

V L A A M S   P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

16 november 2005

**HOORZITTING**

**over de situatie van het onderwijs in de Vlaamse Rand**

**VERSLAG**

**namens de Commissie voor Brussel en de Vlaamse Rand  
uitgebracht door de heer Luk Van Nieuwenhuysen**

**ADDENDUM**

**Standpunt van het Gemeenschapsonderwijs**





ONDERWIJSORGANISATIE EN - PERSONEEL

BASISONDERWIJS

Commissie voor Brussel en de Vlaamse Rand  
T.a.v. mevrouw Gerda Van Steenberghe - voorzitter

Vlaams Parlement  
Leuvenseweg 86  
1011 Brussel

UW BERICHT VAN

UW KENMERK  
Dec/com/lmo/060202.01

VRAGEN NAAR

Philippe Venstock (02)790 96 52

E-MAIL

philippe.venstock@gemeenschapsonderwijs.be

ONS KENMERK  
OOP/BaO/PV/pv

BRUSSEL  
6 maart 2006

**Betreft: hoorzitting onderwijs in de Vlaamse Rand.**

Mevrouw de voorzitter  
Geachte commissieleden

In navolging op uw brief in verband met de hoorzitting onderwijs in de Vlaamse Rand verduidelijk ik graag de situatie alsook het standpunt van het Gemeenschapsonderwijs inzake deze materie.

Niet als de andere onderwijsverstrekkers worden de scholen van het Gemeenschapsonderwijs in de Vlaamse Rand geconfronteerd met een toename van anderstalige leerlingen en van leerlingen met een vertraagde taalontwikkeling.

Enerzijds zijn dit autochtone en allochtone (vooral) Franstalige leerlingen van wie de ouders migreren naar de Vlaamse Rand, anderzijds zijn er de leerlingen die afkomstig zijn uit kansarme gezinnen en van wie de thuistaal verschillend is van de schooltaal waarin de leerinhouden worden aangebracht. Dit alles brengt met zich mee dat er in onze scholen in de Vlaamse Rand een grote taaldiversiteit is onder de leerlingen. Naast de Nederlandstalige leerlingen met voldoende schoolse taalvaardigheid zijn er ook Nederlandstalige leerlingen met onvoldoende noodzakelijke schoolse taalvaardigheid, alsook leerlingen die van thuis uit Franstalig zijn en leerlingen met nog een andere thuistaal dan het Frans.

Vermits er een duidelijk verband is tussen de thuistaal en de sociale achterstand enerzijds, de schoolse prestaties en de leerachterstand anderzijds, is er nood aan een degelijk uitgewerkt taalbeleid waarbij gewerkt wordt aan het verbeteren van de taalontwikkeling en van de onderwijsresultaten van de leerlingen. Het toekennen van extra-aanvullende lestijden op basis van de indicator thuistaal-niet-Nederlands, gekoppeld aan een degelijk uitgewerkt ondersteunings- en begeleidingsproject, wordt door het Gemeenschapsonderwijs positief onthaald.

Omdat het toch de bedoeling is scholen te ondersteunen die een grote concentratie leerlingen hebben waarvan de thuistaal niet het Nederlands is, wordt de concentratie anderstalige leerlingen die als voorwaarde geldt om aan de sokkel van zes extra-lestijden te komen, beter van 10 % op 15 of zelfs 20 % gebracht. De middelen die daardoor vrijkomen zouden kunnen worden aangewend om de extra-lestijden voor scholen met een concentratie groter dan 25 % aan anderstalige leerlingen substantieel te verhogen. Het Gemeenschapsonderwijs dringt daar met des te meer nadruk op aan, omdat de middelen voor scholen met een grote concentratie anderstaligen vanaf september 2006 hoe dan ook nog zullen afnemen. Dan worden immers, binnen dezelfde budgettaire enveloppe, ook de instellingen in de rand- en taalgrensgemeenten in de regeling opgenomen.

Dit taalprobleem is tevens een maatschappelijk probleem: het Nederlands wordt door heel wat anderstalige ouders niet aanvaard als voertaal, amper als onderwijstaal. Verder merken onze scholen ook dat bij deze ouders de bereidheid tot het leren van Nederlands ontbreekt en dat er geen actieve steun is in de opvoeding en in het onderwijs.



Het Gemeenschapsonderwijs  
E. Jacqueminaan 20  
1000 Brussel  
Tel (02)790 92 00  
Fax (02)790 92 01

<http://www.gemeenschapsonderwijs.be>

Onze onderwijskundige kennis en aanpak zijn voor deze problemen ontoereikend en steun van de lokale gemeenschap en van de Vlaamse Gemeenschap is wenselijk. Hierbij denken we aan het inschakelen van tolken, van interculturele medewerkers of van maatschappelijk werkers met een interculturele bagage. Op die manier kan het belang van de school en van een waardenpatroon bespreekbaar worden gemaakt, kan de school gesitueerd worden als een partner in de opvoeding van de kinderen en wordt de drempelvrees van ouders naar de school toe overwonnen.

Zowel de leerlingen als hun ouders dienen te worden gesensibiliseerd voor het belang van het Nederlands bij de maatschappelijke integratie en als hefboom om de slaagkansen in het Nederlandstalig onderwijs te vergroten. Het is daarom aangewezen om, naast alle leerkrachten, ook de leerlingen en hun ouders te betrekken in het taalbeleid van de school.

In de overtuiging dat u, als Vlaams parlements lid, niet ongevoelig bent voor de problematiek van het Nederlandstalig onderwijs in de Vlaamse Rand teken ik

Met voorname hoogachting



Urbain Lavigne  
afgevaardigd bestuurder