

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2007-2008

26 maart 2008

ONTWERP VAN DECREET

**tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 februari 2008
tot ontvankelijkheid en gelijkwaardigheid van aanvragen tot afwijking van de decretaal
bekrachtigde eindtermen en ontwikkelingsdoelen “informatie- en communicatietechnologie”
in het basis- en secundair onderwijs**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door de dames Anissa Tamsamani en Katleen Martens**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, de heer Leo Pieters;

de dames Cathy Berx, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de dames Stern Demeulenaere, Laurence Libert, de heer Hans Schoofs;

de heer Dirk De Cock, mevrouw Anissa Temsamani, de heer Robert Voorhamme.

Plaatsvervangers:

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

de heren Paul Delva, Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Luc Martens;

de heer Karlos Callens, de dames Margriet Hermans, Fientje Moerman;

de heren Chokri Mahassine, Ludo Sannen, Joris Vandenbroucke.

Toegevoegde leden:

de heer Kris Van Dijk;

de heer Jef Tavernier.

Zie:

1566 (2007-2008)

– Nr. 1: Ontwerp van decreet

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie besprak op 20 maart 2008 het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 februari 2008 tot ontvankelijkheid en gelijkwaardigheid van aanvragen tot afwijking van de decretaal bekrachtigde eindtermen en ontwikkelingsdoelen “informatie- en communicatietechnologie” in het basis- en secundair onderwijs.

1. Toelichting door de heer Frank Vandenbroucke, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming

De *minister* stelt dat onderwijsinrichters een ruime pedagogische en didactische autonomie hebben bij de realisatie van hun onderwijsprojecten. De overheid waakt er bij het uitvaardigen van decreet- en regelgeving over dat deze autonomie wordt gerespecteerd. Tezelfdertijd heeft de overheid de maatschappelijke plicht om de kwaliteit te waarborgen van het onderwijs dat ze erkent en financiert. Daartoe werden een aantal criteria ingevoerd die voor alle netten en scholen van toepassing zijn. Eén van die criteria zijn de eindtermen of ontwikkelingsdoelen.

Voor het basisonderwijs worden deze begrippen gedefinieerd in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, voor het secundair onderwijs gebeurt dat bij het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Eindtermen hebben betrekking op het gewoon lager en secundair onderwijs, ontwikkelingsdoelen op het buitengewoon onderwijs, het kleuteronderwijs en de B-stroom binnen de eerste graad gewoon secundair onderwijs. Eindtermen en ontwikkelingsdoelen zijn minimumeisen op het vlak van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Voor eindtermen, indien attitudinaal of vakoverschrijdend, en voor ontwikkelingsdoelen geldt een inspanningsverplichting.

Voormelde decreetgeving erkent dat eindtermen en ontwikkelingsdoelen soms onvoldoende ruimte kunnen laten of misschien zelfs onverzoenbaar kunnen zijn met de eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen van een bepaald schoolbestuur. In zo'n geval kan dat schoolbestuur een vervangend voorstel formuleren. Voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en de gelijkwaardigheid wordt op het gemotiveerde advies van de onderwijsinspectie en van een commissie van deskundigen beroep gedaan. De piste van alternatieve eindtermen en ontwikkelingsdoelen

en de desbetreffende goedkeuringsprocedure, tonen manifest aan welk belang de overheid hecht aan de invulling van het principe ‘vrijheid van onderwijs’.

Van de afwijkingsprocedure werd tot op heden uitsluitend doch steeds met succes gebruik gemaakt door de schoolbesturen van de Rudolf Steinerpedagogie. Het dossier dat thans voorligt heeft nogmaals op die onderwijsverstrekkers betrekking. Concreet worden alternatieve vak- of leergebiedoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen ‘informatie- en communicatietechnologie’ (ICT) voorgelegd. Dit betekent een afwijking op de eindtermen en ontwikkelingsdoelen die door de Vlaamse Regering op 15 december 2006 werden goedgekeurd en die nadien werden bekrachtigd bij decreet van 9 maart 2007.

De Rudolf Steinerscholen onderscheiden zich door middel van een specifieke onderwijskundige en opvoedkundige methodiek. De vertaling van die opstelling naar geëigende ICT-eindtermen en ontwikkelingsdoelen doet geen afbreuk aan de kwaliteitsnormen die de overheid op ICT-vlak hanteert. Uit de positieve adviezen van zowel de inspecties basis- en secundair onderwijs als experts in pedagogie en ICT, blijkt dit overduidelijk. In deze gedachtegang heeft de Vlaamse Regering op 22 februari 2008 beslist om haar goedkeuring te hechten aan het desbetreffende steinerdossier. Om deze zaak echter juridisch af te ronden, moet nog de essentiële bekrachtiging volgen. De minister vraagt dan ook aan de commissie om het voorliggende ontwerp van bekrachtigingsdecreet goed te keuren.

2. Algemene bespreking

Mevrouw *Katleen Martens* stelt vast en is verheugd dat de Vlaams Belangfractie niet de enige is die terrechte kritiek heeft op de ICT-eindtermen en -ontwikkelingsdoelen.

De heer *Ludo Sannen* vindt dat het ene niets te maken heeft met het andere. Voor de steinerscholen werden voor alle eindtermen voorzien in aparte eindtermen.

3. Artikelsgewijze bespreking en stemming

Artikelen 1 tot 3

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 9 stemmen.

4. Eindstemming

Het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 februari 2008 tot ontvankelijkheid en gelijkwaardigheid van aanvragen tot afwijking van de decretaal bekrachtigde eindtermen en ontwikkelingsdoelen “informatie- en communicatietechnologie” in het basis- en secundair onderwijs, wordt aangenomen met 9 stemmen.

De verslaggevers,

Anissa
TEMSAMANI
Katleen MARTENS

De voorzitter,

Monica
VAN KERREBROECK
