving inzake financiering van scholen gemoderniseerd;
- afstemmen van de definitie van erkende instantie inzake levensbeschouwing tussen de decreten inspectie levensbeschouwing en de decreten rechtspositie. In de twee decreten staat nu een verschillende definitie;
- het onderwijsdecreet geeft ook opdracht voor de verdere coördinatie van de onderwijsdecreten. Het is de bedoeling om alle artikelen die in de 16 onderwijsdecreten blijven staan samen te brengen in één tekst;
- eenvormigheid inzake de begrippen ‘teldag, telperiode’ in het decreet basisonderwijs;
- herschikken van de regelgeving inzake de Commissie Advies Buitengewoon Onderwijs (CABO);
- verduidelijken dat geïntegreerd onderwijs en speciale onderwijsleermiddelen enkel kunnen in

gefinancierde of gesubsidieerde scholen in het basis- en secundair onderwijs;

- bevestiging dat diploma's sociale promotie 900 lessen moeten hebben, zoals al vroeger voorzien in de reglementering basis- en secundair onderwijs.

### 4. Minder administratieve formaliteiten en minder werkdruk

Het onderwijsdecreet heeft volgens de minister ook aandacht voor het verminderen van administratieve formaliteiten en het verminderen van de werkdruk:

- aanpassing van de regelgeving inzake regelmatige leerling in het secundair onderwijs. De nieuwe regelgeving geeft meer autonomie aan de scholen. De klassenraden beslissen nu over de gewettigde en ongewettigde afwezigheid van leerlingen. Het jaarlijks indienen van ongeveer 600 dossiers bij de onderwijsadministratie vervalt daardoor;
- minder aantal grote administratieve dossiers bij aanvraag van programmaties van al bestaande afdelingen in een bepaalde scholengemeenschap. De scholengemeenschappen kunnen nu zelf meer beslissingen nemen over een aantal programmaties, waardoor geen aanvragen meer moeten ingediend worden bij de onderwijsadministratie. Enkel een melding volstaat;
- omvorming van vroegere personeelsgroepen in het buitengewoon onderwijs tot één personeelscategorie ondersteunend personeel in het volledige secundair onderwijs. Nu zijn er in het buitengewoon onderwijs andere personeelscategorieën dan in het gewoon secundair onderwijs, terwijl het om dezelfde jobinhoud gaat (opvoeder of administratie);
- door binnen het secundair onderwijs één categorie van ondersteunend personeel te voorzien is meer samenwerking en uitwisseling mogelijk;
- nieuwe impulsen voor het NICO-project, waardoor een elektronisch leerlingendossier in de CLB-sector dichterbij komt. De communicatie tussen CLB onderling en met scholen zal eenmaal het elektronische dossier er is, veel vlotter verlopen dan nu het geval is. Dit zal een betere opvolging toelaten van zorgleerlingen;

- wegvallen van de lesopdracht als directies veel GON-leerlingen hebben. Directies buitengewoon secundair onderwijs die zeer veel begeleidingstaken op zich moeten nemen voor het GON-project, moeten met de huidige regelgeving ook nog eens les geven. In het basisonderwijs is de regelgeving al gewijzigd. Bij een groot aantal GON-leerlingen is er geen lesopdracht meer voor de directie;
- afschaffen toegangsprotocol preventoria voor het basis- en secundair onderwijs, tenzij de school er uitdrukkelijk om vraagt;
- berekening omkadering en budget op telperiode voor type 5-scholen in het basisonderwijs en niet op een bepaalde datum;
- GOK-middelen op het niveau van de vestigingsplaats;
- integratie en voordelen voor scholen buitengewoon onderwijs in scholengemeenschappen secundair onderwijs;
- minder strenge verplichtingen bij de organisatie van alternerende beroepsopleiding in OV3;
- samenwerking scholen deeltijds kunstonderwijs via overhevelingen en fusies;
- minder strenge voorwaarden om onderwijsinspecteurs en leden begeleidingsdiensten aan te werven;
- afschaffen AGD-aannemingsonderzoek bij aanwerving en benoeming van onderwijspersoneel (inspectie, rechtspositie);
- minder verplichtingen inzake vestigingsplaatsen van bestaande internaten.

### 5. Tijdelijke projecten

Het onderwijsdecreet XVI bevat tot slot een reeks bepalingen met betrekking tot verschillende tijdelijke projecten: vervanging korte afwezigheden, deeltijds kunstonderwijs, modulair beroepsonderwijs, kunstinitiatie.

De minister rondt daarmee zijn toelichting af. Tijdelijke projecten zijn bijna altijd leerlinggericht en hebben meestal als doel na te gaan of de bestaande

regelgeving nog in overeenstemming is met kwaliteitsvol onderwijs. Het bewaken van de regelgeving betreffende tijdelijke projecten betekent dat de projecten verder kunnen lopen onder beschermde juridische voorwaarden. Dit komt de leerlingen betrokken bij de tijdelijke projecten direct ten goede. Naarmate er later goede nieuwe regelgeving ontworpen wordt, komt dit alle leerlingen in de betrokken situatie ten goede.

## II. ALGEMENE BESPREKING

Mevrouw *An Michiels* stelt dat het moeilijk is om algemene bemerkingen te maken bij een verzameldecreet. Daarom zullen de inhoudelijke opmerkingen van haar fractie in de artikelsgewijze bespreking aan bod komen.

Zij vervolgt dat tijdens het vorige parlementaire jaar, bij de bespreking van onderwijsdecreet XV, commissieleden van diverse fracties de minister erop hebben gewezen dat dat decreet heel laat werd ingediend. De minister gaf dat toe, maar bracht het in verband met het feit dat er na de verkiezingen van 2004 een nieuwe Vlaamse Regering was aangetreden. Andere redenen die hij aanhaalde voor de vertraging waren de cao-onderhandelingen, de noodzakelijke besparingen en de onderhandelingen over het ontwerp.

Dit jaar werd het voorliggende ontwerp van decreet even laat ingediend als vorig jaar. Het gaat nochtans opnieuw om een omvangrijk decreet dat een aantal bepalingen omvat waarvan de scholen best zo snel mogelijk op de hoogte zijn. Ze vraagt zich af welke argumenten de minister nu zal inroepen.

Dit ontwerp van decreet bevat een aantal correcties die nodig zijn voor de rechtszekerheid van scholen en personeel. Dit ontwerp van decreet doet echter meer dan dat. Op een aantal vlakken probeert men ook nieuwe bepalingen in te voeren.

Ze meent dat de snelheid waarmee verzameldecreten in de commissie moeten worden besproken, vaak nadelige gevolgen heeft voor de kwaliteit van de wetgeving. Achteraf blijkt dan dat aanpassingen noodzakelijk zijn. Ze pleit ervoor om ook het parlement zijn werk goed te laten doen en er dus wat meer tijd voor uit te trekken en vooral het ontwerp vroeger in te dienen. Haar fractie wil geen verdragingsmanoeuvres doen omdat zulks geen goede zaak zou zijn voor de scholen.



Ze vermoedt dat de minister een probleem heeft met artikel 24 van de Grondwet. Ook inzake het decreet betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur werd daarover een opmerking gemaakt. Ook hier komt de opmerking over artikel 24 van de Grondwet herhaaldelijk terug. Ze pleit om daarmee in het vervolg rekening te houden. Als daarmee bij voorbaat rekening wordt gehouden, zal het ontwerp misschien minder vertraging oplopen.

De heer *Jos De Meyer* stelt dat de inhoudelijke opmerkingen van zijn fractie in de artikelsgewijze bespreking zullen worden verwoord. Hij merkt vervolgens op dat de manier waarop dit ontwerp van decreet wordt behandeld niet in overeenstemming is met de resolutie betreffende de tijdige indiening van ontwerpen van decreet inzake het onderwijs met het oog op een rechtszekere en ordentelijke start van het schooljaar, die werd goedgekeurd op 28 mei 2003. Dit voorstel van resolutie is destijds pas tot stand gekomen na vrij uitgebreide discussies in de commissie Onderwijs. Uiteindelijk is het voorstel unaniem goedgekeurd in de plenaire vergadering.

Hij begrijpt dat het in het laatste jaar van een regeerperiode moeilijker kan zijn om deze resolutie na te leven. Dat verklaart de ingangsdatum van deze resolutie. Hij begrijpt ook dat het in het eerste jaar van een regeerperiode vrij moeilijk is voor een minister om hiermee ten volle rekening te houden. Deze resolutie heeft echter geen enkele zin meer indien men elk jaar afwijkt van de aanbevelingen die erin vervat zijn. Vorig jaar heeft de minister zich ertoe geëngageerd deze resolutie na te leven.

Hij gaat in op de essentie van de resolutie. Daarbij citeert hij de resolutie: “Overwegende dat scholen recht hebben op rechtszekerheid vanwege de overheid, scholen geen beleid kunnen voeren op basis van omzendbrieven, de start van een schooljaar ordentelijk moet kunnen verlopen en scholen daartoe tijdig de nodige voorbereidingen moeten kunnen treffen en dat scholen niet in de zomervakantie geconfronteerd mogen worden met nieuwe regelgeving.

Op basis daarvan vraagt het Vlaams Parlement aan de Vlaamse Regering de ontwerpen van decreet inzake onderwijs in het Vlaams Parlement in te dienen voor 1 mei, als de inwerkingtreding gepland is op 1 september van datzelfde jaar, dat ontwerpen van decreet inzake onderwijs, ingediend na 1 mei, zeker niet in werking mogen treden bij het begin van

het daaropvolgende schooljaar, geen besluiten en omzendbrieven aan de scholen mee te delen waarvoor de wettelijke basis ontbreekt en alle besluiten en omzendbrieven ten laatste op 25 juni aan de scholen mee te delen voor bepalingen die in werking treden op 1 september.”.

Naar aanleiding van vragen om uitleg werd hierover al herhaaldelijk gediscussieerd in deze commissie. Telkens uitte de minister ook zijn goede intenties op dat vlak. De realiteit is echter anders.

Hij is zich ervan bewust dat verschillende elementen van dit ontwerp van decreet een verbetering inhouden. Bovendien gaat het herhaaldelijk om een bevestiging van een bestaande realiteit. Toch acht hij het noodzakelijk om aan te stippen dat deze werkwijze de scholen niet in staat stelt om het volgende schooljaar op de meest ideale manier voor te bereiden. Daarom wil hij weten wanneer de besluiten en de omzendbrieven die op dit decreet gebaseerd zijn, in de scholen zullen aankomen.

Omwille van de resolutie zal hij zich bij de eindstemming onthouden. Hiermee wil hij met aandrang vragen dat in de toekomst met deze resolutie rekening zou worden gehouden.

De heer *Gilbert Van Baelen* meent dat dit ontwerp van decreet een dubbele doelstelling heeft. Het bevat bepalingen die te maken hebben met de ordentelijke start van het volgende schooljaar en een aantal verbeteringen.

In de vorige regeerperiode heeft hij de resolutie waarnaar de heer De Meyer verwees, mee goedgekeurd. Hij is het dan ook eens met de grond van de tussenkomst van de heer De Meyer. Toch wil hij dat wat nuanceren. Zware inhoudelijke ingrepen, met belangrijke gevolgen voor de organisatie van het onderwijs, moeten uiteraard tijdig gebeuren. Het ware ook beter geweest indien dit ontwerp van decreet twee weken vroeger aan bod had kunnen komen. In dit ontwerp gaat het echter alleen om een aantal verbeteringen en aanpassingen. De ordentelijke start van het schooljaar komt dus niet meteen in het gedrang.

Hij verwijst naar de opmerking van de Raad van State dat sommige bepalingen van dit ontwerp van decreet een retroactief karakter hebben. Volgens hem is dat in dit ontwerp van decreet niet fundamenteel. Dergelijke ingrepen zijn vaak noodzakelijk voor het opvangen van concrete knelpunten, onder meer voor

personeelsleden. Toch is hij het eens met de essentie van de opmerking van de Raad van State. Dit is ook een zelfkritiek. Per slot van rekening maakt het Vlaams Parlement de decreten. Soms zijn rechtzettingen noodzakelijk omdat de oorspronkelijke teksten onvoldoende genuanceerd geformuleerd werden.

Hij stelt vast dat de minister het eens is met de omkadering van secundaire scholen die niet toetreden tot een scholengemeenschap, om hen net te stimuleren om wel toe te treden tot een scholengemeenschap. Deze scholen zijn vrij bewust uit de omkadering gebleven bij de opmaak van het vorige decreet. Hij heeft hierbij een dubbel gevoel. Enerzijds zegt de minister dat hij het beleidsvoerend vermogen van de scholengemeenschappen wil versterken. Individuele scholen zijn daar toen uitgebleven omdat men ervan uitging dat er stimulansen moesten zijn om tot een scholengemeenschap toe te treden. Daarbij ging men uit van een globaal kader. Op regionaal niveau moet er op secundair niveau een uitgebreid aanbod zijn. Het was de bedoeling dat er een structuurplan zou worden opgemaakt en dat de overlappingsen eventueel zouden worden geschrapt.

Anderzijds worden scholen die nog niet zijn toegetreden tot een scholengemeenschap, voor een stuk beloond. Hij betwijfelt of dit een goede zaak is. Deze scholen worden niet gestimuleerd om toe te treden tot een scholengemeenschap. Binnen scholengemeenschappen is er soms een spanningsveld tussen de individuele scholen en de scholengemeenschap. Hij vreest dat sommige scholen op basis van deze maatregel zouden kunnen besluiten dat het voordeel van de scholengemeenschap wegvalt en dat ze geen deel meer willen uitmaken van een scholengemeenschap.

De artikelen III.15 en III.17 die over het schoolreglement, orde en tuchtmaatregelen handelen, horen volgens hem thuis in een decreet leerlingenrechten. Hij wil weten wanneer de minister een ontwerp van decreet leerlingenrechten zal voorleggen aan het parlement. In het regeerakkoord werd immers afgesproken dat men dit globaal zou aanpakken.

Inzake verworven competenties vraagt het werkveld naar een uniformisering van de gehanteerde terminologie. Soms spreekt men over verworven competenties, soms – bijvoorbeeld in het BuSO – over verworven bekwaamheden.

Voor de aanpak van de programmaties binnen het secundair onderwijs verwijst hij naar de opmerkin-

gen van de VLOR die stelt dat de minister een aantal punctuele wijzigingen doorvoert nog voor er een akkoord is bereikt over de globale aanpak.

Hij vindt dat het goed is een RTC-Vlaanderen te realiseren op basis van de verschillende bestaande RTC.

Hij wil weten waarom het experimenteel modulair beroepsonderwijs slechts met een jaar verlengd wordt. Hij wil weten of er in de loop van het volgende jaar een globale visie zal worden uitgewerkt over het experimenteel modulair beroepsonderwijs.

Inzake de voorrang voor niet-GOK-leerlingen op het niveau van de vestigingsplaatsen leest hij in de memorie van toelichting dat vooral de methodescholen daarvoor vragende partij zijn. Hij vraagt zich af of ook anderen baat kunnen hebben bij deze maatregel. Hij heeft het daarbij over de leerling. Deze maatregel dreigt evenwel belangrijke ongewenste gevolgen te hebben indien die ook van toepassing zou zijn op vestigingsplaatsen die dicht bij elkaar liggen. Daarom vraagt hij enige waakzaamheid.

– *antwoord van de minister*

De *minister* antwoordt dat mevrouw Michiels zich vergist wat de feiten betreft. Hij heeft met het onderwijsdecreet XVI niet zoveel vertraging als met het onderwijsdecreet XV vorig jaar. Dit ontwerp van decreet is ingediend op 19 mei 2006. Er werd een week verloren omdat er problemen waren om dit tijdig gedrukt te krijgen in het parlement. Vervolgens heeft de meerderheid in de commissie of de hele commissie beslist dat eerst het ontwerp van decreet betreffende de scholenbouw zou worden besproken. De volgorde van de bespreking werd dus omgedraaid. De indiening op 19 mei is wel een aanzienlijke verbetering in vergelijking met vorig jaar. De minister meent dat er hoe dan ook een gebrek zit in de interne beleidscyclus van de Vlaamse politiek. Vaak vallen de beslissingen pas na Pasen.

Toch meent hij dat de scholen door de bepalingen van dit ontwerp van decreet niet in de problemen zullen komen. Nagenoeg alles werd immers al gecommuniceerd eind mei of begin juni, zeker de zaken die betrekking hebben op de organisatie van het basis- en het secundair onderwijs. Over de amendementen kon hij vandaag pas beschikken. Die werden dus nog niet meegedeeld. Ook rond het ondersteunend personeel moeten nog sommige zaken meegedeeld worden.



De minister hoopt dat er geen grote problemen worden gecreëerd voor het werkveld. Toch meent hij dat men moet proberen om de beleidscyclus te versnellen. Hij wil dat bespreken met de andere ministers binnen de Vlaamse Regering. Voor de werkzaamheden in de interkabinettenwerkgroepen zouden er deadlines moeten worden geformuleerd.

Hij deelt de bedenking van de heer Van Baelen over de scholengemeenschappen: een bestaande incentive om scholengemeenschappen te vormen wordt uitgeschakeld. Met deze maatregel wordt echter Cao-VI uitgevoerd. Hij is van oordeel dat sociale akkoorden loyaal moeten worden uitgevoerd. Hij is blij dat de heer Van Baelen de uitbouw van scholengemeenschappen steunt.

Tegen het einde van dit jaar hoopt hij een ontwerp van decreet aan het parlement voor te leggen over leerlingenrechten. Dat is ook een belangrijk punt van het regeerakkoord.

Met de opmerking van de heer Van Baelen over de terminologie – eerder verworven competenties of bekwaamheden – wil hij rekening houden in een volgend ontwerp van decreet. Hij vraagt zich trouwens af waarom er niet systematisch wordt gesproken van bekwaamheden en niet van competenties. Deze laatste term is ondertussen reeds sterk ingeburgerd.

Hij is het niet helemaal eens met de opmerking over de programmaties. Als men een concept heeft en daarvoor een benaming bedacht heeft, kan men al een aanvraag doen. De concrete invulling kan later komen. Hij denkt dat men aldus de procedure helderder en eenvoudiger kan maken. Hij denkt niet dat het verkeerd is om wijzigingen in de procedure met betrekking tot de programmaties nu al decretaal vast te leggen. Inhoudelijk moet er nog wel wat werk worden verricht. Er is immers een lacune in het beleid om de noodwendigheid en de opportuniteit van bepaalde programmatieaanvragen objectief te kunnen inschatten. In de ogen van sommigen is de minister op dit vlak nogal streng geweest. Hij heeft hierover grondig nagedacht. Hij heeft echter opnieuw vastgesteld dat het beleid niet altijd beschikt over de nodige elementen om een goede beslissing te nemen. Hij zou willen dat er een kader was waarbinnen men objectief zou kunnen oordelen over de programmatieaanvragen. Hij zou ook willen dat men het bestaande aanbod zou kunnen beginnen screenen, minstens in een aantal studiegebieden. Hij heeft aan de administratie gevraagd dat ze inspanningen zou doen om op dit

vlak vooruitgang te boeken. Hij hoopt dat hij volgend jaar hierover een inhoudelijk debat zal kunnen voeren. Hij is het grotendeels eens met de bedenking over de programmaties die ook door de VLOR worden gemaakt. Voor hem is dat echter geen reden om te wachten met de procedurele aanpassingen die volgens hem echte verbeteringen zijn.

De minister vervolgt dat het experiment modulair beroepsonderwijs een moeilijke kwestie is. Hij heeft daar al veel over nagedacht, maar hij heeft nog geen beslissing genomen. Het is duidelijk dat het modulair onderwijs een potentieel heeft, en in principe ook een aantal voordelen. Het is echter onduidelijk of die voordelen in de praktijk ook gerealiseerd worden. Hij ziet dat men in een aantal scholen enorme inspanningen levert om dat goed te doen lopen. Op een bepaald ogenblik moet de overheid beslissen of ze daarin gelooft en bereid is dat te veralgemenen. Hij is er geen voorstander van dat beide systemen naast elkaar zouden bestaan.

De voorrangregeling per vestigingsplaats wordt vooral gevraagd door de methodescholen. De vestigingsplaatsen van deze scholen liggen immers ver uit elkaar. In een dergelijk geval voert men beter een beleid op basis van de vestigingsplaats. De minister is het eens met de heer Van Baelen als hij stelt dat dit tot ongewenste effecten kan leiden. Daarom moeten de leden van de LOP's daar aandacht voor hebben.

### III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMING

De amendementen bij dit ontwerp van decreet zijn genummerd en terug te vinden in *Parl. St.* VI. Parl. 2005-2006, nr. 851/2.

#### HOOFDSTUK I

##### Inleidende bepaling

##### Artikel I.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## HOOFDSTUK II

## Basisonderwijs

## AFDELING I

## Decreet basisonderwijs

## Artikel II.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

## Artikelen II.2 tot II.5

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## Artikel II.6

Een amendement van de dames An Michiels, Katleen Martens, Marie-Rose Morel en Linda Vissers en de heer Werner Marginet strekt ertoe de woorden “De Vlaamse Regering bepaalt” te vervangen door de woorden “Het Vlaams Parlement bepaalt” (amendement nr. 1).

Mevrouw *Katleen Martens* licht toe dat de beslissingsbevoegdheid principieel bij het Vlaams Parlement ligt. Die bevoegdheid moet dan ook feitelijk en wettelijk daar blijven. Het Vlaams Parlement kan haar controlerende functie maar naar behoren uitvoeren wanneer zij zelf decretaal de taak van samenstellen op zich neemt, in plaats van de regering een volmacht te geven voor deze taak.

De *minister* reageert dat de Vlaams Belangfractie een aantal amendementen heeft ingediend met gelijkaardige inhoud. Die komen erop neer dat zij zo weinig mogelijk beslissingsbevoegdheid bij de Vlaamse Regering wil leggen. Hij vindt dit begrijpelijk voor een oppositiepartij, maar merkt op dat de argumentatie niet sterk is. Hij heeft in het decreet het legaliteits-

beginsel en de rol van de decreetgever gerespecteerd. De Raad van State heeft in het algemeen opgemerkt over het vermijden van teveel bevoegdheidsdelegatie aan de regering, maar heeft geen specifieke opmerkingen terzake geformuleerd. Hij is van mening dat de regering de mogelijkheid moet hebben om te ageren zonder dat men telkens opnieuw naar het parlement moet stappen.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## Artikelen II.7 tot II.9

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## Artikel II.10

Mevrouw *Kathleen Helsen* stelt dat de bedoeling van dit artikel is om de ouders beter te informeren over de samenstelling van de schoolraad. Dit zal vanaf de eerste inschrijving van een kind in een school gebeuren. Alhoewel dit al een stap vooruit is, is zij van mening dat dit frequenter moet gebeuren en zeker wanneer de samenstelling van de schoolraad wijzigt.

De *minister* reageert dat het voorstel van mevrouw Helsen strijdig is met de bedoeling om minder administratieve planlast te veroorzaken. Iedere wijziging van de samenstelling van een schoolraad veronderstelt een formulier, een verzendingsprogramma enzovoort. Dit kan niet de bedoeling zijn.

Mevrouw *Kathleen Helsen* repliceert dat zij in de praktijk vaststelt dat zij wekelijks geïnformeerd wordt over wat er in de school gebeurt, wat er van de ouders verwacht wordt, e.d. Informatie over de schoolraad zal daarom niet veel bijkomende inspanningen vragen. Zij vraagt deze bemerking mee te nemen voor de toekomst. De *minister* gaat hiermee akkoord.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### Artikelen II.11 tot II.17

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### Artikel II.18

Mevrouw *Kathleen Helsen* maakt de bedenking in welke mate het te verdedigen valt om een directeur van een basisschool volledig vrij te stellen voor de uitoefening van zijn functie. Deze directeurs hebben heel wat taken te vervullen en hebben het daardoor niet gemakkelijk. Bovendien komen er ook telkens nog taken bij. Artikel II.18 bepaalt dat de directie in een bepaald geval een gedeeltelijke opdracht van zorg of ICT moet opnemen. Zij vraagt zich af of deze cumul van taken in de praktijk wel haalbaar is. Zij vindt het vanzelfsprekend dat wanneer men een directeur aan een basisschool toewijst, dit een volledige opdracht behelst.

De *minister* stelt dat dit artikel een bestaande praktijk bevestigt en daarmee een bestaande toestand legaliseert. Hij vervolgt dat deze problematiek deel uitmaakt van een breder debat. Momenteel onderhandelt hij over een nieuwe onderwijs-cao waarin de discussie over de functie van directeur in het basisen secundair onderwijs aan bod komt. Hij wil daar niet op vooruitlopen.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### Artikel II.19

Mevrouw *Kathleen Helsen* vindt de decretale aanpassing van artikel II.19 zeer positief, maar wijst in dit kader op het dossier Pulderbos. Pulderbos heeft gekozen voor type 4 vermits dat de enige oplossing was om buitengewoon onderwijs aan te bieden voor hun leerlingen. Het voorliggende artikel geeft een oplossing voor scholen voor type 5, terwijl Pulderbos met dezelfde problematiek te kampen heeft maar niet voor dit artikel in aanmerking komt. Daarom vraagt zij om ook voor dit dossier in een gelijkaardige oplossing te voorzien.

De *minister* antwoordt dat hij het dossier Pulderbos kent. Hij vreest dat het vermelde knelpunt niet een-

voudig ad hoc kan worden opgelost. Hij wil in het kader van het dossier ‘Leerzorg’ een oplossing vinden.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### Artikel II.20

Een amendement van de dames An Michiels, Katleen Martens, Marie-Rose Morel en Linda Vissers en de heer Werner Marginet strekt ertoe 1° en 2° te vervangen door wat volgt:

“1° in §1 worden punt 5° en punt 7° vervangen door wat volgt:

“5° lestijden voor lichamelijke opvoeding;

7° lestijden ter ondersteuning van de integratie van de anderstalige leerlingen voor de Nederlandstalige scholen waarvan het percentage anderstalige leerlingen de norm van 10% overschrijdt.”;

2° in §2 worden de woorden “zoals bepaald in artikel 171,” vervangen door “enkel na gunstig advies na evaluatie door de onderwijsinspectie of, indien de verlenging het totaal van drie schooljaren overschrijdt, na gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement”. (amendement nr. 2).

Mevrouw *Katleen Martens* licht toe dat de overheid met dit artikel de integratie van het grote aantal anderstaligen in de basisscholen in de brede Vlaamse Rand wil bevorderen. Dit is een stap in de goede richting, maar haar fractie kan niet akkoord gaan met de machtiging aan de Vlaamse Regering om op een later tijdstip gemeenten aan te duiden waarvan de basisscholen dan in aanmerking zouden komen voor aanvullende lestijden. Deze bepaling bevat geen enkel criterium voor de aanduiding van die scholen.

Op 31 maart 2006 stelde mevrouw Martens aan de minister van Onderwijs de schriftelijke vraag vanaf welk percentage anderstaligen de minister de draagkracht van een school overschreden acht. Daarop antwoordde de minister het volgende: “Voor de basisscholen in de gemeenten die grenzen aan het Brussels Hoofdstedelijke Gewest of aan de rand- en taalgrens-

gemeenten en die sinds 9 januari 2006 extra lestijden ontvangen om de integratie van de anderstalige leerlingen te bevorderen, is een drempel van tenminste 10 percent leerlingen van wie de thuistaal niet het Nederlands is, ingevoerd.”. Het is voor de spreker niet meer dan logisch dat wanneer een school kamp met de taalproblematiek, er extra ondersteuning wordt voorzien. Dit moet dan onafhankelijk gebeuren van de plaats waar de school gelegen is en op basis van eerlijke en voor iedereen geldende criteria. Mevrouw Martens is ervan overtuigd dat de taalproblematiek alleen kan worden aangepakt als elke anderstalige leerling gelijke kansen krijgt, ongeacht of die in de Vlaamse Rand woont of elders in Vlaanderen. Bovendien bestaat de kans dat de voorkeurbehandeling een aanzuigeffect zou kunnen creëren waardoor de integratie belemmerd zou kunnen worden.

Mevrouw Martens licht het tweede amendement verder toe. Wanneer de regering beslist om een nieuwe categorie aanvullende lestijden te financieren of te subsidiëren, mag dat niet autonoom en buiten controle van het Vlaams Parlement om gebeuren. De regering dient steeds verantwoording af te leggen, aan of in eerste lijn de onderwijsinspectie of in tweede lijn het Vlaams Parlement, die waken over de effectiviteit, wenselijkheid en haalbaarheid van de nieuwe categorie. De Raad van State had hieromtrent een concrete opmerking.

De *minister* verwijst voor het tweede amendement naar zijn reactie bij het gelijkaardige amendement nr. 1 bij artikel II.6.

Hij is het ermee eens dat men wanneer de financiering van het leerplichtonderwijs ten gronde wordt herzien, misschien dergelijke specifieke regelingen niet meer nodig zal hebben. Hij is niet zeker dat dit zal lukken vermits de vermelde maatregel een krachtige regeling is voor de brede Vlaamse Rand. Een dergelijke regeling extrapoleren naar gans Vlaanderen kan men wellicht niet op middellange termijn waarmaken. Hij noteert dat mevrouw Martens deze regeling voor de anderstalige leerlingen in gans Vlaanderen wil toepassen. Dit is een belangrijk statement waar hij het mee eens is.

Hij vraagt met het decreet aan het Vlaams Parlement om de Vlaamse Regering de mogelijkheid te geven om deze regeling ad hoc uit breiden omdat hij niet wil uitsluiten dat er nog andere gemeenten in aanmerking zouden kunnen komen, namelijk met het enige doel te komen tot integratie van anderstalige

kinderen. Hij heeft niet de intentie dit direct te activeren. Hij wil voorlopig blijven bij het beleid dat een taalpolitieke betekenis heeft. Dat komt erop neer in de brede Vlaamse Rand ervoor te zorgen dat er integratie tot stand komt van Franstalige gezinnen en hun kinderen.

Mevrouw *Martens* repliceert dat daarmee niet duidelijk is op welke basis eventueel in de toekomst andere gemeenten in aanmerking zullen komen. Vanaf het moment dat de thuistaal niet het Nederlands is, heeft men immers te maken met anderstalige kinderen. Zij verwijst naar haar verantwoording bij het amendement waarin zij de cijfers voor de provincies heeft opgenomen. Zo hebben in de provincies West-Vlaanderen, Oost-Vlaanderen, Antwerpen en Limburg respectievelijk 28, 35, 41 en 42 percent van de basisscholen meer dan 10 percent anderstalige leerlingen. Ook voor deze scholen moeten mogelijkheden tot inrichten van extra lestijden gegarandeerd worden.

De *minister* benadrukt de taalpolitieke betekenis van zijn beleid in de Vlaamse Rand. Het zou hem verbazen indien de Vlaams Belangfractie daartegen zou zijn. De Vlaamse overheid wil de globale aanwezigheid versterken vermits men daar te maken heeft met een verfransingsdruk. Er is geen reden om deze regeling uit te breiden over gans Vlaanderen. Idealerweise zou een dergelijke regeling in het globale beleid inzake leerplichtonderwijs opgenomen moeten kunnen worden. Maar een uitbreiding over gans Vlaanderen is budgettair op dit moment niet haalbaar.

*De amendementen worden verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel II.21

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikelen II.22 tot II.24

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel II.24bis

(nieuw artikel II.25)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Temsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe een artikel II.24bis in te voegen, dat luidt als volgt :

“Aan artikel 155 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst §1 wordt, wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk kan de Vlaamse Regering op vraag van het schoolbestuur in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, bijkomende lestijden en bijkomende uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het aantal bijkomende lestijden en bijkomende uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 97, 158 en 447 bijkomende lestijden en 89, 146 en 413 bijkomende uren.

In geen geval kan de schoolbestuur personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de bijkomende lestijden of bijkomende uren.” (amendement nr. 3).

Mevrouw *Anissa Temsamani* licht dit amendement toe. Om enerzijds de bestaande reglementering in het kader van het geïntegreerd onderwijs (GON) correct toe te passen en om anderzijds de begeleidende scholen voor buitengewoon onderwijs in staat te stellen om adequaat te kunnen inspelen op zorgvragen van jongeren met een zekere problematiek inzake autismespectrumstoornis (ASS) in het gewoon onderwijs, worden er, de volgende twee schooljaren, specifiek voor de begeleiding van autistische jongeren in het GON bijkomende lestijden, lesuren en uren toegekend.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor wordt artikel II.24bis (nieuw artikel II.25) ingevoegd.*

#### Artikelen II.25 tot II.27

(vernummerde artikelen II.26 tot II.28)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel II.27bis

(nieuw artikel II.29)

Een amendement van de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Temsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heren Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe een artikel II.27bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“Artikel 187 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 14 februari 2003, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“Artikel 187

Leerlingen die vóór 1 september 2006 in het kader van Geïntegreerd Onderwijs begeleid werden in een erkende niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs, behouden in het schooljaar 2006-2007 deze begeleiding.” (amendement nr. 4).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat dit amendement samenhangt met artikel II.3. Om de GON-begeleiding niet abrupt af te breken, voorziet dit amendement in een overgangperiode voor GON-begeleiding in bepaalde scholen voor de periode van één schooljaar.

De *minister* gaat akkoord met het amendement. Een aantal commissieleden hebben hem daarover aangesproken en hij wil daaraan tegemoetkomen.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor wordt artikel II.27bis (nieuw artikel II.29) ingevoegd.*

#### Artikel II.28

(vernummerd artikel II.30)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.



*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## AFDELING II

### Inwerkingtreding

#### Artikel II.29

(vernummerd artikel II.31)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## HOOFDSTUK III

### Secundair onderwijs

## AFDELING I

### Wet tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

#### Artikel III.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel III.3

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.4

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.5

Mevrouw *An Michiels* merkt op dat in 12° van dit artikel bij b) en d) verwezen wordt naar een datum die door de Vlaamse Regering bepaald moet worden voor respectievelijk de leerplannen en de begeleidingsdienst. Zij vraagt of deze datum al dan niet reeds bepaald werd.

De *minister* verduidelijkt dat de bepalingen van dit en volgende artikelen betrekking hebben op de voorwaarde voor erkenning en financiering of subsidiëring van scholen die voor wat het secundair onderwijs betreft, reeds opgenomen was in de schoolpactwetgeving van 1959 en later nog werd uitgebreid. Deze regelgeving is voor het secundair onderwijs in de schoolpactwetgeving heel erg versnipperd. Er zijn zelfs een aantal elementen nog vermeld die niet meer mogelijk zijn, zoals bijvoorbeeld de homologatiecommissie die reeds 15 jaar geleden werd afgeschaft. De voorliggende artikelen actualiseren die zaken, zonder aan de voorwaarden of de criteria iets te veranderen. Het gaat dan ook om een louter technische verbetering.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.6

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*



### Artikel III.7

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en de heer Werner Marginet strekt ertoe telkens de woorden ‘Vlaamse Regering’ te vervangen door de woorden ‘Vlaams Parlement’ (amendement nr. 5).

Mevrouw *An Michiels* verwijst voor de toelichting bij dit amendement naar een gelijkaardig amendement (amendement nr. 1) bij artikel II.6.

De *minister* verwijst naar zijn reactie bij hetzelfde artikel.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

### Artikel III.8

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## AFDELING II

### Decreet betreffende het onderwijs II

### Artikel III.9

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### Artikel III.10

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in de voorgestelde tekst van 2°, b), te vervangen door wat volgt:

“b) hetzij aan alle onderstaande voorwaarden voldoet:

- 1) voldoen aan de toelatingsvoorwaarden tot een eerste leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs, zoals bepaald in hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs;
- 2) het leerprogramma dat voor hem of haar individueel is bepaald door de klassenraad werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;
- 3) onder het toepassingsgebied vallen van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs.” (amendement nr. 6).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat het amendement betrekking heeft op de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon secundair onderwijs. De strikte toelatings- en overgangsvoorwaarden zijn voor deze doelgroep absoluut onhaalbaar en onrealistisch, waardoor in de feiten het opzet van de regelgeving ernstig in het gedrang komt. Daarom wordt er via decretaal initiatief voor gezorgd dat het besluit van 12 december 2003 in het secundair onderwijs ongehinderd uitwerking kan hebben.

Mevrouw *Kathleen Helsen* stelt dat haar fractie volledig akkoord gaat met het amendement dat ION-leerlingen de mogelijkheid geeft de overstap naar het secundair onderwijs te zetten.

Zij wil bij dit artikel de vraag stellen waarom het begrip regelmatige leerling nog niet werd aangepast in functie van de besprekingen die in de commissie werden gevoerd over de spijbelactieplan van de minister. Een aanpassing van het begrip zou scholen de mogelijkheid geven flexibeler in te spelen op problemen. Als voorbeeld vermeldt zij leerlingen die lange tijd afwezig zijn geweest en daardoor een achterstand hebben opgelopen. Deze leerlingen zouden best een apart programma krijgen terwijl de huidige regeling niet toelaat dat zij andere lessen zouden volgen dan die van het leerjaar waarvoor de leerling is ingeschreven. Tijdens de hoorzitting over de spijbel-

problematiek vroeg de onderwijssector dit aan te passen.

Bovendien zou een aanpassing de scholen de mogelijkheid bieden in een tijdelijke aparte opvang te voorzien voor leerlingen die moeilijk kunnen functioneren binnen de schoolomgeving. Momenteel bestaat al wel de time-outregeling, maar de scholen vragen om ook intern een time-outregeling te kunnen toepassen.

De *minister* heeft bij de bespreking van het spijbelactieplan positief gereageerd op de suggestie zoals verwoord door mevrouw Helsen, maar wijst erop dat een toepassing ervan meer is dan een louter administratief-technische kwestie. Het is nodig dat men hier ook een inhoudelijke visie op zou ontwikkelen en die heeft hij nog niet op punt gesteld. Hij zal dit in ieder geval meenemen in de verdere uitvoering van het spijbelactieplan. Hij had niet de intentie om dit in voorliggend decreet te regelen.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.10bis

(nieuw artikel III.11)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Temsamani en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe een artikel III.10bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“Aan artikel 50 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 19 april 1995 en 14 februari 2003, wordt een §6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. De Vlaamse Regering kan aan door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instellingen voor voltijds secundair onderwijs toelating verlenen om op het vlak van organisatie van de studie een experiment op te zetten naar analogie met het experiment dat is vastgelegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juli 2004 betreffende het experimenteel Brussels curriculum in het voltijds secundair onderwijs.

In voorkomend geval zijn de bepalingen van voormeld besluit onverkort van toepassing in zover ze betrekking hebben op:

1° de structuuronderdelen binnen het experiment;

2° de doelstellingen van het experiment;

3° de toetreding tot en uittreding uit het experiment;

4° de afwijkingen op de vigerende wet-, decreet- en regelgeving;

5° de verplichte medewerking aan de evaluatie.

Bovendien is de Vlaamse Regering ertoe gehouden:

1° de gebiedsomschrijving vast te leggen waarin het experiment kan worden opgezet;

2° de tijdsduur van het experiment te bepalen;

3° de evaluatie van het experiment te regelen;

4° het Vlaams Parlement te informeren over de voortgang van het experiment en over de resultaten van de evaluatie.

Dit experiment valt niet onder toepassing van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs.” (amendement nr. 7).

Mevrouw *Anissa Temsamani* licht toe dat er tijdens de schooljaren 2004-2005 tot en met 2006-2007 in een aantal vrijwillig ingestapte Brusselse scholen een experiment loopt onder de naam ‘Brussels curriculum’. Deze scholen hebben de toelating gekregen om binnen de eerste graad van de A-stroom en binnen bepaalde krijtlijnen structurele en organisatorische vernieuwingen door te voeren die afwijken van bepaalde wet- en regelgeving. Aan de basis van dit experiment ligt de taalproblematiek in Brussel die in de hoofdstad zeer ingrijpende repercussies heeft op de onderwijsloopbaan van jongeren. Leerachterstanden en overzitten, intrinsiek niet opportune overgangen naar de B-stroom en ongekwalificeerd schoolverlaten zijn daar de gekende nefaste gevolgen van. In het experiment wordt zowel vanuit remediërende invalshoek als vanuit een positieve aanwending van de aanwezige meertalenbagage van leerlingen gewerkt.

Terwijl dit project loopt, is meer manifest komen vast te staan dat de Brusselse situatie geen geïsoleerd geval is en dat ook in andere regio's of gemeenten in Vlaanderen historische of institutionele taalontwikkelingen en uitgesproken multiculturaliteit, een bijzondere en adequate onderwijsaanpak behoeven. De doelstellingen van het experiment Brussel en de faciliteiten die daar worden geboden, kunnen in die

zin inspirerend zijn. Het loont dan ook de moeite om het arsenaal van beleidsinitiatieven inzake optimalisering van leertrajecten, met onderhavige maatregel buiten Brussel uit te breiden en de Vlaamse Regering te machtigen, waar nodig, van deze maatregel vrij eenvoudig gebruik te laten maken.

Mevrouw *An Michiels* verwijst naar het amendement (amendement nr. 3) van de Vlaams Belangfractie bij artikel II.20 waarbij zij de maatregelen voor anderstalige leerlingen wilden uitbreiden. De minister antwoordde daarop dat er daarvoor niet voldoende budgettaire ruimte zou zijn. Alhoewel het voorliggende amendement eerder gaat om een experimenteel, kleinschalig karakter, loopt deze regeling volgens mevrouw Michiels toch parallel met hun amendement.

De *minister* antwoordt dat dit amendement niet leidt tot de verdeling van nieuwe middelen. Het amendement maakt alleen een andere regeling mogelijk. Daarom kan men beide niet vergelijken. Bovendien moet de school zelf ook willen instappen en een aangepast curriculum volgen, wat een organisatorische creativiteit vergt.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen. Daardoor wordt artikel III.10bis (nieuw artikel III.11) ingevoegd.*

#### Artikel III.11

(vernummerd artikel III.12)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.12

(vernummerd artikel III.13)

Mevrouw *Kathleen Helsen* verwijst naar de tussenkomst van de heer Van Baelen over de scholengemeenschappen bij de algemene bespreking waar zij

zich wil bij aansluiten. Zij hoort uit het onderwijsveld dat men nog te weinig incentives ervaart om over te gaan tot de vorming van scholengemeenschappen. Dit leeft vooral in het basis- en het buitengewoon onderwijs. Men maakt een duidelijke afweging tussen de voor- en nadelen van een scholengemeenschap. Hun conclusie is nog dikwijls dat er te weinig voordelen gekoppeld zijn aan het vormen van of het toetreden tot een scholengemeenschap. Als het beleid scholengemeenschappen belangrijk vindt, zouden er meer stimulansen daartoe moeten gegeven worden.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikelen III.13 tot III.15

(vernummerde artikelen III.14 tot III.16)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.16

(vernummerd artikel III.17)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel III.17

(vernummerd artikel III.18)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

## AFDELING IIbis

## Decreet betreffende het onderwijs III

(nieuwe afdeling III)

## Artikel III.17bis

(nieuw artikel III.19)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, mevrouw Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe een afdeling IIbis, Decreet betreffende het onderwijs III, bestaande uit artikel III.17bis in te voegen, luidend als volgt:

“In artikel 15 van het decreet betreffende het onderwijs III van 9 april 1992, wordt tussen het eerste en tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Met ingang van 1 september 2006 behouden de personeelsleden bedoeld in het eerste lid het recht op een aanstelling in een ambt van het ondersteunend personeel als zij in toepassing van artikel 100quinquies van het decreet personeelsleden gemeenschapsonderwijs geconcordeerd worden naar een ambt van het ondersteunend personeel.” (amendement nr. 8).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat in 1980 in het toenmalige rijksonderwijs afdelingen van de vierde graad van scholen voor buitengewoon lager onderwijs omgevormd werden tot scholen voor buitengewoon secundair onderwijs. Aan personeelsleden die toen de functie van rekenplichtig correspondent uitoefenden in het buitengewoon lager onderwijs, werd de keuze gesteld om in het buitengewoon lager onderwijs te blijven fungeren of om over te stappen naar het buitengewoon secundair onderwijs in het ambt van opvoeder-huismeester. Via een overgangsregeling in het decreet betreffende het onderwijs III van 29 april 1992 (artikel 15) werd de statutaire situatie van deze personeelsleden bekrachtigd. Zij hebben recht op de weddenschaal 125 en blijven aangesteld als opvoeder-huismeester in het buitengewoon secundair onderwijs.

Er zijn nog steeds enkele personeelsleden op basis van voormeld artikel aangesteld in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs. Zij moeten mee worden genomen in de hervorming van het ondersteunend personeel. De aanpassing in het onderwijsdecreet III geeft hun de garantie dat zij ook na de concordantie kunnen aangesteld blijven in een ambt

van het ondersteunend personeel in een instelling van het buitengewoon secundair onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5. Daardoor wordt een afdeling IIbis (nieuwe afdeling III) bestaande uit artikel III.17bis (nieuw artikel III.19) ingevoegd.*

## AFDELING IV

(vernummerde afdeling IV)

Decreet houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs

## Artikelen III.18 en III.19

(vernummerde artikelen III.20 en III.21)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## Artikel III.19bis

(nieuw artikel III.22)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe een artikel III.19bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“In artikel 6, §3, van hetzelfde decreet worden de woorden “Grafische technieken” vervangen door de woorden “Grafische communicatie en media”. (amendement nr. 9).

Mevrouw *Anissa Tamsamani* licht toe dat de huidige benaming van het studiegebied “Grafische technieken” niet meer aansluit bij de actualiteit van het werkveld. De benaming “Grafische communicatie en media” maakt duidelijk dat de studierichtingen in dit studiegebied te maken hebben met het realiseren van een grafisch communicatieproduct. Om te voldoen aan een communicatiebehoefte wordt in vele gevallen een grafisch product gemaakt. De hulpmiddelen die men hiervoor gebruikt, zijn de grafische media.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor wordt artikel III.19bis (nieuw artikel III.22) ingevoegd.*

### Artikel III.20

(vernummerd artikel III.23)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Temsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen door wat volgt:

“In artikel 7, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering kan, afhankelijk van maatschappelijke, onderwijskundige of technologische ontwikkelingen of afhankelijk van arbeidsmarktbehoeften, nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze kan hiertoe zelf het initiatief nemen of onderbouwde voorstellen in overweging nemen die door onderwijsverstrekkers of derden worden ingediend. Voor die voorstellen bepaalt de Vlaamse Regering de indienings- en adviseringsprocedure.

Als een nieuw structuuronderdeel wordt vastgelegd, dan bepaalt de Vlaamse Regering:

1° of dit structuuronderdeel al dan niet als specifiek moet worden beschouwd;

2° in welk van de studiegebieden, vermeld in artikel 6, §3, dit structuuronderdeel, voor zover het de tweede of de derde graad betreft, wordt gerangschikt.”;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt :

“Voor uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse Regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een geprogrammeerd structuuronderdeel wordt georganiseerd, de tellingdatum, bedoeld in artikel 3, §8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, vastgesteld wordt op 1 oktober van het betrokken schooljaar voor de vaststelling van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën enerzijds en de bepaling van de werkingsmiddelen anderzijds.

Onder uitzonderlijke gevallen worden programmaties van structuuronderdelen verstaan die:

- a) rechtstreeks en onmiddellijk tegemoetkomen aan dringende of onvoorziene lokale of regionale ontwikkelingen op socio-economisch, maatschappelijk of onderwijskundig vlak, waarbij de betrokken inrichtende machten tot een ingreep in het studieaanbod genoodzaakt zijn, en
- b) in de aanvangsperiode van effectieve organisatie de inzet van een groter aantal personele en materiële middelen vereisen dan in het gewone financierings- en subsidiëringssysteem is voorzien.” (amendement nr. 10).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat in het actueel onderwijsbeleid de herwaardering van het technisch en beroepssecundair onderwijs centraal staat. Ook in een alsmaar toenemende kennis- en diensteneconomie moet onderwijs gelijke tred kunnen houden met de ontwikkelingen die zich op de arbeidsmarkt en in de bedrijfswereld manifesteren. Dit uit zich onder meer op het vlak van het opleidingsaanbod. De waaier aan studierichtingen moet actueel, transparant en behoeftedekkend zijn. In de plaats van een status quo moet het aanbod continu kunnen worden bijgestuurd. Het voorliggend onderwijsdecreet bevat daarvoor de grondslag. De overheid kan in dit verhaal echter niet alleen optreden, ook de onderwijsverstrekkers zelf en andere geledingen zoals de sociale partners zijn direct betrokken. Hun rol komt dan vooral tot uiting bij de invulling van het regionale of lokale onderwijsaanbod. Daar waar de overheid een flankerend of sensibiliserend beleid moet voeren, beslissen finaal de onderwijsinrichters zelf welke opleidingen worden georganiseerd. In voorkomend geval maken ze daartoe afspraken binnen de scholengemeenschap.

Evoluties met betrekking tot, bij wijze van voorbeeld, technologie of knelpuntberoepen, kunnen in een hoog tempo wijzigen. Binnen een relatief kort tijdsbestek ontstane noden kunnen een prompt antwoord vanuit het onderwijsveld noodzakelijk maken. Indien een onderwijsverstrekker bereid is via programmatie van studierichtingen onmiddellijk te reageren, dan vergt dit vaak bijzondere inspanningen en motivatie van het schoolteam en onverwacht specifieke maatregelen op het gebied van didactische uitrusting en apparatuur.

Het gewone financierings- en subsidiëringssysteem is gebaseerd op het principe van telling van de regelmatige schoolbevolking op 1 februari van het voorafgaande schooljaar, wat impliceert dat nieuw



opgerichte studierichtingen pas na verloop van één jaar in personeels- en werkingsmiddelen resulteren. Het lijkt evident dat de Vlaamse Regering voor uitzonderlijke gevallen van dit principe moet kunnen afwijken door de tellingdatum te verschuiven naar 1 oktober van het schooljaar in kwestie. Op die wijze genereren nieuw opgerichte studierichtingen vanaf het startjaar de broodnodige middelen en honoreert de overheid het dynamisme en de inzet van de betrokken schoolbesturen.

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en de heer Werner Marginet strekt ertoe de volgende zin toe te voegen: “Het Vlaams Parlement beslist in laatste instantie of het nieuwe structuuronderdeel wordt vastgelegd.” (amendement nr. 11).

Mevrouw *An Michiels* verwijst voor de toelichting bij dit amendement naar een gelijkaardig amendement (amendement nr. 1) bij artikel II.6. In dit geval gaat het om een delicate problematiek van de structuuronderdelen waar ook de Raad van State een opmerking bij heeft gemaakt.

De *minister* verwijst naar zijn reactie bij hetzelfde artikel.

De heer *Ludo Sannen* reageert t.a.v. mevrouw Michiels dat indien het Vlaams Parlement zijn democratische rechten wil opnemen over het onderwijsbeleid, dit parlement een debat moet voeren over de inhoudelijke beleidslijnen die men voor de toekomst moet uittekenen. Indien men, zoals het Vlaams Belang, zou pleiten om alles voor te leggen aan het Vlaams Parlement, zou het aantal genummerde decreten sterk worden opgevoerd. Zolang de heer Sannen het onderwijsbeleid volgt in het parlement, heeft een genummerd onderwijsdecreet nog nooit geleid tot een fundamenteel beleidsdebat over onderwijs. Het is volgens hem zinvoller de tijd in het parlement te besteden aan de grote beleidslijnen dan aan allerlei bepalingen die logischerwijze toebehoren aan de uitvoerende macht.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* repliceert dat zij het standpunt van de heer Sannen begrijpt vanuit diens positie binnen de meerderheid.

Daarop reageert de heer *Sannen* dat hij ook toen hij deel uitmaakte van de oppositie reeds zijn geformuleerde stelling heeft ingenomen.

*Het amendement nr. 11 wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5. Daardoor wordt het artikel vervangen.*

*Het amendement nr. 12 wordt verworpen met 9 stemmen en 5 voor.*

#### Artikelen III.21 en III.22

(vernummerde artikelen III.24 en III.25)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.23

(vernummerd artikel III.26)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikelen III.24 tot III.26

(vernummerde artikelen III.27 tot III.29)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.27

(vernummerd artikel III.30)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*



## Artikel III.28

(vernummerd artikel III.31)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## Artikel III.29

(vernummerd artikel III.32)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## Artikel III.30

(vernummerd artikel III.33)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen door wat volgt:

“In artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2 worden in punten 1° en 2° de woorden “instellingen” telkens vervangen door de woorden “instellingen voor gewoon secundair onderwijs”;

2° een §2bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Als een scholengemeenschap naast instellingen voor gewoon secundair onderwijs eveneens een of meerdere instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs bevat, ontvangt zij elk schooljaar naast de punten bedoeld in §2 ook een aantal punten voor deze instellingen.

Dit aantal punten is samengesteld uit de som van het aantal regelmatige leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs vermenigvuldigd met een variabele coëfficiënt.

Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt wiskundig afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

Deze coëfficiënt wordt bepaald door de Vlaamse Regering.

Voor het schooljaar 2006-2007 tot en met het schooljaar 2010-2011 zal dit aantal punten steeds minstens overeenkomen met het aantal punten dat, rekening houdend met artikelen 71, 9° en 97, nodig is voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het ondersteunend personeel die de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni van het voorafgaande schooljaar heeft georganiseerd mocht ze de normen van het koninklijk besluit nummer 66 nog steeds toepassen.

In afwachting van de vastlegging van deze coëfficiënt ontvangt de scholengemeenschap per instelling voor buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks een puntenenveloppe.

Deze puntenenveloppe wordt toegekend op basis van het aantal leerlingen dat de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar en dit volgens volgende schalen:

Aantal leerlingen	Punten
1 t/m 79	82
80 t/m 159	164
160 t/m 239	246
240 t/m 319	309
320 t/m 399	391
400 t/m 499	473
500 t/m 599	555
600 t/m 759	618
760 t/m 919	700
920 t/m 1079	782
1.080 t/m 1.239	845
1.240 t/m 1.399	908

”;

3° in §3 wordt in de eerste zin het woord “instelling” vervangen door het woord “instelling voor gewoon secundair onderwijs”;

4° een §3bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Aan de instelling van het buitengewoon secundair onderwijs die niet tot een scholenge-

meenschap behoort wordt elk schooljaar een aantal punten toegekend dat bestaat uit de som van het aantal regelmatige leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar van de instelling vermenigvuldigd met een variabele coëfficiënt. Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt wiskundig afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

Deze coëfficiënt wordt bepaald door de Vlaamse Regering.

In afwachting van de vastlegging van deze coëfficiënt ontvangt de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks een puntenenveloppe op basis van het aantal leerlingen dat de instelling telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar en dit volgens volgende schalen:

Aantal leerlingen	Punten
1 t/m 79	82
80 t/m 159	164
160 t/m 239	246
240 t/m 319	309
320 t/m 399	391
400 t/m 499	473
500 t/m 599	555
600 t/m 759	618
760 t/m 919	700
920 t/m 1079	782
1.080 t/m 1.239	845
1.240 t/m 1.399	908

5° een §3ter wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3ter. In afwijking op §3bis heeft een school buitengewoon secundair onderwijs van type 5 die beschouwd wordt als een ziekenhuisschool jaarlijks recht op 82 punten.” (amendement nr. 12).

Mevrouw *Anissa Tamsamani* licht toe dat dit artikel toelaat dat de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs op 1 september 2006 met een zelfde personeelskader als in het schooljaar 2005-2006 kunnen starten en dit in afwachting van de vastlegging van de coëfficiënten voor de puntenenveloppe door de Vlaamse Regering.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5. Daardoor wordt het artikel vervangen.*

## Artikel III.30bis

(nieuw artikel III.34)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe een artikel III.30bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“In artikel 97, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° een punt 14°bis wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°bis administratief medewerker met weddenschaal 125: 82;”;

2° een punt 29° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“29° opvoeder met weddenschaal 125: 82.” (amendement nr. 13).

Mevrouw *Anissa Tamsamani* licht toe dat in 1980 in het toenmalige rijksonderwijs afdelingen van de vierde graad van scholen voor buitengewoon lager onderwijs werden omgevormd tot scholen voor buitengewoon secundair onderwijs. Aan personeelsleden die toen de functie van rekenplichtig correspondent uitoefenden in het buitengewoon lager onderwijs, werd de keuze gesteld om in het buitengewoon lager onderwijs te blijven fungeren of om over te stappen naar het buitengewoon secundair onderwijs in het ambt van opvoeder-huismeester. Via een overgangsregeling in het decreet betreffende het onderwijs III van 29 april 1992 (artikel 15) werd de statutaire situatie van deze personeelsleden bekrachtigd. Zij hebben recht op de weddenschaal 125 en blijven aangesteld als opvoeder-huismeester in het buitengewoon secundair onderwijs.

Er zijn nog steeds enkele personeelsleden op basis van voormeld artikel aangesteld in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs. Zij moeten mee worden genomen in de hervorming van het ondersteunend personeel en daarom moet aan hun weddenschaal een puntenwaarde worden toegekend. Dit artikel voegt de weddenschaal 125 en bijhorende puntenwaarde toe aan het decreet.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor wordt artikel III.30bis (nieuw artikel III.34) ingevoegd.*

## Artikel III.31

(vernummerd artikel III.35)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## Artikel III.32

(vernummerd artikel III.36)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

## Artikelen III.33 en III.34

(vernummerde artikelen III.37 en III.38)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## Artikel III.35

(vernummerd artikel III.39)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## AFDELING IV

Decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek

## Artikel III.36

(vernummerd artikel III.40)

Mevrouw *An Michiels* verklaart dat haar fractie niets heeft tegen een RTC voor Vlaanderen, maar merkt

op dat de evaluatie van de bestaande RTC voorzien is tegen december 2007. Zij vraagt of men niet beter zou wachten op de resultaten van deze evaluatie alvorens nieuwe zaken op te richten.

Vervolgens leest zij in het artikel dat “RTC Vlaanderen gezamenlijk opgericht kan worden mits onderling akkoord van alle RTC”. Zij vraagt of het signaal vanuit de bestaande RTC dan in die mate sterk is dat zij de oprichting van een RTC Vlaanderen vragen. Daarnaast vraagt zij of de bestaande RTC even sterk zijn uitgebouwd zodanig dat ze een evenredig gewicht in de schaal kunnen leggen. Hebben alle RTC dezelfde visie?

Tot slot verwijst mevrouw Michiels naar de memorie van toelichting waarin staat dat men wil komen tot één RTC per provincie. Zij vraagt of dit praktisch werkbaar zal zijn als men bijvoorbeeld een provincie als Vlaams-Brabant neemt waarbij de uitersten geografisch zeer ver uit elkaar liggen.

De *minister* antwoordt dat een RTC niet noodzakelijk een fysieke nabijheid veronderstelt, tenminste niet voor alle activiteiten. Een RTC is een virtueel gezamenlijk atelier waarbij men informatie uitwisselt over wat waar beschikbaar is. Het is niet de bedoeling dit in vraag te stellen. Het is wel de bedoeling de schaal van de RTC te homogeniseren en tegelijk te stellen dat er een volledige dekking moet zijn. Vandaar dat hij wil aansturen op één RTC per provincie.

Voor wat de oprichting van een RTC voor Vlaanderen betreft, verduidelijkt de minister dat er een duidelijk signaal is dat hier behoefte aan is. Dit is zelfs dringend. Zo vormt één van de concrete aanleidingen de wens van de bouwsector om samen met de scholen een VCA-attestering uit te werken. Zij willen dit niet per provincie, maar landelijk doen. De minister is van mening dat men hier snel moet op ingaan. De voorbereiding daartoe is momenteel bezig. Ook andere sectoren hebben de wens van een RTC Vlaanderen reeds te kennen gegeven.

Vermits deze gang van zaken van een andere orde is dan wat de RTC momenteel doen, vindt de minister dat men niet moet wachten op de evaluatie.

De heer *Gilbert Van Baelen* wijst erop dat het voor de minister die Onderwijs combineert met de bevoegdheid Werk, een grote uitdaging is om in het kader van de RTC met de diverse sectoren tot afspraken te kunnen komen. In het verleden was dit een probleem vermits deze bevoegdheden telkens bij andere ministers zaten.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.37

(vernummerd artikel III.41)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### AFDELING V

#### Buitengewoon onderwijs

#### ONDERAFDELING I

#### De wet betreffende het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs

#### Artikelen III.38 en III.39

(vernummerde artikelen III.42 en III.43)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel III.40

(vernummerd artikel III.44)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.41

(vernummerd artikel III.45)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de

heer Dirk De Cock strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 5bis, een §4 toe te voegen, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van §1 kunnen leerlingen die vóór 1 september 2006 in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden in een erkende niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs, deze begeleiding behouden in het schooljaar 2006-2007.” (amendement nr. 14).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat het geïntegreerd onderwijs (GON) enkel kan gefinancierd of gesubsidieerd worden in gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor gewoon onderwijs. Momenteel zijn er, door de onduidelijkheid in de regelgeving, enkele leerlingen die met GON-ondersteuning de lessen volgen in een erkende, niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs. Om deze begeleiding niet abrupt af te breken, wordt er een overgangsmaatregel van één schooljaar voorzien die er in bestaat dat de leerlingen die begeleid werden in het kader van GON, deze begeleiding kunnen behouden.

*Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.42

(vernummerd artikel III.46)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikelen III.43 en III.44

(vernummerde artikelen III.47 en III.48)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel III.45

(vernummerd artikel III.49)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel III.46

(vernummerd artikel III.50)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### ONDERAFDELING II

Andere bepalingen betreffende het buitengewoon onderwijs

#### Artikel III.47

(vernummerd artikel III.51)

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en de heer Werner Marginet strekt ertoe in de voorgestelde tekst van §5, op de tweede regel, de woorden “minimaal 10” te schrappen (amendement nr. 15).

Mevrouw *An Michiels* licht toe dat elke leerling die in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid wordt, moet meetellen. Het maakt bovendien voor de scholen weinig verschil indien men 9 of 10 leerlingen moet begeleiden, terwijl het uiteraard wel een verschil maakt indien die 9 leerlingen niet en die 10 leerlingen wel zouden meetellen.

De *minister* reageert dat men eindeloos kan discussiëren over de vaststelling van een bepaald aantal waarboven men wel en waaronder men niet in aanmerking komt. Hij gaat ervan uit dat er een substantieel aantal GON-leerlingen moet zijn. Deze regeling is ook zodanig van toepassing in het basisonderwijs.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel III.48

(vernummerd artikel III.52)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

### AFDELING VI

Inwerkingtreding

#### Artikel III.49

(vernummerd artikel III.53)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

### HOOFDSTUK IV

Permanente vorming

### AFDELING I

Volwassenenonderwijs

#### Artikel IV.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel IV.2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikelen IV.3 tot IV.7

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### AFDELING II

#### Basiseducatie

#### Artikel IV.8

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### AFDELING III

#### Deeltijds kunstonderwijs

#### Artikel IV.9

De heer *Werner Marginet* neemt aan dat deze bepaling omtrent fusie van instellingen en overheveling van filialen aansluit bij de reële noden. Hij vraagt zich af of deze regeling in dit decreet moet worden opgenomen en niet later. Leidt dit niet tot een afname?

De *minister* is van oordeel dat men het DKO-landschap helemaal moet herbekijken. In feite is de voorliggende bepaling een wijziging van definities waardoor de DKO-instellingen kunnen fusioneren of filialen kunnen overhevelen. Dit is louter een facilititeit waar deze instellingen zelf naar vragen. De instellingen zijn daartoe niet verplicht. Indien hij de tijd en ruimte zal hebben tijdens deze legislatuur, neemt hij zich voor om de decreetgeving terzake op te frissen.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel IV.10

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

### AFDELING IV

#### Inwerkingtreding

#### Artikel IV.11

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

### HOOFDSTUK V

#### Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

#### Artikel V.1

Mevrouw *Kathleen Helsen* begrijpt dat men decretaal wil vastleggen wanneer de CLB's zullen open zijn in de kerstvakantie. De concrete bepalingen zijn voor haar echter niet duidelijk. Ze begrijpt dat de centra niet open zullen zijn op 25 en 26 december en op 1 en 2 januari. Indien de eerste maandag of de tweede vrijdag van de kerstvakantie op een van die dagen valt, wordt de openingsdag evenwel verplaatst naar de datum die hierbij het dichtst aansluit. Ze denkt dat 31 december als openingsdag even moeilijk ligt als 2 januari. Het is haar evenmin duidelijk of de openingsdag ook een zaterdag kan zijn.

De *minister* gaat ervan uit dat de openingsdag 31 december is indien 1 januari een vrijdag is. Hij geeft toe dat dit een eigenaardige datum is, maar tegelijk



merkt hij op dat men in vele diensten en bedrijven op 31 december werkt.

Hij benadrukt dat het belangrijk is dat de CLB's bereikbaar zijn gedurende de kerstvakantie. In die periode gaat het om noodsituaties waarbij leerlingen van school moeten of willen veranderen als gevolg van problemen die zijn gerezen bij de deliberaties voor kerstmis. Hij veronderstelt dat ouders in dergelijke gevallen bereid zijn tot een gesprek met het CLB op 31 december. Overigens werd deze regeling uitgewerkt in overleg met de CLB-sector. Hij stelt vast dat het probleem zich pas over vijf jaar een eerste keer voordoet. Er is dus nog wat tijd om erover na te denken.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel V.2

Mevrouw *Katleen Martens* besluit uit de tekst van dit artikel dat van een minderjarige van twaalf jaar en ouder verondersteld wordt dat hij of zij in staat is tot een redelijke beoordeling van zijn belangen. Ze weet niet waarop dat vermoeden berust. Het advies van de VLOR stelt dat het ontwerp van decreet niets zegt over de formele vereisten om dit vermoeden te weerleggen. Aldus blijft een rechtsonzekerheid bestaan in hoofde van alle betrokkenen. Vooral voor leerlingen met specifieke onderwijsnoden kan dit tot problemen leiden.

De *minister* stelt dat het gaat om een aanpassing aan de benadering in de integrale jeugdhulp. Ook daar wordt de leeftijd van twaalf jaar gehanteerd omdat men ervan uitgaat dat kinderen dan zelf ook al uitspraken kunnen doen.

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt zich af hoe het CLB het vermoeden dat de minderjarige in staat is tot een redelijke beoordeling van zijn belangen, moet weerleggen. Ze stelt vast dat een twaalfjarige door deze bepaling het recht krijgt om begeleiding te weigeren, ook inzake studiekeuze. Ze benadrukt dat men niet zomaar mag veronderstellen dat een twaalfjarige zelfstandig kan beoordelen wat zijn belang is. In sommige situaties moet worden bekeken in welke mate een kind daar klaar voor is. Ze is het er wel mee eens dat een afstemming met de reglementering binnen de bijzondere jeugdzorg aangewezen is.

De *minister* antwoordt dat het probleem dat hier wordt gesignaleerd, niet nieuw is. Sommige leerlin-

gen zijn op hun veertien jaar misschien ook nog niet in staat om te beoordelen wat hun belang is. Door de huidige bepaling wordt dat probleem dus een beetje gecamoufleerd.

Hij benadrukt dat het niet gaat om een onweerlegbaar vermoeden. Afwijkingen moeten dus mogelijk blijven. Vermits de CLB's vraaggestuurd werken, ziet hij niet echt een probleem. Hij denkt dat men op dit vlak moet vertrouwen op het professionele oordeel van het CLB-personeel. Hij kan zich moeilijk voorstellen dat er hierover een conflict zou ontstaan waarbij men dat vermoeden voor een rechtbank zou moeten weerleggen of bevestigen.

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt zich vooral af hoe men dit het best kan regelen in het belang van het kind. Nu krijgt een twaalfjarige het recht om begeleiding te weigeren, terwijl die begeleiding vaak wenselijk is in het belang van het kind. Als het kind weigert om op het aanbod van het CLB in te gaan, is er een probleem. In dat geval moet men een gepast antwoord kunnen bieden. Het is haar niet duidelijk hoe een CLB hiermee moet omgaan. De vraag om begeleiding kan immers uitgaan van de school.

De heer *Robert Voorhamme* stelt dat deze regeling impliceert dat een kind zelf kan kiezen voor begeleiding en dat de ouders dat niet kunnen beletten. Mevrouw *Monica Van Kerrebrouck* bevestigt dat dit in de praktijk voorkomt.

De *minister* stelt voor deze bepaling niet te wijzigen omdat ze een afstemming inhoudt op de situatie in de integrale jeugdzorg. Niet de leeftijd is volgens hem de essentie, wel de vraag wat er gebeurt als men veronderstelt dat het kind niet rijp is om te beoordelen wat zijn belang is. Hij wil aan de centrumnetten vragen dat ze in de loop van volgend jaar rapporteren of ze hiermee problemen hebben ervaren.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel V.2bis

(nieuw artikel V.3)

Een amendement van mevrouw *Monica Van Kerrebrouck*, de heer *Gilbert Van Baelen*, de dames *Anissa Tamsamani*, *Helga Stevens* en *Kathleen Helsen* en de heer *Dirk De Cock* strekt ertoe een artikel V.2bis in te voegen, luidt als volgt:

“In artikel 30, §2, van hetzelfde decreet worden de woorden “vanaf 14 jaar” vervangen door de woorden “vanaf 12 jaar”.” (amendement nr. 16).

Mevrouw *Anissa Temsamani* licht toe dat de leeftijdsverlaging van 14 naar 12 jaar ook zou moeten gelden voor het verzet tegen het uitvoeren van een algemeen of gericht consult door een arts van het centrum.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen. Daardoor wordt artikel V.2bis (nieuw artikel V.3) ingevoegd.*

#### Artikelen V.3 tot V.6

(vernummerde artikelen V.4 tot V.7)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel V.7

(vernummerd artikel V.8)

Mevrouw *Katleen Martens* merkt op dat in de memorie van toelichting heel wat voorwaarden worden opgesomd voor de interculturele bemiddelaar, maar niet voor de ervaringsdeskundige.

De *minister* antwoordt dat de Vlaamse Gemeenschap een opleiding ‘ervaringsdeskundige in armoede’ verzorgt. Hij wil zorgen voor uitwegen voor de mensen die deze opleiding hebben gevolgd, maar hij wil geen beroepsprofiel omschrijven of diplomaveristen opsommen. Volgens hem is de memorie van toelichting duidelijk genoeg.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel V.8

(vernummerd artikel V.9)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel V.9

(vernummerd artikel V.10)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel V.10

(vernummerd artikel V.11)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel V.11

(vernummerd artikel V.12)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

### HOOFDSTUK VI

#### Decreten inzake inspectie en begeleiding

#### Artikel VI.1

Mevrouw *Kathleen Helsen* leest dat de inspectie in de toekomst zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs een opdracht kan krijgen. De specifieke voorwaarden van ervaring binnen het buitengewoon onderwijs worden geschrapt. Ze vraagt zich af of men in de toekomst zal veronderstellen dat de leden van de inspectie zowel op het gewoon als op het buitengewoon onderwijs een zicht hebben.

De *minister* antwoordt dat men ervan uitgaat dat de inspectie voeling moet hebben met het buitengewoon onderwijs. De afzonderlijke vacantieverklaring voor het buitengewoon onderwijs zal trouwens blijven bestaan. De ervaring met het buitengewoon onderwijs zal afzonderlijk worden beoordeeld.

Mevrouw *Kathleen Helsen* vindt het eigenaardig dat ook vermeld wordt dat de inspectie die wordt aangeduid voor het buitengewoon onderwijs, niet noodzakelijk alleen binnen het buitengewoon onderwijs werkzaam is. Ze veronderstelt dat dit ook in de andere richting geldt. De leden van de inspectie kunnen dus zowel voor het gewoon als voor het buitengewoon onderwijs worden ingezet, terwijl er toch geen voorwaarden worden gesteld inzake ervaring in het buitengewoon onderwijs. Ze denkt dat enig inzicht in het buitengewoon onderwijs toch wel wenselijk is, vermits daar op een totaal andere manier wordt gewerkt.

De *minister* vindt het belangrijk dat de inspectie kan oordelen op basis van een waaier van ervaringen. De inspectie moet in team werken. Het is niet slecht dat daarbij mensen betrokken zijn die verschillende ervaringen combineren. Volgens hem is dat een goede vorm van flexibiliteit.

Mevrouw *Linda Vissers* merkt op dat in §2 tien jaar dienstanciënniteit of ervaring vooropgesteld wordt. Dit basisprincipe wordt echter niet overal consequent volgehouden. In artikel VI.23 blijkt dat zes jaar voldoende is voor het ambt van navorser in de Dienst voor Onderwijsontwikkeling (DVO). In §4 staat dat van de in §2 gestelde voorwaarden voor het ambt van inspecteur kan worden afgeweken indien de kandidaten blijk geven van een zeer grondig onderwijskundig inzicht. Ze wil weten welke criteria hierbij worden gehanteerd en wie dat gaat beoordelen. Er is immers alleen voorzien in een commissie voor het onderzoek van de toelating tot de proef van inspecteur. Ze vraagt zich af of hier de deur niet wordt opengezet voor willekeur.

Voor de toegang tot het ambt van inspecteur wordt voorzien in een curriculum vitae houdende opgave van uitbreiding en verdieping van onderwijskundige inzichten, agogische vaardigheden en vakdidactische deskundigheid. Zij vindt dat dit in tegenstelling staat met artikel VI.23 dat voor het ambt van adviseur bij de DVO alleen verwijst naar het aspect onderwijskundige inzichten. Nochtans zijn ook de andere vernoemde aspecten zeer belangrijk voor het even-

waardige ambt van adviseur. Ze stelt dat de bedoelde aspecten zouden moeten worden opgenomen in alle profielomschrijvingen van adviseur. Ze pleit sterk voor de effectieve gelijkwaardigheid van de twee ambten, zowel in het profiel als in de proeven. Ze vraagt zich trouwens af wie die proeven voor adviseur bij de DVO organiseert. Gaat het om een reglementair samengestelde commissie? Zo ja, door wie wordt die commissie samengesteld?

Ze merkt ook op dat er geen bijzondere of principiële bepalingen zijn opgenomen voor de pedagogische adviseurs in de onderwijsnetten. Volgens haar gaat het niet op dat een interne commissie van een onderwijsnet op basis van een gesprek en een curriculum vitae eenvoudig kan bepalen wie pedagogisch adviseur wordt en later dus kan overstappen naar de onderwijsinspectie.

De *minister* merkt op dat het in §4, 1° en 2°, gaat om cumulatieve voorwaarden. Het grondig onderwijskundig inzicht moet uiteraard worden beoordeeld aan de hand van criteria. Hij gaat ervan uit dat de criteria worden opgesteld door de commissie die de aanwerving doet. Bij een dergelijke procedure moet ook worden gemotiveerd waarom iemand al dan niet een grondig onderwijskundig inzicht heeft. Hij veronderstelt dus dat er een voldoende basis is om in de commissie gemotiveerde beslissingen te nemen.

Hij maakt een onderscheid tussen de DVO en de inspectie. Voor de inspectie is ervaring heel belangrijk. Voor de DVO ligt dat volgens hem anders.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel VI.2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel VI.3

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Kathleen Martens en van de heer Werner Marginet strekt ertoe de woorden “De Vlaamse Regering kan desgevallend bijkomende

diplomavereisten of specifieke relevante ervaring bepalen.” te schrappen (amendement nr. 17).

Mevrouw *Katleen Martens* licht toe dat de VLOR en de Raad van State in hun advies opmerken dat de Vlaamse Regering in dit ontwerp van decreet op verschillende plaatsen machtiging krijgt om regelingen die nu in het decreet staan, bij besluit te wijzigen. Deze ruime bevoegdheidsdelegatie aan de Vlaamse Regering staat op gespannen voet met artikel 24 van de Grondwet. De Vlaams Belangfractie is van oordeel dat deze ruime bevoegdheidsdelegatie aan het Vlaams Parlement en niet aan de regering moet worden toegekend.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel VI.4

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en van de heer Werner Marginet strekt ertoe de woorden “De Vlaamse Regering kan eventueel extra diplomavereisten en extra relevante ervaring vereisen.” te schrappen (amendement nr. 18).

Mevrouw *Katleen Martens* verwijst naar haar toelichting bij artikel VI.3.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel VI.5

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en de heer Werner Marginet strekt ertoe de woorden “De Vlaamse Regering kan eventueel extra diplomavereisten of extra relevante ervaring bepalen.” te schrappen (amendement nr. 19).

Mevrouw *Katleen Martens* verwijst naar haar toelichting bij artikel VI.3.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel VI.6

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel VI.7

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel VI.8

Mevrouw *Katleen Martens* stelt vast dat de beoordeling van de toelatingsvoorwaarden in handen is van een commissie die wordt aangesteld door de Vlaamse Regering. Er is echter niets bepaald over de beroepsmogelijkheden. Ze vraagt zich af of men daaruit mag besluiten dat er geen beroep mogelijk is.

De *minister* antwoordt dat men terecht kan bij de Raad van State, zoals bij alle administratieve procedures.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel VI.9

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikelen VI.10 tot VI.12

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

### Artikel VI.13

Mevrouw *Katleen Martens* merkt op dat de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken nog altijd samen worden gezien in een en dezelfde functie. Volgens haar fractie is dat in tegenspraak met de deontologische opvatting dat de inspectie en de begeleiding gescheiden moeten zijn. Bij de hervorming van de inspectie in 1991 heeft dat principe trouwens aanleiding gegeven tot een opdeling tussen beide functies. Ze vraagt zich af waarom dat deontologische principe hier niet consequent wordt toegepast. Ze vraagt zich ook af of de minister bang is om dit delicate punt te regelen.

De *minister* merkt op dat inspectie en begeleiding worden geregeld in hetzelfde decreet. Hij begrijpt niet goed wat het probleem is. De Vlaamse overheid heeft niet de ambitie om zelf inspectie of begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken te doen. Als de Vlaams Belangfractie daarvoor pleit, dan is dat volgens hem een vrij revolutionair standpunt.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

### Artikel VI.14

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## HOOFDSTUK VII

### Rechtspositie van het onderwijspersoneel

#### AFDELING I

Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

#### Artikelen VII.1 tot VII.18

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

### Artikel VII.18bis

(nieuw artikel VII.19)

Een amendement van mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, de heer *Gilbert Van Baelen*, de dames *Anissa Temsamani*, *Helga Stevens* en *Kathleen Helsen* en de heer *Dirk De Cock* strekt ertoe een artikel VII.18bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“In artikel 77quater, §3, van hetzelfde decreet wordt 3° vervangen door wat volgt:

“3° ten aanzien van de instelling waar het personeelslid geaffecteerd of aangesteld is:

- de wijze waarop zij in het beslissingsproces wordt betrokken.” (amendement nr. 20).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat het de bedoeling is dat de artikelen die verlof voor een opdracht mogelijk maken voor vastbenoemde leerkrachten, ook toepasselijk worden voor tijdelijke personeelsleden.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen. Daardoor wordt artikel VII.18bis (nieuw artikel VII.19) ingevoegd.*

#### Artikelen VII.19 tot VII.22

(vernummerde artikelen VII.20 tot VII.23)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikelen VII.23 en VII.24

(vernummerde artikelen VII.24 en VII.25)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.



*De artikelen worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### Artikel VII.24bis en VII.24ter

(nieuwe artikelen VII.26 en VII.27)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe de artikelen VII.24bis en VII.24ter in te voegen, die luiden als volgt:

##### “Artikel VII.24bis

Aan artikel 100bis, §5 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 worden de woorden “én van zodra het college van beroep, zoals bedoeld in artikel 73novies, §2, functioneert” toegevoegd.

##### Artikel VII.24ter

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

##### “Artikel 103sexies

§1. De prestaties die een personeelslid tussen 1 september 2002 en 31 augustus 2006 geleverd heeft in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon secundair onderwijs, kunnen beschouwd worden als gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers. Hiertoe pleegt de raad van bestuur of haar afgevaardigde overleg met ieder van de betrokken personeelsleden.

Als de raad van bestuur of haar afgevaardigde en een personeelslid overeenkomen dat de verrichte prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, dan wordt een individueel concordantieformulier opgesteld. Dit formulier, waaruit ook gedetailleerd blijkt welke prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, wordt ondertekend door de raad van bestuur of haar afgevaardigde en door het betrokken personeelslid. De concordantie

heeft dan uitwerking met ingang van 1 september 2006 en moet ingediend worden ten laatste op 15 september 2006. De concordantie is persoonsgebonden en eenmalig.

§2. Als de raad van bestuur of haar afgevaardigde en een personeelslid ter zake geen overeenkomst bereiken, dan deelt de raad van bestuur of haar afgevaardigde de reden hiervan schriftelijk mee aan het betrokken personeelslid. Het personeelslid kan dan bij de Commissie Bezwaarschriften, hierna commissie genoemd, tot uiterlijk twintig kalenderdagen nadat de beslissing van de raad van bestuur hem werd meegedeeld een gemotiveerd bezwaarschrift neerleggen. Het personeelslid kan zich ook tot de commissie wenden als de raad van bestuur nalaat om een beslissing te nemen. In dat geval dient het bezwaarschrift uiterlijk op 5 oktober bij de commissie ingediend te worden.

Dat bezwaarschrift houdt in dat het personeelslid een eigen voorstel indient tot concordantie naar het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers op grond van §1 of dat het personeelslid een voorstel indient om geen concordantie te verkrijgen.

De commissie hoort de betrokken partijen. Ze houdt bij haar uitspraak eveneens rekening met de bepalingen van §1.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid niet aanvaardt, is de door de raad van bestuur gemaakte keuze in hoofde van het personeelslid bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid aanvaardt, is deze beslissing ten aanzien van de raad van bestuur bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

De commissie bestaat uit de administrateur-generaal van het Agentschap voor Onderwijsdiensten of zijn afgevaardigde en de bevoegde leden van het college van inspecteurs-generaal of hun afgevaardigden.

§3. De individuele concordantie bedoeld in §1 heeft voor gevolg dat:

1° de diensten, gepresteerd in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, worden geacht ook te zijn gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;

- 2° voor personeelsleden die vast benoemd zijn, de draagwijdte van hun vaste benoeming zoals bedoeld in artikel 40bis, §1, wordt uitgebreid met het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 3° het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands wordt geacht ook te zijn verworven voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 4° een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verworven voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands ook geldt voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 5° een reffectatie of wedertewerkstelling in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook blijft gelden als reffectatie of wedertewerkstelling in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.

§4. De kandidaatstellingen die in toepassing van dit decreet plaatsvonden voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs voor het schooljaar 2006-2007, worden – waar nodig – geacht gebeurd te zijn voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.

§5. In afwijking van artikel 28bis, §2, deelt de raad van bestuur tijdens het schooljaar 2006-2007 de lijst van vacant verklaarde betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs mee na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006.

De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006. De vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die werden meegedeeld vóór 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006 hebben geen uitwerking.” (amendement nr. 21).

De heer *Dirk De Cock* licht bij artikel VII.26bis toe dat de leerkrachten van het onthaalonderwijs die het nieuwe vak Nederlands voor nieuwkomers geven, daaruit statutaire rechten putten die ze kunnen meenemen naar het reguliere onderwijs, in onderling overleg tussen het personeelslid en de inrichtende macht waarbij het personeelslid in het kader van het onthaalonderwijs tewerkgesteld is. Een personeelslid dat niet akkoord kan gaan met de beslissing van de inrichtende macht, kan bezwaar aantekenen bij een beroepsinstantie. De beslissing van deze instantie is bindend, zowel voor het betrokken personeelslid als voor de inrichtende macht.

Mevrouw *Anissa Tamsamani* licht bij artikel VII.26ter toe dat voor het secundair onderwijs en voor het onderwijs voor sociale promotie vanaf 1 september 2006 voor alle personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs de bepalingen gelden inzake evaluatie nieuwe stijl. Inzake het gemeenschapsonderwijs bestaat er nu al een evaluatieregeling oude stijl. Zowel aan de personeelsleden die geëvalueerd worden als aan diegenen die beoordeeld worden, kan een onvoldoende worden toegekend. In de evaluatieregeling nieuwe stijl zijn evaluaties met eindconclusie onvoldoende niet mogelijk zolang het college van beroep niet functioneert. Voor het gemeenschapsonderwijs moet het echter mogelijk zijn om een onvoldoende uit te spreken op basis van het evaluatie- en beoordelingssysteem oude stijl zolang het college van beroep niet functioneert. Dat is de betekenis van deze toevoeging.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor worden de artikelen VII.24bis en VII.24ter (nieuw artikelen VII.26 en VII.27) ingevoegd.*

## AFDELING II

Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

### Artikel VII.24quater

(nieuw artikel VII.28)

Een amendement van mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, de heer *Gilbert Van Baelen*, de dames *Anissa Tamsamani*, *Helga Stevens* en *Kathleen Helsen* en de heer *Dirk De Cock* strekt ertoe een artikel VII.24quater in te voegen, dat luidt als volgt:

“Aan artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. In het gesubsidieerd officieel onderwijs ingericht door de gemeenten is het college van burgemeester en schepenen bevoegd voor het toekennen van een afwezigheid, een verlof, een terbeschikkingstelling, een tijdelijke aanstelling, een affectatie en een loopbaanonderbreking,

voor zover die de duur van maximaal twaalf maanden niet overschrijdt.” (amendement nr. 22).

De heer *Robert Voorhamme* licht toe dat op verzoek van OVSG de beslissingen die te maken hebben met de aanstellingen van personeel, het toekennen van verloven, afwezigheden, terbeschikkingstellingen en loopbaanonderbrekingen van beperkte duur, met een maximum van twaalf maanden zouden worden genomen door het college van burgemeester en schepenen. Normaal is het de inrichtende macht die dit moet doen en in dit geval is dat de gemeenteraad.

Mevrouw *An Michiels* vraagt zich af of deze bepalingen niet zijn opgenomen in het gemeentedecreet. De heer *Robert Voorhamme* stelt dat deze opvatting in elk geval in het verlengde ligt van de bedoeling van het gemeentedecreet om het gemeentebestuur efficiënter te maken.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5. Daardoor wordt artikel VII.24quater (nieuw artikel VII.28) ingevoegd.*

#### Artikelen VII.25 tot VII.36

(vernummerde artikelen VII.29 tot VII.40)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikel VII.36bis

(nieuw artikel VII.41)

Een amendement van mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, de heer *Gilbert Van Baelen*, de dames *Anissa Temsamani*, *Helga Stevens* en *Kathleen Helsen* en de heer *Dirk De Cock* strekt ertoe een nieuw artikel VII.36bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“In artikel 51quater, §3, van hetzelfde decreet wordt 3° vervangen door wat volgt:

“3° ten aanzien van de instelling waar het personeelid geaffecteerd of aangesteld is:

- de wijze waarop zij in het beslissingsproces wordt betrokken.” (amendement nr. 23).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat dit amendement net als artikel VII.18bis gaat over het verlof omwille van detachering. Hier gaat het om de tijdelijken binnen het gesubsidieerd onderwijs.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen. Daardoor wordt artikel VII.36bis (nieuw artikel VII.41) ingevoegd.*

#### Artikelen VII.37 tot VII.43

(vernummerde artikelen VII.42 tot VII.48)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikelen VII.44

(vernummerd artikel VII.49)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel VII.44bis

(nieuw artikel VII.50)

Een amendement van mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, de heer *Gilbert Van Baelen*, de dames *Anissa Temsamani*, *Helga Stevens* en *Kathleen Helsen* en de heer *Dirk De Cock* strekt ertoe een nieuw artikel VII.36bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“In hetzelfde decreet wordt een artikel 84terdecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

#### “Artikel 84terdecies

§1. De prestaties die een personeelslid tussen 1 september 2002 en 31 augustus 2006 geleverd heeft in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lessen Nederlands, vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonder-

wijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon secundair onderwijs, kunnen beschouwd worden als gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers. Hiertoe pleegt de inrichtende macht of haar afgevaardigde overleg met ieder van de betrokken personeelsleden.

Als de inrichtende macht of haar afgevaardigde en een personeelslid overeenkomen dat de verrichte prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, dan wordt een individueel concordantieformulier opgesteld. Dit formulier, waaruit ook gedetailleerd blijkt welke prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, wordt ondertekend door de inrichtende macht of haar afgevaardigde en door het betrokken personeelslid. De concordantie heeft dan uitwerking met ingang van 1 september 2006 en moet ingediend worden ten laatste op 15 september 2006. De concordantie is persoonsgebonden en eenmalig.

§2. Als de inrichtende macht of haar afgevaardigde en een personeelslid ter zake geen overeenkomst bereiken, dan deelt de inrichtende macht of haar afgevaardigde de reden hiervan schriftelijk mee aan het betrokken personeelslid. Het personeelslid kan dan bij de Commissie Bezwaarschriften, hierna commissie genoemd, tot uiterlijk twintig kalenderdagen nadat de beslissing van de inrichtende macht hem werd meegedeeld een gemotiveerd bezwaarschrift neerleggen. Het personeelslid kan zich ook tot de commissie wenden als de inrichtende macht nalaat om een beslissing te nemen. In dat geval dient het bezwaarschrift uiterlijk op 5 oktober bij de commissie ingediend te worden.

Dat bezwaarschrift houdt in dat het personeelslid een eigen voorstel indient tot concordantie naar het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers op grond van §1 of dat het personeelslid een voorstel indient om geen concordantie te verkrijgen.

De commissie hoort de betrokken partijen. Ze houdt bij haar uitspraak eveneens rekening met de bepalingen van §1.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid niet aanvaardt, is de door de inrichtende macht gemaakte keuze in hoofde van het personeelslid bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid aanvaardt, is deze beslissing ten

aanzien van de inrichtende macht bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

De commissie bestaat uit de administrateur-generaal van het Agentschap voor Onderwijsdiensten of zijn afgevaardigde en de bevoegde leden van het college van inspecteurs-generaal of hun afgevaardigden.

§3. De individuele concordantie bedoeld in §1 heeft voor gevolg dat:

- 1° de diensten, gepresteerd in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, worden geacht ook te zijn gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 2° voor personeelsleden die vast benoemd zijn, de draagwijdte van hun vaste benoeming zoals bedoeld in artikel 40bis, §1, wordt uitgebreid met het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 3° het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands wordt geacht ook te zijn verworven voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 4° een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verworven voor de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands ook geldt voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 5° een reffectatie of wedertewerkstelling in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook blijft gelden als reffectatie of wedertewerkstelling in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.

§4. De kandidaatstellingen die in toepassing van dit decreet plaatsvonden voor de specifieke urenleraar onthaalonderwijs voor het schooljaar 2006-2007, worden – waar nodig – geacht gebeurd te zijn voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.

§5. In afwijking van artikel 33, §1, deelt de inrichtende macht tijdens het schooljaar 2006-2007 de vacante betrekkingen in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs mee na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006. De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006. De vacante betrekkingen in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die werden meegedeeld vóór

15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006 hebben geen uitwerking.” (amendement nr. 24).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat de leerkrachten van de NT2-trajecten anciënniteit kunnen opbouwen die ze in overleg met hun inrichtende macht kunnen meenemen. Ze kunnen een beroep doen op dezelfde beroepsinstantie, maar nu voor het gesubsidieerd onderwijs.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor wordt een nieuw artikel VII.44bis (nieuw artikel VII.50) ingevoegd.*

### AFDELING III

#### Inwerkingtreding

#### Artikel VII.45

(vernummerd artikel VII.51)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen door wat volgt:

“De artikelen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van:

- 1° artikelen VII.8, VII.12, VII.30, 3°, en VII.34 die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 1995;
- 2° artikelen VII.18bis en VII.36bis die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2003;
- 3° artikelen VII.3, 1°, VII.5, VII.7, VII.29 en VII.30, 1° en 2°, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2004;
- 4° artikelen VII.3, 2°, VII.14, VII.28, 1°, en VII.43 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2005;
- 5° artikelen VII.6, 1°, VII.24, VII.25, VII.31, 1°, VII.45 en VII.46 die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2006.” (amendement nr. 25).

De heer *Dirk De Cock* verklaart dat het gaat om een technisch amendement.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen voor en 5 tegen. Daardoor wordt het artikel vervangen.*

### HOOFDSTUK VIII

#### Andere bepalingen

#### AFDELING I

#### (nieuwe Afdeling I)

#### Geïntegreerd onderwijs

#### Artikel VIII.1

#### (nieuw artikel VIII.1)

Een amendement van mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in hoofdstuk VIII, Andere bepalingen, voor afdeling I, Internaten, die afdeling Ibis wordt, een afdeling I, Geïntegreerd onderwijs in te voegen, bestaande uit de artikelen VIII.1 en VIII.2, die luiden als volgt:

#### “AFDELING I

#### Geïntegreerd onderwijs

#### Artikel VIII.1

#### (nieuw artikel)

Aan artikel 5 van het koninklijk besluit nummer 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit besluit kan de regering op vraag van de inrichtende macht in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, extra lessen en extra uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.



Het aantal extra lesuren en extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidiëerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 71, 35 en 333 extra lesuren en 12, 6 en 59 extra uren.

In geen geval kan de inrichtende macht personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra lesuren of extra uren.

## Artikel VIII.2

(nieuw artikel)

Aan artikel 6 van het koninklijk besluit nummer 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 14 juli 1998 en aan artikel 9 van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt een §4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit besluit kan de regering op vraag van de inrichtende macht in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, extra lesuren en extra uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het aantal extra lesuren en extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidiëerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 71, 35 en 333 extra lesuren en 12, 6 en 59 extra uren.

In geen geval kan de inrichtende macht personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra lesuren of extra uren.” (amendement nr. 26).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat er de volgende twee schooljaren, specifiek voor de begeleiding van

autistische jongeren, in het GON extra lesuren en uren worden toegekend. Zo wil men de bestaande reglementering in het kader van het geïntegreerd onderwijs (GON) correct toepassen en de begeleidende scholen voor buitengewoon onderwijs in staat stellen om adequaat in te spelen op zorgvragen van jongeren met een autismespectrumstoornis in het gewoon onderwijs.

De toekenning van deze uren zal gebeuren in het kader van de zogeheten afwijkingsuren die geregeld worden in het artikel 5 van het desbetreffende koninklijk besluit. Daar wordt ook bepaald dat aan scholen buitengewoon onderwijs die zich in een bijzondere situatie bevinden – bijvoorbeeld een grote stijging van het leerlingenaantal of een zeer bijzondere werking – extra lesuren en extra uren kunnen worden toegewezen. Ook deze toewijzing gebeurt per koepel. Bij de verdeling spelen het Gemeenschapsonderwijs en de koepels een belangrijke rol.

Bij de verdeling over het Gemeenschapsonderwijs en de koepels wordt rekening gehouden met hun respectieve aandeel leerlingen in het gewoon secundair onderwijs. Bij de verdeling tussen lesuren en uren werd rekening gehouden met de huidige aanwending van het lesuren- en urenpakket binnen het GON. Voor begeleidingen vanuit het buitengewoon secundair onderwijs is dat 85 percent lesuren en 15 percent uren.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor wordt een nieuwe afdeling I, Geïntegreerd onderwijs, bestaande uit de nieuwe artikelen VIII.1 en VIII.2 ingevoegd.*

## AFDELING I

(vernummerde afdeling II)

Internaten

### Artikel VIII.1

(vernummerd artikel VIII.3)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## Artikel VIII.2

(vernummerd artikel VIII.4)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, Gilbert Van Baelen en Ludo Sannen, de dames Anissa Tamsamani en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 2, het cijfer “zestig” telkens te vervangen door het cijfer “veertig” (amendement nr. 27).

De heer *Jos De Meyer* licht toe dat het onderscheid tussen een oprichtingsnorm en een behoudsnorm volgens de indieners verantwoord is. De verdubbeling die in het ontwerp van decreet wordt voorgesteld, is echter overdreven, zeker op een moment dat er meer belangstelling is voor internaten, zowel om opvoedkundige als om sociale redenen. Een oprichtingsnorm van veertig is volgens de indieners realistischer.

Een subamendement van de dames An Michiels, Marie-Rose Morel en Linda Vissers en de heer Werner Marginet strekt ertoe in de voorgestelde tekst van het amendement het cijfer “zestig” telkens te vervangen door de woorden “tot einde 2008 veertig” (amendement nr. 28).

Mevrouw *Marie-Rose Morel* licht toe dat haar fractie positief stond tegenover de voorgenomen rationalisering. Ze vond het dus correct om de oprichtingsnorm op te trekken van dertig naar zestig. Ze begrijpt echter dat er misschien al een aantal dossiers zijn ingediend op basis van de oorspronkelijke norm. Daarom kan ze ermee akkoord gaan dat er voorlopig een lagere norm wordt gehanteerd. Het subamendement is er op gericht de maatregel die door de indieners van het amendement werd voorgesteld, te laten uitdoven. Als er geen einddatum wordt bepaald, zal men de oprichtingsnorm van veertig immers institutionaliseren.

De heer *Ludo Sannen* begrijpt niet waarom het Vlaams Belang een subamendement heeft ingediend. In het ontwerp van decreet staat het cijfer zestig. Als er op dit ogenblik al dossiers ingediend zouden zijn, zouden ze ingediend zijn op basis van de oude norm, zowel voor programmatie als voor instandhouding, namelijk dertig. Vermits het niet erg logisch is dat voor programmatie en instandhouding dezelfde norm wordt gehanteerd, wordt nu een onderscheid gemaakt tussen beide. Voor programmatie wordt de norm veertig, voor instandhouding blijft het dertig. De meerderheid kiest er niet voor om deze norm

te verhogen. Er is immers vraag naar internaten. Daarom moet men het niet onmogelijk maken om nieuwe internaten op te richten. De meerderheidsfracties vonden het ontwerp van decreet dus iets te streng en hebben voorgesteld om de oprichtingsnorm op veertig te brengen. Hij heeft de indruk dat de Vlaams Belangfractie het oprichten van nieuwe internaten sterk wil ontmoedigen.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* beseft dat de vraag naar internaten toeneemt. Daarom veronderstelt ze dat die hogere norm op termijn ook wel zal worden gehaald. De beperking van de verhoging van de oprichtingsnorm die wordt bepleit in het amendement van de meerderheid, wordt door haar fractie gezien als een overgangsmaatregel.

Mevrouw *Monica Van Kerrebroeck* stelt dat men inzake de grootte van de internaten een duidelijk onderscheid moet maken tussen stedelijke agglomeraties en rurale gebieden. Heel wat noodzakelijke internaten hebben problemen met hun leefbaarheid, precies omwille van de hoge norm.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* stelt dat het artikel verder bepaalt dat een internaat aan een onderwijsinstelling die afhangt van een andere inrichtende macht, verbonden kan worden op basis van een overeenkomst. Dat kan de zaak een stuk makkelijker maken dan voorheen. Zij denkt ook aan het kostenplaatje, een element dat in het decreet ook wordt aangehaald. Ze was het eens met de voorgenomen rationalisering, maar niet met het feit dat men dat nu opnieuw wil afzwakken. De Vlaams Belangfractie heeft begrip voor het feit dat men die rationalisering niet van de ene dag op de andere kan doorvoeren. Als men de mensen die een internaat willen oprichten, enkele jaren vooraf op de hoogte brengt, zal men na verloop van die overgangstermijn de norm kunnen optrekken, wat financieel een positieve zaak is.

De heer *Ludo Sannen* vindt het niet goed dat een nieuw internaat meteen met zestig leerlingen zou moeten starten. Een internaat is meer dan een soort hotel voor jongeren. Een internaat moet ook een cultuur en een dynamiek ontwikkelen. Men moet er een eigen leefomgeving van maken. Als men meteen moet starten met zestig leerlingen, zal dat niet lukken.

De *minister* sluit zich aan bij het amendement van de meerderheid die een wat bredere en mildere opvatting hanteert.

*Het subamendement nr. 28 wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het amendement nr. 27 wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### Artikelen VIII.3 tot VIII.5

(vernummerde artikelen VIII.5 tot VIII.7)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### AFDELING II

(vernummerde afdeling III)

#### Politiek verlof

#### Artikel VIII.6

(vernummerd artikel VIII.8)

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Katleen Martens, Linda Vissers en de heer Werner Marginet strekt ertoe de voorgestelde tekst van het streepje te vervangen door wat volgt:

“– hetzij als tijdelijk personeelslid met minimum 720 dagen dienstanciënniteit aangesteld zijn.”  
(amendement nr. 29).

Mevrouw *Marie-Rose Morel* licht toe dat het de bedoeling is een veiligheid in te bouwen om eventuele misbruiken uit te sluiten. Het criterium van de dienstanciënniteit van minstens 720 dagen wordt in het onderwijs ook op andere vlakken gebruikt.

Mevrouw *Monica Van Kerrebroeck* zegt dat dit criterium inderdaad gebruikt wordt in het onderwijs, en meer bepaald voor de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD). De indieners van het amendement stellen voor dat een personeelslid pas van

politiek verlof kan genieten als hij of zij een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft.

De *minister* vindt dat het politiek verlof een politiek recht is voor mandatarissen. Hij begrijpt niet waarom dat anders zou ingevuld worden voor iemand die nog geen dienstanciënniteit van 720 dagen heeft.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* is vooral bekommerd om de praktische organisatie van de scholen. Indien iemand die pas aan het werk is in een school verkozen raakt, is men die kwijt. Ze vindt het bizar dat men telkens opnieuw mensen zou moeten lanceren. Daarom vindt ze het correct dat een minimum aan anciënniteit en een minimum aan engagement naar de school worden vereist. Haar fractie wil vooral misbruik tegengaan.

De *minister* antwoordt dat de school ook organisatorische moeilijkheden zal kennen wanneer iemand met een grotere anciënniteit politiek verlof neemt. Hij begrijpt niet hoe op dit vlak misbruik mogelijk zou zijn.

De heer *Gilbert Van Baelen* meent dat jonge leerkrachten door dit amendement enorm zouden worden benadeeld. Het is voor een jonge leerkracht trouwens niet gemakkelijk om een dienstanciënniteit van 720 dagen op te bouwen.

Ook mevrouw *Kathleen Helsen* is het niet eens met het amendement van de Vlaams Belangfractie. Leerkrachten die pas gestart zijn in het onderwijs en tegelijkertijd een politiek mandaat willen opnemen, zitten sowieso al in een moeilijker situatie.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

#### Artikel VIII.7

(vernummerd artikel VIII.9)

Een amendement van de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en de heer Werner Marginet strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 31 het tweede lid te schrappen (amendement nr. 30).

Mevrouw *Marie-Rose Morel* stelt dat deze passage een zekere willekeur mogelijk maakt. Het is onduidelijk welke voorwaarden kunnen worden opgelegd en hoe. Dat zou volgens haar kunnen leiden tot excessen.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

### AFDELING III

(vernummerde afdeling IV)

Gelijke kansen

Artikelen VIII.8 en VIII.9

(vernummerde artikelen VIII.10 en VIII.11)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

Artikelen VIII.10 tot VIII.13

(vernummerde artikelen VIII.12 tot VIII.15)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

*De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

Artikel VIII.13bis

Een amendement van de dames An Michiels, Katleen Martens, Marie-Rose Morel, Linda Vissers en de heer Werner Marginet strekt ertoe een artikel VIII.13bis in te voegen, dat luidt als volgt:

“Artikel VIII.13bis

In artikel III.1ter van het decreet van 15 juli 2005 houdende wijziging van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Onverminderd de toepassing van artikel III.2 hebben de leerlingen van wie de thuistaal Nederlands is, gedurende een periode van maximaal 6 weken voorafgaand aan het begin van de reguliere inschrijvingsperiode, absolute voorrang op inschrijving in scholen gelegen in Brusselse Hoofdstedelijke Gewest en de gemeenten met bijzondere taalstatuten.”.” amendement nr. 31).

Mevrouw *An Michiels* stelt dat in dit hoofdstuk een aantal elementen van het GOK-decreet worden gewijzigd. Haar fractie zou willen dat er in de Vlaamse scholen in Brussel een absolute voorrang wordt verleend aan de Nederlandstalige leerlingen, weliswaar beperkt in de tijd. Ze meent dat een aantal Brusselse scholen daarom vragen. Haar fractie heeft dat standpunt ook verdedigd bij de bespreking van het GOK-decreet vorig jaar. Het amendement dat toen werd ingediend, wordt opnieuw ingediend.

De *minister* stelt dat dit debat al herhaaldelijk werd gevoerd in deze commissie, naar aanleiding van vragen om uitleg. Hij is het niet eens met dit amendement. Hij stelt vast dat in het Brusselse basisonderwijs wordt gezocht naar een consensus die zal zorgen voor stabiliteit. Hij ziet dus geen redenen om deze regelgeving te wijzigen.

*Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen en 5 voor.*

Artikel VIII.14

(vernummerd artikel VIII.16)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

## AFDELING IV

(vernummerde afdeling V)

Controle ziekteverlof

## Artikel VIII.15

(vernummerd artikel VIII.17)

Mevrouw *Marie-Rose Morel* vraagt hoe de geldelijke sanctie die wordt opgelegd door de Vlaamse Regering, technisch precies in elkaar zit.

De *minister* stelt dat het gaat om een nieuwe maatregel die nog moet worden uitgevoerd. Bovenop het huidige systeem komt er ook een zachtere vorm van sanctionering die administratief ingrijpt waar dat mogelijk is.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## AFDELING V

(vernummerde afdeling VI)

Speciale onderwijsleermiddelen

## ARTIKEL VIII.16

(vernummerd artikel VIII.18)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## AFDELING VBIS

(nieuwe afdeling VII)

Decreet betreffende het onderwijs XI

## Artikel VIII.16bis

(nieuw artikel VIII.19)

Een amendement van mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, de heer *Gilbert Van Baelen*, de dames *Anissa*

*Temsamani*, *Helga Stevens* en *Kathleen Helsen* en de heer *Dirk De Cock* strekt ertoe een afdeling Vbis, Decreet betreffende het onderwijs XI, bestaande uit het artikel VIII.16bis, in te voegen, luidend als volgt:

## “AFDELING Vbis

Decreet betreffende het onderwijs XI

## Artikel VIII.16bis

In artikel 173 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs XI worden de woorden “Dienst Europese Projecten” vervangen door de woorden “Dienst Beroepsopleiding”. (amendement nr. 32).

Mevrouw *Anissa Temsamani* licht toe dat het gewoon gaat om een naamsverandering.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daardoor wordt een afdeling Vbis (nieuwe afdeling VII) bestaande uit artikel VIII.16bis (nieuw artikel VIII.19) ingevoegd.*

## AFDELING Vter

(nieuwe afdeling VIII)

Decreet betreffende het onderwijs XIV

Artikelen VIII.16ter en VIII.16quater

(nieuwe artikelen VIII.20 en VIII.21)

Een amendement van mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, de heer *Gilbert Van Baelen*, de dames *Anissa Temsamani*, *Helga Stevens* en *Kathleen Helsen* en de heer *Dirk De Cock* strekt ertoe een afdeling Vter, Decreet betreffende het onderwijs XIV, bestaande uit de artikelen VIII.16ter en VIII.16quater, in te voegen, luidend als volgt:

## “AFDELING Vter

Decreet betreffende het onderwijs XIV

## Artikel VIII.16ter

In artikel X.31 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, wordt aan het eerste lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:



“De begripsbepalingen uit de punten 3° en 5° hebben eveneens betrekking op het hoger onderwijs.”.

#### Artikel VIII.16quater

In artikel X.32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in artikel X.32 wordt 3° vervangen door wat volgt:

“3° diploma: een door de Vlaamse Gemeenschap erkend studiebewijs door het bestuur van een school/centrum uitgereikt aan een regelmatige leerling/cursist die met goed gevolg het secundair of hoger onderwijs heeft voltooid of het studiebewijs bedoeld in artikel 85 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;”

2° er wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° erkend studiebewijs: een studiebewijs bedoeld in de punten 1° tot 4° of in artikel 17, §§1 en 2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.(amendement nr. 33).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat door de tweevoudige wijziging de diploma's van het hoger onderwijs gelijk worden behandeld met de diploma's van de andere onderwijsniveaus wat de titel van beroepsbekwaamheid betreft. Tevens worden de postgraduaat-getuigschriften en de kwalificaties van de kortlopende opleidingen in het kader van bij- of nascholing opgenomen als studiebewijs zodat ze ook in aanmerking kunnen komen voor de titel van beroepsbekwaamheid.

De definitie van diploma in onderwijsdecreet XIV in artikel X.32, 3°, waarnaar in het decreet betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid verwezen wordt, maakt geen melding van het hoger onderwijs. Het hoger onderwijs wordt wel vermeld in de memorie van toelichting, maar de definitie gebruikt een terminologie die in de eerste plaats geldt voor het secundair en het volwassenenonderwijs. Vandaar dat een afzonderlijke vermelding van arti-

kel 85 van het decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs op zijn plaats is.

Op het moment dat het decreet betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid werd geschreven, werd het niet opportuun geacht om studiebewijzen zoals ze beschreven zijn in artikel 17, §§1 en 2 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, mee te nemen in het decreet. Ondertussen zijn de ideeën rond deze thema's verder geëvolueerd en zijn de noden ook gewijzigd. Vandaar dat de opname van deze erkende studiebewijzen meer voor de hand ligt.

*Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen. Daardoor wordt afdeling Vter (nieuwe afdeling VIII) bestaande uit de artikelen VIII.16ter en VIII.16quater (nieuwe artikelen VIII.20 en VIII.21) ingevoegd.*

#### AFDELING VI

(vernummerde afdeling IX)

Coördinatie van de regelgeving

#### Artikel VIII.17

(vernummerd artikel VIII.22)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

#### AFDELING VII

(vernummerde afdeling X)

Inwerkingtreding

#### Artikel VIII. 18

(vernummerd artikel VIII.23)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## HOOFDSTUK IX

### Autonome bepalingen

#### AFDELING I

##### Bekrachtiging van omzendbrieven en besluiten

###### Artikel IX.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

#### AFDELING II

##### Experimenteel modulair beroepsonderwijs

###### Artikel IX.2

Mevrouw *Kathleen Helsen* stelt dat dit artikel aan de Vlaamse Regering de mogelijkheid biedt om het tijdelijk project houdende het experimenteel secundair onderwijs met een jaar te verlengen. Met die verlenging loopt het project af in augustus 2008. Het is de bedoeling dat de Vlaamse Regering in de loop van volgend jaar uitmaakt of ze het modulair onderwijs al dan niet verder wil uitbouwen. Als het de bedoeling is om over te stappen naar een nieuwe reglementering, dan rest er niet veel tijd meer om daarover duidelijkheid te creëren voor het onderwijsveld.

De *minister* bevestigt de opmerking van mevrouw Helsen.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

## AFDELING III

### Experimenten deeltijds kunstonderwijs

#### Artikel IX.3

Mevrouw *Marie-Rose Morel* deelt mee dat de Vlaams Belangfractie dit artikel niet zal goedkeuren. De fractie is niet a priori tegen, maar wil eerst een positieve evaluatie van het experiment deeltijds kunstonderwijs zien. Dit is tot op heden nog niet voorgelegd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## AFDELING IV

### Eun Partnership

#### Artikel IX.4

Mevrouw *Marie-Rose Morel* heeft vernomen dat Wallonië en Vlaanderen destijds afzonderlijk zijn toetreden tot de overkoepelende organisatie. De vzw Eun Partnership zou eigenlijk een juridische vertegenwoordiging zijn van het Europese schoolnet. Wie in het Europese schoolnet zit, zou automatisch ook in het partnership komen. In dat geval begrijpt mevrouw Morel niet waarom er in dit artikel wordt gevraagd om een machtiging te geven aan de regering om toe te treden.

De *minister* antwoordt dat dit artikel, zoals nog andere bepalingen van het onderwijsdecreet XVI, een bestaande toestand legaliseert. Hij bevestigt dat de Vlaamse overheid sinds 2002 lid is. De inspecteur van Financiën had opgemerkt dat hiervoor eigenlijk een decretale basis moest worden gecreëerd.

Mevrouw *Marie-Rose Morel* verwijst ook naar de opmerking van de VLOR dat de meerwaarde van het project niet echt duidelijk is. Ze vraagt naar meer uitleg omtrent dit verhaal en wat de kostprijs hiervan is.

De *minister* antwoordt dat de Vlaamse overheid hiervoor elk jaar een toelage betaalt. De Vlaamse Gemeenschap is sinds 2002 lid.

Vermits hij niet direct over de nodige informatie beschikt, laat de minister de volgende tekst toevoegen aan het verslag:

“Eun is gevestigd in Brussel en stelt een 20-tal mensen te werk. Sinds enkele jaren is de organisatie een internationale vzw onder Belgisch recht.

De jaarlijkse dotatie aan de vzw bedraagt momenteel 25.000 euro per lidstaat. Hiervan wordt slechts een gedeelte, namelijk 14.025 euro, overgedragen door de Vlaamse Gemeenschap. Het resterende gedeelte wordt via een afgesproken verdeelsleutel gedragen door de Franstalige Gemeenschap. Ook in 2006 bedraagt de lidmaatschapsbijdrage 14.025 euro.

De jaarlijkse bijdrage kan uitsluitend door het Board of Directors of het Steering Committee bij stemming en mits een drievierde meerderheid worden verhoogd of verlaagd.

Het budget van 14.025 euro is in de begroting voorzien op PR 39.20, BA 1208.”.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## AFDELING V

### Terugvorderingen volwassenenonderwijs

#### Artikel IX.5

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## AFDELING VI

Tijdelijke projecten betreffende vervangingen van korte afwezigheden, bedrijfsstages en mentorschap

#### Artikel IX.6

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.*

## AFDELING VII

### Inwerkingtreding

#### Artikel IX.7

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

*Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 5.*

## IV. TWEDE LEZING

De amendementen bij de tweede lezing van dit ontwerp van decreet zijn genummerd en terug te vinden in *Parl. St. VI. Parl. 2005-06, nr. 851/4.*

#### Artikel II.24bis

(nieuw artikel II.25)

Een amendement van de heren Robert Voorhamme en Dirk De Cock, mevrouw Kathleen Helsen en de heren Jos De Meyer en Gilbert Van Baelen strekt ertoe dit artikel te vervangen door wat volgt:

“Aan artikel 155 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in de bestaande tekst, die §1 wordt, wordt het woord “extra” vervangen door het woord “bijkomende”;
- 2° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk kan de Vlaamse Regering, op vraag van het schoolbestuur, in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008 bijkomende lestijden en bijkomende uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het aantal bijkomende lestijden en bijkomende uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 97, 158 en 447 bijkomende lestijden en 89, 146 en 413 bijkomende uren.

In geen geval kan het schoolbestuur personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de bijkomende lestijden of bijkomende uren.” (amendement nr. 34).

De heer *Robert Voorhamme* licht toe dat het om legistiek-technische redenen en omwille van transparantie af te raden is een bestaand decreetsartikel op diverse punten te wijzigen door middel van afzonderlijke artikelen in een wijzigingsdecreet; een integratie in één geheel verdient daarentegen de voorkeur. De vooropgestelde wijzigingen aan artikel 155 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden dan ook onder eenzelfde artikel opgenomen. Als gevolg hiervan wordt het artikel II.26 (vernummerd artikel II.27) geschrapt.

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## Artikel II.26

(vernummerd artikel II.27)

Een amendement van de heren Robert Voorhamme en Dirk De Cock, mevrouw Kathleen Helsen en de heren Jos De Meyer en Gilbert Van Baelen strekt ertoe dit artikel te schrappen (amendement nr. 35).

De heer *Robert Voorhamme* verwijst voor de verantwoording naar het amendement nr. 34 tot invoeging van artikel II.24bis (nieuw artikel II.25).

*Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.*

## V. EINDSTEMMING

Het geamendeerde ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XVI wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

*De verslaggever,*

*De voorzitter*

Kathleen HELSEN

Monica  
VAN KERREBROECK

**TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE****HOOFDSTUK I**

## Inleidende bepaling

## Artikel I.1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

**HOOFDSTUK II**

## Basisonderwijs

**AFDELING I**

## Decreet basisonderwijs

## Artikel II.1

Artikel 2 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt vervangen door wat volgt:

## “Artikel 2

§1. Dit decreet is niet van toepassing op de internaten, semi-internaten, opvangcentra en observatiecentra verbonden aan basisscholen.

§2. In afwijking van §1 is artikel 27, §4, van toepassing op internaten.”.

## Artikel II.2

In artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 22 december 2000, 13 juli 2001, 28 juni 2002, 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “in het kleuteronderwijs” geschrapt;

2° in punt 34° wordt het woord “tellingsdatum” vervangen door de woorden “teldag of tijdens een welbepaalde telperiode”;

3° in punt 45° worden de woorden “bepaalde datum” vervangen door de woorden “welbepaalde teldag of tijdens een welbepaalde telperiode” en worden de woorden “, een vestigingsplaats” geschrapt;

4° een punt 45°ter wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“45°ter randgemeenten: de gemeenten van het Vlaamse Gewest, vermeld in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966;”;

5° een punt 45°quater wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“45°quater taalgrensgemeenten: de gemeenten van het Vlaamse Gewest, vermeld in artikel 3, 1°, van de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs;”;

6° in punt 46° wordt het woord “datum” vervangen door de woorden “teldag of tijdens een welbepaalde telperiode”;

7° in punt 55° wordt het woord “tellingsdatum” vervangen door de woorden “teldag of tijdens een welbepaalde telperiode”.

## Artikel II.3

In artikel 11, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, worden tussen het woord “gewoon” en het woord “basisonderwijs” en tussen het woord “buitengewoon” en het woord “onderwijs” telkens de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd” ingevoegd.

## Artikel II.4

Aan artikel 15, §1, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een preventorium, is een protocol alleen vereist als de school er om vraagt.”.

## Artikel II.5

In artikel 20 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 10 juli 2003, wordt §3 opgeheven.



## Artikel II.6

In hetzelfde decreet wordt een artikel 25bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

## “Artikel 25bis

De Vlaamse Regering richt in elke provincie een Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs (CABO) op. De Vlaamse Regering bepaalt de samenstelling en de werking ervan en ze bepaalt, onverminderd de bevoegdheden, vastgelegd in artikelen 26 en 35, in welke gevallen de CABO gemotiveerde adviezen kan uitbrengen.”.

## Artikel II.7

In artikel 26 van hetzelfde decreet wordt §3 opgeheven.

## Artikel II.8

In artikel 27, §3, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001, worden de woorden “de participatieraad of ” geschrapt.

## Artikel II.9

In artikel 27, §4, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “onderwijsinspectie” vervangen door de woorden “bevoegde dienst van de onderwijsadministratie”.

## Artikel II.10

Aan artikel 28, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“9° de samenstelling van de schoolraad.”.

## Artikel II.11

In artikel 44bis, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997, worden de woorden “van het voormelde decreet basisonderwijs” geschrapt.

## Artikel II.12

In artikel 82bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 december 1997 en 10 juli 2003, wordt het bedrag “83,353 miljoen euro” vervangen door het bedrag “83,352 miljoen euro”.

## Artikel II.13

In artikel 90, §2, van hetzelfde decreet wordt het bedrag “25.875 frank” vervangen door het bedrag “641,42 euro”.

## Artikel II.14

In artikel 91 van hetzelfde decreet worden de woorden “gewoon kleuteronderwijs of lager onderwijs” vervangen door de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd gewoon kleuteronderwijs of gefinancierd of gesubsidieerd gewoon lager onderwijs”.

## Artikel II.15

In artikel 108 van hetzelfde decreet worden tussen de woorden “De programmatiennormen” en de woorden “zijn hier” de woorden “en rationalisatiennormen” ingevoegd.

## Artikel II.16

In artikel 108bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt het tweede lid opgeheven.

## Artikel II.17

Aan artikel 125duodecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt een §4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Scholengemeenschappen, waar scholen van het gemeenschapsonderwijs deel van uitmaken, kunnen de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking aanwenden om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur in de scholengroep, waar één of meerdere scholen van de

scholengemeenschap deel van uit maken, school- of klasvrij te maken.”.

#### Artikel II.18

In artikel 130, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 10 juli 2003, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Beneden een door de Vlaamse Regering vastgelegd leerlingenaantal moet de directie, afhankelijk van de beslissing van het schoolbestuur, een gedeeltelijke lesopdracht of een gedeeltelijke opdracht van zorg of ICT opnemen. De gedeeltelijke opdracht van zorg of ICT kan opgenomen worden op basis van de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap, de puntenenveloppe ter ondersteuning en coördinatie van het zorgbeleid in het gewoon basisonderwijs, de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie of op basis van de in artikel 153sexies, §4, vermelde vrij aan te wenden samengelegde punten op het niveau van de scholengemeenschap. Het schoolbestuur kan zijn beslissing maar herzien als dat niet leidt tot een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking.”.

#### Artikel II.19

In artikel 134 van hetzelfde decreet wordt een §1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. In afwijking van §1 worden de lestijden volgens de schalen voor bestaande scholen voor type 5 die betrokken zijn bij een herstructurering berekend op basis van het gemiddelde aantal regelmatige leerlingen van de maand september.

In afwijking van §1 is het aantal lestijden volgens de schalen voor scholen voor type 5 die betrokken zijn bij of die ontstaan zijn door een fusie gelijk aan de som van de lestijdenpakketten van de betrokken scholen.

De bepalingen van artikelen 129 en 146 zijn niet van toepassing op de in dit artikel vermelde scholen.”.

#### Artikel II.20

In artikel 138 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 28 juni 2002 en 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden punt 5° en punt 7° vervangen door wat volgt:

“5° lestijden voor lichamelijke opvoeding;”;

“7° lestijden ter ondersteuning van de integratie van de anderstalige leerlingen voor de Nederlandstalige scholen in de rand- en taalgrensgebieden, voor de scholen in de gemeenten die grenzen aan de randgemeenten en/of aan het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest en voor de scholen in de gemeenten die bepaald worden door de Vlaamse Gemeenschap.”;

2° in §2 worden de woorden “, zoals bepaald in artikel 171,” geschrapt.

#### Artikel II.21

Artikel 139 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 juni 2002, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 139

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden tot het verkrijgen van aanvullende lestijden, vermeld in artikel 138, 1°, 2°, 3°, 4°, 5° en 7° alsook het aantal en de wijze van berekening ervan.”.

#### Artikel II.22

In artikel 139ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 28 juni 2002, wordt het laatste lid vervangen door de volgende bepaling:

“Wanneer een school op 1 januari van het voorafgaand schooljaar vestigingsplaatsen heeft die niet in eenzelfde of aangrenzende gemeente of in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad gelegen zijn, worden de verschillende vestigingsplaatsen voor de toepassing van de bepalingen van het eerste lid en van artikel 139quater als school beschouwd.”.

#### Artikel II.23

Aan artikel 153sexies, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Scholengemeenschappen, waar scholen van het gemeenschapsonderwijs deel van uitmaken, kunnen deze vrij aan te wenden punten aanwenden om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur in de scholengroep, waar één of meerdere scholen van de scholengemeenschap deel van uitmaken, school- of klasvrij te maken.”.

#### Artikel II.24

In artikel 153novies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt het woord “gesubsidieerd” geschrapt.

#### Artikel II.25

Aan artikel 155 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de bestaande tekst, die §1 wordt, wordt het woord “extra” vervangen door het woord “bijkomende”;

2° er wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk kan de Vlaamse Regering, op vraag van het schoolbestuur, in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006/2007 en 2007/2008 bijkomende lestijden en bijkomende uren toekennen voor het onderwizend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het aantal bijkomende lestijden en bijkomende uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 97, 158 en 447 bijkomende lestijden en 89, 146 en 413 bijkomende uren.

In geen geval kan het schoolbestuur personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de bijkomende lestijden of bijkomende uren.”.

#### Artikel II.26

In artikel 164 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt het woord “lesuren” vervangen door het woord “uren”.

#### Artikel II.27

Artikel 177, §1, 3°, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“3° het niet naleven van de bepalingen inzake de keuze en de vrijstelling van keuze tussen godsdienst en niet-confessionele zedenleer zoals bedoeld in artikel 29;”.

#### Artikel II.28

Artikel 187 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 14 februari 2003, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

#### “Artikel 187

Leerlingen die vóór 1 september 2006 in het kader van Geïntegreerd Onderwijs begeleid werden in een erkende niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs, behouden in het schooljaar 2006-2007 deze begeleiding.”.

#### Artikel II.29

In artikel 192, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden “153duodecies” vervangen door de woorden “153novies”.

## AFDELING II

## Inwerkingtreding

## Artikel II.30

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van:

- 1° artikel II.27 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1997;
- 2° artikelen II.2, 1°, 4° en 5°, II.17, II.18, II.20, 1°, II.21, II.22 en II.23 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2005;
- 3° artikelen II.6 en II.7 die in werking treden op de dag van de publicatie van dit decreet in het Belgisch Staatsblad.

## HOOFDSTUK III

## Secundair onderwijs

## AFDELING I

Wet tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

## Artikel III.1

In artikel 3, §5, laatste lid, en §6, eerste lid, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994, wordt de datum “15 november” vervangen door de datum “1 november”.

## Artikel III.2

In artikel 6quater van dezelfde wet, ingevoegd bij het decreet van 24 juli 1996 en gewijzigd bij de decreten van 15 juli 1997, 1 december 1998, 18 januari 2002, 28 juni 2002 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“De inrichtende machten, in voorkomend geval op voordracht en na beslissing van de klassenraden of de gelijkgestelde organen, zijn bevoegd om aan de leerlingen de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen voor zover het structuuronderdeel in kwestie voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 24, §2, 1°, 2°, 3°, 4°, 6°, 7°, 8°, 9° en 10°, voor wat betreft het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs, respectievelijk in artikel 24ter, §1, voor wat betreft het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs”;

- 2° in het tweede lid worden de woorden “Wat het gewoon secundair onderwijs betreft” vervangen door de woorden “Wat het gewoon secundair onderwijs en de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs betreft”;
- 3° het derde, vierde en vijfde lid worden opgeheven voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

## Artikel III.3

In dezelfde wet wordt het opschrift van hoofdstuk V vervangen door wat volgt:

## “HOOFDSTUK V

Erkenning, financiering en subsidiëring”.

## Artikel III.4

In artikel 24 van dezelfde wet, gewijzigd bij de wetten van 6 juli 1970 en 18 september 1981, bij het koninklijk besluit nummer 411 van 25 april 1986, en de decreten van 5 juli 1989, 31 juli 1990, 14 juli 1998, 28 juni 2002, 14 februari 2003 en 2 april 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het volledige derde lid van §2, wordt aangeduid als artikel 24quinquies;
- 2° de overige bepalingen van artikel 24 worden opgeheven voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

## Artikel III.5

In dezelfde wet wordt een nieuw artikel 24bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

## “Artikel 24bis

§1. Een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs wordt gefinancierd of gesubsidieerd als aan alle onderstaande voorwaarden, die betrekking hebben hetzij op het structuuronderdeel in kwestie hetzij op de school die het organiseert, samen is voldaan:

- 1° georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een inrichtende macht, zoals vermeld in artikel 2;
- 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden op het gebied van hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid voldoen;
- 3° de controle van de onderwijsinspectie mogelijk maken;
- 4° beschikken over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting;
- 5° de bepalingen naleven met betrekking tot de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel, zoals bepaald in de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs en zoals bepaald in de wet van 2 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken;
- 6° een structuur aannemen zoals vastgesteld bij decreet. Onder structuur wordt begrepen de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van die indelingen;
- 7° de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd, zoals vermeld in artikel 7, in acht nemen;
- 8° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen, leerplannen en handelingsplannen;
- 9° een beleidscontract of een beleidsplan hebben met een centrum voor leerlingenbegeleiding;
- 10° beschikken over personeel waarvan de gezondheidstoestand de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt;
- 11° als school in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen op het gebied van de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigen;
- 12° voor wat het Gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft:
  - a) een open karakter hebben door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerling;
  - b) de leerplannen volgen van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, of eigen leerplannen volgen die ermee verenigbaar zijn vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum;
  - c) een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken gebruiken in overeenstemming met het open karakter vermeld in punt a);
  - d) begeleid worden door de begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum;
- 13° voldoen aan het rationalisatie- en programmatieplan;
- 14° deelnemen aan en samenwerken binnen een lokaal overlegplatform, opgericht overeenkomstig artikel IV.2, §2, eerste lid, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. Onder samenwerken wordt verstaan de in artikel IV.4, eerste lid, 1°, van hetzelfde decreet vermelde gegevens leveren, en de in het kader van artikel IV.4, eerste lid, van hetzelfde decreet gemaakte afspraken naleven;
- 15° wat het Gemeenschapsonderwijs betreft: de bevoegdheden van de schoolraad respecteren;



16° wat het gesubsidieerd onderwijs betreft: geen afbreuk doen aan de besluitvormingsprocedures, vermeld in artikelen 19 tot en met 22 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad. Deze voorwaarde sluit tevens in dat de directeur met betrekking tot de hem door de inrichtende macht gedelegeerde bevoegdheden die voorwerp uitmaken van advies of overleg, voldoende gemandateerd wordt om in de verhouding tot de schoolraad autonoom te kunnen optreden.

§2. De financiering of subsidiëring van een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs vindt plaats vanaf het schooljaar van de oprichting ervan.

Als een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs wordt opgericht in het kader van de oprichting van een school die niet het gevolg is van een herstructurering van bestaande scholen, dan kan dit structuuronderdeel tijdens het schooljaar van oprichting aan een inspectie worden onderworpen. De inspectie is specifiek gericht op de vaststelling of aan alle financierings- of subsidiëeringsvoorwaarden is voldaan. De resultaten van de inspectie dienen uiterlijk op 15 juni van het schooljaar in kwestie worden bekendgemaakt, zo niet worden ze geacht gunstig te zijn.

§3. De in de financiering of subsidiëring opgenomen structuuronderdelen gewoon of buitengewoon secundair onderwijs worden per schooljaar met een dienstbrief van de bevoegde onderwijsadministratie bevestigd en meegedeeld aan de betrokken inrichtende macht.

§4. Financiering of subsidiëring impliceert ook erkenning.

Erkenning is de toekenning van de bevoegdheid aan de inrichtende macht om aan regelmatige leerlingen de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen.”

#### Artikel III.6

In dezelfde wet wordt een artikel 24ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

#### “Artikel 24ter

§1. Een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs dat alleen voldoet aan de voor-

waarden, vermeld in artikel 24bis, §1, 1° tot en met 12°, wordt niet gefinancierd of gesubsidieerd maar wel erkend.

§2. De erkenning van een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs vindt plaats vanaf het schooljaar van de oprichting ervan.

Als een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs wordt opgericht in het kader van de oprichting van een school die niet het gevolg is van een herstructurering van bestaande scholen, dan kan dit structuuronderdeel tijdens het schooljaar van oprichting aan een inspectie worden onderworpen. De inspectie is specifiek gericht op de vaststelling of aan alle erkenningsvoorwaarden is voldaan. De resultaten van die inspectie moeten uiterlijk op 15 juni van het schooljaar in kwestie worden bekendgemaakt, zo niet worden ze geacht gunstig te zijn.

§3. De in de erkenning opgenomen structuuronderdelen gewoon of buitengewoon secundair onderwijs worden per schooljaar met een dienstbrief van de bevoegde onderwijsadministratie bevestigd en meegedeeld aan de betrokken inrichtende macht.”

#### Artikel III.7

In dezelfde wet wordt een artikel 24quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

#### “Artikel 24quater

§1. Met behoud van de erkenning, wordt de financiering of subsidiëring van een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs dat niet meer voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 24bis, §1, door de Vlaamse Regering geheel of gedeeltelijk ingehouden. Die inhouding kan alleen op voorstel van de onderwijsinspectie als het gaat om de voorwaarden, vermeld in 2°, 4° en 5°.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvullende bepalingen met betrekking tot die inhouding en regelt de beroepsprocedure.

§2. De Vlaamse Regering kan, op voorstel van een college van onderwijsinspecteurs, de erkenning, en ipso facto de financiering of subsidiëring, van een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs geleidelijk opheffen als niet meer wordt voldaan aan de voorwaarden, vermeld in artikel 24ter, §1. Dat college van onderwijsinspecteurs

wordt samengesteld voor de helft uit inspectieleden die afkomstig zijn uit het Gemeenschapsonderwijs of uit het gesubsidieerd officieel onderwijs, enerzijds en voor de helft uit inspectieleden die afkomstig zijn uit het gesubsidieerd vrij onderwijs anderzijds.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvullende bepalingen voor de werking en de organisatie van dat college van onderwijsinspecteurs, wijst de leden ervan aan en regelt de beroepsprocedure. De aanvullende bepalingen worden bepaald bij wijze van bekrachtiging van een gezamenlijk voorstel van de Vlaamse Regering, de Raad van het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het officieel gesubsidieerd onderwijs voor het toezicht op de naleving van de bepalingen van artikel 24bis, §1, 12°.

Als het niet-voldoen aan de erkenningsvoorwaarden in het gewoon secundair onderwijs enkel betrekking heeft op de vakoverschrijdende of attitudinale eindtermen of ontwikkelingsdoelen, dan kan de erkenning niet worden opgeheven en wordt enkel de financiering of subsidiëring geheel of gedeeltelijk ingehouden. In afwijking hiervan wordt er gedurende een periode van vijf schooljaren, gerekend vanaf de invoering van de voornoemde eindtermen en ontwikkelingsdoelen of de specifieke eindtermen, slechts overgegaan tot de voornoemde inhouding van de financiering of subsidiëring omwille van voornoemde reden, voor zover de school kennelijk geen aanzet heeft gegeven tot het nastreven van voornoemde eindtermen, ontwikkelingsdoelen of specifieke eindtermen.”.

#### Artikel III.8

In dezelfde wet worden artikelen 6, 6bis en 53, 3°, opgeheven voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en verder ook artikelen 23, 48 en 49.

### AFDELING II

#### Decreet betreffende het onderwijs II

#### Artikel III.9

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 3quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

#### “Artikel 3quinquies

§1. De vereniging zonder winstoogmerk Koninklijk Werk IBIS in Bredene, heeft:

- 1° als opdracht basisonderwijs en voltijds secundair zeevisserijonderwijs te organiseren voor jongeren die wezen zijn van vissers, zeelieden en binnenschippers of die kansarm zijn, en voor hen een internaat op te richten;
- 2° als bijzondere opdracht en in zoverre de ouders of de personen die in rechte of in feite de ouderlijke macht uitoefenen hierom verzoeken te zorgen voor de opvoeding en de verzorging, voeding en kleding inbegrepen, van die jongeren.

§2. Onverminderd de gewone subsidiëring en binnen de perken van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap wordt aan het Koninklijk Werk IBIS per leerling een buitengewone subsidie van 12.460 euro per begrotingsjaar toegekend.

Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd door het bedrag van het voorgaande jaar te vermenigvuldigen met de aanpassingscoëfficiënt  $A = 0,4 (C1/C0) + 0,6 (Lk1/Lk0)$ , waarbij:

- 1°  $C1/C0$  gelijk is aan de verhouding tussen het geraamde indexcijfer van de consumptieprijzen op het einde van het volgende begrotingsjaar en het geraamde indexcijfer van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar;
- 2°  $Lk1/Lk0$  gelijk is aan de verhouding tussen het geraamde indexcijfer van de eenheidsloonkosten op het einde van het volgende begrotingsjaar en het geraamde indexcijfer van de eenheidsloonkosten op het einde van het lopende begrotingsjaar.

Voor de berekening van die subsidie komen de regelmatige leerlingen die op 1 februari van het vorige begrotingsjaar in het internaat verblijven in aanmerking. Er komen niet meer dan 100 leerlingen voor subsidiëring in aanmerking.

§3. Het Koninklijk Werk IBIS kan geen aanspraak maken op andere subsidies of financiële tegemoetkomingen van de Vlaamse Gemeenschap voor de opdracht, vermeld in §1.

§4. De subsidie wordt als volgt uitbetaald:

1° een voorschot van 2/3 van de totale subsidie voor het einde van het tweede kwartaal;

2° een saldo van 1/3 van de totale subsidie bij het begin van het vierde kwartaal.

§5. Voor 1 juli legt het Koninklijk Werk IBIS de begroting voor haar internaatswerking van het volgende jaar ter goedkeuring voor aan de Vlaamse Regering. Die begroting moet in evenwicht zijn.

Voor 31 maart wordt de rekening van het voorgaande jaar ter goedkeuring voorgelegd.”.

#### Artikel III.10

In artikel 48, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 19 april 1995 en 14 februari 2003, wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° regelmatige leerling: de leerling die

a) hetzij aan alle onderstaande voorwaarden voldoet:

- 1) beantwoorden aan de toelatingsvoorwaarden tot het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven;
- 2) het geheel van de vorming van dit leerjaar werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;

b) hetzij aan alle onderstaande voorwaarden voldoet:

- 1) voldoen aan de toelatingsvoorwaarden tot een eerste leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs, zoals bepaald in hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs;
- 2) het leerprogramma dat voor hem of haar individueel is bepaald door de klassenraad werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;
- 3) onder het toepassingsgebied vallen van het besluit van de Vlaamse Regering van

12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs.

Leerlingen die niet beantwoorden aan het onder a) of b) gestelde, worden beschouwd als vrije leerlingen.”.

#### Artikel III.11

Aan artikel 50 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 19 april 1995 en 14 februari 2003, wordt een §6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. De Vlaamse Regering kan aan door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instellingen voor voltijds secundair onderwijs toelating verlenen om op het vlak van organisatie van de studie een experiment op te zetten naar analogie met het experiment dat is vastgelegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juli 2004 betreffende het experimenteel Brussels curriculum in het voltijds secundair onderwijs.

In voorkomend geval zijn de bepalingen van voormeld besluit onverkort van toepassing in zover ze betrekking hebben op:

- 1° de structuuronderdelen binnen het experiment;
- 2° de doelstellingen van het experiment;
- 3° de toetreding tot en uittreding uit het experiment;
- 4° de afwijkingen op de vigerende wet-, decreet- en regelgeving;
- 5° de verplichte medewerking aan de evaluatie.

Bovendien is de Vlaamse Regering ertoe gehouden:

- 1° de gebiedsomschrijving vast te leggen waarin het experiment kan worden opgezet;
- 2° de tijdsduur van het experiment te bepalen;
- 3° de evaluatie van het experiment te regelen;
- 4° het Vlaams Parlement te informeren over de voortgang van het experiment en over de resultaten van de evaluatie.

Dit experiment valt niet onder toepassing van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs.”

#### Artikel III.12

In artikel 59bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 28 april 1993, wordt in 2° de datum “15 september” vervangen door de datum “1 november”.

#### Artikel III.13

In hetzelfde decreet wordt een artikel 59quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

##### “Artikel 59quater

Voor onderwijsinstellingen die niet tot een scholengemeenschap zijn toetreden, wordt het in artikel 57, §1, bedoeld aantal wekelijkse uren-leraar, na toepassing van het in artikel 59, 4°, gestelde, verhoogd met 1%.

Deze bijkomende uren-leraar worden door de betrokken onderwijsinstellingen aangewend op de wijzen zoals bepaald in artikel 80 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.”

#### Artikel III.14

In hetzelfde decreet worden de artikelen 72bis en 72ter ingevoegd, die luiden als volgt:

##### “Artikel 72bis

Voor zover de omkadering wordt toegekend onder de vorm van uren-leraar, kan in het Gemeenschapsonderwijs en in het gesubsidieerd onderwijs een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs tijdens een bepaald schooljaar niet-ingerichte uren-leraar overdragen naar het daaropvolgend schooljaar mits te voldoen aan alle volgende voorwaarden:

- 1° de overdracht wordt beperkt tot twee procent van het aantal aanwendbare uren-leraar van dat bepaald schooljaar;
- 2° de niet-ingerichte uren-leraar van een bepaald schooljaar dienen vastgelegd uiterlijk op 1 novem-

ber van dat schooljaar met het oog op de overdracht naar het daaropvolgend schooljaar;

- 3° de overgedragen uren-leraar van een bepaald schooljaar kunnen enkel in het daaropvolgend schooljaar worden aangewend.

#### Artikel 72ter

§1. De overdracht van uren-leraar tijdens een bepaald schooljaar, zoals bedoeld in artikel 72bis, is slechts mogelijk indien de betrokken inrichtende macht van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs op eer verklaart dat zij tijdens dat schooljaar in de onderwijsinstelling waarvan het betrokken centrum deel uitmaakt, overeenkomstig de geldende reglementering, geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken.

§2. De niet-naleving van de bepalingen van §1 heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

§3. In de overgedragen uren-leraar zoals bedoeld in artikel 72bis kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

§4. Met het oog op de controle van §3 door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming, dienen de inrichtende machten van de betrokken onderwijsinstellingen een verklaring op eer af te leggen die er toe strekt dat in de bedoelde uren-leraar geen personeelsleden vastbenoemd worden.

§5. De niet-naleving van de bepalingen van §§3 en 4 heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten aanzien van de overheid.”

#### Artikel III.15

Aan de afdeling 4bis, bestaande uit artikelen 74bis tot en met 74quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt een artikel 74quinquies 1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

##### “Artikel 74quinquies1

Een personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking die wordt georganiseerd in het kader van het tij-

delijk of permanent onderwijs aan huis wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs zijn van toepassing op deze personeelsleden, met uitzondering van de volgende bepalingen:

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. De inrichtende macht van de instelling die de betrekking organiseert, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Die aanstelling wordt beschouwd als een reffectatie of een wedertewerkstelling. Voor deze reffectatie of wedertewerkstelling is steeds de toestemming vereist van het terbeschikking gestelde personeelslid;
- 2° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. De inrichtende macht kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.”.

#### Artikel III.16

In hetzelfde decreet wordt een afdeling IVquater “Het schoolreglement” ingevoegd, bestaande uit artikelen 74octies tot en met 74undecies, die luiden als volgt:

#### “AFDELING IVquater

##### Het schoolreglement

#### Artikel 74octies

§1. Elke inrichtende macht maakt voor elk van haar scholen een schoolreglement op waarin de rechten en plichten van elke leerling worden vastgelegd. Voor de toepassing van deze bepaling worden onder scholen niet de ziekenhuisscholen verstaan.

Elke inrichtende macht maakt voor elk van haar centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en cen-

tra voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs een centrumreglement op waarin de rechten en plichten van elke leerling worden vastgelegd.

Elke inrichtende macht maakt voor elk van haar centra voor deeltijdse vorming een centrumreglement op waarin de rechten en plichten van elke jongere worden vastgelegd.

§2. Het school- of centrumreglement bestaat ten minste uit het studie-, het orde- en het tuchtreglement.

#### Artikel 74novies

§1. Het studiereglement bevat de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies, waaronder alleszins het studieaanbod van de school of het centrum, de lesspreiding tezamen met de vakantie- en verlofregeling, het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen, in voorkomend geval de stageregeling en in voorkomend geval de verhaalmogelijkheden tegen beslissingen van delibererende klassenraden.

§2. Ordemaatregelen worden genomen als bepaalde handelingen van de leerling het normale onderwijs- of vormingsgebeuren hinderen. De ordemaatregelen kunnen worden genomen door alle personeelsleden die daartoe door de inrichtende macht zijn gemandateerd.

§3. Tuchtmaatregelen worden genomen als de omstrede handelingen een gevaar vormen voor het onderwijs- of vormingsgebeuren.

Tuchtmaatregelen zijn onder meer: de tijdelijke uitsluiting en de definitieve uitsluiting. Onder uitsluiting moet worden verstaan: het ontnemen van het recht om het geheel van de vorming werkelijk en regelmatig te volgen in de school of het centrum.

Tuchtmaatregelen kunnen worden genomen door de inrichtende macht of haar afgevaardigde of door de directeur. Bij een definitieve uitsluiting moet voorafgaandelijk het advies van de begeleidende klassenraad of de begeleidende lesgevers worden ingewonnen.



#### Artikel 74decies

§1. Bij tuchtmaatregelen moeten de volgende regels worden gerespecteerd:

- 1° de betrokken personen evenals de leerling, eventueel bijgestaan door een raadsman, worden voorafgaandelijk gehoord;
- 2° elke genomen beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd;
- 3° elke beslissing wordt schriftelijk ter kennis gebracht aan de betrokken personen voordat de tuchtmaatregel van kracht wordt;
- 4° er is geen mogelijkheid om tot collectieve uitsluitingen over te gaan;
- 5° de tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten;
- 6° de betrokken personen hebben inzage in het dossier van de leerling;
- 7° het tuchtdossier en de tuchtmaatregel zijn niet overdraagbaar naar een andere school of een ander centrum.

§2. Alleen tegen definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel kan in beroep worden gegaan. Het tuchtreglement bepaalt bij welk orgaan van de school of het centrum en volgens welke regels het beroep ingesteld moet worden.

#### Artikel 74undecies

Een definitieve uitsluiting gaat in tijdens het schooljaar en uiterlijk op 31 augustus van dat schooljaar. Als de uitsluiting echter ingaat voor 30 juni van het schooljaar, dan blijft de leerling ingeschreven tot op het ogenblik van inschrijving in een andere school of een ander centrum. De leerling moet door de school of het centrum en door het begeleidende centrum voor leerlingenbegeleiding actief worden bijgestaan bij het zoeken naar een andere school of een ander centrum.

Bij elke uitsluiting die ingaat voor 30 juni van het schooljaar kunnen de betrokken personen een gemo-

tiveerde vraag stellen tot opvang door de school of het centrum. Als op die vraag wordt ingegaan, dan maakt de school of het centrum afspraken met de betrokken personen en de leerling over de opvangvoorwaarden. Weigering van opvang moet door de school of het centrum schriftelijk worden gemotiveerd aan de betrokken personen.”.

#### Artikel III.17

Aan artikel 84quater, 1°, b), van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juni 1991, worden de volgende twee leden toegevoegd:

“Aan de leerlingen, vermeld in artikel 48, 2°, b), worden uitsluitend maar jaarlijks attesten van verworven bekwaamheden uitgereikt.

Aan de vrije leerlingen, vermeld in artikel 48, 2°, worden uitsluitend attesten van lesbijwoning als vrije leerling uitgereikt.”.

#### Artikel III.18

In het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs worden artikelen 61 tot en met 67 opgeheven.

### AFDELING III

#### Decreet betreffende het onderwijs III

#### Artikel III.19

In artikel 15 van het decreet betreffende het onderwijs III van 9 april 1992, wordt tussen het eerste en tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Met ingang van 1 september 2006 behouden de personeelsleden bedoeld in het eerste lid het recht op een aanstelling in een ambt van het ondersteunend personeel als zij in toepassing van artikel 100quinquies van het decreet personeelsleden gemeenschapsonderwijs geconcordeerd worden naar een ambt van het ondersteunend personeel.”.

## AFDELING IV

Decreet houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs

## Artikel III.20

In artikel 2 van decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in 7°, b), worden de woorden “die buiten het toepassingsgebied van dit decreet vallen” geschrapt;

2° een punt 34° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“34° het koninklijk besluit nummer 66: het koninklijk besluit nummer 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van de internaten of semi-internaten, gewijzigd bij het koninklijk besluit nummer 463 van 25 september 1986, de wet van 1 augustus 1988, de decreten van 5 juli 1989, 31 juli 1990, 28 april 1993, 25 februari 1997 en 14 juli 1998 en de besluiten van de Vlaamse Regering van 24 mei 1989, 7 december 1994 en 14 juni 2002.”.

## Artikel III.21

In hetzelfde decreet wordt een artikel 2bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 2bis

Dit decreet is niet van toepassing op de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidiëerde internaten en semi-internaten.”.

## Artikel III.22

In artikel 6, §3, van hetzelfde decreet worden de woorden “Grafische technieken” vervangen door de woorden “Grafische communicatie en media”.

## Artikel III.23

In artikel 7, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering kan, afhankelijk van maatschappelijke, onderwijskundige of technologische ontwikkelingen of afhankelijk van arbeidsmarktbehoefte, nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze kan hiertoe zelf het initiatief nemen of onderbouwde voorstellen in overweging nemen die door onderwijsverstrekkers of derden worden ingediend. Voor die voorstellen bepaalt de Vlaamse Regering de indienings- en adviseringsprocedure.

Als een nieuw structuuronderdeel wordt vastgelegd, dan bepaalt de Vlaamse Regering:

1° of dit structuuronderdeel al dan niet als specifiek moet worden beschouwd;

2° in welk van de studiegebieden, vermeld in artikel 6, §3, dit structuuronderdeel, voor zover het de tweede of de derde graad betreft, wordt gerangschikt.”;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Voor uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse Regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een geprogrammeerd structuuronderdeel wordt georganiseerd, de tellingdatum, bedoeld in artikel 3, §8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, vastgesteld wordt op 1 oktober van het betrokken schooljaar voor de vaststelling van de omkaderingsnormen voor de diverse

personeelscategorieën enerzijds en de bepaling van de werkingsmiddelen anderzijds.

Onder uitzonderlijke gevallen worden programmaties van structuuronderdelen verstaan die:

- a) rechtstreeks en onmiddellijk tegemoetkomen aan dringende of onvoorziene lokale of regionale ontwikkelingen op socio-economisch, maatschappelijk of onderwijskundig vlak, waarbij de betrokken inrichtende machten tot een ingreep in het studieaanbod genoodzaakt zijn, en
- b) in de aanvangsperiode van effectieve organisatie de inzet van een groter aantal personele en materiële middelen vereisen dan in het gewone financierings- en subsidiëringssysteem is voorzien.”.

#### Artikel III.24

Artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen door wat volgt:

##### “Artikel 28

§1. De programmatie van een op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren in de school in kwestie:

- 1° niet-georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad;
- 2° niet-georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar;
- 3° niet-georganiseerd studiegebied;

kan slechts mits een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de voor het secundair onderwijs bevoegde administratie en inspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

§3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen:

- 1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente, scholengemeenschap of onderwijszone in kwestie;
- 2° de lokale socio-economische context;
- 3° het in de school respectievelijk de scholengemeenschap bestaande studieaanbod;
- 4° de evolutie van de leerlingenpopulatie en de verwachte leerlinginstroom;
- 5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;
- 6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant.”.

#### Artikel III.25

Artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen door wat volgt:

##### “Artikel 38

§1. De programmatie van een op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren in de school in kwestie:

- 1° niet-georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad;
- 2° niet-georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar;
- 3° niet-georganiseerd studiegebied;

kan slechts mits een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de voor het secundair onderwijs bevoegde administratie en inspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

§3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen:

- 1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente of onderwijszone in kwestie;
- 2° de lokale socio-economische context;
- 3° het in de school bestaande studieaanbod;
- 4° de evolutie van de leerlingenpopulatie en de verwachte leerlinginstroom;
- 5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;
- 6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant.”.

#### Artikel III.26

In hetzelfde decreet worden de bepalingen van artikelen 29, §3, 33, §1, 2°, en 34, §1, 2°, opgeheven.

#### Artikel III.27

In artikel 74 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt de datum “15 november” telkens vervangen door de datum “1 november”.

#### Artikel III.28

In artikel 75 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt de datum “15 november” telkens vervangen door de datum “1 november”.

#### Artikel III.29

Artikel 79 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 79

Zoals bepaald in artikel 85bis van dit decreet en in artikel 27 van het koninklijk besluit nummer 65 van

20 juli 1982, kunnen de door de scholen van een scholengemeenschap niet-aangewende wekelijkse uren-leraar, ingericht als praktische vakken, en de niet-aangewende wekelijkse lessen, ingericht als uren beroepsgerichte vorming, in het kader van de oprichting of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur, worden samengevoegd voor de oprichting of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur in een of meer scholen van de scholengemeenschap.”.

#### Artikel III.30

In hetzelfde decreet wordt een artikel 85bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

#### “Artikel 85bis

§1. Elke school voor voltijds technisch of beroepssecundair onderwijs mag één betrekking van technisch adviseur-coördinator oprichten als het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken, zevenmaal de minimumprestaties bereikt, die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken. De betrekking wordt in stand gehouden als het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken, niet lager ligt dan zesmaal de minimumprestaties die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken. Als dat minimum gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet wordt bereikt, wordt de betrekking opgeheven.

In afwijking van de bepalingen van het eerste lid, blijft een personeelslid dat op 31 augustus 1991 benoemd was in het ambt van technisch adviseur en dat niet voldoet aan de aanstellingsvereisten voor het ambt van technisch adviseur-coördinator met ingang van 1 september 1991 die betrekking verder uitoefenen voor zover de desbetreffende norm wordt bereikt. In voorkomend geval vervalt dus de verplichting dat de eerste betrekking die in de school wordt ingericht, een betrekking is in het ambt van technisch adviseur-coördinator.

§2. Elke school voor voltijds technisch of beroepssecundair onderwijs mag zoveel betrekkingen van technisch adviseur oprichten als het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar, ingericht als praktische vakken, het volgende aantal voltijdse betrekkingen van leraar, belast met het geven van praktische vakken, bereikt:

- 1° voor één betrekking: 15;
- 2° voor twee betrekkingen: 19;
- 3° voor drie betrekkingen: 22;
- 4° voor vier betrekkingen: 29;
- 5° voor vijf betrekkingen: 31;
- 6° voor zes betrekkingen: 33;
- 7° voor zeven betrekkingen: 36;

enzovoort per volledige schijf van 7.

Die betrekkingen worden in stand gehouden als het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar, ingericht als praktische vakken, niet lager ligt dan het volgende aantal voltijdse betrekkingen van leraar, belast met het geven van praktische vakken:

- 1° voor één betrekking: 14;
- 2° voor twee betrekkingen: 18;
- 3° voor drie betrekkingen: 21;
- 4° voor vier betrekkingen: 28;
- 5° voor vijf betrekkingen: 30;
- 6° voor zes betrekkingen: 32;
- 7° voor zeven betrekkingen: 35;

enzovoort per volledige schijf van 6.

Als die minima gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet worden bereikt, worden de betrekkingen opgeheven.

§3. Voor de toepassing van de bepalingen in §§1 en 2:

1° worden alle praktische vakken in aanmerking genomen, zoals bepaald bij de uitvoeringsbesluiten inzake de vaststelling van de vakken.

De hierna volgende praktische vakken worden echter niet in aanmerking genomen: stage algemene verpleegkunde, stage medische wetenschappen, stage psychiatrische verpleegkunde, stage sociale wetenschappen, stage verzorging, stage ziekenhuisverpleegkunde;

2° mogen de uren praktische vakken van een school die uitsluitend de eerste graad of de eerste en de tweede graad organiseert gevoegd worden bij één school die tot dezelfde scholengemeenschap behoort en die geen eerste graad organiseert;

3° komen de ingerichte uren praktische vakken van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in aanmerking voor de berekening van de betrekking van technisch adviseur-coördinator en van het aantal betrekkingen van technisch adviseur in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs waar ze worden ingericht.”.

#### Artikel III.31

In artikel 93 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 15 juli 2005, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. Deze titel is van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.”.

#### Artikel III.32

Aan artikel 94, §1, van hetzelfde decreet, vervangen door het decreet van 14 februari 2003, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:



“De Vlaamse Regering bepaalt de classificatie van deze ambten in het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs en kan de indeling van deze ambten wijzigen.”.

### Artikel III.33

In artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §2 worden in punten 1° en 2° de woorden “instellingen” telkens vervangen door de woorden “instellingen voor gewoon secundair onderwijs”;
- 2° een §2bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Als een scholengemeenschap naast instellingen voor gewoon secundair onderwijs eveneens een of meerdere instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs bevat, ontvangt zij elk schooljaar naast de punten bedoeld in §2 ook een aantal punten voor deze instellingen.

Dit aantal punten is samengesteld uit de som van het aantal regelmatige leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs vermenigvuldigd met een variabele coëfficiënt.

Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt wiskundig afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

Deze coëfficiënt wordt bepaald door de Vlaamse Regering.

Voor het schooljaar 2006-2007 tot en met het schooljaar 2010-2011 zal dit aantal punten steeds minstens overeenkomen met het aantal punten dat, rekening houdend met artikelen 71, 9° en 97, nodig is voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het ondersteunend personeel die de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni van het voorafgaande schooljaar heeft georganiseerd mocht ze de normen van het koninklijk besluit nummer 66 nog steeds toepassen.

In afwachting van de vastlegging van deze coëfficiënt ontvangt de scholengemeenschap per

instelling voor buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks een puntenenveloppe.

Deze puntenenveloppe wordt toegekend op basis van het aantal leerlingen dat de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar en dit volgens volgende schalen:

Aantal leerlingen	Punten
1 t/m 79	82
80 t/m 159	164
160 t/m 239	246
240 t/m 319	309
320 t/m 399	391
400 t/m 499	473
500 t/m 599	555
600 t/m 759	618
760 t/m 919	700
920 t/m 1079	782
1.080 t/m 1.239	845
1.240 t/m 1.399	908

”.

- 3° in §3 wordt in de eerste zin het woord “instelling” vervangen door het woord “instelling voor gewoon secundair onderwijs”;
- 4° een §3bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Aan de instelling van het buitengewoon secundair onderwijs die niet tot een scholengemeenschap behoort wordt elk schooljaar een aantal punten toegekend dat bestaat uit de som van het aantal regelmatige leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar van de instelling vermenigvuldigd met een variabele coëfficiënt.

Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt wiskundig afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

Deze coëfficiënt wordt bepaald door de Vlaamse Regering.

In afwachting van de vastlegging van deze coëfficiënt ontvangt de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks een puntenenveloppe op basis van het aantal leerlingen dat de instelling telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar en dit volgens volgende schalen:

Aantal leerlingen	Punten
1 t/m 79	82
80 t/m 159	164
160 t/m 239	246
240 t/m 319	309
320 t/m 399	391
400 t/m 499	473
500 t/m 599	555
600 t/m 759	618
760 t/m 919	700
920 t/m 1079	782
1.080 t/m 1.239	845
1.240 t/m 1.399	908

”.

5° een §3ter wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3ter. In afwijking op §3bis heeft een school voor buitengewoon secundair onderwijs van type 5 die beschouwd wordt als een ziekenhuisschool, jaarlijks recht op 82 punten.”.

#### Artikel III.34

In artikel 97, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° een punt 14°bis wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°bis administratief medewerker met weddenschaal 125: 82;”;

2° een punt 29° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“29° opvoeder met weddenschaal 125: 82.”.

#### Artikel III.35

In artikel 98 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. In afwijking van §1 kent de scholengemeenschap tijdens het schooljaar 2006-2007, rekening houdend met artikel 97, aan elke instelling voor buitengewoon secundair onderwijs die behoort

tot de scholengemeenschap, voldoende punten toe voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel die een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni 2006 heeft georganiseerd op basis van de op dat ogenblik geldende normen van het koninklijk besluit nr. 66.

Hierbij houdt de scholengemeenschap rekening met het feit dat de betrekkingen in ambten van het administratief personeel of het opvoedend hulppersoneel die een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni 2006 heeft georganiseerd, op 1 september 2006 worden omgevormd tot betrekkingen van het ondersteunend personeel, rekening houdend met artikel 97.”;

2° §3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. In afwijking van §1 kent de scholengemeenschap tijdens de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011, rekening houdend met artikelen 71, 9°, en 97, aan elke instelling voor buitengewoon secundair onderwijs die behoort tot de scholengemeenschap, het aantal punten toe dat nodig is voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het ondersteunend personeel die de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni van het voorafgaande schooljaar heeft georganiseerd, mocht ze de normen van het koninklijk besluit nr. 66 nog steeds toepassen, zoals bedoeld in artikel 96, §2bis.”.

#### Artikel III.36

In artikel 98bis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° §2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. In afwijking van §1 ontvangt de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs die niet behoort tot een scholengemeenschap, tijdens het schooljaar 2006-2007 voldoende punten voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het administratief personeel of het opvoedend hulppersoneel die de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni 2006 heeft georga-

niseerd op basis van de op dat ogenblik geldende normen van het koninklijk besluit nr. 66.

Hierbij moet rekening gehouden worden met het feit dat de betrekkingen in ambten van het administratief personeel of het opvoedend hulppersoneel die de school voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni 2006 heeft georganiseerd, op 1 september 2006 worden omgevormd tot betrekkingen van het ondersteunend personeel, rekening houdend met artikel 97.”;

2° §3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. In afwijking van §1 ontvangt de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs vanaf het schooljaar 2007-2008, rekening houdend met artikel 97, het aantal punten dat nodig is voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het ondersteunend personeel die de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni van het voorafgaande schooljaar heeft georganiseerd, mocht ze de normen van het koninklijk besluit nr. 66 nog steeds toepassen.”.

#### Artikel III.37

Aan artikel 99bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §3, tweede lid, worden de woorden “artikel 125 duodecies” vervangen door de woorden “artikelen 125duodecies en 153sexies”;

2° aan §8 wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan tevens de ambten en de daaraan verbonden puntenwaarden, vermeld in §6, wijzigen.”.

#### Artikel III.38

De Vlaamse Regering is gemachtigd het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de

wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van de internaten of semi-internaten te wijzigen of op te heffen.

#### Artikel III.39

Het besluit van de Vlaamse Regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur en technisch adviseur-coördinator in het voltijds secundair onderwijs wordt opgeheven.

### AFDELING V

#### Decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek

#### Artikel III.40

In het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek, wordt in hoofdstuk XII, zoals vervangen bij het decreet van 7 mei 2004, een afdeling IIIbis RTC Vlaanderen, ingevoegd, bestaande uit het artikel XII.9bis, dat luidt als volgt:

#### “AFDELING IIIbis

#### RTC Vlaanderen

#### Artikel XII.9bis

Mits onderling akkoord kunnen alle RTC gezamenlijk overgaan tot de oprichting van één RTC Vlaanderen. Het RTC Vlaanderen is een Vlaams centrum georganiseerd door rechtspersonen, verzelfstandigde onderdelen van rechtspersonen of samenwerkingsverbanden tussen rechtspersonen.

Het RTC Vlaanderen coördineert de samenwerking tussen de RTC en organiseert zelf activiteiten die in overeenstemming zijn met de werking en de initiatieven van de RTC, zoals bedoeld in artikelen XII.1, tweede lid, en XII.2, doch die omwille van efficiëntie

en effectiviteit een RTC-overschrijdende benadering vereisen.

De bepalingen van de artikelen XII.3 tot en met XII.9 en XII.15 zijn onverkort van toepassing op het RTC Vlaanderen.”.

#### Artikel III.41

Artikelen XII.10 tot en met XII.14 van hetzelfde decreet, zoals vervangen bij het decreet van 7 mei 2004, worden opgeheven.

### AFDELING VI

#### Buitengewoon onderwijs

#### ONDERAFDELING I

#### De wet betreffende het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs

#### Artikel III.42

Artikel 3 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 3

Het buitengewoon secundair onderwijs wordt onderscheiden in verschillende types en opleidingsvormen. Elk van die types en opleidingsvormen omvat het onderwijs dat aangepast is aan de algemene en aan de bijzondere opvoedings- en onderwijsbehoeften van personen met een handicap die tot eenzelfde groep behoren. Die behoeften worden bepaald overeenkomstig de aard en de ernst van de voornaamste handicap, die de groep gemeenschappelijk heeft.

Voor hen die meervoudige handicaps hebben, worden het type en de opleidingsvorm van buitengewoon secundair onderwijs bepaald met inachtneming van de opvoedingsbehoeften waaraan bij voorrang vol-

daan moet worden in verband met hun leeftijd en vermogens.

De Vlaamse Regering bepaalt de types en opleidingsvormen die in het buitengewoon secundair onderwijs gefinancierd of gesubsidieerd kunnen worden. In afwachting blijft het op het ogenblik van de inwerkingtreding van deze bepaling geldende besluit van toepassing.”.

#### Artikel III.43

In dezelfde wet wordt een hoofdstuk Ibis, bestaande uit artikel 3bis, ingevoegd, dat luidt als volgt:

#### “HOOFDSTUK Ibis

#### Organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs

#### Artikel 3bis

§1. De Vlaamse Regering bepaalt de doelstellingen van de verschillende opleidingsvormen, de doelgroep van de verschillende types en welke types er in de verschillende opleidingsvormen kunnen worden georganiseerd.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt eveneens de minimumduur van de opleidingsvormen, de inhoud die in de verschillende opleidingsvormen worden aangeboden, welke fases de opleidingsvormen kunnen omvatten, de minimumduur en inhoud van die fases en de samenstelling en bevoegdheden van de klassenraad of de kwalificatiecommissie. Deze paragraaf is niet van toepassing op opleidingsvorm 4.

§3. In afwachting blijven de op het ogenblik van de inwerkingtreding van deze bepaling geldende besluiten van toepassing.”.

#### Artikel III.44

In artikel 5 van dezelfde wet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt tussen de voorlaatste zin en de laatste zin de volgende zin ingevoegd:

“Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een preventorium, is een protocol alleen vereist als de school er om vraagt.”;

2° er wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Kinderen en adolescenten kunnen als regelmatige leerling in een school voor buitengewoon secundair onderwijs worden toegelaten op basis van een inschrijvingsverslag dat opgesteld is zoals bepaald in §§1 en 2:

- 1° na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van dertien jaar bereiken;
- 2° op gemotiveerd advies, gevoegd bij het inschrijvingsverslag, na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van twaalf jaar bereiken;
- 3° als ze meer dan eenentwintig jaar zijn en recht hebben op een afwijking zoals bepaald in artikel 4.”.

#### Artikel III.45

Artikel 5bis van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 11 maart 1986 en bij het decreet van 31 juli 1990, wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 5bis

§1. Geïntegreerd secundair onderwijs is een samenwerking tussen het gefinancierd en gesubsidieerd gewoon secundair en het gefinancierd en gesubsidieerd buitengewoon onderwijs. Het is bedoeld om leerlingen met een handicap of leer- en opvoedingsmoeilijkheden tijdelijk of permanent, gedeeltelijk of volledig de lessen of activiteiten te laten volgen in een school voor gewoon secundair onderwijs met hulp vanuit een school voor buitengewoon onderwijs die daartoe aanvullende lestijden of lesuren of aanvullende uren en via de werkingsmiddelen een integratietoelage of -krediet krijgt.

§2. De integratie is permanent als de leerling ten minste vanaf de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar tot het einde van dat schooljaar de lessen en activiteiten in het gewoon secundair

onderwijs volgt. Als die periode korter is, is de integratie tijdelijk.

§3. Als de geïntegreerde leerling alle lessen of activiteiten in het gewoon secundair onderwijs volgt, is de integratie volledig. Bij gedeeltelijke integratie volgt de leerling minstens twee halve dagen per week gewoon secundair onderwijs.

§4. In afwijking van §1 kunnen leerlingen die vóór 1 september 2006 in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden in een erkende niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs, deze begeleiding behouden in het schooljaar 2006-2007.”.

#### Artikel III.46

In dezelfde wet worden artikelen 5bis1 tot en met 5bis6 ingevoegd, die luiden als volgt:

#### “Artikel 5bis1

Om toegelaten te worden tot het geïntegreerd secundair onderwijs is het volgende vereist:

- 1° de leerling moet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden die gelden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs;
- 2° voor de betrokken leerling moet een integratieplan opgesteld worden.

De Vlaamse Regering bepaalt de inhoud van het integratieplan en legt de samenstelling van het integratieteam, dat het integratieplan zal opstellen, vast;

- 3° als het attest, vermeld in artikel 5, naar type 1 of 3 oriënteert, moet de leerling in het betreffende type ten minste negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs gevolgd hebben onmiddellijk voorafgaand aan de integratie in het gewoon onderwijs.

#### Artikel 5bis2

Een nieuw integratieplan wordt opgesteld bij wijziging van de aard van de integratie, de aard en de ernst van de handicap of het onderwijsniveau, met inbegrip van het beroepenveld, de studierichting, de afdeling of de opties.



### Artikel 5bis3

Bij wijziging van het integratieteam kan het bestaande integratieplan bevestigd worden.

### Artikel 5bis4

§1. Leerlingen die geïntegreerd secundair onderwijs volgen, zijn, afhankelijk van de aard van de integratie zoals bepaald in artikel 5bis, §§2 en 3, regelmatige leerling in de school voor buitengewoon secundair onderwijs of in de school voor gewoon secundair onderwijs.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop een regelmatige leerling in het geïntegreerd secundair onderwijs hetzij in de school voor gewoon secundair onderwijs, hetzij in de school voor buitengewoon secundair onderwijs, hetzij in beide in aanmerking komt als regelmatige leerling.

### Artikel 5bis5

§1. Leerlingen met een handicap die in het kader van het geïntegreerd onderwijs, gewoon secundair onderwijs volgen, maar door hun handicap bepaalde vakken niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen als ze vervangende activiteiten volgen.

§2. De klassenraad beslist over de vrijstelling en legt de vervangende activiteiten vast.

### Artikel 5bis6

De school voor buitengewoon onderwijs die een leerling geïntegreerd onderwijs begeleidt, krijgt daartoe aanvullende lestijden of lesuren of uren en een integratietoelage of -krediet.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden voor het verkrijgen van de aanvullende lestijden of lesuren of uren, alsook het aantal en de wijze van de berekening ervan.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden voor het verkrijgen van de integratietoelage of -krediet, alsook de vaststelling ervan.”.

### Artikel III.47

Artikel 5ter van dezelfde wet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 5ter

In opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs kan een facultatieve integratiefase van één schooljaar worden georganiseerd in de vorm van een alternerende beroepsopleiding voor de verdere vorming van:

1° leerlingen die in opleidingsvorm 3 het (kwalificatie)getuigschrift hebben behaald;

2° leerlingen van opleidingsvorm 3 die daartoe door de klassenraad bekwaam worden geacht.”.

### Artikel III.48

In artikel 5quater van dezelfde wet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt §2 vervangen door wat volgt:

“§2. Op jaarbasis omvat de integratiefase minimaal 1200 lesuren, waarvan minimaal 450 lesuren algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming en minimaal 700 uren werkervaring in het werkervaringsbedrijf.”.

### Artikel III.49

Aan artikel 5septies van dezelfde wet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Er kan evenmin een tweede opleiding worden georganiseerd.”.

#### Artikel III.50

Artikelen 15 en 16 van dezelfde wet worden opgeheven.

### ONDERAFDELING II

Andere bepalingen betreffende het buitengewoon onderwijs

#### Artikel III.51

Aan artikel 25 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 december 1994, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor de toepassing van §2 komen in scholen die minimaal 10 leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleiden, ook de leerlingen in aanmerking die op de eerste schooldag van oktober van het voorafgaande schooljaar in het kader van geïntegreerd onderwijs door de school begeleid werden.”.

#### Artikel III.52

Artikelen 20 tot en met 32 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs VIII, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, worden opgeheven.

### AFDELING VII

Inwerkingtreding

#### Artikel III.53

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van:

1° artikel III.48 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2002;

2° artikel III.9 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2006;

3° artikel III.15 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2005;

4° artikelen III.20, 2°, en III.31 tot en met III.37 die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2006;

5° artikelen III.40 en III.41 die uitwerking hebben met ingang van 1 juli 2006.

### HOOFDSTUK IV

Permanente vorming

#### AFDELING I

Volwassenenonderwijs

#### Artikel IV.1

Aan artikel 5, §1, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt een punt 34° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“34° mode.”.

#### Artikel IV.2

In artikel 28, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden de woorden “en van het studiegebied Nederlands tweede taal” geschrapt.

#### Artikel IV.3

In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd door de decreten van 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Een certificaat bekrachtigt een modulaire opleiding in het secundair onderwijs voor sociale

promotie en een opleiding die minder dan 900 lestijden telt in het hoger onderwijs voor sociale promotie, met uitzondering van de opleidingen algemene vorming ASO van de derde graad van het studiegebied algemene vorming en de opleidingen in het pedagogisch hoger onderwijs.”;

2° in §4, 4°, worden na de woorden “het pedagogisch hoger onderwijs” de woorden “en de opleidingen die minder dan 900 lestijden tellen” toegevoegd;

3° in §4, 4°, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Cursisten die voor 1 september 2006 in het hoger onderwijs voor sociale promotie een opleiding van minder dan 900 lestijden aangevat hebben, kunnen voor zover deze opleiding nog wordt georganiseerd tot uiterlijk 31 augustus 2010 aanspraak maken op een diploma. Deze bepaling is niet van toepassing voor de opleidingen van het pedagogisch hoger onderwijs.”.

#### Artikel IV.4

Artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 24 december 2004, wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 55

De ambten die de personeelsleden van een centrum kunnen uitoefenen, worden als volgt vastgesteld en ingedeeld:

1° in de categorie onderwijzend personeel, in een wervingsambt:

- a) leraar hoger onderwijs voor sociale promotie;
- b) leraar secundair onderwijs voor sociale promotie;

2° in de categorie bestuurspersoneel:

- a) in een selectieambt:
  - 1) adjunct-directeur voor hoger onderwijs voor sociale promotie;
  - 2) adjunct-directeur voor secundair onderwijs voor sociale promotie;

3) technisch adviseur;

b) in een bevorderingsambt:

- 1) directeur;
- 2) technisch-adviseur coördinator;

3° in de categorie ondersteunend personeel, in een wervingsambt, het ambt van administratief medewerker.

De ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel worden ten minste per tiende van een eenheid gefinancierd of gesubsidieerd.”.

#### Artikel IV.5

Het koninklijk besluit van 14 november 1962 houdende algemene regeling van de studien in het Hoger Technisch Onderwijs wordt opgeheven.

#### Artikel IV.6

Artikel 5, §2, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs wordt opgeheven.

#### Artikel IV.7

In artikel 5bis, §1, van dezelfde wet, ingevoegd bij de wet van 18 februari 1977 en gewijzigd bij wet van 15 juli 1985 en bij decreet van 5 juli 1989, worden de punten a) en d) opgeheven.

### AFDELING II

#### Basiseducatie

#### Artikel IV.8

In artikel 5, §3, 1°, van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen, zoals gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004, worden de woorden “Nederlands moedertaal” vervangen door het woord “Nederlands”.

## AFDELING III

## Deeltijds kunstonderwijs

## Artikel IV.9

Aan artikel 91 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II worden een punt 7° en een punt 8° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “7° fusie van instellingen: de samenvoeging tot één nieuwe instelling van twee of meer instellingen die gelijktijdig worden afgeschaft of de samenvoeging tot één instelling van twee of meer instellingen waarbij één van de instellingen in kwestie blijft bestaan en de andere opslorpt;
- 8° overheveling: de overbrenging van een filiaal van de ene naar de andere instelling.”.

## Artikel IV.10

Aan artikel 93 van hetzelfde decreet wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De Vlaamse Regering kan modaliteiten bepalen voor fusies van instellingen en overhevelingen in het deeltijds kunstonderwijs zoals bedoeld in artikel 91, 7° en 8°.”.

## AFDELING IV

## Inwerkingtreding

## Artikel IV.11

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van:

- 1° artikel IV.4 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1999;
- 2° artikel IV.8 dat uitwerking heeft met ingang van 1 februari 2006.

## HOOFDSTUK V

## Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

## Artikel V.1

In artikel 14 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt §2 vervangen door wat volgt:

“§2. De centra zijn gesloten tijdens de kerstvakantie en de paasvakantie, uitgezonderd de eerste maandag en de tweede vrijdag van de kerstvakantie. Indien deze openingsdagen respectievelijk gelijk vallen met 25 of 26 december of met 1 of 2 januari, dan worden ze verplaatst naar de datum binnen de kerstvakantie die hierbij het dichtste aansluit.”.

## Artikel V.2

In artikel 28 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §1 wordt de zin “Het centrum zet in dit geval de begeleiding slechts voort als de leerling vanaf 14 jaar of de ouders van de leerling jonger dan 14 jaar hiermee instemmen.” vervangen door wat volgt:

“Het centrum zet in dit geval de begeleiding alleen voort als de betrokken leerling hiermee instemt, op voorwaarde dat hij in staat is tot een redelijke beoordeling van zijn belangen, rekening houdend met zijn leeftijd en maturiteit. De minderjarige van twaalf jaar en ouder wordt vermoed in staat te zijn tot een redelijke beoordeling van zijn belangen.

In het andere geval wordt de begeleiding alleen voortgezet mits de ouders van de betrokken leerling ermee instemmen.”;

- 2° in §2 wordt de zin “Een instemming van de betrokken leerling of zijn ouders is niet vereist” vervangen door de zin “In afwijking van artikel 4 en 8 van het decreet van 7 mei 2004 betreffende de

rechtspositie van de minderjarige in de integrale jeugdhulp is de instemming van de betrokken leerling of zijn ouders niet vereist.”.

#### Artikel V.3

In artikel 30, §2, van hetzelfde decreet worden de woorden “vanaf 14 jaar” vervangen door de woorden “vanaf 12 jaar”.

#### Artikel V.4

Aan artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 24 december 2004, wordt een §3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De Vlaamse Regering stelt, onder de door haar te bepalen voorwaarden, jaarlijks 238.476 euro ter beschikking van netoverschrijdende informatiseringsprojecten ten behoeve van de centra. Die middelen worden jaarlijks geïndexeerd.”.

#### Artikel V.5

In artikel 70, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 10 juli 2003 worden de woorden “OG = 2.779” vervangen door de woorden “OG = 2.772”.

#### Artikel V.6

In artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 10 juli 2003 wordt §2 vervangen door wat volgt:

“§2. Het totale aantal lineair te verdelen omkaderingsgewichten,  $S_o$ , wordt berekend als volgt:

$$S_o = OG - S_{art71} - KL - PO$$

waarbij:

1° OG = 2.898,85 zijnde het totale aantal omkaderingsgewichten te verdelen in overeenstemming met de bepalingen van dit decreet;

2° S art71 = de 315 extra-omkaderingsgewichten, vermeld in artikel 71;

3° KL = de omkaderingsgewichten die aan de centra van het gemeenschapsonderwijs uitdovend worden toegewezen voor het aanwenden van de boventallige klerken, vermeld in artikel 187;

4° PO = de omkaderingsgewichten die worden aangewend voor de permanente en netgebonden ondersteuning van de centra, vermeld in artikel 89.”.

#### Artikel V.7

In artikel 90, §1, van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Elk centrum kan, na onderhandeling in het lokaal comité, driejaarlijks maximaal één omkaderingsgewicht van het omkaderingsgewicht, vermeld in artikel 70, overdragen aan het permanent ondersteuningscentrum. De totale overdracht aan elk permanent ondersteuningscentrum kan echter niet meer bedragen dan het dubbele van het omkaderingsgewicht, vermeld in artikel 89, tweede lid.”.

#### Artikel V.8

In artikel 73 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden een punt 9° en 10° ingevoegd, die luiden als volgt:

“9° ervaringsdeskundige;

10° intercultureel bemiddelaar.”;

2° een §3 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. Als een centrum het ambt van intercultureel bemiddelaar, bedoeld in artikel 73, §1, 10°, inricht, heeft een personeelslid dat aan volgende voorwaarden voldoet, voorrang bij tijdelijke aanstelling en vaste benoeming:



- het personeelslid werd hetzij als interculturele medewerker hetzij als intercultureel bemiddelaar overeenkomstig artikel 182 geconcordeerd naar het ambt van medewerker;
- en het personeelslid is sinds 1 september 2000 tijdelijk aangesteld of vastbenoemd in het ambt van medewerker.

Als een centrum een personeelslid dat aan voormelde voorwaarden voldoet, aanstelt in het ambt van intercultureel bemiddelaar worden de diensten die het personeelslid sinds 1 september 2000 presteerde als medewerker, beschouwd als diensten gepresteerd in het ambt van intercultureel bemiddelaar.”.

#### Artikel V.9

In artikel 73, §2, van hetzelfde decreet worden de woorden “6° en 7°” vervangen door de woorden “6°, 7° en 9° en 10°”.

#### Artikel V.10

In artikel 77 van hetzelfde decreet worden een 10° en 11° toegevoegd, die luiden als volgt:

“10° intercultureel bemiddelaar: 0,7;

11° ervaringsdeskundige: 0,5.”.

#### Artikel V.11

Artikel 81 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 81

Onverminderd artikel 80, heeft het personeel recht op 21 werkdagen vakantie. Bij onvolledige prestaties en/of bij aanstellingen kleiner dan een volledig schooljaar wordt dit aantal dagen vakantie in evenredige mate verminderd.

Deze vakantiedagen moeten worden opgenomen tijdens de schoolvakanties, met uitzondering van 7 werkdagen die buiten de schoolvakanties, behalve in de maand juni, kunnen worden opgenomen.”.

#### Artikel V.12

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van de artikelen V.4 en V.5 die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2006.

### HOOFDSTUK VI

#### Decreten inzake inspectie en begeleiding

#### Artikel VI.1

Artikel 7 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie, Dienst voor Onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998 en 13 april 1999, wordt vervangen door de volgende bepaling:

#### “Artikel 7

§1. Om tot de onderwijsinspectie, de inspectie van de centra of tot de Dienst voor Onderwijsontwikkeling te worden toegelaten, komen in aanmerking:

- 1° de personeelsleden bedoeld in artikel 2, §1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs;
- 2° de personeelsleden bedoeld in artikel 4, §1, a), van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding;
- 3° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten bedoeld in artikel 87 van dit decreet;
- 4° de personeelsleden van de onderwijsinspectie, de inspectie van de centra of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling bedoeld in artikel 20 van dit decreet;
- 5° het zelfstandig en het assiterend academisch personeel van de universiteiten;
- 6° het onderwijzend personeel van de hogescholen;

7° de educatieve personeelsleden tewerkgesteld in de centra voor basiseducatie en in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Centra voor Basiseducatie.

§2. De kandidaten bedoeld in §1 moeten daarenboven ten minste 10 jaar dienstanciënniteit hebben en/of ervaring in de basiseducatie.

Deze voorwaarde geldt niet voor de personeelsleden die worden toegelaten tot het ambt van navorser bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling.

§3. De berekening van de dienstanciënniteit bedoeld in §2 gebeurt als volgt:

1° voor de dienstanciënniteit verworven in het Gemeenschapsonderwijs: overeenkomstig artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs;

2° voor de dienstanciënniteit verworven in het gesubsidieerd onderwijs: overeenkomstig artikel 6 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding;

3° voor de dienstanciënniteit verworven in de hogescholen of de universiteiten: overeenkomstig de regels zoals zij gelden voor de personeelsleden van de centra voor leerlingenbegeleiding in het Gemeenschapsonderwijs.

Voor de hogescholen en universiteiten worden als diensten beschouwd:

a) in het universitair onderwijs: de diensten, en daarmee gelijkgestelde, die een personeelslid heeft gepresteerd in de categorie van het academisch personeel zoals bedoeld in het decreet van 31 mei 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap;

b) in de hogescholen: de diensten en daarmee gelijkgestelde diensten, die een personeelslid heeft gepresteerd in de categorie van het onderwijzend personeel zoals bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.

In voorkomend geval wordt de dienstanciënniteit verworven in het Gemeenschapsonderwijs, in het gesubsidieerd onderwijs, in de hogescholen of in de universiteiten samengeteld.

§4. In afwijking van §1 kunnen eveneens worden toegelaten de kandidaten die voldoen aan de volgende voorwaarden:

1° blijk geven van een zeer grondig onderwijskundig inzicht;

2° ten minste 10 jaar relevante ervaring hebben in het onderwijs, vermeld in artikel 5, of in de centra vermeld in artikel 6, ofwel ten minste 10 jaar relevante ervaring hebben deels in het onderwijs of de centra, vermeld in artikelen 5 of 6, en deels met het onderwijs of met de centra, vermeld in artikelen 5 of 6.

§5. De algemene toelatingsvoorwaarden tot een ambt bij de onderwijsinspectie, de inspectie van de centra of de Dienst voor Onderwijsontwikkeling zijn:

1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Gemeenschap, behoudens door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;

2° van goed gedrag zijn, zoals dat blijkt door een attest van goed zedelijk gedrag dat niet langer dan drie maanden tevoren werd uitgereikt;

3° de burgerlijke en politieke rechten genieten.”.

#### Artikel VI.2

Aan artikel 8, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 april 1999, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan aan deze personeelsformatie ook personeelsleden uit het onderwijs of de centra toevoegen aan wie een verlof wegens opdracht wordt toegekend.”.

#### Artikel VI.3

Artikel 22 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 april 1999, wordt vervangen door de volgende bepaling:

## “Artikel 22

Voor de toegang tot een ambt van inspecteur wordt een proef georganiseerd.

Onverminderd de toepassing van artikel 7 moet de kandidaat om tot de proef te worden toegelaten een dossier overleggen houdende zijn curriculum vitae, met opgave van alle elementen waardoor hij zijn onderwijskundige inzichten, agogische vaardigheden en vakdidactische deskundigheid heeft uitgebreid en verdiept.

De Vlaamse Regering kan desgevallend bijkomende diplomaverenisten of specifieke relevante ervaring bepalen.”.

## Artikel VI.4

Artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 april 1999, wordt vervangen door de volgende bepaling:

## “Artikel 23

Voor de toegang tot het ambt van adviseur bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt een proef georganiseerd.

Om tot de proef te worden toegelaten moet de kandidaat een dossier overleggen houdende zijn curriculum vitae, met opgave van alle elementen waardoor hij zijn onderwijskundige inzichten heeft uitgebreid en verdiept.

De Vlaamse Regering kan eventueel extra diplomaverenisten en extra relevante ervaring vereisen.”.

## Artikel VI.5

Artikel 23bis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 april 1999, wordt vervangen door de volgende bepaling:

## “Artikel 23bis

Voor de toegang tot het ambt van navorser bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt een proef georganiseerd.

Om tot de proef te worden toegelaten moet de kandidaat:

1° in het bezit zijn van een diploma van doctor op proefschrift en ten minste drie jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten of in het bezit zijn van een academisch diploma of een diploma van academisch niveau en ten minste zes jaar ervaring hebben inzake onderwijskundige wetenschappelijke studieactiviteiten;

2° een dossier overleggen met zijn curriculum vitae, met opgave van alle elementen waardoor hij zijn onderwijskundige inzichten heeft uitgebreid en verdiept.

De Vlaamse Regering kan eventueel extra diplomaverenisten en extra relevante ervaring bepalen.”.

## Artikel VI.6

De artikelen 24 en 25 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 april 1999, worden opgeheven.

## Artikel VI.7

In artikel 27, eerste lid, van hetzelfde decreet, worden de woorden “artikelen 22 en 23” vervangen door de woorden “artikelen 22, 23 en 23bis”.

## Artikel VI.8

Artikel 28, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt vervangen door de volgende bepaling:

“De beoordeling van de toelatingsvoorwaarden, van de proef en van het in de artikelen 22, 23 en 23bis bedoelde dossier geschiedt door een commissie, waarvan de Vlaamse Regering de samenstelling en de werking bepaalt.”.

## Artikel VI.9

In artikel 82, §1, tweede lid, en §2, eerste lid, 3°, en derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 april 1999, worden de woorden “nuttige ervaring” telkens vervangen door de woorden “relevante ervaring”.

#### Artikel VI.10

In artikel 82, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 april 1999, wordt punt 5° opgeheven.

#### Artikel VI.11

Aan artikel 94 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 1998, 1 december 1998 en 13 april 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan §1, 1°, worden de volgende woorden toegevoegd:

“of het contractueel personeel van de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd onderwijs of de gesubsidieerde centra”;

2° in §1, 2°, worden tussen de woorden “universiteit” en “en” de woorden “of als contractueel personeelslid van de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd onderwijs of de gesubsidieerde centra” ingevoegd en worden de woorden “artikel 25” vervangen door de woorden “artikel 7”;

3° een §1bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. In afwijking van de bepalingen van §1 kunnen de ambten van pedagogisch adviseur en adviseur-coördinator ook worden toegewezen aan een kandidaat die voldoet aan de volgende voorwaarden:

1° blijkt geven van een zeer grondig onderwijskundig inzicht;

2° ten minste 10 jaar relevante ervaring hebben in het onderwijs of de centra, vermeld in artikel 89, ofwel ten minste 10 jaar relevante ervaring hebben deels in het onderwijs of de centra, vermeld in artikel 89, en deels met het onderwijs of de centra, vermeld in artikel 89.”.

#### Artikel VI.12

Aan artikel 95 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 worden tussen de woorden “het academisch personeel van de universiteiten” en “kunnen eveneens in een ambt” de woorden “of de contractuele personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten van het Gemeenschapsonderwijs” ingevoegd;

2° in §1 worden tussen de woorden “universiteit” en “worden” de woorden “of als contractueel personeelslid van de pedagogische begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs” ingevoegd en worden de woorden “artikel 25” vervangen door de woorden “artikel 7”;

3° een §1bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. In afwijking van de bepalingen van §1 kunnen de ambten van pedagogisch adviseur en adviseur-coördinator ook worden toegewezen aan een kandidaat die voldoet aan de volgende voorwaarden:

1° blijkt geven van een zeer grondig onderwijskundig inzicht;

2° ten minste 10 jaar relevante ervaring hebben in het onderwijs of de centra, vermeld in artikel 89, ofwel ten minste 10 jaar relevante ervaring hebben deels in het onderwijs of de centra, vermeld in artikel 89, en deels met het onderwijs of de centra, vermeld in artikel 89.”.

#### Artikel VI.13

In artikel 13 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken, gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996 en 13 april 1999, wordt punt 7° opgeheven.

#### Artikel VI.14

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van artikelen VI.10 en VI.13 die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2004.

## HOOFDSTUK VII

## Rechtspositie van het onderwijspersoneel

## AFDELING I

Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

## Artikel VII.1

Aan artikel 3 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998, 18 mei 1999, 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 15 juli 2005, worden een punt 31° en 32° toegevoegd, die luiden als volgt:

“31° bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken eredienst: de instantie of personen die de bevoegdheid op basis van de eigen interne regelgeving hebben, of de instantie of personen die van het representatieve orgaan van de eredienst of van het hoofd van de eredienst de bevoegdheid krijgen;

32° bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer: de erkende vereniging van de niet-confessionele gemeenschap, vermeld in het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.”.

## Artikel VII.2

In artikel 4, §1, van hetzelfde decreet, wordt punt a) vervangen door wat volgt:

“a) bestaat het aantal dagen, gepresteerd als tijdelijk aangesteld personeelslid in een betrekking met volledige dienstprestaties, uit al de kalenderdagen gerekend van het begin tot het einde van de ononderbroken activiteitsperiode, met inbegrip van alle vakantieperioden met uitzondering van de zomervakantie, als ze in die activiteitsperiode vallen. Dat aantal wordt vermenigvuldigd met 1,2.

In afwijking hiervan bestaat voor het administratief personeel, de administratief medewerker van het beleids- en ondersteunend personeel, de admi-

nistratief medewerker van het ondersteunend personeel en voor de personeelsleden van de CLB's, de semi-internaten en de opvangcentra, het aantal dagen gepresteerd als tijdelijk aangesteld personeelslid in een betrekking met volledige dienstprestaties, uit al de kalenderdagen van het begin tot het einde van een ononderbroken activiteitsperiode, met inbegrip van alle vakantieperioden. Dit aantal wordt niet vermenigvuldigd met 1,2.

De dagen, gepresteerd in een andere hoedanigheid dan die van tijdelijk personeelslid in een betrekking met volledige dienstprestaties, worden gerekend vanaf het begin tot het einde van een ononderbroken periode van dienstactiviteit, met inbegrip van alle vakantieperioden;”.

## Artikel VII.3

In artikel 17 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §2 worden de woorden “hem voor de vervulling van de betrekking ongeschikt maken” vervangen door de woorden “een gevaar vormen voor de gezondheidstoestand van de leerlingen”;

2° in §3 worden de woorden “of in strijd met de bepalingen van hoofdstuk IV van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt” geschrapt.

## Artikel VII.4

In artikel 22, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt het woord “levensbeschouwing” vervangen door de woorden “van de niet-confessionele zedenleer”.

## Artikel VII.5

In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt punt d) opgeheven.

## Artikel VII.6

In artikel 28bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:



1° §3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. In afwijking van §2 deelt de raad van bestuur tijdens het schooljaar 2006-2007 de lijst mee van vacant verklaarde betrekkingen in de categorie van het ondersteunend personeel in het buitengewoon secundair onderwijs, na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 september 2006.

De vacante betrekkingen in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en administratief personeel in het buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de internaten, die werden meegedeeld vóór 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006 hebben geen uitwerking.”;

2° een §7 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. Met het oog op de vaste benoemingen op 1 januari 2007 in de centra voor volwassenenonderwijs worden, in afwijking op §2 en rekening houdend met artikel 57 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal gelegenheden van het volwassenenonderwijs, de vacante betrekkingen in het vak of de specialiteit grafische technieken in de vierde graad BSO beschouwd als vacante betrekkingen in het vak of de specialiteit grafische technieken in de derde graad TSO.”.

#### Artikel VII.7

In artikel 36 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt punt 3° opgeheven;

2° §3 wordt opgeheven.

#### Artikel VII.8

In artikel 40bis, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “de vaste benoeming wordt meegedeeld” vervangen door de woorden “de vaste benoeming, de nieuwe affectatie en de mutatie worden meegedeeld” en worden de woorden “opdat zij zou” vervangen door de woorden “opdat zij zouden”.

#### Artikel VII.9

In artikel 40quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden “gewoon secundair onderwijs” vervangen door de woorden “gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de internaten”.

#### Artikel VII.10

In artikel 40septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de wervingsambten die door de Vlaamse Regering worden vastgelegd.”.

#### Artikel VII.11

In artikel 41, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1993 en 18 mei 1999, worden de woorden “afgevaardigde van de betrokken godsdienst of van de erkende vereniging” vervangen door de woorden “de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of van de niet-confessionele zedenleer”.

#### Artikel VII.12

In artikel 47, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 1994, worden de woorden “en de vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt wordt meegedeeld” vervangen door de woorden “, de vaste benoeming, de nieuwe affectatie en de mutatie in een selectie- of bevorderingsambt worden meegedeeld” en worden de woorden “opdat zij zou” vervangen door de woorden “opdat zij zouden”.

#### Artikel VII.13

In artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §3bis worden tussen de woorden “voltijds gewoon secundair onderwijs” en de woorden

“vast benoemd” de woorden “of het buitengewoon secundair onderwijs” ingevoegd;

- 2° in §4 worden de woorden “secundair onderwijs” vervangen door de woorden “gewoon en buitengewoon secundair onderwijs”.

#### Artikel VII.14

In artikel 56ter, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt §2 vervangen door wat volgt:

“§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en gelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten met betrekking tot de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling, een toelating tot de proeftijd, een vaste benoeming of een mutatie;
- de vacantverklaring van betrekkingen met het oog op een toelating tot de proeftijd, een vaste benoeming of een mutatie;
- de draagwijdte van de vaste benoeming;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling;
- de bekwaamheidsbewijzen;
- de weddenschalen.”.

#### Artikel VII.15

In artikel 61, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 13 juli 2001, wordt punt 5° vervangen door wat volgt:

- “5° de terugkeer tot de tijdelijke aanstelling voor het personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt, de terugzetting in rang voor het personeelslid dat vast benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt of het uitstel van vaste benoeming voor een bepaalde duur van het personeelslid dat tijdelijk aangesteld is voor doorlopende duur.”.

#### Artikel VII.16

Aan artikel 67, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een §4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Bij het uitstel van vaste benoeming blijft het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur en blijft ook het recht op zulke aanstelling behouden. Het komt slechts opnieuw in aanmerking voor een vaste benoeming na verloop van twee volledige schooljaren volgend op de uitspraak.”.

#### Artikel VII.17

In artikel 73ter, §10, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt het woord “levensbeschouwing” vervangen door de woorden “van de niet-confessionele zedenleer”.

#### Artikel VII.18

In artikel 73septies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “levensbeschouwing” vervangen door de woorden “van de niet-confessionele zedenleer”.

#### Artikel VII.19

In artikel 77quater, §3, van hetzelfde decreet wordt 3° vervangen door wat volgt:

- “3° ten aanzien van de instelling waar het personeelslid geaffecteerd of aangesteld is:
- de wijze waarop zij in het beslissingsproces wordt betrokken.”.

## Artikel VII.20

In hetzelfde decreet wordt een artikel 77quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

## “Artikel 77quinquies

Een personeelslid dat met toepassing van artikelen 41 en 42 van de arbeidswet van 16 maart 1971 door de werkgever verwijderd werd uit een risico kan door de bevoegde inrichtende macht belast worden met pedagogische of administratieve taken in een niet organieke betrekking in haar ambt in de instelling of het centrum in kwestie en/of voor de scholengemeenschap. Mits onderling akkoord kan het personeelslid deze taken ook uitoefenen in een andere instelling van de scholengemeenschap.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere administratieve en geldelijke gevolgen van deze maatregel.”.

## Artikel VII.21

Artikel 79 van het hetzelfde decreet wordt opgeheven.

## Artikel VII.22

In artikel 86, 9°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “het hoofd van de eredienst in kwestie of de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of van de niet-confessionele zedenleer”.

## Artikel VII.23

Artikel 100ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt opgeheven.

## Artikel VII.24

Artikel 100quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

## “ Artikel 100quater

In het buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de internaten, kunnen vanaf het schooljaar 2006-2007 geen personeelsleden meer tijdelijk worden aangesteld of worden vast benoemd in betrekkingen in de categorie van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel.”.

## Artikel VII.25

Artikel 100quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

## “Artikel 100quinquies

§1. De personeelsleden die op 30 juni 2006 vast benoemd zijn, toegelaten zijn tot de proeftijd, ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking of tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in een ambt in de categorie van het opvoedend hulppersoneel worden, mits inachtneming van titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, met ingang van 1 september 2006 geconcordeerd naar het ambt van opvoeder. Die concordantie is persoonsgebonden.

De concordantie heeft geen gevolgen voor de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeelslid.

§2. De personeelsleden die op 30 juni 2006 vast benoemd zijn, ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking of tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in een ambt in de categorie van het administratief personeel worden, op voorwaarde van titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, met ingang van 1 september 2006 geconcordeerd naar het ambt van administratief medewerker. Die concordantie is persoonsgebonden.

De concordantie heeft geen gevolgen voor de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeelslid.

§3. Van de concordantie, vermeld in §§1 en 2, kan mits wederzijds akkoord tussen inrichtende macht en betrokken personeelslid worden afgeweken. De afwijking kan enkel op 1 september 2006 worden toegepast en de concordantie is eveneens persoonsgebonden.

Het personeelslid volgt vervolgens de geldelijke en administratieve rechtspositie die verbonden is aan het ambt waarnaar hij als gevolg van de afwijking wordt geconcordeerd.

Bij de toepassing van deze paragraaf moet de inrichtende macht steeds rekening houden met artikel 95 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

§4. Het personeelslid behoudt bij de concordantie steeds de salarisschaal die hij genoot op 30 juni 2006 en de daarmee overeenstemmende puntenwaarde, zoals bepaald in artikel 97 van voormeld decreet van 14 juli 1998.

§5. Het personeelslid dat op het ogenblik van de concordantie, vermeld in §§1 en 2, met toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 april 1994 betreffende de deeltijdse terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen voor personeelsleden van het onderwijs en van de psycho-medisch-sociale centra of van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 februari 2000 betreffende de volledige terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen voor personeelsleden van het onderwijs en van de centra voor leerlingenbegeleiding, ter beschikking gesteld is in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of van het administratief personeel, wordt beschouwd als ambtshalve geconcordeerd zoals vermeld in §§1 en 2.

§6. In afwijking op artikel 48 kan de raad van bestuur het personeelslid dat uiterlijk op 30 juni 2006 toegelaten is tot de proeftijd in het selectieambt van opvoeder-huismeester of directiesecretaris vast benoemen in dit ambt op voormelde datum.”.

#### Artikel VII.26

Aan artikel 100bis, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 worden de woorden “én van zodra het college van beroep, zoals bedoeld in artikel 73novies, §2, functioneert” toegevoegd.

#### Artikel VII.27

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

#### “Artikel 103sexies

§1. De prestaties die een personeelslid tussen 1 september 2002 en 31 augustus 2006 geleverd heeft in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon secundair onderwijs, kunnen beschouwd worden als gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers. Hiertoe pleegt de raad van bestuur of haar afgevaardigde overleg met ieder van de betrokken personeelsleden.

Als de raad van bestuur of haar afgevaardigde en een personeelslid overeenkomen dat de verrichte prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, dan wordt een individueel concordantieformulier opgesteld. Dit formulier, waaruit ook gedetailleerd blijkt welke prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, wordt ondertekend door de raad van bestuur of haar afgevaardigde en door het betrokken personeelslid. De concordantie heeft dan uitwerking met ingang van 1 september 2006 en moet ingediend worden ten laatste op 15 september 2006. De concordantie is persoonsgebonden en eenmalig.

§2. Als de raad van bestuur of haar afgevaardigde en een personeelslid ter zake geen overeenkomst bereiken, dan deelt de raad van bestuur of haar afgevaardigde de reden hiervan schriftelijk mee aan het betrokken personeelslid. Het personeelslid kan dan bij de Commissie Bezwaarschriften, hierna commissie genoemd, tot uiterlijk twintig kalenderdagen

nadat de beslissing van de raad van bestuur hem werd meegedeeld een gemotiveerd bezwaarschrift neerleggen. Het personeelslid kan zich ook tot de commissie wenden als de raad van bestuur nalaat om een beslissing te nemen. In dat geval dient het bezwaarschrift uiterlijk op 5 oktober bij de commissie ingediend te worden.

Dat bezwaarschrift houdt in dat het personeelslid een eigen voorstel indient tot concordantie naar het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers op grond van §1 of dat het personeelslid een voorstel indient om geen concordantie te verkrijgen.

De commissie hoort de betrokken partijen. Ze houdt bij haar uitspraak eveneens rekening met de bepalingen van §1.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid niet aanvaardt, is de door de raad van bestuur gemaakte keuze in hoofde van het personeelslid bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid aanvaardt, is deze beslissing ten aanzien van de raad van bestuur bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

De commissie bestaat uit de administrateur-generaal van het Agentschap voor Onderwijsdiensten of zijn afgevaardigde en de bevoegde leden van het college van inspecteurs-generaal of hun afgevaardigden.

§3. De individuele concordantie bedoeld in §1 heeft voor gevolg dat:

- 1° de diensten, gepresteerd in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, worden geacht ook te zijn gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 2° voor personeelsleden die vast benoemd zijn, de draagwijdte van hun vaste benoeming zoals bedoeld in artikel 40bis, §1, wordt uitgebreid met het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 3° het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, wordt geacht ook te zijn verworven voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;

4° een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verworven voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook geldt voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;

5° een reffectatie of wedertewerkstelling in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook blijft gelden als reffectatie of wedertewerkstelling in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.

§4. De kandidaatstellingen die in toepassing van dit decreet plaatsvonden voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs voor het schooljaar 2006-2007, worden – waar nodig – geacht gebeurd te zijn voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.

§5. In afwijking van artikel 28bis, §2, deelt de raad van bestuur tijdens het schooljaar 2006-2007 de lijst van vacant verklaarde betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs mee na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006. De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006.

De vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die werden meegedeeld vóór 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006, hebben geen uitwerking.”.

## AFDELING II

Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

### Artikel VII.28

Aan artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. In het gesubsidieerd officieel onderwijs ingericht door de gemeenten is het college van burgemeester en schepenen bevoegd voor het toekennen van een afwezigheid, een verlof, een terbeschikkingstelling, een tijdelijke aanstelling, een affectatie en een loopbaan-



onderbreking, voor zover die de duur van maximaal twaalf maanden niet overschrijdt.”.

#### Artikel VII.29

Aan artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 1 december 1998, 14 februari 2003, 10 juli 2003 en 15 juli 2005, worden een punt 21° en 22° toegevoegd, die luiden als volgt:

- “21° bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken eredienst: de instantie of personen die de bevoegdheid op basis van de eigen interne regelgeving hebben, of de instantie of personen die van het representatieve orgaan van de eredienst of van het hoofd van de eredienst de bevoegdheid krijgen;
- 22° bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer: de erkende vereniging van de niet-confessionele gemeenschap, vermeld in het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.”.

#### Artikel VII.30

In artikel 6, §1, van hetzelfde decreet, wordt punt a) vervangen door wat volgt:

- “a) bestaat het aantal dagen, gepresteerd als tijdelijk aangesteld personeelslid in een betrekking met volledige dienstprestaties, uit al de kalenderdagen gerekend van het begin tot het einde van de ononderbroken activiteitsperiode, met inbegrip van alle vakantieperioden met uitzondering van de zomervakantie, als ze in die activiteitsperiode vallen. Dat aantal wordt vermenigvuldigd met 1,2.

In afwijking hiervan bestaat voor het administratief personeel, de administratief medewerker van het beleids- en ondersteunend personeel, de administratief medewerker van het ondersteunend personeel en voor de personeelsleden van de CLB's, de semi-internaten en de opvangcentra, het aantal dagen gepresteerd als tijdelijk aangesteld personeelslid in een betrekking met volledige dienstprestaties, uit al

de kalenderdagen van het begin tot het einde van een ononderbroken activiteitsperiode, met inbegrip van alle vakantieperioden. Dit aantal wordt niet vermenigvuldigd met 1,2.

De dagen, gepresteerd in een andere hoedanigheid dan die van tijdelijk personeelslid in een betrekking met volledige dienstprestaties, worden gerekend vanaf het begin tot het einde van een ononderbroken periode van dienstactiviteit, met inbegrip van alle vakantieperioden;”.

#### Artikel VII.31

In artikel 19, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 juni 2000, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §2 worden de woorden “of in strijd met de bepalingen van hoofdstuk IV van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt” geschrapt;
- 2° §3 wordt geschrapt.

#### Artikel VII.32

In artikel 21, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 22 april 1993, 20 december 1994, 18 mei 1999 en 14 februari 2003 wordt punt e) opgeheven.

#### Artikel VII.33

In artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §1 wordt 3° opgeheven;
- 2° §5 wordt opgeheven;
- 3° in §8 worden de woorden “de vaste benoeming wordt meegedeeld” vervangen door de woorden “de vaste benoeming, de nieuwe affectatie en de mutatie worden meegedeeld” en worden de woorden “opdat zij zou” vervangen door de woorden “opdat zij zouden”.

#### Artikel VII.34

In artikel 33, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het vijfde lid wordt vervangen door wat volgt:

“In het buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de internaten, deelt de inrichtende macht voor het schooljaar 2006-2007 de vacante betrekkingen in de categorie van het ondersteunend personeel mee na 15 september 2006 en voor 15 oktober 2006. De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006.

De vacante betrekkingen in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en administratief personeel die werden meegedeeld voor 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006 hebben geen uitwerking.”;

2° tussen het vijfde en zesde lid wordt een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Met het oog op de vaste benoemingen in de centra voor volwassenenonderwijs op 1 januari 2007 worden de vacante betrekkingen in het vak of de specialiteit grafische technieken in de vierde graad BSO die, rekening houdend met artikel 57 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal gelegenheden van het volwassenenonderwijs, worden meegedeeld aan de personeelsleden die de voorwaarden voor een vaste benoeming vervullen, beschouwd als vacante betrekkingen in het vak of de specialiteit grafische technieken in de derde graad TSO.”.

#### Artikel VII.35

In artikel 36bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden “gewoon secundair onderwijs” vervangen door de woorden “gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de internaten”.

#### Artikel VII.36

In artikel 36quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij

het decreet van 10 juli 2003, wordt §1 vervangen door wat volgt:

“§1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de wervingsambten die door de Vlaamse Regering worden vastgelegd.”.

#### Artikel VII.37

In artikel 41, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 1994, worden de woorden “de vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt wordt meegedeeld” vervangen door de woorden “de vaste benoeming, de nieuwe affectatie en de mutatie in een selectie- of bevorderingsambt worden meegedeeld” en worden de woorden “opdat zij zou” vervangen door de woorden “opdat zij zouden”.

#### Artikel VII.38

In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 10 juli 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §3bis worden tussen de woorden “voltijds gewoon secundair onderwijs” en de woorden “vast benoemd” de woorden “of het buitengewoon secundair onderwijs” ingevoegd;

2° in §4 worden de woorden “secundair onderwijs” vervangen door de woorden “gewoon en buitengewoon secundair onderwijs”.

#### Artikel VII.39

In artikel 47ter, §10, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “levensbeschouwing” vervangen door de woorden “de niet-confessionele zedenleer”.

#### Artikel VII.40

In artikel 47septies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt het woord “levensbeschouwing” vervangen door de woorden “van de niet-confessionele zedenleer”.

#### Artikel VII.41

In artikel 51quater, §3, van hetzelfde decreet wordt 3° vervangen door wat volgt:

“3° ten aanzien van de instelling waar het personeelslid geaffecteerd of aangesteld is:

- de wijze waarop zij in het beslissingsproces wordt betrokken.”.

#### Artikel VII.42

In hetzelfde decreet wordt een artikel 51quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

##### “Artikel 51quinquies

Een personeelslid dat met toepassing van de artikelen 41 en 42 van de arbeidswet van 16 maart 1971 door de werkgever verwijderd werd uit een risico, kan door de bevoegde inrichtende macht belast worden met pedagogische of administratieve taken in een niet-organieke betrekking in haar ambt in de instelling of het centrum in kwestie en/of voor de scholengemeenschap. Mits onderling akkoord kan het personeelslid deze taken ook uitoefenen in een andere instelling van de scholengemeenschap.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere administratieve en geldelijke gevolgen van deze maatregel.”.

#### Artikel VII.43

Artikel 53 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

#### Artikel VII.44

In artikel 64, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 13 juli 2001, wordt punt 5° vervangen door wat volgt:

- “5° de terugkeer tot de tijdelijke aanstelling voor het personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt, de terugzetting in rang voor het personeelslid dat vast benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt of het uitstel van vaste benoeming voor een bepaalde duur van het personeelslid dat tijdelijk aangesteld is voor doorlopende duur.”.

#### Artikel VII.45

Aan artikel 65, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, wordt een §7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. Bij het uitstel van vaste benoeming blijft het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur en blijft ook het recht op zulke aanstelling behouden. Het komt slechts opnieuw in aanmerking voor een vaste benoeming na verloop van twee volledige schooljaren volgend op de uitspraak.”.

#### Artikel VII.46

In artikel 74quater, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt §2 vervangen door wat volgt:

“§2. Voor de toepassing van dit artikel kan de Vlaamse Regering de nadere administratieve en geldelijke bepalingen voor de betrokken personeelsleden vastleggen.

Het betreft bepalingen inzake:

- de prestaties geleverd als tijdelijk personeelslid;
- de rechten met betrekking tot de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur;
- de mededeling van vacante betrekkingen met het oog op een vaste benoeming;
- de kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur of een vaste benoeming;
- de draagwijdte van de vaste benoeming;
- de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling;
- de bekwaamheidsbewijzen;
- de weddenscalen.”.

#### Artikel VII.47

Artikel 84ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt opgeheven.

#### Artikel VII.48

Artikel 84quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 84quater

In het buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de internaten, kunnen vanaf het schooljaar 2006-2007 geen personeelsleden meer tijdelijk worden aangesteld of worden vast benoemd in betrekkingen in de categorie van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel.”.

Artikel VII.49

Artikel 84quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 84quinquies

§1. De personeelsleden die op 30 juni 2006 vast benoemd zijn, ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking of tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in een ambt in de categorie van het opvoedend hulppersoneel, worden, mits inachtneming van titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, met ingang van 1 september 2006 geconcordeerd naar het ambt van opvoeder. Die concordantie is persoonsgebonden.

De concordantie heeft geen gevolgen voor de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeelslid.

§2. De personeelsleden die op 30 juni 2006 vast benoemd zijn, ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking of tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in een ambt in de categorie van het administratief personeel, worden, mits inachtneming van titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, met ingang van 1 september 2006 geconcordeerd naar het ambt van administratief medewerker. Die concordantie is persoonsgebonden.

De concordantie heeft geen gevolgen voor de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeelslid.

§3. Van de concordantie, vermeld in §§1 en 2 kan mits wederzijds akkoord tussen inrichtende macht en betrokken personeelslid worden afgeweken. De afwijking kan enkel op 1 september 2006 worden toegepast en de concordantie is eveneens persoonsgebonden. Het personeelslid volgt vervolgens de geldelijke en administratieve rechtspositie die verbonden is aan het ambt waarnaar hij als gevolg van de afwijking wordt geconcordeerd.

Bij de toepassing van deze paragraaf moet de inrichtende macht steeds rekening houden met artikel 95 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

§4. Het personeelslid behoudt bij de concordantie steeds de salarisschaal die hij genoot op 30 juni 2006 en de daarmee overeenstemmende puntenwaarde, zoals bepaald in artikel 97 van voormeld decreet van 14 juli 1998.

§5. Het personeelslid dat op het ogenblik van de concordantie, vermeld in §§1 en 2, met toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 april 1994 betreffende de deeltijdse terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen voor personeelsleden van het onderwijs en van de psycho-medisch-sociale centra of van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 februari 2000 betreffende de volledige terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen, ter beschikking gesteld is in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of van het administratief personeel, wordt beschouwd als zijnde ambtshalve geconcordeerd zoals vermeld in §§1 en §2.”.

Artikel VII.50

In hetzelfde decreet wordt een artikel 84terdecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 84terdecies

§1. De prestaties die een personeelslid tussen 1 september 2002 en 31 augustus 2006 geleverd heeft in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24

mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon secundair onderwijs, kunnen beschouwd worden als gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers. Hiertoe pleegt de inrichtende macht of haar afgevaardigde overleg met ieder van de betrokken personeelsleden.

Als de inrichtende macht of haar afgevaardigde en een personeelslid overeenkomen dat de verrichte prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, dan wordt een individueel concordantieformulier opgesteld. Dit formulier, waaruit ook gedetailleerd blijkt welke prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, wordt ondertekend door de inrichtende macht of haar afgevaardigde en door het betrokken personeelslid. De concordantie heeft dan uitwerking met ingang van 1 september 2006 en moet ingediend worden ten laatste op 15 september 2006. De concordantie is persoonsgebonden en eenmalig.

§2. Als de inrichtende macht of haar afgevaardigde en een personeelslid ter zake geen overeenkomst bereiken, dan deelt de inrichtende macht of haar afgevaardigde de reden hiervan schriftelijk mee aan het betrokken personeelslid. Het personeelslid kan dan bij de Commissie Bezwaarschriften, hierna commissie genoemd, tot uiterlijk twintig kalenderdagen nadat de beslissing van de inrichtende macht hem werd meegedeeld een gemotiveerd bezwaarschrift neerleggen. Het personeelslid kan zich ook tot de commissie wenden als de inrichtende macht nalaat om een beslissing te nemen. In dat geval dient het bezwaarschrift uiterlijk op 5 oktober bij de commissie ingediend te worden.

Dat bezwaarschrift houdt in dat het personeelslid een eigen voorstel indient tot concordantie naar het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers op grond van §1 of dat het personeelslid een voorstel indient om geen concordantie te verkrijgen.

De commissie hoort de betrokken partijen. Ze houdt bij haar uitspraak eveneens rekening met de bepalingen van §1.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid niet aanvaardt, is de door de inrichtende macht gemaakte keuze in hoofde van het

personeelslid bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid aanvaardt, is deze beslissing ten aanzien van de inrichtende macht bindend en definitief vanaf 1 september 2006.

De commissie bestaat uit de administrateur-generaal van het Agentschap voor Onderwijsdiensten of zijn afgevaardigde en de bevoegde leden van het college van inspecteurs-generaal of hun afgevaardigden.

§3. De individuele concordantie bedoeld in §1 heeft voor gevolg dat:

- 1° de diensten, gepresteerd in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, worden geacht ook te zijn gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 2° voor personeelsleden die vast benoemd zijn, de draagwijdte van hun vaste benoeming zoals bedoeld in artikel 40bis, §1, wordt uitgebreid met het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 3° het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, wordt geacht ook te zijn verworven voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 4° een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verworven voor de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook geldt voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;
- 5° een reffectatie of wedertewerkstelling in de specifieke urenleraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook blijft gelden als reffectatie of wedertewerkstelling in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.

§4. De kandidaatstellingen die in toepassing van dit decreet plaatsvonden voor de specifieke urenleraar onthaalonderwijs voor het schooljaar 2006-2007, worden – waar nodig – geacht gebeurd te zijn voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.



§5. In afwijking van artikel 33, §1, deelt de inrichtende macht tijdens het schooljaar 2006-2007 de vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs mee na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006. De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006.

De vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die werden meegedeeld vóór 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006, hebben geen uitwerking.”.

### AFDELING III

#### Inwerkingtreding

##### Artikel VII.51

De artikelen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van:

- 1° artikelen VII.8, VII.12, VII.33, 3°, en VII.37 die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 1995;
- 2° artikelen VII.19 en VII.41 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2003;
- 3° artikelen VII.3, 1°, VII.5, VII.7, VII.32 en VII.33, 1° en 2°, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2004;
- 4° artikelen VII.3, 2°, VII.14, VII.31, 1° en VII.46 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2005;
- 5° artikelen VII.6, 1°, VII.24, VII.25, VII.34, 1°, VII.48 en VII.49 die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2006.

### HOOFDSTUK VIII

#### Andere bepalingen

### AFDELING I

#### Geïntegreerd onderwijs

##### Artikel VIII.1

Aan artikel 5 van het koninklijk besluit nummer 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop

de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit besluit kan de regering op vraag van de inrichtende macht in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, extra lessen en extra uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het aantal extra lessen en extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidiëerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 71, 35 en 333 extra lessen en 12, 6 en 59 extra uren.

In geen geval kan de inrichtende macht personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra lessen of extra uren.”.

##### Artikel VIII.2

Aan artikel 6 van het koninklijk besluit nummer 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 14 juli 1998 en aan artikel 9 van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt een §4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit besluit kan de regering op vraag van de inrichtende macht in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, extra lessen en extra uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het aantal extra lessen en extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 71, 35 en 333 extra lessen en 12, 6 en 59 extra uren.

In geen geval kan de inrichtende macht personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra lessen of extra uren.”.

## AFDELING II

### Internaten

#### Artikel VIII.3

In artikel 4, §2, van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, gewijzigd bij het decreet van 31 juli 1990, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“In aanmerking komende interne leerlingen zijn ook die leerlingen die als regelmatige leerlingen zijn ingeschreven op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in een school voor gewoon onderwijs. Voor de bepaling van het urenpakket geldt voor die leerlingen het richtgetal 7 of, voor leerlingen met een attest voor het buitengewoon onderwijs, het richtgetal dat overeenstemt met het betrokken type en niveau in het buitengewoon onderwijs.”.

#### Artikel VIII.4

Artikel 2 van het koninklijk besluit nummer 456 van 10 september 1986 houdende rationalisatie en programmatie van de internaten van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 31 juli 1990 en 9 april 1992, wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 2

§1. De oprichtingsnorm voor een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd internaat bedraagt veertig regelmatig ingeschreven interne

leerlingen op 1 september van het schooljaar van oprichting.

Een internaat kan eveneens worden opgericht in het kader van een herstructurering, zijnde een fusie van bestaande internaten onmiddellijk gevolgd door een afsplitsing van een of meer internaten, met dien verstande dat het oorspronkelijke aantal internaten niet wordt overschreden. In voorkomend geval bedraagt de oprichtingsnorm dertig regelmatig ingeschreven interne leerlingen op 1 september van het schooljaar van oprichting. Deze norm is van toepassing op alle internaten die uit de herstructurering voortvloeien.

Een internaat kan eveneens worden opgericht in het kader van een herstructurering, zijnde een afsplitsing van een bestaand internaat, al dan niet na fusie, met dien verstande dat het oorspronkelijke aantal internaten wel wordt overschreden. In voorkomend geval bedraagt de oprichtingsnorm veertig regelmatig ingeschreven interne leerlingen op 1 september van het schooljaar van oprichting. Deze norm is van toepassing op alle internaten die uit de herstructurering voortvloeien.

§2. De behoudsnorm voor een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd internaat bedraagt dertig regelmatig ingeschreven interne leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar.

§3. Indien 1 september of 1 februari een lesvrije dag is, dan wordt de eerstvolgende lesdag als tellingsdatum genomen.”.

#### Artikel VIII.5

Artikel 3 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de decreten van 31 juli 1990 en 9 april 1992, wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 3

§1. Een internaat wordt gefinancierd of gesubsidieerd wanneer aan alle onderstaande voorwaarden gezamenlijk is voldaan:

1° ofwel als autonoom internaat georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een natuurlijk persoon, een privaatrechtelijk rechtspersoon of een publiekrechtelijk rechtspersoon, zijnde het Gemeenschapsonderwijs, een gemeentebestuur of een provinciebestuur, ofwel verbonden zijn aan

een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instelling voor gewoon basis- of secundair onderwijs;

- 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid voldoen;
- 3° de controle van de onderwijsinspectie mogelijk maken;
- 4° de bepalingen naleven met betrekking tot de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel, zoals bepaald in de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs en zoals bepaald in de wet van 2 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken;
- 5° beschikken over personeel waarvan de gezondheidstoestand de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt;
- 6° voldoen aan de oprichtings- respectievelijk de behoudsnorm, naargelang van het geval.

§2. Een internaat kan aan een onderwijsinstelling die afhangt van een andere inrichtende macht worden verbonden op basis van een overeenkomst tussen de twee betrokken inrichtende machten.”.

#### Artikel VIII.6

In artikel 4, §2, van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 19 april 1995 en 8 juli 1996, wordt het punt a) vervangen door wat volgt:

- “a) de interne leerlingen van verschillende vestigingsplaatsen van eenzelfde internaat worden samengeteld. Een gebouw of een gebouwencomplex van een internaat kan niet tegelijkertijd een vestigingsplaats zijn van een ander internaat;”.

#### Artikel VIII.7

Artikel 2bis van hetzelfde besluit ingevoegd bij het decreet van 9 april 1992, wordt opgeheven.

### AFDELING III

#### Politiek verlof

#### Artikel VIII.8

In artikel 29, tweede lid, van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt een derde gedachte-streepje toegevoegd, dat luidt als volgt:

“– hetzij als tijdelijk personeelslid aangesteld zijn.”.

#### Artikel VIII.9

Artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt vervangen door wat volgt:

#### “Artikel 31

Aan een personeelslid wordt op zijn verzoek, een voltijds of deeltijds politiek verlof toegekend voor de uitoefening van een mandaat van:

- 1° burgemeester, schepen of gemeenteraadslid;
- 2° provincieraadslid dat geen lid is van de bestendige deputatie;
- 3° voorzitter, lid van het bureau of lid van de raad voor maatschappelijk welzijn;
- 4° voorzitter, lid van het vast bureau van de districtsraad of lid van de districtsraad.

De Vlaamse Regering kan voor personeelsleden die dit verlof opnemen, voorwaarden bepalen.”.

#### AFDELING IV

##### Gelijke kansen

##### Artikel VIII.10

In artikel III.4, §1, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, worden tussen de woorden “in de school” en de woorden “minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid“ de woorden “of vestigingsplaats“ ingevoegd.

##### Artikel VIII.11

In artikel VI.3 van hetzelfde decreet worden in het laatste lid de datum “1 januari 2002” vervangen door de datum “1 januari van het voorgaande schooljaar.”.

##### Artikel VIII.12

In artikel VI.14 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De extra uren-leraar worden uitgeoefend in het ambt van leraar of van godsdienstleraar. Met de puntenwaarden worden halftijdse of voltijdse betrekkingen opgericht in het ambt van opvoeder.”.

##### Artikel VIII.13

In artikel VIII.3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in §3 worden tussen het woord “meewerkende” en het woord “instelling” de woorden “school voor basis- en secundair onderwijs of ” ingevoegd;
- 2° in §4 worden tussen het woord “werkingsbudget” en het woord “om” de woorden “bestemd voor

materiaalkosten, vervoerskosten en uitrustingskosten of” ingevoegd.

##### Artikel VIII.14

Aan artikel VIII.4 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het betrokken personeelslid kan, mits zijn instemming, voor de vervulling van zijn opdracht in het kader van het tijdelijk project kunstinitiatie worden ingezet voor en in andere scholen of instellingen die de in artikel VIII.3, §2, vermelde samenwerkingsovereenkomst hebben gesloten.”.

##### Artikel VIII.15

In artikel VIII.5, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

- “1° het bedrag dat toegekend wordt aan elk punt dat omgezet wordt in een werkingsbudget, bestemd voor materiaalkosten, vervoerskosten en uitrustingskosten of om voordrachtgevers in te zetten;”.

##### Artikel VIII.16

In artikel IV.4, 9°, van het decreet van 15 juli 2005 houdende wijziging van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, wordt de zinsnede “artikel III.4, §2” vervangen door de zinsnede “artikel III.9, §2”.

#### AFDELING V

##### Controle ziekteverlof

##### Artikel VIII.17

In artikel 57 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs V, wordt het laatste lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid dat de bij of krachtens dit artikel vastgestelde bepalingen niet naleeft, kan, onverminderd de bepalingen van de decreten rechtspositie, een geldelijke sanctie opgelegd krijgen volgens de voorwaarden, vastgelegd door de Vlaamse Regering.

De Vlaamse Regering waarborgt daarbij in elk geval het recht op verdediging van het personeelslid in kwestie.”.

## AFDELING VI

### Speciale onderwijsleermiddelen

#### Artikel VIII.18

In artikel 67, §1, van decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden “kleuteronderwijs, lager” worden geschrapt;
- 2° tussen het woord “gewoon” en het woord “secundair” worden de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd” ingevoegd.

## AFDELING VII

### Decreet betreffende het onderwijs XI

#### Artikel VIII.19

In artikel 173 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs XI worden de woorden “Dienst

Europese Projecten” vervangen door de woorden “Dienst Beroepsopleiding”.

## AFDELING VIII

### Decreet betreffende het onderwijs XIV

#### Artikel VIII.20

In artikel X.31 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, wordt aan het eerste lid een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“De begripsbepalingen uit de punten 3° en 5° hebben eveneens betrekking op het hoger onderwijs.”.

#### Artikel VIII.21

In artikel X.32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in artikel X.32 wordt 3° vervangen door wat volgt:

“3° diploma: een door de Vlaamse Gemeenschap erkend studiebewijs door het bestuur van een school/centrum uitgereikt aan een regelmatige leerling/cursist die met goed gevolg het secundair of hoger onderwijs heeft voltooid of het studiebewijs bedoeld in artikel 85 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;”;

2° er wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“5° erkend studiebewijs: een studiebewijs bedoeld in de punten 1° tot 4° of in artikel 17, §§1 en 2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.



## AFDELING IX

## Coördinatie van de regelgeving

## Artikel VIII.22

In artikel X.35 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij de decreten van 7 mei 2004 en 15 juli 2005, worden punten 37°, 38° en 39° vervangen door wat volgt:

- “37° het decreet betreffende het onderwijs XIV;  
38° het decreet betreffende het onderwijs XV;  
39° het decreet betreffende het onderwijs XVI.”.

## AFDELING X

## Inwerkingtreding

## Artikel VIII.23

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van artikelen VIII.6, VIII.11, VIII.13, VIII.14, VIII.15 en VIII.16 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2005.

## HOOFDSTUK IX

## Autonome bepalingen

## AFDELING I

## Bekrachtiging van omzendbrieven en besluiten

## Artikel IX.1

De volgende besluiten en omzendbrief worden bekrachtigd vanaf de datum van de respectieve inwerkingtreding:

- 1° besluit van de Vlaamse Regering van 27 januari 2006 tot invoering van een tijdelijk project betreffende vervangingen van korte afwezigheden, bedrijfstages en mentorschap;  
2° besluit van de Vlaamse Regering van 10 maart 2006 betreffende de investeringsoperatie in scholen voor technologie en industriële technieken;

- 3° omzendbrief PV/2003/01 van 10 juni 2003 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, punt 2.1., programmatie vanaf 1 september 2003 van een middelbare graad in filialen.

## AFDELING II

## Experimenteel modulair beroepsonderwijs

## Artikel IX.2

De Vlaamse Regering kan beslissen om het tijdelijk project houdende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel met één schooljaar te verlengen. In voorkomend geval houdt het project op per 31 augustus 2008.

## AFDELING III

## Experimenten deeltijds kunstonderwijs

## Artikel IX.3

De experimenten die toegestaan werden door de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, op basis van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting beeldende kunst, en op basis van het Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting muziek, woordkunst en dans, die aflopen op 30 juni 2006 worden verlengd met een jaar tot en met 30 juni 2007.

## AFDELING IV

## Eun Partnership

## Artikel IX.4

§1. De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om toe te treden tot de internationale vzw Eun Partnership en bij te dragen tot de werking van de vereniging.

§2. De internationale vzw Eun Partnership heeft tot doel het gebruik van informatie- en communicatietechnologie in scholen te ondersteunen en te promoten. Eun Partnership realiseert dat door de

samenwerking tussen scholen in Europa aan te moedigen en door specifieke dienstverlening te verstrekken aan scholen en andere onderwijsactoren.

§3. Binnen de perken van de daartoe op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap uitgetrokken kredieten wordt aan voornoemde vzw een toelage verleend.

#### AFDELING V

##### Terugvorderingen volwassenenonderwijs

###### Artikel IX.5

§1. Dit artikel is van toepassing op de personeelsleden die na 7 augustus 1982 en vóór 1 september 1991 prestaties hebben uitgeoefend waarvoor ze bezoldigd werden op grond van de bepalingen van artikel 10, §5, van het koninklijk besluit nummer 63 van 20 juli 1982 houdende wijziging van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan.

§2. Het personeelslid, vermeld in §1, voor wie de bepalingen van artikel 10, §5, van voormeld koninklijk besluit van 20 juli 1982 door een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking niet meer gelden, kan vragen om, met ingang van 1 september 1991, zijn voor die periode toegekende salaris of salaristoelage opnieuw vast te stellen volgens de voornoemde bepalingen en zonder rekening te houden met de voormelde onderbreking van de uitgeoefende prestaties.

Dit verzoek moet medegedeeld worden aan de bevoegde diensten van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

#### AFDELING VI

Tijdelijke projecten betreffende vervangingen van korte afwezigheden, bedrijfsstages en mentorschap

###### Artikel IX.6

De Vlaamse Regering kan het besluit van 27 januari 2006 tot invoering van een tijdelijk project betreffende

vervangingen van korte afwezigheden, bedrijfsstages en mentorschap wijzigen.

#### AFDELING VII

##### Inwerkingtreding

###### Artikel IX.7

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van:

- 1° artikel IX.1, 1°, dat uitwerking heeft met ingang van 1 november 2005;
- 2° artikel IX.1, 2°, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2005;
- 3° artikel IX.1, 3°, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2003;
- 4° artikel IX.3 dat uitwerking heeft met ingang van 1 juli 2006;
- 5° artikel IX.5 dat uitwerking heeft met ingang van 7 augustus 1982.